



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS**



**MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA  
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN CARTAGENA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Olga Lucía Rodríguez Ruiz

Tutor: Ana Briceño

Caracas, enero de 2023



## ACTA

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos el día 01 del mes de junio de 2023 en modalidad virtual, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar la *TESIS* titulada: **MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN CARTAGENA**, presentada por el (la) ciudadano (a): **OLGA LUCIA RODRÍGUEZ RUÍZ**, titular de la C.C. N° **45.686.288**, integrante de la Cohorte **2019-III** del Doctorado en Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**

**OBSERVACIONES:** Dada la rigurosidad metodológica en la aplicación del método fenomenológico, sirve de orientación para próximas investigaciones. De igual manera se recomienda, la socialización a las Instituciones Educativas con características afines.



Dra. Moraima Esteves  
C.I. 5.596.653



Dra. Arismar Marcano Montilla  
C.I: 14.156.565



Dra. Ana O. Briceño U.  
C.I. 12.093.439  
(Tutor)



Dr. Franklin Núñez  
C.I. 14.142.943



Dra. Gilma Mestre de  
Mogollón  
C.C.41.437.521





REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
*Coordinación de Estudios de Postgrado*



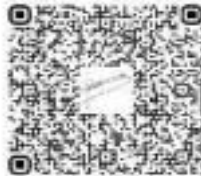
**MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA  
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN CARTAGENA**

**POR: Olga Lucía Rodríguez Ruíz**  
**C.C. N° 45.686.288**

Tesis del Doctorado en Educación aprobado en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, el 01 día del mes de junio de 2023.



Dra. Moraima Esteves  
C.I. 5.596.653



Dra. Arismar Marciano Montilla  
C.I. 14.156.565



Dra. Ana O. Briceño U.  
C.I. 12.093.439  
(Tutor)



Dr. Franklin Núñez  
C.I. 14.142.943



Dra. Gilma Mestre de  
Mogollón  
C.C.41.437.521

La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del  
Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control: 2



## Dedicatoria

### **A mi madre...**

Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino que Dios tiene proyectado para mí. Gracias por tus oraciones.

### **A mis tías...**

Por haberme forjado como la mujer que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes.

### **A mis hijos...**

Quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo de vida para ellos.

### **A mis compañeros y amigos...**

Porque cada uno de ustedes ha motivado mis sueños y esperanzas en consolidar una educación justa y equitativa.

## Agradecimientos

A Dios y la Virgen María por siempre estar presente en cada día de mi vida, por no dejarme caer en los momentos difíciles, por darme fuerzas para seguir adelante, por darme paz cuando más lo necesitaba y por darme el privilegio de sentir su amor cada día de mi vida.

A mi amada Madre, Hortencia Ruiz Espinosa, quien, a pesar de sus quebrantos de salud, me demostró que la fe hace posible lo imposible. Hoy quiero agradecerte por todo lo que tú me has dado, la vida, un amor verdadero, un apoyo sincero y tu vida entera de dedicación hacia mí.

A mi más bella bendición de vida, mis hijos Pablo Iván y María Julia, quienes son lo más lindo que Dios me entregó. A cada uno de ustedes les entregué al nacer, una parte de mi corazón. Los amo y le pido a Dios que los bendiga con salud, felicidad y bienestar.

A mi amor bonito, quien siempre estuvo dispuesto a apoyarme y a brindarme su compañía, su comprensión y presencia. Gracias por ser alguien en quien puedo confiar, divertirme y soñar.

A todos mis familiares: tías, tíos y primos, por los valores que me han inculcado, por darme la fuerza y brindarme los mejores consejos para no caer y por ayudarme a ser mejor persona cada día más.

A mi amiga Isbelis, por poder contar siempre contigo, por tu buen humor, disponibilidad, por tu paciencia y por hacer que las horas de trabajo académico fueran más más productivas.

A mis tutoras, Ana Briceño y Alix Agudelo, por haberme guiado en este trabajo de tesis, quienes en base a sus experiencias y sabiduría han sabido direccionar mis conocimientos, en el desarrollo de este proyecto.

A todos los que participaron en esta investigación, gracias por haber sido parte de ella y estar siempre dispuestos de participar, dialogar y dar a conocer su accionar pedagógico, en aras de construir un mejor sistema educativo.

Para todos ustedes con gran admiración y respeto. ¡GRACIAS!

## ÍNDICE GENERAL

	PP.
LISTADE CUADROS.....	ix
LISTADE GRAFICOS.....	Xi
RESUMEN.....	Xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Aproximación al Objeto de Estudio.....	3
Objetivos de la Investigación.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Importancia de la investigación.....	14
II. MARCO REFERENCIAL.....	16
Antecedentes Relacionados con la Investigación.....	16
Antecedentes Internacionales.....	17
Antecedentes Nacionales.....	19
Referentes Teóricos.....	21
Retrospectiva y prospectiva del Currículum.....	22
Las Concepciones de la Teoría Curricular para el Siglo XXI.....	26
Gestión Educativa y Curricular en los contextos de la pandemia Covid-19	27
Políticas Públicas en el Sector Educativo Colombiano.....	29
La Calidad de los aprendizajes en la Postmodernidad.....	30
Fundamentos Legales.....	32
III. ABORDAJE METODOLÓGICO.....	35
Perspectivas Paradigmática Dimensional.....	35
Soporte Paradigmático.....	39
Tipo de Investigación.....	41
Escenario y Sujetos de Estudio.....	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	44
Métodos y técnicas para el Análisis de los Hallazgos.....	49
Etapa previa: Clarificación de los presupuestos.....	54
Etapa descriptiva.....	55
Etapa estructural.....	55

Etapa de discusión de los hallazgos.....	56
Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación.....	57
Bitácora de la Investigación.....	58
IV. APLICACIÓN DEL METODO FENOMENOLÓGICO HERMENEUTICO AL OBJETO DE ESTUDIO ASOCIADO CON LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BASICA PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVASADSCRITAS A LA UNALDE COUNTRY DEL DISTRITO DE CARTAGENA COLOMBIA .....	
Etapa Previa.....	64
Etapa descriptiva.....	67
Etapa estructural.....	69
Primer paso: Lectura general de la descripción de cada protocolo....	70
Segundo paso: Delimitación de las Unidades Temáticas Naturales..	71
Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: Identificación de temas centrales, expresión en lenguaje científico e integración en una estructura particular descriptiva.....	72
paso 6 y 7 referido a la unificación de todas las estructuras particulares en un tema global y a la socialización de estos.....	125
De la Gestión Curricular.....	126
De la Planeación Institucional.....	145
De la Evaluación Cíclica de la Gestión.....	149
De los Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....	155
De la Enseñanza.....	158
Del Aprendizaje.....	175
De la Calidad de los Aprendizajes.....	180
Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	190
V. MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ADSCRITAS A LA UNALDE COUNTRY DEL DISTRITO CARTAGENA.....	
Presentación.....	195
Fundamentación teórica.....	196
Componente Ontoepistémico.....	197

Componente Teleoaxiológico.....	207
Componente Ecometodológico:.....	215
El Modelo que surge de este estudio.....	233
Socialización de los hallazgos.....	244
VI. REFLEXIONES FINALES.....	252
De mi Experiencia como Investigadora.....	252
En respuesta a los Objetivos de la Investigación.....	258
Recomendaciones.....	261
Preguntas de apertura a nuevas investigaciones.....	262
REFERENCIAS.....	264
ANEXOS	
A. GUIÓN DE ENTREVISTAS.....	272
B. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	277
C. VALORACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	279
D. CONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD DE SIGNIFICADO....	281
E. TABLA GENERAL DE AGRUPAMIENTO DE TEMAS....	394
SÍNTESIS CURRICULAR.....	421



## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>Pp</b>
1. Sujetos de Estudio.....	43
2. Cuadro de operacionalización de los eventos para la construcción de instrumentos de recolección de la información.....	46
3. Aportes Teóricos al Método Fenomenológico Hermenéutico.....	52
4. Clarificación de Presupuestos.....	65
5. Paso 3, 4 y 5 de la Etapa Estructural: Identificación de Temas Centrales y su expresión en Lenguaje Científico. Tema: Gestión Curricular.....	73
6. Paso 3, 4 y 5 de la Etapa Estructural: Identificación de Temas Centrales y su expresión en Lenguaje Científico. Tema: Planeación Institucional.	87
7. Paso 3, 4 y 5 de la Etapa Estructural: Identificación de Temas Centrales y su expresión en Lenguaje Científico. Tema: Evaluación Cíclica de la Gestión.....	90
8. Paso 3, 4 y 5 de la Etapa Estructural: Identificación de Temas Centrales y su expresión en Lenguaje Científico. Tema: Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.....	96
9. Paso 3, 4 y 5 de la Etapa Estructural: Identificación de Temas Centrales y su expresión en Lenguaje Científico. Tema: Calidad de los Aprendizajes.....	115
10. Paso 3 y 4 de la Etapa Estructural: Identificación de Temas Centrales y su expresión en Lenguaje Científico. Tema: Impacto.....	123
11. Tema Central: Gestión Curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	127
12. Tema Central: Gestión Curricular, sub tema “De la Planeación Institucional” en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	145
13. Tema Central: Gestión Curricular, subtema “Evaluación Cíclica de la Gestión” en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	150
14. Tema Central: Gestión Curricular, subtema “Proceso de Enseñanza y Aprendizaje” en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	157
15. Tema Central Calidad de los Aprendizajes en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	181
16. Tema Central Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	191
17. Funciones ejercidas de acuerdo con el rol dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas	

a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	219
18. Elementos de las estrategias de enseñanza dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	225
19. Elementos a tomar en cuenta en la evaluación cíclica de la gestión dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	230
20. Etapas de la metodología PHVA en el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	231
21. Organización de encuentros con los sujetos de estudio para la socialización de los hallazgos.....	245
22. Aportes de los sujetos de estudio durante el proceso de socialización.....	247

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>pp</b>
1. Método Fenomenológico Hermenéutico.....	54
2. Paso 1. De la Etapa Descriptiva. Selección de Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	68
3. Ejemplificación de Descripciones Protocolares. Paso 1 de la Etapa Estructural.....	71
4. Temas centrales y subtemas asociados a la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena, Colombia.....	124
5. Subtemas asociados con la Gestión Curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	128
6. Planeación institucional en la UNALDE Country de Cartagena.....	146
7. Evaluación cíclica de la gestión en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	150
8. Procesos de enseñanza y aprendizaje.....	156
9. Proceso de enseñanza en las Instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	160
10. Del Aprendizaje en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	176
11. Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	191
12. Componente Ontoepistémico del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	198
13. Concepciones inherentes al modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	199
14. Requerimientos básicos para la implementación del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	201
15. Basamento legal del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	202
16. Fundamentación Teórica del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	205
17. Componente Teleoaxiológico del modelo de gestión curricular para el	

fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	208
18. Finalidad del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena...	208
19. Enfoque contextualizado del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	212
20. Valores del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena...	212
21. Impacto del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena...	214
22. Componente Eco metodológico del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	216
23. Roles dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	218
24. Componentes de la gestión curricular.....	233
25. La Planeación Institucional dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	235
26. La Evaluación Cíclica de la Gestión dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	236
27. La didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.....	238
28. Calidad de los Aprendizajes en las Instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	240
29. Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.....	241
30. Diagrama estructural del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito	

Cartagena.....	243
31. Etapas seguidas para el proceso de socialización.....	245
32. Socialización de los hallazgos con los sujetos de estudio.....	246

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
Doctorado en Educación  
Línea de Investigación: Investigación y Desarrollo Curricular

**MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA  
CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN CARTAGENA**

Autor: Olga Lucía Rodríguez Ruiz  
Tutor: Dra. Ana Briceño  
Fecha: enero, 2023

**RESUMEN**

Esta investigación plantea que uno de los desafíos es la priorización de los contenidos curriculares y los cambios en los sistemas de evaluación, como parte de la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a las Unidades Administrativas Locales de Educación (UNALDE) Country del Distrito Cartagena, donde su enfoque no debe estar sujeto solamente a las diferentes áreas de formación, sino a enfatizar en temas relacionados a los saberes teórico-prácticos, organización de los recintos escolares en cuanto a sus aspectos administrativos, actores sociales que lo conforman y el currículo implementado en éstas. Se pretende desde este estudio, generar un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena. Con un sustento teórico a saber: currículum; concepciones de las teorías curriculares; gestión educativa y curricular; políticas públicas en el sector educativo; calidad educativa y un abordaje metodológico fundamentado en el enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo, bajo el método fenomenológico hermenéutico (Gadamer, 1988), a través de la implementación de la técnica de la entrevista en profundidad por permitir abordar la situación asociada a la gestión curricular, desde las perspectivas de los actores sociales y educativos de este contexto. Se alcanzó como construcción la generación de un modelo de gestión curricular para la mejora de la calidad de los aprendizajes de la educación básica primaria en las instituciones objeto de estudio basado en tres componentes: uno Ontoepistémico referido a los requerimientos contextuales, legales y teóricos educativos; otro, Teleoaxiológico prospectivo de la finalidad, enfoque, valores y proyección institucional; y el último, Ecometodológico asociado con las estrategias de acción desde los distintos roles pedagógicos.

Descriptor: gestión curricular, políticas públicas, currículum, educación básica

## INTRODUCCIÓN

La gestión curricular dentro de las instituciones educativas de Colombia corresponde con la ilación de un conjunto de actividades diseñadas de manera consciente e intencional en función de alcanzar la calidad de los aprendizajes en concordancia con las políticas de estado a fin de dar respuesta a las exigencias e intereses de todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo.

Lo anteriormente señalado se sustenta en la necesidad de una educación basada en las habilidades individuales de cada estudiante requiere romper el paradigma de estandarizar el modelo educativo y reconocer que cada realidad es única. En consecuencia, la importancia de esta investigación, yace en la construcción de un modelo de gestión que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y oriente la participación y valoración del desempeño escolar, la flexibilidad en el desarrollo curricular y la atención a las demandas educativas de los estudiantes en cada uno de sus niveles de formación, en función de contrarrestar ciertas prácticas que son inconsecuentes con los intereses que representan las necesidades educacionales del país.

Esto implica la participación de todos los actores socioeducativos, quienes a su vez comparten los horizontes institucionales (misión, visión, principios y valores) en pro de la construcción conjunta de los individuos integrales requeridos por el país. Es por ello que este estudio se plantea como objetivo general construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, mediante seis capítulos a saber:

- I. Planteamiento del problema, el cual esboza una aproximación al objeto de estudio, los objetivos de la investigación y la justificación e importancia indagatoria.
- II. Marco referencial, integrado por los antecedentes relacionados con la investigación, referentes teóricos asociados con el estudio como la retrospectiva y proyectiva del currículum, concepciones de la teoría

curricular del siglo XXI, gestión educativa y curricular en los contextos de la pandemia por Covid-19, políticas públicas en el sector educativos colombiano, la calidad de los aprendizajes y su respectiva fundamentación legal

- III. Abordaje metodológico, explicativo de la perspectiva paradigmática asumida en la investigación desde las dimensiones del paradigma, tipo de investigación, escenario y sujetos de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de la información, criterios de rigor y calidad en la investigación y métodos y técnicas para el análisis de los hallazgos.
- IV. Aplicación del método fenomenológico hermenéutico al objeto de estudio, siguiendo las etapas y pasos específicos de este.
- V. Modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena, construido partir de los hallazgos develados en la sección anterior acompañado de su presentación, fundamentación teórica desde cada uno de sus componentes y el modelo emergente y la socialización de los hallazgos con los sujetos de estudio.
- VI. Reflexiones finales, en cuanto a la experiencia personal como investigadora, respuestas a los objetivos de la investigación y algunas recomendaciones a los diversos actores socioeducativos en torno al objeto de estudio y hallazgos develados.



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente capítulo tiene como finalidad esbozar la contextualización de la situación problemática investigada en función de tener una visión general de las circunstancias en las que suceden los hechos. Esta se encuentra conformada por la aproximación al objeto de estudio, interrogantes, objetivos de la investigación y justificación e importancia, desarrolladas a continuación.

#### **Aproximación al Objeto de Estudio**

La educación es un tema muy relevante en el mundo y Colombia, ya que a lo largo de la historia se han suscitado grandes cambios tratando de mejorar el sistema educativo nacional a través de la implementación de acciones, creación de políticas públicas educativas y diseños curriculares, que serían la solución para las dificultades y deficiencias que permean el contexto educativo de nuestros niños, niñas y jóvenes colombianos. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés UNESCO, 2016), afirma que: “La educación debería ser: (a) inclusiva y equitativa, (b) caracterizada por un aprendizaje de calidad, (C) promotora del aprendizaje a lo largo de toda la vida, y (d) pertinente para el desarrollo holístico” (p.4).

Lo anteriormente planteado, teniendo como eje articulador el currículo, debido a que en cuanto a la primera, juega un rol protagónico en el ofrecimiento de un aprendizaje integral de calidad para todos los niños y adolescentes en general. La segunda, por ofrecer la estructura y pautas a seguir por docentes, aunque estos posean poca preparación o experiencia o dispongan de un mínimo de dotación de las

condiciones necesarias para la enseñanza y los estudiantes demuestren deficiencias en sus estructuras previas para el aprendizaje. En correspondencia con la tercera y la cuarta, manifiesta los procedimientos para el alcance de competencias necesarias para la vida mediante el desarrollo integral del educando.

Vista desde la perspectiva de las ciencias sociales, Wilinski, Méndez y Martínez (2013), expresan que la educación “se ve permeada por la realidad compleja que subyace en el sistema vivencial y existencial de todo grupo humano, es por ello, que parte del proceso se constituye en la reflexión que sobre los mismos procesos se realizan” (p.106). Es precisamente a partir de allí, que son replanteadas las inquietudes y vacíos a nivel educacional, entendiendo que, todo acto investigativo debe ser producto del cuestionamiento y la reflexión del propio hecho educativo estudiado; en este sentido, se pretende hacer el abordaje de dicha realidad a partir del componente de la gestión curricular que se viene adelantando en las instituciones de educación de básica primaria focalizadas a la Unidad Administrativa Local de Educación (en lo sucesivo UNALDE), Country del Distrito de Cartagena, analizando las repercusiones asociadas a la política pública vigente.

Ahora bien, desde la visión del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en inglés UNICEF, 2021)

A nivel curricular, los sistemas educativos nacionales y, en especial, la macro normativa mediante la cual se explicitan las políticas educativas en la actualidad, se mueven en un enfoque estrictamente moderno. Persiguen, generalmente, una homogeneización e instrumentalización de los objetivos en los diversos niveles educativos con el propósito de controlar y medir ciertos resultados de aprendizajes –la mayoría disciplinarios–, que se consideran fundamentales para el éxito en educación básica o primaria (p.24)

Ello, por la contraposición de ideas entre los modernistas acostumbrados a la enseñanza tradicional y los posmodernistas orientados a la construcción del conocimiento de manera participativa y centrando el interés en el educando. Lo cual se traduce en una gran resistencia al cambio por parte de quienes aún desconocen el manejo de las nuevas tendencias y sus hallazgos en la mejora de la calidad de los

aprendizajes. En consecuencia, el camino, primero debería centrarse en la formación y motivación del personal educativo para luego concretar ideales en este sentido.

Dentro del ámbito del currículum, se entiende según Castro (2005), que su gestión forma parte “del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, los aspectos administrativos, actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar” (p.13). Conocimientos que pertenecen tanto a la formación académica docente, como de la praxis diaria dentro y fuera del aula.

No obstante, para comprender lo referente a la gestión curricular, es necesario realizar una breve conceptualización del currículo, de acuerdo con sus características y elementos. En este sentido, es importante señalar a Stenhouse (1987), quien opina que un currículo es “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica (p.68), tomando en cuenta elementos como: (a) el proyecto, asociado a los contenidos metodología apropiada para abordarlos de acuerdo con las características particulares del aprendiz. (b) el análisis de cómo se da el proceso de enseñanza y aprendizaje y (c) la razón de ser del mismo, desde la justificación del para qué se implementa ese currículo.

Por ello, se considera necesaria la contextualización de este, tomando en cuenta los múltiples factores que intervienen el proceso educativo, como lo es la cultura, el entorno social, el docente, el aprendiz, la didáctica, la participación, entre otros. Así lo confirma Castro (2005) al decir que, “el currículo es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas” (p.16). Por consiguiente, las experiencias educativas existen después de construcción de un currículum.

Todo lo anteriormente señalado, es recogido en las impresiones de Kemmis (1993) cuando hace referencia al currículum como:

Un producto de la historia humana y social, y un medio a través del cual los grupos poderosos han ejercido una influencia muy significativa sobre los procesos de reproducción de la sociedad es debido a esto, que siempre las intenciones de los mecanismos para

intervenir o cambiar la escuela surgen de los ideales que se tengan sobre la sociedad; siendo esto en esencia lo que permite la sumisión del currículo a los objetivos nacionales para la escolarización y la homogenización de las personas que integran ese ideal de sociedad. (p.60)

En concordancia con este autor, el currículum es una manera de estructurar organizadamente lo que se quiere alcanzar, como hacerlo y a través de que, tomando en cuenta cada uno de los agentes intervinientes en ese proceso. En otras palabras, Gimeno Sacristán (1994) opina que el Currículum es “un puente entre la teoría y la acción, es decir el proceso en la acción” (p.4).

De ahí que, la gestión curricular surge como una estrategia para guiar las intenciones de la escolarización reduciendo o limitando el currículo meramente a los contenidos que se deben enseñar y a lo que el estudiante debe saber, ya que, como lo asevera Kemmis (1993), “la escolarización ha constituido un medio para la ilustración y el desarrollo del individuo y, por otra parte, lo ha sido para lograr los propósitos del estado” (p.61). Es debido a esto, que los mecanismos de gestión parten desde la intervención del currículo para alcanzar niveles de control por parte del Estado. Por consiguiente, las formas dominantes del currículum escolar reflejan las formas ideológicas dominantes en la sociedad.

En este orden de ideas, se podría decir, que la gestión curricular es el reflejo micro de la sociedad y, por ende, en consonancia con Castro (2005), “la gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa” (p.14). Por tanto, su propósito va dirigido a enfocar todas las herramientas de las instituciones educativas hacia los aprendizajes de sus educandos, por lo que el reto está en articular los procesos de enseñanza con los de aprendizaje en la praxis educativa. Así lo confirma Castro (2005), al aseverar que “gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender” (p.14).

A pesar de los esfuerzos realizados en aras de mejorar en la calidad educativa a nivel mundial, son muchas las limitantes que se han encontrado respecto a esta temática. Tal es el caso de Chile, dónde sus resultados en gestión curricular, no han sido satisfactorios, encontrando que actores como disponer de equipos de gestión, desarrollo de competencias docentes, informar y reflexionar acerca de los resultados, así como una gestión docente centrada en el aprendizaje, que evalúa y retroalimenta el logro de los estudiantes en un ambiente de buena relación alumnos-profesores, están a la base de las explicaciones de éxito escolar alcanzados por algunas de las instituciones escolares que atienden población escolar de sectores de alta vulnerabilidad (Ulloa, Nail, Castro y Muñoz, 2012).

Problemática de la que no escapa Colombia, con más de 20 años de reformas educativas, las cuales han permitido develar desigualdades en todos los niveles dentro del sistema educativo, demostrando el progreso de trabajos individualizados que dejan de lado la integralidad de los saberes y la inclusión educativa (Berrio, 2017).

Esta realidad es corroborada por el mismo Ministerio de Educación (2007) cuando expresa que:

Los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a emprender rápidas transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI (p.1).

Por consiguiente, tales retos, son parte del Plan Decenal Nacional de Educación desde sus líneas de acción para dar respuesta a las problemáticas a nivel educativo, reflejo de una gestión curricular que se queda obsoleta ante un mundo tan dinámico y complejo como en el que se vive actualmente. Por tal razón, este estudio pretende abordar como fenómeno, la falta de articulación existente entre la práctica del diseño curricular en las aulas de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, con relación a la política educativa diseñada por el Ministerio de Educación Nacional.

Desde la perspectiva de la investigadora, si se analiza el problema desde el rol y la acción del docente, el asunto es considerado de orden multidimensional, puesto que: (a) el docente, además de poseer el criterio fundamental asociado a su función principal de “Saber Enseñar”, debe demostrar capacidades para ejecutar actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y de programación, relacionadas directamente con el proceso educativo. (b) Existe un sin número de inconformidades acerca de si las bases establecidas en el estatuto de profesionalización docente, en referencia a la gestión del personal docente, los procesos de ingreso, selección, contratación, permanencia, ascenso, formación y retiro; son los más oportunos para el reconocimiento e incentivo de su labor, en cuanto al desarrollo de competencias necesarias para asumir el reto de orientar el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y mejorar la calidad del sistema educativo.

En función de ello, se resalta el planteamiento de Delgado y Barrera, citado en Flórez (2016), quien confirma que “el aumento de los salarios para los maestros es otro punto diferenciador respecto del antiguo régimen, imponiendo nuevas escalas de remuneración, sujetas al grado de escolaridad del educador y pruebas de conocimientos.” (p.323). Las competencias de los docentes no se ven reflejadas en el desarrollo profesional de los educadores al interior de las aulas de la educación básica primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Cartagena de Indias - Bolívar; y no, porque no sean idóneos en sus capacidades académicas, sino, porque son nombrados en cargos públicos para los cuales no han sido formados.

Es así, como se encuentran, docentes con una excelente formación en un área determinada, enseñando un área diferente, de la cual no tiene experticia. La razón de ello es, que la Secretaría de Educación Distrital realiza los nombramientos de docentes públicos de la educación básica primaria específicamente en los grados 4° y 5°, teniendo en cuenta las plazas ofertadas, sin haber relacionado el área del conocimiento que se encuentra disponible en vacancia en la institución educativa, ni la formación académica del docente a nombrar; lo cual debería ser imprescindible para el desempeño de la función docente.

Con el fin de ampliar tanto la perspectiva de dicha realidad, relacionada con la gestión curricular y la necesidad imperante de hacer un abordaje de las referidas condiciones de los docentes desde una visión compleja, en la que se considere la multiplicidad de elementos que interactúan en la ocurrencia del fenómeno en estudio, la investigadora de este estudio, indagó entre colegas docentes en conversaciones informales acerca de la incertidumbre de este estudio, obteniendo de los comentarios que quizás no exista un buen seguimiento por parte del estado en los procesos de planeación y contratación, por lo que tal vez se vea reflejado algún deterioro en los procesos académicos y administrativos, además de considerar que podría hacer falta la capacitación del profesorado en cuanto a técnicas e instrumentos de evaluación.

Como resultado, se reflexiona que, es vital que el docente asuma el rol de gestor de condiciones óptimas que den cuenta de su experticia ética y profesional para desarrollar aprendizajes e interacciones positivas en sus estudiantes y que el estado propicie espacios de resignificación de dichas políticas mediante el recurso de la evaluación de experiencias, que conlleven a la promoción de competencias de alta calidad en favor de la movilidad laboral, la innovación y la ciudadanía.

Una prueba fehaciente de que en este país, no se evalúan las experiencias para consolidar una estrategia curricular pertinente y una política pública educativa eficaz que respondan a las necesidades educativas, curriculares, sociales y culturales de la población estudiantil, es la publicación del periódico Portafolio (2019), la cual enuncia que “Colombia cuenta con la peor calificación entre los distintos países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en cuanto al desempeño académico de los jóvenes de 15 años que mide la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que realiza la organización” (p.1).

Situación que pudiese agudizarse en el escenario actual asociado a la Pandemia COVID-19, debido al cambio vertiginoso implementado sin previo aviso ni formación al respecto de otras modalidades de estudio los cuales según la UNESCO (2020), “se han adoptado ante la crisis con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, dando origen al despliegue de modalidades de

aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con sin uso de tecnología” (p.1). Por consiguiente, la flexibilidad curricular admite que los modelos y la forma de pensar del docente necesariamente deben cambiar o al menos ajustarse a la nueva circunstancia; haciéndose necesario el redireccionamiento del interés educativo por parte de los maestros y los estudiantes fuera de las aulas de clases.

En contexto, este sorpresivo confinamiento preventivo, dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en el mundo; el interés recayó en la práctica escolar a través del envío de tareas y materiales a los alumnos y/o clases en línea, con el fin de dar continuidad al currículum, desplegando diversas modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de plataformas virtuales.

En consonancia con lo anteriormente planteado, el Gobierno Nacional desde el Ministerio de Educación Nacional (2020), presentó una serie de lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa, con la finalidad de no hacer tan abrupto el cambio para los discentes y atender a las necesidades educativas de los mismos.

Esta crisis, ha demostrado el urgente desafío de transformación hacia sistemas más resilientes y preparados, dirigidos a disminuir las brechas de desigualdad educativa logrando superar la fragilidad del sistema en cuanto a sus deficiencias e inequidades. Por lo que esta contingencia educativa más que ser vista como una limitante, es considerada una oportunidad para revisar el currículum y replantear la forma como se educa.

De manera que pueda verse la docencia tal como lo expresa Schleicher (2020) como “una profesión de trabajadores de conocimientos avanzados que desempeñen su función con una gran autonomía profesional, dentro de una cultura de colaboración” (p.1), en la que pueden ser involucradas armónicamente las tecnologías para la gestión de conocimiento con las capacidades cognitivas, sociales y emocionales de los protagonistas del hecho educativo. Realidad que puede ser



construida a través del alcance del propósito de este estudio, asociado a la generación de un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

Atendiendo a esta intencionalidad, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es quien define la Política Educativa Nacional. No obstante, la Constitución de 1991 es quien le concede a las Entidades Territoriales Certificadas, a las Secretarías de Educación y a las Unidades Administrativas Locales de Educación (UNALDE), la potestad de vigilar la calidad de la educación, la prestación del servicio educativo en todas las escuelas públicas y privadas y la capacidad para manejar la profesión docente. Sin embargo, en lugar de fortalecer los procesos en el desarrollo e implementación de estrategias para el mejoramiento y fortalecimiento de las prácticas de aula de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes, lo que genera, es que se dilaten dichos procesos de seguimiento al interior de las instituciones educativas de cada ente territorial y se observe una deficiente capacidad del gobierno colombiano para evaluar los procesos de avance y seguimiento en las diferentes áreas de gestión escolar. Este planteamiento se ve apoyado por Duarte (1996), cuando sostiene que “El MEN ha sido históricamente débil y ha carecido de los medios para hacer cumplir las normas y estándares nacionales mínimos y las políticas centrales de educación” (p.161).

Se espera entonces, asumir el desafío de las priorizaciones de los contenidos curriculares y los cambios en los sistemas de evaluación, como parte de la gestión curricular en las instituciones educativas objeto de estudio. En este sentido, se plantea construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE country del distrito Cartagena.

No obstante, su enfoque no debe estar sujeto a las diferentes áreas de formación, como primeramente se logra pensar, sino a priorizar en temas relacionados a los saberes teórico-prácticos, organización de los recintos escolares en cuanto a sus aspectos administrativos, actores sociales que lo conforman y el

currículo implementado en éstas, a través de un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE country del distrito Cartagena.

Desde la experiencia docente de larga data y directiva por varios años de la autora de este estudio, ha observado que a pesar de los cambios de diseños curriculares e inclusión de aspectos como el contexto y las nuevas tendencias como exigencias en la praxis docente, aunque entreguen los requerimientos a los coordinadores siguiendo lo indicado, al interior de las aulas, sigue implementándose en ocasiones e incluso de manera inconsciente ese currículo oculto, puesto que es imposible desprenderse de lo aprendido e implementado por tantos años de trabajo.

De hecho, en conversaciones informales con los compañeros de trabajo, se ha destacado de forma comparativa que a pesar de incluir actividades prácticas, juegos, medios tecnológicos y alguna que otra tradición de la comunidad, a final de cuentas se termina por enseñar desde el método deductivo al partir de la teoría para luego ir a la práctica y haciendo uso de estímulos extrínsecos como recompensas y calificaciones o puntos extra traídos de la enseñanza tradicional, lo cual demuestra la lucha interna de todos hacia la innovación y la falsa idea de que el proceso didáctico se encuentre centrado en el estudiante, sino que subjetivamente se adapta a conveniencia del dominio cognoscente del profesor.

Entonces, en realidad poco se está asumiendo de manera consciente el diseño curricular desde su gestión, sino que se están sustituyendo medios, recursos, técnicas y actividades en lugar de modificarlos en pro de mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos.

De acuerdo con las afirmaciones anteriormente descritas, la autora del presente estudio se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las experiencias de los docentes en relación con la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena?

¿Cuáles son los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los

aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena?

¿Cuáles podrían ser los componentes de un modelo de gestión curricular para la mejora de la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena?

¿Cuáles serían las apreciaciones de los actores del estudio al respecto del modelo de gestión curricular construido para la mejora de la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

### **Objetivos Específicos**

Analizar las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

Develar los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación institucional para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

Construir una teoría de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

Socializar el modelo de gestión curricular emergente con los actores involucrados en la investigación a fin de confirmar sus percepciones de la realidad e intenciones para la mejora de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

### **Importancia de la Investigación**

Conforme a lo expuesto, la investigación se justifica en la construcción de un modelo de gestión que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y oriente la participación y valoración del desempeño escolar, la flexibilidad en el desarrollo curricular y la atención a las demandas educativas de los estudiantes en cada uno de sus niveles de formación, en función de contrarrestar ciertas prácticas que son inconsecuentes con los intereses que representan las necesidades educacionales del país. Por tanto, es importante señalar, que lo que se necesita es una educación basada en las habilidades de cada sujeto donde se deje de estandarizar el modelo educativo y se rompa el paradigma que todas las personas piensan igual.

Por lo anterior, es claro definir que los directamente beneficiados en este proceso investigativo son los estudiantes porque si se genera un modelo que fortalezca la gestión curricular de las escuelas oficiales de educación básica primaria en Cartagena, se promovería el progreso de sus estudiantes bajo el alcance de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales y se realizarían mejores esfuerzos para multiplicar innovaciones y buenas prácticas locales. En definitiva, un sistema escolar eficaz, maximizaría las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados; lo que supone adoptar la noción de valor agregado en la eficacia escolar.

Dentro de los aportes institucionales, considero que un modelo de gestión curricular, desde la visión de docentes, coordinadores y rectores, brindaría la oportunidad de realizar mejores esfuerzos y mayores compromisos sobre el diseño de acciones pedagógicas atendiendo tanto a lo dispuesto por la normatividad legal

vigente del Ministerio de Educación Nacional, como a los procesos de mejora institucional y desarrollo social.

En lo Social, permitirá el fortalecimiento de la calidad de los aprendizajes de la región, generando mayor riqueza académica y mejores resultados educativos que realzarán a toda la población del Distrito Cartagena. Además, contribuiría a la aplicación de buenas prácticas locales que incidirían en la disminución de la deserción escolar y al incremento de prácticas educativas innovadoras que respondan al nivel social, económico, cultural y familiar de los estudiantes.

Así mismo, este estudio se encuentra inmerso en la línea de investigación: Investigación y Desarrollo Curricular del Centro de Investigaciones Educativas del Instituto Pedagógico de Caracas, debido a que “está relacionada con todos los aspectos que caracterizan el proceso curricular entre los cuales se puede mencionar los que se especifican a continuación: Teoría curricular, desarrollo y diseño curricular, planificación y evaluación curriculares” (p.1). Lo anteriormente descrito guarda estricta relación con la intencionalidad de este proyecto investigativo referida a generar cambios en el sistema de gestión curricular para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes del Distrito Cartagena. Por consiguiente, puede ser un referente para futuros investigadores con pretensiones en la temática abordada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

Este apartado corresponde con los elementos referenciales, teóricos, conceptuales y legales que sustentan la investigación en función de poder ir contrastando con lo emergente de las percepciones, sentires y experiencia de los sujetos de estudio hacia una teorización con respecto al fenómeno indagado. En consecuencia, esta sección se encuentra conformada por: (a) antecedentes relacionados con la investigación, tanto internacionales como nacionales; (b) referentes teóricos asociados al currículum como Teoría curricular (Zais, 1976; Sthenhause, 1987; Casarini, 2010), las políticas públicas, la calidad educativa, la gestión y currículum; (c) fundamentos legales vinculados a la educación partiendo por la carta magna, ley general de educación, políticas públicas y el Plan Nacional de Desarrollo a nivel nacional y regional, los cuales son desarrollados a continuación.

#### **Antecedentes Relacionados con la Investigación**

En relación con este apartado, son presentadas a continuación una serie de investigación de orden internacional y nacional que, de una u otra manera, han podido ampliar la perspectiva teórica y metodológica de todo este proceso investigativo que se está llevando a cabo.

## **Antecedentes Internacionales**

El primer estudio explorado, es el de Vera y Jara (2018), de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, quienes en su investigación titulada: El Paradigma Socio Crítico y su Contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente, se propusieron revisar aquellos fenómenos que afectan la labor pedagógica desde las problemáticas existentes en la separación de la teoría y la práctica en la formación de profesores, donde el compromiso fuese la emancipación a través de la transformación social mediante el currículo, el diálogo democrático y el debate. Es importante destacar que dentro de sus consideraciones finales expresaron que existe una descontextualización entre la cátedra del docente y lo que realmente deben realizar los estudiantes en los establecimientos, situación reflejada en el sentir estudiantil al verse enfrentados a profesores guías que no siempre cuentan con las competencias para un buen desarrollo de una clase en aula.

Las conclusiones de este estudio, a pesar de ser de otra latitud alejada a la realidad estudiada, concuerda con que los docentes carecen de competencias para enseñar, así como se evidencia la descontextualización entre lo que enseña el docente (currículo) y las necesidades e intereses de los estudiantes para aprender. Por tanto, este estudio sirvió como punto comparativo en referencia a las acciones tomadas por los investigadores durante su proceso investigativo como es el caso de las actividades reflexivas de la praxis educativa.

Otra investigación para tener en cuenta es la realizada por Mondragón (2018), de la Universidad San Ignacio de Loyola de Perú, la cual lleva por título Gestión Curricular en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 16229, Cajaruro, quien expresa que su objetivo central se centró en: “optimizar la gestión curricular para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 16229”. Bajo la perspectiva metodológica de la Investigación – Acción – Participativa, concluyen reflexivamente que la falencia existente en todos los organismos del estado, ya que se trabaja en forma desarticulada, sin una dirección o

una meta a largo plazo, sin objetivos claros y comunes; por lo que la implementación del Monitoreo y Acompañamiento Educativo (MAE) en dicha institución educativa, se hizo necesario para la optimización, organización sistemática y permanente del proceso de evaluación del desempeño docente.

El estudio anteriormente descrito, demuestra la desarticulación que existe entre las exigencias ministeriales educativas, el proceso de enseñanza ejecutado y las necesidades reales del aprendiz. Además de ello, es mencionada la desorganización procedimental en la ejecución pedagógica y la estructura organizativa institucional. Por consiguiente, se considera pertinente la revisión de este antecedente por develar en sus hallazgos, diagnósticos parecidos en referencia a la falta de organización en la gestión curricular y los alcances de esta para lograr la calidad de los aprendizajes.

Como cierre de los referentes empíricos en el ámbito internacional, se expone la investigación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua por Medrano (2021) denominada Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, la cual estuvo dirigida a analizar la gestión de calidad del escenario antes señalado partiendo de la premisa de que las instituciones de educación superior a nivel de posgrado deben fijarse programa de mejoramiento continuo de sus procesos internos, por medio de la implementación de un sistema de actualización y perfeccionamiento curricular sustentado en la filosofía institucional.

Realizado bajo una metodología de tipo positivista con enfoque cuantitativo mediante la descripción de las dimensiones: contexto de gestión de la calidad en la educación superior, factores para la gestión de calidad y percepción de esta, a partir de la triangulación de información entre órganos de gobierno, usuarios y docentes, además de la opinión de expertos en el área de estudio donde se obtuvo como resultados que la UECP enfrenta una serie de limitantes relacionadas al perfeccionamiento curricular, gestión del talento humano, eficiencia administrativa y financiera, efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, disposición de infraestructuras, equipamiento tecnológico, procesos de seguimiento a graduado y



especialmente la carencia de una cultura de servicio. En consecuencia, presentó una propuesta del modelo de gestión para la calidad cultura de servicio “CULSER” con un enfoque humanista de la organización orientada hacia el cliente, a partir del conocimiento y entendimiento de sus requisitos de entrada para poner en movimiento, de manera articulada, los diferentes componentes (procesos) sugeridos.

Este estudio, sirvió de referente debido a que el autor realiza un análisis diagnóstico de la realidad para ofrecer un modelo de gestión acorde a las necesidades encontradas. Prospectiva coincidente con las de la autora de este estudio. Además de ello, se coloca como prioridad los requerimientos del cliente que para efectos educativos es el estudiante y su aprendizaje. Esto significa que todos los componentes del modelo construido deben girar en torno a la mejora de la calidad de los aprendizajes como evidentemente se plantea en la presente investigación.

### **Antecedentes Nacionales**

En latitudes colombianas, se puede referenciar la tesis de grado doctoral de Rodríguez (2020), en la Universidad Simón Bolívar, titulada Currículo Socio-crítico desde la perspectiva del pensamiento complejo en la formación de docentes. El cual tuvo como intencionalidad analizar la procedencia de los movimientos intelectuales a favor del currículo crítico, desde la apropiación de un pensamiento abierto, el fomento es el camino hacia la construcción de ideologías reflexivas y comprensivas, y que interpretaran los significados que subyacen en el campo político, socioeconómico y cultural, cuyo resultado es una movilización a la resolución de los problemas y dificultades que emergen de esa realidad socioeconómica y política en la sociedad. Para alcanzarlo, propone la investigación acción participación de los implicados en el análisis y acciones emancipadoras de los contextos donde se desarrolla el currículo. Donde entre sus conclusiones, presenta algunas recomendaciones para lograr esa emancipación curricular ajustada al contexto donde se realiza.

Estudios como el anterior, van encaminados a la búsqueda de esa

articulación currículo, gestión y praxis en función de las necesidades contextuales a las que va dirigido, sin embargo, más allá de las sugerencias hechas en dicho estudio, las cuales sirvieron de aporte valioso para la presente investigación, fueron de mucho provecho el análisis de los movimientos intelectuales hecho a favor del currículo crítico y las categorías emergentes en función de este como elementos comparativos entre ambos estudios.

En este orden de ideas, se expone el estudio de Casella (2020) de la universidad de Cartagena titulado: El diseño curricular en las instituciones de educación pública primaria afrodescendientes como herramienta para promover el binomio calidad – equidad, 2015-2019, donde mediante una metodología mixta, con un enfoque etnográfico, holístico y explicativo, se planteó analizar el aporte pedagógico de los diseños curriculares en la educación básica primaria, de las Instituciones Educativas de los municipios afrodescendientes no certificados de la Entidad Territorial Valle, para promover el binomio calidad-equidad en beneficio de los estudiantes pertenecientes a los estratos más vulnerables de la población.

Sus hallazgos, identificaron cinco categorías asociadas con políticas educativas, diseños curriculares, calidad-equidad, básica primaria y contextos afrodescendientes, a través de las cuales se pudo presentar estrategias para la modificación del diseño curricular y su implementación como política educativa, dejando agenda abierta para futuras investigaciones. Estudios como este, confirman la necesidad de adaptar los diseños curriculares a la realidad contextual donde se ejecutan por lo que del documento madre emanado por el Ministerio de Educación Nacional, deben ser desprendidos tantos diseños y modelos de gestión curricular como instituciones existan o integrarse de acuerdo con características compartidas en ambientes específicos, siempre con la meta de mejorar la calidad de los aprendizajes de los protagonistas del proceso educativo.

Finalmente, es expuesta la investigación realizada por Osorio (2021) de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, titulada: Concepciones de los docentes de educación superior acerca del currículo: una mirada contemporánea, el cual enfocó su interés en comprender dichas concepciones a partir de teorías

preexistentes y de la propuesta curricular institucional de esta como un estudio de caso amparado en el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, develando que los docentes comprenden el currículo más desde la práctica que desde la teoría. Esto significa la imposibilidad de ser limitado a una planeación de clase o al cumplimiento de unos lineamientos determinados, sino a la contemplación de un tiempo adecuado para gestionar el currículo, por lo cual se otorga un lugar preponderante al docente en los procesos curriculares.

Este estudio funcionó como ejemplo de orientación en cuanto a su estructuración y redacción bajo este enfoque por su amplia capacidad descriptiva de los sucesos y su visión acerca de la gestión curricular en las universidades como recintos educativos formadores de los educadores del país, los cuales son multiplicadores de lo que viven y aprenden en sus espacios académicos y lo contrastes con lo que se enfrentan en sus prácticas.

A manera de colofón, es posible indicar que los referentes empíricos aquí esbozados presentan una amplia visión del papel jugado por la gestión curricular en las instituciones educativas en la calidad de los aprendizajes de sus usuarios. Por ello, la relevancia de la exploración investigativa en este campo de acción.

### **Referentes Teóricos**

Llevar a cabo un acercamiento conceptual alrededor del fenómeno de estudio es abordar las teorías vinculadas con los diferentes objetivos propuestos, lo que permite abarcar las unidades de análisis de la investigación en relación con el modelo de gestión curricular para la educación básica primaria en las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena. Para ello, los referentes teóricos a considerar son: Teoría curricular (Zais, 1976; Sthenhouse, 1987; Casarini, 2010), las políticas públicas, la calidad educativa, la gestión y currículum.

## **Retrospectiva y prospectiva del Currículum**

La concepción de la palabra currículum, viene del latín. Es un neutro-um, y es plural de «curricula». La terminación “ulu”, advierte que es un diminutivo. Procede de la palabra cursus, que significa carrera, curso. Por tanto, el currículum vendría a significar carrerilla, cursillo. Uno de los precursores en esta temática es Einer (1979), quien lo define como “una serie de eventos planeados cuya intencionalidad es lograr consecuencias educacionales para uno o más estudiantes” (p.39). Lo anteriormente dicho, en palabras de Kemmis (1993), es simplemente “la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido” (p. 3). Reiterado por Castro (2005), cuando lo vincula a “la forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas, en referencia a las experiencias de las personas consiguientes a la existencia del currículo” (p.15).

Lo anteriormente señalado, es consecuente con lo expresado por García, citado en Polanco y Moreno (2013), al definir el currículo como:

Una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, considerando al currículo de manera integral, en sus tres dominios: Hominización o el desarrollo de capacidades corpóreas, psicológicas y espirituales del hombre; Socialización o la interrelación con el ámbito social, y Culturalización o la recepción de la cultura y la toma de posición ante ella por las personas. (p.2)

Por tanto, hay que aspirar a un currículum producto de las diversas interacciones sociales para la búsqueda de la transformación, que sintetice el consenso y la participación en la selección de contenidos, genere la disminución de conflictos culturales desde un ámbito social, económico, cultural y político de orden local, para luego mirar hacia lo nacional e internacional, en un contexto centrado la disminución de conflictos, la proyección laboral, el desarrollo de técnicas y destrezas específicas, así como experiencias educativas que valoren el aporte de todos para la construcción de un proyecto educativo institucional que sea significativo para los

actores sociales y propicie el logro de metas escolares como el de la convivencia y educación para la paz.

Ahora bien, un modelo, según la Real Academia Española «RAE», constituye un esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento. Sin embargo, si se aplica al ámbito educativo, en el caso de Avendaño (2013), el modelo pedagógico se concibe como “el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo... adoptando una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias”. (p.115).

Al realizar un análisis del diseño y los modelos curriculares, se puede decir que estos, son muy variados y que dependen proporcionalmente de la postura del autor. Entre las concepciones de los modelos curriculares con mayor impacto en la educación se encuentran las realizadas por Ralph Tyler (1950), quien concede importancia a los objetivos de la escuela, las actividades académicas, la didáctica y la evaluación de estas.

Por su parte, la propuesta de Hilda Taba (1962), plantea la concepción del currículo desde la postura de un plan de aprendizaje, destacando los objetivos, las actividades de aprendizaje y la forma en que se apropian del conocimiento mediante la aplicación de dichas actividades. Y el modelo curricular de Arnaz y Glazman Ibarrola (1993), quienes define al currículum como un modelo con enfoque tecnológico y sistémico que conduce planificadamente todo el proceso concreto de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla al interior de una institución educativa.

Simultáneamente, es referenciada la propuesta de Margarita Pansza (1991), quien describe el currículo como un término polisémico, el cual es concebido como una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje tratados interdisciplinariamente. A su vez, la aportación más relevante del modelo curricular de Díaz Barriga (1995), reside en la propuesta curricular modular por objetos de transformación, la cual surge en oposición al modelo tecnológico.

Finalmente, el modelo curricular basado en competencias, según Singh, citado en Ortiz (2019), es el apropiado para proveer de habilidades a los estudiantes y establece que:

Existen competencias básicas a introducir en un currículum a saber: (a) Competencias en comunicación, (b) Competencias relacionadas con el ambiente social, biológico y físico, (c) Competencias relacionadas con la ética y la religión y (d) Competencias de juego y uso del ocio”. (p.9).

En consecuencia, aunque cada modelo referenciado, representa las ideas de su autor y está influenciado por el contexto cultural y social de la época en que se introdujo, podría decirse que, en común, comparten ciertas características, entre las cuales se destacan, definición de los propósitos generales y específicos, identificación de las necesidades curriculares, selección de contenidos acordes al contexto, establecimiento de la didáctica curricular, evaluación de los aprendizajes y necesidad de una permanente evaluación del currículum actual.

Lo anterior, permite concluir que, para el logro de las metas esbozadas en el proceso de desarrollo curricular del sistema educativo, no sólo basta tomar como factores del quehacer pedagógico las características anteriormente referidas, ya que en sí mismos, ellos no son factores suficientes para que dichas teorías sean coherentes y pertinentes dentro del desarrollo curricular, las acciones y los propósitos educativos. Se requiere de un modelo mediador que contribuya a filtrar y expresar la pertinencia o no de ellos y determine los factores aplicables para la apropiada fundamentación del currículum.

Según Palacios (2019), el currículum está formado por una *serie de modelos*, entre los cuales se pueden mencionar:

(a) *Modelo Academicista*: Es aquel que está más centrado en la enseñanza que, en el propio aprendizaje, por lo que hay un gran uso de la memorización y tan sólo se puede usar las técnicas impartidas por el experto en la materia. (b) *Modelo Conductista*: Al contrario que el academicista, sí le da importancia al aprendizaje, usando una serie de repuestas-estímulos que influyan en la conducta. (c) *Modelo Humanista*: Intenta motivar el aprendizaje teniendo un mayor contacto con el participante a través del carácter afectivo, como por ejemplo

desarrollar juegos para que los niños aprendan con mayor ilusión y facilidad. (d) *Modelo Cognitivista*: Este modelo, pretende llevar a cabo el desarrollo de los diferentes procesos mentales a través de diferentes instrumentos como análisis y soluciones a problemas, es decir, hace que el sujeto aprenda pensando por sí mismo. (e) *Modelo Socio-crítico*: Tiene como objetivo llevar a cabo el aprendizaje de los diferentes sujetos, pero aplicando y teniendo en cuenta, a su vez, el entorno en el que este convive.

En relación a lo planteado, para este estudio se asume la construcción de un modelo ecléctico, que tome en cuenta las características individuales de cada individuo (humanista), vinculado al aprendizaje experiencial y autónomo, para la resolución de conflictos (cognitivista), contextualizado con el entorno en el cual se desenvuelven (socio-crítico), u otros, en función de los hallazgos que pudiesen ser encontrados en los significados de quienes viven la experiencia de educar en los contextos educativos objeto de estudio.

En la actualidad, el currículo debe entenderse como una construcción permanente, que no sólo se fundamenta en las unidades curriculares de estudio, sino que se vive y se construye para la vida; visto como el conjunto intencionado de oportunidades de aprendizaje, en el que se articulan las competencias, los conocimientos generales, profesionales, la experiencia en el trabajo y la vida, a través de una formación integral.

En este orden de ideas, se plantea una formación basada en investigación compleja, con un currículo complejo, el cual se sustenta en el paradigma de la complejidad, que permite un modelo de formación docente sustentado en un paradigma globalizador, en función de la comprensión de la complejidad humana.

En este sentido, emerge según González (2013) el currículo transcomplejo, a través del cual “el sujeto toma conciencia de lo que aprende con base en el paradigma de la complejidad, el espacio intersubjetivo sensible de todo sujeto llamado aula mente social su fin último llegue a la complejidad educativa, entrecruzar y entretejer los puntos de vista de una sociedad en esta visión nos lleva a pensar en otro tipo de individuos más humanos, investigadores, creativos, innovadores, críticos, transformadores y planetarios”. (p.151).

## **Las Concepciones de la Teoría Curricular para el Siglo XXI**

Stenhouse (1987), expresa que las teorías tienen dos funciones, una vertiente normativa y una reflexiva. La primera, se encarga de organizar los hechos y la información con la que se dispone para alcanzar la comprensión, y la segunda es la que responde a la acción, por tanto, una conlleva a la otra. Al respecto del currículo, Stenhouse (ob. cit.), expresa: “El currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica” (p.5).

Por otro lado, Casarini (2010), asevera en relación con las teorías actuales sobre el currículum que “sólo dan respuestas parciales al problema, por lo que lo importante es saber detectar qué punto sirve para comprender y explicar una realidad y así mismo, resolver los problemas prácticos que presenta el desarrollo de un currículum concreto”. (p.56).

Al respecto de lo anteriormente expuesto, se reflejan dos partes fundamentales acerca de currículo, la teoría y la práctica, debido a que no tendría sentido dejarlo sólo en el papel, la función de hacer diseñar un documento curricular, es llevarlo a su implementación o a la acción. Sin embargo, como todo documento escrito, está expuesto a la interpretación y a las conveniencias de quienes lo aplican. A este tópico Gimeno (1994), llama “Currículo real” a la ejecución guiada por los esquemas teóricos y prácticos del profesor y logra concretarse a través de la acción pedagógica de aquello que está escrito.

Ahora bien, una cosa es lo que plantea el currículo y otra muy diferente es ese currículo real, en palabras de Stenhouse (1987), “el problema central del estudio del currículum es el vacío existente entre nuestras ideas y aspiraciones y los intentos por hacerlas operativas” (p.3). Es por ello, que se considera inverosímil aplicar un currículo generalizado sin conocer previamente las necesidades de quienes lo van a poner en práctica, además de conocer, con qué recursos se cuenta para la



implementación de este.

En concordancia con lo descrito, Zais (1976), asume la teoría curricular como “el conjunto generalizado de definiciones, conceptos, proposiciones y otros constructos lógicamente interrelacionados que presentan una visión sistemática de los fenómenos curriculares” (p.3). Por tanto, la finalidad de esta teoría será la de describir, predecir y explicar los fenómenos. Al respecto de esta teoría, Gimeno Sacristán (1981) argumenta que el currículo hace parte de cualquier tipo de prácticas, por lo cual no pueden ser concebido exclusivamente a la enseñanza. Y que además dispone de ocho subsistemas asociados a las actividades política-administrativa, la participación, ordenamiento del sistema educativo, la producción de medios, la cultura, formación pedagógica, innovación y práctica del currículo.

Por su parte, Díaz (1995) aporta la Teoría Curricular Modular por Objetos de Transformación (TCMOT) y la Teoría del Diseño Curricular (TDC), donde plantea toda una organización asociada a la gestión curricular en la que deben ser involucrados cinco elementos a saber: (a) diagnóstico de necesidades, (b) determinación de perfil y objetivos, (c) estructura curricular en relación a la asignatura, área o módulos, en cuanto a sus niveles epistemológicos y psicológico, (d) elaboración de programas y (e) la evaluación del plan de estudios por un equipo multidisciplinario que desde la reflexión, pueda llevarlo a la práctica.

Para el caso de este estudio, a partir de los significados de los actores sociales en referencia a la gestión curricular en la educación básica primaria será construido el modelo implementado en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito de Cartagena.

### **Gestión Educativa y Curricular en los contextos de la pandemia Covid-19**

En este aspecto se plantean los diferentes tipos de gestión. Ésta, es un campo disciplinario estructurado, relacionado con la acción humana en las organizaciones; y que tiene por finalidad la obtención de resultados. Dicho concepto tiene varias acepciones, según sea el objeto del que se ocupa y los procesos involucrados. Castro

(2005), la considera como un nuevo constructo que “permite situar el quehacer de la escuela en su esencia, identificando tanto la estructura como las relaciones institucionales, al ofrecer una lectura dinámica de la realidad social de la escuela” (p.14).

En consonancia, se hace evidente el reconocimiento de que la estructura establecida no significa la representación de un mundo estático, sino la comprensión de las interacciones institucionales y la práctica docente a través de ella.

Por otro lado, la gestión se aplica a diferentes niveles y funciones. En este caso se debe distinguir la gestión educativa (políticas, métodos y medios para la producción del servicio educativo) de la gestión pedagógica (docentes, diseño curricular, metodología didáctica, evaluación educativa, investigación, innovación para la generar aprendizajes en el alumno).

Si se considera el tiempo y el ámbito de gestión, Gimbert, citado en Barreda (ob.cit.), distingue dos tipos de gestión: la gestión estratégica utilizada para alcanzar lo que se desea lograr a futuro, ya sea a mediano y largo plazo, permitiendo establecer escenarios posibles y deseables, en diferentes horizontes de tiempo en forma progresiva; y la gestión operativa que, a corto plazo, permite formular, ejecutar y monitorear estrategias integrales a través de proyectos y actividades.

En referencia a la gestión curricular, en el marco de este estudio se comprende como la ejecución efectiva del currículum por parte de los docentes y directivos docentes, con el fin de garantizar que los estudiantes aprendan de forma adecuada lo que es pertinente en el marco curricular y socio-emocional vigente de acuerdo al contexto de la realidad a la que está circunscrita, por ello, representa los procedimientos, las políticas y prácticas de docentes y directivos de las instituciones educativas para coordinar, planificar, evaluar y hacer seguimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje. En este sentido, Panqueva (citado en Macavilca, 2019), argumenta que “la gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p.148); lo que complementa la idea

de la autora, en cuanto permite la consolidación del proceso educativo, para su respectiva ejecución.

### **Políticas Públicas en el Sector Educativo Colombiano**

En el contexto conceptual colombiano, las políticas públicas en general y las políticas públicas educativas en particular son temas de gran discusión actual. Sánchez (2019), sostiene que:

Las políticas públicas en educación son una forma de materialización de las relaciones entre el Estado y la sociedad civil, un campo heterogéneo constituido por sectores con intereses y necesidades diferentes como ocurre con el gremio magisterial, el movimiento estudiantil, el sector empresarial, organizaciones sociales y las instituciones del Estado. (p.2)

El inicio de las políticas públicas educativas existentes en Colombia, emanadas desde el MEN, en referencia con la gestión curricular, inicia desde la década de los años cincuenta y sesenta, donde se unifican los programas curriculares de bachillerato, la educación normalista, campesina e industrial; se crean los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM), concebidos como una formación secundaria alternativa mediante el cual se combinaban asignaturas del bachillerato clásico con cursos vocacionales en las áreas industrial, comercial y agropecuaria y; se universaliza la educación primaria y la creación de centros de educación preescolar.

Posteriormente, se implementaron nuevas reformas educativas que buscaron elevar la calidad de la educación según los estándares establecidos por organismos internacionales. Además de la creación de una normativa que albergara a todos los maestros del país en un mismo reglamento, con iguales condiciones para el desarrollo de su quehacer profesional.

En el mandato de Gaviria Trujillo se impulsa la ley general de educación 115 de 1994, donde se promulga la estructura, organización y administración de la

prestación del servicio educativo, en cuanto a disposiciones comunes, modalidades de atención educativa a poblaciones, currículo, plan de estudios y evaluación. Más adelante, en el 2000, se promovió la elaboración del nuevo decreto 1278 o también llamado «Estatuto de la profesionalización docente», el cual aborda el tema de la educación como un servicio y se establecen nuevas disposiciones para ejercer la función docente.

Dentro del mandato del presidente Uribe (2002-2010) son definidos los Estándares de Calidad para todos los niveles y áreas del sistema educativo. Y En el gobierno Santos, se implementó la jornada única, el programa Todos a Aprender (PTA), la creación del Día de la Excelencia Educativa dando lugar al Índice de Calidad Educativa (ISCE) como herramienta de medición de calidad educativa; así como el diseño y consolidación de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares (EICC), para sugerir un marco metodológico a los colegios y fortalecer los currículos al estructurar las mallas de aprendizaje desde los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para Lenguaje y para Matemáticas de 1° a 11°.

Al hacer un recorrido histórico de lo que han sido las políticas públicas en el país, se destaca la reproducción de modelos educativos de otros países y la existencia desde hace más de 20 años, de un instrumento de evaluación estandarizado que, a la fecha, no evidencia sustanciales adaptaciones metodológicas que permitan superar la misma línea de ver al particular como un todo. En este mundo tan complejo y dinámico, en el cual cada persona es un universo particular, con vivencias, estilos de aprendizaje, condiciones y capacidades únicas, es visible que nadie puede ser evaluado, ni encasillado en un estándar, así como el estado, a través de sus políticas públicas, quiere hacer ver. Es por ello, que se requiere con urgencia de la contextualización curricular para que, a través de la gestión, se logre acoplar a las necesidades particulares del aprendizaje, institución y región donde se ubiquen.

### **La Calidad de los Aprendizajes en la Postmodernidad**

Con relación a la calidad educativa, la UNESCO (2013), asevera que “la calidad debe ir más allá de asegurar el ingreso y la permanencia de los niños en las aulas; más bien, es la combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y logros académicos de los alumnos” (p. 99). Sobre esta base, tales condiciones, son atribuidas a la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia de la educación.

A la luz de lo planteado, el Ministerio de Educación Nacional (2016), en su cartilla La Revisión de Políticas Nacionales de Educación, la calidad educativa está orientada hacia:

La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el establecimiento de las bases necesarias para aprender a aprender, para la educación permanente; la formación de actitudes y hábitos necesarios para la educación permanente y para alcanzar niveles satisfactorios de calidad en la vida humana, así como para participar con conocimiento de causa en las decisiones de la vida cívica, social, cultural, política, además de proponer el desarrollo de la renovación de los valores de la cultura humana, en sus dimensiones local, regional, nacional y universal (p.4).

Es por ello, que el Ministerio de Educación Nacional trabaja para que la educación sea la principal herramienta de transformación social cumpliendo con los estándares de calidad y lineamientos curriculares y, así lograr que Colombia sea la más educada de América Latina en el año 2025.

Por tanto, la comprensión del concepto de calidad educativa debe asumirse a partir de la integración de categorías y/o procesos que van desde lo curricular, formativo, misional, ambiental e infraestructural, hasta involucrar aspectos relacionados a la gestión del personal docente, en cuanto a su formación, reflexión de sus prácticas, procesos de planeación y evaluación, experticia ética, condiciones de aprendizaje y aspectos laborales de su régimen actual.

Es así, como podría decirse que, se necesita una estructura de soporte para implementar políticas, instituir normas, intercambiar recursos y evaluar los resultados de aprendizaje de modo que se logre el mejor impacto posible sobre un aprendizaje para todos, porque en definitiva, el análisis de las competencias, estándares, procesos de evaluación, planes de mejoramiento y Proyectos Educativo Institucionales,

conforman un ciclo sistémico de herramientas que permite impulsar y sostener la calidad educativa, con el apoyo, participación y compromiso de las instituciones y su comunidad educativa.

### **Fundamentos Legales**

Para el desarrollo de este apartado, se realizará un recorrido de los referentes legales nacionales y locales para proporcionarle el sustento a esta acción investigativa.

En Colombia, la Constitución Política de (1991), refrenda en su artículo 67°, la responsabilidad del estado con la educación, en pro de mejorar su calidad. Así mismo, la Ley General de Educación, 115 de (1994), en artículo 11°, describe la organización de la educación formal en los tres niveles de formación: el preescolar, que comprende mínimo un grado obligatorio, la educación básica, considerada obligatoria, así como en su artículo 19°, explica la duración de nueve grados que se desarrolla en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados; y la educación media con una duración de dos grados.

Aunado a esto, el artículo 23°, expresa que el título obtenido debe hacer énfasis en un área de conocimiento. Además, con relación a la evaluación de la educación, indica que diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad educativa, así como velar por la “cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo” (p.1)

En suma, el servicio educativo, según la política pública de Colombia, comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Entre las políticas educativas más importantes a tener en cuenta en el ámbito de la educación fue la proporcionada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ante la diversidad y las diferencias existentes entre las entidades territoriales certificadas (ETC) y; los avances en el tema de formación docente, que iniciaron paulatinamente desde el documento preliminar denominado “Hacia un Sistema Nacional de Formación de Docentes”, continuó con la construcción del documento “Política de formación de docentes y Sistema Colombiano de Formación de Educadores” y finalizó con una propuesta para ser aplicada en todo el país, formulando el documento “Política y Sistema Colombiano de Formación y Desarrollo Profesional de Educadores”, en el que se diseña este sistema junto con sus políticas y se promueve la formación docente a partir de lo concebido en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, el Plan Sectorial de Educación y el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD).

Siguiendo con el recorrido abarcado sobre las políticas educativas que buscan mejorar la permanencia de los menores en las instituciones educativas y mejorar la calidad en la educación en Colombia, se hace necesario abordar temáticas como el plan de incentivos para docentes y directivos docentes del sector oficial; el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, en su artículo 53, donde se enuncia la instalación gradual de la jornada única y; la iniciativa del MEN para la implementación de programas para convertir a Colombia en el 2025 en el país más educado de América Latina, institucionalizando el llamado Día E: el día de la excelencia educativa, en el que cada institución planea sus acciones para mejorar su calidad educativa, por medio del análisis del “Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE)”: herramienta que le permite a las instituciones educativas medir el progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar de cada año lectivo.

A nivel local, el Plan de Desarrollo Distrital de Cartagena 2016 – 2019, abre las puertas para el establecimiento de estrategias para superar la desigualdad y generar condiciones dignas para los individuos y la comunidad, en aras de fortalecer las capacidades fundamentales de estar educados y formados.

En correspondencia con los hallazgos del estudio, son incorporados los Decretos: (a) 1278 de 2002, con sus respectivas modificaciones (a.1) 3982 de 2006, (a.2) 2035 de 2005, (a.3) 3782 de 2007 (a.4) 2715 de 2009 y (b) 1290 de 2009, así como la guía 34 de 2008 explicados a continuación.

En cuanto al primero, define los requisitos de ingreso a la profesión docente, mecanismos de selección, escalafones docentes de acuerdo al grado de escolaridad, sistema de promoción, evaluación de rendimiento y competencias, situaciones especiales del personal, causales de suspensión y retiro del servicio.

A su vez, el régimen docente está regulado por el decreto 3982 de 2006, el cual se reglamenta parcialmente el Decreto Ley 1278 de 2002 en función de establecer el procedimiento de selección mediante concurso para la carrera docente y determinar criterios para su aplicación. Además del decreto 2035 de 2005, el cual se reglamenta el parágrafo 1º del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002 atribuido a el establecimiento de objetivos y requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al término del período de prueba. Así como el decreto 3782 de 2007, por el que se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002 y el decreto 2715 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación de competencias para docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 entre otras disposiciones.

Con respecto al decreto 1290 de 2009, este es el encargado de reglamentar la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media en función de dar cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. Por su parte, la guía 34 de 2008, es la responsable de dictar los lineamientos para la autoevaluación por parte de las instituciones educativas para el mejoramiento institucional en torno a sus procesos de Planeación, ejecución y evaluación de resultados para la activación de planes de mejoramiento como recinto educativo que vela por fortalecer cada día la calidad de los aprendizajes.



## **CAPÍTULO III**

### **ABORDAJE METODOLOGICO**

El presente capítulo, concierne a la metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación, en este, son develadas: (a) Perspectiva paradigmática dimensional, (b) Soporte Paradigmático (c) Tipo de Investigación, (d) Escenarios y Sujetos de Estudios (e) Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información, (f) Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación, (g) Métodos y Técnicas para el Análisis de los Resultados.

#### **Perspectiva Paradigmática Dimensional**

De acuerdo con González (1998), la investigación es “una tarea intelectualmente exigente cuya realización propicia la activación de procesos de pensamiento de orden superior tanto de índole cognitiva como metacognitiva” (p.3), en concordancia con lo anteriormente citado, el proceso investigativo aborda esquemas mentales de nivel superior, logrando la introspección cognitiva y metodológica del investigador para lograr la construcción del conocimiento de manera sistémica y organizada en función de una realidad específica.

En referencia a estos constructos mentales planteados por el investigador en respuesta a las siete preguntas de contextualización del fenómeno de estudio señaladas en el apartado anterior, refieren al respecto Guba y Lincoln (1990), en cuanto a las dimensiones asociadas al objeto de conocimiento, se identifican: (a)

ontológicas, que expresan naturaleza de los fenómenos sociales; (b) epistemológica, narra la posición del investigador ante la realidad investigada y la construcción teórica que aporta al conocimiento dicho estudio; (c) axiológica, vinculada a los valores, creencias y comportamientos de participantes y del investigador; (d) teleológica, el cual representa el fin en sí mismo perseguido en el estudio y (e) metodológica, señalando la ruta procedimental seguida para la generación de hallazgos, las mismas se consideraron en atención al enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo.

### **Dimensión Ontológica**

La ontología, hace referencia a la forma como el individuo concibe la realidad, lo que le permite tener orientaciones acerca del conocimiento del sujeto. Al respecto, Guba y Lincoln (1994), sugieren que, para acceder a este plano del conocimiento, se deben dar respuesta a las siguientes interrogantes: “¿Cuál es la naturaleza de lo cognoscible? o ¿Cuál es la naturaleza de la realidad social?” (p.29).

La naturaleza de la realidad objeto de estudio, también responde al ¿Dónde? y al ¿Qué?, de lo que se pretende investigar, por consiguiente, el fenómeno, parte del contexto educativo de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena; donde se ha percibido, de acuerdo con la perspectiva de la investigadora: (a) que algunos docentes dicen saber enseñar, pero demuestran carecer de capacidades para ejecutar actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y de programación; (b) expresan inconformidades en referencia a los lineamientos establecidos en el estatuto de profesionalización docente y el reconocimiento e incentivo a su labor y (c) existen docentes formados en unas áreas, ocupando labores en rubros diferentes a los de su especialidad.

En consecuencia, con lo planteado desde la ontología, este estudio hace un abordaje de las referidas condiciones desde una visión compleja, en donde es considerada la multiplicidad de elementos que interactúan en la ocurrencia del fenómeno en estudio.

## **Dimensión Epistemológica**

La autora de este estudio, desde su postura como investigadora, considera el conocimiento como algo subjetivo o único, construido a partir de ver la totalidad de la realidad desde cada una de sus aristas particulares. Desde este punto de vista, se revelan las posturas filosóficas asumidas por la investigadora, en referencia a la construcción del conocimiento. Al respecto de esta aseveración, González (2008) explica que:

Los aspectos epistemológicos responden a las relaciones entre quién y qué; por tanto, remiten a los vínculos entre Sujeto y Objeto, es decir, a las relaciones que sostiene el investigador, en tanto que sujeto, con el objeto que estudia; tal objeto lo puede concebir como dado, es decir, externo a él, percibido, o sea capturado por la vía de sus sentidos, o construido lo cual se asocia con la representación que él se hace del objeto de estudio en función de su pertenencia a una determinada colectividad social (p.45).

En otras palabras, se responde al ¿Por qué? de la investigación, desde una visión holística, construida, dinámica, emergente y divergente, en la que se asumen todas y cada una de las perspectivas de los actores sociales, para comprenderlas desde su praxis. Para el caso de este estudio, esta dimensión va dirigida a la construcción de conocimiento asociada a la comprensión del modelo de gestión curricular implementado en las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, en función de la mejora de la calidad de los aprendizajes en sus contextos escolares.

## **Dimensión Axiológica**

La axiología, está relacionada con los valores concebidos en la investigación. De acuerdo con lo anteriormente citado, Weber (1992), expresaba acerca de esta

dimensión que: “es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad” (p. 567). De acuerdo con esta aseveración, fueron tomados en cuenta, todos aquellos valores preponderantes en la realidad estudiada que, para el caso de este estudio, asociados a los valores intrínsecos asumidos por: las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, el proceso investigativo, la investigadora y los investigados.

### **Dimensión Teleológica**

Este plano, permite dar respuesta al ¿Para qué? de la investigación. En relación con los motivos que conducen las acciones del proceso investigativo, Turró (1996), expresa:

Siendo la realidad un constructo a partir de principios conceptuales y datos sensibles, que solo adquieren su significado de datos al ser deletreados desde los principios, se comprende que la estructura interna del conocimiento -sus divisiones orden y articulación deductiva- deje de ser una simple cuestión formal-expositiva para convertirse en parte misma de la tarea científico-filosófica de reconstrucción e interpretación de la realidad (p.20)

En consonancia, con lo anterior la dimensión teleológica de esta investigación generó teoría acerca de un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

### **Dimensión Metodológica**

Esta dimensión da respuesta al ¿Cómo? de la investigación. En tal sentido, Según Rusque (2010), opina que “el investigador recibe o toma los datos sobre el mundo real, asumiendo que este es observable por los sentidos” (p. 177). Por tal

motivo, la tesis es la producción de ciencia, buscando la comprensión mediante un método riguroso para construir conocimientos nuevos. Siendo esta, desde las ciencias sociales: interpretativa, descriptiva y de campo permitiendo generar constructos teóricos acerca de la educación.

De acuerdo con lo planteado, la metodología va dirigida a cómo se aborda la realidad estudiada en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, respecto a su gestión curricular en la actualidad, desde la visión de los actores, y desde esa misma óptica generar un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por lo que se asume el método fenomenológico en su versión gadameriana con la implementación del círculo hermenéutico explicado posteriormente

### **Soporte Paradigmático**

El investigador para acercarse al estudio de la realidad debe seleccionar el enfoque paradigmático que más se ajuste al propósito de su investigación.

En este sentido, se asume el enfoque cualitativo, definido por Bravo (2000), como la orientación que hace “énfasis en el significado, la interpretación realizada por el autor de su realidad, el contexto, la perspectiva holística y la cultura” (p.26), por tanto, implica una inmersión del investigador en su estudio, con el objeto de obtener una profundidad comprensión de lo observado.

Al comprender y profundizar en los fenómenos estudiados, desde la óptica de los actores sociales en un ambiente natural y en relación con su contexto, permite la caracterización detallada de los eventos, protagonistas del hecho y sus interacciones y comportamientos observables y subjetivos, expresadas y transcritas en las mismas palabras de quien las vive. Expresado en palabras de Taylor y Bogdan (2000), como: “recoger datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas sometidas a la investigación. Su tema es el estudio fenomenológico de la vida social” (p.5).

El paradigma asumido en esta investigación es concebido según Ricoy (2006), como “interpretativo – simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico” (p.29). Postula que se debe aprender de las razones personales o de los motivos que forman los sentimientos internos de una persona, como guía para la toma de decisiones de manera particular. En relación con lo anteriormente señalado, Heidegger, citado en Martínez (2006), sostiene que:

Ser humano es ser interpretativo; es decir, que la interpretación, más que un instrumento para adquirir conocimientos es el modo natural de ser de los seres humanos, y todos los intentos cognoscitivos para desarrollar conocimientos no son sino expresiones de la interpretación sucesiva del mundo. (p. 141)

Por ello, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores. Al respecto, Koetting (1984), explica que el interés de este paradigma interpretativo está centrado en “comprender, interpretar y compartir la comprensión de forma mutua y participativa” (p.296). Por esta razón se considera de gran importancia que una vez el investigador haya hecho los análisis respectivos a la información recabada, ésta, sea socializada con los actores sociales en la búsqueda del criterio de confirmabilidad de la información.

Partiendo de lo expuesto se puede señalar que el investigador interpretativo puede convivir con personas y usar cuidadosamente los métodos para recoger cantidades de datos cualitativos para adquirir un profundo significado y entendimiento de los hechos. Por consiguiente, el investigador se sumergió en el fenómeno para empatizar con los informantes de la investigación y así, percibir las cosas desde su propia perspectiva. Debido a que en palabras de Gadamer (1995) “el intérprete ya no es un simple investigador que se añade, sino que él mismo es oyente o lector, encontrándose por lo tanto incluido como un eslabón participativo con sentido” (p.151).

## **Tipo de Investigación**

En correspondencia con el tipo de investigación, se considera que este estudio se encuentra enmarcado en una investigación aplicada, de campo, descriptiva. De acuerdo con lo anteriormente planteado, para Tamayo y Tamayo (2001), la “forma de investigación aplicada se le denomina también “activa o dinámica, ya que sus descubrimientos y aportes teóricos son realizados de problemas concretos” (p. 33), para este estudio, el fenómeno estudiado es la gestión curricular en la actualidad de las Instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

Así mismo, los mismos Tamayo y Tamayo (2001) hacen referencia a la investigación de campo, como “la investigación dónde se recogen los datos directamente de la realidad, denominándolos primarios, al permitir cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se obtienen los datos, facilitando su revisión o modificación en el caso de surgir dudas” (p. 35). Información que se pretende recoger directamente de las voces de los actores sociales implicados en el hecho educativo del recinto escolar antes mencionado.

En cuanto a la investigación descriptiva, según Tamayo y Tamayo (2001), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos” (p.35). Por lo que se caracterizó la realidad encontrada lo más detalladamente posible, aprovechando la riqueza informativa de los protagonistas del fenómeno.

Con este tipo de investigación descriptiva se cualifica el objeto de estudio referido a la desarticulación del diseño curricular implementado en las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country, señalando sus rasgos peculiares o diferenciadores permitiendo interpretar la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes en el contexto educativo anteriormente señalado.

Por otro lado, se necesitó del apoyo de una investigación documental, concebida esta por Finol y Nava (1996), como “un proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales, existentes en torno a un problema, con el fin de encontrar respuestas a interrogantes planteadas en cualquier área del conocimiento” (p.73). En función de lo anteriormente descrito, el apoyo documental de este estudio, hizo en referencia a las políticas públicas relacionadas con la gestión curricular en Colombia, entre las cuales son mencionadas: (a) Decreto 1278 de 2002, (b) decreto 2035 de 2005 (c) decreto 3982 de 2006, (d) decreto 3782 de 2007, (e) decreto 2715 de 2009, junto a las múltiples normativas que regulan el régimen docente en Colombia, como diversas providencias de la Corte constitucional y conceptos del Ministerio de Educación Nacional que configuran un marco general para comprender e identificar los elementos principales de la política pública educativa colombiana asociadas a la gestión curricular, las cuales se encuentran desarrolladas en la sección II de este estudio.

### **Escenarios y Sujetos de Estudio**

El contexto de una investigación, según Peleteiro (2000), viene dado por “los diferentes ambientes donde se desarrolla una investigación” (p. 47). Aunado a lo anteriormente expuesto, Taylor y Bodgan (2000) señala que, en las investigaciones, se deben seleccionar los contextos “donde el observador tenga más fácil el acceso, establezca una buena relación inmediata con los informantes y recoja información directamente relacionada con los intereses de la investigación” (p.3).

Por consiguiente, el contexto escogido para el presente estudio fueron las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, las cuales pertenece a la Localidad Rural N° 1 Histórica y del Caribe, en la unidad comunera N° 9 y pertenecen al estrato socioeconómico 2. En base al criterio de selección de escenario, para el mismo, se tomó en consideración que la autora de la investigación forma parte del personal directivo de uno de los recintos escolares.



Con respecto a la selección y contacto de los informantes clave, los datos se recogieron con base al muestreo teórico, que según Glaser y Strauss (1967):

Es el proceso de recolección de los datos para generar la teoría durante el cual el investigador recolecta, codifica y analiza los datos y decide con cuáles continúa y donde los ubica para poder desarrollar su teoría a medida que estos emergen.” (p. 5)

En este sentido, se realizó una visita a las diversas instituciones objeto de estudio donde fue abordado el personal directivo de estas en función de solicitar su autorización y recomendaciones para la escogencia de los sujetos, indicándoles entre los criterios de selección los siguientes: (a) docente de la educación básica primaria; (b) más de cinco años de experiencia en la profesión docente, de los cuales dos como mínimo se halla desempeñado dentro de esa institución educativa u otra perteneciente a la misma UNALDE; y (c) tener la disposición para contribuir desde sus aportes en el proceso investigativo presente.

Del recorrido anteriormente descrito, se obtuvo la participación de dos (2) rectores, tres (3) coordinadores y cinco (5) docentes de educación básica primaria, pertenecientes a las diferentes instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, en función de los criterios de selección antes señalados y su respectiva identificación para posteriores citas, la cual fue definida de la siguiente manera: las dos primeras letras son indicativo de las iniciales del primer nombre y apellido del sujeto, seguido de un guion bajo (\_) como separador de la siguiente letra que establece el rol de cada uno de ellos (R = Rector, C = Coordinador y D = Docente), seguido de las siglas representativas de la institución educativa, tal como son expuestas a continuación en el cuadro 1.

**Cuadro 1.**  
**Sujetos de estudio**

<b>Tipo de Informante</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Criterio</b>	<b>Identificación</b>
Rector	Alberto Elías Fernández Baena	Ejerce el cargo directivo 2 años en la institución y docente con 12 años de experiencia	AR_RAF

	Soledad Núñez	Román	Ejerce el cargo directivo desde hace 8 años en la institución	OT_SRN
Coordinador	María Auxiliadora		Ejerce el cargo de coordinador desde hace 3 años y tiene más de 16 años de experiencia en la labor docente dentro de la institución	EL_CMA
	San Juan Damasco		Ejerce el cargo de coordinadora desde hace 14 años en la institución	RG_CSJD
<b>Tipo de Informante</b>	<b>Institución Educativa</b>		<b>Criterio</b>	<b>Identificación</b>
Coordinador	Manuela Beltrán		Ejerce el cargo de coordinador con 7 años de experiencia	LA_CMB
Docente	Madre Laura (sede Castillo y Rada).		Docente de 2do grado Educación Básica Primaria con 25 años de experiencia en la institución	BA_DML
	María Auxiliadora		Docentes de 4to grado de Educación Básica Primaria, con más de 10 años de experiencia en Educación Básica Primaria.	LL_DMA
	San Juan Damasco		Docente de 5to grado de Educación Básica Primaria con más de 14 años en la institución	SC_DSJD
	Alberto Fernández Baena		Docente de 1er grado de Educación Básica Primaria con más de 7 años de experiencia en Educación Básica Primaria.	EC_DFB
	Soledad Núñez		Román de	Docente de Educación Básica con más de 20 años de experiencia y 12 años en la institución.

Una vez seleccionados los informantes se procedió a estructurar un plan a seguir para la recolección y análisis de la información siguiendo las etapas y pasos correspondientes con la metodología seleccionada. Para ello, se realizó una senda teórica por diversos teóricos, quienes previamente han hecho uso del método en sus procesos investigativos (Mayz, 1975; Husserl, 1993; Leal, 2008; Martínez, 2009) en función de realizar las debidas adaptaciones para la optimización de su aplicación al presente estudio. Producto de esta exploración es construido un cuadro comparativo de los aportes de los autores antes mencionados a tomar en cuenta en este estudio.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos para recabar la información de la realidad son usadas con la finalidad de conseguir todo el contenido rico en conocimientos tanto teóricos como empíricos contribuyendo a la comprensión del fenómeno estudiado. De acuerdo con González y Guanipa (2012) “están en concordancia con las explicaciones de las razones de los diferentes aspectos de la realidad tal como la experimentan los respondientes” (p.102).

En correspondencia con el anterior fragmento, para esta investigación fueron utilizadas las técnicas de la entrevista y el análisis de contenido con los siguientes instrumentos respectivos, tales como: la guía de entrevista y la matriz de análisis de contenido.

Respecto a la entrevista en profundidad, Taylor y Bodgan (1996), explican que son “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen éstos de sus vivencias, experiencias o situaciones, tal cual como lo expresan sus propias palabras” (p.120). Lo que implica, que una entrevista puede convertirse en varias de acuerdo con el nivel de profundidad que requiera la aclaratoria o ampliación de la información. De acuerdo con Acosta (s/f), su finalidad es:

Descubrir el contexto que rodea al informante seleccionado... donde el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él, establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a discreción del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano” (p.104).

Por consiguiente, la entrevista en profundidad es un trabajo preparado y negociado entre las partes, basado en el respeto y anonimato para, de esta forma, todos los participantes en la entrevista tengan la misma relevancia en el proceso.

En este orden de ideas, el instrumento que apoya la entrevista en profundidad es el guion de entrevista, ver Anexo A, el cual, según Hurtado y Toro (2007), “debe contener los datos generales de codificación del entrevistado, datos sociológicos y

datos convencionales al tema de investigación” (p. 46). Por lo que, para la elaboración del guion de entrevista, se delimitó la situación a investigar, definieron los eventos acerca de lo que se quería conocer en consideración a los informantes seleccionados. Cabe acotar que, en la entrevista en profundidad, la investigadora fue otro instrumento en la investigación al tener como función extraer la información requerida a través de una conversación amena en varios encuentros con el informante.

Lo anteriormente descrito, conllevó a la determinación de elementos constitutivos como descriptores del estudio tomados en cuenta para el diseño de la batería de preguntas generadas para dar respuesta a los otros objetivos antes expuestos, los cuales son presentados en el siguiente cuadro.

## Cuadro 2.

### Cuadro de categorización de los eventos para la construcción de instrumentos de recolección de la información

Objetivo	Categoría	Indicadores	Preguntas Generadoras
Analizar las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.	Gestión curricular	Significado de Gestión	-¿Qué significado tiene para usted la gestión curricular? -¿Cómo se lleva a cabo la gestión curricular en su institución educativa? -¿Cómo la gestión curricular contribuye a mejorar la calidad de la educación?
		Docente y gestión curricular	-Consideras que el docente juega un papel fundamental en la gestión curricular. ¿En qué aspectos?
		Concepción o enfoque del currículum	-¿Cuál es la concepción, enfoque que se aplica en el currículum?
Develar los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.	Proceso de enseñanza y aprendizaje para la implementación del currículum en el aula	Enseñanza-aprendizaje	-¿Podría describir cómo se da el proceso de enseñanza y aprendizaje en su institución educativa en base a la construcción y desarrollo del currículum? -¿Por qué el aprendizaje constituye un elemento fundamental en la gestión del currículum? ¿Cómo se desarrolla y gestiona el currículum en el escenario de enseñanza (aula)? -¿Según su experticia docente, cuáles estrategias de enseñanza promueven el aprendizaje de los

		estudiantes para mejorar la calidad de los aprendizajes?
Implementación del currículum		- ¿Cómo se desarrolló el proceso de implementación del currículum en su institución?
Evaluación de los aprendizajes		- ¿Describa la evaluación de los aprendizajes en la gestión del

Cuadro 2. (cont.)

Objetivo	Categoría	Indicadores	Preguntas Generadoras	
Develar los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.	Planificación	Planificación Institucional (PEI)	-¿Cómo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) integra el currículum de manera coherente en el marco de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes	
		Planificación de Aula	-¿Qué elementos a considerar le exige la institución educativa sobre la planificación de aula? -¿Cuáles son los aspectos de la gestión curricular que se encuentran inmerso en la planificación?	
		Participación de los actores educativos	-¿Cómo la gestión curricular dinamiza la participación de los actores que intervienen en la acción educativa a través de la planificación? -¿Por qué la planificación es importante en la gestión curricular?	
	Proceso de evaluación curricular	Evaluación curricular		-¿Cómo se desarrolla en su institución educativa el proceso de la evaluación curricular? -¿Cuáles son los elementos que se pueden considerar para una evaluación curricular en su institución? -¿En la gestión curricular de su institución educativa, la evaluación está planteada en términos de PHVA (planear, hacer, verificar y actuar), para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes? -¿Cuáles han sido los resultados de la implementación del diseño curricular?
Gerencia escolar y el currículum		Liderazgo	-¿Cuál es su experiencia acerca del liderazgo que asumen los rectores, coordinadores, docentes en materia de gestión curricular en su institución educativa? -¿Qué aportes podría dar para fortalecer la gestión curricular a	

		través del liderazgo de los docentes y/o directivos docentes en las instituciones educativas?
Implementación curricular a través de un eficaz		-¿Cuáles son las acciones que realizan los docentes y directivos docentes para la implementación curricular y se concrete a través de

Cuadro 2. (cont.)

Objetivo	Categoría	Indicadores	Preguntas Generadoras
Develar los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.	Calidad de los aprendizajes	proceso enseñanza aprendizaje	un proceso eficaz de enseñanza y aprendizaje
		Desarrollo y Seguimiento	¿Cómo los docentes y directivos docentes realizan el seguimiento, monitoreo de la gestión curricular en su institución educativa?
		Organización de los tiempos para la implementación curricular en aula.	¿Considera usted que el número total de horas de escolarización prevista para los alumnos de educación básica primaria es suficiente para promover la calidad de los aprendizajes? ¿Por qué?
		Significado de calidad de los aprendizajes	-¿Cuáles son los significados que le atribuye a la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria?
Construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena y socializado con los actores involucrados en la investigación	Modelo de gestión curricular	Características de un modelo de gestión curricular.	-¿Cuáles serían las características de un modelo de gestión curricular que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?
		Componentes del modelo	-¿Cuáles serían los componentes del modelo de la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes?
Socializar el modelo de gestión curricular emergente con los actores involucrados en la investigación a fin de confirmar sus percepciones de la realidad e intenciones para la mejora de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica			

En concordancia con lo planteado anteriormente, el proceso de recolección de la información fue llevado a cabo durante la segunda etapa de Martínez (2009) denominada descriptiva, por corresponder con la elección y aplicación de las técnicas para luego construir las descripciones protocolares en función de “lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica” (p.141).

Cabe destacar que, a medida que se van construyendo tales descripciones, lo más recomendable es que se vaya realizando en paralelo los análisis de estos, con la finalidad de detectar posibles vacíos que puedan ser retomados con los sujetos de estudio mientras mantienen fresca su percepción del fenómeno, recordando que el ser humano es un individuo en esencia subjetivo y en constante evolución por lo que puede cambiar de postura de un momento a otro, lo cual posiblemente cambiaría por completo los significados de la investigación en el ahora.

Es por ello por lo que en el transcurrir paralelo de los análisis de las entrevistas realizadas puede emerger información que invite al investigador a fortalecer la información recabada bien sea con la reentrevista al mismo sujeto, dialogar con otro sujeto o recurrir a otro tipo de técnica. Tal como sucedió en este estudio, que al emerger expresiones de sentido correspondientes con la jurisprudencia institucional que aportarían insumos para comprender como es abordada la gestión curricular en la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena y sus necesidades intentivas para alcanzar la calidad de los aprendizajes en la región a través de la construcción de un modelo a partir de los hallazgos encontrados.

### **Métodos y Técnicas para el Análisis de los Hallazgos**

Los métodos de investigación funcionan para desarrollar conocimientos concretos en cualquier área del saber, adaptándose a diversos escenarios, actores sociales y hechos reales. La practicidad del método consiste en señalar una serie de procedimientos a seguir para alcanzar la generación de hallazgos, y con ellos aproximaciones teóricas de una realidad específica. Al respecto, Strauss y Corbin (2002), describen al método, como la manera de pensar la realidad social y estudiarla, a través de un conjunto de procedimientos y técnicas para recolectar y analizar la información” (p. 18).

En la investigación cualitativa se suelen utilizar diferentes métodos asociados a sus paradigmas, como es el caso del interpretativismo mediante el etnográfico, fenomenológico, la teoría fundamentada y la historia de vida, y el sociocrítico con la investigación – acción. Para esta investigación se eligió el método fenomenológico hermenéutico, acompañado de la flexibilidad interpretativa que permite el círculo hermenéutico, el cual parte de las vivencias por los sujetos, teniendo en cuenta sus contextos e interacciones; de ello se hace un análisis descriptivo, a partir de los elementos compartidos, explorando las formas como los sujetos estructuran el contenido del fenómeno.

Por tanto, el presente apartado centra su atención en el recorrido metodológico seguido para realizar el proceso de análisis, interpretación y comprensión de la realidad vivida en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, en torno a la gestión curricular implementada en la educación básica primaria de acuerdo con las percepciones, concepciones, creencias y experiencias de quienes conviven a diario con el hecho educativo en ese sector.

Con base en lo señalado, se consideró pertinente asumir el método fenomenológico con la aplicación del círculo hermenéutico, inmerso dentro del paradigma interpretativo desde una visión cualitativa por tratar según Martínez (2005) de “identificar básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66), tomando en cuenta que, dicha realidad, se encuentra circunscrita a un espacio y tiempo determinados solo por las instituciones



pertenecientes a esta UNALDE y el ahora, como punto comparativo entre el pasado con aciertos y desaciertos y el posible futuro a construir a partir de esta investigación.

En consonancia con lo anteriormente descrito, son asumidos los niveles de análisis en el círculo hermenéutico de Gadamer citado en Rodríguez (2002), para la interpretación de las entrevistas de profundidad donde distingue tres niveles de análisis y le dan consistencia al trabajo de interpretación formal, semántico y socio-cultural. Además, se aplicó la técnica mapas conceptuales y redes temáticas, el cual representa un conjunto de significados, que organizan la información según relevancia y orden de relación desde lo general a lo particular.

En consecuencia, los hallazgos alcanzados a partir de esta fase de análisis considerada de acuerdo con los aportes de teóricos al método fenomenológico hermenéutico (Mayz, 1975; Husserl, 1993; Leal 2008) (ver cuadro 3) aplicados a lo emergente de los contenidos de conciencia de cada uno de los sujetos investigados, quienes voluntaria y amablemente aceptaron participar de este estudio con la finalidad de generar un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena a partir de sus vivencias y necesidades a lo largo de su larga trayectoria pedagógica.

### Cuadro 3.

#### Aportes de teóricos al método fenomenológico hermenéutico

Mayz (1975)	Husserl (1993)	Leal (2008)	Martínez (2009)
<b>Principios Posibilitadores:</b> 1. “Posibilidad esencial (contenido de conciencia) de la vivencia en inmanencia” (p. 149). Como percepción interna del individuo que vive la experiencia 2. “Toda esencia referente a cosas... solo puede darse a través de matices o escorzos, mientras que las de vivencias no” (p. 161). Lo que implica un significado distinto para cada sujeto y su conciencia. 3. “Toda cosa se percibe como algo no absoluto. La vivencia (contenido de conciencia) se percibe como algo absoluto” (p. 172). Cada vivencia garantiza la existencia real de un hecho desde su esencia.	<b>Reducciones del fenómeno:</b> <b>1<sup>era</sup> Reducción Epojé:</b> Quedarse solo con lo que depende de uno mismo (percepciones, creencias, conocimientos, ideales, experiencias). <b>2<sup>da</sup> Reducción fáctica:</b> contempla los contenidos de conciencia asociados a las unidades temáticas naturales a partir de las vivencias de los sujetos. <b>3<sup>ra</sup> Reducción psicológica intersubjetiva (eidética):</b> Consiste en la integración de contenidos de conciencia respecto de las perspectivas similares entre los sujetos. <b>4<sup>ta</sup> Reducción trascendental:</b> La vuelta a las cosas mismas a través de la relación entre la interioridad de la vida subjetiva y la exterioridad de lo ya establecido. <b>5<sup>ta</sup> Reducción intersubjetiva trascendental:</b> expresión de la esencia del fenómeno desde la razón.	<b>Momentos:</b> Diferenciación entre lo fáctico (experiencia) y lo eidético (su significado) de acuerdo con cinco momentos dentro de la implementación del método: <b>1. Psicológico:</b> Representaciones simples del punto de vista de los sujetos empíricos <b>2. Lógica del significado:</b> Reflexión sobre las representaciones en materia de análisis en comparación a otras perspectivas; <b>3. Constitutivo trascendental:</b> búsqueda de correspondencias mutuas al ser descritas a partir de puntos coincidentes y discrepantes <b>4. Metafísico de la conciencia:</b> llega a la comprensión de la conciencia del todo <b>5. Histórico – Crítico:</b> La razón se eleva sobre las experiencias al compararlo con lo teórico y preconcebido.	<b>Etapas y pasos:</b> 1. <b>Etapas previas:</b> Clarificación de presupuestos (Epojé) 2. <b>Etapas descriptivas:</b> <b>Paso 1:</b> Elección de las técnicas de recolección <b>Paso 2:</b> Aplicación de las técnicas de recolección <b>Paso 3:</b> Elaboración de la descripción protocolar. 3. <b>Etapas Estructurales:</b> <b>Paso 1:</b> Lectura general de cada protocolo. <b>Paso 2:</b> Delimitación de las unidades Temáticas Naturales <b>Paso 3:</b> Determinación del tema central que domina cada temática <b>Paso 4:</b> Expresión del tema central en lenguaje científico. <b>Paso 5:</b> Integración de los temas centrales en una estructura particular descriptiva. <b>Paso 6:</b> Unión de estructuras particulares en tema general esencial <b>Paso 7:</b> Entrevista final con los sujetos estudiados. 4. <b>Etapas de discusión de resultados:</b> Contrastación y teorización.

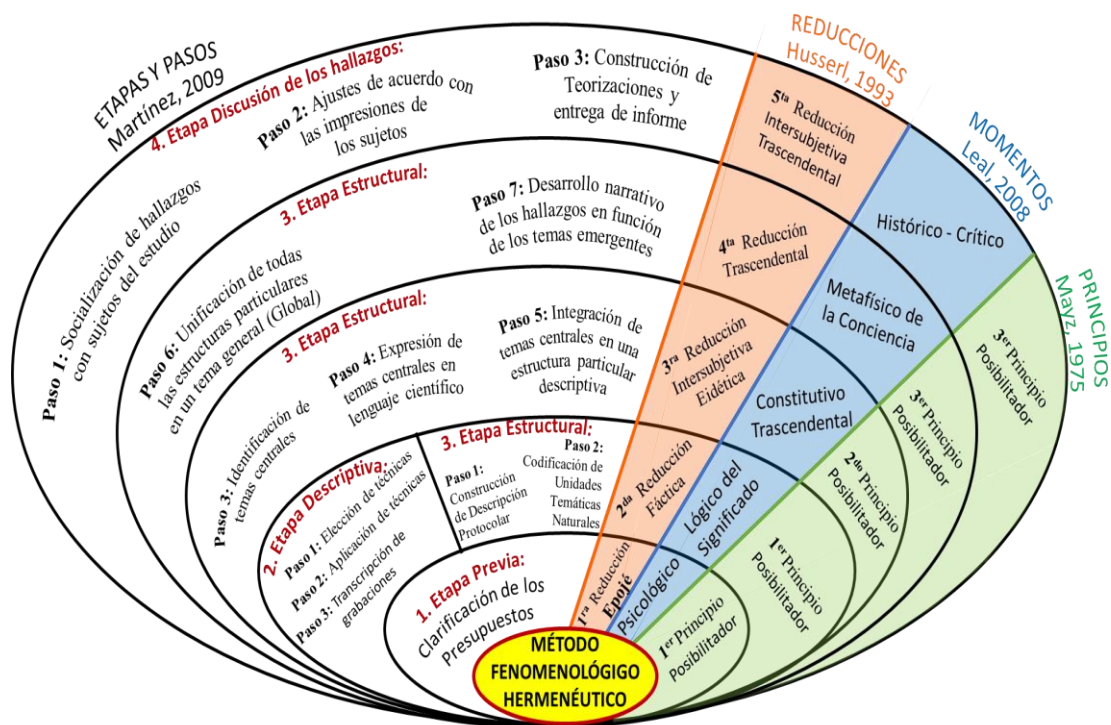
Como puede ser apreciado en el cuadro anterior, los aportes de estos cuatro autores pueden ser comparados en relación con las fases que cumple el método. Para dar cumplimiento al primer principio posibilitador (Mayz, 1975) atribuido a la percepción interna del individuo que vive la experiencia, se parte de la primera fase del método, en correspondencia con el momento psicológico (Leal, 2008) donde se realiza una representación simple del punto de vista de los sujetos lo cual coincide a su vez con la primera reducción (Husserl, 1993) llamada epojé, indicada por Martínez como etapa previa, donde son exteriorizados los presupuestos por parte del investigador.

El mismo primer principio es asociado al segundo momento dirigido a la reflexión sobre las representaciones a partir del análisis, donde es llevada a cabo la segunda reducción al cumplir con la etapa descriptiva en cuanto a la selección y aplicación de técnicas y la desgrabación de estas para iniciar la etapa estructural con la construcción de las descripciones protocolares y la codificación de las unidades temáticas naturales.

En cuanto al segundo principio posibilitador, vinculado a fusión de horizontes de acuerdo con las subjetividades de los sujetos, puede verse relacionada con los momentos constitutivo trascendental, al encontrar correspondencias entre las intersubjetividades y con el metafísico de la conciencia para llegar a la comprensión de la conciencia del todo alcanzando con ello la 3ra reducción a partir de la convergencia por similitudes. Lo anterior se logra siguiendo las etapas 3, 4 y 5 dirigidas a la determinación de los temas centrales, integración de estos en una estructura particular y las anteriores en una mayor que exprese la esencia del fenómeno.

Para finalmente hacer valer el tercer principio, el cual habla de la razón y la universalidad del fenómeno a partir de la suma de los temas emergentes como partes integrales de éste, en correspondencia con el momento histórico – crítico, donde la razón emergente es comparada con lo preconcebido y lo teórico para concretar con la quinta reducción y el paso 6 de la etapa estructural para expresar la esencia del fenómeno objeto de estudio.

En cuanto a la última etapa, se hace una adaptación para ser presentados los hallazgos a los sujetos de estudio a través de la socialización en función de tomar en cuenta las opiniones de los sujetos para realizar los ajustes pertinentes y la construcción teórica producto de las reflexiones finales del estudio. Todo lo anteriormente expuesto, es plasmado en el gráfico 1 a continuación para luego ir desarrollando cada etapa en torno al fenómeno de estudio asociado a la gestión curricular en la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.



**Gráfico 1. Método Fenomenológico Hermenéutico (Mayz, 1975; Husserl, 1993; Leal, 2008; Martínez, 2009).** Adaptación a partir de Parra (2017: 106).

### **Etapa Previa: Clarificación de presupuestos**

La primera etapa consistió en la evocación de las subjetividades del investigador con la intencionalidad de exteriorizar sus creencias, valores, concepciones, experiencias y querer en función a dos razones de valor. La primera, estar consciente de las estructuras mentales de quien maneja el estudio como punto de

comparación a futuro con lo interpretado de los sujetos de estudio en cuanto a las intersubjetividades y segundo, evitar la contaminación de los hallazgos debido a que no sean puestas en primera instancia las intenciones del indagador.

Al respecto de esta etapa, Martínez (2004) expone que “una investigación seria, filosófica o científica, sólo puede comenzar después de haber realizado una estricta y cuidadosa descripción que ponga entre paréntesis (en cuanto sea posible) todos los prejuicios” (p.141).

### **Etapa Descriptiva**

Una vez clarificados los puntos de vista de la investigadora, se procedió a la siguiente etapa, la cual se compuso por tres pasos a saber: (a) selección de las técnicas de recolección de la información; (b) aplicación de estas y (c) la transcripción de lo recabado para construir las descripciones protocolares de los sujetos del estudio. Cabe destacar que esta etapa también forma parte de ese primer principio posibilitador explicado anteriormente, aunque forme parte del segundo momento denominado lógica de significado por presentar las expresiones de sentido particulares de los informantes alcanzando la segunda reducción fenoménica al contemplar los contenidos de conciencia asociados a las unidades temáticas naturales a partir de las vivencias de estos.

### **Etapa Estructural**

La etapa estructural referida de acuerdo con Martínez (2005) “el trabajo central de esta etapa en el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos” (p. 145) Consta de siete pasos, de los cuales los seis primeros se encuentran entrelazados y el primero va dando paso al segundo y así sucesivamente.

En relación con los pasos de esta etapa fueron subdivididos a su vez en tres bloques asociados con el principio posibilitador, momento y reducción cumplidos en cada rubro. Por ejemplo, en los pasos 1 y 2, referidos a la construcción de la

descripción protocolar (con identificación de líneas), y la codificación inicial de las unidades temáticas naturales, éstos, corresponden con la segunda reducción fenoménica al exponer el mundo fáctico de los sujetos, correspondiente a su vez con el momento de significado lógico al ser mostradas las expresiones de los entrevistados tal y como son concebidas por ellos, lo cual continua siendo parte del primer principio posibilitador al que se hizo referencia en la etapa descriptiva.

El segundo bloque, contiene los pasos 3, 4 y 5, los cuales se centran en la identificación de los temas centrales, su expresión en lenguaje científico e integración de estos en una estructura particular descriptiva respectivamente, lo cual conlleva a ser parte de la tercera reducción fenoménica, la eidética por integrar los contenidos de conciencia respecto de las similitudes entre los sujetos, lo cual forma parte del tercer momento constitutivo trascendental por centrarse en la búsqueda de correspondencias mutuas a partir de las coincidencias y discrepancias, dando cumplimiento al segundo principio posibilitador al respetar los significados de cada uno de los sujetos en relación con sus percepciones.

Esta etapa cierra con los pasos 6 y 7, representados por la unificación de todas las estructuras particulares en un tema general global y el desarrollo narrativo de los hallazgos en función de los temas emergentes. En la culminación de la etapa estructural se obtiene la cuarta reducción trascendental al verse las relaciones entre las subjetividades particulares y el hecho en sí, formando parte del momento metafísico de la conciencia por alcanzar la comprensión del todo a partir de la interpretación de las partes respetando con ello el tercer principio posibilitador garantizando la existencia real de un hecho desde su esencia.

### **Etapa Discusión de los Hallazgos**

Según Martínez (2005), esta etapa tiene por objeto,

Relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las

posibles diferencias y, de ese modo, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada” (p.153).

En correspondencia con la cita anterior, en esta etapa se triangularon los hallazgos del estudio con las teorías asociadas a estos con la intencionalidad de comprender desde una mirada científica el porqué de la situación objeto de estudio para generar aproximaciones teóricas de este sin establecer medida alguna. Esto en concordancia con la metodología implementada, debido a que en palabras de Martínez (2005), “en el enfoque fenomenológico, el significado es la verdadera medida, al explorar de forma sistemática y directa el significado” (p. 154).

### **Crterios de Rigor y Calidad en la Investigación**

En relación con los razonamientos de objetividad y valor del estudio en el enfoque cualitativo, son los correspondientes a los términos de validez y confiabilidad de la postura positivista. Sin embargo, para los interpretativistas, va más allá de una simple comprobación. Estos criterios, representan la seriedad y veracidad del estudio realizado y son expuestos por Castillo y Vásquez (2003), que a continuación se resumen:

*Credibilidad o Verificabilidad:* Esta se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. En este sentido, se realizó el consentimiento informado, ver Anexo B, para cada informante clave.

*Auditabilidad o Confirmabilidad:* Habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio.

*Transferibilidad o Aplicabilidad:* Se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones, examinando qué tanto se ajustan los resultados con otro contexto.

Con respecto a los aspectos de la bioética de la investigación, estos son considerados de importancia en palabras de Emanuel, Wendler y Grady (2004) por: “buscar la garantía de la protección de los derechos, la seguridad y el bienestar de las personas involucradas en la investigación, incluyendo a los participantes, los investigadores y la comunidad en general” (p.144). En concordancia, se enfoca en temas como el consentimiento informado, la privacidad y la confidencialidad, la equidad y la justicia, la integridad científica, la minimización de riesgos y la maximización de beneficios, entre otros.

En cuanto al consentimiento informado, tiene la finalidad de informar a los actores participantes del estudio sobre los objetivos de la investigación y posibles riesgos y beneficios, así como su derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento. Dentro de este, se aclara acerca de la confidencialidad y privacidad de la información suministrada para generar la confianza y discreción exigidas para el desarrollo de trabajo investigativo.

Aunado a esto, es importante hacer cumplimiento de los principios éticos asociados con la equidad, justicia e integridad científica a fin de evitar la discriminación y garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para participar en la investigación además de certificar que garantizar que la información sea recopilada, analizada e interpretada de manera precisa y objetiva, erradicando por completo los sesgos y contaminación por parte del investigador en la investigación.

### **Bitácora de la Investigación**

Las fases seguidas durante el proceso investigativo, son las expuestas por Estraño y Campos (1990), como: (a) Descripción inicial de la situación problemática para su definición: Donde a mediados del mes de agosto, la investigadora expuso su



incertidumbre con relación a la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, en función de la calidad educativa percibida. (b) Revisión del referencial teórico: Se procedió a realizar un arqueo teórico en relación con las temáticas asociadas a la gestión curricular, las políticas públicas y la calidad educativa. (c) Diseño del marco metodológico: Se escogió como enfoque el cualitativo desde el paradigma interpretativo con apropiación del método fenomenológico hermenéutico.

Por otro lado, para el desarrollo de la investigación, fueron asumidas las etapas explicadas anteriormente como descriptiva, estructural y de discusión, donde el la primera la investigadora puso en evidencia sus preconcepciones en torno a la problemática, en la segunda se dedicó a la recolección y análisis de la información y en la tercera contrastó lo emergente con la literatura asociada a estos hallazgos para luego generar el modelo de gestión curricular y socializarlo con los protagonistas del hecho socio educativo.

Para el alcance de todos los objetivos asociados a la descripción de experiencia de los docentes, acerca de la gestión curricular: proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación en la educación básica primaria; la develación de los factores y significados atribuidos a la calidad de los aprendizajes y la construcción de un modelo de gestión curricular a partir de las categorías o dimensiones emergentes, fue implementada la entrevista en profundidad a través del diseño y aplicación de un guion de entrevista a docentes, coordinadores y rectores pertenecientes a las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito de Cartagena.

Luego de seleccionadas las técnicas y elaborados los guiones de entrevista, se procedió a realizar dos acciones. Por un lado, la exploración de los documentos anteriormente descritos en función de ver la evolución legal respecto a la gestión educativa y la calidad de los aprendizajes. Por el otro, aplicar las entrevistas a los sujetos previamente seleccionados y de quienes se hizo referencia al inicio de esta sesión. Con respecto a la entrevista en sí, puede decirse según Collin (2009) que, es la “acción de reunirse, verse mutuamente. Implica la comparecencia de dos o más

personas en un lugar determinado para tratar algo de interés: un encuentro cara a cara en el que se generan preguntas y respuestas sobre algún punto en común” (p.11)

En consonancia con esto, se realizó un primer encuentro con cada uno de los informantes por separado donde conversó acerca de la intencionalidad del estudio, aclarando que esta forma parte del requisito de grado del cual forma parte la investigadora. Así mismo, se les solicitó autorización para ser grabada en función de poder tomar en cuenta cada uno de sus aportes en la transcripción de estas, aclarándoles lo concerniente a su anonimato en el proceso de indagación en función del cumplimiento del criterio de confidencialidad dentro de la bioética de la investigación social, dándoles total potestad de preguntar y hacer el respectivo seguimiento durante el desarrollo de éste y haciéndoles ver que serían informados posteriormente de los hallazgos encontrados.

Finalmente, se establecieron las fechas, espacios y horarios acorde a sus posibilidades para llevar a cabo los diálogos de una manera amena y provechosa. En este momento, debo reconocer que la tarea de entrevistar a varios sujetos de diferentes instituciones y roles ejercidos no fue algo sencillo debido a que las múltiples ocupaciones de estos interfieren con la fluidez deseada por la investigadora. No obstante, debo reconocer que, a final de cuentas, cuando los tiempos coincidieron, todos los encuentros dialógicos fueron llevados a cabo de manera práctica y agradable, sobre todo debe ser agradecida la apertura y disposición de los sujetos a participar del estudio, aportando información valiosa a ser analizada posteriormente.

La conversación dialógica, se hizo cumpliendo a las tres fases propuestas por Acevedo y López (2007) a saber: “Rapport, cima y cierre”. Respecto de la primera, se trata de la forma de iniciar la entrevista. Esta, de acuerdo con los autores debe hacerse “con un apretón de manos, una frase amable y una clara explicación de la finalidad perseguida con la entrevista” (p. 34). Lo anteriormente descrito, con la finalidad de crear un ambiente de confianza entre los interlocutores y disminuir los nervios del entrevistador, así como la incertidumbre del entrevistado. Ejemplo de esta fase es el expuesto a continuación en la siguiente frase tomada de la descripción protocolar de AR\_RAF:

*Buenos días, hoy 25 de abril, nos encontramos con el rector AR de la institución Educativa Alberto Elías Fernández Baena, la cual pertenece a la UNALDE Country del distrito de Cartagena. Lo invito a tener un diálogo fraterno y cordial acerca de los procesos de planeación, implementación y evaluación de la gestión curricular. Pero antes me gustaría conocer un poco de usted, saber cuántos años tiene de experiencia como directivo docente y cuántos años lleva liderando esta institución. Adelante profe, buenos días.*

En cuanto a la segunda, en concordancia con Acevedo y López (ob.cit) tiene como objetivo “recabar la mayor parte de la información, profundizando en los aspectos identificados al entrevistado en el Rapport a partir de la interacción, análisis de ideas y confrontación para clarificar ideas inconclusas” (p.40). Esta etapa fue la dedicada al desarrollo de la entrevista, a partir de la batería de preguntas previamente elaboradas en respuesta a los objetivos. Finalmente, se le entregó a cada informante clave un Instrumento para que evaluara la entrevista realizada. Ver Anexo C.

Desde el punto de vista de la autora, es considerada la más difícil, puesto que requiere de gran experticia para su ejecución.

Durante el proceso de aplicación de la entrevista, fueron reconocidos varios errores, como: (a) dejar que los informantes se desviarán de la temática para luego centrarlos en el interés principal; (b) en ese intento de atraerlos nuevamente a la temática a tratar, eran replanteadas preguntas ya elaboradas; y (c) en ocasiones, se perdía el horizonte de la técnica, convirtiéndose en una conversación entre colegas, conllevando a comparar sus experiencias con las de la investigadora de manera involuntaria, que, a la hora de la transcripción de estas se cayó en cuenta en que pudo ser interpretado por el informante como una manera de enjuiciamiento de sus procedimientos.

En consecuencia de ello, las entrevistas se tornaron algo extensas a la hora de la transcripción y confusas al ser analizadas, por tanto en los anexos de este estudio se evidenciarán dos textos. El primero, referente a la etapa descriptiva fenomenológica como la transcripción literal de lo narrado por el informante, tal y como fue expresado

y otra correspondiente a las descripciones protocolares de la etapa estructural donde fueron omitidos algunos fragmentos de la anterior con fines reductores debido a que sugerían ideas referentes a otros tipos de temáticas o por redundancias en las ideas.

En cuanto a la última fase de la entrevista, dedicada a cerrar el proceso de esta, según Acevedo (2007) “consolida los logros alcanzados durante las anteriores, exponiendo al informante un resumen de los temas tratados, ofreciendo la oportunidad de aclarar cualquier información retenida” (p.42). Para ello en las últimas tres preguntas de la entrevista se le decía al informante frases como: “*Ya para finalizar*”, o “*Por último, le gustaría añadir algo*” o, “Para concretar, ¿Qué otro aporte quisiera dar para cerrar el diálogo?”. Oraciones propiciadoras para que los sujetos hicieran sugerencia de valor a la temática.

Aunado a esto, se agradece a los interlocutores por su apertura y disposición, dejando la posibilidad de ser abordados nuevamente para clarificar expresiones que pudiesen haber quedado inconclusas o para enriquecer la información en cuanto a los temas emergentes durante el análisis. Ejemplo de ello se muestra en la despedida de entre la entrevistadora y el mismo sujeto AR\_RAF a continuación expuesta:

**Entrevistadora:** *GRACIAS por compartir todas esas experiencias que, a lo largo de su rol como directivo, ha podido direccionar hacia una nueva ruta de trabajo para así, mirar opciones sobre cómo podemos hacer las cosas de manera diferente para impactar a la niñez cartageneros de las escuelas oficiales. Aquí lo importante es no desfallecer, sino siempre tratar de hacer algo diferente para mejorar lo que hacemos cada día.*

**AR\_RAF:** *que estas cortas palabras sirvan para algo.*

**Entrevistadora:** *servirán para mucho, le agradezco su disponibilidad y apertura para esta entrevista.*

Culminada cada entrevista, desde la tranquilidad del hogar, se procedió a realizar la desgrabación de los audios en un documento procesador de texto con la finalidad de utilizarlo en el paso 3 de la etapa descriptiva en la construcción de los protocolos de análisis a utilizar en la siguiente etapa. Al terminar este proceso, se hizo una

lectura final al texto, no solo en busca de corregir alguna que otra limitación ortográfica y de redacción, sino también para que el cerebro en su horario de descanso procesara la nueva información e hiciera los enlaces respectivos, así gracias a ese tiempo de madurez cognitiva facilitó posteriormente las codificaciones iniciales y a su vez, se podían ir vislumbrando una que otra posible relación.

## **CAPÍTULO IV**

### **APLICACIÓN DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO HERMENÉUTICO AL OBJETO DE ESTUDIO ASOCIADO CON LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ADCRITAS A LA UNALDE COUNTRY DEL DISTRITO CARTAGENA, COLOMBIA.**

Este capítulo tiene como finalidad exponer el proceso seguido por la investigadora para plantear la situación problema, recabar la información, analizarla e interpretarla mediante la contrastación de fuentes siguiendo los pasos de método fenomenológico hermenéutico y las etapas del proceso investigativo de acuerdo con Martínez (2005) explicadas en el apartado anterior y desarrolladas a continuación

#### **Etapas Previa**

La Etapa Previa, referida a la clarificación de los presupuestos (epojé), es decir, todo aquello que pudiese ser exteriorizado por el investigador en cuanto a conocimientos previos (teorías manejadas en relación a la gestión curricular), procedimientos (experiencias vividas en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country) y actitudes (posturas y posiciones asumidas ante el objeto de estudio), servirán como punto de partida para el desarrollo objetivo de la investigación en las subsiguientes etapas.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, al ser expresados las preconcepciones del sujeto investigador, se da cumplimiento con el momento psicológico, debido a que en palabras de Leal (2008) “el acto de explicitar estos presupuestos esenciales como paso previo, permite llegar a la primera reducción o epojé fenomenológica” (p. 90), cumpliendo a su vez con el primer principio

posibilitador, en tanto que se develan las percepciones internas del individuo que vive la experiencia, en este caso de quien realiza la exploración.

Los presupuestos de la investigadora son presentados a continuación en el cuadro 4 a partir de tres rubros: conceptual (presentados en el capítulo II de este estudio como teorías de entrada), procedimental (vivencias educativas) y actitudinal (creencias, intencionalidades e intereses) respectivamente.

**Cuadro 4.**  
**Clarificación de presupuestos**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El currículo es el instrumento organizador de la praxis educativa.</li> <li>• Este, no debe ser preelaborado y asignado, sino que debe ser producto de las diversas interacciones sociales para la búsqueda de la transformación, que sintetice el consenso y la participación en la selección de contenidos, genere la disminución de conflictos culturales desde un ámbito social, económico, cultural y político de orden local, para luego mirar hacia lo nacional e internacional, en un contexto centrado la disminución de conflictos, la proyección laboral, el desarrollo de técnicas y destrezas específicas, así como experiencias educativas que valoren el aporte de todos para la construcción de un proyecto educativo institucional que sea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes carecen de competencias para enseñar, Existe una la descontextualización entre lo que enseña el docente (currículo) y las necesidades e intereses de los estudiantes para aprender.</li> <li>• Hay desorganización en la gestión curricular y los alcances de esta para lograr la calidad de los aprendizajes.</li> <li>• El currículo implementado en la región data de algunos años y se sigue repitiendo en la praxis cotidiana, sin tomar en cuenta las actualizaciones.</li> <li>• En la praxis se siguen lineamientos dirigidos a alcances de políticas públicas establecidas que ni siquiera son congruentes con las verdaderas necesidades del país al ser recreaciones de otros ambientes primermundistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe haber una constante construcción y deconstrucción de los currículos, partiendo de intereses particulares y las actualizaciones globales, nacionales y regionales.</li> <li>• Existe una preocupación por adaptar el currículo a las necesidades contextuales de cada región.</li> <li>•</li> </ul>

Cuadro 4. (cont.)

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>significativo para los actores sociales y propicie el logro de metas escolares como el de la convivencia y educación para la paz. La gestión institucional es un proceso que ayuda la conducción de los proyectos que emprende la administración nacional para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica. La calidad de los aprendizajes debe asumirse a partir de la integración de categorías y/o procesos que van desde lo curricular, formativo, misional, ambiental e infraestructural, hasta involucrar aspectos relacionados a la gestión del personal docente, en cuanto a su formación, reflexión de sus prácticas, procesos de planeación y evaluación, experticia ética, condiciones de aprendizaje y aspectos laborales de su régimen actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias de reforma se centraron en “robustecer” el currículo, sumando más materias para la renovación de contenidos referentes a la actualización de los saberes disciplinarios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>totalmente yuxtapuestos a lo que requiere el país. Una adecuada gestión curricular debe propender en la necesidad de propiciar una mayor integración entre los procesos, prácticas educativas, disciplinas y asignaturas en aras de generar una verdadera interdisciplinariedad y transversalidad con el fin de atender las particularidades de los niños y niñas, impactar en sus procesos de según el reconocimiento y la valoración del contexto producto de su interactuar social, cultural y académico y promover ambientes de reflexión, construcción y mejoramiento del mismo. La experiencia a lo largo de mis años de servicio educativo y las observaciones informales realizadas al interior de las aulas en diferentes instituciones adscritas a la UNALDE Country desde mi antiguo papel docente y nuevo rol directivo apuntan a afirmar que a pesar de declarar desde todos los documentos y espacios que nuestro enseñanza y aprendizaje enfoque de enseñanza es humanística, cognitivo - social, holístico y basado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>



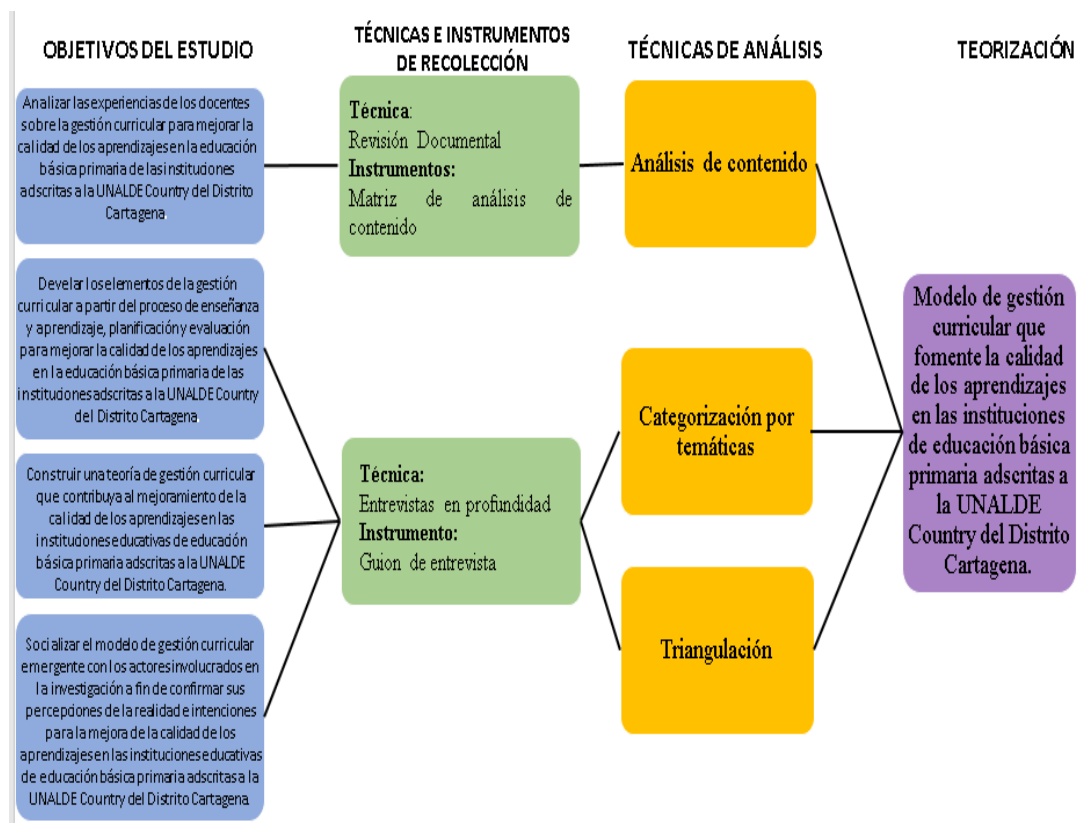
Cuadro 4. (cont.)

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>la básica primaria en las áreas de lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; y la inserción de saberes relacionados con la tecnología de la información y comunicación, temas de convivencia juvenil, salud mental, arte y aspectos relacionados con los valores estéticos, culturales, vocacionales y recreativos. Siendo que, debió centrarse en una reflexión rigurosa de cada una de las disciplinas, con el objetivo de trascender hasta las aulas, pretendiendo transformar las prácticas pedagógicas y el quehacer docente, dejando de lado el currículo tradicional y la transmisión de conocimientos maestro – alumno como eje principal del acto educativo, para promover estudiantes más críticos, reflexivos, que den respuesta a un sistema más incluyente, acorde con las nuevas generaciones</p>	<p>en competencias, no obstante, en la realidad es implementado un currículo tradicionalista, distante de la investigación de aula y las necesidades educativas especiales, culturales, sociales y políticas. Los ajustes realizados al interior de cada institución educativa en referencia al diseño curricular para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y sobre si su implementación se realiza de acuerdo a las directrices emanadas por la propia institución y por el ministerio de educación nacional a través de sus mallas curriculares, derechos básicos de aprendizaje, evidencias de aprendizaje, etc., en el marco del desafío que implica para la ciudad y el país, el mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como de sus métodos y didácticas.</p>	<p>•</p>

### Etapa Descriptiva

La Etapa Descriptiva referida a la selección de la técnica, aplicación de la técnica y transcripción de las grabaciones, se hace necesario determinar cómo fueron

seleccionadas las técnicas a aplicar. Para ello, se hizo necesario recurrir a analizar los objetivos de la investigación en función de centrar la atención en cada una de las intencionalidades del estudio. Como resultado de este proceso reflexivo, fue construido el gráfico presentado a continuación:



**Gráfico 2. Paso 1 de la etapa descriptiva. Selección de técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Como puede ser apreciado en el gráfico anterior, fueron seleccionados dos técnicas y sus respectivos instrumentos en concordancia con los objetivos planteados en la investigación. La primera consistió en la revisión documental, puesto que, a partir del análisis de las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular, se logró indagar acerca de las implicaciones de ella en la mejora de la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

## **Etapa Estructural**

La etapa estructural referida de acuerdo con Martínez (2005) “el trabajo central de esta etapa en el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos” (p. 145) Consta de siete pasos, de los cuales los seis primeros se encuentran entrelazados y el primero va dando paso al segundo y así sucesivamente. No obstante, en cualquier momento se hace necesario retroceder en los pasos para reubicar temáticas que en un principio se creía formaban parte de una estructura, pero luego al ir avanzando en los pasos, el investigador al tener una visión más amplia de lo emergente debe reacomodar lo antes clasificado.

Tal vez suene algo confuso, pero en sí la ruta metodológica de esta etapa se encuentra en un constante ir y venir entre las unidades temáticas naturales, los temas centrales que las reúnen y las estructuras particulares a las cuales pertenecen, aclarando que aun cuando durante todo el proceso de análisis exista esta fluctuación, es hasta el proceso de diagramación cuando todos los pasos realizados toman sentido generan una estructura general lógica y rica en valor informativo para el estudio producto de las reducciones fenoménicas.

En relación con los pasos de esta etapa fueron subdivididos a su vez en tres bloques asociados con el principio posibilitador, momento y reducción cumplidos en cada rubro. Por ejemplo, en los pasos 1 y 2, referidos a la construcción de la descripción protocolar (con identificación de líneas), y la codificación inicial de las unidades temáticas naturales, éstos, corresponden con la segunda reducción fenoménica al exponer el mundo fáctico de los sujetos, correspondiente a su vez con el momento de significado lógico al ser mostradas las expresiones de los entrevistados tal y como son concebidas por ellos, lo cual continua siendo parte del primer principio posibilitador al que se hizo referencia en la etapa descriptiva.

El segundo bloque, contiene los pasos 3, 4 y 5, los cuales se centran en la identificación de los temas centrales, su expresión en lenguaje científico e integración de estos en una estructura particular descriptiva respectivamente, lo cual conlleva a ser parte de la tercera reducción fenoménica, la eidética por integrar los contenidos de

conciencia respecto de las similitudes entre los sujetos, lo cual forma parte del tercer momento constitutivo trascendental por centrarse en la búsqueda de correspondencias mutuas a partir de las coincidencias y discrepancias, dando cumplimiento al segundo principio posibilitador al respetar los significados de cada uno de los sujetos en relación con sus percepciones.

Esta etapa cierra con los pasos 6 y 7, representados por la unificación de todas las estructuras particulares en un tema general global y el desarrollo narrativo de los hallazgos en función de los temas emergentes. En la culminación de la etapa estructural se obtiene la cuarta reducción trascendental al verse las relaciones entre las subjetividades particulares y el hecho en sí, formando parte del momento metafísico de la conciencia por alcanzar la comprensión del todo a partir de la interpretación de las partes respetando con ello el tercer principio posibilitador garantizando la existencia real de un hecho desde su esencia.

En correspondencia con todo lo antes expuesto son desarrollados a continuación los siete pasos de la etapa estructural durante el análisis de los contenidos de conciencia de los sujetos del estudio.

### **Primer paso: Lectura general de la descripción de cada protocolo**

Este primer paso consistió en palabras de Martínez (2005) en “revisar la descripción de los protocolos (relato escrito y audio), primero con la actitud de revivir cada realidad en su situación concreta y después reflexionando acerca de la vivencia confesada dentro de cada protocolo” (p. 146). Lo que significa ponerse en los zapatos del entrevistado, intentando no emitir juicio alguno de sus relatos, pues él le ha confiado sus experiencias y eso debe ser valorado con reverencia aun cuando desde las convicciones personales no se esté de acuerdo.

En este estudio, fue realizada una visión de conjunto en cada uno de los sujetos con la intencionalidad de tener una idea general de las percepciones de los informantes asociada a la temática abordada “la gestión curricular en la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del

distrito de Cartagena. Cabe destacar, que dicha revisión no sólo se hará en este paso, sino que se repite a lo largo de los siguientes pasos en función de mantener la objetividad e ir comparando impresiones con los otros protocolos. Ejemplo de una descripción protocolar es expuesta en el gráfico 3 a continuación

Informante BA-DML

# L	DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR	UNIDAD TEMÁTICA NATURAL
	Entrevistadora: Estaremos dialogando con una docente de grado segundo de la básica primaria, de la institución educativa Madre Laura, sede Castillo y Rada. Escucharemos sus opiniones, sentimientos, saberes y experiencias acerca de la gestión curricular implementada en su institución educativa y sobre los procesos generados para desarrollar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. La idea es compartir todos esos saberes que ha ido construyendo a lo largo de su quehacer pedagógico para así poder analizar, codificar, categorizar la información recolectada, con el fin de dar una propuesta educativa innovadora. A partir de este contexto, me gustaría preguntar sobre ¿cuál es el significado que usted le da a la gestión curricular?	
1.	Bueno, dentro de las instituciones educativas la gestión curricular hace parte de la gestión	
2.	educativa, precisamente, pues sabemos que allí se encuentran inmerso todo el proceso que	
3.	realizan tanto los directivos, los docentes, los administrativos y todo el personal pues que tiene	
4.	que ver con el proceso de aprendizaje. Y puedo definirla como la capacidad de organizar y	
5.	poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe	
6.	enseñar y qué deben aprender los estudiantes, todo orientado hacia la formación de los	
7.	estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y la búsqueda de un	
8.	mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.	
	Entrevistadora: Excelente y entonces, ¿cómo se lleva a cabo todo ese proceso de la gestión curricular?	
9.	Todo este proceso es un engranaje que desde yo lo percibo, inicia desde el momento de la	
10.	planeación, llámese planeación curricular o planeación estratégica e inicia allí para que todo sea	
11.	una carta de navegación que nos lleve en el mismo Norte, que se enfoque en la misión y la visión	
12.	y todo lo que tiene que ver con el horizonte institucional de la institución educativa.	
	Entrevistadora: Y ¿En su institución educativa, como se lleva a cabo este proceso de gestión curricular?	
13.	El proceso de gestión acá, lo llevamos a cabo desde el momento en que iniciamos labores, en el	
14.	mismo momento en que los directivos organizan reuniones para realizar todo el proceso de	
15.	planeación de la gestión curricular, por equipos de trabajo y cada equipo de trabajo se le asigna	

**Gráfico 3. Ejemplificación de descripciones protocolares. Paso 1de la etapa estructural**

### **Segundo paso: Delimitación de las Unidades Temáticas Naturales**

Este paso consiste en una revisión exhaustiva “línea a línea” de cada protocolo en la búsqueda de contenidos de conciencia relevantes para el estudio. En palabras de Martínez (2005) “tal meditación requiere una revisión lenta del protocolo para percatarse de cuándo se da una transición del significado, cuando aparece una variación temática o hay un cambio en la intención del sujeto en estudio” (p. 146). En consecuencia, surgen las primeras unidades temáticas naturales asociadas al objeto de estudio en concordancia con las percepciones de cada uno de los sujetos de estudio.

En este estudio fueron múltiples los contenidos de conciencia vinculados cada uno a una unidad temática natural, los cuales son expuestos en el Anexo D de la presente

investigación en relación con las expresiones de sentido de acuerdo con los escenarios: docente, coordinadores y rectores respectivamente.

**Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural:** Identificación de temas centrales, expresión en lenguaje científico e integración en una estructura particular descriptiva.

En cuanto al tercer paso, de acuerdo con Martínez (2005) es el encargado de “eliminar redundancias y repeticiones en cada unidad temática simplificando así su extensión y la de todo el protocolo, determinando el tema central aclarando su significado al relacionarlas hacia el sentido del todo” (p.147). Por tanto, para efectos de este estudio, son simplificados los contenidos de conciencia de los 10 sujetos en torno a cada unidad temática natural asociadas al tema central respectivo. Ver Anexo E, Tabla General de Temas

Con respecto al cuarto paso Martínez (2005) indica que el investigador “reflexiona acerca de los temas centrales a que ha reducido las unidades temáticas y expresará su contenido en un lenguaje más científico apropiado” (p.148) lo cual funciona como otro forma de reducción la cual da paso y pudiese ser simplificada con el siguiente peldaño (paso 5) donde convergen las reflexiones anteriores para dar explicación a cada tema central como un todo sin dejar de ser fiel a las vivencias de los sujetos expuestas en sus contenidos de conciencia.

A continuación, son desarrollados los pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural en relación con los temas centrales correspondientes a la gestión curricular, y como parte de ella, la planeación institucional, la evaluación cíclica de la gestión y los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el alcance de la calidad de los aprendizajes en función de generar un impacto al interior y en el entorno de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

**Cuadro 5.**

**Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico. Tema: Gestión Curricular**

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Docentes</b>			
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> La educación es fundamental para la transformación personal, social y cultural. Esta es holística al ser vista de manera integral, por tanto, implica tener en cuenta múltiples factores para la formación del individuo como planes, metodologías, didácticas, recursos, evaluaciones, entre otros tanto del por parte del estado como de la institución y la familia, lo cual indica que debe ser tomado en cuenta el entorno en función de promover la formación de las identidades de los educandos tanto intra como interpersonalmente</p>	<p>De acuerdo con los docentes, la educación es la formación integral del individuo tanto personal como social y cultural. Es responsabilidad del estado, la familia, la escuela y su entorno</p>	<p>Concepción de educación</p>	<p>Gestión Curricular</p>
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Acciones de planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizadas de forma colectiva para la formación integral del individuo.</p>	<p>La gestión Curricular, es el eje central del proceso educativo, hace parte del proyecto educativo Institucional como ruta de acción y consta de los procesos de Planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es realizada de manera colectiva con la participación de todos los implicados en la educación como parte del consejo académico: directivos, coordinadores docentes, representantes de los familiares, de los estudiantes y de la comunidad en concordancia con las normativas legales y ordenanzas del Ministerio</p>		
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Hace parte del Proyecto Educativo Institucional y está relacionada con los programas de cada asignatura donde se organiza de manera colectiva en la semana de planeación lo que se va a hacer y cómo se llevará a cabo por áreas a partir de un diagnóstico inicial.</p>			
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Referente al proceso de enseñanza y aprendizaje</p>			

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>correspondiente con las normativas legales, mallas curriculares y planes de clase para la toma de decisiones en función del logro de objetivos que mejoren la calidad de los aprendizajes desde sus procesos y prácticas.</p> <p><b>Sujeto LR_DSR:</b> Eje central del proceso educativo como ruta a seguir para alcanzar las metas propuestas a partir de la toma de decisiones en torno al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.</p>	<p>de Educación para el logro de metas comunes y objetivos hacia la obtención de la calidad de los aprendizajes, de manera que sea evidente un impacto a nivel personal, familiar, social y cultural.</p>	Definición	Gestión curricular
<p><b>Coordinadores</b></p> <p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Eje central del proceso educativo como ruta para el alcance de metas programadas a través de la planeación y ejecución del currículo de manera colectiva.</p>	<p>Por su parte, los coordinadores consideran que la gestión curricular es la ruta tomada de forma conjunta (familia, docentes y estudiantes) para el alcance de metas programadas de acuerdo con la planeación institucional con base en el currículo para el desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta el entorno</p>		
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Es la planeación conjunta de la gestión pedagógica de acuerdo con las directrices consensuadas, la cual contiene la ejecución y seguimiento de la propuesta curricular para el desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta su entorno</p>			
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Dinamismo académico como convergencia de fuerzas de los actores (familia, docentes y estudiantes) en pro de un objetivo, el cual incluye la formación, evaluación, metodología para la formación integral de calidad.</p>			



Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Rectores</b> <b>Sujeto AR_RAF:</b> Todo lo que implica el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto académico como disciplinar mente, donde se involucra a los padres de familia	Entre tanto, los rectores afirman que la gestión curricular corresponde a la planeación de los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto en lo académico como en lo comportamental involucrando a la familia para el logro de objetivos	Definición	Gestión Curricular
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Es esencial para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, contemplando la planeación como elemento de organización para el logro de objetivos			
<b>Docentes</b> <b>Sujeto LR_DSR:</b> Bien pensada y reflexionada, con seguimiento permanente para la toma de acciones en tiempo real, evaluación del desempeño estudiantil de forma colectiva por áreas y con apoyo de representantes de todos los rubros de la comunidad educativa, el cual es socializado entre pares para diseñar planes de mejora en cada período académico.	Entre las características de la gestión curricular se encuentran: -Sigue lineamientos del estado y del Ministerio de Educación -Es Intencional. -Realizada de manera Consciente. -Con seguimiento permanente para la toma de decisiones al momento.	Características	
<b>Coordinadores</b> <b>Sujeto RG_CSJD:</b> Seguimiento de instrucciones emanadas por el ministerio de educación para dar cumplimiento a las leyes	-Se hace de forma colectiva. -Es socializada para el diseño de planes de mejora.		
<b>Docentes</b> <b>Sujeto BA_DML:</b> Infraestructura con condiciones mínimas de ventilación e iluminación acordes para la labor educativa	Tanto docentes como coordinadores coinciden en que los requerimientos indispensables para el desarrollo de la gestión son las condiciones básicas para la labor docente atribuidas a una buena infraestructura con iluminación y ventilación acordes a la	Requerimientos básicos para el desarrollo de la gestión	
<b>Coordinadores</b> <b>Sujeto EL_CMA:</b> En la filosofía Salesiana, es importante contar con una			

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
infraestructura adecuada para la enseñanza y amplios espacios para el esparcimiento y socialización	enseñanza y espacios abiertos para el esparcimiento y socialización idónea.		
<b>Docentes</b>	Según los Docentes, el enfoque dado a la gestión curricular es contextualizado siguiendo los parámetros del gobierno, tomando en cuenta las necesidades regionales e institucionales		
<b>Sujeto BA_DML:</b> Con directrices del gobierno tomando en cuenta las necesidades regionales e institucionales			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Currículo con concepción humanista por ser una institución educativa pastoral con identidad Salesiana, que aborda la enseñanza desde la realidad de los educandos prevaleciendo la comunicación hacia la proyección social con sentido humano			
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Currículo humanista con enfoque social construido de manera colaborativa			
<b>Sujeto LR_DSR:</b> Enfoque humanista centrado en el ser del individuo integral con una visión metodológica constructivista por abordarlos desde su realidad y conocimientos previos hacia el cumplimiento de estándares y competencias emanadas por el ministerio de educación. Así mismo, es inclusivo por trabajar con población sorda y con otros tipos de condiciones a través de los Planes Individuales de Ajustes razonables (PIAR)			
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> PEI contextualizado a las necesidades de la institución	Por su parte los coordinadores expresan que el enfoque asumido en las		

Enfoque contextualizado

Gestión Curricular

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>apoyado por la secretaría de educación Distrital donde se integró la autoevaluación y el plan de mejoramiento Integral, desde un enfoque social cognitivo al ser adecuado a la realidad del contexto</p> <p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Como institución Salesiana, el eje transversal es la formación pastoral siguiendo lineamientos internacionales. Además, se adecua a la realidad del país y de los momentos vividos en la actualidad desde una concepción humanista-cristiana inclusiva</p> <p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Enfoque integrador de todas las áreas del conocimiento con una concepción humanista, cognitiva y social</p> <p><b>Rectores</b></p> <p><b>Sujeto AR_RAF:</b> Enfoque tecnológico adaptado a las disciplinas de la media técnica institucionales a partir de un modelo pedagógico híbrido ya que la intencionalidad principal es el aprendizaje significativo del educando.</p> <p><b>Sujeto OT_RSRN:</b> Soportados en exigencias ministeriales actualizadas a la realidad actual y al contexto en un ambiente inclusivo con una base humanista y social en la formación integral del educando a partir del aprendizaje basado en problemas con la finalidad de que egresen estudiantes preparados para enfrentarse al</p>	<p>instituciones educativas dela UNALDE Country, es de tipo social cognitivo por adecuado al contexto y humanístico – cristiano al seguir los lineamientos Internacionales de las instituciones Salesianas apoyado por la Secretaría de Educación Distrital trabajando de manera integradora las áreas del conocimiento</p> <p>Mientras que los rectores afirman que asumen un enfoque híbrido: tecnológico adaptado a las disciplinas de la media técnica de cada institución, humanistas desde una visión inclusiva y social dirigida a la formación integral del educando a partir del aprendizaje basado en problemas con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes para enfrentarse al mundo laboral y universitario.</p>	Enfoque contextualizado	Gestión Curricular

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
mundo laboral gracias a las especialidades de media técnica ofrecidas y se amplía sus posibilidades de acceso a las universidades de la región			
<b>Docentes</b>	Desde la visión de los docentes, para la Gestión escolar solo se requiere la matriz DOFA, mientras que, para los coordinadores, deben ser considerados los siguientes documentos:	Documentos institucionales	Gestión Curricular
<b>Sujeto BA_DML:</b> Matriz Dofa			
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Ley general de educación y documentos emanados por el Ministerio de Educación	-Ley General de Educación -Malla curricular		
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> planes de aulas, malla curricular, plan de unidad, proyectos pedagógicos, cronograma de actividades, plan operativo anual - POA, plan de mejoramiento institucional – PMI, actas de reuniones pedagógicas, actas de consejo directivo y académico; todos ellos son articulados con el proyecto educativo institucional - PEI.	-Proyecto Educativo Institucional (PEI) -Plan Operativo Anual (POA) -Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) - Proyectos Pedagógicos - Planes de Unidad -Actas del consejo directivo y académico. - Actas de reuniones Pedagógicas.		
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto BA_DML:</b> Inicia con un diagnóstico desde el cual se planea como ruta orientativa, luego se ejecuta evaluando procesos y resultados.	Docentes coordinadores y rectores coinciden en que la Gestión Curricular es llevada a cabo siguiendo la Metodología PHVA, a partir de un diagnóstico institucional inicial, desde el cual se realiza la planeación estratégica para organizar y diseñar las unidades de Producción que posteriormente serán ejecutadas (Hacer) siguiendo las orientaciones asociadas a la misión y visión de cada instituto, manteniendo una constante Verificación de los	Metodología PHVA	
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Es aplicada la metodología PHVA, Planear: Organizar y diseñar las Unidades de producción. Hacer: documentaciones generales como la misión y visión institucional al conocimiento de todos para llevar seguimiento del proceso.			

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Aplicada más hacia la evaluación con el acompañamiento de coordinadores y compañeros de trabajo.	procesos y resultados en función de tomar acciones de transformación para mejorar las debilidades	Metodología PHVA	Gestión Curricular
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Currículo largo y minucioso que se construye a partir de reuniones	detectadas. No obstante, en algunos casos no se han cumplido como corresponden las fases del ciclo al no llevar una sistematización de éstos.		
<b>Sujeto LR_DSR:</b> Trabajamos desde el Planear, hacer, verificar y actuar como cultura institucional			
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Se le da mayor importancia a la evaluación permanente tanto de procesos como de resultados en aspectos administrativos, académicos y comunitarios.			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Se cumple la metodología PHVA con limitaciones en el cumplimiento de la última etapa atribuida al accionar.			
<b>Rectores</b>		Directivo	Roles
<b>Sujeto AR_RAF:</b> En la metodología PHVA, se concentra la atención en la retroalimentación y aspectos a mejorar siempre			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Se cumple el ciclo a partir de un diagnóstico previo aunque en ocasiones no sea plasmado en algún documento.			
<b>Docentes</b>	De acuerdo con los docentes, el directivo de cumplir con las funciones de:		
<b>Sujeto BA_DML:</b> Orientación pedagógica, dirige el consejo de padres y demás comisiones desde la visión de liderazgo transformacional	- Orientación Pedagógica. - Dirigir el consejo de padres y demás comités		

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Encargado de direccionar, modelo a seguir al llegar primero a la institución y recibir a todos (personal, estudiantes y acudientes) en la puerta para reforzar el valor de la puntualidad y hace recorridos por la institución constantemente para estar al tanto de todo lo que sucede en ella desde una visión de liderazgo transformacional donde se motiva permanentemente a mejorar la praxis educativa.</p>	<p>-Llevar seguimiento escrito de los acompañamientos permanentes de la gestión siendo un ejemplo a seguir desde un liderazgo transformacional.</p>	Directivo	Roles
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Realizar seguimiento Con evidencias escritas, acompañamiento permanente de la gestión en todos sus rubros</p>			
<p><b>Sujeto LR_DSR:</b> Seguimiento permanente al proceso de aprendizaje</p>			
<p><b>Coordinadores</b></p>	<p>Por su parte, los coordinadores expresan que las funciones del directivo son:</p>		
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Directrices para el desarrollo pedagógico, orientación pedagógica y administrativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer directrices para el desarrollo pedagógico</li> </ul>		
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Revisión de las unidades de producción. Supervisión educativa y disciplinaria. Motivador del personal a su cargo Propone proyectos de mejora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar al personal docente y administrativo.</li> <li>- Revisar las unidades de producción.</li> <li>- supervisar el rendimiento académico y disciplinario.</li> <li>-Proponer Proyectos de mejora.</li> </ul>		
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Dirige el consejo académico y es el responsable de la gestión curricular desde una visión de liderazgo transformacional con características esenciales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigir el consejo académico.</li> <li>- Ser líder transformador con características de escucha, motivación,</li> </ul>		

Gestión Curricular

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
de escucha, motivación, delegación de responsabilidades y acompañamiento permanente con sugerencias constructivas para genera un cambio de mejora. Está pendiente de que las condiciones básicas (iluminación, ventilación) sean las indicadas para el acto educativo.	delegación de responsabilidades y acompañamiento permanente sugiriendo mejoras de forma constructiva. - Facilitar las condiciones básicas ara la labor docente (iluminación y ventilación).		
<b>Rectores</b>	Para los directivos, es de suma importancia, Ser modelo a seguir para toda la comunidad educativa desde el ejemplo del deber ser, para poder exigir el cumplimiento de responsabilidades al personal académico y familiares. Delegar funciones adecuadamente. - Revisión y socialización de resultados.	Directivo	Gestión Curricular
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Modelo a seguir al ser el primero en llegar al instituto, formando desde el ejemplo y la exigencia la responsabilidad en estudiantes, familiares y personal académico, presto a apoyar en lo que se requiera estando al tanto de todo a través del seguimiento, aunque delegue las funciones que corresponden	Establecer acciones estratégicas de mejora. Manejo Financiero para adquisición de libros y mobiliarios.	Roles	
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Revisión y socialización de resultados. Establecer acciones estratégicas de mejora. Manejo Financiero para adquisición de libros y mobiliarios	Manejo Financiero para adquisición de libros y mobiliarios.		
<b>Coordinadores</b>	De acuerdo con la opinión de los coordinadores, el consejo académico es responsable de organizar, dinamizar y actualizar la gestión curricular pedagógicos para la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza. -Organiza equipos de trabajo de acuerdo con los perfiles y fortalezas individuales para el diseño	Consejo Académico	
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Organiza, dinamiza y actualiza la gestión escolar dando las orientaciones necesarias al personal docente.			
<b>Sujeto BA_DML:</b> Seguimiento de proceso de enseñanza desde la visión de liderazgo transformacional			
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Encargado de direccionar, organizar equipos de trabajo			

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
según perfiles y fortalezas para la construcción del diseño curricular desde una visión de liderazgo transformacional donde se motiva permanentemente a mejorar la praxis educativa.	Curricular .- Lleva seguimiento al proceso de enseñanza con Criterios específicos		
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Revisión del proceso mediante formato con criterios específicos			
<b>Sujeto LR_DSR:</b> Seguimiento permanente al proceso de aprendizaje y orientación pedagógica.			
<b>Coordinadores</b>	En cuanto al conocimiento de los coordinadores de sus funciones, se encuentran:		
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Establecimiento de lineamientos para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje según las adaptaciones curriculares realizadas al interior de cada asignatura o área; teniendo en cuenta los ejes temáticos. Orientación pedagógica hacia la mejora de las debilidades detectadas tanto a nivel de los cursos como institucionalmente desde una visión de liderazgo democrático y transformacional. Mantener informados a los familiares de las debilidades y avances de sus representados para establecer un plan de acompañamiento desde el hogar	- Establecen lineamientos para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con las adaptaciones curriculares de cada área con una visión transformacional socializando con sus pares docentes el progreso y debilidades detectadas durante la labor construyendo en conjunto las acciones de mejora. -Sistematiza el seguimiento para llevar el control de las mejoras. - Informa permanentemente a familiares de las debilidades y avances de los educandos - Elabora un plan de acompañamiento a casos específicos en la institución y en el hogar.	Roles	Gestión Curricular
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Acompañamiento docente durante los períodos académicos en torno a los procesos educativos, la asistencia, el aprendizaje en		Coordinadores	



Cuadro 5. (cont.)				
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central	
<p>función de focalizar la atención en las dificultades a mejorar.</p> <p>Seguimiento de la enseñanza y evaluación estudiantil asociada al cumplimiento de la planeación docente.</p> <p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Establece lineamientos para la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza y mantiene supervisión constante de la calidad de los aprendizajes a través de la metodología, organización, recursos y desarrollo de la clase, siempre desde una visión de liderazgo transformacional, caracterizado por una buena comunicación</p>			Gestión Curricular	
<p><b>Rectores</b> <b>Sujeto AR_RAF:</b> Seguimiento y verificación del cumplimiento académico de los planeado para el desarrollo de las actividades académicas.</p>	Para los rectores, la función de coordinador consiste en llevar seguimiento y verificación del cumplimiento de las actividades académicas programadas	Coordinadores		Roles
<p><b>Rectores</b> <b>Sujeto AR_RAF:</b> Acompañamiento pedagógico situado.</p>	Desde la óptica de los rectores, el coordinador del Programa Todos a Aprender se encarga de: -El acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula.	Coordinador PTA		
<p><b>Coordinadores</b> <b>Sujeto RG_CSJD:</b> Atención de necesidades educativas y formativas a partir de la caracterización personalizada de la población estudiantil para luego monitoreas su desempeño a través de actas de seguimiento académico y disciplinario</p>	Para los coordinadores, El equipo Psicosocial es responsable de: -Caracterización de la población estudiantil. -Diagnóstico de necesidades especiales con apoyo externo. -Atención a estudiantes con necesidades especiales.	Equipo Psicosocial		

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Valoración de necesidades especiales con apoyo externo para luego llevar seguimiento a los casos y dar las orientaciones y acompañamiento a los padres de familia	-Seguimiento de casos. - Acompañamiento a docentes y familiares en cuanto a estrategias pedagógicas para las diferentes condiciones	Equipo Psicosocial	Gestión Curricular
<b>Rectores</b> <b>Sujeto OT_RSRN:</b> Apoyo pedagógico a docentes	Para los rectores, el equipo psicosocial es el encargado de dar apoyo pedagógico a los docentes.		
<b>Docentes</b> <b>Sujeto BA_DML:</b> Dinamizador del proceso de gestión en el aula siendo innovadores en la creación de estrategias bajo la estructura preestablecida de guías de aprendizaje. Motivadores del aprendizaje	Tanto rectores, como coordinadores y docentes, coinciden en que Los docentes son: - Los protagonistas dinamizadores de la gestión curricular en el aula. - Personal comprometido cualificado en el área que se desempeñan, que van en la búsqueda de innovar en la enseñanza con la implementación de diversas estrategias incluyendo la tecnología.	Docentes	
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Diseñar y ejecutar estrategias organizativas de la gestión escolar	-Innovadores en la creación de estrategias de enseñanza adaptadas a la realidad, necesidades e interés de su grupo. - Participantes en el diseño y ejecución de la gestión curricular. - Guías y motivadores del aprendizaje.		
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Guía y motivador del aprendizaje, promotor de la construcción colectiva del conocimiento	- Promotores de la Construcción colectiva del conocimiento. - Supervisor de los procesos de aprendizaje de sus educandos. - Planeadores, ejecutores y evaluadores de las		
<b>Sujeto LR_DSR:</b> Es el ejecutor de la gestión curricular, a través de la constante revisión y retroalimentación de mejora educativa con la intencionalidad de guiar a sus estudiantes al logro de los objetivos planeados. Para lo que requiere ser un personal comprometido cualificado en el área que se desempeñan, que van en la búsqueda de innovar en la enseñanza con la implementación de diversas			

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
estrategias incluyendo la tecnología.	estrategias instruccionales en función del aprendizaje		
<b>Coordinadores</b>			
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b>  Dinamizador de la gestión mediante la planeación, ejecución y seguimiento de la enseñanza proporcionando experiencias significativas e innovadoras de acuerdo con el nivel de cada grado y promoviendo el aprendizaje colaborativo, partiendo de una nivelación con aprestamiento con base en los resultados del año anterior y el diagnóstico inicial en cada área.  Motivador permanente del aprendizaje, exaltando las cualidades de los educandos generando seguridad y confianza en sí mismos y en los demás</p>	<p>de los estudiantes.  - Exaltador de las cualidades de los aprendices para la formación de seguridad y confianza de sí mismos.  -Orientador pedagógico de familiares y estudiantes.  - Colaborador con pasantes educativos de convenios universitarios  - Parte importante de la construcción de conocimiento pedagógico colectivo con demás compañeros de trabajo.</p>		
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b>  Planeador y ejecutor de la unidad de producción  Orientador del proceso de aprendizaje.  Comprometido con la labor docente</p>		Docente	
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b>  Ejecutor y evaluador de la gestión curricular desde las aulas de clases con el apoyo del consejo académico, los padres de familia y de los estudiantes. Por otro lado, apoya y recibe apoyo de convenios externos como pasantes universitarios además de sus compañeros de trabajo con quienes forma un equipo sólido y constructivo.</p>		Roles	
			Gestión Curricular

Cuadro 5. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Compromiso con el proceso educativo de sus estudiantes			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Motivador del aprendizaje desde la enseñanza pragmática			
<b>Docentes</b>	Los docentes y coordinadores aseguran que los estudiantes poseen características individuales, así como ritmos y formas de aprendizaje diferentes con elementos comunes como el compromiso académico y el cuidado del ambiente.	Estudiantes	Gestión Curricular
<b>Sujeto BA_DML:</b> Aprendices con características y experiencias de vida particulares. Interesados en el aprendizaje			
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Compromiso académico y con el cuidado del ambiente			
<b>Coordinadores</b>	Coordinadores y rectores coinciden en que los familiares son los encargados del cuidado, protección, educación en valores y acompañamiento pedagógico de sus representados en el hogar.	Roles	Gestión Curricular
<b>Sujeto RG_CSLD:</b> Diferentes ritmos de aprendizaje			
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Acompañamiento educativo desde el hogar			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Cuidado de los niños y educación en el hogar en valores como la responsabilidad y el cuidado propio así como el acompañamiento pedagógico.	Familiares		Gestión Curricular
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Acompañamiento y seguimiento pedagógico en el hogar			

Como puede ser evidenciado en el cuadro anterior, la gestión curricular contiene dentro de sí tres procesos de gran relevancia como son: la planeación institucional, la evaluación cíclica de la gestión y los procesos de enseñanza y aprendizaje en sí. Los cuales son esbozados a continuación en los cuadros 6, 7 y 8 respectivamente.

**Cuadro 6.**

**Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico. Tema central: Planeación Institucional.**

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Docentes</b>	Para los docentes,		
<b>Sujeto BA_DML:</b> Capacidad de organizar de manera dinámica el proyecto pedagógico institucional	coordinadores y rectores, la planeación institucional, es la manera de organizar todos los procesos a ejecutar durante el		
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Carta de navegación realizada de manera intencional y colectiva (directivos, docentes, estudiantes y familiares) para generar cambios. Esta contiene un análisis detallado de las necesidades educativas, los recursos disponibles y fortalezas a ser tomadas en cuenta en la organización de las acciones	año escolar de acuerdo con un cronograma educativo en referencia con los lineamientos ministeriales, actualizaciones legales y curriculares y con base en los resultados del año anterior asociados tanto al desempeño académico y disciplinar como a las pruebas externas y exigencias de los estándares de calidad. Esta, es realizada de manera colectiva con el apoyo del consejo de padres y distribuidos por áreas para la elaboración de un diagnóstico inicial, la revisión y construcción de los planes y programas a ejecutar para dar respuesta a los objetivos y metas educativas en función de la misión y visión institucional, atendiendo a los valores para dar cumplimiento al proyecto educativo institucional.		
<b>Sujeto EC_DFB:</b> La planeación se inicia con la construcción de un diagnóstico institucional por equipos de áreas donde se realizan revisiones curriculares teniendo en cuenta los estándares de calidad, derechos básicos de Aprendizaje, 29mallas curriculares, planes de área para hacer los ajustes respectivos a lo trabajado el año anterior y las necesidades detectadas en cada grado por período académico			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> En la semana de desarrollo institucional, con la intervención del consejo de padres son revisados los planes de área de manera conjunta en función de hacer ajustes, los cuales son reevaluados periódicamente para ir mejorándolos. Dentro del proceso de planeación, es realizado un diagnóstico del rendimiento académico de acuerdo con el diseño curricular los resultados de las pruebas externas e internas, así como el impacto en los egresados y la comunidad.		Definición	Planeación Institucional

Cuadro 6. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4)	Unidad temática	Tema central
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Es aquella que dará la pauta para intervenir en todos los procesos y componentes del PEI			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Es la organización de actividades de acuerdo con las fechas establecidas en calendario educativo por períodos tomando en cuenta las realidades de la región y el país. Se inicia con la revisión de las actualizaciones referidas al Ministerio de Educación y los resultados de las pruebas externas (Icfes y Saber) de las que son identificadas las debilidades y estructurado unos planes de mejora con ayuda externos.			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Consiste en la organización institucional y académica, donde son definidas las metas a lograr y los procesos para alcanzarlas siguiendo una ruta estructurada y criterios consensuados para obtener la calidad educativa.			
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Es la base del Proyecto Educativo Institucional, donde están contenidos el sistema de evaluación, el manual de convivencia y el modelo pedagógico, el cual es organizado y ajustado a través de planes y proyectos integrados tomando en cuenta los resultados de las pruebas externas como insumo para fortalecer los aprendizajes.			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Se define el calendario académico anual de acuerdo con lo estipulado por la secretaría de educación, revisando las actualizaciones curriculares y resultados del año anterior para detectar debilidades a mejorar en cada uno de los saberes			

Definición

Planeación Institucional

Cuadro 6. (cont.).			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
disciplinares. A partir de ahí, son construidos los planes de área e intensidades horarias semanales, de donde se desprenderán los planes de clase trabajando de manera colectiva y encadenadas todas las actividades		Definición	Planeación Institucional
<b>Docentes</b> <b>Sujeto BA_DML:</b> Formar estudiantes bajo las condiciones del proyecto educativo institucional, su misión y visión, en la búsqueda permanente de la calidad de los aprendizajes	Para los docentes, el propósito principal de la planeación institucional es establecer la ruta a seguir para para formar a los estudiantes bajo los lineamientos del proyecto educativo institucional, a partir de la detección de debilidades y la búsqueda permanente de alternativas para mejorar la calidad de los aprendizajes	Propósito	
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Promover la política institucional a partir de la detección de las debilidades para buscar las mejoras			
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Mejorar las deficiencias			
<b>Coordinadores</b> <b>Sujeto RG_CSJD:</b> Trabajar en pro de los valores institucionales desde la fraternidad de la familia Salesiana.	Para los coordinadores, el propósito de la planeación es Formar en valores desde la fraternidad de la familia Salesiana.		
<b>Docentes</b> <b>Sujeto SC_DSJD:</b> La planeación se realiza mediante diversos formatos de como el plan general del área, y planes de aula siguiendo los lineamientos de la malla curricular.	Los docentes afirman utilizar en la planeación institucional diversos formatos, algunos estipulados por la secretaría de educación distrital y otros de construcción propia institucional	Formatos	
<b>Sujeto LL_DMA:</b> - Determina el propósito educativo. - Clasifica las metas por tipología -Delimita los objetivos a ser alcanzados. - Organiza los procesos. -Delega funciones y responsabilidades. - Lleva el seguimiento sistematizado de los avances y limitaciones detectadas para construirlos planes de mejoramiento institucional	Entre las características de la planeación institucional desde la visión de los docentes pueden ser mencionadas: - Determina el propósito educativo. - Clasifica las metas por tipología -Delimita los objetivos a ser alcanzados. - Organiza los procesos. -Delega funciones y responsabilidades. - Lleva el seguimiento	Características	

Cuadro 6. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
	sistematizado de los avances y limitaciones detectadas para construirlos planes de mejoramiento institucional		

### Cuadro 7.

#### **Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico. Tema central: Evaluación Cíclica de la gestión.**

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central		
<b>Docentes</b>					
<b>Sujeto BA_DML:</b>					
En el componente pedagógico son evaluados los procesos del desarrollo curricular, los cuales promoverán la creación de planes de mejoramiento para alcanzar los objetivos propuestos.	Para los docentes, la evaluación de la gestión es definida como la acción de revisar cómo ha sido el desarrollo de la gestión curricular en función de detectar las debilidades y fortalezas para generar el Plan de Mejoramiento Anual (PMA).	Definición	Evaluación Cíclica de la gestión.		
<b>Sujeto LL_DMA:</b>					
La evaluación se da de acuerdo con los decretos 1278 (docente) y 2277 (evaluación y promoción de convivencia) con la participación de acudientes, representantes del consejo estudiantil, docentes y directivos	Esta, es realizada siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación, a través de un formato apoyado por La Ley general de educación, los decretos 1278 (para los docentes), 2277 (evaluación y promoción de convivencia),				
<b>Sujeto LR_DDS:</b>					
La evaluación es realizada a siguiendo un formato emanado por el ministerio llamado "Evaluación curricular o académica" para diseñar el plan de mejoramiento anual.	Según los coordinadores, para la evaluación siguen los lineamientos de decreto 1290 (conocimiento de la evaluación por parte de los estudiantes y familiares) y la guía 34 (de la evaluación institucional).				
<b>Coordinadores</b>					
<b>Sujeto EL_CMA:</b>					
La evaluación es realizada de acuerdo con los lineamientos del decreto 1290 referido a el conocimiento por parte de los estudiantes y padres de cómo será evaluado					
<b>Sujeto LA_CMB:</b>					
Se realiza teniendo en cuenta la guía 34 del Ministerio de					



Cuadro 7. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
Educación Nacional			
<b>Rectores</b>	Mientras que los rectores aseguran que la evaluación institucional se lleva a cabo mediante formato emanado por el ministerio de educación nacional e instrumentos propios de la institución acompañado de entrevistas.	Definición	Evaluación Cíclica de la gestión
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Se realiza a través de un formato emanado por el Ministerio de Educación anualmente y evaluación interna a través de instrumentos propios y entrevistas personalizadas.			
<b>Docentes</b>	Para los docentes y coordinadores el propósito de la evaluación cíclica de la gestión es Detectar fortalezas y aspectos a mejorar para hacer los ajustes y adaptaciones pertinentes en pro de obtener cambios estratégicos para la concreción de objetivos en aras de fortalecer la calidad de los aprendizajes.	Propósito	
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Evaluar desde la sinceridad y honestidad para que desde la auto reflexión sean reconocidas las debilidades y buscar alternativas para mejorarlas			
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Planear ajustes para el próximo año			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Revisión permanente por período académico de cómo se está ejecutando el currículo para la detección de debilidades y fortalezas en función de reestructurarlos			
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Examinar e impacto de la implementación de la gestión curricular sobre el logro de los aprendizajes para asumir cambios estratégicos en concordancia con las debilidades detectadas, así como la creación de indicadores de seguimiento para su ejecución			
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Permite develar fortalezas y aspectos a mejorar a ser tomadas en cuenta en el plan de mejoramiento en busca de cambios positivos y adaptación a las nuevas realidades y exigencias ministeriales,			

Cuadro 7. (cont.)				
Reducción de conciencia (Paso 3)	contenidos de	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
generando conciencia del valor educativo y compromiso con los aprendizajes de los estudiantes			Propósito	Evaluación cíclica de la gestión
<b>Docentes</b>		Entre las características de la evaluación de la gestión desde el punto de vista de los docentes se encuentran:	Características	
<b>Sujeto BA_DML:</b> Esta evaluación requiere de instrumentos y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa		- Requiere de instrumentos en torno a unas categorías e indicadores específicos.		
<b>Sujeto LL_DMA:</b> -Se realiza a través de reuniones socializadas .-Estas reuniones son pautadas según cronograma institucional y pueden surgir otras sin planificación ante casos específicos. -La evaluación es cualitativa y reflexiva para identificar aspectos a mejorar.		- Requiere de la participación de toda la comunidad educativa (Directivo, coordinadores, personal de apoyo, docentes, estudiantes, familiares y representantes de la comunidad). -Son programadas de acuerdo con el calendario académico institucional el cual debe ser aspectos a mejorar.		
<b>Sujeto EC_DFB:</b> -Se realiza al culminar el año escolar -Se construye en equipos según perfiles de áreas.		-Se realiza por equipos según perfiles de áreas. -Es aplicada al final del año escolar la general y al culminar cada período académico las parciales de ajustes de conocimiento público. Teniendo en cuenta que otras pueden surgir de imprevisto ante casos específicos. -Es cualitativa, reflexiva y dialógica para identificar de manera descriptiva los procesos.		
<b>Coordinadores</b>		La percepción de los coordinadores coincide con los docentes en que los ajustes son realizados al final del año escolar para implementar planes de mejora y que las actividades de trabajo y seguimiento son		
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> -Se desarrolla a través de ajustes al finalizar cada período por medio de reuniones de equipos por áreas, -Se realiza de forma dialógica al no contar con instrumentos elaborados				

Cuadro 7. (cont.)				
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central	
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Programada en calendario académico y en la semana de desarrollo institucional. Proceso permanente de indagación de la realidad institucional y comunitaria en la que se desarrolla la gestión</p>	<p>programadas dentro del calendario académico, añadiendo que:.-Contribuye a construir el diagnóstico inicial del año lectivo entrante en referencia a la realidad institucional y comunitaria</p>	Características	Evaluación cíclica de la gestión	
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Aplicación de pruebas al final de cada período tipo ICFES para ver cómo va el rendimiento estudiantil</p>				
<p><b>Rectores</b></p>	<p>Para los rectores el proceso de evaluación:</p>			
<p><b>Sujeto OT_RSRN:</b> Proceso evaluativo con apoyo externo (empresa de asesorías pedagógicas) en base a exigencias del ministerio realizadas de manera programada.</p>	<p>- Recibe apoyo de asesoría pedagógica externa en base a las exigencias del ministerio de educación.</p>			
<p><b>Docentes</b></p>	<p>Para los docentes, coordinadores y rectores los tipos de evaluación implementados son la auto evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En cuanto a la primera, es autorreflexiva son tomados en cuenta los componentes institucionales y comunitarios.</p>	Tipos	Evaluación cíclica de la gestión	
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Es aplicada la auto, co y hetero evaluación. La coevaluación es llevada a cabo por equipos con el apoyo de sus pares. Existe acompañamiento de aula para evaluar didáctica Las planificaciones de clase son evaluadas por los compañeros docentes.</p>	<p>Respecto de la segunda, es llevada a cabo entre pares, con acompañamiento pedagógico de aula. Y la última, es ejecutada tanto por el personal directivo (coordinadores y rector), personal de apoyo, familiares y representantes comunitarios, como por los estudiantes a través de una encuesta del desempeño docente.</p>			
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> -Es aplicada la autoevaluación.</p>				
<p><b>Coordinadores</b></p>				
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> -Se aplica la auto, co y heteroevaluación</p>				

Cuadro 7. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Heteroevaluación estudiantil del desempeño docente mediante encuesta y por parte del coordinador del cumplimiento de las responsabilidades.</p>			
<p><b>Rectores</b></p> <p><b>Sujeto AR_RAF:</b> Se realiza la evaluación entre pares, observando las clases entre compañeros para hacer el proceso de retroalimentación</p>		Tipos	
<p><b>Sujeto OT_RSRN:</b> Autoevaluación tomando en cuenta los componentes de la comunidad, heteroevaluación de la familia y la comunidad</p>			
<p><b>Docentes</b></p> <p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> planes, resultados académicos, pruebas externas, currículo implementado, objetivos, procesos ejecutados, deserción escolar, mortalidad académica, prosecución académica e impacto en los egresados en la comunidad laboral y exploración de actualizaciones normativas.</p>	<p>Tanto docentes como coordinadores y rectores coinciden el que entre los elementos tomados en cuenta en el proceso de evaluación de la gestión curricular son identificados los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización de normativas Currículo implementado.</li> <li>- Planes de estudio</li> <li>- Resultados académicos,</li> <li>- Pruebas externas.</li> <li>- Objetivos planteados.</li> <li>- Procesos ejecutados</li> <li>- Índice de aprobados y Reprobados</li> <li>- Mortalidad académica</li> <li>- Deserción escolar.</li> <li>- Prosecución académica</li> <li>- Impacto de los egresados en la comunidad laboral</li> <li>- Acceso a becas universitarias</li> <li>- Pertinencia del diseño pedagógico curricular</li> <li>- Ejes temáticos abordados</li> <li>- Gestión de aula</li> <li>-Seguimiento académico</li> </ul>	Elementos	
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Pertinencia del currículo, resultados académicos del año anterior en comparativa con los pasados, metodología implementada, contenidos, medios y recursos.</p>			
<p><b>Sujeto LR_DDS:</b> Prosecución académica de los egresados de acuerdo con el acceso a las universidades.</p>			
<p><b>Coordinadores</b></p> <p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Pertinencia de los procesos del diseño pedagógico curricular, ejes temáticos abordados, gestión del aula, seguimiento académico,</p>			

Evaluación Círculo de la gestión

Cuadro 7. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>experiencia estudiantil, alcances académicos, impacto pedagógico, Calidad de los procesos implementados, eficacia de los contenidos del currículo, metodología pedagógica, enfoque institucionales, capacitación docente, materiales instruccionales.</p> <p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Pertinencia del currículo, metodología de enseñanza, alcance de objetivos, aprendizaje de estudiantes, desarrollo de competencias docentes a través de encuesta hecha a estudiantes, participación de la familia</p> <p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Plan de estudios, metodología pedagógica, recursos académicos, infraestructura y mobiliario, índice de reprobados y aprobados, resultados de las pruebas internas y externas</p> <p><b>Rectores</b></p> <p><b>Sujeto OT_RSRN:</b> En cuanto a lo académico, son evaluados los lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias (EBC) y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), matrices de referencia ICFES, mallas de aprendizaje, orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación y el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la institución y los contenidos abordados. Además de ello, también es evaluada la directiva, la proyección hacia la comunidad, los egresados.</p> <p><b>Docentes</b></p> <p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Este proceso se ha convertido en</p>	<p>estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcances académicos</li> <li>- Estándares Básicos de Competencias (EBC)</li> <li>- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA),</li> <li>- Matrices de referencia ICFES</li> <li>- Mallas de aprendizaje</li> <li>- Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la institución</li> <li>- Calidad de los procesos implementados</li> <li>- Eficacia de los contenidos curriculares</li> <li>- Metodología Pedagógica</li> <li>- Desarrollo de competencias docentes</li> <li>- Enfoque institucional</li> <li>- Capacitación Docente.</li> <li>- Materiales instruccionales</li> <li>- Proyección comunitaria.</li> <li>- Infraestructura y mobiliarios.</li> </ul>	Elementos	Evaluación Cíclica de la Gestión
	Para docentes, coordinadores y rectores, las etapas de evaluación se han convertido		

Cuadro 7. (cont.)

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>una cultura permanente de planeación, intervención y retroalimentación.</p> <p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Se inicia con un diagnóstico de planes, resultados académicos, pruebas externas, currículo implementado, objetivos, procesos ejecutados, deserción escolar, mortalidad académica, prosecución académica e impacto en los egresados en la comunidad laboral y exploración de actualizaciones normativas.</p>	<p>en una cultura permanente de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnóstico</li> <li>- Planeación</li> <li>-Intervención</li> <li>-Retroalimentación</li> </ul>	Elementos	Evaluación cíclica de la gestión

**Cuadro 8.**

**Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico. Tema: Procesos de enseñanza y aprendizaje**

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Docentes</b></p> <p><b>Sujeto BA_DML:</b> La planificación es la base del desarrollo del proceso en de enseñanza en el aula, se implementa a través de unas guías de trabajo o de aprendizaje por grados y áreas</p> <p><b>Sujeto LL_DMA:</b> En los planes de área de las unidades de producción se establecen de manera colectiva por área los criterios estándar, los Derechos Básicos de Aprendizaje a implementar durante el período, la cual es socializada con el resto del grupo. De manera individual, son diseñadas las estrategias como trabajo operativo de la gestión de aula dentro de la unidad de producción la cual reúne los conocimientos, las habilidades y competencias socializadas a su vez con los estudiantes.</p>	<p>Para los docentes y coordinadores, la planeación de los aprendizajes es la base para el desarrollo de todo el proceso de enseñanza, sirviendo como instrumento organizador o guía instruccional de la pedagogía, estructurada de lanera intencional y con un propósito concreto. Esta se construye por períodos a través de formatos establecidos como las unidades de producción, planes de clase y las guías de trabajo, las cuales se desprenden de los planes de área contruidos de manera colectiva de acuerdo con los perfiles laborales, pero que además son articulados con el Proyecto Educativo Institucional, proyectos institucionales, programas</p>	<p>Planificación</p> <p>De la Enseñanza</p>	Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> La planeación es llevada a cabo a través de un formato prediseñado de acuerdo con un propósito planteado y la escogencia de temáticas según los intereses del educando por votación.</p>	<p>de la secretaría de educación bajo las exigencias del estado esbozadas a través de documentos como el diseño curricular, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizajes.</p>	<p>Planificación</p>	<p>De la Enseñanza</p>
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Sirve como instrumento organizador del proceso pedagógico y la definición de elementos para alcanzar en éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta se lleva a cabo a partir de un diagnóstico inicial con actividades de aprestamiento y nivelación del año anterior, esbozado en un formato preestablecido en la Institución.</p>	<p>De acuerdo con lo anteriormente planteado, la planeación, suele darse en dos niveles, el primero, por equipos de trabajo por áreas y grados al inicio del año escolar como parte de la construcción de la gestión curricular, donde se hace una evaluación institucional respecto de lo ejecutado el año anterior para detectar debilidades e identificar cómo se va a trabajar este año lectivo. De esta etapa emerge un plan de nivelación para los estudiantes enfocado en las falencias y la estructuración de los ejes temáticos a abordar por período durante todo el año.</p>		
<p><b>Sujeto LR_DDS:</b> La planeación es realizada mediante un formato institucional</p>	<p>El segundo nivel, es consecuencia del anterior y es desarrollado de manera individual por grados y cursos, aunque con el apoyo de sus compañeros debido a su concepción interdisciplinaria, tomando en cuenta 3 elementos, el estudiante (características individuales), el contenido (con significado, valor y aplicabilidad) y el contexto (escuela, familia y comunidad). De manera.</p>		
<p><b>Coordinadores</b></p>			
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Se inicia el proceso de planeación consensuada con un diagnóstico de conductas de entrada para detectar necesidades académicas y contrarrestarlas con aprestamiento del año anterior teniendo presentes los Derechos Básicos de Aprendizaje y articulado con el Proyecto Educativo Institucional. Dicha planeación es se hace de manera intencional con un propósito concreto a través de guías de aprendizaje y está caracterizada por ser flexible debido a que se está sujeto a imprevistos.</p>			

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Planeación por áreas con la formación pastoral como eje transversal planeado a través de unidades de producción que parten de un diagnóstico inicial en función de realizar una nivelación del grado anterior, presentados en comunidad como una socialización de experiencias y está caracterizada por ser flexible debido a que se está sujeto a imprevistos.</p>	<p>que, la enseñanza sea desarrollada desde la concatenación de sus áreas y saberes, transversalizada por la formación pastoral Salesiana, con una visión del para qué de lo aprendido y su aplicabilidad para la vida</p>	<p>Planificación</p>	<p>De la Enseñanza</p> <p>Proceso de enseñanza y aprendizaje</p>
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Las competencias académicas aspiradas a alcanzar en el plan de clase son generadas a partir del plan de estudio y de área según el nivel y el grado correspondiente. Estas a su vez, son socializadas con los estudiantes al inicio de cada período. Hay que tomar en cuenta 3 elementos, el estudiante (características individuales), el contenido (con significado, valor y aplicabilidad) y el contexto (escuela, familia y comunidad)</p>	<p>La cual es socializada con los estudiantes al inicio de cada período para que ellos conozcan lo que van a aprender cómo lo harán y será demostrado, siempre asumiendo la flexibilidad en lo planeado en función de los imprevistos.</p>		
<p><b>Rectores</b> <b>Sujeto AR_RAF:</b> Dinamiza el proceso de la ejecución de ese currículo planificando de manera conjunta debido a que a partir de cuarto grado comienzan a rotar los profesores. Dicha planificación inicia con los ajustes al plan de estudios de acuerdo con las evaluaciones y los resultados que se obtuvieron a finales de año mediante. Para seguidamente diseñar los planes de área y de clase en un formato preestablecido</p>	<p>Para los rectores, en la planeación es donde se dinamiza el currículo de manera conjunta, donde en los grados superiores de la básica comienzan a rotar los docentes. Esta se organiza a partir de los resultados de años anteriores en busca de lograr mejoras en la calidad de los aprendizajes</p>		



Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Sujeto OT_RSRN:</b>			
Se realiza la revisión de los planes desde una visión interdisciplinaria en función de la articulación de las diversas áreas, para ello la planeación se da de forma colectiva por áreas y socializada inter áreas, para luego reflejar los acuerdos en un plan de clase individual adaptado a la realidad de cada grupo aunque mantenga las exigencias del ministerio			
<b>Docentes</b>			
Docentes, coordinadores y rectores coinciden la mayoría de componentes en la estructura de planeación exigidos por la Ley y estipulados por el Ministerio de Educación Nacional identificados a continuación.			
<b>Sujeto BA_DML:</b>			
Sigue parámetros del ministerio.			
-Datos generales: Nombre del docente, del estudiante, tiempo de ejecución, fecha de entrega.			
-Propósito de aprendizaje			
-Objetivos a alcanzar			
-Logros de aprendizaje			
-Ejes temáticos (desarrollo y explicación mediante indagación de lo que se va a aprender, conceptualización acerca de lo que se está aprendiendo y aplicación en torno a lo que aprendí).			
-Relación de contenidos con los Derechos Básicos de Aprendizaje			
-Estrategias de evaluación y autoevaluación.			
<b>Sujeto LL_DMA:</b>			
-Propósitos del aprendizaje			
-Derechos Básicos de Aprendizaje por área			
-Criterios de evaluación			
<b>Sujeto SC_DSJD:</b>			
-Objetivos			
-Contenidos			
-Competencias: del área, ciudadanas, de trabajo			
- Estrategias			
- Momentos			
- Recursos			

Del Proceso de enseñanza y aprendizaje

De la Enseñanza

Estructura de planeación

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Sujeto EC_DFB:</b> -Elementos curriculares - Estrategias didácticas - Recursos a utilizar.			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> -Temática -Indicador a alcanzar -Pasos para desarrollarlo - Bibliografía a utilizar -Actividad evaluativa -Observaciones al final de la clase	-Estrategias de Enseñanza: Técnicas, método, actividades por momentos, medos y recursos, bibliografía a utilizar, organización del espacio, tiempo, material y grupos) y evaluación		
<b>Coordinadores</b>	-criterios evaluativos.		
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Ambientación del espacio acorde a la temática trabajada y la misión y visión institucional a la vista de todos. El formato debe contar con: -Ejes temáticos - logros e indicadores - objetivos -competencias -actividades - métodos, -técnicas -medios y recursos -organización del espacio, tiempo y grupos -Diseño de evaluación - Proyectos interdisciplinarios	-Observaciones al final de la clase		
<b>Sujeto LA_CMB:</b> -Identificación del grado -el curso - el área -el eje temático -estándar curricular y su articulación -estrategias metodológicas - la estrategia evaluativa - productos o los resultados que los estudiantes deben mostrar o manifestar para que el docente evalúe el nivel de adquisición o comprensión de ese conocimiento.			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> -Indicadores de logros			

Estructura de planeación

De la enseñanza

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
-Estándares de calidad - Derechos Básicos de Aprendizaje			
<b>Rector 2</b>	Los hallazgos develados en torno los diversos proyectos que apoyan el proceso educativo son expuestos de manera categórica en orden descendente en cuanto a la jerarquía de entes, por ello, en esta ocasión son expuestos sin un orden de sujeto específico.	Ministerio	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Grupos de investigación asociados al Proyecto Ondas: Combinación entre la física y la biología a través de la robótica aplicada a ambientes biológicos, automatización de viveros institucionales, criaderos de Tilapias y creación de jardines filtro			
<b>Coordinador 1</b>	Los proyectos para articular dentro de la planeación de los aprendizajes van a depender de la concepción e intereses institucionales y regionales. Por ejemplo, en el caso de una de las Instituciones objeto de estudio, a nivel ministerial se encuentra el Proyecto Ondas debido a que se especializa en la Robótica. En el caso de la región, la secretaría de educación encuentra la necesidad de incluir la cátedra de la historia de Cartagena de Indias dentro del currículo para generar en los estudiantes sentido de pertenencia regional. Ahora bien, dentro de cada institución, pueden ser implementados diversos proyectos que contribuyan a alcanzar metas relacionadas con la misión y visión institucional como parte del PEI. Algunos de los	Secretaría de Educación	
<b>Sujeto LA_CMB:</b> -Cátedra: Historia de Cartagena de Indias incluido en el currículo desde el área de sociales			
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto BA_DML:</b> Son trabajados los proyectos requeridos por Ley transversales para la formación integral			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Se trabaja el proyecto de vida desde preescolar hasta grado 11° dedicado a formar individuos con visión de futuro, a partir del descubrimiento de cómo viven al interior de sus hogares y en la comunidad para enseñarles a disminuir los riesgos y promover sus planes de vida. Otro de los proyectos es el de emprendimiento, desde la organización de innovadoras o productos de acuerdo con el nivel académico a los que se les facilitan recursos para emprender.		Proyectos	
		Institucionales	

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>En la clase de ciencias se aborda el proyecto ecológico con iniciativas para el reciclaje y la reutilización</p> <p><b>Sujeto SC_DSJD:</b>            Proyecto Damasquino de emprendimiento “Propenda”, el cual cuenta con los ejes: (a) Valores, vinculado al proyecto “Mi moda” como referente del valor de la escuela y el honor del valor; (b) gestión directiva, formando líderes con amor por la tecnología y el ambiente; (c) emprendimiento a partir de la creación de herramientas desde las áreas de química y física y (d) Tiempo libre y recreación trabajado interdisciplinariamente con base a los objetivos planteados en el currículo</p> <p><b>Sujeto EC_DFB:</b>            Proyectos interconectados con el horizonte institucional descrito en el PEI.            Proyecto LEO, para trabajar as deficiencias en lectura, escritura y comprensión.</p> <p><b>Sujeto LR_DDS:</b>            Proyecto inclusivo de Robótica,            El de escritura desarrollado por los docentes intérpretes y los de lengua Castellana</p> <p><b>Coordinadores</b></p> <p><b>Sujeto LA_CMB:</b>            Proyecto Líder en mí orientado por la Fundación Terpel para generar competencias de liderazgo.</p> <p><b>Rector 1</b></p> <p><b>Sujeto AR_RAF:</b> Proyecto “Tiempo Libre”, el de lectoescritura , educación sexual, medio ambiente</p>	<p>proyectos coinciden en apuntar hacia formaciones específicas como son: el liderazgo, el cuidado del ambiente, educación sexual, emprendimientos y proyecciones de vida, demostrando con ello, el interés de formar un individuo integral capaz de desenvolverse a futuro por sí mismo en la sociedad. Otros proyectos, suelen estar relacionados con las menciones de media técnica como es el caso de la robótica y aspectos a mejorar en los educandos como lo es la lectoescritura, además de incluir aquello que ayudan al sano esparcimiento como el de tiempo libre.</p>	<p>Institucionales</p> <p>Proyectos</p> <p>De la Enseñanza</p>	<p>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p>

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Docente</b>			
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Es recibido un apoyo pedagógico por parte del Programa Todos a Aprender.</p> <p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Es ejecutada con apoyo del Programa “Todos a Aprender”, el cual brinda estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes</p> <p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Se recibe gran apoyo de acompañamiento desde el “Programa Todos a Aprender”, el cual proporciona herramientas pedagógicas para ser aplicadas en el aula para mejorar la calidad de los aprendizajes.</p> <p><b>Sujeto AR_RAF:</b> Se cuenta con la fortaleza del acompañamiento y capacitación mediante el Programa Todos a Aprender en las áreas básicas de matemática, castellano y educación inicial.</p> <p><b>Sujeto EC_DFB:</b> El grupo de bienestar social realiza charlas a través de la escuela para padres para darles pautas pedagógicas.</p>	<p>En el caso del apoyo educativo, existen distintos programas de acuerdo con las opiniones de los docentes, coordinadores y rectores, los cuales son expuestos a continuación: el “Programa Todos a Aprender”, el cual facilita herramientas pedagógicas para ser implementadas en clase y adaptadas a los ejes temáticos trabajados, además de actualizar al personal docentes mediante la capacitación y acompañamiento en el aula para el fortalecimiento de la enseñanza dando sugerencias de mejora constantes.</p> <p>En relación con las familias, se cuenta con la escuela para padres, quienes a través de charlas y talleres se orienta a los padres para la educación de sus hijos y se dictan pautas didácticas de acompañamientos académico desde el hogar.</p> <p>Por su parte, para la orientación estudiantil, se cuenta con el programa “Dadis”, desde la policía de infancia y adolescencia, encargado de instruirlos en cuanto a normas de comportamiento en la sociedad.</p>	<p>PTA</p> <p>Programas</p> <p>Apoyo educativo</p> <p>De la Enseñanza</p>	<p><b>Proceso de enseñanza y Aprendizaje</b></p>
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Se involucra a los padres en las estrategias para reforzar los aprendizajes en el hogar con orientación del docente</p>		<p>Escuela para padres</p>	

Cuadro 8. (cont.).			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto AR_RAF:</b> Dictan charlas de formación humana a nuestros estudiantes de comportamiento, con la policía de infancia y adolescencia.</p>		DADIS	<p style="text-align: center;">Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p>
<p><b>Docentes</b></p>	Docentes y coordinadores		
<p><b>Sujeto BA_DML:</b> Estrategias dinámicas con uso materiales de valor para el educado buscando complacer sus intereses y realidades</p>	caracterizan las estrategias de enseñanza de formas parecidas en relación con que son las acciones concatenadas de manera intencional y consciente para el logro de objetivos educativos, las cuales se realizan tomando en cuenta las necesidades, características particulares e intereses de los educandos y la aplicabilidad de estos aprendizajes para la vida.		<p style="text-align: center;">De la enseñanza</p>
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Identificar lo que se necesita para que el estudiante logre aprender y relacionarlo aprendido con el desarrollo de competencias para la vida.</p>	En la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito de Cartagena, las estrategias son centradas en el desarrollo de habilidades del pensamiento a través del enfoque comunicacional y de la enseñanza basada en problemas promoviendo el aprendizaje colaborativo y la inclusión desde una visión de aprender haciendo y jugando.		
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Centradas en el desarrollo de habilidades del pensamiento a través de estrategias de comparación, comunicativa, con un enfoque metodológico desde la enseñanza problematizadora desde el aprendizaje colaborativo con una mirada inclusiva y tomando en cuenta el contexto y particularidades de los aprendices</p>		Características	
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Estrategias con material concreto como la lúdica y el trabajo colaborativo.</p>		Estrategias de enseñanza	
<p><b>Coordinadores</b></p>			
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> El trabajo en equipo agiliza los procesos de aprendizaje a partir de la construcción colectiva del conocimiento, mediante la interrelación del currículo con el contexto</p>			

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Es necesario presentar las estrategias de manera organizada.			<b>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</b>  De la Enseñanza  Estrategia de Enseñanza
<b>Docentes</b> <b>Sujeto BA_DML:</b> Búsqueda de autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento.	En cuanto al propósito de las estrategias de enseñanza, docentes, coordinadores y rectores coinciden en que van dirigidos a la formación integral de un ciudadano con altos valores que le permitan desenvolverse de manera autónoma gracias a sus conocimientos teórico prácticos adquiridos y la capacidad de aprender a aprender en la búsqueda de su autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento	Propósito	
<b>Coordinadores</b> <b>Sujeto RG_CSJD:</b> Formar en valores y enseñar a aprender a los estudiantes			
<b>Rectores</b> <b>Sujeto AR_RAF:</b> Fomentar y desarrollar en el estudiante la autonomía.			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Al diseñar la clase se toman en cuenta las estrategias de aprendizaje en función de que aprendan a aprender por sí mismos en la búsqueda de la autonomía			
<b>Docentes</b> <b>Sujeto EC_DFB:</b> Conceptuales: saberes y temas curriculares. Procedimentales: Procesos realizados dentro del aula Actitudinales: valores atribuidos al desenvolvimiento del niño para consigo y los demás			
<b>Docentes</b> <b>Sujeto BA_DML:</b> -Uso de fichas en el proceso lector. -Talleres. -Laberintos recreativos -escalera en el piso para practicar ascendencia y	Técnicas		
		Tanto docentes como coordinadores afirman que Entre las técnicas utilizadas se encuentran: -Uso de fichas en el proceso lector. -Talleres. -Laberintos recreativos	

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
descendencia. <b>Sujeto LL_DMA:</b> -Desarrollo de guías de aprendizaje -Estudios de caso - Simulaciones reales e hipotéticas. -Exposición -Trabajo escrito. - Mesas de trabajo	-Escalera en el piso para practicar ascendencia y descendencia. -Desarrollo de guías de aprendizaje -Estudios de caso - Simulaciones reales e hipotéticas. -Exposición -Trabajo escrito. - Mesas de trabajo	Técnicas	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> -Trabajo colaborativo - Apareamiento de categorías	- Apareamiento de categorías.		
<b>Sujeto EC_DFB:</b> En castellano, la conciencia fonológica.	-Socializaciones -Conversatorios -Lluvia de ideas		
<b>Coordinadores</b>	Planteamiento de preguntas problematizadoras.		
<b>Sujeto LA_CMB:</b> -Socializaciones -Conversatorios -Lluvia de ideas Planteamiento de preguntas problematizadoras. -Investigación de situaciones reales -Exposiciones -Mesa redonda	-Mesa redonda Y específicas del área: - En castellano, la conciencia fonológica. -En ciencia, la exploración.		
<b>Docentes</b>	Entre los medios y recursos utilizados, según docentes, coordinadores y rectores son identificados:		
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> -Láminas	-El uso de Láminas	Estrategias de Enseñanza	De la Enseñanza
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Adaptación de las estrategias con el apoyo de herramientas tecnológicas.	-Apoyo de herramientas tecnológicas.		
<b>Coordinadores</b>	-Carpeta pedagógica para la comprensión lectora		
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Carpeta pedagógica como recurso que privilegia la comprensión lectura y el despliegue creativo en el estudiante entre otros en su mayoría creados por los propios docentes para generar aprendizajes significativos.		Medios y Recursos	



Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Se requiere de mayor uso de la tecnología y aumento de la conectividad, así como la dotación de los laboratorios acorde a las especialidades en formación		Medios y Recursos	<b>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</b>  De la Enseñanza  Estrategias de Enseñanza  Método  Deductivo  Organización  Momentos
<b>Docentes</b>	Tanto docentes como coordinadores declaran que el método implementado es el deductivo, debido a que es abordada primero la teoría para después llevarla a la práctica, bien sea en el salón de clases, en los laboratorios o en el hogar desde el seguimiento de instrucciones con ayuda de los padres. Ejemplo de ello es la lectoescritura, trabajada a partir de la lectura modelada por el docente.	Deductivo	
<b>Sujeto BA_DML:</b> Pasar lo que hace en el cuaderno a la práctica.		Método	
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Métodos Silábico, alfabético y global. En ciencia naturales, se trabaja la teoría en la clase y se le mandan actividades exploratorias para ser trabajadas en el hogar con ayuda de los padres.		Método	
<b>Coordinadores</b>		Método	
<b>Sujeto RG_CSLD:</b> En lectoescritura se aplica la lectura modelada y dirigida por el docente		Método	
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Inicio: Indagación de conocimientos previos y enlace con la clase anterior a través de la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta. Desarrollo: Explicación del tema, práctica de la teoría y ejemplificación	En cuanto a los momentos de la clase, se encuentran estructurados en: inicio, desarrollo y cierre. En el primero, captan la atención del estudiante explorando sus intereses y conocimientos previos estableciendo el propósito de la lección. Durante el segundo, explican el tema y practican mediante la ejemplificación y finalmente se verifican los aprendizajes y aclaran dudas.	Momentos	
<b>Coordinadores</b>		Momentos	
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Inicio: presentación del eje temático creando el ambiente para desarrollar el tema. Desarrollo: Se estimula el ambiente creado desarrollando el eje temático		Momentos	

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
Cierre: Evaluación de lo aprendido y ampliación de inquietudes.		Momentos	<b>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</b>  De la Enseñanza  Estrategias de Enseñanza  Evaluación  Características
<b>Coordinador</b>	Los coordinadores consideran que en la organización toman en cuenta la distribución del tiempo y el espacio	Organización	
<b>Sujeto EL_CMA:</b> La organización implica en la gestión del aula el tiempo		Tiempo y Espacio	
<b>Docentes</b>	En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, al inicio de cada período se les otorga un material fotocopiado denominado “Bitácora de evaluación”, con el cual socializan la forma de verificación de los aprendizajes a ser desarrollados según el calendario durante ese		
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Cada estudiante tiene un documento fotocopiado llamado “Bitácora de evaluación” desde el principio de año escolar en un lugar permanente donde pueda ser visto todos los días, la cual permite observarse las formas de evaluación en cada uno de las actividades Evaluativas	Timeo con los estudiantes y sus acudientes, el cual posteriormente los estudiantes deberán tener pegado en algún lugar visible el cual puedan manipular a diario, debido a que la evaluación es permanente tanto de los procesos, comportamientos, actitudes y saberes como de los productos focalizados en las actividades evaluativas desarrolladas, las cuales pueden ser escritas u orales según sea el caso y las competencias a alcanzar en torno a: lo cognitivo (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace).		
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Es permanente de lo que se está realizando, como se está llevando a cabo, los resultados obtenidos período a período.			
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> La bitácora de evaluación es socializada con los estudiantes y los familiares, indicando cómo van a ser evaluados, los criterios evaluativos y el porcentaje de puntuación de cada actividad.			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> La evaluación es continua en todas las clases y unidades temáticas en cada período			
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Para el diseño de evaluación por competencias de los			

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace) , son tomadas en cuenta las matrices del Icfes y presentadas de acuerdo con un cronograma establecido</p> <p><b>Sujeto OT_RSRN:</b> Sistema de evaluación definido con criterios establecidos y aplicados por los docentes en conocimiento de los estudiantes</p>		Características	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<p><b>Docentes</b></p> <p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Entre las formas, se realiza la evaluación formativa-académica.</p>	De acuerdo con los docentes y coordinadores, las evaluaciones son formativas y sumativas		
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Evaluar los aspectos académicos de manera integral, no solo por calificar sino identificando los procesos formativos Psicomotrices</p>		Evaluación	
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Se centra en la evaluación formativa para identificar dificultades y trabajar en ellas para mejorarlas</p>		Estrategias de Enseñanza	
<p><b>Coordinador</b></p> <p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Al final del período se entrega la producción final como forma sumativa de verificar las habilidades y competencias adquiridas</p>		De la enseñanza	
		Formas	
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> La evaluación está presente en el ejercicio del desarrollo de la clase tomando en cuenta en cuenta todos los aspectos: la expresión de los estudiantes, sus argumentos, su parte emocional, su</p>			

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
presentación personal y su liderazgo en función de identificar aspectos, debilidades, hallazgos o competencias débiles para fortalecer.			
<b>Docentes</b>	En cuanto a los estilos de evaluación, docentes y coordinadores afirman que son realizadas tanto oral como escrita	Estilos	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Se evalúa de manera oral según su discurso e ideas a expresarse y escrita mediante las actividades evaluativas.			
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto RG_CSLD:</b> A través de interrogantes o de guías			
<b>Docentes</b>	De acuerdo con la opinión de los docentes la calificación es cuantitativa determinada por porcentajes donde el 75% es atribuido a los aspectos formativos y sumativos durante el período y el 25% es asignado a las evaluaciones finales.	Calificación	Estrategias de Enseñanza
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Cuantitativa del 1. al 10 con nota mínima de 2.0 con porcentajes de acuerdo a unos criterios: 70% lo académico, 20% lo psicomotriz y 10 % la autoevaluación			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Por porcentajes lo comportamental y lo cognitivo, más la evaluación de final de período con un valor del 25%			
<b>Docentes</b>	Los tipos de evaluación implementados son la autoevaluación, realizada a los estudiantes a través de preguntas metacognitivas acerca de lo que aprendieron y cómo lo hicieron. La coevaluación, mediante la solicitud de opiniones entre compañeros, respecto a las construcciones de conocimiento de sus pares y la heteroevaluación,	Tipos	De la enseñanza
<b>Sujeto BA_DML:</b> La heteroevaluación La coevaluación cuando involucra a los padres de familia.			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Entre los tipos de evaluación se encuentra la heteroevaluación			
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Heteroevaluación y autoevaluación Desde preescolar se trabajan los diferentes tipos de			

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>evaluación: La autoevaluación trabajada a diario al preguntarles ¿Qué le pareció la clase? Y ¿Cómo fue su proceso?</p> <p>La coevaluación, donde se les solicita dar su opinión acerca del trabajo d los compañeros Y la Heteroevaluación la realizada por el docente al explicarles cómo fue su desenvolvimiento en clase</p>	<p>ejecutada por la docente de acuerdo con los criterios previamente establecidos.</p>	Tipos	
<p><b>Rectores</b></p> <p><b>Sujeto AR_RAF:</b> La prueba del período tiene un porcentaje dentro del período socializada con los estudiantes a principio de este.</p>	<p>Las actividades evaluativas s suelen ser en talleres y pruebas tanto de final de período como de entrenamiento para las pruebas externas (Saber e Icfes) desde el programa “Hacia la Meta de la Excelencia” y “Evaluar para Avanzar ” las cuales son asignadas en calendario académico en función de que los estudiantes las tengan presentes y se vayan preparando y sus resultados socializados para intervenir debilidades a través de planes de mejora y elevar el nivel de resultados al momento de aplicar las externas</p>		
<p><b>Docentes</b></p> <p><b>Sujeto BA_DML:</b> Evaluación escrita Talleres</p> <p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Implementación de entrenamiento para las pruebas externas desde el programa “Hacia la meta de la excelencia” (HME) la cual tiene una fecha establecida y visualizada por todos para que se vayan preparando, al igual que los resultados son socializados para diseñar planes de mejora.</p> <p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Reuniones programadas de acuerdo con calendario. Evaluaciones tipo Icfes en relación con las competencias de área</p>	<p>Actividades</p> <p>Pruebas externas</p>		
<p><b>Coordinadores</b></p> <p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Prácticas internas de las pruebas saber mediante las pruebas “Evaluar para avanzar” con la intencionalidad de detectar de manera inmediata las debilidades de.</p>			

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
los estudiantes en las diferentes áreas para ir ajustando y profundizando en lo que se requiera		Pruebas Externas	
<b>Docentes</b>	Los instrumentos de evaluación son diseñados con ayuda externa con base en las exigencias ministeriales. Entre los instrumentos utilizados para llevar el registro evaluativo se encuentran:		
<b>Sujeto BA_DML:</b> Planillas de Registro, luego se traslada la información a la plataforma “Colombia Evaluadora”.	-Planilla de registros -Rejilla de Evaluación.		
<b>Sujeto LL_DMA:</b> con ayuda externa en el diseño de instrumentos e construcción de criterios según las evidencias.	-Registro de calificaciones -Observadores de estudiantes.	Instrumentos	De la Enseñanza
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Rejilla de evaluación	Los cuales, son convertidos en un informe final de período y arrojados posteriormente en la plataforma “Colombia Evaluadora”.		
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Informe final de entrega de calificaciones			
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Registros de calificaciones y observadores de estudiantes.			
<b>Docentes</b>	Respecto del aprendizaje. Este es considerado el centro del proceso educativo, enfocado en la adquisición de habilidades y competencias para la vida de manera integral, desde la transformación cognitiva, social y comportamental, al conectar lo humano y cristiano, contextualizado con la realidad a partir de la transferencia de conocimientos en los diversos espacios de		
<b>Sujeto BA_DML:</b> El aprendizaje es el centro del proceso educativo			
<b>Sujeto EC_DFB:</b> El aprendizaje es importante por la adquisición de habilidades y competencias para la vida desde la transformación cognitiva, social y comportamental.			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Es el cambio de comportamiento que se quiere lograr, apuntando a que sea integral al conectar la parte contextualizado con la realidad, en función de que todo lo aprendido en la escuela pueda ser transferido a los humanos con la cristiana y distintos aspectos de su vida.		Definición	Del Aprendizaje

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
Así mismo, apunta a que el educando pueda desenvolverse socialmente a partir de la buena convivencia y facilidad discursiva	desenvolvimiento del individuo.	Definición	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Los aprendizajes son vistos como la aplicación de los conocimientos adquiridos en el entorno donde se desenvuelve el individuo			
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> El aprendizaje conlleva conocimiento de tipo: De contenidos, de procedimientos, de ser persona y de convivir con los demás y la integralidad de estos podrán ser empleados en la vida de manera inmediata, intermedia o remota.	En consecuencia, estos aprendizajes son fundamentados en los pilares del conocimiento a saber: -Ser (Visión integral del ser humano). -Conocer (contenidos) -Hacer (procedimientos y aplicabilidad de saberes) -Convivir (relación consigo mismo y con quien interactúa a diario)	Fundamentado en los pilares	
<b>Coordinadores</b>		Del Aprendizaje	
<b>Sujeto RG_CSLD:</b> Aprendizajes centrados no solamente en contenidos (conocer), sino también en procedimientos (Hacer) y el interactuar con los otros (convivir) desde la visión integral del ser humano (Ser).			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Aprendizaje fundamentado en competencias centradas en el saber. Relacionado con los contenidos, el saber hacer relacionado con las habilidades y el saber ser relacionado con las actitudes			
<b>Docentes</b>		Teorías	
<b>Sujeto BA_DML:</b> Aprendizaje a largo plazo a través de la exploración de conocimientos previos, desarrollo de contenidos y evaluación de los aprendizajes	Las teorías en las que es concebido el proceso de construcción del conocimiento son las asociadas a el aprendizaje significativo y el constructivismo.		
		Aprendizaje Significativo	

Cuadro 8. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Caracterizar al grupo para luego tener una constante incentivación a partir de sus formas de aprendizaje. Escogencia de temáticas de acuerdo con el interés de los educandos</p>	<p>El primero, por considerar su duración a largo plazo, al involucrar la experiencia del educando, indagación de sus conocimientos previos mediante preguntas problematizadoras y tomando en cuenta sus intereses desde sus particularidades respecto a formas, tipos y estilos de aprender, aprovechando incluso las equivocaciones para crecer al superarlas, relacionando lo aprendido con su aplicabilidad en la vida diaria, dando respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende?, ¿Cómo aprende? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</p>
<p><b>Sujeto LR_DDS:</b> Se parte de las experiencias previa mediante una pregunta problematizadora intentando ejemplificar con la realidad de los educandos, permitiéndoles la interacción a través de la participación aun cuando se equivoquen durante la actividad permitiéndoles que exploren sus curiosidades.</p>	<p>En cuanto al constructivismo, se enseña desde la concepción del “Aprender haciendo” al trabajar con material del medio de acuerdo con la edad en función de que al explorar y manipular objetos y experiencias, se les facilite el aprendizaje.</p>		
<p><b>Coordinadores</b></p>			
<p><b>Sujeto RG_CSLD:</b> Generación de pregunta problemática, activación de saberes previos, fundamentación conceptual, aplicación de lo aprendido y evidencias de lo adquirido</p>			
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Aprendizaje a través de preguntas problematizadoras que llevan al educando a indagar y descubrir por sí mismo el conocimiento que a posterior le servirá para la vida</p>			
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, el docente debe implementar estrategias que den respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende?, ¿Cómo aprende? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?</p>			



Cuadro 8. (cont.)

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto BA_DML:</b> Aprender haciendo mediante actividades prácticas		Construccionismo	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Se trabaja con material del medio para que, de acuerdo a su edad exploren y manipules para facilitar el aprendizaje		Del Aprendizaje Teorías	

Los procesos de planeación como estructura de organización de los aprendizajes, la ejecución en sí de la enseñanza para la construcción del conocimiento y la evaluación como la verificación de lo adquirido, conlleva a dos aspectos de importancia y valor como son, la calidad de los aprendizajes y el impacto de esta tanto en el individuo como en la institución, las familias y la sociedad donde se desenvuelve. Por ello, son expuestos a continuación los hallazgos encontrados en relación con estos temas centrales en los cuadros 9 y 10 respectivamente.

### Cuadro 9.

**Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico. Tema central: Calidad de los Aprendizajes.**

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Es el fortalecimiento de la cultura de pensamiento a través de desarrollo de las habilidades mentales como analizar, observar, contextualizar y sintetizar dentro del proceso de construcción del conocimiento, lo cual es demostrado a través del discurso y desenvolvimiento académico y social.	La calidad de los aprendizajes es concebida como el resultado del proceso educativo en los estudiantes, quienes son vistos como un semillero para el fortalecimiento de valores y el desarrollo del pensamiento en la construcción de un ciudadano integral, lo cual se verá reflejado en la forma discursiva de expresión, el manejo de emociones, motivación al logro y aplicabilidad de los aprendizajes mediante el	Concepciones	Calidad de los aprendizajes
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Los avances académicos son reflejados en las actitudes, manejo del discurso, control de emociones, motivación y			

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
aplicabilidad efectiva de aprendizajes,	desarrollo académico y social.	Concepciones	Calidad de los Aprendizajes
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Los estudiantes son el semillero para el fortalecimiento de valores hacia la formación de buenos ciudadanos integrales			
<b>Docentes</b>	Entre las condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes pueden ser mencionadas:		
<b>Sujeto BA_DML:</b> Compromiso docente Acompañamiento del padre de familia Acompañamiento del directivo Disposición del estudiante para aprender. Buenas estrategias pedagógicas y de evaluación a partir de la organización de los contenidos. Disposición de medios y recursos de apoyo pedagógico	- Los primeros grados de educación básica primaria son la base para el resto de los niveles, por tanto, debe estar centrado en la formación de los componentes esenciales para la educación como son los valores, procesos cognitivos básicos y habilidades en la lectura y escritura, así como en las operaciones básicas matemáticas		
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Alto sentido de pertenencia institucional			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> El aprendizaje en educación básica primaria es fundamental por ser la base para los demás niveles educativos por lo que es prioritario el acompañamiento familiar e institucional. En consecuencia, competencias lectoras y de escritura el estudiante tendrá mayor facilidad para enfrentarse a otros procesos cognitivos de mayor nivel.	-Pertenencia Institucional. -Compromiso docente -Acompañamiento del directivo -Acompañamiento familiar y comunitario. -Buenas estrategias pedagógicas y de evaluación a partir de la organización de los contenidos. -Disposición de medios y recursos de apoyo pedagógico -Disposición del estudiante para aprender.		
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> La planeación institucional, capacitación docente, pertenencia institucional, ética del cumplimiento de la labor educativa, ambientes de aprendizaje agradables y cómodos acordes a trabajo pedagógico, dotación de medios y recursos que	-Planeación institucional -Capacitación docente -Ética en el cumplimiento de la labor educativa. - El proceso pedagógico debe apuntar más hacia el aprendizaje que a la enseñanza -Infraestructura y condiciones acordes a con la enseñanza.	Condiciones para alcanzarla	

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p>faciliten el aprendizaje.</p> <p><b>Sujeto OT_RSRN:</b> El proceso pedagógico debe apuntar más hacia el aprendizaje que a la enseñanza por tanto es necesario capacitar a los docentes en las nuevas tendencias para acercarse más al interés de los educandos.</p> <p>Aunado a esto, debe existir un acompañamiento pedagógico entre pares para tener apoyo mutuo en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas. Tener responsabilidad y compromiso con la profesión docente y finalmente acompañamiento familiar y de la comunidad tal y como lo indica la ley, puesto que el acto educativo es responsabilidad de la familia, el estado, la escuela y la comunidad.</p>	<p>-Ambientes de aprendizaje agradables y cómodos acordes a trabajo pedagógico</p> <p>Dotación de medios y recursos que faciliten el aprendizaje.</p>	Condiciones para alcanzarla	Calidad de los Aprendizajes
<p><b>Docentes</b></p> <p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Modelo integrador e híbrido, el cual abarque lo ambiental (cuidando la naturaleza), investigativo (ir a la vanguardia con las tecnologías) y cognitivo (desarrollo de competencias) en función de forjar competencias acordes a la realidad y vivencias de los estudiantes, donde se involucre a la familia generando sentido de pertenencia institucional</p> <p><b>Sujeto LR_DDS:</b> Modelo dinámico, flexible, en revisión y mejora permanente, contextualizado con la realidad del estudiante y en cumplimiento con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional</p> <p><b>Coordinadores</b></p> <p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Modelo humanista, donde el aprendizaje no puede ser lineal, sino que permita revisar, fomentar, transformar de acuerdo</p>	<p>Para alcanzar la calidad de los aprendizajes se requiere tener un modelo de gestión curricular híbrido (cognitivo, constructivista y humanista) e integrador, el cual abarque lo ambiental (cuidando la naturaleza), investigativo (ir a la vanguardia con las tecnologías) y cognitivo (desarrollo de competencias) en función de forjar competencias acordes a la realidad y vivencias de los estudiantes, donde se involucre a la familia generando sentido de pertenencia institucional.</p> <p>Este modelo debe estar caracterizado por ser dinámico flexible y en revisión y mejora permanente de acuerdo con las características heterogéneas de las particularidades estudiantiles y contextualizado con la realidad del estudiante</p>		

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
con las características heterogéneas de las particularidades estudiantiles.	y en cumplimiento con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional.	Metodológico	Calidad de los Aprendizajes
<b>Docentes</b>	Este modelo de gestión curricular se estructura en seis componentes a saber: Metodológico, Pedagógico, Teleológico, Ontológico, axiológico y ecológico. El metodológico, comprende dos aspectos, uno de tipo institucional asociado con la creación de espacios colaborativos para la planeación, ejecución y evaluación de los procesos académico – administrativos del recinto educativo a partir de una caracterización inicial familiar y comunitaria a través de formatos prediseñados para tal fin. En relación con los procesos pedagógicos en sí, este componente apunta a la participación conjunta en la construcción del conocimiento por lo que buscará las estrategias idóneas para alcanza los aprendizajes.		
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Desde el punto de vista institucional: Crear espacios de trabajo colaborativo frente a la planeación, ejecución evaluación de la gestión curricular donde pueda ser en primera instancia caracterizada la realidad comunitaria e institucional, para lo que es necesario el diseño de formatos para la indagación seguimiento y evaluación de resultados. Desde el aula de clases, apuntalar hacia el tipo de actividades que genere participación colaborativa promoviendo liderazgo tanto en aprendizajes como en relaciones, así como la disposición de medios y recursos para facilitar los aprendizajes.	Respecto al componente pedagógico, servirá de eje articulador entre los demás componentes por comprender las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, así como todos los mecanismos para lograr el alcance de las competencias deseadas, donde son incluidas el uso de la tecnología y el manejo de idiomas extranjeros.		
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Caracterizar a los estudiantes y sus realidades familiares y comunitarias para enfocar el currículo a partir de ese diagnóstico para luego definir las estrategias de implementación que den respuesta a las necesidades personales, familiares, institucionales y sociales.	Por su parte, el componente teleológico, está vinculado con los elementos sociales, políticos y culturales, al ser atribuidos a que el fin en sí mismo de la educación es el		
<b>Docentes</b>		Epistemológico	Componentes del Modelo
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Todo lo relacionado con las estrategias implementadas para la enseñanza			
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Abarcar lo tecnológico y comunicativo en relación al manejo de idiomas extranjeros en correspondencia con la condición turística de la región.			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Modelo holístico y humanista para			

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
la formación integral del individuo.	correcto desenvolvimiento del individuo en la sociedad, lo cual requiere del siguiente componente establecido como ontológico por centrar su atención en el ser integral, desde su valoración propia y conocimiento de sí mismo para poder relacionarse con los otros, para lo cual requiere de una alta formación en valores y ética lo cual corresponde al componente axiológico para finalmente incluir un sexto componente atribuido a lo ecológico, por la intencionalidad formativa en el cuidado y preservación del ambiente por ser el hogar principal donde se desarrolla la vida.		
<b>Coordinadores</b>			
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Debe contar con un componente pedagógico			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Dar respuesta al quehacer pedagógico de acuerdo con los diferentes estilos, formas, ritmos, tipos y necesidades de aprendizaje			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> El componente pedagógico es el eje articulador del proceso curricular		Epistemológico	
<b>Rectores</b>			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Debe tener un componente pedagógico			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Formar ciudadanos críticos enseñándoles a pensar y a resolver problemas tanto académicos como de su vida diaria.			
<b>Docentes</b>			
<b>Sujeto LL_DMA:</b> Articular el trabajo con la comunidad debido a que el mejoramiento del entorno favorece la gestión educativa.			
<b>Sujeto SC_DSJD:</b> Hay un contexto que rodea al estudiante desconocido para el docente, donde en ocasiones la escuela se convierte en su refugio.			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> Componente que abarque los aspectos sociales, culturales y políticos en torno a la manera de llevar el currículo a los estudiantes a enfrentarse a la sociedad potenciando la participación comunitaria.			
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Considerar el componente social			
<b>Coordinadores</b>			
		Componentes del Modelo	Calidad de los Aprendizajes
		Teleológico	

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> No puede faltar lo inherente a lo social y político proyectado hacia el servicio a la sociedad</p>		Epistemológico	Calidad de los Aprendizajes
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Adaptación al contexto comunitario conectado al elemento cultural, convirtiendo la institución en una guía de principios comunitarios, políticos y educativos.</p>			
<p><b>Docentes</b></p>		Componentes del Modelo	
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b> Hay un contexto que rodea al estudiante desconocido para el docente, donde en ocasiones la escuela se convierte en su refugio.</p>			
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b> Un componente que abarque el ser, donde se conozca a si mismo para luego enfrentarse a otros.</p>		Ontológico	
<p><b>Sujeto LR_DDS:</b> Que permee la dimensión afectiva, cognitiva, espiritual y social.</p>			
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Centrado en la proyección del ser o llegar a ser un buen ciudadano.</p>		Axiológico	
<p><b>Sujeto EL_CMA:</b> Tomar en cuenta el contexto emocional por que hay muchos estudiantes que han sido víctimas de abuso.</p>			
<p><b>Sujeto LA_CMB:</b> Formación centrada en el ser, a partir del liderazgo integral visto desde lo personal, familiar, comunitario y social como proyecto de vida.</p>			
<p><b>Sujeto RG_CSJD:</b> Debe contar con un componente axiológico asociado a la formación en valores y la ética</p>			
<p><b>Rectores</b></p>			
<p><b>Sujeto AR_RAF:</b> Fortalecer todo lo que tiene que ver con la convivencia y la disciplina mediante la formación</p>			

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
en valores.			
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Trabajar el ser, generar buenas costumbres y fortalecer los valores.		Axiológico	Componentes del Modelo
<b>Docentes</b>		Ecológico	
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Considerar el componente ecológico.			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> La institución, en el momento, no cuenta con biblioteca, ni con laboratorios o con ambientes escolares propicios y agradables, además de la carencia de textos, los cuales en poco nivel son suplidos por el Programa Todos a Aprender.	Los rectores de las instituciones objeto de estudio consideran urgente y necesaria la ampliación y adecuación de espacios, así como la dotación de medios y recursos como libros para mejorar la calidad de los aprendizajes, Así mismo, sugiere que todos los protagonistas del hecho educativo trabajen de manera colectiva tanto en la organización como en la ejecución y evaluación para el logro efectivo de los objetivos propuestos.	Infraestructura y recursos	Rectores
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Organización y liderazgo colectivo y consensuado para el logro de objetivos		Planeación	
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Participación de los estudiantes en la planeación institucional.	Por su parte, los coordinadores sugieren que sean involucrados en todos los procesos de la gestión escolar a los estudiantes puesto que sus intereses y necesidades son el centro de ésta.		Consideraciones
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Necesidad de dotación de medios y recursos educativos, entre ellos la tecnología.			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Dotación de espacios como bibliotecas y laboratorios, aulas dignas, con buenos mobiliarios y acceso a la tecnología, así como la disponibilidad de todo el recurso humano necesario para la labor educativa (docentes, coordinadores, personal de apoyo)	Coinciden con los directivos en la carencia de medios y recursos educativos, entre ellos la tecnología, así como la deficiencia en recursos humanos al no contar con todo el personal requerido como es el caso de docentes en áreas específicas y personal de apoyo.	Planeación	Coordinadores

Calidad de los Aprendizajes

Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto BA_DML:</b>            La organización llevada a cabo al inicio del año escolar debería tener mayor participación y liderazgo docente por ser quienes ejecutan en el aula lo ahí planeado y de los miembros de la comunidad educativa en todos los procesos. Por tanto, en las directrices deben ser tomadas en cuenta los aportes y propuestas de éstos.            En el mismo orden de ideas, debe ser aprobado el formato de implementación curricular para llevar seguimiento y evidencia de lo ejecutado durante los períodos, esto con la finalidad de detectar aquello que no se logró cumplir o lo concretado a medias para el diseño e implementación de planes de mejora llevados a la acción, de otra manera, todo ese esfuerzo quedaría solo en el papel y no daría cumplimiento al ciclo asumido de PHVA.            Además, es necesario contar con más espacios físicos debido a que se han tenido que acondicionar como aulas de clase otros ambientes como el de informática limitando los intereses del estudiante, así como la existencia de pocos espacios para el esparcimiento.</p>	<p>Mientras que los docentes aseguran la importancia de:            -Involucrar a docentes, familiares, estudiantes y comunidad en general en el aporte de ideas y sugerencias en la planeación institucional.            -Construir formatos de seguimiento y resultados para tomar en cuenta debilidades y construir planes de mejora para el cumplimiento del ciclo metodológico PHVA.            -Ampliación de instituciones por carencia de espacios asociados a los aspectos académicos y de esparcimiento.            -Coincidiendo con los anteriores en la relevancia del uso de medios y recursos que apoyen el proceso pedagógico, entre ellos, la tecnología por ser de gran interés para los educandos.            En cuanto a la ejecución, aseveran que debe existir mayor acompañamiento pedagógico de los familiares en los primeros grados de educación básica, por ser aquellos donde se desarrollan las competencias y habilidades ciudadanas aprendiendo a interactuar en sociedad. Así como más reconocimiento al desempeño docente por la obtención de logros educativos. Respecto al proceso evaluativo, desean igualdad de condiciones asociadas a La evaluación docente entre quienes ingresaron bajo el decreto 1272 y los docentes antiguos, pues siempre hay cosas que aprender de este tipo de</p>	<p>Planeación</p>	<p>Calidad de los Aprendizajes</p>
<p><b>Sujeto SC_DSJD:</b>            Deben existir más elementos tecnológicos por ser del interés de los estudiantes</p>		<p>Docentes</p>	
<p><b>Sujeto EC_DFB:</b>            Mayor acompañamiento pedagógico de los familiares en los primeros grados de educación básica, por ser aquellos donde se desarrollan las competencias y habilidades ciudadanas aprendiendo a interactuar en sociedad.</p>		<p>Ejecución</p>	



Cuadro 9. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto LR_DDS:</b> Reconocimiento a la labor docente por parte del personal directivo de los logros alcanzados, lo cual motivaría el liderazgo docente</p>	<p>retroalimentación. Finalmente, aconsejan desarrollar diferentes tipos de contenidos dirigidos a canalizar situaciones comunitarias para tener mayor proyección social.</p>	<p>Ejecución</p>	<p>Calidad de los Aprendizajes</p>
<p><b>Sujeto BA_DML:</b> Autoevaluación y evaluación docente en general en cuanto a la efectividad de sus estrategias, tanto nuevos (decreto 1278) como antiguos en igualdad de condiciones, ya que siempre hay cosas por mejorar</p>		<p>Evaluación</p>	
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Desarrollar contenido dirigidos a canalizar situaciones comunitarias para tener mayor proyección social</p>		<p>Proyección social</p>	
		<p>Docentes</p>	<p>Consideraciones</p>

### Cuadro 10.

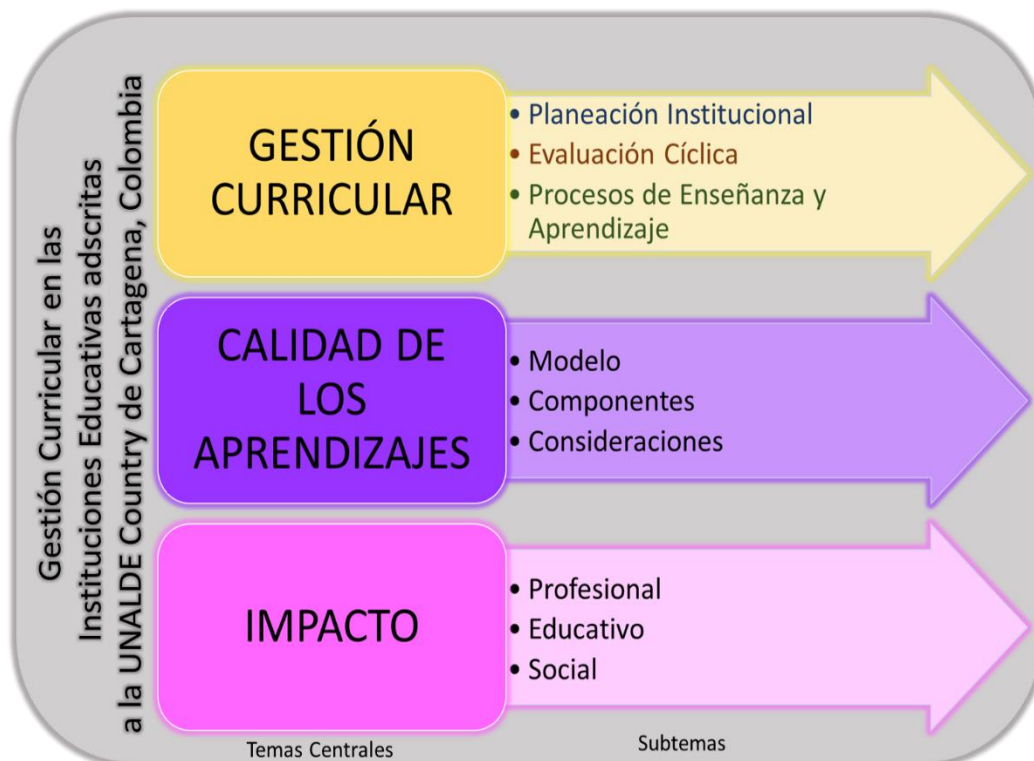
#### Pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural: identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico. Tema central: Impacto.

Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
<p><b>Sujeto BA_DML:</b> -Organización de acciones a ejecutar como los procesos evaluativos y el mecanismo de cumplimiento y seguimiento de las normas de convivencia. -Satisfacción laboral al sentirse escuchado y valoradas las propuestas dentro de la gestión institucional. -Socialización de avances y resultados a toda la comunidad educativa en general.</p>	<p>-Satisfacción laboral al sentirse escuchado y valoradas las propuestas dentro de la gestión institucional (Profesional) -Organización de acciones a ejecutar como los procesos evaluativos y el mecanismo de cumplimiento y seguimiento de las normas de convivencia. (Educativo) - Si todo lo planeado se ejecuta sin inconvenientes se logra un aprendizaje significativo y con ello se eleva el nivel en los resultados de las pruebas externas además de notarse una mejor disciplina y convivencia (Educativo). -Los periodos de nivelación fortalecen la seguridad del educando y facilita la</p>	<p>Resultados de la gestión curricular</p>	<p>Impacto</p>
<p><b>Sujeto LL_DMA:</b> Armonía en la convivencia desde la fraternidad con el fortalecimiento de los valores personales y transformación del ciudadano, evidenciado en la calidad de los argumentos y reconocimiento de situaciones en</p>			

Cuadro 10. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
su entorno.	enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos, demostrado en los resultados de las pruebas Sabe e Icfes y el posicionamiento de los egresados en los procesos de ingreso y obtención de becas de acceso a las universidades (Educativo).	Resultados de la Gestión Curricular	Impacto
<b>Sujeto EC_DFB:</b> Si todo lo planeado se ejecuta sin inconvenientes se logra un aprendizaje significativo y con ello se eleva el nivel en los resultados de las pruebas externas además de notarse una mejor disciplina y convivencia.			
<b>Sujeto LR_DDS:</b> El impacto sería de tipo social, profesional y educativo reflejado en los resultados académicos. Así mismo, los periodos de nivelación fortalecen la seguridad del educando y facilita la enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos, demostrado en los resultados de las pruebas Sabe e Icfes y el posicionamiento de los egresados en los procesos de ingreso y obtención de becas de acceso a las universidades	- Definición de criterios evaluativos con apoyo de programas gubernamentales como es el caso del “Programa Todos a Aprender”. (Educativo) -Socialización de avances y resultados a toda la comunidad educativa en general (Social). - Armonía en la convivencia desde la fraternidad con el fortalecimiento de los valores personales y transformación del ciudadano, evidenciado en la calidad de los argumentos y reconocimiento de situaciones en su entorno (Profesional, educativo y social).		
<b>Sujeto RG_CSJD:</b> Satisfacción laboral al ver logrados los objetivos planteados.	- alto nivel de cupos institucionales solicitados gracias a la confiabilidad y proyección social producto de la formación pastoral en valores y rasgos comportamentales, además del índice de ingreso a universidades de los egresados (Educativo y social)		
<b>Sujeto OT_RSRN:</b> Mejora la convivencia y los niveles académicos según el Índice Académico de la Calidad Educativa (ISCE)			
<b>Sujeto EL_CMA:</b> Definición de criterios evaluativos con apoyo de programas gubernamentales como es el caso del “Programa Todos a Aprender”. Así como el alto nivel de cupos institucionales solicitados gracias a la confiabilidad y proyección social producto de la formación pastoral en valores y rasgos comportamentales, además del índice de ingreso a universidades de los egresados			
<b>Sujeto LA_CMB:</b> Eleva el nivel en los resultados de las pruebas saber 11° y el porcentaje de ingreso a las			

Cuadro 10. (cont.)			
Reducción contenidos de conciencia (Paso 3)	Expresión en lenguaje científico (Paso 4 y 5)	Unidad temática	Tema central
universidades públicas.			
<b>Sujeto AR_RAF:</b> Resultados de las pruebas externas y la promoción de estudiantes.		Resultados de la Gestión Curricular	<b>Impacto</b>

Una vez culminado los pasos anteriores, continua el **paso 6 y 7 referido a la unificación de todas las estructuras particulares en un tema global y a la socialización de estos** en relación con la contrastación teórica a partir de cada uno de sus temas centrales a saber: (a) Gestión curricular desde los subtemas planeación institucional, evaluación cíclica de la gestión y el proceso de enseñanza y aprendizaje; (b) Calidad de los Aprendizajes y (c) Impacto en la sociedad, tal como se presenta en el gráfico 4 y se desarrolla posteriormente de acuerdo a cada uno de los temas centrales anteriormente señalados.



**Gráfico 4. Temas centrales y subtemas asociados a la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena, Colombia.**

Como puede ser evidenciado en el gráfico 4, la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena, se presenta en tres temas centrales, los cuales a su vez se componen de subtemas contentivos de unidades temáticas desarrollados a continuación de manera particular en relación con: la gestión curricular, calidad de los aprendizajes e impacto.

### **De la Gestión Curricular**

En relación con este tema central es importante iniciar definiendo la gestión curricular en palabras de Castro (2005) quien la considera como un nuevo constructo que “permite situar el quehacer de la escuela en su esencia, identificando tanto la estructura como las relaciones institucionales, al ofrecer una lectura dinámica de la realidad social de la escuela” (p.14). Lo cual significa la contención de una variedad de componentes integrados interdependientes entre sí cualificadores y diferenciadores de esa institución entre las demás de su entorno.

En relación con lo anteriormente expresado, es posible establecer la gestión curricular como parte del nivel de gestión pedagógica donde docentes, diseño curricular, metodología didáctica, evaluación educativa, investigación e innovación entre otras, se fusionan para generar calidad de los aprendizajes en los estudiantes, institución, localidad, distrito, departamento y país.

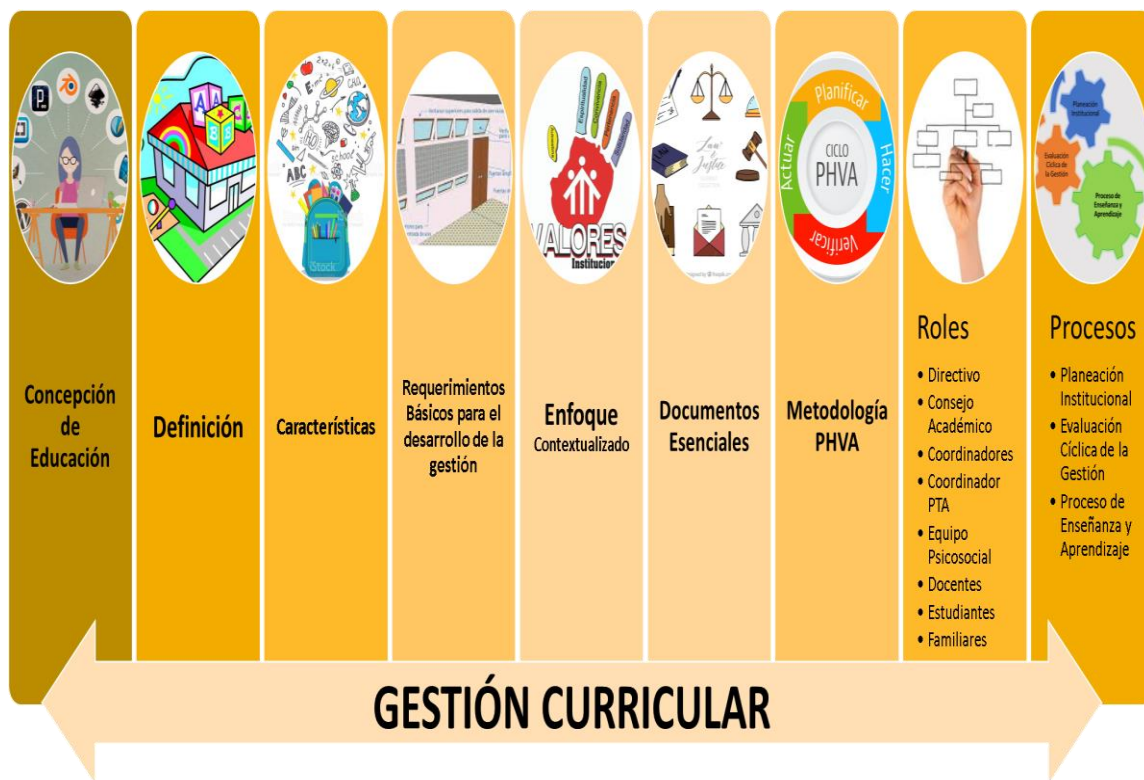
De acuerdo con lo anteriormente descrito, los hallazgos develados a partir de los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio son expuestos a continuación en el cuadro 11 y desarrollados seguidamente desde sus subtemas.

**Cuadro 11.****Tema Central: Gestión Curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

<b>Tema Central</b>	<b>Unidad Temática</b>	
<b>Gestión curricular</b>	Concepción de Educación	
	Definición de Gestión Escolar	
	Características	
	Requerimientos Básicos para el desarrollo de la gestión	
	Enfoque Contextualizado	
	Documentos Esenciales	
	Metodología PHVA	
	Roles	Directivo
		Consejo Académico
		Coordinadores
		Coordinador PTA
		Equipo Psicosocial
		Docentes
		Estudiantes
Familiares		

En concordancia con el cuadro anteriormente expuesto, los subtemas que componen el tema central “la gestión curricular”, según las percepciones de los informantes son: concepción de educación, definición de gestión escolar, características, requerimientos básicos para su desarrollo, enfoque desde el cual centran los procesos, documentos en los cuales se sustentan para tal fin, la metodología a través de la cual la desarrollan y los roles ejercidos por cada uno de los actores a saber: directivos, consejo académico, coordinadores, coordinador del Programa Todos a Aprender, equipo psicosocial, docentes, estudiantes y familiares.

Los temas a los que se hizo referencia son reflejados en el gráfico 5 a continuación y descritos seguidamente mediante una triangulación entre lo expresado por los sujetos de estudio, su soporte teórico y la interpretación realizada por la investigadora.



**Gráfico 5. Subtemas asociados con la Gestión Curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

De acuerdo con lo visualizado en el gráfico 5, los subtemas vinculados con la gestión curricular son descritos de manera hilada y coherente, iniciando con la manera como es concebida la educación en los entornos académicos adscritos a la UNALDE Country de Cartagena como posible sinónimo de gestión escolar. Lo anteriormente señalado emerge de la postura de uno de los sujetos de estudio al decir:

*La educación es fundamental para la transformación personal, social y cultural. Esta es holística al ser vista de manera integral, por tanto, implica tener en cuenta múltiples factores para la formación del individuo como planes, metodologías, didácticas, recursos, evaluaciones, entre otros tanto del por parte del estado como de la institución y la familia, lo cual indica que debe ser tomado en cuenta el entorno en función de promover la formación de las identidades de los educandos tanto intra como interpersonalmente (Sujeto LL\_DMA).*

Esta develación cargada de emociones, refleja la pasión de la docente por su profesión y su visión de la educación como una manera de construir un individuo integral en toda su concepción, para ello considera que deben ser tomados en cuenta múltiples factores, no solo individualmente, sino también asociados a aquellos que rodean e inciden dentro del proceso, entre los que menciona, el contexto, la manera de organización de la institución, el nivel cultural de sus integrantes y las políticas públicas en torno al proceso, entre otras.

En relación con esta terminología Zayas y Rodríguez (2010) “La educación es un proceso institucional inscrito en todas las prácticas y relaciones de los individuos y los grupos sociales, en diferentes situaciones y contextos” (p.3). De acuerdo con estos autores, la educación es vista como sistema y corresponde a todas las actividades de interacción social de las que se produce un aprendizaje. En consecuencia, este se considera un derecho humano para la transformación de vidas (UNESCO, 2015).

De lo anteriormente plantado, se puede concluir que la educación es la formación integral del individuo tanto personal como social y cultural, la cual es responsabilidad del estado, la familia, la escuela y su entorno.

Es por ello por lo que la informante hacía la vinculación de esta definición con la gestión escolar, debido a que esta es concebida como:

*Acciones de planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje realizadas de forma colectiva para la formación integral del individuo. (Sujeto LL\_DMA)*

*Eje central del proceso educativo como ruta a seguir para alcanzar las metas propuestas a partir de la toma de decisiones en torno al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. (Sujeto LR\_DSR)*

*Es la planeación conjunta de la gestión pedagógica de acuerdo con las directrices consensuadas, la cual contiene la ejecución y seguimiento de la propuesta curricular para el desarrollo integral de los estudiantes tomando en cuenta su entorno (Sujeto EL\_CMA)*

En concordancia con las opiniones anteriormente señalada, Castro (2005) asevera que,

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa (p.14).

Partiendo de lo anteriormente descrito se puede interpretar que, la gestión curricular es la ruta de acción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la cual consta de los procesos de Planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la obtención de la calidad de los aprendizajes, de manera que sea evidente un impacto a nivel personal, familiar, social y cultural en concordancia con las normativas legales y ordenanzas del Ministerio de Educación para el logro de metas comunes y objetivos. Tal y como lo refleja la siguiente expresión:

*Son aquellas acciones de planeación, ejecución y evaluación de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, todas ellas orientadas a la formación integral de los estudiantes (EC\_DFB6-7).*

Entre las características de la gestión curricular se pueden mencionar en palabras de Castro (2005) que, “permite situar el quehacer de la escuela en su esencia, en su objetivo, implica, identificar la estructura como las relaciones institucionales, ofreciendo una lectura dinámica de la realidad social de la escuela” (p14). Dicha postura, es coincidente en algunos de sus puntos con las percepciones de docentes y coordinadores del distrito Cartagena al expresar:

*Bien pensada y reflexionada, con seguimiento permanente para la toma de acciones en tiempo real, evaluación del desempeño estudiantil de forma colectiva por áreas y con apoyo de representantes de todos los rubros de la comunidad educativa, el cual es socializado entre*



*pares para diseñar planes de mejora en cada período académico.*  
(Sujeto LR\_DSR)

*Seguimiento de instrucciones emanadas por el ministerio de educación para dar cumplimiento a las leyes.* (Sujeto RG\_CSJD)

En consecuencia, de acuerdo con los hallazgos del estudio las características de la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country son: (a) sigue lineamientos del estado y del Ministerio de Educación, (b) es Intencional, (c) realizada de manera Consciente, (d) realizada de manera colectiva con la participación de todos los implicados en la educación como parte del consejo académico: directivos, coordinadores docentes, representantes de los familiares, de los estudiantes y de la comunidad (d) con seguimiento permanente para la toma de decisiones al momento, (e) es socializada para el diseño de planes de mejora.

Aunado a lo anteriormente planteado, su implementación requiere de unas condiciones básicas como es el caso de contar con las circunstancias esenciales para la labor educativa, las cuales según Castro (2005) son las concernientes a “producir verdadera reflexión sobre la acción de la institución a través de la participación de sus miembros y en particular de los profesores, pues la respuesta sociocultural y pedagógica que debe dar el currículo no se puede concebir sin la construcción colectiva de una comunidad” (p.18). Lo cual indica que su dependencia es única y exclusivamente humana.

No obstante, según la perspectiva de los informantes, estas condiciones son asociadas con elementos externos a ellos atribuyéndolas a: una buena infraestructura con iluminación y ventilación acordes a la enseñanza y espacios abiertos para el esparcimiento y socialización idónea. Así lo develan las siguientes expresiones:

*Infraestructura con condiciones mínimas de ventilación e iluminación acordes para la labor educativa* (Sujeto BA\_DML)

*En la filosofía Salesiana, es importante contar con una infraestructura adecuada para la enseñanza y amplios espacios para el esparcimiento y socialización (Sujeto EL\_CMA)*

Por lo que se puede asumir que, aún no se dan cuenta del valor intrínseco que tienen como actores socioeducativos, lo cual conlleva considerar las responsabilidades y/o culpabilidades como ajenas ante las falencias en atención por parte del ente rector. Si bien es cierto, que reunir las cualidades físicas que permitan un mínimo de comodidad para el aprendizaje como es el hecho de contar con la infraestructura, iluminación y ventilación adecuadas, también es real que aun teniendo todas las anteriores, si no se cuenta con el equipo humano consolidado y presto para su implementación, de nada serviría disponer de cualquier cantidad de elementos físicos. Por tanto, la unión de las visiones de los informantes junto a la perspectiva teórica hace concluir que las condiciones necesarias para llevar a cabo la gestión curricular deben ser tanto física en cuanto a dotación de espacios acordes a la labor educativa como el consolidar un equipo de trabajo dispuesto a participar de manera conjunta en pro del logro de metas educativas.

Aunado a lo anteriormente planteado, es importante mencionar que el enfoque dado a la gestión curricular debe ser contextualizado, tal como lo indica la reflexión de Castro al enunciar que “en América Latina la cantidad de estudiantes por aula, dado que las condiciones no permiten del todo atender la diversidad de realidades” (p.22). Limitación real encontrada en las escuelas colombianas donde difícilmente puede ser realizada una atención individualizada si ante el índice de población escolar, el número de instituciones educativas de la educación básica primaria no se dan abasto, resultando que los intentos docentes e intencionalidades de directivos se vean frustradas o disfrazadas en papel al establecer que es contextualizado siguiendo los parámetros del gobierno, tomando en cuenta las necesidades regionales e institucionales, Siempre conscientes de organizarla e implementarla desde una visión híbrida a saber: (a) humanista, por preocuparse en formar al individuo como ser integral (b) cristiano, por hacer parte de la formación pastoral Salesiana; (c) social, por darle valor a las interacciones promoviendo el

aprendizaje colaborativo; (d) constructivista, al ser abordada la enseñanza a partir de las realidades de los educandos a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); (e) integrador al centrarse en encontrar relaciones entre las distintas áreas del saber soportado por el uso de las tecnologías y adaptado a las especialidades de educación media técnica ofrecidas, lo anterior develado en las siguientes expresiones de sentido:

*Con directrices del gobierno tomando en cuenta las necesidades regionales e institucionales (Sujeto BA\_DML)*

*Currículo con concepción humanista por ser una institución educativa pastoral con identidad Salesiana, que aborda la enseñanza desde la realidad de los educandos prevaleciendo la comunicación hacia la proyección social con sentido humano (Sujeto LL\_DMA)*

*PEI contextualizado a las necesidades de la institución apoyado por la secretaría de educación Distrital donde se integró la autoevaluación y el plan de mejoramiento Integral, desde un enfoque social cognitivo al ser adecuado a la realidad del contexto (Sujeto RG\_CSJD)*

*Como institución Salesiana, el eje transversal es la formación pastoral siguiendo lineamientos internacionales. Además, se adecua a la realidad del país y de los momentos vividos en la actualidad desde una concepción humanista– cristiana inclusiva (Sujeto EL\_CMA)*

*Enfoque integrador de todas las áreas del conocimiento con una concepción humanista, cognitiva y social (Sujeto LA\_CMB)*

*Enfoque tecnológico adaptado a las disciplinas de la media técnica institucionales a partir de un modelo pedagógico híbrido ya que la intencionalidad principal es el aprendizaje significativo del educando. (Sujeto AR\_RAF)*

Ahora bien, para poder llevar a cabo la gestión curricular, es necesario tener presente una serie de documentos indicando los lineamientos curriculares teniendo como base la Ley general de educación en su artículo 78°, los cuales

Constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la Ley que nos invita a entender el currículo como "...un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local..." (Artículo 78).

Tales documentos a los que hace mención la Ley anterior son conocidos y tomados en cuenta por los sujetos de estudio, los cuales son extraídos de expresiones de sentido como:

*Matriz Dofa (Sujeto BA\_DML)*

*Ley general de educación y documentos emanados por el Ministerio de Educación (Sujeto LA\_CMB)*

*planes de aulas, malla curricular, plan de unidad, proyectos pedagógicos, cronograma de actividades, plan operativo anual - POA, plan de mejoramiento institucional – PMI, actas de reuniones pedagógicas, actas de consejo directivo y académico; todos ellos son articulados con el proyecto educativo institucional - PEI. (Sujeto SC\_DSJD)*

En relación con lo anteriormente expuesto, en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, toman en cuenta los siguientes documentos para llevar a cabo la gestión escolar:

- Ley General de Educación
- Malla curricular
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Matriz DOFA
- Plan Operativo Anual (POA)
- Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
- Proyectos Pedagógicos
- Planes de Unidad
- Actas del consejo directivo y académico.

- Actas de reuniones Pedagógicas.

La jurisprudencia antes mencionada, es tomada en cuenta en el diseño implementación y revisión constante de la Gestión Curricular, la cual es llevada a cabo siguiendo la Metodología Planificar, Hacer, Valorar y Actuar (PHVA), concebida por García, Quispe y Ráez (2003) como

Un ciclo que está en pleno movimiento. Que se puede desarrollar en cada uno de los procesos. Está ligado a la planificación, implementación, control y mejora continua, tanto para los productos como para los procesos del sistema de gestión de la calidad (p.92)

Este, inicia a partir de un diagnóstico institucional inicial, desde el cual se realiza la planeación estratégica para organizar y diseñar las unidades de Producción que posteriormente serán ejecutadas (Hacer) siguiendo las orientaciones asociadas a la misión y visión de cada instituto, manteniendo una constante Valoración de los procesos y resultados en función de tomar Acciones de transformación para mejorar las debilidades detectadas. No obstante, en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del Cartagena, en algunos casos no se han cumplido como corresponden las fases del ciclo al no llevar una correcta sistematización de éstos. Así es deducido de expresiones de sentido como:

*Inicia con un diagnóstico desde el cual se planea como ruta orientativa, luego se ejecuta evaluando procesos y resultados. (Sujeto BA\_DML)*

*Es aplicada la metodología PHVA, Planear: Organizar y diseñar las Unidades de producción Hacer: documentaciones generales como la misión y visión institucional al conocimiento de todos para llevar seguimiento del proceso. (Sujeto LL\_DMA)*

*Trabajamos desde el Planear, hacer, verificar y actuar como cultura institucional (Sujeto LR\_DSR)*

Como puede ser apreciado en los contenidos de conciencia anteriormente expuestos, todos los sujetos de estudio afirman que en la teoría la metodología implementada para llevar a cabo la gestión es la concerniente con la Planificación, Hacer; Valoración y Accionar (PHVA), no obstante, en la realidad son conscientes de que no se cumple a cabalidad, si planean en correspondencia con los resultados de años anteriores e implementan en un buen porcentaje lo planeado, aunque donde ven obstaculizados los procesos es en la valoración puesto que en la mayoría de los casos esta es realizada de manera verbal y no sistematizada en función de generar planes de mejora.

En aras de lo hasta el momento planteado, para llevar a cabo la gestión curricular dentro de los recintos escolares, es necesario que cada uno de sus protagonistas cumplan una serie de funciones asociados con su rol en referencia al proceso educativo.

Con respecto a las funciones **directivas** Castro (2005) asevera que:

El rol directivo se vincula con ser un "provocador" de rupturas y un "constructor" de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión en otro momento. Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión, en fin, todas aquellas funciones centrales para que la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza y de aprendizaje (p.20).

En correspondencia con la cita anterior, las expresiones de sentido de los sujetos de estudio apuntan a estas y otras funciones las cuales son develadas a partir de las siguientes frases:

*Orientación pedagógica, dirige el consejo de padres y demás comisiones desde la visión de liderazgo transformacional (Sujeto BA\_DML)*

*Encargado de direccionar, modelo a seguir al llegar primero a la institución y recibir a todos (personal, estudiantes y acudientes) en la puerta para reforzar el valor de la puntualidad y hace recorridos por la institución constantemente para estar al tanto de todo lo que sucede en*

*ella desde una visión de liderazgo transformacional donde se motiva permanentemente a mejorar la praxis educativa. (Sujeto EC\_DFB).*

*Realizar seguimiento con evidencias escritas, acompañamiento permanente de la gestión en todos sus rubros (Sujeto SC\_DSJD)*

*Dirige el consejo académico y es el responsable de la gestión curricular desde una visión de liderazgo transformacional con características esenciales de escucha, motivación, delegación de responsabilidades y acompañamiento permanente con sugerencias constructivas para genera un cambio de mejora. Está pendiente de que las condiciones básicas (iluminación, ventilación) sean las indicadas para el acto educativo. (Sujeto LA\_CMB)*

A partir de las expresiones de sentido anteriormente presentadas se pueden deducir varias cosas. La primera, los rectores en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, son respetados y amados, no solo por su preparación, sino también por su disposición a colaborar con los procesos desde la orientación, la segunda, los docentes ven a coordinadores y rectores como un mismo componente guía y supervisor para la mejora de la calidad de los aprendizajes y tercero, aunque deleguen ciertas funciones, les gusta llevar el control de todas las actividades por lo que realizan seguimiento constante a cada una de las acciones institucionales. En consecuencia, los roles atribuidos a los directivos para la gestión curricular en los recintos escolares objeto de estudio son las siguientes:

- Ser modelo a seguir para toda la comunidad educativa desde el ejemplo del deber ser.
- Dirigir el consejo académico.
- Liderar las actividades de construcción de la gestión curricular.
- Instruir lineamientos administrativos y pedagógicos al personal.
- Conocer a detalle todos los acontecimientos dentro de su institución.
- Llevar seguimiento escrito a casos específicos y de los procesos de aprendizaje.

- Acompañar la gestión permanentemente en todos sus rubros.
- Supervisar educativa y disciplinaria.
- Motivar constante del personal a su cargo.
- Proponer proyectos de mejora.
- Ser un líder transformacional, al tomar en cuenta las ideas y aportes de sus seguidores, delegar responsabilidades y dar orientaciones para generar el cambio tanto personal como laboral en pro de los intereses educativos.
- Facilitar las condiciones básicas para la labor docente en cuanto a infraestructura, iluminación, ventilación, dotación de mobiliarios y recursos y el acceso a espacios de esparcimiento.
- Revisar y socialización de resultados.
- Manejar las finanzas y recursos otorgados.

Por su parte, el **consejo académico** es responsable de acuerdo con La Ley General de educación (1994) de

Convocado y presidido por el rector o director, estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la respectiva institución. Se reunirá periódicamente para participar en: (a) El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente ley. (b) La organización del plan de estudio. (c) La evaluación anual e institucional, y (d). Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa (Artículo 145).

En correspondencia con lo anteriormente planteado, el consejo académico de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena son responsables de organizar, dinamizar y actualizar la gestión curricular. Tal y como lo devala la siguiente expresión de sentido:

*Organiza, dinamiza y actualiza la gestión escolar dando las orientaciones necesarias al personal docente. (Sujeto LA\_CMB)*



Mientras que los coordinadores según la Ley General de Educación, hace “parte del personal directivo” (Art. 127°) y en consecuencia desempeñan el papel de:

- Dar pautas y lineamientos pedagógicos para la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza.
- Organiza equipos de trabajo de acuerdo con los perfiles y fortalezas individuales para el diseño curricular.
- Lleva seguimiento al proceso de enseñanza con una visión transformacional socializando con sus pares docentes el progreso y debilidades detectadas durante la labor construyendo en conjunto las acciones de mejora.
- Sistematiza el seguimiento para llevar el control de las mejoras.
- Se mantiene actualizado de las adaptaciones curriculares realizadas al interior de las áreas y normativas en función de dar orientaciones pedagógicas al personal académico, familiares y estudiantes
- Informa permanentemente a familiares de las debilidades y avances de los educandos
- Elabora un plan de acompañamiento a casos específicos en la institución y en el hogar.
- Supervisa la calidad de los aprendizajes a través de encuestas realizadas a los estudiantes en torno al desenvolvimiento de los docentes en el aula.

Lo anteriormente señalado emerge de los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio en expresiones como:

*Encargado de direccionar, organizar equipos de trabajo según perfiles y fortalezas para la construcción del diseño curricular desde una visión de liderazgo transformacional donde se motiva permanentemente a mejorar la praxis educativa (Sujeto EC\_DFB).*

*Establecimiento de lineamientos para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje según las adaptaciones curriculares*

*realizadas al interior de cada asignatura o área; teniendo en cuenta los ejes temáticos. Orientación pedagógica hacia la mejora de las debilidades detectadas tanto a nivel de los cursos como institucionalmente desde una visión de liderazgo democrático y transformacional. Mantener informados a los familiares de las debilidades y avances de sus representados para establecer un plan de acompañamiento desde el hogar (Sujeto RG\_CSJD)*

*Acompañamiento docente durante los períodos académicos en torno a los procesos educativos, la asistencia, el aprendizaje en función de focalizar la atención en las dificultades a mejorar. Seguimiento de la enseñanza y evaluación estudiantil asociada al cumplimiento de la planeación docente. (Sujeto EL\_CMA)*

Por su parte, el **coordinador del Programa Todos a Aprender (PTA)**, de acuerdo con la directiva ministerial N°30 de (2015) son responsabilidades de este:

(a) Hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes; (b) formar a los docentes en la aplicación de pruebas para evaluar los aprendizajes; (c) acompañar a los docentes en el aula ofreciéndoles retroalimentación formativa; (d) desarrollar sesiones de trabajo situado en la comunidad de aprendizajes, centrado en el mejoramiento de las prácticas de aula... (f) recolectar evidencias de la ruta de acompañamiento a docentes y estudiantes y (g) apoyar la apropiación de modelos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional centrados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. (p.5).

Sin embargo, pese a los múltiples roles que este programa tiene a su cargo, en las Instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country solo se *acredita el acompañamiento pedagógico a los docentes en el aula* (Sujeto AR\_RAF), por lo que puede decirse que, no es aprovechado del todo este programa para capacitación docente en pro de la mejora de los procesos de aprendizaje de los educandos.

En cuanto al equipo Psicosocial de acuerdo con Leal (2005)

Lo psicosocial se da en el ámbito escolar al menos en tres niveles: uno subsidiario, en que la escuela se hace cargo de vehiculizar apoyos psicosociales que competen primariamente a otras instituciones; uno específicamente educacional, en tanto involucra a la especificidad de la escuela, en que las variables psicosociales se expresan como interferentes o facilitadores de la labor pedagógica; y uno propiamente psicosocial, en tanto involucra a la escuela como una red de relaciones

inserta en un sistema social más amplio, que constituye sujetos a partir de dichas redes de relaciones (p. 61).

Es en relación con estos tres niveles a los que hacía referencia el autor precitado, por lo que se considera de suma importancia y necesidad la existencia de este personal, tanto psicólogos como trabajadores sociales dentro del recinto educativo. Aunque la realidad colombiana indica la existencia de déficit de este recurso y la asistencia de varias instituciones por un solo especialista, aun cuando en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, se está consciente del rol que cumplen estos actores socioeducativos dentro de la gestión curricular a saber:

- Caracterización de la población estudiantil.
- Diagnóstico de necesidades especiales con apoyo externo.
- Atención a estudiantes con necesidades especiales.
- Seguimiento de casos.
- Acompañamiento a docentes y familiares en cuanto a estrategias pedagógicas para las diferentes condiciones.

Lo anteriormente descrito emerge de los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio expuestos a continuación:

*Atención de necesidades educativas y formativas a partir de la caracterización personalizada de la población estudiantil para luego monitorear su desempeño a través de actas de seguimiento académico y disciplinario (Sujeto RG\_CSJD)*

*Valoración de necesidades especiales con apoyo externo para luego llevar seguimiento a los casos y dar las orientaciones y acompañamiento a los padres en familia. (Sujeto EL\_CMA)*

*Apoyo pedagógico a docentes (Sujeto OT\_RSRN)*

Por su parte, en correspondencia con la función docente en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, se puede decir que estos son:

- Los protagonistas dinamizadores de la gestión curricular en el aula.
- Personal comprometido cualificado en el área que se desempeñan, quienes van en la búsqueda de innovar en la enseñanza con la implementación de diversas estrategias incluyendo la tecnología.
- Creadores de estrategias de enseñanza adaptadas a la realidad, necesidades e interés de su grupo.
- Participantes en el diseño y ejecución de la gestión curricular.
- Guías y motivadores del aprendizaje.
- Promotores de la Construcción colectiva del conocimiento.
- Supervisores de los procesos de aprendizaje de sus educandos.
- Planeadores, ejecutores y evaluadores de las estrategias instruccionales en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Exaltador de las cualidades de los aprendices para la formación de seguridad y confianza de sí mismos.
- Orientadores pedagógicos de familiares y estudiantes.
- Colaboradores con pasantes educativos de convenios universitarios
- Parte importante de la construcción de conocimiento pedagógico colectivo con demás compañeros.

Las anteriores responsabilidades son concordantes con la resolución 1075 de 2015 por la cual se adopta el manual de funciones docentes como lo es el diseño pedagógico, seguimiento académico, prácticas pedagógicas y gestión en el aula. Lo anteriormente expuesto puede verse reflejado en los siguientes contenidos de conciencia

*Dinamizador del proceso de gestión en el aula siendo innovadores en la creación de estrategias bajo la estructura preestablecida de guías de aprendizaje. Motivadores del aprendizaje (Sujeto BA\_DML)*

*Es el ejecutor de la gestión curricular, a través de la constante revisión y retroalimentación de mejora educativa con la intencionalidad de guiar a sus estudiantes al logro de los objetivos*

*planeados. Para lo que requiere ser un personal comprometido cualificado en el área que se desempeñan, que van en la búsqueda de innovar en la enseñanza con la implementación de diversas estrategias incluyendo la tecnología. (Sujeto LR\_DSR)*

*Planeador y ejecutor de la unidad de producción. Orientador del proceso de aprendizaje. Comprometido con la labor docente. (Sujeto EL\_CMA)*

*Motivador del aprendizaje desde la enseñanza pragmática (Sujeto OT\_RSRN)*

En el mismo orden de ideas, **los estudiantes**, en palabras de Fingermann (2011)

“Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases de alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograr (p.1)

En consecuencia, estos poseen derechos como el de aprender, por lo que, si no comprende un contenido, debe serle explicado tantas veces sea necesario hasta dominarlo y deberes asociados con el rendimiento académico y comportamental tanto dentro como fuera del recinto escolar. En concordancia con lo dispuesto, los sujetos de estudio expresan que los estudiantes en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country poseen:

- Características individuales, así como ritmos y formas de aprendizaje diferentes con elementos comunes
- Compromiso con su formación académica y el cuidado del ambiente.

Lo anteriormente develado reflejado en los siguientes contenidos de conciencia:

*Aprendices con características y experiencias de vida particulares. Interesados en el aprendizaje (Sujeto BA\_DML)*

*Compromiso académico y con el cuidado del ambiente (Sujeto EC\_DFB)*

*Diferentes ritmos de aprendizaje (Sujeto RG\_CSLD)*

Finalmente, en estos contextos educativos, los **familiares** son los encargados del cuidado, protección, educación en valores y acompañamiento pedagógico de sus representados en el hogar. Así lo exponen los informantes en frases como:

*Acompañamiento educativo desde el hogar (Sujeto RG\_CSJD)*

*Cuidado de los niños y educación en el hogar en valores como la responsabilidad y el cuidado propio, así como el acompañamiento pedagógico. (Sujeto LA\_CMB)*

*Acompañamiento y seguimiento pedagógico en el hogar (Sujeto AR\_RAF).*

En todo lo antes expuesto, puede ser evidenciada la sinergia existente entre cada uno de los elementos correspondientes con la gestión curricular y los roles asumidos por cada uno de sus protagonistas en la función conjunta de lograr una calidad de los aprendizajes. Aunado a esto, como ya se había expresado en líneas antecesoras, la gestión curricular comprende tres grandes rubros a saber: la planeación institucional, la evaluación cíclica de la gestión y el proceso de enseñanza y aprendizaje en sí.

En correspondencia con lo anterior, seguidamente es desarrollado cada uno de los componentes de manera particular a partir de los hallazgos encontrados en los contextos educativos en la UNALDE Country de Cartagena asociados con su gestión curricular.

## De la Planeación Institucional

De acuerdo con Carriazo, Pérez y Gaviria (2020) se entiende por planeación educativa la

Previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores (p.87).

En correspondencia con la cita anterior, es este el componente el encargado de detectar deficiencias y fortalezas internas de la institución y sus actores, así como las oportunidades y amenazas de las que se dispone alrededor de esta en función de plantear un conjunto de actividades que permitan dar respuesta a esas limitantes desde el aprovechamiento de las ventajas particulares y los valores externos hacia el logro de metas institucionales.

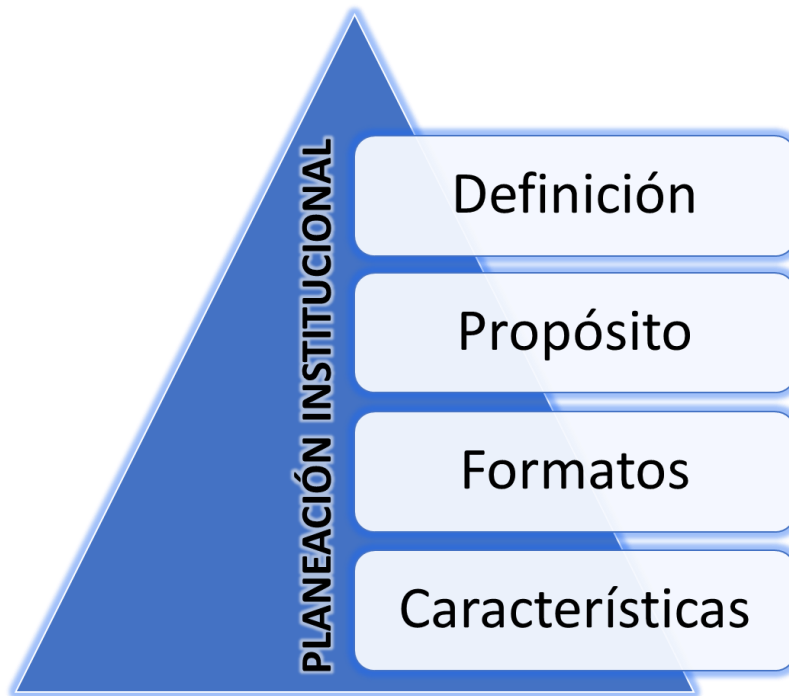
En cuanto a los hallazgos encontrados asociados a la planeación institucional, son expuesto a continuación en el cuadro 12

### Cuadro 12.

**Tema Central: Gestión Curricular, subtema “Planeación Institucional” en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

<b>Tema Central</b>	<b>Unidad Temática</b>
Planeación Institucional	Definición
	Propósito
	Formatos
	Características

En correspondencia con lo evidenciado en este cuadro, la planeación institucional en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country es descrita mediante los siguientes elementos a saber: definición, propósito, formatos y características, los cuales son presentados en el gráfico 6 a continuación y desarrollados seguidamente.



**Gráfico 6. Planeación institucional en la UNALDE Country de Cartagena.**

Los hallazgos de este estudio apuntan a que la planeación institucional, es la manera de organizar todos los procesos a ejecutar durante el año escolar de acuerdo con un cronograma educativo pautado bajo los lineamientos ministeriales, actualizaciones legales y curriculares y con base en los resultados del año anterior asociados tanto al desempeño académico y disciplinar como a las pruebas externas y exigencias de los estándares de calidad. Esta, es realizada de manera colectiva con el apoyo del consejo de padres y distribuidos por áreas para la elaboración de un diagnóstico inicial, la revisión y construcción de los planes y programas a ejecutar para dar respuesta a los objetivos y metas educativas en función de la misión y visión institucional, atendiendo a los valores para dar cumplimiento al proyecto educativo institucional.

Lo anteriormente planteado, emerge de los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio presentados seguidamente:



*Capacidad de organizar de manera dinámica el proyecto pedagógico institucional (Sujeto BA\_DML)*

*Carta de navegación realizada de manera intencional y colectiva (directivos, docentes, estudiantes y familiares) para generar cambios. Esta contiene un análisis detallado de las necesidades educativas, los recursos disponibles y fortalezas a ser tomadas en cuenta en la organización de las acciones (Sujeto LL\_DMA)*

*La planeación se inicia con la construcción de un diagnóstico institucional por equipos de áreas donde se realizan revisiones curriculares teniendo en cuenta los estándares de calidad, derechos básicos de Aprendizaje, mallas curriculares, planes de área para hacer los ajustes respectivos a lo trabajado el año anterior y las necesidades detectadas en cada grado por período académico (Sujeto EC\_DFB)*

*Es la organización de actividades de acuerdo con las fechas establecidas en calendario educativo por períodos tomando en cuenta las realidades de la región y el país. Se inicia con la revisión de las actualizaciones referidas al Ministerio de Educación y los resultados de las pruebas externas (Icfes y Saber) de las que son identificadas las debilidades y estructurado unos planes de mejora con ayuda externos. (Sujeto EL\_CMA)*

En cuanto al propósito principal de la planeación institucional, en palabras de Carriazo, Pérez y Gaviria (2020) “facilita la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa” (p.87) lo cual indica de acuerdo con los sujetos de estudio que, es establecer la ruta a seguir para formar a los estudiantes bajo las normativas antes mencionadas, a partir de la detección de debilidades y la búsqueda permanente de alternativas para mejorar la calidad de los aprendizajes desde la fraternidad de la familia Salesiana para lo cual son utilizados diversos formatos, algunos estipulados por la secretaría de educación distrital y otros de construcción propia institucional. Así lo develan las siguientes expresiones:

*Formar estudiantes bajo las condiciones del proyecto educativo institucional, su misión y visión, en la búsqueda permanente de la calidad de los aprendizajes (Sujeto BA\_DML)*

*Promover la política institucional a partir de la detección de las debilidades para buscar las mejoras (Sujeto LL\_DMA)*

*Mejorar las deficiencias (Sujeto SC\_DSJD)*

*Trabajar en pro de los valores institucionales desde la fraternidad de la familia Salesiana. (Sujeto RG\_CSJD)*

La planeación referida se lleva a cabo a partir de una serie de formatos tanto emanados por el ministerio de Educación Nacional como los realizados de manera interna siguiendo los parámetros y lineamientos gubernamentales. Entre ellos, los mencionados en los contenidos de conciencia a saber:

*La planeación se realiza mediante diversos formatos de como el plan general del área, y planes de aula siguiendo los lineamientos de la malla (Sujeto SC\_DSJD)*

En cuanto a las características de la planeación institucional de acuerdo con las impresiones de los informantes del estudio, pueden ser mencionadas: (a) determina el propósito educativo; (b) clasifica las metas por tipología; (c) delimita los objetivos a ser alcanzados; (e) organiza los procesos; (f) delega funciones y responsabilidades; lleva el seguimiento sistematizado de los avances y limitaciones detectadas para construirlos planes de mejoramiento institucional. Lo anteriormente aseverado se deduce a partir de la siguiente percepción.

*La planeación institucional se caracteriza por: - Determinar el propósito educativo, - Clasificar las metas por tipología, -Delimitar los objetivos a ser alcanzados, - Organizar los procesos, -Delegar funciones y responsabilidades y - Llevar el seguimiento sistematizado de los avances y limitaciones detectadas para construirlos planes de mejoramiento institucional (Sujeto LL\_DMA)*

## **De la Evaluación Cíclica de la Gestión**

La evaluación institucional es entendida por el Ministerio de Educación nacional (2016) como,

El proceso que le permite a la institución educativa hacer un diagnóstico sobre el estado actual de su institución, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y en su plan de estudios. En este proceso el establecimiento educativo recoge, sistematiza, analiza y valora la información y la compara con el desarrollo de sus acciones y resultados en las áreas de gestión (Directiva, académica, administrativa y comunitaria), lo que le facilita identificar las fortalezas y debilidades en su funcionamiento y le sugiere correctivos y planes de mejoramiento. (Colombia Aprende, 2016)

Lo anteriormente citado obliga a las instituciones a mantener un proceso evaluativo constante no solo para ir explorando avances en las metas, sino también para modificar a tiempo aquello que obstaculiza la fluidez de las acciones, en función de facilitar el alcance de metas. De acuerdo con esto, Smitter (2007) asevera que la evaluación puede ser útil para: “(a) Entender e interpretar las instituciones y sus programas, (b) Tomar decisiones en relación con sus metas, recursos y el diseño de estrategias de desarrollo, y (c) Mejorar la efectividad social de las operaciones de la institución”. (p. 4).

En este orden de ideas, los hallazgos encontrados en relación con este subtema, a partir de las percepciones de quien hacen vida académica en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena, son expuestos en el cuadro 13 a continuación.

**Cuadro 13.**

**Tema Central: Gestión Curricular, subtema “Evaluación Cíclica de la Gestión” en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

Tema Central	Unidad Temática
Evaluación Cíclica de la Gestión	Definición
	Propósito
	Características
	Tipos
	Elementos
	Etapas

De acuerdo con lo expuesto en el cuadro anterior, los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio en cuanto a la evaluación cíclica de la gestión se encuentran asociados con su: definición, propósito, características tipos, elementos y etapas, presentados en el gráfico 7 y posteriormente desarrollado



**Gráfico 7. Evaluación cíclica de la gestión en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.**

En concordancia con esta imagen, la evaluación de la gestión es definida por los sujetos de estudio como la acción de revisar el desarrollo de la gestión curricular en función de detectar las debilidades y fortalezas para generar el Plan de Mejoramiento Anual (PMA). Esta, es realizada siguiendo los lineamientos del

Ministerio de Educación, a través de un formato apoyado por La Ley general de educación, siguiendo los decretos 1278 (para los docentes), 1290 (conocimiento de la evaluación por parte de los estudiantes y familiares) y la guía 34 (de la evaluación institucional). Así lo hacen saber posturas como:

*En el componente pedagógico son evaluados los procesos del desarrollo curricular, los cuales promoverán la creación de planes de mejoramiento para alcanzar los objetivos propuestos. (Sujeto BA\_DML)*

*La evaluación se da de acuerdo con los decretos 1278 (docente) y 2277 (evaluación y promoción de convivencia) con la participación de acudientes, representantes del consejo estudiantil, docentes y directivos (Sujeto LL\_DMA)*

*La evaluación es realizada a siguiendo un formato emanado por el ministerio llamado "Evaluación curricular o académica" para diseñar el plan de mejoramiento anual. (Sujeto LR\_DDS)*

Su propósito es detectar fortalezas y aspectos a mejorar para hacer los ajustes y adaptaciones pertinentes en pro de obtener cambios estratégicos para la concreción de objetivos en aras de fortalecer la calidad de los aprendizajes. Tal y como es develado en los siguientes contenidos de conciencia:

*Revisión permanente por período académico de cómo se está ejecutando el currículo para la detección de debilidades y fortalezas en función de reestructurarlos (Sujeto LR\_DDS)*

*Examinar e impacto de la implementación de la gestión curricular sobre el logro de los aprendizajes para asumir cambios estratégicos en concordancia con las debilidades detectadas, así como la creación de indicadores de seguimiento para su ejecución (Sujeto RG\_CSJD)*

*Permite develar fortalezas y aspectos a mejorar a ser tomadas en cuenta en el plan de mejoramiento en busca de cambios positivos y*

*adaptación a las nuevas realidades y exigencias ministeriales, generando conciencia del valor educativo y compromiso con los aprendizajes de los estudiantes (Sujeto LA\_CMB)*

De acuerdo con lo anteriormente descrito, los sujetos de estudio caracterizan la evaluación de la gestión como: (a) requiere de instrumentos en torno a unas categorías e indicadores específicos; (b) demanda de la participación de toda la comunidad educativa (Directivo, coordinadores, personal de apoyo, docentes, estudiantes, familiares y representantes de la comunidad); (c) se realiza por equipos según perfiles de áreas; (d) son programadas de acuerdo con el calendario académico institucional el cual debe ser de conocimiento público, teniendo en cuenta que otras pueden surgir de improviso ante casos específicos; (e) es cualitativa, reflexiva y dialógica para identificar de manera descriptiva los aspectos a mejorar; (f) es aplicada al final del año escolar una general y al culminar cada período académico las parciales de ajustes; (g) contribuye a construir el diagnóstico inicial del año lectivo entrante en referencia a la realidad institucional y comunitaria; y (h) recibe apoyo de asesoría pedagógica externa en base a las exigencias del ministerio de educación.

Tales características son deducidas a partir de las siguientes aseveraciones:

*Esta evaluación requiere de instrumentos y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa (Sujeto BA\_DML)*

*-Se realiza a través de reuniones socializadas. -Estas reuniones son pautadas según cronograma institucional y pueden surgir otras sin planificación ante casos específicos, -La evaluación es cualitativa y reflexiva para identificar aspectos a mejorar. (Sujeto LL\_DMA)*

*Se desarrolla a través de ajustes al finalizar cada período por medio de reuniones de equipos por áreas, -Se realiza de forma dialógica al no contar con instrumentos elaborados (Sujeto RG\_CSJD)*

En concordancia con lo anteriormente expuesto, los tipos de evaluación institucional implementados en los recintos educativos adscritos a la UNALDE

Country de Cartagena son la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación. En cuanto a la primera, es autorreflexiva tomando en cuenta los componente institucionales y comunitarios. La segunda, es llevada a cabo entre pares, con acompañamiento pedagógico de aula y la última, es ejecutada tanto por el personal directivo (coordinadores y rector), personal de apoyo, familiares y representantes comunitarios, como por los estudiantes a través de una encuesta del desempeño docente siguiendo permanentemente las etapas de diagnóstico, planeación, intervención y retroalimentación, en correspondencia con la metodología PHVA, tal y como es develado en las siguientes afirmaciones.

*Es aplicada la auto, co y hetero evaluación. La coevaluación es llevada a cabo por equipos con el apoyo de sus pares. Existe acompañamiento de aula para evaluar didáctica. Las planificaciones de clase son evaluadas por los compañeros docentes. (Sujeto LL\_DMA)*

*Se realiza la evaluación entre pares, observando las clases entre compañeros para hacer el proceso de retroalimentación (Sujeto AR\_RAF)*

*Autoevaluación tomando en cuenta los componentes de la comunidad, heteroevaluación de la familia y la comunidad (Sujeto OT\_RSRN)*

Los tipos de evaluación antes señalados son implementados a partir de los elementos a continuación mencionados:

- Actualización de normativas Currículo implementado.
- Planes de estudio
- Resultados académicos
- Pruebas externas
- Objetivos planteados
- Procesos ejecutados
- Índice de aprobados y Reprobados
- Mortalidad académica
- Deserción escolar

- Prosección académica
- Impacto de los egresados en la comunidad laboral
- Acceso a becas universitarias
- Pertinencia del diseño pedagógico curricular
- Ejes temáticos abordados
- Gestión de aula
- Seguimiento académico estudiantil
- Alcances académicos
- Estándares Básicos de Competencias (EBC)
- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)
- Matrices de referencia ICFES
- Mallas de aprendizaje
- Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la institución
- Calidad de los procesos implementados
- Eficacia de los contenidos curriculares
- Metodología Pedagógica
- Desarrollo de competencias docentes
- Enfoque institucional
- Capacitación Docente.
- Materiales instruccionales
- Proyección comunitaria.
- Infraestructura y mobiliarios.

La variedad de elementos aquí expuestos, son producto de la interpretación de los siguientes contenidos de conciencia:

*Planes, resultados académicos, pruebas externas, currículo implementado, objetivos, procesos ejecutados, deserción escolar, mortalidad académica, prosección académica e impacto en los*



*egresados en la comunidad laboral y exploración de actualizaciones normativas. (Sujeto SC\_DSJD)*

*Pertinencia del currículo, resultados académicos del año anterior en comparativa con los pasados, metodología implementada, contenidos, medios y recursos. (Sujeto EC\_DFB)*

*En cuanto a lo académico, son evaluados los lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias (EBC) y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), matrices de referencia ICFES, mallas de aprendizaje, orientaciones pedagógicas del Ministerio de Educación y el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la institución y los contenidos abordados. Además de ello, también es evaluada la directiva, la proyección hacia la comunidad, los egresados. (Sujeto OT\_RSRN)*

Como ya se ha venido planteando, la evaluación es una de las etapas de la metodología implementada para la gestión curricular “PHVA”, por tanto, se ha convertido en una cultura practicada constantemente, así lo reflejas las siguientes expresiones.

*Este proceso se ha convertido en una cultura permanente de planeación, intervención y retroalimentación. (Sujeto LL\_DMA)*

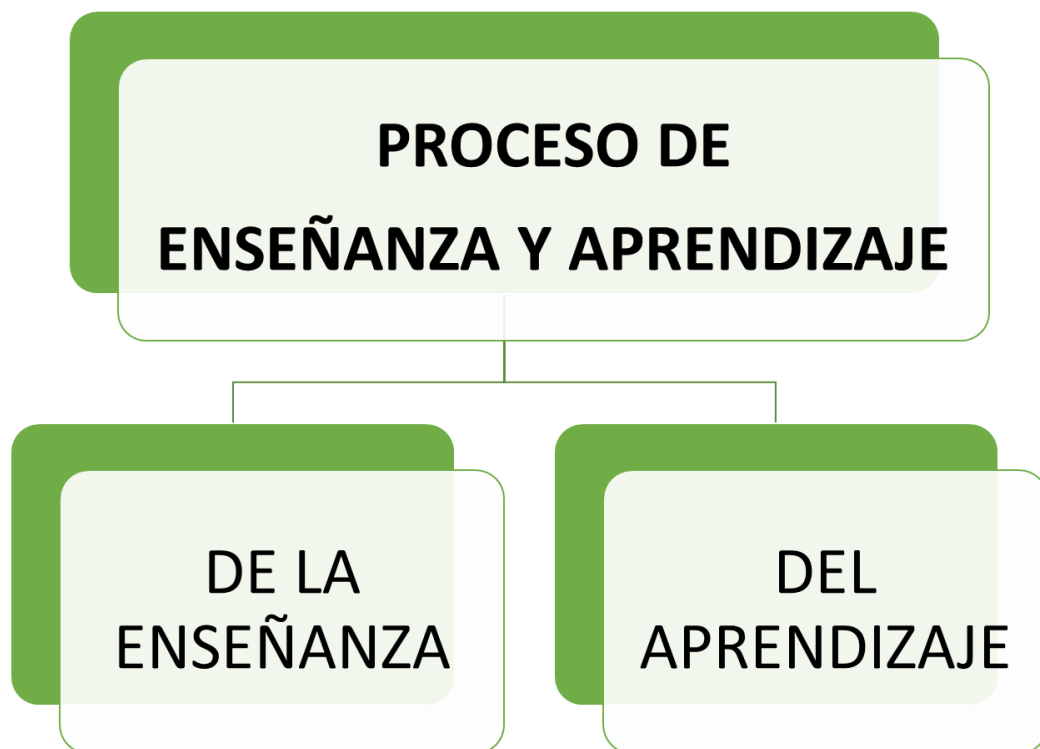
*Se inicia con un diagnóstico de planes, resultados académicos, pruebas externas, currículo implementado, objetivos, procesos ejecutados, deserción escolar, mortalidad académica, prosecución académica e impacto en los egresados en la comunidad laboral y exploración de actualizaciones normativas. (Sujeto SC\_DSJD)*

### **Del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje**

El tercer proceso dentro de la gestión curricular es el atribuido a la esencia de la educación “La enseñanza y el Aprendizaje”, construcciones ejecutadas particularmente, pero interdependientes, debido a que una no se da sin la otra. Son

diversos los autores (Klingler & Valdillo, 1997; Gallego, 1999; Mazarío, 2006), los que asocian esos dos componentes con la didáctica como estructuras dialécticas complementarias, por lo que donde existe un agente de enseñanza, se produce un aprendizaje, y cuando se aprende, del otro lado hay un objeto o persona que enseña.

A continuación, es presentado el gráfico 8 como expositor de los procesos de enseñanza y aprendizaje y seguidamente se detallan los temas naturales que los componen en el cuadro 14, el cual contiene los hallazgos del estudio en torno a los dos procesos.



**Gráfico 8. Procesos de enseñanza y aprendizaje.**

**Cuadro 14.**

**Tema Central: Gestión Curricular, subtema “Proceso de Enseñanza y Aprendizaje” en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

<b>Tema Central</b>	<b>Unidad Temática</b>		
De la Enseñanza	Planificación		
	Estructura de Planeación		
	Proyectos	Ministerio	
		Secretaría de Educación Institucionales	
	Apoyo Educativo (Programas)	Programa todos a Aprender (PTA)	
		Escuela para Padres	
		Dadis	
	Estrategias de Enseñanza	Características	
		Propósito	
		Contenidos	
		Técnicas	
		Medios y Recursos	
		Métodos	
		Organización	Momentos Tiempo y Espacio
			Características Formas Estilos Calificación
		Evaluación	Tipos
			Actividades
Pruebas Externas			
Instrumentos			
Del Aprendizaje	Definición		
	Fundamentada en los Pilares	Conocer	
		Hacer	
		Ser	
		Convivir	
	Teorías	Aprendizaje Significativo	
Constructivismo			
Etapas			

Como puede ser evidenciado en el cuadro anterior, la enseñanza a su vez, contiene subprocesos como es la planeación de las clases, la cual debe poseer una estructura en la que deben ser tomados en cuenta diversos proyectos como los del

Ministerio de Educación nacional, la secretaría de Educación distrital y los institucionales propiamente, con un apoyo educativo mediante programas externos e internos como es el caso de el “Programa Todos a Aprender”, la “Escuela para padres” y “Dadis”.

Dentro de estas planificaciones son diseñadas estrategias de enseñanza acordes a el diagnóstico de aula realizado previamente en cuanto a las características individuales del grupo y tomando en cuenta los contenidos establecidos para el grado de acuerdo con la malla curricular, para lo que se realiza la escogencia de técnicas, métodos, medios, recursos y actividades, organizando los momentos de la clase, el espacio y el tiempo, dando importancia a la evaluación de los aprendizajes en cuanto a las formas, tipos, estilos de verificar lo asimilado utilizando actividades, instrumentos, calificaciones y pruebas externas, los cuales indicarán los avances del educando.

Por su parte, el aprendizaje es desarrollado a partir de su concepción, fundamentado en los pilares del saber, como lo es: conocer, hacer, ser y convivir, así como las teorías implementadas en los contextos educativos adscritos a la UNALDE Country de Cartagena como son el aprendizaje significativo y el constructivismo llevadas a cabo a través de unas etapas para la construcción del conocimiento.

Estos procesos son desarrollados de manera individual a continuación:

### **De la Enseñanza**

En cuanto a la enseñanza, corresponden a varios mecanismos implícitos como lo son la planeación y la evaluación de los aprendizajes y las estrategias instruccionales como tal diseñadas para el logro de los propósitos planteados. En palabras de Zemelman (1992) la enseñanza:

... es una modalidad de la relación con la realidad que se comprende con una mayor autodeterminación del sujeto cognoscente; en consecuencia, también es una modalidad de la mayor extensión de los espacios propios de las prácticas, mediante las cuales el hombre se enfrenta con

la realidad, y que plantea sus propios requerimientos cognoscitivos (p.115)

Lo anteriormente precitado significa que quien enseña, debe conocer a profundidad al que aprender en función de utilizar todo su ingenio y propias estructuras mentales a disposición del que requiere que aprenda algo, en consecuencia, se puede decir que este proceso es intencional y consciente.

Al respecto de lo anteriormente establecido, Pérez (2001) incorpora el elemento cultural y la ubicuidad de la actividad enseñante en una realidad determinada al considerar que “La enseñanza, como práctica social concreta, debe tener un sentido emancipatorio donde el docente y los alumnos a través de la creatividad puedan encontrar las explicaciones a objetos culturales que permitan comprender la realidad” (p.106). Lo cual conlleva a entender que el arte de enseñar requiere de una capacidad alta de abstracción, debido a que el agente dador debe además de conocer a su aprendiz, también debe comprender el entorno y cultura donde desarrolla su quehacer de manera que pueda apropiarse de él y aprovecharlo para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

En consecuencia, al ser intencionada, debe llevar un proceso de planeación ejecución y evaluación permanente siempre en la búsqueda que el aprendiz pueda construir conocimiento desde la interacción con lo que conoce y experiencia dándole valor intrínseco a la nueva información. En palabras de Pérez (2001) esta acción “representa un proceso continuo que va desde la planificación de objetos de trabajo académico hasta llegar a la investigación, como estrategia para la búsqueda de un conocimiento significativo (p.110).

De acuerdo con todo lo anteriormente descrito, los hallazgos del estudio en torno a la enseñanza son esbozados a continuación en el gráfico 9 y desarrollados posteriormente a partir de los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio en los contextos educativos de la UNALDE Country de Cartagena.



**Gráfico 9. Proceso de enseñanza en las Instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

En correspondencia con la imagen expuesta, la enseñanza en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena son concebidas desde la planificación, su estructura, propósito, proyectos, apoyo educativo y las estrategias de enseñanza, las cuales son descritas a continuación.

En cuanto a la planeación de los aprendizajes, es la base para el desarrollo de todo el proceso de enseñanza, sirviendo como instrumento organizador o guía instruccional de la pedagogía, estructurada de manera intencional y con un propósito concreto. Esta es estratificada por períodos a través de formatos establecidos como las unidades de producción, planes de clase y las guías de trabajo, las cuales se desprenden a su vez de los planes de área contruidos de manera colectiva de acuerdo con los perfiles laborales y articulados con el Proyecto Educativo Institucional, proyectos institucionales y programas de la secretaría de educación, bajo las exigencias del estado esbozadas a través de documentos como el diseño curricular, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizajes.

Lo anteriormente planteado emerge de contenidos de conciencia como:

*En los planes de área de las unidades de producción se establecen de manera colectiva por área los criterios estándar, los Derechos Básicos de Aprendizaje a implementar durante el período, la cual es socializada con el resto del grupo. De manera individual, son diseñadas las estrategias como trabajo operativo de la gestión de aula dentro de la unidad de producción la cual reúne los conocimientos, las habilidades y competencias socializadas a su vez con los estudiantes. (Sujeto LL\_DMA)*

*Sirve como instrumento organizador del proceso pedagógico y la definición de elementos para alcanzar en éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta se lleva a cabo a partir de un diagnóstico inicial con actividades de preestamiento y nivelación del año anterior, esbozado en un formato preestablecido en la Institución (Sujeto EC\_DFB)*

*Las competencias académicas aspiradas a alcanzar en el plan de clase son generadas a partir de el plan de estudio y de área según el nivel y el grado correspondiente. Estas a su vez, son socializadas con los*

*estudiantes al inicio de cada período. Hay que tomar en cuenta 3 elementos, el estudiante (características individuales), el contenido (con significado, valor y aplicabilidad) y el contexto (escuela, familia y comunidad) (Sujeto LA\_CMB)*

De acuerdo con lo anteriormente planteado, la planeación, suele darse en dos niveles, el primero, por equipos de trabajo por áreas y grados al inicio del año escolar como parte de la construcción de la gestión curricular, donde se hace una evaluación institucional respecto de lo ejecutado el año anterior para detectar debilidades e identificar cómo se va a trabajar este año lectivo. De esta etapa emerge un plan de nivelación para los estudiantes enfocado en las falencias y la estructuración de los ejes temáticos a abordar por período durante todo el año.

El segundo nivel, es consecuencia del anterior y es desarrollado de manera individual por grados y cursos, aunque con el apoyo de sus compañeros debido a su concepción interdisciplinaria, tomando en cuenta tres elementos, el estudiante (características individuales), el contenido (con significado, valor y aplicabilidad) y el contexto (escuela, familia y comunidad). De manera que, la enseñanza sea desarrollada desde la concatenación de sus áreas y saberes, transversalizada por la formación pastoral Salesiana, con una visión del para qué de lo aprendido y su aplicabilidad para la vida, siendo socializada con los estudiantes al inicio de cada período para que ellos conozcan lo que van a aprender, cómo lo harán y de qué manera demostrarán lo aprendido, siempre asumiendo la flexibilidad en lo planeado en función de los imprevistos.

En concordancia con lo anteriormente descrito, la estructura de planeación de los aprendizajes comprende ciertos componentes exigidos por la Ley y estipulados por el Ministerio de Educación Nacional identificados a continuación:

- Datos generales: Nombre del docente, del estudiante, tiempo de ejecución, fecha de entrega.
- Articulación con el PEI y Proyectos gubernamentales e institucionales.
- Propósito de aprendizaje
- Objetivos para alcanzar



- Logros de aprendizaje
- Contenidos.
- Competencias a e indicadores a alcanzar: del área, ciudadanas y de trabajo
- Ejes temáticos (desarrollo y explicación mediante indagación de lo que se va a aprender, conceptualización acerca de lo que se está aprendiendo y aplicación en torno a lo que aprendí).
- Relación de contenidos con los Derechos Básicos de Aprendizaje
- Estrategias de Enseñanza: Técnicas, método, actividades por momentos, medios y recursos, bibliografía a utilizar, organización del espacio, tiempo, material y grupos) y evaluación
- Criterios evaluativos.
- Observaciones al final de la clase

Dicha estructura es interpretada de los siguientes argumentos:

*La planeación sigue parámetros del ministerio como: -Datos generales: Nombre del docente, del estudiante, tiempo de ejecución, fecha de entrega, -Propósito de aprendizaje, -Objetivos a alcanzar, -Logros de aprendizaje, -Ejes temáticos (desarrollo y explicación mediante indagación de lo que se va a aprender, conceptualización acerca de lo que se está aprendiendo y aplicación en torno a lo que aprendí), -Relación de contenidos con los Derechos Básicos de Aprendizaje, -Estrategias de evaluación y autoevaluación. (Sujeto BA\_DML)*

*Ambientación del espacio acorde a la temática trabajada y la misión y visión institucional a la vista de todos. El formato debe contar con: -Ejes temáticos, - logros e indicadores, - objetivos, -competencias, - actividades, - métodos, -técnicas, -medios y recursos, -organización del espacio, tiempo y grupos, -Diseño de evaluación, - Proyectos interdisciplinarios (Sujeto RG\_CSJD)*

*-Identificación del grado, -el curso, - el área, -el eje temático, -estándar curricular y su articulación, -estrategias metodológicas, - la estrategia evaluativa, - productos o los resultados que los estudiantes deben*

*mostrar o manifestar para que el docente evalúe el nivel de adquisición o comprensión de ese conocimiento. (Sujeto LA\_CMB)*

Aunado a esto, los proyectos para articular dentro de la planeación de los aprendizajes van a depender de la concepción e intereses institucionales y regionales. Por ejemplo, en el caso de una de las Instituciones objeto de estudio, a nivel ministerial se encuentra el “Proyecto Ondas” debido relacionado a la Robótica, debido a que algunas de las instituciones ofrecen dicha especialidad. A nivel regional, la secretaría de educación encuentra la necesidad de incluir la cátedra de la historia de Cartagena de Indias dentro del currículo para generar en los estudiantes sentido de pertenencia por la región.

Ahora bien, dentro de cada institución, pueden ser implementados diversos proyectos que contribuyan a alcanzar metas relacionadas con la misión y visión institucional como parte del PEI. Algunos de los proyectos coinciden en apuntar hacia formaciones específicas como son: el liderazgo, el cuidado del ambiente, educación sexual, emprendimientos y proyecciones de vida, demostrando con ello, el interés de formar un individuo integral capaz de desenvolverse a futuro por sí mismo en la sociedad. Otros proyectos, suelen estar relacionados con las menciones de media técnica como es el caso de la robótica y aspectos a mejorar en los educandos como lo es la lectoescritura, además de incluir aquello que ayudan al sano esparcimiento como el de tiempo libre.

Lo anteriormente descrito se devela a partir de las siguientes afirmaciones:

**En cuanto a proyectos del Ministerio de Educación Nacional:**

*Grupos de investigación asociados al Proyecto Ondas: Combinación entre la física y la biología a través de la robótica aplicada a ambientes biológicos, automatización de viveros institucionales, criaderos de Tilapias y creación de jardines filtro (Sujeto OT\_RSRN)*

Al respecto de este Proyecto, el Ministerio de educación Nacional en su página oficial declara que:

El Programa Ondas es una estrategia de la Dirección de Mentalidad y Cultura para la CTel que tiene por objetivo promover en niños, niñas y jóvenes el interés por la investigación y el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitan insertarse activamente en una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Así como el proyecto antes mencionado, el gobierno ofrece una variedad de estos, no obstante, a las escuelas de Cartagena al parecer solo ha llegado este, por lo que sería conveniente preguntarse si ¿Es el ministerio quien no tiene una comunicación bidireccional con las instituciones educativas o si, por el contrario, son las instituciones las que no se preocupan por incorporar los beneficios de estos proyectos la mejora de la calidad de los aprendizajes?

**Con respecto a proyectos emanados desde la Secretaría de Educación Distrital:**

*-Cátedra: Historia de Cartagena de Indias incluido en el currículo desde el área de sociales (Sujeto LA\_CMB)*

**En referencia a Proyectos Institucionales, vinculados con las realidades particulares:**

*Son trabajados los proyectos requeridos por Ley transversales para la formación integral (Sujeto BA\_DML)*

*Se trabaja el proyecto de vida desde preescolar hasta grado 11° dedicado a formar individuos con visión de futuro, a partir del descubrimiento de cómo viven al interior de sus hogares y en la comunidad para enseñarles a disminuir los riesgos y promover sus planes de vida. Otro de los proyectos es el de emprendimiento, desde la organización de innovadoras o productos de acuerdo con el nivel académico a los que se les facilitan recursos para emprender. En la clase de ciencias se aborda el proyecto ecológico con iniciativas para el reciclaje y la reutilización. (Sujeto LL\_DMA)*

*Proyecto “Tiempo Libre”, el de lectoescritura, educación sexual, medio ambiente (Sujeto AR\_RAF)*

Como pudo apreciarse en los contenidos de conciencia anteriormente expuestos, existe una diversidad de proyectos al interior de cada una de las instituciones que van en concordancia con las gestiones curriculares internas para dar cumplimiento a la misión institucional y hacia el alcance de su visión. Así mismo, las instituciones cuentan con las oportunidades que ofrecen diversos programas que sirven de apoyo a la enseñanza, tal es el caso de el “Programa Todos a Aprender”, el cual facilita herramientas pedagógicas para ser implementadas en clase y adaptadas a los ejes temáticos trabajados, además de actualizar al personal docentes mediante la capacitación y acompañamiento en el aula para el fortalecimiento de la enseñanza dando sugerencias de mejora constantes.

En relación con las familias, se cuenta con la escuela para padres, quienes a través de charlas y talleres se orienta a los padres para la educación de sus hijos y se dictan pautas didácticas de acompañamientos académico desde el hogar. Así mismo, para la orientación estudiantil, se cuenta con el programa “Dadis”, desde la policía de infancia y adolescencia, encargado de instruirlos en cuanto a normas de comportamiento en la sociedad.

Todo lo anteriormente planteado en función de fortalecer las estrategias de enseñanza como las acciones concatenadas de manera intencional y consciente para el logro de objetivos educativos, realizadas tomando en cuenta las necesidades, características particulares e intereses de los educandos y la aplicabilidad de estos aprendizajes para la vida. Así lo develas los siguientes contenidos de conciencia:

**Con respecto al Programa Todos a Aprender (PTA):**

De acuerdo con el MEN (2009), presenta el Programa Todos a Aprender (PTA desde el “plan sectorial del Ministerio de Educación Nacional: Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014” (p.1), mediante el cual se plantea como objetivo principal el mejoramiento de la calidad educativa en todos los

niveles, desde la primera infancia hasta la superior a través de este programa en función de es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestran desempeño insuficiente.

No obstante, son muchas las instituciones a nivel nacional que aprovechan ese tipo de programas dentro de sus instituciones, aunque no les sean disfrutadas todas sus bondades centrándose en la mayoría de los casos en acompañamiento desde el aula y no formación del personal para disminuir poco a poco la necesidad del primero. Así es reflejado en expresiones como:

*Es ejecutada con apoyo del Programa “Todos a Aprender”, el cual brinda estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes (Sujeto RG\_CSJD)*

*Se recibe gran apoyo de acompañamiento desde el “Programa Todos a Aprender”, el proporciona herramientas pedagógicas para ser aplicadas en el aula para mejorar la calidad de los aprendizajes. (Sujeto EL\_CMA)*

*Se cuenta con la fortaleza del acompañamiento y capacitación mediante el Programa Todos a Aprender en las áreas básicas de matemática, castellano y educación inicial. (Sujeto AR\_RAF)*

### **En torno a la Escuela para padres:**

De acuerdo con Ricoy y Feliz (2002) el programa escuela para padres es:

La Escuela de Padres y Madres es una estrategia de formación que se ofrece desde el campo de la Educación para Personas Adultas y que ubicamos dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Se trata de un proceso formativo organizado que suele ir dirigido a un colectivo determinado y preferente de padres y madres fundamentalmente, o personas que tengan proyectado serlo, y que podría abrirse a agentes sociales que aborden temáticas relacionadas con este campo (p.171).

Lo cual indica que es un espacio de formación para todas las personas de la comunidad para su vinculación con la escuela, sin embargo, en contextos pedagógicos como los de Cartagena, esta escuela sólo se establece para los padres de familia pertenecientes a la institución, donde muchos de ellos ni siquiera asisten y, en consecuencia, docentes y equipo psicosocial pierden el estímulo a seguir creando talleres y actividades de formación para ofrecerlos. En consecuencia, se considera conveniente abrir este tipo de programas a la comunidad previo diagnóstico de necesidades para aprovechar al máximo su potencial y con ello mejorar la calidad de vida de todos aquellos que participen y sus prójimos. Al respecto de este programa, los contenidos de conciencia asociados son expuestos a continuación:

*El grupo de bienestar social realiza charlas a través de la escuela para padres para darles pautas pedagógicas. (Sujeto EC\_DFB)*

*Se involucra a los padres en las estrategias para reforzar los aprendizajes en el hogar con orientación del docente (Sujeto EC\_DFB)*

#### **En cuanto al DADIS:**

De acuerdo con el Ministerio de salud (2014), el Departamento Administrativo Distrital de salud (DADIS) se encarga de mantener informados a través de talleres educativos acerca de todos los cuidados de la salud, tal como lo refiere el siguiente informante.

*Dictan charlas de formación humana a nuestros estudiantes de comportamiento, con la policía de infancia y adolescencia. (Sujeto AR\_RAF)*

En otro orden de ideas, en la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito de Cartagena, las estrategias de enseñanza, concebidas por Díaz y Hernández (1998) como: “las planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo(p.28), estas son centradas en el desarrollo de habilidades del pensamiento a

través del enfoque comunicacional y de la enseñanza basada en problemas promoviendo el aprendizaje colaborativo y la inclusión desde una visión de aprender haciendo y jugando, cuyos propósitos van dirigidos a la formación integral de un ciudadano con altos valores que le permitan desenvolverse de manera autónoma gracias a sus conocimientos teórico prácticos adquiridos y la capacidad de aprender a aprender en la búsqueda de su autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento.

Así se evidencia en la caracterización realizada por los sujetos de estudio en las siguientes expresiones:

*Centradas en el desarrollo de habilidades del pensamiento a través de estrategias de comparación, comunicativa, con un enfoque metodológico desde la enseñanza problematizadora desde el aprendizaje colaborativo con una mirada inclusiva y tomando en cuenta el contexto y particularidades de los aprendices (Sujeto LL\_DMA)*

*El trabajo en equipo agiliza los procesos de aprendizaje a partir de la construcción colectiva del conocimiento, mediante la interrelación del currículo con el contexto (Sujeto RG\_CSJD)*

*Es necesario presentar las estrategias de manera organizada. (Sujeto EL\_CMA)*

En cuanto al propósito de las estrategias de enseñanza, docentes, coordinadores y rectores coinciden en que van dirigidos a la formación integral de un ciudadano con altos valores que le permitan desenvolverse de manera autónoma gracias a sus conocimientos teórico prácticos adquiridos y la capacidad de aprender a aprender en la búsqueda de su autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento. Así lo reflejan las siguientes aseveraciones:

*Búsqueda de autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento. (Sujeto BA\_DML)*

*Formar en valores y enseñar a aprender a los estudiantes (Sujeto RG\_CSJD)*

*Fomentar y desarrollar en el estudiante la autonomía. (Sujeto AR\_RAF)*

*Al diseñar la clase se toman en cuenta las estrategias de aprendizaje en función de que aprendan a aprender por sí mismos en la búsqueda de la autonomía (Sujeto OT\_RSRN)*

Para lograr tales propósitos, las estrategias de enseñanza enfatizan el abordaje de conocimientos de tipo: (a) Conceptuales: saberes y temas curriculares; (b) Procedimentales: Procesos realizados dentro del aula; y (c) Actitudinales: valores atribuidos al desenvolvimiento del niño para consigo y los demás aplicados (Sujeto EC\_DFB), a través del método deductivo, debido a que es abordada primero la teoría para después llevarla a la práctica, bien sea en el salón de clases, en los laboratorios o en el hogar desde el seguimiento de instrucciones con ayuda de los padres. Ejemplo de ello es la lectoescritura, trabajada a partir de la lectura modelada por el docente apoyándose en medios y recursos como: el uso de láminas, flashcards, herramientas tecnológicas y carpeta pedagógica para la comprensión lectora.

Develado lo anterior en contenidos de conciencia como:

*Pasar lo que hace en el cuaderno a la práctica. (Sujeto BA\_DML)*

*Métodos Silábico, alfabético y global. En ciencia naturales, se trabaja la teoría en la clase y se le mandan actividades exploratorias para ser trabajadas en el hogar con ayuda de los padres. (Sujeto EC\_DFB)*

*En lectoescritura se aplica la lectura modelada y dirigida por el docente (Sujeto RG\_CSLD)*



Aunado a lo anteriormente planteado, entre las técnicas de enseñanza utilizadas en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena se encuentran:

- Uso de fichas en el proceso lector.
- Talleres.
- Laberintos recreativos
- Escalera en el piso para practicar ascendencia y descendencia.
- Desarrollo de guías de aprendizaje
- Estudios de caso
- Simulaciones reales e hipotéticas.
- Exposición.
- Trabajo escrito.
- Mesas de trabajo
- Apareamiento de categorías.
- Socializaciones
- Conversatorios
- Lluvia de ideas
- Planteamiento de preguntas problematizadoras.
- Mesa redonda
- Y específicas del área:
  - En castellano, la conciencia fonológica
  - En ciencia, la exploración.

Las técnicas anteriormente identificadas, fueron extraídas de argumentos como:

*-Uso de fichas en el proceso lector, -Talleres, -Laberintos recreativos -escalera en el piso para practicar ascendencia y descendencia. (Sujeto BA\_DML)*

*-Desarrollo de guías de aprendizaje, -Estudios de caso, - Simulaciones reales e hipotéticas, -Exposición, -Trabajo escrito, - Mesas de trabajo (Sujeto LL\_DMA)*

Acompañadas a su vez de medios y recursos como: El uso de Láminas (Sujeto SC\_DSJD), apoyo de herramientas tecnológicas (Sujeto LR\_DDS; Sujeto OT\_RSRN) y carpeta pedagógica para la comprensión lectora (Sujeto RG\_CSJD).

En cuanto a los momentos de la clase, se encuentran estructurados en: inicio, desarrollo y cierre, tomando en cuenta la organización del espacio y el tiempo. En el primero, captan la atención del estudiante explorando sus intereses y conocimientos previos estableciendo el propósito de la lección. Durante el segundo, explican el tema y practican mediante la ejemplificación y finalmente se verifican los aprendizajes y aclaran dudas. Así lo expresan los informantes en los siguientes contenidos de conciencia:

*Inicio: Indagación de conocimientos previos y enlace con la clase anterior a través de la técnica de la pregunta y el aprovechamiento de la respuesta. Desarrollo: Explicación del tema, práctica de la teoría y ejemplificación (Sujeto SC\_DSJD)*

*La organización implica en la gestión del aula el tiempo (Sujeto EL\_CMA)*

En referencia con la evaluación de los aprendizajes, al inicio de cada período se les otorga un material fotocopiado denominado “Bitácora de evaluación”, con el cual socializan la forma de verificación de los aprendizajes a ser desarrollados según el calendario durante ese tiempo con los estudiantes y sus acudientes, el cual posteriormente, es colocado particularmente en un algún lugar visible manipulable a diario, debido a que la evaluación es permanente tanto de los procesos, comportamientos, actitudes y saberes como de los productos focalizados en las

actividades evaluativas desarrolladas, tanto escritas como orales según sea el caso, tal como lo indican las siguientes expresiones:

*Se evalúa de manera oral según su discurso e ideas a expresarse y escrita mediante las actividades evaluativas. (Sujeto LR\_DDS)*

*A través de interrogantes o de guías (Sujeto RG\_CSLD)*

Estos estilos de evaluación a partir de las competencias a alcanzar en torno a: lo cognitivo (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace). Lo anteriormente descrito surge a partir de la caracterización realizada por los sujetos de estudio a saber:

*Cada estudiante tiene un documento fotocopiado llamado “Bitácora de evaluación” desde el principio de año escolar en un lugar permanente donde pueda ser visto todos los días, la cual permite observarse las formas de evaluación en cada uno de las actividades Evaluativas (Sujeto LL\_DMA)*

*La bitácora de evaluación es socializada con los estudiantes y los familiares, indicando cómo van a ser evaluados, los criterios evaluativos y el porcentaje de puntuación de cada actividad. (Sujeto EL\_CMA)*

*Sistema de evaluación definido con criterios establecidos y aplicados por los docentes en conocimiento de los estudiantes (Sujeto OT\_RSRN)*

Estas evaluaciones son divididas en porcentajes, donde el mayor peso se centra en el proceso (75%) y el menor (25%) en una evaluación final diseñada bajo las matrices del Icfes y presentadas de acuerdo con la programación. Tal como lo indican los siguientes contenidos de conciencia:

*La evaluación es cuantitativa del 1. al 10 con nota mínima de 2.0 con porcentajes de acuerdo a unos criterios: 70% lo académico, 20% lo psicomotriz y 10 % la autoevaluación (Sujeto SC\_DSJD)*

*Se realiza por porcentajes lo comportamental y lo cognitivo, más la evaluación de final de período con un valor del 25% (Sujeto LR\_DDS)*

Los tipos de evaluación implementados son la autoevaluación, realizada a los estudiantes a través de preguntas metacognitivas acerca de lo que aprendieron y cómo lo hicieron. La coevaluación, mediante la solicitud de opiniones entre compañeros respecto a las construcciones de conocimiento de sus pares y la heteroevaluación, ejecutada por la docente de acuerdo con los criterios previamente establecidos en correspondencia con las actividades evaluativas como talleres y pruebas tanto de final de período como de entrenamiento para las pruebas externas (Saber e Icfes) desde el programa “Hacia la Meta de la Excelencia” y “Evaluar para Avanzar ” las cuales son asignadas en calendario académico en función de que los estudiantes las tengan presentes y se vayan preparando, así como sus resultados son socializados para intervenir debilidades a través de planes de mejora y elevar el nivel de resultados al momento de aplicar las externas.

Lo anteriormente descrito emerge de las siguientes posturas:

*Heteroevaluación y autoevaluación Desde preescolar se trabajan los diferentes tipos de evaluación: La autoevaluación trabajada a diario al preguntarles ¿Qué le pareció la clase? Y ¿Cómo fue su proceso? La coevaluación, donde se les solicita dar su opinión acerca del trabajo de los compañeros Y la Heteroevaluación la realizada por el docente al explicarles cómo fue su desenvolvimiento en clase (Sujeto SC\_DSJD)*

*Implementación de entrenamiento para las pruebas externas desde el programa “Hacia la meta de la excelencia” (HME) la cual tiene una fecha establecida y visualizada por todos para que se vayan preparando, al igual que los resultados son socializados para diseñar planes de mejora. (Sujeto LL\_DMA)*

*Prácticas internas de las pruebas saber mediante las pruebas “Evaluar para avanzar” con la intencionalidad de detectar de manera inmediata las debilidades de los estudiantes en las diferentes áreas para ir ajustando y profundizando en lo que se requiera (Sujeto EL\_CMA)*

Finalmente, los instrumentos de evaluación son diseñados con ayuda externa con base en las exigencias ministeriales para llevar el control evaluativo, entre las cuales se pueden mencionar: planilla de registros, rejilla de evaluación, registro de calificaciones y observadores de estudiantes, convertidos a su vez en un informe final de período y arrojados posteriormente en la plataforma “Colombia Evaluadora”. Lo anteriormente declarado surge de las expresiones siguientes:

*Planillas de Registro, luego se traslada la información a la plataforma “Colombia Evaluadora”. Sujeto BA\_DML*

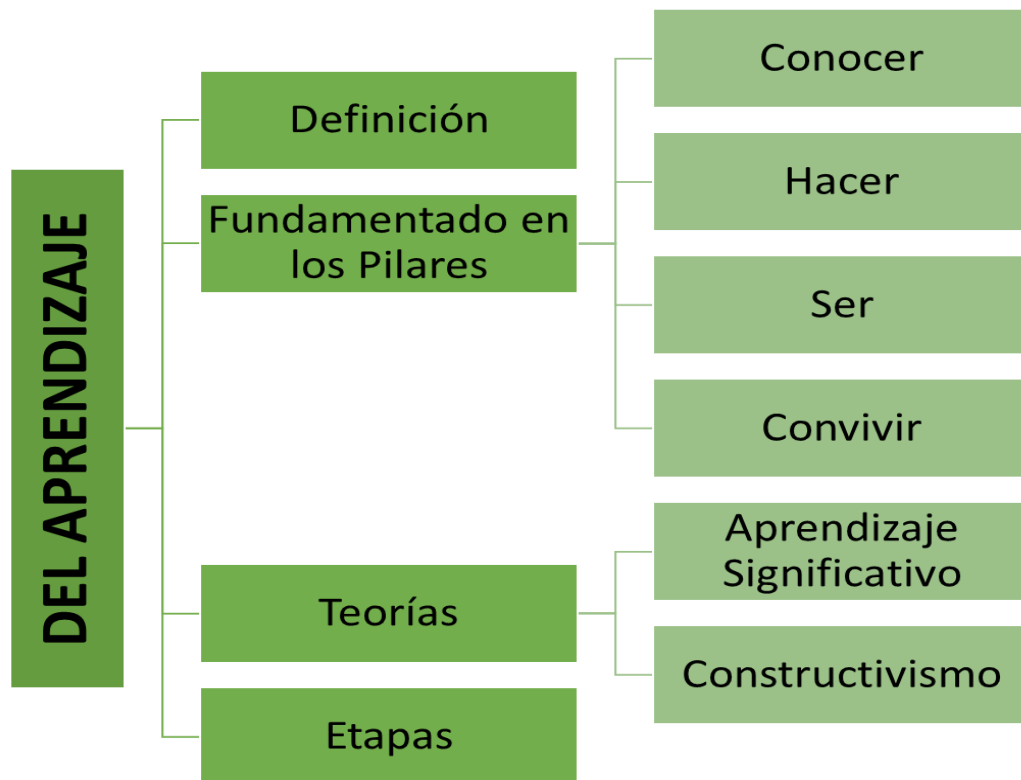
*Con ayuda externa en el diseño de instrumentos e construcción de criterios según las evidencias. (Sujeto LL\_DMA)*

*Registros de calificaciones y observadores de estudiantes. (Sujeto AR\_RAF)*

### **Del Aprendizaje**

En relación con el aprendizaje, este es considerado según Martínez (2004) como “la forma en que los sujetos asumen el aprendizaje y su naturaleza, y en cómo se aproximan al logro de los objetivos propuestos” (p. 7). Por lo que se presume que este proceso conlleva una serie de pasos secuenciales para construcción de conocimiento o reestructuración de esquemas. En correspondencia con esto, Pozo y Sheuer (1999) exponen que “el aprendizaje pasa de una interpretación intuitiva, basada en sistemas de intenciones y deseos, es decir, de estados mentales, a una interpretación cognitiva conceptualizada en términos de representaciones y procesos, lo cual implica un verdadero cambio conceptual (p.78).

Lo anteriormente planteado significa que quien aprende inicia con un conocimiento previo, que al generarse la disrupción con el elemento externo (andamiaje) comienzan a ocurrir una serie de acontecimientos mentales para encajar la nueva información a la existente hasta lograr internalizarla reestructurando los esquemas mentales y con ello un cambio de pensamiento. Es por ello por lo que los hallazgos del estudio apuntan a lo presentado en el gráfico 10 a continuación y desarrollado posteriormente.



**Gráfico 10. Del Aprendizaje en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

De acuerdo con lo evidenciado en la imagen anteriormente presentada, los sujetos de estudio consideran que el centro del proceso educativo, enfocado en la adquisición de habilidades y competencias para la vida de manera integral, hacia la transformación cognitiva, social y comportamental, al conectar lo humano y cristiano, contextualizado con la realidad a partir de la transferencia de conocimientos en los diversos espacios de desenvolvimiento del individuo.

Lo anteriormente descrito, a partir de los siguientes contenidos de conciencia:

*El aprendizaje es importante por la adquisición de habilidades y competencias para la vida desde la transformación cognitiva, social y comportamental. (Sujeto EC\_DFB)*

*Es el cambio de comportamiento que se quiere lograr, apuntando a que sea integral al conectar la parte humana con la cristiana y contextualizado con la realidad, en función de que todo lo aprendido en la escuela pueda ser transferido a los distintos aspectos de su vida. Así mismo, apunta a que el educando pueda desenvolverse socialmente a partir de la buena convivencia y facilidad discursiva (Sujeto LL\_DMA).*

*Los aprendizajes son vistos como la aplicación de los conocimientos adquiridos en el entorno donde se desenvuelve el individuo (Sujeto EL\_CMA)*

En consecuencia, estos aprendizajes son fundamentados en los pilares del conocimiento establecidos por Delors (1994), el cual hacía referencia a que

Una nueva concepción más amplia de la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser (p.91).

Lo anteriormente planteado, indica la necesidad de formar individuos en base a cuatro pilares a saber: Ser (Visión integral del ser humano); Conocer (contenidos), Hacer (procedimientos y aplicabilidad de saberes) y Convivir (relación consigo mismo y con quien interactúa a diario). Tal y como lo devela las siguientes afirmaciones:

*El aprendizaje conlleva conocimiento de tipo: De contenidos, de procedimientos, de ser persona y de convivir con los demás y la integralidad de estos podrán ser empleados en la vida de manera inmediata, intermedia o remota. (Sujeto LL\_DMA)*

*Aprendizajes centrados no solamente en contenidos (conocer), sino también en procedimientos (Hacer) y el interactuar con los otros (convivir) desde la visión integral del ser humano (Ser). (Sujeto RG\_CSLD)*

*Aprendizaje fundamentado en competencias centradas en el saber. Relacionado con los contenidos, el saber hacer relacionado con las habilidades y el saber ser relacionado con las actitudes (Sujeto LA\_CMB)*

Con respecto a las teorías en las que es concebido el proceso de construcción del conocimiento en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena, son las asociadas a el aprendizaje significativo y el constructivismo. Lo anteriormente señalado surge de los siguientes contenidos de conciencia:

*Aprendizaje a largo plazo a través de la exploración de conocimientos previos, desarrollo de contenidos y evaluación de los aprendizajes (Sujeto BA\_DML)*

*Caracterizar al grupo para luego tener una constante incentivación a partir de sus formas de aprendizaje. Escogencia de temáticas de acuerdo con el interés de los educandos (Sujeto SC\_DSJD)*

*Se parte de las experiencias previa mediante una pregunta problematizadora intentando ejemplificar con la realidad de los educandos, permitiéndoles la interacción a través de la participación aun cuando se equivoquen durante la actividad permitiéndoles que exploren sus curiosidades. (Sujeto LR\_DDS)*

*Generación de pregunta problemática, activación de saberes previos,*



En este mismo orden de ideas, las teorías en las que es concebido el proceso de construcción del conocimiento son las asociadas a el aprendizaje significativo y el constructivismo.

Con respecto al aprendizaje significativo, Alviárez, Guerreiro y Sánchez (2005) explican que se da o tiene lugar cuando el estudiante, “como constructor de su propio conocimiento, establece relaciones entre los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, vale decir, de sus conocimientos previos y de las experiencias que ya tiene” (p. 63). Por lo que podría llevarse a cabo bien sea por descubrimiento o mediante recepción siempre y cuando se encuentre inmerso el interés de educando, para de esta manera, el conocimiento sea retenido a largo plazo.

En cuanto al constructivismo, Caira, Urdaneta y Mata (2014), afirman que:

El papel del docente se orienta bajo la figura de mediador y propiciador de situaciones de aprendizaje, en las que el alumno es considerado como participante activo del proceso, donde incluso se propicia que éste dude de sus propias ideas y sienta la necesidad de buscar nuevas explicaciones, distintos caminos que vuelvan a satisfacer esos esquemas mentales, los cuales han sido configurados por la interacción con su medio natural y social. (p.96)

En correspondencia con lo precitado, los sujetos de estudio señalan que se enseña desde la concepción del “Aprender haciendo” al trabajar con material del medio de acuerdo con la edad, en función de que, al explorar y manipular objetos y experiencias, se les facilite el aprendizaje.

*Aprender haciendo mediante actividades prácticas (Sujeto BA\_DML)*

*Se trabaja con material del medio para que, de acuerdo a su edad exploren y manipules para facilitar el aprendizaje (Sujeto EC\_DFB)*

Los tres temas antes señalados asociados con la planeación, evaluación institucional y los procesos de enseñanza y aprendizaje conforman un conglomerado cuya única intencionalidad es la calidad de los aprendizajes y que estos, generen un impacto tanto en quienes lo viven como en su rededor. Por ello, son presentados a continuación los hallazgos encontrados en relación con dichos temas centrales.

### **De la Calidad de los Aprendizajes**

En correspondencia con este tema central, el Ministerio de Educación Nacional (2016), en su cartilla La Revisión de Políticas Nacionales de Educación, afirma que la calidad educativa está orientada hacia:

La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el establecimiento de las bases necesarias para aprender a aprender, para la educación permanente; la formación de actitudes y hábitos necesarios para la educación permanente y para alcanzar niveles satisfactorios de calidad en la vida humana, así como para participar con conocimiento de causa en las decisiones de la vida cívica, social, cultural, política, además de proponer el desarrollo de la renovación de los valores de la cultura humana, en sus dimensiones local, regional, nacional y universal (p.4).

En consecuencia, la calidad de los aprendizajes debe ser concebida a partir de la integración de categorías y/o procesos que van desde lo curricular, formativo, misional, ambiental e infraestructural, hasta involucrar aspectos relacionados a la gestión del personal docente, en cuanto a su formación, reflexión de sus prácticas, procesos de planeación y evaluación, experticia ética, condiciones de aprendizaje y aspectos laborales de su régimen actual. En síntesis, la calidad de los aprendizajes es el efecto inminente de la implementación de la gestión curricular a nivel institucional.

En relación con esta afirmación, los hallazgos del estudio asociados a la calidad de los aprendizajes pueden verse reflejados en el cuadro 15 a continuación.

**Cuadro 15.**

**Tema Central Calidad de los Aprendizajes en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

<b>Tema Central</b>	<b>Unidad Temática</b>		
Calidad de los aprendizajes	Concepciones		
	Condiciones para alcanzarla		
	Modelo de Gestión Curricular		
	Componentes del Modelo	Metodológico	
		Epistemológico	
		Teleológico	
		Ontológico	
		Axiológico	
		Ecológico	
	Consideraciones	Rectores	Infraestructura Recursos
		Coordinadores	Planeación
		Docentes	Ejecución Evaluación Proyección Social

Tal y como lo presenta el cuadro anterior, la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena se estructura a partir de las percepciones de sus protagonistas en torno a: sus concepciones, las condiciones para alcanzarla mediante un modelo de gestión curricular cuyos componentes sean de tipo metodológico, epistemológicos, axiológico, ontológico, teleológico y ecológico. Denotando que para llevarlo a cabo hay que tomar ciertas consideraciones establecidas por los sujetos del estudio (rectores, coordinadores y docentes) de estos contextos educativos.

Este tema es concebido por los sujetos de estudio como el resultado del proceso educativo en los estudiantes, quienes son vistos como un semillero para el fortalecimiento de valores y el desarrollo del pensamiento en la construcción de un ciudadano integral, lo cual se verá reflejado en la forma discursiva de expresión, el manejo de emociones, motivación al logro y aplicabilidad de los aprendizajes

mediante el desenvolvimiento académico y social. Así lo expresan los sujetos en sus contenidos de conciencia:

*Es el fortalecimiento de la cultura de pensamiento a través de desarrollo de las habilidades mentales como analizar, observar, contextualizar y sintetizar dentro del proceso de construcción del conocimiento, lo cual es demostrado a través del discurso y desenvolvimiento académico y social.*  
(Sujeto LL\_DMA)

*Los avances académicos son reflejados en las actitudes, manejo del discurso, control de emociones, motivación y aplicabilidad efectiva de aprendizajes* (Sujeto EC\_DFB)

Entre las condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes pueden ser mencionadas:

- Los primeros grados de educación básica primaria son la base para el resto de los niveles, por tanto, debe estar centrado en la formación de los componentes esenciales para la educación como son los valores, procesos cognitivos básicos y habilidades en la lectura y escritura, así como en las operaciones básicas matemáticas
- Pertenencia Institucional.
- Compromiso docente
- Acompañamiento del directivo, familia y comunitario.
- Buenas estrategias pedagógicas y de evaluación a partir de la organización de los contenidos.
- Disponibilidad de medios y recursos de apoyo pedagógico
- Disposición del estudiante para aprender.
- Planeación institucional
- Capacitación docente
- Ética en el cumplimiento de la labor educativa.
- El proceso pedagógico debe apuntar más hacia el aprendizaje que a la enseñanza

- Infraestructura y condiciones acordes a con la enseñanza.
- Ambientes de aprendizaje agradables y cómodos acordes a trabajo pedagógico
- Dotación de medios y recursos que faciliten el aprendizaje.

Las condiciones anteriormente descritas emergen de la interpretación de las siguientes aseveraciones:

*Compromiso docente, acompañamiento del padre de familia y del directivo, disposición del estudiante para aprender, buenas estrategias pedagógicas y de evaluación a partir de la organización de los contenidos, disposición de medios y recursos de apoyo pedagógico (Sujeto BA\_DML)*

*El aprendizaje en educación básica primaria es fundamental por ser la base para los demás niveles educativos por lo que es prioritario el acompañamiento familiar e institucional. En consecuencia, competencias lectoras y de escritura el estudiante tendrá mayor facilidad para enfrentarse a otros procesos cognitivos de mayor nivel. (Sujeto LA\_CMB)*

*El proceso pedagógico debe apuntar más hacia el aprendizaje que a la enseñanza por tanto es necesario capacitar a los docentes en las nuevas tendencias para acercarse más al interés de los educandos. Aunado a esto, debe existir un acompañamiento pedagógico entre pares para tener apoyo mutuo en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas. Tener responsabilidad y compromiso con la profesión docente y finalmente acompañamiento familiar y de la comunidad tal y como lo indica la ley, puesto que el acto educativo es responsabilidad de la familia, el Estado, la escuela y la comunidad. (Sujeto OT\_RSRN)*

En consecuencia de lo anteriormente descrito, para alcanzar la calidad de los aprendizajes se requiere tener un modelo concebido por Avendaño (2013), como “el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo... adoptando una postura frente al currículo, en cuanto a sus propósitos, contenidos y secuencias”. (p.115). para el caso de este estudio,

atribuido a la gestión curricular, en palabras de Ralph Tyler (1950) por conceder importancia a los objetivos de la escuela, las actividades académicas, la didáctica y la evaluación de estas.

Lo anteriormente descrito guarda relación con la necesidad de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena, quienes afirman requerir de un modelo de gestión curricular híbrido (cognitivo, constructivista y humanista) e integrador, el cual abarque lo ambiental (cuidando la naturaleza), investigativo (ir a la vanguardia con las tecnologías) y cognitivo (desarrollo de competencias) en función de forjar competencias acordes a la realidad y vivencias de los estudiantes, donde se involucre a la familia generando sentido de pertenencia institucional. Así lo reflejan las siguientes afirmaciones:

*Modelo integrador e híbrido, el cual abarque lo ambiental (cuidando la naturaleza), investigativo (ir a la vanguardia con las tecnologías) y cognitivo (desarrollo de competencias) en función de forjar competencias acordes a la realidad y vivencias de los estudiantes, donde se involucre a la familia generando sentido de pertenencia institucional (Sujeto EC\_DFB)*

*Modelo dinámico, flexible, en revisión y mejora permanente, contextualizado con la realidad del estudiante y en cumplimiento con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (Sujeto LR\_DDS)*

*Modelo humanista, donde el aprendizaje no puede ser lineal, sino que permita revisar, fomentar, transformar de acuerdo con las características heterogéneas de las particularidades estudiantiles. (Sujeto EL\_CMA)*

Este modelo debe estar caracterizado por ser dinámico flexible, en revisión y mejora permanente de acuerdo con las características heterogéneas de las particularidades estudiantiles, contextualizado con la realidad del estudiante y en cumplimiento con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional. Para lo cual,

debe estructurarse en seis componentes a saber: Metodológico, Epistemológico, Teleológico, Ontológico, axiológico y ecológico.

**El metodológico**, comprende dos aspectos, uno de tipo institucional asociado con la creación de espacios colaborativos para la planeación, ejecución y evaluación de los procesos académico – administrativos del recinto educativo a partir de una caracterización inicial familiar y comunitaria a través de formatos prediseñados para tal fin. En relación con los procesos pedagógicos en sí, este componente apunta a la participación conjunta en la construcción del conocimiento por lo que buscará las estrategias idóneas para alcanza los aprendizajes. Tal como lo indican las siguientes expresiones:

*Desde el punto de vista institucional: Crear espacios de trabajo colaborativo frente a la planeación, ejecución evaluación de la gestión curricular donde pueda ser en primera instancia caracterizada la realidad comunitaria e institucional, para lo que es necesario el diseño de formatos para la indagación seguimiento y evaluación de resultados. Desde el aula de clases, apuntalar hacia el tipo de actividades que genere participación colaborativa promoviendo liderazgo tanto en aprendizajes como en relaciones, así como la disposición de medios y recursos para facilitar los aprendizajes. (Sujeto LL\_DMA)*

*Caracterizar a los estudiantes y sus realidades familiares y comunitarias para enfocar el currículo a partir de ese diagnóstico para luego definir las estrategias de implementación que den respuesta a las necesidades personales, familiares, institucionales y sociales. (Sujeto EC\_DFB)*

Respecto al componente epistemológico, asociado a la pedagogía, servirá de eje articulador entre los demás componentes por comprender las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, así como todos los mecanismos para lograr el alcance de las competencias deseadas, donde son incluidas el uso de la tecnología y el manejo de idiomas extranjeros. Develado en los siguientes contenidos de conciencia:

*Todo lo relacionado con las estrategias implementadas para la enseñanza (Sujeto LL\_DMA)*

*Abarcar lo tecnológico y comunicativo en relación al manejo de idiomas extranjeros en correspondencia con la condición turística de la región. (Sujeto EC\_DFB)*

*Modelo holístico y humanista para la formación integral del individuo. (Sujeto LR\_DDS)*

*Formar ciudadanos críticos enseñándoles a pensar y a resolver problemas tanto académicos como de su vida diaria. (Sujeto OT\_RSRN)*

Por su parte, el componente teleológico, está vinculado con los elementos sociales, políticos y culturales, al ser atribuidos a que el fin en sí mismo de la educación es el correcto desenvolvimiento del individuo en la sociedad, tal y como lo expresan a continuación:

*Articular el trabajo con la comunidad debido a que el mejoramiento del entorno favorece la gestión educativa. (Sujeto LL\_DMA)*

*Hay un contexto que rodea al estudiante desconocido para el docente, donde en ocasiones la escuela se convierte en su refugio. (Sujeto SC\_DSJD)*

*Componente que abarque los aspectos sociales, culturales y políticos en torno a la manera de llevar el currículo a los estudiantes a enfrentarse a la sociedad potenciando la participación comunitaria. (Sujeto LR\_DDS)*

El componente anteriormente expuesto va de la mano con lo ontológico por centrar su atención en el ser integral, desde su valoración propia y conocimiento de sí mismo para poder relacionarse con los otros, así lo expresan los sujetos a continuación:



*Hay un contexto que rodea al estudiante desconocido para el docente, donde en ocasiones la escuela se convierte en su refugio. (Sujeto SC\_DSJD)*

*Formación centrada en el ser, a partir del liderazgo integral visto desde lo personal, familiar, comunitario y social como proyecto de vida. (Sujeto LA\_CMB)*

La concreción de los componentes anteriormente descritos puede lograrse con la consolidación del componente axiológico como estructura esencial del modelo debido a que se requiere de una alta formación en valores y ética para la formación integral del individuo. Tal como es explicado a continuación:

*Debe contar con un componente axiológico asociado a la formación en valores y la ética (Sujeto RG\_CSJD)*

*Fortalecer todo lo que tiene que ver con la convivencia y la disciplina mediante la formación en valores. (Sujeto AR\_RAF)*

*Trabajar el ser, generar buenas costumbres y fortalecer los valores. (Sujeto OT\_RSRN)*

Finalmente, es incluido un sexto componente atribuido a lo ecológico, por la intencionalidad formativa en el cuidado y preservación del ambiente por ser el hogar principal donde se desarrolla la vida (Sujeto EC\_DFB)

Todo lo antes expuesto, conlleva a que los protagonistas del hecho educativo sugieran ciertas consideraciones para el efectivo desenvolvimiento de la gestión en función de mejorar la calidad de los aprendizajes. En referencia a esto, los rectores de las instituciones objeto de estudio consideran urgente y necesaria la ampliación y adecuación de espacios, así como la dotación de medios y recursos como libros para mejorar la calidad de los aprendizajes. Así mismo, sugiere que todos los protagonistas del hecho educativo trabajen de manera colectiva tanto en la organización como en la ejecución y evaluación para el logro efectivo de los objetivos propuestos.

Lo anteriormente descrito, en función de los siguientes contenidos de conciencia:

*La institución, en el momento, no cuenta con biblioteca, ni con laboratorios o con ambientes escolares propicios y agradables, además de la carencia de textos, los cuales en poco nivel son suplidos por el Programa Todos a Aprender. (Sujeto AR\_RAF)*

*Organización y liderazgo colectivo y consensuado para el logro de objetivos (Sujeto AR\_RAF)*

Por su parte, los coordinadores proponen que sean involucrados en todos los procesos de la gestión escolar a los estudiantes puesto que sus intereses y necesidades son el centro de ésta. Además de ello, coinciden con los directivos en la carencia de medios y recursos educativos, entre ellos la tecnología, así como la deficiencia en recursos humanos al no contar con todo el personal requerido como es el caso de docentes en parejas específicas y personal de apoyo. Así lo reflejan los siguientes argumentos:

*Participación de los estudiantes en la planeación institucional. (Sujeto RG\_CSJD)*

*Necesidad de dotación de medios y recursos educativos, entre ellos la tecnología. (Sujeto RG\_CSJD)*

*Dotación de espacios como bibliotecas y laboratorios, aulas dignas, con buenos mobiliarios y acceso a la tecnología, así como la disponibilidad de todo el recurso humano necesario para la labor educativa (docentes, coordinadores, personal de apoyo) (Sujeto LA\_CMB)*

Mientras que los docentes aseguran la importancia de involucrar a docentes, familiares, estudiantes y comunidad en general en el aporte de ideas y sugerencias en la planeación institucional, aunado a la construcción de formatos de seguimiento y

resultados para tomar en cuenta debilidades y elaborar planes de mejora para el cumplimiento del ciclo metodológico PHVA y la ampliación de las instituciones por carencia de espacios asociados a los aspectos académicos y de esparcimiento.

Por otro lado, coinciden con los anteriores en la relevancia del uso de medios y recursos que apoyen el proceso pedagógico, entre ellos, la tecnología por ser de gran interés para los educandos. Tal y como lo indican a continuación:

*La organización llevada a cabo al inicio del año escolar debería tener mayor participación y liderazgo docente por ser quienes ejecutan en el aula lo ahí planeado y de los miembros de la comunidad educativa en todos los procesos. Por tanto, en las directrices deben ser tomadas en cuenta los aportes y propuestas de éstos. En el mismo orden de ideas, debe ser aprobado el formato de implementación curricular para llevar seguimiento y evidencia de lo ejecutado durante los períodos, esto con la finalidad de detectar aquello que no se logró cumplir o lo concretado a medias para el diseño e implementación de planes de mejora llevados a la acción, de otra manera, todo ese esfuerzo quedaría solo en el papel y no daría cumplimiento al ciclo asumido de PHVA. Además, es necesario contar con más espacios físicos debido a que se han tenido que acondicionar como aulas de clase otros ambientes como el de informática limitando los intereses del estudiante, así como la existencia de pocos espacios para el esparcimiento. (Sujeto BA\_DML)*

*Deben existir más elementos tecnológicos por ser del interés de los estudiantes (Sujeto SC\_DSJD)*

En cuanto a la ejecución, aseveran que debe existir mayor acompañamiento pedagógico de los familiares en los primeros grados de educación básica, por ser aquellos donde se desarrollan las competencias y habilidades ciudadanas aprendiendo a interactuar en sociedad, así como contar con mayor reconocimiento al desempeño docente por la obtención de logros educativos. Esto, develado a partir de las siguientes afirmaciones:

*Mayor acompañamiento pedagógico de los familiares en los primeros grados de educación básica, por ser aquellos donde se desarrollan las*

*competencias y habilidades ciudadanas aprendiendo a interactuar en sociedad.* (Sujeto EC\_DFB)

*Reconocimiento a la labor docente por parte del personal directivo de los logros alcanzados, lo cual motivaría el liderazgo docente* (Sujeto LR\_DDS)

Respecto al proceso evaluativo, desean igualdad de condiciones asociadas a La evaluación docente entre quienes ingresaron bajo el decreto 1272 y los docentes antiguos, pues siempre hay cosas que aprender de este tipo de retroalimentación. (Sujeto BA\_DML). Y finalmente, aconsejan desarrollar diferentes tipos de contenidos dirigidos a canalizar situaciones comunitarias para tener mayor proyección social. (Sujeto LL\_DMA).

### **Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

Los efectos de una gestión curricular de calidad suelen convertirse en un instrumento de medición para el sistema educativo de un país, así lo sustenta Román (2010) al aseverar que la gestión curricular,

Combina la voz y percepción de los actores, con la acción y práctica de usuarios y beneficiarios; la reflexión y análisis sobre trayectorias y procesos, con la identificación y cuantificación de productos y resultados; lo cultural o simbólico, con lo económico y estructural; la efectividad con la eficacia o la sustentabilidad; los diseños, con los impactos o los recursos y el tiempo con lo posible y logrado (p. 4).

Lo anterior significa que, son todos los implicados en el proceso educativo los responsables de llevar a feliz término la gestión curricular hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes, lo cual repercutirá tanto en la educación, como a nivel personal y social. En concordancia con lo anteriormente planteado, son expuestos a continuación en el cuadro 16 los hallazgos del estudio asociados al impacto de la

implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas en la UNALDE Country de Cartagena.

**Cuadro 16.**

**Tema Central Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

<b>Tema Central</b>	<b>Unidad Temática</b>
Impacto	Resultados de la Gestión Curricular
	Profesional
	Educativo
	Social

De acuerdo con lo planteado en el cuadro anterior, los sujetos del estudio vinculados con la gestión curricular en la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito de Cartagena, visualizan el impacto que podría generarse de la implementación de un modelo de gestión curricular en su región desde tres aspectos a saber: profesional, educativo y social (ver Gráfico 11).



**Gráfico 11. Impacto de la Implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena**

En concordancia con lo graficado anteriormente, el impacto generado por la implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country en el distrito de Cartagena serían los siguientes:

- **En lo profesional:** Satisfacción laboral al sentirse escuchado y valoradas las propuestas dentro de la gestión institucional. Tal y como es expresado a continuación por uno de los informantes

*Satisfacción laboral al ver logrados los objetivos planteados.* (Sujeto RG\_CSJD)

- **En lo educativo:** (a) organización de acciones a ejecutar como los procesos evaluativos y el mecanismo de cumplimiento y seguimiento de las normas de convivencia; (b) Si todo lo planeado se ejecuta sin inconvenientes se logra un aprendizaje significativo y con ello se eleva el nivel en los resultados de las pruebas externas además de notarse una mejor disciplina y convivencia; (c) los periodos de nivelación fortalecen la seguridad del educando y facilita la enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos, demostrado en los resultados de las pruebas Sabe e Icfes y el posicionamiento de los egresados en los procesos de ingreso y obtención de becas de acceso a las universidades; (d) definición de criterios evaluativos con apoyo de programas gubernamentales como es el caso del “Programa Todos a Aprender”.

Lo anteriormente descrito, extraído de los siguientes argumentos:

*Si todo lo planeado se ejecuta sin inconvenientes se logra un aprendizaje significativo y con ello se eleva el nivel en los resultados de las pruebas externas además de notarse una mejor disciplina y convivencia.* (Sujeto EC\_DFB)

*Definición de criterios evaluativos con apoyo de programas gubernamentales como es el caso del “Programa Todos a Aprender”.*

*Así como el alto nivel de cupos institucionales solicitados gracias a la confiabilidad y proyección social producto de la formación pastoral en valores y rasgos comportamentales, además del índice de ingreso a universidades de los egresados (Sujeto EL\_CMA)*

- **En lo Social:** Socialización de avances y resultados a toda la comunidad educativa en general, tal como lo develan los contenidos de conciencia expuestos a continuación:

*Armonía en la convivencia desde la fraternidad con el fortalecimiento de los valores personales y transformación del ciudadano, evidenciado en la calidad de los argumentos y reconocimiento de situaciones en su entorno. (Sujeto LL\_DMA)*

*El impacto sería de tipo social, profesional y educativo reflejado en los resultados académicos. Así mismo, los periodos de nivelación fortalecen la seguridad del educando y facilita la enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos, demostrado en los resultados de las pruebas Sabe e Icfes y el posicionamiento de los egresados en los procesos de ingreso y obtención de becas de acceso a las universidades (Sujeto LR\_DDS)*

- Finalmente, una perspectiva que reúne las tres anteriores, **En lo Profesional, educativo y social:** (a) Armonía en la convivencia desde la fraternidad con el fortalecimiento de los valores personales y transformación del ciudadano, evidenciado en la calidad de los argumentos y reconocimiento de situaciones en su entorno y (b) alto nivel de cupos institucionales solicitados gracias a la confiabilidad y proyección social producto de la formación pastoral en valores y rasgos comportamentales, además del índice de ingreso a universidades de los egresados.

Lo anteriormente señalado, a partir de las siguientes expresiones:

*-Organización de acciones a ejecutar como los procesos evaluativos y el mecanismo de cumplimiento y seguimiento de las normas de convivencia, -Satisfacción laboral al sentirse escuchado y valoradas las propuestas dentro de la gestión institucional y -Socialización de*

*avances y resultados a toda la comunidad educativa en general. (Sujeto BA\_DML)*

*Elevar el nivel en los resultados de las pruebas saber 11° y el porcentaje de ingreso a las universidades públicas. (Sujeto LA\_\_CMB)*

La construcción del modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena y su respectiva divulgación con los participantes del estudio en busca de cumplir con el criterio de confirmabilidad y credibilidad de la investigación son desarrollados en el capítulo V a continuación.



## CAPÍTULO V

### MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL FOMENTO DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ADSCRITAS A LA UNALDE COUNTRY DEL DISTRITO CARTAGENA

La presente sección es la encargada de presentar la propuesta de modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena. Esta se encuentra esbozada en dos fases a saber: la presentación del modelo desde sus tres componentes Ontoepistémico, Teleoaxiológico y Ecometodológico y su respectiva socialización con los sujetos de estudio para dar cumplimiento al criterio de calidad y rigor de la investigación vinculado con la credibilidad en función de recibir la oportuna retroalimentación hacia su enriquecimiento y aprobación para posterior implementación en los recintos educativos anteriormente señalados.

#### **Presentación**

La gestión curricular se encuentra constituida por una serie de políticas, concepciones y procedimientos compartidos e implementados intencionalmente para organizar, planificar, ejecutar y llevar seguimiento de lo planteado hasta lograr la meta trazada que, en este caso se basa en la mejora de la calidad de los aprendizajes tanto a nivel institucional, como distrital y departamental.

De acuerdo con el pensamiento de diversos autores (González, 2015; Morales, Preciado, Nader y Hernández, 2017; Maia y Pacheco, 2019) este proceso define la

praxis pedagógica de todos los protagonistas del hecho educativo alrededor del currículo asumido hacia su continua mejora en correspondencia con la realidad social a la cual se encuentra circunscrita.

En consecuencia, un modelo de gestión curricular se transforma en la base para la dirección educativa de la institución desde su caracterización contextual y adaptación de procesos a esta, en las diversas acciones pedagógicas desempeñadas hacia la obtención de aprendizajes de calidad, haciendo mención contemplativa a tres elementos comunes como lo son la planeación institucional, la didáctica en sí y la evaluación como herramienta para la mejora constante.

### **Fundamentación Teórica**

El presente modelo de gestión curricular se encuentra fundamentado teóricamente en la teoría curricular (Zais, 1976; Stenhouse, 1987; Gimeno, 1994; Díaz 1995; Casarini, 2010), la gestión educativa y curricular (Castro, 2005; Barreda, 2007), las políticas públicas en el sector educativo colombiano (Sánchez, 2009) y la calidad de los aprendizajes en la postmodernidad (UNESCO, 2013; MEN, 2016).

En cuanto a la teoría curricular, entendida esta como el conjunto generalizado de definiciones, conceptos, proposiciones y otros constructos lógicamente interrelacionados que presentan una visión sistemática de los fenómenos curriculares (Zais, 1976: 3) donde suelen ser organizados los sucesos formativos en función de alcanzar la comprensión del desenvolvimiento educativo desde una manera normativa y reflexiva (Stenhouse, 1987: 5) de manera que no solo sea tomado en cuenta lo establecido legalmente sino lo que realmente suele acontecer durante la praxis o en palabras de Gimeno, el currículo oculto (1994: 15).

En definitiva, todo aquello cuanto se vive dentro del proceso pedagógico, mediante la vinculación del deber ser y el ser se encuentra asociado a la teoría curricular siendo evidenciada a diario en la gestión educativa y curricular a través de las políticas públicas educativas y el desempeño institucional permitiendo situar el quehacer escolar desde su esencia a partir de su estructura y relaciones entre los

componentes que lo conforman (De Castro, 2005: 14) y en consecuencia, pueda ser proyectada una visión estratégica a futuro tangibilizada operativamente con metas a corto, mediano y largo plazo (Gimbert, citado en Barreda, 2007) las cuales son formuladas, ejecutadas y monitoreadas permanentemente en función de hacer los ajustes necesarios a tiempo.

Estas formas de formalizar la enseñanza, son establecidas mediante políticas públicas emanadas por ente regente del Estado, que para el caso de la educación, el encargado es el Ministerio de Educación nacional, con la única intencionalidad de estandarizar los procesos educacionales para el cumplimiento de los criterios de calidad de los aprendizajes institucionales y educativos de la región y el país, debido a que esta no debe limitarse al ingreso y permanencia de educandos dentro del régimen pedagógico, sino que debe tomar en cuenta todas las condiciones necesarias para lograr los aprendizajes y con ello la edificación integral del educando (UNESCO, 2013: 99) como lo son los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en correspondencia con las dimensiones del conocimiento como el ser, hacer, conocer y convivir (MEN, 2016:4).

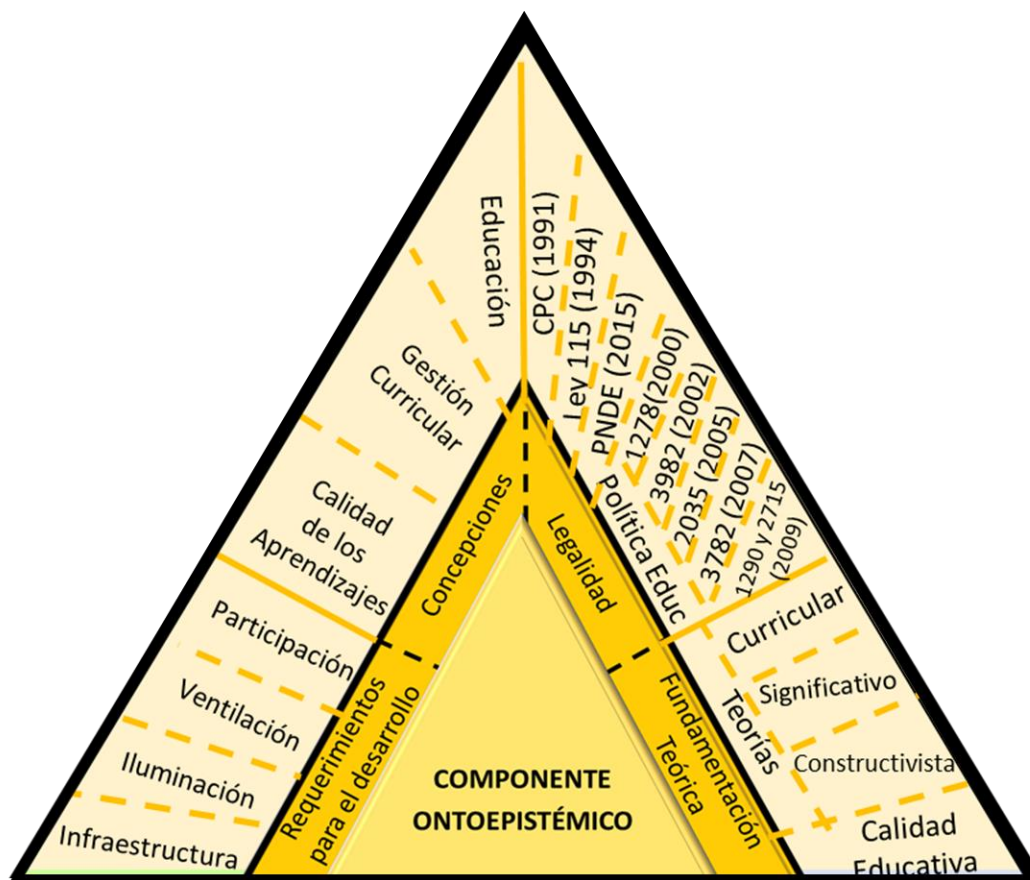
Por todo lo antes expuesto, a continuación, se expone el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena emergente a partir de las percepciones de los sujetos de estudio en cuanto a sus idealizaciones de cómo debería llevarse a cabo la educación en estos contextos.

#### ***Componente Ontoepistémico***

Este componente expone la vinculación entre lo ontológico (realidad circundante al fenómeno estudiado) y lo epistemológico (proceso de construcción del conocimiento). El primero, en relación las concepciones acerca de la educación, gestión curricular y la calidad de los aprendizajes, así como los requerimientos necesarios e indispensable para el desarrollo de una gestión curricular de calidad como lo son contar con una excelente infraestructura, así como las condiciones

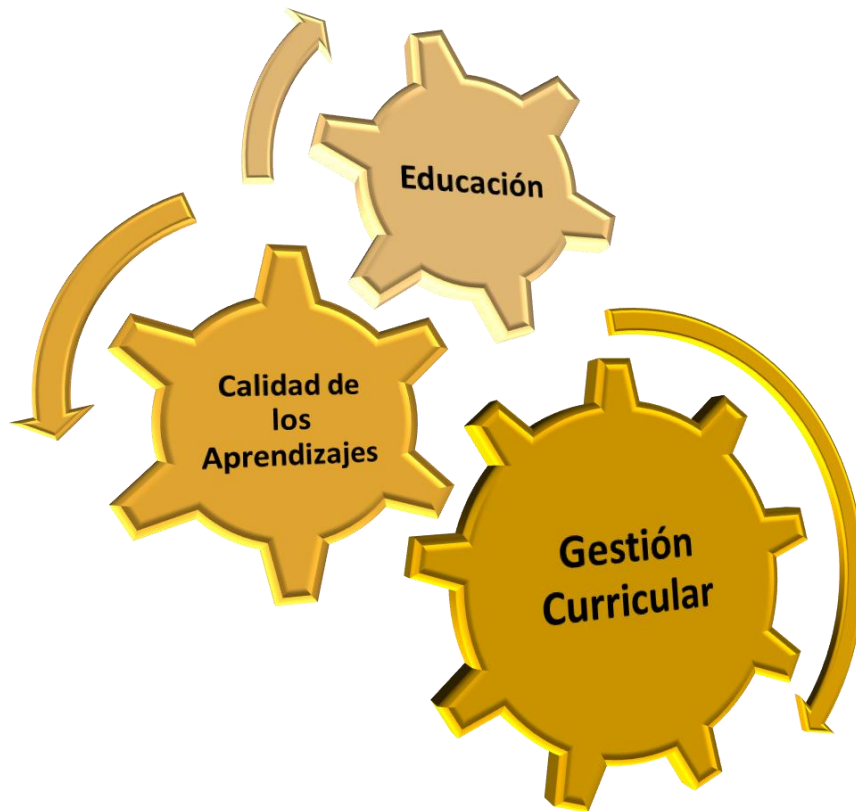
básicas de iluminación y ventilación para el buen desenvolvimiento de las actividades mediante la participación conjunta de todos los implicados en el hecho educativo.

Con respecto al segundo, se esboza la fundamentación teórica del modelo en concordancia con las teorías: curricular, constructivismo, y aprendizaje significativo y su vinculación con la calidad educativa, así como el basamento legal atribuido a este centrado en la Constitución Política de Colombia (1991), Ley 115 (1994), el Plan de Desarrollo nacional Educativo (2015) y las políticas educativas correspondientes con los decretos: 1278 (2000), 3982 (2002), 2035 (2005), 3782 (2007), 1290 y 2715 (2009) respectivamente, tal como es presentado en el gráfico 12 a continuación.



**Gráfico 12.** Componente Ontoepistémico del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

En cuanto a la realidad develada alrededor de las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena, la gestión curricular es concebida como parte del nivel de gestión pedagógica donde docentes, diseño curricular, metodología didáctica, evaluación educativa, investigación e innovación entre otras, están fusionadas para generar calidad de los aprendizajes en los estudiantes, institución, localidad, distrito, departamento y país. Las concepciones asociadas son esbozadas en el siguiente gráfico y desarrolladas seguidamente.



**Gráfico 13. Concepciones inherentes al modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Lo anteriormente descrito desde la visión educativa basada en la formación integral del individuo desde cada uno de sus múltiples factores incidentes tanto particulares (internos) como aquellos pertenecientes al entorno que lo rodea

(externos), lo cual no solo se atribuye a la experiencia del hogar del educando sino también a la manera de organización de la institución, el nivel cultural de sus integrantes y las políticas públicas en torno al proceso, entre otras.

La educación, vista como sistema, corresponde a todas las actividades de interacción social de las que se produce un aprendizaje. Por tanto, son tomadas en cuenta las responsabilidades atribuidas al estado, familia, sociedad y escuela donde el individuo en formación interactúa con su construcción de conocimiento, compañeros, docentes, amigos y entorno cercano hacia su transformación cognitiva y emocional.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, la ruta para llevar a feliz término esa consolidación integral del ser humano, es la gestión curricular a través del Proyecto educativo Institucional (PEI), la cual consta de 3 procesos específicos, planeación, evaluación institucional y la didáctica en sí. Los dos primeros dirigidos de manera general en torno a los aspectos administrativos del diseño curricular y el último a su dinamización desde las aulas de clase con los aspectos académicos específicos, todo ello en función de la obtención de la calidad de los aprendizajes con una proyección a nivel personal, familiar, social y cultural en concordancia con las normativas legales y ordenanzas del Ministerio de Educación para el logro de metas comunes y objetivos.

En este orden de ideas, la gestión curricular en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country se caracterizan por:

(a) sigue lineamientos del estado y del Ministerio de Educación, en cuanto a que sus actividades programadas giran en torno a dar respuesta a las exigencias nacionales en torno a la calidad educativa.

(b) es Intencional, por establecer metas claras en función de los propósitos educativos planteados en el PEI a partir de la estratificación de una serie de objetivos en función de tiempo y grupos asignados.

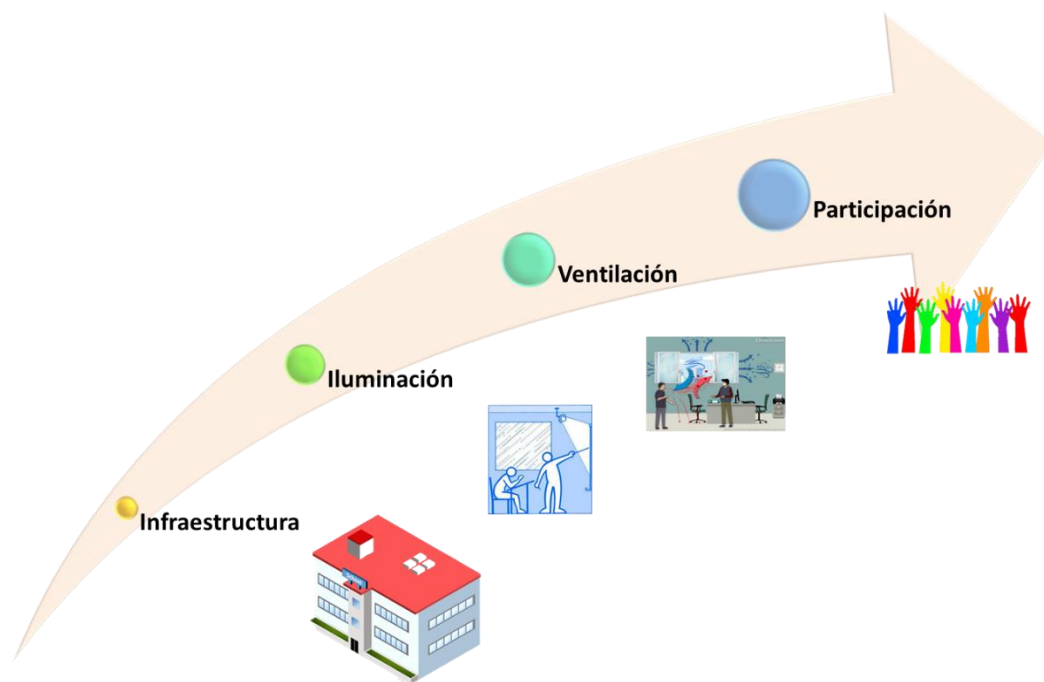
(c) realizada de manera Consciente, al ser planificada, organizada y estructurada con fines específicos.

(d) realizada de manera colectiva con la participación de todos los implicados en la educación como parte del consejo académico: directivos, coordinadores docentes, representantes de los familiares, de los estudiantes y de la comunidad

(d) con seguimiento permanente para la toma de decisiones al momento,

(e) es socializada para el diseño de planes de mejora.

Para dar cumplimiento a dicha caracterización, se hace indispensable contar con unas condiciones básicas como es el caso de las circunstancias esenciales para la labor educativa en torno a elementos tanto del tipo humano como del material. Así lo refleja el gráfico 14 a continuación.

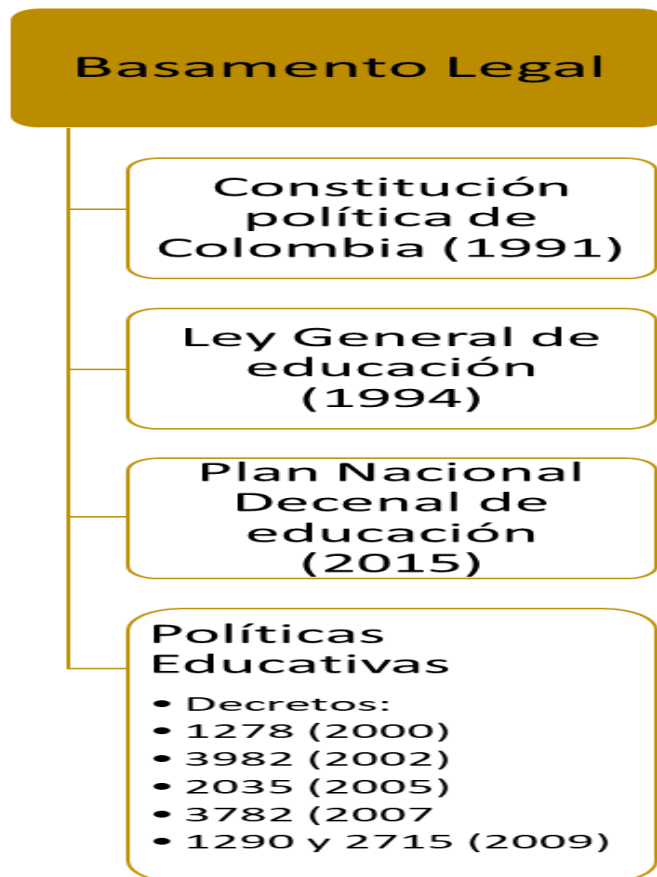


**Gráfico 14. Requerimientos básicos para la implementación del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

En cuanto al primero, es importante la disposición, proactividad y compromiso de todos los protagonistas del hecho educativo, y en cuanto a lo tangible, estas condiciones son asociadas con elementos externos a ellos atribuyéndolas a: una buena infraestructura con iluminación y ventilación acordes a la enseñanza y espacios

abiertos para el esparcimiento y socialización idónea. En consecuencia, este modelo debe apuntar a la ampliación y adecuación de espacios, así como la dotación de medios y recursos como libros para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Por otro lado, lo epistemológico corresponde a la forma en que se concibe la construcción del conocimiento dentro del modelo de gestión curricular, a partir del basamento jurisprudencial y teórico en la cual se sustenta. Con respecto a ello, las leyes en las cuales se soporta el modelo presente serán todas a aquellas que refrenden el derecho a una educación de calidad en el ámbito nacional, partiendo de la carta magna, la ley explícita de educación, los desafíos del Plan Nacional de Desarrollo Educativo y los decretos establecidos como política educativa para preservar y fomentar la calidad de los aprendizajes (ver Gráfico 15).



**Gráfico 15. Basamento legal del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**



En referencia al documento principal de la nación, expresa el derecho a la educación para todos sus ciudadanos (Art. 67°) y la responsabilidad del Estado de su administración, prevaleciendo su gratuidad para el nivel de básica primaria (Art.68). Así mismo, concede a las Entidades Territoriales Certificadas, a las Secretarías de Educación y a las Unidades Administrativas Locales de Educación (UNALDE), la potestad de vigilar la calidad de la educación, la prestación del servicio educativo en todas las escuelas públicas y privadas y la capacidad para manejar la profesión docente.

En cuanto a la Ley General de Educación, es la responsable de reglamentar todo lo concerniente a los procesos de formación. Al respecto de ello, describe la organización de la educación formal en los tres niveles de formación: el preescolar, que comprende mínimo un grado obligatorio, la educación básica, considerada obligatoria (art. 11°) destacando su duración de nueve años dividido en dos subniveles, primaria y secundaria donde la primera consta de cinco grados y la segunda cuatro (Art. 19°), especificando que estos deben ser evaluados en función de criterios de calidad en función de velar por la “cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo” (Art. 23°).

En congruencia con las leyes anteriormente señaladas, el departamento de Planeación Nacional, establece una serie de desafíos a cumplir durante el decenio, para este caso el período comprendido entre el año 2016 y el 2026, donde uno de sus retos es fortalecer el Sistema Nacional de formación Docente a partir de la política creada en el decenio anterior mejorándola a través de un plan de incentivos para docentes y directivos del sector oficial (Art. 53°) con la intencionalidad de convertir a Colombia en el 2025 en el país más educado de América Latina mediante el análisis del “Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE)”: herramienta que le permite a las instituciones educativas medir el progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar de cada año lectivo y con ello superar la desigualdad y generar condiciones

dignas para los individuos y la comunidad, en aras de fortalecer las capacidades fundamentales de estar educados y formados.

Con respecto a las políticas educativas establecidas a través de decretos, este modelo de gestión curricular tiene sus asideros en el decreto 1278 (2002), con sus respectivas modificaciones (a.1) 3982 de 2006, (a.2) 2035 de 2005, (a.3) 3782 de 2007 (a.4) 2715 de 2009 y (b) 1290 de 2009, así como la guía 34 de 2008 explicados a continuación.

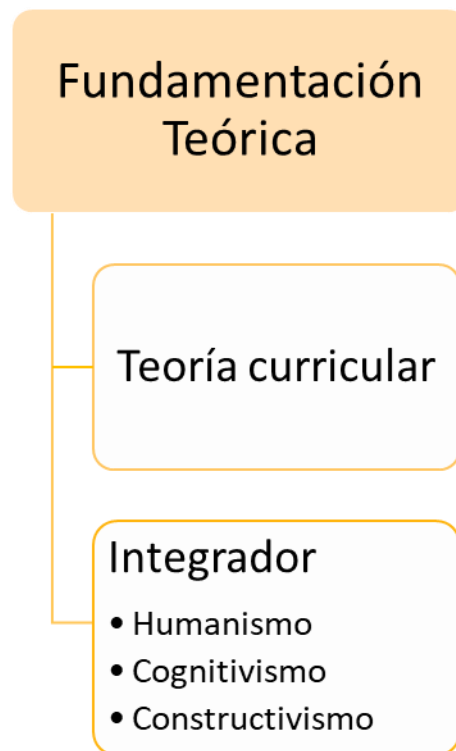
En cuanto al primero, define los requisitos de ingreso a la profesión docente, mecanismos de selección, escalafones docentes de acuerdo al grado de escolaridad, sistema de promoción, evaluación de rendimiento y competencias, situaciones especiales del personal, causales de suspensión y retiro del servicio.

A su vez, el régimen docente está regulado por el decreto 3982 de 2006, el cual se reglamenta parcialmente el Decreto Ley 1278 de 2002 en función de establecer el procedimiento de selección mediante concurso para la carrera docente y determinar criterios para su aplicación. Además del decreto 2035 de 2005, el cual se reglamenta el parágrafo 1° del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002 atribuido a el establecimiento de objetivos y requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al término del período de prueba. Así como el decreto 3782 de 2007, por el que se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002 y el decreto 2715 de 2009, por el cual se reglamenta la evaluación de competencias para docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002 entre otras disposiciones.

Con respecto al decreto 1290 de 2009, este es el encargado de reglamentar la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de básica y media en función de dar cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales. Por su parte, la guía 34 de 2008, es la responsable de dictar los lineamientos para la autoevaluación por parte de las instituciones educativas para el mejoramiento institucional en torno a sus procesos de Planeación, ejecución y

evaluación de resultados para la activación de planes de mejoramiento como recinto educativo que vela por fortalecer cada día la calidad de los aprendizajes.

En otro orden de ideas, las teorías en las cuales se fundamenta el presente modelos son específicamente: la Teoría curricular (Stenhouse, 1987) adaptadas a las exigencias del siglo XXI (Casarini, 2010) en función de llegar a la comprensión de la realidad objeto de estudio para sistematizarla mediante una propuesta de modelo de gestión curricular netamente humanista, centrado en la inclusión y formación en valores cuya didáctica se concibe en el aprendizaje significativo al tomar en cuenta las experiencialidad de sus educandos y el constructivismo por articular el proceso educativo con el contexto en el que se da (los cuales tendrán su respectiva profundización en el componente correspondiente). Así se ve representado en la siguiente imagen.



**Gráfico 16. Fundamentación Teórica del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

En concordancia con la teoría curricular, corresponde a dos elementos, uno asociado con la teoría y consistente con la organización de la propuesta educativa (Stenhouse, 1987), mediante cada uno de sus elementos constitutivos de los diversos planes y proyectos a alcanzar y la otra vinculada con el aspecto práctico, donde se indican las maneras de alcanzar lo planteado en la anterior y se atribuye a lo procedimental de la alternativa presentada, dando respuesta de esta manera a los problemas presentados en el desarrollo de este (Casarini, 2010).

Cabe señalar que este modelo de gestión curricular (como todo documento), se encuentra expuesto a la interpretación y a las conveniencias de quienes lo aplican y cuya reflexión solo se logra mediante su implementación o tal como lo denomina Gimeno (1994) al convertirse en currículo real tangibilizando la propuesta. Aun cuando solo se sabrá su impacto cuando este se esté ejecutando, una primera interpretación del mismo será llevada a cabo durante el proceso de socialización, cuando los sujetos informantes del estudio puedan no solo confirmar que los hallazgos obtenidos son emergentes de sus apreciaciones al respecto, sino que también podrán incorporar sus puntos de vista al modelo propuesto incrementando o disminuyendo sus elementos según sus consideraciones como parte fundamental del estudio.

En correspondencia con lo anteriormente descrito, el modelo de gestión curricular aquí presentado, se encuentra planteado a partir de la organización de sus elementos (planeación institucional, proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación cíclica de la gestión), tomando en cuenta el diagnóstico de necesidades, el establecimiento de los perfiles deseados, el planteamiento de objetivos, la estructura curricular de acuerdo a las áreas, elaboración de programas, su implementación desde la didáctica y la constante retroalimentación de cada uno de sus aspectos.

Todo lo antes expuesto en función del fomento de la calidad de los aprendizajes, medible en el rendimiento académico, convivencial, criticidad y autonomía de sus educandos, la prosecución de sus egresados y su desenvolvimiento en la sociedad. En consecuencia, esta calidad puede ser relativamente medible mediante la integración de categorías y/o procesos que van desde lo curricular,

formativo, misional, ambiental e infraestructural, hasta involucrar aspectos relacionados a la gestión del personal docente, en cuanto a su formación, reflexión de sus prácticas, procesos de planeación y evaluación, experticia ética, condiciones de aprendizaje y aspectos laborales de su régimen actual.

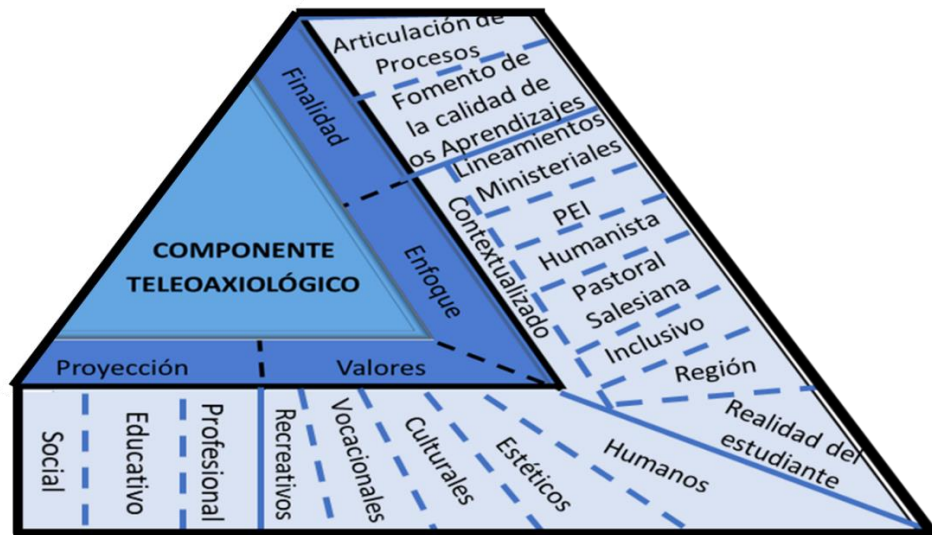
Lo anteriormente señalado, asumido con una visión netamente humanista al ser inclusivo y centrar su interés en motivar el aprendizaje teniendo un mayor contacto con el participante a través del carácter afectivo (palacios, 2019), vinculado al aprendizaje experiencial y autónomo para la resolución de conflictos (aprendizaje significativo), contextualizado con el entorno en el cual se desenvuelven (socio-constructivo), tal y como emergió de los hallazgos encontrados en los significados de quienes viven la experiencia de educar en la educación básica primaria de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

Tal y como lo indican los sujetos de estudio, el presente modelo de gestión curricular se dedica a formar al individuo como ser integral, cristiano, por ser constitutivo de la formación pastoral Salesiana, social por darle valor a las interacciones promoviendo el aprendizaje colaborativo, constructivista, al ser abordada la enseñanza a partir de las realidades de los educandos a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), involucrando lo ambiental y por tanto, integrador al encontrar la relación entre las distintas áreas del saber, soportado por el uso de las tecnologías y adaptado a las especialidades de educación media técnica Ofrecidas.

### ***Componente Teleoaxiológico***

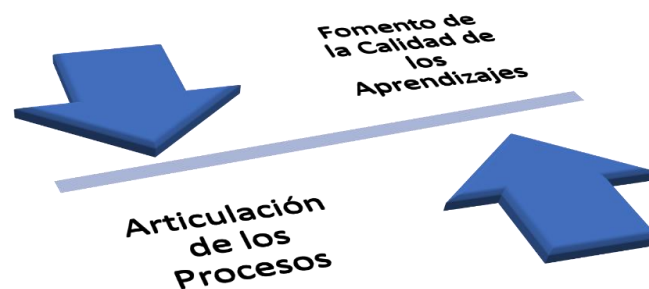
Este componente integra dos dimensiones de acuerdo con su relación, debido a que la finalidad atribuida al modelo de gestión curricular (teleología), va a depender directamente de los principios característicos de quienes llevarán a cabo la implementación de este, estos constituidos por los valores intrínsecos de la organización (axiología). En consecuencia, corresponderá en este apartado, describir el propósito del modelo de gestión curricular, su concepción contextualizada, los

valores identificativos y su intencionalidad proyectiva. Así lo indica la siguiente imagen.



**Gráfico 17. Componente Teleoaxiológico del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Con respecto a la finalidad de este modelo, se centra específicamente en fomentar la calidad de los aprendizajes mediante la articulación de los procesos de gestión curricular asociados con la planeación institucional, la didáctica y la evaluación cíclica de dicha misión, por lo que, a mayor convergencia entre estos elementos, el incremento de la calidad de los aprendizajes será proporcional, tal como lo refleja el gráfico 18.



**Gráfico 18. Finalidad del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

En concordancia con este gráfico, la articulación de los procesos puede llevarse a cabo si son cumplidas las condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes entre las cuales son mencionadas las siguientes:

- Los primeros grados de educación básica primaria son la base para el resto de los niveles, por tanto, debe estar centrado en la formación de los componentes esenciales para la educación como son los valores, procesos cognitivos básicos y habilidades en la lectura y escritura, así como en las operaciones básicas matemáticas
- Pertenencia Institucional.
- Compromiso docente.
- Acompañamiento del directivo, familia y comunitario.
- Buenas estrategias pedagógicas y de evaluación a partir de la organización de los contenidos.
- Disponibilidad de medios y recursos de apoyo pedagógico.
- Disposición del estudiante para aprender.
- Planeación institucional.
- Capacitación docente.
- Ética en el cumplimiento de la labor educativa.
- El proceso pedagógico debe apuntar más hacia el aprendizaje que a la enseñanza.
- Infraestructura y condiciones acordes a con la enseñanza.
- Ambientes de aprendizaje agradables y cómodos acordes a trabajo pedagógico.
- Dotación de medios y recursos que faciliten el aprendizaje.

Para lograr lo anteriormente planteado, se hace necesario que dicho modelo de gestión curricular se encuentre contextualizado con diversos elementos tal y como son: (a) los lineamientos del Ministerio de Educación, de acuerdo con las necesidades del país, porque es importante asumirse desde la globalización como reconocimiento

de la posición local y la incidencia bidireccional con la evolución globalizada. Entendiendo con esto que las políticas educativas responden a unas exigencias de calidad educativa a nivel internacional en función de entrar en los estándares de la demanda global.

Así mismo, el modelo de gestión curricular debe estar en correspondencia con (b) el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y viceversa, ya que la estructuración del proyecto se cumple mediante los procesos específicos de la gestión curricular y dicha misión se centra en dar respuesta a los propósitos, metas y objetivos establecidos dentro de la institución plasmados en tal documento. Este proyecto educativo solo es la materialización de la gestión organizada donde son esbozados la misión, visión y valores institucionales y los mecanismos para alcanzar los logros propuestos a través de un conjunto de estrategias diseñadas para tal fin.

Para el caso de las Instituciones Educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country, en concordancia con su esencia Salesiana, caracterizada desde su misión por

Ser una escuela católica, abierta a todos, sobre todo a los más pobres y necesitados, fundamentada sobre los valores del evangelio, fiel a la misión confiada por Dios a la comunidad eclesial, en diálogo con la realidad multicultural y multireligiosa de su entorno, capaz de ofrecer una formación integral de la persona en la perspectiva del honesto ciudadano/a y buen cristiano/a como servicio cualificado a la sociedad (p.1).

En correspondencia con lo anteriormente descrito, se explica que el modelo de gestión curricular se encuentre contextualizado con un enfoque humanista-cristiano mediante la visión pastoral salesiana con un carácter eminentemente inclusivo incluso desde su origen, debido a que desde su fundación atendía a personas con discapacidad auditiva y con el paso de tiempo incorporó a sus procesos formativos a las demás condiciones de discapacidad integrándolos a las aulas regulares y enseñándolos a desenvolverse fluidamente en la sociedad.



Aunado a esto, el modelo de gestión curricular propuesto identifica y da respuesta a las necesidades e intereses de la región, así lo demuestran las diferentes especialidades de la media técnica, dirigidas a la cría y cultivo de las bondades naturales otorgadas por la naturaleza del sector, así como el diseño y construcción de herramientas robóticas para facilitar procesos manufactureros demandantes en la zona. No obstante, de lo ofrecido en los niveles educativos superiores, los educandos desde los primeros grados van siendo formados en los conocimientos básicos para el empleo de técnicas asociadas con lo que, a futuro, podría ser su formación profesional.

En consecuencia, el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena toma en cuenta y como factor de relevancia las necesidades del sector donde se encuentra ubicadas, incluyendo aquella atribuidas a las particularidades de cada uno de sus estudiantes para involucrarlas en los procesos de planeación mediante la búsqueda de la estrategias idóneas para atender y transformar esos requerimientos educativos, personales y sociales.

Los aspectos anteriormente cualificados en torno al enfoque contextualizado del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena, es presentado en el gráfico 19 a continuación.



**Gráfico 19.** Enfoque contextualizado del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

El tomar en cuenta todo lo concerniente a la realidad del entorno, demuestra los principios por los cuales se rigen las instituciones bajo la concepción salesiana, la cual se asocia con la ética y moral que los caracteriza y por tanto manejan valores de tipo humanos, estéticos, culturales, vocacionales y recreativos tal como es representado en el gráfico 20 y desarrollado posteriormente.



**Gráfico 20.** Valores del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

Si bien es cierto que la institución desde su misión contempla unos valores esenciales, este modelo de gestión curricular pretende tomar en cuenta la mayor cantidad de valores para la formación integral del educando y el fomento de la calidad de sus aprendizajes. Por ello, dentro de los valores humanos, como la base del ser son desarrollados en los estudiantes la bondad con el prójimo transformándolo en una persona solidaria y empática con la necesidad ajena, caracterizados por la paciencia ante situaciones emergentes y con un alto nivel de gratitud con lo recibido a diario desde la humildad de que cada día se construyen nuevos aprendizajes a partir de las vivencias.

En relación con los anteriores, se encuentran los valores estéticos, los cuales suelen ser reforzados en este modelo a través de la valía atribuida a la naturaleza y la vida como obra y regalo de Dios, mediante la búsqueda del equilibrio y la justicia desde la solemnidad de hacer las cosas como corresponde de la mejor manera posible y con entusiasmo, siempre protegiendo todo el entorno tanto personal como social y ambiental.

Así mismo, son identificados los culturales por ser la creación del hombre en sociedad y en gratitud con el don otorgado de la comunicación para la convivencia en armonía. Estos son asociados con el respeto por sí mismo y los demás; la equidad, porque Dios nos hizo iguales y por ende no debe existir ningún tipo de discriminación. Por ello, siempre se debe rescatar la identidad y el reconocimiento de las fortalezas individuales y compartidas defendiendo en todo momento la libertad y el alcance de la paz.

Los valores anteriormente señalados, conllevan al fortalecimiento de aquellos atribuidos al aspecto vocacional, como son el disfrute sano, la independencia cognitiva y emocional, el altruismo y aspiraciones de superación constante así como la creatividad para enfrentarse al dinamismo complejo del diario vivir, los cuales finalmente construyen principios atribuidos a lo recreativo como pueden ser la responsabilidad y compromiso con las actividades realizadas y producto de ello la satisfacción por hacer las cosas bien sin dejar de divertirse en el proceso.

Por todo lo antes expuesto, puede vislumbrarse que si este modelo de gestión curricular centra la articulación de sus procesos para fomentar la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, tomando en cuenta todo su contexto y basado en los principios humanos, estéticos, culturales, vocacionales y recreativos anteriormente señalados, entonces, podrá tener mayor proyección tanto profesional como educativa y social respectivamente, así se refleja en la siguiente imagen.



**Gráfico 21. Impacto del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

En cuanto a lo profesional, un modelo de gestión curricular que integra a todos sus protagonistas en cada uno de los procesos permite sentirse comprometido consigo mismo y con las demás personas que lo rodean, por tanto, intentará mantenerse preparado y actualizado para aportar ideas de transformación y cumplir con las responsabilidades asumidas efectivamente.

Esto conllevará a mejorar notablemente la calidad de los aprendizajes y con ello destacar educativamente en la región, distrito y departamento respectivamente al elevar su calificación en la evaluación de los estándares de calidad externos estipulados por el Estado y con ello, destacarán a nivel social, debido a que las

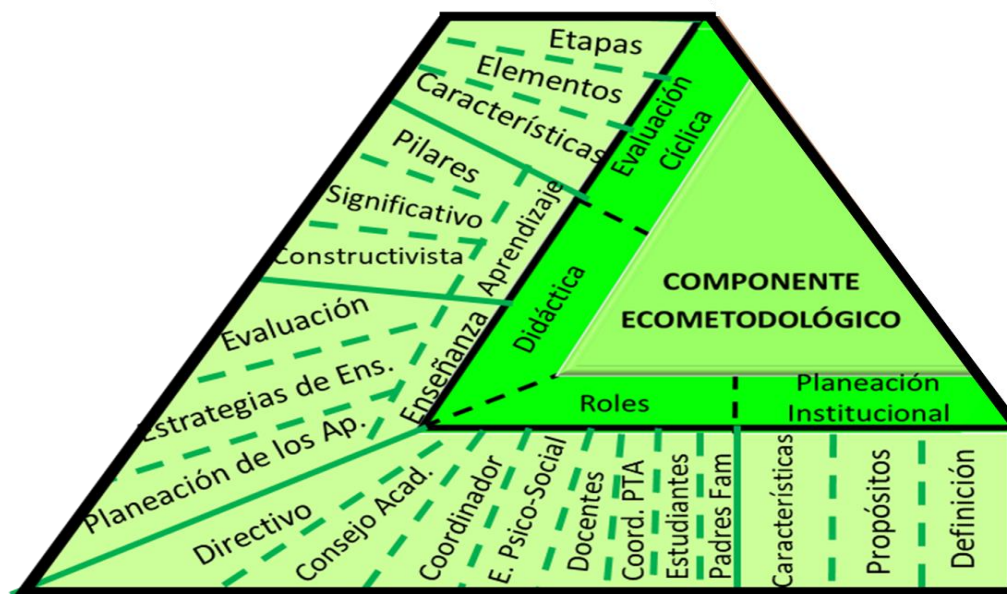
mejoras personales de cada uno de los educandos y su familias se verán reflejadas en el desenvolvimiento comunitario y transfiriendo a los diversos contextos donde hacen vida cada una de las personas involucradas en el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

***Componente Ecometodológico:***

El ultimo componente del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes corresponde a dos dimensiones, la metodológica especificando las formas de implementar el modelo en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena y la segunda, como aporte al conocimiento, la ecológica, pues refleja una manera de percibir al mundo hacia su preservación, rescate, cuidado y valoración como único hogar en el que convivimos todos los seres humanos.

Aunado a esto, lo metodológico comprende dos aspectos, uno de tipo institucional asociado con la creación de espacios colaborativos para la planeación, ejecución y evaluación de los procesos académico – administrativos del recinto educativo a partir de una caracterización inicial familiar y comunitaria a través de formatos prediseñados para tal fin. El segundo, relacionado con los procesos pedagógicos en sí, este componente apunta a la participación conjunta en la construcción del conocimiento por lo que buscará las estrategias idóneas para alcanzar los aprendizajes.

De acuerdo con esta aseveración, ambas dimensiones son presentadas de manera conjunta debido a que la praxis se lleva a cabo con una visión de sustentabilidad y responsabilidad socio ambiental por parte de todos los protagonistas del hecho educativo de la UNALDE Country. Los elementos que a su vez contiene este componente (planeación institucional, didáctica y evaluación cíclica de la gestión desde cada uno de los roles establecidos), son presentados en el siguiente gráfico y desarrollados posteriormente.



**Gráfico 22. Componente Eco metodológico del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Para las instituciones que imparten la educación básica primaria en las instituciones adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena, la planeación institucional es entendida dentro de este modelo como la manera de organizar todos los procesos a ejecutar durante el año escolar de acuerdo con un cronograma educativo pautado bajo los lineamientos ministeriales, actualizaciones legales y curriculares y con base en los resultados del año anterior asociados tanto al desempeño académico y disciplinar como a las pruebas externas y exigencias de los estándares de calidad.

Esta, es realizada de manera colectiva con el apoyo del consejo de padres y distribuidos por áreas para la elaboración de un diagnóstico inicial, la revisión y construcción de los planes y programas a ejecutar para dar respuesta a los objetivos y metas educativas en función de la misión y visión institucional, atendiendo a los valores para dar cumplimiento al proyecto educativo institucional.

En correspondencia con lo anteriormente descrito, el propósito perseguido por los miembros de la gestión curricular a través de la planeación institucional es

establecer la ruta a seguir para formar a los estudiantes bajo las normativas antes mencionadas, a partir de la detección de debilidades y la búsqueda permanente de alternativas para mejorar la calidad de los aprendizajes desde la fraternidad de la familia Salesiana para lo cual son utilizados diversos formatos, algunos estipulados por la secretaría de educación distrital y otros de construcción propia institucional.

Entre algunas de las características de este proceso, pueden ser mencionadas:

- (a) Determina el propósito educativo
- (b) Clasifica las metas por tipología
- (c) Delimita los objetivos a ser alcanzados
- (e) Organiza los procesos internos institucionales
- (f) Delega funciones y responsabilidades
- (g) Utiliza una serie de formatos tanto emanados por el ministerio de Educación Nacional como los realizados de manera interna siguiendo los parámetros y lineamientos gubernamentales.
- (h) Lleva el seguimiento sistematizado de los avances y limitaciones detectadas para construirlos planes de mejoramiento institucional.

En concordancia con lo anteriormente señalado, el tipo de roles asumidos en cuanto a la delegación de funciones y responsabilidades, son correspondientes con cada uno de los papeles educativos dentro de la institución, entre los cuales se pueden enunciar: directivo, consejo académico, coordinadores, equipo psicosocial, docentes, coordinador del Programa Todos a Aprender, estudiantes y padres de familia, tal y como se encuentra representado en el gráfico 23



**Gráfico 23. Roles dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Como puede ser apreciado en el gráfico anterior, dentro de este modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes, los protagonistas del hecho educativo deben ejercer ciertas funciones en correspondencia con su papel dentro de la gestión, las cuales son esbozadas en el siguiente cuadro:



**Cuadro 17.****Funciones ejercidas de acuerdo con el rol dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

<b>Rol</b>	<b>Funciones</b>
<b>Directivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser modelo a seguir para toda la comunidad educativa desde el ejemplo del deber ser.</li><li>• Dirigir el consejo académico.</li><li>• Liderar las actividades de construcción de la gestión curricular.</li><li>• Instruir lineamientos administrativos y pedagógicos al personal.</li><li>• Conocer a detalle todos los acontecimientos dentro de su institución.</li><li>• Llevar seguimiento escrito a casos específicos y de los procesos de aprendizaje.</li><li>• Acompañar la gestión permanentemente en todos sus rubros.</li><li>• Supervisar educativa y disciplinaria.</li><li>• Motivar constante del personal a su cargo.</li><li>• Proponer proyectos de mejora.</li><li>• Ser un líder transformacional, al tomar en cuenta las ideas y aportes de sus seguidores, delegar responsabilidades y dar orientaciones para generar el cambio tanto personal como laboral en pro de los intereses educativos.</li><li>• Facilitar las condiciones básicas para la labor docente en cuanto a infraestructura, iluminación, ventilación, dotación de mobiliarios y recursos y el acceso a espacios de esparcimiento.</li><li>• Revisar y socialización de resultados.</li><li>• Manejar las finanzas y recursos otorgados.</li></ul>
<b>Consejo Académico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conformado por representantes de todos los rubros educativos en la institución, son responsables de organizar, dinamizar y actualizar la gestión curricular.</li></ul>
<b>Coordinadores</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar pautas y lineamientos pedagógicos para la planeación, ejecución y evaluación de la enseñanza.</li><li>• Organiza equipos de trabajo de acuerdo con los perfiles y fortalezas individuales para el diseño curricular.</li><li>• Lleva seguimiento al proceso de enseñanza con una visión transformacional socializando con sus pares docentes el progreso y debilidades detectadas durante la labor construyendo en conjunto las acciones de mejora.</li><li>• Sistematiza el seguimiento para llevar el control de las mejoras.</li><li>• Se mantiene actualizado de las adaptaciones curriculares realizadas al interior de las áreas y normativas en función de dar orientaciones pedagógicas al personal académico, familiares y estudiantes</li><li>• Informa permanentemente a familiares de las debilidades y avances de los educandos</li></ul> <p>Elabora un plan de acompañamiento a casos específicos en la institución y en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Supervisa la calidad de los aprendizajes a través de encuestas realizadas a los estudiantes en torno al desenvolvimiento de los</li></ul>

Cuadro 17. (cont.)	
Rol	Funciones
<b>Coordinadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docentes en el aula.</li> </ul>
<b>Equipo Psicosocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la población estudiantil.</li> <li>• Diagnóstico de necesidades especiales con apoyo externo.</li> <li>• Atención a estudiantes con necesidades especiales.</li> <li>• Seguimiento de casos.</li> <li>• Acompañamiento a docentes y familiares en cuanto a estrategias pedagógicas para las diferentes condiciones.</li> </ul>
<b>Coordinador PTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Formar a los docentes en la aplicación de pruebas para evaluar los aprendizajes</li> <li>• Acompañar a los docentes en el aula ofreciéndoles retroalimentación formativa;</li> <li>• Desarrollar sesiones de trabajo situado en la comunidad de aprendizajes, centrado en el mejoramiento de las prácticas de aula.</li> <li>• Recolectar evidencias de la ruta de acompañamiento a docentes y estudiantes.</li> </ul>
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamizar de la gestión curricular en el aula.</li> <li>• Ser comprometido y cualificado en el área que se desempeñan, siempre en la búsqueda de innovar en la enseñanza con la implementación de diversas estrategias incluyendo la tecnología.</li> <li>• Crear estrategias de enseñanza adaptadas a la realidad, necesidades e interés de su grupo.</li> <li>• Participar en el diseño y ejecución de la gestión curricular.</li> <li>• Guiar y motivar del aprendizaje.</li> <li>• Promover la Construcción colectiva del conocimiento.</li> <li>• Supervisar los procesos de aprendizaje de sus educandos.</li> <li>• Planear, ejecutar y evaluar las estrategias instruccionales en función del aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Exaltar las cualidades de los aprendices para la formación de seguridad y confianza de sí mismos.</li> <li>• Orientar pedagógicamente a familiares y estudiantes.</li> <li>• Colaborar con pasantes educativos de convenios universitarios</li> <li>• Formar parte importante de la construcción de conocimiento pedagógico colectivo con demás compañeros.</li> </ul>
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto conocer sus características individuales, así como ritmos y formas de aprendizaje diferentes con elementos comunes.</li> <li>• Ser comprometidos con su formación académica y el cuidado del ambiente.</li> <li>• Responsabilizarse con su aprendizaje mediante la búsqueda de la autonomía</li> </ul>
<b>Padres de Familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar, proteger y educar en valores a sus representados.</li> <li>• Acompañar pedagógicamente a sus hijos en el hogar.</li> </ul>

Fuente: Elaboración del autor

Con respecto a la dinamización de la gestión desde el aspecto didáctico, este corresponde a los procesos de enseñanza y aprendizaje (gráfico 18) los cuales a su vez son expuestos de manera particular debido a que a pesar de que suelen darse de forma paralela, son totalmente diferenciados en cuanto a que el primero es específico del docente cuyo propósito es orientar el aprendizaje de otro, para este caso sus estudiantes, mientras que el segundo, es expresamente del educando, y puede darse bajo la dependencia del agente de enseñanza como por otro elemento, bien sea objeto, compañero de clase, familia, ambiente o por sí mismo. En consecuencia, ambos procesos se relacionan sin necesariamente ser interdependientes.

Lo anteriormente descrito exhibe su cualidad intencionada, al llevar un proceso de planeación, ejecución y evaluación permanente, siempre en la búsqueda que el aprendiz pueda construir conocimiento desde la interacción con lo que conoce y experiencia dándole valor intrínseco a la nueva información. Por ello, la planeación de los aprendizajes es la base para el desarrollo de todo el proceso de enseñanza, sirviendo como instrumento organizador o guía instruccional de la pedagogía, estructurada de manera intencional y con un propósito concreto.

Esta es estratificada por períodos a través de formatos establecidos como las unidades de producción, planes de clase y las guías de trabajo, las cuales se desprenden a su vez de los planes de área contruidos de manera colectiva de acuerdo con los perfiles laborales y articulados con el Proyecto Educativo Institucional, proyectos institucionales y programas de la secretaría de educación, bajo las exigencias del estado esbozadas a través de documentos como el diseño curricular, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizajes.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, la planeación, suele darse en dos niveles, el primero, por equipos de trabajo por áreas y grados al inicio del año escolar como parte de la construcción de la gestión curricular, donde se hace una evaluación institucional respecto de lo ejecutado el año anterior para detectar debilidades e identificar cómo se va a trabajar este año lectivo. De esta etapa emerge un plan de nivelación para los estudiantes enfocado en las falencias y la estructuración de los ejes temáticos a abordar por período durante todo el año.

El segundo nivel, es consecuencia del anterior y es desarrollado de manera individual por grados y cursos, aunque con el apoyo de sus compañeros debido a su concepción interdisciplinaria, tomando en cuenta tres elementos, el estudiante (características individuales), el contenido (con significado, valor y aplicabilidad) y el contexto (escuela, familia y comunidad). De manera que, la enseñanza sea llevada a cabo desde la concatenación de sus áreas y saberes, transversalizada por la formación pastoral Salesiana, con una visión del para qué de lo aprendido y su aplicabilidad para la vida, siendo socializada con los estudiantes al inicio de cada período para que ellos conozcan lo que van a aprender, cómo lo harán y de qué manera demostrarán lo aprendido, siempre asumiendo la flexibilidad en lo planeado en función de los imprevistos.

En concordancia con lo anteriormente descrito, la estructura de planeación de los aprendizajes comprende ciertos componentes exigidos por la Ley y estipulados por el Ministerio de Educación Nacional identificados a continuación:

- Datos generales: Nombre del docente, del estudiante, tiempo de ejecución, fecha de entrega.
- Articulación con el PEI y Proyectos gubernamentales e institucionales.
- Propósito de aprendizaje
- Objetivos para alcanzar
- Logros de aprendizaje
- Contenidos.
- Competencias e indicadores para alcanzar: del área, ciudadanas y de trabajo
- Ejes temáticos (desarrollo y explicación mediante indagación de lo que se va a aprender, conceptualización acerca de lo que se está aprendiendo y aplicación en torno a lo que aprendí).
- Relación de contenidos con los Derechos Básicos de Aprendizaje

- Estrategias de Enseñanza: Técnicas, método, actividades por momentos, medios y recursos, bibliografía a utilizar, organización del espacio, tiempo, material y grupos) y evaluación
- Criterios evaluativos.
- Observaciones al final de la clase

En correspondencia con el segundo punto de la lista anteriormente señalada, los proyectos tomados en cuenta dentro de la planeación de los aprendizajes dependen directamente de la concepción e intereses institucionales y regionales. Por ejemplo, en el caso de una de las Instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country, se encuentra articulada al proyecto ministerial denominado “Proyecto Ondas” el cual guarda relación con la Robótica, tal como la especialidad en media técnica ofrecida por ellos.

Por otro lado, a nivel regional, actualmente la secretaría de educación encuentra la necesidad de incluir la cátedra de la historia de Cartagena de Indias dentro del currículo para generar en los estudiantes sentido de pertenencia por la región, por lo que este modelo de gestión curricular hace parte de esta iniciativa para enseñar a los educandos el valor ancestral, cultural y natural del contexto cartagenero.

Además de ello, dentro de cada institución, pueden ser implementados particularmente diversos proyectos que contribuyan a alcanzar metas relacionadas con la misión y visión institucional como parte del PEI. Entre los cuales podrían ser dirigidos hacia: el liderazgo, cuidado del ambiente, educación sexual, emprendimientos y proyecciones de vida, demostrando con ello, el interés de formar un individuo integral capaz de desenvolverse a futuro por sí mismo en la sociedad.

En este orden de ideas, las instituciones cuentan con las oportunidades que ofrecen diversos programas que sirven de apoyo a la enseñanza, tal es el caso de el “Programa Todos a Aprender”, el cual facilita herramientas pedagógicas para ser implementadas en clase y adaptadas a los ejes temáticos trabajados, además de actualizar al personal docentes mediante la capacitación y acompañamiento en el aula para el fortalecimiento de la enseñanza dando sugerencias de mejora constantes.

En relación con las familias, se cuenta con la escuela para padres, quienes a través de charlas y talleres se orienta a los padres para la educación de sus hijos y se dictan pautas didácticas de acompañamientos académico desde el hogar. No obstante, de acuerdo con la Ley, este tipo de programas se encuentran concebidos para la atención de cualquier miembro de la comunidad, en consecuencia, se considera conveniente abrir la escuela para padres hacia a la comunidad previo diagnóstico de necesidades en función de aprovechar al máximo su potencial y con ello mejorar la calidad de vida de todos aquellos que participen y sus prójimos.

En congruencia con lo anteriormente descrito, existe un departamento administrativo distrital de salud, el cual brinda programas de orientación estudiantil (traído de políticas educativas de gobiernos anteriores pero que, debido a su impacto, aún se sigue manteniendo), el cual lleva por nombre “Dadis”, donde desde la policía de infancia y adolescencia y diferentes organizaciones con personal capacitado, se encargan de dictar charlas y talleres acerca de las normas de comportamiento en la sociedad.

#### ***De la Enseñanza.***

Con respecto a las estrategias de enseñanza, en el presente modelo de gestión curricular, van dirigidas a la formación integral de un ciudadano con altos valores que le permitan desenvolverse de manera autónoma gracias a sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos y la capacidad de aprender a aprender en la búsqueda de su autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento. Los elementos tomados en cuenta para el diseño de las estrategias de enseñanza son presentados en el cuadro 18 a continuación.

### Cuadro 18.

#### Elementos de las estrategias de enseñanza dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

Centrada en	Enfoque	Método	Técnicas	Organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento</li> <li>• Promover el aprendizaje colaborativo</li> <li>• Inclusión desde una visión de aprender haciendo y jugando</li> <li>• Formación integral de un ciudadano con altos valores</li> <li>• Búsqueda de la autonomía</li> <li>• Enfatizar el abordaje de conocimientos de tipo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Conceptuales: saberes y temas curriculares;</li> <li>(b) Procedimentales: Procesos realizados dentro del aula;</li> <li>(c) Actitudinales: valores atribuidos al desenvolvimiento del niño para consigo y los demás.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicacional</li> <li>• Enseñanza basada en problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deductivo</li> <li>• Inductivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de fichas en el proceso lector.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Laberintos recreativos</li> <li>• Escalera en el piso para practicar ascendencia y descendencia.</li> <li>• Desarrollo de guías de aprendizaje</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Simulaciones reales e hipotéticas.</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Trabajo escrito.</li> <li>• Mesas de trabajo</li> <li>• Apareamiento de categorías.</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• Conversatorios</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Planteamiento de preguntas problematizadas.</li> <li>• Mesa redonda</li> <li>• Y específicas del área:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- En castellano, la conciencia fonológica</li> <li>- En ciencia, la exploración.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Espacio:</b> Formal (salón de clases, laboratorios ( Informal (el hogar desde el seguimiento de instrucciones con ayuda de los padres).</li> <li>• <b>Momentos:</b> Inicio (las actividades planteadas deben centrarse en captar la atención del estudiante explorando sus intereses y conocimientos previos, así como el establecimiento del propósito de la lección). Desarrollo: (es conveniente que se explique el tema y practique mediante la ejemplificación) Cierre: (servirá para la verificación de los aprendizajes y aclaran dudas).</li> <li>• <b>Grupos:</b> Grandes (en actividades de integración y</li> </ul>

Cuadro 18. (cont.)				
Centrada en	Enfoque	Método	Técnicas	Organización
				discusión de temáticas) Medianos (en trabajos en equipo) Pequeños (talleres en pareja) Individual (Actividades particulares)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tiempo:</b> Simultáneo (canciones, lecturas, evaluaciones escritas) Consecutivo (Talleres, exposiciones) Alternativo (debates, lluvias de ideas, discusiones grupales</li> </ul>

En relación con la evaluación de los aprendizajes, al inicio de cada período se les otorga un material fotocopiado denominado “Bitácora de evaluación”, con el cual socializan la forma de verificación de los aprendizajes a ser desarrollados según el calendario durante ese tiempo con los estudiantes y sus acudientes, el cual posteriormente, es colocado particularmente en un algún lugar visible manipulable a diario, debido a que la evaluación es permanente tanto de los procesos, comportamientos, actitudes y saberes como de los productos focalizados en las actividades evaluativas desarrolladas, tanto escritas como orales según sea el caso, tomando en cuenta que los estilos de evaluación son establecidos a partir de las competencias a alcanzar en torno a: lo cognitivo (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace).

Es importante mencionar que, dentro de este modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes, se mantiene la evaluación por



porcentajes siguiendo el lineamiento del ministerio de educación, quedando de la siguiente manera: el mayor peso se centra en el proceso (75%) y el menor (25%) en una evaluación final diseñada bajo las matrices del Icfes y presentadas de acuerdo con la programación.

En cuanto a los tipos de evaluación, se tomará en cuenta la autoevaluación, realizada a los estudiantes a través de preguntas metacognitivas acerca de lo que aprendieron y cómo lo hicieron. La coevaluación, mediante la solicitud de opiniones entre compañeros respecto a las construcciones de conocimiento de sus pares y la heteroevaluación, ejecutada por la docente de acuerdo con los criterios previamente establecidos en correspondencia con las actividades evaluativas como talleres y pruebas tanto de final de período como de entrenamiento para las pruebas externas (Saber e Icfes) desde el programa “Hacia la Meta de la Excelencia” y “Evaluar para Avanzar ” las cuales son asignadas en calendario académico en función de que los estudiantes las tengan presentes y se vayan preparando, así como sus resultados son socializados para intervenir debilidades a través de planes de mejora y elevar el nivel de resultados al momento de aplicar las externas.

Finalmente, los instrumentos de evaluación implementados bajo este modelo de gestión curricular serán diseñados con base en las exigencias ministeriales para llevar el control evaluativo, entre las cuales se pueden mencionar: planilla de registros, rejilla de evaluación, registro de calificaciones y observadores de estudiantes, convertidos a su vez en un informe final de período y arrojados posteriormente en la plataforma “Colombia Evaluadora”.

### ***Del aprendizaje***

Con respecto a la forma en que construyen conocimiento los estudiantes dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena., este inicia a partir de la indagación de conocimientos previos que al generarse la disrupción con el elemento externo (andamiaje) comienzan a ocurrir una serie de acontecimientos mentales para

encajar la nueva información a la existente hasta lograr internalizarla reestructurando los esquemas mentales y con ello un cambio de pensamiento.

Bajo las premisas en este modelo el estudiante: (a) se considera el centro del proceso educativo, (b) está enfocado en la adquisición de habilidades y competencias para la vida de manera integral, hacia la transformación cognitiva, social y comportamental, (c) conecta lo humano, cristiano y ambiental, (d) se encuentra contextualizado con la realidad, (e) se concibe bajo el “Aprender haciendo” y (f) visualiza la transferencia de conocimientos en los diversos espacios de desenvolvimiento del individuo.

En consecuencia, estos aprendizajes son fundamentados en los pilares del conocimiento a saber: Ser (Visión integral del ser humano); Conocer (contenidos), Hacer (procedimientos y aplicabilidad de saberes) y Convivir (relación consigo mismo y con quien interactúa a diario), mediante las teorías asociadas aprendizaje significativo y el constructivismo.

El primero, por considerar su duración a largo plazo, al involucrar la experiencia del educando, indagación de sus conocimientos previos mediante preguntas problematizadoras y tomando en cuenta sus intereses desde sus particularidades respecto a formas, tipos y estilos de aprender, aprovechando incluso las equivocaciones para crecer al superarlas, relacionando lo aprendido con su aplicabilidad en la vida diaria, dando respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende?, ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar?. Este, podría llevarse a cabo bien sea por descubrimiento o mediante recepción siempre y cuando se encuentre inmerso el interés de educando, para de esta manera, el conocimiento sea retenido a largo plazo.

En cuanto al segundo, este modelo se concibe en torno al “Aprender haciendo” trabajando con material del medio (desde el aprovechamiento y reutilización de materiales para el cuidado del ambiente) de acuerdo con la edad en función de que, al explorar y manipular objetos y experiencias se les facilite el aprendizaje. Además de ello, fieles creyentes del aprendizaje colaborativo son promovidas las actividades donde se estimule la participación de los participantes, en

función de que, a través de la generación de ideas, pueda ser construido un conocimiento individual y colectivo en torno a la temática abordada.

Finalmente es presentada la evaluación cíclica de la gestión dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes, concebida por los sujetos de estudio como la acción de revisar el desarrollo de la gestión curricular en función de detectar las debilidades y fortalezas para generar el Plan de Mejoramiento Anual (PMA). Esta, es realizada siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación, a través de un formato apoyado por La Ley general de educación, siguiendo los decretos 1278 (para los docentes), 1290 (conocimiento de la evaluación por parte de los estudiantes y familiares) y la guía 34 (de la evaluación institucional).

Su propósito es detectar fortalezas y aspectos a mejorar para hacer los ajustes y adaptaciones pertinentes en pro de obtener cambios estratégicos para la concreción de objetivos en aras de fortalecer la calidad de los aprendizajes.

De acuerdo con lo anteriormente presentado, el proceso de evaluación cíclica de la gestión dentro de este modelo se caracteriza por:

(a) Requerir de instrumentos en torno a unas categorías e indicadores específicos

(b) Demandar la participación de toda la comunidad educativa (Directivo, coordinadores, personal de apoyo, docentes, estudiantes, familiares y representantes de la comunidad)

(c) Ser realizada por equipos según perfiles de áreas

(d) Tener encuentros programados de acuerdo con el calendario académico institucional el cual debe ser de conocimiento público, teniendo en cuenta que otras pueden surgir de imprevisto ante casos específicos

(e) Ser cualitativa, reflexiva y dialógica para identificar de manera descriptiva los aspectos a mejorar

(f) Aplicarse al final del año escolar una general y al culminar cada período académico las parciales de ajustes

(g) Contribuir a la construcción del diagnóstico inicial del año lectivo entrante en referencia a la realidad institucional y comunitaria

(h) puede recibir apoyo de asesoría pedagógica externa en base a las exigencias del ministerio de educación.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, los tipos de evaluación institucional implementados en los recintos educativos adscritos a la UNALDE Country de Cartagena son la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación. En cuanto a la primera, es autorreflexiva tomando en cuenta los componente institucionales y comunitarios. La segunda, es llevada a cabo entre pares, con acompañamiento pedagógico de aula y la última, es ejecutada tanto por el personal directivo (coordinadores y rector), personal de apoyo, familiares y representantes comunitarios, como por los estudiantes a través de una encuesta del desempeño docente siguiendo permanentemente las etapas de diagnóstico, planeación, intervención y retroalimentación, en correspondencia con la metodología PHVA y sus etapas respectivas.

Los tipos de evaluación antes señalados son implementados a partir de los elementos mencionados en el cuadro 19 a continuación en correspondencia con los diferentes alcances establecidos

**Cuadro 19.**  
**Elementos para tomar en cuenta en la evaluación cíclica de la gestión dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Ministerio	Instituto	Aula	Docente	Estudiante	Proyección
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de normativas</li> <li>• Currículo implementado.</li> <li>• Planes de estudio</li> <li>• Pruebas externas</li> <li>• Índice Sintético de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados académicos</li> <li>• Objetivos planteados</li> <li>• Procesos ejecutados</li> <li>• Índice de aprobados y reprobados</li> <li>• Mortalidad académica</li> <li>• Deserción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia del diseño pedagógico curricular</li> <li>• Ejes temáticos</li> <li>• Abordados</li> <li>• Gestión de aula</li> <li>• Seguimiento académico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología Pedagógica</li> <li>• Desarrollo de competencias docentes</li> <li>• Capacitación Docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanes académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de los egresados en la comunidad laboral</li> <li>• Acceso a becas universitarias</li> <li>• Proyección comunitaria.</li> </ul>

Cuadro 19. (cont.)

Ministerio	Instituto	Aula	Docente	Estudiante	Proyección
Calidad Educativa (ISCE) de la institución	escolar	estudiantil	• Materiales		
• Infraestructura y mobiliarios.	• Prosección académica	• Estándares Básicos de Competencias (EBC)			
	• Matrices de referencia	• Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)			
	ICFES	• Mallas de aprendizaje			
	• Calidad de los procesos	• Eficacia de los contenidos curriculares			
	• implementados				
	• Enfoque institucional				
	•				

Finalmente, este modelo de gestión curricular para el fomento de la de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena se lleva a cabo tal y como fue mencionado anteriormente mediante las etapas de la metodología PHVA, lo cual significa Planear, Hacer, Verificar y Accionar, explicadas a continuación en el cuadro 20.

#### **Cuadro 20.**

**Etapas de la metodología PHVA en el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Etapa	Descripción de acciones
Planear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los objetivos del sistema y sus procesos.</li> <li>• Establecer los recursos necesarios para generar y proporcionar resultados de acuerdo con los requisitos del cliente y las políticas de la organización.</li> <li>• Identificar y abordar los riesgos y las oportunidades.</li> <li>• El modelo de gestión curricular tiene que planificarse teniendo en cuenta el contexto institucional, las necesidades y expectativas de todos sus protagonistas.</li> </ul>

Cuadro 20. (cont.)	
Etapa	Descripción de acciones
Hacer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar lo planificado.</li> <li>• Tomar en cuenta las capacidades y limitaciones de los recursos internos existentes, así como aquellos que se puedan obtener de proveedores externos.</li> <li>• Asegurarse sobre la marcha de que todo va bien, llevando el debido seguimiento.</li> <li>• Los recursos pueden ser humanos (personas) y materiales (infraestructura) entre otros aspectos.</li> </ul>
Verificar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el seguimiento y medición de los procesos y alcances y servicios resultantes respecto a las políticas, los objetivos, los requisitos y las actividades planificadas e informar sobre los resultados. Para ello se debe determinar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesita seguimiento y medición?</li> <li>• Los métodos de seguimiento, medición, análisis y evaluación necesarios para asegurar resultados válidos.</li> <li>• ¿Cuándo se deben llevar a cabo el seguimiento y la medición?</li> <li>• ¿Cuándo se deben analizar y evaluar los resultados del seguimiento y la medición?</li> </ul> </li> </ul>
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar acciones para mejorar el desempeño, cuando sea necesario en función de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar las metas al tiempo y recursos</li> <li>• Mejorar servicios para cumplir los requisitos, así como considerar las necesidades y expectativas.</li> <li>• Corregir, prevenir o reducir los efectos no deseados.</li> <li>• Mejorar el desempeño y la eficacia del modelo de gestión curricular.</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Adaptación a partir de Normas ISO 9001:2015.

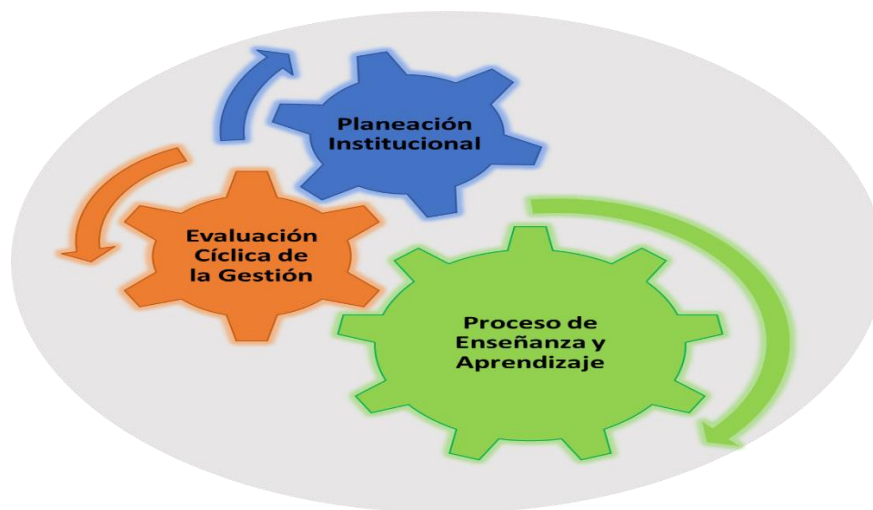
De esta manera son abarcados a plenitud los tres componentes del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena presentados a partir del modelo de gestión inicial esbozando su desarrollo desde cada uno de sus elementos en el siguiente diagrama estructurado del modelo.

## El Modelo que surge de este Estudio

Del resultado de la contrastación teórica emergen cada uno de sus temas centrales:

### **Gestión Curricular:**

Después de haber definido con anterioridad este tema central, como toda una ruta de acción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), que conlleva los procesos de planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la obtención de la calidad de los aprendizajes; se evidenciaron ciertos hallazgos a partir de la triangulación entre lo expresado por los sujetos de estudio, su soporte teórico y la interpretación realizada por la investigadora, como son: concepción de educación, definición de gestión escolar, características, requerimientos básicos para su desarrollo, enfoques y documentos desde los cuales se centran los procesos, la metodología a través de la cual la desarrollan y los roles ejercidos por cada uno de los actores a partir de la sinergia existente entre los componentes de planeación institucional, evaluación cíclica de la gestión y el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son presentados en el gráfico 24 a continuación y desarrollados de manera individualizada posteriormente.



**Gráfico 24. Componentes de la gestión curricular.**

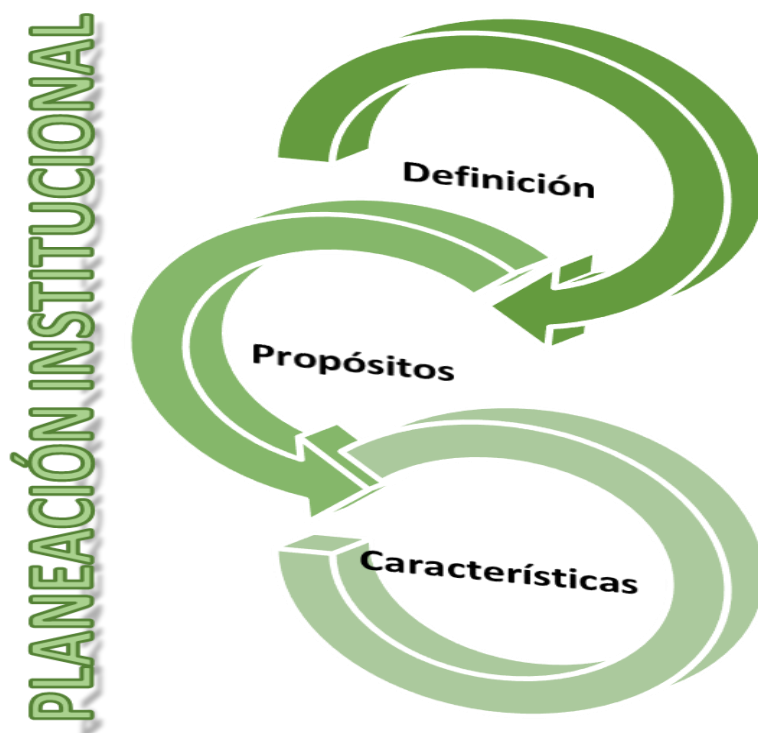
### **Planeación Institucional:**

En este componente se detectan tanto las deficiencias y fortalezas internas de la institución y sus actores, como las oportunidades y amenazas de las que se disponen, en aras de plantear un conjunto de actividades que den respuesta a dichas limitantes hacia el logro de metas institucionales.

En cuanto a los hallazgos encontrados, la planeación institucional es descrita mediante los elementos de: definición, propósito, formatos y características, los cuales apuntan a organizar todos los procesos a ejecutar durante el año escolar, pautado bajo los lineamientos ministeriales, estándares de calidad, actualizaciones legales y curriculares y resultados asociados tanto al desempeño académico como convivencial, del año inmediatamente anterior.

Con respecto a la planeación institucional, encargada de detectar deficiencias y fortalezas internas de la institución y sus actores, así como las oportunidades y amenazas de las que se dispone alrededor de esta en función de plantear un conjunto de actividades que permitan dar respuesta a esas limitantes desde el aprovechamiento de las ventajas particulares y los valores externos hacia el logro de metas institucionales. En concordancia con esto, los aspectos a desarrollar son los concernientes a su definición, propósitos y características, tal y como se evidencia en la siguiente imagen.





**Gráfico 25. La Planeación Institucional dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

#### **Evaluación Cíclica de la Gestión:**

Este proceso es el que le permite a las instituciones educativas hacer un diagnóstico sobre el estado actual de sus procesos, estableciendo el nivel de cumplimiento de objetivos y metas de calidad académica propuestas en su proyecto educativo institucional y en su plan de estudios; por ende, conlleva a la sistematización, análisis, valoración y comparación de los resultados obtenidos con el desarrollo de sus acciones en las diferentes áreas de gestión para sugerir y convenir planes de mejoramiento pertinentes.

En este orden de ideas, los hallazgos encontrados en cuanto a la evaluación cíclica de la gestión se encuentran asociados con su: definición, propósito, características tipos, elementos y etapas; a partir de las percepciones de quienes hacen vida académica en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de

Cartagena y los contenidos de conciencia de los sujetos de estudio; Además, sus posturas evidencian que este proceso es realizado siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación; requiere de instrumentos en torno a unas categorías e indicadores específicos; demanda de la participación de toda la comunidad educativa; se realiza por equipos según perfiles de áreas; son programadas de acuerdo con el calendario académico institucional; es cualitativa, reflexiva y dialógica para identificar de manera descriptiva los aspectos a mejorar; es aplicada al final del año escolar una general y al culminar cada período académico las parciales de ajustes; contribuye a construir el diagnóstico inicial del año lectivo entrante en referencia a la realidad institucional y comunitaria; y recibe apoyo de asesoría pedagógica externa en base a las exigencias del ministerio de educación (ver cuadro 26).



**Gráfico 26.** La Evaluación Cíclica de la Gestión dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

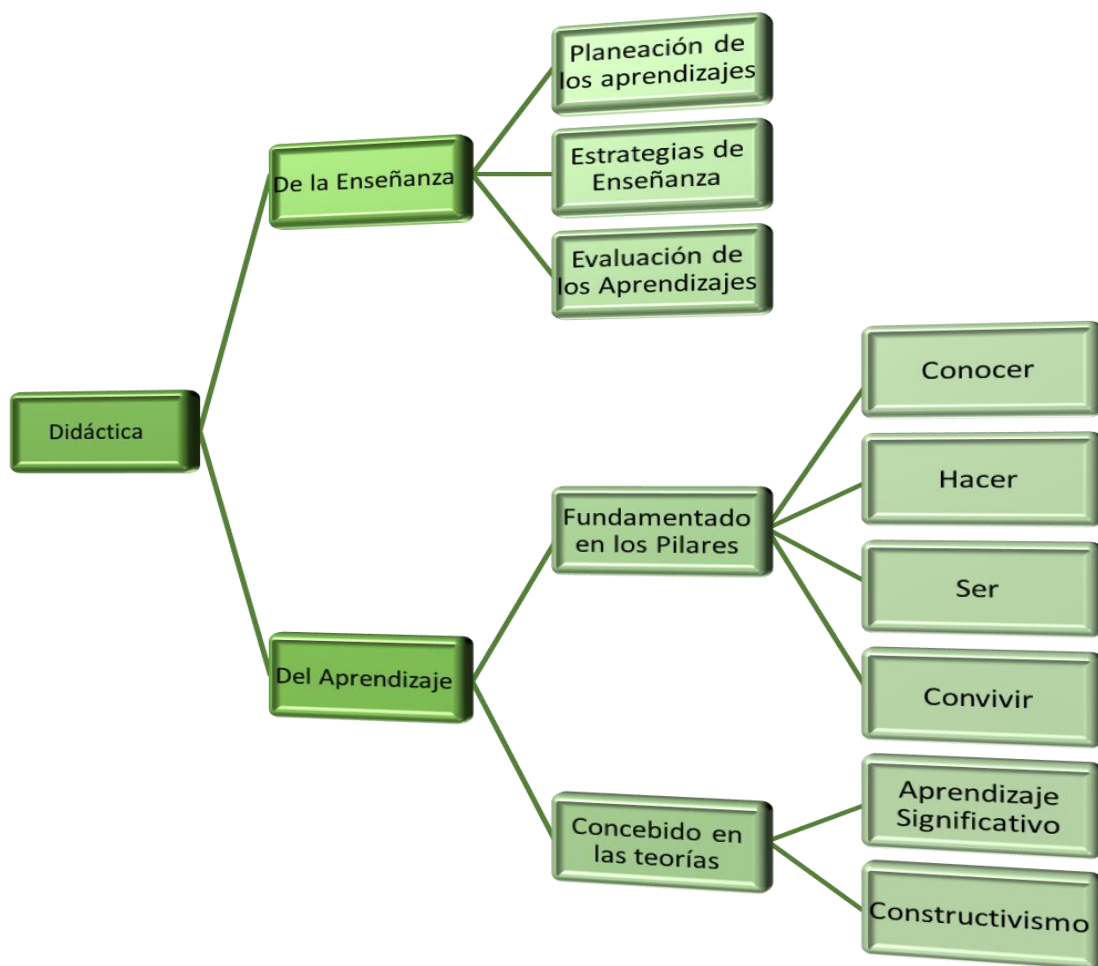
## **De la Didáctica**

### ***Procesos de Enseñanza Aprendizaje***

Este tercer componente “La enseñanza y el Aprendizaje” dentro de la gestión curricular, es considerado como la esencia de la educación, la cual se logra construir interdependientemente, debido a que una no se da sin la otra.

En torno al proceso de enseñanza en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena son concebidas desde (a) la planeación de los aprendizajes como instrumento organizador o guía instruccional de la pedagogía; (b) una estructura intencional y consciente; (c) proyectos transversales e institucionales que van en concordancia con las gestiones curriculares internas para dar cumplimiento a la misión institucional y hacia el alcance de su visión; (d) programas educativos y de apoyo familiar que sirven de soporte a la enseñanza; (e) estrategias instruccionales de enseñanza diseñadas para el logro pedagógico de los propósitos planteados, en donde docentes, coordinadores y rectores coinciden en que van dirigidos a la formación integral de un ciudadano con altos valores que le permitan desenvolverse de manera autónoma gracias a sus conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos y la capacidad de aprender a aprender en la búsqueda de su autonomía a partir de la propia construcción del conocimiento y; (f) de evaluación de los aprendizajes a partir de los momentos, espacios, tiempos, características, formas, estilos, tipos e instrumentos.

En relación con el aprendizaje, los sujetos de estudio consideran que este debe estar enfocado hacia la integralidad, desde la adquisición de habilidades y competencias para la vida, hacia la transformación cognitiva, social y comportamental, vinculando lo humano y lo cristiano, contextualizando la realidad a partir de la transferencia de conocimientos en los diversos espacios de desenvolvimiento del individuo, aplicando las teorías asociadas al aprendizaje significativo y el constructivismo, formando individuos en base a los cuatro pilares del Ser, Conocer, Hacer y Convivir (ver cuadro 27).



**Gráfico 27. La didáctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.**

Como puede ser evidenciado en el gráfico anterior, dentro del proceso de enseñanza existen subprocesos como es la planeación de las clases, la cual debe poseer una estructura en la que deben ser tomados en cuenta diversos proyectos como los del Ministerio de Educación nacional, la secretaría de Educación distrital y los institucionales propiamente, con un apoyo educativo mediante programas externos e internos como es el caso de el “Programa Todos a Aprender”, la “Escuela para padres” y “Dadis”.

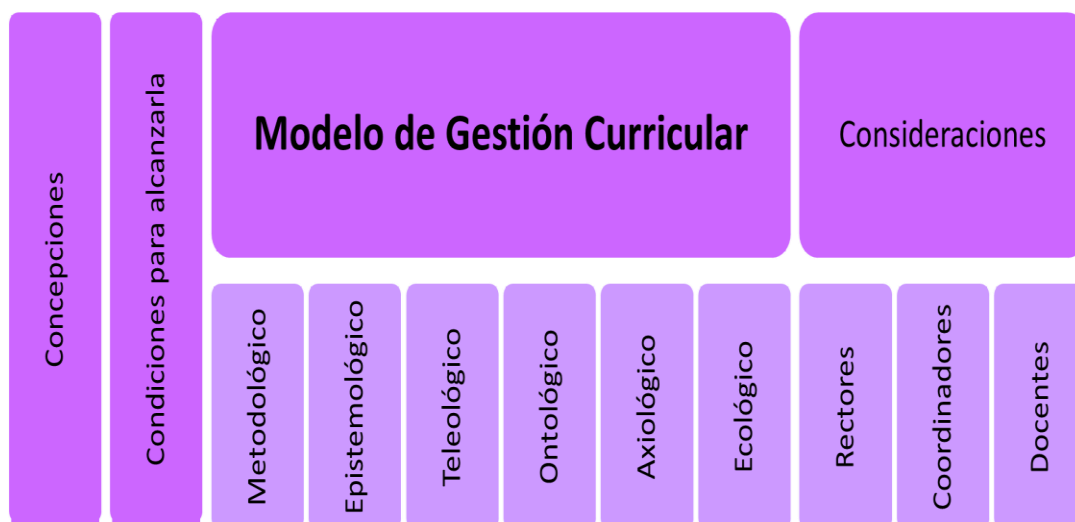
Dentro de estas planificaciones deben ser diseñadas estrategias de enseñanza acordes a el diagnóstico de aula realizado previamente en cuanto a las características individuales del grupo y tomando en cuenta los contenidos establecidos para el grado de acuerdo con la malla curricular, para lo que se realiza la escogencia de técnicas, métodos, medios, recursos y actividades, organizando los momentos de la clase, el espacio y el tiempo, dando importancia a la evaluación de los aprendizajes en cuanto a las formas, tipos, estilos de verificar lo asimilado utilizando actividades, instrumentos, calificaciones y pruebas externas indicando el avances del educando.

En consecuencia, el agente de enseñanza debe conocer a profundidad a quienes intenta hacer aprender en función de utilizar todo su ingenio y propias estructuras mentales poniéndolas a disposición del que requiere que aprenda algo y por tanto este proceso tiene que ser realizado de manera intencional y consciente. De manera que la enseñanza puede ser considerada como un arte, el cual requiere de una capacidad alta de abstracción, al tener en cuenta no solo las características particulares de su aprendiz, sino también una amplia comprensión del entorno y cultura donde desarrolla su quehacer en función de poder apropiarse de él y aprovecharlo para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

### **Calidad de los Aprendizajes:**

En relación con este tema central, la calidad de los aprendizajes es la implementación de la gestión curricular a nivel institucional. En correspondencia con esta afirmación, los hallazgos del estudio son presentados en el gráfico 28 y desarrollados posteriormente.

# CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES



**Gráfico 28. Calidad de los Aprendizajes en las Instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de Cartagena.**

Los protagonistas del estudio estructuraron sus contenidos de conciencia a partir de las percepciones en torno a: sus concepciones, las condiciones para alcanzarla calidad de los aprendizajes mediante un modelo de gestión híbrido (cognitivo, constructivista y humanista) flexible e integrador, que abarque lo ambiental, lo investigativo y lo cognitivo; todo estructurado por los componentes: Metodológico, Epistemológico, Teleológico, Ontológico, axiológico y ecológico; en función de forjar competencias y vivencias acordes a la realidad de los estudiantes, involucrar a las familias generando sentido de pertenencia institucional y evidenciando ciertas consideraciones establecidas por los sujetos del estudio (rectores, coordinadores y docentes) en cada uno de los contextos educativos.

En referencia a esto, los rectores de las instituciones objeto de estudio consideran urgente y necesaria la adecuación de espacios, la dotación de medios y recursos y, que todos los protagonistas del hecho educativo trabajen de manera

colectiva tanto en la organización como en la ejecución y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Los coordinadores proponen que los estudiantes sean involucrados en todos los procesos de la gestión, puesto que sus intereses y necesidades son el centro de ésta. Los docentes, por su lado, aseguran la importancia de una construcción conjunta de formatos de seguimiento y análisis de resultados para tomar en cuenta debilidades y elaborar planes de mejora para el cumplimiento del ciclo metodológico PHVA.

**Impacto:**

Del impacto en la sociedad se presenta a continuación, los hallazgos en el gráfico 29.



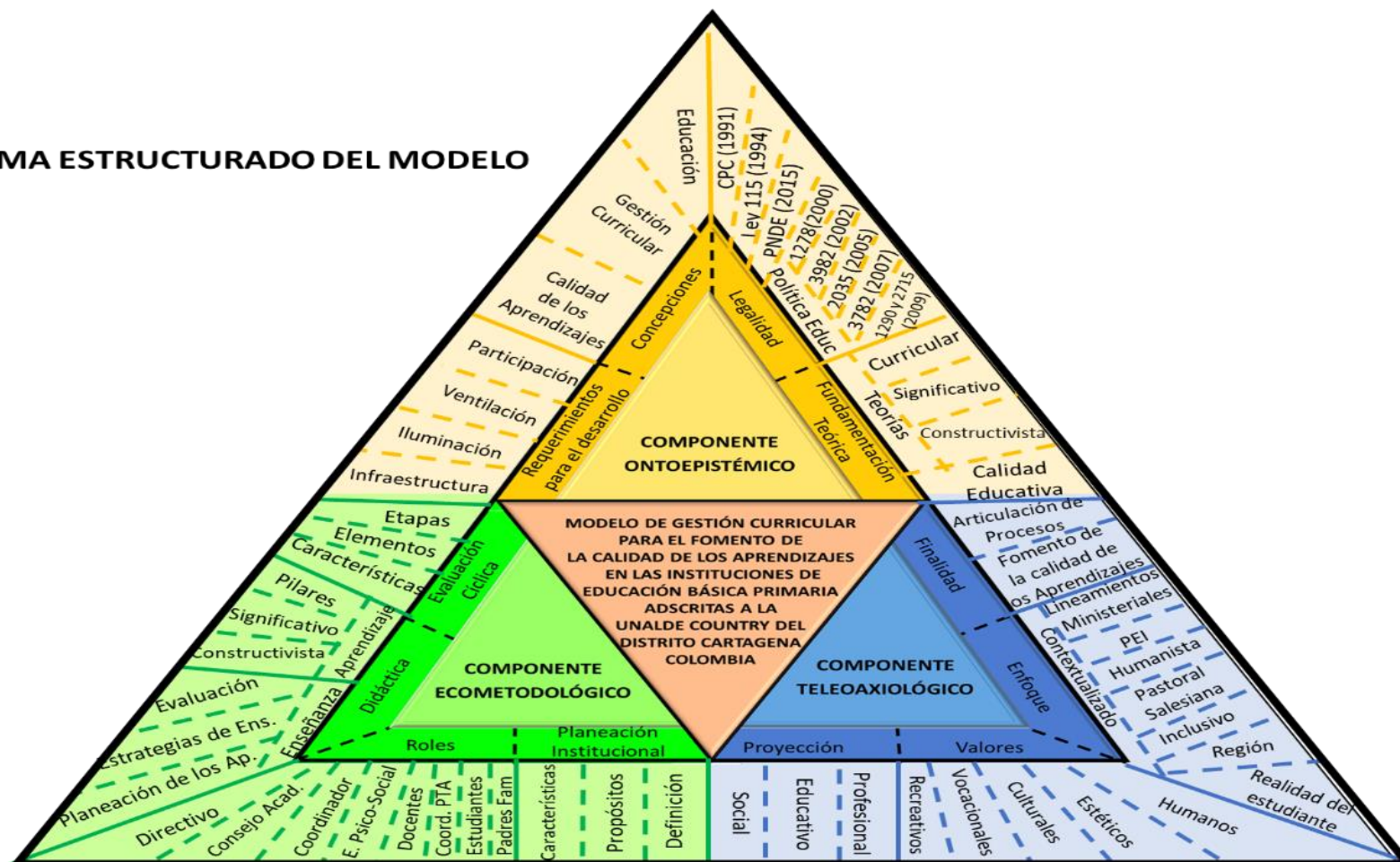
**Gráfico 29.** Impacto de la implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country en el distrito de Cartagena.

En concordancia a lo visualizado anteriormente, el impacto generado por la implementación de un modelo de gestión curricular efectivo en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country en el distrito de Cartagena repercute **en lo profesional** al momento de sentirse escuchado dentro de la gestión institucional; **en lo educativo** al organizar las acciones (de ejecución, evaluación y seguimiento) de las normas de convivencia; al ejecutar todo lo planeado y al definir criterios evaluativos institucionales con apoyo de programas gubernamentales y; **en lo social**, al dar a conocer los avances y resultados a toda la comunidad educativa en general.

Por todo lo anteriormente descrito, se plantea un modelo de gestión curricular para fomentar la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena contentivo de tres componentes a saber: (a) el Ontoepistémico correspondiente con la fundamentación teórica, conceptual, legal y requerimientos básicos para su desarrollo; (b) el Teleoaxiológico, relacionado con su finalidad, enfoque, valores y proyección; y (c) el Ecometodológico, asociado con los procedimientos para su debida implementación mediante los procesos de planeación, didáctica y evaluación a partir de los diversos roles asumidos. Así lo refleja el gráfico 30.



**DIAGRAMA ESTRUCTURADO DEL MODELO**



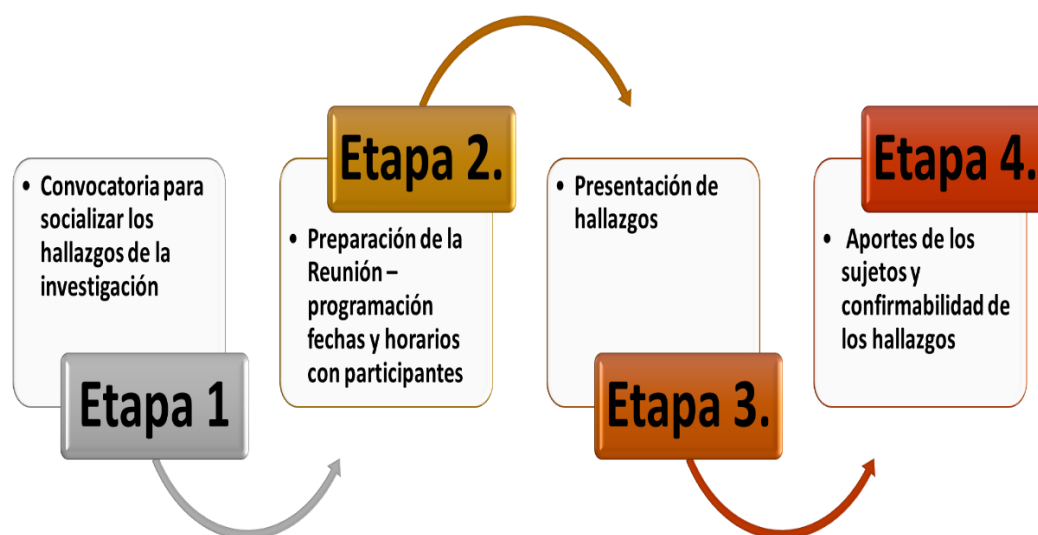
**Gráfico 30.** Diagrama estructural del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas que imparten el nivel de básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

El diagrama estructurado del modelo de gestión curricular presentado, da cuenta de los hallazgos del estudio en torno al fomento de calidad de los aprendizajes en las instituciones oficiales de la educación básica primaria, a partir de las vivencias, necesidades y contenidos de conciencia de los sujetos de estudio en los contextos educativos de la UNALDE Country del distrito de Cartagena a lo largo de esta trayectoria pedagógica e investigativa; por tal es el producto de la comprensión científica del porqué de la situación objeto estudiada, que permitió generar las aproximaciones teóricas descritas, desde de la explicación de sus tres componentes.

### **Socialización de los Hallazgos**

Finalizado el proceso de análisis e interpretación de la información emergente, se procedió a diseñar la estrategia a utilizar en la socialización de los hallazgos, que, en el reporte de la investigación cualitativa, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), es conveniente que “sea revisado por los participantes. Para que, de una u otra forma, ellos puedan validar los resultados y las conclusiones, indicando al investigador si el documento refleja lo que quisieron comunicar y los significados de sus experiencias.” (p.523) realizando un sondeo entre los informantes sobre la pertinencia de realizar una reunión virtual o presencial que permitiese dar a conocer el proceso investigativo y los resultados de la aplicación del método fenomenológico hermenéutico al objeto de estudio.

De acuerdo con lo anterior, el proceso de socialización de este estudio se llevó a cabo, siguiendo las siguientes etapas:



**Gráfico 31. Etapas seguidas para el proceso de socialización**

Para el desarrollo de la socialización fue necesario desarrollar reuniones individuales presenciales debido a la poca disponibilidad de tiempo de los entrevistados y los compromisos adquiridos en esta etapa final del calendario académico al interior de cada institución educativa. Por tal razón, la investigadora a través de llamadas telefónicas concretó un cronograma de reuniones con cada uno de los informantes según sus preferencias, entre el 24 y el 28 de octubre del año 2022, así:

**Cuadro 21. Organización de encuentros con los sujetos de estudio para la socialización de los hallazgos**

Informante	Programación para la socialización	
	Fecha	Hora
SC_DSJD	24 de octubre	11:30 am
RG_CSJD		1:00 pm
BA-DML		3:00 pm
LA_CMB	25 de octubre	9:00 am
LR_DSRN		6:30 am
OT_RSRN	27 de octubre	8:00am
AR_RAF		10:30 am
EC_DFB		6:15 am
EL_CMA	28 de octubre	10:30 am
LL_DMA		10:30 am

Previo a la socialización, la investigadora preparó con antelación una presentación en PowerPoint con 12 diapositivas, contemplando la viabilidad de ser un recurso valioso para exponer todo el proceso metodológico a través de imágenes y animaciones, las cuales fueron expuestas aproximadamente a cada informante entre 20 y 30 minutos, siempre teniendo en cuenta los propósitos del estudio. Muestra de ello es presentado en el gráfico 32.

Cabe destacar que, cada uno de los encuentros fue muy ameno y satisfactorio tanto para la investigadora como para los participantes al ver que el producto de sus aportes había emergido un modelo de gestión curricular tan completo como el presentado.



**Gráfico 32. Socialización de los hallazgos con los sujetos de estudio.**

Durante la socialización se procuró ser ágiles, privilegiando la información clave de cada una de las etapas de aplicación del método, explicando a través de ejemplos: (1) en el paso uno y dos, la revisión exhaustiva que se hizo “línea a línea” de cada protocolo en la búsqueda de contenidos de conciencia vinculados a cada

unidad temática natural; (2) en los pasos 3, 4 y 5 de la etapa estructural, la identificación de temas centrales y su expresión en lenguaje científico y, (3) en los pasos 6 y 7, la unificación de todas las estructuras particulares en un tema global integrador y a la socialización de estos en relación con la contrastación teórica a partir de cada uno de sus temas centrales a saber: (a) Gestión curricular desde los subtemas planeación institucional, evaluación cíclica de la gestión y el proceso de enseñanza y aprendizaje; (b) Calidad de los Aprendizajes y (c) Impacto en la sociedad; para luego así, finalizar con la presentación de la construcción teórica del modelo de gestión curricular propuesto, a partir de la explicación de los tres componentes.

### **Ajustes de acuerdo con las impresiones de los sujetos**

Terminada la exposición, se abrió un espacio de retroalimentación de la actividad a través de la socialización de unas interrogantes expuestas desde el inicio de la reunión, en donde se compartieron las impresiones, recomendaciones, consideraciones, fortalezas y debilidades de cada uno de los informantes sobre el modelo teórico construido; los cuales fueron grabados a través de notas de voz y transcritos posteriormente para su respectivo análisis arrojados sus resultados a continuación en el siguiente cuadro.

#### **Cuadro 22.**

#### **Aportes de los sujetos de estudio durante el proceso de socialización.**

<b>Interrogante</b>	<b>Aportes</b>
¿Qué impresiones tienen acerca del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena presentado?	El modelo presentado se observa bien estructurado, basado en la investigación realizada y el fenómeno estudiado (SC_DSJD; BA_DML; LR_DSJD; OTRSRN; AR_RAF). Esto, ayuda a que no sea visto de manera aislada, sino como parte de un todo, permitiendo desglosar y visualizar lo que se pretende alcanzar dentro de la gestión curricular. Además, se evidencia muy completo y significativo al ser la recopilación de todas las ideas y sentires de los directivos y docentes de nuestra UNALDE Country, por lo que va a tener impacto social en todas las instituciones educativas de la básica primaria del distrito de Cartagena (RG_CSJD). El mismo, es integrador al tratar de relacionar y vincular todos los aportes de los informantes de las diferentes instituciones, según los roles que desempeñan, sabiéndolos armonizar. Y desde el punto de vista didáctico también se ha plasmado de manera colorida los temas claves y sus componentes, tratando de facilitar la comprensión del modelo de gestión curricular propuesto, de la manera más

Cuadro 22. (cont.)	
Interrogante	Aportes
	<p>sencilla apuntando a la contextualización de las realidades, requerimientos, necesidades y expectativas de nuestra UNALDE Country, exponiendo todos los elementos tecnológicos, pedagógicos, educativos, legales articulando a toda la comunidad educativa, con sus gestiones y el PEI (LA_CMB). En consecuencia, esta investigación arroja esas luces para tomar acciones de mejora que fortalezcan la calidad de los aprendizajes; porque la calidad no sólo se da en el contexto físico o en el aula de clase, sino la encontramos en esos conocimientos, esos saberes que ellos necesitan para la vida, no solamente la vida escolar, sino la vida como para saber convivir en comunidad (EC_DFB).</p> <p>Por otro lado, es importante destacar lo novedoso y oportuno del componente ambiental, al centrar el modelo en la concienciación de cada uno de los individuos que forman parte de él y su corresponsabilidad el cuidado del planeta como hogar de todas, además de ello, el incorporar a la familia dentro del proceso lo hace más valioso y contextualizado a la necesidad actual como elementos cercanos y de interacción con los estudiantes que, a fin de cuentas, son el centro del proceso educativo (EL_CMA). Por tanto, este tipo de modelos de gestión curricular, favorecen a la descentralización de la secretaría de educación al hacerlo dirigido a la realidad específica de esta región y la visión de las instituciones adscritas a la UNALDE country del distrito Cartagena (LL_DMA).</p>
¿Qué recomendaciones tiene para mejorar el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena?	<p>Entre las recomendaciones realizadas por los sujetos de estudio para mejorar el modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena se pueden mencionar:</p> <p>(a) Socializar con la mayoría de las instituciones educativas de la UNALDE Country y no limitarlo solo a los recintos escolares objeto de estudio (SC_DSJD; RG-CSJD; EC-DFB) además de a sus respectivas comunidades educativas por parte del personal directivo (LR-DSJD).</p> <p>(b) En el componente Ecometodológico, el rol de equipo psicoeducativo debe incorporar a la caracterización de las necesidades psicoeducativas de los estudiantes, la contextualización general de toda la comunidad educativa en función de tener planes de mejora a cualquier tipo de necesidades de la población estudiantil (BA-DML).</p> <p>(c) En la evaluación cíclica, podrías ser incorporadas la utilización de rúbricas estandarizadas para todos los procesos y manejadas por todas las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country de manera general (LA-CMB).</p> <p>(d) Materializar el modelo de gestión curricular de manera inmediata (OT-RSRN; AR-RAF) e ir ajustando en la medida que se vaya desarrollando.</p>
¿Cree usted que este modelo de gestión curricular contribuye al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente, porque posee todos los componentes necesarios para alcanzar la calidad de los aprendizajes (SC_DSJD).</li> <li>• Este modelo responde al fomento de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes de la básica primaria, ya que cuenta con todo lo necesario para el desarrollo de la gestión curricular (RG-CSJD; EL_CMA).</li> <li>• Permite evidenciar las herramientas a utilizar para una óptima planeación de la gestión curricular y así alcanzar los objetivos institucionales y académicos propuestos (BA_DML).</li> </ul>

Cuadro 22. (cont.)

<b>Interrogante</b>	<b>Aportes</b>	
primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena y por qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin lugar a duda, va a aportar a la calidad educativa y de los aprendizajes de los estudiantes, porque se va a manejar una matriz, un modelo estructurado que no va a descuidar ninguno de los componentes fundamentales; va a estar conectado con la parte legal, con el ministerio, con la proyección social, con los estándares, los modelos pedagógicos y va a integrar a todos los actores de la comunidad educativa (LA_CMB).</li> <li>• Este estudio es un resumen de lo que nosotros en el día a día venimos expresando (LR_DSJD). Hay que montar todo un andamiaje, una infraestructura para que ese modelo responda. El problema no es el modelo, sino que no hemos sabido cómo hacer las cosas de la manera adecuada para que las acciones comiencen a fluir (OT_RSRN) y la disposición para asumir los cambios (AR_RAF).</li> <li>• Es un modelo que en su implementación podría generar los resultados que queremos. Un modelo que hay que estudiarlo y analizarlo bastante para poderlo aplicar (EC_DFB).</li> <li>• Este trabajo aporta enfoques, permite el discernimiento, abrir nuestros horizontes para identificar hacia dónde queremos apuntar a través de la autorreflexión, sabiendo que hay que fortalecer (LL_DMA).</li> </ul>	
¿Indique cuáles serían las fortalezas y las debilidades del modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena?	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
	<p>Posee todos los componentes que se deben abordar, necesarios para la implementación de las etapas de la evaluación y las características propias de la gestión curricular (SC_DSJD; AR_RAF; EL_CMA).</p> <p>A nivel curricular, lo que tiene que ver con las características del currículo, la cultura metodológica de la evaluación de la gestión y de los aprendizajes se encuentra muy completo, aportando los elementos y los tipos de evaluación implementados, en el cumplimiento de cada rol ejercido (RG_CSJD).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fusión de los componentes (BA_DML; LL_DMA)</li> <li>• Dan cuenta de los elementos fundamentales y los presenta de manera clara, concisa, sin miradas excluyentes. Un modelo inclusivo que apunta a lo convergente sin descuidar a lo divergente. Por ejemplo, si vemos esta construcción teórica relacionada al perfil estudiantil, estas competencias las veo muy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario poner en práctica dicho modelo para poder identificar a algunas debilidades en su implementación (SC_DSJD; RG_CSJD; AR_RAF).</li> <li>• Mejorar algunos de los requerimientos para el desarrollo de la gestión curricular, ya que a mi parecer solo se centran en debilidades locativas. Me parece importante tener en cuenta el manejo disciplinario de los estudiantes en las aulas y la profesionalización y experticia docente para ejercer sus funciones pedagógicas con idoneidad, desarrollando competencias ciudadanas, socioemocionales, cognitivas y laborarles en sus estudiantes (BA_DML).</li> <li>• Se le debe otorgar mayor liderazgo y protagonismo al consejo académico, porque de alguna u otra manera, los procesos misionales en su gran mayoría son académicos y también resaltar el comité de</li> </ul>

Cuadro 22. (cont.)

Interrogante	Aportes	
Fortalezas	Debilidades	
<p>puntuales y pertinentes, para el desarrollo del ser, conocer, del saber y convivir de nuestros alumnos. Me imagino que entre el saber y el conocer se encuentran implícitas las competencias tecnológicas que también son importantes en la actualidad (LA_CMB).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta cada uno de los actores que intervienen en las comunidades educativas, eso me parece excelente porque no está focalizado sobre uno, sino que abarca todo el contexto (LR_DSJD).</li> <li>• Puede llegar y servir haciéndose un gran esfuerzo para que lo que allí está plasmado se pueda implementar (OT_RSRN).</li> <li>• Veo las etapas de la evaluación a través de la metodología PHVA, está el trabajo en el aula y la forma del abordar los procesos de enseñanza aprendizaje, se tiene en cuenta a los padres de familia, todo esto, se convierte en fortalezas (AR_RAF).</li> <li>• No solamente vamos a trabajar la parte cognitiva o académica de los estudiantes, sino también, la parte del ser, la parte ontológica, una parte fundamental (EC_DFB).</li> <li>• El aspecto humanístico del modelo (EL_CMA)</li> </ul>	<p>convivencia que permita soportar la gestión y un consejo de padres que también jalone los procesos (LA_CMB).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La parte de la tecnología, de los tics; siento que en el modelo no se percibe en ninguno de los componentes (LR_DSJD). ¿Cómo lo materializamos?, porque a veces en las instituciones no tenemos las buenas prácticas, las buenas costumbres, no se hacen las reuniones a tiempo, no se tienen los espacios; pero no es problema del modelo (OT_RSRN).</li> </ul>	



Como puede apreciarse en el cuadro anterior, todas las apreciaciones hacia el modelo de gestión curricular presentado son muy positivas e incluso expone muestras de admiración en cuanto a la capacidad de interpretación y síntesis de los sentires y pensares de los sujetos de estudio. En consecuencia, hablan de su pertinencia, relevancia y urgencia de implementación, no solo en las instituciones objeto de estudio, sino que pueda ser ajustado para incluir a todas las instituciones pertenecientes a la UNALDE Country de Cartagena.

Por tanto, la sugerencia es socializarlo a la brevedad posible con todos los rectores implicados y que estos a su vez puedan multiplicar la información en sus comunidades educativas para poder materializarlo a la brevedad posible ya que son mayores las fortalezas encontradas que las posibles debilidades.

No obstante, algunas de las mencionadas pudieron suscitarse por lo breve del relato en la disertación del modelo, debido a que la que más llama la atención es la falta del componente TIC dentro de este, el cual se encuentra presente en lo Ecometodológico, aun así, será tomada en cuenta la apreciación de exaltarlo a la hora de llevarlo a su socialización con las demás sedes y su respectiva implementación. En lo que si, se está totalmente de acuerdo, es que la detección de las falencias del modelo, se verán más notoriamente reflejadas una vez sea puesto en marcha y en lo sucesivo, deberán ir haciéndose los ajustes pertinentes.

## CAPÍTULO VI

### REFLEXIONES FINALES

A manera de colofón, la presente sección proporciona una serie de reflexiones por parte de la investigadora en referencia a varios acontecimientos. En primer lugar, son esbozadas las impresiones personales acerca del proceso vivido durante el estudio. Seguidamente, son respondidos cada uno de los objetivos de la investigación de acuerdo con los hallazgos encontrados durante la indagación. Así mismo, se amerita hacer una declaración en cuanto a las conclusiones a las que se pudo llegar en torno a la construcción del modelo de gestión curricular, para finalmente compartir algunas recomendaciones para su efectiva implementación para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena.

#### *De mi Experiencia como Investigadora*

Esta investigación se propuso consolidar una estrategia curricular pertinente y eficaz que responda a las necesidades educativas, curriculares, sociales y culturales de la población estudiantil de la básica primaria, a partir del: (a) análisis de las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular; (b) la concreción de los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación; (c) la comprensión del desarrollo y seguimiento del currículo mediante la gestión escolar, con el fin de construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE

Country del Distrito Cartagena y socializado con los actores involucrados en la investigación.

Los eventos partieron de considerar la necesidad de crear un currículo contextualizado, tomando en cuenta los múltiples factores que intervienen el proceso educativo, como lo es la cultura, el entorno social, el docente, el aprendiz, la didáctica, la participación de todos los implicados en la educación, la planificación, la evaluación; mediante la implementación de una gestión curricular eficaz. Esto a la luz de la exigencia mundial de una educación de calidad, inclusiva y equitativa atribuida al cuarto objetivo para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017) a fin de asegurar la prosperidad para todos, lo cual representa un desafío importante para la gestión curricular.

De acuerdo con esto, se ha venido trabajando en el desarrollo integral del individuo para dar respuesta a la sociedad para entregarle a un ciudadano preparado para enfrentarse a las demandas del siglo XXI. Al respecto, la UNESCO (2021) destaca la importancia de una educación centrada en el estudiante y basada en habilidades, que permita a los estudiantes desarrollar todo su potencial, haciendo énfasis en las habilidades socioemocionales y la ciudadanía global. En consecuencia, la gestión curricular juega un papel fundamental en la implementación de una educación de calidad y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante la planificación, diseño, implementación y evaluación de los planes de estudio y las políticas educativas para lograr una educación integral y de calidad para todos los estudiantes.

Las demandas sociales actuales exigen de una formación para la vida y contextualizada con la realidad del aprendiz, lo cual implica no solo conocimientos teóricos y académicos, sino que, estos sean el complemento de habilidades prácticas vinculadas al desempeño cotidiano y actitudes idóneas para el buen desenvolvimiento social como lo son los valores éticos, estéticos, ambientales, entre otros que contribuyen a vivir en armonía consigo y con quienes lo rodean.

Tales necesidades son expuestas y caracterizadas tanto por Bitar y Zovatto (2021) como por la Trujillo (2023), al considerar la posibilidad de ser más flexibles,

inclusivos y tecnológicos en la educación a partir de los desafíos emergentes a raíz de la contingencia pedagógica vivida durante la pandemia por COVID-19 en donde fueron sorteadas un conjunto de experiencias y reflexiones que llevaron a apuntalar hacia las competencias requeridas en la actualidad vinculadas con habilidades blandas, pedagógicas, disciplinares y socioemocionales que van más allá de los contenidos tácitos preparando a los estudiantes para enfrentar la complejidad y dinamismo en el cual se vive.

Estos cambios radicales en la educación habían iniciado con el nacimiento del milenio y la incursión de la tecnología y la globalización, no obstante esta situación se agudiza y convierte en urgente con los aprendizajes dejados durante la pandemia por COVID-19. Así lo refleja la UNESCO (2022) al identificar el impacto generado por la contingencia educativa durante el aislamiento y los dos años de adaptaciones educativas vividas, lo cual apertura a evaluar la forma en que se está llevando a cabo el proceso educativo y lo que se debe poner en marcha para estar a la par de estos requerimientos como es el caso de la necesidad de implementar políticas y procesos que permitan generar una mayor resiliencia a largo plazo, así como la importancia de la capacitación en el uso de tecnología y la creación de comunidades profesionales, lo cual conlleva a discutir acerca de las brechas digitales evidenciadas en la falta de experiencia previa en la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales, apuntando entonces a enfocarse en estos aspectos desde la gestión curricular en todas las instituciones del país.

En otro orden de ideas, la perspectiva teórico-metodológica de la corriente interpretativa-fenomenológica-hermenéutica permitió observar el fenómeno desde un panorama particular. Esta visión ha sostenido los datos obtenidos a lo largo de esta investigación, para señalar que una gestión curricular implica situar el quehacer de la escuela en sus objetivos misionales, puesto que permite, identificar la estructura sobre el cómo los procesos institucionales, nos proporcionan una lectura eficiente de la realidad social de las escuelas.

De igual manera, ella muestra, toda una ruta de acción que debe ser ejecutada a través de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los cuales dan cuenta de

los procesos de planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la obtención de la calidad de los aprendizajes, de manera que sea evidente un impacto a nivel personal, profesional, familiar, social y cultural; aunado a que requiere de unas condiciones básicas para su implementación, como por ejemplo que, no puede ser concebida sin la construcción colectiva de la comunidad para producir una verdadera reflexión sobre la acción de la institución como tal y, que además, necesita de condiciones tanto físicas con espacios acordes para el ejercicio de la labor educativa como condiciones pedagógicas que permitan consolidar un equipo de trabajo fortalecido y dispuesto a participar de manera conjunta para el alcance de las metas educativas.

Recordando que, en el capítulo IV se ha documentado, primeramente con los presupuestos de la investigadora, a partir de los rubros: conceptual, procedimental y actitudinal, aportando las teorías de entrada, las vivencias educativas y las creencias, intereses e intencionalidades respectivamente; además de explicar una sustanciosa ruta metodológica, de gran valor informativo, sobre las relaciones entre las unidades naturales, los temas centrales que las congregan y las estructuras particulares a las que pertenecen, hasta llegar a la diagramación particular de la información recovada de cada sujeto, producto de las reducciones fenoménicas.

Es precisamente, a partir de dichas reducciones, que se presentan algunas reflexiones en torno a los planteamientos y hallazgos de la investigación los cuales parecieron más significativos. En relación con los temas centrales correspondientes a la gestión curricular, el alcance de la calidad de los aprendizajes y la generación de un impacto al interior de las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena, se puede destacar que, la calidad de los aprendizajes es el resultado que se logra cuando se les enseña a pensar, a manejar su tiempo, a relacionar contenidos, a aplicarlos a situaciones concretas; resaltando la relevancia en el cómo y el para qué se aprende, mediante la implementación de un modelo dinámico, flexible y contextualizado de gestión curricular híbrido (cognitivo, constructivista y humanista) e integrador, que fortalezca lo ambiental, lo investigativo y lo cognitivo, el cuál debe ser estructurado mediante los componentes

epistemológicos, ontológicos, axiológicos, teleológicos, ecológicos y metodológicos; para lograr impactar la vida educativa, profesional y social de los educandos.

Según los hallazgos, docentes, coordinadores y rectores consideran que una gestión curricular es eficaz, cuando se privilegia la metodología cíclica de PHVA a través del cumplimiento de los pasos de planear, hacer, verificar y accionar, con el fin de identificar una propuesta de cambio para implementar en el proceso y que, a su vez, sirva como punto de partida para definir nuevas bases para las siguientes iteraciones del ciclo.

Lo emergente en el estudio también sugiere que, a pesar de la implementación de los diferentes proyectos transversales y el acompañamiento pedagógico que se realiza a través del programa Todos a Aprender (PTA) implementado por el Ministerio de Educación, los resultados en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes no son observables en las pruebas externas (evaluar para avanzar, saber 11°), lo cual hace suponer que, todavía los docente no hayan podido asimilar el contenido y la intención de los programas y lineamientos curriculares de la educación básica primaria, referidos en los derechos básicos de aprendizaje (DBA), las mallas curriculares y los estándares de calidad; sobre todo en lo referente al proceso de contextualización curricular, impactando en una inadecuada planificación de los aprendizajes, responsabilidad directa de la gestión curricular y la gestión directiva.

Por tal, la necesidad es mejorar la gestión curricular para que los docentes y directivos planifiquen efectivamente los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de lo ya estandarizado, a través del Currículo Nacional Colombiano hasta lo situacional, regional o local, que son las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, respetando sus diversidades y contextos.

En cuanto al tema central de la evaluación cíclica de la gestión, los docentes, coordinadores y rectores, coinciden en que las etapas de la evaluación se han convertido en una cultura permanente de: diagnóstico, planeación, intervención y retroalimentación, los cuales se observan evidenciadas ampliamente, en una serie de elementos dentro de la gestión curricular, como son la actualización de normativas del currículo implementado, los planes de estudio, resultados académicos, pruebas

externas, objetivos planteados, procesos ejecutados, índice de aprobados y reprobados, deserción escolar, prosecución académica, impacto de los egresados en la comunidad laboral, acceso a becas universitarias, pertinencia del diseño pedagógico curricular, ejes temáticos abordados, gestión de aula, seguimiento académico estudiantil, estándares básicos de competencias (EBC), Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Matrices de referencia ICFES, Mallas de aprendizaje, Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de la institución, calidad de los procesos implementados, eficacia de los contenidos curriculares, metodología pedagógica, desarrollo de competencias docentes, enfoque institucional, capacitación Docente, materiales instruccionales, proyección comunitaria e infraestructura y mobiliarios.

Esta autora encontró además que, los procesos de enseñanza que se desarrollan al interior de las escuelas oficiales focalizadas de la UNALDE Country, apuntan hacia formaciones específicas para el fomento del liderazgo, el cuidado del medio ambiente, la educación sexual, emprendimientos y proyectos de vida, demostrando con ello, el interés de educar un individuo integral capaz de desenvolverse a futuro por sí mismo en la sociedad y; de los procesos de aprendizaje.

En consecuencia, se concluye que es importante un enfoque humanista en la educación y que para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, ella debe fundamentarse en torno a los cuatro aprendizajes fundamentales que durante el lapso de la vida serán para cada individuo, los pilares del conocimiento, que son: aprender a conocer, los instrumentos de la comprensión de los contenidos; aprender a hacer, para poder aplicar sus saberes y así influir sobre su propio entorno; aprender a convivir juntos, para participar y cooperar consigo mismo y con quienes interactúa a diario en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, el cual es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores por permitir obtener una visión integral del ser humano.

Es importante destacar que, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que entre ellas hay un despliegue completo del hombre en toda la riqueza de su complejidad de expresiones y de sus compromisos como individuo, como miembro de una familia y como ciudadano perteneciente a toda una colectividad.

Si bien, las adaptaciones y reformas curriculares son necesarias para proferir las tendencias educativas actuales, también son productoras de dinamismo en el ámbito institucional, promotoras de cualificación del quehacer docente y generadoras de estrategias pedagógicas coherentes con el currículo y con las características propias del estudiante y de los propósitos de su formación; en consecuencia, con lo anterior, se recomienda investigar las prácticas metodológicas que se utilizan para la enseñanza-aprendizaje para conocer la manera como operan, en la consecución de los objetivos de formación del mismo.

Las metodologías de enseñanza elegidas deben involucrar la experiencia del educando, la indagación de sus conocimientos según sus intereses, particularidades individuales, formas y estilos de aprendizaje, relacionando lo aprendido con su cotidianidad, dando respuesta al ¿cómo, por qué y para qué aprende? y el ¿qué, cómo y cuándo evaluar?

### *En respuesta a los Objetivos de la Investigación*

En cuanto al primer objetivo de investigación planteado para *analizar las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena*, se puede decir que, de acuerdo con las experiencias docentes en educación básica primaria, la gestión Curricular, es la ruta de acción del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la cual consta de los procesos de Planeación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia la obtención de la calidad de los aprendizajes, de manera que sea evidente un impacto a nivel personal, familiar, social y cultural en concordancia con las normativas legales y ordenanzas del Ministerio de Educación para el logro de metas comunes y objetivos.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, los sujetos de estudio caracterizan la gestión curricular como: (a) sigue lineamientos del estado y del Ministerio de Educación, (b) es Intencional, (c) realizada de manera Consciente, (d) realizada de



manera colectiva con la participación de todos los implicados en la educación como parte del consejo académico: directivos, coordinadores docentes, representantes de los familiares, de los estudiantes y de la comunidad (d) con seguimiento permanente para la toma de decisiones al momento, (e) es socializada para el diseño de planes de mejora.

En función de esto, para poder ser llevada a cabo requiere de unas condiciones básicas para su implementación, como es el caso de tener una excelente infraestructura acordes a la labor educativa, tener las condiciones óptimas para su desempeño como lo es contar con una buena iluminación, ventilación y diversos medios y recursos que faciliten el aprendizaje de los educandos y finalmente disponer de un personal preparado y comprometido con el ser humano y su ambiente para la formación de sujetos plenos e integrales para la vida.

En concordancia con el segundo objetivo de investigación designado a *develar los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena*, se puede decir que estos fueron estructurados en tres dimensiones de acuerdo con la visión de los informantes del estudio, una primera fue denominada “Ontoepistémica” por contemplar los elementos de la realidad (a) concepciones y (b) requerimientos para su desarrollo y de la construcción del conocimientos como: (c) legalidad; (d) fundamentación teórica.

En cuanto al segundo componente denominado “Teleoaxiológico”, este contempla elementos que especifican (e) la finalidad de la gestión y (f) la proyección que refleja hacia la sociedad, y lo atribuido a la importancia para quienes las experiencias cada día como son (g) el enfoque a través del cual se concibe y los valores atribuidos a su contemplación y desarrollo. Así mismo, se encuentra un tercer componente al cual se le mencionó “Ecometodológico” por establecer las formas práctica de implementación de la gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en relación con sus tres procesos a saber: (h) planeación institucional, (i) didáctica y (j) evaluación cíclica de la gestión, todos dese la

participación conjunta, consensuada e intencional de quienes hacen vida socioeducativa en las instituciones educativas adscritas a la UNALDE Country desde cada uno de sus roles.

Asimismo, se considera importante dar cumplimiento a cada uno de los procesos que forman parte de la gestión curricular, puesto que estos, no solo son interdependientes, sino que además se dan de manera cíclica. En consecuencia, se debe partir de un buen diagnóstico institucional donde puedan no solo identificarse las fortalezas y debilidades internas de la institución y sus miembros así como las oportunidades y amenazas externas que los rodean, sino que además debe ser internalizadas y concienciadas para poder trazar estrategias de acción que sirvan para desde el uso de las fortalezas, puedan ser disminuidas las debilidades y que desde el aprovechamiento de las oportunidades, sean potencializadas las ventajas internas y minimizados los obstáculos encontrados todo ello para elevar la calidad de los aprendizajes.

Esta sensibilización diagnóstica y planeación asociada, funcionan si se le da el correcto desarrollo y seguimiento constante para ir reflexionando acerca de su desenvolvimiento con la única intencionalidad de detectar a tiempo cualquier falla y así poder generar planes de acción para la mejora de la actividad sin necesidad de tener que esperar al final del año escolar para darse cuenta de que los objetivos planteados no fueron alcanzados, trayendo consigo mayores inconvenientes que afecten notoriamente la calidad de los aprendizajes.

Con respecto al tercer objetivo de investigación, atribuido a *construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena y socializado con los actores involucrados en la investigación*, del cual se debe aseverar que su construcción teórica fue un proceso arduo y satisfactorio el cual concretó una visión de gestión hacia el fomento de la calidad, este, como ya se había hecho mención anteriormente se encuentra compuesto por tres grandes componentes, uno Ontoepistémico, otro, Teleoaxiológico y un tercero Ecometodológico, los cuales presentan un panorama

general de la gestión curricular en las instituciones que imparten educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country, cuanto a la realidad constitutiva del objeto de estudio, la postura teórica desde la cual se asume, los principios que lo caracterizan y la finalidad perseguida, así como la manera o procedimientos para implementarlo.

Finalmente, el modelo de gestión curricular emergente fue socializado con los sujetos de estudio para dar cumplimiento a los criterios de rigor y calidad de la investigación denominada auditabilidad y credibilidad. El primero en busca de la confirmación de los informantes en torno a los hallazgos encontrados y el segundo en relación con los posibles aportes a obtener de estos para fortalecer y declarar la viabilidad de su implementación en las instituciones educativas que imparten educación básica primaria en la UNALDE Country del distrito Cartagena.

De este proceso se pudo conocer que es un modelo de gestión curricular muy completo, pertinente, integrador, inclusivo y contextualizado con la realidad existente en las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena, existiendo la necesidad urgente de socializarlo con todos los rectores directivos de cada uno de los recintos escolares implicados para su posterior divulgación a las respectivas comunidades educativas en pro de su implementación lo más pronto posible, el cual sobre la marcha se irá evaluando y ajustando siguiendo la metodología ahí descrita.

Por todo lo antes expuesto, la investigadora de este estudio expone las siguientes recomendaciones:

**Al Ministerio de Educación Nacional:** Descentralizar el modelo de gestión curricular asignado, en función de permitir la creación de modelos más ajustados a las realidades de cada entorno y en consecuencia tener modelos contextualizados vigentes de cada espacio geográfico, emanado de la indagación institucional en torno a sus propias necesidades e intereses con el fin de promover mayor sentido de pertenencia y compromiso por parte de todos los actores para su implementación en cada uno de sus componentes.

**A los responsables de las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country:** Se les invita a socializar con todas sus comunidades educativas este modelo de gestión curricular, de manera que de ser aprobado pueda implementarse o ser fortalecido con los aportes a bien recibir en pro de su materialización para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica primaria.

**Al personal protagonista del hecho educativo en las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country:** socializar con todas sus comunidades educativas este modelo de gestión curricular, de manera que de ser aprobado pueda implementarse o ser fortalecido con los aportes a bien recibir en pro de su materialización para la mejora de la calidad de los aprendizajes dirigidas en todo momento a mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos de educación básica primaria como centro de la intencionalidad educativa.

**A los familiares y comunidad en general:** Se les sensibiliza a formar parte primordial y activa del proceso educativo de los alumnos de la educación básica primaria, recordándoles que este nivel educativo, es la base para la formación de la personalidad y el desarrollo integral hacia la construcción de unos ciudadanos íntegros y consolidados de la sociedad futura que se necesita.

**A los investigadores educativos y colegas dedicados a mejorar constantemente la calidad de los aprendizajes de su fuente de inspiración, los estudiantes:** es importante no desfallecer en el intento de mejorar cualquiera de las aristas educativas dirigidas a contribuir con una mejor formación, por ello se les hace la invitación a continuar investigando en cuales quiera de los espacios del campo educativo. Con respecto a la gestión curricular para la mejora de la calidad de los aprendizajes, se dejan abiertas algunas interrogantes a ser abordadas en el próximo futuro:

¿Cómo se podría ser implementado un modelo de gestión curricular efectivo

en diferentes contextos educativos con características similares?

¿De qué manera podría ser fomentada la participación y colaboración entre los diferentes actores educativos en la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes?

¿Cómo podrían ser abordadas las desigualdades educativas a través de la gestión curricular a fin de promover la equidad en el acceso a una educación de calidad?

## REFERENCIAS

- Acevedo, A y López, A. (2007). El proceso de la entrevista, México, Limusa, 4ª edición.
- Acosta, M. (s/f). La entrevista en profundidad como un instrumento para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las ciencias experimentales. [Documento en Línea]. Revista Ingeniería y Sociedad. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/n2-2006/2-5.pdf>. Universidad de Carabobo. [Consulta: 2021, agosto 10].
- Alviárez, L; Guerreiro, Y; Sánchez, A. (2005). La Enseñanza del Inglés con Fines Específicos Bajo el Enfoque Constructivista. Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales v.21 n.47. Maracaibo (Venezuela).
- Barreda, H. (2007). Características distintivas en la Gestión del Servicio Educativo. [Documento en Línea]. Revista Gestão Universitária América Latina - GUAL, 1(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319327571008>. [Consulta: 2021, mayo 03].
- Berrío, K. (2017). La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza. Trabajo de Investigación de la Universidad de Antioquia. Colombia.
- Bitar, S., & Zovatto, D. (2021). América Latina. Los cambios postpandemia. [Documento en línea]. News media. Disponible en: <https://www.idea.int/es/news-media/news/es/am%C3%A9rica-latina-los-cambios-postpandemia>. [Consulta: 2023, abril 18].
- Bravo, M. (2000). *Investigación* [Documento en línea]. Disponible en: <http://html.cualitativa.com/investigación.htm> [Consulta: 2019, abril 18].
- Caira, J; Urdaneta, E; Mata, L. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. Opción, vol. 30, núm. 75, septiembre-diciembre, 2014, pp. 92-103. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Cásarini, M. (2010). Teoría y Diseño Curricular. México, D.F. Trillás.
- Casella, Z. (2020). El diseño curricular en las instituciones de educación pública primaria afrodescendiente como herramientas para promover el binomio calidad-equidad, 2015-2019. [Documento en línea]. Tesis presentada para obtener el título de Doctora en ciencias de la educación. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11957/TESIS%20ZULLY%20CASSELLA-EL%20CURRICULO%20COMO%20HERRAMIENTA%20DE%20CALIDAD-EQUIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad de Cartagena. [Consulta: 2023, enero 02].
- Castillo, E y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. [Documento en Línea]. Revista Colombia Médica, vol. 34, núm. 3, 2003, pp. 164-167. Disponible en:

- <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>. Universidad del Valle. Cali, Colombia [Consulta: 2021, agosto 10].
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, núm. 10, 2005, pp. 13-25. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile
- Concepción, M; Rodríguez, F. (2016). Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias. *Opción*, vol. 32, núm. 11, 2016, pp. 315-335. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67° de la constitución Política de Colombia. Congreso de la República (Colombia)
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Mc Graw. México.
- DNP. (2015). Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. [Documento en Línea]. Gobierno Nacional. Disponible en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>. [Consulta: 2021, junio 12].
- Duarte, J. (1996). La debilidad del Ministerio de Educación y la politización de la educación pública en Colombia: dos problemas a enfrentar en el Plan Decenal. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/264c/d3a7f303ce4bb4295cadce5b2616b136a471.pdf>. [Consulta: 2021, mayo 06].
- Eisner, E. (1979) *La imaginación educativa: Sobre el diseño y evaluación de los programas escolares*. New York: Macmillan.
- Emanuel, E. J., Wendler, D., & Grady, C. (2004). What makes clinical research ethical? *Jama*, 283(20), 2701-2711.
- Estraño, A y Campos de A. (1990). *Métodos de investigación en orientación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay. Coordinación General de Investigación. Maracay.
- Fingermann, H. (2011). Rol del alumno. . [Documento en Línea]. Blog educativo. Disponible en: <https://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno>. [Consulta: 2022, septiembre 05].
- Finol, T. y Nava, H. (1996). *Procesos y Productos. Investigación documental*. (2da. Ed.) EDILUZ-Maracaibo.
- Flórez, J. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas educativas globales en el caso colombiano. [Documento en Línea]. *Revista Academia & Derecho*, 7 (13), 309-332. Disponible en: <file:///C:/Users/Family/Downloads/Dialnet-LaPoliticaPublicaDeEducacionEnColombia-6713567.pdf>. [Consulta: 2021, mayo 05].
- Gadamer, H. (2003). *Verdad y Método*. 10ª, 1977 1ª castellana, trad. 1975 4ª alemana, Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H. (2003). *El giro hermenéutico*. Colección Teorema. Serie Mayor. Madrid.

- Gallego, R. (1999). Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Colombia: editorial Magisterio.
- García, M; Quispe, C y Ráez, L. (2003). Mejora continua de la calidad en los procesos. [Documento en Línea]. Industrial Data, vol. 6, núm. 1, agosto, 2003, pp. 89-94. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81606112.pdf>. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. [Consulta: 2022, septiembre 05].
- Gimeno, S. (1994). El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata, Madrid.
- Glaser y Strauss (1967). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. Chicago: Aldine.
- González, F. (1998). Metacognición y tareas intelectualmente exigentes: el caso de la resolución de problemas matemáticos. ZETETIKÉ, 6(9), 59- 88.
- González, F. (2008). Apuntes para una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa Revista Educação em Questão, vol. 32, núm. 18, mayo-agosto, 2008, pp. 40-78. Universidad Federal de Rio Grande, Norte Natal, Brasil
- González, Y. y Guanipa, L. (2012). Las cooperativas como alternativa para satisfacer el desarrollo social del Estado Carabobo. [Documento en Línea]. Revista Ciencias de la Educación. Segunda Etapa, Año 2012. Vol. 22. N° 40. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art04.pdf>. Valencia - Venezuela. [Consulta: 2021, agosto 10].
- González, C. (2015). Calidad en la Educación Superior. [Revista en línea]. Dialnet, Vol. 6, Número 2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/433657>. [Consulta: 2022, octubre 04].
- González, J. (2013). Currículo transcomplejo. Pensamiento transcomplejo. Tomo IV / Juan Miguel González Velasco. -- Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, 2013. 161 p.; 14 x 21 cm. ISBN: 978-958-8715-42-1
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1990). Fourth generation evaluation. (2ª ed.). London: Sage.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, y I. Lincoln, Handbook of Qualitative Research (pp. 105-117). London: Sage.
- Heidegger, M. (2003). Mi camino en la fenomenología. En: Tiempo y ser. Madrid: Tecnos, 1-7.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hurtado, I y Toro, J. (2007). Paradigma y Métodos de investigación en Tiempos de Cambio. Colección Minerva. Los Libros de El Nacional. Venezuela: CEC.
- Husserl, E. (1993). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Trad. Por José Gaos, Madrid. Hurtado, I y Toro, J. (2007). Paradigma y Métodos de investigación en Tiempos de Cambio. Colección Minerva. Los Libros de El Nacional. Venezuela: CEC.
- Husserl, E. (1992). El Artículo “fenomenología”. En: Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós, 35-73.
- ISO 9001:2015. Sistemas de gestión de la calidad — Fundamentos y vocabulario
- Kemmis, S. (1993). El Currículum Más Allá de la Teoría de la Reproducción.



- Madrid: Morata.
- Klinger, C. & G. Vadillo. (1997). *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: editorial LitográficaIngramex.
- Koetting, J. R. (1984) *Foundations of Naturalistic Inquiry: Developing a Theory Base for Understanding Individual Interpretations of Reality*, Dallas, Texas, Association for Educational Communications and Technology
- Leal, F. (2005). Lo psicosocial en contextos educativos: consideraciones conceptuales y empíricas a partir de una experiencia en liceos de alta vulnerabilidad. *cuantitativa (síntesis conceptual)*. *Límite, revista de filosofía y Psicología*. N°12, 2005. Pp. 51-104. ISSN 0718-1361.
- Leal, N. (2008). *Fenomenología de la Conciencia del Estudiante de la UNA*. Caracas: IPASME.
- Macavilca, P. (2019). *Gestión Académica y Gestión Curricular del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Maia, I y Pacheco, J. (2019). *Gestión curricular basada en resultados y estándares y sus efectos en la evaluación institucional*. [Revista en línea]. *La plage em Revista* Disponible en: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/63135>. Repositorio UM. [Consulta: 2022, octubre 04].
- Martínez, M (1999) *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación* 2da. Edición. México. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas
- Martínez, M. (2006). *La Investigación cualitativa (síntesis conceptual)*. [Documento en Línea]. *Revista IIPSI, facultad de Psicología*. Vol. 9, N° 1. ISSN: 1560-909X. pp. 123-146. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Consulta: 2021, agosto 10].
- Martínez, J. (2011). *Metodologías de la investigación cualitativa*. *Silogismo más que conceptos*, 8 (1), 27-38
- Mazarío, I. (2006). *Enseñar y aprender: conceptos y contextos*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>. [Consulta: 2022, septiembre 06].
- Mayz, E. (1975). *Fenomenología del Conocimiento, el problema de la constitución del objeto en la filosofía de Husserl*. Caracas: Equinoccio, Universidad Simón Bolívar.
- Medrano, R. (2021). *Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo*, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. [Documento en Línea]. Tesis doctoral en gestión y calidad de la educación. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/16521/1/16521.pdf>. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. [Consulta: 2023, enero 02].
- MEN. (1994). *Ley 115 del 8 de febrero de 1994*. [Documento en Línea]. Ley

- general de Educación. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf). Congreso de la República de Colombia. [Consulta: 2021, mayo 10].
- MEN. (2007). La gestión curricular es la vía al mejoramiento de la educación. Al tablero N° 42. Septiembre-Noviembre 2007.
- MEN (2015). Directiva ministerial N° 30 del 24 de junio de 2015. Por la cual se adjudican las responsabilidades de los actores para el desarrollo del programa para la excelencia docente y académica todos a aprender 2.0. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/phocadownload/2016/Descargas/Directiva%20Ministerial%2030%20de%202015.pdf>. Ministerio de Educación nacional. [Consulta: 2022, septiembre 05].
- MEN. (2016). Cartilla La Revisión de Políticas Nacionales de Educación: La educación en Colombia. [Documento en Línea]. OCDE. Disponible en: [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/oecd\\_educacion\\_en\\_colombia.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/oecd_educacion_en_colombia.pdf). [Consulta: 2021, mayo 10].
- MEN. (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Gobierno Nacional.
- MEN (2022). Proyecto Ondas. [Página en Línea]. Disponible en: <https://minciencias.gov.co/cultura-en-ctei/ondas#:~:text=El%20Programa%20Ondas%20es%20una,ciencia%2C%20la%20tecnolog%C3%ADa%20y%20la>. [Consulta: 2022, septiembre 06].
- Mondragón, J. (2018). Gestión Curricular en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa Pública N° 16229, Cajaruro. [Documento en Línea]. Universidad san Ignacio de Loyola. Perú. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe>. [Consulta: 2021, mayo 10]
- Morales, M; Preciado, N; Nader, V y Hernández C. (2017). La gestión curricular; proceso integrador del entorno y contexto de la institución educativa universitaria. Una revisión documental. [Documento en línea]. ReDi. Repositorio Digital Institucional FucSalud. Disponible en: <https://repositorio.fucsalud.edu.co/handle/001/789>. Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. [Consulta: 2022, octubre 04].
- Osorio, A. (2021). Concepciones de los docentes de educación superior acerca del currículo: una mirada contemporánea. [Revista en línea]. Ciencias Sociales y Educación, 10(19), 141-166. Disponible en: <https://doi.org/10.22395/csye.v10n19a6>. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia. [Consulta: 2023, enero 02].
- Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales. Revista de Investigación, vol. 41, núm. 91, mayo-agosto, 2017, pp. 99-123. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

- Peleteiro, I. (2000) *Cómo Educar e Investigar Fuera del Aula Escolar*. Caracas. Editorial FEDUPEL.
- Pérez, A. (2019). Cuarenta Años del Estatuto 2277, o el Inicio de la Profesionalización de la Carrera Docente en Colombia. [Documento en Línea]. Publicaciones Semana: Revista Dinero. Disponible en: <https://www.dinero.com/>. [Consulta: 2021, agosto 04].
- Polanco, M. y Moreno, A. (2013). *El Huerto Educativo como Medio de Enseñanza de Contenidos Curriculares para Niños (as) de 5 y 6 Años de Edad*. Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito.
- Portafolio (2019). Colombia, con la peor nota de la Oede en pruebas PISA. [Publicación en Línea]. Diciembre 02 de 2019. Disponible en: <https://www.portafolio.co/economia/colombia-con-la-peor-nota-de-la-oede-en-pruebas-pisa-536148>. [Consulta: 2021, mayo 05].
- Pozo, J; y Scheuer, N. (1999). Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas. En: J. I. Pozo y C. Monereo (coords.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana, págs. 87-108.
- Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. [Documento en Línea]. *Educação*, 31(1),11-22ISSN: 0101-9031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1171/117117257002> .[Consulta:2021, agosto 10].
- Rodríguez, Y. (2002). La hermenéutica aplicada a la interpretación del texto: el uso de la técnica del análisis de contenido. [Documento en Línea]. *Revista Ciencias de la Educación*, segunda etapa, pp.143-154. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-8.pdf>. [Consulta: 2021, agosto 27].
- Rodríguez, O. (2020). *Currículo socio-crítico desde la perspectiva del pensamiento complejo en la formación docente*. [Documento en Línea]. Tesis de grado a Doctor en Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/7304>. Universidad Simón Bolívar. Colombia. [Consulta: 2021, agosto 04].
- Román, M. (2010). *Luces y Sombras de la Evaluación de Políticas y Programas Educativos*. [Revista en Línea]. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* N° 3, Vol. 3. Disponible en: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num3/editorial.pdf>. [Consulta: 2022, septiembre 06].
- Rusque, A. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. (4ª Ed). Venezuela: Editorial Melvin
- San Martín, J. (1986). *La estructura del método fenomenológico*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, C. (2019). La Política pública de educación en Colombia. Una deuda sin saldar. [Documento en Línea]. *El Observatorio de la Universidad Colombiana*. Disponible en: <https://fundesuperior.org>. [Consulta: 2021, agosto 04].
- Schleicher, A. (2020). Educación interrumpida, educación reconstruida. [Periódico en Línea]. Periódico digital *El País*. Mayo 30 de2020, hora: 19:27. Disponible

- en: [https://elpais.com/elpais/2020/05/26/eps/1590510443\\_831577.html](https://elpais.com/elpais/2020/05/26/eps/1590510443_831577.html). Argentina. [Consulta: 2021, noviembre 02].
- Secretaría de Planeación Distrital (2016). Plan de Desarrollo Distrital de Cartagena 2016 – 2019. [Documento en Línea]. Concejo Distrital de Cartagena de Indias. Acuerdo N° 006 de 2016. Disponible en: [https://www.cartagena.gov.co/Documentos/2016/Transparencia\\_y\\_aip/Plan\\_de\\_Developmento/2016/ACUERDO-006-2016-PLAN-DE-DESARROLLO.pdf](https://www.cartagena.gov.co/Documentos/2016/Transparencia_y_aip/Plan_de_Developmento/2016/ACUERDO-006-2016-PLAN-DE-DESARROLLO.pdf). [Consulta: 2021, junio 12].
- Smitter, Y. (2007). Evaluación estratégica del aprendizaje para mejorar la calidad educativa en la formación docente. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.cies2007.eventos.usb.ve/ponencias/12.pdf>. [Consulta: 2022, septiembre 06].
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de La investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín (Colombia): Editorial Universidad de Antioquia.
- Tamayo, M. y Tamayo, L. (2001). El proceso de investigación científica. México: LIMUSA.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Barcelona: Paidós.
- Taylor, J y Bodgan, R. (2000). Metodologías y Técnicas de la investigación: revisión y aplicación de diversos paradigmas. [Documento en Línea]. Apunte N° 4- Unidad N° 2. Disponible en: [http://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid02/apunte04\\_02.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso36-13/unid02/apunte04_02.pdf) . [Consulta: 2021, agosto 10].
- Thurnher, R. (1996). A las cosas mismas. Acerca de la significación de la máxima fenomenología fundamental en Husserl y Heidegger. Seminarios de filosofía, 9, 22-44
- Turró, S. (1996). Tránsito de la naturaleza a la historia en la filosofía de Kant, Barcelona, Anthropos: p. 20.
- Ulloa, J; Nail, O; Castro, A y Muñoz, M. (2012). Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva Estudios Pedagógicos, vol. XXXVIII, núm. 1, 2012, pp. 121-129. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago: Ediciones UNESCO.
- UNESCO (2016). Qué hace un currículo de calidad. [Documento en Línea]. Reflexiones en progreso N° 2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa). UNESCO. [Consulta: 2022, AGOSTO 31].
- UNESCO. (2017). La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. [Documento en Línea]. Objetivos de desarrollo sostenible. Disponible en: [https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp\\_1\\_1\\_1.compre](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compre)

- ssed.pdf. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. [Consulta: 2023, abril 18].
- UNESCO. (2020). Informe COVID-19. La educación en tiempos de la Pandemia COVID-19. CEPAL-UNESCO
- UNESCO. (2021). Un nuevo contrato social para la educación. [Documento en Línea]. Correo de la UNESCO. Disponible en: <https://es.unesco.org/courier/2021-5>. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura. [Consulta: 2023, abril 18].
- UNESCO. (2022). ¿Reanudación o Reforma? Seguimiento del impacto global de la pandemia de COVID19 en la Educación Superior tras dos años de disrupción. [Documento en Línea]. Instituto Internacional para la <educación Superior en América Latina y el Caribe. [Consulta: 2023, abril 18].
- Trujillo, F. (2023). ¿Qué significa enseñar bien en la Universidad? [Publicación en línea]. Shutterstock/ESB profesional. Disponible en: <https://theconversation.com/que-significa-enseñar-bien-en-la-universidad-196395>. UNESCO. [Consulta: 2023, abril 18].
- UNICEF. (2021). Análisis comparativo curricular para la Primera Infancia en América Latina: Estudio comparativo en Chile, Ecuador, México y Uruguay. [Documento en Línea]. Análisis comparativo de políticas educativas. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379781>. UNICEF-UNESCO. [Consulta: 2022, AGOSTO 31].
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.
- Vera, A. y Jara, P. (2018). El Paradigma Socio Crítico y su Contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente. [Documento en Línea]. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile. Disponible en: <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>. [Consulta: 2021, mayo 05].
- Weber, M. (1992). Economía y sociedad. Fondo de cultura económica. México
- Wilinski, A., Méndez, M. y Martínez, I. (2013). La Complejidad como una Opción para la Construcción de Saberes en la Investigación Doctoral. [Documento en Línea]. Revista de Pedagogía, vol. 34-35, núm. 95-96, enero-diciembre, 2013, pp. 89-109. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65932613007>. Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela. [Consulta: 2021, mayo 05].
- Zais. (1976). Currículum: Fundamentos principales. Nueva York: The School Review.
- Zayas, F. y Rodríguez, A. (2010). EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN ESCOLAR. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 10, núm. 1, enero-abril, 2010, pp. 1-21. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Zemelman, H. (1992). Los Horizontes de la razón. México. Anthropos.

# **ANEXO A**

---

## **GUIÓN DE ENTREVISTAS**

[ANEXO A-1]

[Guion de Entrevista Docentes-Directivos Docentes]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



**Guion de Entrevista para Docentes y Directivos Docentes**

**Datos del Informante:**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

El presente guion de entrevista, tiene como finalidad entablar una conversación amena con los entrevistados de las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena, en función de recabar información valiosa para el estudio dirigido a “*generar un modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena-Colombia*”, el cual se encuentra a cargo de la doctorante: Olga Lucía Rodríguez Ruiz como aspirante al grado de Doctor en Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

La participación en el presente estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y con fines académicos. Sus respuestas al guión de la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas y las grabaciones, estas se destruirán.

A continuación, se procederá a realizarle una serie de preguntas generadoras que permitirán dar respuesta a las interrogantes de la investigación a saber: (a) ¿Cuáles son las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena?; (b) ¿Cuáles son los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena?; (c) ¿Cómo la gerencia escolar desarrolla y realiza el seguimiento a la gestión del currículum para mejorar la calidad de los aprendizajes?; (d) ¿Cuál debe ser el perfil docente en la visión de la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes?; y (d) ¿Cuáles serán las categorías o dimensiones emergentes para la construcción de un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena y socializado con los actores involucrados en la investigación?

Para el despliegue de las preguntas generadoras, se referenciará primero el objetivo específico que orientará en la contextualización de las categorías “escritas en rojo” y los indicadores de cada categoría, los cuales se encuentran subrayados.

### **Preguntas Generadoras**

Objetivo Específico # 1: Analizar las experiencias de los docentes sobre la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

#### **GESTIÓN CURRICULAR:**

##### Significado de Gestión:

1. ¿Qué significado tiene para usted la gestión curricular?
2. ¿Cómo se lleva a cabo la gestión curricular en su institución educativa?
3. ¿Cómo la gestión curricular contribuye a mejorar la calidad de la educación?

##### Docente y Gestión Curricular:

4. Consideras que el docente juega un papel fundamental en la gestión curricular. ¿En qué aspectos?

##### Concepción o Enfoque del Currículum:

5. ¿Cuál es la concepción, enfoque que se aplica en el currículo?

Objetivo Específico # 2: Develar los elementos de la gestión curricular a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, planificación y evaluación para mejorar la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria de las instituciones adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena.

#### **PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULUM EN EL AULA:**

##### Enseñanza – Aprendizaje:

6. ¿Podría describir cómo se da el proceso de enseñanza y aprendizaje en su institución educativa en base a la construcción y desarrollo del currículum?
7. ¿Por qué el aprendizaje constituye un elemento fundamental en la gestión del currículum?
8. ¿Cómo se desarrolla y gestiona el currículo en el escenario de enseñanza (aula)?
9. ¿Según su experticia docente, cuáles estrategias de enseñanza promueven el aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de los aprendizajes?

##### Implementación del Currículum:



10. ¿Cómo se desarrolló el proceso de implementación del currículum en su institución?

Evaluación de los Aprendizajes:

11. ¿Describa la evaluación de los aprendizajes en la gestión del currículum para mejorar la calidad de los aprendizajes?

**PLANIFICACIÓN:**

Planificación Institucional (PEI)

12. ¿Cómo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) integra el currículum de manera coherente en el marco de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes?

Planificación de Aula:

13. ¿Qué elementos a considerar le exige la institución educativa sobre la planificación de aula?

14. ¿Cuáles son los aspectos de la gestión curricular que se encuentran inmerso en la planificación?

Participación de los Actores Educativos:

15. ¿Cómo la gestión curricular dinamiza la participación de los actores que intervienen en la acción educativa a través de la planificación?

16. ¿Por qué la planificación es importante en la gestión curricular?

**PROCESO DE EVALUACION CURRICULAR:**

Evaluación Curricular:

17. ¿Cómo se desarrolla en su institución educativa el proceso de la evaluación curricular?

18. ¿Cuáles son los elementos que se pueden considerar para una evaluación curricular en su institución?

19. ¿En la gestión curricular de su institución educativa, la evaluación está planteada en términos de PHVA (planear, hacer, verificar y actuar), para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?

20. ¿Cuáles han sido los resultados de la implementación del diseño curricular?

Objetivo Específico # 3: Revelar como la gestión escolar desarrolla y realiza el seguimiento o monitoreo al currículum para mejorar la calidad de los aprendizajes

**GERENCIA ESCOLAR Y EL CURRICULUM.**

Liderazgo:

21. ¿Cuál es su experiencia acerca del liderazgo que asumen los rectores, coordinadores y docentes en materia de gestión curricular en su institución educativa?

22. ¿Qué aportes podría dar para fortalecer la gestión curricular a través del

liderazgo de los docentes y/o directivos docentes en las instituciones educativas?

Implementación curricular a través de un eficaz proceso de enseñanza - aprendizaje.

23. ¿Cuáles son las acciones que realizan los docentes y directivos docentes para la implementación curricular y se concrete a través de un proceso eficaz de enseñanza y aprendizaje?

Desarrollo y Seguimiento:

24. ¿Cómo los docentes y directivos docentes realizan el seguimiento y/o monitoreo de la gestión curricular en su institución educativa?

Organización de los tiempos para la implementación curricular en el aula.

25. ¿Considera usted que el número total de horas de escolarización prevista para los alumnos de educación básica, es suficiente para promover la calidad de los aprendizajes? ¿Porqué?

Significado de calidad de los aprendizajes:

26. ¿Cuáles son los significados que le atribuye a la calidad de los aprendizajes en la educación básica primaria?

Objetivo Específico # 4. Construir un modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones educativas de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del Distrito Cartagena y socializado con los actores involucrados en la investigación.

**MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR.**

Características de un modelo de gestión curricular:

27. ¿Cuáles serían las características de un modelo de gestión curricular que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes?

Componentes del modelo:

28. ¿Cuáles serían los componentes del modelo de la gestión curricular para mejorar la calidad de los aprendizajes?

# **ANEXO B**

---

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

[ANEXO B-1]

[Consentimiento Informado]

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_, C.C. \_\_\_\_\_, declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “Modelo de gestión curricular para el fomento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country del distrito Cartagena”, consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución.

Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso parte del equipo docente del Doctorado en Educación, que guía la investigación.

Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad, así como también no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio o en caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización.

Así mismo, la investigadora responsable del estudio, Olga Lucía Rodríguez Ruiz, se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Por lo tanto, como informante, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la memoria de título del investigador.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Cartagena, a los \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del año 2022.

\_\_\_\_\_  
Firma Informante

\_\_\_\_\_  
Firma Investigador

]

## **ANEXO C**

---

### **VALORACIÓN DE LA ENTREVISTA**

[ANEXO C-1]

[Matriz de doble entrada para evaluar la entrevista]

Pregunta	Respuesta				Sugerencias
	Excelente	Bien	Regular	Deficiente	
Qué le pareció el proceso de entrevista?					
¿Cómo fue el manejo del entrevistador durante la conversación?					
¿Cuál fue el nivel de pertinencia de las preguntas?					
¿Cómo se sintió durante la entrevista?					

# **ANEXO D**

---

## **CONSTRUCCIÓN DE LA UNIDAD DE SIGNIFICADO (ANÁLISIS DE ENTREVISTAS)**

[ANEXO D-1]

[Expresiones de Sentido asociadas con el escenario de los Docentes]

**Cuadro 23.**

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 1 correspondiente al sujeto BA\_DML**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Yo pienso que si se le hace seguimiento y se gestiona bastante este proceso de gestión curricular; el problema es que cómo estamos en una institución, qué es del estado, los directivos a veces quisieran hacer mil cosas pero están limitados</i>	189-191	Institución de tipo oficial con limitaciones asociadas a lineamientos ministeriales	Gestión curricular
<i>Acá hay que esperar, quien apruebe, quien no apruebe, quien autoriza.</i>	193-194		
<i>Hay que tener en cuenta el componente administrativo y financiero porque hay que ver cómo se administra y cuáles son los gastos o inversiones que se deben hacer para mejorar los procesos.</i>	279-281	Disposición de recursos	
<i>Allí se encuentran inmerso todo el proceso que realizan tanto los directivos, los docentes, los administrativos y todo el personal pues que tiene que ver con el proceso de aprendizaje.</i>	2-4	Agentes involucrados	
<i>Han intervenido docentes, padres de familia, estudiantes.</i>	212		
<i>La gestión curricular hace parte de la gestión educativa</i>	1-2		
<i>Puedo definirla como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución</i>	4-5		
<i>Es por eso que la institución al inicio, hacemos todo este trabajo por subgrupos precisamente para que cuando ya llegue el momento en que vamos a arrancar con los estudiantes, esté toda la gestión ya organizada.</i>	20-22	Definición de planeación institucional	
<i>Esto se vuelve un proceso totalmente Dinámico,</i>	27		
<i>Todo orientado hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y la búsqueda de un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.</i>	6-8		
<i>Que se enfoque en la misión y la visión y todo lo que tiene que ver con el horizonte institucional de la institución educativa.</i>	11-12	Propósito	



Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Bueno, estas directrices del gobierno son a nivel nacional, y sabemos que cada institución está enmarcada en una región determinada y que además cada institución tiene su proyecto educativo, tiene su filosofía, tiene sus políticas de calidad, tiene su misión, su visión, entonces, el trabajo nuestro va enfocado hacia lo que nosotros tenemos y vivimos diariamente, Entonces va de acuerdo a nuestra región, va de acuerdo a nuestro PEI, va de acuerdo a nuestro modelo pedagógico y va de acuerdo a todo lo que caracteriza a la institución; sin salirnos, lógicamente, de lo que dice el ministerio, porque son las reglas que tenemos y las que nos rigen.</i>	37-43	Enfoque contextualizado	
<i>Esto se integra precisamente, porque el PEI ha sido producto de la construcción nuestra, y como es construcción nuestra, nosotros lo conocemos. Entonces conocemos el PEI y nos vamos a la gestión curricular y entonces, hacemos como un engranaje de toda esta parte y ¿la llevamos a dónde? La llevamos al aprendizaje, al aula de clase, o sea lo que te quiero decir es que no van las cosas fraccionadas, sino que lo uno, va encaminado a lo otro y nos conlleva a un proceso educativo, que es donde ya nos encontramos con el estudiante.</i>	116-121	Currículo contextualizado al Proyecto Educativo Institucional	Gestión curricular
<i>Inicia desde el momento de la planeación, llámese planeación curricular o planeación estratégica e inicia allí para que todo sea una carta de navegación que nos lleve en el mismo Norte.</i>	9-11		
<i>El proceso de gestión acá, lo llevamos a cabo desde el momento en que iniciamos labores, en el mismo momento en que los directivos organizan reuniones para realizar todo el proceso de planeación de la gestión curricular, por equipos de trabajo y cada equipo de trabajo se le asigna una parte de todo el proceso que se va a realizar a lo largo de todo el año escolar.</i>	13-16	Metodología	
<i>Bueno, todo parte de la planeación, se planea y luego se ejecuta, entonces, todo este proceso se inicia con una planeación, producto de un diagnóstico porque lo primero que debemos hacer es un diagnóstico, para luego poder nosotros planear, tenemos que partir de la evaluación</i>	104-109		

Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>institucional, sabiendo cómo está la institución hoy, de allí podemos arrancar para poder proponer nuevas estrategias, para poder seguir con todo este proceso curricular y sobre todo involucrando a todos los entes que hacen parte del proceso educativo de los aprendizajes.</i>			Gestión curricular
<i>La sugerencia que yo le podría dar a los directivos y que siempre ha sido un sentir que yo he tenido en esta institución, es que qué no sé queden allí las cosas. O sea, yo siento, por ejemplo, que trabajamos muchas cosas, ellos son unos grandes líderes para nosotros, pero pienso que, sobre todo apuntando al plan de mejoramiento, se queda en el documento.</i>	227-230	Metodología	
<i>Sí realizamos estos procesos de evaluación curricular, desde el momento en que nosotros estamos haciendo la propia evaluación institucional, tú sabes que tiene un componente pedagógico, ¿sí?, en este componente estamos evaluando todos los procesos del desarrollo curricular y esos procesos son los que nos van a dar pie para luego armar unos planes de mejoramiento que nos van a llevar a implementar unas posibles mejoras para alcanzar mejor nuestros objetivos propuestos como institución.</i>	155-160	Evaluación de la gestión cíclica	Evaluación Cíclica de la gestión
<i>lo primero, que debemos tener en cuenta, es tener un instrumento para realizar esta evaluación, y lo segundo la participación de todos los miembros de la comunidad educativa; que no se queden nada más, en directivos y docentes.</i>	161-163	Evaluación de la gestión cíclica: Dialógica	
<i>En la guía 34, está pues la parte, cómo te decía ahorita, del componente pedagógico que allí evaluamos</i>	167-168	Documentos (Legales)	
<i>También está el Dofa, donde también podemos evaluar los procesos que estamos llevando a cabo, analizando las amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Y también, a partir de los resultados, armar un plan de mejora. Si evaluamos y esa información se queda allí, no tendría ningún sentido, está evaluación nos debe llevar un plan de mejora, el cuál debe ser medible.</i>	168-172	Documentos (institucionales) Matriz DOFA e informe de resultados	

Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Yo pienso que si se han visto los resultados porque, si miramos atrás, estábamos por decirlo de otra manera, estábamos un poquito más desorganizados; ahora uno ve que hay una estructura, entonces antes de evaluar alguna circunstancia, ya uno sabe que es lo que uno va a usar, por ejemplo, ya uno sabe que hay una guía para apoyar los procesos académicos o alguna planilla por ejemplo, donde uno lleva el registro de sus notas, hay un PEI, que está poco, más o menos estructurado, hay un manual de convivencia que está normalmente actualizado, hay un sistema de evaluación preciso.</i>	205-211	Resultados de la gestión curricular	Evaluación Cíclica de la gestión
<i>siempre está planeado lo que vamos a hacer, con lo que nos van a recibir; siempre encontramos una organización de lo que se va a hacer, vamos a hacer esto, la evaluación institucional ya están los grupos armados, se va hacer de esta manera</i>	223-226		
<i>por ejemplo acá en la institución, eso es así! nosotros nos sentimos valorados, útiles, sentimos que nuestros aportes son respetados y tenidos en cuenta y ya para cerrar lo único sería es que, todo lo que salga de allí nos lo compartan y que sirva pues también, para nosotros crecer como institución.</i>	285-288	Resultados de la gestión curricular: Satisfacción laboral	
<i>Acá en nuestra institución, primeramente, las orientaciones la dan los directivos a nosotros los docentes. Recibimos la información y realizamos el trabajo pertinente. Cuando alguna actividad tiene que ver con padres de familia, entonces se involucran los padres de familia, a los del Consejo de padres, por ejemplo, a las diferentes comisiones, pero para lo que es planeación estratégica, para lo que tiene que ver con el desarrollo del currículo.</i>	135-139	Rol del directivo	Planeación institucional
<i>Bueno, yo pienso que se utiliza en la medida en que los coordinadores, quienes son los que están más cercanos a los maestros, son quienes están pendiente del proceso que se lleva en el aula, ellos revisan los planes de clase, están pendiente Cómo se desarrollan las actividades en el aula</i>	200-203	Rol del coordinador	
<i>Yo pienso qué aquí hay mucho liderazgo, la verdad yo pienso que hay mucho liderazgo, porque siempre ellos están al pendiente, siempre a disposición dando las</i>	213-217	liderazgo transformacional de directivos y	

Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>orientaciones en cuanto a liderar todos los procesos. ¡No podemos decir, que llegamos y no sabemos que vamos a hacer o quién nos va a orientar! No, cada quien cumple su rol y ellos han desarrollado un papel importante en la organización de la institución.</i>			
<i>Desde mi punto de vista, considero que la mayor fortaleza es que lo que más ellos aportan es su liderazgo y la orientación; si, son personas líderes, la rectora que tenemos, las coordinadoras que tenemos son líderes, cada uno de ellos demuestran en sus intervenciones, que dominan lo que están trabajando con nosotros; la organización, porque aunque uno no debe comparar, siempre se hace, hay compañeros que nos dicen que llegan en enero a trabajar y no cuentan con ninguna programación, nosotros acá no sucede eso.</i>	218-223	coordinadores	
<i>El papel del docente en nuestra institución es de Dinamizador, dinamizador del proceso porque somos nosotros como docentes, lógicamente, los que recibimos la orientación de los directivos, pero luego tomamos las riendas del trabajo porque nosotros somos los que vamos a estar en el aula y los que vamos a trabajar con los estudiantes</i>	23-26		Planeación institucional
<i>Siempre estamos en esa dinámica de innovar, de crear nuevas estrategias, entonces por eso se vuelve un proceso totalmente dinámico donde cada uno aporta desde su experiencia y desde su conocimiento; entonces esto nos va llevar a posibilitar unas mejoras dentro del proceso aún, cuando ya tengamos una, cómo lo dije anteriormente, tengamos unas ya pre-existentes, pero esto ya no es una camisa de fuerza, donde tenemos esto y se va a seguir trabajando así. No, los docentes llegamos con una estrategia nueva, con expectativas, y esto nos lleva a dinamizar el proceso y lógicamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes,</i>	28-34	Rol del docente	
<i>Siguiendo la estructura de esas guías, vamos llevando el desarrollo en el aula, todo el proceso de la motivación, del desarrollo de las actividades.</i>	62-64		
<i>Estamos en el aula, un proceso de motivación,</i>	75		

Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Teniendo en cuenta que todos los años no vamos a recibir los mismos estudiantes, ni con las mismas características.</i>	35-36	Estudiantes	
<i>Repercute positivamente en el estudiante porque lógicamente si el docente a través de todo su quehacer, trasmite, vivencia ese humanismo con su estudiante, pues lógicamente vamos a tener unos estudiantes con unas características que van a reflejar lo que es el quehacer y la realidad de lo que se vive en el aula y lo que la institución está persiguiendo. Por ejemplo: si nosotros decimos acá en nuestra institución “hacia una transformación con amor” entonces, el estudiante, eso lo tiene que vivir, no puede ser solamente una frase, una frase que encontramos en la pared y allá. El estudiante tiene que sentir eso, desde el momento de la relación con su maestro, de la relación con el directivo, con el personal de servicios generales, él tiene que vivir eso, además tiene que reflejarlo. humanismo con su estudiante, pues lógicamente vamos a tener unos estudiantes con unas características que van a reflejar lo que es el quehacer y la realidad de lo que se vive en el aula y lo que la institución está persiguiendo. Por ejemplo: si nosotros decimos acá en nuestra institución “hacia una transformación con amor” entonces, el estudiante, eso lo tiene que vivir, no puede ser solamente una frase, una frase que encontramos en la pared y allá. El estudiante tiene que sentir eso, desde el momento de la relación con su maestro, de la relación con el directivo, con el personal de servicios generales, él tiene que vivir eso, además tiene que reflejarlo.</i>	47-55	Estudiante: vive el modelo de enseñanza	
<i>Yo pienso que el aprendizaje es el centro de nuestro proceso, porque a pesar de que hablamos de que miramos la integralidad del estudiante, la base de que el estudiante vaya a la escuela, es porque el estudiante va aprender, sí, entonces, el aprendizaje se convierte en el centro del proceso de todo lo que nosotros planeamos, de todo lo que hacemos, el centro es el aprendizaje.</i>	70-73	Estudiante: Aprendizaje es el centro del proceso	

Planeación institucional

Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Desde mi punto de vista, considero que, si es pertinente, pero también pienso que en la organización que se hace al inicio de año, sobre todo cuando estamos haciendo todo ese engranaje se debería dar más participación y más liderazgo a los docentes, que somos quienes a la hora de la verdad, vamos a estar dirigiendo el proceso en el aula. O sea, las orientaciones son excelentes, las directrices que nos dan son excelente, pero también se debe tener mucho más en cuenta, los aportes de los docentes, a veces de pronto por decirte, un grupo de docentes, o los pertenecientes a un proyecto hacen algunas propuestas, así como algunas son tenidas en cuenta, otra no. Sabemos que propuesta es propuesta, pero acá en la parte curricular se debe abrir más el espacio de las propuestas de los docentes, pero pienso que es pertinente lo que estamos haciendo.</i>	142-151	Consideraciones docentes hacia la planeación	Planeación institucional
<i>Yo pienso que faltan muchos aspectos, espacio, falta mucho espacio, por ejemplo, en los descansos, a pesar de que los estamos haciendo fraccionados, el espacio es poco, por ejemplo, la sala de informática tuvimos que tomarla como un aula de clase, en la sala de informática que nosotros tuvimos en funcionamiento, los niños eran felices, por allí podían desarrollar mejor, este proceso educativo. No es lo mismo, que de pronto, tu lleves un computador a un aula regular, y ellos se sientan incómodos en esa sillita, que se les va a rodar; a que ellos tengan su aula con toda comodidad. No hay un espacio para deporte, no lo hay, entonces, en la parte de las aulas, la ventilación también les hace falta; entonces, son aspectos que influyen, más no, que son determinantes, bueno esa es mi opinión, influyen, pero no es que sean determinantes, porque al igual el maestro, puede hacer su labor donde se encuentre.</i>	178-188	Consideraciones docentes	
<i>En cuanto al currículo insisto en que se debería aprobar el formato de implementación curricular para llevar la evidencia y el control de los contenidos que se dan y se dejan de dar dentro del aula, en cada uno de los periodos.</i>	196-199		
<i>De pronto que hace falta, ¡pienso yo! hace falta un formato, un formato donde se pueda ir registrando lo que los coordinadores</i>	197-199		

Cuadro 23. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>observan en determinado momento.</i>			
<i>No pueden quedar por fuera los miembros de la comunidad educativa, primero que todo, los planes, la planeación, el proceso evaluativo en sí, bueno todo lo que es la estructura organizativa de la institución, el PEI, el observador.</i>	276-278		
<i>Otro componente es el componente de la comunidad y el directivo.</i>	281		
<i>Luego de esos planes de mejoramiento se deben hacer unos planes de acción, que apunten a fortalecer lo que quedó allí como oportunidad de mejora. Si no se hace eso, es un proceso, que se va a hacer todos los años</i>	231-234		
<i>Si, nos quedamos cortos, hay que fortaleces esa parte, y yo propongo darle vida, darle vida a ese plan de mejoramiento a través de unas propuestas, unas propuestas que luego lleven también, su plan de trabajo, por decirte algo, ¿quedó como oportunidad de mejora que los docentes utilicemos más material! bueno, que eso no quede allí, sino que un grupo de docentes trabaje direccionado por los directivos, sobre cómo mejorar el que los docentes realicen u elaboren materiales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; que si quedó una oportunidad de mejora que tiene que ver con el uso de la biblioteca, que se cree un plan de trabajo para mejorar el acceso y uso de la biblioteca, y que eso sea de conocimiento para toda la comunidad; y que se haga un POA, un plan operativo de acción para que el otro año cuando ya vayamos a evaluar, o no mira ve, ya hicimos esto.</i>	238-247	Consideraciones docentes: Generar planes de acción para las mejoras	Planeación institucional
<i>El docente también debería evaluarse y mirar que alcanzó o no alcanzó con cada uno de sus estudiantes. Eso sería un indicador para evaluar la efectividad de sus estrategias.</i>	248-249	Consideraciones docentes: Autoevaluación	
<i>Bueno hasta donde yo tengo conocimiento no, porque lo único que yo he escuchado es, que a los únicos que evalúa son a los docentes que pertenecen al decreto 1278, pero no he escuchado que se hagan a todos los docentes evaluaciones de desempeño; y ello es clave, para los procesos de mejora continua. La evaluación del desempeño debe hacerse, anualmente, a todo el personal no sé si este proceso se genera en los colegios</i>	250-257	Consideraciones docentes: evaluación a todo el personal en igualdad de condiciones	

Continuación cuadro 23.

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>privados, porque yo, digo acá que, si yo estuviera en mi sede con los docentes, yo posibilitaría la necesidad de evaluar el desempeño, porque eso le permite al docente saber cuáles son sus debilidades y mis oportunidades de mejora.</i>			
<i>Acá en la institución, se ha tratado de institucionalizar un documento que evidencia la implementación del currículo desarrollado, pero los docentes, no se ven motivados a realizarlo, ya que consideran que no es necesario el diligenciamiento de más formatos.</i>	163-166	Consideraciones directivas	
<i>Para uno conseguir la calidad, primero que todo, es necesario el compromiso del docente, esto es clave, un docente comprometido va alcanzar lo propuesto así tenga mil cosas en contra; el compromiso del docente. También te puedo apuntar, el acompañamiento del Padre de familia que tú sabes que acá en nuestras instituciones el acompañamiento es bastante bajo, pero lo poco que ellos puedan apoyar, es valioso. Yo siempre se lo digo a los padres de familia en la reunión “lo poco o mucho que usted pueda apoyar es valioso”. El acompañamiento de los directivos también es valioso, es clave el acompañamiento de los directivos, bueno los mismos estudiantes, porque si los estudiantes están dispuestos y abierto a los aprendizajes, bueno, también las cosas van a ser más fáciles y van a fluir. Las estrategias pedagógicas que se utilizan, las estrategias metodológicas, las estrategias evaluativas, todo eso va a generar calidad en los aprendizajes. La organización de los contenidos, a veces uno cree que no, pero la organización que tu tengas en tus contenidos, en tu plan de trabajo y de área te va a permitir llegar a unos mejores resultados; y ¿por qué? Porque eso tú mismo ya lo has organizado. Porque no es lo mismo decir, ¡Hoy, yo voy a dar la suma! A que tú tengas eso ya planeado y que tú sepas porque estás planeando la adición y no la multiplicación, entonces pienso que eso es clave para la calidad educativa. Los materiales educativos también son muy importantes, los recursos con qué se cuenten, pero si no los hay, hay que elaborarlos o hay que buscarlos</i>	259-275	Condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes	Planeación institucional



Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>No, yo pienso que son fundamentales, todo va unido, estos elementos no los podemos diseminar dentro del proceso, todos ellos van unidos, porque lógicamente, si nosotros estamos haciendo un buen proceso como maestros, pero en la parte de infraestructura, como tú me lo mencionabas ahorita, no tiene las condiciones mínimas, por mucho que el maestro busque las estrategias, o se desgaste planeando, llega el momento en que la ventilación o la iluminación afecta el proceso.</i>	173-177	Requerimientos básicos para la gestión curricular: infraestructura adecuada, buena iluminación, buena ventilación	Planeación institucional
<i>Los procesos de enseñanza y aprendizaje se van desarrollando, bueno, nosotros acá para el proceso en el desarrollo en el aula, implementamos unas guías de trabajo, unas guías completas que traen toda la estructura que se va a trabajar en el aula</i>	60-62		
<i>Esa guía de aprendizaje consta primeramente de una contextualización de la actividad (nombre del docente, del estudiante, tiempo de ejecución, fecha de entrega), se enuncian los propósitos de aprendizaje, y se desarrollan o explican los ejes temáticos mediante los procesos de introducción, indagación (que voy a aprender), conceptualización (lo que estoy aprendiendo), aplicación (practico lo que aprendí), estrategias de evaluación y autoevaluación (qué aprendí).</i>	64-69	Guías de trabajo (estructura)	
<i>De pronto puedes explorar los conocimientos previos del estudiante, porque el estudiante no viene vacío, sigue con una etapa de desarrollo, donde ya entramos en materia conceptual y así otras etapas más, donde culminamos con un proceso de evaluación, porque cada proceso de aprendizaje debe ser evaluado</i>	76-79	Aprendizaje significativo	Del proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>A ese aprendizaje donde aprende haciendo, es decir, desarrollando actividades prácticas.</i>	102	Aprender haciendo	
<i>Ese aprendizaje le queda más al niño</i>	90		
<i>Las estrategias que más creo yo, que llevan al estudiante a que el aprendizaje sea más concreto, más fructífero es precisamente una estrategia dinámica, tenemos que ir a la vanguardia de lo que el niño sabe, entonces, no podemos estar de pronto hoy, con unas estrategias, digamos nada más tablero – marcador. Te pongo un ejemplo: en el caso mío, que estoy en grado segundo y que estoy</i>	82-97	Estrategia de enseñanza	

Cuadro 23. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>fortaleciendo en los alumnos el conteo, yo no puedo llegar nada más diciéndole a los niños: vamos a hacer los números del 1 al 100, no, por ejemplo, yo me busqué una estrategia y los mandé a traer tapitas y les colocamos un papelito, y yo les digo, vamos a hacer los números del 0 al 9 y llevé a los estudiantes que ellos se dieran cuenta cual es el rango, para armar esas cantidades. Ese aprendizaje le queda más al niño porque tu buscas tus materiales, tu cambiaste ese proceso monótono, diciéndole me vas a armar el número 19, ya el niño sabe que va a buscar el 1 con el 9, sí, también hicimos unas actividades con computadores para que ellos allí encontraran los números; entonces, que quiero decir con esto, que tenemos que ser muy recursivos, como maestros hoy, porque el niño va más allá que nosotros y si nosotros nos quedamos estancados en la rutina, en lo tradicional, el alumno se va a fastidiar y no vamos a alcanzar lo que nos estamos proponiendo, generando entre estas actividades la parte lúdica, la parte recreativa, la parte de exploración..</i>			
<i>Para que por él mismo vaya construyendo su aprendizaje y conocimiento.</i>	102-103	Búsqueda de autonomía	
<i>En la parte del proceso lector trabajo con fichas, con talleres, también hemos trabajado los laberintos; en la parte recreativa,</i>	98-99		
<i>hemos armado una escalera en el patio, en el piso para que él vaya saltando y vaya viendo cuando asciende o cuando desciende.</i>	100-101	Técnicas	
<i>El pasar lo que él hace en el cuaderno a la práctica</i>	99	Método deductivo	
<i>La evaluación de los aprendizajes lo hacemos desde diferentes aspectos: primero la evaluación propiamente dicha, también trabajamos la heteroevaluación, y cuando lo amerita la situación trabajamos la coevaluación, especialmente cuando involucras al Padre de familia le estamos trabajando a toda esta parte, Si ya nos vamos propiamente a lo que le vamos a evaluar a los estudiantes, se utilizan diferentes herramientas, puedes hacer una evaluación escrita, un taller, puedes evaluar a través de una misma actividad.</i>	110-115	Evaluación de los aprendizajes	
<i>debemos llevar unas planillas donde vamos registrando por el proceso evaluativo y luego</i>	123-125		

Del proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 23. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>esto se plasma en la plataforma “Colombia evaluadora” donde se lleva todo el resultado del proceso.</i>			<b>Del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>
<i>Para lo que es la planeación de las clases en el aula debemos llevar las guías de aprendizaje que es donde va todo el desarrollo curricular.</i>	122-123		
<i>también en los proyectos que trabajamos tanto los proyectos requeridos por ley, como los proyectos transversales que nos llevan a buscar la integralidad en nuestros estudiantes.</i>	125-127		
<i>Bueno, nosotros hacemos una planeación, en ella, como te decía lo hacemos por grados y por áreas; entonces, allí, debemos colocar el área, los objetivos que queremos alcanzar, los logros, los aprendizajes, las evidencias de los aprendizajes, colocamos la relación de los contenidos que vamos a trabajar con los DBA, y vamos desarrollando las unidades básicas de trabajo, que hacen el compendio de todas las temáticas que vamos a trabajar a lo largo del año, como te decía todo asociado a los DBA, porque no podemos salirnos de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</i>	128-134	Planificación de los aprendizajes	
<i>Porque la planificación sería la base, sería el centro de todo este proceso curricular. En definitiva, lo que no está planificado, no existe, no puede una institución caminar sobre la improvisación.</i>	152-154	Planificación de la gestión centro del proceso curricular	

#### **Cuadro 24.**

#### **Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 2 correspondiente al sujeto LL\_DMA**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>La educación es fundamental tanto en la transformación personal como social, cultural y humana a nivel general</i>	2-3	Educación como agente transformador	<b>Gestión Curricular</b>
<i>Desde mi ser maestra siempre he concebido la educación del ser humano de una manera holística, de una manera integral; eso implica a nivel institucional formal implica la formulación, ejecución, implementación de criterios, planes,</i>	7-22	Concepción de Educación	

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>metodologías, didácticas, recursos y también orientaciones pedagógicas que debe tener en cuenta si por un lado las políticas públicas porque estamos inmersos en un sistema de educación formal pero que esas políticas públicas respondan, que estén ancladas desde lo institucional Y sobre todo desde el trabajo del aula a una lectura apropiada del contexto; que cada vez más podamos leer de manera mejor el contexto y que se pueda promover esas identidades individuales y colectivas a nivel cultural desde todas esas prácticas pedagógicas que hacemos, desde toda esa gestión que hacemos, desde toda esa variedad que le damos al currículo entonces creemos que la comunidad educativa es un ecosistema en el que todos estamos vinculados no solamente dentro, sino en un contexto y la gestión curricular debe apuntar a eso, a todas esas planeaciones, ejecuciones y propuestas que también deben ser evaluadas y reevaluadas para mirar qué tan pertinente sean de acuerdo al tipo de población ya un sistema político y público General pero que las realidades que acontecen en la manera como las leen, también tiene que tener reciprocidad, impactar tanto de la escuela para afuera como tener en cuenta el contexto para que impacte el proceso de educación de la escuela</i></p>			
<p><i>La gestión curricular son aquellas acciones de planeación, ejecución y evaluación de los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje, todas ellas orientadas a la formación integral de los estudiantes.</i></p>	5-6	Definición	
<p><i>Esa gestión curricular se hace a nivel colectivo</i></p>	26		
<p><i>Bueno, el currículo está atravesado por esa concepción humanista a nivel general entonces desde ese humanismo cristiano, porque es una institución</i></p>		Definición: gestión colectiva	

Gestión Curricular

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>educativa en pastoral con identidad salesiana, que aunque profesa principalmente el catolicismo aquí hay niñas de diferentes nominaciones cristianas, pero esa pedagogía hace que se vaya como transversalizando ese enfoque humanista de la manera en que vivimos la enseñanza problematizadora, ese enfoque comunicativo que hablamos también debe ser atravesado por esa parte humanista es decir el ser humano es lo principal, su ser, su formación y no su persona para que se quede ella dentro de su cripta si no debe ser una niña con proyección social, con sentido humano social, con sentido solidario, entonces ese enfoque institucional general o esa manera general de deslumbrar la educación hace que las diferentes formas metodológicas también tengan como todo este sentido; entonces, eso podríamos decir!</i></p>	109-119	Enfoque humanista enfocado en la realidad social	
<p><i>los directivos docentes también tienen un papel importante de liderazgo como de esa animación, de esa dirección frente a los diferentes procesos y los diferentes entes, por ejemplo, la parte docente desde sus áreas</i></p>	26-28		
<p><i>En nuestra institución la rectora tiene un liderazgo grandísimo porque a diferencia de algunos lugares en que son solo administrativos, ella es una administrativa docente, una directiva que participa del seguimiento de los procesos pedagógicos, de la planificación, de la parte de convivencia, de la parte administrativa como tal, del manejo de la parte financiera cómo posibilidad de mejorar los ambientes y las condiciones de la institución para las niñas;</i></p>	406-410	Rol directivo	
<p><i>Entonces en ese caso ha sido muy importante. En el caso de coordinación también que maneja todos estos procesos,</i></p>	411-414	Rol coordinador	

Gestión Curricular

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>El docente sin ser el centro es fundamental, fundamental, porque realmente hay una pedagogía general en nuestra institución y es una pedagogía de ambiente que pasa por los elementos físicos del lugar, es decir, que el lugar es apropiado, que tú entres y te diga algo por ejemplo yo siempre les digo a las niñas cuando ponemos elementos en el salón, eso tiene que decirnos algo; entonces está la propuesta pastoral que carga una palabra importante, una frase que tengamos que escuchar, por ejemplo el cartel de, pensamiento donde dice que es comparar que es argumentar, cosas que pasan por esa parte física que no es la primera, pero que es fundamental.</i>	90-96	Rol docente: Dinamizador del proceso	Gestión Curricular
<i>exista un ambiente de correlación sano. Entonces el docente lidera principalmente eso, pero cuando digo principalmente no es por el protagonismo único sino porque también a través de su ejemplo y de esa motivación y de esa presencia, yo la llamaría presencia constante, hace que también ellas con otras, busquen un ambiente más adecuado, busquen un ambiente más armónico, busquen la calidad de lo que están haciendo en otro; porque hay algunas que ponemos un trabajo y de pronto la ley del menor esfuerzo , pero ese acompañamiento y ese mostrarte cómo o ese modelar a veces o permitir que ellas también digan cómo pueden ser las cosas, hace que ese ambiente de aprendizaje en sí, pueda ser más pertinente sin ser perfecto porque situaciones de conflicto siempre van a ser, que van a darse, es una manera de que esa presencia del docente ayuda mucho a generar esa pedagogía de ambiente que fundamenta también a la institución.</i>	98-108	Rol docente: Motivador y presencia constante	
<i>El papel del docente en nuestra institución es de Dinamizador,</i>	120-123	Rol docente: guía en la construcción	

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>dinamizador del proceso porque somos nosotros como docentes, lógicamente, los que recibimos la orientación de los directivos, pero luego tomamos las riendas del trabajo porque nosotros somos los que vamos a estar en el aula y los que vamos a trabajar con los estudiantes</i>		de conocimiento	
<i>Los docentes en sus áreas cada uno de sus estilos, lideran de manera muy comprometida sus actividades, en la parte académica, hay una actitud de mucho compromiso, cada uno dentro de nuestros campos de acción, apuntamos a lo que se debe mejorar; tratamos que el deber ser, se haga de la manera adecuada.</i>	414-417	Rol docente	Gestión Curricular
<i>también en donde todos los docentes TODOS! tienen su ciclo de PHVA, en el planear ¿qué estaban haciendo? Allí van todas las unidades de producción; en el hacer: había documentaciones que son que son generales, por ejemplo, la misión, la visión están allí para que lo tengan claro, ahora través de la virtualidad, lo hemos venido haciendo a través de las carpetas de drive tratando de responder a esa visualización permanente de cómo vamos en el proceso.</i>	385-389	Metodología PHVA: planeación estratégica	
<i>Es una carta de navegación es que nosotros en algunos momentos, así como de la vida general también de la vida institucional y la vida del aula puede estar en una necesidad de hacer un cambio, de improvisar, que no me salió esto pero debe ser lo que sea menos cotidiano, se supone que la planeación es la carta de navegación en dónde tú no lo has hecho de manera arbitraria sino que responde en base a un análisis pormenorizado que uno hace de lo que necesitan las niñas aprender, de los recursos que tú crees que debe hacer, a lo que debe responder, la pertinencia de</i>	349-361	Definición	Planeación institucional

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>eso, entonces ella es una carta de navegación. Si la planeación no está funcionando es porque necesita ser replanteada, o sea evaluar para replantear, pero igual hay que planear para hacer eso, por eso la planificación es una ruta importantísima desde los diferentes procesos que se llevan; una actividad general se planea, una intervención del aula se planea, las unidades de producción se planean y esa planeación debe tener como digo yo, una parte diagnóstica para ver la pertinencia y una parte evaluativa que no tiene que ser al final, pero debe hacerse porque es muy importante la planeación.</i></p>		Definición	
<p><i>Bueno cuando yo llegué obviamente ya estaba, pero si he participado en la actualización de esos procesos de gestión curricular y de esos elementos curriculares y siempre se ha hecho de manera colectiva, es decir, independientemente que haya un trabajo por grupos siempre se ha hecho de manera colectiva y en la que la mayoría estemos insertos independientemente del área. Es un trabajo en que en algunos momentos se hace aquí, se promueve otros trabajos directos aquí mismo, otros de manera virtual de poner a los niños en otros espacios y después converger. Es una construcción en la que la rectora ha tenido un liderazgo enorme acompañada pues del coordinador pero o sea como mantener las visiones de replantearnos las visiones que tenemos, están estas novedades, esto hace que el liderazgo de los docentes desde su área también se puedan dar y que nos apoyemos porque es probable que un docente tenga mucha experiencia frente a cosas y eso ha hecho que los profesores que son nuevos también vayan bebiendo de esa fuente pero también aportando porque como se habla,</i></p>	225-240	Planeación institucional se realiza de forma Colectiva	Planeación institucional



Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>independientemente del área, están esos elementos que hacen que se hable el mismo idioma en ese sentido hacen que el que venga también pueda generar su novedad y aportar desde su novedad porque siempre van a tener novedades pero que puedan también esas novedades si vemos que son pertinentes también se acuerdan a nivel general</i>			
<i>las directivas docentes, los docentes, hay espacios en los que hay estudiantes y padres de familia dependiendo de la situación, por ejemplo, aquí se maneja o se sigue manejando algo que no es de este decreto 1278 pero si del anterior, el decreto 2277, que está relacionado con el comité de evaluación y promoción y de convivencia y en ambos participan parte de acudientes y parte de estudiantes, estudiantes que representan a todos los estudiantes dentro del consejo estudiantil.</i>	339-343	Agentes involucrados en la planeación institucional: dispuestos por ley	Planeación institucional
<i>En las comisiones de evaluación padres, pero en la comisión de convivencia si hay estudiantes. Cómo también decimos que la parte de convivencia es tan importante como la académica, entonces ¿Quiénes están? Están los docentes, los representantes de padres de familia, pero también deben estar los padres de familia porque ven con otros ojos lo que nosotros no, entonces ahí están representantes de grados superiores, generalmente de 10° y de 11° hay como una afinidad mucho más directa con los docentes con la parte de las estudiantes y de convivencia, con el manejo de los padres, también garantiza que haya unos canales de comunicación que se puedan potenciar.</i>	344-348		
<i>procesos por ejemplo ¿cómo se planea? ¿qué hace parte de la gestión curricular? ¿cómo podemos mejorar los procesos evaluativos a nivel general? ya se hace través de reuniones, de espacios de</i>	257-268	Características: socializada y programada, apoyo entre pares Reflexiva	Evaluación de la gestión

Cuadro24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>socialización. Siempre se sacan espacios casi siempre semestrales en las semanas institucionales o algún otro día que de pronto se pueda gestionar una hora o un tiempo sobre todo para ponernos en común, porque ya tocan las tareas individuales entonces es como la manera de cómo evaluamos todas esa gestión curricular y hay unos espacios que ya están dados a nivel institucional, en general, que no es exclusivo en María Auxiliadora, que hace parte del PMI, también lo hacemos por grupos, puede ser una parte financiera pero se supone que aunque haya una parte financiera, yo no necesariamente tengo que estar en lo financiero, casi siempre hay como un líder quién está inmerso en esa área pero que acompañan otros para poder ver la misión y se socializan y si se evalúan en dos o tres porque tratamos de darle en algunos momentos una, no calificación sino una valoración para mirar qué debemos o que está bajito</i></p>			
<p><i>se ha fomentado una cultura de permanente planeación, intervención, retroalimentación, evaluación.</i></p>	394-395	Características: Permanente	
<p><i>La planeación porque hay unas fechas que se deben responder, aquí hay un Drive que lo maneja el coordinador, donde cada profesor tiene una carpeta, todos los profesores tienen acceso al de todos los profesores, en dónde se evalúa la planeación, el tiempo de la evaluación, la pertinencia de la evaluación, porque eso se entrega a la rectora quién hace esto regularmente, inclusive cuando hacemos la planeación de las unidades de producción siempre se las compartimos, ella nos hace la retroalimentación, entonces ahh, este elemento es nuevo, le explicamos, para ajustar o estar todos sintonizados. Se evalúa entonces, dentro de la producción final que también tiene unos tiempos se</i></p>	362-373	Características de la evaluación curricular: Programada	

Evaluación cíclica de la gestión

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>va mirando sí dentro de la ejecución, eso se da, si por ejemplo se han hecho algunos acuerdos por ejemplo llegamos a un acuerdo en que en este primer periodo todos íbamos a hacer pruebas tipo saber preparándonos para la prueba avancemos para ayudar a las niñas a que entiendan eso. ¡Ahh! eso es un acuerdo, se hace, entonces todo eso se evalúa.</i></p>			Evaluación cíclica de la gestión
<p><i>Debemos promovernos porque tratamos de ser sinceros, de pronto si hay cosas que no están marchando o que necesitan más apropiación o que se nos está olvidando promover la política institucional; hubo un tiempo en que le dábamos durísimo a la política institucional y todas las niñas de preescolar lo sabían, ahora, ellas la asumen, pero de pronto no la dicen igualita, entonces tendríamos que volver a eso y le ponemos la calificación que no es tan alta para que nos diga que en eso debemos ponernos pilas; así es como a nivel general se hace la evaluación de los procesos</i></p>	269-275	Propósito	
<p><i>tengan mucho liderazgo; ¿por qué? porque por ejemplo en la planeación de los planes de área de las unidades de producción que son como la manera más concreta de establecer cómo son esos criterios estándares, derechos básicos de aprendizaje (DBA) que se van a implementar se lideran a nivel conjunto. Nosotros somos alrededor de 16 o 17 docentes, María Auxiliadora es un colegio que tiene un curso por grado, desde preescolar a 11 hay un solo grupo por, grado entonces somos relativamente pocos docentes, entonces lo que hacemos es que en la planeación del plan de estudio entonces está el docente que lidera el área por ejemplo de castellano con una profesor de la básica primaria que sea afín a esa área, entonces por ejemplo eso se va a revaluando cada año</i></p>	29-49	Planificación colaborativa del proceso de enseñanza	Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>se va mirando que permanece, que se debe variar, entonces se hace de esa manera ,pero , eso no es todo aunque sean unos docentes los que se encarguen de la planeación general en el plan de estudio de cada área se haga una socialización colectiva es decir que todos escuchamos lo que a nivel general se espera que haga sociales, matemáticas, castellano, sin tener conocimiento pleno del área porque obviamente hay profesionales que se han especializado en esa particularmente, pero las socializaciones se hacen a nivel general, entonces eso hace como que haya unas orientaciones: se hace la planeación general, pero hay unos puntos también que convergen de manera colectiva por ejemplo en María Auxiliadora todos tenemos el conocimiento de qué la enseñanza problematizadora es el enfoque metodológico con el que trabajamos entonces la idea es que las niñas hagan muchas preguntas, se trabaja mucha la criticidad en todas las áreas, por ejemplo en todas las aulas, el trabajo planteado desde el plan de estudio, pero cuando ya se regulariza en la unidad de producción debe dar muestra del trabajo operativo a través de algunas de las estrategias o criterios de evaluación</i></p>			
<p><i>acompañamiento de aula ¿que debe evidenciarse? los aprendizajes, los propósitos de aprendizaje, debe evidenciarse los derechos básicos que están autor están articulados a ellos y que están articulados al área, importantísimo y a lo que hemos ido apuntando porque sabemos que tenemos que ir mejorando mucho más es en la parte evaluativa, es decir, nosotros los profesores sabemos que vamos a evaluar pero a veces la estudiante no sabe con qué criterio, o sea aunque esté la</i></p>	337-338	Estructura de planeación	

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>bitácora; poder decir con anterioridad, entonces, hemos tratado de cambiar eso y el gobierno nos dice cada vez más, la niña debe saber con qué criterios se van a evaluar, si hay un trabajo llano, hay que enseñarle como se hace el trabajo para que ella sepa cómo ese trabajo debe ser evaluado. Eso es algo en que hemos estado insistiendo porque a nivel de planeación los docentes hacen un trabajo maravilloso con mucha previsión a nivel general, con el mayor uso de recursos que cada uno puede, sabe, conoce y busca.</i></p>			
<p><i>bueno nosotras tenemos algo, un elemento metodológico valiosísimo que se llama “la unidad de producción” que algunos le han llamado la producción de conocimiento; Bueno cuando hablamos de conocimiento no sólo es de contenido sino de aspectos como habilidades y competencias.</i></p>	153-156	Unidad de producción: conocimientos, habilidades y competencias	
<p><i>Entonces ese proyecto, nos ayudó a poder fortalecer lo que nosotros tenemos aquí desde preescolar hasta 11 y es el fortalecimiento del proyecto de vida, aquí se trabaja el proyecto de vida desde preescolar, porque pensamos en una niña que mientras vive su proceso como niña, como joven, como adolescente, lo viva pero que, también en el futuro se convierta en una mujer con mucho sentido de emprendimiento, con sentido social, con muchas ganas de vivir su proyecto de vida, trabajamos mucho el proyecto de vida y como muchas veces ese proyecto de vida se ve en riesgo por los contextos en los que están, que a veces no los conocemos, necesitamos hacer actividades que nos permitan acercarnos a esos contextos y así realizábamos las cartografías sociales, los debates sobre situaciones barriales, la construcción de los mapas de nuestros barrios, las encuestas o entrevistas</i></p>	282-296	Proyectos institucionales	Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>dialogantes de con quién viven las niñas, a qué se dedican, cuáles son las actividades generales; porque conociendo eso podemos ayudarlas a que se puedan disminuir los riesgos y puedan promover su proyecto de vida y su aprendizaje entonces esa parte apunta a fortalecer más la lectura de contexto, puede estar con los ojos más abiertos frente a los diferentes cambios o cosas que no conocemos, si no estamos interconectadas con la realidad de ellas.</i></p>			
<p><i>no sé porque por lo menos aquí a nivel institucional había un proyecto que cuando se planteaba al consejo directivo, por ejemplo, el proyecto de emprendimiento, porque, aunque aquí se daba emprendimiento se hacía una feria institucional de emprendimiento en donde las niñas no tenían necesariamente que vender sino mostrar ideas innovadoras o producto como tal dependiendo del curso a ese proyecto se le daba un recurso. El proyecto de Ecología sí dentro de la clase de ciencias naturales se trabajaba todo lo ecológico, pero además era un movimiento institucional en donde los niños y niñas las niñas generaban ideas de acciones para reciclar entonces había que comprar canecas, por grupo se generaban estas actividades; entonces proyectos y recursos que ayuden no solamente a la práctica de</i></p>	488-497	Proyectos institucionales: emprendimiento y ecología	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<p><i>la institución, sino que generen alguna movilización en las prácticas que ellos puedan tener en la cotidianidad. Entonces eso también es de gestión aquí se trabaja cooperativamente desde preescolar a 11, a través de lo que llamamos comunidades de aprendizaje; entonces esas se van variando y hay diferentes maneras de elegir las pero las más trabajan de manera cooperativa en todas las áreas, no todo el tiempo, pero</i></p>	49-53	Trabajo cooperativo	

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>si en todas las áreas y en todos los años</i>			
<i>Eso es por periodos entonces en cada clase ya tenemos que se va a trabajar, ellas deben identificar</i>	175-176	Planificado por periodos	
<i>A veces los copiamos y a veces sólo lo identificamos...evidencia # 1 – evidencia #4, entonces, de qué creen que se va a trabajar también eso podemos hacer ah bueno! aquí hay unos derechos que ellas hay que explicárselos o unas evidencias que en la manera como están descritas, aunque tratamos de ser pertinentes, una cosa es ser sencillos y otra cosa.... Ellos también tienen que aprender que hay palabras y cosas más complejas y que deben tener una respuesta entonces vamos a trabajar esto, en este proceso, esta actividad en el aula</i>	176-181	Planificación Socializada con los estudiantes	
<i>Hay un recurso que hemos trabajado, especialmente los que tenemos más tiempo que no es exclusivo del PTA (programa todos a aprender) pero que lo promovieron a través de ese programa y es el marco de la enseñanza, que eso es más que todo para los docentes porque nos implica como elemento de la planeación</i>	210-213	Apoyo educativo: Programa Todos a Aprender	
<i>en los últimos 10 años se ha dado mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades de pensamiento entonces nosotros no concebimos el trabajo desde el contenido si no desde la habilidad de pensamiento, la manera en que como planeamos, la manera en que como ejecutamos las actividades Son a través del desarrollo de las habilidades de pensamiento por ejemplo si vamos a trabajar el sustantivo lo podemos hacer desarrollando unas estrategias de comparación; entonces a través de la comparación, que es la habilidad del pensamiento trabajamos esos temas. En la parte de lenguaje está el enfoque de comunicación, desde las áreas de lenguaje, de inglés y desde todo el</i>	53-63	Estrategias de enseñanza	

Proceso de enseñanza y aprendizaje





Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>deben trabajar, sólo que se trabajan inmersos ahí,</i>			
<i>La apropiación de la enseñanza problematizadora como búsqueda constante por preguntarse, porque quien no traga así entero o no es capaz de preguntarse mucho probablemente no va a tener todas las respuestas, pero siempre va a estar inclinado hacia ese tema. ¡La enseñanza problematizadora dentro de cualquier área o contexto importante! el trabajo cooperativo para nosotros ha sido un caballito de batalla, pero también ha dado muchas, muchas posibilidades de construcción individual y colectiva</i>	192-197	Estrategias de enseñanza: enfoque problematizador y trabajo cooperativo	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>A veces trabajamos con textos guías y los textos a veces traen sus propias contextualizaciones que no son necesariamente las que tienen las niñas pero siempre decimos contextos reales o simulados; igual entonces un contexto simulado te puede ayudar a resolver la situación de tu vida diaria o en algún momento generar un proceso de aprendizaje y tratamos de que haya como esa conexión</i>	148-152	Técnicas: simulaciones reales e hipotéticas	
<i>El aprendizaje es lo que queremos lograr, es fundamental, un aprendizaje integral, un aprendizaje integrado a la vida, un aprendizaje que pueda dar cuenta de la posibilidad de hacer transferencia, un aprendizaje que pueda conectar la parte humana a la parte cristiana, un aprendizaje que evidencie mejores prácticas desde la convivencia, mejores formas en el discurso, en la manera en cómo se abordan los contenidos, las situaciones problemáticas, el aprendizaje es fundamental porque es lo que queremos lograr, porque si el aprendizaje es el cambio del comportamiento basado en una experiencia queremos que esa experiencia sea una experiencia que</i>	182-191	Definición de aprendizaje	

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>transforme la vida de ellos y de otras personas, porque también siempre les decimos, el cambio de nosotros es para nosotros y para mejorarlos a ustedes si solamente estamos con una persona, algo de lo que aprendemos debe impactar el aprendizaje</i>			
<i>De hecho, hay una mentalidad que tenemos y es que el aprendizaje, como lo miramos desde diferentes puntos, no como el aprendizaje que solamente son conocimientos de contenidos sino un aprendizaje que ayude a hacer, a pensar, a saber, hacer y eso también debe pasar por el convivir, entonces esta concepción de aprendizaje corresponde también a nuestra mentalidad, a nuestra visión de un ser humano integral. Hay una frase que yo siempre uso mucho con mis estudiantes “los aprendizajes son para la vida” porque muchas de las veces que no hay motivación para aprender y donde no le encontramos sentido a las cosas que estamos aprendiendo, entonces siempre digo el aprendizaje es para la vida o de manera inmediata o de manera remota o de manera intermedia pero los aprendizajes siempre son para la vida entera.</i>	64-72	Aprendizaje fundamentado en pilares	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>Los procesos de evaluación general, bueno, voy a hablar de lo Concreto a lo amplio cada estudiante tiene un documento que se llama “Bitácora de Evaluación” ese es un documento que se fotocopia en cada estudiante lo tiene desde el principio de año y tratamos que lo tenga en un lugar permanente que lo pueda ver todos los días, porque esa bitácora permite decir cómo se evalúa cada uno de los componentes o actividades según sea una exposición, si es un trabajo escrito, si es una socialización.</i>	241-246	Bitácora de evaluación del estudiante	
<i>Bueno, hay un formato que nos sirve mucho para la parte de autoevaluación</i>	246-251	Autoevaluación del período	

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>porque aquí hacemos uso de la autoevaluación a nivel del periodo, la estudiante tiene unos criterios como un menú de formación integral y a través de ese menú la estudiante hace junto a su docente, pero con ella, ella misma hace su ejercicio de autoevaluación y mirar cuál ha sido como su responsabilidad con su proceso académico; eso es de lo concreto hacia lo amplio</i>			
<i>En estos momentos estamos generando un proceso que nos ha ido acompañando algunas personas externas, bueno, una profesora que trabajó con nosotros y también hicimos uso de un profesor que trabaja con el ministerio en uno de los espacios y es hacer los criterios de evaluación con los aprendizajes, los desempeños, los instrumentos, el tipo de evidencia, y los actores por cada una de las áreas, a nivel general. Todo ese trabajo es para evaluar la parte formativa – académica,</i>	251-256	Instrumentos diseñados con apoyo externo	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>también la programación de la unidad de producción, que ellas las puedan visualizar importantísimo también, y ya de pronto con educadores tenemos otros recursos por ejemplo hemos hecho uso del HME “hacia la meta de la excelencia” que en algún tiempo se usaron con las pruebas externas pero nosotros lo hemos hecho ya como en la práctica entonces algunas todavía permanecemos con eso ya que el proceso se ha hecho a nivel Institucional, que a veces uno va priorizando pero cuando lo hemos hecho porque hay que colocarlo a la vista de los estudiantes con fecha, vimos que la lectura oral está muy prosódica entonces hay que trabajar aunque trabajemos todos los días vamos a escoger una fecha en la que vamos a trabajar de manera especial eso, se coloca, se publica, estamos pendientes entonces también es una práctica que</i>	201-210	Evaluación: implementación del HME (hacia la meta de excelencia) en fechas específicas publicadas para abordar debilidades	

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>pueda mejorar también la vida de nuestros docentes. Hay un recurso que hemos trabajado</i>			
<i>En ese sentido de proyección social que hemos determinado en nuestra última visión que formulamos entre el año pasado en diciembre y este año, tendríamos que apuntar más a eso desarrollar otro tipo de contenido porque tienen herramientas para poder canalizar una situación, estamos viendo la mejora porque son capaces de inferir un nuevo conocimiento</i>	297-298	Consideraciones docentes: mayor proyección social	
<i>En este fortalecimiento de la cultura de pensamiento, del desarrollo de las habilidades de pensamiento, una de las frases que se usa más es como hacer visible el pensamiento. Entonces todas estas habilidades de analizar, observar, contextualizar, sintetizas que no se hacen como una tarea sino como proceso, se nota mucho que en cómo las niñas van asumiendo su discurso , la forma de cómo van realizando el trabajo cooperativo, hasta en cómo consultan, la calidad de las consultas, ya no es lo primero que hallan en internet aunque no tengan mucho conocimiento , sino después, cuál es la intención, por ejemplo, analizar la intención del texto, esa parte cuando uno escucha, hoy yo tuve un taller de lectura crítica que hicimos con los docentes, yo decía mis estudiantes inclusive aquellas que demuestran un poquito de rendimiento regular o básico mostraron un despliegue de aptitudes, que tú dices, esto tu no lo puedes observar sino así, porque si es escrito tú dices, la ortografía, no se entendió bien, pero cuando se expresan, tú ves la cantidad de riqueza y te dices, por allí lo puedes dirigir y ayudarlos a escribir mejor. Entonces se evidencia en eso, el cambio del discurso, del comportamiento, del</i>	459-473	Concepción de calidad de los aprendizajes: desenvolvimiento del individuo en pensamiento, actitud, comunicación, investigación comportamiento	Calidad de los aprendizajes

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>trabajo en grupo, de la asimilación, de la capacidad de leer la intención de un texto, de una imagen, de un proceso, y eso es tremendo.</i>			
<i>Siempre estar en ese sentido de investigadores de la vida, eso creo que haría una diferencia porque nos mantendría siempre buscando, valorando, aprovechando todas las riquezas que tenemos nosotros pero que también tienen otros docentes, otras personas y de las que nosotros también podemos enriquecernos, valorar la vida, mi quehacer, el quehacer de otros compañeros, de otras compañeras, ese sentido de la camaradería, de fraternidad, que aunque no seas mi amigo, tienes unas prácticas que me parecen interesantes, las valoro, las promuevo, entonces en ese sentido es estar abiertos nosotros mismos al aprendizaje, creo que es clave para que el aprendizaje de nuestros estudiantes sea más pertinente porque hay muchas cosas que tenemos que aprender de ellos, de la realidad, de los desafíos, de los retos, y esto impacta, eso impacta y debe impactar el currículo y si necesita transformarse que se transforme.</i>	448-458	Condiciones para alcanzarla	Calidad de los aprendizajes
<i>Tener espacios a nivel institucional de trabajo colaborativo y colectivo frente a la planeación y la gestión curricular, tener espacios o fortalecer metodologías en las que se pueda observar o analizar la realidad del contexto, no sé si a través de estrategias o formatos que se puedan verificar no solamente que se está dando el proceso, sino que pueda hacerse el seguimiento a esa parte de la gestión escolar que se pueda evaluar, ya sea el aspecto pedagógico, el aspecto de planeación, entonces cómo hacer el seguimiento de lo que se hace. En las instituciones que tengan un mayor número de docentes, gestionar procesos</i>	474-487	Componente metodológico del modelo de gestión curricular	

Cuadro 24. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>colectivos para que se genera una cultura institucional que se pueda fortalecer y que pueda irse mirando si van dándose los resultados o ir contribuyendo a los aprendizajes. Pensar en metodologías que dentro del aula sean lo mayormente participativas y que promuevan el liderazgo de los mismos estudiantes, tanto en su aprendizaje como en sus relaciones. Que en la gestión curricular se promuevan recursos que ayuden a proyectos que sean institucionales y que tengan una orientación de mejorar los aprendizajes, porque podemos pensar en muchas cosas, pero los recursos creo que se deben dirigir expresamente a promover el trabajo directamente con los estudiantes.</i></p>			
<p><i>importantísimo el componente pedagógico, qué implica toda la práctica pedagógica en el aula, el componente de planeación implicaría varias cosas porque está lo del aula, pero también planear a nivel institucional, es importante. No sé si está como componente, pero creo que no es componente, pero la parte de evaluación es relevante. El componente de trabajo con la comunidad y el entorno cómo favorece este entorno a la comunidad como articular si hay una biblioteca, si hay alguna conexión con la comunidad, porque hay contextos educativos que permiten más eso porque están más inmersos en el barrio, otros como aquí que están más bien barrios aledaños, pero hay contextos de escuelas como si estuvieran una sola cosa entonces como articular ese componente comunitario porque eso nos da una pertinencia mayor en la lectura del contexto</i></p>	502-510	Componentes del modelo: Pedagógico, metodológico y político social.	Calidad de los aprendizajes
<p><i>Cómo puedo impactar esa gestión curricular es como vamos viendo la confirmación de la convivencia, cómo</i></p>	73-89	Convivencia y capacidad cognitiva	Impa cto

Cuadro 24. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>vamos viendo la transformación, otra manera es verla dentro del aula también, en la calidad de los argumentos que las niñas van dando, eso que llamamos hacer visible el pensamiento, poder comparar situaciones, poder explicar a partir de algo que se ha observado elementos que no sean tan explícitos, sino que subyacen, es una manera de qué decimos estoy impactando el aprendizaje, cuando hablamos por ejemplo de los valores que están dentro del proyecto educativo institucional (PEI), la fraternidad es un valor fundamental, aquí ante todo hay un clima de familia, en donde nos queremos como hermanas inclusive habrán niñas en que algún momento dicen Señor me pegó! cosa que se dan entre los más pequeños porque también son procesos que entre tú vas viendo ese aprendizaje como va impactando cuando también la convivencia va mejorando cuándo va avanzando el año y tú vas viendo que las relaciones van siendo mejores, cuando en el trabajo en equipo ya no requieres tanto tiempo iniciando la actividad, Ya pueden entonces hacer los trabajos más normalizados vamos viendo cómo se va impactando el aprendizaje, cuando ellas van analizando desde algún contenido que no conocen o que no han desarrollado</i></p>			

**Cuadro 25.**

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 3 correspondiente al sujeto SC\_DSJD**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>La gestión curricular hace parte del PEI y es la que tiene que ver con los programas de cada asignatura, como se llevan esos programas, quienes están involucrados, de qué manera, que</i></p>	1-5	Definición	Gestión Curricular

Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>herramientas o recursos utilizan, digamos que es una de las partes esenciales de la escuela, sin esa herramienta prácticamente no somos nada porque allí es donde esta lo que vamos hacer, como lo vamos a trabajar.</i>			
<i>Ese proceso aquí en la institución se trabaja en equipo, digamos un trabajo colaborativo de todos y entonces en la semana de planeación siempre nos reunimos por áreas, más que todo, aquí todo está especificado por áreas y los profesores que están en esas áreas, trabajamos en qué es lo que se va a implementar, como se va a trabajar con los estudiantes, como se va a dar ese proceso.</i>	6-10		
<i>Entonces durante un mes hicimos el diagnostico en todas las áreas y de ahí construir ese currículo, eso que le hace falta a ello</i>	14-15		
<i>Es más que todo humanístico, más que todo porque nuestro enfoque es ese llegar a mirar a la persona y acordamos que este año uno de los puntos es el trabajo en grupo ya que el enfoque de nosotros es social, este trabajo en grupo, trabajo colaborativo bueno lo más que se pueda hacer, para así entonces colaborar uno con otros de pronto en los aspectos que yo tenga que sean más arraigados</i>	33-37	Enfoque humanista y social- cognitivo	Gestión curricular
<i>básicamente es un enfoque constructivista siguiendo unos modelos más bien humanistas y social.</i>	42-43	Enfoque constructivista	
<i>En la institución manejamos muchos documentos que dan cuenta de nuestra planeación, entre ellos, planes de aulas, malla curricular, plan de unidad, proyectos pedagógicos, cronograma de actividades, plan operativo anual - POA, plan de mejoramiento institucional – PMI, actas de reuniones pedagógicas, actas de consejo directivo y académico; todos ellos son articulados con el</i>	162-166	Documentos Institucionales	



Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>proyecto educativo institucional - PEI.</i>			
<i>Me parece que debe haber un seguimiento, no solo que quede en el papel, sino que se haga, porque hay muchas acciones que se hacen y muchas veces no se verifica si realmente se está dando, solo por llenar algo, no, es verificar si realmente se está cumpliendo, entonces yo diría que sería eso verificar, no sé qué palabras utilizarían ustedes para que vieran si realmente se esté cumpliendo... el monitoreo, verificación o seguimiento.</i>	244-248	Rol directivo: supervisión de la calidad de los aprendizajes	Gestión Curricular
<i>De hecho, la rectora es la que principalmente lo hace porque lo que te comentaba anteriormente ella acompaña los diferentes centros de gestión, está muy pendiente y también está indagando, buscando, escuchando de nuestra parte, escuchando a los diferentes entes de la comunidad educativa. Sí, ya habrá cosas que como personas, de pronto, tenemos formas de hacerlas, pero en el acompañamiento como tal si se hace y se hace permanentemente.</i>	304-308	Rol directivo: Orientación pedagógica.	
<i>los coordinadores nos hacen una revisión de ese proceso</i>	145	Rol del coordinador	
<i>Bueno igual, yo me imagino que debe haber un formato que diga bueno: la docente SC presentó la planeación, si tiene los estándares que necesitamos, si tienen algunas estrategias; debe haber como un formato de chequeo y seguimiento</i>	249-251	Rol del coordinador: Formato de seguimiento	
<i>sabes que el docente es una guía, pero entonces también tiene que exhortar a los estudiantes, a motivarlos, a que cumplan ese papel porque no es llegar y dar la clase nada más, sino trabajarlos, motivarlos a llegar a él, de pronto si el estudiante no hizo la tarea o no cumplió con lo que uno le coloca, por lo menos yo los llamo aparte (aja mijo que es lo que te está pasando) por que no sabe</i>	24-32	Rol del docente: Orientador, motivador, Explorador de realidades familiares	

Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>uno el trasfondo de la situación, que está pasando por sus cabecitas, de pronto tú lo ves ahí y piensas que todo va bien, pero a lo mejor tiene una situación familiar, que uno no sabe, entonces es muy importante el papel del docente, donde tiene que observar bien, si se está dando eso, bueno de pronto el no trajo la tarea, la próxima tampoco ¿por qué? algo debe de pasar, la observación es muy importante para que se pueda cumplir y lograr los objetivos.</i>			
<i>no solo la explicación del profesor sino entre pares como, de pronto en mi clase tengo unos estudiantes que sobresalen a veces y yo les digo a ellos: bueno tú me vas a ayudar con tal niña que de pronto no entendió, la tarea no la trajo y persiste en eso, entonces es como un trabajo en equipo, el trabajo constructivo que sea solidario uno con otro.</i>	38-41	Rol del docente: generador de trabajo colaborativo	Gestión Curricular
<i>El ciclo de PHVA no sé si se está dando o no. De la evaluación y la verificación, el coordinador constantemente está pendiente de eso, incluso el año pasado se hizo una sugerencia de tener un par docente quien haga un acompañamiento pedagógico, para analizar si a ti te hace falta algo o qué cosas podemos mejorar, hasta con los mismos coordinadores, podemos tener ese acompañamiento en el aula.</i>	210-214	Metodología PHVA: Evaluación	
<i>En lo que tenga deficiencia para mejorar.</i>	16	Propósito	Planeación institucional
<i>si nosotros tenemos un formato de planeación, hay formato de plan de aula. hay formato de mallas curriculares, un formato del plan general del área.</i>	69-70	Seguimiento de guías de aprendizaje por áreas	
<i>Aquí en la semana que tenemos de planeación institucional, como trabajamos en grupos, cada uno hace sus aportes y generalmente nos hemos puesto de acuerdo cuales son los elementos que debe llevar esa</i>	121-125	Características: Diseño de evaluación tipo ICFES, por período	Evaluación de la gestión cíclica

Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>evaluación, debe ser tipo Icfes, por lo menos la evaluación de periodo, no pasar más de dos hojas, si es tipo Icfes debe tener todos los elementos o competencias requeridas según el área,</i>			
<i>Después de esa claridad, te puedo decir que en nuestra institución iniciamos el proceso de evaluación curricular a través de una etapa diagnóstica donde analizamos toda la información producto de nuestros planes y resultados académicos, luego reflexionamos sobre el currículum implementado, objetivos, procesos ejecutados para mirar la eficiencia y eficacia de los logros propuestos en nuestro plan de estudio, metas propuestas y metas alcanzadas, el impacto de nuestros egresados en la comunidad laboral; también validamos posibles innovaciones curriculares estableciendo elementos claves para alcanzar las metas</i>	175-181	Etapas	Evaluación de a gestión cíclica
<i>Analizamos la deserción escolar, la mortalidad académica, los resultados de las pruebas externas saber Icfes 11°, que todos los años dice si bajamos o si subimos y cómo estamos a nivel nacional y local.</i>	182-184		
<i>nosotros miramos que la mayoría de nuestros exalumnos, algo están estudiando, no se quedan</i>	190		
<i>Bueno, pues yo básicamente llego saludo después que saludo hago un recorderis o después le pregunto sobre lo que ellos dieron, de lo que ellos hicieron la vez pasada o si no hemos dado el tema, se pregunta que conocen ellos, conocimientos previos, con base a eso muchos corregimos los errores que hayan, yo les digo que del error aprendemos entonces ellos dicen: “seño yo pensé que esto era así? no eso no es así, entonces ellos van aprendiendo, van cogiendo y después de eso por lo menos, hacemos la explicación del tema,</i>	52-59	Estructura de enseñanza: Organización: momentos	Proceso de enseñanza y aprendizaje



Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>trabajo, las laborales, entonces están esas competencias, todo eso está dentro del formato de planificación, en el cual tienes que decir además de cómo vas a desarrollar los momentos o pasos que vas a seguir en tu clase y los recursos.</i>			
<i>Entonces nos pusimos de acuerdo, vamos a planificar unos temas, digamos que a ellos les llame la atención, se les dijo y se hizo un consenso para identificar los temas que se deben trabajar.</i>	148-151	Planificación en consenso con los estudiantes	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>Si, Las estrategias van ligadas con lo que se necesita, o sea las herramientas y recursos que tú necesitas para poder llevar al estudiante hacia el aprendizaje significativo, la planeación, definirlos objetivos, las estrategias que van a utilizar y saber cómo lograrás relacionar todo lo aprendido para el desarrollo de competencias para la vida</i>	283-286	Estrategias de enseñanza	
<i>Nos enfocamos en ese trabajo colaborativo</i>	44-45	Técnicas: trabajo colaborativo	
<i>Actualmente las actividades que más les llaman la atención a ellos es por lo menos es el Técnicas de enseñanza: Apareamiento de categorías apareamiento; yo les hago un cuadro donde ellos vayan llenándolo. Por lo menos ahora estamos viendo deportes – Hobbies, entonces ellos tienen unas categorías así y van llenando esas categorías, por ejemplo: ¿cuáles son hobbies si los practican dentro? si los practican afuera, si es individual, si es en grupo, entonces después de que ellos hacen esa categorización, deben escribir eso</i>	93-98	Técnicas de enseñanza: Apareamiento de categorías	
<i>se trae laminas yo a veces traigo laminas y cosas así</i>	59-60	Uso de medios y recursos	
<i>acordamos como se debe que se debe evaluar, que aspectos académicos, formativos, psicomotrices se deben evaluar para lograr un desarrollo integral. No solamente es la parte</i>	45-51	Evaluación de los aprendizajes Formativa	

Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>académica porque sabemos que es una parte integral, de hecho, es algo que está en nuestro perfil que dice que los estudiantes damasquinos debe ser un estudiante integral, entonces a través de los valores, es necesario integrar la percepción que nosotros tenemos en cuanto a eso, ¡no solo calificar lo que el estudiante hizo y ya!, no... toda la parte del ser, de la persona.</i></p>			
<p><i>Donde se evidencia que tu planeación, que todo lo que tú estás haciendo se lleve a cabo, ¿se cumpla la meta? Pues en el aprendizaje, entonces es un poco difícil pero no imposible que uno llegue a conseguir eso con estas comunidades que tenemos que uno constantemente está incentivándolas, pero usted sabe que tiene otras cosas otros aspectos o intereses que realmente quisiéramos nosotros, como que entrar en su cabecita pero entonces por lo menos yo tengo unos estudiantes en mi clase que son excelentes en todo y que vale la pena de que aquellos que no están así, digamos puedan lograr hacerlo y que nosotros sabemos que cada uno tiene diferentes formas de aprender, por lo menos ese que tiene dificultades, que alcance los logros mínimos, porque de eso se trata y aquel que por lo menos tenga una forma de aprender más rápida, pues entonces superar eso, no solo que se quede ahí; porque hay que estar en la clase, tener una percepción para que aquellos niños que tienen dificultad, no solo hacer para medirlos a todos por igual, porque sabemos que no todos tienen la misma forma de aprender, se debe identificar las necesidades educativas de cada quien, así, el que tiene la dificultad tratar de reforzarlo y el que tiene las habilidades tratar de adelantarlo.</i></p>	71-84	Aprendizaje: significativo al caracterizar a la audiencia	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<p><i>hemos puesto de acuerdo para que ciertos temas que le llamen la atención a</i></p>	277-282	Aprendizaje significativo de	

Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>los alumnos, digamos tres temas que le llamen la atención a los estudiantes para poder trabajar con ellos esa parte, que sea del interés del estudiante porque de pronto nosotros escogemos temas que no son del interés de ellos.</i>		acuerdo con los intereses del niño	Proceso de enseñanza y Aprendizaje
<i>Las estrategias, es básico, se va a hacer esto o aquello, estrategias pensadas en ellos en el sentido de que de pronto tú les preguntes y los hagas partícipes de los temas que les gustaría aprender en cuanto al currículo; por lo menos, si quiera, unos tres temas al año que sean de su gusto, temas que tengan más votación, como lo resuelves, cómo puedes alcanzar las metas previstas, cómo lo relacionas con los derechos básicos que tú tienes que lograr en ellos, como llevas ese conocimiento al contexto.</i>	146-149	Aprendizaje significativo de acuerdo con los intereses del niño	
<i>Nosotros en el PEI tenemos descrito que la evaluación se califica hasta 10 y que la nota mínima es 2.0, esa calificación tiene un porcentaje en cada uno de los ítems, por ejemplo, la parte académica tiene un porcentaje del 70%, la parte psicomotriz tiene el 20%. también desarrollamos la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación con un 10%, cada una de esos tiene un porcentaje para que formen la evaluación integral o general.</i>	103-107	Evaluación de los aprendizajes	
<i>ahora todos llevamos una rejilla para hacer la evaluación</i>	135	Rúbrica evaluativa	
<i>El componente social y humanístico para el estudiante, porque a veces no pensamos en el estudiante, no tenemos en cuenta la parte social, hay un contexto que lo rodea del cuál tú desconoces. Por allí expresan algunos doctores en educación que “la escuela para los estudiantes es como un paraguas” porque allí en la escuela, es donde se sienten refugiados, muchas veces afuera hay muchas tormentas que</i>	287-291	Componentes del modelo de gestión curricular: social y humanístico	Calidad de los aprendizajes

Cuadro 25. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>no sabemos cómo abordarlas con ellos.</i>			
<i>Hemos gestionado en el plan de mejora incluimos que debe de haber más elementos tecnológicos, ya que hemos visto que en la actualidad les llaman más la atención a los alumnos trabajar con la tecnología, que sólo con libros. Nos dimos cuenta también en esta pandemia de que la tecnología es sumamente importante, de hecho hicimos ese pedido a ver si podíamos lograr que hubieran más elementos tecnológicos en la escuela para así llamar más la atención de los muchachos, en cuanto a que se implemente y que tenga un feliz término, o sea que se consigan las metas que se planearon.</i>	17-23		Calidad de los aprendizajes
<i>tenemos unas mayores herramientas tecnológicas que también llaman la atención. Por lo menos yo traigo unos flashcards, pero me gustaría por lo menos computador con un video beam para mostrarles a ellos. En estos momentos no tenemos ese acceso. porque nosotros aquí en mis clases que pueda tener uno... e incluso la sala de informática que la estamos ocupando porque este año hubo mucha cantidad de estudiantes y entonces no hay salones. Por lo menos años anteriores, teníamos la sala y a veces podíamos pedir una horita que nos la cedieran; pero este año, no tenemos ni siquiera la sala, la sala es ahora un salón de clase, entonces si pedimos más ayuda tecnológica.</i>	61-68	Consideraciones docentes: innovación tecnológica	



**Cuadro 26.****Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 4 correspondiente al sujeto EC\_DFB**

<b>Expresión de Sentido</b>	<b>Líneas</b>	<b>Unidad Temática Natural</b>	<b>Temas Centrales</b>
<i>La gestión es todo lo que tiene que ver con planes de clase, planes de aula, las mallas curriculares, todo lo que tiene que ver con los referentes nacionales, todo lo referente a los procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	5-7		
<i>Es que el adecuado accionar de la gestión curricular en una institución educativa permite saber qué y cómo llegar al objetivo de la escuela, para lograr aprendizajes de calidad, relacionándolos con la toma de decisiones, la calidad de los procesos y las prácticas al interior de la comunidad educativa</i>	20-23	Definición	
<i>pues el rector y los coordinadores son los encargados de direccionar</i>	25	Rol directivo: coordinación	
<i>Desde que el rector se para a las 6 de la mañana en la puerta, saluda a todos los estudiantes, le hecha su gel o alcohol y le da su tapaboca, el estudiante está observando que hay una cabeza aquí en la institución, donde recorre diariamente la institución y pasa por los salones, se siente la diferencia, hay una autoridad, se siente otro aire, se siente un aire de trabajo, se siente una escuela que está avanzando en sus procesos, si hay disciplina, está claro que se avanza en la enseñanza.</i>	221-226	Rol directivo: modelo a seguir	<b>Gestión Curricular</b>
<i>en eso sí, los coordinadores son muy organizados, el observa los perfiles de los docentes y con base a eso, arma equipos de trabajo, mira nuestras fortalezas para organizar las actividades de planeación y de diseño curricular.</i>	185-187	Rol del coordinador	
<i>Desde que llegó el rector, se dio un cambio y con el coordinador nuevo, han hecho un trabajo en equipo muy bueno siente que los docentes están motivados para trabajar, no hay que estar puyando a nadie para que trabaje, cada quien sabe su trabajo y suda su camiseta;</i>	214-216	Rol directivo y coordinador: liderazgo transformacional	
<i>Nosotros como docentes somos los personajes importantes donde vamos a buscar esas estrategias, donde vamos a</i>	25-28	Rol docente	

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>buscar esas alternativas para poder organizar todo eso que abarca la gestión curricular.</i>			<b>Gestión Curricular</b>
<i>Tenemos unos estudiantes que son muy comprometidos con el estudio, son muy dedicados, comprometidos con la naturaleza, con el medio ambiente.</i>	39-40	Rol del estudiante	
<i>Iniciamos con reuniones, antes había un currículum diferente, incluso todavía está en proceso de construcción, porque no lo hemos terminado, porque eso es largo, es minucioso</i>	132-139	Metodología PHVA: organización de reuniones,	
<i>inicialmente nosotros a comienzo de año, hacemos unas reuniones pedagógicas por áreas donde hacemos unos equipos para hacer las revisiones curriculares anuales, teniendo en cuenta los estándares de calidad, los DBA (derechos básicos de aprendizaje), las mallas curriculares, planes de áreas y de clases y, en base a esta revisión, vamos haciendo nuevos ajustes dependiendo de cómo los estudiantes trabajaron el año anterior y de las necesidades que presentan dichos estudiantes en cada grado.</i>	8-13	Diagnóstico inicial con ajustes de resultados anteriores	
<i>Ahora mismo, estamos ajustando en cascada los planes de área, pero por períodos, ya hicimos la construcción del primero y ahora vamos a iniciar la construcción del segundo periodo de acuerdo a las necesidades que tiene la institución y los estudiantes.</i>	139-142	Planeación	<b>Planeación Institucional</b>
<i>y es a conciencia. Años anteriores, no estaba como tal el currículo organizado, ahora lo estamos organizando, de pronto tenemos falencias y siguen habiéndolas, pero, estamos en ese proceso, analizamos las falencias, nos sentamos a revisar minuciosamente todo lo normativo, identificando qué es lo que necesita el alumno y qué es lo que necesitamos aquí en el Fernández Baena y cuál es nuestra prioridad, porque nos dimos cuenta que se abarcaban muchas cosas y no llegábamos a nada.</i>	134-138	Diagnóstico institucional, Planeación estratégica	

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>en estos momentos no nos hemos quedado en el hacer, sino que estamos en el actuar, es algo que no se va haciendo al azar o de improviso, sino que hacemos todo, de manera consensuada, todo a conciencia. Se inició planeando, seguimos planeando, ahora estamos haciendo, ejecutado y vamos en la marcha para al final evaluar los resultados.</i>	202-205	Diagnóstico institucional, Planeación estratégica	Planeación Institucional
<i>dependiendo de ello se planea los ajustes para el siguiente año.</i>	197	Propósito	
<i>los elementos que se tienen en cuenta para la evaluación curricular dependen de la pertinencia o no del currículo, de los resultados académicos que se obtienen en referencia a los años anteriores y para evaluar su efectividad se necesita precisar de elementos como la metodología implementada, los materiales, los contenidos y los recursos.</i>	198-201	Elementos	Evaluación cíclica de la gestión
<i>la evaluación se hace básicamente a fin de año en la autoevaluación institucional, hacemos equipos de trabajo de acuerdo a los perfiles para hacer la evaluación de cada una de las áreas</i>	195-197	Características: Realizada al final del año escolar Apoyo entre pares	
<i>Sirve como un instrumento que nos ayuda en nuestro proceso pedagógico, permitiendo la organización de los métodos relacionados con los contenidos del currículo escolar y la definición de los elementos para poder alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	191-194	Definición de planeación de los aprendizajes	Procesos de enseñanza y aprendizaje
<i>por ejemplo nosotros estamos en el grado primero y como ellos vinieron de grado preescolar con esas deficiencias, nosotros optamos a principio de año cuando se hizo la evaluación diagnóstica que íbamos a priorizar unas áreas, no quiere decir que haya unas áreas más importantes que otras, no es la idea, todas son importantes pero, si necesitamos priorizar lo que es matemáticas y castellano, sobre todo en primero porque son la base para el resto de su vida escolar.</i>	93-98	Planeación de los aprendizajes: Diagnóstico inicial con aprestamiento del año anterior	

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Algunos de los elementos que son necesarios precisar dentro de este proceso de planificación didáctica del aula, se incluyen los elementos curriculares, las estrategias didácticas y los recursos que se utilizarán.</i>	177-179	Estructura de la planificación	Procesos de enseñanza y aprendizaje
<i>hay un formato para realizar el proceso de planeación, el cual está en reestructuración, donde debemos evidenciar qué elementos de nuestro modelo se trabaja en las diferentes clases,</i>	173-174	Formato de plan de clase	
<i>tenemos en cuenta el aspecto conceptual, lo actitudinal como los valores y la responsabilidad y lo procedimental para evaluar los procesos que se hacen dentro del aula; además, de las técnicas e instrumentos de evaluación definidos según los objetivos a desarrollar, con el fin de mantener una coherencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje para garantizar que dicho aprendizaje sea eficaz y significativo.</i>	180-184	Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales	
<i>Hemos tratado de desarrollar diferentes proyectos en respuesta a las necesidades formativas y académicas de nuestros estudiantes, por ende, todos están interconectados con nuestro horizonte institucional descrito en nuestro PEI, el proyecto LEO, por ejemplo, integra el PEI con la parte curricular en base a esas deficiencias que traen los estudiantes. Este proyecto viene desde preescolar hasta la secundaria, integramos todas las asignaturas en base a ese proyecto porque vimos la necesidad de mejorar en los procesos de lectura, escritura y la comprensión.</i>	161-167	Proyectos institucionales LEO	
<i>las estrategias que más favorecen el aprendizaje de los niños, para mí, es el material concreto, asociado con la lúdica y el aprendizaje colaborativo, donde ellos se integren y trabajen con el compañero</i>	109-111	Estrategia de enseñanza: lúdica, trabajo cooperativo	
<i>En castellano trabajamos mucho lo que es la conciencia fonológica, en cuanto al aprendizaje de la lectura para que</i>	114-118	Estrategia de enseñanza: Técnicas: en	

Cuadro 26. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales	
<i>conozcan los sonidos de cada letra y vayan armando las palabras; es más, para trabajar lectura tomamos varios métodos los cuales entrelazamos dependiendo del avance de cada uno de ellos, combinamos el método silábico, el alfabético, el global, el de palabras normales, con el fin de desarrollar la lectura.</i>		castellano, conciencia fonológica y métodos silábico, alfabético y global		
<i>matemáticas en la hora completa de clase sino que hacemos una pequeña charla sobre el tema que vamos a trabajar, le mandamos a la casa actividades que los papitos les toca trabajar con ellos, por ejemplo en el tema de la germinación, les enviamos todo el proceso en el cuaderno explicándoles que tienen que hacer, como es la germinación, ellos copian el concepto en casa, hacen la observación de todo el proceso y luego finalizan con un trabajo donde deben venir preparados para exponer todo lo que hicieron, traer su planta y demostrar todo ese proceso vivencial; la idea es que siempre traigan un producto de lo que se hizo en casa; es allí donde estamos involucrando al padre de familia trabajando también las habilidades sociales, las normas, los pactos de convivencia en el aula, porque cómo estaban en casa no poseen esas rutinas diarias que ayudan al trabajo en el aula.</i>		Método deductivo	Procesos de enseñanza y aprendizaje	
<i>ciencias naturales, que nos toca según el horario, no la damos como la damos como</i>	120-131	Estrategias de enseñanza:		
<i>Aunque los padres de familia no se quieren involucrar, nosotros buscamos la estrategia de involucrarlos, por ejemplo, tenemos una actividad en donde estamos tratando de desarrollar esas competencias necesarias para el grado primero, a razón de que venimos de dos años de retraso por la pandemia y el trabajo virtual. Sabemos que la motricidad fina y gruesa, la ubicación espacial son súper importantes y que no se trabajó correctamente mientras estaban en casa, porque no es lo mismo trabajar desde la virtualidad que en la presencialidad.</i>	51-64	Apoyo educativo: Padres desde casa orientado por el docente en actividades de aprestamiento		

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>Entonces tenemos esa dificultad de que los niños no saben ubicarse espacialmente por lo tanto no saben ubicarse en el cuaderno. En definitiva, involucramos al padre de familia desde diferentes maneras, por lo menos personalmente, hablo con ellos a través de un grupo de WhatsApp que tengo y hago unas reuniones periódicas donde les doy pautas a los padres de aquellos niños que tienen dificultades para que trabajen con sus ellos, porque como realmente esa etapa de aprestamiento no se vivió como tenía que hacerse desde el ambiente del aula de preescolar, entonces ahora nos toca explicar cómo agarrar un lápiz y ubicar las letras dentro del renglón.</i></p>			
<p><i>En estos momentos ya se ha avanzado porque yo les mando unos tips y de pronto, el estudiante que se está quedando, se le llama, se le explica, se dialoga personalmente con el padre de familia y le voy explicando paso a paso qué es lo que tiene que hacer, como tiene que hacerlo; es como una atención personalizada dependiendo del avance de los estudiantes. Además de eso también se hace en general, con el grupo de bienestar social, unas charlas o escuelas de padres en donde se les dan pautas a los padres de familia; hay uno papitos que son un poquito más difíciles, sin embargo, aquellos que dicen: yo no puedo asistir porque estoy trabajando, bueno uno hace las maneras para enamorarlos, para que puedan hacer en la casa lo mismo que uno hace acá en la escuela, para que pueda haber un resultado positivo a final de año, porque esto no es solamente estudiante - docente, esto es un triángulo padre familia - docente - estudiante y si el triángulo no está completo, no se lleva correctamente el proceso de enseñanza - aprendizaje.</i></p>	65-75	Apoyo educativo: Escuela para padres	Procesos de enseñanza y aprendizaje
<p><i>El aprendizaje es importante porque el estudiante va a adquirir esas habilidades y esas competencias que le van a servir, no</i></p>	88-92	Aprendizaje significativo: Experiencias a	

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>solamente en el salón, sino que les va a servir para la vida, es que esa es la función de la escuela, que el niño venga a aprender, que él venga con unos conocimientos pero que a través del desarrollo se observe en él una transformación cognitiva, otra psicológica, otra social y otra comportamental.</i>		largo plazo, Conocimientos previos, Aprender haciendo, Transformación cognitiva y social	Procesos de enseñanza y aprendizaje
<i>para que de acuerdo a su edad, logren explorar, manipular, ya que al manipular aprenden más rápido y mucho mejor, es más significativo para ellos y tenemos la evidencia que sí estamos avanzando, vamos avanzando a paso lento, pero, sí vamos avanzando.</i>		haciendo	
<i>vamos por una evaluación más formativa donde el estudiante sepa que la evaluación no es para corcharlos, sino para que se den cuenta cuáles son sus dificultades y como pueden mejorar, que sean conscientes de la importancia de la evaluación como parte importante de su proceso de enseñanza - aprendizaje, en definitiva, uno que sea formativa,</i>	145-148	Evaluación de los aprendizajes: formas	
<i>también trabajamos con material del medio</i>	105-108	Aprender	
<i>dos que se involucre en su evaluación, por eso, desde preescolar se está trabajando los diferentes tipos de evaluación: la autoevaluación que hacemos cuando estamos trabajando diariamente con los niños, bueno y a usted que le pareció la clase, como participaste, como crees tú que saliste, qué te hizo falta; de esta manera desde pequeños se van haciendo conscientes del proceso de evaluación; la coevaluación entre pares, ellos no conocen el nombre como tal, pero si saben lo que están haciendo, por lo menos cuando yo les hago una pregunta al final y les digo cómo les pareció, están de acuerdo a lo que él dijo, manito arriba el que está de acuerdo o manito abajo el que no está de acuerdo, eso es una coevaluación y también practicamos la hetero y la retroalimentación, preguntándoles, que es eso, que pasó aquí,</i>	149-160	Evaluación de los aprendizajes Tipos	

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>que te hace falta, como tienes que mejorar, es todo un proceso en el que vamos andando porque veníamos con unas mentalidades diferentes pero, todo va cambiando y tenemos que ir mejorando para optimizar nuestra práctica pedagógica.</i>			
<i>uno se da cuenta cuando vemos que los muchachos van avanzando académicamente, cuando sus actitudes cambian, cuando se expresan con propiedad y seguridad, de esta manera vemos que los aprendizajes han sido eficaces y efectivos. También en la motivación del estudiante, el hecho de que el estudiante quiera venir a la escuela y que ame estar en su salón de clase, comprendemos el impacto que el aprendizaje tiene.</i>	231-235	Concepción	
<i>Nuestro currículum es integrador, es híbrido, porque abarca varias perspectivas por así decirlo, integrador donde se abarca lo ambiental, lo investigativo y lo cognitivo. Es un enfoque integrador desde varios matices en aras de que los estudiantes salgan con unas competencias acordes para la vida, acorde a lo que se van a enfrentar, sobre todo, ahora mismo, como contamos con el privilegio de tener un colegio rodeado de una gran naturaleza, de tener seres vivos por doquier, buscamos que los niños, los estudiantes, los adolescentes, dentro de ese enfoque ambiental aprendan a cuidar el medio ambiente. Con lo investigativo buscamos ir a la vanguardia del mundo actual con la ayuda de las TICS. Con lo cognitivo para desarrollar aprendizajes que le sirvan para la vida, enfocado además hacia las competencias ciudadanas que son necesarias para que las personas se enfrenten a la sociedad.</i>	29-38	Modelo integrador	Calidad de los Aprendizajes
<i>Hacemos también actividades de tipo ambiental donde los convocamos para campañas de arborización, campañas de</i>	75-87	Modelo integrador de la triada familia-	



Cuadro 26. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>limpieza; un día en las afueras del colegio, los papás vinieron y limpiaron, trajeron sus rastrillos y bolsas negras y limpiaron. Otro día vinieron con machete en mano y sembraron plantas, lo importante es buscar estrategias para que el padre se integre y le duela la institución, cuando nosotros veamos eso, que el padre de familia hace parte de la institución, que sea un miembro activo, que haya dolientes, entonces habremos ganado un 100%, estamos en ese proceso, todavía hay muchos padres que están un poquito reacios, un poco más en bachillerato porque son más grandes. A veces nosotras las profesoras de primaria tenemos mayor contacto con ellos y se facilita un poco más esa tarea. Haciendo una evaluación aquí, cuando yo llegué en el 2015 hasta ahora en el 2020 hemos avanzado bastante con respecto al acompañamiento del padre de familia y eso se ve reflejado en el aula de clase. Todo lo anterior nos ayuda a dinamizar nuestro currículo, a tomar decisiones y a velar por que los ajustes definidos se ejecuten al interior de las aulas.</i></p>		<p>escuela y comunidad</p>	
<p><i>primeramente, se debe mirar que necesidades tiene el estudiante para poder enfocar el currículo desde allí. A veces nosotros tenemos un currículo alejado totalmente de la realidad y de las necesidades de los estudiantes, tenemos un currículo tan elaborado pero realmente eso no es lo que necesita él, eso no es lo que él quiere; Entonces lo primero que hay que hacer es que sea ajustado acorde al contexto, a las necesidades y a la realidad del estudiante, en base a eso, podemos definir las estrategias para poder atender también un currículo que dé respuesta a la realidad que vive en las sociedad, enfocado a las competencias laborales que se necesitan en la actualidad, las habilidades sociales que se necesitan también en la sociedad, porque a veces nos enfocamos</i></p>	<p>236-246</p>	<p>Componentes del modelo: metodológico: diagnóstico de necesidades y contexto, Planeación: institucional y de aula</p>	

Calidad de los Aprendizajes

Cuadro 26. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>solamente en la parte académica, académica, académica y al salir la persona de la escuela, no tiene habilidades sociales necesarias, no sabe cómo enfrentarse al mundo.</i>			
<i>además del componente pedagógico, debemos considerar el componente social, el componente ecológico, otro componente que abarque la parte del ser, la parte ontológica, donde primero se conozca a sí mismo, para después enfrentarse a los otros. También un componente que abarque lo tecnológico y un componente comunicativo relacionado a las lenguas y el manejo de los idiomas extranjeros, porque nosotros estamos inmersos en una ciudad que necesita de la lengua para superar las amenazas y entrar a competir laboralmente</i>	247-252	Componentes del modelo: ontológico, ecológico pedagógico	Calidad de los Aprendizajes
<i>Como estamos en la básica primaria, estamos muy pendiente al desarrollo de las competencias o las habilidades ciudadanas en nuestros niños, para que sean empáticos y velen por tener buenas relaciones con los compañeros de su salón; sin embargo tenemos una dificultad grave, nosotros los docentes de primero sentimos que los padres de familia no nos brindan ese apoyo, todavía no tienen esa conciencia de que la educación es el medio donde ellos van a surgir o progresar, aún no le dan importancia a la educación y por ello tenemos muchos estudiantes que no tienen un acompañamiento adecuado por parte del padre de familia y se ve en los grados iniciales; ya cuando los niños están en grados superiores, ya se pueden defender un poco más; sin embargo también necesitan ese acompañamiento. Tenemos esta dificultad con muchos padres, por no decir que en la gran mayoría.</i>	40-50	Consideraciones docentes: mayor acompañamiento familiar en grados iniciales	
<i>bueno, si mejora grandemente el aprendizaje porque tenemos un plan armado y, todo lo que se planea y se lleva a cabo, es en aras a que mejoren esos estudiantes. Básicamente en años</i>	14-20	Resultados de la gestión: mejora la calidad de los aprendizajes	Impacto

Cuadro 26. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>anteriores donde no se estaba organizado de esa manera, teníamos muchos estudiantes que tenían grandes deficiencias y a medida que van avanzando los años y se van haciendo estos ajustes, esas brechas y esas dificultades se van disminuyendo cada día más, porque lo ideal es que los estudiantes se vayan fortaleciendo debido a esas estrategias implementadas para que ellos puedan lograr un aprendizaje significativo.</i>			Impacto

Cuadro 27.

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 5 correspondiente al sujeto LR\_DDS**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>si, se han visto los resultados, los niños han ido mejorando sus competencias y las pruebas externas son la evidencia, en la parte disciplinaria y convivencial también han mejorado. De todas maneras, seguimos trabajando porque todavía hay bastante por mejorar</i>	206-208		
<i>es el eje central del proceso educativo porque creo que la elaboración y ejecución de un buen currículum nos permite a nosotros como docentes, como quien dice, tener el mapa que indica la ruta para llegar a los resultados que nosotros queremos obtener</i>	4-7	Definición	Gestión Curricular
<i>se relaciona directamente con los procesos de toma de decisiones en torno al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar.</i>	13-15		
<i>debe ser muy bien pensada, reflexionada, debe tener un seguimiento permanente para mirar avances y retrocesos para implementar medidas que nos permitan tomar las mejores decisiones frente a él.</i>	7-9	Características de la gestión	
<i>normalmente nosotros hacemos una reunión por áreas y cada área evalúa el</i>	24-29		

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>desempeño de los estudiantes, hace las respectivas reestructuraciones, luego hay un momento de socialización conjunta donde la mayoría de las veces nosotros encontramos convergencias con las otras áreas, hacemos planes de mejoramiento para aplicar en el periodo siguiente o en el año siguiente, en caso que ya estemos en final de año. Esas semanas de desarrollo institucional las realizamos a mitad de año y a final de año.</i>			
<i>Pienso que es una labor de los actores de la comunidad educativa, unos con mayor participación que otros, pero, siempre tratamos que la comunidad educativa esté presente en determinado momento, en pleno. Los estudiantes también tienen su participación clave, cuando hacemos el espacio de evaluación, primero los invitamos a ese proceso de autoevaluación y también evalúan a los docentes, nos evalúan y nos dicen aspectos positivos, aspectos por mejorar, ellos hacen muchas veces sugerencias de cómo quieren sus clases; a mí me pasó por ejemplo ahorita hace menos de un mes con grado quinto ... profe queremos hablar de estos temas; eso hizo que yo hiciera un reajuste a mi plan de temáticas para ver con ellos y me pareció muy interesante la propuesta porque ellos también tienen inquietudes y eso de pronto me dio pie a mí para que cuando compartía las temáticas a ver en cada periodo con los cursos, preguntarle cuáles otros temas te gustaría tratar y yo voy haciendo mis ajustes, por eso la planificación juega un papel importante en el proceso curricular.</i>	174-186	Características: de manera colectiva	Gestión Curricular
<i>nuestro currículo tiene un enfoque humanista centrado en la persona visto no solamente como un ser a quién hay que llenar de conceptos, sino concebido desde una integralidad, desde la formación tanto académica como en</i>	59-65	Enfoque contextualizado: Humanista constructivista	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>valores humanos; es un enfoque que tiene también un tinte constructivista porque trabajamos a partir de los conocimientos previos que traen también los estudiantes, aquí no se concibe el estudiante como alguien que viene como un vaso vacío que debemos llenar sino, como una persona que viene también con unas experiencias, con unos conocimientos que también nos pueden aportar a nosotros</i>			
<i>Estamos dirigidos también por unos estándares y unas competencias que el Ministerio nos emana para cada grado y cuando enseñamos determinado tema,</i>	75-76	Enfoque contextualizado a lineamientos del ministerio	Gestión Curricular
<i>si es una institución que se caracteriza por ser inclusiva; la inclusión inició con estudiantes sordos pero, en la actualidad tenemos otros estudiantes con otro tipo de necesidades, fuera de los niños sordos, cómo son los niños que tienen Asperger o que tienen de pronto algún déficit cognitivo, hay todo un plan llamado PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) que es todo un sistema adaptado exclusivamente para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante.</i>	85-91	Enfoque contextualizado inclusivo	
<i>El PEI está construido en base a esta realidad de la inclusión, de pronto para el gobierno esto ha tenido un boom últimamente, pero, ya nosotros desde hace más de 15 años hemos venido en todo este proceso de construcción de un currículo integrador que, no haga exclusión de las diferencias y en el PEI todo esto está especificado y junto con las otras normatividades que el gobierno ahorita nos ha dado, con todo lo que tiene el proyecto de inclusión, pero, realmente para nosotros no es nuevo, de</i>	147-154	Enfoque contextualizado inclusivo	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>pronto hemos tenido que adaptar formatos, pero ya veníamos realizando todo este tipo de adaptaciones sobre todo con los estudiantes que tienen ciertas</i>			
<i>tenemos un rector y una coordinadora que hacen seguimiento permanente a todo este proceso de aprendizaje, que están preocupados porque el colegio avance y crezca.</i>	122-124	Rol directivo: supervisión de la calidad educativa	Gestión Curricular
<i>Desde la coordinación académica se dan orientaciones, se hace seguimiento a los procesos pero, realmente siento yo, que el mayor liderazgo aquí es de los docentes en cuanto a la dimensión curricular.</i>	219-222	Rol coordinador	
<i>bueno mis compañeros en su gran mayoría, uno: son personas calificadas, o sea, están preparados para el área que enseñan, son creativos en el área que enseñan, hay una combinación entre la educación tradicional y la innovación, porque, si bien, no podemos irnos a los extremos solo tradicional o solo como la parte de interacción con el estudiante, entonces, yo siento que ellos, cada día tratan de implementar nuevas estrategias, incluir las nuevas tecnologías, ya vemos por ejemplo, docentes que ya son mayores, de edad avanzada, pero que se han sumado al reto de la implementación de las tecnologías en sus aulas de clase y podemos decir que no están solamente anclados en educación tradicional de tablero y explicación, si no que van complementando con los estudiantes otras estrategias pedagógicas.</i>	50-58	Rol docente: innovador	
<i>yo pienso que el docente es el actor principal de este proceso porque es quien ejecuta y lidera este proceso y está en constante evaluación y retroalimentación incluso de su mismo quehacer pedagógico, para mí es quien tiene planeado y craneado hacia a dónde quiere llegar a conducir a sus</i>	45-49	Rol docente: ejecuta en el aula	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>estudiantes, el que tiene que pensar cuáles son las estrategias más óptimas para llevar a los estudiantes al desempeño que se quieren alcanzar. es algo a rescatar, es muy bonito porque los docentes en su gran mayoría se ponen la camiseta, se meten en el cuento, toman muy en serio su papel porque realmente somos los actores;</i>	218-219	Rol docente: Vocación docente	Gestión Curricular
<i>bueno normalmente ese es el proceso planear, hacer, verificar y actuar, es lo que constantemente hacemos, ya se ha convertido en una cultura, como algo tan natural, vamos trabajando de esa manera, es así normalmente la manera en que hemos evaluado.</i>	203-205	Metodología PHVA asumida como cultura	
<i>Nosotros en las reuniones de la semana de desarrollo institucional, todos los docentes de las áreas volvemos a retomar nuestros planes de área, hacemos conjuntamente ajustes que socializamos con los de la secundaria y los de primaria y elegimos las estrategias que mejor nos convengan en beneficio de los estudiantes y, eso lo implementamos en el transcurso del año, que como te dije, período a periodo vamos reevaluando lo que vamos haciendo y ha sido un trabajo de equipo.</i>	135-140	Definición: Planeación de la gestión se realiza de forma colectiva	Planeación Institucional
<i>bueno inicialmente es una labor de docentes y directivos, pero en nuestras reuniones de período siempre está la intervención del Padre de Familia, hay una presencia activa de Padre de Familia en todos estos procesos donde su voz cuenta y hay un consejo de padres que también siempre está atento y dando sugerencias.</i>	171-174	Consejo de padres para la planeación anual	
<i>De igual manera, durante todo el proceso se realiza un diagnóstico del currículo para evaluar el diseño curricular según el rendimiento académico de los estudiantes, los resultados obtenidos en las pruebas externas e internas y su impacto tanto en</i>	190-194	Pertinencia del currículo Rendimiento académico Desempeño de egresados en la comunidad	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>los egresados como en toda la comunidad educativa.</i>			
<i>bueno nosotros anualmente hacemos una revisión a nuestros currículos al finalizar el año, ya como de manera más profunda pero, periodo a periodo, en este momento tenemos implementado cuatro periodos, se hace esa evaluación, en qué medida ese currículo se está ejecutando, qué aspectos positivos tenemos y si en algún momento se ha requerido la reestructuración, lo hemos hecho es más, por ejemplo, desde la experiencia de este tiempo de pandemia ha sido una oportunidad para volver a mirar nuestro currículum, adaptarlo, hacerle las adaptaciones correspondientes para poder estar contextualizado con esta relación particular de la pandemia para la cual ninguno de los otros estábamos preparados.</i>	16-23	Propósito: - Revisión permanente del currículo, - Permanente planeación, intervención y retroalimentación	Planeación institucional
<i>El ministerio educación tiene un formato donde nos permite evaluar todas las gestiones, eso lo hacemos también año tras año y uno de los aspectos que se evalúan en profundidad es la gestión curricular o académica que así la llamada el gobierno, eso lo hacemos de manera anual en ese formato y de allí resulta el plan de mejoramiento anual</i>	187-190	Evaluación de la gestión cíclica: formato del MEN	
<i>Los egresados, que juegan un papel importante cuando de pronto vemos su ingreso a la universidad, son también un punto de evaluación. En los últimos seis años son muchos los estudiantes que se presentan a las universidades públicas y entran a estudiar.</i>	199-202	Elementos: prosecución escolar	
<i>Bueno hay un formato que es la planeación curricular y el otro es el plan de clases que es el día a día, este formato incluye la temática, el indicador que se pretende alcanzar, cómo lo voy a desarrollar, que bibliografía voy a implementar, cómo voy a evaluar y qué observaciones puedo hacer al finalizar</i>	164-169	Formato de plan de clases, estructura	Proceso de enseñanza y aprendizaje



Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>mi clase. O sea, es un formato sencillo, pero, creo que contiene los elementos fundamentales para una clase y éste se realiza semanalmente y es revisado por la coordinadora académica.</i>			
<i>Bueno aquí hay varios proyectos, por ejemplo, ahorita está un proyecto de robótica con los estudiantes inclusivos, con estudiantes específicamente sordos; está el proyecto de expresión escrita que lo desarrollan las docentes intérpretes paralelamente con los docentes de castellano</i>	155-158	Proyectos institucionales: Robótica	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>también veo que a nivel personal la adaptación de las nuevas tecnologías, o sea, creo que si algo bueno nos dejó la pandemia es, haber descubierto herramientas que no conocíamos y que la misma pandemia con la virtualidad nos obligó a aprender aceleradamente y conocer herramientas que estaban ahí, no que eran nuevas, sino que estaban allí, pero, como no había la necesidad, ni la conocíamos, ni la buscamos. Entonces esta implementación de las TIC en nuestro quehacer también ha sido una gran ventaja y creo que no se van a ir porque ya de verdad, yo no concibo mis clases sin herramientas tecnológicas, no digo que en todas las clases las utilice, pero siento que facilitan y que ayudan a una mejor comprensión y un aprendizaje más rápido de los estudiantes.</i>	114-122	Estrategias con apoyo de las tecnologías	
<i>La primera es que estamos en constante evaluación sobre lo que estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo, que resultados estamos obteniendo y que tenemos que mejorar, pienso que esa evaluación, digámoslo período a período, que podría ser casi que permanente, ha sido una de las claves fundamentales para para ir encontrando los caminos que le facilitan a los estudiantes la adquisición del aprendizaje; eso es lo que hacemos a</i>	109-113	Evaluación permanente de las estrategias de enseñanza	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>nivel institucional</i>			
<i>no está limitada solo a la evaluación escrita que es normalmente la que se ejecuta, sino, que la gran mayoría de los docentes tiene diversas estrategias de evaluación: oral, la escrita, a través de actividades, dramatizaciones, exposiciones, o sea, no hay como una sola manera de evaluar,</i>	141-143	Tipos de evaluación: oral y escrita	<b>Proceso de enseñanza y aprendizaje</b>
<i>además, nosotros tenemos la división de porcentajes, lo comportamental, lo cognitivo y específicamente la evaluación que normalmente hacemos al final de periodo que tiene un 25% de valor.</i>	144-146	Evaluación por competencias	
<i>Normalmente se parte de las experiencias previas que traen los estudiantes. Cuando hacemos nuestra planeación bajo este enfoque humanista, nosotros siempre prevemos la pregunta problematizadora que nos permite saber que traen los estudiantes, que tanto saben, es más como una labor de complementar los conocimientos previos que los estudiantes tienen, y eso, a mí en lo personal, me ha enriquecido mucho, nunca llego al salón como la que viene a enseñar sino "qué saben" y de valorar lo que ellos saben y, aportar un poco más a sus conocimientos</i>	66-71	Aprendizaje significativo: pregunta problematizadora Conocimientos previos	
<i>A nivel académico, a mí me da muchos resultados el aterrizar la realidad del estudiante al conocimiento que yo quiero que el adquiera, partir siempre de lo que él vive, trato siempre de tocar la vida del estudiante, de contextualizarlo, porque siento que la clase tiene un mayor clic con lo que yo le quiero enseñar, experiencias, ejemplos.</i>	124-128	Aprendizaje significativo: abordar la realidad del estudiante	
<i>Para mí es fundamental que ellos primero arrojen todo lo que saben, las preguntas, el debate, el tener la posibilidad de participar, pero no solamente de ser receptores sino también de empoderarlos para que ellos</i>	128-134	Aprendizaje significativo: Explorar curiosidad	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>entiendan que tienen mucho que aportar y que sepan que nada de lo que puedan decir en equis momento, es incorrecto porque a veces les da miedo hablar, participar; si estás equivocado pues corregimos y aprendemos, pero, nada de lo que digas está mal, sencillamente si hay que hacerle un ajuste se lo hacemos. La estrategia de contextualizar el conocimiento, me parece importante y como aplicarlo en la vida.</i>			Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>Para mí sería fundamental esos dos aspectos: que esté contextualizado con la realidad del estudiante, que indudablemente responda a las exigencias del Ministerio de Educación, pero que esté en constante revisión, que sea flexible y que permita la auto y la retro evaluación</i>	240-243	Modelo dinámico y en revisión permanente	
<i>primero un modelo contextualizado para la realidad de la población que se atiende, eso me parece a mí fundamental. Que sea dinámico, ¡que no sea algo estático, que lo construimos, lo hicimos y ya! Si no, que esté en constante revisión, evaluación y mejoramiento.</i>	238-240	Componente del modelo político social: contextualizado	Calidad de los Aprendizajes
<i>bueno la parte sociocultural me parece que es un componente que debemos tener en cuenta, de qué manera ese currículo lleva a los estudiantes y los jóvenes a la participación en la sociedad, como nosotros podemos desde la escuela potenciar esa participación en los procesos comunitarios y sociales, creo que es un aspecto fundamental en la parte del diseño de nuestros</i>	244-247	Componente político- social-cultural	
<i>currículos y bueno como decimos nosotros acá en nuestro modelo pedagógico, que sea un currículo holístico humanístico, porque quizás a veces por el afán de unos buenos niveles académicos, olvidamos todas las otras dimensiones de la persona,</i>	248-250	Componente pedagógico	
<i>Entonces cuando nosotros hablamos de ese modelo holístico humanístico</i>	250-255	Componente ontológico	

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>estamos hablando de que el currículo debe permear todas las dimensiones: su dimensión afectiva, su dimensión cognitiva, espiritual, social, de tal manera que nosotros podamos entregar a la sociedad un ser humano formado integralmente. Pienso que las dimensiones del ser humano deben estar presentes allí, en ese diseño curricular.</i>			<b>Calidad de los aprendizajes</b>
<i>Como todo ser humano necesitamos de ese reconocimiento y a pesar de que hacemos las cosas bien y que se alcanzan los logros, muchas veces no sentimos como ese reconocimiento por parte de los directivos a esta labor docente, eso sería algo que motivaría a que los docentes hicieran lo mejor. Creo que ese sería como un aspecto para motivar ese liderazgo pues no estaría demás reconocerlo; sé de instituciones que hacen periódicamente estos reconocimientos a sus trabajadores y eso motiva a dar lo mejor, pero bueno, gracias a Dios y a pesar de que eso no se da tanto, los docentes seguimos dando como lo mejor de cada de cada uno.</i>	224-232	Consideraciones docentes	
<i>bueno los elementos que consideramos son el impacto social, profesional y educativo del currículo en los estudiantes, los resultados académicos y los contenidos</i>	195-196	Resultados de la gestión	
<i>podría decir que significativamente porque específicamente este año nosotros veníamos de un trabajo de 3 periodos académicos para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y poder contribuir a llenar esos vacíos que dejaron estos 2 años de educación virtual, nosotros hicimos la propuesta de volver a los cuatro periodos, de tal manera que ese primer periodo fuera un periodo de repaso, no de temas del grado que se está cursando en la actualidad sino del año anterior, para poder un poco subsanar; esto nos ha dado buen</i>	30-37	Resultados de la gestión curricular: nivelación de estudiantes ante debilidades detectadas	<b>Impacto</b>

Cuadro 27. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>resultado; la experiencia durante este primer periodo fue buena, bajó notablemente la cifra de estudiantes con asignaturas reprobadas</i>			
<i>Además, los logros que hemos tenido a nivel institucional con los resultados Icfes de los estudiantes, también nos dan muestra de que vamos por buen camino que hay cosas por mejorar pero que el reconocimiento que hemos recibido a partir de estas pruebas de estado también nos indica que estamos avanzando por el camino correcto.</i>	79-83	Resultados de la gestión curricular: mejorar la calidad de los aprendizajes	
<i>Nosotros hemos visto el avance de la institución y no solamente por el reconocimiento de los resultados ante el Icfes, sino en la ubicación de los estudiantes en el mundo laboral a través del deporte; tenemos estudiantes que han sido reconocidos a nivel deportivo y ahí vamos viendo que hacia la educación integral que estamos apostando estamos teniendo resultados. Cuando desde otra institución o empresa llegan cartas de</i>	206-215		Impacto
<i>reconocimiento a la labor de la institución, son como momentos específicos que te llaman la atención por la formación recibida de los estudiantes y paradójicamente el reconocimiento ha sido por la población que es minoría y es la población sorda o que han tenido otros déficits de aprendizaje cognitivo. Tuvimos el Reconocimiento de una universidad con un estudiante que pasó por esta institución, creo que son logros importantes</i>		Posicionamiento de egresados	

[ANEXO D-2]

[Expresiones de Sentido asociadas con el escenario de los Coordinadores]

**Cuadro 28.**

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 6 correspondiente al sujeto RG\_CSJD**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>es el eje central del proceso educativo porque creo que la elaboración y ejecución de un buen currículum nos permite a nosotros como docentes, como quien dice, tener el mapa que indica la ruta para llegar a los resultados que nosotros queremos obtener</i>	4-7	Definición	
<i>En este proceso curricular participan la parte directiva, participan los docentes</i>	207	Agentes involucrados	
<i>ahora que estamos en la presencialidad se orientó la parte académica y la curricular, donde los contenidos deben ser trabajados como lo manda la Ley General de Educación, el Ministerio Nacional y sus decretos reglamentarios.</i>	176-178	Características: Institución del estado con lineamientos ministeriales	
<i>Esa pregunta que acabas de realizar me llena mucho de alegría, actualmente tenemos un PEI contextualizado, nuestra institución educativa lo redireccionó debido la pandemia. Desarrollamos un trabajo de formación y construcción pedagógica pre y post pandemia, apoyado por la Secretaría de Educación Distrital, quienes nos orientaron sobre cómo organizar el PEI, con la ayuda de una psicóloga, la cual nos invitó a integrar la autoevaluación institucional, el plan de mejoramiento “PMI”, con el fin de redefinir todos los procesos que tienen que ver con el PEI. Todo está allí en borrador, sin embargo, se logró articular las adaptaciones curriculares durante la pandemia, con el nuevo reto ante la presencialidad.</i>	161-168	Enfoque contextualizado	Gestión Curricular
<i>Promovemos un enfoque Social – Cognitivo, porque se está educando para el contexto. Siempre he dicho que los procesos pedagógicos deben ser</i>	81-84	Enfoque social cognitivo	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>contextualizados partiendo de la experiencia que trae el estudiante para poder llegar al conocimiento científico que se maneja en cada una de las asignaturas a través de la globalización y la tecnología</i>			
<i>Siempre contamos con directrices específicas que se nos dan durante nuestras jornadas pedagógicas durante el proceso de planificación institucional,</i>	151		
<i>Yo considero que sí, la rectora es muy dinámica y abierta, para dónde tú la llames, allí está ella presente; me duele mucho que se vaya, este año.</i>	266-267	Rol directivo: orientación pedagógica	
<i>Yo le he dicho mucho al docente, dedíquese al proceso lecto-escritor, porque allí está la falencia más grande del estudiante y creo que eso es a nivel general en todas las instituciones educativas, quienes leen, comprenden, hacen inferencias.</i>	54-56	Rol coordinador	
<i>una reunión de padres de familia general durante las emana que viene con el fin de explicarles formalmente todo lo que pasó, porque lo cerraron y cuáles son las debilidades y fortalezas de sus hijos, para poder generar un plan de mejoramiento curricular y de competencias básicas en los niños, con el apoyo del docente y el acompañamiento</i>	156-159	Rol coordinador: mantener informados a familiares	
<i>Como le había dicho anteriormente, todo está dado institucionalmente desde la primera semana de desarrollo pedagógico realizado en la sede principal, donde el coordinador organizó todo el trabajo académico y se definieron las pautas sobre el cómo se iban a trabajar los procesos en todas las áreas del conocimiento en general, ya que todas fueron organizadas de una forma consciente y real para trabajarlas bien extractadas, según las adaptaciones curriculares realizadas al interior de cada asignatura o área; teniendo en cuenta los ejes temáticos.</i>	184-190	Rol coordinador: mantener informados a familiares	

Gestión Curricular

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Yo siempre he implementado toda la vida un liderazgo democrático porque si no hay democracia se vive en la anarquía y jamás se producirán cambios, los procesos nunca o difícilmente mejoraran, porque si yo pienso que todo lo sé ¡cerremos y nos vamos! Como seres humanos somos inacabados y siento que cada día aprendo más de las personas que están a mi alrededor. Entonces yo le apuesto a la horizontalidad de los procesos.</i>	261-265	Coordinador: líder democrático y transformacional	Gestión Curricular
<i>Bueno usted sabe, las necesidades educativas y formativas son atendidas por un equipo de apoyo, un equipo psicosocial, apoyado por los coordinadores, quienes realizaron la caracterización por medio de un formato que sirve de soporte para diagnosticar a la población estudiantil y hacer el monitoreo a través de actas de seguimiento académico y disciplinario. Ahora en la presencialidad, los niños están más desadaptados, entonces eso es natural que los niños en algunos cursos tengan que sentirse incómodos</i>	169-174	Rol del equipo psicosocial	
<i>debemos tener en cuenta esas dos partes, el docente tiene que ser diverso porque no puede tener un solo criterio, sino que tiene que tener varios criterios para poder sacar a los estudiantes adelante; porque si no, no estamos haciendo nada; por eso, bajo estos aspectos es que vamos a trabajar. Entonces, por ejemplo, en la básica primaria los procesos académicos se van dando e intensificando de acuerdo al grado, la comprensión lectora se va trabajando en todos los grados, desde preescolar hasta la básica primaria y eso continúa hasta grado once, pero se van intensificando de acuerdo al grado donde está el estudiante.</i>	18-25	Rol docente: Seguimiento de acuerdo con el grado	



Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>que le toca hacer al maestro en ese momento, tiene que bajarse, es como si tuvieras un primero. Estudiantes, amiga, que no saben ni coger un lápiz; todos estos procesos hay que mejorarlos para poder avanzar, porque como yo siempre les he dicho, que no es tanto la cantidad, sino la cantidad,</i>	57-60	Rol docente: Nivelación con aprestamiento	Gestión Curricular
<i>Y como yo siempre le he dicho amiga, el maestro es un payaso, si a mí me toca en el aula bailar, yo bailo, un maestro no va a estar en el ahí acostado...él tiene que gesticular.</i>	69-70	Rol del docente: Motivador	
<i>te comento que con los docentes que he tenido a mi cargo no tuvo dificultades, me sentí cómoda con ellos, me tocó liderar procesos académicos con ellos. Siento que mis compañeros caminan, la dan toda y van buscando cosas y van trayendo y se están preparando cada día más y eso ha servido para enriquecer la parte académica</i>	268-271	Docentes: siguen lineamientos, dinamizadores, innovadores	
<i>Retomando el punto en cuestión, el docente debe ser dinámico, capaz de proporcionar experiencias significativas, dispuestos a dar lo mejor, siendo innovador, generando el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo porque son los que van a enriquecer toda la parte académica, debido al compartir de saberes y al diálogo pedagógico entre pares</i>	77-80	Rol docente: dinámico, innovador, generador de trabajo colaborativo	
<i>El mejor docente, es el que saca al estudiante del anonimato, el que observando sus dificultades puede hacer recomendaciones y estrategias para sacarlo adelante, utilizando su experiencia</i>	98-99	Rol docente: exalta cualidades de sus estudiantes	
<i>El papel que juega el docente en este proceso curricular es de guía y orientador, digamos que el docente inquieto en su quehacer pedagógico es porque es un docente Dinámico, que se entregue totalmente y sobre todo que tenga una vocación, porque cuando hay</i>	71-74	Rol del docente: orientador, dinámico, vocación	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>vocación el maestro se documenta e investiga.</i>			
<i>eso somos MAESTROS, ¡LOS MAESTROS DE CARTAGENA, LOS MAESTROS DE COLOMBIA Y LOS MAESTROS DEL MUNDO!, para mejorar en todos los procesos</i>	67-68		
<i>Fíjese, aunque ahorita tuvimos la pérdida de 23 computadores que fueron robados durante la en la pandemia, no ha existido ese retroceso en los aprendizajes por el compromiso de los docentes y la disponibilidad de sus propios recursos tecnológicos al servicio de la institución.</i>	102-104	Rol docente: vocación	Gestión Curricular
<i>están más adelantaditos que otros y otros más atrasaditos.</i>	18	Rol del estudiante: características diferentes	
<i>con el apoyo del docente y el acompañamiento de sus padres.</i>	159-160	Rol de familiares: acompañamiento en el hogar	
<i>Sí se evalúa, si se verifica, nos preguntamos ¿Cómo vamos?, todos esos procesos los orientamos, teniendo en cuenta la gestión administrativa, la gestión académica y la comunitaria. Nosotros hicimos un trabajo maravilloso, le doy gracias a Dios porque en pandemia sentí que aprendimos mucho, eso fue un aprendizaje que tuvimos ¡maravilloso! Profundizamos en los interrogantes: ¿qué estoy haciendo?, ¿cómo lo hago? y ¿porque lo hago? Todo esto es importante para mejorar.</i>	248-252	Metodología PHVA: evaluación	
<i>Es la planificación la que nos va a dar la pauta para intervenir en todos los procesos y componentes del PEI. Es por ello, que todas las gestiones deben estar bien planificadas</i>	223-224	Definición de planeación institucional	Planeación institucional
<i>los valores que están dentro del proyecto educativo institucional (PEI), la fraternidad es un valor fundamental, aquí ante todo hay un clima de familia, en donde nos queremos como hermanas</i>	40-42	Propósitos: PEI consolidado en valores	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Nosotros, en estos procesos pedagógicos, como digo yo, la evaluación curricular se desarrolla a través de ajustes al finalizar cada periodo académico por medio de reuniones con los diferentes miembros de cada área Dentro del proceso, se genera una autoevaluación, una heteroevaluación y la coevaluación, para ratificar o desestimar su pertinencia.</i>	224-228	Características	Evaluación institucional cíclica
<i>por eso nos evaluamos y evaluamos el currículo cada rato y en todo momento.</i>	231-232		
<i>para reevaluar la pertinencia de sus procesos, sus recomendaciones y sugerencias, según los ejes temáticos abordados, con el fin de saber cómo se sintieron los estudiantes y cuáles fueron los alcances o el impacto obtenido dentro de su accionar pedagógico cotidiano. Eso no quiere decir que seamos la panacea,</i>	228-231	Elementos	
<i>a través de los procesos del diseño pedagógico curricular, la gestión de aula y el seguimiento académico.</i>	236-237		
<i>Este proceso de evaluación curricular lo importante es examinar el impacto de su implementación sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes para que este pueda ser revisado cada vez que sea necesario con el objetivo de asumir los cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula; ya sea estableciendo fortalezas y debilidades, brindando aportes para la modificación y realización de cambios estratégicos institucionales o creando indicadores para el seguimiento y monitoreo de su ejecución.</i>	236-243	Propósito de la evaluación de la gestión	
<i>no tenemos un formato institucional para este proceso.</i>	152-153	Características dialógicas	
<i>Cada docente evalúa según la proyección de sus estrategias y su quehacer. Por lo menos yo, aún no he hecho revisión de libros porque quiero dejar que ellos realicen su labor sin</i>	153-156	Características Autoevaluación docente	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>afanes y de forma consiente, para poder programar en base a ese informe de evaluación diagnóstica</i>			Evaluación institucional cíclica
<i>lo que no está en la ley, no lo puedo pedir, ni hacer cumplir. Es más, si no tengo el conocimiento de una situación en particular, yo le pido ayuda a los miembros de mi equipo para no equivocarme. Somos un equipo hermoso que nos apoyamos para el cumplimiento de nuestras funciones</i>	245-247	Características: Apoyo entre pares	
<i>Este formato trata de evaluar la calidad de los procesos implementados, indagar sobre la eficacia del contenido del currículo, las pedagógicas y los enfoques institucionales existentes, la capacitación docente y los libros y materiales institucionales.</i>	255-257	Elementos de evaluación	
<i>muchos niños que todavía no manejan la parte lectoescritora y como yo le digo, la lectura en todos los niveles, lectura modelada y dirigida por el docente, ¿se lo digo yo! Es necesario llegar a lo de antes, para enseñarle a al niño cómo se debe parar, como debe agarrar el libro, la posición adecuada; ellos han llegado muy desadaptados, nos ha tocado muy duro,</i>	63-66	Método deductivo en lectoescritura	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>y ahora aquí en San Juan de Damasco siempre hemos trabajado la etapa diagnóstica o conducta de entrada. ¿En qué consiste esta etapa? es como una etapa de afianzamiento donde los docentes se dan cuenta del estado en que los estudiantes llegan al proceso de enseñanza aprendizaje; Por ejemplo, si yo tengo el grado primero debo hacer un aprestamiento del año anterior; si cojo grado segundo debo afianzar todo el proceso académico y actividades curriculares del grado anterior. Se parte estudiante teniendo presente los derechos básicos de aprendizaje (DBA) por grados, esto se considera demasiado importante de un diagnóstico para ver</i>	4-11	Planificación: Diagnóstico inicial con aprestamiento del año anterior	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>cómo está el</i>			
<i>Durante este proceso es cuando yo me dio cuenta que hay una serie de necesidades académicas necesidad de aprendizaje, yo veo debilidades y fortalezas</i>	12-13	Planificación: Diagnóstico inicial con aprestamiento del año anterior	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>la participación consensuada de los diversos actores en la planificación y desarrollo curricular a partir de los emanado por el ministerio de educación nacional, sobre las competencias que se quieren alcanzar en los estudiantes,</i>	120-122	Planificación: Participación consensuada, exigida por la ley	
<i>En su planeación, se hace necesario articular todos los aspectos del horizonte institucional (visión, misión, política de calidad, valores, perfiles) con el fin de encontrar ese punto de equilibrio y de contextualización entre la población estudiantil y el PEI,</i>	198-200	Articulación con el PEI	
<i>y eso se evidencia desde el ingreso a las aulas, porque todos los docentes procuran decorar bien bonito y de forma organizada los aspectos de la filosofía institucional para generar esa apropiación deseada. Además, dentro de dicha planificación curricular se hace necesario consignar los ejes temáticos con todos los logros e indicadores, los objetivos y/o competencias, los contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, el escenario educativo, el tiempo y diseño propuesta) de evaluación.</i>	200-206	Estructura de la planificación	
<i>la organización de los aprendizajes, asignaturas, proyectos interdisciplinarios, las actividades y experiencias educativas que se van a proponer, la secuencia y la evaluación de los aprendizajes</i>	122-124	Estructura de la planificación	
<i>Las relaciones van siendo mejores, cuando en el trabajo en equipo ya no requieres tanto tiempo iniciando la actividad, Ya pueden entonces hacer los trabajos más normalizados vamos viendo</i>	46-47	Trabajo en equipo	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Bueno, el trabajo en equipo en una estrategia metodológica impactante y maravillosa porque hay correlación, hay integración de los procesos académicos, lo cual propende a que el niño se relacione, interactúe y pierda el miedo a expresarse ya que las actividades propuestas son demasiado motivantes.</i>	125-128		
<i>embargo, a veces, existe algo coyuntural y externo que ha pasado en la comunidad y que nos impide abordar lo planeado y alterar lo previsto, según la necesidad encontrada.</i>	92-93	Planificación flexible	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<i>en este proceso de enseñanza aprendizaje, el docente, desde el ingreso al aula de clase, debe tener estructurado el contenido, la aplicación de técnicas y las estrategias didácticas</i>	105-07	Planificación Estructurada de manera intencional	
<i>Bueno, usted sabe que hubo una pandemia, la cual hizo que tuviéramos que reinventar todos los procesos; ¡gracias a Dios, Jehová estuvo con nosotros y siempre lo estará! Tuvimos que revisarnos, nos tocó trabajar desde casa, nos tocó diseñar y enviar guías de aprendizaje producto</i>	129-131	Guías de aprendizaje	
<i>de esa propuesta que ideó el PTA para solucionar la virtualidad, utilizamos lo que llamamos aquí carpeta pedagógica, como recurso que privilegia la comprensión lectura y el despliegue creativo en el estudiante, implementamos estrategias como la moto pedagógica, la cual fue creada para ir entregando en los hogares de nuestros estudiantes, algunas herramientas pedagógicas para fortalecer los contenidos y los aprendizajes durante los primeros meses de este año escolar</i>	132-137	Carpeta pedagógica como: recurso, creatividad y herramienta pedagógica	
<i>para enseñar a aprender y formar valores en los estudiantes</i>	107	Estrategia de enseñanza: Dirigido a formar en valores	
<i>mediante la interacción del currículo con el contexto.</i>	107-108	Estrategia de enseñanza:	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>el aprendizaje es el que le da pautas al estudiante para su crecimiento individual, personal y social; su desarrollo en el aula de clase se ve mediado por el maestro a través de trabajos colaborativos, trabajos en equipo e individuales</i>	109-111	Contextualizada Estrategias de enseñanza: mediadoras del aprendizaje, organización de grupos	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>se ejecutan con el apoyo de “Programa Todos a Aprender - PTA-” el cual brinda estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan a estudiantes que se encuentran entre los niveles de transición y educación de básica primaria. Gracias a este apoyo, muchos maestros se sienten emocionados motivados para dar lo mejor de sí, ya que se observa un crecimiento de parte y parte, donde se analizan los aciertos y desaciertos dentro de este proceso pedagógico.</i>	111-117	Estrategias de enseñanza apoyadas en el programa Todos a Aprender	
<i>proponiendo el uso de recursos didácticos, que muchas veces son creados por el mismo para generar aprendizajes significativos.</i>	100-101	Uso de medios y recursos	
<i>En estos momentos estamos trabajando en la etapa diagnóstica fortaleciendo los procesos de lectura y escritura; los demás conocimientos se dan de manera integrada, incluyendo las matemáticas, de esa manera evidenciamos todos los procesos, revisando los cuadernos, visitando las aulas con toda confianza.</i>	145-148	Evaluación de los aprendizajes: Diagnóstica	
<i>Bueno, usted sabe que los procesos de evaluación son diversos porque los maestros pueden evaluar a través de preguntas, ya sea haciendo interrogantes o a través de una guía</i>	149-150	Evaluación de los aprendizajes: Estilos	
<i>Desde diferentes puntos, no como el aprendizaje que solamente son conocimientos de contenidos sino un aprendizaje que ayude a hacer, a pensar,</i>	26-30	Aprendizaje fundamentado en los pilares de la educación	

Cuadro 28. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>a saber hacer y eso también debe pasar por el convivir, entonces esta concepción de aprendizaje corresponde también a nuestra mentalidad, a nuestra visión de un ser humano integral.</i>			Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>Los momentos de la clase referencian los procesos de: generación de la pregunta problémica, la activación de saberes. previos, la fundamentación conceptual, la aplicación del conocimiento, las estrategias de formación y la evidencia del aprendizaje.</i>	195-197	Aprendizaje significativo	
<i>Los componentes que deberíamos tener en cuenta dentro de este modelo curricular serían el componente pedagógico, el componente social, el componente axiológico que no debe faltar, la parte que tiene que ver con los valores...la ética es supremamente importante en los procesos académicos. Tampoco podemos dejar a un lado el componente político proyectado hacia el servicio y función social de la escuela bajo la proyección de ser o de llegar a ser un buen ciudadano</i>	287-292	Componentes del modelo	Calidad de los aprendizajes
<i>Sería hasta bueno que los estudiantes también estuvieran allí.</i>	207-208	Consideraciones coordinadores	
<i>Si hablamos de infraestructura y recursos, podría decirle que nos hacen falta muchos recursos para apuntar hacia el aprendizaje, Hacen falta muchos recursos, no tenemos casi computadores por el robo que le había contado, por tanto, necesitamos más recursos tecnológicos, aunque</i>	272-274	Carencia de recursos tecnológicos	
<i>El trabajo en el aula es rico y los maestros en San Juan de Damasco lo disfrutan, tenemos un equipo docente de preescolar y primaria que realizan un trabajo hermoso,</i>	118-119	Resultados: Satisfacción laboral	Impacto



**Cuadro 29.****Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 7 correspondiente al sujeto EL\_CMA**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>La gestión curricular es toda aquella planeación que hacemos en conjunto a través de la gestión pedagógica, que se encarga de la organización, planeación y monitoreo de la propuesta curricular; la aplicación de procesos de enseñanza aprendizaje y el uso correcto de las estrategias; el desarrollo integral del estudiante y el entorno de la ejecución.</i>	1-4	Definición	Gestión Curricular
<i>De hecho, los mismos profesores hacemos parte del consejo académico lo cual nos permite tener una sincronía y llegar a unos acuerdos y seguir unas directrices comunes que podemos implementar y hacerle el seguimiento oportuno.</i>	8-10	De manera colectiva	
<i>Dentro de la filosofía salesiana, el hecho de que tengamos tantos espacios libres no es coincidencia, todas las casas salesianas se caracterizan por tener un patio grande, espacioso, con grandes zonas verdes, porque el tema del espacio libre implica un encuentro con los muchachos; el patio es un sitio para interactuar no sólo sobre temas formativos y académicos sino más bien temas de pastoral con el fin de interactuar con ellos, conocer sus gustos y todos esos elementos que hacen parte del currículo, ese currículo oculto que para nosotros es muy diciente en el tema convivencial. Entonces como escuela salesiana nos</i>	94-100	Requerimientos básicos para el desarrollo de la gestión: infraestructura adecuada	
<i>Como institución salesiana poseemos unos elementos que tenemos siempre en cuenta, por lo menos es una institución que tiene transversalizado todo el tema de formación pastoral con sello salesiano, entonces a nivel mundial existen unas directrices que se comparten con las niñas, las cuales se han socializado primero con los docentes. Durante todo el año les</i>	121-129	Enfoque contextualizado a formación pastoral salesiana	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>entregamos la propuesta pastoral que se vive en las diferentes etapas, que se irán desarrollando periódicamente; esto hace parte de nuestra cultura como institución salesiana.</i>			
<i>Hay una profesora que trabajó el proyecto de democracia en el contexto de las elecciones, listo, se trabajó todo el tema de democracia, elección de personero y todo lo fortalece desde ahí, desde la planificación del contexto porque ella trabajó fuertemente sobre qué es una elección presidencial, qué es una elección de congreso, quiénes conforman el congreso, porque es importante, cuál es el papel que juega el congreso en la sociedad y entonces hace ese mismo ejercicio comparativo con lo que estamos viviendo en el proceso electoral institucional,</i>	275-280	Planeación con enfoque contextualizado a formación pastoral salesiana	Gestión Curricular
<i>Nosotros a nivel pedagógico manejamos un modelo humanístico cristiano, pero también tenemos que nuestro modelo se basa en la filosofía salesiana; es una filosofía con ambiente Salesiano</i>	89-91	Enfoque humanístico - cristiano	
<i>Tenemos también otra apuesta en el tema de la inclusión porque hay niñas que tienen esas condiciones, poseemos algunas que nos demuestran unas pistas que poseen estas dificultades de aprendizaje, más motivadas por un problema de orden cognitivo que deben ser valoradas de manera externa en compañía de la orientación escolar para hacer los ajustes razonables de aprendizaje que son los que nos permiten también hacer unos ajustes curriculares para que ellas vivan su proceso de aprendizaje y evaluación con nosotros.</i>	56-61	Enfoque contextualizado inclusivo	
<i>aspectos como tal, nosotros manejamos el contexto que estamos viviendo, por lo menos, si realizamos la unidad de producción en el tema ecológico con el día de la tierra o el día del agua, que se abarca en el primer periodo, se estaría</i>	271-274	Planeación con enfoque contextualizado a efemérides	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>atendiendo la situación que está contextualizada en la planeación, en caso de que el profesor tenga afín esos ejes temáticos.</i>			
<i>esa unidad de producción generalmente la revisa la rectora, a ella le gusta revisar la planeación</i>	229-230	Rol directivo	
<i>La rectora es una persona que está de lleno al 100%, por su misión pastoral, es una persona que maneja los temas pedagógicos mucho mejor que yo, incluso los temas de procedimientos administrativos y los pastorales, con mucha más razón. Posee una capacidad de trabajo tremenda, la tiene clara y los resultados se ven. Tú entras aquí a la institución y se ve la disciplina, las propuestas de trabajo y ella está incluida en todo y lo pedagógico es su fuerte y eso ella, lo tiene claro; todo lo realiza, lo revisa, nos dice vamos a hacer esto, nos convoca. Hay cosas que nos corresponde a nosotros, hacer como docentes, pero ella como directivo nos invita a realizarlas.</i>	346-353	Rol directivo	
<i>Nosotros hacemos un acompañamiento en los diferentes periodos, uno de ellos los estamos experimentando ahorita como para ver cómo van, antes de que se acabe el proceso, lo que tiene que ver con un acompañamiento continuo, un momento de revisión a ver cómo estamos, cómo va el proceso, cómo va la asistencia, cómo van los aprendizajes en cada uno de las asignaturas y las dificultades que se detectan, identificando cuáles son esos</i>	174-179	Rol coordinador: acompañamiento docente	
<i>ya cuando está lista se le hace un formato de seguimiento para ver cómo se va implementando semana a semana y se va verificando si efectivamente se cumple y al final se hace una encuesta con las estudiantes para ver si el docente cumplió o no cumplió con la planeación, con la socialización, con las</i>	230-235	Rol coordinador	

Gestión Curricular

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>explicaciones, si fueron claras, si se dieron las evidencias de aprendizaje, todo ese tipo de cosas que nos permiten dar cuenta que efectivamente se cumplió con el objetivo.</i>			
<i>si solamente contamos con la orientadora escolar pero también tenemos unas alianzas con algunas entidades externas que nos sirven de apoyo para el trabajo con algunos padres para el manejo del tema valorativo, de dificultades que puedan ser tipificadas como Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - TDH - o cualquier otra situación que tiene que ser diagnosticada por un especialista y pues, hacemos el acompañamiento con la orientadora y los docentes; esa es la directriz que manejamos, realizamos una reunión primeramente y después realizamos un análisis en conjunto con los docentes y los orientadores para hacer los ajustes e identificar qué fue lo que pasó. casos que debemos focalizar.</i>	201-208	Rol del Equipo psicosocial: Diagnóstico con apoyo externo y acompañamiento al trabajo docente	Gestión Curricular
<i>El docente cumple un papel fundamental porque es quién orienta el proceso con las estudiantes y dentro de lo que salga de allí él va nuevamente a rediseñar su planeación y a apuntar a que sea así</i>	71-73	Rol del docente: orientador	
<i>En ese orden de ideas, cada profesor va implementando, va planeando su unidad de producción que va a desarrollar durante el período,</i>	227-229	Rol docente	
<i>En cuanto a los docentes, son muy comprometidos, aquí los docentes caminan y el que no camina pues se tiene que ir, porque definitivamente no encajaría dentro del equipo y la verdad es que al que le gusta trabajar se amaña en esta institución; incluso desde los más viejos que estamos aquí, pues yo como coordinador, la docente de informática, la docente de quinto, la de lengua castellana y bueno, los nuevos como la</i>	353-360	Rol docente: vocación docente	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>docente de ciencias naturales y de sociales se sienten bien. Los nuevos ingresaron porque las docentes ya se pensionaron, la de sociales duró 30 años aquí, yo tengo 16 años y todavía sigo aprendiendo porque es que uno no puede uno cansarse de aprender.</i>			
<i>A nivel institucional, nosotros también contamos con unos referentes, en el tema de planeación tenemos algunas fechas significativas en donde se ejecutan actividades durante el año, por lo menos este año tenemos unos referentes como son las elecciones que hacen parte del proyecto de democracia y se dan en el marco del gobierno escolar, también tenemos el mundial de fútbol y el año del vidrio como actividad central en el marco de nuestro proyecto ambiental</i>	25-30	Definición de planeación: actividades programadas en el año	<b>Planeación institucional</b>
<i>Desde la semana institucional inicialmente realizamos una revisión teniendo en cuenta los referentes del MEN, especialmente de las pruebas externas</i>	11-12	Diagnóstico con base en pruebas externas	
<i>Atendiendo a los resultados pruebas saber, que tenemos que esperar en un segundo momento a las debilidades; vamos a tener una reunión con una persona que nos asesora externamente y acompaña a las niñas, entonces nos presenta un análisis de las pruebas en donde dice posiblemente que en lectura crítica estamos bien, que en matemáticas hubo una disminución. Ella hizo un pequeño informe y nos reunió a los docentes y a la rectora para decirnos las recomendaciones, en que tenemos que ser más fuertes, en que se destaca cada grado; Entonces se confronta todo este trabajo en cada una de las asignaturas y dice: mira, hay que trabajar fuertemente en el área de matemáticas todo lo que tiene que ver con la parte operativa, el pensamiento numérico, porque hay</i>	288-302	Diagnóstico con ajustes en base a resultados de pruebas externas	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>muchachas que no saben multiplicar y están en décimo u once grado o, que hay que hacer énfasis en la parte de pensamiento analítico, entonces ya el profesor sabe que en la planeación debe atender eso; ¿qué otro elemento se comparte institucionalmente? los lineamientos de las pruebas saber de grado<sup>11</sup>, cómo el Icfes nos va a evaluar los diferentes enfoques, esa es una herramienta del ministerio que son clave para nosotros, porque así también podemos atender la planeación y hacer énfasis sobre cada una de las asignaturas que se van a evaluar en el Icfes.</i>			<b>Evaluación cíclica de la gestión</b>
<i>también esa evaluación se debe ver reflejada en los elementos que enuncia el decreto 1290 para que cada estudiante y padre de familia tenga claridad del porqué la niña sacó en la parte calificativa X nota y dónde deben reforzar en las diferentes asignaturas.</i>	50-53	Definición: Documentos legales	
<i>Hay un elemento clave que es la pertinencia del currículo,</i>	318	Elementos de evaluación: pertinencia del currículo	
<i>pertinente para el aprendizaje de las niñas, si la parte metodológica respondió a las expectativas y hasta qué nivel se cumplieron; porque uno no puede decir que todo está en 100%,</i>	319-320	Elementos de evaluación: metodología implementada	
<i>Con esa encuesta, también se evalúa el desarrollo de las competencias de los docentes, es decir, si ellas como estudiantes observaban en sus docentes lo que querían.</i>	322-323	Elementos de evaluación: Evaluación docente	
<i>El enfoque pastoral también está articulado a todo el proceso y desde allí, también fluye la participación del padre de familia al evaluar las estrategias implementadas durante la jornada única que permiten dar cuenta si les parece una buena metodología, aunque hay cosas que NO son negociables, pero si es</i>	324-327	Elementos de evaluación: participación de la familia	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>bueno conocer sus apreciaciones y puntos de vista al respecto.</i>			<b>Evaluación cíclica de la gestión</b>
<i>¿Cómo verificamos el proceso? Bueno nosotros tenemos un filtro que manejamos a través de una encuesta que aplicamos a los estudiantes para ver qué tanto, estos acuerdos que llegamos con ellos y con los docentes se cumplen en el aula y así dar cuenta si se hizo o no la entrega oportuna de la planeación, de los criterios de evaluación, si tuvieron posibilidad de diálogo con los docentes para ir ajustando el proceso y las dificultades.</i>	66-70	Tipo: evaluación estudiantil a través de encuesta	
<i>El tema de pastoral que ya te comenté, lo tenemos trasversalizado, trabajamos toda nuestra planeación, en lo que nosotros llamamos “una unidad de producción”, y “el reconocimiento” que es como la planeación cuando se nos cambia el trabajo en el plan de aula en Cada uno de ellos se hace teniendo en cuenta los componentes y los referentes de cada área o asignatura.</i>	30-34	Planeación por área	<b>Procesos de enseñanza y aprendizaje</b>
<i>Nosotros tenemos varias maneras, pero usualmente lo hacemos con la apuesta de los productos de las unidades de producción, las presentamos en comunidad como una socialización de experiencias significativas</i>	147-148	Unidades de Producción	
<i>sea así, de hecho, la planeación se supone que es de tipo flexible porque no podemos decir que pasamos de un tema a otro sin verificar los aprendizajes y seguimos adelante, No! La idea es que mediante el proceso evaluativo</i>	73-74	Planeación flexible	
<i>Hemos incluido en el último consejo, ya para efectos de planear mejor, una evaluación diagnóstica de las niñas en todas las áreas, esto le va a servir de guía al docente para saber cómo enfocar su planeación;</i>	34-36	Diagnóstico inicial	
<i>el docente hace énfasis en su planeación para ir nivelando el proceso de enseñanza en cada uno de los grados</i>	40-41	Diagnóstico inicial con actividades de aprestamiento	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>que da.</i>			
<i>Bueno yo pienso que está construcción se da por la interacción que hay con los estudiantes, por sus gustos y necesidades.</i>	123-124	Diagnóstico inicial: Indagación de intereses	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>se necesita ser muy organizado y en la medida que tú tengas esa disciplina de organización vas a poder implementar lo que quieras; mientras tengas esa. organización los procesos no se convertirán en una carga, ni en un stress</i>	378-380	Estrategias de enseñanza organizadas	
<i>La organización implica en la gestión del aula el tiempo, la planeación, el engranaje de todo...</i>	381	Organización de la estrategia	
<i>para ello también nos apoyamos mucho en el programa de acompañamiento “todos a aprender – PTA”- el cual nos proporciona muchas herramientas y unos elementos que nos permiten tenerlos como referente para aplicarlo a las niñas y ello al igual nos va diciendo en cuales aprendizajes las niñas están deficientes</i>	36-39	Apoyo educativo: Programa Todos a Aprender	
<i>El PTA para nosotros es una herramienta muy buena y nos permite poder mejorar la calidad de los aprendizajes y acompañamiento de nuestras estudiantes.</i>	215-216	Programa todos a Aprender	
<i>En cuanto al currículo, si bien el Ministerio nos ha dado todo lo referente a las famosas mallas curriculares y todos estos elementos valiosos que nos han servido de norte en el proceso, todo esto tiene una significación siempre y cuando el muchacho vea en todo eso realmente una apropiación para que más adelante le pueda servir para su vida, si no hay esa resignificación, caeríamos dentro de la clase, en una obligatoriedad exclusiva donde no miraríamos ese núcleo de intereses que tendrían ellas.</i>	124-129	Definición de aprendizaje: integrado a la vida	
<i>desde la parte metodológica dentro del aula, nos hemos apropiado de la enseñanza problematizadora a través de preguntas y cuestionamientos que llevan</i>	91-94	Aprendizaje Significativo; preguntas problematizadoras	



Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>a las muchachas a preguntar, a indagar, a buscar, para ir descubriendo y generando conocimientos que les sirvan para la vida, de manera general.</i>			
<i>y es lo que estamos tratando de apropiarnos del tema de la famosa evaluación de procesos que nos da el Ministerio de Educación Nacional, a través de la prueba evaluar para avanzar, porque uno de los elementos que favorece a las instituciones educativas es cuando se puede verificar enseguida cuáles son esas debilidades de los estudiantes en las diferentes áreas que se evalúa y eso nos permite ir ajustando, porque eso es lo que queremos profundizar en el tema de aprendizaje. El aprendizaje no es solamente cumplir el currículo, el aprendizaje es que lo que se está planteando allí, el estudiante se vaya apropiando; en el caso de nosotros, que las niñas se vayan apropiando poco a poco de este tema, de toda la propuesta que tenemos a través de las unidades de producción y que ello se evidencie en alguna parte</i>	75-84	Evaluación de procesos	Procesos de enseñanza y aprendizaje
<i>Nosotros para evaluar al estudiante socializamos con ellos una bitácora de evaluación,</i>	237	Evaluación socializada	
<i>Esta bitácora nos dice cómo los vamos a evaluar a partir de una bitácora estándar que dice por lo menos, como debes presentar los trabajos, si es un examen, si es una exposición, una consulta, o sea, hay unos criterios que establece esa bitácora y frente a eso se toma la evaluación, cómo se califica</i>	237-241	Bitácora de evaluación del estudiante	
<i>Esa bitácora ya la tenemos caracterizada, la tienen todos los docentes y la socializamos con los padres y con las niñas para que ellos sepan que se hizo un trabajo frente a lo que dice la bitácora, de porqué la niña sacó 3, ahhh, porque la socialización de</i>	245-258	Evaluación socializada con estudiantes y padres de familia	

Cuadro 29. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>los trabajos debe hacerse con la participación del equipo o la parte cooperativa, deben apoyarse visualmente; o sea, trabajan unos elementos, unas pistas, para que ellas se den cuenta porque sacaron x nota, cómo la van a evaluar, eso Igualmente lo refuerza el docente en la unidad de producción, por ejemplo, él dice en esa unidad de producción, yo voy a evaluar de esta manera, voy a hacer un examen, voy a generar este proceso en esta experiencia de aprendizaje, puedo hacer una exposición o voy a hacer una consulta, un debate, en fin, esa es una forma de valorar donde el profesor revisa cómo se van dando los aprendizajes en las niñas y, bueno, esa bitácora es estándar, ella sirve de referente para todos ellos y lo hacemos en una asamblea de padres y la socializamos, se la damos a los padres para que sepan y para que tengan claro todo eso. Ya la parte comportamental, también tiene una bitácora que se rige por unos criterios evaluativos y también las estudiantes y los padres tienen conocimiento de ella.</i></p>			
<p><i>Nosotros al final de la unidad de producción, que vendría siendo nuestro plan de aula, al final del período, viene lo que llamamos "la producción final" o sea qué es aquello que nos demuestra que la niña adquirió todas esas habilidades y competencias frente a lo que se planteó o proyectó a través de la enseñanza problematizadora, qué es en concreto lo que se quiere que se evidencie y se haga visible en ese aprendizaje.</i></p>	84-88	Forma de evaluación: sumativa	
<p><i>Sí claro, estamos haciendo así para que trabajen más arduamente con estas niñas Nosotros estamos manejando, sólo tres periodos nada más, uno hasta junio, y otro hasta final de año: pero antes de</i></p>	180-184	Informe final de período	

Procesos de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>junio después de Semana Santa vamos a hacer una primera revisión para citar a los padres de familia de esas niñas que no están avanzando o igualmente, si el profesor de nota en lo que va del año, una niña que no está comprendiendo lo que se va trabajando en el aula.</i>			
<i>Que los equipos docentes tengan un sentido muy alto de pertenencia por la institución, si uno logra que haya ese sentido de pertenencia por su institución, los procesos los saca adelante, pa' mi esa es la clave, pero si no hay sentido de pertenencia y lo haces por obligatoriedad, solo te vas a dedicar a lo mínimo. En el sector estado también hay mucho docente comprometido y cuando uno ve eso se nota en el resultado con los estudiantes, entonces yo veo muy importante eso, que las personas del equipo docente tengan un sentido muy alto de pertenencia por la institución y en la medida en que tenga eso presente, se delegan todos los trabajos y se lideran todos los procesos y se sacan adelante.</i>	368-376	Condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes: sentido de pertenencia del personal docente	Calidad de los aprendizajes
<i>Todo modelo debe tener algo que no podemos perder de vista y es lo Humanístico y es que estamos trabajando con seres humanos, no con máquinas. Eso implica que un proceso de aprendizaje no puede ser lineal, debe ser algo que permita evaluar, fomentar, revisar, sobre todo porque tenemos la característica de tener, una población heterogénea que no tiene los mismos ritmos de aprendizajes, por ello debemos repensarnos, no solamente aquí sino en todas partes</i>	436-440	Modelo humanístico	
<i>Debemos repensar nuestro quehacer pedagógico, es que hay niñas que son inquietas, con diferentes estilos, niñas que muestran ciertas dificultades en algunas asignaturas pero se destacan en otras, otras que van con un paso más lento y después aceleran y cogen el ritmo</i>	443-447	Componentes del modelo: pedagógico y ontológico	

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>al igual que las que van muy bien y eso es magnífico, pero hay otras que tienen unas carencias no solo en la parte cognitiva sino también en el contexto emocional porque han sido afectadas por el abuso.</i>			
<i>Ya en la ejecución como tal, debemos tener una claridad sobre el tema evaluativo entonces hacemos como una apuesta grandísima, incluso, en compañía de los docentes y el tutor del PTA y algunas personas que recibimos del Ministerio, sobre definir los criterios de evaluación para cada una de las asignaturas, teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje.</i>	44-47	Resultados de la gestión curricular: construcción de instrumentos de evaluación de procesos	
<i>el alto nivel de cupos que ellos solicitan al finalizar e iniciar el año es demasiado, yo les digo que es más fácil ingresar a la universidad de Cartagena, jajajaja. La alta demanda local es por el buen nombre y, no ganado por cariño, sino que efectivamente hace parte de una satisfacción y de lo que la gente ve y quiere por ser una institución que brinda calidad. Lo anterior deja ver que estamos haciendo las cosas bien, desde todos los aspectos: desde la apuesta pastoral, que es lo aquello que tiene que ver con las niñas en cuanto al tema de valores y rasgos comportamentales y desde la parte cognitiva porque tenemos estudiantes becados en la universidad debido a su excelencia; académicamente tenemos muchísimos casos en la universidad y en la formación tecnológica. En definitiva, nos ha ido muy bien, yo les digo a las niñas y se lo expreso sobre todo a las egresadas con las que tengo comunicación a través de las redes: a muchas la vida les ha cambiado, muchas vivían en una situación muy precaria económicamente hablando, pero por esa formación y esa oportunidad que se da para laborar me</i>	418-431	Resultados de la gestión: Demanda de cupos Acceso a becas universitarias Promoción de estudiantes	Impacto

Cuadro 29. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>permite encontrármelas y verlas en paseos o saber que muchas están por fuera del país y todo eso nos alegra mucho.</i>			

**Cuadro 30.**

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 8 correspondiente al sujeto LA\_CMB**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>la gestión significa como dinamismo o movimiento, como una convergencia de fuerzas y actores en pro de un objetivo, por eso, la gestión curricular yo la veo cómo esa actividad académica en pro de la formación de los estudiantes, lo que incluye la educación, los criterios, los planes de estudio, la evaluación y los avances y las metodologías que permiten la formación integral y la construcción de una identidad cultural, todo buscando unas metas u objetivos de calidad.</i>	13-18	Definición	Gestión Curricular
<i>El Punto de partida es trabajo en equipo, pero como ya dije, lo organiza el consejo académico y los docentes, ya sean dentro de su grado o ya sea dentro de su área.</i>	170-171	Definición	
<i>Claro que sí, los padres familia son aliados importantísimos. Imaginemos que el acto educativo es como una mesita de tres patas donde está la pata del estudiante, la pata del docente y la pata del padre familia y solo es exitoso cuando cada uno de estos actores cumplen su rol, cumplen sus compromisos y asumen su responsabilidad para que los logros o avances sean más significativos.</i>	176-180	Agentes involucrados: relación estrecha con padres de familia	
<i>La concepción del currículo que estamos manejando es la que tradicionalmente aparece en nuestra Ley General de Educación en Colombia.</i>	61-62	Documentos	
<i>le va dando elementos legales de acuerdo al Ministerio y a la legislación educativa</i>	26-27	Lineamientos ministeriales	
<i>El enfoque de nuestro currículo es integral, porque abarca las áreas del conocimiento para darle esa formación básica, fundamental e íntegra a nuestros estudiantes.</i>	67-68	Enfoque: Modelo integrador	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>nuestro modelo pedagógico es humano, cognitivo y social y, se interrelaciona con ese currículo facilitando una formación integral al estudiante para que esté adaptado o capacitado, competente para responder a las exigencias de la realidad de hoy.</i>	74-76	Modelo humanista, cognitivo y social	Gestión Curricular
<i>el liderazgo académico de la gestión curricular lo representa el consejo académico ya que es la máxima instancia en la academia y por tanto, los responsables de la gestión curricular, entonces, todos sabemos que el consejo académico está a la cabeza de nuestro señor rector</i>	20-22	Rol directivo: dirige el consejo académico	
<i>Un pilar de liderazgo constante es estar atento a la escucha de los miembros de la comunidad educativa, eso también les da a ellos un. Elemento para sentirse importante, de sentirse acogidos y aceptados. Otro de los elementos de liderazgo es el acompañamiento, un acompañamiento donde el estudiante y el docente, sientan esa compañía, ese apoyo que no es alguien que lo está juzgando, que lo está criticando destructivamente o que lo están señalando; sino ese alguien que me ayuda, que está conmigo y valora mis esfuerzos, pero a la vez también me da elementos para mejorar y acercarnos cada vez más a las metas de calidad</i>	256-263	Rol del directivo: Liderazgo transformacional	
<i>El rector demuestra su liderazgo a nivel integral en el apoyo de la gestión escolar en todos los aspectos, fundamentalmente generando los elementos, el espacio digno: que el aula esté acogedora, que tengamos luz eléctrica, la ventilación adecuada, el agua potable, digamos esa seguridad, ese espacio para que se dé el acto educativo.</i>	254-267	Rol directivo: Apoyo de la gestión	
<i>Si, hay varias acciones, una es la observación, la observación directa, la observación informal, cuando uno observa como los docentes desarrollan sus clases, cómo interactúan con sus estudiantes, uno analiza todo esa importancia que ellos le dan, su metodología, su organización, sus recursos, si usan las tecnologías, que estrategia utiliza, si las van variando, si utilizan el debate, el foro, las exposiciones; uno va observando todas esas</i>	273-281	Rol coordinador: Supervisión de la calidad de los aprendizajes Establecer lineamientos	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>estrategias que ellos van implementando en el desarrollo de las clases, del año escolar, si utilizan un proyecto de aula, si también hacen actividades con los padres familia. Otra acción es la documentación que ellos facilitan en su debido momento, su plan de clase, su plan de unidad, esos elementos también los tenemos en cuenta.</i>			
<i>bueno el coordinador lo demuestra creando un ambiente de comunicación, un clima agradable donde el estudiante, el docente, se sienta a gusto de estar aquí y haya elementos de sana convivencia, de diálogo y de comprensión.</i>	268-270	Rol del coordinador: liderazgo transformacional	Gestión Curricular
<i>este organismo dinamiza la gestión curricular, la organiza, la actualiza</i>	25-26	Rol del consejo académico	
<i>Esas orientaciones son llevadas a cada uno de los docentes</i>	27-28		
<i>los docentes a su vez, a cada una de sus aulas impactando el desarrollo de las clases y la formación de los estudiantes en todas asignaturas y en todas las áreas.</i>	28-29		
<i>En realidad, el docente es el líder de todo este proceso, es más, podríamos decir que es el protagonista o la estrella. El docente lidera en su aula de clase todo este proceso de evaluación... claro, con el apoyo como dijimos del consejo académico, de los directivos y de los padres de familia "grandes aliados" y de los mismos estudiantes, claro, a veces el docente utiliza también estrategias como la presencia de monitores, practicantes de universidades o de la institución educativa Normal Superior... Entonces el docente con todas estas herramientas lidera este proceso.</i>	47-53	Rol docente	
<i>Yo pienso que la unión. Ellos son bastante unidos y le fascina el trabajo en equipo, el trabajo mancomunado, el trabajo desde el punto de vista colectivo para todas sus actividades.</i>	271-272		
<i>En muchísimos aspectos interviene la familia. En el caso de nosotros, como tenemos bastantes niños menores, la familia interviene en el cuidado de los niños desde que el niño llegue puntualmente, que llegue desayunado y almorzado, bien presentado y que lo venga a</i>	181-188	Rol de la familia: Cuidado de los hijos Acompañamiento académico	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>retirar puntualmente. También intervienen en el apoyo académico donde le genera en el hogar un ambiente de aprendizaje adecuado, donde el niño tenga momentos de silencio y de acompañamiento por parte de un adulto</i>		en casa	
<i>Donde más espacio nos lleva el implementar las acciones, pero si se lleva a cabo y se tiene en cuenta el ciclo PHVA.</i>	239-240	Metodología PHVA	
<i>A principio de año es bastante fuerte, bastante intenso, porque se hace todo lo que se llama: la organización y la planeación escolar;</i>	30-31	Definición de planeación de la gestión	Planeación institucional
<i>es la planificación, entonces, ella es vista como un elemento organizativo que nos lleva a organizarnos, a definir cuáles son las ideas, cuáles son las metas que queremos lograr, cómo vamos a lograrlo, para no andar improvisando o andar cada uno por su lado, sino siempre teniendo un norte, teniendo un horizonte, teniendo unos criterios unificados marcado por el trabajo en el equipo, el trabajo comunitario y así se construye en una forma la calidad educativa</i>	198-202	Definición de planeación de la gestión curricular: organización	
<i>pero a lo largo del año se sacan momentos especiales de acuerdo al calendario académico, en las semanas de desarrollo institucional nuevamente se analiza la gestión y se toman los ajustes para continuar con el mejoramiento.</i>	31-32	Características Evaluación programada	Evaluación Cíclica de la gestión
<i>teniendo en cuenta la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional,</i>	126-127	Documento legal	
<i>nos permite hallar fortalezas y aspectos a mejorar y luego son plasmados en un plan de mejoramiento, un plan operativo y allí van fluyendo los s, Mejoramiento los cambios, los ajustes en estos documentos que ya sabemos que existen en la institución y se van también adaptando a las nuevas realidades que a veces exige la Secretaría de Educación o el Ministerio de Educación,</i>	127-131	Propósito	
<i>Considerando que la gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la responsabilidad social; nuestra reflexión en torno a la evaluación curricular se sitúa en la concienciación de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que</i>	207-212		



Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes para sus estudiantes, involucrando en ello a los docentes y directivos</i>			<b>Evaluación cíclica de la gestión</b>
<i>Principalmente</i>			
<i>analizarlos e interpretarlos, claro está, teniendo claro que ella no es solamente una medición cuantitativa, sino que a través de ella podemos aproximarnos a la esencia de los procesos educativos para establecer la retroalimentación y las medidas correctivas para el logro de los objetivos propuestos.</i>	223-231	Propósito	
<i>Por tal, es un proceso permanente en el que siempre estamos indagando, teniendo en cuenta la realidad de la institución y el entorno social que en que se desarrolla nuestro plan curricular</i>	231-233	características	
<i>Es un concepto integral que abarca muchos aspectos, el plan de estudio, la metodología, todas esas estrategias pedagógicas en pro del mejoramiento académico de la formación de los estudiantes; el cual incluye los recursos académicos, los recursos físicos y humanos para poner en práctica las políticas y nuestro proyecto educativos institucional.</i>	63-66	Elementos de la evaluación cíclica: metodología, estrategias pedagógicas, medios y recursos	<b>Proceso de enseñanza y aprendizaje</b>
<i>Identificamos cuántos estudiantes reprueban, cuántos aprueban esa área en ese periodo, también se analiza el índice de reprobación o el índice de aprobación del año escolar, los resultados de las pruebas escritas que ya mencione ahorita por período, cómo le va en esos resultados a los estudiantes y en las pruebas saber 11 o en otra estrategia de pruebas que el Ministerio en su momento</i>	215-219	Elementos de la evaluación: Índice de aprobados y reprobados, resultados de pruebas externas	
<i>Dentro nuestro calendario escolar tenemos al finalizar cada periodo una o dos semanas de evaluación ya sean escritas tipo Icfes o evaluaciones por competencias. Entonces todos los docentes, de todas las áreas implementan esa evaluación, obviamente relacionado con el nivel del estudiante.</i>	140-144	Diseño evaluativo	
<i>Se le ha facilitado un plan de estudio y un plan de área, entonces, el docente, de acuerdo a su nivel, de acuerdo a su grado, lo tiene como derrotero para generar las competencias académicas del estudiante que en este momento</i>	88-94	Documentos	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>tiene en sus manos y aún más, en su curso o en su grado...entonces tomando este plan de área, él centra sus planes de unidad para que estén acordes y alineados con ese plan de estudio y que a la vez, ese plan de estudios, esté alineado con los lineamientos curriculares y con los estándares de calidad del ministerio educación.</i>			
<i>ese docente, quien es el encargado de esa asignatura específica dentro del aula, plantea o marca ese norte, esa ruta a seguir, ese derrotero y obviamente, también intervienen los estudiantes como centro del proceso de enseñanza aprendizaje, para que ellos no solamente reciban sino también aporten a construir y, todo con el apoyo de los directivos.</i>	172-175	Planificación con participación consensuada	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<i>Dentro del escenario del aula, para poner en marcha el proceso de enseñanza, siempre le decimos a nuestros docentes que tengan en cuenta 3 elementos: el estudiante, el contenido y las variables ambientales que vendrían siendo las características de la escuela y del aula. En el estudiante se analizan sus capacidades, su motivación para aprender, sus conocimientos previos, su disposición, su interés y su estructura socioeconómica. En cuanto a los contenidos, sus conocimientos deben estar impregnados de significado, de valor y de aplicabilidad y; en cuanto a la escuela o el aula se hace necesario comprender las variables que permiten la comprensión de la esencia del proceso educativo, la cual, debe partir de la relación docente-estudiante, del compromiso del docente con el proceso enseñanza-aprendizaje y de su capacidad innovadora.</i>	94-103	Elementos de la planificación	
<i>si, hay unos elementos característicos como la identificación del grado, el curso, el área, el eje temático. Después, ya vienen otros elementos más significativos como son el estándar curricular donde el docente plantea ese eje temático y se explica cómo se articula con los estándares curriculares; también presenta los temas y los subtemas, las estrategias metodológicas, la estrategia evaluativa y los productos o los resultados que los estudiantes deben mostrar o manifestar para que el docente</i>	163-169	Guías de trabajo (estructura)	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>evalúe el nivel de adquisición o comprensión de ese conocimiento.</i>			
<i>Existe una guía de clase donde el docente plasma cuáles son los momentos de su clase; también hay un formato de plan de clase ya más detallado para un curso específico, o un área específica o un tema o eje temático específico donde el docente en ese formato organiza sus clases. También tenemos el plan de unidad tomado pues como dije del plan de estudios; allí el docente le dedica un tiempo, organiza sus horas de clase de acuerdo a ese plan de unidad y lleva la secuencia didáctica para obtener los logros o los objetivos esperados o planeados.</i>	157-162	Formatos: Plan de clase, plan de unidad	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>por ejemplo, ahorita en Cartagena tenemos el reto de implementar la cátedra de la historia de Cartagena de Indias, la cual actualmente se está planeando y organizando un trabajo en torno al área de sociales para incluir en nuestro currículo esta nueva cátedra.</i>	131-134	Proyectos de la secretaría de educación	
<i>uno de los proyectos institucionales es el de liderazgo llamado "Líder en Mí "que nos orientó la Fundación Terpel aproximadamente hace tres años. A partir de allí, estamos generando competencias de liderazgo en nuestros estudiantes de preescolar a once para que ellos, con la práctica de siete hábitos de un libro muy conocido del autor Franklin Covey, sean personas exitosas.</i>	149-153	Proyectos institucionales	
<i>Normalmente las clases se desarrollan en tres momentos, la parte introductoria que consta de una parte inicial donde se presenta el eje temático, donde se crea el ambiente; después viene el desarrollo donde se avanza y se estimula la creación de un ambiente. aprendizaje en torno a un eje temático y el otro momento es la parte evaluativa donde el docente va a ver qué elementos captaron, cuáles elementos quedaron por comprender y también para ampliar la formación que se desarrolló en este instante</i>	79-84	Momentos de la clase	
<i>permiten que ese aprendizaje sea significativo. Quiero mencionar unas de las más utilizadas y es la parte oral donde el docente hace socializaciones, donde toma posiciones, donde</i>	106-120	Técnicas de enseñanza: lluvia de ideas, Planteamiento	

Cuadro 30. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>comparte un punto de vista o toma un punto de referencia para generar un concepto, con el fin de llegar a todos los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, a los auditivos, a los visuales, a utilizar otros recursos, otros estilos de aprendizaje con tal de que todos capten la idea, comprendan o se hagan entender. Bajo esa perspectiva se pretende orientar la enseñanza. Hay otra estrategia también como es la pregunta, el docente cuestiona, pone a analizar y hace una pregunta escrita o una pregunta oral. Otra estrategia es la consulta o el trabajo en clase también para que el estudiante analice y reflexione o profundice con la ayuda de la tecnología o de textos escritos, cualquier temática; también la investigación...investigar en su contexto acuerdo a las noticias, un tema de suma importancia para que luego esas consultas se desarrollen a través de un foro en el aula o a través de un debate, en fin, hay un conjunto de estrategias que favorecen la calidad de los aprendizajes. Otra también muy conocida es la exposición por parte de los estudiantes ya sea individual o en grupo y allí se propician diversas metodologías como una mesa redonda en fin un sinnúmero de estrategias diversas.</i></p>		<p>de preguntas problematizadas            Debates            Estrategias: investigación de situaciones reales            exposiciones, mesa redonda</p>	
<p><i>que la evaluación acá es continua, en todas las clases, en las unidades temáticas, en todos los periodos, en todo momento los docentes están evaluando; la evaluación está presente en el ejercicio del desarrollo de las clases. También la evaluación integral tiene en cuenta todos los aspectos: la expresión de los estudiantes, sus argumentos, su parte emocional, su presentación personal y su liderazgo. La evaluación también es formativa, digamos que es lo principal, que no es para buscar rajear o desapropbar al estudiante, no, no, no, la evaluación más que todo, busca identificar aspectos, debilidades, hallazgos o competencias débiles para fortalecer.</i></p>	40-46	Evaluación permanente, integral, formativa y diagnóstica	
<p><i>Un enfoque de aprendizaje basado en competencias en donde nuestro proceso de formación se centra en el saber relacionado con</i></p>	68-73	Aprendizaje fundamentado en pilares	

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>los contenidos, el saber hacer relacionado con las habilidades y el saber ser relacionado con las actitudes; por lo mismo se hace fundamental trabajar por la reflexión de los diseños curriculares vinculando de forma dinámica los tres elementos exigidos por este tipo de aprendizaje.</i>			
<i>En definitiva, para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, el docente debe implementar estrategias que den respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende?, ¿Cómo aprende? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?</i>	84-86	Aprendizaje significativo	Calidad de los aprendizajes
<i>El aprendizaje en la básica primaria es fundamental, es decir, yo lo compararía como un aprendizaje potencializado, cómo esa base, como esa columna que soporta lo demás, es como cuando uno está sembrando algo, esa semilla, ese proceso inicial que, si se hace correctamente, si se cuida, si se hace con calidad, todo ese proyecto de vida, todo proyecto educativo va ir fluyendo. Si uno crea competencia lectoras o por ejemplo competencia de escritura, al estudiante se le va ir facilitando ese proceso formativo y cada vez más va a obtener mayores y mejores resultados, obviamente con el liderazgo, el acompañamiento y la guía de su familia y del docente.</i>	320-327	Condiciones para alcanzar la Calidad de los aprendizajes	
<i>Un currículo bastante adaptado al contexto, a la realidad de la institución educativa, de esta comunidad, de ese entorno, conectado con ese elemento cultural, con ese elemento de su entorno donde el currículo aporte no solamente a los estudiantes sino a las familias, al barrio, a las comunas de esa área y la institución se convierta cómo un faro de principios ciudadanos como un faro de principios comunitarios, políticos y educativos.</i>	328-332	Componente del modelo político-social ajustado al contexto	
<i>El liderazgo, el liderazgo en muchos aspectos, primero en el liderazgo de la propia vida, que el estudiante sea líder de su vida, sea líder en su familia, pero también que sea un líder político porque desafortunadamente a veces se muestran grandes vacíos en nuestras comunidades que estancan los avances en la educación, en la</i>	333-343	Componente del modelo ontológico: liderazgo, proyecto de vida y autoestima	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>salud, en la convivencia, en muchos aspectos. Por ello es importante que el currículo también promueva el liderazgo, el liderazgo integral y; otro elemento es el proyecto de vida, ese estudiante que desde que entra a su institución, desde el nivel preescolar y primaria, vaya creando unos elementos de auto proyección donde él tenga una autoimagen que va a ser una persona que va a salir adelante, que va a ser productivo a la sociedad, que tiene un proyecto de vida, unas metas y todas sus etapas las va</i>			
<i>acondicionando con ese proyecto de vida, obviamente con el apoyo de su maestro, de su familia y salir adelante de una manera más decidida y madura.</i>	339-343		
<i>Tú lo has dicho, el componente pedagógico es el eje articulador del proceso curricular, el eje de todo lo que hemos hablado toda esa acción de la comunidad educativa, porque la pedagogía es la razón de ser, el arte que nos debe caracterizar y la acción que debemos dinamizar e interrelacionar con todos los aspectos formativos.</i>	344-347	Componente pedagógico eje articulador	Calidad de los aprendizajes
<i>Yo apuntaría inicialmente a otros espacios como, por ejemplo, que haya bibliotecas en los escenarios educativos, que tengan un aula digna, una silla digna y acceso a la tecnología, para que así, dependiendo de la realidad de la escuela, apuntara hacia instalaciones con una excelente infraestructura, con un conjunto de espacios educativos idóneos para generar la formación. También, por ejemplo, hay instituciones en donde nos faltan docentes, entonces ese elemento es prioritario, es necesario que estén todos los docentes de todas áreas en todas las sedes para ir poco a poco avanzando en la consecución de la calidad de los aprendizajes.</i>	304-311	Consideraciones de coordinadores: Infraestructura y dotación de espacios	
<i>El mejoramiento del número de aulas, ya que estamos cortos en eso, por lo que nos toca tomar otros espacios para convertirlos en salones de clases de manera improvisada; tenemos porque los estudiantes, pero no tenemos las aulas. Uno de los elementos principales es la generación de nuevas aulas,</i>	312-319	Consideraciones de coordinadores: Infraestructura y dotación de espacios	

Cuadro 30. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>que ellas estén bien dotadas, con sus medidas respectivas, su correcta iluminación, su ventilación básica y su silletería, una silla digna. Lo otro es el espacio de la biblioteca, desafortunadamente acá en nuestra Sede, hace mucho tiempo no tenemos ese espacio para la biblioteca, entonces, eso nos resta acciones educativas y formativas.</i>			
<i>Bueno hay varios indicadores como dije ahorita, el resultado de las pruebas saber 11°, el nivel o los puntajes que los estudiantes obtienen y también se tiene en cuenta por ejemplo cuántos estudiantes se presentan en la universidad especialmente en la universidad pública y logran ese ingreso; ese indicador también se tiene en cuenta para analizar y mejorar en esta situación</i>	241-244	Resultados de la gestión: Acceso a becas universitarias	Impacto

[ANEXO D-3]

[Expresiones de Sentido asociadas con el escenario de los Rectores]

**Cuadro 31.**

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 9 correspondiente al sujeto AR\_RAF**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>bueno la gestión curricular es todo lo que tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De hecho, el currículo comprende todo lo que pasa en la institución a nivel académico y disciplinario.</i>	3-5	Definición	Gestión Curricular
<i>mantenemos una relación estrecha con los padres de familia.</i>	15	Agentes involucrados: relación con padres de familia	
<i>nosotros somos una institución de jornada única luego, nuestro currículo está direccionado a eso, a jornada única y también somos nodo de media técnica en logística y puerto, así es que poseemos un enfoque tecnológico para nuestros muchachitos que se gradúan y también atendemos estudiantes de otras instituciones educativas,</i>	37-40	Enfoque contextualizado	
<i>Un modelo pedagógico híbrido es lo que hay aquí, no hay un modelo establecido de qué diga eso es lo que tenemos aquí. Se construyó un modelo pedagógico teniendo en cuenta diferentes aspectos y básicamente el aprendizaje significativo, pero, se toma un poco de cada modelo.</i>	50-52	Modelo pedagógico Híbrido	
<i>uno educa con el ejemplo, por eso yo estoy aquí desde las 6 de la mañana todos los días y los estudiantes llegan y me consiguen aquí, cuando necesitan al rector, allí está el rector</i>	156-158	Rol directivo: modelo a seguir	
<i>Yo soy muy amigo de la disciplina entiendo que para que las cosas funcionen debe haber disciplina, por ello, también ejercemos un control en cuanto a eso, en cuanto a la puntualidad de los docentes, de los estudiantes básicamente eso es lo que nosotros estamos trabajando.</i>	15-18	Rol directivo: control de puntualidad	
<i>en cuanto a la disciplina, me gusta liderar; diariamente desde las 5:30 am, estoy recibiendo en la puerta a mis estudiantes, todos los días,</i>	193-196		



Cuadro 31. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>eso les da confianza al padre que trae a su hijo a la escuela y el rector se lo recibe en la puerta, los muchachitos se sienten mejor.</i>			
<i>yo estoy pendiente de todo, de la convivencia, obviamente de la parte académica se encarga básicamente el mismo coordinador, quien es un muchacho piloso, pero yo estoy al pendiente de todo; la propuesta de ajuste del SIEE (sistema de evaluación) la propuse yo junto al ajuste del manual de convivencia, yo siempre llevo mi propuesta, y les digo vamos a evaluarla, porque soy de las personas que me gusta saber todo lo que pasa en la escuela, aquí no se puede caer una hoja que yo no sepa que se iba a caer</i>	184-192	Rol directivo: control de todos los procesos	Gestión Curricular
<i>, básicamente me gusta tener el conocimiento de todo lo que va a pasar en la escuela, porque cuando ocurre algo, a quien llaman es al rector, y entonces, rector, allá en tu escuela está sucediendo tal cosa, y después yo, no, no sabía, déjame preguntar... y entonces para que estoy yo aquí.</i>	221-222	Rol directivo: seguimiento	
<i>Y el seguimiento que debemos hacer los directivos para que se cumplan todos los acuerdos institucionales y se pueda verificar que lo que el docente plasme en sus planes de clases, realmente llegue al aula. Nuestro coordinador está enfrente de esa parte de la gestión del currículum en el aula de hacer el seguimiento, de hacer el acompañamiento a los profes, de que los profes presenten sus planes de clase, que se les haga la revisión, que se les haga la retroalimentación</i>	68-70	Rol del coordinador	
<i>también tenemos el acompañamiento de la tutora del PTA que hace el acompañamiento situado</i>	74-75	Rol del coordinador del PTA	
<i>También tenemos unos docentes bien comprometidos con ese proceso,</i>	8-9	Rol docente: Vocación	
<i>hacen el seguimiento y esos muchachitos que tienen control y el papá está pendiente, son muchachitos que avanzan más rápido,</i>	88-89	Rol de familiares: acompañamiento desde casa	
<i>sí claro aquí todo este proceso se realiza, las acciones pertinentes, las retroalimentaciones, qué debes corregir, acá se resaltan los aspectos positivos, es poder compartir con tus</i>	172-174	Evaluación de la gestión según metodología PHVA	

Cuadro 31. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>compañeros; todo esto que te he dicho hace parte de nuestro PEI, el sistema de evaluación, el manual de convivencia, el modelo pedagógico, todo esto hace parte de nuestro PEI, todos esos elementos son la integración del currículo, es todo lo que pasa en la escuela, es el conjunto de todos los procesos, de todos los planes, de los proyectos por eso nosotros lo tenemos integrado y miramos que los proyectos pedagógicos se, realizan de manera transversal.</i>	118-122	Proyecto Educativo Institucional	Planeación institucional
<i>los ajustes pertinentes al sistema de evaluación institucional, al manual de convivencia</i>	14	Diagnóstico institucional con ajustes	
<i>Nosotros hemos estado muy pendiente de lo que tiene que ver con las pruebas externas para que nos sirvan como insumo para fortalecer esos aprendizajes que los muchachitos presentan falencias, entonces, nosotros participamos en Evaluar para Avanzar y se ve también el</i>	23-25	Resultados de pruebas externas	Evaluación cíclica de la gestión
<i>se trabaja lo que tiene que ver con los pares o sea que un compañero va y le observa la clase al otro compañero, por ejemplo, las dos profes de primero, una le observa la clase a la otra y se hace la retroalimentación de eso.</i>	75-77	Tipos: Coevaluación docente	
<i>Si, porque ella es la que va a dinamizar el proceso de la ejecución de ese currículo de manera planificada y coherente e impactará en los diferentes planes de nuestra institución educativa, ya sea el PEI, planes de aula, de estudio, de clase, etc.</i>	148-150	Definición de planeación	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>Ahorita están rotando solamente en los grados cuartos y quintos, del resto los profes se mantienen en el salón que tiene a cargo.</i>	161-162	Implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje	
<i>en la parte académica iniciamos con los ajustes a nuestros planes de estudio de acuerdo a las evaluaciones y los resultados que se obtuvieron a finales de año. Para realizar esos ajustes los profes inician las actividades a principio de año con estudiantes haciendo el diagnóstico de cómo están los muchachos, para de acuerdo a ello, poder ajustar nuestros planes de clase</i>	9-13	Planificación parte de diagnóstico inicial para detección de necesidades, debilidades y fortalezas	
<i>están pidiendo: los indicadores de logros, los estándares de calidad, los derechos básicos de</i>	99-103	Estructura de planeación	

Cuadro 31. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>aprendizaje y todos esos documentos; planeamos que todo el proceso se iba a definir por periodos, qué competencias a evaluar en cada uno de los periodos y ya, cuando iniciaron las clases, obviamente, lo primero que cada profe hizo fue su diagnóstico sobre cómo están sus estudiantes para poder ir adaptando los planes de clases</i>			
<i>la mejor manera teniendo en cuenta, como te lo decía anteriormente, en la construcción de los planes de área se seleccionaron los temas fundamentales</i>	56-57	Seguimiento de guías de aprendizaje por áreas	Proceso de enseñanza y aprendizaje
<i>hay unos formatos institucionales como son el del formato del plan de clase, inicialmente los planes de áreas,</i>	132-133	Formato de plan de clase	
<i>eso tuvimos muy en cuenta las matrices de referencia del Icfes, qué es lo que el icfes está evaluando, porque consigue una serie de temas en los planes de área que no están aterrizados y qué solo son un relleno entonces</i>	58-60	Diseño Icfes	
<i>también se trabajó con los profes esa parte obviamente con lo que tiene que ver con el cumplimiento en la entrega de los documentos se realiza según el cronograma y allí se verifican las entregas de cada uno de los docentes; la idea es estar al pendiente de las fechas para hacer el seguimiento, preguntándoles: qué te pasa, cómo le estás haciendo, qué dificultades tienes.</i>	151-154	Diseño de evaluación según cronograma	
<i>básicamente el proyecto de tiempo libre, el proyecto de lectoescritura, que es muy importante, el proyecto de educación sexual, de medio ambiente, básicamente esos son los proyectos que nosotros estamos trabajando</i>	127-129	Proyectos institucionales	
<i>Mira, a los niños hay que empezar a darle autonomía, o sea, un aprendizaje autónomo con el acompañamiento del docente, con el acompañamiento de los padres de familia, cuando digo autónomo no significa que él solo va a aprender, sino que no tiene que ser la clase magistral que el profe se faja en el tablero y esa vaina</i>	80-83	Estrategias de enseñanza: Búsqueda de autonomía	
<i>pienso que hay que trabajar en el aula ese tipo de aprendizaje que le permita fomentar y crear en el estudiante esa autonomía y eso es lo que</i>	90-91	Búsqueda de autonomía	

Cuadro 31. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>estamos tratando de hacer.</i>			
<i>nosotros en la básica primaria tenemos una fortaleza que está relacionada con el acompañamiento que hace el PTA "Programa Todos a Aprender" en cuanto a lo que tiene que ver con las áreas básicas de matemática, Castellano y educación inicial.</i>	6-8		
<i>fortalecimiento en cuanto a la parte que te decía, en cuanto al acompañamiento del PTA en la formación de los docentes, ya que eso ha dado buenos resultados, los docentes están trabajando de una mejor manera, se han capacitado y si el docente se capacita y, si el docente tiene un alto sentido de pertenencia y hace bien su trabajo, es muy posible que los resultados del aprendizaje mejoren aunque no es la garantía total, pero sí, los resultados van a ir mejorando</i>	26-30	Apoyadas en el Programa Todos a Aprender	
<i>hemos participado en algunas actividades programadas por el PTA pero básicamente se requiere que los docentes escriban esas experiencias porque hacen cosas muy buenas pero nada se sistematiza</i>	176-178		
<i>si nos apoyamos en entidades como el DADIS que nos dictan charlas de formación humana a nuestros estudiantes de comportamiento, con la policía de infancia y adolescencia.</i>	139-141	Entidades de apoyo educativo	
<i>En nuestro sistema de evaluación determinamos los aspectos a evaluar: el aspecto formativo, el aspecto cognitivo, también definimos la evaluación por competencia, la cual debe contener la evaluación de los aspectos cognitivos (saber), técnicos (saber hacer) y metacognitivos (saber por qué lo hace).</i>	106-109	Evaluación por competencias	
<i>La prueba del período tiene un porcentaje dentro del período y básicamente el profe desde el principio de periodo les dice a sus estudiantes qué va a tener en cuenta para la evaluación, cómo va a evaluar</i>	109-111	Evaluación sumativa y socializada	
<i>el profe al principio establece con sus estudiantes cuáles son los criterios que va a tener en cuenta para la evaluación</i>	112-114		
<i>con los registros de calificaciones, los observadores del estudiante.</i>	135-136	Registro evaluativo	

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Cuadro 31. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>uno, la planeación es fundamental, dos la capacitación a los docentes donde haya un eje relacionado a la ética del cumplimiento de su labor, tres, hay algo que se nos sale de las manos, pero tiene que ver con los ambientes de aprendizaje agradables y cómodos, con buena ventilación, buenos espacios; cuatro, el material bibliográfico que los jóvenes puedan tener a su alcance, textos educativos de calidad</i>	212-216	Condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes	Calidad de los aprendizajes
<i>además del pedagógico debemos fortalecer todo lo que tiene que ver con la parte de la convivencia y la disciplina, de la formación en valores.</i>	223-224	Componentes del modelo: pedagógico y axiológico	
<i>¡Obviamente la institución tiene muchas falencias, una de ellas es que la institución, en el momento, no cuenta con biblioteca, no cuenta con laboratorios, no cuenta con una serie de cosas o con ambientes escolares propicios u agradables! no lo tenemos, pero con lo que se tiene tratamos de hacer lo mejor Posible</i>	18-22	Consideraciones directivo: Carencia de recursos: Infraestructura: Biblioteca, laboratorios	
<i>en estas instituciones públicas nuestros estudiantes carecen de textos y como el dicho es que las instituciones educativas oficiales no podemos exigir textos a los padres de familia. Con el "Programa Todos a Aprender" del PTA, nos llegan textos de castellano y matemáticas, llegan tarde pero bueno, cuando llegan, se trabaja con ellos, pero, también algunos papitos le suministran a sus hijos los elementos que se requieren</i>	83-88	Carencia de recursos bibliográficos	
<i>Si las cosas no se dan, cada quien tira pa' su lado, cada quien hace lo que quiere, no vamos a tener lo esperado. Básicamente es planeación, organización y liderazgo de todos, hasta de los docentes en el aula, porque los docentes deben entender que en el aula son autoridad, porque a veces es como si no estuviera, los muchachitos hacen lo que les da la gana, y eso no puede pasar, deben ejercer el control; si todos nos enfocamos en eso, si cada quien reconoce su rol y lo hace de la mejor manera vamos a tener mejores resultados.</i>	200-207	Consideraciones del directivo	

Cuadro 31. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>los aprendizajes se evidencian en los resultados de las pruebas principalmente externas, la prueba evaluar para avanzar, y también a final de año, en la promoción de los estudiantes, allí analizamos los resultados, identificamos como están nuestros estudiantes, en que temas hay que fortalecerlos</i>	208-211	Resultados de la gestión curricular	Impacto

**Cuadro 32.**

**Unidades temáticas emergentes de la descripción protocolar 10 correspondiente al sujeto OT\_RSRN**

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>bueno nosotros en esta institución, Soledad Román de Núñez, siempre hemos pensado que la gestión curricular es esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y que depende mucho de lo que se pueda trabajar, planear, organizar para que realmente ese proceso se lleve a cabo de la manera más adecuada</i>	1-4	Definición	Gestión Curricular
<i>Todos los años que revisamos nuestros planes de áreas, que de hecho están soportados en las de exigencias del MEN, se les hace una actualización anual de acuerdo con el contexto que se está viviendo, con la realidad del caso del COVID, del Dengue o lo que decía ahorita sobre el desarrollo la parte tecnológica; todo se revisa, se va adaptando y con esos planes de áreas ya revisados y adaptados a un contexto actual, se va desencadenando todo un diseño curricular hasta llegar a los planes de clase.</i>	163-168	Enfoque contextualizado a lineamientos del ministerio	
<i>sin embargo, dentro de nuestro estilo, dentro de nuestro plan de estudio, dentro de nuestro manual de convivencia y demás, tratamos y pretendemos que nuestros estudiantes se formen como buenos ciudadanos, de hecho con fortalezas académicas, culturales y deportivas dentro de un ambiente inclusivo, porque también atendemos estudiantes con algunos tipos de tipologías, en condiciones de discapacidad especialmente estudiantes sordos... entre ese ambiente de inclusión, tratamos que se respeten las diferencias, de que manejemos muy buenos.</i>	7-16	Enfoque contextualizado : inclusivo y humanista	

Cuadro 32. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>niveles de convivencia, que fortalezcamos la parte cultural y deportiva y que podamos seguir creciendo en los niveles académicos; es todo un espectro que nosotros trabajamos, no le trabajamos solamente a la calidad educativa como aspecto académico sino que en la calidad educativa implica la parte humanística del ser, que también la trabajamos mucho</i></p>			
<p><i>Hemos venido como trabajando de manera más empírica para que a través de lo que vayamos consiguiendo, tratar de definir un modelo pedagógico más oportuno, estamos en una resignificación porque tenemos un modelo Holístico Social que es tan amplio que en la práctica nos estamos dando cuenta que nos estamos acercando más a un Modelo Tipo Escuela Activa, un modelo tipo Aprendizaje Basado en Problemas, un ABP, o sea, en otra cosa que nos damos cuenta que estamos como acercándonos hacia un enfoque un poquito diferente a lo que teníamos como tan abierto fundamentados para que puedan acceder al examen de la educación pública de en el caso específico, es la Universidad de Cartagena que lleva el mismo nombre, también es el caso de las universidades públicas regionales como la Universidad el Atlántico, la Universidad Popular de Magdalena. Una de nuestras inquietudes es la preparación para que los muchachos puedan acceder de mejor manera a estas universidades y podamos ir ubicando cada año mayor número de estudiantes en la educación superior.</i></p>	100-106	Modelo holístico social	Gestión curricular
<p><i>En la media técnica nosotros nos apoyamos en nuestro vecino el CASD “Centro Auxiliar de que Servicios Docentes” que brinda una serie de programas que están orientados más, a la parte industrial, la parte petroquímica, sin embargo, también algunos le gusta la parte turística y hotelera; en términos generales hay una mayor inclinación a la parte de instrumentación técnica apunta hacia lo industrial; sin embargo, no podemos desconocer que el turismo también atrae otro tipo de programa que los estudiantes también estudian.</i></p>	45-50	Enfoque contextualizado : las especialidades de media técnica ofrecidas.	

Cuadro 32. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Nosotros revisamos el contexto de la comunidad, qué tipo de ciudadanos se requiere, que vamos a trabajar y también lo que necesitan los estudiantes poder continuar en la media técnica o en la media académica para ingresar a la educación superior de educación terciaria. Nosotros somos muy cuidadosos con la preparación de los estudiantes para que al final de su ciclo de bachiller estén muy bien</i>	35-44	Enfoque contextualizado a la región y al acceso a las universidades oficiales de la región.	Gestión curricular
<i>Desde mi llegada comencé a revisar los resultados y comencé a socializarlos con docentes, ahí padres de familia y estudiante</i>	242-243	Rol directivo: socializar resultados	
<i>establecieron unas acciones o estrategias para comenzar a mejorar</i>	246-247	Rol directivo: Establecimiento de lineamientos	
<i>se comenzó a buscar estrategias para fortalecer la preparación de los estudiantes a la universidad pública y comenzamos a darle la importancia a la participación del colegio en actividades con otras instituciones, en las regionales que a veces invitaban a unas olimpiadas de inglés, la gente iba prácticamente a pasear, de turismo; que se invitaba a una olimpiada de lengua castellana entonces yo empecé a que había que prepararse para adelantar unos procesos que condujeran a unos buenos resultados.</i>	256-261	Rol directivo: Establecer vínculos interinstitucionales	
<i>comencé a organizar creando otra sala de informática, compra de libros, mobiliarios para mejorar el ambiente escolar, hasta donde el presupuesto lo permitiese,</i>	263-265	Rol directivo: manejo financiero	
<i>Hacemos reuniones con el equipo psicosocial para el apoyo pedagógico, nosotros tenemos aquí algunas prácticas que de una u otra forma han ido aportando y se ha ido exigiendo la mejora porque es que algunas cosas estaban implementadas otras no, pero no había un seguimiento y una evaluación sobre si estábamos avanzando o retrocediendo.</i>	287-291	Rol del equipo psicosocial: acompañamiento al trabajo docente	
<i>En este momento, los docentes juegan un papel importante, un papel motivador. Actualmente los docentes están tratando de llevar sus planes de clase hacia la aplicabilidad en la vida de los estudiantes, eso hace que ellos comiencen a ver su realidad y comiencen a definir un enfoque de</i>	51-54	Rol docente	



Cuadro 32. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<p><i>Formación</i></p> <p><i>Tratamos de hacer el ciclo completo, nos esforzamos, a veces no lo completamos todo pero lo siempre tenemos la buena intención y nos esforzamos porque se realice y se vean los resultados, que pasa es que a algunos docentes les cuesta escribir y no sé por qué, a pesar de ser docentes, entonces las cosas las hacen casi que de boca, como dice uno, se sientan, vamos hacer esto, uno mira y dice ¿y lo que tenías que entregar aquí no era el análisis en una matriz dota, con las debilidades y esto?, entonces dicen, si profe ya lo hicimos, es que estamos esperando eso, en definitiva, se están haciendo las cosas, pero son muy duros para sistematizar, tiene uno que insistir en eso, pero si existen los instrumentos para recoger la información.</i></p>	195-202	Metodología PHVA: Diagnóstico institucional	Gestión Curricular
<p><i>El proceso de gestión curricular empieza con la planeación de todas las actividades académicas comenzando por definir un calendario académico anual que está soportado en el calendario que saca la secretaría de educación, de acuerdo con esto, nosotros revisamos y definimos cómo vamos a trabajar con los estudiantes dentro de cada uno de los saberes disciplinarios. En el caso de las áreas, se define unos planes de áreas, de estudio o intensidades horarias semanales y unos planes de clase y, de esa forma vamos encadenando todas esas actividades para que pueda llegar donde el estudiante, una clase didáctica adecuada, sin embargo, sabemos que no todo es perfecto</i></p>	26-32	Definición	Planeación Institucional
<p><i>generales, tenemos en cuenta una serie de recursos para apoyar la planeación curricular de las áreas o asignaturas en la educación básica y media, como son los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias (EBC), los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), las matrices de referencia del ICFES, las mallas de aprendizaje, las orientaciones pedagógicas del MEN – ICFES, el ISCE (Índice Sintético de Calidad Educativa) de la institución educativa y los contenidos para aprender.</i></p>	178-183	Elementos: Documentos legales	Evaluación cíclica de la gestión

Cuadro 32. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Las dos cosas porque hay un formato que es dado por el mismo ministerio que es anual que es la autoevaluación institucional que nosotros hacemos todos los años, pero nosotros hacemos la interna, que es a la que nos referimos, dónde tenemos unos formatos institucionales donde se utilizan diferentes estrategias e instrumentos, dependiendo de la característica de cada sede o jornada; y allí, si entran las reuniones, las entrevistas.</i>	187-191	Documentos legales formato de evaluación emanado por el ministerio	Planeación Institucional
<i>Nos hemos ayudado implementando un agente externo que nos evalúe para salirnos del: ¡Yo estoy bien! teniendo en cuenta lo que dice el agente externo. Por ejemplo, a partir de noveno grado implementamos una prueba estándar con un agente externo con una empresa de asesoría pedagógica que viene y evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que está articulado con las bases del MEN, pero, a la vez es ajena a lo que hacen los docentes y, a nosotros nos sirve como insumo para mejorar; pero es algo ajeno en el sentido que los docentes no influyen para que haya completa imparcialidad y neutralidad, nosotros tenemos unas fechas en dónde ya sabemos tal día es la primera prueba, la segunda prueba, son cuatro pruebas al año, son como unos simulacros, un diagnóstico a principio de año y tiramos tres pruebas más a lo largo del año, eso nos permite ver cómo estamos</i>	298-307	Características: Proceso evaluativo de la gestión con apoyo externo	
<i>En las reuniones que se hacen con los padres de familia, con los estudiantes, con los mismos docentes, o sea, la autoevaluación que decimos, hacemos autoevaluaciones para mirar cómo nos está yendo. La autoevaluación comprende todos los componentes de la comunidad.</i>	184-186	Autoevaluación	
<i>Bueno los elementos a considerar estaría la parte académica, la directiva, la proyección a la comunidad, en términos generales todas las áreas de gestión, nuestros egresados, hay una cantidad de elementos que se revisan para nosotros poder evaluarlo todo como institución.</i>	192-194	Elementos por evaluar en la gestión	
<i>Actualmente nos basamos en la revisión de esos planes bajo la perspectiva de la interdisciplinaria, una de las cosas que tratamos de lograr es que todas las áreas</i>	168-171	Características de la planificación de aula:	

Cuadro 32. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>trabajen articuladamente, tratando de propiciar estrategias de apoyo en la búsqueda de mejores acciones didácticas y pedagógicas.</i>		perspectiva interdisciplinaria.	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje
<i>En una reunión de grado octavo, se reúnen 5 docentes de grado 8 y eso es interdisciplinario porque no estamos hablando de área sino de grados, porque hacemos reuniones de áreas donde manejamos la misma disciplina, reunión de grados para revisar otros aspectos interdisciplinarios,</i>	285-287	Características de la planeación: interdisciplinaria	
<i>Aquí tenemos por práctica la reunión por áreas, por ejemplo, acá a través de las áreas se defínelo que nosotros vamos a llevar al aula, tenemos reunión de líderes de grado, como en cada grado tenemos varios grupos por el tamaño de la institución, tenemos líderes de grados</i>	282-284	Seguimiento de guías de aprendizaje: planeación por áreas y grados	
<i>En general nosotros tenemos unos esquemas que están embarcados en lo que define el MEN y de ahí, nosotros ponemos nuestro toque institucional en cada uno de todos esos diseños, no es algo fuera de lo normal, sino que nos mantenemos dentro de lo que define el Ministerio.</i>	173-175	Formato de plan de clase	
<i>En la institución tenemos varios grupos de investigación que trabajamos con el Proyecto Ondas. Ondas es un programa del ministerio que tenemos en Colombia, lo que antes era “Colciencias” y, a través de este proyecto, hemos creado desde 2017 varios grupos de investigación donde los muchachos pueden ver y aplicar lo que están conociendo. Especialmente en el caso de la ciencia, nosotros le hemos ido dando un vuelco a partir de las ciencias naturales, de la biología, de la mecánica, ya que los grupos de investigación han ido apuntando hacia la combinación entre la biología y la física, de tal forma que tenemos la robótica aplicada a algunos ambientes biológicos, hemos manejado la automatización de viveros institucionales que se han ido automatizando para que los muchachos vean que se puede seguir trabajando con esos viveros y, cómo se puede combinar la biología con la parte de la piscicultura. El grupo de investigación se ha dedicado a automatizar un criadero de tilapias y el filtro que se utiliza en el</i>	59-74	Proyectos del ministerio	

Cuadro 32. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales	
<p><i>criadero de tilapia viene siendo un jardín de esta forma los muchachos miran como se puede trabajar poniéndoles reguladores de medición tabuladores para que no todo lo tengan que hacer de manera manual; eso les ha gustado y les ha encantado mucho a los muchachos, tanto así que a veces, han terminado inclinándose hacia esos campos, hacia la parte de instrumentación, hacia la parte de la ingeniería mecatrónica y otros</i></p>				
<p><i>que el docente, al diseñar su clase, tenga en cuenta más estrategias de aprendizaje que, estrategias de enseñanza porque a veces se caen en el “yo enseño bien” y “yo soy un buen profesor”, aunque la realidad es que los estudiantes no aprenden, ¿qué es lo que pretendemos? que el estudiante aprenda y que dejemos de mirar tanto si el profesor enseñaba enseña mal, que sí es buen o mal profesor a partir de que diseñe una buena clase y no se basan la condición, si los estudiantes aprenden o no</i></p>	118-123	Propósito: Aprender a aprender	Proceso de enseñanza y aprendizaje	
<p><i>Ellos, en términos generales lo que solicitan es más tecnología, desafortunadamente como no a escuela oficial dependemos mucho de la Secretaría y el Ministerio de Educación; siempre somos débiles en mantener un tipo de conectividad fuerte y confiable, eso hace que en todas las aulas podamos tener esa tranquilidad de que un docente va a dar una clase apoyándose en la tecnología, no tenemos la seguridad de la conectividad, en cualquier momento falla, es débil y pesar de que se ha reforzado, no logramos la cobertura permanente. Generalmente el reclamamos eso, el reclamo de laboratorios para que ellos tengan la forma de trabajar un poquito más práctico; el espacio de la práctica de la robótica la hemos ido creando con las uñas porque en el laboratorio de física hemos ido abriendo un espacio y allí se está trabajando con los instrumentos para el caso de la robótica, pero que tengamos un espacio especial para ello, no lo tenemos, es más, a pesar de los logros alcanzados no hemos podido conseguir que a nosotros nos implementen un laboratorio de robótica o algo parecido.</i></p>	148-159	Estrategias de enseñanza: con apoyo de la tecnología y prácticas en laboratorios		

Cuadro 32. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>Aquí tenemos un sistema de evaluación escolar definido, en dónde se establece cuáles deben ser los criterios por los cuales se debe evaluar, los cuales los docentes deben aplicar y cumplir y están trabajando a través de nuestro sistema de evaluación escolar.</i>	160-162	Criterios de evaluación	Calidad de los aprendizajes
<i>en los niños estamos trabajando al fin y al cabo un semillero en fortalecimiento de valores porque es que como lo que pretendemos es formar buenos ciudadanos a veces nos quedamos solo en lo académico, de que el muchacho venga leyendo bien, que sepa las cuatro operaciones, pero hay una izada de bandera porque vamos a conmemorar una fecha histórica y muchos están hablando, molestando, no respetan los símbolos patrios, entonces uno se da cuenta que ese niño que aunque viene con su parte académica fortalecida, a veces en otros aspectos están deficientes, porque no tienen buenos hábitos, sin buenas costumbres, con poco respeto, entonces hay que trabajarle a eso, porque de pronto, hasta sigue viniendo muy mal presentado y no me refiero a que tenga un uniforme específico, sino que aunque respetemos el desarrollo de la personalidad, de todas formas hay que tener cierta presentación para poder dar una identidad escolar</i>	318-327	Concepciones de calidad de los aprendizajes	
<i>Nosotros le estamos trabajando, como te decía ahorita, estamos pretendiendo que los docentes le apunten más al aprendizaje que a la enseñanza, se han traído algunas personas expertas para que capaciten algunos aspectos y hemos aprovechado los conocimientos y la experiencia de docentes nuestros que también han tenido la oportunidad de hacer sus maestrías, algunos están terminando el doctorado, de que nos ayuden al resto de compañeros en la capacitación de lo que ellos han ido aprendiendo y, en las semanas que tenemos de desarrollo institucional, es normal que uno o dos de ellos, sean parte o líderes de los que capacitan al grupo, hemos ido fortaleciendo eso, hemos ido fortaleciendo la parte de la informática, de las TICS, la tecnología de la información y la comunicación, también en eso</i>	126-135	Condición para alcanzar la calidad de los aprendizajes: capacitación docente	

Cuadro 32. (cont.)

Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>le hemos brindado bastante apoyo a nuestros profesores, con nuestros docentes y con agentes externos</i>			
<i>se ha iniciado como un acompañamiento entre los mismos compañeros, entre parecen algunas de las clases... no es fácil porque son muy celosos, pero hemos ido logrando que se logre manejar con pares académicos, o sea, que haya como un acompañamiento en ciertos temas para que se vaya perdiendo ese tabú, se vaya mejorando todo lo que tiene que ver con la práctica docente.</i>	143-147	Condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes: acompañamiento de pares académicos	
<i>lo primero, lo básico, que no debería estar allí pero hay que anotarlo es, el cumplimiento de los deberes, debemos cumplir con nuestra funciones, con nuestra jornada de trabajo, con lo que nos corresponde, eso no debería estar allí porque está implícito, es obvio, pero hay que decirlo porque no es fácil con las malas práctica que hay en el sector, en el gremio docente y en educación; sabemos que hay algunas malas prácticas, con el respeto que se requiere, por eso yo considero que lo primero es lo básico: ¡lo que tenemos que hacer!,</i>	334-339	Condiciones para alcanzar la calidad de los aprendizajes: compromiso docente	
<i>tener definido unos procesos directivos claros, tener definido unos procesos administrativos su tener un acompañamiento de la comunidad, ella es clave en todos los procesos que se desarrollan en la escuela, de hecho sabemos que la misma Constitución define que en la educación del estudiante tiene que tomar una parte activa la familia, porque en la labor en la escuela si no está presente la familia, es una labor muy difícil y nosotros hemos visto en la práctica, que el estudiante que está acompañado por algún miembro de su familia, que viene a la reuniones, que está pendiente de sus informes académicos, de sus tareas, que en términos generales lo acompaña, tienden a presentar mejores resultados, alcanzar mejor sus metas, que aquel estudiante que no tiene el acompañamiento en casa; son una cantidad de factores que hay que tener en cuenta.</i>	372-381	Condiciones para alcanzarla: tener definidos los roles, acompañamiento de la familia	
<i>trabajemos el ser, hay que generar unas buenas costumbres y fortalecimiento de valores, el</i>	340-344	Modelo: componente	

Calidad de los Aprendizajes

Cuadro 32. (cont.)			
Expresión de Sentido	Líneas	Unidad Temática Natural	Temas Centrales
<i>muchacho que está acostumbrado a ser respetuoso... respeta horarios de clase, respeta personas, respeta vecinos, cumple con sus tareas y eso deriva muchas cosas, que sea disciplinado, o sea, formar la persona, es que en esto hay que insistir porque con una persona fuerte en valores se consigue muchas cosas</i>		axiológico	Calidad de los aprendizajes
<i>que la persona se acostumbre a ser crítica, hay que enseñarle a pensar, hay que trabajarle los diferentes niveles de pensamiento para que aprenda a pensar, enseñarle al muchacho a resolver problemas, un muchacho que aprende en una clase de matemáticas a resolver un problema, lo resuelve en todos los aspectos de su vida, entonces para resolver un problema tú tienes que: primero leer bien, comprender bien, seguir este procedimiento... ta, ta, ¡ta! segundo, puedes hacer un esquema, puedes hacer un diagrama, etc</i>	344-349	Modelo componente pedagógico	
<i>comenzamos a trabajar todos los componentes, los que mencionaba, los niveles académicos, de convivencia, etcétera y hemos mejorado mucho, entonces hemos visto, hemos pasado de ser una escuela que tenía una evaluación por parte del icfes, lo que antes era categoría con deficiente, perdón categorizada cómo bajo, medio, alto, superior y muy superior que ahora lo tiene como A, B, C, D, bueno nosotros estamos en bajo y los niveles de convivencia era muy malos, hasta pobre; comenzamos a trabajar toda esa parte y vemos ahora que estamos en categoría B - alto, eso se valora a través de unos índices (ISCE) y nosotros le hacemos un seguimiento a todos esos indicadores, estamos muy cerca a pasar a categoría A, que es superior arrancando de bajo.</i>	211-219	Resultados de la gestión curricular: mejora calidad de los aprendizajes y disciplina y convivencia	Impacto
<i>Hemos avanzado, aunque no todo este sistematizado, hemos crecido en la parte académica porque estamos en letra B, hemos mejorado nuestros niveles de convivencia impresionantemente</i>	228-230	Resultados de la gestión curricular	

# ANEXO E

---



[ANEXO E-1]

[Tabla general de Temas]

Tema Esencial	Temas Centrales	Temas individuales		#L	
Modelo de gestión curricular que contribuya al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en las instituciones de educación básica primaria adscritas a la UNALDE Country de Cartagena Contexto Gestión Curricular en las Instituciones Educativas adscritas a la UNALDE Country	Gestión Curricular	Concepción de Educación	Educación como agente transformador Holística	LL_DMA2-3 LL_DMA7-22; EC_DFB6-7	
		Definición	Acciones orientadas a la formación integral	Políticas educativas	SC_DSJD14-15
				Contexto	LL_DMA4-6; SC_DSJD1-5; RA_RAF3-5; EC_DFB5; EL_CMA1-4; LA_CMB15-18; OT_SRN1-4
				Diagnóstico Planificación Ejecución Evaluación	LL_DMA26; SC_DSJD6-10; EL_CMA1; EL_CMA8-10; LA_CMB13-14; LR_DSR174-186
			Dinamismo y movimiento		LA_CMB13
			Guía orientadora para el logro de objetivos	Toma de decisiones	EC_DBF20-23; LR_DSR4-7; LR_DSR13-15
				Calidad de los procesos	
				Praxis educativa	
		características	Planificada desde la reflexión		LE_DSR7-9
			Seguimiento permanente		LR_DSR24-25
			Es realizada por áreas		LR_DSR28-29
			Se realiza en dos etapas: a mitad de año y al finalizar		LR_DSR28-29

Planeación Institucional		<i>Socializada</i>		LR_DSR25-27	
	Institución de tipo oficial con limitaciones asociadas a	<i>lineamientos ministeriales</i>		BA_DML189-192; RG_CSJD176-178; LA_CMB26-27	
		<i>Disposición de recursos</i>		BA_DML193-194; BA_DML279-280	
		Definición	surge de la gestión educativa		BA_DML1-2; RG_CSJD1; RG_CSJD235; OT_SRN26
			Abarca todos los procesos académicos		RG_CSJD2; LL_DMA349-361; OT_SRN29-32
			Se realiza de forma colectiva		LL_DMA225-240; LR_DSR135-140
			Actividades programadas en el año		OT_SRN27-29
		<u>Diagnóstico</u>	<u>Con ajustes a</u>	<u>Sistema de evaluación</u>	AR_RAF14; EC_DFB8-13
				<u>Manual de convivencia</u>	
				<u>Lineamientos del Ministerio</u>	EL_CMA1112; EL_CMA288-302
				<u>Resultados de pruebas externas</u>	
	<u>organización ejecución</u>	<u>Proyecto Pedagógico Institucional</u>		BA_DML4-5; RG_CSJD220-223; LA_CMB30-31; LA_CMB198-202	
		<u>Proceso dinámico</u>		BA_DML27	
<u>Agentes involucrados</u>	<u>directivos, docentes y administrativos</u>		BA_DML3-4; BA_DML212; RG_CSJD207; LL_DMA344-344		
	<u>Relación estrecha con padres de familia</u>		AR_RAF15; LA_CMB176-180		

		<a href="#">Dispuestos por la ley</a>	LL_DMA339-343
propósito		<a href="#">Formación de estudiantes</a>	BA6-8;
		<a href="#">Mejoramiento permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje</a>	SC_DSJD16
		<a href="#">Enfocado en la misión y visión</a>	BA_DML11-12;
		<a href="#">Consolidado en valores</a>	RG_CSJD41-42
		<a href="#">Organización de los procesos</a>	BA_DML20-22;
Enfoque contextualizado		<a href="#">A lineamientos del ministerio</a>	BA_DML37-43; RG_CSJD161-168; LR_DSR_75-76; OT_SRN163-164
		<a href="#">Formación pastoral salesiana</a>	EL_CMA13-19; EL_CMA281-288
		<a href="#">A la Región</a>	BA_DML37-43; RG_CSJD161-168; OT_SRN35-37
		<a href="#">A la realidad actual</a>	OT_SRN164-168
		<a href="#">Las especialidades de media técnica ofrecidas</a>	AR_RAF37-38;
		<a href="#">Industrial, petroquímica, turístico y hotelera</a>	OT_SRN45-50
		<a href="#">Al acceso a las universidades oficiales de la región</a>	OT_SRN37-44
		<a href="#">Al proyecto Pedagógico Institucional</a>	BA_DML37-43; BA_DML116-121; RG_CSJD161-168;
		<a href="#">A casos específicos</a>	EL_CMA275-281
		<a href="#">A efemérides</a>	EL_CMA226
		<a href="#">Inclusivo</a>	EL_56-61; LR_DSR85-91; LR_DSR147-154; OT_SRN7-14
		<a href="#">Adaptado en contingencia educativa</a>	RG_CSJD161-168;
		<a href="#">Modelo pedagógico</a>	BA_DML37-43;
		<a href="#">Humanista- Cristiano</a>	BA_DML44-46; LL_DMA109-119; SC_DSJD33-34; EL_CMA89-91;

				LE_SDR59-61; OT_SRN14-16
		<u>Constructivista</u>		SC_DSJD42; LR_SDR61-65
		<u>Social - Cognitivo</u>		RG_CSJD81-84; SC_DSJD34-36
		<u>Tecnológico</u>		AR_RAF39-40
	<u>Requerimientos básicos para el desarrollo de la gestión</u>	<u>Infraestructura adecuada</u>		BA_DML175-176; EL_CMA94-100
		<u>Ventilación</u> <u>Iluminación</u>		BA_DML177;
	Metodología PHVA	<u>Asumido como cultura</u>		LR_DSR203-205
		1. <u>Organización de reuniones</u>		BA_DML13-14; EC_DBF132-134
		2. <u>Conformación de equipos</u>		BA_DML15;
		3. <u>Diagnóstico institucional</u>		BA_DML105-106; RG_CSJD3-4; EC_DBF135-138; OT_SRN195-202
		4. <u>Asignación de procesos</u>		BA_DML16;
		5. <u>Planeación estratégica</u>		BA_DML10-11; BA_DML104; LL_DMA385-389; EC_DBF139-142; EC_DBF204
		6. <u>Ejecución</u>		BA_DML104; EC_DBF204-205
		7. <u>Evaluación</u>		BA_DML156-158; RG_CSJD248-252; SC_DSJD210-214; AR_RAF172-174; EC_DBF205
		8. <u>Acciones de mejora</u>	<u>Sin ejecución</u>	

Evaluación de la gestión Cíclica	<u>Propósito</u>	<u>Conllevar a mejorar procesos</u>		LA_CMB239-240 BA_DML158-160; RG_CSJD224-231- LL_DMA274-275
		<u>Revisión permanente del currículum</u>		LR_DSR16-19
		<u>Hallar fortalezas y debilidades para generar planes de mejoramiento</u>		LA_CMB127-130
		<u>Impacto sobre los logros de aprendizaje</u>		RG_CSJD238-239;
		<u>Realizar cambios estratégicos.</u>		RG_CSJD240-241; EC_DBF197
		<u>Establecer indicadores de seguimiento</u>		RG_CSJD242-243;
		<u>Concienciación de responsabilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</u>		LA_CMB207-212
		<u>Permanente: planeación, intervención, retroalimentación</u>		LL_DMA394-395; LA_CMB223-233; LR_DSR19-23
	<u>Elementos</u>	<u>Planeación de acuerdo a calendario</u>		LL_DMA362-372;
		<u>Evaluación</u>	<u>Tiempo de evaluación</u>	
			<u>Pertinencia evaluativa</u>	
			<u>Tipos de evaluación</u>	
			<u>Instrumentos</u>	
			<u>Índice de aprobados y reprobados</u>	
			<u>Resultados de pruebas externas</u>	LA_CMB215-218 SC_DSJD182-184; AR_RAF23-25; EC_DBF199-200; LA_CMB218-219; LR_DSR192-193
<u>De acuerdo con formato emanado por el ministerio</u>		LR_DSR187-190; OT_SRN187-188		
<u>Pertinencia del currículum</u>		EC_DBF198-199; EL_CMA318-319; LR_DSR191-192		
<u>Impacto</u>		<u>Social</u>	<u>Del currículum en los estudiantes</u>	LR_DSR195-196; OT_SRN192-193
	<u>profesional</u>			
	<u>educativo</u>			
<u>Metodología implementada</u>		EC_DBF201;		

				EL_CMA319- 322; LA_CMB63
			<u>Estrategias pedagógicas</u>	LA_CMB63-64
			<u>Contenidos curriculares abarcados</u>	EC_DBF201; LR_DSR196
			<u>Medios y recursos</u>	EC_DBF201; LA_CMB64-64
			<u>Rendimiento académico</u>	LR_DSR192
			<u>Deserción escolar</u>	SC_DSJD182
			<u>Mortalidad académica</u>	SC_DSJD182
			<u>Prosecución escolar</u>	SC_DSJD190; LR_DSR199-201
			<u>Desempeño de egresados en la comunidad</u>	LR_DSR193-194; OT_SRN193-194
			<u>Participación de la familia en el proceso educativo</u>	EL_CMA324-325
			<u>Evaluación docente</u>	EL_CMA322-323
	<u>Tipos</u>	<u>Diagnóstica</u>		BA_DML155-156;
			<u>Análisis de resultados anteriores</u>	SC_DSJD175-181
			<u>Reflexión de la implementación del currículo</u>	
			<u>De los procesos ejecutados</u>	
			<u>Impacto del perfil de egresados en la sociedad</u>	
			<u>Validación de innovaciones curriculares</u>	
			<u>Formativa</u>	BA_DML157; RG_CSJD233;
			<u>Autoevaluación docente</u>	RG_CSJD154-155;
			<u>Coevaluación docente</u>	RG_CSJD231; AR_RAF75-77
			<u>Coevaluación de comunidad educativa</u>	OT_SRN184-186
		<u>Heteroevaluación del coordinador y directivos</u>	RG_CSJD231;	
		<u>Evaluación estudiantil a través de encuestas</u>	EL_CMA66-70	
	<u>Características</u>	<u>Reflexiva</u>		BA_DML158; RG_CSJD224-231; LL_DMA268-269
		<u>Dialógica</u>		BA_DML161-166;

				RG_CSJD152-153
			<u>Apoyo entre pares.</u>	RG_CSJD244-247; LLL_DMA267-271; EC_DBF195-197
			<u>Realizada al final del año escolar</u>	EC_DBF195
			<u>Socializada</u>	LLL_DMA257-259
			<u>Programada</u>	LLL_DMA259-264; LA_CMB31-33
		<u>Procesos.</u>	<u>Diseño Pedagógico curricular</u>	RG_CSJD236-237;
			<u>Gestión del aula</u>	
			<u>Seguimiento académico</u>	
			<u>Apoyo evaluativo externo</u>	OT_SRN298-307
		<u>Documentos</u>	<u>legales</u>	
			<u>Ley General de Educación</u>	LA_CMB61-62
			<u>Guía 34</u>	BA_DML167; RG_CSJD234-235; LA_CMB126
			<u>Malla curricular</u>	SC_DSJD163; LA_CMB63; LA_CMB89-93; OT_SRN178-179
			<u>Estándares de calidad</u>	LA_CMB93-94
			<u>Estándares básicos de competencias (EBC)</u>	OT_SRN180
			<u>Derechos básicos de Aprendizaje (DBA)</u>	OT_SRN180
			<u>Matrices de referencias ICFES</u>	OT_SRN181-182
			<u>Decreto 1290: explicación de debilidades del estudiante</u>	EL_CMA50-52
			<u>Formato evaluativo del Ministerio</u>	OT_SRN187-188
		<u>Institucionales</u>	<u>Matriz DOFA</u>	BA_DML168-169;
			<u>Proyecto Educativo Institucional (PEI)</u>	SC_DSJD166
			<u>Planes de aula</u>	SC_DSJD163
			<u>Plan de unidad</u>	SC_DSJD163; LAM_CMB160-162
			<u>Proyectos pedagógicos</u>	SC_DSJD163
			<u>Cronograma de actividades</u>	SC_DSJD163-164
			<u>Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)</u>	SC_DSJD164

			<u>Plan Operativo Anual (POA)</u>		SC_DSJD164
			<u>Actas</u>	<u>Consejo directivo y académico</u>	SC_DSJD164-165
				<u>Reuniones pedagógicas</u>	
			<u>Informe de resultados</u>		BA_DML170-172;
			<u>Formato de evaluación</u>	<u>Calidad de los procesos</u>	RG_CSJD255-257;
				<u>Eficacia de contenidos del currículo</u>	SC_DSJD250-251;
				<u>Proceso pedagógico</u>	OT_188-191
				<u>Enfoques institucionales</u>	
				<u>Capacitación docente</u>	
				<u>Materiales instruccionales</u>	
		<u>Debilidad</u>	<u>Sólo son evaluados los docentes del decreto 1278, a los docentes antiguos no se es realiza evaluación</u>		BA_DML250-257
		<u>Carencia de recursos</u>	<u>tecnológicos</u>		RG_CSJD272-274; SC_DSJD17-23; SC_DSJD61-68
			<u>Infraestructura: Biblioteca, laboratorios</u>		AR_RAF18-21
			<u>Bibliográficos</u>		AR_RAF83-88
		<u>Resultados de la gestión curricular (pasar a impacto)</u>	<u>Mejor organización</u>		BA_DML205-206;
			<u>Nivelación de estudiantes ante debilidades detectadas</u>		LR_DSR30-37
			<u>Mejora la calidad de los aprendizajes</u>		EC_DBF14-20; EC_DBF206-207; LA_CMB241-242; LR_DSR79-83; OT_SRN211-216; OT_SRN228-229
			<u>Mejora disciplina y convivencia</u>		EC_DBF207; OT_SRN216-219; OT_SRN229-230
			<u>Estructura de procesos</u>		BA_DML206-207;
			<u>Instrumentos de evaluación de procesos</u>		BA_DML208-209; EL_CMA44-47
			<u>PEI pertinente</u>		BA_DML209-210;



			<u>Manual de convivencia actualizado</u>	BA_DML210;
			<u>Sistema de evaluación preciso</u>	BA_DML210-211; AR_RAF208-209
			<u>Satisfacción laboral</u>	BA_DML218-226; BA_DML285-288; RG_CSJD118-119;
			<u>Promoción de estudiantes</u>	AR_RAF209-211; EL_CMA427-431
			<u>Demanda de cupos</u>	EL_CMA418-422
		<u>Posicionamiento de egresados</u>	<u>Acceso a becas universitarias</u>	EL_CMA423-426; LA_CMB243-244;
			<u>Reconocimientos universitarios</u>	LR_DSR213-215
			<u>En el campo laboral</u>	LR_DSR207; LR_DSR209-213
			<u>Representantes deportivos</u>	LR_DSR207-208
		<u>En pandemia</u>	<u>Retroceso en procesos académicos estudiantes</u>	RG_CSJD4
			<u>Avances en conocimientos tecnológicos de docentes</u>	RG_CSJD84-89;
			<u>Distanciamiento de padres</u>	RG_CSJD213-214;
		Roles (Colocar en la gestión)	Directivo	<u>Orientación pedagógica</u>
			<u>Apoyo de la gestión escolar</u>	LAM_CMB264-267
			<u>Motivación</u>	LL_DMA26-28
			<u>Dirige el consejo académico</u>	LA_CMB20-23
			<u>Organizar actividades</u>	BA_DML14; LL_DMA409-410
			<u>Establecer lineamientos</u>	BA_DML14-16; LA_CMB279-281; OT_SRN246
			<u>Liderazgo transformacional</u>	BA_DML213-217; BA_DML218-226;

				EC_DBF213-217; LA_CMB256-263
			<i>manejo financiero</i>	LL_DMA409-411; OT_SRN263-265
			<i>Establecer vínculos interinstitucionales</i>	OT_SRN256-261
			<i>Supervisión de la calidad educativa</i>	SC_DSJD244-248; EL_CMA346-353; LA_CMB273-279; LR_DSR122-124
			<i>Socialización de resultados</i>	OT_SRN242-243
		<i>Control de</i>	<i>Todos los procesos</i>	AR_RAF193-199; EL_CMA229-230
			<i>la puntualidad</i>	AR_RAF15-18
			<i>Modelo a seguir</i>	AR_RAF156-158; EC_DBF221-226
	<i>Consejo académico</i>	<i>Dinamiza, organiza y actualiza la gestión escolar</i>		LA_CMB25-26; LA_CMB124-125;
		<i>Da lineamientos de ejecución a docentes</i>		LA_CMB27-28
	<i>Coordinadores</i>	<i>Acompañamiento docente</i>	<i>Retroalimentación</i>	AR_RAF68-70; LR_DSR220
			<i>Supervisión docente</i>	BA_DML200-203; LL_DMA411-412; EL_CMA231-235; LR_DSR220
			<i>Lineamientos para diseñar planificaciones</i>	RG_CSJD184-190; EC_DBF25
			<i>Revisión de planes de clase</i>	BA_DML202; SC_DSJD1145; EL_CMA174-179
		<i>Organiza equipos de planeación de acuerdo con perfiles</i>		EC_DBF185-187
		<i>Liderazgo</i>	<i>Transformacional</i>	BA_DML213-217; BA_DML218-226; RG_CSJD262; EC_DBF213-217; LA_CMB268-270;

			<i>Democrático</i>	RG_CSJD261-265
			<i>Atiende situaciones de convivencia</i>	LL_DMA413
			<i>Atención de padres</i>	LL_DMA413
			<i>Mediador comunicacional</i>	LL_DMA413-414
			<i>Apoyo a la atención del equipo psicosocial</i>	RG_CSJD170;
	<i>Equipo psicosocial</i>		<i>Atención de necesidades educativas y formativas</i>	RG_CSJD169-174;
			<i>Caracterización de la población estudiantil</i>	
			<i>Monitoreo a través de actas de seguimiento académico y disciplinario</i>	
			<i>Diagnóstico con apoyo externo de valoración</i>	EL_CMA201-205
			<i>Acompañamiento al trabajo docente</i>	EL_CMA205-208; OT_SRN288-291
	Docentes		<i>Dinamizador del proceso</i>	BA_DML23-26; RG_CSJD72; RG_CSJD77; RG_CSJD270; LL_DMA90-96; LL_DMA120-123; LL_DMA413-416; EC_DBF25-28; LA_CMB28-29; LA_CMB47-53; LR_DSR
			<i>Segue lineamientos directivos</i>	BA_DML23-26; RG_CSJD268-269;
			<i>Planea secuencias didácticas</i>	EL_CMA227-229
			<i>Ejecuta en el aula</i>	BA_DML23-26; LR_DSR45-49
			<i>innovador</i>	BA_DML28-30; RG_CSJD78; RG_CSJD270-271; LR_DSR50-58
			<i>Generador de trabajo colaborativo</i>	RG_CSJD79-80; SC_DSJD37-41
			<i>Mejora el aprendizaje</i>	BA_DML30-34; LL_DMA417

			<u>Motivador</u>	BA_DML63-64; BA_DML75; RG_CSJD69-70; LL_DMA98-100; OT_SRN51
			<u>Exalta cualidades de sus estudiantes</u>	RG_CSJD98-99;
			<u>Toma en cuenta las particularidades de sus estudiantes</u>	RG_CSJD18-21; LA_CMB97-98
			<u>Orientador</u>	RG_CSJD71; RG_CSJD73; SC_DSJD24; EL_CMA71-72
			<u>Investigador</u>	RG_CSJD74;
			<u>Guía la construcción del conocimiento</u>	LL_DMA128-132
			<u>Vocación Docente</u>	RG_CSJD67-68; RG_CSJD101-104; AR_RAF8-9; EL_CMA353-360; LR_DSR218-219
			<u>Trabajo en equipo con otros docentes</u>	LA_CMB271-272
			<u>Explorar realidades familiares</u>	SC_DSJD29-32
			<u>Asocia lo enseñado con la aplicabilidad en la vida diaria</u>	OT_SRN52-54
			<u>Presencia constante</u>	LL_DMA98-108
	Coordinador PTA		<u>Apoyo pedagógico capacitación</u>	AR_RAF74-75
	Estudiantes		<u>Características diferentes</u>	BA_DML35-36; RG_CSJD17-18;
		<u>comprometidos</u>	<u>Estudio</u>	EC_DBF39-40
			<u>Naturaleza</u>	
			<u>Vive el modelo de enseñanza</u>	BA_DML47-55;
			<u>Aprendizaje es el centro del proceso</u>	BA_DML70-73;

Consideraciones	<u>Padres de familia</u>	<u>Falencias en lectoescritura</u>		RG_CSJD54-56;	
		<u>En actividades específicas</u>		BA_DML136-137;	
		<u>Consejo de padres para la planeación anual</u>		BA_DML138-139; LR_DSR171-174	
		<u>Informados en eventualidades</u>		RG_CSJD156-157;	
		<u>Cuidado de los hijos</u>		LA_CMB181-184	
		<u>Acompañamiento académico en casa</u>		RG_CSJD159-160; LA_CMB184-188	
	<b>Docentes</b>	<b>Ser tomadas más en cuenta las propuestas docentes en la planeación</b>			BA_DML142-151;
		<b>Ampliación de espacios</b>	<b>Sala de informática</b>		BA_DML178-182;
			<b>Descanso</b>		
		<b>Construcción de espacio para deporte (Cancha)</b>			BA_DML184;
		<b>Mejorar ventilación</b>			BA_DML185;
		<b>Aprobar instrumento de evaluación de la gestión curricular</b>			BA_DML197-199;
		<b>Diseño de instrumentos de evaluación docente por parte de las coordinaciones</b>			BA_DML203-204;
		<b>Generar planes de acción para las mejoras</b>			BA_DML231-234; BA_DML238-247;
		<b>Autoevaluación de procesos</b>			BA_DML248-249;
		<b>Evaluación generalizada del desempeño docente</b>			BA_DML250-257
		<b>Involucrar a la comunidad en la planeación</b>			BA_DML276-278; BA_DML281;
		<b>Mayor acompañamiento familiar en los grados iniciales</b>			EC_DBF40-50
		<b>Mayor reconocimiento por parte del directivo</b>			LR_DSR224-232
<b>coordinado</b>	<b>Participación de estudiantes en el proceso curricular</b>			RG_CSJD208;	

		<b>res</b>	<b>Dotación de espacios: biblioteca, ambientación y tecnología</b>		LA_CMB304-311; LA_CMB312-318; LA_CMB312-319	
			<b>Mejoramiento de infraestructura</b>			
		<b>Directivo</b>	<b>Aceptación de instrumento de evaluación de la gestión curricular por parte de los docentes</b>			BA_DML163-166;
			<b>Vinculación de elementos</b>	<b>Planeación</b>		AR_RAF200-207
				<b>Organización</b>		
	<b>liderazgo</b>					
	<b>Unión de esfuerzos</b>					
	<b>Institucionales</b>	<b>Mayor proyección social</b>			LL_DMA297-298	
	<b>Calidad de los aprendizajes</b>	<b>concepciones</b>	Desenvolvimiento del individuo	pensamiento	LL_MDA459-473; EC_DBF231-235; OT_SRN318-327;	
				actitud		
				comunicación		
				investigación		
				comportamiento		
			Educación primaria como pilar de las demás			LA_CMB320-327
		<b>Condiciones para alcanzarla</b>	<u>Tener definidos los roles</u>			OT_SRN372
<u>Compromiso docente</u>			BA_DML259-261; LL_DMA418-426; AR_RAF213; EL_CMA372-376; OT_SRN334-339			
<u>Sentido de pertenencia</u>			EL_CMA368-372			
<u>Acompañamiento del padre de familia</u>			BA_DML261-264; OT_SRN373-381			

		<a href="#">Acompañamiento de los directivos</a>	BA_DML264-265; AR_RAF220-222
		<a href="#">Acompañamiento de pares académicos</a>	OT_SRN143-147
		<a href="#">Capacitación docente</a>	AR_RAF212; 126-135;
		<a href="#">Disposición de los estudiantes al aprendizaje</a>	BA_DML265-267
		<a href="#">Estrategias pedagógicas, metodológicas y evaluativas</a>	BA_DML267-268
		<a href="#">Infraestructura acorde</a>	AR_RAF214-215
		<a href="#">Planificación y organización de procesos</a>	BA_DML268-273;
		<a href="#">Disponibilidad de medios y recursos acordes</a>	BA_DML273-275; AR_RAF215-220
		<a href="#">Generar espacios para compartir conocimientos entre el equipo educativo</a>	LL_DMA449-458
	<a href="#">Modelo</a>	<a href="#">Dinámico</a>	LR_DSR239-243
		<a href="#">En constante revisión y mejoramiento</a>	
		<a href="#">Flexible</a>	
	<a href="#">Componentes del modelo</a>	<a href="#">Epistemológico: Pedagógico</a>	RG_CSJD287-292; LL_DMA502; AR_RAF223; EC_DBF247; EL_CMA443-447; LR_DSR248-249
		<a href="#">Tecnología</a>	EC_DBF250
		<a href="#">Idiomas</a>	EC_DBF250-252
		<a href="#">Estrategias</a>	SC_DSJD277-282
		<a href="#">Temas de interés</a>	
		<a href="#">Relación de los DBA con el contexto</a>	

			<u>Definición de objetivos y competencias</u>		SC_DSJD283-286
			<u>Medios y recursos</u>		
			<u>Eje articulador del proceso curricular</u>		LR_DSR4
			<u>Desarrollo del pensamiento</u>	<u>Crítico</u>	OT_SRN344-349
				<u>Resolución de problemas</u>	
		<u>Teleológico: Político- Social-Cultural</u>			RG_CSJD287-292; EC_DBF247
			<u>Trabajo con la comunidad</u>		LL_DMA505-510; LR_DSR244-247
			<u>Contexto y necesidades internas familiares y comunitarias</u>		SC_DSJD287-291; LA_CMB328-332; LR_DSR238-239
			<u>Modelo holístico Social</u>	<u>Empírico</u>	OT_SRN100-106
				<u>pragmático</u>	
				<u>Escuela activa</u>	
				<u>Aprendizaje Basado en Problemas</u>	
		<u>Ecológico</u>			EC_DBF248
		<u>Ontológico</u>	<u>Conocimiento de si mismo</u>		EC_DBF248-249; LAM_CMB339-343
			<u>Interacción con los demás</u>		
			<u>Aspecto emocional</u>		EL_CMA447
			<u>liderazgo</u>		LA_CMB333_337
			<u>Proyecto de vida</u>		LA_CMB338339
			<u>Modelo</u>	<u>humanista:</u>	<u>afectiva</u>
					LR_DSR251-255;



				<a href="#">holístico</a>	<a href="#">Dimensiones de la persona</a>	<a href="#">cognitiva</a>	OT_SRN						
				<a href="#">social</a>									
				<a href="#">espiritual</a>									
				<a href="#">Axiológico</a>							RG_CSJD287-292; AR:RAF224; OT_SRN340-343		
				<a href="#">Metodológico</a>							LL_DMA474-487		
											<a href="#">Necesidades</a>	EC_DBF236-240	
											<a href="#">Contexto</a>		
											<a href="#">Planeación</a>	<a href="#">Institucional</a>	LL_DMA503-504; EC_DBF241-246
												<a href="#">De aula</a>	
						<a href="#">Evaluación</a>		LL_DMA504-505					
<a href="#">Impacto</a>	<a href="#">Transformación</a>	<a href="#">Convivencia escolar</a>					LL_DMA73-89						
		<a href="#">Capacidad cognitiva</a>											
<a href="#">Proceso de Enseñanza y Aprendizaje</a>	<a href="#">De la Enseñanza</a>	Guías de trabajo (Estructura) BA_DML60-62	Unidad de producción	<a href="#">Conocimientos</a>			LL_DMA153-157; SC_DSJD139-142; EL_CMA147-149						
				<a href="#">Habilidades</a>									
				<a href="#">Competencias</a>									
				<a href="#">Datos básicos</a>			BA_DML64-69; BA_DML76-79; LL_DMA148-152; LL_DMA157-160; SC_DSJD52-59; LA_CMB163-169						
				<a href="#">Propósito de Aprendizaje (DBA)</a>									
				<a href="#">Ejes temáticos</a>									
				<a href="#">Indagación</a>									
				<a href="#">Conceptualización</a>									
				<a href="#">Aplicación</a>									
				<a href="#">Preguntas problematizadoras</a>									
<a href="#">Situaciones reales y simulada</a>													
<a href="#">Evaluación</a>													
<a href="#">Aprendizaje</a>	<a href="#">Definición</a>	<a href="#">Integrado a la vida</a>			LL_DMA182-189; EL_CMA124-129								
		<a href="#">Conecta lo humano y lo</a>											

				<u>cristiano</u>	
				<u>Cambio de comportamiento basado en una experiencia</u>	
				<u>Aprender a aprender</u>	OT_SRN118-120
			<u>Significativo</u>	<u>Generación de pregunta problema</u>	RG_CSJD195; EL_CMA91-94; LR_DSR67-68
				<u>Exploración de conocimientos previos</u>	BA_DML76-77; RG_CSJD196; EC_DBF90-91; LR_DSR66; LR_DSR68-71,
				<u>Abordar la realidad del estudiante</u>	LR_DSR124-128
				<u>Fundamentación conceptual</u>	RG_CSJD196
				<u>Experiencias aprenden a largo plazo</u>	BA_DML90; EC_DBF88-89
				<u>Transformación</u>	<u>cognitiva</u>
					<u>social</u>
				<u>Aprender haciendo</u>	BA_DML102; RG_CSJD101; RG_CSJD196-197; SC_DSJD86-92; EC_DBF91; EC_DBF105-108
				<u>Explorar curiosidad</u>	LR_DSR128-134
				<u>Caracterizar a la audiencia</u>	SC_DSJD71-83
				<u>Selección de temas de interés para el niño</u>	SC_DSJD146-149
				<u>Quién, ¿cómo y cuándo?</u>	<u>Aprende</u>
					<u>Evalúa</u>
			<u>Fundamentado en Pilares</u>	<u>Conocer</u>	<u>Con una visión</u>
				<u>Hacer</u>	<u>de ser humano</u>
				<u>Ser</u>	<u>integral</u>
					RG_CSJD27-30; LL_DMA64-72; SC_DSJD45-46;

				<u>Convivir</u>		LA_CMB67-73			
			<u>Modelo</u>	<u>Tradicionalista</u>	<u>En procesos de lectoescritura</u>	RG_CSJD63-66;			
				<u>Humanístico</u>		EL_CMA436-440; LA_CMB74			
				<u>Cognitivo</u>		LA_CMB74			
				<u>Social</u>		LA_CMB74			
				<u>Híbrido</u>		AR_RAF50-52			
				<u>Integrador</u>	<u>ambiental</u>	EC_DBF29-38;			
					<u>investigativo</u>	LA_CMB67-68			
					<u>cognitivo</u>				
					<u>De la triada, familia- escuela y comunidad</u>	EC_DBF75-87			
				<u>Implementación</u>	<u>Rotación de docentes en 4to y 5to grado</u>				AR_RAF161-162
				<u>Estrategias de enseñanza</u>	<u>Dinámicas</u>				BA_DML83;
					<u>Organizada</u>				EL_CMA378-380
					<u>Uso de medios y recursos</u>				BA_DML87-90; RG_CSJD100; SC_DSJD59-60
					<u>Apoyo de la tecnología</u>				BA_DML92-93; LA_CMB114; LR_DSR114-122; OT_SRN148-153
					<u>Prácticas en laboratorios</u>				OT_SRN154-159
<u>Lúdica-recreativa</u>					BA_DML96-97; EC_DBF102-103; EC_DBF109-110;				
<u>En castellano</u>	<u>Conciencia fonológica</u>				EC_DBF114-116				
	<u>Métodos</u>	<u>silábicos</u>			EC_DBF116-118				
		<u>alfabético</u>							
<u>global</u>									
<u>Exploración</u>				BA_DML97; EC_DBF120-13;					
<u>Investigación de situaciones reales</u>				LA_CMB115-118;					

				<u>Desarrollo de habilidades del pensamiento</u>	LL_DMA54-59; LL_DMA145-148	
				<u>Enfoque</u>	<u>Comunicacional</u> <u>Problematizador</u>	
				<u>Búsqueda de autonomía</u>	BA_DML103; AR_RAF80-83; AR_RAF90-91	
				<u>Dirigido a enseñar en valores contextualizada</u>	RG_CSJD106-107; RG_CSJD107-108; LL_DMA133-145;	
				<u>Mediadoras del aprendizaje</u>	RG_CSJD109-110;	
				<u>Trabajo cooperativo</u>	LL_DMA195-197; EC_DBF110-111	
			<u>Apoyo educativo</u>	<u>Programa Todos a Aprender</u>	<u>Brinda herramientas pedagógicas</u> <u>Transforma praxis educativa</u> <u>Mejora la calidad de la educación</u> <u>Motiva al docente</u> <u>Sin sistematización de resultados</u>	RG_CSJD111-117; LL_DMA; AR_RAF6-8; AR_RAF26-30; EL_CMA36-38; EL_CMA215-216 AR_RAF176-178
				<u>Entidad de apoyo educativo DADIS</u>	<u>Charlas de formación humana</u>	AR_RAF140-141
				<u>Implementación del HME (hacia la meta de excelencia)</u>	<u>Fechas específicas publicadas para abordar debilidades</u>	LL_DMA201-210
				<u>Fundación Terpel</u>	<u>Liderazgo</u>	LA_CMB149-153
				<u>Proyecto ONDAS</u>	<u>Grupos de investigación en ciencias, domótica y robótica</u>	OT_SRN60-74
				<u>De padres en casa</u>	<u>Bajo el direccionamiento del docente con actividades de aprestamiento</u>	EC_DBF51-67
				<u>Escuela para</u>	<u>Charlas de concienciación</u>	EC_DBF68-75

				padres			
			<u>Técnicas</u>	<u>Uso de Fichas nemotécnicas</u>		BA_DML98;	
				<u>Planteamiento de preguntas problematizadoras</u>		LA_CMB111-113	
				<u>Talleres</u>		BA_DML98; LA_CMB113-114	
				<u>Debates</u>		LA_CMB117	
				<u>Exposición</u>		LA_CMB118-119	
				<u>Mesa redonda</u>		LA_CMB119-120	
				<u>Laberintos</u>		BA_DML98-99;	
				<u>Trabajos colaborativos</u>		RG_CSJD111, SC_DSJD44-45	
				<u>Lluvia de ideas</u>		LAM_CMB106-111	
				<u>Apareamientos de categorías</u>		SC_DSJD93-98	
			<u>Momentos de la clase</u>	<u>Inicio</u>	<u>Presentación eje temático</u>		LA_CMB79-84
					<u>Capta la atención e interés</u>		
				<u>Desarrollo</u>	<u>Se desarrolla el contenido</u>		
				<u>Cierre</u>	<u>Verificación de aprendizajes</u>		
			<u>Organización de los grupos</u>	<u>Trabajo en equipo</u>		RG_CSJD45-46; RG_CSJD111; RG_CSJD125-128;	
				<u>Trabajos individuales</u>		RG_CSJD111;	
			<u>Organización del espacio</u>			EL_CMA381	
			<u>Organización del tiempo</u>				
			<u>Método deductivo</u>	<u>Transfiera la teoría a la práctica</u>		BA_DML99;	
<u>Evaluación</u>	<u>Por competencia s según aspectos</u>	<u>cognitivos</u>		AR_RAF106-109; LR_DSR143-146			
		<u>técnicos</u>					
		<u>Metacognitivas</u>					
	<u>Sistema</u>	<u>De evaluación escolar</u>		OT_SRN160-162			
<u>De procesos</u>	<u>Permanente</u>		EL_CMA76-83; LA_CMB40-41:				

					LR_DSR109-113
<u>Integral</u>	<u>Aspectos</u>	<u>intelectuales</u>			LA_CMB42-44
		<u>emocionales</u>			
		<u>sociales</u>			
		<u>personales</u>			
<u>Tipos</u>	<u>Diagnóstica</u>				BA_DML76-77; RG_CSJD145-148; LA_CMB45-46
	<u>Formativa</u>				BA_DML115; EC_DBF145-148; LA_CMB44-45
	<u>Sumativa</u>				BA_DML114; AR_RAF109; EL_CMA84-88
	<u>Socializada</u>				AR_RAF110-111; AR_RAF113; EL_CMA237; EL_CMA245-258
	<u>Oral</u>				RG_CSJD149-150;
	<u>Escrita</u>				LR_DSR141-142
<u>Formas</u>	<u>Hetero</u>				BA_DML111; SC_DSJD103-107
	<u>Coevaluación con padres</u>				BA_DML112;
	<u>Autoevaluación</u>				LL_DMA247-250; SC_DSJD103-107; EC_DBF149-160
<u>Diseño</u>	<u>Tipo ICFES</u>				SC_DSJD121-125;
	<u>Por período</u>				AR_RAF58-60
	<u>Según cronograma</u>				AR_RAF151-154; LA_CMB
<u>Registro</u>	<u>Rúbricas</u>				BA_DML123-124; SC_DSJD135
	<u>Bitácora de evaluación del estudiante</u>				LL_DMA241-245; AR_RAF135;

						EL_CMA237-241
					<u>Informe final de período</u>	EL_CMA180-184
					<u>Observadores</u>	AR_RAF135-136
					<u>Plataforma “Colombia Evaluadora”</u>	BA_DML124-125;
					<u>Construidos con apoyo externo</u>	LL_DMA252-256
			Planificación	Definición	<u>Dinamiza la ejecución del currículo</u>	AR_RAF148-150
					<u>Instrumento de organización educativa</u>	EC_DBF191-194
				Elementos para tomar en cuenta	Estudiante	Capacidades
						motivaciones
						Conocimientos previos
						intereses
						Disposición
						Realidad familiar
				contenidos		Impregnados de significado
						Valor integral
						Aplicabilidad
				contexto		Relación docente - estudiante
						Compromiso docente
						Capacidad innovadora
				características	<u>Articulada al PEI: misión, visión, políticas de calidad, valores, perfiles de egreso</u>	RG_CSJD; SC_DSJD46-51
					<u>Transversalidad salesiana</u>	EL_CMA30-32
					<u>Flexible</u>	EL_CMA
					<u>Perspectiva interdisciplinaria</u>	OT_SRN168-171; OT_SRN285-287
				Ambientación espacios	<u>Externos acordes al PEI</u>	RG_CSJD201-202;
					<u>Internos acordes a las temáticas</u>	
				Formato de plan de clase		AR_RAF132-133; EC_DBF173-174; LA_CMB157-160; LR_DSR164-169; OT_SRN173-175
				Diagnóstico inicial	<u>Con aprestamiento del año anterior</u>	RG_CSJD5-9; RG_CSJD57-59;

						EC_DBF93-98; EL_CMA40-41
					Documento base: DBA	BA_DML130-134; RG_CSJD10-11
				Detección de	necesidades	RG_CSJD12-13;
					Debilidades	AR_RAF9-13;
					Fortalezas	EL_CMA34-35
					Intereses	EL_CMA
					Formas de participación	LL_DMA215-224
				En consenso con los estudiantes		SC_DSJD149-151
			Seguimiento de guías de aprendizaje	Por grados		BA_DML122-123; BA_DML128; RG_CSJD22-25; OT_SRN284-285
				Por áreas		BA_DML122-123; BA_DML129; RG_CSJD139-32; SC_DSJD69-70; AR_RAF56-57; EL_CMA33-34; OT_SRN282-284
				Carpetas pedagógicas	Como recurso	RG_CSJD132-136;
			creatividad			
				Herramienta pedagógica		
			Proyectos	exigidos por la Ley		BA_DML126; RG_CSJD120-121;
				Secretaría de educación	Cátedra de historia de Cartagena	LA_CMB131-134
				Institucionales		BA_DML126-127;
					Proyección de vida	LL_DMA282-296
				emprendimiento	LL_DMA488-492; SC_DSJD108-120	



					<u>ecología</u>	LL_DMA492-497; AR_RA128
					<u>De tiempo libre</u>	AR_RAF127
					<u>Lecto-escritura</u>	AR_RAF127
					<u>Educación sexual</u>	AR_RAF128
					<u>LEO</u>	EC_DBF161-167
					<u>Líder en mí</u>	LA_CMB149-153
					<u>Robótica</u>	LR_DSR155-158
					<u>Interdisciplinarios</u>	RG_CSJD122-123;
					<u>Por período</u>	LL_DMA175-176; AR_RAF100-101
					<u>Socializados con las estudiantes</u>	LL_DMA177-181
				<i>Estructura</i>	<u>Diagnóstico del grupo</u>	AR_RAF102-103
					<u>Ejes temáticos</u>	RG_CSJD203; EC_DBF177-179
					<u>Derechos básicos de aprendizaje</u>	LL_DMA328-329; AR_RAF99-100
					<u>Propósitos de aprendizaje</u>	LL_DMA327-328;
					<u>Logros e indicadores</u>	RG_CSJD204; AR_RAF99
					<u>Estándares de calidad</u>	AR_RAF99
					<u>Competencias a alcanzar</u>	RG_CSJD121-122; RG_CSJD204; AR_RAF101
					<u>Contenidos</u>	RG_CSJD204;
					<u>conceptuales</u>	EC_DBF180-184
					<u>procedimentales</u>	
					<u>actitudinales</u>	
					<u>Organización de los aprendizajes</u>	RG_CSJD122; LLL_DMA327
					<u>Actividades y experiencias educativas</u>	RG_CSJD123; RG_CSJD205;

					EC_DBF179
				<u>Métodos</u>	RG_CSJD205
				<u>Técnicas</u>	RG_CSJD205
				<u>Medios y recursos</u>	RG_CSJD205; LL_DMA335-337; EC_DBF179
				<u>Organización de espacios, tiempo y grupos</u>	RG_CSJD205-206
				<u>Momentos instruccionales</u>	RG_CSJD123;
				<u>Evaluación</u>	RG_CSJD124; RG_CSJD206; LL_DMA330-335
				<u>Centro del proceso curricular</u>	BA_DML152-154;
				<u>Flexible</u>	RG_CSJD91-93;
				<u>Estructurada de manera intencional</u>	RG_CSJD105-106;
			<u>Colaborativa</u>	<u>entre el docente del grado y un especialista en el área</u>	LL_DMA29-49;
				<u>Comunidades de aprendizaje</u>	LL_DMA49-53;
				<u>Socializada</u>	LL_DMA38-39
				<u>Participación consensuada</u>	RG_CSJD120; LA_CMB172-175

## SÍNTESIS CURRICULAR



Olga Lucía Rodríguez Ruiz, Cédula de Ciudadanía N° 45.686.288. de Cartagena, fecha de nacimiento 23 de octubre del 1977, Tecnólogo en educación preescolar del colegio mayor de Bolívar en Cartagena (1997), Licenciada en Educación Preescolar de la universidad de Buenaventura en Cartagena (2003), Magister en Ciencias de la Educación de la universidad de Buenaventura en Cartagena (2017). Docente de Aula en el nivel Pre-escolar (Grado Pre-Jardín, Jardín y Transición) en el Colegio Salesiano San Pedro Claver Cartagena (1999-2016), Docente de Aula en el nivel Pre-escolar en la Institución Educativa de la Boquilla. (2007- 2016) Docente Horas Cátedra Asociada al proyecto de fortalecimiento del pre-escolar y su articulación a la básica primaria en convenio de la Secretaría de Educación Distrital de Cartagena y la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar para las Instituciones Educativas Focalizadas en el Programa en la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar – Cartagena(2016), Coordinadora Académica y de Convivencia del Nivel de la Básica Ciclo Secundaria, en la Institución Educativa República del Líbano – Institución Educativa Madre Laura (2016- Actualidad), Artículos publicados: La Lectura y la Escritura, Procesos Transversales en la Formación del Sujeto que Aprende: El Video Educativo: Un modo de leer y comprender realidades (coautoría con Jácome y Orozco (2019) en Editorial Bonaventuriana. ISBN:978-958-8590-89-9 y Las Políticas Públicas y su Incidencia en la Optimización de la Educación en Colombia. (2021).En Gaceta de Pedagogía No. 40 Extraordinario. ISSN: 0435-026X.