

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

**PROGRAMA DE AMPLIACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS
EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA DOCENTES
FACILITADORES DE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE BARQUISIMETO**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al grado
de Magíster en Educación
Mención Educación Superior

Autora: Charly Peña

Tutora: Esperanza Piña de Valderrama

Barquisimeto, Abril de 2017

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**PROGRAMA DE AMPLIACIÓN EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS
EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA DOCENTES
FACILITADORES DE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE BARQUISIMETO**

Por: Charly Peña

Trabajo de Grado de Maestría aprobado, en nombre de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, por el siguiente jurado, en la ciudad de Barquisimeto, a los 05 días del mes de Abril de 2017.

Alfredo Lucena
C.I. 3.087.690

Amarilis Meléndez
C.I. 4.253.279

Esperanza Piña de Valderrama
C.I. 3.446.853

ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de Estudio	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación e Importancia	7
II MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases Teóricas	11
Educación Universitaria	11
Misión de la Universidad	12
Transformación Curricular en la Educación Universitaria	13
Educación Basada en Competencias	15
El Docente como facilitador.....	17
Estrategias Didácticas	18
Competencias Didácticas del Docente	21
Bases Legales.....	23
III MARCO METODOLÓGICO	27
Naturaleza de la Investigación	27
Sujetos de Estudio.....	28
Fases de la Investigación	29
Fase I. El Diagnóstico	29
Fases II. Diseño de la Propuesta.....	29
Fase III. Validación	29
Sistema de Variable	30
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	33
Validez y Confiabilidad del Instrumento	33
La validez	33
Confiabilidad.....	33
Técnica y Análisis de Datos.....	34
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	35

V	LA PROPUESTA.....	61
VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
	Conclusiones	84
	Recomendaciones	85
	REFERENCIAS	86
	ANEXOS	89
	A Modelo del Instrumento	90
	B Formato de Validación del Instrumento	98
	C Confiabilidad Del Instrumento	99
	CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	100

LISTA DE CUADROS

CUADRO	p.p
1. Operacionalizacion de la variable	31
2. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimension: Rol del docente facilitador. Indicador: Promover la transformación curricular	35
3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimension: Rol del docente facilitador. Indicador: Capacidad de comunicación con asertividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	38
4. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimension: Rol del docente facilitador. Indicador: Realiza acciones orientadas a gestionar la tarea docente. Capacidad investigadora Formación permanente.....	40
5 Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Correlaciona los contenidos con las estrategias didácticas aplicada en el desarrollo pedagógico.....	41
6 Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Utiliza recursos adecuados para desarrollar las estrategias didácticas relacionadas con los avances tecnológicos y científicos.....	43
7 Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Manejo de Estrategias didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes.	45
8 Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes	47

CUADRO**p.p**

	facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Proporciona un ambiente de interacción didáctica en la construcción de un aprendizaje significativo.....	
9	Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Capacidad de planificar en el diseño de programas y organización de los contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza y planificación.....	49
10	Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Aborda las competencias de acuerdo a los contenidos y los relaciona con la realidad.....	51
11	Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Proponen competencia metodológica que conlleven a desarrollar aprendizajes de forma autónoma en escenarios de trabajos reales.....	53
12	Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Fomenta competencias orientada con horizontalidad y pertinencia de acuerdo a sus necesidades de formación.....	54
13	Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Utiliza competencia innovadora que consolide una formación ajustada a los tiempos de cambio	56
14	Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Participa en programa de actualización pedagógica.....	58

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	p.p
1. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimension: Rol del docente facilitador. Indicador: Promover la transformación curricular....	36
2. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimensiones: Rol del docente facilitador. Indicador: Capacidad de comunicación con asertividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	38
3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimension: Rol del docente facilitador. Indicador: Realiza acciones orientadas a gestionar la tarea docente. Capacidad investigadora. Formación permanente.....	40
4. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensiones: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Correlaciona los contenidos con las estrategias didácticas aplicada en el desarrollo pedagógico.....	42
5. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensiones: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Utiliza recursos adecuados para desarrollar las estrategias didácticas relacionadas con los avances tecnológicos y científicos.....	43
6. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Manejo de estrategias didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes	45
7. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Proporciona un ambiente de interacción	47

GRÁFICO	p.p
didáctica en la construcción de un aprendizaje significativo.....	
8. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Capacidad de planifica el diseño de programas y organización de los contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza y planificación.....	49
9. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Aborda las competencias de acuerdo a los contenidos y los relaciona con la realidad.....	51
10. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensiones: Competencia didáctica del docente. Indicador: Proponen competencia metodológica que conlleven a desarrollar aprendizajes de forma autónoma en escenarios de trabajos reales.....	53
11. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Fomenta competencias orientada con horizontalidad y pertinencia de acuerdo a sus necesidades de formación	55
12. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Utiliza competencia innovadora que consolide una formación ajustada a los tiempos de cambio	57
13. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensiones: Competencia didáctica del docente. Indicador: Participa en programa de actualización pedagógica	59

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”**

Maestría en Educación
Mención Educación Superior
Línea de Investigación: Didáctica y Formación Docente

**PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA
DOCENTES FACILITADORES DE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

Autora: Charly Peña

Tutora: Esperanza Piña de Valderrama

Fecha: Abril, 2017

RESUMEN

Las múltiples demandas del aprendizaje para la formación universitaria requieren docentes facilitadores actualizados en estrategias didácticas que contribuyan con la calidad y pertinencia de la formación del egresado universitario. El presente estudio tuvo como objetivo Proponer un Programa de Actualización Pedagógica en Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque por Competencias para Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Esta investigación estuvo fundamentada en los planteamientos teóricos de Tobón (2008), Zabalza (2010), Molleda (2010) y Pilonieta (2006) entre otros. Es un proyecto especial, dentro de un estudio de campo con carácter descriptivo y contó con catorce (14) docentes facilitadores de la Maestría de la Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto como sujetos del estudio. Los resultados de la información obtenida se presentan con gráficos de barra que demuestran la necesidad de diseñar de un programa de actualización pedagógica que contribuya con la formación permanente de los docentes universitarios según las demandas educativas del mundo actual. El aprender de manera permanente, se ha convertido, durante los últimos años, en una tarea ampliamente compleja y fundamental para los docentes facilitadores, de las diversas áreas del conocimiento, debido a las exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, lo cual requiere una mayor atención y disposición para planificar y ejecutar actividades de aprendizaje que tome en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes.

Descriptor: estrategias didácticas, competencias docentes, transformación curricular.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa en esta época llamada sociedad del conocimiento se concibe a través la globalización, la integración, el abundante flujo informativo y el impacto de las nuevas tecnologías. Por esta razón las universidades están siendo llamadas a responder eficientemente a las exigencias de los tiempos actuales, en la que las nuevas oportunidades van acompañadas de nuevos desafíos, porque sin una formación e investigación satisfactoria, ningún país a nivel mundial puede lograr un grado de progreso compatible con las necesidades y las expectativas de una sociedad en crecimiento.

Es de hacer notar que en la era actual denominada del conocimiento, se hace referencia a la necesidad de que los procesos educativos participen competitivamente en la adquisición de nuevas oportunidades. Es por ello que, la formación universitaria no puede lograrse solamente con la enseñanza de habilidades y destrezas, sino debe ser también, mediante la formación permanente de su profesorado en el comportamiento y en la acción. Este desafío planteado, genera a la Educación Universitaria, la búsqueda de mejorar la calidad educativa a través del reto inminente de perfeccionar al docente en su formación pedagógica.

Por lo antes expuesto, esta investigación tuvo como objetivo proponer un programa de actualización pedagógica en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, desde la línea de investigación “Didáctica y Formación Docente”.

El trabajo estructurado en cinco capítulos está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Describe la situación problema del tema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Presenta los aportes de los estudios previos relacionados con la situación problemática, las teorías y bases legales que sustentan el estudio.

Capítulo III: Desarrolla el marco metodológico con la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, sujetos del estudio, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y la validez y confiabilidad del mismo.

Capítulo IV: Enuncia el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo V: Presenta la Propuesta.

Capítulo VI: Configurado por las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.

Finalmente se detallan las referencias bibliográficas

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El reto que actualmente tienen las universidades de ir a la par de los avances y cambios tecnológicos, científicos, sociales y políticos que ocurren rápidamente, y donde la transferencia de conocimiento se hace en un clima que toma en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes, lleva a las universidades venezolanas a buscar mejorar la calidad de la educación universitaria a través del logro de niveles de excelencia cada vez mayores. La educación universitaria enfrenta retos particularmente difíciles, como el de contar con docentes capaces de conducir y propiciar cambios en la sociedad.

Morín (2010) sostiene que “la misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidades de la emergencia de una sociedad mundo compuesta por ciudadanos protagonistas, conscientes y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria, para sacarlos del letargo en el que parece que algunos se encuentran, despertarles en ellos el interés por conocer nuevos hechos, por saber; para alcanzar nuevos conocimientos y con ello, el docente cumplirá su rol de orientador o facilitador en los aprendizajes de los estudiantes.

Elabora un párrafo de comentario a la cita de Morin y lo conectas con lo señalado por Martin

Como señala Martin (2008), un cambio hacia una educación que se oriente a enseñar lo útil para la vida y para el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta la peculiaridad de cada individuo.(p16.

De lo planteado se infiere que para lograr un verdadero cambio en la educación el profesor universitario deberá contribuir con una formación donde el estudiante egrese de la universidad no solo portando su diploma de graduación, sino también conocimientos relevantes para vivir en sociedad, junto con destrezas para aplicarlos y adoptarlo a un mundo en constante cambio.

En el presente, resulta imprescindible la reflexión cotidiana del docente sobre la tarea de enseñar y sus implicaciones pedagógicas según sus finalidades y contextos de aprendizaje. Reflexión que lleva implícita también, el compromiso de las instituciones de educación universitaria (IES) de asumir una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes y donde el diseño de nuevas modalidades educativas ayuden al estudiante a ser el actor central del proceso del aprender.

Es asumir el diseño de nuevas modalidades educativas por parte del docente que sean más que una tarea metódica, un proceso complejo centrado en la necesidad de una formación que facilite la actualización y profundización de competencias profesionales en los estudiantes, como bases indispensables para su ejercicio laboral y personal. Competencias profesionales caracterizadas como complejas porque combinan conocimientos, habilidades, principios, conciencia del sentido y visiones de las prácticas pedagógicas.

Como señala Contreras (2009)

“la competencia profesional se refiere no solo al capital de conocimiento disponible, sino a los recursos intelectuales de que disponen los docentes con el objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad”. (p. 76)

La afirmación anterior, resalta que la docencia universitaria aparece así ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juega un importante papel el conocimiento teórico práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica del docente. Resulta asimismo interesante, hacer un cambio en el proceso del pensamiento de los profesores en relación con su visión sobre el mundo, la sociedad, la universidad y el contexto de los problemas y las necesidades que se plantean hoy día.

Por consiguiente, se hace necesario dar respuesta efectiva a las nuevas demandas que el entorno exige al docente universitario, al replantearse la importancia que tiene el uso de estrategias didácticas apropiadas para lograr los propósitos demandados para la formación de docentes de un cuarto nivel.

En tal sentido Ruiz (2012), menciona que

...las estrategias se definen como el conjunto de acciones organizadas didácticamente que utiliza el docente de manera deliberada, en su propósito de diseñar experiencias significativas de aprendizajes para promover el logro de cambios en los estudiantes y en su quehacer pedagógico. (p. 78)

Claro está que también al sistema educativo le corresponde dar respuestas a la exigencia que el cambio de paradigma implica, entre otras cosas, desde las transformaciones sustantivas en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos en el sistema universitario, en el contexto de un proceso de cambio permanente desarrollando didácticas adecuadas las cuales una vez validadas, le confieran al docente la posibilidad de ser autor y no solo consumidor de materiales instruccionales.

Aunando a esta situación, se trata de caracterizar en su justa dimensión qué papel han jugado los enfoques didácticos aplicados por los profesores universitarios, ya que el aprendizaje es una hacer complejo que requiere de docentes competentes y actualizados que contribuyan con el espacio privilegiado de creación del capital intelectual de la sociedad.

Con base a lo expuesto, surge la motivación de realizar esta investigación, donde se busca determinar las estrategias didácticas utilizadas por el profesor universitario durante la facilitación del proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación de los estudiantes. Esta motivación surge debido a la importancia que tiene para la formación docente en las universidades, el contar con docentes facilitadores que implementen estrategias didácticas que conduzcan a desarrollar competencias ajustadas a estos tiempos de cambios.

Ante esta situación surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles serán las estrategias didácticas aplicadas por los docentes universitarios? ¿Utilizan los docentes

estrategias basadas en competencia? ¿De acuerdo a los cambios que ocurren en la sociedad del conocimiento, es oportuno que los docentes desarrollen sus estrategias con las tendencias de hoy en día, y el manejo de competencias eficaces en sus procesos de enseñanza? ¿Será necesario proponer un programa para la actualización pedagógica para los docentes facilitadores a fin de consolidar competencias profesionales ajustadas a estos tiempos de cambios?

Las respuestas a estas interrogantes, permitieron proponer un programa de actualización pedagógica para docentes facilitadores que va a la par con las nuevas tendencias en la sociedad del conocimiento. Un programa que busca profundizar a través de la preparación técnica y el entrenamiento empírico las competencias didácticas desde las descripciones, explicaciones, comprensiones, previsiones y el sentido de los hechos y fenómenos; es decir de todo el proceso formativo de un docente facilitador.

Objetivos de Estudio

Objetivo General

Proponer un Programa de Ampliación en Estrategias Didácticas basadas en el enfoque por competencias para Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de proponer un programa de Ampliación en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para los Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

2. Diseñar un programa de Ampliación en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior

3. Validar metodológicamente el programa de actualización pedagógica en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior.

4. Presentar el programa de actualización pedagógica en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior.

Justificación e Importancia

El desarrollo de la sociedad venezolana ha generado una serie de transformaciones sociales, políticas, económicas y tecnológicas que ha impactado al sector educativo. Este proceso de transformación requieren el compromiso de los recintos universitarios de dar respuestas a estas exigencias actualizando y capacitando a su personal docentes con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica con estrategias didácticas que logren el desarrollo de competencias profesionales del aprendiz así como a la vez generar procesos de reflexión acerca de la misma.

Procesos de reflexión que lleven a considerar que las prácticas pedagógicas no pueden reducirse a cuestiones meramente instrumentales y técnicas, donde la tarea del docente se limite a la acertada elección de medios y procedimiento o a la aplicación de lo mismo, donde en la mayoría de los casos, se mantienen los métodos y prácticas pedagógicas tradicionales, sino que por el contrario las practicas pedagógicas se deben orientar a consolidar las competencias profesionales del aprendiente.

Es por ello que este proyecto enmarcado en la Línea de Investigación Didáctica y Formación Docente, espera que los resultados del estudio puedan ser considerados como referentes para posteriores investigaciones en ésta universidad y en otras universidades. Este estudio aportará elementos teóricos para la capacitación

pedagógica de los docentes facilitadores dentro del área de la didáctica, en la formación universitaria de los docentes venezolanos para que:

1. El Programa de Maestrías de la UPEL-IPB, cuente con otra visión acerca de los procesos de aprendizaje de los participantes.

2. Los docentes facilitadores de la Maestría en Educación Superior a través del Programa de Estrategias Didácticas basado en Competencias tengan la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Los participantes del Programa de Maestría de Educación Superior, dispongan de procesos de aprendizaje orientados con horizontalidad y pertinencia de acuerdos a sus necesidades de formación.

Señalando que la formación de los futuros docentes profesionales constituyen unos de los aspectos más importantes que debe tener el docente universitario, para así lograr la excelencia educativa; porque el profesional del mañana no debe ser igual que al de hoy en día, todo este proceso no recae en la universidad, sino que el docente también responsabilidad en el desarrollo integral de los profesionales universitarios.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los referentes teóricos permite afirmar que los cambios que caracterizan a la época actual, se materializan a través de la globalización, la integración, el abundante flujo de información y el impacto de las nuevas tecnologías; todo genera grandes desafíos que se deben afrontar de una manera multidimensional. Por esta razón la educación y la producción del conocimiento constituye hoy día, la base del proceso de adaptación y desarrollo de naciones frente a estos cambios, motivo por el cual las universidades en este contexto tienen un papel primordial como centros de conocimientos. Para cumplir con este nuevo reto las universidades a nivel mundial y en Venezuela se han preocupado por mejorar la calidad de su proceso incluyendo a los miembros que lo conforman, dentro del cual se ubica el cuerpo docente.

Por consiguiente, diferentes investigadores se ha preocupado por resaltar la investigación como recurso que debe tener el docente para actualizar las estrategias didácticas en cuanto al desarrollo de competencias. Esto requiere de un docente creativo, integrador, innovador, investigador y promotor social que mejore la calidad educativa y responda a las exigencias de cambio que vive el país.

Como menciona Contreras (ob.cit), en su estudio basado en competencias docentes realizado en la Universidad de México sostiene que las universidades están siendo llamadas a actualizar a sus facilitadores con pertinencia de acuerdo a la realidad que vive actualmente, a fin de transformar la realidad del sector universitario. Concluye que la docencia está relacionada a un conjunto de

competencias didácticas, que se caracterizan por ser complejas porque combinan habilidades, principios y conciencia del recurso didáctico.

De igual manera Vásquez (2012), concluye que existe la necesidad de mejorar y actualizar la praxis académica con estrategias novedosas. Esta investigación deja ver que la situación mencionada merece un estudio profundo que pueda contribuir a mejorar las competencias didácticas. Señala que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones graduales y sistemáticas que conforman todo proceso, orientado al logro de objetivos previamente establecidos. Esto implica el avance integral dentro de los contextos educativos, debido a que el docente como facilitador debe aplicarlas con la finalidad de que los estudiantes construyan desde las propias potencialidades, aunando al encuentro con diversidad de factores y acontecimientos que ameritan el desenvolvimiento de los mismos hacia caminos asertivos y con profundidad en los contenidos abordados.

Según el estudio de Pulido (2010) concluye que los desafíos para el docente están emanados de una realidad dinámica en su labor profesional, se espera entonces que el modelo de formación universitaria está encaminado en el desarrollo de competencias a partir de un cambio transformador de actitud y una nueva manera de analizar el desempeño buscando integrar las dimensiones y la capacidad creadora del talento humano. Por lo tanto esta investigación es importante porque hace una profunda reflexión para las instituciones de educación universitaria en cuanto a que deben cumplir con las funciones propias y fundamentales que en el transcurso de la vida sea para cada persona, pilares del conocimiento. En resumen las universidades están siendo llamadas a desarrollar con mayor eficiencia la transformación curricular por competencias, lo que plantea este siglo XXI un reto a la calidad derivada de los adelantos científicos y tecnológicos y tratan a la vez de preservar la herencia cultural del país.

En este orden de ideas Graterol (2008) concluye que la mayoría los facilitadores deben actualizar sus estrategias así como su proceso formativo que pueda favorecer la calidad educativa. Esta investigación sirve como referencia al presente estudio en tanto que destaca la importancia que tiene la actualización de saberes y competencias

como proceso de formación, ya que la universidad afronta retos difíciles como la de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad.

Además incide cada vez más dedicación , permanente y eficaz; todo ello trae consigo un amplio debate sobre el futuro de la educación universitaria que marca una visión distinta entre ellas una didáctica basada en competencias ya que se puede conceptualizar como el ámbito del conocimiento y comunicación que se ocupa del arte de enseñar en la universidad en cuanto a que una enseñanza es aquella que se va transformando de acuerdo a los cambios que van surgiendo, esto implica un compromiso de asumir un nuevo paradigma y un nuevo modelo de formación basado en el desarrollo de competencias.

Bases Teóricas

Educación Universitaria

La educación superior está siendo llamada a ajustarse y responder eficientemente a las exigencias de los tiempos actuales, en las que las nuevas oportunidades van acompañados de nuevos desafíos y conmociones, ya que se encuentran en una época en la que sin una formación e investigación satisfactoria de nivel superior, ningún país puede lograr un grado de progreso compatible con las necesidades y expectativas de una sociedad en crecimiento. Álvarez (2011).

Es de hacer notar en la era actual denominada del conocimiento, se puede referir a la necesidad que tiene el individuo de participar competitivamente en la adquisición de nuevas oportunidades, es por ello que la formación universitaria no se puede lograr solamente con la enseñanza de habilidades y destrezas sino también a una formación didáctica universitaria, que favorezca todo lo anterior, centrado en la enseñanza, en la reflexión los procedimientos y la producción creativa que conlleve a desarrollar competencias en el hacer pedagógico. En este orden las ideas Hernández (2010), afirma que los retos que se le presentan a la educación, así como también a los docentes y estudiantes, no solo atañe al ámbito disciplinario y científico, sino

también a una visión distinta de la realidad social y del conjunto de relaciones sociales en las que están insertos. En este sentido amplio la educación es, por definición, para aprender a vivir con otros, en este mundo globalizado los retos para los docentes, emanados de una realidad dinámica contradictoria, se encaminan hacia el manejo de las incertidumbres y hacia la preparación para el riesgo, el azar, lo inesperado y lo imprevisto, dejando atrás una visión estética del mundo.

Se espera, entonces que el docente ayuda enfrentar racionalmente las incertidumbres, entender a la educación como acción comunicativa implica que los participantes intervengan en un dialogo donde cada uno busca comprender al otro y conservar planes de acción lo que permitirá una producción social de conocimiento con reglas claras de juego y con un compromiso real de los participantes.

Misión de la Universidad

Está centrada en preservar, reforzar y fomentar los valores fundamentales de la educación superior y en realizar investigaciones en función de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento de la sociedad García (2009).

Es así como las universidades encargadas de desarrollar la educación superior en función de las transformaciones que requiere el país debe enfrentar retos, así pues que los recintos educativos son instituciones al servicio de la nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación del país, mediante su contribución doctrinaria a la búsqueda de solución de problemas. Son las casas de estudios a nivel superior las que tienen el progreso de toda la sociedad, donde la labor de investigación en los establecimientos de enseñanza superior es la base esencial de los programas de desarrollo que facilite la interacción activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje.

Lo antes expuesto permite una reflexión crítica a la construcción del aprendizaje desde la concepción constructivista, entendida como la existencia y prevalencia de procesos activos del conocimiento, por lo tanto debe centrarse en

“enseñar” a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados, dándole un enfoque integral que involucre la participación de la acción educativa.

Sobre la base expuesta se asume que la educación deberá estar basada en competencias para desarrollar un ámbito didáctico donde el docente, debe ser capaz de diseñar experiencias que le permitirán al estudiante lograr el aprendizaje.

Transformación Curricular en la Educación Universitaria

El currículo es en realidad un componente esencial de cualquier proceso educativo al comenzar el siglo XXI, los sistemas educativos deben enfrentarse con los desafíos del mercado mundial y de la economía del conocimiento, pero al mismo tiempo, tienen la necesidad de apoyar la construcción de cohesión social y de alentar a las culturas locales a sostener un sentido de identidad y pertenencia.

Dada la complejidad del mundo cambiante de hoy día, los enfoques contemporáneos del desarrollo curricular exceden por lejos la comprensión tradicional de los currículos como meros planes de estudios o listados con contenidos prescritos. De hecho comúnmente se acepta la idea de que, para fomentar las estructuras y los métodos educativos necesitan ser permanentemente ajustados a los cambios que generan la ciencia, la tecnología, la cultura, la economía y la vida social.

Como menciona Zabalza (2010), las autoridades de la educación nacional de todo el mundo se interesan cada vez más en el desafío de mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje a través de reformas curriculares y los currículos deben responder a las nuevas demandas mediante la provisión de habilidades y la construcción de competencias relevantes tanto para las necesidades locales como las globales. Lo anterior se deduce que debido al incremento en el acceso a comparaciones internacionales en educación, los países también se encuentran interesados en mejorar sus sistemas educativos y sus currículos, adoptando como referencia “buenas” prácticas y políticas para el desarrollar competencias y alcanzar la sociedad del conocimiento en un mundo cada vez más interdependiente.

Un perfil basado en competencias, con una nueva práctica docente, requiere un profesional docente conocedor de las metodologías y didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprender a aprender, dinámicas de grupo, acción tutorial, liderazgo etc.). Mucho tendrán que cambiar los docentes y nuestras universidades, para lograr tales objetivos, a través de grandes dosis de innovación, ilusión y formación para llevar a cabo tan ardua tarea.

Es por ello que Gómez (2008), señala que el currículo puede ser definido como la organización de secuencias de aprendizajes con el propósito de producir resultados deliberados y específicos en el desarrollo curricular por competencias; constituyendo un conjunto de prácticas orientadas a introducir cambios planificados en busca de mejoras de logros. Diseñar un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos. Esta nueva visión sobre la construcción del currículo nos hace plantear una pregunta: ¿Qué fundamenta el enfoque de competencias? Consideramos que las teorías de aprendizaje situado o contextualizado, las teorías de Aprendizaje de Oficio y las teorías de Aprendizaje Activo son los fundamentos ideológicos del enfoque de la formación por competencias.

Es decir mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizajes reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

La educación no es ajena a estas transformaciones y afronta la imperiosa necesidad de replantear objetivos, metas, pedagogías y didácticas, si quiere cumplir con el fin de brindar satisfacción a las necesidades del entorno en este siglo.

De esta manera se podrá encontrar en la transformación curricular capacidades y competencias. La competencia tiene que ver con la resolución satisfactoria de tareas y de demanda individuales y sociales, mientras que la capacidad puede entenderse como la potencialidad de hacer una cosa “los dos conceptos están íntimamente unidos: se necesita ser capaz para ser competente; la capacidad se demuestra siendo competente” (Mentxaka, 2009 p.82)

Estimada la naturaleza y el alcance de cada uno de estos conceptos y su relación con los aprendizajes, las capacidades personales pueden incluir competencias o ayudar a su adquisición.

Mientras que, desde el ámbito propiamente curricular las competencias, en el sistema educativo incluyen las capacidades, de la misma manera que los elementos o dimensiones integrados en las competencias guardan cierto correlato con los contenidos; sobre todo al formularse estos de manera diversa a partir de conceptos (conocimientos) procedimientos (habilidades, destrezas) y actitudes (valores, emoción y motivación) que nos conlleva a la transformación satisfactoria del currículo y cumplir las competencias planeadas en función del contexto universitario.

Educación Basada en Competencias

Según Tobón (2008), la educación basada en competencia se ha convertido en pocos años en la orientación central alrededor de la cual gira la gestión de la calidad de la educación superior, estando en la base del desarrollo docente. Esta educación debe dirigirse hacia la experimentación de nuevas estrategias, métodos y sistema pedagógicos ajustados a la compleja realidad colocando en su centro de atención la formación de la capacidad permanente y creativa, a aprender el desarrollo de actividades indagatorias y críticas del dominio del método científico y la capacidad de resolución de problemas, acompañados de cultivo de valores éticos y sociales con parte integrante del humanismo moderno.

Según González (2007), se refiere a la formación por competencia como un proceso complejo centrado en la necesidad de una formación que facilite la generación de elementos claves en los estudiantes y la construcción de conocimientos de base, indispensable para ejercicio laboral y personal.

Para Pilonieta (2006), la competencia es una serie de comportamiento los cuales constituye el universo de habilidades didácticas necesarias o desempeños, para una eficiente y eficaz labor profesional docente. Así mismo, el diccionario Encarta (2007), señala que proviene del latín, *competens*, competencias y es definido por

Tobón (ob.cit 2008), como la formación o preparación para actuar de manera eficiente y eficaz en el proceso educativo esto debe integrar conocimiento, habilidades y destrezas. por lo tanto esta última definición tiene correspondencia con el proceso de desarrollar estrategias didácticas basadas en competencias donde los docentes debe adquirir estos atributos (conocimiento, habilidad y competencia) a través de su formación para resolver satisfactoriamente problemas y poder integrar las áreas de conocimiento.

El éxito de los procesos de valoración de las competencias están relacionadas con el grado en el cual estos sea asumido como válidos; para lograr esto, es muy importante crear espacios para discutir con ellos la importancia de la valoraciones, sus tipos y estrategias didácticas buscando que exponga sugerencias y comentarios para implementar o mejorar dichos procesos dentro de un determinado curso, teniendo como referencia las competencias a desarrollar con su s respectivo criterio, saberes, rangos y evidencias.

De esta manera las estrategias didácticas basada en competencias se concebirá como un componente clave y sustancial, sin el cual no es posible el aprendizaje, pues para aprender se requiere de realimentación relacionada con el grado de desarrollo de las competencias en las diferentes dimensiones, reconoce las limitaciones tener presente los aspectos a mejorar, y conocer las pertenencias de las actividades para aprender.

El Docente Universitario

La realidad es que el docente universitario, trabaja desde la comunicación de unos contenidos con una intencionalidad formativa y por tanto realiza el arte de la enseñanza desde su quehacer, de lo cual podría hacer de su didáctica un arte, del mismo modo a como un buen médico o un investigador podría llegar a hacer lo propio con sus ciencias.

El docente universitario ha de reunir tres requisitos fundamentales según Watts (citado por Herrán, 2010): (a) ser entendido, cultivador y renovador (investigador) del

conocimiento desde su área; lo que lo sitúa en un escalón más elevado del ocupado por buenos conocedores, solo así es posible plantearse una didáctica hondamente fundamentada. (b), ser filósofo en tanto que amante del saber; o más buscador del saber, mucho más lejos y profundamente que el correspondiente al ámbito propio partiendo de que la filosofía, como la ciencia, es una función social, pues un hombre no puede pensar correctamente en solitario. (c) ser educador, en tanto que buen conocedor de sus estudiantes y favorecedor de su conocimiento mutuo, excelente acompañante y orientador en la adquisición de su aprendizaje y en la elaboración de su conocimiento, experto/a en las relaciones interpersonales desarrolladas en función de la comunicación didáctica, investigador de su quehacer cotidiano para la mejora de su práctica docente y maestro/a capaz de enseñarle a ser desde su comportamiento y su coherencia: buen conocedor de sus estudiantes, orientador, didáctico e investigador de su quehacer para la mejora en su espiral, de su práctica docente. Es que la formación didáctica universitaria es aquella que favorece todo lo anterior, centrando la enseñanza en la reflexión, los procedimientos y la producción creativa entendida como una parte esencial de la profesionalidad del docente universitario.

El Docente como facilitador

En el momento histórico que estamos viviendo, los educadores son protagonista de la evolución transformadora del país. Si la educación no corre pareja con un desarrollo general, habrá un desfase incorregible.

Como menciona Valencia (2013), hoy son nuevas las exigencias que deben dar respuestas a las necesidades de una buena educación, configurando un perfil del educador cónsono con las actuales corrientes y adecuado para conducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre nuevos criterios y experiencias. Claro está que rol que desempeña el docente facilitador es conducir la formación de los futuros profesionales hoy en día, constituye uno de los aspectos más importantes y de mayor interés que debe tener presente el docente y las universidades, para así lograr la excelencia educativa.

Es así que el docente universitario, es fundamentalmente un diseñador de métodos de aprendizajes, un suscitador de situaciones o ambientes de aprendizajes, capaz de trabajar en equipo con sus estudiantes y con otros docentes en la maravillosa aventura de descubrir y difundir el conocimiento. Las transformaciones que está viviendo el mundo contemporáneo en materia económica, social, política y cultural aunando a los grandes avances de la ciencia y la tecnología en estos tiempos han producido la necesidad de formularse una nueva visión, sobre el papel del docente y los retos que deben asumir en el siglo XXI.

Esta situación merece una especial atención puesto que el papel del docente en el siglo XXI, será cada vez más complejo; es importante resaltar que este debe responder a su propia especificidad histórica cultural y los espacios geográficos que lo rodean en las dimensiones ética, política, culturales, que le sean de su competencia; en este sentido la universidad y los docente tienen la misión de estar al servicio de los intereses del país, esto con el fin de promover cambio y desarrollo para la búsqueda del bienestar colectivo de la sociedad; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde su propia formación epistemológica y su cultura investigativa con la intencionalidad de revolucionar las practicas docentes, gerenciales y tecnológicas, que busca estimular al talento humano, sus capacidades cognitivas, fortalecimiento de las habilidades y la parte creativa, teniendo siempre presente el humanismo y la democracia como motor de cambio y transformación social.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son la unidad de trabajo relativa a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que supone la concreción de los contenidos, objetivos, actividades de evaluación y metodología instruccionales; que respondan a la capacidad de desarrollo que condiciona la experiencia de los procesos de pensamientos que se pretende fomentar. En este orden de ideas, Molleda (2010) señala el enfoque didáctico interpreta el aprendizaje en forma activa herramienta de

las que dispone el docente para ponerla en práctica y lograr un aprendizaje efectivo en el educando ayudándole a enseñar en un nuevo paradigma. En atención al planteamiento debe utilizar estrategias donde la innovación implique un cambio que conlleve a motivar al estudiante a hacerse protagonista de su propio aprendizaje.

Así mismo, López (2007), define la didáctica como disciplina, campo de conocimiento educativo que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contexto institucionales para alcanzar la formación; esto implica que las estrategias didácticas presentan el avance integral dentro de los contextos educativos. Por ello, en el presente estudio se aspira diseñar un programa de actualización pedagógica en estrategias didácticas basado en el desarrollo de competencia para docente universitario para contribuir con la transformación de la realidad social y educativa en estos momentos de transición.

Por su parte Atilano (2008), señala que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones realizadas por el docente por clara intencionalidad pedagógica es en estas estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. Por lo que el carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico.

Para Rosales (2009), indica que un grupo de estrategias utilizadas por el docente pueden marcar la diferencia, pues hoy en día las estrategias que el docente universitario ejecute, son fundamentales para el desarrollo de estudiantes críticos, participativos, analíticos y reflexivos. Es decir las estrategias didácticas del docente universitario no debe quedar solo en los contenidos y los objetivos programas educativos sino que debe iniciarse en el análisis y reflexionar estos temas con la realidad que vivimos a fin de crear conciencia y alcanzar los objetivos esperados.

Funciones de las Estrategias Didácticas

Las Funciones de las Estrategias Didácticas según Rosales (ob.cit.), son las siguientes: a) actuar como elemento orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje. b) permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a

prender c) servir como criterios para poder evaluar los aspectos relevantes de los contenidos apropiados curriculares (sea por vía oral o escrita), sobre lo que hay que realizar un mayor esfuerzo y proceso cognitivo.

Asimismo señala Rosales (ob.cit.), además permitir a los estudiantes formar un criterio sobre que se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso e) proporcionar al aprendiz los elementos indispensables para orientar sus actividades de auto monitoreo y de autoevaluación.

En tal sentido, estas estrategias permitirán organizar las actividades del docente facilitador, puesto que constituyen medios para estimular la participación activa y el logro de las metas implicadas en los objetivos, facilitando así la construcción de aprendizajes realmente significativos.

Elementos Constitutivos de las Estrategias Didácticas

1. Estilo de enseñanza del docente, esto es, aquellos comportamientos del docente que producen determinados logros (o no) en los estudiantes.

2. El tipo de estructura comunicativa que propone en la clase, que sostiene a su vez, una determinada estructura de participación. El espacio comunicativo que se genera en la clase está regido por una serie de reglas que se articulan con las reglas operativas y constitutivas de la cultura escolar que “marcan” las relaciones interpersonales, con los objetos del conocimiento y con el medio institucional.

3. Modo de presentar los contenidos de aprendizaje, atendiendo a la significación lógica que habrá de tener el material. Así como también, la significación psicológica de los estudiantes para construir dicho aprendizaje a partir de las estrategias didácticas.

4. Los objetivos y la intencionalidad educativa que persigue, en términos de procesos y resultados de contenidos aprendidos. También, las actitudes que se espera que asuman los estudiantes.

5. Relación que el docente pudo realizar entre su planificación, el proyecto institucional y el currículo.

6. La representación que el docente tiene acerca de la funcionalidad práctica de los aprendizajes que promueve.

7. Los criterios a partir de los cuales se realiza la evaluación de la actividad en términos de proceso de aprendizaje y de resultados de la misma en formas de logro.

Hurtado (2012), señala la didáctica implica no solo que el docente domine la disciplina a enseñar, sino que sea capaz de percibir lo que el aprendiz requiere, su nivel de comprensión su visión de lo que intenta aprender, y después de esto, debe ser capaz de diseñar experiencias que permitan al estudiante lograr el aprendizaje.

Al respecto, una forma de aplicar los procesos didácticos a la generación de habilidades para la investigación es justamente por medio de la formulación de preguntas y la resolución de incógnitas facilita que el aprendiz aplique y ponga a prueba los conceptos relacionándolos con la situación a resolver. Además exige que se establezca una interacción entre sus concepciones y otras informaciones procedentes del entorno, posibilita que se revalúen y se organicen los conceptos previos; además favorece la reflexión sobre el propio aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes alcanzados.

Competencias Didácticas del Docente

Los principales debates en torno a la formación y a los roles de los docentes están estrechamente vinculados a los cambios culturales, político, sociales y afectado a todas las sociedades; para dar respuesta a dichos cambios, el profesor debe diversificar sus roles en función de la necesidad de aprendizaje y de los ambientes en los que se propiciará; del uso de las tecnologías de información, de los contextos culturales y de las comunicaciones escolares. Para el cumplimiento de este cometido se le demanda al docente el dominio de ideas más el manejo de la informática, el desarrollo de competencias interactivas comunicacionales o socio-relacionales (saber ser) y el manejo de las relaciones humanas (que incluya la necesidad del manejo del personal, la coordinación de grupos y el trabajo en equipo), así como una serie de

requerimientos denominados operativos (saber hacer), vinculados a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas.

La competencia profesional del docente, entendida, más como una competencia intelectual trasciende en sentido puramente técnico del recurso didáctico, las competencias docentes van más allá del aula, la competencia profesional se refiere no solo al capital de conocimiento disponible, sino a los recursos intelectuales de que dispone con objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad.

En este sentido, Zabala (2006), señala las siguientes competencias didácticas del docente:

1. Competencia planificadora: es una competencia fundamental de los docentes, la constituye la capacidad de planificar el diseño del programa, la organización de los contenidos y la selección y organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.

2. Competencias didácticas de tratamiento de los contenidos: en esta categoría se pueden ubicar tres unidades de competencias; seleccionar, secuenciar y estructurar didácticamente los contenidos disciplinarios o presentación de los contenidos tienen que ver con la forma de comunicarlo, de explicarlos, de relacionar con la realidad y de cuestionarlos.

3. Competencias comunicativas: estas competencias son inherentes al rol del docente; en ellas se enfatizan la capacidad para transmitir un mensaje a los estudiantes e interesarlos por el conocimiento en general y por los asuntos concretos que desarrollen su disciplina.

4. Competencia metodológica: comprende todas aquellas acciones orientadas a gestionar las tareas docentes, e implica la organización de los espacios de aprendizajes que posibiliten espacios de aprendizajes que los estudiantes desarrollen de manera autónoma y significativa en escenarios reales de trabajo.

5. Competencia tutoría: una de las principales dificultades que surgen al intentar precisar el concepto de tutoría se relaciona con la diversidad de significado

en juego, dados a un campo conceptual amplio y denso que remite a figuras distintas de la tutoría y por lo mismo de sus funciones prácticas.

Bases Legales

Constituidas por el conjunto de documentos de naturaleza legal entre ellos normas, leyes, reglamentos, decretos, resoluciones, que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación realizada. Seguidamente se describen las que sustentan este trabajo:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Artículo 109, El estado reconocerá la autonomía universitaria como principio en jerarquía que permite los profesores, profesoras, estudiantes, estudiantas, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda de conocimientos a través de las investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar programas de investigación docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario nacionales, experimentales alcanzaran su autonomía de conformidad con la ley en relación a lo planteado se reconoce a la universidad y a sus miembros autónomos de garantizar su formación y crecimiento en lo que respecta a actualizar y diseñar programas estratégicos que contribuyen al perfeccionamiento a lo que respecta a educación.

Artículo 104; en su capítulo VI, de los derechos culturales y educativos se señala lo siguiente:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El estado estimulara su actualización permanente y les garantizara la estabilidad en ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada atendiendo a esta constitución y a la ley en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo (p.27).

Es importante que el docente actualice sus conocimientos de forma permanente, para que pueda fortalecer su función como investigador y la gestión que desempeñe, ya que es responsable de garantizar una formación de acuerdo a las competencias que le exige el recinto universitario.

Artículo 14 de La Ley Orgánica de Educación (2009) sostiene que

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactúa, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria. La educación regulada por esta ley se fundamenta en el pensamiento de nuestro libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como la investigación, la creatividad y la innovación el cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

Lo señalado resalta lo fundamental de la educación para el crecimiento y avance de la sociedad, puntualiza la didáctica como una de las estrategias innovadoras lo cual permite adecuar los recursos de acuerdo a la competencia planteada a los intereses de la población estudiantil.

Artículo 38, capítulo IV, del perfeccionamiento de los profesionales de la docencia expresa:

La formación permanente es un proceso continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimiento y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas la formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país (p.32).

Esto implica que, en el ámbito educativo la función que desempeña el docente, universitario constituye un aspecto importante acerca del desempeño que debe cumplir. De manera, que debe estar formando académicamente lo cual le asegura una

permanente actualización, para así dar respuesta a los nuevos retos que la educación se propone.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2010)

Artículo 139, en el capítulo V, del perfeccionamiento de los profesionales de la docencia menciona; la actualización de conocimiento, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tiene carácter obligatorio y al mismo tiempo constituye un derecho para todo el personal, docente en servicio.

Las autoridades educativas competentes de actualización de conocimiento, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. Así mismo, organizara seminarios, congresos, girar de observaciones y estudio, conferencias, y cualquier otro mejoramiento profesional.

Sobre este particular el profesor universitario debe ser agente de cambio y es su obligación, actualizar y perfeccionar su formación con el fin de prepararse cualitativamente en el desarrollo de competencia y así alcázar sus objetivos.

Desde este punto de vista, las normativas legales antes señaladas sustenta el presente estudio porque se promueve la formación docente para desarrollar las competencias investigativas y aplicar los conocimientos en la resolución de los problemas de su entorno.

Declaración de la Unesco (2010)

En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad. Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales. Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a

nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo. Por otro lado el personal académico debería desempeñar una función decisiva en la definición de los planes de estudio, los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio tuvo como objetivo general proponer un programa de Ampliación en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para los Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. La naturaleza de la investigación se ubica dentro del paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, porque según Hurtado (2012) “está basado en la observación, la descripción y la explicación, que se reduce a un aspecto cuantificables” (p.33) y se relaciona desde el punto de vista metodológico con la investigación cuantitativa porque “tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere de modelos matemáticos y estadísticos” (ob.cit, p. 39).

Sobre lo mencionado anteriormente, esta investigación se sitúa en la modalidad de un proyecto especial siguiendo lo establecido por el Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica y Experimental Libertador (2010) al señalar que es un trabajo que lleva “...a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados....Se incluyen en esta categoría los trabajos de ...elaboración de materiales de apoyo educativo....” (p. 7).

Fue un estudio de campo de tipo descriptivo, porque de acuerdo a lo señalado por Arias (2009), “busca especificar las características más resaltantes del fenómeno

de estudio, midiendo y evaluando las diversas dimensiones o componentes de la investigación” (p.89).

Por ello, el carácter que tuvo esta investigación es de campo con carácter descriptivo debido a que los datos fueron recogidos directamente de la fuente de información, que en nuestro caso es en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB).

Al respecto, el Manual de Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica y Experimental Libertador (ob.cit.), entiende por investigación de campo. “El análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito de describirlos, interpretarlos y entender su naturaleza y factores que los constituyen; los datos de interés serán recogidos en forma directa de la realidad. (p.14)

De allí que, dada la naturaleza del estudio, el análisis de los datos recopilados se realizó mediante la estadística descriptiva, la cual según Hernández (2010) “permite describir los datos, valores, distribución de la puntuación o frecuencia” (p. 64). Por consiguiente, este análisis permitió formular el diagnóstico a partir del análisis e interpretación de los datos, que conjuntamente con la fundamentación teórica de la investigación sirvió de base para elaborar y proponer un Programa de Actualización Pedagógica en estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias.

Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio fueron catorce (14) docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior de la UPEL-IPB. Dado que la población fue pequeña, se tomó como muestra del estudio a toda la población conformada por los docentes adscritos al Programa de Maestría.

Hernández y Mejías (2013) plantean que un estudio no será mejor por tener una población más grande, y que la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base a los objetivos de estudio. (p. 21).

Fases de la Investigación

Fase I. El Diagnóstico

Esta primera fase de la investigación permitió a través de la aplicación de un instrumento determinar la necesidad de proponer un programa de ampliación en estrategias didácticas dirigidas a los docentes facilitadores de la maestría de Educación Superior de la UPEL-IPB. Se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario de opinión, de escala valorativa.

El procedimiento para realizar el diagnóstico fue de la siguiente manera:

1. Diseño del instrumento para la recolección de los datos de acuerdo a la operacionalización de la variable.
2. Validación del instrumento a través de juicio de experto.
3. Aplicación del instrumento a los sujetos de estudio
4. Tabulación y análisis de datos, utilizando la estadística descriptiva.
5. Elaboración de conclusiones y recomendaciones del análisis de los datos.

Fases II. Diseño de la Propuesta

Cumplida con la fase diagnóstica, se procedió a diseñar la propuesta de un programa de ampliación en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencia para docente facilitadores de la Maestría de Educación Superior del Instituto Pedagógico de Barquisimeto de la UPEL-IPB

Fase III. Validación

Realizado el diseño de la propuesta, se procedió a presentarla a tres expertos (as) en contenido y diseño de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencia, quienes analizaron y formularon su opinión en cuanto a relevancia de la misma, la congruencia en los contenidos y la claridad en la redacción. Los resultados obtenidos permitieron mejorar la estructura y contenido de la Propuesta dirigida a los

docentes facilitadores y validar metodológicamente el programa de actualización pedagógica en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior.

Sistema de Variable

Siguiendo con el desarrollo de la investigación Méndez (2010) señala que la variable “es una propiedad, características o atributo que puede darse a cierto sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles” (p.)

De allí que según Rojas (2014), “la variable consiste en enunciar la características del evento, especificando las relaciones con dichas características” (p.136). Asimismo, su definición operacional requiere conceptualizar el evento de estudio de manera precisa, unificar criterios en cuanto a su comprensión e identificar aquellos que hacen posible percibirlo. (p.137).

Por ello la operacionalización de la variable, consistió en la conversión de los datos referidos a la variable como la necesidad de determinar si los docentes facilitadores de la maestría de Educación Superior de la UPEL-IPB planifican y desarrollan estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencia.

Definición conceptual: Las estrategias didácticas consisten en una serie de actividades sistemáticas ordenadas para ser planificadas en función del logro de una o varias competencias.

Definición operacional: La variable se definió a través de las respuestas expresadas por los sujetos del estudio al responder los ítems que fueron diseñados tomando en cuenta las dimensiones: docente facilitador, estrategias didácticas y enfoque por competencias.

Cuadro 1

Operacionalización de la Variables

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONE	INDICADORES	ÍTEM
Diseñar un programa de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para Docentes Universitarios de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto	Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto	Docente Facilitador	Rol del docente facilitador	✓ Promover la transformación curricular	1,2,3
				✓ Capacidad de comunicación con asertividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	4
				✓ Realiza acciones orientadas a gestionar la tarea docente ✓ Capacidad investigadora Formación permanente	5
		Estrategias Didácticas	Proceso Enseñanza Aprendizaje :	✓ Correlaciona los contenidos con las estrategias didácticas aplicada en el desarrollo pedagógico.	6
				✓ Utiliza recursos adecuados para desarrollar las estrategias didácticas relacionada con los avances tecnológicos y científicos.	7,8
				✓ Manejan estrategias didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes.	9

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONE	INDICADORES	ÍTEM
				✓ Proporciona un ambiente de interacción didáctica en la construcción de un aprendizaje significativo	10,11
Superior del Instituto Pedagógico de Barquisimeto		Centrada en Competencias	Competencia didáctica del docente	✓ Capacidad de planificar en el diseño de programas y organización de los contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza y planificación.	12
				✓ Aborda las competencias de acuerdo a los contenidos y los relaciona con la realidad.	13
				✓ Proponen competencia metodológica que conlleven a desarrollar aprendizajes de forma autónoma en escenarios de trabajos reales.	14
				✓ Fomenta competencias orientada con horizontalidad y pertinencia de acuerdo a sus necesidades de formación.	15,16
				✓ Utiliza competencia innovadora que consolide una formación ajustada a los tiempos de cambio.	17,18
				✓ Participa en programa de actualización pedagógica.	19,20, 21,22

Fuente: Peña (2017) adaptado por la autora.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Con el objeto de recabar la información, se aplicó (1) instrumento de recolección de datos (cuestionario) a través de una encuesta, dirigidos a los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior de la UPEL-IPB, con el objeto de diagnosticar y evaluar la variable establecida a través de las dimensiones: docente facilitador, estrategias didácticas y enfoque por competencias. Para la investigación se desarrolló el instrumento, que fue un cuestionario contentivo de 25 ítems, a través de una escala valorativa cuyas alternativas fueron siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av) casi nunca (cn) y nunca (n), posteriormente se procedió al tratamiento estadístico de los resultados, presentándolos mediante gráficos.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez

La Validez del instrumento se refiere según Hurtado (ob.cit.), “a que los instrumentos de medición estén constituidos de tal modo que midan los aspectos que se quieran medir” (p.85).

La validez del instrumento se realizó a través de la técnica del juicio de experto en el que participaron tres (3) especialistas en el área de la temática considerando para ellos los criterios de: claridad, congruencia y pertinencia de los ítems, empleando para este caso una matriz de validación del instrumento en el cual se tomó en consideración las observaciones resultantes.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento para Hernández, Fernández y Batista (2009), “se refiere al logro en que su aplicabilidad repetida a diferentes sujetos con características similares produzca iguales respuestas.” (p.31)

Para la confiabilidad se tomo una prueba piloto de (10) sujetos con características similares o parecidas a los sujetos de estudio y los resultados se obtuvieron utilizando el coeficiente del Alpha de Crombach, mediante la fórmula respectiva obteniéndose 0.95, lo que una alta confiabilidad.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Donde:

K: numero de Items de la escala

si²: varianza del instrumento

St²: varianza de la suma de los ítems

Técnica y Análisis de Datos

El análisis de datos que se obtuvo después de aplicar el instrumento para recabar los datos, se procesó la información; al codificar y tabular los resultados de la investigación para ser analizados, que según Balestrini (2006) “Consiste en ordenar la información recopilada y contar con el número de aspectos que se ubican dentro de las características establecidas” (p. 79).

Para la tabulación de los mismos se empleó las estadísticas descriptivas a través de frecuencias y porcentaje en cuadros y gráficos estadísticos para calcular los porcentajes obtenidos en cada ítem y luego se realizó la descripción interpretación y análisis de los mismos para que la investigadora sacara sus conclusiones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presentan el proceso de ordenación, organización y tabulación de los datos recolectados, los cuales son presentados en cuadros matriciales de una sola entrada y en términos de distribución de frecuencia y porcentaje.

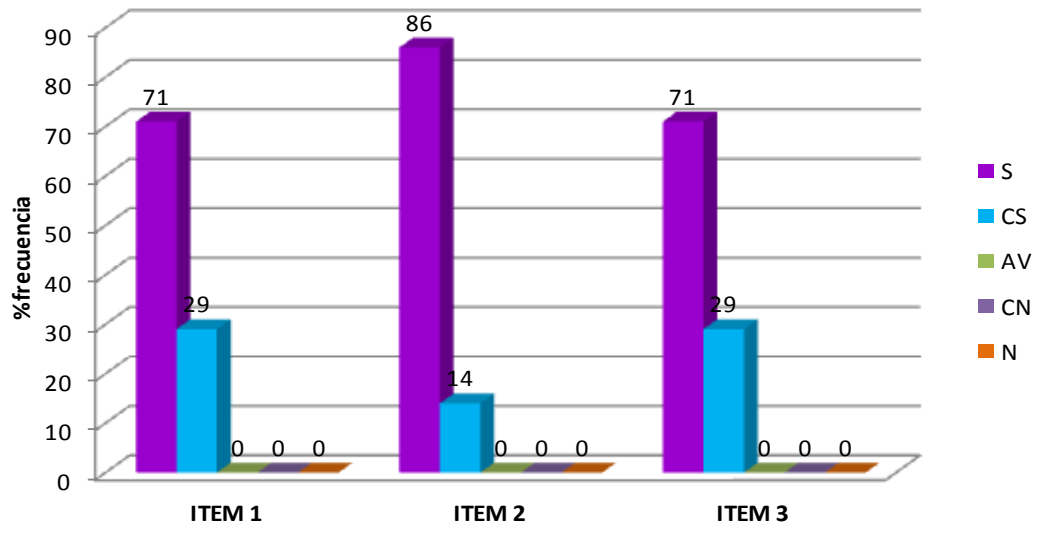
Los resultados obtenidos se analizaron mediante estadística descriptiva, con la finalidad de precisar su relación con los objetivos planteados en la investigación, por lo cual, cada indicador ha sido cuantificado y llevado a gráficos de barras, para así facilitar la interpretación de los resultados, en función de la variable de estudio y de acuerdo a la teoría descrita. El análisis detallado de cada uno de los indicadores presentados a la población de estudio, se evidencia en los datos presentados a continuación.

Cuadro 2

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimensión: Rol del docente facilitador. Indicador: Promover la transformación curricular.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Promueve la transformación del currículo universitario.	10	71	4	29	0	0	0	0	0	0
2.	Conoce los lineamientos del currículo de la UPEL-IPB.	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0
3.	Aborda las competencias didácticas de acuerdo a los contenidos del currículo universitario.	10	71	4	29	0	0	0	0	0	0

N= 14



En base a estos resultados, puede inferirse sin lugar a dudas, que el docente universitario en su rol como facilitador, también requiere del aseguramiento de un conjunto de competencias en el ámbito didáctico, además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, debe tener una amplia gama de competencias profesionales básicas, es decir capacidades pedagógicas, didácticas y metodológicas.

Según Valcárcel (2003) las competencias necesarias para este nuevo profesor serían el conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales; la planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica; la utilización de métodos, técnicas didácticas pertinentes, transformaciones curriculares permanentes; la gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los educandos; la evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje; y finalmente la gestión de su propio desarrollo profesional como docente (pp. 55-56).

Sin duda, el docente facilitador debe desarrollar competencias en el área curricular; lo que se apoya en lo que cita Zabalza (ob.cit), que cada vez más el desafío de mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje, a través de reformas curriculares y los currículos deben responder a las nuevas demandas, mediante la provisión de habilidades y la construcción de competencias relevantes por parte de los profesores, tanto para las necesidades locales como las globales y alcanzar la sociedad del conocimiento en un mundo cada vez más interdependiente.

Cuadro 3

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimensión: Rol del docente facilitador. Indicador: Capacidad de comunicación con asertividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4.	Promueve la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje	13	93	1	7	0	0	0	0	0	0

N= 14

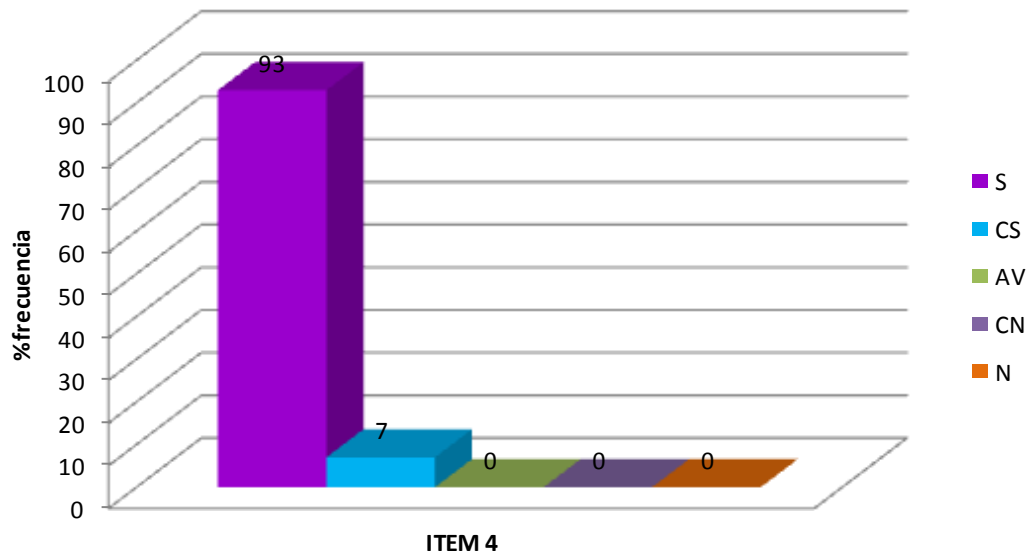


Gráfico 2. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimensiones: Rol del docente facilitador. Indicador: Capacidad de comunicación con asertividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el cuadro 3, grafico 2, con respecto al ítem número 3, se reflejan las Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes, en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión:

Docente Facilitador. Subdimensiones: Rol del docente facilitador. Indicador: Capacidad de comunicación con asertividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales reflejan en un 93% correspondiente a la opción Siempre (S) y un 7 % Casi Siempre (CS).

Sin duda, la comunicación asertiva, entendida como una competencia profesional del docente, una contención intelectual que trasciende en sentido puramente técnico del recurso didáctico; ya que esta va más allá del aula. Es así, que hace referencia, no solo al capital de conocimiento disponible, sino a los recursos intelectuales de que dispone con objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad.

Según Castellano (2002), los procesos de enseñanza y aprendizaje, deben entenderse como subsistemas, que se basan en una educación desarrolladora, donde el desarrollo de competencias didácticas comunicacionales, incluyen a la comunicación asertiva y actividades intencionales, en un accionar didáctico que genere estrategias propias para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando. Asimismo, las competencias didácticas comunicacionales del docente, son inherentes a su rol como facilitador; y en ellas se enfatizan la capacidad para transmitir un mensaje a los estudiantes e interesarlos por el conocimiento en general y por los asuntos concretos que desarrollen su disciplina

Cuadro 4

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimensión: Rol del docente facilitador. Indicador: Realiza acciones orientadas a gestionar la tarea docente. Capacidad investigadora Formación permanente.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5.	Participa en acciones dirigidas que contribuyan a mejorar su formación y capacidad investigadora	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0

N= 14

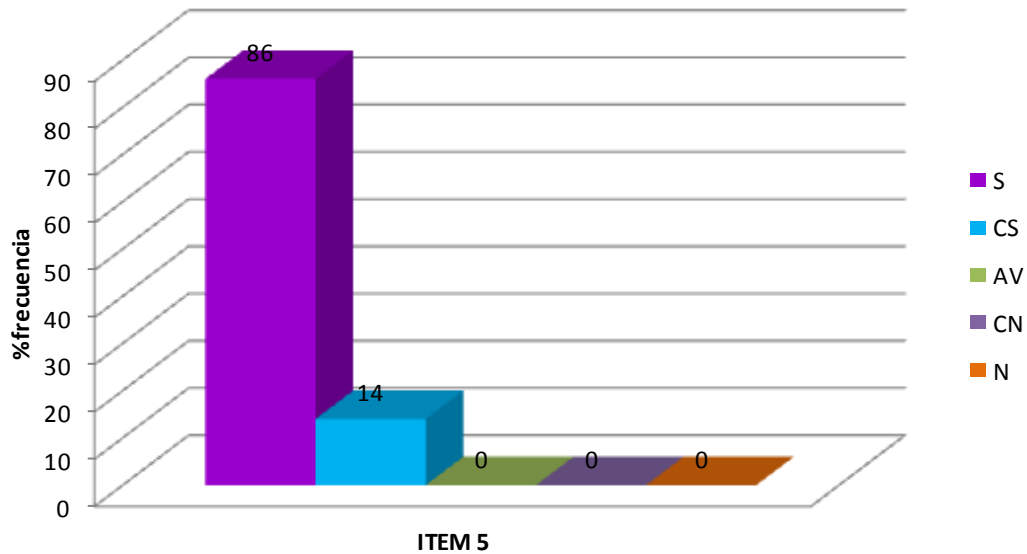


Gráfico 3. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Docente Facilitador. Subdimensión: Rol del docente facilitador. Indicador: Realiza acciones orientadas a gestionar la tarea docente. Capacidad investigadora. Formación permanente.

Como se observa en el cuadro y gráfico anterior, en relación al ítem número 5, los sujetos encuestados respondieron Siempre (S) en un 86%, y 14% Casi Siempre (CS) participa en acciones dirigidas que contribuyan a mejorar su formación y capacidad investigadora. Sobre estos resultados, cabe inferir que en la actualidad, se precisa de profesionales de educación superior, participes en la creación del

conocimiento, que contribuya a la transformación social y productiva de nuestras sociedades. Sin duda, esta tarea no sólo puede orientarse a la formación de conocimientos y habilidades, sino al desarrollo de un pensamiento creador, autodidacta, de valores, que se expresen en sus modos de comportamiento, no sólo como profesional sino como individuo que se inserta en una sociedad con la cual tiene un compromiso de desarrollo.

Simultáneamente, sostiene Molleda (2010), con la creación de mejores condiciones para el desarrollo del proceso de formación docente, se ha trabajado también en la búsqueda de mayor precisión de tareas y funciones de estos profesionales de la docencia. Bajo esta perspectiva, ha distinguido entre las funciones docentes, la capacidad de investigación como elemento protagonista de su superación, integrada por tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización, la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de su actuación; lo que coadyuva en la optimización de su formación profesional, dándole connotación entonces, a la investigación, como parte del perfeccionamiento continuo de su labor, a partir de las necesidades concretas de los actores interesados, posibilitando así la dirección de las influencias pedagógicas del proceso formativo, no sólo al desarrollo actual sino al futuro.

Cuadro 5

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensión: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Correlaciona los contenidos con las estrategias didácticas aplicada en el desarrollo pedagógico.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6.	Correlaciona su contenido con estrategias didácticas en su quehacer pedagógico	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0

N= 14

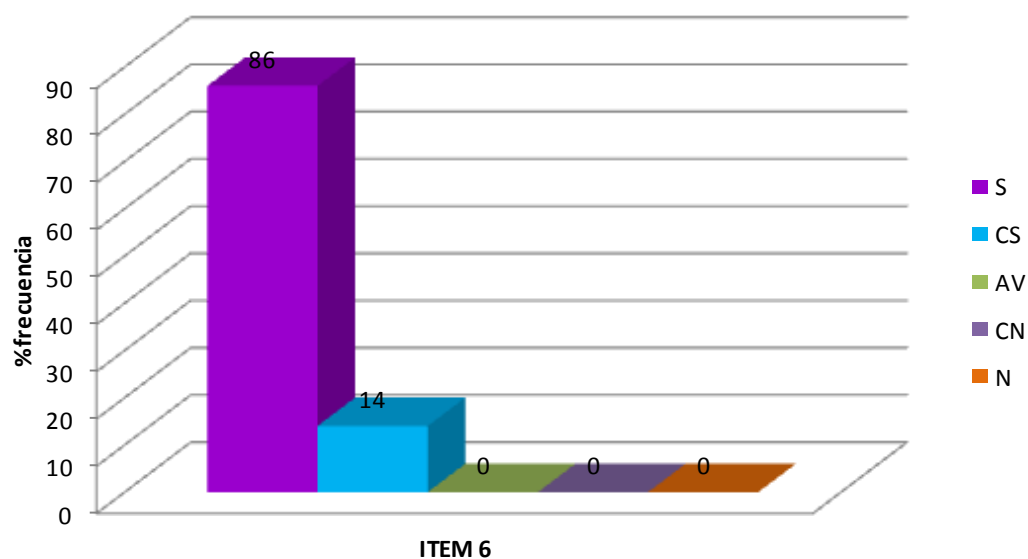


Gráfico 4. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensiones: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Correlaciona los contenidos con las estrategias didácticas aplicada en el desarrollo pedagógico.

El 86% de los docentes en estudio, contestaron al ítem número 6, con la alternativa de respuesta Siempre (S) y en un 14% a la alternativa de respuesta Casi Siempre (CS), al preguntarles si correlaciona su contenido con estrategias didácticas en su quehacer pedagógico. En base a estas respuestas, debe señalarse que la dinámica de la vida actual, rápida y cambiante, ha hecho necesario que los sistemas educativos del mundo replantearan la forma en que se estaba llevando a cabo el proceso formativo de las nuevas generaciones, de manera que no se siguiera con la tradición enciclopedista de transmitir o construir conocimientos, dado que estos por sí mismos no cumplen con la finalidad de hacer que los educandos resuelvan los retos que les depara la vida cotidiana.

Al respecto, Monereo (2005), expone que el docente universitario, debe desplegar estrategias; implicando repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas, de dominio variable; o de acciones específicas para resolver un tipo contextualizado de problemas, que presenten los contenidos a desarrollar o las

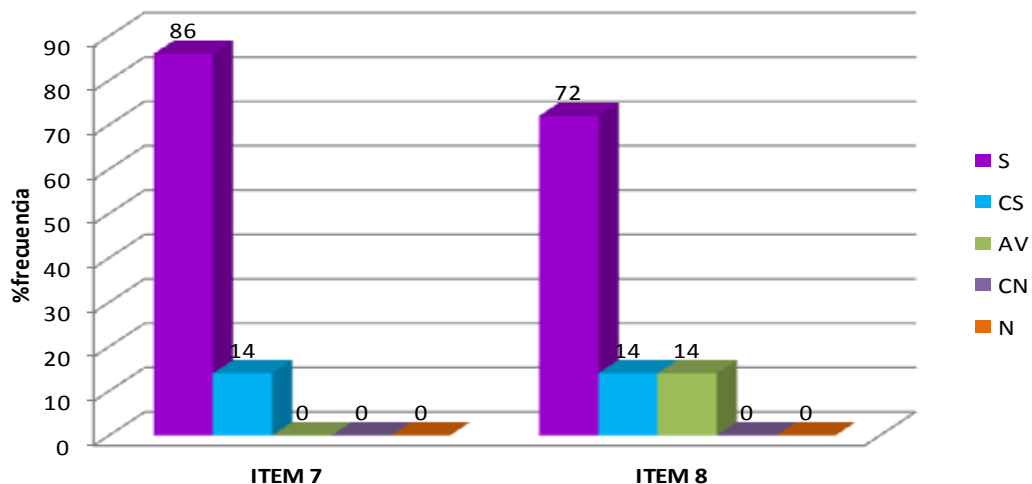
situaciones en el ejercicio docente. Explícitamente, puede decirse entonces, que esta aplicación representa el dominio de un amplio repertorio de estrategias, en un determinado ámbito o escenario de la actividad formativa. Por lo tanto, un docente universitario que correlaciona contenidos, con estrategias didácticas en su quehacer pedagógico, puede considerársele un profesional competente que sabe reconocer con gran exactitud qué tipo de problema es el que se le plantea y cuáles son las estrategias que deberá activar para resolverlo.

Cuadro 6

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensión: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Utiliza recursos adecuados para desarrollar las estrategias didácticas relacionadas con los avances tecnológicos y científicos.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7.	Utiliza recursos relacionados con los avances tecnológicos y científicos para desarrollar sus estrategias didácticas.	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0
8.	Involucra en su planificación recursos tecnológicos como (aula virtual, sala de chat, foros, entre otros).	10	72	2	14	2	14	0	0	0	0

N= 14



Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensiones: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Utiliza recursos adecuados para desarrollar las estrategias didácticas relacionadas con los avances tecnológicos y científicos.

El cuadro 6 y gráfico 5, referidos al ítem número 7, ilustra que el 86% de los sujetos encuestados, consideran que Siempre (S) utilizan recursos relacionados con los avances tecnológicos y científicos para desarrollar sus estrategias didácticas, y el 14% opinó que Casi Siempre (CS). Seguidamente, en la Distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes encuestados, en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Dimensión: Estrategias Didácticas, Subdimensiones: Proceso: Enseñanza Aprendizaje, Indicador: Utiliza recursos adecuados para desarrollar las estrategias didácticas relacionadas con los avances tecnológicos y científicos, correspondiente a lo preguntado en el Ítem 8, el 72% de respondió que Siempre (S) involucra en su planificación recursos tecnológicos como (aula virtual, sala de chat, foros, entre otros), el 14% responde que Casi Siempre (CS); mientras que 14% señala que A veces (AV).

En base a tales resultados, se hace necesario señalar que el sistema educativo actual en la búsqueda de la calidad, ha venido adoptando cambios curriculares, orientados a formar un profesional de la docencia, que despliegue el proceso educativo, como un acto participativo, centrado en la innovación, la tecnología y por ende el conocimiento.

De ahí, según Monereo (ob. cit), que la utilización de recursos adecuados por parte del docente facilitador, para desarrollar estrategias didácticas relacionadas con los avances tecnológicos y científicos, de origen a que los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encarguen de educar para el cambio y formar personas ricas en conocimientos actualizados, originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza y preparadas para enfrentar los obstáculos y problemas que se les presentan en el entorno en el que se desenvuelve

Cuadro 7

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Manejo de Estrategias didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9.	Toma en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes al momento de planificar sus estrategias didácticas	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0

N= 14

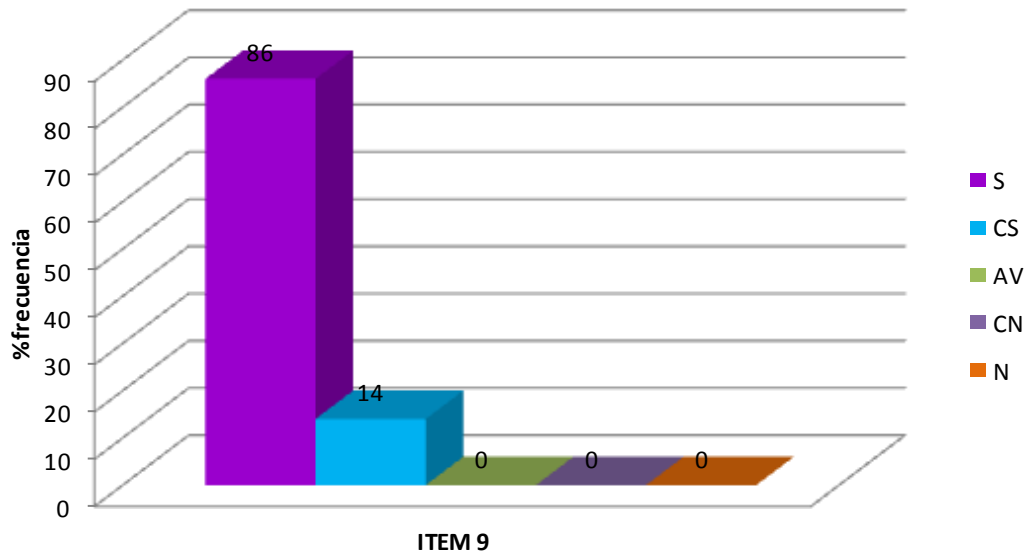


Gráfico 6. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Manejo de estrategias didácticas tomando en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes.

Con respecto al ítem 9, cuyos resultados se reflejan en el cuadro 7, y en el gráfico 6; se muestra que el 86% de los docentes en estudio responden a la opción Siempre (S) y un 14% responde Casi Siempre (CS), al interrogárseles si toma en

cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes al momento de planificar sus estrategias didácticas.

Cabe considerar que, los educandos deben fortalecerse a través de la aplicación, por parte del docente, de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje y enseñanza; que le permitan adquirir diversas formas de conocimientos, para enfrentar diferentes situaciones presentes, como, para su aplicación posterior. Ello exige, obviamente, profundizar sobre los correspondientes métodos de aprendizaje y, muy particularmente, sobre técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza.

De igual forma, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el docente facilitador debe aplicar diversas estrategias que conduzcan a los estudiantes a redescubrir y buscar vías para solucionar problemas, integrar los conocimientos nuevos a un sistema de relaciones y aplicación de los mismos. El docente debe disponer de un amplio repertorio de herramientas, todas las distintas estrategias posibles, que le permitan enfrentar de un modo amplio y creativo los problemas con los que se encuentra habitualmente en su quehacer pedagógico, no solamente a la hora de planificar, sino también cuando deba llevar adelante una clase, una unidad didáctica o un programa de estudios.

A este respecto, Montoya (2007) sostiene que las estrategias didácticas se pueden definir como una serie de pasos, habilidades, métodos, técnicas y recursos que se planifican de manera flexible para ayudar al educando a obtener un aprendizaje significativo (p. 2). También, señala, que el proceso de aprendizaje y enseñanza en las instituciones universitarias, se ha convertido, durante los últimos años, en una tarea ampliamente compleja y fundamental, donde los docentes facilitadores, de las diversas áreas del conocimiento, se encuentran con frecuencia frente a exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, lo cual requiere una mayor atención y, sobre todo, la planificación de estas, para lo cual resulta indispensable tomar en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes

Cuadro 8

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Proporciona un ambiente de interacción didáctica en la construcción de un aprendizaje significativo.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10.	Proporciona un ambiente ameno con sus estudiantes al momento de aplicar sus estrategias didácticas.	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0
11.	Crea escenarios reales donde sus estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse académicamente.	10	71	4	29	0	0	0	0	0	0

N= 14

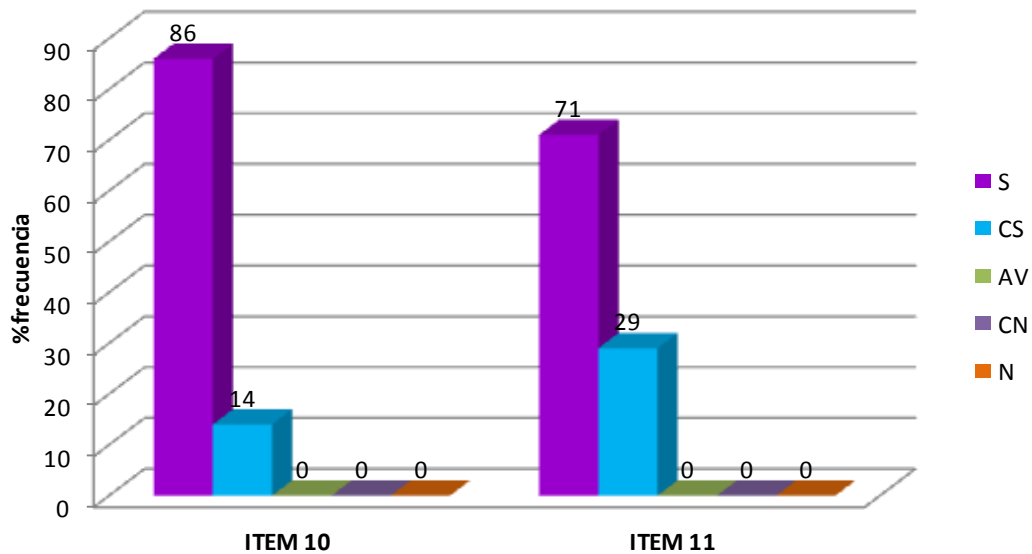


Gráfico 7. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimension: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Proporciona un ambiente de interacción didáctica en la construcción de un aprendizaje significativo.

En el cuadro 8 y gráfico 7, pueden observarse los resultados del ítem número 10, revelando que un 86% de las respuestas obtenidas, se inclinan a la opción de respuesta Siempre (S) y un 14% Casi Siempre (CS), cuando se les interrogo si

proporciona un ambiente ameno con sus estudiantes al momento de aplicar sus estrategias didácticas.

De igual manera, en cuadro 8, gráfico 7, del ítem 11; correspondiente a las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Estrategias Didácticas. Subdimensiones: Proceso: Enseñanza Aprendizaje. Indicador: Proporciona un ambiente de interacción didáctica en la construcción de un aprendizaje significativo, responden en un 71% Siempre (S) y un 29% Casi Siempre (CS), cuando se les pregunto si crea escenarios reales donde sus estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse académicamente.

Sobre la base de tales aseveraciones puede señalarse que como consecuencia de la globalización, del desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, de los cambios en la economía y en el trabajo, se plantean a la educación superior, demandas, expectativas, nuevas oportunidades, diversas, significativas y, hasta en ocasiones, contrarias a su tradición; aun cuando hasta hace muy poco tiempo, las instituciones de educación superior se ocupaban de educar y formar profesionales, y el mercado de trabajo se encargaba de emplearlos.

Pero, según Osto (2006), esta realidad ha girado significativamente, ya que arrastrados por la ola de la sociedad del conocimiento, las tendencias actuales, integran ambos escenarios, el educativo y el real, uniendo lo laboral y práctico para la formación profesional universitaria; el aprendizaje basado en experiencias reales dentro del currículo universitario deja de ser una opción para convertirse en una necesidad.

Cuadro 9

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Capacidad de planificar en el diseño de programas y organización de los contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza y planificación.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12.	Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contenidos del programa	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0

N= 14

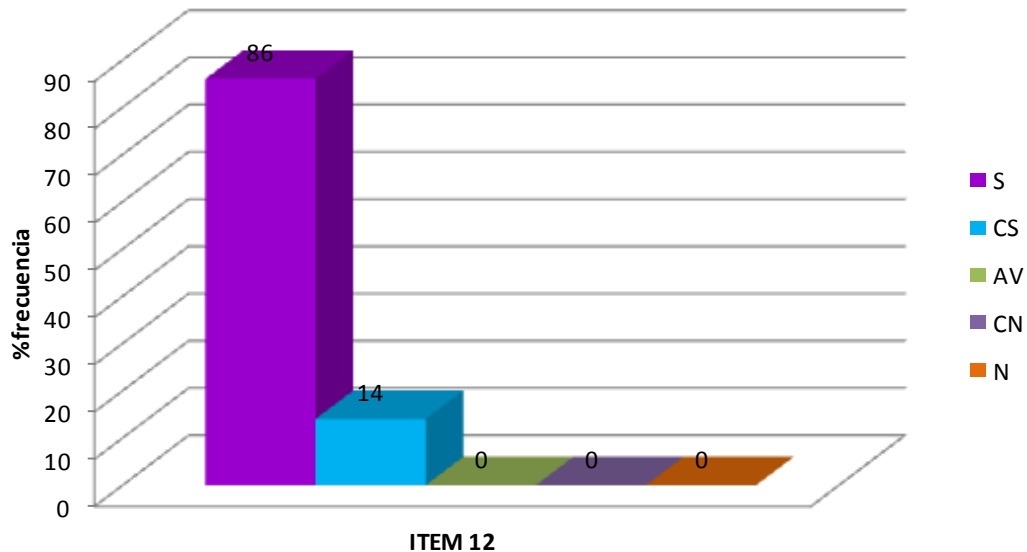


Gráfico 8. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Capacidad de planifica el diseño de programas y organización de los contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza y planificación.

En cuanto a la opinión de los docentes encuestados, respecto a la planificación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contenidos del programa, ítem número 12, reflejada en el cuadro 9, gráfico 8, correspondiente a las

frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Capacidad de planificar en el diseño de programas y organización de los contenidos de acuerdo a las estrategias de enseñanza y planificación, el 86 % respondió Siempre (S), mientras que un 14% respondió Casi Siempre (CS).

Después de estos resultados, cabe explicar que la capacidad de planificar constituye el primer gran ámbito competencial del docente; donde diseñar y/o desarrollar el programa de las asignatura es una tarea compleja que implica tomar en cuenta los contenidos básicos, el marco curricular en que se enmarca, la propia visión, su didáctica, las características de los educandos y los recursos disponibles.

Por su parte cuando se planifica, se convierte una idea en un proyecto de acción, trasladándola a una propuesta práctica, pensando en los educandos, pero para lograrlo se requieren conocimientos, experiencias sobre la disciplina, un propósito, fin o meta a alcanzar, lo cual proporciona la dirección a seguir. Seguidamente, se realiza la previsión o anticipación del proceso a seguir, que deberá dar paso a una estrategia de procedimiento en la que se incluyan las tareas a realizar, la secuencia de las actividades y alguna forma de evaluación o cierre del proceso.

Posteriormente, al seleccionar y preparar los contenidos disciplinares, competencia muy relacionada con la anterior, pero por su importancia es necesario independizarla, se hace necesario seleccionar contenidos significativos, escoger los más importantes de ese ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes, adecuarlo a las condiciones de tiempo y de recursos con que se cuentan organizarlos de tal manera que sean realmente accesibles a los educandos y que les abran las puertas a aprendizajes post universitarios.

Sin duda, la formación universitaria debe ser de alto nivel y dejar bien sentadas las bases para los futuros aprendizajes. Eso sólo se logra con una adecuada selección de contenidos, que habrán de ser, en todo caso amplios y suficientes para garantizar la formación de profesionales actualizados y de alto nivel.

En este sentido, Zabala (ob.cit), señala que la competencia planificadora es fundamental de los docentes, ya que constituye la capacidad de planificar el diseño del programa, la organización de los contenidos, la selección, organización de las estrategias de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación

Cuadro 10

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Aborda las competencias de acuerdo a los contenidos y los relaciona con la realidad.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13.	Involucra en su programación las competencias didácticas	11	79	3	21	0	0	0	0	0	0

N= 14

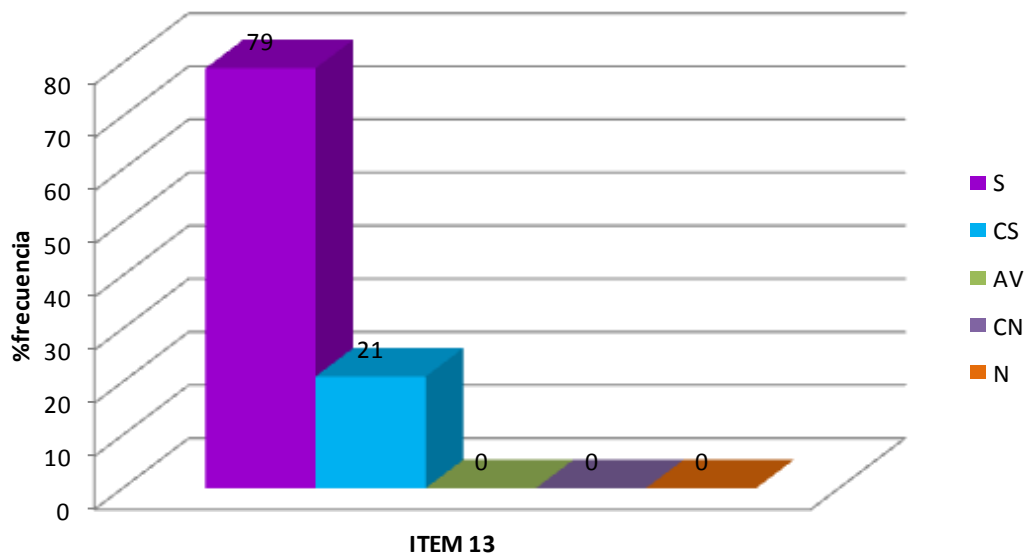


Gráfico 9. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Aborda las competencias de acuerdo a los contenidos y los relaciona con la realidad.

En relación al ítem número 15, reflejado en el cuadro 10, gráfico 9; referido a las Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes encuestados, en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Aborda las competencias de acuerdo a los contenidos y los relaciona con la realidad., el 79% de los encuestados respondió que siempre involucra en su programación las competencias didácticas y el 21% Casi Siempre (CS).

En base a estas respuestas, se hace necesario citar a Wilson, Shulman y Rickert, (1987), quienes sostienen que, se hace necesario dilucidar qué conocimiento es necesario para la enseñanza, desde un doble ángulo. De un lado, en línea con la investigación sobre la enseñanza efectiva, trata de hacer una reconstrucción descriptiva de la buena enseñanza de los profesores expertos: “el conocimiento base en la enseñanza es el cuerpo de comprensiones, conocimientos, habilidades y disposiciones que un profesor necesita para enseñar efectivamente en una situación dada” (p.107). De otro lado, trata de reconstruir la competencia docente, una de cuyas dimensiones es el conocimiento profesional, lo que conduce a sacar implicaciones normativas sobre qué debe conocer, hacer y qué categorías de conocimiento se requieren para ser competentes.

Del mismo modo, Zabala (ob.cit), señala que en las competencias didácticas de tratamiento de los contenidos se pueden ubicar tres unidades; seleccionar, secuencias y estructuras didácticamente, los contenidos disciplinarios o presentación de estos, que tienen que ver con la forma de comunicarlo, de explicarlos, de relacionarlos con la realidad y de cuestionarlos.

Cuadro 11

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Proponen competencia metodológica que conlleven a desarrollar aprendizajes de forma autónoma en escenarios de trabajos reales.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14.	Fomenta competencias metodológicas que desarrollen aprendizajes en escenarios de trabajos reales	11	79	3	21	0	0	0	0	0	0

N= 14

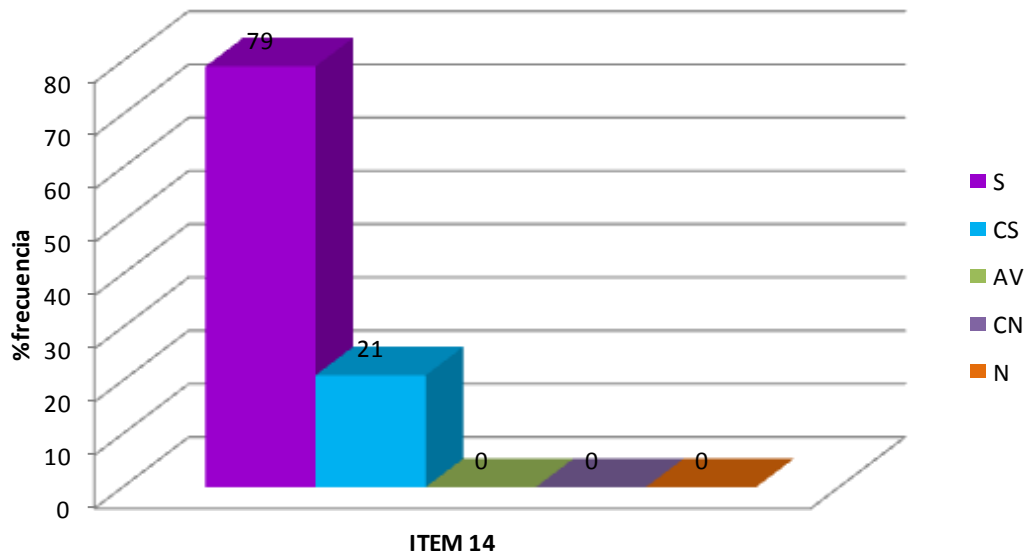


Gráfico 10. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensiones: Competencia didáctica del docente. Indicador: Proponen competencia metodológica que conlleven a desarrollar aprendizajes de forma autónoma en escenarios de trabajos reales.

El cuadro 11 y el gráfico 10 referidos al ítem número 14, ilustra que el 79% de los sujetos de estudio respondieron que Siempre (S) fomenta competencias metodológicas que desarrollen aprendizajes en escenarios de trabajos reales, y el 21% manifestaron que Casi Siempre (CS)

Al hacer referencia sobre los resultados emanados de los docentes encuestados, sobre las competencias didácticas de tratamiento de los contenidos, en cuanto a la propuesta que conlleva a desarrollar aprendizajes de forma autónoma en escenarios de trabajos reales.

Al respecto, Ruiz (2012) afirma que la transformación que ha experimentado la sociedad en los últimos años, ha obligado a los docentes universitarios, a un replanteamiento didáctico, haciendo uso de nuevas formas de atender el proceso de enseñanza y entender el de aprendizaje, donde existan unos objetivos más globales e interdisciplinarios, que a su vez les permita a los educandos afrontar unos nuevos escenarios reales, cuya principal finalidad es, que este descubra y asimile el medio en el que vive, atendiendo a la complejidad de los hechos sociales, en todo su significado y matices.(p.14)

Cuadro 12

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Fomenta competencias orientada con horizontalidad y pertinencia de acuerdo a sus necesidades de formación.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15.	Desarrolla sus estrategias didácticas de acuerdo a las competencias que consoliden una formación ajustada a los tiempos de cambios que enfrenta la educación universitaria.	11	79	3	21	0	0	0	0	0	0
16.	Considera conveniente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes facilitadores.	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0

N= 14

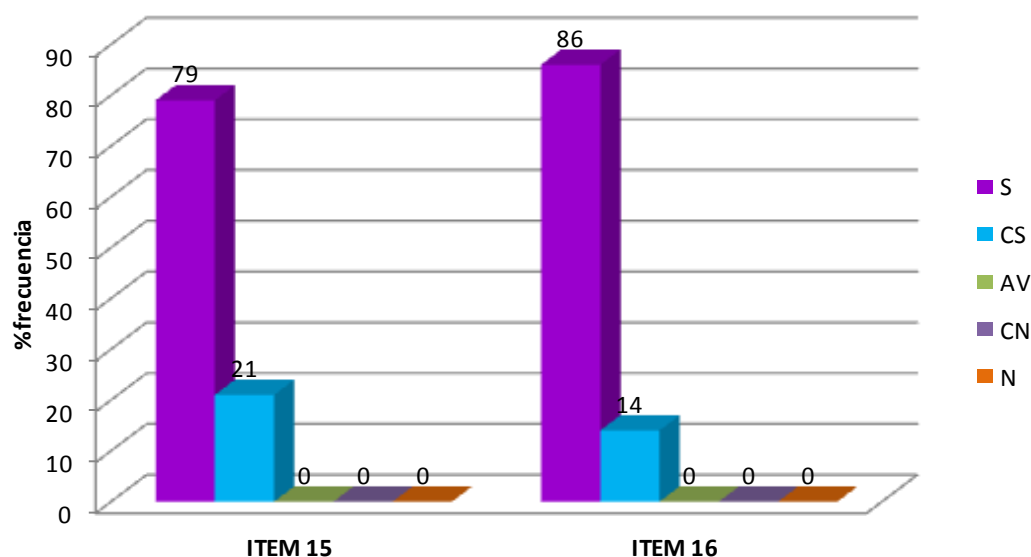


Gráfico 11. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Fomenta competencias orientada con horizontalidad y pertinencia de acuerdo a sus necesidades de formación.

El cuadro 12, gráfico 11, correspondiente al ítem 1, muestran que el 79% de los docentes encuestados responden a la opción de respuesta Siempre (S) y un 21% contesta que Casi Siempre (CS) desarrolla sus estrategias didácticas de acuerdo a las competencias que consoliden una formación ajustada a los tiempos de cambios que enfrenta la educación universitaria.

Seguidamente, en el ítem 16 correspondiente al gráfico y cuadro anterior, de las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes encuestados, en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Fomenta competencias orientada con horizontalidad y pertinencia de acuerdo a sus necesidades de formación, se obtuvo un porcentaje de 86% a la opción Siempre (S) y un 14% a la elección Casi siempre (CS), al interrogárseles si

considera conveniente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes facilitadores.

En relación a las respuestas obtenidas, cabe señalar que la educación universitaria deberá desarrollar políticas que apunten a la formación permanente de los docentes, vinculadas al mejoramiento, actualización y desarrollo académico, tanto en su quehacer como facilitador de aprendizajes como en su rol de investigador y creador de conocimientos y saberes; como pilar fundamental de conocimientos.

Aun cuando, el docente universitario se esfuerza de manera individual, en la construcción de conocimientos de base, centrado en la necesidad de una formación que facilite la generación de elementos claves en los estudiantes indispensable para su ejercicio laboral y personal.

Cuadro 13

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Utiliza competencia innovadora que consolide una formación ajustada a los tiempos de cambio.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17.	Considera fundamental actualizar las estrategias didácticas de los docentes facilitadores de la maestría de educación superior.	13	93	1	7	0	0	0	0	0	0
18.	Considera que los programas de maestrías en la UPEL -IPB, sean diseñados con una visión de enseñar y aprender.	13	93	1	7	0	0	0	0	0	0

N= 14

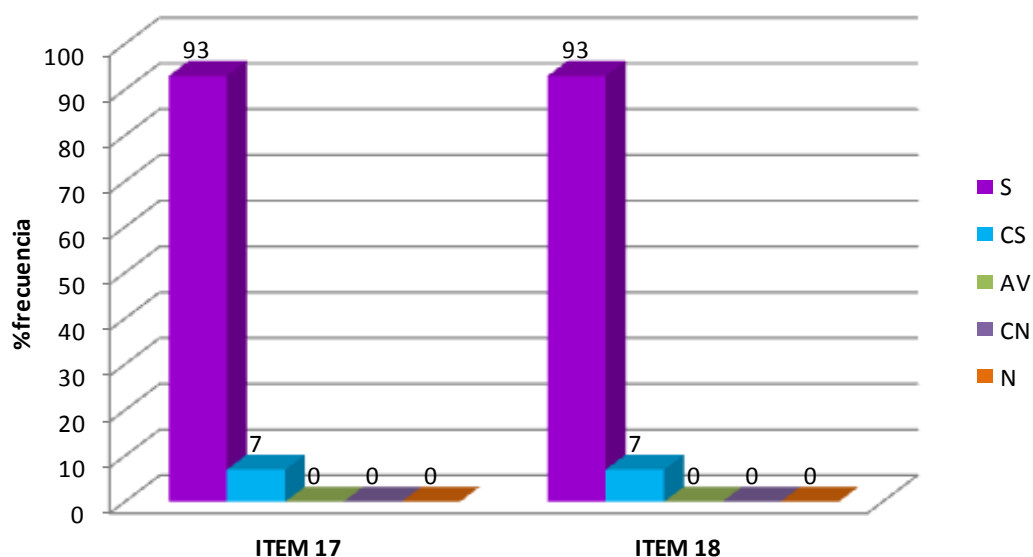


Gráfico 12. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensión: Competencia didáctica del docente. Indicador: Utiliza competencia innovadora que consolide una formación ajustada a los tiempos de cambio.

En el cuadro 13 y el gráfico 12, correspondiente a las frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los sujetos encuestados en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensiones: Competencia didáctica del docente. Indicador: Utiliza competencia innovadora que consolide una formación ajustada a los tiempos de cambio, del Ítem 17; al interrogárseles si considera fundamental actualizar las estrategias didácticas de los docentes facilitadores de la maestría de educación superior; estos responden en un 93% a la alternativa de respuesta Siempre y 7% Casi Siempre (CS).

Del mismo modo, en el cuadro y gráfico anterior, que corresponde al ítem 18, se obtuvo un 93% a la alternativa de respuesta Siempre (S) y 7% Casi Siempre (CS),

al interpelárseles si considera que los programas de maestrías en la UPEL -IPB, sean diseñados con una visión de enseñar y aprender.

Sin duda, las respuestas que aquí se obtienen, trascienden hasta la marcada necesidad de actualizar permanentemente, las estrategias didácticas, con las que se desarrollan los contenidos abarcados en los programas educativos dentro del proceso educativo, bajo la visión de enseñar y aprender. Asimismo, la creciente generación del conocimiento y la exaltada necesidad de adquirirla por parte del ser humano, conlleva a la tipificación de los modelos de aprendizaje, pero también requiere de un docente facilitador que asuma sus responsabilidades en cuanto al desarrollo de competencias y estrategias para el idóneo ejercicio de su labor.

Cuadro 14

Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto a la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimension: Competencia didáctica del docente. Indicador: Participa en programa de actualización pedagógica.

Ítem	Descripción	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19.	Manifiesta que es necesaria la actualización pedagógica permanente de los docentes universitarios.	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	Ha participado en programas de actualización que sean de su interés para su formación.	13	93	1	7	0	0	0	0	0	0
21.	Considera que la universidad UPEL IPB, debe reformar su currículo.	12	86	2	14	0	0	0	0	0	0
22.	De manera general considera necesario la transformación curricular por competencia para nuevo perfil del docente universitario.	13	93	1	7	0	0	0	0	0	0

N= 14

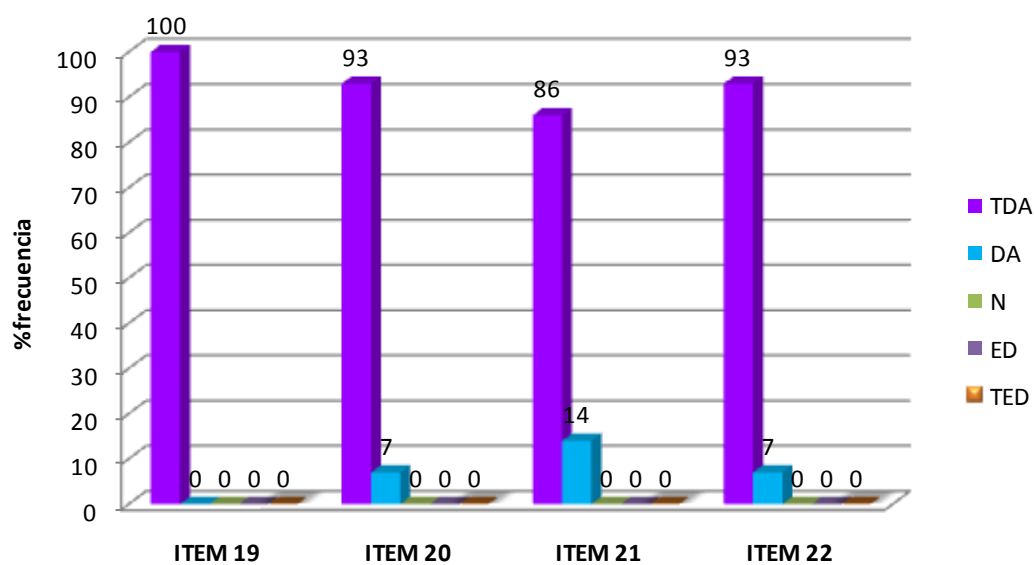


Gráfico 13. Frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los Docentes en cuanto la Variable: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto. Dimensión: Centrada en Competencias. Subdimensiones: Competencia didáctica del docente. Indicador: Participa en programa de actualización pedagógica.

El cuadro 14 y el gráfico 13, representando al ítem número 19, ilustra que el 100% de los sujetos de estudio, manifiestan que es necesaria la actualización pedagógica permanente de los docentes universitarios.

Asimismo, al interrogar a los mismos, si ha participado en programas de actualización que sean de su interés para su formación, en el ítem 20; respondieron en un 93% Siempre (S) y 7% Casi Siempre (CS).

Del mismo modo, en el ítem 21 se les interpela si Considera que la universidad UPEL IPB, debe reformar su currículo; a lo que los encuestados responden en un 86% Siempre (S) y 14% Casi Siempre (CS).

Finalmente, en el ítem 22, se les interroga a los sujetos en estudio, de manera general, si considera necesario la transformación curricular por competencia para nuevo perfil del docente universitario, a lo que responden en un 93% Siempre (S) y 7% Casi Siempre (CS).

Sobre la base de estas respuestas, es necesario decir que la educación, es el componente principal de la sociedad, que determinará hasta donde se puede subsistir y trascender dentro del conocimiento humano. Esto implica, el desarrollo de procesos personales que deriven en interpretaciones, conocimientos, así como expectativas del contenido desarrollado, reconociéndole cómo es hoy, pero visualizándole como será en el futuro, para que pueda ser utilizado por sus actores, en una relación fértil, creativa entre sí y con el entorno.

Bolívar (2006) sostiene que la situación actual exige tener claridad sobre el término competencia, que incluye capacidades, destrezas, valores, actitudes, contenidos sintéticos, sistémicos y métodos o habilidades; donde el contenido y el método son medios para desarrollar capacidades y valores tanto educativos como formativos para la vida; pues las competencias en la sociedad del conocimiento y la globalización constituyen parte esencial del escenario innovador; donde indiscutiblemente son necesarias la actualización pedagógica permanente de los docentes universitarios, programas de actualización que sean de interés, para su formación la transformación curricular por competencia para lograr optimizar el nuevo perfil del docente universitario que la sociedad del conocimiento requiere.

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN EN ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS BASADAS EN EL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS PARA DOCENTES FACILITADORES
DE LA MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR, INSTITUTO PEDAGÓGICO
DE BARQUISIMETO

Conocer-Saber

Valorar-Convivir

Saber-Hacer



Nivel Universitario

Autora: Peña Charly
Tutora: Esperanza Piña de V.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar el presente Proyecto de Investigación y en función a los resultados obtenidos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior de la UPEL-IPB, en su mayoría, conocen los lineamientos del currículo de la UPEL-IPB, abordan las competencias didácticas de acuerdo a los contenidos del mismo; además tienen la disposición de promover su transformación en función de optimizar el proceso educativo.

2. Dentro del ejercicio académico como docentes facilitadores, abordan las competencias didácticas de acuerdo a los contenidos, promoviendo la comunicación asertiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje

3. Participan permanentemente en acciones dirigidas, que contribuyen a mejorar su formación y capacidad investigadora.

4. Despliegan estrategias didácticas, en el desarrollo pedagógico, correlacionándolo con el contenido a desarrollar.

5. Involucran en su planificación la utilización de avanzados recursos tecnológicos y científicos para desarrollar sus estrategias didácticas.

6. Toman en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes al momento de planificar sus estrategias didácticas.

7. Proporciona un ambiente ameno a sus estudiantes donde aplica sus estrategias didácticas, y crea escenarios reales donde tengan la oportunidad de desarrollarse académicamente.

8. Planifican las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contenidos del programa, involucrando competencias didácticas, metodológicas y comunicacionales que desarrollen aprendizajes en escenarios reales de trabajos.

9. Consideran conveniente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la formación ajustada a los tiempos de cambios que enfrenta la educación universitaria, rediseñando los contenidos curriculares, actualizando los programas y las estrategias didácticas; con visión de enseñar y aprender.

10. Se pone en manifiesto la necesaria la transformación curricular por competencia para nuevo perfil del docente universitario en la UPEL-IPB.

Recomendaciones

En relación a las conclusiones planteadas anteriormente y en concordancia con los resultados obtenidos, surgen las siguientes recomendaciones:

Proponer un programa de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias, en las diferentes asignaturas para docentes facilitadores de la maestría de educación superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Dar a conocer a los docentes facilitadores, la importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias, en las diferentes asignaturas y en las demás disciplinas.

Dar a conocer los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de poner en práctica el programa de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias, en las diferentes asignaturas para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2011) *Que hacer Pedagógico de la Enseñanza*. México: Trillas.
- Arias, F. (2009) El proyecto de investigación. 5° edición, Caracas: Episteme
- Atilano, M. (2008) *Estrategias didácticas. ¿Determinaciones o procesos?* gaceta ISCEEM N° 25.58. [Documento en línea] Disponible: <http://www.edomexico.gob.mx/ISCEEM/gaceta/ga25p58.pdf> [Consulta 2008, mayo 29]
- Balestrini M (2006) *Técnicas y Analisis de datos* . Mexico : Trillas.
- Bolívar A. (2006) Papel del profesor en los procesos del desarrollo curricular, *Revista Española de Pedagogía*.
- Cardona (2009) *Etapas y currículo universitario*. Colombia: Pedagogía
- Castellanos D. (2002) *Aprender y enseñar en la escuela: Una Concepción Desarrolladora*. Ciudad de La Habana, Cuba
- Constitución de la República Bolivariana (1999). *Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinario del 19 de febrero de 2009*.
- Contreras, L. (2009) *Competencia Docente. Consejo Superior de Investigación Científica*. Universidad de México.
- Declaración de la Unesco (2010) *Libro Digital Compendio Mundial de la Educación 2010*
- Diccionario Encarta (2007). *España*. Océano
- García, N. (2009) *Universidad y retos Actuales* Caracas: Galac.
- Gómez, S. (2008) *Currículo y sus implicaciones. Círculo de lectores* Barcelona
- González, M. (2007) *El arte de enseñar. Técnicas y organización* Madrid: Ediciones Morada
- Graterol, B. (2007) *Proceso evaluativo del docente de postgrado en el subprograma de educación superior de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Barquisimeto.

- Hernández, F. (2010) *Retos de la educación y formación docente*. Barcelona: Laia.
- Hernández, y Mejías. (2013) *Población y muestra*. 2da edición. Caracas: Espíteme.
- Herrán, A. (2010) *Didáctica universitaria: La cara dura de la universidad, escudo universitario de formación de profesorado*. Santa María. Universidad autónoma de Madrid. Madrid.
- Ley Orgánica de Educación (2009) *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929* sábado 15 de agosto de 2009.
- López, P. (2007) *Estrategias didácticas, estrategias y aprendizaje* [Documento en línea] Disponible: http://sepiensa.org.mx/contenidos/2007/d_estrategias1.html [Consulta: 2008, mayo 27]
- Martin, L. (2008) *Revista. Los medios de enseñanza*. [Documento en línea] Disponible: http://www.dict.uh.cu/revista/educ_superior/022002/art050202.pdf [Consulta: 2008, mayo 27].
- Mendez, j. (2013) *La variable* . M.G Graw: Interamericana.
- Mentxaka (2009) *Transformación curricular*. Caracas: Episteme
- Molleda, S. (2010) *Didáctica y sus efectos Educativos*. México: Trillas.
- Monereo, C (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula, en la Biblioteca del Normalista*. México: Biblioteca del Normalista de la SEP.
- Montoya, S. (2007) *Coordinación Nacional del Sistema de Ingreso a la Educación Superior de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU)* (p. 2)
- Morín, M. (2010) *Docencia universitaria y competencia didácticas Barcelona*. Círculo de lectores.
- Osto, E. (2006). *Proyecto Formativo*. México. Ediciones S.T.J.
- Pilonieta, A. (2006) *Didáctica de la ciencia*. Bogotá
- Pulido, T. (2010) *Docencia Universitaria, Volumen IV, N° 1 Universidad Central de Venezuela*. Caracas: SADRO-UCV.
- Reglamento de ejercicio de profesión docente (2010) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°1 39.428* jueves 20 de mayo de 2010.

- Reglamento General Estudios de Postgrado (2008) UPEL- IPB.
- Rojas S. (2014) *Más allá de la investigación*. Colombia: Pedagogía.
- Rosales, I. (2009) *Evaluación del desempeño docente*. México. Magisterio
- Ruiz, S. (2012) *Estrategia de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana.
- Tobón, S. (2008) *Docencia Universitaria y Competencia didáctica* México: IISUE-UNAM, Plaza Valdez
- Universidad pedagógica Experimental Libertador (2010) *Manual de trabajo de grado de especialización y tesis doctorales*. Caracas: Autor.
- Valencia, G. (2013) *Nuevo rol del docente – universitario* [Documento en línea] disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n13/6-13.pdf> [Consulta: 2013, junio 23]
- Valcárcel C., M. (Coord.) (2003). *Programa de estudios y análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. La Preparación del Profesorado Universitario Español para la Convergencia Europea en Educación Superior*. Córdoba (España).
- Vásquez, L. (2012) *Programa de Estrategias para Docente Universitario de la Universidad de Maracay*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Wilson, Shulman y Rickert, (1987) *Modelo de Razonamiento y Acción pedagógica*, Londres.
- Zabalza, (2010) [Documento en línea] www.iberomex.mx/.../Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf [Consulta: 2015, Mayo 25]
- Zavala (2006) *Calidad educativa y competencias*. México: Mc Graw – Hill Interamericana.

ANEXOS

ANEXO A

MODELO DEL INSTRUMENTO



Estimado Evaluador.-

La presente tiene por finalidad, solicitar su valiosa colaboración en la validación del contenido de la rúbrica, contentiva de criterios mixtos para la evaluación. La misma es requisito fundamental para la realización de una investigación de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de Proyecto Especial, a fin de realizar el trabajo de grado que lleva por título “ **Programa de Ampliación en Estrategias Didácticas Basadas en el Enfoque por Competencias para Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto**”.

De antemano se le agradece su valiosa colaboración, reflejada en la revisión exhaustiva de cada uno de los ítems, para lo cual se le facilitará la rúbrica y el formato de validación, con los criterios de claridad, congruencia, y pertinencia definidos éstos como:

Claridad: Relacionada con la redacción de los ítems.

Congruencia: Si el ítem se relaciona con el indicador, dimensión y variable que se pretende medir.

Pertinencia: Indica la relación entre las dimensiones e indicador.

ambién, encontrará para mayor orientación en la revisión los objetivos del estudio y el análisis operacional de la variable. Con la seguridad de contar con su colaboración y en espera de los resultados de la misma queda de usted.

Atentamente, Charly Peña

I. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: _____

Instituto donde trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

II. Título de la Investigación:

“Programa de Ampliación en Didácticas Basadas en el Enfoque por Competencias para Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior Instituto Pedagógico de Barquisimeto”.

III. Objetivos de la Investigación:

Objetivo General

Proponer un Programa de Ampliación En Estrategias Didácticas basadas en el enfoque por competencias para Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de proponer un programa de Ampliación en estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para los Docentes Facilitadores de la Maestría de Educación Superior, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

2. Diseñar un programa de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior.

3. Validar el programa de estrategias didácticas basadas en el enfoque por competencias para docentes facilitadores de la Maestría de Educación Superior.

Matriz de Validación

N°	Criterios						Sugerencias				Observaciones			
	Claridad		Congruencia		Pertinencia									
1	SI	NO	SI	NO	SI	NO	D	M	S	E				
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

Nota. D: dejar. M: modificar. S: sustituir. E: excluir

Firma del Experto

C.I: _____



INSTRUCCIONES GENERALES.

- Lea detenidamente cada uno de los siguientes planteamientos
- Responda de acuerdo a su situación y conocimiento la alternativa que más se ajuste a su criterio, las alternativas son:
 - Siempre (S)
 - Casi Siempre (CS)
 - A Veces (AV)
 - Casi Nunca (CN)
 - Nunca (N)
- Se agradece su sinceridad al responder
- Por ser un instrumento anónimo, no coloque sus datos de identificación

Coherencia

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
	Con que frecuencia usted como docente facilitador:					
1	Promueve la transformación del currículo universitario					
2	Conoce los lineamientos del currículo de la UPEL-IPB					
3	Aborda las competencias didácticas de acuerdo a los contenidos del currículo universitario					
4	Promueve la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
5	Participa en acciones dirigidas que contribuyan a mejorar su formación y capacidad investigadora					

Sugerencias: Muy bien

Claridad

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
6	Correlaciona su contenido con estrategias didácticas en su quehacer pedagógico					
7	Utiliza recursos relacionados con los avances tecnológicos y científicos para desarrollar sus estrategias didácticas					
8	Involucra en su planificación recursos tecnológicos como (aula virtual, sala de chat, foros)					

Sugerencias:

Simplicidad: Necesidad armonía y equilibrio en las formas y figuras

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
9	Toma en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes al momento de planificar sus estrategias didácticas					
10	Proporciona un ambiente ameno con sus estudiantes al momento de aplicar sus estrategias didácticas					

Sugerencias:

Relevancia del tema: Importancia del tema

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
11	Crea escenarios reales donde sus estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse académicamente.					
12	Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contenidos del programa					
13	Involucra en su programación las competencia didácticas					
14	Fomenta competencias metodológicas que desarrollen aprendizajes en escenarios de trabajos reales					
15	Desarrolla sus estrategias didácticas de acuerdo a las competencias que consoliden una formación ajustada a los tiempos de cambios que enfrenta la educación universitaria					
16	Considera conveniente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes facilitadores					
17	Considera fundamental actualizar las estrategias didácticas de los docentes facilitadores de la maestría de educación superior					
18	Considera que los programas de maestrías en la UPEL -IPB, sean diseñados con una visión de enseñar y aprender					
19	Manifiesta que es necesario la actualización pedagógica permanente de los docentes universitarios					
20	Ha participado en programas de actualización que sean de su interés para su formación					
21	Considera que la universidad UPEL IPB, debe reformar su currículo					
22	De manera general considera necesario la transformación curricular por competencia para nuevo perfil del docente universitario					

Sugerencias:



INSTRUCCIONES GENERALES.

- Lea detenidamente cada uno de los siguientes planteamientos
- Responda de acuerdo a su situación y conocimiento la alternativa que más se ajuste a su criterio, las alternativas son:
 - Siempre (S)
 - Casi Siempre (CS)
 - A Veces (AV)
 - Casi Nunca (CN)
 - Nunca (N)
- Se agradece su sinceridad al responder
- Por ser un instrumento anónimo, no coloque sus datos de identificación

Nº	Ítems	S	CS	AV	CN	N
	Con que frecuencia usted como docente facilitador:					
1	Promueve la transformación del currículo universitario					
2	Conoce los lineamientos del currículo de la UPEL-IPB					
3	Aborda las competencias didácticas de acuerdo a los contenidos del currículo universitario					
4	Promueve la comunicación asertiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
5	Participa en acciones dirigidas que contribuyan a mejorar su formación y capacidad investigadora					
6	Correlaciona su contenido con estrategias didácticas en su quehacer pedagógico					
7	Utiliza recursos relacionados con los avances tecnológicos y científicos para desarrollar sus estrategias didácticas					
8	Involucra en su planificación recursos tecnológicos como (aula virtual, sala de chat, foros)					
9	Toma en cuenta las necesidades e intereses globales de los estudiantes al momento de planificar sus estrategias didácticas					
10	Proporciona un ambiente ameno con sus estudiantes al momento de aplicar sus estrategias didácticas					
11	Crea escenarios reales donde sus estudiantes tengan la					

	oportunidad de desarrollarse académicamente.					
12	Planifica las estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contenidos del programa					
13	Involucra en su programación las competencia didácticas					
14	Fomenta competencias metodológicas que desarrollen aprendizajes en escenarios de trabajos reales					
15	Desarrolla sus estrategias didácticas de acuerdo a las competencias que consoliden una formación ajustada a los tiempos de cambios que enfrenta la educación universitaria					
16	Considera conveniente mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes facilitadores					
17	Considera fundamental actualizar las estrategias didácticas de los docentes facilitadores de la maestría de educación superior					
18	Considera que los programas de maestrías en la UPEL - IPB, sean diseñados con una visión de enseñar y aprender					
19	Manifiesta que es necesario la actualización pedagógica permanente de los docentes universitarios					
20	Ha participado en programas de actualización que sean de su interés para su formación					
21	Considera que la universidad UPEL IPB, debe reformar su currículo					
22	De manera general considera necesario la transformación curricular por competencia para nuevo perfil del docente universitario					

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Sujetos	I T E M S																						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	102
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	108
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
6	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
8	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	106
10	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	105
Σ	49	49	26	50	49	49	46	45	49	50	47	48	48	48	48	48	49	49	50	49	49	49	11
S	0,3	93	69	0,0	0,3	0,3	0,8	0,8	0,3	0,0	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	1,7	2,7	3,7	4,7	5,7	186,4
S2	13,3	182	6,7	0,0	0,1	0,1	0,7	0,7	0,1	0,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	1,5	2,5	3,5	4,5	5,5	222,5

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	Std Dev	Cases
1. ITEM1	4,9000	,3162	10,0
2. ITEM2	4,9000	,3162	10,0
3. ITEM3	4,8000	,4216	10,0
4. ITEM5	4,9000	,3162	10,0
5. ITEM6	4,9000	,3162	10,0
6. ITEM7	4,6000	,8433	10,0
7. ITEM8	4,5000	,8498	10,0
8. ITEM9	4,9000	,3162	10,0
9. ITEM11	4,7000	,4830	10,0
10. ITEM12	4,8000	,4216	10,0
11. ITEM13	4,8000	,4216	10,0
12. ITEM14	4,8000	,4216	10,0
13. ITEM15	4,8000	,4216	10,0
14. ITEM16	4,8000	,4216	10,0
15. ITEM17	4,9000	,3162	10,0
16. ITEM18	4,9000	,3162	10,0
17. ITEM20	4,9000	,3162	10,0
18. ITEM21	4,9000	,3162	10,0
19. ITEM22	4,9000	,3162	10,0
20. ITEM4	5,0000	,0000	10,0
21. ITEM10	5,0000	,0000	10,0
22. ITEM19	5,0000	,0000	10,0

*** ITEM4 has zero variance

*** ITEM10 has zero variance

*** ITEM19 has zero variance

N of Cases = 10,0

Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4,8211	4,5000	4,9000	,4000	1,0889	,0129

Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	,1965	,1000	,7222	,6222	7,2222	,0354

Reliability Coefficients 19 items

Alpha = 0,8036