

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL DEL EGRESADO,
DESDE LA MIRADA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Tesis presentada como requisito parcial para
optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Anny Escobar

Tutora: Esperanza Piña de Valderrama

Barquisimeto, Abril de 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

**FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL DEL EGRESADO,
DESDE LA MIRADA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Tesis para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Anny Escobar

Tutora: Esperanza Piña de Valderrama

Barquisimeto, Abril de 2021

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo (de la Tesis) presentado(a) por el (la) ciudadano(a) ANNY CAROLINA ESCOBAR para optar al Grado de Doctora en Educación, considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido(a) a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 09 del mes de abril de 2021.

Dra. Esperanza Piña de V.
C.I:3.446.853



U
N
E
X
P
O



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Acta De Evaluación De Tesis Doctoral

El día miércoles, 26 de marzo de 2021 se constituyó en la sede del Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación -PIDE-, Convenio entre la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el Jurado designado para conocer de la presentación y discusión pública de la Tesis Doctoral intitulada: "FORMACIÓN ÉTICA DEL EGRESADO, DESDE LA MIRADA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR", presentada por el ciudadano (a): Anny Carolina Escobar, titular de la Cédula de Identidad N°: V-15.177.046.

Cumplidas las formalidades legales correspondientes y realizadas en el Acto Académico, el Jurado procedió a emitir el veredicto: **APROBADO**, como resultado de evaluación de la referida Tesis.

Dr. AMARILIS MELÉNDEZ B.
C.I. 4.253.279

Dr. ESTEBAN OLIVO
C.I. 8.051.911

Dr. WUEIDER GALINDEZ
C.I. 13.643.799

Dr. GUIDO SILVA
C.I. 7.981365

Dr. ESPERANZA PIÑA DE V. (Tutor).
C.I. 3.446.853



AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

Quiero agradecer a todos por el amor, cariño, comprensión y por sobre todo saber esperar por mí en todos los momentos que estuve ocupada con el desarrollo de esta meta.

A DIOS, mi *Padre Todopoderoso*, por darme la fortaleza y la sabiduría al momento de tomar decisiones que benefician mi desempeño como estudiante, como profesional, como ser humano. Tú, padre Celestial que guías mi vida, me llenas con tu amor y me fortaleces en tu FE y esperanza, gracias por darme la vida y por ser luz en el desarrollo de todas estas ideas expuestas.

A LA DIVINA PASTORA, mi hermosa Virgen María, Madre de DIOS, mi fiel compañera gracias por acompañarme y por llevarme a tu hijo Jesús.

A MI MADRE, *Agueda Escobar*, hoy estás en el cielo, pero vives en mi corazón. Eres ese ser que me cuida y me guía, la mujer que me enseñó muchas cosas buenas, entre ellas a tener compromiso, responsabilidad, a luchar por lo que quiero, no dejando inconcluso lo que me propongo, por eso el fin de esta meta. Mami gracias por formar en mi la mujer que soy, por brindarme tu apoyo las veces que pudiste para cumplir mis objetivos trazados para un futuro mejor y ser un orgullo para ti y toda la familia.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS, a ustedes dedico este triunfo con todo el amor de mi vida, agradecida por su cariño y especial forma de ser.

A LAS AUTORIDADES DE LA UPEL-IPB, gracias por abrirme las puertas de la institución una vez más para obtener otro título en tan prestigiosa casa de estudio, además de poder realizar con éxito mi trabajo de investigación, el que dedico a todo el personal docente que aquí labora.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS DEL PIDE – COHORTE XI, agradecida a la vida por todos los momentos que compartimos, por los aprendizajes adquiridos juntos. Una meta que inicie con ustedes y que hoy comparto con mucho orgullo, gracias por compartir experiencias, por alegrarse de mis avances, por ser estímulo cuando caía dando una palabra de fortalecimiento, gracias de corazón.

A MIS PROFESORES DEL DOCTORADO, en especial a *Esperanza Piña de V, Luis Paradas, Amarilis Meléndez, María Teresa Herrera, Nereo Mendoza, Teresa Hernández y Any Montero*, agradecida por sus enseñanzas, un talento y una manera de llevar a cabo sus actividades, con altos y bajos, pero siempre respondiendo con agrado y esmero las necesidades de sus estudiantes. Dios les bendiga, son símbolo de parte de lo que planteo en mi tesis debemos ser como docente, gracias.

A MI TUTORA, Esperanza Piña De Valderrama, una gran aliada, una mujer con grandes virtudes, la que admiro porque a pesar de las adversidades siempre tiene una sonrisa demostrándole a la vida lo fuerte y valiente que es, profe súper agradecida de su apoyo, de su enseñanza y de su compañía en el desarrollo de este trabajo. Gracias por haber aceptado ser mi compañera en el desarrollo de esta meta, le prometí no dar dolor de cabeza, creo que lo cumplí, hoy con orgullo dedico especialmente a usted este triunfo que considero es de las dos, gracias y que Dios me la bendiga siempre.

La vida me ha puesto frente de personas valiosas y muy profesionales que con su ejemplo también me enseñan, compañeros y amigos que he encontrado en este recorrido académico, este triunfo también es para ustedes por acompañarme en sus oraciones y siempre guiándome con una palabra para enaltecer mis cualidades y dar lo mejor de mí. Un abrazo. A ellos y a quienes se me escapó mencionar, gracias, mil gracias por dejar su granito de arena para que yo pudiera culminar con éxitos mis estudios y así poder lograr de la mejor manera todos mis objetivos personales y profesionales. Les doy gracias porque de alguna manera fueron un impulso para mí, dando una enseñanza más y orientándome a obtener este otro título Doctora en Ciencias de la Educación, pero no es el papel que me hace sentir orgullosa, sino el aprendizaje adquirido y el granito de arena que yo hoy puedo aportar a la educación.

¡Gracias!

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTOS	
I ENCARNACIÓN DEL ESCENARIO	5
Una mirada humilde a la realidad investigada	
<i>Vida de lucha en la formación personal y profesional.....</i>	6
<i>Lecciones y apreciaciones en el escenario de estudio.....</i>	13
<i>Intencionalidades del estudio</i>	20
<i>Importancia de la investigación</i>	21
II LA GENEROSIDAD DE LO PREGONADO	24
La Realidad y su Tiempo	24
Visiones del tema en el mundo	24
Visiones teóricas en el contexto educativo.....	28
<i>Educación</i>	28
<i>Educación Universitaria.....</i>	36
<i>La formación docente como política educativa.....</i>	39
<i>Formación docente en la UPEL</i>	41
<i>La Ética.....</i>	43
<i>La Ética y la educación en tiempo de pandemia</i>	52

III LA PACIENCIA HEURÍSTICA	59
Caminar con Fe sobre el agua	59
<i>Visión Ontológica</i>	60
<i>Visión Epistemológica</i>	62
<i>Visión Metodológica</i>	64
<i>Convivencia con los actores en el escenario</i>	71
<i>Versionantes Clave</i>	73
<i>Mundo organizado para la recolección de información</i>	75
<i>Credibilidad y legitimidad desde lo real social</i>	81
<i>La codificación y categorización de la información</i>	83
IV LA DILIGENCIA	86
Descubriendo el sentido de los otros	86
<i>Triangulación y categorización de la información</i>	86
<i>Codificación abierta</i>	151
<i>Codificación axial</i>	159
<i>Codificación selectiva</i>	163
<i>Teoría que sustenta el estudio</i>	166
V LA ESPERANZA Y EL COMPROMISO	169
<i>Renovación de la formación ética del docente universitario</i>	169
VI NUEVA LUZ, NUEVA FUERZA	200
Visión reflexiva	200
REFERENCIAS	203
ANEXOS	214
A: Guión de Entrevista en Profundidad	216
B: Entrevistas desarrolladas en la UPEL – IPB	217
C: Curriculum vitae del autor	306

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
<i>1 Registro de técnicas e instrumentos de recolección de evidencias en la investigación</i>	<i>76</i>
<i>2 Formato modelo para registro de la entrevista investigación.....</i>	<i>88</i>
<i>3 Triangulación de la macro categoría: Percepción al capital cultural humano. Categoría Mundo de vida - Subcategoría: Patrones de Crianza</i>	<i>91</i>
<i>4 Triangulación de la macro categoría: Percepción al capital cultural humano. Categoría - Mundo de Vida - Subcategoría: Motivación</i>	<i>94</i>
<i>5 Triangulación de la macro categoría: Percepción al capital cultural..... humano. Categoría –Mundo de vida - Subcategoría: Valores</i>	<i>97</i>
<i>6 Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Formación axiológica Profesional - Subcategoría: Principio Ético ...</i>	<i>100</i>
<i>7 Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Formación Axiológica Profesional- Subcategoría: Crisis Ética</i>	<i>106</i>
<i>8 Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Autonomía Universitaria - Subcategoría: Currículo</i>	<i>109</i>
<i>9 Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Autonomía Universitaria - Subcategoría: Reto Universitario</i>	<i>114</i>

<i>10 Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Autonomía Universitaria - Subcategoría: Cultura Organizacional</i>	<i>120</i>
<i>11 Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Docencia - Subcategoría: Praxis Pedagógica</i>	<i>125</i>
<i>12 Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Docencia - Subcategoría: Perfil Docente</i>	<i>136</i>
<i>13 Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Docencia - Subcategoría: Vocación.....</i>	<i>140</i>
<i>14 Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria. Categoría - Docencia - Subcategoría: Autoformación Estudiantil</i>	<i>142</i>

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1 Representación categórica.....	148
2 La codificación abierta - subcategorías	150
3 La codificación abierta - categorías	153
4 Categoría mundo de vida	155
5 Categoría formación axiológica	156
6 Categoría autonomía universitaria	157
7 Categoría docencia	158
8 La codificación axial	157
9 Macrocategoría Nro. 1. Percepción al capital cultural humano	161
10 Macrocategoría Nro. 2. Cosmovisión de la vida universitaria.....	162
11 La codificación selectiva.....	162
12 Representación general de la macrocategoría, categorías y subcategorías (subdimensiones)	166
13 Trilogía implícita en el accionar docente	175

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación: Didáctica y Formación Docente
FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL DEL EGRESADO, DESDE LA
MIRADA DEL DOCENTE FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Autora: Anny Escobar

Tutora: Esperanza Piña de V

Fecha: Abril, 2021

RESUMEN

La formación docente es compleja, son múltiples las áreas y saberes que abarca desde la formación personal, los conocimientos disciplinares y pedagógicos, y valores éticos como eje de su preparación profesional. Quien se forma en esta carrera, debe comprometerse en su accionar profesional con principios éticos pedagógicos. Orientando su tarea con sentido de responsabilidad y centrada en formar ciudadanos auténticos con principios éticos bien consolidados. La intencionalidad de este estudio, es teorizar acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto. Se sustentó en los planteamientos de Prieto Figueroa, Pérez Esclarin, Savater, Varela y Morín quienes coinciden en decir que el docente como actor transformador del proceso educativo, tiene que evidenciar competencias éticas que legitimen su accionar profesional. Fue una investigación interpretativa guiada por la fenomenología como método. El escenario seleccionado fue el Instituto Pedagógico de Barquisimeto seleccionando cinco (5) docentes con ejercicio innovador en funciones de docencia, investigación y extensión como versionantes clave. Utilicé la observación participante y la entrevista semiestructurada para la recopilación de la información. Para ello, utilicé el guión de pregunta y el diario de campo como instrumento para resguardar la información encontrada en el escenario de investigación. La codificación y categorización de la misma, se basó en la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967). Los hallazgos me permitieron revelar que el docente formador debe demostrar en su accionar pedagógica, vocación, inspiración por lo que hace y enseña, es la manera que una persona siente y nace de Dios cumplir un legado de formar bajo los principios del amor, para llevar una vida auténtica y disciplinada.

Descriptor: Educación universitaria, formación ética - profesional, docente formador, fenomenología.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Ésta se produce a través de la interacción entre seres humanos estrechamente vinculado con el aspecto cultural, moral y conductual que trasciende su diario vivir. Es por medio de la educación, que las nuevas generaciones aprenden los conocimientos, normas de conductas, modos de ser y formas de ver el mundo, creando así otros procesos de socialización formal e informal de los individuos de una sociedad.

De modo que, conversar actualmente de la educación y más aún en el campo universitario es hacer énfasis a los cambios e impacto de la globalización en el mundo educativo. Esto, debido a que la formación que se le da al profesional de la carrera docente debe partir de la realidad y responder a los retos que ella le solicita. Hoy la compleja y dinámica mundial requiere que el ser humano logre su propia autodeterminación como persona. Esto lo logrará desde la formación ético social iniciada en el hogar y se complementará y fortalecerá en la escuela, liceos y universidades como espacios de formación permanente.

En este proceso de formación, los valores juegan un papel importante, un principio ético de la educación. Es un accionar fundamental de la vida de todo profesional del país, en especial del docente que forma a los futuros profesionales en las distintas áreas del conocimiento. Ante esta realidad, el profesor en ejercicio debe ser un modelo de una gama de principios y virtudes que evidencia la esencia de ser un buen docente para sí y para los demás.

Esta reflexión, sirve de preámbulo para ubicar a los lectores en un recorrido investigativo dentro de una institución formadora de formadores. Idea que conllevó, a dar valor a este estudio relacionado con la formación profesional del docente como sustento para pensar y repensar en nuevas ideas y proyectos. Además de proyectar nuevas visiones de lo que debe ser la formación ética de quienes estudian la carrera para ser docentes. Lo logrado, se presentó por medio de una metáfora que simboliza los momentos desarrollados para lograr la meta establecida.

A estos momentos se les asignó un nombre e ilustró de modo didáctico, descriptivo y explicativo los conceptos relacionados con el tema abordado. La metáfora manifestará el poder creativo y la capacidad lingüística y comunicativa de los actores sociales, donde me incluyo, para expresar la situación en un contexto real. Pujante (2003) la describe como “otros tropos y figuras que construye una visión del mundo y determina su pensabilidad” (p.210). Es decir, que es una forma de lenguaje figurativo que crea una visión del mundo, en la cual se presenta un concepto y se denota por medio de otro objeto que tiene similitud entre sí.

En este sentido, decidí mostrar una metáfora que lleva por nombre “*Jesús el gran maestro*”. Tomé como referente esta metáfora, porque las etapas en la vida de Jesús son una invitación permanente para educar en valores y virtudes al ser humano desde la paz, la tolerancia y el amor, entre otras. Así pues, que la formación del docente, debe ser una proyección educativa desarrollada desde una narrativa visual y emocional. Esto, con mira a guiar a los oyentes a ver y sentir una película en su interior, a los fines de construir sus propios audiovisuales y desde allí proyectar una enseñanza basada en un accionar ético.

Por tanto, realicé una investigación de naturaleza cualitativa, fundamentada en los principios del paradigma interpretativo y metodológicamente. En ella, consideré los procedimientos heurísticos del método fenomenológico – hermenéutico. Me apoyé en la técnica de la observación participante y en la entrevista semiestructurada para el registro de la información. La sistematización, codificación, teorización y legitimidad de la evidencia se realizó mediante un diseño emergente, construido a partir de mis percepciones como investigadora y apoyado en la categorización y recirculación de la información.

El escenario para la investigación fue la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto, “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, casa de estudios formadora de docentes en distintas especialidades. Concretamente, los docentes que participaron en la investigación están adscritos al Departamentos de Educación Física, Castellano, Formación Docente y en la Unidad de Currículo de la institución.

Realizar esta experiencia investigativa, en esta institución de la cual formé parte, me permitió interactuar con los profesores en su escenario real y valorar su propia mirada acerca del tema de investigación, mediante testimonios orales. La construcción del conocimiento emergió de manera intersubjetiva y co-constructiva entre mi persona como investigadora, la tutora como acompañante académico y metodológico, los actores – docentes portadores del conocer y saber experiencial, además de los referentes teóricos como guías orientadores dentro del tema objeto de estudio.

Sobre los docentes, aclaro que los mismos autorizaron revelar su identidad en este informe de investigación. Por eso, presento sus nombres reales y sus percepciones y representaciones sobre la formación ética del futuro docente construidas a lo largo de la experiencia de su vida cotidiana en esta casa de estudio. También doy a conocer, que, durante el escrito, aparte de utilizar los nombres reales de los docentes de la UPEL-IPB, en otros momentos utilicé pseudónimos como: versionantes, actores-docentes, protagonistas de la experiencia y sujetos para referirme de modo general o particular a los mismos. Finalmente, todas estas consideraciones que permitieron presentar la concreción de mi tesis doctoral en seis momentos o etapas, las cuales describo a continuación:

Encarnación del escenario. Una mirada humilde a la realidad investigada, donde relato la situación problemática entrelazada con mi vida en la formación personal y profesional, lecciones y apreciaciones en el escenario de estudio, intencionalidades para encarar el estudio y la importancia del mismo.

La generosidad de lo pregonado. La realidad y su tiempo, apartado compuesto por dos aspectos cardinales, (a) Visiones del tema en el mundo y (b) visiones teóricas en el contexto educativo. Estos dos elementos concedieron el fortalecimiento teórico desde diversos campos del conocimiento.

La Paciencia Heurística. Caminar con Fe sobre el agua, contiene la visión ontológica, epistemológica y metodológica que me lleva a convivir e interactuar dentro del escenario con los versionantes, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información y la codificación y categorización de la información.

Además, narró la manera como establecí los criterios de legitimidad y calidad de la investigación, además de la generación de teoría.

La diligencia. Descubriendo el sentido de los otros, sección que comprende la sistematización, codificación y triangulación de la información desde la comprensión e interpretación del discurso de los informantes clave, los teóricos y mi propia interpretación, lo que permitió el surgimiento de las categorías emergentes.

La esperanza. La victoria como interprete, contempla la producción del conocimiento teórico emergente, representado por la visión interpretativa acerca de la formación ética del egresado en tiempos de retos y posibilidades.

Nueva Luz, Nueva Fuerza. Visiones reflexivas, hace referencia a algunas reflexiones que surgieron a partir de las experiencias que había vivido durante este recorrido como investigadora durante los difíciles momentos que nos ha tocado vivir en Venezuela y en el mundo.

Toda esta narrativa concluye con las referencias y anexos. Cierro esta idea, acotando que, bajo estas concepciones, la investigación permite valorar mi experiencia docente. Al mirar otros planos educativos hace comprender que los saberes y haceres de todo profesor en formación tiene gran importancia, en virtud que brinda herramientas que permite poner en alto la misión de la educación. Esto, debido que ella, siempre ha estado centrada en diseñar y aplicar estrategias innovadoras, bajo circunstancias creativas y significativas que conlleven a la formación integral de un nuevo ser.

MOMENTO I

ENCARNACIÓN DEL ESCENARIO

Una mirada humilde a la realidad investigada

Mi vida, ha sido un devenir de experiencias que han marcado mi ser y actuar personal y profesional. Ese ser y accionar actualmente está impregnado de los acontecimientos económicos, tecnológicos y culturales del mundo y, que han impactado en la formación tanto individual como colectiva de los ciudadanos planetarios. En Venezuela, se están viviendo diversas transformaciones que afectan en cierto modo la conducta humana, por ello, se requiere de una educación que desarrolle valores éticos sociales en los individuos. Esto, con el fin de consolidar la construcción y co-construcción de conocimientos en valores y principios éticos, tanto para su formación personal como para su desempeño profesional.

Cabe destacar, que se busca generar una educación que responda a las necesidades actuales sobre la base de una adecuada conducta cívica, moral y ética de sus actores socioeducativos. Por ello, comparto con Díaz Quero (2010), quien manifestó que:

El docente es una circunstancia que se forma desde la interioridad de una persona. Si la persona tiene principios, valores y convicciones así las tendrá el docente y desde esta referencia axiológica, que se inicia y desarrolla en la familia, como valores primarios, se forma el docente (p.2).

Esta aseveración, me lleva a reflexionar que el docente como persona tiene una gran responsabilidad en la formación del individuo. El verdadero sentido de la educación es la formación humana, que se construye con valores que van dando sentido a su actuar ante los demás. Formar es un proceso continuo, que no solo es tarea de la escuela y del docente, sino que la familia es la base porque enseña normas, valores y costumbre que servirán a lo largo de sus vidas. Es decir, que ambos

(escuela-familia) son elementos importantes en la formación del individuo. Ellos, contribuyen de acuerdo a una época y una cultura en particular, en la consolidación de un sistema de valores establecidos en pro del progreso social.

Vida de luchas en la formación personal y profesional

La formación profesional del docente en los actuales momentos exige nuevos retos, nuevas actitudes y aptitudes que conlleva no solo promocionar un cúmulo de saberes y conocimientos, sino que lleva implícito, asumir un quehacer docente basado en valores éticos, compromiso social y vocación de servicio que se manifiesta en el accionar pedagógico. Esta carrera, me ha permitido ir consolidando competencias pedagógicas que son fundamentales para llevar a cabo los contenidos en el aula, desde el punto de vista teórico y práctico. Además, me ha brindado herramientas de reflexión que me han llevado entender que un docente no solamente aprende de sí mismo, aprende también con sus estudiantes.

Este aprender juntos es un trabajo de construcción de conocimientos y saberes con actitud positiva y un sentido crítico e innovador. Con esto, voy muy apegada a mi metáfora “*Jesús el gran maestro*”, no por querer ser perfecta como él, no, sino porque considero que sus enseñanzas son puras. En Jesús, existió una conexión con la gente de una manera humana y humilde que transcendía más allá de una enseñanza. Era un acontecer que formaba a las personas en todo lugar: a la orilla del mar y en las barcas, en las casas y cuando andaba por los caminos. Algo que relaciono con mis inicios como docente en la Unidad Educativa Santa Rosalía, donde no contábamos con aulas de clases, pero el trabajo era agradable. Era difícil pero agradable a la vez, me correspondía dar clase debajo de un árbol, a orillas de la cancha o en un pasillo, fueron grandes momentos que dejó cercanía con mis estudiantes.

Al trabajar, el proceso de motivación era constante con ellos, enseñándoles con humildad no solo la transcendencia de una materia, sino también el valor de la vida. Esta experiencia de consolidación profesional, se ha fortalecido con estrategias y destrezas creativas, con un pensamiento reflexivo, acompañado de contenidos y habilidades comunicativas y sociales. Ha sido un proceso que me ha llevado a

comprender, que como personas debemos prepararnos para la vida, pero sin olvidar que somos el resultado de las relaciones sociales. Por lo tanto, el éxito individual es un proyecto de vida y en este caso mi logro es buscar cada día que mi preparación y desempeño como docente sea fortalecido desde las enseñanzas de Jesús. Es una formación fortalecida por valores y principios que vienen arraigados de mi formación familiar.

Idea que afianzo, con lo expresado por la Dra. Mayela en su entrevista, cuando destaca que *“en la medida de lo posible en mis labores diarias trato de enseñar con mi ejemplo, eso es ético, tratando de cumplir los procesos educativos teniendo siempre presente mis valores, siendo integral, responsable y exigente como me inculcaron desde mi niñez en casa, fíjate que coordino un grupo que están haciendo el doctorado y ya cada uno trae su escala de valores y responsabilidades propias”*. Ante este planteamiento, sostengo que los valores éticos familiares inculcados son parte de una enseñanza para toda la vida. Estos, conllevan a tener buenas relaciones interpersonales con el entorno, asumiendo tareas y compromisos con sentido crítico, reflexivo y responsable.

Por esto, las vivencias de mi formación profesional se inician de manera informal desde el seno de una humilde familia. Fui guiada por mi madre *“Agueda Escobar”*, como un ser especial y maravilloso, y a pesar que ya no está porque en el año 2012 se marchó del mundo terrenal, dejó en nosotros un legado en nuestra formación. Ella es y fue un ejemplo a seguir, me dejó grandes enseñanzas con principios y valores, los cuales hoy y siempre practico como me los enseñó. Fue el pilar fundamental del hogar, orientaba y enseñaba con amor y valentía el camino correcto de la vida, afianzó valores y principios para toda mi vida, donde el amor por lo que hacemos, la humildad y perseverancia debía permanecer siempre en nuestras vidas.

Recibí de ella, una formación bajo el agradecimiento a Dios, con la responsabilidad y coraje de hacer las cosas bien. Esto, con el agrado y disfrute de responder con amor a las cosas que se hacían y donde el esfuerzo y la constancia eran y es parte del logro de las metas propuestas. Estos, son valores fundamentales en mi

preparación como ser humano, me han llevado a disfrutar de una vida sencilla, con gratitud y con mucha humildad. Esta formación, también la he vivido en otra fase, como lo es en la matrimonial, con un esposo talentoso y amable “*Edgar López*”, con valores y principios que son fundamentales en nuestra relación, acompañados de una hermosa hija que Dios puso en nuestras manos “*Eliangil López*”, a la que inculcamos una formación que inducen su crecimiento y formación como persona.

Lo que quiero enmarcar con esto, es que los principios y valores siempre han estado en mi entorno personal. Han sido garantía para mi preparación como ser humano, los que se complementan con mis vivencias entre familiares, amigos y demás seres queridos. Es decir, es una preparación que no solo queda para los libros, sino para transmitir a los demás una enseñanza fundamentada en valores sólidos que complementan un nivel teórico y práctico. En otro aspecto, quiero destacar que las enseñanzas de mi madre marcaron mi vida para fortalecer mis luchas. Esto, para el logro de metas y sueños propuestos, los que hoy y siempre llevo conmigo y en el sentido más humilde, ser ejemplo para los demás.

Paralela a esta formación hogareña, tuve un recorrido formal por planteles educativos desde el nivel inicial hasta el universitario. Allí, encontré docentes que inculcaron conocimientos y aprendizajes que sembraron la semillita sobre la importancia de la formación del individuo, y de la gran tarea que tiene un docente en la sociedad. De ellos, hay recuerdos hermosos, no solo en preescolar, primaria y secundaria, sino también aquí en el mundo universitario de pregrado y postgrado (maestría –y doctorado).

Destacando, que estos, inculcaron grandes aprendizajes que me enseñaron además de lo académico, lo personal. Era un aprendizaje que no solo marcaban su atención a las lecturas, el deporte, matemáticas, la física, la historia, la metodología, sino también a que fuésemos responsables con nuestras tareas. Eran guías en mi formación, enseñándome que trabajara con responsabilidad, con exigencia por lo que hacía. En algunos de ellos, logré vivenciar un accionar fortalecido en el agradecimiento a Dios, esto fortalecía lo aprendido desde pequeña en mi hogar.

De cada docente que recuerdo, tomé lo bueno para poner en práctica en mis clases, pero de Jesús como buen hijo de Dios y como buen maestro he tomado y seguiré tomando la autoridad en el aula, con disciplina y respeto. Él, no vivió para recibir, sino para dar, y esto es parte de nuestra misión como docentes, dar todo lo mejor de nosotros para transmitir conocimientos a nuestros estudiantes. Pues, la enseñanza proporciona una oportunidad para que otras personas aprendan la manera que el Señor ha enseñado y nuestro reto como docentes es enseñar a aprender en las aulas de una manera sencilla bajo los principios del comportamiento ético como docentes.

En este recorrido de vida, ingreso en 1999 a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB), para estudiar Lengua y Literatura. Especialidad que me brindó las herramientas para aprender la tarea y responsabilidad de educar niños y jóvenes en los centros de formación educativa. Bajo esta perspectiva, me hice docente, y hoy día me pregunto ¿Qué papel juega la ética en mi rol como profesional de la docencia? Entendiendo lo ético como los valores, creencias, normas que orientan y regulan el ejercicio docente.

De ahí, que en la actualidad los aspectos deontológicos en la formación docente merecen gran atención. Son aspectos, que parten inicialmente de los contenidos plasmados en el pensum de estudios universitario para el fortalecimiento de conocimientos teóricos y prácticos que sirvan de referente a la carrera. No obstante, hablar de la deontología docente permite un acercamiento a componentes éticos que conducen la formación de los profesionales que quieran generar un cambio y trabajar por el bienestar y crecimiento de la sociedad.

Al respecto, el Código de Ética de la Profesión Docente (1998), plantea “es así como los docentes tienen la ardua labor de educar a sus estudiantes desde una concepción ética” (p.14). Por lo que, en la formación profesional debe prevalecerse el aprendizaje de la ética como eje fundamental de la profesión. Es ser y pensar en la cotidianidad el acto de enseñar y aprender, la práctica de los principios éticos que rigen la profesión. Porque ejercer la profesión docente me ha presentado grandes desafíos, que constituyen para mí una vocación de servicio, que, sin duda, no es para

cualquier otro profesional que no esté formado para el ejercicio en el campo educativo.

Tal como diría Julián María (1995), "ser un auténtico maestro es lo mejor que puede decir uno, y en esto consiste el ser ético, es decir el profesionalismo es la forma más elegante de la ética para un docente" (p.129). Cabe señalar, que es una labor que requiere dedicación y preparación, por eso cada día estudio y sigo actualizando mi ejercicio docente. Luego de adquirido el título como profesora en Lengua y Literatura en el año 2006 en la UPEL-IPB, continuos estudios en una maestría en esta misma casa de estudio y egreso como Magister en Investigación Educativa en el año 2010. Realicé cursos doctorales no conducentes a títulos en el año 2012-2013 y estudios doctorales en Ciencias de la Educación desde junio del 2016, no exclusivamente para obtener títulos, no, sino para fortalecer mis conocimientos y aprendizajes para estar más conectada con las necesidades y retos de la educación y la pedagogía. García y Redondo (2010) dicen que:

Si no vamos cambiando paulatinamente el enfoque de nuestro trabajo estamos condenados a que los problemas que nos acontecen hoy se acentúen el día de mañana. Partiendo de la premisa de que el alumno es el protagonista en el proceso educativo, seremos los docentes los que ocupemos un papel primordial en la innovación educativa por ser quienes guiaremos el proceso de aprendizaje del alumno el cual se convertirá en un futuro profesional del país (p.1-2).

Por ello, la razón de elegir esta profesión es para experimentar la alegría de hacer la diferencia, viendo los progresos de mis estudiantes, observando cómo se interesan más en un tema y aprenden sobre ellos mismos. Pues, no solo he trabajado en el campo de educación media general en la U.E. Santa Rosalía, de donde fui trasladada en el año 2016 para el Liceo Bolivariano "Ezequiel Bujanda" como docente de castellano y con el tiempo ejerzo función en la coordinación de cultura. Actualmente, estoy laborando como docente de castellano en la U.E. "Colegio las Colinas", allí la experiencia laboral no es solo en lo presencial, sino también desde lo virtual, esto en virtud a la situación pandemia que vivimos. De igual manera, la experiencia ha sido en las universidades (UPEL - IPB, UNEFA, UNES), donde he

compartido procesos vivenciales con los estudiantes que me han generado vínculos interpersonales entre ellos y su entorno.

Esto, hace que la profesión sea ideal, porque disfruto del trabajo que hago, me motiva que el estudiante aprenda desde su propio yo, que construya un aprendizaje significativo que sea de interés para toda la vida. Demostrándoles a su vez, que ellos son los protagonistas en el campo educativo y somos los profesores los que garantizamos la excelencia de su formación para su participación en la sociedad. Es un aprendizaje que fortalezco cada día para ponerlo en práctica en mi lugar de trabajo. Puedo decir que en este transcurrir profesional he podido compartir conocimientos y experiencias con colegas mentores y guías.

Es un accionar que se constituye con sus vivencias, lleno de una motivación para ir a trabajar día a día en el aula de clase, saliendo de la rutina, viviendo distintos desafíos, experiencias y adaptando las clases según cada tema para evitar que se vuelvan monótonas o aburridas. En este sentido, con el tiempo, he aprendido herramientas, estrategias, habilidades y destrezas creativas, humanísticas, artísticas y culturales con un pensamiento creativo e innovador, acompañado de contenidos y habilidades comunicativas y sociales que enmarca mi accionar como docente. Este proceso, lo realizo aplicando un razonamiento crítico que direccionan mi ejercicio profesional, con el fin de que no sea un aprendizaje para el momento sino para toda la vida.

Son cualidades que aprendí en la universidad durante mi formación como docente, no para ser perfecta o la mejor, no, sino para sentirme bien con el trabajo que realizo con pasión. Siguiendo este orden de ideas, destaco que, como profesional he ido en búsqueda de mejorar mi accionar docente en pro de la calidad educativa. He avanzado con estudios centrados en el campo de la investigación, la cual la veo como una aliada de este proceso de formación, porque considero que debo estar en constante indagación y reflexión sobre los avances y cambios que van dando en el sistema educativo, en la educación y en la pedagogía.

Este panorama me conduce a buscar respuestas a preguntas acerca de ¿qué está pasando con la docencia y específicamente con la formación ética - profesional de los

egresados dentro de los lineamientos establecidos por la universidad para la carrera docente? Esta inquietud investigativa, surge de los encuentros en los que he participado como integrante de la comunidad Upelista. Vista ésta, como la integración de todos los miembros de la institución educativa universitaria (estudiantes, docentes, obreros y administrativos) relacionados para validar y consensuar acuerdos acerca del documento base que sustenta el Diseño Curricular para la formación de docentes, dentro de la transformación curricular en la UPEL.

Circunstancia que me permitió tener vivencias de comportamientos de egresados de esta casa de estudio, no cónsonos con los principios y valores éticos de un profesional de la docencia. Son acciones, que veía demuestran un actuar con irresponsabilidad en el campo académico, con impuntualidad en sus clases, y no evidencian interés por facilitar el cambio en las acciones de los alumnos. Cabe destacar, que la formación docente es una red viva de intercambio, creación y transformación de significados compartidos que enriquecen y potencian el proceso educativo. Y ante esta realidad surge otra interrogante ¿qué apreciaciones tendrá el docente formador acerca de la formación ética profesional del egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto?

Por lo que vale decir, que la educación en valores hoy en día es fundamental en una universidad formadora de docentes, porque busca subsanar la supuesta crisis de valores que se presenta a nivel mundial. La Dra. Mayela Evora, señala al respecto que *“el reto de la universidad es formar talentosos docentes que salgan a las escuelas y liceos a instruir jóvenes bien formados para la sociedad, creo que tenemos que rescatarlos de alguna manera, primero con ejemplo, y discúlpame que insista con esto, pero es con nuestro ejemplo que vamos a completar esa formación del nuevo profesional”*.

De ahí que, enseñar con valores de equidad, responsabilidad, igualdad, libertad y respeto a los otros, llenos de alegría y confianza en las demás personas, debe ser siempre el norte a seguir. Debe basarse en una formación para que el futuro docente conduzca una profesión que enseñe para la vida, que esté llena de gustos y placeres

por lo que se enseña y aprende, diseñando y aplicando estrategias de enseñanza y aprendizajes que inculquen valores lejos del trabajo rutinario. Esto, debe estar siempre apoyado de la creatividad para obtener una educación de calidad que proyecte un futuro social mejor.

Lecciones y apreciaciones en el escenario de estudio

La humanidad está viviendo un proceso de transformación universal profundo, ilimitado e irreversible. Viene provocado por los cambios que la globalización y el ascenso del poder ciudadano han generado en las realidades nacionales y locales del país. Uno de estos cambios se presenta en el campo educativo venezolano a través de la implementación de políticas educativas orientadas a consolidar la formación del ser humano. Reyes (2012) dice que uno de los retos de la educación reside en lograr que:

Seamos mejores personas, mejores seres humanos cada día que pasa y no nos referimos a ser mejor que los demás como si de una competencia se tratara, que podamos transformarnos a cada instante en función de una humanización y de la humanidad. Pero, para ello, debemos comprender que, como maestros, el educar pasa por el andar y el caminar con el otro, escuchar al otro, entender al otro y entenderse con el otro y gracias al otro, darse y entregarse al otro (p.72).

El profesor universitario tiene que ser diferente y estar presto asumir una nueva cultura. Debe promover la capacidad de discernir éticamente las actitudes desde la convivencia con los demás, en búsqueda de la transformación de la humanidad. Impulsando un liderazgo con sensibilidad social que promueva el respeto y la tolerancia para el desempeño de una actitud positiva ante el entorno. Por tanto, la educación, es el elemento más relevante de la renovación y avance en el país, y se fortalece con valores como basamento ético para la acción del hombre en la sociedad. Los valores son fuente importante en la existencia humana, son el reflejo de las acciones personales que conducen a convivir positivamente en sociedad.

Todo esto, me conduce a reflexionar si la formación del docente está centrada en fortalecer los valores construidos a lo largo de su vida. Entonces estos, son los que

van acompañar al docente a lo largo de su formación y preparación profesional. Por eso, la universidad debe garantizar un proceso de aprendizaje ético cónsono a los principios de la carrera. Bautista y Escofet (2013), sostiene al respecto:

La universidad ha de proporcionar un saber útil en la sociedad actual y ha de procurar a sus estudiantes las competencias que exige la sociedad junto a una formación académica que suponga una apropiación reflexiva y crítica de lo conocido y un compromiso ético con la sociedad que genere una educación cambiante (p.10).

Es decir, las universidades en el campo de la docencia, deben promover en los educandos autonomía, iniciativa personal y creatividad para producir cambios sociales y todo ello en consonancia con las líneas del bien individual y colectivo. Es así entonces que, el propósito fundamental de las universidades formadoras de docentes, es preparar docentes para que puedan enfrentarse a los cambios que se producen actualmente en la sociedad. Todo esto, tras un proceso reflexivo y crítico porque toda acción docente se realiza en y para una sociedad determinada, con la intención de que la educación se convierta en la fuerza constructiva, permanente y segura en la formación del individuo, basado en un conocimiento comprensivo y sistemático en los que se forman en esta carrera. Es así como el Documento Base del Currículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-UPEL (2011), destaca que:

El reto que hoy se plantea a las instituciones de educación universitaria y en particular a la UPEL es generar cambios institucionales continuos que revaloren, interioricen y apliquen la nueva concepción de educación, asumida en los sistemas de ejecución, apoyo y gestión académica, para una real ampliación diversificada de la formación profesional de calidad con evidencias empíricas, científicas y teórico-metodológicas, profundas y extendidas en el quehacer docente institucional (p.1).

La universidad es una institución intermediaria para el acceso al conocimiento en la formación docente. Centra su política educativa basado en un currículo por competencias, con principios morales y éticos que conducen a lograr el perfil del profesional docente. Para esto, Pérez (2012), destaca que “abordar la formación docente en el presente, es guiar la mirada hacia el devenir, en búsqueda del ser, la pedagogía, la educación, la formación docente en un plano transdisciplinar, definiendo

la nueva realidad educativa” (p.25). Lo que indica, que la profesión docente tiene grandes y complejas responsabilidades para con la sociedad. La misma, exige nuevos retos de formación no solo en transmitir conocimientos, sino porque implícitamente muestran un quehacer pedagógico basado en valores y principios que rigen la educación en el campo pedagógico y personal.

Por ello, me siento copartícipe de la construcción de un nuevo mundo, y este trabajo en la docencia me hace sentir satisfecha por aprender mucho más de lo que enseño. Ser docente me hace aceptar un compromiso por luchar e ir en búsqueda del cambio educativo, es un oficio noble que evidencia lo que soy, lo que quiero y lo que hago. Todo esto, va de la mano de la vocación que más allá de la transmisión de conocimiento, la formación de valores, el crecimiento personal, el fomento de la creatividad y la imaginación. Educar es la mejor herramienta de transformación social que te da la oportunidad de contribuir al cambio en la sociedad. Bajo esta perspectiva, Molano (2011), destaca:

Las universidades y en especial las de formación docente deben cultivar un liderazgo con sensibilidad social, honesta y con espíritu de justicia, que promueva el respeto y la tolerancia para el desempeño de una actitud cívica, potenciando la moral y ética como actividad educativa que conduce a la reflexión crítica de sus acciones como profesional (p.27).

Es decir, que ellas tienen como tarea cultivar y formar docentes talentosos con competencias profesionales que describen su acción en el aula y destacan de una mejor manera su rol como profesional. Todo esto, guía a la reflexión de sus acciones, debido que se hace necesario validar si su actitud de innovación responde a los diversos retos de una sociedad que camina en un cambio continuo. Esto, implica valorar el desarrollo del aprender a ser, a hacer, a convivir, y a conocer, es decir, ver si realmente se cultiva la esencia del ser humano. Sobre la base de lo expuesto, es considerable expresar que la formación docente debe trabajarse de manera responsable, con mucho compromiso y carácter innovador, donde la ética y vocación no estén desligadas de sus funciones como educador.

Por ello, la formación ética - profesional del docente que egresa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador debe ser una gran responsabilidad

para esta casa de estudio en el campo de la docencia. La misma, debe garantizar una formación docente que vaya a la par con el crecimiento y avance de la sociedad. Se busca una formación ética donde los estudiantes que se forman posean una actitud de comportamiento que le permita ser y a actuar en lo que se puede llamar “saber vivir”. Bajo estas consideraciones, sostengo que quienes ejercen la docencia deben trabajar con principios y criterios éticos como la responsabilidad, la disciplina, la participación, el respeto, la puntualidad entre otros, sin olvidar el conocimiento teórico que enmarca la especialidad.

Por tanto, los docentes formadores caminarán alineados a una formación de valores éticos, a fin de lograr la identificación de los nudos críticos implícitos en el ejercicio de la actividad profesional. Esto, en aras de alcanzar procesos de reflexión que permitan el repensar de la actividad docente con sentido ético y ecológico. Idea que complemento con el testimonio dado por el Dr. Giralico quien destaca que *“todo es ético porque todo es un hacer que brota, que emerge de la intencionalidad del ser humano...nosotros lo que hemos enseñado hasta ahora aquí en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador es una historia de la filosofía de la ética, historia de la ética (afianza) y como tal lo que menos hemos enseñado es ética, lo que hemos enseñado es moral”*.

De ahí, que las universidades formadoras de docentes deberían no solo fundamentarse en teorías pedagógicas y metodológicas que tengan como norte una educación integradora del individuo. Deben centrarse también en la formación desde un actuar ético como profesional en esta sociedad, siendo hoy día pieza clave la ética como un eje transversal según o señala el currículo UPEL. Ante esto me pregunto entonces ¿de qué manera la enseñanza de la ética ayuda a consolidar los valores morales del estudiante según lo establecen los códigos éticos de la universidad? ¿la acción docente se debe centrar en vocación y valores morales que guían su acción ante los demás? Interrogantes que llevaron a reflexionar sobre la formación ética de los estudiantes de la carrera docente.

En este sentido, basándome en mi experiencia como docente, observo que la formación en valores, conduce al estudiante a razonar, escuchar, ponerse en el lugar

del otro, a defender sus intereses y convicciones de manera razonada, sin complicaciones ni conflictos. En este particular, el enfoque de la educación superior ha sido y es centrada en los valores éticos de responsabilidad, fidelidad, solidaridad, autenticidad, patriotismo, defensa del ambiente. Esto, se puede dar aún más si se trabaja a través del diálogo cotidiano del profesor y el alumno, y de ellos entre sí. Es por eso que el nuevo diseño curricular, conduce a generar auto-reflexión sobre la competencia de su labor en la formación de valores.

No obstante, entre mis observaciones, en cuanto a los cambios curriculares propuestos, he evidenciado que se solicita una nueva forma de enseñar. Cambios en educación basados en principios orientadores como la autonomía, pertinencia, relevancia, calidad, innovación, flexibilidad e integralidad. La visión es formar con compromiso a un ser consciente de sus acciones, responsable, crítico, participativo y con libertad física, moral y política de actuar como profesional.

Sin embargo, hoy en día los profesores egresados de la UPEL demuestran poco accionar ético en su ejercicio profesional, esto se puede sustanciar con lo expresado por el profesor Alexander Parra *“fíjate tú, no son todos pero en los últimos tiempos hay docentes que no brindan alternativas de solución al estudiante, no los adaptamos a esta realidad que nos toca vivir, esto lo puede hacer con su ejemplo, enseñándoles que a pesar de las adversidades hay que ser ético, y como no se le da alternativa al muchacho y como no le damos alternativas alejamos al participante y la universidad es viva, ósea ella vive con gente dentro. Entonces lo que quiero decirte que como docentes sumamos gente con nuestras acciones y lo ético va dentro de ello...”*

Esto, permite decir que el cambio de formación profesional implica una preparación más completa, integral y flexible. Se busca consolidar, una educación que dé respuesta a las necesidades de los individuos, de la comunidad y de la sociedad centrada en los diferentes contextos sociales y culturas. Estas premisas, permiten hacer una revisión en la historia, sobre cómo ha sido la formación del docente y su rigurosidad para enseñar. De allí, que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en su rol de universidad líder en la formación de docentes en Venezuela, viene dando respuesta en el ámbito temporal, espacial e histórico a los

requerimientos de un país que demanda un currículo pertinente. Acciones basadas en la responsabilidad social y congruente con los objetivos, misión y visión de la Universidad y las necesidades del país.

Por ende, la formación docente tiene como punto de partida la responsabilidad de impartir una educación integral y transformadora, tal como lo establece el nuevo diseño curricular de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (ob.cit), destaca que “la labor docente desempeña una función importante en la calidad de los sistemas educativos, cumpliendo ella con los requisitos y condiciones exigidas para que sea pertinente, congruente y en correspondencia con la realidad social” (p.3). Sin embargo, hoy en día existe un gran vacío en la formación profesional docente, debido a que quienes se forman son indiferentes ante los problemas educativos, no toman la carrera como algo que formará parte importante de su vida.

Esto lo señala el versionante Dr. Giralico cuando dice que *“los maestros que van a educar a otros seres humanos no tiene ética, bueno sii, si la tienen por supuesto todo es ético, no van a enseñar el curso de ética ni la importancia en la ética en el ejercicio profesional que tanta falta hace, de tal manera que es un programa que se va a quedar pobre, ese pobre va tener mucha pobreza de contenidos, parece que lo que interesa es sacar gente competitiva y no seres humanos a vivir con otros humanos y esa es la critica que yo le hago al coordinador de la cátedra”*.

Esta situación hace destacar, que investigar sobre la formación ética del docente es un tema de gran interés y me inclino a indagar acerca de él. Resaltando que quien elige esta carrera deberá responder a ser un ser transformador y promotor de la interacción entre el estudiante y el objeto de conocimiento. Dicha idea, viene enmarcada por pensar que la formación profesional del futuro docente. Debe ser integral, ser investigador, facilitador y generador de aprendizaje, todo esto bajo un contexto social basado en un proceso continuo a fin de perfeccionar la calidad educativa que ayudan a mejorar la práctica educativa a una mejor formación.

En este sentido, no se puede olvidar que la labor docente depende del conocimiento pedagógico adquirido, el dominio de los conocimientos disciplinarios,

las capacidades comunicativas e interactivas, de los procesos técnicos relacionados con la planificación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el profesor Giralico expresa que *“En el caso de los educadores, todos los educadores debemos tener la conciencia de nuestro hacer. Es una preocupación para que nuestro hacer desde nuestra conciencia no sea conciencia de uno, sino conciencia de todos, para que trabajemos en función de la importancia que tiene la formación de un docente que valore el ejercicio profesional ética y moralmente. Con esto, yo no estoy descartando la moral, lo que pasa es que la moral no está primero, para mí no está primero la ley, la norma, para mí está primero la ética”*.

Por su parte, el Dr. Ezequiel Rojas, otro de los versionantes en este estudio, señaló que *“Los profesionales deberían venir formados con la mayor integralidad posible, es decir, no centrados en hiperespecializaciones como ha funcionado hasta hoy en día la universidad. Sino pues como los estudiantes, los egresados pues sean personas con una visión completa del mundo, lo más posible, lo más completo posible, eee a mí esa tendencia me gusta bastante. No tengo muy claro cómo es que se va a operacionalizar eso del currículo actual no, pero yo creo que hacia allá está intentando caminar la universidad. Donde la humanidad pues, y podemos decir la universidad a nivel mundial, trata de formar esos estudiantes de una manera integral, yo creo que la ética es una forma de caminar hacia eso, por eso hay que enseñar ética”*.

Estos aportes, permiten enfatizar que la educación y la formación de docentes, no puede ser un simple vehículo transmisor de conocimientos, deben ser un proceso destinado a promover conocimientos, capacidades, aptitudes y actitudes en el sujeto en formación que lo lleve a lograr un cambio como ser humano y como ciudadano del mundo. Actualmente, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador implementa un proceso de transformación curricular, y es un buen momento para aprovechar y discernir acerca de la formación ética dentro de la carrera docente. Es buscar respuestas teóricas y vivenciales de ¿cómo se ha venido impartiendo la formación docente y la ética en los estudiantes? Esto, en virtud que considero que

ellos se están formando con poca autonomía y principios éticos que les admita tener una educación de calidad para toda la vida.

Es una formación centrada en principios éticos, con sentido crítico, donde se internalicen la responsabilidad, el respeto y el consenso como valores importantes de su preparación profesional. Que el modo de hablar, vestirse, sentarse y comportarse sean un reflejo fundamental de la esencia de ser docente. Pues, considero que la formación con principios y normas éticas favorece el desarrollo de una conciencia moral autónoma, donde la comunión entre teoría y práctica sea uno de los retos más grandes de la educación. Es crear nuevos profesionales en ejercicio que fomenten la ciudadanía, la paz, la tolerancia y el respeto.

Tomando en cuenta y valorando la realidad social educativa del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, considero que los docentes no deben ser indiferentes ante los problemas educativos vinculados con la formación ética del futuro egresado. Se debe egresar un docente con valores socio éticos, con gran nivel de comprensión lectora, excelente rendimiento académico, gran autoestima y desarrollo del pensamiento. Estos son niveles que se deben considerar para fundamentar la formación docente en las distintas especialidades que administran la Universidad Pedagógica.

Por ende, estas consideraciones conllevan a formular la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los sentidos y significados que emergen de la formación ética-profesional desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto?

Intencionalidades del Estudio

Caracterizar las vivencias, creencias y sentimientos que surgen acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto.

Interpretar los sentidos y significados que emergen de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto.

Teorizar acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto.

Importancia del Estudio

La realidad pandémica global de los últimos tiempos conlleva un nuevo devenir en todas las esferas de actuación del ser humano. La educación, pilar fundamental de la sociedad no escapa a esta realidad, tiene un reto considerable: Repensar el ser y hacer del docente. El COVID-19 ha hecho patente la importancia de observar, comprender e interpretar la formación profesional del docente. En el contexto universitario de la formación de docentes emergen distintas visiones acerca de ¿cómo debe ser la formación del egresado? porque la misma modela y prevalece en la vida de cualquier profesional universitario. Por eso, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador tiene la gran tarea de formar profesionales abiertos al cambio, promoviendo el accionar innovador y transformador.

Por consiguiente, el presente estudio se justifica porque la educación va centrada en las diversas innovaciones educativas que se realizan, con el fin de ir mejorando en la formación pedagógica enmarcadas en la construcción del conocimiento y centrado en las diversas competencias comunicativas orales y escritas que tiene que tener para destacar de una mejor manera su rol como docente.

Constituye un aporte teórico al generar un constructo acerca de la formación ética de los docentes enmarcados en la nueva realidad del país y del mundo. Esta formación debe estar fundamentada en el rol y función docente, lo cual se centra en el perfil profesional como agente transformador e impulsador del cambio, donde se promocionen valores humanos y de formación académica.

Desde el punto de vista pedagógico, por el compromiso ético de mi quehacer docente, que busca impulsar el desarrollo individual y crecimiento personal de los docentes en formación desde una pedagogía transformadora. Donde ésta sirva para el desarrollo del aprender a ser, a hacer, a convivir y a conocer; es decir que oriente a cultivar la esencia humana como responsable de los cambios de la sociedad.

Desde el punto de vista social, al aspirar impactar una realidad educativa con un profesional docente en ejercicio con valores éticos. La ética profesional no es un tema de segundo orden, contribuye a formarse en un estado de orden, disciplina y paz y la universidad en este momento histórico que tiene como misión principal la creación y difusión de conocimientos y acciones innovadoras.

En el nivel institucional, las universidades son espacios de aprendizajes para la formación ética que conllevan a la interiorización de valores ético sociales. Los mismos, van orientado a crear ambientes de respeto, tolerancia, participación, empatía, que haga posible el logro del propósito general de formar personas con capacidad emprendedora y capacidad crítica ante los desafíos que demandan los nuevos tiempos en la sociedad.

Plantearme, esta temática como objeto de estudio fue oportuno y pertinente puesto que las reflexiones finales surgen de un proceso intersubjetivo entre versionantes, teóricos y mis significados que pueden servir de fuente de inspiración a otros estudios que presenta la misma situación acerca de la formación ética. Esto, en virtud de que, fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica formar docentes investigadores con los valores éticos sociales necesarios de la sociedad actual.

Este estudio, es un aporte significativo para el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE) puesto que deja en sus archivos una referencia bibliográfica para otros investigadores interesados en la temática en estudio, alusiva a la formación docente. Todo esto, para sustentar la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social en ellos y ellas, con el deseo de seguir aprendiendo y construyendo con otros con vista a mejorar cada día su desempeño laboral y profesional.

Finalmente, es un aporte a la producción del conocimiento en el área de la Didáctica y la Formación Docente del Centro de Investigación Contexto y Praxis Socio Educativa (CICPSE). La cultura investigativa en el campo profesional de la docencia requiere voluntad y motivación de quienes la ejercen en una sociedad globalizada y de instituciones comprometidas a transformar el campo del conocimiento educativo y pedagógico con sus acciones ante el entorno. Apoyar y brindar un ambiente propicio para formar en valores con las condiciones de una educación como un estilo de vida, enmarcadas en la misión y visión de la universidad.

MOMENTO II

LA GENEROSIDAD DE LO PREGONADO

La Realidad y su Tiempo

Todo fenómeno social se origina dentro de un contexto social el cual delinea las relaciones interconectadas que le dan sentido al por qué de su ocurrencia y hasta donde impacta el mismo. Realizar un estudio acerca de la formación ética y profesional del docente implicó la revisión de variadas fuentes documentales para comprender el complejo fenómeno que abarca todas las dimensiones del hombre como ser humano. Fueron dos los aspectos direccionados para lograr esta comprensión, el primero relacionado con los estudios previos acerca de la problemática y el cual denominé *Visiones del tema en el mundo* y el segundo concerniente con los teóricos en el campo del conocimiento científico quienes sustentaron este transitar y el cual denominé *Acompañantes del Recorrido*. Seguidamente se desglosan cada uno de estos aspectos:

Visiones del tema en el mundo

El ser docente en una sociedad como la del siglo XXI, enfrenta a retos y desafíos que le confieren una dimensión particular al rol de enseñar. Esto, lo conlleva a intervenir en la construcción de nuevas ideas con una participación dinámica en la sociedad del conocimiento. Pues, la formación docente se sitúa en un proceso de cambio profundo y rápido para el desarrollo de competencias de enseñanza y aprendizaje. Va enfatizada en el quehacer diario del fenómeno educativo incorporada en los diversos cambios en el proceso pedagógico que van de la mano con una formación curricular que conducen al desarrollo profesional.

Dussel, Ferrante y Pulfer (2020) sostienen que pensar la educación en tiempos de pandemia "requiere, desde ya, de un colectivo docente dispuesto a explorar, a hacer, a inventar caminos nuevos y de un campo pedagógico comprometido con pensar este tiempo y construir otros futuros" (p.364). Una universidad formadora de docente en tiempos de pandemia no puede obviar el gran reto que implica formar docentes centrados en esta realidad incierta. Necesita ajustar políticas y modelos pedagógicos adecuados a las necesidades del entorno y donde el desempeño profesional de los egresados sea crítico, participativo y preparado desde el aspecto teórico y práctico, donde la ética esté fortalecida en su accionar profesional.

Realidad que nos abre la oportunidad de transformar e innovar en la educación. Lo que se busca, es que el docente entienda que en un salón de clase encontrará estudiantes que más allá de un estudio que requiere una materia, su pasión podrá centrarse en una profesión completamente distinta. Es aquí nuestra labor y más en estos tiempos que nos lleva a la ausencia de clases presenciales por el aislamiento obligatorio que nos genera la pandemia del coronavirus. Puede decirse, que con esta situación se nos dio un avance al futuro, y el desafío del docente es hacer un gran esfuerzo por presentar lo mejor posible sus actividades, agotando todos los medios para acercarse a sus estudiantes, teniendo la responsabilidad y el compromiso de seguir sosteniendo la educación. Al respecto, Nieva y Martínez (2016) señalan que:

La formación docente permanente es una necesidad. Las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social (p.21)

En el campo universitario es necesario generar proyectos creativos en aras de transformar no solo a la universidad sino a los docentes como agentes socializadores, con valores éticos bajo el contexto solidario y justo que conduzca una formación creativa y responsable. Por ello, Quintana (2016), sostiene que:

...en este momento histórico, pareciera que los fundamentos axiológicos han perdido su razón de ser y han sido sustituidos por otros sistemas de interpretación del valor humano, orientados hacia el poder y el éxito económico. Si bien es cierto que el individualismo es elemento intrínseco

al ser humano, también es verdad que vive y convive en sociedad y dentro de ella, está el sistema educativo; éste.... tiene la gran responsabilidad de fortalecer, axiológicamente, el ser sobre todo en los recintos universitarios formadores de formadores, como eje fundamental de su razón de existir (p.180).

La educación universitaria debería orientarse a formar profesionalmente a nuevos docentes bajo el esquema de una educación transformadora centrada en la comprensión, sensibilidad y el respeto de la diversidad cultural y la pluralidad de los individuos. Con base en esto, se desea que la educación universitaria sea un espacio para reflexionar sobre la formación de docentes y sea vista como un todo, integral y coherente con el contexto en que cada individuo está inserto.

En estos momentos coyunturales, son temas que ameritan su estudio de manera profunda, con el fin de que las instituciones universitarias cambien su rumbo en la dirección de sus educandos y así poder orientar su vida profesional de modo adecuado, distinto al que nos muestran muchas tendencias de la realidad de nuestra época. Pero somos los docentes, los encargados de conducir ese aprendizaje de una manera distinta, formando en valores, emulando criterios de autenticidad como un buen profesional, que tenga responsabilidad por su formación, con principios coherentes en su ser y hacer. En otro orden de ideas, Galíndez (2016), señaló:

...la praxis del docente es fundamental en todos los niveles educativos, más aún, en las universidades garantes de los procesos pedagógicos como vía de aprendizaje y cambios significativos en el ser humano... Aunque existan obstáculos epistemológicos y culturales, lo ideal será trascenderlos y darles cauce hacia un devenir, donde confluyan elementos de un aprendizaje significativo, que arrojen los mejores beneficios para el ejercicio de la profesión docente. (p.138)

Transcendencia que debería ser desde el accionar del docente en formación ética en los futuros profesionales. Formación que aportará las herramientas necesarias para la vida, que los lleve actuar apegado a los valores y principios éticos como primer paso para garantizar el buen desempeño de los mismos en la sociedad. Pues considero, que los valores éticos sociales deben enseñarse desde muy temprana edad en la familia y luego en las escuelas. Debe darse de manera sencilla, práctica y

humanizada, reflejándose en cada acción de nuestra vida como una competencia más que como un conocimiento.

Salas (2016), destacó que la formación docente debe inducir a la participación activa en la construcción del propio aprendizaje y contribuir en la promoción del desarrollo del pensamiento complejo de los educadores y constituir un avance a la reflexión crítica bajo los principios del pensar y actuar en el área educativa y pedagógica. Considero, que es un proceso de análisis y reflexión que se debe dar en las aulas de clases para transformar la práctica docente, donde se reconozca que desde la cotidianidad vamos a complementar la construcción del aprendizaje significativo del ser. Acción docente, que va acompañado por una formación académica que orienta a la construcción de una formación llena de principios y valores que lo hagan constructor de sus propios aprendizajes y los lleve a un accionar adecuado ante la formación de otros estudiantes, siendo ejemplo para ellos y dejando huellas positivas en su educación.

En este orden de ideas, Rodríguez (2004), sentencia que la noción de calidad educativa luce desdibujada, afectando negativamente a una praxis docente con sentido ético, y enmarcando la dupla ética-praxis docente en una visión instrumentalista, propia de la contemporaneidad. Este estudio hace reflexionar que la ética y la praxis docente van enmarcada en búsqueda de calidad educativa, centrada bajos los principios éticos que rige una sociedad, proyectando una conciencia de responsabilidad en el cumplimiento de sus trabajos. Lo que lleva a decir, que la formación docente debe inducir a la participación activa en la construcción del propio aprendizaje. Además de contribuir en la promoción del desarrollo del pensamiento complejo de los educadores y constituir un avance a la reflexión crítica enmarcado en los principios del pensar y actuar en el área educativa y pedagógica.

Las ideas expuestas, conllevan a sostener que la formación ética y profesional del docente debe desarrollar prácticas educativas enmarcadas en teorías curriculares que trasciendan las disciplinas del enseñar. El ser docente tiene una gran responsabilidad y quien la asume, debe hacerlo con la plena convicción de que su tarea es una acción orientada formar seres humanos con conciencia individual pero

también colectiva en beneficio del mundo. Por tanto, los estudiantes en formación de la carrera docente deben afianzar un aprendizaje social basados en valores como el respeto de los derechos humanos, la responsabilidad al trabajo, la disciplina en sus acciones, la democracia, la tolerancia y la solidaridad.

Es una transcendencia donde su ejercicio profesional conlleve a una convivencia pacífica con su entorno, donde confluyan la adquisición de conocimientos y la formación responsable de la ciudadanía. Como complemento a esta idea, se puede decir, que los acontecimientos planetarios acaecidos en el 2020 en cambio llevan a resignificar el tiempo vivido, la sociedad y el mundo que se despliega ante nosotros, o la propia experiencia personal. Bajo estas visiones, cabe resaltar que la formación ética del docente es un tema muy complejo permeado de subjetividad, y alrededor de ella, se tejen diversas creencias que hablan en su nombre, sin conocer en sí su verdadero significado o sus códigos morales que la identifican en cada profesional.

Es por eso, que me atrevo a conceptualizar la educación como ese proceso de reflexión que construye el modelo de vida del ser humano. Proyecta las acciones, comportamientos, actos que guían la toma de decisiones para comprender, justificar y argumentar sus ideales ante los demás. En fin, el profesor se va a encargar de que sus estudiantes obtengan una educación integral, donde fortalezcan sus enseñanzas centradas en su capital cultural y la formación en la universidad como entramado social.

Visiones teóricas en el contexto educativo

Educación

La praxis docente forma parte de un sistema de procedimientos de carácter complejo, integral y holístico, cuyo tratamiento y atención conceptual se posibilita a través de sus dimensiones: Personal, institucional, social e interpersonal, didáctica y axiológica, las cuales poseen un elemento común denominado Ética. Es por ello, que

la educación es considerada como el elemento más relevante de la renovación y avance en el país porque está permeada de principios y valores como base importante para la acción de la sociedad.

En este sentido, uno de los mayores retos de la sociedad venezolana en el siglo XXI es la educación. Se destaca en la formación de nuevas generaciones, que va en mira de educar para vivir en la sociedad del conocimiento, en un mundo global marcado por las relaciones internacionales y un mercado laboral que se extiende más allá de las fronteras de los distintos países.

Educación, es una palabra que proviene del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje común o cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro. Es reconocido como una persona que enseña una ciencia, vista a su vez como un arte que posee habilidades pedagógicas para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, que parte de ciertas cualidades personales, morales, culturales y profesionales para poner en práctica su formación profesional.

Se puede decir, que el compromiso profesional incluye la calidad de la enseñanza y lo que esta implica, el saber, la creatividad y el amor a la profesión, vistas éstas como líneas fundamentales e ineludibles para un ejercicio profesional serio, responsable y humanista. Según lo expuesto, Martínez (2006), señaló que “el docente a través de su participación, se posiciona en el ámbito educativo como un agente de cambio, capaz de transformar realidades que tiene presente formaciones enmarcadas en el aspecto cultural, moral, espiritual y personal”. (p.72)

Es de considerar, que todo profesional en el campo de la educación, es capaz de enfrentarse a las nuevas situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, con el fin único de enseñar para aprender. Su formación debe estar comprometida con sus responsabilidades en su acción pedagógica, lleno de vocación, ética y mucha mística para trabajar. Pues la vocación de un individuo hacia la docencia, va más allá de una simple enseñanza, se fija en las competencias esenciales del proceso de enseñanza, resaltando que existe una dualidad entre lo que es enseñar y aprender, esto no va

suelto y el docente lo debe aprender, y para esto se establece el nivel de creatividad y le incorpora la palabra valor al conocimiento para el desarrollo de la vida.

No obstante, el fin propio de la educación, y, por ende, de la labor del profesional en docencia, es la formación del ser humano en su integralidad, lo cual implica colaborar con el mejoramiento de la naturaleza de nuestros estudiantes, tanto en el afinamiento de sus habilidades y capacidades connaturales, como en la forja de una perspectiva humanística y crítica de la realidad. Entonces, todo profesional en docencia ha de ejercer comprometido y responsablemente su labor, no porque exista un código de ética profesional (que lo debe haber), sino porque cree profundamente en lo que hace. No se debe actuar moralmente sólo porque hay mecanismos externos que nos compulsan, sino por respeto y deber para con uno mismo y para con el otro.

Esta formación, es la dedicación emprendedora como buen ejemplo para los estudiantes destacando valores de responsabilidad, disciplina, orden, pulcritud, humildad, humanidad. Esta, es una alternativa que es vista a través del currículo describiendo que todo maestro no depende solamente de su salud física y mental, sino de una buena remuneración y seguridad profesional que le permita disfrutar con alegría y amor el trabajo que hace. Sin embargo, a pesar de estos aportes, también requiere de un talento natural en sus actuaciones dentro y fuera del aula, además de originalidad en el desarrollo de sus actividades, que no sea un repetidor de ideas y estrategias, que contemple también mucha tolerancia, que tenga carácter y firmeza, pero sin atropello al formar a sus estudiantes.

Cabe destacar, que el profesor debe entender y hacerle comprender a sus estudiantes, que cada individuo es portador de sus propios valores y sus propias expresiones. Que vaya siempre en la búsqueda del bien común mediante la práctica de la ética, la cual se transformará en valores a través de la vivencia permanente en su formación profesional. Destacando que, por medio del diálogo, la participación y la reflexión de sus acciones puede ejercer con éxito su labor profesional. Convirtiendo su enseñanza y aprendizaje en estrategias transformadoras que construyan a la formación de actitudes, logrando así un nuevo perfil tanto en él como docente en su rol de modelo, como en los que reciban la influencia de su desarrollo.

Dentro de nuestro rol como docente, tenemos la oportunidad de transformar el pensamiento de nuestros estudiantes. No obstante, en este mundo educativo, nos preparamos en el campo universitario para formarnos en una carrera y luego dedicarnos a enseñar o realizar acciones referentes a la enseñanza. Hoy en día, el país, la sociedad, el mundo entero vive cambios en los procesos de enseñanzas, pues, el cierre de los centros educativos generó complicaciones en la vida de las personas. Todo debido que la situación pandemia por el Covid-19 trajo cambios en los modos de vivir, modos de aprender en la era actual. Esto, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto en las demás personas. Esta, es una realidad que vivimos, y las enfermedades también forman parte de la historia de la educación.

Podría decir, que la educación está enferma, siendo un fenómeno que deja sellos de distinto impacto en el ámbito pedagógico, los momentos sociales y educativos en que se manifestaron. Digo, que la educación está enferma, porque está presentando dificultad en el desarrollo espontáneo del aprender en los estudiantes. Además de presentar coacción, debido que los estudiantes y los mismos docentes no cuentan con un ambiente adecuado para emprender sus clases y poder cumplir con los parámetros exigidos por la educación. Hoy día, nos encontramos en una dispersión en el estilo de vida que vive cada uno, tanto docentes, como estudiantes y el mundo en general.

De igual manera, puede decirse que la educación está enferma, por no ejercer mayor exigencia en sus estudios, porque presenta una disfunción en el sistema, por la indisciplina y desorden en la proyección de las ideas. Pues, no todos cuentan con los mismos recursos para aprender, los principios pedagógicos son inadecuados por la desmotivación docente en su nivel salarial y de los estudiantes por no contar con buenos recursos para sus clases on line. Al respecto,

Al respecto, considero que la mejor medicina para sanarla es desarrollar un plan de intervención adecuado para su transformación. Este proceso creativo llevará a definir la educación del futuro, destacando cambios en la formación pedagógica, tomando en cuenta el contexto en el que estamos inmersos en pleno siglo XXI. Por ello, se debe destacar un clima de orden entre el ser y conocer, entre el aprender,

desaprender y reaprender, considerando el trabajo esforzado como una medida de aprendizaje donde el docente asuma este proceso como un desafío o un reto para fortalecer sus principios pedagógicos, su potencial humano como docentes. Donde a pesar de las realidades salariales, el amor sea el principio pedagógico esencial de sacar adelante esta carrera.

Esta es la oportunidad de vivir con mayor ahínco este reto, Pérez Esclarin (2004), afianza que amor se escribe con **“A”** de ayuda, apoyo, ánimo, aliento, asombro, acompañamiento, amistad. No obstante, el educador se forma en principios, en valores, se convierte en un formador, pero a la vez en un amigo que ayuda a sus estudiantes desde lo académico hasta lo personal, los lleva y enseña a superarse, a crecer, a ser mejores cada día más. Afianzo esta idea, en este teórico, quien ha sido un ejemplo de fe en la educación, el cual en su transcendencia educativa invita a ser docentes alegres, a recrear y crear lo que queremos ser, que al sembrar semillas de aprendizajes en los estudiantes vaya centrado en el camino del amor, de la construcción de un aprendizaje con respeto y cariño, donde su cultura y formas de vida genere un espacio auténtico puesto que todos somos parte integral de nuestro proyecto de vida.

Puede decirse, que la realidad actual, gracias a la pandemia, estos aportes del autor, nos permite ser esa persona con palabra viva, llena de amor, esperanza y plenitud espiritual. Esto, debido que, los valores son el camino que recorre y ofrece la educación junto al camino de la fe que nos presenta a Dios como un amigo siempre fiel. Por eso, invita a ser luz y sal; luz para alumbrar los caminos y sal para sazonar los sueños en su justa medida. Otro aporte que da el autor, es que debemos aprender como personas, como docentes a mirar al otro como un hermano, respetando sus pensamientos, ideas o sus pensamientos. Es reconocer y enseñarlos a entender que son diferentes, de ahí que invita a valorarlos en lo que son y como son, a admitir que el amor es el motor de la vida, de ahí que deja como mensaje “poseer un corazón tan gozoso que puede regalar corazones”.

El mismo, en su libro *“la pedagogía del amor o la ternura”* destaca que el educador, además de amar a todos y cada uno de sus alumnos, se ama y ama lo que

hace; ama su profesión y ama la materia que enseña. Esto invita a reflexionar que, si nosotros como docentes amamos la materia que enseñamos y transmitimos nuestras ideas con alegría y optimismo, vamos a ser capaz de enseñar y comunicar con pasión nuestras ideas. Nos lleva a formar en los estudiantes valores y principios que destacan el ser docente. Este aporte, nos hace brindar la enseñanza desde otro punto de vista, es una respuesta a esta crisis, todos los países están migrando sus servicios al género virtual, haciendo uso de programas de TV y radio, además de proveer materiales físicos a los hogares que no cuentan con internet.

No obstante, las plataformas o programas virtuales son la modalidad que ha ganado espacio en la educación, dando una responsabilidad a los padres de entender, apreciar y valorar la importancia y la dificultad del trabajo de los docentes en el aula de clase. Según las estimaciones de Dussel, Ferrante y Pulfer (2020), estudiantes del mundo entero no pueden asistir a los centros de enseñanza debido a la COVID-19, puesto que la pandemia ha obligado a la comunidad académica internacional a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida la educación a distancia y en línea.

Es nuestra tarea sanar la educación, que, aunque los estudiantes perdieron comunicación con sus docentes, se hace necesario establecer mecanismos para fortalecer la educación. Comprendiendo que esta realidad se ha tornado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, porque han tenido que enfrentarse primero a los problemas emocionales, físicos y económicos que han sido provocados por la enfermedad, a pesar de cumplir con su responsabilidad para contribuir a frenar la propagación del virus. Segundo por el stress de no comprender en caso de los estudiantes sus tareas académicas y en los docentes y estudiantes no tener los recursos tecnológicos, no contar con internet y buenas tecnologías para sus actividades.

Puede decirse, que el futuro es incierto para todos, y en especial para la población de estudiantes que tenían que graduarse este año, los cuales se van a enfrentar a un mundo con la economía paralizada por la pandemia. De allí que la UPEL, está buscando e implementando las medidas de establecer esos lazos con su personal y con sus estudiantes. No es tarea fácil, por ello se hace necesario

rememorar algunos de los postulados de la filosofía educativa de Prieto Figueroa para el contexto actual, uno de los teóricos que sustenta este apartado que me permite destacar e iluminar el camino a seguir como docente. El mismo, generó gran transformación a la educación, destacando que "Educar es, por encima de todo, formar una conciencia, crear un espíritu, señalar un rumbo y a veces el que señala el rumbo, no ha recorrido el cambio, pero sabe por dónde va" (p.67).

Desde su exposición, del Estado Docente, este autor afirmó que "El Estado es una concepción de carácter jurídico-social" (p.12), que se refiere a las formas de ver la educación de la mano de la sociedad, el gobierno y el establecimiento de normas de convivencia. Por ello, destacó que el Estado interviene, por derecho propio en la organización de la educación del país, y orienta según su doctrina política esa educación. Su pensamiento educativo se centró en una filosofía de la educación que llevaba a formar al hombre en la plenitud de sus atributos físicos y morales, puesto perfectamente en su medio y en su tiempo como factor positivo del trabajo de la comunidad. Para él, la educación venezolana ha de ser, por tanto, humanista, desde las escuelas primarias hasta los institutos superiores, propuesta que se encuentra en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación de 1948.

Planteaba también, que la vocación es un factor importante de quienes se forman en la educación, por ello el Estado los educa para que adquieran armónico desenvolvimiento en las virtudes positivas de sí mismo. Proceso que va hacia el desarrollo de una conciencia crítica con principio de integralidad, éste quizás sea uno de los postulados más importantes de su filosofía educativa, no sólo porque apuntaba hacia una función administrativa que unificaba los diferentes subsistemas de educación, sino porque establecía una antropología filosófica centrada en la formación integral que apuesta a la integración del hombre con capacidad de tolerancia epistemológica, basado en la pedagogía experimental que va hacia la construcción del pensamiento.

Savater (2000), otro de los sustentos teóricos del estudio, destacó que el valor de la educación consiste en permitir que el individuo llegue a ser plenamente humano mediante la aceptación libre de los valores. Es vista, como el medio más idóneo y el

eje rector de todo desarrollo y renovación ciudadana. Por medio de ella se transmiten los valores fundamentales y la protección de la identidad cultural y ciudadana. Desde una perspectiva filosófica, sostiene que la educación es el arte de llegar a ser humano, porque a diferencia de los demás seres, el hombre nace humano. Destacando, que la condición humana es en parte espontaneidad natural, pero también deliberación artificial, pues llegar a ser humano del todo, radica de lo bueno o lo malo.

Lo anterior lleva a señalar, que el primer objetivo de la enseñanza consiste en hacernos conscientes de la realidad de nuestros semejantes, quienes son sujetos protagonistas de su propia vida. A su vez, el autor destaca que “la educación es la revelación de los demás, de la condición humana como un concierto de complicidades irremediables” (p.40). Es decir, que, aunque la educación sea vista como un tema sencillo, posee un grado de complejidad desde el ámbito académico. Savater habla sobre la importancia de una buena educación para cada persona, la cual favorece la formación de la persona para que sea capaz de pensar, de tomar decisiones, de buscar las informaciones relevantes que necesita para llevar a cabo en su vida y en la carrera que está emprendiendo, al relacionarse positivamente con los demás y al cooperar con ellos.

Sus ideas, permiten reflexionar, y hace ver que cuando vivimos en una sociedad con mucha crisis, somos una sociedad bien preparada y tenemos el mérito de salir adelante, pero va depender de cada uno según haga su formación, demostrando capacidad de sentir afecto o solidaridad por los demás, capacidad de ser ciudadanos, que produce, aporta soluciones y emplea intereses a favor de la mayoría a través de la buena educación, no olvidándose que la educación es una preparación para una convivencia plena.

En este orden de ideas, Ramírez, Valdés, Acosta y Salgado (2018), hablan de las aportaciones de Edgar Morín sobre los saberes de la educación, destacaron que “la educación debería ser una gran casa en la que todos aportemos aquellos valores y sensibilidad capaces de avanzar en una sociedad potencial” (p.1). Interpretando sus ideas, para él, educar supone depositar una serie de saberes en los estudiantes que logren moldearlo organizando sus conocimientos y que se formulen a estas

circunstancias de aprendizaje que le permitan preocuparse por deliberar sobre sus acciones, para transformar y contribuir con ideas que puedan develarle los enigmas y argumentaciones que han de exponer en la vida. Por ello, se puede decir que la educación de nuestros estudiantes, como molde de la sociedad, depende en gran medida de la formación o preparación actualizada que se le brinde, si ellos reciben educación de calidad, así mismo responderán dando resultados de una formación de calidad.

Por eso, el propósito de este trabajo es interpretar y reflexionar los sentidos y significados que emergen de la formación ética profesional del docente formador de la UPEL. Pues, los aportes del autor a la educación hacen destacar que el docente es un ser con muchas virtudes y es privilegiado de llevar el don de enseñar y formar grandes talentos en quienes se forman en esta carrera. Estos luego serán transmisores de lo aprendido potenciándose en la construcción no sólo de la cultura, sino, de la manera cómo hacer que esos jóvenes se enfrenten en la sociedad, destacándose en la manera cómo sus alumnos ven al mundo, de las distintas perspectivas con que interpretan a este mundo.

En fin, la idea es que como docentes formemos en nuestros estudiantes un interés por ser buenos ciudadanos, seres solidarios, conscientes y críticos, capaces de emprender siempre algo nuevo. Esto, debido que este proceso lleva a que el profesor en formación, haga conciencia de sí mismo, de su labor, de su rol y pueda fortalecer su compromiso con sus estudiantes y su proceso de aprendizaje, que genere en si un compromiso responsable y disciplinado con su trabajo, dando respuesta a las inquietudes de sus alumnos y logrando en ellos la independencia a través de la conciencia y la crítica reflexiva de sus acciones.

Educación Universitaria

La educación universitaria tiene como fundamento principal preparar profesionales que respondan a las exigencias del campo laboral. Tiene la misión de promover la formación de hombres y mujeres para la vida a partir de los

compromisos sociales con los valores éticos propios de cada ejercicio profesional. Por ende, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (1998), señala en el Artículo 10 de la Declaración Mundial de la Educación que en las instituciones de enseñanza superior deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal.

Por ende, los futuros profesionales de la docencia deben ser formados con competencias que impulsen el buen desarrollo de su crecimiento profesional acompañado de la investigación y extensión. Esto, debe ejercerse con una dimensión profesional donde no solo incluye los aportes de una teoría y práctica, sino el emprendimiento de la ética y vocación que se debe tener para formar parte de los profesionales que trabajan por enseñar según los requerimientos exigentes por la sociedad. Es una gran tarea, un compromiso lleno de mucha responsabilidad, donde el conocimiento juega un papel protagónico, incidiendo en las nuevas formas de producir, conservar y evaluar el conocimiento y las conductas que debe asumir todo profesional.

Haciendo una revisión, a los apartados de Esclarin (1998), indica que debemos llenarnos y llenar a los demás de alegría, puesto que, si uno está alegre, los que están alrededor se sentirán en una fiesta. Nos invita a comprender que somos fuertes si tenemos esperanzas y la convicción de que nuestra vocación se nutre de Dios, con mira hacer de este mundo, un mundo de fraternidad y amor. Nos hace el llamado, que seamos creadores de sueños, que eduquemos y formemos en valores, que seamos y enseñemos a ser sabios, que seamos capaces de sacudir la rutina quitando del camino el aprendizaje aburrido, siendo creativos y auténticos en nuestra labor. Es decir, que aprendamos a desaprender para ser capaces de aprender a aprender, aprender a comprender y aprender a emprender, porque la idea, no es saber todo lo que sabes, sino saber hacer uso de esos conocimientos y ponerlos al servicio de los demás.

Con esta concepción, se busca que sea un aprendizaje centrado en valores que encaminan su carrera y les hace crear ambientes de aprendizaje afectivos, en los cuales se sientan a gusto, apegados a la enseñanza con alegría, ternura y emoción en

todo el proceso educativo. No olvidando, que los educandos no sólo aprenden de sus profesores, sino que aprenden a sus profesores. Es un proceso cíclico que, desde este escenario, se puede indicar que el docente fortalece sus habilidades al transmitir sus conocimientos con capacidades para recrearlo, reconstruirlo y hacerlo comprensible, concibiendo así, la creación de aprendizajes significativos, de forma placentera para las interacciones y la convivencia en el aula.

Esta demanda, hace que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) desde el 2010 desarrolle entre sus políticas de crecimiento institucional, un movimiento de ajuste permanente del currículo, según las nuevas perspectivas pedagógicas y necesidades de formación del docente actual, que lleva implícita el repensar la formación ética y profesional del egresado. De ahí, que se considera que la ética profesional en la formación del universitario pasa a ser un factor esencial que fundamenta los valores profesionales y la apropiación reflexiva y crítica que obtenga el estudiante en su formación, garantizando su conducta intachable en la profesión que va a ejercer, además de su compromiso con la sociedad.

En este sentido, la UPEL juega un papel importante en su rol de liderazgo en la formación de los docentes, la misma ha dado respuesta temporal, espacial e histórico a los requerimientos que demanda la sociedad fortalecida en el desempeño de un currículo pertinente, basado en la responsabilidad social y congruente con los objetivos, misión y visión de la Universidad y las necesidades del país. Es un recinto que con el pasar del tiempo ha cumplido con su objetivo de preparar el talento humano que demanda el sistema educativo venezolano, manteniendo la más alta calidad académica de los profesionales de la docencia.

Es importante resaltar que el rol del docente en el aula es fundamental y su dinámica en el aprendizaje se facilita más por el intercambio de ideas, currículos y costumbres. De cumplir con eficacia la alta calidad que exige la Universidad, debido que ésta es una labor diaria dentro y fuera del aula de clase donde se tiene que exigir al estudiante, pero a su vez se le tiene que dejar ser. Pues el éxito de ellos radica en que aprendan a develar su propia identidad, a que descubra qué es lo que quiere y

dejarlo ser, sin imponerle normas, al contrario, llevarlo a disciplinarlas y a construir con éxito la meta en su carrera.

La formación docente como política educativa

Hablar hoy sobre la formación de los docentes es un tema controversial por la situación país en la que se encuentra Venezuela, dado que las políticas de gobierno se orientan más por lo ideológico que a la formación profesional en sí, acorde a las nuevas tendencias que demanda la sociedad. Olvidando que los docentes son los principales actores de la calidad educativa del país, porque en sus manos está en parte, el éxito o fracaso del educando. Es de reconocer que como profesores somos una pieza fundamental en el binomio de la enseñanza y aprendizaje en el aula. Por ende, como política educativa de ella desprenden todas las finalidades y objetivos de las distintas carreras. Robles y otros (2016) destacan que:

Las políticas educativas forman parte fundamental en el desarrollo de un diseño didáctico, ya que, mediante sus objetivos o lineamientos van dando la pauta para que se incluyan modelos curriculares en las instituciones; por ello, muchas veces el profesorado no se siente capaz de seguir estos modelos, ya que considera que se le imponen como una moda y no como una necesidad de conocer y probar nuevas opciones didácticas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes (p.42).

Lo que quiere decir, que el Estado juega un papel fundamental en el trabajo de la educación, dando aportes desde los modelos curriculares que fundamentan las disciplinas de la formación del futuro profesional. Esto, trasciende a trabajar con compromiso para la formación del nuevo profesional, donde se implanten nuevas estrategias que enseñen al estudiante a pensar, reflexionar y actuar de manera exitosa y eficaz antes las acciones de la cotidianidad, donde la ética y la vocación no vayan desligadas de ella.

Según Prieto, la verdadera esencia del Nuevo Estado Docente que se forma, se apoya en lo destacado por Simón Rodríguez, que se basa en la fortaleza del deber ser y es la cimentación de los pilares fundamentales de la propuesta curricular sobre la

educación bolivariana como lo son: “Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar”. Esta idea la fundamentó, expresando que cuando se educa a un niño la educación que se le suministra no le prepara únicamente para su beneficio personal, sino que recibe una capacitación para servir en una determinada forma a la colectividad. La educación no se refiere al hoy transitorio, sino que mira al porvenir.

La formación educacional responde a un concepto general que el Estado se forja, a un tipo humano nacional de determinadas características, que es el tipo deseable del buen ciudadano. Es decir, que allí está la razón de ser docente en un país tan atropellado como el nuestro, pues, debemos aprender a producir y crear, a construir nuevos conocimientos desde lo que ya conocemos. Basada en el sustento de Pérez Esclarin, se puede decir que aquí se centra nuestro rol como docentes, por nuestra capacidad de pensamiento en nuestras acciones.

El llamado, es que debemos incorporar el compromiso ético que vaya encaminado en la pedagogía del amor, convirtiendo los ambientes de clase en espacios de creación bajo la formación creativa, llena de animación, alegría. Así como lo señala el autor “se necesita deleitar la escuela para que se labre la imaginación y la creatividad; desviar la forma mecánica de impartir la educación, convirtiendo cada actividad en una fuente de fascinación” (p.161). Idea que nos lleva a indicar, que lo que se desea es formar un docente capaz de imaginar y desarrollar pedagogías que le permitan intervenir su propio quehacer.

Esto, ayudará a direccionar hacia los estudiantes y lograr que ellos sean capaces de comprender críticamente el mundo, pensarlo, y al considerarlo pertinente, transformarlo. Por lo tanto, se requiere un tipo de pedagogía que permita generar reflexiones y herramientas para el éxito, convirtiendo la práctica pedagógica en una vivencia de creatividad y apropiación de los aprendizajes. Frente a esta concepción, se hace ineludible la implementación de la Pedagogía del Amor, promoviendo un clima adecuado para que los estudiantes comiencen a mostrar conductas perfiladas al rol de ser docente desde el inicio de su formación.

Por ende, la formación docente como política educativa se manifiesta en forma clara y concreta como el proceso de aprendizaje que conduce el ejercicio de la enseñanza que toma forma en las distintas etapas de formación de la vida del docente. Se centra en el fortalecimiento del juicio profesional mediante el crecimiento de sus criterios cognitivos y el desarrollo de las habilidades, creando seres auténticos, competentes, autónomos, creativos, analíticos y sensibles que contribuyan al proceso social y al desarrollo de la educación en el país.

Formación docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), es una universidad pública de alcance nacional e internacional dirigida a satisfacer las demandas formativas de docentes en formación y/o profesionales en ejercicio. Según UPEL (2011), en su Documento Base del Currículo orienta hacia la formación de un ciudadano tolerante, competente, ético, solidario; es decir, la formación de un ser humano crítico, participativo, libre, autónomo, respetuoso, responsable, constructor de propuestas, movilizador de transformaciones y promotor de los valores de la vida en la sociedad (p.14).

En este proceso de formación, es fundamental que quien se forma trabaje con estos criterios como un atributo personal que se debe exigir a los estudiantes en su formación. Son cualidades morales, culturales y profesionales con criterios únicos y propios que estos se deben formar en sí mismo como futuros profesionales, acompañado de principios y valores, guiado de buena vocación y compromiso profesional, lleno de entusiasmo al enseñar. Es por eso, que la UPEL por medio de sus ocho núcleos da cobertura nacional al Programa de Formación Docente, donde se busca egresar profesionales docentes en distintas áreas del conocimiento.

Formación que se centra en un clima académico que estimule la interdisciplinariedad y la transversalidad, el liderazgo eficiente y el desarrollo del talento de los estudiantes, respondiendo a los avances y cambios que se plantean en el

país y el mundo entero. Estos aportes, se fundamentan en la Ley Orgánica de Educación LOE (2009), en su artículo 4 concibe a la educación como:

Derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinada, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad (p.2).

Es decir, que la educación es vista como un proceso de formación humana que responde a las necesidades de la sociedad. Esto permite considerar que todo profesional de la educación, debe ser capaz de enfrentarse a las nuevas situaciones que se le presenten en la vida cotidiana, con el fin único de enseñar para aprender y de aprender para enseñar. Pues, el docente es un artista, un artesano que construye y forma al educando saliendo de la rutina, usando estrategias con un saber pedagógico, enfocando en el amor a la profesión, con alto nivel en dominio de teorías. Su formación debe estar comprometida con sus responsabilidades en su acción pedagógica, llena de vocación, ética y mucha mística para trabajar. Para Bulnes (2005),

...la educación en valores tiene que ir inevitablemente de la mano del desarrollo moral y del desarrollo de estructuras de pensamiento que hacen posible el juicio moral. El modelo curricular preparado por la institución educativa debe hacer de los valores éticos-morales una clase de contenidos susceptibles de ser evaluados y sometidos al formato y tratamiento académico tradicional. Afirma, que el objetivo de la acción educativa debe ser enseñar los valores de: libertad, solidaridad, respeto y, fundamentalmente, el diálogo como búsqueda y disposición a cambiar (p.25).

En este sentido, educar en valores en una sociedad como la del siglo XXI, enfrenta los retos y desafíos que le confieren una dimensión particular al rol de enseñar. Por ello, se considera necesario integrar el compromiso y el conocimiento transmitido con la reflexión ética de los saberes. Es buscar la construcción de nuevas ideas y valores con una participación dinámica del docente en la sociedad del conocimiento, que va enfatizada en el quehacer diario del fenómeno educativo, incorporado en los diversos cambios del proceso pedagógico y el desarrollo

profesional del ejercicio docente. Al respecto, cabe destacar que la formación del docente se debe basar en una ética de vida profesional, donde la pedagogía empleada revaloriza la figura del maestro que estimule la responsabilidad, confianza, cooperación, justicia y respeto.

Por eso, la UPEL ha brindado al país aportes a la educación, garantizando el acceso a los aspirantes que deseen ser parte de ella con una formación basada en valores y principios éticos que conducen su carrera. Hoy sigue siendo una institución líder en la formación, con capacitación, perfeccionamiento y actualización de cátedras que parten de un currículo con elevada calidad en el trabajo personal y profesional. No obstante, la importancia en la calidad en la educación radica en mantener una relación entre estudiante y docente, dentro de la cual se establezcan espacios de conversación dentro y fuera del salón y escuchar lo que necesitan.

La idea, es saber cumplir el rol docente, no preocuparse solamente por cumplir horarios o temáticas que están plasmados en un plan de clase, sino que se genere un buen escucha entre ellos, donde se demuestre por sus necesidades e intereses que sea un complemento para introducir lo académico aplicando como dice Savater la pedagogía del amor.

La Ética

Etimológicamente la ética dimana del término griego *ethos* que significa costumbre, o lugar donde mora el ser humano. La misma, proviene del latín *mosmoris*, que significa también costumbres. Como reflexión teórica, en sus inicios, se le atribuye regularmente a Sócrates (470–399 a.C.) quien pregonaba la aspiración del ser humano por alcanzar su ser pleno y verdadero, mediante el conocimiento y la práctica virtuosa, de ahí, su ya memorable sentencia exhortativa de añeja data: “Conócete a ti mismo”, inscripción que aparecía en el oráculo de Delfos. Ésta, se concibe como una reflexión teórica sobre la moral vivida y practicada. Siendo la moral el objeto de estudio de la ética.

Como complemento a esta idea, puede decirse que una de las ramas de la filosofía que interpreta y reflexiona sobre asuntos sociales es la ética, la cual posee como objeto de estudio el comportamiento humana, enfatizado en los deberes y derechos de la cotidianidad, es decir se centra en la búsqueda de la felicidad del yo propio y la de los demás, además de formar valores morales que se enseñan desde pequeños en el hogar y van arraigados en la cultura que trasciende en las familias de generación en generación, como eje del bienestar propio y el de los demás.

Por esta razón, para Gamboa (2014), lo ético debe estar presente en la educación en todos los niveles y las modalidades, y desde un punto de vista organizacional, como lo es la comunidad universitaria vista como una vía para lograr la demanda social frente a la academia, que es la de formar un ser solidario con conciencia planetaria, tolerante, responsable y comprometido. Este aporte, permite destacar que el objetivo de la formación ética es impartir en los estudiantes criterios propios de formación demostrando capacidad de reconocer las potencialidades a considerar en el momento de afrontar un problema y que sepan distinguir lo que está bien de lo que está mal.

Además, debe demostrar un accionar dispuestos a optar siempre por la vía de una actuación correcta, de acuerdo con su conciencia y apegados a los principios de verdad, libertad y justicia que enmarcan su carrera universitaria. Por ende, se le considera la ética es un pilar básico que consolida una conducta moral y ejemplar en el ser humano. Ésta se da por dos concepciones que responden a lo expresado por Savater (1990) afirmando que la ética consiste en aprender a vivir bien, es más que el intento racional de averiguar cómo vivir mejor, es decir darse la buena vida, amando y siendo amados como elementos satisfactorios del accionar como buenos maestros (p.12). De este modo, se puede decir que a la hora de diseñar el perfil profesional necesariamente han de entrar los comportamientos éticos propios de dicha profesión.

Esta construcción ética implica un gran camino que recorrer y esto se logra desde el inicio de la carrera con la repetición de actos que al final se convierten en buenos hábitos que condicen la profesión docente. Ante tales circunstancias, cabe decir que es válido que un ser humano desde su formación ética asuma como

propósito central de su vida, la búsqueda consciente y perseverante de la propia construcción de su aprendizaje y de su formación como profesional, acto que demuestra en una interacción humanista con los demás. Así como se establece en el artículo 8 del Código de Ética del Profesional Docente, cuando establece que debemos entender que nuestra labor es de servicio público y no de carácter lucrativo.

En este preámbulo se establece que es muy importante que comprendamos que en nuestra labor como docentes debemos de estar muy enfocados en que nuestra formación es de carácter público para ayudar en el desarrollo de nuestra sociedad y no enfocarse tanto en lo capital. Este apartado, hace ver que el rol docente es importante en la sociedad y su formación será garantía a la formación de otros ciudadanos, proceso que va de la mano de la ética, la cual brinda aportes importantes que vienen de las costumbres y a la conducta humana, es decir se centra en interpretar el comportamiento de las personas, centrado en los valores de cada uno. Cabe decir, que formarnos con principios éticos, nos enseña a comportarnos en la sociedad, enfocado en valores sociales, morales y espirituales.

Por ende, el propósito esencial de la educación, es la formación de la actividad humana éticamente hablando, con búsqueda de una praxis que se asume con responsabilidad y compromiso, debido que la tarea esencial de la propia vida, es formarse con sentido real y crítico. Esta acción, lleva al docente en formación a ayudarlo a descubrir y asumir el propio sentido de la vida, desarrollando al máximo sus potencialidades de crecimiento en forma armónica y ponderada con los demás. Por lo tanto, la universidad debe formar ciudadanos para que gobiernen sus propias vidas de la manera más reflexivas y ética, así como para que busquen y apliquen mejores teorías y soluciones (morales, sociales, políticas, económicas).

Esta idea se presenta, debido que la ética profesional es un conjunto de normas y valores que trascienden en el comportamiento de los docentes en su ámbito laboral. En ella se centran los valores universales que estos poseen, lo cual los lleva a ser responsables, honestos, respetuosos, discretos, amables, tolerantes, entre otros valores que van apegados directamente en el entorno laboral. Hay que destacar, que la ética profesional se ve reflejada en el accionar de las personas, en su trato y

cumplimiento de sus tareas en el centro de trabajo, por lo que, si alguno demuestra una profunda falta de valores, lo va reflejar en sus acciones y lo lleva a perjudicar su integridad profesional, así como a la institución y hasta compañeros de trabajo, sembrando mala imagen con sus acciones.

Es por ello, que el propósito central de la ética profesional, es dejar a un lado los beneficios individuales para trabajar en conjunto por el bien común, pues, aunque cada profesión posee valores y compromisos específicos, la persona debe complementar su comportamiento con los valores y principios éticos que rigen la carrera. Se puede decir que en las actuaciones del quehacer docente debe notársele ser esa imagen y modelo para los demás, en la toma de decisiones y hasta en la forma de hablar y de vestir. Pues, la responsabilidad ética del docente es trascendental, en el sentido de que su trabajo como formador le lleva a difundirse a él mismo, demostrando ser un ejemplo a imitar en el que se fijan sus estudiantes.

Por ello, la aptitud y calidez humana habita en su raíz ética, que le permite demostrar sus decisiones ilustres como ante las más simples, acatando siempre el propósito del juicio ético que su razón le dicte, debido que eso lo lleva a ser más humilde, humanista, auténtico, apreciando con mayor admiración el valor intrínseco de la persona humana, que en este caso son sus estudiantes. Asimismo, es necesario enfatizar que los criterios valorativos desde el nivel ético deben estar presentes en cada profesional de la docencia. Siendo pilar importante de su formación, su buen comportamiento y su buen accionar con sus estudiantes.

Aunque, hoy en día, estamos en un mundo cambiante y pasamos a una transformación desde lo humano hasta lo profesional, nuestro rol es trascendental, debemos impulsar a los docentes en formación a dar lo mejor de sí, preparándose y actualizando sus conocimientos de manera que su información y aprendizaje se encuentren actualizados con la evolución de la misma; esto para un mejor apoyo educativo y para una realización como profesional y como persona, debido que esos conocimientos adquiridos pueden ser útil en su caminar.

En cuanto a las revisiones teóricas de Sócrates, pude comprender que la ética enseña a proyectar prioridades, a establecer valores fundamentales en nuestra vida, a

cuyo proceso se le fundamentan técnicas y habilidades que llevan a un buen accionar ante los demás con una vida íntegramente humana. En este sentido, toda reflexión filosófica e ideológica permite desarrollar las interpretaciones en cada formación social, económica y educativa. No obstante, el término filosofía, es una palabra de origen griego que significa amor a la sabiduría, vista a su vez como una ciencia que estudia las leyes universales a las que se hallan subordinados el ser, que intercede en la naturaleza y la sociedad, así como en el pensamiento del hombre y en la construcción del conocimiento.

Según este filósofo, “la virtud” es aquello que es común para toda la raza humana y en todas las circunstancias, por ejemplo, la justicia, la valentía o el autocontrol. Por tal motivo, es que se le considera como el fundador de la ética, quien la presenta como aquella que nace del desarrollo de la virtud, vista como pilar esencial del obrar correcto. Por ello, en su teoría explica cómo la práctica del bien perfecciona al ser humano, mientras que la práctica del mal corrompe su naturaleza. Es ético porque se ocupaba de cuestiones éticas, de la vida humana, y los testimonios sobre este punto no dejan lugar a dudas. Establece del diálogo el horizonte de su saber, el cual es visto como buen heleno porque piensa hablando y habla pensando, es decir fundamenta el diálogo como modo de pensamiento y hace de la ética un saber autónomo y de sí mismo.

El mismo, también describe que se es ético en la medida en que dialoga, y dialoga en la medida en que es metafísico, porque intuye un apoyo radical y objetivo central para responder a las cosas del bien, reflejando que su saber es intuitivo, ósea, es capaz de decidir bien sobre lo que debe hacer, de actuar de manera justa con los demás. Manifestaba que con su obrar interpretaba su vida, percibía su ser desde el bien, conocido no sólo desde el nivel teórico, sino también desde la práctica. Su ética, la manifestaba más allá del interés intelectual por el conocimiento del bien, enfatizado en una seria reflexión sobre el obrar y el vivir.

Para él, dialogar era exponerse a sus preguntas, enmarcado en un acto reflexivo sobre las condiciones de posibilidad del propio actuar, sustentado en los principios éticos que va enmarcado en el desempeño de las funciones, la toma de decisiones, las

acciones, el prestigio y las competencias en el contexto social. Desde esta perspectiva, se analiza la ética desde el punto de vista de este filósofo como fundamento de esta investigación, debido que va enmarcado en el estudio del comportamiento, el cual es un aspecto esencial para el adecuado ejercicio de la profesión docente en cualquier institución de información en la que se labora.

Bajo esta mirada, se aborda un conjunto de códigos de ética del profesional de la docencia contemplado en los lineamientos educativos, donde se establece que se debe tener un trato correcto y cortés, además de proporcionar información completa, objetiva e imparcial en la materia que se forma. Por ello, estos aportes teóricos y filosóficos permiten establecer que es un deber y obligación honrar la profesión y mantener un alto nivel profesional mediante la praxis docente, estableciendo relaciones basadas en el respeto y ayuda mutua con criterios de superación constante con la realización de estudios e investigaciones.

En relación con los aportes de interés para esta investigación, el autor Varela manifiesta que la ética se encuentra más cerca de la sabiduría que de la razón, más cerca de llegar a comprender lo que es el bien que de juzgar correctamente situaciones concretas, es decir más al conocimiento de lo que es ser bueno que al juicio correcto en una situación dada. Por ende, la filosofía moral ha centrado su atención en lo que es correcto hacer, más que en lo bueno de ser, puesto que la persona que es sabia o virtuosa es aquella que sabe lo que es bueno y espontáneamente lo realiza. Sabe diferenciar el posicionamiento ético, que lleva a comprender en profundidad los comportamientos humanos.

No obstante, el comportamiento ético se mira desde un punto de vista pragmático y progresivo, considera que existen unas capacidades básicas fomentadas sin obstáculos y generando cualidades que se persiguen, como ser bondadoso, responsable, atento y aplicado disciplinadamente en lo que se hace. En este sentido, según los criterios del autor, el comportamiento ético no surge de hábitos, o la obediencia a reglas establecidas, los individuos expertos actúan a partir de inclinaciones extendidas, lo que trasciende las limitaciones del repertorio de respuestas cotidianas. Platea también, que debemos aceptar que las situaciones

cotidianas en las que ejercitamos nuestra ética de manera espontánea nos da habilidad para resolver con acierto, facilidad y rapidez las cosas que hacemos.

En este orden de ideas, se puede decir que se adquiere el comportamiento ético de la misma manera que el resto de los comportamientos. Todos ellos, se nos hacen imperceptibles a medida que vamos creciendo en la sociedad en que vivimos, pero lo ético, los valores es algo que llevaras por el resto de tu vida. Todo lo que aprendes es una pieza que complementa tu formación para una buena acción en la sociedad. Esto es así porque, como ya sabemos, el aprendizaje es circular, se aprende lo que se supone que debemos ser para ser aceptados como aprendices. Es un proceso, que Varela (ob.cit) describe, destacando que las características de la vida y las bases biológicas del conocimiento y del lenguaje son piezas fundamentales del ser humano en la sociedad.

Entre otras revisiones bibliográficas, el autor Morín (2002) indica que la filosofía moral ha centrado su atención en lo que es correcto hacer, más que en lo bueno de ser, donde las sociedades actuales son caracterizadas por los procesos de globalización, flexibilidad e interculturalidad. Se emplea, donde se generen nuevas capacidades y conocimientos para afrontar la incertidumbre y para promover el tratamiento de los problemas. A su vez, para el autor, el saber científico aspira a descubrir el orden y leyes que rigen la complejidad natural, humana, cósmica, pero en el intento simplifica las cosas por cuestión de orden y comprensión; no obstante, evidencia que el conocimiento no se orienta a la reflexión sobre sí mismo.

Desde una proyección pedagógica, es necesario plantearse la reflexión de una educación vinculada a la vida. Una formación que vaya de la mano con una pedagogía que permita la preparación del ser humano acorde con las exigencias de la sociedad y que, al evaluar la efectividad en la práctica educativa, se pueda visualizar su aplicación, de manera creativa, dinámica y dialéctica. Aporte, que se sustenta en Morín (1999), cuando expresa que “existe la necesidad de una educación que tome en consideración aspectos diferentes a los tradicionales” (p. 167), es decir, se trata de brindar una nueva visión del mundo y de la praxis pedagógica, donde la misma

persona que se forma se convierta en el constructor de su saber de manera intersubjetiva, relacionada con el abordaje axiológico.

En este sentido, el autor enfatizó que los maestros deben estar formados en valores, indicando a su vez, que antes de formarlos en esta dimensión, deben vivir personalmente el proceso, deben lograr el propio desarrollo del juicio moral para poder trabajar desde esta perspectiva y contribuir a que la estructura escolar. Aporte que destaca, con la intención de que la vida cotidiana sea fuentes de formación en valores en todos los aspectos, que les permita vivir y tomar decisiones como fuente de aprendizaje. También destacó que la educación se basa en muchos saberes, no es sencilla, por eso todo el mundo, desde el gobierno, las escuelas, los docentes y principalmente los padres, deben estar atento a la educación a las generaciones del futuro y seguramente todos llegarían a la conclusión de que debemos cambiar.

Morín (2006) establece en su libro siete saberes necesarios para la educación del futuro que son de gran importancia para la educación, no se puede dejar que estas ideas terminen en un "saco roto", sino llenarlo siempre con destreza y creatividad. Una de ellas, es cuando destaca que la ética no se podría enseñar con lecciones de moral, sino con perspicacia y sapiencia se enseña a saber. En 1983, destacó que las fuentes éticas en el sentido de que son anteriores a la humanidad; su principio de inclusión está inscrito en el auto socio organización biológica del individuo y se transmite de manera genética. Observó a su vez, que existe una crisis ética generalizada en distintos ámbitos como una responsabilidad diluida y una débil solidaridad; crisis que se ubica en una convulsión de las bases sociales que lleva a una crisis en los fundamentos del conocimiento.

Esto, se da de manera imperativa, como exigencia moral; lo cual emerge del interior del individuo quien siente en su ánimo la amenaza de un deber; pero también emana del exterior enmarcado en la cultura, sus creencias y normas establecidas en un hogar en una comunidad. Es un saber, que permite reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible, por lo que esa reorientación permite una educación de calidad, es decir, una educación creadora, sistemática y reflexiva. Afianzo a su vez, que el primer fundamento de la ética está sustentado en la experiencia existencial común

que es compleja. Existe en todo ser humano una exigencia moral interior sentida, que constituye un imperativo del espíritu del individuo-sujeto, que se mueve internamente como una obligación moral.

Es un aporte, que lleva a establecer que en la educación se deben manifestar los principios de un conocimiento pertinente, creativo e innovador, que se centre en la enseñanza de un tema, pero también en la formación de la condición humana, enseñando la identidad, el enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión, la ética, entre otros elementos. Son procesos que llevan a crear un espíritu transdisciplinar para una mejor orientación sobre las grandes cuestiones pertinentes para el logro y transformación de un mundo educativo más factible, generador de potencialidades en el saber hacer de los docentes y sus estudiantes.

En tal sentido, el propósito de este trabajo es reflexionar sobre la vinculación de los saberes de Morín (ob. cit.), específicamente en el campo de la ética para generar una aproximación teórica acerca de la formación ética – profesional del egresado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto. Por ello, me apego a las ideas del autor cuando establece que la ética en sí mismo, influye en establecernos un autoexamen, autocrítica, teniendo y demostrando honor, tolerancia, práctica de la recursión ética, lucha contra la moralidad, resistencia al castigo y al sacrificio del prójimo para hacerse cargo de su autoformación de manera responsable.

Pues, los aportes del autor, sobre la ética, resulta una obra ejemplar y oportuna que lleva a comprender la acción y la condición ética de las personas en el contexto social y en el entorno educativo. Por ello, el estudio que éste hace de la filosofía moral, se enfatiza con particular énfasis a una auto-ética que responde a su vez y se nutre de una propuesta antro poética y socio ética, la cual coloca los actos del hombre, con criterios de responsabilidad y solidaridad. Establece, que es una formación que va guiada por una ética comprensiva, centrada con la consciencia de la complejidad y las derivas humanas, con la apertura a la generosidad y al perdón. Establecida a su vez, en la cordialidad, la cortesía, la amistad y la amabilidad.

No obstante, a manera de resumen estos grandes teóricos como Prieto Figueroa, Pérez Esclarin, Savater, Varela y Morín fueron los que sustentaron mi postura

paradigmática de la investigación. Enfocado a una realidad educativa para comprender su mundo, los significados de las personas implicadas y estudiar así sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del acto educativo que lleve a aportar una intencionalidad a la transformación pedagógica y educativa del ser. Destacando como fin ético, que el gran maestro o profesor de aula no es el que domina más ciencias, esto está lejos de eso, sino el que es más persona y tiene sentido de humildad y humanidad al enseñar.

Pues, educar conlleva a formar profesionales de manera integral, proyectando el diálogo, al compañerismo, la ayuda sincera, la enseñanza cordial, la realimentación con sus estudiantes, puesto que, a diario, enseña algo nuevo y aprende cosas nuevas, por eso el valor de ser ejemplo digno como educador; donde sus estudiantes lo ven como un líder y modelo a imitar, dejando huellas de aprendizaje que los lleva a las relaciones humanas constructivas.

En fin, nuestra labor debe estar enfocada con la presencia de Dios y al servicio de los hombres (nuestros estudiantes), éste debe ser la razón que genera felicidad en nuestra función como docentes. Por ello, siempre debemos centrar una formación para vivir siempre alegres, desempeñando nuestro trabajo con amor, con alegría y con optimismo. Pues, aunque las adversidades nos lastimen no debemos sentirnos tristes y abatidos por las diversas situaciones que nos impulsen a ello. Al contrario, debemos ser ejemplo de motivación que emprende su profesión con vocación. Debemos intentar contagiar a nuestros estudiantes con ese espíritu impulsador al cambio. En definitiva, siendo luz y apoyo para ellos y hacer de nuestras vidas un mundo lleno de amor y de paz, así como fue Jesús que paulatinamente llevaba la luz y su enseñanza a sus discípulos.

La ética y la educación en tiempo de pandemia

La sociedad actual, está viviendo una era difícil. Fue sorprendida por una enfermedad llamada covid-19. La Organización Mundial de la Salud (OMS) declara el 30 de enero de 2020 al COVID-19 como una emergencia de salud pública global

de preocupación internacional, así como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (OMS, 2020). Es una realidad, que nos separó, nos ausentó de muchos espacios donde nos gustaba estar, compartir e interactuar, uno de ellos, nuestras aulas de clases. Es una situación difícil donde un tapabocas nos oculta el rostro, pero no nos tapa la mirada que nos permita ver que somos humanos fantásticos, capaces de afrontar la vida desde las distintas maneras que se nos presente.

Quiero decirles, que, de algún modo, siempre en todas las generaciones, en cualquier parte del país hemos vivido crisis, pero siempre buscamos salir adelante, porque somos guerreros, somos seres bendecidos, con un potencial innovador para repotenciar las situaciones que se nos presenten. Quizás, no nos parezca justo vivir encerrado por tanto tiempo, gracias a la pandemia, lo importante de esto es que evaluemos nuestra vida, pensemos ¿qué hemos aprendido? ¿qué talentos hemos descubierto?

Esto es parte de una enseñanza educativa, por ello, como humanos debemos reinventar esta realidad, siendo originales y creativos, comprendiendo el mundo del otro, donde esté presente la convivencia cuando lleguemos a un contexto real, aprendiendo a resolver los problemas y proponer ideas para alcanzar la plenitud intelectual, desarrollando la inteligencia creadora desde sus espacios. Esto no es lo que elegimos vivir, pero es la realidad que nos toca vivir, y aunque parezca injusto, es parte de una historia. Una lección de vida, que, a pesar de nuestras necesidades salariales como docentes, nos lleva a reinventar la educación, defendiéndola a capa y espada para dar lo mejor de sí como profesionales.

Somos los protagonistas de esta historia, y nos tocó indagar aún más en la era del mundo digital. Es un desafío enorme para todos, estableciendo los mejores recursos para mantener comunicación con los estudiantes e impartir una nueva modalidad de estudio. Es un trabajo arduo, y el aprendizaje en las aulas de clase pasó al trabajo online, que, a pesar de tener sus aspectos positivos, en cierto modo está llena de obstáculos y desafíos en muchos países, especialmente en Venezuela. País donde a pesar de tener cierta flexibilidad, se toma como una complicación, porque sin las infraestructuras de recursos físicos y humanos puede resultar ineficaz, todo debido

a los problemas de conexión a la red, la posibilidad de acceso a Internet, entre otros factores que se han convertido en los principales retos de este país.

Estas, son situaciones que conlleva a preguntarse ¿Los docentes se sienten motivados y preparados para asumir esta gran responsabilidad educativa? ¿Los centros educativos y los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos? ¿Tendrá la familia el entorno apropiado para cumplir con éxito esta labor educativa que se emprende? Son muchas las inquietudes que surgen en el transcurso de la pandemia, de allí, que debemos hacer un proceso de reflexión interno y reconocer nuestras virtudes, nuestra fortaleza y sacar lo mejor de ella. La pandemia vino a transformar nuestras vidas, desde el aspecto social, económico y hasta afectivo. Es un trance de vida que nos pone a reflexionar y a transformar el pensamiento a lo positivo, para no estancarnos en lo negativo.

Es un proceso, que nos trae como enseñanza el valorar, a valorar al otro, a valorar el trabajo del otro. Pues, en medio de la crisis pandémica que enfrenta el mundo entero, y que compromete en tantos sentidos nuestra vida, en el presente y aún en el futuro, y siguiendo esta línea investigativa de la ética, cabe preguntarse ¿qué papel debería jugar la ética en la adaptación a esta nueva modalidad de la educación virtual? A lo que podemos responder, que se necesita una ética de la responsabilidad, una ética que nos permita actuar con mucha atención a las consecuencias (positivas y negativas) de nuestro actuar, siendo menos vulnerables, más compasivos, más solidarios con el otro.

Al respecto, haciendo énfasis a la formación de la metáfora utilizada en esta tesis, lo asociaría con esos principios éticos que Dios manifestó ante el mundo. Destacando que, con este panorama tan abrumador el tema de la ética y los valores juega un papel transcendental, siendo un referente crucial en lo que estamos viviendo, teniendo presente los valores de libertad, responsabilidad, igualdad, solidaridad universal, respeto activo, actitud positiva ante el diálogo, el amor al prójimo, perseverancia, esperanza y fe.

No obstante, la ética, es aquella que forma un modelo de comportamiento en el accionar de la vida humana y estos valores son fundamentales establecerlos en la

formación académica de hoy en día. Recordando que la ética, inicia con nuestro nacimiento, debido que se desprende de la evolución del crecimiento de las personas y se conlleva al accionar desde la formación del hogar y la de los centros formativos, llámense las escuelas, universidades, iglesias otros centros que sean transitables en la sociedad.

Estos son procesos que contribuyen en la formación, fundamentado en la verdad. Por ello, hoy en día los educadores debemos formar personas con criterios propios que les permitan tener una independencia en su actuación, apegada a la realidad, ser temerosos de hacer falsedad en los hechos a realizar. Aún con todo esto, el mundo de la educación, las universidades, los procesos pedagógicos y nosotros los docentes, también nos hemos visto afectados en nuestro conocimiento, nuestra práctica y, por lo tanto, en nuestra labor profesional. Pues, sin aviso alguno, la pandemia nos dejó sin la interacción cara a cara en el aula, nos apartó de nuestras herramientas de enseñanza, nos modifica los tiempos, los horarios y las actividades que estábamos acostumbrados para enseñar; pero, sobre todo, nos aleja de nuestra contraparte más preciada, la que da sentido a la labor que realizamos: nuestros estudiantes.

Siguiendo con los aportes de Morín (ob.cit), se hace referencia a lo que él señalaba que frente a las nuevas realidades sociales se deben ajustar cambios a la educación, permitiendo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como un reto desafiante que permita dar cara a los hechos complejos que se generen en la sociedad y que, por supuesto, están llenos de cambios inesperados y desconocidos. Es una realidad dura, donde la mayoría de las universidades del mundo entero, han incorporado la modalidad de educación a distancia con el sustento de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Pues, la educación online es uno de los temas más tratados en la actualidad, para brindar un espacio de intercambio entre profesores y estudiantes, investigadores, especialistas en una determinada materia. Pone a disposición una gran cantidad de información que puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento, donde se fomente una cultura participativa para la valoración de la complejidad, se de

relevancia a los principios del diseño mundial del aprendizaje. Asimismo, se fortalezca el vínculo familia-escuela, se generen un sistema de acompañamiento pedagógico a distancia, se diversifiquen las estrategias y herramientas y se desarrolle un proceso de evaluación más innovador.

Este es un trabajo arduo, donde la ética es la que impulsa al ser humano a actuar de manera responsable, a nivel social y profesional, con una visión amplia de los contextos en los que se desenvuelve, con el fin de reconocer y comprender los hechos que conducen el aspecto moral, centrado en reflexionar e identificar sus prioridades en la vida, siendo conscientes de los valores morales de los demás para enriquecer y mejorar los suyos, y así discernir claramente la acción más idónea en las circunstancias que se les presente.

Villa y Poblete (2008), en su trabajo sobre aprendizaje por competencias, describen y profundizan en la competencia el sentido ético, clasificándola como una “competencia genérica interpersonal, que consiste en la inclinación positiva hacia el bien moral de uno mismo y de los demás (esto es, hacia todo aquello que es bueno o tiende a la integridad o realización del individuo), y la constancia en el bien moral” (p.226). Este aporte, nos lleva a tener dominio de la realidad en la que nos encontramos, con un pensamiento analítico, sistémico y crítico.

De igual manera, García, Pinto y Mujica (2016), destacan que “La formación docente requiere de una planificación holística, consensuada, centrada en la ética y en los valores educativos, con exigencias acordes a la gran responsabilidad y compromiso que el ejercicio de sus funciones precisa con la dinámica educativa actual” (p. 316). Por ende, cada universidad tiene la obligación de facilitar la transformación de las experiencias de sus estudiantes para que tomen un papel de liderazgo en la transformación de la sociedad y del entorno donde vive.

Ante esta realidad pandémica, la ética docente juega un papel transcendental, porque le permite al docente estar apto para el cambio, estar dispuesto a transformar el pensamiento y defender lo que queda de educación. Destacando que, la enseñanza online beneficia el acceso a los contenidos y las comunicaciones a distancia, proporciona el aprendizaje participativo y el intercambio de información, y al mismo

tiempo permite la individualización de la enseñanza-aprendizaje. Pues, su éxito depende de cómo estén involucrados los docentes y sus estudiantes, pero también de los materiales didácticos a utilizar y el modelo pedagógico a implementar. Todo este proceso, permite basarse en los principios de aprendizaje, donde se fortalezca una enseñanza autónoma, dinámica, colaborativa, participativa, interactiva e integral. Destacada, con actividades o tareas relevantes y creativas y guiada por una evaluación educativa de manera continua y permanente.

No obstante, en este proceso, el estudiante va incrementando su autonomía y va controlando su propio ritmo de estudio, estableciéndose un horario para llevar a cabo su aprendizaje. Pero, a su vez, presenta riesgos que deben tratarse con cautela, tales como la dispersión, la sensación de soledad y la de que el esfuerzo que debe hacerse es excesivo, esto le generaría dudas si lo que hace está bien o no, si vale la pena o no. Al respecto, Muñoz (2020), señala que:

La actual pandemia ha alterado la vida de los estudiantes de diferentes maneras, dependiendo no solo de su nivel y curso de estudio, sino también de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que han logrado alcanzar mediante los contenidos didácticos, los cuales, además, deben adquirir durante el proceso de enseñanza aprendizaje (p.1).

Es allí, la acción importante y atenta del docente, es quien debe velar por minimizar esos riesgos, tanto en grupo como individualmente, esto, debido que pasa a ser orientador, supervisor, facilitador, motivador, moderador, examinador, evaluador, e incluso técnico de soporte técnico. Es el encargado de dar orientaciones, aclarar inquietudes, crear itinerarios didácticos, proponer actividades, foros o debates para interactuar con sus participantes. Al respecto, la UNESCO (2020) destacó que dentro de la continuidad educativa coexisten estrategias y respuestas específicas de lo que realmente es la educación a distancia o remota que la operativizan. Estas pueden entenderse como un conjunto de medidas sectoriales para continuar de manera remota en el hogar el proceso de enseñanza y aprendizaje y que el mismo esté orientado por el currículo oficial u otras actividades socioeducativas.

Pues, se considera que la efectividad de este trabajo va a depender del compromiso de impulsar y ejecutar adecuada y responsablemente las

políticas educativas que fortalecen el derecho a la educación virtual. Se puede cumplir con éxito, haciendo uso de un pensamiento crítico fundamentado en lo ético, lo cual adquiere una dimensión consciente, complementado con el valor de la solidaridad, la responsabilidad, el compromiso social y su relación con los proyectos personales/colectivos que plantean los centros educativos para desarrollarse a plenitud.

Cabe destacar entonces, que los profesionales de la docencia juegan hoy más que nunca un papel importante en el avance educativo, ellos han sido pieza clave de este proceso. Pasan a ser héroes del rescate de la educación para que ella no muera, se enfrentan a pesar de todo a dar clases y resolver todo tipo de situaciones que se le presente, siendo flexibles y no dejándose paralizar para no abandonar el reto de reconstruir la educación a pesar de la gran crisis sanitaria, alimentaria, económica, política, ciudadana, entre otros, que aquejan a todos los venezolanos. Es un aprendizaje sobre la marcha, y las actividades académicas virtuales han continuado porque los docentes se han capacitado, esforzado y adaptado a esta contextualización educativa.

En algunos casos, muchos no habían manejado la tecnología como lo han hecho hasta ahora y sin embargo dejan su aporte preparándose y aprendiendo para enseñar a sus estudiantes. Son un ejemplo de rescate demostrando que la docencia es una vocación y que independientemente de los obstáculos y circunstancias han salido adelante ante los retos que el sector educativo ha tenido que enfrentar en esta pandemia.

Como cierre a esta idea, puede considerarse que la pandemia de COVID-19 hace palpable las carencias y necesidades de los planteles educativos del país. Esto en caso de infraestructura y en cuanto a la formación del personal académico y poder cumplir de manera satisfactoria la educación en línea. Por ello, como universidad la UPEL debe hacer un estudio curricular para desplegar estudios y recopilar informaciones valiosas de docentes y estudiantes respecto a esta experiencia educativa, orientadas a contrarrestar las limitaciones y brindar nuevas herramientas para dar respuesta a esta necesidad.

MOMENTO III

LA PACIENCIA HEURÍSTICA

Caminar con Fe sobre el Agua

Durante siglos la investigación ha sufrido cambios sustanciales con la finalidad de dar respuesta a los avances sociales, políticos, económicos e históricos que vive la sociedad. Esto, debido a que han surgido fenómenos y acontecimientos que requieren del estudio sistemático que parte del análisis de algunos de los enfoques de investigación, siendo pertinente y acorde al contexto social que se esté estudiando. Por eso, hoy en día, el mundo académico es el ambiente natural de los procesos formativos e investigativos, los cuales están enfocados en un sistema de producción del conocimiento que enaltece la formación cognitiva de quien investiga.

Es un proceso que responde a la necesidad de desarrollar competencias investigativas en los futuros profesionales y se convierte en el reporte de una investigación. De allí, que la intencionalidad de este estudio es teorizar acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto. Pues, las visiones del mundo se presentan de manera indefinidas al ver la realidad y reflejan desde el punto de vista ontológico (ser) y epistémico (conocer) los aportes que tienen las diversas disciplinas enmarcada en el campo de la educación, quien desde hace años ha estado permeada por momentos históricos, culturales y sociales.

Cabe destacar, que la investigación es vista como un proceso social, que se genera entre grupos humanos con mira a la producción y transformación del conocimiento que tienen de su realidad tanto educativa como social. Puede decirse que, al investigar, estando en el campo universitario conlleva a desarrollar una acción en el aprender y el reconstruir el aprendizaje en el otro. De allí pues, que el

pensamiento científico se genera como parte de una necesidad humana que permite percibir e interpretar la realidad.

Visión ontológica de la investigación

El término ontológico es visto como un sinónimo que describe que algo es relativo y hace referencia a la ontología. Siendo ésta vista como la rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser y su existencia con la realidad. Puede decirse, que el nivel ontológico describe la manera y la naturaleza de la realidad social en la que se enfoca la investigación. De allí, que el abordaje ontológico de este estudio se encaminó en las ciencias sociales, la cual permitió describir, interpretar y analizar fenómenos sociales y humanos en contextos reales. Ander-Egg (1992) la define como:

un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...] una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales (p. 57).

Cabe destacar, que desde esta visión ontológica pude conocer la realidad que emerge en la UPEL y luego me llevó a reflexionar sobre ella. Esto, por ser un conjunto de procedimientos racionales que se utilizan para obtener un conocimiento científico, con el objetivo de obtener explicaciones reales sobre el tema a estudiar. Se fundamentó en la recolección de información, cuya naturaleza condiciona también los métodos de análisis. Por ello, puede decirse, que investigar es un trabajo arduo, pero también es entretenido y emocionante, te lleva a conocer y comprender la realidad en estudio, además de brindar aportes que sean de sustento y transformación según el tema en estudio.

Para el abordaje de este estudio, se asume que se encamina bajo la esencia de las ciencias sociales, fundamentándose en el enfoque cualitativo que se centra en la recolección de evidencias claras sobre el objeto de estudio a abordar. Es un enfoque

que permitió hacer un intercambio dinámico entre lo que se desarrolla en la teoría y la práctica, bajo una interacción social con los actores que tienen gran auge y experiencia con el tema en estudio. Rojas (2010), destacó que la investigación cualitativa “es fundamentalmente interpretativa; su foco de interés está en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la comprensión de la realidad en estudio” (p.63). En ella, es el investigador con sus conocimientos, sus valores y costumbres quien fue el primer elemento de análisis para el progreso de la investigación.

La misma, se centra al estudio de una realidad determinada, bajo el uso de métodos, técnicas e instrumentos específicos, con el propósito de comprender en profundidad las acciones individuales y colectivas de los fenómenos en estudio. Es un enfoque que permitió conocer e interpretar los hallazgos para proyectar una nueva visión en cuanto a la formación ética y profesional de los docentes en formación. Es visto por Paz Sandín (2003), como aquella investigación que “está orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123). No obstante, permite hacer un intercambio dinámico entre la teoría y la práctica, bajo una interacción social con los actores que tienen gran auge y experiencia con el tema en estudio.

Al respecto, Hurtado y Toro (2000) afirmaron que el enfoque cualitativo realmente se inicia como un proceso investigativo a comienzo del siglo XX en la confluencia de un conjunto de teorías provenientes de la antropología social. Es decir, se proyectó con mira a facilitar y ampliar la investigación a un ámbito metodológico distinto, permitiéndome acercarme a los actores para comprender su visión ante el mundo real estudiado. Para ello, Rodríguez, Gil y García (1996), destacaron que el enfoque de la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. (p. 32).

Aportes teóricos, que llevan a expresar que esta investigación tiene una gran relevancia, porque hace un estudio social sobre los hallazgos de los docentes y los criterios teóricos que fundamentan su accionar en la formación ética y profesional del egresado desde la mirada del docente formador en la UPEL. Son constructos que aportaron informaciones para nutrir a esta investigación, abordando los significados y las acciones de ellos y el modo en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad.

A mi modo de ver, me permitió ver y comprender los hechos y significados que atribuyen los actores al tema en estudio. Es un proceso de interpretación que representa las experiencias vividas para convertirse en constructos de primer grado para la investigación. Por ello, se tomaron como referencia para desarrollar el estudio, partiendo de los hallazgos encontrados y así proyectar una visión teórica de una nueva visión en la formación docente de la UPEL-IPB.

Visión epistemológica de la investigación

La epistemología es vista como esa rama de la filosofía que se ocupa de estudiar la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. Este, es el camino a seguir para alcanzar las intencionalidades que me he propuesto, que implica teorizar acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador, permitiéndome a su vez establecer la realidad a investigar. Es un proceso que conduce al modo de observar e interpretar la realidad estudiada que tienen los miembros de una comunidad científica que comparten un conjunto de valores, normas, lenguajes, creencias y formas de percibir y comprender el mundo.

Esta realidad, se percibe por medio del paradigma visto como un modelo o patrón a seguir para llevar a cabo el estudio. Rodríguez, (2000) destacó que el paradigma es una concepción de la realidad que se nutre de teorías, principios metodológicos y técnicas. Ésta se apoya en la recolección de evidencias claras sobre el objeto de estudio a abordar. Asimismo, Fernández (2007) considera el paradigma como aquello que constituye una cosmovisión del mundo compartida por una

comunidad científica. Es un modelo para situarse ante la realidad, para interpretarla y para darle solución a los problemas que en ella se presentan.

En otro orden de ideas, Piñero y Rivera (2013), destacaron que el término de paradigma “se utiliza para describir el conjunto de experiencias, creencias y valores que inciden en la forma en que un sujeto percibe la realidad y en la forma en que le da respuesta a la misma” (p.19). Es decir, éste permite percibir la realidad por medio del lenguaje y trasciende a una manera particular de ver y comprender las cosas. Aborda el estudio de una realidad determinada, bajo el uso de métodos, técnicas e instrumentos específicos, con el propósito de comprender en profundidad las acciones individuales y colectivas de los fenómenos en estudio.

Es un proceso de interpretación que representa las experiencias vividas para convertirse en constructos de primer grado para la investigación. Es una investigación "desde dentro" con un carácter subjetivo, su concepción de la realidad social se ubica en la perspectiva humanística. Es una investigación interpretativa, referida al individuo en lo particular. De allí, que este estudio se proyecta como una investigación dentro del paradigma interpretativo, el cual permite percibir que la realidad es dinámica y diversa encaminada al significado de las acciones humanas, centrada en la práctica social que genera la comprensión y significación de la realidad abordada.

Según Guber (2005), “las teorías interpretativistas incorporaron técnicas basadas en la participación, ellas sirven para recrear, a través de la experiencia, distintas formas de vida” (p.3). Desde esta perspectiva, la participación y subjetividad como investigadora me permitió revivir los significados acerca de la formación ética y profesional de los egresados desde adentro, compartiendo y viviendo experiencias con los actores sociales. Desde la visión de los interpretativistas, este acercamiento es lo único que garantizó una comunicación real entre investigador e informante, y centra la descripción y comprensión de la realidad del sujeto a estudiar.

A mi modo de ver, me hizo comprender los hechos y significados que atribuyeron los actores al tema en estudio y así interpretarlos para llevar a cabo la construcción de un cuerpo teórico sobre la realidad abordada en torno a la formación

ética de los egresados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto. Al respecto Heidegger (1974), sostiene que “el ser humano es ser interpretativo”; es decir, que la interpretación más que ser un instrumento para adquirir conocimiento, es el modo natural de ser de los seres humanos.

Es una investigación que parte del intercambio y construcción intersubjetiva que se da entre el investigador y los investigados, los cuales construyen el conocimiento desde lo subjetivo que va emergiendo de los aportes dados por los actores y de los haceres observados en la realidad. En este contexto, por ser una investigación de campo me acerqué a la UPEL-IPB para conocer su realidad en torno a la formación de los futuros docentes.

Visión metodológica de la investigación

La investigación centra al investigador en el campo de estudio y lo relaciona con sus miembros para conocer y llegar a la producción del conocimiento. Ir al campo de trabajo permite conocer e interpretar la realidad desde cerca, es decir, es ir al lugar de los hechos, acercándose a los actores y conocer sus puntos de vistas sobre el tema abordar. En este orden de ideas, la tesis doctoral se proyecta en una modalidad de campo, que permitió acudir al lugar donde se encuentran expertos en el área para brindar aportes que son de gran interés para el estudio.

Según la UPEL (2016), en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales se establece que “la investigación de campo es aquella a través del cual se genera el análisis sistemático de la realidad con el propósito de describirla, interpretarla y entender su naturaleza” (p.18). Es una investigación que permite al investigador ir al lugar de los hechos, acercarse a los actores sociales para conocer la realidad y comprender sus puntos de vistas en relación al tema en estudio.

Asimismo, acorde a la perspectiva de Tamayo y Tamayo (2006), la investigación de campo “se da cuando los datos se recogen directamente de la realidad”. (p.34). Cabe destacar, que esta investigación se proyecta en una

investigación de campo porque permitirá acudir al lugar donde se encuentran expertos en el área para recopilar hallazgos que son de gran interés para el estudio. En este contexto, por ser de campo me permitió acercarme a la UPEL para conocer el contexto educativo donde ella se enmarca y así describir e interpretar su realidad en cuanto a sus políticas educativas. Debido que tiene el ingreso a la carrera docente para atender el principio constitucional del derecho a la educación, en igualdad de oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de la vocación y de las aptitudes y atendiendo a su misión de formar los docentes que quiere el país.

No obstante, de esta modalidad se extraen informaciones en el lugar de las acciones docentes, a partir de observaciones, de entrevistas con narraciones de los actores apoyada de notas de campo y grabaciones que se hagan en el escenario de estudio. En cuanto al carácter de la investigación, se describe como interpretativo porque permite estudiar e interpretar el tema abordado sobre la formación ética del egresado UPEL. Es un proceso que se hace en profundidad para conocer y comprender la vida social y humana de los actores, llegando a la profundización del conocimiento y comprensión de la realidad estudiada.

Piñero y Rivera (ob.cit), indican que “los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable” (p.32). En este sentido, cabe destacar que el interpretativismo es la corriente de pensamiento basada en los estudios sobre el sentido subjetivo que se da a los fenómenos sociales.

Desde esta posición pragmática, visualiza como el contexto interviene en la interpretación del significado de las cosas en función de la observación, la experiencia y la reflexión para lograr la interpretación de los significados dados por los actores, tomando en cuenta los factores extralingüísticos que condicionan el uso del lenguaje. Para Rusque (2007), “la investigación interpretativa se refiere a una familia de enfoques que comparten un interés central por el significado dado por los actores y las interacciones en que éstos están involucrados” (p. 128).

Es por eso, que este estudio se fundamenta en el interpretativismo generando una relación entre el conocimiento y las visiones de los actores sociales, lo cual lleva

a interpretar, comprender y transformar la realidad estudiada. Todo por medio de un proceso de análisis categórico de la información dada por los actores de manera clara y flexible, quienes aportan una nueva visión del mundo, generando respuestas a los problemas educativos en cuanto a la formación ética de los egresados en el campo de la educación universitaria.

Heidegger (1974), al referirse a la interpretación de la interacción social, propone estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en diferentes situaciones y la realidad social en la cual viven. Es un tipo de investigación que permite estudiar la relación que existe entre las opiniones del actor social y las condiciones ambientales en la cual está implicado. Por eso, lleva a estudiar los significados producidos por ellos, comprender su realidad fundamentada en la práctica social, a la comprensión y significados que otorgan al tema en estudio. Enfatizando en si la participación democrática y comunicativa entre el investigador y el objeto investigado.

Es decir, que la finalidad de este modelo teórico es estudiar y comprender el comportamiento de la persona para establecer estrategia acorde con las necesidades que presente. Tomando en cuenta el manual UPEL (ob.cit), la investigación de campo puede ser, entre otros, de tipo fenomenológico, visto éste, como una ciencia que busca descubrir las estructuras esenciales de la conciencia del ser humano. Intenta no describir un fenómeno, sino descubrir en él la esencia de su existencia, tomando en cuenta lo que la gente dice y hace en torno al tema en estudio.

Ésta, como ciencia se refiere en general al estudio de los diferentes modos, en que las cosas aparecen o se manifiestan en la conciencia. Es un movimiento filosófico, se inicia como una corriente idealista subjetiva conformada por pensadores como Dilthey (1833-1911), Husserl (1859-1938), Weber (1864-1920) y Heidegger (1889- 1976) entre otros. Pues, la fenomenología es vista como una corriente filosófica fundada por Edmund Husserl, quien buscó renovar la filosofía como una ciencia estricta de un conocimiento continuo y con un método propio que permita el trabajo en equipo.

Al respecto, Husserl (1992), sostuvo que “existe una distinción entre el estudio de las ciencias de la naturaleza y las ciencias del espíritu (humanas). Por lo que rechaza que las ciencias del espíritu sigan el mismo método de las ciencias naturales. En la primera radica la causalidad y en la segunda está presente la motivación o intencionalidad del sujeto” (p.52). Ella, describe la manera en el cual el mundo se hace presente en la subjetividad. Esa, es la razón por la que sus ideas estaban centradas en la construcción de una ciencia eidética que sirvieran de base a las ciencias humanas.

En este sentido, la obra de Husserl es la que inspira a los investigadores que generan la nueva Sociología de la Educación, porque enuncia que las formas de ser que tienen esencialmente sus modos de darse también, tienen sus modos en cuanto al método de conocerlas. Parte del concepto central de la intencionalidad de la conciencia que trata de fundamentar de que no hay objeto sin sujeto. Lo que permite considerar, que, desde la fenomenología, en esta investigación se buscó comprender los significados que los sujetos dan a su experiencia en cuanto a la formación ética profesional.

Por ello, se busca aprehender el proceso de interpretación, por el cual las personas definen su mundo y en base a éste su forma de actuación, para así lograr describirla, comprenderla e interpretarla. No cabe duda de que la pedagogía es deudora de la fenomenología, por eso es tomada en consideración como método de estudio. Aspecto que permitió construir habilidades descriptivas de la acción docente como un factor imprescindible tanto para penetrar en la vida cotidiana como para reflexionar sobre el fenómeno educativo.

No obstante, desde el abordaje metodológico, la investigación se fundamenta en el método fenomenológico que representa para las ciencias sociales uno de los caminos más útiles para la interpretación de los hechos y procesos sociales. Martínez (2004), indicó “el método fenomenológico se centra en el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (p. 167). Este método busca comprender, interpretar y generar una teoría tomando en cuenta los fenómenos o hecho sociales de la manera cómo el hombre lo experimenta o lo ve en

el mundo vivido. Por ende, la fenomenología como disciplina se fundamenta de otras ramas de la filosofía, como es la ontología, epistemología, lógica y ética.

Asimismo, Martínez (ob.cit), destacó que “la fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar estas realidades como son en sí, por lo cual se permite que éstas se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad” (p.167). Es decir, que ella se construye con intencionalidad, estudia lo relacionado con los acontecimientos que rodean al objeto, su relación con el medio ambiente, es decir estudia el comportamiento de las personas en un contexto determinado. En esta oportunidad, el contexto es la UPEL-IPB, en ella abordé a los actores sociales para describir sus significados de las experiencias vividas en el contexto educativo concerniente a la formación ética.

Por medio de este método, busco comprender ¿cómo los docentes construyen el significado de las cosas? tomando en cuenta que el objetivo de la fenomenología es la investigación de manera directa con el fin de describir los fenómenos y sus experiencias en la realidad abordada y comprendiendo la manera como ellos construyen el significado de las cosas que les suceden. Por ello, me sustenté en Martínez (ob.cit) quien señala que el método fenomenológico “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son pocos comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p.169). El mismo, permitió estudiar la realidad y respetar las relaciones que hacen los actores sociales de sus propias experiencias haciendo una descripción y reflexión de ella. Para ello, siguiendo los sustentos de Martínez (ob.cit) presenta unas etapas por las que me guíé para llevar a cabo la investigación, tales como:

1.- Etapa previa: Es el punto de arranque que clarifica los elementos y factores que estén relacionados con el tema abordado. Describe que, entre los presupuestos relacionados con el tema en estudio sobre la formación ética profesional, hubo ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses y conjeturas. Es necesario hacer patentes estos puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación. Por ello, en el desarrollo de la investigación, en esta etapa pude acercarme al contexto en estudio (la UPEL), observar su realidad, ver los hechos que

allí acontecían y así conocer sus valores, actitudes, creencias e intereses en torno a los campos esenciales de la educación para luego articularlos al análisis de la complejidad de los problemas humanos y conocer sus experiencias vividas.

Es decir, en ella, se presentan las vivencias en la praxis educativa y el sentido que envuelve a los actores en su mundo cotidiano, permitiéndome conocer el mundo social abordado en esta casa de estudio, que fue representada por las vivencias y las experiencias de los docentes y estudiantes, lo cual me llevó a conocer el fenómeno abordar. Además, se hicieron las revisiones teóricas como sustento del marco teórico que orienta la investigación, en el cual desprenden antecedentes, bases teóricas y filosóficas que dan relación con las informaciones obtenidas del fenómeno en estudio.

2.- Etapa descriptiva: Es la fase presentada en tres pasos busca lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible, y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica. El primer paso es la elección de la técnica o procedimiento apropiado, el segundo es la aplicación de la entrevista, cuestionario o reportaje y el tercero es la elaboración de la descripción protocolar. Siguiendo esta línea, en la presente etapa luego de conocer y observar el contexto de estudio, pude conocer el fenómeno a estudiar, teniendo contacto con los actores seleccionados para conocer los significados y experiencias que ellos otorgaban al tema en estudio alusivo a la formación ética profesional.

Es una fase que llevó a recoger la experiencia vivida. Esto fundamentado a lo expresado por Husserl (citado en Martínez, ob.cit), cuando destacaba que “la fenomenología no ansía descartar nada de lo representado en la conciencia. Ella, prioriza aquello que se ‘muestra’, ya que el individuo únicamente puede hablar de su experiencia” (p. 168); es decir que en esta fase se puede conocer las opiniones de las personas y su comportamiento que está definido por sus vivencias. Esto, permitió seleccionar las técnicas, por ello se preparó una entrevista que ayudó a recopilar información referente al tema y así poder tener insumos que sirvió de sustento a la investigación.

Para ello, para acceder a las experiencias de las personas, les pedí se enfocarán en una relación entre vivir y pensar con su experiencia en la UPEL, llevándolos a narrar de manera significativas, idea que me permitió luego llevar a cabo una reflexión pedagógica. Al respecto, Martínez (ob.cit) señaló que en esta etapa tiene que quedar reflejada de manera auténtica la realidad vivida por cada uno de los sujetos investigados. Para esto entrevisté a los docentes, realizando preguntas preparadas sobre el tema abordar, con la intención de describir de la manera más completa y no prejuiciosa el fenómeno en estudio.

3.- *Etapa estructural:* Presenta las descripciones contenidas en los protocolos y para eso requiere seis pasos importantes a considerar, los cuales van unidos y enlazados entre sí, debe ver más allá de lo encontrado en el objeto en estudio, así como las emociones intereses, conocimientos, teorías y valores. En esta fase, el propósito central es intentar aprehender el significado esencial del tema abordado, acercándome a los docentes y conociendo su mundo. Para Husserl (1980), “cuando percibimos a un profesor, no solo observamos un hombre o una mujer. Vemos a un individuo diferente de los demás específicamente en ese aspecto que nos conlleva a hablar de él” (p. 96).

Pues la reflexión fenomenológica lleva a escrudiñar la realidad contextual abordada, los significados que los actores otorgan a ese proceso ejecutado constantemente en la vida cotidiana, como esencia pedagógica de su praxis profesional. Los pasos a la que esta etapa se contempla son:

1. La delimitación de las unidades temáticas naturales
2. La determinación del tema central que domina cada unidad temática
3. La expresión del tema central en lenguaje científico
4. La integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva
5. La integración de todas las estructuras particulares en una estructura general
6. La entrevista final con los sujetos estudiados.

4.- *Etapa Final:* Representa el intercambio de ideas y se relaciona con los aportes obtenidos con las interpretaciones de otros investigadores para compararlas, contrastarlas, entender mejor las posibles diferencias y, de ese modo, llegar a una

integración mayor y a un enriquecimiento en la construcción teórica del área estudiada en la investigación desde el punto de vista sistemático, riguroso y crítico. Husserl afirma que la finalidad del método fenomenológico es lograr pasar de las cosas singulares al ser universal, una descripción fenomenológica completa. Es la etapa de reflexión sobre la experiencia vivida, con la intención de integrar en una sola descripción todas las expresiones individuales de todos los sujetos estudiados.

Convivencia con los actores en el escenario

El escenario de investigación, es el espacio geográfico donde actores sociales cumplen sus funciones y construyen sus aportes en el mundo educativo, en este caso, el espacio universitario. No obstante, la aproximación a los versionantes permitirá narrar el escenario donde se llevará a cabo la investigación. Es decir, el espacio geográfico donde ellos realizan sus funciones y construyen una realidad educativa llena de vivencias fundamentada en la preparación ética y profesional del docente en formación.

Acorde a lo antes señalado, puede decirse, que el ser humano es un sujeto de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno, son ellos los que construyen el contexto social donde emerge la realidad. Es importante destacar que el lugar donde se lleva a cabo el estudio para obtener información es muy importante para el éxito de la misma, por ello debemos ser muy precavidos con esto, debe ser accesible, dinámico y participativo.

Para esto, se tomó como escenario de la investigación la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB). Una institución con gran tradición nacional, quien se ha desempeñado con ejercicio innovador, pertinente, eficaz y eficiente de sus funciones de docencia, investigación y extensión. La misma, tiene una tradición regional y nacional como espacio de trabajo investigativo. Se complementa por programas, que son vistos como un conjunto integrado de actividades orientadas a la formación y

profesionalización de los recursos humanos que requiere el sistema educativo para atender sus diferentes niveles y modalidades.

Universidad que tiene treinta años de historia dejando un legado histórico del progreso educativo, creada el 28 de Julio de 1983, mediante el decreto número 2176, del presidente Luis Herrera Campins. Es la principal institución de educación superior pública dedicada a la formación de docentes en Venezuela, en el rectorado se generan las directrices a cada uno de los organismos centrales en conjunto con la dirección académica y administrativa. Es una universidad que describe que somos y seremos “*La Universidad de los Maestros*”. Es una institución con gran transcendencia en el campo de la docencia, investigación y extensión, para describirla es necesario hacer una reflexión sobre la visión y misión de la universidad frente a la formación de profesionales.

Destacando que tiene como misión ser una universidad pública al alcance nacional e internacional líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la universidad. Su visión es impartir una educación orientada a la formación de docentes competentes, capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores e impulsar la transformación de la realidad social, y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria.

En sí, la UPEL como escenario de estudio es una universidad de referencia nacional y mundial por la excelencia de los egresados y los aportes significativos al conocimiento académico, desarrollo social sustentable y sostenido afianzamiento de la cultura de la paz, la democracia y la calidad de vida de los venezolanos. Está conformada por ocho institutos, el de Caracas, Barquisimeto, de Rubio, de Maturín, de Maracay, de Miranda, de Mejoramiento y el Macaro. Está estructurado administrativamente por Vicerrectorado de Extensión, Docencia, Investigación y Postgrado, y Secretaria.

En esta oportunidad, la UPEL de Barquisimeto, representa el escenario de esta investigación, de ella se seleccionaron los actores sociales con los que se trabaja. Su epónimo corresponde al insigne maestro Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa, ilustre venezolano nacido el 14 de marzo de 1902 y cuya labor a favor de la educación venezolana lo hizo merecedor del título de “maestro de maestros”, fue creado el 8 de noviembre de 1959. El 27 de junio de 1988 este instituto se integra a la UPEL y está ubicado geográficamente en la Avenida los Horcones con calle 64, en Barquisimeto, estado Lara.

De ella, se seleccionaron los actores sociales, que participaron como los personajes de una obra clave para aportar la información y así conocer, comprender y reflexionar sobre sus visiones en cuanto a la formación ética y profesional de los egresados. Destacando, que los actores sociales, son los que hacen vida en el proceso de la investigación, los que para Hernández, Fernández y Baptista (2003) “es el elemento de la relación que, en su acto de conocer, recibe las imágenes del mundo, las procesa y explica a través del lenguaje y genera una valoración o juicio” (p.28). Es decir, que los sujetos de estudios, llamados también versionantes o actores sociales, son los que desde sus vivencias me ayudaron a aportar la información necesaria para llevar a cabo la investigación y cumplir así con las intencionalidades propuestas en la misma.

Versionantes Clave

Antes de hablar de las vivencias, se considera que como investigador se debe sentir amor por la investigación, donde éste asuma una actitud y disposición positiva que lo lleve a ganarse la confianza de las personas que va entrevistar. Debe ser un ser auténtico, con un escucha atenta a sus actores, actuando con sencillez y con un vocabulario claro y acorde. El mismo, debe contar con atributos al momento de llevarla a cabo, tales como actitud cognoscitiva, moral, interpretativa, teniendo dominio de habilidades en el manejo de métodos y técnicas. Esto con la finalidad de

acercarse a los versionantes y poder obtener las informaciones necesarias para el estudio.

Al respecto, puede decirse que los versionantes son todos aquellos coinvestigadores o actores sociales que hacen vida en el proceso de la investigación. Fernández (2007) destacó que el sujeto de estudio, es el elemento de la relación que, en su acto de conocer, recibe las imágenes del mundo, las procesa y explica a través del lenguaje y genera una valoración o juicio. Es decir, son llamados también versionantes o actores sociales, los que partiendo de sus vivencias ayudaron al investigador a obtener las informaciones necesarias para llevar a cabo la investigación y cumplir así con los propósitos planteados en la misma.

Desde esta perspectiva, los versionantes pueden ser vistos como esos personajes importantes del estudio que van a permitir describir el escenario donde se ejecuta la investigación. Para ello, Taylor y Bodgan (1994) alegan que, los significados de la realidad dialógica son inherentes a la interacción humana, la cual permite reinterpretarla. Bajo las concepciones cualitativas, estos actúan como un ser activo y creador de significados que parte de la interacción comunicativa que conduce luego a la interpretación y a la construcción de nuevos enunciados.

Cabe resaltar, que esta construcción e interpretación de enunciados permite formar parte de un escenario junto con el investigador y generar un proceso reflexivo para construir una teoría educativa, promoviendo cambios, transformación y mejora a nivel personal y académico. Para ello, se tomó como versionantes a docentes que están involucrados con el proceso de formación de la UPEL-IPB. Siendo ellos, el profesor Alexander Parra (jefe del departamento de educación física), el Dr. José Giralico y el Dr. Esequiel Rojas (profesores de la cátedra teoría educativa - adjuntos al departamento de formación docente), la Dra Mary López (coordinadora del área de currículo) y la Dra. Carmen Mayela Evora (Coordinadora del Doctorado de Cultura Latinoamericana).

Ellos, tienen más de años de servicios con experiencia laboral y cuentan con un accionar pedagógico referido con la formación de los egresados de las diversas especialidades que en ella se contemplan, como son lengua y literatura, educación

integral, educación preescolar, educación inicial, educación física, educación musical, inglés, matemática, ciencias naturales (física, química, biología), geografía e historia, educación especial, y educación técnica (comercio, agropecuaria, mecánica y electricidad). En total, fueron cinco actores sociales con los que se desarrolló la entrevista; con los encuentros, se buscó conocer, comprender y reflexionar sobre sus visiones en cuanto a la formación ética - profesional que se promociona en la prosecución académica hasta llegar al egreso.

Mundo organizado para la recolección de información

En este proceso, indagué sobre el tema en estudio siendo un capitán en busca del tesoro, lo cual le ayudó a construir ideas y aportes resaltantes para el desarrollo del estudio. Por lo tanto, por el tipo de metodología implementada fue necesario contemplar técnicas cualitativas que permitieron recopilar los hallazgos para comprender el fenómeno social. Es importante enfatizar que las técnicas de recolección de información son empleadas por el investigador para recolectar evidencias necesarias que sirvieron de sustento al estudio y fueron necesarias para alcanzar las intencionalidades propuestas.

La palabra técnica, provienen etimológicamente del vocablo “Téchne”, un vocablo de raíz griega que se traduce en español como el arte o ciencia. Son procedimientos reglamentados como pautas que se emplean como un medio para llegar a un fin en la investigación. Lo que quiere decir, que pueden presentarse como esas que consisten en observar y conocer atentamente el fenómeno, hecho acaso en estudio, tomando de antemano la información, registrarla y luego interpretarla. Falcón y Herrera (2005) indican que "se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información"(p.12). En este sentido, la selección de las técnicas para llevar a cabo la investigación, se hace de acuerdo a las necesidades propuestas en el estudio, porque ellas son las que destinan formas o maneras de obtener la información.

En este particular, las técnicas son vistas como procedimientos que emplea el investigador para conocer la realidad abordada. Por ello, Teppa (2006), las define como “los procedimientos, mecanismos o tácticas que se utilizan para obtener información” (p.34). Es decir, ellas ayudan al investigador que recopile evidencias y comprenda los procedimientos aplicados para dar respuesta a las inquietudes presentadas. sirven para obtener de los actores sociales sus definiciones de la realidad y los constructos con que organizan su mundo interior y exterior en cuanto al objeto de estudio. Entre las técnicas empleadas fueron la observación participante y la entrevista en profundidad, tal como se representa en el siguiente cuadro.

Cuadro 1 *Registro de técnicas e instrumentos de recolección de evidencias en la investigación.*

Técnicas	Instrumentos	Recursos
Observación Participante Entrevista en Profundidad	Diario de Campo Guión de preguntas	Cámara fotográfica Computadora Video grabadora Lápiz Papel

Autora: Anny Escobar (2020)

Detallando inicialmente, que la observación es el primer paso que cumple el investigador haciendo un rastreo visual para describir que lo que ocurre es una situación real, clasificando luego los acontecimientos adecuados sobre lo encontrado. Según Rusque (2007) con la observación el investigador trata de “descubrir, comprender, esclarecer y/o explicar los procesos que observa, haciendo explícito lo que está implícito: él aborda las cuestiones desde un punto de vista diferente por ser de fuera y tener una sensibilidad especial frente a los acontecimientos” (p. 180).

Por medio de ella, pude definir las intencionalidades que perseguía en la investigación y gestionar la interacción como observadora, para recopilar información sobre las acciones, opiniones y perspectivas de los sujetos en referencia al fenómeno en estudio. Para Palella y Martins (2006), la observación consiste en “estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su

posterior análisis...” (p.126). Es decir, es un procedimiento que ayudó a la recolección de información, y consistió en observar el objeto de estudio sin intervenir en él y sin alterar el ambiente en el que se desenvuelven los actores. Destacando entonces que la observación es la técnica principal que permitirá al investigador apreciar la necesidad y la realidad estudiada.

En esta oportunidad apoyándome en Rusque (ob.cit) utilicé la observación participante combinada con entrevistas y de esta manera se estableció una relación cara a cara con los actores (p.105). Por ende, ésta permitió detallar de manera directa el objeto de estudio, conocer que estaba pasando con la formación ética y profesional del egresado en la UPEL-IPB, pues por medio de ella identifiqué la situación contextual, describiendo luego para dar así inicio a la investigación.

Así mismo, apliqué la entrevista apegada a Denzin y Lincoln (2012) puesto que manifiesta que “es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p. 643). Es decir, es un saber expresar las ideas y saber escuchar a los actores, destacando que ésta es una herramienta que permitió conocer las historias vividas, narradas y sentidas por los actores sociales a considerar en el tema en estudio, todo esto centrado a los cambios y aportes educativos en la formación del docente durante la historia.

Vista además por Arias (2012), como un “Método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Ésta, puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (p. 47). Por ello, es importante acotar, que la información obtenida con la aplicación de estas técnicas fue de gran apoyo y sustento para la construcción de esta investigación. Yuni y Urbano (2014), indican que “a través de las entrevistas se obtiene información sobre ideas, creencias y concepciones de las personas entrevistadas” (p.82).

En el campo de la investigación cualitativa, la entrevista permite recopilar informaciones, visto esto como un proceso complejo, dinámico, interactivo, flexible, reflexivo y transformador, la cual es preparada por el investigador empleada como una guía para llevar a cabo el report con los versionantes. El propósito central fue conocer que piensan las personas sobre el tema y permite recolectar en si sus ideas,

intenciones, sentimientos que son aportes fundamentales para la construcción de la tesis. A las apreciaciones de Piñero y Rivera (ob.cit) es vista como:

espacio interactivo dialógico entre el investigador y un sujeto informante, en el que a través de una relación horizontal se logra la inmersión en los sentidos subjetivos que emergen del sujeto que habla desde un compromiso total con su expresión sobre el tema (p.106)

Es un encuentro que se da cara a cara y de acuerdo con la experiencia y la interpretación de los autores citados, apliqué la entrevista en profundidad, basada en empleo de un guión de preguntas donde se plasman aspectos que se deseen conocer en los encuentros con los actores, el cual previo al momento debe tenerse preparado con la intención de conversar con los sujetos clave para obtener información de interés al estudio. Según Taylor y Bodgan (ob. cit) define este tipo de entrevista como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p.101).

Cabe destacar que la intención de esta entrevista es saber qué piensan las personas sobre el tema en estudio y conocer de ellos sus apreciaciones y las cosas que no se pueden observar de manera directa, así como sus sentimientos, ideas, intenciones y emociones. Por ello, se hace fundamental tener una guía de preguntas abiertas que estructure la entrevista. Son preguntas donde el informante expresa sus opiniones, ideas y emociones manteniendo la atención adecuada en las respuestas del informante sobre el tema en estudio. Si se desvía debe encaminarlo al tema de forma natural.

Como lo manifiesta Taylor y Bodgan (ob.cit) cuando establece que “en todos los casos los investigadores establecen rapport (relación de intimidad, sintonía o comprensión) con los informantes gracias a los repetidos encuentros que tienen para recopilar información”. (p.141). Puede decirse que ésta, vista como técnica de recopilación de información permitió llevar a cabo una conversación con los profesionales de la docencia.

Este arte investigativo, en el cual se aplica la entrevista en profundidad me permitió crear un ambiente acorde con empatía para realizar cada pregunta, aclarar las inquietudes y proyectar planteamientos abiertos que me fueron proporcionando los actores, brindándome ideas y aportes con sus propias palabras sobre el tema a desarrollar, alusivo a la formación ética profesional del egresado de la UPEL. Para esto, como investigadores, se sugiere asumir una postura con un saber escuchar, dejando expresar al entrevistado sus ideas para conocer lo que sabe del tema y así poder recopilar informaciones relevantes para el estudio.

Para ello, me apoyé de un instrumento que permitió recopilar los hallazgos para el estudio y así llevar a cabo la comprensión e interpretación de la información de manera más completa, precisa y confiable. Destacando, que un instrumento de recolección de información es aquel que según Hurtado (2000), “son herramientas que faciliten la recolección de la información y que deben de captar los datos de manera selectiva, es decir; solo aquella información pertinente a la situación de estudio”. (p.143). Es decir, permite recolectar información de una forma eficiente y está integrado por preguntas que soliciten información referida al contexto en estudio o tema de investigación abordar.

Sabino (2001), destacó también, que un instrumento de recolección de información es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p. 114). No obstante, ellos son indispensables para el entrevistador, visto como una lista de preguntas abiertas donde reposan las ideas a preguntar al entrevistado y se apoya de un cuaderno de anotaciones, una grabadora, cámara fotográfica, donde se reseñan las voces, gestos, e ideas dadas por el actor social en la entrevista.

Otro aporte a esta idea, es lo expresado por Teppa (ob.cit), quien reseñó que “un instrumento es indispensable para el encuestador-investigador, es la lista de preguntas, enunciados o proposiciones” (p.41). Esta consideración me ayudó a elegir el instrumento adecuado para entrevistar a mis actores sociales y así dejar un registro adecuado de sus aportes a la investigación, tomando en cuenta sus voces, gestos, movimientos y otras particularidades que son de interés para la investigación. Para

ello, empleo el guión de pregunta y el diario de campo como instrumento para resguardar la información encontrada en el escenario de investigación.

Lo que lleva a expresar, que el guión de pregunta es una lista de los aspectos a considerar en la entrevista, acompañado de las preguntas que elaboré a cada entrevistado en dicha conversación, en las cuales se generaron respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista. Esto fue fundamentado en la idea de Rusque (ob.cit), cuando destaco que “uno de los elementos que debe tenerse en cuenta es que las preguntas sean abiertas, en el sentido que no sean limitantes ni den pautas que establezcan las respuestas, y sobre todo que sean simples y claras” (p.185)

Mientras que el diario de campo, es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, así como los olores, temperatura, sabores, palabras, gestos, objetos, personas, acciones, es decir descripción del contexto estudiado. Rojas (2010), destaca que el observador puede escribir usando el diario de campo, “haciendo algunas anotaciones rápidas que después ampliará o puede redactar sus notas inmediatamente después de abandonar la escena observada” (p.75). Las notas de campo ofrecen descripciones contextualizadas de la situación.

Por ello, el observador describe la escena y toma notas de frases textuales, indicando el significado del lenguaje utilizado por los hablantes en la entrevista. Tal como lo señala Yuni y Urbano (2014), al decir que “mediante la entrevista el investigador obtiene descripciones e informaciones que proveen las mismas personas que actúan en una realidad social dada” (p.82). En ella, se deben hacer observaciones puntuales, no pueden abandonarse a la memoria, son recopiladas en su mayoría de manera inmediata desde el contexto abordado en el estudio.

En este caso, la función del investigador es ser parte del instrumento de la investigación, éste busca no solo obtener respuestas de los actores sociales, sino aprender a desarrollar las inquietudes sobre el tema, estableciendo vínculo directo con ellos y así recabar todos los detalles que sean referente para el estudio. En fin, se puede destacar que las técnicas e instrumentos proporcionaron los pasos importantes

de la investigación, debido a que suministraron los medios para conocer e interpretar la realidad.

Credibilidad y legitimidad desde lo real social

La investigación es una acción orientada a la construcción de nuevos conocimientos. Ella, se fundamenta según la credibilidad y legitimidad. Destacando que la credibilidad hace referencia a los resultados de un estudio, detallando si estos son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes han estado en contacto con el fenómeno investigado. Es parte de las consideraciones de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de las informaciones obtenidas. Mientras que la legitimidad hace referencia a la propiedad con que el contenido es presentado, respetando los principios éticos de todo investigador. La misma, encamina la búsqueda del reconocimiento del tema en la comunidad académica y en la sociedad.

Los criterios de credibilidad y legitimidad propuestos por Guba y Lincoln enfatizan en la evaluación del rigor científico al finalizar la investigación, tiene el riesgo de que el (la) investigador (a) no identifique las amenazas contra la validez y confiabilidad del estudio y las corrija durante el mismo. Estos son dos términos que se emplean en estudios cualitativos, tienen que ver con el estudio de abordaje no cuantificable.

Cuando hacemos referencia a la calidad de un estudio se hace referencia a su rigor científico, a la fiabilidad, veracidad, confiabilidad, a la adecuación metodológica, la credibilidad o congruencia del mismo. Para Paz Sandín (2003), “una investigación no válida, no es una buena investigación, no tiene credibilidad. Si los estudios no pueden ofrecer resultados válidos, entonces, las decisiones políticas, educativas, curriculares, etc. no pueden basarse en ellos” (p.225). La credibilidad tiene que ver cuando los hallazgos son "reales" o "verdaderos", tanto para el investigador como para el entrevistado. Mientras que la legitimidad hace énfasis a la interpretación de la información.

En ella, como investigadores hacemos el seguimiento a las ideas aportadas, llegando a hallazgos similares que trascienden a evidenciar la capacidad del mismo para interpretar de forma significativa y adecuada las informaciones. Como señalan Denzin y Lincoln (1998) las nuevas sensibilidades posmodernas incorporan al debate sobre la representación y legitimidad de la investigación cualitativa. Son cuestiones claves para evaluar su trabajo como la verosimilitud, emocionalidad, responsabilidad personal, ética del investigador y los diálogos con los participantes.

Esto, forma parte integral de la investigación y tiene como propósito primordial garantizar que el investigador establezca hallazgos de la manera más fidedigna posible, ajustados a la realidad estudiada. Para Ander Egg (1992), se designa la capacidad de obtener los mismos hallazgos partiendo de los aportes suministrados por cada uno de los actores sociales en su entrevista.

Por su parte, Strauss y Corbin (2002) sostienen que se debe hacer juicios sobre la teoría misma y tomar decisiones respecto a la adecuación del proceso de investigación utilizado para generar la teoría; y por último destacar las interpretaciones y reflexiones en relación con la fundamentación empírica de la investigación y de los hallazgos. En este sentido, es importante destacar que la credibilidad y legitimidad desde lo real son fundamentales en la investigación, me permitieron captar la realidad así tal cual la percibían los actores sociales que a fin de cuenta es la que existe en las vivencias de los estudiantes.

Es decir, que por medio de la legitimidad pude representar y crear constructos a partir de las construcciones mentales que los participantes ofrecen en la investigación. Mientras que con la confiabilidad pude encontrar hallazgos interesantes entre cada uno de los aportes dados por cada actor social en su entrevista, donde el instrumento usado se convirtió en el mediador entre la realidad social y el conocimiento, en él, pude aplicar la confiabilidad mediante el uso de las técnicas de análisis empleadas como fue la triangulación.

La codificación y categorización de la información

El presente estudio tuvo la intención de ampliar información relacionada con el fenómeno que está sujeto a estudio, como la formación ética - profesional del egresado, desde la mirada del docente formador en la UPEL. En ella, el investigador busca obtener la información para llegar a la interpretación de hallazgos cualitativos que parte de las interacciones y situaciones recogidas durante la investigación. En esta fase, se dio la interpretación de hallazgos cualitativos una vez que se ha obtenido la información como resultado de interacciones y situaciones recogidas durante la investigación.

Taylor y Bodgan (ob.cit) refieren que es “un proceso dinámico y creativo. A lo largo del análisis se trata de obtener una comprensión más profunda de lo que se ha estudiado desde la recogida de datos y se continúan refinando con las interpretaciones”. (p. 159). Es decir, que la interpretación de las informaciones se inicia desde que se piensa en el tema en estudio a trabajar. Cuando apliqué las técnicas de recolección de información, se fue dando el registro de las notas, ya allí estaba en un proceso de interpretación. Para esto, hice uso de la técnica de la triangulación que es la que me permitió establecer relaciones de comparación entre los aportes teóricos, las visiones de los docentes que fueron los actores sociales del estudio y la interpretación de la autora de la investigación.

Denzin y Lincoln (2012), consideraron que la triangulación en investigación permite la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Este análisis e interpretación de las informaciones lo hice por medio de la técnica de la triangulación. Para Taylor y Bodgan (ob.cit) la triangulación es la combinación en un estudio único de distintos métodos o fuentes de datos. Es un término originariamente usado en los círculos de la navegación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida.

Éstas, son modalidades que se llevarán a cabo en este estudio, destacando que luego de tener cada categoría y subcategoría, se creará un esquema que representará

la categorización como tal. Es decir, que por cada una de ellas se extraen los atributos que describen los actores sociales en la entrevista y/o documentos revisados, los que al final van acompañados de interpretaciones del autor. Para ello, Del Val Cid y Gutiérrez (2005), destacan que “las categorías son los distintos modos de ser, admiten enfoques muy diversos y se clasifican en categorías distintas siendo relevantes a los fines perseguidos por la investigación” (p. 76).

Para esto, es importante decir, que la categorización se da por un análisis de información contenida de documentos escritos y orales, las cuales son codificadas y representado. Es decir, que luego que hice las entrevistas, procedí a organizar sistemáticamente las informaciones y contrastar con los aportes teóricos, apoyado de las técnicas e instrumentos y fundamentado en mi interpretación. Ésta, me permitió establecer relaciones de comparación entre los aportes teóricos de la formación ética, las visiones de los docentes que son los actores sociales del estudio y la interpretación de la autora de la investigación.

Este aporte, está apoyado en Martínez (2000) visto como “una herramienta heurística, que permite encontrar coincidencias y antagonismos entre las apreciaciones de un mismo fenómeno provenientes de diferentes fuentes de información o puntos de vista” (p.87). Para llegar a ella, pasé por un proceso de categorización quien indica que las categorías, subcategorías parten de las entrevistas y/o registro de los documentos observados para luego ser interpretados. Para Martínez (2004), categorizar es

clarificar, conceptualizar o codificar, mediante un término o palabra el contenido o idea central de cada unidad temática, las cuales se obtienen de la reducción sistemática de la información, y a su vez, reducir la información en sus partes más importantes constituye el análisis (p.82).

Cabe resaltar, que después de haber realizado las entrevistas, transcribirlas y organizarlas, procedo a clasificar, analizar, categorizar y teorizar la información. Es un proceso riguroso, pues en la investigación cualitativa procedí a validar y verificar la información con técnicas seleccionadas con el fin de hacer un análisis y síntesis confiable con criterios científicos de manera rigurosa, con calidad y claridad en las ideas. En este sentido, esta técnica de análisis permitió el uso de dos o más

aproximaciones en el análisis de un mismo grupo de hallazgos que conducen a la validación o interpretación de evidencias. Pues, culminado el proceso de categorización, desarrollé la triangulación, que tiene los puntos coincidentes y/o no coincidentes, partiendo de los aportes teóricos, los versionantes clave y mis propias visiones acerca del fenómeno estudiado.

Todo esto, fue apoyado de la teoría fundamentada, la cual sustentó el estudio para comprender como los actores definen un acontecimiento o hechos a través de su interacción social y argumentado con la teoría bajo el basamento de Glaser y Strauss de 2002. Es un método que mantiene una estrecha relación entre la recolección de los datos, el análisis y la teoría que surge de los mismos. Martínez (ob.cit), señaló que una teoría es “un constructo mental, simbólico, verbal o representacional de naturaleza conjetural, que exige pensar de manera novedosa o diferente” (p.86). Es decir, es empleada como una herramienta metodológica con mira a construir aproximaciones teóricas acerca de la formación ética - profesional de los egresados, desde los significados del docente formador.

Es una teoría que está apta para fenómenos relacionados con la conducta humana dentro de un determinado campo de estudio. Es vista como una herramienta metodológica, cuya finalidad es la construcción de teoría a partir de un conjunto de informaciones que demandan los aportes teóricos y las entrevistas realizadas. Es decir, la teoría fundamentada tiene aplicación en educación dentro de la rama de la acción curricular como basamento que señala los parámetros a considerar en la formación del docente, es por eso que se toma como aporte de este estudio.

MOMENTO IV

LA DILIGENCIA

Descubriendo el sentido de los otros

La categorización representa un espacio difícil de abordar, permite efectuarse bajo una aproximación de sus componentes, características, criterios y proceso haciendo una relación entre la teoría y la práctica. Para Gómez (2003) la palabra categoría se refiere por lo general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí (p.22). Estas se desprenden de las situaciones a investigar, relacionadas con significados de experiencias vividas, experiencias de situaciones sociales más focalizadas de los actores sociales.

Proceso, que requiere de diseños metodológicos cualitativos para conocer e interpretar las experiencias vividas, estudiadas por los métodos de investigación fenomenológica que se centra en situaciones sociales estudiadas mediante la teoría fundamentada en los aportes dados por el actor social. No obstante, trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto que abarca el componente epistémico a investigar. Por tal motivo, los significados ontoepistemológico y axiológicos derivados de entrevista en profundidad y de las narrativas de los informantes de la investigación procedí a construir las categorías y subcategorías a fin de que estos elementos den pauta para construir atributos.

Por ello, me sustenté en Martínez para priorizar el proceso de categorización que parte de la realidad vivencial estudiada. Luego de acercarme al contexto en estudio (la UPEL), observar su realidad y ver los hechos que allí acontecían para conocer los valores, actitudes, creencias e intereses de los docentes en torno a los campos esenciales de la educación. Procedí a generar revisiones teóricas como sustento teórico que fundamentan los aportes suministrados por los informantes clave.

De igual manera, logré describir la realidad vivida por cada sujeto, donde expresan de forma auténtica sus experiencias, esto a través de una entrevista semi-estructurada aplicada para recopilar alusivo a la formación ética profesional. Enfatizando a su vez, una reflexión fenomenológica a partir de la realidad contextual abordada, tomando en cuenta los significados que los actores otorgan a ese proceso ejecutado constantemente en la vida cotidiana de la UPEL, como esencia pedagógica de su praxis profesional.

Desde esa perspectiva, la triangulación de la información es un evento que es realizado una vez que se ha cumplido el trabajo de recopilación de la información. Para esto, procedí a seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangulé la información por cada categoría contextualizada con el referente teórico. De esto, desarrollé el pensamiento práctico, llegando a la reflexión y el diálogo, a fin de transformar las ideas de los informantes en su interpretación y comprensión de sus significados expresados sobre la realidad de la formación ética profesional de los egresados de la UPEL. En el desarrollo de este aporte, la epistemología es dada por la interacción, esa relación de integración entre el investigador y lo investigado; lo que quiere decir, que es una forma de clasificación categórica que se presenta.

En ella, realicé el recorrido documental que es fundamentado con la postura epistémica de la investigación, pues el conocimiento representa el camino correcto y la alternativa intangible que complementa las realidades que emergen de la propia construcción teórica, permitiendo el acceso a nuevos significados y expresiones empíricas del fenómeno social. Aun cuando se emplean diferentes triangulaciones, en esta oportunidad seleccioné la teórica, que se basa en la preferencia de teorías alternativas o competitivas sobre la utilización de un solo punto de vista. perspectivas coincidentes en un mismo objetivo.

Acorde a los criterios de Rodríguez (2005) este tipo de triangulación permite el uso de distintas perspectivas teóricas para analizar un mismo grupo (p.65). Es evidente que esta fase me permitió confrontar distintas teorías en un mismo grupo de informaciones, lo cual me llevó a generarme una crítica eficiente coherente con el método implementado. Para el desarrollo de este estudio, como proceso de análisis e

interpretación de evidencias pasé por un proceso de categorización apoyándome en Martínez (2004), quien indica que las categorías, subcategorías parten de las entrevistas y/o registro de los documentos observados para luego ser interpretados. Según el autor existen diferentes tipos de triangulación, tales como la de datos, teórica, de métodos y técnicas, de investigadores, multidisciplinaria y múltiple.

En esta oportunidad me enfoqué en la triangulación de investigadores, la cual hace uso de diferentes observadores en la situación de estudio para luego contrastar las apreciaciones o comprobar la similitud de las mismas. En ella, la observación o análisis del fenómeno se lleva a cabo por diferentes personas, en este caso los actores clave, los teóricos y la investigadora. De esta manera, se reducen los sesgos de emplear solo un investigador en la recolección y análisis de información, de allí, que se les da consistencia a los hallazgos encontrados. Es importante acotar, que la triangulación es una herramienta valiosa y enriquecedora que le otorga a la investigación rigor, profundidad, complejidad y permite dar consistencia a los hallazgos.

Para esto, es importante decir, que la categorización se da por un análisis de información contenida de documentos escritos y orales, las cuales son codificadas y representado de la siguiente manera en los cuadros siguientes, que toma como modelo los aportes de Martínez (ob. cit).

Cuadro 2: Formato modelo para *registro de la entrevista*

Categorías por entrevistas			
Técnica: _____		Fecha: _____	Lugar: _____
Informante: _____			
Identificación del registro: _____			
Categoría	Subcategoría	Línea	Descripción de la entrevista
		001	

Autora: Escobar (2020), apoyado en Martínez (2004)

Esta representación gráfica, me permite describir lo que emergió de las entrevistas realizadas. En las que luego de transcribir, hago una codificación y

categorización de las ideas que surgieron de la narración de los actores. Al tener transcritas cada entrevista, procedí a extraer atributos que fueron resaltantes y de interés para la investigación. Estos, los fui identificando por colores para diferenciar una información de otra. Al tener descrito los constructos iniciales, dados en una codificación abierta, asignó nombres a cada uno (patrones de crianza, valores, motivación, principio ético, crisis ética, currículo, reto universitario, cultura organizacional, praxis pedagógica, perfil docente, vocación y autoformación estudiantil), siendo estos mis primeras categorías.

Al darme cuenta que entre ellos existía relación, hago un enlace de ideas que me permitió crear las categorías (mundo de vida, formación axiológica, autonomía universitaria y docencia). Declarando entonces, que las primeras que mencioné pasan a ser mis subcategorías y estas segundas mis categorías. Esta idea, la apoyé en Martínez (2008), quien indicó que hay muchas categorías que tienen el mismo nombre y no serán idénticas, sino que tendrán propiedades o atributos diferentes, se asignan subcategorías o propiedades descriptivas para mayor especialización puede ser condiciones, dimensiones, tipos o proceso (p.62). Estos aspectos permiten señalar que las categorías permitieron procesar y organizar la información en tópicos epistémicos y contextualizado desde una realidad contextualizada en la investigación.

Puedo decir, que las categorías son resaltadas con colores para diferenciar una de otra y se reescriban con los códigos asignados, se presenta la entrevista por cada actor social, y de ella se resalta con color, identificando cada categoría que emerge de las propias voces de los informantes y así complementar con la triangulación. Destacando entonces, que este proceso categórico conduce a proyectar la triangulación e interpretación de las evidencias, lo que conduce a decir que el investigar desde una realidad hermenéutica aborda, estudia, entiende, analiza y construye conocimientos a partir de procesos de interpretación.

Esto se hace de los hallazgos encontrados y se complementa con el rigor comprensivo e interpretativo del investigador. Son aportes con cosmovisiones, creencias y costumbres de los versionantes que brindan grandes aportes a la construcción de la investigación. Por ende, esta interpretación categórica que conduce

la triangulación, al final es representada gráficamente ilustrando el tema con sus categorías y subcategorías para fundamentar la praxis docente sobre el tema abordado. Me llevó al acercamiento de los versionantes para propiciar la interacción comunicativa con ellos. Donde estos, describen, analizan e interpretan las ideas, valores, teorías implícitas, presentan detalles del contexto y estructura simbólica de su mundo para evaluar el espacio inconsciente de su vida cotidiana laboral, lo que me permite esclarecer experiencias subjetivas desde las cosmovisiones de los informantes.

Cabe destacar que el acercamiento al mundo de los versionantes lo establecí por medio de conversaciones informales para generar el rapport, para ello trabajé con preguntas abiertas en medio de un proceso espontáneo, todo con el fin de alcanzar descripciones amplias de su praxis. Todo esto, lleva decir que hay que repensar la formación docente como una red viva de intercambios, creación y transformación de significados compartidos que enriquezcan y potencien el proceso educativo. No obstante, una característica esencial de quien trabaja la teoría fundamentada es tener capacidad de mirar de manera retrospectiva y analizar las situaciones críticamente. De allí que a continuación, presento la triangulación efectuada en cada una de ellas.

Cuadro 3. Triangulación de la macro categoría: Percepción al capital cultural humano

Categoría 1. Mundo de vida		Subcategoría: Patrones de Crianza	
Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
<p>José Giralico</p>	<p>El ser humano desde que nace, los padres enseñan a darle sentido a la vida, es un sentido desde el sentir humano que nunca debemos dejar atrás porque va enraizado de los valores y creencias que los padres enseñan desde casa y que te sirven a ti a lo largo de la vida y son complemento del sentido y del significado que tiene tu carrera profesional.</p> <p>La formación de una persona debe acompañarse de la moral porque todo ser debe tener esto, así como la costumbre, tradición, hábito</p> <p>Tú tienes unos principios que rigen tu vida en la cotidianidad, pero también hay unos principios, unas normas externas que nos dicen cómo debemos obrar, y cómo debemos actuar con los demás y eso va de la mano de la formación que te dieron en tu hogar</p> <p>Es un juego perverso de hoy llamar ética profesional a algo que ya muy pocos cumplen, porque se les olvida el arraigo familiar que nos enseñaron a ser correcto, a ser responsables y cumplidos.</p>	<p>Abreu (2013) destacó, que la familia es referencia de vida de cada persona en esta sociedad. Son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, los modos de vida, los vínculos afectivos, valorables. Pues, la familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr ser exitosos en la vida y para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera.</p> <p>Cuervo (2010), también destacó que la familia influye en el desarrollo socio afectivo</p>	<p>La familia en la sociedad juega un papel importante, donde los padres enseñan valores a sus hijos que serán fundamentales en el desarrollo de su vida. Entre ellos están valores morales y religiosos, que los lleva a relacionarse con otros de mejor manera. Es allí que sus tradiciones y costumbres van de generación en generación, donde cada uno, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse como individuo en sociedad.</p> <p>Cabe destacar entonces, que los patrones de crianza en la familia son trascendentales porque van a marcar o delinear el comportamiento de la persona en la sociedad. Por ende, es responsabilidad de la familia promover una educación y formación de calidad a los hijos llevándolos a obtener un buen comportamiento ante el medio</p>

Alexander Parra	Apegarnos a un perfil docente establecido en la universidad nos lleva de la mano a las características personales que posee el docente que forma, ósea que tu formación de casa, esa formación que te dan tus padres donde te enseñaron valores, esos principios, son fundamentales en tu enseñanza para formar otros profesionales.	del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras (p.112).	social. Cabe destacar entonces, que los estilos de crianza son muy importantes, y de ellos depende el desarrollo social y emocional que distingue a cada persona en el medio social, y por lo tanto genera un bienestar a su futuro, haciéndole sentir tranquilo consigo mismo y con los demás, además le permite estar confiado y presto a mejorar cada día a nivel personal y profesional, transmitiendo buenas relaciones afectivas a su entorno.
Mary López	<p>En mi caso personal tuve principios y valores que desde que nací, o desde mi infancia me los inculcaron en mi hogar y que algunos fueron buenos y otros no tan bueno, pero uno toma lo bueno para arraigar en tu formación, ósea uno tiene el poder de decidir si tomar lo mejor para que eso tenga una incidencia en tu actuación con los demás y así lograr una transformación en todo aquel que te rodea</p> <p>Su prioridad de valores, que aun cuando se es docente la escala de valores en él, pues, primero soy yo, y después yo, y no estás viendo que están otros mirando tu proceder y que muchas veces, uno a veces tiene que doblegar ese yo para el bienestar del otro, para favorecer el otro, dejo de ser yo para que él pueda ser y transformar ese ser</p>		<p>Tal como indica Cuervo, la familia influye en el desarrollo y crecimiento personal de las personas, es donde se establecen normas y principios que lo acompañarán por el resto de su vida. Pues, estos pasan hacer un complemento de la ética en la formación profesional, estableciendo criterios de responsabilidad, disciplina, bondad y cumplimiento afectivo guiado de un buen desempeño laboral que les permite enseñar con buen ejemplo a otros y siendo exigente para</p>
Mayela Evora	Mis competencias éticas creo que me las fui formando con el tiempo, pero quizás por mi formación hogareña porque mi madre		

	<p>fue muy estricta y la norma en la ética es fundamental porque siempre el ejemplo en el hogar te enseña a tener normas, disciplina, de hacer las cosas como están establecidas, tener presente los valores como respeto, la responsabilidad, puedo decirte que con los años eso te lleva a ser estricto hasta contigo mismo porque así lo aprendiste en casa</p> <p>Así me formaron en mi hogar con criterio de responsabilidad, con buen comportamiento, y ser cumplida con lo que hago y es que hasta en la escuela ha pasado de alguna manera porque también los profes ejercen influencia en uno y te formaron así, como muy, diría que tiene que ver mucho con las teorías del aprendizaje muy conductistas.</p> <p>En la medida de lo posible en mis labores diarias trato de enseñar con mi ejemplo, eso es ético, tratando de cumplir los procesos educativos teniendo siempre presente mis valores, siendo integral, responsable y exigente como me inculcaron desde mi niñez en casa.</p>		<p>consigo mismo para cumplir adecuadamente con sus funciones como profesional.</p>
--	---	--	---

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 4. Triangulación de la macro categoría: Percepción al capital cultural humano

Categoría 1. Mundo de Vida

Subcategoría: Motivación

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
José Giralico	<p>Como educadores debemos establecer una ética desde el nosotros que tiene como fundamento la vida, entonces para poder llegar a la vida de otra persona como docentes no podemos olvidarnos de formar bajo los efectos de la motivación</p>	<p>Manene (2012) indica que el principal factor para la motivación es el querer lograr una meta y objetivo, esto da origen a diferentes acciones y comportamientos que generan en los individuos distintos impulsos para realizar adecuadamente sus funciones o superar las expectativas (p.14)</p>	<p>La motivación es un factor determinante en el desarrollo personal y profesional de todo ser humano, esto lo conduce a elegir y realizar una acción de la mejor manera posible, con disciplina, con alegría y con entusiasmo. Es necesario destacar que a pesar de las adversidades del día a día, un docente no puede perder la motivación, debe tenerla siempre presente puesto que es la que nos empuja a la búsqueda continua de mejores situaciones en nuestras vidas, a nivel profesional y personalmente.</p> <p>Es un fundamento esencial debido que nos conduce hacer las cosas de la mejor manera, demostrando nuestras capacidades y logrando con sacrificio y éxito las metas propuestas. Es por ello que, con ese mismo entusiasmo, los docentes en la universidad deben motivar a los estudiantes, llevarlos a</p>
Alexander Parra	<p>El principal reto que nosotros tenemos como docentes es emplear la motivación porque las cosas se hacen con ganas, se hacen con entusiasmo, demostrando que queremos hacer las cosas bien, demostrando que somos capaces de dar mucho más de lo exigido</p> <p>Como docentes debemos motivar mucho a los estudiantes, orientarlos a que logren con éxito y sacrificio sus metas, pero hay personas que están claras en su condición de vida, en su proyecto de vida y se establecen unas metas y esas metas son de largo alcance, pero van superando esos objetivos poco a poco, ahí yo hablo de la motivación</p> <p>Hablo de la motivación es porque necesitamos mantenerlos activos, engancharnos de que ellos vean que lo que están haciendo, ese sacrificio que están</p>	<p>Tejedor (2014) indica que la motivación, es el comportamiento presenta una</p>	

	<p>haciendo de asistir y de formarse va tener un impacto en su personalidad y va tener un impacto en su entorno que es lo que yo siempre les he dicho mira la sociedad la vamos a cambiar en la medida que el poquito que me toca hacer a mí lo hago, pero lo haga con esa responsabilidad, con ese convencimiento, creer en lo que yo estoy haciendo y para yo creer en lo que estoy haciendo debo estar claro en todo lo que te dije anteriormente</p> <p>La motivación es fundamental en una organización, si yo no estoy motivado no voy hacer las cosas bien, trabaja con respeto, con disciplina, es auténtico con su quehacer docente, por eso yo digo tengo que ir a trabajar, yo me tengo que levantar con ánimo, con ganas, con deseos, que cada día va salir algo nuevo porque siempre sale algo nuevo</p> <p>Muchos docentes no están claros que son un docente universitario, en que día a día se tiene que esforzar, se tiene que preparar, tiene que dar lo mejor de él, generar las mejores situaciones de crecimiento y aprendizaje de los muchachos,</p>	<p>persona cuando quiere alcanzar una meta, es decir, los colaboradores que están motivados tendrán un nivel alto de desempeño y tratarán de lograr a toda costa sus objetivos, debido que las metas que tiene una organización, las toman como propias (p.24)</p>	<p>establecerse metas e ir superando los objetivos poco a poco. Se les debe orientar a formarse para la vida, engancharlos en la construcción de una buena preparación para fortalecer lazos exitosos en su carrera profesional, conducirlos a confiar en sí mismos para que pueden hacer las cosas bien.</p> <p>Al respecto, es importante destacar que la motivación de alguna manera influye en el desarrollo del aprendizaje, tanto así, que es uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Es decir; que si ésta no se pone en práctica en el aula genera un fracaso en los educandos, especialmente cuando se fundamenta una clase con acciones distante entre los participantes.</p> <p>El educador debe implementar estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje de sus estudiantes, debe cubrir sus necesidades para encaminarlo a alcanzar la meta de ser un profesional de la docencia y encaminándolo para obtener de su formación una</p>
<p>Mary López</p>	<p>Este trabajo con el nuevo currículo ha sido un aprender haciendo y lo que medianamente hemos hecho ha sido porque el docente se ha abocado a actualizarse a través</p>		

	<p>de lecturas, aquellos que se han tomado la tarea de preocuparse, de desaprender para aprender, te puedo decir que hay docentes motivados y revisan, se actualizan, por ejemplo con libros que te hablen de competencias o a través de buscar entre los pares, quienes pues tienen esa preparación que puedan ayudar a ver, a planificar por competencia y a ejercer la evaluación por competencias o cuáles son los instrumentos que debemos aplicar, cuáles son las rúbricas, cómo se diseña una rúbrica, ósea, ha sido este, de verdad una, una, un proceso complejo y muy difícil para implementar estos diseños por esa debilidad que te estoy dando pues</p>		<p>preparación agradable e interesante. Esto debido que, la verdadera motivación del estudiante universitario, es aprender en un ambiente acorde en búsqueda de la construcción del conocimiento, pues para él cada aprendizaje que logre le permite diversificarse en su profesión y le brinda un peldaño más en la meta hacia su logro académico.</p> <p>En fin, se debe tener claro que la docencia es una acción que invita a fortalecer cada día los conocimientos y a preparar estrategias metodológicas innovadoras que despierten el interés por aprender de los estudiantes. Es un proceso complementado entre la acción estudiante - profesor, donde el docente formador aprende a enseñar enseñando, pero también aprende aprendiendo de sus educandos, es decir es un proceso complejo que se complementa de la acción del otro.</p>
<p>Mayela Evora</p>	<p>Yo trato cada día ser mejor persona para poder ser mejor profesora, mi meta siempre ha sido esa pues, siempre desde la fe pidiéndole a Dios que quiero ser una buena profesora porque uno descubre que es una forma de servir, servir es ayudar al otro y los docentes somos para eso, es una cosa que aprendí desde pequeño y siempre quiero poner en práctica, donde la motivación por perseverar y dar lo mejor de mi sea una meta constante</p>		

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 5. Triangulación de la macro categoría: Percepción al capital cultural humano

Categoría 1. Mundo de vida

Subcategoría: Valores

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
José Giralico	<p>Esos valores morales son las normas, reglas, leyes y principios que rigen la vida social del hombre, o la vida del hombre en sociedad, micro o macro, la casa, el hogar o la calle, las instituciones, etc.</p> <p>El hombre o todo ser humano en su obra de vida va creciendo en función de lo que él considera que es bondad y bondad llamamos lo bueno, otra cosa es lo justo, lo injusto, lo concreto, si es justo o injusto es del campo de la legalidad, de la justicia ahí estamos hablando de la bondad</p> <p>Los valores son fundamentales en la formación de ese profesional, son aspectos que deben estar presente en todos los cursos de formación, que haya un compromiso, cuando hay un compromiso ya la cosa va cambiando, entonces ese compromiso es interno y va acompañado del elemento moral que está el cumplimiento de la norma</p> <p>Los valores ético en tu vida se vuelven esenciales para el desarrollo de tu carrera como profesional, es lo que te lleva actuar con esos principios personales complementados con los que te da la universidad, bajo la esencia verdadera de</p>	<p>Jiménez y Díaz (2014); plantea que hablar de valores es referirnos a la guía de vida que marca todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, ellos tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 15).</p> <p>Asimismo, Gómez Jaramillo (2007) destaca que la familia es la primera y fundamental escuela de valores, por ello se requiere una labor permanente donde se enseñe a amar, a perdonar, a ser alegres, a ser justos y honestos, a compartir momentos difíciles, a tolerar y a</p>	<p>La formación profesional universitaria es un trabajo fundamentado para dar respuesta a las exigencias sociales del país. Constituye un conjunto de estrategias armónica e integral para la producción de conocimiento. Pues lamentablemente nos encontramos en una crisis de valores que conlleva a repensar las razones de las acciones docentes y permite construir un proceso estratégico que dé respuesta a esas necesidades.</p> <p>Por ello, teniendo como objeto de la educación a la formación integral de los futuros docentes se hace necesario fortalecer los valores en ellos, debido que estos han participado como base fundamental para el desarrollo profesional del mismo.</p>

	lo que es ser un buen docente, un verdadero formador, dejando aún lado las necesidades básicas que hoy vivimos porque todos las vivimos, estudiantes y docentes y ellos hacen sacrificio de estar para graduarse y más adelante ejercer su carrera.	respetar las individualidades, a responder las tareas propias del hogar a orar y a crecer en la fe, son factores que lleva el individuo a lo largo de su vida. (p. 13).	Los valores provienen en primer lugar de la familia y la sociedad. Son el agente natural y primario de la educación. Es por eso que lo que se aprende en casa, se pone en práctica siempre y sirve de complemento a la formación universitaria, guiado por disciplinas éticas y morales para hacer de la persona que se forma un buen profesional.
Esequiel Rojas	Los valores tú no puedes enseñárselos a otra persona, de ningún modo, porque cada uno desarrolla por sí mismo lo que tiene.		Es decir, que los valores son el fundamento principal que permiten orientar el comportamiento ante los demás y los orienta a mejorar la función como profesional. Son vistos también como fuente de satisfacción que proporcionan un patrón para formular metas y propósitos, personales o colectivas, las cuales manifiestan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes para la producción de metas propuestas.
Alexander Parra	<p>Hay problemas enormes de condición social, de transporte no puedo llegar a la hora y nada más dañino para un profesional no tome previsiones y estar a la hora porque es la imagen tuya ante un grupo que queda bien o mal, porque nosotros trabajamos con conducta humana, si yo quedo mal después yo no le puedo decir al estudiante tú, estés, en el indicador de puntualidad y de responsabilidad estas aplazados (se sonríe) porque va salir eso contrapuesto a lo que tú docente no estás haciendo bien.</p> <p>El principio fundamental de la ética es la humildad, sino es humilde no va ser ético en ninguna parte</p> <p>El ejemplo de la responsabilidad me forja a mí no solo a ese principio, sino al carácter de decir yo tengo que estar atento y puntual al momento de ejercer mi carrera, pero no solo mi carrera sido de cumplir en todo lo que hago en mi vida</p> <p>La colaboración es principio de la ética</p>		La formación de futuros

	<p>porque yo tengo que ser generador de ideas y promotor de soluciones, pero si a mí no me gusta colaborar, si yo soy un tipo cerrado no voy a dar alternativas, no voy a dar respuestas a esas necesidades del otro</p>		<p>profesionales parte del enfoque de integralidad en el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, debido que la ética como parte de la moral nos permite comprender el comportamiento docente. Pues educar en valores parte de enseñar a ser responsable, emplear siempre la solidaridad, la amabilidad y tolerancia ante los demás; enseñando también a dialogar y llegar a acuerdos para una buena convivencia.</p>
<p>Mayela Evora</p>	<p>Lo que nosotros estamos viviendo en sociedad es también porque se han perdido los valores, y saber que los valores es nuestras vidas son tan importantes porque son la esencia del ser, son esos principios que te llevan actuar de la manera correcta</p> <p>Para mí los elementos los valores morales están asociado también a la ética que tiene que ver con las responsabilidad, la disciplina, nuestro comportamiento, nuestra amabilidad y pienso que uno lo puede dar en teoría pero la práctica es el complemento de todo</p>		

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 6. Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 2. Formación axiológica

Subcategoría: Principio Ético

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
José Giralico	<p>Hay que construir una concepción ética desde el nosotros, desde nuestras propias acciones para el porvenir propio y hasta el de los demás</p> <p>Todo es ético porque todo es un hacer que brota, que emerge de la intencionalidad del ser humano, ósea que con tu ejemplo tú también enseñas y enseñas desde la ética que genera la formación de valores desde lo personal y lo profesional.</p> <p>La ética no se enseña, sino que se va aprendiendo con el diario vivir del estudiante que se forma en su carrera, esto es un accionar desde la conciencia del ser humano y esa conciencia no es solamente mía, sino que también es tuya y de ella y de todos.</p> <p>El currículo te indica que la ética es un eje porque se debe transversalizar en los contenidos programáticos de cada materia administrada.</p>	<p>Hortal (1991), la ética profesional de los profesores y maestros puede ser un punto central desde el que recuperar o reforzar por un lado la autoestima personal y colectiva de los profesionales, la calidad profesional y humana de lo que hacen y la estima social del servicio que prestan o intentan prestar a la sociedad (p.23).</p> <p>Escudero (2011:95): “La ética docente pretende proponer referencias, imperativos morales,</p>	<p>La ética es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar la moral en el comportamiento humano. Es considerada como parte de las buenas costumbres y del buen vivir en la sociedad a fin de generar una convivencia amable y equilibrada entre las personas. Como bien lo declara Savater en su libro <i>Ética para Amador</i>: “Ser ético implica procurar darles la buena vida a los demás”.</p> <p>Cabe destacar, que desde la sociedad emanar los valores morales y desde el individuo, en su capacidad reflexiva racional, los principios éticos; por ello como ciudadanos debemos reflexionar sobre esto porque nuestras acciones son relevantes en la acción de otras personas. Q</p> <p>En el campo de la</p>
Esequiel Rojas	<p>La ética te lleva a reflexionar sobre cómo debe ser la actuación humana, cómo debemos actuar</p> <p>Cada vez más me he ido entusiasmando por lo que respecta a este asunto de la ética, fíjate que</p>		

	<p>es un tema interesante va muy pegado a la actuación del ser humano porque cada vez más noto que tiene mayores implicaciones, tanto en el ámbito de la docencia como todos los ámbito de la vida humana como la educación en general, la sociedad en general, la política, la democracia, la religión , estee, bueno en general todas las dimensiones de la vida humana están relacionadas con ese con su práctica con su actuar y de eso precisamente trata la ética.</p> <p>La ética es enseñable pues en el instituto pedagógico de Barquisimeto, tiene un curso que se denomina ética y docencia, ese curso está en consonancia con lo que opina más o menos de manera general la sociedad porque en el sistema educativo venezolano y en muchos sistemas educativos a nivel mundial se entiende pues que es necesario enseñar valores, enseñar ética, ósea que se puede enseñar, la ética puede enseñarse, los valores pueden enseñarse, yo comparto esa misma visión</p> <p>La ética es una rama fundamental de la filosofía que ayuda a esa integralidad y a esa búsqueda del sentido de la existencia humana</p> <p>La ética profesional es en realidad sea materia o sea actitud de vida es la necesaria reflexión y pensamiento crítico que debe tener todo docente acerca de su actuar, su actuar como persona y su actuar como docente</p>	<p>sociales y culturales, que abran ventanas a la posibilidad, a la responsabilidad y a la esperanza, a compromisos y actuaciones dirigidas a garantizar a otros, al alumnado, la educación debida” (p.2)</p>	<p>docencia la ética y moral se diferencian, pero no se excluyen; sino que se complementan en un diálogo fructífero para el desarrollo de estrategias que se implementan en un aula de clase, siendo motor de impulso y motivación en el comportamiento de los estudiantes que se forman.</p> <p>En este orden de ideas, la ética es una rama fundamental de la filosofía que ayuda a esa integralidad y a esa búsqueda del sentido de la existencia humana, ósea que ella nos va permitir formarnos de manera integral entre el nivel conductual con el conocimiento. Es decir, se reconoce que la ética es un marco orientador y regulador de las acciones del maestro en la escuela y en el aula. Con otras palabras, influye en la forma como el maestro se compromete con el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos, en la manera como promueve su desarrollo</p>
--	--	---	---

<p>Alexander Parra</p>	<p>La ética es el horizonte de todo ser humano en ejercicio de una función en particular y cuando digo es el horizonte es la perfilación de lo que yo debo hacer apegado a una norma, a un plan de trabajo de vida y por supuesto de esos principios de formación que uno trae incluso desde el hogar que es donde primeramente éste se forma.</p> <p>La enseñanza de la ética es una formación transversal que debe estar permanente en todos los aspectos de cualquier unidad curricular</p> <p>El aspecto ético debe ser transversal porque no lo debo hablar en anatomía y análisis, lo tenemos que hablar en todo momento, pero hablarlo en todo que se refleje en lo teórico y en la práctica como docente también</p> <p>Ese principio ético debe ser igual para todos, el aspecto de responsabilidad es fundamental para que una persona en lo ético pueda mostrarse como un ser integro, cumplido</p> <p>El que trabaja con ética no es el único que tiene el perfil de trabajar con este tema, somos todos en la organización que tenemos esa responsabilidad de formar en lo ético también, como te dije al inicio la ética es el horizonte que me lleva a mí a poder desempeñarme de la manera idónea, en el momento idóneo, en la situación idónea.</p>		<p>No obstante, se puede expresar que la universidad además de impartir enseñanzas cognitivas en los participantes, se espera que contribuya a la formación de ellos de modo que puedan formarse con principios profesionales que conduzcan su profesión y que participen plenamente en la vida y en la cultura de la sociedad en la que han nacido o están viviendo.</p> <p>En este sentido, así como a cualquier otro profesional, el de la docencia le corresponde poseer ciertos principios éticos que enaltecen su quehacer pedagógico, de modo tal que haga de su acción docente una virtud, un complemento de enseñanza que proyecta crecimiento, destaque personal y rendimiento laboral como ejemplo en el cumplimiento de su quehacer pedagógico.</p> <p>No obstante, tomando en cuenta los sustentos teóricos y curriculares que enmarcan la visión y misión de la UPEL,</p>

	<p>Para ser ético yo tengo que tener principios que son las normas que orientan su acción ante los demás, aceptando con respeto al otro, respetando la vida de las demás personas y llevando a cabo una práctica docente con eficacia</p>		<p>enseñar es el proceso que guía el aprendizaje, enmarcado en conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que se forman como profesionales de la educación y son transmitidas con el tiempo a otras personas, a través de la enseñanza, la formación o la investigación.</p>
<p>Mary López</p>	<p>Porque la ética a pesar que se ve como una doctrina o normativas de creencias, valores que pueda tener una organización ya sean validados o no, estee, para mí personalmente pues tiene que ver mucho con la parte familiar y las creencias con esos principios, esos valores religiosos que podamos tener cada uno individualmente que aprendimos desde la infancia en el hogar.</p> <p>La ética tiene que ver con lo que tú estás acostumbrado a tener en tu entorno y eso de alguna manera se apropia a ti internamente y son esos principios, valores, que tú como persona los tomas o los dejas, de acuerdo a los que pueden ellos incidir, bien o mal en un contexto equis.</p> <p>La ética es un proceso muy individual, se puede de alguna manera enseñar ética con el ejemplo, pero está en la potestad de la persona si decir eso es bueno seguirlo o continuarlo o mejorarlo o si es malo dejarlo.</p> <p>La ética es un eje transversal que debe permear en todo lo que es el diseño curricular de todas las especialidades y en cada una de las unidades curriculares y ejes curriculares que tiene por su puesto esos diseños, entonces la ética debe</p>		<p>En este particular, formar nuevos docentes no solo se produce a través de la palabra, pues también está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, puesto que la ética es una virtud que conlleva al individuo a actuar con criterios de responsabilidad, la honestidad, el compromiso, a ser buenos ciudadanos y de evitar afectar de manera negativa a quienes están a nuestro alrededor, sino por el contrario formar con nuestro ejemplo hábitos de disciplina y cordialidad en nuestra praxis docente.</p> <p>En fin, tomo en</p>

	<p>estar presente en cada uno de las unidades curriculares</p> <p>La ética debe estar permeando todas esas unidades curriculares para que se enseñen valores y principios insertos en la práctica profesional y personal del estudiante que se forma</p> <p>Entonces yo pienso que la ética parte desde el accionar, pero ese accionar también tiene que ver con ese ser del docente, la formación profesional, personal y por supuesto que vaya en coherencia con ese hacer porque yo puedo decir cosas muy lindas, pero si no las ven, no las doy a demostrar en mi hacer eso entra en una incoherencia total</p> <p>La ética debe permear todo el currículo porque proporciona una herramienta para aproximar el currículo a la vida, a la vida de ese ser que se forma</p> <p>La ética está en todos lados, digamos en muchas áreas, el que yo te pueda escuchar a ti con atención y comprenderte eso forma parte de la ética, el imponer un contenido o simplemente escuchar al estudiante que quiere aprender o cómo lo quiere aprender y ejercer, eso forma parte de la ética</p>		<p>consideración lo que planteó en su entrevista la profesora Mayela, al destacar que la formación ética no debería tenerse o impartirse como materia. Gran realidad porque los valores se transmiten con nuestro ejemplo y como docentes debemos ser cuidados con nuestras acciones frente a la nueva generación docente que se forma. Esto, para que ellos aprendan no solamente un contenido por la asignatura que cursa, sino también del ejemplo del docente que imparte la cátedra.</p>
<p>Mayela Evora</p>	<p>La ética es un saber inherente a la condición humana y la puedo ver como una disciplina, como una cualidad asociada a la norma, al deber, enmarcada en valores y principios que te llevan</p>		

	<p>actuar de buena manera, así la veo</p> <p>La ética la imparto más desde lo práctico, basado en el ejemplo y eso influye mucho en el actuar con los estudiantes, lo conduzco que sea responsable, cumplido, que actúe con criterios que lo guíen a ser un buen docente.</p> <p>Yo pienso que esto del tema de la ética uno no lo aprende con conceptos y con autores que hablen sobre ética en una asignatura, pues la mejor manera que el estudiante lo asimile es con el ejemplo creo yo, con el ejemplo con el que cada docente imparte sus clases y actúa ante ellos como persona y como profesional (afianza)</p> <p>Nosotros decimos la universidad, y la universidad la formamos nosotros mismos, desde el personal de servicio, el personal administrativo y el personal docente, y debemos tener sentido de pertenencia con ella, asumir que es una universidad que ofrece formación, que enseña con disciplina, fíjate ahí entra la ética porque se relaciona con el comportamiento responsable donde entra en juego el concepto del bien o del mal en tus acciones como formador,</p> <p>La formación ética no debería tenerse o impartirse como materia</p>		
--	---	--	--

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 7. Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 2. Formación Axiológica Profesional

Subcategoría: Crisis Ética

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
<i>José Giralico</i>	Hoy en día no hay ética profesional en el fondo eso se va a convertir en una moral profesional que es el cumplimiento de unas normas externas a los que algunos llaman códigos morales o código de ética, no existen los códigos de ética nadie te puede decir a ti como deben obrar desde tu intencionalidad, es una decisión tuya.	Touriñán (2014), destaca que hablar de “crisis de la educación”, es cuando nos referimos a que la educación ha perdido su orientación, cuando queremos significar que lo que estamos haciendo no sirve para los fines que le son propios a la persona que la ejerce; es decir es un proceso que hace referencia a la pregunta “qué medios estamos utilizando para educar”; pues crisis en la educación quiere decir que cuestionamos el uso adecuado y	La relevancia que implica formar profesionales de la docencia hoy en día, es un tema que genera complicación por las necesidades emergentes en la que se encuentra el país. Pues una de las realidades en las que se encuentra la UPEL es esa, una realidad que lleva a decir hay crisis ética puesto que los docentes están incumpliendo con sus funciones laborales y no se está trabajando como desea porque hay necesidades personales y con el tiempo esto se convierte en una crisis personal. Sin embargo, se puede decir que el término crisis no puede verse como un término unívoco, pues la palabra crisis en educación se conserva en aquellas situaciones en que una institución o personas es incapaz de cumplir sus funciones o dar respuesta a su ámbito, bajo criterios de
<i>Alexander Parra</i>	Tú me estás hablando del tema ético, y unos no cumplen en lo ético porque te encuentras colegas que estamos comenzando un semestre que le han dicho a los estudiantes antes de inscribirse que el semestre comienza en enero, cuando lo legal dice que el semestre comenzó el 3 de diciembre y los que estamos en esta gerencia media batallando directamente de cara a cara con los profesores decirles es que la universidad está trabajando y como es un aspecto ético lo que tú estás indagando nos encontramos con dobles morales porque son profesores que dicen ser los mejores del mundo pero entonces por debajo están haciendo otra cosa y eso raya su imagen y cae en lo antiético porque primero no respetan la organización		

<p>Mary López</p>	<p>Yo pienso que a veces el docente está muy alejado de lo que es la misión y la visión de la UPEL y es delicado, no demuestran interés alguno por fortalecer las bases de lo que nos dice la universidad que es nuestro rol como docentes formadores y éticamente debemos estar comprometidos con el hacer de la universidad.</p> <p>En algunos docentes de la UPEL no hay claridad en la misión y visión que como pedagogos nosotros tenemos que tener presente, entonces somos más científicos que pedagogos, somos más expertos que pedagogos, y es allí donde ese principio ético desaparece y actuamos de manera errónea en las aulas de clases</p> <p>Dentro de la universidad el respeto hasta se ha perdido, porque se han visto casos de docentes que han sido agredidos dentro de la misma casa de estudio, por estudiantes, estudiantes que cursan aquí mismo las carreras y se han hecho las declaraciones y se han ido a los organismos para declarar lo que ha ocurrido y no se ha tenido respuestas al respecto, que genera esto que son estudiantes que quieren ejercer una carrera pero no se les ha formado bajo la misión y visión de la universidad, y estos pasan a demostrar que sus principios morales están lejos de lo que es ser docente.</p> <p>En esta casa de estudio se ha mezclado la política mal llevada y que muchas veces trae</p>	<p>distribución de medios estratégicos aplicados a la educación. (p.1)</p> <p>Bolívar (2005) destacó que las instituciones de educación superior deben contribuir a que los futuros profesionales desarrollen una visión y sentido ético, que pueda guiar su práctica y refleje en sus acciones un conjunto de valores (responsabilidad, solidaridad, sentido de la justicia, servicio a otros) (p.97)</p>	<p>responsabilidad y autenticidad, hasta el punto de llegar a una pérdida de legitimidad y de principios ante los roles que venía asumiendo.</p> <p>Cabe destacar, que cuando la educación está en crisis, es porque en realidad hay crisis de valores en las acciones cotidianas de quienes la ejercen y de quienes se forman. Es decir; porque en ese caso, en la educación no se sabe para qué sirve, o no se dispone de los medios académicos y económicos adecuados para responder a las expectativas nuevas.</p> <p>Por ende, es necesario que los docentes en su proceso de formación tengan siempre presente que los valores se transmiten a través del ejemplo y del sentimiento. Se dice que, mediante el ejemplo, porque el comportamiento de cada persona es un escaparate de sus valores, pues todo lo que diga o haga en su quehacer educativo va a transmitir una enseñanza. Y a través del sentimiento, porque con sus</p>
--------------------------	--	--	--

	consecuencias la falta de autonomía, de irrespeto, de agresividad en las aulas		palabras y expresiones emite influencia afectiva sobre sus estudiantes.
Mayela Evora	<p>Hay profesores que lamentablemente en la parte de la evaluación la usan como una manera no se de manipular, de obtener beneficios y eso para mí no es ético pues, es escapar y faltar a la ética.</p> <p>En el caso con el estudiante los profesores no tuvieron interés de ayudarlo a encaminar su rumbo, se olvidaron de su ética y lo discriminaron, lo menospreciaron, yo allí vi discriminación, vi rechazo y era un se va porque si y no era la forma, y cuando ya ellos entendieron que es llevar al pie de la letra su plan evaluación, llevarlo, hacer los registros todo como el reglamento lo establece el muchacho se dio por vencido solo, pero cuando tú te empeñas en maltratar no se logra nada</p> <p>Te digo hay muchos casos de docentes buenos pero también hay sus excepciones que no ponen en práctica sus competencias éticas, que se están dejando llevar por el orgullo de la profesión, por el yo soy el que se, porque yo tengo muchos años aquí, es muy difícil sobre todo con las generaciones anterior porque no le vas a cambiar los esquemas, es difícil pues.</p>		<p>No obstante, la educación en valores es un elemento fundamental para la formación y autoconocimiento del profesional. Esto, permitirá a los estudiantes en su mundo universitario aprender a ser, aprender a respetar, aprender a valorar y aprender a aprender, mejor dicho, aprender a fortalecer esos valores morales y éticos que han emprendido por el resto de su vida. Por tanto, la universidad debe ser el contexto formal donde los profesores universitarios promuevan la integración del desarrollo personal y ciudadana enmarcada en principios de tolerancia, respeto, disciplina, responsabilidad y solidaridad.</p>

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 8. Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 3. Autonomía Universitaria

Subcategoría: Currículo

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
José Giralico	<p>Desde mi punto de vista yo no lo he revisado muy bien ese currículo, ni he visto, discúlpame yo no te puedo hablar del nuevo diseño curricular porque lo conozco muy poco, pero sé que el currículo establece que la ética debe ser enseñada transversalmente en todas las materias que cursa el estudiante, mejor dicho, cada materia, cada curso debe poseer como línea transversal la ética y todos los docentes deben estar preparados para hacerlo.</p> <p>En el nuevo diseño curricular no aparece el curso de ética, pues porque ésta debe estar transversalizada en toda la formación del profesional de las diferentes especialidades de manera que cada curso te toque algo referente a la ética, que tengan una noción, por lo menos que sepan algo de ética, pero es tarea del profesor prepararse con este tema involucrarlo en su área.</p> <p>Nosotros fuimos afortunados hasta que impusimos el nuevo diseño curricular, repito sacamos pedagogía y sacamos ética del pensum, ahora quieren que las trabajen en las materias no como contenido sino inmersa en ellos, pero no hay una materia, un programa que te vaya a dar la ética, y eso no está mal</p> <p>La materia de ética en el nuevo currículo eso desaparece, eso es pura teoría y no tiene nada que ver con la praxis, es un área aislada de esa formación, porque ahora dan esa responsabilidad a todos los docentes que</p>	<p>El documento base del currículo UPEL (2011) destaca que la formación de un docente con competencias para construir, reconstruir y transformar permanentemente su realidad debe ser desarrollada como un proceso dinámico, continuo, permanente y humanizado de ciudadanía, sustentada en el respeto como dimensión ética. De igual manera, señala que la ética es la postura</p>	<p>En el campo de la docencia la formación docente parte del desarrollo de la teoría curricular que enmarca el papel de transformación y cambio social del sistema educativo. Es un proceso que se aplica, y que debe revisarse y actualizarse constantemente con el fin de que el ser humano pueda tener una formación de calidad.</p> <p>Es un proceso que se da por los cambios culturales, sociales y políticos que se tienen en la actualidad. Todo esto, producto a la globalización del conocimiento, que ha llevado a un gran deterioro en los principios éticos de la población. Es por eso, que hoy en día la Universidad Pedagógica experimental</p>

	<p>suministran una materia, especialidades, práctica profesional para que el docente enfoque ooo involucre el tema de la ética en sus contenidos y discuta y afiance este tema, la moral, los valores, la ética en la formación de sus estudiantes, eso es lo que ellos llaman competencia, es un término polisémico, muy complejo y que ellos dicen que son competencias, aptitudes pues</p>	<p>racional ante las normas, creencias, costumbres y tradiciones socialmente aceptadas, para mantener el equilibrio en la sociedad con equidad, en función de los valores como principios orientadores de la acción humana presentes en ésta. Como eje transversal permite promover los deberes y derechos ciudadanos, para afianzar la identidad y la dignidad de los ciudadanos, profesionales e investigadores de la docencia y áreas afines en contextos de libertad,</p>	<p>Libertador imparte una transformación curricular, donde la ética debe ser enseñada transversalmente en todas las materias que cursa el estudiante, por ello todos los docentes deben estar preparados para hacerlo.</p>
<p>Esequiel Rojas</p>	<p>En el nuevo diseño curricular se ha escuchado que lo que sería la formación ética en el docente pues se, creo se va a sustituir por una parte en transversalidad y va ser de formación en valores</p> <p>El aprendizaje transversal de la ética hablando un poquito de ella se va dar en cada una de las asignaturas que ve el estudiante, formando docentes de la UPEL, eso no estoy muy seguro no he revisado con detenimiento cómo estee, se espera que eso sea, cómo van a reflexionar todos los docentes de todas las materias un poquito sobre el ámbito de la ética</p> <p>Manejo muy poca información sobre el nuevo currículo, bueno eso, y yo soy el culpable de eso, eso es imputable a mí mismo, no me he dedicado lo suficiente para hacer, para revisarlo porque he estado dedicado a otras cosas pues que ocupan estee mi cotidianidad</p> <p>En lo que respecta al currículo anterior se esperaba que el curso en tema de ética ayudará al docente o al formando docente a que reflexionará sobre sus acciones pedagógicas porque a eso apunta la ética que debemos reflexionar sobre nuestro actuar, su accionar pedagógico, de su accionar general como persona humana</p>	<p>En este sentido, el modelo curricular que pregona la UPEL, está centrado en el desarrollo humano bajo la reflexión crítica, fundamentado en valores de libertad, independencia, paz y solidaridad. Plantea un compromiso social que enriquece y perfecciona la formación docente adaptada a la dinámica educativa del país, para lo cual se requiere la participación de cada uno de los miembros responsables de su ejecución.</p> <p>Destacando entonces, que la ética ya sale de escena como asignatura y se implementa como un eje de</p>	<p>En este sentido, el modelo curricular que pregona la UPEL, está centrado en el desarrollo humano bajo la reflexión crítica, fundamentado en valores de libertad, independencia, paz y solidaridad. Plantea un compromiso social que enriquece y perfecciona la formación docente adaptada a la dinámica educativa del país, para lo cual se requiere la participación de cada uno de los miembros responsables de su ejecución.</p> <p>Destacando entonces, que la ética ya sale de escena como asignatura y se implementa como un eje de</p>

	<p>En el nuevo diseño curricular que se está implementando en estos momentos la ética ya sale de escena como asignatura, ya no está por ningún lado.</p> <p>En el pensum de estudios de cualquier profesión debe existir una asignatura donde se reflexione sobre la moral pues, una asignatura que sea de ética y lastimosamente con este currículo la UPEL la eliminó.</p> <p>Que conozco del nuevo diseño curricular es que el asunto de la ética está muy poco definido, no hay suficientes elementos que nos conduzcan a definir lo que es una ética profesional, de pronto son frases que se mencionan en el perfil, el discurso y en el lenguaje, pero que no están fundamentados en una determinada concepción de la ética o de la filosofía o del currículo.</p> <p>En el pensum de estudio de un docente al igual que el de otras muchas carreras debe estudiarse expresamente la ética</p>	<p>responsabilidad, respeto y diálogo, en busca de la paz y la tolerancia, mediante la incorporación y cultivo de los valores en el accionar cotidiano.</p> <p>Merma, Pairó y Gavilán (2013) destacaron que la formación axiológica debe estar incorporada en todos los ámbitos del conocimiento transversalidad de los valores en el currículo, y ha de ir a la par que la formación de la inteligencia; pero, la realidad del aula es que la educación en valores no se trabaja como un eje transversal: se</p>	<p>formación que lleva a reflexionar sobre sus acciones pedagógicas, porque a eso apunta la ética que debemos reflexionar sobre nuestro actuar, el accionar pedagógico y el accionar general como docentes y como persona humana.</p> <p>No obstante, los profesores en la universidad deben dar especial interés a la forma en que van a transmitir el conocimiento y van a formar a sus estudiantes, logrando que ellos lleguen a tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. Teniendo además bases sólidas en los conocimientos, habilidades y actitudes a la hora de emprender una clase de manera eficiente y satisfactoria.</p> <p>Es por esta razón, que la labor del currículo es de gran importancia en esta formación, tomando en</p>
<p>Alexander Parra</p>	<p>El programa de ética y docencia como programa dentro del currículo desaparece y la palabra ética pasa a ser un eje en este nuevo diseño que todos debemos conocer y saber aplicar alineado al curso o materia que vayamos a dar en el lapso</p> <p>Este nuevo diseño curricular con el que estamos iniciando es un diseño curricular que no puntualiza las competencias que el docente debe tener, las competencias en lo pedagógico, en lo didáctico, pero en lo personal no tiene lo que son las competencias específicas</p> <p>Hay debilidades en este diseño curricular, va tener limitaciones en competencias y esto no nos va permitir</p>		

	<p>graduar especialistas en, sino graduar docentes integrales, por ejemplo, en educación física un docente integral en deportes</p> <p>El currículo actual que se nombra es algo descontextualizado se exige algo en lo teórico, lo escrito, pero en la práctica es otra realidad, ósea podría decir que piden algo que no está</p> <p>Y es lógico que fracasamos porque estamos instrumentando un diseño curricular que no tiene las condiciones para instrumentarlo y este diseño por competencias lo estamos aplicando nosotros ahorita, ya en el mundo empresarial lo aplicaron hacen años y lo traspolaron a nosotros</p>	<p>enseña valores, de manera esporádica y casual, y como un contenido más, los objetivos se reducen al contexto del aula, y la educación de valores personales y ciudadanos cada vez tiende a menos. (p.153)</p>	<p>cuenta las dificultades que se tienen dentro de un ambiente educativo agradable para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de cada ser humano, fortaleciendo los valores y principios éticos en la que se enmarca la carrera.</p> <p>Sin embargo, se pudo evidenciar que hay desconocimiento de la teoría curricular que en estos momentos emprende la universidad, esto radica en no conocer en plenitud los elementos que lo integran y cómo estos influyen en el desarrollo de la formación docente universitaria y los principios que lo fundamentan. En este sentido, cabe destacar que todos deben comprender que el currículo es un medio potenciador del desarrollo de capacidades cognitivas y da funcionalidad al aprendizaje adquirido por los estudiantes.</p>
<p>Mary López</p>	<p>Una de las cosas que se empezó analizar en este currículo es que los estudiantes pudiesen desde los primeros semestres estar en esa aula para ver como ellos se desenvolvían en su, en ese pequeño digamos ambiente de aprendizaje, y ver cómo era ese muchacho en su hacer</p> <p>Lo que se busca con esta propuesta curricular es que se guie la formación de este nuevo profesional de la docencia y que sepa cómo dirigirse a esos niños o jóvenes que él va a formar, que sepa cómo ejercer un liderazgo que permita escuchar a otros y no puro él hablando, sin escuchar a sus estudiantes, porque eso es irrespeto, eso es otredad, eso es aterida</p> <p>Entonces, acorde a lo que se presenta con este nuevo diseño curricular yo no puedo planificar sola dese mi casa, sino que tengo que hacerlo de forma colectiva e incluso hasta escuchando a mis estudiantes y a la comunidad donde</p>		

	<p>yo voy a ejercer esa docencia a través de una materia o de una unidad curricular, entonces aquí la cosa no es individualizada como antes se hacía</p> <p>Desde la visión de este currículo se hace la planificación viendo el contexto, desde el contexto, desde las necesidades que surgen desde el contexto</p> <p>Es lamentable, tuvimos que recibir capacitación para poder de alguna manera poner en marcha estos diseños en todas las especialidades como debería ser, y sensibilizar, no se sensibilizo a la mayoría de los institutos y por eso muchos desconocen lo que van hacer, como van a trabajar</p> <p>Si lo que me presenta el nuevo diseño curricular es evaluar por competencias, pero debo conocer ese contexto que me está emergiendo y que yo tenga que dar respuesta a través de mi unidad curricular, pero también en consonancia con las otras unidades curriculares que se vean en ese periodo que sea interdiariamente el trabajo a través de un proyecto.</p>		<p>En fin, se puede decir que el currículo brinda herramientas para comprender el contexto real universitario, las finalidades que emprende la educación bajo el implemento adecuado de estrategias metodológicas y los procesos de evaluación fundamentados en valores y principios éticos que fundamenta la praxis educativa, vistos como eje transversal que permite promover los deberes y derechos ciudadanos, para afianzar la identidad y la dignidad de los ciudadanos, profesionales.</p>
<p>Mayela Evora</p>	<p>Ese proceso de formación ético, no puede ser solamente en una sola asignatura, la formación ética debe darse de forma transversal, no puede ser dada en un área única, eso lo plantea el currículo</p> <p>El diseño curricular expresa que la ética es un eje transversal que debe insertarse en el plan de trabajo de cada curso que se le dicta al muchacho.</p>		

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 9. Triangulación de la macro categoría: Cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 3. Autonomía Universitaria

Subcategoría: Reto Universitario

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
<i>José Giralico</i>	El reto que creo hoy día tiene la universidad es enseñar la ética no como materia, es enseñar a formarse, es un comenzar a pensarnos desde nosotros y ahí si la cosa cambia, entonces es hablar una ética de nosotros que parta de nuestra realidad histórica, cultural, social, económica, entre otros.	El documento base del currículo UPEL (2011) destaca que el reto que hoy se plantea a las instituciones de educación universitaria y en particular a la UPEL es generar cambios institucionales continuos que revaloren, interioricen y apliquen la nueva concepción de educación, asumida en los sistemas de ejecución, apoyo y gestión académica, para una real ampliación diversificada de la formación profesional de calidad con evidencias empíricas,	La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación y dedicación inalcanzable, dedicada a formar en competencias y especializar a los futuros docentes para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. Por ende, la vida universitaria es un proceso lleno de expectativas, desafíos y metas por cumplir, que centra un cúmulo de experiencia guiados para alcanzar objetivos propuestos. En este sentido, el docente universitario debe encaminar su proceso de enseñanza formado en ética y valores, ejerciendo una función primordial en la educación. Esto es enseñar a los estudiantes aprender a vivir los valores, no practicar la enseñanza como una tarea de la vida común, de vaciar conocimientos aislados bajo
<i>Esequiel Rojas</i>	<p>Como la UPEL por ejemplo es una universidad que forma docentes y lo que busca con este currículo es formarlos para que reflexionen sobre el ejercicio de la profesión docente, sobre el ejercicio ético de la profesión docente y también como ya te dije hace un momento más todavía sobre cómo va ser eso esa labor del docente de enseñar la moral a sus estudiantes, de enseñar los valores.</p> <p>La universidad debe asumir su trabajo formando a los profesionales de la docencia que deberían salir formados con la mayor integralidad posible, es decir no centrados en hiperespecializaciones como ha funcionado hasta hoy en día, logrando que la universidad egrese estudiantes que sean personas con una visión completa del mundo, que salgan preparados sin límites, que sepan a lo que es su verdadero rol ante la formación de otros</p> <p>Que la universidad a nivel mundial busca o</p>		

	trata de formar esos estudiantes de una manera integral, yo creo que la ética es una forma de caminar hacia eso, por eso hay que enseñar ética y formar bajo los principios y valores de la carrera que son fundamentales en esta formación	científicas y teórico-metodológicas, profundas y extendidas en el quehacer docente institucional (p.1).	formulas vacías, entre otras. En este desarrollo pedagógico, la idea es enseñar a desarrollar visiones que les abran las puertas de una educación creativa, que los conlleve a la aprobación de retos y les permita con mayor facilidad descubrir los valores que poseen y que han trascendido desde su formación familiar hasta la universitaria, que son complemento de su proceso de formación personal y profesional.
Alexander Parra	<p>La universidad tiene que premiar a la familia y premiar a la familia desde la formación del ser que esta acá, ese ser es el estudiante que se forma para ser docente, y la universidad debe tener el compromiso de brindarle beneficios que le ayuden a formarse de manera eficaz</p> <p>La universidad debe formar a ese ser en aspectos general, ósea formarlo brindando herramientas que sirvan para su carrera y como aspecto general de su vida cotidiana, que si ve una materia de resolución de conflicto el estudiante aprenda que él en la casa pueda mediar, solventar, generar alternativas para solventar conflictos</p> <p>La intención de estar en esta casa de estudio es hacer una familia, pero una familia en armonía donde todos tengan la misma oportunidad de trabajo, la misma oportunidad de estudio, donde todos vean que si nos organizamos podemos ser productivos, podemos adquirir competencias que te ayuden en tu acción docente, donde la gente se identifique que tenga pertinencia y pertenencia con su entorno y pueda creer en esto, creer que la universidad que forma en la rigurosidad teórica y práctica con vistas de una docencia comprometida</p>	<p>Prieto, Zambrano, y Rincón (2014), destaca que el reto universitario es la formación del docente para que su comportamiento modele a un educador en valores, que haga prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, emprenda la transformación y la renovación cultural de forma que la sociedad pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asuma dimensiones de moralidad y espiritualidad más</p>	<p>Tal como expresan los actores, la universidad debe asumir su trabajo formando a los profesionales de la docencia con la mayor integralidad posible Es un reto, entonces, para el docente universitario en formación educar su conducta a través de la educación en valores, de manera que pueda ejercer sus funciones con criterios de responsabilidad y convicción que lo que hace es por vocación y no por compromiso. Pues, la formación integral del docente permitirá</p>

	<p>con la formación de los ciudadanos en las diversas especialidades.</p> <p>La universidad tiene un reto hoy más que nunca en graduar exitosos profesionales, de generar estrategias que les permita adquirir suficiente matrícula, de mantener a los que no están, y es parte del apoyo de los docentes cumplir sus roles como es debido, porque las universidades están vacías, todas (aclara con gesto triste en su rostro), están vacías por la situación económica, por la situación transporte, por la situación alimentación</p> <p>La universidad tiene un reto de llevar a cabo este currículo, pero nosotros no es para que estemos trabajando por competencias o si se puede trabajar pero más específico, si se puede graduar un docente integral pero en los ejes éticos y de investigación pero en las especiales deben darse bien fundamentado para graduar docentes competentes y comprometidos con su carrera</p>	<p>arraigadas (p.15).</p>	<p>orientar a los educandos, a través de su conducta, a desarrollar un comportamiento basado en la reflexión, con sentido crítico de la realidad, para que participen dentro de la sociedad en la búsqueda de acuerdos mínimos para la convivencia.</p> <p>Es un recinto que construye el conocimiento partiendo de las experiencias vividas que llevan a la integración de múltiples realidades bajo la dirección de una docencia investigativa y productiva guiada como una acción humanizadora que conduce a genera, desarrollar y aplicar la práctica intra y extra universitaria con criterios de responsabilidad social. Todo esto con la idea de formar a nuevos profesionales con una formación integral, con vocación de servicio que sea digno de su formación, responsable, autónomo y con disposición al diálogo al momento de emprender sus acciones.</p>
<p>Mary López</p>	<p>Hoy por hoy la universidad tiene como reto implementar un nuevo currículo, pues nuestro modelo de formación que ha asumido la UPEL es el modelo de formación por competencias en nuestros diseños curriculares del 2015</p> <p>Uno de los cambios que tiene la universidad actualmente es la parte curricular, es una nueva meta que tiene la universidad y que los docentes deben más que aceptar, saber cómo la van a implementar, y unos de estos cambios tienen que</p>		

	<p>ver con ese componente ético, entonces usted me da respuesta a una de mis inquietudes porque la enseñanza de la ética es algo que debe ser transversal.</p> <p>En el proceso de revisión curricular empezamos nosotros a ver que como universidad debimos resolver y cambiar el modo de formación al estudiante, por eso se genera este nuevo reto de proponer un nuevo diseño curricular, con sus fundamentos para que se comprenda lo que se quiere, y pues vimos que había que retomar los valores y principios en los ellos, porque cuando estaban en el aula mostraban actitudes que no estaban en consonancia con los principios y valores que debe tener un formador de formadores.</p> <p>Pienso que hemos logrado como universidad es que el muchacho de la escuela o los liceos puedan hacer contacto con sus estudiantes de los primeros semestres y el tutor que lo acompañe pueda de alguna manera direccionar a ese futuro profesor o profesora hacer una mejor docencia, una docencia que parta de la ética, pero también que parta de la investigación porque se ejerce docencia a través de la investigación</p> <p>La universidad juega un papel primordial en la formación de cada estudiante, primero que todo debe desarrollara actividades de actualización del docente de acuerdo a este modelo de enseñanza que hemos adquirido de asumir ese rol, de actualizar al</p>		<p>Cabe destacar, que la universidad tiene un reto hoy más que nunca en graduar exitosos profesionales, pues ser universitario es mucho más que recibir clases en una universidad, es un camino de transformación que permite a la persona desarrollar su propia autonomía en el campo del aprender centrado en un juicio crítico con espíritu constructivo que lo lleva a construir un quehacer educativo con criterios de disciplina, con valores que dejan en alto su función como docente en la sociedad.</p> <p><i>En este sentido, el gran reto que presenta este recinto universitario es el de transformar la educación partiendo de la universidad que tenemos a la que necesita la sociedad venezolana de nuestro tiempo. Es decir, una universidad que propicie la generación de conocimientos y prácticas pedagógicas bajo una cultura académica de carácter</i></p>
--	--	--	--

	<p>docente en lo que es la planificación por competencia, el evaluar por competencias</p> <p>Es una visión como universidad y está desde hace mucho tiempo de implementar estos diseños curriculares bajo el modelo por competencias y los docentes desconocen la visión y la misión de la UPEL</p> <p>Si como universidad no hay una claridad en ciertas acciones para que su personal y sus gerentes medios apliquen esa gerencia que vaya enfocada en una gerencia humanista que va centrada en el proceso de formación pedagógica, perfilada en principios y valores éticos, eso tiene un efecto cascada va bajando de esa manera a las bases, entonces se ha alejado un poco lo que es la función principal de la universidad de ser pedagogos y un pedagogo debe y tiene que mostrarse humanista antes de prevalecer su área científica.</p>		<p><i>inter y transdisciplinario.</i></p> <p><i>Es un proceso, que se busca conducir conectada con la comprensión de nuestra realidad y con los objetivos sociales del entorno. Busca además contribuir efectivamente con la formación de los ciudadanos críticos en el marco de una cultura y una educación emancipadora. Esto, porque con la mirada del nuevo paradigma educativo lo que se busca es formar docentes talentosos, que sea un líder transformacional, con un modelo de conducta ejemplar para sus estudiantes, que se mueve en cuatro dimensiones: como la empatía, creatividad, receptividad al cambio e innovación.</i></p> <p>En conclusión, la UPEL no debe dejar de lado la actualización de su personal, ni la formación de los nuevos docentes en los contenidos programáticos por área tal, como lo establece el currículo, que les permita contribuir de manera</p>
<p>Mayela Evora</p>	<p>Creo que lo que es misión, visión de la universidad se debe enseñar en las aulas, porque allí tus enseñas los valores de la universidad, hacia donde va enmarcada, es parte del trabajo, la universidad debe buscar las herramientas de promocionarlo</p> <p>En teoría la universidad confiesa entre sus normas, su reglamento, su visión, su misión, confiesa que debe ser apoyo para los planes de la nación, para los planes de formación, ese es uno de los objetivos de la universidad, es la que está</p>		

	<p>formando a los profesionales que van a su vez a formar las nuevas generaciones no solamente de profesores sino de las distintas fases básicas, educación inicial, media y hasta la universitaria</p> <p>Nosotros somos la universidad a nivel nacional por la cantidad de núcleo que tiene la responsabilidad de ser asesor del estado en planes de formación porque se supone que es allí donde además se está produciendo conocimientos en esas áreas de formación, teniendo como pilar la autonomía universitaria</p> <p>El papel de la universidad es el papel de formación y es un papel importante que debería hacer que ellos, los docentes se inserten en toda esa preparación del estudiante, que se les instruya a asumir con responsabilidad, con compromiso su carrea, donde deje a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en mediador y constructor de aprendizajes.</p> <p>El reto de la universidad formar talentosos docentes que salgan a las escuelas y liceos a instruir jóvenes bien formados para la sociedad, creo que tenemos que rescatarlos de alguna manera, primero con ejemplo, y discúlpame que insista con esto pero es con nuestro ejemplo que vamos a completar esa formación del nuevo profesional</p>		<p>significativa en una mejora sustancial de la efectividad y eficiencia en el logro del aprendizaje. De manera tal, que se direcciona al futuro profesional hacer de su formación lo mejor para que emprenda buenos resultados en la docencia. Es decir, una docencia que parta de la ética como eje importante de esa formación, lo que le permitirá mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a favor de los educandos, quienes podrán contar con un educador que ajuste las estrategias de acuerdo a sus características, necesidades, intereses, conocimientos previos y el contexto en el que se da la acción educativa.</p>
--	---	--	---

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 10. Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 3. Autonomía Universitaria

Subcategoría: Cultura Organizacional

	Aporte Actores Sociales	Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
Esequiel Rojas	<p>En este nuevo currículum lo que se dice simplemente es un decir que se va trabajar transversalmente con valores en la formación del nuevo docente, pero más nada sin especificar de qué se trata eso ni cómo se lleva a cabo con lo cual es lo mismo que decir nada, ósea no hay ningún tipo de formación desde el punto de vista de la ética, ni ningún tipo de reflexión moral acerca de la vida de nada</p> <p>Sería chévere que se hable de ética en todas las asignaturas que cursa el estudiante, ósea sería muy bueno, sería deseable, lo que no estoy muy seguro es cómo se operacionaliza el aprendizaje curricular porque eso no se ha explicado bien, para eso la universidad no se ha organizado para darlo a conocer a todos</p>	<p>Vargas (2011), señaló que el conocimiento de la cultura organizacional permitirá conocer mejor y contribuir al desarrollo universitario, expresada por valores positivos con relación a la identidad, compromiso social, profesionalismo y laboriosidad de los docentes; y antivalores como la falta de responsabilidad, amor por el trabajo, y ambigüedad en la práctica del compañerismo y la disciplina.</p> <p>Melian (2017), indicó que la cultura organizacional genera el bienestar con dos roles: proveer las bases para el desarrollo de climas estratégicos, y crear</p>	<p>El ser humano, es un ser social por naturaleza, es quien ha podido producir todo lo que hoy conoce. Él siempre ha venido construyendo un mundo lleno de mitos, creencias y supersticiones, de valores y expectativas que enmarcan sus experiencias en el mundo que lo rodea. Es por eso que la organización forma parte de la disciplina que lo enrumba a tomar decisiones en su vida para hacer las cosas y contribuir con el progreso y avance del mundo laboral en el que se encuentra.</p> <p>Las Instituciones Públicas de Educación Superior juegan un papel importante en los cambios manifestados en el país. Ellas, acorde a las nuevas tendencias deben dar respuestas a las exigencias del mundo social. Es allí, que entra en funcionalidad la responsabilidad de recursos humanos, es el pilar principal que da soporte al cumplimiento de estas exigencias</p>
Alexander Parra	<p>Como universidad hay un error total en el desarrollo de este currículum, es que hay mucho descontento en los docentes, como universidad se deben organizar actividades o jornadas de</p>		

	<p>reflexión permanente, ósea aquí no se genera un foro, un debate para discutir estas ideas, estas nuevas experiencias curriculares, esto es parte de las debilidades que tenemos como universidad.</p> <p>La universidad no se organizó del todo para debatir este tema y preparar al personal para que sepa trabajar con este nuevo diseño curricular este trabajo no se trataba de llevarnos al auditorio y que venga alguien de caracas u otro colega y nos diga esto se va a trabajar de esta manera</p> <p>Yo considero que la universidad ha fallado porque el trabajo de dar a conocer el nuevo diseño curricular es vivirlo y para vivirlo yo necesito las herramientas para trabajarlo, ósea debemos intercambiar experiencias en mesas de trabajo para aprender del otro y así aplicarlo en el aula con mis estudiantes y si no tengo las herramientas tú vas andar perdido haciendo lo que tu consideras que es trabajar por competencia, usar esos ejes en las clases como la ética, las ties</p>	<p>un ambiente positivo y atractivo para los empleados actuales y futuros que dan vida al entorno con sus acciones.</p>	<p>enmarcado en el buen desempeño de la docencia, investigación y extensión.</p> <p>Se considera pues, que los docentes como parte importante de la universidad pedagógica tienen el compromiso y la responsabilidad de llevar a cabo sus roles con profesionalismo. Pero, la responsabilidad también cae en la gerencia de la universidad, pues es quien está en la obligación de dar a conocer los cambios que en ella se emprendan y hacer que todos hablen un mismo lenguaje, tal es el caso de la aplicación de la nueva transformación curricular.</p> <p>Así lo señalan los actores, destacando que como universidad hay un error en el desarrollo de este currículo, y por eso hay mucho descontento en los docentes porque no se está implementando como es debido. Se considera entonces, que es tarea de la universidad gerenciar actividades para el intercambio de saberes constante donde se escuchen las voces y conozcan los resultados de las experiencias vividas en el aula</p>
<i>Mary López</i>	<p>La postura que han asumido los profesores en cuanto a este nuevo</p>		

<p>currículo ha sido muy compleja, muy desligada de lo que está pasando con el currículo (<i>expresa con preocupación</i>) que si hemos tenido cierto rechazo en algunas especialidades que no logran insertarse en lo que son los nuevo diseños curriculares, dos o tres especialidades que todavía están renuentes a hacer las cosas como se les ha pedido, hacerlo de otra manera y no como se venía haciendo tradicionalmente, porque tienen miedo a lo nuevo de este currículo, sin embargo creo que en cierto modo no es culpa de ellos, quizás es la misma organización que ha llevado a esto</p> <p>La UPEL presenta esta nueva propuesta curricular, ésta es una propuesta que los docentes en su mayoría no lo conocen, pues los docentes no conocen mucho lo que es trabajar por competencias, es un trabajo fuerte porque se tiene que trabajar colectivamente y colaborativamente entre todos, no podemos planificar aislados, o solos cada uno en su casa, no es una planificación colectiva (aclara), no se siento que hay que interesarse más por esta nueva propuesta curricular para</p>		<p>partiendo del nuevo cambio curricular, esto según cada especialidad.</p> <p>Es una realidad que se debería estar viviendo ya que muchos no saben cómo aplicarlo, pero también cae la posibilidad de falta de interés de los docentes insertarse en este trabajo para cumplir a cabalidad con lo indicado en el diseño curricular. Es por eso, que el amor al trabajo, la responsabilidad y el compromiso social por parte de todos los que hacen vida en la UPEL deben estar insertados en este apartado, porque son las que van a destacar el cumplimiento adecuado del nuevo reto que tiene la universidad.</p> <p>En este sentido, se puede señalar que antes de aplicar e implementar estos diseños, se deben generar más jornadas participativas, motivadoras e integrales, esto enrumbará el crecimiento laboral en este recinto universitario. Se debe demostrar de alguna manera que hay interés en avanzar, buscar la funcionalidad de los espacios, debido que el currículo tiene como eje la</p>
--	--	--

<p>trabajarla</p> <p>Los diseños curriculares han tenido, es que no quiero utilizar una palabra fuerte, han tenido mucha debilidad porque no se ha formado a los docente desde las líneas gruesas a cómo trabajar por competencias, esa capacitación ha existido solamente a nivel central en caracas, en los institutos que están en la capital, pero cuando venimos a los otros institutos restantes, a lo que es Macaro, Maturín, Barquisimeto, eee Rubio, pus no hemos tenido la suficiente fortaleza como lo que están más cerca del rectorado, que si han recibido sus talleres de capacitación en cuanto a lo que es planificar por competencias, lo que es evaluar por competencia y eso sería para mí una línea gruesa que la UPEL debe cumplir ante de aplicar e implementar estos diseños, desde un punto de vista muy particular creo que se deben generar más jornadas, será y pensándolo bien aquí nosotros como UPEL Barquisimeto, no hemos sido bien organizados como tal en cuanto a reunirnos y dar jornadas de capacitación y emprendimiento profesional</p>		<p>investigación, pero los estudiantes no están contando con bibliotecas para eso, allí hay desventaja a esta exigencia.</p> <p>Cabe resaltar entonces, que el conocimiento de los valores que envuelve la cultura organizacional accederá a conocer mejor y contribuir al desarrollo universitario, acompañada de motivación laboral para atraer más personas a llevar a cabo con éxito sus funcionalidades.</p> <p>En resumen, la motivación conduce a una acción que provoca, encauza y sustenta la conducta humana. Propicia una acción cambiante en el individuo; al irse satisfaciendo de los factores que enmarca su contexto. Es en ella, en la cual debe abocarse la gerencia de la universidad porque de ello dependerá el resultado positivo en productividad educativa y gerencial de la UPEL.</p> <p>En fin, cabe destacar que los docentes deben trabajar de manera integrada con sus estudiantes, enseñar no solo una teoría sino también enseñar</p>
---	--	--

<p>Mayela Evora</p>	<p>Es un problema interno de disciplina en la universidad, de gerencia está ocurriendo con la biblioteca que en su mayoría está cerrada porque hay lugares que están contaminados entonces están cerrados y se ha perdido un poco la cultura de los estudiantes investigar en la biblioteca programar talleres o actividades de socialización y hemos debido tener una capacitación de lo que es la planificación y ejercer la docencia por competencias y evaluación por competencia.</p> <p>La educación superior tenía que cambiar bajo otro modelo de enseñanza pero a nosotros no se sensibilizó, en esto no hubo una disciplina organizacional, muchos docentes pues estaban reacio a asumir ese cambio, la sensibilización, la capacitación y la actualización son tres cosas que la UPEL debe de alguna manera ejercer desde la parte de la parte de vicerrectora de docencia hacia todos los institutos para poder llevar estos diseños de manera óptima y que puedan repercutir de la mejor forma en nuestros estudiantes y docentes.</p>		<p>estrategias que les permita saber qué hacer con lo aprendido. Además, debe transmitirle una enseñanza centrada en valores y principios éticos que conduzcan su actuación ante los demás, asumiendo con disciplina y responsabilidad el cumplimiento de proyectos institucionales y comunitarios. Orientándoles también que en su proceso de formación busque beneficios colectivos, teniendo disposición para resolver problemáticas afines al cuerpo docente, llegando a acuerdos y dirimir diferencias de manera profesional, demostrando siempre pertenencia hacia la institución, esto ayudara al crecimiento institucional además de profesional en ellos.</p>
----------------------------	---	--	--

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 11. Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 4. Docencia

Subcategoría: Praxis Pedagógica

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
<i>José Giralico</i>	<p>La ética que nosotros hemos asumido en nuestra práctica educativa es la ética crítica, entonces hoy día estamos enseñando y así la deben enseñar todos los profesores fíjate trabajar la ética crítica que te conduce a un actuar desde tu propio yo, pensando desde nosotros y así lo estamos trabajando.</p> <p>La docencia es una carrera que pide mucho trabajo y dedicación y nosotros debemos enfocarnos en cumplir nuestro, nuestra tarea, nuestro rol, si bueno todos los educadores debemos tener en la conciencia que nuestro hacer se basa en la importancia que tiene la formación de un docente, que éste valore el ejercicio profesional ética y moralmente</p> <p>La teoría no determina el hacer docente, nooo, es la praxis de la cotidianidad que determina tus concepciones como docente, siendo un ser con formación integral, con principios éticos, con sentido de responsabilidad, ese hacer es un hacer práctico.</p> <p>Cuando tú educas para la vida estas formando personas que vivan en comunidad con los otros y las otras</p> <p>Bueno la formación ética debe trabajarse en las diferentes especialidades o en los contenidos de las áreas en las diferentes especialidades, entonces vemos qué es una formación que tiene que ver con el hacer docente</p>	<p>Crisol y Romero (2014), destacan que en la praxis docente se enseña con la palabra, pero también con el ejemplo, la indumentaria, el dialogo, la relación autoritaria o democrática, etc. De tal modo que, no hay manera de que la enseñanza escape de la transmisión de valores.</p> <p>Fuentealba y Imbarack (2014), destacaron que la buena formación docente no puede reducirse a las técnicas, la buena formación viene de la identidad y la integridad del profesor, donde su compromiso reside en la importancia de acentuar la integración</p>	<p>La educación es un proceso tanto de instrucción como de formación que se desarrolla bajo un contexto social, que busca dar respuestas a las necesidades del país y va más allá de la sola idea de transmitir conocimientos. Ésta, tiene como fin el desarrollo integral del educando, que implica a formarlos en valores sociales, morales, religiosos y éticos.</p> <p>Cabe destacar, que la docencia es una carrera que pide mucho trabajo y dedicación. Es un abordaje que se debe</p>

	<p>Se trata de formar la formación del maestro, del maestro que va educar a otros y a otras, entonces nosotros como formadores tenemos el compromiso el rol de formar desde los principios, desde los valores, los principios que rigen nuestra vida social, donde la vocación está inserta en este proceso</p> <p>Los que hemos elegido la educación tenemos un compromiso mucho más allá del enseñar porque nosotros no somos enseñadores, nosotros somos constructores del conocer, del saber, del aprender (el profesor afianza su idea), nosotros somos co, co-constructores, es decir que no soy yo el dueño del saber, sino que estás tú como participante que también tienes tu saber y entre tus saberes y mis saberes construimos, co-construimos el conocer</p> <p>Todos los profesores que forman deben conocer que la formación de los estudiantes debe enseñarles que la ética no puede ausentarse de su formación</p> <p>El problema de la ética en el currículo viejo aplicado a la educación es que no solamente el docente en su práctica no la daba solamente como una historiografía, sino que era una praxis porque llevamos a los muchachos como parte del contenido del programa que era llevar a los muchachos a unas escuelas para crear contenidos y educar a los niños, a los adolescentes con algunos objetivos que tuviesen que ver con la ética y la moral,</p>	<p>entre dos dimensiones: lo personal y lo profesional; es decir una formación se destaca partiendo de lo que el docentes “es” y lo que “hace” al servicio de una práctica de calidad (p.266)</p>	<p>cumplir con gran responsabilidad y nosotros debemos enfocarnos en cumplir nuestra labor hasta tal punto de lograr que los estudiantes en formación valoren su ejercicio profesional con ética y vocación.</p> <p>Es decir, que el docente universitario es un elemento importante en el campo educativo universitario que tiene la responsabilidad de lograr que los estudiantes cumplan los propósitos por los que se rige el plantel. Para ello, la postura ética que éste asuma es manifestada a través de sus actitudes y comportamientos al momento de dar sus clases, puesto que en la praxis docente se</p>
<p><i>Esequiel Rojas</i></p>	<p>Desde la docencia podemos hacer bastante, podemos enseñar ética, podemos formar estudiantes talentosos, con competencias extraordinarias que los lleve a formar a otros con sentido de responsabilidad, dedicados a enseñar con</p>		

	<p>ejemplo de vida.</p> <p>Los profesores en la formación de los estudiantes tienden a reflexionar sobre lo técnico, sobre lo que debe hacerse desde el punto de vista de los contenidos, de los procedimientos, de los métodos, este de la didáctica en general, pero se reflexiona muy poco, prácticamente nada sobre el actuar moral, es decir dejan, se olvidan de lo ético,</p> <p>Un docente de ética creo que tiene que ser un individuo que fomente el pensamiento crítico, que fomente una sana crítica en el proceso de aprender a construir el conocimiento, que se enseñe con principios de criticidad hacia lo que se hace</p> <p>La sociedad espera que en el proceso de formación el docente enseñe moral a sus estudiantes, que enseñe los valores, es decir que de orientaciones sobre cómo deben actuar sus estudiantes,</p>		<p>enseña con la palabra, pero también con el ejemplo, es un proceso integrado que conduce a dejar huellas en quien se forma. Por eso se debe ser muy cuidadoso al momento de formar a otros profesionales y de centrar en ellos empatía hacia su carrera, que se sienta enamorado de lo que hace, fortaleciendo esos valores que trae consigo como complemento de los valores éticos que aprende al formarse en esta carrera docente.</p>
<p><i>Alexander Parra</i></p>	<p>Fíjate con mis años de experiencia observo que un docente generalmente tiene que ser una persona por sobre todas las cosas sensible, humano, no obstante, nosotros en esta comunidad encontramos con personas muy iracunda, muy reactiva, muy reaccionaria, poco tolerantes y esas características no son las características que debe tener un docente en su práctica porque afecta su imagen como profesional y ataca la formación del otro</p> <p>Cuando uno trabaja apegado a un principio de responsabilidad, de seriedad, de compromiso, de capacitación puede de cierta manera generar un impacto en los docentes en formación</p> <p>Nosotros tenemos la tarea de mantener un clima</p>		<p>Es importante destacar que, en la praxis pedagógica, los docentes son co-constructores de aprendizaje, donde lo personal debe ir de la</p>

	<p>organizacional que me genere a mi interés por venir a la universidad, que me genere a mi interés por hacer las cosas bien, que me genere a mi interés por producir y prepararme cada día para ayudar a prepararse y formarse las nuevas generaciones</p> <p>Esa filosofía, esa forma de pensar, esos principios que un docente transmite y enseña en su aula de clases es parte de nuestra función, de nuestro compromiso en la universidad y así graduar profesionales talentosos que se encaminen en una formación ética, conducida por la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y otros principios que lo hagan un profesional talentoso,</p> <p>Parte de mi compromiso como universidad es enseñar con ejemplo, pues el ímpetu de ser docente y a pesar de todo lo que se presenta, ese ímpetu, ese rol es enseñar a construir una educación con principios de luchar, lealtad, trabajo y compromiso.</p> <p>Todos los docentes deben estar preparados a desarrollar este aspecto ético en la formación profesional de ese futuro docente que se forma</p> <p>La universidad es tan compleja que nos encontramos con colegas que se cierran porque el que se soy yo, y entonces hablamos de una pedagogía de construcción, pero hago es una pedagogía de destrucción porque cuando yo bloqueo al estudiante se pierde la motivación, y si se pierde la motivación no hay crecimiento</p> <p>Cuando un docente viene que es el mediador, es el integrador y en su proceso de sus clases actúa de forma irregular con sus estudiantes, siendo imponente busca es</p>		<p>mano de lo profesional. Por ende, el hecho de ser docente no indica que sea un buen profesor, pues saber enseñar conlleva a saber hacerse entender con sus estudiantes, guiándolos para que abran horizontes, estimulándolos y ayudándolos a ser buenos estudiantes, es decir se les debe promover y nutrir las ganas de aprender.</p> <p>En este contexto, la docencia implica que el aprendizaje y la formación en los nuevos profesionales, se debe centrar en que ellos aprendan a “aprender a aprender” y para ello, la UPEL como casa de estudio en formación</p>
--	---	--	--

	<p>desintegrar, aislar, separar, desmotivar a ese estudiante y ya nosotros conocemos el principio de la división, no produces nada efectivo en los sujetos, algunos los desmotiva y no siguen y otros son persistentes y batallan para cumplir su meta</p> <p>Tenemos estudiantes que siempre vivimos conversando con ellos, orientándolos, aconsejándolos para que continúen, como ahora somos poco podemos conversar más, pero siempre o he hecho, generar estos debates, les digo mire que ya su papá no lo está manteniendo, usted puede darse cuenta de lo duro y no aprovechaste el momento cuando tu papá te mantenía para que estudiaras, oye si, y reconocen, eso es parte de la formación</p> <p>Cada docente tiene que tener claro su rol en la formación del estudiante, brindando herramientas para que cada quien experimente su práctica como universidad experimental, y los estudiantes puedan ir desarrollando y valorando ese desarrolló para poder decir a futuro yo quiero ser el mejor docente del mundo</p> <p>El docente universitario debe formar a sus estudiantes bajo un cumulo de estrategias que lo lleven a prepararse, a capacitarse, y que esa capacitación sea en lo cognitivo y tiene que ser muy transversal, y cuando digo muy transversal es porque lo ético tiene que venir en todo, pero así como viene lo ético tiene que venir la conciencia ambientalista, el componente logístico, esa capacitación busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal como profesional, y esto es importante se desarrolle y se fortalezca en la formación basada en valores, en esos</p>		<p>pedagógica de la docencia debe ofrecer los mecanismos necesarios para formarse en esta carrera, y tanto los profesores como estudiantes en formación deben figurar como modelos a seguir.</p> <p>Es allí donde la ética entra en juego en todas las materias, viéndola desde un nivel transversal, porque permite que se forme en los futuros profesionales de la docencia los principios que le orienten a poner en alto su carrera, partiendo de desde la acción con la que dirige su formación.</p> <p>En este contexto, puedo finalizar expresando</p>
--	--	--	---

	<p>principios éticos que lo llevaran a ser un buen docente, un buen formador para la sociedad</p> <p>Es lamentable porque la universidad no les da alternativas a los participantes y como no le damos alternativas los alejamos y la universidad es viva con gente dentro de ella y en lo ético por ejemplo está sucediendo, porque en lo teórico decimos algo pero en lo practico actuamos de manera diferente, llegando tarde al aula, usando teléfono durante la clase, rompen las barreras de la ética e infringe reglas de convivencia social, ósea como docente rompes los valores que significan mucho para las personas</p> <p>Nosotros somos una universidad privilegiada porque trabajamos con conducta humana, y lo humano se nutre de lo afectivo, y lo afectivo es recurrente de esa formación que tú das en el aula, en ese intercambio de saberes según el área que te corresponde dar en este lapso</p> <p>Un formador de docentes aquí en la UPEL debe dedicarse profesionalmente a su trabajo, demostrar que está capacitado para ejercer su actividad pedagógica con sentido de pertenencia, con criterio de autenticidad, poniendo en práctica sus conocimiento teórico y práctico, demostrando con su acción compromiso con su profesión, y dejando o demostrando que tiene capacidad e iniciativa para aprender e innovar en su ámbito en conjunto con sus estudiantes.</p> <p>La formación de formadores se debe dar con capacidad de innovación, pero con principios y valores que dejen en alto su formación, en la actualidad esa es su tarea formar a los futuros docentes con dedicación, con mucha vocación a pesar de todo lo que vivimos actualmente debemos fortalecer</p>		<p>que este proceso de formación se debe tener cuidado de no caer en rutina, pues tanto en nuestras vidas como en nuestro trabajo la rutina hace daño. Pues, la gran tragedia de la educación es creer que educar es transitar rutinariamente los caminos trazados por otros y no inventar caminos nuevos. Es un aspecto que nos hace vivir en acción sin luz, nos hace perder el entusiasmo y nos hace creer que no existe horizonte alguno.</p> <p>Cabe destacar entonces que cuando trabajamos apegado al principio de responsabilidad nos conduce a innovar y presentar estrategias</p>
--	---	--	---

	<p>eso en los estudiantes porque ellos van aprender también de ese modo como te comportas ante ellos.</p>		
<p><i>Mary López</i></p>	<p>La docencia estee, te puedo decir que es una de las funciones más importantes que puede ejercer un ser humano, y por ser la docencia digamos un trabajo muy complejo institucionalizado, y a veces politizado, no todas las personas pues la ejercen con ética</p> <p>La docencia por eso te digo, está hipertrofiada porque esas necesidades emergentes que hay que responder muchas veces se obvia lo más importante que es la transformación de ese ser, que es el estudiante para que en su hacer pueda ser coherente como futuro formador de niños</p> <p>El rol del docente es fundamental y debemos ser cuidados en nuestras clases porque los adolescentes hoy más que nunca requieren una formación en valores, en principios, porque todo parte del ser, porque si ese ser no tiene un fundamento su hacer lógicamente no va en consonancia con ese actuar.</p> <p>El docente en su materia debe hablar de lo que es ética, del valor del respeto, de la responsabilidad, de hacer un estudiante crítico, que además de ser crítico reflexione en su proceso de aprender, y por su puesto de evaluarse así mismo</p> <p>Es el docente que debe hacerlo, es él, el que debe insertar en su clase la importancia del valor ético a través de su planificación, incorporarla, hablar un poco del respeto, de esa otredad, de esa alteridad, de respetarse uno al otro, el de aceptarse, aunque no comparto tus criterios, pero yo acepto lo que tú me estás diciendo no lo comparto, pero eso entra entre lo que es otredad y alteridad</p>		<p>viadas que fortalezca el aprendizaje en los estudiantes y nos hace mostrar compromiso con lo que hacemos y de esta manera se los transmitimos a los futuros profesores que se forman y hacer de ellos un profesional talentoso.</p>

	<p>En la planificación nosotros como docentes de aula tenemos que escoger un espacio en nuestras unidades curriculares para incorporar esa parte, ósea, esos valores que estén presentes en cada uno, así sea que yo esté dando matemáticas, así sea que yo esté dando ciencias naturales, o esté dando sociales, o esté dando física o educación física, o geografía o historia, pero ese eje de la ética ningún docente puede dejar de explicarlo, porque es que hasta con tu ejemplo tu educas y enseñas valores, la ética, hay muchos que no están de acuerdo, pero deben hacerlo.</p> <p>Si cada docente debe relacionar el tema de la ética con ese proceder y accionar, porque si yo como docente verdad, le exijo a mi muchacho que esté en una institución educativa porque va ejercer la observación es porque yo docente voy a estar con él allí dándole el ejemplo de cómo va hacer la observación por decirte algo de esa institución, pero si yo como docente tutor lo dejo solo, ahí hay una incongruencia</p> <p>Desde la unidad curricular, desde la práctica profesional uno, pues yo tengo que acompañar a ese muchacho a la institución de manera que se sienta seguro, apoyado y abrirle un espacio, desde allí comienza la ética porque yo no puedo empezar a decirle al muchacho usted va hacer una observación allá en la institución, pero vaya solo, hay incongruencia en eso</p> <p>, yo a través de mi ejemplo puedo de alguna manera hacer que el estudiante muestre, o que él se sienta que hay una ética en el proceder de mi tutor de manera que cuando él llegue allá al liceo hacer la observación se sienta seguro, acompañado y pueda entonces ver que hay allí un proceder</p>		
--	---	--	--

	<p>por parte del docente</p> <p>Ese modelo de formación adecuada que deben recibir los estudiantes de la UPEL en cuanto esa formación ética profesional que da el docente es el modelo emancipador, ese modelo que trata de reinventarse día a día para transformar a ese estudiante, de alguna manera en ser un ser crítico, pero que a través de su criticidad pueda autoevaluarse, auto organizarse, auto reflexionar su ser y hacer</p> <p>Los docentes formadores deben reconocer y entender que somos una universidad pedagógica, no una universidad especialista en un área, sino que antes de ser especialistas en un área tenemos que ejercer la pedagogía y construir esos saberes dejando un impacto en el proceso educativo,</p> <p>Tú como docente antes de ser especialista en un área eres pedagogo y cuando te hablo de pedagogía es una disciplina que tiene que ver mucho con la parte humanística, ejercer la pedagogía va mucho a lo que es la teoría humanística y por eso tú vez en muchos docentes posturas muy marcadas que se aleja de esa parte humanista porque su proceso de formación es rígido, aislado y no proporciona estímulo de formación en ese estudiante, en ese nuevo profesional que se forma</p> <p>El docente que imparte la cátedra es el que tiene esa responsabilidad de orientar y conducir esa formación en los estudiantes, conduciendo su aprendizaje con criterios que los lleva a ser críticos, responsables y cumplidos en su acción pedagógica</p>		
<p><i>Mayela Evora</i></p>	<p>Ese proceso de formación que ejerzo lo enmarco acompañado de la motivación para que el estudiante no</p>		

	<p>desmaye, no se rinda y continúe formándose bajo los principios que demanda la universidad</p> <p>Es un proceso de formación que llevo a cabo como ser humano y he procurado cultivarlo primero desde la fe y luego desde el amor por lo que haces (se queda pensando), es una carrera que tiene mucho que dar, pero te debe gustar</p> <p>Pienso que es mi deber formar desde lo ético, pienso que algo tengo que dejar en los estudiantes, tengo que ser un mediador, pero que ese mediador los lleve a descubrir cosas, a aprender algo nuevo, a generar espacios de formación que garanticen su desempeño como profesional</p> <p>El deber docente desde lo ético, es mi deber formar y llevar a reflexionar al estudiante que se forma en prepararse como un buen profesional, es mi deber llevarlos asumir compromisos que lleven actuar con responsabilidad, es una tarea que, en los pocos minutos, los momentos o las pocas horas que esté con ellos sea de provecho, es un trabajo que vas más allá de un proceso de enseñanza pedagógica</p> <p>La ética no es una materia, y es mi responsabilidad en mi praxis pedagógica enseñarla con el ejemplo, en la práctica docente, ella es presentada como un eje, quiere decir que todos estamos obligados a enseñar ética que consiste en generar el desarrollo moral de las personas que se forman hoy en día aquí en la UPEL.</p> <p>Podría recomendar a mis colegas que trabajemos primero con el ejemplo, porque yo pienso que con el ejemplo se fortalece en la medida de lo posible la formación de los estudiantes, fortaleciendo en ellos normas y principios por los cuales pueda regirse en su ámbito laboral</p>		
--	---	--	--

	<p>Como docente trato de hacer lo mejor posible mi trabajo, tratando de cumplir lapsos y en lo personal tratando que con mis orientaciones la gente llegue con éxito a culminar su carrera y tratando de seguir y hacer cumplir las normas con exigencia, pero con respeto</p> <p>Nosotros ejercemos un proceso de enseñanza que va más allá de transmitir conocimientos y nos lleva asumir roles, compromiso ético, es un compromiso vivencial lleno de generosidad, responsabilidad y compromiso donde se promueva la espontaneidad y su deseo de aprender para formar, transformar y educar su personalidad, son cualidades que se asumen reflejando un buen comportamiento y como te dije antes es con el ejemplo que también se forma y se construye al nuevo profesional de la docencia.</p> <p>Como docente debes saber cómo tratar al estudiante, debes reflejar comportamientos positivos que transmiten conductas adecuadas, se debe ser un ejemplo para los estudiantes, ellos también aprenden de eso, ven tu imagen profesional para ejemplo de su propia formación, entonces cada docente debe hacer su proceso de evaluación en su forma de actuar ante los estudiantes, ante la universidad</p>		
--	---	--	--

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 12. Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 4. Docencia

Subcategoría: Perfil Docente

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
Esequiel Rojas	Un docente de ética igual que otro docente de cualquier asignatura primero que nada debe ser un buen ciudadano, una persona cumplidora de sus deberes como ciudadano, cumplidora de la ley	Barba y Alcántara (2003), destacan que entre las cualidades en que se debe formar un docente universitario para el desempeño óptimo de sus funciones se ubican las actitudes (lo que debe ser), es decir, cuál debe ser su conducta en el proceso de enseñanza ante sus seguidores de forma tal que se plantea un docente formado en valores (p.266).	La educación en Venezuela en el campo universitario está viviendo cambios que van en búsqueda de mejorar el proceso de formación de los futuros profesionales de la educación. Es por eso, que en este apartado quisiera enmarcar mis reflexiones sobre el perfil que debe tener todo docente de la UPEL, no solo porque de un área específica sino como formador de una profesión que va permitir demostrar habilidades que contribuyen a la formación integral del ser, desde el nivel académico como personal. Cabe resaltar que todo docente egresado de la UPEL debe ser líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, un ser creativo e intelectual que inspire confianza en los estudiantes para la búsqueda de la verdad. Un ser responsable, crítico, puntual, dedicado a su profesión, que debe cuidar su proceder para que el muchacho pues vea un buen ejemplo en él como docente.
Alexander Parra	Las normas de convivencia buscan que uno no trabaje aislado sino trabajo de la mano del perfil de un docente, porque el docente debe ser líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad	EL Documento Base del Currículo de la UPEL (2011), destaca que la UPEL procura la vinculación de la teoría con la práctica, a partir de las necesidades contextuales y temporales, para responder a los requerimientos y	En este sentido, todo docente universitario tiene que reconocer que el aprendizaje de sus estudiantes va ser productivo y significativo dependiendo del uso de sus estrategias, y va fortalecer en él un perfil que lo llevará a comprender, internalizar y por supuesto transferir
Mary López	Ese futuro docente debe tener claro que su perfil como docente es ser responsable, crítico, puntual, dedicado a su profesión, que debe cuidar su proceder para que el muchacho pues vea un buen ejemplo en él		

	<p>como docente</p> <p>Considero que esa transformación curricular se va lograr cuando el docente en su perfil de competencias te empiece a entender que hay cambios y que hay que adaptar esos cambios en el proceso de enseñanza, que comprenda que su perfil le va permitir demostrar sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus estudiantes donde no solo les va enseñar un contenido, sino que va a reforzar los valores que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad contribuyendo con su formación integral</p> <p>Nosotros debemos como docentes tener presente el aspecto ético, sin ética no somos nada, eso nos lleva a ser emprendedores, disciplinados, críticos, responsables con nuestro accionar como formadores de nuevas generaciones,</p>	<p>demandas de los espacios en los cuales le corresponderá actuar al futuro egresado como profesional de la docencia, entre los ejes y componentes curriculares, en función del perfil de egreso.</p>	<p>significado especial a su profesión.</p> <p>Hoy, más que nunca, continúa siendo un reto la formación de educadores encaminado a la función social que les corresponde vivir en la actualidad. Este escenario posibilitará la construcción de los vínculos universidad, sociedad y estado. Pues, lleva a construir un perfil formando docentes que se base en ser hábil, tener dominio de los conocimientos y mostrar una actitud coherente al comportamiento de un profesional de la docencia con formación en valores. Además de fortalecer sus destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional y profesional para desarrollar su labor.</p> <p>Cabe destacar que en el siglo xxi se fundamenta esta idea en un currículo sustentado en valores. Demostrando que la transversalidad representa una esperanza para la recuperación moral de nuestra sociedad. Este es un impulso que arroja la universidad a través de su currículo de manera eficaz en las aulas de clase, pero esto depende en gran medida de la formación del educador. Es por eso, que el estudiante en formación debe tener una unidad axiológica capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos dentro y fuera del aula.</p>
Mayela	Me considero un ser		No obstante, actualmente, el diseño

Evora	<p>humano con debilidades y con fortalezas y con aciertos, así dentro de lo ético entra el cumplir con la norma, con lo ético, con lo moral, ósea está relacionado con eso, trato en la medida de lo posible de serlo, pero sobre todo más que ético ser justa</p> <p>En mi rol como docente esas orientaciones personales y académicas porque ha tocado, eso me ha llevado a prepararme y seguirme preparando académicamente para formar y preparar a otros que desean ser profesionales como yo para asumir retos y compromisos en su carrera</p> <p>Aquí en la UPEL hay profesionales que forman con su ejemplo, su perfil lo lleva a su trabajo a cumplir con mística, su trabajo es digamos impecable, esa responsabilidad con el trabajo, el venir a la universidad con esmero, con ganas de atender a sus estudiantes como seres</p>		<p>curricular UPEL va encaminado hacia eso, hacia el desarrollo de un perfil por competencias con ira a valorar al ser humano desde sus acciones, bajo el desarrollo de los procesos de construcción de saberes y el fortalecimiento de la praxis educativa. Esto, con la finalidad de generar la formación del pensamiento crítico, reflexivo y ético en ellos.</p> <p>Ante lo expuesto, se puede destacar que la docencia es un arte que permite proyectar herramientas a través de la praxis. Es decir, la docencia es un arte escénico abordado en un contexto que transforma el sentir, el pensar y el actuar de los futuros profesionales, lo cual parte de lo expresado en el nuevo diseño curricular. Estableciendo en ellos, criterios de responsabilidad social, como mejora para la formación integral y perfilando en sí competencias y habilidades que se les demanda en el mundo real donde viven. Además, le permite construir estrategias que les ayuden a reforzar la confianza en sus posibilidades cognitivas y creativas al momento de impartir una clase.</p> <p>Por lo tanto, se orienta a que como docentes de aula en la universidad se les ayude a los educandos a ser dueños de su aprendizaje. Es decir, es un proceso que se trata de empoderar en ellos toma de decisiones y que sean ellos mismos los que construyan el conocimiento. Además, se les debe fomentar valores que contribuyan a su</p>
-------	---	--	---

	<p>humanos, formarlos como persona, dando contenido y enseñando con su ejemplo, ósea todo lo que enseñe sea de forma integral es lo que yo considero que es un docente con principios éticos</p>		<p>bienestar personal y a la construcción de una sociedad más justa. Este proceso, no es tarea fácil, pero teniendo presente la motivación es suficiente para llevarla a cabo, porque la labor docente se simplificará y será además más gratificante.</p> <p>En fin, el perfil del egresado de la UPEL-IPB tomado de los propósitos del currículo, se orientan al despliegue de una acción hacia la formación de profesionales de la docencia que propicien la innovación y el desarrollo educativo a partir del uso de estrategias innovadora, que sean capaces de participar en la construcción de su aprendizaje, que respondan a las necesidades y exigencias de formación del país. Que sean conscientes de su responsabilidad en la sociedad y asuma con criterios críticos e innovador los nuevos escenarios educativos y pedagógicos centrados en valores y principios que rige la educación, que los lleve a interpretar y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera reflexiva, con actitudes favorables en cuanto al desarrollo ético, político y moral de la docencia.</p>
--	--	--	---

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 13. Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 4. Docencia

Subcategoría: Vocación

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación de la Autora
José Giralico	<p>La vocación es muy importante porque te hace que hagas, que actúes con responsabilidad, con dedicación, que lo que haces no se vea que se hace por hacerlo, eso lo sientes en tu interior y eso te ayuda que tu actúes en tu vida, en tu trabajo,</p> <p>Para formarse como docentes, pero antes como persona no hay recetas, no hay fórmulas para la vida, yo no creo en eso, lo que existe es el vivir, digamos vocación para la vida</p>	<p>Rojas (2011) destaca que la vocación y la virtud docente ha de estar dirigida siempre a la búsqueda de una felicidad en común, a la satisfacción de ser parte de, no como fatua figuración sino como conciencia plena y contento íntimo y personal del deber cumplido para consigo mismo y para con los demás (p.20).</p> <p>Para Nicol (1997), la vocación de la vida no es el camino de una profesión, sino aquello que nos movió a elegirla; más aún, lo que nos mueve a seguirla ejerciendo de un cierto modo. (p.1).</p>	<p>La formación docente no es una actividad aislada, ni puede considerarse como un conocimiento autónomo e independiente de la educación. su concepción está vinculada a los procesos cognitivos, éticos, morales y de vocación profesional vista como un proceso complejo que es vista como un llamado interior que se suele descubrir en la juventud cuando la persona decide que quiere trabajar en el futuro en un área determinada.</p> <p>Cabe resaltar que la vocación, está en el alma. Es una intersección de talento, personalidad y pasión que lleva al éxito, generando satisfacción laboral y da plenitud y felicidad integral al profesional. La misma influye en el desempeño de un oficio o profesión y se complementa con el valor del amor, es decir que con el amor se siente atracción por enseñar a una persona y con la vocación se siente atracción por ejercer una actividad, la cual, influye positivamente en el desempeño y que éste sea exitoso.</p> <p>Tal como indican los actores sociales, la vocación es muy importante porque te hace que hagas, que actúes con responsabilidad, con dedicación y esmero. Ésta, es un proceso en la</p>
Mary López	<p>La educación es de todos y nuestra vocación nos lleva a que todos debemos aportar un granito para construir y aceptar los cambios y más que tenemos una gran tarea como formadores de formadores.</p>		
Mayela	<p>Yo tuve la oportunidad de</p>		

<p>Evora</p>	<p>conocer hasta donde muchos docentes de esta universidad, de la UPEL pues eran responsables, cuan identificados estaban con la universidad, con los estudiantes y descubrí recursos muy valiosos, personas responsables, con habilidades en las distintas actividades que llevan a promocionar el perfil de un buen docente, y esto se logra con el accionar diario, demostraban gran interés para dedicarse a su trabajo</p> <p>Estoy viendo que esta nueva generación de docentes en particular tienen una identificación con su especialidad muy particular y creo que lo da la especialidad y es un perfil de competencia que se forma en cada uno, es un sentir, es un sentido propio por y para la universidad</p>		<p>acción docente, que lleva a lograr cosas importantes en sus vidas, y con esto se refiere a ser únicos, a dar lo mejor de sí para cumplir a cabalidad con sus actividades y enseñar de manera eficiente a sus estudiantes. Pues, la formación de la vocación es parte del crecimiento personal que requiere de un proceso que se da en la persona a lo largo de sus años y es el crecimiento personal.</p> <p>No obstante, la formación docente es un encuentro de potencial creador e innovador de la educación que forma docentes talentosos con ética y profesionalismo. Todo esto con mira a transformar como elemento generador de cambio, encaminado a la calidad de vida, no solo de su círculo familiar, sino también de los espacios donde se desenvuelve. Por ende, el docente en formación estará orientado a una vocación para la vida, y tendrá desde ahí toda posibilidad de ejercer su carrera con disciplina, con compromiso.</p>
---------------------	--	--	---

Fuente: Escobar (2020)

Cuadro 14. Triangulación de la macro categoría: cosmovisiones de la vida universitaria

Categoría 4. Docencia

Subcategoría: Autoformación Estudiantil

Aporte Actores Sociales		Aporte Teóricos	Interpretación del Autor
<i>José Giralico</i>	<p>La ética en la formación de los estudiantes de la universidad, aquí en el pedagógico siento que no es tarea solo del profesor que forma, es tarea de los estudiantes porque no se trata de enseñar ética, aquí, el programa de ética hay que cambiarlo y te estoy hablando de una desconstrucción, fíjate desmontar ese programa</p>	<p>Muñoz Seca y Riverola (1997), muestran al aprendizaje como un proceso donde las personas adquieren nuevos conocimientos y modifican sus comportamientos. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es un proceso en el que las personas descubren un problema, buscan una solución, la ponen en práctica y extraen conocimientos y experiencias para el futuro (p.234) Cabrera</p>	<p>El nivel superior de enseñanza en el campo de la formación docente hoy en día se presentan demandas y desafíos que llevan a revisar la formación del profesor universitario. En lo cual se destaca, que éste debe asumir con compromiso y respeto su labor, teniendo un profundo dominio de la especialidad que imparte además de una sólida formación pedagógica, que le permita realizar de una forma más eficiente su labor educativa.</p> <p>En este sentido, la educación en la actualidad tiene como misión esencial el desarrollo efectivo, creativo e innovador de la formación en profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social. Es decir, que estén llenos de conocimientos para transformar los procesos formativos del sistema laboral, centrados en el diálogo, entendimiento, empatía y flexibilidad en el pensamiento.</p> <p>Este proceso de formación, ayudará al docente en formación a promover su</p>
<i>Esequiel Rojas</i>	<p>Que sean estudiantes que se formen con sentido crítico y emprendedor, que sean entusiastas al momento de querer aprender la responsabilidad que tiene ser docente,</p> <p>Considero que como futuros docentes debemos ser críticos, y nosotros en el aula ser cada vez más exigentes, debe ser por lo tanto un docente que se prepare, que lea, que estudie, que no se conforme con lo que se le enseña, que se forme más allá de lo que se le presenta, quee estee, que bueno que busque cuáles son las formas por las cuales puede mejorar cada día</p>		

	<p>Yo creo que especialmente un docente no debe ser una persona inconforme, debe ser un profesional que busque, estee, mejorar a cada momento su proceso de formación, que en su proceso de preparación profesional vaya más allá de lo que dice el docente en el aula, que se forme con criterios propios en cuanto a principios de responsabilidad, disciplina y constancia.</p> <p>Yo recomendaría a esos docentes que nos dediquemos a estudiar, pues a revisar un poquito lo que es la historia del pensamiento humano, que se hagan círculos de estudios para prepararnos mejor sobre cómo vamos a enseñar con este nuevo currículo, el interés sale de nosotros leer y formarnos para aprender y enseñar al otro que se forma mejor cada día,</p> <p>Que la formación del docente en el aula parte desde su propia manera de actuar y esa manera de vivir, el docente en formación con su modelo de vida inserta valores y principios aprendidos desde el hogar y los involucra en su actuar dentro de su salón de clase, es decir su actuar pedagógico dentro del currículo, pero también su actuar como</p>	<p>(2006), considera que los conocimientos previos constituyen una base para la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, las estructuras mentales podrán ser modificadas mediante el aprendizaje, lo cual hará que la evaluación se enfoque de manera directa en el proceso de adquisición de competencias donde el estudiante se vea incentivado por un aprendizaje significativo que permitirá combinar sus</p>	<p>capacidad reflexiva, autocrítica, de equidad, solidaridad, autenticidad, autonomía, responsabilidad, cooperación y disposición para dar sentido a la labor educativa. Es un proceso de análisis y reflexión que propone cambios en el rol y en la implementación de estrategias de enseñanza, no sólo en el logro de conocimientos, sino en el desempeño y la convivencia con los demás.</p> <p>El mismo, va orientado a la formación de valores que conlleven a la autonomía para aprender de sus experiencias, además de fortalecer la autoevaluación en su desarrollo intelectual y el desempeño en su realidad social. Pues, considero que como futuros docentes se debe procurar tener una formación como seres críticos y razonables a la construcción de nuevas ideas, y los docentes de aula convertirse en formadores más exigentes que estime que los estudiantes se preparen, que lea, que estudien, que no se conforme con lo que se le enseña, que se forme más allá de lo que se le presenta con sentido de criticidad, que reconozca y tenga presente que no es solo una formación como transmisión de conocimientos, sino que tenga sentido de responsabilidad para transformar la realidad.</p> <p>Cabe resaltar, que la autoformación</p>
--	--	---	--

	<p>persona humana</p> <p>Todo docente debe construir en su formación el respeto por las normas de convivencia de la ciudadanía, del país, del respeto por la ley, así que el ejercicio de una ética profesional implica una reflexión crítica acerca de su actuar que es necesario para saber vivir en sociedad.</p>	<p>conocimientos previos con los que se han adquirido recientemente para dar un sentido general a todo lo aprendido (p.22)</p>	<p>exige una posición reflexiva y crítica del estudiante sobre su realidad. Es decir, este proceso de formación se da si existe reflexión sobre la praxis docente y las interacciones con los estudiantes sobre lo aprendido y sus experiencias.</p>
<p>Alexander Parra</p>	<p>En la educación nos encontramos muchachos que quieren ver cursos, pero no quieren asistir, que quieren formarse, pero no quieren leer, es ese que quiere impactar en la comunidad, pero no quieren prepararse, ves y eso raya en lo ético, porque si en el estudio no te formas, no demuestras o no te demuestras a ti mismo que verdaderamente quieres ser un profesional,</p> <p>Hay estudiantes que son persistentes, aplicados, disciplinados, preocupados por su formación que están claros en sus principios y dicen este profesor a mí no me va a embromar y buscan es lo bueno de ese profesor porque todos tenemos algo bueno, entonces se preparan para cada clase, estudian, leen y no se dejan embromar de ese profesor que dice que el mediador es él</p>		<p>La autoformación emerge como una propuesta autocrítica que se cubre con principios éticos y prácticas novedosas que implica una concentración sobre sí mismo. Es un proceso fortalecido por la participación del educador y del educando en interacciones comunicativas constante, sobre definiciones que conducen su proceso de aprendizaje, así como la valoración de los logros alcanzados en el mismo.</p> <p>Cabe destacar que, ante las exigencias y nuevos retos de la educación superior, los docentes de aula en la UPEL son los principales actores del cambio que llevan a un cambio. Encamina la educación a un proceso de formación no solo disciplinar, sino también pedagógico, como parte de su desarrollo profesional. Aspecto que corresponde a la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, por lo que es importante entenderla desde una noción de cambio, bajo la concepción global e integradora de la formación pedagógica</p>

Mary López	<p>Los estudiantes en su formación académica deben formarse con criticidad, pero una criticidad autopoyetica, que quiere decir autopoyetica que tenga la capacidad de producirse así mismo, de reinventarse, de auto reflexionar,</p> <p>Cada estudiante que se forma, según cada especialidad, es fundamental que tenga claro cuál es la misión y la visión de él como formador, como futuro docente cuál es su visión, y por supuesto que tenga también una, una, su inclinación a lo que es ejercer la docencia, que tenga claro qué es ejercer la docencia, que no es la transmisión de conocimientos, sino el que, la responsabilidad que yo tengo de transformar, de sacar lo mejor de ese muchacho o muchacha que tengo al frente, de hacer de él una persona que pueda renovarse día a día, pero que también sepa que tiene la responsabilidad de que él es un patrón que está mirando muchos niños y que debe cuidar su hacer y su actuar para que el muchacho o niño que tenga al frente no copie modelos incorrectos</p>		<p>del docente universitario.</p> <p>Para finalizar, se puede decir que la autoformación es un componente importante de desarrollo profesional, pero no el único y quizá no el decisivo para mejorar la praxis educativa. Es un abordaje sistemático en búsqueda de mejorar la práctica laboral, para fortalecer las creencias y los conocimientos profesionales. Todo esto, con el propósito de aumentar la calidad docente, comprender una dimensión personal, profesional y laboral en ellos, con la intención de involucrarse en los procesos formativos de manera individual o en equipo, proyectando una elevada responsabilidad social y ética moral al formar a las generaciones que llevarán hacia adelante el desarrollo social del país. Esto debido que la profesión docente universitaria requiere de un proceso de formación que imparta y construya conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para dirigir de manera espontánea el proceso de enseñanza-aprendizaje en quien se forma.</p>
-------------------	---	--	---

Fuente: Escobar (2020)

Cumpliendo la primera intencionalidad del estudio, que fue caracterizar las vivencias, creencias y sentimientos que surgen acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto, procedo a realizar la triangulación, para establecer comparaciones entre lo que observé y los aportes del actor social en la entrevista, en función de interpretar según mi capital cultural como investigadora en apoyo de los aportes teóricos relacionados con el estudio. Esto enriquece el escenario intersubjetivo desde el que el investigador construye los significados.

Idea que sustento en Teppa (2006), quien destacó que triangular es utilizar combinaciones de teorías, métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos o informantes para contrastar de manera interactiva las fuentes de información (p.77). Es decir, que luego de obtener las entrevista pasé a usar la categoría y triangular la información obtenida por los actores sociales, los teóricos y al final acompañada de la interpretación del autor.

Este proceso de triangulación me permite cumplir lo establecido en la intencionalidad dos, que fue interpretar los sentidos y significados que emergen de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto, esto, con el fin de construir un aporte a la investigación realizada y así llegar a la construcción de teoría, que es vista por Martínez (2004) como “un constructo mental simbólico, verbal o representacional, de naturaleza conjetural, que exige pensar de manera novedosa o diferente” (p.86). Es un estudio que permitió hacer una descripción del contexto abordado, donde los actores sociales comunicaron los hechos vividos en la universidad, llevando a la comprensión e interpretación abstracta de la misma y generando conceptos implícitos partiendo de la voz propia de los actores en la entrevista.

Luego, estos relatos fueron ordenados conceptualmente resaltando categorías según aportes suministrados por ellos. Para tal efecto, al tener listas las categorías tanto en la entrevista como en la revisión de documentos, realicé el proceso de

categorización. Para Galeano (2004), las categorías se entienden como “ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos... (p.7).

En este particular, la tarea de descomposición y reconstrucción de los textos, va a representar un papel importante en relación con el guión de entrevista que se realizará para orientarnos en el estudio. Estos aportes, son inseparables del proceso de categorización, permiten en palabras de Martínez (ob.cit) “clasificar las partes en relación al todo”. Esto se representará como lo señala el siguiente cuadro.

Gráfico 1: Representación categórica



Autora: Escobar (2020)

Al respecto, el diario de campo como instrumento de investigación, me permitió registrar las observaciones, estableciendo importantes descripciones de los

hechos acontecidos y las interpretaciones y valoraciones en torno a las experiencias de los entrevistados. Pude codificar según cada actor social y cada documento revisado las informaciones que luego se van transformando sistemáticamente y permitirán generar una descripción precisa del contenido. En este sentido, Taylor y Bodgan. (ob.cit), plantea que para facilitar el manejo de los datos y con el propósito de ubicar la presencia de las anteriores unidades de significado en cada uno de los diarios, buscamos aquellas que se superponían y debían ser suprimidas.

De esta manera, se llevará a cabo el proceso de categorización de modo que se podrá indicar los aspectos más relevantes que constituya o realce la preparación ética y profesional del docente en formación. Por eso, siguiendo a Strauss y Corbin, (2002), me permitió destacar que las categorías representan fenómenos y se construyen cuando los conceptos son comparados unos con otros y aparecen como pertenecientes a fenómenos similares, de este modo, los conceptos son agrupados bajo un concepto más abstracto, de orden mayor llamado categoría. No obstante, esta es una parte del proceso investigativo que requiere atención exhaustiva relativa a la construcción de categorías teóricas que se da de manera abierta, axial y selectiva para llegar a la construcción de la Teoría Fundamentada.

Es una teoría que está apta para fenómenos relacionados con la conducta humana dentro de un determinado campo de estudio. Para Vegas (2016), la teoría fundamentada propone construir teorías partiendo directamente de las observaciones realizadas por el investigador. La autora también destaca, que esta teoría propone el abordaje del método a través de cinco momentos hasta poder llegar al último momento donde se obtendrán los resultados los cuales serán la teorización y presentación de los hallazgos de la investigación. Vinculado a esto, la misma, es vista como una herramienta metodológica cuya finalidad es descubrir significado de las cosas como construcción de teoría a partir de un conjunto de informaciones.

Para tal efecto, está basada en el método de la comparación constante que parte de la recolección y análisis de informaciones, dando paso a la elaboración de conceptos que permita el surgimiento de la teoría a plantear. Es por ello, que para Strauss y Corbin, (2002) se aumenta "...la posibilidad de generar conocimientos que

sean capaces de suministrar una guía significativa para la acción” (p. 14). Sobre la base de las ideas expuestas, los hallazgos a buscar implican la necesidad de generar espacios de reflexión pedagógica que puedan incidir en el cambio de las perspectivas de los docentes. Esto, bajo una concepción ética que implica el desarrollo de una buena acción profesional que pueda contribuir con la consolidación de la autonomía responsable individual y colectiva.

Dicha teoría, se enfocará en la formación ética y profesional de los docentes con la oportunidad para construir los fundamentos de una práctica reflexiva y crítica el ser, saber y hacer pedagógico, lo cual se busca desarrollar aprovechando los cambios en la nueva propuesta curricular de la universidad. Donde se describe la ética como un eje transversal que debe ser tomada en cuenta en la formación de los egresados de la UPEL. Al respecto, la identificación y clasificación de unidades consiste en categorizar y codificar la información. Desde esta perspectiva, al realizar un proceso categorial se debe trabajar con la cognición, haciendo énfasis al desarrollo del pensamiento que implica analizar, deducir, clasificar, codificar los enunciados, para llegar luego al uso de instrumentos mentales basado en el uso adecuado y coherente de conceptos, palabras, gestos, entre otros.

¿Cómo hago este proceso? lo realizó acercándome a mis actores sociales, genero las entrevistas descubriendo el sentido de los otros, me permito conocer sus significados en cuanto al tema de la formación ética. Momento que titulé la diligencia que me llevó a conocer los sentidos y significados de mis actores en relación al tema en estudio. Es por eso que luego de hacer las entrevistas y recopilar las informaciones procedo organizarlas y detallar los aportes dados por cada entrevistado.

Luego hago lectura de ellas y ubico constructos que fueron relevantes para el estudio, teniendo estas representaciones las identifiqué por colores y le fui dando un nombre en búsqueda de significados que potencian el proceso educativo. Al tener estos constructos que llamo categorías, identificada y diferenciada por colores hago la triangulación de cada una de ellas, tomando en cuenta los aportes de los actores sociales, los teóricos y lo fundamento con mis ideas y argumentos de manera reflexiva.

De allí, que hago una muestra de cómo fue ese proceso de triangulación, donde describo la categoría y sus subcategorías, guiado de los aportes teóricos como referente de estudio, lo que me llevó a hacer una interpretación como investigadora. En este orden de ideas, el proceso de codificación y categorización de la información lo hago por una codificación abierta, axial y selectiva. La primera, se centró dentro de la dimensión descriptiva de los hallazgos y las dos últimas formaron parte de la dimensión explicativa del proceso.

La Codificación abierta

La codificación abierta, me permitió identificar los términos que son relevantes en mi estudio, siendo estos mis categorías que señale con un color específico y un nombre. Es vista por Strauss y Corbin (ob.cit), como “el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p.110). Es decir, teniendo las entrevistas en el cuadro de categorización, leo cada aporte dado por los entrevistados, y voy resaltando las temáticas identificándolas con un color para diferenciar unas de otra. Esta fase me permitió asignar a cada unidad un código que representan las primeras categorías encontradas.

En ella, se dio inicialmente la codificación descriptiva o abierta que partió de la búsqueda de conceptos para cubrir los hallazgos encontrados en la entrevista. En el proceso de esta categorización, procedí a transcribir las entrevistas tal cual lo expresado por los cinco (5) versionantes. Luego generó una lectura profunda y detallada de ella, verificando las ideas y aportes de cada uno de los entrevistados. Procedí a revisar línea a línea, frase a frase, párrafo a párrafo, el documento entero haciendo una lectura cuidadosa para extraer aspectos relacionadas con el tema y a su vez sobre las conductas y sucesos observados y descritos en ella. A su vez luego de tener esos extractos resaltados empecé a dar nombres y asigné códigos.

Es un proceso, que siguiendo a Strauss y Corbin (ob.cit), me llevó aplicar el microanálisis, demostrando que la codificación es un proceso dinámico y que fluye.

(p.110). En esta fase, revisé las entrevistas, descubrí los conceptos, exponiendo los significados contenidos en él. En ella, se debe hacer cuidadosamente la selección, buscando similitud entre ellos. Ésta, es un proceso en el que se identifican los conceptos y se descubren sus propiedades y dimensiones, es decir se procede a desvelar, nombrar y desarrollar las temáticas, lo cual permitió fragmentar las informaciones, examinarlas detalladamente y luego comparar para ver diferencias y similitudes entre ellas. De allí, que en esta codificación abierta procedí a leer las entrevistas, extraje los constructos que son representados en el siguiente ideograma:

Gráfico 2: La codificación abierta - subcategorías



Fuente: Escobar (2020)

Luego de tener cada término, procedo a leer y revisar la relación que existía entre ellos. Es allí, donde procedo agruparlas y descubrí unas nuevas categorías que son mundo de vida, formación axiológica, autonomía universitaria y docencia, pasando a ser las señaladas en el ideograma anterior como mis subcategorías. Definiendo según Corbin y Strauss (ob.cit) que las categorías “son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos (p.124). Estas permitieron describir las situaciones, las ocupaciones y temas pertinentes al estudio. Estas nuevas categorías son representadas en el siguiente ideograma:

Gráfico 3: La codificación abierta - categorías



Fuente: Escobar (2020)

En este orden de idea, propongo etapas específicas de como generé el proceso de categorización, el cual se distingue e identifica para brindar una construcción conceptual y así llevar a cabo la interpretación de la información desde la teoría fundamentada que se refiere a una teoría derivada de las informaciones dadas en las entrevistas por los actores e interpretada por la investigadora.

Detallando aún más la información, destaco que una de las categorías encontrada en este proceso es *mundo de vida*, reflejando que la vida está vinculada a al abordaje biológico que fundamenta la capacidad de nacer, crecer, reproducirse y morir. En ella, se fundamentan los valores que llevan a reflexionar sobre la manera en la que nos desenvolvemos en nuestro entorno, demostrando las virtudes y las cualidades que vamos adquiriendo desde la infancia y proyectan un complemento educativo con los procesos atribuidos a lo largo de nuestra formación como individuo y como parte de un grupo social. El mundo de vida, es visto por Husserl como parte de su fenomenología, y se refiere a todos los actos culturales, sociales e individuales que nuestra "vida" no puede sobrepasar.

Hernández (2014) manifiesta que “el mundo de la vida se vivencia como un mundo pleno de sentido y se construye a través de la historicidad del hombre (p.81). Esto permite proyectar nuevos sentidos al mundo de vida de la persona en donde emergen sus valores y hábitos cotidianos. Para Husserl (2010) la historia humana “es la historia de la construcción del ser, es decir, del sentido del ser” (p. 270).

Esto consiste en propiciar en el ser humano la formación integral y armónica que constituye aspectos intelectuales, humanos, sociales y profesionales, en los cuales se emprenden conductas responsables en el desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr sus metas propuestas. De esta categoría “mundo de vida”, se desprenden tres subcategorías que son patrones de crianza, motivación y valores que trae el estudiante consigo desde la formación en su hogar. Esto se representa en el siguiente gráfico:

Gráfico 4: Categoría mundo de vida



Fuente: Escobar (2020)

Otra de las categorías fue *formación axiológica*, la cual de un determinado asunto implica la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. Filosóficamente, la teoría desde el abordaje axiológico se encarga de reflexionar y mejorar las condiciones sobre la eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos evaluativos en la enseñanza de la educación superior, donde no solo se forma en lo académico, sino en lo moral.

Este cuadro categórico en la formación axiológica desprende dos subcategorías, que son el principio ético y la crisis ética, dos factores vistos como un proceso esencialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del futuro profesional, tomando en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones del sujeto, quien va estructurando y conformando su propio sistema de valores en la carrera que se forma. Esto se refleja en el cuadro siguiente:

Gráfico 5: Categoría formación axiológica



Fuente: Escobar (2020)

En este orden de ideas, encontré otra categoría alusiva a *la autonomía universitaria*, fundamento complejo centrado en la acción gerencial de la universidad. Es decir, es la independencia política y administrativa de una universidad pública que incluye factores externos que brinda garantía inicial en lo económico, logístico y académico. Ella, tiene como propósito central responder a una formación integral del conocimiento y del pensamiento, contribuyendo al proceso de transformación de la sociedad.

Cabe destacar que, bajo el principio de la universalidad del pensamiento, se debe garantizar un buen trabajo educativo y complemento a ello el nivel gerencial para garantizar la calidad de los conocimientos y del capital humano que producen. En ella, se procesan tres subcategorías, que se evidencian en el cuadro siguiente, tales como currículo, reto universitario y cultura organizacional.

Gráfico 6: Categoría autonomía universitaria



Fuente: Escobar (2020)

En este orden de ideas, presentó *la categoría docencia*, vista como la actividad de la persona que se dedica a la enseñanza con carácter especializado en un área del conocimiento. Acción fundamentada en valores de amor, responsabilidad, amabilidad, humanidad y empatía por crear ciudadanos con un futuro brillante, donde la vocación acompañado de la ética, son el pilar para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades. Sumado a esto, se forma al ser bajo el compromiso social, que va más allá de la transmisión de conocimiento, formación de valores en la personalidad y en la capacidad de la toma de decisiones. Esta idea, se evidencia en el cuadro siguiente acompañado de sus subcategorías praxis pedagógica, perfil docente, vocación, autoformación estudiantil.

Gráfico 7: Categoría docencia



Fuente: Escobar (2020)

No obstante, se puede decir que ser docente implica ir más allá de una enseñanza académica, es decir no basta solo con tener dominio o conocimiento en un área. Esto es una actividad compleja que invita a la comprensión del fenómeno educativo, acompañado de los aspectos metodológicos y prácticos de la enseñanza, así como los sociales y psicológicos. Idea que fundamenta en Guarín, (2014), quien destaca que “un maestro feliz en su labor, es aquel apasionado por lo que hace para poder estimular la felicidad perdida en sus estudiantes y crear la esperanza de ser, a pesar de no tener un mundo perfecto, de no poder estar en el paraíso perdido” (p. 95). Por ello, el docente debe dirigir sus prácticas a lo que necesita la sociedad, logrando cumplir su rol dentro de un contexto de aprendizaje creativo e innovador

Llego a este proceso categórico, luego de recopilar las informaciones dadas por los actores sociales en las entrevistas realizadas, procedí a escuchar las grabaciones y detallar cada palabra y gestos dados por los entrevistados. Me dediqué a transcribir exactamente, segmentando, codificando e interpretando los testimonios dados por ellos, para así precisar las unidades temáticas y de sentido que dan pie a esta investigación. Todo esto, permitió generar la conformación de categorías y subcategorías que me llevó a un proceso de reflexión que me ayudó a triangular lo dicho por los sujetos clave, apoyado con los referentes teóricos y con el capital cultural de la investigadora, todo en concordancia con las intencionalidades abordadas en este estudio.

Codificación Axial

Es ese proceso de relacionar categorías como vía del pensamiento generado por los actores sociales. Cabe destacar, que después, de haber codificado los términos procedí hacer la categorización axial que Strauss y Corbin (ob.cit), la definen como “el proceso de relacionar las categorías y subcategorías, la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (p.134).

Bajo esta idea, pude comprender que, acorde a las informaciones expresadas en cada categoría, se agrupan entre sí para construir de manera sistemática las grandes categorías. En este caso, para concretar los códigos descriptivos, identificando los aportes dados de las categorías y apoyándome en la revisión de la literatura relacionada con los temas. Por ello, al tener las cuatro categorías, sigo haciendo la revisión exhaustiva de este proceso y observé también que entre ellas existía una gran relación que trascendía hacia esa formación del ciudadano.

A partir de allí creo dos macro categorías, siendo parte de una codificación axial, ellas son persecución al capital cultural humano y cosmovisión de la vida universitaria. Estas nuevas categorías son representadas en el siguiente ideograma:

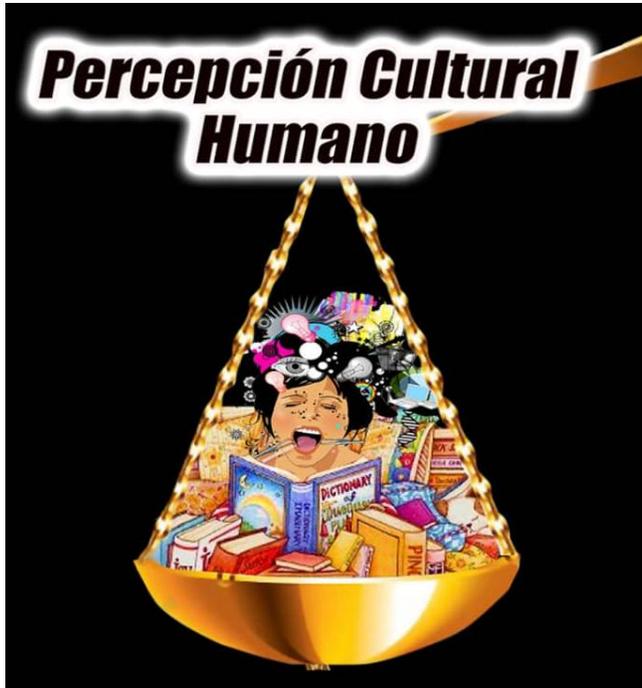
Gráfico 8: La codificación axial



Fuente: Escobar (2020)

En este apartado, iniciamos un proceso de deconstrucción teórica partiendo de la **categoría percepción al capital humano**, es un concepto sociológico que describe la conducta humana, donde adquiere comportamientos heredados o adquiridos de generación en generación. Cabe considerar, que la cultura puede ser percibida como toda expresión y experiencia humana que lleva a la creación de significados, ideas, valores y símbolos, en ella se enmarcan las artes, las tradiciones, las costumbres y vivencias de la vida cotidiana. Profundizar Se representa con el siguiente gráfico:

Gráfico 9: Macrocategoría 1 - Percepción al capital humano



Fuente: Escobar (2020)

Otro abordaje, es la macrocategoría **cosmovisión de la vida universitaria**, es un proceso encaminado a la formación integral del ser humano, donde la universidad tiene un rol esencial en la estructura de la sociedad, en ella se forman los profesionales del país, se les enseña el camino para producir ciencia, cultura e investigación. Ésta, permite destacar que las personas eligen una carrera que los lleva a conocer el otro mundo en la universidad.

Con ello, se busca demostrar que este proceso da acceso a un mundo de oportunidades laborables, que lleva a ir más allá de obtener un título, sino adquirir las mejores competencias que permiten ejercer la profesión con éxito, donde se enfoque todo al logro de metas y al desarrollo personal y profesional. De ella, se desprenden tres categorías que hacen comprender la formación axiológica, la autonomía universitaria y la docencia, las cuales son acompañadas de sus subcategorías.

Gráfico 10: Macrocategoría 2 -Cosmovisión de la vida universitaria



Fuente: Escobar (2020)

Una vez definida la categoría, procedí a ampliar los conocimientos de sus propiedades y dimensiones, para luego diferenciarlas y descomponerla en subcategorías. Partiendo de esto, encaminé la idea a innovar, escoger nuevos caminos de enseñanza y aprendizaje, que incluye todo lo que le sea útil para la vida profesional y personal, como conceptos, experiencias, competencias profesionales o estrategias para un aprendizaje autónomo. A partir de esto, se proyecta el cambio que lo lleva a enseñar a aprender y a desaprender, lo cual luego de un proceso de reflexión y planificación la persona se forma en su carrera y genera un proceso de aprendizaje significativo y lleno de sentido, que le permite aspirar a algo más que rendir cuentas en un examen.

En este sentido, la función de la formación universitaria se direcciona en formar un profesional con competencias, regido por principios éticos que consoliden su accionar ante los demás. Que sea una formación que dependa en gran medida de su interés por ser responsable, dedicado, emprendedor, líder y entusiasta en lo que

aprende y enseña. Se fundamenta a su vez, en conjugar la transmisión de conocimientos científicos - técnicos con la de forjar personas cultas, que sean un ejemplo de comportamiento ético y social, logrando la integración de conocimientos y competencias para una formación integral que va al servicio de la sociedad. Strauss y Corbin (ob.cit) proponen un paradigma de codificación como herramienta analítica que ayuda a descubrir las categorías relevantes para responder a la pregunta de investigación.

Codificación selectiva

Strauss y Corbin (ob.cit) la define como “el proceso de integrar y refinar la teoría” (p.157); cabe destacar que ésta incluye la triangulación y la validación de información con los informantes. Lo que me permite trascender a una codificación integrando y refinando las categorías que fueron emergiendo de las entrevistas para el desarrollo de una teoría más general que titule formación ética profesional del egresado.

Es un proceso que requiere atención y concentración, estableciendo una relación conceptual y teórica que guardan entre sí los códigos o categorías encontradas y que se concreta en la teorización. Ésta última ocurre cuando el investigador integra dichas relaciones dentro de un relato que contiene un conjunto de proposiciones. Por ende, como mirada retrospectiva al estudio realizado y partiendo de las entrevistas realizadas, se pudo evidenciar que las informaciones se vuelven teorías. Para ello, en este paso de integración lleva a determinar la categoría central que se desprende de dos grandes macro categorías que se relaciona con la formación ética profesional del egresado desde as cosmovisiones del docente formador.

Esta representación categórica, hace ver que todo ser humano en su proceso de formación profesional debe tener consolidado sus valores que fueron transmitidos en el hogar, lo cual le permite conocer su mundo de vida, su cultura, sus principios, sus patrones de crianza y sus valores. Esto se fundamenta en un proceso que lo motiva e impulsa a avanzar y a seguir formándose en sociedad, va apegado a la ética como una manera de afrontar, orientar y conocer la vida humana.

Todo este proceso, me permitió trascender a una codificación selectiva integrando y refinando las categorías que fueron emergiendo de las entrevistas para el desarrollo de una teoría más general que tittle formación ética profesional del egresado, lo cual lo represento en el siguiente ideograma:

Gráfico 11: Codificación selectiva



Fuente: Escobar (2020)

Al respecto, la categorización, permite clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópic. Éstas, establecen un significado o tipo de significado que se refiere a situaciones, sentimientos, comportamientos, contextos, actividades, opiniones, acontecimientos, relaciones entre personas, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, procesos, entre otros elementos que conceptualizan y generan un aporte a la investigación. La misma establece una codificación, vista como la operación concreta que se da a cada unidad, es decir un código propio que representan a las categorías por un carácter numérico o visual establecido por colores, haciendo corresponder cada número o color con una categoría concreta. Para llevarlo a cabo, se tomó en cuenta lo siguiente:

Identificación de la fundamentación teórica de la investigación para la conceptualización y amplitud de las categorías.

Se establecen los registros narrativos, cuadernos de campo, grabaciones y fotografías y a partir de ese material.

Se seleccionan los rasgos que serán agrupados en función de los aportes similares dados en la entrevista y son pertinentes al objeto de investigación.

Se genera la elaboración del sistema de categorías, se parte de un marco teórico para definir las macro categorías.

Se procede a la elaboración de listas de rasgos extraídos a partir de los registros que se realizan en el contexto natural.

A continuación, se presenta la representación gráfica que contempla las macro categorías, categorías y subcategorías que emergieron de la investigación y van acompañadas de un fondo que representa la metáfora empleada en la investigación. Este proceso, me lleva cumplir con la intencionalidad tres del estudio, que fue teorizar acerca de la formación ética – profesional, desde las cosmovisiones del docente formador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Barquisimeto.

Gráfico 12: Representación general de la macrocategoría, categorías y subcategorías (subdimensiones)



Fuente: Escobar (2020)

Luego de este proceso, paso a la teorización del tema macro que encamina esta investigación alusiva a la formación ética – profesional del egresado, desde la mirada del docente formador en la UPEL. Teppa (ob.cit), señaló que las teorías “se construyen para explicar, producir e interpretar diferentes fenómenos, puede ser expresada como un modelo de la realidad, el cual propone modelo de la realidad,

generalizaciones acerca de observaciones y consiste en un conjunto coherente e interrelacionado de ideas” (p.87).

La teoría fundamentada es una técnica de investigación generada por dos sociólogos, que fueron Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de los años sesenta. Asumo esta teoría porque me ha permitido ir más allá de la realidad presentada, proyectando las ideas de manera crítica, flexible y creativa, enumerando y evaluando los acontecimientos ya ocurridos en relación al campo educativo específicamente en el mundo de la formación ética del profesorado y comprender así un aspecto planteado en las entrevistas realizadas y hasta en los mismos abordajes teóricos consultados.

Tal como lo señala Corbin y Strauss (2004) “la teoría fundamentada se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación” (p.13). Como investigadora me permitió acercarme a la realidad, recopilar e interpretar la información, proporcionando los medios adecuados para llegar a la realidad estudiada y comprender ese mundo educativo de la UPEL. Pasado este procedimiento, procedo a expresarlo de manera teórica partiendo de la interpretación, basada en la indagación sistemática que se hace al estudio y de esta manera, poder presentar a otros lectores herramientas necesarias que sea de interés para mejorar y llevar de mejor manera su práctica profesional.

Según Glaser (ob.cit) la teoría fundamentada “es una metodología de análisis, unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de métodos, sistemáticamente aplicados, para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva” (p.30). lo que lleva a indicar, que esta teoría es el producto de investigación final que constituye una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área sustantiva que es objeto de estudio.

Dicho de otro modo, busqué combinar la generación inductiva de categorías, bajo una comparación constante y simultánea de todos los acontecimientos sociales observados en la acción de los docentes de la UPEL. De esta manera, la descripción de las relaciones entre las categorías y la proyección de las primeras ideas sobre las informaciones que emergen de la formación ética profesional del egresado. Esto,

conlleva al análisis de informaciones iniciales, lo cual se somete a una constante preparación y refinamiento de las ideas a lo largo de la recolección y análisis, y se reconstruye constantemente el proceso de categorización.

Por ello, como los nuevos acontecimientos encontrados durante la entrevista son comparados continuamente con los anteriores, se pueden descubrir nuevas categorías, así como también, nuevas relaciones entre ellas. No obstante, esto me permitió construir la teoría que contribuya al desarrollo del conocimiento de los futuros egresados en la carrera docente, y con ello poder dar respuestas a las inquietudes iniciales en este estudio. Me apoyé en el método comparativo constante fundamentalmente sirve para procesar información y construir teoría sustantiva.

Glaser y Strauss (ob.cit), hace también referencia que “los procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada se basan en el método de la comparación constante y el muestreo teórico” (p.21). Estos procedimientos se conforman como los tributos metodológicos básicos de esta teoría, en el avance de los procesos de investigación social, para ello, se hace necesario la descripción de las informaciones obtenidas en la entrevista y la ordenación conceptual, en la que estas informaciones hablan por sí solas.

Cabe destacar que, la teoría sustantiva generada se construyó en torno a ámbitos muy particulares de la realidad social que emergió y la comparación constante que se realizó por el proceso de codificación y análisis. Esto, con el propósito de ir generando la teoría de manera sistemática, haciendo uso de la codificación explícita y de procedimientos analíticos. Por ello, es necesario señalar la importancia que tiene la teoría fundamentada, debido que proporciona herramientas para la construcción de una teoría propia que parte de la realidad de los escenarios donde se presenta el fenómeno, teniendo informaciones de primera mano, de la voz directa de los actores sociales brindando contribuciones teóricas que sin dudas generarán beneficios hacia la misma sociedad y a la educación en sí.

MOMENTO V

LA ESPERANZA Y EL COMPROMISO

Renovación de la formación ética del docente universitario

Después de tantos años estudiando la ética, he llegado a la conclusión de que toda ella se resume en tres virtudes: coraje para vivir, generosidad para convivir, y prudencia para sobrevivir (Fernando Savater)

Esta frase de Savater con la que decido iniciar este momento cinco que titule la esperanza y el compromiso, me hace ver que hay tres virtudes que definen nuestra vida a lo largo de la existencia humana. Coraje, generosidad y prudencia, son tres elementos constituidos en una frase con un conocimiento valioso que ayuda a encaminarnos correctamente por la vida. Asumiendo el compromiso de llevar a cabo nuestra vida en búsqueda del cambio y la renovación, donde la esperanza sea fundamento de formación para ver la vida de otra manera. Promocionando un aprendizaje que va más allá de la enseñanza de una materia, donde se orienta a como desenvolverse con el entorno y que el lema central sea el prepararse cada día, siendo ejemplo de servicio y entrega como lo fue JESÚS en nuestras vidas, dejando una huella en los estudiantes en el proceso de formación.

Al respecto, puedo decir que el ser humano desde que nace, recibe orientaciones de los padres de cómo ver la vida, de cómo enfrentarla y cómo comportarse en ella. Es en el hogar donde enseñan a los hijos a darle sentido a la vida, los forman en valores, costumbres, tradiciones, hábitos y creencias que le sirven a lo largo de su trayectoria. Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de formación de los hijos, indicando que,

En el hogar es donde se les enseña a los hijos la socialización y aprendizaje a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales en ellos, cautivados en valores familiares y religiosos que lo acompañan a lo largo de su vida (p.74).

Este aporte, permite demostrar que la familia, los padres, son complemento del sentido y del significado que tiene todo lo que hacen los hijos a lo largo de sus vidas y que hoy son fundamentales para su carrera profesional. Por ello, el ser humano como profesional debe tener presente esos valores en su quehacer educativo. Considero, que todo este proceso de formación familiar va apegado al desarrollo de un perfil docente establecido en la universidad.

En mi caso personal, tuve principios y valores que desde que nací, o desde mi infancia, me los inculcaron en mi familia, algunos fueron buenos y otros no tan bueno, pero es importante reconocer, que fui tomando lo bueno de esas enseñanzas en casa, para arraigar en mí una formación con exigencia, donde fui enmarcando el sentido de responsabilidad, organización, disciplina, integración y colaboración al trabajo, dando lo mejor de mí, enseñando lo poco que sé a otros. Esto, considero es el sentir del ser docente, ayudar y enseñar al prójimo, así como Jesús lo plantea en sus Santas Escrituras, porque de lo religioso también he insertado valores en el proceso de mi formación, que hasta hoy me han servido de gran potencial para llevar a cabo mi carrera profesional y vida personal.

Por lo tanto, como persona, tienes el poder de decidir si tomas lo mejor de ese proceso, para que eso tenga una incidencia en tu actuación con los demás y así lograr una transformación en todo aquello que te rodea, dejando de ser tú para formar y transformar ese otro ser, desde las acciones y el pensamiento. Yuste (2005), considera que:

Uno de los valores más necesarios y más productivos en una sociedad pluralista es el diálogo en familia. Pues si la educación consigue educar para el diálogo (lo que supone razonar, escuchar, ponerse en el lugar del otro, defender sin interés espurio la propia convicción, estar dispuesto a aceptar que el otro pueda convencerme e intentar, sin imposiciones, convencer al otro...) habremos puesto una muy importante base para la

educación en valores en los hijos que lo llevará aplicarlo más adelante en los acontecimientos que procede en su vida (p.28).

En este sentido, puedo decir que el diálogo es un aliado del desarrollo ético de todo profesional, por ello debe consolidarse desde la infancia en familia. Es fundamental al momento de estrechar lazos y conservar una relación de confianza y cariño con los hijos. Proceso que les brinda seguridad y les hace sentirse valorado, escuchados. Es el vínculo esencial para la comunicación y la transmisión de valores, que, si se consolida bien en el hogar, estoy segura que tendremos buenos profesionales con un buen escucha y un buen actuar en su carrera. Puedo decir, además, que es una condición que como profesional nos las vamos fortaleciendo, debido que tus competencias éticas las vas formando con el tiempo, gracias a que en tu hogar siempre te enseñaron en base al ejemplo, a tener normas, disciplina, de hacer las cosas como están establecidas, teniendo presente los valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, el amor por lo que haces y el diálogo como proceso de un buen escucha.

Son actos, que te hacen demostrar siempre una acción con buen comportamiento, siendo cumplida con las tareas y quehaceres educativos. Eso ejerce influencia en tus funciones como profesional, llevándote a enseñar con el ejemplo y tratando de cumplir los procesos educativos de manera integral, responsable y con un nivel de exigencia donde se interactúa con las partes para obtener exitosos resultados de la formación. Actuar así, te hace demostrar que tienes principios éticos consolidados en tu profesión. Ésta es una percepción del capital cultural que permite conocer tu mundo de vida, y ese mundo te lleva a construir criterios para cumplir disciplinadamente tus responsabilidades como docente en el proceso de formación del nuevo profesional.

Es un actuar que va acompañado de la motivación, haciendo ver que las cosas se hacen con ganas, con entusiasmo y reflejando con nuestro buen comportamiento, que queremos hacer las cosas bien y que somos capaces de dar mucho más de lo exigido. Para esto, me permito citar a Gallardo (2000), quien consideró que,

La personalidad del individuo, los valores, patrones de crianza y motivaciones sociales van evolucionando en el núcleo familiar y se complementan a lo largo de la vida en los centros educativos; pero, los padres, son los primeros conductores de la educación y formación moral de cada uno de los miembros de la familia, son quienes brindan protección integral a sus hijos para ayudarlos a crecer en sociedad (p.16).

Esto, me permite reflexionar e indicar que este trabajo de formación, es un trabajo integrado donde se debe motivar al otro a continuar con su formación, pero son Madres, Padres, Representantes y Responsables los principales pioneros de inculcar a los hijos esos valores que te van ayudar actuar de buena manera en el desarrollo de tu carrera. Para que esto ocurra, debemos ser dedicados, disciplinados, perseverantes, optimistas, realistas, tener fuerza de voluntad y aptitud positiva para enfrentar los retos que se nos presenten. Como educadores debemos establecer en el aula una enseñanza centrada en la motivación, para que se lleve a cabo un aprendizaje eficaz. Pues, motivar hace persuadir al estudiante a participar activamente en el desarrollo de las actividades presentadas en el aula. La idea, es despertar en ellos, el interés por prepararse cada día en búsqueda de la excelencia y destinar los esfuerzos para obtener metas definidas.

Este proceso, se complementa con una enseñanza centrada en una ética desde el nosotros, que tiene como fundamento la vida, entonces para poder llegar a la vida de otra persona como docentes, no podemos olvidarnos de formar bajo los efectos de la motivación. Por eso, debemos orientarlos a que logren con éxito y sacrificio sus metas y superen los objetivos propuestos poco a poco, que se enganchen a que vean, que lo que hacen, lo hacen con sacrificio, eso genera resultados positivos a su preparación en la carrera. Esto, debido que la motivación en el ámbito educativo es totalmente necesaria ya que no hay aprendizaje significativo sin motivación.

Para Maslow (1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (p.87). Asimismo, Campillo (1990) “destacó que la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta humana” (p.326). Es un factor relevante que conlleva en cualquier área o carrera en estudio alcanzar las

metas propuestas, con un estilo auténtico, creativo e innovador, que lleva a tener voluntad de aprender para hacer las cosas bien.

En este sentido, el papel del docente universitario en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a su aprendizaje y comportamientos, para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase y a su desarrollo como futuro profesional en la carrera docente. De esta manera, en un contexto universitario, permite indicar que el promocionar el aprendizaje y enseñanza de un contenido, desarrollar habilidades y elaborar nuevos esquemas de conocimiento según el área de estudio, se debe fortalecer una formación bajo el incremento en el nivel de motivación.

Ésta, es fundamental en toda organización, por ende, considero que la UPEL hoy día necesita motivar a sus docentes a que vean la vida desde otra perspectiva, porque si estamos motivados y consustanciados con el ser docente, vamos hacer las cosas como corresponde, trabajaremos con respeto, con disciplina, demostrando ser auténticos con el quehacer educativo. Considero pues, que, a pesar de las adversidades del país, sí estoy motivado a creer y confiar que las cosas mejorarán, y que este proceso de transición pasará voy a trabajar con entusiasmo, me levantaré con ánimo, con ganas y deseos de superar y hacer las cosas con sentido crítico y responsable. Todo es creer y confiar en el cambio que vendrá. Pero, lamentablemente, muchos docentes no están claros de su rol como universitario, la desmotivación los lleva a olvidarse que día a día tiene que esforzarse y prepararse para dar lo mejor de sí, para preparar desde todos los ángulos a los futuros docentes, desde un nivel emocional, cognitivo, espiritual y hasta en su modo de actuar.

Esta es una carrera que elegimos no para hacernos ricos económicamente, pero si ricos desde el alma, la razón y la acción, pues esto es parte del proceso y debemos inculcarlo a los que formamos en esta profesión. Considero que un gran ejemplo de servicio y entrega fue Jesús en nuestras vidas y de esto podemos aprender un poco en nuestro servicio como docentes. Es una forma de servir para ayudar al otro a formarse, a ser perseverante para el logro de las cosas que te propones. Esto, es algo que aprendí desde pequeña en casa y es lo que me motiva hoy en día a aplicar en mis

aulas de clase, dando lo mejor de mí para que el otro también aprenda de ellos. Ha sido mi meta constante, razón que me impulsa a dejar una huella en mis estudiantes destacando que la motivación es pieza clave en el proceso de formación. Todo esto enmarcado en valores morales que disciplinan las normas, reglas, leyes y principios que rigen mi vida en la sociedad.

Es una pedagogía que propongo al servicio del desarrollo integral de nuestros estudiantes que lo lleve a establecerse una marca personal más allá de su acción como profesional. Marca basada en el ser, hacer, alcanzar, impresionar y trascender. Esto lo describo de la siguiente manera:

Ser: La mejor persona, mejorando cada día y en cada aspecto de la vida.

Hacer: Todo lo necesario en cada proceso de mi formación para cumplir las metas propuestas y ser partícipe del logro de las metas del otro.

Alcanzar: Con entusiasmo obtener los mejores resultados en la proyección de tu formación académica, combinando lo que eres y lo que haces, sin caer en conformismo y mejorando siempre para el progreso de tu carrera.

Impresionar: Con una acción positiva en el actuar, que lleve a dar lo mejor en el accionar pedagógico y humano, integrando lo que eres, haces y logras. De esta manera, se puede conseguir proyectar un impacto fuerte, estable y creciente con el entorno donde te desenvuelves.

Trascender: Ir más allá de lo que te propones, buscar el éxito de manera inalcanzable, preparándote cada día para ser mejor. Trabajando para que tu impacto ante tus estudiantes y entorno laboral sea masivamente conocido y sostenible en el tiempo.

Cumpliendo estos cuatro procesos, tu marca se convierte en un legado para todos, que los lleva a tomarte como ejemplo de vida. Es un trabajo apegado a las exigencias que trasmite el diseño curricular en el aprender haciendo, es decir poner en práctica la creatividad al momento de impartir clases para desarrollar una buena formación, centrada en competencias pedagógicas que vislumbre el desarrollo humano bajo la educación integral del estudiante. Grundy (1991), definió que “el currículo no es un concepto, es una construcción cultural. No se trata de un concepto

abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la existencia humana, es un modo de organizar una serie de practica educativas” (p.19).

Esto, es un proceso que se da en su interacción con el medio social y cultural, fundamentado en las dimensiones del ser, conocer, saber, convivir y emprender y que vaya enmarcado en el desarrollo ético y en los valores. Es por eso, que el Reglamento de Evaluación del desempeño estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en este contexto establece, que:

Hoy en día emerge el reto de formar un docente con competencias para desempeñarse en una sociedad cambiante y diversa que demanda de manera prioritaria e importante, es un proceso de evaluación orientado al desempeño estudiantil, con la finalidad de evidenciar el desarrollo de las competencias requeridas para esta formación docente (p.1).

Este reto que establece la universidad, es lo que se está llevando a cabo hoy en día, pero es fundamental destacar que las competencias no sólo se van aprender por las enseñanzas del docente en el aula; sino, que es parte del trabajo que ejerce el estudiante en formación con empeño y desempeño para fortalecer sus capacidades de aprendizaje. Se debe enseñar a ese futuro profesional, que aprenda mucho más allá de la clase porque el acercamiento vivencial y amable entre docente y estudiantes permite que se construya con el ejemplo un cambio de actitud en el otro. Apoyada a esta idea, expreso las siguientes alternativas que como docentes en formación deben aplicar para llevar a cabo su accionar en la práctica pedagógica de su carrera, debido que debemos tomar conciencia que está en nuestras manos, somos nosotros los docentes los que vamos a transformar el pensamiento del hombre. Para esto, debe fortalecer estas cualidades que a continuación les propongo, demostrando tener:

1.- **Actitud positiva con criterios personales:** Se constituye por factores psicobiológica en los que se ha formado el individuo con un ambiente adecuado centrado en valores, con salud óptima para ejercer su carrera y con una apariencia personal que describa quien realmente es. Apoyado a esto, el docente que se forma debe hacerlo con la idea de tener buena presentación personal, con actitud armónica, con elocuencia en su voz, demostrando una actitud discreta y de buen humor, debe actuar con optimismo, alegría y desarrollar el trabajo en equipo. Hago referencia a

estos factores debido que como docentes es importante demostramos y tengamos una buena salud física y mental, que goce de buen trato y talento innato para actuar con un equilibrio emocional y que garantice una actuación adecuada ante los demás.

En este aspecto, debe ser, una persona líder, original y auténtica para crear y producir cosas nuevas que no caiga en lo repetitivo, en lo rutinario y la monotonía. Que su actuación sea firme, tolerante, amable y paciente, esto le dará grandeza de espíritu para transmitir conocimientos, no solo en lo teórico, sino también en lo práctico. Otra cualidad que debe fortalecer y demostrar es la responsabilidad, cualidad moral que subyace de acciones innatas formada en su infancia en el hogar, en conjunto con la honradez, la sinceridad, justicia, tolerancia y buena voluntad.

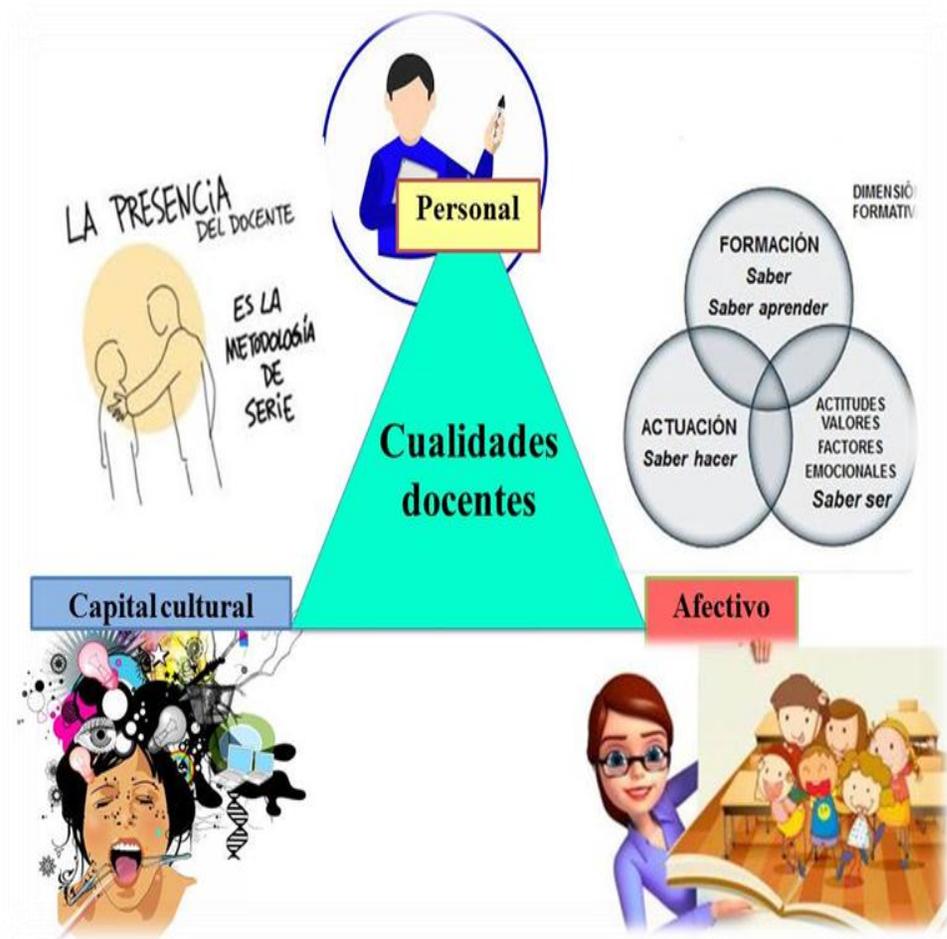
2. Conducta fortalecida en el capital cultural. En ella el docente se comporta como una persona culta, capaz de proyectar ideas, que se centre no solamente en la rama que trabaja, sino que conozca y enseñe la forma de aplicarla basado en las estrategias, métodos y recursos que puede utilizar para dar a conocer el contenido a implementar. Además de esto, que demuestre preparación en el campo de la investigación para fortalecer el aprendizaje con disciplina, enseñar a sus estudiantes en un aprender a desaprender, que lo oriente en la proyección de escribir y leer para potenciar el conocimiento. Debe establecer relación entre los contenidos estudiados con esa realidad de la vida cotidiana, basada en una enseñanza creativa, auténtica y afectiva.

3. Conducta afectiva y armónica. En ella, todo docente debe fundamentarse en la vocación y el compromiso para transmitir con entusiasmo las ideas en clases. Es un pensamiento o interés que el docente siente en su interior para dedicarse a su labor diaria, vista como forma de vida en su trabajo. Es un accionar que motiva a que trabajen con empeño y dedicación, de esta manera logrará que los estudiantes adquieran el aprendizaje de manera significativa; estableciendo en este proceso un clima organizacional y un liderazgo auténtico que potencie el aprendizaje y una formación de excelencia en sus estudiantes. Que sea un actuar respondiendo siempre a las necesidades de ellos, con un trato auténtico, agradable, cariñoso, cordial y

motivador. Demostrándoles confianza y apoyándolos positivamente en sus acciones para fomentar un aprendizaje integral, auténtico e innovador.

Éstas, son acciones que el estudiante ejerce partiendo de sus cualidades innatas o adquiridas subjetivamente. Es por eso, que él hace una combinación de los conocimientos teóricos y los prácticos que lo llevan a alcanzar la capacidad de comunicarse, de trabajar en equipo, de afrontar y solucionar conflictos, de mejorar la aptitud para proyectar adecuadamente las relaciones interpersonales. Esto es una trilogía que debe poseer todo docente, fundamentado como la imagen siguiente:

Gráfico 13. Trilogía implícita en el accionar docente



Fuente: Escobar (2020)

Es un proceso que lo convierte en un formador que va más allá de enseñar un contenido, que instruye bajo una accionar ético que fundamenta sus clases en la investigación lejos de lo rutinario. Basa su formación como un proceso integral que favorece una conciencia crítica y con compromiso personal en los estudiantes, con criterios de autenticidad, con rigor propio que enaltece su compromiso con la educación. Que sea un transmisor y constructor de aprendizaje bajo una formación con la representación y pensamiento didáctico, autónomo y reflexivo que se basa en una enseñanza eficaz y exitosa.

En este sentido, cabe destacar que esa formación por competencias se fortalece en la transmisión de valores éticos que el docente puede enseñar con su ejemplo de comportamiento ante los otros. Son competencias que hacen cultivar cualidades humanas y lo lleva a ser ese docente preocupado de revisar y actualizarse constantemente para sus clases, de desaprender para aprender. Es un complemento de la motivación que está en él, por hacer las cosas bien, tratando siempre de ser mejor persona para poder ser mejor profesional de la docencia. Al respecto, puedo señalar que los valores son fundamentales en la vida de todo ser humano y en la formación de ese profesional que está en búsqueda de un aprender en el mundo universitario. Santamaría (2005), establece que,

Educar en valores desde la universidad supone que a través de las distintas actitudes y comportamientos de unos y de otros se favorezca el diálogo, la igualdad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la justicia, la solidaridad, el respeto a los derechos humanos, el respeto a la diversidad, entre otros. Sólo de esta forma los docentes universitarios podrán contribuir a que el alumnado interiorice una serie de valores, universalmente admitidos (p.58).

De modo, que los docentes en su área correspondiente, deben y tienen que enseñar sus contenidos, pero enmarcado bajo la acción de los principios éticos que rige la universidad, sustentado en valores que regulan el comportamiento del estudiante fuera y dentro del aula. Fortaleciendo además los conocimientos, las habilidades, las actitudes, las potencialidades, las percepciones, la comunicación y las vinculaciones existentes en un contexto establecido. Es una enseñanza donde haya un compromiso de cumplir, de hacer las cosas bien y de querer cambiar para bien,

haciendo un evalúo a ese yo interno bajo la esencia verdadera de lo que es ser un buen docente, es decir un verdadero formador. Para esto, debemos dejar a un lado las necesidades básicas que hoy vivimos porque todos las vivimos, todos hacemos sacrificios por vivir en esta época de crisis. Por eso, como docentes universitarios debemos pensar en la meta propuesta del otro, de graduarse y más adelante ejercer su carrera bajo los patrones y lineamientos como le fue formado.

Es allí, donde somos pioneros de ese ejemplo de formación, debemos transmitir lo que tenemos y si no tenemos valores, difícil es trasmitirlo en el que se forma, para ser un nuevo profesional en la docencia. Entonces, es un proceso complejo que como profesores de la universidad debemos reflexionar y reconocer que somos la carrera pionera del mundo, puesto que formamos todo tipo de profesional. Es por eso, que hago el llamado a la reflexión, porque si un docente se equivoca, ese error se arrastra para toda la vida y en toda la existencia, porque se vuelve una cadena en todos esos estudiantes que se instruyen en la carrera. Nunca olvides que es tu imagen como docente la que queda bien o mal, porque tú trabajas con conducta humana.

Efectivamente, la educación es un proceso complejo que va fundamentado bajo el principio fundamental de la ética y el valor de la humildad. No olvides que si no eres humilde no vas a ser ético en ninguna parte, y lo que nosotros estamos viviendo en sociedad es también porque los valores no se han fortalecido, olvidando que estos son principios que te llevan actuar de la manera correcta ante los demás. El ser docente, te impulsa actuar con entusiasmo, con mira al cambio, centrado en una formación ética que fundamenta tu accionar profesional. Lo que lleva a pensar, que la ética comprende un conocimiento muy amplio en la formación de los estudiantes universitarios y más en la rama de la educación. La ética, es vista por Castillo (2001) como:

la parte de la filosofía que tiene por objeto la reflexión sobre la conducta "moral" del ser humano, lo que puede llevar, a su vez, a la elaboración de teorías que permitan comprender y explicar dicha conducta, porqué se considera, o no, "buena", y cuál es el fundamento de "lo bueno" (p.73).

Su propósito, consiste en generar acciones en un deber ser de las cosas, dejando a un lado, los pres juicios personales que va orientado a construir una vida hacia lo que es correcto. Asumiendo con esto, la co-responsabilidad sobre su rol como docente universitario, además de preservar la integridad personal, teniendo dominio propio y autoridad sobre las cosas que hacemos. Por esta razón, puedo decir que la ética es una teoría de la moral, nos permite reflexionar sobre nuestras conductas o comportamientos ante los demás.

No obstante, la ética es el intento de llevar a cabo esas normas que está enmarcada en la conducta y principios de comportamiento que lleva a fortalecer y preservar la vida de los individuos y la moral es un conjunto de principios que rigen la conducta humana y se va adquiriendo gracias a las costumbres y valores de nuestro (familia, escuela, iglesia, comunidad y sociedad en general). Esto, va acompañado de la moral que estudia el comportamiento humano, guiado de normas, valores y creencias que existen y son aceptadas en la sociedad, las cuales sirven de modelo para el accionar de los demás. Savater (1999), indica que la moral;

Tiene que ver con las costumbres, es el conjunto de comportamientos y normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos y la ética es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes (p.59).

Este es un proceso que el autor ve como el arte de vivir. No obstante, nosotros como docentes debemos construir una concepción ética desde el nosotros, desde nuestras propias acciones para el porvenir propio y hasta el de los demás, porque con el ejemplo también se educa y educas desde la ética que genera la formación de valores desde lo personal y lo profesional. Dejando claro, que ésta no se enseña con teorías, sino con el ejemplo, porque en el diario vivir del estudiante que se forma en su carrera, la formación ética pasa a ser un accionar desde la conciencia del ser humano, que conduce a poner en práctica sus valores y principios como complementos de su formación pedagógica. Es una formación que se da de manera responsable, disciplinada, amable y con buen comportamiento, pues considero que

puedes dar muy bien la teoría en una cátedra, pero en la práctica tus acciones es el complemento de todo.

Todo este abordaje, permite destacar que la formación de todo profesional se enmarca también bajo la cosmovisión de la vida universitaria, en la que se destacan elementos relevantes que son cruciales en el desarrollo de esa preparación profesional. Una es fundamentar la formación axiológica para aprender a conocer lo que es ser ético en la carrera docente. Otra es la autonomía universitaria que te lleva a conocer el currículo que rige la carrera, por los cuales tú como docente te debes fundamentar. Asimismo, están los retos que tiene la universidad ante este proceso de globalización educativa y su cultura organizacional, del cual eres participe de ese accionar en la reconstrucción de una nueva universidad que se rige por principios que fundamentan la carrera docente. Todo esto, además de la docencia, su praxis pedagógica, el perfil docente, la vocación, y la responsabilidad en la autoformación para llevar con disciplina su carrera.

Al respecto, podemos hablar de la ética como un sentir complejo que enmarca las normas, creencias y valores que rige una persona en sociedad, con esos principios familiares religiosos que trae consigo desde la infancia en el hogar. Es un proceso individual que se aprende con el ejemplo, pero está en la potestad de la persona si decir eso es bueno seguirlo o dejarlo. Por ello, dentro de la práctica docente es vista como ese eje transversal que debe permear en todo lo que es el diseño curricular de todas las especialidades para que todos los docentes formen en valores que realcen la carrera docente. El Documento Base del Currículo de la UPEL (2011), hace ver que ética y valores es un eje transversal, y describe que:

Es la postura racional ante las normas, creencias, costumbres y tradiciones socialmente aceptadas, para mantener el equilibrio en la sociedad con equidad, en función de los valores como principios orientadores de la acción humana presentes en ésta. Como eje transversal permite promover los deberes y derechos ciudadanos, para afianzar la identidad y la dignidad de los ciudadanos, profesionales e investigadores de la docencia y áreas afines en contextos de libertad, responsabilidad, respeto y diálogo, en busca de la paz y la tolerancia, mediante la incorporación y cultivo de los valores en el accionar cotidiano (p.11).

Es un accionar que va desde la esencia del ser docente, de la formación profesional y personal, la cual permea en todo el currículo porque proporciona una herramienta para aproximar al docente a la vida de ese ser que se forma. Es un saber inherente a la condición humana, vista como una disciplina, como una cualidad asociada a la norma, al deber ser, enmarcada en valores y principios que te llevan actuar de buena manera. Es un accionar basado en el ejemplo y eso influye mucho en el actuar con los estudiantes, con un sentido de responsabilidad que lo guíen a ser un buen profesional. Lamentablemente, este proceso es complejo porque lo contradice lo inmoral, faltas que en ocasiones presentan algunos colegas, que va en contra de la esencia verdadera de ser docente. Bajo esta idea, me afianzo en Orta y Useche (2000),

El docente es modelo y ejemplo y de su comportamiento dependerá la rectitud o los sesgos en la actuación del ciudadano o, por lo menos, la opinión que del maestro se formen la comunidad y sus alumnos... esta convicción es parte de una conciencia profesional, como también lo es la certeza de que el engrandecimiento de la educación es el deber que la sociedad demanda (p.3).

Al respecto, hago este paréntesis porque muchas veces como profesores buscamos dar culpas a nuestras fallas a otros, olvidando que los errores vienen desde nuestro accionar pedagógico. Pues, hoy día estamos en una universidad que ofrece formación, que enseña con disciplina, pero lamentablemente algunos incurren en lo ético, incumpliendo con sus responsabilidades como docentes. Presentan fallas en su comportamiento o acción pedagógica y lo más cercano e irresponsable es dar culpa a la universidad, olvidando que ellos como docentes también son universidad y están haciendo otra cosa de lo exigido en su rol y eso raya su imagen y cae en lo antiético porque primero no respetan la organización.

Ser antiético, es cuando en la praxis se rompe las barreras de la ética, quebrantando las reglas de convivencia social, incumpliendo con los valores y principios que rigen su personalidad como ciudadano. Ante esto, resaltó que con el accionar de manera negativa, el docente que incurra en lo ético se aleja de la misión y visión de la UPEL, demostrando poco compromiso con el hacer universitario. Cabe destacar que un docente está lejos de ser antiético cuando la presentación personal

tiene esencia en la formación del profesional, sin llegar al refinamiento de la coquetería, porque éste no puede decaer en un descuido tal que lo lleve a presentarse impropriamente. Éste profesor que forma, tiene obligaciones morales que lo llevan asumir el compromiso con la institución y sus estudiantes, donde la alegría y el buen humor son cualidades imprescindibles en su labor, generando un clima efectivo, estimulando la participación y aceptando las expresiones de sus estudiantes.

Esto lleva a plantear, que todo docente en su rol como formador debe estar comprometido éticamente sabiendo disciplinar sus acciones y guiando un aprendizaje eficaz en los que se forman, debido que ellos llevarán su ejemplo como base a su propia formación. Haciendo una revisión al documento base del currículo UPEL, indica que la ética es un eje porque se debe transversalizar en los contenidos programáticos de cada materia administrada. Lo que quiere decir que es el horizonte de todo ser humano que va apegado a la norma, a un plan de trabajo de vida y por supuesto de esos principios de formación que uno trae incluso desde el hogar que es donde primeramente te formas. Es un principio igual para todos que te enseña a ser responsable, integro, cumplido. Pues todo docente debe conocer del tema y llevar a cabo una práctica docente con eficacia desde el plano del contenido que le corresponda dar en su materia.

Es muy cierto, en este cambio curricular la cátedra de ética y docencia desaparece y lo hacen, porque ella debe estar transversalizada en toda la formación del profesional de las diferentes especialidades, de manera que cada curso te instruya en los contenidos programáticos lo referente a la ética. Pero para esto, tú, docente debes estar disciplinado con este tema para saber abordarlo en el aula y así podrás formar por competencias, debes estar capacitado y preparado para conocer y comprender todos los cambios que te ofrece la universidad a nivel curricular, así podrás impartir bien tu área y formar por competencias que orienten a egresar un profesional exitoso y capacitado a enseñar a otros según la especialidad que se forma.

En concordancia con esta idea, se asume lo indicado en el reglamento de evaluación del desempeño estudiantil de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2017), cuando destaca que el modelo curricular está basado en

competencias, “concebidas como sistema complejo de conocimientos, habilidades, disposiciones y compromisos que las personas manifiestan en el desempeño idóneo de sus actividades, integrando las dimensiones del ser, conocer, saber, convivir y emprender, enmarcados en la ética y en los valores” (p.1). En este contexto, emerge el reto de formar un docente con competencias para desempeñarse en una sociedad cambiante y diversa que demanda de manera prioritaria e importante, un proceso de evaluación orientado al desempeño estudiantil, con la finalidad de evidenciar el desarrollo de las competencias requeridas para esta formación docente.

Las razones expuestas, permiten recordar que siempre debemos estar actualizados e involucrados con los cambios curriculares que ofrece el sistema educativo universitario. No olvides que un docente desinformado de sus responsabilidades ante lo que establece el currículo, es un docente que no brindará buena formación a sus estudiantes. Pues es hora de reflexionar sobre nuestras acciones pedagógicas que conduce a construir una educación moral, con un perfil ético lleno de vocación y optimismo de superación, vinculado a los valores que rigen sus principios como un ser en sociedad.

Por lo tanto, a pesar de las debilidades que pueda presentar el currículo, una de las ventajas es que te conduce a formar en valores, y más en esta era donde la sociedad necesita tanto de ellos. Por ello, exige la presencia de docentes talentosos que den un vuelco a la educación para que sepa dirigir a esos niños o jóvenes que él va a formar en un futuro, que sepa cómo ejercer un liderazgo ante situaciones adversas, que sepa escuchar al otro y establezca un acto comunicativo entre todos. Donde se proyecte un trabajo de formación integrado y pedagógico que genere continuidad en el desarrollo de las cátedras que cursa el estudiante.

No obstante, la universidad tiene en estos momentos el llamado de reflexionar y capacitar a los docentes constantemente en su proceso de cambio. No se debe construir un cambio solo, aislado, deben darse reuniones periódicas para conocer esos avances, y es responsabilidad del docente autoevaluarse junto a sus estudiantes como va funcionando el desarrollo de su planificación. Pérez (2012), asume que:

La formación de docentes podría concebirse, por tanto, como un proceso relevante de metamorfosis, de 'transición', un proceso interno de reorientación y transformación personal, que aprovecha y se apoya en las adquisiciones previas y que precede al cambio externo duradero y sostenible. Es decir, es un auténtico proceso de educación (p.48).

Esto forma parte del sentido de responsabilidad que damos a nuestra labor educativa, forma parte de ese proceso de formación ética que debe insertarse en el plan de trabajo de cada curso que se le dicta al estudiante. Es por eso, que hoy como docentes universitarios tenemos un reto de enseñar la ética no como materia, sino de enseñarlos a formarse bajo el proceso de reflexión en el ejercicio de la profesión docente. Al respecto, considero que como universidad pedagógica se les debe brindar beneficios a los jóvenes para que le ayuden a formarse de manera integral, eficaz, donde se le presenten herramientas que sirvan para su carrera y como aspecto general de su vida cotidiana.

Además, se busca que adquieran competencias que les ayude en su acción docente, que tenga pertinencia y pertenencia con su entorno y pueda creer en este proceso de cambio en el sistema educativo. Que crea que la universidad que forma docente tiene un estilo riguroso en lo teórico y práctico con vistas de una docencia comprometida con la formación de los ciudadanos en las diversas especialidades. No obstante, la universidad tiene un reto hoy más que nunca en graduar exitosos profesionales, de graduar no en cantidad, sino en calidad.

Es allí, nuestra gran tarea como docentes universitarios de generar estrategias que les permita adquirir competencias para ejercerlas como buen profesional. Por eso, el reto y el llamado es a cumplir nuestros roles como es debido. Prieto, Zambrano y Rincón (ob.cit) indicaron que:

El docente formado en valores debe hacérsele entender que la tarea más digna que puede desempeñar es la de contribuir a humanizar, a formar personas libres, autónomas, creativas, asertivas, comprometidas críticamente con el desarrollo de una conciencia nacional, con actitudes tendentes a reordenar su cuadro de valores (de ser necesario) para lograr una mejor calidad de vida (p.82).

Este proceso de formación en valores, ayudará a tener profesionales exitosos que transformarán la realidad en el campo educativo. Por eso, de nuestra tarea como profesional universitario depende esta transformación de egresar docentes comprometidos y enamorados de su profesión que contribuyan a formar personas creativas, humanas y talentosas. Pues, hoy en día en este siglo XXI la universidad pedagógica tiene un reto de llevar a cabo este currículo y trabajarlo por competencias para graduar docentes competentes y comprometidos con su carrera. Los docentes más que aceptar, deben saber cómo lo van a implementar, enmarcándose en esos ejes curriculares que de él se desprenden. Específicamente el componente ético que conduce a la enseñanza como un proceso transversal fundamentado en los valores y principios que debe tener un formador de formadores.

De igual manera, todo egresado de la UPEL y todo docente que en ella labora, debe enseñar teniendo claro la misión y visión de la universidad. Este es el llamado, a conocer y reflexionar sobre esto, así como sus funciones como docente, puesto que de los planes que de ella se desprende son apoyo para la nación, para los planes de formación. Ese, es uno de los objetivos de la universidad, instituir profesionales que van a su vez a formar las nuevas generaciones no solamente de profesores sino de las distintas fases básicas, educación inicial, media y hasta la universitaria. Mientras que su misión es ser una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad.

Así mismo, resalto su visión que es ser una universidad de excelencia, comprometida con elevar el nivel de la educación mediante la formación de docentes competentes, capaz de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores y de impulsar la transformación de la realidad social, para contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria. Bajo estas líneas, es que debemos formar en esta casa de estudio, debemos ser cuidadoso de cómo formamos, produciendo conocimientos en las áreas de formación, teniendo

como pilar la autonomía universitaria, donde se les instruya a asumir con responsabilidad, con compromiso su carrea, donde deje a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en mediador y constructor de aprendizajes.

Por eso, el reto de esta casa de estudio es formar talentosos docentes que salgan a las escuelas y liceos a instruir jóvenes bien formados para la sociedad. Esto lo lograremos con el ejemplo en la praxis docente, siendo un complemento a lo teórico, a lo pedagógico y hasta en lo metodológico que hace ver la excelencia en esa formación del nuevo profesional. Es un proceso que podemos lograr cuando exista una buena cultura organizacional en la universidad, donde hagamos un trabajo integrado. La cultura organizacional, Giral (1993) destacó que,

Es muy difícil implementar cambios rápidos en una organización a través de programas de calidad total o de servicio, si no se logra un verdadero cambio de la cultura organizacional, entonces, el responsable de la eficiencia y eficacia de dicho cambio es el individuo llegando así a la deficiencia institucional. La cultura organizacional para su mejor entendimiento debe hacer ciertas precisiones sobre ciertos factores o dimensiones que subyacen a la cultura. (p.1).

Aporte, que lleva a indicar que si queremos un cambio en este recinto universitario debemos implementar dos cambios, primero el organizacional como sede institucional y el otro como persona, de esta manera podemos formar parte de esa transformación que queremos. Es decir, considero que la universidad debe prepararse y organizar actividades o jornadas de reflexión permanente, hoy específicamente con estas nuevas experiencias curriculares debe existir un intercambio de saberes que enmarquen la enseñanza del ser docente. Más aún que estamos en una era donde la política ha golpeado el sistema educativo universitario y somos los docentes los que vamos a emprender nuevos rumbos a la formación. Esta es una idea, que fundamento con Etkin (2000) quien considera cuatro componentes, que, a su modo de ver, son fundamentales en el desarrollo de una buena cultura organizacional, por ello plantea que:

El primer componente responde al modo de pensar, donde están inmersos los valores y creencias de cada uno; el segundo componente es el “saber

compartido en los procesos de socialización en el aula de clase”; el tercer componente, es el relacionado con los modelos mentales, inmerso en las imágenes, supuestos e historias que los integrantes comparten en lo implícito y que influyen en sus actos”; el cuarto y último componente está constituido por la cultura en grupos y las microculturas que hacen que la organización funcione con éxito (p. 221).

Las estructuras organizacionales hacen referencia a las formas en que las organizaciones dividen el trabajo en diferentes tareas, para luego coordinarlas entre sí. Es decir que cada uno tenemos co-responsabilidad en todo lo que sucede dentro de la universidad, y uno de esos retos que tienen como organización es la implementación del nuevo diseño curricular. Para que esto funcione, la motivación e interés de los docentes de leer e informarse cómo va ser este proceso es tarea fundamental en este proceso. Para ello, se sugiere intercambiar experiencias en mesas de trabajo para aprender del otro y así aplicarlo en el aula con los estudiantes de manera eficaz. Se debe capacitar al personal en cuanto a lo que es planificar por competencias, lo que es evaluar por competencia, esto es una línea gruesa que la UPEL debe cumplir antes de aplicar e implementar estos diseños.

Todo esto además de asegurar buenos servicios a los estudiantes, como biblioteca, servicios médicos, transportes, comedores, es un complemento a la exigencia social de formar profesionales talentosos dispuestos a emprender el cambio en el campo educativo. La docencia juega una tarea extraordinaria en este trabajo y tiene como propósito central la formación y desarrollo del hombre, se fundamenta en formar un profesional que tenga claridad de sus principios y convicciones, que reflexione sobre sus actuaciones y que esté en condición de liderar y transformar su entorno. Cabe destacar, que el ser humano tiene una dimensión social donde se afianza lo ético, pero el proceso de coyuntura por el cual está pasando hoy en día el país, este término suele opacarse, dejando a un lado la pedagogía en la formación de valores que debe tener presente todo profesional.

En este sentido, el llamado es a la reflexión, puesto que un formador en el campo de la docencia debe dar lecciones de vida de manera consciente con su comportamiento, es decir que él con su comportamiento educa a sus estudiantes,

transmitiendo valores que ellos observarán y tomarán como patrón en su formación. Sus conductas guiarán su acción como profesional, pues la puntualidad con la que llega a clase, la carisma y profesionalismo con la que se acerca y comunica con sus estudiantes, su forma de evaluar y la puntualidad con la que regresa las evaluaciones calificadas, esas son acciones que permitirán conocer el mundo en que vive, demostrando claridad en sus conocimientos y el grado de compromiso que tiene con el sistema educativo.

El profesor de estos tiempos se define por su compromiso con la capacitación y progreso permanente en el campo de la docencia, para llevar a cabo la formación y el aprendizaje de sus estudiantes. Demostrando ser un investigador con mira a dar mejoras a los problemas pedagógicos que se le presentan en la cotidianidad. Siendo un docente de la vida, que como primer epicentro tiene su vocación, enmarcada en los valores humanos, haciéndole demostrar que está comprometido con la integridad académica de sus estudiantes. No obstante, la intencionalidad central de la educación universitaria, es formar docentes que respondan a modelos sociales que favorezcan el crecimiento personal y social de los educandos y que en ella se afiancen los valores de amor, del trabajo en equipo, del servicio al otro en el proceso de formación.

Todo esto direccionado por una postura ética – moral y con carácter esencial que centra la coherencia entre lo que dice y hace, entre lo que predica y acciona para hacer de él un profesional de la docencia exitoso y comprometido. Al respecto, la UNESCO (1996) propone que las universidades se conviertan en verdaderos centros del saber y puedan cooperar en la superación de los problemas que aflige a los países de América Latina y el Caribe, deben estar al servicio de la imaginación y de la creatividad y no solamente del profesionalismo. Sobre esta idea, se puede indicar que el profesor universitario que se requiere en los tiempos actuales debe ser un profesional centrado en el cambio, debe estar ganado a construir una nueva cultura de vida, que vaya siempre con vista al futuro, con nuevas visiones en su forma de enseñar.

De igual manera, que sea un docente que esté contextualizado con su realidad y los avances que genera el sistema educativo, dejando a un lado la rutina y los

modelos de enseñanza desfasados, lo cual le proporcionará una formación exitosa para una transformación en el sistema educativo. Por lo tanto, la educación como medio universal de transmisión de conocimientos y valores humanos, debe promover la capacidad de discernir éticamente acciones que conduzcan a modelar un perfil profesional pedagógico con un contexto curricular sustentado en los principios y valores por los que se rige la universidad. Modelando a su vez compromisos para liderar espacios de encuentro social, dentro y fuera de los entornos educativos universitarios en el que se encuentra.

Para Molano (2011), “las universidades y en especial las de formación docente deben cultivar un liderazgo en el profesor con sensibilidad social, honestidad, probidad y espíritu de justicia, que promueva el respeto y la tolerancia para el desempeño de una actitud cívica” (p.27). Es indudable que, ésta expectativa social potenciará la moral y la ética de la carrera y va orientada hacia la reflexión crítica sobre la realidad socio educativo emergente en la que se encuentra Venezuela. Por lo tanto, la UPEL debe reflexionar sobre este proceso de formación ética que exige el diseño curricular, que va dese la mirada de formar ciudadanos comprometidos con las exigencias educativas universitaria. Lo cual implica una formación de un proceso educativo crítico y reflexivo con el entorno que se fundamente en ejercer y modelar una conducta moral y ética al momento de impartir los contenidos. Al respecto, Martínez (2006), indicó que;

La tarea de los profesores es un compromiso de índole social y ético, que se orienta a lograr transformaciones a nivel personal y colectivo. Entonces la educación se convierte en una vía que facilita al profesor, a los estudiantes y a los otros actores socioeducativos, transformar, renacer, nacer nuevamente cada día en un espacio que le es común a todos (p.28).

Acorde a lo señalado, puedo decir que es tarea del docente formador generar el cambio en la universidad, moldeando actitudes y comportamientos en los nuevos egresados. Orientándoles a que trasmitan una cultura de paz, un accionar lleno de valores profesionales y un servicio vocacional que permita enfrentar de mejor manera los desafíos que presenta la educación. Es decir, debe fortalecer sus energías hacia un constante trabajo personal, que lo dirija a ser mejor cada día. Por ende, debe entregar

con amor aquellos conocimientos y valores humanos en pro del aprendizaje que transmite a sus estudiantes que serán la base de la sociedad del mañana.

Sin embargo, se destaca que en revisiones con los actores sociales y en observaciones realizadas en el campo educativo de la profesión del docente universitario en la UPEL, se pudo evidenciar que hay sensibilidad en la ética. Por ello, considero que quien se forma en esta carrera, debe ser objeto de reflexión en el proceso de formación docente. Por eso, sugiero que este nuevo profesional que se forma en la universidad pedagógica debe ser un docente que contribuya a dignificar socialmente la profesión, que haga respetar los derechos de la profesión, se dedique con responsabilidad y esmero en sus quehaceres educativos.

A su vez, debe ser un profesional que aprecie y valore el trabajo del otro, siendo justo y objetivo con sus evaluaciones, que sea un ser consciente del tipo de formación que le está brindando a sus estudiantes. De igual manera, debe asumir y contribuir una estructura ética y moral en la formación pedagógica que recibe. Propiciando un aprendizaje que permita fomentar el desarrollo y calidad de vida de sus estudiantes. Debe reunir una serie de características y competencias personales y profesionales que lo identifican y distinguen de una manera diferente en la praxis pedagógica, manifestando destrezas y aptitudes para educar y enseñar pedagógicamente.

El ser docente, invita a resolver las dificultades afectadas en la docencia de manera autónoma y flexible, siempre en beneficio de sus estudiantes. Estableciendo una relación con sus estudiantes, caracterizada por la disciplina sin autoritarismo, que vaya centrada en la construcción del conocimiento, donde se brinde herramientas útiles y trascendentes para la vida, y vaya enmarcada en el valor del respeto mutuo. En este accionar, debe demostrar empatía, colocándose en el lugar de sus estudiantes, viendo las cosas desde la perspectiva de ellos, sin olvidar que ese comportamiento que asuma es esencial para ayudar al educando a formarse en su carrera.

En el proceso de enseñanza, debe transmitir a sus educandos el amor por la materia, enmarcada en el desarrollo de la investigación, el trabajo constante, y el fomento de las relaciones con los demás, por la vida y, sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo como persona y como profesional.

Debe actuar afectivamente para asegurarse que todos los estudiantes sean exitosos, conociendo sus potencialidades, su personalidad, ritmo y estilo de aprendizaje, lo cual los ayudará a ser valiosos y triunfantes en su profesión, donde se creen contextos de aprendizaje que motiven, importen y cautiven la atención de sus estudiantes. Debe ser ese docente que desarrolla su escucha con sus estudiantes. Es decir, aquel que sabe comprender a sus educandos, apoyándolos en las diversas situaciones que se le presenten en su vida académica, social o familiar.

Acorde a las ideas expuestas, cabe considerar que, como buen profesional, debe demostrar una apropiada maestría pedagógica que lo describa y determine como un buen docente. Ante esta perspectiva, luego de realizar un abordaje en las entrevistas realizadas, la revisión a los sustentos teóricos, puedo interpretar que es una gran necesidad que, por medio de la praxis educativa, los docentes pongan en práctica los valores que profesan. Todo esto mediante las actitudes que asumen ante los eventos y circunstancias del contexto universitario donde labora.

El mismo, debe sentirse privilegiado en la formación que brinda a sus estudiantes, porque de él sale el diamante que dará luz a la sociedad, de éste se imparte la construcción no sólo de la cultura, sino también los aportes y crecimiento de la sociedad. Del docente es tarea y responsabilidad de enmarcar una educación en valores y principios éticos que conduzcan a guiar la manera cómo sus alumnos ven al mundo, las distintas perspectivas con que ellos interpretan a este mundo, a la sociedad y a su existencia social e individual que otorgan un orden a su convivencia humana.

Estos aportes que he planteado, los fundamento con la teoría de Blanco (2001), quien hace referencia a las funciones que caracterizan al docente, estas son:

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante (la cooperación general de la sociedad, como los medios de difusión, las organizaciones políticas, etc.) Favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el auto conocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Me afianzo en este autor, debido que la docencia es una carrera que pide mucho trabajo y dedicación y nosotros debemos enfocarnos en cumplir nuestra tarea, nuestro rol como educadores, teniendo conciencia que nuestro hacer en la praxis cotidiana se basa en dar valor al ejercicio profesional, formando al ser de manera integral, con principios éticos y con sentido de responsabilidad. Al respecto, puedo decir, que ese hacer, es un hacer práctico que tiene que ver con el quehacer docente que rigen nuestra vida social, donde la vocación está inserto en este proceso; es decir somos co-constructores del saber, del hacer, del aprender, del conocer, enfatizando que la ética no puede ausentarse de su formación. Así como lo señalan, De Juanas y Beltrán (2014),

la calidad de la enseñanza dependerá de la medida en que se percibe la necesidad de que el profesorado se comprometa a desarrollar su labor sobre la base de nuevos roles que inciden directamente en las demandas surgidas a raíz de estos nuevos planteamientos de la instrucción (p.1).

Es indudable que las universidades, específicamente la UPEL es un espacio que por años se ha dedicado a ofrecer a sus estudiantes herramientas en el quehacer docente, basado en una cultura que parte de la experiencia a la palabra, es decir va de lo interno a lo externo, donde se fomenta una acción con la inteligencia a la emoción, de la razón a la vida y viceversa. Es por ello, que declaro que el docente del siglo XXI se caracteriza por ser un profesional comprometido con su carrera, centrado en una acción con capacitación y superación permanentes, dedicado a fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes. Acción que complementa con la investigación en búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos que se le presenten.

Es un maestro de la vida comprometido con la integridad académica, que coloca en el centro de su vocación los valores humanos solo así podrá recobrar el lugar social que le corresponde. Siempre va en mira de dar más por su profesión, para enaltecer el rol del docente universitario, siendo ejemplo con una buena enseñanza fundamentado en cualidades como: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador.

Por ende, puedo decir que a pesar de las adversidades que hoy nos encontramos en el mundo universitario, desde la docencia podemos hacer bastante, enseñando ética, formando estudiantes talentosos capaces de enseñar teoría, que orienten cómo vivir en sociedad, como comprenderse con el otro. Es decir, formar a ese nuevo profesional con competencias extraordinarias que los lleve a formar a otros con sentido de responsabilidad, autenticidad y empeño de hacer las cosas bien. Que sean dedicados a enseñar con ejemplo de vida, donde se promueva el pensamiento crítico e innovador, que sea un proceso de aprender a construir el conocimiento con principios de criticidad hacia lo que se hace.

Dejo claro entonces, que un docente tiene que ser una persona por sobre todas las cosas sensible, humano, que demuestre en su accionar pedagógico cualidades humanas de tolerancia, de aceptación, disciplina, con coherencia entre lo que dice y hace. Que vaya pues, apegado al principio de responsabilidad, compromiso, de capacitación que genere un impacto en los docentes en formación. En este sentido el profesor de la UPEL debe ser ese ser que transmita un clima organizacional que genere interés a los estudiantes por ir a clase, que genere interés por hacer las cosas bien, por producir ideas claras y prepararse cada día para ayudar a preparar y formar a las nuevas generaciones.

Pues, esto es parte del compromiso docente con la universidad, formar con el ejemplo, centrado en valores éticos que fundamenten su profesión. De llevar a cabo ese rol de enseñar a construir una educación con principios de lucha, disciplina, lealtad, trabajo y compromiso. En desarrollar ese aspecto ético en la formación profesional de ese futuro docente que se forma, olvidándose del yo docente, y construyendo en los

que se forman la pedagogía que rige su formación, es decir una pedagogía de construcción, donde no es el profesor el que tiene el conocimiento, sino que es un aprendizaje socializado, compartido, motivado al crecimiento profesional.

Brindando herramientas para que cada uno experimente su praxis como universidad experimental, y los estudiantes puedan ir desarrollando y valorando su progreso educativo y pueda decir me preparo porque quiero ser el mejor docente del mundo. Esa es la meta y visión que se debe sembrar en ellos para que se formen preparados y talentosos en el campo de la docencia, de este modo podemos cambiar el ritmo de la educación. Ante este reflejo, es que se debe formar a los estudiantes, centrado en una variedad de estrategias que lo lleven a prepararse, a capacitarse desde lo cognitivo, lo espiritual, lo emocional.

Es decir, debe ser una formación transversal, y cuando digo transversal es porque lo ético tiene que venir en todo este proceso como mejora de la actitud, los conocimientos, habilidades o conductas de su persona como profesional, principios éticos que lo llevarán a ser un buen docente, un buen formador para la sociedad. Como universidad se debe dar alternativas a los participantes para no alejarlos de ella, que sea una enseñanza no solo en lo teórico, porque esta se conforta con lo práctico. Siendo puntuales y responsables con nuestra función dentro del aula, no rompiendo las barreras de la ética que infringe las reglas de la convivencia social. Debemos nutrir a los participantes de una enseñanza cognitiva, pero también afectiva, con sentido de pertenencia, con criterio de autenticidad, poniendo en práctica sus conocimientos teórico y práctico, demostrando con la acción el compromiso con su profesión.

En esta formación se debe dar con capacidad de innovación, pero con principios y valores que dejen en alto su formación. Se debe capacitar con dedicación, con mucha vocación a pesar de todo lo que vivimos actualmente, pues se debe fortalecer esos principios. Demostrando que la docencia a pesar de ser un trabajo muy complejo, es el más hermoso de las profesiones. De ahí que el rol del docente es fundamental y debemos ser cuidados con ellos, creando un estudiante crítico, que además de ser crítico, también sea reflexivo en su proceso de aprender.

Acompañándolo siempre en su preparación profesional, nunca dejándolo solo en el desarrollo de sus actividades.

Es este el modelo de formación que deben recibir los estudiantes de la UPEL, digamos un modelo emancipador que conduce a transformar a ese estudiante, de alguna manera en ser un ser crítico, pero que a través de su criticidad pueda autoevaluarse, auto organizarse y auto reflexionar de su ser y hacer. Es un modelo que trata de reinventarse día a día para destacar una formación integral, incorporando el nivel pedagógico para formar a los egresados en la sociedad con valores e ideales conducidos por una personalidad crítica. Asimismo, integra el nivel de la educación popular que fundamenta una pedagogía centrada en los procesos y problemas educativos de manera general y a su vez integra el nivel social para orientar a las familias a incorporarse a la formación de sus estudiantes.

Es por ello, que como profesionales de la docencia debemos tener claro que somos una universidad pedagógica, no una universidad de especialista en un área. Es decir que antes de egresar un especialista en cualquier área (lengua y literatura, inglés, matemática, educación física, ciencias naturales, otra) debemos fortalecer en ellos la pedagogía y construir esos saberes dejando un impacto en el proceso educativo que van hacer bases fundamentales en el desarrollo de su accionar en la educación, complementando con ella los valores éticos y vocacionales de todo profesional. Es el docente de aula el responsable de establecer estos niveles de aprendizaje en el estudiante con criterios que los lleve a ser críticos, responsables y cumplidos en su acción pedagógica. Acompañado de la motivación para que no renuncie a su sueño de ser docente, a que no se rinda y continúe formándose bajo los principios que demanda la universidad.

Para esto, es importante destacar que es una carrera que tiene mucho que dar, pero te debe gustar, debes sentir la esencia de ser docente. Es allí la tarea del docente como formador impartir sus clases desde lo ético, claro está sin olvidar los contenidos programáticos, porque no se habla la ética como teoría, sino desde la práctica, con el ejemplo, dejando huellas en la formación de los estudiantes, donde se generen espacios interactivos y reflexivos en su desempeño como profesional. Esto permite

indicar, que desde la visión del diseño curricular de la UPEL la ética no es una materia, y es tu responsabilidad en tu praxis pedagógica enseñarla con el ejemplo, fortaleciendo en ellos normas y principios por los cuales pueda regirse en su ámbito laboral.

Es un compromiso lleno de generosidad, responsabilidad, espontaneidad que te lleva a fortalecer el deseo de aprender para formar, transformar y educar al nuevo profesional de la docencia. Es un proceso que consiste en vender tu imagen profesional para ser ejemplo de la formación del otro, por ello debes reflejar comportamientos positivos que transmiten conductas adecuadas, lo cual regirá los principios y roles del que se forma. Para esto, como docente de esta casa de estudio antes que ser profesional, eres un buen ciudadano, una persona cumplida de tus deberes, de la ley, por eso debes establecer y respetar siempre las normas de convivencia que conduce a que trabajes de la mano del perfil de un docente, con características innata de ser líder, responsable, crítico, puntual, dedicado a su profesión, creativo e intelectual, siempre encaminado a la búsqueda de la verdad.

No obstante, esta transformación curricular va tener transcendencia cuando el profesorado en su perfil de competencias comprenda e internalice que hay cambios y que hay que adaptarlos al proceso de enseñanza. Esto, va permitir dar un avance y crecimiento a su carrera como profesional demostrando sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus estudiantes donde no solo les va enseñar un contenido, sino que va a reforzar los valores que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad, lo cual contribuye con su formación integral. Para ello, se destaca que sin ética no somos nada, eso nos lleva a ser emprendedores, disciplinados, críticos, responsables con nuestro accionar como formadores de nuevas generaciones. Esto se logra con una enseñanza fundamentada en la formación con el ejemplo, que lo lleva a cumplir con su trabajo con esmero, mística y dedicación, haciendo un trabajo impecable y de manera disciplinada.

En este actuar la vocación juega un papel importante te hace que hagas las cosas bien, que actúes con responsabilidad, con dedicación, que lo que haces no se vea que lo haces por hacerlo, eso lo sientes en tu interior y eso te ayuda que actúes de

manera correcta en tu vida y en tu trabajo. Al respecto, es importante destacar que no hay un patrón para lograr la formación de un docente, no hay una receta única, eso lo vas a ir estableciendo tú, según tus principios y valores que traes consigo desde el hogar y lo fundamentas en la escuela, enraizándolo aún más en la universidad que es donde te formas como profesional. Es una vocación que estableces para la vida y es la que te permite aportar un granito de arena para construir y aceptar los cambios y más aún porque tenemos una gran tarea como formadores de formadores.

En este sentido, la ética en la formación de los estudiantes de la universidad es tarea de todos, tanto del profesor, como del egresado, esto me lleva a indicar que los futuros docentes deben establecer una conducta de autoformación, preparándose para la vida, tomando lo bueno de cada docente y fortaleciendo sus cualidades que lo llevaran actuar con sentido crítico y emprendedor, con un sentido entusiasta al momento de querer aprender la responsabilidad que tiene el ser docente. No obstante, dentro de nuestra tarea como docentes universitarios es importante que fortalezcamos la misión y la visión de la universidad, que lo orienta a ejercer la docencia con constancia y perseverancia.

Por eso, la exigencia en las aulas de clase por parte de los profesores debe ser mayor, esto ayudará a egresar docentes talentosos, exigentes con su propia formación. Llevándolos a que constantemente lean y se instruyan, que no sea conformista con lo que se le imparte en clase y que su formación vaya más allá de lo que se le enseña. Es un proceso que le permitirá mejorar a cada momento su proceso de formación profesional, constituida por criterios propios en cuanto a principios de responsabilidad, disciplina y constancia. Es decir, su actuar pedagógico debe encaminarse dentro del currículo, pero también con un actuar como persona humana, siendo persistentes, aplicados, disciplinados y preocupados por su formación, siempre en una constante reflexión de lo que hace y debe asumir en su carrera docente.

Por ende, enseñar es una tarea que realza al ser humano, que conlleva al logro exitoso de una enseñanza capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. En sí, quiero destacar que los estudiantes en formación no aprenden solos, sino con la ayuda organizativa y disciplinada del docente

universitario, y por ello el aprendizaje se convierte en una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura, donde su rol en el aula es actuar como mediador en la construcción de aprendizaje y formación de este nuevo profesional. Destacando, que para ello el estudiante debe formarse aprendiendo a solucionar problemas, estudiar la realidad críticamente y transformarla, educarse a pensar, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir y por último aprender a expresar el conocimiento de una manera amena, atrayente y motivadora.

Todo esto, sabiendo que el docente es un profesional, que se destaca en su accionar con cualidades éticas y morales que se exigen para ejercer honestamente su profesión. Pues, enseñar es una tarea que dignifica se personalidad, proporcionando a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender, que vaya regido por los principios y normas éticas al ejercer su trabajo, ejerciéndolo bien, ya que éste tiene un fin social, que consiste en atender adecuadamente cada una de las necesidades que la sociedad establece, para contribuir al bien común, lo cual dependerá del grado de confianza que el profesor inspire al grupo en el aula, esta confianza deriva de su conducta como profesional y como ciudadano.

Finalmente, se hace este señalamiento, porque como docentes debemos tener cuidado de nuestro accionar en el centro educativo, es un ciudadano señalado, puesto que es el blanco de una observación constante de los estudiantes y del mundo entero que moldea su conducta y admira su forma de trabajar, tomando en cuenta sus pasos, actos, opiniones, concepciones y convicciones, en el sentido de educarlos, en sus aspectos afectivos, social y cultural.

MOMENTO VI

NUEVA LUZ, NUEVA FUERZA

Visión reflexiva

El fin adecuado y oportuno de la educación, y, por ende, de la labor del profesional docente, es la formación del ser humano en su integralidad. Es un proceso que implica favorecer el mejoramiento en el rendimiento académico y personal de los estudiantes, coconstruyendo con ellos una perspectiva humanística y crítica de la realidad. Por ello, la función de la docencia se debe ejercer de una manera comprometida y responsable, no porque se trabaja apegado al código de ética profesional, no, sino porque se tiene convicción profunda en lo que se hace, lleno de carisma, profesionalismo y respeto a nuestras funciones con uno mismo y para con el otro.

Desde la concepción de la otredad, puede decirse que es la capacidad de reconocer al otro como un individuo diferente, que no forma parte de la comunidad propia. Sin embargo, nos permite reconocer a nuestros estudiantes como iguales y cuando esto sucede todos pueden aceptarse mutuamente y vivir en armonía y cordialidad, en lo cual se incluye el trato que podemos dar, el respeto al pensamiento y las acciones que ejercemos al llevar a cabo nuestra carrera.

En educación, el conocimiento que el ser humano posee de ese acervo natural, promueve y ayuda a la adquisición del saber y fortalece el aprendizaje en el desarrollo de habilidades que lleva a ejercer de manera exitosa su práctica profesional. Pues, el uso de esas habilidades se enmarca con un horizonte antropológico que involucra el sentido profesional del docente. Lo cual significa, tener una actitud y una forma de vida en donde el objetivo principal es humanizar al hombre.

Viendo lo antropológico como la ética de la consciencia que genera una conceptualización compleja del género humano y permite comprender la triada individuo – sociedad - familia, donde las interacciones entre cada uno de ellos los hace sostenerse, retroalimentarse y ligarse entre sí; pero actuando entre si emergidos en la formación de valores como respeto, solidaridad, generosidad, humildad, es decir actuar con buena actitud enseñando al otro a actuar de manera correcta siendo siempre un buen ciudadano.

En este orden de ideas, se puede decir que la ética, se refiere a los principios universales del actuar humano, en el cual se incluyen valores, diferencia entre bien y mal, libertad, responsabilidad, y todo lo que conduce el actuar del ser humano en sociedad. Por ende, es necesario destacar que el docente establece una enseñanza ética con su actuar ante sus estudiantes, es decir, con su forma de ser, por la forma en que dice las cosas y por cómo las hace. Su ethos profesional se desarrolla más allá del aula de clase y compromete sus esferas de actuación, tanto en lo público como en lo privado. Es un proceso deontológico que se da por el convencimiento y la entrega para con la labor realizada, demostrando disciplina, bondad, dedicación, responsabilidad y entusiasmo al trabajo para la construcción de una sociedad humanista.

Demostrando ante todo vocación, inspiración por lo que hace y enseña, es la manera que una persona siente y nace de Dios cumplir un legado de formar bajo los principios del amor, para llevar una vida auténtica y disciplinada. Por ello, se debe hacer énfasis durante la formación inicial del profesorado al instruirlos en valores y actitudes que van apegada a la profesión, demostrándoles que se tienen vocación por una profesión cuando se invierte parte de su tiempo libre en su desarrollo profesional porque sienten pasión por lo que hace. Destacándole, además, que ser docente es algo más que poseer conocimientos sobre un área específica, sino también al ejecutar una serie de tareas que implica múltiples interacciones sociales que pueden conllevar situaciones de tensión muy difíciles de gestionar si no se cuenta con verdadera vocación.

Cabe destacar entonces, que como universidad en el desarrollo de formación docente se afrontan diversas demandas y desafíos que conlleva a revisar la formación del profesor universitario, debe demostrar tener un profundo dominio de la especialidad en la que trabaja, pero su complemento será una sólida formación pedagógica, que le facilite cumplir de una forma más eficiente su labor educativa. Pues, la calidad de una institución educativa universitaria va depender siempre de la calidad humana, pedagógica y científica que demuestren tener sus docentes. De ahí que la UPEL, por ser alma mater de los educadores venezolanos, tiene como meta central formar ciudadanos profesionales con competencias pedagógicas y éticas. que genere espacios y saberes para el debate educativo, con compromiso social, fortalecido en la ética social enmarcada en el respeto a la dignidad humana, a la cultura ecológica y a la cultura de la paz.

REFERENCIAS

- Abreu R, Ismery. (2013). *La educación de valores en el proceso educativo de las familias*. Consultado en: <https://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml>
- Ander Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social. Desarrollo metodológico*. México. Editorial: El Ateneo.
- Asociación de Profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012) Código de Ética de la Profesión Docente APROUPEL. Caracas – Venezuela.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Barba, L. y Alcántara A. (2003). Los valores y la formación universitaria. Reencuentro, núm. 38, pp. 16-23 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.
- Barrios, A. (s/f). Universidad Nacional del Altiplano – Puno. [<http://questiondigital.com/el-estado-docente-de-luis-beltran-prieto-figueroa/>] “El Estado Docente” de Luis Beltrán Prieto Figueroa 24/05/2019
- Bautista G y Escofet A. (2013). *Enseñar y aprender en la universidad. Claves y retos para la mejora*. Ediciones OCTAEDRO S.L. ICE. Colección educación universitaria. I edición España.
- Berk, L. (2004). Despertar las mentes de los niños: cómo padres y maestros pueden hacer la diferencia. Artículo de Prensa de la Universidad de Oxford.
- Blanco, P. A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa. vol. 10, núm. 24. pp. 93-123. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Bulnes, P. (2005). *Educación en Valores*. Editorial Ariel. Fuente revisada en: <http://www.educaweb.com/noticia/2005/07/educación-valores-1956.html>. Consulta: 2/07/2019.

- Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2), [online]. 2006, vol.9, n.2, pp.115-126. ISSN 0123-9155.
- Campillo, J. (1990). *Psicología de la Educación*. Editorial Magis. Madrid - España.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado*. Traducción española por J.A. Bravo. Barcelona: Martínez Roca.
- Castillo, M. (2001). *Lo Normativo y lo Ético*. Revista de Candidus. Año 3, N-16, Julio-agosto.
- Crisol E. y Romero M. (2014). Práctica docente versus ética docente”. Hacia la mejora de la práctica docente a partir de la ética profesional. *Universidad de Granada, España*. Vol. 5. pp. 23–35.
- Cuervo A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás-Colombia
- García, B. Pinto, T y Mujica, M. (2016). Formación de formadores. Ética de la profesión y conocimiento del docente en formación Multiciencias, vol. 16, núm. 3. pp. 314-329 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90453464011>
- De Juanas, Á. y Beltrán, J. (2014). *Valoraciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre la calidad de la docencia universitaria*. *Educación XX1*, 17 (1), 59-82. doi: 10.5944/educxx1.17.1.10705.
- Del Val Cid, C. y Gutiérrez, J. (2005), *Prácticas para la comprensión de la realidad social*, Madrid, McGraw-Hill.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2012) *Manual de la Investigación Cualitativa*. Vol. 1: El campo de la Investigación Cualitativa. Editorial: Gedisa. España
- Dewey, J. (1998). *La democracia y la educación*. Editorial Morata, 3era edición. España-Madrid.
- Díaz Quero, V. (2010). *Formación docente práctica profesional y contextos complejos*. Encuentro nacional de práctica profesional de la UPEL. Instituto Pedagógico de Caracas
- Dussel, Ferrante P y Pulfer D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE: Editorial Universitaria. 1ª edición, Buenos Aires Argentina.

- Escudero, M. (2011). *Pensar y construir la formación del profesorado perseguir la coherencia*. *Revista de Organización y Gestión Educativa Fórum*, pp. 19-28.
- Etkin, J. (2000). *La Doble Moral de las Organizaciones*. Editorial Mc Graw-Hill. Chile
- Falcón J y Herrera R. (2005) *Análisis de datos Estadísticos*. (Guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas.
- Fernández, R. (2007). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. Organización y gestión educativa. Universidad de Castilla, La Mancha, Toledo. España - Madrid: CIS.
- Fuentealba R. e Imbarack P. (2014). *Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio*. Universidad San Sebastián. Pontificia Universidad Católica de Chile. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 257-273, 2014
- Galíndez, W. (2016). *Cultura actitudinal: Aproximación teórica fundamentada en la visión del docente en formación*. Tesis Doctoral. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación (PIDE).
- Gallardo Y. (2000). *Patrones de crianza, motivación al logro y su relación con el rendimiento académico del adolescente estudiante de la III etapa de la Escuela Básica "Consuelo de Rodríguez" Yaritagua*. Trabajo de grado para optar al Grado de Especialista en Higiene Mental del Desarrollo Infantil y Juvenil Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado". Decanato de Medicina
- Gamboa, F. (2014). *La ética del docente de la Universidad de Carabobo percibida por sus propios actores*. ARGE Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 9 N° 17. pp. 340-347.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT.
- García J. y Redondo R. (2010). *De profesor tradicional a profesor innovador*. Artículo Nro. 11: innovar en las aulas. Revista digital para profesionales de la enseñanza titulada "Temas de Educación". Tomado de: <https://www.feandalucia.ccou.es/docu/p5sd7620.pdf>.
- Giral, J. (1993). *Cultura de efectividad*. Segunda edición. Grupo editorial Iberoamérica. México.
- Gomes, R. (2003). *Análisis de datos en la investigación social*. Buenos Aires: Lugar Editorial S. p. 55.

- Gómez, J. (2007). *Creciendo en Valores*. Bogotá: San Pablo.
- González, V. (2002). *La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/gonzalezmaura.htm> Consulta 13/03/2020.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- Guarín, G. (2014). *El rol del maestro en la vida moderna: Dominios simbólicos y cosmovisiones*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencias en la investigación cualitativa*. Vol. 29. Pp. 17-24.
- Guber, O. (2005). *El trabajo de campo etnográfico, trayectorias y perspectivas*. El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción de conocimiento social en el trabajo de Paidós. Estudios de Comunicación. Buenos Aires, Barcelona, México. Fuente revisada en: <https://www.feandalucia.ccou.es/docu/p5sd7620.pdf>.
- Heidegger, M. (1974). *De la experiencia del pensar y otros escritos afines*. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Departamento de Filosofía, Publicaciones Especiales N° 26, Serie de Textos.
- Hernández, B. (2014). *El concepto de mundo de la vida (Lebenswelt) en la fenomenología de Daniel Herrera Restrepo*. Licenciatura en Filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Polisemia No. 17, 76 - 84.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, S. (2003). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hortal, A. (1991). *La ética profesional en el contexto universitario*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2000). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambios*. Valencia – Carabobo, Venezuela: Clemente Editores.
- Husserl, E. (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE.
- Husserl, E. (2010). *La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental*. Barcelona, Buenos Aires. Editorial: Prometeo libros.
- Husserl, E., (1980). *Ideas relativas a una fenomenología. La filosofía fenomenológica*. México. F.C.E. Editorial: Fondo de la Cultura Económica.

- Jiménez, D. y Díaz, Y. (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo"*. Trabajo Especial De Grado realizado como requisito para optar por el Título De Licenciada En Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica
- Julián, M. (1995). *Tratado de la mejor. La moral y las formas de vida*. Madrid, editorial Alianza.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Publicada en Gaceta Oficial No. 5929 Extraordinario – 15/08/09.
- López, E. (2016). *La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Una experiencia de aprendizaje servicio*. Programa de Doctorado: Educación y Sociedad. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación. Universidad de Barcelona - España.
- Manene, L. (2012). *La motivación y satisfacción en el trabajo y sus teorías*. Recuperado de: <https://luismiguelmanene.wordpress.com/2012/09/16/la-motivacion-y-satisfaccion-en-el-trabajo-y-sus-teorias/> Maracaibo, Venezuela
- Martínez M, Miguel. (2000). *La Nueva Ciencia su desafío, lógica y método*. México: Editorial Trillas, C.A D.C
- Martínez M, Miguel. (2004). *El comportamiento Humano*. Nuevos métodos de investigación. Editorial Trillas. México.
- Martínez M, Miguel. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior*. Revista Iberoamericana de Educación, 42, pp. 85-102.
- Martínez, M; García, B. y Quintana, J. (2006). *El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado*. Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, 9, pp. 183-198.
- Maslow, A. H. (1954). *Introducción a la psicología del Ser. Pirámide de Maslow*. Rio de Janeiro: Eldorado, s/d. Recuperado de: http://www.uasf.edu.pe/includes/archivos_pre/20161/55400.pdf
- Melian, V. (2017). *La cultura organizacional y su impacto en el rendimiento de los equipos de trabajo: el papel mediador del clima y la reflexividad*. Universidad de

Valencia. Doctorado en psicología de los recursos humanos. Facultad de Psicología.

Merma, G. Pairó, S y Gavilán D. (2013). *Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis*. Universidad de Alicante. España/Spain. *BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales* N° 15, pp. 151-160, 2013, ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184

Molano, O. (2011). *Participación transformadora del liderazgo docente como expresión universitaria de una cultura ciudadana para la paz*. Tesis Doctoral UPEL/IPB.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós: Barcelona.

Morín, Edgar. (2002). *El método 6. Las ideas, su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*, Cátedra, Madrid.

Morín, Edgar. (2006). *El método 6. Ética*, Cátedra, Madrid.

Muñoz, B. y Riverola, J. (1997). *La dirección estratégica del capital humano con base en el conocimiento. Análisis de conocimientos en empresas textiles y de la confección en España*. pp. 19-21. Consultado en: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1479/3.TESIS_2.pdf;jsessionid=159F885573FDE5FA87E6A90A936282A1?sequence=5

Muñoz, Daniel J. (2020). *Ensayo la educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual*. Revista Educare UPEL-IPB. Vol. 24 N° 3. Ministerio del Poder Popular para la Educación, Venezuela.

Nicol, E. 1997. *La vocación humana*. México, DF: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Dirección General de Publicaciones.

Nieva, J. y Martínez O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Revista Universidad y Sociedad, 8(4), 14-21. Recuperado en 22 de enero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000400002&lng=es&tlng=es.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 1998). *Declaración Mundial de la Educación Superior*. Caracas, Venezuela.

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19, 11 March 2020*. Geneva, Switzerland.
- Orta de Useche, A. y Useche, J. (2000). *Curriculum. Serie pedagógica dirigida a la formación de profesionales de la docencia. Adaptada al diseño curricular de la UPEL y a las exigencias del Currículo Básico Nacional*. Serie azul. Segunda etapa. Fondo Editorial de FEDEUPEL. Caracas, Venezuela. Vicerrectorado de Docencia.
- Parella S y Martins F (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial Fedupel. Venezuela.
- Paz Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Universidad de Barcelona. Madrid – Buenos Aires. Editores: Mc Graw Hill.
- Pérez Esclarin, A. (2004) *Educar Para Humanizar*. España. Narcea, S.A.
- Pérez Esclarin, A. (2014). *Pedagogía del Amor*. Diario El Universal, 04 de noviembre.
- Pérez Esclarin, A. (s/f). *Educación en tiempos de crisis*. Documento en línea. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-5.pdf>. Consulta: 04/02/2020
- Pérez Esclarin, Antonio (1998). *Educación valores y el valor de educar. Parábolas*. San Pablo, Caracas.
- Pérez, A. (2010). *Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y la incertidumbre*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68(24,2), 17-36
- Pérez, G. (2012). *Hacia un enfoque transdisciplinar de la formación docente*. Trabajo de ascenso a la categoría de titular. Departamento de castellano y Literatura. UPEL-IPB.
- Piñero M. y Rivera M. (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. UPEL – IPB. 1era edición. Editorial FONDEIN. Barquisimeto, Venezuela.
- Prieto A, Zambrano E y Rincón Y. (2014). *Principios éticos y valores en la formación del docente universitario*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Zulia, Venezuela

- Prieto Figueroa, Luis B. (1993), Sector El Copey, La Asunción, Nueva Esparta, Venezuela, 14 de marzo de 1902-Caracas, Venezuela.
- Pujante, A. (2003). *La metáfora como recurso de creación léxica en el contexto digital*. Algunas reflexiones. Artículo de revista electrónica de estudios filológicos. Nro. XVIII. Consultado en: <https://www.um.es/tonosdigital/znum18/secciones/estudio-20-metaphora.htm>
- Quintana (2016). Tesis Doctoral *deontología del docente formador de formadores en el subsistema de educación Universitaria, en su rol de investigador*. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Ramírez M. Valdés, Acosta C. y Salgado I. (2018). *Las aportaciones de Edgar Morín sobre los saberes de la educación. Su vinculación con el aprendizaje en ambientes virtuales*. Tlatemoani revista académica de investigación. Universidad José Martí de Sancti Spíritus. Cuba
- Reyes, L. (2012). *Proceso educativo e investigación pedagógica en Venezuela*. Trabajo de Investigación.
- Robles, H. y otros (2016). *Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrentan el profesorado*. 20 (1), 1-12. Costa Rica: Revista Electrónica Educaré. Recuperado el 26 de enero de 2017, en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194143011025.pdf>
- Rodríguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización familiar*. Foro de Educación, 9, 91-97.
- Rodríguez, G. Gil J. y García, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada, Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, M. (2000). *Las representaciones del cambio educativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Web: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-romero.html>
- Rodríguez, N. (2004): *Retos de la formación de docentes en Venezuela*. Scielo. Revista de Pedagogía ISSN 0798-9792 Rev. Ped v.25 n.73 Caracas
- Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. (2da edición) Caracas: FEDUPEL.
- Rojas, C. (2011). *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico*. Revista Humanidades, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934. Universidad de Costa Rica.

- Rusque, A. (2007). *De la diversidad a la unidad en la Investigación Cualitativa*. Vadell hermanos. Editores, C.A. 3era. Reimpresión. Caracas, Venezuela.
- Rusque, P. (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual teórico práctico. Editorial Trillas. Caracas- Venezuela.
- Sabino C. (2001). *El proceso de la investigación*. Caracas- Venezuela.
- Salas, A. (2016). *Cultura emocional de los docentes en formación en los espacios universitarios*. Tesis Doctoral. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación (PIDE).
- Sandín Esteban, M. (2003) *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, España: Mc- Graw Hill Interamericana.
- Santamaría, R. (2005). *Educación en valores desde la Universidad*. Documento en línea. Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/educar-valores-universidad-606/>. Consulta 15/04/2020
- Savater, F. (1990). *Ética para Amador*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Savater, F. (2000) *El Valor de Educar*. Barcelona España: Editorial Ariel, S.A.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimiento para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia, Colombia. Editorial colección Contus.
- Tamayo y Tamayo (2006). *El Proceso de Investigación Científica*. México: Editorial Limusa. Universidad Bicentenario de Aragua
- Taylor S. J. Y Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados* (1ª ed. 1987). Editorial Paidós: Barcelona.
- Tejedor (2014). *Clima organizacional Laboral y Motivación*. Recuperado de: <http://motivacion-06.blogspot.pe/p/blog-page.html>
- Teppa, S. (2006). *Investigación-Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria*. Editorial Académica Española. Serie de libros arbitrados. UPEL-IPB
- Touriñán L, José M. (2014). *Crisis de la educación, crisis en la educación y crisis de valores: la educación en crisis, en Grupo SI(e)TE. Educación, Educación y crisis económica actual* (7-35). Barcelona: Horsori Editorial.

- UNESCO (1996) *Declaración Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI, visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. París. Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. (consulta el 7 de septiembre de 2018).
- UNESCO (1998). *El currículo*. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Caracas, Venezuela.
- UNESCO (2020). *Global Monitoring of School Closures caused by COVID-19*. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. (2000). Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. *Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.496*. Octubre 2000. *Gaceta Oficial N° 38.315* noviembre 2005
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. (2015). *Proyecto de Transformación y Modernización del Currículo de Pregrado en la UPEL*. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. (2016). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ta edición. Editorial FEDUPEL, Caracas - Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador – UPEL. (2017). *Reglamento de Evaluación del Desempeño Estudiantil*. Caracas - Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Docencia (2011) *Diseño curricular, documento base*. Caracas – Venezuela.
- Varela, F. (2002). *La habilidad ética*, Barcelona. Universidad el Bosque • Departamento de BIOÉTICA ISBN: 84-8306-972-5, páginas 144.
- Vargas, R. (2011). Cultura y desarrollo organizacional en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, ISSN- e 2219-7168, Vol. 2, N°. 2, 2011, págs. 5-16. Fundación Dialnet. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3801100>
- Vegas, Hilarión. (2016). *La teoría fundamentada como herramienta metodológica para el estudio de la gestión pública local*. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 21, núm. 75, 2016, pp. 413-426. Universidad del Zulia
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial 1a ed. - Córdoba: Brujas. Argentina, Buenos Aires.

Yuste, R. (2005). *Transmisión de valores en la educación*. Documento en línea.
Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/transmision-valores-educacion-592/>. Consulta 07/04/ 2019.

ANEXOS

Anexo A

Guión de Entrevista en Profundidad

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



Título: La formación ética y profesional del egresado, desde la mirada del docente formador en la UPEL

Autora: Anny Escobar

Tutora: Esperanza Piña de Valderrama

Guión de Entrevista en Profundidad

1. ¿Narre su experiencia, como llego a ser docente de ética en la UPEL-IPB?
2. ¿Considera usted, es enseñable la ética?
3. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales retos de la formación ética en los estudiantes de la UPEL-IPB hoy día?
4. ¿Qué espacio en el currículo anterior y en el actual ocupa la formación ética en la UPEL-IPB? Dé su apreciación al respecto.
5. Cuénteme, ¿Qué papel juega el docente en la formación ética de los estudiantes de la UPEL-IPB?
6. En ese recorrido profesional, ¿cuál cree usted sería el modelo de formación adecuada que deberían recibir los estudiantes de la UPEL en términos de su necesaria formación ética?
7. De acuerdo con su criterio, ¿considera usted que la enseñanza de la ética es algo que debe ser transversal (dado continuamente en cada materia cursada por semestre) o solo es tarea del profesor de ética?
8. ¿Qué papel juega LA UNIVERSIDAD en la formación ética de los estudiantes de la UPEL-IPB?
9. Según su opinión, ¿la coherencia entre la palabra y los actos del proceder diario tiene algún valor en la formación ética de los estudiantes de la UPEL-IPB.
10. Si usted tuviera la oportunidad de reunir a los profesores de esta casa de estudio ¿qué les sugiriera para que su accionar docente vaya enmarcado en la enseñanza de la materia fundamentada en la formación de la ética profesional?

ANEXO B

Entrevistas desarrolladas en la UPEL – IPB

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO
“DR. LUÍS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA”
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN



ENTREVISTA NÚMERO 1

Actor Social: José Giralico (Docente del Departamento de Formación Docente)

Fecha:

Entrevistado Profesor José Giralico (J-G)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E)

Hace un tiempo atrás, 18 años tal vez, estando en la UPEL, cursaba la materia de ética y docencia, allí logré conocer, a este noble docente del que tuve mucho que aprender. Es el profesor Giralico José en el que grandes cosas encontré. Es considerado ese profesor consejero, orientador y guiador en la construcción del conocimiento. Siempre dispuesto a guiar desde lo académico y personal a sus estudiantes. Es un ser cariñoso, noble y bondadoso, con mucho talento humano que dedica tiempo a esta hermosa profesión, en el cual, por su dedicación, por sus esfuerzos, por su paciencia y compromiso, es mi base fundamental de mi desarrollo de tesis doctoral.

Son cualidades de un docente por el cual lo considero un aporte valioso para mi investigación, como persona y como profesional con el cual por tus consejos, enseñanza y sabiduría sé cómo afrontar de la mejor manera los problemas y obstáculos que a diario me voy a enfrentar. De ahí que un día lluvioso y frío, siendo las 10:00am del día 14 de mayo de 2018 me acercó a la oficina 295, específicamente en el cubículo 2 para dar una entrevista semi-estructurada con este gran personaje que ha brindado grandes aportes al campo de la formación estudiantil de la UPEL-IPB. Es un ser agradable, donde la humildad, la amabilidad y el compromiso siempre han estado presentes en él. Se hace referencia al Doctor José Giralico, docente titular de la universidad, específicamente del departamento de Formación Docente. Fue una entrevista que se da de manera cordial donde el entrevistador inicia dando los buenos días.

Entrevistador A-E: - Profesor, tengo el gusto de hacerle esta entrevista que servirá de fundamento a mi trabajo de tesis doctoral, la cual he titulado **la formación ética - profesional del egresado, desde la mirada del docente formador de la UPEL**

Entrevistado J-G: *(El profesor al escuchar el título mueve su cabeza arriba y abajo y gesticula con su boca un sí y manifiesta escribiéndome en una hoja las ideas a medida que iba respondiendo la entrevista).* Buen título, sabes que, para dar sentido

a las cosas, éstas deben tener significados y viceversa, al darles significado deben tener sentido, yo diría sentido y significado en el título.

¿Cuál es el término o significado que le otorga al término o a la categoría sentido?, aja entonces seria sentidos y significados, entonces hay hasta libros que tratan esto por ejemplo hay un libro de Víctor Frank, él dice el sentido de la vida, cuál es la explicación que quieres darle sentido? verdad y que no te asusten estas cosas por el contrario son orientaciones con las que inicio para ayudarte a pulir las ideas, lo que quiero decir es que el ser humano desde que nace, los padres enseñan a darle sentido a la vida, es un sentido desde el sentir humano que nunca debemos dejar atrás porque va enraizado de los valores y creencias que los padres enseñan desde casa y que te sirven a ti a lo largo de la vida y son complemento del sentido y del significado que tiene tu carrera profesional.

Entrevistador A-E: Si claro en efecto es una de mis categorías y claro que no me asusta, escucho sugerencias para aprender.

Entrevistado J-G: Claro, estas categorías resaltadas son muy importantes, la segunda es ética y ciertamente sobre la ética hay toda una historia, no se trata de hacer una histografía pero si hay que colocar una base teórica filosófica de la ética, entonces todo lo que nos llegó de Europa a partir de 1492 y que nosotros hemos determinado modernidad colonial o modernidad colonialidad hasta nuestros días, hasta hoy, es que toda la ética es una ética Europea, Eurocéntrica, lo que nos ha llegado hasta hoy es una ética Europea, Eurocéntrica.

Entrevistador A-E: Y desde ese punto de vista profe, desde su experiencia como docente de ética aquí en la UPEL Barquisimeto ¿Cómo llegó a ello?

Entrevistado J-G: Por la (*responde entre risas, hace gestos de recordar*) por pasión a la filosofía, si por filosofía llegue a la ética, (*rascándose la cabeza*) por la filosofía y sé que faltan muchas cosas por descubrir porque por lo menos lo que he leído he ido descubriendo han sido muy apasionantes.

Entrevistador A-E: ¿Cómo cuáles cosas?

Entrevistado J-G: Como la posibilidad de, de desmontar, de construir, de construir la concepción ética europea, pues hay que construir una concepción ética

desde el nosotros, desde nuestras propias acciones para el porvenir propio y hasta el de los demás. (Se hace un silencio en el profesor y se le pregunta)

Entrevistador A-E: y el construir desde el nosotros la ética, ¿considera usted que ella puede ser enseñable?

Entrevistado J-G: (El profesor queda en silencio pensando y gesticula con su boca colocando sus manos en la cabeza, como buscando las ideas) eso es lo que vamos a ver, entonces a qué tipo de ética nos referimos, pues la ética Europea termina convirtiéndose en una moral, moral normativa, impositiva, la ética a la que nosotros, o yo (aclara colocando su mano en el pecho) me adhiero, tengo 10 años estudiándola y esta ética desde el nosotros una ética, como educadores debemos establecer una ética desde el nosotros que tiene como fundamento la vida, entonces para poder llegar a la vida de otra persona como docentes no podemos olvidarnos de formar bajo los efectos de la motivación, entonces yo tengo que, ciertamente la ética viene del griego ethos que significa carácter, entonces a lo largo del tiempo el hombre que dejó de ser nómadas y comenzó a vivir en comunidades primitivas primigenias llámese cuevas comenzó a vivir en otras y con otros, porque el hombre al desarrollarse, al evolucionar hacen diez mil años aparece el homosapiens.

Ese homosapiens que es ese mono, ese hombre que piensa, que inicialmente fue mono que bajó a la tierra al piso y comenzó a caminar y dejó de caminar en cuatro patas y comenzó a caminar en dos patas y asumió una posición erecta y ahí viene el homus ereptus, ese homus ereptus desarrolla capacidades, porque las capacidades superiores le quedan desocupadas y empezó a meter manos, eso no es nuevo (se ríe) y empezó agarrar cosas, hacer cosas con las manos y convirtió sus manos en instrumento de trabajo, hacedora de instrumentos para cazar, para la pesca, para la agricultura, etc. Entonces el hombre dejó de ser eso que, que venía evolucionando hasta llegar a un nivel que gracias al cambio de la posición de su cerebro la masa encefálica aumenta de tamaño, entonces hay un desarrollo de su masa craneal, verdad, pues lo que llaman neo cortez que es el desarrollo de su masa gris que es la masa pensante racional, pero también está el cerebro límbico que es el cerebro de las emociones y es allí donde aparece el cerebro cuando el cerebro alcanza ese nivel de

madurez, de desarrollo, de crecimiento porque el reptil, el cerebro reptil se pone más chiquitico (con sus dedos de la mano derecha hace señal de pequeño) y ocupan un espacio que aún está allí porque nosotros tenemos cerebro, tres cerebro (cuenta con sus dedos) neo cortés, límbico y el reptil.

A partir de ese momento aparece la ética del cosmos ¿por qué?, porque el hombre comienza a tener conciencia, pero no solamente a tener conciencia, sino que sabe que tiene conciencia, es decir es consciente de que es consciente, tiene conciencia de que tiene conciencia y por lo tanto al desarrollarse nuevos sistemas neurales en su cerebro aparece el lenguaje y empieza aparecer la palabra. sii, empieza a sentir y decir cosas y poderlas expresar primero en un lenguaje gutural y después en un lenguaje silábico donde aparecen los sonidos silábicos con más sentido y aparece la palabra. si? bueno entonces que significa que haya aparecido la ética en el cosmos que es el primer ser, de todos los seres que han evolucionado y desde el punto de vista científico que piensa, que ama, que siente, entonces comenzó a vivir en esa evolución (*hace un silencio y piensa*) entonces el hombre comienza a vivir y a compartir con otros hombres de su misma especie, de su mismo género y empiezan hacer nómadas, van del timbo al tambo buscando donde vivir hasta que se establecen y ese es solo hecho de establecerse significa que aparecen las primeras comodidades primitivas que van a dar lugar en el neolítico a las grandes ciudades, a los pueblos, a los pueblos y grandes ciudades que evolucionamos en el tiempo, entonces ese hombre comienza hacer cosas en comunidad que se convierte en costumbre que forma parte de la tradición y que él asume como hábito pero para poder asumir esto hay que tener carácter, entonces la ética en su evolución significa inicialmente eso, pero en un sentido más primigenio, la ética estaba destinada al lugar donde se habita porqueee yo haciendo un juego de palabra ya no se trata del hábito sino del lugar donde se habita, que es distinto (*se ríe y afianza la idea*) entonces es atribuido a los animales, los animales se acostumbran a salir del corral y entrar al corral ante el chiflido del pastor que los llama, salen a las seis de la mañana para llevarlos al campo a pasear y al final de la tarde los llama para llevarlos a guardar al establo y entonces el animal escucha y obedece y hace de las cosas una costumbre, por eso es que la

costumbre es tan peligrosa porque te lleva a un nivel de irracionalidad porque estás haciendo las cosas (hace un gesto de disconformidad), noo, un, no seee estoy acostumbrado. Eso es como el filántropo, tú le preguntas al filántropo ¿por qué hace las cosas? Y no te da una respuesta convincente, no tiene sentido su hacer, es un hacer (queda pensativo) egoísta, pero bueno allá el filántropo con sus royos, entonces ya no se trata del lugar donde habitan los animales, sino el lugar donde habita el hombre, ese lugar donde habita el hombre, el lugar donde habita el hombre ya no es la parte externa, ya no es afuera, es adentro mi yo interno.

Entrevistador A-E: ¿Entonces esa construcción de ese yo interno, es en la búsqueda de esa formación que vamos a decir es la parte de la moral que todo ser debe tener?

Entrevistado J-G: allá iba, la formación de una persona debe acompañarse de la moral porque todo ser debe tener esto, así como la costumbre, tradición, hábito, el hombre lo institucionaliza y lo convierte en moral, la moral son las normas, reglas, leyes y principios que rigen la vida social del hombre, o la vida del hombre en sociedad, micro o macro, la casa, el hogar o la calle, las instituciones, etc. ¿Entonces aparece la moral, pero por qué aparece la moral? porque ya cuando hay dos, los hombres se ponen de acuerdo para que algunas cosas que hacen, estee, no perjudiquen al otro, entonces eso es la moral. La moral se queda afuera porque es ateroma, es un acuerdo legal al que llegan los hombres y a eso lo van a llamar ley, a eso lo van a llamar moral, a eso lo van a llamar reglamento, a eso lo van a llamaaaaar, estee principios, etc. Lo que nos interesa entonces es ese yo interno que no estoy hablando desde el punto de vista psicológico porque es muy temprano, estoy hablando de mi yo interno que según Martin Heidegger el yo interno es de donde brotan los actos más humanos, después les darán otros nombres, lo van a llamar conciencia, lo van a llamar voluntad, lo van a llamar responsabilidad, etc. Para Martin Heidegger mi yo interno es de donde brotan los actos más humanos, entonces si brotan los actos más humanos el hombre por naturaleza tiene protección de bondad. El hombre tiene, posee pretensión de bondad ¿qué significa esto? que el hombre o todo ser humano en su obra de vida va creciendo en función de lo que él considera

que es bondad y bondad llamamos lo bueno, otra cosa es lo justo, lo injusto, lo concreto, si es justo o injusto es del campo de la legalidad, de la justicia ahí estamos hablando de la bondad y tú dirás bueno profe y el que mata y el que roba y los grandes dictadores ooo, los grandes estees, las grandes guerras, etc, en el mundo a lo largo de la historia, todo hombre se mueve porque posee pretensión de bondad. (el profesor se queda pensando y con su lapicero da toques a la mesa).

Entrevistador A-E: ¿Y dentro del campo educativo, cuénteme qué papel juega la universidad en la formación ética de los estudiantes?

Entrevistado J-G: Hacia allá vamos, el problema es que yo no, esta pretensión de bondad del hombre es errada porque el hombre posee, tiene una característica fundamental que es finitud, finitud que significa que el hombre sea finito, que se acaba, que la finitud es imperfección que el hombre es imperfecto. Hay un libro de Pool Riqueaul, se escribe R, i, q, u, e, a, u, l, se pronuncia pol Riquel, él escribió un libro que se llama que ahorita lo estaba revisando aquí, finitud y culpabilidad se llama el libro, pero bueno eso es harina de otro costal.

Entrevistador A-E: ¡Ok! y

Entrevistado J-G: sabes ¿qué significa la finitud?, significa es que nosotros somos imperfectos y como seres imperfectos nos equivocamos y significa que creemos por nuestra finitud que las cosas que hacemos son perfectas y eso es mentira, no existe la perfección en ninguna parte de ningún tipo, lo que sí existe es el deseo ético del hombre por mejorar, por corregir.

Entrevistador A-E: Por hacer las cosas bien.

Entrevistado J-G: Siii, eso lo podemos llamar eee, pretensión de perfectibilidad, si tenemos pretensión de que las cosas salgan bien pero por lo general entonces el hombre cuando se equivoca, cuando comete errores está obrando éticamente, cuando mata está obrando éticamente, cuando roba está obrando éticamente, cuando hace un acto de bondad, cuando le da de comer al hambriento está cometiendo un acto ético, fíjate que cuando escuchas a alguien que diceee eso es antiético, eso no existe, eso es mentira lo antiético no existe, todo es ético porque todo es un hacer que brota, que emerge de la intencionalidad del ser humano, ósea que con tu ejemplo tú también

enseñas y enseñas desde la ética que genera la formación de valores desde lo personal y lo profesional. Por lo tanto, este, estos broten de los actos más humanos que salen de aquí (toca su pecho) de adentro, que emergen desde adentro, es un obrar con intencionalidad, la cosa es tratar de responder a la pregunta si esa intencionalidad que brota de ti. esa intencionalidad es (se queda pensando y mira para los lados como buscando la idea) eee, es producto de la razón o de la racionalidad o producto de las emociones y llegamos a una disyuntiva también si esa intencionalidad al catalogarla de buena o mala es porque aparece la moral. La moral es la norma externa o interna porque todos poseemos una moral interna y todos poseemos vivimos en comunidad y al vivir en comunidad hay una moralidad externa, de tal manera que hay una moralidad heterónoma y hay una moralidad autónoma. Tú tienes unos principios que rigen tu vida en la cotidianidad, pero también hay unos principios, unas normas externas que nos dicen cómo debemos obrar, y cómo debemos actuar con los demás y eso va de la mano de la formación que te dieron en tu hogar, entonces la cosa está bien interesante en tratar de explicar cuando nos movemos con la intencionalidad ¿qué es lo que nos mueve? ¿nos mueve la razón o nos mueven las emociones? Maturana, Humberto Maturana sostiene que todo hacer humano eso está en un libro que se llama emociones y lenguaje en educación y política. No hay nada que no esté tocado por las emociones (se ríe), todo nuestro hacer es un hacer desde las emociones la ética por lo tanto es un hacer desde las emociones.

Entrevistador A-E: ¿Usted definiría la ética desde este punto de vista? la ética un hacer desde las emociones?

Entrevistado J-G: Siii, una definición desde las emociones porque hay muchas, otra definición sería un obrar de tal manera que mis actos no repercuten, no repercutan en terceros ya que con que repercutan en segundos ya es una, hay que preocuparse.

Entrevistador A-E: Definiéndola desde ese punto de vista, ¿cómo se debería enseñar la ética en la formación de los estudiantes de la universidad, aquí en el pedagógico?

Entrevistado J-G: (El profesor se queda pensativo y sonrío antes de responder), eso es lo que yo he tratado de solucionar en los últimos años, porque la ética en la formación de los estudiantes de la universidad, aquí en el pedagógico siento que no es tarea solo del profesor que forma, es tarea de los estudiantes porque no se trata de enseñar ética, aquí, el programa de ética hay que cambiarlo y te estoy hablando de una desconstrucción, fíjate desmontar ese programa. Dussel llama en un libro que Dussel escribe, Enrique Dussel desconstrucción de la ética, claro él está usando una hipérbole pero que al mismo tiempo es metafórica que le sirve para explicar que no se trata de una desconstrucción en el sentido literal de la palabra, sino un desmontar, un deshacer, un revisar.

Entrevistador A-E: ¿Es un reconstruir?

Entrevistado J-G: (Mueve la cabeza con una señal de sí), Siii, es y una reconstrucción, pero ¿qué vamos a reconstruir? porque nosotros lo que hemos enseñado hasta ahora aquí es una historia de la filosofía de la ética, historia de la ética (afianza) y como tal lo que menos hemos enseñado es ética, lo que hemos enseñado es moral.

Entrevistador A-E: Aquí hablaríamos lo que plantea el currículo, evaluar el viejo con el nuevo que se está trabajando, hago referencia a este nuevo diseño curricular, entonces le pregunto ¿Qué diferencia ve usted en cuanto a la formación de los estudiantes, ¿cuál cree sería el modelo adecuado que deberían recibir los estudiantes de la UPEL en términos de su necesaria formación ética?

Entrevistado J-G: ok, ese modelo?, fíjate tu entonces tenemos quee, teniendo esto claro, qué ética vamos a enseñar, pregunto ser posible enseñar ética?, bueno algunos hablan deeee, cuando hablan de moral enseñar eeee, hay un, hay un apartado en el contenido del programa, del programa viejo claro está que diceeee, ¿cómo enseñar en valores?, ¿cómo enseñar la moral?, aquí está (a medida que va respondiendo se distrae revisando su escritorio buscando el programa analítico de la materia ética y docencia), fíjate ¿cómo enseñar la moral? (con tono y gesto de preocupación), uff Dioss, me falta una parte del programa donde tengo lo que te quería mostrar, lo debo tener en mi otro maletín y no lo traje. bueno, es decir enseñan

la ética, pero ¿cómo la enseñan?, más que enseñar ética es enseñar moral, enseñarla a obedecer la norma y eso Golbe y Piaget en su teoría de la conducta moral no se explican desde dos puntos de vistas sin similitudes, uno lo llama estadio y el otro lo llama momentos de que si es posible educar en valores, de educar, de enseñar la moral porque el niño ya de por si va cuando esos patrones ee orales a través de lo lúdico, del juego, entonces el niño es implacable con la norma, si la norma atenta contra su derecho él reclama y eso parece ser lo que nosotros hemos aprendido, comenzamos aprendiendo en nuestra primera infancia con un juego o porque nuestros padres nos dijeron equis o ye o nos comenzaron a imponer normas, entonces que lo fundamental es el cumplimiento de la norma, eso es la moral, no te dijeron para qué es eso. Bueno y a la ética a la que yo me adhiero y creo más que una historia de la ética, es la ética en sí, que es una ética, es un hacer, esa es la palabra es un hacer en la dinámica del vivir donde, esto es Maturana (aclara) yo lo estoy es parafraseando, hacer en la dinámica del vivir que busca y ahora meto a Duser que busca la producción. Entonces es un hacer en la dinámica del vivir ese hacer en la dinámica del vivir, ese hacer no es para tener plata, no es para tener bienes, no es para tener riquezas, es para la producción y sostenimiento de la vida humana en comunidad.

Entrevistador A-E: Siendo así profe, ¿Cuáles son los retos que se plantea la universidad en esa formación ética en este nuevo currículo?

Entrevistado J-G: Cambiar, cambiar todos los programas, no te estoy diciendo que hablemos de la ética Europea, de la ética Euro-céntrica como referente, debemos enseñarla pero nuestra realidad histórica constitutiva no es Europa, es América Latina, es decir que el reto que creo hoy día tiene la universidad es enseñar la ética no como materia, es enseñar a formarse, es un comenzar a pensarnos desde nosotros y ahí si la cosa cambia, entonces es hablar una ética de nosotros que parta de nuestra realidad histórica, cultural, social, económica, etc

Entrevistador A-E: y al cambiar esos programas, ¿Cuáles son esos programas, cuántos programas aborda?

Entrevistado J-G: Yo hice un programa ante la crisis porque como la eliminaron, yo hice un programa de ética critica, ética pedagógica critica que es el

nombre de la ética que nosotros hemos asumido es la ética crítica, entonces hoy día estamos enseñando y así la deben enseñar todos los profesores fíjate trabajar la ética crítica que te conduce a un actuar desde tu propio yo, pensando desde nosotros y así lo estamos trabajando.

Entrevistador A-E: ¿Adaptado entonces a lo que exige el nuevo currículo?

Entrevistado J-G: Nooo, no yo te estoy hablando de mi grupo de estudio del doctorado, nosotros somos un grupo de una línea de investigación de filosofía y sociopolítica de la educación, estamos tres universidades, bueno cuatro porque ahora está un profesor de aquí de la, del poli ósea somos cuatro universidades ya UCLA, Simón Rodríguez, UPEL, Politécnico que estamos trabajando tenemos ya diez años, no 11 años estudiando, todo esto que estamos estudiando lo hacemos desde once años con la intención de seguir abordando el campo de la ética y la filosofía, la moral en educación.

Entrevistador A-E: Ok. ¿Eso para abordarlo desde el nivel doctoral que están haciendo revisiones ya nivel de pregrado? cómo abordan esa formación de esos nuevos profesionales que están egresando de la universidad, hay estudiantes que ya han visto ética con el currículo viejo y ahora según el nuevo diseño cómo va ser esa enseñanza?

Entrevistado J-G: Miraaa va a desaparecer. (Hace un silencio y respira profundo con gestos es su boca)

Entrevistador A-E: ¿desaparece de esa formación?

Entrevistado J-G: Siii, si la propuesta que yo hice parece que la aceptaron, pero suponte que no la acepten, entonces no va haber una electiva que se llame ética y pedagogía crítica, sino que no va ver ética y como esto es un pedagógico no va a ver pedagogía, ósea eso solamente sucede en, en aquí, no sé si en otra parte del planeta existirán seres tan desubicados como nosotros, pero bueno, el pedagógico que forma maestros no enseñan pedagogía pues (lo dice de manera sonriente), los maestros que van a educar a otros seres humano no tiene ética, bueno sii, si la tienen por su puesto todo es ético, no van a enseñar el curso de ética ni la importancia en la ética en el ejercicio profesional que tanto falta hace, de tal manera que es un programa que se va

a quedar pobre, eee pobre va tener mucha pobreza de contenidos, parece que lo que interesa es sacar gente competitiva y no seres humanos a vivir con otros humanos y esa es la critica que yo le hago.

Entrevistador A-E: ¿Si usted tuviera la oportunidad de reunir a los profesores de esta casa de estudio que les sugiere para que su accionar docente vaya enmarcado en la enseñanza de la materia fundamentada como es en la formación ética profesional?

Entrevistado J-G: Si, ahí, ahí entramos entonces en ese, en ese juego, en un juego perverso de llamar ética profesional, porque hoy en día no hay ética profesional en el fondo eso se va a convertir en una moral profesional que es el cumplimiento de unas normas externas a los que algunos llaman códigos morales o código de ética, no existen los códigos de ética nadie te puede decir a ti como deben obrar desde tu intencionalidad, es una decisión tuya.

Entrevistador A-E: ¿Eso quiere decir que la ética no se enseña, sino que se va aprendiendo con el diario vivir del estudiante que se forma en educación?

Entrevistado J-G: ¿Claroo, yo no puedo hablar porque el accionar de la ética, ese accionar para la vida verdad?, pues la ética no se enseña, sino que se va aprendiendo con el diario vivir del estudiante que se forma en su carrera, esto es un accionar desde la conciencia del ser humano y esa conciencia no es solamente mía, sino que también es tuya y de ella y de todos. En el caso de los educadores, todos los educadores debemos tener en la conciencia que nuestro hacer se basa en la importancia que tiene la formación de un docente, que éste valore el ejercicio profesional ética y moralmente, yo no estoy descartando la moral, lo que pasa es que la moral no está primero para mí no está primero la ley, la norma para mí está primero la ética. si?, porque todo sale primero de aquí (se toca su pecho), entonces eso sale de aquí adentro, es lo que determina lo que está allá afuera nooo, no es al revés, no es lo que está allá afuera determina lo que está aquí adentro, eso es lo que hasta hoy piensa la que lo que está afuera, que tú, que la práctica es la queeee, perdón que la teoría no determina el hacer docente, nooo, es la praxis de la cotidianidad que determina tus concepciones como docente, siendo un ser con formación integral, con principios éticos, con sentido de responsabilidad, ese hacer es un hacer práctico.

Entrevistador A-E: Siendo así esa forma en que usted lo está planteando, entonces ¿Cuál cree usted que debe ser el modelo de formación que deberían recibir los estudiantes de la UPEL en términos de su formación ética?

Entrevistado J-G: (El profesor hace expresiones con sus cejas y busca un manual verde que está sobre su escritorio, lo abre y revisa el apéndice como buscando una información y al encontrarla me señala), este libro de ética comunitaria de Enrique Dussel enseñar al hombre a vivir en comunidad con los otros hombres y otras mujeres, no es educar para el trabajo cuando tú educas para el trabajo estas formando esclavos, cuando tú educas para la vida estas formando personas que vivan en comunidad con los otros y las otras en el barrio, en el edificio, en la urbanización, mientras no cambiemos esa mentalidad no podemos hacer nada estamos formando historiadores de ética, pero no gente convencida de sus principios, de sus valores, más que valores de sus principios, los valores son una trampa desde sus principios, cuál es la finalidad del hacer? entonces la finalidad es la vida, la vida es el fin, lo demás es puro medio, puras mediaciones.

Entrevistador A-E: ¿Siendo nosotros modelos como se viene llamando al docente, cuénteme qué papel juega el docente en esa formación ética según el diseño curricular actual?

Entrevistado J-G: Claro, ahí entramos también en una diatriba porque yo no creo en los modelos y me he convencido que uno como docente no es modelo de nadie por qué, porque el ser humano es un ser lleno de defectos.

Entrevistador A-E: ¿Volvemos al inicio con la imperfección?

Entrevistado J-G: Siii, porque somos finitud, son tantos errores desde mi finitud, referentes tal vez, eee, pero a modelos yo me opongo porqueee, modelo significa que tú vas a comportarte como ese modelo y entonces la industria, el sistema capitalista crea seres con actitudes morales e inmorales, ahora tú has insistido a lo largo de las preguntas en que, si es posible enseñar, ee enseñar ética.

Entrevistador A-E: Aja, sii. ¿Considera usted eso?, si se puede enseñar la ética?

Entrevistado J-G: (El profesor se queda pensando como buscando en si las ideas, pone sus manos en la cabeza, mira y sonrío) yo puedo enseñar ética

teóricamente, puedo hacer teoría ética, entonces esa teoría termina convirtiéndose en una historiografía de la ética, la mejor forma de enseñar ética es a través del, del es a través de la praxis, del accionar como profesional cumpliendo cierta ente las normas, pero que la norma no sea el modo vivendi, que no sea el fundamento sino que sea la ética, es decir esa intencionalidad tuya basada en principios que te lleven hacer las cosas para los demás, para la vida de los otros, no para la vida tuya, así puedes enseñarla desde la praxis cotidiana.

Entrevistador A-E: ¿Entonces no es necesario que exista un área en sí dentro del currículo donde me diga a mí que debo tener ética o como se debe trabajar la ética, ósea que debería ser enseñada transversalmente en todas las materias que cursa el estudiante?

Entrevistado J-G: Debe estar presente, (afianza la idea) si la ética tiene que estar presente en todos los cursos, en todas las especialidades, así lo establece el currículo la ética debe ser enseñada transversalmente en todas las materias que cursa el estudiante, mejor dicho, cada materia, cada curso debe poseer como línea transversal la ética y todos los docentes deben estar preparado para hacerlo.

Entrevistador A-E: ¿y desde su punto de vista Cuáles son los perfiles de competencia que debe tener ese docente que vaya a trabajar o que trabaje con la materia de ética y docencia acá en la UPEL?

Entrevistado J-G: De verdad para mí, desde mi punto de vista yo no lo he revisado muy bien ese currículo, ni he visto, discúlpame yo no te puedo hablar del nuevo diseño curricular porque lo conozco muy poco, he leído y he presentado proyectos, etc, pero (Sse queda pensando), primero yo colocaría suponte que abren la carrera de filosofía, no que abran la de educación mención filosofía, entonces están los cursos del componente profesional de la especialidad, filosofía dese el primer semestre hasta el último deben ver filosofía, todas las historias de la filosofía, filosofía de la religión, filosofía del derecho, filosofía de la educación, etc, didáctica de la filosofía, de la educación, tiene que estudiar todo lo que de la educación como proceso para distinguirlo de la pedagogía porque no son la misma cosa, pues la gente que cree que pedagogía y educación es lo mismo no es lo mismo, entonces para

aclarar eso, qué es educación?, qué es pedagogía, entonces debe enseñarse cursos que tengan que ver con la educación como didáctica de la pedagogía, la didáctica de la educación, eee, evaluación, procesos de enseñanza de aprendizaje etc, todo ese componente docente que ustedes ven o vieron durante el proceso de formación en la carrera y la ética, fíjate que no es que van aparecer diez ética con cuatro es suficiente.

Entrevistador A-E: ¿Es decir, usted considera que, si debe existir el componente de las materias de ética en el diseño curricular, pero este nuevo no lo plantea así?

Entrevistado J-G: Pues, si en el nuevo diseño curricular no aparece el curso de ética, pues porque ésta debe estar transversal izada en toda la formación del profesional de las diferentes especialidades de manera que cada curso te toque algo referente a la ética, que tengan una noción, por lo menos que sepan algo de ética, pero es tarea del profesor prepararse con este tema involucrarlo en su área.

Entrevistador A-E: Y cómo hacer con eso profe, a mí me llama mucho la atención porque si los profesores que ya tienen tiempo trabajando aquí en la universidad, nunca han abordado las materias a lo mejor alguno sí, para no hacer juicio, ¿cómo se hace allí, ¿cómo va ser ese trabajo para que el docente sepa cómo inducir esa formación ética en cada una de las áreas que él dicta aquí en la universidad e indistintamente la especialidad que sea el profesor?

Entrevistado J-G: primero debe haber una, una, ese, ese elemento ético. ¿Cómo aparece?, ¿cómo? (piensa y hace movimientos con sus manos uniendo la punta de sus dedos), ¿cómo debe expresarse? bueno la formación ética debe trabajarse en las diferentes especialidades o en los contenidos de las áreas en las diferentes especialidades, entonces vemos qué es una formación que tiene que ver con el hacer docente, y qué es lo que inspira el hacer?, ¿por qué lo hacemos?, para qué lo hacemos? y ¿Por qué lo hacemos?, bueno como se trata de formar la formación del maestro, del maestro que va educar a otros y a otras, entonces nosotros como formadores tenemos el compromiso el rol de formar desde los principios, desde los valores, los principios que rigen nuestra vida social, donde la vocación está inserto en este proceso, entonces todo esto, debe estar diluido, mezclado, ósea fíjate que la vocación es muy importante porque te hace que hagas, que actúes con

responsabilidad, con dedicación, que lo que haces no se vea que se hace por hacerlo, eso lo sientes en tu interior y eso te ayuda que tu actúes en tu vida, en tu trabajo. Fíjate tú Any que los valores son fundamentales en la formación de ese profesional, son aspectos que deben estar presente en todos los curso de formación, que haya un compromiso, cuando hay un compromiso ya la cosa va cambiando, entonces ese compromiso es interno y va acompañado del elemento moral que está el cumplimiento de la norma, que no solamente es tú norma interna, sino que es hay otra norma externa, como te dije ahora una autonomía normativa, una heteronimia normativa, es decir una norma interna y una externa a la cual nosotros necesariamente tenemos que adherirnos, solo que la norma no está primero, esta primero la ética, esta primero la vida.

Entrevistador A-E: Usted me ha hecho hincapiés a esa formación para la vida y he estado muy de acuerdo con eso, entonces para culminar, ¿qué sugiere usted a estos estudiantes que se están formando aquí en la UPEL bajo la carrera de educación donde ellos van a salir a formar a otras personas, que le sugiere usted a ellos de esa formación ética en educación, ¿cómo debe abordarla, ¿cómo debe asumir ese compromiso ético?

Entrevistado J-G: Miraaa, estee ee, para formarse como docentes, pero antes como persona no hay recetas, no hay fórmulas para la vida, yo no creo en eso, lo que existe es el vivir, digamos vocación para la vida, por qué hacer las cosas, para qué las haces?, nosotros los que hemos elegido la educación tenemos un compromiso mucho más allá del enseñar porque nosotros no somos enseñadores, nosotros somos constructores del conocer, del saber, del aprender (el profesor afianza su idea), nosotros somos co, co-constructores, es decir que no soy yo el dueño del saber, sino que estás tú como participante que también tienes tu saber y entre tus saberes y mis saberes construimos, co-construimos el conocer.

Entrevistador A-E: ¡ok!

Entrevistado J-G: Es un conocer distinto, un conocer diferente, entonces la vida no se resume, no podemos caer en ese error de subsumir el vivir solo a un campo de la vida, es decir auto biológico, vivir significa estar vivo, noo vivir implica todo, vivir

implica un ser, y nosotros como docentes tenemos la tarea de formar, porque nosotros somos una gama de cosas, nosotros somos emociones, sentimientos, valores, espiritualidad, racionalidad, materialidad, este trabajo, en sentido creador del trabajo, no en el sentido de creación para la transformación a través del trabajo, entonces fíjate todos esos elementos y colocas al hombre en el centro, buum y de bajo de eso colocas vida, entonces la vida es la dinámica relacional que envuelve todo eso que es el hombre.

Entrevistador A-E: ¿Es curioso lo que me está planteando y me surge la inquietud sobre cómo cree usted, sería la forma de diferenciar esta formación de otras universidades, es decir cómo diferencia usted la formación ética de la UPEL con otras universidades?

Entrevistado J-G: Aaah bueno, en, en, el problema es que nosotros fuimos afortunados hasta que impusimos el nuevo diseño curricular, repito sacamos pedagogía y sacamos ética del pensum, ahora quieren que las trabajen en las materias no como contenido sino inmersa en ellos, pero no hay una materia, un programa que te vaya a dar la ética, y eso no está mal porque todos los profesores que forman deben conocer que la formación de los estudiantes debe enseñarles que la ética no puede ausentarse de su formación, y es que fíate tú que en otras universidades, en otras especialidades o profesiones u oficios no aparece la ética como materia, muy rara la universidad que da ética, entonces la formación del estudiante que se forma en la UPEL es diferente, pues el currículo te indica que la ética es un eje porque se debe transversalizar en los contenidos programáticos de cada materia administrada.

Entrevistador A-E: umm, ¡ok! yy

Entrevistado J-G: Algunos lo tiene, tiene la ética en el currículo como componente de algún curso especial, un componente, un objetivo, un objetivo de la materia tal vez te dicen qué es ética, pero por allá, nosotros teníamos un curso de ética que abordábamos durante cuatro horas semanales, el problema de la ética en el currículo viejo aplicado a la educación es que no solamente el docente en su práctica no la daba solamente como una historiografía, sino que era una praxis porque llevamos a los muchachos como parte del contenido del programa que era llevar a los

muchachos a unas escuelas para crear contenidos y educar a los niños, a los adolescentes con algunos objetivos que tuviesen que ver con la ética y la moral, yo lo hace varias veces, eso solamente lo teníamos nosotros por lo tanto éramos afortunados.

Entrevistador A-E: ¿Entonces con este nuevo currículo hay una desventaja en cuanto a eso porque esa cátedra desaparece?, hay una materia que se llama sociología y hasta donde sé el tema ético lo trabajarán muy superficial?

Entrevistado J-G: Si, la materia de ética en el nuevo currículo eso desaparece, eso es pura teoría y no tiene nada que ver con la praxis, es un área aislada de esa formación, porque ahora dan esa responsabilidad a todos los docentes que suministran una materia, especialidades, práctica profesional para que el docente enfoque ooo involucre el tema de la ética en sus contenidos y discuta y afiance este tema, la moral, los valores, la etc en la formación de sus estudiantes, eso es lo que ellos llaman competencia, es un término polisémico, muy complejo y que ellos dicen que son competencias, aptitudes pues, etc, etc, yo la veo, yo la veo como univoco, competencia que es parte del sistema capitalista que no formas para competir, entonces en la medida que tus competencias sean mayores que aquellas, entonces tú compites con aquellas pero siempre hay un perdedor y hay un ganador, verdad?

Entrevistador A-E: Si, es muy interesante todo el abordaje que me ha suministrado para mi tesis, de verdad muchísimas gracias por su atención, por tanto, aporte que ha dejado para mi trabajo doctoral, esperando en otra oportunidad conversar sobre los incisos que me surjan de esta entrevista al transcribirla. muchas gracias ;

Entrevistado J-G: Nooo (con gesto de alegría) al contrario también agradecido que me hayas tomado en cuenta como tu actor social, ya esta entrevista indica que estas adelantadas en tu trabajo, que bueno. Agradecido y espero esto te sirva de mucho.

Entrevistador A-E: ¡Si, bueno me despido muchas gracias!

Entrevistado J-G: ¡a ti, chao!

ENTREVISTA NÚMERO 2

Actor Social: Ezequiel Rojas (Docente del Departamento de Formación Docente)

Fecha:

Entrevistado Profesor Ezequiel Rojas (E-R)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E)

*Hace un tiempo atrás conocí en la prestigiosa casa de estudio UPEL - IPB un hombre llamado Ezequiel Rojas. Docente titular específicamente del departamento de Formación Docente. Es considerado un actor social por esa esencia de saber enseñar, de saber formar no solo conocimiento sino disciplina a sus estudiantes. Es destacado por quienes lo conocen que sus clases cambian la esencia de vida de quienes se forman, porque con su amistad, su forma de ser, de pensar brinda y deja luz a la carrera universitaria de los egresados con cátedras de formación docente en la universidad. Es así que un día lluvioso y frío, siendo las 11:00am del día 14 de mayo de 2018, me acercó ante él para llevar a cabo la entrevista, la cual se dio en un espacio cerrado, muy pequeño, fresco, cómodo y agradable, como lo es la oficina 292 del cubículo 01. La misma se desarrolló bajo un conversatorio lleno de carisma y emoción, donde la humildad y el compromiso por el trabajo siempre estuvieron presentes en los aportes del actor social. Se desarrolló dando los buenos días al profesor Ezequiel, indicando el agradecimiento por brindar su apoyo y estar dispuesto aportar sus ideas a la construcción de la tesis relacionada con **la formación ética y profesional del egresado, desde la mirada del docente formador de la UPEL.***

Entrevistador: Hola profe, muy buenos días, gracias por dedicarme un ratito de su tiempo para esta entrevista, por permitirme conocer su opinión en relación al tema de la formación ética y que se me va servir de mucho sustento a mi tesis.

Entrevistado E-R: Hola, *(Se nota con su expresión satisfacción y alegría, contesta sonriente)* gracias a ti por tomarme en cuenta, muy interesante tu temática.

Entrevistador A-E: ¿siii, bueno profe damos inicio y me gustaría que narre su experiencia como docente de ética en la UPEL-IPB? ¿Cómo llego a ello?

Entrevistado E-R: Bueno, estee sobre la pregunta llegue al área de ética es porqueee, umm yo estudie filosofía, esa fue la carrera de pregrado que hice, estee además pues, he estee, como te conté, estee yo estuve en el seminario con inquietud de llegar a ser sacerdote y por lo tanto pues, tanto por los estudios de filosofía como por los estudios de seminario uno vive vinculado pues con el tema de la actuación humana noo, la ética te lleva a reflexionar sobre cómo debe ser la actuación humana, cómo debemos actuar, entonces en el instituto pedagógico de Barquisimeto concursé e ingresé por el área de teoría educativa yy estee, bueno comencé a trabajar con los cursos que se ofertan aquí o se ofertaban hasta este punto, y uno de ellos es ética y docencia yy bueno pues cada vez más me he ido entusiasmando por lo que respecta a este asunto de la ética, fíjate que es un tema interesante va muy pegado a la actuación del ser humano porque cada vez más noto que tiene mayores implicaciones, tanto en el ámbito de la docencia como todos los ámbito de la vida humana como la educación en general, la sociedad en general, la política, la democracia, la religión , estee, bueno en general todas las dimensiones de la vida humana están relacionadas con ese con su práctica con su actuar y de eso precisamente trata la ética.

Entrevistador A-E: ¿Si claro, bien y en ese recorrido profesional, considera usted que la ética es enseñable?

Entrevistado E-R: Bien, si la ética es o no es enseñable, yo considero que si lo es, la ética es enseñable pues en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto, tiene un curso que se denomina ética y docencia, ese curso está en consonancia con lo que opina más o menos de manera general la sociedad porque en el sistema educativo venezolano y en muchos sistemas educativos a nivel mundial se entiende pues que es necesario enseñar valores, enseñar ética, ósea que se puede enseñar, la ética puede enseñarse, los valores pueden enseñarse, yo comparto esa misma visión por su puesto también entiendo y he leído muchísimos argumentos que indican que la ética no

puede ser enseñada, que cada uno la tiene quee, este producir por sí mismo igual que los valores, pues que los valores tú no puedes enseñárselos a otra persona, de ningún modo, porque cada uno desarrolla por sí mismo lo que tiene, bueno pero yo creo que sii, que si es enseñable, aunque por supuesto estoy abierto aaaa a todas las corrientes del pensamiento y por eso tenemos este curso, este curso de ética y docencia, bueno aunque el currículo nuevo no lo presenta así y por eso sigo trabajando con él, pues por eso me entusiasmo en las clases porqueee creo que Siii desde la docencia podemos hacer bastante, podemos enseñar ética, podemos formar estudiantes talentosos, con competencias extraordinarias que ellos lleve a formar a otros con sentido de responsabilidad, dedicados a enseñar con ejemplo de vida.

Entrevistador A-E: ¿profe y desde ese punto de vista, esa experiencia que ha tenido qué papel juega la ética en la formación docente según el viejo y nuevo diseño curricular?

Entrevistado E-R: Bien sobre lo que respecta el papel de la ética en la formación del docente, lo podemos dividir en el currículo anterior que está saliendo y en el currículo nuevo, en lo que respecta al currículo anterior se esperaba que el curso en tema de ética ayudara al docente o al formando docente a que reflexionara sobre sus acciones pedagógicas porque a eso apunta la ética que debemos reflexionar sobre nuestro actuar, su accionar pedagógico, su accionar general como persona humana, también pueees paraaa hacerlo el docente en su rol como formador debe estar consciente de la realidad, de su deber de formar en valores a los ciudadanos pues, aaa a los muchachos que les correspondan en el futuro, así queee pues es, era un curso y en cierto modo sigue siendo un curso fundamental no, porque nos invita a pensar en un, en el asunto de nuestro actuar pues, nuestro actuar en general, de nuestra vida, sobre el bien y el mal. Desde el punto de vista práctico podríamos decir es, es de lo más importante que hay porque por lo general todo el mundo en las universidades y eee y también en el pedagógico la gente, los profesores en la formación de los estudiantes tiende es a reflexionar sobre lo técnico, sobre lo que debe hacerse desde el punto de vista de los contenidos, de los procedimientos, de los métodos, estee de la didáctica en general, pero se reflexiona muy poco, prácticamente nada sobre el actuar

moral, es decir dejan, se olvidan de lo ético, por ejemplo, ósea porque como si eso no tiene ninguna importancia. El curso de ética tendía o tiende a resaltar la importancia del actuar moral del individuo en especial del docente, ahora bien qué pasa en el nuevo diseño curricular? en el nuevo diseño curricular que se está implementando en estos momentos la ética ya sale de escena como asignatura, ya no está por ningún lado, eso este responde a, a bueno a una realidad complicada no, por un lado a que los diseñadores del nuevo diseño curricular pues han mostrado su aversión a la filosofía y a todo lo que tenga que ver con ella. La ética es una rama fundamental de la filosofía, entonces bueno han demostrado esa aversión que tienen hacia el pensar profundo, hacia la abstracción, hacia el pensar en cosas fundamentales como el actuar moral, por ejemplo, por lo tanto, se sacó de escena, ósea como que es una cosa que no vale la pena o sobre la cual no vale la pena pensar, con ello se centran en el nuevo diseño curricular, pues es más bien en la formación técnica o específica del nuevo docente.

Entrevistador A-E: ¿bien, y puede usted explicar entonces cuál estima usted es el perfil de un docente de ética?

Entrevistado E-R: oye, bueno el perfil de docente de ética se pueden decir muchas cosas, se me ocurren ahorita de inmediato que un docente de ética igual que otro docente de cualquier asignatura primero que nada debe ser un buen ciudadano, una persona cumplidora de sus deberes como ciudadano, cumplidora de la ley, especialmente un docente de ética debería serlo no, para empezar por ahí, este, un docente de ética creo que tiene que ser un individuo que fomente el pensamiento crítico, que fomente una sana crítica en el proceso de aprender a construir el conocimiento, que se enseñe con principios de criticidad hacia lo que se hace, eeee, en todas las estructuras sociales pues, especialmente a las estructuras de poder, este ser un deslegitimador ee es decir no debe ser una persona pues que fomente la obediencia hacia el poder sino todo lo contrario, que la per, que el ind, quel, que sus estudiantes sean este que generen sospechas, que sean estudiantes que se formen con sentido crítico y emprendedor, que sean entusiastas al momento de querer aprender la responsabilidad que tiene ser docente, que cuestionen, que critiquen, que no se

conformen y especialmente pues que sean crítico de las diversas estructuras de poder que existen en el mundo, en la sociedad. Yo creo que el docente de ética debe ser un ciudadano pues que luche por la democracia, que luche por la libertad, por la justicia social, queee no le tenga miedo a ninguna fuerza ni a ningún poder humano, aunque estee, esa, esos supuestos poderes o esas supuestas fuerzas eee parezcan ilimitados, estee todo lo contrario el docente de ética debe denunciar toda clase de injusticia especialmente estee las injusticias cometidas por aquellos queee, que tienen la función de dirigir la sociedad desde distintos puntos de vistas. Bueno eee y por otro lado pues lo que respecta a su perfil en cuanto al día a día de los estudiantes bueno el docente de ética tiene que ser alguien que se preocupe por su propia forma de actuar, que al momento de transmitir conocimiento lo haga no solamente con los aspectos teóricos, el qué es y eso, no sino que también enseñe con su ejemplo, por eso es que nosotros como formadores enseñamos con nuestro ejemplo, nuestra conducta dice mucho ante la acción de ser docente, que seamos docente que reflexione de continuo sobre ella y si vamos a ser críticos es hacia afuera, hacia los que detectan el poder, hacia quienes dirigen la educación, quienes dirigen la nación o dirigen el mundo pues también considero que como futuros docentes debemos ser críticos, y nosotros en el aula ser cada vez más exigentes, debe ser por lo tanto un docente que se prepare, que lea, que estudie, que no se conforme con lo que se le enseña, que se forme más allá de lo que se le presenta, quee estee, que bueno que busque cuáles son las formas por las cuales puede mejorar cada día, eee porque bueno uno de lo que más ve por todos lados, no solo los docentes de ética sino de cualquier cantidad de docentes que a veces uno consigue o de los cuales comparte cada día es un cierto conformismo noo, de que soy como soy y no, no tengo nada que mejorar así estoy bien, bueno yo creo que especialmente un docente no debe ser una persona inconforme, debe ser un profesional que busque, estee, mejorar a cada momento su proceso de formación, que en su proceso de preparación profesional vaya más allá de lo que dice el docente en el aula, que se forme con criterios propios en cuanto a principios de responsabilidad, disciplina y constancia..

Entrevistador A-E: De acuerdo a sus criterios. ¿Considera que la enseñanza de la ética es algo transversal, es decir se debe dar en todas las materias del pensum curricular?

Entrevistado E-R: aja, estee esto es un trabajo, es un proceso nuevo que se debe conocer, mira tú, en el nuevo diseño curricular se ha escuchado que lo que sería la formación ética en el docente pues se, creo se va a sustituir por una parte en transversalidad y va ser de formación en valores, ósea una transversalidad que hasta donde yo conozco no está operacionalizada, en este nuevo currículo lo que se dice simplemente es un decir que se va trabajar transversalmente con valores en la formación del nuevo docente, pero más nada sin especificar de qué se trata eso ni cómo se lleva a cabo con lo cual es lo mismo que decir nada, ósea no hay ningún tipo de formación desde el punto de vista de la ética, ni ningún tipo de reflexión moral acerca de la vida de nada, estee bueno eso por ahí.

Entrevistador A-E: Bien

Entrevistado E-R: ahh y se me pasaba (interrumpe) fíjate que y con respecto aaa al uso trasversal, yo considero que el transversal de la ética pues, podría reflexionar sobre varias cosas, esteeee bueno para comenzar pues he tenido la oportunidad de revisar estee varias carreras a nivel latinoamericano de varias universidades y me he encontrado con la grata sorpresa de que bastantes carreras inclusive ajenas a las ciencias humanas, ajenas a la educación, carreras como ingeniería, como, economía por ejemplo, estee, varias carreras digo ofrecen una y hasta dos materias de ética, por supuesto relacionadas con la carrera, ética y economía por ejemplo, ética y responsabilidad social, ética y ejercicio de la profesión de la ingeniería por ejemplo, que pareciera, quee estee a primera vista no hay ningún tipo de vinculación, bueno a mí eso me gusto bastante, es decir que en el pensum de estudios de cualquier profesión debe existir una asignatura donde se reflexione sobre la moral pues, una asignatura que sea de ética y lastimosamente con este currículo la UPEL la eliminó, yo creo que cuan, que con mayor razón mejor dicho en la docencia es necesario este tipo de reflexión, sobre cuál debe ser o cómo debe ser, estee, el ejercicio de nuestra profesión docente eee más si mee todavía cuando al docente se le exige, se le

solicita, la sociedad espera que en el proceso de formación el docente enseñe moral a sus estudiantes, que enseñe los valores, es decir que de orientaciones sobre cómo deben actuar sus estudiantes, bueno en el pensum de estudio de un docente al igual que el de otras muchas carreras debe estudiarse expresamente la ética, eee bueno por ahí pienso que eso sería lo deseable, me parece que eso sería lo mejor, que en el currículo de la carrera docente por ejemplo nuestra universidad se estudia la ética de manera transversal, es decir el docente tiene el compromiso de formar y se debe hablar un poquito de la ética en todas las asignaturas, sería chévere que se hable de ética en todas las asignaturas que cursa el estudiante, ósea sería muy bueno, sería deseable, lo que no estoy muy seguro es cómo se operacionaliza el aprendizaje curricular porque eso no se ha explicado bien, para eso la universidad no se ha organizado para darlo a conocer a todos, es que, bueno fíjate algo el aprendizaje transversal de la ética hablando un poquito de ella se va dar en cada una de las asignaturas que ve el estudiante, formando docentes de la UPEL, eso no estoy muy seguro no he revisado con detenimiento cómo estee, se espera que eso sea, cómo van a reflexionar todos los docentes de todas las materias un poquito sobre el ámbito de la ética, aunque vuelvo y repito sería deseable también, sería muy interesante que se hiciera, pero si me preguntaras a mi cómo sería lo mejor, yo creo me parece que desde el punto de vista práctico, desde el punto de vista de lo que puede hacerse, de lo que se puede planificar, es mejor si hay al menos una asignatura que reflexione expresamente sobre la ética y queee bueno por demás que esa asignatura, hable sobre el ejercicio profesional de las carreras que se ofertan en una determinada universidad como la UPEL por ejemplo es una universidad que forma docentes y lo que busca con este currículo es formarlos para que reflexionen sobre el ejercicio de la profesión docente, sobre el ejercicio ético de la profesión docente y también como ya te dije hace un momento más todavía sobre cómo va ser eso esa labor del docente de enseñar la moral a sus estudiantes, de enseñar los valores.

Entrevistador A-E: ¿Profe y desde su experiencia qué papel juega la universidad en la formación ética de los estudiantes?

Entrevistado E-R: Bueno estee, respecto al papel que juega la universidad en cuanto a la formación de los estudiantes o la formación ética de los estudiantes, podría reflexionar también pues sobre un asunto que he estado revisando por distintos motivos que he estado leyendo en diferentes fuentes y es la tendencia que hay en el mundo actual sobre la transversalidad o a la multidisciplinariedad o a la interdisciplinariedad, esa tendencia en el mundo actual a lo que apunta es a que estee la universidad debe asumir su trabajo formando a los profesionales de la docencia que deberían salir formados con la mayor integralidad posible, es decir no centrados en hiperespecializaciones como ha funcionado hasta hoy en día, logrando que la universidad egrese estudiantes que sean personas con una visión completa del mundo, que salgan preparados sin límites, que sepan a lo que es su verdadero rol ante la formación de otros, debe hacerlo lo más posible, lo más completo posible, eee a mi esa tendencia me gusta bastante, tampoco tengo muy claro cómo es que se va a operacionalizar eso no, pero yo creo que hacia allá está intentando caminar la humanidad pues, y podemos decir que la universidad a nivel mundial busca o trata de formar esos estudiantes de una manera integral, yo creo que la ética es una forma de caminar hacia eso, por eso hay que enseñar ética y formar bajo los principios y valores de la carrera que son fundamentales en esta formación, ¿Por qué enseñar ética? porque es la razón sobre el actuar, sobre el deber ser, sobre cómo debe ser nuestro actuar aplicado a una determinada profesión por ejemplo, pero la ética puede ayudar a esa integralidad a esa búsqueda del sentido de la existencia humana y que se le pueda plantear a todo el mundo, ósea en la formación de cualquier profesional debe estar presente el componente de la ética, no solamente por ejemplo los filósofos, no solamente los docentes, sino que cualquier profesional, un médico, un ingeniero, un abogado, estee uuun cualquiera pues, un veterinario, un astrónomo que a la par de todas es, esos conocimientos tan, tan fundamentales para la vida humana actual, pues la gente también reflexione sobre sí mismo, sobre las relaciones que tenemos con los demás, sobre nuestro ser, nuestro sentido como humanidad entera, nuestroo, sobre la reflexión sobre nuestras acciones con miras al futuro, con miras a la justicia social por ejemplo, todo eso está relacionado con la ética y creo que todo, que ese tipo de

reflexiones apuntan o contribuyen a esa dirección a la cual parece que se está apuntando mucha gente queee, de la cual se habla como o se conoce como la transdisciplinariedad, la integralidad, entonceees, estee qué debe hacer la universidad? cualquier universidad yo creo o yo estoy convencido que la universidad debe tender hacia eso a ese mundo integral, también el pedagógico y si la universidad ofrece una asignatura como la ética que busca esa integralidad en el ser humano, esa reflexión sobre el todo estee mira estáaaa, está actuando de manera pertinente, creo que es pertinente que la universidad lo haga, pero si la universidad sigue tendiendo a un mundo estee técnicamente hiperespecializado pues, estee, yo creo que va a seguir cometiendo los errores que como humanidad hemos cometido hasta hoy y es por ejemplo un mundo con mucha técnica pero sin ética, un mundo con mucha ciencia pero sin conciencia, un mundo con muy poco humanismo, con muy poca humanidad, a lo mejor con mucho dinero, hay mucha tecnología, hay mucho poder, pero hay mucha injusticia social hay mucha corrupción, estee hay demasiados problemas desde el punto de vista humano, demasiadas guerras y que todo eso denota como que no hemos comprendido el sentido de mí mismo pues como ser humano, ni tampoco el sentido como humanidad, como grupo, entonces sería muy deseable que las universidades pudieran ofrecer cursos que tiendan hacia esa integralidad, hacia esa multidisciplinariedad y la ética sería una contribución evidente, estee, procedimental, concreta hacia ese mundo integral, hacia ese mundo multidisciplinar.

Entrevistador A-E: Profe, y si usted tuviera la oportunidad de reunir a los profesores de esta casa de estudio, qué sugerencia daría para que su accionar docente vaya enmarcado en la ética profesional al momento de dar enseñanza en la materia que imparte.

Entrevistado E-R: Bien sobre las sugerencias que daría yo a mis colegas en lo que respecta a su ejercicio docente eee, en el marco de la ética, pues umm, podría ser lo siguiente, recomendarles por un lado que sé, yo recomendaría a esos docentes que nos dediquemos a estudiar, pues a revisar un poquito lo que es la historia del pensamiento humano, que se hagan círculos de estudios para prepararnos mejor sobre cómo vamos a enseñar con este nuevo currículo, el interés sale de nosotros leer y

formarnos para aprender y enseñar al otro que se forma mejor cada día, pues, porque en esa historia del pensamiento humano ocupa un lugar importante la ética, las reflexiones que han hecho los filósofos a través de la historia sobre algo que nos ha preocupado a todos los seres humanos en la historia como es la pregunta por el cómo comportarme, esa es una pregunta básica que yo creo que ha aparecido desde la misma aparición del ser humano en la tierra y ee, una primera muestra de eso de que nos hemos hecho esa pregunta pues son las grandes religiones, las grandes tradiciones religiosas que tienen cualquier cantidad de siglo de la actualidad, en todas ella está el intento por dar una respuesta sobre cómo debemos comportarnos no, es una pregunta básica, entonces eso está en la historia, eso es parte de nuestra esencia, después por supuesto hay toda clase de respuesta, pero conocer que existió esa pregunta desde nuestra aparición de nuestra historia, desde la aparición de nuestra propia historia del género humano en la historia eso es muy importante y más para un docente, esa pregunta es básica y no la hemos hecho y no las tenemos que seguir haciendo porque decir que ya está lista la respuesta pueees es también una locura pues, es unaaa, es mentira, no tenemos esa respuesta igual que no tenemos un montón de respuestas más, pero hacerse la pregunta ya es muy valioso, hacerse la pregunta eso implica que tú empezaste a buscar una respuesta, empezaste a construirla, que ya estás en ese caminar y que eseee, esa búsqueda ese construir una respuesta es muy valioso, ya es valioso de por sí, ya te puede ayudar a ti mismo a conseguir unos ciertos principios, a conseguir unas ciertas acciones de cómo debo actuar, entonces todo docente debe ser consciente de que ha existido esa búsqueda en el mundo y cómo nos damos cuenta de eso?, pues estudiando, leyendo un poquito, estee buscando respuestas sobre esa pregunta de cómo actuar.

Entrevistador A-E: Muy de acuerdo profe el buen docente siempre debe estar en constante preparación y fijese,

Entrevistado E-R: Sii claro, y disculpa que te interrumpa, bien buscar las resp, buscar informarse, leer acerca de esa pregunta que el ser humano se ha hecho de toda su vida, desde la aparición nuestra sobre la tierra, sobre cómo comportarnos, debemos ser consciente de eso por un lado, por otro lado pues cada docente yo creo que

necesita debe estee, responsablemente buscar respuestas a esa pregunta que nos hemos hecho, yo creo que vivimos también en un mundo actual, un mundo específico pues que ha tratado de huirle pues a la pregunta sobre cómo vivir, sobre cómo comportarme y le ha huido porque esa pregunta es comprometedora, es difícil sobre todo si buscar esa pregunta y conseguir respuestas entonces yo me doy cuenta que como que no he actuado bien y a casi nadie le gusta que le digan que no está actuando bien, así que yo prefiero huirle a esa pregunta huirle a las respuestas, entonces vivimos en un mundo sin puntos de referencia, sin principios, sin respuestas inclusive sin preguntas sobre ese tema noo, sobre el cómo actuar, bueno yo creo que el docente no debe ac, no debe huirle a esa pregunta, no debe huirle a las respuestas, todo lo contrario debe buscarla, estar comprometido a ello, debe contribuir a que todos los ciudadanos busquen esas, se planteen esa pregunta, busquen respuestas, construyan respuestas a esa pregunta, que sus estudiantes construyan esas respuestas, que busquen, que hagan esa indagación sobre como estee, cómo debemos actuar, cómo debo actuar y en ese caso entonces buscar puntos de referencia, yo personalmente ofrecer a los demás puntos de referencia, por ejemplo las religiones son puntos de referencia que siguen siendo vigentes para mucha gente en el mundo actual, son respuestas fundamentales a esa pregunta también fundamental sobre cómo debo actuar y dentro de las grandes religiones pues estee, debemos reconocer pues, debemos reconocer que en Venezuela el cristianismo es una postura evidente pues compartida para mucha gente, en el cristianismo están las respuestas a esa pregunta sobre el cómo debemos actuar yyy, y es compatible pues con la formación que ha tenido una gran parte de la gente de nuestro país, entonces que debe hacer un docente para que su accionar profesional sea ético? bueno esas, lo que hemos dicho informarse, leer, saber que existe la pregunta, buscar respuestas, buscar puntos de referencia, porque vivimos en una sociedad sin puntos de referencia donde todo estaría permitido, qué punto de referencia buscaría yo, bueno buscaría dentro de las religiones y dentro de las religiones, dentro de las opciones estaría el cristianismo como para buscar certezas para buscar puntos de referencias en un mundo donde todo se puede, pero en realidad no todo se puede, no todo está permitido y yoo eso es mi

deber enseñárselo a mis estudiantes, saber que eso es lo que existe, eso es lo que hay en el mundo, pero que vivir sin punto de referencia, sin respuestas hacia el cómo comportarme no es correcto, ósea no nos conduce a nada bueno, todo lo contrario eso conduce a conflicto, a enfrentamientos, a lucha de poderes a injusticia social, pero si yo me doy cuenta que hay unos comportamientos que son mejores que otros yo debo optar por aquellos que son mejores, es decir aquellos a través de los cuales yo puedo este ser respetuoso ante los demás, los trate bien, respete su dignidad, los trate a ellos de tal modo que yo esperarí que me traten a mí, pero todo eso no se puede hacer si tu no reflexionas, si tu no conoces un poquito sobre la ética ,si tú no buscas puntos de referencia, que esos puntos de referencia te dirían que está bien y que está mal y es necesario buscarlo que como te he dicho hace un momento la sociedad actual ha intentado deshacerse de todos los puntos de referencia , qué intención tiene eso deshacerme de todos los puntos de referencia hacer lo que me provoca, que todo da igual o que todo dependa de mí mismo, es lo que me guste eso es bueno, lo que no me guste eso malo, pero esa forma de comportar ha conducido al mundo que vivimos hoy, un mundo en donde quien tiene dinero, quien tiene poder es el que hace lo que quiere al final, es el que aprisiona, el que pisotea, el que destruye a los demás y bueno un mundo así pues noo, no conduce a lo humano, no humaniza, todo lo contrario, nos ha deshumanizado.

Entrevistador A-E: ¿qué interesante, y profe una última pregunta desde los principios de este nuevo currículo cómo define usted la ética profesional? ¿Cómo se debe enmarcar en esa formación profesional?

Entrevistado E-R: eee, en cuanto a esta última pregunta que se refiere a la ética profesional en el nuevo currículo verdad?, eeee, te he comentado en algunos momentos pues que este, manejo muy poca información sobre el nuevo currículo, bueno eso, y yo soy el culpable de eso, eso es imputable a mí mismo, no me he dedicado lo suficiente hacer eso porque he estado dedicado a otras cosas pues que ocupan este mi cotidianidad, pero es una tarea pendiente para mí, reflexionar con más detenimiento sobre laaa, sobre el nuevo diseño curricular, y pues lo que conozco del nuevo diseño curricular es que el asunto de la ética está muy poco definido, no

hay suficientes elementos que nos conduzcan a definir lo que es una ética profesional, de pronto son frases que se mencionan en el perfil, el discurso y en el lenguaje, pero que no están fundamentados en una determinada concepción de la ética o de la filosofía o del currículo, sino que se han nombrado únicamente, eso es lo que yo entiendo, eso es lo que yo he manejado hasta el día de hoy. Ahora bien que sería para mí la ética profesional en este currículo nuevo, en el anterior y en que venga, bueno creo que la ética profesional es en realidad sea materia o sea actitud de vida es la necesaria reflexión y pensamiento crítico que debe tener todo docente acerca de su actuar, su actuar como persona y su actuar como docente, reflexión filosófica especulativa teórica o reflexión práctica acerca de su propia manera de vivir, es que la formación del docente en el aula parte desde su propia manera de actuar y esa manera de vivir, el docente en formación con su modelo de vida inserta valores y principios aprendidos desde el hogar y los involucra en su actuar dentro de su salón de clase, es decir su actuar pedagógico dentro del currículo, pero también su actuar como persona humana, su actuar fuera del currículo formal, es decir su cotidianidad, su relación con los colegas, con los estudiantes, con su familia, como ciudadano, puesto que todo docente debe construir en su formación el respeto por las normas de convivencia de la ciudadanía, del país, del respeto por la ley, así que el ejercicio de una ética profesional implica una reflexión crítica acerca de su actuar que es necesario para saber vivir en sociedad.

Entrevistador A-E: ¿qué interesante, de verdad que nuestra formación personal, esa preparación como estudiantes es importante porque nos ayuda a transformar nuestros pensamientos y actuaciones ante los demás, bien profe, no tengo más nada que preguntar, no sé si desea acotar algo más?

Entrevistado E-R: No, no, bueno por ahora no (se ríe).

Entrevistador A-E: OK, bueno muchas gracias por haber dedicado este tiempo y brindar apoyo a la construcción de mi tesis, que este bien.

Entrevistado E-R: Gracias a ti por tomar en cuenta mis pensar como docente, como profesional, que estés bien y feliz tarde

ENTREVISTA NÚMERO 3

Actor Social: Alexander Parra (Docente del Departamento de Educación Física / actualmente Jefe del Departamento)

Entrevistado: Prof. Alexander Parra (ALPA)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E)

Cuando yo tenía 20 años de edad conocí una persona amable, carismático, con una mirada que transmite sinceridad, cariño y afecto. Es un hombre trabajador y disciplinado con grandes valores de hogar, siempre tiene respuestas a las cosas, se caracteriza también por ser leal, responsable, cumplido y creativo. Docente que ha demostrado ser un líder que aconseja y guía a sus estudiantes y compañeros de trabajo para que cumplan con éxito y responsabilidad su labor en la universidad y sociedad en sí. Es un ser que inspira y motiva el trabajo en equipo, compartiendo con éxito sus funciones, es participativo, crítico, coherente y analítico, haciendo que el ambiente de clases facilite el aprendizaje de manera dinámica y particular.

Es un docente de calidad que se preocupa por sus estudiantes, partiendo de lo académico, así como lo personal. Es un profesional con dedicación que motiva y ayuda a sus educandos a que se formen y crezcan personal y profesionalmente según el área del conocimiento dejando una huella imborrable en su formación. Gracias a su creatividad impulsa a investigar y a construir un aprendizaje desde la imaginación. Es un contador de historia con anécdotas y ejemplos como complemento a su enseñanza. Siendo así, ese hombre con talento humano, disciplinado y con gran vocación en la formación docente es que se toma como actor social de este estudio que es enmarcado en la formación ética profesional del egresado desde la mirada del docente formador en la UPEL. Es por eso que se da el desarrollo de esta entrevista, porque partiendo de esas grandes cualidades como ser humano y como profesional lo selecciono como fuente importante para la investigación, la cual se inicia con un saludo, dando los buenos días y las gracias por la atención prestada, por los aportes brindados como insumos para el estudio.

De ahí que en un ambiente iluminado, cómodo y agradable se encontraba quien hoy ejerce una gran labor en el Departamento de Educación Física, es el Profesor Alexander Parra, es un hombre con gran trayectoria en la UPEL-IPB con 20 años de servicios y quien es considerado un referente importante para este estudio de tesis doctoral. Para el momento siendo 11 de diciembre de 2018, a las 8:00 am conversaba con este personaje quien fue egresado en 1994 como profesor de Educación Física en la UPEL Barquisimeto y para el 2000 como Magister en Enseñanza de la Educación Física. El mismo, ha ejercido cargos como docente en las cátedras de análisis del movimiento anatomía, ensayo didáctico, ejecución de proyectos y seguridad y primeros auxilios, actividad de extensión acreditable, entre otras. Esto además de ser jefe de programa, coordinador de programa de profesionalización y actualmente jefe del departamento de Educación Física desde el año 2009 hasta la actualidad. Al respecto enseñé y conté sobre la intención de mi obra en la tesis doctoral iniciando con mi entrevista aquí:

ACE: Buen día profesor, la intención de esta entrevista es conocer su visión en cuanto a cómo ha sido y que se propone actualmente con la formación ética profesional de los estudiantes de esta casa de estudio, mi interés es conocer sus visiones en cuanto al tema, por eso inicio preguntándole, ¿qué es para usted la ética? ¿Cómo ve usted la ética en la formación de los estudiantes en formación?

ALPA: Bueno, chiquita mira, para mí la ética es el horizonte de todo ser humano en ejercicio de una función en particular y cuando digo es el horizonte es la perfilación de lo que yo debo hacer apegado a una norma, a un plan de trabajo de vida y por supuesto de esos principios de formación que uno trae incluso desde el hogar que es donde primeramente éste se forma. Fíjate Anny cuando nosotros hablamos del docente en formación entendemos que hay una enorme heterogeneidad por decirlo así de alguna manera, diversidad de caracteres, de comportamientos que de una u otra manera marcan la personalidad de una persona y tratar de apegarnos a un perfil docente establecido en la universidad nos lleva de la mano a las características personales que posee el docente que forma, ósea que tu formación de casa, esa formación que te dan tus padres donde te enseñaron valores, esos principios, son

fundamentales en tu enseñanza para formar otros profesionales pues, fíjate con mis años de experiencia observo que un docente generalmente tiene que ser una persona por sobre todas las cosas sensible, humano, no obstante nosotros en esta comunidad encontramos con personas muy iracunda, muy reactiva, muy reaccionaria, poco tolerantes y esas características no son las características que debe tener un docente en su práctica porque afecta su imagen como profesional y ataca la formación del otro, esteeee deben ir de la mano con esa formación, recuérdate que nosotros en la universidad intentamos, escucha bien intentamos (afianzo), dar un mínimo de competencias o de favorecer situaciones para que el aspirante desarrolle sus competencias personales y profesionales ¿es difícil? si es muy difícil, sin embargo cuando uno trabaja apegado a un principio de responsabilidad, de seriedad, de compromiso, de capacitación puede de cierta manera generar un impacto en los docentes en formación y que ellos capten porque en este mundo observamos y hoy en día, estee sobremanera nosotros descomposición social, yo lo llamo es descomposición humana. De hecho ese te hago un paréntesis hablaba aquí con la gente sobre lo sucedido con los peloteros del cardenales y el profesor L13 hablaba de los precios que consigue los alrededores de su casa y yo le dije no es una crisis humanitaria lo que tenemos, es una crisis humana, porque no se puede explicar que una persona consiga un insumo a 100bs y lo quiera vender a 800bs, es una carnicería humana, y no tiene nada que ver con una crisis humanitaria, es una crisis ética, ósea no respetamos el principio económico de que el comerciante debe tener de ganancia un 30% sino que quiere tener el 3000% eso porque están sucediendo fenómenos externos, bueno en educación pasa similar porque en la educación nos encontramos muchachos que quieren ver cursos pero no quieren asistir, que quieren formarse pero no quieren leer, es ese que quiere impactar en la comunidad pero no quieren prepararse, ves y eso raya en lo ético, porque si en el estudio no te formas, no demuestras o no te demuestras a ti mismo que verdaderamente quieres ser un profesional, tú naciste con la visión de ser alguien, pero depende de ti como serlo, el caso nuestro para ser docente que queda para la sociedad cuando ya tú estés en un

cargo personal, donde en un libre albedrío de él decidir sobre las cosas con tal que ejerza una planificación.

ACE: y en función a eso, ha dado un punto muy importante porque ese nivel de responsabilidad y esos principios que usted ha mencionado viene del hogar, es una cadena que nosotros traemos y nuestra universidad nos prepara para ser docente, brindando herramientas y competencias a nuestra formación, pero somos nosotros los responsables de saber cómo lo vamos aplicar, entonces le pregunto ¿Cuáles considera usted, son los principales retos de la formación ética profesional en los estudiantes en la UPEL?

ALPA: Si, claro es así, mira fíjate una cosa el principal reto que nosotros tenemos como docentes es emplear la motivación porque las cosas se hacen con ganas, se hacen con entusiasmo, demostrando que queremos hacer las cosas bien, demostrando que somos capaces de dar mucho más de lo exigido, pues cuando yo estoy centrado, focalizado para hacerlo bien eeee, digamos que se hacen vacacionalmente claro centrado en lo que yo voy hacer, y se está dando una diversidad por el mismo, por la misma atmosfera social de que si yo no estudio gano más que un profesional y esa atmosfera ha sido muy dañina para todos los profesionales no solo para los docentes, porque ¿quién quiere estudiar medicina ahorita?, si una persona se va a bachaquear y tiene más beneficios que un médico va preferir seguir bachaqueando que estudiar, por eso te digo que como docentes debemos motivar mucho a los estudiantes, orientarlos a que logren con éxito y sacrificio sus metas, pero hay personas que están claras en su condición de vida, en su proyecto de vida y se establecen unas metas y esas metas son de largo alcance pero van superando esos objetivos poco a poco, ahí yo hablo de la motivación, fíjate porque tú observas este, la realidad que estamos viviendo, muchachos que no quieren venir a la universidad, los pocos que vienen y hablo de la motivación es porque necesitamos mantenerlos activos, engancharnos de que ellos vean que lo que están haciendo, ese sacrificio que están haciendo de asistir y de formarse va tener un impacto en su personalidad y va tener un impacto en su entorno que es lo que yo siempre les he dicho mira la sociedad la vamos a cambiar en la medida que el poquito que me toca hacer a mí lo hago, pero lo haga con esa

responsabilidad, con ese convencimiento, creer en lo que yo estoy haciendo y para yo creer en lo que estoy haciendo debo estar claro en todo lo que te dije anteriormente, pero nosotros tenemos la tarea de mantener un clima organizacional que me genere a mi interés por venir a la universidad, que me genere a mi interés por hacer las cosas bien, que me genere a mi interés por producir y prepararme cada día para ayudar a prepararse y formarse las nuevas generaciones, pero lamentablemente tenemos un enorme problema de producción, la gente no quiere leer, la gente no quiere en síntesis estudiar, prepararse, la gente quiere salir, inventar y que de la noche a la mañana ser multimillonarios. (Hace una expresión en su cara con movimientos en sus cejas de preocupación).

ACE: ¿profe y según su opinión, según su experiencia que rol juega la universidad dentro de esta formación ética en los futuros docentes?

ALPA: bueno fíjate tú, como la universidad es universalidad principio valga la redundancia universal que hay en el mundo sobre las universidades, el impacto que debe tener es de no bajar la guardia, cuando digo esto, es porque tristemente nos podemos desligar de los acontecimientos que se están dando en lo social, en lo cultural, en lo deportivo, en lo político, en lo económico, en lo espiritual, aquí se ha generado una sociedad de choque, una sociedad de choque donde el que más tiene es mal visto y el que menos tiene ve con malos ojos al otro, eso es muy dañino y eso ha permeado incluso a la familia, este, y la universidad tiene que premiar a la familia y premiar a la familia desde la formación del ser que está acá, ese ser es el estudiante que se forma para ser docente, y la universidad debe tener el compromiso de brindarle beneficios que le ayuden a formarse de manera eficaz, que entienda que por ejemplo en el plan que está feneciendo un curso que se llama mediación educativa y resolución de conflictos no sea solo para el entorno educativo sino para el aspecto general de su aspecto de vida, por eso la universidad debe formar a ese ser en aspectos general, ósea formarlo brindando herramientas que sirvan para su carrera y como aspecto general de su vida cotidiana, que si ve una materia de resolución de conflicto el estudiante aprenda que él en la casa pueda mediar, solventar, generar alternativas para solventar conflictos, pues la universidad tiene que ser una alternativa

y como alternativa y en esa diversidad de lo que hablamos ahora, te encuentras distintos caracteres, por ejemplo tú me estás hablando del tema ético, y unos no cumplen en lo ético porque te encuentras colegas que estamos comenzando un semestre que le han dicho a los estudiantes antes de inscribirse que el semestre comienza en enero, cuando lo legal dice que el semestre comenzó el 3 de diciembre y los que estamos en esta gerencia media batallando directamente de cara a cara con los profesores decirles es que la universidad está trabajando y como es un aspecto ético lo que tú estás indagando nos encontramos con dobles morales porque son profesores que dicen ser los mejores del mundo pero entonces por debajo están haciendo otra cosa y eso raya su imagen y cae en lo antiético porque primero no respetan la organización, y esta organización la universidad se nutre es de humanos, no se nutre de otras cosas los aspectos materiales son complementos de una currículum universitaria pero la vida se la damos nosotros los seres humanos, esa filosofía, esa forma de pensar, esas principios que un docente transmite y enseña en su aula de clases es parte de nuestra función, de nuestro compromiso en la universidad y así graduar profesionales talentosos que se encaminen en una formación ética, conducida por la responsabilidad, el compromiso, la dedicación y otros principios que lo hagan un profesional talentoso, no se comprende un docente que de la noche a la mañana te diga que cambio sus principios, eso no existe porque yo estoy convencido de lo que hago, yo le decía a los muchachos de FIDA cuando finalizaban el lapso pasado me robaron 32 aires acondicionados, me robaron seis mil metros de cables, me dejaron el departamento sin electricidad, sin agua porque la bomba se dañó, se dañaron las tres bombas y logramos reparar una sola, el hidroneumático está trabajando sin compresor, estamos trabajando puro con la bomba, me robaron 8 ventiladores, me dañaron 4 ambientes de clases, deterioraron las ventanas, etc, y yo les decía a los muchachos de FIDA, eso no me aleja a mí, eso cada día me da más ganas de pararme con más animo a venir a echarle pierna porque yo le tengo que demostrar a la gente que está en mis manos que si yo abandono, demuestro que todo está acabado y parte de mi compromiso como universidad es enseñar con ejemplo, pues el ímpetu de ser

docente y a pesar de todo lo que se presenta, ese ímpetu, ese rol es enseñar a construir una educación con principios de luchar, lealtad, trabajo y compromiso.

ACE: ¿otra de las inquietudes que tengo profe es conocer su opinión en cuanto así usted considera que la enseñanza de la ética es una formación transversal?, ósea que debe darse en todas las materias y no en un área específica?

ALPA: claro, es que ese tiene que ser un eje, si la enseñanza de la ética es una formación transversal que debe estar permanente en todos los aspectos de cualquier unidad curricular, es que como te he venido diciendo todos los docentes deben estar preparados a desarrollar este aspecto ético en la formación profesional de ese futuro docente que se forma, y fíjate lo que te estoy diciendo y vienen los choques, este cubículo, este espacio donde estamos haciendo esta entrevista, este es un departamento de puertas abiertas y usted sabe, aquí entra un alumno (expresa con firmeza) profe la computadora aquí esta se la presto, la fotocopidora cuando el teléfono servía porque como se robaron los cables ya no hay teléfonos, porque la intención de estar en esta casa de estudio es hacer una familia, pero una familia en armonía donde todos tengan la misma oportunidad de trabajo, la misma oportunidad de estudio, donde todos vean que si nos organizamos podemos ser productivos, podemos adquirir competencias que te ayuden en tu acción docente, donde la gente se identifique que tenga pertinencia y pertenencia con su entorno y pueda creer en esto, creer que la universidad que forma en la rigurosidad teórica y práctica con vistas de una docencia comprometida con la formación de los ciudadanos en las diversas especialidades.

ACE: ¿y en las aulas de clase? ¿Esa formación de los docentes?

ALPA: aja, allá voy, cuando yo te digo esto lo hacemos de esta manera y hacemos asamblea docente, establecemos normas de convivencia, es el único departamento que tiene normas de convivencia y ya van para 20 años estas normas de convivencia (aclara), eee, la intención (queda pensando) no ya tienen más de 20 años, ya van para 22 años las normas de convivencia buscan que uno no trabaje aislado sino trabaje de la mano del perfil de un docente, porque el docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además,

inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad, saber dominar y conocer tu función ante este mundo educativo es importante, nosotros somos una especialidad científica que promueve la salud y la salud es fundamental para que un ser humano pueda ser productivo en cualquier aspecto de su vida y cuando nosotros encontramos que establecemos un marco de referencia para la labor, para el intercambio pedagógico didáctico docente estudiante- estudiante-docente, pues nos encontramos con otros colegas que vienen de otros departamentos y truncan ese hilo que nosotros estamos enhebrando acá y cuando tú observas eso es donde viene la cantidad y el contingente de muchachos, profe me está pasando algo con, y como la gerencia nuestra busca la intención de armonizar, vamos a solucionar con, pero la universidad es tan compleja que nos encontramos con colegas que se cierran porque el que se soy yo, y entonces hablamos de una pedagogía de construcción pero hago es una pedagogía de destrucción porque cuando yo bloqueo al estudiante se pierde la motivación, y si se pierde la motivación no hay crecimiento, ósea, tú cuando haces algo, por ejemplo(se ríe) si a ti te encanta hacer arepa, tú cuando haces arepa eres la mujer más hermosa, más feliz del mundo porque te gusta hacer las arepas pero cuando tú dices que fastidio tengo que hacer arepa, de repente las arepas no quedan bonitos, con el mismo sabor, no le dan la misma sazón porque tú misma te estas bloqueando, entonces voy, cuando un docente viene que es el mediador, es el integrador y en su proceso de sus clases actúa de forma irregular con sus estudiantes, siendo imponente busca es desintegrar, aislar, separar, desmotivar a ese estudiante y ya nosotros conocemos el principio de la división, no produces nada efectivo en los sujetos, algunos los desmotiva y no siguen y otros son persistentes y batallan para cumplir su meta y no obstante hay estudiantes que son persistentes, aplicados, disciplinados, preocupados por su formación que están claros en sus principios y dicen este profesor a mí no me va a embromar y buscan es lo bueno de ese profesor porque todos tenemos algo bueno, entonces se preparan para cada clase, estudian, leen y no se dejan embromar de ese profesor que dice que el mediador es el, indiscutiblemente la universidad tiene un reto hoy más que nunca porque las universidades están vacías, todas (aclara con gesto triste en su rostro), están vacías

por la situación económica, por la situación transporte, por la situación alimentación, tú sales a cualquier entorno y observas que la gente está es buscando para comer, prioridad, condición fisiológica básica de subsistencia, es tremendo, es difícil, tenemos un valor humano espectacular en la universidad, docente, obrero, estudiantes, personal administrativo, que están sufriendo una crisis tremenda inclusive que están subsidiando la educación y tenemos estudiantes que siempre vivimos conversando con ellos, orientándolos, aconsejándolos para que continúen, como ahora somos poco podemos conversar más, pero siempre o he hecho, generar estos debate, les digo mire que ya su papá no lo está manteniendo, usted puede darse cuenta de lo duro y no aprovechaste el momento cuando tu papá te mantenía para que estudiaras, oye sí, y reconocen, eso es parte de la formación, el aspecto ético debe ser transversal porque no lo debo hablar en anatomía y análisis, lo tenemos que hablar en todo momento, pero hablarlo en todo que se refleje en lo teórico y en la práctica como docente también, (queda pensando y expresa) cómo te digo? Expresarlo con un hilo conductor similar no es que yo voy a trabajar con un cable de aluminio y el otro va a trabajar con un cable de cobre, nooo, el que de mayor conductividad ese principio ético debe ser igual para todos, el aspecto de responsabilidad es fundamental para que una persona en lo ético pueda mostrarse como un ser integro, cumplido, fíjate tú hay problemas enormes de condición social, de transporte no puedo llegar a la hora y nada más dañino para un profesional no tome previsiones y estar a la hora porque es la imagen tuya ante un grupo que queda bien o mal, porque nosotros trabajamos con conducta humana, si yo quedo mal después yo no le puedo decir al estudiante tú, estés, en el indicador de puntualidad y de responsabilidad estas aplazados (se sonrío) porque va salir eso contrapuesto a lo que tú docente no estás haciendo bien.

ACE: si, ha dicho algo muy importante y habla de un hilo conductual que haciendo revisión al diseño curricular la materia de ética y docencia desaparece del programa, ósea desaparece como interés en el currículo.

ALPA: si, el programa de ética y docencia como programa dentro del currículo desaparece y la palabra ética pasa a ser un eje en este nuevo diseño que todos

debemos conocer y saber aplicar alineado al curso o materia que vayas a dar en el lapso.

ACE: exacto, ética funciona como un eje y conversaba con docentes que dan ética y sienten como molestia, es un encasillamiento de que yo soy el de ética y es el que debo darlo.

ALPA: es así y piensa que es más nadie, cosa que no debe ser.

ACE: si, y más nadie debe darlo entonces les planteaba que no es el deber ser porque uno debe aprender como formarse éticamente en todas las materias, entonces es algo que cuando mi formación pocas veces se veía.

ALPA: sí señor, ¡preocupante!

ACE: porque se escasilla solo a un programa según los contenidos que tenga la materia.

ALPA: ¡se parcializan!

ACE: ¡exacto!, entonces, usted está hablando de tener la cercanía con los estudiantes y desde allí también se forma, es una de las cosas que a mí me ha fortalecido por ejemplo en los liceos donde he trabajado es eso pues, no es nada más la materia, es la cercanía de enseñarles a formarse como ciudadanos.

ALPA: ¡así mismo es!

ACE: entonces, es por eso quizás lo que me llamo la atención de trabajar con este tema por qué la universidad, me decía el profesor Giralico en su entrevista es que no es solo el pedagógico, es la UCLA, es el politécnico por eso creo que ese eje no debe no debe desaparecer de esa formación de esos egresados, en este caso hablamos de la UPEL y que es una de las carreras fundamentales en todos porque la educación está en todo y ni nosotros como docente no nos aprendemos a formar como voy yo a formar a otro.

ALPA: es así, así es, pero fíjate tú para complementar algo que estás diciendo y tú has vivido la universidad desde adentro, y la has padecido y tú has podido sacar tus conclusiones y quizás es parte de la motivación que te lleve a este tópico tan interesante que observas a sujetos dando este tipo de discurso y lo ves reaccionando en unos ambientes educativo contra unos futuros docentes y tú dices este profesor es

anti ético no obstante que yo de ese curso lo parcializaron, no quiere decir que el que trabaja con ética es el único que tiene el perfil de trabajar con este tema, somos todos en la organización que tenemos esa responsabilidad de formar en lo ético también, como te dije al inicio la ética es el horizonte que me lleva a mí a poder desempeñarme de la manera idónea, en el momento idóneo, en la situación idónea.

ACE: ¿claro, profe si usted tuviera la oportunidad de reunirse con los profesores de esta casa de estudio que les sugiere para que su accionar docente vaya enmarcado en la enseñanza de la ética? ¿Dónde se imparta una ética hacia como transformar esa sociedad o a ese futuro docente, qué perfil de competencia deben tener ellos? ¿qué sugiere usted a estos docente? ¿Cómo podría centrarse él hacia en enseñanza de su formación?

ALPA: bueno fíjate tú, esteeee como he tenido la oportunidad de formar parte del consejo académico donde se hacen propuestas académicas, yo como digo siempre soy muy salió y a mí me gusta hacer propuestas, a mí me encantan las propuestas porque cuando seguimos haciendo lo mismo tenemos los mismos resultados, como dijo Einstein a mí me interesa, a mí me interesa es que se nos están presentando nuevos retos y seguimos haciendo lo mismo y esta universidad se queda en la crónica en el hacer porque eso nos corresponde es a los actores, fíjate tú, nosotros, yo lleve una vez un planteamiento a un consejo académico donde le dije a la gente eliminamos el turno nocturno y la gente se impactó ¡oye! pero ¿Por qué? porque el turno nocturno nació con problemas y nació de decisiones poco ética, fueron populistas y fueron políticas, no fueron apegadas a una realidad y a un contexto, una universidad en decadencia, con presupuesto reconducido, donde no hay transporte, no hay iluminación, no hay como un recurso para cancelar a un docente con bono nocturno que cobra más que el docente diurno y políticamente sacaron al turno nocturno, vimos el lado positivo, entro un contingente de gente, nosotros en el departamento hicimos un censo con todos preguntando ¿Quiénes están dispuestos a bajar al diurno?, teníamos matutino y vespertino, y el 98% dijo que si, salvo 3 muchachos que dijeron profe pero yo trabajo, me lo llevo para profesionalización, excelente profe y esos tres se graduaron por profesionalización, bajamos al nocturno y satisfactoriamente terminaron su carrera, la

gente se impactó y todavía hay gente dando entre comillas nocturno y la universidad está sola, eso no se justifica eso es desangrar la universidad, porque hay apetencias personales y cuando entra lo personal acabaste con lo ético, porque estás pensando en ti, no estás pensando en el conglomerado, que sugerencias por ejemplo la última se les dijo en el consejo académico el departamento de educación física va a cambiar la hora de entrada en la universidad, las clases no van a comenzar a los siete, sino a los ocho, salvo contando excepciones que por la cantidad de horas crédito que tiene el curso, hay que comenzar a las siete, eso quedo a la mínima expresión, del resto todos entran a las ocho porque el personal obrero no está llegando a las siete a limpiar, el personal administrativo le está costando llegar a las siete a iniciar sus labores, los estudiantes les esta costado llegar a las aulas de clases a sus actividades de campo que tenga y el personal docente está argumentando cualquier cantidad de cosas que les dificulta llegar a la hora y la gente pero es que el horario que se establece es desde la siete, si pero es que la universidad en el reglamento dice que se cierra en la noche y cómo cerramos a las diez si esto a las cinco ya está vacío o a las 3? Entonces esas cuestiones tienen que sembrarse del fondo, no se trata de darles curso a los colegas porque estamos hablando hasta de doctores, y cuando tú hablas de un doctor, y siempre he conversado con Carlos Pérez, mira lo que más le cuesta a un doctor es la humildad y el principio fundamental de la ética es la humildad, sino es humilde no va ser ético en ninguna parte, mire puede ser el plujultra de todo el mundo pero ese va a ser el más antiético porque siempre va estos levitando, siempre va estar por encima de la gente y lo ético raya es en ese compartir, donde yo pueda oír desde la base a la persona que me diga epa Alexander porque no probamos de esta manera y yo tener la suficiente humildad para decirle vamos a intentarlo de esa manera y a nosotros en esta universidad, cuando digo nosotros,(mueve sus manos en círculo) nos cuesta, fíjate lo que está pasando con los horarios, y es un aspecto ético, pues los obreros deciden vamos a trabajar tres días a la semana de 5 días que les corresponde (aclara) y yo les digo el gobierno está pagando los cinco días de la semana pero decidieron trabajar tres días porque no les alcanza, acuerdos, estee, autoridades con sindicatos, los administrativos hicieron lo mismo, chévere, pero si son tres días honra los tres

días y hónralos con el agrado por eso yo te digo que la motivación es fundamental en una organización, si yo no estoy motivado no voy hacer las cosas bien, trabaja con respeto, con disciplina, es auténtico con su quehacer docente, por eso yo digo tengo que ir a trabajar, yo me tengo que levantar con ánimo, con ganas, con deseos, que cada día va salir algo nuevo porque siempre sale algo nuevo, pues si me están dando tres días honra los tres días vale, los que tú decidiste porque de paso le dicen cuales día va trabajar usted, póngase de acuerdo con el jefe para ver cuándo vas a trabajar y se ponen de acuerdo conmigo y ni siquiera así los cumple.

ACE: ¡qué difícil su tarea!

ALPA: los docentes (con gestos de preocupación) la situación está tremenda, está muy difícil, aspecto ético (aclara), hacemos la asamblea y dicen vamos a venir a trabajar solo el día que tengamos clases, y si te toca dar clases una vez a la semana, vas a venir un solo día a la semana y estas supra pagado porque el gobierno te está pagando un sueldo de un mes y tú lo estás cobrando en cuatro días, entonces eso es un aspecto ético, nosotros siempre llamamos a la reflexión, el profesor Carlos Pérez que es el coordinador de programa me dice Parra pero es que la universidad no se puede quedar en, en, en la toma de conciencia del docente, noo, la universidad tiene que tener instrumentos legales donde decir ven acá, a usted se le está haciendo la deducción del salario de esto porque usted en vez de cumplir 36 horas está cumpliendo 12, cuando la universidad tenga voluntad de hacer eso por argumento jurídico, las personas que están fallando van decir ¡epa! Ahí sí, ahí no van a reflexionar ahí van a reaccionar (se ríe), probablemente busque un abogado a formar problemas porque ahí hay un convenio con el sindicato con las asambleas que se hicieron, o probablemente de conciencia diga oye es verdad yo tengo que será más consiente con mi universidad que es donde yo decidí trabajar, entonces fíjate lo mal que andamos en lo ético porque yo decido concursar en la universidad y quedo en la universidad y me dan una carga en la universidad, y después que tengo la carga en la universidad yo digo esto no es lo mío, entonces yo no estaba claro y es donde voy a los principios y digo que para ser ético yo tengo que tener principios que son las normas que orientan su acción ante los demás, aceptando con respeto al otro,

respetando la vida de las demás personas y llevando a cabo una práctica docente con eficacia, y lamentablemente muchos docentes no están claros que son un docente universitario, en que día a día se tiene que esforzar, se tiene que preparar, tiene que dar lo mejor de él, generar las mejores situaciones de crecimiento y aprendizaje de los muchachos, pues son muchas situaciones que se te presentan y cada docente tiene que tener claro su rol en la formación de los estudiante, brindando herramientas para que cada quien experimente su práctica como universidad experimental, y los estudiantes puedan ir desarrollando y valorando ese desarrolló para poder decir a futuro yo quiero ser el mejor docente del mundo, pues lamentablemente nosotros tenemos una filosofía aquí somos el mejor departamento de la UPEL y aspiramos ser el mejor departamento de Venezuela y Latinoamérica, nos falta mucho, pero, en ese mucho batallamos.

ACE: ¡claro!

ALPA: el nuevo diseño curricular, este departamento, te lo puede decir con propiedad porque yo lo estoy trabajando desde el 2005, incluso yo diseñé una propuesta curricular para educación física, con la profesora Manuela Alfaro y desde el año 2007 se debió implementar, lo rechazaron, se hizo una revisión curricular y se viene haciendo la transformación curricular, el profesor Carlos Pérez desde el 2007 está metido en esto no (aclaro) desde el 2009 y cuando aprueban el diseño curricular ninguna de las propuestas que hizo el departamento de educación física fueron considerados.

ACE: ¿y según ese nuevo diseño curricular cómo ve usted que debería ser ese modelo de formación o que es lo que se implementa para estos nuevos egresados?

ALPA: bueno fíjate tú, yo observo en este nuevo diseño curricular en el caso muy particular en educación física un problema de fondo, porque primero no se respetó, ahí fueron poco ético (expresa con molestia) pues no respetaron las sugerencias, las propuestas, el seguimiento curricular apegados a una realidad que estábamos viviendo, estee, se abolieron una serie de condiciones para formar competencias de los egresados, somos una especialidad de educación física donde el medio fundamental en el mundo, no estoy hablando de Venezuela, en el mundo (aclaro y

afianza la idea) es el deporte y en este diseño curricular el deporte quedo aislado, no tiene cabida y cuando tú vas a los círculos educativos el medio esencial para la formación en educación física es el deporte entrelazado, tú vas a España, tú vas a Chile, tú vas a Argentina, tú vas a Costa Rica, vas a Estados Unidos, tú vas a Cuba y el diseño curricular de los licenciados en educación física está orientada en como medio de formación con el deporte, por supuesto completado con ciencias auxiliares y por supuesto con la recreación, en otras palabras complementados con la actividad física porque el aposte todo es actividad física.

ACB: a lo largo de toda la entrevista usted ha mencionado varias veces competencia y ha hablado de un perfil ¿cuál es ese perfil o esas competencias que deben tener los egresados de la UPEL.

ALPA: ¡ah ok!, cuando yo te digo que el diseño curricular tiene un problema de fondo, este nuevo diseño curricular con el que estamos iniciando es un diseño curricular que no puntualiza las competencias que el docente debe tener, las competencias en lo pedagógico, en lo didáctico pero en lo personal no tiene lo que son las competencias específicas, se hicieron unas competencias específicas obviando el medio fundamental de la educación física, nos vamos a encontrar con, se eliminaron las pruebas de admisión para poder orientar una especialidad como esta, ya tenemos cinco casos detectados de problemas motores, sujetos que tienen problemas hasta para correr y cómo concibes en un perfil un docente de educación física debe ser un sujeto físicamente apto, que no tenga pereza de correr, de condicionarse físicamente en la carrera, que cumpla con las exigencias de cada materia práctica, que se pueda manejar la diversidad de la actividad física como complemento de una formación integral, el docente universitario debe formar a sus estudiantes bajo un cumulo de estrategias que lo lleven a prepararse, a capacitarse, y que esa capacitación sea en lo cognitivo y tiene que ser muy transversal, y cuando digo muy transversal es porque lo ético tiene que venir en todo, pero así como viene lo ético tiene que venir la conciencia ambientalista, el componente logístico, esa capacitación busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal como profesional, y esto es importante se desarrolle y se fortalezca en la

formación basada en valores, en esos principios éticos que lo llevaran a ser un buen docente, un buen formador para la sociedad, pero no se está observando de esa manera en este diseño curricular, repito en el caso muy particular de educación física de hecho nosotros manifestamos vía escrito antes el vicerrectorado de docencia nuestro total rechazo a este plan de estudio, tenemos como meta o como objetivo para una vez evaluado el tercer lapso de la primera cohorte que entró en el 2017, eee, hacer un pronunciamiento por escrito al vicerrectorado manifestando el absoluto descontento con este diseño curricular, este, y fijar una posición firme desde la especialidad porque estamos haciendo una evaluación permanente de esto, el docente de educación física tiene que ser más persona promotora, y cuando digo promotora, para tú ser promotora tú tienes que tener herramientas y este diseño no está dando las herramientas, y no está dando las herramientas y yo lo puedo entender desde esta perspectiva porque el Siso Martínez, el Instituto de Mejoramiento Profesional y el Instituto Pedagógico de Caracas fueron quienes agarraron el diseño curricular y lo diseñaron, obviaron todo lo que habíamos hecho nosotros de hecho nuestros representantes Carlos Pérez y la Dra. Ana Castañeda participaban en los foros nacionales de formación del diseño curricular, fuimos el primer departamento que llevó las competencias generales y las competencias específicas y ningunas de esas competencias, ni generales, ni específicas fueron considerados, entonces hay un divorcio, yo por eso hablo de, hablo de un problema de fondo porque hay un divorcio cuando nosotros nos percatamos de eso en el diagnóstico que hicimos el martes pasado con dieciséis muchachos de nuevo ingreso que nos llegaron todos vienen preguntando por los deportes cuando los van a ver y el diseño no tiene deporte, ves, entonces ese problema de fondo mutila ese perfil de un docente, un docente que no pueda salir al medio externo a decir yo puedo ser entrenador, no obstante que estamos formando docentes, pero estamos dando las herramientas pedagógicas y didácticas para que él se defienda en un deporte, yo puedo ser entrenador de natación, puedo ser de baloncesto, puede ser de voleibol, puede ser de futbol, de la disciplina que tú decidas, este diseño no lo maneja así, yo puedo decir yo voy hacer promotor social porque yo voy trabajar en mi comunidad, en la organización comunal como

promotor de salud que el diseño curricular que está feneciendo lo tiene pero el diseño que entró no, porque suprime las ciencias aplicadas y para yo trabajar con movimiento y actividad física lo prioritario es la ciencia auxiliar que me dé el escaneo completo de qué es mi cuerpo y cómo funciona mi cuerpo en condiciones normales y qué es mi cuerpo y cómo funciona mi cuerpo en situaciones de exigencias física para yo tener conciencias del efecto físico en mi cuando hago equis o determinada actividad, este diseño lo está mutilando, pero cuando hablamos qué competencias va a tener el sujeto y la semana pasada debatimos el profesor Carlos, el profesor Valmore, el profesor Hernando Dudamel y evaluábamos que hay debilidades en este diseño curricular, va tener limitaciones en competencias y esto no nos va permitir graduar especialistas en, sino graduar docentes integrales, por ejemplo en educación física un docente integral en deportes y tristemente lo que hemos hecho nos ha dado una base, un sustento para obtener extraordinarios profesionales. Nosotros tenemos evaluaciones externas de otras universidades porque ese teléfono cuando funcionaba a cada rato era “Alexander necesito un profesor de análisis, necesito un profesor de anatomía, necesito un profesor de fisiología, necesito un profesor de baloncesto, necesito un profesor de gimnasia y nosotros nos especializamos, pero teníamos el medio deportivo, todos los deportes como epicentro de la formación.

ACE: formaba parte de las competencias que tiene que tener ese egresado.?

ALPA: claro eso era parte de las competencias, hoy en día hay experiencias externas, tenemos gente en Perú, en Ecuador, que con la misma situación se ha ido, en Chile y viven llamando profe necesito me envié los programas, vía digital, pues se le indica métase en la página, esos están en la página revise, imprima, así estamos trabajando porque ya inclusive de esta frontera son valorados como profesionales en la formación específica y puntual que ellos tienen.

ACE: ¿profe, para hacer el cierre de esta entrevista, usted ha dado aportes interesantes y que tomaré muy en cuenta en mi tesis, ahora le pregunto, cree usted que la ética debe ser enseñada?

ALPA: (queda pensando, respira, pone sus manos sobre la cara y responde). Nooo, la ética tiene que ser formada y la formación no es solo enseñanza, la formación es

vivencia, ves, entonces cuando hablamos de la ética yo tengo que vivirla, para yo hacer esas correcciones muy puntuales yo tengo que ejemplificarla, de repente cuando tú dices enseñada no necesariamente es yo darle clase a alguien, sino que alguien conviva con ellos, por eso yo te decía al inicio tenemos que hacer una familia armónica con las diversidades que cada quien pueda tener pero al a postre se van a dar cuenta que cuando digan en algún foro, en algún conversatorio, la responsabilidad es fundamental para la ética? Si es verdad, porque el ejemplo de la responsabilidad me forja a mí no solo a ese principio, sino al carácter de decir yo tengo que estar atento y puntual al momento de ejercer mi carrera, pero no solo mi carrera sino de cumplir en todo lo que hago en mi vida, debemos estar atento a que digan ¿el principio de colaboración es fundamental también a la ética? Y digo claro que si la colaboración es principio de la ética porque yo tengo que ser generador de ideas y promotor de soluciones, pero si a mí no me gusta colaborar, si yo soy un tipo cerrado no voy a dar alternativas, no voy a dar respuestas a esas necesidades del otro, otra anécdotas, creo que fue el 8 de agosto, el 8 de septiembre, octubre (habla pero piensa para organizar sus ideas), si fue de octubre nos llaman a un consejo académico y previo a eso el Decano nos llama a una reunión el día viernes 5 o 6, por ahí fue y nos dice el Decano necesito, no estoy preocupado que estamos a punto de iniciar el 16 de octubre, o de reiniciar mejor dicho el semestre que continuamos, él no los dice y estoy preocupado porque no sé qué nos va a llegar si es que nos llega alguien, si nos lleguen estudiantes, estamos en contingencia con nuevo ingreso que debemos atender por eso yo necesito que los Jefes de Departamento no sean cuadrículados, que se salgan de las casillas y hagan propuestas dice el Decano para el Consejo Académico, no vamos a establecer fecha de fin de semestre porque es lo que menos me importa, me interesa es cómo vamos atender la gente, los estudiantes que vienen, que alternativas vamos a usar para engancharlos y motivarlos, bueno se da el Consejo Académico y esteeee, una colega dice bueno como perdimos tres semanas vamos a sumarles tres semanas más y terminamos el 16 de Noviembre el semestre y el otro lo comenzamos de una vez, el Decano refuta y dice bueno eso lo dice la lógica porque se perdieron tres semanas pero qué respuestas, qué alternativas le vamos a dar a los

muchachos de nuevo ingreso? Nadie dio alternativas yo llevaba una debajo de la manga y digo yo propongo una alternativa que a partir de esta semana como era un día lunes llamemos a inscripción a los muchachos de nuevo ingreso y le comenzamos el semestre a ellos ahorita mismo el 1ero de noviembre, tenemos quince días para inscribirlos, asesorarlos, inscribirlos y arrancamos con el semestre y esa propuesta fue rechazada y por eso parte de esa soledad que tú estás viendo hoy es crónica de una muerte anunciada, no los recibimos perdieron un mes y ahora están llegando en vez de llegar 90 aspirantes a educación física llegaron 16 y así nos está pasando no solo conmigo en este departamento, sino en todos, en toda la universidad.

ACE: Sí es lamentable, es con toda la universidad.

ALPA: Sí, es lamentable porque la universidad no les da alternativas a los participantes y como no le damos alternativas los alejamos y la universidad es viva con gente dentro de ella y en lo ético por ejemplo está sucediendo, porque en lo teórico decimos algo pero en lo práctico actuamos de manera diferente, llegando tarde al aula, usando teléfono durante la clase, rompen las barreras de la ética e infringe reglas de convivencia social, ósea como docente rompes los valores que significan mucho para las personas, fíjate este diseño tiene las tics como un eje transversal, no obstante que se está particularizando para dar las herramientas y competencias de uso, de cómo tener acceso a un aula virtual, etc, etc; pero la universidad no tiene una plataforma que te permita hacer un diseño semi presencial.

ACE: Ósea, quiere decir que están exigiendo algo en lo escrito, ¿pero en la práctica es otra realidad? ¿Podría decir que es algo descontextualizado?

ALPA: Claro, el currículo actual que se nombra es algo descontextualizado se exige algo en lo teórico, lo escrito, pero en la práctica es otra realidad, ósea podría decir que piden algo que no está, entonces cuando la Doctora Regina da las estadísticas del primer semestre, ella dice no digo que fracasamos pero yo lo interprete así, y yo lo que dije fue y es lógico que fracasamos porque estamos instrumentando un diseño curricular que no tiene las condiciones para instrumentarlo y este diseño por competencias lo estamos aplicando nosotros ahorita, ya en el mundo empresarial lo aplicaron hacen años y lo traspolaron a nosotros, pero bueno

esto ocurre aquí, y fíjate tú que en lo pedagógico ahorita nosotros, la universidad tiene un reto de llevar a cabo este currículo, pero nosotros no es para que estemos trabajando por competencias o si es para que trabajemos por competencias pero en lo más específico porque el momento real que está diciendo si tú vas a ser de castellano y literatura tú tienes que ser la mejor de la especialidad, entonces queremos hacer un sujeto universal, porque ni vas a ser bueno en castellano y literatura, ni en matemáticas, ni en física, ni en química, ni en educación física, ni en ninguna área, entonces a la postre vas a tener un frustrado allá afuera que va a estar dándose cabezazos y va a estar hablando mal de una universidad que debió darle esas herramientas y con todo y eso tu observas allá colegas que dicen yo estoy trabajando virtual (se agarra la cabeza y con mirada de preocupación, de descontento) nooo, tú no estás trabajando virtual, tú estás echando el carro virtual que es otra cosa, o se está enseñando ni lo uno ni lo otro y es preocupante.

ACE: Lo que pasa que las personas creen que porque te envió un correo con mis actividades eso es virtual y es triste porque están en un grave error.

ALPA: Claro que como universidad hay un error total en el desarrollo de este currículo, es que hay mucho descontento en los docentes, como universidad se deben organizar actividades o jornadas de reflexión permanente, ósea aquí no se genera un foro, un debate para discutir estas ideas, estas nuevas experiencias curriculares, esto es parte de las debilidades que tenemos como universidad.

ACE: ¿Ósea, quiere decir que la universidad no ha preparado al personal sobre cómo va implementar sus estrategias con este nuevo diseño curricular?

ALPA: Es así, la universidad no se organizó del todo para debatir este tema y preparar al personal para que sepa trabajar con este nuevo diseño curricular este trabajo no se trataba de llevarnos al auditorio y que venga alguien de Caracas u otro colega y nos diga esto se va a trabajar de esta manera, noo, hay una evidente tensión en este tema, en saber si tendremos matrícula o no, si van asistir los estudiantes, pero mientras tengamos pocos estudiantes hay que dar respuesta, fíjate tú, yo considero que la universidad ha fallado porque el trabajo de dar a conocer el nuevo diseño curricular es vivirlo y para vivirlo yo necesito las herramientas para trabajarlo, ósea

debemos intercambiar experiencias en mesas de trabajo para aprender del otro y así aplicarlo en el aula con mis estudiantes y si no tengo las herramientas tú vas andar perdido haciendo lo que tu consideras que es trabajar por competencia, usar esos ejes en las clases como la ética, las tics, y si es lo de las tics pues vas andar con tu teléfono haciendo lo tuyo y dirás se me acabaron los megas, me quede corto en la computadora por eso me quede corto en la conversación, no pude participar en el foro, no pude enviar la tarea, distintas cosas que podemos hacer en lo virtual y yo voy más allá, lo virtual empeña más tiempo que lo presencial y no estamos tomando en cuenta eso.

ACE: Si, y quizás quedan hasta vacíos en la enseñanza, por experiencia dentro de la misma universidad puedo decirle que tenemos cátedras donde se va a trabajar de modo virtual y surgen diversas inquietudes de ver los trabajos de otros y allí me digo epa qué hago, estará bueno o no lo que estoy haciendo, lo hice bien o no, a quién le pregunto si se me presenta una duda, sino tengo al frente a un docente que me acompañe en mi proceso de formación pedagógica, es complejo.

ALPA: Claro que es complejo, y acuérdate lo que te he venido diciendo, nosotros somos una universidad privilegiada porque trabajamos con conducta humana, y lo humano se nutre de lo afectivo, y lo afectivo es recurrente de esa formación que tú das en el aula, en ese intercambio de saberes según el área que te corresponde dar en este lapso, que emoción observo yo en una respuesta tuya, no tanto es que le pongas un emoji como dice la gente por ahí, sino vivirlo cara a cara, ves lo presencial no puede desaparecer, nosotros no podemos formar docentes sin estar cara a cara, por qué dime tú que sujetos vamos a sacar? Porque hemos sacado buenos docentes y hemos sacado regulares docentes y hemos egresado malos docentes, y no lo digo yo, lo dicen ellos en su práctica, en su accionar, son los sujetos que están es pendiente del quince y último, o del diez y veinticinco como dicen por allí, esos que abandonan a sus estudiantes y no entendió nunca que él como docente que se debe es a los estudiantes, es el sujeto que le importa un pito llegar tarde y abandonar su clase, que si a alguien se le dañó en su clase no prestarle atención, esa emoción la vivo yo, la comparto yo cuando estoy cara a cara, cuando veo una realidad.

ACE: Si es que lo presencial es muy necesario en este proceso de formación docente.

ALPA: Por su puesto, un formador de docentes aquí en la UPEL debe dedicarse profesionalmente a su trabajo, demostrar que está capacitado para ejercer su actividad pedagógica con sentido de pertenencia, con criterio de autenticidad, poniendo en práctica sus conocimientos teórico y práctico, demostrando con su acción compromiso con su profesión, y dejando o demostrando que tiene capacidad e iniciativa para aprender e innovar en su ámbito en conjunto con sus estudiantes.

ACE: ¿Ósea profe, usted considera que cada docente de esta casa de estudio debe tener y demostrar en su acción pedagógica coherencia entre lo que dice y hace y debe asumir los valores que pretende transmitir?

ALPA: Exacto, es así, *la formación de formadores se debe dar con capacidad de innovación, pero con principios y valores que dejen en alto su formación, en la actualidad esa es su tarea formar a los futuros docentes con dedicación, con mucha vocación a pesar de todo lo que vivimos actualmente debemos fortalecer eso en los estudiantes porque ellos van aprender también de ese modo como te comportas ante ellos.*

ACE: Si claro, ¿profe algo más que desee acotar?

ALPA: No por el momento, ¿si me va a preguntar algo más?

ACE: Bien profe, no por ahora, de verdad que agradecida por todos los aportes, porque usted ha dado muchos incisos a lo que es el desarrollo de mi trabajo y bueno cumplió como siempre mis expectativas porque al pensar qué docente me puede brindar esos niveles de competencias para el trabajo, sobre lo que se busca que la universidad perfila para los egresados, uno de ellos es usted, todo esto por la calidad de trabajo durante años que usted ha tenido, aparte de conocerlo y saber la calidad y el empeño que usted siempre ha dado y querer mantener la formación y tener en alto el departamento, no por ser el departamento de educación física quizás por ser su especialidad, pero da renombre a la universidad cuando salen muchos egresados de acá y que esa es la intención y considero debería ser de todas las especialidades, en toda la universidad que se debería manejar así y que tristemente en los diversos

departamentos hay profesores que no les importa el cómo te estas formando y qué es lo que estás haciendo, entonces de esa motivación que usted habla, es un principio fundamental que deben desarrollar o aplicar los docentes en las aulas de clase.

ALPA: ¡No bueno agradecido yo por esas consideraciones, aquí seguimos trabajando por lo que nos gusta, gracias a ti!

ENTREVISTA NÚMERO 4

Actor Social: Mary López (Docente del Departamento de Matemática / actualmente coordinadora de currículo)

Fecha:

Entrevistado Dra. Mary López (MARLOP)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E)

Érase una vez, me encontraba en un hermoso lugar al que todos llamamos segundo hogar, es la UPEL – IPB donde pude conocer a una talentosa mujer. Es la profesora Mary López con un gran parecer, no es perfecta, pero es una mujer de costumbres, con principios y valores cristianos, eso le ha permitido en alguna manera ejercer su función docente desde la reflexión, desde la comprensión al otro, desde la otredad y sobre todo pues con sentido de responsabilidad, de respeto, de aceptación al otro a pesar de las diferencias. Es una docente que desde muy temprana edad empezó a trabajar en la docencia, para ser específico desde sus 18 años de edad ha tenido la experiencia de poder recorrer todos los niveles de la educación desde preescolar, hasta el nivel de educación superior. También ha laborado a nivel de maestría y esa experiencia le ha dado un saber y un hacer que le ha permitido crecer como persona y saber que cada individuo es único y es diferente al otro, pero que dentro de esa diferencia ella los acepta tal cual es.

Mary es una docente talentosa, es pionera de los conocimientos de sus estudiantes, a quienes instruye y brinda sus mejores conocimientos útiles para toda la vida. Muchas veces, ella llega con su cara triste, pero siempre que mira a su alrededor, lo hace con una sonrisa en su rostro; nunca atiende de mala manera a las preguntas o dudas que se puedan tener. Es una docente con 32 años de servicios en educación, en la UPEL tiene 14, es egresada en la especialidad de matemáticas, se graduó en el año 1999 como docente de matemática, y en el 2004 egresa de la maestría de educación superior, en el 2010 se gradúa con una especialización en integración con discapacidad, en el 2011 egresa del diplomado experto en procesos

*el ERNI enseñanzas virtual por la Universidad Flata y en el 2018 egresa del doctorado en ciencias de la educación. Hoy día es jefa de la unidad de currículo desde el año 2015. Es una mujer preparada, espontánea, respetuosa, responsable, carismática, de gran escucha. De ahí que hoy me acercó a ella a la oficina 272 para llevar a cabo una entrevista semi-estructurada con este gran personaje que ha brindado grandes aportes al campo de la formación estudiantil de la UPEL-IPB. Entrevista que se da de manera cordial, donde el entrevistador inicia dando el saludo y los buenos días, especificando además el agradecimiento por brindar su apoyo y estar dispuesta aportar sus ideas a la construcción de la tesis relacionada con **la formación ética - profesional del egresado, desde la mirada del docente formador de la UPEL.***

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Buenos días profe, gracias por su recibimiento, por abrir un espacio de su agenda para atenderme.

Entrevistado Dra. Mary López: No gracias a ti por tomarme en consideración para tu trabajo de investigación, ¿y sobre qué estás trabajando?

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Bueno profe, estoy desarrollando mi investigación sobre la formación ética - profesional del egresado, desde la mirada del docente formador de la UPEL.

Entrevistado Dra. Mary López: qué interesante, buen tema.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Si, ¿profe desde su visión qué es para usted ética?

Entrevistado Dra. Mary López: Bueno muy agradecida por el momento, y la oportunidad de servirte como un informante clave para tu trabajo doctoral. Ciertamente bueno yo soy parte de la universidad pedagógica experimental jefa en el área de currículo. Y esa pregunta ciertamente tiene que ver como una tarea, pero para mí tiene un significado bastante importante y es transcendental en nuestras vidas, porque la ética a pesar que se ve como una doctrina o normativas de creencias, valores que pueda tener una organización ya sean validados o no, estee, para mí personalmente pues tiene que ver mucho con la parte familiar y las creencias con esos

principios, esos valores religiosos que podamos tener cada uno individualmente que aprendimos desde la infancia en el hogar.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Y usted cree que la ética se puede enseñar?

Entrevistado Dra. Mary López: (*La profesora suspira, sonrío y se queda pensando, por lo cual responde*): Pienso queee, digamos la ética tiene que ver con lo que tú estás acostumbrado a tener en tu entorno y eso de alguna manera se apropia a ti internamente y son esos principios, valores, que tú como persona los tomas o los dejas, de acuerdo a los que pueden ellos incidir, bien o mal en un contexto equis. Puedo decir en mi caso personal tuve principios y valores que desde que nací, o desde mi infancia me los inculcaron en mi hogar y que algunos fueron buenos y otros no tan bueno, pero uno toma lo bueno para arraigar en tu formación, ósea uno tiene el poder de decidir si tomar lo mejor para que eso tenga una incidencia en tu actuación con los demás y así lograr una transformación en todo aquel que te rodea. Entonces bueno, eso de la ética es un proceso muy individual, se puede de alguna manera enseñar ética con el ejemplo, pero está en la potestad de la persona si decir eso es bueno seguirlo o continuarlo o mejorarlo o si es malo dejarlo.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Profe, en cuanto a esa postura que usted asume, qué piensa usted sobre el papel que juega el docente en la formación ética del estudiante, hablando desde el contexto UPEL IPB.

Entrevistado Dra. Mary López: La docencia este, te puedo decir que es una de las funciones más importantes que puede ejercer un ser humano, y por ser la docencia digamos un trabajo muy complejo institucionalizado, y a veces politizado, no todas las personas pues la ejercen con ética, y ciertamente la docencia yo decía, parto mucho de un concepto que tiene aquí un autor dice “ la docencia es un trabajo complejo socialmente cuestionado o escasamente validado que se desarrolla actualmente en un espacio hipertrofiado” con muchas demandas emergentes que hay que resolver con la inmediatez del caso, pero que muchas veces no van de acuerdo a las necesidades que se tienen en el aula con ese estudiante que tú tienes en frente y que viene con un bagaje de cosas desde su hogar, de complejidades, pero que tú,

lamentablemente tienes que salir adelante con un contenido, una planificación porque te lo demanda lo externo ves, entonces muchas veces la docencia por eso te digo, está hipertrofiada porque esas necesidades emergentes que hay que responder muchas veces se obvia lo más importante que es la transformación de ese ser, que es el estudiante para que en su hacer pueda ser coherente como futuro formador de niños, en este caso te podría decir que el rol del docente es fundamental y debemos ser cuidados en nuestras clases porque los adolescentes hoy más que nunca requieren una formación en valores, en principios, porque todo parte del ser, porque si ese ser no tiene un fundamento su hacer lógicamente no va en consonancia con ese actuar.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Entonces, cuénteme usted cuáles son los principios, o mejor dicho cuáles son esos retos de formación ética que tiene la UPEL según la nueva concepción curricular, pues anteriormente existía la materia de ética y docencia, pero actualmente por revisiones que he realizado aparece la ética como un eje curricular, entonces cual ese reto que tiene la universidad para poder enseñar, ya no hay un docente único como materia, entonces lo veo como algo transversal, debe enseñarse en todas las áreas?

Entrevistado Dra. Mary López: Aja, ciertamente nuestraa, hoy por hoy la universidad tiene como reto implementar un nuevo currículo, pues nuestro modelo de formación que ha asumido la UPEL es el modelo de formación por competencias en nuestros diseños curriculares del 2015, y ciertamente la ética es un eje transversal que debe permear en todo lo que es el diseño curricular de todas las especialidades y en cada una de las unidades curriculares y ejes curriculares que tiene por su puesto esos diseños, entonces la ética debe estar presente en cada uno de las unidades curriculares y de alguna manera, estee, de alguna manera pues el docente en su materia debe hablar de lo que es ética, del valor del respeto, de la responsabilidad, de hacer un estudiante crítico, que además de ser crítico reflexione en su proceso de aprender, y por su puesto de evaluarse así mismo, entonces la ética debe estar permeando todas esas unidades curriculares para que se enseñen valores y principios insertos en la práctica profesional y personal del estudiante que se forma, pero es el docente que debe hacerlo, es él, el que debe insertar en su clase la importancia del valor ético a

través de su planificación, incorporarla, hablar un poco del respeto, de esa otredad, de esa alteridad, de respetarse uno al otro, el de aceptarse aunque no comparto tus criterios, pero yo acepto lo que tú me estás diciendo no lo comparto pero eso entra entre lo que es otredad y alteridad, y pues muchas veces fíjate bien lo que te voy a decir nosotros cuando planificamos, eee si en la planificación nosotros como docentes de aula tenemos que escoger un espacio en nuestras unidades curriculares para incorporar esa parte, ósea, esos valores que estén presentes en cada uno, así sea que yo esté dando matemáticas, así sea que yo esté dando ciencias naturales, o esté dando sociales, o esté dando física o educación física, o geografía o historia, pero ese eje de la ética ningún docente puede dejar de explicarlo, porque es que hasta con tu ejemplo tu educas y enseñas valores, la ética, hay muchos que no están de acuerdo, pero deben hacerlo.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Ósea, quiere decir que el docente debe correlacionar el contenido, pero debe buscar la manera como dar a través de ejemplos o a través de esa teoría, no es hablar la ética es esto, sino que él debe presentarla en ese proceder teórico con lo que él esté trabajando.

Entrevistado Dra. Mary López: Si cada docente debe relacionar el tema de la ética con ese proceder y accionar, porque si yo como docente verdad, le exijo a mi muchacho que esté en una institución educativa porque va ejercer la observación es porque yo docente voy a estar con él allí dándole el ejemplo de cómo va hacer la observación por decirte algo de esa institución, pero si yo como docente tutor lo dejo solo, ahí hay una incongruencia, pues yo tengo que primero irme con él, presentar ese muchacho porque estoy siendo su tutor, su mentor desde el curso por decirte, o desde la unidad curricular, desde la práctica profesional uno, pues yo tengo que acompañar a ese muchacho a la institución de manera que se sienta seguro, apoyado y abrirle un espacio, desde allí comienza la ética porque yo no puedo empezar a decirle al muchacho usted va hacer una observación allá en la institución pero vaya solo, hay incongruencia en eso, como lo voy a dejar solo si él apenas está empezando a ir a una institución educativa, entonces, yo a través de mi ejemplo puedo de alguna manera hacer que el estudiante muestre, o que él se sienta que hay una ética en el proceder de

mi tutor de manera que cuando él llegue allá al liceo hacer la observación se sienta seguro, acompañado y pueda entonces ver que hay allí un proceder por parte del docente que no está solo, que no está solo allí. Entonces yo pienso que la ética parte desde el accionar, pero ese accionar también tiene que ver con ese ser del docente, la formación profesional, personal y por supuesto que vaya en coherencia con ese hacer porque yo puedo decir cosas muy lindas, pero si no las ven, no las doy a demostrar en mi hacer eso entra en una incoherencia total.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Profe, desde esa visión y desde su experiencia aquí en la universidad, cuál cree usted que sería el modelo que debe desarrollarse en la enseñanza de la ética en las aulas de clase, indiferentemente las especialidades, pero cuál es esa concepción que debe tener el docente o ese perfil que debe manejar el docente, no como área única porque vuelvo y le repito porque siento que no solamente a través de una materia se puede enseñar ética y usted lo viene señalando en cada una de las respuestas, pero cuál ese modelo de formación adecuada que deben recibir los estudiantes de la UPEL en cuanto esa formación ética profesional.

Entrevistado Dra. Mary López: Bueno, ese modelo de formación adecuada que deben recibir los estudiantes de la UPEL en cuanto esa formación ética profesional que da el docente es el modelo emancipador, ese modelo que trata de reinventarse día a día para transformar a ese estudiante, de alguna manera en ser un ser crítico, pero que a través de su criticidad pueda autoevaluarse, auto organizarse, auto reflexionar su ser y hacer, pienso que, a mi particularmente me gusta mucho el modelo de enseñanza emancipador, los estudiantes en su formación académica debe formarse con criticidad, pero una criticidad autopoyetica, que quiere decir autopoyetica que tenga la capacidad de producirse así mismo, de reinventarse, de auto reflexionar, como decían Maturana y Varela que son uno de los científicos que hablan mucho de la autopoyesi, e producirse así mismo, pero cómo yo me produzco así mismo? Me reproduzco reflexionando en mí ser y hacer, pienso que es el mejor modelo de enseñanza que podemos dar al estudiante, por supuesto que tenga también eeeee, digamos, eeee, que cada estudiante que se forma, según cada especialidad, es

fundamental que tenga claro cuál es la misión y la visión de él como formador, como futuro docente, cuál es su visión, y por supuesto que tenga también una, una, su inclinación a lo que es ejercer la docencia, que tenga claro qué es ejercer la docencia, que no es la transmisión de conocimientos, sino el que, la responsabilidad que yo tengo de transformar, de sacar lo mejor de ese muchacho o muchacha que tengo al frente, de hacer de él una persona que pueda renovarse día a día, pero que también sepa que tiene la responsabilidad de que él es un patrón que está mirando muchos niños y que debe cuidar su hacer y su actuar para que el muchacho o niño que tenga al frente no copie modelos incorrectos. Entonces, es una responsabilidad grande el de ejercer la docencia, pero ese futuro docente debe tener claro que su perfil como docente es ser responsable, crítico, puntual, dedicado a su profesión, que debe cuidar su proceder para que el muchacho pues vea un buen ejemplo en él como docente y muchas veces suele en estos cargos sobre todo de gerencia media, la persona se olvida de que otros lo están mirando en su proceder, y muchas veces se estila en atropellar para lograr los objetivos y eso indica que su prioridad de valores, que aun cuando se es docente la escala de valores en él, pues, primero soy yo, y después yo, y no estás viendo que están otros mirando tu proceder y que muchas veces, uno a veces tiene que doblegar ese yo para el bienestar del otro, para favorecer el otro, dejo de ser yo para que él pueda ser y transformar ese ser, yo considero que esa transformación curricular se va lograr cuando el docente en su perfil de competencias te empiece a entender que hay cambios y que hay que adaptar esos cambios en el proceso de enseñanza, que comprenda que su perfil le va permitir demostrar sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus estudiantes donde no solo les va enseñar un contenido, sino que va a reforzar los valores que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad contribuyendo con su formación integral, hay que reconocer que, ve algo uno de los cambios que tiene la universidad actualmente es la parte curricular, es una nueva meta que tiene la universidad y que los docentes deben más que aceptar, saber cómo la van a implementar, y unos de estos cambios tienen que ver con ese componente ético, entonces usted me da respuesta a una de mis inquietudes porque la enseñanza de la ética es algo que debe ser transversal.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Cuénteme profe cuál es su postura ante este cambio curricular donde se ve la ética como una formación transversal y no algo único como materia?

Entrevistado Dra. Mary López: La ética debe permear todo el currículo porque proporciona una herramienta para aproximar el currículo a la vida, a la vida de ese ser que se forma, cuando nosotros hicimos digamos como jefa de currículos hicimos un análisis de aquella solicitud que el muchacho decía yo tengo que ver las materias de la práctica docente en el cuarto periodo, era una solicitud que el muchacho hacia bueno varios años atrás, y preguntaba ¿por qué yo voy a una institución educativa en el cuarto semestre? eso me ayudaría a mí a empaparme cuál es el movimiento que se dan en las instituciones educativas y además de eso, ver si yo estoy, eee, tengo las herramientas o no para ejercer la docencia y si me gusta o no esa carrera, eso lo decían los muchachos, entonces estee, cuando ellos se veían en el cuarto semestre delante de un grupo de estudiantes y veían que no tenían en algunos casos esas herramientas para tener un liderazgo en aula, se sentían como que por qué yo perdí tanto tiempo y ahora es que estoy empezando a ver estos chicos aquí, y muchas cosas pues que ellos estaban desasistido pues, en ese aspecto, entonces una de las cosas que se empezó analizar en este currículo es que los estudiantes pudiesen desde los primeros semestre estar en esa aula para ver como ellos se desenvolvían en su, en ese pequeño digamos ambiente de aprendizaje, y ver cómo era ese muchacho en su hacer, y allí se empieza hacer un trabajo y en el proceso de revisión curricular empezamos nosotros a ver que como universidad debimos resolver y cambiar el modo de formación al estudiante, por eso se genera este nuevo reto de proponer un nuevo diseño curricular, con sus fundamentos para que se comprenda lo que se quiere, y pues vimos que había que retomar los valores y principios en los ellos, porque cuando estaban en el aula mostraban actitudes que no estaban en consonancia con los principios y valores que debe tener un formador de formadores. Entonces bueno al nosotros darnos cuenta de esto, cuando nos damos cuenta las debilidades que tenían los estudiantes en su proceso de formación, pues de alguna manera buscamos encausar a ese muchacho a que pueda de alguna manera direccionarse a tener más

ética cuando esté en frente de esos estudiantes con los que él va a trabajar en el aula, pues, eee, (se queda pensando) lo que se busca con esta propuesta curricular es que se guie la formación de este nuevo profesional de la docencia y que sepa cómo dirigirse a esos niños o jóvenes que él va a formar, que sepa cómo ejercer un liderazgo que permita escuchar a otros y no puro él hablando, sin escuchar a sus estudiantes, porque eso es irrespeto, eso es otredad, eso es aterida. Entonces muchas veces el estudiante hablando, hablando y hablando y el niño queriendo hablar y él no lo dejaba, entonces la ética está en todos lados, digamos en muchas áreas, el que yo te pueda escuchar a ti con atención y comprenderte eso forma parte de la ética, el imponer un contenido o simplemente escuchar al estudiante que quiere aprender o cómo lo quiere aprender y ejercer, eso forma parte de la ética, entonces yo considero, o una de las cosas que pienso que hemos logrado como universidad es que el muchacho de la escuela o los liceos puedan hacer contacto con sus estudiantes de los primeros semestre y el tutor que lo acompañe pueda de alguna manera direccionar a ese futuro profesor o profesora hacer una mejor docencia, una docencia que parta de la ética, pero también que parta de la investigación porque se ejerce docencia a través de la investigación. Entonces, nosotros ahora no somos investigadores en primer lugar, sino docentes que hacen investigación pero que también actúan con ética en este currículo, es lo que se quiere.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Y cuál ha sido la postura que han asumido los docentes de la UPEL en cuanto a este nuevo cambio en el currículo.

Entrevistado Dra. Mary López: Bueeeno, fíjate tú que la postura que han asumido los profesores en cuanto a este nuevo currículo ha sido muy compleja, muy desligada de lo que está pasando con el currículo y este, yo diría que (*la docente demuestra en su rostro preocupación y expresa*) que si hemos tenido cierto rechazo en algunas especialidades que no logran insertarse en lo que son los nuevo diseños curriculares, dos o tres especialidades que todavía están renuentes a hacer las cosas como se les ha pedido, hacerlo de otra manera y no como se venía haciendo tradicionalmente, porque tienen miedo a lo nuevo de este currículo, no sé yo he observado algo, fíjate que se presenta esta nueva propuesta curricular, pero los

docentes no conocen mucho lo que es trabajar por competencias, es un trabajo fuerte porque se tiene que trabajar colectivamente y colaborativamente entre todos, no podemos planificar aislados, o solos cada uno en su casa, no es una planificación colectiva, no se siento que hay que interesarse más por esta nueva propuesta curricular, por ejemplo yo planifico la unidad curricular enseñanza de la matemática, yo tengo que considerar en este periodo a los otros docentes que están conmigo en ese periodo, por qué, porque ahora la planificación se hace interdisciplinariamente y además de eso que tenga una integración entre las unidades curriculares que anteriormente se decían cursos con los ejes. Entonces, acorde a lo que se presenta con este nuevo diseño curricular yo no puedo planificar sola dese mi casa sino que tengo que hacerlo de forma colectiva e incluso hasta escuchando a mis estudiantes y a la comunidad donde yo voy a ejercer esa docencia a través de una materia o de una unidad curricular, entonces aquí la cosa no es individualizada como antes se hacía, no es copiar un contenido aquí en esto y vaciarlo, sino que ahora desde la visión de este currículo se hace la planificación viendo el contexto, desde el contexto, desde las necesidades que surgen desde el contexto yo planifico mi cátedra o mi unidad curricular pero partiendo de las necesidades del contexto, entonces tengo que hacer un diagnóstico verdad?, si lo que me presenta el nuevo diseño curricular es evaluar por competencias, pero debo conocer ese contexto que me está emergiendo y que yo tenga que dar respuesta a través de mi unidad curricular, pero también en consonancia con las otras unidades curriculares que se vean en ese periodo que sea interdiariamente el trabajo a través de un proyecto. Un proyecto que viene siendo, un proyecto el que nosotros hemos consensuado como instituto y en la mayoría de las especialidades se ha acordado que el proyecto es ser docente. ¿Y cómo ser docente? Y eso entra mucho el trabajo de la ética, el ser del docente, cómo debe ser, entonces el proyecto para todas las especialidades la mayoría se acordó ese, pero entonces en función de ese proyecto yo planifico con mis pares y cómo lo voy hacer, a través de mi cátedra.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): bien, y ese ser docente tiene su reto en el aula, o esa preparación que va tener, pero ahora le pregunto, desde su visión qué papel juega la universidad en esta formación ética de los estudiantes.

Entrevistado Dra. Mary López: (la profesora queda en silencio y lo que hace es reír) la universidad juega un papel primordial en la formación de cada estudiante, primero que todo debe desarrollara actividades de actualización del docente de acuerdo a este modelo de enseñanza que hemos adquirido de asumir ese rol, de actualizar al docente en lo que es la planificación por competencia, el evaluar por competencias, porque ciertamente los diseños curriculares han tenido, es que no quiero utilizar una palabra fuerte, han tenido mucha debilidad porque no se ha formado a los docente desde las líneas gruesas a cómo trabajar por competencias, esa capacitación ha existido solamente a nivel central en Caracas, en los institutos que están en la capital, pero cuando venimos a los otros institutos restantes, a lo que es Macaro, Maturín, Barquisimeto, eee Rubio, pus no hemos tenido la suficiente fortaleza como lo que están más cerca del rectorado, que si han recibido sus talleres de capacitación en cuanto a lo que es planificar por competencias, lo que es evaluar por competencia y eso sería para mí una línea gruesa que la UPEL debe cumplir ante de aplicar e implementar estos diseños, se deben generar más jornadas será y pensándolo bien aquí nosotros como UPEL Barquisimeto, no hemos sido bien organizados como tal en cuanto a programar talleres o actividades de socialización y hemos debido tener una capacitación de lo que es la planificación y ejercer la docencia por competencias y evaluación por competencia. Esto del nuevo diseño curricular si ha generado choques, y es entendible no nos adaptamos a lo nuevo, este trabajo con el nuevo currículo ha sido un aprender haciendo y lo que medianamente hemos hecho ha sido porque el docente se ha abocado a actualizarse a través de lecturas, aquellos que se han tomado la tarea de preocuparse, de desaprender para aprender, te puedo decir que hay docentes motivados y revisan, se actualizan, por ejemplo con libros que te hablen de competencias o a través de buscar entre los pares, quienes pues tienen esa preparación que puedan ayudar a ver, a planificar por competencia y a ejercer la evaluación por competencias o cuáles son los instrumentos

que debemos aplicar, cuáles son las rubricas, cómo se diseña una rúbrica, ósea, ha sido este, de verdad una, una, un proceso complejo y muy difícil para implementar estos diseños por esa debilidad que te estoy dando pues, que desde las líneas gruesas yo debimos haber tenido, es lamentable, tuvimos que recibir capacitación para poder de alguna manera poner en marcha estos diseños en todas las especialidades como debería ser, y sensibilizar, no se sensibilizó a la mayoría de los institutos y por eso muchos desconocen lo que van hacer, como van a trabajar y sii, que se tenía que enviar porque el contexto, la educación superior tenía que cambiar bajo otro modelo de enseñanza pero a nosotros no se sensibilizó, en esto no hubo una disciplina organizacional, muchos docentes pues estaban reacio a asumir ese cambio, la sensibilización, la capacitación y la actualización son tres cosas que la UPEL debe de alguna manera ejercer desde la parte de la parte de vicerrectora de docencia hacia todos los institutos para poder llevar estos diseños de manera óptima y que puedan repercutir de la mejor forma en nuestros estudiantes y docentes.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): profe, digamos que esa debilidad que usted está explicando que tiene la universidad los docentes con ese interés vocacional es donde ellos buscan esa preparación para poder implementar este cambio y lo convierten en parte de un reto dentro de la universidad.

Entrevistado Dra. Mary López: Así es, porque la educación es de todos y nuestra vocación nos lleva a que todos debemos aportar un granito para construir y aceptar los cambios y más que tenemos una gran tarea como formadores de formadores.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Por su puesto, profe si tuviera la oportunidad de reunir a todo el personal de este instituto que les sugiere para que su accionar docente vaya enmarcada en la enseñanza de la materia fundamentada en esa formación ética, ¿desde su experiencia qué les sugiere a los docentes?

Entrevistado Dra. Mary López: Mira yo pienso que a veces el docente está muy alejado de lo que es la misión y la visión de la UPEL y es delicado, no demuestran interés alguno por fortalecer las bases de lo que nos dice la universidad que es nuestro rol como docentes formadores. Fíjate en algo, eeee, fíjate nuestra misión dice formar

docentes competentes y fíjate que es una visión como universidad y está desde hace mucho tiempo de implementar estos diseños curriculares bajo el modelo por competencias y los docentes desconocen la visión y la misión de la UPEL, bueno es que lo importante de todo esto, es que los docentes formadores deben reconocer y entender que somos una universidad pedagógica, no una universidad especialista en un área, sino que antes de ser especialistas en un área tenemos que ejercer la pedagogía y construir esos saberes dejando un impacto en el proceso educativo, entonces esa claridad muchas veces no la veo en la mayoría de los docentes, porque tú como docente antes de ser especialista en un área eres pedagogo y cuando te hablo de pedagogía es una disciplina que tiene que ver mucho con la parte humanística, ejercer la pedagogía va mucho a lo que es la teoría humanística y por eso tú vez en muchos docentes posturas muy marcadas que se aleja de esa parte humanista porque su proceso de formación es rígido, aislado y no proporciona estímulo de formación en ese estudiante, en ese nuevo profesional que se forma, y por qué? porque en algunos docentes de la UPEL no hay claridad en la misión y visión que como pedagogos nosotros tenemos que tener presente, entonces somos más científicos que pedagogos, somos más expertos que pedagogos, y es allí donde ese principio ético desaparece y actuamos de manera errónea en las aulas de clases, entonces antes de tu ser especialista en un área tienes que ser pedagogo, porque nuestra universidad es universidad pedagógica (lo afianza) experimental y eso te indica dos cosas, primero la pedagogía y después la parte científica, aquí a veces se nota mucho en docentes lo científico, la parte experta, la preparación de un experto en un área en vez de hacer más refuerzo en lo que es la docencia, la pedagogía, entonces que recomendaría yo tener claridad en la misión y la visión, para poder tener pertenencia, porque si yo no tengo claro la visión y la misión de mi casa de estudio cómo yo voy a ejercer adecuadamente mi función como docente, como pedagogo, entonces esa claridad te indica que de la misión y la visión eso viene a partir de la gerencia alta, ósea de la alta gerencia, porque si como universidad no hay una claridad en ciertas acciones para que su personal y sus gerentes medios apliquen esa gerencia que vaya enfocada en una gerencia humanista que va centrada en el proceso de formación pedagógica,

perfilada en principios y valores éticos, eso tiene un efecto cascada va bajando de esa manera a las bases, entonces se ha alejado un poco lo que es la función principal de la universidad de ser pedagogos y un pedagogo debe y tiene que mostrarse humanista antes de prevalecer su área científica.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Usted me facilitó un material y hubo una frase que me llamo mucho la atención, decía “Valores como autonomía, la libertad, la dignidad y el respeto de los individuos nos conectan con el carácter ético de nuestras acciones” para cerrar con esta entrevista desde esa experiencia profesional que usted ha tenido desde que ingresó a la universidad, en sus aulas de clase cómo ve usted esos valores a los que acabo de hacer referencia en la formación del docente.

Entrevistado Dra. Mary López: bueno tenemos que dar libertad de cátedra, nosotros como docentes tenemos libertad de cátedra, sin embargo esa libertad se ha visto a veces atropellada en muchas oportunidades, se ha irrespetado esa libertad de cátedra y la autonomía como universidad también a veces se ha irrespetado, porque hemos visto como recintos universitarios han sido violentados verdad? y han sido eee, de alguna manera sobre todo ejerciendo la fuerza de ser que son los que resguardan nuestra seguridad, hemos tenido casos de instituciones que se han metido a la fuerza, han violentado la estructura física y entonces ahí perdemos un poco la autonomía, entonces eso es una política de estado, de gobierno que lamentablemente nosotros pues si el estado, si el gobierno no ejerce esa, ese valor de respetar la autonomía universitaria se hace cuesta arriba que los gerentes que tenemos en nuestras casas de estudio se vean atropellados por el mismo ente gubernamental. Entonces, es difícil mantener esa autonomía cuando el jefe de estado permite el irrespeto de la autonomía universitaria, entonces cómo hace el gerente, cómo logra tratar de que todo, ósea se mantenga esa autonomía cuando se irrespeta desde la línea más alta, es difícil mantenerla después en la gerencia alta y media, cuando se ha violentado, sin embargo se busca la manera de que haya esa autonomía, pero como tú puedes ver muchas veces nos vemos de manos atadas porque se han visto casos de robos, de hurto, de alguna manera se han llevado declaraciones a los organismos pertinentes y qué ha

pasado? Eso se queda ahí, el gerente hace su función pero no hay respuestas del ente del estado, que es el gobierno, pues entonces dentro de la universidad el respeto hasta se ha perdido, porque se han visto casos de docentes que han sido agredidos dentro de la misma casa de estudio, por estudiantes, estudiantes que cursan aquí mismo las carreras y se han hecho las declaraciones y se han ido a los organismos para declarar lo que ha ocurrido y no se ha tenido respuestas al respecto, que genera esto que son estudiantes que quieren ejercer una carrera pero no se les ha formado bajo la misión y visión de la universidad, y estos pasan a demostrar que sus principios morales están lejos de lo que es ser docente.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Entonces ahí es donde estaría el trabajo de la universidad en esa formación, allí entraría también lo que son las orientaciones de cómo son esas conductas que debe asumir el estudiante, porque ya al ingresar un estudiante a la carrera, él debe desde el inicio asumir su postura como futuro docente y apegarse a lo que usted decía al inicio lo que es la misión y visión de la universidad porque eso va de la mano de uno como estudiante porque allí vamos formando, entonces eso viene de las aulas cómo el docente que imparte la cátedra es el que tiene esa responsabilidad.

Entrevistado Dra. Mary López: Claro que sí, y el docente que imparte la cátedra es el que tiene esa responsabilidad de orientar y conducir esa formación en los estudiantes, conduciendo su aprendizaje con criterios que los lleva a ser críticos, responsables y cumplidos en su acción pedagógica, lo que pasa como te venía diciendo al principio, la docencia se ha politizado, entonces que pasa, cuando tú ligas la docencia con la política no se pueden mezclar porque de alguna manera la política cuando tú las mezclas debes, o mejor dicho trae esas consecuencias que el muchacho pues al tener cierta postura política cree pues que eso se tiene que imponer en las casas de estudios, porque uno puede ser político pero no desde el punto de vista de los partidos políticos, es político por naturaleza pero cuando ejerce la docencia tiene también que ejercer la política, pero cuando tú te apegas a un partido político para de alguna manera a través de ese partido político ejercer tu docencia, entonces es ahí como equivocadamente estás haciéndolo como no debes, ahí pierdes tu función como

docente, entonces que ha pasado, que ha permeado mucho que en esta casa de estudio se ha mezclado la política mal llevada y que muchas veces trae consecuencias la falta de autonomía, de irrespeto, de agresividad en las aulas, por qué, porque no te acepto que tú seas de tal o tal partido y ahí se pierde lo que es la alteridad, que yo te puedo reconocer bueno tú eres de ese partido pero yo te respeto y no lo comparto, pero hay ya una política bien llevada, pero cuando eso no sucede entonces caemos en la falta de respeto, la violencia, el escucharte en atropellarte, en agresividad.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): si, profe de verdad que es difícil esta situación, profe algo más que desee acotar?

Entrevistado Dra. Mary López: no bueno, hay mucho que decir, pero eso nos llevaría horas hablando, creo que con lo que te aporte es suficiente para tu trabajo, pero si necesitas volver por aquí a la orden, es un tema importante porque nosotros debemos como docentes tener presente el aspecto ético, sin ética no somos nada, eso nos lleva a ser emprendedores, disciplinados, críticos, responsables con nuestro accionar como formadores de nuevas generaciones, ¿bueno algo más que te pueda aportar?

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Bueno profe agradecida por brindarme estos minutos y darme muchas informaciones que van a ser importantes para mi tesis, y bueno cualquier otra información que necesite voy a estar pasando, pero ante todo agradecida por su atención.

Entrevistado Dra. Mary López: Agradecida a ti, espero que te sirva

ENTREVISTA NÚMERO 5

Actor Social: Carmen Mayela Evora (Docente del Departamento de Lengua y Literatura / actualmente Jefa del Doctorado de Latinoamérica)

Fecha:

Entrevistado Dra. Mayela Evora (MAYEV)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E)

Hace un tiempo atrás estudiando en la UPEL Barquisimeto, estando en mi proceso de formación especializada con la cátedra de análisis literario llegó al aula de clase, una mujer pequeña, con cabello medianamente corto de color amarillo, aparentaba tener carácter fuerte, pero era amable, consejera, exigente y comprensiva. Ella siempre demostró tener grandes principios y criterios, dócil y paciente al enseñar, muy conservada y entregada a la formación de sus estudiantes. Fue en un tercer semestre cuando tuve la oportunidad de conocer a la hoy llamada Dra. Mayela Evora, tocuayana de nacimiento, quien en el año 1993 es egresada del pedagógico Barquisimeto en la especialidad de lengua y literatura, en el año 2000 en la Maestría de Latinoamericana en la UPEL Maracay y así mismo egresa de la ULA Mérida en el doctorado en lingüística. Ha ejercido cargos como docentes en las cátedras de la especialidad, en Bienestar Estudiantil y actualmente es la encargada de la coordinación del Doctorado en Cultura Latinoamericana y caribeña.

Es quien dedica su profesión a la docencia y brinda enseñanza a través de su ejemplo de alguna forma determinada, a pesar de sus debilidades, pero con grandes fortalezas. Ella ha tenido un papel muy importante en la educación y formación de muchos egresados de la especialidad de Lengua y Literatura, dejando una huella para la eternidad. Quienes la conocemos la recordamos con aprecio y con gratitud porque de alguna manera en su enseñanza tocó nuestros sentimientos, creó esperanza, encendió la imaginación e inspiró amor por el aprendizaje. Gracias profesora por el tiempo que dedica a esta hermosa profesión, por sus esfuerzos, por su paciencia y compromiso, es mi base fundamental de mi desarrollo como persona, como profesional digo que parte tus consejos, enseñanza y sabiduría me guiaron a

saber cómo afrontar de la mejor manera los problemas y obstáculos que a diario se me presentan dentro o fuera del aula y hasta en la vida personal.

Por eso hoy te considero una de mis aliadas para mi tesis porque sé que tienes grandes aportes que dar e inicio mi entrevista diciendo gracias por aceptar y formar parte de este trabajo de investigación que estoy desarrollando en mi doctorado, por ser una de las personas que dentro de los criterios que tengo para que sean mis actores sociales, uno de ellos dentro del departamento es usted, esa criterios de esa persona carismática, tan sencilla, tan humilde, tan dada al trabajo, que son cosas que a veces creemos que solo lo académico, o el contenido es lo que va a impartir o va a llenar al estudiante y no es así, porque también está esa forma de ser del docente, diría que es una de las cosas que marcan, y que le permiten a uno como estudiante como que moldear ese camino y bueno eso ha sido parte de esta motivación que me da por entrevistarla.

*Para mí, usted ha sido esa persona que he recordado con esas características y no solamente yo porque trate de indagar entre mis compañeros de estudio, los que egresaron conmigo y muchos coinciden conmigo de su persona, esa docente que siempre ha estado allí para sus estudiantes no solo como profesora, sino también en esa parte amiga, orientadora y una buena guía a la formación del trabajo. Pues mi bien, mi trabajo está relacionado con **la formación ética - profesional del egresado, desde la mirada del docente formador de la UPEL.***

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): buenas tardes profe, gracias por atenderme, como ya habíamos conversado estos aportes que usted suministre en la entrevista serán utilizados en el desarrollo de mi tesis doctoral, donde estoy trabajando con la formación ética - profesional del egresado, desde la mirada del docente formador de la UPEL.

Entrevistado Dra. Mayela Evora: ¿la ética? Guao que interesante, buen tema. Bueno aquí estamos (sonríe), usted me dirá.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Bueno, es un tema tan importante que lo considero pertinente en la actualidad, inicio mi entrevista profe preguntándole

ese rol que tiene usted como profesora, como describe sus competencias éticas, o aún más qué es ética para usted?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: de verdad que no me lo había preguntado, mis competencias ética creo que me las fui formando con el tiempo, pero quizás por mi formación hogareña porque mi madre fue muy estricta y la norma en la ética es fundamental porque siempre el ejemplo en el hogar te enseña a tener normas, disciplina, de hacer las cosas como están establecidas, tener presente los valores como respeto, la responsabilidad, puedo decirte que con los años eso te lleva a ser estricto hasta contigo mismo porque así lo aprendiste en casa, aunque ahorita uno con los años como que baja un poco la guardia en algunas cosas, porque yo he pasado de ser muuuuy estricta con la norma, como por ejemplo la hora de llegada, el cerrar la puerta a la hora de iniciar la clase verdad, en eso era antes muy estricta porque así me formaron en mi hogar con criterio de responsabilidad, con buen comportamiento, y ser cumplida con lo que hago y es que hasta en la escuela ha pasado de alguna manera porque también los profe ejercen influencia en uno y te formaron así, como muy, diría que tiene que ver mucho con las teorías del aprendizaje muy conductistas, yo tuve una formación así muy conductista tanto en el hogar como en la formación académica y también la formación religiosa aunque después me fui desviando a otros caminos, pero eso siempre queda allí, entonces siempre trato en la medida de lo posible, lo más que se pueda, respetar normas, respetar, eeee, tratar de no ser tan corrupto porque no te voy a decir, ee, así como te dije que me considero un ser humano con debilidades y con fortalezas y con aciertos, así dentro de lo ético entra el cumplir con la norma, con lo ético, con lo moral, ósea está relacionado con eso, trato en la medida de lo posible de serlo, pero sobre todo más que ético ser justo, trato más ser, o trato, hago el intento que se incline más hacia el valor de la justicia pues, pero ese proceso de formación que ejerzo lo enmarco acompañado de la motivación para que el estudiante no desmaye, no se rinda y continúe formándose bajo los principios que demanda la universidad, ósea trato más lo ético inclinado hacia el valor de la justicia.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): claro profe somos seres humanos con esas debilidades como usted dice, seres imperfectos, pero siempre tratamos en la medida de lo posible construir hacia ese cambio y esa es una de las cosas que a nivel personal si lo hablamos entre estudiante a docente fue una de las cosas que la caracterizo y es algo que todavía conserva como profesional porque tiene todavía estudiantes que se expresan bonito de usted, porque hay un chico que conozco que acaba recién egresar y la describe tal como yo la recuerdo, ósea quiere decir que eso influye en nuestra formación, y es algo en usted que no ha cambiado, aun cuando en teoría de alguna manera influye pero siempre han estado arraigadas allí porque es algo que viene de esa formación que usted trae y que transmite a sus estudiantes, cosas que de alguna manera lo aprendemos siendo disciplinados, responsables, justos, cumplidos, uno va moldeando patrones de nuestros docentes.

Entrevistado Dra. Mayela Evora: claro es un proceso de formación que llevo a cabo como ser humano y he procurado cultivarlo primero desde la fe y luego desde el amor por lo que haces (se queda pensando), es una carrera que tiene mucho que dar pero te debe gustar, umm aunque la gente diga es una acción como muda pero si yo trato cada día ser mejor persona para poder ser mejor profesora, mi meta siempre ha sido esa pues, siempre desde la fe pidiéndole a Dios que quiero ser una buena profesora porque uno descubre que es una forma de servir, servir es ayudar al otro y los docentes somos para eso, es una cosa que aprendí desde pequeño y siempre quiero poner en práctica, aunque uno tuvo una formación y uno estaba era por evaluar una materia y con los años he aprendido que no es solo evaluar, es que algo yo tengo que dejar a mis estudiantes, también tengo que ayudar a que el estudiante también obtenga su aprendizaje de alguna manera, ósea dejar algo, un granito de arena, algo un poquito en esa formación, yo pienso que es mi deber formar desde lo ético, pienso que algo tengo que dejar en los estudiantes, tengo que ser un mediador, pero que ese mediador los lleve a descubrir cosas, a aprender algo nuevo, a generar espacios de formación que garanticen su desempeño como profesional, que por la experiencia yo

las tengo, ya las he descubierto, no soy perfecta pero busco la manera de dejar algo en esa formación de mis estudiantes.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): de implementar el formar de la mejor manera

Entrevistado Dra. Mayela Evora: claro es que es el deber docente desde lo ético, es mi deber formar y llevar a reflexionar al estudiante que se forma en prepararse como un buen profesional, es mi deber llevarlos asumir compromisos que lleven actuar con responsabilidad, es una tarea que en los pocos minutos, los momentos o las pocas horas que esté con ellos sea de provecho, es un trabajo que vas más allá de un proceso de enseñanza pedagógica y ahora como tenemos la tecnología que va funcionando de mejor manera porque hay una atención que va más allá, vía redes sociales debemos usarla porque si yo estoy en las noches conectada y si alguien me hace una pregunta que tenga que ver con lo académico pues no tengo ningún problema de responderlo y de atenderlo, pues con todo gusto la respondo y les oriento no solamente desde lo académico también a veces me ha tocado no sé si es porque es desde mi fe, el rol o la tarea que Dios me ha asignado o el propósito que puedo tener para la vida, me ha tocado también ser de orientadora en alguno de los casos, me ha tocado pues no tengo ningún problema de hacerlo ya me siento bien, fíjate al principio pero eso no me toca y noo, me he dado cuenta que sí, es algo que se da de manera natural, fíjate en mi rol como docente esas orientaciones personales y académicas porque ha tocado, eso me ha llevado a prepararme y seguirme preparando académicamente para formar y preparar a otros que desean ser profesionales como yo para asumir retos y compromisos en su carrera, entonces los últimos estudios que hice fue en coaching porque pienso que por allí puedo tener más herramientas para ayudar a las personas, a mis estudiantes en especial, entonces no solamente soy la profesora de lengua y literatura sino que también intento eee, ooo, eee intentando combinarlo con la formación académica y como ser humano.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): que bueno, es bueno eso que me dice de formarse cada día más para ayudar a formar a sus estudiantes, ahora le pregunto desde su concepción como define la ética?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: La ética es un saber inherente a la condición humana y la puedo ver como una disciplina, como una cualidad asociada a la norma, al deber, enmarcada en valores y principios que te llevan actuar de buena manera, así la veo. (se queda callada y sonrío mirándome)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): y esa ética, aunque ya me había comentado algo cómo la imparte con sus estudiantes, desde lo teórico o desde lo práctico?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: la ética la imparto más desde lo práctico, basado en el ejemplo y eso influye mucho en el actuar con los estudiantes, lo conduzco que sea responsable, cumplido, que actúe con criterios que lo guíen a ser un buen docente.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): y considera usted que esa formación ética debe darse más desde lo transversal o solamente debe darse en una materia en específica, ósea cuando le hablo transversal es que pueda impartirse en todas las materias o debe haber un especialista para eso para poder formar esa ética en el estudiante?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: Nooo, eso tiene que ser todo, ósea, ese proceso de formación ético, de valores no puede ser solamente en una sola asignatura, la formación ética debe darse de forma transversal, no puede ser dada en un área única, eso lo plantea el currículo y me parece bien porque fíjate uno en una asignatura aprende definiciones verdad, aprende autores, pasa como todo, yo en estos días vi una, unaaa materia, fíjate yo estoy estudiando derecho y vi una asignatura que tiene que ver con la ética y moral y en alguna de las asignaturas tuve que estudiar ética y estudiar moral, ética y moral pues, y a mí me cuesta mucho separarlas pues, no sé por qué (se ríe), entonces cuanto tengo que definir las yo no sé, yo no puedo definir la ética sino está asociado también a los valores morales pero tiene que ver con las responsabilidad y pienso que uno lo puede dar en teoría, a mí me lo dieron muchas veces en teoría, yo pienso que esto del tema de la ética uno no lo aprende con conceptos y con autores que hablen sobre ética en una asignatura, pues la mejor manera que el estudiante lo asimile es con el ejemplo creo yo, con el ejemplo con el

que cada docente imparte sus clases y actúa ante ellos como persona y como profesional (afianza)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): y qué papel juega el docente de acá de la UPEL en esa formación ética del estudiante?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: (Se queda pensando), el papel que juega?

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): si, no solamente en la profesora Mayela, es todo el personal que labora aquí en la universidad. ¿Qué papel están jugando los docentes de aquí de la universidad en esa formación que dan a los estudiantes?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: (Se ríe) – ¡ay qué compromiso! - el papel del docente en la universidad, pues yo pienso que en la universidad, la UPEL somos todos, como dice el refranero en la viña del señor hay de todo, aquí en la UPEL hay profesionales que forman con su ejemplo, su perfil lo lleva a su trabajo a cumplir con mística, su trabajo es digamos impecable, esa responsabilidad con el trabajo, el venir a la universidad con esmero, con ganas de atender a sus estudiantes como seres humanos, formarlos como persona, dando contenido y enseñando con su ejemplo, ósea todo lo que enseñe sea de forma integral es lo que yo considero que es un docente con principios éticos; yo creo que en, aquí en la universidad los hay, si hay muy buenos docentes, tenemos muy buenos profesores que en toda la rama, tanto en el componente pedagógico como en el especializado los hay, con sus debilidades y fortalezas, pero yo pienso que hoy en día en la universidad hay descontento, desinterés laboral que afecta la formación del otro, pero aun así, todavía contamos con un personal muy bueno que demuestra interés por trabajar, eee, lamentablemente también o afortunadamente pocos pero hay lo que no la tienen, y te puedo decir con responsabilidad y conocimiento porque dure muchos años atendiendo a lo que llaman ahora el último grupo de generación de relevo que entraron por ese programa de becas, los últimos cinco años yo los atendí como responsable y después tuve también la fortuna de atender dos grupos de profesores que ingresaron a la universidad y no solamente la responsabilidad era con los profesores que estaban en formación que están a prueba para ser profesores fijos en la universidad, sino que también abarcaba a conocer el resto de la población profesional que era un poquito

más difícil los instructores porque ellos estaban más por obligación para pasar una prueba y estaban allí recibiendo formación, yo tuve la oportunidad de conocer hasta donde muchos docentes de esta universidad, de la UPEL pues eran responsables, cuan identificados estaban con la universidad, con los estudiantes y descubrí recursos muy valiosos, personas responsables, con habilidades en las distintas actividades que llevan a promocionar el perfil de un buen docente, y esto se logra con el accionar diario, demostraban gran interés para dedicarse a su trabajo y no solamente en esos años, sino que aunque ellos no lo crean uno les toma como cariño no, y los observa y está pendiente de sus cosas, entonces veo que alguno de ellos son deportistas, veo que algunos participan en maratones, están pendiente, hay otro grupo por ejemplo en educación especial que me llamo mucho la atención que estaban este fin de semana creo lo vi en las redes sociales limpiando, pintando, las aulas, recuperándolos espacios, y yo digo yo nunca fui capaz de hacer eso, pero estoy viendo que esta nueva generación de docentes en particular tienen una identificación con su especialidad muy particular y creo que lo da la especialidad y es un perfil de competencia que se forma en cada uno, es un sentir, es un sentido propio por y para la universidad, y ellos están aquí en el país, estaaan (afianza) y son buenos preparándose porque están haciendo sus doctorados, sus maestrías, y han defendido sus trabajo porque son pocos, están asumiendo también las responsabilidades administrativas de su departamento, de su programa y lo están haciendo con el ejemplo, entonces yo creo que por eso se salvan, lamentablemente también hay ese grupo que no lo hace porque también estuve por un año en la unidad de evaluación estudiantil en la universidad y puedo con conocimiento de causa decirte que también hay profesores que lamentablemente en la parte de la evaluación la usan como una manera no se de manipular, de obtener beneficios y eso para mí no es ético pues, es escapar y faltar a la ética.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): y es lamentable pero ese tipo de docentes del que usted habla se escapa de ese sentido de pertenencia a la universidad y es lamentable lo comentaba con mi tutora que hay docentes que usted le pregunta ¿cuál es la misión de la universidad? y desconocen hasta eso y es lamentable

porque eso está en el portal y es lamentable pero debemos conocer eso, desde ahí parte todo, ese sentido de entrega y el ya formar parte de la universidad y deberían desde el inicio enseñarlo o darlo a conocer a los estudiantes desde el inicio de la carrera, eso se lo comentaba también a la jefa de currículo, la profe Mary porque es necesario que sepan identificarse con la universidad, saber qué es la universidad, qué es la UPEL, cómo surgió, la gente dice estudio en la UPEL, pero si desconocen cómo ha sido la transcendencia en formación de esa universidad.

Entrevistado Dra. Mayela Evora: Te diré que yo aprendí la misión y visión de la universidad dándoselo a los instructores y porque había que saberlo, alguna vez algún vicerrectorado o no sé si fue extensión que elaboró unos folletos y allí estaban lo que eran los símbolos de la universidad, la visión y la misión. Uno de pronto la aprenda, y yo te digo yo estudié aquí, y me he formado en la UPEL porque tengo una maestría en la UPEL Maracay y es UPEL, y mi doctorado también lo hice con la UPEL Maracay, y estoy trabajando en la UPEL Barquisimeto, ósea toda mi vida desde que entré a los 17 años a estudiar pregrado hasta ahorita que es bastante, este he sido de la UPEL y de verdad descubrí misión, visión, etcétera hacen que te digo unos cinco años atrás, porque uno se identifica de otra manera, pero es verdad uno no está revisando esa parte, uno no se preocupa por conocer cuál es la misión, visión y objetivos de la universidad? y si se debería preocuparse, es más creo que lo que es misión, visión de la universidad se debe enseñar en las aulas, porque allí tu enseñas los valores de la universidad, hacia donde va enmarcada, es parte del trabajo, la universidad debe buscar las herramientas de promocionarlo, bueno ahorita se está haciendo, se está intentando hacer con los grupos de Iniciación Universitaria, que volvieron porque habían desaparecido porque de eso se trata de hablarles de eso, pero te lo tocan allí y después se te olvida

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): si claro, profe y qué papel juega la universidad en esta transcendencia curricular con esa formación del estudiante haciendo énfasis a lo ético? ¿Por qué el docente tiene sus roles, pero la universidad como tal?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: eee, en teoría la universidad confiesa entre sus normas, su reglamento, su visión, su misión, confiesa que debe ser apoyo para los planes de la nación, para los planes de formación, ese es uno de los objetivos de la universidad, es la que está formando a los profesionales que van a su vez a formar las nuevas generaciones no solamente de profesores sino de las distintas fases básicas, educación inicial, media y hasta la universitaria en la formación de profesionales, porque mucho de los que formamos están formando en otras universidades, profesionales ingenieros, administradores, docentes, etcétera, nosotros somos la universidad a nivel nacional por la cantidad de núcleo que tiene la responsabilidad de ser asesor del estado en planes de formación porque se supone que es allí donde además se está produciendo conocimientos en esas áreas de formación, teniendo como pilar la autonomía universitaria, se está haciendo investigación en el área de educación porque no es solo en maestrías sino en doctorados en educación, se supone que eso que se investiga allí es para producir conocimiento de cómo estamos y hacia dónde vamos y hasta dónde podemos llegar, el papel de la universidad es el papel de formación y es un papel importante que debería hacer que ellos, los docentes se inserten en toda esa preparación del estudiante, que se les instruya a asumir con responsabilidad, con compromiso su carrea, donde deje a un lado su papel como protagonista de la enseñanza para convertirse en mediador y constructor de aprendizajes.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Claro es el deber ser, lo observaba ahorita, fíjese que hay algo que me ha llamado la atención, ¿ya he venido varias veces y que impresionante veo las bibliotecas cerradas y allí me hago la pregunta esta biblioteca funciona cuándo? La única biblioteca que siempre veo abierta es la del este. Cuénteme profe cómo hace aquel estudiante que no tiene el recurso para un internet para estudiar, yo fui mucho de los libros, usar la biblioteca central, referencia, la sala de lingüística y aun cuando estudiaba en pregrado también existía el internet que habían materiales que por ejemplo para nuestra especialidad eran fundamentales y aun para la época considero que allí hay materiales importantísimo que aunque son viejos pueden servir de teoría que ayudarían en esa

formación especializada y eso se debe mantener esa orientación al uso de las bibliotecas. ¿Entonces allí es donde yo digo qué está haciendo la universidad?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: fíjate que nosotros decimos la universidad, y la universidad la formamos nosotros mismos, desde el personal de servicio, el personal administrativo y el personal docente, y debemos tener sentido de pertenencia con ella, asumir que es una universidad que ofrece formación, que enseña con disciplina, fíjate ahí entra la ética porque se relaciona con el comportamiento responsable donde entra en juego el concepto del bien o del mal en tus acciones como formador, pero lamentablemente aquí entro lo que abarca la realidad del país afecta este proceso de formación porque ahora están cerradas las bibliotecas y quizás no coincidan porque ahora nuestro personal administrativo por la situación no viene todos los días y de pronto la persona que esta responsable de una determinada área de biblioteca y asea sobre todo donde están los diccionarios y los libros unidos, de referencia este, de pronto el día que tu vienes un miércoles a investigar pero resulta que el personal que le corresponde no viene porque atiende es los lunes, miércoles, viernes, o vienes lunes, martes, miércoles y viernes, o lunes y martes y no viene miércoles y jueves nos está pasando en las distintas dependencias. Es una debilidad que tenemos en este momento porque a nivel administrativo fíjate aquí estoy entrando en conciencia porque tú me lo estás planteando, pero lo he estado viviendo con procesos administrativos porque si la persona que me está atendiendo por el cargo que tengo ahora en secretaria por ejemplo, necesito hablar con alguien pero ese alguien viene es miércoles, jueves y viernes, pero resulta que yo recordé que tenía que ir a buscar eso fue hoy lunes y no lo puedo hacer y no lo puedo resolver porque está en manos de una sola persona, quizás es un problema interno de disciplina en la universidad, de gerencia está ocurriendo con la biblioteca que en su mayoría está cerrada porque hay lugares que están contaminados entonces están cerrados y se ha perdido un poco la cultura de los estudiantes investigar en la biblioteca, la gente ahora es el internet, como es un eje transversal las tics, entonces todo se está haciendo vía internet y te digo ya ni siquiera estamos mandando a los estudiantes a la biblioteca, se les manda a investigar pero ellos deciden y van con el google académico que se yo,

ellos asumen las orientaciones del área que dan los docentes e investigan pero no están yendo a las bibliotecas.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): si, se está perdiendo eso, y de hecho en el evento del día viernes en el PIDE se conversaba sobre eso y un profesor lo decía que revisar ese papel, ese material que ha sido impresa y que hay un material importante que se desaprovecha os beneficios cognitivos que pueda dar.

Entrevistado Dra. Mayela Evora: Si, fíjate tú que en el caso de nosotros en la especialidad de castellano tenemos la sala que fue donación del epónimo que lleva su nombre Trino Borgues, se llama Niltribor lleva su nombre porque él fue profesor egresado de nuestro departamento en nuestra universidad, él hace la donación y por eso se crea la sala a su nombre como centro de investigación y documentación y el núcleo de investigación también en su honor y él dejó eso allí, pero que pasa ahora con ese núcleo está muy difícil poder investigar porque la persona que estaba a cargo que es un personal administrativo, renunció y se fue del país y no lo han reemplazado y la universidad como tal por la situación misma no nos ha hecho una reposición de personal para ese cargo y así hemos estado perdiendo personal administrativo, fíjate antes teníamos 4 secretarias y ahora nos reducen a una sola y acaba de llegar, la está formando la jefatura y la coordinación, fíjate la mía se fue y no tengo secretaria, ósea no tenemos apoyo a nivel administrativo y no podemos abrir porque allí tenemos cosas valiosas y no se puede dejar abierto allí y no sé cómo estará funcionando la ayudantía que antes era lo que nos apoyaba y si no hay un responsable a nivel administrativo no puede estar un ayudante solo. Entonces la situación por la que está pasando el país de alguna manera ha influido en esas renunciaciones y no hay personal que lo atienda, me imagino que es por eso. De verdad yo no he visto la sala de libros únicos últimamente, ni referencia, uno pasa por allí y ya es la soledad, pero es por eso, personal que se ha ido no lo reponen.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): es una situación difícil, pero de alguna manera con los poco que se quedan hay que saber dirigir este proceso de formación, le pregunto profe qué espacio del currículo ocupa la formación ética en la UPEL, en que semestre se debe enseñar como asignatura, he leído en el

currículo que la ética es un eje, pasó a ser un eje, dejó de ser la materia de ética y docencia que uno veía antes con un profesor ahora en el currículo nos dice que es un eje?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: no, no, la formación ética no debería tenerse o impartirse como materia, como te dije la formación del estudiante debe ser cuidadosa y el diseño curricular expresa que la ética es un eje transversal que debe insertarse en el plan de trabajo de cada curso que se le dicta al muchacho, repito y lo quiero dejar claro la ética no es una materia, y es mi responsabilidad en mi praxis pedagógica enseñarla con el ejemplo, en la práctica docente, ella es presentada como un eje, quiere decir que todos estamos obligados a enseñar ética que consiste en generar el desarrollo moral de las personas que se forman hoy en día aquí en la UPEL, eso no se nos ha dicho mucho por cierto, ahorita que reflexiono, bueno yo tampoco me había puesto, confieso mi culpa que no me había involucrado mucho con este tema del currículo, porque como estaba en otros cargos le había sacado mucho el cuerpo a algo con lo que no estoy de acuerdo, no por el contenido sino por la forma como se está implementando, sin embargo debería estar entonces en todas las áreas y eso es importantísimo digo yo.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): si, hay que fortalecer esto, profe si usted tuviese la oportunidad de reunir a los profesores de la universidad qué les sugiere para que su accionar docente vaya enmarcado en la formación ética profesional.

Entrevistado Dra. Mayela Evora: ¿Qué les sugeriría? (hace silencio, me mira fijamente, suspira), bueno hay primero no sé si, ay es que no tengo suficiente moral para recomendar eso (se ríe) pero si podría recomendar a mis colegas que trabajemos primero con el ejemplo, porque yo pienso que con el ejemplo se fortalece en la medida de lo posible la formación de los estudiantes, fortaleciendo en ellos normas y principios por los cuales pueda regirse en su ámbito laboral, aunque muchas veces la circunstancias no nos ayuda y nosotros nos hemos dejado absorber mucho por las circunstancias, lo hemos obviado y lo hemos dejado a un lado, hemos llegado a un momento que estamos volviendo como que, yo siento que en los últimos días, los últimos meses, si los últimos días de estos últimos dos meses estamos nuevamente en

el camino de lo que es nuestra función como tal, porque lo habíamos como descuidado y lo descuido todo el mundo. De hecho el otro día escribí algo que algunos les gustó y a otros no, fue lo que me salió, me pegó tanto un día que vine para acá y me pegó tanto que salió un escrito de lo que yo había conocido como estudiante a lo que estaba viendo hoy como profesora, entonces lo llamé la UPEL – IPB entre la desidia y la nostalgia algunos le gustó a otros no, y lo hice no para ofender a nadie, algunos se vieron como queeee, no y no estaba culpando a nadie, sencillamente fue como ser humano y ese día me sentí taaan, eso que uno llama identidad, lo sentí tan golpeado que me afecto y se unió la nostalgia y el dolor y bueno lo tuve que escribir porque uno como profesor de literatura tiene esa sensibilidad quizás y lo escribí y en ese ataque de no sé qué llegue y lo publiqué, bueno tenía que decirlo y me sirvió de catarsis porque o estaba muy triste por esto, y si tuviera la oportunidad entonces recomendaría a los docentes y a los mismos estudiantes que se trabaje más ese aspecto de formación de normas, de carácter ético aplicado al desarrollo de una actividad laboral para promover comportamiento deseables mediante valores que posee un ser humano, pero yo creo pues, y es algo que preocupa, lo que nosotros estamos viviendo en sociedad es también porque se han perdido los valores. reo que tenemos que rescatarlos de alguna manera, primero con ejemplo, y discúlpame que insista con esto pero es con nuestro ejemplo que vamos a completar esa formación del nuevo profesional y no es solamente en el CIU, sino que deben darse no see, talleres permanentes, de recordarlo en algún momento, jornadas, no se así como hacemos para aprender lo que es el diseño curricular, para aprender lengua, etcétera, también debería existir alguna especie de formación permanente, desde extensión, no se pudiera ser.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): y dentro de ese cargo que actualmente está desempeñado, ¿cómo se imparte la ética en esas funciones laborables que usted está desempeñando?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: ay (se ríe) no seee (suspira) eeee, en la medida de lo posible en mis labores diarias trato de enseñar con mi ejemplo, eso es ético, tratando de cumplir los procesos educativos teniendo siempre presente mis valores,

siendo integral, responsable y exigente como me inculcaron desde mi niñez en casa, fíjate que coordino un grupo que están haciendo el doctorado y ya cada uno trae su escala de valores y responsabilidades propias, entonces como docente trato de hacer lo mejor posible mi trabajo, tratando de cumplir lapsos y en lo personal tratando que con mis orientaciones la gente llegue con éxito a culminar su carrera y tratando de seguir y hacer cumplir las normas con exigencia pero con respeto, bueno, tratando en la medida de lo posible de seguir la norma porque a veces es muy difícil porque depende de muchos factores, depende del conjunto global de la universidad, pero si se hace mucho esfuerzo y tiene que ver con el amor que asumimos nuestros compromisos para hacer un buen trabajo, nosotros ejercemos un proceso de enseñanza que va más allá de transmitir conocimientos y nos lleva asumir roles, compromiso ético, es un compromiso vivencial lleno de generosidad, responsabilidad y compromiso donde se promueva la espontaneidad y su deseo de aprender para formar, transformar y educar su personalidad, son cualidades que se asumen reflejando un buen comportamiento y como te dije antes es con el ejemplo que también se forma y se construye al nuevo profesional de la docencia.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): si, muy de acuerdo con lo que dice, si desea acotar algo más?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: No, no por ahora (se ríe)

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): bueno profe, muy agradecida por su atención.

Entrevistado Dra. Mayela Evora: No y como no atenderte, agradecida a ti por tenerme presente, fíjate esto de darte la entrevista forma parte de ese aporte a la construcción del conocimiento y de ese rol que me hace responsable la universidad, y es verdad pensando algo aquí este es un tema quee, es un proceso de reflexionar uno dice ¿cómo enseñar tal cosa?, pero se preocupa poco por lo que llamamos ética, hay cosas que uno hace en la práctica que uno ni siquiera le da nombre, yo me enteré que tenía nombre porque vi una asignatura últimamente donde se hablaba de la ética del derecho, no sé y me dije aaa es que eso tiene que ver no solamente con eso sino con muchas otras cosas más, y aquí por ejemplo APROUPEL tiene un comité de ética y a

veces uno se ríe porque aún está encargado de la ética se le olvida o de pronto uno pasa por muchas cosas y dice dónde está el tribunal de ética? Cuando llegan por ejemplo como te decía cuando estaba en la unidad de evaluación, hay muchos que lo, afortunadamente que lo trabaja, lo aplica porque es responsable, que cumple con esa escala de valores, pero hay sus accesiones que faltan a la ética y hay denuncias por ejemplo denuncias de acoso sexual, acoso de otro tipo como que le dicen al estudiante no apruebas porque sí, pero debes pasar por el cubículo, hay abuso, maltrato entonces eso no tiene que enmarcar tu ética como profesor, como docente debes saber cómo tratar al estudiante, debes reflejar comportamientos positivos que transmiten conductas adecuadas, se debe ser un ejemplo para los estudiantes, ellos también aprenden de eso, ven tu imagen profesional para ejemplo de su propia formación, entonces cada docente debe hacer su proceso de evaluación en su forma de actuar ante los estudiantes, ante la universidad, claro dejando claro que hay estudiantes que tampoco lo tienen no? Que no tienen sentido de valor al docente, entonces eso hay que evaluarlo, pero yo he estado en casos donde estuve un caso muy, muy, muy fuerte con un muchacho que tenía era una discapacidad y entonces estaba estudiando una de las carreras técnicas y a los profesores se les ocurrió pues que lo dejaran llegar a ensayo didáctico, lo dejaron y ese fue un caso que duró mucho tiempo, lo aplazaban, no le respetaban las cosas hasta que tuvo que ir a la defensoría del pueblo y todo y yo decía, eso no debió haber ocurrido si el profesor fuese en su momento puesto en práctica la escala de su ética, porque primero ponte en su lugar, allí falló desde el primero que lo recibió creo yo, el que lo recibió por primera vez, yo sé que hay diversidad, pero usted como docente debe observar y ver su potencial, fíjate al muchacho lo llevaron a la coordinación de bienestar estudiantil cuando ya estaba en ensayo y es un caso que ha debió atenderse quizás desde un primer momento, eso fuese ayudado a evitar muchas cosas, debió atenderse desde el principio para darle orientación, entonces si ya tienes ese caso allí, entonces los responsables no lo maltrates por ser un discapacitado o por tener una condición, más bien ayúdalo tu ética allí entraría en esa responsabilidad de orientación, claro te estoy hablando porque tuve que aprenderlo y tener una sensibilidad, me reuní con los psicólogos y

por allí empecé a atenderlo, porque también hubo otros casos en el sector este entonces tuve la oportunidad de trabajar con los psicólogos de ver a los profesores, aunque a los profesores no les gustó porque un día tuve que conversar con ellos. Fíjate hay una organización que se llama organización Lara y ellos nos ayudan, nos dan talleres y uno va comprendiendo, y lamentable nosotros no estamos preparados para atender ese tipo de muchachos que viene con esa condición, ¿entonces ella estuvo conversando con nosotros y recuerdo que en una de esa le dije lo que pasa que ustedes ninguno lo va ayudar por qué? Porque a ustedes el orgullo de ser profesores de esa especialidad no los deja graduarlo y los profesores me miraron así raro pues, y bueno eso me molesto que no lo querían ayudar y yo sabía que no lo iban a dejar graduar porque ustedes piensan le dije que él no puede ostentar el mismo título que ustedes, les dije que yo no les estoy diciendo que lo gradúen pero para que lo dejaron llegar al final, allí debieron poner pare desde el inicio desde admisión y lo dejaron llegar a la práctica profesional, ósea ya lo llevábamos a cuesta, y yo decía pero no lo traten mal, vamos a dejar a ver hasta donde da él para llegar, en algún momento él se va cansar porque él no daba para pasar, nosotros tuvimos que supervisar las clases, tanto la psicóloga como la unidad de evaluación, ósea fue un trabajo fuerte al hacerle seguimiento porque lamentablemente en el caso con el estudiante los profesores no tuvieron interés de ayudarlo a encaminar su rumbo, se olvidaron de su ética y lo discriminaron, lo menospreciaron, yo allí vi discriminación, vi rechazo y era un se va porque si y no era la forma, y cuando ya ellos entendieron que es llevar al pie de la letra su plan evaluación, llevarlo, hacer los registros todo como el reglamento lo establece el muchacho se dio por vencido solo, pero cuando tú te empeñas en maltratar no se logra nada, a él se le dio ayuda con los psicólogos, pero es preocupante porque con los profesores no se puede y es casi siempre con ese mismo de profesores hay denuncias en la unidad, entonces es ahí donde te digo hay muchos casos de docentes buenos pero también hay sus excepciones que no ponen en práctica sus competencias éticas, que se están dejando llevar por el orgullo de la profesión, por el yo soy el que se, porque yo tengo muchos años aquí, es muy difícil sobre todo

con las generaciones anterior porque no le vas a cambiar los esquemas, es difícil pues.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): Siii, y me imagino que con esta nueva transformación curricular será igual porque como le decía ya la ética no es una materia, es un eje de formación en todas las áreas?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: Siii, pero eso por área nunca funcionó, fíjate que una vez yo vi en mi formación una materia de ética y hoy en día yo ni siquiera la recordaba, yo creo que eso depende no sé del docente como imparta sus clases entre lo teórico de la materia y la práctica como accione ante sus estudiantes allí esta esa formación ética, recordando que el docente es base fundamental en la buena formación de los estudiantes.

Entrevistador: Anny Escobar (A-E): claro es algo que está en cada docente, yo digo que buenos o malo pero es algo que queda marcado allí en esa formación y es también esa parte humana, esa formación que usted trae del hogar usted implícitamente lo hace llegar en ese proceso de formación, y en usted lo veíamos usted con esa carisma lo transmitía en el aula de clase, no era nada más enseñarnos lo de análisis literario, sino en eso de cómo ser docentes, y bueno profe, no queda más que despedirme y nuevamente muchas gracias por este espacio de atención, profe si desea dar otro aporte?

Entrevistado Dra. Mayela Evora: No, por ahora no hay más aportes, y gracias a ti, sabes que siempre a la orden, espero algo de esto te sirva, que estos aportes sean esenciales para el desarrollo de tu tesis y que sea espacio de reflexión para todos.

ANEXO C

Curriculum vitae del autor



Anny Escobar

CEDULA DE IDENTIDAD: 15.177.046 F.Nac: 05-04-1981

E-mail: annycarolinaescobar@gmail.com

ESTUDIOS

- Título: 6to grado. Escuela Básica Juan José Guerrero. Barquisimeto – Lara.
- Título: Sto Año aprobado. Bachiller en Ciencias. Liceo Creación Oeste. Barquisimeto – Lara.
- Título: Profesora en Lengua y Literatura. 2006 UPEL-IPB. Barquisimeto – Lara.
- Título: Magister en Educación. Mención Investigación Educativa. 2010 UPEL-IPB. Barquisimeto – Lara.
- Título: Doctorado en Educación. UPEL-IPB. Barquisimeto – Lara.

EXPERIENCIA Y PREPARACION EDUCATIVA

- ❖ Curso de "Ambiente Windows" INCE
- ❖ Congreso Mundial Antidrogas. PROJUMI
- ❖ Taller de Iniciación a la narración. UPEL-IPB
- ❖ Congreso de Educación Básica Nacional" UPEL-IPB
- ❖ Jornadas de Investigación Lingüística y Literaria" en homenaje al Prof. Omar Arriechi. UPEL-IPB
- ❖ Encuentro de Estudiantes de Literatura Latinoamericana y del Caribe.
- ❖ Taller: La reconstrucción del currículo bajo la concepción de la nueva escuela. UPEL-IPB
- ❖ Taller de "Actividad Física para la Salud" en el marco de la Capacitación Permanente en aras de la Excelencia mediante la Mejora Continua. UID –Fundación Kaizen de Venezuela.
- ❖ Jornadas Municipales de Formación Docente en el Curso: "El Currículo Nacional Bolivariano". M.P.P.E
- ❖ Taller "Formación Ciudadana y Rescate de Valores en su comunidad educativa". M.P.P.E
- ❖ Talleres de formación: Momentos Escriturales de la Investigación, paradigmas y métodos de la investigación, análisis de datos cuantitativos, interpretación de la información en la investigación cualitativa, formulación y ejecución de proyectos, diseño y validación de instrumentos. UPEL – IPB.
- ❖ Curso de Orientación para la Formación de Tutor de Servicio Comunitario. UNEFA
- ❖ Simposios: Paradigmas de la Investigación Educativa en el Siglo XXI. Los Retos de la Educación en Venezuela. La escuela y el magisterio. Miradas epistémicas y metodológicas del enfoque cualitativo en la producción del conocimiento pedagógico. UPEL IPB.
- ❖ Ponente en Congreso Internacional de ciencias históricas de Venezuela. Simposio: Pedagogía, gerencia, currículo, formación profesional y docente. UPEL IPB - ILJO
- ❖ Panel Foro: El discurso académico en la redacción de tesis. UPEL IPB.
- ❖ Conversatorio sobre teorías sustantivas en el campo educacional. UPEL IPB.
- ❖ Otros...

EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL

- ✓ U.E. "Vicente Salías". Docente A Nivel De Primaria En El Área De Tamunangue
- ✓ CB- Francisco Jiménez Valera. Docente De Castellano (Educ. Secundaria)
- ✓ U. E. Colegio "Carlos Soubllette". Docente De Castellano. (Educ. Secundaria)
- ✓ E.B. "Stella Cechine". Docente De Castellano. (Educ. Secundaria)
- ✓ U. E. Colegio Educación Integral" Dr. José María Vargas". Docente De Castellano. (Educ. Secundaria)
- ✓ U. E. Colegio "Batalla de Carabobo". Docente De Castellano. (Educ. Secundaria)
- ✓ U. E. Santa Rosalía. Docente De Castellano. (Educ. Secundaria) y de cultura.
- ✓ UNEFA: Técnica Compensación Lectora, Razonamiento Verbal, Sociología de la Educación, Oratoria, Artes Plásticas y Estéticas, Castellano y Literatura III, Castellano y Literatura I, Planificación Educativa, Metodología de la Investigación, Ejecución de Proyectos Educativos, Cultura Popular, Oratoria, Artes Plásticas y Estéticas, y Lenguaje y Comunicación.
- ✓ UPEL-IPB: Lengua Española, Educación Corporal, Ejecución de Proyecto
- ✓ UNES Lara: Investigación e Innovación
- ✓ L.B. Ezequiel Bujanda. Docente De Castellano y Literatura. (Educ. Secundaria) y de cultura. CARGO ACTUAL MPPE
- ✓ Colegio Las Colinas. Docente De Castellano y Literatura. (Educ. Secundaria). CARGO ACTUAL

PROGRAMAS

Word, power point, excel, photoshop

EXPERIENCIA PARA TRABAJAR

- ❖ Lengua y Literatura
- ❖ Desarrollo Cultural
- ❖ Metodología de la Investigación.