



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**MODELO TEÓRICO DE FORMACIÓN DOCENTE, BASADO EN COMPETENCIAS  
DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL  
FORTALECIMIENTO DE LA PERMANENCIA ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

Tesis presentada como requisito parcial para optar  
al Grado de Doctor en Educación

**Autor: Esneda Chávez Mejía  
Tutor: Dr. Ildebrando Zabala**

**Caracas, Noviembre de 2023**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Tesis, presentado por la ciudadana: **Esneda Chávez** para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título tentativo es: **Modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica**; y que acepto asesorar a la estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo de la Tesis hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Caracas, a los 2 días del mes de julio de 2023.



---

**Dr. Ildebrando Zabala**  
C.I. 3.826.315

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad y fortaleza para culminar mi tesis doctoral.

En particular, quiero expresar mi agradecimiento al Dr. Ildebrando Zabala, director de esta Tesis Doctoral, por su incondicional apoyo y dedicación, así como por sus sugerencias, sin las cuales no hubiera sido posible la elaboración de este trabajo.

Agradecimientos a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador por acogerme y brindarme la oportunidad de formarme como Doctora en Educación.

También agradecimientos a mi familia, por brindarme su apoyo incondicional durante la realización de mi tesis, sobre todo a mi esposo Gustavo Javier Cárdenas Blanco, y mi hijo José Alejandro Castillo Chávez, también a mi madre y mis hermanos por sus oraciones.

Agradezco también al grupo de compañeros por el apoyo, ya que a lo largo de este doctorado, aportaron sugerencias, amistad y sobre todo, compañerismo.

Deseo reconocer el apoyo de los docentes de la Institución Técnica Industrial de Turbana, en especial a mi compañera Merlys Tajan de Aguas.

*Esneda Chávez*

## TABLA DE CONTENIDOS

	pp.
Lista de Cuadros.....	Vi
Lista de Figuras.....	Vii
Resumen.....	Viii
Introducción.....	1
SECCIÓN	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
El Problema.....	3
El Contexto del Problema.....	6
Propósitos del Estudio.....	10
Justificación.....	10
II. MARCO REFERENCIAL.....	14
Antecedentes de la Investigación.....	14
Internacionales.....	14
Nacionales.....	15
Bases Teóricas.....	16
Educación.....	16
Factores Básicos del Aprendizaje.....	17
Aprendizaje Significativo.....	17
Prácticas como actividad Procesal para el Aprendizaje.....	17
La práctica docente desde el aprendizaje significativo.....	18
Motivación.....	19
Didáctica.....	20
Estrategias didácticas.....	21
Deserción Escolar.....	23
Modelo Teórico.....	26
Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.....	26
Fundamentos Legales de la Investigación.....	27
III. MARCO METODOLÓGICO.....	31
Fundamentación Paradigmática.....	31

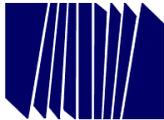
Diseño y Método de Investigación.....	36
Escenario y Participantes de la Investigación.....	39
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	40
Procedimientos de la Investigación.....	44
Validez y Credibilidad.....	44
Técnicas y Análisis de los Hallazgos de la Información.....	46
Análisis de Contenido de las Unidades Temática.....	46
Triangulación .....	48
<b>IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>50</b>
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana: Una aproximación desde su propia perspectiva.....	50
Interacciones de la práctica institucional de la Escuela Técnica Industrial de Turbana.....	50
Unidad de Análisis Estrategia de Aprendizaje. Propósito 1.....	56
Unidad de Análisis Deserción Escolar. Propósito 2.....	113
<b>V. PROPUESTA.....</b>	<b>126</b>
Modelo Teórico de Formación Docente basado en Competencias Didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar en estudiantes de Educación Básica.....	126
<b>VI. REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>172</b>
Recomendaciones.....	177
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>180</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>192</b>
A. Guion de Entrevista.....	193
B. Consentimiento Informado Autoridades Institución Educativa.....	196
C. Consentimientos Informados a los Entrevistados.....	202
<b>CURRICULUM VITAE DEL AUTOR.....</b>	<b>205</b>
<b>CURRICULUM VITAE DEL TUTOR.....</b>	<b>206</b>

## LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
1. Comentarios de los docentes sobre la Unidad Temática Estrategias de Aprendizaje.....	53
2. Comentarios obtenidos de los docentes sobre la Unidad Temática Conocimientos, Estrategias de los Aprendizaje y Procesos.....	57
3. Tipos de Aprendizaje.....	89
4. Tipos de Estrategias Creativas.....	92
5. Sistematización de argumentos significativos para aplicar estrategias de aprendizaje creativas en la Educación Básica y Media.....	94
6. Comentarios obtenidos de los participantes para la unidad Temática Aprendizaje Significativo.....	96
7. Comentarios obtenidos de los participantes para la Unidad Temática deserción escolar .....	114
8. Modelo Fundamentado .....	155

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1. Unidad temática Estrategias de Aprendizaje y los Sub temática...	32
2. Unidad temática Aprendizaje Significativo y las Sub temáticas....	104
3. Unidad de Análisis Estrategias de Aprendizaje. Categorías y Sub Categorías.....	106
4. Unidad temática Deserción Escolar y las Sub Unidades.....	123
5. Dimensión Institucional. ....	131
6. Dimensión Formación Docente desde una Cultura Innovadora....	145
7. Competencia Didácticas Creativas. ....	158



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTALLIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

Doctorado en Educación

Línea de Investigación: Estrategias Pedagógicas



**MODELO TEÓRICO DE FORMACIÓN DOCENTE, BASADO EN COMPETENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LA PERMANENCIA ESCOLAR, EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autor: Esneda Chávez**

**Tutor: Dr. Ildebrando Zabala**

**Fecha: Junio, 2023**

**RESUMEN**

El estudio aborda el Modelo Teórico de Formación Docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante estrategias holísticas para fortalecer la permanencia escolar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana. Sustenta. Sustentando el estudio en constructos teóricos, tales como: educación; aprendizaje significativo; la práctica como actividad procesal para el aprendizaje; la didáctica, y la deserción escolar. Esta se inscribe dentro del paradigma interpretativo, a través del método de la Teoría Hermenéutica. Las unidades en estudio fueron 13 sujetos conformados por cinco estudiantes de 6 grados, e igual de noveno, dos docentes y un directivo. Para recabar la información se utilizó la observación directa y participativa, la entrevista estructurada, utilizando técnicas como: la observación, grupos de enfoque y el guion de entrevistas, siendo los instrumentos el diario de campo y la guía de entrevistas, acompañadas por grabaciones de videos y audios. Para el análisis de la información se plantea la técnica de análisis de contenido, generándose estrategias didácticas como alternativa para el aprendizaje significativo, motivando la permanencia escolar de los estudiantes, a través de los ciclos de la investigación, bajo sus procedimientos: diagnosticar, diseñar, aplicar y valorar. El análisis arrojó como resultados, desconocimientos conceptuales a nivel del significado de las estrategias didácticas, pues estas son un proceso, no una herramienta. De allí la necesidad de un docente bien formado que tenga la capacidad, de manera inmediata, de correlacionar, articular y contextualizar un evento de interés o circunstancia imprevista, al contenido o estrategias trabajadas en el aula de clase, para aprovechar dicho contexto como oportunidad, e impulsar un aprendizaje de manera significativa en sus estudiantes.

**Descriptor:** Aprendizaje significativo, competencias didácticas, modelo teórico, permanencia escolar, procesos de enseñanza y aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

La formación docente es un componente fundamental de la calidad educativa, ya que los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, necesitándose, por tanto, un modelo teórico de formación, basado en competencias, a fin de garantizar una educación de calidad y promover un aprendizaje significativo.

En este contexto, el objetivo de este Modelo Teórico es brindar a los futuros académicos, las herramientas y los conocimientos necesarios para promover el aprendizaje significativo y mejorar la retención escolar de los estudiantes de primaria, requiriendo esto, el desarrollo de sólidas habilidades pedagógicas para diseñar e implementar estrategias educativas efectivas.

Este modelo propone una visión integral de la formación docente que va más allá de la adquisición de conocimientos teóricos y enfatiza el vínculo entre la teoría y la práctica, fomentando el desarrollo de competencias disciplinarias, pedagógicas, técnicas, socioemocionales, de gestión instruccional y de evaluación, para brindar una educación de calidad.

En este sentido, se necesita un modelo teórico de formación docente basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar en estudiantes de educación básica. Problemática que actualmente se enfrenta a desafíos educativos que requieren de docentes bien preparados, pues hay preocupaciones sobre las malas calificaciones, la disminución de la motivación y el abandono de la escuela primaria, lo cual destaca la necesidad de maestros capacitados para facilitar el aprendizaje significativo, y facilitar la retención de los estudiantes en el sistema educativo.

La investigación se estructuró en las siguientes secciones descritas a continuación:

Sección I: Problematización: Donde se presentó la contextualización y delimitación del problema; se perfilaron los propósitos y se expuso la justificación.

Sección II: Marco referencial: En el cual se destacaron los trabajos previos o trabajos de tesis doctorales afines, así como se presentó el sustento teórico y conceptual del

estudio, según los siguientes descriptores: la práctica docente desde el aprendizaje significativo, las competencias didácticas, estrategias didácticas y la deserción escolar, así como los fundamentos legales.

Sección III: Metódica: se describieron diversos aspectos de concordancia al desarrollo de la investigación, en este sentido se presentaron los fundamentos paradigmáticos de la investigación, el tipo de investigación, el método, el diseño, el escenario y participantes de la investigación, los informantes clave, la técnica e instrumento de la información, el procedimiento de la investigación y el análisis de la información.

Sección IV: se evidencia el análisis de los resultados obtenidos y su correlación con la teoría planteada.

Sección V: se presenta el modelo teórico producto de esta investigación.

Sección VI: se señalan las reflexiones finales del estudio, junto con las recomendaciones. Finalmente, se ubican las referencias, los anexos y las síntesis curriculares del autor y tutor de la presente tesis doctoral.

## **SECCIÓN I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La primera sección de la tesis está dedicada a la explicación del problema de la investigación, mediante su contextualización, los propósitos y la justificación.

#### **El Problema**

La nueva realidad que se vive como consecuencia de la pandemia Covid-19, cambió radicalmente las dinámicas y los procesos escolares y con ello, el ejercicio pedagógico de enseñanza y aprendizaje. De la misma manera como se dan los protocolos de bioseguridad, con el fin de minimizar el impacto del virus, es necesario repensar y reorganizar los fenómenos y problemas académicos, estableciendo mecanismos, estrategias y protocolos, de acuerdo con el contexto actual.

En este orden de ideas, Melo y otros (2021, pág. 1), expresan que los indicadores sobre educación básica revelan que la pandemia en Colombia aumentó las tasas de deserción y repitencia escolar y que además profundizó las brechas del rendimiento académico, las cuales dependen de diversos factores económicos y sociales de esta población estudiantil.

En tal sentido, como se entendía la deserción escolar antes de la pandemia, no es la misma como sucede durante ni después de ella. Es necesario comprender que el coronavirus cambió el mundo y la educación no es ajena a esa realidad, por lo tanto, cualquier análisis e investigación en el campo de las ciencias de la educación, debe realizarse dentro de este contexto, si pretende aportar elementos de juicio dignos de consulta, de estudio y aplicación. El Covid-19 hace recordar la peste negra, pandemia devastadora del siglo XIV cambiando el curso de la historia, y marcando un nuevo rumbo paradigmático, pues la sociedad se disminuyó radicalmente, lo cual condujo a una visión distinta del mundo, reestructurándose la humanidad, hasta tal punto, que, a partir de ello, se configuró y gestó el Renacimiento.

Ahora, no se sabe que va a suceder luego del Coronavirus, pues la forma de interactuar cambió las bases de las relaciones sociales e interpersonales, generando en la educación y las prácticas educativas, su reorganización y reinención; en donde el concepto de investigación e innovación denota particularidades propias de una realidad

pandémica configuradora de la sociedad y su esencia. Es decir, lo que antes era una acción básica y normal, ahora es un comportamiento controlado y protocolizado. Por ejemplo, ir a la escuela, anteriormente era una actividad común, rutinaria y natural, hoy es objeto de análisis, estrategia y monitoreo. Es en este nuevo contexto donde se debe entender la educación y todos los procesos, fenómenos y problemas relacionados.

Por todo esto, Calderón (2020), plantea que los procesos educativos, se definen por situar al estudiante en una modalidad de aprendizaje totalmente diferente a la lógica tradicional, pues pone en reflexión el protagonismo contemplado en las actividades de instrucción que se tienen en el aula de clase, proceso basado en la capacidad meta cognitiva del alumnado, al procurar un aprendizaje colaborativo, significativo y autónomo, asociado a un currículo adecuado y a un personal docente capacitado para gestionar estrategias de enseñanza facilitadoras de su desarrollo. Es decir, existe en él, una interrelación donde se busca como fin último obtener un aprendizaje, por lo que se da un intercambio de intenciones pedagógicas, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los aprendices.

En tal sentido, partir desde estos intereses, es bien importante para el proceso, pues el docente va a compartir con sus estudiantes todo aquello que les genere atención, y es ahí donde estriba precisamente su calidad, la cual va a depender de la interacción llevada a cabo entre ellos y su contexto. Por su parte, Barberá, Mauri y Onrubia (2008), expresan al respecto que “la ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos” (pág. 15), es decir, que el procedimiento empleado no puede ser igual para todos los estudiantes, pues la misma estrategia a veces no es válida para el grupo en igualdad de condiciones.

Esto ayuda en gran medida a lograr en nuestros estudiantes un aprendizaje significativo, el cual es definido por Ausubel (2002), como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del aprendiz, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, donde se debe dar significado a eso nuevo.

Por lo tanto, el acto didáctico debe ser planificado, el cual es algo más al método de enseñar, pues implica la intencionalidad educativa, es decir, no sólo se busca la instrucción, sino la formación, evitando de alguna forma el problema presentado con la

deserción escolar, la cual ha estado muy presente en el país y especialmente en las zonas rurales, donde se dimensiona cada vez más. Según el Laboratorio de Economía de la Educación, (2020), en el año 2018, la tasa promedio de deserción escolar era del 3.05% anual, cifras preocupantes y que han ido en aumento con la pandemia.

Desde este panorama el MEN (2023), determina que: la deserción escolar aumento en el 2023, y que es un fenómeno de magnitudes complejas, puesto que no depende de un solo factor, siendo su aspecto más visible, el ausentismo y la intermitencia de la asistencia a clases. Pero es un problema que debe ser evitado, pues detrás de él, aparecen consecuencias como el aumento de la explotación laboral infantil, drogadicción, pandillismo, entre otros, acarreando grandes pérdidas sociales. Entonces el trabajo de identificación, búsqueda activa, pero sobre todo de acompañamiento pertinente en términos de condiciones para acceder, pero sobre todo de educación que tenga sentido para la gente, pues es el que nos está llevando a resolver ese problema”, señaló el viceministro.

El escenario donde se plantea la investigación, es el municipio de Turbana, ubicado al norte del Departamento de Bolívar, a unos 20 Kms. al sur de la ciudad de Cartagena, encontrándose influenciado por zonas productivas, tales como la Zona Industrial de Mamonal y la Zona Turística y Comercial de Cartagena, y en menor porcentaje algunos pequeños centros ubicados en los municipios colindantes Turbaco y Arjona; los cuales ofrecen a los habitantes de Turbana, posibles fuentes laborales que ayudan en el desarrollo de su vida cotidiana.

El municipio de Turbana, presenta diferentes problemáticas como: la gestión e inversión social; la existencia de una débil gestión de la administración en la promoción del deporte y la recreación, debido a que no existen suficientes escenarios para diversas disciplinas deportivas, ni parques recreativos, y los existentes se encuentran en mal estado de conservación y no cuentan con la suficiente dotación de implementos para la práctica deportiva y recreativa, no existiendo tampoco un personal idóneo para la capacitación y promoción deportiva en la población, por lo cual, el problema de deserción escolar se agudiza, ocasionando en los jóvenes el abandono de la escuela, dedicándose a actividades que puedan ir en el desmejoro de su calidad de vida.

Por esta gran problemática, es importante que los docentes realicen acciones para evitarla, llevando un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las exigencias de los estudiantes, pues los niños y adolescente han ido cambiando de una manera acelerada sus intereses, y no se puede insistir en mantenerlos en el aula sin cambiar la forma de instruir, buscando variar las estrategias y recursos, de manera de llamar su atención y motivación, obteniendo satisfactoriamente su aprendizaje significativo, contextualizándolo para entender su importancia, lo cual garantizaría su permanencia dentro del sistema educativo.

### **Contexto del Problema**

La Alcaldía Municipal de Turbana, en su Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Turbana Somos Todos”(2020), sobre el estado y problemática de la educación señala que: “a pesar de los cambios, productos de la globalización, en nuestra sociedad las instituciones educativas no modernizan sus procesos de enseñanza y aprendizaje, y sigue con contenidos desfasados, desactualizados, memorísticos, autoritarios, que no permiten el desarrollo humano” (pág. 35), lo cual ha traído como consecuencia en algunos casos, el abandono y la deserción escolar, por no sentirse a gusto con las actividades realizadas a diario, en su proceso formativo.

El mismo plan contempla que para el año 2020, la matrícula fue de 3.301 alumnos, entre las tres instituciones educativas del municipio, entregándose 1.550 raciones de comida, y solo 220 estudiantes se beneficiaron del transporte escolar; a su vez, el nivel de educación media está bajo una tasa de cobertura 78,5 % desde 2018; educación básica secundaria, alcanzó 43.18 % en el año 2.018 y deserción escolar en educación de media alcanzo 5.9% entre 2017-2018 en las tres instituciones educativas.

Ante ese panorama adverso, corresponde estructurar y plantear el problema más específicamente, con el propósito de buscar alternativas de solución. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), establece las siguientes proposiciones: A) en Colombia la deserción escolar debe entenderse como un evento multi causal en el cual los estudiantes interrumpen sus actividades escolares y en donde sus causas y consecuencias, puede involucrar una o varias de las siguientes dimensiones:

- (a) ubicación de la institución: zona insegura, lejana o con riesgo de desastre.

(b) instituciones: falta de transporte escolar, prácticas pedagógicas inadecuadas, costos educativos, conflicto y violencia escolar, insuficiencia de alimentación escolar, educación distinta a intereses y descontextualizada, instalaciones físicas inadecuadas.

(c) entorno familiar: cambio de domicilio, poca importancia a la educación, trabajo infantil, problemas económicos, desplazamiento forzado.

(d) estudiantes: poco gusto por el estudio, dificultades académicas, maternidad, paternidad.

A su vez, respecto a la segunda proposición, B) en Bolívar los factores más influyentes en la deserción escolar son: costos educativos, insuficiencia de alimentación escolar, instalaciones inadecuadas, desplazamiento forzado, poco gusto por el estudio y la maternidad. Y finalmente, C) en Turbana, los factores que en primera medida contribuirían a la deserción escolar serían: insuficiencia de alimentación escolar y falta de transporte escolar.

Según el Laboratorio de Economía de la Educación, (2020), a nivel nacional, el 20,2% de los estudiantes encuestados manifiestan haber perdido su último curso principalmente porque la forma como enseñaban y calificaban los profesores era inadecuada, e igualmente el 19,0% reporta que una de las principales razones de retiro temporal asociadas a las instituciones educativas en el país, fueron la forma como enseñaban los profesores, diciendo ser aburrida.

De acuerdo con observaciones y conversaciones realizadas con rectores y docentes, en la Técnica Industrial de Turbana, se evidencia que los niños desde los grados de sexto en adelante abandonan las aulas de clase por diferentes causas, en un promedio entre 4 y 5 niños o adolescentes por grado. Entre las causas más conocidas se puede observar la pérdida de grados escolares, el *bullying*, la drogadicción y el factor pedagógico, el cual tiene mucha relación con los contenidos programáticos, y la forma como los docentes los imparten, con poco sentido de afectividad, utilidad e interés, pensándose incluso que algunas de estas asignaturas no aportan lo suficiente para su aprendizaje y futuro profesional.

En tal sentido, los niños y adolescentes se sienten desmotivados a causa del propio sistema educativo, no respondiendo a sus expectativas, igual que las propias prácticas pedagógicas de los maestros, los modelos de enseñanza y la infraestructura. Por lo

tanto, se hace necesario indagar la situación real en la institución educativa y cuales factores realmente están incidiendo en la deserción escolar.

De la misma manera, como sucede a nivel nacional, departamental y municipal, este problema es multi causal, permitiendo asegurar que, en Colombia, el sistema escolar no responde, según Mercado (2021), "...a los intereses reales del estudiante y por lo tanto la escuela debe convertirse en ese escenario amigable en el que el estudiante se sienta cómodo y sobre todo se sienta identificado y representado en su comunidad educativa" (pàg.54).

Si bien la solución definitiva para la deserción escolar trasciende a las instituciones educativas y la labor docente, desde la didáctica, la pedagogía y las prácticas de aula se podría minimizar mediante la construcción de un Modelo Teórico de Formación Docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana-

Puesto que, según Calvo (2006), y Arias (2018), los modelos teóricos facilitan la comprensión de la realidad y la búsqueda de soluciones en un campo de estudio específico. Asimismo, Rivadulla (2009), esboza que los modelos teóricos son de gran importancia para la construcción de conocimiento y el establecimiento de hipótesis, permitiendo un entendimiento más profundo y concreto de la realidad.

En tal sentido, la Escuela Técnica Industrial de Turbana fue seleccionada como contexto de la investigación, por ser una de las que alberga un gran número de estudiantes en el sector, y por presentar un alto índice de deserción. La autora de esta investigación, como docente de esta institución, ve con gran preocupación la problemática planteada dentro de la misma.

Por lo anteriormente planteado corresponde entonces dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en su labor docente, vistas desde la perspectiva de los actores sociales pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana?

¿Cuáles son las causas de la deserción escolar presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, diagnosticadas desde la propia experiencia de los actores sociales?

¿Cuáles serán los elementos a ser incluidos en el desarrollo de un Modelo Teórico de Formación Docente que permita la promoción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana?

## **Propósitos del Estudio**

### **Propósito General**

Generar un modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas en la promoción del aprendizaje significativo mediante estrategias holísticas para el fortalecimiento de la permanencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

### **Propósitos Específicos**

Diagnosticar las competencias didácticas utilizadas por los profesores en su labor docente mediante estrategias holísticas para el fortalecimiento de la permanencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

Analizar las causas de la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, visto desde la perspectiva de los actores sociales involucrados en la actividad educativa.

Determinar los elementos que inciden las competencias didácticas utilizadas por los profesores en su labor docente, mediante estrategias holísticas obtenidas desde la perspectiva de los actores sociales pertenecientes a la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

Diseñar un modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas en la promoción del aprendizaje significativo mediante estrategias holísticas para el fortalecimiento de la permanencia escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

## **Importancia y Justificación de la investigación**

La presente investigación encuentra su asenso en la importancia del tema para la educación colombiana, así como por la relevancia educativa, social, teórica, didáctica, personal y profesional que presenta en los actuales momentos.

### **A nivel social**

En Colombia la Educación Técnica es la base social laboral del País; de allí la gran relevancia de la Formación Laboral de los jóvenes inmersos en el sistema educativo actual pues son ellos los que se convierten en el Motor del Desarrollo de Sectores Económicos en dicha sociedad. Constituyéndose así en el área de mayor empleabilidad en sectores empresariales, industriales y de servicios. En consecuencia, es una línea de acción educativa enmarcada desde las escuelas técnicas junto con las empresas para poder responder a los requerimientos económicos para generar oportunidades laborales, crear nuevas fuentes de empleo, productos, bienes y servicios que contribuyen en el mejoramiento de la calidad de vida de un país.

A su vez, también tendrá una preeminencia social, la cual viene dada por la contribución que ofrece al evitar los graves problemas originados en la sociedad por la deserción escolar, logrando mejorar la calidad de vida de la población en zonas de influencia de gran necesidad económica. En este orden de ideas, según él MEN (2016), .la educación es el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad, por lo cual es simultáneamente la más conservadora de las actividades, al pretender preservar el pasado, y la más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de la condición humana.

### **A nivel educativo**

La educación técnica en Colombia es aquella que ofrece programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos propios de este nivel. (Ley 30 de 1994). Por lo tanto, representa una contribución educativa, al proporcionar información valiosa para los docentes, orientada a realizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de una manera más motivadora, llevando al estudiante a demostrar interés por lo que aprende.

A tal efecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), en la revisión de las políticas educativas de Colombia, determina que la educación en colombiana: es un derecho ciudadano y una prioridad del gobierno. En correspondencia y de conformidad con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, que establece que todos los colombianos tienen derecho a acceder a la educación para su desarrollo personal y para el beneficio de la sociedad. La educación media se logra en dos años (con opciones académicas o técnicas).

En consecuencia es un servicio especial para la educación media y la formación técnica. Pronunciando a su vez que Colombia a través del sistema educativo se han generado líneas de acción estratégicas e inmoladoras para fortalecer sus instituciones Técnicas y originar una educación de calidad. Asumiendo una educación con carácter social trascendental como una disciplina pedagógica cuyos principales objetivos son: ayudar a la integración social de los diferentes grupos sociales. Fomentar la promoción cultural, y ampliando a su vez nuevas perspectivas educativas, que intervengan en el ocio de los jóvenes de manera positiva y logren la participación social.

De allí, la relevancia de la formación y actualización docente como elemento esencial para proporcionar una educación innovadora de calidad para garantizar el éxito de los estudiantes en el futuro. La capacitación y actualización continua son necesarias para mantenerse al día en los avances en la enseñanza - aprendizaje en cada institución.

### **A nivel pedagógico**

Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, asume de acuerdo al PEI (2005), un paradigma constructivista y holístico que pretende la convergencia de teorías innovadoras que privilegien el aprendizaje activo, concreto y autónomo del estudiante. Donde la relación enseñanza aprendizaje no basta con una recepción pasiva de una información externa, sino que el sujeto debe participar activamente en el proceso, por tanto, se reivindica la necesidad del construccionismo dinámico y holístico de los sujetos educativos: maestro y el alumno en el acto pedagógico. En tanto, es esta actividad expresada en términos de reflexión, teorización y acción, la que garantiza un proceso educativo de alto nivel y con ello la transformación sustancial en el orden académico.

Igualmente, representa un aporte cognitivo, pues se basa en las diversas contribuciones teóricas actualizadas con respecto a las estrategias didácticas como alternativa para el

aprendizaje significativo, y en la presentación del es, teorización y acción, la que garantiza los datos del arte de la temática a estudiar. También se justifica desde su relevancia didáctica, por cuanto el estudio aportará información valiosa sobre los criterios teóricos a ser utilizados por los docentes para promover el aprendizaje significativo: mediante cursos de carrera desde primer ciclo; oportunidades laborales; convalidar tus estudios. Y por consiguiente obtener una especialización intermedia.

En consecuencia, una de las características distintivas de la Educación Técnico Profesional desde el MEN (2016), es la posibilidad de que los alumnos realicen prácticas formativas que les permitan obtener experiencia profesional y vinculación con el campo ocupacional hacia el cual se orienta su formación.

### **A nivel institucional**

La Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana se administra por el Proyecto Educativo Institucional (2005), orientada a brindar servicios de formación académica a personas de distintas edades pertenecientes a la educación media y técnica. A tal efecto, la institución se apoya en la formación integral del estudiante ampliando su lema construyendo el futuro en el presente, se propone desarrollar capacidades para lograr una educación integral óptima, promoviendo un ambiente de respeto equidad, amor, servicio y formando estudiantes como persona en lo humano y espiritual en la sociedad.

Según la (OCDE, 2016), el creciente énfasis en el aprendizaje ha derivado en reformas de calado para profesionalizar la docencia y medir el desempeño a todos los niveles del sistema educativo colombiano con mayores esfuerzos por mejorar la calidad y la equidad son esenciales si Colombia pues está enmarcada en la línea de acción estratégica que desea alcanzar su meta de ser el país «más educado» de Latinoamérica en 2025.

Todo ello, a través de acuerdo al MEN (2016), mediante la ejecución del Plan educativo institucional como un instrumento de planificación estratégica que les permite a las instituciones educativas establecer cómo llevar a cabo los propósitos institucionales; por lo cual, este instrumento funciona como la herramienta idónea para transformar la gestión escolar a través de la formación didáctica que combina teoría y práctica, aula y taller, tecnología y prácticas profesionales.

En correspondencia, con el desarrollo de las asignaturas y áreas que se ven en cualquier secundaria general, sin embargo suman a ello el aprendizaje de contenidos tecnológicos en rubros Comercial, Industrial, de Servicios y Agropecuarios, aprovechando de ésta manera el manejo de los recursos y materias primas, entre otros aspectos de interés según su realidad y contexto situacional.

### **A nivel legal**

La Educación Técnico Profesional en Colombia está regulada entre otras normas por la Ley 115 de 1994, la Ley 30 de 1992 y el Decreto 1860 de 1994. En consecuencia la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana fue creada por decreto N-378 de Diciembre de 2002 y aprobado por la Gobernación del Departamento Bolívar mediante decreto N-143 de 1 de abril de 2003, En los niveles de preescolar, primaria, secundaria y Media Técnica Industrial Turbana Bolívar . De naturaleza oficial mixta, con registro oficial Dane 11388000083. Cuyo ordenamiento institucional está amparado en las leyes 115 y 715 de 1994 y 2002 de los derechos y ordenanzas y resoluciones en las que se detallan las directrices educativas que la determinan.

## **SECCIÓN II**

### **MARCO REFERENCIAL**

El marco referencial presenta los referentes teóricos de este estudio, dados en el siguiente orden: antecedentes de la investigación, bases teóricas orientadas en los subtítulos: educación como proceso; aprendizaje significativo; práctica docente como actividad procesal para el aprendizaje; didáctica; deserción escolar; Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana y el marco legal.

#### **Antecedentes de la Investigación**

La búsqueda en base de datos permitió identificar trabajos afines al problema tratado, tanto a nivel internacional, como nacional. A continuación, se presentan aquellos considerados con mayor relación a la problemática tratada.

##### **Internacionales**

En primer lugar, Sánchez, (2017), muestra su tesis doctoral, cuyo título es “Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en Educación Secundaria Obligatoria”, y su objetivo, describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar, y con un diseño de una investigación no experimental de tipo descriptivo, que las principales causas del abandono escolar son por falta de aprendizaje significativo y por el contexto social de las familias y falta de formación de sus cuidadores. El aporte de la misma se basa en la temática desarrollada en cuanto a la deserción escolar y sus causas.

A su vez, Bayón (2016), en su tesis doctoral titulada “Abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas”, plantea en su objetivo relacionar el abandono escolar y la cohesión social, específicamente sobre la incidencia de los factores explicativos de los mismos en forma temprana. El diseño consistió en un análisis de regresión simple, y las conclusiones establecieron que el abandono escolar ocurre por múltiples factores, en su mayoría asociados al grado de pobreza del entorno familiar y por el bajo nivel de escolaridad de

los padres, presentándose en forma general, los aspectos sociales y el ambiente familiar como ejes claves en este fenómeno multi causal.

Esta investigación es relevante, por el aporte teórico sobre la deserción escolar y los diferentes factores causantes de su origen, pero también la reflexión de cómo las estrategias metodológicas y pedagógicas, permiten a los estudiantes identificarse con las prácticas educativas, con el enfoque y el modelo pedagógico institucional, pero primordialmente vinculados con su escuela, no permitiendo altos niveles de deserción por esta causa.

### **Nacionales**

Torres (s/f) realizó un estudio sobre “La deserción y el fracaso escolar como manifestaciones de vulnerabilidad educativa”, donde realiza un diagnóstico sobre la caracterización de las condiciones de desenvolvimiento de la práctica pedagógica y el acceso al conocimiento de IED Santa Bibiana y cómo se instalan desde su cotidianidad, una serie de acciones que vuelven vulnerables a los niños y niñas y docentes a la deserción y el fracaso escolar. Este informe apoya la investigación, en cuanto a la propuesta pedagógica establecida, pues se busca mitigar la deserción escolar mediante estrategias puestas en práctica por los docentes, para motivar la permanencia en las instituciones educativas.

A su vez, Silvera, (2016), realizó una investigación titulada “La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?”, con la finalidad de estudiar el problema de la evaluación asociada a la deserción en instituciones educativas, concluyéndose que la evaluación instrumental todavía prevalece a sabiendas de las consecuencias negativas para algunos estudiantes y para el mismo sistema educativo. Este estudio es importante para la presente investigación, porque ayuda a conocer las formas de evaluar motivando a los estudiantes, evitando la conciban como una medición, un castigo o juicio de valor entre lo que están aprendiendo y su aplicación.

En tanto, Tocora y García, (2018), realizaron un estudio denominado “la importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar”, concibiendo entre las conclusiones surgidas, que la escuela, en su papel como

institución, está enmarcada en dos direcciones, una formar y la otra preparar, buscando lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver.

A tal efecto, la interacción entre maestro y estudiante se debe desarrollar a nivel académico y a nivel personal, para generar confianza y puedan desarrollar habilidades sociales que permiten una mejor comunicación y comprensión. Este estudio ayuda a la presente investigación, en cuanto a las situaciones planteadas sobre la manera en la cual las instituciones y los docentes, pueden ayudar a sus estudiantes a mantenerse en la escuela, continuando con sus estudios para poder alcanzar su título de bachiller.

## **Bases Teóricas**

### **Educación**

La educación es un proceso indisoluble que acompaña al ser humano en su existencia, no solo ligada a las actividades formativas de enseñanza y aprendizaje, sino también a algunas dimensiones personales adquiridas a lo largo de su vida. En tal sentido, para que ocurra un proceso educativo con formación y adquisición de conocimiento, debe estar inmersa la enseñanza y el aprendizaje, consistente en una sistematización mediante la cual se enseña a través de ciertas estrategias y ocurre un aprendizaje, no solo desarrollándose en la escuela, sino también en la familia, la comunidad y en cualquier contexto donde se interactúe.

Al referirse al proceso de enseñanza y aprendizaje, Betto, (2015), la considera como una educación crítica y liberadora, la cual "...debe abarcar todas las disciplinas escolares, desde las ciencias exactas hasta la educación física, superando las relaciones fundadas en la economía del intercambio en aras de una economía solidaria, cuya base sea la cooperación" (pàg.12). Por lo tanto, ésta tiene como fin, favorecer la formación integral de la personalidad, llevándolos a la obtención de una carrera profesional, siendo el docente el favorecedor del aprendizaje de los diferentes saberes, respecto al conocimiento, habilidades y valores, sujeta al paradigma con el cual se identifique.

A su vez, Castellanos (2001), considera que "garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social" (pág. 49).

Es decir, supera la actividad del docente, pues el estudiante por iniciativa propia, motivación personal y entorno del cual se rodee, permite valorar su aprendizaje en función de su utilidad para implementarlo en su contexto, por lo cual resulta muy importante el paradigma asumido por el maestro, de manera tal, que pueda llegar a sus estudiantes de una forma fácil, divertida y a gusto, motivando su reforzamiento en los diferentes contextos.

Aprender de acuerdo al Círculo Latino Austral (2006), es incorporar significado valioso, útiles, comprensibles que permitan a los sujetos adaptarse a la realidad y transformarla. Objetivo primordial de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana a través del proceso didáctico que brindan a los estudiantes que asisten a su formación académica.

### **Factores Básicos del Aprendizaje**

Para que ocurra el proceso de aprendizaje, Pere Marqués (2001), establece tres factores básicos, los cuales se mencionan a continuación:

*En primer lugar*, deben existir las condiciones de inteligencia, capacidad y conocimientos previos, es decir, para aprender nuevas cosas se debe estar en condiciones de hacerlo; disponer de las capacidades cognitivas requeridas, y de los conocimientos previos, necesarios para construir sobre ellos, nuevos aprendizajes. *Luego*, es indispensable que exista la motivación, pues para alcanzar todo aprendizaje, es necesario movilizar y dirigir las energías en una orientación determinada, incluyendo además múltiples factores de tipo personal, familiar, social y contextual.

*Finalmente*, se debe contar con la experiencia, pues los nuevos aprendizajes se construyen a partir de los anteriores, requiriendo ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio, como la observación, lectura, escritura, copiar, recitar, adquisición de habilidades de procedimiento, vocabulario, estructuras sintácticas, subrayar, completar frases, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, seleccionar, organizar, explorar, experimentar, crear, analizar y reflexionar procesos cognitivos.

### **Aprendizaje Significativo**

Ausubel (2002), considera que el aprendizaje significativo consiste en un proceso donde se relaciona un nuevo conocimiento con la ordenación cognoscitiva personal del

aprendiz, de manera agradable y placentera, dándole significación a ese nuevo contenido. Es decir, el estudiante construye significado cuando es capaz de establecer conexiones no arbitrarias, sino conscientes entre lo que ya sabe y lo nuevo de que aprende, en síntesis el aprendiz debe poder estructurar un todo relacionado.

### **Práctica Docente como Actividad Procesal para el Aprendizaje**

Desde este panorama la práctica educativa es un proceso donde el docente utiliza su conocimiento tácito en la resolución de problemas para lograr las metas educativas planteadas en el programa escolar y la filosofía institucional (Gómez, 2008). En tal sentido, la resolución de problemas no debe verse como algo deliberativo, sino como un proceso automático, convirtiéndose en deliberativo cuando se encuentran dificultades nuevas y en los casos necesarios, de una revisión de la práctica, volviéndose automático cuando se le encuentre una solución.

Existen variedades de acciones para la enseñanza en la práctica docente, tales como las tareas lógicas de enseñar referidas a informar, explicar, describir, ejemplificar, mostrar, entre muchas, y otras de naturaleza más gerencial, como controlar, motivar, y evaluar. Hay otras labores referidas a planear, diagnosticar, seleccionar, y describir lo que debe de enseñarse (Taylor, 1987).

En este orden de ideas, Gómez (2008), considera que los factores inherentes a la práctica docente, son primordialmente, la experiencia, concebida como la habilidad para enseñar de acuerdo a los años de servicios del docente; luego la naturaleza de la disciplina científica a instruir; seguidamente, el conocimiento pedagógico, es decir, tener buenas nociones del contenido curricular, aunado a una base didáctica y pedagógica, abarcando las formas de enseñar el compendio curricular, haciéndolo comprensible para los demás, y facilitando el aprendizaje de temas específicos. Estas determinantes hacen perceptible las formas del docente en facilitar sus aprendizajes, dependiendo de los conocimientos, su experiencia, estrategias y recursos que decida utilizar para lograr su fin.

### **La Práctica Docente desde el Aprendizaje Significativo**

Existen una serie de principios derivados del aprendizaje significativo para llevar a cabo la práctica docente. Es así como Díaz Barriga y Hernández (1999), establecen que el aprendizaje debe ser presentado de manera organizada siguiendo una secuencia

lógica y psicológica, debiendo delimitarse las intencionalidades y contenidos del aprendizaje, respetando la exclusividad, abstracción y generalidad.

Igualmente, los autores precitados (ob. cit), consideran que los contenidos deben presentarse organizados, interrelacionados y jerarquizados, pero, además, activar los conocimientos y experiencias previas del aprendiz, lo cual facilitará los procesos de aprendizajes significativos de nuevos materiales de estudio.

Establecer ideas del material que se va a aprender, orientará al alumno a detectar los pensamientos fundamentales, organizarlos e interpretarlos significativamente, pues estos son más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integrados. El docente debe estimular la motivación y participación activa del sujeto, a aumentar la significación potencial de los materiales académicos.

En consecuencia, es un aprendizaje holístico significativo que se efectúa con todo el cerebro, es aquel donde se construye conocimientos acerca de todo el funcionamiento de la vida, donde las relaciones y conexiones con el entorno tienen lugar, donde se buscan nuevas experiencias internas, y el cambio hacia la armonía y la autorrealización.

## **Motivación**

La motivación juega un papel muy importante en el ámbito educativo, ya que cuando los estudiantes se sienten motivados por las actividades escolares, difícilmente llegan a la decisión de abandonar sus estudios. En este sentido, Maslow (1991), considera la motivación como un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos con el objeto de disminuir las tensiones causadas por una necesidad. En este sentido, Yáñez (2016), señala que la misma:

...suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas. (pág. 72).

Ahora bien, el docente tiene un papel decisivo consistente en equilibrar los niveles de dificultad de las diferentes actividades del proceso de aprendizaje, con el objetivo de que el estudiante alcance los objetivos propuestos y se sienta constantemente motivado

a enfrentar los próximos retos, cada vez más complejos dentro de las actividades escolares, garantizándole el éxito académico.

En este orden de ideas, la motivación que puedan tener los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje, es clave para lograr todas las competencias necesarias en la adquisición de los conocimientos, despertándoles el deseo de aprender, según sus necesidades individuales y perspectivas hacia el futuro, lo que conlleva a un aprendizaje significativo.

A su vez, para Rodríguez, (2011), este aprendizaje tiene gran valor, pues cautiva al estudiante, despierta y mantiene su interés, ayudándolo a crecer de manera competente, buscando eliminar lo memorístico, pudiendo aplicar lo aprendido en cualquier contexto donde se desenvuelva. Además, no solo beneficia al alumno, sino también a la institución, pues mejora la calidad educativa de los estudiantes que la conforman.

Aunado a ello, el aprendizaje significativo al ser internalizado, se retiene por más tiempo en el individuo, ayudando en la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente asimilados, siendo algo muy personal, porque cada quien le atribuye el significado dependiendo de lo que disponga. Igualmente incita el interés por lo aprendido y el gusto por el conocimiento ofrecido por la escuela, lo cual supone el crecimiento cognitivo del aprendiz, en un proceso acompañado también de desarrollo afectivo, en la medida de su motivación y predisposición hacia nuevos aprendizajes. En este orden de ideas, surge la didáctica como la expresión colaboradora en el proceso educativo para alcanzar los aprendizajes significativos.

### **Didáctica**

La didáctica según Mallart (2001), consiste en “la ciencia de la educación que estudia e interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.” (pág. 5). De esta forma se entienden las relaciones indisolubles entre docentes, discentes, contenidos, estrategias y prácticas.

Desde esta perspectiva, se debe considerar la comunicación como la primera vía de transmisión educativa; pues el enfoque de sistemas presenta los mecanismos implicados, los cuales son elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico y la visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

A su vez, Pere Marqués (2001), establece en el acto didáctico un proceso complejo en el cual están presentes los siguientes componentes: (a) El profesor, quien planifica actividades dirigidas a los estudiantes a través de estrategias didácticas concretas, pretendiendo el logro de determinados objetivos educativos;(b) Los estudiantes, quienes mediante la interacción con los recursos formativos y los medios previstos, realizan determinados aprendizajes a partir de la ayuda del docente; (c) Los objetivos educativos, los cuales pretenden conseguir el profesor y los estudiantes y los contenidos que se tratarán.

(d) El contexto en el que se realiza el acto didáctico, consistente en el número de medios disponibles, las restricciones de espacio y tiempo; (e) Los recursos didácticos como elementos tendientes a proporcionar en los estudiantes información, técnicas y motivación facilitadoras de sus procesos de aprendizaje y (f) La estrategia didáctica, con la cual el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenido.

Todo ello mediante el paradigma holístico que se basa en una transformación de la visión humana reduccionista, a una visión humana integral, global y multidimensional, dando respuesta a la misión para cual fue creada la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana: habilitar talentos y mano de obra para el proceso socio productivo del país. Ya que la educación integral, así entendida por la UNESCO (2013), se transforma en este contexto de tránsito contemporáneo hacia un mundo mejor, en dinamizadora del desarrollo en la medida en que sea capaz de formar una conciencia crítica y un compromiso para la participación protagónica de todos los miembros de la sociedad, en este proceso de cambios.

### ***Estrategias Didácticas***

Respecto a las Estrategias Didácticas, Ojeda (2001), las considera como un modelo de cambio mediante la ideación del conjunto de pasos, acciones y vías que en un sistema, posibilitan el tránsito del estado actual al futuro requerido y deseado. Es decir, al esperar aprender algo, se deben elegir métodos y sistemas distintos, necesitándose utilizar las correspondientes, ya que, al momento de aplicarlas, no existen buenas o

malas, adecuadas o inadecuadas, pues los resultados obtenidos dependerán de utilizarlas eficazmente para cada tarea.

Las mismas se subdividen en estrategias de aprendizaje y de enseñanza, siendo estas últimas, según Díaz y Hernández (1999), “aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos” (pág.80). Es decir, las mismas incluyen actividades del docente y de los estudiantes en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos respecto a ese aprendizaje, contemplando los recursos y materiales que han de servir para tal fin.

En este sentido, el docente se convierte en facilitador del proceso y se evidencia la importancia que las acciones estén centradas en el estudiante y no en el docente; a su vez, se relacionan elementos indispensables como: el ambiente, el uso del tiempo, los espacios y por supuesto el grupo de estudiantes. En definitiva, según Barrera (2013), se trata de una forma de educar que entiende el conocimiento como un todo y relaciona todas las áreas que lo componen. El objetivo es que las personas que aprenden puedan descubrir las conexiones entre las diversas materias y combinar conocimientos de forma práctica para resolver problemas cotidianos de su vida y proceso educativo.

### **Estrategias Didácticas Holísticas**

Las estrategias holísticas según Cuadros (2016), se desarrolla en:

Un proceso de formación responsable, analítico, reflexivo, crítico y dialéctico que abre los espacios para que el estudiante construya nuevos conocimientos y se convierta en líder de cambio y transformador socio natural. De la misma forma, aborda la transversal De la misma forma, aborda la transversalidad la cual vincula las estrategias de innovación, como instrumento interdisciplinario que articula, que permite la interrelación y en particular con las distintas áreas del conocimiento, los fundamentos filosóficos, el ambiente, las Tics, la investigación, la formación de líderes para el fomento de la democracia y la paz, a fin de que la práctica pedagógica se logre una integración de los diferentes campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan el aprendizaje.(pàg.86-87).

Entre las estrategias que se requiere seguir se pueden mencionar las siguientes:

**La auto-evaluación como estrategias holística** (ob cit), es la más profunda e incluyente en consideración a todas las variables que interactúan en la formación integral del estudiante, que lo hace responsable y crítico aun de su misma formación y debe garantizar que se dan los procesos de aprendizaje, gestión de conocimiento, lenguaje, construcción de discurso y construcción de conocimiento, y en un proceso cíclico, regresar al aprendizaje.

### **Docente innovador y mediador**

Permite al educando abordar acciones estratégicas que atañen al ajuste participativo de procesos, circunscribiéndose a las áreas académicas, siendo el insumo de la construcción y reconstrucción continua de los procesos de aprendizaje, favoreciendo estrategias innovadoras y reflexivas. También se puede asumir como el eje esencial, que representa el dinamismo del funcionamiento del sistema holístico de formación integral en dicha institución. Dependiendo de la manera como se interactúe con el educando y la forma como se aborde el tratamiento de dificultades, se provocará, se involucrará y reflexionará sobre sus propuestas llegando a descubrir y construir propias estrategias o caminos de solución.

### **Dinámicas inclusivas en el aula**

Cuando el docente reconoce de forma positiva a la diversidad en función de las diferencias individuales, entendiendo la diversidad no como problema, sino como oportunidad para enriquecer su acción docente, su proyecto escolar y por consiguiente la sociedad colombiana, manteniendo para ello motivado y participando al estudiante dentro del aula de clase y no fuera de ella.

### **Deserción Escolar**

Con relación al problema de la deserción escolar, Ariza y Morantes (2021), afirman que:

La educación preescolar, básica secundaria y media, en Colombia, regulada en el marco de la Ley 155 de 1994, contempla estos tres niveles como educación formal (art. 11). De grado 0 a 11, los niños, niñas y adolescentes cuentan con educación pública gratuita y, aun así, se ausentan de clase, no vuelven, aplazan años de escolarización y al final desertan (pág.39).

En tal sentido, surge la inquietud de ¿por qué desertan los niños, niñas y adolescentes en Colombia, si aparentemente el modelo educativo bajo la gratuidad parece ser suficiente en cobertura y calidad? Esta es una de las interrogantes implícitas a las que debe responder esta investigación, pero, además, también queda la incertidumbre de cuales otros factores inciden en la deserción escolar.

Ahora bien, como se indicó en el planteamiento del problema, la deserción es multi causal, y de acuerdo con los autores precitados (ob. cit.), sus principales causas son:

...las condiciones sociales y culturales de los dicentes: familias disfuncionales, con escaso capital cultural, extra-edad en los diferentes grados escolares (especialmente en primaria), micro tráfico y problemas de drogadicción, fronteras invisibles, trabajo infantil, familias con empleos informales que se trasladan de sector y hasta de ciudad constantemente, entre otros (pág.40).

Por lo tanto, bien se puede analizar que los factores o las causas generadoras de la deserción escolar en general, obedecen a situaciones, bien sea familiares o sociales, sin embargo, en la presente investigación se diagnosticarán dichos elementos desde la perspectiva de los propios actores sociales que hacen vida en las instituciones educativas en estudio.

Es decir, la deserción escolar es un fenómeno global, pero que tiene mayor impacto por sus índices de recurrencia en países latinoamericanos. Esto en parte se debe a las disfuncionalidades presentadas por las familias, y siendo así, no es un asunto menor, pues la familia y escuela tienen una relación fundamental en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, respecto a la relación familia y escuela, Rivera y García (2021), señalan que:

Dada la múltiple información a la que está expuesto el ser humano, especialmente los niños y jóvenes, vale decir que es deber de los padres y de la escuela potenciar lo positivo y controlar lo negativo que llega a sus hijos, de esta forma se garantiza que haya concordancia entre la escuela y la familia para el bienestar social del individuo, garantizando este aporte al desarrollo de la sociedad de manera asertiva. La escuela y la familia como espacios educativos contribuyen significativamente en la formación del individuo (pág. 69).

Al respecto, se puede señalar que la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes recae primordialmente sobre la familia, y en la escuela, siendo ambas claves en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, estos dos espacios de formación deberían de trabajar en colectivo y no seguir imponiendo la individualidad.

Esta relación familia-escuela conduce a la correlación de la escuela con la sociedad, pues ella es el conjunto de todas las familias. Por tanto, según los autores precitados (ob. cit), evidencian el punto de discordia entre la familia y la escuela, lo cual, en definitiva, perjudica los intereses de los estudiantes, estableciendo que:

La relación familia-escuela se ve permeada por la influencia que tienen estas dos instituciones con el individuo; las dos han perdido en esencia su función, padres de familia han delegado toda la formación de sus hijos a la escuela y la escuela argumenta allí se educa no se forma, olvidando el papel fundamental que tienen en la educación y formación de sus hijos. Históricamente estos puntos de encuentro y desencuentro de las dos instituciones se han limitado a establecer una relación basada en los resultados académicos que el niño obtiene (pág.70).

En tal sentido, los autores precitados consideran que se perdió la armonía y la corresponsabilidad en estas dos instituciones socializadoras y educativas, pues partiendo de ello, en gran medida el problema de la educación y la formación de valores obedece a intereses y necesidades reales y adecuadas. Es decir, siempre que existan estas discrepancias, las posibilidades de deserción serán mayores.

En este mismo sentido, la relación escuela-sociedad se ve afectado, por lo cual Rivera y García (2021) señalan que, en la misma:

...los roles de cada una se ven influenciados, directa e indirectamente, por el capital sociocultural del contexto en el cual está inmerso el individuo. El rol de la escuela es educar formalmente a través del conocimiento técnico y el rol de la familia es formar al individuo en valores, en lo moral y demás acciones correspondientes. Sin embargo, las dos instituciones evidencian un desconocimiento sobre sus funciones relegándose el uno al otro su deber y/o responsabilidad. A lo anterior, se suma la comunicación que establecen, siendo precaria, condicionada a lo exclusivamente institucional (entrega de informes o de calificaciones, reuniones de padres de familia) o cuando se presenta un hecho no funcional por parte del estudiante. Solo así la escuela entra en comunicación con la

familia. Son escasas las familias que pasan a la escuela a preguntar por sus hijos (pág.71).

Por tal razón, si la relación entre familia y escuela no se da en los términos adecuados, lógicamente en la escala escuela y sociedad los resultados no serán distintos, ni mejores. Es aquí en donde el fenómeno de la deserción escolar toma un nivel de impacto social alto, por lo que surge la necesidad de intervenir este fenómeno y establecer mecanismos y estrategias para su mitigación.

En tal sentido, para Gómez (1990), la teoría crítica de la educación considera que los procesos educativos deben contener los siguientes lineamientos: 1.- Libertad y dignidad. 2. Pensamiento crítico. 3. Pensamiento constructivo. 4. Educación para la vida. 5. La educación como estilo de vida personal y social, por lo cual, este sustento teórico se configura como la base para la presente investigación.

### **Modelo Teórico**

Un modelo teórico es, siguiendo a Calvo (2006), la síntesis de un fenómeno, esto es, “la reconstrucción racional de la información disponible, como un principio explicativo de la realidad” (pág. 16). Por lo tanto, es una representación concreta que describe el conocimiento sobre un fenómeno en particular, cuya finalidad se encuentra en la predicción de nuevos elementos en la realidad social.

De igual manera, Arias (2018), considera que un modelo teórico es una representación de la realidad, la cual plantea una imagen permitiendo mayor facilidad en la comprensión de los fenómenos, partiendo de lo abstracto a lo concreto. En consecuencia, se caracterizan por incluir conceptos originales y novedosos, emplear figuras para señalar la relación entre los conceptos y ser explicativos-predictivos.

En pocas palabras, un modelo teórico es una representación simplificada de un conjunto de fenómenos, teniendo como finalidad principal el facilitar el análisis del objeto de estudio seleccionado. Estos ayudan al investigador “tanto a salvar los fenómenos *como* a facilitar predicciones” (Rivadulla, 2009, pág. 339), pues permiten el conocimiento sobre un conjunto limitado de fenómenos de la realidad, sin ser teorías en sí mismas.

Ahora bien, la importancia de los modelos teóricos en la educación se encuentra en la posibilidad de comprender los fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva

sistemática, organizada y coherente, la cual facilite el análisis de las dinámicas concretas de un objeto de estudio. Por tanto, en la educación contribuyen a entender las relaciones entre los fenómenos y conceptos, simplificando la investigación pues, al no abarcar la totalidad del objeto de estudio, posibilita el análisis de los aspectos más relevantes del área investigada.

En el caso concreto de esta investigación, un modelo teórico permite comprender con mayor facilidad el estudio de la problemática de la deserción escolar y la necesidad de trabajar, desde las instituciones educativas, para la construcción de aprendizajes significativos que fomenten la permanencia de los estudiantes en el aula de clases. Se construye desde el diálogo con docentes y estudiantes para representar idóneamente el caso de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, contribuyendo así a la formulación de acciones para minimizar la deserción escolar en esta escuela.

### **Fundamentos Legales de la Investigación**

Este trabajo de investigación está dentro de los parámetros legales delimitados por la Constitución Política de Colombia (1991); la Ley General de Educación (1994) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).

#### **Constitución Política de Colombia (1991)**

La constitución es la guía política y legal de Colombia, en donde se establecen los principios que regulan al país. En tal sentido, el artículo 67 establece lo primordial respecto a la educación, cuando señala que es:

...un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

En tal sentido, de acuerdo con esto, la educación tiene una función social sintetizada en el interés de formar personas integrales, en donde el conocimiento, la ciencia y la cultura son herramientas para la educación. Ahora bien, dentro de estos componentes

generales contribuyentes en la formación de los ciudadanos, se encuentran una serie de instrumentos que hacen factible la apropiación de tales herramientas.

Ahora bien, la educación es un derecho que tiene todo individuo, siendo responsabilidad del Estado su ejecución, a través de las diferentes instituciones educativas. Por ello, este debe garantizar una educación de calidad, involucrando la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes construir conocimientos realmente significativos, valiéndose de los recursos actuales existentes en la sociedad que los lleven a ser ciudadanos útiles y productivos para desarrollarse en su vida adulta como individuos capaces en lo personal y laboral.

### **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), en la Declaración Universal de los Derechos Humanos expresa en su artículo 26, el derecho a la educación de todas las personas, pero además que esta:

...tiene que ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental. La enseñanza elemental obligatoria. La enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada; el acceso a los estudios superiores tiene que estar abierto a todos en plena igualdad de condiciones, en función del mérito.

Es decir, se refiere al carácter universal que tiene la educación, elevándola como obligatoria, gratuita y como derecho fundamental, el cual se le debe garantizar a toda persona. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas adopta esta declaración como parte de su fundamento legal para dar orden político universal, de manera que este artículo se constituya en el aspecto jurídico más general abarcando a todos los países reconocidos por las Naciones Unidas.

### **Ley General de Educación (1994)**

La Ley General de Educación o Ley 115 (1994), fue expedida el 8 de febrero de 1994, la cual en su artículo 1º: dice que el objeto de esta ley es: “señalar las normas generales para regular el servicio público de la educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la

educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

A su vez, en su artículo 20 declara que los objetivos generales de la educación básica son:

(a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; (b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; (c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; (...); (f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Para el propósito de la presente investigación, el literal “a” es de interés principal, pues se refiere al objeto de la misma, es decir, garantizar el acceso a la formación integral fomentando la permanencia y evitando así la deserción escolar. En consecuencia, la norma educativa establecida en la Ley 115 de 1994 y decreto de 1980 establece en su artículo 14: las directrices, orientación y obligación de ofrecer un servicio educativo de calidad mediante un Proyecto Educativo Institucional, el cual es considerado como el soporte y garantía de la actividad que se desarrolla para el logro de los objetivos propuestos por la comunidad educativa en la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana.

De allí, que la ordenanza 04 del 29 de abril del 2003 organiza al servicio público educativo en Bolívar. En términos generales la comisión de sabios en el documento 1 de acuerdo al registro del Proyecto Educativo Institucional Turbana (2205, pág 15): refiere que Colombia la filo de la oportunidad, tiene dada todas las oportunidades para que la educación contribuía a la formación de personas que participen activamente en el desarrollo científico que consientan a la educación entrar al siglo XXI con dignidad y sobre todo de mejores seres humanos.

.Aunado a ello, otros decretos y normas reglamentarios fundamentan la base para formular el Proyecto Educativo Institucional (2005), Institucional Educativa Técnica

Turbana, y su implementación, ejecución y desarrollo institucional, entre estos el 230 y el 3055 del 12 de Diciembre de 2002 con la puesta en marcha de las normas técnicas curriculares y el 1850 de 2003 de los tiempos escolares.

Es por ello, que el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 del MEN (2020), plantea como una de sus macro metas la participación de la familia en la educación, al diseñar e implementar estrategias pedagógicas, garantizando la efectiva vinculación de la familia como principal responsable del proceso de formación de sus integrantes con la participación consensuada de los demás actores sociales, lo cual, en este estudio se persigue impulsar en el modelo como piedra angular en las estrategias didácticas, debiendo ser diseñadas por el docente de educación básica y media.

### **SECCIÓN III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

En esta sección se explican las generalidades metodológicas referentes a la fundamentación paradigmática; diseño y método de la investigación, escenario y participantes de la investigación; técnicas e instrumentos de recolección de la información; procedimientos de la investigación; análisis de la información y cronograma de actividades.

#### **Fundamentación Paradigmática**

La investigación científica se sustenta en modelos o prototipos investigativos, permitiendo que una investigación cumpla su propósito. Al respecto, Patton (1990), considera un paradigma como una de las formas de observar el mundo, la realidad contextual donde se da una socialización entre sujetos interactuante, para encontrar su importancia, legitimidad y razón.

En concordancia y de acuerdo con los propósitos de esta investigación, el paradigma que sustentó la presente investigación es el interpretativo, el cual se aplica en aquellos estudios que buscan la comprensión y entendimiento de la realidad desde la perspectiva subjetiva de los individuos. Estos estudios buscan analizar un fenómeno partiendo de lo que las personas manifiestan sobre él, dentro de su contexto social (Martínez, 2013).

#### **Paradigma Interpretativo**

Al respecto, Miranda y Ortiz (2020), señalan que el paradigma interpretativo se enfoca en las experiencias de los sujetos para la comprensión de la realidad, destacando la influencia del entorno social y cultural en la construcción del yo. El conocimiento, por tanto, es definido como el resultado de la construcción entre individuos que comparten un espacio natural y colectivo.

Asimismo, Ricoy (2006), plantea que una de las características más importantes del paradigma interpretativo es la concepción del sujeto como el elemento determinante de la investigación, pues son las personas quienes se comunican y actúan compartiendo significados en un escenario real, dinámico y referencial constituido por valores,

intereses, actitudes y creencias. Este paradigma traza un itinerario apropiado para la investigadora que le permite conocer la realidad en su contexto natural según las vivencias e interacciones producto del trabajo docente en situaciones reales.

En consecuencia, el paradigma interpretativo es idóneo para esta investigación en tanto posibilita una comprensión profunda de las creencias, valores y experiencias de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, sobre la necesidad de trabajar en equipo para minimizar la deserción escolar y emplear competencias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo. Este paradigma, en consecuencia, es clave para la formación de un modelo teórico de formación docente que utilice el conocimiento pedagógico a favor de la permanencia escolar de los estudiantes.

### **Dimensión Ontológica**

Para la Institución educativa Técnica Industrial Turbana en PEI (2005), refiere que es importante que su estudiante se relacione con el ser humano como sujeto de humanización. Contribuyendo a que se ubique como persona en un espacio étnico y cultural definido y al conocimiento de su ser y de ser hacer, de su tener y estar, así como el conocimiento de los complejos culturales, y la inducción de actitudes de respeto hacia otras culturas y la reafirmación de la propia identidad cultural, para el éxito del proceso social en el que se inmerso.

En tal sentido, la presente investigación desde la dimensión ontológica, es considerada como una realidad social, en la que convergen diferentes fenómenos determinando la existencia y configuración del individuo. Por lo tanto, la realidad presente en el escenario objeto de estudio, es la de un municipio ubicado en el estrato social, donde se observan familias disfuncionales, carencias económicas, pandillas, y en donde los estudiantes por múltiples causas abandonan sus estudios, generando un alto índice de deserción escolar.

Ya que el objetivo básico de cualquier proceso educativo, de acuerdo al PEI Turbana (2005), es la sociedad, por tanto hay que abordar la acción educativa, como fenómeno social, como factor y producto de la sociedad y analizar la realidad social colombiana para comprender la educación en la comprensión, manejo y transformación de la realidad colombiana.

Para lo cual es necesario que la institución y su actores del proceso educativo efectúen una praxis escolar viable y pertinente a su realidad social desde su contexto geo histórico mediante competencias didácticas que impulsen el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan que el alumno descubra su potencial y lo potencialice, así como sus áreas de oportunidad, y las mejore, trasladando esta práctica a su quehacer laboral, mejorando los procesos y desarrollando trabajo en equipo, liderazgo, unidad y responsabilidad, pues el estudiante interviene de acuerdo a las necesidades presentes, mientras que la acciones didácticas responden es el actuar responsable, reflexivo, crítico y consciente de las acciones que el profesor que se están produciendo.

### **Dimensión Epistemológica**

A su vez, la dimensión epistemológica de la investigación se encuentra plasmada en la construcción de un modelo teórico de formación docente basado en competencias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo, de manera de fortalecerla permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, particularmente en las instituciones educativas del Municipio de Turbana. La relación entre los sujetos de investigación y el conocimiento se caracteriza por la comprensión de las experiencias y la explicación de los conceptos de los participantes, quienes, mediante el diálogo y la acción pedagógica, buscan emplear competencias didácticas que fomenten la permanencia escolar y el aprendizaje significativo.

Todo ello enmarcado en el PEI Turbana (2005), articulado desde el currículo como perspectiva orientadora en la investigación científica y la tecnología. Esto significa que los estuantes deben lograr determinadas habilidades como las que se requieren para el análisis, la observación, la formulación de modelos, la crítica, la educación. Por consiguiente el currículo de incluir en el estudiante:

- a) La necesidad de unir la teoría con la práctica.
- b) El estudiante debe ser motivado para el estudio y la búsqueda de soluciones a su comunidad.
- c) Utilizar dentro de lo posible los avances técnicos y tecnológicos en el aprendizaje con énfasis en el manejo de procesos. de tal forma que se

proporcionen las condiciones para que el educando llegue a ser gestor de cambio social.

- d) Desarrollar los procesos cognitivos a través de los conocimientos y experiencias que adquieran en el desarrollo curricular de cada área de estudio.

*Para ello se utiliza la hermenéutica* como proceso en este estudio que pretende explicar el accionar de las teorías emergentes que pueden fortalecer la función pedagógica a través de un modelo teórico, que tiene como propósito explicar el papel del profesor al aplicar estrategias didácticas en la educación práctica para la formación de los estudiantes de la Institución Técnica Turbana desde una metodología holística e innovadora, porque indica el procedimiento para realizar una interpretación profunda de las prácticas didácticas en la acción pedagógica; en una mixtura de ambas, teoría y metodología.

### **Dimensión Axiológica**

En la Institución Técnica Turbana se requiere un dialogo divergente profundo por parte de los integrantes del proceso escolar en cuanto a su praxis educativa que involucra las reflexiones éticas profesionales del docente sobre su quehacer pedagógico, cómo lo hace, cuándo lo hace, por qué lo hace, para qué lo hace. En función de asumir un paradigma innovador y holístico en su desarrollo didáctico de manera realista y estratégico que beneficie el proceso de aprendizaje de los estudiantes evitando la deserción descolar tan evidente en dicha institución.,

En tanto, respecto a la dimensión axiológica, la investigadora será consciente de sus valores y cómo estos son capaces de influir durante el proceso investigativo, no obstante, será muy prudente y tendrá presente su ética y los criterios de rigor propios de la investigación, de manera de no permitir su ocurrencia y dejar que la misma fluya de manera coherente. Seguramente valores como la solidaridad, la inclusión y la empatía, entre muchos otros, saldrán a relucir por el objeto de estudio, donde todos los participantes deben ser tolerantes en cuanto a la opinión del otro, de manera que puedan todos aportar sus ideas y lograr de forma armónica lo planteado.

### **Dimensión Teleológica**

Finalmente, se ubica la dimensión teleológica, mediante la cual esta investigación justifica su fin o propósito final. En tal sentido, se fundamenta en Habermas (1968), específicamente respecto a su idea sobre la visión y comprensión de la educación y su función social. Basado en este autor, se hace necesario comprender que la educación es un proceso colectivo con participación de muchos individuos y en donde, necesariamente, el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento debe darse desde dentro de la sociedad.

Por lo tanto, a partir de esta premisa se promueve la visión de la educación como un acto participativo, en el que convergen diversos actores, cada uno de los cuales propende por la formación del individuo y la orientación de la sociedad hacia determinados fines. En el caso particular de esta investigación, el propósito central es la construcción de un modelo teórico de formación docente, en el que las competencias didácticas sean claves para la promoción del aprendizaje significativo y la permanencia escolar en el municipio de Turbana.

### **Fundamentación Metodológica**

El presente estudio está contemplado dentro de un enfoque cualitativo y el método de la Teoría Hermenéutica- En cuanto al método, asume el fenomenológico de manera rigurosa y adaptándolo a los problemas con los que se va enfrentando. En este sentido, distingue dos formas de fundamentar la hermenéutica en la fenomenología como lo serían la vía corta, con la cual plantea una ontología de la comprensión. Por otra parte, con la vía larga, da rodeos en diálogo con las perspectivas contrapuestas a la suya cuando el problema abordado lo exige, de lo cual propone una epistemología de la comprensión. “De esta combinación de hermenéutica y fenomenología nace una teoría cuyo paradigma es la noción del texto” (Silva, 2005: pàg.185).

En este orden de ideas, en este estudio el enfoque cualitativo, se adapta puesto que este razona el proceso de reflexión desde los disímiles horizontes institucionales como integridad, mejoramiento de la circunscripción de estudio y vigorización del método y procedimiento utilizado de manera intersubjetivos por la investigadora para conocer la realidad donde interaccione.

## **Diseño y Método de Investigación**

Desde este panorama de acuerdo con Taylor y Bogdan (1996), el escenario ideal para la investigación es aquel donde el observador tiene más fácil acceso, pero también manifiestan que cuando el investigador está directamente involucrado en un escenario, es posible ver las cosas desde un solo punto de vista, pudiendo entonces aprender a considerarlo una entre muchas posibles perspectivas del mundo.

Al respecto, Watson-Gegeo (2008), afirma que: “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, que son observables y vividos en un determinado tiempo histórico” (pág. 23). Es decir, que este enfoque incorpora a los participantes a partir de sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos.

Por lo tanto, siendo el escenario el lugar donde la investigadora observó delimitó la problemática a trabajar, para el presente estudio se toma como contexto la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana., está situado en el norte de Colombia, en el departamento de Bolívar, con una superficie de 148 Km<sup>2</sup> y una población de 13.507 habitantes y solo dos (2) instituciones educativas, entre las cuales se encuentra la Técnica Industrial de Turbana, la cual es una institución urbana, localizada en la carretera principal.

Esta institución atiende desde el preescolar hasta el grado 11, siendo estudiantes que en su mayoría pertenecen al estrato uno (1), es decir de pocos recursos económicos, proviniendo la mayoría del casco urbano; un treinta por ciento (30%) de fincas y veredas y actualmente, con el desplazamiento de los venezolanos, se atiende alrededor de quince por ciento (15%) de esta población. Estos niños y adolescentes viven en hogares disfuncionales, donde están a cargo de familiares o solo con la madre, y como característica muy importante, no tienen trabajo formal, e incluso muchas madres deben viajar a Cartagena o Bogotá a trabajar en casas de familias.

La problemática enfrentada por la institución actualmente es el alto porcentaje de deserción escolar, en donde la mayoría no termina el grado once, pues se retiran antes, inclusive, de culminar el grado cinco de la primaria. Son muchas las razones, pero en

especial se supone, se deba a los desplazamientos de los padres del municipio para conseguir mejores formas de vida; las necesidades económicas, e incluso al no sentirse preparados pedagógicamente para continuar el bachillerato. A veces, se han visto casos, del regreso de alumnos para terminar sus estudios, en la modalidad nocturna y obtener su bachillerato.

Se observa con preocupación que, en todas las instituciones educativas del municipio, el problema latente es el mismo y desde sus rectorías no existe ningún tipo de programa para ayudar a captar y mantener a los niños y adolescentes en las escuelas, propiciando la culminación satisfactoria de sus estudios, y luego puedan iniciar estudios universitarios o cualquier otro tipo de formación.

El comienzo de este año escolar fue muy difícil, ya que, al observarse un alto índice de deserción, se realizó un trabajo casa por casa para convencer a los padres sobre la asistencia a clase de los niños y la debida continuidad en su formación académica, a pesar de las condiciones de pandemia. En tal sentido, se buscaron estrategias para motivar tanto a los padres como a los niños y adolescentes a cumplir con este objetivo, sin embargo, muchos de ellos decidieron no continuar con sus estudios.

Sin embargo, es importante mencionar que en el municipio de Turbana, solo existen dos instituciones educativas y ésta es la que alberga mayor matrícula, atendiendo hasta niños provenientes de Venezuela, debido al desplazamiento realizado desde ese país a Colombia, pero, además, en esta institución se observa de manera preocupante, un alto índice de deserción escolar.

Los estudiantes de esta institución se caracterizan por ser de la zona urbana, con padres en un alto porcentaje sin trabajo formal, siendo muchos moto taxistas; otros trabajan en casas de familia, teniendo que desplazarse fuera del sector para cumplir con sus obligaciones, y con ello, prácticamente los niños y adolescentes están al cuidado de abuelas, tíos, mientras sus progenitores trabajan en ciudades como Cartagena, Barranquilla y Bogotá. Situación que hace de este escenario sea muy complejo y de variables sociales condicionantes.

### **Tipo de Investigación**

Para desarrollar la exploración sobre el objeto de estudio la metódica estuvo sustentada en una investigación de campo, para poder recoger “los datos de interés en

forma directa de la realidad”.(Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, 2012, pág. 18), es decir, se desarrolla directamente en la Escuela Técnica Industrial de Turbana, tomando de los propios involucrados en la situación a estudiar, sus vivencias, aportes, experiencias para comprender esa realidad que están viviendo, es decir, las formas y maneras utilizadas en el cumplimiento del proceso educativo, para con ello, construir un modelo teórico de formación docente orientado al aprendizaje significativo y la permanencia escolar.

Desde esta perspectiva, la investigadora traza su accionar de acuerdo a las interpelaciones que sugiere el fenómeno para su estudio, para lo cual asume como referencia un camino investigativo fundamentado en Martín Heidegger que defiende el ***Método Fenomenológico Hermenéutico***. Cuya fenomenología dese los criterios husserliana se conserva el impulso, es decir, la necesidad de partir de lo inmediato.

En este orden de ideas, Heidegger (2003), puntualiza el conocimiento de fenomenología en Ser y Tiempo como aquello: “que se muestra, para sacar a la luz, hacer que algo sea visible en sí mismo, para ponerla a la luz” (pág. 3). En consecuencia, la metódica de esta investigación está enmarcada en la descripción fenomenológica, es decir, “es una interpretación (...). Por ello, la fenomenología del Dasein es hermenéutica en la importancia originaria de la palabra, significación en la que designa el quehacer de la interpretación” (pág. 38).

Desde este panorama, el Método Fenomenológico Hermenéutico de Heidegger se fundamenta en una fenomenología interpretativa o hermenéutica, la cual fue presentada por el autor como una metodología filosófica para revela y detallar el significado del ser (entes), o existencia de los seres humanos desde una visión o una manera heterogénea a la tradición positivista. De allí, que la postura sistemática, de Heidegger procura entender lo que significa ser una persona y cómo el mundo es perceptible para los seres humanos.

Es decir, utiliza procedimientos que: de manera inductiva, le permita construir una teoría explicativa de un fenómeno particular, analizando permanentemente los datos y conceptos hasta finalizar la investigación. Desde este contexto, la fenomenología mira las cosas por sí mismas. De allí, que un fenómeno para Heidegger es lo que se muestra por sí mismo, lo que se hace manifiesto y visible por sí mismo. Una realidad puede

manifestarse por sí misma de incomparables maneras apoyado en el vía investigativa que se tenga a ésta.

En consecuencia, la investigadora asume este método, pues le ofrece la oportunidad de narrar ciertos eventos introspectivos vivenciales que son sujetos a una acción hermenéutica desde la mirada de los actores educativos interviniente en esta investigación. Para ello, la investigadora toma en consideración su vasta trayectoria educativa que la hace conocedora de la realidad que se estudia para recordar situaciones vivenciales que tienen implicaciones en la educación básica, media y técnica industrial, en la praxis que debe adoptar el docente para hacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje un apostolado humano, cultural y social que tiene que ir en función de formar a nuestros profesionales del futuro.

En tal sentido, la presente investigación se orientó en diseñar un modelo teórico basados en competencias didácticas, buscando promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, para el fortalecimiento de la permanencia escolar en el sector de Turbana, Colombia. En otras palabras, se indaga para crear un interés y motivación en los alumnos para que permanezcan en el sistema educativo, dialogando con docentes y estudiantes para construir teoría de manera colectiva y dinámica, que favorezca la realidad que los embarga y debilita su proceso escolar.

### **Escenario y Participantes de la Investigación**

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1996), el escenario ideal para la investigación es aquel donde el observador tiene más fácil acceso, pero también manifiestan que cuando el investigador está directamente involucrado en un escenario, es posible ver las cosas desde un solo punto de vista, pudiendo entonces aprender a considerarlo una entre muchas posibles perspectivas del mundo.

Por lo tanto, siendo el espacio el lugar donde la investigadora observó y delimitó la problemática a trabajar, para el presente estudio se toma como contexto la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana. Sin embargo, es importante mencionar que en el Municipio donde acciona la institución solo existen dos instituciones educativas y ésta es la que alberga mayor matrícula, atendiendo hasta niños provenientes de Venezuela,

debido al desplazamiento realizado desde ese país a Colombia, pero, además, en esta institución se observa de manera preocupante, un alto índice de deserción escolar.

En consecuencia, los estudiantes de esta institución se caracterizan por ser de la zona urbana, con padres en un alto porcentaje sin trabajo formal, siendo muchos moto taxistas; otros trabajan en casas de familia, teniendo que desplazarse fuera del sector para cumplir con sus obligaciones, y con ello, prácticamente los niños y adolescentes están al cuidado de abuelas, tíos, mientras sus progenitores trabajan en ciudades como Cartagena, Barranquilla y Bogotá. Situación que hace de este escenario sea muy complejo y de variables sociales condicionantes.

### **Actores Sociales**

Los participantes de la investigación, según Hurtado (2006), “son unidades de estudio, seres o entidades que poseen el evento o fenómeno a ser estudiado.” (pág. 141). En otras palabras, la información es suministrada por aquellos individuos inmersos en el contexto sociocultural estudiado, lo cual los hace conocedores del fenómeno y de los hechos definidos.

Razón por la cual, en este estudio los participantes o actores serán aquellos que de una u otra manera pueden dar la información necesaria, con respecto al problema objeto de estudio, ya que están inmersos en la problemática estudiada. Por lo tanto, se tomaron estudiantes del 6to y 9no grado, por ser los grados en donde se observa la ocurrencia del abandono del sistema escolar.

Se seleccionarán cinco (5) estudiantes por grado, de las 2 secciones existentes, para hacer un total de diez (10) estudiantes, es decir, cinco (5) estudiantes de 6to y cinco (5) de 9no grado. Los estudiantes seleccionados serán aquellos con alto índice de inasistencias y faltas. Además, se seleccionó un (1) docente por grado para un total de dos (2) docentes, es decir, uno de 6to y otro de 9no grado; los cuales tienen más de tres (3) años laborando en la institución; un (1) docente debe tener un grupo de estudiantes con un promedio de notas donde la mayoría estén aprobados y el otro docente debe tener un número considerable de estudiantes con bajas notas o reprobados. Igualmente se agregó un (1) directivo que es el supervisor directo de los docentes.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Las técnicas de recolección de la información son “aquellas herramientas,

instrumentos (tecnologías), paquetes técnicos y procedimientos que le posibilitan al sujeto investigador reunir, encontrar, recopilar o construir la información empírica necesaria para responder las preguntas que formuló acerca de su objeto de estudio” (Martínez, 2004, pàg.20).

Entre las técnicas que fueron utilizadas en la presente investigación, se encuentran la observación cualitativa, la cual según Cerda (2005), “...se trata de una técnica que nos permite percibir directamente, sin intermediarios que deformen la percepción, los hechos de la realidad objetiva, con lo cual se eliminan las deformaciones subjetivas propias de otras técnicas indirectas.” (pág. 238).

Es decir, la investigadora como observadora participante tomo de lo expresado por los docentes lo básico y relevante para su contexto investigativo tales como: causas de la deserción escolar de dicha población estudiantil, la praxis didáctica y sus fallas y por consiguiente los aspectos que sugieren mejorara la formacion docente, y los procesos de innovación que admite la norma educativa.

Pues estos elementos, son los que le dan vitalidad como investigadora para guiar y orientarla, en el diseño del modelo teórico, pues esto implica ubicarse socialmente y mantener un papel activo dentro de su institución produciendo un valor agregado, así como una reflexión permanente, estando atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Por lo tanto, es importante observar todo el proceso enseñanza aprendizaje y las interrelaciones que se dan dentro de la institución y fuera de ella, de manera de poder obtener ideas sobre la realidad contextual.

A su vez, es importante aplicar grupos de enfoque con los estudiantes, definido por Hernández, Fernández y Baptista (2007), como “...reuniones de grupos pequeños o medianos (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (pág. 605), con la intención de conocer sus gustos, preferencias, intereses, problemas, debilidades académicas, fortalezas individuales y grupales, las amenazas y oportunidades del entorno, social y educativo entre otras, las cuales generan algunas visiones de sus ideas en cuanto a su permanencia o no, dentro del sistema educativo.

Razón de ser de esta investigación lograr obtener la mayor cantidad de información

pertinente del docente del aula para poder gestionar, diseñar y planear las estrategias pedagógicas de manera innovadora y ajustadas a su realidad de contexto e intereses y necesidades de la población estudiantil que atiende la institución Educativa Industrial Turbana objeto de estudio para lograr su permanencia escolar en la misma.

En consecuencia, poder dar respuesta a dicho PEI (2005), de la institución Educativa Industrial Turbana que establece dentro su misión el mejoramiento continuo y permanente de la educación que acciona proyectando acciones que buscan fortalecer todos los procesos en la institución con el compromiso y pertinencia de cada uno de los actores de la misma. Este proyecto permite adaptarnos alas debilidades para convertirlas en fortalezas mediante el trabajo organizado y formar ciudadanos de lata sensibilidad social, líderes de los diversos, transformadores que se requiere la sociedad colombiana, luego de culminar la educación media técnica industrial

En este sentido, esta acción es vital para poder encontrar algunos datos o tipos de estrategias innovadoras y holísticas que permiten al docente descifrar algunos comportamientos de los estudiantes en su clase entre estos su apatía, poca responsabilidad en su tareas, su ausentismo constante, es decir encontrar un puente de información que permita al docente diseñar estrategias de interés personal y laboral de sus estudiantes, puesto que la verdad que la situación país los ha obligado entre otras cosas buscar trabajo o bien porque su familia es disfuncional o porqué quiere independizarse, de allí la importancia de motivarle desde una estrategia holística innovadora que no abandone su proceso escolar. .

Igualmente se aplicó una entrevista cualitativa a docentes y directivos, radicando ésta, según Hernández, Fernández y Baptista (2007), en "...una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)..." (pág. 597). En tal sentido, por medio de ésta se buscó obtener información respecto a las estrategias utilizadas en las aulas y conocer sus expectativas con relación a la problemática planteada.

Aunado a ello, en los propósitos de esta investigación, una de las técnica empleada, es la **Observación Participante**; pues esta se toma en atención de acuerdo a los acontecimientos y realidades observadas con preferencia por medio de la cual la investigadora en un momento determinado, pudo apreciar los datos de forma directa,

participando en el hacer usual de la realidad que se estudia e implica que la investigadora se involucre directamente de manera consciente y planificada con la actividad objeto de la observación.

A tal efecto, la observación participante, Ruiz e Ispizua (1989), citados por Silva, (2005), determinan que la observación “es una poderosa herramienta de mayor uso en las investigaciones científicas, en virtud de que en la observación se establece una comunicación entre el observador y el fenómeno observado” (pág. 80). En ese acto de intercambio la investigadora puede interpretar lo que ocurre y va a obtener de esta manera un conocimiento más sistemático, profundo y completo de la realidad que observa.

De allí, que la propia investigadora condujo las entrevistas de manera abierta y flexible. Para definir una mixtura de los criterios de los docentes y el rector desde su correspondencia con las diferentes debilidades puestas de manifiesta y reveladas desde la norma institucional descritas a continuación: ya que de acuerdo al PEI (2005. pag.22), la institución Educativa Industrial Turbana debe beneficiarse:

- a) Docentes activos y con deseos de sacar adelante su Institución, líderes, gestores del proceso educativo, docentes con capacidad de brindar amor, asesor metodológico, investigativo; motivado, que enseñe a sus estudiantes a aprender a aprender promoviendo en ellos la investigación. Que en la actualidad requiere revisarse.
- b) Que fomente la libre expresión, dinámico y reflexivo en todas las acciones pedagógicas que planea, desde una visión prospectiva que necesita impulsarse en dicha institución.
- c) Un docente capaz de trabajar en equipo y contribuir en un clima que facilite las relaciones interpersonales mediante estrategias innovadoras y holísticas. Por lo que se necesita con urgencia establecer jornadas de capacitación profesional en esta institución que oriente su accionar didáctico.
- d) Un profesor capaz de fomentar en sus educandos la creatividad con una formación amplia en las nuevas tecnologías pedagógicas. Poco articulada en dicha institución con el resto de las áreas académicas.
- e) Además se requiere un docente capaz de fomentar el aprendizaje en las cuatro dimensiones propuestas en el informe Delors (1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Razón de ser

de este estudio desde la propuesta de un modelo teórico que permita orientar su acción didáctica.

### **Procedimiento de la Investigación**

El procedimiento “es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll y Solé, 1987, pág. 16). En otras palabras, constituye una guía para la investigadora durante todo el proceso de elaboración del trabajo, es decir, tendrá claro cada paso o fase a cumplir en un orden lógico y secuencial permitiéndole lograr los propósitos del estudio.

En este orden de ideas, en este estudio consideró en primera instancia situaciones observada por la investigadora la cual fue posible mediante la utilización de una guía de observación participante y el cuaderno de notas. Para las entrevista se utilizó un Guión, el cual constituye un instrumento flexible, con preguntas abiertas que orientan a la investigadora en el proceso de la entrevista en profundidad hasta lograr de acuerdo con Thonson (2005), “la saturación de los datos”. (pág. 37).

En consecuencia, en esta fase la investigadora asume como herramienta de ayuda su memoria cognitiva, apoyándose en recursos tecnológicos como video grabadoras, cámaras fotográficas, para reproducir los acontecimientos sucedidos. Aunado, al diario de campo constituye en este estudio en un instrumento imprescindible de la investigación cualitativa para apuntalar el elemento privilegiado de la observación participante.

Y donde para dar respuesta al enfoque hermenéutico se registran y sistematizan los criterios, hechos o sucesos de importancia por la investigadora, así como las conversaciones, impresiones, acciones y aspectos de provecho: que se presentan para el registro de las observaciones que se hacen en el proceso investigativo, donde se plasma lo cotidiano, sirviendo como base para la teorización y triangulación pues permite relacionar la información obtenida, con la teoría analizada.

### **Validez y Credibilidad de los Hallazgos**

En este orden de ideas, en esta investigación toma como referencia los datos de campo, enmarcada la teoría hermenéutica con la finalidad de formalizar una comparación constante. Para ello se utilizaron los criterios de validez a través de la triangulación y

contrastación de fuentes, por cuanto permite tomar en atención los aportes de los teóricos, aportes de los actores, y las contribuciones de la investigadora, con la finalidad de crear un cuerpo de ideas innovadoras ajustadas a las teorías consultadas de manera coherente respecto al objeto de estudio. A tal efecto, se asume la mixtura de dos o más fuentes de datos y teorías para validar el nuevo conocimiento que emergerá como valor agregado en esta investigación.

En esa perspectiva, la validez va a estar situada en un nivel de analogía interpretativa, de acuerdo a los criterios de Parra (2000), cuando manifiesta que se debe:

...solicitar la colaboración de los sujetos informantes para confirmar los resultados de las entrevistas aplicadas a profundidad, los cuales deber ser sometidos a chequeos constantes de las personas entrevistadas, para su debida corrección, verificación y comparación con su construcción inicial, todo lo cual le imprime a la investigación criterios de calidad, ética y autenticidad. (pág. 23).

En este tejido investigativo, Martínez, M. (2013), refiere sobre la contrastación lo siguiente: “es una etapa de la investigación que consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial” (pág. 77). Deliberación y conocimiento que permite a la investigadora pueda reflexionar y comprender cómo emergen estas conjeturas desde perspectivas diferentes o sobre corpus teóricos más desarrollados para poder revelar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. De allí, que este proceso es resultante de un transcurso investigativo inconfundiblemente evaluativo, que se desarrolla para fortalecer la validez y la credibilidad de este estudio.

Al respecto, Martínez (ob. cit), expresa que: la credibilidad va a estar orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, (pág. 256). En consecuencia, se demostraran y justificaran los resultados con un eminencia de coherencia interpretativa institucional, cuya información conseguida por diferentes fuentes, aunado a perspectivas individuales y profesionales, coexistan con la pertenecía del estudio desde criterios equilibrados y ajustados a su realidad educativa.

## **Técnica y Análisis de la Información**

El análisis en este estudio según Murcia y Jaramillo (1994), refieren que este proceso es producto del análisis de la información recolectada a través de la aplicación de las diferentes técnicas, el cual se realiza a través de una discusión grupal, de manera simple y expresada en un lenguaje sencillo. Para ello la investigadora hizo uso de las técnicas de Categorización, Estructuración, Triangulación y la Teorización.

En este sentido, la sistematización de esta experiencia investigativa es una herramienta vital para el fortalecimiento institucional que se puede usar para muchos fines; en este caso particular que ocupa a la investigadora, responder a la praxis pedagógica institucional objeto de estudio en el diseño de un modelo de teórico intervención didáctica.

Tal como lo refiere Hernandez y Mendoza (2018), cuando determinan que en la investigación cualitativa la base de recolección es el investigador, los datos se revisan a profundidad, es holística, muy flexible y de riqueza interpretativa. Para lo cual la investigadora recopiló la información de los informantes clave desde sus opiniones y datos de experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que los docentes les atribuyen en la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana, expresados en palabras.

## **Análisis de Contenido de las Unidades Temáticas**

Los ejes o unidades temáticas en la investigación cualitativa (ob cit.), no constituyen afirmaciones, sino, líneas orientadoras para guiar al investigador. Pues lo cualitativo es aquello que está relacionado con la cualidad o calidad de algo, es decir, con el modo de ser o propiedades de un objeto, individuo, una realidad o etapa. Referente a procesos, actividades, acontecimientos, relaciones, estructura social y método en este caso el didáctico aplicado por los docentes en su praxis escolar.

De allí que las unidades temáticas o de contenido en este estudio se refieren, a una estrategia de planificación que de forma natural permite la integración del conocimiento por sus ricas posibilidades de conexión entre saberes en el contexto en la que se desenvuelven los informantes de esta investigación: docentes-estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana, mediante la observación.

De acuerdo con Gutiérrez y Delgado (1995), el análisis de contenido es el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos (mensajes, textos discursos), provenientes de comunicaciones previamente registrados, por lo cual, esta técnica cualitativa no consiste en circunscribir la interpretación del material analizado, sino que debe profundizar en su contenido latente y en el contexto social donde se desarrolla el mensaje.

En este caso objeto de investigación el análisis de contenido se le aplica a cada una de las respuestas correlacionadas por colores obtenidas por los actores participantes en articulación, correlación, contextualización y similitud con la realidad social, humana y escolar de la Institución en correspondencia con la labor didáctica que el docente debe realizar en su praxis diaria para lograr una atención efectiva, realista y adaptable, tomando los criterios de investigaciones y teorías relevantes desde un análisis crítico que se ajuste a su accionar, objeto de investigación.

Mediante la sistematización que según Freire produce una re conceptualización, mediante la cual las concepciones teóricas vigentes son redefinidas desde la práctica y desde los nuevos conocimientos referidos por la investigadora observadora participantes se elaboran en este estudio al reflexionar sobre la acción del docente en su aula en la institución objeto de investigación.

Por ello, el análisis de contenido en este estudio fue aplicado a distintos niveles de comunicación de los actores relevantes informantes (docentes-rector), de la institución Educativa Técnica Industrial Turbana, mediante las clases significativas, didácticas aplicadas por el docente el tipo de estrategias, los conocimientos que poseen sobre tácticas holísticas entre estas las de motivación, así como lo referido por la norma educativa vigente sobre las adaptaciones curriculares en su PEI.

Desde este contexto, Barrera (2013), refiere que: el proceso de sistematización permite organizar la información previamente recogida para facilitar su análisis por parte del equipo de investigación y demás interesados. (pàg.78). Es indispensable sistematizar la información porque: Evita pasar por alto información relevante, necesarias para la combinación de técnicas y fuentes por la triangulación es un medio de dar validez a los resultados. Como el esperado en este caso de investigación.

En este orden de ideas, para Ruíz e Ispizua (1989), existen dos niveles de sistematización: uno manifiesto en donde se estudia lo dicho explícitamente y el otro, un tipo de nivel latente, es decir, el significado de lo expresado, para generar inferencias sobre los discursos. En este caso particular de los docentes informantes clave de este estudio.

En consecuencia, para Taylor y Bogdan (1996), la triangulación está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación, por lo que en la misma, se pudiera aplicar la triangulación de información, lo cual supone el empleo de distintas fuentes de información o informantes, produciéndose concordancias o discrepancias entre las fuentes, las cuales pueden dar origen a las categorías, o datos cualitativos o información de modo interpretativo por el investigador.

A tal efecto, se procedió a sistematizar la información obtenida de los informantes clave mediante un sistema de matrices, es importante significar que se elaboró una matriz para cada informante donde se muestra el número de línea, las expresiones de los informantes, las unidades de análisis para inmediatamente proceder a diferenciar y verificar la información de las distintas fuentes de datos para efectuar una triangulación que apruebe a la investigadora interpretar la información con la visión prospectiva de diseñar un modelo teórico como valor agregado a la ciencias de la educación.

Al respecto de lo expresado con anterioridad, Heidegger citado por Peñaloza (2021), sostiene que “ser humano es ser interpretativo”; es decir, que la interpretación, más que un “instrumento” para adquirir conocimientos, es el modo natural de ser de los seres humanos, y todos los intentos cognoscitivos para desarrollar conocimientos no son sino expresiones de la interpretación sucesiva del mundo.

### **Triangulación de Fuentes Teóricas**

Para Taylor y Bogdan (1996), la triangulación está concebida como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación, por lo que en la misma, se pudiera aplicar la triangulación de información, lo cual supone el empleo de

distintas fuentes de información o informantes, produciéndose concordancias o discrepancias entre las fuentes, las cuales pueden dar origen a las categorías, o datos cualitativos o información de modo interpretativo por el investigador.

En el mismo orden de ideas, Martínez (2013), refiere que: "la triangulación comprende el uso de varias estrategias para estudiar un mismo fenómeno" (pág. 23). A este estudio le permitió a la investigadora la opción de saber concebir un problema desde diferentes visiones (sea cual sea el tipo de triangulación), y así poder darle viabilidad de oportunidad a la validez y objetivos criterios de los hallazgos evidenciados. En consecuencia el proceso de valoración de los hallazgos encontrados en la Institución Educativa Industrial Turbana, culmina con la Teorización, la cual es vista por Martínez (2013), como:

Es un ejercicio continuo de validación y de creación de credibilidad en nuestros resultados. El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico-referencial después del trabajo de contrastación. (pág. 89).

Desde esta perspectiva, Einstein (1968), solía decir que "la ciencia consistía en crear teorías". Ya que una teoría tiene la cualidad de producir valor agregado desde una visión diferente de ver las cosas, las situaciones, los contextos y las realidades en este caso la educativa. Esta visión aprueba efectuar un análisis interpretativo a manera de reflexión y diseño de modelos teóricos que dan respuestas a las preguntas alrededor de las actividades prácticas cotidianas que realiza el docente a nivel didáctico. Ya que usualmente a nivel teórico no se tienen en cuenta, de allí que en este estudio la pertinencia de la comprensión de los hechos pedagógicos y las teorías propuestas por la norma escolar dando respuesta al PEI (2005), con el propósito de para adaptar e innovar crear a partir de lo que se observa nuevas ideas.

Para que la sistematización y el registro se viable es imprescindible que coexista una organización de los datos aportados por los informantes clave para producir una analogía y poder así crear criterios y se adquiriera un conocimiento acerca de su realidad.

## SECCIÓN IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### **Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana: Una aproximación desde su propia perspectiva**

La estrategia didáctica es un concepto que hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado, con el objetivo de conseguir una o varias metas, tal como se persigue en este estudio para dar cumplimiento a su misión educativa. Razón por la cual, Orozco (2017), las considera un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, consistente en un sistema de actividades (acciones y operaciones), las cuales permiten la realización de tareas con la calidad requerida, debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Es decir, la expresión explicativa desplegada por la investigadora, con el propósito de subrayar el momento de entender los procesos escolares, y la acción educativa, desde la visión de la integralidad humana; el contexto situacional donde se efectúa la propuesta; y la condición realista capaz de exponer la actividad investigativa en todas las etapas, incluyendo la didáctica, la metódica, la pragmática y la sistémica de dicho proceso investigativo.

Respecto a las Estrategias Didácticas, Ojeda (2001), las considera como un modelo de cambio mediante la ideación del conjunto de pasos, acciones y vías, que en un sistema, posibilitan el tránsito del estado actual al futuro requerido y deseado. Es decir, al estar por aprender algo, es conveniente adoptar métodos y sistemas diferentes, precisándose manejar los adecuados, puesto que, al instante de emplearlas, los efectos logrados obedecerán a la forma de manejarlas efectivamente para cada quehacer escolar, en este caso, el pedagógico-didáctico.

#### **Interacciones de la Práctica Institucional de la Escuela Técnica Industrial de Turbana**

Desde esta perspectiva, el acumulado de informaciones derivadas durante el proceso investigativo, de acuerdo con el desarrollo holístico, busca según Barrera (2013), participar de una apertura mayor de actitudes y aptitudes que conlleva:

Hacia lo integrativo, lo vinculante, lo inclusivo. desde nuevos paradigmas vistos como maneras de ver,

perspectivas, a los cuales hay que reconocer de manera simple como la integración de paradigmas, que propician una actitud sintagmática hacia la convergencia, el conocimiento, la apertura a otras maneras de ver las cosas y esto se logra con criterio holístico, es decir superar paradigmas, conocerlos, estudiarlos e integrarlos en nociones amplias (pàg.24).

Como en el caso particular de esta investigación, en el contexto geográfico de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, es de gran utilidad para la actividad investigativa mediante el uso de variadas técnicas de recolección de datos, donde las primicias de acción y reflexión, idearon aspectos valiosamente reveladores en este estudio, referente a los procedimientos pedagógicos utilizados por los docentes de educación media industrial, en Colombia.

A tal efecto, se requiere concebir y distinguir que el fenómeno Estrategias didácticas, debe ser concebido desde un enfoque transdisciplinario en una secuencia didáctica enmarcada en los procesos cognitivos, y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación media industrial, como piezas de un sistema educativo ininteligible y significativo, el cual requiere establecer una perspectiva innovadora para definir, delinear y diseñar un método eficaz de aprendizaje en los estudiantes, siendo este analizado de manera sistémica, debido a su carácter articulador y contextualizado, en relación con la experiencia didáctica de la cual forma parte.

De allí, que la investigadora como ser reflexivo e innovador, persigue instaurar un permanente saber didáctico en esta propuesta académica, abasteciéndole de superiores acontecimientos, relacionándolos para así profundizar en la oportuna característica de los sucesos que se despliegan en este estudio, y con ello producir un valor agregado de alta relevancia, como guía para el sistema educativo colombiano, enmarcado en su formación docente, y su praxis de competencias didácticas, para establecer un proceso de aprendizaje significativo, en los estudiantes de básica y media..

Todo ello desde una secuencialidad trascendente, la cual, según Barrera (2013), se determina como un proceso iterativo que conecta cualquier otra secuencialidad, pues en oportunidades, se puede orientar la dinámica del conocimiento hacia la proyección, la explicación, o el análisis, debido a que la condición secuencial del mismo, es continua, pues su característica es proseguir de la dinámica del saber.

De allí, que en el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje, así como también determinar la forma de llevar a cabo un proceso comprensible, además de brindar la claridad en guiar el desarrollo de las acciones, para lograr los objetivos, lo cual, de acuerdo a Barrera (2013), surge lo transdisciplinario, en alusión a la responsabilidad de ir más allá de la genuina especificidad profesional, con el fin de incorporar a la propia matriz disciplinar, un sentido trascendente, con capacidad integrativa propiciadora de la reflexión, el dialogo y la relación entre ciencias, modos, estilos.

Promoviendo de esta manera que las formas expresivas ocurran a través de las variantes aportadas por cada ciencia, claro está, de acuerdo a los desarrollos realizados por cada investigador, según los propósitos de los estudios respectivos. Es decir, desarrollar lo disciplinario corresponde a una manera particular de la práctica de lo inteligible, y a una cultura propia de un tipo de saber, el cual, en la medida de su desarrollo, da aportes extraordinarios e innovadores en mejorar su praxis pedagógica.

En tal sentido, en relación con la interpretación y el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de las entrevistas, la observación y el grupo de enfoque, se presentan a continuación los hallazgos logrados, en atención a los propósitos específicos de la investigación en este caso particular de la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana.

En consecuencia, la finalidad preferente de esta investigación, está enmarcada en la aproximación y reflexión axiomática desde la perspectiva de la investigadora, cuyos aportes psicológicos, axiológicos, epistémicos y filosóficos, involucrados en las estrategias didácticas como enfoque transdisciplinario para la educación básica y media industrial, persiguen la vinculación con los actores sociales inmersos en este nivel educativo, en función de formar ciudadanos íntegros en un escenario pedagógico vivencial, pudiendo proporcionarle aportes para la incorporación de nuevos estilos de aprendizajes significativos todo ello dentro de un proceso de formación integral de la persona.

Todo ello enmarcado en la *misión* institución referida en el PEI (2005), cuando manifiesta: somos una institución que busca satisfacer la demanda educativa del municipio y sus alrededores, ofreciendo formación técnica en el área metalmecánica y

académica con énfasis en ciencias desde el Pre-escolar hasta la media orientados por unos lineamientos pedagógicos para responder a la oferta de la zona industrial y comercial del entorno; formando ciudadanos competentes y competitivos para el mercado laboral y profesional.

1. Que fundamenta su actuar en una pedagogía científica, técnica y tecnológica; con un personal calificado y motivado, que auspicie, cree díselo y planifique estrategias holísticas viables y pertinentes para su población estudiantil y sirvan de puente indispensable para lograr capturar el interés y los talentos de cada uno de estos estudiantes.
2. Desde una *visión institucional que se proyecta como una organización técnica industrial y académica reconocida por la calidad de sus servicios educativos, en el avance de su programas, convirtiendo a sus estudiantes en líderes competentes en el desempeño para el desarrollo social, económico, ecológico, cultural y científico de la región.*

De igual forma, se menciona el proceso de establecimiento y definición de las categorías y sub-categorías, las cuales se compararon y contrastaron con la teoría asociada al tema de estudio. En este caso, se muestra a continuación el Tabla1, con las categorías producto de la codificación de la información, según el enfoque y el método seleccionado.

A continuación se detallan cada una de las informaciones de interés en las siguientes tablas presentada.

**Tabla 1. Comentarios de los Docentes sobre la Unidad Temática Estrategias de Aprendizaje**

Informante	Unidad temática	Sub unidad temática	Comentarios de los Participantes	Análisis Implícito
D O			-Son procedimientos, métodos, técnicas y actividades por medio de las cuales, los docentes y estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de la manera consciente, con el fin de construir y lograr metas.	-Se evidencia su discernimiento para efectuar su praxis.

<b>C E N T E</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>Conocimientos</b>	Las estrategias didácticas son acciones, herramientas, recursos, y procedimientos utilizados por el docente de manera planificada, para alcanzar los objetivos.	Confunde y desconoce el significado de las estrategias didácticas.
			Son acciones planificadas por el docente: es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.	Tiene claro su procedimiento, sin embargo, se establece la incógnita del porque no es efectiva su praxis.
			-.Herramientas, material de ayuda al docente para transmitir aprendizaje, debe ser creativo, innovador, contextualizado, sin olvidar el nivel académico...	Desconoce que las estrategias son un proceso no una herramienta
			Son el conjunto de actividades planificadas por el docente, que tienen como objetivo promover el auto aprendizaje y afianzar las habilidades cognitivas de los estudiantes para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.	Acá hace referencia al aprendizaje significativo
		<b>Tipos</b>	El trabajo colaborativo, en equipo y cooperativo, trabajos individual, exposiciones y actividades centradas en el tipo de aprendizaje de acuerdo a los intereses de los estudiantes y su autoestima.	El trabajo colaborativo y cooperativo como estrategia de aprendizaje. para reforzar su personalidad, socialización, integración y participación, es decir actitud positiva
			Trabajo colaborativo y cooperativo, estrategias centradas en la individualización de la enseñanza la estrategia de recuperación de información.	
		<b>Procesos</b>	Conozca el entorno familiar de su educando, la forma de aprender del estudiante, clima del aula, asertividad, autoestima, resolución de problemas	Un proceso educativo holístico, sistémico e integrativo.
			Se basa en crear un clima de confianza donde el estudiante pueda expresarse, la creación de un ambiente que estimule el aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y necesidades del estudiante	

			Se basa en crear un clima de confianza donde el estudiante pueda expresarse, la creación de un ambiente que estimule el aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y necesidades del estudiante.	
			Generar conocimientos previos por medio de la motivación.	
			Apoyo extra en el proceso de aprendizaje, involucrar a familiares y a la comunidad, redes de apoyo...	
			Currículo flexible, priorizar el aprendizaje de acuerdo a los intereses de los niños y niñas, constante motivación, apoyo socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.	
			Llevar a cabo a través de la motivación, las tácticas de interacción verbal, técnicas, socio-afectivas, evaluación y retroalimentación	

Fuente: Elaboración propia Chávez (2023).

Es así, como todo lo anterior expuesto, es en función de considerar que, en los procesos cognitivos se involucran diversas situaciones de aprendizaje y maneras, en las cuales los docentes de educación básica-media, pueden favorecer un excelente aprendizaje significativo con estrategias innovadoras, las cuales puedan incorporar conocimientos generales en el estudiante, y con ello, alcanzar su desarrollo individual, social, cultural, y por consiguiente académico, como elementos fundamentales del proceso de formación.

Todo ello enmarcado en un modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción, como cuerpo epistémico transdisciplinar transformador de su realidad, al producir y ahondar su experiencia educativa de calidad, la cual, en la actualidad, requiere ser detallada y explicada desde su práctica y circunstancias académicas de la educación básica-media industrial, donde se evidencia el problema.

Esto en función de determinarlas condiciones científicas y educativas a ser desplegadas para el diseño de un modelo teórico de formación docente, basado en

competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo, y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica y media industrial.

Sin embargo, para comprender mejor la teoría del aprendizaje de Piaget, es pertinente recalcar que esta se enmarca en el enfoque constructivista. Por tanto, niega al conocimiento como una copia de la realidad, considerándolo más bien, una construcción elaborada por el ser humano a partir de esquemas preexistentes en él, y de la interacción diaria con el medio circundante.

En consecuencia, estos hallazgos surgen de la reflexión de la investigadora, la cual aceptó organizarlos conocimientos a través de aportes relevantes de los actores clave de la institución objeto de estudio, cuya luz de atención son las prácticas desde su esencia u organización, examinando sistemáticamente el sentido de lo que acontece y la forma en la cual ocurre el proceso educativo en la institución, además de conocer la articulación y contextualización de los aspectos emergidos a partir de los datos, y el énfasis en el desarrollo de una aproximación teoría.

## **Unidad de Análisis Estrategias de Aprendizaje**

### **Propósito N.º 1**

En este estudio se hace necesario establecer una apertura hacia los métodos didácticos utilizados en la educación básica-media por el docente, hacia su conocimiento y el establecimiento de formas relacionales integrativas, a fin de descubrir en ese proceso, lo que está más allá, no apreciándose muchas veces a simple vista, es decir, extender la mirada con visión prospectiva, con el fin de buscar germinar nuevas iniciativas.

Para ello, se hizo necesario en este estudio reconocer y comprender que la educación, según Barrera (2013), es un proceso continuo, pues este ocurre en todas las edades, y se expresa en cada quien de manera particular. Es decir, toda persona debe verse a sí misma, en un devenir histórico, caracterizado por la posibilidad permanente de aprender, de conocer y de saber.

Por tanto, esta manera de entender la educación obliga a pensar, y en consecuencia a obrar, en torno a la necesidad de crear condiciones estructurales y organizacionales,

relacionadas con la apreciación del hecho educativo como continuo, pero también reevaluar los aspectos relacionados con los contenidos, la didáctica y la metódica.

Desde este contexto, lo interdisciplinar, de acuerdo a la investigadora, tiene que ver con el dinamismo realizado mediante el intercambio, la consulta y la interacción entre profesionales docentes, a través de un dialogo de saberes, sin que esa actividad afecte necesariamente el saber de cada quien, pues la gestión interdisciplinar, por lo regular, es dependiente de propósitos expertos determinados, y cumplido el objetivo fortalecedor de la actividad entre métodos, se regresa a la postura original para producir un valor agregado.

A continuación, se consideran las estrategias de aprendizaje utilizadas por los profesores en su labor docente en la I E T Industrial de Turbana. Los hallazgos fueron organizados en la *unidad Estrategias de Aprendizaje* y en las *unidades temáticas: Conocimientos, Estrategias Didácticas y Procesos*. (Ver tabla 2).

**Tabla 2 . Comentarios de los Docentes sobre la Unidad temática Estrategias de Aprendizaje**

Informante	Unidad temática	Sub unidad temática	Comentarios de los Participantes	Análisis Implícito
D O C E N T E	Estrategias de Aprendizaje	Conocimientos	-Son procedimientos, métodos, técnicas y actividades por medio de las cuales los docentes y estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de la manera consciente con el fin de construir y lograr metas.	-Se evidencia su discernimiento para efectuar su praxis.
			Las estrategias didácticas son acciones, herramientas, recursos, procedimientos utilizados por el docente de manera planificada para alcanzar los objetivos	-Confunde y desconoce el significado de las estrategias didácticas
			Son acciones planificadas por el docente: es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida	-Tiene claro su procedimiento, sin embargo, se establece la incógnita del

				porque no es efectiva su praxis
			.-Herramientas, material de ayuda al docente para transmitir el aprendizaje, debe ser creativo, innovador, contextualizado, sin olvidar el nivel académico...	-Desconoce que las estrategias son un proceso no una herramienta.
			Son el conjunto de actividades planificadas por el docente, que tienen como objetivo promover el auto aprendizaje y afianzar las habilidades cognitivas de los estudiantes para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.	-Acá hace referencia al aprendizaje significativo
		<b>Tipos de Estrategias</b>	Contemplan las <i>estrategias de aprendizaje</i> y las <i>estrategias de enseñanza</i> : son una serie de actividades cognitivas y procedimentales que intervienen en asimilar una información de forma significativa.	-Asume que debe cumplir los dos canales de acción de su práctica docente y hace referencia al aprendizaje significativo

Fuente: Elaboración propia Chávez (2023)

## Estrategias de Aprendizaje

En correspondencia con los resultados obtenidos (ver tabla 2), producto de las entrevistas, se puede afirmar, *en atención al propósito 1 de esta investigación referido a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los profesores en su labor docente*, que los participantes en líneas generales en la sub unidad temática conocimiento, demuestran una comprensión parcial de la conceptualización de las estrategias de aprendizaje-

Refiriéndose a ellas como *procedimientos, métodos, técnicas y actividades por medio de las cuales los docentes y estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de una manera consciente con el fin de construir y lograr metas y alcanzar los objetivos de aprendizaje*. Esto coincide con lo que mencionan Díaz y Hernández (2006),

sobre la estrategia como guía para la enseñanza de cualquier tipo de habilidad o destreza cognitiva. Puesto que, algunos de los informantes exhiben desconocimiento sobre la conceptualización de las estrategias didácticas, al señalar que “...son acciones, herramientas, recursos, procedimientos...”, es decir, cognitivamente mezclan a las mismas con los recursos didácticos.

Al respecto, Abreu, et al., (2017), expresa que es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, encargada del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas involucrados en él; siendo, además, “una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos” (pág. 82).

Así mismo, se observa un particular conceptualización en los informantes, sobre la importancia de planificar las estrategias didácticas, para el logro efectivo de los objetivos, refiriendo que las mismas son “...acciones planificadas por el docente...” o “...es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a...”, es decir, consideran a la planificación como el elemento fundamental para que las estrategias didácticas se implementen eficazmente, y alcancen sus objetivos primordiales, el cual es, según otro de los informantes, “...transmitir el aprendizaje”, por lo cual, “...debe ser creativo, innovador, contextualizado, sin olvidar el nivel académico...”, de los alumnos.

En este orden de ideas, la planificación de acuerdo a Garrido (2020), puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para qué, con qué, quién y cuándo se debe hacer algo. Planear es elegir alternativa, por lo tanto, debido a esto las alteraciones de acción son numerosas, pues cada plan exige la adopción de objetivos y la elección de formas razonables para su logro. De allí, la necesidad de estos docentes de educación básica de revisar y volver a re conceptualizar en su praxis, una planeación ajustada a los intereses de sus estudiantes, con estrategias creativas que le consientan y activen un aprendizaje significativo.

En tal sentido, en educación básica y media industrial, planear es decidir por adelantado lo que se debe hacer, pues educar sin planificar, es como construir una casa sin plano o escribir una novela sin borrador. De manera tal que, el arte de educar

requiere, por parte de los docentes, esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. La planificación en la educación es una clave para asegurar el éxito y la calidad de las acciones, lo cual, en esta institución objeto de estudio, requiere modificarse, adaptarse y flexibilizarse, de acuerdo a sus estudiantes, quienes en la actualidad, evidencian múltiples circunstancias, incidiendo desfavorablemente en su proceso de aprendizaje.

De allí, que la importancia de planear las estrategias de aprendizaje de acuerdo con Garrido (2020), es no sólo entrenar la capacidad de aprender y resolver problemas, sino implicar el desarrollo intelectual del estudiante, potencializando sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas. En consecuencia, estas son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos propuestos, para el proceso de aprendizaje, sirviendo como guía en el proceso de su aplicación y teniendo en cuenta la naturaleza de la misma, siendo allí donde se percibe existe un desfase en la praxis de los docentes objeto de estudio.

En este orden de ideas, es muy significativo resaltar la planificación de las estrategias, pues estas deben estar acorde con *el nivel académico* en el cual se encuentran los discentes, a quienes se les van a dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que puedan ser entendidas y cumplidas a cabalidad, en función de los conocimientos previos. Lo anteriormente expresado, es debido a que la heterogeneidad del grupo de estudiantes exige al docente ubicar dicha estrategia de acuerdo a sus potencialidades evidenciadas y las circunstancias de su entorno, pues en la actualidad, luego de la pandemia, muchos trabajan, otros no poseen materiales, siendo una situación incidente muy importante en su aprendizaje.

En tal sentido, el gran valor de las estrategias de enseñanza se define como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, pero bien llevadas, adaptadas y flexibilizadas a sus particularidades estudiantiles del aula, obtenidas de una diagnosis orientadora en el camino didáctico a seguir. Es decir, que su variado empleo, permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos, siendo de otro modo, imposible de lograr.

Además, es importante destacar que las estrategias, de acuerdo con Nikolopoulou, K. (2019)., se conciben como aquellos recursos de mediación a ser empleados:

...Con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes , sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje (pàg.7).

Desde esta perspectiva, cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso didáctico, esperándose éste se integre desde una triangulación académica a los padres y estudiantes, en comunidades de aprendizaje, permitiendo intercambiar experiencias e información con sus pares, a fin de mejorar cada día su práctica educativa, y que su familia se integre al proceso y así contribuir a lograr una educación de calidad. De igual manera, es importante reseñar que los docentes entrevistados, en forma tangible o sobreentendida, señalan a las estrategias de aprendizaje como el fundamento sustancial para afianzar en los estudiantes sus habilidades cognitivas, mediante el logro de aprendizajes significativos.

Es decir, de acuerdo con Ausubel, Novak & Hanesian (citado por Cerezo et al, 2015), el docente para lograr un aprendizaje significativo debe generar en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, y construir su aprendizaje, dejando de ser un seguidor del docente en su decir y hacer. Es decir, el planteamiento anterior se lograría, mediante un modelo educativo, cuyas visiones condensadas de teorías o enfoques pedagógicos actuales, permitan orientar a los especialistas y a los profesores, no solo en la elaboración y análisis de los programas de estudios, sino en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de

alguna parte de un programa de estudios que requiere ser adaptado o innovado por factores internos o externos al aula.

De allí, que el factor más importante influyente en el aprendizaje es la cognición preexistente en el estudiante, lo cual, el docente debe averiguarlo para orientar su enseñanza de manera consecuente, determinando los factores fuera del aula, afectantes de manera emocional, social, cultural, entre otros. Esto implicaría, que la nueva información sobre conceptos y proposiciones, puedan ser aprendidos significativamente en la medida de aportar otras ideas relevantes, debidamente claras y disponibles en la estructura cognitiva, funcionando como un punto de anclaje a las primeras.

Por tanto, es básico conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo la cantidad de información poseída, sino además, los tipos de conceptos y proposiciones manejadas, al igual que el grado de estabilidad emocional, social y familiar del mismo, pues su aprendizaje no se inicia en cero, considerándose una serie de conocimientos, habilidades, experiencias, talentos y competencias, las cuales pueden ser aprovechadas para su beneficio, siendo a su vez, la guía del docente para crearlas.

A su vez, en la *sub unidad temática tipos de estrategias didácticas* (ver tabla 2), los participantes señalan que existe una gran variedad de acciones planificadas por el docente, llevadas a cabo con la finalidad de obtener un aprendizaje específico por parte de los estudiantes. En este sentido, las estrategias didácticas pueden ser, según los informantes, *...de trabajo cooperativo y colaborativo; de vocación de información que poseen los estudiantes; motivacionales, que permitan unir teoría y práctica; además existen otras ...para resolver problemas, ...promover autonomía en el aprendizaje, según el ...estudio individual de cada alumno, y además, ... la relación de idea, es decir, todo dependerá de la finalidad buscada para cumplir con dicha estrategia.*

En la actualidad educativa en Colombia, es necesario que el docente asuma, referente a la *de vocación de información que poseen los estudiantes*, la orientación de intereses y talentos, posibilitando al estudiante a interactuar con las características propias o las de un horizonte profesional en prospectiva, a través del desarrollo de habilidades, por lo cual, el docente como gestor de aprendizaje y orientador del proceso didáctico, asuma la responsabilidad, no de ubicar meramente en un área ocupacional al

estudiante, sino de producir y diseñar estrategias de aprendizaje pertinentes y viables, capacitándolo para la vida en sociedad de manera integral y holística.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2021), expresa que la educación es el vehículo para lograr el progreso social, y de esta manera, está presente en nuestra agenda de reactivación del país en el 2021, mediante la implementación de estrategias, las cuales van desde la formación de docentes; el mejoramiento de los espacios de aprendizaje; la adopción de tecnologías y el intercambio de experiencias pedagógicas; entre muchas otras acciones para fomentar trayectorias educativas completas en zonas urbanas y rurales.

En tal sentido, para lograr este objetivo, según el autor precitado (ob. cit.), se crea el Programa Todos a Aprender, mediante el cual, se fortaleció el programa orientado a logros de aprendizaje, creándose la escuela de liderazgo, y el sistema de Evaluar para Avanzar, enmarcado todo ello en el bienestar y equidad para el acceso a la educación, pero que a pesar de los avances en cobertura, permanencia y calidad, persisten amplios retos en materia educativa, necesarios para comprender y priorizar, como lo son las competencias didácticas empleadas por el docente a la hora de planear sus estrategias de aprendizaje, pues los resultados educativos actuales, no corresponden con el deber ser esperado por estos.

Para hacer frente a ello, el Ministerio de Educacional Nacional Colombiano, (2021), con base en la experiencia de docentes, familias, gobernantes y expertos, construyó la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, como oportunidad para el logro de las trayectorias educativas completas en un sistema educativo de calidad. Su objetivo principal ha estado en definir las estrategias y acciones conjuntas e interinstitucionales para avanzar en la búsqueda activa, vinculación, acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.

Los diferentes ámbitos de la administración y prestación del servicio educativo (establecimientos educativos, ETC y MEN) se han movilizado en función de asegurar el goce efectivo del derecho a la educación a través del acceso y la permanencia en el sistema educativo. Así como también, el programa Bienestar en tu Mente, estrategia liderada por el Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de la comunidad educativa, una serie de recursos digitales, para prevenir los problemas de salud mental,

y promover hábitos saludables en los estudiantes, profesores y demás integrantes de las instituciones. Los contenidos están relacionados con temáticas como gestión emocional, comunicación efectiva y relaciones interpersonales, y se encuentran disponibles a través del Portal Colombia Aprende.

En tal sentido, la situación educativa colombiana hoy día, luego de las diversas líneas de acción del MEN (2021), refleja la existencia de un eslabón perdido, perturbador del accionar didáctico de manera positiva, adecuada y ajustada a los requerimientos de los estudiantes, evidenciada como el uso inadecuado de los tipos de estrategias didácticas actuales, según el Informe *Innovating Pedagogy* (2015), enmarcado en el desarrollo de acciones novedosas para el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

Es por ello, que el docente debe realizar una diagnosis inicial de las competencias y potencialidades de estudiantes, buscando recopilar información del tema o contenido a trabajar, y poder delinear las estrategias más adecuadas y convenientes para su grupo. Para ello, debe compartir la información en equipo, analizarla y realizar una síntesis con lo más relevante, diseñando estrategias variadas y creativas, tal como se describen a continuación.

En relación con lo planteado por los informantes clave, sobre la información que poseen los estudiantes, a nivel motivacional lo que se denomina el Aprendizaje cruzado, el cual está referido y interpretado en este estudio como una comprensión integral del aprendizaje, mediante una analogía de los entornos de aprendizaje formal e informal, es decir, es un aprendizaje llevado a cabo en entornos informales, recolectando experiencias cotidianas, tales como museos y clubes extracurriculares, vinculados al contenido educativo con cuestiones atractivas a los alumnos. Estas conexiones funcionan en ambas direcciones y son experiencias conectadas, despertando un mayor interés y motivación para aprender.

Es un método eficaz, el que un maestro proponga y discuta una pregunta en el aula, luego los alumnos exploren sobre la misma en una visita al museo o en una excursión, recojan fotos o notas como evidencias, y luego vuelvan a compartir sus hallazgos para dar respuestas grupales. Estas experiencias de aprendizaje cruzado explotan las fortalezas de ambos entornos y brindan a los estudiantes, oportunidades auténticas y atractivas para la instrucción, dado que esta ocurre a lo largo de la vida, aprovechando

las experiencias en múltiples entornos, siendo la más amplia, ayudándolos a registrar, vincular, recordar y compartir sus diversos eventos de aprendizaje.

La educación moderna se extiende más allá de la transmisión de conocimientos y procedimientos, para permitir a los estudiantes convertirse en aprendices activos y reflexivos. La pedagogía de la argumentación prepara a los estudiantes para un mundo, en el cual, las consecuencias de la ciencia, como el cambio climático y la ingeniería genética, afectan a todas las personas y se debaten públicamente, es decir, según el informe *Innovating Pedagogy* (ob. cit), los estudiantes pueden avanzar en su comprensión de la ciencia y las matemáticas, argumentando de manera similar a los científicos profesionales y matemáticos, pues esto los ayuda a presenciar ideas contrastantes, profundizando en su aprendizaje.

Además, refiere el informe, permite hacer razonamientos técnicos de manera pública, de manera tal, todos lo aprendan. También les permite a los estudiantes refinar ideas con otros, admitiendo conocer la manera colectiva de trabajar los científicos, estableciendo o refutando afirmaciones. Es decir, los maestros pueden iniciar una discusión significativa en las aulas, animando a los estudiantes a hacer preguntas abiertas, a repetir observaciones en un lenguaje más científico, y desarrollar y usar modelos para construir explicaciones. Cuando los estudiantes discuten de manera científica, aprenden cómo turnarse, escuchar activamente y responder constructivamente a los demás.

Así mismo, en relación con la afirmación de los informantes clave sobre el *Referente al trabajo cooperativo y colaborativo*, se conoce el Aprendizaje Accidental, el cual según el informe de *Innovating Pedagogy* (2015), es un aprendizaje no planificado o no intencional, pudiendo ocurrir al llevar a cabo una actividad, el cual, aparentemente no está relacionada con lo que se aprende. Las primeras investigaciones sobre este tema, trataban sobre el aprendizaje de las personas en sus rutinas diarias de lugares escolares, sociales y familiares. Para muchas personas, los dispositivos móviles se han integrado a su vida cotidiana y brindan muchas oportunidades para el aprendizaje incidental, apoyado por la tecnología, lo cual, a diferencia de la educación formal, no es dirigido por un maestro, ni sigue un currículo estructurado, o resulta en una certificación formal.

De allí, la necesidad de un docente bien formado con la capacidad, de manera inmediata, de correlacionar, articular y contextualizar un evento de interés o circunstancia imprevista al contenido o estrategia, trabajado en ese momento en el aula de clase, y ello, aprovechar dicho contexto como oportunidad, e impulsar un aprendizaje cotidiano de manera significativa en sus estudiantes.

En tanto, respecto al aporte por los actores sociales sobre *Estrategias motivacionales, que permitan unir teoría y práctica*, según el informe *Innovating Pedagogy (2015)*, existe el aprendizaje basado en el contexto, es decir, el entorno es la manera de dar sentido a la experiencia, al distinguir entre lo relevante e irrelevante, pues este permite aprender de la experiencia.

De allí, que al interpretar la información nueva en dónde y cuándo ocurre, y relacionarla con lo ya conocido, se llega a comprender su relevancia y significado. En este orden de ideas, en un aula o sala de conferencias, generalmente se limita a un espacio fijo, y un tiempo limitado, pues más allá del mismo, el aprendizaje puede provenir de un ambiente enriquecido, como visitar un sitio patrimonial o un museo, o sumergirse en un buen libro. Es decir, experiencias alternas al aula de clase.

Hay oportunidades para crear contexto, interactuando con el entorno, manteniendo conversaciones, tomando notas y modificando objetos cercanos. También se puede llegar a comprender el contexto explorando el mundo circundante, con el apoyo de guías e instrumentos de medición, y sobre todo, por la necesidad de extraer del mundo cotidiano de los estudiantes, información relevante y de interés para el docente, al momento de planear las estrategias de aprendizaje.

Continuando con las expresiones dadas, se plantea el *pensamiento computacional*, mediante el cual se puede enseñar, como parte de las matemáticas, la ciencia y el arte, o en otros entornos, como los digitales. El objetivo no es solo alentar a los niños y jóvenes a ser codificadores informáticos, sino también a dominar un arte de pensar permitiéndoles abordar desafíos complejos en todos los aspectos de sus vidas. El pensamiento computacional, según el informe *Innovating Pedagogy (ob. cit)*, es un enfoque poderoso para pensar y resolver problemas, implicando esto, dividir problemas grandes en otros más pequeños (descomposición); reconocer su relación con problemas resueltos en el pasado (reconocimiento de patrones); dejar de lado detalles sin

importancia (abstracción); identificar y desarrollar los pasos necesarios para alcanzar una solución (algoritmos), y refinación de estos pasos (depuración).

Estas habilidades de pensamiento computacional pueden ser valiosas en muchos aspectos de la vida, desde escribir una receta para compartir un plato favorito con amigos, planificar un día de fiesta o una expedición, hasta desplegar un equipo científico para enfrentar un desafío difícil como un brote de enfermedad. Y a su vez, darle un significado de ciencia y conocimiento a los celulares, para que su uso sea más efectivo y positivo para el estudiante.

Así como también, Aprender haciendo ciencia (con laboratorios remotos), según el informe de Innovating Pedagogy (2015), debe comprometerse con herramientas y prácticas científicas auténticas, como controlar experimentos remotos de laboratorio o telescopios, pudiendo desarrollar habilidades de investigación científica, mejorar la comprensión conceptual, y aumentar la motivación. El acceso remoto a equipos especializados, desarrollado por primera vez para científicos y estudiantes universitarios, ahora se está expandiendo a maestros en prácticas y estudiantes de escuela.

Es un laboratorio remoto generalmente se consta de un aparato o equipo, para operarlo, y cámaras con vistas de los experimentos a medida que se desarrollan para tal fin, de manera digital, o con objetos, instrumentos o herramientas fáciles de tener y utilizar tanto en el hogar, como en la escuela. Los sistemas de laboratorio remoto pueden reducir las barreras a la participación, al proporcionar interfaces web amigables para el usuario, materiales curriculares y desarrollo profesional para los maestros, y de ingenio y creación en los estudiantes como valor agregado a la sociedad, además de descubrir sus propios talentos.

De igual manera, *para promover autonomía en la enseñanza*, se concibe el Aprendizaje incorporado, lo cual implica la autoconciencia del cuerpo interactuando con un mundo real o simulado, para apoyar el proceso de aprendizaje, es decir, al aprender un nuevo deporte, el movimiento físico es una parte obvia del proceso de aprendizaje. Por tanto, en el aprendizaje incorporado, según el autor precitado (ob. cit), el objetivo es lograr poner a trabajar la mente y el cuerpo juntos, de tal manera, la retroalimentación física y las acciones refuercen el proceso de aprendizaje desde la neuro didáctica.

En este sentido, la tecnología para ayudar a esto, incluye sensores portátiles, recopilando datos físicos y biológicos personales, sistemas visuales rastreando el movimiento, además de dispositivos móviles como respuestas a acciones tales como, la inclinación y el movimiento, pudiéndose desde la neurociencia, incorporar como estrategia de aprendizaje la gimnasia cerebral, la cual en la actualidad se ha comprobado ser trascendente para activar los hemisferios cerebrales, permitiendo el desarrollo cognitivo, y por ende del aprendizaje significativo del estudiante, en cualquier nivel o modalidad.

Este enfoque puede aplicarse a la exploración de aspectos de las ciencias humanas, sociales y físicas, como la fricción, la aceleración y la fuerza, o para investigar situaciones simuladas, como la estructura de las moléculas, aunado a la concentración, atención, lateralidad, lectura, comprensión lectora entre otros aspectos relevantes para el aprendizaje significativo. En tal sentido, debido a que un gran número de estudiantes poseen servidores portátiles, a los cuales se les debe adjudicar su importancia, uso y tiempo de uso, y con ello lograr un aprendizaje y un hábito de estudio beneficioso para ellos.

Aunado a ello, también es trascendental asumir por su relevancia y necesidad holística, al promover la autonomía del aprendizaje la llamada Enseñanza Adaptativa, la cual de acuerdo con el informe de Innovating Pedagogy (2015), todos los aprendices son diferentes, sin embargo, la mayoría de las presentaciones y materiales educativos son iguales para todos.

Esto crea un problema de aprendizaje al imponerle una carga al alumno, para que sepa cómo involucrarse con el contenido, lo cual significará en algunos alumnos, el efecto del aburrimiento, otros se perderán y muy pocos descubrirán caminos a través del contenido, para en un aprendizaje óptimo. La enseñanza adaptativa ofrece una solución a este problema, utilizando datos sobre el aprendizaje anterior y actual del alumno, y con ello, crear una ruta personalizada a través del contenido educativo.

En este orden de ideas, los sistemas de enseñanza adaptables, según Ramírez (2016), se recomiendan como los mejores para comenzar un nuevo contenido y revisar los anteriores, proporcionando, además, diversas herramientas para controlar el progreso. Se basan en prácticas de aprendizaje de larga información, como la gimnasia

cerebral en el aula; lectura de libros de texto; actividades de proyectos o exposiciones individuales y grupales a la cual se agregan una capa de soporte guiado por computadora.

Es decir, los datos como el tiempo dedicado a la lectura y los puntajes de autoevaluación pueden formar una base para guiar a cada alumno a través de materiales educativos, por lo cual, se puede aplicar a las actividades del aula o en entornos en línea, donde los alumnos controlan su propio ritmo de estudio de acuerdo a sus necesidades e intereses.

El desarrollo sistemático e innovador de una Experiencia Educativa, ya sea desde un sistema educativo escolarizado o en línea, de acuerdo con Barrera (2013), es una tarea que corresponde principalmente a los docentes. Desde su ámbito profesional y a través de la puesta en acción de sus conocimientos de la disciplina y su bagaje personal, educativo, cultural y social, el docente cuenta con un marco que le permite elaborar intenciones educativas claras y dirigidas, así como materiales, recursos, metodologías didácticas, rutas de aprendizaje e incluso propuestas, iniciativas, experimentos, intervenciones, entre otras.

Desde una perspectiva académica, según los autores antes mencionados, expresan que se deben re significar las materias y asignaturas en Experiencias Educativas (EE), en tanto que se admitió que la educación escolarizada tradicionalmente ha ofrecido contenidos desvinculados del entorno y para compensar y vincular ambos, resultaba necesario recuperar el valor didáctico de la experiencia, de la vivencia, y poner en perspectiva la vida cotidiana y la escuela resultaba de vital importancia.

Puesto que, en el seno de las escuelas propician ambientes ideales para el trabajo colaborativo, con el propósito de movilizar esfuerzos no sólo de la comunidad académica, sino también de otros actores involucrados en la educación integral de estudiantes de educación media industrial, interesados en lograr el desempeño documentado y responsable de los saberes, para la atención de necesidades y solución de problemas sociales de su tarea, o en escenarios multidisciplinarios de ámbito social.

Otro aspecto vital para el aprendizaje de los estudiantes es su carga emocional, de allí que el docente a la hora de planear debe tener información clara y precisa de sus estudiantes, para poder realizar el análisis de las emociones de acuerdo al Informe de

Innovating Pedagogy (2015), se requiere de un método automatizado de seguimiento ocular y reconocimiento facial, con el cual pueden analizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, y luego responder de manera diferente a sus estados emocionales y cognitivos.

Para lo cual los aspectos cognitivos típicos del aprendizaje incluyen si los estudiantes han respondido una pregunta y cómo explican su conocimiento, pero no incluyen si un estudiante está frustrado, confundido o distraído, o desmotivado en la clase, pues esto es un disruptor en su aprendizaje, que se evidencia en su rendimiento académico y en su interés por asistir a la escuela.

En general, los estudiantes tienen una mentalidad (ver su cerebro como fijo o maleable), estrategias (como reflexionar sobre el aprendizaje, buscar ayuda y planificar la manera de aprender), y cualidades de participación (como la tenacidad), las cuales afectan profundamente su aprendizaje. Para la enseñanza en el aula, un enfoque prometedor es combinar sistemas basados en computadora para tutoría cognitiva, con la experiencia de los profesores humanos, para responder a las emociones y disposiciones de los estudiantes, de modo que la enseñanza pueda ser más receptiva en todo el alumnado.

De allí, que el docente debe producir una Evaluación sigilosa, la cual no es más que la recopilación automática de datos realizada en segundo plano, cuando los estudiantes trabajan en grupo, individual o con entornos digitales enriquecidos, es decir, se puede aplicar a una evaluación discreta y «sigilosa» de sus procesos de aprendizaje evidenciados por sus comportamientos, respuestas y responsabilidades académicas.

A tal efecto, la “Evaluación sigilosa” de acuerdo con los criterios de Hidalgo y Murillo (2017), toma prestada las técnicas de juegos de rol en línea como “World of Warcraft”, entre otros, de manera individual o en equipos de trabajo, en las que el docente o mediante un sistema o instrumento, recopila continuamente datos sobre las acciones de los jugadores, haciendo inferencias sobre sus objetivos y estrategias, para presentar los nuevos desafíos apropiados.

Esta idea de integrar la evaluación en un entorno de aprendizaje simulado, actualmente se está extendiendo a las escuelas, en temas como la ciencia y la historia, así como a la educación de adultos. La afirmación es que la evaluación sigilosa puede

poner a prueba aspectos del aprendizaje, difíciles de medir, como la perseverancia, la creatividad y el pensamiento estratégico.

También puede recopilar información sobre los estados y procesos de aprendizaje de los estudiantes individuales, sin pedirles que se detengan y realicen un examen. En principio, las técnicas de evaluación sigilosa podrían proporcionarles a los maestros, datos continuos sobre el progreso de cada alumno en su accionar en el aula de clase según la estrategia aplicada por el docente. .

En este sentido, el docente de educación básica–media industrial se convierte en facilitador y gestor del proceso y se evidencia la importancia que las acciones estén centradas en el estudiante y no en el docente; a su vez, se relacionan elementos indispensables como el ambiente, el uso del tiempo, los espacios y por supuesto, el grupo de estudiantes.

Enmarcado todo este proceso en el método lúdico, es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los estudiantes se apropien de los temas, impartidos por los docentes utilizando el juego. Por tal razón, le presentamos a continuación, algunas aplicaciones digitales que permitirá al profesor, enseñar el inglés, de una forma interactiva y divertida en sus clases.

En consecuencia, los docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, luego de darse el proceso de acción- reflexión- acción institucional manifiestan la necesidad entre otras consideraciones, de asumir la experiencia en ejecución de una práctica innovadora de manera ordenada y crítica de la situación problema existente en la misma, sin dejar de ser críticos y autocríticos

Evidenciando así con precisión, la definición de responsabilidades para un mejor desempeño, generando cambios beneficiosos en la institución, mediante los ajustes a los que hubiere lugar, dejando constancia de acuerdo con el registro de información de manera sistematizada, posibilitando comunicación, el logro de nuevos aprendizajes y la formación de quienes participan en el proyecto de cambio.

Ahora bien, Ojeda (2001), expone que una estrategia es un modelo de cambio a través de un conjunto de pasos, acciones y vías para posibilitar el tránsito del estado actual al deseado. Es decir, al aprender es necesario elegir métodos y herramientas

distintas, utilizando la mejor en adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes, debido a que, al momento de aplicarlas, no existen adecuadas o inadecuadas, pues los resultados obtenidos dependerán de emplearlas eficazmente para cada tarea u objetivo, coincidiendo con la visión de los participantes de esta investigación.

De allí, que el punto de vista metódico en la escuela colombiana en la actualidad, se requiere como prioridad cuatro propósitos primordiales estrictamente conexos e inherentes: dignidad (inclusión), interacción constructivista, conexión y pertinencia de los aprendizajes, ya que estos constituyen el punto de partida del proceso escolar y se concentran en el aula de clase, para promover cambios cuyo enlace se extiende a los docentes, a toda la escuela y a la comunidad conformada por el entorno, y el trabajo académico.

Es por ello, según la investigadora los docentes y su formación, son parte fundamental del proyecto educativo transformador, pues son ellos los más apropiados, en su condición de especialistas, profundos conocedores del problema educativo, para poder proponer y propiciar el cambio desde sus propias fuerzas, vocación, compromiso, ética profesional, y de su organización en su praxis didáctica en el aula de clases a objeto de generar ambientes interactivos, que les permite mostrar sus posibilidades y procedimientos didácticos.

En esta sub temática proceso, los participantes mencionaron que los más idóneos utilizados en sus clases para promover el aprendizaje significativo y disminuir la deserción escolar, son los siguientes:

#### **Conocer el entorno familiar de su educando:**

En la actualidad educativa es fundamental de acuerdo con Nevárez y Barcia (2022), estimar el apoyo familiar en los estudios para un buen rendimiento académico, es trascendental que los padres noten en especial las características de sus hijos en cada una de las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación con los maestros para que logren poner en claro un plan de enseñanza integral escuela-hogar.

Por consiguiente, no solo es primordial dotar a los chicos de los recursos y materiales necesarios, sino además darle seguimiento. Y de esta forma, la actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las colaboraciones que se mantienen con el centro estudiantil, las

expectativas y pretensiones generadas respecto al presente y futuro de los hijos influyen en el interés del individuo y en su esfuerzo.

El entorno familiar, se define de acuerdo con los criterios de los autores precitados como:

El grupo de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar que comparten el mismo espacio. Cada familia vive e interviene en estas relaciones de una forma especial, de allí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencia de otras familias, pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funcionalidades educativas y afectivas bastantes relevantes, debido a que partimos de que los padres poseen una gigantesca predominación en la conducta de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno del núcleo familiar. Una vez que se habla de entorno familiar hace referencia hacia esas personas que conviven entre sí, unidas por un parentesco biológico o adoptivo en donde se creó una sociedad de afecto y protección mutua. (pàg.737).

Desde esta perspectiva holística, la familia en el estudiante genera e impulsa su desarrollo integral e interés de vida, en función a desarrollar la seguridad en si mismo, y aunar su autoestima, por lo que puede evidenciar la vitalidad e importancia de la familia en el proceso escolar como primer elemento de motivación al logro de cada estudiante al momento de accionar en el proceso académico donde se pone de manifiesto sus pensamientos, actitudes y aptitudes, es decir sus relaciones inter e intra personales asertivos con sus pares y docente.

Desde este contexto, Rivera y García (2021), mencionan que, “cuando en el entorno familiar hay un clima cálido y seguro, los chicos se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, asimismo su rendimiento académico optimización visiblemente, puesto que funcionan emocionalmente de una forma idónea (pàg.25).

En tal sentido, el entorno familiar tiene la función de crear bienestar inmenso o una desdicha de monumentales proporciones. Es el proceso de adquisición de comportamientos, reacciones y valores necesarios para la adaptación social del sujeto, a partir de su origen hasta que se separa de él. A tal efecto, dicho entorno condiciona a los individuos que lo unen según los vínculos que ahí se crean, un infante que nace en una familia de limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados

apropiados, va a tener un ámbito poco apropiado, lo que generará un contexto, cuya significación influirá de manera negativa en la formación de dicha persona.

En este orden de ideas, para Vigotsky el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje, pues el maestro cumple un papel mediador. De igual manera, Piaget atribuye a la exploración del entorno hecho por el niño, como el principal comportamiento de la evolución del aprendizaje, de allí que el medio ambiente es una oportunidad y espacio de acción propiciador del desarrollo del pensamiento, según lo propuesto por Piaget, en donde la acción del niño o joven al resolver problemas dentro de estas situaciones ambientales conlleva a un desarrollo de sus estructuras intelectuales.

Enmarcado todo lo expresado anteriormente dentro de las líneas de acción, el sistema educativo colombiano ratifica su importancia, según el informe del MEN (2021), cuando determina las orientaciones técnicas Alianza Familia-Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, ofreciendo una ruta metodológica para que las instituciones educativas se inspiren y creen su propio camino de relación y cercanía con las familias, de acuerdo con las características de sus contextos, y a la cual, cada institución y sus docentes deben articularse y contextualizarse en su praxis didáctica.

Razón por la cual, los adultos significativos y los docentes deben desempeñar un papel activo en ayudar al aprendizaje del niño. Tanto Bruner como Vygotsky enfatizan el carácter social del aprendizaje, citando que otras personas deben ayudar al niño a desarrollar sus habilidades a través del proceso de andamiaje que se produzca en el aula de clase con ayuda y monitoreo de su persona significativa en casa.

### ***La forma de aprender del estudiante.***

Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto regulado el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Al respecto, Acuña (2010), sugieren que en la planificación educativa, los docentes deben admitir a su vez, un enfoque de educación para la vida, en donde los estudiantes se involucren en procesos de enseñanza y aprendizaje más profundos y significativos, justificando su importancia en relación con la formación requerida para desempeñarse

competentemente a través de la combinación de saberes, atributos, tareas, y contextos, invitando a la necesidad de explorar prácticas escolares reflexivas, la importancia del contexto personal y cultural de las y los estudiantes.

Así como el reconocimiento, la reflexión y la asimilación de la existencia, de más de una forma para solucionar un problema específico, si se observa desde distintas miradas y enfoques. En virtud de ello, los docentes establecen en congruencia con el programa de estudios, las intenciones de aprendizaje requeridas, así como la metodología de trabajo que permite además darle seguimiento, evaluación y retroalimentación de los logros manifestados de quien aprende.

### ***La autoestima***

La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association for Self - Esteem) (2016), define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como personas responsables, constructivas y a la vez confiables, pues es un sentimiento personal donde un estudiante se concede valor a sí mismo.

En tal sentido, el autoconocimiento y la autoestima son el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual, el alumno/adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características. Como todo proceso, tiene diversas fases, las cuales son la auto percepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación.

En consecuencia, la autoestima está compuesta por tres componentes principales, siendo el primero, lo cognitivo, el cual hace referencia al conjunto de ideas, creencias y percepciones presentadas por el individuo. A su vez, el segundo es el afectivo, consistente en aquellos sentimientos favorables o desfavorables que siente el sujeto. Y por último está lo conductual, referido a la actuación del individuo por sí mismo, de acuerdo a los criterios del autor antes reseñado.

Aunado a ello, la autoestima según los criterios de Álvarez (2012), tiene mucha influencia sobre el proceso de aprendizaje, ya que un estudiante poseedor de una autoestima elevada podrá desempeñarse de una mejor manera durante el proceso educativo. Por otro lado, un estudiante con una imagen positiva de sí mismo, podrá encontrarse en la mejor disposición para aprender, así como la posibilidad de enfrentar

los problemas presentados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí la importancia del docente, como gestor de oportunidades holísticas que refuercen el sistema emocional y social del estudiante, mediante estrategias de aprendizaje creativas-assertivas y ajustadas a las características de los estudiantes de su clase.

Otro de los beneficios que ofrece el contar con una autoestima adecuada aplicado al proceso educativo, es la posibilidad de fomentar la creatividad en el alumno, logrando desenvolverse de manera autónoma, así como relacionarse de una mejor manera con los demás individuos. El contar con una elevada autoestima, facilitará el proceso de aprendizaje en el alumno, permitiendo se encuentre seguro de sí mismo, competente, valioso y cuente con la capacidad de tomar decisiones propias, según lo más conveniente.

Por el contrario, el sujeto poseedor de una baja autoestima suele ser desconfiado de sí mismo y de los demás, tímido, poco creativo, apático e incluso puede presentar conductas agresivas y desafiantes. En tal sentido, es importante que tanto los padres como los profesores se preocupen por fomentar una alta autoestima en los niños y jóvenes, pues de este modo, los estudiantes se encontrarán en toda disposición para adquirir conocimientos, fomentar los valores y convertirse en individuos útiles.

Enmarcada esta autoestima en la línea de acción del informe del MEN (2021), el cual determina, indispensablemente, motivar el enriquecimiento de la vida cotidiana de las familias, desde la ampliación de sus referentes para el cuidado, la crianza y la educación de niñas, niños y adolescentes, y el intercambio alrededor de la literatura, el juego, las expresiones artísticas y la creación, la experimentación. Así como, fomentar interacciones basadas en la promoción de la seguridad afectiva de las niñas, niños y adolescentes, la confianza en sus capacidades y el respeto por sí mismos y por los otros.

A tal efecto, es indispensable que en cada institución educativa exista un ambiente agradable dentro de la relación alumno-profesor, lo cual conlleva a que el alumno se sienta en confianza, seguro de sí mismo, cuente con ánimos para aprender y ejecute una actitud participativa y cooperativa en el aula. Por tanto, para fomentar el adecuado desarrollo de la autoestima, se requiere hacer uso de los elogios, así como evitar las actitudes de culpabilidad, fomentar los intereses y habilidades del estudiante mediante estrategias de aprendizaje, que la consoliden de manera individual y grupal dentro del

aula de clase.. De igual modo, fomentar una relación de respeto y comunicación entre hijos y padres, así como alumnos y profesores.

### **La resolución de problemas:**

Se entiende entonces que la resolución de un problema (ITESM, 2006) ,citado por Herrera y Rueda (2022), manifiestan que se relaciona con la búsqueda de una estrategia para su solución, la cual se define como un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo y que se realizan para lograr un fin previamente determinado, es decir, la solución del problema. Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo.

Es por ello, que el docente siempre debe tener en cuenta a la hora de planear un cúmulo de estrategias de aprendizaje como apoyo, las cuales tienen el fin de mejorar la eficacia de las destrezas del aprendizaje, optimizando las condiciones en las que se van produciendo, estableciendo la motivación, la concentración, enfocando la atención y manejo del tiempo.

No obstante, en la educación formal, de acuerdo a la investigadora desde su experiencia vivencial, y como observadora participante, todavía existen muchas variables por resolver, porque los modelos tradicionales siguen siendo la regla en gran parte de los sistemas educativos, de tal modo, es momento de que el enfoque holista-constructivista se adapte como base para diseñar estrategias de aprendizaje en las instituciones educativas. Así pues, algunas propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos de secundaria y primaria son las siguientes:

a) **Realizar un diagnóstico de aula efectivo**, pues es una de las prácticas docentes que permiten valorar las necesidades individuales y grupales de sus alumnos. Por ello, durante el inicio de sus ciclos escolares, es pertinente valorar, por parte de los docentes, las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, de manera tal, se puedan planificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje según dicha información, buscando sean efectivas en su accionar académico.

b) Al respecto, se evidencia que a pesar de los grandes esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional Colombiano, aun se buscan las causas del gran porcentaje de deserción escolar y el bajo rendimiento académico, siendo este el primer eslabón en ser

revisado, pues la información aportada no ha sido clara ni vinculante con la problemática evidenciada en la actualidad.

En tal sentido, este diagnóstico de aula, ajustado a lo establecido por el MEN (2021), determina como línea de acción educativa, fortalecer el acompañamiento a las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes, desde el reconocimiento de sus particularidades, intereses y necesidades, y propender por la consolidación de sus proyectos de vida.

Desde este panorama educativo, cabe apuntar que de acuerdo con el artículo 27 de la Ley 115 de 1994, la educación media “tiene como fin la comprensión de ideas, valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo”. Sin embargo, según el informe del MEN (2021), a pesar de transformar significativamente su sistema de educación durante las últimas dos décadas, Colombia enfrenta dos desafíos críticos, como son los altos niveles de desigualdad desde los primeros años de educación, y un bajo nivel de calidad en el sistema educativo.

De allí la importancia de estudio como valor agregado, para producir un Modelo Teórico de Formación Docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica, teniendo como fin, la comprensión de las ideas y los valores de carácter académico, lo cual, de acuerdo a lo expresado por los informantes clave de este estudio y la investigadora participante, se requiere:

- a. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.
- b. Estrategias de aprendizaje innovadoras y recursos educativos que innoven la práctica pedagógica.
- c. Contextos situacionales de la institución objeto de estudio, como fuente de aprendizajes significativos.
- d. Evaluar la formación docente para mejorar, competencias didácticas por el desarrollo de aprendizajes significativos.
- e. Y por supuesto, la integración y participación de actores de la comunidad educativa en el proceso académico.

En tal sentido, el carácter innovador perseguido por este estudio, tiene como fin, que estas experiencias de aprendizajes innovadores no solo garanticen la calidad de la praxis

de competencias didácticas, sino también, promover procesos de aprendizajes institucionales. La innovación, como instrumento transformador de ideas, tecnologías o asociaciones en un producto, servicio o proceso, busca promover mejores resultados para los niños y las niñas (UNICEF, 2022), entre estos identificar nuevos o viejos problemas y resolverlos, mediante estrategias efectivas que no habían sido utilizadas hasta el momento, pudiendo ser compartidas.

A tal efecto, Aprender a aprender de acuerdo a los criterios de Vygostsky (1896-1934), se refiere a que el sujeto está predispuesto para aprender mediante la capacidad la capacidad propia de aprendizaje, la cultura y el otro: para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre si mismo. En consecuencia, este espacio escolar orienta a la apropiación del aprendizaje autónomo y colaborativo, utilizando técnicas y herramientas de aprendizaje. Como en este caso particular de la propuesta.

En consecuencia, para poder plantear nuevas propuestas, el docente deberá tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios basados en dotar de herramientas al alumnado, ayudándoles en el principio de aprender a aprender”, así como conocer al grupo de sus padres y representantes. Para lo cual debe:

**c) Propiciar un aprendizaje basado en proyectos de experiencias innovadoras:**

Si bien los conocimientos teóricos son fundamentales para que los niños y jóvenes dispongan de una cultura general, el aprendizaje basado en proyectos de experiencias educativas innovadoras, permite poner en práctica los conocimientos estudiados e incluso, comprendan problemáticas de su entorno educativo o comunidad. Este tipo de inventivas de aprendizaje son idóneas para comenzar a analizar determinadas situaciones, en función de sus intereses, planteando posibles soluciones para dar respuestas requeridas.

**d) Desarrollar una comunidad de aprendizaje:** Entre las propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, hay que mencionar a las comunidades de aprendizaje, buscando propiciar en los estudiantes, se sientan en un ambiente de igualdad, donde puedan expresar libremente sus ideas y aprender unos de otros, lo cual influirá de manera positiva en su motivación académica y proceso de asimilación de conocimientos.

Esta estrategia permite y asegura la conexión comunicativa y de integración con sus representantes, pues es de vital importancia incluirlas en las mismas, además fomenta el aprendizaje colaborativo e involucra a actores de la comunidad, quienes puedan dar aportes de valor para el aprendizaje de los estudiantes.

e) **Aprender jugando:** La aplicación de la gamificación es una de las acciones para mejorar el aprendizaje de los alumnos de primaria. Esta modalidad educativa es una de las bases de la educación disruptiva basada en el aprendizaje lúdico, constituyendo una manera más fácil de lograr un aprendizaje permanente en los niños y adolescentes, a través de sus estrategias didácticas de aprendizaje.

f) **Usar herramientas y recursos educativos tecnológicos:** el uso de herramientas y recursos educativos tecnológicos como la plataforma educativa institucional: comunidad de aprendizaje; Blog por materias; Revista digital institucional; Correo institucional; individual, entre otras tantas alternativas en el uso bien llevado y administrado por el docente y el representante.

Esta es una opción válida e interactiva de interés para los estudiantes, como propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, debido a que, permite en los niños y adolescentes, puedan adquirir algunas habilidades indispensables en la era digital. En esta opción digital se ofrecen materiales educativos lúdicos e innovadores, los cuales incrementarán su motivación académica, siendo muy favorable en áreas como Matemáticas, consistente en un área muy dificultosa para algunos estudiantes, que suelen mostrar resistencia a estas asignaturas al momento de estudiarlas.

g) **Utilizar la Neurociencia:** La fusión de educación **es** una de las propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, a ser implementadas en las escuelas, en vista de ofrecer la posibilidad de aplicar técnicas, propiciando el aprendizaje acelerado y permanente, entre estas la gimnasia Cerebral. Desde el uso de técnicas de relajación y meditación en el aula de clases, así como emplear estímulos con recursos como la música instrumental, serán prácticas destinadas a contribuir generar en los niños, sentirse más dispuestos a estudiar, pues se desenvolverán en un clima de aula armónico. Es decir, se lograrán objetivos significativos, pues se trabajará subliminalmente su inconsciente, atención, concentración, respiración, ritmo, entre otros aspectos vitales para el aprendizaje significativo del estudiante.

h) **Ofrecer retroalimentación a los estudiantes mediante el diálogo:** El docente debe ir más allá del simple hecho de evaluar de manera cuantitativa al estudiante, de acuerdo con Barreda (2012), siendo necesario ofrecerle una retroalimentación, permitiendo comprender el estado de su proceso de aprendizaje. Una de las propuestas más trabajadas en la actualidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos consiste en usar instrumentos de evaluación como, listas de cotejo, rúbricas, entre otros, permitiendo a los estudiantes tener una idea más precisa del contenido a ser evaluado y el procedimiento para lograrlo, ayudándoles a comprender lo necesario para mejorar, según lo señalado en la evaluación del docente.

Aunado a ello, el docente debe impulsar y trabajar las competencias socioemocionales, estrategias preparadas para ser aplicadas e intercaladas en cuanto la situación lo requiera. Estas deben ser implementadas en cuanto aparezca un conflicto dentro del aula de clase, en determinados momentos perdidos, donde el docente puede aprovechar para darles cabida, en las tutorías, conversaciones y en las materias donde se trabajen contenidos específicamente actitudinales.

A. **Crear un clima de confianza donde el estudiante pueda expresarse:** esto, según Barreda (2012), el clima de clase supone una interacción socio afectiva producida durante la interacción en el aula. Es decir, la creación de un ambiente estimulador del aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses y necesidades del estudiante, englobando varios elementos, los cuales interactúan entre sí. Principalmente de las relaciones alumno-alumno-alumno-docente, siendo este último el encargado de gestionarlos mediante las normas y la metodología adecuada a cada momento. Además, como es parte de la institución, por consiguiente, debe contar con el respaldo del plan de convivencia escolar.

De allí, que los cambios en las aulas de clase son necesarios, mediante diferentes estructuras de interacción, ubicación, y sobre de todo del contexto en cuanto a lo social, cultural y familiar, los intereses de los estudiantes y sobre todo, sus propias particularidades, las cuales, el docente debe conocer para poder planear sus estrategias de enseñanza y aprendizaje en función de lograr sus objetivos. Es decir, la diversidad es un aspecto vital a ser considerado en el sentido curricular, bien sea para que el docente lo adapte o lo modifique de manera innovadora, según sea su realidad pedagógica.

### **B. Generar conocimientos previos por medio de la motivación, entre otros.**

Para que un aprendizaje sea significativo y productivo, se necesita de la motivación, la cual hace referencia al proceso de movilidad en un ser humano para la ejecución de una actividad (Naranjo, 2007). Es decir, es el impulso que conlleva al docente a crear estrategias y metodologías innovadoras para aplicarlas en el aula de clase, y de esta manera, poder lograr el alcance de metas, proyecciones u objetivos de sus estudiantes.

En el mismo orden de ideas, Cobeña y Martínez (2019), considera el papel de la motivación como un proceso esencial en la enseñanza-aprendizaje, sosteniendo que un estudiante motivado logra sus objetivos planteados, acrecienta su conocimiento y desarrolla sus habilidades, lingüísticas, investigativas y personales.

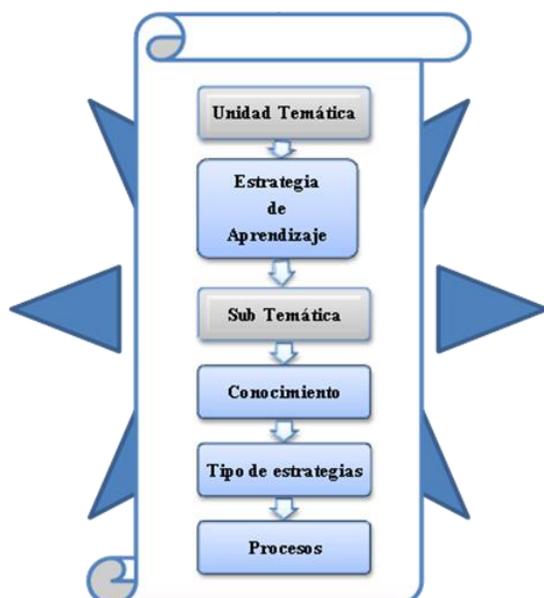
En conclusión, la motivación fomenta la comunicación constante, genera un aprendizaje significativo y convierte el aula de clase en un espacio de participación, interacción y colaboración entre docentes y estudiantes. De allí que la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite al docente tener criterios y aspectos que le conceden mejorar la práctica didáctica dentro del salón para crear así una educación generadora de conocimientos de alto nivel en el alumnado.

En este orden de ideas, Castro (1992), expresa que los procesos de aprendizaje han influido en todos los aspectos del transcurrir pedagógico, tanto en la metodología, como en las tecnologías, y principalmente, en el papel cumplidos por docentes y alumnos, siendo importante acotar, que cada uno de los procesos o estrategias realizan su aporte en los protocolos respectivos de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar los objetivos propuestos en el currículo de cada nivel educativo.

El PEI (2005), La institución Educativa Técnica Industrial de Turbana transcurre en esquema pedagógica orientado por la teoría constructivista de Piaget, cuyo principio rector es que el alumno debe construir su propio conocimiento. En este esquema se hace énfasis en los procesos del estudiante más que en los conceptos impartidos y recibidos magistralmente del docente, privilegia el aprendizaje fruto de la actividad del alumno, y la búsqueda consciente del conocimiento por parte de este. Es vital dar sentido a lo que los estudiantes aprenden, es decir, darle significado.

En la figura 1 se presenta la Unidad Temática Estrategias de Aprendizaje con las sub temáticas, derivadas de las percepciones de los participantes:

**Figura 1. Unidad Temática Estrategias de Aprendizaje y las Sub Temáticas.**



Elaboración: Chávez ( 2023).

En síntesis, la temática estrategias de aprendizaje y las sub temáticas: conocimiento, tipos de estrategias y procesos (ver figura 1), permiten evidenciar en general, que los participantes de la investigación están familiarizados con las estrategias de aprendizaje y las incorporan en el desarrollo de su planificación curricular, dando respuesta a las necesidades de la sociedad actual y cumpliendo con lo establecido en la Constitución Política de Colombia 1991), en su artículo 67, y en la Ley General de Educación (1994), en el Artículo 1:

Como documentos regidores de los aspectos relacionados con la función social, a ser cumplidas por las instituciones educativas, acorde con las necesidades e intereses de las personas, familia y sociedad en general, para educar a los ciudadanos del futuro, por ser un derecho de todos los ciudadanos.

En la actualidad, se conoce la existencia de diversas formas para desarrollar el aprendizaje, entre ellas, el conocimiento teórico y práctico o experiencial, el cual favorece la instrucción, siendo importante para mantener la motivación de los estudiantes y evitar con la mayor posibilidad posible, la deserción escolar por algunas faltas de interés a surgir en un determinado momento de su andar académico (Granados y García, 2016).

Ahora bien, Contreras (1990), explica que los procesos de enseñanza y aprendizaje se concretan al relacionarse académicamente el docente y los alumnos, debido a que el primero selecciona y aplica diferentes métodos, procedimientos, acciones y estrategias para lograr alcanzar el aprendizaje de los estudiantes, coincidiendo con los participantes, quienes mencionaron la utilización de una serie de estrategias para obtener el resultado deseado en el desarrollo de sus clases, llegando así al aprendizaje significativo de su grupo.

En tal sentido, es revelador referirse a los procesos cognitivos más importantes implicados en el aprendizaje como la percepción, la memoria, la atención, el razonamiento y la motivación, entre otros, los cuales interactúan entre ellos, con el fin común de captar, transformar, manipular o representar la información extraída del medio, en los cuales se encuentran inmersos los diferentes tipos de aprendizajes, referidos por la Universidad Europea Online (2023).

En este sentido, al considerar que el aprendizaje se basa en la teoría de la asimilación y la acomodación, propuesta por el psicólogo Jean Piaget, y en donde se plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante, aunado a los criterios de Ausubel (1983), referente a que este último consiste en una combinación de los previamente obtenidos por el individuo, con los cuales va adquiriendo en su desarrollo cognitivo, para lo cual, el docente debe aplicar e impulsar en sus estudiantes una instrucción autónoma; relación de ideas; repetición de contenidos, estructuración y organización, revisión y repetición.

Es decir, que al relacionarse forman una conexión con los componentes del aprendizaje significativo desde una disposición y actitud favorable del alumno para aprender (motivación), una organización lógica y coherente del contenido y la presencia de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido (cognición). De allí, que los factores básicos del aprendizaje son aquellos aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza, estando entre ellos, el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

En tal sentido, para que ocurra este proceso, Pere Mallart (2001), establece tres factores básicos, de los cuales se puede mencionar en primer lugar, la existencia de las condiciones de inteligencia, capacidad y conocimientos previos, es decir, para aprender nuevas cosas se debe estar en condiciones de hacerlo; disponer de las capacidades cognitivas requeridas, y de los conocimientos previos, necesarios para construir sobre ellos, nuevos aprendizajes.

Luego, es indispensable la existencia de la motivación, consistente en el «querer aprender»; pues sin esta, el profesorado poco puede hacer. Es decir, para alcanzar todo aprendizaje, es necesario movilizar y dirigir las energías en una orientación determinada, incluyendo además múltiples factores de tipo personal, familiar, social y contextual, ya que el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, aunado a los facilitadores, tales como la implicación, participación del alumno y las estrategias del docente.

La motivación de acuerdo con lo expresado por los docentes informantes se establece como el motor del aprendizaje; siendo esa descarga quien permite a los actores del proceso educativo, encenderlo o apagarlo, generando un conocimiento exitoso o improductivo. En este sentido, el aprendizaje se da en gran medida por la motivación docente a la hora de impartir conocimientos.

Ahora bien, según Vivas (2015), un docente motivado, generador de confianza a sus estudiantes, aplicando las debidas estrategias metodológicas, despertará un interés por el aprendizaje del alumnado, proporcionando así la asimilación de conocimientos de manera rápida y efectiva. La motivación, por tanto, no debe activarse solo al principio de la hora de clase, en una actividad o algún trabajo inicial, sino que debe mantenerse antes, durante y después, y ser el punto de partida para un aprendizaje significativo, y si esta tiene éxito, se podrá aplicar para nuevos procesos, fomentando una clase de forma participativa e integradora

Desde esta perspectiva, en todo momento según la investigadora participante, el docente debe mostrar una actitud motivadora, afectiva y positiva a sus estudiantes, debido a ser ellos los primeros en observar el rostro del maestro, y a su vez, debe crear un ambiente de respeto, comunicación y cordialidad, evitando algún tipo de situaciones de inconformidad. A su vez, tiene que llevar preparado el tema y actividades a impartir,

debido a que, si el docente llegase a improvisar, será detectado automáticamente por sus estudiantes, perdiendo credibilidad y desmotivación en ellos.

Razón por la cual, el docente de educación básica y media industrial debe utilizar un lenguaje adecuado y fácil de entender para sus estudiantes, motivándolos a aprender con ejemplos de la vida real y del contexto donde se encuentran, empleando diversos tipos de recursos, procedimientos y formas de aprendizaje para motivar a los alumnos en la obtención de los nuevos conocimientos, creando así una clase colaborativa y participativa en actividades grupales como individuales, las cuales podrían ser investigaciones, dramatizaciones, debates, proyectos, entre otras.

Desde este contexto expresado anteriormente, se infiere que la creatividad es una experiencia a ser desarrollada en el salón de clases, por ser una habilidad práctica disponible para todos en el desarrollo y estímulo del proceso de aprendizaje. Este tipo de habilidades blandas están cada vez más valoradas en el proceso escolar actual, por lo cual, para ello existen diversos procedimientos, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- a. Búsqueda de soluciones, la cual tiene como trascendencia, permitir desarrollen su creatividad y utilicen su pensamiento propio. Trata de hacer las preguntas que fomenten las mejores respuestas. Es preferible formular interrogantes que no tengan respuestas cerradas, de “sí” o “no”. En lugar de ello, formula preguntas abiertas, del estilo “¿Qué ocurriría si...?” o “¿Qué harías tú si...?”; teniendo como alcance el plantear problemas que puedan ser resueltos por sí mismos, estimulándolos a hacer preguntas, a realizar sus propias conexiones y explorar nuevas ideas.
- b. Modificar la distribución del aula de clase, pues solo basta cambiar un poco la distribución de los muebles del salón, para generar un ambiente propicio para la creatividad. Es decir, en lugar de la tradicional disposición de los pupitres en fila, se propone a los estudiantes juntar sus mesas, fomentando el trabajo en equipo y la lluvia de ideas, buscando generar impulso y desarrollo al trabajo colaborativo y cooperativo en el aula.
- c. Brindar retroalimentación personalizada, es decir, en el momento de realizar las evaluaciones, no se le debe limitar a solo entregar calificaciones, siendo

necesario proporcionar retroalimentación personalizada a cada alumno, lo cual constituye una parte vital del proceso creativo.

- d. Cambiar los Roles por un día, en donde los estudiantes sean los encargados de transmitir los conceptos y busquen maneras creativas para hacerlo, planteándoles como tarea, elaborar videos, canciones o incluso un juego, acerca de los conocimientos aprendidos, para luego compartirlo en el blog de la clase o en otra plataforma a la que toda la clase pueda acceder, lográndose en ellos, el desarrollo de seguridad en sí mismo, puntualizando su capacidad cognitiva.
- e. Experiencia vivencial alterna, en donde la imaginación sea el límite en cuanto a formas de fomentar la creatividad, generando palabras que solo se puedan usar adentro del aula, creando un diccionario de ellas. También se puede fomentar el cambio de nombres de los alumnos, por los de personajes históricos, representando el evento estudiado propiciando debates entre ellos. Esto propiciará el impulso del área socio cognitiva y el aprendizaje significativo desde sus intereses.
- f. Día de Talentos, diagnosticando en cada estudiante el área de más comodidad para él, aprovechando para exponer ese talento de forma personalizada, en donde cada uno tenga la oportunidad de demostrar lo que se le da mejor frente a toda la clase, lográndose construir el desarrollo de valores dentro del aula: respeto, socialización, poder de escucha, trabajo de equipo, cooperación, independencia, autoestima. motivación al logro, entre otros.
- g. Tecno-aula, buscando como docente, no quedar al margen de todas las herramientas brindadas por la tecnología para crear una clase dinámica y explotar la creatividad y las competencias digitales de los alumnos, creando blogs de la clase y utilizándolo para compartir los trabajos de los alumnos, permitiendo el desarrollo cognitivo en diversas áreas académicas, mediante el uso de la tecnología, además de comunicación asertiva y de manera responsable y apropiada.

- h. Sabelotodo, diseñando un espacio físico en el aula, dentro de lo posible, destinado exclusivamente a la expresión creativa, pudiendo ser una mesa para dibujar, una cartelera, un escenario, o un espacio para trabajar en equipo, mediante el cual se buscan desarrollar valores como la autonomía individual, respeto, responsabilidad, cooperación, colaboración: aprendizaje significativo.
- i. Enfocarse en sus intereses, pues al considerar lo importante para ellos, significa fomentar su curiosidad, pero además, impulsar y orientar sus pensamientos, teniendo como alcance, generar empatía, motivación al logro, y desarrollo cognitivo personalizado.
- j. Multidisciplinando, es decir, aunque se esté enseñando una ciencia como matemáticas, se debe tratar de integrar elementos de arte, música y cultura a dichas lecciones. Es decir, se puede enseñar geometría, mostrando cómo esta se aplica en distintas obras de arte, dándoles a percibir aplicaciones concretas de conceptos abstractos, haciendo que los alumnos, incorporen los conocimientos más fácilmente, y al mismo tiempo adquieran nociones de cultura general.

En este orden de ideas, las estrategias creativas orientadas a desarrollar el aprendizaje significativo están enmarcadas en el uso de maniobras, herramientas y técnicas adecuadas, para lo cual, los maestros deben utilizar modelos de aprendizaje que desarrollen el pensamiento creativo, teniendo todo ello un espíritu emprendedor, debiendo innovar para solucionar problemas educativos (Al-mahasneh, 2018). Así mismo, la participación de la familia influye en el desarrollo de la creatividad (Gralewski & Jankowska, 2020).

Desde esta perspectiva, se considera al pensamiento creativo una promoción desde las aulas, utilizando diversas estrategias que involucren habilidades cognitivas para llegar a formar personas críticas, autónomas, creativas y originales, destinado a desarrollar un aprendizaje significativo garantizador de un rendimiento académico eficiente y de calidad. Así mismo, puede abordarse dentro del plan de estudio y en diferentes realidades, permitiendo desenvolverse con espontaneidad, preparando a las personas para enfrentar retos surgidos en la sociedad.

Sin embargo, de acuerdo con Parra (2012), esto requiere la constante actualización de formación y uso de tecnologías por parte de los docentes, dado que la realidad de cada país es distinta, y en concordancia con lo expuesto por Gonzales (2020). Razón de ser de esta investigación, la cual determina la necesidad de realizar un modelo teórico novedoso, para dar respuesta a la problemática de la enseñanza tradicional, devenida en estudiantes poco creativos, memorísticos y repetitivos.

Desde esta perspectiva, para que esta propuesta tenga un abordaje didáctico que convalide con la tendencia humanista, es necesario y puntual rescatar y tomar como responsabilidad las situaciones cotidianas que se presentan en cada uno de los grupos de aprendizaje. Es decir, prácticas educativas que favorezcan la construcción de conocimientos desde las diferentes puertas de acceso, respetando la diversidad cognitiva, la actividad reflexiva, el intercambio entre pares y la meta cognición permanente. Para lo cual, existen a disposición de la tarea docente, una gama significativa de técnicas, estrategias y roles para desarrollar con el objetivo de contribuir al desarrollo íntegro de los sujetos cognoscentes (estudiantes).

De allí la gran relevancia del docente, en motivar a los estudiantes al finalizar una actividad, taller o clase; pues le permitirá conocer sus logros cognitivos obtenidos, ayudándoles a desarrollar habilidades, basados en la exploración, disciplina e investigación. Seguidamente, se presenta la tabla 3, donde están plasmados los comentarios de los participantes, dando origen a la categoría Aprendizaje Significativo, agrupando a las sub unidad : teorías de aprendizaje y elementos.

**Tabla 3. Tipos de Aprendizaje**

Tipo de aprendizaje	Definición
<b>Asociativo. ...</b>	Se da cuando <b>asociamos determinados estímulos externos o sucesos con una idea o un comportamiento</b> . Esta forma de aprender se caracteriza por ser de las más ricas y profunda, además de conseguir los mejores resultados.
<b>No asociativo</b>	Se produce cuando <b>nuestra respuesta cambia ante un estímulo que se repite en el tiempo</b> o es continuo, ya sea porque acabamos acostumbrándonos a él o porque terminamos por interiorizarlo. Nuestra sensibilidad varía.
<b>Cooperativo</b>	En el ámbito educativo, este hace referencia al <b>aprendizaje en grupo</b> . Es decir, cuando un estudiante no aprende solo, sino que lo hace junto al resto de sus compañeros. Para ello, <b>el docente se encarga de hacer los equipos de trabajo, asignar los roles y las funciones de cada alumno, y los dirige</b> .
<b>Colaborativo</b>	Este segundo se diferencia del cooperativo en cuanto al modo de constituir y funcionar los grupos de trabajo. En el aprendizaje colaborativo <b>el docente propone el tema o plantea un problema y los estudiantes deciden cómo abordar el proyecto</b> .

<b>Emocional</b>	Con él se pretende que aprendamos a <b>conocer nuestras emociones y gestionarlas de una forma eficiente</b> . El aprendizaje emocional no solo contribuye a nuestro bienestar y desarrollo personal, sino que también favorece que nuestras relaciones interpersonales, aquellas que entablamos con quien tenemos a nuestro alrededor, sean sanas.
<b>Experiencial</b>	Consiste en <b>aprender a partir de las de las situaciones que vivimos o, incluso, de los errores</b> que cometemos. Este tipo de aprendizaje puede diferir mucho según la persona, ya que difícilmente todos reaccionamos y actuamos igual ante una misma situación. Precisa de un cierto trabajo de auto reflexión.
<b>Implicito</b>	Se da cuando aprendemos algo, generalmente, sin una intencionalidad. <b>Sucede sin darnos cuenta y casi de manera automática</b> como, por ejemplo, las acciones de andar, hablar o movernos.
<b>Explicito</b>	Este sí que <b>tiene una intención y, también, existe una conciencia</b> , somos conocedores de que estamos aprendiendo. Nos permite adquirir, principalmente, información nueva y destacada sobre personas, lugares y objetos. Este tipo de aprendizaje requiere ciertos niveles de atención y ejercicio por parte de nuestro cerebro.
<b>Memorístico</b>	Hasta hace bien poco, era el tipo de aprendizaje por excelencia en el ámbito educativo. Se trataba de <b>fijar en la memoria y recordar conceptos casi de manera automática</b> , muchas veces sin llegar a entenderlos, ni llevar a cabo reflexión alguna.
<b>Observacional</b>	Este tipo de aprendizaje requiere la participación de, como mínimo, dos personas: por un lado, una más experta que realiza una acción o tarea dando ejemplo ( <b>modelo</b> ) y, por el otro lado, la que observa e imita o reproduce la actuación de la persona modelo ( <b>aprendiz</b> ). Se trata de una <b>forma de aprender basada en lo visual</b> .
<b>Por descubrimiento</b>	Es uno de los tipos de aprendizajes más activo que hay. Además de <b>aprender participando e interactuando con el docente</b> , el estudiante va más allá, no se conforma solo con lo que le han enseñado. <b>Busca información por su cuenta</b> para resolver las dudas que le han podido surgir y los datos que encuentra los organiza en su esquema cognitivo y los relaciona con conocimientos que ha adquirido antes.
<b>Receptivo</b>	Podría considerarse como otro de los tipos de aprendizaje pasivos. El estudiante se limita a <b>recibir la información</b> , ya sea vía oral, escrita o audiovisual, e <b>interiorizar ese contenido para poder reproducirlo a posteriori</b> .
<b>Significativo</b>	De todos los tipos de aprendizaje, este es uno de los más efectivos. Consiste en recopilar, seleccionar y organizar la información que se nos está transmitiendo para, a continuación, <b>establecer una relación entre estos conocimientos adquiridos de nuevas y aquellos con los que ya se contaba</b> previamente.

Fuente: Universidad Europea Online. Adaptación Chávez (2023).

En este sentido, al considerar que el aprendizaje se basa en la teoría de la asimilación y la acomodación, propuesta por el psicólogo Jean Piaget, y en donde se plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente con los conocimientos previos del estudiante, aunado a los criterios de Ausubel (1983), referente a que este último consiste en una combinación de los previamente obtenidos por el individuo, con los cuales va adquiriendo en su desarrollo cognitivo, para lo cual, el docente debe aplicar e impulsar en sus estudiantes una instrucción autónoma; relación de ideas; repetición de contenidos, estructuración y organización, revisión y repetición.

Es decir, que al relacionarse forman una conexión con los componentes del aprendizaje significativo desde una disposición y actitud favorable del alumno para aprender (motivación), una organización lógica y coherente del contenido y la presencia de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido (cognición). De allí, que los factores básicos del aprendizaje son aquellos aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza, estando entre ellos, el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

En tal sentido, para que ocurra este proceso, Pérez -Marqués (2001), establece tres factores básicos, de los cuales se puede mencionar en primer lugar, la existencia de las condiciones de inteligencia, capacidad y conocimientos previos, es decir, para aprender nuevas cosas se debe estar en condiciones de hacerlo; disponer de las capacidades cognitivas requeridas, y de los conocimientos previos, necesarios para construir sobre ellos, nuevos aprendizajes.

Luego, es indispensable la existencia de la motivación, consistente en el «querer aprender»; pues sin esta, el profesorado poco puede hacer. Es decir, para alcanzar todo aprendizaje, es necesario movilizar y dirigir las energías en una orientación determinada, incluyendo además múltiples factores de tipo personal, familiar, social y contextual, ya que el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, aunado a los facilitadores, tales como la implicación, participación del alumno y las estrategias del docente.

La motivación de acuerdo con lo expresado por los docentes informantes se establece como el motor del aprendizaje; siendo esa descarga quien permite a los actores del proceso educativo, encenderlo o apagarlo, generando un conocimiento exitoso o improductivo. En este sentido, el aprendizaje se da en gran medida por la motivación docente a la hora de impartir conocimientos.

Ahora bien, según la asociación nacional para el autoestima (2016), un docente motivado, generador de confianza a sus estudiantes, aplicando las debidas estrategias metodológicas, despertará un interés por el aprendizaje del alumnado, proporcionando así la asimilación de conocimientos de manera rápida y efectiva. La motivación, por tanto, no debe activarse solo al principio de la hora de clase, en una actividad o algún trabajo

inicial, sino que debe mantenerse antes, durante y después, y ser el punto de partida para un aprendizaje significativo, y si esta tiene éxito, se podrá aplicar para nuevos procesos, fomentando una clase de forma participativa e integradora.

Desde esta perspectiva, en todo momento según la investigadora participante, el docente debe mostrar una actitud motivadora, afectiva y positiva a sus estudiantes, debido a ser ellos los primeros en observar el rostro del maestro, y a su vez, debe crear un ambiente de respeto, comunicación y cordialidad, evitando algún tipo de situaciones de inconformidad. A su vez, tiene que llevar preparado el tema y actividades a impartir, debido a que, si el docente llegase a improvisar, será detectado automáticamente por sus estudiantes, perdiendo credibilidad y desmotivación en ellos.

Razón por la cual, el docente de educación básica y media debe utilizar un lenguaje adecuado y fácil de entender para sus estudiantes, motivándolos a aprender con ejemplos de la vida real y del contexto donde se encuentran, empleando diversos tipos de recursos, procedimientos y formas de aprendizaje para motivar a los alumnos en la obtención de los nuevos conocimientos, creando así una clase colaborativa y participativa en actividades grupales como individuales, las cuales podrían ser investigaciones, dramatizaciones, debates, proyectos, entre otras.

Detalladas en la tabla 4, a continuación:

**Tabla 4. Tipos de Estrategias Creativas**

Estrategia Creativa	Trascendencia	Alcance
<b>Búsqueda de soluciones</b>	Permiten que desarrollen su creatividad y utilicen su pensamiento propio. Trata de hacer las preguntas que fomenten las mejores respuestas. Es preferible formular interrogantes que no tengan respuestas cerradas, de “sí” o “no”. En lugar de ello, formula preguntas abiertas, del estilo “¿Qué ocurriría si...?” o “¿Qué harías tú si...?”	Plantea problemas que ellos puedan resolver por sí mismos, estimulándolos a hacer preguntas, a realizar sus propias conexiones y explorar nuevas ideas
<b>Modifica la distribución del aula de clase</b>	Solo basta cambiar un poco la distribución de los muebles del salón para generar un ambiente propicio para la creatividad. En lugar de la tradicional disposición de los pupitres en fila, haz que los estudiantes junten sus mesas,	-Impulso y desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo en el aula.

	fomentando el trabajo en equipo y la lluvia de ideas.	
<b>Brinda retroalimentación personalizada</b>	A la hora de realizar las evaluaciones, no te limites a entregar calificaciones. Proporcionar retroalimentación personalizada a cada alumno debe ser una prioridad, ya que constituye una parte vital de proceso creativo.	Comunicación asertiva alumno-docente: dedica tiempo a explicarle al alumno los puntos fuertes de su trabajo y lo que tiene que mejorar.
<b>Cambia los Roles</b>	Haz que, por un día, los estudiantes sean los encargados de transmitir los conceptos y que busquen maneras creativas para hacerlo. Plantea como tarea que elaboren un video, una canción o incluso un juego acerca de los conocimientos que han aprendido, y luego comparte esto en el blog de la clase o en otra plataforma a la que toda la clase pueda acceder.	Desarrolla la seguridad en sí mismo y puntualiza su capacidad cognitiva
<b>Experiencia vivencial alterna</b>	La imaginación es el límite en cuanto a formas de fomentar la creatividad. Genera palabras que solo se puedan usar adentro del aula y creen un diccionario de ellas. Cambia los nombres de tus alumnos por los de personajes históricos y haz que representen el evento que estén estudiando. Genera debates entre ellos. Haz que creen un personaje mitológico y que luego inventen leyendas y cuentos sobre este.	Impulso del realidad socio cognitiva - aprendizaje significativo desde sus intereses.
<b>Día de Talentos</b>	Pregúntale a cada estudiante en qué área se siente más cómodo, y aprovecha para explotar ese talento de forma personalizada. Que cada uno tenga la oportunidad de demostrar lo que se le da mejor frente a toda la clase.	Construcción y desarrollo de valores dentro del aula: respeto, socialización, poder de escucha, trabajo de equipo, cooperación, independencia, autoestima. motivación al logro
<b>Tecno-aula</b>	Como docente, no debes quedar al margen de todas las herramientas que te brinda la tecnología para crear una clase más dinámica y explotar la creatividad y las competencias digitales de los alumnos. Crea un blog de la clase y utilízalo para compartir los trabajos de los alumnos	Desarrollo cognitivo en diversas áreas académicas mediante el uso de la tecnología. Comunicación asertiva y de manera responsable apropiada.
<b>Sabelotodo</b>	Diseña un espacio físico en el aula, dentro de lo posible, destinado exclusivamente a la expresión creativa. Puede ser una mesa para dibujar, una cartelera, un escenario, o un espacio para trabajar en equipo.	Desarrollo de la autonomía individual, respeto, responsabilidad cooperación, colaboración: aprendizaje significativo.
<b>Enfócate en sus intereses</b>	Considerar qué es lo más importante para tus estudiantes es muy importante para fomentar su curiosidad. Si tomas en cuenta sus intereses, tendrás buen inicio para ver qué es lo que impulsa y	Empatía, motivación al logro y desarrollo cognitivo personalizado.

	orienta su pensamiento. Ponte en sus zapatos, busca inspiración en su mundo para ver qué es lo que realmente los motiva.	
<b>Multidisciplinando</b>	Aunque estés enseñando una ciencia como matemáticas, trata de integrar elementos de arte, música y cultura a tus lecciones. Por ejemplo, puedes enseñar geometría mostrando cómo esta se aplica en distintas obras de arte.	Percibir aplicaciones concretas de conceptos abstractos hará que los alumnos incorporen los conocimientos más fácilmente, al mismo tiempo que adquieren nociones de cultura general.

Fuente: Adaptación propia. Chávez (2023)

Desde este contexto expresado anteriormente, se infiere que la creatividad es una experiencia a ser desarrollada en el salón de clases, por ser una habilidad práctica disponible para todos en el desarrollo y estímulo del proceso de aprendizaje. En este orden de ideas, las estrategias creativas orientadas a desarrollar el aprendizaje significativo, están enmarcadas en el uso de maniobras, herramientas y técnicas adecuadas. Para lo cual, los maestros deben utilizar modelos de aprendizaje que desarrollen el pensamiento creativo, teniendo todo ello un espíritu emprendedor, debiendo innovar para solucionar problemas educativos (Al-mahasneh, 2018). Así mismo, la participación de la familia influye en el desarrollo de la creatividad (Gralewski & Jankowska, 2020). Referido en el tabla 5, presentado a continuación:

**Tabla 5. Sistematización de Argumentos significativos para aplicar Estrategias de Aprendizaje Creativas en la Educación Básica y Media**

<b>Autor</b>	<b>Argumentos Significativos</b>
<b>Barrera (2013)</b>	<b>Hologogía</b> Comprensión educativa que considera la formación como continuo, como un proceso integral y único. En la hologogía la educación es un proceso donde la persona, en todas las edades debe estar incorporada. (Binomio estudiante-docente en aprendizaje).
<b>García (2017),</b>	<b>Neuroeducación o neurodidáctica</b> Una nueva visión de la enseñanza que se basa en aportar estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro. Esta nueva disciplina educativa fusiona los conocimientos sobre neurociencia, psicología y educación, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje
<b>Khuana et al. (2017)</b>	<b>Diseño Instruccional:</b> Esta estrategia parte de teorías educativas que crean nuevos diseños didácticos para promover el pensamiento creativo. Describe la manera en que el individuo aprende conceptos y nuevas ideas.
<b>González (2021)</b>	<b>Investigación-acción</b> Esta metodología permite formar juicios críticos que ayudan en la resolución de problemas de forma sistemática y adquirir valores.

<b>De Prada et al.(2020)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje intercultural</b></p> <p>Esta estrategia permite el desarrollo de competencias que promuevan la integración e interacción para la realización personal. Motiva la actitud abierta y aumenta su potencial creativo.</p>
<b>Flórez et al. (2018)</b>	<p style="text-align: center;"><b>La meta cognición</b></p> <p>Propuesta como una estrategia, permitiendo al sujeto controlar lo que aprende de manera significativa.</p>
<b>Parra y Torres (2018)</b>	<p style="text-align: center;"><b>La gamificación</b></p> <p>Permite la realización del aprendizaje por descubrimiento y la comprensión casi involuntaria de los contenidos. Se produce en un ambiente creativo y agradable basado en la experiencia y en el juego.</p>
<b>Triviño y Vaquero (2020).</b>	<p style="text-align: center;"><b>Audiovisuales</b></p> <p>Las imágenes educan y pueden convertirse en referentes éticos para la ciudadanía. Tienen un impacto importante en la juventud, al propiciar la reflexión y el compromiso social.</p>
<b>Villegas (2022)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Trabajo en Equipo</b></p> <p>Está orientado a estimular procesos de pensamiento convergente y divergente en los participantes, según las fases de la resolución creativa de problemas. Produce la creatividad al tener que planificar y ejecutar un proyecto. Promueve el juego de roles, al representar un personaje o papel</p>

Fuente: Adaptación propia Chávez (2023).

Desde esta perspectiva, se considera al pensamiento creativo una promoción desde las aulas, utilizando diversas estrategias que involucren habilidades cognitivas para llegar a formar personas críticas, autónomas, creativas y originales, destinado a desarrollar un aprendizaje significativo garantizador de un rendimiento académico eficiente y de calidad. Así mismo, puede abordarse dentro del plan de estudio y en diferentes realidades, permitiendo desenvolverse con espontaneidad, preparando a las personas para enfrentar retos surgidos en la sociedad.

Sin embargo, de acuerdo con Parra (2018), esto requiere la constante actualización de formación y uso de tecnologías por parte de los docentes, dado que la realidad de cada país es distinta. Razón de ser de esta investigación, la cual determina la necesidad de realizar un modelo teórico novedoso, para dar respuesta a la problemática de la enseñanza tradicional, devenida en estudiantes poco creativos, memorísticos y repetitivos.

Razón por la cual, para que esta propuesta tenga un abordaje didáctico que convalide con la tendencia humanista, es necesario y puntual rescatar y tomar como responsabilidad las situaciones cotidianas que se presentan en cada uno de los grupos de aprendizaje. Es decir, prácticas educativas que favorezcan la construcción de conocimientos desde las diferentes puertas de acceso, respetando la diversidad

cognitiva, la actividad reflexiva, el intercambio entre pares y la meta cognición permanente. Para lo cual, existen a disposición de la tarea docente, una gama significativa de técnicas, estrategias y roles para desarrollar con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los sujetos cognoscentes (estudiantes).

De allí la gran relevancia del docente, en motivar a los estudiantes al finalizar una actividad, taller o clase; pues le permitirá conocer sus logros cognitivos obtenidos, ayudándoles a desarrollar habilidades, basados en la exploración, disciplina e investigación. Seguidamente, se presenta la tabla 6, donde están plasmados los comentarios de los participantes, dando origen a la categoría Aprendizaje Significativo, agrupando a las sub unidades temáticas desde las teorías de aprendizaje y elementos.

**Tabla 6. Comentarios Obtenidos de los Participantes para la Unidad Temática Aprendizaje Significativo**

Informante	Unidad temática	Sub Temática	Comentarios de los Participantes	Análisis Implícito
D O C E N T E	Aprendizaje Significativo	Teoría del Aprendizaje	David Ausubel que promueve el aprendizaje significativo, es muy beneficioso la creación de ambientes de aprendizaje	Mejorar los ambientes de aprendizaje en la institución
			El constructivismo, el aprendizaje cooperativo, el razonamiento deductivo de Piaget	Las estrategias de aprendizaje deben dirigirse al impulso del trabajo cooperativo y colaborativo
			. Esta la estructuración y la organización,...podemos usar una ficha para ordenar estas ideas, pueden ser mapas mentales, conceptuales y esquemas.	Diseñar al planear estrategias experienciales e innovadoras.
			.Modelo constructivista, el profesor es mediador del aprendizaje... Constructivistas: Piaget, Bruner, Vygotsky, Ausubel	-Revisar el rol del docente, desarrollar un modelo trasdisciplinar e innovadora.
			David Ausubel (aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes). Teoría del Aprendizaje Significativo de Vygotskiano...y Piaget, con	

			<p>las teorías relacionadas con la Asimilación, Acomodación, y Adaptación Inteligente.</p> <p>David Ausubel con sus grandes aportes al desarrollo la Teoría del Aprendizaje Significativo, y Piaget, con las teorías relacionadas con la Asimilación, Acomodación, y Adaptación Inteligente.</p>	<p>Producir una adaptación sistemática curricular ajustada a la educación de básica y media .</p>
	<b>Elementos</b>	<p>Predisposición es necesario, que quién quiere aprender algo tiene que tener una actitud potencialmente cognitiva, motivación</p>		
		<p>Presentación de un material potencialmente significativo... el material que va actuar como mediador del aprendizaje tenga significado lógico,</p>		
		<p>Identificar las ideas y conocimientos que el estudiante tiene además de sus intereses, brindar un clima seguro, relación del nuevo conocimiento con el conocimiento ya existente.</p>		
		<p>El alumno debe poseer los conocimientos previos, el contenido debe tener un significado psicológico, estrategias metodológicas que activen los conocimientos previos, organizadores previos el alumno debe tener una actitud favorable para aprenderá a depender de la motivación</p>		
		<p>Saberes previos, diagnósticos de los estudiantes, participaciones activas, observaciones del docente, expresiones artísticas (dibujos, escritos)</p>		

			Las experiencias o conceptos previos, la observación, el análisis crítico, las hipótesis, un docente facilitador, orientador del aprendizaje, la autoevaluación y la resolución de problemas	
			La observación, la inducción, el razonamiento hipotético-deductivo, la resolución de problemas...	

Fuente: Elaboración propia Chávez (2023)

En la sub temática: teorías de aprendizaje, los participantes hacen referencia a una serie de teorías entre las que se destacan: *teoría del aprendizaje significativo, constructivismo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, asimilación, acomodación y adaptación inteligente*, entre otros.

En este estudio, se revela el valor de la diligencia de orientaciones pedagógicas, admitiendo la innovación de modelos teóricos de formación docente para mejorar los procesos de enseñanza. En este sentido, se exhibe el aprendizaje significativo como una perspectiva holística para mejorar los estudios, estando esta investigación enmarcada en la disertación sobre el aprendizaje significativo y su diligencia, a través de estrategias didácticas para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes de la educación básica media de Colombia.

Desde este panorama, se subraya la cualidad de la *teoría del aprendizaje significativo*, en función a los criterios de los docentes informantes, cuando expresan ser necesario el constructivismo y las experiencias creativas dentro del aula para alcanzar aprendizajes con sentido para los estudiantes, en forma permanente y renovable a través del tiempo. Estos, de acuerdo con Baque y Portilla (2021), se logran a través de estrategias didácticas innovadoras, siendo las tareas llevadas a cabo por los docentes, uno de los mayores retos para el desarrollo de un país, pues una sociedad educada es una colectividad productiva.

En este orden de ideas, la investigadora hace un tratamiento de la información para entender la labor educativa actual y contextualizarla según los criterios de Ausubel (1983), cuando determina que es necesario tener en *consideración tres elementos del*

*proceso educativo: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo* (pág. 18).

Sin embargo, para muchos docentes actualmente, innovar en los procesos de aprendizaje, se ha convertido en un desafío, siendo la orientación del uso de estas estrategias, alcanzar aprendizajes significativos, los cuales según Moreira (2017), consisten en "...la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas" (pág. 2).

Ahora bien, es beneficioso conocer como el estudiante aprende, lo cual ha generado la búsqueda de respuestas para poder explicar de forma coherente y racional, las condiciones necesarias para lograr el aprendizaje de los alumnos. Al respecto, Latorre (2017), refiere que el aprendizaje significativo es "el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida" (pág. 2).

Es decir, es el que evidencia en el estudiante cuando una nueva información adquiere significados mediante una naturaleza de maniobra en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, sugiere entonces que cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria, en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos, con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes, se producen los conocimientos y por consiguiente el aprendizaje, que es la razón de ser de esta investigación..

En el mismo orden de ideas, Carneros (2018), determina que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y el análisis de la información obtenida, mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias diarias. En tal sentido, se deduce su accionar en base a la promoción de aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento, pudiendo ser usados en diferentes situaciones.

Desde este panorama, las teorías de aprendizaje tienen características propias y difieren entre sí, por ser puntos de vista distintos de un problema, según la postura teórica de la persona generadora, siendo necesario acotar la imposibilidad de ninguna de las mismas para explicar completamente el proceso de instrucción por sí sola, por lo cual, siempre existirá la complementariedad de otras, de allí la necesidad de proyectar y diseñar un modelo teórico que la actualice desde la flexibilidad curricular permitida por la norma educativa colombiana.

En consecuencia, según Baque y Portilla (2021), puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo impulsor de las bases para continuar instruyéndose durante toda la vida. De allí, la relevancia de promocionar la necesidad de un nuevo modo de activar las estrategias de aprendizaje en el aula de clase, pues, debido a esto, los estudiantes adquieren conocimientos mediante la relación del estudio con las experiencias y motivaciones vividas diariamente a través del tiempo. Por esta razón, se puede afirmar, todo conocimiento obtenido por los estudiantes, en forma significativa, durará para toda la vida.

En la sub temática elementos (Tabla 3), los participantes mencionaron una serie de acciones necesarias para llevar a cabo, con el fin de lograr el aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases, como son: *quién quiere aprender algo tiene que tener una actitud potencialmente cognitiva; presentación de un material potencialmente significativo, el material va actuar como mediador del aprendizaje; identificar las ideas y conocimientos que el estudiante tiene además de sus intereses brindar un clima seguro; relacionar el nuevo conocimiento con el conocimiento ya existente.*

*Es decir, el alumno debe poseer conocimientos previos; estrategias metodológicas que activen los conocimientos; organizadores previos, el alumno debe tener una actitud favorable para aprender; todo va a depender de la motivación, la observación, el análisis crítico, las hipótesis, un docente facilitador, orientador del aprendizaje, la autoevaluación y la resolución de problemas.*

En este orden de ideas, *quién quiere aprender algo tiene que tener una actitud potencialmente cognitiva;* ante lo cual Ausubel (citado en San Feliciano, 2019), manifiesta que los principios necesarios para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes son los siguientes:

- a) Tener en cuenta los conocimientos previos.
- b) El aprendizaje significativo es relacional, su profundidad radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- c) Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno. A mayor interés el estudiante, este estará más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su marco conceptual.
- d) Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el profesor. Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad para que no suponga un obstáculo en su aprendizaje.
- e) Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir. El conocimiento ha de ser construido por los propios alumnos, son ellos los que a través de su marco conceptual deben interpretar la realidad material.
- f) Explicar mediante ejemplos. Los ejemplos ayudan a entender la complejidad de la realidad y a lograr un aprendizaje contextualizado.
- g) Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje. Al ser un proceso donde los alumnos son libres a la hora de construir el conocimiento pueden cometer errores. Es función del docente supervisar el proceso y actuar de guía durante el mismo.
- h) Crear un aprendizaje situado en el ambiente sociocultural. Toda educación se da en un contexto social y cultural, es importante que los alumnos entiendan que el conocimiento es de carácter construido e interpretativo. Entender el porqué de las diferentes interpretaciones ayudará a construir un aprendizaje significativo (pàg.01).

En este sentido, es revelador resaltar que el aprendizaje significativo tiene la ventaja de alcanzar en los estudiantes mucha interactividad, debido a que expresan sus propios criterios para exponer uno nuevo, junto con el docente o entre compañeros, para posteriormente ser analizados. Este proceso es interactivo e integrador, porque incluye al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases. Aunado, a la conceptualización de los contenidos de estudio, es más viable puesto que los estudiantes concluyen sobre determinado tema, relacionando estos conocimientos con lo sucedido en su vida cotidiana, logrando un aprendizaje difícil de olvidar.

Desde este punto de vista, para que se produzca un aprendizaje significativo, se debe tomar en cuenta dos condiciones, según los criterios de Carneros (2018), como son, la predisposición para el aprendizaje significativo, es decir, para que se produzca, es necesario el aprendiz tenga una disposición motivada a aprender sobre el contenido de estudio. Si el estudiante carece de esta motivación intrínseca, el docente debe lograr primeramente su compromiso y disposición a adquirir el aprendizaje mediante este método.

De allí, la necesidad de que el docente, además de propiciar ambientes de aprendizaje óptimos, planea y desarrolle estrategias innovadoras, capturando la atención y la participación de sus estudiantes de manera interactiva, ajustado al mundo globalizado y de interés de los estudiantes. Aunado a una actitud como gestor de aprendizaje, enmarcada está en acciones de carácter relevante en una praxis vivencial holística y creativa, propiciadora de la integración de su aula en equipos colaborativos y cooperativos en función del interés sobre un tema específico, para lo cual requiere estar a la vanguardia de la adaptación curricular de manera sistémica, diferenciada y flexible, ajustada a su realidad académica del aula, mediante el desarrollo de acciones novedosas, permitiendo el logro de capacidades y competencias de los estudiantes.

Adicionalmente, según Carneros (2018), se debe contar con la presentación de un material potencialmente significado, para que se produzca el aprendizaje significativo, pues cobra vital importancia el material a ser utilizado como mediador del aprendizaje, es decir, este debe tener significado lógico, entendiéndolo como potencialmente relacionable de manera sustantiva y no arbitraria, con la estructura cognitiva del estudiante que desee aprender.

Además, todo esto lo ratifica el MEN (2016), en su Plan Nacional Decenal de Educación “los recursos educativos son el camino hacia la calidad y equidad (2016-2026)”, pues allí se propone fortalecer la perspectiva relacionada con el mayor impulso al uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación (MEN, 2016, pág. 51). El sexto desafío se desglosa en lineamientos estratégicos específicos, indicando la importancia de desarrollar recursos digitales, hacer más pertinentes los contenidos educativos digitales y lograr mayor accesibilidad para

todos; subrayándose, en términos de brechas educativas, la necesidad de fortalecer los recursos educativos para la ruralidad.

Desde este contexto, para que el aprendizaje sea significativo, se requiere que el contenido académico sea contingentemente significativo desde los siguientes argumentos:

a) *Lógica significativa*: A nivel de estructura interna del conocimiento, ha de ser significativo y con una organización clara;

b) *Psicología Significativa*: Desde la habilidad y competencia académica para asimilarlo, debe preexistir dentro de la estructura cognoscente los elementos pertinentes y sinérgicos con el material de aprendizaje, es decir, con disposición favorable para aprender el nuevo material, y relacionarlo con lo que ya sabe previamente.

Razón por la cual, las estrategias para un aprendizaje significativo, según Bolívar (2009), suponen en:

Crear procedimientos basados en la vida real, confiar en las capacidades de nuestros estudiantes, delegar responsabilidades al estudiante para que adquiera un papel activo en que aprenda a aprender, investigue, sepa salir sólo de los problemas, tenemos que tener en cuenta que los problemas que en su vida laboral y personal se le van a presentar serán diferentes a los planteados en clase, pero mi estudiante sabrá cómo resolverlos, donde buscar información (pàg.6).

Desde el enfoque expresado con anterioridad, y con los datos de los informantes claves de este estudio sistematizado por la investigadora, las estrategias para el aprendizaje significativo son instrumentos utilizados por el docente para brindar un proceso de enseñanza–aprendizaje, el cual, en la actualidad requiere ser innovador y eficiente, posibilitando a su vez el desarrollo del conocimiento del estudiante, con carácter de perduración a través del tiempo en sus actuaciones académicas, sociales y culturales, entre otras.

En conclusión, se identifica el aprendizaje significativo como el resultado de una estrategia de enseñanza surgida en la actualidad, con miras a la solución de los problemas de innovación en la docencia, en los cuales, los docentes han optado por implementar herramientas de enseñanzas para conducir el estudio al conocimiento de

los estudiantes. Esta enseñanza resulta orientada a “sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o razonamiento” (San Feliciano, 2019).

Este modelo de aprendizaje no solo es innovador, sino que también surge como una herramienta notoria promotora significativamente del aprendizaje en los estudiantes de manera eficiente, y los mismos, puedan identificar sus conocimientos y aumentarlos a través del tiempo, en incluso sus vidas diarias. Conociendo todos los beneficios la aplicación de un modelo de aprendizaje como lo es el aprendizaje significativo, se recomienda mediante la consideración del presente estudio de investigación, la aplicación del aprendizaje significativo como una estrategia didáctica para los procesos de enseñanza, que promueva el conocimiento y su perduración a largo plazo.

En consecuencia, en el modelo a desarrollarse en esta investigación de acuerdo a los docentes informantes es prioritario y fundamental incluir las estrategias colaborativas contribuidoras a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y el pensamiento autónomo, haciendo al estudiante más independiente en buscar soluciones, ya sea individual o colectivamente, mediante un modelo colaborativo, abordando una serie de estrategias de enseñanza creativas e innovadoras, en donde se comprometen el docente y los alumnos a trabajar colaborativamente para alcanzar metas comunes, pues promueve el liderazgo, la discusión, el conflicto cognoscitivo, la evaluación grupal y el proceso de toma de decisiones.

En el figura 2 se presenta la Unidad temática Aprendizaje Significativo con las sub temáticas, derivadas de las percepciones de los participantes.

**Figura 2. Unidad temática Aprendizaje Significativo y las Sub temáticas.**



Fuente: Adaptación propia. Chávez (2023).

En síntesis, la unidad temática aprendizaje significativo y las sub temáticas, teorías de aprendizaje y elementos, (figura 2), permiten inferir que las teorías de aprendizaje tienen como finalidad orientar, guiar y motivar a los educadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, empleando una serie de métodos, técnicas, procedimientos y recursos utilizados coherentemente por el docente en su praxis pedagógica, con miras a lograr la adquisición de los conocimientos de los alumnos en la forma más adecuada.

Según Latorre (2017) el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (pág. 02). El mismo, se genera mediante una nueva información adquiere significados a través de una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica, coherente y no arbitraria en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel 1983 como se citó en Latorre, 2017).

En este sentido, en la comprensión de la enseñanza aprendizaje dentro de la educación básica-media, se debe entender y accionarse como una tarea dinámica, participativa, en la cual se brinda al alumno las herramientas para que desarrolle por sí mismo, las resoluciones a los problemas presentados al docente dentro del aula de clase con sus estudiantes. Ahora bien, la motivación que puedan tener los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje constructivista es clave para lograr todas las competencias necesarias en la adquisición de los conocimientos, despertando el deseo de aprender, según sus necesidades individuales y perspectivas hacia el futuro, conllevando así a un aprendizaje significativo y a mantener el interés dentro del sistema educativo, evitando la deserción escolar.

Este ejercicio de enseñanza constructivista gira en torno a tres ideas diferentes:

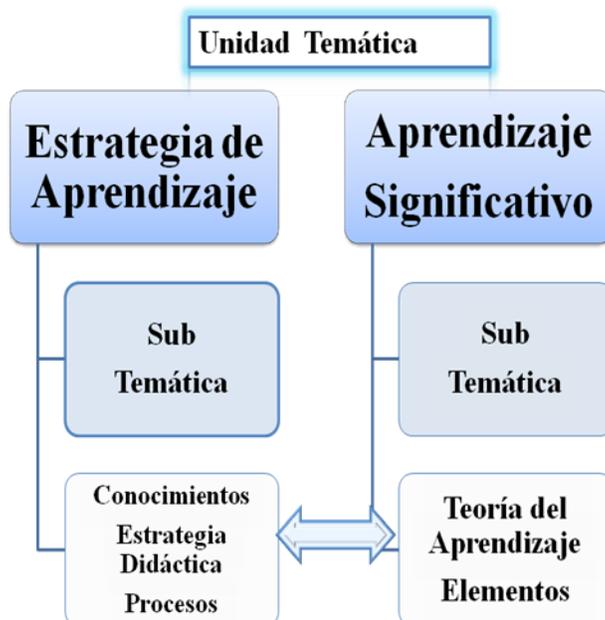
- a. El alumno es responsable de su propio aprendizaje, no el docente únicamente. Por ende, tiene un rol asignado mucho más activo que en otras pedagogías.
- b. Los contenidos a impartir no provienen de la nada, sino que son el resultado de una serie previa de elaboraciones a nivel social.

c. Los docentes o facilitadores no sólo deben construir el escenario para que el encuentro con el saber se produzca, sino además deben orientar dicha acción de aprendizaje hacia una actividad mental rica y diversa.

En este orden de ideas, Yáñez (2016), plantea que la motivación es un “proceso individual y es sentida por cada ser humano. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas” (pág. 72). Por ello, el docente al planificar y producir estrategias de aprendizaje, debe partir de los intereses de los estudiantes y descubrir cuan homogénea o heterogénea es su clase, para que su accionar pedagógico sea efectivo y de calidad.

Por esta razón, es necesario conocer todo lo relacionado con el accionar docente, de allí la importancia de estar al corriente de las diversas teorías de aprendizaje y de los diferentes elementos que intervienen en el quehacer pedagógico, para lograr los objetivos propuestos. A continuación se muestra en la figura 3, donde se contempla el resumen de la unidad de análisis de las estrategias de aprendizaje.

**Figura 3. Unidad temática Análisis Estrategias de Aprendizaje. Categorías y Sub temática.**



Fuente elaboración propia Chávez (2023).

Finalmente, las estrategias de aprendizaje utilizadas por los profesores en su labor docente en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes, se puede decir que son variadas, según la información suministrada por los participantes, siendo las más relevantes: *aprendizaje colaborativo; autónomo; basado en la resolución de problemas; basado en proyectos; basado en estudio de casos, trabajos individuales, exposiciones, y aprendizaje por experiencia.*

La educación básica y media colombiana requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos, mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad. Su valor es relevante y trascendental para transformar el proceso formativo, apoyados en nuevos roles asignados al docente y al estudiante, así como en novedosas maneras de concebir los diferentes componentes didácticos.

Desde esta perspectiva, Medina y Tapia (2017), determinan que este cambio educativo conlleva a darle al estudiante protagonismo en la construcción de sus conocimientos, habilidades, valores, y el docente fortalece su rol de guía y orientador de ese proceso. Es así, que la praxis educativa debe dejar a un lado los métodos habituales e incursionar en nuevas estrategias didácticas activas, estimulando el desarrollo de competencias en pro del mejoramiento del proceso educativo, propósito de esta investigación. Sin embargo, a pesar de que los informantes manifiestan trabajar de manera colaborativa y cooperativa, la motivación para asistir a clase denota la existencia de una desvinculación con respecto a lo ofrecido por el docente en el aula, como elemento interesante y atractivo para aprender.

Al respecto, las estrategias didácticas actuales, según el Informe *Innovating Pedagogy* (2015), están enmarcadas en el desarrollo de acciones novedosas que permitan el logro de capacidades y competencias de los estudiantes. En tal sentido, el docente debe realizar una investigación para recopilar información del tema o contenido a trabajar. Compartir la información en equipo, analizarla y realizar una síntesis con lo más relevante. Elaborar la infografía con la información sintetizada. En la actualidad la

pedagogía moderna sugiere utilizar diversas estrategias de aprendizaje de manera creativa.

Tomando por ello en consideración, que teniendo las instituciones educativas una alta responsabilidad en la preparación del ser humano para insertarse en la sociedad, es preciso revisar las maneras habituales con la cual los docentes enfrentan sus prácticas pedagógicas, y profundizar y valorar nuevos modos de proceder, en correspondencia con los retos que tienen ante sí.

En este contexto, el docente se convierte en un facilitador del proceso educativo, evidenciándose la importancia de que las acciones y procedimientos, se centren en el estudiante y no en el docente, relacionándose en ello, elementos indispensables como son: los objetivos a lograr; la motivación; el ambiente; el uso del tiempo, espacio; y por supuesto, las características del grupo de estudiantes.

De allí, que las estrategias didácticas, son el medio con el cual, el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, las cuales se desarrollan a continuación.

### **Estrategias relevantes desde la perspectiva de los informantes claves y la investigadora, para lograr el aprendizaje significativo**

Las maniobras de cada docente están evidenciadas, de acuerdo con Romero (2019), en los proyectos pedagógicos donde pondrán énfasis en unos y otros aspectos de la formación, y asumirán criterios y metodologías específicas, escogencias fundamentadas en la necesaria autonomía de juicio, las cuales deben tener quienes son profesionales o expertos de la enseñanza.

Lo que se pretende, es configurar un estilo de gestión propio de cada plantel, diferenciado y flexible, fundado en fortalezas de su propia comunidad educativa, desarrollando capacidades y formas propias de interactuar con su medio social, asumiendo las necesidades educativas diversas e inclusivas, teniéndolas en cuenta a lo largo de los años de la escolaridad. Todo ello mediante un sinfín de estrategias de aprendizaje argumentadas por los informantes clave de esta investigación, como valor agregado desarrollado a continuación.

### **Aprendizaje colaborativo- Aprendizaje Cruzado**

Según el Informe Innovating Pedagogy (2015), el Aprendizaje cruzado se refiere a una comprensión integral del aprendizaje que une los entornos de aprendizaje formal e informal. Es una acción llevada a cabo en entornos informales, recolectando experiencias cotidianas, tales como museos y clubes extracurriculares, pudiendo vincular el contenido educativo con cuestiones atractivas a los alumnos. Estas conexiones funcionan en ambas direcciones, pues son experiencias conectadas para despertar un mayor interés y motivación para aprender, cuya habilidad inteligible hace referencia en relacionar un nuevo conocimiento con la ordenación cognoscitiva personal del aprendiz.

### **Aprendizaje autónomo-Aprender haciendo**

Debe comprometerse con herramientas y prácticas científicas auténticas, como controlar experimentos remotos de laboratorio o telescopios, pudiendo desarrollar habilidades de investigación científica, mejorar la comprensión conceptual y aumentar la motivación. El acceso remoto a equipos especializados, desarrollado por primera vez para científicos y estudiantes universitarios, ahora se está expandiendo a maestros en prácticas y estudiantes de escuela, potenciando el desarrollo del pensamiento lógico-meta cognición. (Informe Innovating Pedagogy, 2015).

### **Aprendizaje Basado en la estrategia de Resolución de Problemas- Aprendizaje a través de la Argumentación**

La educación moderna, según el Informe Innovating Pedagogy (2015), se extiende más allá de la transmisión de conocimientos y procedimientos, para permitir a los estudiantes convertirse en aprendices activos y reflexivos, haciendo del razonamiento técnico un elemento público, para que todos lo aprendan. También les admite a los estudiantes refinar ideas con otros, para que aprendan cómo los científicos trabajan juntos para establecer o refutar afirmaciones. Esta estrategia consiente y ayuda a los estudiantes a asistir a ideas contrastantes, pudiendo profundizar en su aprendizaje, y contribuyendo en resolver situaciones inesperadas con razonamiento lógico y adecuado, al contexto o situación.

La estrategia denominada Estudio de Casos es una metodología que permite, desde una perspectiva holística y participativa, el abordaje de los contenidos de un curso, pudiendo aplicarse de forma grupal o individual, dependiendo de la complejidad y los

objetivos perseguidos por el docente. Un estudio de caso, es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; basada en el entendimiento comprensivo de dicha situación, el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, tomada como un conjunto y dentro de su contexto (Informe Innovating Pedagogy (2015).

Es decir, consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, permitiéndoles el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. La función del docente es de facilitador, mediador, orientador y guía, para que posteriormente se pueda generar la discusión del grupo, en cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y aplicación conceptual y práctica de lo visto previamente; dando como resultado, la participación desde la perspectiva de los aprendientes sobre el tema.

En consecuencia, el aprendizaje es un proceso a través del cual se consigue un cambio en los conocimientos, las creencias, la conducta y las actitudes; que se deben al resultado de experiencias vividas, incrementando el potencial y capacidades para desempeñarse de mejor manera en las actividades presentes y futuras en la institución objeto de estudio..

Desde este contexto, a través de este método, el estudiante debe, en primer lugar, estudiar el caso y prepararse de forma individual, para luego poner en común con su equipo, su punto de vista. Al finalizar la jornada, deben haber propuesto una vía de solución como resultado de su discusión previa. De allí, que las estrategias individuales según Medina y Tapia (2017), son todas aquellas técnicas, herramientas y recursos facilitadoras de la asimilación del contenido por parte del estudiante, procurando el apunte de notas de los aspectos más importantes, ya sea de lo leído o de lo expresado por el docente.

Aunado a ello, el aprendizaje individual es una modalidad del proceso de enseñanza basado en las capacidades o necesidades individuales de cada estudiante. Las estrategias dependen del ritmo de aprendizaje de cada alumno, complementándose estas, con las actividades grupales, como parte de la cotidianidad del aula si se cumple con la inclusión y la diversidad de aprendizajes.

En consecuencia, está enmarcado en un Aprendizaje incorporado, el cual implica la autoconciencia del cuerpo que interactúa con un mundo real o simulado, para apoyar el

proceso de aprendizaje, por ejemplo, al aprender un nuevo deporte, el movimiento físico es una parte obvia de este proceso. En tal sentido, en el aprendizaje incorporado, el objetivo es que la mente y el cuerpo trabajen juntos, de tal manera, la retroalimentación física y las acciones refuerzan el proceso de aprendizaje de acuerdo a los criterios de Medina y Tapia (2017).

Es decir, que se quiere en cada aula una Enseñanza Adaptativa, la cual según el informe de *Innovating Pedagogy* (2015), todos los aprendices son diferentes, sin embargo, la mayoría de las presentaciones y materiales educativos son iguales para todos. En tal sentido, esto crea un problema de aprendizaje al imponerle una carga al alumno para que sepa cómo involucrarse con el contenido, significando el aburrimiento en algunos, otros se perderán y muy pocos descubrirán caminos, resultando en un aprendizaje óptimo.

Esta enseñanza ofrece una solución a este problema, utilizando datos sobre el aprendizaje anterior y actual del alumno, para crear una ruta personalizada a través del contenido educativo. Para brindar así, de acuerdo al PEI (2005), oportunidades y experiencias para el desarrollo y el equilibrio de su ser social, reconociendo las diferencias en los derechos fundamentales que tiene todo estudiante con problemas y limitación personales y en su entorno familiar o social.

Los sistemas de enseñanza adaptables, según Ramírez (2020), se recomiendan como los mejores lugares para comenzar un nuevo contenido y cuándo revisar el anterior, proporcionando diversas herramientas para controlar el progreso. Se basan en prácticas de aprendizaje de larga información, como la lectura de libros de texto, y agregan una capa de soporte guiado por computadoras. Los datos como el tiempo dedicado a la lectura y los puntajes de autoevaluación pueden formar una base para guiar a cada alumno a través de materiales educativos.

Es por ello, que la enseñanza adaptable se puede aplicar a las actividades del aula o en entornos en línea, donde los alumnos controlan su propio ritmo de estudio, razón de ser de esta investigación, en la creación de un modelo teórico que responda a las competencias didácticas como refuerzo del aprendizaje en la educación básica y media.

Y por último, a un aprendizaje basado en las experiencias del contexto, pues con este se da sentido a la experiencia, al distinguir entre lo relevante o no, permitiendo

aprender de la misma. Al interpretar la información nueva en el medio dónde y cuándo ocurre y luego relacionarla con lo ya conocido, se llega a comprender su relevancia y significado. En un aula o sala de conferencias, el contexto generalmente se limita a un espacio fijo y un tiempo limitado, pero más allá del aula, el aprendizaje puede provenir de un ambiente enriquecido, como visitar un sitio patrimonial o un museo, o sumergirse en un buen libro, es decir, experiencias alternas al aula de clase, según los criterios de autor antes precitado.

A tal efecto, se puede afirmar entonces que el aprendizaje por experiencia consiste en llevar a cabo acciones y reflexionar sobre la misma, pero a la vez, hacerlo sobre los temas que tratan al ser agente activo del aprendizaje en ese ambiente y recapacitar sobre el proceso de experimentación, interactuando con el entorno, manteniendo conversaciones, tomando notas y modificando objetos cercanos. También se puede llegar a comprenderlo, explorando el mundo circundante, con el apoyo de guías e instrumentos de medición.

En este contexto, el docente se convierte en un facilitador del proceso educativo y se evidencia la importancia de las acciones y procedimientos, centrados en el estudiante y no en el docente, pues se relacionan elementos indispensables como son, los objetivos a lograr; la motivación; el ambiente; el uso del tiempo y el espacio, y por supuesto, las características del grupo de estudiantes. Las estrategias didácticas, son el medio con el cual, el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos para adquirir el aprendizaje.

En este orden de ideas, una experiencia de aprendizaje se enriquece por actividades variadas, conduciendo a los estudiantes a la búsqueda de soluciones, estimulando su creatividad y pensamiento crítico, a través de retos, desafíos o proyectos, pues es un proceso mediante el cual, el alumno aprende y desarrolla capacidades a través de la experiencia en el mundo real.

Es decir, se convierte en una experiencia de aprendizaje, debiendo ser un modelo de formación y desarrollo, el cual tiene por objetivo construir conocimientos y experiencias, trabajando a partir de situaciones de desempeño y entornos de trabajo

individual y grupal. Tal como se detalla y explica en el propósito de investigación referenciado a continuación.

### **Unidad de Análisis Deserción Escolar**

#### **Propósito Nº 2**

Analizar las causas de la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, visto desde la perspectiva de los actores sociales involucrados en la actividad educativa.

Tales como:

- a) Tengo que cuidar a mis hermanos pequeños por el Covid mis padres tuvieron que movilizarse a trabajar entre lugar.
- b) Mis padres se separaron y debo trabajar para ayudar en los gastos de la casa. c) No tengo recursos económicos para comprar los útiles escolares y movilizarme a la escuela
- c) Nos mudamos a que nuestra familia porque ya no podíamos pagar arriendo y queda más lejos la escuela.
- d) Mis padres dicen que tengo que trabajar porque no alcanza el dinero para los gastos.
- e) Me cuesta mucho estudiar se me olvida todo.
- f) Vivo con mi abuela y tengo que ayudarla.
- g) No se lo voy a pensar estoy desanimado.

En consecuencia, en Colombia según el MEN (2022), la deserción escolar o abandono de los estudios por los niños y niñas después de la pandemia se constituye en uno de los problemas a los que enfrenta la educación básica general, pues el hecho de que los niños y niñas interrumpan su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro y en correspondencia con la productividad del país y la sociedad colombiana.

A continuación, se observan los comentarios obtenidos de los informantes al respecto a esta categoría en la tabla 7 detallada a continuación:

**Tabla 7. Comentarios Obtenidos de los Participantes para la unidad temática Deserción Escolar**

Sub temática	Comentarios de los Participantes
<b>Causas</b>	Cambio de domicilio problemas familiares, dificultades en el estudio, dificultades en el comportamiento, dificultades económicas e incluso la metodología del docente.
	Falta de acompañamiento familiar, el bajo rendimiento académico, situaciones familiares y personales
	Cambio de domicilio, dificultades de aprendizaje.
	Factores geográficos, es decir, la distancia que existe entre la vivienda y la institución educativa, la imposibilidad de contar con el transporte, estudiantes presentan dificultades de aprendizaje o problemas de salud, dificultades económicas o que no conocen el valor de la educación
	Estrato socioeconómico bajo: enfermedades virales y desmotivación, algunos padres no apoyan los procesos
	Falta de interés por parte de los estudiantes, falta de motivación y de atención por parte de los padres de familia, problemas económicos y de familias disfuncionales... algunos casos el trabajo infantil.
	Falta de interés, de motivación por parte de los estudiantes y falta de atención por parte de padres de familia, causada por problemas socioeconómicos.
<b>Necesidades</b>	La falta de vivienda propia o las viviendas en alto riesgo, familias sin compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, falta de materiales de trabajo, problemas con la alimentación y las dificultades para llegar a la institución.
	Acompañamiento familiar, algunos padres no están atentos al proceso educativo, necesitan comunicarse para poder expresar situaciones que pueden estar afectándolos y que pueden motivar ese ausentismo.
	Existe una estrecha relación entre los niveles de pobreza y el acceso a la educación, se debe desarrollar un ambiente escolar positivo, ...
	Invertir en programas de becas de estudio, crear proyectos de prevención de riesgos y fortalecer la protección educativa, apoyar el liderazgo de docentes para guiar a los estudiantes y crear un sistema de alerta temprana de deserción escolar.
	Conocer el entorno en el que viven los estudiantes, para poder tener una visión real de su contexto socio-económico,... falta de una cultura de estudio, las malas prácticas al interior de las familias, la poca orientación de los padres sobre la responsabilidad...
	Contexto real de los estudiantes para generar acciones que eviten la deserción escolar, generar insumos que promuevan la motivación,... la toma de conciencia de padres de familia...
<b>Beneficios</b>	La incorporación de estrategias...ayudaría en el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos ya que es una técnica estructurada.
	Los estudiantes estarían más motivados, mayor participación de las familias en el proceso académico, se fortalecería el proceso de socialización, Fortalecimiento de habilidades y competencias en la resolución de problemas y mejores resultados académicos.
	Garantizar la permanencia del niño/a en el sistema educativo, incremento del resultado académico, aumento de autoestima del docente por un mejor resultado del trabajo realizado, aumento de la motivación de los estudiantes al lograr sus metas académicas, crea un mejor clima en el aula...
	Sería el ideal, se vería reflejado en el desempeño académico de los estudiantes, maestros, directivos, familias felices y agradecidas.

	El conocimiento real de las necesidades (afectivas, económicas, cognitivas y sociales) de los estudiantes, la autovaloración de nuestro quehacer pedagógico y el implemento de estrategias adecuadas a las necesidades e intereses de los niños y niñas.
	Conocimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes brindarles los insumos necesarios que promuevan un aprendizaje para la vida...

Fuente: Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana. Adaptación Chávez (2023).

En la sub temática causas de la deserción escolar (Tabla 7), los informantes se refieren a los factores influyentes en relación a las inasistencias de los estudiantes al sistema escolar, siendo las siguientes: *falta de acompañamiento familiar; el bajo rendimiento académico; situaciones familiares y personales; cambio de domicilio; dificultades de aprendizaje; factores geográficos, es decir, la distancia que existe entre la vivienda y la institución educativa; la imposibilidad de contar con el transporte; ... falta de interés por parte de los estudiantes; trabajo infantil; falta de motivación y de atención por parte de los padres de familia.*

En este sentido, las afirmaciones señaladas por los participantes coinciden con lo expresado por Ariza y Morantes (2021), mencionan que entre las causas más frecuentes de la deserción escolar se encuentran, las condiciones sociales y culturales; familias disfuncionales; problemas de drogadicción; trabajo infantil; cambios de domicilio; bajo nivel de escolaridad de los padres; grado de pobreza del entorno familiar, entre otros.

Así mismo, es necesario acotar que aun cuando, la Constitución Política de Colombia (1991), y la Ley General de Educación (1994), consideran a la educación como un derecho ineludible de todos los ciudadanos, al considerársele como servicio público cumplidor de una función social, le corresponde al Estado ser garante de propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Sin embargo, existe un fenómeno global, y Colombia no escapa de esta realidad, presentando cifras significativas en deserción escolar.

Tal como lo menciona Bayón (2016) y Sánchez (2017), quienes señalan cifras preocupantes y se han intensificado en los últimos diez años, donde el principal factor es el entorno social y familiar de los estudiantes, conllevando los paulatinamente a generar un cuadro lamentable de deserción escolar y todas sus implicaciones dentro del aula de clase..

Una pieza clave en el crecimiento educativo de todo niño o adolescente, es el apoyo brindado por la familia en ese camino de formación académica, el cual lo llevará a ser un ciudadano exitoso y comprometido con el desarrollo social y económico del país, siendo un individuo preparado de acuerdo con las necesidades e intereses de la sociedad.

*Falta de acompañamiento familiar, el bajo rendimiento académico, situaciones familiares y personales*, tiene muchas aristas en la actualidad producto de la pandemia y la disposición de los miembros de la familia, los cuales han tenido que emigrar a otros lugares dejando su compromiso de ser responsables como padres a otros adultos significativos de la familia, por consiguiente, dicha integración y participación se ve afectada en el ámbito institución objeto de estudio. En efecto, para lograrse un proceso educativo en óptimas condiciones, se hace necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente en pro del bienestar de los niños, no obstante, algunas investigaciones han evidenciado que este ideal está lejos de alcanzarse.

En vista de que dentro de esos actores sociales, se encuentra la escuela como eje articulador: familia-academia-comunidad, las cuales deben cumplir igualmente con obligaciones potenciadoras de las dimensiones del desarrollo en los diferentes espacios de enseñanza aprendizaje, donde interactúan los niños y jóvenes. Es así como, en diversas investigaciones se ha destacado el papel cumplido por la familia y la escuela, junto con cada uno de sus integrantes.

Lo cual es ratificado por el MEN (2021), cuando determina que la escasa participación de los padres de familia influye, de modo negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, debido al desinterés por apreciar su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben ser guías y ejemplo para sus hijos ya que en la educación está su proyecto de vida.

En este orden de ideas, la desconexión entre familia y escuela puede tener como consecuencia, desconocer el contexto cercano del alumno, lo cual no permite entender sus conductas o sentimientos; escaso o nulo reforzamiento escolar en casa; hábitos de estudio no desarrollados; bajas aspiraciones a futuro, y sentimientos de soledad o poca, originándose así, un bajo rendimiento escolar.

Una pieza clave en el crecimiento educativo de todo niño o adolescente, es el apoyo brindado por la familia en ese camino de formación académica, el cual lo llevará a ser un

ciudadano exitoso y comprometido con el desarrollo social y económico del país, siendo un individuo preparado de acuerdo a las necesidades e intereses de la sociedad.

Desde este panorama educacional, la labor de educar es necesariamente acompañada por la escuela y la familia, por ello, es necesario conocer las rutas de comunicación existentes y aperturar todas las estrategias y acciones creativas, respondientes a la actual realidad de los estudiantes de cada aula. De allí la necesidad de cada docente en consideración como un factor primordial, a la hora de planear sus estrategias didácticas, incorporar a las familias, no solo en su diagnóstico de aula, sino para conocer la realidad emocional y socio cultural de sus estudiantes: y conversar sobre aspectos positivos del aprendizaje; el desarrollo personal; gustos e intereses; el apoyo que pueden prestar en el hogar; dificultades en el aprendizaje o en la conducta, y sobre todo, el aspecto emocional, por su influencia directa en el aprendizaje.

A tal efecto, para ello se pueden realizar diferentes estrategias creativas en organizar instancias de relación, entre ellas, escuela para padres; reuniones de curso; entrevistas personales; actividades extra programáticas; tareas para la casa; talleres educativos y recreativos; celebración de efemérides importantes; competencias; proyectos; presentaciones artísticas; convivencias; visitas al aula; uso de recursos tecnológicos para mantener el contacto (comunidad de aprendizaje con los padres), inclusive, el recurso humano institucional en conocer los talentos de los padres, e involucrarlos en el proceso de aprendizaje, entre otros.

Hoy día exhortamos una escuela en contribución desde una cultura democrática, en un espacio donde se vivan diversas experiencias de solidaridad y convivencia con otros, de respeto y compromiso, una educación humanista, que responda de acuerdo a los principios educativos establecidos en el PEI (2005), que han de ser de constante promoción del autodesarrollo integral del estudiante Turbana.

*Aunado a ello los, Factores geográficos, también son una de las causas de la deserción escolar y por consiguiente del bajo rendimiento escolar, es decir, la distancia que existe entre la vivienda y la institución educativa, la imposibilidad de contar con el transporte, estudiantes presentan dificultades de aprendizaje o problemas de salud, dificultades económicas o que no conocen el valor de la educación. Pues existe*

*Desde esta situación problema es necesario que el docente junto que el equipo interdisciplinario de la institución objeto de estudio asuma de manera estratégica el acompañamiento familiar desarrollado mediante una sustentación y registro humano por aula, a través de la interacción profesional en el ámbito psicosocial familiar y personal, para lo cual se debe efectuar un seguimiento a los procesos educativos, en cuanto a la corresponsabilidad, a la participación y evaluación de los logros alcanzados.*

Pues de esta manera, pueden evidenciarse los factores incidentes en el rendimiento y la deserción del estudiante, buscando la estrategia más adecuada, para atenuar una situación tan difícil y alarmante para la sociedad colombiana, desde una mirada prospectiva de la realidad escolar actual de la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana..

Cabe destacar, que las necesidades presentadas por los estudiantes, relacionados con la deserción escolar, *deben ser subsanadas para ir progresivamente disminuyendo el número de alumnos en situación de abandono de la escuela.* Los docentes son los llamados a promover modos de pensar que permitan superar las dificultades, sacar el mejor provecho de los errores cometidos, y construir representaciones conceptuales y procedimentales, facilitadoras del aprendizaje, y motivadoras para la permanencia de los niños y jóvenes en las escuelas, contribuyendo con su éxito académico.

Autores como De la Torre, Heredia, Hernández, y Triviño (2005), plantean que desde el desarrollo de la práctica pedagógica y las normativas de las escuelas, no es suficiente el esfuerzo realizado, pues desde las instituciones educativas se ofrecen actividades rutinarias, convirtiéndolas en espacios donde se asiste, porque los jóvenes no tienen otra opción, y a medida que ascienden en grados, también va aumentando su desinterés por el aprendizaje brindado en sus diferentes áreas, es decir, se pierde totalmente la motivación de ir a la escuela.

En cuanto a la sub temática necesidades (tabla 7), los participantes mencionan entre las más apremiantes presentadas por los estudiantes, y a las cuales se les debe dar respuesta: *.familias sin compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje; falta de materiales de trabajo; problemas con la alimentación; dificultades para llegar a la institución;...acompañamiento familiar, algunos padres no están atentos al proceso educativo.*

*Resaltando a su vez que los estudiantes necesitan comunicarse para poder expresar situaciones que pueden estar afectándolos y que pueden motivar ese ausentismo; .existe una estrecha relación entre los niveles de pobreza y el acceso a la educación; se debe desarrollar un ambiente escolar positivo; ...falta de una cultura de estudio; las malas prácticas al interior de las familias; poca orientación de los padres sobre la responsabilidad.*

De allí, que la estrategia de acompañamiento familiar busca reconocer la esencia de las particularidades de la institución educativa en aspectos como, las relaciones interpersonales; cultura y clima escolar; las jerarquías y dinámicas laborales; el manejo de la autoridad; el PEI (2005); su relación con la comunidad; el proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros aspectos de interés, los cuales, dentro de su proyección, debe tener acciones estratégicas a corto, mediano y largo plazo, por lo complejo del proceso educativo y sus integralidades.

Autores como De la Torre, Heredia, Hernández, y Triviño (2005), plantean que desde el desarrollo de la práctica pedagógica y las normativas de las escuelas, no es suficiente el esfuerzo realizado, pues desde las instituciones educativas se ofrecen actividades rutinarias, convirtiéndolas en espacios donde se asiste porque los jóvenes no tienen otra opción, y a medida que ascienden en grados, también va aumentando su desinterés por el aprendizaje que les brinda en sus diferentes áreas, es decir, se pierde totalmente la motivación de ir a la escuela.

En este sentido, como lo enuncia el MEN (2021), cuando la integración a la institución educativa no es satisfactoria, la motivación se va perdiendo y el docente se encuentra solo enfrentando situaciones conflictivas, las cuales posiblemente no sabe controlarlas de tal forma mantengan un clima de aula efectivo, o no siente la suficiente confianza para consultar con sus compañeros, porque no desea perciban su falta de preparación.

Razón por la cual, se concibe al Acompañamiento Pedagógico según el MEN (2021), como un servicio que consiste en dar asesoría especializada, personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa a los docentes y promotores educativos comunitarios, para contextualizar y mejorar con conocimientos, estrategias y procedimientos a la práctica pedagógica y de gestión, en vías de alcanzar la calidad de los aprendizajes de los niños de Educación Primaria hasta la media técnica. Es decir, un “caminar al lado de”

y “caminar juntos durante un trecho”, provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continúa para la mejora permanente de sus desempeños.

Según las experiencias, de acuerdo a la orientación emanada por el ente rector antes mencionado, el proceso didáctico y formativo está enmarcado en este caminar juntos, acompañantes pedagógicos y docentes, se enriquecen mutuamente y contribuyen desde su práctica, a mejorar los procesos y resultados de aprendizaje de los niños en el marco de una interacción de respeto, confianza, de capacidad de escucha y disposición para enriquecerse con las aportaciones ajenas y el mutuo aprendizaje, el cual es propósito de este estudio.

Cabe destacar, que las necesidades presentadas por los estudiantes, relacionados con la deserción escolar, deben ser subsanadas para ir progresivamente disminuyendo el número de alumnos en situación de abandono de la escuela. Es decir, los docentes son los llamados a promover modos de pensar, los cuales permitan superar las dificultades, sacar el mejor provecho de los errores cometidos y construir representaciones conceptuales y procedimentales facilitadoras del aprendizaje, y motivadoras para la permanencia de los niños y jóvenes en las escuelas, contribuyendo con su éxito académico.

En la sub unidad beneficios (tabla 7), los participantes hacen mención respecto a la incorporación de las estrategias de aprendizaje para los estudiantes, y así disminuir la deserción escolar al permanecer dentro del sistema educativo nacional, entre los cuales se destacan los siguientes: *...mayor participación de las familias en el proceso académico, se fortalecería el proceso de socialización, ... fortalecimiento de habilidades y competencias en la resolución de problemas y ... mejores resultados académicos, ... garantizar la permanencia del niño/a en el sistema educativo.*

*Aunado a una... mejor calidad del sistema educativo, incremento del resultado académico, aumento de autoestima del docente por un mejor resultado del trabajo realizado, aumento de la motivación de los estudiantes al lograr sus metas académicas, crea un mejor clima en el aula, ... el conocimiento real de las necesidades (afectivas, económicas, cognitivas y sociales), de los estudiantes, la autovaloración de nuestro quehacer pedagógico y el implemento de estrategias adecuadas a las necesidades e*

*intereses de los niños y niñas, ...brindarles los insumos necesarios que promuevan un aprendizaje para la vida.*

Atendiendo a este horizonte, el Ministerio de Educación Nacional (2021), ha marcado líneas de acción para el fortalecimiento del ideal de ciudadano y de persona, que en ellos se estipula, responsabilidad que recae en primera instancia sobre la familia como educadora y, en segunda instancia, en la escuela como formadora. Se convierte en una línea de acción institucional y del docente de aula para vincularse desde los diversos escenarios admitidos por el proceso escolar, de manera asertiva, creativa y respetuosa con los padres y representantes, los cuales, en la actualidad, siguen divorciados de la escuela, y por consiguiente, de la interacción del aula de clase.

En este orden de ideas, la vida escolar es una de las principales etapas de la existencia de los individuos de cualquier sociedad, ya que es en la escuela donde se adquieren las herramientas esenciales para el desarrollo personal y académico, con una amplia visión de su realidad, de sus problemas y de las posibles soluciones. Al respecto, Levin (2002), plantea que el nivel educativo logrado por una persona es uno de los aspectos más importantes de su vida, pues esto les proporcionará a futuro oportunidades de empleo, ingreso, salud, soluciones habitacionales y otros beneficios sociales, económicos e individuales, situándolo como una persona exitosa y con mejores opciones de logro.

De allí, la importancia de permanecer en el sistema educativo, pues esto educa a los niños y jóvenes como individuos pertenecientes a una sociedad con principios, valores y reglas a seguir, para lograr la integración al mundo laboral y ser una persona con ética en beneficio del país. De esta manera, el acompañamiento en el proceso educativo se puede concebir como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante, en la senda educativa y formativa, con la intención de originar un ciclo escolar de forma satisfactoria, distinguido por el trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.

Esto motivó a la investigadora, luego de observar, aunado a las vivencias, la realidad institucional objeto de investigación, la realización de la comprensión dialéctica sobre el ejercicio familiar, de acompañar al estudiante en su quehacer escolar, dando un paso para que los jóvenes realicen un camino académico exitoso en su proceso formativo

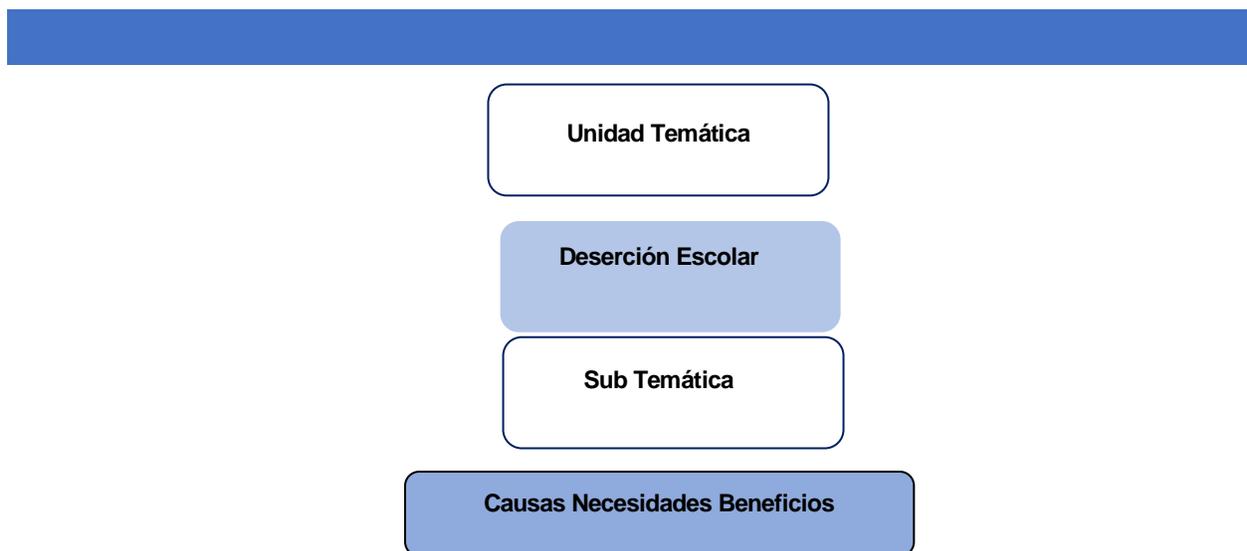
(logro académico), siendo vital que el docente asuma su responsabilidad de producir estrategias creativas y orientaciones oportunas a los padres de su clase.

En consecuencia, cuando se describen las acciones educativas, hay un proceso dialógico, el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento, y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación debida a ser recibida por los estudiantes, para fortalecerles como ciudadanos integrales, según lo proponen la asociación del autoestima (2016), en personas críticas, autónomas y democráticas que respondan a las exigencias impuestas por el contexto social en el cual se encuentran.

Desde este contexto, la integración de la familia, de común acuerdo con la escuela apremiando un objetivo compartido, debe requerir la concepción e impulso de nuevas políticas educativas desde la institucionalidad, con el propósito de modernizar la forma de participar en la escuela y por tanto tener mayor incidencia en la formación y avance de los niños, niñas y jóvenes, esforzados en sacar adelante los grados cursados, esto sin olvidar la preexistencia de dificultades, como el nivel cultural y económico de los padres.

Aunado el desconocimiento de los procesos escolares llevados a cabo al interior del aula de clase y de la escuela, por parte de los padres o familiares, y potencialmente, las orientaciones y guía de aspectos relevantes para el proceso de aprendizaje significativo, por parte de los docentes. Así como también, los endebles canales de participación entre ambos actores del proceso educativo de educación básica y media, la gran encomienda de las familias a la escuela y unas relaciones centradas en lo negativo, entre otros factores, los cuales solo pueden ser salvadas y mejoradas mediante el fortalecimiento de la relación y el sentido de pertenencia entre ellas. En la figura 4 se presenta la unidad Deserción Escolar con las sub unidades, derivadas de las percepciones de los participantes.

**Figura 4. Unidad Deserción Escolar y las Sub Unidades.**



En resumen, las unidades y las sub unidades de la figura 4, referidas a la temática de análisis Deserción Escolar, permiten inferir que las causas del abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, están representadas fundamentalmente por las condiciones asociadas al entorno del alumno, es decir, por problemas económicos; la falta de apoyo familiar; por falta de motivación; dificultades de aprendizaje; cambio de domicilio; la distancia de la casa a la institución; el trabajo infantil, entre otras.

Al respecto, Sánchez (2017), plantea que:

La educación es un elemento primordial para el desarrollo humano ya que participa directamente en la integración del alumno en la sociedad, en las relaciones y en el progreso de las personas en la sociedad y en la productividad que origina un país. Para que esto tome cuerpo es necesario que los alumnos tengan experiencias educativas positivas para poder adaptarse, de manera rápida y efectiva, a los posibles cambios sociales, laborales y personales (pág. 51).

En tal sentido, aun cuando la educación en todos los sistemas educativos de los países de América Latina tiene una gran relevancia, un número significativo de ellos presentan problemas con el fenómeno de la deserción escolar. Al respecto, la Constitución Política de Colombia (1991), y la Ley General de Educación (1994), consideran a la educación como un servicio público, por lo cual es un derecho ineludible

a todos los ciudadanos, considerando al Estado como el responsable de promover la formación social, ética y moral, para lograr el desarrollo humano en los individuos, el cual debe ser alcanzado en las instituciones educativas.

En este orden de ideas, Adame (2010), expone que “existe una evidencia empírica de la enorme vulnerabilidad de la población adulta con bajos niveles educativos en relación a las oportunidades de empleo, la estabilidad en el empleo, los salarios, el acceso a oportunidades educativas posteriores” (pág. 187). Es decir, se hace evidente la necesidad de ir disminuyendo los porcentajes de deserción escolar en todos los niveles del sistema educativo colombiano, para lograr a futuro un mayor número de ciudadanos comprometidos con los cambios y las demandas de la sociedad actual.

A tal efecto, es importante mencionar que todas las instituciones educativas originan una serie de posibilidades en la formación integral del ciudadano, con una amplia visión de su realidad y de su entorno y de las posibles soluciones a los problemas presentados en su vida cotidiana. Al respecto, el docente es generador de conocimientos, y cuando reflexiona a través de su praxis pedagógica, contribuye al desarrollo de su quehacer educativo, el cual tiene como finalidad mejorar la relación existente entre el ser humano, el ambiente y la sociedad, a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje promotoras del aprendizaje significativo de sus estudiantes, para mantenerlos motivados dentro del sistema escolar.

Autores tales como Espinola y Claro (2010), señalan que: “las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no sólo no se detiene sino que tiende a aumentar” (pág. 1). En este sentido, la labor pedagógica permite ampliar la perspectiva del docente en cuanto a su entorno y relacionarlo con el contexto social. Las instituciones educativas y su personal docente deben responder a un pensamiento lógico, reflexivo y transformador de la labor académica, diferente a la práctica.

Es decir, entendida como el hacer sin transcendencia, ni transformación, pudiendo aplicar estrategias de aprendizaje eficaces y motivadoras, ayudando a sus estudiantes con la adquisición de los conocimientos necesarios, para ir alcanzando cada uno de los retos a ser afrontados en los respectivos grados académicos, hasta llegar a la culminación de sus estudios en forma satisfactoria.

Por su parte, Arguedas y Jiménez (2007), mencionan que “una adecuada educación se asocia con mayores niveles de salud, mejor situación económica, mayor participación cívica y menor criminalidad, lo que trae beneficios directos a las y los estudiantes y representa beneficios indirectos para las generaciones siguientes”. (pág. 2). Este planteamiento coincide con lo manifestado por Levin (2002), señalando que, por lo general, los individuos más exitosos y con mejores oportunidades en la sociedad son las personas con un mejor nivel académico.

Actualmente, el gobierno a través del sistema educativo debe proporcionar al personal docente, las herramientas necesarias para que puedan realizar debidamente su trabajo y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, dominada por las nuevas tecnologías. Además, los docentes deben crear estrategias donde involucren a los padres en las actividades escolares de sus hijos, mejorando la asistencia, la conducta, la motivación y su rendimiento académico, como lo mencionan Balfanz, Horning, Bridgeland, y McNaught, (2009), sobre un beneficio global, pues los docentes, al tener de aliado a los padres, juntos unirían esfuerzos en bien de la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema escolar.

En este orden de ideas, la UNESCO (2013.pàg.99), refiere que la calidad educativa debe ir más allá de asegurar el ingreso y la permanencia de los niños en las aulas de clase; es más bien: la combinación de condiciones para la enseñanza-aprendizaje y los logros académicos de los alumnos. Razón de ser este estudio desde el aporte y valor agregado que perfile el modelo de competencias didácticas en esta investigación.

## SECCIÓN V

### PROPUESTA

#### **Modelo Teórico de Formación Docente, Basado en Competencias Didácticas para la Promoción del Aprendizaje Significativo y el Fortalecimiento de la Permanencia Escolar en Estudiantes de Educación Básica**

Los avances educativos experimentados a través de la historia han estado focalizados en gestionar aprendizajes valiosos que respondan a las aspiraciones planteadas en las metas educativas, por ello, en cada época, se han privilegiado herramientas educativas acordes con los modos de pensamiento dominantes de la intelectualidad que concretan acciones propias del aprendizaje. Desde esa búsqueda constante de medios para orientar la interrelación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, ha sido posible desplegar, en la actualidad, múltiples oportunidades de acceso al conocimiento, respetando las posibilidades del contexto y la disponibilidad, caracterizada por la realidad de quienes pretenden incursionar en nuevas experiencias de aprendizaje.

Desde este panorama, el sistema educativo colombiano es agente concluyente para el desarrollo social, en consecuencia, es ineludible sea cada vez más eficaz, orientando su accionar hacia la vanguardia de sus metas, sus accesos y métodos de formación didáctica continua de los docentes; toda vez, que requieren fortalecer sus prácticas de aula en atención a la dinámica de la sociedad actual. En consecuencia, esta investigación estuvo enmarcada en los criterios de Grijalba y Estévez (2020), al referir que:

La relación estrecha que existe entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite pensar en la importancia de la formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria, como un eje fundamental para avanzar en la formación de la niñez colombiana. Esta formación se encuentra permeada por la dinámica de la época actual en la cual, se habla de la cuarta revolución industrial, estamos frente a un cambio de paradigma, la velocidad con la que transcurren los cambios en materia de sistemas, tecnología y comunicaciones, además de acelerada trae consigo nuevos poderes que no son ajenos a la educación, por el contrario, estamos frente a nuevas

formas de ser, vivir y relacionarnos con los demás a través de las neuro tecnologías. (pág. 2).

En la actualidad, la educación Colombiana demanda y exige que los docentes vayan a la vanguardia a través del conocimiento, y este solo es posible con la formación docente didáctica continua, permitiendo reflexionar, entender y aplicar nuevas formas de acercar el conocimiento a sus estudiantes, por medio de prácticas innovadoras propias del mundo globalizado, donde se interacciona desde diversos aspectos de la vida, no solo educativa, sino social, cultural, laboral, pedagógica, tecnológica entre otras.

A tal efecto, la innovación educativa (IE), según el MEN (2021), se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la experimentación y la tolerancia, generando transformaciones en las dinámicas educativas, y en la cultura escolar desde la diversidad de pensamiento y las experiencias significativas. Así mismo, los procesos de innovación escolar contribuyen al cambio, a la comprensión del contexto, la gestión del conocimiento, el aprendizaje continuo y la exploración de ideas novedosas, para el estímulo de la creatividad colectiva, lo cual fundamenta el Modelo Teórico de Formación Docente, basado en Competencias Didácticas para la Promoción del Aprendizaje Significativo y el fortalecimiento de la Permanencia Escolar, en Estudiantes de Educación Básica.

El modelo propuesto está dividido en tres dimensiones, en la primera se habla del sentido y la pertinencia de la innovación educativa institucional, así como de los conceptos, procesos y la formación docente desde una cultura innovadora que logre influenciar positivamente la cotidianidad escolar, mediante el desarrollo de competencias didácticas creativas enmarcadas en la construcción de proyectos de vida; motivación al logro; prioridades de los estudiantes; la participación de los actores involucrados en el proceso educativo; el liderazgo del docente, y el desarrollo de experiencias alternas en los espacios deportivos y culturales en la vida laboral docente y los procesos formativos de los estudiantes, acompañando a las comunidades educativas en la solución de sus problemas de desarrollo escolar.

Desde esta perspectiva, permitirá impactar de manera positiva en el marco de la reforma educativa, la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, en los siguientes aspectos que se describen a continuación:

1. Describir un modelo de profesor ideal, requiere un docente:
  - a) Activo, líder, gestor e innovador dentro del proceso educativo.
  - b) Con capacidad de brindar una pedagogía sistémica desde el orden del amor.
  - c) Asesor metodológico, investigador y sistematizador del proceso educativo.
  - d) Comprometido y motivado desde su vocación de servicio y ética profesional que enseña a sus estudiantes a aprender a aprender.
  - e) Promotor de competencias investigativas que fomenten la libre expresión, desde un dinamismo vivencial-reflexivo en todas las acciones pedagógicas sistémicas planificadas.
  - f) Impulsor y promotor del trabajo en equipo de manera colaborativa y cooperativa en el aula de clase.
  - g) Contribuyente e impulsor de un clima armónico en el aula de clase, facilitador de las relaciones interpersonales e intrapersonales entre sus estudiantes y dentro el colectivo institucional.
  - h) Requiere un docente capaz de fomentar el aprendizaje en las cuatro dimensiones propuestas en el Informe Delors (1997), sobre aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.
  - i) Un docente que este de manera permanente en autoformación académica, aportando su valor agregado durante todo su ejercicio didáctico en el año escolar, su formación e impacto en la calidad educativa.
  - j) Contextualización de la cultura digital institucional y en el aula, pues la educación actual exige al docente y docente, una actitud nueva permitiéndoles ser constructores de saberes, más que simples receptores de los mismos; debiendo existir para ello, un compromiso interno impulsor, a lograr nuevos retos.
  - k) Impulso del enfoque humanista social desde una pedagogía sistémica, en correspondencia con la acción reflexiva del entorno local, donde interactúa la población escolar. Matrices descriptivas de las competencias didácticas creativas a ser desarrolladas por el docente, puesto que desde el MEN (2020), priorizar la enseñanza de las competencias clave, e intensificar la eficacia de la enseñanza, incluso a través del aprendizaje acelerado.

En esta oportunidad, es significativo resaltar que todo proceso de razonamiento educativo se debe partir de la reflexión del principio, en el cual, todo docente verdadero, tiene intrínseco en su vocación, el investigar. De allí, que la vivencia práctica de esta investigación, es permitirle adquirir una clara visión de la realidad de su entorno y de las exigencias de ésta, para su labor educativa. A tal efecto, en este estudio se asume la visión de cambio y el proceso de buscar continuamente el conocimiento, dentro del dinamismo holístico de la sociedad, donde interacciona académicamente.

Puesto que hoy día en Colombia, las cifras dicen que el problema central del sistema educativo colombiano es la deserción, por cada cien (100), niños que entran a primero de primaria, solo cuarenta y cuatro (44), se gradúan como bachilleres, de hecho, en el trance entre la secundaria y los programas técnicos o profesionales, es cuando más se nota el abandono, de allí la necesidad de revisar el accionar del docente y el desarrollo de las competencias didácticas para impactar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa, logrando incidir en esta situación problema, y producir cambios estructurales del proceso enseñanza aprendizaje, que lleva el docente de educación básica y media en la institución objeto de estudio..

Al respecto, la educación tiene como finalidad constitucional, formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. En este orden de ideas, refiere Oliva (2017), que las exigencias de la globalización y la competitividad han llevado a las organizaciones a generar procesos de cambio e innovación, con el fin de poder hacer frente a los continuos cambios del entorno.

Es allí, donde el docente en su accionar didáctico cobra relevancia al surgir la necesidad de valorar y evaluar los impactos por los cambios producidos dentro de una institución; es por ello, que el potencial de transformación en los contextos educativos, efectivamente se amplía cuando el docente es capaz de involucrar en su accionar pedagógico sistémico, a los actores explicativos, considerando que sus estudiantes, las familias y la comunidad, pueden aumentar el impacto de los cambios de su proceso escolar, pues, cuando se les incluye de manera participativa, se vigoriza la sostenibilidad

de las proposiciones concebidas como equipo transformador, desde el aula al resto de la institución.

Desde este panorama, la formación basada en competencias, constituye una propuesta, que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integrando además, la teoría con la práctica en diversas actividades; promoviendo la continuidad entre todos los niveles educativos; presentando una perspectiva holística, orientada a trascender la visión de profesionalización para promover diversas dimensiones del ser humano, a partir de las áreas académicas de dicho nivel educativo.

Para ello, se requiere de una propuesta pedagógica, considerando el marco académico social y cultural en el cual se desarrolla, debiendo partir de un diagnóstico específico, por lo cual me he atrevido a recoger en un decálogo, algunas prácticas educativas a ser consideradas, para cambiar el paradigma imperante en la educación actual, puesto que, según el MEN (2021): "las pérdidas de aprendizaje durante la pandemia nos han llevado a la peor crisis de la educación en dos generaciones".

Realidad la cual no ha escapado la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, ya que por diversas situaciones de salud, económica, sociales y geográficas, aunado al alto índice de desempleo en un gran porcentaje de las familias que viven del comercio, han propiciado la deserción escolar de la población estudiantil plantilla de estas aulas de clase.

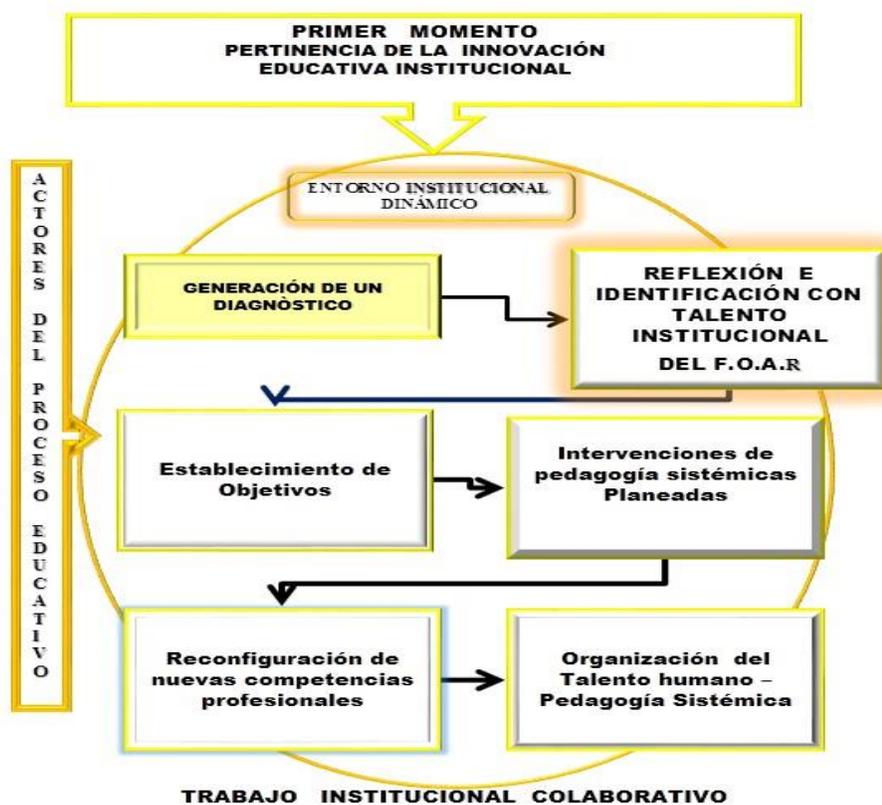
Provocando a nivel institucional una preocupación significativa evidenciándose así la necesidad de establecer estrategias didácticas por parte de los docentes para impulsar y activar los intereses, necesidades y expectativas no solo de los alumnos sino de los padres y representantes ofertándoles así una visión estratégica de una educación de calidad.

Mediante un recorrido educacional de perfeccionamiento continuo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, accionados en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, desde un enfoque holístico de pedagogía sistémica, entendiendo de manera flexible la necesidad de aportar como docente corresponsable de la labor educativa, su valor agregado en responsabilidad pedagógica y social, en pertinencia con sus capacidades profesionales puestas de manifiesto en el funcionar educativo.

Todo a ello, a través de las distintas dimensiones en varios momentos que se desarrollaran en el modelo presentado en este estudio, descrito y explicado a continuación en tres momentos del proceso de dicha investigación. Primer Momento (Pertinencia de la innovación educativa institucional); Segundo Momento (formación docente desde una cultura innovadora), y el Tercer Momento (Desarrollo de competencias didácticas creativas).

A continuación, se presenta en la siguiente figura 5, el Primer momento:

**Figuras 5. Dimensión Institucional**



Fuente: Adaptación Propia Chávez (2023).

### **Pertinencia de la Innovación Educativa Institucional**

Como pertinencia educativa se denomina en este modelo, la adecuación, idoneidad y conveniencia de los contenidos, definidos por las políticas pedagógicas colombianas, para ser impartidos a la población estudiantil de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana que aborda la educación primaria y secundaria. Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica, con las condiciones y necesidades sociales de la población

estudiantil que atiende escolarmente y las normas reguladoras de la convivencia social y con las características concretas de los educandos y su realidad social y económica.

Consiste entonces, de acuerdo con la investigadora participante, en la adecuación de la educación al contexto social en el cual se desempeña la persona, en el ámbito grupal, organizacional, comunitario y social, llegando incluso a diferenciar la misma en el ámbito interno de la propuesta curricular y en su ámbito externo de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana .

Finalmente, según el MEN (2016), la educación debe guardar pertinencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos apropiados y eficaces a sus especificidades y que, incluso, puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje. Nos referimos a construir ambientes de aprendizaje pertinentes para colectividades, como etnias, afro colombianos, personas con necesidades educativas especiales, poblaciones con particularidades culturales, entre otros, permitiéndoles acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida, personal y colectivos, conducentes al despliegue y realización de sus capacidades y potencialidades.

En este orden de ideas, desarrollar una cultura de la innovación se ha convertido en uno de los retos más importantes en la educación primaria y secundaria, pues en ella descansa la calidad educativa y la extensión de una actitud proactiva y positiva de toda la comunidad de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, hacia el progreso y la mejora de proyectos de vida de su población estudiantil. Sin embargo, conseguir la innovación educativa, pedagógica y didáctica como una práctica habitual de los docentes, exige primero un acercamiento y comprensión del alcance de estos y de los factores que actúan como condiciones básicas para su concreción.

De allí, la razón de ser de este modelo de formación docente, desde un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, sistémico e innovador, en el cual convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos. En consecuencia, la innovación implica un proceso razonado de decisiones fundamentales, permitiendo avanzar hacia la introducción e integración de un nuevo conocimiento,

tecnología, recurso que es producto de la creación de alguna idea científica teórica o concepto, pudiendo conducir a la innovación cuando se aplica a la práctica. Bajo esta consideración, toda innovación exige un cambio, aunque no todo cambio puede calificarse como innovación.

### **Actores del Proceso Educativo**

El conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana está constituida por: (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental asignada a la escuela, como es generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos educacionales de primaria y secundaria, debe responder a la construcción de un entorno escolar de acuerdo a los intereses particulares de cada escuela, como son todos aquellos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, esta debe centrarse de acuerdo a la investigadora en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y a la innovación, buscando el asesoramiento interno y externo con la orientación profesional, dedicando esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, donde la formación docente concentre la energía en un plan integral de competencias didácticas hacia su transformación sistémica, con una visión de conjunto y factible de un proceso de aprendizaje óptimo y de calidad, junto con toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

### **Entorno Institucional Dinámico**

La dinámica organizacional de acuerdo a los criterios de Oliva (2017), es una forma de pensar la organización facilitadora del trabajo con las personas, porque ayuda al entendimiento de éstas, y por lo tanto, contribuye a la organización en coherencia con sus metas individuales. De allí la necesidad evidente en la actualidad de revisar, analizar y evaluar el proceso educativo que ofrece la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, que en estos momentos debe constituirse en una misión efectiva y de calidad que de manera indiscutible pueda ser referencia del proceso escolar que impulsan y desarrollan los docentes en la misma.

Es decir, en esta realidad educativa se produce mediante una forma de comprender a los equipos de trabajo de la institución, incorporando por ejemplo, los aspectos

inconscientes que los afectan, y desde aquí, realizar el diagnóstico de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, con los criterios y el valor agregado de sus actores intervinientes, a través de conversatorios, entrevistas, lluvias de ideas, en otras técnicas e instrumentos, permitiéndoles desarrollarlas en su diagnosis, en este caso particular, mediante una entrevista a (directores, docentes, padres y representantes), develando los ciclos propios de los equipos de trabajo, las angustias, las ansiedades, las acciones para la toma de decisiones, y por supuesto, tratando de descubrir talentos y aliados, en el proceso sistémico de dicha institución.

A tal efecto, los sistemas adaptativos complejos son la expresión con la que el Instituto Educativo Técnico Industrial de Turbana, buscó clasificar aquellos procedimientos en los cuales el comportamiento global de sus integrantes (director, docente, estudiantes, padres y representantes y comunidad), lo cual dependió más de las interacciones entre las partes, que de las acciones. Es así como la dinámica organizacional, objeto de estudio aporta una noción de unidad, a esta investigación más allá de la mirada, reconociendo múltiples elementos, tanto dentro como fuera de la organización, configurada ésta en la complejidad, pero con una coherencia a portadora de una comprensión más acabada de su realidad.

Requiriendo para ello, que esta institución incorporará un mayor número de elementos y factores bajo la mirada simplificadora de análisis más relevante y de aporte para esta realidad interactuante. En ese sentido, la dinámica organizacional considerada como un todo, es una gran contribución para entender las organizaciones y al mismo tiempo, una forma diferenciada respecto al management, en términos del propósito, la metodología y todas las formas en que puedas explicar una organización precisa De la O Casillas (2017).

En la actualidad, en Colombia y particularmente en la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana, la misión educativa y escolar, debe ser entendida como un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo de docentes, y así mismo implica la reconstrucción, proyecto y valoración del quehacer educativo de manera creativa. Para ello, argumenta De la O Casillas (2017), que es fundamental llevar a cabo las siguientes actividades educativas, generación de un diagnóstico; establecimiento de objetivos y

metas; definición de estrategias y organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas, especificados a continuación:

**a) Generación de un Diagnóstico.** El diagnóstico institucional en esta oportunidad se efectuó en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, como una oportunidad de involucrar e integrar a los actores del proceso educativo de la misma, mediante una discusión dinámica de instancia participativa y apreciativa, que permitió obtener información de las causas y nudos críticos que afectan el proceso educativo de dicha institución respecto y su realidad circundante.

Para ello se utilizó otras metodologías provenientes de la indagación apreciativa, como lo es el análisis FOAR, relacionado este con fortalezas, oportunidades, aspiraciones y resultados, que se esperan del proceso educativo de este centro. Mediante preguntas circulares, realizadas a varios miembros del sistema, para intentar recabar información de todos los puntos de vista, en este caso particular objeto de investigación durante la fase de indagación.

Para ello, se tomó como centro referencial y funcional los resultados de las apreciaciones y comentarios de relevancia y de aportes de los involucrados, registrándolos de manera cualitativa, en función de poder sistematizar dicho valor agregado es un proceso educativo ordenado en la institución objeto de estudio, el cual comienza por la Reconstrucción de las experiencias accionadas en esta investigación; y cuya generación de conocimientos a través de la reflexión crítica de los actores participantes ( docentes, representantes, estudiantes y rector).

Lo cual provocó una comunicación asertiva de los aprendizajes en el aula de clase como hacia su entorno. Puesto que el método sistémico permite de manera más eficaz para afrontar problemas con mejores estrategias de pensamiento, al profundizar y ampliar nuestros puntos de vista; además, por ser integral, el razonamiento es más claro y profundo, y por ende mejora la comunicación.

**b) Reflexión e Identificación del talento Institucional.** El talento humano en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana es y ha sido el recurso significativo, eficiente, eficaz y efectivo con el que cuenta su proceso escolar, en consecuencia, es formalizado por las actividades planteadas por los docentes de esta, para lograr objetivos y metas propuestas, es decir, dichos didácticos son los actores del proceso educativo y de su

acción y competencia depende un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues estos se convierten en influencia dores en positivo en el rendimiento institucional, y en la creación de oportunidades de cualquier institución escolar.

Para ello se deben conforman comisiones de trabajo institucional, de acuerdo con sus intereses, talentos y posibilidades de acción. Según Chiavenato (2007) “La administración de recursos humanos consiste en la planeación, organización de desarrollo, coordinación y control de las técnicas capaces de promover el desempeño eficiente del personal” (pág. 321).

En consecuencia, el recurso humano es el activo más valioso que posee la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, siendo los docentes las personas encargadas justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. En este recurso humano, encontramos el director y el docente, quienes tienen una responsabilidad grande en el proceso de planificación educativa, y en la cual deben incluir a todos los actores educativos inmersos en su institución.

A tal efecto, es la misión del docente, concebida como el conjunto de decisiones tomadas a partir del conocimiento de la realidad de su aula e institución, llevadas a la práctica, en función de orientar los cambios y los arreglos ineludibles, para que la institución pueda responder a su contexto, en consecuencia, optimizar la calidad y efectividad esperada de la misma. Como en el presente caso objeto de estudio, con la generación de un diagnóstico situacional para determinar los conocimientos entendidos y aplicados por el docente de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, cuyo propósito atañe al entendimiento de su accionar escolar, en tanto a la efectividad y calidad evidenciada en la misma.

Es así como, en esta institución, desde la observación participante de la autora y los hallazgos encontrados en el diagnóstico, especifican las situaciones a reorientar, tales como la planificación, correlación y contextualización de los proyectos de aprendizaje en correspondencia, desde la adaptación curricular con propuestas de vida desde un pedagogía sistémica, consolidados en cada aula de dicha institución, en función del propósito de la educación primaria y media en insertar al individuo a la sociedad de manera activa.

Aplicando para ello numerosos procedimientos, tales como los descritos por Balestrini (2004), denominadas técnicas documentales, donde se coloca la observación documental, presentación resumida, síntesis analítica y análisis crítico, desarrollado por la investigadora participante y algunos actores del hecho educativo involucrados en la misma. En tal sentido, la observación documental en este estudio, se convierte en el punto de partida en el análisis de la perspectiva legal de las Políticas de Educación en Colombia, implementadas en el quehacer escolar.

Desde esta perspectiva, el holismo según Barrera (2013), esboza la evolución integral del hombre. La personalidad humana es una organización o totalidad que está en continuo proceso de desarrollo y el individuo debe ser estudiado en su contexto interpersonal y social. El humanismo incorpora del existencialismo, la idea de que el ser humano va creando su personalidad a través de las elecciones o decisiones tomadas continuamente, frente a diversas situaciones, experiencias significativas y problemas presentados durante su vida.

En un sentido amplio, la integralidad del ser humano admite en el proceso escolar la Pedagogía Sistémica entendida como la educación que nos enseña a mirar, ubicarnos y relacionarnos adecuadamente con los sistemas humanos circundantes, y con aquellos a los cuales pertenecemos; ya sean escolares, familiares, sociales u organizacionales. Es la disciplina utilizada desde diferentes técnicas, entre ellas los movimientos sistémicos, permitiéndonos apreciar el funcionamiento de los sistemas, descubrir las relaciones de sus integrantes, el orden existente, y el lugar correspondiente dentro de ellos. Todo ello a fin de restablecer el equilibrio dentro de los mismos y poder así acceder a las fuentes de la fuerza que dichos sistemas albergan para cada uno de sus miembros (Pastor, 2006).

Estas competencias antes mencionadas incluyen las habilidades blandas de la creatividad para planificar cambios que introduzcan mejoras en los sistemas educativos, entendidos globalmente y para diseñar nuevas formas de acción didáctica y métodos (Helinger, 2001), razón de ser de este modelo requerido por la en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

**c) Establecimiento de Objetivos y Metas:** La Planeación Educativa en la institución objeto de estudio, se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación,

permitiendo definir qué hacer, el cómo, y los recursos y estrategias a ser empleadas en la consecución de tal fin. Por lo tanto, la planificación de la docencia en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana: está orientada al desarrollo de Proyectos Formativos, a organizar nuestra actuación, no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado, cuyos objetivos representan las metas de aprendizaje a ser alcanzadas con la acción formativa, suponiendo a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo es llegar a las acciones necesarias pero previas a un proceso de reflexión, y donde el docente de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana requiere impulsar un proceso didáctico, en donde el equipo (sus compañeros y colegas), puedan construir sus propias herramientas de mejora y cambio. Entendiendo la planeación educativa en este modelo, como: la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores. Puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución.

Desde este panorama, la planificación educativa en Institución Técnica Industrial Turbana, constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos a ser alcanzados en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, siendo el resultado final, el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos requeridos por el mundo actual. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre, anticipando lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

**d) Intervenciones planeadas desde la pedagogía sistémica:** La intervención educativa en la Institución Técnica Industrial de Turbana, tiene carácter teleológico, pues existe un sujeto agente (educando-educador); un lenguaje propositivo (se realiza una acción para

lograr algo); se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta), y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. El objetivo básico de las intervenciones sistémicas en la Institución Educativa objeto de estudio es desarrollar nuevos patrones de interacción y de formas de percibir la realidad que hagan innecesario y que a su vez aperturen mayores posibilidades de acción para lograr combatir la deserción escolar e impulsar el aprendizaje significativo de su población estudiantil.

Desde una intervención sistémica planeada en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, que especifica la situación problemática en la población que está atendiendo, cuales objetivos articular, correlacionar y contextualizar, mediante didácticas estrategias creativas a ser utilizadas, ajustadas al marco reglamentario bajo el cual opera ( básica y media), así como el procedimiento para la evaluación sigilosa de los resultados enmarcados en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo que ofrece y oferta.

Es decir, se trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. El pensamiento sistémico es un procedimiento imprescindible para fortalecer el desarrollo de las organizaciones, donde el clima organizacional (todos los actores involucrados intervinientes), constituyen uno de los elementos a considerar en los procesos organizativos, de gestión, cambio e innovación.

La sistematización de experiencias en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, busca el resultado de la reconstrucción de una experiencia vivida, revela la lógica y el sentido de lo sucedido, proporcionando el análisis y la interpretación crítica para producir conocimientos y aprendizajes desde la propia práctica, en aras a lograr cambios transformadores. De allí, que de acuerdo con ECIS (Education Collaborative for International Schools), (2023), el currículo sistémico fenomenológico, está enfocado en un todo: a) Escuela, docente, padres de familias, estudiantes, contenidos curriculares relacionados sistémicamente. b) Fenomenología y aprendizaje significativo. c) Contenidos curriculares vinculados sistémicamente. (Temas a trabajarse entre docente, estudiantes y familia).

En consonancia con esto, esta intervención sistémica pedagógica dentro del aula, parte de concebir a los estudiantes como los principales actores dentro del proceso

pedagógico, y a los docentes como acompañantes y guías en el mismo. En relación con este modelo, López-Garay y Reyes (2019), comentan que:

El aprendizaje no es algo que ocurre en un salón de clases sino en una situación de aprendizaje. Los estudiantes tienen una historia detrás, presente y por delante. Esta "historia" forma su contexto de experiencia que, para el propósito de este modelo inicial, se puede resumir en forma de una red de nociones y relaciones intuitivas (pág. 1420).

Es por ello, que la institución según el PEI (2005), objeto de estudio de impartir una educación que brinde oportunidades en unión con las experiencias para el desarrollo y el equilibrio de su ser social, reconociendo las diferencias en el derecho fundamental que tiene toda persona con o sin dificultades o limitación, razón de este modelo propuesto.

**e) Definición de Estrategias Sistémicas:** La expresión sistema adaptativo complejo tiene un amplio soporte en el SER, en donde la adaptación no solo implica acomodación, sino también evolución, mediante intervenciones planeadas en los "procesos" de la organización, utilizando el conocimiento aportado por los actores involucrados en la misma. El enfoque sistémico en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana del contenido de la enseñanza está basado en principios psicopedagógicos, como la sistematización y la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, comprendiendo un sistema de conocimientos y habilidades.

El principal objetivo de la pedagogía sistémica en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana es que el estudiante pueda sentirse realizado tanto en lo personal como en lo académico, ofreciendo recursos para crear alianzas con la familia, orientándose hacia una solución, en vez de hacia los conflictos. La clave de la aplicación del pensamiento sistémico es contemplar la escuela desde un punto de vista multidisciplinar y transdisciplinar, lo cual permitirá hacer un análisis profundo, definiendo de forma clara los puntos fuertes y débiles en todos los aspectos que abarca la didáctica en el aula de clase.

La educación sistemática no es más que un método en el cual vas a impartir los conocimientos hacia tus alumnos, es decir, la metodología aplicada, mediante pasos ya establecidos de forma escalonada, es decir, por niveles de dificultad en los contenidos didácticos para el alumnado. La Sistematización como proceso consta de tres momentos:

1.Reconstrucción de la experiencia en toda su complejidad; 2.Reflexión sobre la misma a partir de las visiones de los actores; y 3.Comunicación de ambos procesos.

Es decir, la sistematización de la enseñanza Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana es un sistema, que debe considerar a sus elementos (actividades), como interactuante (que motiva al estudiante), y organizados en un conjunto unitario con base en ciertos principios, (competencias didácticas atractivas), a fin de lograr su ejercicio adecuado, (un aprendizaje significativo), mejorando así la práctica docente y favoreciendo el proceso de aprendizaje.

**f) Organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas:** Cuando se trata de organizar equipos institucionales, la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana tiene como propósito lograr que los docentes en este caso particular se observen críticamente, y desde ahí, sostener el proceso de transición del cambio, por tanto, es una forma de pensar la organización como facilitadora del trabajo con las personas, ayudando a que éstas se entienden a sí mismas y por lo tanto, contribuyan a la organización en coherencia con sus metas individuales.

Mediante un proceso consistente en la planeación y organización, dirección y control de aquellos recursos humanos, técnicos y financieros, destinados a lograr objetivos organizacionales en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana. Desde esta perspectiva, la sistematización como metodología de investigación educativa, parte de la evaluación crítica de las experiencias, las cuales se han ido modificando, reconstruyéndose de su lógica interna y el establecimiento de las bases para regresar a la práctica y mejorarla, como en este caso particular.

En este sentido, según Mercado (2021), el reto de educar a las nuevas generaciones como agentes sistémicos de cambios, implicó el despliegue de un modelo pedagógico naciente, orientado a la integración del Pensamiento Sistémico con las teorías constructivistas de la educación y la investigación-acción educativa. Para esto, se inició un proceso de formación de los nuevos docentes a través de diferentes estrategias, como son, la conformación de equipos docentes; seminarios de formación docente e investigativa; investigación en el aula, y la distribución de responsabilidades administrativas como estrategia formativa.

Desde esta perspectiva, el pensamiento sistémico de este talento humano no constituye un esquema de ideas rígido, sino un conjunto de herramientas cognitivas y prácticas para guiar el abordaje y la comprensión de situaciones problemáticas, en el contexto social de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana. En ese sentido, el curso no se inclina por el aprendizaje de teorías y conceptos, sino por la adquisición de una caja de herramientas de tipo cognitivo, afectivo y metodológico para abordar realidades complejas: entre estas la deserción escolar y el bajo rendimiento estudiantil.

De allí que, de acuerdo a Laurencio y Farfán (2016), el soporte institucional, además de presupuesto y capacidad instalada, debe contemplar espacios de reflexión e investigación para la construcción de sentido sobre la praxis, puesto que el pensamiento Sistémico, el constructivismo–aprendizaje significativo y la fenomenología, pueden trascender la retórica educativa, si se articulan institucionalmente en el proceso formativo y los planes de trabajo docente. En este caso de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

#### **g) Reconfiguración de nuevas competencias profesionales desde el Conocimiento**

**Explícito.** En la actualidad, en las instituciones educativas de Colombia, y particularmente de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, existe la necesidad de transformar la educación y favorecer un nuevo rol docente, acorde a la época actual. Esto ha sido un tema nuclear en los debates educativos del siglo XXI, de modo que los profesores están en el centro de la discusión sobre cómo la educación debe responder a los desafíos de la actualidad.

No obstante, en el contexto latinoamericano hay pocas experiencias de formación en Pensamiento Sistémico, y las tendencias en la preparación del profesorado, se han caracterizado por estructuras rígidas y verticales, y la distancia entre el currículo y los problemas locales (Hinojosa y López 2016). Esto es problemático, debido a que distintos autores como Chávez y Trías (2016), De Longhi et al. (2012), Hargreaves y O'Connor (2018), entre otros: han enfatizado la relevancia del aprendizaje colaborativo en la educación para establecer diálogos de conocimiento, compartir experiencias y contribuir a la solución de problemas contextuales.

En este modelo, que se despliega en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, el conocimiento explícito se puede expresar a través del lenguaje formal,

incluidos enunciados gramaticales y con especificaciones, de los docentes, estudiantes y representantes, los cuales pueden ser transmitidos fácilmente de un individuo a otro, mediante sus criterios e ideas de manera verbal para poder identificar las diferencias entre un tipo de conocimiento y el otro.

En este sentido, para Nonaka y Takeuchi (1999), la creación de un conocimiento organizacional, es entendida como la capacidad de una institución para generar nuevos conocimientos, diseminarlos entre los miembros de la organización y materializarlos en productos, servicios y sistemas. En tal sentido, el conocimiento proveniente del exterior, es diseminado por toda la organización, como en este caso particular, la política educativa y el diseño curricular de la educación primaria y media, es acumulado como parte de la base de conocimiento de la institución y utilizado por aquellos encargados de desarrollar nuevas tecnologías y diseñar nuevos beneficios, como en este caso, el docente de aula.

Este planteamiento refuerza la tendencia actual de fomentar el aprendizaje individual y el organizacional, como impulsores de los cambios requeridos por las escuelas para alcanzar posiciones competitivas, de acuerdo con la finalidad de su creación. De allí, que Nonaka y Takeuchi (1999), consideran a las organizaciones asuman activamente la práctica del aprendizaje permanente, asociándose a lo denominado como organizaciones inteligentes; es decir, aquellas con capacidad organizada para tomar decisiones innovadoras sobre problemas emergentes, con una mínima utilización de recursos en tiempo, información, conocimientos, financieros y humanos.

Este es el reto planteado en la actualidad en la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana, donde el docente debe gestionar su conocimiento mediante su formación académica de la manera más productiva y significativa posible en el aula de clase, porque el rendimiento académico del estudiante es un hilo conductor y puente de quienes trabajan con el discernimiento, el cual es el productor de diferencias organizacionales entre unas y otras. En este contexto de cambios internos y externos, la institución objeto de estudio revela la importancia de la formación docente, desde la potenciación de sus conocimientos, que se convierte en uno de los elementos necesarios para el logro de la competitividad del proceso de enseñanza aprendizaje que conduce.

En tal sentido, en la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana es necesario la reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, admitiendo la necesidad de que los diversos actores educativos posean los elementos indispensables para la comprensión de nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones, presentadas en el accionar escolar de la institución, objeto de intervención entre estas, como son, Comunicación efectiva; Organización; Trabajo en equipo; pensamiento holístico y crítico; liderazgo sinérgico; gestión del tiempo; resolución de problemas; paciencia y paradigma innovador.

En consecuencia, estas competencias profesionales le permitirán al docente en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana en su praxis, accionar con una serie de cualidades, habilidades y capacidades personales, las cuales ayudan a producir un valor agregado intangible en la organización, donde desempeña sus funciones, en este caso, las académicas. A tal efecto una competencia educativa se define de acuerdo con la investigadora, como el conjunto de comportamientos socios afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras y creativas, las cuales permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Desde esta perspectiva, estas competencias laborales del docente tanto genéricas o transversales, son significativas, pues desencadenan en cada institución educativa aspectos tales como: aprendizaje continuo; trabajo en equipo; orientación a resultados; gestión; planificación; uso de una pedagogía holística y sistémica; resolución de problemas; comunicación; adaptabilidad; pro actividad; creatividad; e inteligencia emocional, necesarias en la formación docente de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

***Segundo Momento:  
Dimensión Formación Docente con Sabiduría Innovadora***

Todo ello desde una gestión educativa con visión sistémica: centralidad en lo pedagógico; reconfiguración; nuevas competencias y profesionalización; trabajo colaborativo; apertura al aprendizaje y a la innovación; asesoramiento y orientación para la profesionalización; culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro e intervención sistémica y estratégica (Figura 6), presentada a continuación:

**Figura 6. Dimensión Formación Docente desde una Cultura Innovadora**



Fuente: Adaptación Propia Chávez (2023).

### **Intervención sistémica y estratégica del docente**

La situación país presentada por el COVID, obliga al sistema educativo colombiano y en particular ala en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, a reconfigurar su praxis educativa enmarcadas en la reconfiguración de su accionar de manera realmente inclusivas, para poder así potenciar una población estudiantil, de forma más integradora, justa y equilibrada, pues en la actualidad escolar de dicha institución, la deserción escolar es un factor alarmante como elemento significativo que debe ser abordado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación básica y media.

En este sentido, desde la pedagogía sistémica se pueden asumir algunas de sus pautas u orientaciones, dirigidas a organizar el proceso didáctico, desde dos vertientes holísticas, las cuales involucran: a) Competencias didácticas accionadas del docente; y b) Estrategias o pautas de acción sistémica en el aula de clase.

Desde este panorama, según los criterios de Álvarez (2017), el docente debe tener una visión global contextualizada de la enseñanza, en la cual se integren los sistemas familiares, escolares, sociales y culturales como un todo, y se cuiden los vínculos creados por los estudiantes con su entorno, viendo como todo aquello condiciona o no, el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la pedagogía sistémica tiene un carácter más práctico, activo e integral, para todo el alumnado y la comunidad educativa, cobrando relevancia en este estudio, de acuerdo a las reflexiones, expresiones y comentarios de los actores participantes, de la institución objeto de investigación.

De allí la necesidad de adoptar en este modelo, en la en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, una óptica más amplia y compleja de la humanidad, pues la pedagogía sistémica calza como anillo al dedo por sus características y situaciones de procesos y vínculos, referente a la inclusión armónica de todas las partes y elementos del hecho educativo, como principio básico para poder funcionar eficientemente con calidad educativa.

Se trata entonces, de acuerdo con Álvarez (2017), de incluir a todos los miembros de la comunidad educativa, identidades culturales y dimensiones del ser humano, siendo uno de los objetivos fundamentales, trabajar con la inclusión y el sentido de pertenencia al plantel y al aula de clase, buscando en todos los estudiantes, sentirse parte del grupo, estableciendo que todos los miembros del sistema escolar tienen derecho y no se les puede excluir.

Es decir, en el caso de los estudiantes, todos tienen derecho a ser aceptados y a pertenecer a su sistema familiar, escolar y social, por tanto, a tener un lugar en el. Sin embargo, para ello el docente de educación primaria y media, han de desarrollar una pedagogía de la presencia, como refieren Parellada y Travesest (2016), que el docente debe estar plenamente presente, abierto y disponible para sus estudiantes, lo cual implica dedicar tiempo a conocerlos y a sus circunstancias vitales, teniendo una mirada amplia, global, holística y contextualizada e inclusiva, aceptando a todos y con todo lo que llevan consigo a la escuela.

Se trata entonces de que el docente en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana tenga capacidad de observación así como de escucha, para poder ver y comprender lo acontecido en su aula y el entorno familiar de esta, y requiriendo para ello,

asumir un pensamiento sistémico - empático, no solo individual, sino dirigida a toda la red relacional escolar del alumno, procurando verle en su contexto concreto para identificar lo que entorpece o debilita su proceso de aprendizaje.

De allí, la necesidad en el docente de mantenerse en un constante proceso de formación académica, nutriéndose de todos aquellos conocimientos necesarios, permitiéndole adaptarse, flexibilizando su accionar didáctico, para poder detectar los vínculos vitales de cada estudiante, reajustando lo necesario. En este sentido, es natural que la atención de sus estudiantes este siempre enfocada hacia su familia y, dependiendo de sus dificultades y problemas, compensar necesidades o conflictos familiares, repercutiendo de manera directa en su aprendizaje, formando de esta manera, ciudadanos activos, críticos, solidarios y democráticos en un mundo plural (Sabariego 2002), como una garantía para llegar a crear una sociedad más justa, equitativa y equilibrada.

### **Apertura al aprendizaje docente desde la Innovación**

La apertura para el aprendizaje en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana se basa en la capacidad de los docentes de encontrar e implementar nuevas ideas para el logro de sus objetivos educacionales; así como para romper inercias y barreras, favoreciendo la definición de metas y priorizando la transformación integral. Una institución abierta al aprendizaje, capaz de encarar y resolver sistemáticamente situaciones adversas como las que requiere trabajar: deserción escolar y bajo rendimiento escolar, generando así en su praxis docente nueva aproximaciones, aprender de la propia experiencia y de la de otros, y originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.

Para ello, el docente de la en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana necesita planificar y ejecutar el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los aspectos inherentes a la enseñanza, tales como: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. En este ambiente, el auto aprendizaje permite al docente asimilar el conocimiento proveniente del entorno, y al mismo tiempo, aprender de las propias experiencias; generar aperturas a la cooperación; posibilita compartir la información y el conocimiento de manera individual y grupal con sus estudiantes, compañeros de trabajo y los padres y representantes.

El docente de educación primaria y media, en la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana en el ejercicio de su profesión, afronta desafíos de diversa índole, requiriendo de una preparación eficaz, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es necesario concebir una preparación profesional, no solo enfocada en el desarrollo de las capacidades intelectuales del mismo, sino en el liderazgo docente empleado durante el proceso, lo cual viabilizará una mayor calidad educativa. Sin embargo, la época actual requiere estar a la vanguardia de los conocimientos; procesos socio emocionales; culturales; familiares y de nuevas tecnologías, asociadas a los procesos académicos del aula de clase.

En consecuencia, la preparación docente, según Luis y otros (2019), constituye un elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante, haciéndose eco de su tiempo y de su historia, de modo que se convierte en reto para los pedagogos, la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques, elevando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica-metodológica por parte de los docentes en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana en forma sistemática, continua y estimuladora de la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado, a través de un proceso didáctico en relación con las necesidades de los educandos, cubriendo el aprendizaje de nuevos contenidos, dígame conocimientos y habilidades, pero también considere las características particulares de los mismos.

De allí, la necesidad de asumir la innovación en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana como el arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, las técnicas, y por tanto, supone la introducción de algo nuevo productor de mejoras, de avances en aspectos sustanciales en el objeto de primicias, pero además, identifica la reflexión para determinar las características de las personas intervinientes en el cambio.

De acuerdo con el MEN (2021), las orientaciones aportadas a nivel de valor agregado al colectivo educativo colombiano no pretenden regular los procesos de innovación, sino

brindar herramientas que permitan a cada establecimiento educativo, adaptarlas a sus condiciones particulares. Por tanto, es importante considerar a las ideas educativas nuevas, como parte de un ecosistema, siendo esta un proceso priorizado de manera colaborativa para alcanzar el máximo potencial en la sociedad, en especial, hoy cuando se indaga sobre la utilidad de esta, para ayudar a superar los retos planteados en la recuperación de aprendizajes, y las nuevas prácticas desarrolladas por los docentes de educación primaria, para fortalecerse como promotoras de una sociedad fortalecida y resiliente.

En este orden de ideas, la innovación en la educación dejó de ser una actividad y se ha convertido en una herramienta fundamental para abordar una realidad, en la cual los sistemas se ven obligados a resolver el enigma de lograr la continuidad educativa en estudiantes de todas las edades, lugares y antecedentes familiares, en contextos de emergencia (Banco Interamericano de Desarrollo (2020). Asimismo, de acuerdo con el MEN (2022), expande las posibilidades de desarrollo escolar, permitiendo crear o acceder a nuevos currículos; metodologías de enseñanza; sistemas de evaluación; modos de convivencia escolar, y soluciones más efectivas a los retos contemporáneos de los sistemas educativos globales o locales.

Dándole el basamento epistemológico, teleológico y normativo al modelo desarrollado en este accionar investigativo, en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana con aproximaciones teóricas de interés para el fortalecimiento de la pertinencia de la invocación en la gestión educativa institucional. Adicionalmente, para analizar su preeminencia, correspondencia y viabilidad, se habilitaron diversos círculos de diálogos y conversatorios con docentes, directivos, padres y representantes y expertos, los cuales retroalimentaron el modelo desde su visión sistémica y prospectiva, discernimientos, experiencias y contextos.

Por lo cual, este Modelo se enmarca en los principios constitucionales, en las normativas nacionales, y en los pactos y convenios internacionales que el Estado colombiano ha adoptado y se ha comprometido a seguir en búsqueda de la calidad y equidad de la educación colombiana. Finalmente, desde este orden de ideas, el MEN (2022), propone un conjunto de estrategias y acciones para dinamizar la innovación en las instituciones educativas en el marco de cinco grandes ámbitos educativos: a) Gobierno

y Gestión Institucional .b). Currículo y Prácticas Pedagógicas. c) Desarrollo de Capacidades Docentes. d) Gestión del Conocimiento Pedagógico, y e) Redes y Alianzas: ecosistema de innovación educativa.

Es por ello, que en este modelo se desarrolla, el conocimiento explícito institucional, buscando favorecer la formación de una cultura innovadora, la cual influya positivamente la cotidianidad escolar, la vida laboral docente y los procesos formativos de los estudiantes, y acompañe a las comunidades educativas, en la solución de sus problemas de desarrollo escolar, mediante el capital intelectual de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana que se configura como la diferencia entre los docentes en su proceso de formación como puente fundamental para poder enrumbar desde sus competencias y estrategias didácticas el aprendizaje significativo en cada una de las aulas de clase.

En consecuencia, la misión del conocimiento institucional en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana está asociada al proceso sistemático de administración de la información; que toda escuela organiza a través de sus miembros, como el director, docentes, estudiantes, equipos técnicos, padres y representantes, la información pertinente de acuerdo a las necesidades presentes en la organización, en el entendido en este modelo, la innovación educativa es intencional y se realiza con la idea de que lo novedoso mejore el proceso pedagógico, y especialmente en el aprendizaje de los estudiantes, el cual se debe traducir en una mayor calidad y equidad del sistema educativo.

Adicionalmente, de acuerdo con el MEN (2021) la innovación educativa:

Implica interacción social, y muchas veces interinstitucional, lo cual se manifiesta por medio de la consolidación de una cultura escolar más creativa, y del empoderamiento de las comunidades educativas, en la solución de sus propios problemas de desarrollo escolar. Dentro de este contexto de cambio, para el mejoramiento escolar, las transformaciones se apoyan en el talento colectivo de los docentes y se dinamizan bajo perspectivas eco sistémico, las cuales crean las condiciones de cooperación entre diferentes actores y entidades del sector educativo y social para lograr un mayor alcance de los proyectos institucionales y regionales. (pág. 8).

## **Formación Docente**

En cuanto a la formación docente, Freire y Gil (2018), manifiesta que la labor docente requiere de al menos nueve saberes: a) Seguridad, competencia profesional y generosidad; b) Compromiso; c) Comprensión de que la educación es una forma de intervención en el mundo; d) Libertad y autoridad; e) Una toma consciente de decisiones, y e) Saber escuchar.

Puesto que su objetivo es tratar de generar conocimientos, habilidades y actitudes específicas para el desarrollo de la docencia; todo ello dentro del marco de una formación en competencias, sustentado por la formación integral del docente y discente, sustentándose en acciones innovadoras, evadiendo las prácticas rutinarias, fomentadoras del aprendizaje significativo en los estudiantes, en este caso particular, de la educación básica.

En el mismo orden de ideas, Peñaloza (2021), refiere que la formación docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función educativa, cuya aproximación didáctica, revela Vigotsky (1978), cuando manifiesta que la educación es un proceso, en el cual el docente es un guía, un facilitador de las herramientas mediante las cuales, el estudiante pueda desenvolverse, y así adquirir todas las nociones necesarias para desarrollarse cognitivamente. Es decir, un docente en formación continua será un mejor profesional, y también hará a sus alumnos mejores, más capacitados y preparados para afrontar sus propios retos y objetivos.

Desde este contexto educativo, en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, la formación docente debe ser un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, entre otros `para lograr su función académica. En consecuencia, la formación del docente debe estar acompañada por la coherencia y la buena práctica, sobre ello menciona Freire y Gil (2018), “hay maestros y maestras científicamente preparados pero autoritarios a toda prueba”. (pág. 456).

Resulta imprescindible que el maestro asuma en su práctica educativa, la actualización permanente con los métodos y enfoques encaminados a elevar la calidad

de la educación, implicando también calidad en el trabajo preventivo, lo cual depende de la atención diferenciada en los escolares según sus necesidades y potencialidades. Por tanto, la labor metódica constituye un eslabón principal en la preparación de los docentes, con el propósito de crear influencias, contribuyendo al desarrollo de un trabajo preventivo que se convierte en garantía de un proceso pedagógico exitoso, elevando por consiguiente su nivel de calidad y eficiencia.

En consecuencia, la preparación de los docentes constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad. De allí, que la gestión del conocimiento en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se debe entender desde la formación docente como el desarrollo intencionado de una competencia de las personas y la organización, es decir, como una innovación apoyada en un proceso interactivo de aprendizaje en el cual los involucrados aumentan su competencia, a la vez que se ocupan de la innovación.

Desde esta perspectiva, la gestión del conocimiento en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se define ampliamente como un conjunto de actividades y procesos, fortalecedores del intercambio de información y experticia dentro de esta institución, con el grupo de profesionales docentes que interaccionan en la misma, a fin de mejorar el rendimiento académico de la misma. Todo ello, mediante:

- a. El impulso de sistemas de gestión del conocimiento institucional, fáciles de implementar (círculos de interacción constructiva semanalmente, donde se intercambien y aporten ideas e informaciones de interés para el área didáctica, entre otras).
- b. Facilitar relaciones presenciales y de experiencias educativas, creando confianza entre los actores del hecho educativo.
- c. Crear incentivos de reconocimiento a la labor docente institucional, buscando promover el intercambio de conocimientos entre compañeros y otras instituciones, de manera puedan conectarse con todos los actores del hecho educativo. Esto con el fin de aprender de la experiencia; adquirir nuevos conocimientos; compartir buenas prácticas, y asociar el discernimiento a la mejora e innovación que requiere su praxis, al identificar, adquirir, desarrollar, compartir, utilizar y retener el conocimiento.

- d. Asesoramiento y orientación para la profesionalización, consistiendo en que existan espacios de reflexión para la formación permanente; desarrollar el pensamiento; repensar la acción; ampliar el poder epistémico, y la voz de los docentes; se trata de habilitar circuitos para identificar áreas de oportunidad y generar redes de intercambio de experiencias en un plan de desarrollo profesional.

Desde este contexto, el Ministerio de Educación de Colombia, crea el decreto 0709 de 1996, normativa referida al tema de formación continua, señalando que:

La formación de educadores, debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento como requisito para el ascenso en el escalafón nacional docente, constituye solamente una condición administrativa y un estímulo para la dignificación profesional. (pàg.100).

De allí, que la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, en cuanto a la competencia didáctica, según la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media (MEN, 2021), considera se requiere articular los procesos de acceso, bienestar y permanencia con la estrategia dirigida al cierre de brechas de aprendizaje, Evaluar para Avanzar, entendiendo que la calidad de la educación es un concepto integral, concebido por generar condiciones adecuadas en la prestación del servicio educativo.

Referente a su aporte curricular, desde un enfoque humanista social, el cual, según el MEN (ob. cit), implica un modelo epistémico garantizador de un tránsito armónico en el ciclo educativo, como una apuesta del Plan Nacional de Desarrollo, para que el estudiante encuentre un sistema eficiente, flexible, adaptado a sus condiciones, permitiendo hacer seguimiento niño a niño, y con trayectorias completas desde la Educación Inicial hasta la Media. De allí, que las competencias didácticas permiten al docente identificar y transformar el saber formal de los contenidos y la información, en saber aprendido por sus alumnos. Además, el buen docente inculca en sus alumnos la posibilidad de seguir aprendiendo.

Sin embargo, el último documento emitido por el Ministerio de Educación Nacional (2013), se denomina Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política, en el cual se abordan tres subsistemas, a saber, Formación inicial; Formación

en servicio, y Formación avanzada. En el subsistema denominado Formación en Servicio, se establece su definición, más las unidades que lo conforman, sus ejes transversales y un resumen del marco legal. La emisión de un nuevo documento normativo sobre formación continua de docentes refleja la carencia práctica de acciones pertinentes y contextualizadas para la preparación de los docentes.

Además, la formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana debe corresponder a procesos de auto reflexión de las carencias docentes, situación que convoca, orienta y motiva a formarse continuamente, para actualizar los conocimientos teórico-prácticos, y reflejarlos en la aplicación de didácticas pertinentes a la dinámica de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones.

### **Centrado en lo Pedagógico**

En la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana el docente debe centrarse especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr esos fines, sin embargo, para ello debe tener una serie de habilidades blandas y creativas que le permitan asumir un aprendizaje continuo. En este sentido, estar dispuesto a compartir sus conocimientos y orientar. Tener capacidad de observación, análisis, síntesis y evaluación; hábitos de lectura; gusto por el estudio y deseo de aprender por sí mismo.

Es decir, con un perfil docente en correspondencia con la función desempeñada, a través de un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias en un profesor determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa, puesto que la innovación educativa es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación primaria y secundaria.

Por esto, en la relación enseñanza –aprendizaje según el PEI (2005), se reivindica la necesidad de la acción constructiva, dinámica, de los sujetos educativos - el Maestro y el alumno - en el actopedagógico, en tanto, es esta actividad, expresada, en términos, de reflexión, teorización y acción, la que garantiza un proceso educativo de alto nivel y

con ello transformaciones sustanciales en el orden académico.

En consecuencia, la innovación educativa en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana tiene gran importancia epistemológica, pedagógica y didáctica, por tanto, para cumplir su propósito de mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, así como la utilización de recursos ya existentes, requiriendo para ello prácticas educativas innovadoras, desde un enfoque de pedagogía holística y sistémica para su desarrollo académico de manera innovadora, según la investigadora.

En tal sentido, lo importante a generar es fundamentarlo en determinados principios, los cuales constituyen proposiciones y premisas normativas, orientadoras del sistema innovativo al ser diseñado, como en este caso particular del modelo a desarrollarse considerando:

**Tabla 8. Modelo Fundamentado**

<b>ACCIÓN DIDÁCTICA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1. Dar más voz a los alumnos</b>	"Los docentes deben hablar menos para que los alumnos aprendan más." Mamami y Matos (2021.pàg.21).
<b>2. Abrir el aula a otras voces</b>	Abrir el aula para que otras personas (familiares de los alumnos, otros docentes del centro, profesionales de distintos oficios, autores literarios, etc.) expliquen sus experiencias, sus conocimientos, lo cual es una experiencia muy motivadora y enriquecedora.
<b>3. Plantear retos</b>	En vez de dar respuesta a preguntas y resolver problemas, debemos enseñar a plantear preguntas y problemas, siendo importante que los alumnos entiendan la aplicabilidad en la vida cotidiana, encontrándole sentido a lo aprendido.
<b>4. Potenciar el espíritu crítico y el carácter emprendedor</b>	Fue Piaget (1948): quien dijo que "El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron." (pág.89).Por eso, es importante que, al menos una vez por semana, los alumnos propongan temas de su interés sobre distintos asuntos de su entorno o sobre distintas noticias de actualidad para ser debatidos, exponiendo sus opiniones y planteando posibles soluciones.
<b>5. Trabajar las emociones</b>	La educación emocional es una herramienta básica para evitar problemas de convivencia, y un elemento fundamental para una adquisición significativa del conocimiento. Por ello, el trabajo sistemático en el aula, de aspectos relacionados con las emociones, debe ocupar un lugar prioritario en los objetivos de cualquier docente.
<b>6. Más allá del conocimiento de las materias.</b>	Transmitir unos valores que doten a los alumnos de las herramientas necesarias para tener éxito académico y vital. La perseverancia, la meticulosidad, el rigor, la tolerancia a la frustración, son rasgos de la personalidad que debemos potenciar en el aula, para asegurarnos sean capaces de seguir aprendiendo durante toda su vida y de adaptarse a nuevas situaciones.
<b>7,Integrar las TIC</b>	Combinarse los "métodos tradicionales" con las TIC, pues los alumnos deben leer en pantalla, pero también en papel, debiendo escribir con un teclado, pero también con lápiz y bolígrafo.

<b>8. Fomentar la lectura</b>	La comprensión lectora es fundamental para acceder al conocimiento, por ello, leer debe ser un acto diario en el aula y un momento compartido entre alumnos y docentes.
<b>9. Fomentar el trabajo colaborativo</b>	El trabajo en equipo, además de ser una herramienta importante para el futuro del alumno, es una manera motivadora y creativa de trabajar en el aula, siendo por ello necesario, entre otras cosas, flexibilizar el diseño y la distribución de los muebles existentes en el aula, buscando acabar con las aulas auditorio.
<b>10. Reformular la manera de evaluar</b>	Nada tiene sentido, si al final, los alumnos tienen la percepción de que lo único importante es aprobar y para ello, solo deben retener los conceptos fundamentales de lo trabajado en clase, siendo la evaluación en forma continua, y el peso de los exámenes tradicionales, mínimo.

Fuente: Adaptación propia Chávez (2023).

En consecuencia, de acuerdo con el MEN (2021), la innovación educativa se da en diversos ámbitos educativos o componentes del sistema escolar, y está relacionada con la acción colectiva y la constitución de culturas. Entre los diferentes ámbitos sobresalen las políticas públicas en educación; el gobierno y la gestión escolar; el currículo; las prácticas pedagógicas; los ambientes de aprendizaje; los recursos educativos; la evaluación; la convivencia escolar y la vinculación de la comunidad educativa, con diferentes actores sociales.

En tal sentido, para ello se requieren de las competencias, entendidas como aquellas características individuales, de motivación, valores, rasgos del ser humano, siendo conceptualizadas como un «saber hacer», aplicado a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales, es decir, como una combinación de conocimientos, capacidades o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. La competencia y los resultados del aprendizaje, permiten flexibilidad y autonomía en la construcción del currículo y, al mismo tiempo, sirven como base para el desarrollo de indicadores a nivel internacionalmente comprensibles.

### **Competencias Didácticas Sistémicas**

En la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se requieren por parte del docente destrezas y habilidades que suponen una combinación, la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento, permitiendo al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se agrupan. Estas requieren como base, la adquisición previa de competencias instrumentales e interpersonales, aunado a ello, hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones,

capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas, vistos en las asignaturas o situaciones y problemas concretos de carácter realista.

El nuevo rol de los profesores de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, exige capacitación, actualización e información sobre los avances en materia de educación: holística, sistémica e innovadora. Así mismo, interesarse en los adelantos tecnológicos y, en la medida de lo posible, adaptar nuevas soluciones para el aprendizaje, colaborando con otros profesores, siendo importante, compartir ideas y experiencias, para enriquecer su trabajo y apoyar a sus alumnos a mejorar el desarrollo de competencias.

Requiriéndose para ello entonces, según Ramírez, (2020), docentes que impacten positivamente la vida de los estudiantes, formándolos para saber actuar en diferentes situaciones, valoren ellos mismos su desenvolvimiento, y sepan tomar decisiones en diferentes contextos. Ahora bien, la educación está formando competencias para la vida y para el aprendizaje permanente de nuestros estudiantes, pues la sociedad del futuro exigirá al docente, enfrentarse con situaciones cada vez más complejas, como es formar para una humanidad más justa y democrática, debiendo preparar a nuestros alumnos a desenvolverse en una colectividad cambiante, contribuyendo a formar ciudadanos conscientes, responsables y con valores.

En este sentido, las aportaciones de Maestro, (2019), refiere que:

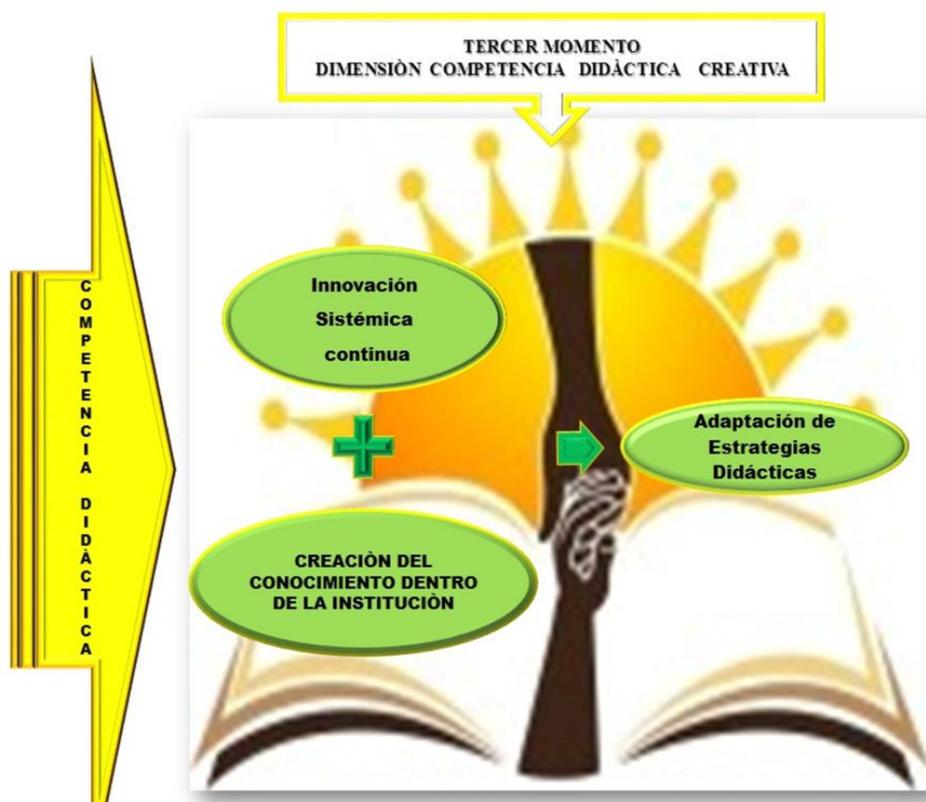
Un ser es creativo cuando se encuentra incentivado, posee conocimientos para crear y cierta flexibilidad mental; en la educación formal se refuerza la tendencia hacia el pensamiento más estructurado, donde se utilizan técnicas de enseñanza creativas que motiven siempre a reflexionar y conlleven a pensar de manera original, canalizando siempre hacia la resolución de problemas (pàg.8).

Entonces, la importancia de las competencias didácticas, dentro del rol del docente creativo en el proceso educativo de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se convierte en el eje sobre el cual giran multiplicidad de actividades, conceptos, observaciones, experimentaciones, investigaciones, entre otras. De allí, que axiológicamente el docente de educación primaria y media debe desarrollar y habilitar su capacidad de comunicación, para transmitir bien los conocimientos,

A tal efecto, logrando en los estudiantes su comprensión de la mejor manera, y los incorporen a su saber, aplicando para ello en el aula de clase, su empatía, ética, paciencia, creatividad y curiosidad, por tener todos los indicadores que afectan el proceso de aprendizaje de sus alumnos, pues los mismos son su responsabilidad y dependen de su profesionalismo, puesto de manifiesto en el accionar de sus competencias didácticas.

Así pues, una competencia se alcanza al combinar una serie de atributos pertenecientes a tres categorías fundamentales, como son, los conocimientos – componente del saber, y a las adaptaciones de las estrategias didácticas, de acuerdo a las capacidades del grupo de estudiantes de su aula, en función del componente del saber hacer, las actitudes y el componente del saber ser y el saber estar, dentro del accionar académico que le corresponde. Tal como se detalla en el tercer momento definido como dimensión de competencia didáctica creativa, detallado a continuación:

**Figura 7. Competencias Didácticas Creativas**



Fuente: Adaptación Propia Chávez (2023).

## **Competencias Didácticas Creativas**

De acuerdo con Nikolopoulou, (2018), al explicar las competencias que debe tener el docente creativo, expresan que están referidas al pensamiento crítico; fluidez; flexibilidad; originalidad; propiciar el descubrimiento; proponer problemas; encontrar soluciones; promover la imaginación; crear ambientes de libertad; construir diálogos; ser animador; tomar riesgos y retos; brindar confianza; apertura y seguridad emocional, democrático y filial, entre otras.

Es por ello, la urgencia en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, de asumir nuevas formas de accionar su praxis pedagógica al momento de producir las estrategias didácticas como un reto para desarrollar mediante su formación académica posibles e innovadoras formas de interacción en el aula de clase mediante el desarrollo de su habilidades blandas entre estas una comunicación asertiva, actitudes positiva holísticas, flexibilidad.

Aunado al eficaz uso de las TIC, innovando desde el accionar didáctico y por ende, en el aula de clase, motivando de esta manera a la participación de sus estudiantes y por consiguiente a la integración de sus representantes al proceso escolar, como una vía estratégica para derribar la deserción escolar e impulsar un aprendizaje significativo en sus estudiantes partiendo de sus necesidades.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación Nacional (2016), determina las mallas de aprendizaje, así como las rutas metodológicas y evaluativas aquí contenidas pretendiendo brindar a los docentes, herramientas que les permitan consolidar planes de cada área, contribuyendo a su vez, alcanzar las metas de aprendizaje propuestas nacionalmente, respetando, por supuesto, la autonomía institucional garantizada en la Ley 115. De esta manera, cada Institución Educativa tendrá la posibilidad de evaluar necesidades y particularidades de su contexto de enseñanza, así como a las características de su población estudiantil, como en este caso particular de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

## **Innovación sistémica continúa del docente**

En la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana el docente de educación primaria y media debe de interactuar como facilitador del aprendizaje, requiriendo para ello, fomentar la búsqueda de estrategias propias de actividades reflexivas, mediante el

trabajo en equipo y la resolución de casos y problemas, enfocados en la disciplina de los alumnos, en función del por qué y el para qué se les está potenciando determinada competencia a nivel académico.

Desde esta perspectiva, el docente del siglo XXI, epistemológicamente debe caracterizarse por su compromiso con su formación docente, y por consiguiente, con su auto aprendizaje fuera y dentro del aula de clase, mediante la capacitación y superación permanente, con el aprendizaje de sus alumnos y en esta perseverancia profesional, convertirse en un investigador holístico, sinérgico, sistemático e innovador, en la búsqueda de las soluciones a los problemas pedagógicos, colocando en el centro de su vocación, los valores, y desde una epíteme holística, sistémica, y significativa para sus estudiantes:

En definitiva, en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, la formación docente de la educación básica y media, debe producirse mediante competencias, es decir, trata de mover el conocimiento hacia la acción y aportar su aplicabilidad en situaciones diferentes. En la programación didáctica se debe incorporar las competencias básicas, pues a través de ellas, los alumnos deben adquirir destrezas, conocimientos y actitudes, que tengan aplicación funcional en la vida cotidiana.

Las competencias didácticas que deben desarrollarse en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana serían las siguientes:

### **Construcción de Proyectos de vida**

El proyecto de vida es un recurso educativo que promueve la organización de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, contribuyendo a la formación del estudiante con propósitos definidos, orientados a su propia educación, implicando lograr un objetivo, siguiendo ciertos pasos para alcanzarlo. El proyecto de vida es una excelente herramienta para el área de emprendimientos, porque permite a los estudiantes descubrir sus limitantes, sus fortalezas y habilidades.

Por ello, es importante en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana fomentar en los estudiantes, una visión a corto, mediano y largo plazo, la cual les permita diseñar un proyecto de vida, con metas específicas y realizables, promoviendo en ellos, el pensamiento y la acción para el logro de sus objetivos. Es decir, es importante que como docentes, fomentemos en los estudiantes orientaciones claras sobre sus propias

decisiones, demostrando que para tal medio, es indispensable la educación, estudiar, asistir a la escuela y adentrarse en el mundo del conocimiento.

El proyecto de vida es una construcción ideal sobre lo que la persona quiere ser y hacer, concretándose cuando se parte de las disposiciones reales y de las posibilidades, tanto internas como externas, para planear como lograrlo. Si bien los estudiantes del Modelo en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se encuentran nivelando su primaria, sin embargo su ciclo vital no corresponde con la edad esperada para estos grados, pues la mayoría de ellos ya se encuentran en la adolescencia y conviene que desde el trabajo de aula, se oriente su construcción, a través de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

De allí, que la metodología de trabajo por proyectos, propia del Modelo Aceleración del Aprendizaje, en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana favorece el desarrollo de habilidades para identificar necesidades, intereses y problemáticas, elaborando planes de acción, para evaluar la disponibilidad de recursos y dar respuestas pertinentes y sistemáticas, a diferentes situaciones, pudiendo encauzarse las mismas, hacia la formulación de planes de vida.

### **Motivación**

Los docentes del siglo XXI, deben estar ganados para desarrollar en los estudiantes la motivación, pues se necesitan estudiantes dispuestos a lograr su auto aprendizaje y desarrollo personal, pues es la escuela el espacio donde se formarán como mejores personas y futuros profesionales, con la debida orientación de un educador creativo con enfoque holístico, y desde una pedagogía sistémica, puesta de manifiesta en su accionar como atractivo insuperable para atraer a esos educandos a su clase de clase, manteniéndolos en el tiempo debido y potenciando su intelecto, de tal manera, puedan ayudar al progreso de sus familias y entorno y realidad a la cual no escapa la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

En este orden de ideas, este modelo desarrollado en esta institución por la investigadora participante, es necesario porque busca mejorar los procesos de enseñanza, comprendiendo de manera crítica y reflexiva, el aporte de los nuevos conceptos, paradigmas y teorías del uso de competencias, mejorando los diseños de clases, incrementando la creatividad del alumnado, e incidiendo favorablemente en

estrategias que le permitan brindar soluciones desde su propia realidad, producir conocimientos y aportar significativamente a la labor de generar verdaderos aprendizajes, involucrando a los estudiantes.

De allí, la necesidad en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana de utilizar la creatividad como un eslabón motivacional, capaz de capturar los intereses de los estudiantes, pues en su concepción, esta consiste en tener ideas y comunicarlas, y al relacionarla con la educación, se considera un valor social y no solamente científico psicológico (Galvis, 2017). En consecuencia, se relaciona con la solución de problemas y de emprendimientos, debiendo ser aplicada desde los primeros años de escolarización, mediante la fantasía. Según estas investigaciones, es imposible promover una educación creativa sin formar a los docentes, y sin contar con tecnologías facilitadoras de los procesos en las aulas.

En este sentido, los actores del proceso educativo de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, destacaron la importancia de la motivación y la participación para adquirir aprendizajes significativos, respecto a ello, Romero, (2018), afirma que para generar aprendizajes significativos, el docente debe ser dinámico, creativo e innovador en todas sus clases, resaltando al uso de la innovación en el contexto educativo, como indispensable para crear personalidades activas, las cuales puedan descubrir el conocimiento de ideas propias y originales.

Por ello deben incluirse contenidos en las materias y planificaciones curriculares, generadoras de competencias investigativas, analíticas, de reflexión y creatividad. En este caso particular, donde se accionará el modelo, como lo es la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

De allí, la gran importancia y notabilidad en esta institución, de aperturar un aprendizaje cooperativo, basados en proyecto de vida, competencias digitales y técnicas motivacionales con accionar deportivo y cultural, acompañados del fortalecimiento de valores como el respeto, compañerismo y la tolerancia, además de metodologías didácticas y lúdicas que incorporen juegos para la resolución de problemas y adquisición de conocimientos. Para esto es fundamental la capacitación constante del educador por medio del Ministerio de Educación, y nuevas investigaciones identificadoras de las complicaciones por la falta de tecnología e infraestructura en la comunidad donde se

encuentra la institución educativa objeto de estudio, considerando las necesidades de los educandos.

### **Prioridades del Estudiante**

Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), la orientación socio ocupacional es un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición, permitiéndoles tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y trabajo ofrecidos en el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias.

En este orden de ideas, en el ámbito de los campos de formación académica requiere en cada docente, la adquisición de competencias didácticas innovadoras, con el fin de tratar los contenidos del grado, de manera correcta, abordando sutilmente aquellos conocimientos a ser potenciados desde su perfil, junto con lo que ellos desean aprender, luego de una lluvia de ideas y su diagnóstico de aula, para producir una adaptación curricular innovadora y creativa con su pedagogía holística, sistémica, y didáctica.

Y poder así favorecer su accionar académico, desarrollando para ello el Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: que implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos. Mediante la competencia para la autonomía e iniciativa personal:

Todo ello mediante técnicas y herramientas didácticas, que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y creativo, el aprender de manera autónoma, mostrando iniciativas para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal (proyecto de vida, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, para adaptarse al campo laboral), y aplicando sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos para vivir en convivencia sana, democrática, participativa, con justicia, dando su valor agregado como ciudadano colombiano y respeto a la diversidad funcional y cultural.

Ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado, pues el manejo de una segunda lengua, significa poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Es, además, tener más conocimientos y

oportunidades para ser más competentes y competitivos, y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

En tal sentido, el ciudadano contemporáneo está expuesto cada vez más a situaciones que implican encuentros interculturales. Frente a esto, el Ministerio de Educación presenta políticas para desarrollar la capacidad de comprender otras culturas y lograr una comunicación más eficaz, tanto en lengua materna como en otras.

Por ello, las políticas de bilingüismo se fundamentan en tres grandes pilares, como son lengua, comunicación y cultura, pues el aprendizaje lingüístico es cultural. Apertura hacia el otro, tolerancia de las diferencias, capacidad para comunicarse efectivamente con miembros de otras culturas y valoración de la propia frente a las foráneas, también son ejes articuladores del Programa Nacional de Bilingüismo.

Es fundamental, como docentes, dialogar con los estudiantes, especialmente con aquellos con problemas de ausentismo o posible deserción escolar, debiendo identificar sus prioridades, su situación de vida y contribuir a sentirse escuchados y partícipe de su contexto escolar, social y familiar, a través de una pedagogía holística y sistémica, permitiéndoles reorientar y adaptar de manera creativa, aquellos objetivos y actividades a que un porcentaje de su población estudiantil no le este aportando facilidad para integrarse y consolidar dicho aprendizaje.

Por su parte, la Ley General de Educación o 115 (1994), en su artículo 32 de esta Ley, explica que la educación media técnica prepara a los adolescentes y jóvenes para su desempeño laboral en los sectores de la producción, los servicios y para continuar en la educación superior.

### **Promover Participación de los Estudiantes**

La participación colectiva, de acuerdo con Hurtado (2012), es concebida como la acción o conjunto de acciones a través de los cuales la colectividad se involucra y toma parte. De acuerdo con esta autora, se percibe la búsqueda de que los grupos interactuante, deben responsabilizarse por la situación que la afecta, para lo cual, se requirieron de la ejecución de una o varias actividades previstas a realizar, en función de los objetivos propuestos en la Institución Educativa Técnica e Industrial de Turbana.

Para ello se requiere, que el docente implemente en todas las áreas de aprendizaje la competencia en comunicación lingüística, referida ésta a la habilidad para utilizar la

lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita. A tal efecto, al escuchar a los estudiantes, y dialogar con ellos, es pertinente que el estudiante actúe en la toma de decisiones afectante de su vida escolar, para ello, las escuelas deben crear espacios donde los alumnos crean, construyan y elaboren acciones pedagógicas, comprometiéndolos con el cumplimiento de los objetivos institucionales, y a su vez, dichas actividades académicas sean de interés.

### **Liderazgo**

Un docente que ejerce bien su liderazgo comunica, motiva y moviliza, generando convicción e implicación entre los miembros del equipo, es decir, entre sus alumnos. El docente que es un líder positivo despierta sentimientos de respeto, compasión, agradecimiento y libertad, en tal sentido, el liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

El liderazgo transformacional, de acuerdo a Koontz y Wehrich (citado por Mercado, 2021), tiene como finalidad impulsar y potenciar tareas fundamentales a nivel pedagógico, la articulación de una visión educativa (el proyecto institucional), así como movilizar al personal y a los actores sociales de padres y alumnos, para el desarrollo de la misión educativa y los objetivos, para ello, invierte mucho tiempo en recopilar ideas; trabaja con la intención de tener el respaldo de sus alumnos; busca constantemente en el grupo, conseguir confianza, respeto y compromiso; fomenta la flexibilidad y la responsabilidad, a la hora de trabajar, porque tiene muy en cuenta las opiniones y decisiones de sus estudiantes.

A tal efecto, buscar contribuir al establecimiento de la misión y las metas escolares, ayudando a generar un clima positivo de aprendizaje; apoyar el desarrollo profesional personal y el de los colegas profesores, y desarrollar, coordinar y supervisar el currículum de la institución educativa. De allí, que una organización puede tener una planeación adecuada y no sobrevivir por la falta de un líder apropiado. En otras palabras, el liderazgo es importante, porque es un elemento esencial para la supervivencia de cualquier tipo de organización.

Para lo cual se hace necesario implementar en este modelo las Competencias sociales y cívicas, entendidas como todas aquellas que hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa,

participativa y democrática en la vida social y cívica. De allí, que las competencias docentes precisan profesionalización, práctica reflexiva, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliada, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento, y prudencia con los procesos didácticos dentro del aula de clase.

### **Competencias Digitales**

La educación media técnica, según la Ley General de Educación (1994) en su artículo 32, busca: “incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia”. De allí que, en plena sociedad de la información, resulta imperativo que los estudiantes aprendan a desarrollar las competencias digitales, esto es, el uso investigativo y académico de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Es un reto enorme, pues generalmente niños y adolescentes emplean estas tecnologías solamente para el ocio, lo cual en sí no es negativo, pero como docentes debemos enseñarles a usarlas, de tal manera, aporten con mayor profundidad en su aprendizaje significativo.

Desde el contexto mundial, la creatividad e innovación tienen gran relevancia, y organismos como la UNESCO (2019), señalan que los docentes deben integrar estas habilidades con las Tecnologías de Información y Conocimiento (TIC), para mejores resultados y aprendizajes significativos en las aulas; destacando que estas competencias son básicas en los educadores, para hacer frente a las nuevas problemáticas y necesidades, originadas en el ámbito escolar.

Sin embargo, esto solo es posible mediante procesos continuos de formación, capacitando a los profesionales en materias de creatividad, innovación, métodos y técnicas de aprendizaje (Llivina, 2020); por esta razón, el docente actual, debe estar consciente de pertenecer a una sociedad del conocimiento innovador y creativo, exigente de un perfil de competencias integrador de conocimientos, habilidades y actitudes, para lograr un entorno de aprendizaje efectivo (Aldape, 2018).

Ante lo expuesto, surge como objetivo, analizar las capacidades del docente creativo y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, puesto que, las

competencias de creatividad constituyen un punto de interés para la educación, donde existe la necesidad de desarrollar estas habilidades en los profesores, y así poder fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la búsqueda de la reconstrucción de aprendizajes significativos .

Esto induce a la necesidad de propiciar cambios desde las instituciones de educación media técnica e industrial, en su praxis didáctica, de manera creativa con su movilidad de experiencia tecnológica, desde la necesidad de asistir el aprendizaje significativo, como también la de promover transformaciones mediante su accionar, a través de un liderazgo entendido como el conjunto de habilidades en un individuo, para influir en la forma de ser o actuar de las personas o de un grupo de trabajo determinado, haciendo se ocupen con entusiasmo, hacia el logro de las metas y objetivos comunes de su grado.

Este modelo es novedoso por el ámbito donde se desarrolla, siendo este un contexto socio-escolar, con limitaciones de recursos físicos, materiales y tecnológicos, visualizándose un evidente predominio de la enseñanza tradicional, con dificultades para incorporar la creatividad en contenidos curriculares, con la exigencia a una mayor predisposición y aplicación de habilidades y competencias docentes, favorecedoras de los procesos educativos.

Formándose así, un cúmulo de trascendencias, las cuales rompen una estructura didáctica tradicional, bien sea dentro de su mismo nivel o en uno diferente, mediante nuevas formas de hacer innovaciones educativas, mediante la adaptación académica tecnológica, permitiendo obtener de esta manera, los beneficios logrados al consolidar un entorno educativo colaborativo, impulsor simultáneamente desde su praxis didáctica creativa, el valor de la institución para la sociedad colombiana, y en el sector productivo, su desarrollo ocupacional en el área de tecnología e información y sistemas, entre otras afines, articulándose, usando las herramientas tecnológicas.

### **Uso de las Herramientas Tecnológicas en el accionar docente**

Activar y desarrollar la Competencia Digital: Implica que el docente de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, haga uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información. Competencia digital y tratamiento de la información: a) Buscar, seleccionar y analizar la información a través de diversas fuentes de información. b) Utilizar el lenguaje figura para interpretar la realidad cercana.

Conocer las partes de un ordenador. c) Enumerar los distintos usos del ordenador. d) Conocer y utilizar el correo electrónico. e) Utilizar Internet para la búsqueda y selección de información. A través de entornos de trabajo de gestión pedagógica, mediante la articulación y correlación de competencias didácticas tecnológicas en el aula de clase, del nivel de media técnica industrial:

### **Recursos para comunicarse, debatir y colaborar dentro de la acción didáctica del aula**

Para este cometido de interacción dinámica en el aula de clase, el docente requiere como base fundamental, la competencia en comunicación lingüística: que se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

### **Organizar sus hábitos de estudio dentro del accionar praxeológico didáctico**

Es decir, activar la Competencia Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

### **Espacios Deportivos y Culturales**

En sintonía con la misión de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, es fundamental promover desde la escuela, la participación de los estudiantes en el deporte y la cultura, dado que ambos elementos son esenciales para el desarrollo del sentido de pertenencia por el estudio, además, les fortalece su proyecto de vida y motiva el trabajo por sus metas, fortaleciendo así en todas las áreas de aprendizaje, las Competencia de Conciencia y expresiones culturales: la cual está enmarcada en la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas, y escénicas, la cultura o la literatura.

Enmarcada dicha misión institucional en los criterios de Vygotsky (citado por (Fernández- Cárdenas & Silveyra-De La Garza, 2018), cuando determina que el aprendizaje no puede ser concebido como un producto individual, sino como el resultado de la participación social, vinculada al uso de herramientas culturales, entendiéndose esta, como los sistemas de signos (lenguaje, escritura, la expresión verbal, corporal y plástica, así como el desarrollo del pensamiento lógico, es decir sus talentos propios),

creados por las sociedades en el transcurso de la historia humana y el cambio de la forma de la sociedad, acorde con su nivel de desarrollo cultural, por consiguiente, conocimiento de su entorno inmediato local, de su región país y el mundo.

Y para definir los recursos metodológicos y didácticos que el docente debe utilizar para alcanzar los aprendizajes con sus estudiantes, se requiere utilizar como una de las técnicas más adecuadas, el método interactivo de capacitación a través de juegos (Kinestésico), así como el enfoque cognitivo, por considerarlo indispensable en el desarrollo del conocimiento. Todo ello relacionado con la neuroeducación a través de la gimnasia cerebral en el aula de clase, potenciando de esta manera, el cerebro triuno, su concentración, atención y otras múltiples habilidades, que tipo de actividades subyace en el yo de cada individuo se despliegan a través del baile y la respiración.

### **Adaptación de Estrategias Didácticas**

Es importante dirigir la reflexión a la articulación existente entre los documentos estratégicos y las acciones, las cuales se pueden realizar en cada institución educativa, es decir, es primordial que los diferentes actores del proceso identifiquen su rol y responsabilidad en el desarrollo de una educación de calidad, y promuevan acciones sociales y pedagógicas, garantizando la participación y el desarrollo integral de las personas, en la educación media en igualdad de condiciones.

Puesto que la Ley General de Educación (1994), estipula la oferta educativa de carácter académica y técnica, mediante su artículo 31, el cual establece que “aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los jóvenes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras...”. Esto, teniendo en cuenta tanto la vocación e intereses de los adolescentes y jóvenes, como la autonomía para intensificar y hacer énfasis en las áreas consideradas necesarias para el aporte a su desarrollo integral.

Aunado a ello, en el “Manifiesto de Medellín: Ciudades del Aprendizaje a favor de la Inclusión” (UNESCO, 2019), se hace alusión a la relación entre inclusión y equidad, para garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje a diferentes grupos de población a lo largo de la vida, guardando relación con las apuestas de la educación media.

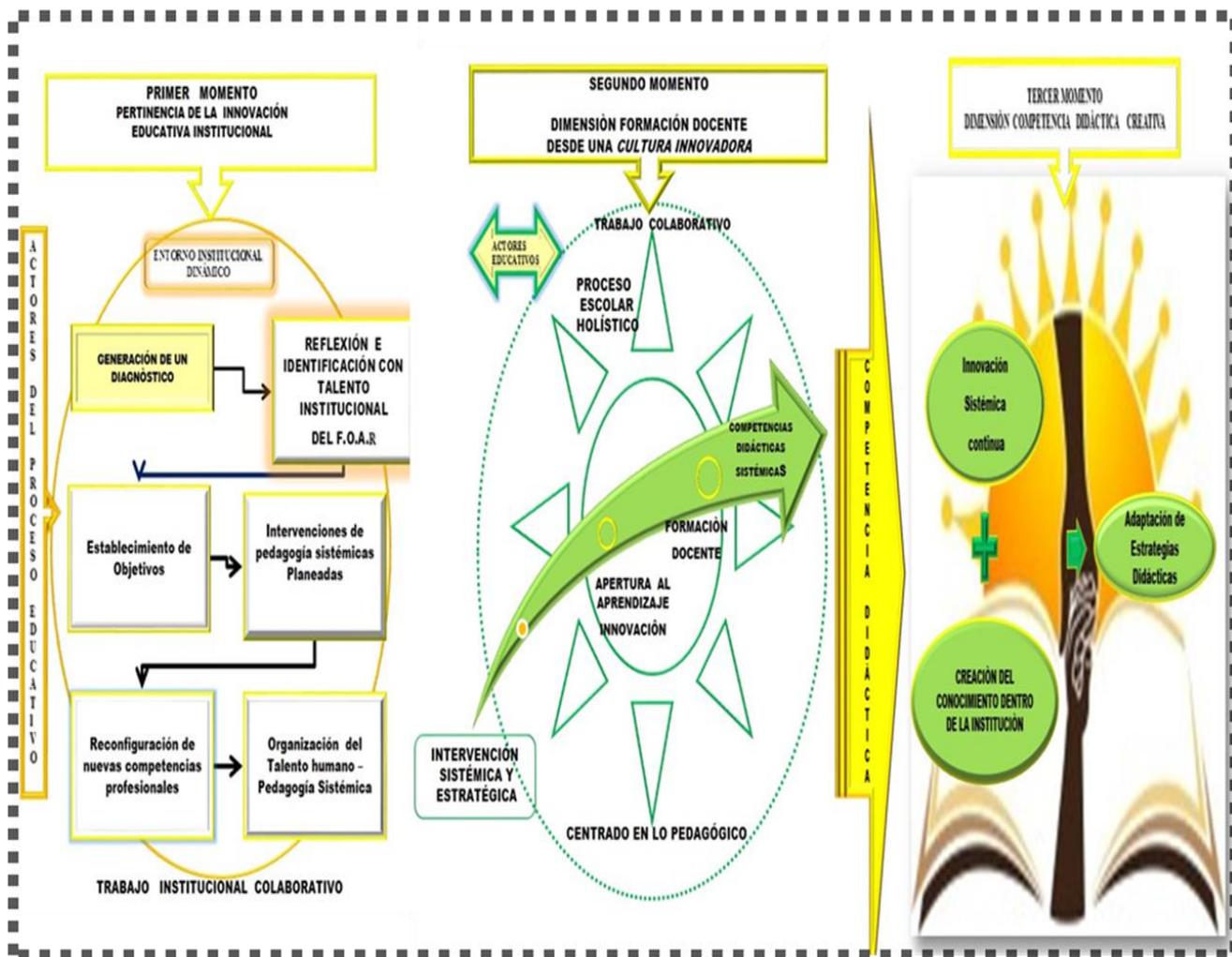
Este manifiesto reitera la necesidad de ofrecer oportunidades atractivas de empleo, iniciativas de aprendizaje y uso de tecnologías, y movilización de recursos, para la innovación frente a los nuevos desafíos, así como el desarrollo de las economías locales, basado en el empoderamiento de la población con discapacidad y en la sostenibilidad. Todo lo anterior, se diseña con miras a mejorar el bienestar de las personas con discapacidad, cursantes de educación media y se constituyen en retos a alcanzar de manera progresiva. En este modelo, para producir ajustes en las estrategias didácticas, el docente debe ser creativo e innovador, con pensamientos divergentes, capaz de explorar posibles soluciones; mira diversas alternativas ante las situaciones; no se limita y es flexible en su diario quehacer, por eso, no debe ser rígido, sino tolerante y amable, cualidades propias de la vocación docente.

El PEI es considerado la carta de navegación de los EE, en donde “se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para veintidós (22) docentes y estudiantes y el sistema de gestión” (MEN, s.f.). Por esto, se convierte en una pieza fundamental para guiar acciones en torno a la inclusión y equidad en la educación.

A continuación se presenta el Modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la permanencia escolar, en estudiantes de educación básica; como aporte de la investigadora de este estudio desde el aporte de los actores educativos de la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana.

Detallado en la figura 8, que se observa a continuación.

**Figura 8. Modelo Teórico de Formación docente, basado en competencias didácticas**



Fuente: Elaboración Propia Chávez (2023).

## SECCIÓN VI

### REFLEXIONES FINALES

Abordar el razonamiento epistemológico de un modelo teórico de formación docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes, fortaleciendo la permanencia escolar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se evidencia como una de las causas que han favorecido a la fragilidad del sistema educativo colombiano, como es la influencia de la falta de motivación en la inestabilidad y permanencia escolar, por parte de los estudiantes, aunado a las circunstancias actuales producidas por el coronavirus.

A tal efecto, tal situación inteligible interviene de manera directa en los aspectos socioemocionales que afectan a los estudiantes, cuando las condiciones escolares no están determinadas y creadas con sentido transversal, adaptado a los intereses de los mismos, mediante estrategias holísticas y creativas, impulsando un aprendizaje significativo anclado en un procedimiento empleado, el cual no puede ser igual para todos los estudiantes, pues la misma estrategia a veces no es válida para el grupo en igualdad de condiciones.

Desde esta perspectiva, en este estudio se produjo un proceso sistémico de reflexión, poniendo en claro las dificultades y la situación del objetivo a impulsar, para activar un proceso académico efectivo y de calidad, por parte de los docentes, en función de habilitar capacidades para trabajar de manera inmediata y particular, la ausencia de interés, contextualización de los espacios de manera constructiva, aunado a la motivación dentro del aula de clase, buscando impactar de manera positiva, desde una intencionalidad holística, la permanencia escolar por parte de los estudiantes, constituyéndose esta investigación en un reto altamente significativo, dentro de la praxis académica en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

Para lo cual fue necesario abordar aproximaciones teóricas relevantes en sus diversas facetas educativas, desde las ciencias sociales, la holística y las nuevas tecnologías, producto de la postmodernidad, lo cual trae consigo que los docentes del nivel de media técnica e industrial, desafíen los contextos desiguales y diferentes, desde

sus particularidades donde se encierran diferentes elementos y fenómenos, los cuales debe afrontar, para mantener a sus estudiantes con un aprendizaje significativo óptimo con proyecto de vida, y competitivo en el campo personal, social y laboral.

**Según el Propósito I**, se determinaron las siguientes conclusiones:

a.- Las Estrategias Didácticas utilizadas actualmente por los profesores de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana en su labor docente, se evidencian como deficientes, dando pautas para formular las dimensiones estructurales de las competencias didácticas, la reflexión, el impulso y la adaptación del aprendizaje en los estudiantes, en torno a los principios constitucionales, axiológicos, metodológicos y didácticos, usando las tecnologías de la información y comunicación, ajustados a una política educativa significativa, de acuerdo con la practicidad de este nivel en su ámbito escolar.

b.- Desde el punto de vista cognoscitivo, se puede describir que el reto exhibido en la formación docente en una era postmoderna, donde incursiona el nivel de media técnica e industrial, se fundamenta en las relaciones sociales y holísticas entre los individuos, quienes hacen vida en la institución educativa, como los docentes, estudiantes y padres de familia, en función de formar ciudadanos íntegros en un escenario vivencial.

c.- Se considera importante la incorporación de nuevos estilos de aprendizaje, cuyas expresiones y vivencias escolares, den pautas explicativas y reveladoras para validar un modelo, cuyas aproximaciones teóricas se ajusten a la realidad institucional, en su contexto educativo particular, mediante un enfoque transdisciplinario innovador, mediante la vinculación con los actores sociales inmersos en este nivel educativo.

d.- Se requiere instaurar métodos didácticos holísticos, orientados a la preparación y búsqueda de conocimientos, mediante formas de acción académicas, bien sean deportivas o proyectos de vida, a fin de descubrir en ese proceso nuevas iniciativas, en función de las nuevas tecnologías; el trabajo colaborativo; inserción en su comunidad, y la participación de la familia en el proceso escolar, desde los intereses y particularidades de los estudiantes, destinado a lograr aprendizajes significativos.

e.- En virtud de no existir en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, claramente establecidos, parámetros educativos para generar proyectos de vida en los estudiantes, se requiere, por tanto, las debidas competencias académicas curriculares,

en función de orientarlos a su incorporación a la sociedad y al mundo laboral, lo cual exige una conciencia más crítica de manera introspectiva de labor profesional.

f.- Se requiere una formación constante en el docente de aula, mediante la implementación de herramientas académicas, buscando mejorar el accionar en el aula de clase, de acuerdo con una buena comunicación entre los alumnos, el docente y la familia, detectando de esta manera, los nudos críticos en los primeros, buscando mejorar el funcionamiento pedagógico, como equipo de trabajo efectivo y eficiente.

**Referente el Propósito II**, respecto a las causas de la deserción escolar en los estudiantes de la IET Industrial de Turbana, se determinaron las siguientes conclusiones:

a.-La socialización es sumamente importante como uno de los fundamentos integradores de la acción didáctica, en donde la participación de todos los miembros interactuantes del acto educativo, es realmente primordial, pues permite un proceso comunicacional efectivo para solucionar los problemas de la Institución, pero además, es necesario para obtener los indicadores a ser trabajados en el aula de clase, de acuerdo con sus particularidades y contexto situacional.

b.- Se requiere generar formas de intercambio, con el fin de valorar la acción docente en forma innovadora, para lo cual el docente debe buscar prepararse cognitivamente, pero también realizar un diagnóstico sobre las circunstancias y potencialidades a ser mejoradas en su accionar educativo, aunado a las condiciones físicas y ambientación adecuada, las cuales permitan un desarrollo integral del alumno, como el deporte y la recreación, sirviendo estas de atractivo para su motivación y sentido de pertenencia.

c.- Se debe considerar, bajo una urgente crítica reflexiva, el inadecuado manejo de las estrategias didácticas por parte del docente, evitando el ausentismo y la intermitencia de la asistencia a clase de los estudiantes, pues la deserción escolar es una problemática grave, generadora de consecuencias sociales importantes, como el aumento de la explotación laboral infantil, drogadicción, situación de calle; delincuencia, entre otros.

**Respecto el Propósito III**, enmarcado en la determinación de los elementos requeridos y necesarios de forma consensuada con los actores sociales, para desarrollar un proceso didáctico pertinente que conduce a propiciar y diseñar un Modelo Teórico de Formación Docente, basados en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes, fortaleciendo la permanencia escolar en la

Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se determinaron las siguientes conclusiones:

a.- Enmarcado en elementos y principios praxiológicos, donde el docente del nivel educativo de media, debe enmarcarse de acuerdo a su responsabilidad profesional en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, afrontando actualmente desde escenarios complejos y multidimensionales, demandando fortalecer de manera inaplazable, la formación y actualización profesional del docente, como tarea prioritaria, en función de reflexionar acerca de los factores perturbadores en su planificación educativa.

b.- Se logró la integración de los actores involucrados en el acto educativo (docentes, estudiantes y padres y representantes), diseñar e implementar, mediante el modelo teórico, estrategias suficientemente pertinentes, las cuales permitan enriquecer los procesos académicos y erradicar la deserción escolar en un porcentaje satisfactorio en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, desde una acción didáctica con capacidad innovadora, vivencial y sistematizada, aunado al compromiso profesional, ético, productivo y social de todo el personal, orientándose hacia una visión integral de un desarrollo educativo de calidad y acorde a la realidad situacional donde interacciona.

c.- Donde el docente encuentre alternativas y estrategias innovadoras para desarrollar sus competencias didácticas, consintiendo satisfacer las demandas de servicios pedagógicos con criterio de calidad, actualización y adecuación de estructuras funcionales-tecnológicas, para instaurar, implementar, fortalecer valores, y los principios epistémicos para las acciones docentes de este nivel, de manera innovadora en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

d.- Mediante un enfoque holístico que deben estar orientado desde una visión transdisciplinaria, con influencia de los procesos pedagógicos de manera sistémica, reciprocidad de pensamiento con los actores intervinientes, aunado a la capacidad crítica y reflexiva, para aprender de los errores y superarlos, relacionándose a sí mismo, como personas, mediante la aplicación del plan didáctico con enfoque holístico-creativo, puesto de manifiesto todo ello, en los cambios expresados y transferidos en conductas centradas en valores básicos del ser humano, en una interacción recíproca, donde el docente junto con sus estudiantes, padres y representantes, aprende y desaprende.

**Y por último Propósito IV:** Dicho Modelo Teórico debe responder a :

- Un enfoque de transformaciones académicas, las cuales deben ser guiadas por un docente en constante formación, de acuerdo con las realidades y particularidades de sus estudiantes y el contexto social, ambiental, emocional, económico, entre otros aspectos de relevancia, siendo considerados, al momento de desplegar sus realidades epistémicas y praxiológicos desde una enseñanza creativa.
- Operacional izado desde tres momentos primordiales tales como: **Pertinencia de la Innovación Educativa Institucional; Formación Docente con Sabiduría Innovadora; y Competencias Didácticas Creativas, respectivamente.**
- **En el primer momento: Pertinencia de la Innovación Educativa** se establecen aspectos referentes al entorno institucional dinámico, donde se deberá aplicar el Modelo Teórico, tales como, generación de un diagnóstico; reflexión e identificación del talento institucional; establecimientos de objetivos para su implementación; intervenciones planeadas desde la pedagogía sistémica; organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas, y la reconfiguración de nuevas competencias profesionales desde el conocimiento explícito.
- **En el segundo momento: Formación Docente con Sabiduría Innovadora;** se concibe el proceso práctico del Modelo Teórico, contentivo de la apertura del aprendizaje docente desde la innovación; la formación docente centrada en lo pedagógico, y las competencias didácticas sistémicas.
- **En el tercer momento : Competencias Didácticas Creativas,** se concibe la dimensión de las competencias didácticas creativas, mediante la innovación sistémica continua del docente, y las competencias didácticas a ser desarrolladas en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial Turbana.

Dentro de las competencias didácticas a ser desarrolladas estarán concebidas en función del alumno y su preparación académica, tales como, la construcción de proyectos de vida; generar motivación y liderazgo; determinación de prioridades; promover

participación de los estudiantes; propiciar competencias digitales, mediante el uso de herramientas tecnológicas en el accionar docente, en función de darles recursos para comunicarse; debatir y colaborar dentro de la acción académica del aula; organizar hábitos de estudios, dentro del accionar praxeológico didáctico, de manera de fortalecer valores y principios, en actitud positiva hacia la interacción y comunicación fluida entre los actores del proceso educativo.

**Y como última referencia en su aplicación**, debe contar con la participación activa de todo su capital humano, incluyendo a la comunidad, así como con otros entes, hasta ahora poco involucrados, para impulsar la mejora de la calidad educativa y de vida profesional, enfocado en su propósito académico, como lo es el servicio a toda la comunidad productiva y desarrollo social en Colombia, ante lo cual, requiere con apremio que dichas acciones didácticas le permitan impulsar desde el aula de clase, a toda la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

## **RECOMENDACIONES**

Desde este panorama, se recomienda a las siguientes instancias, como profesionales de la Educación Básica e instituciones del nivel de Media Técnica Industrial, lo siguiente:

### ***- A las Instancias Rectoras del Nivel de Media Técnica e Industrial***

Aplicar el Modelo Teórico de Formación Docente, basado en competencias didácticas para la promoción del aprendizaje significativo en los estudiantes, fortaleciendo la permanencia escolar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana.

### ***-A las Instituciones de Educación del Nivel de Media Técnica e Industrial***

La formación docente, desde las competencias didácticas del docente, permite el óptimo uso de los talentos humanos involucrados en el hecho educativo, con materiales de vanguardia, asumiendo la gestión del conocimiento, como una línea de acción institucional, a nivel de adaptaciones pedagógicas factibles, de acuerdo a la norma constitucional colombiana, que bien direccionada, aumenta la productividad; mejora el clima organizacional y de aprendizaje significativo; aumenta la permanencia de los estudiantes en el aula de clase, entre otros beneficios, permitiendo obtener resultados

favorables en el proyecto de vida de los escolares, al aplicarlo desde sus particularidades e intereses.

**- A los gerentes, docentes y profesionales de educación del Nivel de Media Técnica e Industrial**

En la actualidad es de carácter inevitable, que en cada institución del nivel de media técnica e industrial, todo profesional, cualquiera sea su función, potencien su formación académica, desarrollo integral y social contextualizado, en la acción didáctica de manera creativa y tangible, mediante una serie de descripciones e interpretaciones, generando un valor agregado en el área ocupacional de enseñanza, para así proveer las visiones e explicaciones teóricas, métodos y estrategias producidas, a través de las herramientas interdisciplinarias insertas en el devenir diario personal, académico y profesional, con el uso de estrategias didácticas y actividades, desarrolladas en el devenir del aula de clase de manera sistémica, y a través de las cuales, dicha institución participa en la trama de su contexto educativo.

Aunado a ello, consiente académicamente que los docentes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, valoren sus potencialidades y competencias ocupacionales y profesionales, y en el caso de los estudiantes, por encima de cualquier otro criterio excluyente, se deben asumir sus intereses, necesidades y particularidades de su entorno inmediato, garantizando su permanencia en el aula de clase, y por consiguiente, su aprendizaje significativo, además de convertirse en referente teórico para el colectivo interactuante, permitiendo concebir de manera innovadora, promover acontecimientos o situaciones particulares de las instituciones de educación media técnica industrial, mediante un proceso holístico sistematizado de las experiencias académicas alternas, en la búsqueda de la calidad y la vigencia de la misma, de acuerdo a la normativa y en función de su aporte a la sociedad colombiana.

A tal efecto, el modelo teórico de formación docente ,engloba todas las políticas y procedimientos enfocados en preparar a los profesores, permitiendo adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desarrollar de manera eficaz, su labor en el aula y la comunidad escolar, lo cual implica la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel de educación básica, proporcionando el logro de las restantes funciones, con capacidad para movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la resolución de situaciones, ya sea

ésta compleja o sencilla, puesta de manifiesta en sus estudiantes, condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía.

Se concibe dentro de este modelo, la aplicación de varias técnicas, herramientas y competencias didácticas, las cuales funcionan como un todo integral, conllevando al establecimiento de procesos de aprendizaje autónomos, a partir de la acción directa del alumno; es decir, pasar del enseñar al aprender, para lo cual requiere promover el desarrollo de capacidades más que asimilación de contenidos.

Además de ello, proporciona la capacidad de saber hacer; es decir, aplicar a la solución de problemas de la vida profesional y personal, en función de lograr el propósito educativo de preparar al alumno para enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria, relacionados con su crecimiento como persona, pudiendo involucrarse social y laborablemente en un mundo competitivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O , Naranjo, A.,Ñandú B. yGallegos, M. (2017).Modelos Didácticos para la Facultad Delaware CienciasAdministrativas y Económicas de la Unic. Técnica del Norte de Ecuador, Formulario. Universidad 9 (4), 3- 10.
- Acuña, K. (2010). Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12.
- Adame, M. (2010). Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Aldape, T (2018). Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI. Libros en Red. [https://bookd.google.com cc//books](https://bookd.google.com/cc/books).
- Al-mahasneh, R. (2018). El papel de los docentes en el establecimiento de un entorno atractivo para desarrollar el pensamiento creativo entre los estudiantes de la etapa básica en las escuelas de la gobernación de Tafilah según su propia perspectiva. 7(2009), 206–221. <https://doi.org/doi: 10.5430 / jct.v7n1p206>
- Álvarez, Q (2012). La teoría de sistemas y las organizaciones educativas: el camino del orden. en Ballester y A.J Colon.
- Álvarez, E. (2017). Evolución de la universidad en la sociedad del aprendizaje y la enseñanza: el valor de las competencias en el desarrollo profesional y personal. *Aula abierta*, ISSN 0210-2773, Vol. 48, N° 4.
- Arguedas I. y Jiménez, F. (2007). Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, ISSN-e 1409-4703, Vol. 7, N° 3.
- Arias, F. (2018). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 10(2), 7-12. [https://www.researchgate.net/publication/329871331\\_Diferencia\\_entre\\_teoria\\_aproximacion\\_teorica\\_constructo\\_y\\_modelo\\_teorico](https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teoria_aproximacion_teorica_constructo_y_modelo_teorico)
- Ariza, C. y Morantes, F. (2021). El problema de la política pública de educación en Colombia: articulación entre lo central y lo local. En F. Jiménez. y C. Ariza. (Comps.). *Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación de educación pública colombiano* (pp. 35-62). Uniminuto.
- Asociación Nacional para la Autoestima (2016). Disponible en: <https://elunanetwork.org/resources/national-association-for-self-esteem>

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*, México, Trillas.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Balestrini, M. (2004). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. 7ma. Edición. Caracas, Venezuela: Equipo BL Consultores Asociados.
- Balfanz, R., Horning Fox, J., Bridgeland, J.M. & McNaught, M. (2009) *GradNation: A Guidebook to Help Communities Tackle the Dropout Crisis*. Everyone Graduates Center-Civic Enterprises: America's Promise Alliance.
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID], (2020). Informe Anual de estados financieros. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo-informe-de-sostenibilidad-2020>
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje. *Polo de Conocimiento*. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, Mayo 2021, pp. 75-86,ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632
- Barberá, E., Mauri, T., y Onrubia, J. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Editorial Graó.
- Barreda, M. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Universidad de Cantabria. Santander.
- Barrera, M. (2013). *Hologogía: Introducción a la educación holística*. Tercera edición. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón & Sypal
- Bayón, S. (2016). *El abandono escolar temprano: un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas*[Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16245>
- Betto, F. (2015). *Educación crítica y protagonismo cooperativo*[conferencia]. Congreso de Pedagogía 2015, Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores, La Habana, Cuba.
- Bolívar, M. (2009). ¿Cómo fomentar el aprendizaje significativo?. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>.
- Calderón, M. (2020). Desafíos para el aprendizaje en las prácticas progresivas en la formación de profesores. Una aproximación cualitativa en una universidad chilena. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.14075>
- Calvo, D. (2006). *Modelos teóricos y representación del conocimiento* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7367/1/T29144.pdf>

- Carneros, P. (2018). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. Psicología y Mente, Universidad de Barcelona. Integrante de las asociaciones KREAR-T y CO-NEIX.
- Castellanos, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castro, A. (1992). La gestión escolar en cuestión. CIFYH, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Cerezo, F.; Sánchez, C.; Ruiz, C. y Arenal, J. (2015). Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales. *Revista de Psico didáctica*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 139-155. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea/Vitoria-Gasteiz, España.
- Círculo Latino Austral. (2006). *Como desarrollar la inteligencia y promover capacidades*. Cadiex Internacional S.A. ISBN: 99-74-7801-8-7. Buenos Aires. Argentina.
- Cerda, H. (2005). *Los elementos de la investigación*. Editorial El Búho.
- Cobeña, M. y Martínez, M. (2019): "El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-ensenanza-aprendizaje
- Coll, C. y Solé, I. (1987). La importancia de los contenidos de la enseñanza. *Revista Investigación en la escuela*, 3, 1-13. [https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015\\_Fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-Enseñanza.pdf](https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015_Fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-Enseñanza.pdf)
- Constitución Política de la República de Colombia [Const.] (1991) <http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>
- Contreras, D. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. 1era edición. Madrid, España: Akal, SA.
- Cuadros, Z. (2016). *Repensar la Formación*. Editorial Uniediciones. Bogotá Colombia.
- Chiavenato, I (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*. Bogotá Colombia: McGraw Hill.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- Decreto 1860 de 1994. Constitución de Escuelas Técnicas . Colombia

Decreto N-378 de Diciembre de 2002 y aprobado por la Gobernación del Departamento Bolívar mediante decreto N-143 de 1 de abril de 2003.

De la O Casillas., J. (2017). Gestión Escolar, en Nuevo Modelo Educativo. Recuperado el 24 de agosto de 2007 de: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>

De la Torre, O.; Hernández, D., Heredia, N. y Triviño, A. (2005). La deserción y el fracaso escolar desde los niños y las niñas. La vida es como una colombina. Investigación-Innovación. *Aula Urbana*. Febrero Marzo 2005. Disponible en: <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/919/904>

Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

De Longhi, A., Ferreyra, A, Peme, C., Bermúdez, G., Quse, L., y Martínez, S. (2012). La interacción comunicativa en clases de ciencias naturales. Un análisis didáctico a través de circuitos discursivos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1 (9), 178-195. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92024542002.pdf>..

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.

ECIS.(2023). Education Collaborative for International School. [www.ecis.org](http://www.ecis.org)

Espinola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación*, número extraordinario, pp. 257-280. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>

Fernández-Cárdenas, J. M., & Silveyra-De La Garza, M. L. (2018). Disciplinary knowledge and gesturing in communicative events: A comparative study between lessons using interactive whiteboards and traditional whiteboards in Mexican schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 19(2), 173–193. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2010.491219>

Freire, P y Gil, R. (2018). *Formación docente y pensamiento crítico*. Editado por Ruth Milena Páez Martínez; Gloria Marlén Rondón Herrera; José Humberto Trejo Catalán. - 1a ed . Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; México : CRESUR, 2018. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-722-379-8

Galvis, R. (2017). El proceso creativo y la formación del docente. *Revista de Educación Laurus*, 82-98. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102305.pdf4>

- Garrido, F. (2020). *Pensamiento estratégico*. 8va. Edición. Barcelona: Deusto.
- Garrido, F.; Goldhaber, G. y Putnam, L. (2020). *Comunicación organizacional*. México: ICA-Amipco.
- Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional*, 38, 29-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3730380>
- Gómez, M. (1990). *Teoría crítica y educación*. Argumentos.
- González, I. (2020). *Educación: las habilidades del siglo XXI*. Hop Toys. Soluciones para una sociedad inclusiva.
- Gutiérrez, J. y Delgado, J. (1995). *Teoría de la observación*. Síntesis.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*.
- Glaser, B. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, CA: Sociology. Press.
- Gralewski, J. y Jankowska, DM (2020). ¿Importan los estilos de crianza? Dimensiones percibidas de estilos de crianza, habilidades creativas y autocreencias creativas en adolescentes. *Destrezas de Pensamiento y Creatividad*, 38, artículo 100709. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100709>
- Granados, H. y García, C. (2016). El modelo de aprendizaje experiencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *Ánfora*, vol. 23, núm. 41, diciembre, 2016, pp. 37-54. Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.
- Grijalba, J. & Estévez, M. (2020). La inclusión escolar un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 313-322.
- Habermas, J. (1968). *Conocimiento e interés*. *Educación*. Materiales de Filosofía.
- Hargreaves, A., y O'Connor, M.T. (2018). Solidarity with solidity: The case for collaborative professionalism. *PhiDelta Kappan*, 100 (1), 20-24. <https://doi.org/10.1177/0031721718797116>.
- Heidegger, M. (2006). *Introducción a la fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hellinger, B (2001). *Órdenes del amor*. Barcelona . Heide

- Herrera Gil, Y., & Rueda Bolaños, J. H. (2022). La enseñanza de la capacidad de la resolución de problemas a través de la modalidad de aula invertida. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/759](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/759).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2007). *Metodología de la Investigación (4ª Edición)*. McGraw-Hill.
- Hernandez-Sampieri R y Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación Cualitativa. (5ª Edición)*. McGraw-Hill.
- Hidalgo, N., & Murillo, F. J. (2017). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 15(1). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.007>
- Hinojosa, E. y López, M. (2016). Impacto de la formación inicial docente intercultural. Una revisión de la investigación. *Convergencia*, 23(71), 89-109. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v23n71/1405-1435-conver-23-71-00089.pdf>.
- Hurtado, J. (2006). *El proyecto de investigación*. Quirón Sypal.
- Hurtado, J. (2012). *Investigación Holística*. Editorial Quirón. Caracas-Venezuela.
- Informe Innovating Pedagogy. (2015). Reseña del informe Pedagogía Innovadora del Instituto de Tecnología Educativa de la Universidad Abierta del Reino Unido y de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Instituto Educativo Técnico Industrial Turbana (2005). Proyecto Educativo Institucional Turbana.
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2020). *Informe análisis estadístico LEE. Economía de la Educación*. <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos#2020>
- Latorre, M. (2017). Contenidos declarativos (factuales y conceptuales), procedimentales y actitudinales [Internet]. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Available from [http://www.Nuevoartic/58\\_Contentosdeclarativosprocedimentalesyactitudinales.pdf](http://www.Nuevoartic/58_Contentosdeclarativosprocedimentalesyactitudinales.pdf).
- Laurencio, A. y Farfán, P. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social universitaria. *Rev. Cubana Edu. Superior* [online]. 2016, vol.35, n.2. pp.16-34. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200002&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200002&lng=es&nrm=iso). ISSN 0257-4314.
- Levin, A. (2002). *Unequal childhoods. Class, race, and family life*. California: University of California Press.

Ley General de Educación.8 de febrero de 1994. Congreso de la República de Colombia.[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley de Educación 715 (2001). ). Bogotá Colombia

Ley General de Educación 115 (2001). Bogotá Colombia

Ley General de Educación (1994)

Llivina, M. (2020). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*. México: Unesco.  
[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes\\_Lliviana.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Lliviana.pdf)

López-Garay, H. y Reyes, A. (2019). Learning the “systems language”: the current challenge for engineering education. Universidad de Ibagué.  
<https://myscosystems.wordpress.com/2019/08/26/publicacion-de-articulo-de-investigacion/>

Luis, L. y Lozano, C. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso de aprendizaje. Universidad de Santi Espiritu Cuba.

Maestro, W. del. (2019). Cómo lograr ser un docente creativo en el aula.<https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-lograr-ser-un-docente-creativo-en-el-aula>.

Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidad. En Rajadell, N.y Sepúlveda, F. (Coords.).*Didáctica general para psicopedagogos* (pp. 25-60). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. Instituto Cultural Reforma. <https://institutoculturalreforma.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/Tema-1-Estrategias-y-Tecnicas-de-Ensenanza-del-Trabajo-Social.pdf>

Martínez, M. (2013). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología Cualitativa*. 2 Edición .México Trillas

Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico-crítica*. Biblioteca Universidad de Guadalajara. <http://biblioteca.udg>  
Virtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3790

Martínez, O., & Aranda, O. (2019). La creatividad en las clases de Español - Literatura. *Edusol*, 58-66. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748668007.pdf>

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos S.A.
- Medina, M. y Tapia, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente, *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, ISSN-e 1817-9088, Vol. 14, N°. 46, 2017 (Ejemplar dedicado a: octubre-diciembre), págs. 236-246.
- Melo Ligia, Ramos Jorge, Rodríguez Jorge y Zarate Héctor (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo. Caso Colombia. Artículo N- 1179. DOI: <https://doi.org/10.11032468-be.1179>
- Mercado, D (2021). Praxis gerencial creativa desde las competencias tecnológicas del rector educativo de la institución técnica e industrial. Tesis Doctoral. UPEL
- Ministerio de Educación de Colombia. (1996), crea el decreto 0709 de 1996.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Análisis de los Factores Asociados a la Permanencia y Deserción Escolar de las Instituciones Educativas Oficiales del País*. Contrato de Interadministrativo No. 1039 celebrado entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?. Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016 ([www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)).
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021). Orientaciones para el fomento de la innovación educativa como estrategia de desarrollo escolar: nota técnica. Oficina de Innovación Educativa. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2023). Deserción Escolar en Colombia.
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717>
- Moncini, R., & Pirela, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28. doi:[www.doi.org/10.47666/summa.3.1.13](http://www.doi.org/10.47666/summa.3.1.13)
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, ISSN 0518-3669, Vol. 11, N°. 12, 2017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6893178>
- Moreno, D. (2014). La deserción escolar: un problema de carácter social. *VestigiumIre*, 6, 115-124. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivesrigium/Article/view/795/716>

- Murcia, N. y Jaramillo, L. (1994). *Investigación cualitativa. La complementariedad etnográfica. Guía para abordar estudios sociales*. Kinesis.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo / Self-esteem: relevant aspect in a person's life and essential topic in the educational process. *Actualidades Investigativas En Educación*, 7(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.929>
- Nevárez, C. y Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5, Mayo 2022, pp. 735-749. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v7i5.3993
- Nonaka, I; Takeuchi, H (1998), *The knowledge creating company: how Japanese companies create the dynamics of innovation*, Oxford University Press, New York
- Nikolopoulou, K. (2019). Creativity and ICT: Theoretical approaches and perspectives in school education. En T.A. Mikropoulos. *Research on e learning and ICT in education*, 100. [https://www.researchgate.net/publication/328088201\\_Creativity\\_and\\_ICT\\_Theoretical\\_Approaches\\_and\\_Perspectives\\_in\\_School\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/328088201_Creativity_and_ICT_Theoretical_Approaches_and_Perspectives_in_School_Education).
- Ojeda, J. (2001). *Creatividad. Enfoques, evaluación, estrategias*. Editorial Inspiración.
- Oliva, A. (2017). *Dinámica Organizacional enfoques integradores y holísticos– U de Pensilvania Profesor Asistente – Process Excellence in South América – Chile on its Journey to Productivity and Performance – Upenn Gerente General Humana Consultores y Humana Kpacitación*.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), en la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2016). Declaración Universal de los Derechos Humanos. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.
- Orozco, D. (2017) Estrategias de enseñanza de los monitores clínicos en el aprendizaje significativo fuera del campus universitario. Tesis de grado. LUZ. Maracaibo.
- Paralleda y Travest (2016). *Las redes sutiles de la Educación*. Barcelona. Octacon.
- Parra, K. (2000) *Criterio de validez de la investigación*. Barcelona: Círculo de Lectores
- Parra, C. (2012). TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros. *Nómadas*, 36, 145-159
- Parra, E. y Torres, M. (2018). La gamificación como recurso didáctico en la enseñanza del diseño. *Educación artística: revista de investigación*, [S.l.] , n. 9, p. 160-173, dic. 2018. ISSN 2254-7592. Disponible en:

<<https://ojs.uv.es/index.php/eari/article/view/11473>>.doi:<http://dx.doi.org/10.7203/eari.9.11473>.

Pastor, A. (2006). Pedagogía Sistémica, educar en el orden. Revista: La guía de cursos Gente, nº20, Enero-Febrero 2006 , . Editado por Gente, Madrid ,pp. 14.

Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Sage.

Peñaloza, M. (2021). Neuroeducación: Un enfoque transdisciplinario desde el prisma de los procesos cognitivos y los estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios. Tesis doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Maracaibo-Venezuela.

Pere Marqués, G., (2001). *El Aprendizaje: requisitos y factores. Operaciones Cognitivas. Roles de los estudiantes*. Pere Marqués. <http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>

Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023(2020).Alcaldía Municipal de Turbana<https://turbanabolivar.micolombiadigital.gov.co>

Ramírez L. (2020). Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI. Proyectos NOVUS. México

Proyecto Educativo Institucional (2005). Institución Educativa técnica Industrial Turbana. Adscrita al Ministerio Nacional de Educación. Colombia

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1).<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Rivadulla, A. (2009). *Modelos teóricos y racionalidad científica*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/481-2013-09-26-modelosteoricos.pdf>

Rivera, M. y García, A. (2021).La familia como elemento clave en la deserción escolar. En F. Jiménez. y C. Ariza. (Comps.), *Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación de educación pública colombiano* (pp.63-78). Uniminuto.

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*,3(1), 29-50.<https://redined.educación.gob.es/xmlui/bitstream/Handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Romero, M. (2019). 10 ideas para fomentar la creatividad en el aula. Revista Digital. Eres Mamá. Grupo M Contigo. España Recuperado de [eresmam.com](http://eresmam.com).

- Romero, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(35), 10-25. doi:10.21703/rexe.20181735romero6
- Ruiz, J. e Ispizua M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Universidad de Deusto.
- Sánchez, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/42407/1/T38717.pdf>
- Silva, E. (2005). Paul Ricoeur y los desplazamientos de la hermenéutica. *Teología y Vida*, Vol. XLVI, pp: 167-205.
- Silvera, L. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/Educación/article/view/2365>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded Theory, procedures and techniques*. Sage Publications.
- Taylor, H. (1987). *Implicit Theories*. En Dunkin, M.(Ed). *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. Pergamon Press.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de los significados*. Paidós.
- Tocora, S y García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona, edición especial 2018*, 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Thonson, L. (2005) *Valoración de los datos en el contexto investigativo*. Madrid: Editorial Tecnos
- Torres, O. (s.f). *La deserción y el fracaso escolar como manifestaciones de vulnerabilidad educativa*. Red de Repositorios Latinoamericanos. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3127540>
- UNESCO. (2013). *Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la Educación*. <http://ie.ort.edu.uy/pdfdir/unesco-perspectivas-sobre-la-calidad-de-la-educacion-2013.pdf>
- UNESCO. (2019). *El marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-competencias-tic-docentes-version-3-2019.pdf>

UNESCO. (2019), El enfoque holístico de la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades: Ciudadanía y Valores. ISBN: 978-959-18-1324-4 Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA Dirección de Ciencia y Técnica - MINED Calle 17 y O. Vedado. La Habana, Cuba

UNICEF. (2022). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025,. UNICEF, Nueva York, enero de 2022. ISBN: 978-92-806-5316-8

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. FEDUPEL.

Vygotsky, L. (1934) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica

Vygotsky, L. (1978) Teoría del Constructivismo Social. México. Editorial Kapelus

Vivas, Jonathan. 2015. La pertinencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la teleología de la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 73-91.

Yanes, K. (2016). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. *Profesorado*, 18 (3), 361-376.

Watson-Gegeo (2008) La investigación cualitativa. México. Siglo XXI Editores

# ANEXOS

A.- Guion de Entrevistas

B.- Consentimiento Informado Autoridades  
Institución Educativa.

C.- Consentimientos Informados a los Entrevistados

## ANEXO A



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL  
LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



### GUIÓN DE ENTREVISTA

El presente instrumento será utilizado por la investigadora para recabar información en el desarrollo del estudio titulado “criterios teóricos basados en estrategias de aprendizaje que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes para el fortalecimiento de la permanencia escolar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbaná, Colombia.

La entrevista está estructurada en 2 partes:

Parte I, referida a la información general de los informantes.

Parte II, relacionada con los aspectos orientadores para el suministro de la información que permitirá dar respuesta a los propósitos de la presente investigación sobre el aprendizaje significativo, las estrategias didácticas y la permanencia escolar.

Responda en forma libre y auténtica, en base a su experiencia personal y profesional.

Muchas gracias por su disposición y participación.

*Esneda Chávez*

## **Parte I. Identificación del Informante**

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Fecha de la Entrevista: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Años de servicio: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Estudios Realizados: \_\_\_\_\_

## **Parte II. Aspectos Orientadores**

### **1.- Tema Aprendizaje Significativo**

Últimamente se viene observando un incremento en el uso de las estrategias didácticas asociadas al logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. En este sentido,

- 1.- ¿Cómo define usted el aprendizaje significativo?
- 2.- ¿Cuáles son los elementos que deben ser tomados en consideración para lograr el aprendizaje significativo en el desarrollo de las clases?

### **2.- Tema Estrategias Didácticas**

Las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de las clases, suponen una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por tanto de sus resultados. En este orden de ideas,

- 3.- ¿Cómo define usted las estrategias didácticas?
- 4.- ¿Qué concepciones o ideas maneja sobre las estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo?
- 5.- ¿Usted ha aplicado las estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo, y cuáles serían los elementos teóricos para su aplicación en el aula de clase?
- 6.- ¿Cómo podría incluir las estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo y fortalecer la permanencia escolar de los estudiantes?

### **3.- Tema Permanencia Escolar**

También se comenta mucho sobre la problemática presente en las instituciones educativas referente a la deserción escolar. En este caso,

7.- ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbaná?

8.- ¿Cuáles estrategias didácticas ha usado, específicamente para crear un clima agradable y motivar la permanencia escolar de los estudiantes?

9.- ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes de educación básica primaria para evitar la deserción escolar?

10.- ¿Cuáles beneficios traería tanto a los docentes como a los estudiantes de educación básica primaria la incorporación de las estrategias didácticas para promover la permanencia escolar?

## **B. CONSENTIMIENTO INFORMADO AUTORIDADES INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Esnedá Chávez Mejía. Al respecto confirmo haber sido informado (a) sobre el objetivo del estudio, indicándoseme también que responderé preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco haber sido informado de que los datos aportados por mí a esta investigación, será estrictamente confidencial, y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Además, también he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante  
Fecha

Firma del Participante

### **C. CONSENTIMIENTOS INFORMADOS A LOS ENTREVISTADOS**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Esneda Chávez Mejía. Al respecto confirmo haber sido informado (a) sobre el objetivo del estudio, indicándoseme también que responderé preguntas en una entrevista a profundidad, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco haber sido informado de que los datos aportados por mí a esta investigación, será estrictamente confidencial, y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. Además, también he sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora.

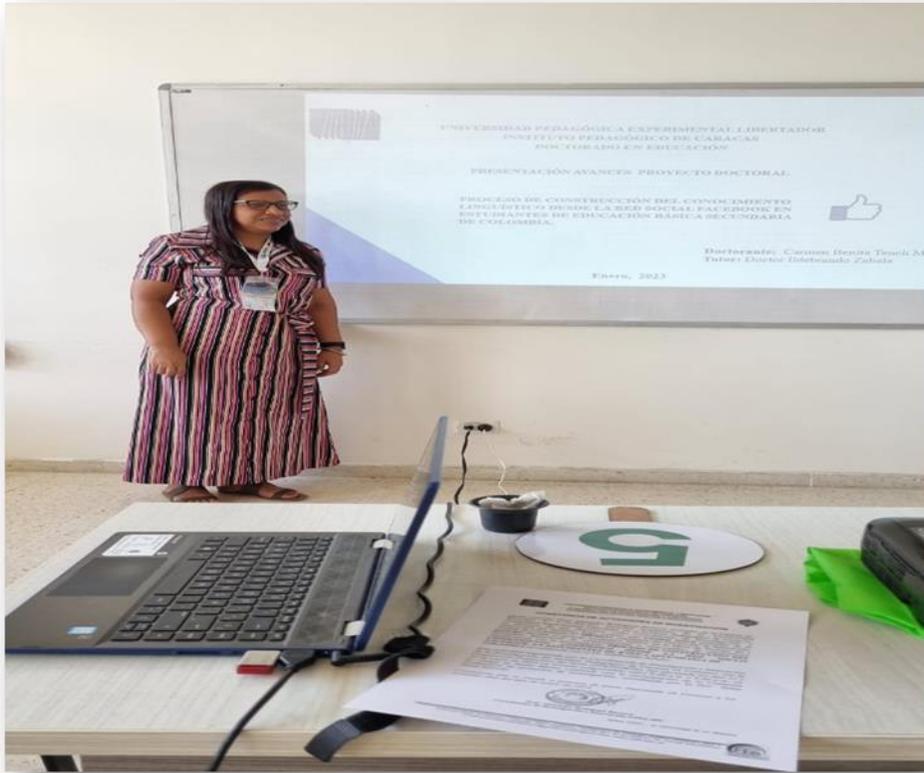
Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante  
Fecha

Firma del Participante

**SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE MI TESIS DOCTORAL A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL DE TURBANA**





## **CURRICULUM VITAE DE LA AUTORA**

### **DATOS PERSONALES.**

- Esneda Chávez Mejía, identificada con la cédula de ciudadanía 30767517 del municipio de Arjona Bolívar, Colombia.

### **LOGROS ACADÈMICOS**

- Licenciada en Educación con Énfasis en Ciencias Naturales, egresada de la Universidad Francisco de Paula Santander, en el municipio de Cúcuta, en el Departamento del Norte de Santander, en el año 2006.
- Magister en Educación, título otorgado por la Universidad del Atlántico en la ciudad de Barranquilla, en el año 2018.

### **DESEMPEÑO PROFESIONAL**

- Actualmente me desempeño como docente en la Institución Técnica Industrial de Turbana en el Departamento de Bolívar.
- Me desempeño como docente de primaria desde el año 2011.

## **CURRICULUM VITAE DEL TUTOR**

### **Dr. ILDEBRANDO HENRIQUEZ ZABALA GONZALEZ**

Profesor de Geografía y Ciencias Sociales (1975); Magíster en Educación Ambiental (2.000); Doctor en Educación (2008); Post-Doctorado en Educación, Ambiente y Sociedad (2011); Abogado (1993); Técnico Superior en Mercadeo, mención Comercialización (1984); Locutor certificado N° 6.722 (1973). Jefe Departamento Prácticas Docentes UPEL-IPC (2018-2023); (Miembro del Centro de Investigación, Desarrollo y Experiencia en la Praxis Docente (CIDEPD) del Departamento de Prácticas (UPEL-IPC); Coordinador Doctorado en Educación Ambiental; Profesor en Educación Media (1975–2.003); Profesor de Legislación Educacional en la Maestría de Gerencia Educativa del Instituto Pedagógico de Caracas; Profesor de Legislación Ambiental, en el Doctorado en Educación Ambiental (UPEL-IPC); Profesor de Aspectos Legales en la Gestión de Riesgos, del Programa de Especialización en Educación en Gestión de Riesgos UPEL-IPC; Jefe de Cátedra de Proyecto Educativo Departamento de Prácticas Docentes UPEL-IPC; Jefe del Área de Conocimiento en la especialidad de Geografía e Historia del Departamento de Prácticas Docentes (IPC-UPEL); Miembro de la Comisión Institucional de Concursos del Instituto Pedagógico de Caracas (2007); Coordinador Comisión Institucional de Concursos del Instituto Pedagógico de Caracas (2008); Coordinador Convenios Interinstitucionales (2009); Tutor Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de Aura Stella Bentti (2007); Tutor de Tesis Doctoral, Profesora Neljy Ramírez; Tutor de Tesis Doctoral Profesor Anival Peñaloza; Tutor de Tesis Doctoral Profesora Cruz Meyber del Castillo; Jurado Tesis Doctoral Andrés Aguiar; Jurado Tesis Doctoral Jackson Pérez; Jurado Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de la Ciudadana Ángela Expósito (2005); Jurado Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de la Ciudadana Deyanira Yaguare (2007); Jurado Trabajo de Grado para Magíster en Educación Ambiental de la Ciudadana Maira Castillo (2007); Investigaciones realizadas: Creación de una Fundación para el mejoramiento de la Calidad de vida en los estudiantes de la EB Juan Rodríguez Suárez; Tendencias actuales de la Didáctica de la Geografía: una visión desde las Prácticas Docentes; Actitudes Ambientales en Estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: caso Instituto Pedagógico; Visión Comparativa entre las Constituciones de Ecuador y Venezuela, vista desde los Principios Ambientales promulgados en la Declaración de Estocolmo; Sistematización de Experiencias del Curso Legislación Ambiental en el Doctorado en Educación Ambiental; últimos artículos publicados: Revista Palabra y Realidad, “Correspondencia entre las Políticas Institucionales de Docencia de la UPEL, y el Diseño Curricular de Educación Ambiental del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC)” (2011); “El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, visto desde la perspectiva de las tendencias actuales de la Didáctica de la Geografía en función de una Educación para la Sostenibilidad”; Revista de Investigación, “Historia de la Educación Ambiental, desde su discusión y análisis en los Congresos Internacionales”; “La Educación del Siglo XXI de acuerdo a la perspectiva del Paradigma Ecológico: una alternativa para la sostenibilidad”; Ponencias: Aspectos Jurídicos Ambientales y Forénsica Ambiental; Legislación Integral de los Riesgos Socio-naturales y Tecnológicos.