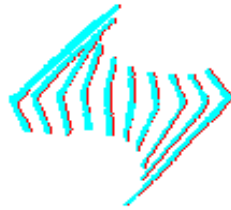




**Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"**



**Universidad Nacional Experimental
Politécnica Antonio José de Sucre**

**U
N
E
X
P
O**



**Universidad Pedagógica
Experimental Libertador**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**SABER EPISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA
APROXIMACIÓN TEORICA-INTEGRAL DESDE LA PRAXIS
PEDAGÓGICA**

Tesis para optar al grado de Doctor en Educación

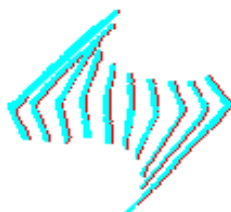
Autor: Arístides Ezequiel Méndez Arias

Tutor: Carlos Agüero Rossi.

Barquisimeto, Noviembre 2019



Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"



Universidad Nacional Experimental
Politécnica Antonio José de Sucre

U
N
E
X
P
O



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO "LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA"
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de la Tesis, presentada por el ciudadano Aristides Ezequiel Méndez Arias, para optar al Grado de Doctor en Educación, cuyo título es SABER EPISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA-INTEGRAL DESDE LA PRAXIS PEDAGÓGICA; considero que dicha Tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

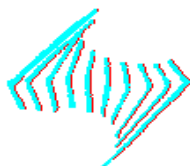
En la ciudad de Barquisimeto, a los diez días del mes de Abril de dos mil diecinueve

Dr. Carlos Agüero Rossi

C.I V- 5363751

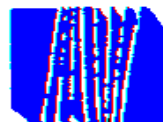


Universidad Centroccidental
"Lisandro Alvarado"



Universidad Nacional Experimental
Politécnica Antonio José de Sucre

U
N
E
X
P
O



Universidad Pedagógica
Experimental Libertador

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
SECRETARIA

PIDE-2019-I-005

Acta de Evaluación de Tesis Doctoral

El día 11 de Noviembre de 2019, se constituyó en la sede del Doctorado en Educación de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", la Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre" y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, el Jurado designado para conocer de la presentación y discusión pública de la Tesis Doctoral titulada: "SABER EPISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA INTEGRAL DESDE LA PRAXIS PEDAGÓGICA", presentado por el ciudadano (a): **Aristides Ezequiel Méndez Arias**, titular de la Cédula de Identidad N° **7.962.443**.

Cumplidas las formalidades legales correspondientes y realizadas el Acto Académico, el Jurado procedió a emitir el veredicto de **Aprobado**, como resultado de la evaluación de la referida Tesis.

Dra. Mónica Visaya
CI : 7.432.410

Dr. Winston Quintero
CI : 7.397.382

Dra. Mercedes Mora Campos
CI : 4.387.895

Dr. Wilner Cháez
CI : 7.332.034

Dr. Carlos A. Górriz (Tutor)
CI : 5.363.751.

DEDICATORIA

El Amor todo lo puede, por eso no importa el tiempo, el espacio y la masa. El tiempo no es nuestro, es de Dios, el espacio no es nuestro, es de Dios y la masa tampoco es nuestra, es creación de Dios. Esta reflexión hace posible dedicar este esfuerzo a mi Dios Todopoderoso, creador del cielo y la Tierra, por darme paciencia y entereza para terminar los estudios doctorales y hacer de mí un ser pensante, sentidor, y experiencial dentro del contexto ontológico, epistemológico, metodológico y axiológico dentro de una antropología del ser humano socializante.

Otra posibilidad positiva es para mis seres más cercanos inteligibles y físicos, Dilia Josefina y Orángel Méndez († 11 julio 2019, el viejo Orángel), Elizabeth del Rosario, Antonio José, Asdrúbal Ramón, José Ángel, Anderson Orángel, Elizabeth Rosa y Elidibeth Royce. Los Méndez Arias.

La siguiente es a Miryelis esposa, y Eimy Gabriela hija querida más bonita. También María Ernestina quien comparte sin decir ni pedir nada.

También a mis profesores doctorales: Valeria, Blanca, Carmen, y Carlos Agüero Rossi, tutor y amigo.

Especialmente a José Alejandro Colmenares (el che) quien me acompañó en todo momento y desde el cielo seguro está celebrando conmigo este éxito.

Para finalizar, a todos quienes con sus oraciones me dan aliento espiritual para seguir adelante.

A todos, con María Santísima, madre de Dios y madre Nuestra, Ruega por mí y por el mundo entero.

Aristides Ezequiel Méndez Arias

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.	1
CONTEXTO	
I.-ACERCAMIENTO EPISTEMICO A LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS.....	7
El Devenir de la Educación Física.....	7
Trayectorias Investigativas	18
Motivación del por qué de la Exploración sobre Educación Física	19
II.- FUNDAMENTACIÓN DE SUPUESTOS TEÓRICOS EVIDENTES	23
Revisión Preliminar de la Bibliografía	23
Tendencias pedagógicas observables	30
Supuestos Teóricos.....	32
Modelos de Formación Pedagógica.....	32
Modelo Conductista.....	34
Modelo Pedagógico Romántico	35
Modelo Pedagógico Desarrollista.....	36
Modelo de la Pedagogía Crítica	36
Situación de la Pedagogía en el Área de la Educación Física	38
Principios Pedagógicos de la Educación Física.....	42

Educación Física como Elemento Fortalecedor en la Formación Inicial	44
Educación Física – Deporte Escolar.....	45
Teoría Psicokinética de Jean Le Boulch (educación por el movimiento)	47
Pedagogía de la Motricidad de Uribe y otros	48
Saber Epistémico de la Pedagogía.....	49
Basamento Jurídico Legal Vigente.....	50
III.- PROCEDIMIENTOS INVESTIGATIVOS.....	54
Abordaje de la Investigación.....	54
Proceso de Investigación	55
Pasos para el Abordaje Investigativo	56
Sujetos de la Investigación	60
Técnicas de la Recolección de la Información	61
Técnicas de Interpretación de la información	63
El Rigor Científico de la Investigación.	64
IV.- COMPRENSIÓN DE REALIDADES	66
Categorías y Subcategorías Emergentes de M1	69
Teorización Emergente de la Entrevista de M1	72
Categorías y Subcategorías Emergentes de M2	75
Teorización Emergente de la Entrevista de M2.....	77
Categorías y Subcategoría Emergentes de M 3.....	79
Teorización Emergente de la Entrevista de M3	82
Categorías y Subcategorías Emergentes de M 4	84
Teorización Emergente de la Entrevista de M4.....	86

Categorías y Subcategoría Emergentes de M5.....	88
Teorización Emergente de la Entrevista de M5	92
CONFLUENCIAS DE LAS DIMENSIONES VIVENCIALES DEL SER...	94
Tendencias Pedagógicas en la Práctica Educativa de la Educación Física.....	95
Comprensión del Contexto Socioeducativo	102
Aportes de la Educación Física en el Desarrollo del Niño	105
Intencionalidad de Formar la Personalidad del Niño	110
Teorización del Saber Epistémico desde la PraxisPpedagógica.....	116
 V.-CONSIDERACIONES FINALES	 119
SABER EPISTEMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	123
Exordio	123
Resultado de Conformidad en una Realidad Discrepante	127
El Saber Docente de la Educación Física: Ser Pensante.....	130
 REFERENCIAS	 134
 ANEXO A	 142
 CURRÍCULO DEL INVESTIGADOR	 168

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Modelos pedagógicos.....	37
2. Concepciones de la Educación Física.....	40
3. Tendencias pedagógicas.....	94
4. Contexto socioeducativo	101
5. Aportes de la Educación Física.....	104

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Categorías y subcategoría emergentes de las narrativas de los actores sociales.....	66
2. Subcategoría emergente, entrevistado M1.....	73
3. Subcategoría emergente, entrevistado M2.....	77
4. Subcategoría emergente, entrevistado M3.....	82
5. Subcategoría emergente, entrevistado M4.....	86
6. Subcategoría emergente, entrevistado M5.....	92
7. Teorización sobre confluencias de las dimensiones vivenciales.....	117
8. Teorización del saber epistémico de la Educación Física.....	132

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO “LUIS BELTRAN PRIETO FIGUEROA”
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Línea de Investigación: Pedagogía, Currículo y Formación Docente

**SABER EPISTÉMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA
APROXIMACIÓN TEORICO-INTEGRAL DESDE LA PRAXIS
PEDAGÓGICA**

Autor: Arístides Ezequiel Méndez Arias

Tutor: Carlos Agüero Rossi

Fecha: Noviembre 2019

RESUMEN

La Tesis Doctoral que presento profundiza teóricamente sobre la Educación Física. Mi propósito fue generar un corpus teórico acerca de una Educación Física al servicio del desarrollo integral del niño en el Sistema de Educación Bolivariano. Fue enmarcado en el paradigma interpretativo a fin de comprender la realidad desde los significados que adoptan y viven los docentes de Educación Física. La investigación la asumí desde el enfoque cualitativo mediante el método fenomenológico-hermenéutico, fundamentado en los aportes teóricos de Heidegger y Gádamer para interpretar el fenómeno educativo en la praxis pedagógica de la Educación Física. El procedimiento investigativo lo realicé en tres fases: el momento fenomenológico: el diagnóstico, en la segunda fase, el protocolo y la tercera fase, la discusión, tomando un giro hermenéutico para llegar a un quiebre ontológico en la descripción del ser. Los sujetos de investigación fueron cuatro docentes que laboran en la especialidad en los complejos educativos del estado Carabobo de tres circuitos escolares (Valencia, San Diego, y Naguanagua); y un (1) docente formador de la Universidad de Carabobo en la cátedra de práctica profesional docente del área de Educación Física. Organicé matricialmente la información obtenida producto de las entrevistas realizadas con el fin de teorizar sobre el Saber Epistémico de la Educación Física y su aporte en el desarrollo integral del ser. Finalmente, de acuerdo al estudio, el saber epistémico de la Educación Física se entiende como una interconexión de elementos imbricados que parten desde la praxis pedagógica.

Descriptor: Saber Epistémico, Educación Física, Praxis Pedagógica.

LIBERATOR EXPERIMENTAL PEDAGOGIC UNIVERSITY
PEDAGOGIC INSTITUTE LUIS BELTRÁN PRIETO FIGUEROA
RESEARCH AND POSTGRADE HEAD OFFICE
INTERINSTITUTIONAL DOCTORATE PROGRAM IN EDUCATION
IDPE

Research area: Pedagogy, Curriculum and Teaching Training

**PHYSICAL EDUCATION EPISTEMIC WISDOM: AN INTEGRAL-
THEORETICAL-APPROACH FROM THE PEDAGOGICAL PRAXIS**

Doctoral Thesis

Author: Arístides Ezequiel Méndez Arias

Tutor: Carlos Agüero Rossi

Date: Oct 2019

ABSTRACT

The Doctoral Thesis I deliver deepens theoretically about Physical Education (PE). My main purpose was to generate a theoretical corpus about a PE to the service of the child's being integral development in the Bolivarian Educational System under the interpretative paradigm. My goal was to understand reality from the PE teachers adopted and lived meanings. I assumed qualitative approach with the help of the Hermeneutic Phenomenology and was grounded on the Heidegger and Gádamer theoretical contributions to interpret the educational phenomena in the PE pedagogical praxis. I followed three phases: the phenomenological moment: the diagnosis; the protocol as the second one, and the discussion, the third, having a hermeneutic turn to reach an ontologic break in the description of the child's being. The research subjects were five research subjects: four teachers from three school circuits (Valencia, San Diego and Naguanagua) at the educational complexes of Carabobo State and one PE Teacher Training Practice Subject Professor from Carabobo University. I organized the resulting interview products to theorize about the PE epistemic wisdom and its contribution to the being's integral development. Finally, according to the study, the epistemic knowledge of Physical Education is understood as an interconnection of overlapping elements that start from the pedagogical praxis.

Descriptors: Epistemic Knowledge, Physical Education, Pedagogical Praxis

INTRODUCCIÓN.

Todos los órganos estatales en el mundo se han preocupado, históricamente, de una u otra manera de lo político educativo como una manera específica de dar respuesta a la interrogante fundamental acerca del tipo de ser y de sociedad que se desea formar. Todo esto supone que, en el devenir educativo de un país se pueden observar diversas tendencias pedagógicas asociadas a la formación del ser, con la pretensión de dar respuesta a los avances y demandas sociales.

Cuando pienso en esas tendencias pedagógicas en Educación, en cómo ellas se expresan en los diversos aspectos del proceso educativo, especialmente en la actuación del docente y en las implicaciones que tiene tal comportamiento en la formación de los individuos sobre los cuales operan, bien sean niños, jóvenes o adultos, resalta el hecho de que ese proceso educativo se perfecciona en la medida en que el docente propicia las condiciones más acertadas en pro de una formación integral del ser.

Por una parte, la actuación docente es definida por Vera (2015) como “acción de pensar alrededor de problemas verdaderos” (p.26) en relación con la búsqueda de nuevas respuestas al confrontar argumentos en una investigación constante. Este planteamiento, me permite inquirir sobre el ejercicio profesoral como un entramado complejo del proceso educativo el cual implica siempre la posibilidad de ser perfectible, de allí que los avances en este campo deberían venir de la mano de la investigación. Es así que situándome en lo macro, puedo visualizar cómo se destaca esta acción docente dentro del proceso educativo y en la educación al percibirla como un todo, al verla surgir en un entrelazado fino digno de ser investigado y admirable en la producción de conocimiento en contraposición de quienes aprecian y realzan el rol de la memoria sin conexiones con el aprendizaje integral.

De allí que, me suscribo al accionar docente posmoderno, para abrir las puertas a un tipo de indagación que estimula nuevos modos de pensar, investigar y producir conocimiento científico que de luces e ideas relativas a nuevas maneras de enseñar y de aprender. Es decir, para emprender un nuevo camino de encontrarse con grupos de jóvenes dada su manera de pensar, de concebir un esfuerzo de gran espectro dentro de las escuelas como espacios del debate y del quehacer comunitario; para brindar espacios vitales como un todo y no como islas porque las escuelas no están dando respuesta satisfactoria a la sociedad donde los estudiantes asisten únicamente con el propósito de aprender asignaturas curriculares en relación con las políticas públicas educativas y no lugares de construcción de vivencias interiorizadas.

En otras palabras, para transformar las locaciones en aprender a aprender para la vida, con una visión distinta, buscando la certeza ante todo, es decir; la veracidad en ese conjunto dialogado de normas y procedimientos propios de la praxis docente: desde la observancia, la organización sistémica, la administración y la dirección científica de la gestión escolar docente en cada una de sus estructuras.

Es importante resaltar, que en diferentes países del mundo y sobre todo en países de Latinoamérica, la crisis educativa siempre ha estado presente. Recordemos una publicación de la UNESCO (2013) sobre la Situación Educativa de América Latina y el Caribe en la que se plantea lo siguiente:

El progreso educativo de los países no es sino un componente del proceso de mejoramiento de las condiciones de vida de las sociedades, es decir, su desarrollo, y guarda con este una relación de influencia recíproca: aunque se espera que una más extendida y mejor educación contribuya al progreso general, la misma ausencia de progreso constituye a su vez un obstáculo a la expansión de las oportunidades educativas". (p.31)

Con este planteamiento, puedo esgrimir, que el proceso de mejoramiento de las condiciones de vida en el niño implica de una u otra manera la constitución de una perspectiva pedagógica de la Educación Física de calidad, que respalda el mejoramiento la calidad educativa y las políticas de estado en la materia. Tomando en consideración a Araya (2007) quien plantea que la calidad en educación está sujeta a la visión epistemológica e ideológica que sustente el proyecto educativo de un país. Así mismo, considerar una perspectiva pedagógica asumida por un profesor ayuda en la formación del niño desde su accionar docente con la visión de mejoramiento de la calidad educativa y de vida del estudiantado, y se relaciona positivamente con una Educación Física escolar, a fin de lograr con ésta área académica, una formación integral y por ende un proceso de calidad.

En este mismo orden de ideas, comparto con la autora citada (op.cit) la mirada relativa a la epistemología e ideología, como saber, que subyace y apoya la calidad pedagógica del accionar profesoral, en este caso, en la cancha o cualquier espacio destinado a la ejecución física, en la ejecución de movimientos corporales

Desde esta perspectiva estructuré en contextos los cuales están diseñados de manera tal que se puedan visualizar los temas e ideas emergentes de la investigación. Identifiqué cada uno con referentes propios para aportar claridad a la información recogida. No busqué la proposición particular de asumir una verdad absoluta, menos en una realidad divergente y subjetivada por los actuantes en la producción de conocimientos, más de lo que si podemos estar convencidos es que constituye una realidad vivida, sentida, palpable y observable que guía a quienes deseen explorar más profundo sobre unas categorías particulares con enfoques personalizados o propuestos en este estudio.

En cada contexto abordé un conjunto de ilustraciones consustanciados con la realidad del docente de Educación Física en su saber hacer, pensar, ser y convivir en la praxis diaria con sus discentes. Comenzando (contexto I) con el saber epistémico relacionado con la obtención del conocimiento, relacionado con un acercamiento a lo inexistente o precariedad del tema saber epistémico desde el devenir del tiempo como proceso transcurrido en la concepción de la Educación Física con una visión pedagógica en la construcción y formación del ser integral. En el contexto II, presenté los fundamentos teóricos evidentes, tales como los antecedentes o investigaciones previas y las teorías que sustentan dicha investigación, que a su vez hacen referencias al punto de partida para adentrarnos a la investigación y se tomaron como la plataforma inicial de constructos relacionados con la labor docente en el momento pedagógico.

En el contexto III, se encontrarán con el procedimiento que realicé para el abordaje de la investigación, la motivación del por qué asumo el método fenomenológico hermenéutico en conformidad de descubrir sentidos, conocimientos en la confrontación de diferentes elementos que subyacen en el proceso de producción del saber. Las técnicas que utilicé fueron la entrevista y la observación. Las cuales me permitieron sintetizar e interpretar la información obtenida de manera consistente y lograr alcanzar la científicidad requerida en relación a la confirmabilidad y veracidad de la información.

En el contexto IV develé los hallazgos para comprender las realidades, las categorías universales y las categorías emergentes, la codificación de los sujetos actuantes como sujetos de investigación, llamados también actores sociales. Los aportes sustanciales de la información fueron categorizados producto de las narrativas contadas por cada uno de los sujetos que permitieron develar tendencias pedagógicas, aportes de la Educación Física en el contexto circundante del ámbito educativo.

En la reconstrucción del contexto V, denominado: *comprensión de realidades*, realicé matrices de protocolos para encontrar las categorías subyacentes insertas en las narrativas de los sujetos actuantes y poder extraer sentidos y significados, como dice Coffey y Atkinson (2003) no solo para codificar o conformar datos, sino para representar, construir el fenómeno social, dar forma a las transcripciones de los relatos y convertirlos en versiones de mundo, del mundo vivido por los actores.

En este contexto, describí las categorías develadas: tendencias pedagógicas, contexto socioeducativo y aportes de la Educación Física como un intento de acercamiento a la teorización sustantiva del saber epistémico a partir de los hallazgos; un acercamiento activo producto de la lectura, de la reflexión continua sobre autores expertos en Educación Física y así poder contrastarlos entre sí; las narrativas de los sujetos, la teoría referencial y el conocimiento de ese saber, siendo entrelazados, interconectados por sentidos, signos y significados que dieron forma a la teorización presentada, en la cual *confluyeron las dimensiones vivenciales del ser*.

El contexto V representó las *consideraciones finales*, producto de las interpretaciones y reflexiones, interconectadas, que me permitieron dar sentido a las narrativas de los sujetos, la teoría referencial en el sentido específico de nuestro lugar de trabajo; la cancha. Lugar que suscita en el niño el andar y actuar con libertad de decisión, de acción, de organizar, de dirigir, planificar y valorar aspectos relevantes de su formación que son puestas en práctica en la cotidianidad así como también el lugar de reflexión del accionar docente en consideración con principios pedagógicos en la formación integral del niño. Por último, presenté lo que he considerado la teorización sustantiva referente al *Saber Epistémico de la Educación Física*, el camino vivencial de un mundo de conformidad para algunos, no tanto para otros, pero que está presente en una realidad discrepante. Esta teorización no solo está basada en hechos empíricos, está basada en teorías ya discutidas por otros investigadores que

validan la veracidad del hecho fenoménico capaz de ser estudiado desde las perspectivas de autores como: Heidegger, Mountaner, Le Boulch, Campos, entre otros. Al final encontrarán una representación gráfica como síntesis de la teorización del saber epistémico de la Educación Física desde la praxis docente.

CONTEXTO I

ACERCAMIENTO EPISTEMICO A LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS

El Devenir de la Educación Física

El devenir del tiempo es un proceso que siempre está presente en la historia personal, en especial en mi historia vivencial. Recuerdo claramente el primer momento; en el ámbito educativo, cómo ese primer contacto con mis estudiantes como docente de Educación Física quedó marcado con tinta indeleble, que difícilmente se ha borrado de mi memoria, tratar de entender la manera de percibir el aprendizaje de los estudiantes, de los varones que, esperaban ansiosos entrar a la clase de Educación Física en la cual únicamente añoraban se le proporcionara un balón para jugar baloncesto, y de las niñas que estaban sentadas a un lado de la cancha para verlos jugar; eso era para ellos la clase, una especie de distracción, la excusa perfecta para salir del aula de clase. De allí que lo epistémico parta de la experiencia adquirida a través del tiempo desde ese primer momento, desde la primera clase.

El punto de partida de esta investigación nace de años de trabajo en el área de la Educación Física, primero desde que trabajé con niños en Educación Inicial, luego con Primaria, hasta llegar a la Educación Física en Media General y Media Técnica, lo que significa en cierta medida haber ido consustanciándome a la par con el nivel y participación de exigencia en los diferentes niveles en educación básica, pero aún más, en relación a lo que debe ser la enseñanza de la Educación Física en cada uno de ellos.

En estos momentos, la mirada desde el ámbito universitario y de la supervisión escolar hizo posible, particularmente, ver con preocupación que la mayoría de las clases de Educación Física se suelen impartir solamente con el uso exclusivo de pelotas u otro implemento, de lo contrario, no hay clases para los niños. Este hecho se evidencia marcadamente en el nivel de Educación Media General en las que predominan las clases con actividades deportivas agonísticas, es decir, clases competitivas, obviando lo divertido, lo lúdico. Así lo hace saber uno de los sujetos actuantes en conversaciones previas “*si tuviese pelota, la planificación fuese más deportiva*” haciendo referencia a las clases impartidas por el docente, limitando la actividad a ese implemento deportivo para el voleibol y el baloncesto.

Es por esta razón que planteo con interés la necesidad de enseñar la Educación Física desde otra perspectiva, que permita educar a los estudiantes con cualquier herramienta didáctica diferente a un simple balón y a la vez aportar al desarrollo integral: mente y cuerpo de modo alegre y menos estresante. La Educación Física en el mundo es vista generalmente como agente de salud en el desarrollo del ser humano, no es solamente factor de ausencia de enfermedad, sino elemento que ayuda al ser humano a mantenerse sano. También es vista con un pensamiento hacia la estética, la elegancia, la figura estilizada, la belleza exterior que conlleva valores estéticos. Por otro lado, y creo el carácter más recurrente, es la visión de la Educación Física que conlleva al deporte, al entrenamiento deportivo, pareciera que es una disciplina que lleva únicamente la iniciación hacia los deportes con el fin de pertenecer a clubes deportivos en el cual la competición es el eje central. Hacer Educación Física para competir y ganar a los demás.

Así pues, frente a la diversidad de nociones de la Educación Física, asumo, en primer lugar, la de Gómez (2009) quien sostiene que la Educación Física “es parte de un proceso educativo que utiliza la actividad física para el logro de un hombre sano y

apto físicamente, con gran equilibrio psicológico y adaptado a la sociedad donde se desenvuelve”(p.1). De ahí que la actividad física o ejercicios físicos forman parte del crecimiento del ser humano de manera integral. Sin embargo, no faltan opciones reduccionistas como las dadas por el Diccionario de Términos Deportivos (2005) que la define solamente como “conjunto de ejercicios físicos que contribuyen al desarrollo armonioso del cuerpo” (p. 85)

Con el argumento anterior, no pretendo cuestionar, ni mucho menos solucionar el debate sobre la concepción de la Educación Física, sino que, partiendo de los supuestos anteriores, ejercicios-actividad física y equilibrio psicológico y social, llegar a una reflexión profunda sobre el conocimiento vívido de la formación del ser humano desde la experiencia docente a través de la Educación Física, en una pretensión de apropiarme de estrategias didácticas, propias de la praxis pedagógica que el docente en este contexto venezolano, despliega en su quehacer diario, con los cuales se logre en el niño un contacto directo con la escuela, con la comunidad y consigo mismo, en la consecución del ser humano, que demanda nuestra sociedad.

Partiendo desde elementos propios de esa idiosincrasia a consolidar, el contacto del niño con la escuela debería ser el espacio de la construcción del ser humano que reclama la sociedad venezolana; por ejemplo desde las prácticas lúdicas comunes en la infancia como el juego de pelota de goma, o el juego de metras, se pueden desarrollar habilidades, destrezas, comportamientos, apropiación de valores e identidad, es de hacer la salvedad que, en la dinámica de los juegos populares prenombrados, se logra un alto grado de socialización, que permite al niño el crecimiento cultural, social y psicológico

Este planteamiento, me permite afirmar que un docente especialista en Educación Física que haya asumido esta perspectiva pedagógica estaría en el camino

correcto del momento epocal que vive, puesto que al apropiarse de la experiencia del niño puede valerse de ésta para tomar de las dinámicas populares lo que beneficie más y de buscar otra alternativa como complemento del desarrollo integral del ser. Resalta, además, la importancia de contar con un especialista en el área de Educación Física, en la Educación Primaria, y no un docente carente de competencias académicas especializadas con las cuales forme en la acción motriz. (Revista Iberoamericana de Educación, 2009). De igual manera es, a su vez, importante considerar las múltiples interacciones en las que intervienen un conjunto de informaciones, modos de hacer, actitudes y sentimientos identitarios, que de modo natural y habitual permiten al niño una práctica motriz autónoma y la superación de los diferentes problemas motores que se le plantean, tanto en la clase de Educación Física en el aula, como en los momentos de juego espontáneo, o en su vida cotidiana extraescolar.

Esta posición, pudiese conjugarse con el saber epistémico de una visión pedagógica del accionar ingenuo del docente, y contextualizado en lo idiosincrásico, capaz de aportar a la construcción de una sociedad cargada de valores, a un ser que se mueve en una sociedad y es conducido por acciones motrices. En tal sentido, puedo afirmar: la acción motriz viene a ser el común denominador de identidad de todas las prácticas de la Educación Física cuya interacción con el otro conduce a producir el equilibrio psicológico necesario en la adaptación en sociedad, en el marco de las cuales, adicionalmente, a través del movimiento corporal, se educa la capacidad perceptiva y representativa del ser, ayudando a su desarrollo integral.

Por otro lado, la Educación Física que conozco, como disciplina, la he estudiado enrumada por caminos históricamente interesantes en materia de Educación. Esta disciplina la contextualicé desde el inicio del decreto de la instrucción pública del año de 1870 con Antonio Guzmán Blanco, ¿por qué este año, se preguntaría el lector?,

porque es aquí cuando cambia, por decir así, de dirección, el sentido de la educación para todos, al establecerse la gratuidad y la obligatoriedad en el acceso a la misma. En este período no había ninguna directriz relativa a la enseñanza de la Educación Física puesto que solo seguía comandos directos militarizados. No existía, logro deducir por tanto, ni saber epistémico como debería conocerse hoy en día, ni flexibilidad en una praxis docente y menos aún en praxis cimentada en elementos socioculturales.

Para el año de 1894, existía un decreto dirigido únicamente hacia los varones sobre los ejercicios gimnásticos de salón, adicionando los ejercicios militares, con el objetivo de desarrollar una instrucción completa no únicamente en lo intelectual sino que abarcara “también la dirección y el desarrollo moral y físico de todo niño mayor de siete años. Esto sucedía con el fin de darles una instrucción completa para los asuntos inherentes a la vida práctica e independiente” (Elorza s/f). Se devela aquí un elemento más integrador en cuanto al desarrollo del ser pero excluyente en cuanto a género y además carente aún de sabor a lo nuestro.

La práctica de los ejercicios gimnásticos de aquel momento es lo que se conoce actualmente como Educación Física. Estos debían ser entendidos como actividad para desarrollar físicamente al cuerpo del ser, en un compromiso de estimular el desarrollo integral del niño, tanto en sus capacidades motoras, físicas e intelectuales, y hacerlos capaces de resolver tareas individuales. En otras palabras, el inicio de la Educación Física en Venezuela viene asociado a las actividades gimnásticas y no al deporte competitivo como suele entenderse comúnmente. Algo sucedió a la mitad del camino para darse este giro de 180 grados en la perspectiva de la asignatura. Posición ésta que me permite esgrimir un saber epistémico dirigido a la formación teórico integral del ser, constructo que, desde mi perspectiva, parte de la concepción del saber profesional especializado del docente del área, punto de partida que dejará permear el

profesor en su labor efectiva en el ámbito del trabajo diario. Esta formación integral del ser será ampliamente abordada en el contexto V de esta tesis.

Volviendo la mirada a los decretos que emanaron del Ministerio de Instrucción Pública, se destaca en particular, el edicto del año 1916, el cual estipulaba una normativa escolar relativa al cómo debía ser el momento pedagógico escolar de los niños: en el mismo se observa que: “entre una clase y otra se dejaba siempre un intervalo de un cuarto de hora que se dedica a los juegos recreativos, ejercicios físicos, trabajos manuales o cantos escolares” (Elorza, s/f). Considero que esto apoya mi posición en términos pedagógicos del saber epistémico. Por esto, en este histórico vislumbro, que las normativas especiales para esta área académica de aquellos momentos, se acercaban con mayor certeza a la formación de una educación integral, que la de nuestros días, la cual se ha alejado, de los cantos populares y escolares, de las manualidades, del trabajo en equipo y sobre todo de los juegos populares, con los cuales se puede reconstruir la idiosincrasia del venezolano. Quiero resaltar que no es un mero descubrir sino volver la mirada a los inicios de la especialidad, y retomar el valor educativo de la misma a fin de formar para la vida

En este punto, aunque apegado a la norma del accionar en relación a los juegos populares mencionados con anterioridad, así que, no es un mero descubrir si no un volver la mirada al pasado para reconstruirnos como venezolanos.

Cabe destacar que en Venezuela al igual que en otros países de Latinoamérica, como dice Bedoya (2000) “las concepciones pedagógicas están retrasadas con respecto a los cambios sociales (políticos, económicos y culturales) y los avances de la ciencia y la tecnología” (p.46) pareciera presentarse así, un desfase entre lo social y lo educativo; en otras palabras, en lo práctico, la noción pedagógica vigente en la actualidad presupone un atraso en relación con las demandas reales de la sociedad

venezolana frente a lo cual bien merece la pena una redimensión con génesis en la reflexividad.

De lo anterior, puedo inferir que, la escuela venezolana sigue trabajando de una manera tradicional, entendiendo que los docentes siguen apegados a lo planteado por el manual del docente en diversas disciplinas, esta planificación se afianza en el Currículo del año 1980, de allí que la interrogante obligada es ¿por qué se sigue trabajando de la misma manera si ya han transcurrido 38 años aproximadamente?, una de las causas aparentes pareciera ser el uso restrictivo y obligatorio del Manual del Docente de Educación Física del año 1983. Con esta posición, traigo a colación inquietudes que siempre han estado presentes en mis reflexiones como, por ejemplo: ¿Por qué el saber epistémico sobre el accionar pedagógico de la escuela no se corresponde con los avances científicos y sociales en materia de educación en general y con ello en la Educación Física? Me atrevo a pensar que esto se puede fundamentar como falta de libertades académicas carentes de alternativas críticas reflexivas y de pensamientos divergentes creativos sin riesgos didácticos en el innovar, desde lo nuestro para los nuestros, nuestros niños venezolanos.

La interrogante planteada, surge de mis inquietudes epistémicas y con ello el intento de dar respuestas a las mismas, desde el contexto del área académica de la educación física, develando como la praxis pedagógica del docente de esta especialidad, es un vehículo válido para concretar la formación integral de los niños y jóvenes inmersos en el proceso educativo venezolano. Es de hacer la salvedad que al debelar los significados que emergieron, de las voces de los actores sociales, corroboré parte de esta interrogante cuando afloraron categorías, dirigidas al logro del desarrollo de las acciones motrices, cognitivas, y afectivas, que a su vez redundan en el beneficio personal y social del niño y que lo conducirá a ser mejor ser humano.

En este sentido, traigo planteamientos de los estamentos legales, como la Ley Orgánica de Educación, donde se establece, desde lo teórico legal, el proceso de construcción de una perspectiva educativa, que tiene como fin potenciar el desarrollo integral y creativo del individuo. Proceso este del cual he observado, se adolece en nuestra praxis, punto neurálgico de mi estudio.

Lo anteriormente expuesto y sin perder la mirada en el saber epistémico desde la praxis de la Educación Física, pareciera que ocurre aún hoy el mismo fenómeno, pues solo cambian las leyes y se generan los lineamientos para una educación “innovadora”, mientras que en la práctica diaria del quehacer educativo, este tipo de educación no se concreta. De este modo en la actualidad, se sigue dando interés prioritario al aspecto deportivo escolar en mayor grado que a la práctica de la Educación Física como aporte para la formación y desarrollo integral del educando.

En consecuencia, en lugar de tener una escuela que sólo transmite conocimiento e informa a los estudiantes de una serie de aspectos destinados a su adaptación a circunstancias muy específicas relacionadas con el desarrollo industrial y tecnológico con fines exclusivamente economicistas y priorizando las aparentes bondades de la competitividad, se debería promover una escuela que adopte como objetivo fundamental el desarrollo del ser humano. Así, De Zubiría (2000) expone que esta escuela debe favorecer a la formación cognitiva, afectiva y praxológica de manera integral. Este tipo de formación es la que se pretende aportar, y como señala Parlebás en De Zubiría (op.cit), [configurar un saber epistémico hacia lo pedagógico en] un proceso de realización de conductas motrices que varían desde lo individual a lo colectivo y permita analizar los modos de actividad física, hecho que a la larga se traduciría en formación de la integralidad del ser.

Entender el ser reduciéndolo a un concepto no es fácil, ya que su significado a partir de las distintas concepciones filosóficas son sumamente amplias, lo que si podemos hacer es relacionarlo con la existencia del ser (Heidegger 1973), por eso me permito esbozar la existencia del ser como experiencia vivida en el tiempo y el espacio. Los seres experimentamos emociones en lo corpóreo desde diferentes perspectivas a través de nuestra conducta motriz, ya que ésta activa conscientemente nuestra inteligencia y hace de sí, querer actuar, moverse hacia lo que la inteligencia de alguna manera lo atrae, es por ello que como persona cada quien a partir de la manifestación de sus emociones inicia una conducta motriz específica y particular. Este activar de la conciencia es a mi entender, sin duda alguna, un impulso reflexivo del ser que debería educarse desde una pedagogía de la conducta pues esta conducta es reflejo de la motricidad personal en la cotidianidad y es en ese diario vivir que se debe desarrollar.

Ya lo planteaba Zubiría (op.cit) en el párrafo anterior, que el ser participa en un proceso de realización de conductas motrices, las cuales varían desde lo individual a lo colectivo. Cuando el profesor de Educación Física puede educar las emociones y el bienestar social, por ejemplo, a través de juegos cooperativos, o simplemente en un juego de metras, al poner de manifiesto temperamentos y caracteres personales en la interacción con el otro, propicia su conocimiento personal integral, el de los otros, sus deberes y derechos relacionales, los valores de la convivencia y las convenciones sociales pertinentes al tiempo y lugar donde se suscita la interacción.

Ahora bien, retomando la noción de integralidad, se observa que en la formación del venezolano ésta pareciera verse truncada, sin posibilidad de aportar avances a la sociedad, en la búsqueda para lograr mejor calidad de vida, formación social y salud debido a que la Educación Física mantiene un enfoque de enseñanza para el avance deportivo, precompetitivo y competitivo entre escuelas y colegios, manteniendo la

enseñanza de educar físicamente el individuo alejándose del terreno de la plenitud integral.

Es decir, por un lado desde el punto de vista nomotético se pretende formar un ciudadano democrático, participativo, protagónico y crítico (Ley Orgánica de Educación[LOE],2009) y por otro, enseñar, al menos en el área de la Educación Física, manteniendo una didáctica con método de comando directo donde el niño hace todo lo que el docente le ordena hacer sin cuestionar, ni ser libre en proponer, ni expresar, desvirtuándose de esta manera los atributos anteriormente mencionados. En efecto, la práctica de la Educación Física proporciona claras huellas de contradicciones desde el accionar pedagógico, con inconsistencias entre la teoría y la práctica; un hecho es lo que se planifica y otro es lo que se lleva a cabo durante la práctica.

Resulta incomprensible que luego de haber transcurrido más de catorce (14) años de haberse promulgado el Nuevo Diseño Curricular Bolivariano en el año 2004, pareciera que la evidencia concreta de su aplicación, al menos en el Área de la Educación Física se circunscribe a una planificación mediante objetivo terminal, la evaluación por conductas aprendidas según lo planeado. Se transmite en la práctica cotidiana, una concepción de Educación Física al momento de realizarse las actividades durante las clases, éstas están equiparadas, como lo mencioné anteriormente, al currículo de los años 80, la planificación por objetivos terminales, la evaluación por conductas aprendidas según lo planeado, la explicación, la ejecución, la repetición y la evaluación, sin interesarse en nada más que la ejecución de determinado gesto motor. A pesar de que el currículo Bolivariano presenta un proceso en el ser, conocer, hacer y convivir como un desarrollo del continuo humano, desde el maternal, la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez hasta la vejez, el espíritu de la ley no se llega a concretar.

La práctica del juego, la afectividad, la educación para el trabajo, la identidad, el desarrollo global integral y la jubilación, son un conjunto de elementos constitutivos del ser sobre el cual gira y prevalece la inteligencia, la cognición, la investigación, el pensamiento complejo y la producción de conocimiento, que como un entramado de ese saber epistémico que emana de esos elementos debe caracterizar y marcar las actividades de la praxis pedagógica del ser docente de Educación Física dando cabida a la lúdica y al desarrollo vital y experiencial de la persona humana.

En función de la episteme que presentan actores sociales, documentos legales, mi posición adquirida de un aproximado de 25 años de servicio, me planteé las siguientes interrogantes como líneas de orientación en mi proceso investigativo, entre ellas: ¿Cuáles son los significados del saber epistémico de la Educación Física presentes en la formación del niño, implícitas en las praxis pedagógica de los docentes en el área de la Educación Física? ¿Cuáles son los significados que otorgan los docentes al saber epistémico dentro del contexto socioeducativo de la Escuela Venezolana en la formación integral a través del área de la Educación Física?, ¿Cuáles son los aportes docentes en la clase de Educación Física para el desarrollo integral del ser de los niños desde el saber epistémico? ¿Cuál es el saber epistémico del docente de Educación Física?

La direccionalidad del estudio me llevó a la búsqueda formal y minuciosa desde el otro, como lo plantean Husserl (1975), Heidegger (1973) y Gádamer (2007), a partir del paradigma interpretativo para comprender la realidad desde los significados que adoptan y viven los actores sociales, en el marco del saber epistémico de la Educación Física en una perspectiva pedagógica vivencial en las clases de Educación Física. Por ejemplo, cito la experiencia docente de uno de los entrevistados quien manifiesta cómo lleva a constituirse como profesional a través de la experiencia: “*yo pienso que para ser [docente de Educación Física (EF)] y dar clases de Educación*

Física debes tener primero el conocimiento real de qué es Educación Física, o sea, ser [especialista en el área de Educación Física] de la materia pues y posteriormente en la práctica va creciendo cada vez más la vocación [docente en la rama EF]”. (M3. 91-95).

El saber epistémico de la Educación Física interconecta conceptos propios del ser docente que llevarán al desenvolvimiento durante todo el accionar profesional y personal, por consiguiente la intencionalidad de la investigación es: **Generar un corpus teórico acerca del saber Epistémico de la Educación Física que contribuya al desarrollo integral de los niños, desde la praxis pedagógica en las Escuelas Bolivarianas, en las voces de los actores sociales, y,** para lo cual, la desarrollé de la siguiente manera.

Trayectorias investigativas

Develar el significado del saber epistémico de la Educación Física a fin de construir desde las voces de los actores sociales, una aproximación teórico-integral desde la praxis pedagógica.

Comprender el significado del saber epistémico que posee el docente de educación física desde su praxis pedagógica.

Interpretar los significados que los docentes de Educación Física asignan a sus aportes en el desarrollo de niños y niñas en el Complejo Educativo Bolivariano.

Generar desde el saber epistémico de la Educación Física en las voces de los actores sociales una aproximación teórica integral desde la praxis pedagógica.

Motivación del por qué de la Exploración Sobre Educación Física

El principal motivo que me llevó a realizar este estudio sobre la Educación Física radica en la inquietud que me genera la gran variedad de conceptos que se manejan al respecto de esta disciplina, la ausencia de un objeto de estudio definido y en consecuencia, la multiplicidad de enfoques y de prácticas según sea la mirada epistémica de quien la imparte. Por ejemplo, Zambrano (2011) explica que para estudiar la Educación Física el investigador se debe valer de algunas ciencias como “la fisiología, la psicología, la biomecánica, la kinesiología...” (p.25) entre otras para poder dar respuestas según las intencionalidades.

Considero que esta investigación contribuyó a concebir una noción de Educación Física desde una perspectiva idiográfica, a la comprensión y aprehensión de características tal vez olvidadas de la práctica pedagógica de esta área. En efecto, la práctica diaria (la clase) en la escuela nuestra, en la escuela de la barriada, en la escuela de la comunidad.

Es por esto que la presente investigación podrá servir, a la comunidad de docentes del área, como elemento teórico que fortaleció la idea de un accionar pedagógico en las clases de Educación Física. Significa destacar el concepto de ésta al servicio del desarrollo integral del individuo y no sólo de la enseñanza en el área deportiva como deporte escolar, de conformación de equipos, que sólo beneficia a un grupo de estudiantes presuntamente destacados en la iniciación de un deporte específico.

Estoy seguro que este trabajo investigativo también beneficia a toda la comunidad educativa en general como entes vivos del entorno escolar y directamente a los niños que se desarrollan en sus capacidades físicas, motoras e intelectuales en la resolución de problemas y adquisición de valores sociales a través de normas en los

juegos como transferencia a la vida diaria. Además, un niño formado física e intelectualmente es un baluarte para el estado que trasciende a la familia.

El estudio sobre la Educación Física coadyuva a centrar su saber epistémico en el estudiante, en el ámbito educativo, en la consolidación del conocimiento del ser humano socialmente (Ramírez, 2013 p. 24), subrayo que, desde la época prehispánica hasta la actualidad se ha dado la actividad física, y que hoy día se consolida en Venezuela en la Ley Orgánica de Educación (op.cit.) en los fines de la Educación enmarcado por “el desarrollo del potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía” (p. 5), la actividad física siempre ha sido concebida a favor del desarrollo del ser, en la interacción social, con el otro de forma crítica y humana. Parlebás (1987) manifiesta que la interacción motriz del niño debe estar en consonancia con el mundo social por el movimiento de manera múltiple cuando intervienen todos o varios individuos. Es decir, debe llevar al niño a convertirse en un ser socialmente consolidado a la par de los cambios sociales del mundo.

Considero que este estudio sobre saber epistémico en el área de la Educación Física puede ayudar a la construcción de nuevos conocimientos. Ante esta situación, todos los actores del proceso educativo docentes, familia y comunidad en general podrán tener claridad de la necesidad de un cambio educativo y que se deba impulsar con ayuda de todos los que hacen vida dentro de esa comunidad educativa.

Percibo que es en el aprendizaje cuando se debe poner énfasis, porque lo que aprenden los niños lo pueden poner en práctica en su contexto y adaptarlo a situaciones de la vida diaria, todo lo contrario si únicamente el aprendizaje lleva a memorizar conceptos que a la larga parecieran no tener sentido en la acción vivida en la cotidianidad; por tal razón, presumo que memorizar tablas, leyes o propiedades,

procedimientos y conceptos, no sirven sino al relacionar todos los dominios y tipos de aprendizaje con competencias múltiples en el campo del saber; en especial en la Educación Física.

Estimo importante este tema por el atrevimiento personal de tomar en consideración todo un entramado teórico práctico del quehacer educativo en el área de la Educación Física, no solo desde lo experiencial sino también relacionado con la formación de los nuevos docentes en el área, además de escudriñar unos documentos necesarios para llevar a cabo esta investigación. El presente estudio es una invitación a profundizar lo epistemológico y ontológico en la Educación Venezolana con una nueva perspectiva que inspire confianza, que tal vez traiga consigo resistencia de muchos pero, con la inteligencia, la experiencia, la capacidad y el compromiso profesional del sé que podré lograrlo.

La misma servirá como un aporte teórico acerca del saber epistémico en la Educación Física en la profundización del conocimiento sobre el tema de estudio que presento y el desarrollo integral durante el periodo de formación en los complejos educativos del Sistema Bolivariano, donde se benefician directamente los estudiantes y los docentes de la especialidad, así como también la familia en el orden social desde una praxis pedagógica.

Así mismo, la participación en las clases de Educación Física dará un aporte significativo en el desarrollo integral provocado en mente y cuerpo, recordando esa frase griega antigua "*mens sana in corpore sano*" que reza: "mente sana cuerpo sano", esta frase da una connotación de dos aspectos característicos, uno sobre el carácter deportivo y el otro de salud individual, es por ello que asumo que la Educación Física no debe quedarse en esta premisa, para mí la finalidad de configurar

un ser biopsicosocial idóneo en nuestra sociedad debe ir a la par con el desarrollo y concepciones educativa que den respuesta al ser integralmente .

Por consiguiente, el afianzar críticamente el devenir histórico a través de la Educación Física traerá consigo otro modelo social, económico y político en la formación del ser humano, entendido en esta época como el manifiesto en extender nuestras posibilidades para hacer las cosas y lograr un goce real con nuestras propias capacidades físicas. El tratamiento de la historicidad lleva a comprender la multirealidad sociocultural circundante y el papel que juega ésta como área del conocimiento en concordancia con las demás áreas en la potenciación del ser, aspectos complementado con características de líder competente y dirigente respetuoso de la norma, y en el trabajo colaborativo a través del interactuar con los demás.

En tanto se continúe la investigación ésta dará pasos en relación con la dilucidación, límite y ampliación de la concepción de la Educación Física y evitar en algunos la confusión con el deporte con el fin de aclarar que los docentes no son los llamados “profesores de deporte”, deben ser los profesores de Educación Física, aquellos que no solamente dan una pelota a sus estudiantes al momento de la clase, sino aquellos que también son capaces de atender al grupo de estudiantes de una manera integral y sobre cualquier aspecto vital cuando les corresponda hacerlo.

Para finalizar, el aporte que de aquí se derivó del saber epistémico de la Educación Física en la praxis pedagógica se podrá transferir a otras áreas de la educación y los resultados podrán ser transmitidos y aplicados a otros fenómenos similares o que puedan ayudar a entenderlos y explicarlos.

CONTEXTO II

FUNDAMENTACIÓN DE SUPUESTOS TEÓRICOS EVIDENTES

Revisión Preliminar de la Bibliografía

La revisión preliminar sobre el tema de estudio dio fundamentación sólida a los supuestos epistémicos en relación con las tendencias pedagógicas observables en los modelos que se implantaron a través de los diferentes momentos históricos y su relación con la Educación Física en especial la educación venezolana que me permitieron clarificar presupuestos sobre el saber epistémico de la Educación Física. .

En concordancia con Ruiz (2003) para que el investigador pueda clarificar presupuestos de interés “es necesario contar con un núcleo temático, un foco de interés que pueda ayudar al investigador a descubrir, captar y comprender una teoría” (p.57) esto es, la revisión previa de literatura en relación con el tema de estudio, antecedentes, de autores quienes han realizado estudios centrados en temas de interés similar, de este modo, presento en orden cronológico descendente los trabajos previos para ampliar el escenario y que transfieran orientaciones y experiencias para interpretar la realidad.

El primer antecedente, en el ámbito internacional, a considerar es Pedraza (2015) quien hace un estudio de tesis Doctoral en la Universidad de Valladolid, España. El propósito de esta investigación fue conocer cómo influye el funcionamiento de un grupo de trabajo de Investigación Acción en el Desarrollo Profesional de Docentes de Educación Física que ejerce su labor en escuela Rural. En ella el autor concluye que la metodología aplicada a los estudiantes en relación con la investigación acción en el

aula “genera en el profesorado, proceso de reflexión que ayuda a mejorar su práctica diaria en la Educación rural. Además, sirve para mejorar el trabajo colaborativo en grupos, que resulta fundamental para evolucionar y mejorar la práctica”. (p. 179) Es decir, que la metodología utilizada al momento de impartir clases es de suma importancia en la participación de los estudiantes para la integración social en el desarrollo integral de ser humano.

La metodología utilizada por el autor fue a través de métodos cualitativos basada en Taylor y Bogdan del año 1988, asumiendo la investigación acción. Participaron seis maestros especialistas en Educación Física en el “ámbito de la escuela rural de las provincias de Ávila, Madrid y Segovia, quienes además pertenecen a la Universidad de Magisterio de Segovia. (p. 106). En la recogida de información utilizó las historias de vida, las entrevistas, observaciones, experiencias, textos y documentos y análisis de actas grupo de trabajo de Segovia.

Este estudio presentó en lo metodológico una congruencia con mis intencionalidades en cuanto el enfoque cualitativo de la investigación para develar significados, claro está que la visión que di fue desde una perspectiva fenomenológica para develar el significado del saber epistémico de la Educación Física, que también Taylor y Bogdan plantean en sus escritos para interpretar sentidos y significados, en lo tocante a la praxis pedagógica de los docentes.

Dentro de esta perspectiva se encuentra Gálvez (2014) quien analizó los diferentes factores que influyen en los niveles de actividad física habitual en adolescentes de la Región de Murcia, España, tales como el asociacionismo deportivo, las clases de Educación Física, la competencia motriz, el entorno afectivo y las instalaciones utilizadas para tal fin. Al respecto, Gálvez (op. cit.) concluye diciendo que: “Los niveles de actividad física habitual son más elevados durante el

tiempo de estancia escolar, debido probablemente al influjo positivo de las clases de Educación Física” (p.93)

Para llegar a ésta aseveración, el estudio se realizó durante el tiempo escolar en las prácticas de la actividad física a jóvenes de edades comprendidas entre los 14 a los 17 años de edad, mediante el método de encuestas por muestreo, con un instrumento de evaluación (cuestionario de 35 ítems) en donde especifica: asociacionismo (1 ítem), Influencia de la clase de Educación Física (5 ítems), Competencia motriz e imagen corporal (4 ítems), Influencia del entorno afectivo (6 ítems), Motivos de práctica de actividades físicas (6 ítems), Lugar donde realiza práctica de actividad física (5 ítems) Entorno de práctica (4 ítems), Motivos de abandono de la práctica (5 ítems) así como también llevó registro de información, con el objetivo de determinar los niveles de actividad física habitual en los adolescentes de la Región de Murcia.

Concluyó el autor, en su análisis, el bajo nivel de asociacionismo deportivo en la etapa adolescente, la cual disminuye significativamente con la edad sobre todo en las mujeres, debido a que las adolescentes no se sienten motivadas por la competición y orientan sus motivaciones preferentemente hacia la salud, la diversión y las relaciones personales.

Por consiguiente, el aporte significativo a este estudio se vio reflejado cuando el autor manifestó que, la motivación y el gusto por las clases de Educación Física elevaban significativamente los niveles de actividad física habitual en adolescentes de ambos sexos, circunstancia que denota la importancia de dicha materia en los hábitos saludables de la juventud y que son los varones los que reconocen una mayor importancia de la asignatura en comparación con las mujeres, debido probablemente

al marcado carácter sexista y deportivizado que todavía posee la materia, situación que contrasta con los intereses de las mujeres.

Por otra parte, Pérez (2012) se propuso determinar la trascendencia de los criterios sobre el concepto de disciplina y sus finalidades en el campo de la actuación en la Educación Física y comprender que el momento actual del desarrollo de la Educación Física viene de la mano del devenir histórico que permea una tendencia específica del cómo enseñarla, es decir que la trascendencia radica en un conocimiento previo de la persona que enseña. Para mostrar la diversidad de tendencias por la que fue transitando la Educación Física, el autor se basó en una investigación documental, producto de su tesis doctoral en Cuba.

En su análisis, el autor declara abiertamente que todo proceso está influenciado por distintas perspectivas, concepciones sobre Educación Física, ese saber propio, para la preparación del individuo en ésta área, sin desvirtuar los objetivos que de ella implica: “la Educación, el rendimiento físico, la salud, el ocio y los conocimientos” como escenarios necesarios para el desarrollo del ser humano.

Sin embargo, se ha visto como los viejos esquemas del docente de Educación Física se siguen casi al pie de la letra, éste continúa indicando al estudiante qué debe hacer para que reproduzcan un movimiento, únicamente el docente ejecuta un movimiento físico y el estudiante debe ejecutarlo tal cual el docente lo realiza, sin tomar en cuenta aspectos biomecánicos o fisiológicos propios de las individualidades de las personas y que a su vez están cargados de valores y reconocimientos del papel activo que coadyuvan a la construcción de conocimientos.

Cabe destacar que Pérez (op. cit) dio un aporte significativo a éste estudio ya que propone la integralidad de la enseñanza como un “enfoque integral físico educativo” dirigido a desarrollar al ser humano como una “unidad bio-psico-social” por la

necesidad que impera en el momento histórico de una nueva educación psicomotriz desde lo individual a lo social y así lograr la plenitud integral tanto cognitivo, afectivo y motriz a través del movimiento.

Algo semejante ocurre con el aporte epistemológico que dio al presente estudio Zurita (2010), la investigación realizada por el magisterio de Educación Física Argentino, indicando que “la metodología que aplican, los profesores, es innovadora y participativa” todo ello con el objetivo de preparar profesionalmente al futuro docente (p. 555)

De acuerdo con las investigaciones presentadas, la temática del saber epistémico desde la praxis pedagógica en Educación Física se ha visto reflejada desde diferentes perspectivas. En efecto, el estudio del contexto referenciado anteriormente, y los Complejos Educativos, hablan en favor de la construcción de conocimiento a través de la comprensión de los significados que experimentan los actores sociales en el ámbito educativo.

A sí mismo, en el ámbito Nacional, considero el trabajo realizado por Rojas y Mora (2017). Producto de su tesis Doctoral, estas autoras se plantearon determinar la concepción subyacente en relación con la formación docente, la experiencia profesional y los procesos investigativos en la trayectoria académica. La investigación estuvo apoyada metodológicamente en historia de vida con entrevistas en profundidad para obtener una narrativa profunda en una docente con *larga trayectoria académica* y así poder analizar, contrastar datos y teorizar. Ellas derivaron del proceso investigativo significancias como; “ser docente es un proceso, en él convergen una representación ontológica del docente, la experiencia profesional, los dominios pedagógicos y didácticos para la acción docente” (p.47). Éste estudio habla a favor de la intencionalidad asumida como refuerzo de las

acciones que convergen en relación con todo el contexto de la representación del accionar docente.

Por su parte, la reseña de Matos, Cegarra y Rivera (2016) impactan en la intencionalidad del estudio que asumí en tanto dan cuenta de una realidad similar sobre el saber epistémico de la Educación Física, aunque con otra metodología asumida. Ellos hacen referencia a la U.E.B. El Palmarito del Estado Mérida, Venezuela y lo toman como aspecto ontológico observable para el estudio, cuyo propósito de investigación fue develar a través de las voces de los docentes la concepción de praxis docente desde la formación permanente que reciben. En la misma, se infiere que fueron siete (7) entrevistados (en el escrito no declararon que eran siete entrevistados) pero haciendo alusión al docente 7, éste señala la reflexión como proceso para visualización de habilidades para hacer “un mejor proceso educativo efectivo” (p.5)

La investigación de Matos, Cegarra y Rivera (op.cit) se basó en reuniones, discusiones grupales, interacción constante con los docentes al considerar como mejor herramienta del método asumido para la Investigación Acción y poder realizar una reflexión y dejar de manifiesto el saber epistémico de la Educación Física sobre la praxis pedagógica. La metodología permitió llegar a organizar, sistematizar, codificar y categorizar la información recibida, y, a manera de reflexión, llevó al docente a tomar conciencia de la necesidad de formarse, promover y reaprender para favorecer el proceso educativo.

Por otra parte, Tinedo (2012) se planteó como objetivo diseñar estrategias pedagógicas orientadas al estímulo de la práctica deportiva, en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello”, de Valle de la Pascua, estado Guárico. Este estudio fue sustentado en la teoría del aprendizaje como proceso y

como producto de Gagné, bajo la modalidad de Proyecto Factible. En ella hizo observación directa y entrevistas no estructuradas del tipo informal, reducida a conversaciones temáticas a treinta y seis (36) docentes de Educación Inicial

Ahora bien, Tinedo concluyó su trabajo planteando lo siguiente: las estrategias pedagógicas para optimizar la práctica deportiva de los niños y niñas, están enmarcadas dentro los juegos recreativos, y la gimnasia, para incentivar el lenguaje expresivo, para estimular el sentido de orientación así como desarrollar el lenguaje receptivo. Realmente éstas tienen un nivel mayor de complejidad, como son las empleadas para fortalecer el lenguaje expresivo, el lenguaje receptivo, la orientación; siendo aplicadas en cada caso particular, en función a las necesidades y particularidades de los niños.

En consecuencia la propuesta fue basada en la sensibilización del personal docente sobre lo que ella denominó “la práctica deportiva” (p. 93) en los niños de educación inicial, mientras que el contenido estaba direccionado por los Juegos recreativos, la gimnasia, para incentivar el lenguaje expresivo, estimular el sentido de orientación así como estimular el lenguaje receptivo en la clase de Educación Física. El aporte a este estudio radica en que el saber epistémico de la educación se centra en el desarrollo del cómo llevó los juegos, la lúdica en el área con el fin de estimular al niño en su desarrollo expresivo-reflexivo.

Igualmente, Ramos (2010) en su tesis Doctoral. Educación Física, Curriculum y Práctica Escolar, manifiesta que “la educación se ha visto envuelta en cambios de leyes que involucran el quehacer educativo” (p. 444.) dado que el objetivo de esta investigación fue describir cómo desarrollan el curriculum los profesores de Educación Física que laboran en las escuelas Bolivarianas. Obteniendo como resultado que las actividades como: “el mimo, la dramatización, la representación, la

expresión corporal, danzas grupales, folklóricas, clásicas, bailes libres y modernos entre otras” (p. 449) no pueden olvidarse y al ser tratadas al mismo nivel que las disciplinas deportivas y aptitudes físicas ayudarán al desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes abarcando la personalidad en su totalidad.

Este estudio se basó en un enfoque cualicuantitativo, en un estudio de Campo-descriptivo, con un diseño no experimental y diseño emergente para “buscar y recomponer” (p.304) hallazgos no previstos. Según la autora por su carácter de reconocer, interpretar, y comprender la realidad se apoyó en Cantón Mayo, autor del libro Las Organizaciones Escolares, desde un enfoque que considera la investigación como un proceso fundamentado en el conocimiento de un mundo social, de clarificación y explicación de significados de la práctica educativa y en lo cuantitativo por cuanto se utilizó el cuestionario como forma rápida para conocer gran cantidad de opiniones y por la facilidad de aplicarle tratamiento estadístico.

El estudio de Ramos interesa por el intento de combinar dos enfoques, lo que no dejó claro fue, según una apreciación muy personal, la perspectiva paradigmática en dos momentos separados, una con orientaciones metodológicas cuantitativa (estadísticas) y la otra la clarificación del mundo de la práctica educativa, esto deja abierto algunas intencionalidades que pudieran darme luz de otras posibilidades de afrontar una realidad con complementariedad, pero bien fundamentado, tal vez con los aportes de Eduardo Bericat que sostiene en su libro de La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social, aunque por ahora no es intencional tomarlo en cuenta.

Tendencias Pedagógicas Observables

La observación documental sobre estudios previos me permitió formular algunas premisas sobre el saber epistémico de la Educación Física. Por ejemplo Pedraza

(op.cit) concibe: la práctica diaria mejora el trabajo del docente, esto lo relaciono con la experiencia docente, la experiencia en años de servicio activo ayuda a un proceso de maduración y avanzada a favor del proceso educativo; Pérez (op.cit) por su parte, considera importante el conocimiento previo actúa a favor de la prosecución y mejora de la acción pedagógica, aseveración estrechamente relacionada con la experiencia docente. Comparto definitivamente estos elementos basados en la experiencia docente.

La experiencia docente da como fruto una mirada distinta de ejecución de praxis docente, resulta lógico que esta experiencia incida en la innovación y la planificación flexible a través del tiempo, en particular se evidencia en quienes llevan un periodo prolongado de años de servicio. La innovación y la planificación flexible adaptable requieren del reconocimiento del contexto socioeducativo circundante de la escuela en cuestión.

Retomando la expresión de experiencia docente se puede realizar un símil con acumulación de saberes interconectados en el área de la Educación Física a favor de la formación integral del ser humano. Siendo las cosas así encuentro en Zurita (op.cit) quien nos habla de la innovación y la participación, características inherentes al contexto socioeducativo donde se desenvuelve el docente y en Ramos (op.cit) el saber lo conduce al desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes abarcando la personalidad en su totalidad manifestando que: *la educación se ha visto envuelta en cambios de leyes que involucran el quehacer educativo.*(p.25)

Uno de los elementos más importante que pareciera destacar dentro del saber epistémico es el currículo a desarrollar y, a pesar de la trayectoria académica profesional algunos docente se aferran a un currículo obsoleto que no da respuesta a la avanzada social, económica y política. Debemos asumir el currículo que coadyuve

a la formación integral y dejar las parcelas y egos particulares de ver las realidades desde una sola realidad para adentrarnos a la multidisciplinareidad y la interdisciplinariedad de la formación del niño. A mi modo de entender concuerdo con Rojas, Matos y Cegarra (op.cit) quienes aprecian que la concepción del ser profesional subyace en la trayectoria académica, y es quien le da significancias al ser docente en el proceso de los dominios pedagógicos en contacto directos con los niños. Así como se concibe un concepto, así mismo es expresada a través del verbo y de la acción en la cual se vive una realidad determinada.

Supuestos Teóricos

Ubicarse en un concepto de Educación Física, exige centrar el esfuerzo en aspectos relevantes que indiquen una forma de concebir la misma, en lo pedagógico, con el objetivo de desarrollar conocimientos en los estudiantes que sirvan para el desenvolvimiento del niño en su cotidianidad.

La construcción de la praxis pedagógica estará conceptualizada por los modelos de formación pedagógica que a propósito he decidido tomar en cuenta, sin menospreciar otros que parecieran relevantes a través de la historia de la pedagogía, pero por no ser objeto de estudio de éste trabajo no considero relevantes. Seguidamente trato los modelos pedagógicos relevantes:

Modelos de Formación Pedagógica

En el presente apartado describiré aspectos necesarios para la reflexión en la práctica diaria en el arte de enseñar, entre otros los modelos de formación, los cuales se caracterizan por ser inacabados, y tienen su propósito según el tiempo, aportando

lo positivo y lo negativo que va a favor o en detrimento del desarrollo creativo del ser. Un modelo es entendido como la representación de una realidad que facilita a las personas comprender el desarrollo como un proceso, a partir de una actividad organizada, en este caso del aspecto pedagógico.

Dentro de los modelos pedagógicos se pueden encontrar varias concepciones las cuales, según los aportes de Flores (1998) son categorías descriptivas, auxiliares para estructurar la teoría pedagógica comprendida como actividad del pensamiento a través de la historia. Este autor plantea algunos ejemplos de modelos que se describen a través de la historia misma como procedimientos, normas o reglas disciplinares con el objeto de moldear conductas o ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes, llegando a decir que existen modelos pedagógicos como: el tradicional, romántico, conductista, socialista, desarrollista y crítico.

a) Modelo Pedagógico Tradicional

Según Flores (op. cit) el modelo Pedagógico Tradicional se centra en la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo. El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representado el maestro como autoridad, el maestro que dicta la clase, la lección o tema que desea transmitir, y donde el castigo era el orden del día si no aprendían la lección.

Esta forma de enseñar es la de transmitir conocimientos y normas culturales construidas para que las nuevas generaciones (niños) tengan conocimiento de ellas y

así se conviertan en hombres, según De Zubiría (2000), la disciplina y la rudeza eran parte de la formación del niño, como es bien sabido, lo único que hacía era repetir, corregir, copiar y no importaba si entendía lo que hacía, lo entendería en un “mañana”, era la respuesta común. Es así que el niño hacía grandes “planas” con repetición todos los días, terminado en la rutina mecánica que no pretendía el cambio de conducta de las representaciones mentales ya que la imitación y la repetición sólo llegaría a que algún día el niño llegará a crear un aprendizaje desde su pensamiento. Valga como ejemplo las múltiples repeticiones de un determinado ejercicio sin dar explicación alguna del por qué se realiza determinado ejercicio físico. O simplemente un: háganlo como le demostré el ejercicio.

En la Educación Física la ejecución, la repetición, la corrección y la ejecución nuevamente de la tarea a realizar es un elemento característico de la enseñanza del gesto motor en el perfeccionamiento del mismo, sin embargo, en esta área educativa no todo debe ser visto desde esa perspectiva ya que traería consigo únicamente la imitación del movimiento y no la oportunidad de propiciar en el niño la reflexión o comprensión del por qué o para qué se ha de ejecutar dicho movimiento.

b) Modelo Conductista

El mayor representante de este modelo es Skinner, el modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales, trae como consecuencia el parcelamiento de saberes ya que se espera un comportamiento y no otro, para verificar que ese comportamiento se ha obtenido o logrado.

Este modelo sirve a la Educación Física desde el aprendizaje de las fases de determinado gesto motor, sin embargo, al igual que el modelo tradicional, no se puede utilizar en todo momento para la enseñanza en las clases de la educación física, se debe combinar con otros elementos u otras características en el proceso de enseñanza de los niños. Por ejemplo: el silbato, al ser sonado en una actividad indica comienzo, detenerse o cualquier norma establecida por el docente al cual el niño debe darse por enterado que se ha de corregir algo, a la vez que se da el proceso de respeto a la autoridad.

c) Modelo Pedagógico Romántico

Este modelo plantea que lo más importante para el desarrollo del niño, es el interior, y este se convierte en su eje central. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación. El ambiente donde se desenvuelve el niño debe ser “muy” flexible para que se pueda desplegar la interioridad, cualidades y habilidades naturales. Se presume que el maestro debería librarse, él mismo, de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar de la disciplina y ser sólo un auxiliar o metafóricamente un amigo de la expresión libre, original y espontánea de los niños. Sus mayores exponentes son: Rousseau, Illich y Neil.

Este modelo en la Educación Física aprovecha al máximo las capacidades interna del niño, la creatividad, la innovación como expresión de la realidad interior desde lo corpóreo en la interacción con los demás, creando concepto y afianzando la seguridad de su actuación dentro del contexto socioeducativo circundante.

d) Modelo Pedagógico Desarrollista

Este modelo se caracteriza porque cada individuo accede, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Sus mayores exponentes son: Dewey y Piaget. En éste modelo, Dewey sostiene que la formación se da a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico del hombre inteligente, donde el medio fundamental es la comunicación y el conocimiento. Es decir, se aprende haciendo realizando actividades de su interés, de la experiencia.

Despertar el gusto de hacer algo por curiosidad o por algún interés particular y colectivo ha de ser apoyado por el docente de Educación Física. Esto permite coadyuvar en la formación integral del ser, puesto que la exploración del cuerpo en relación con el ambiente trae consigo la aprehensión de la realidad en la formación de conceptos experienciales del mundo que han de ser compartidos con los demás en la vivencia cotidiana.

e) Modelo de la Pedagogía Crítica

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus mayores exponentes son: Antón Makarenko, Freinet, y Paulo Freire.

En la Educación Física además de la formación del niño con el elemento lúdico se establecen normas de juego. El hombre en su actuación en sociedad refleja comportamientos similares a esa actuación de juego cuando niño. Por ejemplo, Makarenko en 1980 nos habla sobre la importancia en la niñez en tanto que esa educación aparece manifiestamente en la acción social y es un acto gradual al accionar en el trabajo. Por tal motivo considero: la Educación Física coadyuva en la formación del hombre de manera integral, fortalece el carácter, consolida valores, se interioriza el respeto y cumplimiento de normas, el reconocimiento a la autoridad o superiores. Estas características propias del juego de la niñez son también elementos esenciales en la interacción con el otro en sociedad.

Los modelos de formación pedagógica, tradicional, conductista, romántico, desarrollista y crítico, han de ser conocidos por el docente de Educación Física para que su accionar pedagógico esté en concordancia con las actividades a desarrollar durante la clase. En algunos momentos se ha de trabajar tradicionalmente con el objeto de modelar conductas necesarias, en otro momento las otras para despertar la creatividad, la curiosidad, en fin, cada modelo responde a una manera de enseñar con un objetivo particular y medito en relación con Educación Física que el enlace de todos los modelos en los diferentes escenarios de las clases de Educación Física responden a la formación integral del niño en favor de la consolidación de un ser social.

En el cuadro 1 presento de manera sintética los modelos pedagógicos de formación para nutrir el debate en relación con la concepción de la Educación Física y como apoyo epistémico con miras a consolidar ideas de una Educación Física al servicio del desarrollo integral del ser. Los argumentos serán desarrollados luego en las confluencias de las dimensiones vivenciales del ser.

Cuadro 1
Modelos Pedagógicos

<i>Tendencia</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Caracterización docente</i>	<i>Representantes.</i>
<i>Modelo Tradicional.</i>	Transmitir formas de hacer y vivir fijas, para permitir cierta continuidad cultural basada en la costumbres	Mantener la forma de enseñar a pesar del tiempo.	Comenio, Skinner, Locke
<i>Conductista</i>	Adaptación a la sociedad		
<i>Modelo Pedagógico Romántico</i>	Desarrollar al niño desde su interior	El docente como un amigo de la expresión libre, original y espontánea del niño	Rousseau, Illich.
<i>Modelo Nuevo (Desarrollista)</i>	Construir conocimiento desde las perspectivas de los educandos según sus intereses	Construcción de conocimiento con docente facilitador de aprendizaje.	Dewey, Pestalozzi
<i>Modelo Crítico</i>	Conocer su propio cuerpo, reflejo de la expresión corporal y psicocinética	Participación de todos. Relación docente-estudiante flexible.	Freire, Le Boulch

Nota. Elaborado desde la perspectiva integral para su mejor comprensión con información de Flores (1998); De Zubiría (2000); Zuluaga y Otros (2003); y Araya (2007)

Situación de la Pedagogía en el Área de la Educación Física

La necesidad de tener una pedagogía en el área de la Educación Física, que se amolde a este momento histórico, propicie conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas y actitudes para que el estudiante asuma tareas de manera consciente y responsable es un atributo de la escuela. El docente tiene la responsabilidad de ver, tener y transformar al ser que acoge en el seno de las aulas en un ser crítico y creativo socialmente. El docente como parte del proceso educativo tiene la tarea de ajustarse a

los cambios, pensar en otras formas de enseñar, asirse de nuevas metodologías que se adapten a lo que el país requiere.

Ante este escenario se hace imperativo un cambio curricular o un rediseño o reestructuración que no dé la espalda al avance científico y tecnológico de la realidad actual, se necesita un curriculum con una visión novedosa apoyada en supuestos epistémicos críticos para orientar la práctica docente en el área.

En el área de la Educación Física, para recordar un poco, en Educación Media General el accionar del docente se basa en el currículo de 1983, allí está escrito todo lo que debe realizar, desde la planificación hasta las estrategias para dar una clase diaria, no se puede pensar en otra cosa porque allí se encuentra todo estipulado en el manual del docente. Este manual incluye desde las tablas para determinar índice de masa corporal (IMC) hasta la tabla para realizar las pruebas de aptitud física y la batería de tests a aplicar a cada uno de los estudiantes, la organización de clubes deportivos y las evaluaciones de cada uno de los deportes que el docente planifique durante el año escolar.

Esta manera de enseñar a través del tiempo queda en la tradición que se arraiga para perpetuarse en el accionar pedagógico, considerando que la decisión del docente de innovar en la práctica queda de lado, no sólo en estos aspectos, sino en la evaluación, punto culminante, pues algunas veces se valora el gesto motor (movimiento) deportivo y no la integralidad humana del estudiante.

Según Maimones (2008) en su estudio para Evaluar el Curriculum de Educación Física en Bachillerato en el IES “Alfonso X El Sabio” de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, resalta una conceptualización sobre la Educación Física. Ésta abarca tres etapas en el transcurso de la historia del hombre desde el siglo XIX hasta la actualidad, el “modelo higienista y el modelo deportivo” impacto dado desde los

juegos olímpicos de 1924. A estos modelos se les une el “modelo educacional” que toma auge después de la segunda guerra mundial. Se pone de manifiesto la concepción Psicomotriz y Sociomotriz en el área educativa a través del movimiento como aporte relevante a este trabajo, y permite visualizar de forma clara la evolución de la Educación Física, no solo en el mundo, sino en Venezuela.

Como aporte sustancial a este estudio Maimones sostiene que las aportaciones están dirigidas como propuesta a todos los que trabajan en el área de la Educación Física, ya que el currículo de bachillerato debe “incorporar el tratamiento óptimo e individualizado” y a su vez incentivar a las investigaciones de las actividades escolares sin que interfieran en dichas clases. Adaptar las actividades deportivas y de Educación Física al contexto según la región tomando en cuenta la participación y el clima de aceptación entre el profesor y el estudiante. Ver Cuadro 2, para mejor ilustración.

Cuadro 2
Concepciones de Educación Física

Nombre del Modelo	Tiempo de vigencia	Intencionalidad	Seguidores
Higienista	Siglo XIX y mitad del Siglo XX	Nacionalismo, desarrollo de valores. considera la anatomía y la fisiología	Jean-Louis Monlau. Bolufer Patricio Borobio (higiene y Educación)
Deportivo	Desde el siglo XIX hasta la actualidad	Inicia en lo deportivo. Prevalece el hombre fuerte ante la mujer. Como proceso político, cultural, económico y social	Bouet, Cagigal, Brohm, Elias y Dunning, Pociello, Bozonnet...
Educaciona l	Segunda mitad del Siglo XX Siglo XXI	Toma un carácter político y patriótico. Psicomotricidad. Sociomotricidad. Fenómeno de masa social	Jean Le Boulch. Pierre Parlebás Bouet, Cagigal, Brohm, Elias y Dunning, Pociello, Bozonnet...

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de Maimones 2008 (pp. 89-92)

En el cuadro 2, se puede evidenciar que la intencionalidad del modelo Higienista se dirige hacia el enaltecimiento del nacionalismo; era la Educación Física que insistía en movimientos gimnásticos militares, el desarrollo de valores de identidad nacional, así como también al conocimiento del cuerpo y las funciones orgánicas del ser humano, expresión marcada durante el siglo XIX y mitad del siglo XX, y a mediados del siglo XIX con Cagigal, Bouet se inicia una Educación Física con miras al deporte competitivo y de espectáculo, es el hombre fuerte y es para luego del XX que comienza a verse como proceso educativo de masa, un fenómeno social, una

visión de conocimiento distinta, se educa a través de la Educación Física y se estudia desde la psicomotricidad y la sociomotricidad entre ellos Le Boulch y Parlebás.

Principios Pedagógicos de la Educación Física

Los principios pedagógicos de la Educación Física, en términos generales, son aplicables al proceso de enseñanza, la práctica docente en su quehacer diario, y busca la transformación del estudiante. Es la Educación de calidad, que pueda dar no solo conocimientos sino que pueda comprender el cómo aprender y actuar en la cotidianidad, esto es, hacer del estudiante un ser que cree, innove y sepa actuar en sociedad de manera coherente en la solución de los posibles problemas en la vida.

La acción docente en el área de la Educación Física debe considerar el principio pedagógico como base fundamental en el desarrollo del ser. Es por ello que las leyes naturales del desarrollo físico y mental están presentes en la medida en que se realiza el gesto motor en las clases de Educación Física.

La afirmación anterior es corroborada por Seybold (1974) cuando plantea que:

El Principio de Adecuación a la naturaleza, se refiere a la observancia de las leyes de carácter psicofísico del cuerpo y del movimiento. Así la instrucción impartida incidirá en la adecuada formación del niño y sobre todo, permitirá la atención a su propia naturaleza. (p. 20)

Atendiendo a este principio, el docente ha de considerar las características individuales que posee cada uno de los estudiantes, así como también los intereses propios. Este principio lleva a otro principio, el de individualidad; éste define que no todos los niños son iguales, de allí su consideración en la programación y planeación de las clases de Educación Física ligada a consideraciones individuales de los estudiantes.

El principio de solidaridad se ve reflejado en los intereses propios de interactuar con los demás. De allí que la clase de Educación Física ayuda en la mutua integración con el entretenimiento y la recreación como elementos útiles para la adaptación e interrelación grupal además de la solidaridad entre todos los participantes de la clase.

Del mismo modo, el principio de totalidad que determina la búsqueda del desarrollo armónico en todas las dimensiones, cuerpo y mente, está cimentado en el propio ser y por eso busca una formación plena. En efecto, si el docente tiene presente este principio ayuda con el ejemplo, ya que él puede ser modelo en cuya medida se lo permita, tomando en cuenta el principio de la experiencia práctica del realismo, Seybold (op. cit) manifiesta que puede ser posible cuando el “educando intuye de acuerdo a su visión que las respuestas son aceptadas” en consecuencia el aprendizaje es logrado a través de la propia vivencia.

Por otra parte, el principio axiológico que conlleva la clase de Educación Física debe velar por el incremento del valor y la significación que tiene la actividad física en la práctica continua, basada en la recreación, en ambientes estimulantes y de agrado para el niño.

En suma, en la clase de Educación Física el docente es quien lleva a propiciar el encuentro del niño consigo mismo y con los demás y atendiendo a estos principios: de adecuación, de individualidad, de solidaridad, de totalidad y el axiológico; considero que el espacio educativo debe ser el espacio donde el niño de riendas sueltas a la creatividad, la espontaneidad y así permitir al docente poder detectar o descubrir las potencialidades individuales y grupales de los estudiantes. Debido a que es característico en el niño la predisposición al juego hay que aprovechar al máximo el entorno y poner de manifiesto la interacción con el ambiente.

Educación Física como Elemento Fortalecedor en la Formación Inicial

La clase, en la Educación Física, es la base donde se fundamenta la pedagogía. Es decir, en ella están presentes los principios pedagógicos y didácticos que contribuyen al desarrollo del ser. Esta clase tiene un carácter multidimensional, busca el pleno desarrollo en el plano motriz y también intelectual, permite vislumbrar la mejora de las habilidades, las destrezas y capacidades del niño.

Por consiguiente, la clase de Educación Física debe ser la contribución a la creatividad, la construcción de nuevos conocimientos, a la posibilidad de conocerse a sí mismo y conocer a los demás, donde el ejercicio físico no es el término de lo mismo, sino el medio del desarrollo del potencial creativo de ser (art. 15 de la LOE), tomando en cuenta las diferencias individuales de cada ser.

Estas diferencias individuales del ser, deben ser tomadas en cuenta al momento de planificar una clase de Educación Física. Así el docente podrá atender a cada uno de los estudiantes según sus exigencias individuales y grupales, claro está, que para esta clase conviene tener presente lo ameno y placentero del desarrollo de la misma, para que el estudiante pueda sentirse bien y poder potenciar la producción de conocimiento según sus intereses.

El significado que le otorga a la Educación Física el docente está relacionado con la actuación de la praxis pedagógica, es por ello que existen consideraciones para poder lograr el desarrollo del potencial del niño desde la teoría de una manera integral con perspectivas lúdicas, recreativas, divertidas y variadas, entre la cuales según Loaiza y Muñoz (2005) se plantean que es necesario tener en cuenta, la edad, como fundamento para el desarrollo de la persona, para el futuro adulto, responsable, creativo y sano a través del movimiento

1. Formas básicas: caminar, correr, gatear, galopar, saltar y sus combinaciones.
2. Formas básicas secundarias: Trepar, empujar, lanzar, transportar, recibir, deslizar, equilibrar, suspender.
3. Juegos Individuales: en parejas, tercetos, cuartetos, grandes grupos, por equipos.
4. Actividades expresivas: Rondas tradicionales, bailes, dramatizaciones, danzas, juegos expresivos, pintura, modelado, sociodramas, recortes, pegajes, grabado con frutas.
5. Actividades Rítmicas: Desarrollo del sentido auditivo, reacciones con base en sonidos y movimientos, juegos rítmicos, ejercitaciones rítmicas, estructuración del tiempo y espacio.
6. Destrezas acuáticas: familiarización con el medio, actividades recreativas y lúdicas, control respiratorio, ubicación temporal y espacial.
7. Actividades en la Naturaleza: Recorridos de observación y orientación, trabajos respiratorios, juegos sensoriales, actividades artísticas y expresivas (p. 76).

Educación Física – Deporte Escolar

Tratar de hablar de Educación Física no es tarea fácil ya que hasta ahora no se tiene un objeto de estudio definido para esta disciplina; se lee en algunos escritos desde el año 2001 hasta el año 2011 de Vázquez y de Hurtado, que ésta tiene su origen en la gimnasia “y apunta a la formación equilibrada de la personalidad y su propósito varía en atención al momento histórico” (Davini, 2015. p. 88), otros, como Elorza (op. cit.), plantean que educar implica una actividad psicofísica en los infantes para conseguir lo que la comunidad considera como necesario para ellos, sin una reflexión teórica para dicho proceso educativo.

Del mismo modo, ya desde la antigüedad se planteaba una Educación Física con los mismos objetivos de la educación intelectual o general. Esta debía ser parte integrante de educar. Es decir, los ejercicios físicos cobran importancia en el desarrollo de los jóvenes en edad escolar, gracias a, como dice Jean Ladegaidille (en Elorza, p. 11) la introducción de la gimnasia en los programas escolares.

Según plantea Elorza (op.cit) en su estudio histórico el programa de gimnasia en la educación general data del año 1801, desde este momento se comienzan a hacer críticas sobre el aporte educativo en la formación de los jóvenes y su relación con la actividad física o acción motriz como la plantea Parlebás (1987). Según este autor ésta actividad o acción se da en la iniciación del deporte psicomotriz y sociomotriz, todo ello como intencionalidad de lo que el autor llama “pedagogía sobre las conductas motrices”. La primera, la psicomotriz, caracterizada por la acción del joven consigo mismo, sin relacionarse con los compañeros, y la segunda, la sociomotriz, vinculada con la interacción con los demás en el trabajo en equipo con el fin de conseguir a través de la cooperación una meta en común funcionando en armonía como un todo.

Existe una pequeña dificultad o bien una controversia en relación con la Educación Física y su aporte a la formación de los jóvenes; ésta se plantea de la siguiente manera: el hombre fuerte es digno de defender la sociedad de otras comunidades, pero a su vez el hombre fuerte es necesario para mantener la especie humana tanto física como intelectualmente.

Si bien es cierto que el deporte no interviene en estos momentos de iniciación en el ámbito educativo, otro autor, como Cagigal (1979) manifiesta que el individuo no se “educa” si se adiestra en su condición física, es decir que no se da tal Educación Física en palabras del autor, sino el adiestramiento del aparato motor. Ya que para él

“Educación Física es educación del todo (ser) y no simplemente el adiestramiento corporal” (p. 36). Tal adiestramiento motor nos llevará más tarde al movimiento deportivo o actividades deportivas, considerando la actividad deportiva como el deporte real que humaniza al individuo y “hace el encuentro de los valores más puros del ser humano” Beltrán (s/f) manifiesta, es el “deporte práctica”; es decir, la práctica deportiva sin intereses en la demostración de un espectáculo, el que da el carácter formador por excelencia, es como la renovación de la Educación Física el “centro educacional de la persona” dando una validez física e intelectual al ser humano.

Para el año de 1984, Le Boulch reportó que “el aspecto educativo se centra en lo psicomotriz que pretende desarrollar al ser en la inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad y el aprendizaje a partir del movimiento” (p. 31). Por otra parte, Gallo (2007) dice que se aparta del método tradicional de la Educación Física para utilizar el movimiento como herramienta para educar y buscar el desarrollo de la persona, es allí donde surge la Psicokinética de Le Boulch. Algo semejante asumo desde mi perspectiva, el movimiento al ser adecuado dentro del contexto socioeducativo resulta un elemento valioso al momento de educar, de formar y consolidar un ser integral que dé respuesta cónsona a la vida en la cotidianidad

Teoría Psicokinética de Jean Le Boulch (educación por el movimiento)

Para Le Boulch (1984) el movimiento se estudia como respuesta global del ser, se comprende cuando se ajusta a determinado medio en relación con el movimiento total y la conducta. Por supuesto, esta conducta está orientada en la “significación de intencionalidad” (p. 24). Esa significación implica una relación “esencial y existencial” dado entre el sujeto y el mundo como dinámica invariable.

Gallo (op.cit), por su parte, sostiene que el movimiento no es una teoría de reflexión profunda como lo pueden realizar o hacer filosóficamente, sino que este

movimiento es fundamental para el desarrollo de la persona como aplicación de enseñanza denominada por él como “ciencia del movimiento aplicada al desarrollo de la persona.” (p.20)

El objetivo de la Educación Física funcional en este último autor (op. cit) está relacionado con “hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” es decir que a partir del movimiento se pueden educar las “capacidades perceptivas” del niño y las “capacidades representativas” que ayudan en el inicio del desarrollo de las funciones abstractas y simbólicas, pues el movimiento es indispensable o insustituible en el desarrollo del niño. Es importante para Le Boulch (op.cit) la acción motriz en su implicancia en las actividades físicas con transcendencia en lo social, es decir, las relaciones sociales tienen como medio fundamental para la Educación el estudio del movimiento.

Pedagogía de la Motricidad de Uribe y otros

Para Uribe, Molina, Vergara, y Blandón (2003), la pedagogía viene suscitada por el movimiento que trasciende en el desarrollo de las capacidades del ser humano en relación con la Educación en tanto siente, piensa, hace y comunica a los demás. Es decir, en palabras del autor, “la fusión de la vivencia que la persona manifiesta en el sentir” (p. 63), lograr un desarrollo de la pedagogía motriz reta a la antropología y a lo cultural en búsqueda del “perfeccionamiento humano” en Educación.

En contraposición de lo tradicional, se buscan nuevos escenarios promovidos por la Educación Física pensando en un quiebre estructural y de pensamiento posibilitando nuevas maneras de comprender y aprehender la realidad cambiante. Es

así que Uribe (2007) concibe la Pedagogía de la Motricidad como manifestación propia del ser con la intención de potenciar las capacidades humanas a través del expresionismo motriz que en ella comprende dimensiones consigo mismo y en relación con el mundo en proyección con los otros como proceso dinámico que conduce a una formación individual y colectiva.

La pedagogía de la motricidad tiene su intencionalidad formativa en lo que el mismo Uribe sostiene que ésta “se expresa en los campos de la reflexión sobre el proceso educativo, el compromiso con los conceptos de ser humano y sociedad y en su relación epistémica como proceso de reflexión y construcción de conocimiento” (p. 8). De hecho, el carácter formativo permea la intencionalidad de la acción motriz, consiente en que procura el desarrollo y formación del ser humano de manera integral en el desarrollar las potencialidades del niño en sí y de los demás compañeros, incluso hasta pueden recurrir u optar por un determinado modo de vida.

En fin, tanto Le Boulch como Uribe dan preponderancia al movimiento y la intencionalidad de la interacción a través de este. Es el movimiento intencional con firme propósito de interactuar con los demás el que da paso al desarrollo de la persona ya que se da la “trascendencia en lo social, ambos dejan de manifiesto que es a través del movimiento por el cual se proporciona de manera trascendente el desarrollo de las capacidades del ser humano en relación con la Educación en tanto siente, piensa, hace y comunica a los demás, *fusión de la vivencia* en síntesis, la manifestación propia del ser humano

Saber Epistémico de la Pedagogía

Tomar partido de algo que no le pertenece y que a su vez se asocian con el conocimiento nos lleva a una teoría del conocimiento, pero la profundidad de comprender ese proceso nos lleva a la epistemología. La epistemología pedagógica

según Gurdíán-Fernández (2007) debe aludir a la experiencia, “los problemas que presenta la educación (para la reflexión pedagógica) pertenecen a las necesidades más dispares del vivir humano” (p. 14) específicamente, en este estudio, sobre el saber epistémico de la Educación Física presentada en el aula de clase (la cancha o patio) donde se resuelven tareas a través del movimiento en su praxis diaria.

Asimismo puedo destacar, el saber epistémico de la Educación Física es la resultante de la relación sujeto-objeto de estudio que da una comprensión del ser desde el estudio de los fenómenos “históricos-sociales-humanos”, tal es el caso que presento en relación con el estudio en el área de la Educación Física que, Según Dilthey, (citado en Gurdíán-Fernández) los estudios humanos subjetivos deben centrarse en una “realidad histórica-social-humana” afirmando “la interacción de la experiencia personal, el entendimiento reflexivo de la experiencia y una expresión del espíritu en los gestos, las palabras y el arte”. (pp. 24-42). Recordando la intencionalidad del estudio de poder Generar desde el saber epistémico de la Educación Física en las voces de los actores sociales una aproximación teórica integral desde la praxis pedagógica.

Basamento Jurídico Legal Vigente

El basamento legal en el área de la Educación Física también tiene como base la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Artículo 111, Que plantea taxativamente: “La Educación Física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada...”

Por otra parte la organización curricular de los liceos Bolivarianos (2007) la conforman cinco áreas de conocimiento:

a) Matemática y ciencias naturales. Las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan independientemente del ser humano y que le permiten transformar la realidad fortaleciendo la calidad de vida.

b) Ciencias sociales, ciudadanía e identidad, considera el comportamiento social del ser humano en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto de transformación.

c) Lengua, cultura, comunicación e idiomas. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas, haciendo énfasis en la comprensión y producción de la comunicación humana.

d) Educación Física, Deporte, Ambiente y Recreación. Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para garantizar calidad de vida individual y colectiva y para las generaciones futuras.

e) Educación en y para el trabajo liberador para el desarrollo endógeno soberano. Educación y trabajo como síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno.

Así mismo la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente LOPNA (2007) acota en su articulado la Gratuidad de la Educación, artículo 63-64 el derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego y garantizar el

desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente, a través de juegos recreativos tradicionales y ecológicos, y para ello el Estado debe garantizar los espacios para este desarrollo vinculando a la familia a tales espacios.

Del mismo modo encontramos la Ley Orgánica de Educación (LOE), (2009) en sus artículos 3 sobre los principios rectores de la Educación, 6 (2 C) de las competencias del Estado, 15 de los Fines de la Educación, 16 deporte y Recreación, a continuación se describen los aspectos relevante de cada artículo de la LOE: en ella se establece el “respeto a la vida, el amor, y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humano” así como en su art. 6 encontramos , que es competencias del estado. Regular y supervisar y controlar “el obligatorio cumplimiento de la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma Castellano, la historia y la geografía... Así como la obligatoria inclusión, en todo el sistema educativo de la actividad física, artes, deporte, recreación, cultura, ambiente” (p. 6)

En su art. 15, la Educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República, busca “desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad”, profundizar en conciencia del deber social, fomentar el respeto a la dignidad de las personas, impulsar la conciencia ecológica, desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico, el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia. Y el Artículo 16, establece que “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la Educación Física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.”

Estos principios y valores que delimitan la Educación venezolana son los principios enmarcados en el preámbulo de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Las Políticas Educativas están planteadas, solo queda asumirlas. Cada documento debe ser estudiado, consultado y vivenciarlo en el periodo de formación del futuro profesional docente en el área de la Educación Física, así poder construir un saber específico que de cimientos sólidos en la conformación epistemológica de la Educación Física. El Licenciado de Educación Física debe asumir a los estudiantes como un participante de su propia formación y construir con ellos conocimiento desde la propia realidad circundante, así como también sustentar los criterios por los cuales estas se verifican, justifican o invalidan, permitiendo definiciones cónsonas con la misma donde se involucran las formas didácticas y pedagógicas en el acercamiento de la formación de un nuevo Republicano, desde el movimiento y a través del movimiento, y deslastrarse de la manera tradicional de impartir conocimiento para formar a un ser integral desde lo psico-afectivo-cognitivo-motriz

CONTEXTO III

PROCEDIMIENTOS INVESTIGATIVOS

Abordaje de la Investigación

Conocer un conjunto de circunstancias sobre la Educación Física y las preferencias del actuar docente en estos momentos es fundamental para llevar a cabo el cómo abordar la investigación en su proceso de aprehensión de la realidad tal cual cómo se presenta, sin fragmentarla. En principio estudié múltiples facetas de forma holística desde la fenomenología – hermenéutica, otorgando primacía a la experiencia subjetiva como lo sostiene Heidegger (1973) “como base del conocimiento” y poder acercarme sensiblemente al fenómeno social de estudio desde la praxis pedagógica en la Educación Física y las perspectiva intersubjetiva de los actores sociales; los docentes.

Desde la perspectiva ontológica busqué interpretar el mundo vivido desde el otro, por eso en este plano el estudio lo concebí como construcción social, partiendo de los significados atribuidos por los actores sociales a la concepción de la Educación Física, desde el contexto vivencial de su praxis pedagógica, como proceso personal e interacción profesional de la realidad educativa. Esta realidad personal-profesional estuvo contextualizada por su entorno, vinculado sensiblemente de concepciones del mundo experiencial educativo particular.

En relación con el plano epistemológico hice referencia a la concepción sobre el proceso del conocimiento. Seguí a Gurdíán- Fernández (2007) fundamentado en la relación sujeto investigador –sujeto investigado en el contexto inmerso de esta

relación para poder llegar al conocimiento como producto de actividad humana que se construyó colectivamente (p.67) ya que descubrir que el conocimiento, depende de la intencionalidad del investigador, y en palabras de Martínez (2006) lo epistemológico “busca el conocimiento en la confrontación de diferentes elementos que subyacen en el proceso de producción del saber”, en efecto, estimé que, el sentido y significado de toda vida experiencial es y será diversa, desde la perspectiva del mundo personal de los actores sociales, en este sentido del mundo experiencial de la praxis pedagógica de la Educación Física de los docentes que formaron parte de este estudio.

Proceso de Investigación

La presente investigación la ubiqué en el paradigma interpretativo desde la perspectiva cualitativa, es decir, captar sentidos y significados a través de la interpretación y el dialogo, de lo que el otro o los otros querían decir con sus palabras, gestos o sus silencios, en un mundo que no es simple por diversidad de pensamientos y así poder concretar efectivamente, eventos, acciones, interacciones, un ir y volver a la fuente. El paradigma interpretativo, como sostiene Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas le otorguen” (p. 9) con un abordaje fenomenológico-hermenéutico para descubrir un fenómeno esencial y entender la Educación Física, de modo tal que pudiese interpretarse el sentido pedagógico que le daban los docentes en las escuelas integrales, complejos educativos Bolivarianos.

Es decir, asumí esta investigación desde el paradigma emergente-interpretativo, en el contexto real de los aportes de los docentes de Educación Física quienes laboran en los Complejos Educativos Bolivarianos y por ello la vía a seguir es a

través del método fenomenológico- hermenéutico de Heidegger como sostiene Navia y Rodríguez (2008) en concordancia con Martínez (2009) así mismo, en lo que respecta al proceso metodológico que llevé a cabo en esta investigación describí cada uno de los pasos de las etapas, como también las técnicas a utilizar para la recogida de la información necesaria de los informantes, docentes en ejercicio: profesores de Educación Física activos y un formador de formadores del área de especialidad en la Universidad de Carabobo.

Antes de describir los pasos del abordaje de la investigación es importante precisar los postulados de la fenomenología-hermenéutica de Heidegger. En el tratado de Ser y el Tiempo se describe que el “logos” de la fenomenología del “ser ahí” tiene un carácter hermenéutico para dar a conocer la comprensión del “ser ahí” y del “ser” mismo. Ya que la fenomenología de Husserl (Heidegger 1973. P. 39) “es visible por sí misma, lo que se muestra en sí mismo puede mostrarse de distintos modos” lo que resultaría una hermenéutica (p. 48) y “llegar a la caracterización ontológica del ser relativo y del “ser ahí” y la obtención de conceptos existenciales” (p. 259) se puede aprehender, comprender e interpretar desde cualquier dimensión, bien sea histórica, cultural o filosófica.

Asumir esta perspectiva posibilitó interpretar el proceso intersubjetivo de los significados que los actores sociales le asignaban en el contexto educativo de su praxis, significados capaces de realizar el replanteamiento epistémico emergente a partir de esas concepciones y aportes derivados de sus experiencias.

Pasos Para el Abordaje Investigativo

La investigación cualitativa nos permite ir y venir a partir de las informaciones recogidas y la contrastación con teorías emergentes y sustantivas a lo largo del proceso investigativo, por ejemplo, si no estamos seguros de algo, podemos

entrevistar tantas veces como sea necesario al entrevistado hasta llegar a la saturación de la información. Sanjurjo (2001) deja claro que esto sucede porque permite “construir categorías no previstas y que llevan al descubrimiento e identificación de información relevante” (p.63)

Los pasos del cómo abordé ésta investigación se dieron siguiendo lo propuesto por Martínez (op.cit), el camino fenomenológico husserliano fue como sigue:

Etapa previa: a partir de aquí y durante todo el proceso mantuve una *epojé* es decir, traté de hacer una *reducción* de los presupuestos (valores, creencias, actitudes, intereses) que contaminaban la información dejando de lado todo prejuicio, proceso un tanto difícil durante todo el acto investigativo por no poder deslastrarme del todo de conceptos construidos a través de los años de profesión docente.

Etapa descriptiva en la fenomenología: que consta de pasos y reglas:

Elección de la técnica: observación directa, que se realizó en los momentos de las clases de Educación Física, hice uso de la entrevista semiestructurada temática. Sobre la observancia de la metodología de las clases en el ámbito pedagógico, para la entrevista utilicé una grabadora y filmé la entrevista con la anuencia del entrevistado, se pudo dar el consentimiento para ello. Cabe destacar que la observación la realicé cada vez que necesité afianzar la información. Y como técnica alternativa tomé en cuenta la observación o revisión documental para tomar información relevante en relación con mi estudio (Hurtado 2008) en libros, leyes, decretos, resoluciones en el área de la Educación Física.

Realización de la técnica de observación, entrevista y observación documental, para ello tuve en cuenta la *epojé* para que ser lo más minucioso posible tomando en cuenta las reglas positivas y negativas: tratando de reducir todo lo

subjetivo, colocar en paréntesis las teorías preconcebidas en el investigador y excluir todo lo aprendido sobre el tema investigado.

Tomé en cuenta las reglas negativas, en consideración a éstas dice Martínez (op. cit) “Para no ver más de lo que hay sin proyectar nuestro mundo interior”, es decir restringir nuestra mirada, deseo, y conocimientos. Y en cuanto a la positiva: ver todo lo dado, observar variedad y repetir observaciones cuantas veces fueron necesarias hacerlas.

De igual manera, debí ver todo lo dado, no sólo con la entrevista grabada, sino filmada, con el permiso del entrevistado y pude repetir para registrar lo mejor posible desde el otro.

Elaboración de la descripción protocolar, aquí elaboré una Matriz, tratando de ser lo más claro para describir todo lo observado y realicé los protocolos de manera que reflejara la realidad completa del fenómeno.

Etapa estructural. En esta etapa realicé la lectura de los protocolos para lograr obtener la idea general, esta lectura fue hecha como se recomienda: con la” mente en blanco” (op.cit. p. 146)

Delimitar las unidades temáticas. Como lo señala Heidegger delimité las unidades “meditando acerca del posible significado que pudiera tener una parte en el todo” para obtener la delimitación del área significativa.

Determinación del tema central. Una vez obtenido delimitadamente el área significativa ya se he realizado una depuración del protocolo eliminando repeticiones y redundancias en la entrevista y alternar lo dicho y los significados emergentes, es aquí donde se pone de manifiesto como lo dice (Merleau-Ponnty 1976) “el hombre

está condenado al significado” en donde el proceso fenomenológico hermenéutico me condujo a descubrir significados sobre el saber epistémico de la Educación Física capaz no solo de ser descritos sino de ser interpretados.

Expresión del tema en lenguaje científico. Procedí a realizar el paso del lenguaje sencillo del entrevistado al lenguaje científico y técnico del tema, fue aquí donde entró mi experiencia como investigador para poder plasmar cada una de las unidades del tema central.

Integración de todos los temas centrales en una estructura. Esta estructura es libre para visualizar mejor cada aspecto de los protocolos, en cuyo caso elaboré una matriz donde se pudiesen relacionar todos y cada uno de los protocolos con su tema central.

Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general. Integré una sola descripción emanada de cada estructura, para dar un reportaje ilustrativo.

Entrevista final. Seguí la recomendación en cuanto es conveniente dar a conocer los resultados de las entrevistas a los entrevistados para observar una vez más sus pareceres y de ella constaté que pudieron aparecer nuevas informaciones relevantes para la investigación, no hubo ninguna omisión que pudiese afianzarla o fortalecerla.

Interpretación de los resultados emergentes: Partiendo de Husserl se deduce de Ricoeur, en Navia y Rodríguez (op.cit) la “fenomenología sólo se puede efectuar como una hermenéutica” en tanto se pueden descifrar las objetivizaciones los *sentidos* y en principio qué representan los *símbolos* y los *signos*, en otras palabras solo cabe su reflexión dentro de lo denominado giro hermenéutico.

Por último, para dar los resultados de la presente investigación procedí a realizar una reflexión en relación con el tema de estudio del saber epistémico de la Educación Física como aproximación teórico-integral de la praxis pedagógica. La equiparé al resultado del mismo proceso propuesto de Dilthey como técnica de los círculos hermenéuticos, como ese movimiento que va del todo a las partes y de las partes al todo” revelando un proceso dialectico.

Así mismo, pude extraer las vivencias que implicaban significados que constituían la base epistemológica del objeto estudiado (Dilthey 1900, 1944, 1951) puesto que la vivencia de uno es parte de los demás (del todo).

Para finalizar, asumí como método en la presente investigación, la fenomenología hermenéutica en relación con todo lo antes expuesto con la intencionalidad de Generar desde el saber epistémico de la Educación Física en las voces de los actores sociales una aproximación teórica integral desde la praxis pedagógica, teorizar sobre el saber epistémico, la praxis docente en el área de la Educación Física desde la formación inicial de los egresados de la Universidad de Carabobo y dar así una interpretación, un todo coherente y lógico del resultado que emergió de la misma.

Sujetos de la Investigación

Los sujetos de la investigación quienes conformaron la unidad de análisis en este estudio, fueron docentes de Educación Física con características similares, fueron docentes activos durante el año escolar 2017/2018, es decir, que estaban en pleno ejercicio de su profesión, y con matrícula de estudiantes de diferentes niveles (inicial, primaria, media y superior) para poder develar el significado del saber epistémico de

la Educación Física presente en la formación integral en la cotidianidad de la praxis pedagógica de los docentes. En total fueron cinco (5) sujetos, según los criterios de la propia investigación. Por tratarse de complejos Educativos serán contemplados en tres Municipios del Estado Carabobo (hay un complejo Educativo por Municipio) y un docente quien labora en la Universidad de Carabobo adscritos al departamento de Ciencias Pedagógicas en el área de la Educación Física.

Estos docentes elegidos, como dice Hernández, Fernández, y Baptista. (op.cit.), fueron casos disponibles e indispensables y de fácil acceso por el investigador (p. 390). En otras palabras, los sujetos de investigación en el proceso del estudio fueron actores sociales, de eventos, sucesos, y comunidades sobre los cuales se pudo recolectar información.

Los cinco (5) docentes se distinguieron de la siguiente manera: dos del Municipio Valencia (2), uno del Municipio San Diego (1), uno del Municipio Naguanagua (1) y uno de la Universidad de Carabobo (1) de la cátedra de práctica profesional docente. Éstos fueron los actores sociales idóneos para el estudio, desde estos puntos de vista, debido a que “los sujetos no se eligieron por leyes del azar” (Ruiz, 2003, p. 77) sino más bien como su nombre lo indica como acto intencional, puesto que no hubo modo de estimar la probabilidad de la escogencia.

Técnicas de la Recolección de la Información

Según el enfoque de esta investigación planteado anteriormente, la información que se buscó fue aquella que más relación poseía con el fenómeno de estudio y ayudó a descubrir mejor las estructuras significativas sobre el saber epistémico de la Educación Física que emergieron desde los mismos actores sociales en relación con

su narrativas, tal cual como se presenta en la mente de los mismo. Es así, que los métodos cualitativos dicen Taylor y Bogdan (1988), estos tienen su fundamentación en la sociología, inicia por estudios sobre experiencias vividas del ser humano, basado en la observación participante, estudiando al hombre en su contexto en una continua interacción con el investigador sin buscar la “verdad o la moralidad” sino la comprensión en todo su ámbito, despojado de las propias creencias. (p. 45). Varios encuentros con los actores sociales se suscitaron para poder concretar las entrevistas, conversaciones previas y clarificación sobre el por qué y para que del estudio para conseguir su plena colaboración y confianza en la construcción de este trabajo.

En este mismo orden de idea, asumí para este estudio como técnica la observación participante con el fin de descubrir realidades subyacentes y la entrevista a profundidad a la que Martínez (op. cit.) hace referencia, esta última como una técnica que “va en sintonía epistemológica con la metodología asumida, por ser dialógica y abierta, contiene flexibilidad y dinamismo creando un ambiente agradable al entrevistado con el fin de explorar las experiencias, opiniones, intenciones, sentimientos” (p. 89). Para recolectar la información de los docentes me serví de una grabadora UB:350 semi-profesional, utilizada por los periodistas, útil por tener capacidad de almacenamiento masivo para las entrevistas, y también utilicé un diario de campo para realizar anotaciones pertinentes.

La observación realizada buscó describir la realidad tal cual como se presentó en el momento. Finalizada la observación pude realizar de manera inmediata una transcripción para no olvidar información relevante. Siguiendo a Sanjurjo (op.cit) cuando manifiesta que hay que realizar un “análisis simultaneo o posterior de lo que se acontece” (p.73) específicamente para tratar de buscar aspectos relevantes en los sentidos que le otorgaban los docentes investigados en relación a su praxis docente.

Es decir, y no forzar la realidad *adecuándola*, palabras de la autora, a nuestro presupuesto y que nos permitiera descubrir imprevistos.

Atendiendo a estas posiciones metodológicas, dado que la direccionalidad del estudio era poder construir un saber epistémico sobre la Educación Física a fin de comprender la realidad desde los significados que adoptan y viven los docentes de Educación Física en la praxis pedagógica, utilicé las técnicas descritas en el párrafo anterior. De igual manera utilicé la grabadora del celular como soporte o resguardo de la información en relación con la dicción y claridad de la narrativa con el fin de corroborar cuando alguna palabra no era audible o clara. En ningún momento los entrevistados pusieron resistencia o negativa por ser grabados, al contrario hasta ofrecieron grabarse ellos también con su móvil y verificar la información para ver como hablaban.

Esto me dio tranquilidad en la veracidad y confiabilidad de la información en el último momento de la investigación cuando se trató de la devolución de la información con el objeto de verificar si era eso lo que querían decir o se debía rectificar.

Técnicas de interpretación de la información

Uno de los momentos claves de la investigación cualitativa es la comprensión de la información para poder interpretarla. Esta interpretación la llevé asignando códigos en matrices que serán presentadas en el siguiente apartado del trabajo investigativo, tratando de ser lo más claro en la descripción de todo lo observado en el contexto y de las entrevistas, llevando a las estructuras (Martínez, op. cit. P. 146) y descubrir los significados provenientes de la realidad social estudiada. Por ende, asumir la interpretación como técnica para construir vínculos categoriales (Gurdián-Fernández, 2007) posibilitó dilucidar las relaciones discursivas entre conceptos formales y

categorías sustantivas derivadas de una relatoría hermenéutica en representaciones de los hallazgos y la construcción teórica emergente sobre la praxis pedagógica de los docentes de Educación Física como saber epistémico relevante en sus vivencias.

Estimé que tanto la observación y la entrevista eran, según experiencia, los recaudos mínimos necesarios para trabajar en este proceso investigativo, entendiendo como recaudos lo esencial que tiene lugar en la recogida de información por parte del entrevistador en conjunto con el entrevistado en la comprensión de las perspectivas de quienes relatan, sienten y manifiestan los informantes. Lo importante al respecto eran sus experiencias o situaciones vividas, porque en lo observado no podría visualizar todo los significados que pudiesen aportar y tampoco en las entrevistas si se pudiese dar tal situación y a su vez mantener un criterio de rigor científico.

El Rigor Científico de la Investigación.

El rigor científico de una investigación con un enfoque cualitativo viene sustentado en la veracidad de los resultados como idea generadora de una investigación de calidad creíble en el ámbito social, a través de la triangulación de la información entre los versionantes, la visión de lo investigado y un referente teórico emergente.

Al respecto, según Pérez Serrano (1994) la credibilidad (validez) de una información está sustentada en el “valor de verdad” que se obtiene a través de una observación persistente, la triangulación y la comprobación con los participantes. Así mismo se da la aplicabilidad de los descubrimientos a otros sujetos en grado de transferibilidad del estudio.

La fiabilidad del estudio indicó, según el mismo autor, el grado en que los resultados se podrían repetir similarmente si repitiéramos la investigación. En la que considero necesario dedicar el factor tiempo en el lugar donde se desarrolla el fenómeno que posibilite la fiabilidad de la información lo más certera posible y evitar distorsiones en el proceso de observación, de tal manera que la probabilidad que la información sea creíble, sin olvidar la negociación inicial y durante todo el proceso con los informantes y establecer el “rapport” (Taylor y Bogdan 1998, p. 101).

La consistencia fue referida a la posibilidad de repetir con mismos sujetos en mismos contextos, las descripciones minuciosas de los informantes de métodos y resultados solapados. Por último, la confirmabilidad garantizó los descubrimientos en la investigación con la comprobación de la información y que no tuviese intereses sesgados del investigador según su cosmovisión.

CONTEXTO IV

COMPRENSIÓN DE REALIDADES

Develar las tendencias pedagógicas, se presume, tiene que ver con la narrativa de los actores sociales, desde el paradigma interpretativo asumido con el cual busqué comprender e interpretar los sentidos y significados que emergieron en las relaciones de la experiencia vivida por los docentes profesores quienes ayudaron a la construcción de ese saber epistémico. El diálogo, en este contexto de comprensión de realidades se entendió como un proceso minucioso de categorización de la información.

La categorización de la información emanó del diálogo en la narrativa del comentar sus experiencias concretas, el mundo vivido, hechos, acciones, gestos, silencios, miradas, todo lo que pudiese aportar información relevante al estudio, para lo cual utilicé la entrevista y la devolución de la misma como observancia y ratificación de aquello que el informante dijo, lo que quería decir y lo dijo correctamente y no entorpecer o contaminar la información con pareceres propios, por eso, no fue tarea fácil mantener la epojé fenomenológica.

La entrevista se mantuvo con una guía, como indicativo de mantener la direccionalidad del tema de interés en estudio, esta guía hablaba de las clases de Educación Física diarias, los aportes en beneficio de los niños, los métodos utilizados en la clase y las opiniones sobre cómo debía ser la actuación docente en el aspecto pedagógico de las clases de Educación Física con el firme propósito de develar, comprender, interpretar las realidades sobre el saber epistémico de la Educación Física.

Para llegar a la esencia del fenómeno de estudio en la protocolización identifiqué cada uno de los actores sociales como informantes claves, docentes entrevistados: Datos de la sesión de entrevistas por cada uno: informante, maestro 1, (M1); líneas protocolares (L), número de líneas protocolares el número uno (1) o en su defecto si era más de una línea los números sucesivos, por ejemplo, del dos al cuatro (2-4) que significa que fue tomado desde la línea dos (2) hasta la línea cuatro (4). Previo a la triangulación y contrastación de la información (confluencias de las dimensiones vivenciales del ser) se construyó una matriz con la visión relevante de las categorías emergentes de cada uno de los actores sociales rotulados como M1, M2, M3, M4 y M5, como siglas correspondientes a cada entrevistado.

Las categorías de estudio se estructuraron así: a) *Tendencias pedagógicas presentes en la práctica educativa*; b) *Comprensión del contexto socioeducativo*; c) *Significados de los aportes de la Educación Física en el desarrollo del niño*, con la intencionalidad de originar consideraciones pertinentes desde la perspectiva de los actores sociales, aproximación teórico integral que emergían de la experiencia intersubjetiva y fundante en la construcción de sentido de esa realidad. (Ver gráfico 1)

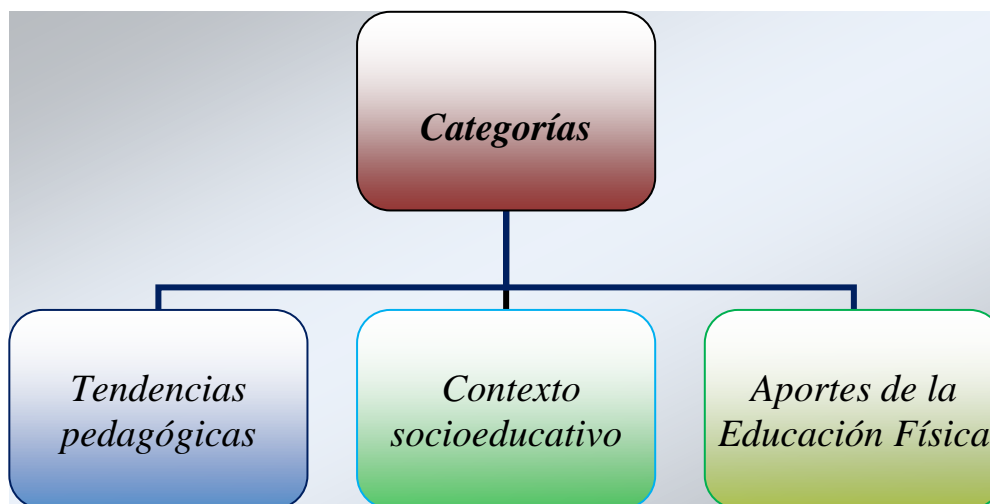


Gráfico 1. Categorías y Subcategorías emergentes de las narrativas de los actores sociales

La narrativa de los actores sociales dio cuenta de tendencias pedagógicas en cuanto es utilizada por los docentes en la práctica educativa de cada uno de los complejos educacionales en cada municipio donde laboran. Esta tendencia aunque es subjetiva no deja de ser la realidad plasmada, ejecutada y vivenciada por cada uno de los participantes. La misma está caracterizada por un contexto social y educativo.

El contexto educativo permea la enseñanza y el aprendizaje del niño, y la integración de la familia-escuela-comunidad trabaja a favor del aprendizaje del niño en todos los ámbitos y áreas de la educación.

Los aportes sustanciales para la formación integral del ser están presentes en la escuela desde que se inicia el día laboral hasta que termina la jornada diaria, dando continuidad en la familia, con tareas, anécdotas, experiencias, mensajes institucionales y de los mismos compañeros de clase que sirven de adecuación en el comportamiento social. De todo ello, se intuye el saber epistémico a través de las

experiencias docentes en el aula, en la cancha, en los pasillos de la misma escuela. El espacio de aprendizaje en la escuela es todo un espacio de construcción de conocimiento. Es el espacio donde todos van a confluír, interactuar, socializar, colaborar, hasta jugar y fomentar valores universales sociales del ser en el mundo a través del movimiento.

La pedagogía como arte de enseñar plasma la idiosincrasia de quien la ejecuta y ejerce. En ella se pasean varios métodos, categorías descriptivas, auxiliares para estructurar la teoría pedagógica comprendida como actividad del pensamiento (Flores 1988), como quien esculpe una arcilla o un trozo de madera para darle forma y belleza dando luz a los ojos del hombre quien admira tan maravillosa obra.

El moldeado del niño a través de la Educación Física se lleva a cabo a partir de una tendencia pedagógica docente con conocimiento disciplinar, experiencial, pedagógico y antropológico particular. Todo esto conllevó a develar las posturas desde los sujetos investigados denominados M1, M2, M3, M4 y M5. De cada una de estas posturas emergieron testimonios que apoyaron y aportaron a los constructos: tendencia pedagógica, contexto socioeducativo y aportes de la Educación Física. Después, finalicé con una teorización eidética de las esencias específicas de cada caso como insumo previo a lo que denominé Confluencia de Dimensiones Vivenciales del apartado siguiente de esta investigación.

Categorías y sub categorías emergentes de M1

Tendencia pedagógica: M1 afirma que:

La formación integral del ser ha de tener las características esenciales de formar la mente, el cuerpo y el espíritu. No debe ser

vista solamente como hacer deporte o una actividad deportiva. Ésta es vista como algo más allá del deporte (L12-13)

Desde esta postura argumento que no es únicamente hacer deportes, como jugar o aprender una actividad deportiva, es lo que la intencionalidad de sí misma que al hacer actividades deportivas se entremezclan en un aprendizaje útil para toda la vida, se aprende a trabajar en equipo, se aprende sobre la responsabilidad. Éstos con otros más, conforman elementos propios de la mente humana que lo caracterizan como ser racional capaz de actuar y mantenerse en paz, es decir, trabajar la mente, el cuerpo y el espíritu.

La formación integral del ser, asumo, se logrará a través de la variedad de métodos utilizados para fines distintos en las clases de Educación Física es por eso que el docente trata de hacer siempre dinámica la clase para no caer en la *monotonía tradicional de la clase rutinaria*. Con respecto a esto manifiesta M1: “un breve calentamiento, siempre tratamos de que sea dinámico, que sea bastante dinámico, para no hacerlo monótono es bastante recreativo” (L.60-63) y añade: “esto crea conciencia de la actividad, del porqué se realiza y cuál es el objetivo de realizar actividades físicas. [No es solamente la (*mi agregado*)] Formación física sino que también a nivel de conciencia” (L. 25-26).

Contexto socioeducativo: El contexto socioeducativo está caracterizado por la *armonía* que se vive entre todo el personal que hace vida en el complejo educativo, desde la portera, el personal obrero, administrativo, docente, directivo, colaboradores y madres cocineras. Esta armonía reinante en la institución da cuenta de la *identidad institucional* organizada por parte de todo el personal, confirma estas palabras M1 de la siguiente manera: “todos los docentes somos parte de toda la institución desde educación inicial hasta bachillerato de secundaria independientemente que no trabajemos directamente con ellos” (L. 91-98). Como diría entre bastidores el

director, -aquí todos hablamos el mismo lenguaje- refiriéndose al sentido de pertenencia institucional. Por otro lado, M1 también aduce que cada día de clases se inicia con rezos, es decir, en su institución hay un *momento de religiosidad*, “buscamos siempre de colocar el día a día a Dios” (L.50-51). Luego agrega M1 la anterior es una actividad seguida por los honores patrios a la bandera y la entonación del Himno de la República Bolivariana de Venezuela. Y completa su participación diciendo que particularmente los días lunes se notifican las efemérides a trabajar durante la semana.

Aportes de la E.F: En el discurso de M1 se pudieron observar aportes relevantes a la clase diaria. Entre estos aportes tenemos:

-*Amistad*, “eso es crear también un poco mejor el ambiente de confianza entre los estudiantes, verdad, yo les he creado un ambiente de confianza a ellos para que vean, ok, soy un docente pero detrás de ese docente también pueden encontrar un amigo” (E.1:73-76)

-*Anhelo*: “eso estamos buscando, [*anhelo*], cada día que a través de la Educación Física simplemente como una herramienta para integrar cada uno de esos tres puntos del triángulo que estamos seguros, que si se encuentran entre sí, logramos desarrollar un estado armonioso dentro de la institución para los estudiantes” (E.1:36-37).

El triángulo al cual se refiere M1 hace referencia a la integración Familia-Escuela-comunidad a través de la organización del consejo educativo.

-*Empatía* “eso es crear también un poco mejor el ambiente de confianza entre los estudiantes, verdad, yo le he creado un ambiente de confianza” (E.1:70- 75);

-*Integración*: “eso estamos buscando cada día que a través de la Educación Física simplemente como una herramienta para integral” (E.1:19-36)

-*Formación en valores* “podemos ofrecer es para formación integralmente al ser humano, en principios en valores” (E.1:16)

-*Solidaridad con los estudiantes* “detrás de ese docente también pueden encontrar un amigo en el cual ellos puedan confiar y conversar, entonces ellos se dan ese, esa, bueno el espacio de poder saludarme” (E.1:80)

Teorización emergente de la entrevista de M1

La perspectiva circundante del entrevistado (M1) clarifica su concepción de la Educación Física desde un contexto educativo enmarcado en una comunidad colaboradora con el quehacer de la escuela. Allí se integran todos los actores sociales desde el inicio de la jornada laboral a las 7:00 am con actividades cívicas, “*el día, lo comenzamos, verdad, como a las siete de la mañana donde los chicos llegan, hacemos el acto cívico*” (E.1:41-46).

El civismo es el “Comportamiento de la persona que cumple con sus deberes de ciudadano, respeta las leyes y contribuye así al funcionamiento correcto de la sociedad y al bienestar de los demás miembros de la comunidad” (Diccionario el pequeño Larousse 2008). En ella se promocionan el respeto y la identidad de ser ciudadano.

Este acto cívico también es acompañado de un matiz de religiosidad, se reza un Padre Nuestro y se da gracias a Dios por el inicio de la jornada. Es una idiosincrasia de la escuela venezolana pública, bueno, al menos en el estado Carabobo en su

mayoría, lo realiza los días lunes, en donde se incluyen también lecturas de próceres independentistas en las efemérides emanadas de directrices ministeriales.

La jornada laboral de Educación Física se caracteriza por una planificación y el desapego de lo personal, con tal de atender a los niños, colocando al servicio de la educación materiales didácticos para realizar una actividad pedagógica con éxito, “yo buco traer de mis propios recursos, he adquirido ciertos conos, pelotas de plástico y yo los coloco también a disposición para hacer bastante dinámica las clases en cuanto material” (L139-142). En ella, la planificación se presenta con especificidades propias del área, objetivo a alcanzar, metas a lograr, recursos a utilizar en la actividad y el cómo evaluar la clase. El docente hace “*la clase de acuerdo al objetivo planteado*” (E.1:68). La experiencia docente, trae consigo la identificación con los estudiantes y la cercanía para lograr contacto directo y poder comunicar aspectos hasta personales que no se logra alcanzar encerrado en un aula, “*yo creo que eso hace lograr una mejor cercanía a diferencia de los docentes de aula*” (L.12-121). Así lo corrobora Uribe (2007) al concebir la Pedagogía de la Motricidad al afirmar que; en la manifestación de las capacidades humanas, a través del expresionismo motriz y en el momento en el que convergen estudiantes y docentes en procesos dinámicos, es cuando se propicia la formación individual y colectiva en la construcción de conocimientos cognitivos y motrices de la personalidad como un todo.

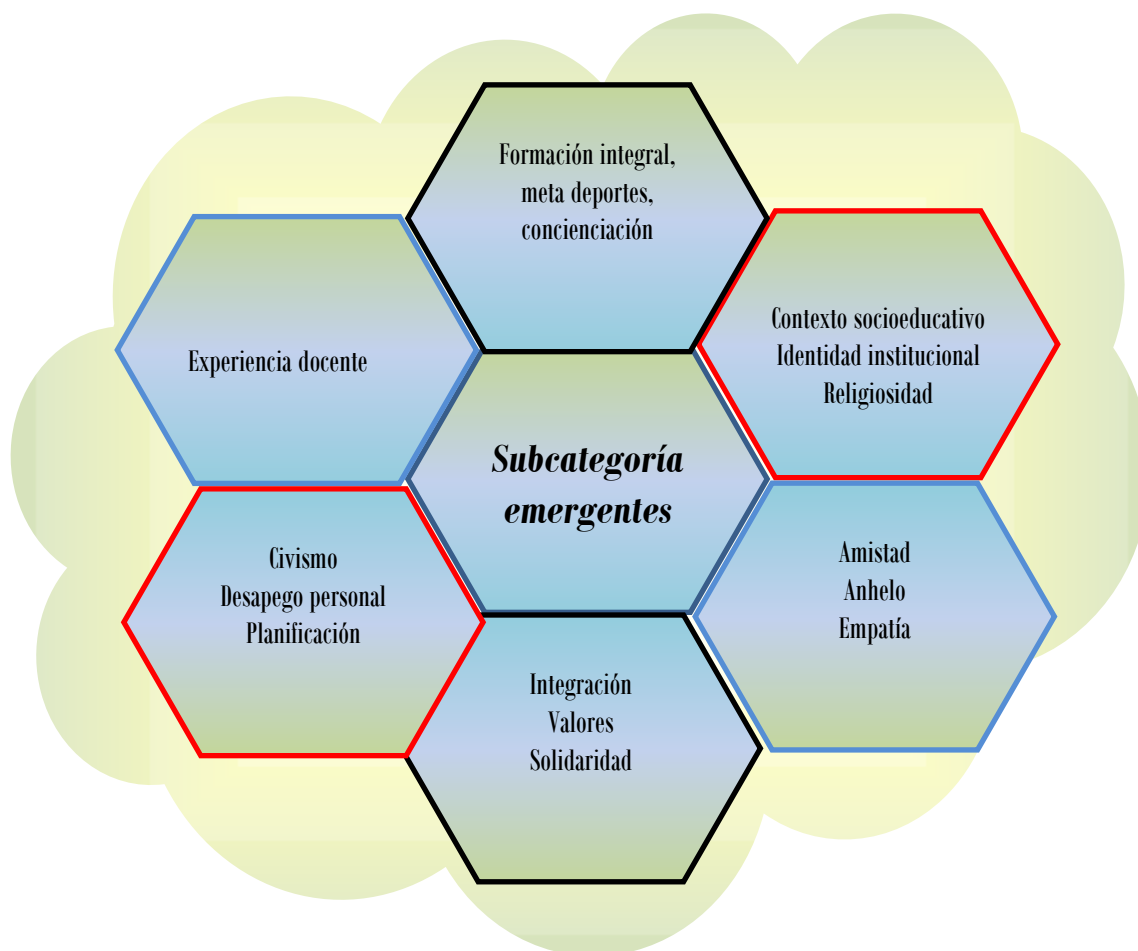


Gráfico 2. Subcategoría emergentes M1

Categorías y Subcategorías emergentes de M2

En cuanto a las categorías y subcategorías M2 señala varias acciones y características importantes en cada una de ellas:

Tendencias Pedagógicas:

-*Hacer la clase divertida*, “de tal manera uno haga ciertos ejercicios que el chamo se divierta” (E2, 11-14) y también *de forma participativa*, “tratar de que todos participen para que el chamo no se aburra” (E2, 52-53)

-*Utilizar el método de comando*, “estamos trabajando el fundamento que yo quiero que trabajen” (E2, 37). *Adicionar la competición deportiva*, “jugamos niñas contra varones, y entonces ellos dicen: bueno así sí, dale”.

-Regirse por la *planificación*, “Yo siempre hago lo que tengo comprendido para dar la clase”. (E2, 9_10); “Eso si me quedó bastante de la universidad, planificar todo lo que hagas, si no planificamos no estamos haciendo nada, se ve mal, uno siempre debe tener una planificación para todo” (E2, L.5-8); “luego de que yo le explique cómo es, podemos hacer una dinámica realizando un juego con ellos” (E2, L.30-31). Esto dejó de manifiesto la direccionalidad del docente de alcanzar los objetivos planificados.

-Sentir *agrado hacia la profesión*, “No es hacer actividades por hacerlas, sino que realmente me gusta hacerlo, uno debe tener vocación y hacerlo verdaderamente y que ese tipo de conocimiento uno se los pueda hacer llegar a ellos para formar un ciudadano” (E2, L.89-93).

Tener presente siempre, “la enseñanza de disciplinas deportivas”, (E2, L.41-46) y (E2, L.49-50) el baloncesto.

Contexto socioeducativo: Para el entrevistado (M2) el contexto socioeducativo está enmarcado en lo que ocurre en el día a día escolar, valora como vienen los estudiantes del aula cerrada de clases con una maestra y pasan al patio de la cancha (aula abierta). En este aspecto el docente menciona:

-El uso de *premio como incentivo*, el cual permite ajustar la dinámica de la clases a unas clases más dinámicas con aditivos motivantes “si las niñas lo hacen mejor tienen un positivo en tal cosa y así pues, ellas se involucran. Siempre busco un premio, un estímulo para que ellas participen” (E2, L. 63-67).

-Tomarse el tiempo para hacer una *Disertación entre la formación inicial docente y la realidad del campo de trabajo*, “una cosa es lo que te enseñan en la universidad y otra cuando entras a la realidad como profesor. Por ejemplo el domino de grupo es importante, entonces allí es la parte que uno empieza a dominar en la realidad, los conocimientos están pero no es igual” (E2, 77-82). En este testimonio se percibe cómo el contexto de la escuela influye en el docente, éste va ajustando o adecuando de manera conveniente las estrategias a administrar en la clase, elemento fundamental para una praxis exitosa.

Aportes de la E.F.: Entre los aportes sustanciales que emergen de la entrevista como narrativa de este sujeto encontramos en común:

-La *Socialización con los estudiantes*, “como profesor de Educación Física uno tiene que ser, este como le dije, algo más dinámico, donde el intercambio de formación del chamo, llegue de la mejor manera y podamos atenderlos” (E2, L.17-20). Esta socialización se logra con la *Intencionalidad de formar un deportista*, en su testimonio plantea que lo hace.

-*Formar un deportista*: “el objetivo de que aprendan qué es un fundamento del baloncesto, y que después ya sepa cuando pueda jugar con un equipo de baloncesto” (E2, 38-41). El docente deja claro el objetivo de iniciar al niño en una especialidad deportiva, en su caso el Baloncesto.

-Incluir *Juegos predeportivos en la enseñanza del baloncesto*, “Obviamente yo les doy una introducción de lo que es y el tipo de pases que vamos a realizar, por ejemplo, ya sea pase de pecho” (E2, L.27-41).

Teorización emergente de la entrevista de M2

El entrevistado deja ver en su narrativa la importancia que tiene la planificación dentro del proceso educativo el área de la Educación Física. Para Delgado (1997) la planificación es la acción de la enseñanza, es una práctica reflexiva como acto de conocimiento que refleja una teoría sobre su praxis, el cual no es explicitado, pero es guiado por su acción y a la vez elabora teoría (31). Así mismo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) establece: “La planificación está definida como el proceso continuo y sistémico y de construcción colectiva donde participan la escuela y la comunidad educativa, porque el currículo es todo con la finalidad de desarrollar el potencial creativo del ser humano.

La experiencia del docente deja de manifiesto la adaptabilidad de estrategias y metodologías utilizadas de acuerdo al grupo de clase en el contexto socioeducativo preponderante en relación con la planificación. Permite incentivar en las clases de Educación Física a la práctica de disciplinas deportivas que pudieran servir como complemento de un posible talento deportivo de dicho deporte, específicamente con el baloncesto, disciplina practicada por el docente mismo. Por otro lado, se presenta que enseña el baloncesto por dominio y práctica deportiva inherente a su agrado, claro está sin menospreciar otras disciplinas deportivas

Se atribuye el aprendizaje al premio o castigo como manera de involucrar a todos los estudiantes, especialmente a los niños a quienes poco les incentiva practicar un deporte como el baloncesto. Esta categoría deja visualizar la aplicabilidad de la teoría del conductismo para poder enseñar.

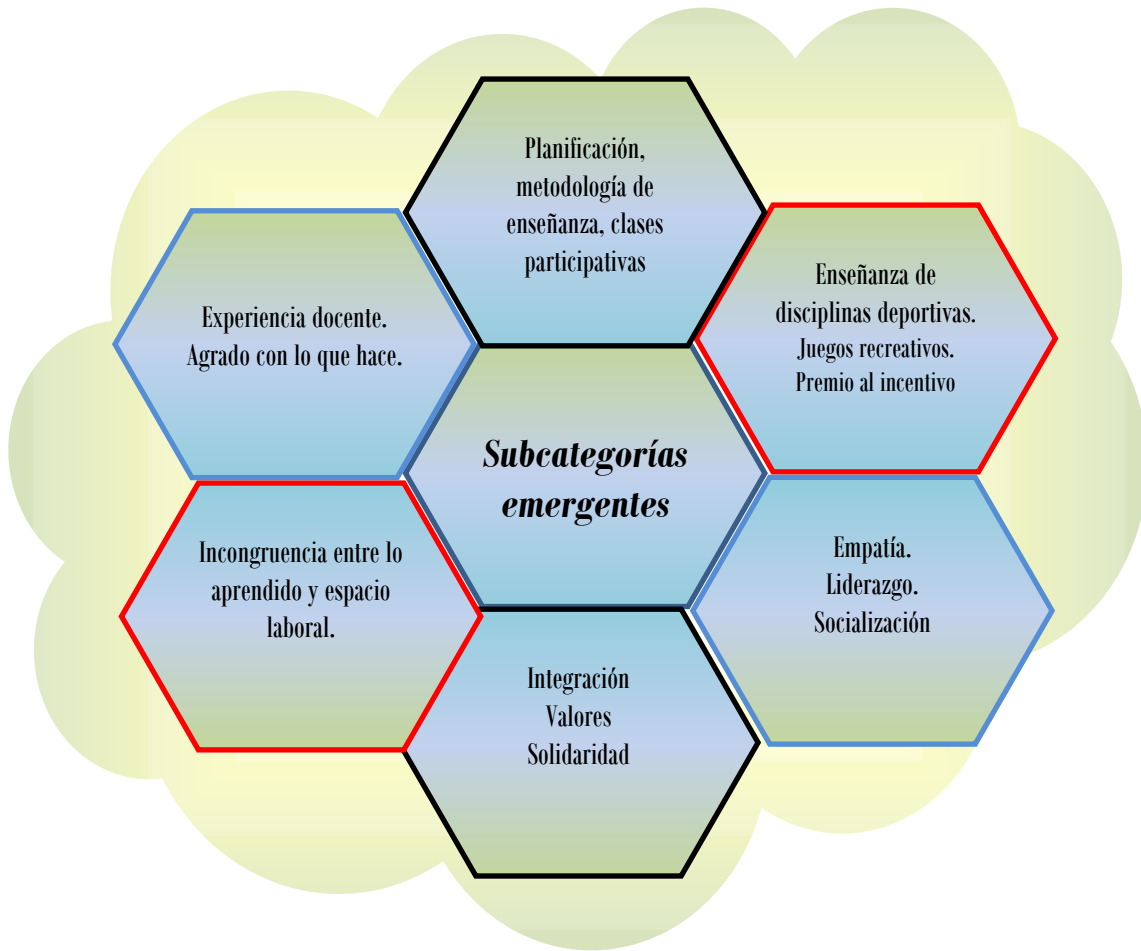


Gráfico 3. Subcategoría emergentes de M2

Categorías y Subcategoría emergentes de M 3

En palabras de M3, los testimonios narrados permitieron reconstruir las Subcategorías de la siguiente manera:

Tendencias pedagógicas: - Entre sus características se devela:

-El *trabajo en clase*, “La Educación Física permite lo que es la actividad de los chicos, insisto en el desarrollo de la parte motora debido al desarrollo de las diferentes valencias físicas, nos permite en la parte educativa desarrollar el proceso pedagógico”(L. 36-40).

M3 expresa que en algunos casos, en los institutos de educación privada cualquier docente puede impartir clases de Educación Física y la convierten en poco atractiva para los estudiantes, en su decir, es “un *Aburrimiento las clases de Educación Física*”, “en ese momento de profesores de Educación Física eran el de castellano, era el de matemática, era como quien dice; cualquier *utiliti*, el que pudiera utilizar la institución, verdad” (E3, 69). Este hecho hace referencia al no poder contratar al docente especialista de Educación Física. Caso contrario cuando se cuenta con el especialista, esta se convierte para el niño en *Ansias de compartir con un profesor de Educación Física* “cuando llegué al liceo siempre estuve ansioso de tener Educación Física” (E3, 60).

Para M3 el Aprendizaje de lo impartido busca la *consolidación de competencias*, “enseñar cuál es su motricidad gruesa y delgada a través de las diferentes teorías que hemos aprendido”. (L. 9-10)

-Tener una *clase divertida* (E3, 17-18) a través de la formación (E3, 83) por el método del *conductismo: Modelar conducta*, “Yo enseño a construir a través de

modelar la conducta el cómo ellos pueden actuar en determinado momento” (E3, 142-144)

-*Observación directa en la evaluación*, “con simplemente verlo caminar detecto que le cuesta hacerlo y allí hay que fortalecer la motricidad”

- M3 considera importante la planificación para la clase:

El día a día es práctico, corren a la cancha, se colocan en posición de columna, para ir desarrollando lo que es el acondicionamiento neuromuscular, lo que llamamos o se conocen como el calentamiento y allí se aplican la serie de rutina, ejercicios como el calentamiento de movimiento, estiramiento, carreras de velocidad, caminata, se le enseña lo que es la ubicación del pulso al inicial y al momento de terminar la actividad, para ir posteriormente, cambiamos a las actividades de las diferentes disciplinas deportivas: baloncesto, kickimbol, de lo que hace en la clase. Para ellos es un día esperado y entusiasmado.

Para concluir, el entrevistado manifiesta trabajar insistentemente sobre la formación motriz del estudiante en las clases y cuya práctica tiende al desarrollo cognitivo con preponderancia en la conducta y para ello se valora a través de la observación directa, dicha observación, se estima se incrementa a través de la experiencia laboral.

Pienso que la más utilizada es el proceso del desarrollo cognitivo, la parte conductual que es la que más desarrollamos nosotros y el instrumento que más utilizamos es la observación en el desarrollo de la práctica de los chicos (130-133).

Contexto socioeducativo: en la narrativa de M3 se pudo constatar que en esta categoría el docente manifiesta abiertamente la importancia de trabajar en el contexto educativo desde su profesionalidad.

-Esta profesionalidad se manifiesta al ser *pieza fundamental en la escuela*, cuando explicita: “la verdad que yo pienso que el profesor de Educación Física, debemos conocer no solo la materia, sino entusiasrnos, para poderla ejercer, como quien dice, pulir lo que es esa vocación, o sea, la experiencia personal” (52-54). Por otra parte, cuando expresa: “La Educación Física se me hizo más ampliado el conocimiento, pues, no es como dicen por allí que somos puro músculo sin cerebro, noooo! Allí debemos saber un poco de todo, [hasta] de física” (81-83)

En cuanto al tener un vasto conocimiento muchos factores intervienen en nuestro beneficio. El saber hasta de aspectos musicales es importante, por ejemplo cuando queremos ganar el respeto a la disciplina estudiantil hacemos que a través de una canción se logre el control y la atención, y así por ejemplo: “decimos ¡aaaatención! Y ellos responden ¡Si, señor! Y de inmediato observamos cómo ellos guardan silencio y la maestra puede transmitir la información que tenga para el momento” (E3, 160-163)

- Lo profesionalismo se observa en el momento que se nos extraña, somos El *Profesor indispensable en la formación del estudiante*, en el caso en el cual “cada vez que el profesor de Educación Física falta en la institución los muchachos están tristes, la cancha está sola porque no es lo mismo” (120-122).

Aportes: Testimonio de M3:

“Yo pienso que los primeros aportes que ayudan al estudiante es tratar de conocer, conocer su potencialidad desde la parte motriz y es desde allí que le vamos a enseñar cual es su motricidad gruesa y delgada a través de las diferentes teorías que hemos aprendido y nos va a permitir a ellos ubicar lo que es tiempo espacial, arriba, abajo, lateralidad lo que es izquierda, derecha y fomentando en el día a día dependiendo del grado del estudiante. (L.6-13)

También para este sujeto la *Socialización* es un aspecto importante en las clases de educación a desarrollar y además afianzarlo al máximo para el reconocimiento del ser persona:

¡Sabes!, es en la clase donde ellos fortalecen valencias, comparten entre compañeros, exponen las experiencias de lo que ellos saben de los clubes deportivos, de algunas disciplinas un poco mas ampliadas para compartirlas con el compañero y hasta con el mismo profesor. (E3, 109-115)

Se devela también el brindarles a los estudiantes la oportunidad de mostrar aptitudes de *Liderazgo* “Esto nos permite aparte de la pedagogía, mostrar el liderazgo como persona” (E3, 90). Es en la clase donde ellos pueden actuar con *Libertad* de ser naturales en el contexto. “Es allí donde son libres, son ellos al natural, no se cohíben mucho de lo que son ellos” (E3, 114-118). Es la cancha el espacio de desenvolvimiento natural del niño, sin ataduras y sin sobrepasar normas sociales internalizadas por ellos mismos.

Teorización emergente de la entrevista de M3

La perspectiva circundante del entrevistado M3 lleva al saber docente. Según la narrativa de este sujeto la *experiencia docente* es adquirida a través del tiempo, de modo que con solo observar detalladamente se detectan las dificultades y cómo solventarlas. Esto coincide con lo expresado por Rojas (2017) “ser docente es un proceso, en él converge una representación ontológica del docente, la experiencia profesional, los dominios pedagógicos y didácticos para la acción docente” (p.47). La experiencia es considerada tan importante que el sujeto también expresa que con el tiempo se acrecienta la vocación.

En relación con la Planificación de las clases diarias (E3, 20-31) y la *Teoría del aprendizaje motor* menciona estos aspectos como los elementos centrales para el

dictado de clases. En fin, la *Valoración de la Educación Física en los niños*, está enmarcada en el aprendizaje a través del juego, desde allí, “poco a poco ellos van aprendiendo, la actividad desde un punto inicial a un punto macro y les permite a ellos, desempeñar lo que es la parte del liderazgo entre compañeros”. (E3, L.40-44). Es decir, para el profesor de Educación Física el juego más que lúdica es actividad formativa, aprendizaje que lleva a compartir, a socializar a reconocerse, y respetarse y respetar las acciones de los demás.

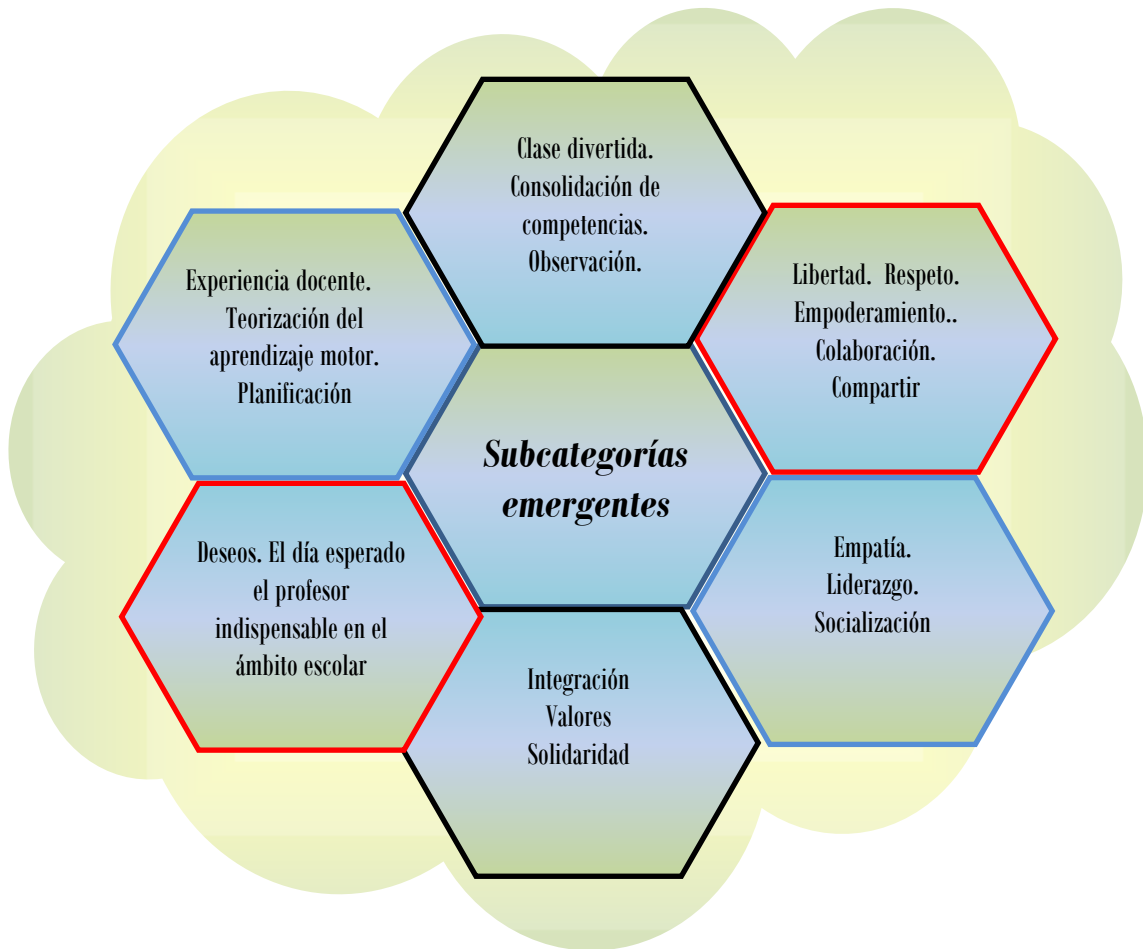


Gráfico 4. Subcategoría emergente de M3

Categorías y Subcategorías emergentes de M 4

Según el entrevistado M4, los testimonios narrados permitieron reconstruir las Subcategorías como sigue:

Tendencias: Se dirigen a:

-*Tener actividades deportivas:* “pero si tuviese pelota, la planificación fuese más deportiva o por lo menos combinara más” (L. 79-80).

-Tomar decisiones según la *experiencia*, “Otra cosa es cuando viene un imprevisto, uno tiene que dejar lo planificado y luego empezar de nuevo y, bueno improvisar después”. (M4.L. 123-125)

- *Cumplir la planificación diaria*

Yo inicio lo que es acondicionamiento neuromuscular que es lo primero que se debe realizar, elongaciones, después para comenzar un trote, primero caminan, suave, caminata moderadamente rápida, y luego comienza el trote, ese trote dura aproximadamente cinco minutos, ese tiempo lo vamos aumentando en el progreso del lapso, luego comienzo con el contenido como tal de la clase, el desarrollo como tal, dependiendo de lo que estemos viendo. (L. 41-49)

Contexto socioeducativo:

Por un lado, la perspectiva circundante del entrevistado M4 clarifica la utilización del *Comando directo*, como método para dirigir y acompañar la clase: “yo dirijo la actividad las primeras clases” (L.88-91); “yo siempre le digo lo que ellos van a hacer y ellos cumplen, si es así, (L.99-100); “yo siempre le digo lo que ellos van a hacer y ellos cumplen, si es así,” (L.135-137).

Por otro lado, al momento de realizar la valoración de la actividad M4 utiliza en primer orden la *Evaluación por observación*, “Eso va también evaluado, por supuesto, suelo colocarlos en columnas cuando van a hacer alguna actividad para que lo hagan uno por uno” (L.92-94); “yo evalúo el progreso según ellos vayan haciendo las actividades” (L.142-149); “veo que un grupo está caminando, al tercer minuto así con la lengua afuera” (M4L.150-153). Esto último fue una evaluación por observación.

Aportes de la E.F.: Testimonios de M4:

-*Anhelo* “pero por falta de insumos deportivos no pude realizar [la clase] con éxito porque no tengo material, o bueno, como me hubiese gustado pues, la clase de voleibol, no tengo pelotas de voleibol, el que está, está dañado, me hubiese gustado tener al menos más de dos balones, pues teníamos uno (M4.L. 65-67)

Aportes de la Educación Física “primero sería el aporte a su estado físico, en algunos caso veo obesos, bueno ahora casi no hay, pero si hay algunos casos que tienen algún problema de coordinación, quizás hasta en mismo trote se puede visualizar que no lo hacen de la forma correcta y esto a la larga le puede traer algunas consecuencias” (E4. 13-19). “aplico juegos recreativos para que se sientan incluidos”

-*Enseñanza de un deporte* “Bueno en el tercer lapso otro deporte pero como le dije no tengo material decido hacerlo recreativo” (M4.L 75-76)

-*Seguridad en sí mismo* “cuando veo que un compañero lo está atacando, verbalmente, o sea, se está metiendo con él, yo lo freno. Lo llamo y lo coloco a mi lado para que se sienta más seguro en toda mi clase” (M4.L 31-36)

Teorización emergente de la entrevista de M4

Desde la perspectiva del entrevistado M4 la Educación Física está relacionada con las disciplinas deportivas, con la enseñanza de las mismas, es por ello que manifiesta que si tuviera más pelotas, referidas a las de baloncesto, de voleibol, entre otras, las clases serían en preponderancia deportivas, relegando la recreación y la actividad física lúdica, divertida, atrayente e incluyente para todos.

Por otra parte, deja entender y se comprende que si pierde lo planificado en un tiempo estipulado para el desarrollo de una clase hace de ella una clase llena de improvisación para retomar el tiempo perdido, dejando volar la imaginación de sus conocimientos e improvisa sin dejar de lado el objetivo o contenido planificado, con tal de lograr dar así lo planificado con los estudiantes. Se deduce que superpone la planificación antes que los estudiantes logren desarrollar la competencia de la actividad o el gesto motor a lograr.

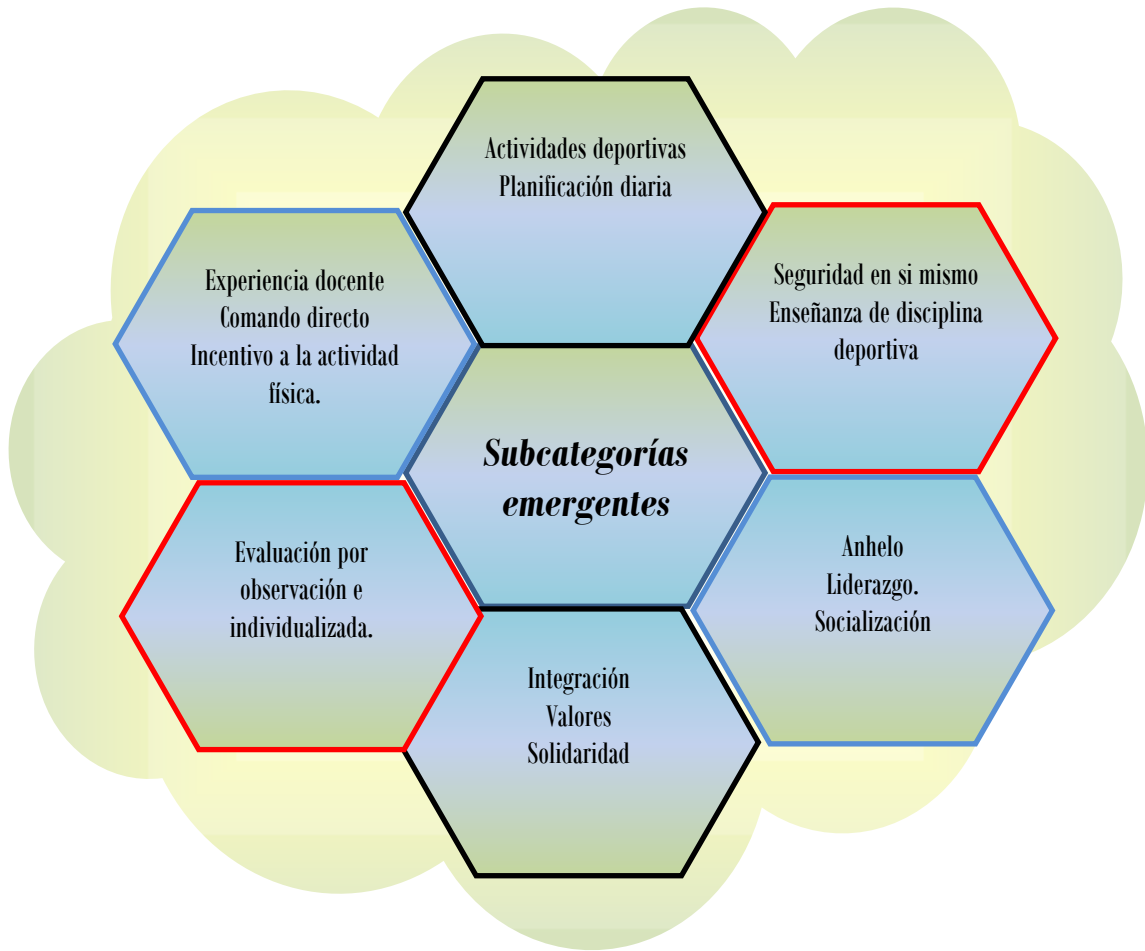


Gráfico 5. Subcategoría emergente de M4

Categorías y Subcategoría emergentes de M5

Según el entrevistado M5, los testimonios narrados permitieron reconstruir las Subcategorías como se presentan a continuación:

Tendencias: El entrevistado muestra lo siguiente:

En cuanto a la *Innovación*, está presente en la narrativa del entrevistado, pidiendo develar la importancia que le otorga a la Educación Física al manifestar:

Con la Educación Física he estado tratando de hacer cosas nuevas, simultáneamente con la estructura de educación que se viene dando desde ya un tiempo, de clases prácticas, fundamentos técnicos, fundamentos básicos de algunas disciplinas deportivas, pero también llevando un poco lo innovador (L. 18-22)

En relación con esto y aprovechando el contexto geográfico hace uso consiente del ambiente:

...tuvimos nuestra primera experiencia del reto al cerro Kairoi, el primer reto al cerro kairoi y de verdad fue muy bien aceptada por los muchachos, los representantes, por los profesores, por la comunidad en general, fue aceptada y bueno, tuvimos esa primera experiencia y gustó mucho, tanto que para este año escolar iniciando lo pidieron, hacer el segundo reto a subir el cerro kairoi. (L. 28-31)

...bueno he tratado de llevar esa parte innovadora, verdad, donde los muchachos están haciendo igual una práctica, algo físico, una práctica física como lo es subir el cerro, pero en esta oportunidad en contacto con la naturaleza, otro ambiente rico (L.43-45).

Para el docente la Planificación ordinaria se mantiene con un Inicio de clase, desarrollo y cierre. Testimonios:

...iniciamos la clase normalmente con algunos ejercicios de estiramiento, en ocasiones hacemos bailes o marcamos el estiramiento en varias momentitos, en diferentes esteee, como le explico? Ehhh de diferentes formas, en algunas ocasiones es normalmente como se hace en alguna práctica deportiva para que ello sepan cómo se hace el estiramiento a la hora de una práctica deportiva que lleva una secuencia, un orden, cuando es un estiramiento ascendente, descendente y todo eso, verdad de llevar una secuencia y en otras ocasiones lo hacemos de forma un poco más movida, más divertida (L83-89)

“...finalizamos con el conversatorio nuevamente de lo que sucedió ese día en la cancha, para que se dio y por qué se dio, esa es la parte general del día a día.” (L. 149-151)

Dar cumplimiento a la planificación por periodos hace posible el *Cierre de proyecto* trabajado. Se ha de destacar que en el plantel los contenidos programáticos están relacionados entre sí a través de proyectos educativos con temas generadores. Según el Ministerio de Educación (2016) los temas generadores hacen planteamientos pedagógicos para que los estudiantes aprendan desde lo concreto, lo conocido. Y al finalizar, en cada área de formación se sistematiza el aprendizaje de la experiencia vivida. Esto es lo que ha llevado este docente en su práctica de clase.

Testimonio de cómo finalizó la actividad innovadora, manifestando una *Planificación flexible*:

Lo hicimos como un cierre de proyecto finalizando el año escolar y este año lo hicimos como cierre de proyecto pero del primer momento, en vista de que los muchachos estaban ansiosos de subir, algunos profesores, administrativos, obreros, mucha gente, pues, y bueno decidimos hacerla en el primer momento como cierre de proyecto (45-49)

Las actividades anteriores contrastan con la Planificación tradicional por contenido acondicionamiento con los testimonios que siguen. “Bueno en el primer momento fue más que todo con lo referente a la aptitud física, primero con pruebas antropométricas que son exigencias propias del ministerio y zona educativa” (L.69-72)

“dándole un enfoque de todo eso un valor un poco cuantitativo en la planificación y la parte de los juegos intercurros que también está allí plasmados en la planificación de Educación Física del primer momento” (L. 74-76).

También tradicional es el Modelaje: “bueno particularmente yo los dirijo directamente, si ese método, yo les explico y demuestro como es el trabajo y posteriormente ellos son lo que toman el liderazgo del trabajo, es como un modelo para que ellos los hagan” (L.179-183).

Contexto socioeducativo:

Se toma en cuenta el *Apoyo interinstitucional:* “lo que se vive aquí en el Hipólito Cisneros en cuanto a la Educación Física es para todos, es interesante como marca a los muchachos estas actividades con toda la comunidad, el apoyo de todos, no soy yo solo, todos ayudan en los cierres de proyectos” (234-238).

Aspecto innovación: Petitorios de actividades físicas, Para mí es muy importante, me llena mucho ese momento cuando llego al salón y que te esperan con ansias y ven al profesor, y veo esa alegría, el alboroto que vamos a salir juntos. Esa alegría se perdería cuando la Educación Física no está en la escuela.” (L.214-218) Para este entrevistado es así que una *Escuela sin EF es tristeza como se refiere;*

Una escuela sin Educación Física perdería esa herramienta, lo veo que pierden muchas cosas, el niño pierde la oportunidad de

expresarse corporalmente, libremente, verdad, lo vemos en un aula, en un salón de clases donde la maestra lo que dice es ¡siéntate! No camines, no te pares, no molestes, cállate (L.200-203).

...mejoró la participación de las clases, el año pasado tuve algunos muchachos por allí con muy bajas calificaciones en Educación Física, no querían participar, no entraban a clases y creo que este trabajo a parte de llegarle a los muchachos le llegó al representante, los motivó enviando a sus muchachos con sus uniformes y se pudo ver en este primer momento sus calificaciones, vemos que mejoró significativamente, el control de asistencia mejoró notablemente, ha mejorado bastante con la ayuda de todos los profesores.(L:223-233)

Aportes: La Educación Física aporta a la *Libertad de ser naturales en el contexto:*

“...creo que en la clase de Educación Física el niño es más libre, se expresa corporalmente más suelto, no es que vamos a permitir que el niño corra y salte cuando él quiera pero si les damos las herramienta al niño para que pueda expresarse libremente” (L.-203-208).

La Educación Física representa el día esperado: Hay en la clase Alegría, Integración, Pensamiento crítico. Mente-cuerpo y espíritu. Formación integral y Liderazgo.

Trabajo en equipo: “el trabajo en equipo se está logrando, entonces precisamente la Educación Física sirve de mucho de mucha ayuda, porque busca eso, ese desarrollo integral en el estudiante, definitivamente es más social, para mi es una herramienta de desarrollo social, es una herramienta que nos ayuda a las relaciones sociales.

..., justamente esa tarea del reto al kairoi pudieron vivencia eso de hacer trabajo físico y la vez están trabajando el bienestar cuando hacen contacto con [la] naturaleza es ese bienestar del espíritu, es sentirse bien espiritualmente, psicológicamente te despejas también, ese es buscar el enfoque del equilibrio (L.168-173)”.

La EF es un Acercamiento, Invitación a realización de actividad física y la resolución de problemas.

“sirve de mucho, del trabajo integral del desarrollo precisamente, sirve en este caso que puse de ejemplo de la jovencita que estuvo bastante aislada, que no se relacionaba y que no llegó , pues fue a través de la Educación Física que la jovencita se relacionara se integrara, con sus compañeros (L.181-186)”.

Teorización emergente de la entrevista de M5

La perspectiva circundante del entrevistado M5 incluye el trabajo colectivo entre los profesores y la comunidad. Ésta es la característica fuerte que apoya el proceso educativo en este complejo educativo, es la integración de la escuela-familia-comunidad a favor de la utilización de espacios alternativos y aprovechamiento del contexto geográfico y social para vivir experiencias nuevas en el proceso de comprensión y aprendizaje, en la concienciación de producción de sus propios conocimientos.

Las conceptualizaciones que se suscitan en este proceso permiten valorar el proceso educativo plasmado en el accionar pedagógico, el docente obtiene información para constatar, logros, avances y hasta dificultades que permitan clarificar en la interacción con los demás la formación a través de la experiencia en el aprender haciendo y conviviendo. El modo de hacerlo posible es a través de la acción motriz, es el trabajo psicomotriz y sociomotriz en la toma de conciencia de lo que somos como seres humanos, como personas pensantes.

Para el entrevistado, la Educación Física es una herramienta de desarrollo social para todos, no únicamente para sus estudiantes, hace énfasis en que la actividad física, en especial con el contacto con la naturaleza (subir el cerro Kairoi) no hace

deporte, es hacer vida, es bueno para la salud. El hacerse acompañar de profesores, representantes, personal administrativo, obrero, directivo, fuerzas vivas de orden social, la policía, los bomberos es un logro en la incentivación de realizar actividad física. Es un espacio que brinda al ser felicidad, participación, colaboración, es un modo de vivir la Educación Física en la escuela.

Esta iniciativa en conjunto de realizar actividades al aire libre, actividades recreativas, divertidas y saludables con el directivo, proporciona a toda la comunidad hacer uso adecuado del medio ambiente y del tiempo libre para mejorar el vivir bien y, de este modo, consolidar los valores sociales en el disfrute de la naturaleza.

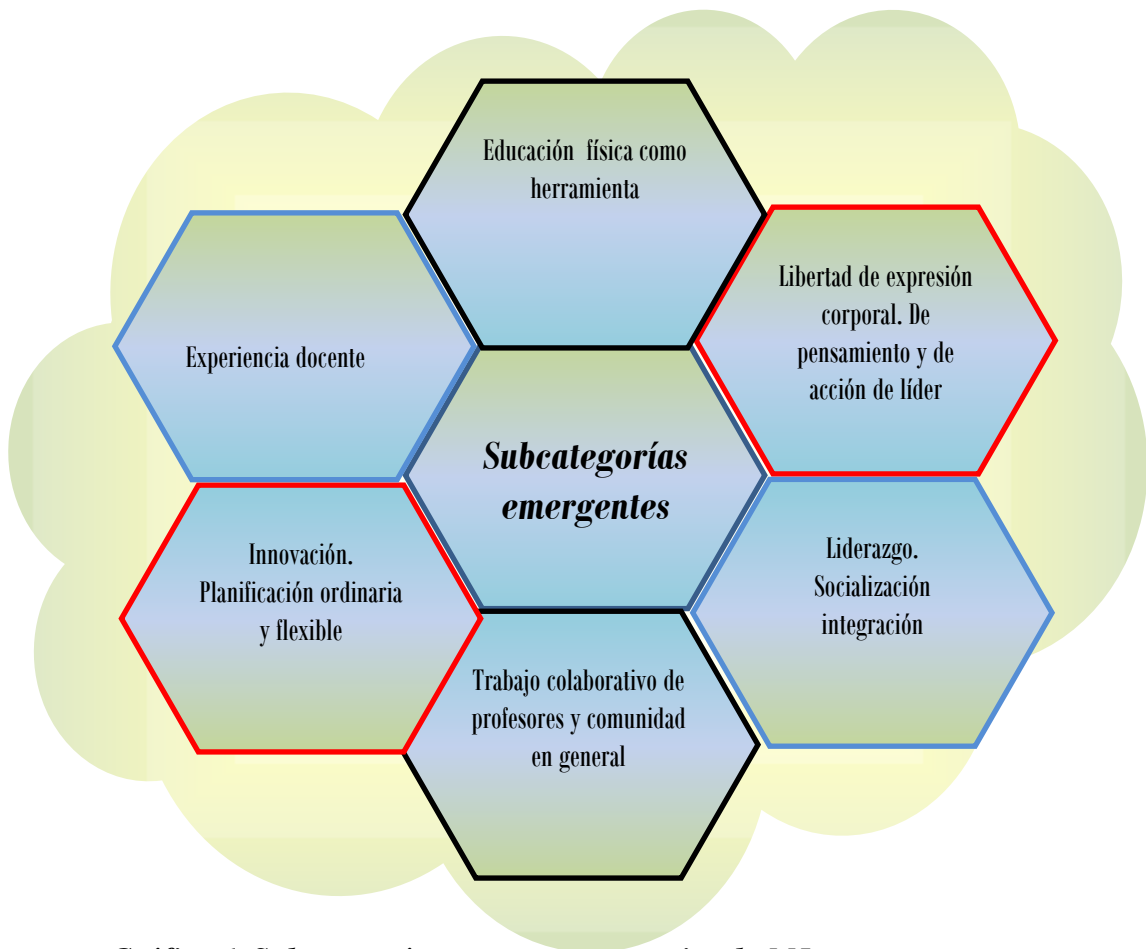


Gráfico 6. Subcategoría emergentes, entrevistado M5

CONFLUENCIAS DE LAS DIMENSIONES VIVENCIALES DEL SER

Concurrir las diferentes posturas vividas y experimentadas de los sujetos actuantes no fue tarea fácil. En ellas se encontraron informaciones que pudieron ser convergentes y a la vez divergentes. Coffey y Atkinson (2003) dejan de manifiesto que, analizar datos cualitativos es una tarea que asusta (p.2). Para poder analizar y entender datos cualitativos hay que explorar desde la mirada del otro los elementos que resulten contradictorios e implícitos en las representaciones de los recuerdos narrados y orientarlos en la representación de ese mundo como un todo, lugar que denomino concurrencia de las dimensiones vivenciales del ser.

La Integración de todos los temas centrales en estructuras es representada en cuadros como una estructura libre y de fácil visualización y comprensión de cada uno de los aspectos protocolares realizados, en cuyos casos realicé matrices donde se pudiesen relacionar todos y cada uno de los protocolos con su tema central. Esta integración se vio en todas sus partes como un todo en un reportaje ilustrativo entrelazado de cada una de sus estructuras.

El entrelazamiento que se presenta a continuación, está representado por las categorías de *tendencias pedagógicas*, *contexto socioeducativo* y *los aportes de la Educación Física*. Cada una con las subcategorías emergentes.

Tendencias pedagógicas en la práctica educativa de la Educación Física

Cuadro 3
Tendencias pedagógicas

E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	UNIDAD TEMÁTICA
Categoría emergente					
Planificación diaria	Planificación	Planificación de las clases diarias	Planificación diaria	Planificación innovadora y tradicional y flexible	TENDENCIAS PEDAGÓGICAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Formación de valores a través del deporte	Aprendizaje a través del juego deportivo	Aprendizaje consolidación de competencias	Aprendizaje a través de juegos recreativos	Aprendizaje por experiencias y Modelaje	
Concienciación de ser estudiante	Clases divertida	Clase divertida Empatía	Clase divertida	Clase diferente	
Integración	Integración	Integración	Integración	Integración	
Actividades recreativas	Juegos predeportivos en la enseñanza del baloncesto	juegos de la Educación Física	Actividades deportivas	Actividades al aire libre	
Evaluación global	Evaluación individualizada	Observación directa en evaluación directa	Observación y evaluación directa	Evaluación individualizada	

Contrastación de testimonios

Planificación: La clase de Educación Física coadyuva a la formación integral del ser. Lograr esta formación permea todo un entramado pedagógico llevado en dicho proceso por parte del docente. Es decir, la manera de impartir la clase conlleva a una estructura caracterizada por la planificación, la organización y distribución del momento de interacción con todos los involucrados en el acto educativo. Además, la planificación da

cuenta del cómo se realizará la distribución en el tiempo planificado en relación con las actividades y el método a aplicar para el logro de las actividades pedagógicas.

El testimonio de los sujetos actuantes nos presenta el día a día como ser docente, en su clase diaria planificada, en ella se pueden observar los elementos característicos de una clase: con un inicio, el desarrollo de la actividad y un cierre que recoge

...el inicio de la clase, lo hacemos con un breve calentamiento, siempre tratamos de que sea dinámico, que sea bastante dinámico, para no hacerlo monótono es bastante recreativo u otras veces bastante lineal para enseñar un poco de disciplina en cuanto todo lo que es el calentamiento previo para hacer las actividades deportiva y luego viene todo el desarrollo de la clase de acuerdo al objetivo planteado y un cierre para volver a la calma y que los chicos puedan regresar a su aula de clase bien entusiasmado para continuar la jornada.(M1.L 60-70).

...un día normal de clase, pienso yo, que empieza trayendo tu planificación, tu sabes cómo es todo, hasta para ir a la playa uno se planifica. Eso sí me quedo bastante de la universidad, planificar todo lo que hagas, si no planificamos no estamos haciendo nada, se ve mal, uno siempre debe tener una planificación para todo. Yo siempre hago lo que tengo comprendido para dar la clase (M2.L.5-9).

El día a día es práctico, corren a la cancha, se colocan en posición de columna, para ir desarrollando lo que es el acondicionamiento neuromuscular, lo que llamamos o se conocen como el calentamiento y allí se aplican la serie de rutina, ejercicios como el calentamiento de movimiento, estiramiento, carreras de velocidad, caminata, se le enseña lo que es la ubicación del pulso al inicial y al momento de terminal la actividad, para ir posteriormente, cambiamos a las actividades de las diferentes disciplinas deportivas: baloncesto, kickimbol de lo que hace en la clase. Para ellos es un día esperado y entusiasmado. (M3.L 20-31).

...bueno.., siempre antes de comenzar las clases y al terminar las clases hablo con ellos y digo que hagan la actividad y no están de primero porque sé que sería una especie de presión, pero si, no los dejo que se queden de último ni que poco a poco se vayan apartando o que se hagan

a un lado del cancha, pues. Ehh, aplico juegos recreativos para que se sientan incluidos y cuando veo que un compañero lo está atacando, verbalmente, o sea, se está metiendo con él, yo lo freno. Lo llamo y lo coloco a mi lado para que se sienta más seguro en toda mi clase. (M4.L.26-36)

Con la Educación Física he estado tratando de hacer cosas nuevas, simultáneamente con la estructura de educación que se viene dando desde ya un tiempo, de clases prácticas, fundamentos técnicos, fundamentos básicos de algunas disciplinas deportivas, pero también llevando un poco lo innovador (M5.L.8-12)

El otro aspecto relevante como categorías emergentes está estrechamente relacionado con las *actividades recreativas, juegos predeportivos, juegos de actividades físicas deportivos, actividades al aire libre*. En algunos casos los docentes utilizan estas actividades para el logro de la acción pedagógica y alcanzar la consolidación de competencias motrices en los niños. He de destacar que, dentro de la planificación están descritas las actividades a realizar durante la clase de Educación Física. He aquí los testimonios:

Bueno allí si somos bastante creativos profesor, verdad? El material didáctico ideal realmente no contamos con eso en estos momentos, pero eso no nos detiene en el trabajo, lo que es parte también de la formación docente, de ser creativo y buscar toda la disposición con lo que contamos (M1.L.130-135)

yo tengo que tratar de utilizar un tipo de juego, ya sea que los reúna a todos (M2.L.30)... luego de que yo le explique cómo es, podemos hacer una dinámica realizando un juego con ellos (66-67) uno debe ser un ente motivador con excelentes dinámicas para que el chamo se involucre, o sea con juegos recreativos, juegos predeportivos, o sea eso lo agradezco a mis profesores, quienes me enseñaron a hacer lo que uno le gusta (87-89)

El día a día es práctico, corren a la cancha, se colocan en posición de columna, para ir desarrollando lo que es el acondicionamiento neuromuscular, lo que llamamos o se conocen como el calentamiento y allí se aplican la serie de rutina, ejercicios como el calentamiento de movimiento, estiramiento, carreras de velocidad, caminata, se le enseña lo que es la ubicación del pulso al inicial y al momento de terminal la actividad, para ir posteriormente, cambiamos a las actividades de las diferentes disciplinas deportivas: baloncesto, kickimbol de lo que hace en la clase. Para ellos es un día esperado y entusiasmado.(M3.L.42-53)

Aplico juegos recreativos para que se sientan incluidos y cuando veo que un compañero lo está atacando, verbalmente, o sea, se está metiendo con él, yo lo freno. Lo llamo y lo coloco a mi lado para que se sienta más seguro en toda mi clase. (M4.L.31-36)

Integración

¡Sabes!, es en la clase donde ellos fortalecen valencias, comparte entre compañeros, exponen las experiencias de lo que ellos saben de los clubes deportivos, de algunas disciplinas un poco más ampliadas para compartirlas con el compañero y hasta con el mismo profesor. (M3.L109-115)

Bueno tratando de animarla y me le acerqué en varias oportunidades de ver qué le sucedía y esto, conversando con ella, la niña manifestaba que no le gustaba porque no veía el sentido de hacer ejercicio (M4.L. 81-85)

La Incentivación a la práctica deportiva en las clases de Educación Física también coadyuva a la formación integral del niño. La Educación Física se interesa en primer lugar en conocer el cuerpo, cómo funciona en el espacio y el tiempo dentro de un contexto social. A medida que avanza el niño en edad las características específicas serán acorde con la madurez psicobiológica, es allí cuando el contenido planificado cobra importancia en aspectos teóricos, actitudinales y procedimentales.

Dentro de los estilos más predominantes se encontró, según los testimonios el Mando directo. El método de enseñanza consiste en la toma de decisiones por el docente, este explica, demuestra, ejecuta y evalúa cada una de las propuestas del docente en todo el proceso.

“Yo enseño a construir a través de modelar la conducta el cómo ellos pueden actuar en determinado momento” (E3.L.142-143)

...bueno siempre al comenzar una actividad los coloco en círculos, yo no estoy en el medio, sino que estoy con ellos en el círculo, yo dirijo la actividad las primeras clases, por ejemplo, el calentamiento, dirijo el calentamiento (E4.L88-91)

Por ejemplo el trote, y los muchachos se distraen mucho, se salen caminando, eso me entorpezca la clase, entonces ¿qué hago? Paro la actividad, entonces decirles qué hacer y no deben hacer en medio de mi clase y volver a empezar. Eso acorta el tiempo de mi clase y dejo de dar otra parte de la clase (E4.L135-140)

La *asignación de tareas* concede al estudiante una mayor libertad de actuación tras una breve explicación. A la vez, el estudiante debe darle solución a un determinado problema. Según el testimonio de M2, el estudiante actúa según su ritmo, decide cómo y cuándo ejecutarlo:

Obviamente yo les doy una introducción de lo que es y el tipo de pases que vamos a realizar, por ejemplo ya sea pase de pecho. Ese tipo de pases luego de que yo le explique cómo es, podemos hacer una dinámica realizando un juego con ellos donde estén todos dispersos en ese

recuadro y empezando a moverse y cambio de direcciones y cuando diga *yaaa* se inicia el movimiento de pase al siguiente compañero, o sea, allí estamos haciendo algo más dinámico, mas recreativo (E2.L 28-37).

El desarrollo de la clase pierde rigidez en relación con la de *mando directo*, la clase es dinámica, con movimientos libres, la posibilidad de comunicación entre todos es factible, durante este periodo se suscitan situaciones en donde se permite garantizar el contacto dinámico entre todos los participantes y poder ser valorado por el docente, teniendo base la Educación Física, la psicomotricidad y sociomotricidad durante el juego o actividad específica planificada para lograr evaluar el progreso del niño.

Al momento de evaluar, quizás se presenten varias dificultades del cómo obtener la valoración justa entre las individualidades presentes en el grupo que se atiende. La evaluación en Educación Física, al igual que en las demás áreas es parte fundamental del proceso educativo. Si la evaluación ha de ser integral, se debe tener presente lo cognitivo, lo psicomotriz, lo afectivo, lo sociomotriz, es decir, todo rasgo de personalidad presente en el niño. Sin embargo, los docentes actuantes como sujetos en este trabajo otorgaron primacía a la observación directa como la técnica más acorde al trabajo por la acción motriz de la ejecución del gesto motor, haciendo alarde de la experiencia adquirida a través de los años como docentes.

Puedo destacar de los testimonios que la *observación directa* es la técnica más utilizada en la valoración del aprendizaje del gesto motor de los niños como garante de adquisición de la competencia consolidada de la motricidad, lo que Uribe (2007) denomina *fusión de la vivencia*, al relacionar lo que el niño siente, piensa, hace y comunica. En la clase, cuando el niño piensa que lo hace bien, realiza saltos de alegría, se ríe, habla en voz alta para todos lo escuchen y solicita la aprobación del profesor con un: ¿Vio cómo lo hice bien?. La interacción con los demás hace posible esta fusión de la

vivencia como característica o indicador de progreso, de adquisición o perfeccionamiento de competencia motora, es una experiencia de vida que deja huellas de modo perdurable.

No se puede olvidar que la evaluación debe ser y hacerse en los momentos señalados y discutidos con los estudiantes para la preparación del mismo, sea ésta formativa o no.

El papel de la evaluación es esencial para que la información sea de sustento y reflexión. Es el elemento crucial y aglutinador para que el docente tome la decisión más acertada en cuanto a reacomodar, replanificar o avanzar en la consolidación de las competencias necesarias en el desarrollo integral del ser estudiantil y con juicio crítico, proporcione una respuesta fehaciente en correspondencia con los estamentos jurídicos y sociales de la dignidad humana.

Comprensión del contexto socioeducativo

Cuadro 4
Contexto socioeducativo

M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	UNIDAD TEMÁTICA
Categoría emergente					Contexto socioeducativo de la escuela venezolana en el área de la Educación Física
Clase divertida	Clases participativas	Clase tradicional	Clase de Actividades deportivas Tradicional	Clase de Actividades al aire libre	
Identidad institucional	***	***	Identidad personal	Identidad institucional	
***	Premio como incentivo Conductismo	Usurpación de espacio Conductismo	***	***	
Contexto socioeducativo armonioso	Disertación entre la formación inicial docente y la realidad del campo de trabajo	Aburrimiento en las clases de Educación Física	Apoyo interinstitucional	Reconocimiento del otro	
Experiencia docente	Experiencia docente	Experiencia docente	Experiencia docente	Experiencia docente acompañada de recuerdos	
***	Competición deportiva	***	Deporte Tradicional	Utilización del medio ambiente	
***	***	Profesor indispensable en la formación del estudiante	***	***	

Contrastación de testimonios

El contexto socioeducativo debe permitir una interrelación entre el esfuerzo pedagógico y lo que se desea y aspira que el niño aprenda. Díaz (2011) sostiene que no hay esfuerzo por aprender si no hay una internalización de lo que se requiere ser aprendido

enmarcado dentro del contexto social y de qué nociones le servirán al niño en el futuro como adulto. Es importante tener en cuenta este aspecto para que el aprendizaje sea articulado con la realidad social.

Al esfuerzo pedagógico lo permea una gran variedad de métodos de enseñanza encausadas en la participación activa de todo el grupo en las clases, *la incentivación a la práctica deportiva* de cualquier disciplina, voleibol, fútbol sala, kickingball, entre otras. En dichas disciplinas, en momentos específicos, se hace necesario el *premio* como incentivo a mantener la participación y evitar el aburrimiento por parte otros estudiantes. En estos contextos predominan la animosidad, la diversión, el dinamismo, la alegría, el esparcimiento y la distracción.

Los sujetos actuantes en esta investigación en su discurso plasman la manera de pensar y actuar dentro del ámbito educativo, el apoyo interinstitucional que ayuda y coadyuva a la formación de los estudiantes, prestando el servicio a la escuela a favor de las actividades que requieran su presencia e intervienen directa o indirectamente como un todo colegiado para alcanzar objetivos comunes en la integralidad de los estudiantes participantes. El observar a la comunidad educativa integrada en consejo educativo institucional ofrece un clima de identificación y amor por la escuela. Los sujetos al expresar: *“aquí, todos hablamos el mismo idioma”*, refiriéndose al apoyo de todos los que conforman al acto educativo revela el verdadero principio de integración escuela-comunidad en acción.

Dado que el hecho educativo da lugar a lo comunitario, toda acción o decisión comunitaria adquiere valor en la formación de los niños. En este sentido, la escuela-familia-comunidad forma parte importante del proceso de formación. Sin embargo, en algunos casos, la influencia es directa de los docentes o del directivo quien debe impulsar

la participación de todos a favor de la educación como proceso sistemático e integral con el apoyo de la familia.

La familia educa en el hogar y en la escuela, es reflejo de la cotidianidad comunitaria en el barrio, la comunidad, el edificio o urbanización donde habitan. Con el apoyo de la familia, el docente, concretamente da respuesta a lo estipulado en la reforma curricular del ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) al establecer que la finalidad educativa abarca todo aspecto de la vida del plantel en la participación de docentes, directivos, estudiantes, trabajadores administrativos, obreros, familia, comunidad y cuya práctica solidaria sea permanente y coherente para la acción en diversas facetas de la vida. Por ejemplo, según el testimonio de M1 “Todos los docentes somos parte de la institución educativa, no hay diferencia si eres de inicial, primaria o bachillerato” (L97-98). Resulta evidente para la compenetración ente los actores del hecho educativo como hecho fenoménico de estudio el cual refiere a la cooperación de la escuela-familia-comunidad.

Aportes de la Educación Física en el desarrollo del niño

Cuadro 5
Aportes de la Educación Física

M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	UNIDAD TEMÁTICA
Categoría emergente					
Formación integral	***	Respeto	Formación integral	Formación integral	Aportes de la Educación Física en el desarrollo del niño
Integración	***	Libertad de ser naturales en el contexto	***	Libertad de ser naturales en el contexto	
Concienciación de ser estudiante	Socialización con estudiantes	Socialización	Socialización	Socialización, trabajo en equipo	
***	***	Liderazgo	Liderazgo	Liderazgo	
Empatía	***	El día esperado	Anhelos	El día esperado	
***	Intencionalidad de formar deportistas	Ansias de compartir con un profesor de Educación Física	Seguridad en sí mismo	Invitación a realización de actividades físicas	
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	Trabajo colaborativo	
Enseñanza de actividades recreativas	Enseñanza de disciplinas deportivas	Valoración de la Educación Física en los niños	Enseñanza de disciplinas deportivas	Enseñanza de la actividad física	

Contrastación de testimonios

Beneficios de la Educación Física: Los aportes de la Educación Física que benefician al niño deben estar orientados en el ser; ese debe ser el centro, el niño, y no el ejercicio, si no quien se ejercita: “Ya no preocupa tanto *modelar* al niño sino dotarle de una gran disponibilidad motriz que le permita adaptarse mejor” (Parlebás 1987).

Escudero (2009) muestra que la Educación Física como asignatura escolar ayuda a la formación integral para afrontar la vida social y entre los aportes más resaltantes tenemos que contribuye: al desarrollo de las capacidades motoras básicas para desarrollar actividades propias de la vida en sociedad y las capacidades coordinativas. La EF desarrolla habilidades básicas para la práctica deportiva de rendimiento. Reporta beneficios cardiorespiratorios, osteomusculares y, endocrinos. Constituye una vía para formar en valores, respeto a su cuerpo, hábitos de higiene e interacción social a través de juegos y bailes que incentiven al acervo cultural.

Por otro lado, la EF educa el espíritu competitivo, a la lucha, el respeto al contrario y a sus propios compañeros, a árbitros, a jueces y al reglamento, aspectos que favorecen las capacidades intelectuales, lo que conlleva emocionalmente al autoconocimiento, la seguridad y la confianza en sí mismo, imprescindible en el contexto donde se desenvuelven.

En atención a esta perspectiva, algunos de los actores sociales manifestaron algunos aportes de la Educación Física que conlleva al desarrollo integral del niño en tanto principios en valores, la concienciación, habilidades y destrezas básicas por ejemplo:

Creo que el aporte o aporte más importante que podemos ofrecer es para formación integralmente al ser humano, en principios, en valores y por su puesto aprovechando y teniendo sobre todo como enganche o enlace el deporte... creo que la Educación Física va más allá de una ciencia, sino que nos da muchos aportes que nos permite acercarnos a los estudiantes y tener muy buenas relaciones para transmitir principios elementales de convivencia ciudadana. (M.1: L.18-22).

Educación en valores, desde la escuela, en las clases de Educación Física será entendida como la relación de afecto y solidaridad que existen entre los integrantes del grupo o las personas que allí participen. Ésta adquiere relevancia en la competencia o el juego a desarrollar al cual se enfrenta, respetar al contrario y desenvolverse según las reglas o las

normas establecidas que han de ser conocidas y aceptadas de antemano por todos. Cuando hago referencia a lo relevante, me refiero a los antagonismos que de la competencia pudieren surgir, como la trampa, el engaño, el ventajismo, hasta el irrespeto al contrario y los mismos compañeros con la única intencionalidad de sobresalir con egoísmos transcendentales que puedan dañar al ser y que ninguna ciencia natural o social por muy ciencia ayudaría a resolver algo en este momento de la clase.

Si bien es cierto que la Educación Física es vista más allá que únicamente deportes, ésta es a favor de la formación y el acercamiento como personas, no visto desde otras materias, o asignaturas curriculares en la escuela. Ahora bien, el mismo entrevistado manifiesta: "... aquí en esta institución va más allá de una dinámica deportiva un aporte de formación física sino que también a nivel de conciencia, a nivel integral de nuestros estudiantes" (M.1: L.23-26).

Al respecto Campos y Zambrano (2007) sostienen que:

La participación del docente es fundamental como agente transformador de la sociedad y moldeador de la personalidad de los niños y niñas, por lo tanto la construcción de eventos o procesos didácticos, para mejorar la praxis pedagógica de la Educación Física, debe ir mucho más allá de una somera técnica deportiva. (p.9)

La identidad institucional del docente es importante para darse a conocer los valores intrínsecos del mismo instituto de donde se interactúa con los estudiantes, el docente deriva barreras de superioridad del ser docente, el que manda, el que lo sabe todo y se convierte en parte activa en la participación de la construcción de conocimiento como ser humano, que siente, escucha y acompaña en el proceso educativo, de esta manera estar a la par con los demás, es decir, accesible a ser comprendido por sus estudiantes. Ante esto M2 manifiesta:

De nada me sirve llegar yo aquí e hiciera algo rígido como un militar y al final el chamo se siente como aburrido, o sea, yo considero que como profesor de Educación Física uno tiene que ser, este como le dije, algo

más dinámico, donde el intercambio de formación del chamo, llegue de la mejor manera y podamos atenderlos mediante el juego y dinámicas para que la formación llegue de la mejor manera (L14-21).

Esta invitación de mantener una clase dinámica, de intercambio de saberes deja manifiesto la humildad del docente quien aprende con sus estudiantes. Es la experiencia del roce del día a día en la cancha de las clases de actividad física, de una disciplina deportiva, de los juegos recreativos para llegar a la comprensión y construcción de conocimiento por parte de todos los participantes en ese momento dado.

Por otra parte, el informante M3 manifiesta: la Educación Física: nos lleva a conocernos a nosotros mismos, conocer nuestra potencialidad motora.

Yo pienso que los primeros aportes que ayudan al estudiante es tratar de conocer, conocer su potencialidad desde la parte motriz y es desde allí que le vamos a enseñar cuál es su motricidad gruesa y delgada a través de las diferentes teorías que hemos aprendido y nos va a permitir a ellos ubicar lo que es tiempo espacial, arriba, abajo, lateralidad lo que es izquierda, derecha y fomentando en el día a día dependiendo del grado del estudiante. (M3: L-5-13)

Aunado a esto, también ayuda a incentivar el liderazgo en las personas, este es suscitado desde el interior y expresado en el contexto de la cotidianidad con el habla y la acción, específicamente la acción del niño y el seguimiento de los demás lo que lo convierten en líder, “es el profesor quien muestra la convivencia entre alumno profesor, o amigo entre profesor alumno. M3. Esto nos permite aparte de la pedagogía, mostrar el liderazgo como persona” (M3:L90-91), esa influencia en el otro viene a ser, como el individuo que posee una visión de futuro de lo que se debe hacer, aprender y organizar en la transformación del contexto (Páez 2003), al dirigir un grupo de personas y decirles qué deben realizar, trae consigo un aprendizaje personal y grupal, un aprendizaje del cómo funcionan entre todos, una manera organizada, tareas propias, evocando cualidades de

cada uno los participantes, invitación a la participación del trabajo en grupo para lograr el éxito.

En el proceso educativo de la Educación Física influye la toma de decisiones, el niño debe procesar en el momento qué estilo de liderazgo asumir ante una decisión de juego o estrategia de juego y utilizar según le sea permitido, sin violar las reglas o normas del juego en el cual participa junto a sus compañeros. Esa simulación despierta en ellos la actuación en la vida social. Es la herramienta del comportamiento ante la sociedad, la práctica de desenvolvimiento con los pares, la práctica de la tolerancia, el respeto y la confianza como valores fundamentales para promover el liderazgo en un contexto determinado

Por tanto, el líder posee características, en las que debe motivar a sus más cercanos colaboradores a trascender sus propios intereses por los de la organización y que desarrollen la competencia de tener un efecto profundo y extraordinario sobre sus seguidores. Así los líderes tratan de cambiar la manera de pensar de sus seguidores ayudándolos a observar los problemas convencionales con otra visión. La Educación Física coadyuva la capacidad de estimular, levantar e inspirar a sus colaboradores para la consecución exitosa de los objetivos planteados.

La Educación Física permite lo que es la actividad de los chicos, insisto, en el desarrollo de la parte motora debido al desarrollo de las diferentes valencias físicas, nos permite en la parte educativa desarrollar el proceso pedagógico, donde le estamos enseñando lo que poco a poco ellos van aprendiendo..., la actividad desde un punto inicial a un punto macro y les permite a ellos desempeñar lo que es la parte del liderazgo entre compañeros. (M3:L36-40)

Es así que la Educación Física siempre trabaja a favor del desarrollo psicomotor del niño. El docente siempre está atento a cualquier elemento característico presente o que se pueda presentar en los niños en las actividades de la clase para lograr el mejor desempeño

en la participación de todos. “Parte de lo físico también me pongo a ver lo emocional de los estudiantes (M4:L.19)” el cómo se siente anímicamente para participar. Entonces, en relación con los testimonios de los participantes, actores sociales, los aportes develados que traen consigo la Educación Física ayudan al niño a integrarse con los demás, el respeto a sí mismos, a los demás, a la autoridad y las normas, a la toma de conciencia, la libertad de expresión y participación, las intencionalidades de la iniciación a las disciplinas deportivas y la incitación a ser líderes en su contexto para ayudar a resolver tareas o problemas a favor de la sociedad.

Intencionalidad de formar la personalidad del niño

Jugar baloncesto permite al estudiante desarrollar la colaboración con el otro, entre sus compañeros, además del respeto al contrario, al árbitro y las normas del juego y proporciona momentos de interacción y amistad con los demás y con el docente. La amistad entre todos los que integran el Complejo Educativo es una necesidad propia del ser humano y en las clases de Educación Física se modelan valores al convivir entre todos en un mismo espacio: los niños de educación inicial, los de la básica y los de media general, entonces, la educación en el seno de la familia y en la escuela inserta en un contexto social y comprende un entramado de intercambio de valores en el acto educativo que se suscita en la escuela entre ellos la amistad, así lo comparte el actor social M1.:

Crear también un poco mejor el ambiente de confianza entre los estudiantes, verdad, yo le he creado un ambiente de confianza a ellos para que vean. Ok, soy un docente, pero detrás de ese docente también pueden encontrar un amigo en el cual ellos puedan confiar y conversar, entonces ellos se dan ese, esa, bueno el espacio de poder saludarme (E1.L160-178)

Cada área del sistema educativo imparte criterios particulares en el aula de clases, como por ejemplo en el área de lengua y literatura se imparte el habla escrita y la oral, el cómo expresarse, cómo dirigirse al otro, de hecho, el respetar normas de comunicación.

En las ciencias naturales se enseña sobre el sistema nervioso del ser humano, el comportamiento de los animales y las plantas, el respeto a la diversidad de los seres vivos, entre otras más. En la ciencias sociales se educa en el comportamiento en la sociedad,, sobre las normas, leyes, geografía, el respeto a la naturaleza del bosque, las cuencas hidrográficas y otras más y específicamente en el área de la Educación Física convergen todas ellas como también lo expresa el actor social M1 al manifestar:

Cuando trabajamos conciencia es buscar conquistar ese triángulo perfecto para que pueda ser el acto educativo donde buscamos la participación de representante comunidad educativa en este caso, el movimiento bolivariano de familia, la institución y los estudiantes, eso estamos buscando cada día que a través de la Educación Física simplemente como una herramienta para integral cada uno de esos tres punto del triángulo, que estamos seguro, que si se encuentran entre sí, logramos desarrollar un estado armonioso dentro de la institución para los estudiantes y eso también beneficia a la comunidades aledañas en general. (L.32-42)

Actor social M2.

El día a día de mis chicos en la cancha es un día animado, pues, ellos al momento que llega al profesor se zumban (lanzarse con la intencionalidad de ser cargado en brazos) hacia el profesor (haciendo un gesto de quererlo abrazar) para recibirlo y recibir la clase. (L.17-20)

Actor social M3

Yo creo que [todas las disciplinas] son herramientas que ayudan mucho al conocimiento. Por ejemplo en mi caso, las chicas de sexto grado fueron más abiertas conmigo que con la maestra. Se me acercó una niña y me dijo “fulanita le gusta a un niño” y yo le pregunté: ¿y ese niño es de dónde?, así verdad. Entonces hacen Educación Física para verse mejor y preguntan cómo hacen para mantenerse bien No solo damos clase, orientamos, ayudamos a dar un giro total en su conducta, le acompañamos a eventos de cultura, de matemáticas, de las efemérides y siempre buscas al profesor de Educación Física primero que a cualquier otra maestra porque nosotros también los disciplinamos (L. 146-158)

Actor social M4.

A parte de lo físico también me pongo a ver lo emocional de los estudiantes, sobre todo aquellos que sufren de alguna manera de *bullying*, se podría decir. Sé que ellos tienen la autoestima muy baja y lo veo mucho en clase y trato de siempre incluirlo y mantenerlos en la primera fila, que estén activos, siempre activos en mi clase y no estén por allí y no se sientan excluidos. (L. 19-24)

Actor social M5.

Para mí es muy importante, me llena mucho ese momento cuando llego al salón y que te esperan con ansias y ven al profesor, y veo esa alegría, el alboroto que vamos a salir juntos. Esa alegría se perdería cuando la Educación Física no está en la escuela (L.208-212)

Comprendo que la empatía del docente de Educación Física basada en el respeto, la amistad, la confianza logra influir en el desarrollo de la personalidad del niño, la función social de la educación se realiza atendiendo a los intereses de los mismos niños que tienen a cargo en la escuela, en efecto, la interacción con el maestro de Educación Física es distinta en cuanto a trato se refiere. Esta distinción hace de éste maestro un agente promotor indispensable en las escuelas como motor de impulso del quehacer diario en el proceso educativo en la integración de la escuela con la comunidad a través de los juegos, donde intervienen los padres y representantes, las maestras, el personal administrativo, obreros y comunidad en general.

Los testimonios de los actores sociales están en concordancia con los aportes de la Educación Física, tal como lo señalan Parlebás (1987) y Zubiría (2000) quienes aducen que la EF es un proceso de realización de conductas motrices a favor de la formación cognitiva, afectiva y praxiológica en pro de una formación relacionada con lo social y la salud del individuo que vincula al estudiante en un ambiente de confianza, respeto, con percepción y conocimiento de su propio cuerpo. De igual manera para Le Boulch (1998)

las implicaciones de las actividades físicas motrices en el juego tienen transcendencia en el acto social, el relacionarse con los demás a través del movimiento. El acto social Mendiara (2008) debe tener incidencia directa de los aprendizajes en el desarrollo del ser humano en el momento escolar, el mismo autor nos dice:

Destaco la primacía del cuerpo porque es nuestra realidad tangible, unidad global de la persona, lugar en el que confluyen movimiento, emoción y pensamiento, señal de identificación del ser humano, núcleo central en el que hay que fijar la atención para incidir en los aprendizajes escolares y en el desarrollo de la personalidad.(p. 201)

El intercambio lleva al niño a valorizar al dialogo, la interacción con el otro, elemento de socialización en consolidación de una vida emanada de intercambio de amistad, de respeto, lleno de afecto. Tal afecto es internalizado en el interior del ser y exteriorizado por la corporalidad, la comunicación con los demás y con el medio. Es decir, en la escuela se promueve el aprendizaje integral a través de la educación psicomotriz.

Para entender mejor, la educación psicomotriz presentada por Picq y Vayer en el año 1997 se concibe como: “educación psicológica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño” (p.33) ya que es el cuerpo el medio de relación y de comunicación con el mundo exterior, es lo tangible, lo corpóreo, lo que se puede evidenciar. Le Boulch (1997) propone la “psicokinética” como método general de la educación para el desarrollo general del hombre capaz de ubicarse y actuar en sociedad. Este último autor propone la estructuración del “esquema corporal” los juegos y actividades de expresión a favor de la formación del ser, aprendiendo de lo vivido, allí comprende situaciones a través de la experiencia según el contexto o ambiente donde se desenvuelve.

Como método activo educativo por el movimiento se debe llegar a interiorizar, concienciar y valorizar el movimiento como expresión del hombre al situarse en el mundo

circundante. Se presentan una estructuración perceptiva, el ajuste postural y el ajuste motor. La estructuración perceptiva está dirigida sobre el propio cuerpo que dicha estructuración versa en el espacio y tiempo. El ajuste postural como lo indica su nombre, versa sobre la postura asumida y el equilibrio de la misma postura adoptada. Y el ajuste motor en relación con las habilidades manuales y la coordinación motriz. Todo ello ha de ser desarrollado en el juego; es a través del juego cuando el niño se expresa libremente y posibilita y facilita la socialización y relación con los demás y el ambiente.

Testimonios del actor social M1.

Yo creo que eso hace lograr una mejor cercanía a diferencia de los docentes de aula porque ellos están abocados a su aula que salen muy esporádicamente, solo en los recreos, en cambio yo tengo la dicha y la bendición porque yo estoy trabajando fuera, hay chicos que están jugando en su tiempo libre pelota de goma y yo interactúo con ellos y tengo un acercamiento como profesor de Educación Física. (L 120-128).

Actor social M3

Es allí donde son libres, son ellos al natural, no se cohiben mucho de lo que son ellos, es algo así que pasan a lo informal, mientras que el salón de clases ellos deben estar más formal, más rígido para ellos, la maestra no los deja ni levantarse del pupitre (.L.114-118)

Actor social M5

Una escuela sin Educación Física perdería esa herramienta, lo veo que pierden muchas cosas, el niño pierde la oportunidad de expresarse corporalmente, libremente, verdad, lo vemos en un aula, en un salón de clases donde la maestra lo que dice es ¡siéntate! No camines, no te pares, no molestes, cállate y creo que en la clase de Educación Física el niño es más libre, se expresa corporalmente más suelto, no es que vamos a permitir que el niño corra y salte cuando él quiera pero si les damos las herramienta al niño para que pueda expresarse libremente y se sienta bien con él y con los demás, pienso que una escuela sería triste si no estamos (L.192-203).

De la misma manera, los actores sociales con sus testimonio traen a colación lo referido por Uribe, Molina, Vergara y Blandón (2003) cuando expresan las vivencias de los estudiantes en la manifestación de presentarse en el contexto tal cual como ellos son, son libres de actuar, de expresarse según sus capacidades motrices, en esta expresión corporal están presente lo que siente, lo que piensa, lo que hace y comunica el niño en el acto del juego, es la “fusión de la vivencia de la personalidad” que hace de la expresión corpórea una manifestación de la estructuración perceptiva, el ajuste postural y el ajuste motor como diría Le Boulch.

Promover las actividades físicas a través del juego da oportunidad al niño de comprender y aprehender realidades cambiantes. Ese expresionismo motriz natural del niño ha de comprender dimensiones invaluable en la formación dinámica de ser humano, del niño, en lo personal y colectivo, en la construcción de conocimiento, se forma carácter, se desarrollan potencialidades, incluso se viven experiencialmente la construcción de valores sociales, éticos y morales determinantes para la vida social como elementos de vital importancia en el desarrollo de la personalidad.

Teorización del Saber Epistémico desde la praxis pedagógica

Insisto, teorizar no fue tarea fácil, pero gracias a la ayuda de personas con larga trayectoria investigativa he alcanzado, lo que a mi parecer es un aporte sustancial a la Educación Física. Ese saber que muchas veces no es valorado por otros, por desconocimiento, que la Educación Física, como dirían en la cotidianidad circundante de una realidad discrepante; “es darle una pelota a los niños para que jueguen”. Y sabemos que no es cierta la afirmación, en ella la praxis pedagógica lo confirma, tanto en razón como en experiencias vividas. Por ejemplo:

Sánchez Adolfo, estudioso de la filosofía para el año de 1980, en su libro titulado, *Filosofía de la Praxis*, ya hacía una reflexión sobre la praxis docente en un contexto humanístico. Ésta permea todo acto de enseñanza, “toda tarea de educar, solo será humanista en la medida en que preocupe la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de independencia y a su vez solidaridad (p.17), esto da razón de confirmación sobre la tarea docente, su función en la formación integral.

Rojas (2017) plantea: “ser docente es un proceso, en él converge una representación ontológica del docente, la experiencia profesional, los dominios pedagógicos y didácticos para la acción docente” (p.47). Clarificando la intencionalidad asumida del docente como refuerzo de las acciones que convergen en relación con todo el contexto de la representación del accionar docente, logrado a través de la praxis pedagógica. Por otro lado, Matos, Cegarra y Rivera (2016), comentado en el contexto II de este tratado investigativo, puntualizan cómo el docente ha de considerar cómo mejor herramienta en su praxis asumir la Investigación Acción y poder realizar una reflexión y que le permita llegar a organizar, sistematizar, codificar y categorizar la información recibida, durante su

accionar docente, a manera de reflexionar, a tomar conciencia, a formarse cada día, promover y reaprender para favorecer el proceso educativo. En consideración a esto, ya desde 2015, Davini, manifestaba que hay modelos teóricos de formación docente que en el transcurrir del tiempo se han suscitados distintos modelos que priman unos sobre otros.

De este modo, otra experiencia enriquecedora que puede esclarecer aún más la panorámica del quehacer educativo en su praxis y que proporciona ideas ilustrativas, dejo la concepción de la praxis pedagógica tal cual como perciben Mercedes Moraima Campos y Violeta Rojas de Gutiérrez; a Moraima Campos y Violeta como le son conocidas por su gran trayectoria sobre estudios del área educativa específicamente en Educación Física; para Campos y Rojas (2011), la praxis pedagógica:

Es entendida como una relación no lineal entre factores de concepción metodológica, el ambiente, la familia, la ejecución intencional con éxito, la individualidad, el equilibrio psíquico, el disfrute del movimiento, autoconocimiento, catarsis, reto, disposición anímica, incremento del movimiento corporal, dominio de la habilidad motriz y fundamentos técnicos, desarrollo de la racionalidad, construcción de los procesos mentales, cognitivos, afectivos, relacionales, pensamientos divergentes, convergentes, respuestas rápidas, inteligentes, descripción de detalles, acciones simuladas, participación y creatividad (p.150)

En este contexto se entiende desde la perspectiva de los hallazgos producto de una interconexión de elementos sobre develar el saber epistémico de la Educación Física desde la praxis pedagógica puedo manifestar desde las tres categorías emergentes se deslindan: *Aportes de la Educación Física a la formación integral*: respeto, integración, concienciación de sí mismo, Liderazgo, socialización, trabajo en equipo, seguridad en sí mismo. *Contexto socioeducativo*: planificación, clases divertidas, participativas, apoyo interinstitucional, identidad institucional, identidad

nacional, competición deportiva, reconocimiento como persona, integración. Trabajo colectivo y *Tendencias pedagógicas en el desarrollo integral del niño*: planificación curricular, didáctica, formación en valores, formación deportiva, integración, actividades recreativas, evaluación individualizada, observación participante, consolidación de competencias, modelaje vicario. Más allá del deporte, modelar conducta, experiencia docente. (Ver gráfico siguiente)

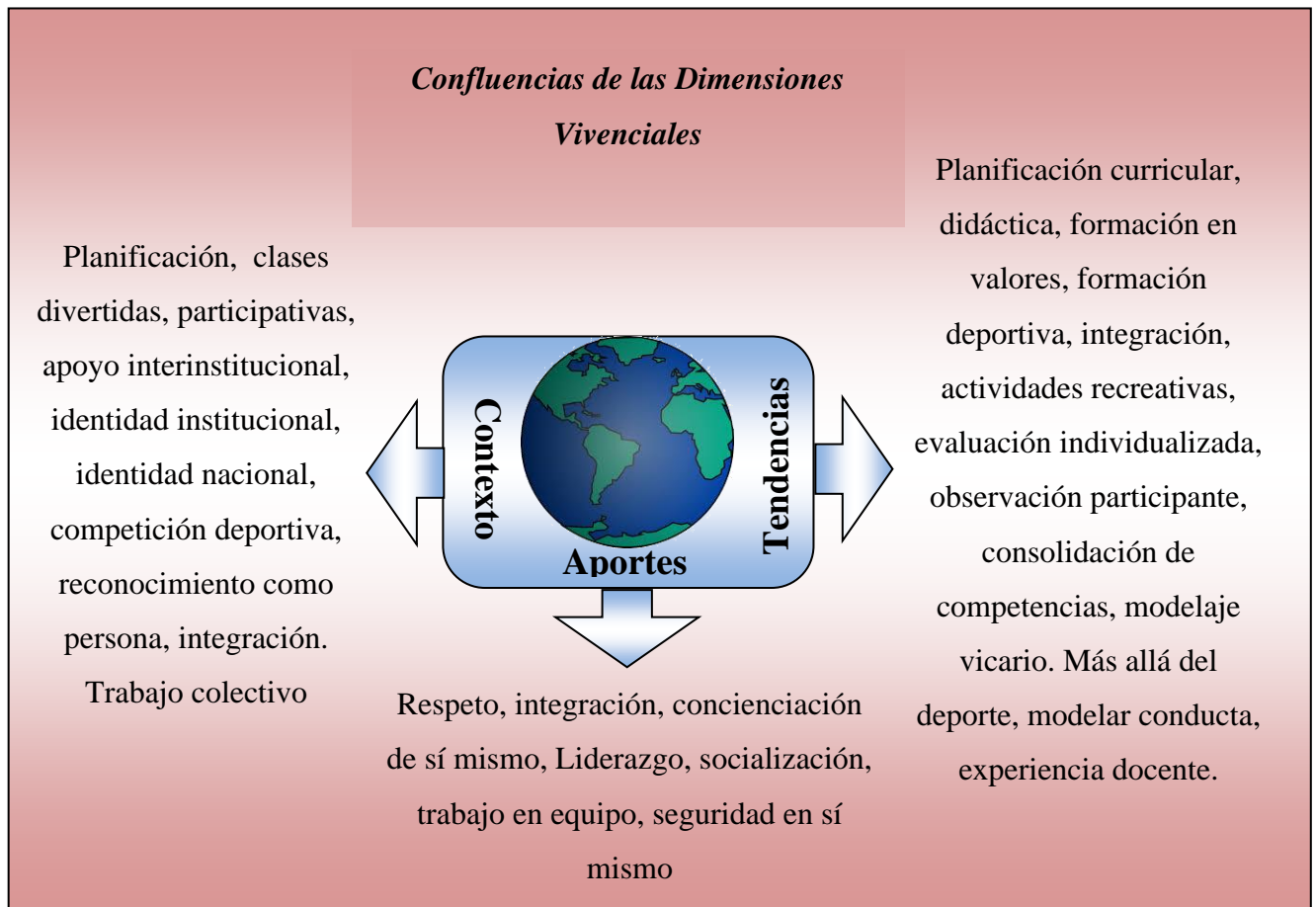


Grafico 7. Teorización sobre confluencias de las dimensiones vivenciales

CONTEXTO V

CONSIDERACIONES FINALES

Nuestra Cancha de juego.

En el periodo que va desde a 2016-2019, al que llamo de la transformación curricular la actividad física y la salud física, se ha discutido y llegado al acuerdo de superar las concepciones sobre la Educación Física escolar como área de formación presentada como *meramente deporte*, concepción emanada de los mismos docentes en la insistencia de la participación de los juegos deportivos y representativos de las instituciones, competencias internas y competencias externas, los llamados juegos intercurros y juegos inter-escuelas con cada una de sus fases, municipales, estatales y nacionales.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) coincide en que la Educación Física “es un espacio humano donde brinda felicidad, valores individuales y colectivos” (p.101), en él se proporciona condiciones de vivencias, identidad, inclusión y participación en toda las actividades escolares referidas entre compartires sociales y culturales, actividades recreativas con incentivo al contacto con la naturaleza, educación ambiental a través de excursiones. Significa el abrir el espectro de la actividad física y no se coloca como primacía el deporte competitivo. La cancha en Educación Física es el espacio para la formación y la diversión.

Lo primero que acerca a un estudiante a la escuela es la cancha de juego, es allí el espacio para dar rienda suelta a su accionar motriz, a saber en Venezuela con el juego de *pelotica de goma*, por ejemplo, o lo denominado *caimanera de futbol*, (jugar con

una pelota de futbol sin muchas restricciones según reglas oficiales y donde todo el que quiera puede participar). Desde ese momento espontaneo del niño en la cancha ya está demostrando una actividad sociomotriz y psicomotriz, capaz de interactuar con el otro, de pensar y actuar.

En la cancha se suscita el andar con libertad de decisión, de acción, de organizar, dirigir, planificar, valorar aspectos relevantes de su formación que pone en práctica en la cotidianidad circundante. El docente de Educación Física coadyuva a esa formación de modo integral. La cancha es la puesta en práctica de los saberes formales adquiridos en la universidad. El docente se vale de la recreación, del deporte para realizar una didáctica acorde con el grado que esté atendiendo o le sea asignado por la dirección de la escuela, la cancha, lugar donde se desempeña como docente especialista del área el cual fue egresado.

El docente como profesional se encarga de ejecutar las actividades físicas planificadas, sea en el área del deporte, de la recreación o de la actividad física, la puesta en práctica da cuenta de una metodología elaborada en la explicación, la ejecución, la corrección, ejecución, evaluación y control. La progresividad de los ejercicios o de la actividad plasma la praxis docente en la dialogicidad con los estudiantes de acuerdo a la etapa.

Uno de los aportes sustanciales que da la Educación Física (E4. 13-19) en el aprendizaje del niño y la experiencia vivida y contada por ellos mismos es cuando dicen y solicitan qué quieren realizar, y ayudan en la planificación al docente. Es una especie de empoderamiento como lo dice el sujeto M3, “entusiasmo para poder ejercer” haciendo referencia a lo que le gusta hacer. Lo que los estudiantes hacen es lo experiencial, lo vivencial que hace de si empoderarse y sentirse realizados por hacer lo que le agrada y, ¿a qué niño no le gusta jugar? , bueno no he visto hasta

ahora a ninguno, al menos que se sienta mal o esté enfermo y se le impida realizar juegos físicos.

Las actividades físicas, sobre todo en los juegos predeportivos, están cargadas de elementos que se consideran específicos en la formación integral y alcanzar el éxito de la persona. Estos elementos que forman integralmente al ser enseñan la adquisición de destrezas deportivas que involucran mente-cuerpo-espíritu en un contexto cultural, capaz de ser abordado desde la crítica misma en la participación activa del juego en la resolución de problemas motrices, en ella interviene la capacidad de organizar ideas, valorarlas y desarrollarlas en el acto educativo.

Las actividades físicas traen a la vez alegría, esperanzas, no solo del aprendizaje de una actividad de una disciplina deportiva, también a través de la integralidad el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, el aprendizaje de una nueva experiencia tangible que lo prepara a enfrentar distintos retos de la cotidianidad, como por ejemplo: liderizar actividades comunitarias, el respeto a la persona y a los demás, acatar normas, el reconocimiento de la autoridad, sobre todo la invitación a que sigan realizando actividades físicas como un componente en la preservación y promoción de la salud.

Para el estudiante el día de la clase de Educación Física es el día esperado de los niños, la clase se convierte en el ansia de salir a divertirse, a recrearse, a compartir con sus compañeros, a reír, gritar, liberar tensiones, es la integración de todos en un momento de mediación con el docente para la socialización que afianza la seguridad en sí mismo, de conocerse y conocer a los pares, de actuación autónoma, es un aceptarse como es, en la interacción con ellos y el medio.

En este sentido el accionar docente ha de considerar principios pedagógicos a razón de la formación y desarrollo integral del niño (Seybol 1974) en cuanto a los

principios de adecuación a la naturaleza propia del niño de acuerdo con el carácter psicofísico en el gesto motor. Considerar las características individuales, la solidaridad reflejada en el interés del niño “ejercita el compañerismo, elemento fundamental de la Educación Física, debido a que un número significativo de actividades se realizan en grupos” (Campos y Rojas, 2011.p.91), se dan respuestas que son aceptadas consecuencia de un aprendizaje a través de las propias vivencias como manifestación del desarrollo armónico y pleno del ser social.

Es de resaltar que cuando el docente de Educación Física lleva al niño al encuentro consigo mismo, con los demás y el ambiente (experiencias vividas), es porque ha considerado en el espacio educativo la predisposición de estimular la creatividad, el dar riendas sueltas a la espontaneidad en el niño, es decir, el docente aprovecha al máximo ese espacio a fin de descubrir potencialidades, capacidades e intereses que han de ser desarrollados en y a través del juego en un ambiente idóneo para tal fin.

Esa experiencia plasmada en la plasticidad del docente y del niño, en la corporeidad, interconectan con el mundo. La experiencia vivida a través del tiempo plasman el ser ahí, describe a la persona y la comprende en nuestra cancha, en la clase de Educación Física cuando se materializa el momento pedagógico de la praxis docente, como diría Heidegger, se hace visible en sí mismo capaz de ser comprendida, de ser hermenéutica, por eso este trabajo investigativo será para el lector y toda la comunidad científica de interés particular y colectivo para seguir, teorizar y profundizar el estudio sobre el saber epistémico sobre la praxis pedagógica en Educación Física y su participación en el desarrollo integral de los discentes.

Arístides Ezequiel Méndez Arias
Abril, 2019

SABER EPISTEMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

EXORDIO

El proceso educativo en Venezuela está basado en la expectativa social circundante con miras a una educación de calidad en el fortalecimiento del quehacer docente y lograr una estrecha relación entre la escuela-familia-comunidad como elemento de importancia entre la participación activa de la familia y la formación integral de los niños.

En esencia, la educación se fundamenta como filosofía de vida que mira hacia un fin y procura la realización de la misma (Montavani 1983), la educación Venezolana presenta el fin de la educación en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación el cual resulta la guía fundamental de su accionar como estamento jurídico. Su principal acción es el desarrollo del potencial creativo del ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad, el desarrollo de una cultura política de participación que democratiza el saber en la formación ciudadana, esta formación parte del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad, fomenta el respeto a la dignidad de la persona, forma dentro de la perspectiva integral hacia el trabajo liberador humanista, científico y tecnológico y desarrolla la capacidad de abstracción del pensamiento crítico que eleva la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social.

Desde esta óptica, la educación esta permeada de lo cultural, de lo social, de lo económico, de lo político que envuelve el contexto socioeducativo para el accionar pedagógico, este contexto ha de estar presente en la mente del docente para no caer en ideas superfluas que no estén acordes con los fines de la educación, plasmados jurídicamente en Venezuela, más aun en los artículos 102 al 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En ella (art. 102) se establece la educación

como derecho y el reconocimiento de la Educación Física y el Deporte (art. 111) como fundamentos esenciales en la formación integral del niño y como política de salud pública.

Es necesario destacar que teorizar sobre saberes, especialmente en Educación Física, es un camino arduo que implica lectura bibliográfica y lectura del devenir contextual social, comprensión y aprehensión de realidades que se han de constatar o mostrar en la realidad circundante. No es fácil llevar un basamento sólido, aunque sea en apariencia creíble, lleno de críticas fundadas por quienes han realizado trabajos anteriores o autores quienes cuyo trabajado con perspectivas diferentes logran alcanzar teorizar, pero lo intentaré. Teorizar no sale de la nada, hay que fundamentar los aciertos, desaciertos, prever omisiones por eso he de aclarar que por intereses propios, algunos aspectos no hayan sido abordados en este estudio pues no obedecen al tratamiento del tema en cuestión.

Es cierto que la verdad absoluta no existe, siempre existirá el debate sobre las nuevas teorías y las viejas teorías. Las perspectivas que aquí presento podrían abrir, sin duda alguna, un debate interesante sobre el saber epistémico de la Educación Física. Sin embargo, esta hecho de manera intencionada para el crecimiento personal y profesional de a quienes nos interesa profundizar sobre el tema estudiado. Ciertamente quiero animar a los lectores que adopten una postura crítica sobre algunas perspectivas plasmadas en el estudio.

No todo está dicho, la teorización emergente del saber epistémico de la Educación Física se basa en la narrativa de actores sociales entrevistados, en autores reconocidos sobre la práctica pedagógica en el área específica como Le Boulch, Parlebás, Saraví y Uribe, entre otros y, con el agregado de la experiencia del investigador, dieron como resultante la comprensión sobre la experiencia vivida por

los actores sociales. Esto no necesariamente debe estar de acuerdo con algunas posturas paradigmáticas, pero hay que reconocer que muchos estudios no han resuelto esta dificultad, la de ponerse de acuerdo del cómo hacer de las clases de Educación Física una clase universal y única en el mundo.

El mundo ideal es solo eso, una idea, un anhelo profundo que está y estará presente en el mundo, un mundo cambiante, un mundo en constante transformación. Mientras expreso esto -el mundo- no para, por estar en un constante cambio, se hace necesario seguir estudiando para satisfacer necesidades emergentes, seguir recabando información, analizarla y comprenderla para poder entenderla y dar una respuesta acertada y diligente en el momento que así se requiera.

Hacer este estudio de manera sistemática y pragmática tiene el propósito de facilitar su comprensión. Se hizo de manera tal que no distrajesen la mente en otras percepciones que pudiesen desvirtuar el aporte teórico acerca del saber Epistémico en la Educación Física en la profundización del conocimiento sobre el tema de estudio que presento y el desarrollo integral durante el periodo de formación en los complejos educativos del Sistema Bolivariano, donde se benefician directamente los estudiantes y los docentes de la especialidad, así como también la familia en el orden social desde una praxis pedagógica.

Entendiendo que el saber nos permite explorar desde las relaciones pedagógicas de la práctica pedagógica hasta las relaciones de la pedagogía” (Zuluaga 2005. p.50), el autor nos presenta el saber cómo un espacio amplio del conocimiento que tiene lugar en el discurso y la práctica del ser. Según Quiceno (2005) apoyado en Foucault hace referencia que; “el saber produce un sujeto de saber que es el sujeto que se identifica, acata, hace suyo ese saber” (p.72) este aspecto importante de *hacerlo suyo*

identifica al sujeto mismo en la práctica, específicamente en la praxis pedagógica de la Educación Física.

En consecuencia, la participación en las clases de Educación Física dará un aporte significativo en el desarrollo integral provocado en mente y cuerpo del ser, recordando esa frase griega antigua “*mens sana in corpore sano*” que reza: “mente sana cuerpo sano”, por ende, configuran un ser biopsicosocial idóneo en nuestra sociedad.

Por consiguiente, el afianzar críticamente el devenir histórico a través de la Educación Física trae consigo un nuevo modelaje de lo social, lo económico y lo político en la formación del ser humano. El tratamiento de la historicidad lleva a comprender la multirealidad sociocultural circundante y el papel que juega ésta como área del conocimiento en concordancia con las demás áreas en la potenciación del ser, aspectos complementados con características del ser líder competente y dirigente respetuoso de la norma, y en el trabajo colaborativo a través del interactuar con los demás.

En tanto se continúe la investigación ésta dará pasos en relación con la dilucidación, límite y ampliación de la concepción de la Educación Física y evitar la confusión con el deporte con el fin de aclarar que los docentes no son los llamados “profesores de deporte”, deben ser los profesores de Educación Física, aquellos que no solamente dan una pelota a sus estudiantes al momento de la clase, sino aquellos que también son capaces de atender al grupo de estudiantes de una manera integral y sobre cualquier aspecto vital cuando les corresponde hacerlo.

Para finalizar, el aporte que de aquí se derive del saber epistémico de la Educación Física en la praxis pedagógica se podrá transferir a otras áreas de la

educación, los resultados podrán ser aplicables a otros fenómenos similares o que puedan ayudar a entenderlos y explicarlos.

RESULTADO DE CONFORMIDAD EN UNA REALIDAD DISCREPANTE

Este enfoque interpretativo ocupa una analítica fundante e intersubjetiva cargado de significados válidos y experienciales empleados por investigadores (sujetos actuante) actores sociales en el ambiente particular de la Educación Física en complejos educativos cuya disertación trata de despertar en todos los lectores el interés de concienciar cuán importante es trabajar la psicosociomotricidad en niños en edades tempranas. Tal vez estos aspectos no engloben todo lo que ustedes esperan y que por experiencias vividas discrepan con otros en tanto a nociones concebidas producto del trabajo investigativo, sin embargo, transmito creencias y fundamentos teóricos que he trabajado en al menos estos últimos diez (10) años de trabajo ininterrumpido en la escuela. Estoy seguro que será difícil expresarlo todo, pero, lo voy a intentar.

El objeto de estudio de la psicosociomotricidad es la mente-cuerpo-espíritu socializante del ser humano, no como elementos separados, sino un todo complejo del ser que se desenvuelve en un contexto determinado. El cuerpo en si tiene movimiento, siente y piensa, es una vivencia. Es decir, ser humano que acciona ante determinado estímulo, experimenta emociones y es afectado por algo o alguien. Toda vivencia experimentada como ser humano es para ser compartido con otros seres, no es para consumo propio o para sí mismo, es allí cuando entra en acción lo racional, a través de lo sensible, que lo mueve hacia la interacción con el mundo. Se sucede un aprendizaje en el entorno físico y social. Hasta los ermitaños comparten sus acciones, sentimientos y pensamientos con la misma naturaleza o con el ser supremo por el cual los lleva a vivir de esta manera. Es su filosofía de vida.

Las vivencias son experiencias sentidas en lo corpóreo, Muntaner (2008) expresa: el movimiento en el desarrollo infantil es clave y se sucede en el contacto con el exterior sirviéndose del cuerpo y del movimiento del mismo” (p. 209). Esta connotación de las vivencias da a lugar tres elementos que confluyen entre sí: el movimiento, la emoción y el pensamiento para dar con lo educativo y el desarrollo de la personalidad.

Trabajar la actividad física permite sustentar estrategias educativas en diferentes medios: el matemático, el sonoro, el musical, el plástico y por ende en la Educación Física. Si el docente adecua la metodología según la maduración psicobiológica de la persona conseguirá excelentes resultados en el desarrollo de la personalidad el niño. La adecuación debe ir según la maduración biológica y psicológica que tiene la cuantía de la formación personal y profesional del docente, de ella depende que el niño atenúe o agrave las dificultades que surjan en la actividad de interés del niño en la escuela.

El docente debe capacitarse continuamente en los avances de estudios sobre la psicomotricidad basado en la psicología infantil y la biología humana como un todo unificado. Digo un todo, porque sería impensable separarlos porque caeríamos en lo psicológico o biológico simplemente y ya estas ciencias tienen su objeto de estudio definido. La capacitación de métodos educativos que integran el gesto motriz o la acción corporal debe ser acorde con su madurez biológica, como por ejemplo el método de Montessori, no hay niños sino pequeños hombres, pequeñas personas que deben tener a su alcance el medio físico. Fíjese que los baños son del tamaño según su escala en relación con la talla del ser.

Los métodos de Educación Física facilitan las técnicas a utilizar por la acción motriz en la organización del espacio-tiempo, es así que en una clase de Educación

Física intervienen el uso del propio cuerpo en relación con un espacio determinado organizado en el tiempo. Estos involucran la competencia técnica de la psicología, la pedagogía y la sociología, así como también el aprendizaje motor, el análisis del movimiento, la kinesiólogía, la biomecánica y sobre todo la anatomía humana. Es decir, se ha de tener una sólida formación científica y tecnológica.

El diseñar y desarrollar proyectos educativos en espacios es una característica esencial del docente para involucrar a los niños con experiencias cargadas de sentido con materiales seleccionadas especialmente para determinadas actividades el cual el niño se sienta libre de actuar de manera autónoma con un clima de atención que de seguridad en sí mismo y logre la interacción e integración con los demás en trabajos colaborativos o multidisciplinarios. De la misma manera ha de lograr la capacidad de dinamizar el trabajo conjugado con el descanso, resolver y afrontar problemas de sensaciones motrices, en pocas palabras, guiar, orientar, animar, estimular, impulsar y potencial la creatividad del ser.

En lo personal, el docente ha de ser autentico, aceptar a todos como personas, respetar sus producciones, atenuar dificultades, satisfacer necesidades, comprender, dar confianza y seguridad y sobre todo aceptar y entender que necesitamos una evaluación continua de la propia practica para poder seguir creciendo en sabiduría y entendimiento a favor de nuestra profesión.

Por ejemplo, la Psicokinética de Le Boulch (1977) método general de educación que, como medio pedagógico utiliza el movimiento humano en todas sus formas para el desarrollo general del hombre y poder ubicarse y actuar en el mundo. Esta ciencia del movimiento propone: a) un conocimiento y aceptación de sí mismo, b) mejor ajuste de la conducta, c) verdadera autonomía y acceso a la responsabilidad en el marco de la vida social. Para llegar a estas proposiciones es necesario llegar a la

interiorización y a la concienciación y poder conducir a la expresión de la persona y situarlo en el mundo, es una unidad perfecta de formación de la personalidad del niño en todas sus dimensiones. Como lo plasma Méndez (2005)

Los niños reconocen valores de sociabilidad, cooperación, respeto y libertad en la interacción con los demás. Estos valores que pueden ser transferidos a todo el contexto social como compromiso de una necesidad de compartir y socializar como característica propia de todo ser humano, en cierto modo, todo esto es gracias al accionar del docente de Educación Física, Deporte y Recreación durante las clases asistidas por un especialista (p.91)

El conocimiento y aceptación de sí mismo es dado por la experiencia vivida, con lo que el niño domina y comprende situaciones nuevas. El ajuste conductual es dado por la series de actos que se realizan en determinado ambiente que responden a la plasticidad del movimiento y el marco social que determina el contenido y la forma de la actividad motriz y la verdadera autonomía y acceso a la responsabilidad en el marco de la vida social que es la adquisición del saber estar en el mundo y la capacidad de adaptación al medio sociocultural en el que se desenvuelve. Además de esto pienso que hay que agregar la actitud de liderazgo personal para llevar, actuar y trascender el mundo con actitud crítica.

EL SABER DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA: SER PENSANTE

Entre el contexto epistemológico y ontológico se debate el docente, en su pensamiento y su acción, entre lo que siente y hace, entre la teoría y la práctica. Es lo que llamo el docente de Educación Física un ser pensante que conlleva el saber epistémico. Ese saber epistémico identifica, caracteriza y ubica la especificidad en la Educación Física, quien trabaja con la mente-cuerpo-espíritu del estudiante en la escuela.

El saber epistémico es llevado de la mano de conocimientos disciplinares y científico de las ciencias naturales y sociales en la conducción y acompañamiento de la formación de un nuevo ser (niño) en la escuela y fuera de ella, en la transcendencia de lo aprendido e interiorizado por el niño en una cancha o espacio determinado para tal fin: la clase de Educación Física. Es el docente pensante quien entraña su función de hacer consiente las actividades y producir conocimiento y hacer de los discentes un ser autónomo.

El episteme del docente de Educación Física se suscita desde la universidad y se materializa en la escuela en contacto con la comunidad y la familia. Es en la escuela, según testimonio de los sujetos actuantes, lugar de desarrollo profesional y personal, es un *aquí se aprende realmente lo que es ser docente*, el espacio de construcción de saberes para llevar a cabo el accionar pedagógico en referencia con lo estudiado en las universidades encargadas de formar a formadores.

Este saber representa la producción de conocimiento que el mismo docente imparte, vive y reflexiona, aflorando en si una realidad en la que interactúa a diario, se dan numerosos elementos en tanto lo personal y profesional. En la práctica el docente realiza, a través de un cúmulo, la producción de conocimiento con actividades curriculares según lo planificado en directriz del Ministerio del Poder Popular para la Educación, aplicando fundamentos, principios propios de la actividad física a favor del desarrollo bio-psico-social del niño en el accionar motriz. Por ende, el perfeccionamiento personal y profesional proporciona un agregado útil al éxito en las clases de Educación Física para atender la instrucción y la formación de la Educación Física en todos sus aspectos.

De acuerdo a esta posición el saber epistémico de la Educación Física que se presenta se entiende como una interconexión de elementos imbricados que parten

desde la praxis pedagógica, emanados de la concepción de la Educación Física, los aportes o beneficios que emergen de la Educación Física hacia el hombre trae como elemento de la formación integral del ser en el contexto socioeducativo circundante. De allí, del contexto socioeducativo, surge y se nutre todo saber, es la praxis docente, en su vivencia, en su movilidad con el otro que provee experiencias impactantes e interesantes para el niño, quien puede moverse libremente de manera natural. Es la clase de Educación Física el espacio ideal para el niño, allí se forma el carácter de la persona, toma decisiones, participa en trabajos colaborativos, aprende a respetarse y respetar a los demás a través de la corporeidad en su accionar motriz.

Este contexto socioeducativo aporta a todos los involucrados la oportunidad de realizarse como persona humana con inteligencia y voluntad, la inteligencia que presenta el acto motor como elemento de interacción y la voluntad representada en la acción de hacerlo realidad, prestando o acentuando el elemento o capacidad de decisión, de liderazgo, capaz de ser llevado a la cotidianidad en cada una de las comunidades donde el niño se desenvuelve. Estas categorías sustantivas emergentes aportan el carácter de confirmabilidad para esta teorización que presento sobre el saber epistémico de la Educación Física desde la praxis pedagógica en el aporte representativo de la sustancialidad de la formación integral del ser.

Saber Epistémico de la Educación Física

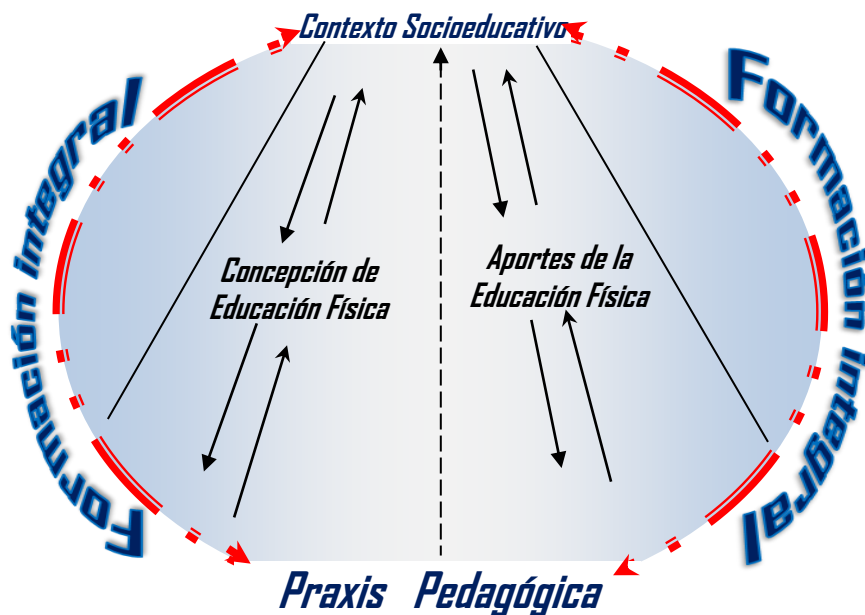


Gráfico N° 7 Teorización del Saber Epistémico de la Educación Física

REFERENCIAS

- Araya, V. (2007) *Teoría y Práctica de los Profesores de Formación Pedagógica*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto
- Bedoya, J. I. (2000) *Epistemología y Pedagogía*. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Colección textos universitarios. Ecoe-ediciones. 4ta edición. Santa fe de Bogotá. Colombia
- Beltrán, J. (s/f) *¿Quién es el Dr. José María Cagigal?* Obxeto de Estudio das Ciencias da Actividade. Física e o Deporte Disponible: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9752/1/CC_40_1_art_1.pdf [Consulta 2014, Diciembre 10]
- Bernstein B. (2000) *Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico*. Cooperativa editorial Magisterio. Colección Seminarium. Santa fe de Bogotá. Colombia
- Cagigal, J.M. (1979) *Cultura Intelectual y Cultura Física*. Editorial Kapeluz. Buenos Aires Argentina.
- Campos, M y Rojas, V. (2011) *La Educación Física: Un Tesoro más allá del Deporte*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto. Edo. Lara. Fondo Editorial FONDEIN
- Campos, M. y Zambrano, H. (2007) El Docente de Educación Física: Una visión de su Praxis Pedagógica. Educare, Volumen II N° Extraordinario 2007. Recuperado: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/27/26>
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003) *Encontrar sentidos a los datos Cualitativos*. Colección Contus. Colombia. Sage.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Davini, M. (2015) *La Formación en la Práctica Docente*. Editorial Paidós SAIFC. Voces de la Educación. Edición especial Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. Argentina

- Delgado M. (1997) *Formación y Actualización del Profesorado de Educación Física y del Entrenador Deportivo*. Wanceulen editorial deportiva S.L. Sevilla. Publicaciones digitales
- De Zubiría S. (2000) *Los Modelos Pedagógicos*. Hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa editorial Magisterio. Colección Aula Abierta. Santa Fe. Bogotá Colombia
- Díaz, J (2008) *El Proceso de toma de decisiones en la Programación de Educación Física*. Una Aportación a la Formación del Profesorado. Bellalatierra. Barcelona. España.
- Diccionario de Términos Deportivos (2005) *Educación Física y Deportes*. Equipo Editorial. España
- Elorza, J. (s/f) *La Educación Física en Venezuela. Cronología de un periodo. 1894 – 2000*. [Documento en línea] Disponible en la web <http://www.monografias.com/trabajos82/educacion-fisica-venezuela/educacion-fisica-venezuela3> [Consulta, 2015 Febrero 16]
- Escudero, D. (2009) La Educación Física y su influencia en la Formación integral del Hombre para la vida. Recuperado: <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Flores, R. (1998) *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Editorial Macgraw-Hill Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Freire, P. (1972) *Pedagogía del Oprimido*. Tierra Nueva. Argentina editores. Buenos Aires.
- Gádamer Hans, G. (2007b) *Verdad y Método*. (A. Aparicio y A. Rafael Trads) Salamanca. Ediciones Sígueme. Decimosegunda edición. (Trabajo original publicado en 1975)
- Gádamer Hans, G. (2007a) *El Giro Hermenéutico*. (A. Parada, Trad.) Fuenlabrada. Madrid. Ediciones Cátedra (Trabajo Original Hermeutik im Rückblick. Publicado en 1995)
- Gadotti M. (2004) *Historia de las Ideas Pedagógicas*. Siglo veintiuno. España

- Gallo, L. (2007) *Cuatro Hermenéuticas de la Educación Física en Colombia*. [Documento en línea] Memorias Departamento de teoría de la educación. Universidad de Barcelona. Disponible:http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/cuatro.pdf. [Consulta: 2015, Marzo 21]
- Gálvez, A. (2014). *Actividad Física Habitual de los Adolescentes de la Región de Murcia. Análisis de los Motivos de Práctica y Abandono de la Actividad Físico-Deportiva*. [Documento pdf.] Tesis de Doctorado no publicada. Universidad de Murcia. España.
- Giroux, H. (1996) *Educación Posmoderna y Generación Juvenil*. Revista Nueva Sociedad. Democracia y Política en América Latina. N° 146 Noviembre-Diciembre 1996
- Gómez, L. (2009) *Educación Física. Guía de Estudio*. [Blog en línea] Disponible: <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/2009/03/educacion-fisica-conceptos-basicos-guia.html> [Consulta: 2016, Enero 30]
- Gurdián-Fernández, A. (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). San José de Cota Rica.
- Heidegger, M. (1973) *El Ser y el Tiempo*. Fondo de Cultura Económica. 11° reimpresión 2001. España
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición Best Seller Mc Graw Hill Interamericana Editores. S.A. México
- Hurtado, J. (2008) *El Proyecto de Investigación*. Comprensión holística de la Metodología y la investigación. Quirón. Octava edición. Caracas
- Husserl, E. (1975) *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica*. México. UNAM. Instituto de Investigaciones Filosóficas. México
- Le Boulch, J. (1998): *El Cuerpo en la Escuela del Siglo XXI*. Barcelona: INDE.
- Le Boulch, J. (1984) *Hacia una Ciencia del Movimiento Humano: Introducción a la Psicokinética*. Grupo Planeta. España. Paidós.

- Le Boulch, J. (1997) *El Movimiento en el Desarrollo de la Persona*. Editorial Paidotribo. España
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5929E, Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.859. Extraordinario, Diciembre 10, 2007
- Loaiza y Muñoz. (2005). *La Educación Física como nivel de la Educación Inicial*. Madrid: Herder.
- Maimones, L (2008) *Evaluación del Curriculum de Educación Física en Bachillerato en el IES "Alfonso X El Sabio"* de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Tesis Doctoral del Departamento de expresión Plática, musical y Dinámica. Área de didáctica de la expresión corporal. Universidad de Murcia España
- Martínez, M. (2009) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 2da Edición Editorial Trillas S.A. México.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Caracas. IPOSTEL.
- Matos, Y. Cegarra, O. y Rivera, C. (2016) *La Praxis Docente desde la Formación Permanente*. Revista en línea Monografias.com Disponible en <http://www.monografias.com/docs113/praxis-docente-formacion-permanente/praxis-docente-formacion-permanente.shtml#ixzz5C5I9H4Lg> [Consulta: 2018 enero 25]
- Méndez, A. (2005) *Aproximación Teórica al Perfil del Licenciado en Educación de la Universidad de Carabobo en el Área de Educación Física, Deporte y Recreación y su desempeño Laboral como Docente*. Trabajo de grado de Magister. UPEL-IPB. Barquisimeto.
- Mendez, A. (s/f) *Competencias del Licenciado en Educación Física*. Revista *Ciencias de la Educación*. (En Maqueta: ejemplar RCE-071-52-2018.). Venezuela. Universidad de Carabobo.

- Mendiara, J. (2008) *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 22, núm. 2, agosto, 2008, pp. 199-220. 62 (22,2). Universidad de Zaragoza. Zaragoza, España
- Ministerio de Educación y Deportes (2004) *Liceo Bolivariano Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano*. Caracas, Venezuela [Documento en línea] disponible: http://www.oei.es/quipu/venezuela/Liceo_Bolivariano.pdf [Consulta: 2014 Agosto 10]
- Mantovani, J. (1983) *La educación y sus tres problemas*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Navia, M. y Rodríguez, A (2008) *Hermenéutica. Interpretaciones desde Nietzsche, Heidegger, Gádamer y Ricoeur*. Colección Cs. Humanísticas. Serie Filosofía. Universidad de Los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida. Venezuela
- Parlebás, P. (1987). *Perspectivas Para una Educación Física Moderna*. Cuadernos técnicos Unisport, 1. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga
- Pedraza, M. (2015) *La Investigación Acción como vía de Desarrollo Profesional en el Profesorado de Educación Física en la Escuela Rural* Tesis doctoral. (pdf) Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia, Departamento de Pedagogía.
- Pérez Serrano, G (2005) *Educación Social*. Revista de Educación, Nº 336 (2005), pp.7-18 [Revista en línea], 336. Disponible: http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_01.pdf [Consulta: 2016, Noviembre, 1]
- Pérez Serrano, G. (1994) *Elaboración de Proyectos Sociales*. Casos Prácticos. Narcea Ediciones. Madrid
- Pérez, G. (2012) *Estudios Sobre las Principales Tendencias Pedagógicas Contemporáneas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física*. Revista Digital. Buenos aires, año 17, Nº172. Disponible en la web: www.efdeportes.com/efd172/tendencias-pedagogicas-de-la-educacion-fisica.htm [Consulta: 2015 junio 25]
- Picq, L. y Vayer, P. (1997) *educación Psicomotriz y Retraso Mental*. Barcelona. Científico-Médica.

- Quiceno, H. (2005) *Michel Foucault, ¿pedagogo?* En Suarez, H (ed.) Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro Modo. (Primera edición., 71-104) Colección Pedagógica e historia de la Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez, E. (2013) *Aproximación Histórica de la Educación Física en Venezuela*. Pdf. Revista Electrónica: Actividad Física y Ciencia. UPEL. Vol.5, N° 1.2013. [Consulta: 2016, Noviembre, 1]
- Ramos de Balazs, A. (2010) *Educación Física, Curriculum y Practica Escolar*. Tesis Doctoral Publicada. Disponible en pdf. Universidad de León España. Departamento de psicología, Sociología y Filosofía. España.
- Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação N°50 10/Nov/2009. *Educación Física y su Contribución al Desarrollo Integral de los Niños en la Primera Infancia*, [Revista en Digital]. Disponible: rioei.org/deloslectores/2663Renzi.pdf Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires – Argentina RENZI, GLADYS MIRIAM [Consulta 2016 junio 27]
- Rojas, D. y Mora, R. (2017) *Concepción de Formación Docente, Experiencia Profesional y Procesos Investigativos desde la Trayectoria Académica del Docente*. Investigación y Formación Pedagógica. Revista del CIEGC. Año 3 N° 5 / Enero – junio 2017. 45 – 64.
- Ruiz, O (2003) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Serie Ciencias Sociales Vol. 15. Universidad de Deusto. Bilbao. 3ra Edición
- Sánchez, A. (1980) *Filosofía de la Praxis*. México. Grijalbo
- Sanjurjo, L. (2001) *La Formación Práctica de los Docentes*. Reflexión y acción en el aula. Edit. HomoSapiens. Rosario
- Seybold, Annemarie. (1974) *Principios Pedagógicos en la Educación Física*. Buenos Aires. Kapeluz
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1988) *Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación*. La Búsqueda de Significados (4^{ta} reimpresión). Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- Tinedo, M. (2012) *Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientada al Estímulo de la Práctica Deportiva en los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial “Carlos José Bello” Valle de la Pascua Estado Guárico*. Trabajo de Grado para optar al grado de Magister en Educación en Educación Inicial. Universidad Latinoamericana del Caribe ULAC. Venezuela.
- UNESCO (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para Todos 2015* Oficina regional de educación para América Latina y el Caribe (ORELAC/UNESCO) Ediciones del Imbunche. Santiago. Chile.
- Uribe, I. (2007) *Teoría y Práctica de la Educación Física*. Revista de Educación Física y Deportes. Instituto Universitario de Educación Física. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Uribe, I., Molina, B., Vergara, M., y Blandón, M. (2003). La Pedagogía de la Motricidad como Estrategia de Promoción de la Salud. *Revista Educación Física y Deporte*, Volumen 22 Número (1), 59-71. Universidad de Antioquia. Colombia.
- Vera M. (2015) *La Práctica Pedagógica: Su perspectiva en la acción transformadora de la escuela y el logro de la identidad profesional del educador* Revista Desencuentros Volumen 2 [Revista en línea]. Disponible: www.cenda.edu.co/desencuentros/index.php/journal/article/.../25/25 [Consulta: 2016, Enero 8]
- Zambrano, R. (2011) *“La Enseñanza de la Educación Física”* Universidad de Los Andes, Consejo de publicaciones. Mérida Venezuela.
- Zuluaga y otros (2003) *Pedagogía y Epistemología*. Colección Pedagogía e Historia. Grupo Historia de la práctica pedagógica. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá. Colombia
- Zuluaga, O. (2005) *Foucault: Una lectura desde la Práctica Pedagógica*. En Suarez, H (ed.) Foucault, la Pedagogía y la Educación. Pensar de otro Modo. (Primera edición., 11-37) Colección Pedagógica e historia de la Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Zurita, M. (2010) *Estudio de las Titulaciones de Magisterio de Educación Física y Educación Infantil en el Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación “Don Bosco”* Memorias para optar al grado de

Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de didáctica y organización Escolar.

ANEXO A

Guía de entrevista

1. Cómo es la práctica educativa que tu realizas a diario con los estudiantes
2. ¿Podrías comentar desde tu perspectiva, cuáles son los aportes que benefician a los estudiantes desde la práctica educativa en Educación Física?
3. ¿Cómo es un día de clase según el entorno social?
4. Cuáles son los aportes que da la Educación Física en el desarrollo del niño
- 5.Cuál es la importancia de la Educación Física en la escuela
6. Cuáles son las técnicas y métodos de enseñanza que debe utilizar un docente de Educación Física
7. Que experiencias, según su opinión debe adquirir el profesor de Educación Física como conocimientos propios para desarrollar integralmente al niño desde la praxis pedagógica.

Anexo B

DATOS DE LA SESIÓN:

Nro. 01	Fecha:	Lugar: Territorio Naguanagua	Hora inicio: 10:26	Hora fin: 11:00
Informante: Maestro 1 (Diego)			Observación: Tópicos generales	
Leyenda: Am: Investigador. E1: Entrevistado				

TEXTO DE LA ENTREVISTA

Línea	TEXTO	CATEGORÍAS
1	Buenos días profesor. ¿Cómo esta?	
2	M1.- Buenos días profesor- muy bien. Agradecido	
3	por su visita	
4	Am.- Gracias por su colaboración en este trabajo	
5	investigativo que nos ayudará a todos en el territorio	
6	Escolar. Gracias por permitir grabar la entrevista y	
7	poder aportar sobre su trabajo como profesor de	
8	Educación Física. ¿Podrías comentar desde tu	
9	perspectiva, cuáles son los aportes como docente que	
10	benefician a los estudiantes?	
11	M1- bien. Hee bueno, los aportes como tal ,	Mas allá del
12	tenemos comprendido que la Educación Física va mas	deporte(E.1:12-13)
13	allá que simplemente enseñar deportes, creo que el	Formación integral (E.1:
14	<u>aporte o aporte más importante que podemos ofrecer es</u>	14)
15	<u>para formación integralmente al ser humano, en</u>	Formación valores a
16	<u>principios en valores y por su puesto aprovechando y</u>	través del deporte
17	<u>teniendo sobre todo como enganche o enlace el</u>	(E.1:16)
18	<u>deporte... creo que la Educación Física va mas allá de</u>	Empatía(E.1:18-19)
19	<u>una ciencia, sino que nos da muchos aportes que nos</u>	
20	<u>permite acercarnos a los estudiantes y tener muy buenas</u>	
21	<u>relaciones para transmitir principios elementales de</u>	
22	<u>convivencia ciudadana. Es por eso que yo creo que el</u>	
23	<u>aporte que estamos brindando aquí en esta institución va</u>	Concienciación de ser
24	<u>más allá de una dinámica deportiva un aporte de</u>	estudiante(E.1:23-26
25	<u>formación física sino que también a nivel de</u>	
26	<u>conciencia, a nivel integral de nuestros estudiantes. Esos</u>	

27	son los aporte que buscamos acá en medio de lo que es	
28	la educación primaria.	
29	Am- cuando hablas de conciencia a que te refieres	
30	para entender mejor.	
31	Cuando trabajamos conciencia es buscar he	Integración(E.1:19-36)
32	conquistar ese triángulo perfecto para que pueda ser el	
33	acto educativo donde buscamos la participación de	
34	representante comunidad educativa en este caso, el	
35	movimiento bolivariano de familia, la institución y los	Anhelo(E.1:36-37)
36	estudiantes, eso estamos buscando cada día que a través	
37	de la Educación Física simplemente como una	Familia-Escuela-
38	herramienta para integral cada uno de esos tres punto	Comunidad
39	del triángulo que <u>estamos seguro, que si se encuentran</u>	
40	<u>entre si, logramos desarrollar un estado armonioso</u>	
41	dentro de la institución para los estudiantes y eso	
42	también beneficia a la comunidades aledañas en general.	
43	AM ¿Cómo es un día de clase, dentro de este	Civismo(E.1:41-46)
44	contexto?	Religiosidad(E.1:46-51)
45	M1 bueno, el día, lo comenzamos, verdad, como a	
46	las siete de la mañana donde los chicos llegan, hacemos	
47	el acto cívico, <u>siempre tenemos un principio de la</u>	
48	<u>institución que el acto cívico</u> es que antes de dar	
49	cualquier homenaje a nuestros símbolos patrios o de dar	
50	una información o efemérides, <u>buscamos siempre de</u>	
51	<u>colocar el día a día a Dios.</u> Entonces eso lo hacemos,	
52	comenzamos con una dinámica bastante chévere donde	
53	traemos mensajes de reflexión fundamentados en la	
54	palabra de Dios respetando las diferentes religiones pero	
55	en el ambiente de inicio siempre hemos buscado eso.	
56	<u>Bueno y luego de esa dinámica los estudiantes va a sus</u>	
57	<u>salones y de acuerdo al grado que me toque lo busco en</u>	
58	<u>su salón,</u> le damos los buenos días, buscamos a ver	
59	como están y todo eso y después entramos en el área de	Variedad de métodos de
60	la cancha donde se elabora todo eso pues, <u>el inicio de la</u>	enseñanza(E.1:56-60)
61	<u>clase, lo hacemos con un breve calentamiento, siempre</u>	
62	<u>tratamos de que sea dinámico, que sea bastante</u>	
63	<u>dinámico, par no hacerlo monótono es bastante</u>	
64	<u>recreativo u otras veces bastante lineal para enseñar un</u>	Planificación(E.1:68)
65	<u>poco de disciplina</u> en cuanto todo lo que es el	
66	calentamiento previo para hacer las actividades	
67	deportiva y luego viene todo el desarrollo de la clase de	

68	acuerdo <u>al objetivo planteado</u> y un cierre para volver a	
69	la calma y que los chicos puedan regresar a su aula de	
70	clase bien entusiasmado para continuar la jornada. (Un	
71	estudiante pasa por detrás del profesor y le toca la	Empatía(E.1:70-72)
72	cabeza y dice- diegooo.) silencio...	
73	AM. ¿qué significa eso para usted y sobre todo que	
74	el chico diga su nombre así Diegooo?.	
75	M1- Bueno... risas... eso es crear también un poco	
76	mejor el ambiente de confianza entre los estudiantes,	Amistad(E.1:73-76)
77	verdad, yo le he creado un ambiente de confianza a	
78	ellos para que vean, ok, soy un docente pero detrás de	
79	ese docente también pueden encontrar un amigo en el	
80	cual ellos puedan confiar y conversar, entonces ellos se	
81	dan ese, esa, bueno el espacio de poder saludarme,	Solidaridad con los
82	verdad, me saludan a su manera y yo trato de adaptarme	estudiantes(E.1:80)
83	a ellos y que puedan ver que ellos son y que soy un	
84	docente y que no estoy alejado de ellos, que estoy	
85	cercano a su realidad, de comprender lo que ellos viven	
86	y que se llama solidaridad, de que puedan comprender.	Identidad
87	En este caso, este chico es de media yo no les doy clase	institucional(E.1:84-87)
88	a ellos pero busco como somos un complejo educativo	
89	no buscamos cerciorar o acaparar que solo trabajo con	
90	primaria, yo considero que <u>todos los docentes somos</u>	Contexto socioeducativo
91	<u>parte de toda la institución desde educación inicial hasta</u>	armonioso(E.1:91-98)
92	<u>bachillerato de secundaria independientemente que no</u>	
93	<u>trabajemos directamente con ellos</u> o sea le damos un	
94	sentido de pertenencia., o sea, busco de darle un sentido	
95	de pertenencia a los estudiantes de que puedan ver de	
96	que no soy un docente mas así no les de clase	
97	directamente a ellos.	
98	AM- eso quiere decir que en el ambiente de trabajo	
99	es igual para todos, desde inicial hasta media general?	
100	M1- Es desde inicial, preescolar, claro contamos	
101	salones de inicial o sea preescolar de primer nivel hasta	Empatía(E.1:104-110)
102	quinto año de bachillerato, como tal aquí funcionan en	
103	la mañana , aquí se encuentran los de primaria hasta los	
104	de segundo año, menos cuarto y quinto que viene por las	
105	tardes por eso ven a los más chicos y por eso buscamos	
106	generar ese ambiente de armonía cuidando también los	
107	espacios de las diferentes edades pero en cuanto al trato	
108	de docentes y estudiantes que ellos puedan darse cuenta	

<p>109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149</p>	<p>que un docente a pesar de trabajar en primaria es parte también de ellos, así no esté trabajando directamente con ellos.</p> <p>Am-¿Hay diferencia entre los docentes?</p> <p>M1- he bueno, una diferencia, bueno creo que beneficio de estar fuera de aula entre los que están dentro de un aula y yo que estoy fuera en la cancha es que la dinámica fuera en la cancha permite que los chicos también como transitan por allí, que estén allí y me da bastante cercanía, mas que todo en sus tiempos libres que ellos no tienen y además los veo también en sus tiempos libres. Entonces <u>yo creo que eso hace lograr una mejor cercanía a diferencia de los docentes de aula</u> porque ellos están abocados a su aula que salen muy esporádicamente, solo en los recreos, en cambio yo tengo la dicha y la bendición porque yo estoy trabajando fuera, hay chicos que están jugando en su tiempo libre pelotica de goma y yo interactúo con ellos y tengo un acercamiento como profesor de Educación Física.</p> <p>AM- que material utilizas para dar las clases</p> <p>Bueno allí si somos bastante creativos profesor, verdad? El material didáctico ideal realmente no contamos con eso en estos momentos, pero eso no nos detiene en el trabajo, lo que es parte también de la formación docente, de ser creativo y buscar toda la disposición con lo que contamos, básico, bueno contamos con unos conos, unos que otros balones que están, este, este dañados, generalmente tenemos balones de baloncestos espichaos, pero en mi caso que estoy con primaria e inicial, <u>yo buco traer de mis propios recursos, he adquirido ciertos conos, pelotas de plástico y yo los coloco también a disposición para hacer bastante dinámica las clases en cuanto material,</u> y por su puesto el material humano que somos nosotros, ahhhh también utilizamos aros de gimnasia que son de mi persona y bueno lo que pueda crear, todo lo que pueda hacer creativo en mi ámbito lo disponemos como tal.</p> <p>AM- ¿has tenido alguna dificultad en tu clase con elementos o actividades específicas?</p>	<p>Experiencia docente 120-121</p> <p>Juegos recreativos creatividad docente</p> <p>Despego de lo personal</p>
--	---	--

150	Si, particularmente me he encontrado con una	
151	dificultad, primeramente porque el espacio de la cancha	
152	no es un espacio cerrado, entonces eso al ser abierto me	
152	coincide que pueda estar dando clases y encuentro con	
154	estudiantes que tienen su tiempo libre, por lo menos de	
155	media que tienen su tiempo libre me coinciden cuando	
156	yo estoy dando clases y ellos están jugando y a veces	
157	me intervienen, queriendo o sin querer me intervienen	
158	ante dinámica de clases y eso interfiere un poco y	
159	distrae a los chicos míos que son más pequeños. Y	
160	aparte del espacio de la cancha que no está	
161	acondicionada de manera ideal para que se pueda	
162	desarrollar una sana clase de Educación Física. Como	
163	puede ver (señala hacia la cancha) no tiene las medidas	
164	mínimas y está asfaltada. No como las demás que son de	
165	cemento y tiene líneas de delimitación.	

DATOS DE LA SESIÓN:

Nro.	Fecha:	Lugar:	Hora inicio:	Hora fin:
02		Territorio San José	08:20	11:00
Informante: Maestro 2 (Andrés Ávila)			Observación: Tópicos generales	
Leyenda: Am: Investigador. E2: Entrevistado				

TEXTO DE LA ENTREVISTA

línea	TEXTO	CATEGORÍAS
1	18 estudiantes	
2	Desde tu perspectiva, cómo es un día normal de clases.	
3	M2- un día normal de clase, pienso yo, que empieza	Planificación (E2, 35)
4	trayendo tu planificación, tu sabes como es todo, hasta	
5	para ir a la playa uno se planifica. <u>Eso si me quedo</u>	Aprendizaje (E2,5-8)
6	<u>bastante de la universidad, planificar todo lo que hagas,</u>	
7	<u>si no planificamos no estamos haciendo nada, se ve mal,</u>	
8	<u>uno siempre debe tener una planificación para todo. Yo</u>	Planificación (E2, 9_10)
9	<u>siempre hago lo que tengo comprendido para dar la</u>	Socialización con
10	<u>clase, bueno reúno a los estudiantes, tratar siempre que</u>	estudiantes (E2, 9-14)
11	<u>la clase, no sea tan monótona, o sea algo más dinámico,</u>	Clases divertida (E2, 11-
12	<u>donde se vuelva tan tedioso, sino que, de tal manera</u>	14)
13	<u>uno haga ciertos ejercicios que el chamo se divierta,</u>	
14	<u>pero que a la vez este aprendiendo algo. De nada me</u>	
15	<u>sirve llegar yo aquí he hiciera algo rígido como un</u>	
16	<u>militar y al final el chamo se siente como aburrido, o</u>	
17	<u>sea, yo considero que como profesor de Educación</u>	
18	<u>Física uno tiene que ser, este como le dije, algo más</u>	
19	<u>dinámico, donde el intercambio de formación del</u>	Aportes de la Educación
20	<u>chamo, llegue de la mejor manera y podamos atenderlos</u>	Física 14-21)
20	<u>mediante el juego y dinámicas para que la formación</u>	
21	<u>llegue de la mejor manera.</u>	

22	Que significa ese algo más dinámico de la mejor	
23	manera?	
24	M2- Por lo menos <u>estamos trabajando fundamentos</u>	
25	<u>básicos del baloncesto, ya sea pases, o sea, ese tipo de</u>	Iniciación al baloncesto
26	<u>pase yo tengo tratar de utilizar un tipo de juego, ya sea</u>	(E2,24-27)
27	<u>que los reúna a todos,</u> por ejemplo, los reúno en	Juegos predeportivo en
28	recuadro y con una pelota. Obviamente yo les doy una	la enseñanza del
29	introducción de lo que es y el tipo de pases que vamos a	baloncesto (E2, 27-41)
30	realizar, por ejemplo ya sea pase de pecho. Ese tipo de	
31	pases <u>luego de que yo le explique cómo es, podemos</u>	Método comando
32	<u>hacer una dinámica realizando un juego con ellos donde</u>	(E2,30-31)
33	estén todos dispersos en ese recuadro y empezando a	
34	moverse y cambio de direcciones y cuando diga “yaaa”	
35	se inicia el movimiento de pase al siguiente compañero,	
36	o sea, allí estamos haciendo algo más dinámico, mas	
37	recreativo, <u>pero a la vez estamos trabajando el</u>	Comando 37.
38	<u>fundamento que yo quiero que trabajen.</u> Con el objetivo	Intencionalidad de
39	<u>de que aprendan que es un fundamento del baloncesto, y</u>	formar deportista(E2,38-
40	<u>que después ya sepa cuando pueda jugar con un equipo</u>	41)
41	<u>de baloncesto.</u> Dependiendo del lapso académico, en el	Enseñanza de disciplinas
42	segundo lapso trabajamos con baloncesto y en tercero	deportivas(E2,41-46)
43	fútbol sala, aunque la mayoría de los chamos le gusta el	
44	fútbol sala, trabajamos deporte siempre, pero al final	
45	trabajamos la parte recreativa, los juegos predeportivo y	
46	allí incluimos el deporte.	
47	AM- En cuanto la metodología utilizada, ¿cuál es la que	
48	más utilizas para las clases?	Enseñanza de disciplina
49	M2- Mi metodología de clase es eso, <u>dar deporte y</u>	deportiva (E2,49-50)
50	<u>siempre jugando,</u> aplicando dinámicas para que el	
51	chamo no se aburre, porque ellos se aburren rápido,	Clases participativas
52	porque si siempre hacemos lo mismo, <u>tratar de que</u>	(E2, 52-53)
53	<u>todos participen para que el chamo no se aburra.</u> Ese es	
54	el rol que uno tiene como profesor, incluirlo para que se	
55	motiven y participen en la clase, porque la Educación	
56	Física es importante para la vida de lo que uno pueda ser	Incentivación a la
57	mas adelante, <u>motivarlos y que se animen a las</u>	práctica deportiva (E2,
58	<u>actividades deportivas.</u> Sobre todas las hembras, yo	57)
59	busco la manera de hacer juegos, a estas edades bueno y	
60	como todo, ellos son muy competitivos y yo utilizo,	Competición deportiva
61	bueno, <u>jugamos niñas contra varones, y naaaaa entonces</u>	(E2, 61-62)
62	<u>ellos dicen: bueno asi si dale.</u> Ya sea que este	Premio como incentivo

<p>63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99</p>	<p>explicando futbol sala, <u>si las niñas lo hacen mejor tienen un positivo en tal cosa y asi pues</u>, entonces esa parte competitiva es y me ayuda en eso, ellas se involucran. <u>Siempre busco un premio</u>, un estimulo para que ellas participen. <u>Eso uno lo aprende con la experiencia</u>, son estrategias que tu puedes aplicar, a nosotros nos dan herramientas en la universidad y ya después que tu entras a dar clase como tal tú te adaptas a tu propia experiencia y sabes cómo manejar los grupos de acuerdo con las características de cada grupo.</p> <p>AM-Como ha sido tu experiencia para ayudar a formar a los estudiantes en cuanto lo pedagógico?</p> <p>Gracias a dios mi experiencia ha sido buena, primero uno viene de práctica profesional y te lanzan, como dice uno, de una vez a trabajar, <u>una cosa es lo que te enseñan en la universidad y otra cuando entras a la realidad como profesor. Por ejemplo el domino de grupo es importante, entonces allí es la parte que uno empieza a dominar en la realidad, los conocimientos están pero no es igual. Aquí en la cancha es que se aprende, claro no dejar de lado lo que uno aprendió en la universidad. La motivación en los estudiantes es lo primero para poderlos formar, uno debe ser un ente motivador con excelentes dinámicas para que el chamo se involucre, o sea con juegos recreativos, juegos predeportivos, o sea eso lo agradezco a mis profesores, quienes me enseñaron a hacer lo que uno le gusta, enseñar. No es hacer actividades por hacerlas, sino que realmente me gusta hacerlo, uno debe tener vocación y hacerlo verdaderamente y que ese tipo de conocimiento uno se los pueda hacer llegar a ellos para formar un ciudadano.</u></p> <p>AM- Que significa Vocación?</p> <p>M2- bueno si estudiamos y hacemos algo es porque nos gusta, uno lo hace así porque nos gusta y así podemos ir formando a aquellos que tenemos, por eso tenemos que tener vocación y dedicarnos a lo que hacemos.</p>	<p>(E2,63-64) Conductismo (E2, 63-67) Experiencia docente (67)</p> <p>Disertación entre la formación inicial docente y la realidad del campo de trabajo (E2,77- 89)</p> <p>Agrado a su profesión (E2, 89-93)</p>
---	--	--

DATOS DE LA SESIÓN:

Nro. 03	Fecha:	Lugar: Territorio Valencia	Hora inicio: 8:50	Hora fin: 11:00
Informante: Maestro 3 (José Morrillo)			Observación: Tópicos generales	
Leyenda: Am: Investigador. E3: Entrevistado				

TEXTO DE LA ENTREVISTA

línea	TEXTO	CATEGORÍAS
1	A.M.- Buenos días. Como hablamos anteriormente	
2	estamos haciendo el trabajo sobre Educación Física.	
3	¿Cuáles son los aportes que benefician al niño desde la	
4	práctica educativa desde la Educación Física?	
5	M3.- Buenos días mi profe. <u>Yo pienso que los primeros</u>	
6	<u>aportes que ayudan al estudiante es tratar de conocer,</u>	
7	<u>conocer su potencialidad desde la parte motriz y es</u>	
8	<u>desde allí que le vamos a enseñar cual es su motricidad</u>	
9	<u>gruesa y delgada a través de las diferentes teorías que</u>	
10	<u>hemos aprendido y nos va a permitir a ellos ubicar lo</u>	
11	<u>que es tiempo espacial, arriba, abajo, lateralidad lo que</u>	
12	<u>es izquierda, derecha y fomentando en el día a día</u>	
13	<u>dependiendo del grado del estudiante.</u>	Beneficios de la práctica educativa en Educación Física (E3,5- 13) Aprendizaje (consolidación de competencia. (E3, 9-10) Teoría de aprendizaje motor (E3, 11-13)
14	A.M.- que bueno, ¿y cómo es eso del día a día de sus	
15	clases, me podrías comentar algo sobre como lo hace	
16	usted?	Clase divertida (E3,17-18)
17	M.3.- Bueno! (sonriendo) <u>el día a día de mis chicos en</u>	
18	<u>la cancha es un día animado,</u> pues, ellos al momento que	
19	llega al profesor se Sumban hacia el profesor (haciendo	
20	un gesto de quererlo abrazar) para recibirlo y recibir la	
20	clase. El día a día es práctico, corren a la cancha, se	
21	colocan en posición de columna, para ir desarrollando lo	
22	que es el acondicionamiento neuromuscular, lo que	
23	llamamos o se conocen como el calentamiento y allí se	
24	aplican la serie de rutina, ejercicios como el	
25	calentamiento de movimiento, estiramiento, carreras de	
26	velocidad, caminata, se le enseña lo que es la ubicación	Planificación de las clases diaria (E3, 20-31)

<p>27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67</p>	<p>del pulso al inicial y al momento de terminal la actividad, para ir posteriormente, cambiamos a las actividades de las diferentes disciplinas deportivas: baloncesto , kickimbol de lo que hace en la clase. Para ellos es un día esperado y entusiasmado.</p> <p>A.M.- Ud da clases de primer grado hasta sexto grado</p> <p>M.3.- si, desde el primero hasta el sexto grado.</p> <p>A.M.- Ahora podemos hablar un poco del aporte que da la Educación Física para el desarrollo integral del niño.</p> <p>M.3.- <u>La Educación Física permite lo que es la actividad de los chico, insisto en el desarrollo de la parte motora debido al desarrollo de las diferentes valencias físicas, nos permite en la parte educativa desarrollar el proceso pedagógico, donde le estamos enseñando que poco a poco ellos van aprendiendo eh, la actividad desde un punto inicial a un punto macro y les permite a ellos, eh, desempeñar lo que es la parte del liderazgo entre compañeros.</u></p> <p>A.M.- eso que me dice me lleva a otra pregunta: veo que es tu experiencia te ha permitido descubrir aspectos interesante ¿según tu experiencia que competencias debe adquirir el profesor de Educación Física como conocimiento propio para desarrollar integralmente al niño, desde esa praxis pedagógica que me comento ahora?</p> <p>M.3.- oye, la verdad que yo pienso que el profesor de Educación Física debemos conocer no solo la materia, sino <u>entusiasmarnos, para poderla ejercer, como quien dice, pulir lo que es esa vocación, o sea, la experiencia personal me dice que tu, (interrupción) ...retomando lo que ha sido mi experiencia personal, yo pienso que el profesor de Educación Física debe tener conocimiento de lo que es la materia, pues, que pasa, en mi caso yo no tuve profesor de educación, de Educación Física en la básica, cuando llegué al liceo siempre estuve ansioso de tener Educación Física, sabe que aquí yo fui a un colegio privado, donde <u>el requisito de esos colegios es que den clases, no importa de la mención que seas y las personas que sirvieron en ese momento de profesores de Educación Física eran el de castellano, era el de matemática, era como quien dice; cualquier utiliti, el</u></u></p>	<p>Aportes de la Educación Física (E3, 36-39)</p> <p>Valoración de la Educación Física en los niños (E3, 40-44)</p> <p>Empoderamiento (E3,54-59)</p> <p>Ansias de compartir con un profesor de Educación Física (E3,60)</p> <p>Usurpación de espacio (E3,63-68)</p>
---	--	---

68	que pudiera utilizar la institución, verdad. Y lo que	
69	hacía era puro ponernos a correr y darnos el balón como	Aburrimiento en las
70	lanzarle el maíz a las gallinas en el corral para ellas	clases de Educación
71	vallan a buscarlos, algo así pues. <u>Hasta que al fin</u> , algún	Física (E3,69)
72	día me topé con la profesora que si era de la Upel y me	El día esperado (E3,71)
73	amplió lo que era el conocimiento de lo era la	
74	Educación Física y al salir de bachillerato, claro, yo!.	Deseo (E3,74-75)
75	<u>Una de mis opciones era estudiar educación y por su</u>	
76	<u>puesto Educación Física</u> y cambiar esa perspectiva de	
77	que el docente debe ser a juro de la mención y no otro	
78	que pueda usurpar nuestro puesto y dar la materia.	
79	Al momento de entrar a la Carabobo (refiriéndose a la	
80	universidad) en Educación Física se me hizo más	
81	ampliado el conocimiento, pues, no es como dicen por	Formación (E3, 83)
82	allí que somos puro músculo sin cerebro, noooo! Allí	
83	<u>debemos saber un poco de todo, de física</u> y al salir de	
84	allí y entrar al campo en el día a día del trabajo, el	
85	profesor es la persona, es el orientador de aquel	
86	estudiante que tiene un problema y se lo cuenta a él	
87	primero, es a él, es al profesor de Educación Física, es el	
88	profesor quien muestra la convivencia entre alumno	
89	profesor, o amigo entre profesor alumno. <u>Esto nos</u>	Liderazgo (E3,90)
90	<u>permite aparte de la pedagogía, mostrar el liderazgo</u>	
91	<u>como persona</u> . Bueno, yo pienso que para ser y dar	
92	clases de Educación Física debes tener primero el	
93	conocimiento real de que es Educación Física, o sea, ser	
94	de la materia pues y <u>posteriormente en la práctica va</u>	Experiencia docente
95	<u>creciendo cada vez más la vocación</u> .	(E3,94-95)
96	A.M.- ¿Cuán importante es la Educación Física en la	
97	escuela para construir ese conocimiento real?	
98	M.3.- yo pienso que es (risas) bueno, el profesor de	
99	Educación Física <u>es pieza fundamental</u> , ya que... por	Profesor indispensable
100	ejemplo: yo en mi escuela. Si falta un profesor de aula	en la formación del
101	el director lo sustituye por un suplente que tiene el	estudiante (E3,99-108)
102	conocimiento, pero cuando no viene el profesor de	
103	Educación Física se para como quien dice el proceso de	
104	enseñanza pedagógica, ya que en esa asignatura la	
105	práctica es vivencial más que teórica y el niño cuenta el	
106	día martes para ver su Educación Física y de repente	
107	cuando no viene el profesor el niño dice: cónchale es	
108	allí donde me puedo recrear.	

109	Sebes, es en la clase donde ellos fortalecen valencias,	Socialización (E3,109-
110	comparte entre compañeros, exponen las experiencias	115)
111	de lo que ellos saben de los clubes deportivos, de	
112	algunas disciplinas un poco mas ampliadas para	
113	compartirlas con el compañero y hasta con el mismo	
114	profesor. <u>Es allí donde son libre, son ellos al natural, no</u>	Libertad de ser naturales
115	<u>se cohíben mucho de lo que son ellos, es algo así que</u>	en el contexto (E3, 114-
116	<u>pasan a lo informal, mientras que el salón de clases ellos</u>	118)
117	<u>deben estar más formal, más rígido para ellos, la</u>	
118	<u>maestra no los deja ni levantarse del pupitre.</u> Bueno, yo	
119	lo veo así. Por eso digo que somos la pieza fundamental.	Profesor indispensable
120	Cada vez que el profesor de Educación Física falta en la	en la formación del
121	institución los muchachos están tristes, la cancha está	estudiante (E3, 119-126)
122	sola porque no es lo mismo. No se escucha la misma	
123	bullá, del pito (sonido del silbato) del docente que se	
124	escucha de aquí a la esquina. Por eso pienso que somos	
125	la pieza valiosa en el desarrollo de la construcción de	
126	los muchachos.	
127	A.m.- ¿Qué piensas sobre la pedagogía más utilizada en	
128	las clases de Educación Física?	
129	M.3.- Mira, lo que es y pienso que la más utilizada es el	Conductismo
130	proceso del desarrollo cognitivo, la parte conductual que	
131	es la que más desarrollamos nosotros y el instrumento	
132	que más utilizamos es la observación en el desarrollo de	Observación directa en
133	la práctica de los chicos. Porque a la hora de evaluar un	evaluación (E3,
134	estudiante, por decirte de cualquier grado yo lo observo	
135	como lanza una pelota desde el punto A, allí puedo	
136	observar que potencia tiene, si lanza con la izquierda o	
137	lanza con la derecha. Aquí hay estudiantes que <u>con</u>	Experiencia docente
138	<u>simplemente verlo caminar detecto que le cuesta hacerlo</u>	(137-139)
139	<u>y allí hay que fortalecer la motricidad.</u> Es a través de la	
140	observación apoyamos la práctica educativa del	
141	muchacho en clase y ellos aprende conducta, desarrollan	
142	la conducta, es el conductismo más que todo. <u>Yo enseño</u>	
143	<u>a construir a través de modelar la conducta el cómo</u>	Modelar conducta (E3,
144	<u>ellos pueden actuar en determinado momento.</u> Yo creo	142-144)
145	que son herramientas que ayudan mucho al	
146	conocimiento. <u>Por ejemplo en mi caso, las chicas de</u>	
147	<u>sexto grado fueron más abiertas conmigo que con la</u>	
148	<u>maestra. Se me acercó una niña y me dijo “fulanita le</u>	
149	<u>gusta a un niño” y yo le pregunté: ¿y ese niño es de</u>	Respeto, confianza (E3.

150	<u>donde?, así verdad. Entonces hacen Educación Física</u>	146-153)
151	<u>para verse mejor y preguntan cómo hacen para</u>	
152	<u>mantenerse bien. Entonces por eso somos la pieza</u>	
153	<u>fundamental, no solo damos clase, orientamos,</u>	
154	<u>ayudamos a dar un giro total en su conducta, le</u>	
155	<u>acompañamos a eventos de cultura, de matemáticas, de</u>	
156	<u>las efemérides y siempre buscas al profesor de</u>	
157	<u>Educación Física primero que cualquier otra maestra</u>	
158	<u>porque nosotros también los disciplinamos para que</u>	
159	ellos no se dispersen, le cantamos una canción de	
160	recreación y ellos prestan atención: <u>por ejemplo:</u>	
161	<u>decimos ¡aaaatención! Y ellos responde ¡si señor! Y de</u>	Respeto (E3, 160163)
162	<u>inmediato guardan silencio y la maestra puede transmitir</u>	
163	<u>la información que tenga para el momento. Aquí los</u>	
164	conocemos por su nombre y no como en el liceo que	
165	empiezan a pasar la lista y se convierten en un número y	
166	dicen el 17 no vino por ejemplo. Aquí no, aquí	
167	preguntamos qué sucedió con fulanito, por decir un	
168	nombre, porque no lo he visto y cuando lo vemos le	
169	preguntamos. Fulanito, diciendo su nombre, que te pasó	
170	que no viniste ayer, tanto así que marcamos conducta	
171	que por allí siempre vienen a ver a uno(refiriéndose a él	
172	como profesor)	
173	A.m.- Gracias por su tiempo profesor.	
174	M.3- Gracias a profesores como ustedes que hacen estos	
175	trabajos que ayudan a crecer a otros y ayudan también	
176	en el conocimiento de la Educación Física.	
177		

DATOS DE LA SESIÓN:

Nro.	Fecha:	Lugar:	Hora inicio:	Hora fin:
-------------	---------------	---------------	---------------------	------------------

04	31/01/201 9	Territorio Valencia	09:30	11:00
Informante: Maestro 4 (Andrey Rodriguez)			Observación: Tópicos generales	
Leyenda: Am: Investigador E4: Entrevistado				

TEXTO DE LA ENTREVISTA

línea	TEXTO	CATEGORÍAS
1	Buenos días	
2	Gracias por ayudar en este trabajo.	
3	Am.- .Cuáles son los aportes que benefician al niño en	
4	la práctica educativa en la cual tu impartes, tengo	
5	entendido según el director que tu trabajas sólo con	
6	quinto año y algunos cuartos años?.	
7	M4.- Feliz día profe. Bueno este año escolar estoy	
8	trabajando con segundo y tercer año, los demás los	
9	tienen otros profesores, pero se fueron del país, ahorita	
10	estoy solo.	
11	Am.- ok, profesor, bueno coméntame sobre tu	
12	experiencia.	
13	M4.- bueno, primero sería el aporte a su estado físico,	
14	en algunos caso veo obesos, bueno ahora casi no hay,	
15	pero si hay algunos casos que tienen algún problema de	
16	coordinación, quizás hasta en mismo trote se puede	
17	visualizar que no lo hacen de la forma correcta y esto a	
18	la larga le puede traer algunas consecuencias, eh, <u>a</u>	
19	<u>parte de lo físico también me pongo a ver lo emocional</u>	
20	<u>de los estudiantes, sobre todo aquellos que sufren de</u>	
20	<u>alguna manera de bullying</u> , se podría decir. Se que	
21	ellos tienen la autoestima muy baja y lo veo mucho en	
22	<u>clase y trato de siempre incluirlo y mantenerlos en la</u>	
23	<u>primera fila, que estén activos, siempre activos en mi</u>	
24	<u>clase y no estén por allí y no se sientan excluidos.</u>	
25	Am- ¿y como haces para que no se sientan excluidos?	
26	M4.- bueno.., <u>siempre antes de comenzar las clases y al</u>	
27	<u>terminar las clases hablo con ellos y digo que hagan la</u>	
28	<u>actividad y no están de primero porque sé que sería una</u>	
29	<u>especie de presión, pero si , no los dejo que se queden</u>	
		Aportes de la Educación Física (E4. 13-19)
		Respeto, confianza

<p>30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70</p>	<p>de ultimo ni que poco a poco se vayan apartando o que se hagan a un lado del cancha, pues. Ehh, aplico juegos recreativos para que se sientan incluidos y cuando veo que un compañero lo está atacando, verbalmente, o sea, se está metiendo con él, yo lo freno. Lo llamo y lo coloco a mi lado para que se sienta más seguro en toda mi clase.</p> <p>Am.- ¿eso es como una protección hacia el estudiante?</p> <p>M4.- aja, si.</p> <p>Am.- bueno, me podrías comentar mejor como es un día de clase, de tu clase diaria?</p> <p><u>Yo inicio lo que es acondicionamiento neuromuscular que es lo primero que se debe realizar, elongaciones, después para comenzar un trote, primero caminan, suave, caminata moderadamente rápida, y luego comienza el trote, ese trote dura aproximadamente cinco minutos, ese tiempo lo vamos aumentando en el progreso del lapso, eh, luego comienzo con el contenido como tal de la clase, el desarrollo como tal, dependiendo de lo que estemos viendo. Por ahora estamos viendo desarrollo físico, estamos haciendo fuerza y resistencia, trotes largos, ejercicios estacionarios, isométricos, estamos con cantidad de trabajo y tiempo de reposo, circuitos, pero como no hay muchos estudiantes los coloco a todos en la línea lateral de la cancha y todos trabajan el mismo ejercicio, paramos, lo repetimos y luego hacemos el otro ejercicio, terminar ya para se trabaja el abdomen si es abdominal, hacemos algunos ejercicio de relajación al final para que no se vayan tan... bueno, para que no les afecte y no se sientan tan adolorido el día siguiente.</u></p> <p>Am.- según lo que comentas trabajas solamente la parte física por ahora?.</p> <p>M4.-bueno yo trabajo así. El año escolar pasado, El primer lapso físico, el segundo deportivo voleibol, y el tercero recreativo, <u>pero por falta de insumos deportivos no pude realizar con éxito porque no tengo material, o bueno, como me hubiese gustado pues, la clase de voleibol, no tengo pelotas de voleibol, el que está esta dañado, me hubiese gustado tener al menos mas de dos balones, pues teníamos uno y los muchachos lo</u></p>	<p>seguridad en si mismo (M4.L 31-36)</p> <p>Planificación diaria (M4. L. 41-49)</p> <p>Anhelo (M4.L. 65-67)</p>
---	--	--

71	mandaron pa`la calle y bueno quedamos con uno,	
72	porque ese lo explotó un carro (risa) , usted sabe que eso	
73	es como muy común en muchas escuelas porque la	
74	cancha está cerca de la calle y allí dan las pelotas.	
75	<u>Bueno en el tercer lapso otro deporte pero como le dije</u>	Enseñanza de un
76	<u>no tengo material decido hacerlo recreativo.</u>	deporte (M4.L 75-76)
77	Am.- ¿tu planificación siempre es igual en todos los	
78	años?	
79	M4.- Si, <u>pero si tuviese pelota, la planificación fuese</u>	Actividades
80	<u>más deportiva o por lo menos combinara más,</u> porque la	deportivas
81	planificación es actividad física y deporte, pero casi no	(M4.L.79_80)
82	lo doy porque aquí no hay pelotas.	
83	Am.- ¿y si tuvieses esas pelotas?	
84	M4.- bueno trabajo en mi planificación mas el deporte,	
85	fuese más deportiva, o sea, es así.	
86	Am.- ¿Qué métodos utilizas para enseñar Educación	
87	Física.	
88	M4. ¡Métodos! (silencio)... bueno <u>siempre al comenzar</u>	Comando directo
89	<u>una actividad los coloco en círculos, yo no estoy en el</u>	(M4.L.88-91)
90	<u>medio, sino que estoy con ellos en el circulo, yo dirijo la</u>	
91	<u>actividad las primeras clases,</u> por ejemplo, el	
92	caletamiento, dirijo el calentamiento <u>yo lo dirijo las</u>	
93	<u>primeras clases y luego los dejo a ellos que dirijan el</u>	Evaluación por
94	<u>calentamiento. Eso va también evaluado por su puesto,</u>	observación (M4.L.92-
95	estee suelo colocarlos en columnas cuando van a hacer	94)
96	alguna actividad para que lo hagan uno por uno como	
97	explique ahorita haciendo ese circuito los coloco en filas	
98	uno al lado del otro, y así para observarlos a todos, <u>yo</u>	
99	<u>siempre le digo lo que ellos van a hacer y ellos cumplen,</u>	Comando directo
100	<u>si es así, porque si los dejo a ellos solos, no lo hacen.</u>	M4.L.99-100)
101	Por ejemplo a veces les digo- hagan el calentamiento-, y	
102	ellos, hay van, uno que otro, no todos, entonces tengo	
103	que agarrar yo y dirigir yo, y hacerlo todo.	
104	Am-, eso quiere decir que según tu experiencia en tu	
105	trabajo, que opinión se merecen los profesores de	
106	Educación Física como conocimientos propios que	
107	hayas desarrollados en tu trabajo para poder llegar a	
108	esta práctica educativa?	
109	M4.- <u>mire profe, es cierto que muchas de las</u>	
110	<u>experiencias que ya he vivido no se viven o no se</u>	Aprendizaje a través
111	<u>aprenden nunca en la universidad, ellos te dan lo que se</u>	de la experiencia

112	<u>puede decir: lo metodológico, pero hay muchas cosas</u>	M4L.109-117)
113	<u>que tú no puedes hacer tal cual como ellos te dicen,</u>	
114	<u>decir que va a salir tal cual. Por ejemplo: que estés en</u>	
115	<u>medio de una clase y a un muchacho, o bueno, dos</u>	
116	<u>muchachos empiezan a pelear entre ellos. A uno no le</u>	
117	<u>enseñan que hay que hacer en ese momento,</u> entonces	
118	uno tiene que salir del protocolo de lo que uno ya ha	
119	planificado para atender esa situación. Esa situación no	
120	termina allí , si no que viene el separarlos, y si son de tu	
121	clase tienes que llevarlo a la dirección, entonces deja	
122	incompleta la clase porque tienes que dejar el grupo, esa	
123	es una cosa. <u>Otra cosa es cuando viene un imprevisto.</u>	
124	<u>Este uno tiene que dejar lo planificado y luego empezar</u>	Experiencia M4.L.
125	<u>de nuevo y y.y.y., bueno improvisar d espúes.</u>	123-125)
126	Am.- como es eso de improvisar?	
127	Si uno tenía planificado por ejemplo voleibol, bueno	
128	cuando doy voleibol. Una vez estaba dando voleibol,	
129	estaban saque de voleo alto, perdón, saque de tenis y por	
130	alguna razón veo que los muchachos a pesar que lo he	
131	dado varias veces veo que los muchachos no están	
132	realizando bien hay que reforzarlo y no puedo pasar	
133	con mancheta, voleo de pelotas bajas, que es más	
134	priorizado, en el caso que estemos haciendo una	
135	actividad, por ejemplo el trote, y los muchachos se	
136	distraen mucho, se salen caminando, eso me entorpezca	
137	la clase, entonces ¿qué hago?. , <u>yo siempre le digo lo</u>	Mando directo 135-
138	<u>que ellos van a hacer y ellos cumplen, si es así,. Eso</u>	137
139	<u>acorta el tiempo de mi clase y dejo de dar otra parte de</u>	
140	<u>la clase.</u>	
141	Am.- ¿cómo evalúas ese progreso	
142	M4.- <u>yo evalúo el progreso según ellos vayan haciendo</u>	
143	<u>las actividades, yo les colocaba trotar cinco minutos por</u>	Evaluación por
144	<u>ejemplo y ya veo que un grupo está caminando, al</u>	observación (M4L.142-
145	<u>tercer minuto así con la lengua afuera (saca la lengua)</u>	149)
146	<u>no porque ellos quieran sino porque realmente les ha</u>	
147	<u>pegado el trote y ya después , al mes de clase del lapso</u>	
148	<u>ya no es así son la los cinco minutos, ya eso es un</u>	
149	<u>progreso, es una seña que ellos están progresando. Otra</u>	
150	<u>seña es en la forma que lo hacen por ejemplo los</u>	
151	<u>abdominales, las flexoexteción de codos, las sentadillas,</u>	Evaluación por
152	<u>sus postura, así uno se da cuenta que uno va</u>	observación (M4L.150-

153	<u>progresando en la clase.</u>	153)
154	Am.- y como haces para perfeccionar ese gesto motor	
155	de la ejecución de la posición correcta para realizar	
156	determinado ejercicio?	
157	M4.- bueno yo, primero aplico yo, como debe ser la	
158	forma correcta del cómo hacer por ejemplo la sentadilla,	
159	espalda recta, los pies a la separación de los hombros,	
160	puntas al frente, talón pegado al suelo y bajar hasta un	
161	ángulo de 90 grados	
162		
163		
164		
165		
166		
167		

DATOS DE LA SESIÓN:

Nro.	Fecha:	Lugar:	Hora inicio:	Hora fin:
05		Territorio Naguanagua	10:26	11:00
Informante: Maestro 5			Observación: Tópicos generales	
Leyenda: Am: Investigador. E5: Entrevistado				

TEXTO DE LA ENTREVISTA

Línea	TEXTO	CATEGORÍAS
1	A.M.-Buenos días profesor. Gracias por formar parte de	
2	este trabajo de investigación y permitir acercarnos un	
3	poco más al saber docente que imparten ustedes en los	
4	planteles educativos.	
5	¿Cómo es la práctica educativa que tu realizas a diario	
6	con los estudiantes?	
7	<u>M5.- Con la Educación Física he estado tratando de</u>	
8	<u>hacer cosas nuevas, simultáneamente con la estructura</u>	
9	<u>de educación que se viene dando desde ya un tiempo, de</u>	
10	<u>clases prácticas, fundamentos técnicos, fundamentos</u>	
11	<u>básicos de algunas disciplinas deportivas, pero también</u>	Innovación
12	<u>llevando un poco lo innovador, bueno desde que llegué</u>	
13	<u>aquí al Hipólito Cisneros, miré a los lados y que</u>	
14	<u>estamos rodeados de montañas, de cerros, pues somos</u>	
15	<u>un valle, me dije, bueno algo tenemos que hacer en el</u>	
16	<u>Hipolitito con estos cerros, bueno y le hice la propuesta</u>	
17	<u>al profesor Manuel, el director, de hacer una especie de</u>	
18	<u>excursión, vamos a llamarlo así excursión y nos fuimos</u>	Planificación (E5.L
19	<u>a subir el cerro en una oportunidad, eso fue el año</u>	
20	<u>pasado lo hicimos y tuvimos nuestra primera</u>	
20	<u>experiencia del reto al corro Kairoi, el primer reto al</u>	
21	<u>cerro kairoi y de verdad fue muy bien aceptada por los</u>	
22	<u>muchachos, los representantes, por los profesores, por la</u>	
23	<u>comunidad en general, fue aceptada y bueno, tuvimos</u>	
24	<u>esa primera experiencia y gusto mucho, tanto que para</u>	
25	<u>este año escolar iniciando lo pidieron, hacer el segundo</u>	
26	<u>reto a subir el cerro kairoi.</u>	Innovación

27	Am.- quién se los pidió?	
28	M5- <u>los mismos muchachos, entrando el año escolar los</u>	
29	<u>muchachos –profe! Vamos a subir el cerro!, este año si</u>	
30	<u>vamos a subirlo? Y los mismos profesores también los</u>	
31	<u>administrativos, profe, este año va a haber cerro?</u>	Petitorios de actividades físicas
32	<u>Vamos a subir?.</u> Porque el año pasado lo hicimos	
33	finalizando el año escolar. <u>Lo hicimos como un cierre</u>	
34	<u>de proyecto finalizando el año escolar y este año lo</u>	
35	<u>hicimos como cierre de proyecto pero del primer</u>	Planificación flexible
36	<u>momento, en vista de que los muchachos estaban</u>	Cierre de proyecto
37	<u>ansiosos de subir, algunos profesores, administrativos,</u>	
38	<u>obreros, mucha gente, pues, y bueno decidimos hacerla</u>	
39	<u>en el primer momento como cierre de proyecto</u> y a	
40	gustado tanto que ya los muchachos <u>han pedido una</u>	
41	<u>segunda actividad para el segundo momento, y bueno he</u>	
42	<u>tratado de llevar esa pate innovadora verdad, donde los</u>	
43	<u>muchachos están haciendo igual una practica, algo</u>	
44	<u>físico una práctica física como lo es subir el cerro, pero</u>	
45	<u>en esta oportunidad en contacto con la naturaleza, otro</u>	
46	<u>ambiente rico, se va un poco más allá en cuanto al</u>	innovación
47	<u>conocimiento en el actuar en este escenario, del cómo</u>	
48	<u>actuar ante este escenario, qué debo hacer, las</u>	
49	<u>precauciones que debo tomar, cómo sobrevivir en este</u>	
50	<u>tipo de escenario como es el cerro, en caso de algún</u>	
51	<u>accidente, de sufrir un extravía, que alguien se extravíe</u>	resolución de problemas
52	<u>en la excursión, entonces tener las herramientas de que</u>	
53	<u>los muchachos sepan actuar ante estas situaciones,</u>	
54	<u>afrontar esta situaciones ante estos escenarios, también</u>	
55	<u>contando con el apoyo bien específico con protección</u>	
56	<u>civil los bomberos, la policía que nos brindó el apoyo,</u>	
57	<u>siempre nos ha brindado el apoyo, esta prestos a todas</u>	apoyo interinstitucional
58	<u>las actividades planificadas.</u>	
59	Am.- Esa actividad la tienes dentro de la planificación	
60	en el primer momento?	
61	M5.- si señor.	
62	Am.- y lo demás que me comentas para el segundo	
63	momento.	
64	<u>Bueno en el primer momento fue más que todo con lo</u>	
65	<u>referente a la aptitud física, primero con pruebas</u>	
66	<u>antropométricas que son exigencias propias del</u>	
67	<u>ministerio y zona educativa. Hicimos la pruebas</u>	Planificación

68	antropométrica, evaluamos allí todas las valencias	ordinaria
69	físicas y dándole un enfoque de todo eso un valor un	
70	poco cuantitativo en la planificación y la parte de los	
71	juegos intercurros que también está allí plasmado en la	
72	planificación de Educación Física del primer momento.	Planificación
73	Am.- En algún momento has tenido algún estudiante	tradicional del contenido
74	que no quiere entrar a la clase de Educación Física.	estipulado por ente
75	M5.- fíjese que sí, el año pasado tuve la experiencia de	rector MPPE
76	una jovencita que estuvo muy aislada, la pude notar y	
77	observar y fijarme que estaba aislada de todo aquí en el	
78	liceo, pude ir indagando con los colegas y compañeros,	
79	me dicen que la niña es muy retraída, he, no se relaciona	
80	mucho o no atiende a las necesidades pedagógicas, este,	
81	no es muy dada pues, entonces eso mismo lo mostro en	
82	la clases de Educación Física, entonces me llamó	
83	mucho la atención y <u>bueno tratando de animarla y me le</u>	
84	<u>acerque en varias oportunidades de ver que le sucedía y</u>	
85	<u>esto, conversando con ella, la niña manifestaba que no</u>	
86	<u>le gustaba porque no veía el sentido de hacer ejercicio,</u>	Acercamiento
87	bueno, no le gustaba que nunca lo había hecho, incluso,	
88	bueno, entonces <u>la invité que se acercara primeramente,</u>	
89	<u>no que hiciera la clase, sino que me ayudara a llevar el</u>	
90	<u>orden la disciplina el control de asistencia, dándole</u>	
91	<u>algunas tareas muy sencillas para que se me acercara un</u>	
92	<u>poco y se relacionara y así fui tratando de llevarla y</u>	
93	<u>conversando que mirara, que los ejercicios no tienen</u>	
94	<u>nada de difícil, que no la ponen en peligro, más bien que</u>	
95	<u>es beneficioso para su salud y poco a poco la niña fue</u>	Invitación a
96	<u>aceptando esa idea, esa teoría y sola fue involucrándose</u>	realización de actividad
97	<u>poco a poco con la clase y es más me carga</u>	física
98		
99		
100		
101	De hecho me acompañó y subió el cerro tranquilamente.	
102	Definitivamente creo que ella internalizó, bueno no sé si	
103	completamente, pero si puedo decir que llegó algo de lo	
104	que le pude brindar, pues mostró disponibilidad, está	
105	dispuesta a participar, de hecho como le dije, participó	
106	de la actividad en el reto al kairoi sin ningún tipo de	
107	presión, ella fue muy espontáneamente -profe yo quiero	
108	subir, lo voy a acompañar- y todo eso y creo que a raíz	

109	de todo eso que pasó pudo internalizar un poco el	
110	mensaje.	
111	Am.- Cómo es un día de clase en la cancha?	
112	M5.- <u>Un día de clase en la cancha, es primeramente un</u>	
113	<u>conversatorio con los muchachos del sentir verdad, de</u>	
114	<u>su situación física si hay algún problema en particular,</u>	
115	<u>en general, algún dolor una cosa y posteriormente,</u>	Inicio de clase
116	bueno, algún Que ellos tengan pues. En vista de no	
117	haber ninguna, <u>iniciamos la clase normalmente con</u>	
118	<u>algunos ejercicios de estiramiento, en ocasiones</u>	
119	<u>hacemos bailes o marcamos el estiramiento en varias</u>	
120	<u>momentitos, en diferentes esteee, como le explico?</u>	
121	<u>Ehhh de diferentes formas, en algunas ocasiones es</u>	
122	<u>normalmente como se hace en alguna práctica deportiva</u>	
123	<u>para que ello sepan cómo se hace el estiramiento a la</u>	<u>acondicionamiento</u>
124	<u>hora de una práctica deportiva que lleva una secuencia,</u>	
125	<u>un orden, cuando es un estiramiento ascendente,</u>	
126	<u>descendente y todo eso, verdad de llevar una secuencia</u>	
127	<u>y en otras ocasiones lo hacemos de forma un poco mas</u>	
128	<u>movida, más divertida..... <u>que ellos interactúen con el</u></u>	
129	<u>estiramiento, que ellos lleven el liderazgo del</u>	
130	<u>estiramiento y que entre los mismos muchachos se...</u>	liderazgo
131		
132	<u>Las dos primeras semanas de clases y doy las</u>	
133	<u>orientaciones de cómo se debe llevar el estiramiento y</u>	
134	<u>luego ellos durante todo el año van participando uno por</u>	
135	<u>uno, así están llevando el estiramiento tratando de que</u>	
136	<u>se vean involucrados de llevar el liderazgo de esa parte</u>	liderazgo
137	<u>de la clase. Luego pasamos a las tareas sencillas, por</u>	
138	<u>ejemplo si hay que trotar, un juego predeportivo de</u>	
139	<u>calentamiento y posteriormente vemos la planificación</u>	
140	<u>del día, la parte del contenido como tal, si es aptitud</u>	
141	<u>física o si es una actividad deportiva, si hay algún</u>	
142	<u>fundamento técnico o algo que se pueda desarrollar allí.</u>	
143	<u>Y posteriormente finalizamos con el conversatorio</u>	
144	<u>nuevamente de lo que sucedió ese día en la cancha. Para</u>	
145	<u>que se dio y por què se dio, esa es la parte general del</u>	
146	<u>día a día.</u>	
147	Am.- según tu experiencia, cual es la opinión del	
148	desarrollo integral del niño en las clases de educación	
149	física?	Cierre de la clase

150	M5.- este, bueno profe como le dije iniciando la	
151	entrevista <u>en mi experiencia como estudiante de la</u>	
152	<u>carrera y a los profesores a quienes les agradezco ver y</u>	
153	<u>trabajar un poco ese pensamiento crítico, de hombre</u>	
154	<u>como somos y bueno este trato de buscar eso mismo en</u>	
155	<u>mis muchachos pues, eh, a parte de llevarle la clase</u>	Pensamiento crítico
156	<u>de Educación Física como tal busco la parte integral del</u>	
157	<u>equilibrio de mente, cuerpo y espíritu, este dándole</u>	
158	<u>justamente este enfoque en tareas sencillas como nos</u>	
159	<u>colocamos dentro del aula, de tareas de análisis, de</u>	
160	<u>pensamiento crítico y buscando ese equilibrio de tratar</u>	
161	<u>que los muchachos precisamente entiendan que la</u>	Mente-cuerpo y
162	<u>Educación Física no es solo ejercicio físico, no es solo</u>	espíritu
163	<u>para un beneficio físico, justamente esa tarea del reto al</u>	
164	<u>kairoi pudieron vivencia eso de hacer trabajo físico y la</u>	
165	<u>vez están trabajando el bienestar cuando hacen contacto</u>	
166	<u>con naturaleza es ese bienestar del espíritu, es sentirse</u>	
167	<u>bien espiritualmente, psicológicamente te despejas</u>	
168	<u>también, ese es buscar el enfoque del equilibrio y del ...</u>	Formación integral
169	<u>como se llama? Bueno, de la parte integral, eso es la</u>	
170	<u>parte integral que da la Educación Física.</u>	
171	Am.- Qué métodos utiliza para dar las clases?	
172	Los métodos, este, fíjese, trabajo particularmente mi	
173	profe con parte práctica teórica, verdad, eh. Como	
174	podría decirle... <u>ajá, bueno particularmente yo los dirijo</u>	
175	<u>directamente, si ese método, yo les explico y demuestro</u>	
176	<u>como es el trabajo y posteriormente ellos son lo que</u>	
177	<u>toman el liderazgo del trabajo, es como un modelo para</u>	
178	<u>que ellos los hagan.</u>	Modelaje
179	Am.- entonces de que sirve a Educación Física en la	
180	escuela?	
181	M5.- <u>sirve de mucho, del trabajo integral del desarrollo</u>	
182	<u>precisamente, sirve en este caso que puse de ejemplo de</u>	
183	<u>la jovencita que estuvo bastante aislada, que no se</u>	
184	<u>relacionaba y que no llegó , pues fue a través de la</u>	
185	<u>Educación Física que la jovencita se relacionara se</u>	integración
186	<u>integrara, con sus compañeros, el trabajo en equipo se</u>	
187	<u>está logrando, entonces precisamente la Educación</u>	
188	<u>Física sirve de mucho de mucha ayuda, porque busca</u>	trabajo en equipo
189	<u>eso, ese desarrollo integral en el estudiante,</u>	
190	<u>definitivamente es mas social, para mi es una</u>	

191	<u>herramienta de desarrollo social, es una herramienta que</u>	E.F. Herramienta de desarrollo social
192	<u>nos ayuda a las relaciones sociales.</u>	
193	<u>Una escuela sin Educación Física perdería esa</u>	Escuela sin EF. es tristeza
194	<u>herramienta, lo veo que pierden muchas cosas, el niño</u>	
195	<u>pierde la oportunidad de expresarse corporalmente,</u>	
196	<u>libremente, verdad, lo vemos en un aula, en un salón de</u>	
197	<u>clases donde la maestra lo que dice es ¡siéntate! No</u>	
198	<u>camines, no te pares, no molestes, cállate y creo que en</u>	
199	<u>la clase de Educación Física el niño es más libre se</u>	
200	<u>expresa corporalmente más suelto, no es que vamos a</u>	
201	<u>permitir que niño corra y salte cuando el quiera pero si</u>	
202	<u>les damos las herramienta al niño para que pueda</u>	
203	<u>expresarse libremente</u> y se sienta bien con el y con los	Libertad de ser naturales en el contexto
204	<u>demás, pienso que una escuela sería triste si no estamos.</u>	
205	<u>Porque cuando el niño ve al profesor ya es una alegría,</u>	
206	<u>es una bendición cuando ven al profesor entrar al salón</u>	
207	<u>de clases y decirle que es la hora de ir a clases de</u>	
208	<u>Educación Física y los muchachos se ponen bueno</u>	
209	<u>¡yaaa! Para mí es muy importante, me llena mucho ese</u>	
210	<u>momento cuando llego al salón y que te esperan con</u>	
211	<u>ansias y ven al profesor, y veo esa alegría, el alboroto</u>	
212	<u>que vamos a salir junto. Esa alegría se perdería cuando</u>	
213	<u>la Educación Física no esta en la escuela.</u>	El día esperado: Alegría
214	<u>Am.- ese contexto natural aunado con los representantes</u>	
215	<u>y otros docente como lo abordaste?</u>	
216	<u>M5. Los muchachos se han visto más interesados, ya se</u>	
217	<u>vio en el primer momento, tuve la experiencia y la</u>	
218	<u>certeza que mejoró ese mensaje, y mejoró la</u>	
219	<u>participación de las clases, el año pasado tuve algunos</u>	
220	<u>muchachos por allí con muy bajas calificaciones en</u>	
221	<u>Educación Física, no quieren participar, no entraban a</u>	
222	<u>clases y creo que este trabajo a parte de llegarle a los</u>	
223	<u>muchachos le llegó al representante, los motivó</u>	
224	<u>enviando a sus muchachos con sus uniformes y se pudo</u>	
225	<u>ver en este primer momento sus clarificaciones, vemos</u>	
226	<u>que mejoró significativamente, el control de asistencia</u>	
227	<u>mejoró notablemente, ha mejorado bastante con la</u>	
228	<u>ayuda de todos los profesores. Bueno si, lo que se vive</u>	
229	<u>aquí en el Hipólito Cisneros en cuanto a la Educación</u>	
230	<u>Física es para todos, es interesante como marca a los</u>	
231	<u>muchachos estas actividades con toda la comunidad, el</u>	Trabajo colectivo de profesores

232	<u>apoyo de todos, no soy yo solo, todos ayudan en los</u>	EF: para todos
233	<u>cierres de proyectos.</u>	
234	Am.- bueno, gracias por tu entrevista	
235	M5.- no, a usted profesor	
236	Am.- estás dispuesto a darme otra entrevista cuando sea	
237	necesario para profundizar en el tema.	
238	M5.- como no profesor, encantado de poder ayudar y	
239	más con estos tipos de trabajo, yo también quiero seguir	
240	estudiando y mi esposa también, pero no nos alcanza el	
241	dinero, usted sabe cuánto ganamos y lo costosos que	
242	están los estudios de postgrado, mas ahora con esta	
243	situación que estamos viviendo. Una vez más mi profe,	
244	gracias a usted.	
245		
246		
247		
248		
249		
250		

CURRÍCULO DEL INVESTIGADOR

Aristides Ezequiel Méndez Arias. Nació en la ciudad de Cabimas (antiguo Distrito Bolívar) Estado Zulia el día lunes 10 de Abril del año 1967 a las 3:30pm en la casa ubicada en Urbanización Miraflores. Obtiene el título de **Bachiller en humanidades** a los 16 años de edad. Cursa estudios generales en la Universidad del Zulia, luego pasa la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto. Allí obtiene en el año 1993 el Título de **Profesor en Educación Física y Deportes. Mención Deporte.** Cursa estudios de Filosofía Eclesiástica en la



Universidad Cecilio Acosta de Maracaibo con los Padres Rosminianos, avalado por el Seminario Mayor Arquidiocesano de Maracaibo. En el año 1999 obtiene el título de **Br. En Filosofía Eclesiástica.** Posteriormente en el año 2005 obtiene el título de **Magister en Educación.** Mención: **Enseñanza de la Educación Física.** Realizó el diplomado de **Formador de Tutores** en la Universidad de Carabobo en el año 2010. Ha publicado: **Ejercicios Físicos Orientados a Jóvenes Embarazadas en Edad Escolar: Mejor Calidad de Vida.** Revista Ciencias de la Educación N°1 47 Enero-Junio 2016 Volumen 26. **Una Visión del Tamunangue o Sones de Negros y sus Valores,** Asociación de Profesores Universidad de Carabobo. ISBN.978-980-12-3787-7. Profesor ponente en la LXIII convención Anual ASOVAC seccional Carabobo. Próximamente: **Competencias del Licenciado en Educación Física.** Revista Ciencias de la Educación. (En Maqueta: ejemplar RCE-071-52-2018.), ha desempeñado el cargo de docente en Educación Física, coordinador de área, subdirector, director y supervisor de sector educativo en el municipio Naguanagua, por último trabajó con el cargo de coordinador director zonal del estado Carabobo de la seccional de Educación Física dependiente de la división de Atención al Ciudadano Cultura y Deporte. Actualmente, se desempeña como profesor ordinario en la Universidad de Carabobo en la cátedra de Ciencias Aplicadas en el departamento de Educación Física adscrito a la línea de investigación Agógica de la Educación Física, investigación en Educación de la U.C. y la línea de Pedagogía, Currículo y Formación Docente de la UPEL-IPB. Cursa estudios de maestría en investigación Educativa en la Universidad de Carabobo simultáneo al **Doctorando del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. PIDE (UCLA-UNEXPO-UPEL)** Barquisimeto Edo. Lara. Venezuela.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2280-7369>.