



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DE MADERA FINA

HOMENAJE A LOS PROFESORES FALLECIDOS DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

SERIE DE LIBROS ARBITRADOS POR LA SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

COLECCIÓN

IDENTIDAD

Depósito Legal: DC2025000178
ISBN: 978-980-281-258-5





DE MADERA FINA

HOMENAJE A LOS PROFESORES FALLECIDOS DEL
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

COMPILADORES

Efraín J. Moreno
Rafael Pujol Michelena



Diciembre, 2024

SERIE DE LIBROS ARBITRADOS POR LA SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

DE MADERA FINA:

Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico de Caracas
Subdirección de Investigación y Postgrado

© Colección Identidad de la *Serie de Libros Arbitrados de la Subdirección de Investigación y Postgrado del IPC*, diciembre de 2024

Depósito Legal: DC2025000178
ISBN: 978-980-281-258-5

Av. Páez, Torre Rectorado, piso 2
Urbanización El Paraíso, Caracas 1021, Distrito Capital, Venezuela.
Teléfono: +58212451.37.81
Dirección de correo electrónico: sipc.investigacionypostgrado@gmail.com

Formato: Digital: 155mm x 215 mm
Concepto e imagen artística de la Portada: Adhonay Ramírez Padilla
Diseño de portada: Adhonay Ramírez Padilla • prodifusionipc@gmail.com
Maquetación y diagramación: Arismar Marcano Montilla • amarcano.ipc@upel.edu.ve
Corrección de Estilo: Alejandro Rodríguez B • cordinaciondeinvestigacion@gmail.com
Registro Fotográfico: Cristian Pastor Sánchez • csanchezipc@gmail.com
Apoyo técnico: Lisvianys Alvarez • prodifusionipc@gmail.com

Centro de Investigaciones de Ciencias Naturales “Prof. Manuel Ángel González-Sponga”

Reservados todos los derechos. Salvo excepción prevista por la ley, no se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos conlleva sanciones legales y puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.



Licencia Creative Commons Atribución No Comercial- Compartir igual 3.0 Venezuela (CC BY- NC-SA 3.0 VE)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Rector	Raúl López Sayago
Vicerrectora de Docencia	Doris Pérez Barreto
Vicerrectora de Investigación y Postgrado	Moraima Esteves González
Vicerrectora de Extensión	María Teresa Centeno
Secretaria	Liuval Moreno de Tovar



INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

Directora-Decana	Zulay Pérez Salcedo
Subdirector de Docencia	Olivia Andrade
Subdirectora de Investigación y Postgrado	Arismar Marcano Montilla
Subdirectora de Extensión	Verónica Oliveros
Secretaria	Sol Ángel Martínez

DE MADERA FINA:

Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Editores- Compiladores

Efraín Moreno y Rafael Pujol Michelena

Autores

Ángela Angulo•Antonieta Ascanio•Antonio J. Navas•Antonio Monasterios• Beatriz Carrera• Carlos Camacho•Carmen Alfonso de León• Carmen C. Casas• Carmen Hidalgo•Carolyn Navarro• Catalina Betancourt • César Aníbal Ruiz•Cibeles Hernández•Cristian P. Sánchez••Dalia Diez de Tancredi•David Durán•Diana Hernández• Efraín J. Moreno (†) •Eliseo Silva Bello•Enrique Silva (†) •Ernesto González•Francesca Creazzola•Gabriela Gardié•Giovannina Orsini• Hanoi Caleca• Haydee Vílchez• Headgline Arias•Héctor García•Henry T. Moreno•Humberto González•Irene Mondragón•Isabel Milagro Pino•José A. Rodríguez A. •Jesús A. Figueroa•. Juan Carlos Blak • Libzent Jiménez• Liliana Murillo• Luis Luque Cardona•Lupita Nozenko•Margarita García Tovar•María Álvarez•María Angélica García•María Elena González•María Josefina Nebreda•María V. Pérez de Galindo•Marlene Ochoa de Toledo•Mercedes Moreno de Bello•Miriam Quijada de Torres•Mirna Quero de Peña• Oscar González Rodríguez• Rafael Pujol Michelena•Reinaldo Marín•Rosa Elena Camero(†) • Santiago E. Guzmán• Sergio Sosa• Sergio Foghin-Pillin• Verónica Oliveros• Yerinson Canelón •Yudith Buitriago• Yulimer Uzcátegui• Zuwelky Carrera •

CONTENIDO

Presentación	21
<i>Efraín J. Moreno y Rafael Pujol Michelena</i>	
Un justo y necesario reconocimiento	27
<i>Rafael Pujol Michelena</i>	
Agradecimientos	29
Las Semblanzas	31
I. LA CONVOCATORIA DE EFRAÍN	33
<i>Rafael Pujol Michelena</i>	
Efraín Moreno: El profesor, el amigo, el hermano, el sabio	34
<i>Cristian Sánchez</i>	
Efraín: Mi amigo querido	41
<i>Eliseo Silva</i>	
El Efraín que yo conocí	44
<i>Irene Mondragón</i>	
El idioma del amor en un maestro	46
<i>Hanoi Caleca</i>	
Efraín “Monseñor” Moreno, mi superior en la Orden	55
<i>Sergio Foghin-Pillin</i>	
Efraín Moreno: estudioso de las plantas y amigo de todos	59
<i>Luis Luque</i>	
Efraín Moreno: paradigma de la decencia universitaria	62
<i>Haydee Vílchez y Ángela Angulo</i>	
Un acróstico para Efraín José Moreno. Nuestro virtuoso maestro	66
<i>Humberto González Rosario</i>	

Notas para Efraín	75
<i>Reinaldo Marín</i>	
Efraín	76
<i>David Durán</i>	
Cuatro cumbres para el maestro	78
<i>David Durán</i>	
Estelas de un botánico	83
<i>Cibeles Hernández</i>	
Encantador botánico	85
<i>Cibeles Hernández</i>	
Mi abuelo	86
<i>Santiago Enrique Guzmán Moreno</i>	
II. MIEMBROS DE LA PRIMERA MISIÓN CHILENA	87
Horacio Aravena (1936-1939)	87
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Octavio Palma (1936-1948)	91
<i>Efraín J. Moreno</i>	
III. UN SABIO LLEGÓ DE ESPAÑA	94
Augusto Pi-Suñer (1942-1950)	94
<i>Efraín J. Moreno</i>	
IV. PROFESORES DEL IPN (1936-1945)	101
Federico Carlos Milá de La Roca	101
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Francisco Tamayo	106
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Humberto García Arocha	114
<i>Efraín J. Moreno</i>	
José Rafael Marrero	120
<i>Efraín J. Moreno</i>	

Luis Roberto Pérez	128
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Manuel Bensaya Pérez	134
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Olga Larralde de García Arocha	142
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Olga Martin de Larralde	148
<i>Eliseo Silva Bello</i>	
Olinto Camacho	156
<i>Ángela Angulo</i>	
Pablo Izaguirre	163
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Rodolfo Loero Arismendi	167
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Tobías Lasser	172
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Román Eduardo Sansón Cárdenas	178
<i>Efraín J. Moreno</i>	
V. PROFESORES DEL IPN/IPC (1945-1960)	185
Alicia Vezga de Parodi	185
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Mercedes Urbaneja	192
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Ruth Lerner de Almea	199
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Miguel Ángel Pérez Rodríguez	206
<i>María V. Pérez de Galindo y Efraín J. Moreno</i>	
Elena Martínez	211
<i>Antonio Navas</i>	
Alfonso Romero Flores	219
<i>Efraín J. Moreno</i>	

Estrella Benaim de Bello	223
<i>Humberto González, Rafael Pujol y María Álvarez</i>	
Francisco Quero	231
<i>Mirna Quero de Peña y Efraín J. Moreno</i>	
Gisela Muskus de Falcón	239
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Gustavo Bruzual	
<i>Ángela Angulo</i>	245
José Royo y Gómez	252
<i>José A. Rodríguez Arteaga</i>	
Alonso Gamero Reyes	259
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Carmen Sequera Tamayo	266
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Ceferino Alegría	272
<i>Efraín J. Moreno</i>	
José Vicente Scorza	277
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Laura Castillo de Gurfinkel	283
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Lucila Arcay de Peraza	291
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Eliodoro Palacios Mendoza	297
<i>Rafael Pujol y Sergio Sosa</i>	
Ignacio Burk	305
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Walter Michelangeli	313
<i>Efraín J. Moreno</i>	
VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)	318
Leandro Aristeguieta	318
<i>Efraín J. Moreno</i>	

Adam Hernández	325
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Alejandro Irazábal Hass	331
<i>Carmen Cecilia Casas de Irazábal</i>	
Alfredo Urbina	339
<i>Lupita Nozenko</i>	
Ángela Calixto Rincón	345
<i>Eliseo Silva</i>	
Luis German Pepper	351
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Carmen Violeta Ardila	357
<i>Efraín J. Moreno y Headgline Arias</i>	
Faustino García	364
<i>Cristian Sánchez</i>	
Berta La Roche de Pérez	372
<i>Carmen Alfonso de León y Antonieta Ascanio Esteves</i>	
Alicia Fonseca Araujo	380
<i>Rafael Pujol, Carmen Alfonso de León y Antonieta Ascanio Esteves</i>	
Evaristo Bracho	387
<i>Eliseo Silva</i>	
Carlos José Fortunato Roldán	395
<i>Héctor García y Efraín J. Moreno</i>	
Cecilia Martucci	400
<i>María Elena González</i>	
Daniel Candellé	407
<i>Rafael Pujol, Ernesto González, Dalia Díez de Tancredi, Milagros Pino y Enrique Silva</i>	
Dimas Hernández	415
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Gabriel González León	423
<i>María E. González, María J. Nebreda, Sergio Sosa, Eliseo Silva, Rafael Pujol, Efraín Moreno</i>	

Aníbal Saturnino Salazar Reyes	429
<i>Eliseo Silva</i>	
Antonio Colón Salazar	437
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Antonio José Medina	445
<i>Efraín J. Moreno, Irene Mondragón y Luis Luque</i>	
Liliam Pino	453
<i>Libzent Jiménez y Efraín J. Moreno</i>	
Juan Ramón Núñez Antequera	461
<i>Eliseo Silva</i>	
Sergio Tovar	469
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Pedro Durant	477
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Rafael Antonio Curra	484
<i>Efraín J. Moreno</i>	
José Celestino Flores	489
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Maryluz Carrero Benedetti	494
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Yolanda Carrero Benedetti	502
<i>Dalia Diez de Tancredi y Efraín J. Moreno</i>	
Mireya Nebreda de Olivares	510
<i>Rafael Pujol Michelena</i>	
Yolanda Delgado de Bostrom	518
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Smirna Chirinos de Romero	524
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Rubén Caro	531
<i>Eliseo Silva Bello</i>	
Salvador Iribarren Mujica	539
<i>Efraín J. Moreno</i>	

Luis Toro	544
<i>Efraín J. Moreno</i>	
José Alberto Velandia	549
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Luisa Enriqueta Torres	554
<i>Efraín J. Moreno</i>	
María A. Castro de Núñez	561
<i>Yudith Buitriago</i>	
Luis Montilla	569
<i>Irene Mondragón, Antonieta Ascanio y Efraín J. Moreno</i>	
Neptalí Pérez	576
<i>Margarita García Tovar</i>	
Pastor Rojas	582
<i>Rafael Pujol y Henry Moreno</i>	
Raíza Ramírez de Romero	590
<i>María Angélica García y Rafael Pujol Michelena</i>	
Raphael Bredy Laforest	598
<i>Marlene Ochoa Toledo y Antonieta Ascanio Esteves</i>	
Raquel Vásquez de Sansón	606
<i>Miriam Quijada de Torres, Carmen Alfonzo de León y Efraín J. Moreno</i>	
Vitali Guenni	613
<i>Diana Hernández de Szczurek</i>	
Yolanda Alba de González	620
<i>Mercedes Moreno de Bello y César Aníbal Ruiz</i>	
Manuel Ángel González-Sponga	628
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Antonio Ortega Ordóñez	636
<i>Efraín J. Moreno y Jesús Alberto Figueroa</i>	
Luz Pinzón de Nava	642
<i>María Angélica García</i>	

Ismael Rodríguez Bello	646
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Getulio Agostini	654
<i>Efraín J. Moreno</i>	
VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)	658
José Luis Tugues	658
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Argelis Fermín de Áñez	665
<i>Carmen Alfonso de León y Antonieta Ascanio Esteves</i>	
Augusto Peñaloza	672
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Jesús Rojas	679
<i>Antonieta Ascanio</i>	
Carlos Solórzano	685
<i>Eliseo Silva y Efraín J. Moreno</i>	
Félix Omar Castro Robles	693
<i>Cristian P. Sánchez</i>	
Dagoberto Pacheco Álvarez	701
<i>Francesca Creazzola</i>	
Fulgencio Proverbio	709
<i>Reinaldo Marín y Efraín J. Moreno</i>	
Ghenry Jesús Navarro	717
<i>Carolyn Navarro y María Elena González</i>	
Hildemaro Mago	726
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Irma Guilarte de Rueda	733
<i>Zuwelky Carrera</i>	
Manuel A. Nava Paz	741
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Mercedes Monasterios	747
<i>Ramón Monasterios, María A. García, Sergio Sosa</i>	

María Coromoto Ramírez	755
<i>Irene Mondragón</i>	
Miguel G. González Guerra	759
<i>Oscar González Rodríguez y Efraín J. Moreno</i>	
Ninoska Rivas de Rojas	765
<i>Margarita García Tovar</i>	
Omar Gardié	771
<i>Gabriela Gardié</i>	
Beatriz Mezones de Montero	777
<i>Rosa Elena Camero, Irene Mondragón y María A. García</i>	
Eduardo Antonio Muñoz	783
<i>Carlos Camacho y Beatriz Carrera</i>	
Rosa Cutolo	790
<i>Cristian Sánchez</i>	
Juan Ramón Rodríguez	796
<i>Efraín J. Moreno</i>	
Nelson Gil Luna	804
<i>Efraín J. Moreno, Verónica Oliveros, Cristian Sánchez, Giovannina Orsini</i>	
Minda Cariaco	812
<i>Efraín J. Moreno y Carmen Hidalgo</i>	
Rosa Elena Camero Díaz	818
<i>Irene Mondragón, María Angélica García y María Elena González</i>	
Arthur Barazarte	826
<i>Rafael Pujol, Catalina Betancourt, Liliana Murillo, Juan Carlos Blak, Yulimer Uzcátegui, Yerinson Canelón</i>	
Epílogo	838
Sobre los autores	840

Nota al Lector:

Siglas más frecuentes

IPN: Instituto Pedagógico Nacional, **IUPC:** Instituto Universitario Pedagógico de Caracas, **IPC:** Instituto Pedagógico de Caracas, **CENAMEC:** Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, **UCV:** Universidad Central de Venezuela, **UPEL:** Universidad Pedagógica Experimental Libertador

PRESENTACIÓN

El Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC) ha desarrollado, a lo largo de una trayectoria de más de ocho décadas, una serie de actividades pioneras en distintas áreas dentro del marco de su competencia. En esta oportunidad, hemos querido adentrarnos en el campo de la historia de la educación contemporánea en Venezuela, a través de la realización de un conjunto de pequeñas semblanzas que aspiran rendir un justo tributo a profesores de nuestro departamento, que nos precedieron o acompañaron en nuestro tránsito vital, no sin antes dejar un legado que ha iluminado el camino de nuestra labor docente e investigativa. Ellos eran de “madera fina”, parafraseando una hermosa canción de Yordano, distinguido cantautor venezolano.

Los autores de este trabajo compartimos la tesis de que “el olvido es peor que la muerte”, porque de quienes han fallecido nos quedan los recuerdos, pero de los olvidados ni siquiera recuerdos quedan. Por ello, como merecido homenaje a los profesores de nuestro departamento, cuya presencia física no nos acompaña, nos hemos trazado como propósito que no vamos a permitir que el olvido les alcance, y así liberarlos del oscuro calabozo que éste significa.

Confiamos en que la lectura de este trabajo aumentará el sentido de pertenencia entre los profesores del Departamento de Biología y Química del IPC, ya que podremos decir orgullosamente que esta institución, que ha albergado en su seno a una pléyade de notables educadores que ya no se encuentran entre nosotros, es la misma en la cual trabajamos y estaríamos dispuestos a defender en cualquier

circunstancia, por cuanto nos sentimos identificados con su historia, sus valores y sus objetivos.

Creemos, sinceramente, que mediante esta obra estamos “cuidando el bosque”, como aconseja el tema musical antes citado. En este caso, cuidamos de nuestro Departamento de Biología y Química, porque allí todavía hay mucha madera fina “que no se parte con el viento y se hace fuerte con el tiempo”, con la que podemos ayudar a construir un gran país.

Quien haya tenido el privilegio de leer la obra del eminente profesor y escritor Don Mario Torrealba Lossi, “Entre los muros de la casa vieja”, publicada por el Congreso de la República en 1986, comprenderá que entre esos muros (nuestro entrañable edificio histórico) y en los distintos ambientes del moderno Instituto Pedagógico actual, abundan cientos de historias. Nos hemos propuesto contar algunas cuyos protagonistas fueron profesores ya fallecidos que en algún momento pasaron por las aulas y laboratorios del Departamento de Biología y Química del IPC, bien como alumnos o como docentes, incluso antes de que se constituyera este departamento de manera oficial.

Muchas de las historias de nuestros recordados compañeros están en peligro de extinción, devoradas por el olvido, o por lo menos en una situación de grave riesgo de que esto ocurra. El olvido es una especie de monstruo que se alimenta insaciablemente de la vida y la obra de la gente. Como decía Mario Benedetti, el gran poeta y escritor uruguayo: “El olvido está lleno de memoria” y, en nuestro caso, de pequeñas historias. Nosotros, los editores de este libro y todos quienes hemos trabajado en él, emprendimos una dura lucha contra el olvido, para robarle las historias que albergaba en su seno y para impedir que se lleve otras.

Estimados lectores, los autores y editores de este trabajo estamos felices, porque gracias a él le hemos ganado una batalla a la muerte y la hemos condenado a una condición de inexistencia. Ya lo decía la gran escritora chilena Isabel Allende: “La muerte no existe, la gente sólo muere cuando la olvidan; si puedes recordarme, siempre estaré contigo”. En síntesis, no es la muerte la que mata sino el olvido.

Deseamos enfatizar que no queremos hablar de la muerte. Nuestro norte, por el contrario, es la vida y el futuro de nuestro departamento, de nuestra institución y, por supuesto, del país. Pero sostenemos, que es importante hurgar en hechos del pasado, no para anclarnos en él, sino para reconocernos como docentes, para buscar las raíces, algunas muy profundas, que nos han ayudado a construir dignamente una institución de la cual nos sentimos profundamente orgullosos, la “Universidad de los Maestros”.

En las siguientes líneas se encuentran las semblanzas de más de un centenar de profesores ya fallecidos del Departamento de Biología y Química del IPC. Muchos no fueron conocidos personalmente por los editores de este trabajo, ni por quienes escribieron las semblanzas. De hecho, algunos pertenecieron a la primera misión de profesores chilenos, quienes, junto a eminentes compatriotas venezolanos, fueron la piedra angular de los primeros tiempos de nuestra institución. Otros fueron nuestros profesores o dictaron cátedra en otras instituciones, algunos fueron compañeros generacionales y seguramente amigos muy cercanos; e incluso varios profesores, cuya partida ocurrió de forma prematura, fueron nuestros alumnos.

Los profesores protagonistas de estas semblanzas se incluyen en una de las siguientes categorías: a) Haber pertenecido al menos por breve tiempo al personal docente del Departamento de Biología y

Química del IPC (antes IPN), hayan sido o no egresados del mismo; b) Haber egresado de este Departamento, pero con una labor destacada, bien sea académica, investigativa o extensionista, en otras instituciones educacionales.

Queremos que el país comprenda que, de un departamento con una historia como la nuestra, que no dudamos sea similar a la de toda nuestra universidad, sólo puede esperarse un futuro luminoso. Basándonos en historias como las que aparecen en este trabajo, podemos afirmar, modestia aparte, que no es cualquier cosa estudiar en el Instituto Pedagógico de Caracas. Si usted, amigo lector, siguió una carrera docente en el IPC, seguramente un día, al pasar por el campus de nuestra institución, podrá decir con el mayor orgullo, a su familia o amigos: Yo estude allí.

Los compiladores/editores de este libro acordamos que los autores de las semblanzas tuvieran la mayor libertad al momento de escribirlas. Sólo se les pidió que fueran cortas, dado que supera el centenar. Por otra parte, se les sugirió que las escribieran “utilizando el corazón tanto o más que el cerebro”.

Es pertinente acotar que este trabajo fue realizado entre los años 2021 y 2023, por lo que gran parte de este período estuvo signado por la pandemia Covid-19 y sus secuelas, lo cual significó serias limitaciones en la búsqueda de información. Este hecho aumenta nuestro sentimiento de gratitud hacia todas aquellas personas, en su mayoría profesores jubilados de nuestro departamento, que nos brindaron su apoyo, bien como autores directos de semblanzas o aportando información escrita o gráfica, que resultó muy valiosa para la elaboración de las mismas.

Así pues, les dejamos en compañía de las semblanzas, esperando que su lectura produzca el milagro que algunos de nuestros colegas ya fallecidos vuelvan por unos instantes a la vida, en alas del recuerdo, libres de la lóbrega celda del olvido. Apreciados amigos, al leer estas semblanzas es fácil concluir que los profesores del Departamento de Biología y Química del IPC somos de “madera fina”. No podía ser de otra manera.

Compiladores- Editores

Efraín J. Moreno y Rafael Pujol Michelena

**Departamento de Biología y Química, Instituto Pedagógico de Caracas
Centro de Investigación en Ciencias Naturales “Prof. Manuel Ángel Gonzalez-
Sponga” (CICNAT)**

UN JUSTO Y NECESARIO RECONOCIMIENTO

El creador y artífice fundamental de este hermoso proyecto, que nos ha permitido adentrarnos, aunque sea un poco, en las pequeñas historias de vida que aquí les presentamos, tiene un nombre: **Efraín J. Moreno**. Si hubiese sido por él, este justo y necesario reconocimiento acá no apareciese.

Todos quienes le conocimos sabemos de su sencillez y desprendimiento.

Yo, simplemente, tuve el privilegio de acompañarle en las labores de compilación y edición, aprendiendo y disfrutando

Él sorteó todos los obstáculos. Él no desfalleció. Así pues, querido Efraín, una vez más mil gracias por tu compromiso y amor hacia nuestro Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas



Rafael Pujol Michelena.

AGRADECIMIENTOS

A todos los autores de las semblanzas, por su valiosa cooperación en el propósito de dar a conocer parte de la historia de vida de muchos de nuestros recordados compañeros del Departamento de Biología y Química UPEL – IPC.

A todos quienes colaboraron con los autores y responsables de este trabajo, bien sea con informaciones o fotografías.

Al profesor y doctor Cristian Sánchez, por su inestimable cooperación en la búsqueda de materiales fotográficos para ilustrar las semblanzas, así como en las labores finales de edición y diseño de la portada de esta publicación.

A la profesora y doctora Arismar Marcano, por su apoyo fundamental en los procesos de edición y publicación digital de la obra.

LAS SEMBLANZAS

Les presentamos a continuación más de 100 semblanzas que constituyen lo que esperamos sea, la primera edición de esta obra. Estas semblanzas fueron organizadas, con la excepción de las correspondientes a Efraín Moreno, a dos distinguidos miembros de primera misión chilena y



al eminente investigador español Augusto Pi-Suñer, siguiendo una aproximación cronológica, desde los inicios de nuestra institución UPEL - IPC a fines de los años 30 del pasado siglo hasta el momento actual (febrero de 2024). Esta aproximación se hizo con base en los años que nuestros inolvidables colegas estaban activos en esta institución o doquiera que prestaran sus servicios.



Sin más preámbulos, les dejamos en la inmejorable compañía de nuestros colegas y amigos, quienes, a pesar de estar en otro plano existencial, han dejado un legado que nos sirve en todo momento de inspiración, estímulo, ejemplo y guía.



*En orden de aparición:
Francisco Tamayo
Olinto Camacho
Humberto Garía Arocha
Ruth Lerner de Almea*

Una muestra de excelencia

CAPÍTULO I

LA CONVOCATORIA DE EFRAÍN

Rafael Pujol Michelena

El 08 de enero de este 2024, todos fuimos sorprendidos por el inesperado fallecimiento del amigo, maestro y colega Efraín Moreno. Aún estamos aturridos. Parafraseando al poeta Miguel Hernández, *“se hace casi que imposible perdonar a la muerte enamorada, a la vida desatenta, a la tierra ni a la nada.”*

Cuando ya estábamos por culminar los detalles finales de este libro dedicado a los docentes fallecidos del Departamento de Biología y Química, Efraín nos convoca a escribir su



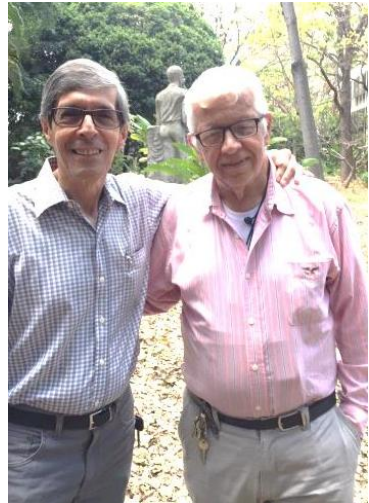
De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química propia semblanza. Es difícil concebir mayor paradoja, que ahora sea parte de los homenajeados el creador de esta hermosa idea.

Los participantes a esta convocatoria de Efraín no se han hecho esperar. A continuación, les presentamos sus muy sentidos aportes.

Tú, querido Efraín, entrañable amigo y maestro, sé que me entenderás. Yo te entrego mi conmovido silencio...

Efraín Moreno: el profesor, el amigo, el hermano, el sabio
Cristian P. Sánchez

Paradigma de sabio venezolano, maestro de la Botánica y de la cotidianidad; docente, investigador de líquenes de reconocida fama nacional e internacional, biógrafo y escritor de numerosos artículos científicos y literarios especialmente en el campo de la Botánica, destacándose su libro más querido: *De la Estirpe de Ernst, la historia de la Cátedra de Botánica del*



Instituto Pedagógico de Caracas (2012).

Apasionado investigador de la historia institucional es coautor junto a sus entrañables colegas del Departamento de Biología y Química Cristian Sánchez y Eliseo Silva, de la historia de: *El Departamento de Biología y Química, Instituto Pedagógico de Caracas (2016)*. En el 2022, junto al autor de esta semblanza, publicó: *La investigación en la especialidad Biología, del Departamento de Biología y Química.*

Preocupado por la influencia de las misiones chilenas en la creación del Instituto Pedagógico Nacional y en el renacer de la educación venezolana a partir de 1936, realiza una exhaustiva investigación que culmina en un trabajo en proceso de publicación denominado: *Las misiones de educadores chilenos en Venezuela (1936 y 1938): su influencia en la fundación del Instituto Pedagógico Nacional y en el despertar de nuestro sistema*



educativo; que fue objeto de una magistral y emotiva ponencia en el Instituto Pedagógico de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en Santiago, Chile (2019). Su amor y respeto por los profesores fallecidos del departamento y en una titánica labor para rescatarlos del olvido, escribe y compila, junto al profesor Rafael Pujol, el presente libro: *De madera fina: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas*. Trabajaba en otra publicación sobre anécdotas y vivencias de El Pueblo, espacio vital de nuestra institución que alojó por muchos años al Herbario Francisco Tamayo. Paralelo a todo lo anterior, había culminado un catálogo de los líquenes de Chile que aspiraba publicar en ese país austral. Quedan por publicar en sus archivos una abundante variedad de cuentos, ensayos y presentaciones didácticas sobre plantas medicinales y ornamentales.

Asesor de numerosos trabajos de investigación; tutor y jurado de decenas de tesis de pregrado, de maestría y de trabajos de ascenso en varias universidades; asiduo ponente en eventos científicos nacionales e internacionales; padrino entrañable de innumerables promociones de profesores; conferencista; maestro incansable y honesto a carta cabal. Con una fecunda labor

pedagógica de 36 años como profesor activo y 15 años como jubilado. Por su extraordinaria labor académica, recibió numerosos reconocimientos entre los que destacan: Maestro de la Botánica en Venezuela, por la Fundación Instituto Botánico de Venezuela (2011); Reconocimiento de la Sociedad Botánica de Venezuela, como uno de los cinco mejores botánicos de Venezuela entre 2009 y 2011; investigador activo del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII) desde el año 2011; Doctor “Honoris Causa” de la UPEL (2012); Epónimo de la VII Jornada de Investigación y Docencia del Departamento de Biología y Química, UPEL-IPC (2012); “Orden Simón Rodríguez” de la Comisión Nacional de Profesores Jubilados de la UPEL, en reconocimiento a su larga trayectoria en la docencia, investigación y extensión universitarias. Reconocimiento por “su ardua labor en pro del desarrollo del estudio de los líquenes en Venezuela”, en el XI Encuentro Latinoamericano de Liquenólogos” (2013). Reconocimiento de la UPEL, Instituto Pedagógico de Caracas por su “destacada trayectoria investigativa” (2020). Siendo esto una apretada síntesis para develar al docente, amigo y hermano, de caminar pausado, sonrisa y mirada afectuosas, sincero amigo para sus amigos, sus alumnos y sus colegas, padre

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química accidental de miles de sus estudiantes a los que les brindó consejo, consuelo, asesoría, afecto y respeto.

De sólida formación académica, Licenciado en Biología (UCV), Magíster en Educación (USR), acucioso y disciplinado investigador, publicó 7 libros, más de 40 trabajos científicos, además de ser coordinador de otras publicaciones científicas. Fue un estudioso crítico de la ciencia, hurgó en muchos campos del quehacer científico, lo que le permitió poseer una amplio conocimiento de ese mundo del saber, que tradujo en numerosos escritos, cuentos, conferencias y charlas de fácil y amena comprensión, revelando su pasión por la pedagogía que, según su decir y entender, adquirió en su larga labor docente dentro de las aulas y en sus innumerables trabajos de campo, para su querido Instituto Pedagógico de Caracas, del cual fue su embajador científico y académico más orgulloso.

Su tránsito como docente se inició en la UCV como preparador y profesor de diversas áreas de la Botánica, y como profesor de Biología en el Liceo Luís Correa de los Teques, hasta su ingreso al IPC en 1972, donde de manera ininterrumpida y dedicada realizó una larga y fecunda labor ampliamente

reconocida. En el IPC lo conocimos como profesor de Botánica, curador del Herbario “Francisco Tamayo”, coordinador de la Maestría en Enseñanza de la Biología y jefe de Cátedra de Botánica. He tenido el privilegio ser su alumno, compañero de cátedra, amigo, hermano, “tío” de sus hijas Rhynia y Mayelí, así como “abuelo” de su nieto Santiago. Valga acotar que Mayelí fue, por breve tiempo, su digna sucesora en la Cátedra de Botánica.

Inequívoco heredero y continuador de la obra y memoria del profesor Francisco Tamayo, con quien trabajó por mucho tiempo, impregnándose de su bonhomía, sapiencia, perseverancia, disciplina y productividad intelectual, aunado a un profundo amor por Venezuela; agregándole Efraín su infinita paciencia, humildad, tolerancia, y sentido de identidad y pertenencia con su amado pedagógico. Atributos que lo convierten en el paradigma de maestro y sabio contemporáneo que las actuales y nuevas generaciones de docentes tienen como ejemplo para seguir. En su discurso de aceptación de la Orden Simón Rodríguez, en 1997, el profesor Luís Domínguez Salazar escribió: *“Sobre la tierra amarilla vive ahora Don Simón; de profesión maestro de escuela; de profesión velero; como el mismo lo asegura; de profesión jardinero del jardín de las flores en botón; de*

profesión custodio de cajas de lápices de colores". Premonitorio escrito que pareciera referirse a Efraín Moreno como homólogo actual de Don Simón.

Larga vida para Efraín, en el amoroso calor del afecto y del recuerdo de los momentos compartidos en nuestro Departamento de Biología y Química, en la lectura de su abundante producción científica, literaria y pedagógica, así como en su cotidiano transitar espiritual por los laboratorios de Botánica y del Herbario que tanto cuidó y amó.

Bibliografía

- Moreno, E. (2012).** *De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del IPC*. Caracas. Ediciones arbitradas del Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sánchez, C., Moreno, E y Silva, E. (2016).** *El Departamento de Biología y Química*, Instituto Pedagógico de Caracas. En: B. Bethencourt Editor. *Historia de los departamentos del Instituto Pedagógico de Caracas*. Caracas. Fondo Editorial Mariano Picón Salas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Moreno, E. y Sánchez, C. (2022).** *La investigación en la especialidad Biología, del Departamento de Biología y Química, Instituto Pedagógico de Caracas*. En Instituto Pedagógico de Caracas: un recorrido por 86 años de historia e investigación. Colección Identidad Serie Libros Arbitrados de la Subdirección de Investigación y Postgrado. (pp. 148-207).
- Moreno, E. (2024).** *Las misiones de educadores chilenos en Venezuela (1936 y 1938): su influencia en la fundación del Instituto Pedagógico Nacional y en el despertar de nuestro sistema educativo*. Tiempo y Espacio (En proceso de publicación).

Efraín: mi amigo querido

Eliseo Silva

He descornado la cortina y abierto la ventana. Así puedo disfrutar de mirar a las plantitas que tengo en potecitos. La mayoría las escogí yo, otras deben haber llegado acá por el viento o quizás por los pajaritos cuando vienen por los trocitos de lechosa con los que los seduzco. Así que en cada ventana tengo lo que no sé qué tengo. Muchas veces pensé: voy a invitar a Efraín para saber qué tengo. Lo imaginaba tocando delicadamente cada ejemplar y dándome una breve, pero clara lección sobre cada especie. Además, me recordaría algunas de las cosas que enseñó en sus amenas conferencias, donde nos aproximó a la Botánica que nos rodea, dejándonos saber lo importante de su conocimiento utilizando no sólo fotos y muestras, sino también poesías, canciones, vivencias, leyendas, historias. Todo bien organizado y aderezado con sus ocurrencias y buen humor.



Después de “cedular” a las plantitas inmigrantes, podríamos subir hasta El Rey de los Golfeados, merendar allí y disfrutar del momento, compartiendo recuerdos y proyectos, ya

que en los segundos Efraín era prolífico y empeñoso. Este libro es confirmación de ello, tristemente. ¿Por qué ir a ese lugar en particular? En algún momento nos vimos en el instituto durante la pandemia, y me preguntó si ese sitio de ricos golfeados aún existía y si era tan bueno como antes. A ambas preguntas le respondí que sí, quedando en el ambiente el ponernos de acuerdo para ir.

En diciembre, la última vez que Margarita y Efraín se vieron, además de encargarle que me recordara que le debía mi contribución al proyecto sobre los recuerdos que cada quien tiene del sector de “El Pueblo” del IPC, y de deleitarla con la lectura de un par de las que él había escrito, le preguntó los precios de las cosas que en “El Rey del Golfeado” se ofrecen (golfeados, cachitos, chocolate, café...). Margarita y yo teníamos tiempo sin ir a ese negocio así que ella no sabía los precios. Una mañana durante las vacaciones navideñas, Margarita y yo fuimos allí, apenas sentarnos, recordamos a Efraín y sus preguntas. Ojalá haya ido.

Yo creo que la primera vez que conversé con Efraín fue cuando cada uno tuvo el honor de haber sido escogido por primera vez padrino de promoción. Me gustó mucho lo que le dijo

a sus ahijados, al agradecerles su escogencia. Ese día en que comencé a conocer su calidad humana, se inició también mi admiración hacia él y el convencimiento de lo afortunado que había sido nuestro departamento con la incorporación de Efraín a su personal, que debió haber ocurrido durante el período que estuve de posgrado.

El pertenecer cada uno a áreas diferentes nos proporcionó pocas oportunidades de compartir académicamente. Sin embargo, en los encuentros en pasillos, en algún evento o en el cafetín de “El Pueblo”, se fue fraguando buena parte de nuestra amistad. En 2008, finalmente tuve la oportunidad de trabajar con él en ocasión del proyecto “Ciencia para Nosotros”, dirigido a estudiantes y maestros de Educación Primaria, financiado por la Fundación Empresas Polar y coordinado por Claudio Bifano y Renato Valdivieso, donde participaron también Simón Bong, Argelis Fermín de Áñez, Diana Hernández de Szczurek, Margarita González Machín, Amalia Torrealba Sanoja y Rogelio Chovet Voza. Cada sesión de trabajo me permitía conocer más de cerca su sensibilidad y su habilidad para comunicar lo complejo e importante en forma simple, interesante y amena.

Mí admirado amigo: te echaré mucho de menos. Bendito el “viento” que te trajo de tu Mérida natal a Caracas y de Los Chaguaramos a El Paraíso. ¡Vaya si ha dado frutos la rama donde te ubicaste en tu “Historia de la Cátedra de Botánica”! Bienaventurados nuestro instituto y nuestra universidad.

El Efraín que yo conocí *Irene Mondragón*

Es evidente que la expresión corporal de Efraín siempre me transmitió humildad, pero al hablar con él quedaba confirmado lo que había percibido: un hombre humilde de espíritu



y de pensamiento, pero con un corazón envuelto en caridad. Así lo sentí durante los años en los cuales tuve el honor de compartir con él. Muy pocas de nuestras conversaciones fueron de corte académico. Por su capacidad histriónica y su creatividad, al vernos surgía un chiste, una picardía y hasta un chisme jocoso.

A Efraín me unió inicialmente vivir en la misma parroquia, San José del Ávila, en nuestros años mozos, y el compartir algunas vicisitudes familiares de las que la vida coloca en cada hogar. Un hombre demasiado sensible, de quien no era difícil abusar. Sus aciertos académicos siempre estuvieron presentes en reuniones, pasillos, auditorios, mensajes telefónicos y en cualquier oportunidad donde se le nombrara. Era un hombre público, reconocido por sus exalumnos como caballeroso, galante, excelente, incomparable e inolvidable profesor; cualidades de las que nunca dudé y que siempre fueron su carta de presentación. Mi amigo, como puedo llamarle con propiedad, mostró una entrega máxima a nuestro amado Pedagógico de Caracas y participó en eventos fuera y dentro del ámbito de la UPEL, dejando en alto su nombre.

Efraín no despreciaba, pero tampoco amaba, los cargos administrativos que siempre le fueron ofrecidos pero que elegante y justificadamente nunca quiso aceptar. En realidad, era un hombre de ciencias y no deseaba involucrarse en algo ajeno a ella. Dispuesto, comprometido, con valiosas aptitudes para el campo de la Botánica, pero con sobrada actitud para llevarla no solo a sus alumnos sino promoverla también en el ámbito

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química popular. Para Efraín, visitar una feria de hortalizas era un trabajo de campo, era estar en contacto con la naturaleza misma y convertir esa compra del día en una idea fabulosa para hablar de plantas, flores y frutos. Solo una mente creativa y concedora podía hacer esa transformación inmediata.

No sé cuántos trabajos escribió, ni cuántos de ellos publicó. Fueron muchos, pero nuestras conversaciones estuvieron más a nivel de personas que hablaban de asuntos cotidianos preocupantes. Muy pocos eran de corte científico. Hoy, digo que perdí un amigo del plano terrenal; mi referente obligado para hablar, consultar sobre ideas académicas, para echar chistes y hacer imitaciones burdas y pícaras de personas, hechos y circunstancias.

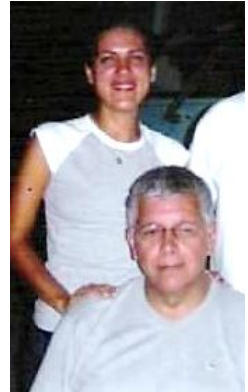
El idioma del amor en un maestro

Hanoi Caleca

*A mi padre académico, quién me enseñó todo lo que sé y soy;
pero olvidó una última lección: cómo despedirme de su idioma del amor.*

Es tarea difícil escribir unas líneas que describan al maestro que fuese en vida el profesor Efraín Moreno. Empezaré por contarles que mi relación con él se inició hace más de tres

décadas, cuando tan solo tenía 17 años. Me encontraba en las aulas de un profesor alto, corpulento, guapo, guapísimo -tal como se decía a sí mismo- con andar sigiloso, tono de voz dulce pero firme y un volumen tan bajo que aturdí; paradójico sí, el silencio aturde, tal como sentí el día de su despedida. Su estampa quizá intimidaba, pero en lo que empezaba a



hablar, dibujar en la pizarra y llenarse de tiza su cuerpo, tomar las claves, prensas, abrir los estantes del herbario didáctico, sacar sus muestras botánicas, colocarlas a la lupa, entendías de inmediato, que aquel hombre alto, tan alto como la torre docente del IPC que nos abrigaba, era simplemente un adorable profesor, cuyas palabras estaban perfectamente sincronizadas, amalgamadas en la mejor y justa medida entre lo hermoso de nuestro idioma y el complejo, abstracto y hostil lenguaje técnico de la Botánica.

La primera lección aprendida de todo aquel que pasaba por sus aulas fue acompañar de manera armoniosa, amable, divertida y coloquial -sí, coloquial- el aprendizaje que se pudiese construir acerca de la vida de las plantas en cualquier rincón, en

cualquier espacio, con cualquier medio. Años después me relató, que esa característica de querer enseñar, de volver simple lo complejo, de divulgar las ciencias naturales, siempre lo acompañó, incluso desde sus años mozos, cuando les explicaba a sus compañeros de educación secundaria, Matemáticas, Física y Química en un parque frente a una cancha, mientras contaba los lanzamientos del balón o estudiaba las técnicas de los jugadores. Repitiendo aquella acción en la universidad con sus compañeros de Biología en las tardes, en una plaza que tenía un bombillito de luz tenue, donde enseñaba Cálculo, Botánica y Zoología.

Esa costumbre de enseñar en cualquier lugar la mantendría toda su vida. Nos llevó en su auto a recorrer Caracas, Miranda, La Guaira, Aragua y cada rincón cercano que pudiera transitar en su carrito. Íbamos amontonados, escuchando música a través de unos casetes que le poníamos y él decía: -estamos de campo, ocúpense de avistar lo que yo no puedo ver porque voy manejando-. Nosotros, muy jóvenes, seguíamos cantando nuestras canciones, mientras él se ocupaba entonces de manejar con cautela y, con una sorprendente y casi mágica experticia, advertía las poblaciones de plantas que deseaba que colectáramos para describirlas, determinarlas e identificarlas.

El profe Efraín era un taxónomo vegetal empedernido, dedicado, con una férrea voluntad a la docencia de la Sistemática Vegetal y que, por respeto histórico incluía también, a los grupos afines. A mí, esa capacidad del profesor de encontrar plantas, hongos y algas, en la diversidad biológica que descubríamos en el campo, su talento para recordar tantos nombres, características, denominaciones y conceptos horrorosos -tal como decía- no sólo me dejaba perpleja, sino también, me imponía un reto académico altísimo, puesto que ya para la época, era preparadora de la cátedra a la cual pertenecía el profe Efraín: su amada y respetada Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC).

Todos sus estudiantes fuimos testigos de aquella frase: *“La Botánica se estudia allá afuera, allí en el jardín, sí, allí en el campo”*; y me permitiré traerles una de sus expresiones para mi preferida: *“Hija, ¡venga para acá! Use palabras más sencillas, más cotidianas para describir a su planta colectada; haga que le entiendan”*. Porque el profesor Efraín sabía con inquebrantable ética y huella de fuego, que a quienes formaba serían los futuros docentes en



Biología y, por tanto, si repetíamos como los términos imposibles de pronunciar, poco nos entenderían a quiénes decidiéramos enseñar. Eso le preocupaba, le preocupaba la rudeza del lenguaje botánico, lo inaccesible del conocimiento botánico, los pocos botánicos que había en el mundo y en Venezuela, que nuestras aulas se quedaran vacías y que no tuviésemos generación de relevo dispuestos a estudiar esta maravillosa forma de vida. Le preocupó y lo ocupó con tanto ahínco, tanto, que se dedicó a luchar contra esa cientificidad encontrada en la Botánica, a punta de palabras, chistes interminables, alegrías compartidas en el campo y el laboratorio, muestras descritas con frases de amor por la majestuosidad de las plantas y diseños didácticos en los que pretendía acercar a los estudiantes a ellas, tales como: “¿Profesor, cómo se siembra una planta?”. Las plantas de los supermercados, las plantas olvidadas, el trabajo de campo como una herramienta para conocer a las plantas y tantas otras situaciones de aprendizajes que escribía con ferviente disciplina y pasión.

Así era él, un profesor creativo, atento a las necesidades de quién fuese a enseñar, dispuesto a conocer qué sabías y a partir de ello construir de manera individualizada un plan de

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
aprendizaje tan divertido y familiar, que desdibujara ese miedo, esa aversión que muchos le tenían a esta ciencia.

Jamás dejé de ser estudiante del profesor Efraín porque una vez que me gradué de profesora en Biología, ingresé al IPC como generación de relevo. Tuve de jefe directo y tutor a ese profesor, que para mí era un sabio que sabía tanto, tanto, tanto de plantas, que me asustaba. Pero él, nuevamente, me cobijó en su manto de amor académico. No había pasado la primera semana de formación, cuando descubro que el profe se colocaba callado, sigiloso, sentadito en el laboratorio de atrás mientras yo daba mis clases. Escuchaba atento tomando notas, allá, tras bastidores de mi show didáctico, como cual padre de un adolescente. Al terminar, las que pensaba yo eran las mejores clases dadas en el planeta entero, con el mejor de los niveles académicos, el profe me sentaba frente a él, con una lista de preguntas peculiares, escritas con letra pequeña corrida, a bolígrafo negro e incluso con dibujos. No. Él no preguntaba qué significaban los términos: soledios, ficobionte, estróbilos, megasporogénesis, o si el estadio tres en un embrión en forma de torpedo conduciría a una plántula. No. Me hacía al menos diez preguntas en las que todas tenían el mismo denominador: - ¿Y si no tuviera una lupa, ni un

pizarrón, ¿cómo le explicaría esto a sus estudiantes? ¡Venga acá un momentico! -me decía- explíqueme ¿cómo es que se forma sacarosa y no glucosa? ; así, como si yo fuese una muchachita de tercer año.

Les confesaré, salía del laboratorio llorando, asumiendo que no tenía nivel para ser docente universitaria. Entonces, un día me dijo: ¡Fíjese!, yo tengo más de 20 años siendo docente y planifico cada clase que voy a dar de la siguiente manera: primero, leo varios libros, luego hago mis esquemas; segundo, al leerlos comienzo a preguntarme cómo explicar esto con un lenguaje coloquial; sí hija, no tenga miedo, use palabras para que la entiendan. Ese día que narro, nos descubrimos ambos: yo descubrí el método de mi profesor y él, sabio como era, descubrió que lejos de ser una botánica, me convertiría en una docente de botánica; así fue como el profesor Efraín emprendió su plan pedagógico conmigo que jamás abandonó.

Me llevó a todos los rincones del campo a explorar, buscar, coleccionar y describir. Para que una vez que llegáramos a los laboratorios hacer el mismo comentario: ¡Ajá! ahora, ¿qué piensa hacer con todo esto en clase? ¿qué se le ocurre? Empezaba el

juego de rompecabezas, entre ser la académica fiel a la ciencia rigurosa que debía saber y con un nivel superior al de mis estudiantes y crear situaciones de aprendizaje divertidas, amables, perfectamente planificadas, ordenadas y con la finalidad bien clara de: *“la deben entender, debe enamorar a sus estudiantes de esto, debe darle sentido en sus vidas.*

Muchos años después, cuando estaba estudiando la maestría, descubrí que mi profesor era un ausbeliano empedernido, un docente que integraba de manera extraordinaria la rigurosidad de la ciencia con la vida cotidiana, promoviendo el anclaje perfecto de estructuras cognitivas para darle sentido a todas esas denominaciones *horrorosas* de la Botánica. ¡Qué suerte la mía, la de todos sus estudiantes! Tuvimos la fortuna de ser formados por un amante de la contextualización de las ciencias, de un comunicador, un divulgador de las ciencias, un buscador de sentido de los aprendizajes.

Y es por ello, que no sólo fuese profesor de Botánica, sino también asesor de moda, nutricionista, buscador de novios, promotor de hábitos, protector, padre, amigo, cómplice. Todos quienes lloramos su partida no sólo nos duele el vacío que deja su

sapiencia, sino también su majestuosa, humilde, grata y necesaria compañía, esa que te alegraba la existencia, te contaba chistes malísimos que estaban anillados al hacerte reflexionar sobre la vida y las plantas, ese que siempre tenía la palabra perfecta, el cuento atinado, la frase correcta, la actividad divertida, las caminatas increíbles, el que te daba los cinco puntos más o te los quitaba, por cada burrada que hacías en campo...

Al Profesor Efraín, debemos hacerle honor por su incansable camino didáctico e invaluable enseñanzas, acercándonos a la Botánica con los lentes y el enfoque de lo cotidiano, con la emoción sentida en cada rincón explorado en el que encontramos la majestuosidad de la vida de este reino. Buscando, además, retos académicos y pedagógicos que nos lleven a encontrar el grupo perfecto de palabras y frases para enamorar a aquellos que pretendemos enseñar. Debemos honrarlo, buscando la poesía, los cuentos, la música, la armonía presente en la naturaleza, brindado siempre el idioma del amor; sí, comunicando el idioma del amor de nuestro maestro Efraín Moreno.

*A tres semanas de tu partida física,
por siempre tu hijita,
Hanoi Caleca.*

Efraín “monseñor” Moreno, mi superior en la Orden *Sergio Foghin-Pillin*



Quien esto escribe, difícilmente podrá agregar alguna información original sobre la vida y obra del doctor Efraín Moreno, es decir, más allá de la que puedan aportar los distinguidos profesores que fueron, por muchos años, sus compañeros en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, en las cátedras de las que Efraín formó parte y en los proyectos de investigación que desarrolló este renombrado especialista en hongos y en diferentes clases de plantas no vasculares, al tiempo que fuera dedicado docente de larga trayectoria.

Consiguientemente, estas líneas sólo pretenden ser un testimonio de afecto personal y admiración por un colega que durante décadas me distinguió con su amistad y cuya influencia, a partir de algunos inolvidables trabajos de campo a las estaciones biológicas de Los Llanos y del Henri Pittier, me indujo a asomarme a los caminos de la geobotánica de Venezuela y de la

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química ecología de la vegetación tropical, en los cuales dejaron honda huella, entre otros, Pittier, Tamayo, Vareschi y el mismo Moreno.

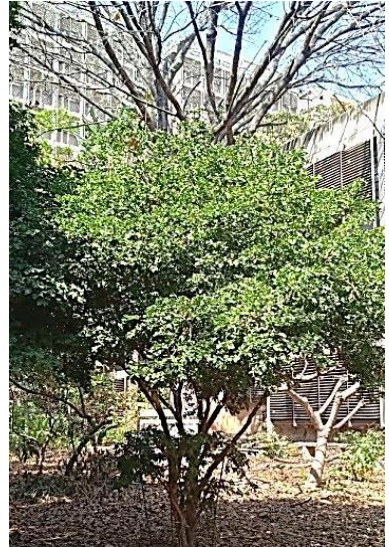
Efraín estaba, con toda justicia, muy orgulloso de su doctorado *Honoris Causa* de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, distinción que recibió varios años antes de quien con estos párrafos desea rendir homenaje



a su memoria. Por esta razón y por el respeto profesional que guardaba por su persona, empecé a reconocerlo como una suerte de prior en esa muy honrosa Orden upelista y a llamarlo, jocosamente, “monseñor”, lo que, por su notable sentido del humor, no sólo toleraba, sino que le divertía.

Derivadas de ese humor de Efraín, podría contar unas cuantas anécdotas, no todas compatibles con un escrito como este, pero me parece de rigor compartir una relacionada con nuestro último encuentro, una mañana de 2023, cuando caminábamos hacia el Edificio Histórico y, por causa del efecto

diurético de las masivas dosis de café matinal, le dije que tendría que regresar a la Torre Docente; Efra me tomó por un brazo y señalándome la chatarra acumulada bajo el puente de La Araña, me espetó: “métete allí, que yo te canto la zona”. Debo señalar, también, que nos unió mucho el afecto por el guayacán



Perucho, plantado el 14 de febrero de 2001 frente al busto del maestro Tamayo, de cuya obra, como es sabido, Efraín fue admirador y reconocido estudioso.

De la valía investigativa del doctor Moreno dan cuentan los múltiples registros que pueden encontrarse en línea (véase *Scholar Google*). Quisiera destacar aquí una publicación en particular, ello porque su tema siempre ha sido del mayor interés en nuestro campo de estudio. Se trata de *La contaminación en Caracas en los años 1953 y 1973* (Editorial Sucre, 1973), trabajo publicado en coautoría con Volkmar Vareschi, a quien Efraín guardaba especial admiración. Tal relación me llevó a conocer la obra de Vareschi, sobre todo los libros *Ecología de la vegetación*

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química *tropical* (Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales, 1992) y *Plantas entre el mar y la tierra* (Ernesto Armitano Editor, 1979), dos auténticas joyas bibliográficas. Por tales razones, no dudo en llamar a Efraín también maestro.

En lo tocante a su labor como divulgador científico, me enorgullece citar sus valiosas contribuciones publicadas en *Aula y Ambiente*, la revista que se editó durante varios años en el Centro de Investigación Estudio del Medio Físico Venezolano. Por lo que atañe a su quehacer pedagógico y a su pasión por la enseñanza, son el mejor testimonio las numerosas cohortes de egresados del Departamento de Biología y Química, a lo largo de varias décadas.

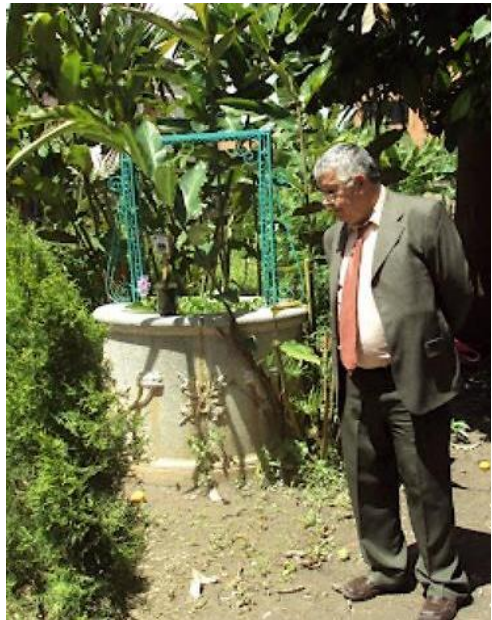


Costará mucho acostumbrarnos a no verlo ya por aulas, pasillos, jardines y vericuetos del Pedagógico, mirando, palpando, admirando, cualquier humilde yerba; recordando, probablemente, “la lección de la verdolaga”.

Efraín Moreno: estudioso de las plantas y amigo de todos *Luis B. Luque C.*

Debo iniciar estas líneas expresando, que el haber conocido y trabajado con el Prof. Efraín Moreno fue un Honor. Lo digo desde el más profundo sentimiento que nos embarga por su repentina partida.

A Efraín lo conocí primero de vista y luego de trato, en los espacios abiertos del Edificio Histórico del Instituto Pedagógico de Caracas, y en las visitas al Departamento de Biología y Química en la década de los setenta. Yo cursaba estudios en el Departamento de Pedagogía y luego en Tecnología Educativa, como



mención o especialidad. Los contactos más recientes con el Prof. Efraín Moreno se dieron con el Proyecto Farmacopea, en el año 2015, que tenía como objetivo hacer un inventario de las

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química instituciones, profesionales y personas que trabajaban con plantas medicinales en el país. Durante este proceso, que se prolongó por cuatro años, recibí la asesoría técnica de Efraín. Todo un mundo que me ayudó a explorar, a sabiendas que no era mi especialidad. El entusiasmo en el tema, que ambos sentimos, nos unió para planificar muchas actividades de reconocimiento y trabajos de campo en el Jardín Botánico de Caracas y en el pequeño jardín botánico del Pedagógico de Caracas. Allí fueron los primeros escenarios de entrenamiento para mí y otros profesionales involucrados.

Como se dice coloquialmente: “en el trabajo se conocen las personas”; y es así como descubrí al Prof. Efraín Moreno como un botánico de formación sólida. Pero unido a su talento y profundidad en los temas de botánica, estaba el Efraín modesto, sencillo, gran pedagogo y creativo para hacerse entender en los conceptos y técnicas de identificación de plantas. Diseñó talleres sobre plantas medicinales, dirigidos a estudiantes, profesionales, docentes y personas de las comunidades interesadas. En el IPC (2015) dictó cuatro talleres, de una semana de duración, cada uno. En Barquisimeto, se ganó la estima y valoración, por sus conocimientos en el buen uso de las plantas medicinales, con dos

talleres que dejaron una buena siembra en las comunidades larenses. Simultáneo a esas actividades, trabajó en el contenido de la Primera Agenda 2016, con 24 plantas medicinales, con sus respectivas fichas técnicas. En Setiembre del año 2016, participé, junto a otros 29 ponentes, como especialista en el gran Encuentro sobre Plantas Medicinales, llevado a cabo en la Escuela de Planificación, Caracas. En este encuentro, participaron delegaciones de 11 estados y más de 150 asistentes. En un documental que me tocó dirigir, está plasmada la brillante participación del Prof. Efraín Moreno.

Por último, compartí con él, en calidad de editor responsable, en uno de sus trabajos más emblemáticos: un libro de 200 páginas, que recoge la utilidad medicinal e histórica de 60 plantas medicinales. Fue una gran investigación en lo técnico y pedagógico, pensando en la salud preventiva al alcance de cualquier ciudadano.

En resumen, el Prof. Efraín Moreno deja una extraordinaria huella con sus aportes como docente, investigador botánico y buen amigo. Los hombres de su talla nunca serán olvidados. Prevalecerá su trayectoria, con cada discípulo, sus divertidas

CAPÍTULO I. LA CONVOCATORIA DE EFRAÍN

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química clases y conferencias sobre Botánica, que las hacía familiares y menos técnicas. Con sus investigaciones y el prolífero herbario que dirigió hasta último momento. Siempre lo recordaremos con su buen humor, algunas veces negro, pero jocosos y divertidos. Su modestia y paciencia fueron rasgos del buen hombre y amigo que fue, en especial, la tolerancia ante opiniones encontradas. Como bien lo calificó un colega: "Efraín Moreno era un hombre amigo de todos".

**¡Que vivan por siempre su legado
y su memoria!**

Efraín Moreno: paradigma de la decencia universitaria *Haydee Vílchez y Ángela Angulo*

Nuestro estimado profesor Efraín Moreno fue parte de los fundadores de la Línea de Investigación "Aportes del Instituto Pedagógico de Caracas a la Educación, la Ciencia y la Cultura", adscrita al Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Iragorrry. Esta línea fue creada el 4 de febrero de 2020 y tiene



por finalidad la recuperación de la memoria histórica de la institución dentro de la sociedad venezolana y la comunidad científica, además de fortalecer la identidad Ipecista en nuestra casa de estudios.

Desde sus Inicios, el profesor Moreno fue ganado a los objetivos de la línea, manifestando su incondicional compromiso y demostrando su profundo amor a nuestro Pedagógico. Sus aportes se dirigieron al ámbito investigativo referido, primero, a la necesidad de libertad de los integrantes del proyecto para escribir, permitir la rebeldía metodológica y su adecuación a los tiempos del investigador. En segundo lugar, hizo énfasis en la necesidad de dar a conocer las investigaciones que se desarrollaban entre los miembros de la línea, para generar discusiones y llamar a la reflexión y, en tercer orden, la divulgación de dichos trabajos en las publicaciones institucionales.

Otro aporte del maestro Efraín Moreno fue su preocupación por el rescate de los aspectos fundacionales del IPC, que lo hace ir a la necesidad de realizar un arqueo y recopilación de documentos referidos al pensamiento educativo de Don

CAPÍTULO I. LA CONVOCATORIA DE EFRAÍN

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Mariano Picón Salas, real artífice de la creación del Instituto Pedagógico Nacional, hoy de Caracas. Además, le dio preponderancia al estudio de las Misiones Chilenas, que influenciadas por la Escuela Nueva, llegan a nuestro país a partir de 1936, para contribuir en la modernización de la educación y en la creación de un Centro Superior de Formación Docente para el profesorado, inexistente en Venezuela; tema que fue en sus últimos tiempos una de sus grandes pasiones. Entre sus propuestas relacionadas a los orígenes del IPC estaba, también, la creación de un museo histórico dentro de la institución, para exaltar nuestras raíces.



Su importante producción en la Línea de Investigación Aportes del Instituto Pedagógico de Caracas a la Educación, la Ciencia y la Cultura, la podemos presentar en dos ámbitos. En lo investigativo realizó 2 artículos y la obra que aquí se presenta:

- La investigación en la especialidad de Biología, del Departamento de Biología y Química, Instituto Pedagógico de Caracas, publicado en el libro *Instituto Pedagógico de Caracas. Un recorrido por 86 años de historia e investigación. 2022*
- Las misiones de educadores chilenos en Venezuela (1936 y 1938): su influencia en la fundación del Instituto Pedagógico Nacional y en el despertar de nuestro sistema educativo. En proceso de publicación por la Revista Tiempo y Espacio.
- Participación en eventos institucionales: Ponencias y Conferencia.
- Ponencia: Semblanza del profesor Manuel Ángel González Sponga en el marco del 6° Encuentro de Experiencias Investigativas de las Unidades de Investigación del IPC. 2023
- Ponencia: Semblanza del profesor Leandro Aristigueta dentro del 5° Encuentro de Experiencias Investigativas de las Unidades de Investigación del IPC. 2022
- Conferencia Central: Las Misiones de Educadores Chilenos en Venezuela (1936-1938): Su influencia en la fundación del Instituto Pedagógico Nacional y en el despertar de nuestro Sistema Educativo, en el 4° Encuentro de Experiencias Investigativas de las Unidades de Investigación del IPC. 2020

En lo personal, los miembros del equipo coincidimos en un calificativo: *el profesor Efraín Moreno fue un fiel representante de la decencia*. Según la RAE, la palabra *decencia* tiene que ver con la dignidad en los actos y en las palabras, conforme al estado o calidad de las personas. *Fué un hombre que practicó todos sus sinónimos: decoro, dignidad, honor, honorabilidad, respetabilidad y nobleza, atributos estos, de un verdadero Maestro*. Fue, para la Línea Aportes del Instituto Pedagógico de Caracas para la Educación, la Ciencias y la Cultura, un privilegio contar con un orientador de tal valía.

Miembros de la Línea:

Prof. Haydee Vílchez C.

(Coordinadora)

Prof. Cristian Sánchez

Prof. Ángela Angulo

Prof. Alfredo Sáez

Prof. Kar Hernández

Prof. Silvia Gómez

Prof. Vanesa Hidalgo

Un acróstico para Efraín José Moreno. Nuestro virtuoso maestro

Humberto González Rosario

Siempre estarás vivo y presente en mi cardio-céfalo-espiritual. Como una rosa imbricada, donde cada una de tus virtudes son pétalos multicolores con perfume que acaricia y bendice mi cuerpo, alma y espíritu.

EFRAÍN

Empoderado y Emprendedor:

binomio de tu quehacer de vida, dirigiste acciones ambientales, educativas, de investigación y extensión a fin de concienciar la forma en que se puede utilizar el ambiente sin comprometer las generaciones futuras y el



ambiente físico-natural, sociocultural y tecnológico como un recurso para el aprendizaje y enseñanza. Tus emprendimientos llevaron a crear estrategias educativas, reducir o a solventar problemas en el IPC de forma innovadora, pertinente y eficaz. Cimentado sólo en tu voluntad de hacer que siempre te produjo felicidad y paz.

Familiar: ejemplo de hijo, hermano, padre, abuelo y esposo ejemplar; además, hilador de parentescos que permitió tejer con hilos de amor una familia laboral que honrará tu eterna presencia como ser espiritual. Orgulloso de tus princesas Rhynia y Mayelí,

al igual que Yunilda tu maravillosa esposa y de un gran regalo para abuelear su pequeño nieto Santiago.

Romántico: parte de la manifestación de la esencia de tu espíritu es expresar a otra persona tus sentimientos de amor con tanta facilidad con la que expresas que se convierte en naturalidad de tu ser. Ese romanticismo es una de tus virtudes que te hizo cautivante, magnético y de hacer sentir la necesidad de contar eternamente con tu afecto y amistad.

Afectuoso: constantemente amable, respetuoso, amoroso, desde aquel día que en el aula número 1, en Botánica General, en 1973; para entonces IUPC, apareciste con cara de alumno, pero majestad de profesor. Desde ese momento, creaste un vínculo ético entre el pensar, decir, sentir, hacer y comprender a tus estudiantes y nos esculpiste con enseñanza afectiva y cimentada en tus saberes de la escuela de Leandro Aristeguieta, de stirpe UC Vista. Allí, germinó en nosotros una conexión emocional contigo y demás compañeros, construyendo un hermoso tejido espiritual IPCista entre maestros y estudiantes que se transformó en génesis del semillero del porvenir para modelar la didáctica de

la Biología. Así, empezamos como malangas trepadoras apoyándonos en ti, que siempre fuiste un Samán fuerte de sabiduría y nos cobijaste con tu afecto.

Interactivo: la esencia de la interactividad es una de tus competencias socioemocionales; invariablemente fuiste capaz de escuchar y de conversar bidireccionalmente como profesor, amigo y consejero de vida. Por esa peculiar forma de ser, te convertiste en imán humano para dialogar y tener nuestra existencia por siempre bendecida.

Notable: eres un hombre notable por tu belleza de cuerpo, alma y espíritu. Único e irreplicable ser apreciado por todos, que con asombro observamos, reconocemos y valoramos tu encomiable, laudable, loable y prodigiosa labor de tu rol de investigador, docente y extensionista.

JOSÉ

Justo: eres un hombre con capacidad de servicio, sentido de justicia, habilidad para discernir entre lo que está bien y lo que está mal, con argumentos difíciles de debatir. Como un trébol de

cuatro folíolos se hicieron unidad en ti la honestidad, rectitud, la compasión y lo humanitario. Desde tu serenidad no permitiste jamás atropellos contra nosotros mismos, ni contra los demás, ni con lo institucional.

Observador: aprender a observar a la naturaleza y sociedad como una sola realidad, fue uno de los primeros regalos que recibí de tus enseñanzas. Los hongos comestibles, venenosos, parásitos, saprófitos, simbióticos, entre otros; con ello, ilustraron el nuevo reino además del vegetal. Tú y Antonio Navas nos presentaron el Reino *Fungi*, aprendimos a vincular la diversidad fúngica con la pertinencia del conocimiento científico para relacionarlo con el uso en la cotidianidad. Observar fue el primer piso para iniciarnos en las competencias en investigación y utilizarla como método y como estrategia didáctica, que quedó como legado de tu escuela. Fuimos acompañados por Manuel Ángel González Sponga para preservarlos y colocar las etiquetas para identificación y localización. Y así, la observación fue la llave para abrirnos la puerta hacia la investigación.

Sincero: fuiste un ser sincero y nos hablaste con claridad, asertividad, afectividad y con el sello de tu transparencia en lo que hacías, en lo que pensabas, a pesar de tener nuestros puntos coincidentes y puntos discrepantes, que fortalecían la convivencia; porque con nosotros tuviste siempre paciencia.

Ético: con tu esplendor moral cautivaste a estudiantes, docentes, obreros y administrativos de la familia IPCista para conformar equipos a fin de atender necesidades institucionales que, gracias a tu comportamiento coherente y transparente, moldeaste a tus seguidores con la finalidad de mitigar o resolver problemas ambientales a nivel institucional, quedando tu perfil de vida coronado con el sello de alta credibilidad.

MORENO

Magnánimo: eres un ser de bondad y benevolencia, además de tu humildad e inteligencia, emergió tu bendita existencia y provocó en nuestra juventud la manifestación de una inmensa y permanente gratitud.

Orinoco de ideas fértiles: como un “Hombre Emblemático” que desborda su sabiduría sin mezquindad, reboseste con tus conocimientos, así nutriste nuestro intelecto y espíritu, germinando en nosotros el divino concepto de interiorización y apropiación del significado de la venezolanidad.

Riguroso científico: tus producciones científicas se caracterizan por tu rigor intelectual, aplicando el control de calidad de la información científica, la validación por el método científico y sometimiento al análisis de la comunidad científica. Hechos que se hacen patentes en tus artículos, ponencias, conferencias, libros, tutorías, entre muchas de tus obras.

Empático: más de una vez te vi ponerte en el lugar del otro, en las condiciones de tus estudiantes, tanto hombres y mujeres para poder entenderlos mejor. Eres ejemplo del cómo ejercer el comprender las necesidades de los demás y de ser consciente de la valoración de sus sentimientos y pensamientos.

Noble: eres un monumento a la nobleza del ser humano, reconocido por tu familia y por nuestra comunidad. Eres la

pentalogía conformada por ser amable, de acciones correctas, empático, afable, benévolo y sin nada de maldad en tu esencia. En consecuencia, siempre tuviste una gran afinidad por realizar acciones que generaron bienestar a las personas. Tu nobleza huele a perfume de orquídeas y por donde pasaste dejaste tu aroma que siempre será motivo para evocarte y añorarte. Además, significas la consolidación trilógica y sinérgica de la amabilidad, la cortesía hecha realidad y la educación. Eres como el Himno al Araguaney, tu personalidad se engalana como un rey.

Olímpico Maestro: triunfador y grato que centraste tus acciones en la estética como cimiento de vida. Nos señalaste el camino de sentir y enseñar el placer espiritual de contemplar la belleza en los paisajes, la literatura, las obras de arte, la armonía, la diversidad de la naturaleza y la sociedad. Contigo aprendí a valorar y ver la belleza y el significado de las plantas del supermercado. Así como, a descifrar la diversidad de formas biológicas y el lenguaje silente y fascinante de los líquenes.

Y para cerrar, cabe destacar que tu madre y tu padre acertaron colocándote el nombre de Efraín, porque Efraín o Efraím es un nombre propio masculino, del hebreo *Ephráyim*, que

significa "Fructífero". Ellos, de alguna manera, sabían quién llegarías a ser. Y cuando a futuro me pregunten ¿Quién fue Efraín José Moreno? Diría que es hombre alegre, asertivo, audaz, auténtico, autónomo, bondadoso, brillante, científico, comunicativo, colaborador, creativo, crítico, curioso, dedicado, dinámico, disciplinado, estratégico, generoso, gentil, honesto, humilde, humanista, inteligente, jovial, magnético Maestro, perseverante, responsable, soñador, tolerante, único y valioso.

Por todas estas virtudes, amado Maestro y amigo, por tus obras y afectos en el sagrado templo donde se forman los docentes, eternamente sentiremos en los caminos que recorriste el perfume de tu presencia que bendice nuestra existencia.

Te expresamos nuestra gratitud por hacer de nuestras existencias una vida coronada con plenitud y felicidad. En cada detalle, en cada momento, en cada espacio IPCista, en cada recuerdo donde fuimos protagonistas del privilegio de tu pasión por tu misión formadora, todos sentiremos por siempre el perfume mágico con olor a Efraín José Moreno, porque seguirás eternamente vivo en una escultura intangible que guarda las huellas de tus enseñanzas en el corazón, cerebro y el micelio

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química espiritual que has tejido en tu curso de vida terrenal, que nos seguirá protegiendo con tu manto de naturaleza angelical desde tu curso de vida eterna y celestial.

*Seguirás brillando es nuestras vidas
con esencia de omnipresencia.*

Notas para Efraín *Reinaldo Marín*

Hablar de alguien que ha influenciado de manera positiva en tu formación profesional y humana es siempre muy gratificante. Pero hablar de esa persona en el momento de una despedida es algo que le mueve a uno las fibras del corazón.



El profesor Efraín Moreno se nos fue temporalmente. Fue un profesor que nos enseñó a amar a las plantas en todas sus formas. Sus clases no solo eran magistrales, sino que además enseñaba como lo hace un gran maestro. Siempre con la intención

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química de que sus alumnos aprendiesen a investigar, a ampliar sus conocimientos.

Nunca escuché alguna queja de sus múltiples alumnos. Todo lo contrario, todos reconocíamos su calidad profesional y humana. Por eso lo apreciamos y ese aprecio nunca mermó, por el contrario fue creciendo con el tiempo. Ya nos encontraremos nuevamente para volver a expresarle nuestra admiración y agradecimiento.

*"Los amigos que perdemos no reposan en la tierra,
están sembrados en nuestro corazón".
Alejandro Dumas*

Efraín
David Durán

Para Efraín Moreno
**25/04/1947 - †08/01/2024*

*Desde muy joven decidió dedicarse a los OVNI's.
Observación, documentación, estudio,
exploración, investigación y clasificación.*

*Previsible: todos esperaban que elevara la mirada,
otear el éter y escudriñar nubes de todo tipo:
estratos, altocumulus y cirros,
en busca de zigzagueantes platos relucientes.*

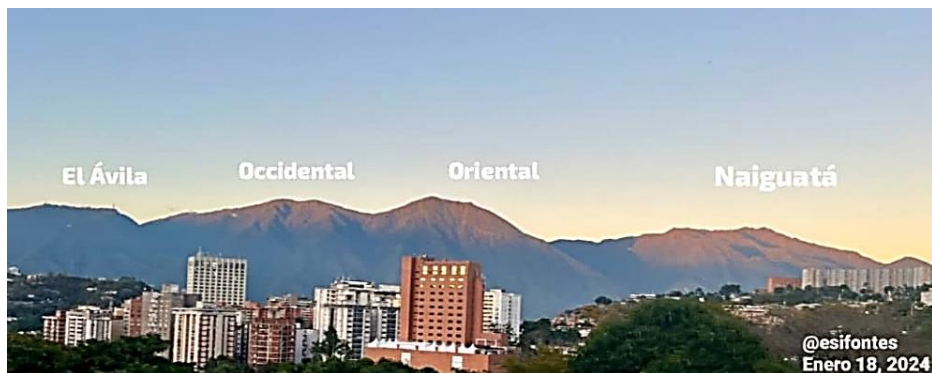
*Incluso él coincidía en lo de Objetos No Identificados,
pero dirigía su mirada hacia abajo sin que ellos aprobaran.*

*Tocaba apelar a la razón y explicar su interés:
En su OVNI eran objetos VEGETALES, no 'Voladores';
verdes, no plateados; terrestres, no aéreos;
de lento crecimiento e imperceptibles susurros.*

*El Maestro quedó sin más opción atado
a lo elevadamente terrestre
móvil o inmóvil, grande o pequeño,
ancho o angosto, pesado o ligero,
pero siempre botánicamente vegetal.*

*Sabiamente se cambió a los OBNI's
(esta vez eran objetos BOTÁNICOS NO IDENTIFICADOS).
Creyeron que su problema era sólo...
ortografía, y ya dejó de argumentar:
era tiempo que podía usar mejor:
fundar viveros, esparcir semillas,
enseñar, aprender, sonreír, amar.*

Cuatro cumbres para El Maestro *David Durán*



(Enero 19 al 21, 2024: El Marqués, topo Göering 2.460 msnm, pico **Naiguatá** 2.765 msnm, topo Galindo 2.600 msnm, pico **Oriental** 2.640 msnm, pico **Occidental** 2.480 msnm, pico **El Ávila** 2.250 msnm, Maripérez)

-Pero... ¿qué significa "efímero"? -repitió el principito, que nunca en su vida había renunciado a una pregunta una vez que la había formulado.

-Significa "que está amenazado por una próxima desaparición".

-¿Mi flor está amenazada por una próxima desaparición?

-Seguro.

¡Mi flor es efímera, se dijo el principito, y sólo tiene cuatro espinas para defenderse del mundo! ¡Y la dejó allá, tan sola!

El Principito (c. XV) - Antoine de Saint- Exupéry

Estábamos apenas en etapa de propuesta,
intenciones, conversaciones, proyecciones,
preliminares, bocetos, borradores,
esbozos, planes, expectativas.
Pero antes de cristalizar ideas
él decidió elevar su mente a otras alturas
y el sueño me quedó en las manos.

Me atrevo a suponer
entonces que por eso no objetó
absolutamente, y para nada,
que lo llevara de un solo tirón,
sin convocatoria, aviso ni protesta,
a abrazar los cuatro puntos más altos
que nos vamos a encontrar
desde la Goajira hasta Güiria

Inclinado hacia el oeste en el Naiguatá
avista toda La Travesía bajando el mentón,
sonríe por encima de los lentes
y el infinito azul horizontal,
condescendiente con mi ignorancia

Manos a la obra, pies en el camino,
protección solar, atentos a los... OBNI's
avanzamos recogiendo muestras al paso por
Los Platos del Diablo, La Arepa y la Pradera;
llegamos a tope Galindo para iniciar La Fila
Maestra:
Puerta de Hércules, La Piedra de Dorothy, El
Laberinto,
(supervisados siempre por La Cabeza del
Elefante,
bendecidos –también– por la Cruz de Los
Palmeros)
andamos el más largo y solitario trecho
el maestro hace una que otra pausa
para que yo tome bocanadas de aire
bajo las punzantes agujas solares,
se detiene y señala una flor aquí,
un liquen allá y el litoral estático a la derecha



Un par de empalmes y estamos en la” pared del norte”
el siempre intimidante Oriental desde cualquier punto,
no importa por dónde se suba.
Nos recibe la reina de la flora disfrazada de serpiente rosa
(sólo a ella se le ocurre), me da su nombre en latín
y yo lo olvido apenas un segundo después,
en esta nueva ruta.



El Maestro hace cumbre antes que yo.
Se impacienta por mi pausa (¿o causa?)
“¡Hay tanto más que ver!”, protesta impaciente,
atrapo apurado la cumbre en una imagen,
da chance para un sorbo de agua y ya,
bajamos a La Silla saciándonos -temporalmente-
de semillas, hojas, flores, musgos, hongos, ramas, follaje, arbustos,
árboles, palmeras,
proliferación de los más variados OBNI's .

Llega la hora de ascender el Occidental.
Conversaciones a gritos, pasos de plomo pesado,
estridencias juveniles, invaden con sonos tribales,
lírica inexistente en ritmos elementales.
Redoblamos el paso sin renunciar a la flora.
Capturamos instantáneas a vuelo rasante
para saborearlas miles de veces después:
el Maestro relame sus ideas/impresiones

El monte se llena de flores, llegamos a la
tercera cruz del día
y él con satisfacción apunta al camino andado
abre los brazos, abarca la cordillera,
se la mete en el pecho y cruza los brazos
sabiendo que ahora el infinito es suyo.

Proseguimos,
el sendero se inclina levemente
el matorral se va apartando a los lados
hasta diluirse en los elementos,
mostrar el surco y desnudar los topes
empedrados en blanco.

Los ojos desorbitados (uno más que el otro)
van engullendo familias, especies, clases,
variedades de tamaño, textura, color y tono.
El venerable anciano vuelve a ceder el mundo
a su mente pueril protegida por décadas.
Apartando a los lentos, y buscando agua
fresca,
bajamos a la espinosa morera de Lagunazo.
Me toca tirar de sus mangas, pidiendo
sosiego.
Falta muy poco para alcanzar la meta.

Con el dedo medio, mano derecha, sube los
lentes a su entrecejo,
se ríe: “Tómate tu tiempo. Bebe. Tú necesitas
agua. Yo ya no.”
Mi pausa preludia la tortuosa pendiente
desde Boquerón
y la breve cuesta final que luce interminable



@DuranLiteratura
PN El Ávila, pico Occidental
Enero 21 2024



@DuranLiteratura
PN El Ávila, La Fila Maestra
Domingo, enero 21 2024

CAPÍTULO I. LA CONVOCATORIA DE EFRAÍN

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

a las piernas
tras siete horas de exploración en movimiento.

Súbitamente un asta se nos planta en frente,
solemne.
Un sobredimensionado velamen estrellado y
tricolor nos recibe
crepitando como una fogata bien alimentada
en el cuarto y último pico de la jornada: El Ávila.
La conversa envolvente se difumina por
irrelevante,
una mano invisible se posa en mi hombro
silenciosa
su calidez familiar parece expresar una petición a
futuro:
“Si no me traes, cuando vuelvas,
registra siempre imágenes para mí.”
Asumo el compromiso.

El viento de montaña mece el capullo
y éste, mudo, me regresa a la ciudad
deja pasar la luz dorada, oxidada, occidental.
Aunque el globo agoniza se hace aurora en mi piel

Detrás quedan para la eternidad
las cuatro cumbres prometidas y
ofrendadas al Maestro



Estelas de un botánico *Cibeles Hernández*

Con admiración y amor,
tus estudiantes escribirán
éstas líneas,
sinceras y de gran espontaneidad,

Un corazón de Oro
Y gran espiritualidad,
fuiste un ser invaluable
y de gran Humanidad,

Sencillez, nobleza y bondad,
así como solidaridad,
fueron algunos valores
de tu personalidad

Entre plantas medicinales,
jardines y biodiversidad,
Educación de primera, juegos
y mucha creatividad,

Recordaremos tus chistes,
de una forma muy peculiar,
porque siempre sacabas
sonrisas,
a la hora de declarar,
Una Sabiduría innata que
sabías utilizar, pues la respuesta de todo, en la naturaleza
se encontrará,

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Entre botánicos y naturalistas, muchos,
te admirarán,
pero la labor
más bonita, fue la de Educar

Educar para la vida,
el ambiente y la biodiversidad,
junto a Tamayo,
Hoyos, Bonpland
y Humboldt, en el cielo
brillarás,

Nos imaginamos esas largas tertulias,
de gran productividad,
eres MAESTRO y PADRE de vida,
de una gran comunidad,

La casa Ipecista
siempre te enaltecerá
entre el Herbario, el Jardín y el vivero,
tus plantas y tu corazón
florecerán,
Hasta el fin de los tiempos
siempre perdurarán...

*Colaboración:
Hanoi Caleca y Loimar Torres*



Encantador botánico *Cibeles Hernández*

**Educador y gran Botánico,
Fuiste un SER excepcional,
Recuerdos del Profe chistoso,
Amigo y todo un galán, de
Inteligencia y gran sabiduría, con
Naturalidad.**

**Jugabas con tus alumnos,
Otro método usaste para enseñar,
Sabio, amable y talentoso
Efraín de gran HUMANIDAD**



**Maestro, así te llamaremos, por
Obrar a favor de las plantas, ésas
Respuestas que sanarán.
Eras un Padre para todos
Nosotros, tu corazón de
Oro, brillará en la ETERNIDAD**

Gracias maestro
Colaboración:
Hanoi Caleca y Loimar Torres

Mi Abuelo *Santiago Enrique Guzmán Moreno*

“Abuelo siempre fuiste muy bueno conmigo y un gran protector de la naturaleza, te amo con mi corazón.

Siempre te recordaré en mi corazón, yo seré la versión mejorada de ti, de cuidar las plantas e investigar, te amo.

Abuelo espero que estés bien en el cielo, ahí Dios te cuidará. Dios te cuidará Te amo mucho abuelo”



*En la esquina superior derecha:
Rhynia, madre de Santiago.
En el Centro:
Mayelí, tía de Santiago*

Abuelo siempre fuiste muy bueno conmigo y un gran protector de la naturaleza, te amo con mi corazón. Siempre te recordaré en mi corazón, yo seré la versión mejorada de ti, de cuidar las plantas e investigar, te amo mucho abuelo. Espero que estés bien en el cielo, ahí Dios te cuidará.

CAPÍTULO II

MIEMBROS DE LA PRIMERA MISIÓN CHILENA

Profesor Horacio Aravena Andaur *Efrain J. Moreno*

Don Horacio Aravena nació en 1901, en Chile (Departamento de Cauquenes, Provincia del Maule). Realizó sus estudios de secundaria en el Liceo de Cauquenes; luego ingresaría a la Escuela de Química y Farmacia de la Universidad de Chile y al Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, graduándose de farmacéutico en 1922 y de profesor en 1924. De inmediato, emprendió su actividad como profesor de Química a nivel secundario y universitario.



En 1936, Don Horacio vino a Venezuela como integrante de la Primera Misión de Educadores Chilenos, que tendría entre sus

objetivos, la fundación del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) lo que se concretaría el 30 de septiembre de ese mismo año. El profesor Aravena fue designado como jefe del Curso de Química del IPN y profesor de Química Inorgánica.

Don Horacio permaneció en el Instituto Pedagógico Nacional hasta 1940, colaborando con su esfuerzo a que esta institución se mantuviera a flote, entre circunstancias que amenazaron con hundirla en sus primeros y trémulos años. A su regreso a Chile, cumplió entre otras funciones el cargo de profesor de Química en la Escuela de Ingenieros Industriales y en la Universidad Técnica del Estado (UTE), la actual Universidad de Santiago de Chile (USACH), llegando a asumir, en 1959, el Rectorado de dicha institución. Durante su gestión se concretó la idea de la construcción de una ciudad universitaria.



Don Horacio tiene entre sus innegables logros el haber sido autor del libro “Moderna clasificación de los elementos”, editado

en 1945 en Santiago de Chile. En este libro se divulgaba, en términos accesibles para sus lectores, la obra del científico ruso Dmitri Mendeléyev, el genial creador de la tabla periódica de los elementos químicos. Por otra parte, Don Horacio se interesó notablemente por acercarse a sus alumnos a través de actividades fuera del aula, incursionando en temas filosóficos, culturales o científicos de carácter general. Insistía en que sus alumnos se interesaran por la lectura y les instaba a que analizaran temas sociales y de salud, como el alcoholismo y las enfermedades de transmisión sexual. Propiciaba visitas guiadas, excursiones y trabajos de campo que tenían un excepcional alcance formativo y contribuían a formar el carácter de sus alumnos. Al decir de algunos de ellos, Don Horacio sería la cabal personificación de la figura del “Maestro”, bellamente esbozada por Gibrán Jalil Gibrán en El Profeta: “El profesor que rodeado de sus discípulos pasea por la sombra del templo, no entrega su sabiduría sino, más bien, su fe y su afecto”.

El profesor Aravena (Don Horacio) falleció en Santiago de Chile, el 25 de febrero de 1976. Se le considera uno de los más notables educadores chilenos, no sólo por su calidad en lo académico. sino por brindar amistad, comprensión y afecto hacia

quienes le conocieron, en particular sus alumnos. En su honor, un emblemático centro educacional de la Comuna San Joaquín en Santiago de Chile lleva, con el mayor orgullo, el nombre de Horacio Aravena Andaur.

Bibliografía

- Moreno, E.** (2021) Las misiones de educadores chilenos en Venezuela (1936 y 1938): su influencia en la fundación del Instituto Pedagógico Nacional y en el despertar de nuestro sistema educativo. Aceptado por la Revista “Tiempo y Espacio”. Actualmente en prensa
- Rafide, M.** (1989) Escritores chilenos de origen árabe. Instituto Chileno-árabe de Cultura, Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Profesor Octavio Palma Pérez

Efraín J. Moreno

Octavio Palma Pérez, eminente educador chileno, a quien con el debido respeto acompañaremos en lo sucesivo con el título de Don, nació el 6 de agosto de 1898 en la población de Sauzal, una pequeña localidad perteneciente al Departamento de Cauquenes (región del Maule). Obtuvo inicialmente el título de Maestro de Primaria y posteriormente, en 1925, recibió el título de Profesor de Estado en Biología y Química, en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile, desempeñándose como tal en varios liceos y colegios de Santiago de Chile.

Don Octavio Palma viajó a Venezuela, en 1936, como parte de la llamada “Primera Misión Chilena”, que tuvo entre sus objetivos la creación del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), lo cual cristalizó a fines de septiembre de ese mismo año. Se le designó como jefe del Primer Curso de Biología del IPN, y ofreció las asignaturas (o cátedras, como se las conocía para esos años) de Biología General y Zoología. A mediados de 1937, vemos al profesor Palma Pérez en el cargo de Asesor Técnico del Liceo de Aplicación, un nombramiento que en la práctica se traducía en director del mencionado liceo, pero atado a la normativa del Instituto Pedagógico.

Posteriormente, en 1947, el profesor Palma sería el primer jefe del Departamento de Biología y Química. Tuvo la fortuna de contar entre sus colaboradores más cercanos a: Augusto Pi-Suñer, Olinto Camacho, Humberto García Arocha y Luis Roberto Pérez; sólo por citar algunos de ellos. Fue el último pedagogo chileno en la nómina de profesores del Departamento.

Don Octavio regresó a su país en 1948 y, entre los años 1949 y 1953, desempeñó la cátedra de Biología en el Instituto Pedagógico chileno. También actuaría en los roles de Visitador de Liceos del Ministerio de Educación y director de diversas instituciones científicas, educacionales e incluso, gremiales. Por otra parte, se interesó arduamente porque los liceos de su país estuvieran dotados de equipos para una adecuada enseñanza de la ciencia.

El profesor Palma (Don Octavio), a quien tuvimos la honra de tener en nuestra institución y quien fue, como hemos dicho, nuestro primer jefe, falleció en 1963 en su país de origen. Su muerte constituyó una pérdida muy importante para la educación chilena y latinoamericana, pero su obra tanto en su país como en el extranjero no será olvidada.

El liceo más importante de la ciudad de Arica, al norte de Chile y la Escuela Rural del pueblo donde nació, llevan con orgullo el nombre del gran profesor que fue Don Octavio Palma Pérez. Las generaciones de estudiantes de estas instituciones estarían orgullosas de saber, que el epónimo de las mismas fue un hombre sencillo y modesto, que, con tesón y constancia, llegó a ocupar altos cargos en el sistema educativo de su país, y viajó a Venezuela, colaborando en la consolidación de nuestro sistema educativo, pero que se distinguió más que todo por la calidad de su actividad como docente y estudioso de la naturaleza.

Nosotros, los profesores del Departamento de Biología y Química, llevamos con mucha honra, el hecho de que el profesor Octavio Palma haya sido nuestro primer Jefe.

Bibliografía

Moreno, E. (2021) Las misiones de educadores chilenos en Venezuela (1936 y 1938): su influencia en la fundación del Instituto Pedagógico Nacional y en el despertar de nuestro sistema educativo. Aceptado por la Revista “Tiempo y Espacio”. Actualmente en prensa

República de Chile, Cámara de diputados, Legislatura ordinaria (1965) Sesión 33ª, miércoles 11 de agosto. Disponible en https://www.bcn.cl/datos_visualizaciones/recurso/cl/documento/606890.txt. Recuperado el 16/07/2021.

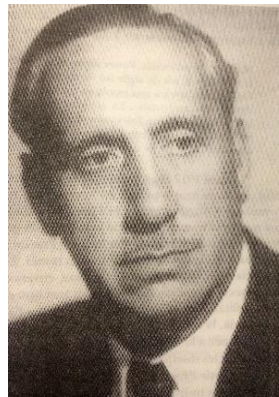
CAPÍTULO III

UN SABIO LLEGÓ DE ESPAÑA

Augusto Pi-Suñer (1942-1950)

Efraín J. Moreno

Durante todo el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, muchos científicos consideraban que la Física era la única ciencia que existía y el resto sólo era “*coleccionar estampillas*”. Usando criterios reduccionistas, la Química e incluso la Biología podrían subsumirse en el campo de la Física. Ya para la segunda mitad del siglo XX, algunos científicos, entre ellos Augusto Pi-Suñer, consideraban que ni la Física ni la Química podían explicar la vida. Para esos años, la Biología, la rama del conocimiento que se ocupa del estudio de los seres vivos, comenzaba a dar pasos gigantescos en los campos de la Ecología, la Bioquímica, la Genética y la Biología Molecular, para ser considerada por



muchos como la ciencia del siglo XXI. Figuras luminosas como la de Augusto Pi-Suñer han contribuido a que esta ciencia sea cada día más conocida y respetada. Quien escribe estas notas, biólogo de profesión, se permite extender al Dr. Pi-Suñer el testimonio de la mayor gratitud.

Lamentablemente, la Guerra Civil Española (1936-1939) frustraría sus anhelos de desarrollo de nuevos trabajos y de aspiraciones en la vida pública de su país, por lo que PI-Suñer debió exiliarse en Francia. En París, ya finalizada la guerra, recibió una invitación del Dr. Enrique Tejera, representante del Ministerio de Educación de Venezuela, para que viniera a nuestro país, lo que se concretó a mediados de 1939. Pi-Suñer, sereno y animoso a pesar de sus 60 años y de las decepciones sufridas, aceptó gozoso el encargo y se entregó con entusiasmo juvenil a la dura tarea de elaborar un proyecto para fundar el Instituto de Medicina Experimental de la Universidad Central de Venezuela, lo que se concretó en 1940. El Dr. Tejera tuvo un excelente tino al hacer esta invitación, tanto que él mismo, en su momento, pudo vanagloriarse de haber traído al país al fundador de los estudios de Fisiología en Venezuela.

El Dr. J. Alsina Bofill, eminente médico nefrólogo español, quien fuera discípulo del Dr. Pi-Suñer, durante la segunda década del siglo XX, le dedicó unas sentidas palabras a su maestro, al conocerse en España, la noticia de su fallecimiento en la ciudad de México, en 1965. Nos ha parecido pertinente insertar algunas de ellas en esta modesta semblanza, por cuanto reflejan la notable calidad humana y profesional, de quien para 1939 se disponía a venir a nuestro país:

El Dr. Pi-Suñer era un gran Profesor, un Maestro de vocación y un Universitario de cuerpo entero. Con su voz grave, emisión pausada y correcta elocución, exponía el verdadero estado actual de cada uno de los temas tratados, sin escamotear ninguno de los problemas planteados y aún no resueltos, pero sin que estos problemas enturbiaran la visión que el alumno debía poseer. No era la suya una exposición del programa fríamente sistemática, sino, hasta cierto punto, selectiva; es decir, en cada curso concedía una atención preferente y una exposición más prolija hacia aquellas materias que implicaban cuestiones de más palpitante actualidad.

Como testimonio de su fulgurante paso por el Instituto de Medicina Experimental, me permito incluir, en primer lugar, parte de un discurso que, en honor a grandes personalidades del mundo de la medicina, pronunciara el Dr. J. J. Puigbo, en 1999:

El maestro Pi Suñer fue una de las grandes figuras que, afortunadamente para nosotros, integraron el elenco de

nuestro cuerpo de profesores y quien gozaba ya en ese tiempo de una reconocida y elevada estatura internacional. Era una figura físicamente imponente, un gran conferencista que dominaba lingüísticamente el castellano, pero lo pronunciaba con un fuerte acento catalán que recordaba con simpatía a los oyentes, la procedencia del insigne maestro. Tenía una vasta formación humanista la cual lo habilitaba para transmitir conocimientos con gran propiedad en las áreas respectivas del saber médico, y para moldear a sus discípulos e inculcarles las inquietudes que poseía en campos muy vastos de la cultura, contribuyendo de esta forma a su formación integral

El eminente doctor y profesor Humberto García Arocha decía de su maestro Pi-Suñer lo siguiente:

Al evocarle, la memoria se recrea en su hermosa dimensión humana. Porque por encima del científico, por encima del escritor y el catedrático, siempre desbordó su espíritu generoso, siempre asomó el candor que retuvo de la infancia, recta la postura e indeclinable el gesto en la nobleza y dignidad. Quien circunscribe sus quehaceres a dar clases, instruir o dar explicaciones es, en todo caso, el profesor, el catedrático o el maestro de escuela o de taller. Pero quien no establece límites para ejercer su pedagogía, quien persigue metas universales de verdad, de justicia y de belleza para iluminar con su lección el ámbito del aula y las penumbras de la calle, ese es el Maestro. Maestro fue Augusto Pi Suñer.

Uno de sus discípulos, el Dr. Marcel Granier Doyeux, también se expresó del maestro con las siguientes palabras:

Sus méritos incontables le han hecho acreedor al más profundo respeto por parte de todos cuantos han tenido el honor, el privilegio y la dicha de contarse entre sus discípulos. En Pi Suñer existen indudablemente dos aspectos: por una parte, el sabio que, mediante el estudio, la observación y la experimentación, guiados por el razonamiento, ha logrado remontarse hasta las cimas más altas del conocimiento científico; por otra parte, el hombre de sensibilidad exquisita, de una generosidad que no conoce límites, de bondad paternal. Severo en sus apreciaciones, porque sólo le inspira la justicia, aconseja provechosamente con la ayuda de su vasta experiencia.

En síntesis, en lo referente al aspecto médico, Pi-Suñer ejerció una influencia renovadora en la evolución de la medicina venezolana y contribuyó decisivamente a estimular la investigación científica en todo el país, habiendo sido propulsor entusiasta de la fundación de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (ASOVAC).

Entre 1942 hasta 1950, fue profesor de Biología General y Bioquímica en el Instituto Pedagógico Nacional. Se le considera también, el fundador de la Cátedra de Fisiología de esta institución. En el primer número de la revista, ya desaparecida, “Anales del Instituto Pedagógico”, puede leerse un trabajo de la autoría del Dr. Pi Suñer, titulado “La oxidación en los seres

vivientes”. Fue profesor de eminentes educadores, podemos citar entre otros, a: Yolanda Carrero, Mariluz Carrero, Humberto García Arocha, Olga Larralde de García Arocha, Ruth Lerner de Almea, José Rafael Marrero, Olga Martín de Larralde, Gisela Muskus de Falcón, Alonso Gamero, José Vicente Scorza y Mercedes Urbaneja.

Pi Suñer trabajó durante más de 4 años en España, Argentina y Venezuela. Dejó escritos 18 libros, entre ellos, uno que conservo celosamente en mi modesta biblioteca: “Principio y término de la Biología”. Publicó más de 200 trabajos científicos, escritos unos en castellano, muchos en francés, otros en catalán y varios en inglés y alemán; todos relacionados con diferentes aspectos de las ciencias médicas, tales como: nutrición, metabolismo, bioquímica, endocrinología y fisiología.



Augusto Pi-Suñer recibió en vida numerosos homenajes: un liceo de la población de El Junquito, estado La Guaira, lleva su nombre, el auditorio del Instituto de Medicina Experimental de la

UCV se llama “Augusto Pi-Suñer”, la Cátedra de Fisiología de la Escuela de Medicina “Luis Razetti” otorga anualmente el Premio “Augusto Pi Suñer a la Excelencia en Fisiología”, y una publicación del Instituto Pedagógico de Caracas, llevaba el nombre de Monografías Científicas “Augusto Pi Suñer”. Pero sin duda, el homenaje que más le hubiese complacido a este eminente científico y educador sería sentir la gratitud y el afecto que todos sus alumnos le profesaron calladamente. Hoy, casi todos ellos han fallecido, y en su nombre me permito elevar al cielo la ofrenda íntima de una oración a la memoria de su maestro, y me gustaría pensar que allí disfrutaban de sus clases magistrales.

Bibliografía

- Alsina Bofil, J. (1965)** Augusto Pi y Suñer. Anales de Medicina y Cirugía vol. xiv. n° 189.
- García Arocha, H. (s.f)** Doctor Augusto Pi Suñer, disponible en http://www.med.ucv.ve/escuelas_institutos/IME/Pi_Suner
- Granier D., M. (1940)** Historia del Instituto de Medicina Experimental. Volumen I. 1940-1995. Caracas, Venezuela.
- Pi-Suñer, A. (1941)** Principio y término de la Biología. Min. de Educación, Venezuela.
- Puigbo, J.J. (1999)** Cuatro arquetipos de la medicina nacional”. Gaceta Médica, Caracas ;107(3):361-3
- Verenzuela, S. (2018)** Venezuela e Historia: Augusto Pi-Suñer. Blog. Disponible en <http://venezuelaehistoria.blogspot.com/2018/08/augusto-pi-suner.html>
- Vidal Sivilla, S. (1966)** Augusto Pi Suñer, su obra y su figura de profesor universitario. Medicina e Historia, fascículo XXVI. Disponible en <http://www.fu1838.org/pdf/26-1.pdf>.

CAPÍTULO IV

PROFESORES DEL IPN (1936-1945)

Profesor Federico Carlos Milá de La Roca
Efraín J. Moreno

Las primeras palabras acerca de la historia del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), hoy conocido como Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC), con toda seguridad tendrían que ver con quien gestó y defendió la idea de su existencia, el Dr. Mariano Picón



Salas y con los miembros de la Primera Misión de Educadores Chilenos, quienes fueron contratados por el Gobierno Nacional, a través del educador antes mencionado, con varios objetivos muy concretos. Uno de ellos: fundar una institución para la formación de docentes para la educación secundaria y normal, lo cual efectivamente se concretaría el 30 de septiembre de 1936.

Muchas de las primeras asignaturas que se ofrecieron en esta novedosa institución, para la época, fueron administradas por profesores chilenos, a quienes debemos el mayor reconocimiento. Otras asignaturas fueron dictadas por educadores venezolanos de muy alto nivel, como: Luis Beltrán Guerrero, eximio poeta y escritor; Ramón Velásquez, hombre de letras y latinista (padre del Dr. Ramón J. Velásquez, ex presidente de la República); Alberto Arvelo, el inolvidable creador de “Florentino y el Diablo”; Héctor Cuenca, hombre polifacético, desde odontólogo, pasando por poeta y escritor, hasta historiador y político, y Federico Milá de La Roca, médico y hombre de ciencias.

Federico Carlos Milá de La Roca, nació en Caracas el 27 de mayo de 1909. Realizó sus estudios de bachillerato en el Liceo Caracas (luego Liceo Andrés Bello), entre 1921 y 1924. Se graduó de experto químico en 1930, en el Laboratorio Nacional de Caracas. En 1932, obtuvo el doctorado en Medicina, en la Universidad Central de Venezuela (UCV).

El Dr. Milá de La Roca dedicó gran parte de su vida a la investigación y a la docencia, teniendo al servicio público como

norte de su existencia en el plano profesional. En este sentido, realizó numerosos cursos de actualización, capacitación y perfeccionamiento, entre ellos: Perfeccionamiento para Profesores de Enseñanza Secundaria (Brasil, 1934), Elaboración de Materiales Biológicos (1938), Laboratorio Clínico (1938) y Virología (1939). Estos tres últimos realizados en los Estados Unidos. Entre los cursos que tomó en Venezuela, destacan: Físico-Química, Síntesis Orgánica y Metodología Estadística.

En el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), tuvo la responsabilidad de dictar la asignatura Zoología Sistemática, la cual se impartía durante 14 horas semanales. Su labor docente la realizó en el primer local del IPN, una vieja casona ubicada de Cipreses a Velásquez, marcada con el N° 2. En esta asignatura, se explicaban los principios básicos de clasificación e identificación de animales, tanto invertebrados como vertebrados. Valga señalar, que el Dr. Milá de La Roca tenía una notable experticia en el mundo de la Herpetología, especialidad que se ocupa del estudio de anfibios y reptiles.

El Dr. Milá de La Roca desempeñó numerosos cargos en el campo de la Medicina, por lo que sería muy largo mencionarlos.

CAPÍTULO IV. PROFESORES DEL IPN (1936-1945)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

No obstante, merecen señalarse: el servicio que prestó, entre 1935 y 1938, como médico en el Laboratorio Ofídico del Ministerio de Salubridad y de Agricultura y Cría y como herpetólogo, en el laboratorio de Bacteriología y Parasitología del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Fue también un personaje emblemático en el Instituto Nacional de Higiene donde ocupó, desde 1938 hasta su jubilación en 1976, diferentes cargos, desde técnico de laboratorio hasta médico bacteriólogo, todos ellos asumidos con una comprobada idoneidad.

El Dr. Milá fue miembro fundador del Instituto Nacional de Higiene, de la Sociedad de Ciencias Naturales, de la Asociación Médica Venezolana, de la Sociedad Venezolana de Química, de la



Sociedad Venezolana de Microbiología y de la Sociedad de Espeleología. Participó en innumerables congresos y reuniones científicas. Como testimonio de su tesonera labor en las instituciones donde trabajó como docente o como médico, el Dr. Milá de La Roca recibió muchas distinciones honoríficas, entre las que vale destacar: la Orden Andrés Bello, segunda clase; la

Orden Francisco de Miranda, segunda clase; la Medalla 27 de junio, segunda clase y la Orden José María Vargas, primera clase.

Dicen, quienes le conocieron, que el Dr Milá de La Roca fue un ser humano digno, trabajador, con una honradez a carta cabal y con un verbo muy agradable. Era un apasionado del excursionismo, de la espeleología y de la fotografía. Cuenta la Sra. Magally de Aulacio, alumna y amiga del Dr. Mila de La Roca, que, entre sus recuerdos más entrañables de su profesor y amigo, se encuentra una ocasión en la que la invitó a subir el Cerro El Ávila por la vía de Cotiza:

Era un hermoso día de un diciembre lejano, yo en mis tempranos treinta llegué al Parque de los Venados con escaso aliento y pensé que el Dr. Milá estaría descansando por el camino. Cual sería mi sorpresa cuando el viejito Carlos, con más de 80 años, me esperaba al final del camino, con su pícara sonrisa... Fresco como una lechuga.

El Dr. Federico Carlos Milá de La Roca murió pocos días después de cumplir 85 años, en su querida ciudad de Caracas. Dios lo tenga en su gloria.

Bibliografía

Albornoz, J. H. (1986) El Instituto Pedagógico: una visión retrospectiva. Ediciones del Congreso de la República, Caracas.

Pedrique de Aulacio, M. (2006) Federico Milá de La Roca. Cazadores de Microbios en Venezuela. Disponible en <https://goo.su/2ss5r>.

Profesor Francisco Tamayo
Efraín J. Moreno

Acerca de Francisco Tamayo, natural de Sanare, estado Lara, uno de los más eminentes naturalistas, botánicos, conservacionistas y educadores, que hayan nacido en Venezuela, se han escrito numerosos trabajos, incluso interesantes libros. En esta oportunidad, presentamos una pequeña semblanza del Prof. Tamayo en la cual incorporamos algunos elementos que reflejan la conexión que, a título personal, mantuvimos con él, durante al menos 14 años.



Francisco Tamayo era básicamente un naturalista. Esta palabra a veces es usada de manera un tanto despectiva, para calificar a una persona a la cual le atraen las ciencias de la naturaleza, como por ejemplo la Botánica, la Zoología y la Geología, pero que con frecuencia no se especializa académicamente en alguna de ellas. Esta concepción de naturalista, más bien debería ser honrosa, habida cuenta de que

Aristóteles, Alejandro de Humboldt, Carlos Linneo, Charles Darwin, Adolfo Ernst y Henri Pittier fueron, fundamentalmente, naturalistas.

Dentro del mundo de la naturaleza, Francisco Tamayo tenía una predilección especial por la Botánica. Él tuvo su primer contacto con esta ciencia en la población de Los Teques, de la mano de su maestro el Br. José Antonio Rodríguez López, quien a su vez había sido alumno de Adolfo Ernst. Al graduarse de bachiller, Francisco Tamayo decide estudiar Medicina, pero pronto se da cuenta que no era allí donde estaba su futuro. Por otra parte, los avatares políticos del momento le obligan a marcharse a Mérida por algún tiempo. A su regreso a Caracas, comenzaría su carrera como docente en Educación Media y daría sus primeros pasos en el campo de la Botánica.

Tamayo consiguió ingresar al Museo Comercial e Industrial (el futuro Herbario Nacional de Venezuela). Allí tomó contacto con Pittier y otros estudiosos de la Botánica. El sabio suizo orientó el interés de Tamayo hacia la Botánica y su enseñanza. A fines de los años 20 del pasado siglo, Tamayo se dedica de lleno a la colección y estudio taxonómico de plantas, convirtiéndose en

uno de los fundadores de la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales. A comienzos de los años cuarenta, ingresa a la planta profesoral del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), como profesor de Botánica, pero poco tiempo después viaja a Argentina a especializarse durante dos años. A su regreso, tomaría de nuevo su cargo de docente y se graduaría como tal, en 1943. Ese mismo año publicó uno de los más relevantes trabajos en el campo de la Ecología Vegetal en Venezuela: “Notas de Ecología Venezolana, proceso de despoblación y reposición vegetal de las colinas de Caracas”.

Desde su ingreso definitivo al IPN, luego Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), hasta el momento de su deceso, el profesor Tamayo, a la par de sus labores en la Cátedra de Botánica, dictaba cursos de Biogeografía en la Escuela de



Estación Biológica de los Llanos

Geografía de la UCV, de Taxonomía Botánica en la Facultad de Agronomía de la misma universidad y de Fitogeografía en la Escuela de Peritos Forestales. Él fue uno de los primeros educadores venezolanos en utilizar plantas autóctonas para sus

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química clases de Botánica y condimentarlas con el fruto de sus propias experiencias.

El profesor Tamayo participó en decenas de exploraciones científicas donde mezclaba, en un todo indisoluble, la actividad taxonómica junto con el clima, el suelo y la gente. Él amaba especialmente los cardonales larenses y falconianos, así como los páramos merideños. No obstante, su lugar predilecto era la Estación Biológica de los Llanos en Calabozo, estado Guárico, que hoy lleva su nombre. En un viaje que hicimos a esa estación, fuimos a saludar a una viejita muy amiga del Prof. Tamayo, que vivía muy cerca de allí. Ellos se sentaron a conversar, pero poco después la señora se levantó y le dijo al Profesor: *“espérese un poco, es que voy a cazar un zorro”*. La señora se fue y yo le pregunté a Tamayo: ¿aquí hay zorros? Él me dijo: *“no hombre, ella fue a hacer una necesidad, por allí, detrás de una mata.”* Desde entonces, cuando estoy en un trabajo de campo y siento deseos apremiantes de orinar o de otra cosa, les digo a los alumnos: *“espérense un poco, voy a cazar un zorro.”*

El Prof. Tamayo publicó una enorme cantidad de trabajos en libros, revistas y periódicos, sobre temas muy diversos entre

CAPÍTULO IV. PROFESORES DEL IPN (1936-1945)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

ellos: agricultura, biogeografía, biografías, botánica, ecología, conservación, educación, etnología, folklore, historia y sociología, lexicografía y literatura. El recordado profesor Luis Rafael Yépez, gran amigo y paisano del Profesor Tamayo, publicó en 1981 un libro titulado: “Profesor Francisco Tamayo. *Curriculum vitae*”, donde da cuenta de la amplitud de la obra de este insigne académico venezolano.



El Prof. Tamayo fue uno de los pioneros del Periodismo Ambiental en Venezuela. Su primer artículo, publicado en 1929, “*La industria del olicornio*”, tiene que ver con este tema. Posteriormente, Tamayo publicaría en la entrañable “Revista Tricolor” y sería durante años un colaborador permanente del prestigioso diario “El Nacional”. Fue el autor del “Mapa fitogeográfico preliminar de la República de Venezuela”. Fue también director-fundador y curador del Herbario del Instituto Pedagógico, que hoy lleva su nombre, creado entre 1970 y 1971. Se hizo acreedor de numerosos



De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química reconocimientos, entre ellos: el Premio Nacional de Conservación (1953), la Orden del Libertador en el grado de oficial (1964) y el Premio al Educador Venezolano (1984). En 1976, la Universidad de Oriente le confirió el Doctorado *Honoris Causa*. Varias instituciones educativas se honran con su nombre, incluyendo la Universidad Territorial Deltaica “Francisco Tamayo”.

El profesor Tamayo fue un excelente docente. Su magia como tal se manifestaba en el laboratorio y durante los trabajos de campo, donde articulaba de manera inigualable la ciencia y las humanidades. Conservo en mi memoria, con gran orgullo, que en Sistemática de Traqueofitas, la primera materia electiva que ofrecí en el IPC, las sesiones de laboratorio las daba el profesor Tamayo, mientras que yo era el encargado de la clase teórica. Hicimos un excelente equipo. Han pasado más de 38 años de su fallecimiento, y aun le recuerdo siempre de sombrero, corbata y camisa blanca manga larga, caminando de manera levemente inclinada, activo e involucrado en la vida cotidiana institucional.

Como testimonio de esos tiempos, quiero contarles la siguiente anécdota: En una oportunidad que había un examen escrito de Sistemática de Traqueofitas, asignatura en que ambos

éramos los docentes, uno de los estudiantes tenía el inveterado hábito de llegar tarde a las evaluaciones, presentando las excusas más insólitas. Ese día, acordamos no dejarlo entrar al examen si llegaba tarde y sin importar lo que dijera. Efectivamente, el alumno llegó



El Profesor Efraín Moreno, saluda al Prof. Tamayo, 1975

con atraso a la prueba, Tamayo le preguntó la razón de su retardo y el estudiante contestó: *Profesor, yo vengo de La Vega, caminando por la Avenida Páez, y por toda la avenida están floreciendo los apamates; me detenía a cada rato para admirar la belleza de sus flores moradas, rosadas y blancas y se me olvidó que tenía un examen.* El Prof. Tamayo me miró resignado y me dijo: *“deje entrar a ese muchacho; que le vamos a hacer, ya nos volvió a ganar”.*

El IPC y el herbario que él estaba formando constituían dos de sus pasiones fundamentales, por lo que casi nunca faltaba. Esta entrega a la institución queda reflejada en la siguiente anécdota que me contó el colega y amigo Cristian Sánchez: En una

oportunidad, el recordado Profesor Enrique Ravelo, para ese momento director de esta institución, conversando con el profesor Tamayo en el herbario, le ofreció la jubilación. Tamayo, disgustado, le contestó: *“Profesor, usted me está considerando viejo”*-ya era setentón- *“A mí en este Pedagógico quien me jubila es Dios”*.

El profesor Francisco Tamayo falleció el 14 de febrero de 1985, día de los enamorados. Un bello día para morir, si pudiese decirse así, para un hombre que amo intensamente a su país, a su naturaleza y a su gente; tanto, que construyó un camino “para ir a Venezuela”.

Profesor Humberto García Arocha
Efraín J. Moreno

En el campo de las matemáticas, el factor común es aquel número o variable que se repite en todos los términos de un polinomio dado. Ahora bien, en el área de las relaciones entre un grupo de personas, el factor común sería aquel que ha tenido influencia en todos y cada uno de los miembros de este grupo. No es frecuente encontrar un factor común



en este último caso; sin embargo, el Departamento de Biología y Química del entonces Instituto Pedagógico Nacional (IPN), hoy conocido como Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), puede vanagloriarse de mostrarle al mundo varios ejemplos luminosos del término “factor común”, estando el profesor y doctor Humberto García Arocha, entre ellos.

Efectivamente, al leer el interesante libro de la Profesora Laura Castillo de Gurfinkel (1995) “La enseñanza de las Ciencias Naturales y la generación del 46”, podemos apreciar que el

nombre de Humberto García Arocha es mencionado repetidamente como el de uno de los profesores que tuvo mayor influencia en la formación de cada uno de los docentes que aparecen en el referido texto e incluso en la de la propia autora.

Para comienzos del siglo XX, no había profesores titulados para la enseñanza de las Ciencias Naturales; de hecho, en algunos de los escasos colegios y liceos de la capital de la República, eran médicos, abogados, zootecnistas, peritos agrarios, incluso estudiantes de alguna de estas carreras, quienes se ocupaban de enseñar los contenidos de esta área del conocimiento científico, y Humberto García Arocha fue uno de ellos. Él enseñó en 1934, en el “Colegio Católico Alemán”, antes de graduarse de médico en la Universidad Central de Venezuela (UCV), en 1936. Trabajaría luego como profesor de Educación Media en los liceos de “Aplicación” y “Andrés Bello”.

Su labor en la Educación Superior se inicia alrededor de 1938, tanto en la Facultad de Medicina de la UCV, como en el IPN, donde trabajó como profesor de Biología, Zoología y Fisiología. Las siguientes líneas tomadas del antes citado libro de la profesora Laura hablan de algunas de las virtudes que, en lo

académico, poseía el profesor García Arocha: *“Sus alumnos del Pedagógico recuerdan su estilo como el de un docente de exposiciones claras y bien estructuradas, de fácil expresión, dicción impecable, de presentaciones interesantes con las que mantenía la atención de los alumnos, de demostraciones sencillas e ilustrativas de fenómenos fisiológicos”*. Aunado a ello, estaba *“... su imagen de docente responsable, de una gran rectitud, defensor de sus ideas y luchador democrático”*.

En 1945, el Profesor García Arocha fue designado ministro de Educación. Se le recuerda por la presentación, en 1946, del Decreto 321, el cual, entre otros aspectos, daba más importancia al trabajo de los estudiantes durante el año escolar que a los exámenes finales, al tiempo que trataba de establecer una supervisión y orientación del Ministerio sobre la educación privada donde, en algunos casos, trabajaban personas no calificadas para la docencia. Este decreto produjo una conmoción tal, que llegó a sacudir hasta la propia Presidencia de la República. El gobierno tuvo que suspender su aplicación, por lo cual Humberto García Arocha renunció al cargo. El impacto de este decreto, aunque fallido, dio lugar poco tiempo después al

incremento de personal docente calificado y al surgimiento de los gremios en el campo educacional.

Durante gran parte de la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez, el profesor García Arocha (junto a su esposa, la Profesora Olga Larralde e hijos) tuvo que exiliarse del país hacia Canadá, como consecuencia de su rechazo a la intervención de la Universidad Central de Venezuela y su lucha denodada por la restitución de su autonomía. En ese país, entre los años de 1951 a 1958, tuvo la oportunidad de trabajar como profesor universitario, regresando a Venezuela en 1959. Sus últimos años como docente transcurrieron, con la excepción de un corto regreso a Canadá, en la Cátedra de Fisiología del Instituto de Medicina Experimental de la UCV, donde llegó a ocupar el cargo de director, hasta su jubilación en 1976. Allí también fue un “factor común”, en cuanto a su influencia en la preparación integral de cientos de médicos.

Haciendo honor a su perfil como docente universitario, el Profesor García Arocha realizó varios trabajos de investigación tanto científica como social, que fueron publicados en revistas nacionales y extranjeras. En el primer número de la emblemática

revista de nuestra institución “Anales del Instituto Pedagógico Nacional”, aparece un trabajo suyo titulado “El método densimétrico en la determinación cuantitativa de los prótidos y su utilización en pruebas fisiológicas para investigar el estado de nutrición”. Su preocupación social se expresó en múltiples artículos que publicó sobre problemas como la tuberculosis y la malnutrición. Escribió abundantemente sobre la universidad, su misión, sus conflictos, la ética universitaria y sobre la investigación científica en general.

La nación venezolana reconoció la ingente obra como científico y educador del profesor García Arocha. Se le otorgó, en 1962, la orden “Andrés Bello” en su primera clase; recibió, en 1970, la Orden “Augusto Pi Suñer” en su primera clase y, en 1988, obtuvo el



Premio Humboldt como educador de destacada trayectoria. Además, la biblioteca del Instituto de Medicina Experimental lleva su nombre.

Humberto García Arocha no solo fue un insigne docente que contribuyó a la formación de profesionales de calidad, desde la perspectiva pedagógica o médica, sino que insufló en sus alumnos ideas de libertad y democracia, y valores como la responsabilidad y la honradez en la profesión elegida, bien sea en educación o en medicina. No fue en balde el legado que le dejaron sus dos grandes maestros: Rómulo Gallegos y Augusto Pi-Suñer.

Humberto García Arocha, para muchos el más notable “factor común” entre los profesores del Departamento de Biología y Química del IPN (hoy IPC), falleció en Caracas el 16 de abril de 1995. Honor y gloria a su memoria.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Academia Nacional de la Historia

Hecker de Torres, S. (2016) Humberto García Arocha, semblanza. Tribuna del Investigador, Vol. 17, N° 1, 101-116.

Profesor José Rafael Marrero Pérez
Efraín J. Moreno

A mediados de los años 80, realicé una Maestría en Andragogía, en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR). La Andragogía se puede definir



como una ciencia que trata los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y organizacionales de la educación de adultos. Esta Maestría me fue de gran ayuda, pues pude comprender muchos términos y conceptos de uso muy frecuente en el campo educacional, pero de los cuales tenía solo ideas peregrinas, dado que mi formación básica era en Biología, particularmente en Botánica. Por otra parte, comprendí que no es lo mismo enseñar a jóvenes que a adultos, entre otras razones porque los adultos prefieren ser responsables de su propio aprendizaje, participar en la planificación y evaluación de la enseñanza y aportar su propia experiencia de vida.

Estas ideas que yo vine a procesar en la década de los años 80, ya eran manejadas con mucha solvencia y claridad conceptual por el Profesor José Rafael Marrero Pérez, en el Centro de Recursos para el Aprendizaje de los Trabajadores (CRAT), ubicado en Puerto Ordaz, estado Bolívar, en pleno corazón de la industria siderúrgica venezolana. Este Centro en el cual se defendía el aprendizaje andragógico del adulto y, además, los principios de la Escuela Nueva o Escuela Activa, fue creado unos años antes que se fundara, en 1974, la UNESR. El Profesor Marrero fue el principal baluarte de este Centro, así como lo sería en varias experiencias de aprendizaje para adultos (y entre adultos); la última de ellas, en el estado Zulia, al occidente del país, donde llevó el Programa que tuvo por nombre “Conocer y Saber Hacer”.

El Profesor Marrero pertenece a la primera promoción de profesores de el Instituto Pedagógico Nacional (IPN); su título fue expedido en 1942, pero el acto académico se realizó en 1943. Tuvo el gran honor de tener entre sus profesores a Don Horacio Aravena y a Don Octavio Palma, profesores de Química y



Zoología, respectivamente, quienes llegaron a Venezuela como parte de la Primera Misión de Educadores Chilenos que colaboraron decididamente en la fundación del IPN. También tuvo como Profesor a Don Eugenio González, eminente hombre de letras, miembro de la Segunda Misión Chilena. Fue alumno de otros educadores brillantes como Augusto Pi-Suñer y Humberto García Arocha. Valga acotar que el profesor Marrero recibió su título de Profesor de Biología y Química de la mano de otro insigne educador chileno, Humberto Parodi Alister, para ese momento Director del Pedagógico Nacional. No es de extrañar que su praxis docente estuviese impregnada de los principios de la Escuela Nueva o la Escuela Activa, defendida ardorosamente por aquellos educadores chilenos.

El Profesor Marrero comenzó su larga carrera en el campo de la docencia de jóvenes y adultos, en 1940, en el Liceo de Aplicación. Posteriormente, siguió enseñando y a la vez formándose como docente en el Liceo “Fermín Toro”, donde estuvo acompañado por un equipo de profesores de muy alto nivel, que podría ser objeto de envidia de cualquier instituto de educación media en la Venezuela del siglo XXI. Para esos años, de fines de la década de los 40, ya el Profesor Marrero se había

interesado también por la actividad política y había abrazado las ideas del Partido Comunista, lo cual, dada su calidad como docente, no fue óbice para que se le asignaran cargos educacionales de alta responsabilidad, principalmente en la ciudad de Cumaná. Sin embargo, era notorio que su actividad política era seguida muy de cerca por los gobiernos de entonces.

Dadas las circunstancias antes mencionadas, el profesor Marrero fue enviado a Caracas donde trabajó durante varios años en el Instituto Escuela “La Florida”, en el Liceo “Andrés Bello” y en el Liceo Nocturno “Juan Vicente González”. Eran los tiempos de la dictadura del General Pérez Jiménez, cuando se consideraba que un buen docente era aquel que tenía muchos conocimientos sobre una materia y los exponía con claridad, logrando despertar la atención de los alumnos. El Profesor Marrero, siguiendo este paradigma, se esforzó por ser un excelente docente, estudiando mucho en el campo de la Biología, particularmente en las áreas de Genética y Evolución y tratando de mantenerse actualizado en estas disciplinas, sólo que para esa época se privilegiaban los aspectos teóricos.

Luego de caer el régimen perezjimenista, el Prof. Marrero dictó clases de Biología en el Instituto Pedagógico de Caracas, fue jefe de la Sección de Prácticas Docentes (aún no se había constituido como Departamento) y trabajó también en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. A fines de los años 70, ya lo ubicamos en los Andes venezolanos, donde realizaría también brillantes emprendimientos.

A comienzos de los años 80, estaba comenzando en Nicaragua la revolución sandinista. Fiel a sus bases marxistas, el Profesor Marrero viajó a ese país y, durante algún tiempo, participó activa e intensamente en una Cruzada de Alfabetización, lo cual era realmente urgente además de importante, ya que ese país tenía más de un 70% de analfabetismo. El profesor Marrero fue también uno de los principales responsables de la creación y activación de la Brigada “Carlos Gauna”, gracias a la cual un nutrido grupo de educadores venezolanos viajó a Nicaragua para brindar soporte pedagógico y técnico a los maestros de ese país. Los resultados del accionar de esta Brigada, fueron de extraordinaria importancia para la consolidación del sistema educativo, en ese entonces bajo el amparo de un gobierno de corte sandinista.

A finales de la década de los 80, ya en Venezuela, el Prof. Marrero publica el libro “Teoría y Realidad de la Educación Básica en Venezuela” y continúa su actividad docente en Trujillo y luego en el Zulia, fundamentalmente en Educación Superior.

Durante la década de los años 90, la actividad febril e incansable del Profesor Marrero se centró principalmente en el estado Bolívar, donde el gobernador Andrés Velásquez lo nombró Director de Educación de ese estado, realizando una gestión muy positiva, evidenciada en aspectos como los siguientes: mejoramiento físico de las escuelas, sustitución de los pupitres por mesas de trabajo, creación de aulas plurifuncionales (aula taller, aula laboratorio, aula teatro, aula de juegos educativos.), así como capacitación y actualización de los docentes. Para el profesor Marrero, la primera hora de clase en estas escuelas era ¡el desayuno! En todas estas actividades se notaba de nuevo la filosofía de la Escuela Nueva o Activa y la Tesis del Estado Docente, que él defendió a lo largo de su carrera. Con el entusiasmo, el talante alegre y la vitalidad del profesor Marrero, quien ya era octogenario, el estado Bolívar pudo disfrutar de una educación de calidad.

Es realmente impresionante la labor desempeñada por el profesor Marrero, doquiera que prestó sus servicios. Y no nos referimos solamente a la actividad docente, sino también en las áreas de la gerencia y administración de la educación y la actividad gremial, desempeñándose con éxito en numerosas comisiones. Por todas las razones antes expuestas, recibió múltiples reconocimientos, entre ellos el Premio Nacional de Enseñanza de la Ciencia “Olinto Camacho”, otorgado por el Centro Nacional de Enseñanza de la Ciencia (CENAMEEC), en 1994.



Quien escribe la modesta semblanza de tan insigne educador, tuvo la oportunidad de conocer al Profesor Marrero, durante la II Jornada de Enseñanza de la Biología, auspiciada por CENAMEEC en 1986, y realizada en el auditorio de la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales. Allí pude notar que sus amigos y colegas más cercanos le decían “Marrerito”, en alusión seguramente a su baja estatura y su carácter chispeante, así como su buen humor. Pero también pude apreciar el respeto que le

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

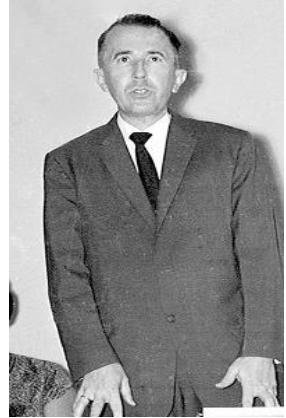
tenía el auditorio, conocedor de que tenían muy cerca a uno de los educadores más eminentes y longevos, descendiente directo del IPN de los primeros tiempos.

El Profesor José Rafael Marrero falleció a los 100 años de edad, en la población de Puerto Píritu, estado Anzoátegui.

Profesor Luis Roberto Pérez Rodríguez

Efraín J. Moreno

Llegar a tener bienes de fortuna, seguramente, no es el motor que anima a quienes eligen el camino de la docencia universitaria para su desarrollo profesional. Considerando que esto difícilmente se hace realidad practicando honestamente este oficio, por lo menos aspiramos que nuestros estudiantes digan que uno es “un buen profesor”, o que nos recuerden como tal, si es que ya no estamos por aquí, en este plano. Pero no es una tarea fácil ser un buen profesor.



En una investigación que realicé hace algunos años, solicité a un grupo de estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas, que me dijeren algunos rasgos o características que a su juicio definen a “un buen profesor”. Llegué a compilar cerca de 60 rasgos. El docente a quien dedicamos esta pequeña semblanza, Luis Roberto Pérez Rodríguez, tenía muchos de estos rasgos y fue, sin duda alguna, un excelente profesor. Como prueba de ello me

permite transcribir literalmente las opiniones de algunos docentes quienes fueron sus alumnos, por allá entre las décadas de los años 40 y 50 del pasado siglo. Valga señalar que esta información fue tomada del libro de la Profesora Laura Castillo de Gurfinkel “La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46”:

- **Gustavo Bruzual:** “...recibí excelente orientación acerca del enfoque de la Química como ciencia experimental, de parte del Profesor Luis Roberto Pérez”
- **Yolanda Carrero:** “El Profesor Luis Roberto Pérez fue un orientador desde el punto de vista académico, así como en el desempeño del trabajo de aula...”
- **Yolanda Delgado de Bostrom:** “Luis Roberto Pérez, profesor de Química del IPN, contribuyó a mi mejor comprensión de los procesos de la ciencia y a interesarme en la Historia de la Química y la Filosofía de las Ciencias”
- **Ruth Lerner de Almea:** “El Profesor Luis Roberto Pérez nos inició en la lectura de la “Escuela de Química” de Ostwald y nos hizo reflexionar sobre los procedimientos para hacer pensar y crear al discípulo. Nos puso en contacto con la bibliografía moderna y, sobre todo, nos hizo trabajar con precisión en el laboratorio, corrigiendo a fondo nuestros errores, a través del análisis concienzudo del montaje de los aparatos, sin humillar en ningún momento al alumno y estimulando siempre la capacidad creadora”.

- **Olga Martin de Larralde:** “En el Instituto Pedagógico tuve la suerte de tener como profesor a Luis Roberto Pérez, quien nos enseñó que las clases de Química no debían ser expositivas, recomendaba la utilización de aparatos, instrumentos y sustancias, para ilustrar los aspectos que se tratarían en las clases teóricas. Como la clase se iniciaba con experimentos, el profesor los realizaba manteniendo una constante comunicación con los alumnos a través de preguntas y registro de datos...”
- **Mercedes Urbaneja:** “Entre los profesores de la especialidad que recuerdo y considero que tuvieron mayor influencia en nosotros, puedo mencionar a ...Luis Roberto Pérez y muchos otros. Ellos supieron estimularnos en el amor a la ciencia experimental, la investigación científica, la lectura de revistas científicas, la consulta bibliográfica amplia, el trabajo de laboratorio. En fin, en todo un conjunto de actitudes y conocimientos que nos dieron estupendas bases para nuestra futura profesión.”

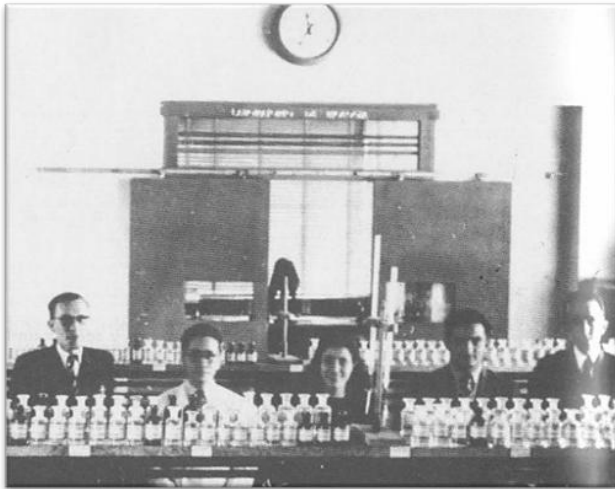
A juzgar por unas notas de la profesora Elena Martínez, el profesor Luis Roberto Pérez consideraba que el primer deber de un docente sería conocer su materia y mantenerse actualizado en la misma.

En opinión de la profesora Ubilsa Matute, tomada del libro “Signos de luz y arraigo, el Instituto Pedagógico de Caracas en sus 70 años”:

Luis Roberto Pérez era un filósofo de la Química. Nos enseñó el valor de la formulación de teorías en ciencia. Dotado de una personalidad comunicativa, asequible y de gran honestidad, nos enseñó que el equivocarse es algo normal en la conducta humana. Lo importante es saber rectificar a tiempo. Sus enseñanzas fueron tan importantes para nosotros que lo seleccionamos como padrino de nuestra promoción

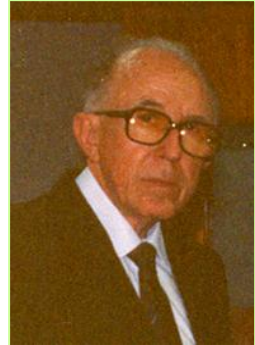
Luis Roberto Pérez fue uno de los doce hijos del matrimonio de Antonio Pérez y Julia Rodríguez, una pareja vinculada al cultivo del café, quienes se radicaron en las cercanías de la población de Rubio en el estado Táchira. El penúltimo hijo de esta pareja sería el presidente Carlos Andrés Pérez. En 1935, la familia se traslada a Caracas, y allí Luis Roberto, luego de culminar su bachillerato, se inscribe en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) que prácticamente estaba estrenando su sede en la Avenida Páez de El Paraíso, recinto que ahora conocemos con el apropiado nombre de “Edificio Histórico”. Se graduaría en 1942, pero recibiría su título en 1943, como parte de la “promoción sin nombre”, la primera de toga y birrete en el IPN. Poco tiempo después, esta promoción recibiría el nombre del Profesor Hugo Pérez Rodríguez, fallecido a muy joven edad. Hugo y Luis Roberto eran hermanos.

Luis Roberto Pérez comenzó su actividad en el campo de la enseñanza de la Química en el IPN, siendo aún estudiante. Desempeñaba, para 1939, el cargo de “Ayudante de Química”, y luego de su graduación asumiría el cargo de Profesor del Curso de Química. Posteriormente, en 1947, ya fundado el Departamento de Biología y Química, se le nombraría jefe del Laboratorio de Química y Profesor de Química General y Sistemática. Sería, durante varios años, el orgulloso heredero de la obra y el legado del eminente profesor Horacio Aravena, miembro de la primera misión de profesores chilenos.



De izquierda a derecha: Profesores Hugo Pérez Rodríguez, Manuel Bensaya Pérez (Director de enero a agosto de 1946), Alberto Bustos y **Luis Roberto Pérez Rodríguez**. Al centro: una estudiante no identificada

A fines de 1959, el profesor Luis Roberto Pérez asume el importante rol de director del recién fundado Instituto Pedagógico de Barquisimeto, cuyo fundador y primer director fue el ilustre escritor y profesor del IPN, Don Pedro Luis Seijas. Para esos años, el profesor Pérez ya se había casado con la profesora Berta La Roche. En 1965, a consecuencia de un grave conflicto gremial, el Profesor Pérez es separado de su cargo y se traslada de nuevo a Caracas, en compañía de su esposa.



Los últimos años de la vida del ilustre profesor Luis Roberto Pérez transcurrirían junto a su esposa, nuestra inolvidable “Profe Berta”, en la tranquilidad de su hogar en Los Guayabitos, Baruta, estado Miranda. Allí, rodeado de su familia, sus amados libros y de una exuberante naturaleza, fallecería el 9 de agosto de 2005.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La enseñanza de las Ciencias Naturales y la generación del 46. Academia Nacional de la Historia.

Matute U., Pinto de Escalona, N. (2007) Remembranza de maestros de las ciencias y de las letras. Signos de Luz y Arraigo. El Instituto Pedagógico en sus 70 años. Ediciones del Rectorado de la UPEL.

Profesor Manuel Bensaya Pérez*Efraín J. Moreno*

A fines del siglo XIX, llegaron a Venezuela numerosos inmigrantes judíos sefarditas procedentes de Marruecos, particularmente de la región de Tetuán, donde el español era un idioma muy utilizado. Para esa época, los judíos marroquíes pudieron tener acceso a una educación de la que habían carecido por siglos, y que terminaría inculcándole mayores aspiraciones para su futuro. Muchas familias judías se aventuraron a probar fortuna en otros países de habla hispana, particularmente en Venezuela y Argentina.



Al puerto de la Guaira llega, para esos años, un joven sefardí llamado Isaac Bensaya, quien muy poco tiempo después se instala en Barquisimeto, emprendiendo allí la actividad atávica del pueblo judío, valga decir el comercio. Instala un pequeño almacén de víveres (una pulpería) en la hoy muy conocida y transitada Avenida 20, revestida ayer y hoy de comercios de variada índole. Allí conoce a una joven larense, Ramona Pérez,

forman una familia y procrean varios hijos, de los cuales al menos uno de ellos, Manuel Bensaya Pérez, optó por salirse del oficio de comerciante y dedicarse a un oficio, mucho menos gratificante económicamente, ya que el dinero nunca ha estado en primer lugar: la enseñanza.

Manuel Bensaya Pérez nació en Barquisimeto en 1912, cursó estudios de Primaria en el Colegio “La Salle” y de Secundaria en el “Colegio Federal”. Es de hacer notar que este Colegio “La Salle” de Barquisimeto fue el punto de partida para la expansión de la institución hacia otras partes del país. Los primeros hermanos lasallistas llegaron a Barquisimeto por el Ferrocarril Bolívar, en enero de 1913, y ese mismo año fundaron el Colegio. A fines de la década de los años 30, Manuel viaja a Caracas y se inscribe en el recién fundado Instituto Pedagógico Nacional (IPN). En 1940, culmina sus estudios en la especialidad de Biología y Química, gracias a lo cual se graduaría como Profesor de Educación Secundaria y Normal. Para ese momento, era director del IPN el ilustre profesor Alirio Arreaza Arreaza. Valga la pena señalar, que el título de profesor le fue expedido a Manuel el 21 de enero de 1942, pero hubo que esperar hasta

junio de 1943 para que se hiciera el correspondiente acto de entrega “de toga y birrete”.

Es muy interesante un episodio de la historia del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), a fines del año escolar 1937-1938, en el cual Manuel Bensaya es prácticamente el protagonista. Para ese momento, el IPN que tenía menos de dos años de fundado y aún funcionaba en la vieja casona de Cipreses a Velásquez N° 2, vivía una situación crítica; pero dejemos que el eminente profesor, ya fallecido, Don Mario Torrealba Lossi, nos “eche el cuento” de lo ocurrido:

El segundo piso de la casa de Cipreses a Velásquez N° 2 había adquirido un silencio de gruta o de camposanto. Bensaya Pérez era el único alumno de Biología y Química. Todos sus compañeros -con becas o sin ellas- desaparecieron. Ya no había clases de Historia, ni de Educación Cívica ni de Filosofía. No se escuchaban las romancillas de las poesías del Renacimiento Español. Carmen Moena no volvió a hablar del Romancero Gitano y enmudecieron también las aulas de Matemáticas, de Física, y de Historia de la Pedagogía. El Liceo de Aplicación fue suprimido por ‘constituir un medio demasiado artificial para las prácticas docentes’. *Para espantar el aburrimiento*, afirmaba Parodi al referirse a Bensaya, *éste clasificaba y volvía a clasificar. Si sentía que alguien subía las escaleras, corría para hacerle la apremiante pregunta de todos los días ¿Han ido al Ministerio, cerrarán el Instituto?*

Es de hacer notar, que el término “Curso” que se aplicaba en el Pedagógico de fines de los años 30 sería el equivalente de lo que seguramente todos comprendemos como “Departamento”. Podríamos decir, que Manuel fue entonces el único alumno del Departamento de Biología y Química del IPN, que sería conocido con este nombre en 1947. Una situación insólita, por decir lo menos.

Pues bien, milagrosamente, el IPN no cerró sus puertas y, como el “ave fénix”, renació de sus cenizas, dando prácticamente un giro de 180°. Para la década de los años 40, aumentó el número de alumnos y, asimismo, la cantidad y calidad del personal docente. Había mayor estabilidad en la institución y se notaba un dinamismo en sus aulas y laboratorios.

Inmediatamente después de graduado, ya Manuel Bensaya Pérez es profesor de Zoología del IPN, teniendo la oportunidad de transmitir lo que había aprendido de sus estudios con el eminente profesor venezolano Federico Milá de La Roca y, por supuesto, de las enseñanzas en materia de educación activa, que había recibido de las dos misiones de educadores chilenos que colaboraron en la fundación y los primeros pasos de esta institución.

Manuel Bensaya Pérez llegó a ser director del IPN, durante el período comprendido entre enero y julio de 1946; pero antes ya había trabajado como docente en el Liceo Andrés Bello, y había sido subdirector del Liceo Fermín Toro y secretario del IPN.



El Profesor Hernán Albornoz, un gran estudioso de la historia del Instituto Pedagógico de Caracas, incluye en su obra “El Instituto Pedagógico: una visión retrospectiva” (1986), un pequeño fragmento donde el profesor Manuel Bensaya nos habla, en primera persona, de algunas reminiscencias de lo que fue su período al frente del IPN. En este fragmento, él reconoce, en primer lugar, que dirigió un instituto con muy pocos cursos y escasos profesores y alumnos. En segundo lugar, el Prof. Bensaya comenta que no hubo realmente hechos trascendentales que destacar. Sin embargo, hubo un episodio que narraremos a continuación, cuyas consecuencias se verían décadas después.

El Profesor Fermín, en su obra *El Pedagógico de Caracas, visto a través de sus directores* (1979), menciona un

desagradable incidente que ocurrió durante el tiempo que el Prof. Bensaya fue director, nos referimos a la petición de destitución del ilustre Profesor Raimundo Chela hecha por los alumnos del tercer año de Matemáticas y Física del plantel. Esta solicitud fue recibida por la Dirección, se nombró una comisión “*ad hoc*” para su consideración y después de algunas reuniones se acordó considerar como improcedente esta petición y mantener, en toda su integridad, tanto la competencia profesional como la ética del Profesor Chela. Valga la pena acotar, que el Profesor Chela, por sus numerosos méritos, entre ellos el ser uno de los fundadores de la Facultad de Ciencias de la UCV, es considerado actualmente uno de los más importantes matemáticos que haya nacido en nuestro continente.

En el primer número de la revista Anales del Instituto Pedagógico Nacional (1943), puede leerse un trabajo titulado “Pequeños animales de aguas dulces de Caracas”, cuyo autor es Manuel Bensaya Pérez. En junio de ese mismo año, se funda el Colegio de Profesores, que funcionó durante sus primeros años en el local del IPN. Entre los miembros fundadores, aparece el nombre de Manuel Bensaya Pérez.

En 1948, el Profesor Bensaya tendría el honor de ser nombrado jefe del Departamento de Biología y Química del IPN, convirtiéndose en el primer venezolano en ocupar tal cargo. El primer jefe de esta dependencia fue el insigne educador chileno Octavio Palma. Al menos 16 educadores, casi todos de un nivel igual o superior al de cualquier universidad, estaban en la nómina del Departamento bajo la jefatura del profesor Bensaya. En palabras textuales del recordado profesor Mario Torrealba Lossi: “Entre 1946 y 1948, el Pedagógico de Caracas era el más distinguido núcleo del saber filosófico y educativo que jamás habíamos tenido” (Torrealba Lossi, 1986). Así, el Profesor Manuel Bensaya fue testigo de excepción de estos años luminosos y colaboró con su trabajo a realzar la institución que él vio nacer. Vendrían luego diez años muy difíciles para el IPN, pero esa es otra historia.

Hoy, a fines de 2023, el número de alumnos del Instituto Pedagógico de Caracas, cuya matrícula comenzando el siglo XXI estaría cercana a los 9 000 alumnos, está en franco descenso, quizás sean unos pocos cientos, incluyendo a los estudiantes de los postgrados. El Departamento de Biología y Química no cuenta en la actualidad sino con unas pocas decenas de alumnos. Por lo

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

tanto, el caso de Manuel Bensaya, quien años atrás fue el único alumno de ese Departamento, creo que es digno de un record Guinness.

Bibliografía

Fermín Rodríguez, C. (1979) El Instituto Pedagógico de Caracas, visto a través de sus directores. Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas

Parodi, H. (1986) El Instituto Pedagógico: fundación y trayectoria. Fondo editorial IPASME, Caracas.

Profesora Olga Larralde de García Arocha*Efraín J. Moreno*

La abnegación suele ser considerada como una virtud que consiste en el sacrificio o la renuncia voluntaria a los propios deseos, afectos o intereses, en beneficio de otras personas. La abnegación no tiene que ver con el género de la persona que exhibe tal virtud; de hecho, hay mujeres abnegadas y hombres abnegados. Afortunadamente, podrían contarse por millones los ejemplos de personas donde la abnegación forma parte primordial de los valores que las definen. La madre de quien escribe esta modesta semblanza, cuyo recuerdo y bendiciones me acompañan a diario, es un ejemplo fiel y auténtico de la mayor abnegación hacia sus siete hijos y mi padre. En esta oportunidad, me referiré a lo largo de estas líneas, a la profesora Olga Larralde de García Arocha, cuya abnegación hacia su esposo, sus hijos, sus alumnos y su país alcanzó las más altas cotas.



La profesora Olga nació en San José de Río Chico, estado Miranda, en una fecha con una alta connotación histórica para nuestro pueblo, el 19 de abril, solo que de 1914. Sus estudios de Educación Secundaria los realizó en el Colegio Católico Alemán, un bachillerato creado inicialmente sólo para mujeres, que fue de gran importancia en la historia de la educación en Venezuela, por la calidad de sus profesores y la de muchas de sus egresadas. Ella nunca olvidaría ese colegio, entre otras razones porque aún antes de graduarse (1936), se casaría con el para entonces joven profesor Humberto García Arocha, quien llegaría a ser uno de los paradigmas más importantes de la Medicina y del Sistema Educativo Venezolano. Olga se casó a los 22 años de edad.

Los estudios superiores los realizaría en el Instituto Pedagógico Nacional, donde se graduaría como Profesora de Biología y Química. También realizaría estudios de postgrado a nivel doctoral, en el área de la Bioquímica, en la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela.

La actividad profesional de la profesora Olga tendría que ser descrita con un “antes del exilio” que sufrió con su esposo en 1951” y un “después del exilio”. Iniciamos por el “antes”: Ella

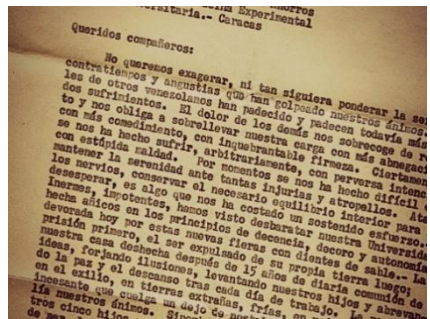
comenzó a trabajar como profesora en el Liceo Fermín Toro, donde además de dictar Zoología y Biología, atendía de manera muy diligente las labores del comedor escolar. Luego llegaría a ser subdirectora de esa institución. Su trabajo docente a nivel de bachillerato también se desarrolló en los liceos “Andrés Bello”, de Aplicación y Luis Razetti. La profesora Olga recuerda que, siendo directora del Liceo de Aplicación, y al propio tiempo subdirectora del Instituto Pedagógico, también se interesó por fundar un comedor escolar y coordinar con el mayor entusiasmo su funcionamiento. Por otra parte, fue la gran impulsora de la incorporación de la asignatura Puericultura en la Educación Media.

La actividad gremial fue otra de las aristas de sus labores, llegando a ser una de las fundadoras del Colegio de Profesores de Venezuela, el 23 de junio de 1943. Además, formó parte del grupo de damas que, a partir de 1936, comenzaron a promover la causa de los derechos de la mujer.

La profesora Olga trabajó en el IPN, entre 1944 y 1951, como profesora de Biología General y, entre 1947 y 1951, como profesora de Bioquímica. Este último año, también dictaría horas

de clase de Bioquímica en la Escuela “Luis Razetti” de la Facultad de Medicina de la UCV. Para ese momento, las garras del régimen dictatorial de Marcos Pérez Jiménez ya apretaban con fuerza a los esposos Humberto y Olga, ya que ellos habían rechazado con todas sus fuerzas la intervención de su universidad. Ahora, las opciones que tenían para su futuro cercano eran despido, prisión, expatriación o muerte.

Dadas estas circunstancias, en 1951, ambos debieron salir al exilio con los cinco hijos que para entonces habían procreado. Se instalaron en Montreal y desde allí, el 29 de diciembre de ese año, escribieron una carta cuya lectura, absolutamente conmovedora, es una invitación a luchar por la democracia y la libertad. Cuando tuve el privilegio de leer esa misiva, no pude sentirme más orgulloso de estos profesores, ya que estaba frente a un documento que me decía que hay esperanza, que todavía hay gente con dignidad que sólo se pondría de rodillas ante Dios.



Fragmento de Carta firmada por el Dr. Humberto García Arocha y su esposa Olga de García Arocha

Durante ese largo exilio de nueve años, la Profesora Olga tomó la decisión, con la mayor entereza y capacidad de renunciación, de colgar su bata de laboratorio y dedicarse por completo a la actividad del hogar, incluyendo la crianza y educación de los hijos. Mas, de vez en cuando, para no olvidar su profesión, asistía a conferencias sobre temas científicos, una de ellas ofrecida por el eminente químico y Premio Nobel Linus Pauling.

Al regresar a Venezuela, después del exilio, la actividad de la Profesora Olga continuó su ritmo usual. Dictó Bioquímica en el IPN, entre 1959 y 1960, y desarrolló una carrera como docente en la Facultad de Medicina de la UCV (Cátedra de Fisiología de la Escuela Luis Razetti), hasta finales de los años 70. En la década de los años 80, se interesó por la actividad que se realizaba en el Banco del Libro, prestando así su tiempo y experiencia para que esta organización cumpliera a cabalidad el propósito para el que fuera creada. Por otra parte, fue una de las fundadoras de la Asociación Venezolana de Bioquímica (1968) y de la Sociedad Venezolana de Ciencias Fisiológicas (1970).

La profesora Laura Castillo de Gurfinkel habla de este modo, de quien fuera su profesora y amiga:

Su vida familiar no ha sido fácil. Acompañar al interior del país a un médico recién graduado; interrumpir los estudios y reanudarlos, estudiar una carrera de futuro incierto, en un instituto recién creado y de estructura y legalidad no muy precisas; verse envuelta en todos los aspectos relacionados con el papel de señora del ministro de Educación; compartir con su esposo la actitud cívica contra la dictadura. Vivir años de exilio y además criar y educar los hijos, no son tareas fáciles de cumplir para cualquier mujer que no disponga de una gran fuerza de voluntad, de valores arraigados, de gran entereza y de un gran compromiso con el sistema democrático...

Olga Larralde de García Arocha, una venezolana excepcional, indoblegable luchadora por la autonomía universitaria y el sistema democrático; docente, investigadora, intelectual y luchadora social; una mujer abnegada que participó en el proceso de consolidación de la Educación Media en nuestro país, falleció en Caracas en 2005, tenía 91 años.

¡Qué falta nos hace!

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La enseñanza de las Ciencias Naturales y la generación del 46. Academia Nacional de la Historia

Suniaga, F. (2016) Hemos de resurgir. Prodavinci, Blog de Francisco Suniaga, Disponible en <https://historico.prodavinci.com/blogs/hemos-de-resurgir-por-francisco-suniaga/>

Profesora Olga Martín de Larralde

Eliseo Silva

Entre aromas frutales y frente a un espejo de plata, conocí a la profesora Larralde una mañana de julio de 1962. En aquella época, los aspirantes a bachiller debían, frente a un jurado integrado por el profesor del curso y dos profesores más, rendir un examen en cada una de las materias. El profesor era Pedro Carrero y la profesora Larralde era uno de los jurados. La recuerdo como una señora de grata presencia que pintaba canas, y nos animaba a reconocer aldehidos y ésteres en la prueba práctica de aquellos estudiantes del Liceo de Aplicación. En ese entonces, nuestro liceo, como muchos otros, se exhibía a través de rejas bajas y no se escondía detrás de altos muros.



Años después, en el Instituto Pedagógico de Caracas, encontré de nuevo a la profesora Larralde en plan de jurado, y en

esta oportunidad Rubén Caro era el profesor del curso. Un par de años más tarde, siendo director el Prof. Pedro Felipe Ledezma, ingresé como instructor en la Cátedra de Fisicoquímica. El Prof. Dimas Hernández, jefe del Departamento de Biología y Química, me colocó bajo la tutela de la profesora Larralde, coordinadora del área de Química. Para esa época, ella tenía más de 50 años de edad y 24 de ejercicio docente.

La profesora Larralde nació en Caracas el 8 de septiembre de 1916, y había egresado del IPN en 1946, como integrante de la Promoción José María Vargas. Para ese entonces, ya estaba casada con el Dr. Ángel Larralde. Estuve bajo su asesoría por espacio de año y medio, tiempo que atesoro por sus enriquecedoras conversaciones que en algunas ocasiones iban más allá del ámbito académico. Me instruyó en normas, procedimientos, planificación institucional y departamental, así como en aspectos relacionados con el programa de formación que contemplaba mi salida en comisión de posgrado. A mi regreso, ya la profesora se había jubilado y nuestro siguiente encuentro fue muy fugaz, en una visita que hice a la Fundación del Libro, institución donde trabajó unos cuantos años.

Tuve el gusto de que volviéramos a compartir, ahora en largas y provechosas jornadas, cuando la profesora formó parte del personal del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). Fueron varias las veces que Doña Olga, como cariñosa y respetuosamente la llamábamos, me invitó a participar en actividades de esa institución. Creo que la primera fue a comienzos de 1980, en el seminario sobre la “Definición de los Alcances del Currículo en Química para Educación Básica” que ella coordinó. Recuerdo, con mucho agrado, tres de las últimas veces que trabajé con Doña Olga. Una de ellas, como Jurado de varias ediciones del concurso de problemas Tipo Olimpiada; otra, la participación en la elaboración del libro “Soluciones Químicas” (bajo la coordinación editorial de Lilian Méndez de Hernández); y la tercera, como miembro de la comisión que elaboraba las pruebas para la Olimpiada Venezolana de Química (OVQ). Esta interacción profesional me proporcionó la oportunidad de cambiar radicalmente mi visión sobre la Enseñanza de la Química, y en este proceso de crecimiento, Doña Olga tuvo mucho que ver. Recuerdo su interés al insistir sobre la importancia del manejo apropiado de los conceptos fundamentales de la Química y de la ciencia en general. A la vez, insistía en su aplicabilidad, vigencia,

actualidad y cercanía al entorno juvenil, para que, de esta manera, el aprendizaje fuese significativo.

La didáctica de sus clases era muy dinámica. Ella lograba motivar a los estudiantes hacia una Química moderna, con aplicación práctica y actualizada. Su sentido del humor hacía sus clases muy amenas, siempre nos orientaba hacia una Química con aplicación a la vida diaria. Ella era una “pescadora” de situaciones que motivaran el planteamiento de problemas tipo olimpiada. Entonces se nos presentaba con artículos de prensa o de revistas (científicas o no) para que propusiésemos problemas que ella cuidadosamente revisaba. En algunas ocasiones, disfruté de sesiones de trabajo en su residencia (Quinta “Los Larralde”) en el Alto Hatillo, donde finiquitábamos ediciones de la OVQ y afinábamos estrategias relativas a las mismas.

La profesora Olga Martín de Larralde (Doña Olga), se inició en el Colegio Federal de Carúpano, estado Sucre); luego ejerció en los liceos Fermín Toro, de Aplicación, Juan Vicente González, Andrés Bello e Instituto Escuela. Al IPN ingresa en 1948 y trabajó un año en la Facultad de Odontología de la Universidad Central de Venezuela, como profesora de Bioquímica. En sus años de trabajo

en el Pedagógico, no sólo hizo docencia en la Cátedra de Química General, sino que formó parte de las más variadas comisiones y coordinaciones institucionales e interinstitucionales, entre las cuales mencionaré, en primer término, la que condujo a la reforma y evaluación del IPC (1965), la comisión responsable de la ampliación de la edificación del IPC ante el Banco Obrero, la comisión que condujo a la aplicación en Venezuela de los Programas ChemStudy, Chemical Bond Approach (CBA) e Introductory Physical Sciences (IPS), los cuales coordinó luego de su asistencia a la Ohio Wesleyan University (1963), la comisión responsable de las reformas de planes y programas para la Educación Media; la encargada de programas de Ciencia Integrada; la coordinación del curso Regional de Fisicoquímica, bajo el patrocinio de la OEA (1971) y la coordinación del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.

Además de esta fructífera labor, Doña Olga extendió su atención a otros temas, como son: el ambiente como un recurso para el aprendizaje y la Química Ambiental, enfoque que produjo una serie modular; también insistió en las características deseables de los textos de ciencia para primaria y secundaria,

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
asunto que abordó en varias publicaciones, durante su permanencia en la Fundación del Libro.

Doña Olga desempeñó responsabilidades gremiales. En 1960, tuvo a su cargo la Secretaría del Colegio de Profesores de Venezuela, asociación que representó en la reunión de Científicos, Educadores y Empresarios, en 1962. Como una prueba de su versatilidad, ascendencia y respetabilidad entre sus colegas y estudiantes, en el IPC (1968) formó parte de la comisión que definiría el comportamiento del alumnado en las elecciones estudiantiles y, así mismo, la reglamentación sobre la elección de reinas, novias y madrinas. Su sensibilidad y responsabilidad como mujer, madre y educadora la llevó a dictar talleres sobre Planificación Familiar en la Maternidad Concepción Palacios.



Doña Olga ha sido objeto de merecidos reconocimientos, entre ellos: la Orden 27 de junio y la medalla de Plata Alberto Smith del IPC (1971). En nuestro querido Pedagógico de Caracas,

uno de los laboratorios de Físicoquímica lleva su nombre. En el año 2007, tuve el honor de haber sido invitado por el Dr. Claudio Bifano y el Lic. Renato Valdivieso, para formar parte del equipo que estuvo a cargo de la elaboración de los fascículos “Ciencia para Nosotros”, patrocinado por la Fundación Empresas Polar y La Academia Venezolana de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales. En el cintillo inferior de uno de esos fascículos, hice un justo reconocimiento a aquel excelente equipo de la OVQ, comenzando por Doña Olga.

En lo personal y a la vez profesional, me enorgullezco de tener su firma en mi título de profesor de Educación Secundaria. Además, tuve el honor de que la profesora Olga Martín de Larralde formara parte del jurado que evaluó mi trabajo de ascenso a la categoría académica de profesor titular, en 1991.

Quiero concluir esta semblanza destacando algunas de las características de esta notable educadora que la convierten en un paradigma para nuestra juventud: su paciencia, constancia, el respeto, la tolerancia, el buen humor, la responsabilidad, la actitud motivadora, el respeto a las evidencias, el amor por el laboratorio, el convencimiento del papel que desempeña la

Química como ciencia central y las implicaciones costo-beneficio de sus acciones, el amor por Venezuela y su juventud. Era una persona muy accesible. Su presencia fue inspiradora para aquellos que la veíamos como asesora del CENAMEC, con sus más de 80 años, caminando por sus pasillos comunicando alegría y entusiasmo a todos. Esta semblanza nunca abarcará la verdadera magnitud y trascendencia de su obra, pero es un reconocimiento a esta persona tan especial que dedicó buena parte de su vida a buscar y cultivar estrategias eficaces para mejorar la enseñanza de la Química.

Agradecimiento:

La profesora Geisha Rebolledo escribió algunas líneas sobre su querida profesora Olga de Larralde. Tomamos algunas de sus ideas para desarrollar esta semblanza. Van hacia ella, nuestras sentidas palabras de gratitud.

Profesor Olinto Camacho *
Ángela L. Angulo C.

El profesor Olinto Camacho nace en Zea, estado Mérida, en 1912. Es hijo de Doña María Camacho y Don Ovidio Mora, más tarde será criado por la tía Hermelinda, hermana de su padre, a la cual le profesará un absoluto respeto y cariño. En su pueblo natal, realizará actividades diversas hasta los 16 años, trabajará en la mercadería propiedad de Don Ovidio, enseñará a leer a los adultos del lugar y estudiará en el Colegio Santo Tomás de Aquino, donde será alumno del eminente maestro Félix Román Duque. Olinto Camacho siempre reconocerá la influencia de su padre en él, pero no aceptará su apellido a pesar de la solicitud de su progenitor. Esto, sin lugar a dudas, nos va a delinear las características de un hombre que hizo suyos los principios de justicia y equidad.



Llega a Caracas para culminar su bachillerato en el Liceo Andrés Bello, en el momento posterior a los sucesos que ocurren

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química con los estudiantes en 1928, y se sumerge en un ambiente de nuevas ideas y formas de lucha para alcanzar derechos. Sus primeras influencias en educación las va a recibir de la mano de Rómulo Gallegos, Pedro Arnal y de la Sociedad Venezolana de Maestros de Instrucción Primaria. Olinto Camacho hará carrera dentro del Ministerio de Educación Nacional, iniciándose como vigilante en la propia institución donde realiza sus estudios de educación media y, progresivamente, va ocupando todos los cargos relacionados con la organización del sistema escolar venezolano, sin llegar a ser ministro.

En la década de los 30, nuestro país tenía más de un 60% de población analfabeta, escasos centros de educación media e inexistentes instituciones para la formación de profesores. Aunado a esto, había una situación sanitaria precaria, evidenciada en una alta tasa de mortalidad. Por tanto, se hacía necesario un cambio en esas dos áreas para enfrentar la transformación del aparato productivo, al irrumpir el petróleo en nuestra economía. Olinto Camacho, hombre sensible, se insertará en esos dos puntos nodales de las necesidades nacionales: será primero profesor de Biología, egresado en la primera promoción del Instituto

Pedagógico Nacional, y después médico, título que obtiene en la Universidad Central de Venezuela.

En 1936, acompañará a Mariano Picón Salas, verdadero artífice de la creación del Instituto Pedagógico Nacional – realizada en septiembre de ese año- a recibir en La Guaira a la primera Misión Chilena, conformada por docentes especialistas, quienes fueron contratados para cooperar en el proceso de transformación de la educación venezolana. Luego, en 1937, lo encontraremos viajando, por orden del ministro de Educación Alberto Smith, a los países del cono sur, a fin de observar la organización del sistema escolar bajo la inspiración de la Escuela Nueva. Todas esas relaciones señaladas, más sus estudios, terminan por consolidar los principios que regirán su gestión pública en el campo educativo y en ella, su área de interés: la expansión y consolidación de la Educación Secundaria.

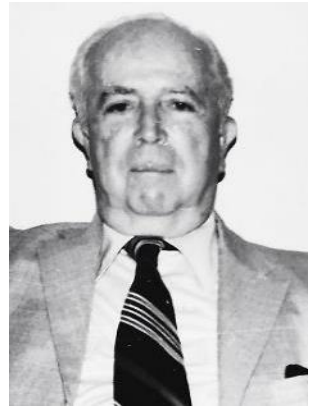
El profesor Olinto Camacho, en 1943, es el primer director del Instituto Pedagógico Nacional formado por esta casa de estudios y el primer presidente del Colegio de Profesores de Venezuela. Bajo la inspiración de la Escuela Nueva o Activa, orientará sus acciones como constructor de la educación

contemporánea venezolana, fundamentalmente en aquellas relacionadas a la planificación de la enseñanza partiendo de experiencias concretas y de la experimentación en la escuela, a la adecuación de la enseñanza a las necesidades locales y nacionales, y la unicidad del sistema escolar. Por último, hay un propósito que se manifiesta en él, como constante hasta su fallecimiento en 1989: la educación como vía para la formación de un venezolano con valores democráticos.

Será un hombre multifacético. Principalmente, actuará como profesor en liceos y en universidades, pero, esencialmente, se va a desarrollar como gerente de la educación y de la salud. En el área educativa se podrían mencionar algunos de sus cargos: Inspector y Director Técnico Escolar, Director de Educación Secundaria, Director del Instituto Pedagógico Nacional y defensor de su condición de centro de educación superior, Director de la Escuela de Medicina de la UCV, miembro del Consejo Nacional de Universidades, asesor en la creación de universidades regionales y privadas; Vice-presidente del Consejo Nacional de Educación, Director fundador de EDUPLAN, asesor de CONICIT, Coordinador de la Comisión que preparó la creación del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC) y

representante de Venezuela en la Organización de Estados Americanos (OEA) y en el Consejo Interamericano de Educación. En el campo médico y de la salud, ejercerá funciones como director del Hospital Universitario, miembro del Consejo Venezolano del Niño, representante de Venezuela en el Congreso Panamericano del Niño y en la Academia Americana del Niño.

Olinto Camacho, dentro de esa visión totalizadora del ejercicio docente, asumió responsabilidades gremiales: fue secretario de Cultura de la FVM, Co-fundador y dos veces presidente del Colegio de Profesores de Venezuela, miembro del Colegio de Médicos del Distrito Federal y de la Sociedad



Venezolana de Puericultura y Pediatría. En el campo jurídico, impulsó y redactó normativas dirigidas a la transformación de la enseñanza y cooperó en la redacción de Leyes Orgánicas. Fue, además: pintor, poeta, jugador de golf y padre responsable. Casado con la señorita Elba Angulo, a quien conoce en el Táchira, tendrá tres hijos: Oscar Olinto, Graciela y Eduardo Camacho Angulo.

Son muchos los artículos que aparecieron en la prensa nacional tras su fallecimiento. Funcionarios, exalumnos, colegas, compañeros de estudios y de luchas sindicales, narraron sus aportes a la educación venezolana y exaltaron sus cualidades personales. El docente José Rafael Marrero, compañero de estudios e integrante como él de la primera promoción del Instituto Pedagógico Nacional y miembro fundador del Colegio de Profesores de Venezuela y quien, para 1989, fungía como Director de Educación de la Gobernación del estado Bolívar, expresó que: “Olinto forma junto a Simón Rodríguez, Luis Beltrán Prieto Figueroa, J.M. Alfaro Zamora, Juan Reyes Baena, la vanguardia de los grandes maestros venezolanos y ejemplo de maestro integral en un momento de deterioro de los valores nacionales y de la pérdida de la identidad nacional”. Señalaba con estas palabras, la verdadera dimensión de los aportes del profesor Camacho, el significado de sus propuestas para el país y para la generación que participó en el proceso de transformación educativa que se inició a finales de los años 30.

La profesora Ruth Lerner de Almea, egresada del Instituto Pedagógico Nacional, en 1945, primera mujer Ministro de Educación en nuestro país y oradora de orden en la entrega a Don

Olinto del Premio Anual al Mejor Educador Venezolano de la Fundación Humboldt en 1986, señaló que privó en ella, al escribir sus palabras, “no solo su condición de exalumna del maestro, sino la valoración que se tiene de quien, a través de cincuenta años, ha mantenido un liderazgo educativo por su trayectoria de hombre público consolidada armoniosamente en su vida y en su obra”.

Olinto Camacho fue un constructor de país y, también, un hombre íntegro.

Bibliografía

(*) Tomado de **Angulo C., A. L. (1991)**. Olinto Camacho. Maestro de excepción. (Primera aproximación). Puerto Ordaz. Mimeo

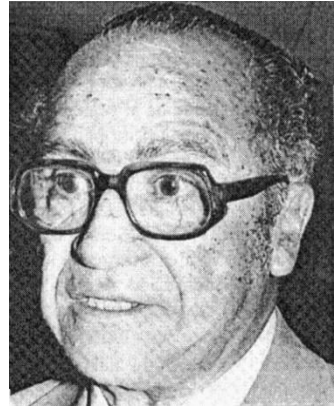
Marrero, J. R. (1989). Primer seminario regional de educación no satisfizo expectativas de los educadores. Diario El Pueblo, Ciudad Guayana. 16 octub.1989. Cuerpo A. p.3 en Archivo personal de Olinto Camacho. Carpeta: Fallecimiento.

Lerner de A, R. (1986). Olinto Camacho en sus cincuenta años de liderazgo educativo. Discurso de Orden en la entrega del Premio Humboldt al educador venezolano. Caracas. Mimeo, en Archivo personal de Olinto Camacho. Carpeta: Premio Humboldt.

Profesor Pablo Izaguirre

Efraín J. Moreno

El primer profesor de Botánica en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) fue el Doctor Pablo Izaguirre; un médico traumatólogo oriundo de Caracas, egresado de la Universidad Central de Venezuela, con mucho prestigio por su bonhomía y sus profundos conocimientos no sólo en el área de la salud, sino en disciplinas de la Biología como Botánica y Zoología.



Para comienzos y hasta mediados del siglo XX, muchos profesionales como abogados, médicos, músicos, ingenieros, escritores e incluso miembros de las Fuerzas Armadas, ofrecían clases en los escasos liceos y colegios, no sólo de Caracas sino de todo el país. De hecho, el Dr. Izaguirre dictaba clases de Botánica en el Liceo “Andrés Bello” y de temas médicos en la Escuela de Enfermería.

A fines de 1936, el profesor y doctor Pablo Izaguirre ganó un concurso de credenciales para el cargo de profesor de

Botánica Sistemática, siendo designado titular del curso de este nombre, con dos horas de clase semanales. El recordado profesor Ramón Tovar nos refirió, en una oportunidad, que el profesor Izaguirre poseía una importante cantidad de valores morales y profesionales y que él lo recordaba caminando por los pasillos del IPN, con “su habitual traje de liqui-liqui”.

A efectos de validar los innegables conocimientos de la ciencia botánica que poseía el Dr. Izaguirre, les referimos que él acostumbraba hacer viajes por carretera, acompañado por su familia, hacia distintas regiones del país. Según nos contaba en algún momento su hija, la Dra. Maritza Izaguirre, él acostumbraba convertir su automóvil en una clase rodante de Botánica, e iba explicando a lo largo del camino las características de las plantas que veían, su nombre local y científico y su ubicación dentro del sistema de clasificación de la época.

El Dr. Izaguirre ocupó cargos de gran importancia en la administración de la educación en Venezuela, llegando a ser, para el año 1944, director de la Dirección de Educación Secundaria y Superior, del Ministerio de Educación. Para ese momento, el

ministro de educación era el Dr. Rafael Vegas, quien también era médico de profesión.

El Dr. Izaguirre se destacó notablemente en el campo de la Medicina, llegando a ocupar el sillón N° 43 de la Academia Nacional de Medicina, siendo elegido presidente de esa corporación, entre 1978 y 1980. Fue, durante muchos años y hasta su jubilación, profesor de la Cátedra de Traumatología y Ortopedia de la UCV y cirujano en distintos hospitales públicos. Fue fundador de la Sociedad Venezolana de Cirugía, de la de Ortopedia y Traumatología, de la de Pediatría y Puericultura, así como del Hospital Ortopédico Infantil. Fue miembro de la Sociedad Latinoamericana de Ortopedia y Traumatología y recibió, entre varias distinciones, la Orden del Libertador y la Orden Francisco de Miranda.

Una interesante vivencia del Dr. Izaguirre es haber operado exitosamente (sin ser veterinario) al famoso caballo Préndase, uno de los más importantes ejemplares de la hípica nacional de la década de los años 50.

El profesor y doctor en Medicina Pablo Izaguirre, el primer profesor de la cátedra de quien escribe esta semblanza, falleció en Caracas el 30 de septiembre de 1999. Ese mismo día, muchos miembros del Instituto Pedagógico de Caracas estarían, sin conocer esta triste noticia, celebrando los 63 años de la Institución que él apoyó como médico y docente, en sus primeros y tambaleantes pasos.

Bibliografía

Briceño-Iragorry, L. y Plaza Rivas, F. (2013) Doctores Venezolanos de la Academia Nacional de Medicina. Datos biográficos (segunda edición). Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Leopoldo-Briceno-Iragorry/publication/328276789_Doctores_Venezolanos_en_la_Academia_de_Medicina_Venezuela. Recuperado el 16/07/2021.

Moreno, E. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Vicerrectorado de Investigación, UPEL. Caracas.

Profesor Rodolfo Loero Arismendi
Efrain J. Moreno

El 30 de mayo de 1936, el lujoso trasatlántico inglés Reina del Pacífico llega al Puerto de La Guaira. Había salido del Puerto de Valparaíso en Chile, unas semanas antes.



Entre sus pasajeros se encontraban 13 pedagogos chilenos que habían sido contratados por el Gobierno Nacional, con los objetivos de reactivar el sistema educativo venezolano, colaborar en la capacitación de profesionales de la docencia en ejercicio y fundar un instituto que se encargara de la formación de profesores para la Educación Secundaria. Fieles a la hospitalidad proverbial de nuestro pueblo, varios educadores bajaron a La Guaira a recibir a estos ilustres viajeros. Entre ellos se encontraban tres venezolanos interesados por el futuro de la educación en Venezuela: Don Mariano Picón Salas, el Br. Olinto Camacho y el profesor Rodolfo Loero Arismendi, a quien dedicamos esta modesta semblanza.

Rodolfo Loero Arismendi nació en Río Caribe, en 1897. Era hijo del inmigrante italiano Domicio Loero Luigi y de Inés María Arismendi. Se graduó de odontólogo en 1917, en la Universidad Central de Venezuela, y de Químico en la Universidad de Sarriá, Barcelona, España. Sus primeros encuentros con la docencia, luego de su regreso al país, fueron en Caracas de la mano de notables educadores, como Don Rómulo Gallegos (Liceo Caracas, hoy Liceo Andrés Bello), Dr. José Manuel Núñez Ponte (Colegio Sucre) y Don Julio Bustamante (Colegio Los Dos Caminos).

El Dr. Loero fue profesor de Química en el Colegio Católico Alemán. Según cuenta la Profesora Olga Martín de Larralde, quien estudió en ese colegio: *“Para él, era inconcebible una clase que no se realizara en el laboratorio, y como en el Colegio no había, el Dr. Loero prestó el suyo, ubicado en la Escuela de Fotografía; allí recibí mis primeras clases de Química Experimental”*.

Fue parte de la plantilla de profesores fundadores del Liceo Fermín Toro, en 1936 y trabajó allí por varios años, acompañado de docentes de grata recordación como: Juan Francisco Reyes Baena, Héctor Guillermo Villalobos, Olinto Camacho, José Manuel Siso Martínez y Virgilio Tosta. Fue profesor también en el Colegio

Los Dos Caminos y en el Colegio Sucre. Fundó y dirigió, por más de 35 años, la primera Escuela de Química Industrial. Podríamos afirmar, sin duda alguna, que gran parte de su vida la dedicó a la enseñanza; no obstante, otra de sus pasiones fue la fotografía a color y se le considera uno de los principales fundadores del Laboratorio Fotográfico Nacional.

Fue orientador de importantes hombres públicos de Venezuela, como Rómulo Betancourt, Raúl Leoni, Jóvito Villalba, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Luis Lander, Jesús María Bianco, Francisco de Venanzi, Luis Herrera Campins, Ramón J. Velásquez, Ernesto Mayz Vallenilla, y Federico Brito Figueroa, entre otros.

El profesor Loero también dio clases de Química Inorgánica, Química Orgánica y Mineralogía en la Universidad Central de Venezuela. Entre los años 1918 y 1922, escribió una serie de artículos en el diario El Universal bajo el título “La Química ante el futuro”, que constituyeron un gran aporte a la difusión del conocimiento científico.

Comenzó su actuación como docente en el Instituto Pedagógico Nacional en 1938, cuando impartió la asignatura

Química, siendo director el Dr. Alirio Arreaza Arreaza, formado en el Instituto Pedagógico de Chile. Luego, lo vemos en 1942 dictando la asignatura Geología y, por último, en 1949 ofreciendo de nuevo Química. Este meritorio venezolano participó, junto a eminentes científicos como Henri Pittier y Víctor Manuel Ovalles, en la revisión de la Farmacopea Venezolana, elaborada inicialmente a fines del siglo XIX por el Dr. Francisco Antonio Rísquez.

Sin duda, la nación venezolana tiene una deuda de gratitud con el profesor Loero, por cuanto él fue fundador del Instituto Universitario de Tecnología Industrial “Rodolfo Loero Arismendi”, conocido por las siglas IUTIRLA, donde se han formado en sus diferentes sedes miles de técnicos en muy diversas áreas científicas y tecnológicas, que han contribuido al desarrollo de Venezuela. El profesor Loero recibió, por sus méritos y sus esfuerzos, varios reconocimientos, entre ellos la Orden Andrés Bello, en su primera clase.

Este importante personaje de la educación científica en Venezuela murió en la ciudad de Caracas, a los 90 años de edad, el 13 de marzo de 1987. Quienes visiten Río Caribe, en el estado

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Sucre, podrán conocer una pequeña plaza con el busto del Profesor Rodolfo Loero Arismendi, uno de los más notables hijos de esta pintoresca localidad venezolana.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Academia Nacional de la Historia, Caracas.

Febres, J. (2018) Biografía de Rodolfo Loero Arismendi. Blog del IUTIRLA. Disponible en <https://jhonnyfebres.jimdofree.com/iutirla/biograf%C3%ADa-rodolfo-loero-arismendi/>. Recuperado el 08/08/2021

Wikipedia (2021) Rodolfo Loero Arismendi, Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Rodolfo_Loero_Arismendi. Recuperado el 07/08/2021

Profesor Tobías Lasser
Efraín J. Moreno

En mayo de 1911, en una pequeña aldea del estado Falcón, en plena sierra de San Luis, conocida como Agua Larga, nació Tobías Lasser quien con el tiempo llegaría a ser uno de los más notables botánicos, conservacionistas y educadores que haya nacido en Venezuela.



Muy cerca de la casa donde nació, de hecho, a cuatro casas de distancia, nacería cinco años más tarde el padre de quien escribe esta pequeña semblanza. Esta circunstancia, que llegó a ser conocida por el Dr. Lasser, trajo como consecuencia que desde que fue mi Profesor de Sistemática de Traqueofitas y Conservación de Recursos Naturales en la Escuela de Biología, de la Universidad Central de Venezuela, su trato para conmigo, por supuesto lejos de la actividad académica, fuera casi familiar. No era para menos, el conoció a mi abuelo, a mi padre, a mis tías paternas y con frecuencia se interesaba por su salud y su bienestar. Hoy tengo el honor de corresponder, aunque en muy

pequeña escala, a esa especial deferencia que el Prof. Lasser tuvo para mi familia y mi persona.

Tobías Lasser cursó estudios de bachillerato en el Liceo San José, de Los Teques, allí tuvo como profesor de Botánica al Br. José Antonio Rodríguez López, quien había sido a su vez alumno del sabio alemán Adolfo Ernst. Por cierto, que el Prof. Francisco Tamayo fue también discípulo de Rodríguez López. Es por ello que podemos afirmar con propiedad y con el mayor orgullo, que los botánicos antes nombrados, así como quienes fuimos sus alumnos, somos de la estirpe de Ernst.

Al culminar su bachillerato, Lasser ingresa a la Escuela de Medicina, de donde egresa en 1938. Luego de graduarse como médico, el Dr. Lasser parte hacia los Estados Unidos (Michigan, Ann Arbor), donde obtiene el título de Magister en Ciencias, mención Botánica, en 1941. La circunstancia de tener conocimientos significativos en Botánica, unido al hecho de ser médico, estimularon en Lasser el interés por unirse al equipo de trabajo del Dr. Henri Pittier, llegando a ser miembro del Servicio Botánico del Ministerio de Agricultura, liderado por el sabio suizo. Como reflejo de su trabajo junto al Dr. Pittier, se publicó en

1948, bajo su coordinación, el Primer Catálogo de la Flora Venezolana, siendo Lasser uno de los autores. A partir de ese momento, el Dr. Lasser dedicó todos sus esfuerzos a la disciplina botánica, colectó muchas especies vegetales, algunas nuevas para la ciencia, y fue promotor de importantes iniciativas que contribuyeron a la consolidación de la Botánica en Venezuela y la conservación de sus recursos naturales.

En 1943, el Dr. Lasser se incorpora a la nómina de profesores del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en la Cátedra de Botánica. Un año después obtendría el título de Profesor de Ciencias Biológicas (Promoción, Andrés Bello), luego de la presentación de la Tesis titulada: “Los géneros venezolanos de las Lauráceas”, que fuera publicada en la revista “Anales del Instituto Pedagógico Nacional”. En la “Revista del Instituto Pedagógico Nacional”, en ediciones de los años 1944 y 1946, aparecerían los artículos: “Plantas medicinales y venenosas, importancia de su estudio para Venezuela” y “Fomento e Intensificación de huertos escolares”, respectivamente. El Dr. Lasser se interesó por estos temas de la etnobotánica y con el tiempo llegó a conformar una biblioteca particular, quizás la mayor del país, acerca de esta rama de la Botánica. El Prof. Lasser no descuidó el área de la

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química enseñanza de la Botánica para la Educación Media; fue profesor de Botánica en el Liceo Fermín Toro y publicó el libro “Botánica General”.

Alrededor de 1945, Tobías Lasser propuso a los planificadores de la Ciudad Universitaria de Caracas la idea de desarrollar allí un Jardín Botánico, que luego, junto al Herbario Nacional y la Biblioteca “Henri Pittier”, constituiría el Instituto Botánico de Caracas, que hoy lleva con toda justicia el nombre de su fundador y principal promotor. El Dr. Lasser fue también director de este Instituto y desde allí tuvo la responsabilidad de ser el editor de un proyecto de enormes dimensiones como lo fue la Flora de Venezuela, en el cual participaron muchos investigadores nacionales y extranjeros.

El Dr. Lasser fue el fundador, en 1947, de la Escuela de Ciencias de la UCV, que luego, en 1958, sería la Facultad de Ciencias. Él fue su profesor de Botánica durante muchos años, dejando una escuela de notables botánicos comenzando por Leandro Aristeguieta,



Facultad de Ciencias, UCV

Zoraida Luces de Febres, Jesús Hoyos, Tatiana Mérida, Ernesto Medina, Ernesto Foldats, Helga Lindorf y Pilar Rodríguez, solo por citar algunos de ellos. Recuerdo, que uno de los libros que utilicé con más frecuencia durante mis años de estudiante universitario fue la “Clave Analítica de las Traqueofitas de Venezuela”, de la autoría de Tobías Lasser.

Gracias a sus méritos como científico y educador, el Dr. Lasser fue aceptado como individuo de número de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela desde 1945, y fue presidente de esa corporación entre 1963 y 1965. También fue secretario general de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC) y uno de los fundadores de la Sociedad Botánica de Venezuela.

Son muy numerosas las publicaciones científicas y literarias del Dr. Lasser, así como lo son los reconocimientos a su obra; basta señalar el Doctorado “*Honoris Causa*” otorgado por la UCV, la Orden del Libertador y la Orden Francisco de Miranda. Por otra parte, sus pares botánicos le honraron dedicándole nuevas especies para la ciencia, entre ellas *Coccoloba lasseri* Lundell.

El Dr. Lasser también era escritor y poeta. En una oportunidad, le acompañé en el Metro de Caracas, desde la Estación Altamira (cerca de su hogar) hasta la Estación Capitolio. Un señor muy amablemente le cedió el asiento. El Dr. Lasser iba con un paquete que contenía libros; para mi sorpresa abrió el paquete, le obsequió uno de los libros al señor y otro me lo dio a mí, previamente autografiado. Pero eso, no quedó allí. El libro era de poemas y ensayos, se llamaba “Poemas en flor”. Pues bien, el Dr. Lasser se puso a recitar en voz alta algunos de los poemas y ensayos y así cubrimos muy animadamente la ruta prevista.

El Dr. Lasser falleció en Caracas, un día después de cumplir 95 años. Ya han pasado varios años de su partida física, pero aún forma parte de mis recuerdos cuando me invitaba a acompañarle a los recorridos que acostumbraba hacer por su Jardín Botánico. Disfrutaba mucho escuchar sus anécdotas y sus vivencias. Es un gran orgullo para mí, haber sido su alumno y su amigo.

Bibliografía

Lindorf, H. (2011) José María Vargas y Tobías Lasser, dos ilustres médicos y botánicos venezolanos. *Acta Bot. Venez.* 34 (1).

Moreno, E. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Vicerrectorado de Investigación, UPEL.

Profesor Román Eduardo Sansón Cárdenas
Efraín J. Moreno

Corrían los años de la segunda mitad de los años 70 del siglo pasado, cuando la situación de quien escribe estas notas y seguramente la de muchos de ustedes, quienes tienen la bondad de leerlas, era notablemente diferente a la de ahora. Ustedes dirán, claro, éramos más jóvenes. Pero además de tan evidente diferencia, el dinero que cobraba por ser profesor en el Instituto Pedagógico rendía para los gastos corrientes y alcanzaba al menos para pequeños gustos. Uno de ellos era pasear por los parques y plazas de Caracas y, sobre todo, por lugares cercanos a la capital, como El Junquito, La Colonia Tovar, el Parque Nacional “El Ávila”, incluyendo por supuesto el teleférico y una infaltable visita a Galipán.



No estaba solo en estos recorridos, pues me acompañaba muchas veces, además de mi esposa, un grupo de amigos y colegas, todos profesores del Departamento de Biología y

Química del Instituto Pedagógico de Caracas. Aquí me referiré a ellos sólo por su nombre: Argelis, Esteban, Manuel, Antonio, Charo, Omar, Evita, Carmencita, Cristian, Raquel y su esposo Román, quien, sin ser nuestro compañero habitual en las aulas y laboratorios, en muy poco tiempo fue uno más de nosotros; tal era su talante: afable, alegre, bromista y amistoso. A pesar de que varios de estos amigos ya han partido, su recuerdo aún está entre nosotros y he querido dirigir unas breves líneas a la memoria del ilustre profesor y doctor en Medicina Román Sansón, quien para nosotros en esos momentos de grata recordación, cuando compartíamos sanamente, dispuestos a disfrutar de una parrilla y seguramente de unas espumosas, era simplemente Román.

Román Sansón nació en Rubio, estado Táchira, el 19 de abril de 1915; una fecha singular para todos los venezolanos, sólo que 105 años antes. Cursó estudios de Primaria en el Colegio María Inmaculada de su pueblo natal y de Secundaria en el prestigioso Liceo Simón Bolívar de San Cristóbal, hoy muy deteriorado. En ese liceo, que tuvo tiempos mejores, tendría como director al eminente educador Carlos Rangel Lamus, y como compañero de estudio al gran historiador y político Ramón J. Velásquez. Ya para comienzos de los años 30, Román era Bachiller

de la República, título otorgado por la Universidad Central de Venezuela, como se estilaba entonces. En esta misma universidad cursaría estudios de Medicina, obteniendo el título de Doctor en Ciencias Médicas, en 1938. Se especializaría luego como cardiólogo en el Hospital Vargas de Caracas.

Durante sus estudios de Medicina, ya daba clases de Química en el Liceo Andrés Bello y, muy poco tiempo después, ya con su título doctoral, le vemos ejerciendo la docencia en el IPN siendo profesor de Administración Escolar e Higiene, y luego profesor de Química General, cargo que ocupó desde 1941 hasta entrada la década de los años 50. En 1943, el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) le otorgaría el título de Profesor en la especialidad de Química. Era la famosa promoción “sello rojo”, pero no porque tuviesen una inclinación bolchevique, sino porque la única tinta disponible en el país para ese momento era de ese color; por lo menos, eso se decía.

Así que, para ese momento ya Román tenía dos vidas profesionalmente hablando: era médico cardiólogo y era profesor de Química; y estaba dispuesto a que estas “vidas” fuesen de calidad. En cuanto a la primera, prestó importantes servicios

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química asistenciales a instituciones públicas y privadas de la época y, en 1954, fue uno de los miembros fundadores de la Sociedad Venezolana de Cardiología. En cuanto a la segunda, además de ejercer su labor en el aula y en los laboratorios de Química del IPN, trabajaría en las comisiones gubernamentales para la elaboración de los Programas de Química. Para fines de los años 40 y comienzos de los 50, Román se había casado con la Profesora Ángela Calixto, de cuya unión nacerían cuatro hijos. El mayor de ellos, Ricardo Sansón Calixto, seguiría las huellas de su padre, como médico cardiólogo.

Hasta aquí diríamos que todo marchaba bien, pero le esperaban unos años difíciles en su vida como docente. Entre diciembre de 1948 y septiembre de 1950, ejerció el cargo de director del IPN, siendo estos años muy complejos; ya veremos la razón.

Al recibir este alto cargo, escribió lo siguiente:

Pienso trabajar de acuerdo con ciertas líneas generales y en colaboración con el ministro Mijares y con el Dr. Héctor Guillermo Villalobos. Se realizarán ciertos ajustes indispensables en el personal por razones técnicas; ubicar a cada uno donde corresponde y no por razones exclusivamente políticas, es uno de mis objetivos. No se ejercerán venganzas

de ningún tipo ni me animan resentimientos personales ni de grupo. El espíritu de equipo con miras profesionales guiará nuestras actividades. No habrá círculos personalistas. Confiaré en todo aquel que demuestre buena voluntad y capacidad, así como lealtad a su deber ante todo.

El profesor y doctor Sansón fijaría posición en cuanto a la actividad político-partidista en el IPN, afirmando que ella estorbaba la vida académica institucional. Por otra parte, mantuvo la tesis de que, por su jerarquía, el IPN debería ser equivalente a las universidades y, además, señaló que el Liceo de Aplicación debía adquirir y mantener los fines para los que fue creado y contar con un personal idóneo y experimentado.

De esta manera, el profesor Sansón se preparaba para iniciar su periplo como director del IPN, pero le tocó enfrentarse, por un lado, con el movimiento estudiantil de la época que protagonizó diversos disturbios y que lo acusaba de “traidor” y, por el otro, con las autoridades ministeriales que le exigían un cumplimiento, al estilo militar, de todas las decisiones que se tomaban “desde arriba”, para paliar esos disturbios que comprometían seriamente no sólo a estudiantes sino a profesores. Él se negó a cumplir muchas de estas decisiones, para proteger la estabilidad de los profesores. Así

que, en palabras coloquiales y con el debido respeto a mi amigo, al profesor Sansón le tocó ser por muchos meses el “jamón del sandwich”. Pero dejemos que sea él quien explique, con sus propias palabras, algunos aspectos del IPN que le tocó dirigir, entre 1948 y 1950:

El Pedagógico que yo dirigí era un instituto que acababa de ser objeto de una apresurada y considerable expansión, y en él se reflejaron luego importantes fenómenos políticos que sacudieron al país. El ambiente tensamente polarizado hacía sumamente difícil la realización de una seria labor de formación docente. Se hacía indispensable lograr, en una especie de “islote de paz”, alguna serenidad en los ánimos y claridad en las mentes, para lograr una definitiva fijación de objetivos y una correcta selección de los medios. Infortunadamente, en aquella época, eso era irrealizable. (Albornoz, 1986)

De acuerdo con Torrealba Lossi (1986), la “rama de olivo” que Sansón ofreciera desde su escritorio de director, lucía contraproducente, porque la concordia que buscaba era sencillamente utópica.

Sin embargo, no todo fue conflicto en la época en que el profesor Sansón fuese el director del IPN. En varias dependencias institucionales se emprendieron tareas trascendentes. A manera de ejemplo, el Departamento de Ciencias Sociales realizó

importantes hallazgos antropológicos en las islas de Cubagua y Margarita, y se crearon algunas bibliotecas departamentales. El propio profesor Sansón publicó, en la Revista Anales del Instituto Pedagógico Nacional (vol. 4, 1949), un interesante trabajo titulado “El caucho”.

Después de los años 80, no volví a ver a Román mi amigo, a quien nunca traté como profesor ni como pector, aun cuando merecía como el que más, cada uno de estos títulos. Sabía de él por su esposa para esos años, la profesora Raquel Vásquez de Sansón, y quizás fue mejor así. Sé que se decantó al final de su vida por su labor como médico, hasta que falleció luego de una penosa y larga enfermedad. Tengo en mi mente y en mi corazón esos bellos momentos de camaradería entre los años 70 y 80, cuando éramos felices y... lo sabíamos. Así lo recuerdo.

Bibliografía

Albornoz, H. (1986) El Instituto Pedagógico: una visión retrospectiva. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela

Puigbó García, J. J. (2012) Historia de la Cardiología en Venezuela. Edit. Ateproca, Caracas.

Torrealba Lossi, M. (1986) Entre los muros de la casa vieja. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela

CAPÍTULO V

PROFESORES DEL IPN/IPC (1945-1960)

Profesora Alicia Vezga de Parodi
Efraín J. Moreno

Hace algunos años tuve el gran honor de escribir la historia de la Cátedra de Botánica, para lo cual concebí la idea de considerar esta cátedra como un gran y frondoso árbol tropical, donde una de sus raíces principales se hundiría hasta el siglo XIX en la figura del sabio alemán



Adolfo Ernst. Otra raíz de parecidas dimensiones penetraría hasta la segunda mitad del siglo XX, representada en el sabio suizo Henri Pittier. Continuaría nuestro árbol su camino ascendente hacia el Sol, valga decir hacia el futuro, con el desarrollo de un sólido tronco, donde ubicamos los nombres de Pablo Izaguirre, Francisco Tamayo y Tobías Lasser. Este tronco, muy pronto comenzó a ramificarse y su primera rama fue una joven nacida en

San Cristóbal, estado Táchira. Se trata de Alicia Vezga de Parodi, objeto de esta pequeña semblanza que escribimos con la intención de que su vida y su obra no sean olvidadas.

Alicia Vezga hizo sus estudios de primaria en San Cristóbal, en la escuela anexa al Liceo Simón Bolívar, luego estudiaría la secundaria en el mismo liceo, cuyo director era el ilustre pedagogo tachirenses Carlos Rangel Lamus. Desde su juventud se interesó por la actividad política, manteniendo una clandestina vinculación con las organizaciones que darían origen, en 1941, a Acción Democrática. En esos avatares, conoció a quien sería su primer esposo, Luis Troconis Guerrero, quien fuera un importante dirigente de esa organización política.

El ingreso de la profesora Alicia al Instituto Pedagógico Nacional (IPN) se produjo en 1943, obteniendo durante su primer año el cargo de “Ayudante de Biología”; luego, en 1944, fue designada “Preparadora de Biología”, logrando el título de Profesora de Educación Secundaria y Educación Normal el 8 de marzo de 1946. La profesora Vezga dio clases de Botánica, Zoología, y Ciencias Naturales en el Liceo de Aplicación, desde 1944 hasta 1951. En 1946, apareció un artículo de la recién

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química graduada Prof. Alicia Vezga en la Revista del Instituto Pedagógico Nacional, titulado: “Comedores colectivos para estudiantes”, cuya lectura dice mucho a favor de su sensibilidad social.

En febrero de 1947, la profesora Vezga se convirtió en la principal protagonista de la llamada “huelga del paramecio”. Esta huelga se inició cuando en un examen realizado a los alumnos del Segundo Ciclo de Ciencias Biológicas, Sección “C” del Liceo de Aplicación, la profesora les pidió dibujar un *Paramecium* (un tipo de protozooario ciliado muy común en agua dulces y terrenos húmedos) y señalar sus partes. Esto produjo un reclamo de muchos alumnos aludiendo que “la materia a examinar era Biología y no Dibujo”. Esta reclamación adquirió una fuerza desproporcionada, de tal suerte que se suscitó una situación de grave indisciplina entre la mayoría de los alumnos del Liceo de Aplicación, y luego una huelga de muchos liceos de la capital, incluyendo disturbios callejeros.

En octubre de 1947, Alicia ingresa a la Cátedra de Botánica, como profesora de los cursos de esta especialidad que se dictaban en primero y segundo año. Pero, en 1951, se vio obligada a dejar el país por varios años, por la hostilidad que existía en aquellos

tiempos contra las actividades partidistas. A su regreso, en 1956, ya viuda, la profesora Alicia sólo pudo trabajar en algunos colegios privados como el “Moral y Luces” y el “Instituto Escuela”.

En 1958, la profesora Vezga se incorpora de nuevo al IPN. Un año antes se había casado, en segundas nupcias, con su director, el profesor Humberto Parodi, y se integra al trabajo de la Cátedra de Botánica, inicialmente con el profesor Francisco Tamayo y la profesora Gisela Muskus de Falcón; luego formaría un equipo muy fructífero de trabajo con las profesoras Carmelina Reggio y Berta de Pérez. Durante su carrera, la profesora Alicia Vezga de Parodi mostró siempre un gran interés hacia la Biología Marina, con énfasis hacia el estudio de las algas. Prueba de ello lo constituye la realización de varios cursos al respecto:

- Curso de Biología Marina, realizado en 1963, en el Instituto Oceanográfico de Oriente.
- Seminario de Botánica Marina, realizado en 1966, en la Universidad de Oriente.
- Curso de Botánica Marina, realizado en el “Marine Biological Laboratory” de Woods Hole, Massachusetts, entre los meses de junio y julio de 1966.

Cabe señalar que la profesora Alicia realizó una extensa colección de algas marinas provenientes de diversas regiones costeras del país, particularmente de la zona del litoral central. La labor de la referida profesora en el campo de las algas fue reconocida por el Dr. W. R. Taylor, uno de los más eminentes concedores de las algas de la América Tropical. Su biblioteca sobre algas, que tuve el privilegio de conocer, es muy importante y variada, constituyendo un claro reflejo del interés de la profesora Alicia hacia estos organismos. En mi concepto, la ella comprendió claramente, a lo largo de su vida, que la investigación es una compañera inseparable de la enseñanza, en el camino de formar un buen profesional de la docencia.

La profesora Aurora La Cueva, quien por muchos años fue profesora de Didáctica de la Biología en el IPC, nos cuenta la siguiente anécdota:

Mi primer trabajo de campo fue en el Primer Año del Instituto Pedagógico de Caracas, cuando en el Curso de Botánica, se nos planteó hacer un herbario con algas. Nuestra profesora, Alicia de Parodi, requería por su parte tomar algunas muestras y unas cuatro muchachas aprovechamos y fuimos con ella al litoral a recoger nuestras algas. Nos llevó a un lugar poco intervenido, muy diferente a las playas que yo conocía. Entre las rocas, el mar golpeaba con fuerza y al retirarse podía verse una maravillosa profusión de algas

rojas, verdes, marrones, lisas, rizadas, delicadas, fuertes. Nunca había visto algo así. La profesora Alicia se movía con presteza por las piedras, buscando sus ejemplares. Nos hizo notar como diferentes especies de algas habitaban en niveles distintos de la playa. Me llamó la atención, lo interesada que estaba en su tarea, con el agua en las rodillas, mientras yo cuidaba de no mojarme el pantalón. Lo que hacía le importaba. La Naturaleza le importaba. Han pasado más de 50 años; todavía lo recuerdo.

La profesora Ubilsa Matute, nuestra admirada colega, recuerda a la profesora Alicia de la siguiente forma:

La profesora Alicia nos enseñó a usar el microscopio. Gracias a ella, logramos ser unos verdaderos expertos en el manejo de este instrumento, lo cual facilitó nuestro desempeño como docentes de Biología. Era una profesora muy exigente, y algo distante con los alumnos. Más adelante supimos que vivía una situación muy difícil, pues estaba involucrada con los grupos de la resistencia que actuaron en la época del gobierno de Marcos Pérez Jiménez. Años después, al tratarla como compañera en el Departamento de Biología y Química, logramos conocer su gran temple, amor por los niños, solidaridad con los necesitados, amor por Venezuela y, sobre todo, su gran aprecio por la amistad

A comienzos de 1969, la profesora Alicia de Parodi tramitó su jubilación, para atender con la solicitud debida a su esposo, el profesor Humberto Parodi, quien se encontraba gravemente enfermo, falleciendo lamentablemente poco tiempo después.

Luego de su jubilación, la profesora Alicia compartía su tiempo entre su casa en Caracas y una residencia que poseía en Choroní, donde aprovechaba para cultivar su pasión hacia las algas marinas. Por sus importantes servicios al estado venezolano, le fue otorgada la orden 27 de junio, en su tercera y segunda clase.

La profesora Alicia falleció el 29 de junio de 1990. Algunas de sus alumnas en el IPN la recuerdan por ser una profesional muy trabajadora, resuelta, de gran personalidad, disciplinada en su trabajo como docente, entusiasta durante la actividad de campo, sobre todo en el mundo de las algas marinas e innovadora en las labores inherentes al laboratorio de Botánica. Dicen quienes la conocieron muy de cerca, que jamás mezcló la actividad política con sus labores como docente. Su hijo, el Dr. Luis Troconis Vezga, en una comunicación que sostuve con él, recordaba a su madre, “*la paisa*” (en sus propias palabras), como una mujer abnegada, emprendedora y con alto sentido del humor; una cualidad que deberían cultivar los profesores en Ciencias de la Naturaleza.

Bibliografía

Matute U. Pinto de Escalona, N. (2007) Remembranza de maestros de las ciencias y de las letras. Signos de Luz y Arraigo. El Instituto Pedagógico en sus 70 años.

Moreno, E. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Vicerrectorado de Investigación, UPEL. Caracas.

Profesora Mercedes Urbaneja

Efraín J. Moreno

Por regla general, quienes hemos tenido la oportunidad de cursar estudios universitarios, recordamos a quienes fueron nuestros mejores profesores. Si estuviera en la situación de elaborar una lista de sólo cinco de ellos, estoy plenamente seguro que la profesora Mercedes Urbaneja estaría en ella. Así que, en las próximas líneas, trataré de explicarles las razones de este convencimiento.



Mercedes Urbaneja, nacida en Caracas en 1919, fue una eminente científica y educadora venezolana. Los valores que le permiten ser calificada de esta manera los adquirió tempranamente desde su propio hogar, constituido por padres educadores y su tía abuela, a quien apodaba cariñosamente Tatá, una dama de una gran cultura general. Posteriormente, en sus estudios primarios en el Liceo de Niñas “Fermín Toro” y en el Colegio Católico Alemán, donde cursaría parte de la Primaria y todo el ciclo de Bachillerato, desarrollaría una definida

preferencia hacia el mundo de las ciencias, orientada por muy poco tiempo hacia las Matemáticas, pero luego se evidenciaría, en toda su intensidad, una tendencia hacia el conocimiento y la enseñanza de las Ciencias Naturales, particularmente del Reino Animal.

Su calidad didáctica la adquirió de sus estudios en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), donde se graduó como Profesora de Biología y Química (*Summa Cum Laude*). Llegó a dictar Zoología en su “*alma mater*”, a fines de los años 40 y comienzos de los 50. Sin embargo, la profesora Mercedes reconocía que aún le faltaba llenar sus aprendizajes de contenido teórico actualizado, pero sobre todo de experiencias investigativas en los laboratorios. Es por ello que decidió cursar estudios en la Escuela de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela (UCV), egresando como Licenciada en Biología, en 1957. Así, gracias a estos nuevos estudios, logra la combinación anhelada para un profesor: conocer su materia y saber cómo explicarla.

Doña Mercedes fue profesora en ambas instituciones. En el Instituto Pedagógico, dictó varias materias del área biológica;

participó en diversas comisiones técnicas; planificó decenas de trabajos prácticos; elaboró, junto a los profesores Alonso Gamero y Laura Castillo, una serie de guías para los trabajos de laboratorio en el bachillerato; ejerció la jefatura del Laboratorio de Biología y fue fundadora y directora de la Biblioteca Pedro Arnal. Por otra parte, tuvo la oportunidad de ejercitar sus dotes didácticas, al trabajar durante algunos años en el Liceo de Aplicación.

En la Escuela de Biología de la UCV, la Prof. Mercedes dictó, entre otras asignaturas: Anatomía Comparada de Vertebrados, Cultivo de Tejidos Animales, Historia de la Biología y Citología Experimental.

En esta última institución, tuve el enorme privilegio de ser su alumno en Anatomía Comparada. Recuerdo que en las sesiones de laboratorio nos ejercitábamos en la disección de vertebrados, como gatos, lagartijas y gallinas, a objeto de identificar sus músculos, los tendones y estudiar el recorrido de los grandes vasos sanguíneos. El laboratorio de taxidermia, gracias al talento del notable taxidermista Giorgio Voltolina, había preservado y preparado estos animales de manera fantástica, de forma que las

arterias tomaban un color rojo y las venas un color azul. Usando tales recursos, la profesora Mercedes nos explicaba la anatomía de estos animales de manera absolutamente comprensible, con el apoyo de una guía de laboratorio que ella había escrito con la colaboración de tres de sus mejores estudiantes, que luego se harían docentes: Rosaura Bello, Roberta Bodini y Ruth Blumenkrans. Las ilustraciones las realizó el eminente profesor y artista Charles Ventrillon.

En el laboratorio de Cultivo de Tejidos Animales, del cual fue fundadora y jefe, se han formado y se siguen formando, un buen número de estudiantes de pregrado y postgrado. Allí, se introdujeron en nuestro país las más modernas técnicas experimentales para el estudio de células y tejidos “*in vitro*”; es decir, fuera del organismo, pero en condiciones asépticas y adecuadas para su mantenimiento y crecimiento por períodos determinados. Casi todas las actividades prácticas que se hacían en dicho laboratorio fueron condensadas en una especie de guía de indudable valor didáctico.

La profesora Mercedes fue una universitaria integral. Además de la actividad docente y de investigación en la Facultad

de Ciencias, ella se incorporó a numerosas comisiones de índole administrativa, como las de Reválida y de Pensum; fue Coordinadora de una Unidad Docente y Miembro del Consejo de Facultad. Era una persona muy activa, participando en diversos eventos científicos y educativos, dentro y fuera del país. No me hubiera extrañado verla jugar basquetbol, un deporte que practicó con éxito durante su juventud y que le deparó amistades que perduraron a través de los años.

La profesora Mercedes desarrolló una fulgurante carrera universitaria, pero en su corazón y en su mente latía la necesidad de mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en la educación media. Por esta razón, aceptó tomar cargos de gran relevancia y poder de decisión en el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), donde formó parte de su Comité Ejecutivo. Allí también dejó la impronta de su paso.



A la profesora Mercedes Urbaneja se le recuerda no solo por su excepcional calidad académica e investigativa, sino por

otros valores de gran importancia para cumplir cabalmente la función docente. La profesora Ubilsa Matute, cuenta lo siguiente:

La profesora Mercedes Urbaneja, que nos daba clase de Anatomía Comparada, en el IPN, era una dama linda y muy elegante. Con ella aprendimos a leer en inglés, pues el único libro básico en su especialidad estaba en ese idioma. También nos ilustró la utilidad del retroproyector, con lo cual enfrentábamos el cambio del mundo tecnológico y su trascendencia en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, aspecto que hoy constituye parte de la formación básica del docente. Era muy exigente y estricta; nos enseñó a ser disciplinados.

El Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, donde Mercedes Urbaneja se formó como profesora, se siente sumamente orgulloso de haber tenido a esta insigne docente dentro de sus filas. Aun cuando la profesora Mercedes falleció hace ya algunos años (2009), recibe actualmente el mejor salario de un profesor: ser recordada con el mayor cariño y respeto por quienes fueron sus colegas y, muy particularmente, por quienes fuimos sus alumnos.

A manera de epílogo:

Cuando estaba por finalizar esta semblanza, me dieron la triste noticia del fallecimiento de mi amiga, la profesora Rosaura

Bello, quien fuera una alumna muy querida y luego una muy cercana compañera de cátedra de la profesora Urbaneja, con quien compartió la autoría de algunos textos escritos sobre Anatomía Comparada. Creyente como soy de la existencia de un cielo, ruego a Dios porque permita que las almas de estas insignes profesoras puedan encontrarse allí. Ello sería una gran alegría para ambas.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Academia Nacional de la Historia, Venezuela

López, L. y Ranaudo, M.A. (2016) Mujeres en Ciencia: Venezuela, sus historias inspiradoras. Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, Caracas.

Matute U. y Pinto de Escalona, N. (2007) Remembranza de maestros de las ciencias y de las letras. Signos de Luz y Arraigo. El Instituto Pedagógico en sus 70 años. Edic. Rectorado UPEL.

Profesora Ruth Lerner de Almea

Efraín J. Moreno

Un periodista le preguntó a la gran cantante ya desaparecida, Chabela Vargas, cuál era su nacionalidad, a lo que ella contestó: “Soy mexicana”. De inmediato, otros periodistas le dijeron: “Pero si usted nació en Costa Rica”. A lo que la afamada intérprete ripostó rotundamente: “*Los mexicanos nacemos donde se nos da la gana*”. Si a la eminente educadora Ruth Lerner de Almea le hubiesen preguntado lo mismo, ella hubiese podido contestar orgullosamente “*soy venezolana*”, aun cuando realmente nació, en 1926, en el seno de una familia judía, en una localidad muy remota geográficamente y muy disputada históricamente, conocida como Noveselitz, actualmente en territorio ucraniano.



Ruth Lerner llegó a Venezuela en el año 1928 y rápidamente adquirió la nacionalidad venezolana, apoyada en el Artículo 35 de nuestra Constitución. Casi desde ese momento, hasta el final de su vida, se dedicó prácticamente a “*vivir para los*

otros”, dejando una fulgurante trayectoria cercana a siete décadas en el ámbito educativo, no sólo en su país, Venezuela, sino también en varias naciones de América Central.

Su largo camino en el campo de la docencia se inició allá por 1945, cuando obtiene el título de Profesora de Biología y Química en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) como integrante de la Promoción “José María Vargas”. Estaba destinada a ser una excelente docente en el área de las ciencias naturales, habida cuenta que entre sus maestros se encontraban verdaderas luminarias en este campo del conocimiento, como lo fueron: Augusto Pi-Suñer, Humberto García Arocha, Olinto Camacho y Francisco Tamayo. Valga señalar que a esta misma promoción perteneció el profesor de Física José Almea, quien poco tiempo después del grado contraería nupcias con Ruth, formando hasta el final de sus días una indisoluble dupla, tanto en el campo profesional como familiar.

Ruth Lerner de Almea ejerció cargos como profesora de Educación Media en el Liceo de Aplicación y en el Liceo Fermín Toro (donde se había graduado como bachiller). También trabajaría como docente en Bioquímica, tanto en el Instituto

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química Pedagógico Nacional como en la Universidad Central de Venezuela, en las Facultades de Medicina y de Educación.

El año 1948, comienza el régimen dictatorial del General Marcos Pérez Jiménez, y aunque Ruth Lerner de Almea y su esposo José Almea no tenían actividad partidista, sí tuvieron un papel relevante como colaboradores de la clandestinidad que luchaba en contra del dictador, y poco tiempo después (1952) ellos mismos tuvieron que exiliarse en el exterior. Inicialmente estuvieron en México, donde se reunieron con Rómulo Gallegos y Andrés Eloy Blanco; luego fueron a El Salvador y por último a Honduras. Es pertinente destacar que, en su periplo por estos últimos países, tuvieron la compañía de nuestro gran maestro Don Luis Beltrán Prieto Figueroa, del gran educador chileno Daniel Navea (uno de los miembros de la primera misión de profesores chilenos que fundó el IPN) y de la ilustre educadora argentina Luz Vieira Méndez. En 1955, la profesora Ruth tuvo el gran honor de ser nombrada directora de la Escuela Superior del Profesorado “Francisco Morazán”; en Honduras, sería la primera mujer en ejercer ese cargo.

Para 1952, la represión política del régimen perezjimenista se hizo sentir con toda su fuerza, la Universidad Central fue cerrada de manera indefinida y numerosos dirigentes estudiantiles fueron encarcelados, desterrados o coartados en sus aspiraciones a estudios superiores. El licenciado en Biología Tomas Istúriz, que se acababa de graduar de bachiller en el Liceo Fermín Toro, recuerda con gratitud en este difícil periodo, a “*profesores ejemplares, forjadores de sueños, como Ruth Lerner de Almea, Haydée Betancourt y José Vicente Scorza*”, todos ellos egresados del Departamento de Biología y Química del IPN.

Caída la dictadura de Pérez Jiménez, el matrimonio Lerner Almea regresó al país. La actividad de la profesora Ruth para esos años fue literalmente frenética: En 1959, se le nombra directora del Instituto Experimental de Formación Docente; en 1963, es designada jefe de la División Técnica de la Dirección de Educación Secundaria, Superior y Especial; en 1964, crea los “Liceos de Ensayo”; poco tiempo después la nombran Viceministro de Educación y Presidenta de la Fundación “Gran Mariscal de Ayacucho”, de grata recordación para miles de profesionales venezolanos talentosos, casi siempre de escasos recursos, quienes

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química pudieron ir al exterior a actualizar y perfeccionar sus conocimientos y destrezas, al ser becados por esta fundación.

Durante la década de los años 80, la Profesora Ruth trabajó en la UNESCO (París) como directora de Becas y, a su regreso al país, fue nombrada Ministra de Educación (primera mujer en ocupar tal cargo), asesora de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y presidenta del Consejo Nacional de Educación. En síntesis, una actividad de vértigo. Pareciera que la Profesora Lerner nunca descansó en su propósito de retribuirle al país que la había acogido, las oportunidades que le había brindado para su formación profesional y desarrollo personal.

Las experiencias de toda una vida en el campo educativo quedaron plasmadas en 14 libros y en numerosos artículos. Además, contribuyó con muchas otras publicaciones a la defensa de la igualdad de la mujer en todo el continente americano, y refrendó la importancia de la participación femenina en la actividad docente.



La profesora Ruth recibió numerosos premios y distinciones como reconocimiento a su titánica labor en el campo educacional. Mencionaremos entre otros: el Premio Internacional de Educación “Andrés Bello” de la OEA (1988), la Orden del Libertador en su Primera Clase y el Doctorado “*Honoris Causa*” otorgado en 1990, por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. En su discurso de aceptación del Doctorado *Honoris*, expresó textualmente:

Cada docente, independientemente de la modalidad en la que trabaje, debe ser un portavoz de los valores éticos. Cualquier asignatura se presta para enfrentar la justicia a la injusticia, la honestidad a la corrupción, el sentimiento igualitario a la discriminación, la solidaridad al individualismo y, en general, evitar los enfrentamientos entre los seres humanos que llegan a la violencia, la tortura, la guerra, la aniquilación, cuando se olvidan los valores fundamentales del hombre.

Estas palabras tienen, en el momento actual, una enorme pertinencia dada la vorágine de los tiempos que vivimos. Ojalá que ellas volaran raudamente hasta las muy sufridas tierras donde nuestra recordada Profesora Ruth vino a la vida.



La llama vital de la Profesora Ruth Lerner de Almea se fue apagando lentamente, hasta que se extinguió definitivamente el 11 de mayo de 2012. Su esposo, el profesor Almea la acompañó en ese momento con el amor y la abnegación que siempre le profesó. La profesora Ruth es un ejemplo y motivo de orgullo para todos quienes hacemos docencia e investigación en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas y, mientras Dios nos conceda la gracia de vivir, no permitiremos que su vida y su obra sean olvidadas.

Bibliografía

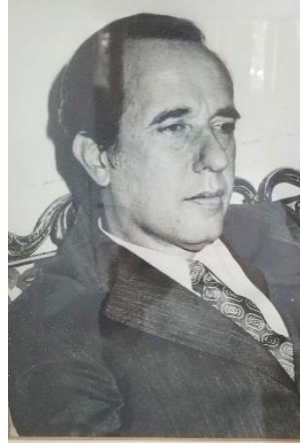
Beretta de Villarroel, D. y Gonzalez, H. (2016) Semblanza de Ruth Lerner de Almea, emblema de educación y democracia. Disponible en <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/17589/1/Semblanza%20Librillo%202016.pdf>

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La enseñanza de las Ciencias Naturales y la generación del 46. Academia Nacional de la Historia

Rodriguez Lemoine, V. (2006) Tomas Istúriz, Rev. Soc. Ven. Microbiol. v.26 n.1 Caracas

Profesor Miguel Ángel Pérez Rodríguez
María Virginia Pérez de Galindo y Efraín J. Moreno

Miguel Ángel Pérez Rodríguez, ilustre médico y educador venezolano, nació el 15 de febrero de 1921, en la población de Rubio, estado Táchira. Fue uno de los 13 hijos de una pareja de hacendados andinos, cultivadores y productores de café, quienes, ya desarrollada la familia, se establecerían en la capital del país, para garantizar la educación de los niños y jóvenes de la misma. Uno de los miembros de esta gran familia tendría una importante resonancia en la historia de nuestro país; se trata de Carlos Andrés Pérez, quien llegaría a ser presidente de la República de Venezuela, en dos oportunidades. Entre los restantes hijos de la honorable familia Pérez Rodríguez, se encuentran tres educadores, que obtuvieron sus títulos que los acreditaban como tales en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN). Uno de ellos, a quien dedicamos esta pequeña semblanza, es justamente, el profesor en Biología y Química y doctor en Medicina Miguel Ángel Pérez.



Miguel Ángel estudió simultáneamente en el IPN y en la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela (UCV), graduándose como Profesor en 1946 y de Médico en 1947, escogiendo la Dermatología como especialidad. Recién casado con la señorita Margarita Hortensia Pimentel, fue a trabajar en el Liceo de Boconó (estado Trujillo) y también aprovechó para ejercer la Medicina, recibiendo muchas veces, como pago de sus servicios, hortalizas de los valles andinos o, en el mejor de los casos, alguna gallina. Posteriormente, fue director del emblemático Liceo Baralt en Maracaibo, hoy abandonado y en una condición ruinosas.

A su regreso a Caracas, el Prof. Miguel Ángel fue director del Liceo Andrés Bello (octubre 1964 – octubre 1967) y, durante varios años, dirigió el Liceo de Aplicación. También tuvo algo de actividad gremial. Se desempeñó como profesor a tiempo convencional del Instituto Pedagógico de Caracas, en las asignaturas de Química y Fisiología, así como de Mecánica del Aparato Locomotor, entre 1949 y 1964. Uno de sus alumnos, el profesor y doctor en Medicina Jesús Rojas, quien lamentablemente nos dejó hace poco, recordaba a su profesor de Química, Miguel Ángel Pérez, como un excelente docente,

metódico, organizado y, sobre todo, exigente en valores muy importantes para un futuro docente, como lo son la disciplina y la puntualidad.

La profesora Elena Martínez, uno de nuestros grandes orgullos como educadora formada en el IPC, recuerda que, a su paso por el Liceo de Aplicación, el director era el profesor Miguel Ángel Pérez. En su opinión, él fue siempre una persona conciliadora, que escuchaba a las partes con similar interés, en este caso: los docentes y los alumnos. Por otra parte, era una autoridad de talante democrático, nunca decidía algo de interés general sin consultar al Consejo Asesor del Liceo.

En 1958, luego de la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez, el profesor Miguel Ángel Pérez es llamado a incorporarse a la Facultad de Medicina de la UCV. Sin embargo, todavía continuaba trabajando en el Liceo de Aplicación. Ingresó como Profesor Agregado a la Cátedra de Bioquímica de la Escuela de Medicina Luis Razetti y, al mes de estar en estas labores, llegó a ser jefe de la Cátedra de Química de la Escuela de Bioanálisis de la Facultad de Medicina. Buena parte de la vida académica del Dr. Miguel Ángel Pérez transcurrió en esta Escuela de Bioanálisis,

donde dejó una estela de cariño y admiración. A lo largo de los años, fue jefe de la Cátedra de Química, jefe del Departamento de Química, Física y Matemática, de la Escuela de Bioanálisis y director de esta Escuela. Además, jugó un papel de extraordinaria importancia durante el proceso de aprobación, por parte del Congreso Nacional, de la Ley de Ejercicio del Bioanalista, promulgada en Gaceta, en julio de 1973. Por todas estas razones, el nombre de Miguel Ángel Pérez es objeto de especial respeto y gratitud por los bioanalistas venezolanos.

El Dr. Miguel Angel Pérez desempeñó, con su proverbial capacidad gerencial y probidad, varios cargos directivos de gran importancia dentro de la UCV. Fue el primer director de la Escuela de Medicina Luis Razetti, luego de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez (septiembre 1958- septiembre 1960); fue Coordinador de la Facultad de Medicina (octubre 1960- septiembre 1964) y Vicerrector Académico de la UCV, desempeñándose como Rector encargado en diversas oportunidades. Valga señalar que, siendo Coordinador, le correspondió hacer los trámites para adquirir el edificio que ocupó la Escuela de Enfermería de la Facultad de Medicina de la UCV, en Sebucán, para comenzar allí la Licenciatura de

Enfermería. Así mismo, formó parte, en carácter de secretario, de la Comisión Organizadora de la Universidad Simón Bolívar (1967-1969), por lo cual se le considera uno de los fundadores de esta prestigiosa universidad.

Miguel Ángel Pérez, amoroso esposo, padre, abuelo y bisabuelo, falleció en Caracas en 2018. Tuvo una larga, honesta y productiva vida. Esperamos que esta modesta semblanza, escrita con el mayor orgullo y cariño por una de sus hijas, con el apoyo de un docente del IPC quien fuera profesor de otra de ellas (mi inolvidable alumna, Margarita), contribuya a que el nombre de este eminente educador y médico reciba el reconocimiento que sin duda merece.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La enseñanza de las Ciencias Naturales y la generación del 46. Academia Nacional de la Historia, Caracas.

Profesora Elena Martínez
Antonio Navas

Desde los tiempos en los cuales tuve la fortuna de ser su alumno, hace ya más de 50 años, guardo un vivo recuerdo de la profesora Elena Martínez. Su menuda figura se agigantaba cuando, cual sacerdotisa de la docencia, ejercía con pedagógica devoción el oficio de formar educadores y



educadoras, en las aulas del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Con su voz grave, su lenguaje claro y sencillo y la precisión de sus conceptos, nos hacía entender sus explicaciones y comprender sus planteamientos.

Seguramente sus alumnos la recordamos de diversas maneras, pero todos por igual nos sentíamos retados, compelidos al estudio y a dar lo mejor de nosotros mismos. Admirábamos su afán para mantener al día la información que nos ofrecía en sus clases, tanto como su habilidad para aprovechar cualquier

incidente que le permitiera hacernos comprender que no era posible ser un buen docente sin ser un buen ciudadano. Nos ayudó a entender que la ciencia revela sólo verdades cambiantes y perfectibles, y que lo más importante no era manejar información sino saber dónde y cómo obtenerla. Con el devenir del tiempo, esa capacidad de búsqueda se transformó en un elemento clave para el éxito de nuestra formación ulterior. Parafraseando un conocido proverbio chino, la profesora Elena Martínez no nos había dado los peces, nos había enseñado a pescarlos.

Con el paso de los años, tuve el privilegio de ser su compañero de trabajo y la honra de ser su amigo, sin dejar de ser su discípulo. Conocí así, más de cerca la nobleza de su espíritu, lo ejemplar de su existencia, la densidad de su mensaje educativo y su gran calidad humana. La carrera docente de la Profesora Martínez arranca formalmente en el año 1936, cuando se recibió de Maestra Normalista, en la Escuela Normal de Mujeres. A esta Institución acude en respuesta a su temprana vocación por la docencia, a pesar de la oposición de su madre y de algunos parientes y amigos. Ejercería como Maestra, en varios colegios y escuelas de la capital del país. Luego, se inscribe en el Instituto

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química Pedagógico Nacional (IPN), de donde ejerce como Profesora de Educación Secundaria y Normal en Biología y Química, en 1948. Posteriormente, deseosa de ampliar sus conocimientos y sus competencias investigativas, se inscribe en la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela (UCV) de donde egresa como Licenciada en Ciencias Biológicas en 1959. Ya dotada de una gran preparación académica, dicta cátedra en su especialidad en diversos planteles de Educación Secundaria, en el Instituto Pedagógico (1952-73) y en la UCV (1977-85).

Su labor docente en el Instituto Pedagógico se caracterizó por su desempeño en diferentes áreas del quehacer educativo de la institución. Ejerce la docencia en varias asignaturas de su especialidad, administra con dedicación y acierto las Cátedras de Botánica, Biología y Didáctica de la Biología, y la Coordinación del Área de Biología del Departamento de Biología y Química. En la UCV, participó en un Programa llamado Componente Docente, destinado a ofrecerle a los estudiantes de la Escuela de Biología que lo desearan, una formación pedagógica básica que los habilitara para ejercer funciones docentes en la Educación Media.

La profesora Elena ejerció la docencia con criterio científico y sensibilidad social. La doctrina pedagógica de la cual participó estaba profundamente influenciada por las prédicas y el ejemplo de sus maestros, por su vocación docente, por su sólida formación intelectual, por su sensitiva percepción de los mensajes de su entorno y la permanente retroalimentación que solicitaba a sus colegas y alumnos. Entre sus maestros y profesores siempre distinguió, con especial respeto y consideración, a Carmen Elena Rada, su maestra de quinto grado, y en el IPN a los doctores y pde rofesores Humberto García Arocha y Olinto Camacho.

Las ideas pedagógicas de la profesora Elena Martínez tenían la fuerza que emana de la reflexión profunda, la claridad de criterios y la convicción que da la fe en poder convertir los sueños en realidades. Su ejercicio docente evidencia el conocimiento que tuvo de la teoría y la praxis de la educación de su tiempo, de sus movimientos y tendencias de avanzada, y los esfuerzos que ella, junto con otros notables colegas, hicieron para mejorarlas. Creyó que la educación era una actividad que se realiza durante toda la vida. Abogaba por una educación que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de

una cultura personal, capaz de crear las condiciones para que cada quién se responsabilizase de sí mismo y de la realización de su propio proyecto personal.

La eminente profesora Laura Castillo de Gurfinkel, incluye a la Profesora Elena Martínez entre 14 destacados educadores que formaron parte de la “generación del 46”. Entre los aportes hechos por los integrantes de esta generación, la autora cita los siguientes: elaboración de programas de ciencia en educación secundaria, publicación de textos y guías de trabajos prácticos, (“Biología de Tercer año”, escrito en compañía de dos de sus grandes amigas, Mariluz Carrero y Ubilsa Matute), cursos orientados a la actualización y mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Naturales, innovaciones en la enseñanza de las ciencias, entre ellas la técnica del “estudio dirigido”, en la década del 50. La profesora Elena fue pionera, junto al profesor Pedro Duránt y otros colegas, de la creación de los “Centros de Ciencia”, cuya misión consistía en fomentar en los alumnos una actitud conservacionista.

Elena Martínez fue una educadora vocacional, asumió la educación por decisión propia, nació y vivió para ser maestra.

Entendió el ejercicio docente como una praxis enaltecedora. Estaba orgullosa de ser maestra; por ello no comulgaba con la baja estima que algunos colegas tienen de su profesión. En este sentido, compartía la acertada apreciación del Dr. Oscar Sambrano Urdaneta: "... no olvidemos que el maestro, el maestro verdadero que genera el proceso educativo, que lo administra y lo convierte en un acto cotidiano, es de suyo tan importante, tan fundamental, que sin su concurso no hay progreso que valga, ni educación que redima, ni instrucción que combata los soportes de la ignorancia".

El culto a la amistad y a la docencia fueron los "escenarios" desde donde se manifestó con generosidad su calidad humana. Prodigó a sus amigos toda suerte de atenciones y realizó una obra de contornos apostolares, predicando y practicando incesantemente las virtudes rectoras del ser docente.



La profesora Elena Martínez asumió el cambio como un principio importante, no sólo en su quehacer docente, sino

también como orientador de su vida. Un día, fiel a su credo, en su deseo de comprenderse mejor a sí misma, se asomó y traspasó el umbral de un cambio trascendental: el de su propia existencia. Su sensibilidad de maestra, cual inagotable manantial, fluyó entonces a través de un depurado verbo, con el que escribió sus versos la poetisa que yacía como dormida en lo profundo de su ser. Oyéndola decir sus poemas, muchos de ellos todavía inéditos, no podíamos menos que evocar a otra maestra sin par, la laureada poetisa diplomática y educadora chilena Gabriela Mistral.

En los últimos años de su fructífera vida, la vimos asumir con mucha dignidad las huellas que, en su organismo, otrora lleno de intensa energía creadora, le iba dejando el tiempo. Para compensar el efecto inexorable de esas huellas, cargaba siempre consigo una libreta de anotaciones y su cuaderno de poemas. La veíamos a menudo en uno



El Prof. Antonio Navas Junto a las profesoras Rosario de Navas y Elena Martínez.

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química de los banquitos de “El Pueblo”, acompañada por alguna musa para nosotros invisible.

La profesora Elena Martínez forma parte, por derecho propio, de esa pléyade de educadores de fecunda palabra pedagógica, de lección perdurable, trascendida en el tiempo a través de sus muchos alumnos, que al igual que su maestra, le dan lustre a la educación venezolana. La Cátedra de Botánica del IPC se honra con el hecho de que uno de sus laboratorios (N°659, sexto piso de la Torre Docente), lleva el nombre de esta educadora.

Bibliografía

Sambrano Urdaneta, O. (1981) Prólogo de la obra: Educadores venezolanos. MENEVEN, filial de petróleos de Venezuela. Caracas

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Ediciones de la Universidad Nacional Experimental Libertador (UPEL), Caracas

Profesor Alfonso Romero Flores
Efraín J. Moreno

La profesión de la docencia, al menos en los países occidentales, seguramente no tiene el mismo prestigio social que puedan tener, por ejemplo, carreras como la Medicina, la Ingeniería, el Derecho o la Economía. Hubo una época, ya lejana, en que la profesión docente era atractiva y altamente valorada por la sociedad; lamentablemente, ya no es así. La docencia es una profesión para la cual hay que tener vocación por enseñar y fe en que se van a formar alumnos con pensamiento crítico y capacidad analítica. Pero, para que engañarse, no es una profesión que genere un ingreso que recompense de manera justa el esfuerzo realizado.

En Venezuela, la profesión de profesor nació con el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) en 1936. Allí, con el esfuerzo conjunto de dos misiones de docentes chilenos y un grupo muy pequeño de eminentes profesionales venezolanos dedicados por años a la actividad docente en colegios y liceos, fueron egresando, desde 1943, varias generaciones de profesores. No obstante, la institución carecía de una sólida base legal, a tal punto que, en 1955, la situación se hizo más crítica, ya que la recién promulgada

Ley de Educación condenaba al IPN a una situación de “...languidez cercana a la muerte. Era como un indocumentado, tenía existencia física pero no realidad y sustentación jurídica” (Torrealba Lossi, 1986). Para 1957, el IPN estuvo a punto de ser engullido por la Facultad de Humanidades de la Universidad Central de Venezuela.

En esa época de extrema dificultad para el IPN, surge la figura del profesor Alfonso Romero Flores, quien, con otros valientes colegas, se rebela contra este estado de cosas y lo vemos realizando varias acciones concretas en defensa de la institución de donde había egresado. Una de ellas fue la distribución en todos los planteles de Caracas, e incluso del interior del país, de un folleto titulado *¿Bachiller, quiere hacerse Profesor?*, cuya portada, por cierto, fue engalanada por la hermosa figura de una joven profesora, la recordada e insigne docente Maruja Taborda.

Alfonso Romero fue un aventajado estudiante en el IPN, tanto que llegó a ser preparador de la eminente profesora Elena Martínez. Al egresar del IPN, comenzó a trabajar allí y en el Liceo de Aplicación, pero fue pronto separado de su cargo, por estar en desacuerdo con la expulsión de varios alumnos por parte de las

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química autoridades del IPN. Recordemos que, para esa época, el Liceo de Aplicación, cuyo director era el doctor y profesor Miguel Ángel Pérez, dependía en casi todos sus aspectos del IPN.

El profesor Romero regresó al IPN, luego de que su antigua profesora Elena Martínez lo sustituyera en el cargo de Profesor de Biología. Comenzaría ahora su trabajo como profesor de Didáctica de la Biología. La ilustre profesora Ubilsa Matute, quien fuera jefe de la Cátedra de Biología Celular y jefe (Interina) del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), entre 1979 y 1980, recuerda que sus profesores de Didáctica Alfonso Romero Flores y Elena Martínez, por allá en los años 50, eran

...excelentes docentes e insignes seres humanos; gracias a ellos aprendí lo básico de nuestra carrera: cómo enseñar. Alfonso Romero nos orientó en la metodología de la ciencia vigente para la época. Con frecuencia, nos hacía partícipes de sus experiencias en el campo de la enseñanza.

Para ese momento, ya el profesor Alfonso se había casado con la muy joven profesora Smirna Chirinos, oriunda del estado Falcón, constituyendo una familia bendecida por una relación matrimonial bien avenida, con cuatro hijos varones. Los profesores Smirna de Romero, Alfonso Romero Flores y Walter

Michelangeli escribieron libros de Biología para el Primero y Segundo Año de Bachillerato, que fueron de gran utilidad para quienes comenzábamos el camino de la docencia en los inicios de los años 70.

A lo largo de muchos años, el profesor Romero ocupó cargos importantes en el Ministerio de Educación, entre los que estuvo el de Supervisor. Allí, una de las acciones más complejas que le tocó enfrentar fue sustituir, de manera temporal, al profesor Luis Roberto Pérez, quien fue el segundo director del Pedagógico de Barquisimeto, por allá en los años 60, y quien fuera separado de su cargo por fuertes conflictos gremiales.

Para fines de los años 60, el profesor Romero, ya cercano a su jubilación en el IPC, dictaba la materia “Administración Escolar”. Un alumno suyo, el profesor y doctor Miguel Bousquet, le recuerda entre otras razones por la exigencia que hacía a los estudiantes de vestirse de paltó y corbata. Eran otros tiempos, qué duda cabe, y el autor de esta modesta semblanza los recuerda con profunda añoranza. El Profesor Romero Flores falleció en Caracas, el 16 de enero de 2017, a la edad de 94 años.

Profesora Estrella Margarita Benaím de Bello
Humberto González Rosario, Rafael Pujol Michelena y María Álvarez

Dedicamos este breve, pero sentido texto a la memoria de la profesora Estrella Benaím, maestra insigne de la enseñanza de la ciencia en Venezuela. Nuestra inolvidable profesora nació el 27 de octubre de 1930 y falleció el 18 de marzo de 2012. Se graduó como Profesora de Biología y Química en el IPN, en 1953, y trabajó allí durante varios años como docente en Zoología y Parasitología.



Esta semblanza está integrada, en primer lugar, por un escrito que realizara el profesor Humberto González el 18 de marzo de 2022, con motivo de cumplirse 10 años de la partida física de la Profesora Estrella Benaím de Bello; unas líneas que a su recuerdo le dedicara el profesor Rafael Pujol, quien trabajaría junto a ella en el CENAMEC y, por último, unas muy entrañables palabras de la Sra. María Álvarez, quien fuera una persona afectivamente muy cercana a la profesora Benaím.

A la memoria de la profesora Estrella Benaím

Un año más de tu ascenso celestial, triste ausencia que hace añorar tu dulce presencia. Hoy busco abrazarte y apretarte como si fuese un niño de siete años que tiene muchos días sin ver a su madre. Te busco y apenas siento al aire que no responde mi saludo amoroso; sólo se consuela mi ser porque siento tu luz espiritual, tu eterna y brillante sapiencia y tu cultivada inteligencia.

Como olvidar tus clases en la Quebrada de Los Chorros, donde dibujábamos la entramada de cadenas alimentarias, abriendo los peces, para observar los que comían algas, los que comían larvas e insectos, los que se conformaban con comer el detritus del pantano de los remansos del hilo de agua y aquéllos que comían a los otros peces. Igualmente, estudiábamos la pureza del agua, y recuerdo el énfasis que hacías de que los peces y caracoles conseguidos en Los Chorros eran similares los que alguna vez vivieron en el hoy contaminado Río Guaire. Al caer la tarde, todos tus estudiantes dibujábamos el ecosistema dulceacuícola, sus interacciones, el flujo de energía y la dinámica del ambiente natural.

Tus clases eran excelsas, significativas, espectaculares, afectivas, fascinantes, y tu nivel de compromiso con la educación, ejemplarizante. Cómo olvidar tus clases, si tu pizarrón eran los ríos, los troncos húmedos, los arrecifes coralinos, los manglares llenos de estrellas y arañas marinas, con caballitos de mar que protegían dentro de ellos a sus críos.

Estrella, donde quiera que estés, quiero gritarte y cantarte: “Te amo mi maestra bella, maestra de la elegancia y de los buenos modales, de la belleza y de la intelectualidad”. Estrella, la reina de belleza que todavía a los 80 años le entregabas caramelos a los niños, a tus alumnos en el Pedagógico de Caracas.

Estrella, te doy las gracias, porque mi matrimonio al soltar tú el arroz de la campana, quedó bendecido y con tus sabios consejos siempre fue fortalecido. Mis hijos siempre fueron tus nietos consentidos. Mi esposa Amparo, quien fuera tu alumna en Parasitología, te recuerda como una profesora brillante, triunfante y hermosa. Donde quiere que estés, te bendigo, y que el perfume de las flores de tu espíritu lleve su fragancia por siempre al Pedagógico de Caracas y a tu patria querida.

Humberto González Rosario

Unas líneas para el recuerdo de la profesora Estrella Benaím

La primera vez que entablé una conversación con la profesora Estrella Benaím fue a inicios de 1972, en una circunstancia triste para los dos, ya que habíamos coincidido en el Hospital Militar, visitando en sus días finales a la madre de una de sus grandes amigas, la profesora Alicia Fonseca Araujo. La amistad entre Estrella y Alicia fue entrañable, pues se conocían desde sus estudios de pregrado en el IPN. Luego, a mediados de década de los 70, fui invitado por la profe Alicia a la fiesta donde el Departamento de Biología y Química celebró y rindió homenaje a la profesora Benaím por su nombramiento como directora del recién creado Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), que llegó a ser su más importante obra académica.



En ese espacio nos encontramos nuevamente, en enero de 1982, cuando me entrevistó para mi ingreso en esa institución. Recuerdo que me señaló, muy enfática, que allí no tenía cabida la politiquería partidista, pues el personal era valorado por su

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química formación, así como por su trabajo académico y administrativo. La Profe Estrella logró, con mucho tino y habilidad, conformar un equipo en el que trabajamos con gran mística y camaradería, educadores de amplia experiencia, algunos ya jubilados, pero en la plenitud de sus capacidades intelectuales, junto con jóvenes profesores llenos de energía y resteados con la búsqueda de una cada vez mejor educación de las ciencias y muchos científicos de diversos centros de investigación y universidades nacionales e internacionales.

La clave que me condujo a cultivar una bonita amistad con la Profe Estrella fue cuando trabajamos, junto con otros colegas, en el plan nacional de “Capacitación y Actualización de Docentes en Servicio”, a mediados de los años 90. En tan importante proyecto, ella volcó toda su sapiencia en el diseño de actividades y de talleres dirigidos a los maestros de Educación Básica. Recuerdo que como ambos llegábamos tempranito en la mañana,



En primer plano: los profesores Estrella Benaím y Rafael Pujol. El profesor Efraín Moreno (en 2do plano)

antes de que comenzara el trabajo del equipo, charlábamos de lo lindo. En una oportunidad, luego de convencerme de que no había personas con mala memoria sino con memoria mal entrenada, llegaba con un libro que nos permitía ejercitar las neuronas, antes de sumergirnos en el trabajo académico que nos convocaba.

Estas nutritivas conversas se prolongaron en el tiempo, cuando alrededor de ricas comidas elaboradas por ella y la señora que le ayudaba y cuidaba, hablábamos de todo un poco, como por ejemplo sus incontables experiencias educativas, en las que con frecuencia hacía referencia a los trabajos de campo con sus alumnos, actividad que consideraba fundamental, o me explicaba detalles muy interesantes de Parasitología, uno de los campos donde hizo importantes aportes educativos. Cuando abordábamos las luchas gremiales de los educadores, ella consideraba que se debía insistir, más que en incrementar los sueldos, en mejorar la seguridad social que garantizase a los docentes programas de viviendas y de asistencia en salud, con buenos seguros de cirugía y hospitalización, así como redes de farmacias con medicamentos a precios solidarios.

La profesora Estrella Benaím de Bello fue una excelente maestra, autora de libros de texto para la enseñanza de la Biología, preocupada por la calidad de vida de sus colegas, constructora y líder de importantes instituciones y proyectos en el ámbito de la educación en ciencias. A ella va nuestro eterno agradecimiento.

Rafael Pujol Michelena

A la memoria de la profesora Estrella Benaim, mi segunda madre

A quien escribe estas humildes notas, el destino trajo la fortuna de poder estar muy cerca de la profesora Estrella, quien sería para mí y para mis dos hijas parte fundamental de nuestras vidas. Yo era sólo su servicio doméstico, pero con el pasar de los años nos brindamos mutuo apoyo y fuimos compañeras, amigas y hermanas. Podría decir que, prácticamente, la profe Estrella fue mi segunda madre y otra abuela para mis hijas. Ella apareció en nuestras vidas en un momento difícil. Radiante, como su nombre la define, nos ofreció a mí y a mis hijas un hogar seguro, lleno de valores y principios. Fue una mujer noble y físicamente muy hermosa. Desde niña y hasta sus últimos días, no podían faltarle sus cejas pintadas y su boca roja, porque decía que era muy

blanca y ese color le sentaba muy bien; algo muy cierto, porque resaltaba su belleza.

Vivimos grandes momentos en aquellas fiestas en la Quinta Micole, donde se sentía feliz y plena a ver su casa llena de familiares y amistades cercanas. Era una gran organizadora de esos eventos y gracias a ella aprendí a preparar numerosos platos. Siempre fue una enamorada empedernida de su catire Francisco Bello, con quien todas las tardes se tomaba una sidra mientras él disfrutaba su whisky.

Estrella Benaím de Bello convocó, con su ejemplo los esfuerzos de numerosos científicos y educadores en torno al propósito de mejorar la enseñanza de las ciencias. Muchos de estos educadores y científicos continuaron formando las nuevas generaciones de profesores de ciencias que egresaron del Instituto Pedagógico de Caracas, e incluso las de jóvenes científicos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela y otras universidades. La patria venezolana le está eternamente agradecida.

María Álvarez

Profesor Francisco Quero
Mirna Quero de Peña y Efraín J. Moreno

Desde hace muchos años, se ha detectado la necesidad de conciliar dos mundos que antes no tenían muchos puntos de contacto. Ellos son: el ambiente y el arte. Los graves problemas ambientales que viven los seres vivos en general, han hecho evidente que se necesita contar con visiones científicas rigurosas, pero también con creaciones artísticas que ayuden a imaginar escenarios futuros de vida sostenible en nuestro planeta. Temas relacionados con el calentamiento global, el efecto invernadero, las energías alternativas, la protección de las especies animales y la conservación de los recursos naturales son interpretados por varios cantantes y grupos musicales de todo el mundo. A pesar de que esto es una realidad fácilmente comprobable, son muy escasos los ejemplos de iniciativas de acercamiento al ambiente a través del arte y, particularmente, de la música, que vengan desde la academia. Este es el caso del profesor Francisco Quero, a quien dedicamos esta pequeña pero muy sentida semblanza.



Francisco Quero nació en San Felipe, estado Yaracuy, el 15 de diciembre de 1919. Sus estudios de primaria y secundaria transcurrieron en su ciudad natal, trasladándose luego a Caracas para hacerse Profesor de Biología y Química, para lo cual se inscribe en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), obteniendo su título en 1945. Su rendimiento académico como estudiante del IPN fue sobresaliente; pero además de sus estudios, siempre se interesó por los derechos de los estudiantes, llegando a pertenecer, en 1943, al Centro de Estudiantes de Pedagogía donde desempeñó el cargo de responsable del Comité de Reivindicaciones. Fueron los primeros pasos por el camino espinoso y tortuoso de la lucha social que transitó durante toda su existencia.

Valga la pena comentar, que la vida profesional de Francisco Quero comenzó muy temprano cuando, a los 11 años, trabajaba en la construcción de una carretera hacia San Felipe. Por esta condición, entre sus amigos más cercanos se ganó el apodo del “*viejo Quero*”.

De sus años como estudiante, tenemos referencia de su gusto hacia la lectura, de su excelente memoria y, como veremos más adelante, de su afición hacia la música venezolana. En el entrañable libro del Profesor Mario Torrealba Lossi, *“Entre los muros de la casa vieja”*, se cuenta que para la época de estudiante de Francisco Quero (primera mitad de los años 40), tanto él como algunos de sus compañeros que venían del interior recibían una beca de 75 bolívares quincenales, con lo que podían pagar sus pensiones, cubrir gastos esenciales e incluso ayudar a sus familias. ¡Qué tiempos aquellos!



Grupo de Profesores enviados por el IPN en 1945, al Liceo Lisandro Alvarado, de Barquisimeto; al centro Francisco Quero.

Su labor principal como educador en el área de la Química y de la Biología tuvo lugar, inicialmente, en el Liceo “Lisandro Alvarado” de la ciudad de Barquisimeto, del cual sería director años después. Allí también llegaría a ser presidente de la Federación de Maestros del Estado Lara. El profesor Quero trabajó también en varios colegios y liceos de Caracas, como el

Liceo Andrés Bello y el Liceo Fermín Toro, y durante los años 50, en el Liceo Agustín Codazzi de Maracay. Allí desarrolló una labor docente de excelencia que le valió ser designado, sólo poco tiempo después de su ingreso, como padrino de una promoción de bachilleres. Por otra parte, creó y dirigió el coro de estudiantes de dicha institución.

Además de su interés por la enseñanza de la Química, el Profesor Quero tenía una extraordinaria vocación ambiental y conservacionista, sazónada por su afición hacia la música. Fue conductor de un programa televisivo que se transmitía por el Canal 5, conocido con el nombre de “Cuatro cuerdas”. Él pensaba que todos los niños venezolanos debían conocer el cuatro, un instrumento musical que es parte fundamental de nuestra música folclórica. Llegó a fundar una academia musical y escribió decenas de canciones, teniendo muchas un importante tinte ambientalista. Una de ellas, conocida como “Luna de Maracay”, tuvo especial resonancia y llegó a ser interpretada por cantantes muy destacados, como lo fue Raquel Castaños. Varias de sus canciones, algunas dedicadas a la conservación, a la juventud y al nacionalismo, aparecen en un disco conocido como “Patria inmortal”, el cual fue financiado por su propio peculio. El Profesor

Quero produjo también una obra de teatro ecológico, que fue estrenada en la Universidad de los Andes, con el título de “Tío Conejo y la erosión”.

El Profesor Quero perteneció al Círculo de Periodismo Científico de Venezuela y, desde esta trinchera, se dedicó a promover con éxito el periodismo científico liceísta a tal punto que, para fines de los años 70, varios liceos del país contaban al menos con periódicos murales para la divulgación científica. Fue miembro de la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales (SVCN), siendo gran amigo de muchos de sus directivos, como Ramón Aveledo Hostos, Leandro Aristeguieta, Francisco Tamayo y Octavio Jelambi, cooperando de manera entusiasta en las iniciativas de esta corporación, sobre todo aquellas referidas a las publicaciones. Llegó a ser el director del Boletín de la SVCN y, durante gran parte de los años 70, se le nombró el Bibliotecario de esta corporación. En este punto, nos permitimos insertar una divertida anécdota que nos contó el Profesor Humberto González:

La SVCN creó en 1975, en las cercanías de Acarigua, el Centro de Investigación y Educación Ambiental “Ricardo Montilla”, conocido como “Pozo Blanco”. En una reunión

celebrada en un prestigioso hotel de esa ciudad para tratar aspectos relacionados con los primeros pasos de dicho Centro, se reunieron altos directivos de esta Sociedad, entre ellos Francisco Quero. Dicha reunión se prolongó hasta bien avanzada la noche y, entonces, el profesor Quero se puso a contar cuentos de muertos, aparecidos y espantos de la región llanera. En un momento en que todos escuchaban con la mayor aprehensión sus narraciones, se escuchó un fuerte trueno y muchos de los presentes se cayeron de sus sillas y tumbaron algunos muebles, mientras otros se fueron corriendo asustados a sus cuartos. Los que se quedaron estaban “muertos, pero de risa”, entre ellos Francisco Quero. Un claro ejemplo de su personalidad jovial y divertida.

Queremos destacar en este punto, que eran tales las expectativas que tenía el profesor Quero con respecto a “Pozo Blanco”, que tenía algunas ideas sobre la fundación de una ciudad ambiental que fuera modelo en nuestro país, a la que él llamaría "Acaraure", una suerte de combinación de Acarigua y Araure, dos poblaciones del estado Portuguesa.

En reconocimiento a su infatigable actividad hacia la protección y conservación del ambiente, el profesor Quero fue galardonado, en 1985, con el Premio Nacional de Conservación.

Francisco Quero fue un hombre de bien, una persona honesta, soñadora y muy apreciada en su círculo social. Tuvo la fortuna de conocer a una honorable dama, la señorita Mercedes Virginia Pérez, con quien contrajo matrimonio; una unión que perduró por cerca de 70 años, de la cual nacieron cuatro hijos, todos profesionales, tres varones y una hembra. Aun cuando pudo haber llevado una existencia plácida, libre de contratiempos importantes, tuvo que involucrarse en la actividad política para luchar, como siempre lo hizo, por los derechos sociales del pueblo, hecho que le valió ser, por algún tiempo, un perseguido político.

El profesor Francisco Quero falleció el 18 de marzo de 2016, teniendo la bendición de una longeva y productiva vida. Su hija, la primera autora de esta semblanza, y el segundo autor de la misma, ambos licenciados en Biología, quienes seguimos esta carrera apoyados, en gran parte, por las ideas y los valores que él nos transmitió, directa o indirectamente, nos sentimos muy

CAPÍTULO V. PROFESORES DEL IPN/IPC (1945-1960)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química conmovidos y honrados por haber contribuido a que el legado de este gran venezolano e ilustre profesor, músico y ambientalista no sea olvidado.

Agradecimiento:

Los autores agradecen la valiosa cooperación del Sr. Francisco José Quero Pérez, hijo del Profesor Francisco Quero, en cuanto a datos para elaborar esta semblanza.

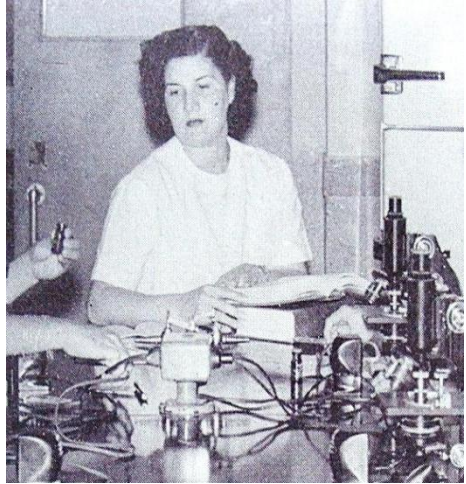
Bibliografía.

- Parodi Alister, H. (1986)** El Instituto Pedagógico. Fundación y Trayectoria. Editorial IPASME, Caracas, Venezuela.
- Torrealba Lossi, M. (1986)** Entre los muros de la casa vieja. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela.

Profesora Gisela Muskus de Falcón

Efraín J. Moreno

Si usted, estimado lector, busca en un diccionario la palabra “pensil”, encontrará que su acepción principal es “un jardín con hermosas y abundantes plantas con flores”.



Pues bien, el profesor Francisco Tamayo tuvo el privilegio de tener muy cerca de él un pensil integrado por hermosas flores, representadas por damas del mundo de la pedagogía en el campo de las ciencias naturales. Estas damas, o digamos más bien “flores”, fueron las profesoras Gisela Muskus de Falcón, Ubilsa Matute, Elena Martínez, Estrella Benaim de Bello, Carmelina Reggio, Berta de Pérez, Liliam Pino, Yolanda Carrero y Mariluz Carrero, quienes habían sido en algún momento sus discípulas. Recuerdo que, con mucha frecuencia, cuando el profesor Tamayo notaba que una de estas damas se le acercaba, decía “aquí viene una de mis amadas flores del pensil”.

Así que, estas líneas están dedicadas a la memoria de la insigne profesora Gisela Muskus de Falcón, una de estas flores del pensil, quien de soltera llevaría el nombre de Gisela Claudina de la Santísima Trinidad Muskus Guedez y fuera integrante de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Tuve el gran honor de escribir un libro sobre la historia de esa cátedra y me tocó entrevistar a muchos de los integrantes de la misma, entre ellos a la profesora Gisela. La profesora Ubilsa Matute tuvo la deferencia de facilitarme esta tarea, invitándome a la casa de la profesora Gisela, ubicada en las afueras de la población mirandina de El Hatillo. Fue un caso típico de afecto a primera vista, sólo que por partida doble.

Quedé impresionado por la belleza de la casa, ubicada sobre una pequeña colina con una bella vista hacia el pueblo y los campos cercanos, ornada con un hermoso jardín y esbeltos árboles. Pero quedé aún más impactado con la presencia de una hermosa dama, muy elegante, de una edad superior a los ochenta años, pero con una simpatía, sentido del humor y lucidez propia de una señora de mucha menor edad. La profesora Gisela Muskus de Falcón, sin duda, era una flor de un hermoso pensil.

La profesora Gisela egresó del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en 1944, como parte de la Promoción “Andrés Bello”, y se le ofreció trabajar en esa institución. Anteriormente, había impartido la asignatura Ciencias Biológicas en el liceo del mismo nombre. Poco tiempo después de iniciar su carrera como docente del IPN, la profesora Falcón tuvo la oportunidad de cursar estudios durante un año en la Universidad de Michigan (Ann Arbor), en la cual tuvo eminentes profesores en los Cursos del área de Botánica. Es de hacer notar que, para ese momento, la profesora Gisela estaba casada y tenía tres hijos pequeños.

Luego de su regreso de los Estados Unidos, en 1956, se reincorporó a sus labores en la Cátedra de Botánica y ese mismo año ingresó, junto con otros colegas del IPN, a la Escuela de Ciencias de la UCV, egresando con el título de Licenciada en Biología, en 1958. Ella me contaba que, entre las actividades que recordaba con más cariño, de su paso por la Escuela de Ciencias, se contaba el estudio taxonómico de las algas marinas y el hecho de acompañar al profesor Leandro Aristeguieta a sus estudios de la flora arbórea de los bosques cercanos a Caracas.

En 1959, la profesora Gisela fue designada jefa del Departamento de Biología y Química, cargo que ejercería durante 10 años con notable eficiencia y capacidad gerencial, sin abandonar sus clases de Botánica. Durante estos años, la profesora Gisela promovió y auspició numerosas actividades de actualización de docentes en las nuevas tendencias en la enseñanza de las Ciencias, entre ellas: seminarios y cursos; ciclos de conferencias; participación en la traducción y adaptación de la Versión Azul del BSCS, actividad coordinada por la Prof. Carmelina Reggio; actualización permanente de los equipos de laboratorio; elaboración y divulgación del folleto “El Laboratorio en los Currículos de Ciencias” y promoción de trabajos de campo hacia diversas regiones del país.



Quien escribe estas notas recuerda que, siendo estudiante de la Escuela de Biología de la UCV, varios de sus profesores, entre ellos Zoraida Luces de Febres, Ernesto Medina, Elvira Ferraz de Reyes, Justiniano Velásquez y Valois González, todos vinculados al área de la Botánica, fueron invitados por la

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química profesora Gisela al Instituto Pedagógico de Caracas, a ofrecer talleres o dictar conferencias.

La profesora Muskus, gracias a su vitalidad, entusiasmo, don de gentes, buen talante y capacidad administrativa, logró mantener un equipo de profesores cohesionado, con mística y una extraordinaria capacidad de trabajo, de lo cual se sentía muy orgullosa. Ella tenía un talento especial para aglutinar voluntades y conciliar divergencias. La profesora Gisela Muskus de Falcón es recordada con sincero aprecio por sus numerosos colegas, e incluso por personal administrativo y obrero, por haberles ofrecido afecto, apoyo y receptividad. Muchos de sus alumnos, siguiendo su ejemplo, decidieron proseguir el camino de la docencia y de la investigación en Botánica o ciencias naturales en general, entre ellos: Gregorio Reyes, Celestino Flores y Pedro Durant.

Quisimos incluir en estas líneas unas palabras de la profesora Ubilsa Matute, quien fuera jefa del Departamento de Biología y Química, acerca de su entrañable profesora y amiga:

Era una dama muy bella, de gran temple y autoridad, muy estudiosa de su asignatura. Con frecuencia, nos daba clases en los jardines y zonas adyacentes al Pedagógico; también nos

sacaba a excursiones fuera de la ciudad, donde nos enseñó a conocer y valorar nuestra flora.

Valga también resaltar que, hace algunos meses, el profesor Humberto González, en su carácter de Sub-director de Extensión del IPC, recibió la donación de una buena parte de la colección de textos científicos y educativos de la profesora Muskus. A manera anecdótica quiero referir, que al solicitarle a la profesora Gisela el nombre de algunas de las condecoraciones que sin duda habría recibido, me contestó que sólo le habían otorgado la orden “27 de junio” en su tercera clase, pero que, en lugar de todas estas condecoraciones, guardaba con orgullo un trozo de plomo que alguna vez, como homenaje hacia ella, le habían regalado sus alumnas y amigas del Pedagógico.

Sin duda alguna, el 01 de enero de 2017 no fue un día de fiesta para la familia Falcón Muskus, ni tampoco para quienes nos hemos dedicado a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Instituto Pedagógico de Caracas, ya que la distinguida profesora e investigadora Gisela Muskus de Falcón había fallecido un día antes.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La enseñanza de las Ciencias Naturales y la generación del 46. Academia Nacional de la Historia.

Profesor Gustavo Bruzual
Ángela L. Angulo C.

Caraqueño, nacido en 1927, Gustavo Bruzual pertenece a una familia de nueve hermanos que tempranamente pierden a su padre. Se casa con Paulina Alfonso López, profesora del Instituto Pedagógico Nacional en la especialidad de Matemáticas. La conoce allí, en esa casa de estudios, al asistir a cursos comunes para todas las especialidades y al participar ella en los conciertos que ofrecía la institución para amenizar las tardes de la capital; Doña Paulina era pianista. Ambos se gradúan en la promoción Miguel José Sanz, en 1947, pero él egresa del Departamento de Biología y Química. Tendrán cinco hijos: Gustavo, Paulina, Luis, Ramón y José Bruzual Alfonso.



Vale la pena acotar, que Gustavo Bruzual hijo, es una de las personalidades más influyentes en el campo de la Astronomía, no sólo en Venezuela sino también en Latinoamérica. Trabajó por más de 30 años en el Centro de Investigaciones de Astronomía

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química (CIDA), Mérida, Venezuela. Actualmente, trabaja en Radioastronomía y Astrofísica en Morelia, México.

El profesor Bruzual padre ejerció la docencia en instituciones públicas y privadas; y muchos años después, en 1972, realiza una Maestría en Administración en el IESA. Digamos que el maestro Bruzual se debatió entre la enseñanza de las ciencias y la gerencia educativa, aunque le confiesa a la profesora Laura Castillo, su colega, lo que va a ser su destino como profesional de la educación, en una entrevista publicada en 1995:

A medida que transcurría el tiempo, me fui percatando de que las organizaciones se comportan como verdaderos seres vivientes, y que resulta casi tan fascinante como el estudio de la Biología la observación del comportamiento organizacional, sus reacciones frente al cambio, sus mecanismos de defensa y amortización.

Esa cita nos demuestra que, frente al hecho gerencial, el profesor Bruzual observa el trabajo administrativo como una prolongación de su ser docente; su interés está imbuido por lo que despierta en él la observación del hombre y de su comportamiento. Develando que, a pesar de ejercer una exitosa carrera en la administración pública, nunca dejará de ser lo que fue: profesor.

Sin graduarse, en 1945, es auxiliar técnico del Departamento de Fisiología de la Escuela de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, y más tarde, con su título de profesor de Biología, será docente allí. Para esa fecha, en Venezuela no había lugar para hacer Filosofía o Ciencia sino en las aulas, laboratorios y espacios del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), desde donde egresan profesionales en la enseñanza de la Física, Historia, Geografía, Pedagogía, Literatura, Química, entre otras especialidades.

La Reforma Universitaria se inicia en 1946 y los doctores Augusto Pi Suñer y Humberto García Arocha, profesores del Instituto Pedagógico Nacional y del Instituto de Medicina Experimental –IME– de la Escuela de Medicina de la Universidad Central, incorporan a estudiantes y graduados del IPN. El Prof. García Arocha se lleva a Gustavo Bruzual al IME, y ahí trabajará hasta que renuncia, tras la detención y expatriación del Dr. García Arocha, en 1951. En esa institución, Bruzual se dedica a dos aspectos en el campo de la enseñanza: uno, referido a la experimentación como prioridad y dos, a la creación de recursos de aprendizaje para *“lograr que los alumnos captaran lo que significa la observación y la experimentación para la elaboración*

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química *del conocimiento y cómo, en las ciencias naturales, no podemos hablar de verdades absolutas*".

Al renunciar a la UCV, se incorpora a la Creole Petroleum Corporation como Supervisor del Departamento de Relaciones Públicas, Sección Programa Educacional. La relación entre la Creole y los profesores, de manera general, será una ventura en tiempos inciertos y se convertirá en el "refugio de muchos perseguidos", porque la empresa petrolera, en sus campos de habitación para sus trabajadores, ofrecía a la comunidad servicios educativos y buscaba maestros y profesores en las Escuelas Normales y en el Instituto Pedagógico. Es en la empresa norteamericana donde comenzará a adiestrarse como gerente en el campo educativo.

El Libro Negro de una Dictadura. Venezuela bajo el signo del terror 1948-1952, obra editada por Leonardo Ruiz Pineda, la cual circula clandestinamente en 1952, denuncia, entre otros aspectos, la crítica situación del magisterio venezolano. En el texto aparecen los nombres de los maestros y profesores despedidos, perseguidos y torturados por el régimen militar, la intervención que hacen a la Federación Venezolana de Maestros,

la situación de los docentes en el exilio y los intentos de doblegar al Colegio de Profesores de Venezuela -CPV-. En ese marco, Gustavo Bruzual asume el trabajo en el gremio, cuando nadie quiere optar a ningún cargo. Es un hombre con responsabilidad social y de retos.

En las elecciones del CPV del año 52, queda electo como vicepresidente y, en las de 1955, es el presidente de esa corporación, repitiendo en 1958. Este Colegio, durante el período de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, debe defender en el contexto de la represión los alcances laborales, la educación pública, al Instituto Pedagógico, y también debe organizarse para ayudar a profesores desempleados y a los que estaban en el exilio. Así, se darán reuniones clandestinas entre miembros del CPV en la casa de Gustavo Bruzual. Específicamente tiene nexos, entre 1950 y 1952, con Ruiz Pineda, líder de la resistencia contra la dictadura militar. En su hogar, junto al profesor Mario Torrealba Lossi, recibe y envía información. Pero no solo eso; la casa de los Bruzual Alfonso será “concha”, un lugar de resguardo para el perseguido.

A la caída de la dictadura en 1958, lo llaman para reorganizar el Liceo Andrés Bello, y es aquí cuando realmente comienza su carrera dentro de la gerencia pública. En octubre de 1962, el profesor Bruzual asume la Dirección del Instituto Pedagógico de Caracas, hasta 1969. Durante ese período maneja dos problemas puntuales: la subversión dentro del movimiento estudiantil influenciado por las guerrillas urbanas -cosa que enfrenta en el Andrés Bello- y “unos planes de estudio...recargados y muy rígidos, calcados del plan francés”, que ameritaban un cambio curricular exigido por el cuerpo profesoral, quienes desde 1958 presionaban para su transformación. En ese sentido, impulsa la creación de la Comisión de Evaluación del Instituto Pedagógico –CEDIP-, integrada por Gilberto Picón, Alejandro Rodríguez, Ignacio Burk y Laura Castillo, a fin de realizar un diagnóstico institucional para dar paso a una de las más importantes reformas del IPC, la cual llevará a feliz término el Prof. Pedro Felipe Ledezma.

La gestión del maestro Bruzual, desde el punto de vista de la historia del Pedagógico de Caracas, tiene importancia vital en la adecuación de ese centro de educación aun en un nivel superior a las necesidades del momento.

Es recordado como profesor de Bioquímica en la UCV y de Administración Escolar en el IPC. A su trabajo como funcionario en educación, se le suma la dirección del Banco del Libro, miembro del Consejo Nacional de Educación y subdirector de la Fundación Pro-desarrollo y Difusión de la Investigación Educativa. Como gremialista, su acción no se redujo al CPV, sino que perteneció también a la Federación de Venezolana de Maestros y a la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia; pero hay algo más que lo enaltece: sin estridencias, actuó en la defensa de la democracia. Gustavo Bruzual fue gerente público y esencialmente un docente, que lamentablemente fallece a la edad de 66 años.

Bibliografía

- Angulo C., A. L. (2004).** Entrevista a Paulina Alfonzo de Bruzual. Caracas. 07 de julio. Grabación.
- Bruzual, G. en Castillo de G., L. (1995).** La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Caracas. UPEL.
- Angulo C., A. L. (2007).** El Instituto Pedagógico Nacional. Autoconstrucción y aportes. Caracas. UPEL.
- Bruzual, G. en Castillo de G., L. (1995).** La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Caracas. UPEL.
- Angulo C., A. L. (2005).** Entrevista al Profesor Ramón. A. Tovar. Caracas. 08 de agosto, en El Instituto Pedagógico Nacional. Autoconstrucción y aportes. Caracas. UPEL.
- Ruiz Pineda, L. (1952).** El Libro Negro de una Dictadura. Venezuela bajo el signo del terror 1948-1952. México. Editorial Centauro.
- Angulo C., A. L. (2018).** Redes Clandestinas en el Instituto de Medicina Experimental contra la dictadura perzjimenista. Caracas. Mimeo.
- Bruzual, G. en Castillo de G., L. (1995).** La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Caracas. UPEL.

Profesor José Royo y Gómez
José Antonio Rodríguez Arteaga

Nace Royo y Gómez en Castellón de la Plana, España, el 14 de mayo de 1895. En 1916, culmina con honores sus estudios universitarios, obteniendo los títulos de geólogo y paleontólogo, estudios que había realizado entre la Universidad de Madrid y el Museo Nacional de



Ciencias. Es considerado por el Dr. Alberto Gómis, catedrático de la Universidad de Alcalá y de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y la Tecnología, como una de las figuras más relevantes de la geología y la paleontología española del siglo XX. En 1995, en su “patria chica”, se le rindió un muy sentido homenaje al conmemorarse el 1er siglo de su nacimiento, con actos dirigidos por el Consejo de Cultura de Valencia, España.

Sus actividades académicas se repartieron en dos etapas. Una europea, que cubriría en 23 años (1916 a 1939) y una americana, de 1939 a 1961. Lo especial, lo particular de Royo y

Gómez fue su capacidad docente que nunca dejó de ejercer en los lugares en donde le tocó prestar servicios. Profesionalmente ejercería todo tipo de cargos, desde ayudante en la Cátedra de Prácticas de Geología de la Universidad de Madrid, hasta la Dirección del Museo Nacional de Ciencias Naturales, con la responsabilidad de recolectar y preparar muestras paleontológicas, lo cual ejecuta desde 1917 a 1922. Inquieto y estudioso, amante de las actividades de campo, en 1930 obtiene una beca de extensión de estudios que lo conducirán entre España, Portugal, Francia, Suiza, Alemania, Bélgica e Inglaterra.

Su capacidad intelectual lo lleva a laborar en Geografía para la Enseñanza en Educación Media (1932-1933); a desempeñarse en la Dirección del Museo Antropológico de Madrid, para 1937 y, en 1938, a ser Delegado por el Ministerio de Estado en el Congreso Geológico Internacional de Ámsterdam.

En 1939, se vincula a la política española y funda el partido “Izquierda Republicana”, obteniendo una diputación en las Cortes de Castellón de la Plana, pero su militancia política, típica de la intelectualidad de la época, y el final de la Guerra Civil española le

costarán el exilio a Suramérica, donde hará vida científica, en Colombia primero y luego en Venezuela.

El 27 de abril de 1939, presenta credenciales en el Ministerio de Minas y Petróleo colombiano y es nombrado geólogo-paleontólogo del Servicio Geológico Nacional. Sus antecedentes iniciados en Europa eran voluminosos y de una calidad impecable: 148 publicaciones previas antes de ser expatriado. Con estos antecedentes, obtiene la plaza a la que optaba. En Colombia, hará estudios en petrología, paleontología, geología económica, aguas subterráneas, estratigrafía, yacimientos minerales y geotecnia, con los que completará 12 años de servicio profesional.

Más de 50 artículos publicados e innumerable cantidad de informes inéditos complementarán su obra maestra en Colombia, la creación y puesta en marcha del Museo Geológico Nacional que lleva su nombre y que, para la época de su estancia neogranadina, albergaba 50.000 ejemplares entre minerales, rocas y fósiles. Uno de los trabajos más trascendentales en ese país, en cuya tarea dedicó tiempo y esfuerzo, fue la continuación y publicación de la obra: “Compilación de estudios geológicos oficiales de Colombia”,

la cual fue iniciada en 1913 y que se mantuvo inconclusa por muchos años. Así, el profesor Royo y Gómez compila material importante y publica, en 3 tomos, toda la información relevante sobre la geología colombiana.

En 1951, se traslada a Venezuela en la búsqueda de un clima favorable para la salud de su esposa, Inocenta González de Royo, a quien la afectaba seriamente la altura de Bogotá. Una revisión de la correspondencia que sostuvieran Royo y Gómez y el profesor y geólogo Vicent Sos Baynat, amigos de la infancia, castellonense como él y colega de faenas, lo coloca en Caracas el 2 de agosto de 1951. Así, el primero señalará:

...Ya estoy definitivamente en Caracas... con los ofrecimientos de empleo recibidos de la Universidad Central de Venezuela, de la Escuela de Ingenieros, del Instituto de Ciencias y posteriormente del Instituto Pedagógico Nacional, para dictar clases de Geología, así como en la Escuela Técnica Industrial en las cátedras de Mineralogía y Geología.

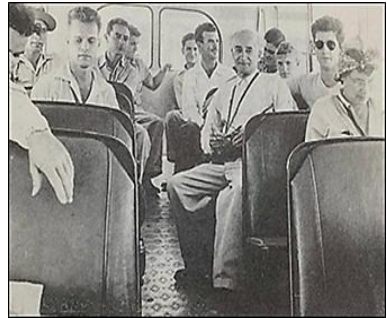
Su trabajo y su capacidad profesional fueron las mejores cartas de presentación que pudo exhibir para que estas instituciones se interesasen en sus servicios. Ya instalado en 1951, el profesor Royo y Gómez se plantea el proyecto de un Museo Geológico para Caracas, “a la manera del que instaló en

CAPÍTULO V. PROFESORES DEL IPN/IPC (1945-1960)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Bogotá” ... y en el que pensaba contar, según sus palabras, “con el apoyo de las compañías petroleras instaladas en Venezuela, que son muy ricas...pero aquí las cosas siempre van despacio“. Lamentablemente, tuvo razón y no obtuvo la ayuda que esperaba.

En una carta del 2 de diciembre de 1951, que el profesor Sos recibe, Royo le menciona la preparación de un programa para desarrollar un curso de Geología en la Escuela Normal Superior o



Instituto Pedagógico Nacional (IPN) del que fue su profesor. Así, en la década de los años 50', Royo y Gómez dictará clases de Geología a grupos de alumnos de Geografía e Historia y de Biología y Química del IPN. Clásica es una fotografía suya, en la que se muestra sonreído durante una excursión de campo, circa 1958-1960, acompañado de una de las grandes de la micropaleontología venezolana, Fránces Charlton de Rivero, y con ellos se confunden alumnos de la UCV y el IPN.

Una de las más importantes obras de su amplio repertorio de investigación lo constituye un extenso trabajo sobre el

“Cuaternario en Venezuela”, incorporado al I Léxico Estratigráfico de Venezuela, editado en 1956, al igual que un breve artículo geológico sobre la Formación “Los Llanos” y la Formación “Mesa”, de igual fecha. Su actividad docente la compartió siempre entre clases, excursiones de campo con estudiantes y profesores, como jornadas de recolección de fósiles y redacción de artículos técnicos, de los cuales se encuentran publicados y reseñados unos 40 solo en Venezuela, y que cubren desde la Mineralogía hasta Glaciares. En 1961, tenía prácticamente concluida una obra en la que invirtió más de 5 años de callada labor. Se trataba de la “Introducción a las Ciencias Geológicas”, trabajó en 2 tomos profusamente ilustrados, la cual le fue encomendada por el IPN. Este libro fue empleado como libro de bachillerato y, para 1974, aún era texto de interés. En el Departamento de Ciencias de la Tierra del Instituto Pedagógico de Caracas, existe el Laboratorio “Royo y Gómez”, como reconocimiento de su obra.

En Venezuela, Royo y Gómez será miembro de AsoVAC y tesorero de esta asociación, desde 1954 hasta su deceso. Un trabajo titulado: “Características paleontológicas y geológicas del yacimiento de El Muaco, estado Falcón, con industria lítica humana”, presentado en 1959, es todo un clásico de la

paleontología. Durante los trabajos de campo, el arqueólogo José María Cruxent y José Royo y Gómez encontrarían fragmentos, cantos y rocas empleadas por el hombre para romper huesos, a la par de esqueletos completos de tortugas gigantes, megaterios y mastodontes. Los ejemplares fósiles recolectados fueron trasladados a la Escuela de Geología por el propio profesor Royo y Gómez, quien se encargó de ordenar y clasificar las piezas extraídas, las cuales están guardadas con celo en vitrinas de la misma institución, constituyéndose así el museo que lleva su nombre.

El profesor Royo y Gómez, a quien no tuve el honor de conocer personalmente, fallece en Caracas, el 30 de diciembre de 1961. Casi toda su obra publicada en Colombia y Venezuela se encuentra en la biblioteca de la Sociedad Castellonense de Cultura.

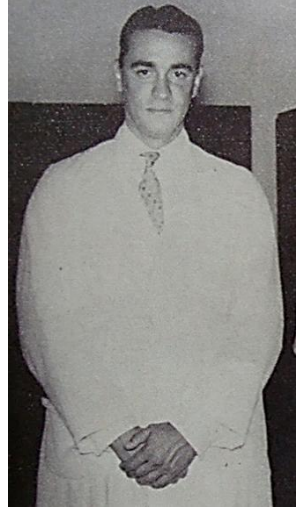
Bibliografía:

- Albornoz, J.H. (2006)** El Pedagógico, eventos y protagonistas, Fondo Editorial IPASME, 93-96 pp.; Caracas, Diéguez, C.,
- Perejón, A. y Truyols, J. (2004)** Homenaje a José Royo y Gómez 1895-1961, Monografías del Consell Valencià de Cultura, Valencia, 2004, 321 pp.
- Gamboa, P. y Mederos, A. (1992)**, Breve bibliografía del profesor José Royo y Gómez, Boletín de la Sociedad de Historia de las Geociencias en Venezuela, 46:11-17 pp.
- Rodríguez, Arteaga, J. A.** Breves Memorias de 34 Geocientistas en la Geología de Venezuela, Número 137, diciembre 2022. Disponible en <https://n9.cl/nbmxt>

Profesor Alonso Gamero Reyes

Efraín J. Moreno

Durante mis años de estudio en la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela, por allá a mediados de la década de los 60, reinaba entre los estudiantes el criterio de que el Instituto Pedagógico era una suerte de “liceo grande”, lo que sonaba un tanto peyorativo. Yo no sabía, para esos años, que la creación de nuestra Escuela se debía en gran parte a los esfuerzos de un médico, el Dr. Tobías



Lasser, cuyos primeros pasos como docente los había dado en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), y que había obtenido su título profesoral en esa institución. Tampoco sabía que la mayoría de los alumnos de la recién creada Escuela de Ciencias, fueron precisamente profesores del IPN que buscaban obtener allí sus títulos de Licenciados. Lo que sí sabía, era que muchos de los docentes a quienes les debo mi formación como biólogo eran egresados del Pedagógico, y que la calidad de su enseñanza era

muy superior a la de otros profesionales. Alonso Gamero Reyes fue uno de esos docentes.

Alonso Gamero nació en la Vela de Coro, en el estado Falcón. Luego de recibir su título de bachiller (1940), trabajó como maestro de primaria, en una pequeña escuela de la Parroquia San Juan de Caracas. Comenzando los años 40, se inscribe en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), egresando como profesor en 1946. Luego de obtener este título, trabajó como docente de Zoología y Botánica en el Liceo Fermín Toro y en el Liceo Andrés Bello, ambos de Caracas. A fines de la década de los años 40, Gamero realiza una Maestría en Zoología en la Universidad de Michigan (Ann Arbor), obteniendo su título de Magister en 1950. Ese mismo año, en Massachusetts, realizaría un Curso de Especialización en Embriología.

A su regreso a Venezuela, Gamero se integra a la planta profesoral del IPN, como Jefe del Laboratorio de Biología, entre 1950 y 1958. Al finalizar este período comienza a trabajar como profesor de Histología y Embriología, en la Escuela de Biología de la UCV, siendo designado director de la misma y decano de la Facultad de Ciencias, en tres oportunidades sucesivas, entre 1960

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química y 1968. El profesor Gamero obtendría su título de Licenciado en Biología en 1961.

El profesor Alonso Gamero fue un hombre polifacético; además de científico y educador, era escritor, poeta, cantante, amante de las artes plásticas y un excelente comunicador social. Privilegiaba los trabajos de campo y le gustaba escuchar la “música de la naturaleza”.



La profesora Ubilsa Matute recuerda a su profesor de Zoología de la siguiente forma:

Alonso Gamero era un ser extrovertido, locuaz, generoso y de una gran sensibilidad. Era muy informado en su especialidad, autor de un libro de texto y defensor de la enseñanza viva. Nos sacó a numerosas excursiones fuera de Caracas, donde, además de sus enseñanzas en la especialidad, nos recitaba poesías y cantaba canciones. Era un enamorado de la naturaleza; en ocasiones, cuando algún pajarito se paraba en las ramas cercanas a los ventanales del aula, detenía la clase, nos obligaba a hacer silencio y a escuchar la música que brotaba de su trinar.

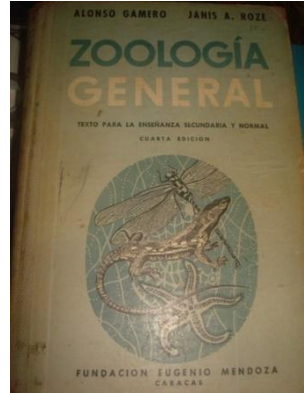
El Prof. Gamero tenía el don de la elegancia, no solo en el vestir, sino en su postura física (la cual siempre traté de imitar, sin éxito alguno) y en su forma de hablar, no sólo en un impecable

CAPÍTULO V. PROFESORES DEL IPN/IPC (1945-1960)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

español, sino en otros idiomas. Una estudiante de él, la Profesora Pilar Rodríguez, me dijo textualmente lo siguiente: “*para mí, Alonso Gamero no era un profesor, era un príncipe*”.

Entre su obra escrita, destaca el texto *Zoología General*, (escrito en colaboración con Janis Roze). Fue conductor de un exitoso programa televisivo conocido como “El Reino Animal”, el cual constituyó un estímulo para que muchos estudiantes de secundaria, entre quienes me incluyo, tomáramos el sendero de la ciencia. Además, fue guionista de documentales sobre la naturaleza y productor de los programas radiales de divulgación científica: “Así es Venezuela”, “Imagen de la Ciencia” y “Dos Minutos de Ciencia”.



El Profesor Gamero fue miembro de la Junta Directiva de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC) y Miembro Correspondiente de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales. Fue corredactor, entre 1960 y 1963, del Proyecto de Ley de creación del CONICIT (Consejo Nacional de

Investigaciones Científicas y Tecnológicas) y, en 1978, fue miembro de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. Fue también asesor de la Universidad de Los Andes para la creación de la Facultad de Ciencias.

Recibió, entre varias distinciones, las órdenes José María Vargas y Andrés Bello. Es el epónimo de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón. Para mí, como estudiante y ahora muchos años después como Profesor jubilado, el Prof. Alonso Gamero sería un “superprofesor”, si es que existiese esta categoría para calificar la calidad de la función docente. El Dr. Gustavo Arnstein, lamentablemente fallecido, tenía una opinión muy personal sobre su amigo:

...Alonso Gamero fue esencialmente un educador. Pocas veces hemos conocido alguien que llevara con tanto orgullo y con tanta propiedad su condición de docente. Cuando se le doctoraba por equivocación, él se apresuraba a corregir de inmediato que su título era de Profesor. De esa manera probaba, por un lado, la honra con que llevaba su título del Instituto Pedagógico y, por el otro, la honestidad existencial que siempre le acompañó y que jamás le permitió aceptar, ni por un instante, que se le asignaran credenciales que no poseía. En el aula, en la dirigencia universitaria y científica, como divulgador de la ciencia, el profesor Gamero fue

siempre, conscientemente, un educador que transmitía de una u otra manera su mensaje ductor.

Cerramos estas modestas pero sinceras líneas, escritas como homenaje a este gran venezolano, con la transcripción de un poema de su autoría:

Un gigantesco polo positivo

De miel y anís el sentimiento tengo
corazón de galaxia y amapola
llevo en la sangre un palpar de ola
y el alma en arcoíris la sostengo.

En gotas de rocío guardo un llanto
que mi boca locuaz jamás explica.
Vivo mi soledad que mucho implica
Soledad que por mía yo amo tanto.

Busco vivir afirmativamente
y gozar del dolor y la alegría
en el planeta azul en donde vivo.

Busco querer desesperadamente
hacer todas las cosas, cosa mía,
y hacer de mí, definitivamente,
un gigantesco polo positivo.

Luego de una corta, pero intensa y productiva vida, el profesor Alonso Gamero falleció en la ciudad de Mérida, el 27 de septiembre de 1980. Siempre lo recordaré.

Bibliografía

Domínguez, L. A. (1995) Educadores falconianos. Publicaciones del Rectorado de la Universidad Francisco de Miranda, Coro, Falcón.

Lindorf, H. (2008) Primeros tiempos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Fundación Amigos de Ciencias, UCV, Caracas.

Matute U. y Pinto de Escalona, N. (2007) Remembranza de maestros de las ciencias y de las letras. Signos de Luz y Arraigo. El Instituto Pedagógico en sus 70 años. Ediciones Rectorado, UPEL.

Profesora Carmen Sequera Tamayo *

Efraín J. Moreno

El estado Lara ha sido considerado, desde hace muchos años, como la capital musical de Venezuela, habida cuenta de la enorme variedad de elementos vinculados a la música que tienen un amplio desarrollo en ese estado. Podemos mencionar, entre otros, los nombres de los insignes guitarristas: Alirio Díaz y Rodrigo Riera, del joven y eminente director de orquesta Gustavo Dudamel, del gran tenor Aquiles Machado, del virtuoso violinista y luthier del cuatro Pablo Canela, del inolvidable orfeonista Vinicio Adames y de los notables músicos y compositores Antonio Carrillo, Juan Ramón Barrios y Napoleón Lucena. Además, en el estado Lara se encuentran varios sitios e incluso poblaciones completas dedicadas a la construcción de instrumentos musicales, tales como: violines, guitarras, cuatros, bandolinas y maracas. El Tamunangue larense está considerado como la manifestación musical y de danzas más importante de Venezuela, por su riqueza y mezcla de lo indígena, africano y español. Por último, “La pequeña Mavare”, una de las primeras orquestas que se originaron en Venezuela, nació en el estado Lara. Quien escribe estas líneas, andino de nacimiento, pero larense por adopción,

puedo decir ante estos hechos: “*na guará*”, con legítimo orgullo venezolano.

Por otra parte, si algún día se investigara cuál es estado del país donde han nacido más educadores de renombre, tendríamos que aceptar que el estado Lara estaría entre los primeros. Me permito citar sólo 20 de ellos: Taormina Guevara, Manuel Duin, Isbelia Sequera Tamayo y Carmen Sequera Tamayo (las damas primero, por supuesto), Francisco Tamayo, Egidio Montesinos, Guillermo Morón, Ramón Pompilio Oropeza, Luis Rafael Yépez, Manuel Bensaya Pérez, Pastor Oropeza, Pascual Venegas Filardo, Antonio María Pineda, Cecilio “Chío” Zubillaga, Pablo Acosta Ortiz, Juan Manuel Álamo, José Gil Fortoul, Luis Beltrán Guerrero, Ramón Esteban Gualdrón y José Eligio Torrealba.

De toda esta pléyade de académicos, las presentes y breves notas se refieren a una dama, la profesora Carmen Sequera Tamayo, sobrina del gran naturalista, profesor y botánico, Francisco Tamayo y hermana de la prestigiosa economista, poeta, geógrafa y docente, Isbelia Sequera Tamayo. Gran parte de los datos aquí vertidos sobre la profesora Carmen Sequera Tamayo se debe a la pluma de un colega del Instituto Pedagógico de

Maturín, el profesor José Miguel Piedra Terán, quien ha dedicado un significativo esfuerzo a la historia de la Educación en Venezuela.

Carmen Sequera Tamayo de Gómez cursó estudios en el Instituto Pedagógico Nacional, de donde egresó como profesora de Biología y Química, en 1946. Antes de finalizar estos estudios, daba clases en el Liceo Lisandro Alvarado de Barquisimeto. Tenía clara su vocación: ejercer la docencia. Una vez graduada, comenzó su labor en liceos de Maracay y Catia La Mar, hasta radicarse definitivamente en la capital del país para enseñar en los liceos Lino de Clemente y Luis Razetti.

Desde las aulas, inculcó valores ambientales, el amor por la naturaleza y promovió la defensa del frágil equilibrio ecológico. Ejercía su magisterio sin descanso, hasta cuando “tenía conciencia de que el alumno había aprendido”, tal era su credo. Metódica y paciente, mostraba el rigor de la disciplina con tal vocación que muchos de sus discípulos de Biología en el Pedagógico y en otras universidades la emularon. Su entrañable amiga y compañera del Liceo Luis Razetti, la profesora María Hermelinda Terán, señala:

Más allá de su compañerismo, Carmen era emprendedora, no se detenía en los detalles, ni existía obstáculo que no superara en su trabajo; más que preocuparse, se ocupaba por llevar al aula las mejores estrategias metodológicas. Solicitaba materiales, dotación, recursos; y mientras estos llegaban, utilizaba sus propios medios, láminas y todo cuanto hiciera falta para impartir sus clases.

Al hablar de la flora y la fauna, con el encanto de sus siempre amenas palabras, mostraba lo que los animales han significado para la vida del hombre y lo ilustraba con ejemplos de la historia: *“Con el caballo, el Libertador desafió el tiempo y las tempestades, acometiendo audazmente la tarea de libertar cinco naciones, acompañado de valientes compatriotas que cerraron filas en su ejército y para quienes el único transporte fue este noble animal”*. Además, elaboraba para sus alumnos materiales de apoyo, enseñaba con láminas a una audiencia atenta a su voz pausada y precisa. Sin alarmismos, aunque con la seriedad del caso, planteaba lo que ha significado para la vida del planeta la intervención irresponsable del hombre, los efectos perniciosos que ha causado a la flora, fauna, aire, suelos, mares y ríos.

Con los recursos disponibles, la profesora Carmen recorría simbólicamente el país a través de la fauna haciendo énfasis en la relación armónica que debe existir entre el hombre y la

naturaleza. Condenó la actuación desmedida del ser humano, el desarrollismo descontrolado, la cacería furtiva que ha existido durante siglos y el peligro que ha representado para numerosas especies. Ella supo inculcar en sus estudiantes el amor por la naturaleza y sembró huella imborrable en pro de las causas ecológicas en momentos cuando apenas “se hablaba verde” y la conservación ambiental era tema relegado a unos pocos especialistas. Creía que la formación ambiental debía ser parte estructural de la educación integral de un estudiante que conviva en una sociedad democrática, en armonía con su entorno natural y cultural. En la presentación de su Agenda de la fauna venezolana (1997), expresó con optimismo:

Estimamos que hay que seguir luchando, trabajando duro y responsablemente. El pueblo venezolano está despertando de su largo letargo; observamos resultados esperanzadores en algunos aspectos. La campaña educativa debe continuar haciéndose, abarcando todos los sectores sociales y debe llegar al niño, para así tratar de salvar a nuestra gran patria Venezuela.

La profesora Carmen se casó con el profesor de arte Pedro Gómez Paz, con quien procreó tres hijos. Refiere su hermana, miembro fundador e individuo de número de la Academia de Ciencias Económicas, Isbelia Sequera Tamayo: *“Al jubilarse,*

Carmen, mi hermana, se dedicó a escribir sobre temas científicos y literarios, junto al estudio de la carrera de Letras para cultivar la literatura que era uno de sus afanes pendientes". Efectivamente, al retirarse de la vida como docente activa, recopiló y actualizó sus guías y materiales y continuó escribiendo. Además de los temas científicos se dedicó, también, a la poesía y la narrativa.

Existen dos publicaciones muy importantes que reflejan el conocimiento que la profesora Sequera tenía de la fauna venezolana: Vertebrados representativos de las regiones naturales de Venezuela, en: Conocer Venezuela, tomo xiii, Geografía 5, Salvat Editores, Barcelona, España y Agenda de la Fauna Venezolana. Colección Ameritextos, Alfadil Ediciones, Caracas. Su tío, el eminente botánico, naturalista y docente Francisco Tamayo, ya había fallecido para el momento de la publicación de estos trabajos, pero seguramente habría estado muy orgulloso de su querida sobrina.

Bibliografía

Piedra Teran, J. L. (2016) Carmen Sequera Tamayo en Carvajal, L. Coordinador: 200 educadores venezolanos. Siglos XVII al XXI. Fundación Empresas Polar y UCAB

Rojas Reinaldo, edit. (2019) Reseñas biográficas de larenses ilustres. Fundación Buria, Barquisimeto.

(*) Esta semblanza ha sido tomada, en gran parte, de una anterior publicada por su autor, profesor y doctor en educación José Rafael Piedra Terán, docente jubilado del Instituto Pedagógico de Maturín; obra citada en la bibliografía.

Profesor Ceferino Alegría Mauricio
Efraín J. Moreno

El profesor y doctor en Medicina Ceferino Alegría, a quien tendremos el honor de dedicar unas líneas en esta breve semblanza, fue uno de los grandes impulsores de la Puericultura en Venezuela. Esta rama de la Medicina trata de los aspectos relacionados con la prevención en la crianza de los niños. De hecho, podríamos definir la Puericultura como el conjunto de conocimientos científicos, actividades, actitudes y prácticas relacionados con la salud biológica, psicológica y la adaptación social de los niños. En Venezuela, los orígenes de la Puericultura como especialidad médica se remontan a los eminentes médicos: Dr. José Manuel de los Ríos (1829- 1914), precursor de la pediatría en Venezuela, y al Dr. Pastor Oropeza (1901- 1991), principal impulsor de esta especialidad durante casi todo el siglo XX en Venezuela.



Ceferino Alegría, hijo de inmigrantes canarios, nació en Caracas en 1913, en plena época gomecista. En esta ciudad transcurrió gran parte de su vida. Sus estudios de primaria fueron

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química en la Escuela Fermín Toro, y luego los de Secundaria en el Liceo Andrés Bello, entonces bajo la rectoría de Don Rómulo Gallegos, graduándose de Bachiller en el año 1934. Poco tiempo después, decide comenzar estudios de Medicina en la Universidad Central de Venezuela y casi simultáneamente se inscribe en el Instituto Pedagógico Nacional. En 1939, lo vemos como profesor de Zoología en el Liceo de Aplicación. Tenemos registros de que Ceferino Alegría se graduó como doctor en Medicina en 1942, una promoción en la que tuvo como compañeros, entre otros, a Francisco de Venanzi y Jesús Yerena, dos grandes luminarias en la Medicina, la Investigación científica y la enseñanza universitaria.

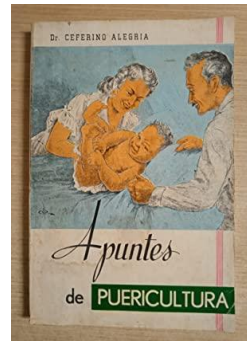
Entre los años 1942 a 1943, el Dr. Alegría se desempeñó como médico rural en la población trujillana de Chejendé y un año después trabajaría como médico epidemiólogo en Maracaibo. Por cierto, él escribió un pequeño pero original libro titulado *“Chexendé: la odisea de un quijote o episodios de un médico rural”*. En él se narra de una forma jocosa, pero a la vez irónica y algunas veces trágica, las peripecias de un médico rural en el entorno de los andes venezolanos de comienzos de los años 40.

CAPÍTULO V. PROFESORES DEL IPN/IPC (1945-1960)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Entre 1945 a 1952, Ceferino Alegría fue profesor de Ciencias Biológicas y luego de Puericultura, en el Liceo Luis Espelozin. En 1954, se inicia en la Cátedra de Historia de la Medicina en la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela; era profesor Titular Jefe de dicha Cátedra, para el momento de su fallecimiento.

En 1959, el Dr. Alegría asume el cargo de Profesor de Higiene y Puericultura en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), cargo que ejerció durante varios años, hasta el momento de su jubilación y aún algunos años después. Recordamos que atendía a sus alumnos en un edificio cercano al IPC, sede de la División de Educación Sanitaria. Allí también se distribuía para todo el país la revista SER, de la cual fue Director. Esta revista llegó a ser muy utilizada por docentes y estudiantes de todos los niveles educativos e incluso por sus familiares. Era una hermosa revista, con un contenido actualizado, escrito en lenguaje accesible y con ilustraciones de la más alta calidad.



Valga la pena acotar, que el Prof. Alegría acostumbraba pedir a sus alumnos, que aprovechando el contenido de la revista SER, construyesen franelógrafos o rotafolios, sobre temas por lo común vinculados a la puericultura y al conocimiento y prevención de enfermedades vinculadas a la niñez. Recordemos que un franelógrafo es una especie de tablero forrado de fieltro, algodón u otro tejido que permite la adherencia de figuras u objetos poco pesados a los que también se les ha colocado fieltro, o lija en la parte trasera. Por su parte el rotafolio consiste en un caballete, sobre el cual se montan hojas de papel impresas o listas para escribir y dibujar, que se sujetan al caballete generalmente mediante argollas. El Prof. Alegría confiaba, y con razón, que estos medios de enseñanza sencillos y atrayentes les serían útiles a sus alumnos en su futura actividad docente.

El Dr. Alegría tenía una “fértil pluma”. Se cuentan por cientos sus publicaciones. Entre éstas destaca, por su utilidad en la enseñanza de la Puericultura, el texto con el nombre de “Apuntes de Puericultura”. Ya como sanitarista, como historiador, o como gremialista, no dejó campo en el que no haya escrito algo. Se interesó particularmente por la Historia de la Medicina; de hecho, entró en 1952, como individuo de número, a la Sociedad

Venezolana de Historia de la Medicina, y pocos años después sería su vicepresidente. Al cumplir 30 años de vida profesional, publicó un volumen titulado 500 Títulos en 30 años, indicativo de su fecundidad literaria. Uno de sus alumnos, el profesor Miguel Bousquet, recuerda que este libro tenía las dimensiones de “dos guías telefónicas juntas”.

Son muy diversos los reconocimientos que el Prof. Alegría recibió a lo largo de su vida, pero mencionaremos uno sólo y es el hecho de ser el epónimo del Liceo Privado “Ceferino Alegría” de Caracas. Como hecho curioso, es justo anotar que el estado venezolano le quedó debiendo al doctor y profesor Ceferino Alegría 33 vacaciones, porque nunca las tomó.

El doctor Ceferino Alegría, recordado profesor de Puericultura de varias generaciones de docentes egresados del Departamento de Biología y Química del IPC, falleció en Caracas, el 14 de julio de 1979.

Bibliografía

Alegon, S. C. (2021) Biografía del Dr. Ceferino Alegria Mauricio. Disponible en http://ceferino_alegria.angelfire.com/bibliografia.html.

López Ramírez, T. (2000) Alegria, Ceferino. Diccionario de Historia de Venezuela, Fundación Empresas Polar. Disponible en <https://lc.cx/pbUISj>

Profesor José Vicente Scorza Benítez

Efraín J. Moreno

José Vicente Scorza fue un notable educador y biólogo venezolano, especializado en Zoología, particularmente en las áreas de la Parasitología y la Entomología. Su vocación como científico y docente surgió durante su niñez cuando estudiaba los animales y plantas que formaban parte del ambiente del humilde barrio caraqueño donde creció. Le gustaba tomar muestras de aguas estancadas en las calles y observarlas con un microscopio que su padre, inspector sanitario, le facilitaba. Desde niño, Scorza se nutriría de conocimientos de Botánica, Entomología, Parasitología, Microbiología y Escorpiofauna (sería, el pionero de los estudios sobre alacranes de Venezuela). Valga señalar, que el primer trabajo científico de Scorza fue sobre la vegetación de la Laguna de Tacarigua, luego se quedaría en el mundo de la Zoología.



Los aprendizajes que adquiría eran rápidamente transmitidos a su comunidad, fomentándose de esta manera la

vocación de maestro, que cristalizaría en 1941 cuando se gradúa de maestro normalista y luego, en 1945, al obtener el título de profesor en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN). Scorza trabajaría como maestro de escuela (Grupo Escolar República de Panamá) y luego como profesor en el Liceo “Fermín Toro” de la capital y en otros liceos del interior del país.

A comienzos de los años 50, una cohorte relativamente numerosa de alumnos, conformada en su mayoría por profesores graduados en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), comenzó sus estudios en la recién creada Escuela de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela (UCV). José Vicente Scorza fue uno de ellos. Era tal la preparación que tenía en cuanto al conocimiento de parásitos y sus vectores, que le ofrecieron el cargo de asistente del laboratorio de Parasitología. A fines de esa década, el profesor y ahora licenciado Scorza, no solo era un flamante docente de Zoología en la Escuela de Biología de la UCV, sino también director de la misma. Un año después sería el primer decano electo de la Facultad de Ciencias. Haber sido su alumno en Zoología, en mi añorada Escuela de Biología, es un gran orgullo para mí.

La fulgurante carrera del Prof. Scorza como investigador y docente universitario sufrió una importante interrupción a mediados de los años sesenta; una década signada por constantes actividades insurreccionales militares y civiles; estas últimas atribuidas en su mayoría a movimientos de extrema izquierda. Scorza comulgaba con muchas de las ideas y acciones de este sector y, en consecuencia, fue perseguido e incluso hecho prisionero, pagando una condena cercana a los dos años. Incluso, bajo esta reclusión forzosa, él se dedicó a investigar los parásitos y sus vectores, muy comunes en los ambientes de la prisión.

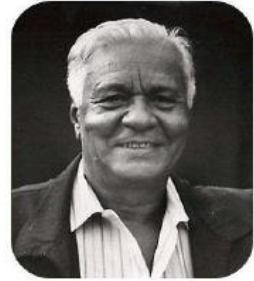
A su salida de la cárcel, Scorza se vio obligado a salir del país, viajó a Inglaterra y allí obtuvo un doctorado en Parasitología en el Imperial College London University. A su regreso a Venezuela, a comienzos de los años 70, viajó a Mérida donde trabajaría como Profesor de Biología y Parasitología en la Facultad de Ciencias de la Universidad de los Andes (ULA) y muy poco tiempo después sería nombrado decano de esa Facultad.

A finales de los años 70, el Prof. Scorza se instaló en el Núcleo Universitario Rafael Rangel, en la ciudad de Trujillo. Allí desplegó una inusitada actividad investigativa, extensionista y

docente, la cual trascendió las fronteras del país. Llegó a publicar, casi siempre en cooperación con otros autores, decenas de trabajos de investigación. Nunca olvidó el contacto permanente con su pueblo, representado por entonces por los habitantes de las regiones andinas, quienes eran convocados con frecuencia a reuniones sobre enfermedades tropicales, sus agentes causales y los respectivos tratamientos. Los últimos años de su vida, como científico y educador, transcurrieron en el Centro de Investigaciones Parasitológicas “José Witremundo Torrealba”, bautizado así en justo homenaje a la memoria de quien fuera su gran amigo e hijo del sabio guariqueño, Dr. José Francisco Torrealba.

Sería muy largo señalar la cantidad de reconocimientos y distinciones de que fue objeto el Prof. Scorza. Basta destacar el Premio Francisco de Venanzi de la ULA, el Doctorado “*Honoris Causa*” de la misma universidad, el Premio Nacional de Ciencias otorgado en 1982 por el Gobierno de Venezuela y la designación como “Investigador Emérito” por parte del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT).

El profesor Scorza, quien por cierto privilegiaba este título sobre el de doctor y se sentía muy orgulloso de él, falleció el 18 de agosto de 2016 a los 92 años. Al igual que el gran poeta chileno Don Pablo Neruda, el profesor Scorza podría haber dicho: *“confieso*



que he vivido” y vaya que vivió, no sólo por lo atinente a su longevidad, sino por la gran cantidad y variedad de circunstancias personales, profesionales y de toda índole que moldearon su existencia. Con su obra y su legado, el profesor Scorza enaltece y enorgullece al Instituto Pedagógico de Caracas, su *“alma mater”*.

En una oportunidad, el profesor Scorza dijo lo siguiente: *“Haber logrado que lo cotidiano siga produciendo en mí un encanto, es una de las emociones del diario regalo de la vida”*. Es muy satisfactorio para mí, que he dedicado gran parte de mi vida profesional a la investigación y enseñanza de las plantas que nos acompañan en nuestro tránsito diario, tanto que algunos me han llamado *“el botánico de lo cotidiano”*, compartir esta reflexión con mi inolvidable profesor de Zoología.

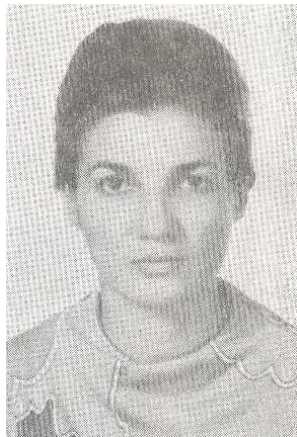
Bibliografía

- Añez, N. (2016)** José Vicente Scorza (1924-2016) Huellaindebleen la CienciaVenezolana. Tribuna del Investigador, 17(2) Disponible en <https://www.tribunadelinvestigador.com/ediciones/2016/2/art-2/>. Recuperado el 11/06/2021.
- Cárdenas, R. (2016)** José Vicente Scorza Benítez, semblanza y compilación. Oficina de Prensa del Núcleo Universitario Rafael Rangel, Trujillo, ULA. Disponible en <https://prensanurrula.blogspot.com/2016/09/jose-vicente-scorza-benitez-semblanza>.
- Guevara, P. (2016)** Semblanza del maestro José Vicente Scorza. Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel", Vol. 47 (1-2). Disponible en <http://ve.scielo.org/scielo.php?script>. Recuperado el 11/06/21
- Lindorf, H. (2008)** Primeros tiempos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Fundación amigos de la Facultad de Ciencias. Caracas

Profesora Laura Castillo de Gurfinkel

Efrain J. Moreno

Los docentes del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas han demostrado, a lo largo de su historia que comienza oficialmente en 1947, un importante grado de compromiso con su institución, que va más allá del anhelo de constituirse en referentes de la calidad de la enseñanza en el campo de las Ciencias Naturales. Esta cualidad ha llevado a muchos de ellos a aspirar a cargos de orden administrativo, entre los cuales, indudablemente, está el de director del instituto, el de mayor jerarquía. Al menos ocho profesores de este Departamento han ocupado este cargo. Un nivel aún más alto, en la administración del sistema educativo venezolano, lo constituye el Ministerio de Educación, siendo por supuesto el cargo de Ministro el que ocupa el ápice de la pirámide jerárquica. Tres profesores de nuestro Departamento han estado al frente de este importante Ministerio: Humberto García Arocha, Ruth Lerner de Almea y Laura Castillo de Gurfinkel.



Laura Castillo nació en 1927, en la población de Santa Lucía, en el estado Miranda. Desde pequeña se inclinó por las ciencias naturales y su enseñanza. Para obtener un título que la acreditara a ejercer la profesión docente, se inscribió en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), hoy Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), egresando en 1949 como Profesora de Biología y Química. Al poco tiempo de obtener su título, es nombrada Profesora de Fisiología en el IPN y de Biología en el Liceo de Aplicación, donde los docentes ejercitaban los conocimientos, aptitudes y destrezas adquiridas en su *alma mater*. Durante sus años en este liceo, aplicó con éxito la idea del “estudio dirigido”. Para esos años, de comienzos de un régimen dictatorial, la profesora Laura navegaba también en las aguas procelosas de la actividad gremial.

A mediados de la década de los años 50, la profesora Laura comenzó estudios en la recién fundada Escuela de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela, obteniendo en 1958 el título de Licenciada en Biología, que añadía competencias en el marco de la investigación científica y el trabajo de laboratorio, a las que ya poseía y exhibía brillantemente como profesora. A su regreso al Instituto Pedagógico, dicta la asignatura Fisiología y se le

encarga la Jefatura de la Cátedra del mismo nombre. A comienzos de la década de los 60, la profesora Laura viaja a los Estados Unidos, donde obtiene en la Universidad de California (Berkeley) una Maestría en Fisiología. Al regresar a Venezuela, continuaría trabajando como docente de Fisiología en el IPN. Luego sería nombrada Subdirectora Académica de esta institución, ahora Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC). Sus alumnos del Pedagógico recuerdan que, para ese tiempo, la profesora Laura utilizó la técnica del estudio dirigido, bajo la supervisión de la profesora Elena Martínez.

En la década de los años 60, el acontecimiento más importante que ocurrió en el IPC fue lo que se conoce como “la Reforma”. Tal reforma se originó, de acuerdo con Albornoz (2006), por la inconformidad de docentes y alumnos respecto al currículo, a los planes de estudio, a algunos aspectos de su fundamentación legal y a la necesidad de una urgente capacitación y especialización de sus cuadros profesoriales e investigativos. Pienso que el Pedagógico lo que gritaba a voz en cuello, para esos años, es que quería tener más libertad para ser una institución de educación superior. Quizás, en una mente adelantada, se acunaría la idea de una universidad pedagógica. Lo

que sí es seguro, es que ni los alumnos ni los docentes querían que el Pedagógico fuese visto como un liceo grande.

Una de los adalides de esta reforma fue la profesora Laura, quien rápidamente, y con esa enorme capacidad de trabajo y organización que la caracterizó a lo largo de toda su vida, se incorporó a una comisión de alto nivel, que se conocería como CEDIP (Comisión de Evaluación del Instituto Pedagógico). Luego que la CEDIP, al cabo de dos años, presentara su informe, se procedió a crear comisiones para la Reforma. Y así de nuevo, la profesora Laura se ofrecería para trabajar en la Comisión de Currículo, una de las importantes.

Al culminar sus años como profesora activa en el Pedagógico de Caracas, la profesora Laura, en lugar de refugiarse en el solaz de una merecida jubilación, penetró en una vorágine de responsabilidades administrativas cada vez más complejas: fue designada jefe de Planificación Curricular de la Universidad “Simón Rodríguez”, luego vicerrectora de Extensión



De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), directora general de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación y, por último, ministra de Educación, en 1988, bajo el gobierno del Presidente Jaime Lusinchi.

Su desempeño como ministra de Educación fue sin duda magnífico. Defendió la masificación de la educación, con la esperanza de que la cantidad, a la larga, produciría calidad. De una entrevista que le hizo la periodista Sofía Imber, tomamos el siguiente texto:

En un pueblo donde todo el mundo tiene por lo menos seis grados de educación, la calidad de la educación automáticamente sube porque esa gente exige más, esa gente lee más, esa gente está más consciente de los problemas y opina mejor donde quiera que esté como ciudadano. Eso mejora el nivel de todo el país, no solamente el nivel educativo, sino la participación de ese ciudadano, dentro de cualquier problema, dentro de cualquier institución.

Al término de esta entrevista, la Señora Imber le dijo a la profesora Laura lo siguiente: “Eres como una gata boca arriba defendiendo tu Ministerio; me parece muy bien”. A lo que la profesora respondió: “Cuando salga del Ministerio, vuelvo a la universidad, regreso a la docencia”.

La ministra Laura trabajó también en dos documentos legales de trascendental importancia: El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación y el Reglamento de la Profesión Docente. La producción intelectual de la profesora Castillo de Gurfinkel es notable, destacando algunos títulos: “Planes de Estudio para la formación del docente de educación básica”, “Diseño y evaluación curricular”, “Teorías y prácticas didácticas”, “Enseñanzas libres”, y “Humberto García Arocha”. Por otra parte, la prensa diaria también fue su campo de batalla, en defensa de una educación científica apuntalada en avances tecnológicos. Allí publicó muy diversos artículos, que en su mayoría fueron compilados en un libro llamado “Laberinto Educativo”.

A mi juicio, su obra más importante es el libro “La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46”. Este libro tiene, como eje central, semblanzas de la vida profesional de 14 educadores pioneros en la enseñanza de las Ciencias Naturales en nuestro país. Todos los docentes de Ciencias Naturales deberían tener este libro al alcance de su mano y seguir, en lo posible, el ejemplo singular de este notable grupo de educadores. Debo agradecer a la profesora Laura de Gurfinkel, el haberme obsequiado esta obra e incluso haberla autografiado, lo cual es un

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
gran honor para mí. En lo personal, me ha resultado sumamente útil.

La Dra. Paulina Gamus, en un twitter de fecha 27/8/2020, difundió lo siguiente: *“El 26/8/2020, murió en el sueño, con avanzada edad, una venezolana de primera; fue una educadora cabal, brillante ministra de Educación, Laura Castillo de Gurfinkel. Paz a su alma”*. Nos hacemos eco de la totalidad de estas palabras.



Detrás, el profesor José Silva Estrada. De pie la profesora Laura Castillo de Gurfinkel, de suéter beige, junto a un grupo de colegas y amigos

A manera de epílogo

Cuando terminé de escribir esta semblanza, sobrevino el fallecimiento del Profesor José del Carmen Silva Estrada, a quien vemos de pie en la foto que acompaña a este breve texto. Fue un destacado profesor, un excelente amigo y, por sobre todas las cosas, un buen hombre. Por su altura corporal y su gran calidad humana, sus amigos le decíamos a título de broma: “*Amor de Madre*”, por aquello de que el amor de una madre es lo más grande que hay.

Bibliografía:

Albornoz, H. (2006) El Pedagógico: eventos y protagonistas. Fondo Editorial IPASME, Caracas

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Academia Nacional de la Historia

Imber, S. (1988) Entrevista a Laura Castillo de Gurfinkel. Programa Buenos Días. Venevisión, 04 de agosto de 1988.

Profesora Lucila Arcay de Peraza

Efraín J. Moreno

En los comienzos de la Escuela de Ciencias, luego Facultad de Ciencias, de la Universidad Central de Venezuela (UCV), por allá en la década de los años 50, muchos de sus estudiantes, atraídos en parte por la adquisición de competencias en el área de la investigación científica, eran docentes graduados en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN). Al obtener sus títulos de Licenciados en Biología, la mayoría de ellos regresó a su “*alma mater*”, otros fueron a los liceos de la capital y del interior del país y un pequeño grupo, formado inicialmente por tres profesores, Lucila Arcay de Peraza, Mercedes Urbaneja y José Vicente Scorza, quedó como personal de planta en la recién creada Escuela de Biología.



Con toda seguridad, la presencia en este pequeño grupo, de José Vicente Scorza, quien sentía una predilección especial hacia el mundo de los parásitos y había adquirido, tempranamente, competencias para su estudio, influyó en el hecho de que la

profesora Lucila, objeto de esta pequeña semblanza, tomara también este mundo como eje central de su interés como investigadora y docente universitaria. Recordemos, muy brevemente, que los parásitos son individuos que viven sobre un organismo hospedante (ectoparásitos), como los piojos y las pulgas, o en su interior (endoparásitos), como algunos protozoos y helmintos.

La parasitología en Venezuela fue objeto de estudio del eminente veterinario español, radicado por algunos años en Venezuela, Carlos Díaz Ungría, quien publicó en 1960, bajo el auspicio de la Sociedad de Ciencias Naturales La Salle, el texto “Parasitología Venezolana”. Allí destaca con gran fuerza, entre una pléyade de eminentes científicos, la figura del investigador trujillano Rafael Rangel, considerado por muchos como el “padre de la parasitología en Venezuela”. Cuando se escriba la historia de la Parasitología de los últimos sesenta años en el país, junto a investigadores de muy alto nivel, estarán presentes José Vicente Scorza, Lucila Arcay de Peraza, Hilda Pérez, Servio Urdaneta y Gilberto Payares.

Como hemos dicho, la profesora Peraza venía del Instituto Pedagógico Nacional, donde había egresado en 1946, pero antes de su ingreso a la Escuela de Biología de la UCV, ejercería la docencia en muy prestigiosas instituciones educacionales, como el Liceo de Aplicación, el Liceo Andrés Bello y el Fermín Toro. Trabajaría también como profesora de Biología, en su propia “*alma mater*”, el Instituto Pedagógico Nacional.

Al graduarse de Licenciada en la Escuela de Biología, es contratada en el Instituto de Medicina Tropical, y un año más tarde viaja a Inglaterra, donde obtiene el título de Maestría en Ciencias, con una tesis referente a parásitos del grupo de los protozoarios. A comienzos de los años 60, la profesora Peraza se incorpora a la planta profesoral de la Escuela de Biología, donde trabaja con el profesor José Vicente Scorza, lo que significaría un enorme impulso para el desarrollo de la parasitología en Venezuela. Ambos serían los pilares fundamentales del Grupo de Parasitología de la Facultad de Ciencias de la UCV. En 1976, obtendría su título doctoral, otorgado por esta universidad.

Como muestra de su contribución a la formación de nuevos cuadros en el campo de la Parasitología, la profesora Peraza crea

las asignaturas de pregrado: Helmintología y Protozoología Parasitaria. A mediados de los años 80, diseñaría y dictaría para el Postgrado de Zoología, las asignaturas Protozoología Avanzada y Protozoología Parasitaria Avanzada. Aparte de esto, trabajaría arduamente en la consolidación de la Facultad de Ciencias, desempeñándose en varias comisiones administrativas y ocupando cargos de gran relevancia como Jefe del Departamento de Zoología y Jefe de la Sección de Parasitología, en el Instituto de Zoología Tropical, hoy conocido por las siglas IZET.

Su labor académica pronto desbordó los muros de la UCV y se la encuentra trabajando en los postgrados de las Facultades de Medicina y Ciencias Veterinarias de la Universidad del Zulia (LUZ). Se proyectaría a nivel internacional, ofreciendo cursos y talleres en varios países, llegando a ser Presidente de la Federación Latinoamericana de Parasitólogos (FLAP).

La producción científica de la profesora Peraza y sus colaboradores es impresionante. Más de 100 presentaciones en congresos nacionales e internacionales y cerca de 70 publicaciones en revistas científicas, principalmente en el área de la parasitosis tropical, tanto en animales como en humanos.

Perteneció a varias sociedades extranjeras de parasitología y describió, como parte de esta fructífera labor, nuevas especies de parásitos de animales y se interesó también por la Farmaco-Parasitología.

La profesora Peraza se mantuvo activa como docente e investigadora por cerca de 50 años. Numerosos estudiantes de pre y postgrado obtuvieron, bajo su tutela y dirección, nuevos conocimientos y experiencias, que permitieron su incorporación a la vida profesional; entre ellos, la Dra. Elizabeth Bruzual, mi amiga y compañera de estudios, quien fuera profesora de Zoología en el Departamento de Biología y Química del Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC hoy, IPC).

La profesora Arcay de Peraza, nacida en Caracas en 1928, falleció en 2019 en la misma ciudad. Su existencia fue muy fructífera como docente, así como investigadora. La nación venezolana la honró con condecoraciones, como la Orden 27 de junio y la Orden José María Vargas. Dejó para orgullo de las instituciones donde se formó, el IPN y la Facultad de Ciencias de la UCV, una huella muy profunda e imborrable.

A manera de epílogo, escrito con el mayor respeto, a la memoria de la Profesora Peraza:

Que me iba a imaginar yo, que escribiría unas notas de esta naturaleza acerca de una dama muy atractiva, de unos treinta y tantos años, muy elegante, bien vestida y peinada, que conocí por allá a mediados de los años 60, en un sitio que los estudiantes de los primeros semestres de Biología conocíamos como “El Olimpo” (actual Instituto de Biología Experimental), porque estaba situado en las alturas de una montaña y no toda clase de “mortales” podía encontrarse allí, pues ese privilegio era sólo para los estudiantes de los semestres superiores y los investigadores. De hecho, cuando por vez primera vi en este recinto a la profesora Lucila, le dije a un gran amigo y compañero de estudios, ya fallecido: *“Teníamos razón, esto es el Olimpo, acabo de ver una Diosa”*.

Bibliografía

- Carmona, O. & Montero, edits. (2006).** Cazadores de microbios en Venezuela. Disponible en http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vm/article/view/466/421#. Recuperado el 26/07/2021.
- López, L. y Ranaudo, M.A. (2016)** Mujeres en Ciencia: Venezuela, sus historias inspiradoras. Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, Caracas.
- Diaz Ungría, C. (1960)** Parasitología en Venezuela. Sociedad de Ciencias Naturales La Salle, Caracas.

Profesor Eliodoro Palacios Mendoza
Sergio Sosa y Rafael Pujol Michelena

La semblanza del profesor Eliodoro Palacios la hemos dividido en dos partes, de tal forma que cada uno de sus autores pudiese plasmar sus propias vivencias con tan extraordinario docente.



Eliodoro Palacios: mi padrino académico

Transcurría el mes de septiembre del año 1963, cuando yo me presenté en la escuela Técnica “Luís Caballero Mejías” (ETI) a inscribirme en el 5to. Año de Química. El jefe del Departamento era el Dr. Eliodoro Palacios Mendoza, y desde ese momento comenzó mi respeto y admiración hacia tan ilustre personaje. Él dictaba los cursos de Química Analítica y Química Orgánica. Durante dos años fui su alumno y lo nombramos nuestro Padrino de Promoción, en agosto de 1966.

Al graduarme, le manifesté al profesor Palacios mis deseos de seguir estudiando, pero que carecía de recursos económicos. Él solidariamente me dijo que le llamara de vez en cuando, a ver

si encontraba algún empleo. El 3 de marzo de 1967, le llamé y me informó que en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) necesitaban un técnico en Química. Así, el 7 de marzo tuve una entrevista con la profesora Gisela Muskus de Falcón, quien ejercía la Jefatura del Departamento de Biología y Química, en presencia de la profesora Olga Martín de Larralde y del propio profesor Eliodoro, quien manifestó que yo era la persona indicada para asumir el cargo, pues estaba seguro que haría un buen trabajo. Me aceptaron y el 16 de marzo comencé mi tránsito en tan digna institución.

El Dr. Palacios dictaba la cátedra de Química Orgánica, tanto en el IPC como en la Universidad Santa María (USM), mientras que en la Facultad de Farmacia de la UCV daba Química Analítica. Con su ayuda, conocí a grandes profesores de dichas instituciones y aprendí qué cosas debe hacer y no hacer un docente. Sus clases eran muy amenas, ya que hacía chistes y usaba dichos populares. Recuerdo que, en cierta ocasión, una monja le regaló una botella de vino para consagrar, y entonces él la apodó Sor Litrico. Y cuando hacía una pregunta a algún alumno y éste no respondía correctamente, le decía: “¡Bendita sea la pepa

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química del mamón, chico! ¡Tienes que estudiar más, o te vas a quedar raspa'ó!"

El Dr. Eliodoro Palacios se graduó en la Universidad Central de Venezuela (UCV), en 1956, cuando se daba el título de Doctor en Química, e inició su labor docente en la ETI, el IPC, la Universidad Santa María (USM) y la Facultad de Farmacia de la UCV. Dentro de sus investigaciones, realizó dos trabajos que le permitieron ascender de categoría académica: 1.- Separación de Oro de las menas, tratándolas con H_2S para formar sulfuro áurico y, por calentamiento, obtener de allí oro y dióxido de azufre 2.- Tratamiento matemático de las soluciones diluidas de ácidos y bases, independientemente de si son fuertes o débiles. Este último trabajo fue reconocido por L. F. Hamilton, coautor de un Problemario de Química Analítica, al incluir la propuesta del profesor Palacios en una nueva edición de su libro.

En la USM, el profesor Palacios también hizo una labor excelente. Varios de sus alumnos fueron a hacer posgrado en el exterior y al IVIC, regresando a hacer labor docente y de investigación. Auspició la visita académica a Venezuela del Dr. P. Crabbé, para dictar un curso sobre prostaglandinas, que tuvo

mucho éxito. También apoyó la adquisición de equipos de análisis químico para las Facultades de Farmacia de la USM y la UCV, lo que permitió la renovación de sus *pensa* de estudios. Junto al profesor Palacios, tuve el inmenso honor de ser coautor del libro: Temas Fundamentales de Química Orgánica, publicado por la imprenta de la USM.

Nuestra amistad nos llevó a compartir muchos gratos momentos. Conocí a su esposa e hijos, y con frecuencia íbamos a comer juntos a restaurantes, donde le gustaba degustar paellas y cazuelas de mariscos, acompañados de sabrosos vinos. Así, junto a sus amigos, pasábamos buenos ratos contando chistes y conversando de infinidad de temas. Aprendí mucho del Dr. Eliodoro Palacios: en lo humano y en lo profesional. Una de sus ideas que me marcó para siempre fue: “Nadie puede enseñar lo que no sabe”.

*¡Vuela alto Padrino y dame tu bendición,
como siempre lo hacías!. Sergio Sosa*

Eliodoro Palacios: un torbellino de sabiduría y buen humor

Yo fui estudiante del Prof. Eliodoro Palacios en Química Orgánica II y Preparador de la Cátedra de Química Orgánica,

donde tuve el privilegio de trabajar junto con él. Dichas experiencias fueron entre 1972 y 1975.

Eliodoro Palacios respiraba Química. Realmente, dentro del equipo profesoral de esa época en el Departamento de Biología y Química del IUPC, el profesor Eliodoro era uno de los que tenía más alta formación en la especialidad, por tanto, fueron notorios el respeto y la admiración que sus estudiantes tuvimos hacia él. Exigente en sus evaluaciones, cónsonas con la alta calidad de sus clases, las respuestas a muchas de sus preguntas había que pensarlas y elaborarlas muy bien.

Era imposible quedarse dormido en sus dinámicas clases. Era un torbellino de ideas, con un discurso rico en conceptos y lleno de pasión. Con su típico humor siempre presente.

Conectaba unos conceptos con otros que complementaban el eje central del contenido que estaba desarrollando, lo que traía como consecuencia que se debía saber tomarle apuntes. Yo sonreía al ver confundido a algunos de mis compañeros cuando, intentando estudiar para una prueba, no atinaban a diferenciar las ideas principales y fundamentales del discurso del profesor

Palacios de aquellas acotaciones que, al ser ideas complementarias y secundarias de sus disertaciones, él no evaluaba.

Su humor era genial, y constituía un excelente recurso didáctico para sus clases. Era refranero. Por ejemplo, llegaba y de repente le lanzaba interrogantes a los alumnos en un tono que inducía, con toda la intención, a respuestas equivocadas. Y entonces, al oír las erróneas afirmaciones, se inclinaba poniendo un pie al frente, y llevándose los dedos índice y pulgar debajo de los párpados inferiores, se los halaba y pelando los ojos, exclamaba: “¡Miiiiii!”, por lo que soltábamos las carcajadas, e inmediatamente venía su magistral explicación que clarificaba la pregunta que acababa de hacer.

Usualmente, en los cursos teníamos a monjas como compañeras de clase. Por lo que, a todas ellas les ponía sobrenombres de manera muy respetuosa y divertida, que ellas entendían y hasta disfrutaban, llamándoles: Sortija, Sorpresa, Sorprendida, etc. A mí, en la época de preparador, me decía Mchetón, un término que con frecuencia utilizaba para dirigirse a los estudiantes.

Otra expresión que usaba mucho era: “pepa e’ guama”. Cuando veía en ciertos estudiantes la falta de algún conocimiento que él considerase necesario, nos decía con una, si se quiere, controversial pero respetable posición académica: “Ustedes cursan didáctica de la pepa e’ guama, en lugar de estudiar este contenido”.

Con él aprendí mucho en mi época de preparador. Se convirtió en una especie de tutor que me explicaba determinados conceptos y contenidos, que me ayudaron muchísimo en el desarrollo de mis clases, no solo en el rol que me correspondió asumir en la Cátedra de Química Orgánica, sino también, por supuesto, en el resto de mi vida profesional, a tal punto que Eliodoro Palacios fue determinante para que, pocos años después, yo tomase la decisión de estudiar Química Orgánica en el postgrado.

Quiero finalizar las presentes notas con un hecho que me marcó profundamente. En una de las tantas reuniones de trabajo que tuve con el profe Eliodoro cuando era preparador, me dice que estaba diseñando un examen para los estudiantes y, sorpresivamente, me expresa: “Como tú fuiste quien resolvió la

mayoría de los ejercicios con los estudiantes, tú debes evaluarlos. Así que elabora dos preguntas”. Aquello me dejó medio petrificado, pero cumplí con su solicitud. Al día siguiente del examen, de nuevo me llamó a su escritorio y lo encuentro desprendiendo la última hoja de la prueba donde estaban las preguntas que yo había hecho; soltándome finalmente a boca de jarro: “Tú diste este contenido y redactaste las preguntas. Pues, bueno, ahora te corresponde corregirlas”.

Yo no podía salir de mi asombro ante tamaña responsabilidad, pero por supuesto me llené de orgullo, al ver que aquel exigente docente, que no regalaba calificaciones ni daba elogios gratuitos, tuviese tal confianza académica en mí. Ese hermoso gesto lo atesoré y, muchos años después, sentados en uno de los bancos del patio central del Edificio Histórico del IPC, siendo yo profesor de la Cátedra de Química General y él ya un docente jubilado, le pude expresar mi eterno agradecimiento por aquel detalle tan significativo, así como por todas las enseñanzas que me había dado. No sabía yo que esa sería la última vez que le vería en vida.

Rafael Pujol Michelena

Profesor Ignacio Burk **Efraín J. Moreno**

No fue fácil para mí realizar una semblanza de un personaje tan importante en la vida del IPC, como lo fue Ignacio Burk. Realmente fue una temeridad porque, en primer lugar, solo lo veía en los pasillos del Edificio Histórico del IPC y nunca conversé con él. En realidad, pocos conversaban con él, pues no era muy accesible que se diga. En segundo lugar, porque durante mucho tiempo consideré, que su vida estaba más vinculada a los campos de la teología y de las humanidades, y no tanto a las ciencias naturales que son las que yo he practicado y tratado de enseñar. Sólo hace pocos años me enteré, que él se había graduado como Profesor de Biología y Química en el IPN e incluso había dado clases de Química en el Liceo Fermín Toro, y por derecho propio tenía que ser incluido en este grupo de semblanzas de docentes ya fallecidos, vinculados a nuestro departamento, quienes dejaron una obra significativa dentro de sus aulas o fuera de ellas.



Antes de esbozar algunas líneas acerca del profesor Burk, quisiera comentar ciertos aspectos del edificio donde transcurrió

gran parte de su vida y que, si hoy le colocamos el adjetivo de “histórico” es porque la historia de esta edificación está anclada en la de los educadores que por ella pasaron, e Ignacio Burk fue uno de ellos. En 1939, Don Mariano Picón Salas, ideólogo del IPN, alababa la amplitud y magnificencia de este edificio concebido por el arquitecto Cipriano Díaz, y lo consideraba *“una de las más bellas construcciones escolares, si no, la más bella que se haya levantado en la activa Venezuela de los últimos meses”*. Realmente, es un edificio luminoso, con pasillos anchos y aireados, con un bello patio interior vestido de plantas ornamentales. Al visitante lo recibe, en la entrada, un busto de nuestro gran poeta y educador Don Andrés Bello, y si atraviesa el patio, encuentra el busto del Libertador Simón Bolívar, dos grandes caraqueños. En los vértices del patio, encontramos bustos del maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa, del humanista Mariano Picón Salas, del médico y civilista José María Vargas y del Profesor Ignacio Burk, respectivamente.

Martín Ignacio Burk Wagner, era su nombre completo. Comenta el destacado profesor Hernán Albornoz (2006), connotado especialista en la obra y legado de Ignacio Burk, que el nombre de Martín se debió a que su padre era luterano y decidió

darle el nombre de Lutero; pero su madre, quien era católica, no se iba a quedar atrás, ocurriéndosele que su hijo también se llamaría Ignacio en honor al gran santo fundador de la orden de los jesuitas. Con estos nombres, cualquiera pensaría que Ignacio sería un religioso y así fue efectivamente; por lo menos por un tiempo. Ingresó, cuando tenía 18 años, a la Congregación de los Salesianos, en Nuremberg (Alemania), su ciudad natal. En poco más de un año, ya lo ubicamos en Venezuela, sirviendo como docente, bien en Caracas y en Valencia, en instituciones salesianas. En 1932, es enviado como misionero al Amazonas y se establece junto a los indios piaroas haciendo de maestro, sacerdote e incluso de médico. Fue párroco en la iglesia de Puerto Ayacucho, entre 1933 y 1935. Algunos meses después contrae paludismo, regresa a Caracas y en poco tiempo, ya reestablecido, viaja a Los Teques, donde colabora en la fundación del emblemático Liceo San José.

Su peregrinar como religioso y docente continuaría en Valencia, luego en Valera, con una interrupción de tres años (1946-1949), para cursar estudios en el IPN y tener un título que lo avalara legalmente como profesor de Química, Biología y también de Psicología y Filosofía. En este punto, vale la pena

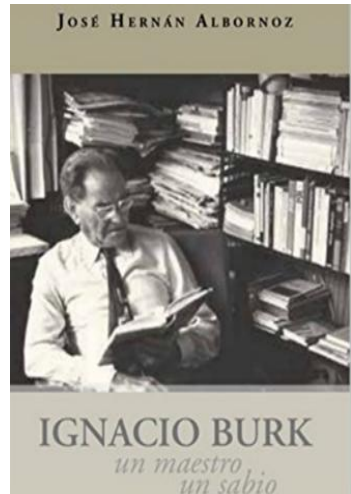
resaltar que Burk fue uno de los alumnos más destacados de Augusto Pi-Suñer, el gran científico catalán, quien para esos años era profesor de Bioquímica del IPN. Parafraseando al profesor José Hernán Albornoz (2006), podríamos decir “de tal Maestro tal Alumno”.

En 1950, Burk adquiere la nacionalidad venezolana y regresa a Valera, donde prosigue su labor de enseñanza, funda el laboratorio del hospital de la ciudad y contribuye a crear su ateneo. La labor abnegada que se realizaba en este laboratorio, en cuanto a la detección temprana de agentes parasitarios, contribuyó con la salud de cientos de habitantes de los andes. Así que ya venía Ignacio Burk haciendo méritos para ser considerado, años después, como un sabio de la talla de José Francisco Torrealba o de Francisco Tamayo.

Quizás uno de los hitos más notorios en la vida de Ignacio Burk es cuando decide abandonar el sacerdocio y contraer matrimonio, en Valera, con la señorita Elionor Geissler. En 1953, lo vemos en Maturín, dando clases y divulgando su erudición en programas radiales y en revistas de investigación. En 1960, lo tenemos por fin, para ventura nuestra, en el Instituto Pedagógico

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química Nacional, Allí impartiría las cátedras de Psicología, Teorías Psicológicas y Antropología Filosófica, llegando a ser jefe del Departamento de Pedagogía.

Ignacio Burk escribió decenas de trabajos en las áreas de Química, Filosofía, Psicología, Teología, Física e incluso Anatomía y Fisiología Humana, que fueron publicados en numerosos libros, revistas acreditadas y hasta en la prensa escrita. Desde 1973, publicó en El Nacional su columna «Reloj de Arena», en la que se ocupó de diversas materias. Estas publicaciones en la prensa nacional fueron recogidas en un libro llamado “Muro de dudas”, publicado por la Academia Nacional de la Historia.



El amigo, profesor y doctor en Educación Antonio Fuguet nos comentó que él conoció al profesor Burk, en el marco de la Cátedra de Psicología, cuando Antonio fue incorporado como representante estudiantil a esa cátedra. Dejemos pues que Fuguet

narre, en primera persona, sus vivencias como miembro de ese cuerpo docente:

Integrarme a las reuniones me dio un panorama de cómo se trabajaba en aspectos como programas, documentación sobre los temas, producción de material y oferta académica. Me quede impresionado cómo el profesor Burk producía transparencias, que era el recurso más usado del momento, sobre los distintos temas del programa. Llegué a identificar más de 200 producciones de excelente calidad. Al mismo tiempo, pude observar la calidad de persona que era Burk, al apoyar a los demás miembros de la cátedra. Eso que hoy se llama trabajo en equipo como factor de calidad de grupos de avanzada, ya lo hacía él.

Dentro del marco de la Reforma del IPC ocurrida entre las décadas de los años 60 y 70, los profesores Burk y Gómez Grillo tienen, en opinión de Fuguet, el mérito de haber propuesto que las cátedras fuesen el núcleo de organización académica. Los alcances de esta reforma impactaron las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación y producción del conocimiento, la elaboración de materiales y originaron una cultura de evaluación institucional y curricular.

El profesor Burk recibió diversos reconocimientos, por parte del estado venezolano, de los estudiantes y del pueblo en general, debido a su dilatada labor en favor del país que lo adoptó

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química como uno de sus hijos más preclaros. Algunos liceos de Venezuela se honran con su nombre, y se conoce que su vida y obra fueron el objeto de estudio de una tesis doctoral realizada por el docente caroreño, y ahora Doctor en Educación, Mitchel Camacho.

Ya para terminar estas líneas acerca de una de las más importantes reservas morales que ha tenido el IPC en su devenir histórico, me permito citar textualmente un fragmento del trabajo del profesor Alexander Torres Iriarte titulado: “Burk contra los ídolos de las cavernas” (Torres, 2009): “Para Burk, la educación persigue formar individuos de pensamiento racional, con notable capacidad crítica, ya que aprender ciencia es aprender un tipo de conducta fundamentalmente verbal, *es aprender en amplia medida, un lenguaje*. Es decir, aun cuando enseñamos física, biología o sociología en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo, nuestro intento es enseñar ciencia, no las ciencias”.

Ignacio Burk fue teólogo, psicólogo, filósofo, escritor, físico, laboratorista clínico, además de profesor de Química y de Biología. Ignacio Burk pasó de misionero religioso a “*agnóstico moderado*” (según sus propias palabras), pero en mi criterio, el

oficio de misionero no se lo quiso quitar; siguió siéndolo, pero de cultura, de ética y de ciencia.

Para el Instituto Pedagógico de Caracas es un verdadero orgullo poder decir que sus aulas se iluminaron, por algunos años, con la luz de un verdadero sabio, qué duda cabe. En julio de 1984, esta luz se apagó, pero su recuerdo sigue vivo; y esperamos que esta muy modesta semblanza contribuya a enaltecer su nombre, su legado y su ejemplo.

Bibliografía

Albornoz, H. (2006) El Pedagógico, eventos y protagonistas. Fondo Editorial IPASME, Caracas, Venezuela.

Torres Iriarte, A. (2009) Burk contra los ídolos de las cavernas. Gaceta de Pedagogía 32: 207-210.

Profesor Walter Michelangeli Soublette

Efraín J. Moreno

Los Michelangeli de Venezuela se concentraron, en su gran mayoría, en los llanos apureños desde comienzos del siglo XIX. Vinieron probablemente de Francia, específicamente de Córcega, una isla mediterránea francesa, pero de cultura y costumbres italianas. En el mundo científico venezolano, el apellido Michelangeli está representado actualmente por Fabián Michelangeli, padre y Fabián Michelangeli, hijo. El primero, médico de profesión; de oficio, investigador en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC); de corazón, fotógrafo y de alma viajera. El segundo, biólogo de la Universidad Central de Venezuela, especializado en Botánica, particularmente en la gran familia de las Melastomatáceas, quien ha desarrollado una brillante carrera doctoral que honra a su país, en los Estados Unidos de América. Tanto el padre como el hijo nacieron en Caracas, pero sus raíces inmediatas están en San Fernando de Apure.

Walter Michelangeli Soublette, a quien dedicamos esta pequeña semblanza, también es de Apure, concretamente de San Rafael de Atamaica, una pequeña población llena de tradición y

cultura, situada a unos 40 km de la capital del estado en las orillas del río Atamaica. Siendo muy joven, Walter viene a Caracas y allí cursa estudios en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), obteniendo el título de Profesor de Biología y Química. En 1945, Walter regresa a su lar nativo y, en septiembre de 1946, tiene el honor de ser el primer director del emblemático Liceo de San Fernando de Apure “Francisco Lazo Martí”, llamado así en honor del entrañable poeta guariqueño.

El Liceo Bolivariano Francisco Lazo Martí ha sido un pilar fundamental en la formación académica de miles de jóvenes provenientes de los estados llaneros. Algunos de sus egresados son actualmente destacados profesionales en diferentes áreas del saber. El escritor y periodista apureño, José Vicente Abreu, autor del conocido libro “Se llamaba SN”, primer testimonio directo de la represión durante la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, estaría entre los primeros graduados de ese Liceo. Muchos años más tarde, en 2011, el Profesor Walter escribiría el libro “Romance en el recuerdo de un pueblo y otros poemas”, donde vierte toda su añoranza por los hermosos paisajes llaneros que le vieron crecer.

A mediados de los años 60, el profesor Walter Michelangeli, quien ofrecía la asignatura Zoología en el Instituto Pedagógico de Caracas, cuando aún el régimen de estudios era anual, escribió, en compañía de sus colegas del IPN, profesores Smirna Chirinos de Romero y Alfonso Romero Flores, libros de texto de Biología para los primeros años de la Educación Media. Estos libros comenzaron a ser divulgados ya comenzada la década de los años 70 y, puedo dar fe, que los mismos me fueron de gran utilidad, cuando tuve que trabajar como profesor de Biología en un pequeño pero entrañable liceo de Los Teques. Recuerdo particularmente un pequeño libro, con portada azul, de Biología de Primer Año del Ciclo Básico, escrito por los profesores antes citados, que era conocido por docentes y alumnos como “el librito azul”.

La profesora Margarita García, quien fuera alumna del curso de Zoología que dictaba el profesor Michelangeli, nos cuenta que él era un caballero delgado, blanco, de cabello escaso, siempre bien vestido y calzado. Por otra parte, era una persona conciliadora, de buen carácter y de una gran calidad humana. Prueba de este último atributo es la vivencia que nos refiere la profesora García.

Nos cuenta Margarita que, una vez graduada, no pudo aceptar por razones económicas las horas de clase que se le ofrecían en un sitio muy distante de su hogar. Ante esta circunstancia, acudió al profesor Michelangeli, quien ya la había auxiliado antes frente a necesidades de esta naturaleza. El profesor era para ese momento supervisor en el Ministerio de Educación. Él la atendió con mucha gentileza y le garantizó que, en pocos días, tendría un empleo como docente de Biología en un liceo público de Caracas. Efectivamente, poco tiempo después de hablar con el profesor Michelangeli, Margarita comenzó su carrera docente en el Liceo Pedro Emilio Coll, uno de las más importantes instituciones educativas de la capital de la república.

El profesor Michelangeli obtuvo, a fines de los años 60, su jubilación en el IPC. Su cargo como profesor de Zoología quedaría en manos de la joven profesora Teresa López, hija del ilustre educador Dionisio López Orihuela. Poco tiempo después, el profesor Michelangeli fue nombrado director del Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Sería el tercer director de esta institución, que fue la segunda de su tipo en Venezuela.

Supimos, a través de una conversación con la profesora Diana Bello de Barboza, quien durante mucho tiempo prestó servicios en el área de Biología del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), que el profesor Michelangeli solía visitar, en los años 80, las instalaciones de esta institución en El Marqués, al este de Caracas. Allí conversaba animadamente con nuestra querida profesora Ubilsa Matute, sobre diversos temas, pero particularmente del Pedagógico de su juventud, cuando compartieron las enseñanzas de Olinto Camacho, Francisco Tamayo, Luis Roberto Pérez, Alicia Vezga de Parodi, Elena Martínez y de Doña Olga Martín de Larralde, entre otras luminarias, de un no menos luminoso Instituto Pedagógico Nacional.

Agradecimiento:

Agradezco la cooperación de las profesoras Margarita García y Diana Bello de Barboza en la elaboración de esta semblanza.

CAPÍTULO VI

PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

Profesor Leandro Aristeguieta

Efraín J. Moreno

Uno de los recuerdos de mi padre, ya fallecido hace muchos años, era que estaba suscrito a una revista de formato muy pequeño (Selecciones del Reader's Digest), que llegaba a mi casa periódicamente. Yo solía leer esta revista la cual tenía una sección fija que se



llamaba “Mi personaje inolvidable”, donde una persona hablaba de otra que había dejado una huella imborrable en su vida.

A título personal, yo no podría olvidar a Leandro Aristeguieta; él fue mi profesor de Botánica en la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela (UCV) durante la también inolvidable época de los años sesenta. Él me aconsejó que recorriera los senderos de la Taxonomía y de la Docencia en Botánica; gracias a él conseguí mis primeros empleos y junto a

Francisco Tamayo, Tobías Lasser y Víctor Badillo, fue uno de mis referentes principales cada vez que se hablaba de Taxonomía Botánica. A lo largo de los años y hasta su fallecimiento, Leandro Aristeguieta me honró con su amistad y con su afecto. Me dejó el ejemplo de su dedicación y compromiso hacia las plantas y su enseñanza. Por todo esto y por mucho más, él es mi personaje inolvidable.

Ningún profesional universitario olvida a quienes fueron buenos profesores, y Leandro Aristeguieta fue uno de ellos. Para nosotros, sus alumnos, que nos contamos por cientos, él conocía cabalmente la materia que dictaba, sabía transmitir ese conocimiento de manera ordenada, clara, amena y entusiasta; a veces hasta de forma vehemente. Él solía condimentar las clases con el fruto de sus propias vivencias, su amor por la naturaleza y con avances de sus investigaciones en Botánica. Mantenía un principio de autoridad y disciplina en el aula de clase; no era un profesor “pana”, él era el profesor y nosotros sus alumnos. Como dicen ahora; así, de sencillo. Sin embargo, era accesible y comprensivo en su trato con los estudiantes y gracias al genuino interés que demostraba por nuestro progreso, nos ayudó a crecer como personas y como profesionales.

Leandro Aristeguieta, oriundo de Guasipati, estado Bolívar, formó parte de la primera promoción de Licenciados en Biología de la UCV. Ingresó al Instituto Pedagógico (IPC) en 1960 como miembro del personal docente de la Cátedra de Botánica, donde tuvo la responsabilidad de dictar durante varios años el Curso de Botánica, que se ofrecía en el Segundo Año. Algunas promociones del Instituto los honraron y, recíprocamente se honraron nombrándolo “Padrino”.

Entre las labores diferentes a la actividad de aula, realizadas por el Prof. Aristeguieta a lo largo de su carrera en el IPC, podemos destacar: la fundación del Vivero del Instituto Pedagógico, el estudio de la vegetación y la flora de la cuenca del río Macarao incluyendo la creación de una Estación Biológica en ese lugar y, por último, la fundación, junto con el Prof. Francisco Tamayo, del Herbario del IPC, que lleva el nombre del segundo de los botánicos nombrados. El profesor Aristeguieta desarrolló también actividades docentes y de investigación en la Escuela de Biología y la Facultad de Arquitectura de la UCV, obteniendo el título de Doctor otorgado por la referida universidad por su trabajo sobre las “Compositae de Venezuela”.

Don Leandro, como lo trataban muchos de sus pares, utilizaba diferentes escenarios para facilitar el aprendizaje de la Botánica, particularmente el



ambiente natural. Para él, el campo (e incluso, el ambiente urbano) era un laboratorio abierto y allí había que ir para estudiar las plantas. El país completo obtuvo enormes beneficios de la actividad infatigable del Prof. Aristeguieta, reflejada principalmente en el conocimiento de una porción importante de su fitodiversidad, particularmente su componente arbóreo. Él ingresó más de 10.000 muestras botánicas al Herbario Nacional de Venezuela, algunas de ellas nuevas para la ciencia o para el país. Por otra parte, emprendió campañas y esfuerzos sostenidos en pro de la conservación de los recursos naturales de la nación y la creación de jardines botánicos en varias regiones del país. Dado su interés por la botánica paisajista, fue responsable del componente botánico del Parque Generalísimo Francisco de Miranda, antes conocido como Parque del Este.

Se ocupó de que los botánicos tuviesen conciencia de grupo; en este sentido, fue el promotor de los Congresos

Nacionales de Botánica, de los cuales se han realizado 22 hasta el momento.

El Prof. Aristeguieta se interesó por la valorización de los ambientes naturales de Venezuela; gracias a él, muchos de estos ambientes hoy cuentan con una protección legal especial. Fue miembro de la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales, fungiendo como su Vice-presidente durante muchos años. Fue miembro fundador de la Estación Biológica de los Llanos y del Centro de Investigación y Educación Ambiental “Ricardo Montilla” en el estado Portuguesa, dependientes de la citada corporación. Sus numerosas investigaciones en Botánica y Conservación se publicaron en revistas científicas nacionales e internacionales. Trabajó durante muchos años en el Instituto Botánico de Caracas, acompañando a su maestro, el Prof. Tobías Lasser, fundador del mismo. Creó la sección llamada “Jardín Paleozoico”, en los terrenos del Jardín Botánico, para tener allí representantes de plantas de linajes muy antiguos, como algunas gimnospermas y helechos.

El profesor Aristeguieta se interesó en realidad por toda la flora vascular venezolana, pero particularmente por su

componente arbóreo. A manera de ejemplo de esta afirmación, tenemos la publicación de los libros: Clave y descripción de los árboles de Venezuela, Árboles ornamentales de Venezuela y Estudio Dendrológico de la Flora de Venezuela, texto publicado por la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales, en 2003, la cual sería una de sus últimas obras escritas.

Entre sus méritos y reconocimientos se cuentan, el haber obtenido el Premio Nacional de Conservación en 1974, la Orden José María Vargas de la UCV, en 1975. Fue designado Miembro de Número de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela, llegando a ser su Vice-presidente. Dictó charlas, cursos y talleres en instituciones educativas nacionales y del exterior. En su honor, una de las aulas de la Escuela de Biología de la UCV se conoce como aula “Leandro Aristeguieta”

El Prof. Aristeguieta se ganó, no sólo el recuerdo cariñoso de sus alumnos, quienes hoy nos sentimos muy orgullosos de él, sino también el respeto de sus pares docentes e investigadores y la gratitud sincera de la nación venezolana, a la cual sirvió de manera abnegada.

Hace sólo algunos meses, sobrevino el fallecimiento de un gran amigo y compañero de estudios en la Escuela de Biología de la UCV, el Dr. Aníbal Castillo. Él fue uno de los más cercanos alumnos del profesor Aristeguieta y seguidor de su obra en lo tocante a la flora arbórea de Venezuela. Si partimos de la idea del ilustre escritor argentino Jorge Luis Borges, de que el Universo debe ser una biblioteca, por su apego a los libros; pienso que para el profesor Aristeguieta podría haber sido un bosque, dado su amor hacia los árboles. Hoy, me recreo con la ilusión de que mi profesor ya cuenta con uno de sus más queridos alumnos, para que lo acompañe en el ordenamiento de este infinito ecosistema.

Ya para terminar esta modesta semblanza del gran botánico y docente que fue Leandro Aristeguieta, quien falleciera el 6 de octubre de 2012, quiero ofrecerles un consejo que él me dio en una oportunidad: *“No diga no cuando pueda decir sí y no diga sí cuando tenga que decir que no”*. Espero que este consejo les sea tan útil y provechoso como lo ha sido para mí.

Bibliografía

Lindorf, H (2012), Leandro Aristeguieta, un botánico cabal. Acta Botánica Venezolana, Vol. 35 (2): 303-315.

Moreno, E. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Vicerrectorado de Investigación, UPEL. Caracas.

Profesor José Adán Hernández
Efraín J. Moreno

La primera referencia que tenemos de José Adán Hernández la encontramos en una de las páginas del entrañable libro del insigne profesor y académico de la lengua Mario Torrealba Lossi: “Entre los muros de la casa vieja”. Este eminente autor refiere en su libro, que... “Si algún ‘cronista menor’, por allá a mediados de los años 40 del pasado siglo, se hubiese paseado por los pasillos del hermoso y moderno edificio del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), hubiera encontrado en algún recodo a José Adán Hernández, Yolanda y Maryluz Carrero, Ruth Lerner, Antonio José Medina, Lucila Arcay y Olga Martín de Larralde. Todos ellos eran alumnos de Pi Suñer y de Humberto García Arocha, a quienes admiraban no solo por los profundos conocimientos sino por la incomparable calidad humana de ambos”.

José Adán, a quien llamaremos Adán en adelante, se graduó en el IPN en 1945, Promoción José María Vargas. Había hecho sus prácticas docentes en el Liceo de Aplicación, una institución que para la época era administrada por las mismas autoridades del Instituto Pedagógico. Los miembros de su cuerpo profesoral

habían egresado casi en su totalidad de este Instituto o se estaban preparando en el Liceo de Aplicación, para ejercer futuras actividades como docentes. En este liceo, Adán tuvo entre sus compañeros a Gabriel Chuchani (1924-2017), eminente químico e investigador científico, venezolano de origen judío que, como veremos más adelante, estuvo vinculado a él de manera muy cercana.

En una vieja fotografía que aparece en el libro “Entre los muros de la casa vieja” (M. Torrealba Lossi, 1986), referida a “Docentes y graduandos del Liceo de Aplicación en 1945”, podemos apreciar a Adán Hernández sentado en el centro de la primera fila y, muy probablemente, por cuanto no tenemos certeza en la identificación, a su compañero y amigo Gabriel Chuchani (uno de los graduandos), sentado al final de la primera fila. Por cierto, en la primera fila, de traje negro, podemos observar la entrañable figura de la Profesora Mercedes Urbaneja, quien dictaba Ciencias Biológicas en el Liceo de Aplicación.

El profesor Adán trabajó por algunos años más, después de graduado, en el Liceo de Aplicación y, a comienzos de los años 50, viaja hacia los en 1956. Algunos años antes, Gabriel Chuchani



había realizado estudios doctorales en Química en esa misma universidad y creemos que influyó de manera muy significativa para que su amigo, el profesor Adán Hernández, escogiese esta universidad para realizar sus estudios de postgrado.

A su regreso a Venezuela, el profe Adán ingresaría al Laboratorio de Físico Química Orgánica del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), que había sido fundado poco tiempo antes por el Dr. Chuchani. A fines de los años 50 y comienzos de los 60, podemos ubicar al profesor Adán ofreciendo

la asignatura Fisicoquímica I en la Escuela de Química de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela y, ya avanzados los años 60, lo vemos dando clases de Fisicoquímica y de Química Orgánica II en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), su antigua “*alma mater*”. Había vuelto a casa, aunque no a tiempo completo.

Queremos señalar un hecho curioso referido al paso del profesor Adán por la Escuela de Química de la UCV. Él tenía como costumbre, cada vez que sus alumnos presentaban una prueba escrita, colocar en una especie de cintillo en la primera página del examen, una suerte de juramento que decía más o menos así: “Juro por mi honor y el de mi familia, que no utilizaré recursos ilegales y deshonestos como acudir a textos o consultar a mis compañeros, para tratar de resolver cualquiera de las preguntas que aparecen en esta prueba”. Los estudiantes tenían que firmar ese cintillo en señal de aceptación y pocos minutos después, luego de aclarar algunas dudas de carácter general sobre el examen, el Prof. Adán se retiraba del aula y regresaba casi cuando el tiempo señalado para la prueba estaba por concluir.

Narro esta vivencia, si se quiere curiosa, por cuanto refleja los principios morales y éticos del profesor Hernández pero que, desafortunadamente, no eran profesados de la misma manera por sus estudiantes.

José Adán Hernández era un caballero alto, delgado, de cabello abundante y prematuramente canoso. Era muy culto, de modales refinados, siempre muy bien vestido y casi siempre esbozaba una agradable sonrisa. Era una persona solidaria y sencilla; no obstante, aclaramos que, a nuestro juicio, no era una persona ocurrente ni mucho menos chistosa. Era poco dado a socializar, al menos con sus compañeros de trabajo en el IPC. Nunca lo vimos en alguna de las reuniones festivas que se hacían con cierta frecuencia en el Departamento de Biología y Química.

José Adán contrajo matrimonio con la señorita Cecilia Martucci, egresada también como Profesora de Biología y Química del IPN a comienzos de los años 50. Ella sería su compañera de trabajo en el IPC durante varios años. De esta unión, procrearían cuatro hijos: dos hembras y dos varones.

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

En la década de los años 90, el profesor Hernández tuvo su último cargo relevante: llegó a ser Rector de la Universidad Privada “José María Vargas”. Desde mediados de los años 90, no volvimos a ver al profe Adán. Confiamos que esta pequeña semblanza constituya un modesto homenaje a su memoria.

Agradecimiento:

Manifiesto la mayor gratitud por su valioso apoyo en la elaboración de esta semblanza, a las profesoras María Elena González, María Angélica García y a los profesores Guillermo Herrera, Eliseo Silva, Rafael Pujol y Claudio Bifano.

Bibliografía

Torrealba Lossi, M. (1986) Entre los muros de la casa vieja. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela.

Profesor Alejandro José Irazabal Hass
Carmen Cecilia Casas de Irazábal

Es para mí un gran honor y satisfacción dar a conocer algunos aspectos de la vida del profesor Alejandro Irazábal, con quien compartí 32 años de mi vida como esposa, compañera de trabajo, colega, amiga y alumna.



Hablar de más de medio siglo de su vida dedicados a la docencia, a actividades como escritor, actor en teatro, televisión, radio; narrar su actuación como deportista, hípico, criador y entrenador de caballos es una tarea de gran responsabilidad, ya que es recordar a una persona de varias facetas en las que destacó por su inteligencia, humildad, dedicación, persistencia y disciplina, siendo un hombre honesto, amoroso y padre de una hermosa familia.

El 11 de mayo del año 1930, nace en Caracas un niño a quien se bautiza con el nombre de Alejandro José, hijo de Carolina Hass y Alejandro Irazábal. Crece en un hogar cristiano donde las

actividades artísticas, específicamente de teatro, eran el pan de cada día a través de su tía María Hass y su prima Elvia Zapata Hass, unas de las figuras fundadoras del Teatro en Venezuela. Ese ambiente despierta a temprana edad su inquietud por las actividades culturales y artísticas, que más tarde disfrutará actuando en diferentes medios y escenarios.

Inicia sus estudios de primaria en el Grupo Escolar “República de Paraguay”, en Caracas, y en el Grupo Escolar Felipe Guevara Rojas, en la ciudad de Maracay. Ingresa al Liceo Agustín Codazzi en la capital aragüeña, y luego se muda a Caracas, continuando sus estudios en el Liceo “Luis Espelozín” de donde egresa como Bachiller en el año 1946. Así transcurre parte de su juventud y comienza a estudiar en el Instituto Pedagógico Nacional, del cual egresa como Profesor de Educación Secundaria, Normal y Especial, en la Especialidad de Biología y Química, el 18 de octubre de 1950.

El Prof. Alejandro Irazábal dedicó 52 años de su vida a la educación. Durante 23 años se desempeñó como docente en Educación Media y Diversificada, tanto en planteles públicos como privados, contribuyendo directamente a la formación

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química intelectual de miles de estudiantes. Todo ese tiempo le sirvió, además, para adquirir una invaluable experiencia sobre las características de nuestros estudiantes de educación media, experiencia que aplicaría después en otras áreas de la docencia.

Desde su juventud se inclina por las actividades culturales, artísticas y deportivas, lo que le hace incursionar como locutor en las emisoras Radio Difusora Nacional y Radio Caracas. También participa como actor en las novelas que se radiaban para la época.



Inicia su labor docente el 16 de octubre de 1950, como Preparador de Química en el Liceo Pedro Gual de Valencia. En esta ciudad, también labora en la Escuela Normal Simón Rodríguez. Aprovechando su experiencia como actor de cine y en el Teatro del Pueblo, funda un grupo de teatro experimental con estudiantes del Liceo Pedro Gual, en 1952, al que le da por nombre "Signo". Ese mismo año regresa a Caracas y continúa actuando en cine, radio y televisión.

Se traslada a Maiquetía y trabaja como Profesor a Tiempo Completo en el Liceo José María Vargas. Luego viaja de nuevo a Caracas, en 1954, y comienza a trabajar como profesor por horas en el Liceo Fermín Toro. Entra a la Academia Militar de Venezuela como Profesor de Química a Tiempo Completo, de 1954 a 1960. Renuncia al tiempo completo y se queda con 20 horas durante 8 años, llegando a ser jefe de la Cátedra de Química durante dos años. Cuando se retira de esta institución, en 1974, tras 20 años de servicio, por su meritoria labor docente consagrada a la formación de los cadetes del Instituto, se le designa Profesor Honorario, nombramiento éste con carácter vitalicio.

Su permanente interés por la enseñanza le lleva a publicar sus primeros libros de Química, en 1960, convirtiéndose en el primer autor de textos de esta especialidad en Venezuela, ya que para la época solo se utilizaban en el país textos foráneos. Desde esa fecha y hasta 2010, sus libros (textos de teoría, guías de laboratorio y problemarios) se publicaron ininterrumpidamente, contribuyendo en alto grado a la formación de los estudiantes de bachillerato en Química. Si se estima en un millón los ejemplares publicados, se podría concluir, por el uso repetido de cada uno,

que alrededor de cinco millones de venezolanos estudiaron por los libros del profesor Alejandro Irazábal.

Su vocación por la docencia lo lleva a incursionar en educación superior, y el 1 de octubre de 1963 ingresa a trabajar en el Instituto Pedagógico de Caracas, donde alcanza la categoría de Profesor Titular. Allí, en el desempeño de sus funciones docentes, contribuyó eficazmente a la preparación de centenares de futuros profesores para la Educación Media de su especialidad. Además, durante sus 20 años en el IPC, participó en la renovación de los diseños curriculares del Departamento de Biología y Química, que contribuyeron a mantener actualizados los planes de estudio, para así lograr docentes más capacitados.

Desde 1963 hasta 1982, participó activamente en las propuestas curriculares que el Ministerio de Educación realizó en el área de Química para Educación Media y Diversificada. Así, formó parte de los equipos que elaboraron los Programas de Química de 1963 y de los Programas que los reemplazaron, en 1972. Planificó y ejecutó los Programas de Química para Educación de Adultos, así como los Programas para los Liceos de Ensayo y para las menciones de Ciencias, Agropecuaria,

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química Asistencial y Técnica del Ciclo Diversificado. Coordinó la Implantación de los Programas de Química a nivel nacional, lo que le permitió establecer contacto directo con los docentes del interior del país, para recoger sus inquietudes entorno a los problemas educativos regionales, y así elevarlos a las instancias superiores.

El Prof. Irazábal continúa su formación, realizando cursos de perfeccionamiento en el IVIC, sobre Productos Naturales; en la UCV, sobre Análisis Químico y en el IPC, sobre Análisis Matemático y Computación, Introducción a las Ciencias Físicas, Plan Keller de Instrucción Personalizada y Diseño Curricular en Educación Superior, entre otros.



Otros de los aspectos de la vida del Prof. Irazábal que merece ser mencionado es su *amor* a los animales, en especial los caballos y el hipismo, que lo lleva a fundar, en el año 1975, un haras en Ocumare del Tuy, conocido como Haras DEI. Allí construye una casa de campo con piscina, ubicada a orillas del río

Súcuta. Era un terreno muy bonito, sembrado de matas de naranjas, mandarina, mango, guayaba y cambur. Tenía una cuadra para ubicar a los caballos, llegando a tener más de 15 animales. En ese lugar pasamos muchas vacaciones con los niños. Ellos crecieron entre perros, gallinas y caballos, a los que le daban de comer, e iban a bañarse y a pescar al río. Era un lugar hermoso, lleno de vida.

Esta pasión por los caballos lleva al profesor Alejandro a realizar un proyecto para una escuela de entrenadores de caballos pura sangre de carreras, que le presenta al Dr. Jaime Pérez, director general del INH, quien lo aprueba y, en el año 1975, se crea el Centro de Formación Profesional del Instituto Nacional de Hipódromos, conformado por tres escuelas para entrenadores, herreros y jinetes. Así, se le designa Coordinador de Asuntos Educativos del Centro de Formación. Como nota curiosa, podría señalar que el Prof. Irazábal se inscribe y estudia en la escuela de entrenadores, egresando en la primera promoción, el 25 de noviembre de 1977, dejando escritos textos sobre la anatomía y la fisiología de caballos.

Alejandro amaba el deporte, le gustaba jugar beisbol, formó parte del equipo en el Liceo de La Guaira, luego jugó en el equipo del Instituto Pedagógico y en COPROCA, Corporación de Propietarios de Caballos. Fue figura destacada en esgrima cuando este deporte comenzaba a desarrollarse en Venezuela. También fue profesor del Departamento de Educación Física del IPC, en las asignaturas Bioquímica y Nutrición Deportiva.

De la actividad docente se jubila el 1 de abril de 1986, tras 23 años de servicio en el IPC y 20 años en Educación Media. Es importante destacar, que continuó trabajando como Coordinador de Postgrado en el Núcleo Sucre del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio hasta su último día, el 21 de noviembre de 2002, cuando fallece a la edad de 72 años, de los cuales dedicó 50 a la noble tarea de enseñar.

Profesor Alfredo Jose Urbina Aular
Lupita Nozenko

No es tarea fácil elaborar la semblanza de la vida de una persona que gozara no solo de mi afecto personal sino de la estima de muchos, puesto que se corre el riesgo de ser poco objetivo y, por tal motivo, extremar halagos, reconocimientos, cualidades, talentos, actitudes, que dejen de lado su condición humana, la cual, por su misma naturaleza, viene pincelada también con defectos, fallas y errores. Con lo antes expuesto, se aclara que aquí no se trata de juzgar a Alfredo Urbina, todo lo contrario, es dar a conocer, a grandes rasgos, quien fue ese ser humano cuya vida dedicó a la educación en sus dos sentidos: la docencia y su administración.



El Ser Humano

Alfredo Urbina nació en la ciudad de Valencia, Venezuela, en el núcleo de una familia ejemplar de clase media. Fue el segundo de cinco hermanos, surgidos del matrimonio de un estricto militar con una virtuosa señora ama de casa de esa época. Entre los dos se dedicaron por entero, con esmero y diligencia a la

educación de sus cinco hijos, logrando de cada uno de ellos lo mejor de sus talentos.

Alfredo se caracterizó por ser un niño bien portado, estudioso desde pequeño, un tanto tímido pero amigable, de temperamento tranquilo pero indagador, siempre buscaba el porqué de todo, siempre estuvo claro que cuando fuera grande iba a ser profesor. Estas características personales, ya marcadas desde su infancia, lo convirtieron en su adultez en ese ser humano que hizo que muchos de sus colegas, compañeros de trabajo y personas de su círculo social comentaran, que tenerlo como amigo equivalía a la protección de un ángel en la Tierra. Lo catalogaban de ser extremadamente leal, justo, sincero y muy humano. Con una sapiencia natural para dar un consejo en el momento indicado, el apoyo en el instante preciso y la espontaneidad de la ayuda desinteresada cuando fuera necesaria.

Estas características trascendían más allá de su entorno laboral y social, ya que, a nivel familiar, fue un hijo ejemplar, que abrigó y protegió a su madre Enriqueta y quien como padre solo deseaba el bienestar y la felicidad de sus tres hijos.

El Profesor

Se inicia como profesor de Química en el Liceo Andrés Bello (Caracas), en el cual se desempeña por varios años, y pasa luego a dictar clases en el Instituto Pedagógico de Caracas. Conjuntamente con un grupo de docentes muy representativo de esta institución, obtiene una beca y viaja a Washington (USA), donde culmina exitosamente una Maestría en Química Orgánica, en Washington University, en el año 1972. A su regreso, se reincorpora nuevamente al Instituto Pedagógico de Caracas, donde dicta la asignatura Química Orgánica I, además de ejecutar distintas actividades administrativas que le fueran asignadas.

Por razones obvias, pues yo era estudiante de la especialidad de Química, me tocó ser su alumna, y recuerdo claramente la tarde en que nos tocaba la primera clase de Química Orgánica I, con el Profesor Alfredo Urbina, en una de las aulas ubicadas en el sector de El Pueblo. Exactamente a las 2:00 pm, entra al salón un señor bastante alto, delgado, seriamente vestido con flux, corbata y camisa cuello duro perfectamente lisa y con yuntas de oro.

No perdió mucho tiempo en presentaciones ni aplicación de estrategias “rompe hielo” para integrar el grupo y darse a conocer un poco. Se limitó a dar su nombre y decirnos que él era el profesor de la materia. Acto seguido, pasó la lista y comenzó a dar su clase. Al terminar, todos coincidimos en nuestra apreciación: *“El tipo es fregado, extremadamente serio, muy distante”*, y sus lentes de montura negra acentuaban aún más esas características.

A medida que transcurría el semestre, nuestro profesor iba bajando paulatinamente la guardia y nos estábamos empezando a encontrar con un Urbina que se reía, que era capaz de echar un chiste, hasta de doble sentido, que era capaz de manejar con serenidad y atención un desacuerdo con alguno de sus planteamientos; y así, poco a poco nuestra percepción de Alfredo Urbina fue cambiando, se fue haciendo más amistosa, más cercana, al punto de que muchas veces pasábamos un “ratico” por su oficina para saludarlo.

En la primera prueba que nos hizo durante ese semestre, me llamó mucho la atención de que no era de los profesores que recorriera el aula, viendo si alguien se estaba copiando, si había

chuletas o se pasaban algunos datos; estaba parado muy serenamente en la puerta del salón, simplemente observando. Recuerdo que en esa oportunidad fui la primera en terminar la evaluación y al entregársela allí en la puerta, me abordó para preguntarme lo que me preguntaban casi todos los profesores, que de dónde eran mis apellidos que contrastaban tanto con el nombre. Yo le expliqué mis orígenes y el de mis padres, y esa pequeña interacción dio pie a una de las amistades más grandes, sinceras, leales y profundas que yo haya podido tener en mi vida.

Pasado el tiempo, Alfredo Urbina no solo era el profesor de Química Orgánica; su preparación, carácter y responsabilidad permitieron que ocupara altos cargos a nivel administrativo en el instituto. Fue jefe del Departamento de Prácticas Docentes por muchos años, así mismo fue larga su permanencia como jefe de la Unidad de Personal de la institución, y, por último, antes de jubilarse, fue subdirector administrativo (1983-1986). Esta trayectoria denota las cualidades de un profesional ejemplar.

El amigo y abuelo

Tuve la gran oportunidad de conocer a un ser humano excepcional, un caballero en todo el sentido de la palabra, una

persona responsable y sincera. Nuestra amistad trascendió hasta nuestras familias. Él y sus hijos llegaron a formar parte de nuestras actividades familiares: compartíamos reuniones, Navidades, Años Nuevos, cumpleaños, paseos, vacaciones grupales. No podía ser de otro modo, llegamos a ser familia; su hijo Alfredo y mi hermana Raiza se enamoraron y, posteriormente, se casaron. De ese matrimonio nacen dos hijos que el “Viejo” (como cariñosamente lo llamábamos) no conoció por su prematuro fallecimiento, y que lo convirtió en el abuelo de mis sobrinos. Aquí cabe el dicho: “Dios escribe derecho entre líneas torcidas”.

Profesora Ángela Aurora Calixto Rincón
Eliseo Silva Bello

Cuando regresé a mi país y me reincorporé al Departamento de Biología y Química del, para entonces, Instituto Universitario Pedagógico de Caracas, luego de haber culminado la maestría en los Estados Unidos, busqué a dos profesoras por las que sentía gran afecto y admiración. Quería saludarlas y agradecerles sus consejos y lecciones, mas ya no estaban en el Pedagógico, se habían jubilado. Ellas eran Olga Martín de Larralde y Ángela Calixto de Sansón.



Recuerdo mi primer encuentro con la profesora Calixto. Ella tenía a su cargo las clases de laboratorio de Fisicoquímica y Rubén Caro la teoría. Ese primer día mi conducta hacia la profesora fue desconsiderada y quizás hasta prejuiciosa. Todo había comenzado por una ecuación que utilizaríamos en la práctica. Entonces me dio una lección cuando, sin molestarse por lo que podría considerar un irrespeto y sin pretender imponer su criterio, me prestó atención y me desarmó. Cuando salí del

laboratorio, la imagen que tenía de ella era otra. En lo sucesivo, disfruté cada momento de los siguientes trabajos prácticos del curso.

En 1970, ingresé como docente al Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) y mi primera responsabilidad fue atender cinco grupos de laboratorio de Físicoquímica. Los trabajos realizados con ella me fueron de gran valor. Mi actitud en el laboratorio tenía mucho de las lecciones que aprendí de ella, especialmente en mi relación con los estudiantes, la conducción de las prácticas y la valoración del trabajo experimental. Este mismo año, la profesora Calixto había manifestado problemas de salud visual.

Unos días antes de salir de posgrado, pasé una tarde por el laboratorio, me dio algunos consejos, pero lo más importante de esa conversación fue el compartir cómo cada uno había llegado al Pedagógico. Cuando me contó que se había iniciado como maestra de primaria, creció mi afecto hacia ella (pertenezco a una familia de maestras), y también mi admiración al saber su larga preparación para asumir su cargo de profesora de Físicoquímica. La profesora Calixto nació el 10 de diciembre de 1926 en Chiquinquirá, estado Zulia. Hizo sus estudios de maestra en la

Escuela Normal Rafael María Baralt. En 1947, se graduó en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) en la Promoción Miguel José Sanz. Trabajó en los liceos: de Aplicación, Udón Pérez, Luis Razzeti y Fermín Toro, ingresando al IPN en 1952. Fue Jefa de Laboratorios en dos ocasiones: desde 1954 hasta 1958, y desde 1960 hasta 1963. Tuvo a su cargo la teoría y la práctica de las asignaturas: Química General de Primer Año y Química General de Segundo Año, Química Orgánica de Tercer Año y la práctica de Físicoquímica.

Realizó cursos en tópicos como: Mecanismos de reacciones orgánicas (UCV, 1957), Orientación e investigación en Química (IPC, 1965), Proyecto 212 de la OEA en actualización en Físicoquímica (Buenos Aires y Montevideo, 1965), Espectroquímica aplicada (UCV, 1968), Espectrografía y espectrofotometría de emisión y absorción atómica, fluorescencia y difracción de rayos X (MMH, 1969), Análisis Químico (IPC,



Al centro, los profesores Salvador Iribarren y Ángela Calixto, en prácticas de Físicoquímica.

1969). En 1967, fue coordinadora y profesora auxiliar del primer curso del Chemical Bond Approach (CBA) en el IPC. Después de 26 años de servicio en educación, se jubiló en noviembre de 1972. En 1963 recibió la “Orden 27 de junio”. Entre 1953 y 1976 estuvo casada con el Prof. Román Sansón, también profesor de Química en el IPN y director del mismo, entre el 14 de diciembre de 1948 y el 14 de septiembre de 1950. Tuvieron cuatro hijos.

Cuando en el 2018 tuve acceso a su expediente en el IPC y saqué la información que aparece en los dos párrafos anteriores, sin proponérmelo pude constatar lo que recordaba que me había contado cuando conversamos aquella tarde antes de mi salida de posgrado.

Jubilados ambos, tuve el agrado de encontrarme con ella varias veces en el IPC o en la Asociación de Profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (APROUPEL) “¡Mi alumnnito!” era siempre su alegre saludo que daba pie para una corta conversación. En una de esas ocasiones, a comienzos del presente siglo, me invitó a compartir con ella un tema en el cual estaba trabajando y me dio su número telefónico, pero problemas personales me lo impidieron. La última vez que tuve el

placer de disfrutar de su presencia fue el 6 de diciembre de 2016, durante el almuerzo navideño de los profesores jubilados de nuestra institución. Ella llegó acompañada de su hija Maribel. Estaba alegre y conversadora, se veía muy bien, y me comentó que pronto cumpliría 90 años. Ese día yo estaba cumpliendo 71 años. ¡Qué bien, de Sagitario ambos!

Cuando a mediados del 2017 comencé a buscar información para escribir sobre la historia de la Cátedra de Fisicoquímica en el IPC, la primera persona en la que pensé fue en Ángela Calixto. Ella proporcionaría datos importantes sobre los inicios, además de enriquecer el trabajo al compartir sus vivencias. Así que un par de veces llamé al teléfono que me había dado, nadie respondió. Al requerir una evaluación cardiovascular en junio de ese año, llegué al consultorio del Dr. Ricardo Sansón. Me enteré que era su hijo, así que la cita médica terminó con una amena conversación cuyo tema central fue su mamá.

En septiembre del 2017, cuando intenté comunicarme telefónicamente con la profesora Calixto y no lo conseguí, llamé al Dr. Sansón. Me dijo que a su mamá le habían puesto un marcapasos y necesitaría un tiempo de recuperación. Llamé a

comienzos de febrero del 2018 al Dr. Sansón para saber de su mamá y si podría conversar con ella. Me dijo que estaba hospitalizada y que el pronóstico no era bueno. El 22 de febrero ella falleció. Lo lamenté profundamente. Mi última maestra había partido.

La profesora Ángela Calixto para mí será inolvidable, y también el número de su cédula de identidad: 77777. Cuando conocí al Dr. Sansón hice mención a lo que me había sorprendido ese número y se sonrió. “Esa es una buena historia”, me dijo.

Profesor Luis German Pepper León

Efraín J. Moreno

A comienzos de abril de 1947, una delegación de profesores y estudiantes vinculados al Instituto Pedagógico Nacional (IPN) viajaron a bordo de dos aviones DC47, remanentes de la Segunda Guerra Mundial, a la ciudad de Cumaná a objeto de realizar un intercambio cultural con centros docentes de la región. Luego de haberse realizado con el mayor éxito las actividades programadas, los dos aviones emprendieron con pocos minutos de diferencia, la ruta de regreso a la ciudad de Caracas. Sólo la tripulación y los pasajeros del segundo avión lograron su cometido. Todos los que encontraban en el primer avión sufrieron un pavoroso accidente a la altura del Cerro Las Pavas (Araira, estado Miranda), que les costó la vida. Ese día, el 8 de abril de 1947, Luis Germán Pepper nacería de nuevo; él venía en el segundo avión.



Luis Germán Pepper nació “por vez primera” en Caracas, el 25 de agosto de 1923, y allí realizó sus estudios de Primaria y

Secundaria. A título anecdótico, podemos decir que él cursó su bachillerato en el Liceo Andrés Bello, donde tendría entre sus compañeros a Carlos Andrés Pérez, quien años más tarde sería presidente de la República en dos ocasiones.

Desde muy joven, Luis Germán se interesó por la enseñanza, comenzando por impartir clases a sus propios compañeros de estudios. Al graduarse de bachiller, decide inscribirse en el IPN, pero no culmina sus estudios; sin embargo, allí conoce a quien sería su primera esposa y la futura madre de Luis Eduardo Pepper. Se trataba de la señorita Rosa Rodríguez Ollarves, quien formaría parte de las primeras promociones de docentes del Instituto Pedagógico Nacional. El profesor Miguel Bousquet recuerda que la profesora Rosa de Pepper dio clases por algún tiempo en el Liceo Caracas, en la capital de la República.

Luis Germán comienza desde muy temprano a interesarse muy seriamente por la Masonería, una institución filosófica, filantrópica, progresista, de nivel internacional, cuyo objetivo es estimular el perfeccionamiento moral e intelectual de hombres y pueblos, buscando obtener la fraternidad universal. Se inscribe en la Logia Masónica de Caracas, y motivado a requerimientos

particulares de dicha logia y a causa de persecuciones políticas durante la dictadura del General Pérez Jiménez, se ve obligado a mudarse al estado Falcón en compañía de su esposa, quien era nativa de dicho estado. En esta región, ellos desarrollan durante un corto tiempo una fructífera carrera como docentes. No obstante, su peregrinar continúa y en poco tiempo los vemos en Lara, inicialmente en la población de El Tocuyo, y luego en Barquisimeto, la capital del estado.

En estas localidades, Luis Germán llega a ser un prominente educador, alcanzando cargos directivos, continúa su actividad efervescente en la Masonería y se inscribe en los cuadros del partido Acción Democrática. Un dato de gran interés en cuanto a su carrera como docente, es el hecho que, aprovechando la creación en 1959 del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, decide inscribirse allí para formalizar su vocación e interés hacia la docencia, obteniendo pocos años después el título de Profesor en Física y Química. Amparado por ese título, decide realizar estudios de maestría en Química en Wisconsin y, a su regreso a Venezuela, lo ubicamos de nuevo en Caracas como miembro del personal docente del Instituto Pedagógico de

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Caracas (IPC). Corría la segunda mitad de la década de los años 60 del siglo pasado.

En el IPC, Luis Germán ya estaba separado de su primera esposa y decide contraer nupcias con una joven y agraciada profesora de Química de esta institución, la señorita Carmen Violeta Ardila. Para el final de la década de los 60, obtiene el cargo de Profesor de Didáctica de la Química, teniendo entre sus ocupaciones el ser Profesor Guía. En este punto, me permito insertar un comentario



del estimado amigo y profesor Miguel Bousquet, acerca del desempeño de Luis Germán Pepper como Profesor Guía en las Prácticas Docentes de los estudiantes de Biología y Química (1969-1970) en el Liceo Luis Manuel Urbaneja Achelpohl de Caracas. Miguel califica la actuación de su profesor guía como “excepcional en todo sentido”.

En 1971 se celebró durante varias semanas, en las instalaciones del Instituto Pedagógico de Caracas, el Curso Regional de Físico Química, auspiciado por la Organización de

Estados Americanos y coordinado por la eminente Profesora Olga Martin de Larralde.

Allí participaron, en calidad de alumnos, algunos profesores y estudiantes del Departamento de Biología y Química. Entre los primeros podemos mencionar a Carmen Violeta Ardila de Pepper, Luis German Pepper y Carlos Roldán; y entre los estudiantes a Eliseo Silva, Osman Issa, Sergio Sosa, Antonio Navas, María Asunta Creazzola y Miguel Bousquet. Dentro de los logros que se obtuvieron de dicho curso, estuvo la elaboración de los Programas de Estudio de las materias vinculadas a la Fisicoquímica, creándose poco tiempo después la cátedra respectiva, que tuvo como su primer jefe al Profesor Luis Germán Pepper.

Durante gran parte de los años 70 y 80, y hasta el momento de su jubilación, el profesor Pepper continuó dictando en el IPC asignaturas de Química General y Fisicoquímica. Por otra parte, entre 1977 y 1979, Luis Germán Pepper alcanzó el máximo nivel en la logia masónica de nuestro país, cuando se le nombró Gran Maestro de la Gran Logia Masónica de Venezuela. Fue miembro

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química de los Rotarios de Venezuela y también tuvo una importante actividad gremial.

El Profesor Luis Germán Pepper falleció el 8 de junio de 2001 en la ciudad de Caracas, un par de meses antes de cumplir los 78 años.

Agradecimiento:

El autor agradece la cooperación en la elaboración de esta semblanza del Sr. Luis Eduardo Pepper, hijo del profesor Luis Germán Pepper, así como de los profesores Diana Hernández de Szczurek, Eliseo Silva y Miguel Bousquet.

Profesora Carmen Violeta Ardila Frontado

Efraín J. Moreno y Headline Arias

El Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) ha sido un crisol para garantizar la excelencia en la enseñanza de estas disciplinas. Allí se han formado, a lo largo de más de



ocho décadas, miles de estudiantes, algunos de los cuales tuvieron la fortuna de pertenecer, luego de graduados, a la nómina de profesores de su propia alma mater, y desde allí seguir preparando jóvenes que se incorporarían en su momento al sistema educativo venezolano, específicamente en el área de la Educación Media.

La profesora Carmen Violeta Ardila, quien se formó en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) a finales de los años 40, seguramente estaría orgullosa no sólo de su propia calidad como docente en la especialidad de Química, sino por haber servido de ejemplo y de estímulo para dos de sus sobrinas, ambas profesoras de ese Departamento: nuestra entrañable e inolvidable amiga

Argelis Fermín de Añez y la apreciada compañera de la Cátedra de Botánica Eddy Fermín de Ferrari.

La profesora Carmen Violeta fue una gran docente, qué duda cabe. Nuestra querida y respetada profesora Ubilsa Matute se refiere en primera persona a quien fuese su profesora y luego su amiga:

Carmen Violeta nos enseñó que un buen docente debe ser estudioso y estar al día en su asignatura. Era una excelente docente, de buen trato, aunque poco comunicativa con sus alumnos. Más tarde conocimos su condición de excelente amiga y compañera y su elevada condición de gremialista.

Hacemos en este punto una pequeña digresión, para referirnos a esta “condición de gremialista”, que exhibió no sólo la profesora Ardila sino prácticamente todo el Departamento de Biología y Química, algo de lo cual sus integrantes pueden sentir legítimo orgullo. Para evidenciar esta afirmación, comenzamos por decir que Don Olinto Camacho, uno de los mayores referentes de este departamento, fue Secretario de Cultura de la Federación Venezolana de Maestros y luego fundador y primer presidente del Colegio de Profesores de Venezuela, a cuya directiva pertenecía también la profesora Olga Larralde de García Arocha.

En 1972, se fundó la Asociación de Profesores del Instituto Pedagógico de Caracas (APIPC), y en el acta de fundación pueden leerse entre otros, los nombres de Carmen Violeta Ardila, Aníbal Salazar, Juan Ramón Núñez, Carlos Roldán, Raiza Ramirez de Romero, Dimas Hernández, Cecilia Martucci de Hernández y Laura Castillo de Gurfinkel, todos ellos profesores del Departamento de Biología y Química.

El primer presidente de esta Asociación sería nuestro amigo, el recordado colega Juan Ramón Núñez. Pocos años después, los profesores Evaristo Bracho y Antonio Navas ocuparían en su momento este prestigioso cargo. Ya avanzado el siglo XXI, el profesor Jesús Figueroa fue designado Secretario de la Federación de Profesores Universitarios de Venezuela (FAPUV) y luego Presidente del Consejo de Profesores Jubilados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (CONPROJUPEL), cargo que ocupa actualmente la profesora Livia Becerra, también docente del Departamento de Biología y Química.

Luego de esta necesaria digresión, que alude a uno de los valores de los profesores del Departamento de Biología y Química

del IPC, como lo es la defensa del gremio, pasamos a unos datos de carácter biográfico y familiar que nos proporcionó, muy gentilmente, la hija de la profesora Ardila, la señora Mariela Tovar. Carmen Violeta nació en Caracas el 26 de agosto de 1922, pero celebraba su cumpleaños el día de la Virgen del Carmen (16 de julio). Aprendió a leer a una muy temprana edad de la mano de su padre, quien la sentaba a su lado para darle lecciones de lectura. Fue una buena hija y a su vez madre amorosa y dedicada de cuatro hijos, fruto de su matrimonio con el profesor Sergio Tovar: Sergio Enrique, Mariela, Iliana y Mariangelina. La profesora Ardila les enseñó a ser responsables, luchadores y, a la vez, buenos padres.

Nos cuenta la Sra. Mariela, que su madre era amante de la ópera y ferviente admiradora de Edith Piaf, la gran cantante francesa. Pudimos averiguar por nuestra parte, que la profesora Carmen Violeta fue una orgullosa integrante del orfeón del Instituto Pedagógico. Su gran pasión era viajar; así que cada vez que llegaba un período vacacional llevaba a sus hijos a recorrer algún lugar de Venezuela. En palabras de la profesora Ardila dirigidas a sus hijos: *“Primero deben conocer su país, luego cuando se lo puedan costear, conocerán el mundo”*. Así cuenta la Sra.

Mariela, cómo sus padres, Carmen Violeta Ardila y Sergio Tovar, les enseñaron a amar a su país.

A comienzos de los años 50, la Profesora Ardila da inicio a su carrera docente en los liceos Fermín Toro y Caracas. Ya para mediados de esa década, la vemos trabajando como profesora de Química en el Liceo de Aplicación y en el Instituto Pedagógico Nacional. Desde esos años, hasta su jubilación a comienzos de 1979, trabajaría como profesora a Dedicación Exclusiva, principalmente en la Cátedra de Fisicoquímica. Entre las actividades que realizó durante esos años, destaca la publicación de varios libros para facilitar el aprendizaje de la Química a nivel de la enseñanza media. Podemos citar entre otros, el texto “Química General para el Primer Año de Ciencias”, publicado con la coautoría de sus amigos y colegas Evaristo Bracho, Aníbal Salazar y Juan Ramón Núñez. Otra actividad digna de destacar es su participación en la elaboración, en 1972, de los Programas de Química para el Ciclo Básico y Diversificado.

Durante los años 60, fue designada “Responsable de la elaboración de las guías de Química” y “Adjunta a la Jefatura del Departamento de Biología y Química”, que para esa década estaba

bajo la responsabilidad de la recordada profesora Gisela Muskus de Falcón. Sabemos que, entre estas dos insignes damas de la docencia, se generó una gran amistad que rebasó los muros de la institución. Por otra parte, fiel a su norma de procurar una permanente actualización en su disciplina, realizó una importante variedad de cursos; uno de ellos, a nivel de postgrado, titulado “Nuevas tendencias en la enseñanza de la Química” que fue dictado, en 1965, por el Profesor estadounidense Herbert Bassow.



Nuestra amiga y colega Headgline Arias, tuvo el honor de ser alumna y luego compañera de trabajo y amiga de la profesora Ardila. Me permito insertar en esta semblanza algunas notas que Headgline dedicara a su memoria. Dejemos que ella las narre en primera persona:

Fue mi Profesora de Laboratorio de Fisicoquímica II. Era muy exigente y estricta. Su estrategia era la presentación oral de los informes, cuando el alumno terminaba cada práctica, a su propio ritmo. Cuando terminó el curso, yo estaba en el pasillo del segundo piso del Edificio Histórico y ella vino hasta mí a conversar y me dijo que me felicitaba y auguraba muchos

éxitos, porque había sacado 9 puntos, que era la máxima nota en ese entonces.

Años después, yo trabajaba en el Pedagógico y en el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), en el Programa conocido como Olimpiada de Química. La Prof. Carmen Violeta fue contratada para trabajar en ese Programa y nos convertimos en compañeras de trabajo y amigas. Frecuentemente, iba a su casa a trabajar con ella en las pruebas de la Olimpiada. Tuve la oportunidad de compartir con ella. Era una persona sumamente responsable y dedicada a su trabajo. Trabajó hasta el último minuto de su vida. Ya para ese entonces tenía graves problemas de salud y, sin embargo, recaía y se levantaba de nuevo a trabajar. La admiré mucho por su capacidad de trabajo y organización.

Ella donó para el Pedagógico toda su biblioteca. Luego de su partida física, le hicimos un homenaje en el departamento y, con los libros donados, inauguramos una Biblioteca en el Laboratorio 948 de Fisicoquímica, con el nombre de Biblioteca "Carmen Violeta Ardila". En esa oportunidad, nos acompañaron algunos de sus familiares y amigos.

La profesora Carmen Violeta Ardila falleció en Caracas, el 8 agosto de 1989. Para sus compañeros de trabajo en el Instituto Pedagógico de Caracas, entre quienes me incluyo, fue un verdadero privilegio haberla tenido entre nosotros.

Profesor Faustino García Peralta
Cristian Sánchez

Inicié mis estudios de Biología en el instituto Pedagógico de Caracas, a finales de septiembre de 1970.

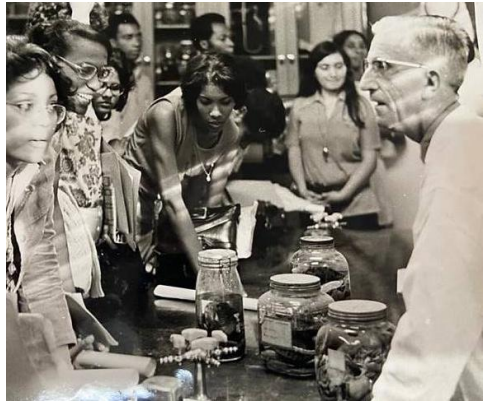
El primer día llegamos muy temprano y entramos a su edificio viejo, hoy Edificio Histórico por su puerta grande. Nos recibieron los frescos de Francisco Narváez en el vestíbulo, el busto de Don Andrés Bello y un atiborrado patio repleto de estudiantes.



A las 7:10 a.m. en punto entramos a clase en el Aula 1, actual Sección de Caja. Al salir a eso de las 10 nos llamó la atención un enjuto personaje vestido de impecable y holgada bata blanca, parado al lado de una puerta, lo que hoy es la Unidad de Informática. Uno a uno fueron entrando estudiantes y a las 10:10 entró y cerro a cal y canto la puerta. El espacio ostentaba un letrero: Laboratorio de Zoología. El personaje de marras, era el profesor Faustino García. Poco a poco se nos hizo familiar, llegaba

muy temprano vestido de pantalón negro, camisa gris, botas negras pesadas. Su rostro blanco, anguloso con marcadas arrugas, pelo escaso entrecano, nariz muy prominente, delataban sus más de 60 años. Expresión adusta, poco comunicativo, llegaba temprano y puntual, mirando al frente pasaba a paso rápido y firme entre la muchedumbre de estudiantes, apiñados a las afueras de las aulas de la planta baja del vetusto edificio. Una mañana de septiembre de 1972, inexorablemente iniciamos clases de Zoología II o Zoología de Vertebrados con el padre Faustino. Esa mañana empezó el ya conocido ritual. A las 7 a.m. estábamos frente al laboratorio de Zoología. Vimos llegar al ahora nuestro profesor Faustino García, nos miró y con voz nasal y acento español nos dio los buenos días, entró, se puso su bata blanca y de inmediato nos hizo pasar. El laboratorio olía a formol y sobre dos largas mesas se disponían sendas bandejas de peltre blanco con una gran variedad de especímenes, especialmente peces y montañas de libros. Cada silla dispuesta frente a una bandeja. Pasó lista y sin mayores preámbulos nos informó de las características de la asignatura y, de inmediato, en un enorme pizarrón negro, donde previamente estaba primorosamente escrito el árbol genealógico de los vertebrados, empezó la clase. Esa misma tarde tuvimos la primera práctica para establecer las

características anatómicas diferenciales de los grandes grupos de vertebrados, iniciando con un espécimen desconocido por todos nosotros: la lamprea, a la que tuvimos que dibujar por fuera, utilizando el modelo



preservado en formol y por dentro, consultando los manoseados libros de Zoología del laboratorio.

El profesor Faustino pasaba sin solución de continuidad de la teoría a la práctica y viceversa, había que leer mucho y anticiparse a sus preguntas, era muy riguroso y sus clases eran expositivas haciendo gala de excelente memoria. Conocía a fondo la teoría de la evolución que aplicaba con las evidencias en sus clases. No hablaba de religión a pesar de su condición de sacerdote. Sus exámenes eran largos, teórico práctico, con preguntas donde había que hacer gala de un aprendizaje memorístico: identificación, dibujo y descripción. Después de una ronda de identificación con especímenes colocados en las bandejas, al azar nos correspondía uno que había que dibujar,

esquematar de memoria su anatomía, aprendida en las largas y fatigosas lecturas de los libros y describir exhaustivamente sus características y su hábitat.

A pesar de su carácter distante, evasivo y cerrado, por casualidad conocí el lado humano del padre Faustino. Un mediodía dejé un libro olvidado en el laboratorio, regresé y toqué a su puerta, abrió y me invitó a pasar, almorzaba frugalmente alimentos contenidos en una vianda de aluminio de procedencia militar. Me ofreció café tinto sin azúcar, de un termo de similar procedencia, me preguntó sobre mi pueblo y el porqué de querer ser profesor. Esa luminosa tarde me habló de su lejana España, de su niñez pobre y difícil y de su nostalgia por la tierra castellana que no volvería a ver. Me pidió que lo ayudara a cambiar los especímenes de las bandejas por otros que estaban guardados en enormes ollas blancas de peltre colocadas debajo de las mesas. Así lo hice y a partir de entonces fui su preparador accidental por muchas tardes, con café cerrero y conversa grata hasta mi graduación. Me facilitaba libros de Zoología y tomaba tiempo mientras cambiábamos los especímenes para explicarme con gran fruición y manos agitadas su procedencia, muchos de ellos colectados y preparados por el mismo. Tal actitud me hizo

interesarme por los animales y me sugirió solicitar la preparaduría para el laboratorio. Aunque lo intenté no pude ser su preparador. Por una jugada del destino, al solicitar el cargo, fui asignado al Herbario de Botánica bajo la dirección del profesor Francisco Tamayo y la supervisión del profesor Omar Castro, pero esa es otra historia. En mí dejó honda huella su gran capacidad lectora, admiré su excelente memoria, su seriedad y orden en las clases, su pedagogía expositiva que no aburría a pesar de su densidad, sus manos dibujaban caminos y mares al describir los vertebrados.

Nació un 7 de abril de 1907 en un suburbio pobre de Salamanca, Comunidad Autónoma de Castilla y León, España. Realizó estudios sacerdotales en la Compañía de Jesús (jesuitas), ordenado sacerdote, viaja a Cuba donde obtiene un doctorado en Ciencias Naturales en la Universidad de la Habana en 1940. Fue Profesor de Biología en el prestigioso Colegio de Belén de la misma ciudad. Allí escribe su libro Fundamentos de Biología, ampliamente difundido por Latinoamérica. Emigra a Venezuela en 1962, donde entra a formar parte del cuerpo de profesores de Zoología en el Instituto Pedagógico de Caracas. Para la fecha cuando lo conocí ya tenía 65 años. Ejerce la cátedra hasta su

discreto retiro por razones de salud. Nadie supo cuando ocurrió, simplemente dejó de ir a su laboratorio de Zoología. Falleció en Santo Domingo, República Dominicana, el 15 de agosto de 1979. Su memoria prevalece en quienes lo conocimos, sufrimos y admiramos.

Cuentan algunos de los alumnos que tuvieron al padre Faustino como profesor de Práctica de Zoología, que, para ese momento, las clases teóricas de ese curso estaban bajo la responsabilidad del profesor Luis Montilla. Que el padre era muy detallista al explicar la anatomía de los vertebrados, particularmente de las aves y los peces, y que “... *él conocía muy bien cada uno de sus huesitos y exigía que sus alumnos también lo hicieran*”.

Nos contó la profesora Teresa López de Mora, algunos datos interesantes sobre el padre Faustino, que, por lo entrañable de los mismos, hemos preferido narrarlos textualmente:

Durante el tiempo de trabajo en Zoología, muchas veces compartí y recibí consejos y recomendaciones del padre Faustino y de la profesora Liliam Pino, ambos en la Cátedra de Zoología de Vertebrados. El padre Faustino fue siempre para mí una persona amable, dedicada y excelente conocedora del material de sus clases, era grato sostener largas conversaciones con él sobre los más diversos temas.

Recuerdo con mucho agradecimiento que, a la muerte de mi padre, el padre Faustino me brindó el mayor apoyo espiritual y compartió conmigo esos momentos difíciles, además de officiar la misa de difuntos y acompañar a mi familia en esos momentos.

Irene Mondragón, una muy apreciada amiga y compañera de trabajo en el Departamento de Biología y Química, quien fuera alumna del profesor Faustino García y luego profesora de Zoología, nos hizo llegar las siguientes líneas, que también nos permitimos incluirlas de manera textual:

Faustino García fue un sacerdote que compartió su actividad eclesíástica con jóvenes estudiantes de pedagogía como una forma de servir a Dios desde otro ámbito. De figura grácil y diminuta pero fuerte, dictaba la asignatura Zoología. Muy recio de carácter, rígido en su trabajo y con sus alumnos, pero dispuesto a enseñarles absolutamente todo lo que él supiera. No le gustaban los juegos ni los chistes, pero tampoco era motivo de disgusto con sus alumnos. Nunca mezcló iglesia con docencia ni intentó catequizar a nadie en el aula.

El profesor Faustino García fue miembro del equipo coordinado por la profesora Carmelina Reggio, a finales de la década de los años 70, que se encargó de la Implantación en el país de la versión azul del libro Biological Science Curriculum Study (BSCS), el cual fue muy utilizado por los estudiantes de educación media y superior de esos años.

Finalizo esta semblanza agradeciendo, en primer lugar, a las profesoras Teresa López de Mora e Irene Mondragón por su cooperación en la elaboración de la misma, y a nombre de ellas y en el mío propio, extendiendo nuestro sentimiento de gratitud infinita al padre y profesor Faustino García.

Profesora Berta La Roche de Pérez
Carmen Alfonso de León y Antonieta Ascanio Esteves

Berta La Roche de Pérez (nuestra inolvidable profe Berta) nació el 11 de octubre de 1926 en Barcelona, estado Anzoátegui. Realizó sus estudios de primaria en la ciudad de Caracas, y la secundaria la cursó en el Liceo Andrés Bello. Al finalizar esta etapa educativa, ingresó al IPN donde obtuvo el título de profesora de Biología, como miembro de la última promoción de tres años. Tiempo después, cursó estudios en la carrera de Biología en la UCV de donde egresó como Licenciada en esa especialidad.



Contrajo matrimonio con el profesor Luis Roberto Pérez, insigne docente del área de Química en el Instituto Pedagógico Nacional. De la unión matrimonial, nacieron dos hijos: Luis Rafael y Hugo. Formó una hermosa familia y demostró su buen hacer como esposa y como madre.

Quizás, el origen de la vocación de Berta de Pérez por la enseñanza de la Biología se originó, paradójicamente, por la desmotivación hacia el aprendizaje de las ciencias naturales, debido a los modos de enseñanza de estas ciencias, durante la primera mitad del siglo XX; precisamente, la época juvenil de la profe Berta, ya que reiterativamente se le escuchaba cuestionar la enseñanza en sus primeros grados de primaria porque, a su juicio, las clases eran fastidiosas y muy expositivas. Y, en cambio, celebraba mucho la enseñanza de su maestra de cuarto grado, quien le permitió a través de la estrategia de proyectos estar en contacto con las ciencias de la naturaleza. No obstante, la rutina expositiva se prolongó hasta la secundaria.

Su desempeño como profesora en el Liceo Andrés Bello le permitió poner en práctica los conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación profesional. En el siguiente fragmento de las palabras de agradecimiento pronunciadas por ella con motivo de un homenaje que le rindió el Departamento de Biología y Química, se puede apreciar cómo concebía la profe Berta la enseñanza de la ciencia:

...Con el apoyo de Maryluz Carrero, jefe del laboratorio del liceo Andrés Bello, Liliam Pino y yo disfrutamos proyectando experiencias de laboratorio con tantos experimentos y

demostraciones como fuera posible, y utilizando materiales vedados hasta entonces para los pequeños, como eran los tubos de ensayo, los reactivos simples y el microscopio. En la fila para entrar los alumnos preguntaban ¿qué haremos hoy? Esto originó una citación del director, quien había sido informado por algunos vecinos de haber visto a los alumnos saltar la cuerda. Y ¡claro que lo hacían!, pues estaban anotando su frecuencia respiratoria y cardiaca antes y después del ejercicio...

Fue efímero su desempeño docente en el liceo Andrés Bello, por cuanto para ese momento, su esposo, el profesor Luis Roberto Pérez, fue nombrado director del Pedagógico de Barquisimeto. Allí, la profesora Berta pasó a formar parte del personal de esta institución, participando en un proceso de innovaciones en planificación y realizaciones que, a pesar de las críticas de grupos conservadores, hicieron del Pedagógico de Barquisimeto una institución de avanzada. Valga decir, que la profe Berta fue muy querida por sus colegas y alumnos de esa institución hermana. Años después, el matrimonio de Luis Roberto y Berta regresa a Caracas, y nuestra querida profesora pasa a formar parte del profesorado del Departamento de Biología y Química adscrita a la Cátedra de Biología I. Esta cátedra fue una escuela para la formación en enseñanza de las ciencias de algunos de nuestros colegas, entre los que se encuentran: Omar

Arenas, Omar Castro, Miguel Bousquet, Marisol Pardo, Minelia Ledezma, Carlos Iván Rodríguez, Yudith Buitriago y las autoras de esta semblanza.

Cuando decimos que la Cátedra de Biología fue una escuela, nos referimos a la dedicación, importancia y valoración que Berta de Pérez concedió a la docencia. Es oportuno destacar su permanente preocupación y los esfuerzos realizados por estar siempre a la vanguardia en el mejoramiento de la información biológica, su inserción en la ciencia y su valor formativo en la educación de nuestros jóvenes estudiantes. Esa preocupación y ese estar a la par de las nuevas tendencias en la enseñanza de la Biología, las transmitió a los docentes instructores a su cargo, así como a sus alumnos de la asignatura Biología General.

Es importante destacar aquí, el trabajo en equipo que caracterizó a esta cátedra liderada por Berta de Pérez. En un clima de trabajo responsable, respeto mutuo y solidaridad entre los integrantes, se planificaban las diferentes actividades académico-administrativas. Aún recordamos con nostalgia aquellas reuniones de trabajo del día lunes; donde en cierta oportunidad, debatimos un papel de trabajo propuesto por

nuestra profesora, con motivo del diseño del nuevo programa de Biología General. Se trataba de la consideración de un tema de amplio alcance y vigencia como respuesta al enfoque sistémico que se imponía en aquel entonces. Fue así como los sistemas controlados y la homeostasis constituyeron la médula del naciente programa. Este hecho le valió a la profe Berta ser llamada en secreto "*Bertalanffy*", en recuerdo del famoso biólogo austríaco, creador de la teoría de sistemas, Ludwig von Bertalanffy.

Como reconocimiento al exhaustivo y prolífico desempeño docente de la profesora Berta, el Departamento de Biología y Química decidió, en Asamblea Departamental, designar el laboratorio de Biología General, ambiente 606, con el nombre de Berta de Pérez. Fue un acto muy emotivo, fundamentalmente por las palabras con las que ella agradeció este reconocimiento, cargadas de enseñanza para las generaciones de relevo. Allí, la profe Berta hizo la siguiente reflexión: "...tuve una gran suerte en el ejercicio de mi profesión, pues siempre encontré grupos interesados en el logro de un mejor aprendizaje, de una motivación que enganchara el interés del alumno, de actividades que incorporaran vivencias significativas..."

Cumplidos sus años de servicio y por un hecho derivado de la situación política en la Institución, Berta decidió jubilarse del IPC. No obstante, su pasión por la docencia y la enseñanza la llevaron al CENAMEC, donde su experiencia y sus saberes fueron un valioso aporte para la enseñanza de las ciencias naturales en nuestro país. Participó en el diseño de materiales escritos para facilitar a los docentes la enseñanza de tópicos biológicos, difíciles de abordar y, por ende, de aprender. Igualmente, dictó cursos y talleres a profesores de Educación Básica y de Educación Diversificada y Profesional, tanto en Caracas como en el interior del país.

Hasta aquí, hemos destacado las competencias de la profe Berta como la docente exitosa que fue. Es preciso resaltar ahora la condición de Berta como ser humano. Se hace difícil plasmar en pocas líneas tal tarea, pero la recordamos, sin caer en valoraciones hiperbólicas, como una persona de buen talante, sencilla, solidaria, generosa, ajena a la notoriedad, incapaz de hablar negativamente de sus semejantes, comprensiva ante consultas personales, ofreciendo a menudo consejos que eran lecciones de vida. Recordamos, mientras hacíamos esta semblanza, que su amor por el prójimo, sin ser creyente, lo vimos

en el trato que prodigó a unos niños de la Parroquia La Vega que, una vez merodeando por el Pedagógico, llegaron a su oficina, y fue tanto lo que compartió con esos niños que hasta iban a visitarla a su casa, una vez jubilada.

Queremos expresar también, que nosotras la llamábamos “Mamá Berta”, pues ella nos consideraba las hijas que no tuvo. Como mamá al fin, no dejaba de aconsejarnos en nuestra vida profesional y en la personal. Un mal día nos comunicó sobre el cáncer de mamas que sufrió. Esto fue muy duro. Después de los tratamientos logró superarlo, quedando como anécdota que, cuando el médico le comunicó el diagnóstico y le planteó la posibilidad de una mastectomía, le respondió palabras más, palabras menos: *“Quíteme todo lo malo, que a esta edad de poco me sirve”*. Para quienes escribimos estas líneas y la acompañamos en ese momento, fue una nueva lección de vida.

Otro infortunado día, con más de 80 años, tuvo una caída, fracturándose la pelvis y el fémur. La operación fue todo un éxito, pero al estar acostada en pleno proceso de rehabilitación, le sobrevino un fallo respiratorio que nos la arrebató.

La profe Berta dejó, sin lugar a dudas, un gran legado a todos los que tuvimos la fortuna de compartir con ella. Siempre nos daba una lección, no solo con palabras sino con acciones. Recordemos el antiguo refrán español: “Obras son amores y no buenas razones”, y la profe Berta todo lo hizo con amor.

Profesora Alicia Fonseca Araujo

Rafael Pujol Michelena, Antonieta Ascanio y Carmen Alfonso de León

La profesora Alicia Fonseca Araujo fue, sin lugar a dudas, un ser excepcional, con un gran tesón para sobreponerse a los duros avatares de la vida, de mucha disciplina en el estudio y el trabajo, sencilla, generosa, de altos valores éticos que se reflejaron en una honestidad a toda prueba y de mucho carisma. En síntesis, una gran señora, maestra de maestros.



Alicia Fonseca nació en el estado Trujillo, en 1929, pero pocos años después la familia se mudó a Caracas. Lamentablemente, al poco tiempo su padre falleció, quedando su madre, Julia Araujo de Fonseca, con tres hijos: Francisco, Josefina y Alicia, quien era la mayor. Por tales circunstancias, Doña Julia recibió la ayuda económica de sus hermanos, pero, además, en la búsqueda del sustento de la familia, montó una tienda de ropa para niños en su propia casa, ubicada a pocas cuadras de la Iglesia

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química Santa Teresa, en una de las calles que, años después, quedaría cerca de la Avenida Lecuna.

La profesora Alicia Fonseca egresó del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) en la especialidad de Biología y Química, incorporándose a la labor docente en liceos del interior y de la capital de la república. Entre 1960 a 1962 viajó a Inglaterra donde realizó estudios de postgrado en el Imperial College of Science and Technology, obteniendo el título de Magister Scientiarum en Microbiología. En 1962, ingresó a la nómina del personal docente del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), desempeñándose inicialmente como profesora de Botánica y luego de Biología General.

Fue una docente sosegada, organizada, respetuosa del estudiante y de mucha exigencia en la enseñanza de las asignaturas que administró. Amaba la docencia por encima de las actividades de gerencia. Sin embargo, cuando ocupó cargos administrativos, como la Jefatura de la Cátedra de Biología General y la Coordinación Académica del Departamento de Biología y Química, lo hizo con tesón y con el empeño de fomentar y mantener un gran equipo de trabajo. En las comisiones

institucionales donde participó dejó sembrado su gran compromiso, contribuyendo en la formación de las generaciones de relevo de la cátedra, pues consideraba que enfrentarían una vida profesional cada vez más difícil, por lo que era necesario que los nuevos egresados del Instituto Pedagógico fuesen conscientes de lo que significaba ser educadores en ciencia, cuya misión era atender el desarrollo integral de los alumnos en una sociedad cada vez más compleja.

Más allá de su valioso aporte a la formación de los docentes en Biología, el legado fundamental de la profe Alicia, como respetuosamente le llamábamos, fue su gran calidad humana, sus convicciones morales y éticas que trasmitía en cada palabra, gesto o acción. Todo ello colmado de un fino matiz humorístico que hacía las reuniones de trabajo siempre muy agradables por tensas que fuesen, a tal punto que frecuentemente se refería con mucha gracia a su baja estatura, comparándose con las “grandulonas” de la cátedra.

Quienes fueron sus alumnas, y ya hechas sus colegas, guardan los mejores recuerdos de gratos momentos de conversación, profesional y personal en los laboratorios de la

Cátedra de Biología General; al punto que la profe Alicia se convirtió en una persona realmente importante en sus vidas, donde su apoyo fue muy significativo. Cual amigas, sin olvidar las tareas profesionales, buscaban el momento para compartir recetas de comidas criollas, que todavía se hacen en su memoria. Así, tuvieron la suerte, varios de la generación de relevo que se forjaba, de compartir experiencias con la profe Alicia en un marco de respeto, a pesar del ímpetu, algunas veces desmedido, de los más jóvenes.

Su humildad con frecuencia afloraba cuando, pudiendo imponer su criterio, no lo hacía. Era evidente que por su formación, experiencia y amplia cultura tenía mucho que decir en determinado tema y, sin embargo, callaba para escuchar los criterios ajenos. Por otra parte, no le agradaba que personas no autorizadas hurgaran en su vida ni en sus estudios. Era tan sencilla que, de joven, recién graduada del Instituto Pedagógico Nacional, si alguien le preguntaba cuál era su profesión, decía humildemente: maestra. Simplemente, porque consideraba que decir que en realidad era profesora, podía lucir pedante en aquellos tiempos.

La profe Alicia fue una socialdemócrata muy definida y clara en sus valores, donde le eran muy importantes sus visiones de una sociedad abierta, libre y, a la vez, que tuviese un compromiso hacia los más necesitados. Mas, si discutía con un interlocutor con quien tuviese marcadas diferencias, ella hacía gala de una medida y ponderación que le permitían, sin dejar a un lado sus convicciones, reconocer lo que consideraba errores de quienes ella apoyaba políticamente. Y así era en sus discusiones sobre educación, en las que no buscaba imponer su criterio, aun teniendo mayor experiencia y formación que la persona con quien estuviese conversando. Simplemente, escuchaba los argumentos del otro, exponiendo también los suyos, pero con humildad y ecuanimidad, siempre en la búsqueda de los puntos de encuentro.

Hay dos hechos que dicen mucho de esa vena bondadosa y solidaria que siempre le caracterizó:

- En una oportunidad llegó a su oficina un niño, vendiéndole algo o pidiéndole que le ayudara con dinero o alimentos. A cambio, la profe Alicia se convirtió en una especie de madrina de aquel humilde muchacho y, por varios años, le ayudó en sus

estudios y en otras necesidades económicas. Él, ya hecho un hombre, asistió agradecido al acto fúnebre de aquella bondadosa mujer con quien tuvo la dicha de alguna vez encontrarse por azar.

- Otra circunstancia fue cuando tuvieron que ingresar en un ancianato a la señora Julia González, ya que no tenía familiares conocidos y le había servido como ayudante y cocinera por muchos años a algunos de los tíos de la profe Alicia. Ella, muy agradecida con la humilde servidora, le iba a visitar todas las semanas, llevándole comida y hasta bañándola. Ella asumió esta noble tarea con entrega y un profundo amor.



En esta semblanza no puede faltar un evento familiar que dice mucho del enorme compromiso con sus seres queridos y el valiente desprendimiento de la profe Alicia. Su hermano Francisco, ya casado y con hijos, enfermó de los riñones; a tal punto que la única salida que tenía era un trasplante. Así que, en 1967, la familia decide viajar a los Estados Unidos, específicamente a la ciudad de Boston, para realizar la operación, ya que en esos tiempos en Venezuela aún no se realizaban

trasplantes de órganos. Quien le donó el riñón a Francisco fue su hermana Alicia, a pesar de que ella tenía notorias limitaciones físicas. Pero ello no fue impedimento para que, en un acto de profundo amor por su hermano, poniendo en riesgo su propia vida, le entregase la única posibilidad de subsistencia que tenía Francisco. La intervención quirúrgica fue exitosa, pero, dolorosamente, con un sistema inmunológico comprometido, falleció por una neumonía, en el duro invierno bostoniano.

En fin, la profesora Alicia Fonseca Araujo, siempre orgullosa de sus raíces trujillanas, fue un ser extraordinario, con un aura especial que siempre proyectó paz, solidaridad y amor para quienes tuvimos el privilegio de compartir, al menos, parte de su tránsito vital. La profe Alicia es una de las docentes de más grata recordación en el Departamento de Biología y Química del IPC, por su nobleza de alma y elevada calidad humana y profesional.

Bibliografía

Moreno, E. J. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas

Profesor Evaristo Antonio Bracho

Eliseo Silva Bello

Cuando el Hipódromo Nacional se mudó de El Paraíso para La Rinconada, nos quitó a los estudiantes del Liceo de Aplicación que llegábamos temprano, el disfrute de contemplar los traqueos de los caballos que participarían en las carreras del fin de semana. En retribución de lo perdido por unos pocos, ganó el liceo unas cuantas aulas originadas a partir de las gradas de alguna de las tribunas del hipódromo. Así, el bullicio de gente madura “fustigando” a sus caballos con la vista enfocada hacia la pista durante las carreras, fue sustituido por uno juvenil, de menos decibeles pero de mayor duración durante los recesos.



Fue en una de esas aulas donde un profesor moreno, maduro, con una contextura normal, algo de barriguita, muy serio y con voz de barítono se presentó a nuestra sección de cuarto año como el profesor de Química. Su nombre Evaristo Antonio Bracho y su compromiso era enseñarnos la teoría atómica, la tabla periódica, la evolución del modelo atómico, el enlace químico, las

teorías sobre ácidos y bases, la radioactividad, la energía nuclear; y en el mismo curso, las leyes de los gases y las soluciones, la concentración y sus unidades, el mol y un poco de conceptos más, nada fáciles por cierto y algunos bastante abstractos y lejanos, y por tanto, poco significativos para nuestras mentes adolescentes. Además, debía enseñarnos la forma correcta de trabajar en el laboratorio, por ejemplo: preparar soluciones y titularlas. Lo recuerdo parado en la puerta del laboratorio con una bata blanca larga e impecable. Muy estricto la mayoría de las veces; pero por alguna rendija de su accionar docente, se escapaba en ocasiones un “profe” comprensivo y bonachón que regalaba una sonrisa franca y tolerante.

No era una tarea fácil para el profesor Bracho lidiar con más de cuarenta jovencitos. Recurría a todos sus recursos, incluso histriónicos, pelando los ojos, moviendo su cabeza y poniendo sus manos sobre sus grandes mejillas ¡cuánto le costó convencernos que 22,4 L no era el volumen de una molécula sino el de una cantidad impensable de moléculas muy pequeñas sometidas a determinadas condiciones de presión y temperatura! ¡Cómo deberían ser mi nariz y mis pulmones si lo anterior no fuera cierto! Nos decía.

En aquel cuarto año, las contribuciones de Dalton, Gay Lussac, Avogadro, Arrhenius, Roentgen, Thomson, Rutherford, Lewis, los Curie, y muchos notables científicos más, tenían que luchar por mi atención compitiendo con cierta desventaja frente a las de los personajes de moda: Hugo Blanco, Chelique Saravia, Rosa Virginia Chacín, Néstor Zavarce, Los Melódicos, la Billos Caracas Boys; los juegos de béisbol, especialmente entre Caracas y Oriente, las idas a los cines de Catia y la televisión. A pesar de todo ello, la actuación acertada de la tríada de profesores de Química del Aplicación: Román-Bracho-Carrero, logró que me gustara la Química y prefiriera a esta disciplina a todas las demás.

Años después, cuando ingresé como personal docente, me reencontré con el profesor Bracho en el Pedagógico de Caracas. Ahora formaba parte de otra tríada integrada por Juan Ramón Núñez, Aníbal Salazar y él, compañeros de cátedra y grandes amigos. En uno de nuestros primeros encuentros, tuve ocasión de decirle al profesor Evaristo lo importante que él había sido en mi decisión profesional. Conocerlo ahora como colega y persona fue muy agradable. Disfrutaba oírle sus anécdotas y cuentos, se emocionaba hasta un ligero temblor de voz y lo acompañaba moviendo sus manos en algunos relatos, y si era algo gracioso, se

reía hasta lagrimear. Además del amor hacia la enseñanza de la Química, compartíamos la pasión por el béisbol (magallaneros ambos) y el juego de dominó. Este último nos permitió disfrutar momentos familiares muy agradables, junto a su esposa e hijas. Para mi no fue fácil quitarle el “profe” y llamarlo simplemente Evaristo, pero será así como continuaré este escrito.

Evaristo nació el 10 de septiembre de 1924 en Encontrado, estado Zulia; no parecía zuliano, a pesar de su apellido. Después de la muerte de su madre, vivió con su madrina en San Cristóbal, estado Táchira, pero tampoco tenía ese acento; yo creía que era oriental, a lo mejor por su gran amistad con Aníbal que sí no podía negar el serlo. Se graduó en el IPN en 1950. Su paso por el Instituto no fue desapercibido; por el contrario, quedó inscrito en la historia del mismo, cuando en febrero de 1949 fue expulsado por un año por protestar contra las políticas educativas de la Junta Militar que prohibían toda actividad política en los institutos educacionales. Así como fue de bueno al exigir sus derechos, lo fue de bueno al cumplir sus deberes, como lo comprueba su excelente promedio final de calificaciones.

Evaristo se desempeñó como maestro en Caracas desde 1946. A partir de 1950, trabajó como profesor en Barquisimeto un corto tiempo y luego en Cumaná, en el Liceo Antonio José de Sucre. En diciembre de 1953, se casó con Armedis Pérez nacida en San Antonio del Golfo. En 1957 y hasta 1968, fue tiempo completo en el Liceo de Aplicación. Allí, en el año escolar 1961-1962 fue mi profesor de Química.

En 1959, ingresa al Pedagógico de Caracas como docente. Fue profesor de Didáctica de la Química, de prácticas de Química Inorgánica y de teoría y práctica de Química General II. Tomó los cursos: ChemStudy (1966), Chemical Bond Approach, CBA (1967) e Introductory Physical Science, IPS (1968) y, posteriormente, coordinó este último en 1969. En 1971, hizo una pasantía de un año en el Departamento de Química de Florida Atlantic University. Fue responsable del Área de Química desde octubre de 1972 hasta septiembre de 1975. En 1972, hizo el curso Orientación e Investigación en Química y en 1973 el de Investigación Bibliográfica en Química.

Entre octubre de 1976 y abril de 1977, creo que, a petición de la cátedra de Química General, dicté un curso de 44 horas en

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Nociones de Termodinámica y Aplicaciones en Química. Evaristo no solo fue uno de los promotores para la realización del curso, sino también uno de los que más provecho sacó del mismo, al punto de incorporar lo aprendido a sus clases. Me daba mucho gusto ver su atención ante las explicaciones, su emoción y la calidad de sus respuestas a las tareas que les asignaba. Mi querido profesor fue entonces un excelente alumno.

Su sentimiento gremialista lo llevó a ser delegado a las I y II convenciones del Colegio de Profesores de Venezuela (CPV) y a ocupar la presidencia de la Junta Directiva de la Asociación de Profesores del Instituto Pedagógico de Caracas (APIPC), durante el período 1975-1976. Pero su participación activa no se



circunscribió exclusivamente a esos momentos. Su voz se escuchaba con atención, cada vez que consideraba que algo no estaba bien gremial o académicamente o hacía una propuesta.

Además de su facilidad de “pico de plata” para expresar con claridad y propiedad sus ideas gremiales y académicas ante

sus colegas, Evaristo tenía otra cualidad, menos conocida, escribir para los niños. Detrás del profesor estaba el maestro. Él primero escribió para los estudiantes y docentes de secundaria libros de teoría y laboratorio de Química General (conjuntamente con Carmen Violeta Ardila, Juan Ramón Núñez y Aníbal Salazar), y participó en la elaboración de los módulos de aprendizaje para los estudiantes de Química General del Pedagógico de Caracas. Por su parte, el maestro escribió (conjuntamente con el padre y posteriormente con el abuelo) cuentos para niños tales como el libro de “Manchitas” de 1974 y otros cuentos individuales como “Linternita” y “Los Vikingos”.

En el IPC recibió la Medalla Alberto Smith en 1974. Para ese momento tenía casi 30 años en educación. Se acercaba el momento de la jubilación, la que ocurrió en 1982. En nuestro departamento fue seleccionado, en el 2001, conjuntamente con Aníbal Salazar y Juan Ramón Núñez, como epónimos de las III Jornadas de Docencia e Investigación. Vino a Caracas para ese merecido reconocimiento y tuve el agrado de compartir unos minutos con él. No nos vimos de nuevo. Volví a oír su voz cuando me dio el pésame por la muerte de mi padre en enero de 2011. Estos señores disfrutaron mucho sus encuentros en la segunda

mitad de la década de los 70, recordando un ayer que conocí de sus relatos, haciendo chistes, jugando dominó y saboreando una comida para la ocasión generalmente preparada por su “doble compadre” Aníbal Salazar.

Sabía de Evaristo y su familia a través de colegas y amigos comunes que lo visitaban en Margarita. Nuestras últimas comunicaciones fueron telefónicas, en una de ellas me atendió Armedis y luego me pasó a Evaristo. Antes de despedirnos no podía faltar su pregunta “*Eliseo ¿cómo está el dominó?*” Y muchos recuerdos y añoranzas vinieron a mi mente.

Profesor Carlos José Fortunato Roldán
Héctor García y Efraín J. Moreno

Para nosotros, es un placer y un privilegio tener el gusto de dirigirnos a ustedes con el objeto de presentarles una semblanza del Prof. Carlos Roldán, a fin de exaltar su tiempo en esta institución, alma mater de la pedagogía, que lo vio crecer y desarrollarse como un profesional de valía que mucho aportó a la educación de nuestro país.



Nació en San Felipe, estado Yaracuy, el 14 de octubre de 1935, y fue bautizado con el nombre de Carlos José Fortunato Roldán. A la edad de 5 años, su familia se trasladó a la ciudad de Barquisimeto, estado Lara, donde pasó su infancia y adolescencia, haciendo sus estudios básicos en la escuela Inés Lucía Yépez. Posteriormente, cursó estudios en el Liceo Lisandro Alvarado. Graduado de Bachiller en Ciencias y en vista de su inclinación hacia la docencia, en 1954 ingresa al Instituto Pedagógico Nacional, en la especialidad de Biología y Química, obteniendo su título de profesor en el año 1958.

Su ejercicio profesional lo inició en su ciudad natal y, en 1959, es trasladado a Caracas, prestando sus servicios en diversas instituciones públicas y privadas, entre las cuales podemos resaltar: Colegio Santa María, Liceo Trinidad Figueira, Liceo Nocturno José Gregorio Hernández, Liceo Luis Razetti y Liceo de Aplicación. Un estudiante del profesor Roldán, en el Liceo de Aplicación, nos comentaba que él era un profesor sumamente serio y apegado a las normas institucionales; por lo que en una oportunidad que este estudiante caminaba por los pasillos del Liceo con la camisa del uniforme sin abotonar, el Prof. Roldán le llamó la atención y no se alejó hasta que el joven se colocó correctamente su uniforme.

Carlos Roldán contrajo nupcias con Ana Cleotilde Valero, conformando una gran familia de 4 hijos y 5 nietos.

Su carrera profesional incluyó su ingreso al Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) como profesor en la Cátedra de Química General, fungiendo como jefe de Laboratorio. A lo largo de su exitosa carrera como docente en esta institución, logró granjearse el reconocimiento de alumnos y colegas.

Formó parte del Consejo Académico del Pedagógico de Caracas, durante la dirección del profesor Pedro Felipe Ledezma. Como parte de su carrera profesional, une sus esfuerzos con los de los profesores Luis Mondragón y Régulo Rodríguez Gimón, para escribir un texto de Química para 4to año de bachillerato. Valga acotar que este libro ha tenido varias impresiones y todavía es referencia en ese nivel educacional.

También podemos resaltar su ejercicio gremial, en donde colaboró directamente con el Colegio de Profesores de Venezuela en sus directivas Seccional y Nacional, destacándose en cada uno de esos cargos como persona de alto nivel de conciliación y luchadora por las reivindicaciones de los docentes. Siempre actuó, tanto en el aula como fuera de ella, con gran profesionalismo y respeto.

Carlos fue “magallanero hasta la muerte”, como todos los miembros cercanos de su familia y como nosotros, los autores de esta modesta pero sentida semblanza. La segunda base era su posición preferida en el béisbol y, en consecuencia, era un gran admirador de “El Maestro” Gustavo Gil, extraordinario segunda base del Magallanes. Es interesante apuntar que este excelso

pelotero tenía entre sus valores, además de su calidad y disciplina como jugador, su caballerosidad dentro y fuera del terreno de juego y su trato siempre afectuoso y cortés. El Profesor Roldán era exactamente así en su trabajo como docente. No sabemos quién copió a quién.

Carlos Roldán tomaba el whisky con Pepsi Cola, una costumbre de muchos “viejos” de ese tiempo. Detrás de esa cara rígida, de rasgos indígenas, a veces atemorizante, se escondía un caballero de talante tranquilo, amistoso e incluso cariñoso, con un excelente humor. Le gustaba bailar, pero era poco dado a asistir a reuniones festivas programadas en el Departamento de Biología y Química. Si alguien nos preguntara ¿Cuál fue el principal valor de Carlos Roldán?, diríamos, sin dudar, que fue su solidaridad. Sin embargo, hubo otro valor, el de la amistad, muy ligado al anterior, y del que disfrutamos muchos de sus compañeros de trabajo, a quienes no trataba como tales, sino como amigos. En este sentido, nos permitimos destacar la hermosa relación de amistad que existió entre dos colegas de nuestro Departamento: ella, una gentil y hermosa dama, la profesora Raiza Ramírez de Romero y él, un caballero de estirpe medieval, el profesor Carlos Roldán.

Por otra parte, Carlos era muy buen orador. “Pico e’ plata” le decían sus camaradas en el Partido Comunista, organización en la cual militó hasta su fallecimiento, llegando a pertenecer al Buró de ese partido por los años 60-70. No era raro verlo leyendo u hojeando las páginas de “Tribuna Popular”, el principal órgano de prensa del Comité Central del Partido Comunista de Venezuela.

El primer autor de esta semblanza no puede ocultar el orgullo de ser sobrino y alumno de un educador de la calidad y valores éticos de Carlos Roldán. En cuanto al segundo autor, su amigo y compañero de trabajo, recuerda el trato cotidiano en los pasillos de nuestro entrañable Instituto Pedagógico de Caracas y el saludo de siempre, sencillo y afable: ¿Qué tal, Efraín? ¿Cómo estás, Roldán?

Nunca lo olvidaremos.

Profesora Cecilia Martucci de Hernández
María Elena González

Mi relación con la profesora Cecilia Martucci de Hernández fue muy cercana, signada, sobre todo, por el apoyo académico que ella siempre brindó a sus estudiantes. En lo adelante me referiré a ella como “Cecilia”, por supuesto con el debido respeto y apoyándome en el afecto que le tuve.



Ella nació en Bogotá, en 1930, en el seno de una familia muy conservadora. Sus padres decidieron venirse a Venezuela, cuando Cecilia aún era muy pequeña. Desde joven, Cecilia siempre estaba atenta a su apariencia personal...y a la de sus alumnos. En una oportunidad le costeo un arreglo dental a uno de sus estudiantes, para ayudarlo a mejorar su presencia. Era de trato afable, cordial, discreta y muchas veces ingenua, siempre cuidadosa de las buenas maneras y de las normas de convivencia; por otra parte, era algo distante y desconfiada. Obtuvo su título como Profesora de Química en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), a comienzos de los años 50 y, poco tiempo después, pasó a

formar parte del personal docente del Departamento de Biología y Química.

Cecilia fue muy exigente y rigurosa en su proceder como docente y en su vida familiar; incluso de soltera, era una persona organizada y muy emprendedora. Su esposo fue el profesor Adán Hernández, de quien guardo también gratos recuerdos. Junto con él, procreo cuatro hijos que ocasionalmente la acompañaban a las instalaciones del IPN.

Como docente, Cecilia tenía notable habilidad para poner a trabajar, estudiar, investigar y presentar resultados confiables, en tiempo record, a quienes realizábamos actividades, generalmente de análisis químico, en los laboratorios de Química de nuestro Departamento.

Quienes fuimos sus alumnos le profesamos un profundo respeto por su insistencia en la rigurosidad del trabajo experimental, cuidando la exactitud y precisión de los resultados de los análisis, así como su justeza en la asignación de calificaciones en los exámenes. En una oportunidad, su familia tuvo que ingeniárselas para sacarla del país, porque era

perseguida por haber aplazado en Química a unas sobrinas del entonces dictador Marcos Pérez Jiménez. Un ejemplo patente de su personalidad determinada, íntegra y su carácter reservado, pero firme.

Pienso que comencé a ganarme la confianza de la profesora Cecilia, en 1971, cuando se implementaba en el Instituto Pedagógico de Caracas la llamada Reforma Curricular. Al inicio de esta Reforma, el desarrollo semestral de los cursos era realmente atropellante y confuso. Esta situación generó una situación de malestar entre los estudiantes de Introducción a la Química Analítica, que no se atrevían a manifestarla ante la profesora Cecilia. De forma que, decidí plantearle esta incomodidad. Ella me escuchó con mucha atención y, en muy poco tiempo, atendió y resolvió nuestras quejas. Este evento nos acercó mucho a la profesora Cecilia y, poco tiempo después, este mismo grupo de estudiantes sería el de los graduandos de la primera cohorte de profesores de la Promoción Humberto Parodi Alister de 1974.

Cecilia amaba los trabajos de campo y había realizado investigaciones en las universidades de Michigan y de Colorado, en los Estados Unidos, así como en instituciones de nuestro país.

Realizó estudios relacionados con fuentes de agua y suelos en Venezuela, y en el área de tecnología de los alimentos. Cultivó vínculos profesionales con investigadores del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) y otros centros de estudio del país. En el IVIC, con el apoyo de la profe Cecilia, los estudiantes aprendimos a manejar el Chemical Abstract Index, actividad que era muy importante para nuestra carrera. También, por iniciativa de ella, asistimos a un curso patrocinado por los Estados Unidos de Norteamérica, llamado "Átomos en Acción", que se realizó en el Parque del Este.

La profesora Martucci enfatizaba en la enseñanza y entrenamiento en los procedimientos, técnicas, cuidados, normas y el desarrollo de habilidades y destrezas para adelantar actividades de laboratorio. Además de ello, nos hablaba de cómo conducirse dentro del laboratorio, de las técnicas de investigación y de la publicación de resultados. Eso marcó por siempre a muchos de quienes nos comprometimos luego con la investigación y la enseñanza de la Química. En su afán por cumplir con esa misión, la profe Cecilia lograba hacerse celosamente con baterías de muestras reales para ser analizadas,

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química entre las cuales destacaron muestras de aceros de diferente composición.

Es importante señalar, que la profesora Cecilia fue la primera mujer venezolana que se ganó una beca de la Asociación Venezolana Americana, para seguir sus estudios de postgrado.

Debo a Cecilia, no sólo valiosas asesorías durante mis estudios en el Pedagógico en cuanto al rumbo que debía tomar mi formación una vez graduada, sino también sus oportunos consejos en momentos trascendentales de mi vida personal. De hecho, entre mis compañeros en el Departamento de Biología y Química, siempre fui considerada como la hija putativa de Cecilia.

En 1974, se creó en Venezuela el Programa de Becas “Gran Mariscal de Ayacucho”, por lo que muchos de mis compañeros en el Instituto Pedagógico comenzaron a activarse para participar en el mismo. La profesora Cecilia me animó mucho para que concursara en el Programa y, cuando gané la beca, recuerdo vívidamente su vehemente consejo y al mismo tiempo, advertencia: “...no se te ocurra volver con un Master en Educación. Mantente en la línea de la investigación en Química y

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química en el análisis químico”. Aprovecho la ocasión para recordar el valioso apoyo del Dr. Harold Walton, en los Estados Unidos (Boulder, Colorado), para que pudiese desarrollar con éxito la Maestría en Química.

A finales de 1978, en un desagradable marco de conflictos institucionales, la profesora Cecilia fue nombrada jefe del Departamento, cargo en el que duraría poco menos de un año. Muy poco tiempo después, pasaría a la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Tierra. La profesora Martucci ofreció al Departamento de Biología y Química, no sólo su amplia formación académica y su innegable calidad como docente, sino sus valiosísimos nexos con profesores e investigadores de instituciones nacionales y extranjeras, que apoyaron la formación de estudiantes del área de Química.

Cecilia perteneció a la misma generación de profesores de Química que conocí y recuerdo con especial cariño y respeto; entre otros: Carlos Roldán, Raiza de Romero, Samuel Pérez, Rubén Caro, Carmen Violeta Ardila, Juan Ramón Núñez Antequera, Aníbal Salazar, Evaristo Bracho, Gabriel González León, Alfredo Urbina, Mireya Nebreda de Olivares, Eliodoro

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Palacios y Antonio Colón. Casi todos ellos han fallecido y confío que su obra y su legado no sean devorados por el olvido.

Quiero concluir estas palabras con gratitud hacia mi institución, rememorando lo mucho que aprendimos y disfrutamos de las interminables horas de laboratorio en el ambiente de Química Inorgánica del Edificio Viejo (hoy Edificio Histórico). De allí salíamos, a veces cerca de la media noche, en aquellos años lejanos de relativa paz y seguridad. Recuerdo con profunda añoranza, las bromas que nos gastábamos unos a otros cuando nos dejaban solos en el laboratorio, los ataques de risa al burlarnos de las distintas posibilidades de composición y concentraciones, o parodiando sobre el origen, procedencia y naturaleza de los benditos aceros y otras muestras reales que nos asignaba, para su análisis, mi entrañable Cecilia Martucci.

*Mi querida profe Cecilia,
tu vida y obra no será olvidada.*

Profesor Daniel Candellé

Rafael Pujol Michelena, Ernesto González, Dalia Díez de Tancredi, Isabel Milagro Pino y Enrique Silva

Esta semblanza tiene como propósito celebrar la vida y la obra de un profesor que impregnó con su forma particular de impartir sus conocimientos y experiencias, el quehacer profesional de un grupo de jóvenes docentes e investigadores, quienes tuvieron la feliz circunstancia de compartir tareas con él, en el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). Nos referimos a Daniel Candellé (1926-2005), un verdadero paladín en la elaboración de materiales de bajo costo para enseñar ciencia y un ferviente entusiasta de la materialización de ideas.



Hemos querido respetar, las líneas que cada autor ha querido dedicar a la memoria de este insigne educador; por ello, preferimos presentarlas de manera individual

De la voz de Rafael Pujol Michelena

Conocí al profesor Daniel Candellé, a inicios de los años 80, en el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). Su labor allí fue la de volcar su gran talento en el diseño y la recopilación de recursos didácticos para la enseñanza experimental de las ciencias, área en la que sin duda alguna fue un pionero.

Daniel, como siempre me atreví a decirle, fue un muy creativo constructor de materiales educativos novedosos e impactantes, que a la vez pudiesen ser elaborados, en lo posible, con materiales de bajo costo. Con frecuencia, llegaba a la Coordinación de Química mostrándonos un prototipo de sus creaciones. Entre ellas, hay dos que no puedo olvidar:

Una mañana me preguntó: ¿Has visto alguna vez sal de mesa líquida? Luego de mi rotundo no, trajo un tubo de ensayo larguísimo, creo que de más de medio metro, que en el fondo tenía cristales de sal. Lo sostuvo con unas apropiadas pinzas y, utilizando un pequeño soplete, fundió la sal. Es la única vez que he podido ver cloruro de sodio en estado líquido.

En otra ocasión, entró a la Coordinación con un cajón de madera, perfectamente cúbico y pintado con llamativos colores. Solo nos dijo que tenía un volumen de 22,4 litros. Al observarlo, nos dimos cuenta de que en cada una de las 6 caras del cubo había letreros como: 1 mol, $6,02 \times 10^{23}$ partículas, masa molar y, por supuesto, 22,4 litros a PTN. Viendo nuestra sonrisa de aprobación, afirmó: si un docente entra con un cajón como éste al salón de clases, no creo que a sus alumnos se les olvide lo que es 1 mol; teniendo, además, la percepción de lo que significa un volumen de 22,4 litros, cuando éste está en estado gaseoso, a cero grados centígrados y a la presión de 1 atmósfera. Yo solo atiné a decirle: muy bueno y sencillo, Daniel.

Desde el recuerdo de Ernesto González:

Recordar a Daniel Candellé me lleva a mis primeros años como profesional, antes de iniciar mis estudios de postgrado. Empecé a trabajar en la Coordinación de Biología del CENAMEC y rápidamente me cautivó el buen ambiente que allí existía, que me hizo sentir en familia rápidamente. Pero recuerdo muy en particular a una persona que, a pesar de una edad relativamente avanzada, tenía un espíritu muy jovial, que siempre tenía en sus

labios, anécdotas de trabajo, e interesantes experiencias, las cuales compartía muy jocosamente. Pero por sobre todas las cosas, me sorprendía muy gratamente su entusiasmo y creatividad. Todas las semanas traía ideas para elaborar recursos para el aprendizaje usando materiales de bajo costo.

Especialmente recuerdo cuando fuimos a un trabajo de campo al Parque “Los Chorros” para validar, junto a Dalia Diez, José Gregorio García y Rosario Cañizales, una guía de trabajo de campo en ambientes acuáticos. ¡Se metió y recorrió la quebrada para probar los materiales, como cualquiera de los niños que nos acompañaron en la experiencia! Una vitalidad y una dinámica contagiosa fue lo que nos transmitió.

La definición de Enrique Silva:

Los términos “ingeniero” e “ingenioso” se parecen, pero no significan lo mismo. El primero se refiere a quien aplica mecánicamente unos conocimientos aprendidos. El término “ingenioso” proviene de la palabra “ingenio”, referida a la capacidad que tiene una persona para imaginar o inventar cosas

combinando con inteligencia y habilidad los conocimientos que posee con los medios de que dispone.

Hablar de Daniel Candellé es hablar de un ingenioso en todo el sentido de la palabra. Dudo que hubiese alguien, desde cualquiera de las Coordinaciones de CENAMEC que no hubiese tenido contacto y conocimiento de sus aportes. En los años que pude compartir con él, desde la Coordinación de Ciencias de la Tierra, fueron innumerables los esquemas, experimentos, prototipos y modelos que aportó, tanto solicitados para fines específicos, como propuestos por su mente incansable. Desde un sismógrafo para el trabajo con los estudiantes en el aula, un higrómetro de cabello, modelos de sedimentación o de tectónica de placas. No haré una enumeración de su producción en el área, cualquier interesado puede encontrar la mayoría de ellos en los boletines del CENAMEC.

Dalia Diez de Tancredi e Isabel Milagro Pino:

Siendo la primera autora de estas líneas, estudiante del Departamento de Biología y Química del IUPC, tuve la oportunidad de conocer, a mediados del año 1975, a Daniel

Candellé como profesor de la asignatura: “Elaboración de Material Biológico”, curso que compartía con el profesor Manuel Ángel Gonzáles-Sponga.

Años más tarde, ya trabajando como profesoras de la Coordinación de Biología del CENAMEC, pudimos compartir con Daniel Candellé en el desarrollo del proyecto: “Selección, diseño, elaboración y evaluación de recursos para el aprendizaje” cuyo objetivo era ofrecer talleres dirigidos a maestros y profesores de ciencias, con variadas actividades, donde se construían prototipos de equipos, aparatos y otros recursos elaborados con materiales de bajo costo. Varios de los talleres dictados fueron objeto del reconocimiento internacional por parte de la UNESCO y por la Secretaria del Convenio Andrés Bello (SECAB). Los prototipos fueron incorporados en numerosas publicaciones nacionales y extranjeras.

Cada semana, el profesor Candellé llegaba al CENAMEC con su maletín ejecutivo de color negro, donde traía desarrollada alguna nueva idea para la adaptación de aparatos, instrumentos o alguna invención para enriquecer el inventario de recursos que llevábamos a los talleres, tales como: terrarios en envases de vidrio, viveros para mantener caracoles, lumbricarios,

hormigueros, visores del fondo de los ríos, instrumentos para recolectar y observar el maravilloso y variado mundo acuático, dispositivos para atrapar insectos, hacer mediciones, observar la descomposición de la luz, recolectar peces, medir la rapidez del agua del río y así sucesivamente.

Él cuidaba a detalle cómo controlar las condiciones físicas, químicas y biológicas de cada uno de sus prototipos. Por ejemplo, para la construcción de uno de los microambientes que llevábamos a los talleres, viene a la memoria la construcción del hormiguero para lo cual se utilizaron láminas de anime y vidrio. Para lograr la estabilidad de este microambiente, tuvimos que ir al Ávila a buscar las colonias de hormigas que mejor pudieran adaptarse y mantenerse en el aula, además de convertirse en un verdadero espectáculo el poder ver la actividad de la reina, el papel de las obreras, el dinámico proceso de construcción de los túneles y cavernas. En necesario señalar que Candellé fue también pieza clave del proyecto emblemático, interdisciplinario e interinstitucional del CENAMEC, denominado: “El acuario, un recurso para el aprendizaje de las Ciencias”.

Daniel Candellé era muy acucioso en cuanto a su trabajo en el CENAMEC. Disfrutaba lo que hacía, de una manera tal, que quienes estábamos cerca de él nos contagiábamos de su entusiasmo e iniciativa y, sin lugar a dudas, aprendíamos. Además de realizar sus aportes en los proyectos de la Coordinación de Biología, también era pieza clave en los trabajos que se realizaban en la Coordinación de Química, muchos de los cuales fueron desarrollados junto a la destacada profesora chilena Flora González.

La experiencia profesional del profesor Candellé, su capacidad de trabajar en equipo, su sencillez, sentido de responsabilidad y su buen humor permanente, fueron vitales para el logro de resultados más que satisfactorios, en cuanto a la actualización y perfeccionamiento de los profesores de ciencias. Él fue una suerte de paradigma ambulante de creatividad y experticia. El profesor Candellé, para decirlo en dos palabras: “era genial”.

Profesor Candellé: hoy nos despedimos con profunda añoranza como usted usualmente lo hacía, diciéndole con el mayor cariño y respeto:

“Nos vemos en el espejo”.

Profesor Dimas Hernández
Efraín J. Moreno

Corría el mes de mayo de 1972, y yo acababa de ingresar, gracias a los buenos oficios del Profesor Leandro Aristeguieta, en la nómina de profesores del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), como miembro de la Cátedra de Botánica. Eran sólo seis horas a la semana en lo que sería mi primera experiencia como docente en educación superior. Para ese momento, trabajaba como profesor de Biología, a medio tiempo, en un pequeño liceo de Los Teques, estado Miranda.



Mi primera experiencia académica en el IPC fue asistir a una reunión del departamento de Biología y Química. En esa ocasión, nadie me presentó, yo sólo era un profesor más, un instructor (hay quien dice que “instructor no es gente”), pero me sentí impactado e incluso orgulloso, por estar tan cerca de profesores cuyos libros habían contribuido a delinear mi interés hacia el mundo de las Ciencias Naturales. Recuerdo que, entre los profesores asistentes a esa reunión, inolvidable para mí, estaban

Dimas Hernández (jefe del Departamento), Vitali Guenni, Elena Martínez, Estrella Benaím, Liliam Pino, Alejandro Irazábal, Carlos Roldán y Juan Ramón Núñez. Ese día fue muy feliz para mí; pocos días después las cosas cambiarían.

La semana siguiente, tuve mi primera clase de laboratorio como profesor de Botánica, y varios alumnos eran casi de mi edad, incluso algo mayores. Ese día, que tampoco he olvidado, algunos estudiantes no tenían bata de laboratorio y no podían entrar a la clase; otros me trataban por mi nombre y no me decían profesor. Entonces les dije que no se preocuparan, que llevaran la bata en cuanto pudieran y que no tenían que decirme profesor si no lo deseaban.

Al siguiente día, tuve mi segunda reunión con los profesores: Dimas Hernández, Jefe del Departamento, Elena Martínez, adjunta a la Jefatura y Leandro Aristeguieta, quien había sido convocado especialmente para tal reunión. Todos estos profesores, comenzando por Dimas Hernández, me recriminaron por lo que había dicho a los estudiantes. Me ratificaron que la bata era absolutamente obligatoria y que tenían que tratarme siempre como profesor. Me dijeron que, en mi

primera clase, yo había atentado contra el orden establecido y que, si quería seguir siendo profesor del IPC, tenía que retirar ante los alumnos las palabras por las cuales me llamaron la atención, por lo que debía “dejar-me de actitudes rebeldes”. Ese día no fue feliz para mí, salí regañado y humillado de la reunión y “con el rabo entre las piernas”, como solemos decir coloquialmente. Así, de esta manera tan poco auspiciosa, comenzó mi relación con el profesor Dimas Hernández.

El profesor Dimas Hernández formó parte de esa pléyade de docentes del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) que cursaron estudios para obtener su Licenciatura en Biología en la Escuela de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Era miembro de la Cátedra de Biología, cuando su jefa era la recordada profesora Berta de Pérez, e impartía clases de Biología General, en las últimas horas del día.

El amigo, colega y doctor en Educación Antonio Fuguet, me contó que, con la Reforma que se implantó a partir de los años 70 en adelante, en el Departamento de Pedagogía se contemplaba el curso de Biología I (obligatorio) y Biología II (electivo). Él, como estudiante de pregrado, durante el primer semestre del período

1971-1972 tomó el curso obligatorio, donde el profesor fue Dimas Hernández, quien para esa época era el jefe del Departamento de Biología y Química, cargo que ocupó entre 1969 a 1974.

Durante este importante período, conocido genéricamente como “La Reforma”, Dimas Hernández fue miembro de la Comisión de Currículo, presidida por la insigne educadora Laura Castillo de Gurfinkel y, además formó parte de la comisión dedicada al Liceo de Aplicación.

De acuerdo con Fuguet y según mi propia percepción, el profesor Dimas era una persona muy formal, vestía por lo común de flux oscuro, camisa blanca y corbata. Era muy poco conversador, de andar pausado y de trato difícil, al menos con los estudiantes. Usaba siempre lentes oscuros; poco tiempo después nos enteramos que sufría de una enfermedad oftalmológica, tipo glaucoma que, a pesar de los tratamientos, aparentemente se agravó con los años, por cuanto al final de su vida su visión estaba sumamente reducida.

Nos cuenta Fuguet que, al principio, el profesor Dimas daba la impresión de ser un docente duro. No obstante, esto no opacaba su calidad docente y científica. La idea central de sus clases era educar a sus alumnos en el pensamiento y en el método científico. Desde luego, lo memorístico y repetitivo no tenía cabida en sus clases. Había que pensar y argumentar.

Según Fuguet, y en esto coincidimos plenamente, el profesor Dimas daba mucha importancia a las actividades prácticas, como el trabajo de campo. En una oportunidad, nos refiere Antonio, su grupo realizaba un trabajo de campo en el Litoral Central, bajo la conducción del profesor Dimas. Tenían que observar cuidadosamente la arena, para tratar de clasificar, con el apoyo de evidencias bióticas y abióticas, todos los materiales que la componían. En esa actividad le pasó a Antonio una divertida, pero ilustrativa experiencia, que dejaremos la narre en primera persona: “Una de nuestras compañeras de estudio se puso un traje de baño que era como un tejido que dejaba ver un poco los senos. Por supuesto, no pude evitar observar eso. De repente sentí una mano en mi hombro y era el Prof. Dimas que me dijo: ‘Bachiller, los caracoles están en la arena’. Eso me dio a entender que también era muy humano. Lo recuerdo mucho. Creo que

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

sembró un camino para dar un verdadero enfoque científico a la actividad pedagógica”.

La gestión como jefe de Departamento del profesor Dimas Hernández tuvo, entre sus aspectos positivos, haber incentivado e incluso participado en diversos trabajos de campo de varios días, en varias regiones del país. De esta manera, el estudiante



SAMUEL PÉREZ, JUAN RAMÓN NUÑEZ, ANIBAL SALAZAR, EVARISTO BRACHO Y DIMAS HERNÁNDEZ. 1973

tenía experiencias de primera mano con el objeto de su estudio.

Por otra parte, apoyó la función de investigación, procurando la adquisición de equipos de laboratorio y mejorando el mobiliario de los mismos. Se recuerda, específicamente, su apoyo a la naciente cátedra de Biología Celular, que llegaría a ser una de las cátedras donde se realizaría investigación científica de calidad. También se le recuerda por haber estimulado la creación de la Estación Biológica de Macarao, donde profesores y alumnos del IPC desarrollaron diferentes investigaciones. Por último, trató de poner en actividad un bioterio para mantener animales vivos,

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química con fines de investigación por parte de los alumnos. Lamentablemente, este bioterio duraría activo muy poco tiempo.

El profesor Dimas Hernández apoyó vivamente la creación de la sección de Ciencias de la Tierra (25 de abril de 1973), la cual poco tiempo después se convertiría en el Departamento de Ciencias de la Tierra. Durante los años de gestión del profesor Dimas como jefe del Departamento de Biología y Química, se produjeron numerosas manifestaciones estudiantiles, que frecuentemente eran reprimidas con severidad por órganos de seguridad del estado. El amigo y colega profesor Miguel Delgado Estévez, notable músico, instrumentista y compositor venezolano, nos contó una divertida anécdota que él narrará en primera persona:

Durante una manifestación estudiantil frente al Pedagógico, que fue reprimida rápidamente por guardias nacionales, tanto al profesor Dimas Hernández, como a un grupo de estudiantes, nos hicieron montar en una pequeña buseta para llevarnos detenidos. Pocas cuerdas después, un oficial entró en la buseta y le preguntó al profesor que hacía allí. Él contestó: yo soy el jefe del Departamento de Biología y Química y él (dirigiéndose a mí) también es profesor. Por lo menos, yo lo parecía por la edad. Casi de inmediato nos soltaron. Antes de bajar de la buseta, el profesor Dimas me dijo: estábamos gozando un puyero, lo que más lamento es que tú no hubieses traído la guitarra

A mediados de los años 70, el profesor Dimas, seguramente apremiado por la angustiosa condición de su visión, se jubiló de la institución. Muy raramente, lo veía en los pasillos del edificio histórico del IPC, acompañado por una persona que le servía de ayuda a modo de lazarillo. Poco tiempo después, me dijeron que había fallecido. Confío en que esta pequeña semblanza mantenga vivo su recuerdo.

Agradecimiento:

Extiendo mi gratitud a los profesores Teresa López de Mora, Antonio Fuguet y Miguel Delgado Estévez por su apoyo en la elaboración de esta semblanza.

Profesor Gabriel González León

María Elena González, María Josefina Nebreda, Sergio Sosa, Eliseo Silva, Rafael Pujol Michelena, Efraín J. Moreno

Hoy, 15 de noviembre de 2022, un grupo de profesores de Química del Instituto Pedagógico de Caracas, hemos reunido nuestros recuerdos acerca del profesor Gabriel González León, para escribir una modesta semblanza en su honor, como un sencillo pero sentido tributo a las enseñanzas que recibimos de él, no sólo en lo atinente al conocimiento de la Química como disciplina, sino en la construcción de valores y principios que un docente debe sostener y evidenciar para que sus alumnos lo vean como un modelo a seguir.

Es algo curioso, por decir lo menos, que en esta fecha que unimos nuestras ideas para hablar de un químico como lo fue, sin lugar a dudas, el profesor González León, se celebre en muchos países del mundo el día de la Química, en honor a la fecha de nacimiento de san Alberto Magno, considerado como el Patrono de esta ciencia. Seguramente, la mayoría de nosotros no hemos reflexionado sobre el hecho que estamos rodeados de química: desde el agua que bebemos o el aire que respiramos, pasando por los alimentos con los cuales nos nutrimos, hasta los

medicamentos que tomamos para tratar distintas afecciones. Es por ello que los químicos y, por extensión, los profesores de Química tienen un papel fundamental en una gran diversidad de ámbitos e industrias como la alimentaria, metalúrgica o de la salud y, por supuesto, en el área de la educación en ciencias.

Es muy probable que el lector de estas notas se pregunte ¿Qué tiene que ver san Alberto Magno con la Química? Nos pareció pertinente dar una respuesta, al menos breve, a esta hipotética pregunta. Alberto Magno, quien vivió en Europa en el siglo XIII, en plena edad media, era además de teólogo un verdadero sabio, habida cuenta de que era una autoridad en Física, Geografía, Astronomía, Mineralogía, Botánica, Fisiología Animal y alquimia. Vale la pena acotar que la alquimia fue una práctica de carácter protocientífico que entremezclaba elementos de la Física, la Química y la Medicina, pero también del misticismo, la hechicería y el espiritualismo. Creemos que no es correcto afirmar que la alquimia era la Química de la edad media.

Se atribuye a Alberto Magno haber elaborado mapas de las principales cadenas montañosas de Europa, la explicación de la influencia de la latitud sobre el clima, y así como haber hecho una

excelente descripción física de la Tierra en la cual se hacía notar que ésta es redonda. El 16 de diciembre de 1931, Pío XI, proclamó a Alberto Magno “Doctor de la Iglesia”, lo que equivalía a la canonización e imponía a toda la Iglesia de occidente la obligación de celebrar su fiesta. san Alberto, según dijo este sumo Pontífice, poseyó en el más alto grado el don raro y divino del espíritu científico.

El profesor González León, salvando por supuesto la distancia con el sabio que acabamos de evocar, destilaba Química por todos los poros. Una virtud compartida, a juicio de la generalidad de los autores de esta semblanza, con su amigo entrañable, nuestro inolvidable profesor Eliodoro Palacios y con el “Negro Sergio”, compañero de autoría, quien le conoció en los tempranos estadios de su permanencia en Venezuela, como Catedrático de Química Analítica Cualitativa en la Escuela Técnica Industrial “Luis Caballero Mejías, donde Sergio obtuvo su título de técnico en Química, y vaya si lo era.

El profesor González León fue para muchos un personaje enigmático en los espacios del Pedagógico. Su carácter era apacible, reservado, con aire distraído. A menudo le veíamos

vestido de saco y chaleco, de tonos generalmente grises. Con frecuencia se le veía fumando pipa, y tenía una forma de hablar pausada y de voz muy baja. Su presencia, a veces pasaba desapercibida entre el bullicioso alumnado del Instituto Pedagógico de Caracas de los años 70. Todos estos elementos le daban al profesor González León la prestancia de un caballero español que de hecho lo era (aunque su acento no lo delataba). Él era oriundo de La Coruña, España, y había estudiado Química en la prestigiosa Universidad de Salamanca y pudo emigrar a Venezuela durante la época franquista, huyendo de un país donde no se conseguía trabajo con facilidad y los universitarios eran tratados con recelo cuando luchaban por ingresar a las entidades públicas.

El profesor González León contribuyó en la enseñanza de la Química Orgánica, en el ámbito de la formación de profesores en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio y del Pedagógico de Caracas, antes de que los estudios pasaran al régimen semestral; después, estuvo adscrito a la cátedra de Química Analítica e Inorgánica y se encargó por años de las prácticas de Laboratorio de Análisis Cualitativo. Lo encontrábamos a menudo en el laboratorio, trabajando en

solitario o con el apoyo técnico de Sergio, preparando las muestras a investigar, los reactivos que utilizarían los estudiantes en sus trabajos prácticos y repasando las marchas analíticas que se iban a aplicar. Siempre absorbo en lo que tenía que hacer para preparar sus clases teóricas y prácticas; luego, orientaba y acompañaba desde muy cerca el trabajo de los estudiantes. Se las arreglaba para evadir la asistencia a las extensas reuniones de la cátedra a la que pertenecía, y cuando asistía participaba solamente en los asuntos netamente académicos.

Conocido entre los estudiantes y colegas únicamente por sus dos apellidos, pocos manejaban su nombre de pila, excepto algunos colegas de la cátedra con quienes sostenía relaciones amistosas más cercanas. Transpiraba bondad y sosiego, conducía sus clases con mucha serenidad, seguridad y sin altisonancias. Cuando lo abordabas para solicitar alguna información, te encontrabas con una persona afable, de talante afectuoso, te regalaba su mejor sonrisa y se mostraba dispuesto a compartir sus conocimientos, que eran muchos, de manera abierta y amable.

En el terreno personal y familiar, podemos decir que el profesor González León vivió en la Urbanización San Luis, de El

Cafetal. De su matrimonio con su esposa Nilda tuvo dos hijos, una hembra y un varón. Él era, desde 1974, el dueño del Colegio “Centro Infantil América”, una institución de pre-escolar bilingüe, muy prestigiosa en la zona de San Luis. Su esposa y luego su hija llegaron a ser directivos de esta institución, donde se respiraba un ambiente absolutamente familiar. Quienes conocieron al profesor González León, en esta hermosa actividad educativa, alejada de la Química, cuentan que él era muy colaborador y, siendo coherente con el lema de su colegio “donde su niño aprende y es feliz”, él también lo era.

En los momentos aciagos que vive nuestro país, y particularmente el sector universitario, los profesores que formamos parte del cuerpo docente del Pedagógico de Caracas, compelidos por la necesidad de dar solución a muy diversos problemas propios de una difícil cotidianidad, nos hemos alejado demasiado de nuestras anteriores generaciones de colegas y muchos desconocemos con precisión las circunstancias de sus despedidas de este plano. Tenemos, en el caso del ilustre profesor Gabriel González León, la esperanza de que su alma descansa apacible, de la misma forma cómo vivió cuando estuvo entre nosotros.

Profesor Aníbal Saturnino Salazar Reyes

Eliseo Silva Bello



Quizás en alguna ocasión nos cruzamos en el pasillo del segundo piso del Edificio Histórico del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), él un profesor egresado de Instituto Pedagógico Nacional en 1950 y miembro del personal docente del mismo desde 1968, y yo un alumno. En ese piso quedaban las oficinas y los laboratorios de Química General, cátedra a la cual él pertenecía. Me refiero al profesor Aníbal Saturnino Salazar Reyes. Contaba con una experiencia acumulada en un tiempo cercano a las dos décadas, adquirida luego de una trayectoria que incluía varios estados: Sucre, Monagas, Barinas, hasta llegar al Distrito Federal y trabajar en los liceos Andrés Bello, Juan Vicente González, Caracas y 5 de Julio.

En 1970, ingresé como profesor instructor al IPC. A pesar de que ambos formábamos parte del mismo Departamento de Biología y Química, no se presentó una oportunidad para ir más allá de un saludo o una corta conversación con el profesor

Salazar. Sin embargo, me pude dar cuenta de su amistad con los profesores Juan Ramón Núñez y Evaristo Bracho, a quienes yo sí conocía pues habían sido mis profesores y los tenía en alta estima. Al primero, cuando recién comenzaba a estudiar en el IPC, además, era mi padrino de promoción; y al segundo, en mi recordado Liceo de Aplicación donde había influido conjuntamente con los profesores Román y Carrero en mi deseo de estudiar Química. La “Ley Transitiva de la Amistad” hizo que el profesor Salazar se transformara en poco tiempo en Aníbal y con ellos tuviese la oportunidad de disfrutar de grandes momentos, aprendiendo de su experiencia, compartida en forma de consejos y anécdotas.

Ya por esos años, estos amigos habían escrito dos libros de Química General con sus respectivos manuales de laboratorio, con la profesora Carmen Violeta Ardila como coautora. Además, los tres formaban parte de la misma cátedra, cuyo jefe era Carlos Roldán, y contaba con la simpatía de Raiza de Romero. Esta cátedra fue escuela para muchos profesores que hoy prestigian nuestro Instituto. En ella se promovió, por varios años, la enseñanza mediante el novedoso Plan Keller que exigió la

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
elaboración del apropiado material de apoyo para este sistema de auto instrucción.

La amistad con ellos trascendió los espacios laborales y las tertulias ocasionales en sitios próximos al IPC, para reunirnos en la casa de alguno de nosotros. La cocina era de Aníbal, los demás no teníamos puntos suficientes para ello. Como Juan Ramón no participaba del dominó, necesitábamos un cuarto jugador, mi papá, muy a su gusto, ocupó ese lugar.



Aníbal y Evaristo eran compañeros de promoción y compadres; a mediados de la década de los 60, Juan Ramón se unió a ellos. Seguramente los cursos de posgrado del Chem Study, Chemical Bond Approach (CBA) e Introductory Physical Sciences (IPS), en los cuales participaron entre los años 1965 y 1968, favorecieron el establecimiento de planes académicos conjuntos, a la par de que se fortalecía la amistad. En reconocimiento a sus méritos profesionales, fueron escogidos en 2001 como epónimos de las III jornadas de Docencia e Investigación del Departamento

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química de Biología y Química. Recuerdo que muchos colegas se referían a los profesores Aníbal, Juan Ramón y Evaristo, como “los tres alegres compadres”, quizás en alusión a una vieja película mexicana del mismo título.

Recuerdo haber coincidido con Aníbal en el corto tiempo que estuvo en el CENAMEC, y en muchas de las actividades gremiales organizadas por la Asociación de Profesores de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (APROUPEL) y el Consejo de Profesores Jubilados de la UPEL (CONPROJUPEL). Algunas veces compartimos momentos muy agradables en su casa “Mi Marina”, pero muchas veces en la de nuestra querida amiga Celia Jiménez. Cada ocasión reforzaba el cariño que sentía por este amigo que no tenía inconvenientes para relacionarse con personas de distintas generaciones, ni de diferentes condiciones. Cuando nos veíamos le preguntaba por Lourdes, su esposa, con quien compartí pocas veces, pero conservé gran aprecio por ella: “Está bien”, me contestaba, y añadía “en la iglesia”.

Cercano a sus 75 años, lo vi competir en caminata, y eso me produjo gran admiración. Recuerdo, con mucho agrado, una vez que formamos un cuarteto con los profesores José Silva Estrada

(“Amor de Madre”) y Carlos Nava en unos juegos de CONPROJUPEL que se celebraron en IPASMAR. Nos fue mal en el dominó, pero el momento fraternal compartido fue de primera. No fue la única vez que jugué de compañero con Aníbal en algún evento, perdimos tanto como ganamos, pero guardo con mucho cariño un trofeo que en esta disciplina ganamos en el XVI Aniversario de CONPROJUPEL-IPC.

Aníbal no me dio clases de Química y algo simpático es que yo sí a él. Fue en 1977, en un curso denominado Nociones de Termodinámica Química y Aplicaciones. Bueno, creo que debo hacer una corrección, pues en realidad sí me dio clases y fue de “química gastronómica”. Me enseñó cómo hacer un buen sancocho de pescado, teoría y práctica con especificaciones de materiales: sustancias y procedimientos...y hasta material de apoyo: el disco de Gualberto Ibarreto. Presenté la prueba en Macuto. Cuánto saqué en la prueba práctica no lo sé, porque el profe Aníbal ese día no podía ir y me tocó hacer uso de lo que él me había enseñado. No hubo aplausos de los presentes... pero tampoco pitas; y la olla quedó vacía, así que me di por satisfecho.

Si bien compartí poco en lo académico con Aníbal, quiero mencionar algunas de sus actuaciones. En el IPC no fue jefe de cátedra, pero sí jefe de laboratorios, aunque no recuerdo el período. Los cursos realizados por Aníbal, mencionados anteriormente, nos dicen de su interés por aprender y ser cada vez mejor docente. Recibió la Orden 27 de junio, en su tercera clase. Recuerdo que fue padrino de una promoción de profesores de Química y Ciencia General del Instituto Universitario Pedagógico de Caracas a comienzos de los 80. Su deseo de aprender no cesó luego de jubilarse, graduándose de Licenciado en Relaciones Públicas y, años después, de Farmacéutico en la Universidad Santa María.

Aníbal nació en Río Caribe, estado Sucre, el 7 de abril de 1928. Una vez me dijo: “En la casa que yo nací, pusieron una placa”, ¿Sí? -le dije- ¿y qué dice? Y riéndose, me contestó: “Se corta y se cose”. Aníbal era echador de broma y disfrutaba oyendo cuentos o relatando sus anécdotas. Cuando se disgustaba se ponía rojo y era difícil entender lo que decía, pues hablaba más rápido que de costumbre, se alejaba del lugar de discusión, unos minutos después regresaba y parecía que no hubiese pasado nada. Lo llamaba el día de su cumpleaños, pues era el mismo de mi

hermana y una de mis tías. Hablábamos un ratito y, antes de despedirnos, me decía: “Felicítame a tu tía y a tu hermana”, y es que Aníbal fraternizó con seres muy importantes para mí. Visitó en Los Magallanes tanto la casa de mis padres como de mis tíos. Estudió Farmacia con mi primera esposa, Magally, y compartió con ella y mis hijos en Macuto. Jugó en los torneos de dominó que se organizaban en Catia y ganó uno de ellos como integrante del equipo “Pedagógico” que se formó con varias profesoras y profesores del Instituto y amigos míos. Se ganó el cariño de Margarita, mi pareja, desde que él fue su jefe en CENAMEC. En una ocasión, en 1992, hicimos en mi casa de Macuto un homenaje a una gloria del béisbol, Luis “Camaleón” García. Carupanero y conocido de infancia de Aníbal. Ese día, los asistentes se dieron el lujo de disfrutar de un sancocho preparado por estos dos valiosos sucrenses.

Cuando compartí con Mireya Nebreda de Olivares y Ramón Grillet el honor de ser epónimos de las V Jornadas de Docencia e Investigación del Departamento, en 2012, fue muy grato para mí ver que Aníbal participó en las actividades que se realizaron en ese evento.

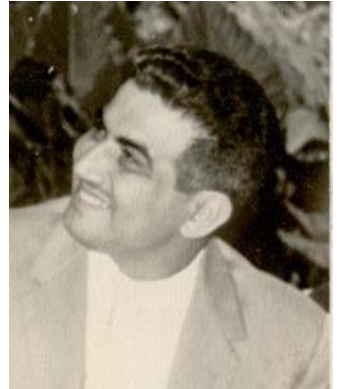


Presentó su Caja de Química, producto de su conocimiento de las deficiencias de material que son frecuentes en los liceos y de una forma de superarlas. Me sentí orgulloso de ser su amigo y me encantó su presencia, que dio oportunidad a las nuevas generaciones de docentes de conocerlo y ver un ejemplo del “deber ser” ante sus ojos.

Aníbal fue un gran amigo que con toda seguridad será recordado con mucho cariño por los que tuvimos la oportunidad de compartir con él. Anibalín, como afectuosamente algunos lo llamábamos, fue consecuente asistente a las actividades programadas por nuestro Instituto, especialmente aquellas para y por los jubilados. No tuve el valor de llamar a su casa cuándo pasó a lo intangible, pues no sabía que decir. Hoy lo hago ante ustedes, sin la pretensión de una semblanza formal, y fantaseo pensando que ésta sería una forma de cómo le gustaría ser recordado.

Profesor Antonio Colón Salazar
Efraín J. Moreno

Como la mayoría de los venezolanos, soy un gran admirador de Aquiles Nazoa, de él como persona y de su obra. Pero no es con él con quien quiero comenzar esta historia, sino con su hermano Aníbal Nazoa, también un escritor y humorista de primera fila, honra de nuestro país.



Uno de los libros de Aníbal se llama “Artes y oficios”, el cual lamentablemente me sirve para ejemplificar una especie de ley newtoniana: “Hay dos clases de tontos, los que prestan libros y los que los devuelven”. Yo soy del primer grupo, presté ese libro y, de acuerdo con la ley, no me lo devolvieron. Esta es una obra muy graciosa, que ahora releo en forma digital y de la cual me apresuro a recomendar su lectura. En este libro se describe, al lado de los oficios de chofer, plomero, abogado, cuidador de carros y presidente, el de ser “el alma de la fiesta”.

No es nada fácil ser “el alma de la fiesta”. No basta con bailar bien, tocar cuatro, cantar chévere, ser chistoso, bromista u

ocurrente, ser simpático, conversador o emborracharse hasta dar la cómica. Es más que eso. Como dice Aníbal Nazoa, ser “el alma de la fiesta” no es un oficio para adolescentes; más bien es de viejos con mucho descaro, que pueden tener sus canas o sus prótesis dentales, pero que se consideran más jóvenes que cualquier muchacho. En una fiesta, para que califique como tal, no puede faltar alguien que sea “el alma de la fiesta”. Razón tiene Aníbal Nazoa cuando dice que éste es un oficio.

En el Departamento de Biología y Química del IPC, trabajé durante varios años, entre las décadas de los años sesenta y ochenta, el profesor Antonio Colón Salazar. Él tenía como profesión, ser profesor de Bioquímica y llegó a ser jefe de esta cátedra, pero también tenía el oficio de ser “el alma de la fiesta”. Me atrevería a afirmar que ejerció tanto su profesión como su oficio de la mejor manera posible; y es por ello que, para mí, escribir una pequeña semblanza en su nombre es un verdadero honor.

Colón era margariteño, me refiero a Antonio no a Cristóbal, quien nació en Génova, ciudad de Italia. Para muchos era “un hijo er diablo”, lo cual negaría eso de que el fuera “el alma de las

fiestas” cuando de todos es sabido que los diablos no tienen alma. Pero bueno, hay excepciones. Como mucha gente de la provincia, Colón vino a Caracas a realizar sus estudios de educación superior. Ingresó al Instituto Pedagógico y, a mediados de los años 60, ya lo vemos dando clases de Bioquímica, una actividad que se mantendría por más de dos décadas y que él, gracias a su calidad como docente, convertiría en un arte.

Se engañan quienes creen que el profesor Colón era pura jocosidad y buen humor. Él sabía administrar perfectamente estos momentos. Según nos comentaban algunos profesores, la primera impresión del profesor Colón es que, siempre en sus clases, se colocaba una bata blanca y pulcra, y requería que sus estudiantes también llevaran la suya. Tenía un gran dominio de su asignatura, era muy disciplinado, puntual y exigente. Sus clases no tenían nada de monotonía. Por el contrario, se pasaba rápidamente de aspectos teóricos a prácticos o viceversa, se realizaban demostraciones en el aula, se utilizaba el pizarrón para explicaciones magistrales o se acudía a los libros para despejar dudas.

Por otra parte, el profesor Colón utilizaba una dinámica de clases al estilo socrático, llevando a los estudiantes a descubrir las verdades por sí mismos. No tenía reparos en aclarar pacientemente los contenidos que no habían quedado claros y era muy justo en sus evaluaciones. Ocasionalmente, durante la clase y casi siempre al final de la misma o en los pasillos, del profesor Colón, al mejor estilo del Dr. Jekyll y Mister Hyde, brotaban los chistes, las carcajadas y las bromas, y el docente serio, empeñado en brindar la mejor enseñanza a sus alumnos, se convertía en “el alma de la fiesta”.

Los venezolanos manejamos ocasionalmente la expresión “no todos los días son de fiesta”, para aludir a períodos donde las burlas, la buena suerte y la jocosidad no están en el ambiente. Yo creo que conocí a Colón uno de esos días: mi primer encuentro con él fue a comienzos de abril de 1972 y no tuvo nada de festivo, ni siquiera alegre. Él me hizo saber con mucha espontaneidad, que no estaba de acuerdo con que Licenciados en Biología, como yo, fuesen a dar clases de Botánica en una institución donde el profesor Francisco Tamayo, figura señera de esta ciencia, había formado a cientos de profesores en esta área, y que seguramente algunos de ellos tendrían la preparación tanto científica como

didáctica, que se requería para enseñar Botánica en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Desde luego que no me gustó para nada ese comentario, pero no tuve en ese momento réplica alguna para el mismo. Pocos meses después, el profesor Colón había modificado su opinión y también me lo hizo saber.

Una de las virtudes del profesor Colón, entre muchas que no describimos por razones de espacio, fue su preocupación porque la Bioquímica que se enseñaba en el IPC no tuviera nada que envidiar, en cuanto a su profundidad y alcance, a la que se ofrecía en otras instituciones universitarias. En este sentido, él, como jefe de la Cátedra de Bioquímica, contrató los servicios de varios especialistas en esta disciplina; entre ellos, los doctores Jesús Vidal Bellorín y Freddy González Mujica, de la Facultad de Medicina (UCV) y Alida Hung y Oscar Valbuena Vílchez de la Facultad de Ciencias (UCV). Podrá parecer una perogrullada, pero los estudiantes de Bioquímica de la época del profesor Colón, cuando terminaban la asignatura, sabían Bioquímica.

A comienzos de la década de los años 70, el profesor Colón fue nombrado Coordinador Académico del Departamento de Biología y Química. En esta instancia, su carácter dicharachero y

jovial pasó a ocupar un segundo plano, pero no desapareció del todo. Recuerdo que, con frecuencia, sobre todo en horas de la tarde, acostumbraba visitar las oficinas, las aulas o los laboratorios de los docentes que habían marcado en sus horarios que tenían permanencia o actividades académicas en dichas horas. A veces le acompañaba, por cuanto pasearse por los pasillos de los pisos altos de la Torre Docente, ya avanzada la tarde, no era muy seguro. Decían los bromistas que nunca faltan, que justamente en esos pasillos y a esas horas solían aparecer espantos o algo aún más terrible: “la violadora enmascarada”. Nunca vimos estas entidades, pero si observamos profesores algo molestos por la visita inesperada del Coordinador del Departamento.

Antonio Colón no solo ejercía con dignidad su oficio de alma de fiestas; era también un “viajado”. No debemos confundir viajero con viajado, pues el viajero simplemente viaja, mientras el viajado, además de viajar, vive y cuenta, como quien no quiere la cosa, las experiencias de sus viajes a un público absorto que, al oírlo, viaja y sueña también, sólo que gratuitamente. Imaginen ustedes amigos lectores, la alegría que sentían los asistentes a las reuniones festivas que acostumbrábamos hacer los profesores del

Departamento de Biología y Química, cuando llegaba Antonio y él mismo anunciaba, con voz estentórea, su presencia con el grito ¡llegó Colón! No era para menos, un alma de fiestas y un viajado en un mismo paquete; una garantía de que la rumba se iba a poner buena.

Nos cuenta nuestra querida compañera y amiga, la profesora Miriam Quijada de Torres, que el profesor Antonio Colón era un personaje polifacético y enigmático, al cual costaba desentrañar. Tenía, según ella, una personalidad algo difícil que hacía que las personas se acercaran a él con cierto recelo. Por otra parte, tenía una manera muy peculiar de hablar y de comportarse, y podía pasar en segundos de una actitud seria y grave a otra llena de humor y de graciosas ocurrencias. Es de hacer notar, que Colón era muy apreciado por sus pares; en este sentido, el amigo y colega Rafael Pujol nos refiere que la inolvidable profesora Alicia Fonseca y el Profesor Colón, mantuvieron una hermosa amistad por muchos años.

Luego de obtener una merecida jubilación a comienzos de los años 80, vimos con muy poca frecuencia al profesor Colón. Luego, como se dice en el argot moderno, “desapareció del radar”.

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

El 21 de abril de 2016, el alma alegre y viajera de Antonio Colón Salazar emprendió su último vuelo.

Agradecimiento:

Manifiesto la mayor gratitud a los Profesores Rafael Pujol, Cristian Sánchez, Miriam Quijada de Torres, Antonieta Ascanio, Irene Mondragón y Miguel Bousquet, quienes conocieron de cerca al Profesor Colón y que, seguramente, con su valioso aporte a esta semblanza, lo habrán tenido presente por algunos instantes.

Bibliografía

Nazo, A. (2002) Las Artes y los Oficios. Ediciones de la Presidencia de la República, Caracas.

Profesor Antonio José Medina
Efraín J. Moreno, Irene Mondragón, Luis Luque C.

Tenemos las primeras noticias de Antonio José Medina, por allá en 1943, cuando el eminente profesor y escritor Mario Torrealba Lossi, en su libro “Entre los muros de la casa vieja”, lo sitúa en un recodo del edificio histórico del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), en una amena tertulia con otros estudiantes, todos ellos alumnos de los ilustres educadores y científicos, Augusto Pi- Suñer y Humberto García Arocha.

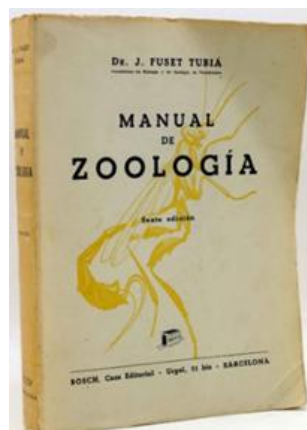
Para esos años, la Zoología, área en la cual se desempeñaría como docente el Br. Medina, era dictada por los profesores Humberto García Arocha, Olinto Camacho y el muy joven educador larense Manuel Bensaya Pérez; de allí que su preparación en el campo del estudio de los animales tenía fuertes anclajes. Cuenta el profesor Torrealba Lossi, que Antonio José Medina era uno de los beneficiarios de una beca de 75 bolívares quincenales que les otorgaba el Ministerio de Educación, que servían para que aquellos estudiantes venidos del interior del país pagaran el alquiler mensual de las pensiones donde vivían.

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Muy poco tiempo después de graduarse de profesor de Biología y Química en el IPN, Antonio José Medina ingresa a la plantilla de docentes de esta institución y vemos cómo, en 1962, al crearse el Departamento de Investigación y Extensión Pedagógica, se le nombra director de esta dependencia la cual sería la precursora del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del IPC, conocido actualmente como la Unidad de Desarrollo y Bienestar Estudiantil (UDBE).

A finales de la década de los años 60, siendo la jefe del Departamento de Biología y Química la recordada profesora Gisela Muskus de Falcón, el profesor Medina era el docente encargado de dictar la asignatura Zoología de Invertebrados. Para ese momento, el número de estudiantes en este departamento era significativamente grande, y es por ello que la Cátedra de Zoología contaba, al menos, con seis profesores, teniendo como jefe a la destacada educadora Estrella Benaim de Bello.



Hasta el momento de la mudanza hacia las instalaciones de la “Torre Docente”, de las actividades académicas del IPC, que se ofrecían en la sede que ahora conocemos como “Edificio Histórico”, la asignatura Zoología se dictaba en un aula situada en la planta baja de ese edificio. Ésta tenía la virtud de que se podía oscurecer con facilidad, lo cual facilitaba el uso de un aparato conocido como epidiascopio, que sirve para proyectar, en una pantalla (o pared blanca), las imágenes de cuerpos opacos como, por ejemplo, páginas de libros.

El libro de Zoología utilizado con mayor frecuencia por el profesor Medina, era el “Manual de Zoología” del científico y educador español barcelonés José FusetTubia. Para comienzos de la década de los años 70, este libro, cuya primera edición se sitúa en 1921, ya contaba con seis ediciones, por lo que indudablemente su contenido tenía que ser permanente actualizado. Sin embargo, incluía más de mil fotografías o dibujos de animales o de partes de ellos, lo cual justificaba el uso del epidiascopio.

El profesor Medina era una persona muy culta en el hablar, de una voz suave, pero a la vez clara, casi siempre de buen

talante; de estatura mediana, cabellos grisáceos impecablemente peinados y trajeado de flux y corbata. Era, por decirlo en pocas palabras, “todo un elegante caballero”. Según algunos de sus estudiantes, sólo en raras ocasiones cambiaba su proverbial elegancia en el calzado y se colocaba mocasines con medias blancas, en búsqueda de una ansiada comodidad.

El profesor Medina siempre estuvo muy vinculado a la actividad política. Fue militante activo de los partidos Acción Democrática y luego del Movimiento Electoral del Pueblo (MEP) y se interesó por la administración de la educación, ocupando durante varios años el cargo de Supervisor Nacional de Educación Media. En mayo de 1971, el profesor Medina, quien para ese momento era vice-presidente del Colegio de Profesores de Venezuela, fue entrevistado por la distinguida pareja de periodistas Sofía Imber y Carlos Rangel, en un programa conocido como “Buenos Días” que se trasmitía por Venezolana de Televisión. En dicho programa se le preguntó: ¿Qué persiguen los muchachos de los liceos? ¿Podrán contentarse con algo de lo que puedan lograr por las vías no violentas? A lo que el Profesor Medina respondió:

Lo primero que piden los estudiantes es un cambio en los sistemas educacionales en cuanto a la manera de enseñar y aprender, porque eso no se logra con decretos, sino con un cambio de mentalidad. Que, en el liceo, el muchacho deje de ser un ente pasivo, que reciba como un disco todo lo que le mandan...Fundamentalmente, piden participar. Que, en cuanto a la creación del régimen disciplinario, no les digan que tal o cual cosa la dice tal código o tal reglamento, sino que los lleven a colaborar en la creación de los mecanismos que conduzcan al establecimiento de la disciplina como ambiente de trabajo. El muchacho quiere que lo pongan a participar de verdad en el proceso educativo

La Profesora Irene Mondragón, coautora de esta semblanza, se honra en dedicar estas breves líneas a la memoria del Profesor Antonio José Medina:

Ingresé al Pedagógico, en 1977, a la Cátedra de Zoología. Encontré, como uno de los profesores titulares de la asignatura Zoología General, al Prof. Antonio J. Medina. De voz firme, pero muy suave, vi en el Laboratorio 751 a un señor hablando de la importancia de la columna vertebral de los animales. Entré sigilosamente para no interrumpir y esperé a que él terminara su clase. Me presenté y me dijo: “Qué bueno que llegó, porque hoy tengo que salir un poco más temprano. Ahí le dejo todo el material audiovisual que utilicé, los microscopios y las láminas.

Continúe usted, yo voy saliendo”. Se marchó y yo quedé hecha un manojo de nervios, intentando arreglar todo aquello que había dejado el profesor.

A la semana siguiente, cuando él llegó a dar clases, yo estaba en el aula y conversamos amablemente. Ahora sí me sentía bien recibida. Me dijo unas palabras que aún recuerdo: “Hija, en esta profesión no se gana mucho. Al final lo único que usted obtendrá será los buenos amigos que haga y el cariño que uno u otro alumno le profese.

Como yo era Instructora, nadie me explicó cuál era la situación del profesorado que conformaba la cátedra, pero por el movimiento me di cuenta de que pronto el Prof. Medina se jubilaría y que yo era su sustituta. Así ocurrió luego de unos meses.

En poco tiempo hice una respetuosa amistad con el Prof. Antonio José, quien me trataba con mucho respeto y familiaridad. Poco a poco, él se fue retirando del IPC porque tenía un cargo muy importante en la sede administrativa del Ministerio de Educación. Me avisaba cuando no iría a dar clases y me pedía que

le mantuviera al día a sus muchachos. Así lo hice, terminé su curso y el mío. Entregamos calificaciones. Todo en sana paz.

Pasado un tiempo, tuve la necesidad de solicitar un fiador para adquirir mi vivienda a través del IPASME. Aún no tenía amigos consolidados en el IPC como para eso, además el monto era muy grande para ese momento: ¡12 mil bolívares! Un día, después de terminar la clase, me dirigí a ese nuevo amigo, el Prof. Medina, para comentarle lo que me estaba pasando y los pasos que pensaba dar. Me respondió: “Por qué tiene que ir tan lejos y hacer tantas cosas para buscar un fiador? Yo estoy aquí. Tenga lista las planillas para la firma y hágamelas llegar al Ministerio”. Así lo hice, y aún recuerdo ese gran gesto. “Mi crédito inmobiliario fue aprobado sin problema alguno”.

El Profesor Medina formó parte de la Comisión designada, el 25 de junio de 1982, por el entonces ministro de Educación Felipe Montilla (profesor del IPC), que tenía la encomienda de realizar los estudios necesarios para determinar la factibilidad de la creación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

El profesor Medina era un negociador por excelencia, abría puertas y creaba conexiones interinstitucionales. Con estas habilidades, colaboró con el director de Educación Ambiental del extinto Ministerio del Ambiente a crear las relaciones de trabajo con los equipos del Ministerio de Educación, que, por ese entonces, emprendían una reforma curricular. La gran tarea en ese momento, era incluir la Educación Ambiental en los nuevos Programas de Preescolar y Educación Básica. Los últimos años de vida del Prof. Antonio José Medina, los dedicó a la educación ambiental en Venezuela, un legado de gran importancia en estos tiempos de crisis ambiental y climática, planetaria. Por ello, se le recuerda con el mayor respeto y gratitud.

Agradecimientos:

Los autores agradecen a los profesores Teresa López de Mora, Antonio Navas y Miguel Bousquet por su colaboración en la elaboración de esta sencilla pero sentida semblanza.

Bibliografía

- Albornoz, H. (1986)** El Instituto Pedagógico: una visión retrospectiva. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela.
- Torrealba Lossi, M. (1986)** “Entre los muros de la casa vieja”. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela

Profesora Liliam Pino
Libzent Jiménez y Efraín J. Moreno

Liliam Mercedes Pino nació en El Tocuyo, estado Lara, el 10 de agosto de 1925. Su madre se llamaba Estela Pino y su oficio era la costura. Estela se trasladó a Barquisimeto y allí, con mucho esfuerzo, montó un negocio de moda femenina el cual le proporcionó los ingresos necesarios para educar sola a sus cuatro hijos. Liliam era la única hembra y decidió prepararla en Educación Normal.



Ya graduada como maestra, Liliam decide venirse a Caracas e ingresar en el Instituto Pedagógico situado en la Avenida Páez, El Paraíso, para obtener un título como Profesora en las áreas de Biología y Química. Durante este período vive internada en el Convento de las Salesianas ubicado en La Parroquia San Juan. Cabe destacar que siempre fue una excelente alumna.

Luego de obtener el ansiado título, trabajó como profesora de Biología en varios liceos de Caracas, como el Liceo de Aplicación y el Liceo Andrés Bello. Posteriormente, ingresa como profesora en el Instituto Pedagógico de Caracas, en el cual impartió materias como Biología en el Primer Año de la Carrera y Anatomía Comparada en Tercer Año.

Durante el desarrollo de su carrera, la profesora Liliam junto a algunos colegas, decidió escribir libros de texto en el área de la Biología. Mencionamos, entre otros, uno escrito en 1981, con el Profesor José Rafael Marrero, titulado: Ciencias Biológicas I, para el Primer Año del Ciclo Básico de la Educación Media, y el texto “Biología, trabajos de laboratorio”, para el Segundo Año del segundo ciclo; con la coautoría de su gran amiga, la profesora Estrella Benaim Giral.

Según nos cuenta la profesora Miriam de Torres, la profe Liliam era una docente creativa. En una oportunidad utilizó un recorte de prensa donde aparecía Raquel Welch, la famosa estrella de cine, recientemente desaparecida, junto a unos dinosaurios. Ella nos pidió que habláramos acerca de la incongruencia de esa ilustración (cuando el ser humano apareció

sobre la tierra ya se habían extinguido los dinosaurios) y también nos habló de la importancia del uso de los diarios para la enseñanza de las ciencias naturales. Para Miriam, su profesora Liliam tenía una “simpatía, belleza y elegancia innata”.

Así mismo, otro de los recursos utilizados por la profe Liliam fue poner en práctica la estrategia trabajos de campo, durante los cuales los alumnos visitaron diferentes lugares, dentro y fuera de la ciudad, para tener una vivencia más cercana de los objetivos relacionados con la materia. Describiremos a continuación, de forma muy resumida, algunas de estas experiencias pedagógicas.

Bajo la iniciativa de los profesores Francisco Tamayo, Liliam Pino y Estrella Benaim, se realizaron varios trabajos de campo hacia la Estación Biológica de los Llanos (Calabozo, estado Guárico), dependiente de la Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales. Allí, los estudiantes asistentes tuvieron la oportunidad de estudiar, durante varios días, el ecosistema llanero de manera integral, su flora y fauna, las interacciones con el agua, suelo, factores climáticos y, por supuesto, la acción antrópica, evidenciada por las frecuentes quemadas. Para todo ello, además se

contó con el apoyo de los licenciados José de Jesús San José (director de la Estación) y Mario Fariñas, investigador residente. El profesor y doctor Miguel Bousquet, un estudiante de los docentes antes nombrados, recuerda con añoranza el esplendor de estos días de grata convivencia en lo académico y lo social.

Otro trabajo de campo muy importante por su extensión y pertinencia, se realizó hacia la zona de la sur del país, donde se encuentran las empresas básicas de Guayana; nos referimos particularmente a Puerto Ordaz, San Félix, poblaciones intermedias y formaciones vegetales como los llanos orientales. Nos cuenta el profesor egresado del IPC y además músico, compositor y orfeonista de reconocimiento internacional Miguel Delgado Estévez, que él participó como alumno en este trabajo de campo. Él recuerda a sus profesores que los guiaron, entre ellos Liliam Pino y Dimas Hernández, compañeros de estudio como Pablo Ojeda, Early Herrera, María Assunta Creazzola, Héctor Vielma y Manuel Romero. Nos confiesa Miguel que aún mantiene el recuerdo de las vivencias y anécdotas compartidas y, por supuesto, los aprendizajes que adquirieron al visitar las empresas del hierro y del aluminio, y los paisajes de los llanos orientales, salpicados por los imperturbables chaparros (Curatella

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química americana). Todo ello condimentado con la alegría y el orgullo de estar al lado de dos de nuestros grandes ríos: el Orinoco y el Caroní.

Durante estos trabajos de campo, la profesora Liliam explicaba a los estudiantes los beneficios de esta actividad de aprendizaje, la logística necesaria para prepararlos y las estrategias para que esta actividad resulte no sólo significativa en cuanto a los aprendizajes que se adquieren, sino agradable en cuanto a las interacciones personales que allí se logran.

Fue en el ámbito de estos trabajos de campo donde surgió la idea de incluir en el diseño curricular que se iniciaría posteriormente (comienzos de los años 70), por lo menos un curso de Ecología, que sería dictado por la profesora Margarita García. La propuesta, liderada por la profesora Liliam Pino, contó con el apoyo de todos los profesores del Departamento de Biología y Química. Por ello, la profesora Liliam Pino puede considerarse como precursora de la enseñanza de la Ecología en el IPC.

Liliam, además de profesora en el IPC se desempeñó inicialmente como asesora del área Biología en el CENAMEC, en sus primeros años de funcionamiento. Luego, ella trabajó arduamente como representante de Biología en el Proyecto EMDP (Educación Media, Diversificada y Profesional), con los profesores Diana Bello de Barboza y Víctor Méndez. También se interesó por el desarrollo del enfoque “Biología y Sociedad”. Participó también, en el IPC, junto a la profesora Carmelina Reggio, en el proceso de adaptación del texto conocido como versión azul del Biological Sciences Curriculum Studies (BSCS).

A continuación, presentamos algunos comentarios de estudiantes (hoy, docentes) referentes a la personalidad de su profesora Liliam Pino:

- **Profesora Moraiba Pozo:** Un comentario de la Profe Liliam, que nunca olvidé porque la he compartido plenamente, es que cuando ella estudiaba en el Pedagógico, tanto su persona como sus compañeros, sentían siempre hambre, sueño y frío. Una vez, bostecé en una práctica y ella me preguntó ¿tienes frío o hambre? Yo le contesté, las dos cosas. A lo que la profe Liliam me dijo: “ La mayoría de los estudiantes del Pedagógico han sido de pocos recursos y han tenido que adaptarse al frío de Caracas, porque tenían poco para abrigarse, para alimentarse, dormían muy mal y tenían

mucho que estudiar”. La profe Liliam fue una gran amiga y consejera, la quise y admiré mucho

- **Profesora Mireya Churión:** Liliam era cariñosa, muy humana, tenía un gran dominio de lo que transmitía, su risa y tono de voz eran inconfundibles. Excepcional docente, apasionada por su materia, gran comunicadora, cálida, afectuosa y solidaria. Para Liliam, sus alumnos no eran otros estudiantes más, sino que cada grupo era un nuevo contingente de docentes a quienes darles lo mejor de sus valores e ideales y orientarlos en el conocimiento. Era sonriente y alegre en cualquier circunstancia y diplomática en las situaciones difíciles.
- **Profesora Libzent Jiménez:** Para Liliam, la responsabilidad en todos sus aspectos era fundamental en sus clases, los estudiantes debían tener participación importante en la discusión dirigida. Por otra parte, ella exigía el máximo rendimiento de sus alumnos, pero sin llegar a atropellarlos. Tenía siempre una cordial sonrisa y atendía a sus alumnos de la mejor manera, cuando alguno lo requería

Durante su trayectoria como profesora de Educación Media y de Educación Superior, la profesora Lilian siempre fue considerada como una excelente docente. Recibió numerosos reconocimientos, por parte de sus alumnos y de las autoridades educacionales. En el primer caso, se le otorgaron “diplomas al mérito” y fue madrina de varias promociones de estudiantes. En

el segundo caso, el Gobierno Nacional le otorgó la Medalla Andrés Bello, en su Primera Clase.

Para finalizar, queremos acotar que la primera autora de esta semblanza es, además de hija de la profesora Liliam, una de sus alumnas. Por su parte, el segundo autor, fue su compañero de trabajo en el Departamento de Biología y Química del IPC. Ambos nos sentimos muy orgullosos de la profesora Liliam Pino y esperamos que esta pequeña semblanza sirva para que su labor en pro de una educación de calidad no sea olvidada.

Agradecimiento:

Los autores agradecen a las Profesoras Dalia Diez y Miriam de Torres, su inapreciable cooperación para la elaboración de esta semblanza.

Profesor Juan Ramón Núñez Antequera

Eliseo Silva Bello

No es ésta la primera semblanza que se ha hecho de este personaje. Le anteceden la realizada, en 1993, por el Prof. Aníbal Salazar Reyes y, en 2001, la escrita por el Prof. Rafael Pujol Michelena en ocasión de haber sido el Prof. Núñez escogido como epónimo de las III Jornadas de Docencia e Investigación del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, honor que compartió con los profesores Evaristo Bracho y Aníbal Salazar.



Excelentes semblanzas las dos, una escrita con la libertad que da una amistad que se inició en los sesenta del siglo pasado, y la otra con el respeto y admiración del discípulo; ambas ajustadas, en lo posible, a una trayectoria que, por su extensión y diversidad, hace difícil la tarea. Quizás lo poco novedoso que puedo aportar viene de mi relación con J. R, como cariñosamente lo llamábamos.

Nuestro primer encuentro fue en el Aula 1 del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Guardo indeleble su imagen: impecablemente vestido y peinado, derecho en su postura, con una voz y dicción ejemplar, era el profesor de Química General de Primer Año, materia que dominaba no solo en su contenido sino también en su metodología. Creo que dos



días después fuimos al laboratorio. De bata blanca, explicó la forma de trabajo que seguiríamos en las actividades prácticas. Yo venía de la Universidad Central de Venezuela y esperaba la equivalencia por ese curso, conocía la mayor parte de su contenido; pero asistí todo el año pues con él recibí mi primera clase de Didáctica de la Química.

Cuando uno lee su currículum, no es de sorprenderse de su dominio profesional. Graduado en 1956, desde el comienzo se preocupó por aprender cada vez más. Eso lo llevó a hacer un alto en su trabajo como profesor de Educación Secundaria, y a tomar cursos en varias universidades en el exterior, entre 1960 y 1963. Y cuando en el Instituto Pedagógico se realizaron cursos de

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química posgrado, entre 1965 y 1968, en las nuevas tendencias en la enseñanza de la Química (CBA, Chem Study e IPS), participó en ellos, unas veces como instructor. Ya desde 1963 formaba parte del personal del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), no sólo como profesor de Química, sino también como profesor de prácticas docentes.

Fue uno de mis Padrinos de promoción. Aún recuerdo la emoción al verlo llegar a mi casa en Los Magallanes de Catia, el día que celebraba con mi familia mi graduación en el IPC. Venía acompañado de su esposa María Castro de Núñez, quien también había sido mi profesora en el IPC. Se habían casado en Maracaibo en 1958. Juan Ramón, como había vivido su infancia y adolescencia en Catia, no se perdió aquella celebración; y si bien nació en Barquisimeto, sus padres se mudaron a Caracas donde nacieron sus otros hermanos.

Luego, pasé a formar parte del personal del IPC, en 1970, cuando el Prof. Núñez era adjunto al Jefe del Departamento. En esa época la relación padrino-ahijado va a favorecer la relación



entre colegas, y el Prof. Núñez prefiere que lo llame Juan Ramón. Así, vendrían las valiosas recomendaciones académicas y gremiales de una fuente más que autorizada, pues una de las características de Juan Ramón fue su gremialismo, que comenzó cuando, recién graduado, fue Secretario de Finanzas del Colegio de Profesores de Venezuela en el Zulia, en 1957. Presidió, en 1974, la Junta Directiva de la Asociación de Profesores del Instituto Pedagógico de Caracas (APIPC) y participó en la creación de FAPICUV, federación que agrupó a los colegios universitarios. Años después, fue directivo de la Asociación de Profesores del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC).

Cuando los tiempos de cambios se acentuaban y la comunidad del Pedagógico de Caracas quería mayor grado de participación en la elección de sus autoridades, Juan Ramón formó parte de la Comisión Electoral, entre 1975 y 1977. A finales de esa década, es designado Subdirector interino del Instituto. Un año después, es el candidato que obtiene el mayor número de votos del personal docente para el cargo de director, pero no fue designado para el mismo.

La productividad intelectual y las responsabilidades académicas de Juan Ramón en el IPC no estuvieron disminuidas por los cargos administrativos y gremiales que debió asumir. A comienzos de los 70, conjuntamente con Carmen Violeta Ardila, Evaristo Bracho y Aníbal Salazar, escribe textos de Química y sus manuales de laboratorios para estudiantes de tercer año y primer año del Ciclo Diversificado de Educación Media. En la Cátedra de Química General, promovió la utilización de la enseñanza modular basada en el Plan Keller, que era una estrategia novedosa, por ser un sistema de auto-instrucción que requirió la elaboración de material de apoyo.

En 1984, Juan Ramón se jubila después de una larga carrera docente que, antes de formar parte del Instituto Pedagógico Nacional, incluyó su actuación en liceos como el Udón Pérez, Lino Clemente, Andrés Eloy Blanco, de Aplicación, Instituto Escuela, San José de Tarbes, entre otros. Intercaló, en su tiempo de servicio, dos años en la Creole Petroleum Corporation como Supervisor de la Sección Educativa del Departamento de Relaciones Públicas. Producto de esta estadía fue una excelente donación de instrumental que complementó la formación de docentes y alumnos en nuestro Instituto.

Ya desde mediados de los 60, Juan Ramón había participado en comisiones del Ministerio de Educación relacionadas con la enseñanza de la Ciencia y de la Química en la Educación Media, así que no era de extrañar que, luego de su jubilación, el CENAMEEC lo invitara a formar parte de su selecto personal, institución con la que ya colaboraba.

Su labor en el CENAMEEC fue prolífica. Allí asesoró los boletines de Química con los cuales se aspiraba motivar a los docentes, atender a sus necesidades reales en la labor educativa y ofrecer una visión renovada de la Química; participó en los Proyectos CENAMEEC-QUIMLAB-02 (destinado a la utilización del ambiente como un recurso para el aprendizaje); CENAMEEC-QUIMOL-01, destinado al diseño de las Olimpíadas de Química, que sería una estrategia metodológica para atender las debilidades de la enseñanza tradicional de la Química); formó parte del proyecto CENAMEEC-QUIMLAB-03 que se derivó de las encuestas aplicadas en el proyecto CENAMEEC-QUIMLAB-01, donde los docentes en servicio habían expresado los temas fundamentales de los programas vigentes donde tenían mayor dificultad. En este proyecto tuve el placer de trabajar con él y con Heagdlina Arias.

Fueron muchos los talleres que dimos a través del país y fue fortaleciéndose cada vez más nuestra relación que ya hacía años había pasado de colegas compañeros de trabajo a amigos. Juan Ramón pasó a ser J R. Por toda esta trayectoria en CENAMEC, recibió el Botón de Oro. Ya antes había recibido la Orden 27 de Junio, y la Medalla Alberto Smith. En nuestro Departamento de Biología y Química fue seleccionado, conjuntamente con Aníbal Salazar y Evaristo Bracho, como epónimos de las III Jornadas de Docencia e Investigación.

Su capacidad de explicar, argumentar, convencer, coordinar y crear era fuera de lo común. Su opinión expresada con serenidad, seguridad y respeto, siempre era oída con atención. En opinión de Evaristo Bracho, era organizado y organizador. J R era un “canciller” excelente, pues no había lugar de la geografía nacional donde no lo conocieran o lo recibieran con agrado y respeto. Los que tuvimos la dicha de compartir talleres con él, no olvidaremos su deseo de hacernos más agradable el viaje y la



De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
estadía.

J R nació el primero de noviembre de 1933, día de “Todos los Santos”, pero él no era uno de ellos. Menos mal; así no tuve que enumerar milagros sino seleccionar algunas de sus muchas actuaciones en pro de la educación. Lo considero un gran amigo con quien pude intercambiar opiniones sobre diversos temas, compartir momentos complicados o simplemente disfrutar de ocasiones de esparcimiento. Su seriedad daba paso a la jovialidad, cuando nos sorprendía con una salida graciosa u ocurrente que minimizaba la carga estresante de algunas situaciones. J R fue, para mí y para muchos, un maestro merecedor de recordación y agradecimiento.

Profesor Sergio Tovar

Efraín J. Moreno

Corría el año de 1962, yo estaba cursando el 1° de Ciencias en el Liceo Agustín Aveledo, en la parroquia La Pastora, Caracas. Un buen día llegaron al liceo varias cajas en cuyo interior venían algunas muestras biológicas, apropiadamente montadas y conservadas. Venían, además, algunos modelos anatómicos de órganos humanos (elaborados en yeso) y un par de cartas murales; por lo menos, eso es lo que recuerdo. Esos materiales llegaron de la manera más oportuna, como “pedrada en ojo de boticario”, si nos atenemos al refranero venezolano. Nuestro liceo y, en particular, mi sección (1° Ciencias “A”) carecían de muestras biológicas en cantidades suficientes para atender la demanda de al menos 25 estudiantes. Para ser sinceros, tampoco teníamos cómo estudiarlas debidamente, ya que sólo había un par de microscopios monoculares y algunas lupas al estilo “Sherlock Holmes”.



Nunca podría haber adivinado que, varios años después, yo visitaría una vieja quinta en El Paraíso, cerca del estacionamiento trasero del Edificio Histórico del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), donde quedaba el Servicio de Preparación de Material Biológico. Allí trabajaban activamente varias personas, clasificando, catalogando y empacando materiales biológicos en cajas de cartón, y supe de inmediato la procedencia de los materiales que en buena hora había recibido mi liceo.

Este Servicio, que tuvo un alcance no solo nacional sino internacional, fue concebido y dirigido inicialmente (1959-1963) por el profesor Sergio Tovar. Allí no solo se compilaban, clasificaban, procesaban y distribuían materiales biológicos, sino que también se ofrecían talleres y seminarios para entrenar a estudiantes en estos procesos. Hoy, la providencia me brinda la oportunidad de escribir una muy modesta semblanza a la memoria de Sergio Tovar, un profesor excepcional, para utilizar una sola palabra.

Ante todo, debo aclarar que, para la elaboración de este breve texto, tuve el honroso privilegio de contar con la ayuda inapreciable de la profesora Alicia Fagúndez de Tovar, viuda del

profesor Sergio, quien al igual que los profesores Haydee Bethencourt, Manuel González Sponga, Daniel Candelet y el taxidermista y dibujante Giorgio Voltolina, formó parte muy importante del Servicio antes descrito.

Sergio Tovar nació en Tucupido, estado Guárico, el 7 de octubre de 1922. En el año 1945 egresa del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), como Profesor de Educación Secundaria y Normal, en la especialidad de Biología y Química, siendo integrante de la Promoción José María Vargas. De acuerdo con Torrealba Lossi (1986), Sergio Tovar fue beneficiario de una beca del Ministerio de Educación, por un monto de 75 bolívares quincenales, durante sus estudios en el IPN.



Luego de graduado, el profesor Tovar ejerció como profesor de Química en el Liceo “Andrés Bello” y de Química y Bioquímica en su “alma mater”, el IPN. En 1948, sería nombrado jefe del Departamento de Biología y Química de esta institución, durando 10 años en ese cargo. Antes, había trabajado por breve

tiempo en el Departamento de Educación Secundaria, a cargo del eminente educador Benjamín Mendoza. El profesor Sergio se casó en dos oportunidades; la primera de ellas, con la Profesora Carmen Violeta Ardila, con quien procreó cuatro hijos (tres hembras y un varón), y luego con la profesora Alicia Fagúndez, con quien tuvo dos hijos.

En 1963, el profesor Sergio se retira del Instituto Pedagógico de Caracas, y pocos meses después lo vemos en el oriente del país, principalmente en la Universidad de Oriente, atendiendo a una invitación de su amigo el Dr. Luis Manuel Peñalver, Rector de dicha Universidad. Comenzaría allí una nueva vida profesional, tanto o más llena de logros que la primera. Entre 1964 y 1966, ejerce el cargo de jefe del Departamento de Biología de la Escuela de Cursos Básicos de la Universidad de Oriente (UDO), con sede en Cumaná. Luego, entre 1966 y 1968, es nombrado jefe del Departamento de Biología de la Escuela de Ciencias de la misma Universidad.

La actividad gremial no le fue ajena, tanto que llegó a ser presidente de la Asociación de Profesores de la Universidad de Oriente. Por ello, estoy convencido de que el profesor Tovar

habría dejado hasta la piel, para evitar que la infraestructura de su amada universidad estuviera en la condición tan deprimente como en la que se encuentra en la actualidad.

En 1970, el profesor Tovar obtiene una Maestría en Ciencias Naturales, en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez. A su regreso a Venezuela, se le designa como Coordinador Académico del Núcleo Sucre, de la UDO. En 1972, esta universidad le concede la jubilación, tomando en consideración sus anteriores años de servicio en la docencia. Sin embargo, se engañaban quienes creían que el profesor Tovar se iría a disfrutar de las mieles de su hogar y de un merecido descanso. Por el contrario, siguió trabajando.

Así, en 1973, es nombrado Asesor Técnico del Consejo Nacional de Universidades, (C.N.U), un cargo en el cual enfrentaría diversas responsabilidades, sobre todo vinculadas a la gerencia, desarrollo y expansión de universidades privadas. Entre 1976 y 1978, en su condición de profesor jubilado de la Universidad de Oriente, y ejerciendo como Asesor del Rectorado de esa Institución, fue colaborador de primera línea en la organización de la Unidad Experimental de Puerto Ordaz y de las

Escuelas de Hotelería y Turismo y de Ciencias Aplicadas del Mar, pertenecientes al Núcleo de Nueva Esparta de la U.D.O. De 1988 a 1992, ejerce como ViceRector Académico de la Universidad Privada Gran Mariscal de Ayacucho, con sede en Puerto La Cruz, estado Anzoátegui.

El profesor Tovar tenía un sueño compartido con familiares y amigos, que se refería a la fundación de un instituto universitario en la ciudad de Maturín, el cual llevaría por nombre Luis Daniel Beauperthuy, un ilustre médico y científico injustamente olvidado, quien dedicó gran parte de su vida a la salud del pueblo de la región oriental de Venezuela. Sólo que el fallecimiento del profesor Tovar, ocurrido en la ciudad de Caracas en junio de 1993, truncaría abruptamente esta ilusión.

Quizás por razones de comodidad en la elaboración de esta semblanza, decidí dejar como una sección aparte aspectos atinentes al profesor Tovar como ser humano y social. Si sumamos los valores que él poseía a su currículum académico, se entiende por qué dijimos en párrafos anteriores que Sergio Tovar fue un profesor excepcional.

Él era una persona sumamente espontánea, amigable y accesible, enemigo de formalismos y de protocolos. Fiel a su condición de llanero, era dicharachero, cuentero, amante de la música llanera, entusiasta de la buena mesa y apasionado por el cultivo de la tierra. Le gustaba sembrar y lo que cosechaba era repartido a menudo entre sus amigos y alumnos. Era sumamente inquieto y no le gustaba permanecer mucho tiempo en el ambiente citadino.

El profesor Tovar fue una persona desprendida de lo material, siempre dispuesto a atender a los demás. Por otra parte, era un melómano, con una cierta predilección hacia el “bel canto”. Era un gran lector, por lo que no pasaba un día sin que leyera algún material sobre temas variopintos. Además, le gustaba ver peleas de boxeo por la televisión. La profesora Ubilsa Matute lo describe como un hombre con una sabiduría campechana y criolla, quien, al ser muy afable y afectuoso, con frecuencia salía de su oficina para charlar con profesores y alumnos.

El Profesor Tovar llevó al oriente del país muchos de los conocimientos, destrezas, valores y principios que adquirió en su alma mater, el IPN. Él es un indudable ejemplo del quehacer

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

docente e investigativo, como lo fueron ipecistas ilustres que mostraron su valía en esa región del país, entre los que podría mencionar a los doctores Pedro Roa Morales y Rafael Curra, así como el profesor y ambientalista Celestino Flores.

Para mí, ha sido un gran honor haber escrito esta semblanza acerca del profesor Sergio Tovar, a quien no tuve el privilegio de conocer, pero me hubiese gustado hacerlo, pues habría aprendido mucho de él.

Agradecimientos:

A la profesora Alicia Fagúndez de Tovar y a la Sra. Mariela Tovar.

Bibliografía

Matute, U. y Pinto de Escalona, N. (2007) Remembranza de maestros de las ciencias y las letras. Signos de luz y arraigo: el Instituto Pedagógico en sus 70 años. Ediciones del Rectorado de la UPEL.

Profesor Pedro Durant
Efraín J. Moreno

Hay personajes inolvidables en la vida de cada uno de nosotros, distintos a las personas a quienes nos unen lazos consanguíneos, valga decir nuestros padres, hermanos o



hijos. En mi caso, yo podría citar varios que me guiaron en el camino a seguir en mi carrera profesional; pero prefiero comentarles que la persona a la que aludimos en esta modesta semblanza, es el profesor Pedro Durant, seguramente el personaje inolvidable de un querido alumno y amigo, del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC); me refiero al profesor y doctor en Educación Ambiental, Carlos Camacho.

Tanto es así, que justamente la Tesis de Grado de Carlos, para optar al título doctoral, se refirió a una etapa muy importante de la vida del profesor Durant. De forma que, si usted, amigo lector, quiere saber más de la historia de este insigne

educador, científico y ambientalista, merideño por adopción y elección, valdría la pena que consultara dicha tesis.

Tuve el privilegio de conocer a Pedro Durant en la casa del profesor Francisco Tamayo, en la Urbanización Los Rosales en Caracas. Él era una persona muy apreciada no sólo por el profesor Tamayo, quien había sido su principal facilitador de aprendizajes en Botánica, en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), sino por su esposa Wensa de Tamayo. Puedo dar fe, que las visitas de Pedro Durant al hogar del profesor Tamayo eran muy gratas, tanto que solían prolongarse por varios días.

Me permito hacer aquí una breve acotación. En las propias palabras de Durant, el profesor Tamayo, quien daba Botánica II en el IPN, nunca le dio una clase en el sentido convencional de la palabra; él se presentaba al aula con un manojo de plantas que recogía en el camino hacia el IPN y así comenzaba la magia del aprendizaje sobre las plantas. En un fragmento de una entrevista que le realizara el profesor Omar Hurtado, le confesó que: “él (Tamayo) no nos enseñaba, uno aprendía”.

Pedro Durant se destacó no solamente por sus estudios pioneros sobre importantes elementos faunísticos de los páramos andinos, como los anfibios y los conejos, sino por ser un profesional comprometido con la defensa y conservación del medioambiente, con la formación de niños, jóvenes y profesores en los distintos niveles educativos, y con la divulgación de todo aquello que incentivara una conciencia ciudadana en beneficio de la biodiversidad.

Durant parecía andino, pero, de hecho, no lo era. El nació en una pequeña aldea cercana a la población de Altagracia de Orituco, estado Guárico, ubicada a la sombra del Parque Nacional Guatopo. Es muy probable que este parque y el río Orituco, que nace allí, fueran los entornos donde comenzó, con el apoyo de sus maestros de Educación Primaria, a estudiar el ambiente y comprender la infinidad de interrelaciones entre sus elementos.

Durant viene a Caracas, a comienzos de los años 50, a realizar sus estudios de Educación Secundaria, en el Liceo Andrés Bello. En esta emblemática institución educacional recibiría clases de Biología de la mano de notables educadoras como Mariluz Carrero y Liliam Pino. Egresó como bachiller en 1954 y

casi de inmediato ingresa al IPN para realizar estudios de docencia en Biología y Química. Aquí tuvo también el apoyo de insignes maestros, adicionales a los ya citados, como Francisco Tamayo, Elena Martínez, Alonso Gamero, Sergio Tovar y Gisela Muskus de Falcón. Fue también alumno del eminente geólogo español José Royo y Gómez. De todos ellos recibiría no sólo información sino formación en valores y principios, que aún sin graduarse los pondría a prueba rápidamente.

Tuvo entrañables amigos, más que compañeros, entre ellos Rafael Curra, quien obtendría en Inglaterra un título de oceanógrafo y llegaría a ser director del Instituto Oceanográfico de Oriente, y Celestino Flores, notable educador y ecologista, orgullo de la Universidad de Oriente. Este fantástico trío sería junto a su asesora, la inolvidable profesora Elena Martínez, pioneros en la creación de centros de ciencia.

Durant se graduaría de profesor en 1957 y en pocas semanas ya le vemos trabajando en Guanare (estado Portuguesa), luego en San Cristóbal (estado Táchira) y, por último, en Mérida (estado Mérida), donde se establecería hasta el fin de su vida. En todas estas localidades, haría honor a todo lo que había

aprendido de sus profesores en lo referente al ambiente, los elementos que lo constituyen, su dinámica y las distintas estrategias para su estudio. Sería un fervoroso creador de cursos con enfoque ambientalista, donde desarrollaría con notable éxito la estrategia “trabajos de campo”, crearía nuevos centros de ciencia e implementaría talleres de formación ambiental para docentes en servicio.

Entre 1965 y 1967, viaja a Estados Unidos (Michigan) a realizar estudios de Maestría. A su regreso al país en 1970, se incorpora al personal docente y de investigación de la Universidad de los Andes. Su interés particular para esos años era formarse en los campos de la Biología y la Ecología Animal y avanzar en lo que se llamaba para el momento “formación ambiental”. Tengo la convicción de que los estudios de pregrado y postgrado en Educación Ambiental que se desarrollaron en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), varios años después, con el auspicio de profesores como Margarita García, Argelis de Añez, Humberto González, Beatriz Carrera, Jesús Aranguren, José Ali Moncada, Ana Carrero, María de Pablos y Carmen Ponte, fueron influenciados en buena medida por las ideas y el quehacer ambientalista de Pedro Durant.

El profesor Durant era un gran conocedor de los páramos andinos y de las selvas nubladas de la cordillera andina. Produjo importantes contribuciones científicas sobre los conejos paramunos, las ratas casiraguas, los lagartos “matos de agua” y anfibios como los sapitos acollarados y las ranas amarillas. Advirtió también sobre los peligros de la extinción de algunas de estas especies. Por su sabiduría y gran erudición, llegó a ser Individuo de Número de la Academia de Ciencias del estado Mérida. Con raíces como las que tuvo, representadas por las figuras de Francisco Tamayo, Elena Martínez, Arturo Eichler y José Antonio Uzcategui, podríamos decir, parafraseando al escritor y Premio Nobel García Márquez, que Pedro Durant fue un sabio anunciado.

Independientemente de sus vastos conocimientos en materia educativa, ambiental y faunística en Venezuela, Pedro Durant fue un hombre humilde, modesto, de talante sereno y afable, con un extraordinario don de gente. Por todas estas razones y muchas más que no destacamos acá, por razones de espacio, se hizo acreedor del aprecio, del respeto y admiración de quienes lo conocieron. Quien escribe estas notas, merideño de nacimiento, se siente profundamente conmovido al escribir estas

líneas, por cuanto evocan la memoria de quien, habiendo nacido muy lejos de los andes, era andino como el que más. De hecho, les confieso, que, de no haber sido por los escritos de Carlos Camacho sobre el profesor Durant, no sabría que él no era merideño.

El legado científico, ambientalista, conservacionista y educativo del profesor Pedro Durant queda como herencia inestimable para las futuras generaciones de venezolanos, por cuanto su obra fue de tales dimensiones que superó las cumbres andinas y trascendió a todo el país. No quisiera hablar de su fallecimiento, ocurrido el 28 de agosto de 2020, por cuanto para mí, su espíritu aún está trabajando en sus amados páramos, rodeado por espléndidos y aromáticos frailejones y cuidando de los elusivos conejos.

Bibliografía

- Camacho, C. (2005)** Pedro Durant: evolución y relevancia de la educación ambiental en el estado Mérida, Venezuela a partir de su praxis pedagógica. Boletín Antropológico, vol. 23, núm. 64, mayo-agosto, 2005, pp. 207-237, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- Hurtado Rayugsen, O. (2005)** Francisco Tamayo: estudio de su vida y aproximación a la vigencia de su obra. Ediciones del Rectorado de la UPEL, Caracas.
- Péfaur, J. (2013)** Trazos del recorrido junto al Profesor Pedro Durant. Investigación, 27/28. Universidad de los Andes

Profesor Rafael Antonio Curra
Efraín J. Moreno

En las áreas marinas de Venezuela podemos hallar una enorme diversidad de especies, que van desde organismos planctónicos unicelulares, pasando por plantas marinas, algas macroscópicas, hasta animales invertebrados como cangrejos, moluscos, estrellas de mar y esponjas, así como vertebrados, representados por una significativa variedad de peces. Sin duda, la institución pionera en nuestro país en cuanto al estudio de esta diversidad, como de su entorno, es el Instituto Oceanográfico de Venezuela (IOV), el cual está asociado a la Universidad de Oriente. Esta es una institución científica de muy alto nivel, tanto en el país como en la cuenca caribeña y en el Atlántico tropical, que se especializa en docencia e investigación básica y aplicada en los campos de Biología Marina, Oceanografía, y Biología Pesquera.



Este Instituto comenzó sus actividades en 1959, en la ciudad de Cumana, siendo su primer director el notable oceanógrafo Dr. Pedro Roa Morales, y el segundo, el Dr. Rafael

Antonio Curra. Ambos tienen como denominador común el haber comenzado sus estudios superiores en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), el primero de ellos en el Departamento de Geografía e Historia y el segundo, quien constituye el objeto de esta semblanza, en el Departamento de Biología y Química.

Rafael Curra nace en Ciudad Bolívar, en 1934, en el seno de una familia de muy escasos recursos económicos. Cursa estudios para maestro normalista en Caracas, como interno en la Escuela Normal “Miguel Antonio Caro”; al graduarse de maestro es nombrado director de una pequeña escuela nocturna en un sector del oeste de la ciudad. Muy poco tiempo después (1953), ingresa al Instituto Pedagógico Nacional y se gradúa con honores, en 1957, en la Especialidad de Biología y Química. Allí tendría entre sus más cercanos compañeros a los eminentes educadores y científicos Pedro Durant y José Celestino Flores. Ellos tuvieron como profesores a personalidades como Francisco Tamayo, Elena Martínez, Sergio Tovar y el ilustre geólogo y paleontólogo español José Royo y Gómez. Podría decirse que estos jóvenes constituirían un trío inseparable, y como muestra de una estrecha comunión de intereses, fundan en el Liceo de Aplicación el Centro de Ciencias “Alejandro Humboldt”, desde donde desarrollan un excelente

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

trabajo de divulgación científica, despertando el interés por las Ciencias Biológicas, entre sus compañeros.

A mediados de los años 50, el secretario general de la Asociación Venezolana para el Avance de las Ciencias (AsoVAC),



el destacado médico e investigador Francisco de Venanzi contacta y selecciona recursos humanos en el Instituto Pedagógico, entre ellos a Rafael Curra, quien recibe una beca para especializarse en la Universidad de Michigan y luego en

la Universidad de California en los Estados Unidos, obteniendo una Maestría en Biología Marina. A su regreso se incorporaría al recién fundado Instituto Oceanográfico de Venezuela.

Poco tiempo después y gracias a los buenos oficios del Dr. Luis Manuel Peñalver, Rector de la Universidad de Oriente, Curra tiene la oportunidad de cursar estudios de doctorado en Ciencias Marinas, con énfasis en Ictiología, en la Universidad de Edimburgo, Escocia. A su regreso es designado jefe del Departamento de Biología Marina, donde desarrolla un trabajo

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química creativo e intenso, organizando seminarios, expediciones, cursos, talleres y un museo rodante, como elemento pedagógico para estudiantes de primaria y secundaria. En poco tiempo, se le nombraría director del Instituto Oceanográfico; corría el año 1964.

Desde su cargo de director, el profesor Curra se interesó por facilitar el proceso de publicación de trabajos científicos realizados por los miembros del IOV, a la par que propició y auspició la asistencia de sus investigadores a eventos científicos nacionales e internacionales. Durante su gestión como director del IOV, hubo una estrecha relación con numerosas universidades de varios países y se propició la venida a Venezuela de científicos y tecnólogos extranjeros, especialistas en temas marinos y pesqueros.

Los compañeros de trabajo de Curra recuerdan que él era una persona de principios morales sólidos y una honestidad a toda prueba, además de ser un virtuoso en la interpretación del cuatro venezolano. Imagino a sus amigos y compañeros escuchando alegres un concierto de cuatro interpretado por el “negrito Curra”, como solían llamarle.

Entre las publicaciones de Rafael Curra, destaca el libro “Los peces eléctricos”, el cual es una traducción de la obra del neurólogo Harry Grundfest, titulada “Electric fishes”.

Por sus cualidades y por su probada capacidad de trabajo y productividad, la comunidad académica y científica del oriente del país, lamentó profundamente su temprana desaparición. El profesor Curra murió a los 34 años de edad en diciembre de 1968, víctima de un accidente aéreo frente a la costa de Maiquetía. Venía de lograr un acuerdo muy prometedor con la Universidad de Rhode Island. En su honor, la biblioteca del IOV lleva su nombre y el ficólogo indio, recientemente fallecido, E.K. Ganesan, le dedicó en 1971 una nueva especie de alga para la ciencia (*Amphiroa currae*).

El Mar Caribe acogió en su seno, para siempre, a quien fuera su gran enamorado, Rafael Antonio Curra.

Bibliografía

- Balladares, C. (2021)** La Biología marina en la Venezuela de inicios del siglo XXI. Disponible en <https://wsimag.com/es/ciencia-y-tecnologia/66287-la-biologia-marina-en-la-venezuela-de-inicios-del-siglo-xxi>. Recuperado el 17/07/2021
- Flores, J. C. (2014)** Pedro Durant, su tránsito por el Pedagógico de Caracas (1953-1957). Revista Investigación 27/28. Disponible en <https://goo.su/jHGV>
- González, D. (2005)** Semblanza de Rafael Antonio Curra. Bol. Inst. Oceanogr. Venezuela, Univ. Oriente 44 (2): 145-146.
- Wikipedia (2021)** Rafael Antonio Curra. Disponible en https://en.wikipedia.org/wiki/Rafael_Antonio_Curra. Recuperado el 18/07/2021.

Profesor José Celestino Flores
Efraín J. Moreno

La Universidad de Oriente (UDO), fundada en el año 1958, es una de las universidades más importantes de Venezuela y la principal institución universitaria autónoma dedicada a la docencia e investigación en el noreste del país, especialmente en Ciencia y Tecnología. Me siento muy orgulloso de los amigos que, en el área de la Botánica, transcurrieron gran parte de su vida en esta Universidad. Lamentablemente, varios han fallecido y su recuerdo siempre me deja un poco triste.



Traigo a la memoria al buen amigo Dr. Keshava Bhat, taxónomo, especialista en naturismo y plantas medicinales, siempre con una afable sonrisa; a Isidro Ramón Bermúdez Romero, quien me acompañó en los inicios de mis investigaciones con briofitas, a mi entrañable amiga Rosario Delgado, especialista en algas microscópicas de agua dulce, de quien extraño su temperamento alegre y jovial, a mi amiga Lesbia Bor de Garrido, quien trabajaba con hongos patógenos de seres humanos en la

Escuela de Bioanálisis de la Universidad Central de Venezuela (UCV), a Elvira Ferraz de Reyes, mi amiga y profesora, especialista en algas planctónicas y a José Celestino Flores, profesor universitario, biólogo marino, ecólogo y ambientalista, muy apreciado en las tierras orientales del país; un claro ejemplo del dicho popular: “Nadie es profeta en su tierra”.

José Celestino Flores había nacido en Papelón, un pequeño pueblo de la región de los llanos occidentales. En esa región, realizó sus estudios de primaria y secundaria, y contó con la fortuna de tener varios profesores del área de las ciencias naturales, que preferían salir al campo a estudiar la naturaleza, en lugar de describirla fríamente en un pizarrón. Este hecho avivó en Celestino el anhelo de estudiar para ser profesor de Biología y dedicarse a investigar los seres vivos. Es así que, siendo bachiller, se inscribe en el Instituto Pedagógico Nacional, teniendo entre sus compañeros a Pedro Durant y Rafael Curra, que compartían su pasión por el mundo natural y con quienes construyó un trío indestructible. Es oportuno acotar, que entre las compañeras de Celestino estaba también la estudiante María Castro, quien con el tiempo llegaría a ser jefe del Departamento de Biología y Química de su “alma mater”. Hoy, nos acompaña su grato recuerdo. Entre

sus profesores, Celestino siempre recordaba a Elena Martínez, Alonso Gamero, Sergio Tovar y Francisco Tamayo, quienes fueron para él verdaderos ejemplos del quehacer pedagógico e investigativo. Fue en la casa de este último donde le conocí. Nunca podré olvidar la Quinta “Las Cobalongas”, en Los Rosales, Caracas. Celestino había venido a dictar algunas charlas sobre Centros de Ciencias y Educación Ambiental, en el Instituto Pedagógico de Caracas y el profesor Tamayo le ofreció hospedaje.

Poco tiempo después de graduarse de profesor, Celestino recibe una beca de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC), para estudiar Biología Marina. A su regreso al país en 1962, encuentra trabajo en la UDO, específicamente en su Instituto Oceanográfico y en las Escuelas de Biología y Educación. En esta universidad, comienza su pasión por la actividad ambientalista, con énfasis en el aspecto educativo, se involucra activamente en los Centros de Ciencia y dicta las asignaturas Educación Ambiental y Conservación de Recursos Naturales. Vale destacar, que una gran amiga y colega, la doctora Beatriz Vera, nos comentaba que, en 1977, se celebró en Cumaná una Convención Nacional de los Centros de Ciencia, tomando como base el ambiente marino. El profesor Celestino, quien fue tutor de

su trabajo de grado, fungió como autoridad principal de este evento, donde ella trabajó, junto a la bióloga Isidra Ramírez, prestando apoyo en las diversas actividades de esta convención.

En el campo de la Educación Ambiental, el profesor Flores desarrolló una actividad extensionista de grandes dimensiones: fue fundador, en 1980, de la Federación de Organizaciones de Juntas Ambientalistas de Venezuela (FORJA); funda y preside la Sociedad Conservacionista de Sucre; asesora las actividades del Festival Nacional de Conservación y trabaja durante muchos años como asesor y tutor de trabajos estudiantiles, en el marco del Festival Juvenil de la Ciencia auspiciado por la AsoVAC, que se celebraba anualmente. Fue sumamente importante su apoyo para la protección del Valle del Rio Momboy y de la Teta de Niquitao, localidades andinas alejadas de su área normal de operaciones. En síntesis, en el área del ambiente, el profesor José Celestino Flores contribuyó, como pocos, a la formación de una conciencia conservacionista en la ciudadanía venezolana y, en particular, entre los estudiantes.

Entre las publicaciones del profesor Flores, podemos citar: Reflexiones Ecológicas (1979-1980), La Educación Ambiental

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química como referencia insurgente e integradora (1998) y El Pensamiento Ambientalista del Libertador Simón Bolívar (2006). La nación venezolana agradeció la labor abnegada y sostenida del profesor José Celestino a favor del ambiente, haciéndole varios reconocimientos, entre los que destacan: la Orden Antonio José de Sucre (1980), la Orden Ambientalista Henri Pittier (1989) y el Premio Nacional de Conservación (1993).

José Celestino Flores, en mi criterio, el más importante ambientalista del estado Sucre, falleció el 27 de febrero de 2021, a los 86 años en su querida ciudad de Cumaná. Pero su espíritu, fiel al lema de la Universidad de Oriente: “Del pueblo venimos y hacia el pueblo vamos”, volvió no sólo a la pequeña población de donde había venido, sino a todo el pueblo venezolano, convertido en obras, enseñanzas y ejemplo.

Bibliografía

- Camacho, C. (2010)** Semblanza de José Celestino Flores. Aula y ambiente - Volumen 10 - Número 20 Julio - Diciembre Año 2010
- Flores, C.; Ramirez, I. & Hernández, L. (1990)** Advertencia. FORJA y Sociedad Conservacionista del estado Sucre.

Profesora Maryluz Carrero Benedetti
Efraín J. Moreno

La primera vez que escuche hablar de la profesora Maryluz Carrero fue a mediados de los años sesenta, cuando yo era estudiante en la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Ella, su hermana Yolanda y un contingente numeroso de profesores egresados del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) contribuyeron, a mediados de los años 50, a conformar la masa crítica de alumnado necesaria, para que dicha Escuela comenzara su andar exitoso en la formación de biólogos. La profesora Maryluz se había graduado en el IPN como profesora de Biología y Química, en 1945, y obtuvo su título de licenciada en Biología en 1958. Dos años en los cuales el país vivió dos cambios políticos e históricos de singulares características: en primer lugar, la Revolución de Octubre que, de acuerdo a sus partidarios, rescataría la soberanía popular y, en segundo lugar, el despertar de la democracia en Venezuela, luego de diez años de dictadura.



Varios de mis profesores, como Leandro Aristeguieta, Tatiana Mérida, Ernesto Medina, Mercedes Urbaneja, Justiniano Velázquez y Helga Lindorf, recordaban con profundo afecto a la profe Maryluz y destacaban sus cualidades en la investigación científica y su empeño en que esta función fuese una fiel compañera de viaje de la docencia.

A comienzos de los años setenta, ya graduado como licenciado en Biología, comencé a trabajar en la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) al lado del eminente educador, naturalista y botánico, profesor Francisco Tamayo. Él se ufanaba de tener muy cerca, al menos afectivamente, a un grupo de damas que habían sido sus alumnas; eran “sus flores del pénsil” y la profe Maryluz era una de ellas. A fines de esa década, ella fue nombrada Coordinadora Nacional de un programa de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC), conocido como Festival Juvenil de la Ciencia. Este Festival, coordinado de manera dinámica y entusiasta por la profe Maryluz, fue una maravillosa oportunidad para que los estudiantes de Educación Media se pudieran aproximar al quehacer cotidiano de los científicos, realizando un trabajo de investigación para lo cual debían comprender y aplicar la

metodología científica. Hablar de ese festival es reconocer el espíritu emprendedor de Maryluz Carrero y su empeño por dedicar esfuerzos para orientar la vocación de los jóvenes hacia las ciencias y la tecnología.

Durante varios meses, muchos profesores e investigadores científicos fuimos convocados por la actitud diligente y proactiva de la profe Maryluz y su equipo, para apoyar desde diversos frentes la actividad de los estudiantes participantes en el Festival Juvenil de la Ciencia. A lo largo de estos meses, trabajé muy cerca de la Prof. Maryluz, quien para esos años era la referencia principal en cuanto a enseñanza de la Biología en el Liceo Andrés Bello.

El nombre de pila de la profesora Maryluz era María Ofelia de la Luz; no obstante, desde muy niña todos le decían Maryluz. Era tachirense, al igual que mi querida madre y mis inolvidables hermanos mayores. Formó parte de una familia de siete hermanos, de los cuales cuatro se dedicaron a la docencia. Sus estudios primarios los realizó en distintas instituciones educativas de San Cristóbal, Coro y Caracas. Los estudios de bachillerato los realizó en el Liceo Andrés Bello (LAB) en tanto

que su formación en Educación Superior transcurriría en el IPN y en la UCV. Luego de graduada, trabajó durante muchos años en el Liceo Andrés Bello. Era una orgullosa “LABista” por partida doble, inicialmente como alumna y luego como docente, mañana, tarde y noche (era profesora en el liceo Juan Vicente González, ubicado en las mismas instalaciones que el LAB, solo que en horario nocturno. También trabajó en otras instituciones privadas y públicas, entre ellas mi recordado liceo Luis Ezpelozin. Incluso fue profesora de Biología en el IPC, a comienzos de los años 60.

La circunstancia de que la profe Maryluz haya sido “LABista” fue para mí providencial, en el sentido de que permitió un mayor acercamiento afectivo entre ambos. El asunto es el siguiente: Para fines de los años 70, cuando comenzó el Festival Juvenil de la Ciencia, varios de mis alumnos, entre ellos mi primera esposa, trabajaron en el mismo instituto y también había sido alumnos de la profe Maryluz en el LAB. Mi cuñada, profesora de Ciencias Sociales, había sido por mucho tiempo su compañera de trabajo. De forma que la profesora me llamaba simplemente Efraín. Yo nunca me hubiese atrevido a llamarla Maryluz, seguramente por el respeto que le tenía y mi condición andina, poco dada a tutear a las personas. Hoy que escribo esta modesta

semblanza, he contado con el apoyo de esta gente que la conoció muy de cerca.

En la opinión general de quienes la conocieron, la profe Maryluz era como hemos señalado antes, una persona dinámica, muy trabajadora, entusiasta, de talante algo inquieto, pero afable y accesible. En lo personal se vestía y arreglaba de manera muy sencilla, sin ostentación alguna. Era una profesora de muy alta calidad didáctica, puntual, responsable, honesta al defender con vehemencia sus principios y posiciones políticas (era militante del Partido Comunista), y era una apasionada defensora de lo que consideraba justo. La profe Maryluz, para decirlo en muy pocas palabras, era una persona muy querida, pero a la vez respetada, en cualquier espacio donde trabajara.

En el texto de la profesora Laura Castillo de Gurfinkel La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46, puede leerse una reflexión de la profesora Maryluz que es absolutamente compartida por mí: “cada vez que me encuentro con algún exalumno o con algún docente que haya sido mi compañero de trabajo, siento que algo de mí está presente en ellos. Es una sensación indefinible, que me hace pensar que mi

ejercicio profesional fue hermoso y útil”. (pág. 150). Podrá parecer cursi, pero cada vez que leo esa reflexión, siento como un nudo en la garganta y los ojos se me ponen algo aguados.

La profesora Maryluz desarrolló numerosas actividades, además de la docencia y la Coordinación del Festival Juvenil de la Ciencia, un programa que atendió a más de 250 mil estudiantes. Trabajó en la elaboración de Programas para la enseñanza de la Biología en el nivel medio, participó en la organización y coordinación de muy diversos Seminarios y Proyectos, fue representante de la AsoVAC en distintos eventos y fue miembro del Consejo de Asesores del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC). Compartió, junto a su alumna Dalia Diez (mi querida ahijada académica), la responsabilidad de dictar el taller para profesores de ciencias denominado: Promotores y Asesores de Actividades Científicas Juveniles (PRO-ASO-CIEN-01). Valga acotar que este taller que duraba una semana, se dictó en varias localidades del país, de forma que Dalia tuvo la extraordinaria oportunidad de compartir con su profesora Maryluz momentos inolvidables (y envidiables) de aprendizajes, pero también de solaz y esparcimiento.

La profe Maryluz publicó, casi siempre en compañía de grandes amigas generacionales, como las profesoras Elena Martínez y Ubilsa Matute, varios textos para la enseñanza de la Biología, en particular de la Genética Mendeliana. También tuvo una muy destacada y aguerrida actividad gremial.

Recibió varios reconocimientos, en su mayoría derivados de sus pares y de sus alumnos. En particular, recuerdo cuando el Departamento de Biología y Química designó como epónimos de una Jornada de Docencia e Investigación a las profesoras Maryluz y Yolanda Carrero, dos hermanas, orgullo de la profesión docente en Venezuela y, por supuesto, dignas de admiración por todo el departamento. Recuerdo, como si fuera hoy, el primer día del evento, cuando todo el público que llenó el auditorio Simón Bolívar del IPC se puso de pie para recibir y aplaudir a estas insignes profesoras.

Profesora Maryluz: Ojalá que, en esta muy pequeña y humilde semblanza, se haya reflejado al menos una parte del profundo afecto y respeto que siempre le tuve y aún le tengo. Estoy plenamente convencido de que miles de jóvenes LABistas y los que desarrollaron, gracias al Festival Juvenil de la Ciencia,

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

valores profesionales y morales que los convirtieron en buenos ciudadanos al servicio de su país, llevan mucho de sus enseñanzas y de su ejemplo, por lo que nunca la olvidarán.

Agradecimiento:

El autor agradece la cooperación de las profesoras Teresa López de Mora, Jeanette Serrano y Dalia Diez de Tancredi, orgullosas LABistas, en la elaboración de esta semblanza.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46^o. Academia Nacional de la Historia, Caracas.

Profesora Yolanda Carrero Benedetti
Dalia Diez de Tancredi y Efraín J. Moreno

La realización de esta semblanza no hubiese sido posible sin la información que tomamos del libro de la distinguida profesora, ya desaparecida, Laura Castillo de Gurfinkel, *La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46*. En este libro, se destaca la vida y la obra de 14 eminentes docentes vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales, tanto a nivel medio como superior. La profesora Gurfinkel en la dedicatoria de este importante libro señala textualmente lo siguiente: “A los maestros del siglo XXI, les entrego el ejemplo singular de este grupo que venció barreras y superó dificultades en la Venezuela del siglo XX, con entusiasmo, dedicación, responsabilidad, civismo y honestidad, en su esfuerzo por mejorar la calidad de la educación de nuestro país”.

La profesora Yolanda Carrero Benedetti, a quien dedicamos con el mayor afecto esta modesta semblanza, pertenece al grupo de educadores antes reseñado. Sus autores trabajaron de manera independiente en su elaboración, de forma que hemos considerado apropiado presentar sus líneas de forma

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química separada e incluir un pequeño párrafo escrito “a dos manos”, a manera de epílogo.

Desde la voz de Dalia Diez de Tancredi

En la población de Capacho, bello pueblo de los Andes venezolanos, cerca de San Cristóbal en el estado Táchira, nace la profesora Cristina Yolanda Carrero Benedetti (Yolanda) el día 10 de mayo de 1924. Dejaría este plano terrenal, en Caracas, el 10 de febrero del año 2013.

La familia Carrero Benedetti estaba formada por los padres Don José Gaspar Carrero y Doña María Eva Benedetti Contreras y seis hijos, de los cuales cuatro tomaron el camino de la docencia: César, Maryluz, Yolanda y Rosita.

Yolanda y Maryluz, dos extraordinarias mujeres, egresadas del Instituto Pedagógico Nacional (IPN) como Profesoras de Biología y Química y algunos años más tarde graduadas como Licenciadas en Biología en la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela, forman parte de una verdadera élite de profesionales de la docencia, amadas y

respetadas por sus impecables trayectorias académicas y por la posesión de acendrados valores morales, éticos y espirituales. Hablar de Maryluz y Yolanda Carrero representa para mí un enorme privilegio y una inmensa satisfacción, pues de ellas aprendí, entre muchas cosas más, la importancia que tiene para un profesor el cuidar a detalle todas y cada una de las actividades que involucra la acción docente.

Tuve la oportunidad de compartir como docente con la profesora Yolanda, una vez terminada mi formación inicial en el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), cuando en 1980 se me brindó la oportunidad de formar parte de un grupo de docentes que ingresó en el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias (CENAMEC), con la finalidad de realizar actividades en beneficio de la actualización y perfeccionamiento de maestros y profesores de educación media en el área de Biología. La directora del CENAMEC para ese momento era la recordada profesora Estrella Benaim.

Fue así como inicié mi contacto profesional con la profe Yolanda, quien había sido mi profesora en el Pedagógico de Caracas, en una asignatura electiva denominada: Fundamentos de

Biología. Para ese entonces, ella era Supervisora del Ministerio de Educación y trabajaba intensamente en el desarrollo del currículo de Ciencias Biológicas para lo que se conocía entonces como Bachillerato. Poco tiempo después, la profe Carrero fue nombrada Coordinadora de Biología del CENAMEC y lideraba en consecuencia un destacado grupo de profesores de Biología, algunos ya de una “cierta edad”, pero de gran experiencia, como los profesores Daniel Candellé, Liliam Pino y Berta Larroche de Pérez y otros un poco más jóvenes, pero muy entusiastas, como Diana Bello de Barboza, Humberto González, Milagro Pino, Jesús Aranguren y Dalia Diez de Tancredi, la autora de estas líneas.

Entre las actividades profesionales desempeñadas por Yolanda Carrero y que vienen a mi memoria, destaca su paso como subdirectora del Liceo Fermín Toro y como profesora de Genética en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y del Postgrado de la misma escuela en la cátedra de Psicología Evolutiva.

Entre las confidencias que, como profesora del Liceo Fermín Toro, nos contaba Yolanda, recuerdo habernos señalado que había tenido entre sus estudiantes a los entonces

adolescentes Ilich Ramírez Sánchez, quien posteriormente fue conocido como “Carlos, El Chacal”; y a un joven muy estudioso, que luego sería su compañero de trabajo en la UCV, el eminente psicólogo y profesor universitario Alfonso Orantes.

Las ideas revolucionarias, en el profundo sentido de su significado, de las profesoras Carrero las llevó a estar siempre atentas a dignificar la actividad del educador, atendiendo con acciones gremialistas el bienestar social del profesorado. Incluso, durante la época de la dictadura perezjimenista, dedicaron tiempo y esfuerzos desde la clandestinidad, para ayudar a profesores y sus familias, que se encontraban exiliados o escondidos.

La decisión de Efraín J. Moreno

Corría el mes de marzo de 1973, tenía un año de haber comenzado a trabajar en la Cátedra de Botánica del IPC, cuando los profesores Leandro Aristeguieta y Francisco Tamayo me invitaron a participar en calidad de asistente en el Primer Campamento Científico Juvenil, auspiciado por el Ministerio de la Juventud, el Ministerio de Educación y la Sociedad Venezolana de

Ciencias Naturales, el cual se celebraría en la Estación Biológica de los Llanos, situada en Calabozo, estado Guárico. Creo que no demoré ni un segundo en decir que aceptaba, convirtiéndose esto en una de las mejores decisiones de mi vida, ya que aprendí muchas cosas: contenidos, estrategias, procedimientos, técnicas..., en fin. Además, como valor agregado, conocí a muchas personas, entre ellas a la profesora Yolanda Carrero.

La profe Yolanda se había graduado como Profesora de Biología y Química en el IPN, en 1945, y diez años después obtendría el título de Licenciada en Biología en la UCV. Ella dictó clases en Educación Media en distintos institutos educacionales, pero sin duda alguna el Liceo Fermín Toro, donde trabajó varios años, dejó en ella una profunda huella. Algo similar podríamos decir de su período como profesora de Biología en la Escuela de Psicología de la UCV. Recuerdo que ella hablaba con el mayor cariño de su trabajo en dicha Escuela y, de hecho, “se le iluminaban los ojos” cuando lo hacía. También dictó clases de Biología en su “alma mater”.

Tuve la singular oportunidad de escuchar algunas de sus clases y la recuerdo como una dama muy bien vestida

(generalmente de colores muy vivos), que se desplazaba en el aula o ante el auditorio, como quien está representando una obra teatral. A mi juicio, su actuación histriónica facilitaba el aprendizaje de sus alumnos, muchos de los cuales la recordaban con cariño e incluso le agradecían su desempeño como docente en Biología, aun cuando hubiesen pasado varios años. Ver a la profesora Yolanda dando clases, era tener al frente a alguien realmente enamorada de su profesión y ese amor, como hemos dicho, era recíproco.

Sería una ardua labor reseñar las diferentes actividades académicas, administrativas e incluso gremiales en las cuales intervino la profe Yolanda. Sin embargo, si tratara de describir con cierto detalle algunas de ellas, me detendría en: a) su período como Supervisora Nacional en el Ministerio de Educación, cuando se revisaron profundamente los Programas de Estudio de las asignaturas vinculadas a las Ciencias Naturales, b) su participación activa en las Convenciones de Centros de Ciencia (1973-1982), coordinadas por el Ministerio de Educación, c) sus fructíferos años en el CENAMEC, donde desarrolló muy distintas actividades comenzando por la Coordinación de Biología; allí su trabajo fue modelo y ejemplo para muchos jóvenes profesores, y

d) su participación entusiasta en las tres Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología, auspiciadas por esta institución.

La profe Carrero fue objeto de numerosos y merecidos reconocimientos; no obstante, recuerdo claramente cuando se le dio la eponimia, junto a su hermana Maryluz, de una de las Jornadas de Docencia e Investigación del Departamento de Biología y Química. Ese día estaban felices, se sentían en su casa, y estaban conscientes de que quienes las rodeaban eran sus alumnos y sus amigos, orgullosos de estas insignes profesoras.

Para terminar, podemos decir que la profesora Yolanda se caracterizó por su profesionalismo, dedicación y amor a la labor docente, además de su sencillez, solidaridad y aprecio por las cosas simples de la vida, como una buena taza de café, el disfrute por una hermosa puesta del sol o por la admiración ante el espectáculo de un nuevo amanecer.

Profesora Mireya Nebreda De Olivares
Rafael Pujol Michelena

En agosto de 2009, tuve el privilegio de entrevistar a la profesora Mireya Nebreda de Olivares. Aquí comparto con los lectores esta hermosa experiencia:

Mis primeros contactos con la profesora Mireya Nebreda de Olivares fueron a inicios de los años 70, cuando yo era estudiante de pregrado, en el para aquel entonces Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC). No me dio clases, pero en mi último año (1974-75) ella ejercía la Jefatura del Departamento de Biología y Química y era miembro de la Cátedra de Química Orgánica, donde fui preparador. Ahora bien, nuestra mayor relación profesional, que permitió cultivar una bonita amistad, fue en el CENAMEC, donde llegué a inicios de 1982.



Para ese momento, la profesora Mireya era la encargada de manejar la batuta de un equipo de profesionales de la docencia que intentaba proponerle al país nuevos programas de ciencias en Educación Básica. Qué arduo resultaba por momentos

convencer a aquella vivaz y cuestionadora profesora que todos los días, con sus punzantes preguntas, hacía de aquella labor una tarea apasionante, en la medida de no conformarnos con ideas que no estuviesen lo suficientemente maceradas, discutidas, compartidas. Más que un trabajo, aquello era un invaluable campo de aprendizaje.

La profe Mireya, estaba en la plenitud de lo que podríamos definir como la tercera etapa de su vida profesional. Ya jubilada del IUPC, ponía todo su empeño y sapiencia en aquel proyecto de alcance nacional. Más de 20 años duraría aquel andar pedagógico en el CENAMEC, como si el tiempo de servicio anteriormente labrado en diversas aulas y laboratorios de docencia en Química hubiese sido poco, entre 1947 y 1979.

Mireya Nebreda de Olivares, caraqueña, descendiente de inmigrantes españoles que llegaron a estas tierras a finales del siglo XIX, creció en una familia donde nunca se escucharon palabras soeces, ni mensajes negativos que mellaran el espíritu. “Qué más le puedo pedir a la vida”, me dijo, y se le iluminaron los ojos, al pensar en su más entrañable y fundamental patrimonio: la familia.

Estudió en la Escuela Superior de Niñas, institución con la clásica disciplina de los años treinta. Luego cursaría Bachillerato en el Liceo Andrés Bello, donde comenzaban a llegar nuevas y frescas ideas pedagógicas. Allí, el ejemplo de sus docentes la condujo a una encrucijada a la hora de decidir qué carrera seguir: medicina o docencia. Al final, ganó la buena enseñanza en Química que había recibido.

“El entrar al Pedagógico fue ver la luz”, me señaló con una sonrisa casi juvenil al recordar aquella llegada a nuestro Instituto a mediados de los años 40. Allí pudo disfrutar de la presencia de algunos miembros de la Misión Chilena que construyó las bases académicas de nuestra Alma Mater, con una educación que tomaba en cuenta al estudiante. Se acabaron aquellos pesados caletres de la Historia Universal en Bachillerato. Ya no era repetir el libro. Había que pensar, discutir, ser original en el análisis. Fue un descubrimiento de inquietudes: “Yo quería ver un corazón... pues no sabía cómo era...” Tales frases resumen su búsqueda de conocimientos de aquellos años.

En 1948, egresa del IPN como docente de Biología y Química, culminando el sueño emprendido junto con apenas ocho

compañeros de ruta. Inicia así la primera etapa de su carrera profesional. Diversos fueron los Institutos de Educación Media en los que laboró, entre los que destacan los liceos: Francisco de Miranda en los Teques, Fermín Toro, de Aplicación, Carlos Soublette, estos tres últimos en Caracas.

En esa época, me confesó sin tapujos, le sobran los pretendientes, ya que era una agraciada joven que hasta madrina de equipos deportivos llegó a ser. Pero fue Régulo quien atraparía su corazón. Y al decirme esto, se le volvieron a iluminar los ojos al recordar al compañero de vida, padre de sus hijos, quien a diferencia de los hombres de aquellos tiempos que no querían nada con mujeres independientes, siempre la apoyó en las diversas aristas de su vida profesional.

Ingresa como docente del IPC en 1959, y desde un principio dicta los cursos de Química Orgánica. Los compromisos familiares no le permiten realizar estudios de postgrado en el exterior, pero son muchos los cursos de perfeccionamiento y pasantías que logra emprender y culminar en la década de los sesenta. En el campo de la didáctica participa en los cursos internacionales: Nuevas Tendencias de la Enseñanza de la

Química, basado en el famoso proyecto Chem Study; y el curso Sistemas Químicos, mejor conocido como CBA. En el campo de la Química destacan cursos de: espectroscopía, fluorescencia, difracción de rayos X, en la UCV y en el Ministerio de Minas e Hidrocarburos. En el Laboratorio de Físico-Química Orgánica, dirigido por uno de los padres de la Química en Venezuela, el Dr. Gabriel Chuchani, del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), realiza una pasantía en investigación, entre 1971 y 1972; así como otra pasantía en el Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear en la UCV, entre 1973 y 1974.

Mireya recordaba, con gran agradecimiento, al profesor Eliodoro Palacios, quien como compañero de cátedra se convirtió en uno de sus maestros en Química Orgánica.

La profe Mireya consideraba, que el IPC sembró en ella la semilla de la búsqueda del conocimiento y la superación profesional; son innumerables y diversos los cursos y talleres que realizó, dentro y fuera del país: periodismo científico, estadística, computación, administración de institutos de educación superior, enseñanza de las ciencias.

Dentro del Departamento de Biología y Química, estuvo al frente de la Cátedra de Química Orgánica, llegando a ejercer la Jefatura del Departamento entre enero de 1975 y febrero de 1979, correspondiéndole la importante tarea de estar al frente de la organización de los laboratorios de la ahora llamada Torre Docente, que abrió sus puertas a mediados de los años setenta. Fue miembro del Comité Ejecutivo del CENAMEC, entre 1974 y 1979, año este último en el que se jubiló del IPC, pasando entonces a ser miembro del personal académico de la Coordinación de Química del CENAMEC.

Entre los diferentes eventos académicos en los que participó de manera destacada la profesora Mireya, se cuentan: I Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología (1975), I Encuentro Nacional de Científicos y Educadores (1976), I y II Curso sobre Actualización en la Enseñanza de la Ciencia (1976 y 1977), Taller sobre Sociedad y Enseñanza de la Química (1979) y las Jornadas Nacionales de Implantación de los Programas de Educación Básica.

Uno de los proyectos más retadores en los que participó fue, sin lugar a dudas, el diseño de los Programas Instruccionales

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

de Ciencias Naturales para la Educación Básica, sobre todo en la etapa en que le correspondió coordinarlo, entre 1981 y 1982. Sin embargo, el Proyecto Creatividad y Acción lo consideró el más bello, pues en él, según sus propias palabras, los niños debían asumir el carácter experimental e interpretativo de la Ciencia.



Dentro de sus publicaciones destacan: Introducción a la Química Orgánica (1971), Introducción a la Química Experimental (1973), Investigación Bibliográfica en Química (1973), Tendencias Actuales en la Enseñanza de la Química (1979), así como las revistas para niños “Materiales de Ayer y Hoy”, “Al Campo con Alegría” y “Hola qué Tal Brújula”, editados por El Nacional entre 2005 y 2007. Por sus logros en educación, recibió las condecoraciones “27 de junio”, “Andrés Bello” y “Alberto Smith”.

En sus últimos años de vida, Mireya siguió siendo vital, activa. Completamente adaptada y feliz con los nuevos códigos y redes comunicacionales. “Siempre me gustó informarme de

todo... y esta es una cosa maravillosa”, celebraba, con la misma alegría juvenil de una veinteañera al referirse a Internet. Y así, muy temprano en la mañana, disfrutando de una taza de café, cumplía con el ritual de encender la computadora y revisar las noticias del día, como lo hacía en su adolescencia con su amiga la radio. Participaba activamente, además, en su comunidad de vecinos y asumía como ciudadana de este país, en tan complejos tiempos, los actos que le dictaba su conciencia.

Una vez me dijo con voz firme, “soy de carácter fuerte, porque no me doblego ante las adversidades”, invitando con esto a los jóvenes a participar en la lucha por los valores fundamentales. “El conocimiento nos puede salvar”, afirmaba; considerando que las generaciones del futuro debían estar alertas ante las grandes catástrofes, las enfermedades, el problema ecológico. Invitaba a los jóvenes a la participación política, siendo a la vez buenos ciudadanos.

En fin, fue realmente un honor haber compartido varios años de ejercicio profesional con tan vivaz ser humano. Son muchas las grandes enseñanzas que nos dejara Mireya Nebreda de Olivares.

Yolanda Delgado de Bostrom

Efraín J. Moreno

En Venezuela, a comienzos de los años 60, se veía en el último año de Bachillerato (Segundo Año de Ciencias), una asignatura llamada Mineralogía. En ella se trataba, entre otros aspectos, la importancia de los estudios sobre minerales, para un estudiante que se asomaba a la carrera científica. Recuerdo



que a lo largo de esta asignatura se hacía énfasis en la cristalografía, la definición de simetría, el concepto de estructura cristalina, los ejes cristalográficos, los sistemas cristalinos y la escala de dureza de los minerales. Durante semanas, nos tocaba elaborar modelos de cristales en un tipo especial de cartulina. Al culminar nuestros estudios de secundaria, la mayoría de estos modelos se guardaba en los ya precarios gabinetes de los laboratorios de los liceos y luego quien sabe dónde irían a parar.

Han pasado casi 60 años de esta etapa de mi vida y todavía recuerdo una famosa regla mnemotécnica para determinar la dureza de los minerales, según la famosa escala de Mohs: Talco,

Yeso, Calcita, Fluorita, Apatito, Ortoclasa (Ortosa), Cuarzo, Topacio, Corindón, Diamante. Con la primera letra de cada mineral, construimos la regla: Tu Y Carmen Fueron A Orar Con Trajes Cortos Diferentes. Espero que, para algún lector, mirar esta entrañable regla le traiga recuerdos alegres de sus años juveniles.

Para mediados de los años 50 y comienzos de los 60, la gran autoridad de la Mineralogía y áreas afines en Venezuela era el gran científico José Royo y Gómez, nacido en España en 1895, quien sería uno de los fundadores de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC), profesor de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y del Instituto Pedagógico Nacional y fallecería en Caracas, en 1961. Para esos años, la joven profesora Yolanda Delgado, nacida en Ciudad Bolívar y perteneciente a la Promoción “Martín J. Sanabria” (1950), del Instituto Pedagógico Nacional, se vio en la difícil circunstancia de dictar, en el Liceo de Aplicación, la asignatura Mineralogía de la cual tenía muy escasos conocimientos. Tuvo entonces la fortuna de asistir como oyente a las clases de Mineralogía y Geología que ofrecía Royo y Gómez, en el Instituto Pedagógico Nacional.

En palabras de la profesora Yolanda, tomadas textualmente del libro *La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46* (Castillo de Garfunkel, 1995), Royo y Gómez “era un expositor metódico de claridad diáfana, que ilustraba sus presentaciones con bellas diapositivas y fue también un trabajador de campo, excepcional. Con su ejemplo y la palabra oportuna para aclarar mis dudas o animarme a seguir en la tarea adecuada, me ayudó generosamente a vencer muchas de mis dificultades en mi ejercicio profesional”. Este notable científico “pasaría el testigo” de su obra a la profesora Delgado, que ella convertiría en guías para facilitar los trabajos prácticos y el aprendizaje de la Mineralogía, en sus aspectos teóricos.

Yolanda Delgado comenzó su trabajo como docente en el emblemático liceo Baralt, en Maracaibo. Allí, además de su trabajo como educadora, se interesó por las actividades extracurriculares, comenzando por crear un grupo folklórico y posteriormente se dedicó a hacer un jardín, un huerto y tareas de reforestación. No podía ser menos, habida cuenta de su nacimiento y niñez a orillas del Orinoco, en una tierra alegre donde todas las plantas parecía que se daban por “generación espontánea” y, además, la formación en Botánica que recibió de

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química su maestro Francisco Tamayo. Luego de su incursión por la tierra del sol amada, vendría a Caracas, al Liceo de Aplicación, donde utilizaría la metodología del estudio dirigido desarrollada por la profesora Laura Castillo de Garfunkel, al aprendizaje de la Mineralogía y Geología.

Al comenzar los años sesenta, la profesora Yolanda viajó a los Estados Unidos a realizar estudios de postgrado, con énfasis en las Ciencias de la Tierra. A su regreso a Venezuela, dos años después, se vio arrastrada literalmente por una vorágine de actividades en los marcos de la planificación de la educación y de las reformas curriculares en el área de la enseñanza de la ciencia, lo cual era “el pan de cada día” en esos años teñidos fuertemente por la competencia por el espacio e incluso por la Tierra, entre Estados Unidos y la Unión Soviética.

En efecto, la profesora Yolanda, sin dejar su labor como docente de aula, se integró con vehemencia a las labores de la Oficina de Planeamiento Integral de la educación (EDUPLAN), colaboró en la Reforma Curricular del Instituto Pedagógico de Caracas, fue Coordinadora del Curso de Postgrado en Ciencias de la Tierra, que se ofreció en esta institución en 1968 y, en fin, se

abocó a la realización muy variadas actividades en el área de la educación, tantas que nos faltaría espacio para reseñarlas.

A mediados de los años 70 llegaría el momento de la jubilación, pero no del descanso que supuestamente acompaña a las personas jubiladas, en esta etapa de la vida. La profesora Yolanda seguiría en su batalla por una mejor educación, sólo que, desde una nueva trinchera, los Estados Unidos, país que ya había visitado y en el cual había conocido a su esposo. Se estableció en el estado de la Florida, y allí, desde escenarios envidiables para quienes disfrutamos del contacto con la naturaleza, como el Metrozoo del Condado Dade en Miami y el Jardín Botánico “Fairchild”, que alberga una de las numerosas colecciones de palmas en el mundo, continuaría realizando, de manera voluntaria, numerosas actividades en el área de la Educación no Formal en las ciencias de la naturaleza, teniendo no solo niños como receptores de sus enseñanzas sino adultos e incluso ancianos.

Agradezco a las profesoras Laura Castillo de Gurfinkel y Ninoska de Rojas, por la información que obtuve de ellas, y que fue de gran valor para la elaboración de esta semblanza. Espero

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

que la misma contribuya a que la obra de la eminente docente Yolanda Delgado de Bostrom sea rescatada de un injusto e imperdonable olvido. Culmino esta modesta semblanza afirmando, que es realmente un ejemplo y un modelo a seguir la vida como docente de la profesora Yolanda Delgado de Bostrom, quien tuvo como derroteros la búsqueda de cómo saber más y cómo enseñar mejor. Así de sencillo.

Bibliografía

Castillo de Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Academia Nacional de la Historia. Caracas, Venezuela.

Profesora Smirna Chirinos de Romero

Efraín J. Moreno

Debería comenzar esta pequeña semblanza, dedicada a la memoria de la profesora Smirna Chirinos de Romero, describiendo hitos importantes de su vida y de su obra. Sin embargo, pienso que ella preferiría que comenzara hablando del Liceo Andrés Bello (LAB), una de las más emblemáticas instituciones de educación secundaria en Venezuela, por cuanto casi toda la vida profesional de Smirna transcurrió en ese liceo. Ella formó parte de la época dorada de esa institución (1940 a 1970).

Seguramente, Smirna debió sentirse muy orgullosa de formar parte del grupo de docentes del liceo Andrés Bello, en el área de las Ciencias Naturales, casi todos ellos egresados del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico Nacional (IPN). Podría citar entre otros a: Humberto García Arocha, Rodolfo Loero Arismendi, Gustavo Bruzual, Sergio Tovar, Maryluz Carrero, Yolanda Carrero, Berta La Roche, Gisela Muskus de Falcón, Felicitas Viera, Olga de García Arocha, Luisa Enriqueta Torres, Olga Martín de Larralde y, por supuesto, Smirna Chirinos de Romero. Por otra parte, este era un liceo donde la actividad no

se restringía a las aulas o a los laboratorios. Había un dispensario médico para los alumnos, comedor escolar, orfeón, grupos deportivos, de teatro y de ballet, club de profesores, huertos escolares, trabajos de campo, centro de ciencias, consejos estudiantiles, festivales científicos y visitas guiadas. Era un orgullo ser LABista y Smirna lo era, había sido estudiante de ese liceo y luego una orgullosa profesora del mismo.

Tuve el honor de conocer a la profesora Smirna, en 1973, en el marco del Primer Campamento Científico Juvenil, una actividad auspiciada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de la Juventud. Este Campamento se realizó en la Estación Biológica de los Llanos (Calabozo, estado Guárico), con la participación de decenas de estudiantes. Smirna pasó unos días muy felices y productivos en ese Campamento; no era para menos. Además de la belleza del entorno natural, estaba rodeada por algunos de sus alumnos, como Humberto González, de varios de sus colegas docentes, entre ellos Yolanda Carrero y Nazira Amir de Limongi, de profesores universitarios e investigadores como Francisco Tamayo y Leandro Aristeguieta. Allí se estaban implementando, por vez primera, estrategias de aprendizaje

novedosas incluso para ella misma, pero en las cuales creía firmemente.

Decía que Smirna estaba feliz, pero yo también lo estaba. Era la primera vez que asistía a un Campamento de esta naturaleza y en qué compañía. Smirna y yo formamos un equipo durante todo el evento, visitamos muchas “matas llaneras” (una suerte de pequeños bosquetes), fuimos a la “La Laguna de los Patos”, ubicada en los terrenos de la Estación Biológica, conocimos juntos el río Orituco, que pasa cerca de la Estación. En varias de estas salidas nos acompañaba el profesor Aristeguieta y en ocasiones el profesor Tamayo.

Volvería a ver a Smirna algunos años después, cuando a ambos nos tocó evaluar varios trabajos realizados por estudiantes, en el marco del Festival Juvenil de la Ciencia auspiciado por la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC). Valga señalar que esta Festival estuvo coordinado por mucho tiempo por la entrañable profesora Maryluz Carrero, profesora y amiga muy cercana de Smirna.

Smirna estudió para profesora de Biología y Química en el IPN, graduándose a mediados de los años 50. Tuvo excelentes docentes que contribuyeron a aumentar su calidad como profesora de Biología, tales como: Francisco Tamayo, Alonso Gamero, Luis Roberto Pérez, Olinto Camacho y Elena Martínez. Dado que era una joven muy agraciada, alta, elegante y de buen porte, fue nombrada en una oportunidad “Reina del Instituto Pedagógico Nacional”. Trabajó como docente de Biología en su “alma mater”; sin embargo, solo duró un año en este cargo, por cuanto la distancia de su hogar al IPN era muy larga y no le permitía atender apropiadamente a su esposo, el profesor Alfonso Romero Flores, y a sus menores hijos.

Muy poco tiempo después, Smirna entró al plantel de profesores del Liceo Andrés Bello, allí trabajaría como profesora de Biología, con el invaluable apoyo y compañía de las profesoras Maryluz Carrero y Helena de Barros. Durante la década de los años 60, la profesora Smirna, junto a los profesores Walter Michelangeli y Alfonso Romero Flores, escribió tres textos de Biología, para el primero, segundo y tercer año de bachillerato. El primero de estos libros (Biología, primer año del Ciclo Básico), conocido entre los profesores de Biología como “el librito azul”,

fue utilizado ampliamente por quienes, como yo, comenzábamos una carrera como profesor de Biología, a inicios de los años 70.

En la sección de “Reconocimiento” del libro antes mencionado, sus autores escribieron lo siguiente:

Quando decidimos preparar el texto de Biología que ahora ofrecemos a los profesores de la especialidad, nos alentó el interés fundamental de que significara un aporte, aunque fuera modesto, a los esfuerzos que hace el profesorado para mejorar la enseñanza de la Biología en nuestro país. Lo hicimos con el aliento de renovación que nos ha proporcionado siempre la influencia y el recuerdo del Instituto Pedagógico de Caracas, en cuyas aulas y laboratorios, y en tiempos de dura lucha para su definitivo afianzamiento institucional, recibimos las primeras influencias que encauzaron nuestra vocación docente. Era el Instituto Pedagógico de Augusto Pi-Suñer, Humberto García Arocha, Tobías Lasser, Francisco Tamayo, Olinto Camacho, Olga Larralde de García Arocha, Luis Roberto Pérez...quienes representaron siempre imagen ejemplar de rectitud y de prestancia profesional y ciudadana, que se ha mantenido incólume a lo largo de los años transcurridos, lo cual es la mejor demostración de su auténtica condición de maestros.

Los alumnos de Smirna en el Liceo Andrés Bello la recuerdan como una dama refinada y de estilo clásico, que atendía los problemas de sus alumnos como “lo haría una madre

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química ante dificultades en la vida de sus hijos”, en palabras de una de ellos. Por otra parte, dentro del aula de clase, era una profesora estricta, que enseñaba a sus alumnos a razonar. Sus pruebas para evaluar los aprendizajes adquiridos en las clases que ofrecía eran elaboradas de manera meticulosa, siguiendo estrictamente los criterios pedagógicos existentes para la época en materia de evaluación. Me comentaba una alumna de Smirna, que “nadie hacía pruebas como ella”. Los estudiantes reconocieron estas virtudes de la profesora Smirna, nombrándola en varias oportunidades como madrina de promociones de graduandos.

A fines de los años 60, la profesora Smirna fue protagonista, junto con otras profesoras del Liceo Andres Bello, como Nelly Serrano y Helena de Barros, y además un grupo de alumnos, del importante hallazgo de petroglifos submarinos, en el sector conocido como Diarima, ubicado en la Costa de Carayaca, estado Vargas. Este hallazgo, analizado a profundidad por especialistas de la época, fue muy importante por cuanto trasladaba los primeros indicios de la presencia humana aborigen en Suramérica, a mucho más de 120.000 años antes del presente.

La profesora Smirna falleció en Caracas, en 1981; sólo tenía 52 años. La nación venezolana perdió así, prematuramente, una personalidad de gran importancia en el campo de la enseñanza de la Biología. Lamento mucho no haber tenido más contacto con ella. Sé que hubiésemos sido muy buenos amigos.

Bibliografía

- Chirinos de Romero, S., Romero Flores, A. & Michelangeli, W. (1971)** Biología, 1er año del Ciclo Básico. Editorial Arte, Caracas.
- Prieto, M. A (2018)** Diarima, los petroglifos submarinos de Punta Diarima-Punta iguana-Peña ahogada, La Salina, Costa de Carayaca, Venezuela y el origen del hombre americano. Disponible en <https://goo.su/Pxmp>

Profesor Ruben Alfredo Caro
Eliseo Silva Bello

Cuando enamorado de la docencia fui al Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) para solicitar ingreso como estudiante, me



dijeron que las pruebas para el nuevo ingreso ya se habían realizado y debía esperar hasta el próximo año. Firme en mi propósito, decidí esperar el año permaneciendo en la Universidad Central de Venezuela. Inscibí unos cursos, pero días después acepté un trabajo que me hizo desatender algunos de ellos pues me era materialmente imposible llegar a las clases. Uno de estos cursos era Fisicoquímica. La teoría estaba a cargo de Rubén Caro y las horas de problemas las dirigía Gustavo Arnstein. Como estas últimas eran los sábados por la mañana, asistí de buen agrado varias veces. Confieso que me atraía esta rama de la Química donde cobraban sentido los cursos de Matemática y Física precedentes, y lamentaba perderme la mayor parte del curso.

Ya en el IPC, para mi sorpresa, el primer día que asistí al curso de Química General de Segundo Año, me encontré con que Rubén Caro era el profesor a cargo de la teoría. Entonces pude apreciar su calidad docente. Sus clases eran magistrales, pero nada incomprensibles ni aburridas. Disfrutaba lo que hacía y se esmeraba en procurar nuestra participación. Aquel curso en sus manos tuvo mucho de Fisicoquímica, lo cual me cautivó, por lo que no perdí ni una clase.

En Cuarto Año no me sorprendió, pero sí me fue grato saber que Rubén Caro nos daría Fisicoquímica. Sus clases estaban, como las de Segundo Año, ubicadas al final de la tarde. La metodología era la misma, pero incluían más Matemática. Llegaba de flux generalmente oscuro, camisa blanca y corbata. Andaba por sus 40 años y ya con algunas canas. Ahora conversaba más con nosotros, antes o después de clase, y se daba la libertad de incluir un chiste durante la clase o compartir alguna anécdota, pero seguía siendo estricto al calificar y respetuoso en el trato.

De esta época recuerdo que una vez conversábamos él, Magaly López (posteriormente, mi esposa) y yo sobre zarzuelas, ya que por esos días una compañía española se presentaba en el

Teatro Nacional. Ello fue suficiente motivo para que, en la siguiente clase, el profesor Caro se apareciera con un LP de “Los Gavilanes” que le regaló a Magaly y que ella siempre conservó. En otra ocasión, faltando como media hora de clases, nos dijo: “Vamos a dejarla hasta acá; tengo una entrada para el juego Caracas-Magallanes y no me lo quiero perder”. Fue la única vez que salimos antes de las 8 de la noche. ¿A cuál equipo le iría?

El profesor Caro nació en Puerto Cabello, en 1926, pero estudió en el Liceo Andrés Bello en Caracas y se graduó de ingeniero en la UCV, en 1950. En 1952, hizo una Maestría en Ingeniería de Yacimientos en Pennsylvania State College. Desde su regreso va a estar ligado a la industria petrolera en sus distintos momentos, desde el Ministerio de Minas e Hidrocarburos, Instituto Venezolano de Petroquímica, Corporación Venezolana de Petróleo, Petróleos de Venezuela S.A., desempeñando cada vez cargos de gran responsabilidad como subgerente, gerente, y asesor, hasta 1993.

Cuando ingresé al personal docente del IPC, tuve el agrado y el honor de compartir responsabilidades docentes con él, en dos ocasiones. Él atendía la teoría y yo el laboratorio. La primera vez

fue en Fisicoquímica (año escolar 1970-1971, antes de salir yo de posgrado) y la segunda en Cinética Química (primer semestre de 1974, a mi regreso del posgrado). A partir de 1974 “me pasó el testigo” del curso de Fisicoquímica II; ya Rubén Caro se disponía a dejar el IPC. En 1975, pidió un permiso no remunerado por un año, pero no pudo volver.

Me contó el Prof. Rafael Pujol, quien fue su alumno en 1973 en el IPC, y que, como yo, admiraba el dominio de su materia, que en ocasiones les comunicaba que no podría asistir a su clase en el horario asignado, por sus compromisos en el mundo del petróleo, pero que la clase sería el sábado. Así mismo ocurrió en ocasiones en la UCV, donde ejerció la docencia hasta 1981. En la Facultad de Ingeniería fue profesor de 1954 a 1980 y en la Facultad de Ciencias desde 1958 a 1975. Fue fundador y director de la Escuela de Petróleo.

Sus responsabilidades en la industria petrolera y en la docencia universitaria no le impidieron participar en actividades gremiales; así fue miembro fundador de la Asociación de Profesores de la UCV y presidente del Colegio de Ingenieros de Venezuela. Como era de esperarse, fue objeto de reconocimientos

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química como las órdenes “Andrés Bello”, “27 de junio” y “Francisco de Miranda”, además de los que recibió de sus estudiantes y de instituciones a las que perteneció. Fue miembro fundador de la Academia Nacional de la Ingeniería y el Hábitat, donde ocupó el Sillón XXVIII.

La Facultad de Ciencias y, especialmente, la Escuela de Química de la UCV deben mucho a Rubén Caro. Invito a leer al respecto en la obra del Dr. Claudio Bifano “Apuntes para un estudio sobre la evolución de la Química en Venezuela “, editada por la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales. Gracias a una conversación con el Dr. Bifano, pude localizar al profesor Caro quien era un profesor solicitado por los estudiantes, no solo en cursos obligatorios sino también electivos. No es extraño, con base en lo anterior, que haya sido padrino de las promociones de Licenciados en Química de la UCV en 1963 y de Técnicos Petroleros del mismo año de la Escuela Técnica Industrial.

Sobre su paso por la Escuela Técnica Industrial, el Prof. Sergio Sosa, quien fue su alumno en Termodinámica en 5to año de Química y Fisicoquímica en 6to año, recuerda que sus clases

eran de conocimientos muy aplicados a la industria; eso sí, muy accidentadas, en el sentido de que pasaba un mes o mes y medio sin darlas. De repente, citaba a los estudiantes para recibir clases sábados, domingos, feriados, días de carnaval o semana santa, tres o cuatro horas seguidas; también a presentar exámenes muy largos (5 horas). La razón: Rubén Caro era uno de los asesores del Dr. Juan Pablo Pérez Alfonso, por lo que todo el tiempo estaban de viaje a diferentes países, ya que eran los días de la joven OPEP. Sergio se reencontró con Rubén Caro en el IPC, para alegría de ambos. Caro venía a sustituir a Alberto Velandia en el curso de Fisicoquímica.

Rubén Caro perteneció, además, al Comité Ejecutivo del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), desde 1974 hasta 1996, y formó parte del primer Comité de Pruebas de la Olimpiada Venezolana de Química, en 1982. Conversando Margarita González y yo con Lilian de Hernández, quien fuera Coordinadora de la mencionada olimpiada, nos contaba de lo cumplido y estricto que era Rubén Caro: “Un hueso duro de roer”, cuando defendía el uso riguroso de los conceptos básicos de la Química o sus propuestas, nos

señaló Lilian. “Afortunadamente, Doña Olga (Olga Martín de Larralde) lograba apaciguarlo”.

En el Informe Anual del Departamento de Biología y Química correspondiente al año escolar 1971-1972, se asienta la información de que el Prof. Rubén Caro dictaba un seminario sobre Fisicoquímica al cual asistía un grupo de profesores de Química. El 7 de marzo de 2019, en una conversación telefónica que tuve con el Prof. Caro, ya de 92 años, me contó que quien lo llevó al para entonces Instituto Pedagógico Nacional fue el Prof. Luis Luzón. Eso ocurrió en 1954 (el Prof. Caro dudó un poco en el año), para dictar un curso de posgrado en Fisicoquímica de las Soluciones. En esa misma conversación me dijo que a él le había correspondido modificar el estudio de la Fisicoquímica en Venezuela.

El 21 de marzo de 2019 tuve la muy grata oportunidad de verlo después de más de 40 años. Me acompañó Margarita y estaba presente uno de sus hijos, Edgar. Me sentí realmente emocionado de encontrarme frente a una persona que, sin saberlo, había sido tan importante en mi vida profesional. Él no podía ubicarme; sin embargo, compartió algunos recuerdos de su

paso por el IPC y el CENAMEC. Ese encuentro fue la ocasión para que finalmente pudiese entregarle un módulo sobre Equilibrio Iónico que escribí para el CENAMEC en 1984, que lo dedique a él y no había podido entregárselo personalmente. Él correspondió entregándome un ejemplar del Boletín No. 8 de la ANIH dedicado a Juan Manuel Cagigal, donde él es uno de los autores. Conversamos un poco más de una hora, su hijo tomó un par de fotos que conservo como un objeto valioso y luego llegó el momento de agradecer y decir adiós.

Revisando en estos días su regalo autografiado, recordé que cuando recibí el título de profesor deseaba que él y Juan Ramón Núñez me lo firmaran. No conseguí a Caro, pero estoy seguro que lo habría firmado gustosamente, pues me conocía (“uno de los mejores alumnos que he tenido” me dijo una vez). Ahora puedo llevar mentalmente su firma a mí título y decir: ¡Lo logré!

Para la elaboración de esta semblanza fue de gran utilidad lo escrito por el geólogo Carlos Ernesto Caro González, en ocasión del fallecimiento de Rubén Caro. Comparto completamente el afecto que aflora de la percepción personal y profesional que tiene de su abuelo, quien falleció el 16 de abril de 2020.

Profesor Salvador Iribarren Mujica
Efraín J. Moreno

Entre los años 1948 y 1958, el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), donde el profesor Salvador Iribarren transcurriera gran parte de su existencia, vivía un período de grandes problemas e incertidumbres. El inolvidable profesor Mario Torrealba Lossi, uno de los más importantes cronistas de esta institución, afirmaba textualmente en el entrañable libro:



Entre los muros de la casa vieja” que, durante esa década, esta institución “no sólo estuvo al borde de la extinción o acosado y vapuleado por enemigos de fuera, sino que en su propio seno se desarrollaron las tendencias que pugnaban por desconocer y eliminar cuanto de positivo se había hecho (pag. 138)

Durante esos años de crisis institucional, se unieron en contra del IPC tres poderosos factores de disgregación: a) La abulia, el miedo y una sensación de minusvalía, b) la falta de una sólida estructura jurídica y de una verdadera conciencia misional y c) el deseo del régimen de turno y de algunos influyentes personeros de la Educación Superior de borrar del mapa a esta institución.

A lo largo de esta difícil década para la vida del IPC, tres personalidades estuvieron al frente de la institución: el profesor y doctor Román Sansón (1948-1950), el profesor Antonio Rojas Pérez (1950-1958) y el profesor y presbítero Manuel Montaner (1958-1962). Para ese entonces, existía en el IPC la figura de Sub-Director Secretario, instancia que aparece por vez primera en el Reglamento de 1947.

La figura de subDirector secretario era vital para la institución, por cuanto quien ejerciera este cargo se convertía en el asistente más cercano al director; valga decir: “su mano derecha”. Eran muy numerosas y variadas las funciones del subdirector secretario. Para no cansar al lector voy a destacar sólo algunas de ellas: desempeñar la Secretaría del Consejo Central del Instituto; coordinar todo lo relativo a la correspondencia oficial del Instituto; controlar, de acuerdo con las instrucciones del director, el régimen económico del establecimiento; llevar el Archivo del Instituto, el Inventario de los Bienes Nacionales que le estén adscritos, recabar de los jefes de los distintos departamentos documentos relativos tanto a los docentes como a los alumnos de los mismos, asistir a los actos propios de la Dirección del Instituto y dirigir el ceremonial de

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química estilo, así como elaborar las listas de inscripción de alumnos en cada año escolar (Albornoz, 1986)

Como puede evidenciarse del párrafo anterior, el cargo de subdirector secretario era de una enorme complejidad. Sin embargo, durante gran parte de la década 1948-1958, los directores que tuvo el IPC a lo largo de la misma tuvieron la fortuna de contar con el apoyo invaluable del profesor Salvador Iribarren, quien ejerció ese cargo con la mayor idoneidad y probidad posibles.

En las circunstancias tan espinosas de la década antes mencionada, destacó con luz propia la personalidad de Salvador Iribarren Mujica, el subdirector secretario, quien a juicio de Torrealba Lossi (1986) había hecho profesión de fe su carrera de educador. Narra el autor antes mencionado que, durante los momentos difíciles del IPC, las figuras de los profesores Iribarren y Rojas Pérez (el director que ha durado más tiempo al frente de la Institución) se fusionaban, para que los golpes recibidos desde afuera y desde adentro de la institución no terminaran por arruinar y destruir la vieja casa. Es por ello que, según Torrealba Lossi (1986), cuando el Padre Montaner asumió la Dirección en

febrero de 1958, Iribarren continuaría como “segundo de a bordo”, con el beneplácito de los profesores, los estudiantes, los trabajadores administrativos y los obreros.

Salvador Iribarren obtuvo su título de Profesor de Biología y Química en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), desempeñándose como profesor de Química General y Química Inorgánica hasta fines de la década de los años 60. Además de estas responsabilidades académicas, la profesora Gisela Muskus de Falcón, quien era la jefa del Departamento de Biología y Química para esa época, le designó como Asesor del Jefe de los Laboratorios de Química, Responsable de la Organización de Conferencias, Coloquios y Mesas Redondas y Encargado del Proceso de Equivalencias. No está demás decir que todos estos cargos fueron desempeñados por el profesor Iribarren con su proverbial sentido de la responsabilidad.

Muchos de sus alumnos de esos años recuerdan no sólo su calidad didáctica sino otros valores que definen a un profesor universitario de excelencia. Era una persona accesible, de talante tranquilo, ponderado y conciliador, de andar pausado, afable, amistoso, de excelente humor, responsable y solidario. Me cuenta

una de sus alumnas, que Salvador era “bajito, rellenito, de cara rojiza, nariz abultada, acostumbraba usar guayaberas y era una persona encantadora”

Hacia el final de su carrera como profesor activo, el profesor Iribarren fundó la Biblioteca Rental del Instituto Pedagógico de Caracas. Según Torrealba Lossi (1986), esta biblioteca estaba ubicada en el lado oeste del final del pasillo del Edificio Histórico. Esta biblioteca llegó a tener un fondo bibliográfico bastante extenso. Su finalidad era proveer al estudiante, mediante arrendamiento o compra a precios módicos, de los textos requeridos para la carrera.

En definitiva, el Prof. Salvador Iribarren Mujica fue uno de los docentes fundamentales en la vida del IPC.

Agradecimiento:

El autor manifiesta su gratitud a los profesores Eliseo Silva, Antonio Navas, Diana Hernández de Szczurek y Miguel Bousquet, por brindarme datos que enriquecieron la semblanza.

Bibliografía:

Albornoz, José H. (1986). El Instituto Pedagógico, una visión retrospectiva. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela.

Torrealba Lossi, M. (1986). Entre los muros de la casa vieja. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela.

Profesor Luis Toro
Efraín J. Moreno

La Cátedra de Zoología del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) es, sin duda alguna, emblemática en esta institución habida cuenta de la pléyade de educadores y científicos que contribuyeron a formar a miles de estudiantes en la carrera docente, en lo tocante al conocimiento de nuestra fauna. Pero, no sólo se preocuparon por el aspecto científico de los animales, algo de por sí muy complejo, tomando en cuenta que Venezuela es un país megadiverso desde el punto de vista de su biota, sino que también se ocuparon de generar competencias relativas al proceso de enseñar Zoología y, al mismo tiempo, despertar en sus alumnos, futuros profesores, la conciencia de que el conocimiento de nuestros recursos faunísticos es vital para el desarrollo sostenible de nuestros ecosistemas.

Son, efectivamente, numerosos los docentes que han pasado por la Cátedra de Zoología del IPC dejando un importante legado. Basta señalar, a manera ilustrativa, los nombres de los profesores Octavio Palma, Carlos Milá de la Roca, Estrella Benaim, Vitali Guenni, Antonio José Medina, Irma Guilarte de Rueda, Luis Montilla e Irene Mondragón. Muchos de ellos ya no nos

acompañan en este plano terrenal, pero sus enseñanzas y los valores que inculcaron a sus estudiantes están siempre presentes. Uno de estos educadores, lamentablemente muy poco conocido entre los docentes del Departamento de Biología y Química del IPC, fue el profesor Luis Toro, padre del virtuoso flautista Luis Julio Toro quien ha llevado la música venezolana a muy diversos escenarios internacionales.

El profesor Toro tuvo la responsabilidad de dictar, durante los primeros años de la década de los años 60, la asignatura Zoología I (Invertebrados), llegando a ser jefe de la Cátedra respectiva. Se le nombró también Encargado de la Organización del Laboratorio de Zoología y responsable de la adquisición de nuevos materiales para los laboratorios de esta disciplina, en particular aquellos que provenían del Servicio de Preparación de Material Biológico del IPC, que había comenzado a funcionar al inicio de los años 60 y que tenía para esa época una actividad en plena efervescencia.

Los estudiantes de Zoología I en el IPC de los años 60, cuando hablaban del profesor Toro, acostumbraban referirse a él, en voz baja, con el cariñoso diminutivo de “torito”, algo que

pareciera injustificado dado que el profesor era de estatura media a alta. Por otra parte, el profesor Toro siempre estaba correctamente vestido, era de talante cordial y accesible para sus alumnos. Sus clases acostumbraban ser expositivas, pero nunca aburridas; se notaba, por otra parte, el dominio que tenía de la asignatura. A finales del año escolar, los estudiantes de Zoología I tenían que presentar un seminario sobre un determinado invertebrado de importancia en la agricultura o en la afectación de la salud humana.

Nos cuenta el profesor Eliseo Silva, quien conserva gratos recuerdos del profesor Toro, que el seminario que tuvo que desarrollar a lo largo de 30 minutos, fue sobre el gusano plano *Schistosomamansoni* responsable de la Esquistosomiasis (bilharzia). Eliseo, quien es profesor de Físico Química, aún recuerda, luego de más 50 años, que los huevos de este gusano “tenían un piquito”; en realidad se trata de un espolón lateral.

El profesor Toro fue nombrado Guía del 4to año “B” y colaboró activamente en los inicios del proceso de implementación de los muy conocidos textos BSCS (Biological Science Curriculum Studies), formando parte del equipo

traductor de los mismos.

Valga la pena acotar que el

Programa BSCS,

establecido en los Estados

Unidos de Norteamérica

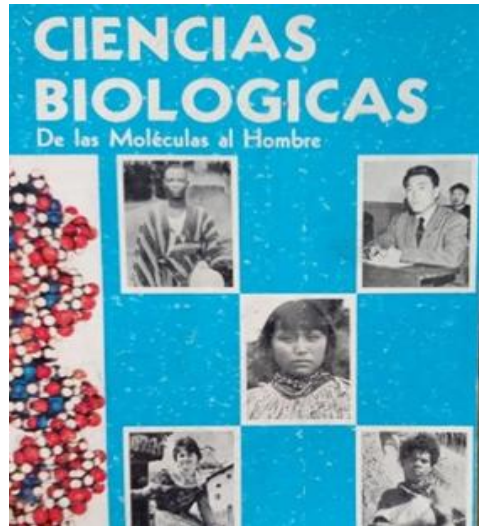
en 1959, representó una

esperanza para que más

estudiantes se interesaran

por la ciencia, algo que, en

el panorama geopolítico



de los años 60, en plena guerra fría y ante la amenaza de que la Unión Soviética dominara la lucha por el espacio exterior, era de vital importancia para el mundo occidental. El BSCS privilegiaba la actividad investigativa, el trabajo de laboratorio y el método científico, para el estudio y comprensión de temas unificadores en el área de la Biología.

En el IPC, varios profesores tuvieron, a fines de los años 60 y comienzos de los 70, la gran responsabilidad de implementar el Programa BSCS, el cual tuvo una vigencia si se quiere corta. En cualquier caso, queremos agradecer el extraordinario esfuerzo que ellos, bajo la coordinación de la profesora Carmelina Reggio,

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

tuvieron que hacer para dicho Programa resultara exitoso. Recordemos, que el profesor Luis Toro trabajó como parte del equipo que tradujo la versión azul, la amarilla y la verde del BSCS.

Agradecimiento:

El autor agradece la cooperación del amigo y colega profesor Eliseo Silva, por facilitar datos de interés para la elaboración de esta semblanza.

Profesor José Alberto Velandia

Efraín J. Moreno

Hace algunos años, acudí al Liceo Nacional “José Alberto Velandia” a dictar una charla sobre plantas medicinales, atendiendo a una invitación de dos alumnas del Instituto Pedagógico de Caracas, que eran profesoras en dicho liceo. Al terminar la charla, les pregunté qué les había parecido y quién había sido José Alberto Velandia. A la primera pregunta contestaron “muy buena, profe” y a la segunda “no tenemos la más mínima idea”.



Me propuse, entonces, elaborar una semblanza de este personaje y hacerla llegar a las autoridades del instituto, para su difusión; pero se quedó olvidada en el baúl de los recuerdos, valga decir, en un viejo “pendriver”. Hace poco, encontré esa semblanza, le hice algunos retoques y actualizaciones, por lo que hoy tengo el agrado de presentarla a los lectores, como un

modesto homenaje a este notable profesor e investigador científico venezolano.

José Alberto Velandia nació en el estado Táchira, en las cercanías de Capacho, el 30 de abril de 1928. Era hijo de la Sra. Oliva Velandia y del Capitán José Neptalí Rosales. Estudió en el emblemático liceo Simón Bolívar de San Cristóbal, actualmente en un deplorable estado de abandono. Luego de obtener su título de bachiller, viene a Caracas y se inscribe en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), donde se gradúa en 1949. Poco tiempo después, se marcha a Inglaterra y, al cabo de algunos años, obtiene un doctorado en Manchester, en el campo de la Química Nuclear.

A su regreso al país, se integraría al equipo de trabajo del reactor nuclear del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), primero en América Latina, fundado durante el gobierno de Don Rómulo Betancourt. El Dr. Velandia sería uno de los pioneros en Física Nuclear, no sólo en Venezuela sino en el resto del continente de habla hispana.

Su labor en el IVIC fue notable. Se le recuerda, entre otros aspectos, por su campaña a favor de la desnuclearización en

América Latina. Es decir, la lucha por impedir la fabricación de armas nucleares en este continente o que éstas fueran almacenadas en la región. En 1966, participó activamente en la Comisión Preparatoria de esta desnuclearización, que se reunió con gran éxito en la ciudad de México. El Dr. Velandia, junto a su equipo, creó tres nuevos isótopos radiactivos del rubidio, un metal alcalino muy reactivo, y llegó a ser vicepresidente de la Comisión de Asuntos Nucleares de Venezuela.

El Dr. Velandia tuvo un relevante papel en la enseñanza de la Radiofísica Sanitaria en Venezuela. A partir de 1962, él entrenó en las instalaciones del reactor nuclear del IVIC, con la colaboración de personal preparado en el exterior, a decenas de técnicos en el campo de los radioisótopos. Se cree que llegó a dictar hasta 20 talleres en esta área. Estos talleres constaban de 20 horas teóricas y 10 horas de entrenamiento en el laboratorio. Gracias al Dr. Velandia, la nación venezolana se ahorró los onerosos gastos que representaba la preparación de técnicos en Radiofísica, fuera del país.

Al finalizar la década de los años 50, el profesor Velandia llegó a trabajar en el Departamento de Biología y Química del

Instituto Pedagógico Nacional, hoy Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Su estreno como profesor tuvo como marco la Comisión de Estudios y Planificación del Pedagógico, que fue una predecesora del movimiento conocido como la Reforma del Pedagógico. Él formó parte de esa Comisión. Además, dictó a comienzos de los años 60 la asignatura Bioquímica y, a finales de la misma década, el curso de Físicoquímica que anteriormente estaba a cargo por el profesor Ruben Caro. Por otra parte, ofreció, en distintas oportunidades, charlas sobre Física Nuclear y otras disciplinas relacionadas, en la época en que era jefe del departamento la profesora Gisela Muskus de Falcón.

El Dr. Velandia fue muy respetado por sus alumnos e incluso admirado por ellos, aun cuando era poco comunicativo. Nadie entre los estudiantes sospecharía que padecía de problemas cardíacos, que se fueron agravando con el tiempo, de forma que el 16 de febrero de 1975 sufrió un infarto fulminante al miocardio, que le costó la vida. Tenía sólo 46 años de edad. Para el momento de su fallecimiento, preparaba investigaciones sobre la aplicación de la energía nuclear en la explotación de la faja bituminosa del Orinoco.

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Como reconocimiento a su labor como científico, dos instituciones educacionales en Venezuela llevan su nombre como epónimo: la Unidad Educativa Estadal “Dr. José Alberto Velandia”, ubicada en la población de Michelena en el estado Táchira y el Liceo Nacional “José Alberto Velandia”, en el Municipio Baruta, del estado Miranda.

Profesora Luisa Enriqueta Torres de Martí

Efraín J. Moreno

La Genética, la Biología Molecular y la Bioquímica son las disciplinas del campo de la Biología que han llamado más la atención en los últimos tiempos y, seguramente, las que han tenido el más rápido desarrollo. En las instituciones universitarias venezolanas de comienzos de los años 60, se manejaban, en cuanto a la Genética, temas como: conceptos básicos de la Genética Mendeliana; composición, expresión, variación y reproducción del material hereditario; teoría cromosómica de la herencia; nociones de citogenética, rudimentos de genética de poblaciones y relación entre Genética y Evolución.



En el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) no había, para esos años, docentes que tuvieran las competencias necesarias para abordar la enseñanza de la Genética. Afortunadamente, a mediados de los años 50 varios egresados del Departamento de Biología y Química, que en su mayoría trabajaban como docentes en ese instituto, decidieron inscribirse en la Escuela de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Ellos tenían varios

objetivos a lograr, y uno de ellos era ampliar su rango de conocimientos en cuanto a disciplinas emergentes dentro del campo de las ciencias. Entre estos egresados, se encuentra la profesora de Zoología, graduada en el IPN a mediados de los años 40, Luisa Enriqueta Torres Benavente de Martí, a quien dedicamos esta modesta semblanza.

Algunos de los profesores del IPN que decidieron proseguir estudios de Licenciatura en la Escuela de Ciencias pasaron a integrar, luego de graduados, la nómina de docentes de dicha Escuela, encontrándose entre ellos la profesora Luisa Enriqueta. En 1958, la Escuela de Ciencias de la UCV pasó a llamarse Facultad de Ciencias, conformada por cuatro escuelas. En una de ellas, la Escuela de Biología. Tuve el honor de ser alumno de la profesora Luisa Enriqueta, quien era instructora por horas en la Cátedra de Genética, cuyo jefe era el recordado profesor Santiago Pérez Salas. Esta Cátedra contaba también con los servicios de la estudiante-preparadora merideña Livia Becerra, quien tendría, poco tiempo después, un papel de suma relevancia en el desarrollo de los estudios de Genética en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC).

A fines de los años 60, Livia fue contactada por la profesora Luisa Enriqueta, quien estaba encargada de los laboratorios de Biología del Departamento de Biología y Química del IPC, para que ofreciera la asignatura Biología II, la cual tenía entre sus contenidos, aspectos de Genética. En 1969, aún sin haber obtenido el título de Licenciada en Biología, Livia comenzó a dictar esta asignatura. Luego se abriría Genética como asignatura electiva, y no pasaría mucho tiempo para que adquiriera la categoría de curso obligatorio; ello gracias a la tenacidad de Livia, en cuanto a demostrar la gran importancia de esta disciplina para la formación integral de un profesor de Biología.

Las profesoras Luisa Enriqueta y Livia fueron cultivando, durante algún tiempo, una bella amistad que disfrutaban bien en la UCV o en el IPC. De esos años, Livia me contó una graciosa anécdota, según la cual, en una oportunidad la profesora Luisa Enriqueta le ofreció a Livia trasladarla en su vehículo, del IPC a la UCV. Por el camino, Livia le sugirió a Luisa Enriqueta, quien “manejaba con mucho cuidado”, que usara la luz de cruce, pero ella le contestó que no sabía qué era eso. Livia le mostró la palanquita de luz de cruce, le explicó su uso y ese día, entre risas, Luisa Enriqueta fue la alumna.

Livia recuerda a su amiga, usando sus palabras, como una dama bajita, morenita, que siempre estaba bien vestida. Por otra parte, era una persona educada, colaboradora, de excelente carácter y de trato muy agradable, que exhibía, con frecuencia, una sonrisa “de oreja a oreja”. Livia la visitaba en su casa de Colinas de Bello Monte y allí conoció a Pedro Martí, esposo de Luisa Enriqueta, un ciudadano de origen español de talante afable, con quien construyó un matrimonio bien avenido, que fructificó en dos hijos, una hembra y un varón.

La profesora Teresa López de Mora (Teresita), guarda también gratos recuerdos de la profesora Luisa Enriqueta, a quien conoció siendo sólo una niña, cuando esta última trabajaba como docente de Biología en el liceo “Andrés Bello”, para ese momento bajo la dirección del eminente profesor Dionisio López Orihuela, padre de Teresita.

Nos cuenta Teresita, que Luisa Enriqueta era una profesora muy simpática, afable y promotora de reuniones agradables y familiares. Cuando la familia de Teresita tuvo que salir del país porque su padre había sido exiliado (1952), Luisa Enriqueta fue un pilar sólido que les dio aliento y les brindó el mejor de los

apoyos. Vamos a dejar que Teresita nos cuente en primera persona lo que sigue: “Siempre tuve su apoyo. Cuando ingresé al Pedagógico, recién graduada, me brindó solidaridad; y cuando necesité ayuda y consejo, estuvo en todo momento para darle a la profesora “novata” las necesarias recomendaciones para desarrollar su labor docente. En mis recuerdos permanece su imagen, su sonrisa, su amabilidad y su disposición especial para estimular y ayudar a otros”.

Durante algún tiempo, estando aún activa tanto en el IPC como en la UCV, la profesora Luisa Enriqueta se interesó por el estudio de los dermatoglifos; valga decir, el análisis de las crestas epidérmicas de las palmas de las manos y de la planta de los pies, agregándose el de los pliegues de flexión de esas mismas regiones. El interés por los dermatoglifos reside en el hecho de que la configuración de las crestas epidérmicas, terminada precozmente durante la vida embrionaria (alrededor de la 18ª semana), permanece invariable durante el resto de la vida, permitiendo la identificación precisa de los individuos.

La profesora Luisa Enriqueta, a menudo, hacía impresiones en papel de las manos de sus estudiantes, en las cuales había

aplicado previamente una tinta hidrosoluble, con la ayuda de un rodillo, sobre la superficie palmar, consiguiendo de esta manera impresiones dermatoglíficas. El uso de los dermatoglifos, según Díaz y Barhoum (2013), ha sido de gran importancia en ciencias forenses, antropología, genética y, desde hace unos años, en la semiología de diferentes patologías que directa o indirectamente se encuentran asociadas a la morfogénesis de las huellas dactilares, debido a su fácil obtención, perpetuación y diferenciación para cada persona. Por tanto, podemos afirmar que la profesora Luisa Enriqueta Torres fue una de las pioneras en el uso de los dermatoglifos en Venezuela, presentando sus hallazgos en diversas reuniones científicas. Sin embargo, no conocemos reportes de publicaciones válidas.

Un aciago día, en los Estados Unidos de Norte América, el hijo de la profesora Luisa Enriqueta sufrió un terrible accidente que le costó la vida. Este infausto acontecimiento disparó en ella la aparición de una grave enfermedad mental degenerativa. Poco tiempo después, fallecería.

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Tenemos la esperanza que con esta modesta pero sentida semblanza, podamos rendir un pequeño tributo a la memoria de tan gentil dama de la enseñanza de la Biología en Venezuela.

Agradecimiento:

El autor reconoce y agradece la inestimable cooperación de los profesores Livia Becerra, Teresa López de Mora, Miguel Bousquet y Margarita García, en la elaboración de esta semblanza.

Bibliografía:

Díaz, C. &Barhoum, H, (2013) Relación entre dermatoglifos y labio y/o paladar hendido: una revisión de literatura. Revista Estomatol. Salud, 21(2), 20-25.

Profesora María Ascención Castro de Núñez
Yudith Buitriago Ramírez.

Expresar sentimientos hacia seres especiales que tuvieron que ver con nuestra formación es recordar a esa maravillosa pléyade de docentes; más que docentes: MAESTROS, con mayúsculas, que nos inculcaron a través de su ejemplo y vocación lo que significaba ser egresado del Instituto Pedagógico de Caracas.



Maestros en el amor, maestros en la vocación, maestros en el compromiso. En ese grupo “fuera de serie”, se encuentra María Ascención Castro de Núñez, mejor conocida como “Mariita, mi profesora, “mi profe”, mi formadora. Me imagino que le decían Mariita por su estatura, pero cuando se le conocía nadie estaba pendiente del tamaño de aquella mujer por su postura, voz y mirar directo.

La conocí en el año 1973, cuando fue mi profesora en Didáctica Especial de la Biología. Allí, nos cautivó: su forma de hablar, traer nuevos caminos para abordar el proceso de aprendizaje, su estímulo para que construyéramos nuestras

propias formas de generar esos procesos en nuestros estudiantes con su sonrisa siempre presente.

María Castro de Núñez nació en Caracas y estudió bachillerato en el Liceo Fermín Toro. Egresada del Pedagógico de Caracas, contrajo nupcias con otro profesor inolvidable, Juan Ramón Núñez Antequera. En ese matrimonio procrearon cuatro hijos, todos ellos profesionales. La conocí como una esposa y madre dedicada que, a pesar de sus múltiples ocupaciones, procuraba ir a su casa al mediodía para estar con su familia.

Como profesora tenía un excelente tono de voz, muy buena dicción, era flexible, simpática, amable, respetuosa, siempre impecable en su vestir, hablaba con mucha seguridad y esto permitía en sus estudiantes crear un vínculo especial con ella. Por otra parte, era exigente en cuanto a la entrega de trabajos, la redacción, la ortografía y siempre recordaba: ¡van a ser profesores! Está por demás destacar, que de igual manera era detallista con nuestra manera de expresarnos, ya que, en ese entonces, por lo general quien dictaba la didáctica especializada era el profesor “Guía”, en las prácticas docentes, por lo que ella abonaba con tiempo el camino que íbamos a transitar.

Cuando iniciamos la práctica docente, fuimos asignados al Liceo Urbaneja Achelpohl. Al llegar al liceo, ella nos estaba esperando y nos presentó a la Coordinadora de Biología y a los profesores. A mí me habían asignado una sección de segundo año. A una de mis compañeras, la profe María le llamó la atención por la forma como estaba vestida, la devolvió a su casa y le dijo: “Puedes regresar cuando no uses este sweater tan apretado. Tú vas a trabajar con muchachos que están en plena adolescencia y vas a ser profesora de Biología”. Nos miramos la cara, y en ese momento emergió ante nosotros la profesora que, no solo cuidaba a los estudiantes con quienes íbamos a trabajar, sino a nosotros y al prestigio de la institución a la cual pertenecíamos.

Ese día siempre será inolvidable en mi vida. La profe María entró a un salón adyacente y al grupo de practicantes nos dejaron en una especie de biblioteca. Pasaba el tiempo y vimos que sobre uno de los mesones estaba colocado un grupo de carpetas. En la espera, comencé a revisarlas, dándome cuenta de que eran proyectos de quinto año y comencé a comentárselos a mis compañeros. De repente, se abre la puerta, entra la profesora María y me pregunta: “Yudith, ¿eras tú la que revisaba los proyectos?” Y asustada le dije: “Si, profe”; por lo que la profe

María me señaló: “Bueno, vas a trabajar con la sección de 5to año más problemática”. Cuando salí de la oficina, iba aún más nerviosa y preocupada. Ella me tomó por el brazo y me dijo: “Lo vas a hacer bien”.

Mi querida e inolvidable profe María fue mi primer jefe, ya que en ese momento la situación era diametralmente opuesta a lo que vivimos actualmente. Nuestra profesión era respetada, éramos vistos con admiración y con sueldos que permitían vivir con decencia. Todo ello condujo a una explosión matricular que no



tenía cabida en nuestras instalaciones siempre recordadas: el patio central del Edificio Histórico, sitio donde deben estar encerradas nuestras voces, alegrías, tristezas y nuestros sueños; así como el famoso y no menos recordado “Pueblo”. Esto condujo a la toma de decisiones de un semestre experimental en la Alta Florida, donde la profe María era la jefa del área de Ciencias.

De la profesora María como jefa tengo los mejores recuerdos y los más grandes aprendizajes que me han

acompañado toda la vida. Era puntual, siempre con el trato cordial, cariñoso para quienes trabajábamos con ella. Siguió siendo flexible, comunicativa, pero no le temblaba el pulso cuando tenía que llamar la atención y lo hacía con mucha elegancia, pero con gran firmeza, con argumentos que hacía muy difícil poderle recriminar. Para mí, sigue siendo una de las personas más creativas que haya conocido. Tenía una perspectiva envidiable que me hacía preguntarme: ¿y cómo lo hace? Seguía enseñándonos a planificar las clases y eso permitía que nunca estuviésemos frente a nuestros estudiantes sin saber hacia dónde íbamos. Otra de las cosas que aprendí de ella era: “Nunca pregunten en los exámenes algo que no haya sido discutido en clases”. Ese aprendizaje me acompañó siempre; así que, cuando mis estudiantes empezaban a protestar por el examen, les decía: si encuentran algo que no haya sido discutido en clases, hablamos.

La profe María siempre fue de vanguardia en todo lo relacionado con los procesos de aprendizaje. Para ese entonces, estaba muy en boga el famoso Plan Keller, por lo que al enterarse de que se iba a ser dictado un taller en Estados Unidos, solicitó presupuesto para el viaje. Eran otros tiempos, la Academia,

escrita con mayúscula, era importante; la preparación de los futuros profesionales de la docencia se consideraba vital, el aprendizaje de los niños y jóvenes de este país era prioridad. Le fue concedido el presupuesto para su viaje y al regresar parecía un torbellino: lecturas por aquí y reuniones por allá, para discutir con argumentos el alcance de la implantación del Plan Keller

Siento la necesidad de reiterar el gran compromiso de María Castro de Núñez con la educación de este país. Con ella aprendí, que del disenso emergen aspectos únicos e irrepetibles, que más vale en el proceso de aprendizaje una buena pregunta que una inmejorable respuesta, que la honestidad, los valores, deben estar siempre presentes en un docente, que nuestros estudiantes son merecedores de respeto y ese respeto nace desde el momento en que nos paramos frente a ellos, dispuestos no solo a generar aprendizajes, sino a que nosotros también aprendamos de los estudiantes. Aprendí también que los seres humanos podemos llegar muy lejos en la medida en que, con humildad, reconozcamos nuestras imperfecciones y que a partir de allí nos preparemos.

Era un verdadero placer estar en aquellas reuniones de Coordinación de Biología General, con la profesora María, las siempre recordadas Berta de Pérez, Alicia Fonseca, Carlos Iván y, en algunas ocasiones, con motivo de la implantación de un nuevo diseño de Biología, teníamos invitados especiales como, por ejemplo, al profesor Ignacio Burk. Siento que los integrantes de la primera promoción por semestre del Pedagógico de Caracas fuimos afortunados, bendecidos por la calidad no solo académica sino humana de nuestros profesores. Definitivamente, tuvimos los mejores docentes prácticamente en todas las materias. Cuando mis hijos traían como referencia a alguno de los libros de ellos, yo me sentía orgullosa y decía: ese fue mi profesor (a).

Tengo tantos recuerdos, tantos momentos con la profe María, que los atesoro como parte muy importante de mi vida; la oigo hablar, reírse con aquella risa que era efervescente y donde sus ojos eran acompañantes perfectos. Llegué a conocer sus gestos y sabía cuándo estaba alegre, triste o cuando se sentía molesta por algo. María Castro de Núñez, o Mariita, fue, es y será por siempre una maestra trascendente, además de crear escuela dejando huella en sus discípulos, generó una confluencia de afectos, sentimientos y academia. Mariita fue mi escuela. De ella

emergió y emerge luz, porque eso es... luz que trasciende afectos y saberes. A lo largo de su vida, fue ese faro que condujo a transitar sin miedo esos caminos donde se construyen nuevos saberes. Mariita trascendió, al igual que muchos de nuestros formadores, de ser docentes a ser MAESTROS.

Me encantaría que sus hijos y nietos leyeran esto, para que corroboren, una vez más, la gran mujer que fue su madre o su abuela, quien, a pesar de su dedicación a la labor formadora, estuvo siempre al lado de su amada familia. Espero no haber traicionado, a lo largo de mi vida docente, todo aquello que me inculcó. Ojalá que haya podido ser “odre nuevo” en todas sus enseñanzas y que haya podido fomentar, en todos los que pasaron por mis manos, el amor y el compromiso de lo que significa nuestro apostolado. ¡La profe Mariita estará por siempre en mi recuerdo!

Profesor Luis Montilla

Irene Mondragón, Antonieta Ascanio y Efraín J. Moreno

A manera de introducción

La Cátedra de Zoología del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) tiene una dilatada e interesante historia que se remonta a los albores de la fundación de esta institución por allá en 1936. Al consultar el muy valioso libro del Profesor José Hernán Albornoz (1986) “El Instituto Pedagógico, una visión retrospectiva”, notamos que la mayoría del personal docente para ese año eran los integrantes de la Primera Misión de Profesores Chilenos, que vinieron a Venezuela, entre otros propósitos, a ayudar a fundar una institución educativa a semejanza a la existente en Santiago de Chile, valga decir el glorioso “Instituto Pedagógico de Chile”.

Estos profesores chilenos no estaban solos en su ardua tarea de formar docentes. Les acompañaban eminentes profesionales venezolanos. En el área de la Zoología, tenemos al Dr. Federico Milá de la Roca, quien sería el primer profesor de Zoología de nuestra institución. Para comienzos de los años 40, la Zoología era impartida por dos profesionales venezolanos: el eminente Dr. Humberto García Arocha y el joven Profesor Manuel

Bensaya quien llegaría a ser director del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), como se conocía al IPC para esos años.

Cuando se crea el Departamento de Biología y Química del IPN, en 1947, la Zoología era impartida por el distinguido profesor chileno Octavio Palma, miembro de la “Primera Misión Chilena”, quien sería el Primer jefe del Departamento. También dictaba Zoología, la recordada profesora Mercedes Urbaneja. Para la década de los años 50, los estudios zoológicos habían captado el interés de jóvenes profesores como Estrella Benaim Giral, Alonso Gamero y José Vicente Scorza, entre otros.

A mediados de la década de los años setenta, es cuando los autores de esta semblanza tuvimos el privilegio de conocer al profesor Luis Montilla, quien compartía la responsabilidad de dictar la Zoología tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, con profesores como Estrella Benaim, Reinaldo Gómez, Irma Guilarte de Rueda e Irene Mondragón. Considerando que los autores de la semblanza trabajamos de manera independiente en su elaboración, preferimos presentar nuestros aportes por separado, con la excepción de un pequeño párrafo final que

esperemos refleje el afecto que sentimos hacia este recordado profesor.

Efraín J. Moreno

El Profesor Luis Montilla y su concepto de participación

Luis Montilla era un hombre de muy buen talente, afable y ocurrente, pelo muy liso y “engrasadito”, de rápido andar y conversación muy fluida, le gustaba conversar sobre las costumbres andinas; creemos que él era trujillano, aunque no estamos del todo seguros. Un rasgo resaltante de su personalidad era su amor inmenso por la familia. Siempre estaba acompañado por su esposa, la profesora Dulce de Montilla. Durante los mediodías, debido al horario, nos quedábamos a almorzar en el laboratorio, y ella siempre estaba presente. En ese grato momento, él nos hablaba mucho de sus hijos y sobre todo de su hija Águeda, por quien tenía una amorosa predilección. Insistía mucho en la importancia de la presencia de los padres en el hogar, sobre todo a la hora de comer. Comentaba que, durante sus estudios de posgrado en Estados Unidos, le sirvió de papá a los amiguitos de sus hijos que siempre estaban solos y carentes de afecto. Eso lo exponía con tristeza y preocupación.

Mi primer trabajo con el profesor Montilla fue durante el período 1977-1978, cuando recién llegada al IPC. Conformamos un equipo para la elaboración del programa de Prácticas de Laboratorio de Zoología General, que, para esa época, se dictaba separada de la teoría. Tres años después, me incentivó a salir del país a realizar posgrado.

En lo profesional, cuando entusiastamente Montilla dictaba sus clases, insistía en la participación del alumno bajo la premisa de que lo que se hace se retiene en la memoria.

Recuerdo que al final de semestre, en la Cátedra de Zoología acostumbrábamos a compartir con nuestros alumnos una pequeña merienda. Éramos cuatro profesores para el momento: Estrella Benaím Giral, Irma Guilarte de Rueda, Luis Montilla y yo. Cada uno se esmeraba por hacer el mejor refrigerio para los alumnos de su sección. Al respecto me comentó: “No quiero que sea una mesa donde cada quien traiga algo para comer, les pedí una fruta a cada uno de mis muchachos porque vamos a hacer una ensalada de frutas donde todos participen en su elaboración y luego la compartiremos. Así podremos conversar de lo que es la colaboración, la participación y el compartir el

fruto del trabajo. Yo quiero algo donde “todos metan la mano”. Me gustó mucho su idea; antes de ponerla en práctica, casi todo lo que mi grupo comía en períodos de descanso, era comprado en una panadería cercana. Para mí, fue una hermosa demostración del concepto de participación que Montilla manejaba. Su definición operacional.

Irene Mondragón

Sin Dulce no hay Montilla

Cuando rememoro al profesor Luis Montilla, me lo imagino en la oficina interna del Laboratorio 758, pues allí se realizaron algunas de las reuniones para diseñar el programa de Fundamentos de Biología, asignatura ésta que sustituyó el curso de Biología General del plan de la Reforma curricular de 1970. Antes le había visto en las reuniones del departamento, en las que lo percibía como una persona muy seria y poco participativa. También coincidí con él muy pocas veces en el pasillo del piso 7 o en el ascensor donde apenas cruzamos escasamente un saludo por educación. Por mucho tiempo consideré, que el profesor Montilla hizo del ambiente interno del piso 7 un refugio donde se aislaba del resto de los profesores que realizábamos, entre los

pisos 3, 6, 7 y 8, nuestro desempeño académico-administrativo. Esta apreciación cambió cuando comenzamos a trabajar en el diseño del programa de la asignatura referida. Entonces pude conocer otra faceta del profesor Montilla, la que puedo denominar como: la del verdadero Montilla. En ese sentido descubrí una persona que discurría extensamente sobre diversos tópicos antes de iniciar la sesión de trabajo; siempre sonriente, de buen carácter, respetuoso de la opinión del otro y, sobre todo, capaz de salir con un chiste inesperado de alguna situación derivada del tema a tratar o de cualquier otro hecho como la política o algún evento institucional. Me maravillaba la integración que hacía entre las áreas de Química, Física y Biología cuando se trabajaban los diferentes contenidos del curso objeto del diseño. Consideraba importante este aspecto en el sentido de que un profesor de Biología debería conocer el ser vivo como el complejo biofísico-químico que realmente es.

Debido a que su esposa, Dulce, trabajaba en el instituto, pude apreciar lo delicado y sutil del trato para con ella. Era frecuente verla en las reuniones sociales (almuerzos o meriendas) que solíamos celebrar en el laboratorio de Zoología pues, si ella no era invitada, era un hecho que el profe no asistiría.

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Era ya sabido por las organizadoras de las comidas que sin Dulce no había Montilla.

Luego de la jubilación del profesor Montilla, no lo volvimos a ver. De hecho, deberíamos decir: no los volvimos a ver. Tal era el grado de amorosa unión entre estos dos profesores: Luis Montilla y Dulce, su querida esposa. Ellos están presentes en nuestros recuerdos.

Antonieta Ascanio

Bibliografía

Albornoz, José H. (1986). El Instituto Pedagógico: una visión retrospectiva. Ediciones del Congreso de la República, Caracas, Venezuela.

Profesor Neptalí Pérez Contreras
Margarita García Tovar

Constructor de su destino y fuente de inspiración para sus hermanos, alumnos y algunos colegas del área de Físicoquímica, Neptalí Pérez Contreras, hijo de Hortensia Contreras Quintero y Melecio Pérez, nació en Barinas, el 17 de octubre de 1940, y abandonó esta tierra el 10 de octubre de 2005. Desde muy joven, trabajaba para ayudar a su familia vendiendo empanadas en las galleras de su pueblo natal y ayudando a su padre en la venta de muebles en los pueblitos del llano.

Fue el primero de sus hermanos (12 en total) en lograr un título universitario, lo que lo convirtió en el modelo a seguir para ellos. Para sus padres y hermanos él fue “el Sol de Barinas”, y tan convencido estuvo en toda su vida de tal distinción, que ello se convirtió en el criterio esencial de sus decisiones personales, profesionales y económicas. Tuvo dos hijos: Margarita y César, ambos profesionales residenciados en el exterior.

En el campo profesional, comenzó sus primeros pasos dando clases de Matemática, Física y Química durante el periodo de vacaciones en la ciudad de Barinas. Se desempeñó como

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química profesor de Química en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas a partir de 1971, luego de su regreso de Puerto Rico (USA), donde había concluido sus estudios de Maestría en Educación, Mención Química.

Pocos años más tarde, se trasladó al Departamento de Química del Instituto Universitario Pedagógico Experimental “Rafael Alberto Escobar Lara”, en la ciudad de Maracay, donde ejerció hasta su retiro de la actividad docente por su condición de salud. En esta institución se distinguió por el reconocimiento de sus alumnos, quienes lo designaron como padrino de varias promociones. Tuvo a su cargo diversas asignaturas del área de la Química, pero su especialidad más absorbente fue la Físicoquímica Experimental, en la cual escribió y publicó un libro, en 1988, como material de apoyo para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Dedicó ese libro a sus alumnos más destacados en esa área y a los amigos que le ofrecieron su apoyo para que estudiara, sin descanso, en favor de su propio bien y el de sus padres y hermanos. Además, fue subdirector académico encargado durante un periodo en el Instituto Pedagógico de Maracay.

Para el profesor Eliseo Silva Bello, Neptalí “hablaba bajito, como si fuera un secreto”. Se conocieron en un pasillo del instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), en enero de 1974. En este instituto, ahora conocido por las siglas IPC, fue parte de la Cátedra de Físicoquímica. Durante el tiempo en que trabajaron juntos en el Departamento de Biología y Química, Eliseo se ocupaba de la Físicoquímica teórica, mientras que Neptalí se encargaba de la parte práctica en el Laboratorio; y compartían, a menudo, sus preocupaciones por la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura, además de la información proveniente de revistas especializadas. Dado el interés de Eliseo por la Química Cuántica, Neptalí le obsequió todos los libros que tenía sobre dicha área.

El Prof. Eliseo Silva también señala, que, en el IPC, Neptalí “formó parte del Núcleo Experimental de Química y elaboró los Programas de las asignaturas Físicoquímica Experimental II y Cinética Química, participando también como docente en el curso de Laboratorio de Análisis Cuantitativo”. Neptalí apreciaba tanto a Eliseo que, en 1988, le obsequió su libro recién publicado sobre Físicoquímica Experimental, con una dedicatoria que daba fe de la valoración de esa amistad profesional.

Otra característica que distinguió a Neptalí fue su verbo crítico contra el marxismo y, a la vez, fue defensor hasta su muerte, de las ideas políticas del partido Acción Democrática.

El Profesor Neptalí fue un llanero en todos los sentidos: amante de la música folclórica llanera y bailador del joropo recio, en patio de tierra y en alpargatas con pantalón a media pierna; jugador de bolas criollas y dominó, acompañado de sus amigos, con quienes compartía las bebidas típicas a orillas de un río, con unas cachapas en budare y carne en vara o a la parrilla. También disfrutaba de un pabellón criollo “bien resuelto”.

Para finalizar esta semblanza, quiero referirme a los recuerdos sobre Neptalí del Profesor Rafael Pujol, quien fuera su alumno en pregrado. Cuenta el Prof. Pujol, que su primer encuentro con él fue en el “Cafetín de Douglas”, que se ubicaba en el ahora conocido como Edificio Histórico. Aquí llegaron, por separado, a tomarse ese necesario cafecito antes de continuar trabajando. En ese pequeño espacio se desarrollaban las tertulias socializantes con los pares de estudio o de la docencia en la institución. Neptalí sorprendía a todos los que lo conocieron y compartieron intereses comunes, por el uso de una prenda que

siempre ha acompañado a los profesores de ciencias que trabajan en el área experimental, como lo es la “bata de laboratorio”, tradicionalmente blanca. Pero, la bata de Neptalí era gris multicoloreada, como evidencia de las diversas sustancias químicas que, por alguna razón, cayeron en ella, mostrándose así, gráficamente, la importancia protectora de dicha prenda. Dice el Prof. Pujol que: “Tal fue la impresión, que no he olvidado aquel primer encuentro. Luego, al conocerlo mejor como docente y amigo, entendí que ella, la bata, era cónsona con un personaje realmente interesante y único del Departamento de Biología y Química”. Esa bata gris multicoloreada era la expresión visual de la postura pedagógica del profesor como un estudiante más que enseñaba y aprendía junto con sus estudiantes.

En el curso de Química Analítica Cuantitativa, según cuenta el profesor Pujol, cada alumno sentía que el profesor “... había llegado a aquel laboratorio a ayudarnos a aprender el arte de hacer mediciones analíticas con precisión. En esa tarea, Neptalí estaba atento y presto a ayudarnos; pero también, sabía dejarnos solos en el momento adecuado, para que asimiláramos y practicáramos las técnicas básicas del análisis químico, así como las habilidades en los cálculos estequiométricos que daban idea

de cuántos invisibles átomos y moléculas se encontraban en los tubos de ensayo y crisoles. Era un profesor sin falsas poses, natural y sincero; de esos que le dicen al estudiante: ‘Eso no puedo respondértelo en este momento; déjame averiguarlo y lo discutimos en la próxima oportunidad que nos veamos’. Ese gesto de honestidad académica permitía reflexionar sobre la importancia de la formación pedagógica del buen docente.

Neptalí también demostró que había necesidad de transformar las prácticas de laboratorio estructuradas, para lo cual usaba copias de artículos que podían replicarse en el laboratorio. Era una forma de acercamiento al diseño de estrategias de laboratorio en Química bajo la responsabilidad del estudiante, como condición previa al desarrollo de los experimentos. De esta manera el proceso pasó a ser más importante que el resultado, cuyas discusiones e interpretaciones se realizaban posteriormente, previo acuerdo de los participantes”.

Así fue Neptalí: un docente y un amigo sencillo, sincero y original.

Agradecimientos:

La autora agradece a la Sra. Xiomara Pérez Contreras, así como a los profesores Eliseo Silva y Rafael Pujol su valiosa cooperación para la elaboración de esta semblanza.

Profesor Pastor Rojas
Rafael Pujol Michelena y Henry T. Moreno

Pastor Rojas: el docente que ayudaba a sus alumnos a pensar

Uno de los más importantes propósitos de toda buena educación debería ser el enseñar a pensar. Infinidad de proyectos han intentado que las personas aprendan habilidades intelectuales que le hagan más inteligentes. En Venezuela hasta hubo un Ministerio para el Desarrollo de la Inteligencia, liderado por el creador de la idea: Luis Alberto Machado, entre 1979 y 1984 (Uzcátegui, 2020).

El estudio de las ciencias es, sin duda alguna, una gran oportunidad para enseñar a pensar, para desarrollar la inteligencia a través de la puesta en práctica de habilidades tales como: "... la capacidad de comprender relaciones de causalidad, valorar suposiciones, defender una postura o conclusión, sopesar grados de incertidumbre, integrar la información y utilizar analogías y otras estrategias para resolver problemas" (Saiz, 2002). Y un docente que tuvo esto bien claro, tanto en la teoría como en su accionar pedagógico, fue el profesor Pastor Rojas.

Conocí al profe Pastor en 1975, cuando fue mi profesor de Prácticas Docentes. Él hacía poco que había regresado de sus estudios de doctorado en los Estados Unidos, y volcó, de una manera muy original, toda aquella sapiencia en quienes tuvimos el privilegio de ser sus alumnos. Sus lugares favoritos para reunirnos en el liceo era el cafetín o algún jardín para, a través de diálogos con frecuencia socráticos, hacernos reflexionar acerca de la mejor manera de intentar resolver didácticamente determinado tema o concepto. Así, más que respuestas nos hacía preguntas, nos planteaba situaciones controversiales para escuchar cómo nosotros buscábamos posibles salidas a aquellos retos pedagógicos, que todo docente debe enfrentar para planificar y luego desarrollar una clase.

Uno de los contenidos que me tocó trabajar con los estudiantes fue el de agentes nucleofílicos y electrofílicos. Cuando le presenté mi planificación de la clase, me convenció de que no tenía sentido que comenzara dando estos conceptos y colocando ejemplos de los mismos; sino que más bien les pusiese a los muchachos una lista de especies químicas entre mezcladas, de tal forma que, al analizar ellos la estructura de cada una, podían ir las clasificando para que, solo al final, yo les presentará esos

nombres desconocidos por los estudiantes. Así, me invitó a ponerlos a buscar relaciones, a irles enseñando a deducir explicaciones de los fenómenos a través del uso de modelos científicos. El profe Pastor me hizo entender que, más importante que saberse determinado concepto era darles el tiempo a los estudiantes para que utilizaran los procesos lógicos propios de la ciencia.

En una oportunidad me preguntó: “¿Tú realmente crees que los electrones existen? Para mi esa es una especulación, un invento. Piénsalo, y mañana hablamos”. Aquello me dejó, como se dice, en el sitio. Al discutir con él a la mañana siguiente, me di cuenta que aquel provocador docente lo que andaba era propiciando mis argumentaciones conceptuales y epistemológicas del porqué debíamos creer en la existencia de partículas como el electrón.

En otra ocasión, cuando ya yo estaba graduado, quiso saber qué tema estaba trabajando con mis estudiantes, a lo que respondí: “Profe, estamos desarrollando la gran obra de Mendeléyev: la tabla periódica”. Y en segundos, el profe Pastor me soltó: “¿Mendeléyev? ¿O sea que para ti Meyer no cuenta?” De

nuevo, al día siguiente tuvimos una agradable conversa, en la que me hizo ver, no solo el aporte del científico alemán, sino también de la importancia de acercarse de manera crítica al desarrollo histórico de la ciencia en nuestras clases. Para mí, como joven profesional, aquello fue todo un descubrimiento.

Un día llevó una cajita de Mastermind, un juego donde se debe usar la lógica, manejar variables, probar de hipótesis, etc., para intentar descubrir un código oculto, conformado por clavijas de diferentes colores organizadas en una secuencia determinada. Pastor, además, nos describió algunas investigaciones que se habían publicado en torno a este juego, siendo tal el impacto que produjo en mí que me compré mi cajita de Mastermind y, por años, lo jugué con familiares y amigos. Así, una vez más, el Prof. Pastor Rojas nos mostró la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar su inteligencia, a través de la puesta en práctica de las habilidades propias de las metodologías científicas.

Él, con argumentos basados en investigaciones, nos hizo ver la relación entre el desarrollo de la inteligencia y el uso de palabras tales como: todos, nunca y siempre, en contraste con las

expresiones: la mayoría, pocas veces, con frecuencia. En fin, él fue un docente que ayudó a sus alumnos a pensar a través del estudio de la ciencia, mostrándonos la importancia de ser críticos, cuestionando las “verdades oficiales”, sin perder la rigurosidad en el manejo de las concepciones científicas en nuestras clases.

Rafael Pujol Michelena

La peor respuesta es la que no das

Cuando la profesora Julia Flores, coordinadora para ese momento de la Maestría en Enseñanza de la Química del IPC-UPEL nos indicó que la asignatura Didáctica de la Química sería impartida por un profesor ya jubilado y que en algún momento había formado parte del cuerpo docente del IPC, nos lo presentó como un académico de altura. El día que conocimos al profesor Pastor Rojas, nos percatamos que lo de altura también incluía su tamaño corporal, pues superaba el metro noventa centímetros. Pero también era poseedor de un significativo cúmulo de conocimientos que nunca tuvo inconveniente en darlos a conocer, compartirlos y discutirlos a lo largo de todo el semestre. Además, poseía una muy peculiar personalidad.

El profesor Rojas siempre llegó al salón de clases con una puntualidad inglesa y las terminaba en el último instante, sin perder en ningún momento la emoción ni la dirección que le daba al ejercicio que estuviésemos “resolviendo”. El entrecomillado lo planteo porque eso de resolver es un modo de decir que allí estábamos diez profesores de Química, incluyendo a la coordinadora, la profesora Flores, y siempre se hizo corto el tiempo de tres horas para darle respuesta a la pregunta con la cual se iniciaba la clase. La metodología usada por el profesor Rojas no facilitaba la toma de apuntes ni de estudio previo a la clase, ya que todos los días los iniciaba con una pregunta que, en algunas ocasiones, podría presentar cierto contexto, pero en otras simplemente nos preguntaba algo sin mayores referentes, por lo que allí teníamos que resolver discutiendo entre nosotros y nosotros con él.

La estrategia de preguntar y responder era su forma de confrontar lo que nosotros conocíamos, sabíamos y manejábamos más allá de lo que teóricos o libros de texto podrían plantear y ejemplarizar; de allí que, en la primera clase, uno de los compañeros le preguntó acerca de la bibliografía que usaríamos, y su respuesta fue tan categórica que podía resultar antipática:

Yo. Así, el semestre discurrió con el susto y la angustia de no saber cuál era la discusión en la que nos sumergiría el profesor Rojas.

¿Cuál era el criterio de colocar las letras del abecedario distribuidas supuestamente al azar en tres círculos concéntricos?, ¿cuántos átomos de cobre había en un trozo de hilo que nunca mostró? Y así transcurrieron más semanas con nuevas preguntas. El aprendizaje de la didáctica que él nos permitió encontrar fue el descubrir en nosotros, solo con la ayuda de nosotros mismos, las capacidades de resolver sin ayuda de categóricos libros de texto o de absolutas verdades, que terminan por convertirse en pesadas estructuras memorísticas sin mayor énfasis en el entendimiento y comprensión de esas ideas. Era intentar encontrar las respuestas a las observaciones e inquietudes que, como personas y como docentes, manifestamos en el discurrir de la vida, dentro y fuera de un aula.

Al profesor Rojas lo entendí como un individuo de fácil diálogo, pero no de diálogos simples; era respetuoso y hábil en encontrar en cada uno de nosotros nuestro talón de Aquiles, no

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química para saber dónde atacarnos, sino para que supiésemos dónde cubrirnos.

En medio de la discusión de un día, extrajo de su billetera el célebre cartón amarillo del certificado médico. Un poco contrariado, argumentó que cómo un médico podía garantizar con una firma que su salud estaría en perfecto estado durante un año. Al cabo de unos pocos meses de terminar el curso de Didáctica de la Química, el profesor Pastor Rojas le indicaba al médico que firmó su constancia de salud, que estaba equivocado.

Henry T. Moreno

Bibliografía

Saiz, C. (2002). Enseñar o aprender a pensar. Escritos de Psicología, 1 (6), 53-72.

Uzcátegui, S. (2020, octubre 04). El Ministerio venezolano para el Desarrollo de la Inteligencia. La República, Opinión.

Profesora Raiza Ramírez de Romero
María Angélica García y Rafael Pujol Michelena

En estos últimos tiempos me he interesado por el tema de la “espiritualidad”. Durante la búsqueda acerca de este tema, encontré un artículo de José Carlos Bermejo y Marta Villaceros Durban publicado en la Revista Iberoamericana de Bioética (#8 /01-16/2018.ISSN 2529-9573), donde



afirman que una persona espiritual ha humanizado las relaciones consigo mismo y con los demás, haciéndolas más eficaces, más en sintonía con nuestra condición humana de seres vulnerables y apasionados, con un corazón que palpita, habitado de anhelos y vibraciones al son de estímulos internos y externos. Las principales características de las personas espirituales es que son cordiales, amables, familiares, empáticas y sus conductas dirigidas por valores.

Conocer esos seres espirituales es un regalo de la vida; siendo mí amiga Raisa, sin lugar a dudas, una representante de ellos. Rafael Pujol, otro gran amigo, y yo recibimos tal regalo, por

lo que decidimos escribir nuestras experiencias con ese ser tan hermoso.

Mi amiga Raiza

Eran principios o mediados de septiembre, no lo recuerdo bien, y comenzaba el año escolar 1970-1971. Me encontré con Iván Carreño en el antiguo Departamento de Biología y Química, ubicado en el primer piso del edificio histórico. Iván y yo seríamos los preparadores de Química General en el semestre que se iniciaba, por lo que debíamos reunirnos con la profesora que coordinaría nuestro trabajo.

En el camino, mi compañero me sugirió que no sintiera miedo. Afirmaba que ella era una persona muy especial. Obviamente, no podía ser otra que Raiza Ramírez de Romero.

Al año siguiente, comencé a trabajar como profesora en el Instituto Pedagógico de Caracas, adscrita a la Catedra de Química General, lo que me permitió compartir más con ella, convirtiéndonos así en grandes amigas a lo largo del tiempo. De Raiza recibí un gran cariño; cariño de madre, de hija, de colega.

Me solía llamar “hija mayor” o “hermana menor”, a lo que yo respondía: “Soy tu hermana menor, no tienes edad para ser mi madre”. Reíamos. Me dio grandes consejos a nivel personal y profesional, algunos de los cuales forman parte de mi ADN hoy en día. Siempre le hice saber lo importante que era para mí y el afecto que le profesaba.

Raisa era única. Un ser dulce y amoroso, lo que no significaba que no fuese exigente. Tenía muy clara la diferencia entre ser estricto y ser inflexible. Siempre dispuesta a oír, entendía que ciertas circunstancias de vida te podían llevar a incumplir alguna tarea. Al escribir "Raisa" no me equivoqué, así fue bautizada; pero ella decidió escribir su nombre con Z. Gusto que no le costó nada y la hizo feliz.

Nació en Maracaibo, el 15 de diciembre de 1939. Sus padres fueron unos típicos maracuchos. Cuando visitaba su casa en Caracas, lo cual era bastante frecuente, me sentía en Maracaibo. Bellos ese par de viejos. El recuerdo que tengo de ellos lo guardo muy celosamente en mi corazón. Tenía dos hermanos. Ella era la única hembra y la menor de los tres. Su esposo, su adorado Clement, fue otro ser especial, con quien en apariencia

podía tener ciento ochenta grados de diferencia, más no era así, pues compartían valores tales como la compasión, el buen humor y la disposición de ayudar al prójimo. Sus hijas, tres bellezas: Geraldine, Lorena y Dilia Daniela.

De sus estudios y primeros años de profesión no tengo datos precisos. Sé que hizo el bachillerato en el Liceo Rafael María Baralt de Maracaibo, luego estudió en el Pedagógico, en el Departamento de Biología y Química. Entró al instituto a través de la Cátedra de Fisiología y luego pasó a la de Química General. Hizo una Maestría en Educación, administrada por la Universidad Simón Rodríguez. En esta época se volvió tan experta en el uso de la computadora que se llamaba a sí misma: “abuela cibernética”.

En el 2017 viajé a Venezuela, por cuanto me hallaba en Madrid (España), para realizar gestiones personales, y aproveché de visitar a mi amiga. Fui a almorzar a su casa. Allí me dio la noticia que estaba dada de alta médica, pues había cumplido cinco años de haber sido operada. Meses después, recibí la noticia de su partida. No supe que pasó. Solo que se fue rápido y en paz.

María Angélica García Rodríguez.

Raiza Ramírez de Romero: mi dulce y amorosa profesora asesora

Mi primera experiencia con un docente, al ingresar en el para aquel entonces Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), fue con mi querida profesora asesora Raiza Ramírez de Romero. Y aquel inicio me llenó de buenos augurios, pues dio tranquilidad a mis ansias de conocer todo de una vez sobre el Pedagógico y el currículo al cual me enfrentaría.

Nos encontrábamos en el año 1971, y yo venía de la Escuela de Química de la UCV, donde había estudiado desde 1967; pero el gusanillo de la docencia ya instalado en mi corazón y el allanamiento de la UCV el 31 de octubre de 1969, que la paralizó por muchos meses, me condujeron a la Casa de Los Bellos Muros del Paraíso. Así que, al llegar allí, andaba como medio acelerado, más la dulce y amorosa profe Raiza me tranquilizó. Me dio paz. Y así sería por el resto de los años en los que tuve el privilegio de contar con esa aura llena de tranquilidad que de ella emanaba.

Una mañana de octubre de 1971, la profe Raiza me explicó los cursos que podía tomar ese primer semestre, que no debían incluir los de la especialidad de Química, pues tenía que esperar a

que saliera la resolución de mi equivalencia de las materias que había aprobado en la Facultad de Ciencias de la UCV. Además, me dio los detalles de un engorroso sistema de inscripción en el que uno debía ir a buscar una ficha que entregaba cada profesor de las diferentes asignaturas, quien se encontraba en un salón de clase o en un laboratorio. Y no miento si digo que, en cada uno de los semestres subsiguientes, el sistema de inscripción fue diferente. El Pedagógico de Caracas aún estaba aprendiendo cómo lidiar con el sistema semestral de unidades crédito. Por tanto, las asesorías de la profe Raiza me ayudaron un montón para dilucidar aquellos cambiantes procesos.

La profe Raiza, de manera paciente y sabia, escuchaba nuestros pareceres, así como nuestros reportes de los resultados académicos obtenidos, dándonos la guía para continuar adelante. Ella, realmente, hizo un gran trabajo como profesora asesora con todos nosotros. En 1975, al finalizar mis estudios en el IUPC, le expresé mi eterno agradecimiento, y con su dulce sonrisa me dio las bendiciones y sus mejores deseos por nuestro éxito profesional.

No sería sino hasta 1984, al yo ingresar como docente en el IUPC, cuando nos volveríamos a encontrar. Lamentablemente, creo que fuimos compañeros en la Cátedra de Química General por apenas un año. Y hasta nos veíamos poco, pues al yo ser medio tiempo, de mis 15 horas de permanencia en 14 estaba dando clases. Aun así, cuando se daban las escasas oportunidades, ella me ayudaba en los detalles logísticos dentro de la cátedra, principalmente para las clases de laboratorio.

Al poco tiempo se jubiló. Pero su enorme sentido de servicio y lo bien que se le daba el ayudar y guiar a los estudiantes, la llevaron a renunciar a esta jubilación, incorporándose a la Unidad de Bienestar Estudiantil (UDBE). Ello nos permitió conversar con mucha frecuencia en los pasillos, o en el cafetín de “El Pueblo”. De esta manera, por unos cuantos años disfruté de su palabra orientadora, de sus consejos, de esa manera tan maternal de darme tranquilidad y paz cuando me veía agobiado por algún problema institucional; dejándome siempre saber que más que preocuparme, debía ocuparme de aquellos asuntos, con la fe y el optimismo de que todo saldría bien, a fin de cuentas.

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Cada vez que estoy atascado en mis pensamientos en torno a nuestro IPC, una de las voces que me da sosiego y luz de esperanza es la de la profesora Raiza, llamándome Rafaelito con su dulce cantá'ito marabino.

Rafael Pujol Michelena.

Profesor Raphael Bredy Laforest
Marlene Ochoa de Toledo y Antonieta Ascanio

Las autoras de estas líneas tuvimos el gran honor de conocer de cerca al profesor y doctor Raphael Bredy, la primera de ellas principalmente, en el marco de la Universidad Católica “Andrés Bello” (UCAB) y la segunda en el entorno del



Instituto Pedagógico de Caracas (IPC); instituciones donde el profesor Bredy trabajó durante muchos años. Con esta consideración en mente, decidimos presentar nuestros aportes por separado, con la salvedad de que tal decisión no tiene otro propósito que enaltecer la vida y la obra de este insigne maestro, que enorgullece a ambas instituciones y nos sirve de ejemplo.

Habla Marlene:

Raphael Bredy nació en Puerto Príncipe (Haití), el 06 de agosto de 1918. Estudió Medicina en su país natal, graduándose

Summa Cum Laude en 1942. Ejerció por un año como médico rural a favor de campesinos en lugares remotos e inhóspitos. En ese medio rural, quienes “sanaban” eran curanderos, a los que tenían que enfrentarse estos doctores rurales.

Al terminar su pasantía, germinó en él la semilla docente, por lo que decide completar sus estudios graduándose como profesor de Biología y de Bioquímica, en 1945. Ya como docente graduado, concursó como profesor de Biología y de Puericultura en la Facultad de Medicina de su país.

Llega a Venezuela en 1948, y comienza a ejercer como profesor de Ciencias Biológicas, en un liceo de Cabimas, en el estado Zulia. Luego, en Caracas, continuó como profesor de Biología y Puericultura en varios colegios. Fue cofundador de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), donde trabajó en la Facultad de Farmacia, en la Escuela de Psicología y en la Escuela de Educación, ejerciendo como profesor titular en diversos cursos, desde Bioquímica, pasando por Antropología, Filosofía, Psicología, Anatomía y Fisiología Humana, hasta Biología Celular.

Trabajó también en el IPC, en la Cátedra de Biología General, ofreciendo cursos electivos a los futuros profesores de Biología en temas de la sexualidad y en un área poco conocida en ese momento: “Ciencia, Tecnología y Sociedad”. En sus clases integraba saberes de muy diversas áreas científicas, lo que permitía una visión global del conocimiento. Para nosotros, sus estudiantes, el Dr. Bredy representaba un sabio, de esos que las historias presentan ¡¡¡sabiendo de todo!!!

Cuando lo conocí, en la década de los 70s, era nuestro profesor de Biología Celular en la UCAB. Un señor muy alto, moreno, siempre en traje oscuro con camisa blanca; en el bolsillo trasero de su pantalón, siempre llevaba un pañuelo blanco, el cual sacaba, como por arte de magia, para secar el sudor de su frente. Era de talante amigable y cordial, sumamente educado y respetado por todos.

Llevaba un maletín que lucía un poco desgastado, de donde sacaba sus resúmenes, esos que después nos ofrecía para orientarnos sobre su clase. Aunque eran copias, podíamos ver las notas agregadas a mano en el original y las referencias revisadas para los contenidos, lo que nos permitía suponer que siempre

estaba actualizándose. Aunque hablaba perfecto español, su acento afrancesado lo delataba en cuanto a su origen. Algo muy peculiar en el Dr. Bredy era la forma en que se dirigía a nosotras como estudiantes, cuando lo encontrábamos fuera de clase: “Buenos días señoritas”, y en seguida soltaba su risa, la cual, de acuerdo con el profesor Rafael Muñiz, destacado colega de la UCAB, parecía la de San Nicolás.

El Dr. Bredy siempre fue un buen conversador y tenía un excelente humor. Coincidimos tanto en la UCAB como en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), ya que yo era docente en ambas instituciones. En la década del 2000, me incorporé en el curso de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el IPC, el cual me hizo aplicar, en toda su extensión, la pedagogía integral que utilizaba el Dr. Bredy.

Nunca dejó de sorprenderme su necesidad de aprender y de dar a sus estudiantes lo más actualizado en los contenidos. Estoy convencida de que el profesor Bredy dejó una profunda huella en sus estudiantes, sembrando semillas de conocimiento y ética, que luego, durante la praxis docente, germinaron, para tratar de emular al sabio que nos condujo por esta vía.

Muchos fueron los premios que obtuvo el Dr. Raphael Bredy durante su dilatada trayectoria docente; sin embargo, el más importante de todos fue que sus propios estudiantes reconocieran que él sembró en ellos el interés por la Biología, no sólo informándolos sino formándolos. El doctor y profesor Raphael Bredy nos dejó el 10 de mayo de 2016. Para ese momento vivía, con su esposa Purita, en Tenerife, Islas Canarias.

Habla Antonieta:

Hablar acerca del Dr. Bredy es muy grato para mí. No fue mi profesor, pero sí mi compañero de Cátedra. Le conocí en 1976, cuando ingresé a trabajar al IPC. Recuerdo que, estando en el laboratorio 606, oí la voz de alguien que, impecablemente vestido, de traje elegante y con acento francés, entraba junto a un grupo de estudiantes. “Es el Dr. Bredy”, me indicó la profesora Berta de Pérez, quien dicta la asignatura ‘La sexualidad: un enfoque biopsicosocial’. Esta asignatura tenía una gran demanda estudiantil, entre otras razones, por la calidad humana y científica del profesor y de su enseñanza.

El Dr. Bredy tenía con sus alumnos el mismo trato y la misma deferencia que tenía con sus compañeros de trabajo: respetaba las opiniones de los otros y, a pesar de sus muchos y variados conocimientos, no hacía ostentación de ellos; era una persona humilde. Antes de la asignatura antes mencionada, dictó el curso “Biología” del pensum de estudios por año, vigente hasta 1972, preparando abundante y valioso material de apoyo para el aprendizaje e implementando estrategias de enseñanza adelantadas a la época.

Aunque su carga horaria fue de Tiempo Convencional, su presencia se hacía notar en el Departamento de Biología y Química, donde se ganó el reconocimiento y respeto de sus colegas, tanto que, junto al profesor Daniel Candelet, se le nombró epónimo de las IV Jornadas de Docencia e Investigación. El profesor Rafael Pujol y mi persona tuvimos el honor de editar un pequeño libro en cuanto a páginas, pero grande y denso en cuanto a contenido, que resumía las palabras que el Prof. Bredy dirigió a los asistentes a esa Jornada.

El referido libro se titula: *de Médico a Maestro*. ¿Un logro o un anhelo? Cuando se lee el libro, se aprecia que el Dr. Bredy no

deseaba jubilarse. Por el contrario, él sostenía que no se iba a jubilar para “empantuflarse” y encerrarse en casa, ya que él quería continuar aportando y compartiendo los conocimientos adquiridos y también seguir aprendiendo.

Como parte de las IV Jornadas antes mencionadas, me correspondió escribir la semblanza del Dr. Bredy, para lo cual le entrevisté, a fin de conocer aspectos de su vida distintos a los del profesional de la docencia. Fue muy abierto en sus respuestas, tanto, que más que una semblanza el documento final parecía una biografía. Para mí fue un honor y un privilegio conocer su parte no profesional; la del hombre de familia, padre, esposo y ciudadano.

Abierto ante los cambios de la época, nada de lo que pasaba en nuestra sociedad, y que podía ser alarmante para muchos en aquel entonces, fue motivo de escándalo para Bredy. Sostenía enfáticamente, que había que fortalecer la familia para detener males que pudieran resultar irremediables. Mantuve contacto con él hasta el año de su fallecimiento y, aunque vivía muy lejos, en las Islas Canarias, para mí nunca estuvo ausente. Estoy segura de que hasta el fin de sus días mantuvo incólume su

simpatía, su sentido del humor y su picardía, cualidades que tanto disfruté y que dieron pie a cómicas anécdotas. El Dr. Bredy fue para mí una inspiración; le respeté y admiré mucho, como persona y como profesional de la docencia.

Bibliografía

BredyLaforest, R. (2005) De Médico a Maestro ¿Un logro o un anhelo? Subdirección de Extensión. Instituto Pedagógico de Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Moreno de I. M. (2017) Del Departamento de Bases biológicas de la Conducta a la Neurociencia. Analogía del Comportamiento. No. 15. pp: 101-114

Muñiz, R. (2016) Personaje – Luz en el Segundo Piso- El Ucabista Magazin #140. Publicación institucional de la Universidad Católica Andrés Bello. [Obtenido de: https://issuu.com/lacatolica/docs/ucabista_140_web/10][Revisado el 5 de Octubre de 2021]

Pinilla, Oscar (1995) Dos vidas maestras. Semana Ucabista 95. Siete días para dignificar la educación. [Obtenido de: https://issuu.com/lacatolica/docs/ucabista_140_web/10][Revisado el 5 de Octubre de 2021]

Profesora Raquel Vásquez de Sansón
Miriam Quijada de Torres, Carmen Alfonso de León, Efraín J. Moreno

La ilustre profesora Laura Castillo de Gurfinkel, ya lamentablemente desaparecida, publicó un libro titulado “La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46”, el cual debería ser de lectura obligada por las nuevas cohortes de docentes en el área de las Ciencias Naturales. Este libro fue construido principalmente sobre la base de entrevistas a 14 profesores. Allí se le hace la siguiente pregunta a todos los entrevistados: Los docentes, desde los griegos, tienen un dilema para muchos no resuelto, entre asignarle más importancia a los contenidos o a los procesos de aprendizaje, ¿cuál es su criterio al respecto?

La respuesta a esta pregunta fue muy variada, algunos de los entrevistados les concedían mayor importancia a los procesos de aprendizaje (el cómo) que a los contenidos (el qué), otros pensaban que el “qué” era más importante que el “cómo”. Varios docentes respondieron que el “qué” y el “cómo” tenían la misma importancia. Por último, algunos docentes entrevistados confesaron que no tenían una respuesta clara a esta pregunta y

que, para ellos, el dilema antes planteado todavía estaba vigente. Nosotros, los autores de esta modesta semblanza, hemos tomado la postura de no emitir juicios de valor sobre las respuestas dadas por los docentes entrevistados, todos ellos motivo de profundo orgullo para el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) y, por extensión, para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

La profesora Raquel Vásquez de Sansón, objeto del presente texto, privilegiaba al “cómo” sobre el “qué”, y lo hacía con la tenacidad de su carácter y la convicción de que, en el Instituto Pedagógico de Caracas se formaban, de acuerdo a sus propias palabras, “... docentes en Biología o en Química, no biólogos ni químicos”. La profesora Raquel, siendo coherente con sus ideas y principios, produjo un voluminoso texto titulado “El perfil del docente”, en el cual se reflejaba su experticia y experiencia en el área de la supervisión de las prácticas docentes de los alumnos del área de Biología. Este escrito nunca fue publicado de forma válida, valga decir con el apoyo claro de una institución o de una editorial, por lo cual su difusión dependió de la buena voluntad de su autora, quien lo distribuyó de manera independiente.

El profesor Efraín J. Moreno, uno de los autores de esta semblanza, quien llegó al IPC procedente de la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela, no tiene reparo en reconocer que la forma de pensar de la profesora Raquel influyó, en alguna medida, en su praxis docente, de forma que, a lo largo de su carrera como profesor de Botánica, pasó de hacer énfasis en el “qué” de la disciplina, a conceder similar importancia al “qué y al “cómo”.

A pesar de los desencuentros frecuentes entre la profesora Raquel y quienes le adversaban en áreas tan sensibles para el IPC como su diseño curricular, no puede negarse que ella tenía una excelente base epistemológica. A juicio del profesor Esteban Añez, la profesora Raquel fue una de las primeras docentes en introducir, en el área de la enseñanza de la Biología del IPC, las ideas educativas de Jean Piaget y de John Dewey.

No tenemos mayores datos acerca de los estudios realizados por la profesora Raquel, antes de su desempeño como Profesora de Didáctica de la Biología, a fines de los años 60. Justamente, para esa época tenemos dos testimonios de las

profesoras Carmen Alfonso de León y Miriam Quijada de Torres, coautoras de esta semblanza:

de la profesora Raquel Vásquez, como le llamé mientras fui su alumna, y Raquelita cuando fuimos compañeras de trabajo, se pueden decir muchas cosas sin lugar a dudas, pero a mi juicio, una característica que la definió en lo personal y en lo profesional fue su pasión por sus ideas, sus creencias y sus enseñanzas.

Como profesora de la asignatura Didáctica de la Biología, Raquel estaba a la vanguardia de las estrategias e innovaciones, tenía un alto nivel de exigencia para consigo y para con los estudiantes, pero con un gran respeto por sus ideas y propuestas; lo que constituyó un reto permanente para la mejora de nuestra preparación, en aras de emprender el camino de la enseñanza de la Biología.

Como profesora supervisora de las prácticas docentes en el área de Biología, la innovación fue su estandarte. No permitía que se repitiesen estrategias, y el estudiante -practicante sentía la necesidad de dar, en cada clase, más y mejor enseñanza. Pude apreciar el respeto que se había ganado entre los colegas de las instituciones donde se llevaban a cabo dichas prácticas. En las reuniones del grupo de estudiantes, se destacaba el respeto, admiración y aprecio por su trabajo y por la disciplina que imponía.

Como colega en el Departamento de Biología y Química, se afianzó en el compromiso con la innovación en la enseñanza de la Biología y luego de las ciencias. Ella defendía sus

propuestas e ideas de manera vehemente, sobre todo ante las nuevas generaciones de docentes. Esta actitud generaba tensiones que se hacían más evidentes por las diferencias de orden político que existían entre los profesores del departamento. Todo ello hizo un poco más difícil la convivencia armoniosa de la profesora Raquel con muchos de sus colegas. A pesar de esta situación, si se quiere molesta, no tengo reparo en afirmar que todos le guardamos el mayor respeto, por su excelente desempeño como profesora y por la forma como nos enseñó a amar la docencia. Por cierto, la profesora Raquel ejerció funciones docentes en tres Departamentos: Biología y Química, Prácticas Docentes y Tecnología Educativa.

Carmen Alfonso de León

La profesora Raquel Vásquez fue una excelente docente, con gran dominio de su asignatura que para el momento era Didáctica de la Biología. Tenía un buen manejo de los métodos de enseñanza-aprendizaje. Sabía crear empatía con sus estudiantes y, además, era muy buena en la transmisión del conocimiento de metodologías para la enseñanza de la Biología, a fin de lograr aprendizajes significativos. Como anécdota simpática y que denotaba su sentido del humor, está el hecho de que cuando uno se la conseguía y le preguntaba cómo estaba, ella, con una sonrisa en la cara y de manera sarcástica e irónica, pero siempre de manera agradable, respondía: aquí haciéndole honor a mi signo. Ella era virgo.

La Profesora Raquel Vásquez siempre se manejaba, tanto en aula como fuera de ella, con gran profesionalismo y respeto. Tenía la particularidad de inspirar temor en sus estudiantes.

A pesar de ello, al menos yo terminé admirándola y contándola entre mis mejores docentes, quienes acentuaron mi gran amor hacia la enseñanza”.

Miriam Quijada de Torres

A fines de los años 80, la profesora Raquel fue designada directora del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), por la ministra de Educación, la Profesora Laura Castillo de Gurfinkel. Lamentablemente, su gestión estuvo signada por conflictos con el personal, lo que condujo a que estuviese poco tiempo en el cargo.

Como hemos pretendido señalar, la profesora Raquel Vásquez era una persona apasionada, de carácter fuerte, algunos dicen que prusiano. Pero, sin embargo, cuando se sentía cerca de sus amigos, tenía un buen sentido del humor y una gran facilidad para la risa, cualidad que exhibía aún más cuando estaba en compañía de su gran amiga, la inolvidable profesora Argelis Fermín de Áñez.

Raquel, junto a su esposo, el profesor Román Sansón, y varios colegas del departamento, entre los que se encontraban la

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

propia Argelis Fermín de Añez, Esteban Añez, Carmen Alfonzo, Jesús Alberto Figueroa y Efraín J. Moreno, acostumbraban reunirse al aire libre, en lugares cercanos a Caracas, para compartir una parrilla y las respectivas “espumosas”. En ese momento, las posturas políticas o educativas pasaban a un segundo plano y ella era Raquel, a secas. Lamentablemente, poco tiempo después, el profesor Sansón enfermó, Raquel se dedicó a la atención de su esposo y cesaron estas gratas reuniones.

Bibliografía:

Gurfinkel, L. (1995) La Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Generación del 46. Academia Nacional de la Historia. Caracas.

Profesor Vitali Guenni
Diana Hernández de Szczurek

El primer recuerdo que llega a mi mente sobre el profesor Vitali Guenni está relacionado con los libros de texto de Biología recomendados a los estudiantes de Bachillerato. La Práctica de Laboratorio y el Manual fueron los compañeros inseparables de muchas generaciones de jóvenes venezolanos. Al iniciar mis estudios profesionales lo conocí, aunque no fue mi profesor. Sin



embargo, nunca imaginé que trabajaría con él en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). La cercanía con el profesor Guenni fue muy significativa para mí, ya que me permitió corroborar la idea que me había formado de él. Su excelente trato y la confianza recibida son recuerdos que conservo de mi experiencia laboral en la Coordinación Administrativa del Departamento entre 1976 y 1978.

Vitali Guenni nació en Caracas el 30 de septiembre de 1926. El 24 de agosto de 1950, a los 24 años, se gradúa de

Profesor de Educación Secundaria y Educación Normal en la especialidad de Biología y Química, siendo director del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), el profesor y médico Román Sansón, y ministro de Educación Nacional el profesor y abogado Augusto Mijares. Al graduarse, se desempeñó como profesor en el liceo “Juan Bautista Dalla Costa” en el Estado Trujillo y luego en liceos emblemáticos de Caracas, como el “Fermín Toro” y el “Juan Vicente González”. En 1960, ingresa al Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, como profesor por horas. En esta Institución, ejerció la docencia como profesor a tiempo convencional, medio tiempo, tiempo completo y dedicación exclusiva, hasta el mes de julio de 1978, momento en que decide jubilarse en la categoría de Profesor Asociado, a Dedicación Exclusiva, habiendo sido Coordinador Administrativo desde marzo de 1976 hasta julio de 1978, después de veintiocho años de servicio.

Los años compartidos en funciones con el Prof. Vitali Guenni, en la Coordinación Administrativa, me permitieron apreciar de cerca su desempeño como excelente administrador y jefe estricto, pero amable, cordial y cortés. Era una persona puntual, ordenada, honesta, responsable, y muy respetuoso al

dirigirse a los empleados y profesores a su cargo. Llegaba a la oficina antes de las 7:00 am, se colocaba su bata blanca de laboratorio, organizaba en su escritorio todo lo necesario, la libreta de memorándum, carpetas con las planillas que debían llenarse para requerimientos particulares, etc. Le correspondió, de alguna manera, supervisar y coordinar la organización de los laboratorios en la torre docente, a la cual nos habíamos mudado en el año 1976. Con el Prof. Vitali aprendí las funciones administrativas, de importancia vital para un docente en labores académicas.



La oficina era un espacio ordenado y de camaradería, poseía un pequeño radio, colocado en su escritorio, donde temprano en las mañanas oía música clásica de la emisora Radio Nacional, el cual me dejó como herencia, al momento de jubilarse, conservándolo conmigo por muchos años.

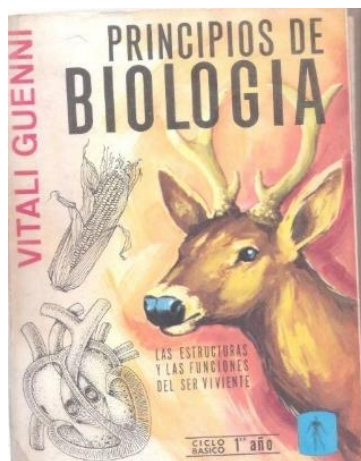
Luego de su jubilación, compartí algunos momentos con el profesor Guenni, ya que su vivienda estaba ubicada en el mismo

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

edificio donde una de mis tías tenía su apartamento, en la Urb. Las Fuentes, El Paraíso. De esos encuentros recuerdo unas palabras relacionadas con el proceso de jubilación, donde me dijo que al jubilarnos debíamos tener metas claras de lo que continuaríamos haciendo, porque si no los días serían siempre iguales.

Uno de los aspectos más importante de su labor como docente e investigador fue la vasta producción de libros de texto para Bachillerato y Educación Básica, adaptados a los programas oficiales del Ministerio de Educación. Estos libros continúan acompañándonos, todavía se encuentran en bibliotecas, librerías, en las ventas callejeras de libros, así como en algunas de nuestras bibliotecas personales. Entre algunos de los libros más conocidos y usados por generaciones se destacan: Ciencias Biológicas: Fundamentos de Botánica, Anatomía, Fisiología Humana y Zoología (publicado en 1960), Fundamentos de Biología General, Curso Elemental de Biología Moderna, Principios de Biología: las estructuras y



las funciones del ser viviente, Biología para tercer año sobre reproducción, herencia, evolución y origen del hombre. En Educación Básica publicó textos sobre Estudios de la Naturaleza para 7mo grado, Ciencias Biológicas para 9no grado, compartiendo la autoría con los profesores Reinaldo Marín y Fulgencio Proverbio.

En palabras del profesor y doctor Reinaldo Marín:

El Profesor Vitali no sólo nos introdujo en el complejo mundo editorial, sino que su experiencia como profesor de larga data, en el mundo de la Biología, facilitó que los libros en los cuales participamos como co-autores, el profesor Fulgencio Proverbio y mi persona, fueron lo más accesibles posibles manteniendo un adecuado nivel científico.

Una de sus alumnas, la profesora Nelly Aponte, señaló textualmente:

...era un docente disciplinado y metódico, siempre llevaba puesta su bata blanca, impoluta; poseía un carácter afable, era respetuoso con sus alumnos, tenía un gran dominio de los temas, especialmente los de anatomía, sus clases eran didácticas e interesantes que en mi caso me gustaban y alimentaban mis ansias de conocimiento.

En el proceso de investigación realizado para escribir estas líneas, tropecé con una información referida a un trabajo inédito,

en manuscrito, realizado por el Prof. Guenni sobre “El Cojo Ilustrado y la Divulgación Científica en Venezuela”. Allí identificó 577 artículos de investigación en los 559 ejemplares de la revista, desde 1892 hasta 1915. En estos artículos de contenido científico se divulgaron conceptos de todo tipo, pero los relacionados con salud e higiene personal fueron destacados, ya que crearon una conciencia de salubridad en los venezolanos. Este trabajo de Guenni fue la base para la tesis de grado “Digitalización y caracterización de los artículos de divulgación científica de El Cojo Ilustrado”, realizada en la Universidad Católica “Andrés Bello”, en el 2010. Este trabajo minucioso y detallado muestra, una vez más, la faceta del profesor Guenni como acucioso investigador y estudioso de la ciencia.

Uno de los hijos del Prof Vitali Orlando Guenni, siguió los pasos de su padre al estudiar Biología en la Universidad Simón Bolívar y dedicarse a la docencia universitaria en la Facultad de Agronomía, Universidad Central de Venezuela, luego de obtener un título doctoral en una universidad australiana. Uno de sus nietos, hijo de Orlando Guenni, David Guenni Bravo, estudió Sociología en la Universidad Católica “Andrés Bello” y dedicó su tesis a su abuelo con las siguientes palabras:

A la memoria de mi abuelo Vitali Guenni: un hombre de Ciencia -en todo el sentido de la palabra- quien me enseñó el arte de la curiosidad y la duda responsable, y quien fué un héroe docente en una familia de docentes.

Las palabras de su nieto resumen lo que el profesor Vitali Guenni representó y representa aun para sus alumnos y compañeros de trabajo.

Profesora Yolanda Alba de González
Mercedes Moreno de Bello y César Aníbal Ruiz López

Queremos comenzar esta semblanza, diciéndoles de entrada a los apreciados lectores, que vamos a tratar de referirnos, en muy pocas líneas, a una educadora abnegada y sencilla, que representó para sus colegas un sobresaliente ejemplo de ética docente y vocación de servicio.



Se trata de la profesora Yolanda Alba de González, una dama de baja estatura, de hermosa sonrisa y talante afable, quien egresó del Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, con el título de Profesora y un diploma de “honor al mérito”, comenzando de inmediato su desempeño docente en estas disciplinas en el área de la Educación Media y Diversificada. Sin embargo, poco tiempo después se decantó por el novísimo campo de la enseñanza de las Ciencias de la Tierra.

Recordamos a nuestra insigne profesora como una señora con una personalidad encantadora, de gran sensibilidad, pero al mismo tiempo férrea e incansable, que dejó indelebles huellas en

quienes tuvimos la fortuna de tratarla y de disfrutar la grata oportunidad de compartir episodios de su vida, tanto en el aspecto profesional como en la vida cotidiana. La profe Yolanda, como le diremos en adelante, con el mayor respeto y cariño, no vivió por vivir, sino que lo hizo para servir a un ideal, a una empresa, para lograr un objetivo. Ella tuvo una vida útil y fecunda, no sólo para ella sino para todos quienes la conocieron, particularmente sus alumnos.

La profe Yolanda, poco tiempo después de su graduación como docente, traspuso fronteras en su afán para actualizar y enriquecer conocimientos y metodologías, y es así que la vemos en los Estados Unidos de Norteamérica, auspiciando e integrando un equipo de profesionales estadounidenses y venezolanos que desarrollaron el programa conocido por sus siglas en inglés como Earth Science Comité Project (ESCP), cuyos logros fueron el germen para la creación de la Sección de Ciencias de la Tierra en el Departamento de Biología y Química (25 de abril de 1973), la que muy pronto adquiriría una muy deseada independencia y mayor status administrativo y académico como Departamento de Ciencias de la Tierra (marzo de 1978).

La profe Yolanda contempló, con manifiesta alegría, la creación de la Sección de Ciencias de la Tierra y seguramente la del Departamento respectivo. Era la cristalización de sueños que por mucho tiempo había fraguado en el crisol de su mente. Ella sabía, que este departamento sería fundamental para la consolidación de los estudios sobre las Ciencias de la Tierra, en nuestro país.

Sin duda alguna, la profe Yolanda ha sido pionera en el país y seguramente en Latinoamérica, en lo referente a la enseñanza de las Ciencias de la Tierra. Desde el CENAMEC, organización a la cual se adscribió a los pocos años de graduada, participó en importantes iniciativas, entre ellas la creación de la Coordinación de Ciencias de la Tierra, que dirigió hasta 1983 y la elaboración del programa de esa asignatura para el 2do año del Ciclo Diversificado. En todas estas iniciativas y muchas más, ella, con asertividad, comprensión, agudeza mental y capacidad creadora, propició importantes e innovadores cambios en la didáctica para la enseñanza de las ciencias; cambios estos que seguirán siendo de un valor inestimable.

Es pertinente recordar que la profe Yolanda ocupó varios cargos gerenciales, bien como jefe del Departamento de Ciencias de la Tierra del Pedagógico de Caracas, entre 1983 y 1986, y como coordinadora de Ciencias de la Tierra en el CENAMEC. Desde esos cargos, siempre dio muestras de ecuanimidad, excelencia y firmeza de carácter, sobre todo al momento de defender opiniones y puntos de vista, así como en la toma de decisiones. La profe Yolanda no se consagró a enseñar contenidos “per se”, sino que le dio énfasis a vivir y transmitir.

Entre tantos valores demostrados por la profesora Yolanda Alba de González, destaca la interdisciplinariedad como pivote para una enseñanza adecuada de las ciencias. Ella sostenía que “...el quehacer educativo debe tener al ser demostrado en su práctica, desde el cuidado, el diálogo, la solidaridad y el amor, y de esa manera estimular de manera entusiasta, la búsqueda de encuentros y la convivencia, haciendo comprender que, sin esos principios, el aprendizaje sería una simple y deshumanizada mecánica”.

El profesor Humberto González, quien compartió con la profe Yolanda muy variados y estimulantes momentos en el

CENAMEC, llegó a considerarla como el motor y, a la vez, principal protagonista de distintas ejecutorias, algunas de las cuales ya hemos mencionado. Podríamos añadir, además, el Diseño Curricular de la Especialidad de Ciencias de la Tierra en el Instituto Pedagógico de Caracas, y el Seminario Taller: Interdisciplinariedad en el enfoque ambiental de la enseñanza de las Ciencias de la Tierra.

La calidad profesional de la profe Yolanda se evidencia en la asistencia y participación en numerosos eventos científicos y educativos, nacionales e internacionales, así como también en diversas publicaciones relacionadas con la enseñanza integrada de las ciencias.

La profe Yolanda tuvo el reconocimiento de muchos alumnos y colegas; nos limitamos por razones de espacio a resumir muy brevemente algunos de ellos:

- **María Josefa Gutiérrez:** “La distingo (a la profe Yolanda) como un ser adelantado a su época, con una visión de la educación como proceso de participación multidireccional”
- **Cruz Medina Tavera:** La labor desempeñada por la profe. Yolanda desde el CENAMEC incentivó a la población

estudiantil hacia la obtención del conocimiento necesario para la comprensión de la dinámica e interrelaciones de las geosferas.

- **William Carrero:** “La profe Yolanda es uno de los íconos más emblemáticos en el proceso de creación del conocimiento, en Ciencias de la Tierra”.

Para el profesor Carrero, Yolanda Alba de González manejaba con gran destreza el acordeón, tanto que sembró en él la semilla de la observación de la naturaleza a través de su música interpretativa de la vida, por medio de su imponente y armonioso instrumento musical.

El profesor Humberto González, quien era muy cercano afectiva y profesionalmente a la profe. Yolanda, comenta que ella era dueña de una galaxia de cualidades humanas y académicas, muchas de las cuales hemos tratado de esbozar en esta breve semblanza. Nos dice Humberto de manera textual:

Yolanda era una persona que disponía de las competencias necesarias para integrar los principios básicos de la ciencia, a fin de estudiar la Tierra y sus procesos. Me quedaré siempre con el recuerdo de sus ojos hermosos, grandes, expresivos, llenos de amor. Su sonrisa era más que un saludo, una bendición para nuestro espíritu

No hemos querido cerrar esta apretada semblanza de nuestra querida profesora Yolanda Alba de González, sin agradecer los aportes a la misma por parte de estimados miembros del personal académico y administrativo del Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL IPC).

Nos ha honrado exponer esta síntesis que asienta los aspectos más destacados, así como las cualidades humanas y profesionales que distinguen de manera excepcional, la labor docente de Yolanda Alba de González. Rendimos así un justo y merecido tributo a quien en vida fuera nuestra apreciada y admirada colega y con quien nos unió, en este plano, una ardorosa y auténtica amistad.

Nota de los editores:

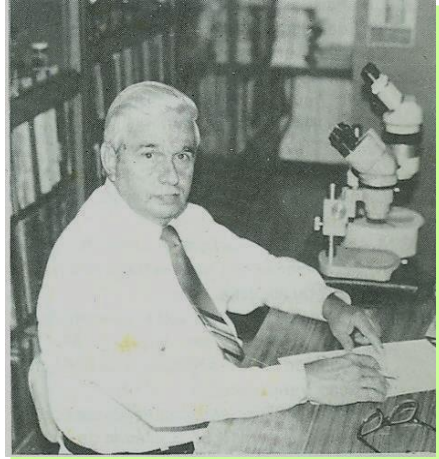
Los Profesores Efraín J. Moreno y Rafael Pujol, tuvimos, al igual que los autores de esta semblanza, el privilegio de conocer a la profesora Yolanda Alba de González, y en este sentido nos hemos permitido insertar, con la benevolencia de los autores, dos breves reflexiones atribuidas a esta distinguida docente, las cuales fueron tomadas del Boletín CENAMEC, Edic. Especial, XV Aniversario, 1985:

Los cambios educativos son lentos y acumulativos y sus efectos sólo podrán evidenciarse a largo plazo; por ello, el docente debe siempre mirar hacia el futuro y trabajar sin descanso, si realmente desea una sociedad mejor. Sólo el esfuerzo coordinado y el trabajo permanente aseguran el éxito.

Sólo se defiende aquello que se ama y sólo se puede amar aquello que conocemos bien. La defensa de nuestro planeta Tierra sólo será posible en la medida que conozcamos a fondo su complejo funcionamiento, y estemos conscientes de la fragilidad de su equilibrio dinámico.

Profesor Manuel Ángel González-Sponga
Efraín J. Moreno

Hubo una vez un “bichólogo”, en el IPC, que prácticamente vivía en una pequeña oficina del séptimo piso de la torre docente de esa institución. Los alumnos comentaban que “ese señor pasaba horas allí sentado y ni siquiera se movía”. Tal era el



grado de concentración que dedicaba al análisis de los bichos. Pero no es cierto; si se movía, pues iba a dar clases de Zoología y, en ocasiones, bajaba a tomar café. Por elemental respeto, comenzamos por aclarar a quien se le atribuía ese título tan raro. Pues se trataba del profesor Manuel Ángel González Sponga, quien en una oportunidad me dijo que él era solamente un “bichólogo”. Los bichos a los que él aludía eran fundamentalmente arácnidos, específicamente arañas, miriápodos, opiliones y escorpiones o alacranes.

El profesor Manuel Ángel nació en 1929, en la población de Guatire, el mismo pueblo donde nacieron el Padre Sojo, tío abuelo de nuestro Libertador, el notable musicólogo Don Vicente Emilio Sojo, el insigne poeta Elías Calixto Pompa y el político venezolano y presidente de la República, Don Rómulo Betancourt. Sin duda, la flora, la fauna, el clima, el ambiente en general de esa población, más unos años de formación primaria en Guatire y de secundaria en un liceo de la ciudad de Valera, contribuyeron a moldear el espíritu investigativo y docente de Manuel Ángel, quien poco tiempo después tuvo la responsabilidad de ser profesor de Biología de ese liceo y luego el honor de ser su director. Para ese momento, el liceo tenía como epónimo el nombre de Ramón Alfonso Blanco, en homenaje a este eminente médico, guatireño de corazón.

Manuel Ángel convirtió ese pequeño liceo en el centro de una actividad impresionante en el campo de la recolección, clasificación, identificación y preservación de animales terrestres y marinos, en la cual participaban además de su persona, estudiantes del liceo y vecinos de la población de Guatire. Esta actividad adquirió, en poco tiempo, una gran repercusión en esa región mirandina, cuyos lugareños acudían al liceo a conocer la

fauna de su región, llamando esto la atención del profesor Gustavo Bruzual, a la sazón director del IPN, quien convenció a Manuel Ángel para que viniese a Caracas a trabajar en el “Servicio de Preparación de Material Biológico”, que se había creado pocos meses antes. Este Servicio, el cual fue concebido y dirigido por el profesor Sergio Tovar, tenía la misión de dotar de recursos biológicos y afines a los liceos y colegios del área de influencia del IPN, así como brindar entrenamiento en la preparación de estos recursos. Fueron muchos los docentes y estudiantes que adquirieron en este Servicio nuevas competencias y experticias, de la mano del profesor Manuel Ángel.

Como trabajador en el campo de la Biología, Manuel Ángel se interesaba por los seres vivos; pero de éstos, sin duda, los que más amó fueron su esposa, Doña Ángela Rosa, a quien llamaba cariñosamente “Ninina” y sus tres hijos. Ellos, a menudo, le acompañaban a muchas de las exploraciones que realizaba por todo el país buscando bichos. Luego en casa, Doña Ángela Rosa cooperaba en su preservación y montaje, procurando además el ambiente necesario tanto para su estudio taxonómico, como para la publicación de sus resultados. Manuel Ángel llegó a tener en su

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
casa una colección de miles de invertebrados, básicamente arácnidos.

El profe Manuel Ángel desarrolló una actividad investigativa sin parangón en Venezuela, en el campo del estudio taxonómico de los arácnidos, principalmente escorpiones, que lo llevarían a convertirse en un especialista a nivel mundial en estos animales y a ser sujeto de consulta por



científicos y médicos interesados en conocer más a fondo el veneno que liberan los escorpiones durante los episodios de emponzoñamiento. Él llegó a publicar, casi siempre desde la tranquilidad de su casa/laboratorio/biblioteca/museo, más de 120 artículos científicos y varios libros. En ellos aparecen descripciones de cientos de especies animales, siendo más de 570 de ellas nuevas para la ciencia.

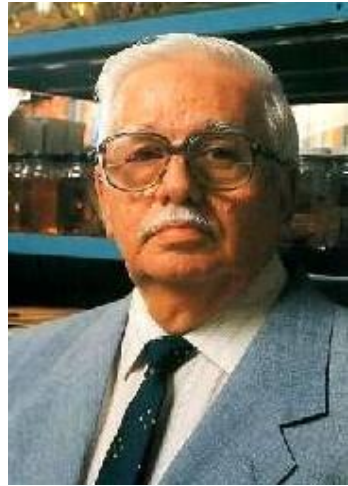
Las anécdotas donde el profesor Manuel Ángel es el protagonista podrían contarse por decenas; aquí nos permitimos insertar sólo dos de ellas:

A mediados de los años 70, el profesor Manuel Ángel era prácticamente el único que escribía en una publicación del Pedagógico llamada “Monografías Científicas Augusto Pi Suñer”. Una vez le pregunté por qué ocurría eso, y él me contestó: “Chico, la revista está abierta para todos, pero no llegan trabajos”. Esta respuesta me advirtió que en el Pedagógico la función de investigación era sumamente débil, y que el profesor Manuel Ángel lo que hacía era apuntalarla y mantenerla con vida.

La siguiente anécdota la tomamos de un texto de Albornoz (2006): En una oportunidad, el profesor Hernán Albornoz, quien fungía para el momento como subdirector del Instituto Pedagógico, encontró que el Prof. Manuel Ángel estaba en su oficina estudiando sus amados bichos, y le preguntó: ¿Qué hace usted aquí? Me lo imaginaba en Caraballeda en las Jornadas Institucionales de Investigación. A lo que el profesor Manuel Ángel contestó: No fui precisamente por eso, porque estoy investigando.

El profesor Albornoz cuenta que él, ante esa respuesta, se retiró cavilando sobre la profundidad de la misma y la vocación de los auténticos investigadores.

Son numerosos los reconocimientos que recibió el Prof. Manuel Ángel a lo largo de su vida. Citaremos solo algunos de ellos: Profesor Honorario del IPC; Doctorado “Honoris Causa” de la UPEL, Miembro de Número de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela y epónimo del Centro de



Investigaciones en Ciencias Naturales “Manuel Ángel González Sponga” (CICNAT). Se le dedicaron varias especies de escorpiones y muchas promociones de estudiantes se honran con su nombre. Manuel Ángel González, además de ser un profesor e investigador excepcional, fue un hombre íntegro, cabal y honorable; de excelente humor y talante afable. Puedo dar fe de ello, porque tuve el gran privilegio de ser su amigo.

La trascendencia de la su obra quedó reflejada en el discurso de orden pronunciado por el entonces jefe del Departamento de Biología y Química, profesor Jesús Rojas, con motivo del conferimiento del título de Profesor Honorario a Manuel A. González Sponga, el 16 de julio de 1987. Acá me permito transcribir una fracción del mismo:

Profesor González-Sponga: este homenaje con el cual el Instituto lo distingue hoy, lo merece usted por pertenecer al grupo de legionarios que a lo largo de nuestra historia se han dado a la tarea de conquistar la naturaleza venezolana, para legarnos sus secretos: unos estudiando las plantas, otros las riquezas minerales y otros la variada fauna, entre los cuales usted se ha destacado con un trabajo tesonero, prolífico y brillante sobre los arácnidos de Venezuela, que lo coloca en la línea de expedicionarios ilustres, nacionales y extranjeros, que han dedicado su vida y su fortuna al mejor conocimiento de los habitantes de esta tierra, porque...plantas y animales, incluidos los arácnidos por usted estudiados, son también habitantes venezolanos.

El profesor Manuel Ángel González Sponga falleció en la madrugada del domingo primero de marzo de 2009. Entre quienes lloraron su partida, además de su familia, amigos y alumnos, estaban otros seres queridos por él: unas arañas, escorpiones, opiliones, miriápodos, algunos insectos y una serpiente, que al amparo de una roca y a la sombra de un árbol, observaban tristemente cómo se marchaba quien a lo largo de su

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

vida trató de dignificarlos, haciéndole notar a la gente que lo escuchaba, que ellos eran sólo unos animales pequeños, que juegan un importante papel en la dinámica de los ecosistemas.

Los bichos... eran otros.

Bibliografía

Albornoz, H. (2006) El Pedagógico: eventos y protagonistas. Fondo Editorial IPASME.

Foghin, S. (2009) M.A. González Sponga: aracnólogo de Venezuela. UPEL, Caracas

Rojas, J. (1987) Discurso de orden en el acto de conferimiento del título de Profesor Honorario a Manuel Ángel González Sponga. Departamento de Biología y Química, IPC

Profesor Antonio Ortega Ordóñez
Efraín J. Moreno y Jesús Alberto Figueroa

Los autores de esta pequeña semblanza queremos comenzar por reconocer que, además de ser amigos desde hace muchos años, somos biólogos de profesión, principalmente con competencias en el área de la investigación científica, bien en Taxonomía (el primer autor) y Ecología (el segundo).



No fue sencillo para ninguno de nosotros conseguir empleo como investigadores en nuestras áreas de especialización. El mayor número de ofertas de trabajo, para la época en que iniciamos nuestro andar como profesionales (los años 70), se refería a cargos como profesores de educación secundaria en ciencias biológicas. Y así comenzamos nuestra vida académica, en un humilde pero inolvidable instituto de la población de Los Teques, el liceo “Luis Correa”, donde nos fueron de gran utilidad los libros Ciencias Biológicas para Primero, Segundo, y Tercer Año del Ciclo Básico de Bachillerato, así como para el Primer Año

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química del Ciclo Diversificado, obras todas escritas por el profesor Antonio Ortega Ordóñez.

Recordamos con orgullo, que pudimos lograr que el profesor Ortega diera una charla sobre Biología en las instalaciones de ese liceo, la cual, dada la calidad expositiva del profesor y el hecho que fuera autor de libros sobre la materia, resultó sumamente provechosa e interesante para los asistentes.

Queremos aprovechar la oportunidad que nos brinda la elaboración de estas semblanzas, para rendir un modesto pero sincero tributo a la obra del referido docente, a quien ya habíamos conocido antes, dado que fue profesor de Biología en el Colegio “La Salle” de Tienda Honda, del primero de los autores, y que luego volveríamos a ver, esta vez como colegas, en el entonces Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), ahora conocido como Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), el núcleo inicial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), la “universidad de los maestros” y, sin duda alguna, Antonio Ortega Ordóñez fue uno de ellos.

Antonio Ortega Ordóñez nació en Caracas en 1933 y vivió gran parte de su vida en la Parroquia La Pastora. Paralelamente a su formación como profesor de Biología, egresado del Instituto Pedagógico de Caracas, tuvo una actividad política muy activa. Llegó a ser Diputado y Senador de la República, jefe de Educación de la Región Capital, secretario de gobierno del Distrito Federal e incluso fue durante corto tiempo gobernador de esta entidad.

Recordemos con alguna profundidad la labor del profesor Ortega en el Colegio “La Salle” de Tienda Honda, el primer colegio lasallista fundado en Caracas. Los primeros pasos de este colegio se remontan a la segunda década del siglo XX, constituyendo una valiosa oportunidad para los caraqueños de aquellos años que aspiraban a una educación cristiana de calidad. Por otra parte, allí se gestó la Fundación La Salle de Ciencias Naturales, cuyo legado en materia educativa y científica es muy importante. En el Colegio “La Salle” de Tienda Honda trabajó, durante varios años, el profesor Antonio Ortega Ordóñez, quien tenía una formación católica muy arraigada, que muy pronto se reflejaría no sólo en la actividad educativa, sino en el campo de la política como miembro activo y entusiasta del Partido Social Cristiano COPEI.

El profesor Jesús A. Figueroa, coautor de esta semblanza, tiene gratas memorias del profesor Ortega Ordóñez, quien le dio clases de Biología en el 2do año de Bachillerato en el Colegio La Salle. Lo recuerda como un señor elegante, pulcramente vestido, metódico y ordenado. Tenía un gran dominio de la asignatura que dictaba, una excelente didáctica y, a pesar de ser una persona de talante afable, mantenía el orden y la disciplina en sus clases, las cuales eran muy interesantes y amenas. Por otra parte, fuera de ellas (en los pasillos de este inolvidable colegio), era un profesor accesible a quien los alumnos solían recurrir en búsqueda de atención (y de solución) a problemas tanto educativos como de otra índole. Tenía una gran calidad humana.

Es de hacer notar que el profesor Ortega también impartió clases de Biología en los colegios: Teresiano, San José de Tarbes, Claret, y Cristo Rey, todos ellos de profunda vocación católica.

A mediados de los años setenta, el profesor Ortega Ordóñez entró a trabajar en el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas, como docente a tiempo convencional en la asignatura Biología General. Es muy probable, que el profesor Ortega Ordóñez haya sido uno de los primeros en estrenar, como

docente de Biología General, las nuevas instalaciones académicas del Instituto Pedagógico, en lo que conocemos como la “Torre Docente”.

Nos refiere la profesora Antonieta Ascanio, quien fuera compañera de trabajo del Prof. Ortega Ordóñez, que éste trabajaba dos veces por semana, entre las 5 y las 8 p.m., ya que tenía responsabilidades políticas muy importantes. Para ella, el profesor Ortega era una persona afable, respetuosa y de buen humor. Los estudiantes de Biología General de la época trataban de cursar esta asignatura en este horario nocturno, conscientes de que las clases del profesor Ortega eran no sólo interesantes sino profundas y entretenidas. Recordemos que, en estos años, ya él utilizaba sus propios libros como pivote central para facilitar el aprendizaje de la materia.

Dos instituciones educacionales venezolanas se honraron escogiendo el nombre de Antonio Ortega Ordóñez como su epónimo: la Unidad Educativa Nacional “Antonio Ortega Ordóñez”, en el sector “Palo Verde” de Petare, y el Colegio “Antonio Ortega Ordóñez”, ubicado en la población de San Antonio, en los Altos Mirandinos. Este último establecimiento

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química educativo, de capital privado, cerró sus puertas en 2017 por problemas económicos, luego de cerca de 27 años de funcionamiento; un reflejo más de la grave situación social que vive Venezuela desde hace varias décadas.

Agradecimiento:

Los autores agradecen la cooperación brindada para la elaboración de esta semblanza, por la profesora Antonieta Ascanio.

Profesora Luz Pinzón de Nava
María Angélica García Rodríguez

Era 29 de junio de 1973, me arreglé para ir al Instituto Pedagógico más emperifollada que de costumbre. Había quedado con Raiza de Romero para visitar hacia la noche de ese día a Aníbal Salazar quien celebraba con un “Open House” su condecoración “Orden 27 de junio”. Les hablo de dos entrañables profesores, ya fallecidos, de muy grata recordación.

Al llegar a la oficina que compartíamos varios profesores, entre ellos Raiza, ésta me comunicó que no podría hacer la visita prevista; en cambio me sugirió la compañía de Luz, su ex compañera de estudios y gran amiga. En el transcurso del día nos presentaron y quedamos. Este fue mi primer encuentro con ella y el principio de una gran y hermosa amistad.

Luz me hablaba de su familia de origen, eran de Neiva, un municipio de Colombia, capital del departamento del Huila, ubicado en uno de los márgenes del río Magdalena, donde nació. Reía a carcajadas cuando recordaba a su padre, un hacendado de la zona, lo rememoraba llegando de Bogotá con un rollo de tela para vestir, de allí saldrían los trajes que fuesen necesarios para

ella y sus hermanas, eran tres que recuerde. En la medida de lo posible, todos los trajes eran idénticos y así se veían las niñas “todas iguales”. Práctico, el señor Pinzón.

Los detalles que recuerdo sobre su vida académica no los puedo ubicar en el tiempo. Sé que ganó una beca para estudiar Educación Normal en Maracaibo. Pasó luego a estudiar Biología y Química en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) y, algún tiempo después, fue llamada a formar parte del personal adscrito a la Cátedra de Fisiología, de la cual llegó a ser jefa. Nos cuenta el profesor Miguel Bousquet, quien fuera alumno, preparador y luego colega de la profesora Luz, que ella compartía la asignatura Fisiología General con la recordada profesora Laura Castillo de Gurfinkel. La profesora Luz se encargaba del laboratorio, en tanto que la profesora Laura tenía la responsabilidad de impartir los aspectos teóricos. Luz también tuvo importantes responsabilidades administrativas; recuerdo que cuando la jefatura del Departamento de Biología y Química estuvo en manos de la profesora Mireya Nebreda de Olivares, ella fue designada como Coordinadora del Área de Biología.

Luz hizo una maestría en Biología, con énfasis en Fisiología, en la Universidad de Michigan, Estados Unidos, en su campus de Ann Arbor. Allí viajó en compañía de su esposo, el profesor Manuel Nava Paz.

Mi querida amiga conoció a su esposo a punto de vencerse la edad biológica para procrear. Con él logró el sueño de ser madre. Nunca me dijo si había estado enamorada antes. En una reunión con amigos, conoció a Manuel Nava, quedando en principio para compartir una comida o ir al cine. Se harían compañía pues estaban ambos sin pareja. De estos encuentros surgió el afecto que culminó en la procreación de dos hijas bellas e inteligentes: Laura y Luz Marina. Valga comentar que el profesor Manuel, daba clase de Botánica en el Pedagógico de Maracay, en tanto que Luz trabajaba en Caracas. Ella adelantó una serie de gestiones para que su esposo fuese trasladado al IPC, y un buen día para alegría de ambos, Manuel fue incluido en la nómina de docentes de la Cátedra de Ecología del IPC. Ya estaban juntos.

Parecerá curioso, pero no recuerdo conversaciones entre nosotras que tuviesen que ver con Fisiología, la disciplina en la

cual ella era profesora, o Físicoquímica, área en cuya enseñanza me desempeñé por muchos años. Nuestro intelecto compartía otras cosas, tales como vivir y dejar vivir, con felicidad, sin hacerle daño a nadie. En este orden de ideas, compartimos viajes, libros y cualquier tipo de espectáculo donde pudiésemos ir. Recuerdo muy especialmente las escapadas que algunos fines de semana hicimos a la playa, a Caraballeda específicamente. Se metía al mar y nadaba y nadaba, lo disfrutaba realmente.

La profesora Luz formó parte de un pequeño grupo de laboratorio de Fisiología, bajo la dirección del profesor y doctor Fulgencio Proverbio, quien para ese momento trabajaba tanto en el IPC como en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas. Allí, trabajó en compañía de la profesora María Assunta Creazzola (de quien fuera también una gran amiga y consejera) y de algunos estudiantes cuya calidad excepcional en materia investigativa los catapultó para trabajar en el IVIC, al amparo del Dr. Proverbio. Lamentablemente, esta experiencia tuvo una existencia muy corta.

Por nuestras vivencias y sus consejos, Luz se ganó el apodo de “**MI AMIGA MÁS JOVEN**”. Así, en mayúsculas y en negrita.

Profesor Ismael Rodríguez Bello

Efrain J. Moreno

Si en algo estamos de acuerdo entre quienes fuimos alumnos, empleados o profesores, en las aulas y laboratorios de la sede del Instituto Pedagógico que conocemos como “Edificio Histórico”, y que luego nos tocó estudiar o trabajar en la moderna edificación que llamamos “Torre Docente”, es que la primera edificación



era, para decirlo en dos palabras, “más humana”. Allí, en una estructura de dos plantas con iluminación natural, en pasillos amplios y bien ventilados o en el hermoso patio central, embellecido con plantas ornamentales, se producían cada día, encuentros por lo general gratos, con amigos o colegas con los que compartíamos labores cotidianas, pero también con gente que a lo mejor no veíamos tan a menudo.

Este último caso se ajusta a las veces que tuve la oportunidad de encontrarme con Ismael Rodríguez Bello, en el luminoso edificio del cual les he hablado. Casi siempre venía

acompañado por Ivonne, su esposa, con quien construyó un matrimonio muy bien avenido. Por cierto, que Ismael, su esposa Ivonne, Juan Ramón Núñez y su esposa María, todos ellos profesores y compañeros del autor de estas líneas, estaban unidos por el vínculo del compadrazgo y de una gran amistad, que confiamos en Dios haya trascendido este plano terrenal. Me cuentan que las familias de ambas parejas de docentes, compartían con frecuencia sus períodos vacacionales

El profesor Ismael Rodríguez Bello era un caballero, en toda la acepción de la palabra. Tenía excelentes modales, su trato era amable, cordial y respetuoso. Por otra parte, tenía excelente sentido del humor y era buen conversador. Ismael era una persona con una gran cortesía, atenta, elegante, siempre bien peinado y vestido; les confieso que no recuerdo haberlo visto con franela o bluejean. Una colega de él me comentaba que Ismael abandonaba con alguna frecuencia la formalidad de un traje de vestir (Flux y corbata) por los informales “safaris”. Por otra parte, era un hombre culto, gentil, muy raramente se alteraba, sólo ocurría esto cuando alguien no era puntual, Como si fuera poco, Ismael, al decir de muchas damas, era un galán, pero como les dije, él era un caballero y como tal, no tenía ojos sino para su

propia dama. En síntesis, por donde ustedes le busquen y me perdonan la reiteración, Ismael era un caballero y ésta es una “especie en peligro de extinción” y como biólogo, estoy en el deber de protegerla.

Se decía en los corrillos de la institución que Ismael competía con sus grandes amigos y colegas Juan Ramón Núñez y Guillermo Herrera, en un tema tan importante como lo es, la elegancia en el vestir.

Su transitar por el mundo laboral se inició distribuyendo orgullosamente en bicicleta a los clientes, las sencillas confecciones que elaboraban sus tías que vivían en el sector de Prado de María. Poco tiempo después quiso estudiar medicina, pero lamentablemente esta carrera estaba fuera del alcance económico de la familia. Al final se inscribiría en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), de donde egresaría como Profesor de Biología y Química a comienzos de los años 60. Muy poco tiempo después ya pertenecía al personal docente de la institución impartiendo las asignaturas Zoología, Didáctica de la Biología y Didáctica de la Química. Gran parte de su carrera como

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química profesor activo transcurrió en el Departamento de Prácticas Docentes.

Durante toda su carrera como docente activo tuvo un gran interés en mantenerse actualizado tanto en Biología como en Química. Con un dejo de orgullo contaba con picardía que muchos alumnos le tenían el remoquete de Lavoisier. Luego de su jubilación (1985), se interesó por el estudio de la planificación, la evaluación educacional y por la Metodología de la Investigación. Estos estudios los realizaría tanto en la UCV como en el Centro de Estudios del Desarrollo (Cendes). Logró el título de Magister Scientiarum en Educación (UCV) a principios de los años 90. Sus últimos años en ejercicio profesional fueron como asesor metodológico y guía en tesis de grado para aspirantes a Magister y hasta Doctorados.

Me permito incluir en esta breve semblanza dos testimonios de colegas, que fueron sus alumnos en el IPC:

- **Rafael Pujol:** Lamento la partida del Prof. Ismael. Él fue mi profesor en Didáctica de la Química. Recuerdo que en ese curso debíamos dar una clase a nuestros compañeros. Yo entregué una guía de ejercicios y en ella había un par de

errores ortográficos. Él, en su tono pausado de siempre y de la manera más respetuosa, me dijo que siempre que entregara un material a mis estudiantes debía revisarlo muy bien. Eso nunca se me olvidó y no dejo de practicar esta enseñanza.

- **Tomasa Lira:** Yo cursaba en el horario de 6 a 8 pm. Trabajaba todo el día y para entrar a su clase me “bajaba de los tacones”. Un día en que entregué un proyecto, me pidió que me quedara para hacerme una observación, temí lo peor y entonces me preguntó por qué me cambiaba los zapatos altos por los bajos, y le respondí que era por comodidad. Su lección fue que “la elegancia jamás debe sacrificarse por la comodidad”. A partir de ahí, sacrifique la comodidad y deje de cargar zapatos bajos en mi bolso. Si me visto de tacón alto, los aguanto hasta el final.

Ismael tenía una voz de locutor (de hecho, lo fue), pero era algo parsimonioso en el hablar. Cuando tomaba la palabra en algún acto público en el IPC, a los asistentes se les escuchaba entre dientes “qué broma, esto es para largo”

Uno de los aspectos de la vida profesional del profesor Ismael fue su preocupación por el gremio docente, la cual se intensificó cuando adquirió la condición de profesor jubilado. Valga acotar, que con frecuencia la condición de profesor jubilado no es tratada con la consideración debida por los directivos o

patronos. Si no fuera por dirigentes gremiales de la experticia y valores éticos y morales de Ismael, los docentes jubilados serían muy mal tratados desde el punto de vista de su remuneración mensual y otros beneficios laborales.

Durante muchos años, luego de adquirir la honrosa condición de profesor jubilado, Ismael fue parte del Consejo de Profesores Jubilados y Pensionados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (CONPROJUPEL), llegando a ser su presidente durante largo tiempo. Tuve el honor de recibir en 2014, de la mano del profesor Ismael Rodríguez Bello, la Orden “Simón Rodríguez”, que reconoce la labor de los profesores de la UPEL, exclusivamente durante la etapa de jubilado. Valga hacer notar que el día que se produjo este acto, se leyó la resolución de celebrar el 02 de julio de cada año, el “Día del Profesor Jubilado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador” (UPEL). En síntesis, Ismael luchó arduamente por dignificar la condición de los profesores jubilados de nuestra universidad.

Hay una anécdota muy simpática referente a Ismael y su esposa que nos complace compartirla: A su esposa, la Prof. Ivonne, le dijo una “vidente” en su juventud, que se casaría con un

CAPÍTULO VI. PROFESORES DEL IPC/IUPC (1960-1975)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

hombre de ciencias, a quien le pasaba mucho dinero por sus manos y por ello debería estar tranquila. Ella se enamora de Ismael, sabe que es amante de la ciencia, pero cuando le pregunta por el dinero, él le dice: claro que sí, trabajo como taquillero en el hipódromo. Desde luego, le pasaba mucho dinero por sus manos.



Ismael tenía entre sus “virtudes” ser un apasionado fanático de los Leones del Caracas, y acostumbraba llevar a sus hijos al estadio de béisbol. Por otra parte, era amante de los dulces en cualquiera de sus expresiones, un cultor de la figura de nuestro Libertador (le gustaba conocer la Plaza Bolívar del sitio

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química que visitaba), un gran admirador de Carlos Gardel y un ferviente entusiasta de la jardinería.

Ismael Rodríguez Bello fue un gran ser humano, un excelente docente, un buen amigo, un esposo amoroso y un padre cariñoso. Tenemos la convicción de que Dios le habrá concedido la gloria eterna.

Agradecimiento:

El autor agradece la cooperación de los profesores Tomasa Lira, Rafael Pujol e Iván Núñez Antequera en la elaboración de esta semblanza.

Profesor Getulio Agostini
Efraín J. Moreno

Venezuela es un país de una extraordinaria diversidad vegetal. Ya en el comienzo de la tercera década del siglo XXI, se han determinado al menos 18 000 especies de plantas vasculares (Otto Huber, 2019, comunicación personal), sin contar otros organismos estudiados por los botánicos, como lo son los briofitos, las algas, los hongos y los líquenes (hongos liquenizados). Al estudio de esta diversidad se dedicó Getulio Agostini, mi amigo y profesor, quien perteneció durante corto tiempo (1972) a la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC).



Getulio Agostini, a quien, en lo sucesivo, trataré sólo por su nombre, cursó estudios de Secundaria en el Liceo de Aplicación y luego de su graduación como bachiller se inscribió en la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela (UCV), de donde egresó como Licenciado en 1966. Trabajó en esta Escuela en la asignatura Sistemática de Traqueofitas y Biología Vegetal. Tuve el privilegio de ser su alumno en la primera de las

asignaturas nombradas. Durante su formación como botánico, Getulio tuvo el honor de ser discípulo y luego colega de eminentes profesionales de la ciencia botánica como: Tobías Lasser, Leandro Aristeguieta, Zoraida Luces de Febres, Ernesto Foldats, Ingrid Roth y Volkmar Vareschi. Trabajó también, durante muchos años, con el notable taxónomo estadounidense, radicado en Venezuela, Julian Steyermark (1909-1988), convirtiéndose, como decimos coloquialmente, en “su mano derecha”.

En 1967, Getulio comenzó sus estudios de Doctorado en Botánica en los Estados Unidos (City University of New York), obteniendo el título de PhD en 1971. A su regreso a Venezuela se incorporó a la Cátedra de Botánica del IPC, ofreciendo durante un año la asignatura Botánica II e interesándose por el proyecto sobre el estudio florístico de la Hoya del río Maracaibo, liderado por el profesor Leandro Aristeguieta. Como resultado de su interés por la vegetación de esta región, Getulio publicó un trabajo sobre las Piperáceas de la misma, una familia de plantas tropicales.

A partir de 1973, Getulio se incorporó a labores de investigación y docencia en el Instituto Botánico de Caracas y en la Escuela de Biología de la UCV. Fue tutor de varios trabajos de

grado y tesis doctorales. Publicó, junto con la Dra. Dilia Velásquez, un útil manual para el estudio morfológico de plantas vasculares con el fin de facilitar su determinación botánica (Guía para la elaboración de una descripción morfológica de espermatofitos). Publicó varios trabajos científicos en revistas nacionales e internacionales y llegó a ser un connotado especialista. de nivel internacional, en la familia Myrsinaceae.

Un buen amigo y compañero generacional, quien me pidió que no lo mencionara, uno de los más importantes taxónomos botánicos de Venezuela, me contó hace algunos años que, con frecuencia, discrepaba de algunas opiniones sostenidas por Getulio, quien era su compañero de trabajo en el Instituto Botánico de Caracas. Estas discrepancias se hicieron muy notorias, atentando contra la buena relación entre ellos. Esta situación llegó a oídos del Dr. Tobías Lasser, para ese momento director de dicho instituto. Él los envió solos a una expedición botánica de varios días y les obligó a compartir durante meses una misma oficina. Poco tiempo después, las discrepancias bajaron mucho de tono y el compañerismo entre ambos volvió a brillar.

Getulio era una persona muy trabajadora y entusiasta, de gran sentido del humor y una contagiosa sonrisa; muy cariñoso con su esposa Thais y con sus niñas Francis, Desiree, Karen y Thais Gabriela. Con frecuencia lo veía caminando y jugando con algunas de ellas en el Paseo de Los Próceres. Getulio era para sus amigos cercanos “un ratón de biblioteca”. Tuvo el honroso gesto de donar una muy importante colección de literatura botánica de su propiedad (textos, publicaciones periódicas, materiales escritos en general) a la Biblioteca “Henri Pittier” del Instituto Botánico de Caracas. También me hizo llegar a título personal una gran variedad de publicaciones botánicas de origen extranjero, muchas de ellas autografiadas por los autores de las mismas.

El profesor y doctor Getulio Agostini, un querido amigo, falleció a los 46 años de edad, luego de una penosa enfermedad, perdiendo así Venezuela una de sus más promisorios científicos.

Agradecimiento:

Agradezco la colaboración de la licenciada Giovannina Orsini, en la preparación de esta semblanza.

Bibliografía

Moreno, E. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Vicerrectorado de Investigación, UPEL. Caracas.

Wikipedia (2021) Getulio Agostini. Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Getulio_Agostini.

Hokche, O., Berry, P. & Huber, O. (Editores) (2008) Nuevo Catálogo de la Flora Vascular de Venezuela. Fundación Instituto Botánico de Venezuela. Caracas.

CAPÍTULO VII

PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

Profesor José Luis Tugues
Efraín J. Moreno

No era fácil la vida de un estudiante de Biología en la Universidad Central de Venezuela, por allá en los lejanos pero inolvidables años 60. Las aulas de clase y los laboratorios no se hallaban en un solo edificio, por lo que a menudo teníamos que



recorrer grandes distancias para ir de una clase a otra, y para hacerlo sólo disponíamos de minutos. Teníamos clases en nuestra entrañable Escuela de Biología de esa época, un pequeño edificio que nos había prestado la Facultad de Ingeniería, pero también recibíamos clase en las Escuelas de Química y de Física y Matemática, en el Instituto Botánico, en unas construcciones muy

precarias que conocíamos como galpones, donde hacía un calor endiablado, pero que, si llovía, entonces la pertinaz caída del agua sobre los techos no dejaba oír al profesor.

A menudo teníamos que ir a laboratorios ubicados en el Instituto de Biología Experimental, situado en las Colinas de Bello Monte, a varios kilómetros de distancia del campus universitario. Con frecuencia, nos “acompañaban” en estos recorridos y a toda velocidad, piquetes de policías que reprimían casi a diario manifestaciones estudiantiles de protesta.

Fueron años difíciles, pero me siento agradecido a Dios por haberme permitido ser un estudiante universitario en esa época. Tenía alrededor de 20 años, para mis compañeros más cercanos yo era el “flaco Moreno”, cuyos bienes materiales más evidentes no pasaban de un cuadernito “Alpes” que guardaba casi siempre en el bolsillo de atrás del pantalón, un lápiz mongol N° 2, y quizás un bolívar para pagar el autobús de ida y regreso a casa. Entre mis compañeros de estudio, muchos de los cuales ya no están en este plano, pero sí en mis afectos y en mi mente, recuerdo hoy en esta breve semblanza a José Luis Tugues Betancourt.

Para la elaboración de estas notas tuve la fortuna de poder consultar a la arquitecta Gloria Tugues Betancourt, hermana de José Luis, quien me aportó datos muy valiosos sobre mi compañero y amigo. También pude conversar con el licenciado Miguel Castillo, para quien José Luis Tugues era su maestro y con la Dra. Elizabeth Gordon, su colega en el Instituto de Zoología y Ecología Tropical de la UCV. Va hacia ellos mi gratitud por su cooperación.

José Luis era caraqueño. Estudió tanto Primaria como Secundaria en el Colegio La Salle de Tienda Honda y, al egresar como bachiller, se inscribió en la Escuela de Biología de la UCV, de la cual egresó como Licenciado en Biología en 1973. Recuerdo que José Luis era un estudiante más bien tranquilo, algo tímido e introvertido, no proclive a formar grupos, pero una persona amable y bien educada. Era muy buen hijo, buen hermano y buen tío. Según palabras de su hermana Gloria: “Durante muchos días atendió personalmente a su sobrina Daniela Trujillo Tugues, cuando ésta sufrió un grave accidente automovilístico”.

Su hermana, la Sra. Gloria, me dijo que él era muy conversador en su ambiente familiar y con sus amigos muy

cercanos. Ella me contó que entre estos amigos se contaba el monseñor Mario Moronta, Obispo de la Diócesis de San Cristóbal. Con frecuencia, José Luis y monseñor Moronta discutían en tono amigable pero firme, en torno a temas donde la Iglesia y la Ciencia tienen posturas encontradas; valga citar entre ellas al “Origen de los seres vivos y su evolución”. Me cuenta la Sra. Gloria, que lamenta que para esos años no existiera en el país la tecnología de la telefonía celular, para haber captado en toda su extensión la intensidad y la pasión con que cada uno de los dos amigos defendía sus puntos de vista. Por cierto, tanto José Luis como yo tuvimos el honor y el privilegio de ser alumnos de un gran especialista en Evolución; me refiero al Dr. Jesús Alberto León, y estoy seguro que nuestro ilustre profesor estaría orgulloso de José Luis, por defender con propiedad y de manera ardorosa los conceptos que él le había enseñado.

A lo largo de su carrera como estudiante de Biología, José Luis se decantó por la Ecología Vegetal, una disciplina muy de moda para mediados de los años 60, la cual recibió aún más bríos gracias al Movimiento de Renovación Universitaria de esos años, que privilegiaba las materias experimentales sobre las meramente descriptivas. Por cierto, que uno de los líderes más

importantes de este movimiento, en cuanto al grupo de profesores, fue el Dr. Luis Benito Tugues, primo hermano de José Luis. El trabajo de grado de José Luis fue sobre el uso de las plantas como indicadores de plomo en la atmósfera. Gran parte de este trabajo se realizó en el Jardín Botánico de Caracas, y recuerdo haber acompañado a José Luis en algunas oportunidades, cuando hacía mediciones de plomo en los árboles que daban a la autopista Francisco Fajardo.

Luego de su grado como Licenciado en Biología, José Luis consiguió trabajo en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, dando unas horas de clase de Ecología. Esta era una materia que aparecía por vez primera en el pensum de este departamento. Para ese momento, dicha asignatura se impartía para dos secciones de alumnos: la de la mañana la dictaba la profesora Margarita García y la de la tarde, José Luis Tugues. Me comentaba la profesora Margarita, que José Luis fue muy buen profesor. Que tenía muy buena receptividad entre los estudiantes quienes comprendían con facilidad sus explicaciones. Es pertinente acotar que José Luis tuvo una gran maestra en la función docente; nos referimos a su tía, la eminente

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química profesora Haydeé Betancourt, también egresada de nuestro departamento.

José Luis duró muy poco en el cargo de profesor de Ecología del IPC, por cuanto ingresó al Instituto de Zoología Tropical (IZT, hoy IZET) de la UCV, como profesor de Ecología Vegetal I, tanto teoría como Práctica. De acuerdo con información proporcionada por la Dra. Elizabeth Gordon, su trabajo de investigación más importante lo realizó en un sector de bosques secos a muy secos, ubicado en Charallave. Trabajó en la fenología de más de 50 especies arbóreas de dichos bosques, con lo cual ascendió a Profesor Agregado. Sus investigaciones fueron presentadas en eventos nacionales e internacionales. Por cierto, me comentaba su hermana Gloria que, con frecuencia, los viajes que hizo José Luis al exterior para exponer sus trabajos fueron financiados con recursos propios.

A finales de los años 70, José Luis tenía, entre otras responsabilidades, la coordinación del equipo de absorción atómica de la Facultad de Ciencias. Por otra parte, desarrolló una gran pasión por los ambientes acuáticos, tanto que participó en la creación del jardín acuático del Instituto de Zoología Tropical y en

la restauración del para entonces conocido como “Parque del Este”. Por cierto, el licenciado Miguel Castillo, quien durante años tuvo la responsabilidad de cuidar las pequeñas lagunas del Jardín Botánico de Caracas, me contaba que su dedicación a esta actividad se debió en gran parte de las enseñanzas de José Luis, a quien también consideraba su “hermano del alma”.

José Luis tuvo varios tesisistas de pregrado, quienes trabajaron en el estudio del balance hídrico de varias especies de estos bosques secos. Nos contó Elizabeth Gordón, que, en su corta vida académica, José Luis fue muy solidario con sus compañeros y muy preocupado por sus estudiantes. En 1989, a los 44 años de edad, dejó de existir, pero aún sus alumnos, sus colegas y sus amigos, entre quienes me encuentro, lo recordamos con mucho afecto. Por otra parte, la Ecología Vegetal venezolana perdió tempranamente un promisor investigador.

A veces, cuando paso por la Autopista del Este, tiendo la vista hacia los árboles del Jardín Botánico que están cerca de la autopista, y con los ojos del recuerdo veo a José Luis analizando las hojas, en búsqueda del peligroso plomo, algo que, al decir de algunos, quizás aceleró su partida de este mundo.

Profesora Argelis Fermín de Áñez
Carmen Alfonso de León y Antonieta Ascanio Esteves

La profesora Argelis Fermín de Áñez nació en Caracas el 20 de julio de 1947. Aunque Argelis decía que hubiese querido estudiar Veterinaria al egresar de la Educación Secundaria, no pudo hacerlo pues le fue imposible convencer a su padre para irse al núcleo de la Universidad Central de Venezuela (UCV) en Maracay, donde se estudiaba esa carrera.



Quizás el hecho de tener una tía materna, profesora de Química en el Pedagógico de Caracas, y que además su hermana mayor también fuera docente de Botánica en la misma institución, permitiría pensar que, de alguna forma, ellas promovieran su interés en la docencia en el área de las ciencias. En consecuencia, estudió en el Instituto Pedagógico de Caracas, de donde egresó como profesora de Biología y Química en 1970.

En su avance académico, obtuvo los títulos de Magister Scientiarum en Ciencias, Mención Ecología, de la Universidad de Puerto Rico, Campus de Río Piedras, en 1974, y en Educación, Mención Tecnología Educativa, de la Universidad Central de Venezuela, en 1986. Contrajo matrimonio con Esteban Áñez Briceño, miembro del personal docente del Departamento de Biología y Química. De la unión nacieron dos hijos: Juan Carlos y Gustavo.

Ingresó como profesora del Pedagógico de Caracas en 1974, donde cumplió una dilatada carrera académica, dictando en el pregrado las asignaturas Ecología y Educación Ambiental, y en el postgrado (Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Biología) los cursos de Didáctica y de Ciencia Tecnología y Sociedad. En todas estas asignaturas diseñó diversos materiales instruccionales. Fue coautora, junto con otros prestigiosos docentes del Departamento de Biología y Química, del libro Educación Ambiental, editado en 1990 por la UPEL, conjuntamente con la Universidad Nacional Abierta. Esta obra llegó a ser un texto de referencia a nivel nacional e internacional. Es menester mencionar, también, su coautoría de otros textos

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química editados por la UPEL, en la llamada Serie Azul, dirigidos a docentes en formación y en servicio.

Participó en el taller "La Educación Ambiental en el Marco de las Instituciones de Formación Docente" (1982), donde se reunieron universidades nacionales y otras instituciones relacionadas con la protección del ambiente. De este taller surgieron las pautas para el diseño del primer curso universitario sobre Educación Ambiental. También fue docente en el Programa de Capacitación Docente en Educación Ambiental, patrocinado por el Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), la Gobernación del Estado Miranda y la Alcaldía de Caracas.

Argelis fue una de las más importantes promotoras del enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad (CTS), en el IPC. Este enfoque tiene entre sus principales valores, hacer que la ciencia resulte atractiva e interesante no solo para los estudiantes sino para el ciudadano común, quien tiene así la oportunidad de adquirir una mayor cultura científica y tecnológica.

En el área administrativa, se desempeñó como jefe de las Cátedras de Ecología y de Educación Ambiental y coordinadora del Programa de Ciencias Naturales. Participó en el diseño de los Programas de Maestría en Educación, mención: Enseñanza de la Biología y en Educación Ambiental. Formó parte de diversas comisiones departamentales e Institucionales. Siempre estuvo interesada en actualizar sus conocimientos en el área de la enseñanza de la ciencia, participando constantemente en conferencias, simposios, talleres y cursos. También tuvo una participación activa en actividades gremiales, como miembro de: la Comisión Institucional de CONABA, el II Taller Nacional de Evaluación del Beneficio Académico Docente y la Comisión de Docentes Jubilados del Instituto.

Recibió numerosos reconocimientos, entre los que se encuentran: Distinción Alberto Smith en sus medallas de plata y oro, Orden 27 de junio, Orden Valentín Espinal de FEDEUPEL y Profesor Meritorio CONABA niveles II y III.

Una vez jubilada, decidió seguir trabajando Así, formó parte del equipo de profesores que participó en el programa Ciencia en la Escuela, organizado por la Academia de Ciencias

Físicas, Matemáticas y Naturales y patrocinado por Fundación Empresas Polar. Igualmente, participó en la producción de los libros Ciencia para Nosotros y El Mundo de la Biología. La Academia de Ciencias Físicas Matemáticas y Naturales, conjuntamente con su homóloga en México, dictó un Diplomado denominado Ciencia en la Escuela, entre cuyos participantes estuvo Argelis. Posteriormente, en 2018, nuestra Academia de Ciencias, junto con la Universidad Católica Andrés Bello, ofreció un Diplomado similar al del México, pero con énfasis en la metodología indagatoria, donde Argelis participó como facilitadora.

Argelis fue siempre altamente responsable, cuidadosa del cumplimiento de sus horarios de clase y de cualquier otra actividad laboral. Fue buena compañera de trabajo, siempre dispuesta a compartir sus conocimientos. Quienes escribimos esta sentida semblanza orientada al recuerdo de nuestra amiga, podemos decir, sin la menor duda, que aprendimos mucho de ella.

Una característica especial de la condición humana de Argelis era el reconocimiento que hacía de los logros académicos y personales, así como de las capacidades de sus colegas. Para ella

eran motivo de alegría los ascensos administrativos, reconocimientos, obtención de títulos y publicaciones de los miembros del personal docente con quien trabajaba.

En sus relaciones interpersonales destacaban el respeto, la empatía, y la sinceridad. Solía ser bastante seria en el ambiente laboral. Sin embargo, en las reuniones en equipo y en los eventos sociales exhibía una gran dosis de buen humor, a través de buenos chistes que con frecuencia dramatizaba, acompañados de una risa tan particular y estruendosa que llegó a constituir su sello personal. Para Argelis, la amistad verdadera era muy importante. Las autoras de esta semblanza nos sentimos orgullosas de contarnos entre sus amigas.

El profesor Efraín J. Moreno nos contó una anécdota que ilustra en gran medida lo dicho en el párrafo anterior: una vez, los profesores del Departamento de Biología y Química celebramos una fiesta en una quinta situada en una lujosa urbanización cercana a la población de El Junquito, conocida como “El Junko”. El caso es que, a algunos de los profesores se nos hizo de noche y para agravar la situación no teníamos una dirección precisa. Estábamos perdidos. Dimos varias vueltas en el carro donde

andábamos y nada. De repente, alguien tuvo una idea luminosa: hagamos el mayor silencio posible y a lo mejor oímos la risa de Argelis, eso nos dirá donde es la fiesta. Así fue, poco tiempo después escuchamos esa inconfundible risa y en minutos llegamos. Le dimos las gracias a Argelis, le explicamos la razón y volvió a reír, aún más fuerte que antes.

Imposible pasar por alto el cuidado que dedicaba a su aspecto personal, siempre elegante, sobria, impecable, a la moda, sin caer en exageraciones y extravagancias al vestir. Difícil era verla sin sus accesorios: pulseras, collares y zarcillos muy finos, que denotaban su buen gusto en lo que a presencia y cuidado personal se refiere.

Para finalizar, es preciso comentar sus dotes culinarias. Preparaba deliciosos platos que degustábamos en nuestras reuniones. Igualmente tenía grandes habilidades para el tejido y el bordado, a tal punto que muchos de nuestros hijos y nietos vistieron, de bebés, abrigos, escarpines y manoplas confeccionadas por Argelis. Podemos afirmar que Argelis, nuestra inolvidable amiga y compañera, fue una gran educadora, fiel representante de la ansiada formación integral del individuo.

Profesor Augusto Peñaloza
Efraín J. Moreno

Uno de los peores sustos que he pasado en mi vida como profesor del Instituto Pedagógico de Caracas fue cuando, en 1990, me llamaron por teléfono de la Dirección del Instituto. Valga acotar que para ese momento teníamos comunicación telefónica al menos entre las dependencias internas.



Así pues, tomé el auricular y me dicen: “Profesor Moreno, es de parte de la Dirección, para que venga en cuanto le sea posible, porque el director Augusto Peñaloza necesita hablar con usted”. Nunca me habían llamado de la Dirección y de inmediato vino a mi memoria cuando era estudiante de Bachillerato y me decían: “...pase por la Seccional, que quieren hablar con usted”. De forma que bajé a la Dirección, un poco asustado y buscando en mi mente alguna razón por la cual me requerían con tanta urgencia.

Cuando vi a Augusto Peñaloza, mi amigo y compañero del Departamento de Biología y Química, le dije en tono de broma; “Augusto, no sé porque me llamaste, pero si alguien te vino con el

chisme de que hice algo irregular en el laboratorio, te digo que nunca lo he hecho y que no lo volveré a hacer”. Augusto sonrió y me dijo: “No vale, es que voy a proponerte para que te den la medalla 27 de junio en su segunda clase. Pienso que te la mereces y sé que no te han dado condecoración alguna, con la excepción de esa medallita de la Virgen del Carmen que llevas en el pecho”. Le di las gracias y me fui contento y a la vez tranquilo, porque no me habían llamado para regañarme por algo malo. Hoy, que traigo a mi mente el recuerdo de mi querido amigo Augusto, le agradezco de nuevo, por cuanto fue la primera autoridad en comprender que mis esfuerzos, como profesor e investigador en Botánica en el IPC, merecían algún tipo de reconocimiento.

Conocí a Augusto Peñaloza a comienzos de 1972, cuando ingresé a la Cátedra de Botánica y él ya era miembro del personal docente de la Cátedra de Química Orgánica. Al término de unos pocos años, ya éramos, además de compañeros de trabajo, muy buenos amigos. Él era una persona de buen carácter, de talante alegre, optimista y solidario. De contextura delgada, caminaba de manera erguida, conservando una postura elegante; cuidaba mucho de su aspecto físico aun cuando se vistiera de manera sencilla. Augusto sería un excelente ejemplo para quienes afirman

que la sencillez y la elegancia pueden ser perfectamente compatibles.

Antes de ingresar al IPC, Augusto trabajaba en el Liceo Fermín Toro como profesor de Química Orgánica y algunos de sus estudiantes me comentaban que era un buen profesor, aunque muy poco accesible para los alumnos fuera del salón de clase. De hecho, a pesar de ser una persona afable y comunicativa, Augusto era poco dado a socializar en las frecuentes reuniones que se promovían a través del recordado Club del Departamento de Biología y Química.

Al menos que yo sepa, ni Augusto ni ninguno de sus compañeros de trabajo más cercanos a él en el plano afectivo, incluida mi persona, teníamos recursos económicos importantes. Durante buena parte de las décadas de los años 70 y 80 del pasado siglo, tanto Augusto como yo éramos profesores activos a dedicación exclusiva, de forma que para percibir algún ingreso adicional teníamos que trabajar en horarios nocturnos o en los fines de semana. Tuve la fortuna de que Augusto, quien había conseguido trabajo los sábados o domingos, aplicando pruebas de Química y de Biología a estudiantes que cursaban el Bachillerato

bajo el sistema de “Libre Escolaridad”, me invitó a que participara en este tipo de actividad.

Cada vez que aplicábamos estas pruebas y corregíamos los resultados de las mismas, recibíamos en un plazo muy breve una pequeña erogación, que para esos años servía para atender, al menos, algunas necesidades de alimentación, salud e incluso de recreación. Esto es otro motivo para agradecer la solidaridad de Augusto que, por supuesto, se proyectaba también hacia el resto de sus compañeros.

En 1987, obtuvo una Maestría en Educación mención Docencia Universitaria, y para esa misma época publicó varios trabajos de investigación, uno de ellos titulado “Análisis y Evaluación de los Programas de Química de la Educación Media Venezolana” (Revista de Investigación y Postgrado, Vol. 3(2), 1985).

Augusto tuvo a su cargo, entre otras responsabilidades académicas, el ser jefe de la Cátedra de Química Orgánica del IPC (1979-1980); miembro de la Comisión Organizadora de la I y II Olimpíadas Venezolanas de Química; jefe de la Unidad de

Extensión, en 1987, una dependencia que desaparecería al crearse la Subdirección de Extensión y miembro de la Comisión Departamental para el Diseño, Instrumentación e Implantación de los Programas de Biología y Química para la Educación Básica. Más, sin duda, el cargo de mayor relevancia que desempeñó Augusto y que es motivo de orgullo para el Departamento de Biología y Química, fue cuando le eligieron director del IPC para el período entre 1989 a 1992. Al culminar tan importante labor, solicitó su jubilación.

Para el momento que Augusto dirigía la Unidad de Extensión (1987), yo estaba realizando mi Tesis en la Maestría en Andragogía de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Este trabajo se refería a los factores que condicionaban el ofrecimiento de actividades de extensión académica, por parte de los profesores del IPC. Tuve la fortuna de contar con su apoyo y asesoría, a tal punto que algunos de los resultados y conclusiones de mi investigación fueron considerados por él, a objeto de integrarlos a los planes y programas de la unidad que dirigía.

Augusto era un ardoroso defensor de la tesis de que un profesor universitario no puede considerarse como tal, si no reparte su tiempo, de manera significativa, entre las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión universitaria, incluida la actividad gremial. Fiel a este principio, ya jubilado decidió emprender estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Santa María, obteniendo el título de Doctor en 1999. Uno de sus últimos trabajos de investigación, que fue publicado tres años antes de su fallecimiento, se tituló: “Aproximación a los factores que inciden en la disminución de la matrícula estudiantil en la mención Informática del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo CUAM-Caracas”.

Augusto, mi querido amigo y colega, falleció el 01 de septiembre de 2012. Sabemos que, hasta pocos meses antes de su desaparición física, asistía con alguna regularidad al Instituto Pedagógico de Caracas, para prestar asesoría en algunos de los proyectos que se manejaban desde la Dirección del Instituto. Una muestra evidente de su elevado sentido de pertenencia hacia la institución donde transcurrió una gran parte de su vida.

Dos meses después de la partida de Augusto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) me hizo el inmenso honor de otorgarme el título de Doctor “Honoris Causa”. Muchos de mis compañeros y amigos estuvieron presentes en ese acto; sé que él, aunque no pudiese verlo, también estuvo allí.

Agradecimiento:

El autor agradece la cooperación del Profesor Ramón Grillet, quien aportó valiosa información acerca de la vida y obra de su amigo y colega Augusto Peñaloza

Profesor Jesús Rojas
Antonieta Ascanio

El profesor Jesús Rojas nació en la localidad de Altagracia (estado Nueva Esparta), un 24 de octubre de 1942. Realizó sus estudios de primaria y secundaria en su estado natal. Se trasladó a Caracas para estudiar en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), graduándose como Profesor de Biología y Química en 1962. Se desempeñó durante varios años como profesor de Química en varios institutos de Educación Media Diversificada. Posteriormente, en 1975, ingresó al Departamento de Biología y Química de su alma mater (ahora IPC), específicamente en la Cátedra de Bioquímica, a la cual perteneció hasta su jubilación. Ejerció los cargos de jefe de la Catedra de Bioquímica y jefe del Departamento de Biología y Química.



Conocí a Jesús Rojas en el IPC en 1976. Desde entonces comenzó una gran amistad que sólo su partida hacia otro plano existencial logró derribar. El compañerismo, la camaradería y la solidaridad fueron permanentes entre nosotros. Conoci a su

esposa Miriam y a sus hijos Jesús Rafael, Miriam Xiomara y Maryuri. También conocí a su madre, la Sra. Virginia del Carmen, a quien visitaba cuando iba a la isla de Margarita durante los períodos vacacionales.

Para Jesús, la familia era muy importante. Fue un esposo, padre e hijo ejemplar. Con frecuencia viajaba a Margarita a visitar a su madre. De sus hijos se expresaba siempre con el mayor orgullo, exaltando sus éxitos académicos y el valor compartido de la responsabilidad. Hablar de estos afectos era una actividad cotidiana para Jesús.

Cuando Jesús ocupó la Jefatura del Departamento de Biología y Química, le acompañamos la profesora María Elena González como Coordinadora Administrativa y la profesora Antonieta Ascanio (autora de estas notas) como Coordinadora Académica. Conformamos un excelente equipo de trabajo, signado por el profesionalismo, el respeto y la cordialidad. Es importante enfatizar que Jesús, fue siempre respetuoso en el trato con colegas, estudiantes y empleados. Tenía la gran habilidad de manejar situaciones incómodas o conflictivas, muy frecuentes en el quehacer diario institucional. Podría decirse que Jesús hacía un

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
excelente uso de lo que podría llamarse como inteligencia emocional.

El crecimiento profesional tanto en el área científica como educativa, fue una de las constantes en la vida del profesor Jesús Rojas, quien aún llevando con orgullo su título de docente, quiso ir más allá. Es por ello que realizó estudios de postgrado, en la Universidad Simón Rodríguez, en el Instituto de Mejoramiento Profesional y en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Entre los frutos de estos significativos esfuerzos académicos podemos citar su título de Magister en Educación mención Gerencia Educativa. Sin embargo, Jesús fue aún más lejos e ingresó al Programa de Doctorado en el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL IPC), obteniendo poco tiempo después el título de Doctor en Educación.

Una vez jubilado, ingresó junto a su hija Maryury en la Escuela de Medicina de la UCV, graduándose como médicos cirujanos en el mismo acto. Fue para mi muy emocionante verle colocar la medalla a su hija, similar a la que él también recibía. Un caso, sin duda excepcional. Posteriormente realizaría estudios de

postgrado en Salud Pública y Epidemiología, obteniendo títulos en ambas especialidades.

Jesús ejerció como médico epidemiólogo por más de dos décadas. La forma como hablaba de sus vivencias como médico me permite inferir, que ejerció este oficio con la misma dedicación y responsabilidad que demostró durante su actividad como docente.

Jesús era un hombre humilde, a pesar de sus múltiples títulos académicos; se vestía de manera muy sencilla, con frecuencia usaba guayaberas. Tenía Jesús una conversación muy amena cuando disertaba sobre temas distintos a los quehaceres profesionales, aún cuando siempre le interesó el futuro de la educación en el país y la actividad política. De hecho, ambos militamos en la misma agrupación partidista y aún cuando no siempre compartíamos los mismos puntos de vista, siempre podíamos llegar amistosamente a puntos de encuentro de ideas. Podría decir en realidad muchas cosas más sobre Jesús, mi entrañable e inolvidable amigo y compañero, entre ellas destaco en este momento su afición por la escritura; fue articulista en un periódico de su pueblo natal conocido como “Panorama de

Altagracia”. Por otra parte, era palpable su devoción a la Virgen del Valle y la costumbre cotidiana de rezar el Santo Rosario, al caer la tarde.

Jesús gozó, en general, de una excelente salud; por lo menos nunca tuve indicios de lo contrario. Durante años atendió amorosamente a su señora esposa, cuando un traumatismo le causó severas limitaciones. Es por ello, que me sorprendí cuando comenzó a evidenciar las consecuencias de la diabetes, esta cruel enfermedad silenciosa que potenciada por las secuelas del Covid 19, que también le afectó, le arrebataría su vida.

Nota del editor, Profesor Efraín Moreno

Contando con la benevolencia de la autora de esta semblanza, la profesora Antonieta Ascanio, me permito insertar un pequeño párrafo de la autoría de la profesora Carmen Hidalgo, el cual me atrevería a decir que podría haber sido escrito, palabras más palabras menos, por cualquiera de sus amigos y compañeros:

Las personas buenas que transitan por nuestras vidas y nos dejan aprendizajes y buenos recuerdos, no se olvidan nunca. El profesor Jesús Rojas dejó una huella en muchos de

nosotros en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas, que no olvidaremos quienes lo conocimos y apreciamos.

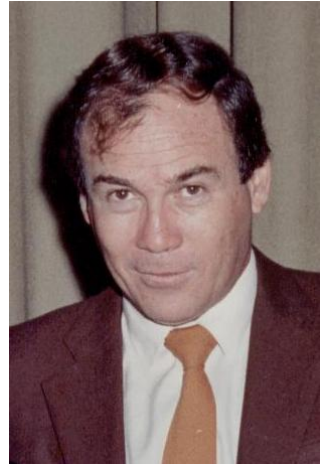
Agradecimiento:

Queremos extender nuestra gratitud al profesor y doctor Miguel Bousquet, amigo entrañable del profesor Jesús Rojas, por su apoyo en la elaboración de esta semblanza.

Profesor Carlos Solórzano
Efraín J. Moreno y Eliseo Silva

“Cuando un amigo se va, queda un espacio vacío que no lo puede llenar la llegada de otro amigo”.

Los autores de esta modesta semblanza en honor al profesor Carlos Solórzano, así como quienes cooperaron con sus recuerdos y vivencias en la elaboración de la misma, podemos dar fe de que el gran cantante argentino Alberto Cortez tenía toda la razón, cuando escribió la letra de esa especie de himno a la amistad. Nosotros fuimos amigos de Carlos y compartimos con él mucho tiempo y muy variados espacios.



A Carlos lo fuimos conociendo durante unas cinco décadas, desde que, siendo muy jóvenes, compartíamos momentos jubilosos, esperanzadores y también luminosos; valga decir, sin nubes negras que presagiaran en lo inmediato momentos difíciles. Luego nos volvimos a unir en la academia, como profesores universitarios, con las responsabilidades y exigencias que caracterizan la vida docente, pero también procuramos

generar espacios de convivencia para tratar temas distintos, a veces alegres y otras, no tanto. Hablábamos de deportes, principalmente boxeo, futbol, softbol y béisbol; deporte este último donde él era fanático de Los Tigres de Aragua y nosotros magallaneros. Charlábamos animadamente de hipismo, automovilismo, del pasado y el presente de la Caracas donde crecimos (particularmente de Catia), de la economía familiar, de nuestros profesores, de anécdotas de los viajes que habíamos hecho juntos. No era raro que conversáramos acerca de los hijos, un tema en el cual Carlos tenía una vasta experiencia. Él estaba muy orgulloso de sus hijas, de su hijo y de sus nietos, y se lo decía a todo el mundo. Ellos eran su mayor felicidad.

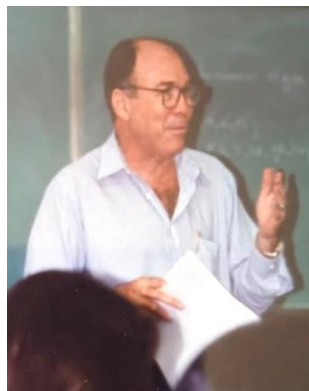
Un renglón aparte merece su apego a la música popular. Discurría con propiedad acerca de salsa, merengue, balada, bolero. Impresionaba como podía identificar el instrumento musical que sonaba al son de una melodía. Contaba, que, en las fechas de asueto decembrino, se pasaba horas grabando casetes, que luego oía con frecuencia en las largas colas de camino al Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), su sitio de trabajo.

A veces incursionábamos en “temas menores”, valga decir en política, y en ese campo cada uno de nosotros analizaba, desde su propia trinchera, las realidades y situaciones no particularmente alentadoras por las que pasaba nuestro querido país, respetando las posturas ajenas. Para ser sinceros, en el caso de Carlos, esa palabra “trinchera” adquiriría una connotación muy real, por cuanto él defendía a veces de manera vehemente sus argumentos, sobre todo en áreas donde él tenía un criterio definido. En síntesis, durante nuestros encuentros hablábamos “estrictamente...de todo”, sin permitir que nada enturbiara nuestra amistad.

Carlos era una persona de buen talante, de buen humor, pero tenía su carácter; no era exactamente “una perita en dulce”, ni tampoco “una monedita de oro”. No obstante, hablar con Carlos siempre era una grata experiencia, ya que él solía opinar sobre muy variados temas y con gran elocuencia y asertividad. Fiel a su condición de venezolano, “Carlos sabía de todo”, era una persona muy bien informada, algunos dirían “dateado” y no se privaba de hacerlo saber cuándo se le pedía su punto de vista sobre algo. Tenía, como si fuera poco, una increíble memoria.

Era un buen conversador, tenía la rara habilidad de convertir una situación que pudiera parecer trivial, en algo interesante y digno de ser escuchado. De hecho, él expresaba su criterio hasta en la prensa escrita, era un acucioso analista de la actualidad nacional. Tuvimos el placer de leer, gracias a correos que nos enviaba, varios de sus artículos y aun cuando no compartiéramos totalmente su contenido, siempre aprendíamos algo de ellos.

Siempre lució elegante y refinado. Esto lo hacía sentirse atractivo; siempre recordaba que, en el Liceo Santos Michelena, las profesoras jóvenes y no tan jóvenes le llamaban “El Hombre Nuclear” (Serie de mucha audiencia en la década de los 60 y principios de los 70), por su parecido físico con Lee Majors, actor norteamericano protagonista de la serie.



Carlos nació en un sector humilde de la periferia de Caracas, pero sus primeros años de infancia transcurrieron en Guatire, estado Miranda; allí realizaría sus primeros estudios. A

comienzos de los años 60, existía en los países occidentales un gran atractivo por la actividad científica, fruto de la lucha que existía entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, por el control del espacio exterior. Como consecuencia de esta lucha, muchos jóvenes tomaron carreras científicas, y Carlos fue uno de ellos. Él comenzó sus estudios universitarios en la Escuela de Biología de la Universidad Central de Venezuela, pero dados los frecuentes conflictos estudiantiles que allí se vivían, se retiró sin cumplir el requisito de presentación de su Trabajo de Grado. Se inscribió de inmediato en el Instituto Pedagógico de Caracas, de donde egresaría como Profesor en Biología y Química, en 1967.

Luego de trabajar durante algunos años como profesor de Educación Media, Carlos comenzó a trabajar en la Cátedra de Bioquímica del IPC. Allí ofrecería la asignatura obligatoria Bioquímica y las optativas Nutrición, Bioenergética y Estudios Independientes. Elaboró guías de estudio y de prácticas en estas asignaturas y fue, por algunos años, jefe de la Cátedra. Seguramente, Carlos recibió la influencia en su quehacer profesional del eminente profesor y doctor José Alberto Velandia, científico del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) quien fuera su profesor en el Instituto Pedagógico.

A mediados de los años 80, Carlos realizó una Maestría en Tecnología Educativa con el tutelaje del Dr. Alfonso Orantes. Luego de adquirir su título de Magister Scientiarum, se convirtió en uno de los pioneros en el IPC en cuanto a temas como: metodología de la investigación, aprendizaje significativo, concepciones previas, estadística educacional, mapas de conceptos y ayudas para el aprendizaje. Haciendo uso del conocimiento en estas áreas y apoyándose en la experticia que había adquirido en las mismas, dictó varias veces las asignaturas Estadística y Biometría en las Maestrías de Enseñanza de la Biología y de la Química, ofrecidas por el Departamento de Biología y Química del IPC. También, fue tutor de al menos 11 tesis de maestría y jurado de varios trabajos de grado. Sin duda alguna, la cooperación de Carlos en las ofertas curriculares de pregrado y postgrado en el IPC fue realmente muy importante y le estamos muy agradecidos por ello. No está de más decir, que siempre podíamos contar con Carlos.

Es digno también de recordar y agradecer, es la participación de Carlos en actividades administrativas dentro del IPC, lo cual habla mucho en favor de su sentido de pertenencia a la Institución donde se formó: fue, como hemos dicho, jefe de la

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
Cátedra de Bioquímica, jefe de la Comisión Institucional de Horarios, y miembro de distintas comisiones tanto académicas como administrativas. Incluso, se desempeñó de la manera más entusiasta como integrante del equipo de softbol del Departamento de Biología y Química del IPC, obteniendo varios títulos.

Carlos se jubiló como Profesor Titular en 1994, pero continuó apoyando, de muy diversas maneras y en distintos frentes, la vida del departamento al que pertenecía. Su sentido de arraigo hacia el IPC fue, sin lugar a dudas, admirable. Por otra parte, ofreció durante varios años la asignatura Bioquímica, en cursos nocturnos de la Universidad Santa María.

A fines de la segunda década del siglo XXI, ya no lo veíamos como antes; sabíamos de él por vía telefónica. Poco tiempo después, nos enteramos que Carlos enfrentaba, con la mayor entereza, distintos problemas de salud, algunos de ellos muy severos. Luego de ganar muchas batallas en aras de recobrar su salud ya fuertemente minada, perdió la última de ellas en enero de 2020.

Carlos, aunque no estés en este plano, queremos que sepas que te queremos mucho y sabemos que, desde donde te encuentras, estas pendientes de nosotros porque somos amigos, un sentimiento y una emoción que no conoce diques ni “factores limitantes”, como suelen decir ustedes, los profesores de Bioquímica.

Agradecimiento:

Los autores agradecen la cooperación de nuestros amigos, los profesores Antonieta Ascanio, Livia Becerra, Jesús Alberto Figueroa y Miguel Bousquet, en la elaboración de la semblanza de quien también fuera su compañero y amigo, el profesor Carlos Solórzano. Tanto estos profesores como los autores de estas líneas tenemos entrañables e imborrables recuerdos de Carlos, nuestro inolvidable amigo.

Profesor Félix Omar Castro Robles
Cristian P. Sánchez

Omar, como coloquialmente lo conocimos, fue un profesor polifacético e integral, egresado del IPC en 1968, Promoción Juan Bautista Plaza, como profesor en Biología y Química. Posteriormente, en 1970, ingresa a nuestra institución como profesor de Biología General, bajo la tutoría de otra insigne docente: la profesora Elena Martínez.



Durante su extensa carrera docente, fue profesor de Biología General (1970-1972); elaboró y dictó los programas de Biología Vegetal y Botánica General (1972, 1975); Botánica General (1982-1985); Fundamentos de Ciencias Naturales (1985-1987); Biología Vegetal y Biotopos y Biomas de Venezuela (1985-2010); Biomas de Venezuela (2010-2017). Además, elaboró y dictó el programa de Biogeografía en la Maestría en Geografía Física del IPC; ambos participamos en la creación de la maestría en Botánica Agrícola de la UCV y en la elaboración de los programas de Anatomía Ecológica, Microtecnia Vegetal y Biogeografía de Venezuela

Realizó estudios de postgrado en la Universidad de Michigan (1972-1975); y a su regreso con el título de Master of Science, se reincorpora a la Cátedra de Botánica, donde despliega una febril actividad docente, de investigación y extensión. Estructura un laboratorio para realizar importantes investigaciones en Palinología y sienta las bases para los estudios en Fisionomía Vegetal, mediante el desarrollo teórico del Enfoque Fisionómico. Contribuyó, además, a la formación y consolidación del Laboratorio de Anatomía Vegetal, donde se han formado docentes del IPC e investigadores de otras instituciones universitarias.

Dio un vigoroso impulso a la extensión en el Departamento de Biología y Química del IPC, conformando, desde su Cátedra de Botánica, un equipo multidisciplinario de profesores para dictar, en diversas oportunidades, el curso de extensión: Estudio Fisionómico, Taxonómico y Ecológico de los Biomas Venezolanos, de amplia aceptación por profesionales de la docencia e investigación de varias universidades nacionales.

Defensor militante del paisaje vegetal venezolano, y siguiendo la huella conservacionista y naturalista de su maestro,

el profesor Francisco Tamayo, abordó, junto a otros colegas del departamento, la creación de la Estación Biológica de Macarao, siendo un entusiasta defensor de su área de influencia. Luego de convertirse la región en un Parque Nacional, denunció el uso inadecuado del mismo, mediante un descarnado documental, presentado en Caracas en el Primer Congreso Mundial de Parques.

Fue un acucioso investigador del polen (Palinología) de las mieles de procedencia comercial y llevó a cabo varias investigaciones en la Estación Biológica de los Llanos (Calabozo, Guárico), para tratar de indagar, con base a estudios de polen fósil y viviente, el origen de las sabanas del alto llano. También se interesó por investigar la anatomía y bioquímica de los alcaloides del “ñongue” (*Datura stramonium* L.)



Paralelo a su intensa actividad en la docencia, investigación y extensión universitarias, su innata capacidad para la gerencia lo llevó a desempeñarse en actividades administrativas como jefe de

la Cátedra de Botánica del Departamento de Biología y Química, coordinador académico de este departamento (1980-1982), jefe del Departamento de Ciencias de la Tierra (1982), curador del Herbario Francisco Tamayo y presidente de la Sociedad Venezolana de Botánica.

En 1988, logra que el IPC sea la sede para el IX Congreso Venezolano de Botánica, cuyo coordinador sería el profesor Francisco Delascio, con el apoyo muy cercano del profesor Efraín J. Moreno. En el campo gremial, se desempeñó como presidente del Comité Disciplinario de la Asociación de Profesores del Instituto Pedagógico de Caracas (APIPC).

Fue el primer presidente del Club de Profesores del Departamento de Biología y Química, cargo que ejerció por largo tiempo, debido a su capacidad para organizar rumbosas fiestas, dado su temperamento alegre, carácter afable y fiestero. Además, cantaba muy bien, con su voz de barítono, acompañado por un cuatro que ejecutaba con maestría.

Creiente en el trabajo de campo como la estrategia didáctica y metodológica para la enseñanza de las Ciencias

Naturales, participó, coordinó, desarrolló y aplicó metodologías para su uso en campo, por estudiantes de pregrado, postgrado y participantes en numerosos cursos y actividades de extensión universitaria. En 1994, se le designó coordinador general de Estudios de Postgrado, cargo que desempeñó hasta que su salud se lo permitió. En Julio de 2000, se celebró, en el Instituto Pedagógico de Caracas, el XIV Congreso Venezolano de Botánica, dedicado a la memoria del profesor Félix Omar Castro.

Se casó con Eva Huerta (Evita), con quien procreó tres hijos; dos varones y una hembra. Fue un esposo amoroso y un padre ejemplar. Era un hombre de acentuados valores familiares, tanto que hizo de la Cátedra de Botánica una familia más, pues todos compartimos numerosos momentos familiares donde todos eran los padres y los hijos de todos. Le encantaba viajar. Con él conocimos el desierto de Falcón, los llanos del Guárico y los páramos tachirenses, siempre documentando fotográficamente a la familia, el paisaje, la flora, la fauna, las estampas locales de los lugareños y sus costumbres, pues como gran conversador, escuchaba respetuosamente antes de preguntar.

En los trabajos de campo, planificados para estudiar las formaciones vegetales de la sabana tropófila venezolana aplicando su enfoque fisionómico, prefería el paisaje llanero del Rancho “El Desquite”, ubicado cerca de Santa Rita de Manapire, Guárico, propiedad de su carnal amigo, profesor Alfredo Camero. Allí, después de fatigosas jornadas de



Profesores Cristian Sánchez y Omar Castro, junto a la entonces reinaradora Mavanin González.

trabajo, tenía tiempo para el compartir con su más alabado secreto culinario: la parrilla de punta de trasero en piedra volcánica, bajo el frescor de las matas de mango. Era de rutina, al llegar al Desquite, realizar un conjunto de intrincadas maniobras para comunicarse por radio con su familia, pues entre muchas de sus habilidades era radioaficionado, titulado como Operador de Estaciones de Radioaficionados, Clase B, siglas YV5MRV.

Hombre muy instruido, disciplinado y con gran cultura general, conocía y discutía a profundidad muchos temas, no sólo de Ciencias Naturales, sino de diversas ramas del conocimiento.

Respetuoso de los demás, no presumía de sus saberes y técnicas; al contrario, era honesto y justo al valorar el conocimiento de sus interlocutores, en especial la sabiduría popular.

Aun en sus períodos vacacionales, seguía investigando. Soy testigo presencial en dos momentos de su periplo vacacional: un inolvidable y bien fotografiado viaje a la península de Paraguaná (Falcón), donde dejamos de lado a las familias para recorrer las dunas, manglares, arbustales, salinetas y arrecifes. El otro momento ocurrió en Táchira, allí equipado con sus armas favoritas: una cámara profesional y una videgrabadora, documentó el Páramo Pico Colorado, sus arbustales, lagunas periglaciales y morrenas pleistocénicas. Años más tarde, esos escenarios sirvieron de base para investigaciones biogeográficas que culminaron en trabajos de grado de la maestría en Geografía Física del IPC, inspirados en su memoria y aplicando el Enfoque Fisionómico: su aporte más importante para el estudio de la cobertura vegetal venezolana.

Omar Castro, mi profesor asesor, mi maestro y padre académico, quien me estimuló a seguir por los caminos de la investigación en la fisionomía, morfología y anatomía vegetal; el

acícate para seguir estudios de postgrado, mi amigo y hermano por 25 fructíferos años.

Era un hombre probo, de alta, elegante y delgada figura, a veces distante, sonrisa sincera, dotado de inquebrantable honestidad y disciplina, defensor del paisaje vegetal venezolano, continuador de la visión naturalista del espacio físico venezolano desarrollada por Humboldt, Pittier, Tamayo y Ramón Tovar.

Omar nos dejaría el 8 de abril de 1995, pero su memoria y su legado seguirán vivos en los laboratorios de Botánica del IPC y en los trabajos de campo inspirados en la metodología que desarrolló para el estudio del paisaje vegetal venezolano.

Bibliografía

- Moreno, E. (2014).** De la Estirpe de Ernst. La Historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Caracas. UPEL-Vicerrectorado de Investigación y Postgrado.
- Navas A. y Sánchez C. (2006).** Félix Omar Castro Robles. Aula y Ambiente 6 (12) 131-134

Profesor Dagoberto Pacheco Álvarez
Francesca Creazzola

El profesor y doctor Dagoberto Pacheco se desempeñó como investigador en el Centro de Química del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), y como miembro del personal docente del Instituto Pedagógico de Caracas de la UPEL. Sus inicios en el estudio de la Química se sitúan en la Escuela Técnica Industrial de los Chaguaramos, en cuyas instalaciones funciona actualmente la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Allí obtiene el título de Técnico Químico, en 1963, entrando así a formar parte una gran generación de técnicos que cubrió las necesidades de una Venezuela petrolera pujante y en creciente desarrollo.

Dagoberto comienza entonces su camino profesional, desempeñándose como técnico. Luego, con los programas de beca existentes en esos años en el país, en las décadas de los años 60 y 70, continúa estudios en la Universidad de New Hampshire en los Estados Unidos de Norteamérica, donde obtiene los títulos de Bachelor in Science (1969) y el de Doctor of Philosophy in Chemistry, PhD, (1974). Su tesis doctoral la hizo en el área de

Química Inorgánica con el título: “Solvent effects upon substitution reactions of metal complexes” (1973).

Al regreso de sus estudios en el extranjero, establece contacto con el IVIC, al que se incorpora en 1974 para formar parte del grupo de investigadores del entonces llamado Centro de Petróleo y Química que, unos años después, al separarse el área de petróleo, se denominó Centro de Química. Allí, Dagoberto pasa a ser jefe de Laboratorio de Síntesis de Organometálicos, y continúa su investigación en cinética de formación de complejos, utilizando un sistema de “stopped flow” que pone en funcionamiento para seguir cinéticas muy rápidas. Tuve la oportunidad de trabajar con Pacheco en esta área de investigación del Centro de Química, durante casi dos años. En ese tiempo, pude apreciar su motivación por la investigación y el gran sentido de respeto por los profesionales y estudiantes que se desempeñaban en sus laboratorios.

Pacheco se destacó por su disposición y habilidad para liderar equipos de investigación. Simón Ruiz, profesor del Departamento de Ciencias de la Tierra del Instituto Pedagógico de Caracas, e inicialmente miembro de la Cátedra de Analítica e

Inorgánica como preparador, nos cuenta que fue atendido como Estudiante Visitante por el Dr. Pacheco, quien fue su tutor de trabajo de investigación entre 1981-1983. Pacheco dirigía las investigaciones realizadas en tres ambientes distintos, dotados con instrumental de punta para el análisis. Estos ambientes se ubicaban en el sótano del Centro de Química y contaban con un grupo de dos licenciados en Química, dos técnicos superiores en Química y un Auxiliar de Laboratorio. Además, Pacheco fue tutor de otros Estudiantes Visitantes de pregrado y de Estudiantes Graduados de Maestría y de Doctorado del mismo IVIC, así como de instituciones de educación superior, como la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad Simón Bolívar y el entonces Instituto Universitario Pedagógico de Caracas, entre otras.

Dirigió, simultáneamente, investigaciones en las áreas de compuestos organometálicos, cinética química, fotoquímica y geoquímica del carbón; junto con estudios en otros campos, como los realizados por Simón Ruiz en electroforesis de venenos en escorpiones venezolanos. Trabajó también en la recuperación de vanadio por descarga eléctrica y laser sobre carbón del Guasare. En sus años de trabajo en el IVIC, fue jurado de diversos trabajos

de maestría y logró un número considerable de publicaciones y participaciones en congresos para la divulgación de los resultados de sus investigaciones.

En 1975, el Dr. Pacheco fue contratado a tiempo convencional por el Instituto Pedagógico de Caracas, para cubrir una vacante de la Cátedra de Fisicoquímica del Departamento de Biología y Química. Allí permanece poco tiempo, dos o tres semestres, según recuerdan profesores de dicha cátedra. Luego ingresa a la Cátedra de Química Analítica e Inorgánica, en los años en que era jefe de cátedra la profesora Cecilia Martucci de Hernández, y en la oportunidad que el profesor Samuel Pérez, que dictaba Inorgánica, había solicitado cambio para Táchira. Años más tarde, en 1983, pasa a personal ordinario a tiempo convencional y, en 1985, cuando logra la dedicación a tiempo completo, casi simultáneamente se retira del IVIC, donde se venían presentando importantes problemas de asignación de presupuesto para la realización de las investigaciones en algunas áreas.

Durante su permanencia en el Instituto Pedagógico de Caracas, Pacheco se desempeñó en el Departamento de Biología y

Química, dictando principalmente Química Inorgánica (Teoría), pero también Fisicoquímica y Termodinámica Estadística (electiva de la Cátedra de Fisicoquímica que se ofreció con el primer pensum por semestre en 1972). Además, fue jurado de diversos trabajos de ascenso. Por otra parte, mientras laboró en el Centro de Química, fue un punto de apoyo importante y positivo para los egresados en la especialidad de Química del Departamento de Biología y Química del IPC que fueron a estudiar en el IVIC, tanto para darles ánimo como para brindarles asesoría académica.

Dagoberto se caracterizó por su discreción, por lo que participaba poco en actividades que no tuvieran que ver con sus clases de Química, pero estuvo siempre abiertamente dispuesto y comprometido en compartir sus amplios conocimientos y experiencias, para brindar apoyo a profesores de otras cátedras y áreas que solicitaran su asesoría ante alguna duda. Así llegó a establecer nexos fuertes de amistad no solo con colegas del Departamento de Biología y Química, sino también con otros del Departamento de Ciencias de la Tierra. Bajo la coordinación de este departamento, asistió a trabajos de campo para tomar muestras de carbón de las minas de Naricual (estado Anzoátegui),

Guasare (estado Zulia) y Lobatera (estado Táchira), que fueron empleadas por estudiantes de pregrado en sus trabajos de investigación.

Apartando la vista de lo académico, Dagoberto tuvo dos hijos de los que hablaba con gran orgullo a sus más allegados, Paul Ignacio y Miguel Sabas. Paul con las mismas facciones de él, pero de pelo rubio y de ojos claros como su madre. También trató como su propia hija, y con todo el cariño de padre, a una niña fruto de un enlace anterior de su esposa.

Era buena persona y buen amigo, solidario, de carácter fuerte, inquieto, e impulsivo, generalmente solitario. Era un hombre recto, por lo que a veces no podía manejar con facilidad las situaciones que le parecían injustas. No era apegado a los protocolos de la apariencia, y era generoso en lo material, pasando por ingenuo algunas veces. Le gustaba hablar de política, de la que tenía buen conocimiento. Le preocupaba mucho la situación del país y, al respecto, pareció tener un sentido visionario de lo que luego advino en Venezuela. Le agradaba cocinar e invitar a su equipo de trabajo a comer en su casa.

Tal como señalan amigos del IVIC, tenía la inquietud de construir, armar y desarmar, y con esa visión tomaba las mudanzas de casa. Le gustaba y tenía buena mano para la carpintería, fácilmente armaba tuberías de acero, líneas de vacío, conectores, sistemas de refrigeración y de conducción de agua, etc.

En los últimos años de trabajo, cuando se dedicaba de manera exclusiva al Instituto Pedagógico de Caracas, enferma de un trastorno neurológico, por lo que tuvieron que hacer las gestiones para otorgarle una jubilación adelantada, puesto que le faltaba muy poco para cumplir los 25 años de servicio.

Para los más allegados, Dagoberto fue un punto de referencia, por sus opiniones y puntos de vista diferentes, algunas veces controversiales, sobre temas locales, nacionales e internacionales, tanto en ámbitos académicos, científicos y políticos, entre otros; donde se expresaba algunas veces con enfoques sorprendentes, positivos e incluso saludables.

Hoy tenemos la oportunidad de rendir tributo, con mucho afecto y gratitud, a nuestro colega Dagoberto, quien nos

abandonó tempranamente, dejando el recuerdo de una persona que siempre trató de ayudar a quienes le solicitaron apoyo, en lo que estuvo a su alcance.

Nuestro colega y amigo, el doctor y profesor Dagoberto Pacheco, falleció en julio de 1999.

Agradecimientos:

La autora de esta semblanza agradece la colaboración de profesores de la Cátedra de Química Analítica e Inorgánica, así como del profesor Simón Ruiz, miembro del Departamento de Ciencias de la Tierra del Instituto Pedagógico de Caracas.

Profesor Fulgencio Proverbio
Reinaldo Marín y Efraín J. Moreno

Fulgencio Proverbio nació en un pequeño pueblo italiano, cercano a Milán, llamado Cerro Maggiore. En él permaneció hasta aproximadamente los siete años de edad, cuando vino a su verdadera patria, Venezuela. Ya en nuestro país, que llegó a ser el suyo, aprendió a hablar y a escribir en perfecto español, sin olvidar ni su lengua natal, ni el dialecto de su región. Formó una familia ejemplar con Teresa Garófalo, con quien tuvo dos hijos: Luis y Marco. La Providencia les trajo dos hijos más, Marco Aurelio y Mauro. Tuvo 5 nietos.



Se graduó de Biólogo en la Universidad Central de Venezuela (UCV), en 1967, ingresando luego al Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) como estudiante graduado y, en 1975, obtuvo su doctorado en esta prestigiosa institución. Durante sus estudios de postgrado trabajó con Guillermo Whittembury (IVIC) y con Joseph Hoffmann (Yale University), distinguiéndose como un científico de reputación

internacional en el campo de las ATPasas. Dentro de sus contribuciones más importantes al conocimiento universal, están: la demostración de dos sistemas de transporte activo del Na^+ en membranas laterobasales de riñón de mamífero, el fosforilado intermediario de la ATPasa de Ca^{2+} (lo que permitió identificar a esta proteína como una entidad diferente de la ATPasa de Na,K), el "depósito" de ATP que se encuentra en las membranas de los glóbulos rojos humanos, la demostración de la ATPasa de Na^+ en un gran número de tejidos animales y el estudio del impacto de la preeclampsia sobre los mecanismos de transporte activo en glóbulos rojos y en placenta.

Sus trabajos fueron y siguen siendo citados frecuentemente, de allí que es innegable el impacto científico que tuvieron estos estudios. Sin lugar a dudas, Fulgencio fue el primer especialista en el campo de las ATPasas en el país. Su participación como miembro del jurado de una gran cantidad de tesis de grado de licenciatura, maestría y doctorado en las principales universidades del país, avalaron su autoridad científica y académica.

Fulgencio realizó una labor formativa esencial para todo aquel que se considere un verdadero científico: dirigió 3 trabajos de ascenso de profesores universitarios, 9 tesis de licenciatura, 20 trabajos de grado de Magister Scientiarum (IVIC), 4 tesis de grado de Doctorado en Ciencias (IVIC) y la supervisión de los primeros postdoctorantes que entraron al IVIC. Fulgencio ocupó todos los cargos de dirección académica que hay en el IVIC: coordinador de las áreas de Fisiología y Biofísica y de Biología de la Reproducción Humana, miembro de la Comisión de Estudios, Vicedecano y Decano del Centro de Estudios Avanzados (CEA). En el Decanato del CEA, permaneció por 5 años y medio, con una brillantísima actuación. Fue miembro fundador del postgrado de Biología de la Reproducción Humana. en colaboración con el grupo de Endocrinología de la Reproducción de la Maternidad “Concepción Palacios”.

Comenzó a trabajar como docente desde los años 70, dictando la asignatura Fisiología Humana en el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), que conocemos ahora como Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), el núcleo primigenio de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). A lo largo de más de dos décadas, muchas

generaciones de estudiantes del Departamento de Biología y Química se nutrieron de sus enseñanzas y de su ejemplo como educador y científico.

Hacia 1977, Fulgencio abrió, en el Laboratorio 705 del IUPC, un pequeño núcleo de investigaciones científicas. Por su forma de trabajar, tan entusiasta y dinámica, logró concitar el apoyo de la profesora de Fisiología Humana, Luz de Nava y la profesora de Bioquímica, María Creazzola. Asimismo, reclutaron a dos promisorios estudiantes de Biología del IUPC, Zully Cabrera y Reinaldo Marín, coautor de estas líneas. Allí comenzaron a trabajar, aislando membranas de glándulas de sal de las hojas del mangle *Avicennia nitida* e identificaron varias actividades ATPásicas asociadas con la expulsión de sal por estas glándulas.

El entusiasmo de Fulgencio se unió a la pasión del profesor Manuel González Sponga, editor de una revista científica del IUPC, “Acta Macarao” y la reactivaron, publicando dos trabajos científicos con los resultados obtenidos en el laboratorio antes mencionado. Fulgencio llevó a esos dos estudiantes del IUPC al IVIC y los dos realizaron carreras científicas, uno de los cuales, Reinaldo Marín, lo hizo de la mano de Fulgencio, quien a partir de

este momento sería su maestro y tutor. La pasión por la enseñanza llevó al Dr. Proverbio a escribir libros de texto de Ciencias Naturales, Biología y Educación para la Salud, para la Escuela Básica. Estos libros, escritos en compañía de Reinaldo Marín, con el apoyo y la orientación inicial del profesor Vitali Guenni, eminente educador con amplia experiencia en la producción de libros de texto, se convirtieron en puntos de referencia para la enseñanza de la Biología en los liceos venezolanos.

Fulgencio siempre sintió mucho afecto y respeto hacia el Instituto Pedagógico de Caracas. En este sentido, nos permitimos incluir aquí una pequeña anécdota que nos contó nuestro amigo y colega Cristian Sánchez y que narraremos en primera persona:



Dr. Fulgencio Proverbio y Dr. Reinaldo Marín, en la inauguración del laboratorio de Microscopía del IPC, que lleva el nombre del primero.

“En una oportunidad se celebraba, en un auditorio del IVIC, un acto de reconocimiento a la labor del Dr. Fulgencio Proverbio y, por supuesto, se destacaban sus innegables logros y méritos. Yo (Cristian), quien era para el momento subdirector de Extensión

del IPC, formaba parte del público asistente. Cual sería mi sorpresa cuando Fulgencio se levantó, y le dijo al auditorio que gran parte de esos merecimientos se debían a su paso por el IPC y que me invitaba a subir al estrado para reconocer, en mi persona, el afecto y la gratitud que sentía hacia nuestro instituto. Fue para mí, un acto de generosidad que nunca olvidaré”.

Siendo ya Investigador Emérito del IVIC y profesor jubilado de la UPEL, Fulgencio siguió trabajando en el IVIC, con el mismo entusiasmo y mística que tenía cuando empezó en esa institución como Estudiante Graduado, en los años 60. Siguió escribiendo, analizando datos y exponiendo ideas innovadoras. Hoy en día, luego de varios años de su partida, siguen apareciendo artículos en revistas científicas de calidad con su nombre como uno de los coautores. No hay duda de que Fulgencio fue un científico a tiempo completo y un maestro a carta cabal.

Fulgencio era una persona inteligente, modesta, humilde, optimista, con una altísima capacidad de trabajo y, por encima de todo, con una paciencia y calidad humana extraordinaria. Trabajó como contador, haciendo uso de su inteligencia numérica poco

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química común; estudió música en la Escuela Superior de Música de Caracas, donde tuvo como maestro de composición al eminente maestro Vicente Emilio Sojo y cada vez que su esposa Teresa cumplía años, le componía una hermosa melodía, una de las cuales, “Orquídeas para ti”, es un cumpleaños venezolano.

Con Fulgencio se podía aprender de todo, desde su manejo profesional de las Matemáticas, la Fisiología Humana, la Bioquímica y la Estadística, pasando por el Bel Canto de la ópera italiana, las canciones de los años 30 de Carlo Buti, el lirismo de Tito Schipa y Ferruccio Tagliavini, hasta llegar a las canciones venezolanas de Rosalinda García. Y, como si fuera poco, casi todo lo que abordaba y lo que transmitía tenía la impronta de un cálido humor y de una sempiterna sonrisa. Para Reinaldo Marín, uno de los coautores de esta semblanza, “fue un verdadero privilegio haber tenido, durante varias décadas, un compañero de ruta, no sólo por caminos científicos sino humanísticos, de la valía de Fulgencio Proverbio” Para Efraín J. Moreno, el otro coautor de estas pocas pero sentidas líneas:

Fulgencio fue un querido e inolvidable amigo y compañero de estudios en la Escuela de Biología de la UCV, lo que siempre suscitó, en mi un sentimiento de envidia, pero de la sana; tanto que, a título de broma, en una oportunidad le

dije: Fulgencio, por culpa tuya yo no soy biólogo sino 'envidiólogo'. Cuando sea grande, quiero ser como tú

Fue realmente una gran fortuna, conocer a Fulgencio como ser humano, profesional y amigo. No es fácil toparse en la vida con un personaje así. Y damos gracias a Dios por hacernos merecedores de esta suerte.

Profesor Ghenry Jesús Navarro
Carolyn Navarro y María Elena González Romero

Esta semblanza fue escrita de manera independiente por la Sra. Carolyn Navarro, hija del profesor Ghenry Navarro y por la profesora María Elena González, quien fuera su compañera de trabajo y amiga en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas. Por esta circunstancia, hemos preferido presentar sus aportes en forma separada.

Habla Carolyn Navarro

Tengo el gran honor de escribir algunas líneas a la memoria de mi inolvidable padre, cuyo nombre completo era Ghenry Jesús Navarro Urgelles. Él nació en Río Caribe, estado Sucre, en octubre de 1945. Sus estudios de Primaria los realizó en su pueblo natal y los de Secundaria en la ciudad de Puerto La Cruz (estado Anzoátegui). Luego de obtener su título de bachiller, se inscribió en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), graduándose de profesor de Biología y Química en 1963. Sería el primer escaño de una corta pero intensa carrera profesional.

Sus primeros trabajos como docente fueron en el Liceo Tomás Alfaro Calatrava, donde se había graduado de bachiller.

Poco tiempo después, trabajaría en los liceos Agustín Codazzi (Maracay) y Caracas, ubicado en la capital del país. Sin embargo, sus logros más relevantes como docente serían en el campo de la Educación Superior, inicialmente en su propia alma mater, el IPC, donde dictaría clases de Química Orgánica, a lo largo de varios años. Mi papá, el profesor Navarro, no se conformó con un título profesional. Obtendría el título de Licenciado en Biología, mención Tecnología de Alimentos, en la Universidad Central de Venezuela y el de Farmacéutico, en la Universidad Santa María (USM), donde trabajaría como docente en Química y Bioquímica de Alimentos.

Mi papá realizó estudios de Maestría en Educación Superior, mención Gerencia Educativa, en la USM y realizó estudios doctorales en el área de la administración de la educación. Estos logros le sirvieron de base para trabajar en importantes cargos gerenciales en el pregrado y postgrado de esta universidad y le brindaron la sustentación teórica y metodológica para desempeñarse con brillantez en los cargos de vicerrector administrativo de la Universidad “Rómulo Gallegos”, en San Juan de los Morros y como director nacional de una prestigiosa institución privada del área administrativa, Colegio

Hay una frase muy frecuente, según la cual, “detrás de todo gran hombre hay siempre una gran mujer”. Pues bien, la vida de mis padres, modestia aparte, sería un claro ejemplo de la validez de esta sentencia. Estoy convencida de que, gran parte de los logros obtenidos por mi padre a lo largo de su vida se deben al apoyo permanente de su esposa (mi madre), Hortensia Bellorin de Navarro, a quien siempre trató como su novia y con quien procreó cuatro hijos: Evelyn, Carolyn, Ghentry y Jesús.

Mi madre Hortensia fue su compañera de estudios en el IPC, y desde el “primer flechazo” construyeron una relación, no sólo de verdadero amor, sino de amistad y respeto mutuo entre profesionales. Sostengo que Alfredo Le Pera, el famoso compositor de tangos e instrumentista argentino, cuando compuso el tango “amores de estudiante” no tenía razón al decir “amores de estudiante, flores de un día son”. Esto no es verdad. El amor entre mis padres es eterno, yo sé que siguen amándose aun cuando no sea en este plano terrenal. Hortensia fue para Ghentry

una flor que jamás se marchitó, y Ghenry fue para Hortensia “el jardinero de su vida”.

Mi padre, el profesor y doctor Ghenry Navarro, fue un soñador, que realizó ingentes esfuerzos para que sus sueños y los de su esposa e hijos se hicieran realidad. Vivió para estudiar, para aprender, para enseñar, amó todo que hacía. Sembró valores familiares que, aun hoy varios años después de su partida, nos mantienen unidos.

Por supuesto, que a lo largo de su vida se presentaron obstáculos, pero él siempre los enfrentó y superó. Mi papá decía: “Los ganadores nunca abandonan y los que abandonan nunca ganan”. Él predicaba una filosofía darwiniana, sosteniendo que había que saber adaptarse al medio y, como un águila, tener la capacidad de ver desde muy lejos las dificultades y estar preparados para vencerlas.

Para mi familia, Ghenry Navarro Urguelles era un águila, y como el águila que fue, mi querido e inolvidable padre, Ghenry Navarro, levantó su vuelo en Caracas, el 8 de diciembre de 2014, para iniciar un viaje sin retorno hacia un celestial jardín, donde

una flor, “la Hortensia”, le brindará eternamente su fragancia y su belleza.

Habla María Elena González Romero

Es muy grato hablar de mi recordado Ghentry Navarro, de la Cátedra de Química Orgánica, aunque lo conocí y compartimos como colegas apenas durante unos pocos años de la década de los ochenta. Un oriental a carta cabal, simpático, reilón (sic), cálido, dicharachero, echador de chistes, pero solidario a la hora de apoyarte para resolver cualquier problema de índole laboral que tuvieras, además de comprometido con su trabajo para el departamento y la cátedra.

No podía pasar desapercibido con su risa espontánea, explosiva, escandalosa y contagiosa, además del volumen de voz y la jovialidad típica de los orientales del país. Cuando se acercaba por el pasillo, todos sabíamos que andaba por allí o que acababa de llegar, no importando en qué extremo del pasillo del piso 10 del área de Química te ubicaras en el momento. ¡Cuando dictaba las clases de orgánica, el vozarrón retumbaba en todo el piso!

Nunca llegué a verlo triste, por eso, unos cuantos años después de alejados de nuestras labores habituales del departamento, nos sorprendió enterarnos de su muerte.

Aunque muchos habíamos dejado de tener noticias sobre su vida, no podíamos sino recordarlo como fue: lleno de energía, risueño, saludable, entusiasta y, sin dudarlo, siempre dispuesto a abordar el trabajo que hiciese falta. No supe cómo había sido su despedida de este mundo, nos costaba siquiera imaginarlo enfermo.

Además de egresar del Instituto Pedagógico como profesor de Biología y Química -junto con su esposa y el “negro” Pedro Aponte, quien trabajaba en ese entonces en el Departamento de Prácticas Docentes-, era farmacéutico graduado en la Universidad Santa María. Precisamente con el profesor Aponte guardó una linda amistad y armaba un jolgorio cada vez que se cruzaban en algún lugar de la torre docente, que no pasaba desapercibido ante los ojos de quienes se encontraran por allí.

Mucha gente lo llamaba por cariño “riocaribero” y se mostraba siempre muy complacido con el mote, a pesar de que él

mismo se expresaba de los riocariberos como un poco “locos”. Para dar prueba de esa locura, se refería a que cuando había un movimiento sísmico en la zona y la iglesia del pueblo en ese instante estaba repleta, todos corrían fuera para protegerse de los muros que pudieran caerse con la sacudida, pero al ocurrir alguna réplica del temblor, volvían a meterse a la misma iglesia de la que habían salido, ahora para protegerse dentro... Nunca estuve muy segura de entender el sentido y veracidad del chiste, pero lo decía con tanta gracia, que era imposible no unirse a sus carcajadas cada vez que lo contaba.

Igualmente, ante las dudas de muchos colegas de cómo pronunciarlo, bromeaba acerca del origen del deletreo de su nombre de pila, Ghenry, explicando que fue su padre, también oriental, quien había insistido, ante el registro civil, en la necesidad de ponerle la G delante de la H, para que el nombre de su hijo sonara correctamente.

En las reuniones sociales del departamento tampoco pasaba desapercibido, pero no era fácil seguirle el paso a la hora de bailar. Por decir, tenía un sentido del ritmo un poco extraviado para ser oriental. Sin embargo, disfrutaba un montón en esos

encuentros con los colegas que tuviesen algún talento para compartir y pasarla bien, desde echar chistes, contar anécdotas graciosas, cantar o “echar un pie”.

Fue un profesional muy inquieto y emprendedor, en aquellos tiempos en que el resto de nosotros nos sentíamos lo suficientemente cómodos y seguros para enfocarnos exclusiva y calmadamente a desarrollar nuestras carreras docentes dentro del Instituto Pedagógico. Él, por el contrario, siempre tuvo entre manos un proyecto fuera del instituto.

Antes de ingresar como docente en el Instituto Pedagógico de Caracas, había instalado una farmacia cerca de la entrada a la urbanización El Junko, en la vía de El Junquito- Colonia Tovar. Luego la vendió y se trasladó a San Juan de los Morros. Siendo compañeros de trabajo en el departamento, me enteré que había recibido una propuesta de trabajo muy interesante para desempeñarse en un alto cargo en la Universidad de los Llanos. Realmente, no sé qué sucedió con eso pero, al poco tiempo, él y su esposa Hortensia se dedicaron a desarrollar un proyecto para refundar y coordinar el funcionamiento de un instituto de formación tecnológica en la urbanización Montalbán de Caracas.

Hasta donde sé, esa fue la última ocupación que absorbía su tiempo después de renunciar a sus actividades en el IPC y cuando lo sorprendió su temprana muerte.

Gracias Ghenry, por tus enseñanzas, tu talento y el ejemplo de lo que fue tu vida. Todo esto no será olvidado, sino que servirá de anclaje para el crecimiento y el desarrollo de la educación en Venezuela.

Profesor Hildemaro Rafael Mago
Efraín J. Moreno

En Venezuela, y seguro que, en otros países, ser profesor universitario es una bella profesión; por lo menos así lo sostengo, ya que a pesar de las severas limitaciones que en materia económica hemos padecido desde hace varias décadas, si me presionan un poco, diría que he sido feliz siendo profesor. Pero tampoco hay que exagerar. Para ser sincero, me hubiese gustado recibir un mejor salario y gozar de una adecuada seguridad social.



El profesor Hildemaro Mago, una referencia muy importante cuando se habla de enseñanza de las Ciencias de la Tierra en nuestro país, tenía seguramente mis mismos anhelos, por supuesto, compartidos también con la gran mayoría de los profesores universitarios. Solo que Mago, a quien siempre traté por su apellido, se esforzaba como buen gremialista, porque el patrono, en este caso el estado venezolano, reconociera que estos docentes carecían de condiciones de trabajo medianamente dignas y se propusiera remediar esta situación. Pero Mago no era mago; de haberlo sido, seguro hubiese sacado del sombrero la

solución a esta problemática. Por cierto, Mago fue directivo de la primera Asociación de Profesores del Instituto Pedagógico de Caracas, por lo que viene a mi memoria una anécdota referida a Mago y su lucha gremial, que me apresuro a contarla.

Por allá, a comienzos de los años noventa, se realizaban con frecuencia asambleas y marchas de profesores, cuyo objetivo más frecuente era luchar por legítimas reivindicaciones salariales. Una de estas marchas, que tuvo como destino el Congreso de la República, contó con la asistencia entusiasta de un nutrido grupo de docentes del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). La prensa escrita se hizo eco de este evento y, al siguiente día, apareció en un diario local el siguiente titular: “Manifestación en defensa de mejoras salariales, frente al Congreso Nacional, asistió el grueso del Pedagógico de Caracas”. El titular venía acompañado de una fotografía, en la cual el profesor Hildemaro Mago ocupaba la mayor parte de la misma. Durante muchos meses, al profesor Mago se le conocería como “el grueso del Pedagógico”. De hecho, lo era.

El Prof. Mago, mi amigo y colega, nació en la ciudad de Barcelona, en 1939; no obstante, gran parte de su vida

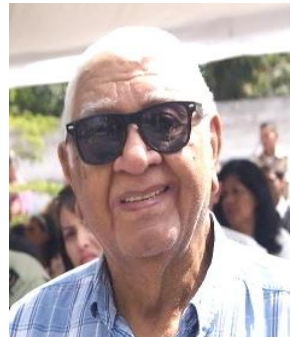
transcurrió lejos de su lar natal, particularmente en la población de Carrizal, ubicada en la región conocida como los “Altos Mirandinos”. Cursó estudios primarios en el Grupo Escolar República de Chile, y secundarios en los liceos Juan Manuel Cajigal y Juan Vicente González. Una vez graduado de bachiller, estudió en el IPC del cual egresó en 1966 como profesor de Biología y Química.

Ejerció la docencia en los liceos José María Vargas, José Gregorio Hernández, Salto Ángel y el Colegio Madre Emilia. En 1968, Mago fue profesor de Biología de 4to año de bachillerato de Maximiliano Bezada, quien sería varios años después su compañero en el Departamento de Ciencias de la Tierra y se convertiría en un connotado especialista en el Cuaternario en Venezuela.

Finalizando la década de los años 60, Mago realizaría estudios de postgrado en Estados Unidos, en la Universidad de Colorado, obteniendo una maestría en enseñanza de Ciencias Naturales. En 1985, en compañía de nuestro colega y amigo César Aníbal Ruiz, publicaría un texto de Química para el Tercer Año del Ciclo Básico Común (Edit. Biosfera).

Mago tuvo una participación muy activa en los eventos que llevaron a la creación del Departamento de Ciencias de la Tierra de esta misma institución, el cual nació, en 1972, como una Sección del Departamento de Biología y Química, coordinada por los profesores Hildemaro Mago y José Manuel Centeno. Pocos años después, con la acción sostenida de los profesores antes mencionados, esta sección adquirió el rango de departamento. Mago sería el primer coordinador administrativo del ya Departamento de Ciencias de la Tierra. Así, desde comienzos de los años 70 y hasta su jubilación dos décadas después, Mago fue un orgulloso profesor de Geología y Mineralogía de este departamento y tuvo la responsabilidad de participar en la coordinación de varios cursos sobre estos tópicos, entre ellos: Nuevas tendencias en la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra (1972) y Actualización sobre Tectónica de Placas (1982).

En 2000, Mago fue nombrado Cronista Municipal de Carrizal; una población a la cual amó de tal manera, que al decir de Farith Fraija, alcalde la misma: “Carrizal es Mago y Mago es Carrizal”. Entre sus variadas actividades a favor de este



pueblo, destaca la recopilación y publicación de la historia del municipio. Fiel a su condición de profesor de Ciencias de la Tierra, Mago publicó, en 2014, un pequeño escrito titulado “Geografía, Geomorfología y Geología de Carrizal”, el cual nos permitimos reproducir:

Carrizal, en los Altos Mirandinos, es un sector privilegiado por su clima. Es un poblado localizado entre montañas, quebradas y manantiales en una zona ampliamente fracturada por fallas geológicas, ubicado al noroeste del Estado Miranda, entre Los Teques y San Antonio de los Altos. Es un entorno de unos 36 kilómetros cuadrados, de microclima templado, con temperaturas mínimas promedio de 15°C y 27°C de temperaturas máximas promedio. Pluviosidad abundante con más de 1.200 mm en el período lluvioso (mayo a noviembre) y escasa o esporádica en el periodo de sequía (diciembre a abril).

El relieve es bastante accidentado, con zonas de fallas prominentes, de elevaciones entre 1.000 y 1.500 mts. sobre el nivel del mar. Geológicamente, las rocas del lugar están muy fracturadas y meteorizadas. Se trata de esquistos arcillo-pizarrosos grafitosos, de foliación prominente de la formación Las Mercedes y la formación Las Brisas (Grupo Caracas). Geomorfológicamente, la superficie se encuentra muy desgastada por la alta erosión. Presencia de muchos manantiales, ríos, quebradas y tres microcuencas. Carrizal, tiene la alta propiedad de disponer de un nivel freático muy activo. Poseemos decenas de acuíferos, algunos de ellos ya industrializados. En el aspecto minero, tenemos presencia de oro en sus minas aparentemente agotadas.

Luego de su fallecimiento, en agosto de 2020, se realizaron en Carrizal varios actos en su honor y se le brindaron varios reconocimientos; entre ellos, la designación de una calle de la población con el nombre de Hildemaro Mago. Él impregnó con su carácter alegre, talante amistoso y su actitud pedagógica, solidaria y de lucha social, los ambientes de su pueblo adoptivo. Lo mismo hizo en el IPC, curiosamente desde un sector que todos allí conocemos como “El Pueblo”. Casi siempre, pocos minutos después de llegar al IPC en su querido “avispón verde” (su viejo carro de toda la vida), Mago se aparecía por El Pueblo y no era raro que viniera con algún cuento o una vivencia curiosa.

Ubicado precisamente en el terreno de las vivencias personales, me permito incluir una anécdota contada en primera persona por uno de los grandes amigos de Mago. Me refiero al profesor y doctor Maximiliano Bezada quien, por cierto, se refería a su amigo como “Maguncio”:

Lo que quiero narrarles, ocurrió el 5 de abril de 1975, cuando regresando de un trabajo de campo de la asignatura Ciencias de la Tierra, con alumnos del Departamento de Biología y Química, donde asistí como colaborador del profesor Raúl Laforest, unas alumnas lo invitaron a una fiesta en Santa Mónica, la cual Mago hizo extensiva a mí y a varios estudiantes de Ciencias de la Tierra.

Yo no quería asistir porque la invitación era para él, pero él insistía que esa fiesta era muy informal. Fue así como el “Gordo Mago”, como lo llamábamos sus amigos, nos convenció, nos limpiamos las botas de campo, lavamos la cara y nos fuimos a la fiesta. No sé con qué tiempo se arreglaron las jóvenes estudiantes, menos mal porque todo era muy formal en esa reunión, excepto Hildemaro y su combo, o sea nosotros. Pero Mago era tan elocuente y tan especial, que sus ocurrencias gozaron de la aceptación de los invitados. Lo importante de esa anécdota fue, que ahí conocí a una joven estudiante del Departamento de Biología, de nombre Matilde, con quien me comprometí en septiembre, y en diciembre de ese mismo año contrajimos nupcias y hemos compartido nuestras vidas por más de 46 años.

Los profesores del IPC, particularmente de los Departamentos de Ciencias de la Tierra, Geografía e Historia y Biología y Química, pudiéramos pasar varias horas compartiendo las múltiples anécdotas donde Hildemaro Mago estuvo involucrado. Algún día haremos una reunión con este objetivo y, entonces, nuestro gran amigo y colega sabrá que le recordamos con profundo afecto y que no permitiremos que su vida, obra y legado se pierdan en la sombra del olvido.

Agradecimiento:

Agradezco profundamente la cooperación que me brindó mi amigo y colega, profesor y doctor Maximiliano Bezada.

Profesora Irma Guilarte de Rueda
Zuwelky Carrera

Para mí es un honor, y a la vez un compromiso muy grande, hacer la semblanza de alguien que conocí y con quien compartí durante más de 34 años desde distintos ámbitos, de alguien que siempre despertó en mí una gran admiración: mi profesora, amiga, comadre y compañera de trabajo, la profesora Irma Guilarte de Rueda.



A Irma la conocí desde que yo tenía 19 años, cuando fue mi profesora de Zoología, tiempo durante el cual sembró en mí valores que marcaron mi desempeño posterior como profesional, al igual que lo hizo con otros compañeros, entre ellos los profesores Jesús Aranguren y Matilde Vielma de Bezara, quienes compartieron con ella los comienzos de su carrera en el IPC. Hubo, por supuesto, muchos más que disfrutaron de sus clases y orientaciones, acompañadas de su cálido toque personal, con el que se hacía querer y respetar.

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Irma nació en Carúpano, estado Sucre, el 15 de agosto de 1944. Hija de Ramón Guilarte y Rosa Rivera de Guilarte, quienes tuvieron cuatro hijos, siendo ella la única hembra. Además de sus hermanos, sus padres le dieron dos cosas muy importantes para desenvolverse en la vida: una profesión y grandes valores éticos y morales. Realiza sus estudios de primaria y bachillerato en el Colegio La Consolación, en Caracas, donde reforzó su formación cristiana que evidenció en sus acciones. En 1974, recibe el título de Licenciada en Biología en la Universidad Central de Venezuela. Para ese momento, Irma ya tenía 2 años de experiencia trabajando como Auxiliar de Laboratorio en el Departamento de Venereología del antiguo Ministerio de Sanidad y Asistencia Social

En 1975, acude a una entrevista de trabajo en el para entonces Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), con la profesora Estrella Benaim, quien la recibe y la pone a prueba inmediatamente, encargándole en ese mismo momento de



La profe Irma y sus alumnas: Yamilet e Iraida

la atención de un grupo de estudiantes que se hallaban realizando una práctica de parasitología. Habría que imaginar el compromiso y susto del momento; sin embargo, algo siempre caracterizó a Irma: su decisión, su seguridad y su capacidad para enfrentar retos y situaciones difíciles. Pasa la prueba y, a partir de ese momento, ingresa como personal de esa institución para dictar el curso de Parasitología General, área para la cual se prepara aún más a través de cursos, talleres, pasantías y seminarios vinculados a esta área de la Biología.

Su inquietud por hacer una labor pedagógica como lo demandaba la casa formadora de docentes del país, y a sabiendas de no contar con la formación docente propia de los egresados del IUPC, se motiva a realizar cursos de perfeccionamiento profesional en el área de la docencia y a buscar apoyo entre sus compañeros de trabajo, haciendo evidente su humildad y deseos de convertirse en una verdadera docente, cosa que logra rápidamente y de manera casi natural.

A partir de 1976 y hasta 1983, se desempeña como profesora de Zoología General, mostrando un excelente manejo de los distintos phila y logrando sembrar en sus estudiantes el

amor por esta disciplina, a través de su manera de enseñar, a veces casi que personalizada, apoyada en actividades de laboratorio dinámicas y en ilustraciones que realizaba con destreza en la pizarra.

Ofreció en una oportunidad la asignatura Estudios Independientes, la cual consistió en la realización de un trabajo de investigación especial por parte de una estudiante. Fue tal la calidad de esa investigación, titulada: Infección experimental de *Rhodnius prolixus* con *Trypanosoma evansi* (T. venezolano), que la misma fue publicada en 1984, en la Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UCV, compartiendo la autoría con la estudiante. Otros cursos dictados por la Profa. Irma fueron Biología Animal, Educación Ambiental y Evolución, este último desde el año 1988 hasta 2005, cuando se jubila.

En 1991, participa en el Postgrado Enseñanza de la Biología, en el curso Tópicos en Biología y como Tutora. Intervino, además, en la planificación y organización de varios talleres y cursos de extensión ofrecidos por la cátedra, en los cuales se desempeñó como facilitadora

A lo largo de su carrera, participó en la reformulación de programas, en actividades de investigación de cátedra y en la preparación de material didáctico, entre los que destacan: la Guía de Laboratorio de Genética General, 1995; la Guía “Genética de Poblaciones”, 1995 y, además, paquetes instruccionales aplicados en los diversos talleres ofrecidos por la cátedra.



Realizó sus estudios de postgrado en la UCV, Facultad de Agronomía, donde alcanzó, en 1993, el título de Doctora en Ciencias, mención Entomología, con una Tesis que recibió los mejores elogios y que ha servido de punto de referencia importante para otros investigadores en el área.

En el campo de la gestión universitaria, siempre estuvo dispuesta a desempeñar diversas funciones, donde destacó por su responsabilidad y eficiencia. Entre éstas destacamos que fue jefe de la Cátedra de Genética y Evolución, cargo que desempeñó en varias oportunidades. Durante esa gestión motivó al personal de

la cátedra a participar en actividades de perfeccionamiento; creo normas internas de funcionamiento e instrumentos de evaluación del personal, docente, estudiantil y obrero; e implementó un período de entrenamiento, para estudiantes que aspiraban a ser preparadores. Además, fue miembro de la Comisión Institucional de Currículo, participando activamente en las Jornadas de Evaluación Curricular del IPC; así como de la Comisión Clasificadora del Departamento de Biología y Química. Así mismo, fue profesor enlace de este departamento con la Unidad de Control de Estudios.

Irma siempre estuvo muy vinculada al área investigativa dentro del Departamento de Biología y Química del IPC, organizando de manera entusiasta variados eventos. Sin duda, la cúspide de esta frecuente actividad investigativa la constituye el haber sido designada Coordinadora del Centro de Investigaciones en Ciencias Naturales “Manuel Ángel González Sponga” (CICNAT). La labor que desarrolló durante los años que estuvo al frente del CICNAT puede calificarse como excepcional. Irma no sólo coordinó este centro, sino que colaboró activamente con sus propias investigaciones en el área de Entomología, para que éste no perdiera vitalidad y mantuviera su vigencia. Muchas de estas

investigaciones, junto con otras realizadas por ella en el campo de la investigación-acción en el aula, fueron expuestas en eventos científicos y educativos nacionales e internacionales.

Irma, mi entrañable y querida profesora y amiga, era comprometida con su trabajo y puntual en la entrega de recaudos; respetuosa de las normas; innovadora y entusiasta en sus clases, para las cuales se preparaba diariamente; muy paciente, respetuosa para con los demás, particularmente cordiales con sus estudiantes, a los cuales siempre brindó apoyo y tiempo para escuchar sus inquietudes. Era, asimismo, responsable, organizada, casi perfeccionista, de carácter fuerte pero gentil, educada y de excelentes modales, orientadora por naturaleza, algo introvertida y reservada, pero con un excelente sentido del humor y gusto por la música, el baile, los viajes y el buen vino. Fue una persona de una fe inquebrantable en Dios y un gran amor hacia su familia, particularmente su esposo Miguel y su hija Irma Rosa.

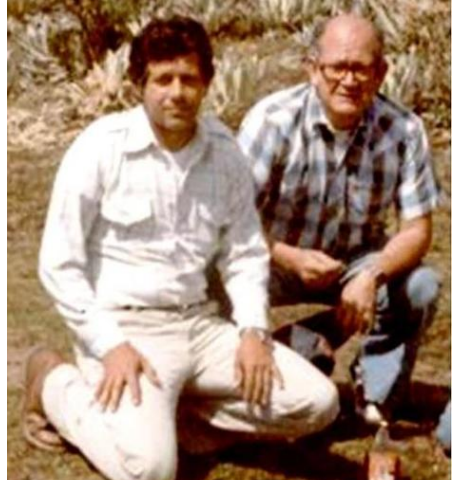
Irma Guilarte de Rueda fue un verdadero baluarte para el IPC. Es una enorme suerte que, en la vida de su familia, amigos, colegas y estudiantes, estuviera presente de manera significativa

una dama de cualidades tan maravillosas y de un alma tan grande y generosa como la de ella, lo que debemos agradecerlo a Dios. Irma, para mí, tu amiga Zuwelky, fuiste y sigues siendo “lo máximo”. Cuando partiste, el 3 de julio de 2013, mi corazón quedó profundamente lacerado, pero a la vez pleno de amor y de hermosas experiencias.

Profesor Manuel Alberto Nava Paz

Efraín J. Moreno

¡Vaya personaje!
Cualquiera de los profesores que tuvimos el privilegio de conocerlo se sentiría agrado de atender el compromiso de elaborar una semblanza del profesor Manuel Nava Paz, nuestro compañero de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), habida cuenta de la gran cantidad de aristas desde las cuales abordar esta tarea.



Profesor Nava, a la derecha del autor de la semblanza. Sierra Nevada de Mérida, 3500 m snm, 1984

Manuel era un orgulloso guaireño, pero no por ser fanático de tan aguerrido equipo de béisbol, sino porque había nacido en La Guaira, por allá en abril de 1923. Cuando le conocimos en el Departamento de Biología y Química, tenía un poco más de 60 años; se justificaba entonces que nos refiriéramos a él como “El Viejo Manuel”. Al momento de su llegada a la Cátedra de Botánica estaba casado con la recordada profesora Luz Pinzón de Nava,

con quien tuvo dos hijas. Tenía el aval de estudios de Maestría en Botánica en la Universidad de Michigan (USA) y haber sido profesor de Botánica durante varios años en el Instituto Pedagógico de Maracay y de Ecología (durante muy poco tiempo) en el IPC. Su formación de pregrado no fue precisamente en Botánica, él era profesor de inglés y Técnico de la Industria Petroquímica.

A lo largo de su tránsito por la Cátedra de Botánica, Manuel participó como docente en los Cursos de Botánica General, Biología Vegetal, Sistemática de Traqueofitas y Botánica Sistemática. En casi todos estos cursos tuvo la compañía del Prof. Efraín J. Moreno, quien escribe estas líneas, y el apoyo muy cercano del Prof. Francisco Tamayo, notable botánico y naturalista, miembro también de nuestra cátedra y motivo de orgullo no solo para nosotros sino para todos los venezolanos.

Manuel siempre estuvo interesado en realizar cursos de especialización y de ampliación de conocimientos en temas botánicos y ambientales. A manera de ejemplo, podemos citar su participación en los siguientes eventos: Curso de Toxicología en el Hospital de Coche (1978), bajo la dirección del Dr. Manuel

Arellano Parra, el más importante toxicólogo de Venezuela, Taller de Educación Ambiental (IPC, 1985), Seminario sobre suelos, fertilizantes y ambiente (Maracay, 1986), Taller sobre Manejo de Desechos Sólidos (IPC, 1987) y Curso de Introducción a la Ficología (Instituto Botánico de Caracas, 1987). Manuel se dedicó por varios años al conocimiento de las plantas venenosas de Venezuela y debo reconocer que a él debo mi interés particular hacia estas plantas, tan importantes como poco estudiadas.

Manuel tenía un talante amigable, aunque a veces un poco gruñón, un excelente sentido del humor que siempre le acompañó y que pudimos disfrutar en tantas oportunidades. Tenía urgencia de aprender, tanto o más que de enseñar. Era una persona metódica y organizada en lo referente a la planificación y desarrollo de sus clases, tanto teóricas como prácticas, así como en la evaluación de sus alumnos.

Él privilegiaba los trabajos de campo y los de laboratorio, por encima de las clases teóricas. Se aprecia aquí, en todo su esplendor, la influencia del profesor Tamayo. Tenía un notorio sentido de la responsabilidad con sus alumnos. Nunca faltaba a clases, las cuales acostumbraba salpicar de vivencias personales y

pinceladas de humor. Era muy solidario no sólo con sus colegas y el personal administrativo y obrero, sino con los propios alumnos. Los estudiantes se referían a él como “El Abuelo”.

El viejo Manuel fue un entrañable amigo y compañero tanto de trabajo como de viajes. En compañía de varios colegas y amigos, recorrimos muchas regiones del país y allí, además de pasear y conocer paisajes y personas, pasábamos largas horas clasificando y determinando plantas. Junto a Manuel,



nadie se aburría; era muy ocurrente, la cantidad de vivencias o anécdotas donde él es protagonista o personaje principal es tan grande, que podríamos pasar mucho tiempo sólo recordándolas.

Puesto en el campo de lo anecdótico, no me resisto a contarles la siguiente: Manuel tenía un vehículo al cual amaba, si me perdonan la expresión, pero era así. Ese carro estaba impecable siempre, por dentro y, sobre todo, por fuera. Una noche nos tuvimos que quedar en un pequeño hotel de Guanare, en ocasión de un Congreso de Botánica que duró algunos días. En

la mañana al ir a desayunar, notamos que en el estacionamiento había un enorme bullicio; resulta, que unos ladrones habían violentado un carro para robarse el reproductor, sólo que, en el hecho, rompieron uno de las ventanas de las puertas y destrozaron como si estuvieran llenos de un frenesí criminal, la consola del automóvil. Le pregunté a Manuel, recordando el amor que sentía por su vehículo ¿Qué dirías tú si a tu carro le hubiesen hecho esto? Me contestó: “Absolutamente nada,...los muertos no hablan”.

En ocasiones, salgo a caminar por el paseo de Los Próceres en Caracas, y allí para no aburrirme evoco el espíritu de dos buenos amigos botánicos ya desaparecidos, los profesores Manuel Nava y Francisco Tamayo. Entonces, los tres, caminamos por senderos bordeados por plantitas del monte, sombreados por distintos árboles y vamos identificando esas plantas y discutiendo sobre ellas. Así, en esa maravillosa y fantasmagórica compañía transcurre muy rápido el tiempo que tenía previsto para la caminata. Allí, en Los Próceres, dejo a mis amigos y regreso a casa; ya nos volveremos a encontrar. Una vez, regresando a casa escuche a alguien que decía: “Ahí va el loco, sí...el tipo que habla solo”.

Hace más de 22 años que el profesor Manuel Nava ya no está entre nosotros; no obstante, aún comentamos sus ocurrencias. Manuel, al pasar de los años, tu recuerdo se mantendrá “exactamente igual, pero distinto”. Así hablaba él, por eso digo ¡vaya personaje!

Bibliografía

Moreno, E. (2012) De la estirpe de Ernst: la historia de la Cátedra de Botánica del Instituto Pedagógico de Caracas. Vicerrectorado de Investigación, UPEL. Caracas.

Profesora Mercedes Monasterio

Antonio Monasterios, María Angélica García, Sergio Sosa

Habla Antonio Monasterios

Mercedes Emilia Monasterios García, mi querida e inolvidable hermana, nació en Caracas en la Maternidad Concepción Palacios el lunes 19 de abril de 1943. Sus padres fueron Bertha Amalia García, de oficios de hogar, y Antonio Monasterios Martínez, chofer.



Vivió sus primeros años en la barriada caraqueña de El Guarataro, Parroquia San Juan. Se destacó por ser una niña muy vivaz, inteligente, extrovertida, tremenda y alegre. Siempre estaba pendiente de los acontecimientos de la época. Amenizaba fiestas dominicales con sus hermanas y amiguitas, donde se hacían bautizos, cumpleaños o cualquier tipo de celebración de manera ficticia. Era muy querendona, líder en su niñez y asomaba en sus diálogos que iba a ser maestra, por su forma expresiva de hablar, siempre dando explicaciones.

La familia estaba compuesta de 5 hermanos. Cuatro hembras y un varón. Ella era la mayor y por ello era la guía del resto. Por ejemplo, yo siempre la vi como una tutora, protectora y defensora de sus hermanos. Nos ayudaba a hacer las tareas en primaria e incluso, cuando estudiaba en la Escuela Técnica Industrial, me daba clases de Matemáticas (Aritmética y Álgebra) y de Química. Sabía de todo. El Bachillerato lo cursó en el Liceo Caracas en San Juan, donde obtuvo el título de bachiller en ciencias, en 1961. Ese mismo año ingresa al Instituto Pedagógico de Caracas a estudiar Biología y Química, graduándose en 1965. Valga señalar que Mercedes cursó estudios de postgrado en Nutrición en la Universidad Simón Bolívar; sin embargo, no logró concluirlos.

Aún sin graduarse como profesora, daba clases de Biología en el Liceo Luis Espelozin. Luego de graduarse, ejerció la docencia en los liceos Pedro Emilio Coll, Manuel Palacios Fajardo y en las instituciones privadas Liceo Alcázar y Colegio Las Cumbres. En Educación Superior, trabajó en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, en los períodos vacacionales, dándoles clases a maestros no graduados de todo el país que se reunían en Caracas para obtener el título de docente. También trabajó como

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química docente en la Academia Militar de Venezuela y en el Departamento de Biología y Química del Pedagógico de Caracas, su Alma Mater.

Siempre fue una abnegada docente. Donde trabajaba era muy querida por los estudiantes y admirada por sus compañeros de trabajo. Su porte, su amplia sonrisa, su socialización y su amigabilidad siempre la hacían centro de atracción en cualquier grupo donde ella hacía acto de presencia. Era amiga de todo el mundo y caía bien a sus semejantes. Con su corta edad, es decir con menos de 30 años, ya había alcanzado muchas metas y visitado varios países en épocas de vacaciones.

Las siguientes líneas de esta semblanza que escribo emocionado a la memoria de mi hermana, provienen de los recuerdos de dos grandes amigos que ella tuvo en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico: la profesora María Angélica García y el profesor Sergio Sosa. Aprovecho para agradecerles, en mi nombre y el de mi familia, el afecto que le prodigaron.

Habla María Angélica García

A Mercedes, mi amiga, la conocí en el vecindario donde yo vivía de pequeña, ya que una de sus tías habitaba el alto de nuestra casa. En ese entonces nunca intercambié palabra con ella, pero siempre me brindó una mirada y su bella sonrisa. En 1963, comencé a estudiar bachillerato en el Liceo Luis Espelozin, y para mi sorpresa Mercedes estaba allí. Deseé fuertemente que me la asignaran como profesora. No pasó, pero siguió brindándome su saludo y su grata sonrisa.

Años después, estaba por comenzar el periodo académico 1974-1975, y nos preparábamos para una reunión de la Cátedra de Química General. Esperábamos a los profesores que dictarían Química en el reciente creado Pedagógico de La Florida. Aparecieron Sergio Sosa y Mercedes Monasterios. Una vez concluida la reunión, nos reconocimos como si fuésemos viejas amigas.

Desde 1976 hasta 1979 estuve de permiso por estudios, y al regresar al instituto nos volvimos a ver. Desde este entonces charlábamos continuamente de cualquier cosa; encuentros que al

final eran pretextos para brindarnos un buen momento. Mercedes seguía trabajando en la cátedra de Química General, había cursado una Maestría en Tecnología de Alimentos dictada por la Universidad Simón Bolívar. Ella aspiraba entrar a la Cátedra de Bioquímica, cambio que nunca se dio.

Trabajaba muchísimo, pues tenía fundamentalmente dos grandes responsabilidades: cuidar a su hijo Luis Enrique, quien tenía problemas de salud cuyo tratamiento era muy costoso; así como velar por una hermana, quién la ayudaba a cuidar a su hijo. Así, ambas hicieron una hermosa simbiosis. Luis Enrique, que superó los problemas de salud, vive en Chicago-USA desde hace varios años.

Un día de un año que no recuerdo, tuvimos una de nuestras conversaciones habituales que fue muy especial, pues descubrimos que teníamos como inquietud conocer más sobre “Investigación en Educación”. Nos hicimos un plan para estudiar y fijamos fecha de inicio.

Ese mismo día, al terminar de trabajar, me dirigí al cafetín del Edificio Histórico, volví a ver a Mercedes, compartimos un

café y recordamos nuestro compromiso. Esa fue la última vez que la vi. Tuvo un accidente automovilístico, la mantuvieron en cuidados intensivos por un tiempo. Sergio me mantenía informada sobre su estado de salud.

Después de unas vacaciones de carnaval o semana santa, no lo puedo precisar, recibí la noticia de su partida. Jamás imagine que compartir aquel café fuera una despedida.

Habla Sergio Sosa

Si recuerdo bien, transcurría el año 1977 y yo desempeñaba el cargo de jefe de la Cátedra de Química General I y II; un martes en la mañana (8:15-8:30) se me presentó en la oficina una mujer muy hermosa, ojos vivaces y brillantes, delgada y con un cuerpo como para paralizar al más “pintaó”. Me dijo: “Buenos días”, y de seguida me preguntó: “¿Usted es el profesor Sergio Sosa?” No sé cuántas cosas pasaron por mi mente, realmente me agarró “fuera de base”; de allí que le respondí un poco asustado: “Sí, mucho gusto”. Entonces me soltó una perla: “Yo soy la profesora de Química General I que Ud. ha solicitado. Tengo clase hoy a las 9:00; por favor. Me indica el piso y el

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química número del aula”. Inmediatamente le respondí: “Usted comprenderá que yo no puedo llevar a un salón de clases a ninguna persona que no sea enviada por el Departamento de Biología y Química”. Entonces me dijo: “Yo vengo enviada desde el Ministerio de Educación”. Le dije: “Más a mi favor. Preséntese con sus credenciales en el piso 2, Departamento de Biología y Química; y por favor le dice al jefe del Departamento que me envíe la autorización correspondiente”. Así fue como nos conocimos la profesora Mercedes Monasterios y yo.

En el poco tiempo que ella estuvo dando clases, se mostró muy preocupada por aprender y mejorar sus conocimientos. Ella reconocía que el trabajo administrativo que había realizado en el Ministerio de Educación la había retrasado mucho. Mantuvo una gran empatía con los alumnos y con los compañeros de la Cátedra de Química General y de otras cátedras. Para mí fue muy misteriosa con su vida privada; y todavía ronda en mi cabeza su muerte: un lamentable accidente de tránsito.

Habla Antonio Monasterios

La muerte repentina e inesperada de mi hermana sobrevino 18 días después de un terrible accidente automovilístico, ocurrido el 04 de mayo de 1985, cuando disfrutaba de las mieles de la vida. Tenía tan solo 41 años de edad. Yo nunca supe con exactitud cuáles fueron los pormenores del accidente, ya que no estaba en Venezuela, por ser becario de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho, en Oklahoma-USA.

Termino esta semblanza dedicada a enaltecer la memoria de mi entrañable hermana Mercedes, enfatizando en el hecho de que ella fue una mujer bella y encantadora; siempre brindando sonrisas por donde pasaba. Era sumamente inteligente y trabajadora; y sí, efectivamente, algo misteriosa.

Agradezco a mi amigo, el profesor Efraín J. Moreno, haberme invitado a escribir esta semblanza y su apoyo en la estructuración de la misma.

Profesora María Coromoto Ramírez
Irene Mondragón

¿Cómo definiría a María Coromoto Ramírez? Como una mujer práctica, amorosa, amigable, desconfiada (sic), puntual, elegante, perfumada, sencilla, buena administradora, madre moderna, bondadosa, progresista, amante de la libertad, de casa abierta, sociable, fiestera, responsable, de empeñar y honrar su palabra, viajera incansable, humilde para aprender y segura para enseñar, amplia en su pensamiento y siempre sonriente.



El profesor González Sponga, nuestro compañero de aula, solía decir cuando la estábamos esperando: “Por ahí viene Coromoto... sentí su perfume...”; y era cierto, pues ya Coromoto había salido del ascensor y venía sonriente por el pasillo hacia el Laboratorio 751 donde dábamos las clases.

En 1980, intercambié mis primeras palabras con Coromoto, en la Cátedra de Fisiología Humana, donde se desempeñaba cuando entró al Instituto Pedagógico de Caracas. Al admirar su destreza en el manejo de los animales de laboratorio, me comentó que, durante su estadía en Inglaterra, cuando acompañó a su esposo a realizar estudios de Traumatología, ella aprovechó para realizar algunos cursos no conducentes a título en diferentes tópicos, que ampliaron sus conocimientos en Biología.

Podría decir que conocí a Coromoto en febrero de 1984, cuando regresé de mi posgrado en Brasil y la encontré como profesora en la Cátedra de Zoología a la cual yo estaba adscrita, y donde trabajé hasta mi jubilación. Tuvo la gentileza, sin yo pedírselo, de explicarme por qué estaba en esa cátedra ahora y no en Fisiología, donde la asignaron desde que entró al IPC, y donde se desempeñó por varios años. Fue ese el inicio de un compañerismo y de una sincera amistad.

Era una mujer muy interesada en ampliar sus conocimientos en Biología; por eso cursó Morfología Evolutiva en la UCV, que luego, haciendo los ajustes correspondientes, dictó en

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química nuestro departamento, junto con la profesora Antonieta Ascanio, como asignatura electiva denominada Anatomía Comparada.

Realizó su Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Educación Superior, en la Universidad Simón Rodríguez, en 1986. Hizo su tesis de grado en un tema relacionado con la dependencia e interdependencia de campos, y de allí derivaron varios juegos ecológicos que se utilizaron con los alumnos de diferentes cátedras del Departamento de Biología y Química.

Admiré mucho la forma como esta andina simplificaba las cosas, de tal manera que cuando había algún tópico que el alumno debía aprender prácticamente al caletre, ella me decía: “Ya va Irene. Tiene que haber una forma más sencilla, más lógica y más práctica de enseñar este tema”. Y de inmediato armaba un esquema, lo discutía conmigo, lo probábamos y luego lo poníamos en práctica. Así también simplificaba su vida y la de sus dos talentosos hijos: Cheché y Adriana. Coromoto tenía mucha cancha como docente y mucho roce social en diferentes ámbitos. Por eso administró con gran éxito el Club del Departamento de Biología,



Profesoras Berta de Pérez y Coromoto Ramírez.

promoviendo y realizando muchas y excelentes fiestas para sus colegas. Disfrutaba haciendo las compras y los preparativos, siempre acompañada de su inseparable amiga-hermana Evelina.

Se marcha de este plano terrenal (1939-2010) luego de su lucha contra un cáncer que nunca ocultó a nadie. Siempre decía: “Mientras más gente lo sepa, tendré más quien ore por mí”. Murió en Houston, Texas, rodeada del amor de sus dos hijos y sus cuatro nietos.

Para mí, Corito, como muchos la llamaban, fue un ejemplo de vida que me marcó y cuyo recuerdo permanecerá en mi corazón hasta el momento del reencuentro.

A manera de Cierre, quise incluir en esta pequeña semblanza, las palabras de la profesora Antonieta Ascanio:

Corito...amiga entrañable, nunca pensé que te irías tan pronto físicamente. Como soy católica, sé que vivirás eternamente en los corazones de todos los que te amamos. Son muchas las cualidades que te adornaron e hicieron de ti un ser humano especial; de todas ellas, particularmente pude recibir tu solidaridad en los momentos más difíciles de mi vida, así como tu fortaleza y optimismo contagiosos frente a las adversidades. Fuiste profesional, amiga, madre y esposa ejemplar.

Miguel Gerónimo González Guerra
Oscar González Rodríguez y Efraín J. Moreno

Esta semblanza, que dedicamos a la memoria del doctor y profesor Miguel González Guerra, fue elaborada en casi su totalidad por el primer autor, hijo del Dr. González Guerra. La semblanza fue publicada con el formato de una reseña biográfica, en la plataforma YouTube, pocos días después del deceso del Dr. González Guerra. La labor del segundo autor de la semblanza fue, básicamente, resumirla y añadir algunos datos que complementan, de algún modo, la información sobre la labor del Dr. González en el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). De entrada, podemos decir que él fue pionero de la enseñanza de la Biometría en el IPC y continuador de la obra del Dr. Ceferino Alegría en lo relativo a los temas de Puericultura y Educación para la Salud.

Miguel González Guerra nació en La Guaira en 1936, siendo el penúltimo de ocho hijos de un matrimonio de condición muy humilde radicado en el estado Nueva Esparta. Miguel cursó sus estudios de Primaria en la Escuela Miguel Suniaga de la población de Maiquetía. Sus estudios de Educación Media los realizó en el Liceo José María Vargas de la localidad anterior y en el Liceo de

Aplicación, en la ciudad de Caracas. Valga decir que Miguel fue el primero de la prole en obtener el título de bachiller, lo cual no hubiese sido posible sin el apoyo de sus hermanos.

Desde temprana edad, Miguel se sintió atraído por la Medicina, por lo que intentó cursarla en la Universidad Central de Venezuela (UCV), pero se le presentan dos obstáculos: En primer lugar, el cierre temporal de la UCV y luego la imposición de matrículas para seguir esta carrera, que a juicio de Miguel eran muy onerosas. Ante esta circunstancia, decide marcharse a España, donde pocos años después, en 1961, obtiene el título de Médico en la Universidad de Salamanca. Allí también se haría jugador de ajedrez, llegando a obtener reconocimientos de nivel local e incluso nacional. En Salamanca, poco tiempo antes de volver a Venezuela, contraería nupcias con la señorita Ángela Rodríguez Díaz, con quien procrearía tres hijos.

Ya en la Venezuela de vocación democrática de los años 60, el Dr. González Guerra comienza a ejercer la medicina rural en la población de Capatárida en el estado Falcón. Allí colabora en la fundación de un pequeño liceo, donde presta servicios como docente de Biología. Los informes que presentó sobre su labor

como médico rural llamaron la atención del Dr. Ceferino Alegría, quien para esos años era jefe de la División de Educación Sanitaria del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social y catedrático de Historia de la Medicina en la UCV. El Dr. Alegría trae a Miguel González Guerra a Caracas para que trabajase a su lado, dando inicio de una relación muy fructífera entre ambos médicos, de la cual el IPC y el país todo serían los favorecidos.

En 1965, Miguel revalida sus estudios en la UCV y, dos años después, presenta una tesis para obtener el Doctorado en Ciencias Médicas, titulada: Educación para la salud en el medio rural venezolano. En Caracas, poco tiempo después del nacimiento de su hija, culmina una Maestría en Salud Pública, ejerce como Médico Adjunto en el Departamento de Educación Sanitaria, llegando a ser jefe de esa dependencia y director de la emblemática Revista Ser. Formó parte de la Sociedad Venezolana de Salud Pública, donde alcanzó a ser miembro de su junta directiva. También, participó en la Comisión de Docencia del Colegio de Médicos del Distrito Federal y estado Miranda y fue Coordinador del Área de Educación para la Salud, en el Ministerio de Educación. En síntesis, podríamos decir que la expresión de origen deportivo”. Tomar el testigo en la carrera de relevos” no

podría tener un mejor ejemplo, que la relación profesional y personal entre los doctores Alegría y González Guerra.

Miguel González Guerra fue profesor de Biometría, Puericultura, Higiene y Educación para Salud, en el IPC, entre 1975 a 2006. También dictaría clases de Medicina Preventiva y Social y de Historia de la Medicina, en la UCV, llegando a ser jefe de la cátedra que lleva ese nombre, hasta su jubilación en 2008. En 1986, fue electo como Individuo de Número de la Academia Nacional de Historia de la Medicina, fue director de la Revista de la Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina y miembro de la Sociedad Internacional de Historia de la Medicina. También fue miembro correspondiente de Sociedades y Academias de Medicina de varios países latinoamericanos y europeos. Además, trabajó de manera entusiasta en el desarrollo del Diccionario Panhispánico de términos médicos.

Miguel, a pesar de sus innumerables responsabilidades profesionales y docentes, mantuvo activa su afición por el ajedrez (el Profesor Efraín Moreno co-autor de esta semblanza nos cuenta que jugó varios partidos con él) y disfrutaba ver eventos de tenis, béisbol y fútbol profesional. Se aficionó a la práctica del yoga, le

gustaba el bowling y, en las bellas artes, era cultor de la música clásica. Fue integrante, durante varios años, de las Corales de la Facultad de Medicina y de Ingeniería de la UCV, llegando incluso a ser solista. Era una persona de talante afable, muy apegado a la familia, disfrutaba enormemente de los logros y éxitos de sus hijos, tenía un excelente humor, era un afiebrado lector y rehuía con frecuencia los eventos sociales.

El doctor y profesor Miguel González Guerra era una persona humilde, reflexiva, callada, con cierta tendencia al perfeccionismo. De su paso por el IPC, recordamos que era un profesor sumamente responsable y muy bien preparado académicamente; era serio, pero no amargado, participativo y de muy buena educación. Muchos pensaban que era de origen español. Lo veíamos con frecuencia asistiendo a reuniones departamentales, a las cuales, por su horario muy restringido (tiempo convencional), no tendría la obligación de ir. A título de broma, se decía que, a pesar de que llevase el nombre de Gerónimo, era diametralmente opuesto al famoso indio Géronimo (Jerónimo), aguerrido y belicoso jefe indio de los apaches. El doctor González Guerra dejó una importante obra escrita en

publicaciones científicas, textos, monografías e incluso artículos de prensa.

A fines de 2017 se traslada a España, inicialmente de manera temporal, sin sospechar que allí pasaría sus últimos años, añorando su patria, su trabajo, sus amigos y sus alumnos. Seguiría trabajando desde el punto de vista intelectual e incluso escribió el borrador de una obra aún inédita, que llamó: Historia de la Medicina en Venezuela. El 02 de junio de 2022, a consecuencia de serios percances de salud, falleció en su querida ciudad de Salamanca, la misma que fuese testigo de alegres y entusiastas momentos en su juventud.

Somos de la opinión de que el legado del profesor y doctor Miguel González Guerra no puede ni debe quedar en el olvido; su obra educativa e histórica, y sus esfuerzos por el mejoramiento de la salud de los venezolanos deberían ser dados a conocer prontamente.

Agradecimientos:

Deseamos agradecer a los profesores Carmen Alfonzo de León y Miguel Bousquet Ramos por su apoyo en la elaboración de esta semblanza.

Profesora Ninoska Rivas de Rojas
Margarita García Tovar

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) a la cual me honro en pertenecer, creo el Subprograma Doctorado en Educación, siendo el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) el primer núcleo de la UPEL en ofrecerlo. Actualmente, el Doctorado en Educación es ofrecido además por otros núcleos de la UPEL, como son el Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, el Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara” y el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. El principal propósito del doctorado es formar investigadores de alto nivel en el análisis y comprensión de la realidad educativa nacional, con preparación suficiente y actualizada en las disciplinas que conforman el campo de las ciencias de la educación, cuyos productos intelectuales sirvan de soporte a una mejor y más eficiente acción pedagógica y educacional del Estado venezolano.



Luego de obtener el título de Doctora en Educación en la UPEL- IPC, tuve la oportunidad de trabajar desde diversos frentes en ese doctorado, bien sea como docente, coordinadora de una línea de investigación, tutora de varias tesis y, por último, tuve la gran responsabilidad y a la vez el honor de fungir, durante varios años, como Coordinadora. Prácticamente, en todos y cada uno de estos compromisos tuve la fortuna de contar con el apoyo muy cercano de la profesora Ninoska Rivas de Rojas, a quien dedico con el corazón compungido por su ausencia física y con un profundo sentimiento de nostalgia, esta modesta semblanza.

El vínculo de Ninoska, y me permito llamarla así desde la emoción de una amistad que trasciende este plano terrenal, nace desde que fue mi alumna cuando ella estudiaba su pregrado; luego fui su alumna por cuanto ella fue mi tutora en la realización de mi tesis doctoral. Fue, por otra parte, mi compañera fraternal en las muy diversas contingencias y avatares por las que tuve que transitar cuando estuve al frente del doctorado. Pero, por encima de todo, éramos amigas. Entre nosotras existía cercanía, afecto, lealtad, solidaridad, camaradería y confianza; todo ello en un marco de respeto y consideración. Para mí, fue una enorme ventaja tener al lado una persona con quien compartir reflexiones

sobre las oportunidades y dificultades que se presentaban en el Doctorado en Educación para que los estudiantes pudieran realizar investigaciones relevantes, pertinentes y socialmente significativas. Ella me acompañó en el anhelo de que nuestro doctorado, cada vez tuviera mayor calidad y fuera un referente para programas similares de postgrado, bien en nuestra universidad o en universidades hermanas, nacionales o privadas

Ninoska obtuvo, a comienzos de los años 60, su título de Profesora de Biología y Química en el Instituto Pedagógico de Caracas. Se casaría con el profesor Pastor Rojas, del área de la Química y su didáctica. Ellos harían estudios de postgrado en el exterior, concretamente en Nova Southeastern University, Davie, Florida, Estados Unidos de Norte América. Ninoska obtendría su título doctoral y se haría especialista en investigación educacional. Durante los años 70, ella trabajaba en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM), teniendo entre funciones, coordinar los cursos presenciales que se realizaban en el período vacacional de agosto y septiembre.

Cuando se creó el Doctorado en Educación en la UPEL-IPC, Ninoska se incorporó al cuerpo profesoral dictando la asignatura

Metodología de la Investigación. Valga señalar que ella tenía cierta inclinación hacia el paradigma cuantitativo, lo cual le generó cierta incompreensión entre los defensores del enfoque cualitativo que se estaba poniendo en boga para esos años. Creo sinceramente, que Ninoska no fue valorada en su justa dimensión por algunos investigadores y estudiantes. En mi criterio, sus esfuerzos por lograr que en el doctorado se formaran buenos investigadores en el cabal sentido de la palabra, no fueron del todo comprendidos.

Ninoska desempeñó otras funciones en el Doctorado en Educación, además de la docencia. Ella fue la coordinadora de la línea de investigación Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias y fue tutora de varios tesis doctorales, tanto en el área de las ciencias naturales como en matemáticas. Realizó varias investigaciones, durante su paso como profesora del doctorado, entre ellas citamos:

García M, y Rivas de Rojas, N (2003) Concepciones epistemológicas y enfoques cualitativos subyacentes en las opiniones de un grupo de docentes de la UPEL, acerca de la

Castro S. y Rivas de Rojas, N. (2008) Bailemos al son que nos toquen: una simulación instructiva para mediar sobre el aprendizaje de los estados de agregación de la materia. Investigación y Postgrado, Vol 23.

Adicionalmente, Ninoska coordinó junto conmigo, la obra “Educación Ambiental” (serie azul, segunda etapa, 2000) en la cual participaron 17 docentes, en su mayoría del IPC.

Ninoska era una persona de talante alegre, tenía una cálida sonrisa y estaba siempre dispuesta a cooperar responsablemente en las tareas que había que acometer en el doctorado.



De su matrimonio con Pastor tuvo tres hijos, dos hembras y un varón, y puedo dar fe que no dejó esfuerzo ni sacrificio alguno por

realizar, para que su familia tuviese la mejor calidad de vida posible. Fue una madre ejemplar.

A comienzos de julio de 2022, nos sorprendió la muy ingrata noticia del fallecimiento en los Estados Unidos, a los 74 años, de Ninoska, mi muy querida amiga. Ruego a Dios porque la haya recibido en su seno. Ella tiene todos los merecimientos para ello.

Agradecimiento:

Agradezco al profesor Efraín J. Moreno, amigo también de Ninoska, su gentil apoyo en la elaboración de esta semblanza. Mi gratitud se extiende también al profesor Rafael Pujol, quién aportó datos de importancia.

Profesor Omar Gardié Martínez
Gabriela Gardié Quintero

Escribo esta pequeña pero muy sentida semblanza, a la memoria de mi padre, el profesor y doctor Omar Gardié; un hombre afectuoso con sus amistades y compañeros de trabajo, amoroso con su esposa y con sus hijos y, para decirlo, en una palabra:



“genial” en la opinión de muchos de sus colegas y, por supuesto, en la mía propia. Trataré, en estas breves líneas, de esbozar algunas de las razones por las cuales pienso que el legado de mi querido padre debe ser conocido por las nuevas generaciones de docentes, que se están formando al amparo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Un cálido 12 de marzo de 1942, Carúpano vio nacer a Omar Gardié Martínez, el segundo de siete hermanos, hijo de Inés Martínez y Ernesto Gardié. Transcurrió su infancia y adolescencia en el oriente venezolano, compartiendo con sus hermanos, primos y tíos entre Juan Griego, Pampatar, Cumaná, Carúpano y Maturín, siendo ésta última localidad el lugar donde se asentó la

familia. En aras de procurar estudios que garantizaran una profesión digna para los hijos, la familia se muda para Caracas, ciudad donde Omar coqueteó con la Química en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Sin embargo, los avatares políticos del país lo llevaron por otros rumbos hasta que, el 07 de septiembre de 1966, se graduó con el título de “Profesor de Educación Secundaria en las especialidades de Biología y Química” en el entonces Pedagógico Nacional (IPN), hoy Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). Valga señalar la feliz coincidencia que hoy 30 de septiembre de 2022, cuando escribo estas notas, el IPC cumple 86 años de fructífera existencia.

Omar, fiel creyente de la democracia y de la importancia de la educación para construir un país mejor, regresa a Maturín y ejerce como docente en el Liceo Nacional Francisco Isnardi, llegó a ser presidente del Colegio de Profesores de Monagas y formó parte del grupo que desarrolló un hermoso proyecto: la creación del hoy Instituto Pedagógico de Maturín. Es en esa época cuando conoce a quien fue su esposa por 52 años, la cumanesa Teresa Quintero, también profesora egresada del Pedagógico Nacional como docente en Lengua, Literatura y latín, madre de sus hijos Gabriela, Omar y Ariadna.

Su desarrollo profesional los llevó a formar parte, desde 1972, del Instituto Pedagógico de Maracay, donde ambos, tanto Omar como Teresa, laboraron por más de 30 años, llegando a ser subdirector académico, acompañando al Dr. Julián Rojas como director decano. Su inquietud intelectual lo llevó a aprobar diferentes estudios, destacando: Master en Éducation, mention scientifique (Universidad Paul Valéry, Montpellier, 1974), Maestría en Educación en docencia universitaria (UPEL, 1982). Valga señalar que su trabajo de grado sería la base curricular de la Maestría en Enseñanza de la Biología, UPEL- IPC, mención aparte merece sus estudios en el Doctorado en Educación (UPEL, 1995).

Se le acredita haber sido el primer participante del doctorado de la UPEL en defender su tesis doctoral (La Escuela Creativa) con la cual, maduraba su etapa como investigador en Creatividad, área en la cual obtuvo numerosos reconocimientos nacionales e internacionales. Valga señalar, a manera anecdótica, que no quiso asistir al acto de grado formal de su graduación como Doctor en Educación, pese a la insistencia de su familia e incluso del profesor Luis Marín (Rector de la UPEL), porque

según sus palabras «esos actos son muy fastidiosos», por lo tanto, prefirió graduarse por Secretaría.

La educación y la defensa de los derechos de los docentes venezolanos no fueron sus únicas preocupaciones. Se le distingue como parte del pequeño grupo que, junto con la Dra. Amelia Dorta y el Dr. Gustavo Muñoz, fundó las primeras unidades de investigación en la UPEL, dando así pasos decisivos en esta área. Publicó algunos de sus trabajos, entre ellos: *Historias Docentes* (2001) y *Creatividad Verbal* (2006), ambos junto a Teresa Quintero. Entre los diversos trabajos que publicó en el área de la creatividad y el cerebro, sus grandes pasiones en materia investigativa, podemos mencionar:

- Gardié, O (1998). *Cerebro total y visión holístico-creativa de la educación*. *Estudios Pedagógicos*, N° 24, 1998, pp. 79-87
- Gardié, O. (2018). *Determinación del perfil de estilos de pensamiento y análisis de sus posibles implicaciones en el desempeño de profesionales universitarios venezolanos*. *Estudios Pedagógicos*, (26), 25-38.

Dictó en el Doctorado en Educación del IPC la asignatura *Construcción de teorías educativas*. Por otra parte, fue tutor de

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química
varios tercera clase (Ministerio de Educación, 1970); Premio Nacional estudiantes de maestría y de doctorado. Se le otorgaron varios reconocimientos, entre ellos: Orden 27 de junio en su de Investigación Educativa (UPEL, 1996) y la Orden Simón Rodríguez – Única clase (Asociación de Profesores Jubilados UPEL - 2014).

Viajero incansable, conoció y amó profundamente a su país, recorriéndolo junto con su familia, pero también conoció otras culturas, viajando por Estados Unidos, Panamá, Costa Rica, Colombia, Argentina, Chile, España y Francia. En esas latitudes dio a conocer su obra para el reconocimiento del potencial creativo, los estilos de pensamiento y la importancia de la educación para el desarrollo de lo que, en sus palabras, constituye el activo máspreciado: «el talento humano». También fue locutor, conferencista internacional y aprendió a programar en Basic y Pascal.

Hombre gentil, de sonrisa abierta, presto a dar un consejo oportuno y de alma inquieta, gusto por el mar, los quesos y un buen whisky. Con el corazón anhelante, decidió desarrollar otra faceta y compartió sus inquietudes artísticas a través de una serie

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química de libros con poemas y obras de dramaturgia: Momento y reflexión, (1987); Azul de mar (1990); Pozo de agua, (1994); Travesuras de un Quijote, (premio AVEPROTE 1986 para obra de teatro infantil) y Aniversario (Premio IPASME, 1990). Le gustaba cantar y admiraba a Alfredo Sadel, Simón Díaz y Felipe Pirela. También le gustaba mucho Charles Aznavour, Elio Roca, Nino Bravo y era un apasionado del tango. Como si fuera poco, compuso varias canciones que dio a conocer en algunas tertulias con sus amigos y familiares.

Agradecimiento:

Agradezco al profesor Efraín J. Moreno su gentil deferencia al incluir el nombre de mi inolvidable padre, en este grupo de semblanzas que honran a quienes con su vida y con su obra enaltecieron el gentilicio del país donde nacieron o donde dejaron su huella: Venezuela.

Profesora Beatriz Mezones de Montero
*Rosa Elena Camero, Irene Mondragón y María Angélica
García*

Esta semblanza es para una gran amiga, hermana del alma y compañera de la vida, que nació en Caracas el 31 de Julio de 1950. Estudió el bachillerato en el Liceo Andrés Bello, y de allí pasó a estudiar Química en la Universidad Central de Venezuela (UCV). Formó parte de la generación de estudiantes que emigraron al Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) cuando la UCV fue intervenida y allanada por órdenes del entonces presidente de la República Rafael Caldera. Estamos convencidas que, motivada por esas circunstancias, Beatriz, junto con un grupo de compañeros en situación similar, tomaron una decisión importante al obedecer el llamado en su espíritu de “ser pedagogo”.



En su caso particular, la vida demostró con hechos contundentes esta afirmación. Estudió Química en el IPC, graduándose en el segundo grupo de la reforma. Hizo una Maestría en Educación en la Universidad Simón Rodríguez.

Beatriz trabajó como preparadora en la Cátedra de Química General, luego pasa a formar parte del cuerpo de profesores de dicha cátedra. Posteriormente, entra como parte del personal de la Cátedra de Fisicoquímica, donde se desempeñó como profesora de Termodinámica Química, Laboratorio I y II de Fisicoquímica y de Biofisicoquímica, ejerciendo a la vez el cargo de Coordinadora del área de Química del Departamento de Biología y Química, desde 1999 hasta 2002. Beatriz fue, en tres palabras, una gran pedagoga.

Entre sus aportes académicos es de resaltar el diseño de una metodología para la enseñanza en los laboratorios de Fisicoquímica llamada “Metodología GARMEZ”; trabajo realizado junto con la profesora María Angélica García Rodríguez. Este enfoque de enseñanza de las actividades experimentales es digno de resaltar porque fue implementado, por muchos años, en la Cátedra de Fisicoquímica del IPC.

Excelente profesional, responsable y cuidadosa, se destacó por su producción intelectual con la cual complementaba y enriquecía su ejecución en el aula o en el laboratorio. Beatriz, amigos lectores de esta semblanza, sabía guardar silencio,

escuchar sin juzgar para luego analizar cada duda, cada problema, cada equivocación. Era discreta, respetuosa de las decisiones de los demás, sopesando los diferentes puntos de vista; siempre tuvo una puerta abierta, un hombro firme, una mano extendida, una sonrisa franca y un corazón preocupado y dadivoso tanto para sus colegas como para sus estudiantes.

La mayoría de la gente tiene la mala costumbre de no expresar a nuestros amigos, cuando los tenemos presentes, lo que significan para nosotros. Es por ello, que estando convencidas de que tu espíritu está aquí con nosotras, queremos decirte que en la actividad cotidiana dentro de la institución donde nos enriquecimos con tu presencia, eras una gentil compañera profesional, de excepcional calidad, que desarrollabas tu labor docente de manera cabal, dispuesta a compartir y dar tu sabiduría, entregando solidariamente el 100% de ti misma, especialmente cuando parecía que todo lo bueno nos abandonaba.

Ya han pasado más de 10 años de tu partida, querida Beatriz, y todavía tenemos clara y fresca la imagen de tu mirada franca y de tus brazos siempre abiertos. Formamos una

“pandillita” a la que también se unió Coromoto, todas increíblemente amalgamadas, compartiendo muchas aventuras en una preciosa amistad que disfrutamos a plenitud ¡Como añoramos esos días, que no volverán pero que nunca olvidaremos!

La luz de tu sonrisa dispuesta a brotar con salpicaduras de tu pintoresco sarcasmo, lista para dibujarla en nuestros rostros cuando más la necesitábamos.

Tú fuiste ese abrazo caluroso, con una lágrima guardada en tu pecho para hacernos compañía cuando teníamos sobresaltos o angustias por más pueriles que éstas fuesen. Pero también fuiste la amiga traviesa, ocurrente que siempre inventaba una forma de divertirse y pasarla bien.

Compartimos tantos momentos inolvidables, degustamos las caminatas y juegos donde participábamos. Fuiste una activa deportista en las competencias de la UPEL, tanto en tu época activa como después de jubilada. Obtuviste medallas y trofeos en la especialidad de caminatas y también competiste, con mucho éxito, en los juegos de mesa.

Nuestra amistad trascendió hasta a la familia, los que nos llevó a conocer a tu mamá, doña Olga, un ser hermoso e inteligente, a tus hermanos: Maritza, Yanet, Carlos y Miguel, así como también a tus hijas: Adriana, Andreína e Isis.



Profesoras María Elena González, Beatriz Mezones y María Angélica García

Por ello te considerábamos hermana de corazón, y te amamos con ese sentimiento grande, profundo y desinteresado, el amor que nos viene de Dios. Aprendimos tu valor de hija, hermana, madre dedicada, protectora y muchas veces presa de los nervios para solventar las necesidades de tus hijas y familiares. Con una mirada sabías lo que sentían, lo que sucedía o las circunstancias que vivían; entendías cuándo era momento de bromear, de hablar suavemente, llamar la atención o incluso dejarlos solos con sus reflexiones.

Todos los que tuvimos la dicha de estar en tu lista de preferidos estamos agradecidos ya que hiciste que nuestra travesía fuese alegre y plena; decidimos jugarlo todo y apostar por esta amistad. Decir que te extrañamos es poco, pero no

encontramos otra palabra para describir, en todas sus dimensiones, lo que ha significado tu partida en nuestra existencia.

Amiga, nuestro amor y cariño fraterno supera toda distancia porque hasta el fin serás, estarás y existirás en nosotros. Decir que te recordamos sería una falsedad...porque nunca te hemos olvidado.

Profesor Eduardo Antonio Muñoz Fernández
Carlos Raúl Camacho y Beatriz Carrera

Eduardo Antonio Muñoz Fernández nació en Caracas, un cierto día del mes de octubre; Toda su vida transcurrió en el barrio “Brisas del Paraíso” y estudió secundaria en el Liceo de Aplicación en Caracas, donde algunos compañeros y amigos le llamaban Pablo Milanés, por su parecido físico con el canta-autor cubano, recientemente fallecido.



En el año académico 1971-1972, ingresó al Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) en la especialidad de Biología y Química. Fue un excelente estudiante, muy inteligente y, como amigo, muy solidario. Después de graduarse en la promoción del 76, realizó diversos cursos en diferentes instituciones, ya que siempre fue su preocupación mantenerse al día, actualizado en su área de trabajo. Invertía mucho dinero en textos de su especialidad. Se le reconoció como un verdadero autodidacta.

Eduardo tenía una habitación en la platabanda de su casa, donde había una computadora, una biblioteca, un aparato de sonido, pues era muy fanático de la Salsa, su cama y algunos enseres domésticos. Eduardo fue buen deportista, jugador de béisbol y basquetbol. Trotábamos juntos. También le gustaban los juegos de azar y las carreras de caballos.

Eduardo trabajó en un liceo de Caricuao, en la ciudad de Caracas, e inició estudios de maestría en el área de Ecología, en el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), y en el área de Educación Ambiental del IPC; estudios que no llegó a culminar. Posteriormente, se incorporó como profesor del Departamento de Biología y Química, en la cátedra de Educación Ambiental, cargo que obtuvo luego de ganar el respectivo concurso. Disfrutaba de un buen libro, pero también era muy bueno para observaciones en los trabajos de campo, por lo que sus clases de Educación Ambiental le dieron la oportunidad de transmitir sus conocimientos en tan importante estrategia didáctica.

Hemos considerado pertinente, insertar por separado las vivencias de los dos autores de esta semblanza y, al final, haremos una reflexión en conjunto.

Habla Carlos:

Mi anécdota más relevante con Eduardo Muñoz fue cuando fuimos estudiantes del IPC y cursamos Genética en el año 1975, con la profesora Livia Becerra de Lares, una de mis últimas asignaturas para culminar mis estudios en el Pedagógico de Caracas (IPC). Aconteció que durante el primer parcial de Genética salí aplazado con 01, porque en realidad no entendía nada, mientras que Eduardo Muñoz aprobó con 9 puntos (la máxima calificación). Fue entonces cuando conversé con Eduardo y le dije que, si en verdad él era mi amigo para las parrandas, también debía ser mi amigo para enseñarme Genética.

Antes del 2do. Parcial de Genética, nos fuimos a mi casa en El Paraíso y Eduardo, después de un breve diagnóstico sobre mis conocimientos en esa materia, detectó cuales eran mis fallas y emprendió su enseñanza. Lo primero que me enseñó fue que debía manejar muy bien los conceptos de genética, herencia,

fenotipo y genotipo, gen dominante y gen recesivo, individuo homocigoto, individuo heterocigoto e híbrido. Una vez logrado este objetivo, procedimos a realizar ejercicios de problemas de la 1ra y 2da Ley de Mendel, estuvimos trabajando toda la noche y amanecimos para ir a presentar el examen y los resultados fueron excelentes, pues logré mis 9 puntos en Genética. Este hecho le provocó asombro o tal vez duda a la Dra. Livia y quien solicitó una explicación, a la cual le respondí que gracias a la amistad y solidaridad de Eduardo Muñoz había logrado solventar mis deficiencias y aprobación del parcial de Genética. Siempre le agradecí a Eduardo haberme ayudado a comprender la Genética, lo que incrementó nuestra amistad y nació una nueva con la Profe Livia.

Desde entonces me volví asiduo visitante de la casa de Eduardo en las Brisas del Paraíso, donde conocí a su abuela, su madre, la Sra. Hilda, líder de la comunidad, su hermana Iraida, su hermano a quien apodaban Minino, su sobrino Robert y, posteriormente, a su padre y otros familiares como sus tíos Willi y Fernandote. Me fui a trabajar a Mérida, y cuando venía a Caracas a visitar a mis padres, siempre pasaba a visitar a Eduardo y nos íbamos de farra.

Eduardo me acompañaba a los eventos de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia (AsoVAC) en la Universidad Central de Venezuela (UCV) en Caracas, y participamos en congresos de Educación Ambiental en Parque Central y en la Universidad Simón Bolívar (USB). En julio del año 1995, Eduardo Muñoz participó como ponente en la I Conferencia Mundial de Educación Ambiental en Caracas, auspiciada por la Universidad Nacional Abierta (UNA), la Organización de Estados Americanos (OEA) y la UCV, con dos trabajos titulados: La evaluación de las necesidades y la formulación de programas de acción en Educación Ambiental. Caso: Sector A del Barrio Brisas del Paraíso y Un Modelo para la Formulación de Planes y Programas de Actualización para Docentes en Servicio en el Área de la Educación Ambiental.

En diciembre del año 1997, participó en el IV Congreso Interamericano sobre Medio Ambiente, auspiciado por la Universidad Simón Bolívar (USB) y el CONICIT, con dos ponencias: Evaluación del Impacto Ambiental ocasionado por las Actividades Turísticas y Recreacionales en el Monumento Natural Pico Codazzi y “Modelo para la Enseñanza-Aprendizaje de Temas

Ambientales en el Séptimo y Octavo grado de la III etapa de la Educación Básica Venezolana.

Habla Beatriz:

Compartí con Eduardo a través de la Cátedra de Educación Ambiental. Siempre lo tendré presente como una persona muy callada y siempre dispuesta a apoyar, especialmente cuando se le requería.

En una oportunidad, cuando fui jefe de la cátedra, se había organizado una actividad muy especial por la semana del ambiente, y con el apoyo de la Sección de Cultura se hizo un concurso de dibujos y cuentos con los niños de las escuelas vecinas al pedagógico. Pedí a Eduardo que fuera mi maestro de ceremonia en el acto de premiación, el cual se realizó en los miniauditorios. Qué agradable sorpresa y qué orgullo... verlo tan elegante, con un excelente dominio del micrófono y del escenario... con aquella soltura... siempre le estaré agradecida.

Es de hacer notar que, según el profesor y doctor en Medicina, Miguel Bousquet Ramos, compañero de trabajo de

Eduardo y de los autores de esta semblanza, durante los últimos años de su vida, Eduardo se enfrentó a las consecuencias de una diabetes de tal severidad que no respondía apropiadamente a los tratamientos para su control. De forma que, progresivamente, fue perdiendo algunas facultades motoras y visuales. Refiere Miguel textualmente, que: “Era admirable ver a Eduardo asistir a sus clases y demás responsabilidades en el IPC, con un organismo que estaba siendo minado diariamente por los estragos de esa cruel enfermedad”. El 31 de julio del año 2020 nos sorprendió la noticia, de que Eduardo ya no estaba con nosotros en este plano terrenal.

Vuela alto, Eduardo, fuiste pilar fundamental en tu familia, y un buen amigo y compañero en la Cátedra de Educación Ambiental del IPC: te extrañaremos siempre. Quiera Dios que te alcancen nuestros saludos y bendiciones.

Agradecimiento:

Agradecemos al profesor y doctor Miguel Bousquet su apoyo para la elaboración de esta semblanza.

Profesora Rosa Cutolo
Cristian P. Sánchez

Rosita, como la conocimos quienes fuimos sus profesores, ingresa al IPC como estudiante de Biología al principio de la década de los 90; menuda, grácil, de afable sonrisa y ojos vivaces, le gustaban los vestidos floreados, muy acordes con su ascendencia italiana, cuyo núcleo familiar estaba asentado en el sector caraqueño conocido tradicionalmente como El Cementerio, específicamente en la 7ª transversal, entre las calles Los Cármenes y Los Totumos. Ella era hija del Sr. Remigio Cutolo, el peluquero más frecuentado de todo el sector, cuyo carácter afable, cordial y servicial fue seguramente heredado por su hija.

Rosita se hizo notar rápidamente por su disciplina, dedicación y excelente rendimiento académico, llegando a ser preparadora de la Cátedra de Biología. Al cursar la asignatura Biomas de Venezuela con los profesores Omar Castro y Cristian Sánchez, se enamoró del paisaje vegetal venezolano y de los trabajos de campo en las sabanas de Venezuela.

Compartía su tiempo libre entre la preparaduría e intensas lecturas en la biblioteca de la Cátedra de Botánica, donde

descubrió a Henri Pittier, Francisco Tamayo, Julian Steyermark, Carlos Schubert, Otto Hüber y Volkmar Vareschi, entre otros estudiosos de la cobertura vegetal del país; además de pasar horas viendo y discutiendo la colección de diapositivas del llano venezolano, tomadas por el profesor Omar Castro.

Por otra parte, si sus ocupaciones académicas se lo permitían, entraba una y otra vez a las clases de Biomas, porque quería aprender más del enfoque fisionómico y, además, acompañaba en los trabajos de campo a los profesores Castro y Sánchez con carácter de “preparadora espontánea”, pues siempre aparecía como por arte de magia con sus aperos, al momento de la salida. Ello le permitió desarrollar un amplio conocimiento del enfoque fisionómico y un profundo amor por el paisaje vegetal venezolano. Así recorrió, en varias oportunidades, los diversos paisajes de los llanos del Guárico y del Parque Henri Pittier, estado Aragua.

Poco antes de graduarse, es contratada para dar clases de Biología al 4 y 5 año de bachillerato del Colegio San Agustín del Paraíso, donde destacó por su profesionalismo y amplio conocimiento del mundo de la Biología, siendo muy apreciada y

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

respetada por sus colegas y muy querida por sus alumnos, que le admiraban su pedagogía y su justa forma de evaluar.

Al finalizar sus estudios de Biología, se gradúa con honores académicos y de inmediato es seleccionada para ingresar a la primera cohorte del Programa de Generación de Relevo (1995).



Cohorte de la Generación de Relevo UPEL-IPC, 1995. Rosita es la segunda de la segunda fila, al lado derecho de la fotografía (al lado del Prof. Williams Méndez Mata del Departamento de Ciencias de la Tierra)

Este fue un programa diseñado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, para captar a sus egresados talentosos, ofreciéndoles durante dos años una especie de beca y un conjunto de actividades académicas y administrativas, que los

capacitarían como los docentes que la Universidad requería. Simultáneamente, Rosita ingresa al Programa de Maestría en Geografía Física, donde una vez más destaca por sus aptitudes académicas, cursando la asignatura Biogeografía con los profesores Omar Castro y Cristian Sánchez, a quienes acompaña, ya como profesora invitada, en sus trabajos de campo de pregrado y postgrado.

Decide entonces realizar investigaciones para su trabajo de grado, en las formaciones vegetales de las salinas de Sauca y desembocadura del río Hueque en el estado Falcón, proyecto que no logró culminar por su prematuro fallecimiento. En junio de ese año, es seleccionada como madrina de promoción por los estudiantes del 5º año del Colegio San Agustín y por los directivos y profesores para dar el discurso de graduación. Desafortunadamente su fallecimiento, a finales de julio de 1995, no le permitió recibir ese homenaje de respeto y cariño de los graduandos y profesores de su querido colegio.

Como un evento premonitorio, entrega su discurso de graduación como una reflexión, para que fuera publicado, en

junio, de ese año, en el periódico escolar La Voz del Águila (I, 3).

Reproducimos aquí las dos últimas reflexiones:

No debes esperar entregar cuentas de tus acciones, porque quizás nadie te las pida, pero todos mencionaran lo que nunca lograste hacer o lo mucho que alcanzaste en términos de tu capacidad y tu voluntad.

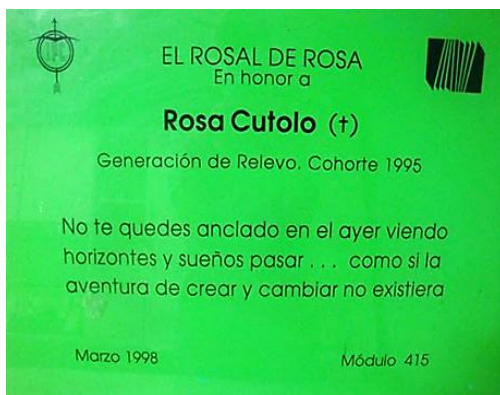
Lo que tengas que hacer, hazlo por ti y para ti, con excelencia, con mística, sin importar los errores; ellos también te enseñan a crecer y así disfrutaras la agradable sensación de aportar tu contribución a una sociedad renaciente de juventud y valores. Es hora de despertar y demostrar que estamos vivos para esculpir un futuro diferente y mejor. Profesora Rosa J. Cutolo R.

A pesar de su fugaz paso por nuestra institución, dejó honda huella en quienes la conocimos: honesta, dedicada, estudiosa, acuciosa y testaruda, pues no admitía un no, cuando decidía asistir a los trabajos de campo a pesar de ciertas limitaciones de salud. Siempre apostaba por la excelencia, aspiraba ingresar a la Cátedra de Botánica como profesora e investigadora de Fisionomía Vegetal, al culminar sus obligaciones en el Programa de Generación de Relevó.

Profundamente enamorada del paisaje vegetal venezolano y con gran arraigo hacia el IPC, a su Departamento de Biología y

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química Química y a su Cátedra de Botánica, sentía profundo orgullo al proclamar donde fuera: soy Profesora del Instituto Pedagógico de Caracas. Quiera Dios, que se haya encontrado con su querido profesor Omar Castro, allá, en los jardines celestiales.

En marzo de 1998, los estudiantes de Biomas de Venezuela, módulo 415, realizaron como homenaje póstumo a la memoria de la profesora Rosa Cutolo, una siembra de 24 rosales en el jardín ubicado frente a la



Unidad de Bienestar Estudiantil (UDBE), colocando una placa para su recuerdo en la pared situada en su límite sur. Hoy, el jardín luce descuidado, con escasos rosales y la placa ya no está en su sitio. Los miembros de la Cátedra de Botánica, que aún hacemos vida en nuestra institución, nos comprometemos a devolver a ese jardín su belleza de otrora y colocar de nuevo la placa que lo identifica como "El Rosal de Rosa".

Profesor Juan Ramón Rodríguez Sánchez
Efraín J. Moreno

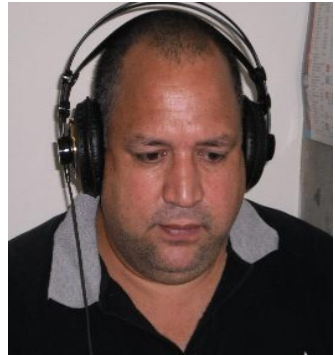
Quiero, en primer lugar, ofrecer disculpas a los lectores de esta semblanza, porque varias veces, a lo largo de la misma, voy a referirme a mi persona. Sin embargo, no es sobre mí que quiero escribir, sino acerca de alguien que iba a escribir sobre mí, un verdadero enredo ¿no les parece?



Hace algún tiempo, el joven profesor Juan Rodríguez, que había sido mi alumno en Botánica Sistemática unos quince años atrás, y quien al graduarse como Profesor en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), no sólo era mi colega sino mi amigo, me sorprendió con una noticia que “me dejó en el sitio”, como solemos decir coloquialmente. Me dijo que yo era el tema de su tesis en el Doctorado en Cultura que ofrece la UPEL, en su campus del IPC. En 2012, yo había recibido el Doctorado “Honoris Causa” por parte de la UPEL, y le comenté a Juan que yo no quería ese título para adornar una pared, que quería devolverle a mi institución ese noble gesto que tuvo para conmigo, mediante

acciones de orden académico y así he tratado de hacerlo, aun estando jubilado. Creo que, a Juan, eso le llamó la atención.

Le dije a Juan en reiteradas veces, y Dios es testigo de ello, que buscara otro tema, entre tanta problemática en materia cultural de la cual sólo conocemos muy poco, pero él insistió tanto que me pareció ya una ofensa, por no decir una grosería, no permitir que él continuara por ese camino. De forma que accedí y, a partir de entonces, le facilité muchas de mis publicaciones, me sentaba con él en cualquier parte a responder sus preguntas, me seguía con una libreta anotando cosas que le decía, e indagaba con mis compañeros de trabajo, e incluso con mis hermanos, sobre mi persona. Me invitó muchas veces a compartir programas radiales que él ayudaba a producir.



A veces, en los paseos que solía dar por los jardines de nuestra institución, veía venir a Juan, con su cara de niño, su sonrisa cálida, su voluminosa figura, con ganas de bromear sobre lo que fuera. Era un “gordito contento”, ya no era Juan, era

“Juancito”.

Entonces, caminábamos por los senderos del jardín (él siempre, pendiente de lo que yo decía, para efectos de su Tesis). Le hablaba de cómo hacer un pequeño jardín, de cómo



cuidarlo y mantenerlo; conversábamos sobre plantas medicinales y plantas tóxicas, de las cuales existen varias dentro de las áreas verdes de nuestra institución; charlábamos acerca del humilde monte que, por supuesto degrada el aspecto estético de un jardín, pero que no deja de tener muchos valores. Pero Juan, implacable con su propósito de escribir sobre mí, no dejaba de hacerme preguntas sobre mi familia, el origen de la misma, mis estudios, mis vivencias. Quería que viajáramos por los sitios que yo recorrí cuando niño, allá por los páramos andinos, y por los lugares que visité como profesor e investigador en Botánica. Lamentablemente, no pudimos hacerlo. A veces, les juro que me fastidiaba con tantas preguntas y le decía ¿vas a seguir con eso? Él solo me miraba y sonreía.

Hoy que escribo estas notas, con los ojos un poco aguados, viene a mi mente que Juan ya no está, por lo menos de cuerpo presente. Hace unos días atrás, cuando pude ir al IPC, fui al jardín y por un instante creí verlo detrás de un samán, pero no era cierto. Les confieso, que, para mí, ya no es lo mismo pasear por el jardín, por cierto ya convertido quien sabe hasta cuándo, en un “bosque seco tropical”, dado su grado de descuido. Y les digo, no sólo es Juan el que me hace falta en esas caminatas; varios profesores entusiastas de las plantas (por cierto, ninguno del área de la Botánica), se acercaban a mí para hablar sobre muchos aspectos de las mismas, desde sus nombres hasta sus usos.

Vienen a mi memoria, los nombres de Basilio, quien cuida aun de su “Árbol de pan”, de Guido, orgulloso de los “pomagás” que había sembrado en el jardín, de Miguel que aun bromea sobre los frecuentes cambios en la nomenclatura de las plantas, de Ángel, que estará cortando flores en los jardines celestiales y, por supuesto, de Juan, a quien debo agradecer su celo por proteger las placas que habíamos colocado para identificar las plantas. Les hablé a todos ellos acerca de la idea de formar una especie de club de amigos del jardín, pero esto nunca se concretó. Hoy algunos no

están físicamente presentes, otros se han jubilado y no han vuelto más, otros se fueron del país. Extraño a esos amigos.

Qué vueltas que da la vida, ¿quien iba a pensar que sería yo el que escribiría sobre Juan, sobre su vida, corta pero intensa, cargada de un futuro enorme, que se fue presuroso tras él? Tuve entonces que buscar, datos sobre Juan. Mi amiga, la profesora y doctora Silvia Gómez, también gran amiga de él, prácticamente su tutora en la cotidianidad de la vida institucional, me facilitó mucha información valiosa. Le agradezco ese apoyo y comparto con ella la tristeza de no ver a Juancito a nuestro lado.

Juan nació en Caracas, por allá en 1966. Su madre era tachirense (al igual que la mía), su padre era oriental. Se crió en la Parroquia La Vega, entre música (de salsa), deportes, juegos callejeros y...angustias de todo tipo. Era de familia muy conservadora y apegada a costumbres prácticamente desaparecidas; ya para las 6 pm había que estar en casa, bañados, comidos y listos para el descanso nocturno. No veía mucha televisión, porque había muchas telenovelas y allí “se besaban mucho y eso era inmoral y no apto para niños ni jóvenes”; por lo menos, eso decían sus viejos. En la década de los noventa, siendo

estudiante de Biología en el IPC, tuvo su primer encuentro con uno de los grandes amores de su vida, excluyendo por supuesto a su amada esposa, Elisa Infante, una agraciada joven de origen cubano. Me refiero a la Radio Educativa.

A pesar de tener una buena voz, Juan se decantó por lo atinente a la grabación, edición, efectos especiales, musicalización; en fin, por hacer que la radio tuviera la importancia que tuvo por mucho tiempo, tanto que mucha gente mantenía prendido su aparato radial al menos 18 horas al día. Mi mamá era fanática de “El derecho de nacer” y yo, de “Los tres Villalobos” y “Tamakun, el vengador errante”.

Como fruto de sus esfuerzos en el área de la Radio Educativa dentro y fuera del IPC, Juan pasó a formar parte del personal administrativo de esta institución. Realizó numerosos cursos en el área de la radio, que lo capacitaron altamente para el desempeño de este oficio. Para esos años, ya Juan era también un orgulloso profesor egresado del Departamento de Biología y Química de ese instituto, pero él prefirió seguir en su amada radio. Para el momento de su fallecimiento, que me ha costado mucho asimilar, trabajaba en el programa insigne de la

institución como lo es “Radio Universidad” que se transmite aún por Radio Caracas Radio 750 AM. Inclusive, estuvo en los predios de la televisión comunitaria. Gracias a Juan, tuve mi bautizo ante las ondas hertzianas en la Radio del IPC, hablando sobre las plantas, los viveros y los herbarios.

Juan, a la par de su accionar en el aspecto radial y administrativo del IPC, no descuidó su formación académica e investigativa. Cursó y aprobó una Maestría en Gerencia de la Tecnología de Información y la Comunicación (UNEFA, Caracas), realizó una especialización en Educación para la Gestión Comunitaria (UPEL IPC, 2020) y era un aventajado estudiante del Doctorado en Cultura del IPC. Juan se integró al Centro de Investigación, Desarrollo y Experiencia en la Praxis Docente (CIDEPD), donde se adscribió a la Línea de Investigación Las Tecnologías de La Información y Comunicación en la Praxis Docente y en el Ámbito Sociocultural, desarrollando allí el importante proyecto ***La Radio va a la Escuela***. Juan fue un seguidor de las ideas, en cuanto a investigación, de nuestro amigo, el eminente profesor y doctor Arcángel Becerra.

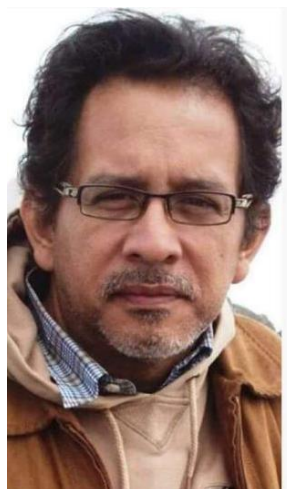
Juan decía que estaba orgulloso de mí, que yo era uno de los pocos taxónomos vegetales con los que aún cuenta el país (cada vez somos menos) y sé que le agradaba mi forma de dar clase, utilizando lo heterogéneo del paisaje de la ciudad y de los campos, como anclaje para la enseñanza de la Botánica, y salpicando la actividad académica con pinceladas de humor. Pero, yo estaba y aún lo estoy, muy orgulloso de él; por su amistad sincera, su solidaridad, amabilidad, don de gentes, su disposición permanente a sentirse útil, y su talante cordial y afable. Nunca escuché a nadie decir algo negativo sobre Juan ni le escuché a él haciendo comentarios hirientes sobre alguien, a pesar que no compartiera sus ideas políticas. Pero nadie es perfecto, y si algo yo pudiera criticarle a Juancito fue que tomase mi nombre y mi vida como tema doctoral. ¿A quién se le ocurre?

Juan nos dejó un triste día de mayo de 2021. Sus cenizas fueron esparcidas por su esposa en un sector de los jardines del Pedagógico, y allí sembraron también, sábila, orégano orejón y llantén. Pienso que Juan no ha fallecido, sólo cambió de traje; ahora hace fotosíntesis y sigue siendo útil a la gente. Él lo hubiese querido así.

Profesor Nelson Gil Luna

*Efraín J. Moreno, Verónica Oliveros, Cristian Sánchez y
Giovannina Orsini*

Seguramente, muchos de ustedes, amigos lectores, habrán tenido un familiar o quizás un amigo que puedan calificar como “una persona intensa”. Cuando se dice esto, estamos haciendo referencia a alguien que vive la vida de una manera vehemente, apasionada, que defiende ardorosamente un punto de vista, a menudo sobredimensionándolo. Por otra parte, una persona intensa vive sus emociones al máximo, bien sea de gozo o de tristeza; para ella, todo es urgente, vital; siente la necesidad perentoria de conectar con su entorno. Muchas veces, una persona intensa no espera que un proyecto o una idea se cristalice para abordar otra y se interesa con similar ímpetu por diversos aspectos a la vez, tanto que, con frecuencia, tiene que atender al mismo tiempo múltiples focos de interés.



Nelson Gil Luna, nuestro buen amigo y colega, bonachón, apasionado e irreverente, a quien dedicamos estas sentidas

líneas, era sin duda intenso. Una prueba de ello es, que para elaborar esta semblanza hubo que recurrir a varias personas que lo conocieron y que vivieron (o “sufrieron”) su personalidad tan particular.

Nelson visitaba con frecuencia el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), concretamente las oficinas y laboratorios de la Cátedra de Botánica. Cuando llegaba, cuentan los profesores Sánchez y Moreno, era como si un tornado hiciera su aparición, prácticamente corría a quienes estaban en esos locales, por cuanto se sentaba a veces durante horas a referir sus planes, sus metas, sus alegrías y vicisitudes, salpicando su discurso de un humor, a veces alegre y otras sombrío. Cuando él nos visitaba, cuentan los profesores citados, era como una lluvia de palabras para la cual no teníamos paraguas. Cuando llegaba Nelson, Cristian decía: “Ya llegó el vendaval Gil” y Efraín les susurraba a sus acompañantes: “Hasta aquí llegamos”. Sin embargo, ahora que Nelson ya no está, podemos decir, con toda honestidad, que extrañamos sus visitas y que preferimos una persona intensa como era él, medio alocada, a otra callada que no se atreva a expresar sus opiniones y mucho menos defenderlas.

Nelson Gil fue un científico y a la vez un educador. Con esto hubiese tenido bastante, pero para él no era suficiente. Se graduó de Licenciado en Biología en la Universidad Central de Venezuela (UCV), siendo su trabajo de grado sobre macroalgas marinas del sector Playa Mero, en el Parque Nacional Morrocoy, bajo la tutoría del profesor Santiago Gómez. Poco tiempo después, Nelson obtendría el título de Licenciado en Educación, mención Biología en la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. Por supuesto que, conociendo su personalidad, Nelson se interesó vivamente por las algas marinas, tanto que llegó a convertirse en compañero inseparable de Santiago (su tutor, maestro y amigo) en distintos proyectos en esta área. La participación de Nelson tenía un valor agregado, ya que él se había hecho especialista en el buceo científico, llegando a obtener el certificado de “Advanced Open Water Diver” que otorga la organización PADI (Professional Association of Diving Instructors).

Citaremos brevemente algunos de los proyectos acerca de algas en los cuales participó Nelson, después de graduado de biólogo: Estudio Florístico de las Macroalgas Marinas de los sectores Puerto Cruz y Puerto Maya, Estado Vargas, Litoral Central, Venezuela; Flora de macroalgas bénticas marinas del

Parque Nacional Archipiélago Los Roques, uno de cuyos productos fue el libro titulado: Macroalgas bénticas del Parque Nacional Archipiélago Los Roques, Venezuela: Guía ilustrada. Por último, participó junto a otros científicos, incluido por supuesto su tutor, en la creación del catálogo taxonómico nacional de macroalgas bénticas marinas de Venezuela, a partir del cual se originó, como principal producto, el sitio Web “Ficoflora Venezuela”, el cual es actualmente un instrumento importante de consulta de nuestra ficoflora marina.

Santiago recuerda que Nelson, habiendo desarrollado toda su actividad científica ligada a distintas localidades de la costa venezolana, en donde necesariamente debía abordar distintos tipos de embarcaciones, en todas las oportunidades sufría molestias y fuertes mareos que nunca llegó a superar.

El interés de Nelson por las algas marinas declinó, en parte, motivado a la “situación país”, que dificultaba a los científicos vivir de estudiar algas y alimentar a la vez una familia que, para el momento de narrar estos hechos, ya constaba de esposa y dos hijos. Así que, por supuesto, él no se iba a quedar tranquilo y decidió hacer estudios de Maestría en Desarrollo Sustentable en

la Universidad “Simón Bolívar”. Luego de obtener el título de Magister, incursionó en estudios doctorales en la misma Universidad, desarrollando la Tesis: Carbono azul: Impacto en organismos fotosintéticos calcáreos y generación de políticas para la conservación del medio marino, pero allí, su cordón vital se rompió.

Antes de involucrarse en estos esfuerzos de superación académica, Nelson se desempeñaba como profesor en la categoría de Agregado, en el Instituto Pedagógico “José Manuel Siso Martínez” (Cátedras de Ciencias Naturales Integradas y Educación Ambiental), dictaba clases de Botánica en la Escuela de Biología de la UCV y ofreció, durante breve tiempo, la asignatura Ecología en el Instituto Pedagógico de Caracas. “Para variar”, Nelson se enamoró del IPC, de su gente, de sus grandes espacios y enormes laboratorios, hizo numerosos amigos. Cuenta el profesor Cristian, que, entre sus deseos más fervientes estaba que le dieran un traslado para el IPC. Pero, por más que lo intentó no lo logró. Dice Cristian: “... la última vez que conversamos, meses antes de la pandemia, estaba apagado, profundamente desalentado. El enorme peso de lo que para él era una injusticia institucional, probablemente hizo mella en su vitalidad”.

Cuenta Giovannina (Giova), profesora de Botánica de la Facultad de Farmacia de la UCV, que la primera vez que vio a Nelson sería por el año 1986, cuando ambos eran estudiantes. El vestía de traje marrón, cargaba un instrumento musical que luego supo que era una viola y se dirigía a una presentación de la Coral de la Facultad de Ciencias. Años más tarde, Giovannina y Nelson serían, por corto tiempo, miembros de esa Coral. Valga señalar, que Nelson formó parte de los inicios del Sistema Nacional de Orquestas.

Según Giova, Nelson era muy querendón, abrazaba mucho a la gente y se reía “un poco demasiado duro” (sic). Su caligrafía era hermosa, podría decirse que hasta adornada. Años más tarde, ellos volverían a encontrarse en el Herbario “Víctor Manuel Ovalles”, en la Facultad de Farmacia, el cual se convertiría, en palabras de Giova, “en mi casa de toda la vida”. Fueron tiempos maravillosos, cuenta Giova, disfrutando del té y de las maravillosas enseñanzas, e incluso “regaños”, de su amado e inolvidable profesor Stephen Tillett. Entre sus recuerdos, Giova refirió que Nelson a veces llegaba tarde al herbario o no iba, y presentaba excusas a veces fantasiosas. Una vez contó que no pudo ir al herbario, porque se le metió un insecto en el oído. Ella

nunca pudo olvidar esa imagen. Luego de su graduación, Giova y Nelson volverían a verse cada vez menos, haciéndolo sólo en los Congresos de Botánica, en reuniones de la AsoVAC (corporación de la cual Nelson llegó a ser directivo) y en los reencuentros de la Coral.

Entre las múltiples facetas que abordó Nelson, algo difícil de presentar en pocas páginas, tenemos que fue profesor de Educación Media, ambientalista, conferencista o ponente en eventos científicos nacionales e internacionales, obtuvo el título de locutor y participó en distintos programas de opinión y de variedades, en emisoras radiales de Caracas y Guarenas. Verónica Oliveros, amiga de Nelson y también educadora y locutora radial, lo tuvo varias veces como invitado en su programa “Sines3”, por Radio Caracas Radio, y allí compartían unas amenas tertulias. Nelson fue hasta bombero voluntario. En sus últimos años de vida, desarrolló actividades de asesoría y organización de talleres en el Servicio Nacional de Medicina y Ciencias Forenses (Senamecf).

Creemos que Nelson, desde donde está, sigue siendo intenso. En palabras de Giova: “La última vez que vi a Nelson Gil

fue en un sueño, una semana después que se fue de esta tierra. Me desperté por un sonoro “Giova!” – con su bonita voz de tenor... y apenas pude ver sus ojos almendrados”.

Nelson, querido amigo, te fuiste demasiado pronto. ¿Qué tantas otras cosas se te habrían ocurrido? Siempre estarás en nuestros recuerdos, como compañero de actividades en el campo, en el mar, en los laboratorios y en las aulas. Nos hará falta verte aparecer en las oficinas y pasillos, como una tromba marina, con esa intensidad que tanta falta le hace a nuestra gente, para que salga de ese letargo y apatía, de esa conformidad y silencio insoportables, que en nada reflejan el bravo pueblo que otrora fuimos.

Profesora Minda Josefina Cariaco Urbina
Efraín J. Moreno y Carmen Hidalgo

Estamos ya en los últimos meses de 2023 y debo confesar a mis pacientes lectores, que no me ha ido del todo bien en lo que va de este año. He tenido que enfrentar una serie de circunstancias y de avatares, muchos de ellos muy dolorosos y tristes. Entre ellos, se encuentra al fallecimiento de Minda Cariaco, mi joven alumna de Botánica Sistemática en el Instituto Pedagógico de Caracas, a quien veía con relativa frecuencia, por cuanto ella, gracias a sus calificaciones y a su interés permanente por estar actualizada tanto en la enseñanza de la Biología como en Educación Ambiental, sus principales áreas de interés académico, decidió concentrar sus esfuerzos profesionales en esta institución.

Minda era una agraciada joven caraqueña, de tez morena, quien llegó al Instituto Pedagógico luego de cursar estudios de Biología en la Universidad Simón Bolívar, los cuales no llegó a concluir pero que le dejaron un conjunto de conocimientos, experiencias y experticias que le resultarían, no sólo a ella sino a sus amigos y compañeros cercanos, de mucha utilidad. Valga señalar, a manera anecdótica, que apoyaba a sus compañeros no

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química sólo en lo atinente a la Biología sino en áreas como Matemáticas y Física.

Cuando la conocí, como profesor de Botánica Sistemática, pude notar la excelente base que tenía en el estudio de la flora tanto vascular como no vascular, gracias a lo cual, los aprendizajes que adquirió en esta área fueron realmente significativos. Es hacer notar, que Minda solía hacerse acompañar por alguien muy querido por ella, su pequeño hijo Jonathan, quien disfrutaba mucho de las actividades de laboratorio y de campo, a las cuales él asistía a manera de excepción. Cuando escribimos esta semblanza, él era un estudiante avanzado de computación en la Universidad Central de Venezuela. Su madre estaría muy orgullosa.

Minda, además de obtener su título como Profesora de Biología en el IPC, labor que desempeñó en un colegio adventista de Caracas, continuó superándose profesionalmente, realizando una Maestría en Educación Ambiental y luego un Doctorado en Educación Ambiental que tuvo como título: Implicaciones educativas de los valores ambientales presentes en la Orden

Franciscana de la religión católica. Se le otorgó la mención publicación, dada la calidad de la información presentada.

Cuando me preparaba a escribir algunas notas sobre Minda, decidí, en aras de ampliar la información, consultar a su esposo, mi apreciado alumno Carlos Colmenares, y a una de sus mejores amigas, también una muy querida alumna, la profesora Carmen Hidalgo. Es tal la calidez de su escrito sobre su entrañable amiga Minda, que he decidido tomarlo casi en su totalidad para la estructuración de la semblanza.

Habla Carmen Hidalgo:

Mi relación con Minda data del año 2015, cuando trabajamos juntas en la Comisión de Equivalencia de nuestro Departamento de Biología y Química. Desde ese momento a la par que fue creciendo una bella amistad entre nosotras, pude apreciar su acuciosidad en el análisis de los programas de los cursos presentados por los aspirantes a la convalidación de los mismos.

En breve tiempo, nuestra relación de amistad trascendió los muros de la institución y fueron muchas las oportunidades

que compartíamos al menos un café, en mi propia casa. Sinceramente, pasar el tiempo juntas era muy gratificante, tanto que sentíamos que las horas pasaban muy rápido. Según palabras del profesor Efraín Moreno, entre los temas que Minda siempre discutía, no podía faltar la cocina, ella era muy creativa en la preparación de platos, de muy variada índole. No en balde era una entusiasta seguidora de los programas de cocina, al estilo Master Chefs.

Minda tenía un enorme sentido de la responsabilidad, que se podía notar en cualquier ámbito de su vida, bien sea como madre, esposa, estudiante y profesional. Ella se comprometía a lograr lo que se proponía, prácticamente buscando la perfección de los resultados. Valga este punto, la búsqueda de la perfección, para insertar una pequeña anécdota que nos contó el profesor Efraín: en un curso de Botánica Sistemática ofrecido por el citado profesor, Minda había hecho méritos para alcanzar la mayor calificación en la evaluación final; el profesor la felicitó porque ella había obtenido 9 puntos de los 10 posibles, lo que la convertía en la mejor alumna de ese Curso. El profesor pensaba que, gracias a este reconocimiento, ella se iba a poner muy

contenta; sin embargo, se puso a llorar, por cuanto no había logrado alcanzar el puntaje máximo.

Cuando nos alcanzó la pandemia del COVID-19, por allá en 2020, yo atravesé momentos muy duros. Así, bien sea desde la distancia y particularmente con su presencia física, sentía su apoyo y su solidaridad. Minda tenía una empatía envidiable. Desgraciadamente, poco tiempo después fue ella la que tuvo que lidiar con momentos sumamente difíciles, comenzando por problemas de salud de su hijo, luego de su esposo y por último de ella misma, que en su caso se fueron tornando cada vez más graves. Para este momento, Minda era la orgullosa jefe de la Cátedra de Fisiología General.

Visité a Minda varias veces en su casa, la acompañaba a muchas de sus citas médicas, traté de apoyarla en lo que podía. Sorprendentemente, aún en estas condiciones de gravedad extrema, Minda continuaba prestando apoyo a sus compañeros, alumnos y amigos. Cuando falleció, me quede anonadada y llena de una profunda tristeza.

Epílogo:

La ausencia de Minda por los pasillos y distintos espacios de nuestro Instituto Pedagógico, realmente nos pesa mucho. Su partida significa una gran pérdida para nuestro departamento, para la institución y para el país en general, habida cuenta de sus excelentes cualidades humanas, científicas y académicas. La vamos a extrañar siempre.

Agradecimiento:

Los autores manifiestan su sentimiento de gratitud al profesor Carlos Colmenares, esposo y compañero de trabajo de la profesora Minda Cariaco.

Profesora Rosa Elena Camero Díaz
Irene Mondragón, María Angélica García y María Elena González

Escribimos esta semblanza en un acto de amor para honrar la memoria de nuestra querida amiga: *Rosa Elena Camero Díaz*. Su partida inesperada ha dejado un vacío inmenso en nuestros corazones.



Como ipecistas, sabemos que ser docente del Instituto Pedagógico de Caracas no se limita solo al aula. Abarca también las experiencias compartidas, las risas, las conversaciones profundas y el nacimiento de grandes amistades, que con el correr del tiempo se consolidan de una manera indescriptible.

Cada una de nosotras ha escrito desde el corazón, compartiendo sus sentimientos y recuerdos personales.

Con cariño y respeto,
Irene, María Angélica y María Elena

Habla Irene Mondragón:

¡...y Rosa también se fue! Es la frase que llega a mi recuerdo cuando pienso en mi querida amiga Rosa Elena Camero Díaz. Nunca hablamos de nuestra partida de este plano y menos de forma tan inesperada como ella lo hizo. Nos conocimos en el Instituto Pedagógico de Caracas en 1984, cuando ambas regresamos de nuestros respectivos posgrados, gracias a las becas recibidas de la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho. Ella de Inglaterra, de la Universidad de Glasgow, donde terminó su maestría en Biología Celular; yo de Brasil, de la ciudad de Curitiba, donde culminé mi magister en Entomología Agrícola.

Rosa Elena ejerció cargos académicos y administrativos en el Departamento de Biología y Química del IPC, como la Coordinación del Programa de Biología. Vale especificar también que, fue Jefe de la Cátedra de Ciencias Naturales y parte de su línea de investigación. Dictó en pregrado las asignaturas: Elaboración de proyectos, Biología Celular, Ciencias Naturales I y II, Laboratorio y trabajos de campo. En posgrado, dictó el curso Biología Molecular. Ella había ingresado como docente al Instituto Pedagógico de Caracas en el año 1976. Nos jubilamos de acuerdo

mutuo en el año 2000, con la idea de continuar asistiendo al Instituto sólo para seguir nuestros trabajos de Investigación. Así lo hicimos.

Con Rosa, compartí muchas cosas: amigos, familiares, vicisitudes, comidas, ropas, ideas, viajes, congresos, compras, salidas a teatros, anécdotas y chistes. Su buen humor y su



Miriam, Rosa Elena e Irene

chispa no permitían que anduviésemos malhumorados, y por ello pudimos salir airoosas de cualquier vaporón, tanto académico como de amistad. Me integré a su familia como un miembro más, tal como ella también lo hizo con la mía, y ese compartir nos permitió tener amigos comunes. ¡Cómo amó a sus seis hermanos! Y sé que en su ejemplar comportamiento estaba implícita la idea de enorgullecerlos con su entrega. Sé que su temple y rectitud lo heredó de su madre, que aún vive y a quien amó sin medidas.

Aunque estudiamos cosas bien diferentes, y trabajábamos en Cátedras diferentes, pudimos acoplar muy bien nuestros

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química conocimientos y nuestra amistad que se convirtió luego en hermandad.

Llegamos a acercarnos tanto que la inicié en el mundo de la Entomología, el cual abrazó con tal entusiasmo que formamos una línea de Investigación denominada: Insectos que atacan granos y productos almacenados, su biología y control químico con productos naturales. De allí salieron publicaciones para Congresos y todos nuestros trabajos de ascenso, desde Asistente hasta Titular. Fue una producción de conocimientos muy extensa. Llegamos a fundar un laboratorio de identificación y diagnóstico de plagas de productos almacenados, desde el cual prestamos servicio como especialistas ad-honorem y silenciosas al Servicio Autónomo de Sanidad Agropecuaria, (SASA), ubicado en el estado Monagas, Venezuela, identificando cientos de muestras insectiles que nos enviaban por valija y las cuales devolvíamos reflejadas en tablas de identificación de muestras; lo que les permitió al SASA conocer y controlar la fauna insectil presente en granos almacenados en el Estado Monagas.

Esta experiencia sirvió para que luego, en el 2007, elaboráramos un material escrito, de nuestra propia autoría,

denominado: Manual para el manejo e identificación de Coleópteros y Lepidópteros de importancia económica en granos y productos almacenados; el segundo de esa especialidad que aparece en la bibliografía entomológica de nuestro país, editado por la UPEL en un tomo de 86 páginas.

Son muchas las cosas hermosas que tengo para decir de mi entrañable amiga, pero quiero quedarme aquí. Quiero abrazar ese recuerdo de lo maravilloso que fue tenerla en mi vida. Aún no he asimilado su partida. En realidad, no quiero hacerlo. Prefiero recordar esa llamada casi diaria, plena de humor, aunque fuese en la peor de las situaciones. Creo que todavía espero escuchar la frase común que nos decíamos cuando queríamos salir de compras o de farra: “Amiga, ¿cuándo vamos a ver al bigote que canta?”. Eso se interpretaba como vámonos a la calle, seamos felices con o sin dinero. ¡Hagamos algo por nosotras!

Habla María Angélica García

Rosa era una persona extraordinaria, siempre alegre y con un sentido del humor contagioso. No importaba cuán complicada o difícil fuera la situación, ella siempre encontraba una razón para

sonreír y hacernos reír a todos. Su risa era un bálsamo que aliviaba nuestras preocupaciones y llenaba de luz cualquier ambiente.

Compartimos momentos felices que están grabados en mi memoria. Desde las reuniones más sencillas hasta las aventuras más inolvidables, su presencia siempre fue sinónimo de alegría y cariño.



Antonieta, Irene, Estrella y Rosa Elena

Además de su personalidad encantadora, era una mujer muy estudiosa y dedicada, un ejemplo de perseverancia y pasión por aprender. Su inteligencia y capacidad de análisis eran admirables, y su deseo de superarse fue una fuente de inspiración para todos los que la conocimos.

En cada conversación, en cada sonrisa, en cada muestra de afecto, dejó una huella imborrable en mi vida. Recordarla es celebrar su vida, su risa, su sabiduría y su amistad incondicional.

Dejo estas líneas con una gran tristeza, pero también con gratitud por haber tenido la oportunidad de compartir tantos momentos maravillosos a su lado. Estoy segura de que su legado vivirá en cada uno de aquellos que la conocimos, en los recuerdos felices que compartimos y en las lecciones de vida que nos dejó.

*Descansa en paz, querida amiga.
Siempre vivirás en nuestros corazones.*

Habla María Elena González

*¡Cómo no intentar cabalgar
sobre el dolor de la partida de
un ser querido para rendirle
homenaje...!*

Es el caso de la inesperada ausencia física de nuestra querida Rosa Elena Camero. La auténtica



Pilares de una cátedra: Rosa Elena, Ubilsa y Marlene

llanera trigueña, buenamoza, risueña y siempre ocurrente, que hace años comenzaba a lucir con naturalidad, sencillez y elegancia sus tempranísimos cabellos plateados. ¡Cuántos recuerdos gratos se agolpan a la mente para hacernos estallar en lágrimas por su inesperada partida!

Fuimos compañeras de aula, de tareas, reuniones, encuentros y festejos en el departamento de Biología y Química y en el Pedagógico. Mucho más que eso, fuimos entrañables compañeras en el camino de la vida, amistad probada en el compartir de trascendentes eventos familiares, cumpleaños, mi matrimonio con Alain, viajes, enfermedades y despedidas. ¡Cómo no permitir que las lágrimas corran ahora por su cuenta y albedrío al pensar que dejé que su carácter reservado y un océano de por medio, me distanciaran lo suficiente para no hacer sentir mi acompañamiento en momentos difíciles, después de que disfrutara y me enseñara tanto con su serenidad, camaradería, bondad, alegría y buen humor!

Mi consuelo es que seguramente se reencontrará con los seres amados y otras grandes amigas que se le adelantaron en el viaje a la eternidad, como Beatriz y Corito.

Ha sido muy triste y duro escribir estas cortas palabras, pero siento gratitud porque Rosa Elena estuvo y seguirá con nosotros en nuestros corazones y pensamientos. Ya Dios la tiene más cerca. ¡Hasta siempre, amiga!

Profesor Arthur Barazarte

Rafael Pujol, Catalina Betancourt, Liliana Murillo, Juan Carlos Blak, Yulimer Uzcátegui, Yerinson Canelón



Habla Rafael

El aula 904 y los laboratorios 905 y 906 de la Torre Docente del IPC tienen una singularidad: son los espacios académicos donde los estudiantes de Química ven los primeros cursos de su especialidad. Así, en el año 1990, tuve el privilegio de ser el profesor en el curso de Química General de un robusto, simpático, educado y excelente estudiante de unos 18 años: Arthur Barazarte. A lo largo de más de 30 años, fui testigo del crecimiento profesional de Arthur: Se graduó de profesor en

Química en 1995, con excelentes calificaciones, ingresando poco después como docente en la Cátedra de Química Orgánica; obtuvo su doctorado en Química de Medicamentos, en la Facultad de Farmacia de la UCV. Allí alcanzó el mejor promedio de calificaciones de su promoción; su trabajo de grado sobre síntesis de medicamentos fue premiado como mejor tesis doctoral, en la bienal de ese postgrado, en el año 2007.



Durante ese tiempo, Arthur y yo desarrollamos una bella amistad, que se convirtió en una relación de hijo académico. En una oportunidad, le entregué mis libros del postgrado en Química Orgánica, a sabiendas de que quedarían en excelentes manos. Él me brindó sus conocimientos sobre herramientas para una mejor búsqueda de información científica y pedagógica. Nos regalamos discos, compartimos nuestra común pasión por la música de los Beatles y juntos, como magallaneros, celebrábamos victorias y lamentábamos derrotas de nuestro querido equipo. Siempre, conversábamos sobre la problemática en la enseñanza de la

Química en nuestra institución y sobre la necesidad de buscar nuevas estrategias para mejorar la educación científica de los estudiantes.

Querido Arthur: Sólo quiero darte mi agradecimiento por habernos brindado tantas satisfacciones con tus logros y aportes académicos y, más aún, por habernos entregado tu sencillez, tu honradez a toda prueba, tu solidaridad, tus risas, tu compromiso como gran ipecista. ¡Gracias por haber existido!

Habla Catalina

Escribir sobre un amigo como tú, Arthur, es difícil, porque fueron muchas cualidades en una sola persona, evidenciadas en los momentos compartidos. Al enterarme de tu partida, querido amigo, no pude menos que pensar en que somos contemporáneos. Eres el primero que parte de nuestro grupo y lástima que la pandemia, la situación del



país y del propio pedagógico nos hayan alejado en los últimos tiempos.

Pero recuerdo con alegría y a la vez nostalgia esos encuentros diarios a la hora del almuerzo en tu oficina, el café y las charlas, y claro, también, el proceso de recoger y fregar que no me gustaba, por lo meticulado que eras. Así como el proceso largo de cerrar tu puerta cuando nos íbamos y todos esperando por ti.

Hablar de ti, amigo Arthur, es recordar a una persona muy generosa, en toda la extensión de la palabra, al ofrecer su amistad incondicional, su ayuda y apoyo solidario, dando lo mejor al compartir con los amigos, sin distinguir si eran profesores o estudiantes. Eras tan ocurrente, que cuando salíamos ibas a la caja, pagabas de tu cuenta y te aparecías en la mesa con el combo más grande de alas de pollo para todos. Y aunque no te gustaba celebrar tus cumpleaños, en una ocasión compraste una paella que compartiste con quienes te acompañábamos.

También recuerdo los espacios académicos de nuestro IPC que compartimos, como en las jornadas del departamento. También en otros ámbitos, como la Escuela de Química en la ULA,

Mérida, donde al culminar los talleres nos íbamos todos a recorrer la ciudad, para conocer el teleférico y otros sitios turísticos; disfrutando los ricos pastelitos andinos y las delicias poco cotidianas de la heladería “*Mil Sabores*”.

Hablar de ti es referirse a un amante fiel de la Química Orgánica. Casi no dormías la noche anterior a tus clases, elaborando tus materiales; y cuando tenías práctica, la preparación era aún mayor, con tus síntesis de compuestos orgánicos. Muchas veces terminabas tarde en la noche, quedándote más de una vez encerrado en la Torre Docente. Tu nivel de compromiso y exigencia eran tan alto, que cuando otros colegas te cuestionábamos, explicabas que nunca se sabría hasta dónde podían llegar los estudiantes, por lo que debían estar bien preparados. Más de una vez te dije que no me gustaba la Química Orgánica y que el segundo curso lo había aprobado gracias a tus excelentes explicaciones cuando fuiste mi preparador en ese curso, en el año 1994.

Siempre te gustó la música, el baile y el canto. Recuerdo cuando te escuchábamos cantar en un karaoke, destacándote como el mejor cantante de las veladas. Fuiste uno de mis grandes

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química amigos, y siempre estarás en mis recuerdos. Te agradezco tu amistad.

Habla Liliana

Tuve la oportunidad de ser estudiante del profesor Arthur en un curso optativo llamado Petróleo, dictado junto con colegas de Ciencias de la Tierra y Sociales, donde él impartía los contenidos de Química. Siempre consideré importante que se siguiese dictando.



En el 2008 al profe Arthur le ofrecieron la oportunidad de ir a Japón a realizar un curso de educación ambiental llamado: *Focused on fresh water environment*. En algún momento informaron que podía ir otro venezolano, y Arthur propuso que me invitaran, puesto que, yo era docente en la Cátedra de Química Analítica. Recuerdo que me decía: “Yo nunca he salido de mi país y

el único sitio donde quiero ir es Argentina”; así que siempre apoyó a la selección albiceleste y a su ídolo Messi.

En Osaka, Japón, pasamos 2 meses de aprendizaje. Fue una gran experiencia académica y cultural. Conocimos a la comunidad latina del edificio donde nos hospedamos, y Arthur se convirtió en Aretu San, su apodo en el país nipón.

Un fin de semana nos tocó vivir la experiencia de una familia tradicional japonesa. Allí tuvo que desayunar arroz con huevo crudo, dormir en una especie de futón y ser invitado a bañarse en una tina con toda la familia, una costumbre japonesa; en esto último decidió, respetuosamente, no participar.

Al final del curso, pasamos una semana en Tokio, y allí asistió a una ceremonia del té, aunque decía que esa infusión le sabía a tierra. La comida japonesa siempre fue un tema para Arthur, por lo que al regresar a Venezuela estaba más delgado y todo le quedaba grande. Esto le molestaba porque, según sus propias palabras, “quería seguir siendo gordito”. Así, llegó al Pedagógico lleno de historias, con las que inspiraba a sus estudiantes.

Arthur fue un hombre comprometido con la enseñanza, con la búsqueda de información para compartirla con todos, siempre dispuesto a ayudar. En los últimos años, pese a las grandes dificultades institucionales que le llenaban de angustia, mantuvo viva la esperanza de dejar en la cátedra a un profesor que continuase su trabajo, que amara a la Química Orgánica, a la enseñanza y al Pedagógico. Una persona que apreciara y valorara todo ese espacio académico, todo lo que hizo por su laboratorio. No le alcanzó la vida.

Habla Juan Carlos

Arthur fue un gran peso pesado de la educación. Se casó con el Pedagógico desde la época de pregrado hasta el momento de su partida. Siempre fue fiel al IPC, su gran amor. Le entregó lo mejor de su vida: sus investigaciones, publicaciones, labor docente. Nunca pensó en jubilarse, jamás quiso colgar los guantes.

Que bien la pasábamos en su cubículo: él sentado en su gran escritorio y todos a su alrededor, hablando de diversos temas. En su cubículo había de todo, y lo que faltaba él se las ingeniaba y lo conseguía. Con nevera, microondas, televisor,

máquina de hacer hielo; la excusa era ir a calentar la comida. Era tan grato que nadie se quería ir, hasta que él se levantaba porque tenía que atender a sus alumnos.

Otra de las cosas que recuerdo de él es su firmeza para asumir una posición. Siempre fue un hombre de una sola postura: lo que pensaba, lo decía y lo mantenía en el tiempo. Siempre dio demostraciones concretas de solidaridad y amistad. Le doy gracias a Dios por la fortuna de haberlo tenido como amigo.

Habla Yulimer

En el Pedagógico de Caracas tuve la oportunidad de conocer excelentes profesores. Uno de ellos fue mi querido profesor Arthur, demostración viviente de un extraordinario ser humano: cariñoso, incondicional, siempre presente con la mano amiga que nos impulsó a salir adelante.

Son incontables los recuerdos y momentos compartidos con él, mucho más allá del ámbito académico. Esto me hace decir, que fue mi padre en el Pedagógico. Nunca podré olvidar su cuadro de Mafalda inspirado en los Beatles, sus galletas para cada

estudiante justo antes de comenzar un examen, ser llamada hija en todo momento. Las salidas a comer, donde siempre había una parada en alguna tienda con cosas de tecnología, su peor debilidad. El cine fue muchas veces un punto de encuentro; las películas de Kung Fu Panda siempre me recordarán a él.

Mí querido profe Arthur: hace muchos años que me aleje del país, pero incluso en la distancia seguíamos en contacto, y tus mensajes con imágenes de *Snoopy* conseguían transmitir tu cariño y tu presencia. Hoy siento gran tristeza al saber que, cuando algún día regrese a mi patria, ya no estarás físicamente para poder compartir otra tarde juntos. Siempre vivirás en mi corazón y serás mi mejor ejemplo de lo que un ser humano debe ser.

Habla Yerinson

El profesor Arthur fue mi maestro en Química Orgánica II, haciéndome cambiar mi creencia de que este curso era un filtro. Corría el año 2016, y recuerdo que fue un semestre irregular, con una clase a la semana. Por ello, el profesor Arthur se mostró muy preocupado. Nos explicaba de manera muy didáctica las

reacciones orgánicas, no reparaba en el tiempo invertido en las clases y a veces salíamos de los laboratorios a las 8 de la noche. Él se esmeraba en que las actividades fuesen de mucha calidad, asumía que la labor docente era sagrada. Mi último semestre coincidió con el inicio de la pandemia y estaba cursando Síntesis Orgánica con el profe Arthur; recuerdo la gran dedicación que tuvo para preparar sus excelentes clases.

En el 2023, los estudiantes de nuevo ingreso tuvieron la oportunidad de hacer el curso de Seguridad de Laboratorio con el profe Arthur, en el que salían del IPC a las 7 de la noche, como en los viejos tiempos; los aprendizajes fueron muchos. De hecho, me alegré cuando esos estudiantes, al llegar a realizar los trabajos de laboratorio conmigo, ponían en práctica lo que el maestro Arthur les había enseñado: llevaban sus fichas de seguridad, se recogían el cabello y sabían cómo buscar la toxicidad de una sustancia química, entre otras medidas de seguridad.

Sin duda, el profe Arthur influyó en las vidas de varias generaciones del departamento. Será muy recordado.

Hablamos Todos

Cuando decimos “hablamos todos”, no nos referimos a estas 6 voces que acá se han expresado. Es en realidad toda una comunidad académica de profesores, compañeros de labores y estudiantes que estamos consternados y sorprendidos por la temprana partida a otro plano de Arthur. Estas líneas se terminaron de escribir apenas 3 semanas después de tan triste hecho. Sólo nos queda decir que Arthur dejó sembradas muchas cosas hermosas tanto en el ámbito educativo como en el humano. Él, sin la menor duda, siempre vivirá en nuestros corazones.



Agradecimientos:

Los autores agradecemos la colaboración prestada por los profesores Luis Vásquez y Beatriz Luque en la realización de esta semblanza.

EPÍLOGO

Estimados lectores, les hemos presentado las semblanzas de un poco más de un centenar de profesores ya fallecidos, que tuvieron por las razones que expusimos al comienzo de este trabajo, una estrecha y productiva vinculación con el Departamento de Biología y Química del Instituto Pedagógico de Caracas. Estamos conscientes de que hubiésemos podido insertar mayor información en muchas de las semblanzas; sin embargo, los efectos perniciosos de la pandemia Covid-19 y sus secuelas, hizo que el logro de este propósito no fuera posible. No se nos escapa, por otra parte, que son muchas las omisiones de nombres de colegas, cuya vida y obras son seguramente meritorias y que valdría la pena darlas a conocer. Esperamos que, en nuevas ediciones, puedan añadirse nuevos nombres de profesores que merecen al menos ser recordados.

Para el momento en que en la mayoría de los colegas reseñados hacían vida en nuestro Instituto, también un hálito vital se mostraba de manera entusiasta en sus instalaciones. Había bullicio, alegría y esperanzas en sus pasillos, aulas, laboratorios y jardines. Las actividades docentes, científicas, culturales, deportivas y administrativas, hablaban de una importante estabilidad organizacional en todos estos frentes y se auguraba un futuro promisorio. Sin embargo, aparecieron en el horizonte no sólo de nuestro amado instituto sino de todo el país (e incluso del mundo entero, en el caso de la pandemia), negros nubarrones de etiología diversa que han oscurecido de manera notable su presente y enrarecido significativamente su futuro.

El Instituto Pedagógico de Caracas ha sufrido con anterioridad de crisis muy severas y tenemos la convicción de que vamos a superar la que enfrentamos en la actualidad. Necesitamos por supuesto del concurso de todo el personal de la institución, tanto en la condición de activos como de jubilados. Es imprescindible que estos nubarrones se alejen y que la vida, reflejada en la presencia de los ipecistas en sus sitios de trabajo y en la productividad de sus esfuerzos, impida que nuestra institución desaparezca y nos queden sólo recuerdos. Confiamos que este trabajo, que sometemos a su consideración, sea una punta de lanza para la lucha que nos espera y de la cual saldremos victoriosos, porque como hemos dicho: **“Somos de madera fina”.**

Sobre los autores:

Ángela Angulo: Profesora de Historia y Geografía, UPEL, núcleo mejoramiento profesional, Magister en Educación, mención Enseñanza de la Historia, Doctorado en Cultura, UPEL IPC, profesora de Educación Media durante 35 años; actualmente trabaja como investigadora en diversos aspectos vinculados a la historia del Instituto Pedagógico.

Antonieta Ascanio Esteves: Profesora de Biología y Ciencia General del IPC, Magister en Docencia en Educación Superior, UNESR, docente por varios años en Primaria, Secundaria y Superior. Profesora en el Departamento de Biología y Química de la UPEL-IPC, luego Coordinadora Académica y jefe del dicho Departamento, Coordinadora de la Maestría Enseñanza de la Biología, IPC. Investigadora adscrita al CICNAT, Participación activa en el Programa Ciencia en la Escuela, auspiciado por la Academia de Ciencias Físicas Matemáticas y Naturales, Venezuela.

Antonio J. Navas: Profesor de Biología y Ciencia General, egresado del Instituto Pedagógico de Caracas, Maestría en Micología en los Estados Unidos (Illinois), docente titular, en Sistemática de Atrakeofitas y Micología, adscrito a la Cátedra de Botánica, ex jefe del Departamento de Biología y Química y ex presidente de la Asociación de Profesores del IPC (APIPC). Ya en la condición de jubilado, trabajó en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (UNESR)

Antonio Monasterios: Profesor adscrito al Departamento de Pedagogía en la Cátedra de Sociología, ex coordinador de la Maestría en Educación Superior, UPEL IPC. Doctor en Educación UPEL IPC, docente en el Instituto Pedagógico de Caracas.

Beatriz Carrera: Profesora de Biología, egresada del Instituto Pedagógico de Caracas, con Maestría en Genética Humana, IVIC y Doctorado en Educación UPEL IPC, profesora de Educación Ambiental en el IPC durante varios años. Coordinadora de la línea de investigación “Promoción social y participación comunitaria” del NIEDAMB. Autora de varios trabajos de investigación en Educación Ambiental. Actualmente en la condición de jubilada.

Carlos Raúl Camacho Acosta: Profesor de Biología y Ciencia General egresado del Instituto Pedagógico de Caracas, Licenciado en Educación mención Biología (ULA), MSc. en Desarrollo Agrario (ULA); Doctor en Educación (UPEL, 2004); Profesor Titular a Dedicación Exclusiva en la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA, Mérida. Dr. en Antropología (ULA) y Postdoctorado en Gerencia para el Desarrollo Humano. Autor de artículos científicos y de opinión.

Carmen Alfonso de León: Egresada como profesora de Biología y Química del IPC. Magister Scientiarum en Biología de La Universidad de California. Maestría en Educación. Mención Investigación Educativa de la UCV. Profesora de Biología del IPC – UPEL. Profesora de las Maestrías en Enseñanza de la Biología y de Currículo del IPC. Jefe de la Unidad de Currículo y Coordinadora de la Maestría en Educación, Mención Currículo del IPC – UPEL. Coordinadora Académica del Instituto de Gestión y Liderazgo de la USB.

Carmen C. Casas de Irazábal: Egresada como Profesora de Biología y Química, IPC. Magister en Gerencia Educativa, USM. Magister en Ciencias Administrativas, UCV. Doctorado en Patrimonio Cultural, Universidad Latinoamericana del Caribe. ULAC. Profesora de Biología y Química en Educación Media. Coordinadora de Docencia y jefe del Núcleo Académico Sucre. IMPM-UPEL. Coordinadora de la Especialidad de Biología del Programa de Pregrado, IMPM – UPEL. Subdirectora de Docencia, IMPM – UPEL.

Carmen Y. Hidalgo: Profesora de Biología egresada de UPEL IPC; Magister en Educación Ambiental UPEL IPC; Docente de Educación Ambiental UPEL IPC, ex coordinadora del Programa de Biología y ex coordinadora de asesorías académicas del Departamento de Biología y Química. Autora de varias publicaciones; miembro del Núcleo de investigación en Educación Ambiental (NIEDAM).

Carolyn Navarro de Silva: Docente universitaria, coordinadora académica del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo (CUAM).

Catalina Betancourt: Egresada como Profesora en Ciencias Naturales, Mención Química, UPEL - IPC. Magister en Educación, Mención Enseñanza de la Química, UPEL – IPC. Doctorado en Educación, UPEL – IPC. Docente y jefe de la Cátedra de Química General, Departamento de Biología y Química, UPEL – IPC. Coordinadora de la Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Química, UPEL – IPC. Certificado de Locutora, Pontificia Universidad Católica Santa Rosa.

César Aníbal Ruíz: Técnico en Geología y Minas egresado de la ETI Luis Caballero Mejías. Profesor de Química y Ciencia General egresado del IUPC. Magister Scientiarum en Gerencia y Administración del Ambiente del IUPFAN. Profesor de Mineralogía y Geología en Educación Media. Profesor y Coordinador Administrativo del Departamento de Ciencias de la Tierra, IPC. Profesor del Departamento de Prácticas Docentes, IPC. Coordinador de Investigación y Postgrado y Coordinador del Núcleo Académico Carabobo del IMPM - UPEL.

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Cibeles Hernández: Egresada como Profesora de Química (UPEL- IPC). Magíster en Educación, Mención: Educación Superior (UPEL-IPC). Doctorado en Educación Ambiental (UPEL-IPC) (Actualmente en tesis de grado). Facilitadora de talleres de ajedrez básico en Proyecto de Ajedrez FUNDANA. Docente de Química y Ciencias Naturales en institutos de Educación Media. Entrenadora de Ajedrez en la Asociación de Ajedrez de Distrito Capital.

Cristian P. Sánchez: Egresado del IUPC como profesor en Biología y Ciencia General. Magister Scientiarum en Ecología del IVIC. Doctorado en Educación Ambiental de la UPEL- IPC. Profesor Titular, del Departamento de Biología y Química en la Cátedra de Botánica del IPC. Profesor de la Maestría en Geografía Física. Profesor de la Maestría y Doctorado en Educación Ambiental. Subdirector de Extensión y Director Decano del IPC – UPEL.

Dalia Diez de Tancredi: Profesora egresada en Biología y Ciencia General del IUPC. Magister Scientiarum en Psicología de la Instrucción por la UCV. Doctorado en Enseñanza de la Ciencias por Universidad de Burgos, España. Docente en Educación Básica y Educación Media. Docente en la Coordinación de Biología y subdirectora en el CENAMEC. Profesora y jefe del Departamento de Tecnología Educativa del IPC. Editora de la Revista de Investigación de la UPEL-IPC.

David Durán: Profesor de Inglés y Cultura/Literatura anglosajonas. Ejercicio docente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. Alternativamente Jefe de todas las Cátedras del programa de Inglés. Jefe del Departamento de Idiomas Modernos. Coordinador del Programa de Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Conferencista e investigador activo. Aficionado a la lectura/escritura, música y senderismo.

Diana Hernández-Szczurek: Profesora de Química y Ciencia General. Instituto Pedagógico de Caracas. Maestría en Química Inorgánica. Universidad de Indiana. Coordinadora del Programa de Educación en Ciencia Basada en la Indagación, Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales de Venezuela.

Efraín J. Moreno (†): Licenciado en Biología, UCV, Magister en Educación UNESR, Doctor Honoris Causa, UPEL. Profesor Titular de la Cátedra de Botánica UPEL-IPC. Docencia en Botánica Sistemática y Biología Vegetal. Investigador en Taxonomía Vegetal y autor de trabajos vinculados a la historia del IPC. Ex Coordinador de la Maestría en Enseñanza de la Biología, IPC; profesor contratado en la Escuela de Biología, UCV.

Eliseo Silva Bello: Egresado como Profesor de Biología y Química del IPC. Magister Scientiarum en Química, Universidad de Illinois, USA. Profesor y jefe de la Cátedra de Físicoquímica, IPC – UPEL. Subdirector de Docencia, IPC – UPEL. Miembro del Comité Organizador de las Olimpiadas Venezolanas de Química, CENAMEC. Mentor de las delegaciones venezolanas a las Olimpiadas Iberoamericanas e Internacionales de Química. Coautor de materiales instruccionales producidos por CEMAMEC.

Enrique Silva (†): Técnico Geólogo egresado de la Escuela Técnica de Kiev, URSS. Ingeniero Geólogo de Minas del Instituto de Minas de Leningrado, URSS. Magister Scientiarum en Ciencias Geológicas del Instituto de Minas de Leningrado, URSS, profesor de la Coordinación de Ciencias de la Tierra del CENAMEC. Profesor de la Escuela de Educación de la UCV. Coordinador del Servicio Comunitario de la UCV.

Ernesto González Rivas: Biólogo, egresado de la Escuela de Biología, UCV, Doctorado en Ciencias (mención Ecología) de la UCV. Docente e investigador en el área de Ecología Acuática desde 1993. Profesor Titular en la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias, Instituto de Biología Experimental (IBE-UCV). Director durante varios años IBE-UCV. Ocupó cargos administrativos en la Facultad de Ciencias de la UCV y fue miembro del personal del CENAMEC.

Francesca Creazzola: Licenciada en Química, UCV. Magister en Educación, UPEL- IPC . Químico I, IVIC. Profesora y jefe de la Cátedra de Química Inorgánica y Analítica, UPEL IPC. Coordinadora Institucional de Asesoría Académica, UPEL IPC Miembro de las Comisiones de Horario y de Inscripción, IPC – UPEL. Coordinadora del Programa de Química, UPEL IPC.

Gabriela Teresa Gardié: 24 años de servicio en docencia universitaria (pregrado y postgrado), Dra. en Educación, Magister en Gerencia, mención Administración de Empresas, Asesora metodológica de tesis y trabajos de grado. Desarrolladora de contenidos digitales, Especialista en E-learning. Locutora certificada en la UCV, miembro del Núcleo de Investigación en Creatividad y Educación, UPEL – IPM.

Giovannina Orsini Velásquez: Licenciada en Biología, UCV. Es profesora activa de Botánica en la Facultad de Farmacia de la UCV, y está adscrita al Herbario “Víctor Manuel Ovalles” de dicha Facultad. Trabajó durante muchos años de la mano del Dr. Stephen Tillett. Especialista en las Lamiáceas de Venezuela. Especialista en temas de la etnobotánica venezolana. Es actualmente miembro del orfeón universitario de la UCV.

Hanoi Caleca: Egresada como Profesora de Biología UPEL – IPC. Maestría en Enseñanza de la Biología, UPEL – IPC. Profesora y jefe de la Cátedra de

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Botánica, Departamento de Biología y Química, UPEL – IPC. Docente de la Maestría en Enseñanza de la Biología, UPEL – IPC.

Haydee Vilchez: Licenciada en Historia, UCV. Doctora en Cultura y Arte para América Latina y el Caribe, UPEL-IPC. Profesora jubilada de Historia en el Instituto Pedagógico de Caracas-UPEL. Especialista en migraciones asiáticas en América. Fue jefe del Archivo Histórico del IPC, Coordinadora del Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Iragorry y Coordinadora de Promoción y Difusión de la Investigación en el Instituto Pedagógico de Caracas. Actualmente es Coordinadora de la Línea Aportes del Instituto Pedagógico de Caracas a la Educación, la Ciencia y la Cultura del Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Iragorry del IPC.

Headline Arias: Egresada como Profesora en la especialidad de Química y Ciencia General, IPC -UPEL. M.Sc. en Química. IVIC. Profesora de Química en Educación Básica, Media Diversificada y de Adultos. Profesora y jefe de la Cátedra de Físicoquímica, UPEL - IPC. Miembro del Comité de Pruebas de la Olimpiada de Química, CENAMEC. Jefe del Servicio de Centralización Académica IPC. Coordinadora Institucional de Infraestructura y Planta Física. Subdirectora de Docencia, UPEL - IPC

Héctor García Roldán: Egresado del Instituto Pedagógico de Caracas, como docente de Biología y Ciencia General (1974), profesor universitario. Fundador de los festivales juveniles en ciencias (ASOVAC). M.Sc en Sexología (Orientación).

Henry T. Moreno: Profesor de Química egresado del Instituto Pedagógico de Caracas, Especialización en Docencia Universitaria, USM, Maestría en Enseñanza de la Química, UPEL-IPC. Docente de Química, durante varios años en liceos públicos de Caracas, actualmente jubilado, Profesor de Química en distintas instituciones educativas de carácter privado. Ex profesor de Química en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Santa María.

Humberto González: Profesor de Biología y Ciencia General, IUPC, Maestría en Psicología de la Instrucción, UCV. Doctorado en Educación Ambiental, UPEL. Postdoctorado en Currículo y la transcomplejidad, UPEL. Profesor de la Coordinación de Biología, CENAMEC. Consultor de la UNESCO en Educación para el Desarrollo Sostenible y en Educación de la Sexualidad. Ex director del Centro de Investigación y Educación Ambiental Ricardo Montilla de la Fundación Pozo Blanco de la SVCN. Subdirector de Extensión, IPC.

Irene Mondragón: Profesora egresada del IPC en la Especialidad Biología y Ciencia General, MsC en Entomología, Universidade Federal do Paraná.

Curitiba, Brasil, jefe Catedra Zoología UPC-UPEL, durante varios años, y docente de Zoología en dicha cátedra; investigadora en insectos de productos almacenados; ex jefe Depto. Biología y Química IPC-UPEL.

Isabel Milagro Pino Jaspe: Lic. en Biología en la UCV. Maestría en Psicología de la Instrucción UCV. profesora de Botánica, IUPC. Corresponsable del Proyecto Selección y Evaluación de Recursos para el Aprendizaje de las Ciencias Naturales de la E. B. CENAMEC. Coautora de “Microambientes” y “Cadenas Alimentarias”. CENAMEC. Coordinación del equipo de Ciencias, responsable de la Propuesta de Capacitación Ciencias de la Naturaleza, CENAMEC.

Jesús Alberto Figueroa Cabrera: Profesor de Ecología y Educación Ambiental IPC, con categoría de Titular, egresado de la Escuela de Biología, UCV; Maestría en Educación UNESR, ex jefe del Departamento de Biología y Química, ex secretario del IPC; miembro de la junta directiva de FAPUV, vicepresidente del Fondo de Jubilaciones de la UPEL; autor de textos sobre Educación Ambiental.

José Antonio Rodríguez Arteaga: Ingeniero Geólogo UCV. Investigador en Geología General, Geología de Yacimientos minerales no-metálicos, Geotecnia, Sismología Histórica de Venezuela e Historia de los Desastres en Venezuela. Trabajó durante varios años en Funvisis y en el Ministerio de Energía y Minas. Miembro de varias sociedades científicas y del Colegio Nacional de Ingenieros. Actualmente, jubilado.

Juan Carlos Blak: Egresado como Profesor en Ciencias Naturales, Mención Biología, UPEL – IPC. Licenciado en Enfermería, UCV. Magister en Educación Ambiental, UPEL – IPC. Enfermero Intensivista, Hospital “Dr. Domingo Luciani”. Docente y jefe de la Cátedra de Anatomía, Fisiología y Ciencias de la Salud, Departamento de Biología y Química, UPEL – IPC.

Libzent Jimenez Pino: Profesora de Biología y Química egresada del Instituto Pedagógico de Caracas en 1971. Ha trabajado como docente en Ciencias Biológicas en varias instituciones públicas y privadas de Caracas, entre ellas: Liceo Pablo Acosta Ortiz, donde trabajó por más de 20 años, Unidad Educativa Paraíso y fue directora, de la U.E.P, Monseñor Arturo Celestino Álvarez.

Liliana Murillo: Egresada como Profesora de Química, UPEL - IPC. Magister en Educación, Mención Enseñanza de la Química, UPEL-IPC. Coordinadora Nacional de Ciencias Básicas, UPEL. Coordinadora del Centro de Investigación en Ciencias Naturales "Manuel Ángel González Sponga", UPEL - IPC. Jefe de la Cátedra de Química Analítica e Inorgánica, UPEL - IPC.

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Miembro de la Comisión de Trabajo de Grado de la Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Química, UPEL - IPC.

Luis Luque C.: Profesor egresado del Departamento de Pedagogía, Mención Audiovisual, IUPC. M.Sc. en Tecnología Educativa, UCV. Estudios de Doctorado en Planificación del Desarrollo, CENDES - UCV. jefe del Departamento de Apoyo al Sistema Educativo, del Ministerio del Ambiente. Profesor de postgrado en Televisión Educativa y Educación Ambiental. Director de TV, en varias Series Ambientales y Científicas. Profesor y jefe del Departamento de Biología y Química, IPMAR – UPEL.

Lupita Nozenko Krauwez: Egresada como docente de Química, del Instituto Pedagógico de Caracas. Con Maestría en el área educativa. Trabajó en el campo de la planificación curricular, donde publicó algunos textos, en varias ocasiones en compañía de la profesora Giovanna Fornari. Adscrita al Departamento de Pedagogía en el área de currículo. Actualmente en la condición de jubilada.

Margarita García Tovar: Profesora de Biología y Química egresada del IUPC. Magister Scientiarum en Ecología de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. Doctorado en Educación de UPEL - IPC, Posdoctorado en Educación, Ambiente y Sociedad de UPEL - IPC. Profesora y jefe de las Cátedras de Ecología y Educación Ambiental de UPEL IPC. Profesora y coordinadora de la Maestría y del Doctorado en Educación Ambiental de UPEL - IPC.

María Álvarez: Asistente muy cercano y persona de la mayor confianza de la profesora Estrella Benaim, en los últimos años de su vida. Ella se considera como “la hija que la profesora Estrella nunca tuvo”.

María Angélica García: Profesora de Biología y Química egresada del IUPC. Magister Scientiarum en Química del IVIC. Profesora de la Cátedra de Química General y de la Cátedra de Fisicoquímica del IPC. Docente de la Coordinación de Química del CENAMEC. Profesora de la Maestría en Enseñanza de la Química. Jefa de la Unidad de Centralización Académica del IPC. Coordinadora de Extensión Académica del IPC.

María Elena González: Profesora de Química y Ciencia General egresada del IUPC. Magister Scientiarum en Química de la Universidad de Colorado, EE.UU. Profesora y jefe de la Cátedra de Química Analítica e Inorgánica del IPC - UPEL. Miembro de la comisión para el diseño del subprograma y primera coordinadora de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Química del IPC.

María Virginia Pérez de Galindo: Docente de la Facultad de Medicina de la UCV, ex coordinadora de Extensión y luego Coordinadora Administrativa y de Actualización Tecnológica de dicha Facultad.

Marlene Ochoa de Toledo: Licenciada en Educación, mención Ciencias Biológicas de la UCAB. Magister Scientiarum en Biología, Universidad de Georgetown, Washington, D.C., Doctora en Ciencias de la Educación de la UNESR. Profesora de Biología Celular, Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS) y Bioética en el IPC – UPEL. Profesora de Bioquímica en la UCAB. Coordinadora del Centro de Investigaciones en Ciencias Naturales (CICNAT).

Mercedes Moreno de Bello: Egresada como Profesora de Biología y Química, IPC. Maestría en Gerencia Educativa, IPC – UPEL. Profesora de Biología, Química y Ciencias de la Tierra en Educación Media. Profesora de la Coordinación de Ciencias de la Tierra, CENAMEC. Profesora de los Departamentos de Prácticas Docentes y Ciencias de la Tierra, IPC – UPEL. Asesoría de Trabajos de Grado, IMPM – UPEL.

Miriam Quijada de Torres: Profesora de Biología y Química IPC, adscrita a la Cátedra de Botánica, Categoría Asociado, Docencia en Biología Vegetal y Fisiología y Anatomía Vegetal. Magister en Ciencias, mención Botánica, UCV. Ex jefe de la Catedra de Botánica. Pintora y poeta aficionada. Actualmente en la condición de jubilada.

Mirna Quero de Peña: Licenciada en Biología UCV, exdirectora de la Oficina Nacional de Diversidad Biológica dependiente del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN), expresidenta de INPARQUES, presidente en 2004, del Comité Consultivo Nacional sobre la situación de los recursos zoenéticos en la República Bolivariana de Venezuela.

Oscar González Rodríguez: ingeniero mecánico USB, docente por varios años en esa universidad, Maestría en Ingeniería Mecánica USB, Diplomado en Estudios Avanzados, España; Doctorado en Proyectos de Innovación Tecnológica, España.

Rafael Pujol Michelena: Egresado como Profesor de Química y Ciencia General del IUPC, Magister Scientiarum en Química de la Universidad de Oklahoma. Profesor de Educación Básica y Media. Profesor de Química en el Departamento de Biología y Química del IPC-UPEL. Profesor de la Coordinación de Química del CENAMEC. Coordinador de la Maestría en Enseñanza de la Química y jefe del Departamento de Biología y Química del IPC – UPEL.

Reinaldo Marín: Profesor de Biología y Ciencia General, egresado del Instituto Pedagógico de Caracas; coautor de varios textos de Ciencias Biológicas para

CAPÍTULO VII. PROFESORES DEL IUPC/IPC (1975-2024)

De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

el nivel de Bachillerato, escritos en compañía de Fulgencio Proverbio y Vitali Guenni, objetos de semblanzas en este trabajo. M.Sc y Ph.Sc en Fisiología y Biofísica, profesor en cursos de postgrado del IVIC y de la UCV, investigador emérito del IVIC, miembro de numerosas sociedades científicas nacionales e internacionales. Perteneció al Laboratorio de Bioenergética Celular, Centro de Biofísica y Bioquímica, IVIC.

Rosa Elena Camero: Egresada como Profesora de Biología y Ciencia General, del IUPC. Magister Scientiarum en Biología, Universidad de Glasgow, Escocia. Profesora de las Cátedras de Biología Celular y Ciencias Naturales, IPC – UPEL. Coordinadora del Programa de Biología de IPC – UPEL.

Sergio Foghin-Pillín. Profesor de Geografía y Ciencias Sociales. Docente de Climatología en los departamentos de Geografía e Historia y Ciencias de la Tierra de UPEL IPC. Magister en Administración Ambiental. Doctor Honoris Causa en Educación (UPEL). Cofundador de la Revista Aula y Ambiente, estudioso de la climatología venezolana con varias publicaciones en la disciplina. Autor de diversas semblanzas sobre algunos investigadores del clima venezolano y biógrafo de los profesores y maestros Manuel Ángel González-Sponga y Pablo Vila

Sergio Sosa: Profesor de Química y Ciencia General, IUPC, Especialista en Tecnología y Ciencias de los Alimentos, USB. Profesor y jefe de la Cátedra de Inorgánica y Química Analítica, IPC – UPEL. Autor de los libros Química 2000, Editorial McGraw-Hill

Verónica Oliveros: Docente durante varios años en el IPC, Profesional en el ámbito académico y comunicacional, con Maestría en Orientación Educativa y Doctorado (PhD) en Educación. Locutora Radial y Productora. Conductora del programa SinEs3 transmitido por varios años en Radio Caracas Radio. Ex presidenta de la Asociación de Profesores del IPC. Dra. en Educación UPEL IPC. Actualmente adscrita a la Subdirección de Extensión, IPC.

Yerinson Canelón: Egresado como Profesor de Química, UPEL-IPC. Docente de la Cátedra de Química General, Departamento de Biología y Química, UPEL – IPC. Estudiante de la Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Química, UPEL – IPC.

Yudith Buitrago Ramírez: Egresada como Profesora de Biología y Ciencia General, Instituto Pedagógico de Caracas. Maestría en Docencia Universitaria. Doctorado en Ciencias de la Educación. Postdoctorado en Epistemología de la Ciencia. Profesora de Biología General (IPC), Profesora de Biología General, Biología Celular (IUPEMAR). Coordinadora de Biología, y Biología Celular. Coordinadora de la Maestría en Educación, Mención

Depósito Legal: DC2025000178 • ISBN: 978-980-281-258-5

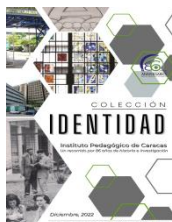
De MADERA FINA: Homenaje a los profesores fallecidos del Departamento de Biología y Química

Investigación Educativa (UNERG), Coordinadora del Doctorado (UNERG).
En condición legal de jubilada, pero aún en trabajo activo.

Yulimer Uzcátegui: Egresada como Profesora de Química, UPEL - IPC. Magister en Educación, Mención Enseñanza de la Química, UPEL - IPC. Docente de Química en institutos de Educación Media. Profesora de Laboratorio de Química General de Ingeniería Eléctrica y Electrónica, UNEFA. Publicaciones en el área de Didáctica de la Química.

Zuwelky Carrera: Egresada como Profesora de Biología y Ciencia General del IUPC. Doctorado en Ciencias, mención Entomología de la UCV. Profesora en Educación Básica y Educación Media. Profesora y jefe de la Cátedra de Genética y Evolución del IPC - UPEL. Coordinadora Institucional de Asesoría Académica y miembro de la Comisión Institucional de Currículo del IPC - UPEL.

CONOCE NUESTRAS PUBLICACIONES



Instituto Pedagógico de Caracas:
un recorrido por 86 años de historia e
investigación
Colección Identidad
diciembre 2022



Ensayos sobre la Posmodernidad
Colección Investigación
diciembre 2023



Historia militar, la historia naval y las
relaciones internacionales. Siglo XVIII,
XIX y XX
Colección Investigación
diciembre 2024



Tecnología y sociedad en la era
digital:
explorando los desafíos y oportunidades
para la educación del futuro
Colección Investigación
Próximamente

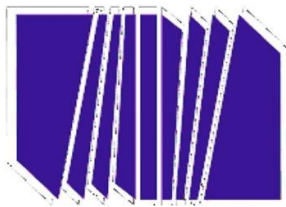


Serie de Libros Arbitrados de la
Subdirección de Investigación y Postgrado del IPC

Colección Identidad

Caracas, Venezuela

Diciembre, 2024



SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

ISBN: 978-980-281-258-5



9 789802 812585