



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**DILEMAS TEÓRICOS EN LA APLICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR**

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de
Doctor en Educación

Autora: Dulce A. Ramírez P.
Tutor: Christian Sánchez

Rubio, Marzo de 2023

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

A *DIOS*, por darme la oportunidad de culminar esta meta académica y profesional, su presencia siempre estuvo a mi lado guiándome.

A *la memoria de mi MAMÁ*, Dulce Aurora Pedraza de Ramírez, quién fue ejemplo de superación y lucha en la formación del ser humano a través de la educación, maravillosa persona, profesional dedicada y madre ejemplar, aunque sólo pudo ver el inicio de esta meta sus enseñanzas me dieron la fuerza y la fe para continuar.

A mi *PAPÁ* Francisco Josué Ramírez Chaparro, quién con su ejemplo de vida y tenacidad me enseñó a que todo lo que uno inicia debe terminar, a pesar de las dificultades que aparezcan en el camino, eres mi ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mis *HERMANOS* Ninoska, Francisco Javier y Layla, gracias por estar en mi vida, por su apoyo incondicional, cariño y paciencia, durante todo este proceso, gracias por estar conmigo en todo momento a pesar de las distancias geográficas los quiero mucho.

A mi *HIJO* Nicolás Josué, quién es mi amor, paz y mi fuerza día a día.

A *TODA MI FAMILIA* por su apoyo, oraciones e inspiraciones de luchas que me permitieron concretar esta meta.

Agradecimiento

Para iniciar quiero agradecer en estas líneas el apoyo que me brindaron familiares, amigos y colegas en este extenso proceso de investigación y redacción de este trabajo:

Gracias Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino.

A mis padres, que a través de sus enseñanzas y dedicación me permitieron seguir adelante a pesar de las dificultades, percances y obstáculos vividos durante el proceso y desarrollo de mis estudios doctorales.

A mi tutor, Christian Sánchez, por sus orientaciones tan oportunas en los momentos que necesité sus consejos y saberes.

A mi amiga y colega Anna María Moncada, por compartir conmigo su vasto conocimiento para apoyar y fortalecer mi producto investigativo.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador mi Alma Mater, con especial énfasis en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, por los conocimientos alcanzados durante la escolaridad y en el desarrollo de la tesis en el programa de Doctorado en Educación.

A mis amigos y colegas del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, por el apoyo que me brindaron, siendo parte de este reto académico y sus experiencias elementos fundamentales para el desarrollo de esta investigación, sin ellos no se hubiese logrado este producto investigativo tan especial, gracias cada uno de ustedes (M,P,E,L,Y,E,J,A,N,A,N,M)

Agradecimiento a toda mi familia, mis amigos, gracias por la paciencia y el apoyo que me brindaron para alcanzar esta meta.

Tabla de contenidos

	pp.
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Acta de aprobación por el jurado examinador.....	IX
Resumen.....	X
Introducción.....	1
CAPÍTULO	
I ESTADO DEL ARTE.....	5
Situación Problema.....	5
Objetivos del Estudio.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Justificación del Estudio.....	15
II ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	18
Estudios Previos.....	18
Estudios Internacionales.....	19
Estudios Nacionales.....	23
Senda Teórica de la Investigación.....	25
Fundamento Epistemológico.....	25
Enfoques asumidos desde la Teoría de la enseñanza.....	28
Competencias en Educación Universitaria.....	29
Modalidad Organizativa de la Enseñanza.....	27
Modelos Curriculares y Pedagógicos.....	31
Formación por Competencias del Estudiante de Educación Universitaria.....	36
Descripción de la Especialidad de Educación Inicial.....	37
Teoría de la Complejidad.....	37
Fundamento Teórico.....	39
Enfoque por competencias en la Educación Superior.....	39
Perfil de Egresado en Educación Inicial.....	40
El Aprendizaje por competencias.....	42
Calidad de los Procesos Académicos.....	43
Fundamento Historiográfico.....	44

Fundamento Axiológico.....	45
Métodos de Enseñanza.....	45
Destrezas Pedagógicas.....	46
Ética del Profesor.....	46
Fundamento Legal.....	48
Matriz de Consistencia.....	52
III ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	53
El Método.....	53
Naturaleza de la Investigación.....	53
Método de la Investigación.....	54
Etapas del método fenomenológico.....	54
Escenario de la Investigación.....	56
Actores Sociales.....	57
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	58
Credibilidad y Confirmabilidad de la Investigación.....	59
Recolección e interpretación de las Categorías Iniciales.....	60
IV CATEGORÍAS INICIALES.....	63
Presentación de las Categorías.....	63
Categoría Educación Universitaria.....	64
Subcategoría Desarrollo Intelectual.....	66
Subcategoría Desarrollo Social.....	73
Categoría Docente Universitario.....	77
Subcategoría Rol Docente.....	79
Subcategoría Ética Docente.....	82
Subcategoría Enseñanza.....	88
Subcategoría Contexto.....	93
Categoría Aplicación Curricular.....	104
Subcategoría Formación Teórico-Práctico.....	106
Subcategoría Enseñanza Contextualizada.....	112
Subcategoría Dilemas Teóricos.....	121
Categoría Estudiantes en Formación.....	140
Subcategoría Competencias.....	142
Subcategoría Introversión.....	154
V CONSTRUCTOS.....	165
Alegatos del Constructo.....	165

Derivación Teórica.....	167
Constructo 1. Educación universitaria: del desarrollo intelectual al desarrollo social	167
Constructo 2. El docente universitario: organización democrática con principios reflexivos.....	170
Constructo 3. Aplicación curricular: encrucijadas vividas entre las acciones y omisiones.....	176
Constructo 4. Aplicación curricular: Alternativas de un derecho que llega al hecho.....	180
Constructo 5. Estudiante en formación: Las competencias interiorizadas el matiz de la dignidad educativa.....	184
 V REFLEXIONES CONCLUSIVAS	187
REFERENCIAS.....	192
ANEXOS.....	197
A Protocolo de Preguntas.....	197
 SÍNTESIS CURRICULAR DE LA AUTORA.....	200
SÍNTESIS CURRICULAR DEL TUTOR.....	201

Lista de tablas

Tabla		pp.
1	Modalidad organizativa de la enseñanza.....	30
2	Matriz de consistencia.....	52
3	Actores sociales.....	57
4	Descripción de los actores sociales.....	58
5	Siglas asignadas a los actores sociales.....	64
6	Categoría: educación universitaria.....	65
7	Categoría: docente universitario.....	77
8	Categoría: aplicación curricular.....	104
9	Categoría: estudiante en formación.....	141

Lista de figuras

FIGURA		pp.
1	Categoría educación universitaria.....	66
2	Categoría docente universitario.....	78
3	Categoría aplicación curricular.....	106
4	Categoría estudiante en formación.....	142
5	Las categorías generadas en la investigación.....	161
6	Sumario de las categorías y subcategorías reveladas en el estudio.....	161
7	Nube de palabras de las subcategorías emergentes.....	162
8	Nube de palabras de las dimensiones reveladas.....	163
9	Nube de palabras de los códigos emergentes.....	164
10	Organización global del constructo Educación universitaria: del desarrollo intelectual al desarrollo social.....	170
11	Organización global del constructo El Docente universitario: Organización democrática con principios reflexivos.....	176
12	Organización global del constructo Aplicación curricular: encrucijadas vividas entre las acciones y omisiones.....	180
13	Organización global del constructo Aplicación curricular: Alternativas de un derecho que llega a un hecho.....	183
14	Organización global del constructo Estudiante en formación: Las competencias interiorizadas el matiz de la dignidad educativa.....	186



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"
SECRETARÍA**

ACTA

Reunidos el día viernes, treinta y uno del mes de marzo de dos mil veintitres, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio," los Doctores: **CHRISTIAN SÁNCHEZ (TUTOR)**, **AURA BASTIDAS**, **NANCY ACEVEDO**, **CARMEN RINCÓN** Y **LOURDES OCHOA**, Cédulas de Identidad Números V.-9.341.831, V.-11.791.835, V.-9.223.806, V.- 3.009.322 y V.-9.461.392, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N° 577, con fecha del 12 de mayo de 2022, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "DILEMAS TEÓRICOS EN LA APLICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR", presentado por la participante **RAMÍREZ PEDRAZA DULCE ALEXANDRA**, cédula de identidad N.- V.- 10.176.567 como requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.


DR. CHRISTIAN SÁNCHEZ
C.I.N° V.- 9.341.831

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTOR


DR. AURA BASTIDAS
C.I.N° V.- 11.791.835

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. NANCY ACEVEDO
C.I.N° V.- 9.223.806

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. CARMEN RINCÓN
C.I.N° V.- 3.009.322

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO


DR. LOURDES OCHOA
C.I.N° V.- 9.461.392

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO TACHIRA



DE-0017-B-2022

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
Línea de Investigación Educación Preescolar, Currículo y Práctica Docente

DILEMAS TEÓRICOS EN LA APLICACIÓN CURRICULAR DEL DOCENTE PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

Tesis presentada como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación

Autora: Dulce Alexandra Ramírez-Pedraza

Tutor: Christian Sánchez

Fecha: Marzo 2023

RESUMEN

La educación universitaria con sus diseños curriculares forma a sus estudiantes como parte del desarrollo educativo que requiere el país con la consolidación de un perfil de formación según la carrera; de allí, el presente estudio tiene como objetivo generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la aplicación curricular del docente de la UPEL frente a la formación en la Especialidad de Educación Inicial (EEI) en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR). Abordó el paradigma interpretativo bajo el enfoque cualitativo y el método de la fenomenología, para comprender la práctica académica a través de la aplicación curricular desde la cosmovisión del docente universitario, experiencias, acciones y concepciones pedagógicas que intervienen en sus prácticas; apoyada en la teoría de la complejidad para analizar el fenómeno. Los actores sociales fueron docentes ordinarios y contratados que administraron las unidades curriculares obligatorias de contexto de especialización y de formación pedagógica en la especialidad, coordinador del programa de inicial y jefe de la unidad de currículo. La técnica de recolección de la información fue la entrevista y su instrumento guión de entrevista con el empleo de TIC, audios, notas de voz y la red social Whatsapp por el distanciamiento social por el COVID-19 y la educación remota, además de las situaciones excepcionales de orden político, social y crisis humanitaria presente en el país. De la triangulación y categorización emergieron Educación Universitaria, Docente Universitario, Aplicación Curricular y Estudiante en Formación. Los hallazgos permitieron el diseño de cinco constructos como parte de la derivación teórica, intersubjetividad de los docentes y la aplicación curricular en las experiencias académicas abordadas con los estudiantes de la EEI para el logro de las competencias.

Descriptor: Aplicación Curricular, Dilemas Teóricos, Docente Universitario, Educación Inicial, Teoría de la complejidad.

Introducción

La educación contribuye al desarrollo de las naciones y fortalece los procesos de vinculación de las universidades con la sociedad, siendo el currículo el paso obligado para que ambas partes puedan fomentar y desarrollar la participación continua de sus estudiantes y el contexto en el cual están inmersos. La teoría y la práctica curricular coexisten como un medio para que las futuras generaciones se formen, adapten y fortalezcan de acuerdo a los esfuerzos, trabajos y dedicación que se realizan en los planes educativos y su aplicación de los diseños curriculares para alcanzar el ideal de cada carrera universitaria.

Por consiguiente, para que el sistema educativo universitario logre su evolución es necesaria su adaptación de acuerdo a los cambios mundiales en el tema de las políticas educativas, los miembros cumplan sus funciones, las instituciones o facultades tengan pertinencia institucional y de esta manera fortalecer los pilares de la sociedad para formar a esas nuevas generaciones. De este modo, el diseño curricular debe maniobrar desde lo teórico, lo metodológico y operativo para que exista una pertinencia curricular entre la teoría y la práctica siendo la aplicación curricular el engranaje que relaciona la sociedad y la universidad por medio de la educación y su práctica pedagógica. Tal como lo señalan Carr y Kemmis sobre el diseño curricular citado por Meoño (2012),

...la necesidad de considerar al enseñante como la figura central de la actividad curricular, en tanto que son los que la ejecutan y deben formular juicios basados en sus conocimientos y experiencia, así como las exigencias de las situaciones prácticas. (p.39)

Desde esta perspectiva, las mejoras del sistema educativo a través de las transformaciones curriculares orientadas hacia los aprendizajes por competencias permite la flexibilidad necesaria para que los Actores Sociales (AS) puedan cohesionarse con los programas, sus aplicaciones, valores institucionales y competencias académicas que deben ser alcanzadas en su formación profesional. En este sentido, los docentes universitarios adquieren una gran responsabilidad desde el mismo momento que ejercen en las diferentes instituciones de educación superior, debido a que ajustan la realidad y el entorno de sus

enseñanzas para elevar la calidad educativa que requieren nuestras universidades como parte de uno de los pilares de la nación y su desarrollo.

Es por esta razón, bajo el nuevo contexto educativo de los aprendizajes por competencias que se trabaja en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y sus nuevos diseños curriculares incorporados en las diferentes especialidades, se busca estudiar la aplicación curricular para el desarrollo de las competencias requeridas como parte de la formación del estudiante; y cómo los docentes universitarios realizar su aplicación curricular en la Especialidad de Educación Inicial (EEI) en su Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR), para conocer y describir los posibles dilemas teóricos en los cuales se encuentra inmerso los docentes universitarios al momento de ejercer su derecho de libertad de cátedra y de enseñanza y la visión que rodea las posibles situaciones empleadas para ayudar el estudiante en formación en su preparación ante la realidad laboral y quehacer pedagógico que ejercerá por medio de las competencias adquiridas como parte de su desarrollo intelectual, comunicativo e interpretativo dentro de la carrera docente.

La presente investigación pretende dar una interpretación de la dinámica curricular que ejercen los docentes universitarios durante la formación de los estudiantes de la EEI, siendo la aplicación curricular un elemento esencial en la formación del futuro profesional, en la cual se pretende comprender las selecciones que realizan durante la enseñanza para garantizar el logro de las competencias del estudiante en formación como parte de su perfil de competencias.

Las ideas expuestas reflejan el interés que genera el asumir un rol protagónico dentro de la enseñanza universitaria a pesar de las adversidades que pasa el país por la crisis económica y social, así como a nivel mundial por el distanciamiento social que se presentó por el virus COVID-19 y las nuevas maneras de enseñar con apoyo de las Tic. En este sentido, para el logro del presente estudio investigativo se desarrollaron por capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. Estado del arte. En palabra de Londoño et al. (2016): “El estado del arte le sirve al investigador como referencia para asumir una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer en torno a una temática o problemática concreta...”. (p.9).

Por cuanto, en este capítulo se describe la situación problema que inspira la realización de la investigación sobre los dilemas teóricos que pueden presentarse en los docentes universitarios en la aplicación curricular, en donde se presentan los objetivos que se desean alcanzar durante el desarrollo de la investigación y la justificación desde la perspectiva de la investigadora con sus respectivos aportes.

Capítulo II, Estado de la Cuestión, se presentan los estudios previos que sirven de fundamento epistemológico al estudio desde sus diferentes perspectivas como las europeas, latinoamericanas, regionales y locales; de igual manera, se tiene el fundamentos teórico enfocado hacia la educación superior y las competencias a desarrollar en la EEI; el fundamento histórico para resaltar la importancia del educación infantil y la adecuada formación de los futuros profesionales y la mediación de los aprendizajes; el fundamento axiológico dentro del proceso de enseñanza y como cierre de este capítulo se encuentra el fundamento legal en el cual se ampara bajo el marco jurídico que se establece en el país. Los fundamentos previamente descritos permiten asir la senda teórica de la presente investigación y forja un apoyo en el contexto universitario del IPRGR y sus formas de enseñanza expresado a través de estos fundamentos.

Capítulo III. Orientaciones Metodológicas, se describe el camino metodológico, partiendo del principio ontológico de la realidad objeto de estudio y se aborda desde el paradigma interpretativo, el método utilizado para el desarrollo de la investigación es la fenomenología con sus etapas respectivas para alcanzar la comprensión e interpretación de estas experiencias en la investigación, se describe el escenario de la investigación, de igual manera se describen los AS y la caracterización de los mismos así como el código asignado para su ubicación dentro del desarrollo de los análisis posteriores, las técnicas e instrumentos que sirvieron para el desarrollo de la investigación y la recolección la información fue la entrevista semiestructurada; también se describe el proceso que se ideó para recolectarla, así como la descripción de la utilización de las TIC debido al distanciamiento social decretado OMS por el COVID-19, por medio de dos hitos claves para el logro de ello y ser procesamiento de la información obtenida de las entrevistas.

Capítulo IV. Categorías Iniciales, en este capítulo se revelan las cuatros categorías principales que emergieron de los testimonios de los AS, a su vez se desglosan en subcategorías y de acuerdo a los argumentos obtenidos también se ven las dimensiones que contribuyeron a develar los códigos que emergieron del proceso de análisis de los testimonios extraídos, para la visualización de los mismos se procedió a elaborar matrices por categorías las cuales son: Educación Universitaria (EU), Docente Universitario (DU), Aplicación Curricular (AC) y Estudiante en Formación (EEF); del mismo modo se realizó la presentación gráfica de las categorías, subcategorías, dimensiones y códigos que emergieron en el estudio. Para el desarrollo de la triangulación de la metodología, la investigadora presenta los argumentos de los AS que fueron seleccionados para el análisis e interpretación.

Capítulo V. Constructos; en este capítulo se presentan los alegatos desarrollados por la investigadora como parte de sus aportes partiendo de las experiencias desarrolladas en el proceso investigativo y profesional en la educación universitaria venezolana siendo el centro de interés la UPEL-IPRGR. Se explica por medio de la derivación teórica los axiomas generados con la sistematización de los hallazgos obtenidos de las categorías iniciales los cuales permitieron la conformación de los constructos cobijados dentro del estudio.

Capítulo VI. Reflexiones Conclusivas, es el último capítulo del estudio, acá se refleja la situación, experiencias y visiones que dependen del devenir de las políticas educativas y su aplicación curricular, tal como la investigadora pudo visualizar esas realidades dentro de la educación universitaria venezolana en su IPRGR.

Las referencias, son el registro y soporte de la investigación, en este apartado se ubica después del último capítulo de la investigación, ahí muestra todas aquellas fuentes que conformaron el arqueo de la información, base en el desarrollo de la investigación y su rigor científico.

CAPÍTULO I

Estado del arte

Situación problema

*«Ningún país podrá avanzar en su desarrollo
más allá de donde llegue su educación.*

*Declaración de México
Unesco, 1979»*

La evolución en la historia de la educación se adaptó a las necesidades sociales y culturales, con miras hacia un bienestar colectivo que permite alcanzar una permanencia en el tiempo a través de la organización y de sus logros; con la finalidad del desarrollo de habilidades y competencias académicas esenciales en cada estudiante de acuerdo a la etapa educativa en que se encuentre. Dentro de esta idea, se puede acuñar el concepto de educación de Láscaris (1955):

...Educación como el hacer del educando sobre el educando, que no es todavía hombre (desde el punto de vista de la educación en cuestión), factible gracias a la perceptibilidad humana, consistente por parte del educando en la adquisición de hábitos, que por asimilación de la cultura, le preparan para la vida, en cuanto que la vida terrena es período previo a su llegada a su fin último... (p.173)

Dentro de esta perspectiva, se puede señalar que la educación permite la formación del ser humano promoviendo el desarrollo de las habilidades intelectuales, morales y afectivas; reconoce con ella que se busca mantener unida a la sociedad y a su vez representa el motor que impulsa la formación del individuo, para alcanzar el progreso personal y social; siendo el factor humano un apoyo en el proceso de las transformaciones educativas y las dinámicas culturales, su evolución paulatina y continua para el beneficio de todos sus Actores Sociales (AS). De manera semejante, León (2007) define la educación desde las virtudes del hombre para obtener a un ciudadano de una nación:

La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros... siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales. (p.602)

Ya no sólo basta esta idea de educación como formación en las futuras generaciones desde tempranas edades, sino que debe ser vista de manera exhaustiva la importancia que tiene el rol del Docente Universitario (DU) como corresponsable de este proceso y su radio de acción en las diferentes áreas que ejerza; a fin de impulsar el desarrollo de la nación a través de esa formación profesional como una garantía en las distintas áreas del saber. Por consiguiente, la Educación Universitaria (EU) reviste de un significativo papel dentro de cualquier sociedad al ser una de las bases de esa cosmovisión que forma a cada individuo para prepararlo en su accionar social, al adquirir los medios del ideal educativo por su universalidad de métodos y modelos pedagógicos que se acoplan a las distintas ramas del saber según la pertenencia y pertinencia se tenga de ella. Siendo abordada de manera individual con una interpretación mejorada de sí mismo a través del autoconocimiento y que se consolida en pro de un colectivo considerando su idiosincrasia, al contextualizar las situaciones que pueden vivenciar; es por ello, Bembibre (2012) señala:

...Este tipo de educación se caracteriza además por la especialización en una carrera, lo cual significa que ya no se comparten conocimientos comunes en todo el grupo etario sino que cada uno elige una carrera particular donde se especializará sobre algunos conocimientos...(Web)

A nivel mundial cada nación tiene sus propios intereses, cultura y políticas educativas que van en función de su propio desarrollo; pero que a su vez se adosan a los convenios internacionales en pro de los derechos universales para generar un punto de convergencia y bienestar mundial; siendo Venezuela, uno de esos países que se incluye en los programas que estimulan el conocimiento intelectual, técnico y profesional a través de las diferentes universidades nacionales autónomas, experimentales y las privadas como parte de su desarrollo en la EU. Desde hace varias décadas, se considera que la sociedad venezolana tiene uno de los mejores sistemas educativos a nivel latinoamericano siendo un ejemplo de

profesionalismo y calidad educativa; sin embargo, esto no es fortuito, esto se debe a la continua actualización y perfeccionamiento profesional de sus docentes, ha contribuido en elevar el nivel académico tanto del personal como de sus programas.

Si bien, los cambios educativos permiten nuevos conocimientos, métodos y modelos pedagógicos que sirven de base para la estructura educativa venezolana, también ofrecen una sin fin de alternativas educativas y la libertad de cátedra que ejercen sus docentes para que la población estudiantil que atienden pueda gozar sus beneficios; y es allí, donde el currículo contextualizado permite preparar a ese futuro profesional de la docencia para abordar la realidad, considerando sus estatutos legales y las políticas educativas que les servirán para su formación profesional fortaleciendo el proceso educativo en el cual ejercerá dependiendo de la especialidad en la que se encuentre.

De esta manera, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) se afianza dentro de los estudios de educación superior como la principal universidad dedicada a la formación de los profesionales en la docencia que asiste a la población venezolana en sus diferentes subsistemas, niveles y modalidades; la UPEL por ser una organización a nivel nacional es administrada bajo la figura de ocho (8) institutos pedagógicos ubicados en diferentes zonas del país. Por consiguiente, el docente universitario tiene un papel supremamente importante en la preparación de los estudiantes de las diferentes especialidades así como se señala en el lema institucional *“la universidad de los maestros”*; cuya labor formativa se viene ejerciendo por decreto No. 2176 de fecha 28-07-1983 del ejecutivo nacional como un homenaje a la memoria del Libertador Simón Bolívar en el Bicentenario de su nacimiento. Por cuanto, el logro de la meta educativa de la UPEL se conjuga a través de la formación académica y las prácticas pedagógicas que experimentan sus estudiantes durante su formación en esta casa de estudios ajustada a cada perfil de formación del estudiante, como se describe en la misión y visión:

Misión: La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) dentro de su Misión corresponde ser una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un

personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad.

Visión: Nuestra universidad impartirá una educación orientada a la formación de docentes competentes; capaces de generar conocimientos útiles para implementar procesos pedagógicos innovadores e impulsar la transformación de la realidad social, y así contribuir al logro de una sociedad más próspera, equitativa y solidaria. (Página Web en Línea)

Con referencia a lo anterior, y adentrándose al escenario del estudio al considerar la Especialidad de Educación Inicial (EEI) a nivel de pregrado como la especialidad seleccionada para el desarrollo de la presente investigación; se debe considerar punto de partida el perfil de formación que tiene el docente universitario, esa formación puede poseer diversas maneras de reflexionar y actuar al momento de la Aplicación Curricular (AC) de acuerdo al derecho que lo acoge al momento de administrar las unidades curriculares y tener libertad de cátedra, dándole a sus estudiantes una visión experiencial válida para afrontar la realidad en las aulas de educación inicial y atender a la población infantil. A continuación, se describe parte de esas competencias específicas que deben ser alcanzadas por los estudiantes de la especialidad:

1. Planifica la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria mediante estrategias enmarcadas en la jornada diaria que favorezcan el desarrollo integral del niño y la niña.
2. Aplica estrategias de evaluación y planifica su práctica pedagógica a través de pautas y parámetros, con técnicas e instrumentos apropiados al nivel evolutivo del niño y la niña, para diagnosticar sus necesidades potencialidades.
3. Manifiesta conocimiento de estrategias pedagógicas significativas y sensibilidad hacia la atención desde la gestación hasta los seis años, mediante una práctica profesional de calidad para el desarrollo integral del niño y la niña... (UPEL, 2015, p.38)

A los estudiantes de esta especialidad le corresponda desempeñarse como una profesional de la docencia que brinde atención integral a los niños y niñas que se encuentran entre los 0 a 7 años de edad con una perspectiva holística de la Educación Preescolar en Venezuela y el mundo como base de la estructura educativa en pro del progreso social y económico, como parte de las bases del diseño curricular de 1996 y el cuál se encuentran en sus últimas cohortes debido a la transformación curricular ya consumada con el diseño

curricular de educación inicial (UPEL, 2015) al considerar los siguientes aspectos de relevancia:

...se orienta en los principios del Documento Base del Currículo UPEL (2011), en el que la concepción del conocimiento, la globalización de los aprendizajes, el aprendizaje significativo y el/la docente como mediador(a) del desarrollo y el aprendizaje, se apoyan en las teorías y enfoques, propios del área de conocimiento.

Bajos estos principios de Currículo de Pregrado en la EEI propuesto, aparece vinculado en un marco epistemológico y ético de los pilares de la educación, señalados por la UNESCO: ser, conocer, hacer, convivir y emprender (1998)... (p.10)

Dadas las condiciones previas, en la que se establece la formación del estudiante universitario dentro de la UPEL esencial para la sociedad y que la EEI es parte de ese conglomerado a través del Currículo de Educación Inicial (2005) señalado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, establece las pautas para agrupar las áreas de aprendizaje que se deben trabajar en el aula de manera dinámica y por tanto, consideradas dentro de la formación de todo futuro profesional especialista en el área; como se muestra la aproximación del perfil de los docentes de educación inicial ajustado a las dimensiones que planteó la UNESCO para el año 1996 y las cualidades que desempeñará el profesional que ejerza este nivel educativo:

(...) la formación guarda relación con las tres dimensiones del perfil que se propone a continuación:

1) *Personal*

Está asociada al pilar del conocimiento: **“Aprender a Ser”**, lo que implica situarse en el contexto de una democracia genuina, desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad (...)

2) *Pedagógica-Profesional*

Esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento vinculados con el **“Aprender a Conocer”** y **“Aprender a Hacer”**. Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás...Con el segundo Aprender a Hacer, se prioriza la necesidad de influir sobre el propio entorno. Está estrechamente vinculado a la formación profesional (...)

3) *Social-Cultural*

Esta dimensión se vincula con el pilar del conocimiento: **“Aprender a Convivir”**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la

especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro(a) y la interdependencia entre los seres humanos (...) (p.48)

Esto demuestran claramente, cuáles son los requerimientos que deben alcanzar los estudiantes de la EEI, siendo dicha formación la clave para ingresar al campo laboral donde deben ejercer con propiedad dada la complejidad del nivel de educación que será atendido. Estas razones, invitan a reflexionar sobre la Aplicación Curricular (AC) del DU en la formación de los futuros profesionales que ejercerán la docencia en este nivel educativo, dadas las características tan particulares de la población que deberán atender los egresados de la EEI, recordando que la atención educativa se da a niños y niñas entre 0 a 6 años de edad, que dependen del adulto significativo cuando ejerza funciones docentes, ya sea en la etapa maternal de 0 - 3 años y/o en la etapa preescolar 3-6 años. Por lo tanto, es esencial que durante la AC los docentes viertan todo su interés y preocupación en lograr que se lleve a cabo el proceso de formación de los estudiantes.

Al respecto, sobre la aplicación práctica en la formación de los estudiantes se puede señalar en “La mundialización del campo del currículo. Tensión creciente de miradas” (A. Díaz, 2003, párr., 18):

Al formular la *teoría deliberativa* (Westbury, 2002) del currículo Schwab estableció un escenario, que ante la necesidad de incorporar las situaciones de una dinámica escolar particular y de los sujetos de la educación (maestros y estudiantes), permitía analizar la teorización que se requiere para el desarrollo del campo del currículo: una teoría-práctica o lo que es lo mismo, señalaba, el compromiso de la reflexión con el campo de la acción, ya que finalmente la educación es un acto.

A fin de que se pueda pensar sobre todos los aspectos epistemológicos, axiológicos y metodológicos que pueden ser aplicados dentro de la formación de los estudiantes universitarios para permitir alcanzar las competencias académicas requeridas en la especialidad; se utilizan las mallas curriculares sobre la base de esa realidad y el nivel educativo en el cual realizará su intervención. Ahí es, donde se pone de manifiesto la AC aplicación curricular y la formación esperada para los estudiantes de la EEI, debido a la relación existente entre la dialógica y sistémica de la teoría y la práctica curricular que asuma el docente universitario. Visto de esta forma se puede señalar a Escudero (2009) y su cuestionamiento sobre el uso del diseño curricular:

En el contexto de la enseñanza universitaria, pensar en el desarrollo y aprendizaje de competencias entendidas como se está diciendo puede abrir vías de posibilidad,... las competencias nos pueden llevar a desconocer y ni siquiera minimizar las cuestiones perennes que hay que despejar al diseñar una titulación, en particular, los contenidos. Ya que, como se reconoce, las competencias no pueden dejar de lado los contenidos, pero no resuelven la inexcusable selección y organización de los mismos, es preciso contar con otros referentes... (p.9)

Sin duda, la educación en la actualidad presenta un reto permanente desde el mismo momento que se asume este compromiso social y todas las acciones que se seleccionen para el logro de las competencias de los estudiantes, el mundo en su constante evolución y exponencial uso de las nuevas tecnologías ha permitido abrir nuevas maneras de comunicación, que en mayor o menor grado se han incorporado en los procesos educativos; situación que ayuda al docente universitario cuando se replantea sus modos de enseñanza antes estas novedades y de cómo puede contribuir en el proceso de enseñanza para mejorar su práctica de manera contextualización y de acuerdo con las necesidades de la nación. Estas consideraciones recaen en la AC que conlleva el ejercicio de sus funciones como docente, ya que es él quien ejercerá esa función y logrará ese cometido, tal como lo señala Barreto de Ramírez (1998):

...También en muchos casos se ha puesto en duda la existencia de un modelo pedagógico en las instituciones que conforman el sistema universitario, pero las acciones desempeñadas por su comunidad académica, los hechos concretos que direccionan su quehacer y el énfasis puesto en determinadas variables, componentes y procesos ofrecen, de alguna manera, elementos definitorios de un modelo. (p.113)

Es por ello, que la experiencia que brinda el docente universitario a sus estudiantes en proceso de formación es primordial para su desarrollo como futuro profesional en cualquiera de las áreas del saber, esto le permitirá formar una identidad hacia su carrera, el tipo de formación que está construyendo, así como los métodos, estilos y experiencias que brindará a sus estudiantes; en donde la relación de la teoría y práctica curriculares se pone de manifiesto al adquirir las competencias durante su formación académica; siendo un arduo trabajo realizar esa selección de saberes por parte del docente. Por eso es necesario, que se involucre el docente universitario de manera deliberada para buscar el desarrollo efectivo de la disciplina o área del saber, en especial la que le corresponda administrar para cumplir su

compromiso durante la aplicación de teorías y metodologías presentes en el diseño curricular, que podrán ser expuestas en las actividades académicas que diseñe para tal fin.

De este modo, se quiere significar la labor de los docentes universitarios que forman parte del equipo de trabajo que laboran para lograr la formación académica de los estudiantes de la EEI del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR), y del cual la propia investigadora forma parte; atendiendo los programas vigentes del año 2008 en sus últimas cortes y el diseño curricular del año 2015 para orientar en competencias sus aprendizajes y puedan completar para su titulación como profesores en la especialidad de Educación Preescolar y profesores en la Especialidad en Educación Inicial respectivamente; de este contexto universitario surge la inquietud de la investigadora para el desarrollo del presente estudio.

Partiendo de estas ideas, de cómo enseña el docente universitario a través de su aplicación curricular para coadyuvar en este proceso de formación de los estudiantes y la manera de enfrentar los posibles dilemas teóricos que se le presenten durante el proceso; de cuáles son los criterios que aplican para la selección de los contenidos académicos, teorías de enseñanza o modelos pedagógicos para fortalecer su experiencia profesional, cuáles aspectos pueden ser caso de omisión por considerar que disminuye su acción efectiva, cuáles pueden ser las maneras organizativas de presentar los contenidos de las unidades curriculares que administra y cómo para intervenir en la formación de los estudiantes para consolidar en los primeros semestres de la carrera la base académica que le permitirá avanzar en sus competencias. Esta continúa revisión, plasma la genuina preocupación del docente universitario que a su vez lo coloca en un dilema de manera permanente al manifestar preocupación por la formación que deben recibir los estudiantes.

En diferentes momentos durante el desarrollo de las actividades áulicas y las experiencias vividas por parte de los colegas e investigadora; surgieron inquietudes con respecto a las acciones académicas y su impacto en los estudiantes, contraponiendo el deber ser en la enseñanza universitaria y el ser que se vive, hasta el punto de cuestionarse si son suficientes los esfuerzos realizados para llevar a cabo la función formadora; situación que pone de manifiesto la preocupación latente de cumplir con los compromisos académicos en

la formación de los estudiantes para evitar vacíos académicos, contribuyendo desde su espacio académico a mejorar la calidad educativa a nivel universitario a pesar de las vicisitudes por las cuales atraviesa el país, la universidad y el mismo docente; cuestionarse si son suficientes las alternativas que se les presentan, cómo puede ampliar los conocimientos y maneras de accionar de los mismos estudiantes en formación, cómo ejemplificar las maneras más adecuadas de actuación para ser asertivos en su desempeño, la búsqueda continua de adecuación de los términos especializados para la apropiación y transferencia por parte de los estudiantes dentro y fuera del aula para que exista esa vinculación con el área de educación inicial; inclusive luchando contra el desconocimiento por parte de algunos miembros de las comunidades en donde realizan prácticas los estudiantes ponen en tela de juicio la reputación institucional y por ende el cuestionan las practicas que desarrollan los docentes universitarios.

De acuerdo con estos planteamientos, se puede decir que la búsqueda de la calidad educativa para alcanzar el ideal de formación de la UPEL en el área de educación inicial, y de cuáles competencias se han adquirido, y si ellas son lo suficientemente sólidas que le permitirán a los estudiantes un buen desempeño en sus prácticas profesionales. Gran parte de estas inquietudes, trae como argumento el compromiso que asume el docente en la construcción de los saberes y de esa libertad cátedra que puede ostentar en este nivel educativo y que requiere el país para su progreso económico y social, así como la formación de sus futuras generaciones pero a su vez crea en los docentes el dilema de los contenidos que se pueden abordar.

Es por esta razón, que la formación de los estudiantes de la EEI y la forma como se da la AC es de suma importancia, dado que al ser el primer nivel del sistema educativo venezolano y el efecto educativo que tiene para los siguientes niveles, los esfuerzos deben ser encaminados para contribuir y fortalecer las competencias académicas y pedagógicas de los estudiantes y es el docente universitario el que con su compromiso, conocimientos y desempeño contribuirá al logro de las competencias en la formación de ese futuro profesional a través de una proporcionada aplicación curricular dentro del IPRGR

destacándose capacidad de la experiencias a través de la práctica como una de las funciones que garantiza la universidad por ser de formación experimental.

Finalmente se desprende de todas estas inquietudes como investigadora y docente universitaria en el área de educación inicial; interpretar el fenómeno que experimentan los docentes universitarios en su labor académica y la aplicación curricular que desarrollaron en las diversas interacciones que tuvieron con los estudiantes, de la misma manera comprender los elementos utilizados para el fortalecimiento de los aprendizajes durante el período de formación y preparación para su futuro el ejercicio de la carrera docente, para develar el significado dado al proceso reflexivo que llegan a considerar los docentes para promover el logro de las competencias de los estudiantes del programa de educación inicial de la UPEL-IPRGR y los esfuerzos asumidos en sus años de formación en pro de la primera infancia y sus necesidades educativas. En atención a los anteriores planteamientos descritos se hace necesario generar las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los constructos teóricos que prevalecen en los docentes universitarios que administran las unidades curriculares en la EEI de la UPEL-IPRGR de acuerdo a su concepción pedagógica?

¿Cuáles modelos y principios pedagógicos intervienen en la práctica académica de los docentes en la UPEL-IPRGR en las enseñanzas?

¿Cómo influye la aplicación curricular del docente universitario en los procesos académicos durante la formación de los estudiantes de la EEI y las competencias adquiridas en su formación profesional en el IPRGR?

¿Cuáles dilemas teóricos se derivan del ejercicio de la academia del DU en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador durante la formación de los estudiantes de la especialidad en educación inicial del IPRGR?

Objetivos de estudio

Objetivo general

Generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la aplicación curricular del docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador frente a la formación en la EEI en el IPRGR.

Objetivos específicos

Develar los constructos teóricos de los docentes universitarios de acuerdo a su concepción pedagógica durante la administración de unidades curriculares en la EEI de la UPEL- IPRGR.

Establecer los modelos y principios pedagógicos utilizados en las enseñanzas del docente universitario que orientan sus prácticas en la UPEL- IPRGR.

Interpretar los elementos que influyen en la aplicación curricular del docente universitario durante la formación de los estudiantes de la EEI para la adquisición de las competencias y conformación de su futuro perfil profesional en el IPRGR.

Diseñar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la aplicación curricular del docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador frente a la formación de la EEI en el IPRGR.

Justificación del Estudio

La EEI como parte de las carreras de formación docente que ofrece la UPEL- IPRGR, representa un semillero y un vínculo esencial con la población infantil atendiendo aspectos tan importantes como es el desarrollo evolutivo del niño y niña, las áreas del desarrollo cognoscitivo, social, moral, psicomotora y del lenguaje como parte de las competencias adquiridas en la cual ejercerán en su futura profesión, por esta razón su papel social dentro del nivel educativo que atenderá a la población infantil representa la base y apoyo en los siguientes niveles educativos, siendo importante que los estudiantes de la especialidad adquieran las competencias esenciales según lo descrito antes, es por ello que la presente investigación se justifica por:

Desde la utilidad social, que representa la investigación al Generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la AC del docente de la UPEL frente a la formación en la EEI en el IPRGR, como parte esencial de la labor universitaria en beneficio de la e educación superior y nuestro país.

Desde lo Ontológico, representa un aporte educativo en la formación de los futuros profesionales y las formas como adquieren las competencias requeridas a través de la AC que realiza el docente universitario en aras de consolidar el perfil académico de los estudiantes para su futuro profesional.

Desde lo epistemológico; la investigación tiene un valor al evidenciar los dilemas teóricos que presentan los docentes universitarios durante la AC y cómo asumen la cosmovisión para fortalecer el perfil en competencias en la EEI en el IPRGR, siendo un apoyo para futuras investigaciones como punto de referencia para quien desee investigar y verificar los constructos desarrollados a través de las diferentes concepciones y modelos pedagógicos en las cuales se apoyan las enseñanzas.

Desde lo metodológico, porque con los objetivos de la investigación como norte a seguir, permitirá develar los sustentos teóricos que los docentes universitarios aplican en la formación de las estudiantes de la EEI en la UPEL-IPRGR durante la administración de las diferentes unidades curriculares en beneficio de la formación de los estudiantes y el proceso educativo que el docente universitario promueve según la realidad estudiada a través del desarrollo de protocolos de investigación de esa realidad educativa; así como lo describe Useche y Orta (2000, p.77), citando a Gimeno, el proyecto curricular entrelaza la realidad con las intenciones para generar diversas acciones; es por ello, que el paradigma interpretativo bajo el enfoque cualitativo apoyado en el método fenomenológico y utilizando la técnica de la entrevista permitió descubrir que las situaciones experimentadas por los docentes universitarios durante el ejercicio académico y su comprensión del alcance obtenido del sistema educativo venezolano.

Desde el contexto universitario; las implicaciones prácticas permitieron a través de la contextualización de saberes ampliar los constructos manejados en la AC en este nivel, así como el logro de las competencias requeridas por las estudiantes de la EEI, desde lo

experiencial considerando sus concepciones pedagógicas que sirven de apoyo para la administración de las unidades curriculares de la especialidad hacia una construcción holística del perfil de competencias. Reafirmando lo descrito por Useche y Orta (2000): “Los profesionales de la docencia poseen sus “verdades”, intenciones, pensamientos y sentimientos que dan vida a la realidad de las aulas, junto a los alumnos que a su vez poseen creencias, expectativas, pensamientos, sentimientos, sueños e ilusiones...” (p.89)

Desde la práctica académica e investigativa; el presente trabajo se encuentra inscrito en la línea de investigación *Educación Preescolar, Currículo y Práctica Docente*, perteneciente al Núcleo de Investigación del Educación en Movimiento EDMO en el IPRGR; con este estudio se vigorizan las posturas de la investigadora y de igual manera contribuye con la consolidación de productos del núcleo y de la referida línea para la consolidación de la estructura investigativa de la universidad; con ello, se elevan los estándares de la educación desde la perspectiva de la calidad de la enseñanza a nivel universitario en cuanto al desarrollo de las competencias académicas que requieren los estudiantes y de igual manera sale fortalecida la línea antes mencionada al coadyuvar en la dinámica institucional, actualización y la dinamización de la investigación universitaria, pedagógica y la actualización docente.

CAPÍTULO II

Estado de la cuestión

Estudios previos

«Siempre que enseñes, enseña a la vez a dudar de lo que enseñes».

José Ortega y Gasset, 1955

En este capítulo se describe el Estado de la Cuestión buscando vincular aquellas investigaciones que se relacionan con el presente trabajo investigativo, para el abordaje de aquellas dimensiones del conocimiento que se desarrollan en este estudio y que es de interés para la investigadora, como un recurso de apoyo debido a que otros autores ya han incluido parte de estas dimensiones del conocimiento en publicaciones académicas e investigativas. De este modo, se puede iniciar con el señalamiento de Retamozo (2014) cuando describe que el estado de la cuestión “Consiste en una revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra su conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema.”. (p. 184)

En este sentido, cuando se requiere abordar el proceso investigativo es necesario realizar una organización de las acciones a seguir para que contribuya en la consolidación del producto investigativo; para ello, se debe recurrir a estudios previos que inviten a desarrollar múltiples revisiones de documentos que permitan hacer referencias de manera escrita de los conocimientos que en el estudio investigativo se abordan, también se le denomina el desarrollo de la perspectiva teórica que para Hernández et al. (2014: “...El desarrollo de la perspectiva teórica. Ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para encuadrar el estudio...”(p. 60).

Estudios internacionales

Se puede señalar una perspectiva europea ubicada en España con Martínez y González (2019) en su trabajo titulado *El dominio de competencias transversales en educación superior en diferentes contextos formativos*, desarrollado en Universidad de Murcia. Su objetivo es Indagar en el nivel de dominio del estudiante de grado en competencias transversales en relación a distintas variables curriculares y extracurriculares. La población objeto de estudio son estudiantes del 4to grado de la Universidad de Murcia de las cinco ramas de conocimiento de ciencias sociales, ciencias de la salud, ciencias experimentales, arte y humanidades e ingenierías; se selección por medio del muestreo aleatorio estratificado y cuya muestra total fue de 1137 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario de evaluación de competencias trasversales de grado (CECTGRA), contiene cinco bloques de preguntas cuantitativas y cualitativas, la cual recoge la valoración del desarrollo o grado de enseñanza, valor que se otorga al desarrollo profesional y dominio que presenta el estudiante.

Los resultados obtenidos muestran que el dominio que presentan los estudiantes en las competencias transversales es aceptable siendo la competencia de compromiso ético y social en las distintas ramas del conocimiento; de igual manera describen que el dominio difiere en función de la experiencia académica y profesional como parte de su experiencias curricular en la cual se establecen las horas de estudio con el dominio de las competencias transversales como la obtención de la totalidad de las competencias a mayor horas de dedicación al estudio reflejando a su vez que a mayor profundidad existe una relación entre la competencia y la calificación final; mantienen que la situación laboral está condicionada al grado de competencias transversales puedan dominar.

Cuyas conclusiones fueron las siguientes: los estudiantes que se encuentran próximos al ingreso laboral tienen dominio de las competencias transversales de manera razonable, en el área de ciencias experimentales mejorable y generalizad en la competencia de la lengua extranjera; siendo considerado uno de los principales puntos débiles para alcanzar la oportunidad laboral en un escenario internacional dentro de los planteamientos de una sociedad globalizada. La formación universitaria se ve favorecida en aquellos estudiantes que

le dedican mayor tiempo a las experiencias curriculares y extracurriculares con una media de sobresaliente y en cuanto es mayor el dominio mejor es la calificación; las autoras también señalan que el entorno productivo actual requiere de profesionales flexibles y polivalentes capaces de afrontar los cambios con tolerancia y gestión de incertidumbre no es responsabilidad exclusiva de la universidad si no que los mismos estudiantes debe ser responsables de la adquisición de esas competencias, siendo necesario el desarrollo de las competencias en el ámbito universitario a través del proceso de adaptación de las universidades al Espacio Europeo de Educación Superior.

Este estudio previo se vincula con la investigación, en cuanto a la formación y preparación del futuro profesional por medio del logro de las competencias de los estudiantes, este aporte nutren las bases de la investigación al considerar esencial las maneras de como el Docente Universitario (DU) establece mecanismos diversos para evaluar el logro de las competencias y las experiencias curriculares desarrolladas en las actividades académicas como parte de su desarrollo profesional en plena formación y promover una adecuada incorporación en el campo laboral.

Desde el ámbito Latinoamericano se puede señalar en México el trabajo investigativo de Jiménez (2019) titulado: *¿Cómo desarrollar competencias de creatividad e innovación en la educación superior? Caso: carreras de Ingeniería del Instituto Politécnico Nacional*. El estudio pertenece Instituto Politécnico Nacional. Su objetivo planteado fue Diseñar un modelo para desarrollar las competencias transversales creatividad e innovación en la malla curricular de los planes de estudio de las 34 ingenierías que oferta el Instituto Politécnico Nacional. El enfoque de la investigación es cualitativo y la metodología y técnica empleada es la social participativa, como parte de los instrumentos utilizados se encuentran el cuaderno de campo, la observación participativa; la muestra fue tomada del ciclo 2017, para un total de 104.860 áreas de conocimientos de los 81 programas de estudio en las áreas de conocimiento: Ingenierías y ciencias físico matemáticas; ciencias médico biológicas y ciencias sociales y administrativas.

Se concluyó que el modelo desarrollado permitió a los docentes de las áreas formativas comprender como se puede fomentar la creatividad y la innovación a través de la

construcción del conocimiento basando el modelo en las competencias para mejorar la calidad de la educación; las estrategias de enseñanzas-aprendizaje deben focalizar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento y de igual manera la evaluación debe contemplar esas competencias para que puedan alcanzar un desempeño óptimo con la utilización del modelo educativo a través de la propuesta curricular como parte de las competencias transversales fortaleciendo la creatividad y la innovación.

Los resultados obtenidos demuestran que la creatividad como estrategia para la solución de problemas puede ser transferencia efectiva en las competencias profesionales y transversales en las carreras de ingeniería de IPN; el modelo desarrollado con un equipo multidisciplinario reforzó las cuatro áreas formativas y las cinco de niveles de formación; de la misma manera que el trabajo entorno a las capacidades cognitivas recae en los docentes, los futuros egresados sean competentes para el desarrollo exitoso en el ámbito laboral y el modelo desarrollado en la investigación se integró de manera armónica en la malla curricular de las carreras de ingenierías permitiendo consolidar el modelo educativo de IPN.

Se resalta la vinculación con la investigación, por la orientación que se da la propuesta curricular para el logro de las competencias de los estudiantes universitarios y la Aplicación Curricular (AC) que realizan los DU en el IPN, para la construcción del conocimiento de acuerdo al perfil de la carrera con la aplicación de diversas estrategias de enseñanzas focalizadas en el aprendizaje de los estudiantes; así como se refleja en la AC que se estudió en la UPEL-IPRGR.

Desde otra región latinoamericana se puede encontrar en Chile, el trabajo investigativo de Sologuren et al. (2019), lleva el título de *La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de ingenierías*. El trabajo investigativo fue realizado en la Universidad de Chile, en la facultad de ciencias físicas y matemáticas. El objetivo de la investigación Presentar una propuesta de implementación de recursos y estrategias para un aprendizaje profundo y la evaluación de competencias genéricas en los primeros años de ingeniería y ciencias. La investigación es de enfoque

cualitativo, el método de investigación la investigación-acción, utilizando para ello cuatro fases, (1) diagnóstico; (2) reflexión de la práctica docente; (3) la implementación de nuevas metodologías y (4) evaluación. Entre los instrumentos utilizados se pueden señalar la Encuesta medio semestre, encuesta docente, observación de clases y retroalimentación temprana a estudiantes.

Como parte de la reflexión docente en los procesos de innovación curricular consideran que la competencia fundamental en la actualidad se hace necesario combinar conocimientos y experiencias para generar una respuesta idóneas debido a las diversas situaciones que se pueden presentar, adicional a ello la producción del pensamiento a través de la capacidad reflexiva es la manera de obtener nuevas respuestas antes los problemas; en la cual el profesional que implementa sólo el currículo si una interpretación, sin recrear de manera vivencial las situaciones compromete las competencias que se desean desarrollar como parte del perfil del estudiante.

Los resultados presentados se desarrollan de acuerdo a cada una de las fases planteadas en la metodología; se evidencian de la siguiente manera, fase 1 diagnóstico: arrojó que la percepción de la escasa preparación en la enseñanza, deja entrever que es rígido y poco atractivo para los estudiantes la experiencia presentada en las aulas; en la fase 2 reflexión de la práctica docente: el equipo docente estableció en reunión de trabajo preguntas considerando para ello, los resultados de aprendizaje del curso, la revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las evaluaciones utilizadas y el análisis de los aprendizajes; y replanteamientos producto de lo obtenido en la fase 1; fase 3 implementación de nuevas metodologías: se diseñaron diversas estrategias de enseñanza y de evaluación para buscar la participación y motivación de los estudiantes y la fase 4 evaluación: permitió comparar el aumento de las percepciones positivas en los estudiantes con relación a las nuevas metodologías.

La vinculación de este estudio previo con la investigación se da a través de la AC para el logro de las competencias genéricas en las carreras que ofrece la universidad con la incorporación curricular en la promoción de experiencias, perfil profesional y adquisición de

conocimientos desde una visión reflexiva y continua de su formación, tal como se presenta en los basamentos teóricos en los cuales se apoya el estudio.

Estudios nacionales

Desde la perspectiva regional se encuentra en el Estado Falcón a Trejo (2016), cuyo estudio se titula *Formación de Profesionales de la educación inicial orientado a la construcción del conocimiento emancipador en la realidad social compleja y cambiante*. Tesis doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (UPEL-IPRGR). El objetivo es Crear un constructo teórico sobre los significados que le atribuye el estado venezolano y el profesional de la educación inicial en los procesos de formación docente que permita la orientación hacia la construcción del conocimiento emancipador ante la dinámica social compleja. Como ciencia se contempló la hermenéutica para interpretar la realidad, comprenderla desde su antropología y traducción pasada y actual vivenciada, la investigación se apoyó teóricamente en las teorías de Kant (1986) y Foucault (2002) Freire y Deleuze (1996) para acceder a la verdad.

El escenario y los sujetos abordados en la investigación se constituyeron por los escritos de diferentes leyes de Educación con sus reglamentos, las memorias y cuenta del Ministerio de Educación años 1913-2013 y los ensayos elaborados por los informantes claves en el Estado Falcón. La interpretación de la información develó un significado de la ambivalencia entre el ser que por el control de quien lo forma caracterizado por el dualismo complejo entre el poder que controla y domina a su interés la formación haciendo que deje a un lado el deseo para formarse desde su concepción humana y ética, ello permitió formular una orientación hacia la formación profesional de educación ente el dualismo complejo existente para poder valorar al niño como ser potencial.

Se vincula con la investigación, por el interés de develar los significados presentes en la formación del profesional en el área de educación inicial, desde la perspectiva interpretativa cualitativa y de cómo se busca caracterizar a los estudiantes en formación (EEF) de educación inicial, y de esta manera develar como es el proceso de formación de los profesionales de la docencia en esta área.

Desde la perspectiva local se puede ubicar en San Cristóbal- Estado Táchira el estudio de Chacón (2015), cuyo título es *La construcción del conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de los futuros docentes*. El estudio se realizó en Universidad de Los Andes Dr. Pedro Rincón Gutiérrez en el estado Táchira, Venezuela. Como objetivo indagar sobre la construcción del conocimiento sobre la enseñanza de los futuros docentes y caracterizarlo con base en sus percepciones. Es un estudio cualitativo desde la perspectiva interpretativa porque pretende comprender e interpretar los significados y creencias acerca del conocimiento docente. Se utilizó la entrevista como técnica para profundizar en las concepciones y puntos de vista de los estudiantes y los diarios reflexivos por cuanto permitían comprender las ideas, vivencias y perspectivas sobre aprender a enseñar de cada participante. Participaron diecinueve cursantes del último semestre de la carrera de Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes Dr. Pedro Rincón Gutiérrez en el estado Táchira–Venezuela y los criterios para seleccionar a los participantes fueron: (a) manifestaron interés por la investigación, (b) cursantes del último semestre de la carrera de educación y (c) con escasa o ninguna experiencia anterior como docentes.

Los datos se analizaron con el programa Atlas-ti 6 a fin de establecer conceptos y relaciones con base en los datos los cuales son aportes importantes para comprender el fenómeno en estudio. Producto del análisis emergieron las categorías: Conocimiento pedagógico, desarrollo de la competencia reflexiva y experiencias formativas; éstas explican las dimensiones acerca del conocimiento docente de los futuros profesores. Las competencias profesionales abarcan capacidades cognitivas, sociales, y actitudinales que ponen en acción los docentes cuando asumen la labor de enseñantes.

Se concluyó que, los participantes asumen el conocimiento pedagógico a partir de la organización y gestión de la clase; consideran la planificación y la evaluación como procesos inherentes a la actividad del docente; otorgan especial interés a las estrategias de enseñanza para potenciar los aprendizajes y preponderan las prácticas profesionales como un ámbito importante, aunque declaran que durante el trayecto formativo tuvieron escasas oportunidades de interactuar en los contextos escolares. De acuerdo con quienes participaron en el estudio, los profesores deben desarrollar y movilizar competencias

investigativas, de trabajo colaborativo, didácticas las cuales implican los saberes esenciales. La construcción del conocimiento sobre la enseñanza docente es un proceso complejo y multidimensional derivado de variadas fuentes; exige procesos reflexivos que den cuenta de sus progresos y limitaciones, de manera que los futuros docentes alcancen mayores niveles de reflexión y asuman el aprendizaje permanente como una condición de la carrera docente

A pesar de las consideraciones anteriores, todavía persiste la desconexión entre teoría y práctica en el trayecto formativo. Algunos de los participantes perciben que en la universidad no aprenden lo suficiente para interactuar en las instituciones educativas. Esta realidad, exige la revisión de las prácticas de los formadores de docentes; en tanto es necesario mediar entre los aprendizajes y las experiencias formativas, de manera que los futuros profesores puedan elaborar las necesarias conexiones entre teoría práctica.

Se destaca la vinculación con la investigación, debido a la incorporación en la Educación Universitaria (EU) de diversas metodologías que buscan mejorar la práctica docente en la construcción del conocimiento de los Estudiantes en Formación (EEF) por medio de las experiencias reflexivas en la carrera de educación y su futura práctica docente; este interés refleja que dentro de la formación de los estudiantes la AC promueve el logro de las competencias pedagógicas con la AC realiza en práctica los Docentes Universitarios (DU), así como lo descrito en los planteamientos iniciales de esta investigación.

Por todo lo descrito anteriormente, los estudios previos utilizados tienen una vinculación coherentes con el objeto de estudio desarrollado en el Estado del Arte (ver capítulo I); así como la orientación metodológica desde la perspectiva interpretativa cualitativa de los significados que surgen de las experiencias en la interacción de los estudiantes y los DU, las prácticas y las acciones aplicadas en la Educación Universitaria (EU).

Senda teórica de la investigación

Fundamento epistemológico

Enfoques asumidos desde la teoría de la enseñanza.

Las instituciones de educación superior para desarrollar la formación de sus estudiantes debe comprender en primer lugar; cómo es la formación de los docentes

universitarios, cuáles aprendizajes promueven, el pensamiento crítico que práctica en sus actividades académicas, cuáles iniciativas utilizan, el nivel de conocimiento esperado para contribuir en la enseñanza de los estudiantes y las maneras de transferir los conocimientos o saberes académicos. Al respecto Cabrera y Radosinsky (2017) señalan que:

...representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización, por tal motivo, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral: ética, pedagogía, científica, humanística y tecnológica. (p. 312)

Para ello, se recurre a la enseñanza por medio de las teorías de enseñanza que tienen mayor aceptación en la actualidad, entre las que se encuentran las cognitivistas y construccionistas que representan la base dentro de la formación de los estudiantes de la EEI; con respecto a la teoría cognitiva se pueden señalar que es “la participación en las formas del pensamiento ajeno solo se hace en virtud de una previa apropiación. “Pero ha de ser activa”. (Jara, 2012, p.58); a lo cual los estudios de Jean Piaget con su epistemología cognitiva destaca la estructura del desarrollo infantil como la parte vinculante con la inteligencia; es decir, como adquiere el conocimiento de acuerdo a las etapas evolutivas del niño y para la educación inicial son considerados las dos primeras etapas de su teoría que abarca los períodos de vida desde que nace hasta 7 años conocidos como períodos o estadios : (a) sensoriomotor de 0 mes a 2 años; (b) preoperacional de 2 años a 7 años de período. Cuando se describe la Teoría Cognitiva de Piaget trae conceptos que permiten comprender por medio de los procesos mentales como se logra alcanzar el conocimiento y acuñó los términos asimilación, acomodación, equilibrio, conflicto cognitivo, toma de conciencia y esquemas mentales entre otros; reconociendo que “...El conocimiento se logra a partir de la acción, lo que implica favorecer la interacción del sujeto con su medio, el aprendizaje activo, creativo, crítico y autónomo”. (Ministerio de Educación y Deportes, 2005, p.33)

De igual manera, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, describe los procesos de adquisición de habilidades para el desarrollo del pensamiento y la conexión de

esos conocimientos previos con los nuevos, se estimula por medio del ejercicio los pensamientos, ideas o proposiciones para aprenden a través del anclaje como así lo denomina; y ello permite que la interacción entre el sujeto con esos nuevos conocimientos puedan ser modificados e incorporados a su aprendizaje como parte del funcionamiento humano en su proceso de la maduración y la evolución biológica, este hito de las representaciones mentales combinan el significado general y el significado atribuido a su entorno cultural hasta alcanzar el concepto que le permite ese nuevo aprendizaje de manera progresiva. Siendo utilizado estos principios por los DU como apoyo en sus enseñanzas para que los estudiantes de la EEI logren alcanzar sus competencias y a su vez sean replicadas en su formación como profesional de la docencia. (Palomino, 2022, p. web)

En cuanto a la Teoría constructivista, se concibe como el proceso de aprendizaje basado en la interacción con múltiples saberes y utiliza las implicaciones de la conciencia y los procesos mentales; estos procesos de interacción contribuyen al lograr del aprendizaje entre el docente y los estudiantes; se puede destacar la Teoría del Aprendizaje Social de Vygotsky cuando señala que el conocimiento se construye de manera individual pero con ayuda de su entorno y de la intención que se quiera lograr. (D. Ortiz, 2015, p. 98). Como parte de los conceptos básicos que desarrolla la teoría de Vygotsky es la zona de desarrollo próximo o ZDP, y en la cual se considera aquella distancia que existe entre el desarrollo real y el desarrollo potencial, en donde el desarrollo real es aquel que ya posee el estudiante y el desarrollo potencial es aquel que se desea alcanzar, entonces la ZDP es tiene la función de los procesos mentales superiores que faltan por madurar, pero que se van alcanzar y la estimulación de ese aprendizaje en los niños lo proporcionan su entorno social en la construcción del conocimiento a través de la mediación de adultos, compañeros o entorno social. (de Tejada et al., 2008, p. 81-83)

Para Gimeno y Pérez (2008) además de la Teoría de enseñanza que pueden ser empleadas por los docentes existen implicaciones mejor conocidas como el currículo oculto:

...a los efectos sutiles que tiene la experiencia escolar en los alumnos, tal como se desarrolla en el presente, reflejando esa dimensión en la educativa de la enseñanza que discurre paralela a las intenciones del currículum explícito, manifiesto o escrito y que se produce a través de las prácticas con las que éste se desarrolla. (p.17)

Competencias en educación universitaria.

Las competencias profesionales y la formación universitaria son necesarias para los avances y consolidación de los proyectos de cualquier nación, estas competencias invitan al docente universitario a realizar ajustes en su manera de enseñar para que el estudiante logre ese aprendizaje de acuerdo a los objetivos de enseñanza y las competencias que amerite su formación. En este sentido, la educación superior busca adaptarse a los cambios y asumir los desafíos internos que enfrenta para poder seguir creando nuevas formas de producir conocimiento a las nuevas generaciones, por lo cual es necesario adecuarse a los cambios sociales de su contexto y la evolución que ha experimentado la psiquis del ser humano a través de las nuevas dinámicas sociales; así como lo señala Rodríguez (2007) con respecto a las competencias que debe asumir la educación superior: “En el proceso de desarrollo del ser humano, en cuanto a habilidades y capacidades se refiere, juega un papel importante el enfoque de intensidad relacionado con los distintos niveles de potencialización alcanzados...”(p.158)

Siguiendo este orden de ideas, el aprendizaje por competencias y la formación del estudiante universitario debe promover oportunidades y situaciones de aprendizaje que sean diversas y complejas junto con la puesta en práctica, ello permitirá que asuman acciones transformadoras para su conexión con la realidad social y laboral dentro de su formación en las instituciones educativas, tal como lo señala Arellano (2011): “Las competencias entonces significan calidad e idoneidad en la actuación y protagonismo de los estudiantes como asimismo orientar la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación...” (p. 26)

Otra forma de describir la formación por competencias en la modalidad educativa superior como lo describe en su investigación Malpica (2015, p.23) todas aquellas acciones que contribuyan en el desarrollo curricular se reflejará en los aprendizajes alcanzados, las estrategias utilizadas y las maneras de innovar y crear metodologías que permitan el acceso al conocimiento; en la cual se busca la formación para que tenga una permanencia en el tiempo. Por lo tanto, el desarrollo de las competencias universitarias de manera reiterativa busca el logro de los aprendizajes desde los contenidos transversales, complejos y con una

flexibilidad para que los estudiantes puedan adquirirlos gradualmente y al transferirlos en otros espacios crean el impacto social, cultural y económico vinculado a los valores de su propio contexto lo que se reconoce con un desarrollo profesional y personal.

Continuando este orden de ideas, es necesario resaltar como parte de las competencias en la EU para que exista esa formación en los estudiantes se requiere del personal capacitado para esa labor y es cuando se reflexiona sobre la cualificación académica fundamental en los docentes universitarios como parte integrante del PEA; se puede decir entonces, que la formación pedagógica del DU es considerada la formación inicial así como de perfeccionamiento de manera permanente por parte del docente siendo esa cualificación académica la requerida para ejercer la educación superior y optimizar el quehacer docente para cubrir las necesidades propias y de la organización a la cual pertenece. Villalobos y Melo (2008) resaltan la necesidad de la cualificación académica:

...existen programas de formación permanente del profesorado universitario, talleres de perfeccionamiento del profesorado, cursos de perfeccionamiento o entrenamiento didáctico, etcétera. De igual manera, la creación de diplomados, magíster y programas de postgrado sobre pedagogía universitaria es otra forma de abordar dicha problemática... (p.9)

Este saber profesional va generando en el docente universitario una identidad individual e institucional que entrelazada permite el desarrollo tanto personal como profesional; el cual conlleva a ser un mejor profesional partiendo de su ser y su práctica pedagógica en pro de la sociedad y su contexto inmediato como parte de su labor. Es por ello, que la cualificación académica en la actualidad se ve con mayor exigencia a nivel universitario y por la sociedad del conocimiento, siendo una prioridad la continua búsqueda de la calidad del profesional de educación superior que se encuentra en el ejercicio de sus funciones.

Modalidad organizativa de la enseñanza.

La enseñanza universitaria tiene su propia manera organizativa de enseñar debido a la libertad de cátedra como parte de sus principios y cuyas actividades se encuentran fusionadas con las funciones inherentes del docente, pero dada la diversidad de ella se hace

complejo establecer el mecanismo ideal para buscar aquella que pueda contribuir eficazmente entre sus estudiantes y las competencias que se desea que sean alcanzadas para que ella pueda verse reflejada como una actividad óptima de los docentes en el ejercicio de sus funciones. A continuación, se muestran las modalidades organizativas más recurrentes dentro del ámbito universitario haciendo referencia a siete modalidades como parte del desarrollo de las actividades académicas, citando a De Miguel (2006, p. 51).

Tabla 1

Modalidad Organizativa de la Enseñanza

Modalidad	Finalidad
Clases teóricas	Hablar a los estudiantes
Seminarios-talleres	Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes
Clases practicas	Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar
Prácticas externas	Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional
Tutorías	Atención personalizada de los estudiantes
Trabajo en grupo	Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos
Trabajo autónomo	Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje

Nota. Tomado de "Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias" por M. De Miguel, 2006, p.34, Oviedo: Universidad de Oviedo. Tabla elaborada por la autora.

Para Isus (2011) considera que el currículo universitario basado en competencias busca que exista la reflexión para que los contenidos se adapten al perfil, metodología pueda brindar las experiencias de formación y la evaluación de los procesos de aprendizaje demuestre el logro de las competencias; por tanto, el desarrollo del trabajo en equipo del profesorado de manera organizada puede brindar esas alternativas; sin embargo, se ve amenazado:

El profesorado universitario es un colectivo que tenemos poca formación pedagógica de base y se valora muy poco la actividad docente en la evaluación del profesorado para su carrera profesional. Cabe el peligro de cambiar el nombre en los papeles y continuar impartiendo las clases como una simple transmisión de conocimientos, con pocas actividades que promuevan la transferencia a situaciones diversas... (p. Web)

En este sentido, cuando se trata de que exista una calidad en la formación debe estar presente el logro de las competencias; es por ello, que en las universidades depende de las capacitaciones brindadas a su personal docente y ello se pueda replicar hacia sus estudiantes

para fortalecer aquellos elementos que pueden estar débiles y de ésta manera al estar capacitado el docente pueda contribuir aún más en la formación de sus estudiantes universitarios, elevando la formación de ellos.

Modelos curriculares y pedagógicos.

En la educación de cada país, se debe considerar los diseños y modelos curriculares que se adapten a su época e intereses y en especial que exista una contextualización para el logros de los objetivos de los planes de la nación; es por ello, que se rescatan las ideas presentadas por W. Ortiz (2019, párr.3) en su trabajo de los modelos curriculares y en la cual a manera de sintetizar se presentan a continuación algunos de los modelos curriculares. Para efectos de la investigación se abordan los diseños o planes de estudio, y los elementos que han desarrollado los conceptos y marcos referenciales para la formación integral que mayormente se han empleado en el país; acorde a los niveles educativos.

A continuación se presentan una selección de algunos de los modelos curriculares, de acuerdo a la evolución que han tenido en el tiempo para ir ajustándose a las experiencias académicas; en este sentido se debe señalar como primer modelo curricular:

Modelo Curricular de Tyler .(1949), en el cual se analiza e interpreta cómo se enseña dentro de las instituciones educativas y en las que se ponen de manifiesto los siguientes principios; (a) objetivos educacionales, (b) experiencias educativas que se ofrecen, (c) intervención de los especialistas, (d) el papel de los objetivos seleccionados, (e) selección y orientación de las actividades de aprendizaje, (f) organización de las actividades para el aprendizaje y por último (g) evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje.

Partiendo de la propuesta de Hilda Taba (1962), en la que concibe el currículo en un plan de aprendizaje en donde resalta tres elementos dentro de los que se pueden mencionar: los objetivos, las actividades de aprendizaje y de la manera como se logra esa apropiación; por supuesto que ella hace la extensión de las ideas de Tyler; pero con la diferencia que considera en su propuesta la teoría curricular basada en la sociedad, la cultura y los aprendizajes que se vinculen con la teoría y la práctica, este último dependerá

de la naturaleza del estudiante y de los que se desea que aprenda; por tanto, la enseñanza se debe organizar de acuerdo a las especificidades y del conocimiento que se desea enseñar.

Modelo de Glazman e Ibarrola. (1971), se dirige propiamente al nivel universitario por considerarlo esencial desde los aspectos sociales, culturales y profesionalmente en cuyo modelo enfatiza en los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que se realizan al proceso de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido se destacan sus aportes en cuantas ciertas etapas y subetapas:

- Determinación de los objetivos
- Operacionalización de los objetivos
- Estructuración de los objetivos intermedios
- Evaluación de los planes de estudio

Siendo primordial en este modelo verificable en todas sus etapas, sistemático para darse los procesos requeridos y continuos para garantizar que se puedan dar todas sus etapas y subetapas.

Propuesta de Margarita Pansza. (1987), concibe el currículo desde un punto de vista polisémico, en el cual se busca consolidar la enseñanza y los conocimientos a través de un equipo multidisciplinario; para ello, se generan diferentes estructuras que permitan de manera intencional la articulación de los aprendizajes a través del siguiente diseño: Unificar la docencia, crear módulos con unidades autosuficientes, analizar las practicas docentes desde el punto de vista de histórico y crítico, el objetivo es la transformación, busca la relación entre la teoría y la práctica, busca relacionar la escuela y la sociedad, se fundamenta epistemológicamente, la existencia de una concepción de aprendizaje y de enseñanza y por último el rol que cumple el docente para que los estudiantes adquieran los aprendizajes, pero, que a la par se interactúe con la realidad para transformarla.

Modelo curricular de Arnaz. (1990), el enfoque tecnológico como base del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje considerando que todos los conceptos se deben estructurar de manera que se puedan organizar las acciones que se van a desarrollar, en donde se plantean cuatro etapas: (1) elaborar el curriculum, (2) Instrumentar la aplicación del currículo, (3) la aplicación curricular y (4) Evaluación del currículo.

Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga. (2003), basado en la transformación de los objetos, en el cual prevalece cinco elementos esenciales en los planes de estudio (a) Diagnóstico de necesidades, (b) determinación del perfil y objetivos, (c) decisión de la estructura curricular, (d) los programas y su elaboración, e) la evaluación que se realiza a los planes de estudio. Con estos elementos, se hace énfasis en la existencia de la especificidad de los objetivos y debe una previa evaluación, en la cual se toma la referencia de la información para efectuar los ajustes necesarios que deben darse para la enseñanza; es decir, el modelo curricular de A. Díaz (2003) busca de manera crítica que se integren todos los sistemas para el beneficio de la enseñanza y mejorar los procesos los estudiantes pueden adquirir sus aprendizajes, que a final de cuentas en la meta de todo proceso educativo.

El modelo curricular basado en competencias. Considera las conceptualizaciones de ejecuciones, acciones y el logro; es por ello; que el modelo basado en competencias considera que los conocimientos, valores y habilidades que los estudiantes puedan alcanzar una autonomía dentro de la institución educativa desde el punto de vista personal y social. Para García (2011, p. 3), “el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento...”, para el logro de ello, se deben considerar seis principios que permitirán impulsar en conocimiento en general:

1. Modelo educativo basado en competencias
2. Necesidad de un desarrollo curricular por competencias
3. Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias
4. La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias
5. Evaluaciones del desempeño
6. Sobre las competencias docentes.

Por su parte De Zubiría (2006, p. 23), presenta los modelos pedagógicos como aquella huella y rastro que tiene el docente en sus prácticas pedagógicas y de esas intenciones pedagógicas que se desean trabajar con los estudiantes y ello refleja a su vez la concepción pedagógica del mismo docente como parte de su autoreconocimiento, estos modelos pedagógicos se apoyan del currículo para para saber qué enseñar, cuando enseñar,

cómo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar permitiendo de esta manera la organización y desarrollo de los contenidos que se requieren enseñar en las actividades académicas delimitando el currículo, pero no todas necesariamente interrelacionadas debido a que la concepción que se plasma en los propósitos depende del individuo y de la sociedad en la cual se aplica. Para tener un mejor entendimiento de cómo se reflejan esas concepciones se presentan los modelos pedagógicos:

La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurantes. Como aquella que ha dominado desde hace mucho tiempo, en donde se busca resaltar que los conocimientos deben ser adquiridos de manera repetitiva hasta que se logre afianzar en los estudiantes y se reproduzca tal como se desea y en donde la participación de sus estudiantes es pasiva, en ella el mismo docente se queda en las enseñanzas aprendidas en su formación y que continúa de manera mecánica; en donde describe Ramírez que esos son docentes de la pedagogía tradicional presentan una baja formación (citado por De Zubiría, 2006, p.71).

En este sentido como parte de esa pedagogía tradicional el modelo heteroestructurante concibe a sus estudiantes por igual y por tanto todos deben actuar de manera similar, se conciben las actividades de manera general y en donde se busca normar la obediencia, puntualidad y los trabajos son repetitivos y mecánicos; es decir, el conocimiento se crea fuera de la institución y que se transmite para que sea reproducido de acuerdo a la disciplina que se quiere formar como adultos.

La escuela activa y los modelos autoestructurantes. Surge de los cambios que eran necesarios realizar al modelo educativo que para ese momento estaba vigente como era la pedagogía tradicional alrededor del siglo XIX; la aparición de la escuela activa desarrolló una visión de cómo se podía entender el aprendizaje y por supuesto como se podía incluir el desarrollo de los niños para obtener un mejor aprendizaje considerando para ello la psicología del niño y las estrategias educativas que podían derivarse de ellas. Para este momento, se toman principios de naturalidad del niño, las necesidades, la espontaneidad, la participación del mismo niño en su desarrollo, utilizando para ello la experimentación como punto de partida activo para aprender.

Es por ello que la escuela activa aplica el modelo autoestructurante porque crea a una escuela en “primera persona” según Not (citado por De Zubiría, 2006, p.114) cuya dinámica es interna entre los estudiantes y los recursos que utilizan para su formación, en la cual se consideran las iniciativas y la manera como realiza las actividades promoviendo de esta manera la autoeducación ya que descubre por sí mismo el conocimiento.

Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. A finales de XX alrededor de 1989, los trabajos presentados buscaban promover el desarrollo del pensamiento, en donde los enfoques constructivistas renovaron el interés del aprendizaje partiendo de los procesos intelectuales activos e internos del sujeto considerando de esta manera la construcción de la ciencia pedagógica, que De Zubiría (2006) señala como “...las nuevas corrientes constructivistas conciben a los niños y a los maestros actuando, pensando, investigando y creando a la manera de investigadores de punta.” (p.151).

Como parte de los principios pedagógicos del constructivismo, el papel del sujeto es activo para la adquisición de esos conocimientos y es un proceso individual que representa la particularidad y singularidad del mismo sujeto; por tanto las creaciones son individuales y que ellas están adheridas a la misma cultura en la cual se encuentre. Otro principio considerado es que las construcciones previas inciden en los nuevos aprendizajes de manera significativa y que las estructuras cognoscitivas relacionen esos conceptos previos e incorporen los nuevos a esas estructuras nutriendo el conocimiento para una mejor comprensión del mundo que lo rodea.

La pedagogía dialogante. Reconoce las dimensiones humanas y las obligaciones de las escuelas y sus docentes teniendo como responsables a los docentes del desarrollo de cognitivo de sus estudiantes que adicionalmente posea ética, socialice, sea responsable de su proyecto de vida individual y social; donde se busca favorecer el desarrollo desde la práctica del ser humano como lo señala Watson (citado por De Zubiría, 2006, p.195) “en función del sujeto que siente, actúa y piensa”; al respecto se señalan como parte de esas competencias tres (3) tipos de dimensiones humanas relacionadas: (a) Analíticas o cognitivas, (b) Sociafectivas y (c) Personales o valorativas dando un carácter social y cultural a estos procesos debido a que dependen de los contextos históricos y culturales que vive el

estudiante o sujeto y se tienen como parte de esos contextos los sociales, económicos y políticos.

La pedagogía dialogante a nivel de modelo pedagógico tiene como función “garantizar el desarrollo cognitivo, valorativo y praxiológico de los estudiantes. La esencia de la escuela debe consistir en el desarrollo y no en el aprendizaje como lo han considerado los modelos pedagógicos anteriores, en especial los heteroestructurantes”. (De Zubiría, 2006, p.213).

En atención a lo descrito en los párrafos previos, se puede destacar las ideas de Posner (2001) cuando señala que toda intención educativa debe estar resguardada con un *currículo oficial* que le permita desarrollar los objetivos de manera responsable la enseñanza convirtiendo ese conocimiento en un medio efectivo para reforzar el orden social para el cual fue diseñado y que por otra parte existe el *currículo oculto* cuando de manera indirecta crean un impacto más duradero en los estudiantes debido a las enseñanzas que se dan de manera independiente de las del currículo oficial y que es sólo a través de la esa interacción de esa intención pedagógica inicial y particular del docente al promover aquellas actitudes aprobadas por el docente durante el desarrollo de las actividades, como parte de la preparación y formación de actitudes ciudadanas para el reconocimiento que de ella se deriva en la aceptación social y humana que estará presente en su desarrollo como individuo. (p.124-125).

Formación por competencias del estudiante de educación universitaria.

Se debe considerar que las competencias representan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que el estudiante debe alcanzar en su formación y como parte de su preparación según la especialidad que estudie, es decir los aprendizajes que obtiene durante su permanencia en los estudios de educación superior, siendo en este particular la UPEL (2015), cuando señala es este sentido que:

El diseño de **Educación Inicial** se orienta en los principios del Documento Base del Currículo UPEL (2011), en el que la concepción del conocimiento, la globalización de los aprendizajes, el aprendizaje significativo y el/la docente como mediador(a) del desarrollo y el aprendizaje, se apoyan en las teorías y enfoques, propios del área de conocimiento. Bajos estos principios de Currículo de Pregrado en la EEI propuesto,

aparece vinculado en un marco epistemológico y ético de los pilares de la educación, señalados por la UNESCO: ser, conocer, hacer, convivir y emprender (1998). (p.10)

Descripción de la Especialidad de Educación Inicial (EEI), de acuerdo con lo señalado por la UPEL (2012) la especialidad tiene por finalidad:

...la formación de un docente que atienda integralmente el proceso de desarrollo del niño, brindando apoyo pedagógico para favorecer los aprendizajes y garantizándole atención a la salud, nutrición, desarrollo psicológico y recreación del niño...en edad Preescolar, y el primer grado de Educación de la Educación Básica... (Web)

Como parte esencial de la investigación y de la EU, los docentes que laboran dentro de la universidad deben tomar en cuenta los objetivos de la EEI y que es lo que busca desarrollar el DU en la especialidad como parte de la visión amplia de su efecto educativo dentro de la sociedad venezolana. A continuación se desglosan de acuerdo a lo señalado por la (UPEL, 2012, Web):

- a) Desarrollar en el futuro docente una formación que le permita atender las demandas del Nivel de Educación Preescolar, donde le corresponda desempeñarse.
- b) Propiciar hábitos de estudio independiente e indagación para actualizar y ampliar los conocimientos adquiridos en el campo de su especialidad e incorporar conocimientos de áreas relacionadas, a fin de enriquecer su acción educativa...
- c) (...)
- d) Formar un profesional de la docencia con actitudes que fortalezcan la coexistencia, la paz, la democracia y valoren la importancia y trascendencia de la familia en el desarrollo del niño.
- e) Desarrollar en el docente de Preescolar una visión científica que favorezca su acción investigadora y la gestión de cambios significativos en la educación y en la sociedad.
- f) Propiciar el desarrollo de una concepción interdisciplinaria del saber relacionado del Nivel Preescolar y primer grado de Educación Básica.

Teoría de la complejidad.

El apoyo en la teoría de la complejidad para analizar el fenómeno se utiliza para comprender los dilemas teóricos que pueden presentar los docentes universitarios en la AC y las situaciones que de ella se derivan, así como la subjetividad que puede envolver la práctica áulica sobre el quehacer científico y la manera como se produce el conocimiento. Dentro de

esta la complejidad y su entorno se busca la reflexión y crítica que se da en el proceso de formación de los estudiantes de la EEI del IPRGR, donde incluye al sujeto como parte de esta realidad y sus pensamientos más complejo en su práctica universitaria, así como lo describe Morín (2004):

...hoy pienso que el conocimiento es una aventura en espiral que tiene un punto de partida histórico, pero no tiene término, que debe sin cesar realizar círculos concéntricos; es decir, que el descubrimiento de un principio simple no es el término; reenvía de nuevo al principio simple que ha esclarecido en parte. (p.43-44)

Al ser el docente universitario el principal actor dentro del proceso de enseñanza y su AC, como parte de esa complejidad para seleccionar aquellos conocimientos que pueden abordar y profundizar como parte esencial dentro de la formación de los estudiantes y su visión práctica, considerando para ello las interrelaciones que presentes dentro del desarrollo del estudio y a través de la organización de sus elementos se puede alcanzar las competencias educativas necesarias en la carrera docente y en la EEI como trascendental dentro de la investigación; esa complejidad es el papel del conocimiento que permitirá en este estudio explicar lo visible complejo así como lo invisible que se descubrirá en la medida que se profundiza en la investigación así como parte de los conceptos de causalidad circular y retroalimentación presente en la propuesta moriniana junto a la interrelación de la triada trabajo-lenguaje-pensamiento Barberousse (2007, p.104-105).

De igual manera se tiene a Paiva (2004) cuando describe el análisis de la teoría de la complejidad:

El hecho de investigar constantemente lo que nos rodea, conscientes de la incertidumbre, comprende el mismo tiempo estar alerta de una condición natural con la que nace el ser humano: la curiosidad...es base esencial para desarrollar un pensamiento de la complejidad, y el docente (de cualquier nivel o modalidad) por ignorancia y/o apatía no lo propicia y desarrolla, para beneficios de sus alumnos, y por ende, del mundo en general, ya que en la forma de pensar de éstos está el futuro de la humanidad. (p. 243)

Estas premisas vienen a cohesionar lo planteado por Morín con la reforma del pensamiento en la cual se encuentran presente la organización, el diálogo, la transferencia y la práctica en la educación como parte de los principios presentes en el proceso de

enseñanza y aprendizaje (PEA); estos elementos que se encuentran dentro de toda institución educativa de igual manera se desarrollan a nivel de la educación superior; al generarse durante sus actividades académicas procesos de abstracción que permiten impulsar la formación humana y los procesos pedagógicos inherente dentro de la universidad como parte de interpretación que dan sus AS en el desarrollo del conocimiento que adquieren los sujetos con su contexto, es decir, cómo pueden los docentes universitarios de la UPEL-IPRGR lograr que los estudiantes puedan alcanzar ese ideal educativo de acuerdo a su especialidad de formación como es la educación inicial contexto Gómez et al. (2017, p. 458).

Fundamento teórico

Enfoque por competencias en la educación superior.

La incorporación del enfoque de competencias en la educación superior como plan de formación del futuro profesional en un contexto y espacio específico, invita al docente universitario a movilizar sus enseñanzas debido a que cambia el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiendo que a largo plazo se mantenga el aprendizaje adquirido en ese período de formación pero con la habilidad del poder adaptativo que supone eventos futuros desde la de autonomía del estudiante y por consiguiente la manera de evaluar debe estar a la par del nuevo enfoque, tal como lo señala Martínez, Cegarra et al. (2012):

Las competencias en el ámbito universitario son una serie de atributos en relación con el conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo. (p.378)

La promoción de esas competencias profesionales pretenden generar en los estudiantes la comprensión de lo que trasmite, para que se pueda alcanzar el logro de ese saber profesional, más allá del conocimiento, la habilidad o destreza, es decir, saber hacer a través de su ser por medio de la continua reflexión de sus acciones. Esto conlleva, a la necesidad que la cualificación viene acompañada de una orientación contextualizada en las prácticas docentes para exista una formación en la educación superior como parte del

proceso de aprendizaje en los adolescentes, jóvenes y adultos que desean tener esa formación universitaria. Al respecto Escudero (2009):

...las competencias son tan sólo un árbol que tiene que ser visto dentro del bosque, relacionándolas con todos los demás elementos en las titulaciones (concepción de las profesiones, contenidos de la formación, metodologías, evaluación, etc)...Desde mi punto de vista, reclaman algo más de atención teórica que la que se les está prestando. Por lo que tienen detrás y porque, en caso de plantearlas como mero embalaje o procesos sin sustancias, reducirlas a decisiones administrativas o a prácticas de copiar y pegar desde la lista oficial, sería una provocación a una “institución inteligente” como la universidad. (p.4)

Perfil de egresado en Educación Inicial.

La formación que recibe el estudiante favorece el desarrollo de las competencias, habilidades o destrezas que lo acreditaran como profesional y por ende como profesor, lo cual se debe garantizar que esa formación tenga las bases lo suficientemente sólidas para que permita alcanzar ese desarrollo profesional; por cuanto que ese perfil debe ser el adecuado a la especialidad en la que desea formarse para permitirle que sea un aprendiz activo, autónomo, reflexivo, cooperativo, responsable entre otras.

En este sentido, el currículo de pregrado en la EEI de la UPEL busca que sus estudiantes puedan tener una formación integral que beneficia la adquisición de esos saberes en los niños y niñas de esa etapa escolar, que permita el desarrollo del infante a través de sus necesidades e intereses, respetando sus derechos, potencialidades incluso su entorno familiar y comunitario con el logro de esos aprendizajes; y es por ello que para el logro de lo antes descrito debe el estudiante alcanzar las competencias que lo acrediten y esas competencias son genéricas y específicas ajustadas a cada una de las especialidades de formación de la universidad y en sus diferentes institutos pedagógicos.

Las competencias requeridas por los estudiantes de la especialidad en Educación Inicial según lo estipulado en el Diseño Curricular vigente se muestran a continuación:

Competencias genéricas.

1. Valora al ser humano desde sus perspectivas de acción, en el desarrollo de procesos de construcción, gestión y actuación de saberes de la praxis educativa, en el marco de situaciones de estudio a fin de generar la formación del pensamiento crítico, reflexivo y ético.

2. Asume compromiso consigo mismo, con la profesión y con la sociedad en correspondencia con los fines del Estado venezolano, para la consecución de una educación de calidad y la formación de las nuevas generaciones desde las áreas del saber incorporándose proactivamente en la transformación de la realidad que propicie el desarrollo humano.
3. Asume la investigación con sentido ético, como un servicio social y público, orientada hacia la construcción del conocimiento y la solución de problemas, haciendo uso de los métodos pertinentes, valorando el quehacer científico desde su pertinencia socio-comunitaria, al promover la socialización, la participación de la comunidad y las relaciones de cooperación e intercambios.
4. Responde a problemáticas socioeducativas inherentes a las necesidades locales, regionales, nacionales y mundiales desde la investigación como acción humanizadora, reflexiva, creativa e innovadora, bajo un marco ético, legal y metodológico, en contextos urbano, rural, indígena y de fronteras.
5. Produce materiales de enseñanza centrado en el aprendizaje, en los cuales se evidencia la integración de la realidad social, educativa y comunitaria, mediante el uso racional de las TIC con énfasis en procesos.
6. Gestiona el conocimiento creando objetos de aprendizaje que respondan a las necesidades de formación del ciudadano, apoyados en las TIC, mediante la planificación, diseño, ejecución y evaluación de estrategias que combinen las nuevas formas de presencialidad.
7. Procede éticamente en su desempeño personal y profesional para impulsar la formación social de valores democráticos, de libertad, respeto, responsabilidad y diálogo orientadores de paz, solidaridad, bien común y convivencia...

Competencias Específicas.

1. Planifica la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria mediante estrategias enmarcadas en la jornada diaria que favorezcan el desarrollo integral del niño y la niña.
2. Aplica estrategias de evaluación y planifica su práctica pedagógica a través de pautas y parámetros, con técnicas e instrumentos apropiados al nivel evolutivo del niño y la niña, para diagnosticar sus necesidades potencialidades.
3. Manifiesta conocimiento de estrategias pedagógicas significativas y sensibilidad hacia la atención desde la gestación hasta los seis años, mediante una práctica profesional de calidad para el desarrollo integral del niño y la niña.
4. Operacionaliza políticas, leyes y reglamentos que en materia de Educación Infantil genera el Estado Venezolano mediante participación en círculos de estudios para promover desde una postura crítica los derechos, deberes de los niños, niñas, adultos significativos y familia relacionados con la vida en sociedad.
5. Instrumenta documentos legales nacionales e internacionales que garantizan la atención a la diversidad en su accionar pedagógico como medio de compensación de desigualdades, respetando la condición del Ser Humano.

6. Genera conocimientos desde la investigación para intervenir y transformar su realidad educativa a través de métodos y técnicas del nivel de Educación Inicial, considerando el entorno familiar y comunitario.
7. Emprende acciones innovadoras en proyectos de investigación para solventar situaciones que impacten la Educación Inicial al participar en contextos urbanos, rurales, indígenas y de frontera, que contribuyan a superar dificultades para realimentar su praxis en ambientes convencionales y no convencionales... (UPEL, 2015, p.38)

El Aprendizaje por Competencias.

Desde la perspectiva y la exigencia del aprendizaje por competencias la naturaleza cognitiva y constructivista del mismo se hace presente de manera más coherente, por cuanto es más eficaz este enfoque por caracterizarse en ser un proceso actual que garantiza de manera activa, contextualizada, social y reflexiva el aprendizaje significativo y duradero. Para Fernández (2006) este enfoque:

El protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del profesor es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El profesor va cediendo terreno a favor del alumno que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje. La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al alumno en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible... (p.40)

En el campo de la educación como es el caso de la Teoría de los Procesos de Construcción del Conocimiento de Jean Piaget en donde señala como el conocimiento de los objetos físicos y el lógico-matemático permite al individuo la adquisición de aprendizaje desde que nace hasta su adultez. Este tipo de teoría ha contribuido en el entendimiento de la realidad dando parámetros para un abordaje profesional, el cual es necesario dentro del ejercicio de la profesión docente y así ejercer rol inherente en la sociedad de acuerdo al perfil del educador.

También se puede señalar a Albert Bandura y su Teoría del Aprendizaje Social y que las conductas se logran alcanzar a través del modelado que se fija por la observación y posterior imitación permitiendo que se utilice como referentes dentro del campo de la investigación en la educación.

En este sentido, es inevitable la contextualización de la educación y llevarla a nuestra cultura latinoamericana y Paulo Freire nos demuestra con su método de educativo que cada

individuo tiene el potencial para hacerlo y la transformación la genera uno mismo desde adentro; es decir, desde el interior del ser, en donde convergen las emociones y expresiones propias del individuo con su concepción liberadora de la educación y de cómo los problemas sociales inciden en el desarrollo de un país poniendo de manifiesto la importancia de la transformación a través de la educación en su obra más conocida como la Pedagogía del Oprimido.

Por lo que debe ser visto el proceso de aprendizaje en su contexto como una metodología activa que dependerá de los recursos que se tenga, contenidos que se desean desarrollar así como las características del estudiante para crear la mayor posibilidad de oportunidades y beneficios en el proceso de aprendizaje, permitiendo ser adaptativo y flexible para el logro de las competencias y por ende en la formación del estudiante, como es el caso del IPRGR en la EEI.

Calidad de los Procesos Académicos.

Los cambios sociales que se han dado a lo largo de la historia influyen de igual manera dentro de las universidades y en sus procesos académicos para incidir en su calidad educativa; en donde el docente está capacitado en un área en específico y todas las complejidades que de ella se puedan derivar. Pero esta transferencia de conocimientos realmente conduce a la reflexión de los estudiantes y en su formación profesional y personal, tal como lo señala Tahar citado por Ortega y Pérez (2017):

Sin embargo la forma exacta de que esta transferencia deberá adquirir dependerá de los requerimientos específicos de cada disciplina, de los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes y de la forma de ser entregados están fuertemente influenciado por el mercado llegando incluso a la parcialización y fragmentación de los programas de aprendizaje, fallando en preparar adecuadamente a los estudiantes para un desempeño profesional adecuado en un mundo cambiante con un futuro incierto. (p.121)

De igual manera se puede señalar que el docente universitario se encuentra en una búsqueda constante de nuevas y mejores acciones que contribuyan a mejorar la realidad que garanticen una innovación en su quehacer profesional y por cuanto contribuye a consolidar

el ideal educativo a nivel de los estudios superiores y para ello debe conocer y adquirir las competencias que le permitan elevar la calidad educativa en el área en la cual labore, reafirmando la idea de Mas (2012) sobre el profesional docente y su deber de "... desarrollar actitudes de apertura al cambio, de flexibilidad, de reflexión crítica y evaluación constante...para introducir innovaciones pertinentes, ya que únicamente la investigación y la reflexión continua garantiza la innovación que dé respuestas y se adecue a las necesidades del contexto." (p.305)

Por lo tanto, los docentes comprometidos con la sociedad procuran un constante aprendizaje e información de valor que les permita enriquecer el área en la cual laboran para que sus estudiantes valoren las enseñanzas y el espacio en el aula genere el aprendizaje esperado.

Fundamento historiográfico

En cuanto a la Educación Superior y la labor del docente universitario se puede señalar los acuerdos que se lograron en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO de 1998, y cuyos documentos destacan la necesidad de la educación permanente del profesor universitario y su formación pedagógica reunidos a través del documento "Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción" y en el cual se prioriza tomar las medidas adecuadas en materia de investigación, actualización y de mejorar las competencias pedagógicas mediante programas adecuados que permita la formación del personal y el estímulo a la innovación.

Para el caso de Venezuela, se hace necesario recrear que en el sistema educativo la Educación Inicial, bajo un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal y como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; por lo que se concibe al niño y niña como sujetos de derecho con sus propias características, particularidades, perteneciente a un grupo familiar y social y el docente de este nivel es concebido como el mediador de las múltiples experiencias de aprendizaje que puedan darse en el ámbito propiamente escolar y el ámbito sociocultural para fortalecer el desarrollo integral del niño y la niña en edad preescolar.

El aprendizaje busca que exista la adquisición de un conocimiento, se dé un cambio de conducta a través de la experiencia y por lo cual busca que sea perdurable a largo plazo, siendo vista por diversos autores en términos generales como un aprendizaje basado en un producto resultado de la experiencia, como el proceso asociado a un cambio de comportamiento o como una función producto de la interacción con el medio. Es necesario tener presente que como proceso individual cada uno de los estudiantes tiene su propio estilo de aprendizaje que dependerá de su formación interna y su experiencia, así como parte de los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que desarrolle.

Visto la variable del perfil de aprendizaje en que está categorizada por los estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático que se pueden señalar las características resaltantes en un tabla resumen de Alonso citado por M. Díaz (2017, p. 44):

Fundamento Axiológico

Métodos de enseñanza.

El pensamiento del profesor busca establecer la relación con sus métodos de enseñanza y considera los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y por cuanto los recursos, prácticas de evaluación, procesos de interacción y planificación se oriente al enfoque por competencias para contribuir a la formación integral de los estudiantes. La docencia universitaria

Para Fernández (2006), los métodos de enseñanzas pueden ser vistos como una especie de catalogación siguiendo el criterio de la participación del docente y del estudiante en la cual describe de la siguiente manera tomando a Brown y Atkins (1988) la cual describe que la utilización de manera excesiva de las clases magistrales la participación de los estudiantes es mínima, caso contrario cuando el estudio es autónomo la participación es mayor por parte de los estudiantes; en ambos casos la interacción y control va a depender de las libertades que ofrezca el docente y ello incide en las sugerencias que son consideradas por los estudiantes para la apropiación de los contenidos.

Entre los extremos del continuo pueden estar la enseñanza en grupos pequeños, el trabajo en el laboratorio, y la investigación individual o supervisión de proyectos. La localización precisa de estos tipos de enseñanza no es fácil. Cada tipo

de enseñanza contiene una rica variedad de métodos que incluyen distintos grados de participación del docente y del estudiante. (p.44)

Destrezas pedagógicas.

El docente durante la formación y preparación de los estudiantes a través de su experiencia y de sus saberes puede influir en la actuación de los futuros profesionales y ella dependerá de la cosmovisión de cada uno de ellos, es decir, que el entorno y las propias experiencias pueden crear acciones en sus estudiantes que le permitirán reflexionar y posteriormente transformar sus pensamientos. Para Chacón (2015):

Abordar la acción comunicativa, la actuación docente y revelar los supuestos que fundamentan estas actuaciones, para reorientarlos o enriquecerles, contribuye a hacer consciente la acción y cómo se aprende a enseñar. Después de todo, es un proceso rodeado de complejidad y pluridimensionalidad... (p.53)

Siendo parte de ello, los conocimientos a nivel teórico y nivel práctico para ayudar a desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias, que son derivadas del docente en relación a la enseñanza y el aprendizaje que se promueve en los estudios de educación superior, donde la teoría y la práctica interactúan para generar ese conocimiento. En este sentido, Espinosa (2014) los docentes pueden ayudar a formar en:

...interpretar, enjuiciar y resolver satisfactoriamente los desafíos de sus respectivas tareas y situaciones, cuanto más rigurosos y mejor fundados sean los contenidos que se seleccionan, cuanto más poder tengan de ampliar las capacidades de entender, apreciar y cuestionar la realidad desde claves científicas, sociales, culturales, políticas y humanas.(p.11)

Ética del Profesor.

Las acciones y desempeños que los DU con su comportamiento social regulado y aceptado en el ejercicio de su profesión, es estructurado con la ética como parte esencial que rige sus acciones y cuyas actividades demuestran su alto compromiso hacia sus estudiantes, hacia su labor formadora; en el cual su proceder es integro y refleja los cuidados en la función valorativa académica que desarrollan los docentes. Al respecto, Aristimuño (2013):

...los docentes, sea cual sea su asignatura, están llamados a formularse varias preguntas cruciales, las que comienzan interpelándolos sobre la relación que existe

entre las prácticas de enseñanza que desarrollan y las competencias –ya sea generales de la institución, ya sea específicas de su titulación- que se proponen lograr... son las que ponen en jaque al docente en este contexto de política curricular. (p.8)

En ese mismo sentido, se debe considerar que la construcción de los valores por parte de los DU es visto como el especialista en la enseñanza, constructor de saberes, clasificador de valores, promotor de relaciones humanas, su labor se ve reflejada en las distintas áreas de enseñanza al asumir ese compromiso en la formación de los nuevos profesionales; lo que en palabras de Francis (2006): “el docente universitario pertenece a una comunidad académica en la cual comparte, reconstruye y sigue pautas, valores y actitudes que configuran su visión y accionar en el mundo”.(p.32)

La actuación del profesional universitario en sus procesos y prácticas diarias que ayuden a satisfacer las necesidades los estudiantes para transformar y contribuir en la sociedad al abarcar más allá del aula, debido a que las ideas, principios y valores que les son promovidos durante el desarrollo de las actividades de las clases van acompañar a los estudiantes en sus pensamientos y en aquellos momentos que tengan que transferir lo aprendido con una visión crítica y consciente de lo que se debe hacer cuando se ejerce la profesión docente.

Evaluación del desempeño estudiantil por competencias.

Visto desde la manera como se puede cualificar al estudiante durante los diferentes períodos académicos de formación que le permiten alcanzar un mínimo de competencias la UPEL (2015, p. 200) establece como parte del proceso evaluativo de los estudiantes:

La evaluación del desempeño estudiantil por competencias, como proceso implica: (a) el conjunto de actividades dirigidas a evidenciar saberes, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con el propósito de adecuar la formación a sus necesidades educativas y a las exigencias del perfil de egreso (b) construir reflexiones y autorreflexiones sobre los procesos de cómo se aprende y de cuál es el nivel de logros de acuerdo a las evidencias, con la intención de construir acciones orientadas al mejoramiento del proceso formativo y (c) evidenciar de manera integral los logros de los estudiantes para la asignación de las calificaciones y calificaciones de acuerdo al perfil de egreso.

La evaluación del desempeño estudiantil se apoya en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La autoevaluación desde la concepción de la evaluación del desempeño estudiantil aquí expresada, es entendida como parte del proceso dirigido a potenciar la reflexión individual y colectiva donde los actores involucrados en la formación del docente de **Educación Inicial** asumen el aprender con pertinencia académica y sociocultural.

Fundamento legal

Dentro de los derechos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se puede señalar en el Capítulo VI, De los derechos Culturales y Educativos, en su Artículo 102 expresa lo siguiente:

La educación es derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y en pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en una valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal... (p.35)

Con lo manifestado en el artículo anterior, se destaca el aspecto social de la educación para el país y de cómo se asume el compromiso desde el valor del trabajo y la ética, lo que viene a reforzar las ideas planteadas dentro de los objetivos desarrollados en esta investigación. En este sentido, la práctica educativa venezolana busca incorporarse y adaptarse a los cambios mundiales que se están dando desde inicios del siglo XXI, para mejorar los procesos educativos a través de sus métodos de enseñanzas e incorporando las tendencias globales y lograr contribuir con la formación de los estudiantes y la calidad educativa que se desea alcanzar, y para ello, es necesario contextualizar y ajustar los perfiles educativos de los niveles y modalidades educativas que se aplican en el país.

Para continuar con ese mismo orden de ideas, se debe señalar lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009); Capítulo I, Disposiciones Generales al describir el objetivo del Estado Docente, en su Artículo 5:

El Estado docente es la expresión rectora del estado en Educación, en cumplimiento de función indeclinable y de máximo interés como derecho universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable y como servicio público que se materializa con las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad... (p.5).

Por sobre todo, destacar como parte esencial del trabajo investigativo la manera como se concibe el sistema educativo nacional, LOE (ob.cit..) Capítulo III, El Sistema Educativo, en su Artículo 24:

El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformados por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles y formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto de sus capacidades a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. (p.18)

El abordaje de estos artículo de la LOE, permite explicar cómo se describe el Estado docente y la educación, desde la perspectiva nacional y la búsqueda de elevar la profesionalización para fortalecer las políticas educativas del país; con los diferentes grados de complejidad por los cuales debe transitar los estudiantes en cada uno de los niveles del sistema educativo venezolano; con esta formación del ciudadano y las implicaciones sociales que conllevan se puede establecer el modo de pueda garantizar la enseñanza, así como el progreso en el tiempo y su consolidación como parte de los fines educativos que persigue la nación.

Por otro lado, es obligatorio resaltar la importancia que tiene la EU como lo señala la Ley de Universidades (1970) en su Título I, Disposiciones Fundamentales Artículo 3:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir la misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.(p. 3)

Siguiendo la misma línea de importancia se puede señalar lo contemplado en el Artículo 4: "La enseñanza universitaria se inspira en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del

pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizaran de manera rigurosamente científica.” (p.3)

Estos artículos refuerzan el presente estudio y le da su carácter legal y obligatorio, tomando el campo de la educación con vital relevancia para la sociedad al considerar la atención las diversas acciones que se desarrollar para conocer y profundizar los conocimientos, tal como lo requiere el proyecto de nación para su desarrollo, y este se encuentra plasmado de manera explícita en la Ley de Universidades; lo cual contribuye en la labor del docente universitario en el proceso de formación de los estudiantes para cubrir las inquietudes y necesidades de cada grupo.

Atendiendo estas consideraciones, se puede recurrir al Reglamento Parcial de la Ley de Universidades (1967), se describe como se desarrolla la labor docente y como es necesaria una formación profesional. Artículo 2:

A los efectos indicados en los artículos 2° y 3° de la Ley, las Universidades deberán orientar sus programas de formación profesional a la satisfacción de las necesidades del país y de sus actividades de investigación y extensión proponer especialmente a la resolución de los problemas de interés nacional. En sus labores se conservará la continuidad del proceso educativo, asegurando la formación física, intelectual, cultural y social del estudiante por medio de actividades adecuadas a estos fines. En tal sentido podrán organizar Congresos, Seminarios, Charlas, Conferencias y cualesquiera otros medios de divulgación científica. (p.65)

Quedando de manifiesto que la Universidad es fundamental para el desarrollo de la nación, sus docentes y estudiantes al crear diversas opciones que pueden garantizar la enseñanza y la adquisición de conocimientos como parte esencial del desarrollo humano, para su interés personal y profesional.

Lo anteriormente expuesto, permite seguir profundizando en los argumentos legales que se encuentran en la Ley de Universidades (1970), Capítulo II, De la Enseñanza Universitaria; se representa en el “Artículo 145: La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para su función útil”. (p.52); esa formación que se desea desarrollar en los estudiantes se ha descrito a lo largo del presente trabajo investigativo y en la cual se apoya la investigación para comprender como se da la formación en la EEI de la UPEL-IPRGR. Como complemento

se señala el artículo contiguo de la misma ley, Artículo 146: “Además de establecer las normas pedagógicas internas que permitan armonizar la enseñanza universitaria con la formación iniciada en los ciclos anteriores, las universidades señalarán orientaciones fundamentales tendientes a mejorar la calidad general de la educación del país.” (p.52-53). Es decir los estudios que se logran consolidar dentro de la enseñanza universitaria permite a los estudiantes establecer sus propios cuestionamientos para alcanzar sus competencias académicas y su permanencia en el tiempo.

Por consiguiente, la Resolución N° 2016.453.1032 sobre el Reglamento del Personal Académico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), en su Título I, De la Naturaleza y Clasificación del Personal Académico; en su Capítulo I, Disposiciones Generales Artículo 3:

Los miembros del Personal Académico tiene como misión crear, asimilar difundir el conocimiento a través de las nuevas tecnologías con apertura a todas las corrientes del pensamiento universal, como postulado constitucional, especialmente, formar un docente altamente comprometido con la democracia, la responsabilidad social, la justicia, la paz y la preeminencia de los derechos humanos, capaz de promover los cambios que requiere el sistema educativo a través del ejercicio ético y moral, innovador, pertinente y eficaz en sus funciones de docencia, investigación y extensión. (párr. 3)

De este modo, se demuestra la labor del docente universitario y el papel primordial en la formación de los estudiantes, para efectos de la investigación un referente legal que se apoya la labor universitaria de la UPEL; como escenario el Instituto Pedagógico Rural Gervasio de Rubio; tomando como parte del estudio la acción que académica que se ejerce en la EEI. En la cual se utilizan las leyes, normas, reglamentos y la misma Constitución Nacional para explicar los argumentos desde el punto de vista jurídico con carácter y rango de ley, para todo profesional que labore en la universidad en pleno ejercicio de la docencia universitaria en el país.

Para finalizar este apartado señala el Reglamento General de la UPEL, en el Título I, De la Naturaleza y Propósitos en su Artículo 6 sobre la formación de profesionales de la docencia:

La Universidad imparte una educación orientada a la formación de competentes profesionales de la docencia con vocación de servicio, con clara

conciencia de la importancia de la misión que les corresponde como agentes activos para el mejoramiento social y el desarrollo cultural, científico y tecnológico del país y para la consolidación de otros valores fundamentales relacionados con la identidad nacional, el desarrollo independiente, la comprensión, la tolerancia, la convivencia y todas las actividades que favorecen el fortalecimiento de la paz entre las naciones... (párr. 2)

Matriz de Consistencia

Objetivo general

Generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la AC del docente de la UPEL frente a la formación en la EEI en el IPRGR.

Tabla 2
Matriz de consistencia

OBJETIVOS	CATEGORÍAS INICIALES	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
Develar los sustentos teóricos utilizados por los docentes universitarios de acuerdo a su concepción pedagógica durante la administración de unidades curriculares en la EEI de la UPEL- IPRGR.	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques asumidos desde la teoría de la enseñanza • Competencias en EU • Modalidad organizativa de la enseñanza • Descripción de la EEI 	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Establecer los modelos pedagógicos de preferencia utilizados en las enseñanzas del docente universitario que orientan sus prácticas en la UPEL- IPRGR.	APLICACIÓN CURRICULAR (educación inicial)	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos curriculares • Enfoque por competencias en la EU • Perfil del egresado en Educación Inicial: Competencias genéricas y competencias específicas 	
Interpretar los elementos que influyen en la aplicación curricular del docente universitario durante la formación de los estudiantes de educación inicial para la adquisición de las competencias y conformación de su futuro profesional en el IPRGR.	DILEMAS TEÓRICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza • Destrezas pedagógicas • Ética del profesor • Evaluación del desempeño estudiantil 	

Fuente: Elaboración de la autora.

CAPÍTULO III

Orientaciones metodológicas

EL método

*«El conocimiento que no proviene de la experiencia
no es realmente un saber».*

Lev Semiónovich Vigotsky, 1934

Este capítulo es la entrada a las orientaciones metodológicas que se abordaron en el presente estudio como el camino que guió en la obtención de esa realidad objeto de estudio, siendo la investigadora el enlace entre los procesos complejos de la Educación Universitaria (EU) dentro de la realidad venezolana y la Aplicación Curricular (AC) de los docentes universitarios en la formación de los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial (EEI) del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (IPRGR), tal como describió en los capítulos previos.

Naturaleza de la investigación

Se puede indicar que este estudio se abordó desde el paradigma interpretativo desde un enfoque cualitativo para comprender la práctica áulica a través de la AC del docente de la UPEL desde las experiencias, concepciones pedagógicas y la selección de sus actuaciones para coadyuvar en la formación de los estudiantes de la EEI del IPRGR y generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la AC del docente, considerando a su vez la visión de la investigadora para esa aproximación con los actores de la problemática. Tal como lo señala Gurdíán (2007):

La investigadora y el investigador cualitativos, en su posición de sujetos envueltos en la actividad reflexiva junto con el resto de las y los sujetos sociales, con alcances pragmáticos y semióticos sobre la realidad.

El conocimiento no se inscribe en un proceso de expropiación y de alienación de las y los sujetos sociales, sino es un proceso de auto-conocimiento y autorreflexión, de despliegue de capacidades y de conexiones entre sujetos en proceso, inscritas en una cualidad auto-referencial, recuperando en su complejidad el pensamiento paradójico. (p.135)

Método de la investigación

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se apoya como método del estudio la fenomenología para comprender la práctica áulica a través de la AC del docente universitario desde las experiencias y concepciones pedagógicas en el ejercicio de la docencia y las posibles actuaciones para su selección, así como lo refiere Van Manen (como se citó en Ayala, 2008), “el mundo tal como lo experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo, y no tal como lo conceptualizamos o categorizamos, ni como reflexionamos sobre él”. (p.413)

La selección del método fenomenológico permitió el rigor científico requerido, al abordar la realidad tal como se presentó ante los AS involucrados y este proceso permitió que de manera deductiva comprender paso a paso la situación problema planteada en el estado del arte (ver capítulo I), la interpretación de cada uno de estos dilemas teóricos en la AC de los docentes del IPRGR proporcionó un mejor entendimiento de los elementos que utilizan como parte de sus labores educativas en la formación de los estudiantes de la EEI.

Etapas del método fenomenológico

La comprensión del mundo y la interpretación que da el método fenomenológico en las experiencias que vivieron los DU con sus estudiantes durante los distintos períodos académicos ordinarios y la complejidad del distanciamiento social debido a la pandemia COVID-19, reconocieron las adaptaciones por las medidas de seguridad sanitarias para llevar a cabo la interpretación del fenómeno. Esas experiencias y percepciones interpretadas requirieron de acciones específicas como lo reseña en 1989 Martínez (como se citó en Leal, 2003) y en donde describe cómo las cuatro (4) etapas permiten consolidar el método fenomenológico.

A continuación se desglosa como estas etapas del método se aplicaron a la presente investigación:

Etapa 1. Previa o de Clarificación de los presupuestos de la investigación.

En esta etapa de la investigación se hizo una selección de los supuestos de los cuales la investigadora centró el interés inicial para el desarrollo del estudio y en el cual se enfocó la situación problema descrita en el capítulo I Estado del Arte y de ello se revelan las categorías iniciales previas: (a) Educación Universitaria (EU), (b) Aplicación Curricular en la Especialidad de Educación Inicial; y (c) Dilemas Teóricos. Redujo de esta manera las orientaciones iniciales que dieron la pauta a seguir dentro del estudio y las implicaciones que se derivan de su interacción con los AS en la UPEL-IPRGR para formar la base de la primera reducción fenomenológica y su cosmovisión.

Etapa 2. Descriptiva.

La realidad que se vivió con los AS y el proceso de recolección de la información sobre la base de lo investigado permitió la utilización de la entrevista semiestructura en el análisis de las unidades con apoyo en las Tic, audios, notas de voz y escritos por medio de la red social WhatsApp por el distanciamiento social debido a la COVID-19, los docentes ordinarios y contratados de la UPEL-IPRGR del área de inicial, de otras áreas, coordinador del programa y coordinador de la Unidad de Currículo; facilitaron a través de las entrevistas sus visiones y acciones ejercidas que permitieron comprender el fenómeno estudiado de la aplicación curricular y los dilemas teóricos que enfrentan en el ejercicio de sus funciones.

Etapa 3. Estructural.

Dentro de esta etapa del método fenomenológico se procedió al análisis exhaustivo de las entrevistas y los argumentos dados por los AS, luego se seleccionó el tema central presentando las reducciones eidéticas de las categorías iniciales; para ello se debió considerar: (a) Protocolo; (b) Las categorías y subcategorías, agrupadas por su similitud y el significado otorgado; (c) Depuración en los argumentos para evitar repeticiones, redundancias y eco de frases.; el siguiente paso fue construir las dimensiones y los códigos que surgieron de los argumentos individuales de la experiencia narrada y plasmada a través de las diferentes matrices y figuras para su visualización.

Etapa 4. La Discusión y comunicación de los resultados.

Por medio de la resignificación y elaboración de los constructos, planteados en el estado del arte y estado de la cuestión como parte de los supuestos iniciales; por medio de la triangulación, la contrastación y posterior teorización para alcanzar la comprensión del fenómeno desde los hallazgos encontrados en los testimonios de los AS y la subjetividad de su propia cosmovisión, en la cual se presenta la experiencia con argumentos desde la perspectiva profesional y personal de cada uno de ellos y que a su vez cómo realiza esa misma estructura fenomenológica con la transferencia en sus actividades académicas; para develar los sustentos teóricos de los docentes universitarios y así diseñar los constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la AC del docente de la UPEL-IPRGR en la EEI y encontrar aquellas categorías, subcategorías, dimensiones y códigos emergentes como parte de esos nuevos constructos.

Escenario de la Investigación

Al preguntarse cómo se construye el conocimiento dentro del estudio se debe ubicar la realidad observada por la investigadora y cuyo contexto se encuentra en la UPEL-IPRGR, siendo el foco de atención la EEI dentro de la organización de estudios superiores. Así como lo señala Giraldo (2005):

La sostenibilidad institucional de una organización solo puede ser comprendida en el contexto de la sociedad que la ha creado, la financia y necesita de lo que ésta es capaz de aportar mediante sus múltiples funciones. Es una relación de compromiso recíproco. (p.52)

En este sentido, se buscó este escenario, dada la complejidad de la EU venezolana, la crisis universitaria por la cual pasa el país desde lo económico, social y humanitario; aunado a ello, la investigadora es integrante de la planta profesoral de la UPEL-IPRGR, ubicado en Rubio, Estado Táchira, Venezuela; ejerce labores como docente en el área de educación inicial administrando los componentes de formación especializada para la EEI a nivel de pregrado, laboró como facilitadora de unidades curriculares a nivel de postgrado y de igual manera ejerció el cargo de Coordinadora en la Maestría en Educación Inicial del IPRGR. La realidad experimentada durante el ejercicio profesional dentro del universidad y como parte

cercana a la zona de frontera con el vecino país Colombia, estos elementos condicionan la experiencia y escenario en sus particularidades e individualidades propias que permitieron el desarrollo de la investigación y la experiencia obtenida para generar el interés de coadyuvar a comprender la realidad de nuestro IPRGR.

Actores Sociales

Dentro de los Actores Sociales (AS) presentes en la investigación se encuentran los docentes ordinarios y contratados que administraron unidades curriculares obligatorias de contexto especializado dentro de la EEI en el IPRGR adscritos al Departamento de Pedagogía y Práctica profesional; así como la Coordinadora del Programa de la especialidad y Jefe de la Unidad de Currículo del Instituto como parte fundamental de la realidad que estudiada. Como también los refiere Mendieta (2015): “Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación”. (p.1148).

Para efectos de este estudio, los informantes claves se le reconocerán como los AS dentro de esta investigación de acuerdo al contexto antes mencionado, se consideraron un total de doce (12) AS incorporados en el estudio aquellos docentes especialistas en el área de educación inicial, de otras áreas que hayan ejercido funciones docentes en la EEI, así como la coordinadora de la especialidad y jefa de la unidad de currículo.

Tabla 3
Actores Sociales

Participantes	No. de Actores
Docente contratado de inicial	1
Docente ordinario de inicial	3
Docente ordinario de otra área	6
Docente Coordinador del programa de inicial	1
Docente Coordinador de la Unidad de Currículo del IPRGR	1
Número Total de AS	12

Fuente: Elaboración de la autora.

Los criterios considerándose para la selección de los DU aplicados en el estudio fueron los siguientes: (a) Los docentes ordinarios y contratados especialistas en el área de educación inicial con carga académica asignada para el momento de la investigación con menos de 5 años de ejercicio y con más de 5 años de ejercicio, (b) Docentes ordinarios de otras áreas de formación que hayan administrado unidades curriculares de contexto pedagógico en la EEI con más de 5 años de ejercicio, (c) Docente en el ejercicio de la Coordinación de la EEI, (d) Docente en el ejercicio de la Jefatura de la Unidad de Currículo del IPRGR.

Tabla 4
Descripción de los Actores Sociales

Participante	Caracterización
Docente contratado de inicial	Menor de 5 años en ejercicio perteneciente al área de educación inicial
Docente ordinario de inicial	Menor de 5 años en ejercicio perteneciente al área de educación inicial. Con más de 5 años en ejercicio perteneciente al área de educación inicial
Docente ordinario de otra área	Con más de 5 años en ejercicio perteneciente a otra área académica
Docente Coordinador del programa de inicial	Coordinador en ejercicio del programa de la EEI
Docente Coordinador de la Unidad de Currículo del IPRGR	Jefe de la unidad de currículo del IPRGR

Fuente: Elaboración de la autora.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Como técnica de recolección del presente estudio aplicó la entrevista cualitativa, para permitir el diálogo entre los participantes de la investigación y la investigadora; de esta manera obtuvo las respuestas a las inquietudes planteadas en el Estado del Arte, de manera verbal y directa sobre el tema de interés cuyo objetivo es generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la AC del docente de la UPEL frente a la formación en la EEI en el IPRGR y como vía eficaz para la recolección de la información de acuerdo a lo que afirma Arias (2012) con respecto a la entrevista:

La entrevista, más que un simple interrogatorio es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de

un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador, pueda obtener la información requerida.(p.73)

Como instrumento, se recurrió a la entrevista semiestructurada, con ella se guió los primeros acercamientos con los AS para indagar sobre las categorías iniciales planteadas en la matriz de consistencia (ver tabla 2), que derivaron de las interrogantes planteadas en la investigación. La flexibilidad de la entrevista semiestructurada permitió que los actores se sintieran cómodos con las preguntas y sus respuestas fueron auténticas, fluidas y explícitas contribuyendo al enriquecimiento del estudio; esta idea se apoyó de lo descrito por Hernández et al. (2014): “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis. En el caso de los seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan...” (p.397)

Credibilidad y confirmabilidad de la investigación

Toda investigación cualitativa requiere que la información que recolectada sea ubicada en el contexto social al cual pertenece, sea lo más cercana a lo dado por los actores en sus entrevistas, es decir, que debe existir una congruencia que se logra con la calidad del producto y la saturación de la misma, ya que los estudios cualitativos consideran estos aspectos esenciales para el estudio del fenómeno sujeto de estudio. Al respecto Gurdian (2007) señala:

Los criterios de calidad para los estudios cualitativos son: credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad. La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información es decir la certeza de la existencia de datos para cada interpretación. La transferibilidad consiste en la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos. (p.222)

Para efecto de la investigación, la credibilidad se da como se señala en el escenario de la investigación descrita en párrafos anteriores, y en la cual se experimentó en la UPEL-IPRGR considerando las restricciones sanitarias por la COVID-19, las particularidades propias de la zona de frontera con el vecino país Colombia, y las experiencias que experimentaron

los docentes durante esta educación remota que se produjo bajo situaciones excepcionales para toda la comunidad universitaria y en especial a la EEI.

En cuanto al criterio de la confirmabilidad se manejó al momento de la interpretación de los argumentos dados en los discursos recolectados y en donde los AS describen su aplicación curricular dentro de la universidad con sus estudiantes; esto permitió dar esa evidencia que la información analizada provino de la realidad descrita dentro de la UPEL-IPRGR; la apropiación de esa confirmabilidad cuando se empleó diversos medios para llegar a los AS y sus discursos dadas las restricciones sanitarias existentes para el momento de la recolección de la información y las mismas particularidades que se presentaron, se recurrió en diversos momentos hasta su concreción de las entrevistas para su análisis. En este sentido, describe Plaza et al. (2017) “Los procedimientos que se han de poner en marcha, como la explicitación de la recogida de datos o la ilustración de los datos con ejemplos específicos, tienen como objetivo conseguir la aceptabilidad de los resultados...” (p. 348).

Es por ello, que en esta investigación se realizó la triangulación de la información para dar ese rigor científico que acreditó el proceso investigativo y las experiencias de la investigadora en el campo, los AS y la AC en el desarrollo de sus actividades académicas para la formación de los estudiantes de la EEI del IPRGR.

Recolección e interpretación de las Categorías Iniciales

Para el logro de este apartado se contactó directamente a los AS para establecer ese vínculo dentro de la investigación; pero debido a que para el momento de realizar la recolección de la misma permanecía activo el distanciamiento social decretado por la OMS y el gobierno nacional por la razón sobrevenida del virus de COVID-19, se recurrió al uso de las TIC para recoger la información de las entrevistas y el posterior análisis del estudio prescindiendo del contacto de manera personal salvo en aquellos casos que si lo autoricen; reafirmando lo expresando por Hernández et al. (2014) cuando señala que la recolección de datos o categorías iniciales es:

Una de las características fundamentales del proceso cualitativo es: el propio investigador. Sí, el investigador es quien, mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos (él es quien observa, entrevista, revisa documentos, conduce

sesiones, etc.) No sólo lo analiza, sino que es el medio de obtención de la información. (p.397)

El desarrollo de la recolección de la información de las categorías iniciales se ejecutó con el uso de audios o notas de voz y escritos a través de la red social WhatsApp para registrar las informaciones obtenidas de los AS. Se procedió con la recolección de la información en dos momentos como hitos de la investigación; el 1er momento se caracterizó en un sondeo de la categorías iniciales construidas en la matriz de consistencia (educación superior, currículo y dilemas teóricos); el 2do momento se profundizó con la utilización de un guión de preguntas (Ver anexo A) en el cual se desarrolló con mayor profundidad aquellos aspectos que se encontraron en el primer momento. La transcripción de las entrevistas, permitió organizar la información y los datos suministrados por cada uno de los AS, desde su propia perspectiva de acción y de acuerdo a las unidades curriculares que habitualmente administran en cada período académico ordinario; esto a su vez permitió que al estar tangibles las entrevistas se pudiesen leer y releer para visualizar y extraer aquellas ideas que resaltaron dentro de todos esos testimonios recolectados.

Finalizado el proceso anterior se llevó a cabo la triangulación y categorización de la información suministrada por los argumentos dados por los AS; considerando su cosmovisión gracias a las experiencias y percepciones vividas por ellos; durante este minucioso proceso de análisis se realizó el contraste con las categorías iniciales presentadas antes de la aplicación del protocolo de preguntas y con las categorías que emergieron producto de los discursos obtenidos de las entrevistas y poder profundizar más en la complejidad encontrada de los dilemas teóricos que experimentaron los DU, y las particulares que presenta la EEI como parte del sistema educativo y la importancia que radica en su acción dentro de las aulas de clases dadas las complejidad presentes en las interacciones con sus estudiantes en formación de la UPEL-IPRGR y el perfil necesario para ejercer la carrera docente. Por medio de la interpretación y análisis realizado a las categorías iniciales, se pudieron organizar y clasificar las subcategorías, dimensiones y códigos emergentes quedando expuestas a la luz de la investigación cuatro (4) categorías generadas de la misma investigación las cuales

fueron: Educación Universitaria, Docente Universitario, Aplicación Curricular y Estudiante en Formación.

Al concluir el proceso de análisis de las categorías iniciales se desarrolló los aportes dentro de la investigación por parte de la autora de la investigación, a través de la presentación de los Constructos que buscaron teorizar los elementos que emergieron de la realidad presentada en la EEI de la UPEL-IPRGR, los hallazgos permitieron desarrollar una derivación teórica que sirvió de apoyo para el desarrollo de cinco (5) constructos como aporte investigativo: (1) Educación universitaria: del desarrollo intelectual al desarrollo social; (2) El Docente universitario: Organización democrática con principios reflexivos; (3) Aplicación curricular: encrucijadas vividas entre las acciones y omisiones; (4) Aplicación curricular: Alternativas de un derecho que llega al hecho y (5). Estudiante en formación: Las competencias interiorizadas el matiz de la dignidad educativa, que en mayor detalle se puede apreciar en el capítulo V de esta investigación.

CAPÍTULO IV

Categorías Iniciales

Presentación de las categorías

«Solo el conocimiento que llega desde el interior es verdadero conocimiento».

Sócrates, 399a.C.

La obtención de la información se llevó a cabo en dos hitos en la investigación; un 1er momento que se caracterizó por la realización de un sondeo de las categorías iniciales construidas en la matriz de consistencia (educación superior, currículo y dilemas teóricos (ver tabla 2) como parte del método para comprender las diferentes cosmovisiones; después se organizó el 2do hito, considerando el distanciamiento social presente para el momento de la recolección de la información, el cual se realizó a través de la aplicación del protocolo de preguntas para lograr la profundidad requerida en cada entrevista (ver anexo A). Al transcribir las entrevistas permitió descubrir en detalle las categorías iniciales consideradas por cada uno de los Actores Sociales (AS) durante el registro y proceso de categorización en cada una de ellas, con sus respectivas subcategorías, dimensiones y códigos emergentes.

Como Instrumento de recolección se consideró lo señalado por Bonilla-Castro y Rodríguez (2005, p. 160) al describir que “La entrevista cualitativa es entonces el punto de entrada del científico social para comprender el mundo de vida de los informantes, en tanto provee los datos básicos para entender las relaciones entre los AS y sus situaciones.”; es por ello, que a continuación las matrices presentadas reflejan la realidad estudiada y sus particularidades, desglosadas en categorías hasta lograr una mejor comprensión y posterior desarrollo de la teorización de ellas. Para esta investigación las categorías estudiadas son:

Educación Universitaria (EU), Docente Universitario (DU), Aplicación Curricular (AC) y Estudiante en Formación (EEF). Del mismo modo, como se presentan las categorías que surgidas en la investigación se presentan la nomenclatura utilizada en la organización de los argumentos recolectados de las entrevistas por cada uno de los AS y que se visualizan a través de las siglas que se describen a continuación:

Tabla 5
Siglas asignados a los Actores Sociales

Participante	Siglas	No. de Actores
Docente contratado de inicial	DICO	1
Docente ordinario de inicial	DIOR	3
Docente ordinario de otra área	DOTA	6
Docente Coordinador del programa de inicial	DOCO	1
Docente Coordinador de la Unidad de Currículo del IPRGR	DECU	1
Total de AS		12

Fuente: Elaboración de la autora.

Partiendo de lo anterior, se presenta la información recolectada de manera organizada y sistematizada para la presentación de cada una de las categorías que emergieron en el estudio y los argumentos que dieron pie para su conformación:

Categoría: Educación Universitaria

Es preciso, que como investigadora y docente universitario asuma el criterio sobre la EU, y por ello que la defino como: *“El nivel de formación que se alcanza después de aprobadas las etapas previas de educación básica, donde los estudiantes tienen la opción de elegir una carrera que les prepare de manera especializada en ciertas áreas del conocimiento, en dónde deben construir un perfil de formación que les dará elementos necesarios para adaptarse a un entorno laboral y social para una vida futura.”*.

En este sentido, y considerando los argumentos dados por los actores en las entrevistas se presentan de manera sintetizada la información recolectada en la siguiente tabla:

Tabla 6
Categoría: Educación Universitaria

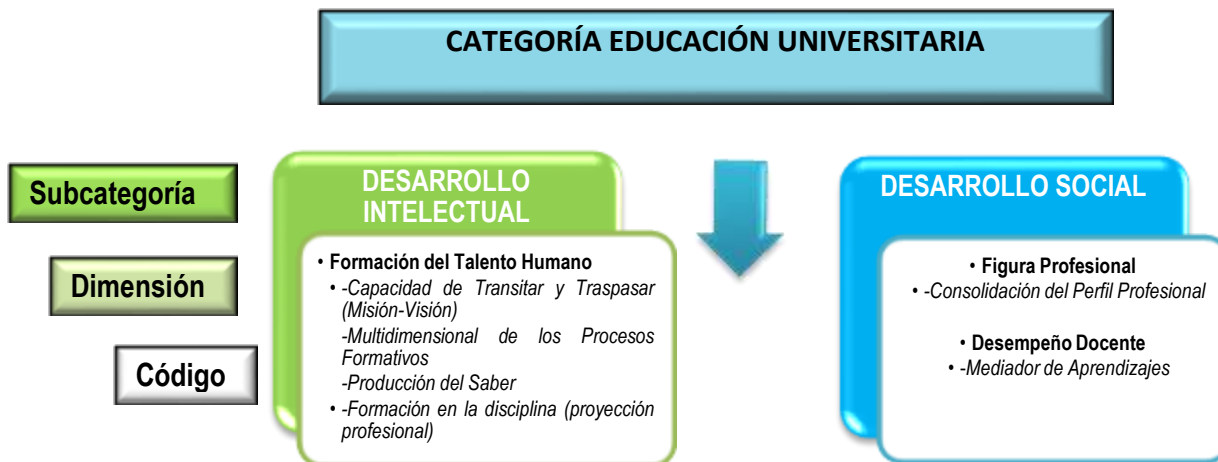
Código	Dimensión	Subcategoría
Capacidad de Transitar y Traspasar (Misión-Visión)	Formación del Talento humano	Desarrollo Intelectual
Multidimensional de los Procesos Formativos		
Producción del Saber		
Formación de la Disciplina (Proyección Profesional)	Figura Profesional	Desarrollo Social
Consolidación del Perfil Profesional		
Mediador de Aprendizajes	Desempeño Docente	

Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

Para alcanzar una mejor visualización de la categoría de EU, se procedió a realizar la figura que demuestra cual fue el orden de organización y selección de la información, el cual genera un arte visual que puede afianzar los hallazgos encontrados en los discursos de los AS; para ello, se tomó como inicio la denominación de la misma categoría y a través de las diferentes lecturas realizadas a las entrevistas transcritas se procedió a la ubicación de aquellos argumentos con la utilización de notas y claves de colores que originó los códigos emergentes de los propios discursos de los AS; esas primeras interpretaciones permitió la asignación de los nombres de acuerdo a la visión de la autora y las teorías de apoyo para el estudio; a medida que se profundizó en los argumentos recolectados y la interpretación del significados otorgado por los AS se conformaron las dimensiones Formación del Talento Humano, Figura Profesional y Desempeño Docente de acuerdo a lo analizado dando como resultado dos (2) subcategorías denominadas Desarrollo Intelectual y Desarrollo Social; y estas a su vez permitió conformar las dimensiones más apropiada para su englobe con sus respectivos códigos emergentes, ofreciendo de esta manera visual la representación gráfica de la categoría EU como se puede apreciar en la siguiente figura:

Figura 1
Categoría Educación Universitaria



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

Como parte del trabajo investigativo se presenta la triangulación de la Categoría de EU a través de la evidencia de fragmentos compilados de las entrevistas que reflejan la propia cosmovisión de los docentes.

Subcategoría: Desarrollo Intelectual.

Puedo definir la subcategoría de desarrollo intelectual como *“La capacidad que tienen los individuos para entender, comprender y conocer el mundo que lo rodea, siendo a nivel universitario la manera cómo alcanza el conocimiento el estudiante a través del uso de la práctica que es orientada por el docente.”*. A continuación se muestran las dimensiones que se derivan de esta subcategoría así como los códigos emergentes;

Dimensión: Formación del Talento humano.

Código: Capacidad de Transitar y Traspasar (Misión-Visión)

AS Argumentos

DICO: La EU es la preparación a nivel profesional de cualquier carrera que debe tener una evaluación curricular para mejorar el ejercicio de la misma y dónde el profesor universitario debe ser agente motivador para el estudiante, para que siga valorando la acción de hacerse profesional.

- DIOR 1:* Si se evidencia la capacidad del docente universitario delinea el sustento de formación del estudiante
- DIOR 2:* La misión y visión de la UPEL se alinea totalmente... pues como misión es una universidad pública líder en formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes y como visión proyecta implementar procesos pedagógicos innovadoras e impulsar la transformación.
- DIOR 3:* la verdad q no tengo claro eso, no tengo conocimientos al respecto
- DOTA1:* Es sumamente necesario tener los niveles básicos bien establecidos y bien consolidados para poder así llegar a la EU de una manera asertiva, operativa y clara.
- DOTA 2:* De la universidad UPEL... como visión ser el alma mater de los educadores venezolanos, el punto de referencia esencial en materia de desarrollo profesional docente, generadora de espacios y saberes para el debate educativo, con miras a una ética social centrada en el respeto a la dignidad humana, cultura ecológica, cultura de la paz esa es la visión. Y la misión formar, profesionalizar, perfeccionar, capacitar y actualizar a ciudadanos para desempeñarse en el ámbito educativo con cultura investigativa participe de una cultura permanente que les permita la búsqueda, evaluación y aplicación de información pertinente para posibilitar la transformación a partir de sus conocimientos.
- DOTA 3:* considero que son elementos que debería plantearse en el proceso de formación pedagógica universitaria... ¿Cuál sería el perfil? o del egresado, considero que... deben manejar como dije los enfoques de aprendizaje y todo aquello; una conciencia de sí mismo como ente educador en donde se vincula con una cantidad de virtudes y actitudes humanas; no políticas ni religiosas... ni siquiera de tendencia... humanas, que tiene que ver con el desarrollo del ser humano, con la formación del ser humano en la que vincula...
- DOTA 4:* Necesitamos... tener una visión de futuro que permita... potencializar a los futuros maestros y que estos, no lo vean como una actividad laboral para ganarse la vida... ¡no solamente es eso!, sino que vean, que la profesión del maestro les va a permitir tener una interacción, establecer lazos, con esas futuras generaciones a través de sus prácticas, comprender que deben generar una imagen positiva de sí mismo, sean conscientes...aprender a valorar lo positivo.
Como universidad pública, de alcance nacional e internacional... se dice que a través de esa misión lo que se busca en la UPEL es... la formación, la capacitación, el perfeccionamiento, la actualización de los docentes; siempre se va a tratar de ese proceso de formación...un proceso de calidad personal y profesional elevado.
- DOTA 5:* La etapa de formación que lleva al estudiante al conocimiento pleno o lo ideal, que llevaría al conocimiento de las especialidades o saber específico, que requieren conocer, manejar con excelencia, la profesión que ha determinado como proyecto de vida o como profesión en la sociedad para desarrollarse dentro de la sociedad como un profesional ya formado.
- DOTA 6:* Considero que la EU viene siendo una de las bases fundamentales, para que el ser humano adquiera competencias, habilidades, desarrolle destrezas... adquiera una formación académica para el futuro.
- DOCO:* La visión y la misión han sido diseñadas para otros momentos... y no está ajustada a la realidad que se está viviendo en estos momentos.
- DECU:* La visión y misión de cada institución debe irse actualizado, dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo a nivel social o a nivel del...del contexto donde se van a desenvolver

Los testimonios reflejados que en la categoría de EU en su subcategoría de desarrollo intelectual evidencié, la importancia dentro de la formación del estudiante como parte del talento humano de las instituciones de educación superior para la transformación del conocimiento y de sus realidades vividas en sus contextos de interacción, en donde se reflejó la visión y misión de la universidad desde un punto de vista académico; ese talento humano

se vinculó desde sus propias vivencias para dar ese carácter humanista a la educación en las especialidades de la UPEL-IPRGR; se reconoció el efecto transformador de la sociedad y promovido en los estudiantes desde el punto de vista académico, intelectual y social; ello reafirmó lo descrito por Cabrera y Radosinsky (2017, p. 312) y la actitud crítica que el docente puede asumir haciendo énfasis en los aspectos de formación: ética, pedagogía, científica, humanística y tecnológica.

Surgió el código emergente La capacidad de transitar y traspasar, por medio de los experiencias previas de la investigadora y de las descripciones dadas por los AS que reflejaron el reconocimiento e identidad institucional que forma la parte vital en la transformación del conocimiento y de la realidad de los estudiantes en formación. Así como sus interacciones, fue cónsona con la EEI señalado en la UPEL (2012) y cómo la formación docente debe atender al niño de manera integral para garantizar sus aprendizajes, su desarrollo psicológico y social, desarrollado en su formación y preparación dentro del nivel educativo partiendo desde la edad preescolar y las diferentes etapas posteriores.

Otro código que se desglosó de la dimensión de talento humano es:

Código: Multidimensional de los Procesos Formativos

AS Argumentos

DICO: Yo creo que no podemos seguir preparando a los docentes... vamos hablar de educación inicial... no podemos seguir preparar a los docentes de educación inicial, como nos prepararon a nosotras..., porque yo he leído siempre muchísimo... ¡me entiendes! ...entonces hay que tener...!hay que ver más allá!, porque...estas nuevas generaciones que están por venir...

DIOR 1: A nivel andragógico donde se comparte conocimientos y saberes, también permite de esta manera permite una buena formación académica, la EU pues...es más exigente, es más compleja y por ende para conseguir un buen trabajo la carrera universitaria es de vital importancia.

DIOR 2: Para nuestros estudiantes de cualquier especialidad son: desarrollo personal, psicología, planificación, evaluación, estrategias y recursos.

DIOR 3: la EU es el ente encargado de la preparación y formación, de individuos en una área específica

DOTA 1: La EU es la continuación de unos estudios o niveles educativos formalmente admitidos por un Estado para poder así acceder a los niveles superiores

DOTA 2: Proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socios escatológicos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos que determinan los objetivos de la educación escolar...

DOTA 3: A nivel de currículo pues el currículo vendría hacer para mí, como uno de los ejes fundamentales de la educación, en este caso podríamos decir que es como el eje o la patica, esa patica de la mesa o una de las patas de la mesa que da la estabilidad a toda esa estructura académica administrativa universitaria

DOTA 4: Es la proliferación de conocimientos que permitan a los estudiantes pues ser más críticos. Yo creo que estas dificultades que se presentan resultan muy interesante examinar esos modelos que se establecen a nivel de la

educación para determinar si son inherentes, si cumplen con los criterios, si aportan o no al proceso de formación; por eso, creo imprescindible hacer una evaluación interna que se base en la cualidad, en la calidad que distingue cada una de las áreas que debe conformar la parte curricular.

- DOTA 5:* el diseño curricular debe tener el conjunto de saberes, de conocimientos, de procesos cognitivos de acuerdo con las necesidades del individuo para que ellos se vayan formándose a partir de sus etapas de crecimiento tanto físico, mental, emocional;
- DOTA 6:* En términos generales al fortalecimiento de la ciudadanía, al fortalecimiento de competencias en términos generales de habilidades, con la población estudiantil para que ellos adquieran dentro de esas competencias elementos por ejemplo: culturales, de identidad, de...formación, asociado con la realidad país como Venezuela a nivel nacional, que pueda estar relacionado con una realidad regional, realidad local e incluso podría estar también ese currículo afianzando competencias que permitan estar a la par de la realidad internacional
- DOCO:* Una buena enseñanza va depender de un buen aprendizaje, es por ello que siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...
- DECU:* En teoría en papel sigue siendo la misma, pero en la práctica tuvimos que cambiarla... entre la visión y la misión debe estar siempre actualizada, atendiendo a las necesidades que vayan surgiendo en el área, en este caso la educación y dentro del instituto.

Expresaron los AS dentro de la subcategoría de desarrollo intelectual, dimensión talento humano el código que emergió Multidimensional de los Procesos Formativos, describieron que para formar a los estudiantes se requieren elementos primordiales para el fortalecimiento de su perfil profesional como la actualización de estrategias y métodos de enseñanza, mejorar las prácticas y reforzar los contenidos académicos, prepararlos para las diversas realidades y futuras situaciones que se den con los avances de la sociedad en la cual vivimos. Tal como lo describió Martínez, Cegarra et al. (2012):

Las competencias en el ámbito universitario son una serie de atributos en relación con el conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo. (p.378)

Este conjunto de conocimientos permite al estudiante en formación el desarrollo de habilidades y destrezas que le ceden la capacidad para encarar la realidad de su profesión y desempeño docente; describieron que vinculan a los estudiantes en las diferentes actividades dentro de la comunidad con actividades pedagógicas, recreativas, culturales y sociales. Los testimonios reflejaron, un alto compromiso de los docentes universitarios y el pilar que representa el nivel de educación superior en nuestra sociedad, la promoción del proceso de adaptabilidad en las dinámicas sociales fue estimulada y desarrollada en las actividades áulicas. Concordó con Hessen (2007): “el racionalismo considera el pensamiento

como la fuente y base del conocimiento y el empirismo la experiencia, el intelectualismo es de opinión que ambos factores tienen parte de la producción del conocimiento.”(p.31).

Continuando con la subcategoría de Desarrollo Intelectual, en su Dimensión de Formación de Talento humano, emergió el siguiente código Producción del Saber y que a través de los fragmentos de los testimonios se puede evidenciar:

Código: Producción del Saber

AS Argumentos

- DICO:* ...las líneas curriculares en las universidades ya deben ser más... abrir ese campo, ¡no se base sólo en la academia!
- DIOR 1:* Es un proceso académico administrativo que permite la organización de una estructura por especialidades,
- DIOR 2:* Los estudiantes deben ser orientados hacia tener una educación de calidad... ¡más no de cantidad!, donde desarrollen sus habilidades y destrezas por la educación...
- DIOR 3:* ...la preparación y formación, de individuos en una área específica, en el cual desean especializarse para desenvolverse laboralmente durante su vida
- DOTA 1:* La educación es la piedra angular para que un país se desarrolle y evolucione, y la EU consolida aquellos conocimientos y especialidades de acuerdo... que se escogió
- DOTA 2:* La EU es aquella que imparte en conocimientos, técnicas y saberes más específicos sobre una profesión o carrera particular; es decir; educación mención literatura, biología, pedagogía entre otros.
- DOTA 3:* ...esta educación es de jóvenes y adultos, muchachos que ya pasaron por la etapa de secundaria y bachillerato.
- DOTA 4:* La universidad está obligada a formar líderes en conocimientos, ya no se toma en cuenta que es lo que se está formando; si docentes, ingenieros, arquitectos; pero deben ser individuos que sean capaces de planificar y programar... ejecutar propuestas para minimizar las problemáticas que estamos viviendo....
- DOTA 5:* ...son importantes dentro del proceso de formación integral del educador y dentro del proceso de la formación de la competencia comunicativa para el adecuado proceso de... desarrollo en la etapa de educación inicial.
- DOTA 6:* La universidad, al momento que el estudiante egrese como un investigador, como un profesional que maneja las TIC y que utiliza plataformas virtuales para que pueda desenvolverse en este campo, porque esto se ha transformado tanto... que hay todavía como negatividad de parte de muchos docentes en aceptar.
- DOCO:* La EU es un nivel de educación superior que permite la formación del estudiante y este decide que profesión quiere ejercer en la edad adulta.
- DECU:* ...la formación académica del individuo, éste se fórmula y adapta según la etapa, es decir; desde inicial hasta postgrado.

Se entendió que la transformación del estudiante, su evolución y en el desarrollo de las habilidades se dio a través de los procesos adaptativos que le fueron proporcionados durante su permanencia y formación en la UPEL-IPRGR, y con ello coadyuvó en el fortalecimiento de los conocimientos de acuerdo a la especialidad en la que se encuentre el

estudiante, se busca consolidar los nuevos conocimientos en su formación profesional y formación humana como seres sociales que son; de igual manera, señalaron la relevancia de la EU y lo que representa para los docentes que laboran en la UPEL, como una de las casas de estudios superiores encargada de la formación de los futuros docentes que ingresan al campo laboral en nuestro país, es auténtica la motivación que impulsa a esas generaciones en cualquier nivel y modalidad educativa. En este sentido, se alineó con el pensamiento de Chacón (2015, p. 53) sobre la acción comunicativa y la actuación del docente, así como su contribución dentro del proceso educativo y su complejidad.

De la misma manera, los AS manifestaron en sus testimonios que desarrollaron y promovieron en el camino de sus estudiantes la continua preparación, el impacto social que ello significa para la sociedad y la labor educativa; durante los procesos formativos y producción del saber; ello evidenció la percepción de los AS acerca de la academia y la producción del conocimiento, estándares educativos y la manera de enseñar para alcanzar la meta educativa del nivel o especialidad. Reflejó la esencia de cada AS en esta investigación y cómo consideran la producción del saber en estos tiempos tan complejos; entrelazado con Aristimuño (2013, p. 8); en donde señaló lo crucial de las relaciones que debe existir entre las prácticas de la enseñanza y el desarrollo de las competencias.

El análisis de los discursos dados por los AS, reflejó en estos fragmentos sus testimonios con el siguiente código emergente: Código: Formación en la Disciplina (Proyección Profesional):

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Tenemos casas de estudio universitario que deben evaluar y defender la EU gratuita y hacer un mejor país. La educación es la clave de hacer mejores individuos... es una ventana en la oscuridad.
<i>DIOR 1:</i>	...el buen desarrollo en el PEA, vale destacar que para que exista, es necesaria la presencialidad en las escuelas para que ese docente tenga ese contacto y se permita conocer las habilidades y destrezas de los niños...
<i>DIOR 2:</i>	...una universidad pública líder en formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes y como visión proyecta implementar procesos pedagógicos innovadoras e impulsar la transformación.
<i>DIOR 3:</i>	...entonces como el alma académica para mí... en cierta forma es la que delinea el pensamiento y el ser del estudiante...dentro de la academia universitaria.
<i>DOTA 1:</i>	La EU de forma... ya en función de todos los conocimientos adquiridos, para ver como... se ha venido desarrollando lo que significa la metacognición y el aprendizaje significativo y por diferentes niveles
<i>DOTA 2:</i>	...el proceso de enseñanza se relaciona con el docente y el estudiante en relación al aprendizaje; constituyen el nexo entre los contenidos con los resultados del PEA, las actividades se pueden hablar de dos tipos de actividades del profesor

- DOTA 3:* ...la universidad debe responder a una situación compleja, el estudiante necesita no solamente sustento o potenciar su talento, o lo que haga pueda servir a nivel laboral de la sociedad; por lo menos aquí, en nuestro contexto ¿qué pueden hacer los estudiantes?, qué está devengando la sociedad para que la universidad genere esa mano de obra. En este momento, en nuestro contexto, Rubio, Táchira, Venezuela, de forma que la universidad responda a esa exigencia de la sociedad venezolana; para mí, es una conciencia crítica ciudadana.
- DOTA 4:* Yo creo, que lo más importante en ese proceso formativo es eso, que el estudiante comprenda que desde que inicia en el primer semestre hasta que finaliza, pues tenga una visión coherente y clara del tipo de docente que va a ser y la responsabilidad que tiene al momento de formar al futuro ciudadano ¡Sí!..
- DOTA 5:* En mi criterio, y como formadora en el área expresión oral y escrita, creo que ésta debe ser una de las áreas o de las temáticas que requieren utilizarse de manera transversal; el docente en formación o el futuro profesional de la docencia requiere aprender con urgencia y con mucha atención la forma en que debe expresarse delante de sus estudiantes, delante de los representantes, delante de un público; pues este va a ser su área de trabajo continuo...
- DOTA 6:* ...se nota la preparación que tienen, se nota la formación que van adquiriendo a nivel de todo su proceso; entonces no creería yo ... sobre todo pues porque no soy del área de educación inicial, pero, cuando yo trabajo mis temas...los vinculo mucho con estrategias y contenidos de aprendizaje que puedan formarse
- DOCO:* En el desarrollo curricular se debe evaluar por competencias... pero, ¿se está evaluando por competencias?
- DECU:* ...durante su carrera, ¿qué va hacer?... va a ser proactivo, va a ser dinámico, va a ser didáctico, va a ser creador, investigador... para mí eso es debería ser una base ¡sí!...

Los testimonios arrojaron, un sentido de pertenencia hacia la formación del estudiante con énfasis en el nivel consciente, con una visión crítica dentro de su formación, por lo que evidenció que los actores desde su cosmovisión, de manera intencional buscan que exista una apropiación de las habilidades y destrezas necesarias para transformar a sus estudiante, a través de una madurez en los pensamientos de los estudiantes necesario en el campo educativo para formar a esos ciudadanos y ciudadanas; de igual manera se proyectó que la EU en sus diferentes especialidades es particular el enfoque que se da a la educación inicial como es conocida en nuestro país y en otras latitudes llamada educación en la primera infancia, permitió la conexión entre los contenidos académicos y el proceso de enseñanza de forma proactiva. De manera semejante, lo indicó Fernández (2006, p. 40) y la manera cómo el docente puede acompañar, guiar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Los testimonios, ofrecieron una visión de total interés e iniciativa de los AS para involucrarse en la formación de los estudiantes como miembros activo de esta sociedad y cómo una forma muy particular de trabajar la realidad educativa; razón por la cual, se develó la disposición humanista que ejercieron en sus actividades académicas, complemento de la esencia universitaria dentro de la UPEL, con conciencia ciudadana activa que genera el impacto educativo requerido. Esta aseveración validó lo señalado por Gimeno y Pérez

(2008): "...la experiencia escolar en los alumnos, tal como se desarrolla en el presente, reflejando esa dimensión en la educativa de la enseñanza que discurre paralela a las intenciones del currículum explícito, manifiesto o escrito y que se produce a través de las prácticas..." (p.17)

Como parte del trabajo investigativo Categoría de EU se extrajo de las entrevistas la Subcategoría Desarrollo Social, y cuya dimensión fue la Figura Profesional, de ella emerge el Código: Consolidación del Perfil Profesional:

Subcategoría: Desarrollo Social.

Desde mi cosmovisión la subcategoría desarrollo social la defino por: *"la capacidad que tiene el colectivo para el trabajo en conjunto por un bien común; como sucede a nivel universitario al promover el perfil del formación de la especialidad de educación inicial para procurar el desarrollo integral de la primera infancia."* Como parte de la subcategoría se presentan las siguientes dimensiones y los códigos emergentes:

Dimensión: Figura Profesional.

Código: Consolidación del Perfil Profesional

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	...hablando de los casos que actualmente nacen niños con autismo y otras patologías, nosotros los docentes de preescolar a veces nos sentimos sin herramientas o estrategias para poder trabajar con esos niños en el aula; pero desde que punto de vista algunas maestras se sienten así...
<i>DIOR 1:</i>	El perfil del docente debe ser coherente con las necesidades específicas de la especialidad, ser proactivo, que posea calidad humana, control de las emociones
<i>DIOR 2:</i>	Perfil de competencias se debe basar en ser, saber, conocer y convivir... pues tienen una responsabilidad social antes, durante y después de su labor como estudiante universitario, permaneciendo en total actualización debido a los cambios que se van generando.
<i>DIOR 3:</i>	Hablar de un ideal...de perfil de competencias al ingresar a la universidad es hablar de la educación secundaria e ineludiblemente porque es como el árbol se siembra y luego allí se ven los frutos de ese árbol; estamos recibiendo el fruto de una educación de cinco años o seis años a nivel de básica, media secundaria donde provienen los estudiantes y la universidad los recibe; a veces son frutos muy buenos y otros frutos muy débiles; en cuanto a competencias, hablar de este tema es incursionar de cierta forma en la educación secundaria, la responsabilidad...
<i>DOTA 1:</i>	La EU para poder vislumbrar un desarrollo del país como tiene que ser... es indispensable que adquiera todas las herramientas, los conocimientos, desarrollen todas las capacidades y las habilidades, por supuesto en consonancia con los intereses o el interés que coloque el estudiante.
<i>DOTA 2:</i>	...deben lograr los estudiantes...todas las dimensiones son importantes, ¡destacarla en el currículo!, pero sobre todo las de orden cultural en que se globalicen valores, aspectos pedagógicos, didácticos de las diferentes unidades curriculares.
<i>DOTA 3:</i>	...debería contener una cantidad de esos elementos humanos que se dan por supuestos... se debería creer que el docente debería ser paciente, un constante o perseverante, humilde, pero no es así...y esos son elementos o la apatía por lo menos, elementos que no se forjan muy explícitamente dentro de la formación universitaria

- DOTA 4:* ¡Nosotros!, ¡necesitamos eso en la universidad!,... en mi experiencia, cuando tengo un curso en los primeros semestres, siempre les preguntaba... ¿y por qué usted escogió educación?.. respondían, porque no quedé en la ULA, no quedé en la UNET, no quedé en LUZ, no quedé en la UCV, no quedé en la Guardia Nacional, no quedé en la policía, mi mamá me dijo que tenía que estudiar algo y me tocó estudiar aquí en la UPEL... si no quedo en las cinco primeras opciones siempre tengo a la UPEL, eso no puede seguir así, porque de verdad necesitamos filtros que permitan articular estrategias que permitan una selección cónsona con los futuros docentes con la universidad; creo que eso va a permitir elevar la calidad de formación e ir rescatando poco a poco la imagen que tiene la universidad en ese sentido.
- DOTA 5:* en todos esos procesos de intervención social en lo que no solamente se desarrolle el conocimiento, si no que se desarrolle la formación del ser, de ese individuo que va interactuar como una persona, como un ser social dentro del entorno que se va desarrollar como docente; hacer énfasis en todas las áreas de formación profesional que le indique su especialidad. En mi criterio, esa formación en el área de lenguaje, en el área discursiva, la oratoria, en el cuidado de su voz y la formación psicosocial para que él pueda interactuar con los diferentes entes en los cuales va a tener relación con el entorno educativo es un área o una temática de pertenencia total.
- DOTA 6:* En el marco de conseguir etapas, de poder tener herramientas para enfrentar en el futuro una realidad social, es indispensable dentro de estas etapas del desarrollo humano y dentro del talento humano poner en práctica; la EU no es otra cosa que una etapa específica en la que el desarrollo humano, va adquirir todas estas competencias y van a permitir obtener una proyección profesional para el futuro.
- DOCO:* Perfil del egresado, Ingles Conversacional, Psicopedagogía, Programación neurolingüística, Pedagogía en el mundo de la virtualidad, Pedagogía y atención a la diversidad.
- DECU:* Cuando la persona ya trae su perfil desde el inicio... en la experiencia universitaria lo que se está haciendo es reforzar esas competencias y esas cualidades que ese estudiante ya trae, porque debe gustarle y llamarle la atención la educación...entonces allí debe salir un profesional totalmente acoplado

En cuanto a la subcategoría de desarrollo social en su dimensión figura profesional se evidenció en los testimonios es necesario que existan cambios educativos en este nivel, deben actualizarse diversos aspectos para que mejoren los procesos de enseñanza dentro de la universidad, desde lo académico y con énfasis del desarrollo del ser humano en la UPEL-IPRGR; para ello; es necesario el refuerzo de las cualidades y habilidades que tiene el estudiante en formación y la diversidad de esas preparación radica en una adecuada atención, el uso de las experiencias de los estudiantes y una coherencia para cubrir las necesidades del nivel educativo que van atender. Así mismo lo describió Chacón (2015): "...la actuación docente y revelar los supuestos que fundamentan estas actuaciones, para reorientarlos o enriquecerles, contribuye a hacer consciente la acción y cómo se aprende a enseñar... es un proceso rodeado de complejidad y pluridimensionalidad..." (p.53)

Se manifestó, la continua búsqueda de la articulación, rescate y fortalecimiento de las diversas áreas que mejoran al estudiante su interacción y desarrollo de actividades propias de cada especialidad, como complemento y apoyo al desarrollo curricular de cada nivel educativo en formación para contribuir en la consolidación de la figura profesional por

medio de la visualización de ese fruto transformado en competencias generales y específicas que se ven plasmadas durante sus prácticas docentes; ello permitió que los AS se plantearon iniciativas desde sus perspectivas para dar pie al desarrollo del currículo oculto, como lo describió Gimeno y Pérez (2008, p. 17) y con la intención educativa se dirige la experiencia en los alumnos para la construcción del ideal educativo y el desarrollo del currículo.

Continuando con el análisis de la Subcategoría Desarrollo Social, en su dimensión Desempeño Docente y el Código que emergió fue Consolidación del Perfil Profesional; como se evidenció en los argumentos de los AS

Dimensión: Desempeño Docente.

Código: Mediador de Aprendizajes

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Me parece excelente que el docente de preescolar se forme de esa manera para que se quite esa visión en los otros niveles de educación, nosotras somos solamente maestras de plastilinas...!no!, el contenido y el nivel de formación que tiene el docente de educación inicial no lo tiene más nadie...!siempre lo he dicho!
<i>DIOR 1:</i>	siendo la universidad pues... a nivel andragógico donde se comparte conocimientos y saberes,
<i>DIOR 2:</i>	Respecto a los de educación inicial se debe potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y niñas partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades.
<i>DIOR 3:</i>	Como orientador, como mediador en ese proceso de aprendizaje; no perder esa perspectiva y las repercusiones con estas enseñanzas-aprendizaje a futuro.
<i>DOTA 1:</i>	...capacidad para transmitir la información, capacidad para buscar las estrategias adecuadas, usar una didáctica que tenga que ver con una transmisión de conocimiento...
<i>DOTA 2:</i>	las universidades deben valorar al estudiante como sujeto, su obligación es enseñar al profesionista
<i>DOTA 3:</i>	como orientador, como mediador en ese proceso de aprendizaje; entonces, no perder esa perspectiva y las repercusiones que yo tengo de cierta forma que voy adquiriendo y de lo que va a repercutir con estas enseñanzas-aprendizaje a futuro.. como decía antes... un conocimiento para mí importante los enfoques del aprendizaje, los modelos pedagógicos, métodos, todo esto; entonces, lo bueno que he visto en cierta forma del último diseño curricular, es que las fases que han planteado iniciarse en los primeros semestres; eso es fabuloso, considero que es importante que el estudiante desde ya, tenga contacto con un grupo muy pequeño,...que se vincule y pueda entender y comprender los contenidos que ve
<i>DOTA 4:</i>	la finalidad de todo ese proceso es que se generen conocimientos socialmente válidos; en cuanto a su misión... está orientada si no me equivoco a la formación de maestros, vamos a decirlo así,... capaces de generar conocimientos útiles y que sean competentes al momento de desarrollar, favorecer, diseñar procesos pedagógicos que debe estar basados en elementos innovadores, ajustados a la realidad para poder una generar transformación y contribuir a generar una sociedad más próspera, en empatía y solidaria.
<i>DOTA 5:</i>	este proceso de profesionalización permite desarrollar los procesos específicos del área del saber que ha escogido en su etapa profesional, los saberes son tanto teóricos como prácticos y van a desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para ejecutar su profesión con los diversos aspectos que relacionan la vida en sociedad y el proceso formativo y educativo que corresponde a esa profesión
<i>DOTA 6:</i>	a través de servicio comunitario el estudiante como se vincula ¿no?; eh...cuando hace proyectos y se vincula con la realidad social de las comunidades o de las escuelas...eh y pues bueno al final somos seres sociables y seres sociables que necesitamos educarnos

DOCO: mis actividades académicas... están ajustadas a la realidad académica; es decir; destacando el tipo de aprendizaje del grupo...

DECU: yo siempre estoy como facilitadora... adopto el papel de...facilitadora, dejo que mis estudiantes no solamente participen allí,... como un acto presencial sino que ellos también formen parte de su propio proceso de aprendizaje...utilizo muchos diagramas de flujo; me gusta que el estudiante comparta sus experiencias...

Como parte del código mediador de aprendizajes señalaron que buscan transmitir y compartir los conocimientos a través de las premisas de entender y comprender el desarrollo de cada uno de sus estudiantes; cuya particularidad viene a gestionar la vinculación con la realidad social, sus actividades académicas lo que facilita y proporciona aprendizajes que permiten la transmisión en las aulas donde van a ellos ejercer; por cuanto su formación se va adecuar a las necesidades de la sociedad para ayudar a contribuir en el proceso de profesionalización. Reafirma lo descrito por Espinosa (2014): "...interpretar, enjuiciar y resolver satisfactoriamente los desafíos de sus respectivas tareas y situaciones, cuanto más rigurosos y mejor fundados sean los contenidos que se seleccionan,...la realidad desde claves científicas, sociales, culturales, políticas y humanas." (p.11)

Los testimonios reflejaron, aspectos esenciales para el docente de preescolar en formación en la UPEL-IPRGR, es la manera cómo va a atender esa intención pedagógica y el desarrollo integral para la atención de los niños/as de acuerdo a las características y particularidades que tienen; del mismo modo, ese proceso de atención va a repercutir en el futuro de esa población infantil y dentro de la universidad los AS entrevistados describieron, que valoran en los estudiantes la individualidad, que tienen sus propios ideales y formas de actuar, donde el mismo estudiante en formación tuvo el rol mediador en los procesos para el logro de sus estudios y su perfil; la realidad utilizada como la base para adecuarse e innovar en la transformación y contribución en la sociedad desde su cosmovisión y su alteridad. Tal como lo señaló Rodríguez (2007) las competencias que deben asumirse en la educación superior en el proceso de formación de sus estudiantes como el: "...proceso de desarrollo del ser humano, en cuanto a habilidades y capacidades se refiere, juega un papel importante el enfoque de intensidad relacionado con los distintos niveles de potencialización alcanzados..." (p.158)

Categoría: Docente Universitario

A medida que se asume el rol que se ejerce a nivel universitario, es necesario que como investigadora y docente, tome la postura al definir al DU como: *“El Profesional especializado en áreas del conocimiento que atiende las necesidades académicas, experienciales, de formación humana y social de los estudiantes en una carrera o especialidad de formación profesional; representando el enlace entre el ideal educativo que desea alcanzar la universidad o instituto universitario apoyado de las políticas educativas de la nación para la formación de las futuras generaciones”*.

De acuerdo con los testimonios provistos por los AS en las entrevistas, se presenta de manera sintetizada la información recolectada y construcción de la siguiente tabla:

Tabla 7
Categoría: Docente Universitario

Código	Dimensión	Subcategoría
Saberes y Conocimientos	Formación Docente	Rol Docente
Investigación		
Responsabilidad	Valores	Ética Docente
Compromiso Profesional		
Libertad		
Uso de Estrategias	Didáctica	Enseñanza
Selección de Contenidos y Recursos		
TIC		
Enseñanza Contextualizada	Comunidad	Contexto
Retos		
Visado para la Formación	Educativo	
Realidad-Pandemia		
Labor en la Formación Inicial		

Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

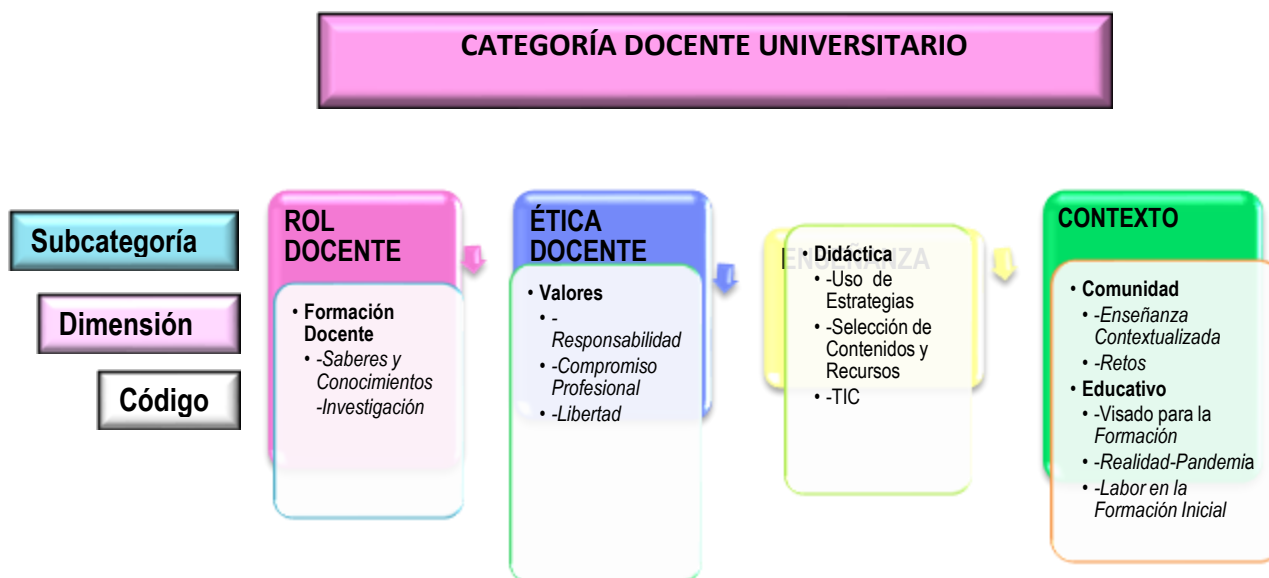
Fuente: Elaboración de la autora.

Para alcanzar una mejor visualización de la categoría de DU, se realizó la figura que demuestra el orden realizado para la presentación de la información a través de la organización y selección de las ideas generadas de esos argumentos; con ello, se hizo el arte visual que afianzó los hallazgos encontrados en los discursos de los AS; por eso, se tomó la denominación de la misma categoría y por medio de las lecturas realizadas a las entrevistas

transcritas se procedió a clasificar sobre la base de los testimonios la utilización de notas y claves de colores que originó los códigos emergentes propios de los discursos de los AS; esas primeras interpretaciones permitió la asignación de los nombres de acuerdo a la visión de la autora y las teorías de apoyo para el estudio; a medida que se profundizó en la interpretación y en la comprensión de los significados otorgado por los docentes se conformaron las dimensiones Formación docente, Valores, Didáctica, Comunidad y Educativo como producto de lo analizado y a su vez permitió obtener cuatro (4) subcategorías denominadas Rol docente, Ética Docente, Enseñanza y Contexto; como la conformación apropiada que englobó de manera visual la representación gráfica de la categoría DU como se puede apreciar en la siguiente figura:

Figura 2

Categoría Docente Universitario



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

A continuación se presenta la triangulación para la Categoría de Docente Universitario y en el cual se evidenció a través de los fragmentos de las entrevistas lo

expresado por los AS y para ello se desglosó por subcategorías con sus respectivas dimensiones y códigos:

Subcategoría: Rol Docente.

Como investigadora y docente universitario defino la subcategoría de rol docente: “Como aquellas funciones que ejerce en la práctica docente de manera inherente, continua y constante para conseguir el ideal educativo.” De esta ella, se desglosan las siguientes dimensiones y códigos emergentes que se muestran a continuación:

Dimensión: Formación Docente.

Código: Saberes y Conocimientos

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	en el caso de la educación sería excelente que haya una mayor formación en psicología y que esta sea de mayor envergadura... al tomar en cuenta que cada día los niños tienen más carencias y patologías.
<i>DIOR 1:</i>	a nivel andragógico donde se comparte conocimientos y saberes, también permite de esta manera una buena formación académica, la EU
<i>DIOR 2:</i>	un nivel de educación superior que permite la formación del estudiante una profesión que ejercer en la edad adulta
<i>DIOR 3:</i>	para los docentes, diseñada por especialistas en diferentes áreas, tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral,
<i>DOTA 1:</i>	son muchas las competencias... capacidad para transmitir la información, capacidad para buscar las estrategias adecuadas, usar una didáctica que tenga que ver con una transmisión de conocimiento...pero no sólo de transmitir conocimiento sino que se tenga la exactitud de que captan esos conocimientos para el futuro
<i>DOTA 2:</i>	Primeramente clasificar desde tres puntos de vista profesional y ético que es la axiología y la ontología relacionada con el perfil profesional; la vocación que debe tener el estudiante; segundo aspecto el conceptual y epistémico, siendo los conocimientos, las áreas específicas de la carrera y tercero, la práctica experiencial demostrativa que desarrolla desde lo axiológico hasta lo epistémico para dar a conocer la parte experiencial....
<i>DOTA 3:</i>	Competencias ciudadanas, competencias lingüísticas, competencias cognitivas, profesionales eh...sociales a todo nivel y esto ofrece igualmente la posibilidad de proyectarse dentro de la sociedad como profesional
<i>DOTA 4:</i>	Entonces, lo que necesitamos como universidad tratar de replantearnos y establecer estrategias a corto plazo ajustadas a nuestra realidad y tratar de minimizar esos problemas sociales y culturales, que el muchacho de una vez salga egresado pueda reflexionar... sobre el proceso de la realidad social que vive el país y pueda ser un agente y un factor que contribuya a generar cambios.
<i>DOTA 5:</i>	El estudiante de educación debe desarrollar una serie de competencias tanto... intelectuales como sociales, que le van a permitir desarrollar su labor pedagógica de una manera eficiente,
<i>DOTA 6:</i>	adquiera competencias cognitivas, sino que pueda desarrollar competencias, demostrar sus habilidades desde el punto de vista del trabajo, de la participación, la reflexión, donde pueda manifestar un pensamiento crítico, entonces... lo que trato a partir de ese proceso de enseñanza-aprendizaje
<i>DOCO:</i>	Busco que exista un aprendizaje para la vida...
<i>DECU:</i>	Debe ser capaz de...eh... debe tener buena escritura, tener una buena voz, debe tener competencias también en lo que respecta a lo psicológico... debe ser una persona centrada en lo psicológicamente.

En los testimonios los AS tuvieron puntos de convergencia, en cuanto a la argumentación en la etapa de educación superior, la formación del estudiante debe darse de manera progresiva para generar conocimiento, debe atender esa realidad compleja y afrontarla para su futuro profesional; la transferencia de los conocimientos y saberes se da con la formación axiológicas epistemológicas, metodológicos y pedagógica para que actúe y medie en la sociedad; ello le permitió a los estudiantes enfrentar la realidad social que vive nuestro país.

De igual manera, señalaron que la realidad bajo la cual transita Venezuela, debe replantear las maneras de apoyar a los estudiantes, debido a las vicisitudes que se presentan en la población infantil como algunas condiciones o patologías con las cuales deben lidiar en las instituciones escolares, cómo afrontar su vida adulta y su visión de la carrera docente, la realidad social y cultural, así como de los aprendizajes que brinda la UPEL y en su instituto IPRGR: manifestaron un espíritu crítico y reflexivo tan crucial en el campo de la docencia y en la formación de los estudiantes; canalizaron los saberes hacia un aprendizaje para la vida y el enriquecimiento de lado humano, psicológico y las emociones para afrontar las distintas realidades sociales. Estas ideas refuerzan lo descrito en el diseño curricular vigente de la EEI en su numeral 11 al describir que debe existir el respeto al ambiente, el saber popular y aservo cultural para poder conservar y conservar la conciencia basada en el respeto y equidad tan necesaria para nuestra sociedad. (UPEL, 2015, p.38)

Esta constante búsqueda, que manifiestan los AS para que sus estudiantes adquieran esos aprendizajes permite reflejar la esencia de la academia en el nivel de los estudios de educación superior, yendo de la mano con los saberes que se requieren para ejercer la docencia para esta generación y las nuevas demostrando un alto compromiso por parte de ellos a pesar de las circunstancias sociales y económicas que afrontan a diario.

Para seguir el curso del análisis de los argumentos dados por los AS, dentro de la dimensión de rol docente emergió el código Investigación y lo que representa dentro de las funciones como catedráticos del IPRGR.

Código: Investigación

AS Argumentos

- DICO:* dónde el profesor universitario debe ser agente motivador para el estudiante, para que siga valorando la acción de hacerse profesional
- DIOR 1:* la EU pues...es más exigente, es más compleja
- DIOR 2:* tienen una responsabilidad social antes, durante y después de su labor como estudiante universitario
- DIOR 3:* a nivel de EU, ¡para mí! el estudiante se apropie de los enfoques y las teorías del aprendizaje, lo que está en boga; pero desde el punto de vista de la psicología del aprendizaje; porque es evidente que a veces los estudiantes de la universidad, van a las aulas y se plantean, si terminar su carrera. Hay una manera de ausencia o una debilidad en cuanto a los enfoques del aprendizaje desde lo que la psicología del aprendizaje nos plantea ...Cómo aprendemos... últimamente lo que es la neurociencia; la neuroeducativa, neurodidáctica... considero que son enfoques muy actuales
- DOTA 1:* colocarlos en una actitud de investigación...siempre tienen que investigar... luego que hacen sus investigaciones tienen que compartirlas, tienen que exponerlas,
- DOTA 2:* las áreas de formación específica como ya lo explique y las áreas de formación académica; hay algo que sería muy importante tocar; los campos formativos que se interrelacionan no sólo del desarrollo y del aprendizaje
- DOTA 3:* Dirigen las tendencias en la búsqueda de progreso, búsqueda del bienestar, en la búsqueda de un pensamiento crítico, reflexivo, en la búsqueda de la transformación, tanto del ser humano como de la sociedad
- DOTA 4:* propuestas que permitan encontrar nuevas formas y nuevos mecanismos para adaptar las funciones universitarias a las exigencias sociales del entorno ¡sí!, y que podamos minimizar las problemáticas ¡sí!, eso es lo que tenemos que buscar como universidad...
- DOTA 5:* es la etapa de formación que permite al estudiante relacionar el conocimiento científico y académico de una profesión determinada con la identidad profesional
- DOTA 6:* mi experiencia en la educación... al manejar yo desde el departamento de ciencias sociales cursos o asignaturas relacionadas con una formación teórica-práctica; en líneas generales siempre se desarrollan actividades donde involucren la investigación acción, donde se involucre el trabajo de campo, la aplicación de encuestas, reconocimientos de espacios
- DOCO:* y poseer conocimiento amplio sobre la diversidad de conductas que se presentan en la actualidad...
- DECU:* Dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo a nivel social o a nivel del...del contexto donde se van a desenvolver...

La investigación fue considerada por parte de los AS, como la parte motivadora o agente de cambio para valorar la acción profesional, debido a que es necesario indagar, conocer y exigir un nivel compromiso con la investigación, la comprensión de las realidades presentes en las aulas de clases; es esencial que la formación académica motive a los estudiantes en esa formación investigativa para una adecuada apropiación. Comprensión y transformación. En el nivel de EU los procesos investigativos son frecuentes debido a la particularidad dentro de cada casa de estudios superiores; se busca que los estudiantes en formación estudien las realidades para que intervengan y minimicen las situaciones

conflictos; esto generó en los estudiantes la transferencia de sus conocimientos apoyados con la aplicación de las teorías de enseñanza conocidas o nuevas para mejorar los modelos educativos o descartar aquellos modelos que consideraron más tradicionales, para adoptar un modelo más innovador.

Se desarrolló una búsqueda de bienestar y de transformación en los estudiantes que a su vez coadyuva en la sociedad, según las épocas y circunstancias que se experimentaron en la educación y la comunidad. Este análisis lo coincidió con lo descrito por Mas (2012), al mencionar que el profesional docente formó parte de las actividades al "... desarrollar actitudes de apertura al cambio, de flexibilidad, de reflexión crítica y evaluación constante...para introducir innovaciones pertinentes, ya que únicamente la investigación y la reflexión continua garantiza la innovación que dé respuestas y se adecue a las necesidades del contexto." (p.305)

La influencia que generan los docentes universitarios, en el aspecto investigativo se cultivó en los estudiantes desde de la misma experiencia, motivaron la preparación permanente y el valor de esos hallazgos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyeron diversas herramientas para el desarrollo y comprensión de la realidad circundante como parte vital de la labor docente en la sociedad.

Subcategoría: Ética Docente.

La subcategoría que se describe como la ética docente que surgió del estudio la defino: *"Es el valor que el docente da a sus acciones educativas para contribuir al buen desarrollo en beneficio del estudiante y el propio, para ello, pone de manifiesto sus propios valores sociales y morales respetando el desarrollo de ambos en el proceso."* Se puede ver las dimensiones y códigos que de esta subcategoría se desarrollaron en la investigación:

Dimensión: Valores.

Código: Responsabilidad

AS Argumentos

DICO: Eso es lo que pienso, que también el discurso, ese lenguaje tan agresor que tienen a veces los colegas en la universidad... hay que cambiarlo, para poder lograr que los muchachos vuelvan a la universidad... que hay que exigir, pero hay muchas maneras de exigirle, para que ellos se comprometan y sientan la satisfacción personal que están logrando sus metas

DIOR 1: conocer a su vez sus expectativas de trabajo y acuerdos establecidos de manera organizada,

- DIOR 2:* Los estudiantes deben ser orientados hacia tener una educación de calidad...
- DIOR 3:* la EU apunta o debería apuntar a esa educación integral, cognitiva, humana, vivencial del estudiante... es esta la que le otorga la posibilidad de consolidar... consolidarse dentro de su proyecto de vida en una de sus facetas, en este caso en su carrera.
- DOTA 1:* Porque la educación por supuesto que es el principal factor del desarrollo de los país.
- DOTA 2:* como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.
- DOTA 3:* yo como profesor busco que el estudiante que también en potencia o un profesor futuro adquiera esa conciencia de los otros en relación con lo que estoy aprendiendo a lo que estoy recibiendo, o lo que estoy vivenciando en cierta forma
- DOTA 4:* nosotros estamos formando educadores y yo creo que una pieza elemental que debe estar allí... un área fundamental desde el primer semestre yo creo que debe ser la ética... creo que debe ser curso o un área que debe no de una sola vez... creo que se deben ver por lo menos tres durante todo el proceso de formación
- DOTA 5:* La EU también es la etapa de formación que permite al estudiante relacionar el conocimiento científico y académico de una profesión determinada con la identidad profesional o la vocación profesional que él dice tener hacia esa área del saber, allí va a comprobar, si de verdad tiene las habilidades necesarias para esa profesión o si al contrario no es lo que había estimado, lo que había pensado como profesión para desarrollar dentro de la sociedad en la cual habita o a la cual pertenece
- DOTA 6:* es súper vital que se sigan manteniendo en mi área... no perder de vista la educación ambiental por ejemplo; porque sobre todo esto ayuda a la formación de la ciudadanía, y sobre todo ayuda a la formación de un ser integral, de la formación del ser humano desde el punto de vista holístico, sistémico y que a partir de esta formación que reciba pues pueda tener como herramientas para la vida...para la cotidianidad
- DOCO:* En una institución pública o privada con el fin de encaminar al estudiante hacia una rama o área en específico.
- DECU:* yo siempre estoy como facilitadora... adopto el papel de...de facilitadora... dejo que mis estudiantes... no solamente participen allí como un acto presencial sino que ellos también formen parte de su propio proceso de aprendizaje

Como parte de la subcategoría de ética docente, en la dimensión de valores emergió el código de responsabilidad; los informantes en sus testimonios señalaron que una de las cosas que se deben orientar en la educación superior es dar una educación integral, esa formación está relacionada con elementos personales, culturales, sociales desde el punto de vista de la integralidad de la persona; se organizó el conocimiento académico como científico, fortaleciendo el aspecto ambiental como parte de la formación ciudadana; se consideró el rol de facilitador para la creación de réplicas durante los procesos de aprendizaje hacia la población infantil, algo significativo en la responsabilidad social y educativa para el estudiante en formación.

El valor que se manifestó en los informantes fue el compromiso asumido a nivel personal y profesional, como agentes de cambio en el proceso de formación de los

estudiantes, orientado hacia las alternativas posibles de conocimiento, en la cual organizaron aquellos aspectos imprescindibles dentro del PEA de acuerdo a las unidades curriculares que les corresponde en la UPEL-IPRGR en el desarrollo de sus jornadas o actividades académicas administradas en el ejercicio con las distintas especialidades. Se orientó su proceso formativo con los estudiantes seleccionando el fortalecimiento de la identidad y vocación profesional para la promoción de la carrera docente; de igual manera utilizaron los procesos que involucraron la cotidianidad como mecanismo para su progreso y beneficio en la especialidad del grupo atendido; siempre destacando que la EEI y su perfil contribuyen en la formación de esa primera etapa educativa; lo anterior reafirmó los Objetivos de la especialidad en su literal “a) Desarrollar en el futuro docente una formación que le permita atender las demandas del Nivel de Educación Preescolar, donde le corresponda desempeñarse.” (UPEL, 2012, Web):

Como la cúspide que alcanzó cada uno de los estudiantes coadyuvado por los docentes universitarios reflejado en la dedicación que brindaron a sus estudiantes, durante su permanencia en la universidad y con ello, la promoción de los valores para el desarrollo del país para las generaciones presentes y futuras de nuestro país.

En la dimensión ética docente, en la subcategoría valores se extrajo de los testimonios el código de compromiso profesional que argumentaron los AS en las entrevistas

Código: Compromiso Profesional

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Yo sé cómo mediar los aprendizajes... pero porque yo leo, pero a pesar de todo sigo leyendo, o sea tengo compromiso con lo que aprendí... ¡me entiende!,
<i>DIOR 1:</i>	debe orientarse de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad y también en la actualidad
<i>DIOR 2:</i>	Estamos viendo como las necesidades básicas del grupo familiar ha llevado a que muchos educadores vean en riesgo su profesión... y asimismo muchos estudiantes dejan a un lado su formación pues antes de estudiar esta el sobrevivir en este país donde no hay garantía mínima del desarrollo y valor integral del ser humano.
<i>DIOR 3:</i>	Para los docentes tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral...
<i>DOTA 1:</i>	Tiene que tener unas competencias primero... gustarle la educación, segundo gustarle la especialidad que va a impartir en el futuro cuando ya sea profesional...
<i>DOTA 2:</i>	El proceso de enseñanza se relaciona con el docente y el estudiante en relación al aprendizaje, constituyen el nexo entre los contenidos con los resultados del PEA, las actividades se pueden hablar de dos tipos de actividades del profesor que son las actividades de enseñanza consideradas tradicionalmente como el centro de la enseñanza y las actividades del estudiante de aprendizaje; son supuestos prácticos por los cuales se pretende que el alumno no se limite a memorizar y aplique de forma constante los conocimientos, que los

convierta en algo operativo y dinámico, las actividades de aprendizaje son en primer lugar acciones.

- DOTA 3:* Inherente una relación con los otros y justamente me hace a mí ser un docente; pero lo que yo aprendo es para enseñar. El docente deba tener paciencia en su proceso como profesor, cuando ya sale al aula a gestar su actividad académica, como maestro a nivel de educación inicial, primaria o lo que fuera, debe tener paciencia, comprensión; pero, de hecho en la universidad se nos enseña a tener muchas cosas, pero aquí como fundamentales como la paciencia, perseverancia, constancia no son aspectos que se planteen como tema de formación y tampoco es algo inherente al docente
La EU apunta o debería apuntar a esa educación integral, cognitiva, humana, vivencial del estudiante, que le otorga la posibilidad de consolidarse dentro de su proyecto de vida en una de sus facetas, como su carrera.
- DOTA 4:* Los cursos importantes en el proceso de formación de los estudiantes son la planificación, la evaluación, las estrategias, el currículo. Creo, que esos componentes son fundamentales y como le dije la ética... creo que se debe fomentar lo que es la parte de sociocrítica, porque necesitamos tener una visión de futuro, que permita potencializar a los futuros maestros y que estos no lo vean como una actividad laboral para ganarse la vida..., ¡no solamente es eso!, sino que vean la profesión del maestro, le va a permitir tener una interacción, establecer lazos, con esas futuras generaciones a través de sus prácticas puedan comprender de que deben generar una imagen positiva de sí mismo, que sean conscientes, aprender a valorar lo positivo..
- DOTA 5:* ...la formación profesional del docente en la actualidad está en crisis, ha sido marginada por los sistemas políticos y eso ha creado una desmotivación en la carrera docente, tanto para el profesor como para el estudiante; los incentivos económicos, la realidad económica y social que viven los docentes ha disminuido esa motivación que anteriormente se veía tanto en profesionales de la docencia los como en los estudiantes
- DOTA 6:* es un ser que por su misma naturaleza requiere de la comunicación, de la interacción social y requiere de todos estos aspectos, por eso creo súper fundamental que se siga manteniendo ese tipo de áreas o temáticas. También al mismo tiempo con todo eso situaciones mundiales... considero que debiesen incorporarse muchos temas...no sólo para una sola persona; Si no para especialidades como preescolar o inicial; sino incorporarse en todas las especialidades...esa formación del estudiante integral con respecto al tema de la sexualidad humana
- DOCO:* siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...
- DECU:* la parte ética, moral, tienen que manejar bien el lenguaje, la oratoria, la ortografía... entonces yo...yo pienso que son pilares básicos de lo que es el aprendizaje o educación para un estudiante que esté optando a ser un docente...ese sería la base principal

En el compromiso profesional, instan los AS a garantizar la labor docente y el logro constante de la actualización de los conocimientos, ampliando lo ya aprendido en esa formación inicial, además que garantice el desarrollo y valor del ser humano y sus necesidades educativas. A pesar de la situación país, los argumentos recolectados demuestran el compromiso profesional, que es estimulado en los estudiantes que fortalece el espíritu a pesar de la incertidumbre que envuelve a nuestro país y UPEL-IPRGR, como la reconocida pandemia mundial decretada con el COVID-19 que afecta a toda la sociedad con las dificultades mostradas con el distanciamiento social, la realidad particular y los factores particulares que se enfrentan los estudiantes en esta zona fronteriza.

Se evidenció que los AS utilizaron diversas alternativas para llevar sus ejercicios y la prácticas a los estudiantes, para adecuarse al mundo global y a la zona en donde se percibe,

esta relación entre las actividades fluye de forma bidireccional, en el inicio de las experiencias efectivas y la evolución del pensamiento de los estudiantes desde la reflexión e internalización hasta la aplicación de esas acciones con una visión crítica y reflexiva de la realidad. Esa idea es reforzada por Aristimuño (2013, p. 8): “...los docentes, sea cual sea su asignatura, están llamados a formularse varias preguntas cruciales, las que comienzan interpelándolos sobre la relación que existe entre las prácticas de enseñanza que desarrollan y las competencias...”

Código: Libertad

AS Argumentos

DICO: En las universidades ya deben ser debe como más... abrir más ese campo... ¡me entiende!, yo le digo que ya que con esto yo siento que... ¿no se base sólo en la academia?

DIOR 1: las universidades se enfrentan a desafíos que afectan el buen desarrollo en el PEA, vale destacar que existe dicho proceso y es necesario la presencialidad en las escuelas para que ese docente tenga el contacto y se permita conocer las habilidades y destrezas de los niños

DIOR 2: Es una realidad que afecta todos los niveles de educación... ¡Claro está! que existe un gran porcentaje de educadores con vocación que aman su profesión

DIOR 3: individuos en una área específica, en el cual desean especializarse para desenvolverse laboralmente durante su vida

DOTA 1: los nuevos conocimientos se deben impartir en función de la nueva realidad que se está viviendo; el docente de la UPEL debe ser versátil para que el estudiante no esté repitiendo cosas que ya han pasado a la historia, porque fueron importantes; pero, ya en el presente pues ¡no!; es importante en ese sentido la versatilidad del docente, el investigar, de estar al día, el estudiar en el contexto que se está dando la educación...

DOTA2: son recursos formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje, puede decirse proyectos, solución de problemas, elaboración de fichas, investigación, centros de interés, clases magistrales, entre otras, es importante que el docente tenga visión de enseñar de manera actualizada, proactiva, resiliente ajustando las realidades que se vayan presentando

DOTA 3: esa forma de llevarlo a cabo, yo busco lo que implica para la vida pues, puedo vincular aspectos cómo la participación, el trabajo colaborativo, proactivo, creativo que vaya más allá de lo trabajado en el aula, salir del contexto del aula...romper esa estructura,... practicar visualizaciones u otras técnicas que puedan ayudar

DOTA 4: En la organización del factor humano para que en la institución o en ese contexto educativo se pueda crear un bien clima institucional...estamos en la época...en el siglo XXI sabemos lo que pasa en la Venezuela con las partes de las tecnologías; pero, es necesario tratar de establecer actualizaciones y utilizar herramientas...

DOTA 5: dentro del proceso formativo nosotros los docentes debemos integrar todas las áreas del saber y no sólo dedicarnos a enseñar una parte del conocimiento esas competencias y habilidades transversales deben estar implícitas en todo proceso de enseñanza,

DOTA 6: Importante cuando el docente está constantemente en preparación, cuando se vincula, cuando revisa porque eso permite que en el momento que los estudiantes tengan las clases el estudiante pueda ir adquiriendo las competencias; y que no estén desfasadas de la realidad...

DOCO: Cabe destacar... que la universidad esta desactualizada... con los contenidos académicos de la especialidad, por lo que ¡no! existe relación con la escuela, tampoco con el contexto social.

DECU: A mí parecer posee la práctica que no es suficiente y en la mayoría de los casos según he revisado los programas, mucha teoría no corresponde con el tema, o está desactualizada o incluso mal organizada

Con respecto a la subcategoría ética docente, su código emergente libertad, los testimonios develan que la realidad educativa en cualquier nivel en el cual vaya a incursionar el estudiante en formación, los docentes universitarios requieren abordar de manera conjunta con sus estudiantes los postulados académicos y sus respectivos mecanismos para trabajar dentro o fuera del aula, parten de la postura crítica para ayudar a sus estudiantes a enfocarse y visualizar las posibles situaciones de aprendizaje durante la formación y posterior ejercicio docente; esto permitió que las prácticas con las diversas técnicas de aprendizaje se apropiaran de los contenidos y la organización de las actividades ideales para su formación y posterior aplicación con grupos de niños o de adolescente adecuado según el nivel a trabajar. Se reafirmó esta idea, con lo dispuesto en la Ley de Universidades (1970) en su Título I, Disposiciones Fundamentales Artículo 3:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir la misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.(p. 3)

Este código de aplicación del contexto social, y cuyos argumentos dados por los AS visibiliza los ideales de formación de acuerdo a su cosmovisión , ello cohesiona con los temas que son abordados en clases y que desde la misma experiencia de los docentes universitarios se orientan las prácticas; no solamente en ambientes controlados como el recinto universitario, si no, que el estudiante en formación puede replicar esas actividades en las fases de formación con las cuales cuentan los programas curriculares de la universidad como la fase de observación, ejecución de un proyecto pedagógico y la práctica profesional; aunado a ella las demás unidades curriculares que permiten esos contactos previos del estudiante con la realidad para adquirir experiencias que le sirven de referentes para su proceso de formación; razón por la cual se busca que el estudiante junto a la sociedad se actualice de manera permanente para evitar llegar a la obsolescencia sus prácticas.

Subcategoría: Enseñanza.

Considero que la subcategoría enseñanza es un elemento esencial para la investigación y por esta razón resulta un compromiso definirla como investigadora y docente universitario que asumo como: *“Es la capacidad que tiene el individuo para lograr que otro pueda comprender nuevos conocimientos a través de sus ideas, acciones y modos de presentar los conocimiento; por medio de la puesta en práctica de esa nueva experiencia a quien se brinda esos conocimientos y que luego son tomados y asimilados como una habilidad propia.”*. Se describen a continuación las dimensiones y códigos que emergieron de esta categoría:

Dimensión: Didáctica.

Código: Uso de Estrategias

AS Argumentos

- DICO:** Apliqué y logré que las muchachas se motivaran, para que lograran ser más receptivas, en cuanto a la investigación, primero le hacía el esbozo de lo que quería profundizar en cuanto a materia de educación especial...
- DIOR 1:** conocer a su vez sus expectativas de trabajo y acuerdos establecidos de manera organizada, posterior a ello planifico las a actividades a desarrollar
- DIOR 2:** Las actividades las enfoco de acuerdo al curso., es importante destacar que estas deben ser claras
- DIOR 3:** Están plasmadas las pautas y orientaciones de la forma en que se debe actuar, planificar y evaluar.
- DOTA 1:** Porque a veces agarramos libros que son internacionales, de otros lugares y no son realmente del sitio... y las condiciones del estudiante, las condiciones biopsicosociales, entre otros.
- DOTA 2:** También son recursos las formas activas y ordenadas de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje proyectos, solución de problemas, elaboración de fichas, investigación, centros de interés, clases magistrales, entre otras, es importante que el docente tenga visión de enseñar de manera actualiza que sea proactivo, resiliente y que cada día se vaya ajustando a las realidades...
- DOTA 3:** yo aplaudo a que sea desde un primer momento, que se incorporen esas prácticas y si hubieran otras en este caso de las horas de extensión que los estudiantes también tienen para socializar esos contenidos.
- DOTA 4:** desde mi perspectiva los cursos importantes en el proceso de formación de los estudiantes son la planificación, la evaluación, las estrategias, el currículo; creo, que son fundamentales y como le dije la ética... además de ello, se debe fomentar la parte sociocritica en ese sentido, necesitamos tener una visión de futuro que permita... potencializar a los futuros maestros
- DOTA 5:** Desde mi experiencia, he podido desarrollar la actividad académica de manera que el estudiante pueda confrontar los aprendizajes que posee, el conocimiento previo que poseen sobre el tema con los conocimientos nuevos que yo puedo ofrecerle; de esa manera puede desarrollar ese contraste entre lo aprendido y lo nuevo que va a aprender, es una experiencia de desarrollar la enseñanza y el aprendizaje a través del intercambio o la interacción entre el docente y la estudiante de una manera activa
- DOTA 6:** donde yo laboro justamente es... de formación docente, de formación pedagógica y es súper valioso que la manera que yo evalúo al estudiante, las estrategias que implemento para el estudiante pueden ser estrategias que ellos puedan utilizar, tenerlas de base como herramientas para poder desempeñarse con su rol como

docente y desempeñarse todo ese papel

DOCO: mis actividades académicas... están ajustadas a la realidad académica; destacando el tipo de aprendizaje del grupo, una buena enseñanza va depender de un buen aprendizaje, que siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...

DECU: yo siempre estoy como facilitadora, adopto el papel de facilitadora, dejo que mis estudiantes no solamente participen como un acto presencial sino que ellos también formen parte de su propio proceso de aprendizaje

La subcategoría enseñanza en su dimensión didáctica tuvo como código emergente uso de estrategia, acá los informantes señalaron que una manera de cubrir las expectativas de los estudiantes es recurrir a distintas prácticas que se pueden vincular con la función extensionista de la universidad para complementar la parte académica; consideraron que el alcance de las competencias de manera satisfactoria de los estudiantes en formación se promovió de distintas formas; los argumentos dados por los mismos docentes universitarios señalaron que bajo sus experiencias conjugan los conocimientos teóricos con la práctica para que los estudiante desarrollen el intercambio continuo y activo para la aceptación o no esas teorías del aprendizaje y las formar de actuar en el aula. Estas ideas concuerdan con Cabrera y Radosinsky (2017) al señalar que es:

...un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización, por tal motivo, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación,... debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral: ética, pedagogía, científica, humanística y tecnológica. (p. 312)

Del mismo modo, los testimonios describieron que la realidad académica depende exclusivamente de un buen aprendizaje y que este se da durante las actividades proyectadas en las unidades curriculares que administraron, y su logro más asertivo es la presencialidad, con el distanciamiento social la interacción de manera remota creó confusión e incertidumbre; a pesar de los escollos representó esa búsqueda de cuestionamientos, nuevas formas para que se alcance la intencionalidad pedagógica y la obtención de la idea sobre la visión de realidad que requiere el estudiantes tal como ocurrió desde el decreto de pandemia mundial, hubo que reorganizarse para adaptarse.

Prosiguiendo con los análisis de las entrevistas ahora corresponde al código emergente de Selección de contenidos y recursos que se deriva de la dimensión enseñanza;

Código: Selección de Contenidos y Recursos

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Hace falta en qué sentido... considero de manera más profesional, no hacerlo tan superficial... sino si vamos a tener niños con esas características, esas patologías tan característica...
<i>DIOR 1:</i>	Lo primero que realizó es un diagnóstico para conocer a mis estudiantes y conocer a su vez sus expectativas de trabajo y acuerdos establecidos de manera organizada, posterior a ello planifico las actividades a desarrollar estableciendo con el grupo el plan de evaluación...
<i>DIOR 2:</i>	En cuanto a los contenidos los desgloso en unidades didácticas generando guías que luego el estudiante desarrolla. En la modalidad presencial trabajo en base a talleres teóricos prácticos en el aula para ver de manera directa el desarrollo del estudiante...
<i>DIOR 3:</i>	Encierran una cantidad de elementos cooperativos porqué como te venía diciendo el PEA se pueda dar y para que active los medios posibles, los procesos que se dan y lleven a cabo con la adquisición del conocimiento. Delinea de cierta forma los programas y proyectos educativos que bajan por supuesto desde la universidad hasta las escuelas, pero que están totalmente supeditados a la enseñanza y al profesor...como enseñan...
<i>DOTA 1:</i>	Trato de innovar, trato de desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes atraerle la atención, la motivación, el interés...colocarlos en una actitud de investigación
<i>DOTA 2:</i>	En los campos formativos vienen siendo las actividades y estrategias para llevar a cabo de manera más integrada, más amena las áreas de formación específica y las áreas de formación académica.
<i>DOTA 3:</i>	El objetivo que se pretende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante adquiera conocimiento con la conciencia en sí y para los demás, conciencia de sí mismo para su enriquecimiento como persona y no puede obviar a los otros, creo que un punto ¡para mí!, crucial es el tema de los otros...
<i>DOTA 4:</i>	La formación del estudiante, como dije todo eso afecta; porque la universidad con todas esas restricciones financieras, es una tarea muy desafiante tratar de formar desde el punto de vista de la calidad, basada en la democratización, la globalización, lo único que nos queda a los docentes en la formación de esos estudiantes es tratar de darles esos conocimientos, y habilidades para que ellos tengan una pertinencia...
<i>DOTA 5:</i>	Buscar esa herramienta que me permita tener una disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades que vamos a realizar, es lo importante, cuando hago la parte de inicio, trato de conocerlos y de ajustarme. promover en ellos una disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades que vamos a realizar...
<i>DOTA 6:</i>	cada estrategia asociada al contenido que se requiere, contenidos muy teóricos, trato que se manejen ensayos, mapas de conceptos, esquemas, mapas mentales si es posible también que ellos puedan resumir lo que están leyendo, cuando es un poco más práctico pues se elaboran guías, como le digo se elaboran cartillas con infinidad de estrategias; aprovechar todo lo posible, lo que existe, lo que aprenden; dinámicas, juego de roles; todo ese tipo de cosas, se implementan mucho en mi área de formación, que yo desempeño...
<i>DOCO:</i>	Temáticas a considerar... Perfil del egresado, Inglés Conversacional, Psicopedagogía, Programación neurolingüística, Pedagogía en el mundo de la virtualidad, Pedagogía y atención a la diversidad.
<i>DECU:</i>	A mí parecer no, la práctica no es suficiente y en la mayoría de los casos según he revisado los programas, mucha teoría no corresponde con el tema, o está desactualizada o incluso mal organizada

Para la selección de los contenidos y recursos, coincidieron los AS que primeramente deben conocer a sus estudiantes, sus expectativas para plantearse y planificar las actividades de evaluación y sobre todo aquellas estrategias que van a permitir que alcancen ese aprendizaje según el programa y la unidad curricular que administran en ese lapso

académico; esa organización de actividades y estrategias es parte la formación específica del estudiante, por cuanto manejan de manera integrada la activación de los procesos cognitivos, para llamar la atención, motivar, para que surja el interés y de esta manera el estudiante tenga una actitud más proactiva hacia esos nuevos conocimientos.

Así mismo, los testimonios revelaron que durante este proceso acertaron que el punto de vista emocional y una disposición tanto afectiva como actitudinal se requiere al momento de darse el inicio cualquier actividad académica, indicaron que la disposición a esos contenidos y los aprendizajes permitió la transferencia de los conocimientos por medio de las prácticas pedagógicas; esto se desarrolló de manera simultánea con las libertades académicas del docente y su grupo de estudiantes, para la apropiación de los contenidos y sus habilidades con el utilización de distintos medios y las experiencias de cada docente. Parte de las áreas de formación o el desempeño que se dio para que los estudiantes en sus prácticas den forma al hecho educativo; con la premisa de revisar los programas actualizados y que corresponda con la realidad del estudiante, en los distintos momentos de formación a través de las unidades curriculares, las posteriores fases hasta el término de su carrera y el acercamiento hacia lo que sería su vida profesional y la transferencia de esos conocimientos. Esta aseveración, se complementó con la teoría cognitiva donde Jara (2012, p.58); expresa que la base dentro de la formación de los estudiantes se logra con “la participación en las formas del pensamiento ajeno solo se hace en virtud de una previa apropiación. “Pero ha de ser activa”.

Como último código emergente de la dimensión didáctica se tienen las TIC;

Código: TIC

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	estamos para aprender...usted me está enseñando a jugar sus juegos en la Tablet... ¿verdad?, porque la profe ¿no es capaz?...y si es capaz
<i>DIOR 1:</i>	El manejo adecuado de plataformas o redes sociales pudiese ser también, para así facilitar al progreso o avance académico de todos los estudiantes desde la virtualidad
<i>DIOR 2:</i>	Hoy día las actividades académicas las desarrolló de manera virtual... Dichas actividades constituyen el nexo de contenidos con los resultados del PEA.
<i>DIOR 3:</i>	la verdad q no tengo claro eso
<i>DOTA 1:</i>	Una enseñanza... que tiene que estar actualizada entre otras... es tanto el tiempo del análisis social y buscar apoyo en la tecnología, en la bibliografía y en las necesidades del contexto...

- DOTA 2:* la nueva forma de educar requieren docentes con competencias profesionales y con un rol distinto en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conjunto de conocimientos que le permita educar a las nuevas generaciones
- DOTA 3:* Nuestra universidad y para muchas ¡creo que también! ¿No?, que no tienen una modalidad o no lo contemplan, no han contemplado una modalidad semipresencial o a distancia a través de los medios tecnológicos; entonces eso hace que en cierta forma caigamos en una incertidumbre esto, metodológica en relación a como trabajar los programas, no tenemos una modalidad totalmente a distancia, ni semipresencial.
- DOTA 4:* un proceso de virtualidad que no se cumple, si uno se pone a analizar esta pandemia, primero dejó en evidencia la fragilidad del sistema educativo en Latinoamérica no estaba preparada para eso, los países desarrollados ya había desarrollado procesos de educación a distancia y en Latinoamérica había a distancia, pero no involucraba los procesos tecnológicos de manera adecuada; evidenció la fragilidad y en Venezuela se hizo más notorio
- DOTA 5:* Considero que los diseños curriculares que se desarrollan en la actualidad... no están acordes con el momento histórico en el cual vivimos, ni con el avance tecnológico y científico que se desarrolla a nivel mundial.
- DOTA 6:* vivimos en un mundo globalizado y no solamente podamos estar a la expensa de la comunicación con los países en donde nos encontramos si no vivimos en un mundo donde las tecnologías y todo eso han ampliado el proceso del conocimiento, los textos, toda la información que pueda recabar el estudiante
creo que si está a la vanguardia de las plataformas de las tecnologías de la comunicación, a partir de esto va a tener la posibilidad de vincularse con la realidad social, por ejemplo el tema de la literatura, ¡por eso insisto!, por ejemplo el hecho de incorporar otro idioma, estamos en un país de lengua o donde el idioma oficial es el español, pero también tenemos que reconocer que estamos globalizados, estamos en un mundo globalizado
- DOCO:* se está evaluando de manera tradicional;
- DECU:* Estamos observando docentes que no están preparados para cubrir contingencias, tenemos docentes que todavía siguen utilizando el método antiguo... el método de enseñanza y lo que hicieron fue trasladarlos a una computadora... entonces, ... en cuanto a este tema nosotros vemos que el profesor no está capacitado

Las TIC, utilizadas desde las redes sociales o plataformas para permitió una interacción a través de videollamadas, se usaron as aulas virtuales, se creó contenido digital con apoyo tecnológico; se vio forzado este proceso de virtualidad debido al distanciamiento social que generó la pandemia mundial de COVID-19; muchas de estas tecnologías eran poco abordadas en periodos previos, debido a que se daba mayor valor a la presencialidad en la aula de clases, pero tuvo que cambiarse la modalidad de enseñanza y las TIC integraron ese apoyo de enseñanza por la situación de distanciamiento social.

Esta nueva manera de entrar en contacto con los estudiantes para proseguir los estudios y las enseñanzas, develó un sinfín de inquietudes qué y de cómo utilizar o cómo enseñar a través de estas plataformas o redes sociales; los testimonios señalaron que a pesar de las ventajas que implican la incorporación de las TIC en la educación superior, hubo múltiples problemas que afectaron en el país y a UPEL-IPRGR, representado el desconcierto representado por los cortes eléctricos continuos y por períodos prolongados; así como las

variaciones de la red o el internet cuya conectividad no era constante, asimismo se dificultó en muchas ocasiones los encuentros de manera síncrona o en tiempo real; por todo lo descrito anteriormente se evidenció que no poseen esas tecnologías o no conozca su manejo queda relegado de este mundo globalizado, y por tanto la universidad y sus docentes por la situación país se vieron en desventaja durante este distanciamiento social.

La cualificación académica del docente universitario experimentó lo escrito por Villalobos y Melo (2008): “Al revisar la literatura específica sobre el tema y algunas iniciativas sobre la problemática se reconocen varias denominaciones que ilustran esta preocupación... Todo lo cual, busca facilitar y/o fortalecer la identidad profesional del profesor universitario.” (p.9)

Subcategoría: Contexto.

Es necesario, que se defina la subcategoría contexto como parte de la investigación y en la cual se regula nuestro campo de acción como investigadora y docente universitario, así pues: *“Es el espacio físico donde se ejercen acciones directas en los individuos y un colectivo para el logro común o meta; por citar algunos ejemplos como el contexto social, familiar, económico, universitario, etc.; en el cual se dan diversas situaciones que permiten establecer un dinámica con mayor o menor impacto en su vida, considerando las interrelaciones entre sus participantes.”*. De la subcategoría contexto se desglosan las siguientes dimensiones y códigos emergentes:

Dimensión: Comunidad.

Código: Enseñanza Contextualizada

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	en educación inicial uno se da cuenta si el niño va a ser bueno... en los procesos matemáticos, si el niño va a ser bueno para los aprendizajes de la lectura, ¿me entiende!... y allí es donde se da...o sea la mamá de los pollitos es educación inicial, que la gente no lo quiere asumir ¡qué pena!, pero ahí es donde se da todo... porque el currículo de educación inicial lo plantea, ahí están todas las áreas de aprendizaje... que nosotras las planteamos mediante estrategias pero ahí vemos...
<i>DIOR1:</i>	debe orientarse de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad
<i>DIOR 2:</i>	En cuanto a los contenidos los desgloso en unidades didácticas generando guías que luego el estudiante desarrolla. En la modalidad presencial trabajo en base a talleres teóricos prácticos en el aula para ver de manera directa el desarrollo del estudiante.
<i>DIOR 3:</i>	de la preparación y formación, de individuos en una área específica

- DOTA 1:* Cada especialidad; un ingeniero con su ingeniería, un arquitecto con su arquitectura, un profesor como el nuestro... por supuesto tienen que existir... aquellos sueños que todo individuo tiene en verse en un país desarrollado.
- DOTA 2:* realmente decir que se delinea el sustento de formación ajustado al contexto social, pues; considero que debe darse más la visión y la misión para fortalecerla más en relación a lo que es el contexto social, al talento humano; porque realmente pues; no está bien pautada como tal, en sí en la visión, como tal, me gustaría que bueno se diera un poquito más... a saber qué es la misión ¡en sí! qué busca el pedagógico
- DOTA 3:* Observando los diferentes cambios que se están suscitando en la sociedad en lo político, en lo económico, incorporarlos a los programas eh, para hacerlo adecuado, hacerlo pertinente, asertivo, porque sabemos que con las viejas tendencias eh... esto no se logra en cierta forma una adecuada formación del estudiante.
- DOTA 4:* ya cuando salgan necesitamos docentes que puedan organizar y prácticas situaciones de aprendizajes acorde a los contextos donde ellos se desenvuelven; o sea que tenga la habilidad de relacionarse con sus estudiantes en el proceso de participación o en el desarrollo de investigaciones que le proporcionen herramientas a estos niños para poder enfrentarse a situaciones que en la vida cotidiana.
- DOTA 5:* Una educación contextualizada, una educación idónea, una educación pertinente al proceso histórico en el que vamos a nivel mundial, al proceso de globalización que se desarrolla en el mundo; considero que los diseños curriculares que se desarrollan en la actualidad... no están acordes con el momento histórico en el cual vivimos, ni con el avance tecnológico y científico que se desarrolla a nivel mundial.
- DOTA 6:* con el contexto pudiese ser contextualizados por ejemplo; estudiantes de toda la universidad de la UPEL que están en un espacio de frontera; ¡para mi criterio! debiesen seguir manteniendo... ¡y es más! reforzarse todo ese componente pedagógico en frontera; ¿Por qué razón?, Porque allí hay particularidades que no las tiene en otro lugar en el país y que justamente aquí hay profesionales que vienen a Venezuela a estudiar; que el estudiante pueda saber cuáles son los mecanismos que puede implementar para poder... digamos revalidar sus títulos en otros países cercanos y al ser esta una zona de frontera cómo atender población de frontera...
- DOCO:* mis actividades académicas... están ajustadas a la realidad académica; es decir; destacando el tipo de aprendizaje del grupo,
- DECU:* En cuanto a la profesión docente en la actualidad... ¿qué está ocurriendo?, ¿qué estamos observando?... Estamos observando docentes que no están preparados para cubrir contingencias, tenemos docentes que todavía siguen utilizando el método antiguo...

Cuando se hace la referencia del código emergente de enseñanza contextualizada, los AS mencionaron que la educación debe ser idónea y pertinente al proceso histórico en el cual se vive a nivel mundial, considerando los avances tecnológicos y científicos como parte fundamental para los cambios que representan esta actualidad, siendo clave las situaciones de aprendizaje que promovieron los docentes universitarios como el apoyo brindado para la producción del conocimiento y del impacto pedagógico adaptado a los diseños curriculares en especial en los estados fronterizos de Venezuela como es la UPEL-IPRGR. Lo vivido en frontera con la migración masiva por las circunstancias país y su huella a nivel mundial mostró el contexto dentro de todo el proceso educativo venezolano y cómo se debió adaptar en la formación de los estudiantes para brindar una visión completa de los acontecimientos;

por tanto, la enseñanza contextualizada experimentada en su formación reafirmó lo descrito por Francis (2006): “el docente universitario pertenece a una comunidad académica en la cual comparte, reconstruye y sigue pautas, valores y actitudes que configuran su visión y accionar en el mundo”. (p.32)

Los testimonios dados apareció la dimensión comunidad considera la educación inicial como la base del nivel educativo y en ella se consideran todas las áreas aprendizajes que le permiten la prosecución en los estudios posteriores y esa es la base que forma a los estudiantes de la EEI y en la que se orientó el hecho pedagógico de acuerdo a las necesidades presentadas en la comunidad, en la sociedad actual ajustado a su contexto; apoyado en las políticas educativas del país, la realidad económica y social en la se está. Los AS describieron sus cosmovisiones y cómo se apoyaron con los diseños curriculares en el cual incorporaron avances tecnológicos, pedagógicos y científicos para brindar herramientas tanto a los estudiantes en formación como a la población infantil actividades pedagógicas cónsonas al momento histórico y realidad en el que se encontraban. Los docentes universitarios promovieron en sus labores el ideal educativo en los estudiantes para que tuviesen respuestas oportunas para el nivel educativo en que se estaban formando con el uso de métodos actualizados con una formación permanente para que así se mejore el hecho educativo, así como lo describió Martínez, Cegarra et al. (2012): “...el conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo.” (p.378)

Para continuar con el desglose de los testimonios dados por los AS ahora le corresponde al código emergente Retos y cómo exponen sus argumentos:

Código: Retos

AS	Argumentos
DICO:	vamos a incorporarnos, vámonos a tratar de que las aulas vuelvan a ser como antes; ambientes de aprendizaje, que los muchachos se motiven a estudiar desde cualquier parámetro educativo. Ni las instituciones están preparadas físicamente para atender casos específicos, ni los docentes tienen el abanico para poder recibir la información, creo que desde se comienza a estudiar educación inicial hay que inculcar de manera asertiva a los estudiantes que tenemos que tener el abanico siempre abierto, porque siento que ante todas las teorías eso es espectacular; pero, el docente debería tener un poquito de formación más a nivel de psicología para que continúe en tránsito de la vida académica, siento que hay como un vacío allí
DIOR 1:	Desde mi punto de vista en la parte de inicial es importante que tomando en cuenta la realidad que atraviesa el país, en cuanto a la parte educativa, las universidades se enfrentan a desafíos que afectan el buen desarrollo en el PEA, vale destacar que para que exista dicho proceso es necesario la presencialidad en las escuelas para

que ese docente tenga ese contacto y se permita conocer las habilidades y destrezas de los niños...

- DIOR 2:* Las actividades las enfoco de acuerdo al curso..., es importante destacar que estas deben ser claras y concisas debido a que no son presenciales
- DIOR 3:* la verdad q no tengo claro eso, no tengo conocimientos al respecto
- DOTA 1:* Siempre se están haciendo revisiones de una u otra manera de los contenidos de los programas, del programa sinóptico, entre otros. Los nuevos conocimientos que se deben impartir en función de la nueva realidad que se está viviendo; debe el docente ser versátil, el docente de la UPEL debe ser versátil para que así el estudiante no esté repitiendo cosas que ya han pasado a la historia, fueron importantes pero ya en el presente pues ¡no!
- DOTA 2:* Pedagógicamente es importante, el futuro egresado este blindado en la parte axiológica, vocacional para tener esa principal herramienta para poder enseñar al niño y darle un aprendizaje de calidad, las orientaciones se conciben dentro de la educación preescolar como un enfoque formativo, preventivo y remedial al atender a los educandos en sus necesidades y oportunidades y al propiciar actitudes y hábitos para un desarrollo eficiente
- DOTA 3:* el currículo no es algo estático, tiene que ser algo que se esté moviendo, sea dinámico, algo que esté asumiendo los cambios, en este caso por lo menos la universidad tendría desde el currículo hay que plasmarlo; pero, en cierta forma a esta modalidad que tenemos actualmente no está contemplada pero las circunstancias nos está llevando a tener estos encuentros a través de los medios de la modalidad asistida
- DOTA 4:* nosotros en Venezuela, imagínese, la falta de electricidad, la falta de todos esos elementos, los costos de la tecnología hace casi imposible, es muy difícil...esa responsabilidad no sólo queda a la universidad si no cumple con ese papel de que si está ajustada a la formación, al contexto social en que se desenvuelve, ni el Estado Venezolano, porque esa definición de estado venezolano ha sido desmontada, para mí ya no hay un Estado Venezolano, es una gente, es un régimen que gobierna y administra lo poco o mucho que le entra a la nación
- DOTA 5:* en el momento actual que vive Venezuela, ha debilitado la calidad educativa; se contemplan los ejes curriculares, las intenciones para una formación adecuada de los educadores en las diferentes etapas, pero las situaciones actuales, las realidades por las que vivimos tanto docentes como estudiantes
- DOTA 6:* en estos países como el nuestro hay grandes carencias en temas tecnológicos, en temas de investigación y carencias digamos pensando no sólo en el tema de la formación de los mismos estudiantes que egresamos, sino carencias en las instituciones educativas de formación, los estudiantes que no tengas los insumos o recursos necesarios para seguir recibiendo su formación y capacitación
La universidad tiene que enfrentarse este reto también y recibimos a personas que vamos a formar a otras, a veces quedamos como ¡Ya va!... tú estás aquí para formar a otros, tú no estás aquí para aprender la educación para ti, sino estas aprendiendo vas a formar a otras personas, es necesario que estos temas no se pierdan de vista, que se refuercen, fortalezcan esas debilidades que hay en materia del manejo y uso correcto de la lengua
- DOCO:* Los que ya están en la especialidad de inicial presentan apatía en la profesión docente... y los que están egresando no son lo suficiente capacitados para enfrentar el día a día en las aulas de clase...
- DECU:* Temporadas atípicas o en situaciones atípicas... ellos sepan responder en forma adecuada e inmediata a sus estudiantes... entonces, eso es lo que yo pienso con respecto a la situación actual.

Dentro de los retos encontrados en los discursos de los AS evidenció la realidad y angustia que representó el trabajo virtual debido al distanciamiento social por la pandemia COVID-19; la situación país experimentada ante la crisis económica, social y migratoria, en lo que se pasó de un proceso de virtualización con el uso de distintas plataformas tecnológicas con dificultades por la carencia de las misma por parte de los estudiantes, así como para algunos docentes universitarios siendo un reto completar el PEA desde esa virtualidad. El

distanciamiento social forzado trajo consigo problemas para abordar de manera inmediata las estrategias y aprendizajes en los estudiantes; los cuestionamientos de los docentes universitarios describieron que sin la presencialidad se dificultan algunos procesos necesarios en el campo de la docencia.

Estos retos permitieron una motivación mayor en aquellos estudiantes se interesan en la carrera docente, su alcance y significado de ser docente; señalaron que se debe fortalecer aquellas teorías o aquellas ideas novedosas para sopesar aquellas situaciones que en un principio no estuvieron previstas; con ello crear oportunidades a pesar de las circunstancias menos favorables. Aunque en Venezuela hay problemas sociales económicos y de formación, los docentes universitarios buscaron formas para evitar que exista apatía dentro de la profesión docente, manifestaron que el papel de formación se ajustó al contexto social y las carencias que se encontraron; los recintos universitarios se vieron en apuros en la formación y capacitación debido a las dificultades existentes las debilidades que traen los estudiantes, una apropiación adecuada del lenguaje, las actividades más consecuentes con lo vivido así como el reforzamiento en la parte personal y emocional de los estudiantes para estimular esa empatía y compromiso con la carrera docente.

Los AS señalaron su dedicación en estimular en sus estudiantes la motivación y compromiso en cada uno de los procesos desde su propia perspectiva para que pueda transferir esos conocimientos y promover los cambios educativos necesarios en el país y sus nuevas generaciones. Estos testimonios, afirmaron lo dicho por Fernández (2006): "...Cada tipo de enseñanza contiene una rica variedad de métodos que incluyen distintos grados de participación del docente y del estudiante". (p.44)

Dimensión: Educativo.

Código: Visado para la Formación

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Bueno, yo siento que la educación especial, las maestras tienen limitaciones para los aprendizajes, pero nunca los preparan, hay que preparar a las maestras porque hay niños que vienen con el nivel intelectual más desarrollado, aquí hay casos en Rubio, y tampoco estamos preparados, como aplicar instrumentos que permitan ver la parte diagnóstica, las mamás de esos niños quieren respuestas, yo le digo su niño debe valorarse con un psicólogo, y un psicopedagogo...
<i>DIOR 1:</i>	para así facilitar al progreso o avance académico de todos los estudiantes desde la virtualidad, y debe capacitarse también en el manejo de las emociones,
<i>DIOR 2:</i>	El ideal perfil de competencias se debe basar en ser, saber, conocer y convivir...

- DIOR 3:* en el cual desean especializarse para desenvolverse laboralmente durante su vida
- DOTA 1:* Los nuevos conocimientos que se deben impartir en función de la nueva realidad que se está viviendo; el docente de la UPEL debe ser versátil para que el estudiante no esté repitiendo cosas que ya han pasado a la historia, fueron importantes, pero ya en el presente pues ¡no!
- DOTA 2:* práctica experiencial demostrativa que es desarrollarse desde lo axiológico hasta lo epistémico para dar a conocer ya la parte experiencial demostrativa como profesional
- DOTA 3:* Actualmente se habla que el estudiante debe al menos tener desarrollado a nivel profesional, un talento, como un don para cualquier circunstancia, situación como la que estamos viviendo le sirva en cierta forma para seguir adelante y no se sujete simplemente a una preparación tan larga a nivel académico sino que en un tiempo más corto pueda tener competencias para salir adelante y en cierta forma pueda emprender
- DOTA 4:* El docente también debe ser capaz de participar en la gestión escolar, no solamente como docente me debo al aula, debo ir más allá, debo involucrarme, en participar en la gestión de la escuela, en el desarrollo de las competencias, en la parte administración, la coordinación, en la organización del factor humano
- DOTA 5:* debe tener un perfil como orientador, motivador, promotor social; esas competencias las va a poner en práctica dentro de su enseñanza, tener un perfil comunicativo con una competencia comunicativa integral, lingüísticas, la competencia afectiva, competencia sociocultural, competencia comportamental, competencia psicolingüística, todas estas subcompetencias junto a la competencia discursiva que va a poder expresarlo
- DOTA 6:* Cuando el docente está constantemente en preparación, cuando se vincula, revisa, porque eso permite que en el momento que los estudiantes tengan las clases el estudiante pueda ir adquiriendo las competencias; y que no estén desfasadas de la realidad...
- DOCO:* Siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...
- DECU:* el desarrollo de la teoría y el desarrollo de la clase siempre la hago con el apoyo y la ayuda de ellos...la experiencia de ellos.

En la dimensión educativo con el código emergente visado para la formación a través de los testimonios recolectados; el ideal señalado es la formación según el perfil y las mínimas competencias que alcancen los estudiantes de la EEI, se destacó la importancia de lo que representa la formación de los profesionales de esta especialidad al ser el primer nivel educativo en el sistema educativo los que ellos atenderán en el ejercicio de sus funciones docentes con la población infantil; señalaron los AS que las prácticas experienciales, demostrativas, con rasgos axiológicos y por supuesto epistemológicos son la base de la formación de ese profesional en la UPEL.

Resaltaron las características de versatilidad y poder de adaptabilidad debido a lo vivido con la pandemia COVID-19, siendo ello una muestra de cómo alcanzaron para el desarrollo de las habilidades de promotor social y sus prácticas docentes durante las enseñanzas dadas a sus estudiantes en la UPEL-IPRGR, consideraron para ello el uso de competencias comunicativas para el empleo de un discurso asertivo, dominio de grupo,

como preparación y vinculación con los aprendizajes previos para evitar el desfase con la realidad, esos aprendizajes puedan ser transferidos en momentos posteriores y lograr un aprendizaje para la vida en donde coexista el desarrollo de la teoría con la práctica por medio de la experiencia brindada en su formación y perfil educativo. Estas ideas se reforzaron con el ideal de la UPEL (2015, p. 200):

La evaluación del desempeño estudiantil por competencias, como proceso implica: (a) el conjunto de actividades dirigidas a evidenciar saberes, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con el propósito de adecuar la formación a sus necesidades educativas y a las exigencias del perfil de egreso...

Código: Realidad-Pandemia

AS Argumentos

DICO: Yo creo, que en estos momentos que está viviendo el país... sería importante la motivación... hacia esas estudiantes a nivel universitario porque acuérdesse que ahorita hay un factor trascendental...que está arropando a las personas...

DIOR 1: Hoy día, el tema de la pandemia donde el 80% de los niños no están académicamente bien preparados debido a lo anteriormente expuesto, y otras vicisitudes pues que se presentan o están presentes...

DIOR 2: Que se implante una educación de calidad tomando en cuenta una serie de aspectos que van al declive de la educación personal docente, mal pagado lo que conlleva a desmotivación, plantas físicas sin los mínimos requerimientos para un ambiente de aprendizaje armónico.

DIOR 3: No la respondí... la verdad q no tengo claro eso,

DOTA 1: Hoy en día, por la situación que estamos viviendo de haber una nueva concepción de lo que significa dar clases; porque ya el papel de los representantes, madres o padres juegan una función preponderante para el aprendizaje de los muchachos...

DOTA 2: La pandemia y el docente deben ajustarse a esa realidad que vendría siendo aplicar una enseñanza con actividades que se ajusten, que el estudiante se esmere a resolverlas de manera fácil y analizar visiones futuras y concretas. Hoy se educa de forma integral, para formar personas y profesionales que sirvan a la sociedad con valores y principios para el bien común de la sociedad, la nueva forma de educar requieren docentes con competencias profesionales y con un rol distinto en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conjunto de conocimientos que le permita educar a las nuevas generaciones

DOTA 3: en cierta forma el currículo de ¿qué es lo que se quiere? hacia donde se quiere dirigir al estudiante, hacia donde los queremos posicionar a futuro, por lo menos con todo el diseño, con todo lo que tenemos auestas, en relación a las clases, que no se pueden dar a nivel presencial por tema de la pandemia, el covid es un reto; debe contemplar todos estos cambios, en cuanto a lo que tenemos actualmente aquí, en parte a la pandemia, otro aspecto es el currículo como evaluarlo, observando los diferentes cambios que se están suscitando en la sociedad, en lo político

DOTA 4: prácticamente en vez hacer un trabajo conjunto, estamos trabajando de manera individual y aislados; ahora con esta situación de pandemia es peor; no hay esa articulación con los otros colegas, no hay un proyecto universitario integral; creo que esta situación de pandemia nos hubiese brindado la oportunidades de trabajar todos en una sola línea

DOTA 5: la realidad actual que vive Venezuela, ha afectado enormemente la profesión docente esa cuestión política, esto es una intención política que se desarrolla, un sistema político que busca menguar el desarrollo del

conocimiento, el desarrollo de profesionales preparados y que desmotiva a los estudiantes

DOTA 6: en el contexto actual en este escenario de frontera en donde se encuentra la UPEL, digamos que hay niños que han salido de las instituciones educativas del país, que han ido a otros países a recibir educación y que por situaciones muy drásticas en las que se han tenido que enfrentar... como el COVID, han tenido que retornar al país de origen; en este caso regresar a Venezuela, a la escuela en donde estaban, y encontrarse desafíos con docentes, esos niños que tuvieron otra experiencia de escolar en otro país... como la pandemia transformó esto esta situación... y nuestra universidad no estaba preparada para justamente atender a todo esto... no solamente es una formación del estudiante a través de un correo electrónico, o por whatsapp, estamos acudiendo a las alternativas que tenemos; pero, si el estudiante maneja diversidad de herramientas porque él va a ser un docente, va a trabajar en una escuela y la tecnología desplazada de manera garrafal... la presencialidad del docente cuando está dando una clase y no tiene estrategias, si el docente no tiene competencias, si no tiene mecanismos de interacción con el estudiante para explicar un contenido, para facilitarle ese aprendizaje...

La realidad sobre todo este tema de COVID ha sido garrafal; una situación catastrófica para decirlo así, porque no hay que ser ingenuos en el país ... ¡Está todo muy mal!, los niños no se están formando como se deben formar, pero que no hay herramientas, no hay insumos, no hay recursos que el país les provea para poder resolver la realidad educativa

DOCO: ... destacando que la pandemia ha dejado un déficit tanto de docentes como de estudiantes...

DECU: ...en cuanto a este tema nosotros vemos que el profesor no está capacitado... no está capacitado y entonces desde el entorno educativo, desde la universidad hay que empezar a corregir estos errores que hemos observados durante esta época de pandemia...

El código realidad pandemia dicho por sus AS mostró que a nivel universitario hubo un antes y un después de la pandemia, dónde fue un factor trascendental que evidenció las carencias que se tienen en este nivel, en cuando se trata de procesos adaptativos ante la pandemia; en muchos casos no permitió que se desarrollasen los procesos de aprendizaje de la manera más adecuada, siendo los más perjudicados fueron aquellos que carecían de recursos económicos, electrónicos y de conectividad; la misma situación que no permitía contactos presenciales sino generar una virtualidad, la cual no se estaba incorporado en esos niveles de educación primaria o básica y a nivel universitario; estos procesos requerían más la presencialidad dada la debilidad de algunos conocimientos previos y así se garantiza el desarrollo del PEA.

La realidad de la pandemia COVID-19 y el confinamiento impuesto como medida sanitaria, develó la situación del docente universitario venezolano y la realidad país porque se vio que las particularidades de la situación económica, social y moral permeó la educación y la manera como obstaculiza su proceso; entre los cuales se pueden señalar la desmotivación de algunos docentes por carecer de los recursos tecnológicos por no tener un poder adquisitivo y repercute en el buen desarrollo de su labor; cuando se podía contar con los equipos electrónicos existían los problemas de cortes eléctricos no programados y

por períodos prolongados sin el servicio público; también señalaron que otra dificultad presentada fue la conectividad era intermitente, limitando las acciones pedagógicas desde la virtualidad afectando tanto al docente universitario y a los estudiantes. Una gran incertidumbre generó en los docentes universitarios de cómo hacer llegar de manera efectiva esas enseñanzas, cómo lograr ese desarrollo integral, cómo los estudiantes podrían alcanzar esas competencias si no había ese contacto presencial; cómo avanzar en esos nuevos conocimientos.

El currículo que estaba presente en sus inicios podía cubrir este tipo de situaciones, los AS señalaron que el problema pandemia generó cambios de los cuales nadie estaba preparado, se evidenció que el docente universitario presentó dificultades en la aplicación del currículo durante el proceso de virtualización de la enseñanza en tiempos de pandemia, al carecer de la presencialidad cómo hacer para las prácticas tengan éxito, situación que demostró se volvió un trabajo individual, aislado; donde la parte social ya no existía por la misma situación de confinamiento y por los trabajos remotos, a distancia o de manera on line. Con igual vehemencia lo describió Cabrera y Radosinsky (2017): "...representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización..." (p. 312)

La situación país en Venezuela, inquieta enormemente a los profesionales de la docencia y cómo estar preparados ante estas desventajas con relación a otros países, cómo motivar a los estudiantes, cómo subsistir o cómo generar un nivel de aprendizaje ante la situación del COVID-19; cómo dar a los niños un modelo si el trabajo virtual inhibe el contacto social y limita a un reflejo de una pantalla dentro del computador o del teléfono inteligente; o en el peor panorama educativo el docente no esté capacitado, cómo puede capacitar a ese estudiante que está en formación, cómo corregir aquellos hechos que no pueden ser observados, cómo plantear situaciones que se puedan mejorar si no se está viendo en su totalidad sino solamente aquello que muestra esa pequeña pantalla; esas situaciones de virtualidad para algunos representó una oportunidad y para otros una desventaja.

Como parte de la subcategoría Contexto, en su dimensión educativa se ubicó como código emergente Labor en la formación inicial;

Código: Labor en la Formación Inicial

AS Argumentos

- DICO:** Las maestras aprendemos a ser mamás, aprendemos a enseñar y aprendemos hasta a ser psicólogas porque tenemos que aprender a sensibilizar a las mamás que acepte a su niño con la condición que tiene...porque a todas las mamás les cuesta eso...
- DIOR 1:** La EU representa el último escalón del ser humano y su proyecto para profesionalizarse... la universidad, como un proceso académico administrativo que permite la organización de la estructura por especialidades, considerando el perfil y competencias que obtiene el estudiante al momento de ingresar y egresar en una carrera determinada.
- DIOR 2:** Proyecta implementar procesos pedagógicos innovadoras e impulsar la transformación.
- DIOR 3:** la EU es el ente encargado de la preparación y formación
- DOTA 1:** Está conformado por un programa, por una formación, que si lo vemos desde el punto de vista de un papel significa los diferentes contenidos con que tiene una persona, prepararse y eso depende de la especialidad
- DOTA 2:** Estructurarlas en dos áreas, que vendría siendo las áreas de formación específica que vienen siendo el área que se desarrolla o en dónde se desarrollan las competencias, para aplicar herramientas, para la gestión del proceso innovador y... dónde se evalúa los resultados de cada una de las etapas del proyecto con el fin de... controlar su ejecución. Y otra áreas vendría siendo, en sí otro aspecto las áreas de formación, que viene siendo las áreas de formación académica de acuerdo a la especialidad o la estructura de cada una de las carreras
- DOTA 3:** algunos aspectos de la vida en cuanto a su proyección como profesional de una carrera... otorgándole la posibilidad de una formación intelectual, humana, integral, depende del caso, de la carrera. No perder el sentido de la formación, de la academia, de la teoría, en lo implicative que está en la realidad... las áreas están enfocadas en esa formación humana que trasciende en el reconocimiento del otro, de transformar a los otros.
- DOTA 4:** la enseñanza universitaria de la EU que pide tecnología, competencias digitales, que exige al muchacho maneje un cúmulo de herramientas que le permita ser más efectivo a la hora de dar sus prácticas, pero, verdad que no estamos, creo en el 10% de eso- Ha sido muy difícil, son esos dilemas que se presentan las reformas curriculares, la cultura del muchacho y el último sería la situación y el papel de nosotros los profesores universitarios.
- DOTA 5:** El estudiante de educación debe desarrollar una serie de competencias tanto... intelectuales como sociales, que le van a permitir desarrollar su labor pedagógica de una manera eficiente
- DOTA 6:** ¡Para mí!, es súper vital que se sigan manteniendo en mi área, no perder de vista la educación ambiental por ejemplo; la formación de la ciudadanía, la formación de un ser integral, la formación del ser humano desde el punto de vista holístico, sistémico y a partir de esta formación reciba como herramientas para la vida...
- DOCO:** en la actualidad, todo esto se logra actualizando los programas existentes en la universidad para la especialidad de inicial
- DECU:** cuando va a estudiar educación...el perfil de ingreso debe ser acoplado a las necesidades de la carrera; debe tener una vocación de servicio, gustarle trabajar con niños, gustarle la didáctica, tener facilidad de expresión, facilidad de palabra, excelente desenvolvimiento en grupo de personas, debe ser capaz de trabajar en grupo

La labor de la formación inicial en EU viene a representar esa forma de profesionalizar a los estudiantes, de acuerdo a los testimonios de los AS considerada como parte del proceso académico universitario, se estableció una estructura mental más ajustada a la especialidad de educación inicial en la UPEL-IPRGR, esa organización de los contenidos y

experiencias que fueron modeladas para formar a los estudiantes de la especialidad para su futuro desempeño profesional; los testimonios de los AS proporcionó la idea esencial que formó parte de sus actividades es la consideración y uso permanente del diseño curricular, como la manera más adecuada para el establecimiento de los parámetros, de los contenidos teóricos y el tipo de conocimiento académico dado a sus estudiantes; todos esos esfuerzos prepararon la proyección profesional de la educación inicial y su trascendencia en la docencia; por lo que consideraron los siguientes elementos: el aspecto humano y su desarrollo integral, los procesos que se desarrollan en cada una de las actividades, la realidad y las alternativas posibles para el logro del aprendizaje.

Dentro de la enseñanza también se generó la formación desde el aspecto social al involucrar los contextos y sus particularidades, la utilización de herramientas pedagógicas adecuadas según las edades y procesos cognitivos en su etapa evolutiva, la apropiación tanto de la cultura y la idiosincrasia de la zona. La universidad a través de sus docentes universitarios proporcionó elementos necesarios para formación de la carrera y como base del sistema educativo, es por ello crucial la enseñanza de los estudiantes que laboraran en la educación inicial y para su logro se recurrió a todos aquellos aspectos inherentes a la didáctica, pedagogía, desarrollo integral del niño/a para que puedan desenvolverse apropiadamente en la atención de la población infantil reflejó de manera marcada y casi exacta lo reflejado en el diseño curricular vigente de la especialidad de la UPEL con las competencias genéricas y la manera de construir el proceso de saberes a través de la crítica y la reflexión. (2015, p.38)

Categoría: Aplicación Curricular

Como esencia de lo trabajado en la experiencia universitaria al ser investigadora y docente en este nivel, asumo el criterio sobre la AP como: *“La manera de desarrollar las unidades curriculares y sus contenidos académicos, a través de la utilización de diversos métodos de enseñanza, con el uso de la didáctica y la planificación de las actividades a ejecutar en las clases para promover en los estudiantes la adquisición de los aprendizajes, acordes a su perfil profesional en la malla curricular.”.*

Debido a eso, de las entrevistadas realizadas se consideraron los argumentos de los actores con la organización y sintetizados en la siguiente tabla como parte del análisis de la categoría AP:

Tabla 8
Categoría: Aplicación Curricular

Código	Dimensión	Subcategoría
Formación para la Investigación	Investigación	Formación Teórico-Práctico
Conocer la Realidad Educativa		
Investigar para Transformar		
Currículo Guía	Concepciones Curriculares	Enseñanza Contextualizada
Organización del Contenido		
Principios de Formación Profesional		
Estrategias de Enseñanza	Didáctica y Cognición	
Uso de TIC		
	Bienestar Profesional	Dilemas Teóricos
	Autonomía Educativa	
	Derecho Social	
	Inter y Transdisciplinariedad	
	Reformas Curriculares	
	Universidad y Recursos Financieros	
	Valores Sociales dentro del Rol Profesional	
	Articulación Sociedad, Comunidad y Educación	
	Conformación de los Currículos para la Educación Inicial	

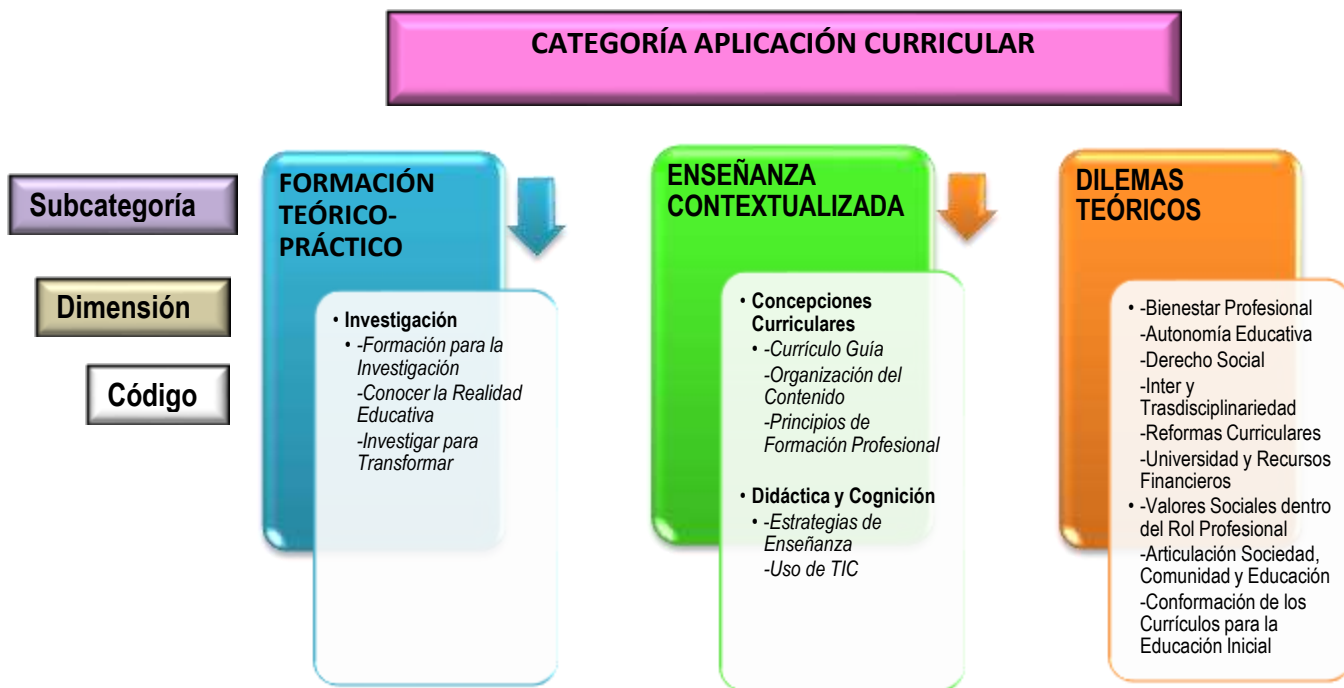
Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

De igual manera, para una mejor comprensión de lo analizado por la autora, se presenta la visualización de la categoría de AP con la figura, para el logro de la misma se procedió a realizar la figura que demuestra el orden de organización y selección de la información empleado y el cual produjo un arte visual que contribuye en el afianzamiento de los hallazgos encontrados en los discursos de los AS. Esta representación gráfica se comenzó con la denominación de la misma categoría, luego de diversas lecturas realizadas a las entrevistas se ubicó aquellos argumentos asociados a la categoría y con el uso de notas, claves de color y relecturas, esto originó los códigos emergentes de los discursos de los AS.

Después de esas primeras interpretaciones se asignó el nombre de acuerdo a la visión de la autora y las teorías de apoyo para el estudio; al seguir profundizando en los argumentos recolectados y sobre la base de las interpretaciones otorgado por los AS se conformaron las dimensiones y que se produjeron doce (12) los cuales fueron (a) Investigación, (b) Concepciones Curriculares, (c) Didáctica y Cognición, (d) Bienestar Profesional, (e) Autonomía Universitaria, (f) Derecho Social, (g) Inter y Transdisciplinariedad, (h) Reformas Curriculares, (i) Universidad y Recursos Financieros, (j) Valores Sociales dentro del Rol Profesional, (k) Articulación, Sociedad, Comunidad y Educación y (l) Conformación de los Currículos para la Educación Inicial. Ello permitió, la construcción de tres (3) subcategorías denominadas Formación Teórico-Práctico, Enseñanza Contextualizada y Dilemas Teóricos, englobándose de manera gráfica la categoría como se presenta a continuación en la siguiente figura:

Figura 3
Categoría Aplicación Curricular



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

Subcategoría: Formación Teórico-Práctico.

Puedo definir desde la experiencia que la Formación Teórico-Práctico es: *“La conjugación de las acciones pedagógicas y académicas que realiza el docente para que el conocimiento que parte de un concepto abstracto tenga puesta en escena a través del ejercicio de manera hipotética del conocimiento para luego ser replicada en la realidad.”*. A continuación se presentan las dimensiones y códigos que emergieron:

Dimensión: Investigación.

Código: Formación para la Investigación

AS	Argumentos
DICO:	En mi caso de la profesión y cualquier detallito o cosita, empiezo a profundizar, eso hace falta en el docente de preescolar, a nivel universitario falta como un grupo interdisciplinario que sea un psicólogo, un terapeuta de lenguaje, de lenguaje de señas y de manera muy fluida...
DIOR 1:	debe orientarse de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad y también en la actualidad
DIOR 2:	sirven de herramienta para la formación de una carrera
DIOR 3:	la verdad q no tengo claro

- DOTA 1:* El interés...colocarlos en una actitud de investigación...
- DOTA 2:* Ser el centro de referencia nacional e internacional en la formación de talento humano desde el punto de vista pedagógico, en la generación de gestión y difusión del conocimiento para una mejor educación, para proyectar a un niño con cualidades integrales y desde el punto de vista de la misión; crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación, la enseñanza, con una formación integral, iniciada en ciclos educacionales para una proyección de un exitoso profesional.
- DOTA 3:* Yo, particularmente considero que el currículo tiene que transformar la realidad, tiene que estar muy atento a las actuaciones de los estudiantes como del país, de la nación, del mundo; qué tendencias se están dando, hacia dónde nos dirigimos, qué es lo que buscamos actualmente, cuáles son los retos y obstáculos, que se están viviendo y cómo los asumidos para esa transformación.
La universidad debe responder a una situación compleja en el que el estudiante necesita no solamente sustento...o potenciar su talento, pueda servir a nivel laboral de la sociedad; en nuestro contexto ¿qué pueden hacer los estudiantes?, qué está devengando la sociedad para que la universidad genere esa mano de obra... En este momento, ¡aquí!, en nuestro contexto, Rubio, Táchira, Venezuela... qué está devengando... de forma que la universidad responda a esa exigencia de la sociedad venezolana
- DOTA 4:* Se tienen que tomar en cuenta en la universidad, cátedras que tienen que ver con la parte de la escritura. En cuanto, a las competencias de análisis, la comprensión, la expresión, facilidad para expresarse, para comunicarse. A veces nos conseguimos muchachos introvertidos que no pueden dar una explicación a este nivel universitario
- DOTA 5:* ha sido altamente influenciado por sistemas de pensamientos que pretenden ideologizar y pretender persuadir el proceso de formación y el proceso de educación de los seres en Venezuela o de los sujetos de Venezuela; entonces, considero que no se están desarrollando los saberes pertinentes a las etapas de formación de los seres humanos sin que se pretenda influir de una manera política o sin que se pretenda adoctrinar según el sistema de pensamiento de quienes gobiernan en la actualidad
- DOTA 6:* una formación teórica-práctica..., en líneas generales siempre se desarrollan actividades donde involucren la investigación acción, el trabajo de campo, la aplicación de encuestas, reconocimientos de espacios... al manejar pues digamos desde la educación ese PEA...
Cada semestre uno va revisando que hay ¿no?; para que el estudiante que está llegando tenga esa formación... y por eso es súper importante que los eventos académicos se lleven a cabo...que los estudiantes puedan acudir a estos eventos, sean partícipes...que no solamente vayan como oyentes sino que ellos muestren también sus productos... que se sientan vinculados en este proceso de investigación.
- DOCO:* Mis actividades académicas... están ajustadas a la realidad académica; es decir; destacando el tipo de aprendizaje del grupo...
- DECU:* cada institución debe irse actualizado dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo a nivel social o a nivel del...contexto

Con respecto a la dimensión investigación en el código emergente formación para la investigación; los testimonios de los AS señalaron, que es necesario que todo docente a nivel universitario pueda apoyarse con un grupo multidisciplinario que orienten las prácticas como parte de esa formación de la carrera; de la misma manera fue considerado por los AS que la investigación contribuye en la formación de esos nuevos talentos humanos en su gestión y difusión del conocimiento. Las proyecciones estudiadas en la UPEL-IPRGR permitieron el desarrollo de las cualidades de forma integral en los estudiantes dándoles una base sólida

por medio de las investigaciones en aquellas situaciones atípicas dentro del proceso educativo. La incorporación de los elementos investigativos permitió a los AS fomentar el talento, las situaciones de enseñanza y de aprendizaje junto con el manejo de nuevos parámetros para mejorar el PEA que se origina de las propias actividades áulicas o contexto en el que se encuentre.

Se reconoció la importancia de identificar y profundizar los nexos entre los educadores con su educando, con especial atención a la aplicabilidad de la investigación como un vinculación de formación para una apropiación más profunda de aquellos contenidos que se han desarrollado en las unidades curriculares para el alcance de los logros y saberes para una mejor educación en Venezuela. Estos testimonios refuerzan lo plasmado en la formación especializada con el cumplimiento del diseño curricular vigente y lo estipulado en las competencias genéricas, como se refleja en el numeral 3 (UPEL, 2015, p.38), y el sentido ético de la investigación para ayudar a la construcción del conocimiento.

Código: Conocer la Realidad Educativa

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	yo estoy atendiendo niños (atención personalizada) y la mayoría de mis niños tienen un toque... para hablarlo en criollo, pero, cada día la sociedad se está llenando más de niños con condiciones de cualquier tipo; ya sea una condición de lenguaje, condición de TEA que es trastorno del espectro autista, niños con déficit de atención; ahorita los chamos nos vienen con esas dificultades, es increíble como uno aprende a darse cuenta de todo, lo que yo trabajé en aula los chamos vienen con alguna dificultad para lograr su aprendizaje...
<i>DIOR 1:</i>	en la parte de inicial es importante que tomando en cuenta la realidad que atraviesa el país,
<i>DIOR 2:</i>	Respecto a los de educación inicial se debe potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y niñas partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en los que viven.
<i>DIOR 3:</i>	tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral, acorde a la edad que corresponda según el nivel de educación, en ellos
<i>DOTA 1:</i>	En relación a la formación del ser humano la formación de la ciudadanía se han enfocado a nivel político; pero como justamente eso ha provocado lo que tenemos... entonces, ese sentido de formación para la ciudadanía...
<i>DOTA 2:</i>	Es la pandemia y el docente debe ajustarse a esa realidad que vendría siendo aplicar una enseñanza con actividades realmente que se ajusten a que el estudiante se esmere a resolverlas de manera fácil y con análisis, con visiones futuras y concretas.
<i>DOTA 3:</i>	...¿qué es lo que se quiere? hacia donde se quiere dirigir al estudiante, hacia donde los queremos posicionar a futuro, en este caso por lo menos con todo el diseño, con lo que tenemos auestas, en relación a las clases, que no se pueden dar a nivel presencial por tema de la pandemia, el COVID es un reto. En cierta forma el currículo debe contemplar todos estos cambios que tenemos actualmente aquí en parte a la pandemia

- DOTA 4:* Afecta la situación país y el papel que nosotros los docentes universitarios, los cambios curriculares, los cambios en la gestión que dirigen a la universidad, hablamos de una “autonomía universitaria”, demandamos o se demanda a la universidad una reconversión profesional por parte del profesional docente, pero el desempeño de nosotros, ha sido afectado en todas las dimensiones, desde los contenidos donde han sido permeado por todos los cambios políticos y a veces es muy difícil renovarse de forma permanente cuando hay tantos lineamientos de manera paralela que salen en Venezuela. Esa situación complicada producto de la crisis estructural que vive el país, caracterizada por conflictos económicos, políticos, tecnológicos, comunicacionales, estamos en jaque...el vivir de los venezolanos, para el desarrollo pleno y sustentable de las universidades e instituciones educativas se encuentran debilitadas...
- DOTA 5:* requieren saber cómo es el niño, cuál es el entorno en el que vive, cuáles son sus procesos cognitivos, los procesos de atención, de memoria, de desarrollo social que el desarrolla, el nivel del desarrollo lingüístico en el que está, porque cuando asume estos procesos va a poder adecuar la enseñanza en los procesos de aprendizaje sobre la base de sus aprendizajes del niño, para los estudiantes de educación inicial es importante que sepa que es la base fundamental del proceso educativo y del desarrollo intelectual del estudiante.
- DOTA 6:* cada semestre uno va revisando que hay; para que el estudiante que está llegando nuevo tenga esa formación... y por eso es súper importante que los eventos académicos se lleven a cabo...que los estudiantes puedan acudir a estos eventos académicos, que los estudiantes sean partícipes...no solamente vayan como oyentes sino que ellos muestren también sus productos... que si sientan vinculados en este proceso de investigación
- DOCO:* La EU venezolana se encuentra en la peor crisis... debido a la situación actual por la que está pasando nuestro país... es por esto que la profesión docente esta marginada y desplazada por otras profesiones...
- DECU:* Formar a los docentes o los futuros docentes para que en... en temporadas atípicas o en situaciones atípicas... ellos sepan responder en forma adecuada e inmediata a sus estudiantes... entonces, eso es lo que yo pienso con respecto a la situación actual.

Los testimonios expresados en la realidad educativa del docente universitario presentaron prioridad en el proceso de formación de los estudiantes, debido a los problemas sociales y económicos que se viven en el país, siendo cada vez más difícil contener la realidad social y sus contrariedades; esto afectó de manera acelerada el desarrollo los procesos de formación dentro de la UPEL-IPRGR, siendo un punto álgido la crisis existente en la EU venezolana. Dicha crisis, creó un estado de incertidumbre que perjudica la educación, desvalorando los esfuerzos realizados por los docentes universitarios; a pesar de todas estas vicisitudes y circunstancias el llamado fue seguir en la lucha para responder de manera adecuada ante los estudiantes en formación para brindar el apoyo desde las aulas.

Los docentes universitarios manifestaron la necesidad de respetar la formación profesional y la necesaria capacitación del personal que brinda esa formación a los estudiantes, su perfil y la especialidad; según los mismos testimonios los AS señalaron que la formas más acertada para que los estudiantes alcancen sus competencias es por medio del desarrollo profesional y personal docente adaptándolo a su entorno para ser un mejor ciudadano al confrontar a los estudiantes entre la presión y aprehensión de aquello que se

van a conseguir y la realidad del aula de clases al momento de realizar sus prácticas pedagógicas; estas prácticas experimentadas de manera avasalladora contribuye en la creación de momentos que se proyectan a futuro.; pese a las falencias, dificultades y desvirtuada labor docente y así contrarrestar los aspectos negativos de la realidad educativa y el distanciamiento social producto de la pandemia COVID-19.

Con esta crisis social, política y sanitaria dejó ver que el uso de la virtualidad por el distanciamiento social, creó otros aspectos perjudiciales para el desarrollo del estudiante por carecer de los recursos electrónicos, conectividad y la interrupción del servicio eléctrico por períodos diversos dificultó cada día cumplir las actividades en los lapsos programados con una apropiación de contenidos, impidiendo una realimentación de lo abordado disminuyendo las habilidades requeridas para su transferencia posterior. Reafirmó lo descrito por Espinosa (2014): “... Los contenidos de la formación no pueden ser marginados; y no sería aceptable una perspectiva desde la que fueran tan sólo seleccionados en razón de su contribución instrumental al desarrollo de ciertas competencias.” (p.11)

En el mismo orden de ideas, se puede ubicar el código emergente Investigar para transformar reflejando los testimonios obtenidos en su análisis dentro de este estudio y la acción que refleja la AC en el instituto universitario:

Código: Investigar para Transformar

AS Argumentos

DICO: El docente de preescolar se forme de esa manera para que se quite esa visión en los otros niveles de educación de que nosotras somos solamente maestras de plastilinas...!no!, el contenido y el nivel de formación que tiene el docente de educación inicial no lo tiene más nadie...!siempre lo he dicho!.

Yo necesito que usted acepte que yo le dicto. Él me cuenta todo Dulce...él me cuenta que el profesor le dice bruto, que los niños lo encierran en el baño y lo cascan, le roban los jugueticos amiguitos, o sea, ¡tenemos una sociedad terrible chama!... los profesores no están capacitados para atender a este tipo de niños...

DIOR 1: Facilitar al progreso o avance académico de todos los estudiantes desde la virtualidad, y debe capacitarse también en el manejo de las emociones, también sería muy importante conocer y prepararse en otros idiomas y en la parte recreativa.

DIOR 2: Permaneciendo en total actualización debido a los cambios que se van generando.

DIOR 3: tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral, acorde a la edad que corresponda según el nivel de educación, en ellos

DOTA 1: siempre tienen que investigar... luego que hacen sus investigaciones tienen que compartirlas, tienen que exponerlas, para poder así... practicar el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento, el

aprendizaje significativo, la metacognición; es decir; que con el desarrollo de los procesos cognitivos y con una actitud innovadora del doctor o del profesor o del magíster que esté dando clases... se logra muchísimos resultados y el estudiante no sólo aprende para ahorita sino que aprende para la vida...

- DOTA 2:* Estamos conversando que es educación inicial pues vendría eh... realizándose eh... vamos a decirlo... formación académica desde el punto de vista de... por decirlo así... un lenguaje en comunicación, un pensamiento matemático, exploración y conocimiento de mundo vamos a decirlo así, un desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística.
- DOTA 3:* Yo en este caso, particularmente considero que el currículo tiene que transformar la realidad, tiene que estar allí, en este caso, estar muy atento a las actuaciones tanto de los estudiantes como del país, de la nación, igualmente del mundo, qué tendencias se están dando, hacia dónde nos dirigimos, qué es lo que buscamos actualmente, cuáles son los... los retos y los obstáculos,
- DOTA 4:* Yo creo que otro elemento es gestionar la progresión de los aprendizajes lo que decía anteriormente... implementar estrategias para gestionar cómo van al avance en esos procesos de aprendizaje... y eso se hace a través de una evaluación constante y permanente
- DOTA 5:* Los educadores del área de educación inicial, es importante que ellos sepan que son la base fundamental del proceso educativo si ellos no desarrollan con firmeza, con bases sólidas, con excelencia su proceso de educación la... educación posterior va a verse afectada...
- DOTA 6:* porque vivimos en un mundo donde hay grandes transformaciones, donde las sociedades tienen nuevas maneras de ver, que la mismas reacción del ser humanos como por ejemplo el respecto a la diversidad, el respecto a las culturas, el respecto a la etnicidad, el respecto a una infinidad de cosas... que quizás no sea muy latente en Venezuela,
yo creo que se ajusta pero que el contexto social puede estar por un lado y la realidad en la que nosotros transformamos el currículo y lo buscamos realizar
- DOCO:* Se debe intensificar en el estudiante las condiciones que puede llegar a presentar cada niño y así poder egresar un Docente analítico, formador...
- DECU:* ...en cuanto a este tema nosotros vemos que el profesor no está capacitado... no está capacitado y entonces desde el entorno educativo, desde la universidad hay que empezar a corregir estos errores que hemos observados durante esta época de pandemia

De acuerdo a los testimonios, el código emergente de Investigar para transformar, para el área educación inicial el currículo plasmó la necesidad de entender la sociedad para afrontar las situaciones educativas imperantes de la actualidad y cómo se pueden intervenir de manera efectiva y proactiva desde el mismo desarrollo de la cultura y su entorno; destacaron el respeto hacia la etnicidad de acuerdo al nivel educativo; concebido como un proceso continuo de transformación que promueve el cambio como lo vivimos en estos momentos por la pandemia y la adaptabilidad de la educación virtual debido al distanciamiento social; canalizaron por medio del manejo de las emociones las incertidumbres que se vivieron; los AS prepararon a los estudiantes en la apropiación del perfil de los estudiantes de UPEL-IPRGR así como conquistar el proceso de adaptabilidad pese a las circunstancias; tal como se reflejó en el diseño curricular vigente de la UPEL (2015,

p.38), en cuanto a las competencias específicas en el numeral 7 y en la cual las innovaciones que se pueden producir en la educación inicial y sus contextos de participación se deben nutrir de los ambientes convencionales y no convencionales.

Subcategoría: Enseñanza Contextualizada.

Retomando las definiciones previas que hice de la enseñanza como *“La capacidad que tiene el individuo para lograr que otro pueda comprender nuevos conocimientos a través de sus ideas, acciones y modos de presentar los conocimiento; por medio de la puesta en práctica de esa nueva experiencia a quien se brinda esos conocimientos y que luego son tomados y asimilados como una habilidad propia.”*; así como la definición que hice del contexto *“Es el espacio físico donde se ejercen acciones directas en los individuos y un colectivo para el logro común o meta; por citar algunos ejemplos como el contexto social, familiar, económico, universitario, etc.; en el cual se dan diversas situaciones que permiten establecer un dinámica con mayor o menor impacto en su vida, considerando las interrelaciones entre sus participantes.”*. Entonces, para definir la enseñanza contextualizada vista desde mis propias experiencias profesionales es:

“El esfuerzo que utiliza un individuo en la construcción de los conocimientos a través del uso de las ideas, acciones dirigidas a un individuo y/o colectivo considerando para ello, el entorno en donde se pueden desarrollas las acciones educativas que puedan garantizar una interrelación ideal que renueven los conocimientos previos para dar paso a los nuevos conocimientos.”. Es por ello que a continuación se presentan las dimensiones y códigos que emergieron de la subcategoría enseñanza contextualizada desarrollada en la investigación:

Dimensión: Concepciones Curriculares.

Código: Currículo Guía

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	El currículo es el documento que tiene las áreas académicas necesarias para la formación profesional la cual de acuerdo a las circunstancias debe ser renovado
<i>DIOR 1:</i>	Es un proceso académico administrativo que permite la organización de una estructura por especialidades
<i>DIOR 2:</i>	El currículo es el conjunto de planes, programas que sirven de herramienta para la formación de una carrera de acuerdo al pensum.
<i>DIOR 3:</i>	Desde mi punto de vista el currículo es una guía para los docentes,

- DOTA 1:* el currículo es aquel complemento de lo que estoy diciendo... Está conformado por un programa, por una formación...
- DOTA 2:* Currículo conjunto de conocimientos que un estudiante debe adquirir para conseguir un determinado título académico. Puede definirse también como el plan de estudio o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socios escatológicos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos que determinan los objetivos de la educación escolar...
- DOTA 3:* El currículo es como le da la forma y es la que de cierta forma le destina el estilo... la forma de ser y proceder de la universidad. Allí creo y este considero que el currículo delinea la forma en la que se lleva a cabo el proceso educativo a través de diferentes programas que abriga o contempla el currículo
- DOTA 4:* Yo creo, que cada una de las instituciones universitarias organiza su currículo o lo adopta a una determinada idea y al alcance que va a dar ese currículo; creo que allí se establece ciertos criterios especiales una vez se realizan los procesos de evaluación, las relaciones, secuencias, la continuidad, integración y al final de ese proceso de evaluación se modifica esas características y se plantean un currículo acorde a las peculiaridades...
- DOTA 5:* A partir de los currículos se pueden organizar el conjunto de materias conocimientos y procesos que va a desarrollar el estudiante de acuerdo con la etapa de formación a la que pertenece, el currículo es la estructura organizada de los saberes de acuerdo con el nivel y la etapa de formación del sujeto.
Se establece ciertos criterios especiales una vez se realizan los procesos de evaluación, las relaciones, secuencias, continuidad, integración y al final de ese proceso de evaluación se modifica esas características y se plantean un currículo acorde a las peculiaridades...
- DOTA 6:* para mí es... como una base que se necesita en cualquier proceso de formación, sea de básica secundaria o técnica o a nivel universitario, donde haya unos cimientos de diferentes aspectos, de diferente elementos que se necesitan; por ejemplo, para establecer planes de estudio, establecer programas, establecer mecanismos o metodología que pudiesen implementarse para la formación educativa del ser humano
- DOCO:* Es una serie de metodologías educativas con contenidos procedimentales y actitudinales destacando los objetivos y técnicas de evaluación.
- DECU:* es el que determina las temáticas y aplicación adecuada de éstas, que se van a desarrollar durante la formación académica del individuo

La dimensión de concepciones curriculares, en su código currículo guía; los testimonios reflejaron que los AS percibieron el currículo como el punto de partida que les permite servirse de guía a cada uno de ellos y a los docentes en general para la formación del estudiante; para el caso de la educación inicial dentro de la UPEL aspectos como la malla curricular y la secuencia de los aprendizajes de manera paulatina se van alcanzó a través de las unidades curriculares administradas por los docentes. El uso del currículo en el proceso formativo estableció las prioridades para cada período académico, desde la concepción de universalidad de la educación hasta tener la visión crítica en su formación académica como parte de su perfil profesional.

En este código se reflejó la importancia de las teorías constructivistas como parte imprescindibles de currículo que estructura la formación del estudiante universitario y cuyas

interacciones son múltiples al igual que sus conocimientos, utilizó de forma permanente los procesos mentales y la conciencia; coincide con lo señalado por D. Ortiz (2015, p. 98), el aprendizaje social de Vygotsky señala que el conocimiento se construye de manera individual pero con ayuda de su entorno y de la intención que se quiera lograr.

Extendiendo, con el desarrollo de los testimonios de la subcategoría de enseñanza contextualizada, en su dimensión de concepciones curriculares surgió el código emergente de Organización del contenido y que puede apreciarse lo señalado por los AS:

Código: Organización del Contenido

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Es importante porque ahorita con el transcurrir del tiempo, no sé cuál será la situación a nivel médico...que están saliendo niños con patologías, que nosotros los docentes tenemos que incorporar a las aulas de trabajo.
<i>DIOR 1:</i>	se comparte conocimientos y saberes, también permite de esta manera una buena formación académica
<i>DIOR 2:</i>	...a los contenidos los desgloso en unidades didácticas generando guías que luego el estudiante desarrolla
<i>DIOR 3:</i>	Están plasmadas las pautas y orientaciones de la forma en que se debe actuar, planificar y evaluar.
<i>DOTA 1:</i>	tienen que estar relacionadas con la psicología, porque precisamente vamos a dar educación y si no se conocemos los criterios básicos para dar clases y si no conocemos lo básico de lo que significa la psicología
<i>DOTA 2:</i>	es indispensable modificar el contenido propio de cada especialidad y adaptarlo a la realidad con la finalidad de desarrollar las habilidades y actitudes del estudiante, incluir temas sociales, igualitarios, interculturales, medioambientales, sustentables, de equidad, derechos humanos, éticos, responsabilidad social;
<i>DOTA 3:</i>	para mí, es muy importante el sentido que doy al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, la significativa, relación y el sentido más profundo con los otros; y cómo esa adquisición debe llevar a implicarme y atender en aula a los otros para yo servir de apoyo...
<i>DOTA 4:</i>	De la organización, depende como le dije de la universidad, creo que el objetivo primordial en lo que se basa en aplicar un criterio de amplitud para que se pueda descansar eficiente y eficaz las competencias en cada una de las áreas de conocimiento que se trabajan en la universidad.
<i>DOTA 5:</i>	Primero me baso en un método, la teoría que se enfoca siempre en mi práctica pedagógica en la parte crítica. mis clases las construyo o las planifico en base a tres procesos... un proceso de inicio, un proceso de desarrollo y un proceso de cierre, en el proceso de inicio es el momento donde tengo la oportunidad de explorar los conocimientos, las habilidades, las destrezas, actitudes y los valores previos que poseen los muchachos.
<i>DOTA 6:</i>	mi experiencia en la educación... al manejar yo desde el departamento de ciencias sociales cursos o asignaturas relacionadas con la formación teórica-práctica, en líneas generales siempre se desarrollan actividades donde involucren la investigación acción, donde se involucre el trabajo de campo, la aplicación de encuestas, reconocimientos de espacio, al manejar desde la educación ese PEA, ¡para mí! es súper valioso que el estudiante no sólo adquiera competencias cognitivas sino que pueda desarrollar competencias...
<i>DOCO:</i>	están ajustadas a la realidad académica; es decir; destacando el tipo de aprendizaje del grupo
<i>DECU:</i>	Pues, si desde que están elaborando con los programas consideras que la teoría es mayor a la práctica y si ella corresponde o no con las especialidades.

Después de detallar los argumentos dados por lo AS, se extrapoló la inquietud general de que cuál sería el ideal para organizar los contenidos para la formación de los estudiantes; cómo actuar, cómo planificar y hasta cómo evaluar durante todo ese proceso de formación; debido a que de esa organización previa va a depender del objetivo principal de la UPEL-IPRGR, las competencias generales y específicas que adquirieron los estudiantes en las diversas especialidades. En este sentido, fue primordial para los docentes brindar todas aquellas oportunidades que se desarrollaron y ejecutaron desde cada uno de los departamentos académicos de la universidad; el trabajo en conjunto fue destacado como parte de las actividades universitarias entre los docentes y los estudiantes para promover diversas situaciones de aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, afectivo y emocional, pertinentes con su formación y la realidad que presenta esta zona fronteriza, acordada de manera conjunta con los programas y contenidos destinados para cada una de las especialidades a través de las bases curriculares de la universidad.

Ley de Universidades (1970) en su Título I, Disposiciones Fundamentales Artículo 3:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir la misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.(p. 3)

Otro código estudiado es Principios de Formación profesional y del cual se desprenden los siguientes testimonios:

Código: Principios de Formación Profesional

- | AS | Argumentos |
|----------------|--|
| <i>DICO:</i> | yo trabajé en aula; los chamos vienen con alguna dificultad para lograr su aprendizaje... la sociedad o la parte educativa ya debe tomar en cuenta de que cada generación que va saliendo ahorita los niños, a pesar que vivimos en un mundo altamente cibernético, los niños vienen con déficit de atención, con dislexia, y presentan esas dificultades, algunos casos sensibilidad auditiva porque le molestan los ruidos muy fuertes... aunque en lo cognitivo esté muy bien, ¿me entiendes? |
| <i>DIOR 1:</i> | debe orientase de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad y también en la actualidad |
| <i>DIOR 2:</i> | Los estudiantes deben ser orientados hacia tener una educación de calidad... ¡más no de cantidad!. Donde desarrollen sus habilidades y destrezas por la educación... Respecto a los de educación inicial se debe potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y niñas partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en los que viven. |
| <i>DIOR 3:</i> | Tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral... |

- DOTA 1:* Está conformado por un programa, por una formación, que si lo vemos desde el punto de vista de un papel significa los diferentes contenidos con que tiene una persona... que prepararse, y eso depende de la especialidad porque no todos los currículos son iguales. El profesor debe ser un buen investigador independientemente que sea en la educación inicial o en cualquier nivel...
- DOTA 2:* el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr los tipos de actividades para que se realicen, participen, interactúen en la enseñanza y aprendizaje del niño y niña; que constituyan experiencias educativas; en los campos formativos siendo las actividades y estrategias para llevar a cabo de manera integrada y amena las áreas de formación específica y de formación académica. Es una pieza importante y delicada como es el niño/a; está orientada a descubrir diversos aspectos personales que pueden intervenir en el estudiante para tomar una decisión en pro de su desarrollo profesional, rasgos como capacidades cognitivas, preferencias, gustos, inclinaciones y el entorno.
- DOTA 3:* La formación del estudiante depende de toda una línea académica, intelectual, académica de conocimiento que ofrece la universidad, pero está tipificado o está respaldado por un currículo que es la base y sustento de la universidad...
- DOTA 4:* Siempre promuevo esas situaciones de aprendizaje y que sea un trabajo liberador,... Dejo que ellos pues puedan poner en práctica lo que es el pensamiento creativo y la creatividad, entonces allí sería la parte del desarrollo siempre..., vamos a decirlo sustentado esas actividades prácticas bajo una instrucción bien clara
- DOTA 5:* Este aprendizaje de formación profesional en el área discursiva tanto oral como escrita, debe ser una temática urgente y constante dentro del proceso de formación. También debe haber y debe ponerse empeño en la formación psicosocial del futuro docente, hacer hincapié en todos esos procesos cognitivos...
- DOTA 6:* Siento que con esta sociedad que tenemos y con esta transformación hay un gran papel en el docente de educación inicial, es lograr que el niño pueda tener estas competencias, pueda empezar a desarrollarlas desde pequeño;... esa motricidad...fina, motricidad gruesa que perfectamente la trabajan en la educación inicial a través de las actividades que la realizan con los niños... educación física con los niños en inicial, creo que es súper importante todo esto...
- DOCO:* Selección y distribución de las personas que cumplan con el perfil para el área de inicial
- DECU:* ...el desarrollo de la teoría y el desarrollo de la clase siempre la hago con el apoyo y la ayuda de ellos...la experiencia de ellos. Cuando la persona ya trae su perfil desde el inicio, en la experiencia universitaria lo que se está haciendo, es reforzar esas competencias y esas cualidades que ese estudiante ya trae, porque debe gustarle y debe llamarle la atención la educación, debe salir un profesional totalmente acoplado, que va a trabajar con grupos grandes, con niños y que va a aplicar sus conocimientos adquiridos

En cuanto al código emergente de principios de formación profesional los informantes coincidieron en el hecho de que esa formación se presenta en la sociedad y de acuerdo a la actualidad; pero a su vez desde su cosmovisión generó un ideal particular debido al momento histórico presente, aunado a la brecha generacional que tipifica como la juventud millennials o las más nuevas generaciones los centennials, debido a su proceso de aprendizaje e interacción con las tecnologías, el uso de internet, televisión satelital, teléfonos inteligentes la inclusión de ese lenguaje en su día a día, comprendiendo con mayor rapidez y aceptación los avances tecnológicos y robóticos; superando a nivel del uso y sus aplicaciones a los adultos significativos y docentes; esto reflejó que aquel profesional que no se actualice

y adopte parte de estas tecnologías en su labor diaria puede quedar desfasado de la realidad de sus estudiantes.

La universidad y su personal académico debe tener presente esta continua formación brinde a los estudiantes el conocimiento que le fortalezca su especialidad; por lo tanto el currículo al ser la base que respalda la universidad como la UPEL-IPRGR, cada actor social desde su perspectiva sustenta la autonomía de cátedra y la conjuntos de todos ellos durante el desarrollo académico del estudiante le favorece para obtener un crisol, variado de posturas y de visiones del mundo para obtener un criterio propio el estudiante al aceptar o rechazar como propia esa formación profesional de manera íntegra dentro de su futura labor docente.

Para el logro de estos principios de formación, es preciso mantener un equilibrio entre la formación teórica y la formación práctica, consideraron las experiencias y el contexto social que permitió fortalecer el perfil deseado a través del alcances de esas competencias generales y específicas que se tradujeron en cualidades proyectadas por cada uno de los estudiantes, la experiencia se acumula de manera progresiva con cada interacción que se produce con los docentes universitarios y las unidades curriculares con sus respectivas transferencias de conocimientos desarrolladas en sus prácticas pedagógicas. García (2011, p. 3), “el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento...”.

Dimensión: Didáctica y Cognición.

Código: Estrategias de Enseñanza

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	... yo logré que la más tímida del salón brillara con luz propia, por qué, porque yo hice que esa muchachita se quitara de la cabeza de que “me da pena”... tranquila acá vamos a conversar... les ofrecí un ambiente cálido con exigencia...
<i>DIOR 1:</i>	Lo primero que realizó es un diagnóstico para conocer a mis estudiantes y conocer a su vez sus expectativas de trabajo y acuerdos establecidos de manera organizada posterior a ello planifico las a actividades a desarrollar estableciendo con el grupo el plan de evaluación...
<i>DIOR 2:</i>	...talleres teóricos prácticos en el aula para ver de manera directa el desarrollo del estudiante. Los contenidos los desglose en unidades didácticas generando guías que luego el estudiante desarrolla
<i>DIOR 3:</i>	Acorde a la edad que corresponda según el nivel de educación.
<i>DOTA 1:</i>	Trato de innovar, de desarrollar los procesos cognitivos de los estudiantes atraerle, la motivación, el

interés...colocarlos en una actitud de investigación...siempre tienen que investigar... luego que hacen sus investigaciones tienen que compartirlas, exponerlas, para poder así... practicar el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, la metacognición

- DOTA 2:* las actividades se pueden hablar de dos tipos de actividades del profesor que son las actividades de enseñanza consideradas tradicionalmente como el centro de la enseñanza y las del estudiante como de aprendizaje; los ejercicios o supuestos prácticos pretenden que el alumno no se limite a memorizar y aplique de forma constante los conocimientos de manera que los convierta en algo operativo y dinámico
- DOTA 3:* Un ejemplo las dinámicas, moverse, pararse, aplaudir, interactuar unos con otros no sólo teoría y es un momento para romper el hielo, esto... sea activo. También creo muchísimo en la neurociencia, cómo esto se adapta, de cómo se lleva a la parte la parte educativa; en situación que se presentar en el aula se adapta a la neurodidáctica y de cómo visualizar, a pensar de cierta forma...
- DOTA 4:* La universidad debe tratar de establecer estrategias o favorecer estrategias de inclusión, de trabajo colaborativo con base a la tolerancia, el respeto a la integridad y los valores que es lo necesitamos ahorita, en la situación que está viviendo el país.
- DOTA 5:* Los estudiantes de una manera activa, no solamente como un trasmisor de conocimientos si no, como un promotor o mediador en ese proceso de intervención de la experiencias de enseñanzas y aprendizajes; cuando el estudiante está consciente que es protagonista dentro de su proceso; él se motiva para investigar, indagar, cuestionarse, sobre los aprendizajes que tiene y así desarrollar el conocimiento nuevo. Yo utilizo varias estrategias y depende del contenido, diseño una situación de aprendizaje, busco que estas estrategias o este diseño de situaciones me permitan potenciar los conocimientos de los muchachos
- DOTA 6:* ellos puedas discutir documentales, vídeos, dramatizaciones, Phillips 66, mapas conceptuales, esquemas... bueno, diversidad de contenidos que puedan desarrollar porque ellos tienen que aprender por ejemplo; sobre temas de fronteras, la utilización de cartografías, elaboración de mapas, croquis, que elaboren informes, ensayos y todo lo relacionado con todas estas estrategias; a partir de esa manera como que mi experiencia me ha llevado con los estudiantes...que el curso o los cursos en los cuales doy clases pues puedan estar enmarcado en los estilos de aprendizajes
- DOCO:* ...una buena enseñanza va depender de un buen aprendizaje, es por ello que siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...
- DECU:* yo utilizo mucho los diagramas de flujo; me gusta que el estudiante comparta sus experiencias que es la experiencia más que todo en las clases prácticas y en las clases teóricas como le indico yo siempre me manejo con unos diagramas de flujo solamente para guiarme en lo que es el desarrollo de los contenidos

La dimensión didáctica y cognición en su código emergente estrategia de enseñanza, de acuerdo a la información recolectada los AS describieron la enseñanza como parte de las estrategias que implementaron como parte de las experiencias para la realización de un diagnóstico que les permitió conocer las expectativas que traían los estudiantes en formación; esto ayudó a organizar la planificación junto con las actividades de manera coherente y consecuente con los contenidos de la unidad curricular que administraron con el uso de estrategias seleccionadas que ofreció un ambiente cálido con exigencias que apoyaban las actividades teóricas y prácticas para que el estudiante desarrolle un punto de

vista crítico; un punto de vista pluridimensional que reconoció el expresar su pensamiento de manera abierta, sin temor a equivocarse.

Otro aspecto, de las estrategias de enseñanza señalados por los entrevistados fue el desarrollo de procesos innovadores para el uso múltiples medios durante el proceso de enseñanza con la internalizan de esos conocimientos; señalaron que parte de los aprendizajes desarrollaron fueron el aprendizaje colaborativo, por descubrimiento o el aprendizaje significativo con la iniciativa y uso de la experiencia como parte fundamental de la universidad experimental en su IPRGR, se requirió exaltar los niveles de tolerancia, integridad, valores que enriquecen la formación del estudiante y que es el docente universitario con su acciones quien genera la satisfacción del aprendizaje en sus estudiantes. Esto reafirmo lo expresado por Escudero (2009, p. 4): "...las competencias son tan sólo un árbol que tiene que ser visto dentro del bosque, relacionándolas con todos los demás elementos en las titulaciones (concepción de las profesiones, contenidos de la formación, metodologías, evaluación, etc.)..."

Acuerdo que se honra desde la formación que se imparte en el instituto pedagógico es rural y en la zona fronteriza donde se ubica; con las dinámicas peculiares y particulares propias de la zona y de su gente.

Código: Uso de TIC

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	hay que preparar a las maestras porque hay niños que vienen con el nivel el intelectual más desarrollado...
<i>DIOR 1:</i>	El manejo adecuado de plataformas o redes sociales pudiese ser también, para así facilitar al progreso o avance académico de todos los estudiantes desde la virtualidad
<i>DIOR 2:</i>	Hoy día las actividades académicas las desarrolló de manera virtual... Dichas actividades constituyen el nexo de contenidos con los resultados del PEA. Las actividades las enfoco de acuerdo al curso., es importante destacar que estas deben ser claras y concisas debido a que no son presenciales
<i>DIOR 3:</i>	no tengo conocimientos al respecto
<i>DOTA 1:</i>	las condiciones no están dadas como para la educación efectiva y óptima... ¿por qué?, por el problema de que no se tiene a veces los implementos de equipos tecnológicos, que carecemos de luz permanentemente, no se tiene internet entre otras cosas... y no es igual una clases que la diste virtual en condiciones óptimas; es decir; con equipos tecnológicos que permitan esas clases virtuales con un docente se pueda conectar y preparar con antelación, pero nos cortan la luz...¿cómo lo haces?
<i>DOTA 2:</i>	para formar personas y profesionales que sirvan a la sociedad con valores y principios para el bien común de la sociedad, la nueva forma de educar requieren docentes con competencias profesionales y con un rol distinto en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conjunto de conocimientos que le permita educar a las nuevas generaciones

- DOTA 3:* contemplado una modalidad semipresencial o a distancia a través de los medios tecnológicos; entonces eso hace que en cierta forma caigamos en una incertidumbre esto, metodológica en relación a como trabajar los programas, siendo que no tenemos una modalidad totalmente a distancia, ni semipresencial
- DOTA 4:* En algunas clases pues siempre tenía el apoyo de las TICS para poder hacer un proceso más ameno...
- DOTA 5:* Ha sido bastante afectada la situación de los docentes en la Venezuela actual y la motivación ha disminuido debido a los diferentes ingresos que podemos percibir los docentes en las diferentes especialidades.
- DOTA 6:* ...para que sea un ser integral, sistémico, holístico, creo que si está a la vanguardia de las plataformas, de las tecnologías de la comunicación a partir de esto va a tener la posibilidad de vincularse con la realidad social; por ejemplo, el tema de la literatura, el hecho de incorporar otro idioma, estamos en país donde el idioma oficial es el español, pero también tenemos que reconocer que estamos globalizados, en un mundo globalizado...
- DOCO:* Pedagogía en el mundo de la virtualidad
- DECU:* no están preparados para cubrir contingencias, tenemos docentes que todavía siguen utilizando el método antiguo... el método de enseñanza y lo que hicieron fue trasladarlos a una computadora...

Cuando se habla del proceso o el uso de las TIC en la enseñanza los testimonios evidenciaron que la ejecución efectiva de los múltiples elementos se encuentran con los avances tecnológicos y que el predominio de esas nuevas tecnologías de cara al siglo 21 con el acceso y uso del internet, las plataformas de redes sociales, diversas aplicaciones, facilitan el día a día de sus usuarios; sin embargo, cuando la realidad país que existe en Venezuela se ve limitada en los mismos los profesionales que ejercen la docencia y no obtienen acceso a la capacitación oportuna; hace necesario un apoyo intelectual en esta área telemática para así afrontar el reto de la virtualidad con el distanciamiento social por COVID-19. La base académica que se comienza a derivar de los procesos de virtualidad educativa viene sesgada por los mismos docentes y del enfoque que le den, sin la adecuada preparación se corre el riesgo de desestimar las bondades que pueden presentar estas tecnologías para producir los cambios educativos que requiere el país; tal como se señala en la Ley de Universidades (1970) en su Título I, Disposiciones Fundamentales Artículo 3:

Para cumplir la misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.(p. 3)

La promoción de nuevos conocimientos, nivel de expectativa y uso de efectivo de las TIC para generar nuevas inquietudes, nuevos conocimientos y sobre todo se alcancen las

competencias, pero la situación país limita este uso de TIC por parte del docente universitario e inclusive del mismo estudiante por la precarias plataformas que ponen de manifiesto la limitada conectividad, constante los cortes del servicio eléctrico, la disminución de la capacidad o inclusive deterioro de los equipos por los cambios constantes de tensión; por este motivo; el uso de las TIC por parte de los docentes universitarios se ve mermado y en algunos casos es casi nulo, para que se pueda dar la virtualidad de manera más efectiva primero hay que generar las condiciones apropiadas y en estos momentos los docentes universitarios no las poseen.

El manejo de estas tecnologías a nivel universitario pueden ser más fluidas en comparación con otros niveles educativos, sin embargo la situación país refleja que no todos pueden hacer uso de ellas, ya sea por carecer de los recursos o de las habilidades tecnológicas necesarias para su buen uso. El distanciamiento social creó una incertidumbre en todos los implicados en el proceso educativo, hasta el punto de presentarse miedos, ansiedades o rechazo al uso de ellas, limitando en algunos casos los aprendizajes; por lo que refleja que aquel que no tenga el dominio tecnológico quedaría por debajo de aquel que si lo tenga, llámese docente universitario, el docente de aula o estudiante en formación.

Subcategoría: Dilemas Teóricos.

Es preciso, que como investigadora y docente universitario señale como defino los Dilemas Teóricos: *“Son aquellas situaciones ambivalentes en las cuales se puede encontrar el docente universitario durante sus prácticas académicas y que lo llevan a cuestionarse sobre la aplicación curricular y las acciones que depende de ella; esa selección puede afectar la formación del estudiante y comprometer sus competencias o afianzar y fortalecer su formación del perfil de profesional. Este tipo de conflicto que vive el docente dependerán de su formación profesional y la realidad que deba enfrentar al momento de sus prácticas académicas”*.

Se puede ver a continuación las dimensiones y códigos que de la subcategoría enseñanza contextualizada se desarrollaron en la investigación:

Dimensión: Bienestar Profesional.

AS Argumentos

DICO: El docente a nivel universitario el que está preparando a esos muchachos debe cambiar el lenguaje hacia los estudiantes, porque no podemos seguir enganchados “cuando yo estudié... si era bravo... mis profesores...”;!Noo!, ahorita hay que motivar para que el muchacho se enamoren de la universidad, Yo siento que deberían... cuando yo empecé a trabajar en San Diego, empezaron a llegar a los profesores del aula integrada, pero yo de verdad nunca vi... no no vi el compromiso, porque se logran las expectativas en esos niños... Ve pero no tenemos compromiso para enseñar... y, y todos los niños ahora no son iguales...vieja... todos los niños vienen con algoito [media sonrisa]...

Fíjese lo que yo viví con una colega cuando era acompañante pedagógico, que tenía un niño con autismo y ella tenía todos los niños encomendados...y cuando al niño le daba el ataque se empelotaba [se quitaba la ropa] y se halaba los pelos... ¿qué pasaba con los otros niños? los demás niños se asustaban... ellos no querían venir a clases, porque había un niño que era “como loco”, para ellos era loco

DIOR 1: debe orientarse de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad

DIOR 2: Estamos viendo como las necesidades básicas del grupo familiar ha llevado a que muchos educadores vean en riesgo su profesión... y asimismo muchos estudiantes dejan a un lado su formación pues antes de estudiar esta el sobrevivir en este país donde no hay garantía mínima del desarrollo y valor integral del ser humano.

DIOR 3: en busca de un desarrollo integral

DOTA 1: A veces no, no se tienen expertos desarrollamos no se tiene expertos a desarrollar, no se encuentran con profesores altamente capacitados comprometidos en dar una enseñanza entre teoría y práctica.

Tener un compromiso de aprendizaje con respecto a su carrera ¿no?, y no simplemente sacar la carrera por sacarla... sino porqué realmente es una profesión que es fundamental...

DOTA 2: Pues hay muchos puntos álgidos ahí ¿no?...y depende también de las perspectivas de las personas que imparten o que pertenecen al cuerpo profesoral de la universidad, desde mi perspectiva

DOTA 3: Yo soy pedagogo, me preparo para ser profesor... está muy bien, pero eso debe tener un sentido de trascendencia... un reconocimiento del otro, de los demás, de lo que yo quiero hacer y de lo que yo quiero lograr en el otro y en que cierta forma formación como ser humano como persona

DOTA 4: yo creo que en este nivel necesitamos unos estudiantes que estén fuertes en cuanto a... tener conciencia en cuanto a los principios... yo creo... se debe tomar en cuenta muchos o algunos elementos que vamos a decirlo desde la perspectiva epistemológica siempre han sustentado lo que es la teoría de la enseñanza.

Bien es cierto que la economía ayuda, si es necesaria, pero también es cierto que necesitamos personas que estén comprometidas con esa formación con esa carrera, no todas las personas pueden ser docentes.

DOTA 5: La formación profesional del docente en la actualidad está en crisis, ha sido marginada por los sistemas políticos y eso ha creado una desmotivación en la carrera docente tanto para el profesor como para el estudiante; los incentivos económicos, la realidad económica y social que viven los docentes ha disminuido esa motivación que anteriormente se veía tanto en profesionales de la docencia los como en los estudiantes

DOTA 6: Las ideas políticas del país en estos momentos, son cosas que creo que automáticamente pues fallan y que se replican con los estudiantes cuando los formamos..., yo creo, que en mi caso particular... por ejemplo cuando formo en la educación ambiental si hay nuevas normativas ambientales, si el cambio climático han avanzado, si las fronteras son distintas, si hay un cierre de frontera, las fronteras se estudian de manera diferente, las migraciones han tenido una nueva cara,... tantas cosas... la trata de personas, uno trata como de vincularse a todos esos aspectos

DOCO: Se debe intensificar en el estudiante las condiciones que puede llegar a presentar cada niño y así poder egresar un Docente analítico, formador... en la actualidad, todo esto se logra actualizando los programas existentes en la universidad para la especialidad de inicial....

DECU: Formar a los docentes o los futuros docentes para que en temporadas atípicas o en situaciones atípicas... ellos responder en forma adecuada e inmediata a sus estudiantes, eso es lo que yo pienso con respecto a la situación actual.
La parte ética, moral, tienen que manejar bien el lenguaje, la oratoria, la ortografía; pienso que son pilares básicos el aprendizaje o educación para un estudiante que esté optando a ser un docente...

De acuerdo con los testimonios obtenidos dentro de la categoría de AC, emergió el código de Bienestar Profesional y en el cual se resaltan aspectos esenciales que experimenta el docente universitario en Venezuela, uno de ellos de manera reiterada en los discursos analizados, es el desafío que representa trabajar en el país bajo las condiciones sociales y políticas que se encuentran aunado al distanciamiento social que representa la pandemia COVID-19, situación bastante estresante para muchos, señalan que con el confinamiento se perdió esa parte social necesaria en los primeros niveles de formación de un ser humano y de cómo afecta la transformación de la realidad estudiantil; esta crisis sanitaria, devela con mayor preocupación lo que ya viene padeciendo la universidad al no tener de manera oportuna los recursos económicos, la precariamente disponibilidad de las herramientas o alternativas tecnológicas para brindar el apoyo requerido para esta situación; inclusive el mismo docente universitario en su mayoría carece de esos implementó; razón por la cual, como pedir a los estudiantes realicen esta educación de manera virtual de forma óptima sin carecen de esos medios tecnológicos un gran números de ellos.

El sentir de los docentes universitarios pasó de estar en un estado de promoción y ayuda hacia el logro de las competencias de sus estudiantes a la indefensión por no alcanzar las metas educativas por carecer de esas herramientas pero que igual se le exige que realicen a toda costa... puede existir la intención, dedicación y compromiso con la enseñanza pero al carecer de los implementos mínimos para su desarrollo genera un malestar profesional e inclusive un sentimiento de impotencia por no poder brindar una mejor atención hacia sus estudiantes. El mismo Estado Venezolano ha deteriorado y menoscabado su ideal educativo dejando a sus universidades en un abandono y desidia que los docentes que aún permanecen en el país trabaje de forma forzada dada la realidad social y económica; al respecto, es necesario considerar lo señalado por Arellano (2011, p. 26) en cuanto a los procesos de aprendizaje y formación: "...el primer sujeto es el profesor cuya tarea

fundamental es crear oportunidades de aprendizaje...”, pero para el logro de este cometido debe existir las condiciones para ello y la realidad del país menoscaba este ideal.

Otra dimensión que se desglosa de la subcategoría de los dilemas teóricos se encuentra la autonomía educativa y que de acuerdo con el análisis realizado se presenta a continuación los testimonios recolectados;

Dimensión: Autonomía Educativa.

AS Argumentos

- DICO:** ¡En el preescolar!, pero para tener ese...ese nivel como más comprometido universitario... la universidad debe evaluar eso... valorarlo... buscar un mejor propósito, como un mejor objetivo.
- DIOR 1:** Las universidades se enfrentan a desafíos que afectan el buen desarrollo en el PEA, vale destacar que para que exista dicho proceso es necesario la presencialidad en las escuelas para que ese docente tenga ese contacto y se permita conocer las habilidades y destrezas de los niños...
- DIOR 2:** Los estudiantes deben ser orientados hacia tener una educación de calidad... ¡más no de cantidad!. Donde desarrollen sus habilidades y destrezas por la educación
- DIOR 3:** ...para desenvolverse laboralmente durante su vida!
- DOTA 1:** ... hay que tener bien claro qué, cómo, el por qué, el objeto, al cual va dirigido....
- DOTA 2:** ...se espera desarrollar la creatividad, inventiva, autoestima e inteligencia emocional, a la vez se procura impulsar el emprendimiento o emprendurismo y el uso de las tecnologías de la información, el trabajo colaborativo todo ello para formar integralmente al profesional del presente y del futuro.
- DOTA 3:** siempre parto que la universidad siempre tiene una marca, un estilo por decirlo de alguna manera, ¿iSií?, es decir, una idea, mantiene una ideología como todas la instituciones
- DOTA 4:** inicialmente debemos afrontar los deberes y los dilemas éticos de nuestra profesión, todo ello con la finalidad de cultivar las competencias comunicativas, es decir, que como docente tengan la capacidad de comportarse como un profesor y de comunicarse de manera eficaz y adecuada y de poder cumplir su rol con la sociedad.
- DOTA 5:** todo docente en formación o futuro profesional de la docencia, es importante que tenga presente el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, ese proceso de crecimiento físico intelectual y emocional que desarrollan los estudiantes, estar consciente de esos procesos de todas las etapas que vive el ser humano le permitirá mediar o intervenir con propiedad en el desarrollo de sus funciones profesionales
- DOTA 6:** como herramientas para la vida...para la cotidianidad, su estilo de vida, que eso le permita de una u otra manera respetar y valor los espacios en donde se encuentra, el hábitat donde se encuentra el ser humano... y a raíz de esto, valor el sentido a todo ello, no solamente su relación directa con la naturaleza y la diversidad de especies sino incluso su dinámica con el mismo ser humano, la dinámica del sistema poblacional,
- DOCO:** La visión y la misión han sido diseñadas para otros momentos... y no está ajustada a la realidad que se está viviendo en estos momentos.
- DECU:** la experiencia universitaria lo que se está haciendo es reforzar; reforzar esas competencias y esas cualidades que ese estudiante ya trae, porque debe gustarle y debe llamarle la atención la educación...entonces allí debe salir un profesional

En la dimensión autonomía educativa, los AS indicaron que los estudiantes se orientan hacia una educación de calidad, el desarrollo de habilidades y destreza propias de

UPEL-IPRGR, para coadyuvar en desafíos del PEA; pero, la ejecución de ello requiere de la mayor cercanía con la realidad a través del contacto presencial en las escuelas para dar un panorama del contexto. Dentro de la educación inicial o atención a la primera infancia es esencialmente necesario demostrar esas habilidades y destrezas con los niños, la manera de atención requerida junto al compromiso que existe en este nivel educativo; la UPEL-IPRGR como la universidad que otorga el reconocimiento y valor a la EEI, fortalece el desarrollo cognitivo de los estudiantes con esa arista de crecimiento intelectual y emocional por medio de la adquisición de los aprendizajes con la apertura al diálogo, la comprensión de la relación entre la sociedad y su entorno; razón por la cual, “cada tipo de enseñanza contiene una rica variedad de métodos que incluyen distintos grados de participación del docente y del estudiante.” Fernández (2006, p.44)

Por otro lado, esas realidades deben ser el medio de experiencia que la universidad puede ofrecer a sus estudiantes, pero que no siempre se da cabalmente debido a la situación social del país, el aspecto político, lo social y educativo, perjudicando las acciones del docente universitario con sus estudiantes, estas limitaciones hacen que se fraccionada los conocimientos y perjudican a los estudiantes en formación durante el tránsito en la universidad va a generar a ese profesional en el de educación inicial.

Dimensión: Derecho Social.

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	La educación es la clave de hacer mejores individuos... es una ventana en la oscuridad.
<i>DIOR 1:</i>	El perfil del docente debe ser coherente con las necesidades específicas de la especialidad, ser proactivo, que posea calidad humana, control de las emociones, entre otros
<i>DIOR 2:</i>	Es una realidad que afecta todos los niveles de educación, existe un gran porcentaje de educadores con vocación que aman su profesión; pero, estamos viendo como las necesidades básicas del grupo familiar ha llevado a que muchos educadores vean en riesgo su profesión...
<i>DIOR 3:</i>	La preparación y formación, de individuos en una área específica...
<i>DOTA 1:</i>	la EU, una formación mucho más alta de mayor nivel de competencia tomando en cuenta cada especialidad; un ingeniero con su ingeniería, un arquitecto con su arquitectura, un profesor como el nuestro... por supuesto tienen que existir... aquellos sueños que todo individuo tiene en verse en un país desarrollado
<i>DOTA 2:</i>	una visión optimista de la educación capaz de facilitar la promoción personal, social en el marco de la equidad, la igualdad de oportunidades y compensación de desigualdades...El contexto teórico y práctico deben ser claros y consecuentes entre sí, lo teórico debe llevar a la práctica y ésta reconducirse con la teoría.
<i>DOTA 3:</i>	Siempre parto que la universidad tiene una marca, un estilo, una idea, mantiene una ideología como todas la

instituciones, aunque podríamos decir que es genérica, la institución, la universidad de cierta forma pues también abriga algunas tendencias en cuanto a pensamiento y en cuanto racionalidad...

- DOTA 4:* Los contenidos donde han sido permeada por todos los cambios políticos y a veces es muy difícil renovarse de forma permanente cuando hay tantos lineamientos de manera paralela en Venezuela y en vez hacer un trabajo conjunto, estamos trabajando de manera individual y aislada, ahora con esta situación de pandemia es peor. Culturalmente la educación en los últimos 20 años, la profesión del educador ha venido en picada, hemos sido maltratados, hemos sido comparados con cualquier tipo de labor por encima de la de nosotros, incluso culturalmente es mejor estar en la calle vendiendo, porque no se tiene ningún beneficio, porque la gente lo ve desde el punto de vista económico...
La universidad para que al fin sea el motor de desarrollo en el municipio Junín, es muy difícil la situación y lamentable lo que estamos atravesando, hay que reconocer que por parte de las personas que están dirigiendo el país no hay disposición para mitigar esta situación.
- DOTA 5:* la educación venezolana actual ha sido la politización de la educación, aunque de por sí es un acto político que refleja el sistema de pensamiento de quienes gobiernan en determinado momento histórico; la educación en la actualidad y el desarrollo curricular ha sido altamente influenciado por sistemas de pensamientos que pretenden ideologizar y pretender persuadir el proceso de formación y de educación de los seres en Venezuela
- DOTA 6:* educación inicial tienen el tema de la sexualidad incorporado; pero también sería súper bueno que desde el punto de vista crítico, reflexivo se pueda tomar en consideración todas estas tendencias y todas estas cosas que están apareciendo...que estaban en el mundo
- DOCO:* y poseer conocimiento amplio sobre la diversidad de conductas que se presentan en la actualidad
- DECU:* Las necesidades que vayan surgiendo a nivel social o a nivel del...del contexto donde se van a desenvolver... fíjese que nosotros hemos pasado por una situación atípica y... esto ha llevado a que la misión y la visión que trae el instituto cambió...

Cuando se piensa en la dimensión derecho social, los testimonios reflejaron el punto de partida de la educación como el elemento clave de formación de los individuos y que es el docente universitario el que tiene el llamado y el apoyo para el desarrollo de todas las competencias y el perfil de los estudiantes de la UPEL-IPRGR, su construcción ideal es considerada con el desarrollo de la calidad humana, tomar en cuenta la realidad circundante, un uso adecuado de las emociones, ser proactivo y como la especialidad de educación inicial representa la plusvalía del sector educativo por atender ese primer nivel educativo como es la educación infantil. Consideraron los AS que como un derecho social la formación de los estudiantes permitió el desarrollo de virtudes poniendo de manifiesto el perfil profesional como parte de la carrera universitaria y sus implicaciones educativas para nuestra sociedad.

Estos argumento se cohesionaron con las ideas de Malpica (2015, p.23) y su descripción de la educación superior, acciones y contribuciones que dan al fomentar el desarrollo curricular reflejados en las competencias alcanzadas, las estrategias utilizadas, formas de innovar y crear metodologías que promueven el acceso al conocimiento y su permanencia en el tiempo, representando un reto en la educación inicial por sentar las bases

educativas. Pero, la realidad país está generando situaciones que contravienen estos derechos sociales y que van deteriorando esas relaciones educativas, aunque se ha querido mejorar el panorama con una mejor disposición por parte de los AS con vocación a pesar de estar vulnerados sus propios derechos y desmejorada su calidad de vida.

Los profesionales de la docencia universitaria a pesar de padecer este nivel de dificultades, sortean día a día escollos que rivalizan con su gran compromiso y dedicación en la formación de sus estudiantes, a lo cual es necesario recordar que la misma constitución nacional refleja como un derecho que tiene, la educación venezolana en la actualidad se encuentra politizada y se está desvirtuando el ideal de la educación y de la labor docente que se ejerce en la universidad, discriminando e incluso arrebatando los derechos ya adquiridos desde que el mismo momento que concursa para su ingreso a este nivel educativo.

Es innegable las situaciones difíciles que se han venido enfrentando, las necesidades sociales existentes, las diversas cosmovisiones, la falta de oportunidades, equidad e igualdad; la creación de alternativas y de coyunturas para que el contexto en el cual participó el estudiante abordó aspectos teóricos y prácticos particulares y en ocasiones conflictivos; reconduciendo la teoría, los aprendizajes para una apropiación y transferencia que ayudó en el trabajo en aulas de clases, y para ello se tuvo que obviar esos aspectos políticos que perjudican la educación y formación de los estudiantes.

Dimensión: Inter y Transdisciplinariedad.

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Yo digo que tiene que haber en todas las instituciones un psicólogo, uno de dificultades para el aprendizaje, un equipo multidisciplinario, que prepare verdaderamente que haga un buen equipo de trabajo para que los niños logren sus expectativas académicas o alcancen un nivel de estudio favorable.
<i>DIOR 1:</i>	para mí la EU representa el último escalón todo ser humano se proyecta para profesionalizarse, siendo la universidad, nivel andragógico donde se comparte conocimientos y saberes
<i>DIOR 2:</i>	La transversalidad de los contenidos son desafíos planteados para construir el conocimiento sobre la base de las experiencias en múltiples realidades considerando la investigación como primordial.
<i>DIOR 3:</i>	... la verdad q no tengo claro eso, no tengo conocimientos al respecto
<i>DOTA 1:</i>	las materias que tienen que ver...tienen que estar relacionadas con la psicología, porque precisamente vamos a dar educación y si no se conocemos los criterios básicos para dar clases
<i>DOTA 2:</i>	Las concepciones ideológicas, socios escatológicos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos que determinan los objetivos de la educación escolar...

- DOTA 3:* en este caso sería cómo establecer... transversalizarlos, pues algunos proyectos como si fueran proyectos particulares; planes de acción o planes puntuales donde los contenidos que se plasmen más prácticos dentro de la formación esto...creo que es importante desde un principio de la carrera pedagógica, la carrera docente tener contacto con estudiantes; ¡ahora! aquí el hincapié fuerte sería...cómo los docentes responsables de las fases, de las practicas profesional, cómo ellos están haciendo para que esto realmente se dé...
- DOTA 4:* Yo creo que eso sería la primera parte y para que ellos tengan claro lo que es la parte curricular y personal ¿sí?.. ese principio de interdisciplinariedad que se lleva a cabo entre esos dos elementos
Esa transversalidad busca es un cambio, lo que implica un cambio, para que se puedan integrar los saberes disciplinares con las necesidades del entorno, de modo que la educación no puede verse como un hecho aislado, tiene una mutua dependencia con relación al aspecto social, cultural y personal de los individuos.
- DOTA 5:* ...es necesario un proceso de transversalidad en el cual se produzcan o se generen se desarrollen las habilidades, cualidades, sistemas de pensamientos de cada uno de los estudiantes, de manera que da uno pueda aprovechar sus capacidades personales
Se enfoca en la transversalidad del conocimiento para integrar todas las áreas que integran al ser humano en su formación personal, intelectual y social que debe estar unido en todo este proceso de formación. Siempre en ese proceso de desarrollo de manera transversal, lo que es la parte de los valores, la reflexión crítica, hay un elemento muy importante es la identidad venezolana, que el muchacho se sienta identificado con lo que hace, con su formación y que sienta que va a salir a contribuir en la formación de las futuras generaciones
- DOTA 6:* de alguna u otra manera pongan en práctica todo los aspectos digamos políticos, sociales, culturales que tenga un país a través del currículo y de esos planes y programas o todos esos mecanismos de metodologías que se puedan implementar, vamos a trabajar esas competencias y pueden tener en términos generales transversalidad... pueden tener aspectos transversales en la vida formativa y educativa de un estudiante, esa transversalidad puede estar asociada al trabajo, al tema de los valores, a la identidad; entonces, bueno por allí digamos se genera como un compendio de elementos que ayudan a esa formación integral del ser humano.
- DOCO:* ...no está ajustada a la realidad que se está viviendo en estos momentos.
- DECU:* sí la transversalidad se dio, se dio la transformación curricular, se... se incluyeron muchos contenidos que en los pensum anteriores no estaban contemplados

Los AS describieron que el elemento interdisciplinar en la educación permitió enriquecer el trabajo a nivel universitario y generó mayores expectativas académicas que ayudaron en la construcción del ideal educativo, se vinculó con los estudiantes sus conocimientos y saberes por medio de la práctica y de esta manera vieron la transversalidad y sus implicaciones desde la práctica; estas experiencias enriquecieron el perfil de los estudiantes de la UPEL-IPRGR, y en su EEI mejorando las experiencias y expectativas de los mismos docentes universitarios con la utilización de diversos materiales, aplicaciones de las concepciones transformadas en acciones y el desarrollo de la inter y transdisciplinariedad así como la transversalidad.

Los aspectos prácticos necesarios en la formación del estudiante dieron esa visión crítica que quería desarrollar, la coparticipación de su aprendizaje, la selección de aquellos aspectos válidos para su réplica en el aula cedió en la formación de EEI, ello se consiguió con la interacción de los aprendices en las fases de formación de la universidad. Ratificando lo

mencionado por Martínez, Cegarra et al. (2012, p. 378) sobre el sector universitario y las competencias vistas como atributos para el desarrollo de una adecuada actitud y responsabilidad en el proceso de formación se ve reflejada en los aprendizajes alcanzados.

De igual manera, los AS señalaron que parte del diseño curricular y la parte personal están entrelazadas, por lo que se consideró que los cambios incorporados e integrados en la formación de esos saberes permitió el desarrollo de la disciplina y la adaptación hacia su entorno; esas cualidades dio a los estudiantes compendio de pensamientos que se evocan y transfieren en el desarrollo de su práctica; ello, beneficia a todos los implicados en el proceso educativo y vital en la formación a nivel universitario, desde la inter y la transdisciplinaridad para asociar la realidad con los contenidos curriculares y las actividades contribuyeron en la adquisición de las competencias de los estudiantes.

Dimensión: Reformas Curriculares.

AS Argumentos

DICO: cuando yo estudié... igualito, ¡claro! si, lo mismo, no fueron modificaciones profundas porque seguimos hablando de los contenidos que siempre han existido, los contenidos académicos, la clave deber ser que exista la oportunidad de formarse más hacia la parte de un profesional de la psicología...profundizar más

DIOR 1: a nivel curricular, debe orientarse de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad y en la actualidad por ejemplo como lo es hoy día el tema de la pandemia

DIOR 2: El dilema actual en la educación venezolana es el contexto que nos encontremos, se podrá tomar en cuenta una propuesta curricular de acuerdo a la situación país;... ¡claro está! que el principal dilema es que se implante una educación de calidad, tomando en cuenta una serie de aspectos que van al declive de la educación personal docente, mal pagado lo que conlleva a desmotivación, plantas físicas sin los mínimos requerimientos para un ambiente de aprendizaje armónico.

DIOR 3: ... la verdad q no tengo claro eso, no tengo conocimientos al respecto

DOTA 1: Prepararse, y eso pues depende también de la especialidad porque no todos los currículos son iguales...

DOTA 2: al atender a los educandos en sus necesidades y oportunidades, propiciar actitudes y hábitos para un desarrollo eficiente en la vida cotidiana. Podemos decir, en cuanto a las orientaciones específicas de la educación preescolar como ente principal la escuela como institución tiene la tarea de orientar y preparar a grandes masas de estudiantes de distintas procedencias

DOTA 3: Entonces los dilemas teóricos están allí y estarán siempre, cuanto se plantea que es lo que se quiere conseguir con el diseño curricular, con los planteamientos a nivel ideológico y formativo. Debería adecuarse de hecho la transformación curricular no debería ser, no debería ser tan, tan lejana de un tiempo a otro, considero que debería ser, transformando en el tiempo eh y asumir esos cambios como justamente de los retos y que vivimos actualmente.

DOTA 4: el contexto social la necesidad de esa transversalidad y ese cúmulo de información como la información ofrecida de manera diaria dentro de este mundo globalizado que tenemos... entendiendo que la sociedad de la información pues cada día reta más a los docentes a estar a la vanguardia del quehacer pedagógico y pues por tanto debemos ser actores activos...y en este caso pues, el estudiante no escapa de ello

- DOTA 5:* Considero que las intenciones han sido buenas, que el diseño curricular...ha intentado ajustarse al contexto social que se vive, pero las diferentes circunstancias y la flexibilidad, a partir de las diferentes situaciones que viven tanto docentes como estudiantes
Vivimos, como le dije en una educación tradicional caracterizada por métodos didácticos, que ni siquiera son apropiados ya para enseñar nuevas competencias, forman un currículo renovado de la enseñanza universitaria de la EU que pide tecnología, competencias digitales, que exige que el muchacho maneje todo un cúmulo de herramientas que le permita ser más efectivo a la hora de dar sus prácticas, pero, de verdad que no estamos ni... creo en el 10% de eso, ha sido muy difícil yo creo que son unos de esos dilemas que se presentan allí...
- DOTA 6:* En atención a la realidad que nos embarga en el país y que ha ocurrido en Venezuela en materia educativa, pues si es bastante lamentable... que en atención en tiempos anteriores, pues... hubiese mayor limitante para que un estudiante pudiese ingresar a la universidad; parece mentira pero pues el gobierno actual o el que está vigente desde el 99 con su forma... con esas ideas del socialismo y en fin con toda esa visión que tenían...
- DOCO:* La universidad esta desactualizada... con los contenidos académicos de la especialidad, por lo que ¡no! existe relación con la escuela, tampoco con el contexto social.
- DECU:* A mí parecer poseen, la práctica no es suficiente y en la mayoría de los casos según he revisado los programas, mucha teoría que no corresponde con el tema, o está desactualizada o incluso mal organizada
Entonces esto ya es un problema cultural desde... desde el docente ya no tiene que ver más allá de los contenidos porque si nos ponemos a analizar... algunos docentes eh han venido aplicando eh... su didáctica y su... feedback dentro del aula eh... sin necesidad que los contenidos sean adaptados...

Los testimonios recolectados dieron origen a la dimensión de las reformas curriculares, la extracción de esta información y los cambios sobrellevados en la educación superior en el país a través de las reformas curriculares y ello se puede verificar con los nuevos diseños plasmados en su documento del año 2015 y la UPEL a través de sus 8 institutos, cooperó con aportes de sus docentes utilizando sus experiencias y trabajo con los diseños curriculares anteriores. Los estudiantes se forman con esta malla curricular mejorada presta a considerar los cambios de la sociedad con sus actualizaciones y la disposición ante los retos propios de la formación docente, por lo que se hace necesario estar atentos con la malla curricular y las singularidades propias de la EEI.

Las adaptaciones asumidas, crearon distintas oportunidades, actitudes y hábitos requeridos en el área de educación infantil gracias a las reformas curriculares y propinaron un abordaje educativo ajustado a la realidad social. La complejidad de la sociedad venezolana y los estudiantes de la UPEL-IPRGR, así como el currículo se adaptaron a los cambios de este mundo globalizado, sus avances, sus reformas curriculares, los cambios sociales y modelos educativos; se sobrecogió en sus inicios debido a la pluridimensionalidad y las reinveniones de los procesos educativos y formativos de las nuevas generaciones. De igual manera representado por lo descrito en Morín (2004, p. 43-44), con el señalamiento de la teoría de la complejidad y la descripción de que todo conocimiento tiene un principio y un

final, y que durante ese intermedio se desarrolla en forma espiral los acontecimientos históricos y ello hace que vuelva a sus inicios para ayudar en su comprensión.

Esta transformación social permanente y continua, sus reformas curriculares desarrolladas; casi siempre dificultó la práctica debido a la resistencia de varios profesionales que por desconocimiento, en avances tecnológicos en la educación, competencias digitales mínimas para la utilización y apropiación en sus labores diarias. No se podía ser proactivo y efectivo con el uso de esas herramientas; la realidad país frenó esta posibilidad de estar a la par de grandes naciones, porque se puede conocer de estas tecnologías de punta; pero, se carecen de los recursos para su aplicación, lo que opacó la disposición del cumplimiento de las labores por carecer de los recursos y herramientas para su logro, esto repercutió significativamente en la desactualización y temor de algunos docentes universitarios en un estado de zozobra que se vive en el país.

Dimensión: Universidad y Recursos Financieros.

AS Argumentos

DICO: Ahorita hay que motivar para que el muchacho se enamoren de la universidad, para que podamos rescatar a esos muchachos a ir a la universidad, cuando yo di en esta oportunidad en la universidad, motivaba a las muchachas para que fueran, les decía yo voy caminando, de mi casa a la universidad, vamos hacerlo todos y a mí me llegaban desde lejos...me motivaban, era algo que me alegraba...

DIOR 1: cuenta la realidad que atraviesa el país, en cuanto a la parte educativa, las universidades se enfrentan a desafíos que afectan el buen desarrollo en el PEA,

DIOR 2: Declive de la educación personal docente, mal pagado lo que conlleva a desmotivación, plantas físicas sin los mínimos requerimientos para un ambiente de aprendizaje armónico.

DIOR 3: ... la verdad q no tengo claro eso, no tengo conocimientos al respecto

DOTA 1: Las condiciones no están dadas como para la educación efectiva y óptima, por el problema de que no se tiene a veces los implementos de equipos tecnológicos... que por supuesto carecemos de luz permanentemente, no se tiene internet entre otras cosas... y no es igual una clases que la diste virtual en condiciones óptimas...

DOTA 2: Es la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la población, materiales educativos o didácticos y tecnología disponible.

DOTA 3: Para mí hasta el momento es importante que no se justifique el hecho que por circunstancia país no se pueda estudiar, transporte, la carreras son muy largas, que los estudiantes están buscando ahorita es solucionar de momento a través de un talento; eso no se justificación para que el estudiante no pueda estudiar; se está dando... es importante que el estudiante tenga un talento y se ponga a funcionar si es preciso de una vez...!está muy bien!. Yo considero que son dos cosas que van a la par; el talento se desarrolla a través de la formación y el estudio y la formación aporta a ese talento, los estudiantes no quieren estudiar porque requieren trabajar para devengar dividendos, para llevar a su casa y eso es una realidad, pero esto nos exigen plantearnos justamente cómo se está llevado a cabo la formación...

DOTA 4: Esta situación de pandemia entonces, nos hubiese brindado la oportunidades de trabajar todos en una sola

línea, bueno nos exigen o nos recomiendan trabajar con la parte de las tecnologías, en Venezuela no hay electricidad, los muchachos no tienen acceso a internet, está cada día más costoso; usted le pide al muchacho que haga un recurso y ¡bueno!, la situación económica, todas esas condiciones de educabilidad afectan los procesos de formación en la universidad

La situación del país mermó mucho, lo que fue la visión y misión de las universidades nacionales, se fue asfixiando de manera sistemática, paulatina a la universidad y ello trajo como consecuencia el deterioro del proceso de formación, las universidades se quedaron sin recursos, menos recursos son menos beneficios para los estudiantes, para el profesorado y todo eso afectó; pero, desde mi perspectiva creo que existen docentes que no dejan de luchar y de esforzarse en seguir brindando ese proceso de calidad en la universidad y ahorita la situación es complicada, una universidad pueda ajustarse al contexto social...hablamos ahorita el elemento pandemia, la situación de la crisis que tiene Venezuela en todos sus aspectos

se centra en la parte de la especialidad de inicial y vamos hacer una especie de análisis general y después caemos en la etapa de inicial; la universidad venezolana como todas las instituciones educativas del país que no son afectas a este régimen...vienen ya desde hace dos décadas, tienden a agravarse cada vez más la situación crítica en el aspecto académico, en el aspecto administrativo...lo que yo creo

DOTA 5: Bueno, nos exigen o nos recomiendan trabajar con la parte de las tecnologías, ¡pero bueno!... en Venezuela no hay electricidad, los muchachos no tienen acceso a internet, está cada día más costoso; usted le pide al muchacho que haga un recurso y ¡bueno!, la situación económica... entonces todas esas condiciones de educabilidad pues afectan los procesos de formación en la universidad...

DOTA 6: Venezuela pudiese mejorar en materia educativa y pudiese tener unos estándares bastante altos en materia educativa...si realmente se hiciera como es, pero lastimosamente pues tenemos una realidad universitaria, tenemos una realidad país que no contribuye a nada de esto que por más que... que por más que se quiera hacer... la universidad está teniendo muchas trabas, muchas dificultades, muchas barreras para poder lograr que el estudiante puede lograr esas competencias, entonces siento que... que la realidad que vive el país en estos momentos... en este momento justamente, no es la mejor para decir que la educación inicial está muy bien, creo que... en el ejercicio de la profesión docente pues es la universidad es la que debe seguir incentivando en el docente que no pierda de vista esa vocación ¿no?; ...porque siento que una de las cosas que se han perdido es la vocación...

DOCO: La EU venezolana se encuentra en la peor crisis... debido a la situación actual por la que está pasando nuestro país... es por esto que la profesión docente esta marginada y desplazada por otras profesiones

DECU: En cuanto a la profesión docente en la actualidad... ¿qué está ocurriendo?, ¿qué estamos observando?... Estamos observando docentes que no están preparados para cubrir contingencias, tenemos docentes que todavía siguen utilizando el método antiguo...

Una de las dimensiones que ha permeado en las demás dimensiones es la dimensión Universidad y Recursos financieros, debido a que todos los AS a lo largo de sus discursos reflejaron en sus testimonios que la realidad que está atravesando el país, que el Estado Venezolano no permitió una inversión de manera oportuna para las infraestructuras y su mantenimiento para beneficiarse de un espacio ideal de trabajo; los materiales y recursos necesarios para la ejecución de las labores académicas, administrativas y servicios generales son nulos; todas estas carencias mermaron el óptimo ejercicio de las funciones dentro de la universidad y su personal, debido a que las condiciones mínimas no están dadas y ello desmejoró la calidad de vida del personal y las condiciones laborales día a día, la crisis universitaria existente que creció año tras año y el Estado Venezolano no invirtió en ella.

Por consiguiente, la situación país en la está inmersa Venezuela, es un desafío diario su funcionamiento y que su debilitamiento debe detenerse para cumplir con la esencia de la universidad y de su propósito de acuerdo a lo plasmado en la Ley de Universidades (1970) vigente en su Título I, Disposiciones Fundamentales Artículo 3:

...Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles y formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto de sus capacidades a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. (p.18)

Los docentes universitarios ven mermados sus esfuerzos, por el déficit presupuestario y recurrente bajo el cual es sometida la EU venezolana, las continuas diatribas de cómo formar y preparar su tiempo y conocimientos para ejercer la labor docente para atender a los estudiantes, carecen de los recursos porque no hay un presupuesto nacional que permita mejorar esta situación; esto se afectó sobremanera a los docentes creando zozobra e incertidumbre que supera la vocación de servicio y el interés por enseñar; estos obstáculos limitan a la mayoría de los AS, lo que les impide la ejecución de manera cabal las actividades académico-administrativa; existe la intención de generar alternativas para mejorar esta situación; sin embargo la situación sanitaria actual y los avances tecnológicos que no se pueden utilizar por los problemas presentes en el país de conectividad y fallas en el sistema eléctrico, así como la carencia de esos recursos para dar una clase multimedial, la universidad ni siquiera puede contribuir en ello; la parte remunerativa que se está honrando debido a la inflación limita aún más; por lo que muchos docentes están sobreviviendo y al no cubrir sus necesidades básicas de alimentación y seguridad, desmaya su ánimo e ímpetu para el desarrollo de la actividad académica.

La pandemia de COVID-19, demostró que a pesar de los esfuerzos que puedan hacer los AS, la educación virtual y remota no se podían realizar por la carencia de equipos personales o institucionales que pudiesen servir para el cometido debido a la eventualidad del distanciamiento social decretado a nivel mundial; la UPEL como universidad pública fue una de las más afectadas en este sentido, por brindar equipos a sus docentes para cumplir las metas institucionales, al no tener a disposición del equipo apropiado, lo variable del

servicio o acceso al internet; la compleja situación social y económica prevaleciente en el país. Estas adversidades, son también trasladadas a los estudiantes al sin acceso a esos recursos tecnológicos, debido a que no poseen un gran número de ellos teléfonos inteligentes o con memoria suficiente para el uso de aplicaciones para hacer videollamadas, o el equipo para acceder a las plataformas que pueden albergar las aulas virtuales.

Esta compleja situación hizo que el proceso de virtualidad fuese limitado, tanto en su uso como su desarrollo, cómo solicitar al estudiante que tenga una actividad sincrónica si el mismo docente no pudo conectarse; la realidad de las universidades públicas venezolanas y en la UPEL-IPRGR en tiempos de pandemia, dificultó exponencialmente los padecimientos al no ofrecer un proceso de calidad con la modalidad a distancia, los docentes y los estudiantes vieron limitadas sus acciones al no trabajar de manera directa “in situ”. Esta visión fue interpretada de igual manera por Francis (2006): “el docente universitario pertenece a una comunidad académica en la cual comparte, reconstruye y sigue pautas, valores y actitudes que configuran su visión y accionar en el mundo”. (p.32) y la virtualidad como nueva realidad ha perjudicado esta esencia educativa.

Dimensión: Valores Sociales dentro del Rol Profesional.

AS Argumentos

DICO: Hasta que el docente del nivel universitario no deje de atropellar verbalmente, bullear, porque las bullean... “ayy, pero ahora es más fácil”, no!, vamos a enamorarlas para que las aulas de la universidad se llenen otra vez de estudiantes...hay que cambiar el discurso porque los profesores de la universidad tienden a agredir a los muchachos y los muchachos que hacen... los muchachos huyen, ¿a qué se van? Se van a ser buhoneros, entonces las aulas universitarias están quedando vacías y eso le conviene al gobierno de manera muy general se lo digo, el gobierno quiere que la gente mientras menos estudie

DIOR 1: el docente debe ser coherente con las necesidades específicas de la especialidad, ser proactivo, que posea calidad humana, control de las emociones, entre otros

DIOR 2: El dilema actual en la educación venezolana es el contexto... en el cual nos encontremos, de allí se podrá tomar en cuenta una propuesta curricular de acuerdo a la situación país;... ¡claro está! que el principal dilema es... que se implante una educación de calidad tomando en cuenta una serie de aspectos que van al declive de la educación personal docente, mal pagado lo que conlleva a desmotivación, plantas físicas sin los mínimos requerimientos para un ambiente de aprendizaje armónico

DIOR 3: la EU es el ente encargado de la preparación y formación, de individuos en un área

DOTA 1: ...en esa medida tu puedes...las personas, los estudiantes, los maestrantes, los de pregrado adquirir conocimientos indispensables...y eso tiene que ver mucho con la universidad...

DOTA 2: Dar a conocer ya la parte experiencial demostrativa como profesional; ese vendría siendo para mí una vamos a decirlo así, las áreas o temáticas desde el punto de vista general.

- DOTA 3:* también abriga algunas tendencias en cuanto a pensamiento y en cuanto racionalidad... entonces eh... los dilemas teórico creo que van por contemplar esas conjeturas, es decir, qué se quiere ... realmente en el campus universitario, hacia donde se quiere dirigir el estudiante y el estudiante hacia dónde quiere dirigir el pensamiento, es como hablar de las políticas educativas, cuando plantean ciertas X o Y racionamientos para la adecuación de los muchachos a la sociedad, entonces los dilemas teóricos están allí y estarán siempre cuanto se plantea que es lo que se quiere conseguir con, con, con el diseño curricular, con los planteamientos a nivel ideológico y formativo ¡sí! Es allí... me imagino... es allí de donde viene los dilemas
- DOTA 4:* el siglo XXI sabemos lo que pasa en la Venezuela con las partes de las tecnologías...pero es necesario pues, tratar de establecer... por lo menos de actualizarnos y ser capaz de utilizar herramientas... por ahora las más simples y esas herramientas que estén incorporadas a métodos activos ¡sí!, que nos permitan complementar y favorecer las competencias técnicas y didácticas que tenemos
es muy difícil que las universidades como lo he venido reiterando puedan...puedan contribuir a mitigar las diversas problemáticas que tiene el país ¿no?... este, es muy difícil...es indignante ver en las condiciones como se encuentra las universidades, sobre todo nuestra universidad...¿no?... este, donde la o el objetivo de nosotros como docentes de esta casa de estudios era brindar una calidad en el proceso de enseñanza, promover el desarrollo científico, vincular lo que era la realidad
- DOTA 5:* también debe tener un perfil como orientador, un perfil como motivador, un perfil como promotor social; porque todas eh...esas competencias las va a poner en práctica dentro de su enseñanza... debe tener un perfil comunicativo con una competencia comunicativa integral que integre las competencias lingüísticas, la competencia afectiva, la competencia sociocultural, la competencia comportamental, la competencia psicolingüística también, todas esta subcompetencias junto a la competencia discursiva que va a ser la manera que él va a poder expresar todo este conocimiento son importantes dentro del proceso de formación integral del educador
- DOTA 6:* si el docente no tiene mecanismos de interacción con el estudiante para explicar un contenido, para hacérselo llegar, para facilitarle ese aprendizaje... entonces, pues sencillamente va seguir quedando desplazado y el estudiante va a seguir buscando un video de youtube donde va aprender mucho más fácil como hacer un experimento, cómo acercarse a la realidad social, cómo hacer cualquier otra cosa que en el aula no se puede desarrollar con facilidad...porque el ideal que el egresado de la universidad tengas esas competencias, tenga esas competencias...
- DOCO:* La EU venezolana se encuentra en la peor crisis... debido a la situación actual por la que está pasando nuestro país... es por esto que la profesión docente esta marginada y desplazada por otras profesiones
Cumplir con las orientaciones necesarias mencionadas en la pregunta anterior... asimismo, desempeñarse en el nivel educativo de inicial en los diferentes grupos
- DECU:* la formación académica del individuo, éste se fórmula y adapta según la etapa

La dimensión de los valores sociales dentro del rol profesional en el nivel de EU dado por los testimonios de los AS, permitió ver que de acuerdo a su cosmovisión consideran que la manera de preparar y formar los estudiantes se debe considerar inicialmente el área o especialidad que cursa para hacer una selección de experiencias demostrativas le permiten obtener una formación profesional con orientaciones asertivas y motivadoras la adquisición de las competencias genéricas y específicas que requieran. Parte del discurso dado por los entrevistados, describió como esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad discursiva propia de la labor docente para interactuar con la población infantil, a su vez señalaron que la activación de diversos mecanismos de interacción que logra el

establecimiento de un ambiente de respeto, tolerancia y una sana convivencia; adicional a pesar de la situación país, buscaron contribuir en valores sociales básicos para que la sociedad avance, evolucione; sin olvidar la existencia de situaciones complejas en cada hogar, en la universidad; es decir; se busca a como dé lugar formar hacia esos valores ideales para que los estudiantes en formación puedan confrontar y asimilar aquellos aspectos que sean en beneficio de todos.

La búsqueda continua de alternativas dentro de la formación académica de esas nuevas generaciones puede evitar el estigma y prejuicio que han creado alrededor de la profesión docente en nuestra sociedad, su interés fue mejorar la imagen dispareja de lo que es el sentir de la educación, el sentir del rol docente en dónde existe un compromiso que enaltezca la profesión en cualquiera de los niveles educativos; empezando por la más menguada en estos momentos como es la educación inicial; por ese motivo, los profesionales que trabajan en la UPEL-IPRGR tratan de enaltecer el ideal de la profesión docente en la sociedad venezolana y ser referente para las futuras generaciones; aunque haya un panorama oscuro como el actual, con los problemas económicos y sociales severos que se padecen y el desasosiego una gran mayoría de docentes en este país. En estos momentos, se busca palear esta situación a pesar de que no está siendo bien remunerado sus esfuerzos y están mal pagados, aunque la maquinaria propagandística desmotiva, al carecer de los requerimientos mínimos para llevar a cabo su rol profesional; frente a todas estas contravenciones; la lucha sigue porque no es una posición sumisa si no de dar las herramientas a quienes no han podido vivir a plenitud la libertad, con una calidad de vida que el Estado Venezolano cada día está aplastando, *“nosotros somos esa ventana por donde entra la luz”*. Y es por ello que se recurrió en todo momento a lo establecido por el diseño curricular vigente de la UPEL (2015, p.38) en el numeral 1 como parte de una de las competencias genéricas que deben alcanzar los estudiantes:

Valora al ser humano desde sus perspectivas de acción, en el desarrollo de procesos de construcción, gestión y actuación de saberes de la praxis educativa, en el marco de situaciones de estudio a fin de generar la formación del pensamiento crítico, reflexivo y ético.

Continuando con el análisis de los testimonios recolectados, se encuentra en la categoría de AC, en su subcategoría de dilemas teóricos la dimensión Articulación, Sociedad, Comunidad y Educación presentando los testimonios dados por los AS y en el cual se reflejan sus posturas como se muestran en el párrafo siguiente:

Dimensión: Articulación, Sociedad, Comunidad y Educación.

AS Argumentos

- DICO:** Para eso..., los síndrome de down, los niños autistas jajá!...y le llegó a usted un niño autista en el aula y la maestra puso el grito al techo "porque es que yo no soy o no estoy para eso"... ¡y es verdad!, yo siempre he dicho que cada quien deben tener su espacio... porque los niños normales o mejor dicho los niños que consideramos normales deben tener su espacio...porque ellos se convierten en un distractor...
- DIOR 1:** Es necesaria la presencialidad en las escuelas para que ese docente tenga ese contacto y se permita conocer las habilidades y destrezas de los niños...
- DIOR 2:** Respecto a los de educación inicial se debe potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños y niñas partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos
- DIOR 3:** ...tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral, acorde a la edad que corresponda según el nivel de educación...
- DOTA 1:** Con equipos tecnológicos que permitan esas clases virtuales con un docente que se pueda conectar y preparar con antelación, pero nos cortan la luz...¿cómo lo haces? Y un docente que también debe interactuar con el representante, con el padre o la madre... hoy en día por la situación que estamos viviendo de haber una nueva concepción de lo que significa eh... dar clases...
- DOTA 2:** Formar, profesionalizar, perfeccionar, capacitar y actualizar a ciudadanos para desempeñarse en el ámbito educativo con cultura investigativa participe de la búsqueda, evaluación y aplicación de información pertinente para posibilitar la transformación a partir de sus conocimientos.
- DOTA 3:** busco que las actividades que se desarrolle dentro del proceso de las clases, de la enseñanza-aprendizaje, sean muy empíricos, muy aplicativos, muy implicativos; aludiendo a todo lo que es la psicología del aprendizaje, a las teorías, lo que está en boga, a los modelos pedagógicos, métodos y técnicas que ya existen...
- DOTA 4:** ... la sociedad venezolana siempre ha demandado que los docentes tienen que tener un nivel de preparación alto, deben ostentar las competencias pedagógicas, este... todas esas competencias pedagógicas ... deben ser integrales para poder generar un aprendizaje significativos y pertinentes...y entonces, pero, qué es lo que pasa, entonces, ... todo el mundo quieren tener el mejor profesor para su hijo pero ninguno de los padres quieren que sus hijos estudien para la docencia...Los complejos problemas que están encarando la sociedad venezolana yo creo, que esa transversalidad busca tratar de dar nuevamente y establecer un lazo entre el saber cotidiano y el académico...
- DOTA 5:** las situaciones actuales, las realidades por las que vivimos tanto docentes como estudiantes, ha disminuido la calidad y la intención de lo que ha quedado plasmado en los diseños curriculares que se han transformado; en conclusión; creo que en la actualidad hay deficiencia en la calidad de la educación y poca exigencia en la formación de los docentes y de los futuros profesionales de la educación.
- DOTA 6:** atención pues digamos al panorama en que estamos inmersos nosotros en estos momentos...o hacia donde hemos ido avanzando como sociedades ¿no?; entonces siento que los dilemas pueden estar enmarcados en eso...hacia dónde busco yo, hacia dónde yo apunto justamente con esa...con esa... hacia dónde apunto yo con esos con esos dilemas ¿no?, desde el punto de vista teórico
- DOCO:** de allí que el interés por estudiar educación es baja por no decir que nula, los que ya están en la especialidad de inicial presentan apatía en la profesión docente... y los que están egresando no son lo suficiente capacitados para enfrentar el día a día en las aulas de clase

DECU: Las bases de un educador que siempre debe tener...la parte ética, moral, tienen que manejar bien el lenguaje, la oratoria...

En la dimensión articulación, sociedad, comunidad y educación; los AS señalaron que hubo el apoyo en los ambientes de aprendizajes sean propicios para el respeto, fraternidad y colaboración para mejorar las acciones y vías, la adecuada articulación entre los estudiantes y la comunidad permitió esa articulación e incorporación de las personas con discapacidades cognitivas, motoras, de lenguaje, visuales; los estudiantes en formación de la UPEL-IPRGR, interactuaron con mayor asertividad, dada las particularidades de esta población y en este sentido, los docentes universitarios concretaron el contacto con estas realidades para la preparación de los estudiantes con el fin del logro de mecanismos de integración social; con sus características y particularidades existentes en el contexto de acción para la creación de situaciones que permiten un ambiente ideal para una mejor educación inclusiva.

Desde el punto de vista de la virtualidad, se hizo necesario alternar las acciones y concepciones para la enseñanza, en busca de una formación proactiva entre los estudiantes de la UPEL-IPRGR y la comunidad; forjó un mayor beneficio educativo en la educación infantil y se replicó en los niveles posteriores; esto demostró que el camino hacia las metas es a través del desarrollo consensuado y organizado de las actividades planificadas, desarrolladas y argumentadas con la utilización de los métodos técnicas y estrategia que el equilibraron las realidades vividas y las oportunidades de aprendizaje para todos los involucrados.

Se fortaleció la ética y la moral, se adecuó el lenguaje y oratoria, se promovió la interacción para alcanzar un aprendizaje significativo y se replicó la formación para esas nuevas generaciones, fueron considerados los cambios como un conjunto que benefició a todos; esto reforzó lo escrito por D. Ortiz (2015) y los procesos de interacción favorecen el aprendizaje entre el docente, los estudiantes y la comunidad poniéndose de manifiesto el aprendizaje social de Vygotsky y la construcción del conocimiento primero de manera individual y los refuerzos los brinda su entorno. (p. 98). Pero, al ser tan diversos los pensamientos esos procesos son lentos y en ocasiones antagónicos, lo cual representa en ocasiones una lucha de saberes que en ocasiones hace difícil establecer procesos conciliatorios por el bien común.

Dimensión: Conformación de los Currículos para la Educación Inicial.

AS Argumentos

- DICO:** yo siento que debería haber en el currículo de educación inicial... estrategias para fortalecer el lenguaje, hay niños que nacen con anticipación, de tiempo... y ¿qué influye allí?...el lenguaje... porqué nacen antes de tiempo, entonces la maestra cree que el niño es consentido; pero si investiga y profundiza puede identificar, porque uno al hablar con las mamás ellas pueden reafirmar
No son tan comprometidas...entonces hay que tener... ¡ver más allá!, porque...estas nuevas generaciones que están por venir... tenemos niños demasiado inteligentes que las maestra no saben porque esos niños son así... tienen altas capacidades. Yo creo que el docente tiene que ser como el médico...tiene que prepararse porque las enfermedades aparecen y así tiene que ser el docente...¿no quedarse estancado?...
- DIOR 1:** Educación en valores, desarrollo humano y legislación educativa.
- DIOR 2:** En mi opinión las áreas temáticas primordiales para nuestros estudiantes de cualquier especialidad son: desarrollo personal psicología, planificación, evaluación, estrategias y recursos.
- DIOR 3:** ...el cual desean especializarse para desenvolverse laboralmente durante su vida!
- DOTA 1:** tanto el tiempo del análisis social y buscar apoyo en la tecnología, en la bibliografía y en las necesidades del contexto...
- DOTA 2:** estamos conversando que es educación inicial pues vendría ... realizándose eh...vamos a decirlo... formación académica desde el punto de vista de... por decirlo así...un lenguaje en comunicación, un pensamiento matemático, exploración y conocimiento de mundo vamos a decirlo así, un desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística.
En cuanto a la parte axiológica, vocacional para tener esa principal herramienta para poder enseñar al niño y darle un aprendizaje de calidad, las orientaciones se conciben dentro de la educación preescolar como un enfoque formativo, preventivo y remedial al atender a los educandos en sus necesidades y oportunidades al propiciar actitudes y hábitos para un desarrollo eficiente en la vida cotidiana.
- DOTA 3:** Debería adecuarse de hecho la transformación curricular no debería ser, no debería ser tan, tan lejana de un tiempo a otro, considero que debería ser, transformando en el tiempo eh y asumir esos cambios como justamente de los retos y que vivimos actualmente.
- DOTA 4:** las profesoras de educación inicial no pueden quedarse sólo en el proceso de transmitir la cultura, los procesos culturales de manera conveniente y adaptarse, sino todo lo contrario, lo primordial es seguir reforzando los valores sociales, la tolerancia, el respeto, la naturaleza, a las personas, la defensa de la paz, la convivencia... yo creo, es allí donde juega un papel primordial las docentes de inicial y deberíamos fortalecer actitudes, valores, creencias y expectativas que tienen las muchachas en su proceso de formación
- DOTA 5:** el desarrollo de sus funciones profesionales. Específicamente, en los educadores del área de educación inicial, es importante que ellos sepan que son la base fundamental del proceso educativo si ellos no desarrollan con firmeza, con bases sólidas, con excelencia su proceso de educación En cuanto a la EEI, creo que no se hace la completa formación concienical del estudiante al iniciar la carrera; porque muchos inician esta carrera sin saber que ellos son la base de la formación intelectual y educativa del estudiante...
- DOTA 6:** ven a la mujer simple y sencillamente hacia... hacia las actividades domésticas... entonces; siento que hay tantas cosas que superar todavía y siento que deberían incorporarse estas temáticas... sobre todo, siento que debería abrirse la posibilidad desde el punto de vista de extensión se puede ampliar a nivel curricular en los estudiantes en los diseños curriculares, se pudiese implementar a través de la extensión, y se convierta en un elemento súper importante para toda la formación de los estudiantes en las universidades
- DOCO:** Temáticas a considerar... Perfil del egresado, Ingles Conversacional, Psicopedagogía, Programación neurolingüística, Pedagogía en el mundo de la virtualidad, Pedagogía y atención a la diversidad.
- DECU:** ...facilidad de expresión, debe tener facilidad de palabra, debe tener... excelente desenvolvimiento en...en grupo de personas, debe ser capaz de trabajar en grupo, debe ser capaz de...debe... tener buena escritura, tener una buena voz, debe tener competencias también en lo que respecta a lo psicológico... debe ser una persona centrada en lo psicológicamente.

En cuanto a la conformación de los currículos para la educación inicial, los testimonios reflejados por los AS, incorporaron de manera nutrida la educación de valores, del desarrollo humano, legislación educativa y parte de los planteamientos apuntaron al logro del desarrollo integral de los estudiantes universitarios en formación de la UPEL-IPRGR en su EEI; se desarrolló a través del lenguaje, el desarrollo cognoscitivo, desarrollo de habilidades motoras y de todo aquello que permitió la transferencia del conocimiento; el estudiante en formación logró identificar situaciones que promovieron los aprendizajes de los infantes; la profundidad de esos conocimientos ayuda en la conformación de los currículos de educación inicial y la preservación de aspectos sociales, uso de tecnologías aplicables en un contexto determinado; ello coincidió con los planteamientos de Rodríguez (2007, p. 158) sobre las competencias requeridas en la educación superior como la capacidad y habilidad que permite al estudiante potencializar sus aprendizajes, que le servirán para sus labores escolares, laborales y vida futura; esas competencias tiene diversos niveles e intensidades que contribuyen en su formación.

Incluso la formación académica recibida por los estudiantes en formación registró que una transferencia adecuada en el lenguaje deja fluir una comunicación permanente entre los procesos de pensamiento, el punto de vista matemático, de exploración, desarrollo físico, personal y social; esa misma disposición hacia la expresión artística, axiológica como parte de las herramientas sociales, necesitó de la interacción con el contexto. Los testimonios reflejaron que las actitudes y los hábitos de los estudiantes en la UPEL-IPRGR, accionaron en las comunidades su preparación ante los retos asumidos durante su aprendizaje; formando las bases de una educación con aspectos intelectuales y morales, representada por los principios de la educación inicial y la población infantil que los estudiantes de la EEI fortalecen y fomentan para el desarrollo integral de la primera infancia.

Categoría: Estudiante en Formación

En relación a lo que ha descrito como investigadora y docente universitario en el Área de Educación Inicial, es necesario señalar mi punto de vista de cómo defino a los EEF: *“Es aquel individuo que requiere adquirir conocimientos de un nivel de formación especializado*

que le permita alcanzar las competencias de una carrera los estudiantes logren a través de sus propios esfuerzos en una determinada áreas del conocimiento.”.

A continuación, se desglosa la información procesada y analizada de las entrevistadas presentándose la categoría de la AP de manera sintetizada a través de la tabla:

Tabla 9
Categoría: Estudiante en Formación

Código	Dimensión	Subcategoría
Saberes y Conocimientos	Cognitivas	Competencias
Capacidad de Aprender		
Visión de Servicio	Axiológicas	
Conexión de los Contenidos	Didácticas	
Uso de Estrategias de Aprendizaje		
Proactividad	Personales	
Resiliencia		
Formación para la Ética y la Dignidad Humana	Proyección Educativa	
Formación para la Responsabilidad Social		
Desarrollo de habilidades y Cualidades	Atención al Aprendizaje	
Necesidades Individuales		

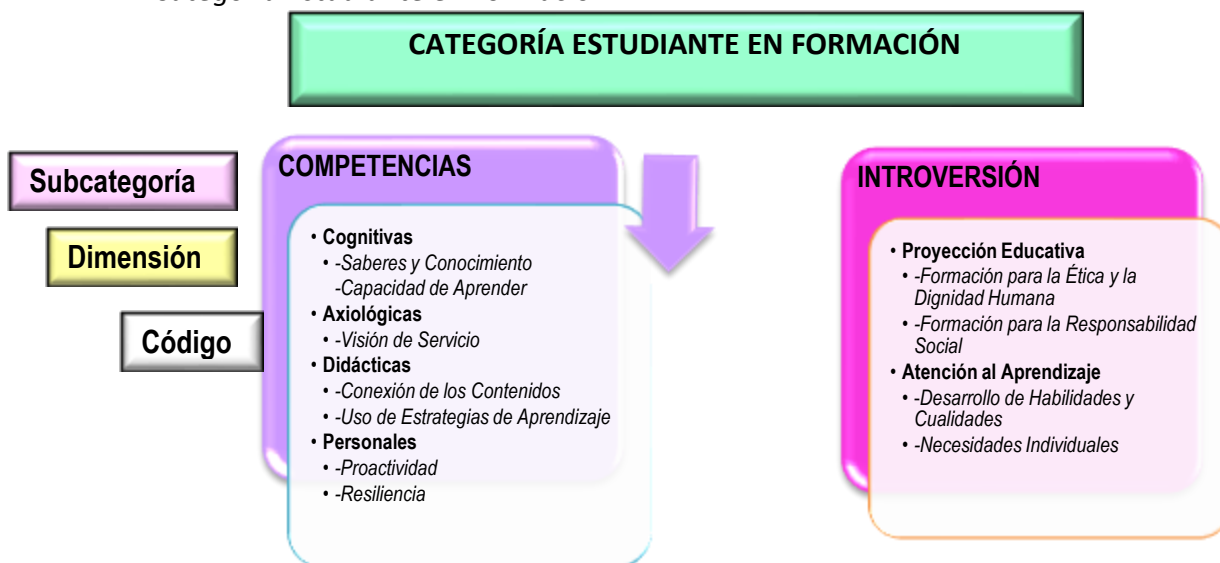
Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

Para alcanzar una mejor visualización de la categoría de EU, se procedió a realizar la figura que demuestra el orden de organización y selección de la información, como un arte visual para afianzar los hallazgos encontrados en los discursos de los AS; para ello, se tomó como inicio la denominación de la misma categoría por medio de las diferentes lecturas realizadas a las entrevistas transcritas se procedió a la ubicación de aquellos argumentos con la utilización de notas y claves de colores que originó las códigos emergentes de los propios discursos de los AS y asignación de los nombres de acuerdo a la visión de la autora y las teorías de apoyo para el estudio; se profundizó en los argumentos recolectados e interpretación del significados otorgado por los AS conformaron las dimensiones de acuerdo a lo analizado dando como resultado dos subcategorías denominadas Competencias e Introversión; de ahí se conformaron seis (6) las dimensiones que englobaban los argumentos reconocibles en seis (6) como: (a)Cognitivas, (b) Axiológicas, (c) Didácticas, (d) Personales, (e)

Proyección educativa y (f) Atención al aprendizaje; de igual manera se presentan con los códigos que emergieron. A continuación se muestra la representación gráfica de la categoría Estudiante en Formación (EEF):

Figura 4
Categoría Estudiante en Formación.



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

Subcategoría: Competencias.

Sostengo en mi propia definición sobre las competencias a nivel universitario: *“Son aquellos conocimientos que deben ser apropiados por los estudiantes, para su desarrollo integral y su perfil profesional, ajustados al nivel que requiera la carrera universitaria; como para el caso de la atención de la primera infancia”*. A continuación se desglosan las dimensiones que la conforman y los códigos emergentes que se desprende de ella:

Dimensión: Cognitivas.

Código: Saberes y Conocimientos

AS Argumentos
DICO: Porque las nuevas generaciones no leen, no tienen... no tienen como eso que me quedó por ejemplo a mí...yo ya no estoy laborando en la parte de educación inicial.

- DIOR 1:* Educación en valores, desarrollo humano y legislación educativa... debe capacitarse también en el manejo de las emociones, también sería muy importante conocer y prepararse en otros idiomas y en la parte recreativa.
- DIOR 2:* ...adquirir el estudiante tanto al momento de ingresar a la universidad como su posterior egreso. El ideal perfil de competencias se debe basar en ser, saber, conocer y convivir; tiene una responsabilidad social antes durante y después de su labor como estudiante universitario
- DIOR 3:* El manejo adecuado de plataformas o redes sociales pudiese ser también, para así facilitar al progreso o avance académico de todos los estudiantes desde la virtualidad, y debe capacitarse también en el manejo de las emociones, también sería muy importante conocer y prepararse en otros idiomas y en la parte recreativa.
- DOTA 1:* ...los estudiantes, teniendo un bagaje de conocimientos sobre psicología y dominándola pueden dar una clase mucho más efectiva y más significativa... y también tiene que ir aunado a la especialidad de cada quien...
- DOTA 2:* Primeramente que nada generalizarlas o clasificar desde tres puntos de vista; en cuanto a lo profesional y ético que vendría siendo la axiología y la ontología que viene relacionada con la parte que en sí es el perfil profesional; la vocación que debe tener ese estudiante; como estructura el aspecto conceptual y epistémico que vendría siendo los conocimientos, las áreas específicas de acuerdo a su carrera y como tercero la práctica experiencial demostrativa que es desarrollarse desde lo axiológico hasta lo epistémico...
- DOTA 3:* ...conciencia de un ciudadano de estar en un contexto en el que debe y tiene que aportar, tiene que participar, ... competencias humanistas, a nivel de competencias de conocimiento, intelectual, de escritura, de lenguaje, lógico-matemático, bueno hablamos de desarrollo intelectual por ese lado; pero todos esos son mínimos...
- DOTA 4:* ...tiene que tener en cuenta para la formación del estudiante es comprender que es necesario siempre estar actualizado, superarse y tener una autoformación; no solamente quedarse con lo que damos en clases si no que ellos también tengan esa iniciativa para complementar a través de la autoformación los contenidos que se desarrollan en la universidad
Creo que cuando un muchacho inicia debe tener una serie de competencias, de análisis, comprensión, buena lectura, la escritura, usted a veces se encuentra con un tipo de letra que es imposible, la legibilidad es tan mala
- DOTA 5:* ...el desarrollo curricular que se suscita en la actualidad; en mi opinión no es pertinente para el proceso de formación de los estudiantes puesto que no se aprovechan al máximo las capacidades que pueden desarrollarse en los seres humanos dentro de la sociedad... el educador de la etapa inicial debe tener un perfil en cuanto al conocimiento bastante desarrollado, él debe tener y poseer el conocimiento para poder desarrollarlo en sus estudiantes, ese conocimiento especializado sobre las diferentes áreas que va a manejar dentro del entorno educativo...
- DOTA 6* es súper valioso que el estudiante, no sólo adquiera competencias cognitivas sino que pueda desarrollar competencia donde pueda demostrar sus habilidades desde el punto de vista del trabajo, la participación, reflexión, donde pueda manifestar es un pensamiento crítico
es súper importante que el estudiante tenga de base en su formación profesional el manejo... de otra lengua y que no espere llegar a estudios de 4to nivel para llegar a ello a este tipo de exigencia ...porque de verdad si es posible que se incorpore ese... ese idioma como transversal que pueda estar en toda... la formación del estudiante en diferentes niveles o etapas, ino sé cómo decirlo!... pero es ¡súper necesario eso!.
- DOCO:* Poseer conocimiento sobre la diversidad de conductas,... cabe destacar que debe intensificar en el estudiante las condiciones que puede llegar a presentar cada niño y así poder egresar un docente analítico
- DECU:* ...debe gustarle trabajar con niños... debe gustarle la didáctica, debe tener facilidad de expresión, debe tener facilidad de palabra, debe tener... excelente desenvolvimiento...en grupo de personas, debe ser capaz de trabajar en grupo, debe ser capaz de tener buena escritura, una buena voz, debe tener competencias también en lo que respecta a lo psicológico, ser una persona centrada en lo psicológicamente.

Los testimonios recolectados permitieron conformar la dimensión cognitiva y como parte el código emergente saberes y conocimiento; las descripciones recolectadas dentro de la formación que se requiere para el estudiante en el manejo de las emociones, la educación

en valores, el desarrollo humano, la legislación educativa entre otras; cuyo punto de coincidencia se dio cuando manifestaron que las actividades desarrolladas en las unidades curriculares en la EEI buscan fortalecer el perfil profesional de los estudiantes; el punto de vista humanista fomentado por parte de los AS en la UPEL-IPRGR se gira hacia el establecimiento de una conciencia ciudadana, de manera simultánea con la participación y desarrollo de otros elementos que amplían el punto de vista intelectual, del conocimiento, atendiendo la variedad de conductas y personalidades que puedan presentarse en las aulas como lo contempla la teoría de la neurociencia y sus efectos en el campo educativo hasta el logro de una mejor comprensión con procesos adaptativos tanto para los docentes y sus estudiantes por lo que contribuye a humanizar más la sociedad.

Otro aspecto descrito, dentro de este código refirió la forma conjunta entre el desarrollo de la didáctica y la expresión de ella en cada una de las actividades planificadas como parte integral de las prácticas de los EEF; el punto de partida ofrecido desde las aulas en la universidad, aunque existan debilidades que traiga el estudiante se buscó fortalecer el perfil de la EEI, desde lo psicológico, axiológico, pedagógico para que cumpla con la formación integral e incorporación de estos elementos para satisfacer el nivel educativo de la educación infantil para la promoción y beneficio del futuro profesional. Así lo reseñó la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Capítulo VI, De los derechos Culturales y Educativos, en su Artículo 102, tomando el fragmento:

...La educación es servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y en pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en una valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social... (p.35)

Código: Capacidad de Aprender

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Yo les decía: lean para que podamos discutir, para que usted tenga un tema de conversación conmigo...así logré que ellas se incorporaran.
<i>DIOR 1:</i>	...ser proactivo, que posea calidad humana, control de las emociones...
<i>DIOR 2:</i>	Su labor como estudiante universitario, permaneciendo en total actualización debido a los cambios que se van generando.
<i>DIOR 3:</i>	el currículo es una guía para los docentes, diseñada por especialistas en diferentes áreas

- DOTA 1:* ...es la institución educativa que tiene como fin formar universitarios en diferentes especialidades de acuerdo a cada universidad, por ejemplo... la nuestra es formar maestros...los mejores maestros en función de lo cual tiene que ver mucho... por supuesto con la institución, tiene que ver mucho... con el estudiante
- DOTA 2:* poderlas clasificar desde tres puntos de vista vamos a decirlo así; en cuanto a lo profesional y ético que vendría siendo la axiología y la ontología que viene relacionada con la parte que en sí es el perfil profesional; la vocación que debe tener ese estudiante; en... como segundo o estructura el aspecto conceptual y epistémico que vendría siendo los conocimientos, las áreas específicas de acuerdo a su carrera y como tercero la práctica experiencial demostrativa que es desarrollarse desde lo axiológico hasta lo epistémico
- DOTA 3:* reunir en eso competencias cognitivas que tienen que ver con todo el conocimiento de sí mismo, de su visión y misión en el mundo ¿sí?, como persona, como profesional y como ente laboral, competencias emocionales, competencias ciudadanas, competencias personales
- DOTA 4:* yo creo que en el nivel necesitamos unos estudiantes que estén fuertes en cuanto a... a tener conciencia, principios... yo creo, se debe tomar en cuenta muchos o algunos elementos que vamos a decirlo desde la perspectiva epistemológica siempre han sustentado lo que es la teoría de la enseñanza
- DOTA 5:* una manera activa, no solamente como un trasmisor de conocimientos si no, como un promotor o mediador en ese proceso de intervención de la experiencias de enseñanzas y aprendizajes; cuando el estudiante está consciente que está como protagonista dentro de su proceso él se motiva para poder investigar, para poder indagar, cuestionarse, sobre los aprendizajes que tiene y poder desarrollar el conocimiento nuevo.
- DOTA 6:* ...involucre todos los componentes teóricos necesarios para explicar los contenidos del aprendizaje pero, implemento de diversidad de técnicas, mesas de trabajo, grupos de discusión, este... exposiciones eh... debates, elaboración de cartillas... nosotros trabajamos en la parte de ciencias sociales y sobre todo en la parte de ambiental y el tema de frontera que son las áreas en que me especializo en la universidad y en términos generales los estudiantes adquieren el perfil sociopolítico
- DOCO:* Una buena enseñanza va depender de un buen aprendizaje, es por ello que siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...
- DECU:* Esas cualidades que ese estudiante ya trae, porque debe gustarle y debe llamarle la atención la educación...

Se tiene el código emergente capacidad de aprender en la formación del estudiante, visto como una necesaria incorporación en las actividades académicas en el desarrollo del currículo, para su manejo entre los EEF y una permanente actualización que permita la adaptación en la sociedad y sus cambios; el establecimiento de niveles para su apropiación hizo que se volcaran de manera consciente y progresiva los principios y elementos propios de la EEI y que la UPEL-IPRGR contempla como norte en el proceso de formación de los estudiantes.

La necesidad expresada desde la experiencia vivida con el manejo de las emociones fortificaron los actos y la empatía hacia los otros como parte de esa calidez humana, mostrando cualidades en los estudiantes al ser proactivo, participativo y elocuente con su realidad, promotor de saberes y cualidades para aplicar en el aula universitaria como parte del transitar y sus complejidades en su formación; ello, coincidió con las ideas de Chacón

(2015): "...Después de todo, es un proceso rodeado de complejidad y pluridimensionalidad... (p.53). Por esta razón, los aspectos considerados para la formación de la EEI fue recibida por los estudiantes como una manera de tomar conciencia de sí mismos y del mundo a través de cada una de las acciones realizadas con efectos positivos o negativos.

Una buena enseñanza orientada a un buen aprendizaje, señalada por los AS se da al buscar en el desarrollo las actividades interacciones para la preparación y práctica que dure esa enseñanza para toda una vida; no obstante, la situación país vivida, trastoca que se garantice la esperanza de cambio y de un futuro mejor. Ello confirmó lo descrito por Meoño (2012): "...la derivación de una guía de acción para el educador, implica un desarrollo ulterior de la teoría de la acción comunicativa". (p.52)

Del mismo modo, los testimonios reflejados dentro de la dimensión Axiológica el código emergente Visión de servicio como se puede apreciar a continuación;

Dimensión: Axiológicas.

Código: Visión de Servicio

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Yo allí en la universidad en el poquito tiempo que estuve ahí, porque hay que enamorarlas, en estos momentos hay que quitarles a las muchachas ese pensamiento que ipa' qué estudiamos, si no vale la pena!; en algún momento esto tiene que cambiar.
<i>DIOR 1:</i>	<i>No hubo Argumentos</i>
<i>DIOR 2:</i>	...implementar procesos pedagógicos innovadoras e impulsar la transformación.
<i>DIOR 3:</i>	...la EU es el ente encargado de la preparación y formación, de individuos en una área específica
<i>DOTA 1:</i>	Sin la EU no podemos realmente acceder a un desarrollo de un país las personas que son universitarias tienen un ojo de águila mucho más amplio en su especialidad, en es en el PEA y te caso hay personas que tienen varios títulos, a veces hay una alteridad para un desarrollo extraordinario...
<i>DOTA 2:</i>	la interrelación no sólo del desarrollo y del aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades, que participen más, que interactúen en la enseñanza y aprendizaje del niño y niña para que constituya experiencias educativas...
<i>DOTA 3:</i>	...debe orientarse de acuerdo a las necesidades presentes en la sociedad
<i>DOTA 4:</i>	Capacitarnos continuamente, nosotros en la educación no tenemos descanso... si ya obtuvo el pregrado vaya viendo la maestría, si está en la maestría que vaya viendo el doctorado, si tiene el máximo nivel, seguir capacitándose, talleres, cursos que le permitan estar actualizados de manera constantes, sea competitivo en este mundo globalizado.
<i>DOTA 5:</i>	El futuro profesional de la docencia requiere aprender con urgencia y con atención la forma de expresarse delante de sus estudiantes, representantes, de un público; pues este va a ser su área de trabajo continuo...
<i>DOTA 6:</i>	Un docente que se forma a nivel de profesional puede desarrollar sus competencias, establecer mecanismos

éticos para responder a esa realidad social, tener herramientas bases para poder atender digamos que los entornos educativos todas esta...tener herramientas para atender los entornos educativos.

DOCO: ...una buena enseñanza va depender de un buen aprendizaje...

DECU: ...debe ser acoplado a las necesidades de la carrera en ¡sí!; debe tener una vocación de servicio eh... debe gustarle trabajar con niños...

Otra competencia que se desprendió de los testimonios fue la dimensión axiológica cuando se habla de la visión de servicio; es la UPEL-IPRGR como el punto de equilibrio entre las distintos pensamientos para la orientación de las acciones a través de los docentes universitarios contribuyó con la manera de promocionar esa visión crítica en los estudiantes de la EEI; se pudo asumir una postura de acuerdo a su formación académica con la incorporación de los múltiples procesos pedagógicos que se desarrollan como parte de los pilares educativas aprender a conocer, hacer, convivir y ser; desde la perspectiva de sus experiencias para que innove y transforme la realidad educativa en la construcción de esa visión de servicio dentro de la realidad país vivida.

En la educación inicial, es prioritaria la búsqueda de preparación y formación, la esencia del trabajo de investigativo es la creación de alternativas para el acceso a un desarrollo integral, para afrontar las experiencias desde una visión crítica desde las mismas aulas de clases; se tomaron las experiencias educativas previas de los estudiantes de la EEI para el desarrollo de las orientaciones de las actividades y su intencionalidad pedagógica para capacitarse y ayudar a un colectivo con el soporte de mecanismos éticos que respondan esa realidad social en la cual se encuentra.

Estas ideas reafirmaron lo descrito por Martínez, Cegarra et al. (2012, p.375). La profesión docente tiene de manera implícita procesos de formación que se dieron desde la enseñanza y el aprendizaje, en cada una de las acciones que se produjo la intencionalidad pedagógica, que trasciende a la sociedad apoyada en el perfil de formación ideal. Permitted comprender la importancia de tiene el docente universitario en la participación activa de la enseñanza y la promoción de los cambios que cubran las necesidades educativas en todos los niveles; y esa formación en los estudiantes conlleva a una visión de servicio que pretende asumir como parte de su labor docente.

Dimensión: Didácticas.

Código: Conexión de los Contenidos

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Vámonos a la universidad, vamos a tratar de... que las aulas vuelvan a ser como antes; que los ambientes de aprendizaje... que los muchachos se motiven a estudiar desde cualquier parámetro educativo.
<i>DIOR 1:</i>	...se comparte conocimientos y saberes, también permite de esta manera permite una buena formación académica
<i>DIOR 2:</i>	Los contenidos son desafíos planteados para construir el conocimiento sobre la base de las experiencias en múltiples realidades considerando la investigación como primordial.
<i>DIOR 3:</i>	...tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral
<i>DOTA 1:</i>	es fundamental la EU, una formación de mayor nivel de competencia tomando en cuenta cada especialidad...
<i>DOTA 2:</i>	...en cuanto a las orientaciones específicas de la educación preescolar como ente principal la escuela como institución que tiene la tarea de orientar y preparar a grandes masas de estudiantes de distintas procedencias; social y con diferente capacidad hacia objetivos educativos de formación en la primera infancia...
<i>DOTA 3:</i>	Los enfoques personales, crecimiento personal, de desarrollo humano... porque considero que es una de las bases de ser pedagogo, del profesional... partir de la persona, en este caso considero que es necesario una de las áreas temáticas a potenciar es la... la filosofía humanista...eh, la filosofía de la alteridad, reconocer, reconocer humanamente... reconocerse a sí mismo como ser humano, reconocer al otro ser humano...
<i>DOTA 4:</i>	Creo, que es fundamental una visión comprensiva y desde una teoría de la complejidad, entonces...yo creo, que debemos pasar de esos hábitos individualista a hábitos de colaboración, yo creo que eso es importante...
<i>DOTA 5:</i>	Mi criterio, esa formación en el área de lenguaje, en el área discursiva, en la oratoria, en el cuidado de su voz y la formación psicosocial para que él pueda interactuar con los diferentes entes en los cuales va a tener relación con el entorno educativo es un área o una temática de pertenencia total.
<i>DOTA 6:</i>	estudiantes de toda la universidad de la UPEL que están en un espacio de frontera; debiesen seguir reforzando todo ese componente pedagógico en frontera; ¿Por qué razón?, Porque allí hay particularidades que no las tiene en otro lugar en el país y que aquí hay profesionales que vienen a Venezuela a estudiar; que el estudiante pueda saber cuáles son los mecanismos que puede implementar para poder revalidar sus títulos en otros países cercanos y al ser esta una zona de frontera, cómo atender población de frontera que viene emigrando de otro país o cómo puede atender población que retorno de otro país
<i>DOCO:</i>	...asimismo, desempeñarse en el nivel educativo de inicial en los diferentes grupos, y poseer conocimiento amplio sobre la diversidad de conductas que se presentan en la actualidad...
<i>DECU:</i>	Pues si desde que estás en laborando con los programas consideras que la teoría es mayor a la práctica y si ella corresponde o no con las especialidades

El código emergente conexión de los contenidos que se deriva de la competencia didáctica pone manifiesto que existe un gran desafío en la construcción del conocimiento y de los contenidos que debe apropiarse el EEF; para ello, la base teórica con respaldo a esas experiencias y las realidades, se debe crear una conexión indispensable entre la teoría y la práctica, los conocimientos de su formación, en cualquiera área y realidad que se encuentra; para transferir esa información y generar un PEA integral. Esto lo reconoce Mendieta (2015):

“Las oportunidades para que los estudiantes interactúen entre ellos se dan desde el diseño de la clase, donde el docente determina el tipo y la modalidad en que trabajaran estas actividades”. (p.70)

Esta visión va a estar entendida por aspectos individuales y aspectos colaborativos, que como ser humano debe enfrentar situaciones complejas al igual que las realidades de sus educandos; en este sentido, a través de la universidad y la formación que en ella se desarrolla se contribuye a fortalecer los espacios educativos para mantener y reforzar los componentes pedagógicos, lo cierto es que los profesionales de universitarios en Venezuela y en donde se recolectó la información en la universidad pedagógica dentro del instituto escede fronteriza y es por ello; que tiene sus particularidades bien diferenciadas debido a las dinámicas que ofrece la zona de frontera y su contribución en los niveles educativos.

De acuerdo a los testimonios recolectados, los AS perciben de forma distinta la realidad pero coinciden en que describen el compromiso, como aquella práctica que cada uno de los docentes debe fomentar para alcanzar de manera consciente el manejo adecuado de los contenidos; refiriendo a la contextualización y el ajuste del arte de enseñar como parte del complejo proceso de aprendizaje por cada uno de esos estudiantes desde el punto de vista del conocimiento y del saber con la utilización de todos los medios que puedan tener a tu disposición para esa formación académica.

Código: Uso de Estrategias de Aprendizaje

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Yo creo que desde se comienza a estudiar educación inicial hay que inculcar de manera asertiva a los estudiantes que tenemos que tener el abanico siempre abierto, porque siempre va haber información que aprender... ¿ve?... y siento que ante toda las teorías eso es espectacular, pero yo siento que el docente debería tener un poquito de formación más a nivel de psicología...
<i>DIOR 1:</i>	Académicamente bien preparados debido a lo anteriormente expuesto, y otras vicisitudes pues que se presentan o están presentes en el día a día...
<i>DIOR 2:</i>	Las actividades las enfoco de acuerdo al curso..., es importante destacar que estas deben ser claras y concisas debido a que no son presenciales;...en cuanto a los contenidos los desgloso en unidades didácticas generando guías que luego el estudiante desarrolla. En la modalidad presencial trabajo en base a talleres teóricos prácticos en el aula para ver de manera directa el desarrollo del estudiante.
<i>DIOR 3:</i>	...tomando en consideración las diferentes etapas de la vida, en busca de un desarrollo integral.
<i>DOTA 1:</i>	Buscar que el niño descubra...descubra por sí mismo ese aprendizaje para lo cual el docente tiene que utilizar las estrategias...

- DOTA 2:* ...es importante que el docente tenga visión de enseñar de manera actualizada que sea proactivo, resiliente y que cada día se vaya ajustando a...a las realidades que se vayan presentando como las que hemos estado presentando actualmente... que es la pandemia y el docente debe ajustarse a esas realidades
- DOTA 3:* ...acciones educativas desde la enseñanza que vayan en consonancia de una educación en la formación del ser humano, que no solamente se proyecta como un ideal bonito ¿no?... como un ideal real de ciudadanía perfilando justamente el país que se quiere... sabemos que estamos rodeado de una serie de situaciones país en la que no podemos desvincularnos de los vecinos,
- DOTA 4:* ...podemos brindarle nosotros a través de nuestros programas ¡sí!, ...una visión de futuro para que ellos puedan formarse, para que puedan obtener estudios de alto nivel, para que ellos puedan analizar el pasado...¡sí! y pues, puedan este...evaluar lo que está ocurriendo hoy en el presente y así proyectar en el futuro pues una labor prospectiva.
- DOTA 5:* desarrollar la enseñanza y el aprendizaje a través del intercambio o la interacción entre el docente y la estudiante de una manera activa
- DOTA 6:* Hacia qué queremos hacer y cómo lo estamos haciendo, hacia qué va a responder justamente ese currículo y que es lo que se tiene que enfrentar, ¿no?; para poder pues digamos que atender esa, ese proceso... entonces, y que ese proceso... y que justamente hacia donde está apuntando ese currículo para poder lograr que en este caso por ejemplo, si estás haciendo referencia a la educación hacia que apunta por ejemplo un docente o una persona que se forma a nivel de profesional de la docencia...
- DOC:* se debe intensificar en el estudiante las condiciones que puede llegar a presentar cada niño y así poder egresar un Docente analítico
- DECU:* yo utilizo mucho... los diagramas de flujo; me gusta que el estudiante comparta sus experiencias... ¡parto de allí!, de lo que es la experiencia más que todo en las clases prácticas, y en las clases teóricas como le indico yo siempre me manejo con unos diagramas de flujo; esos diagramas de flujo son solamente para guiarme en lo que es el desarrollo de los contenidos; pero lo que es el desarrollo de la teoría y el desarrollo de la clase siempre la hago con el apoyo y la ayuda de ellos...la experiencia de ellos.

Para el uso de las estrategias de aprendizaje los testimonios presentan como punto focal para su consideración que la formación de los estudiantes de la EEI correspondan con actitudes asertivas, más proactivas, en donde se estimule de diversas maneras los canales de aprendizaje para fortalecer su formación académicamente y esta sirva de preparación ante cualquier vicisitud; dentro de las actividades que los docentes universitarios describen con énfasis es guiar en los contenidos abordados de acuerdo a la unidad didáctica que imparte en el lapso académico, donde buscan ajustar el interés y motivación de sus estudiantes según la especialidad, según su perfil; para que sea cónsono el desarrollo teórico con lo práctico; siendo esta realidad clave en la adaptación de sus actividades y a quiénes vaya dirigido. Es por este motivo, que a nivel de educación inicial se busca que el niño descubra que aprenda y la persona más idónea para orientar esos aprendizajes es el docente por medio del desarrollo de múltiples experiencias diseñadas para tal fin.

Los testimonios también reflejan que para responder a esas estrategias de aprendizajes se debe recurrir al currículo y para que pueda hacer ese proceso cabalmente se consideran todas las condiciones mínimas requeridas para la formación que reciba el estudiante, dado que para alcanzar ese ideal educativo las experiencias se ven enriquecidas con clases prácticas y clases teóricas, siendo crucial los encuentros en las aulas universitarias para luego ser replicadas en las instituciones educativas., debido a la construcción de las estructuras cognitivas que se desarrollan como parte de esa formación y que dependen de las acciones que se presentes las forma de organizar ese proceso tal como lo describe Barberousse (2007, p. 107), cuando describe los principios morinianos y su incidencia en la construcción del pensamiento.

Dimensión: Personales.

Código: Proactividad

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	...le damos a los niños las herramientas de los procesos matemáticos y de los procesos del lenguaje para iniciarse en la lectura...
<i>DIOR 1:</i>	...ser coherente con las necesidades específicas de la especialidad, ser proactivo, que posea calidad humana, control de las emociones
<i>DIOR 2:</i>	...existe un gran porcentaje de educadores con vocación que aman su profesión
<i>DIOR 3:</i>	...preparación y formación, de individuos
<i>DOTA 1:</i>	...se comienza con educación y se sigue con educación...
<i>DOTA 2:</i>	...permite al individuo estar mejor posicionado a la hora de conseguir trabajo; aunque muchas también es muuy estimada la experiencia además del título...
<i>DOTA 3:</i>	...crecer seres...como personas, como seres humanos...entonces eh...no perder esa perspectiva es importante para no perderse entre los contenidos y la cantidad de cosas que a veces en la que estamos
<i>DOTA 4:</i>	...recuerde que nosotros estamos formando a los futuros docentes y pues ellos deben tener una serie de cualidades ¿sí?.. Que van desde la parte socioafectiva donde puedan desarrollar elementos integradores, constructivos y relacionales en su entorno de trabajo... y también pues necesitamos que sean innovadores y creativos al momento que ellos puedan potencializar a las futuras generaciones.
<i>DOTA 5:</i>	...ese individuo que va interactuar como una persona, como un ser social dentro del entorno que se va desarrollar como docente,
<i>DOTA 6:</i>	...educación inicial pues si es un punto fundamental; pero es un punto fundamental que no puede perder de vista las posibilidades de trabajar la inocencia de los niños, de trabajar con el pensamiento lúdico, con la creatividad del niño, poder ver hacia donde se refuerza, hacia donde se vincula más en ese proceso de aprendizaje del niño, si le gusta trabajar, si le gusta leer, si le gusta ver algo, si le gusta ver una película de...si es una película animada o si es un documental animado, que ve el niño en el documental animado

DOCO: ...siempre busco que exista un aprendizaje para la vida...

DECU: ...este caso yo siempre estoy como facilitadora... yo adopto el papel de...de facilitadora... yo dejo que mis estudiantes eh... no solamente participen allí como, como, como un acto presencial sino que ellos también formen parte de su propio proceso de aprendizaje.

El código de proactividad describe el ideal que promueven los AS en sus estudiantes, y de cómo consideran que se desarrolla la formación de los procesos pedagógicos, dando la pauta para que se replique de manera posterior en las aulas de educación infantil; para ello se requiere un amplio desarrollo de los pedagógicos y lenguaje, un manejo adecuado de las emociones que le permiten desenvolverse en su entorno social desde su autoconocimiento y aceptación para generar alternativas adecuadas a situaciones imprevistas o de una mayor complejidad con los altibajos propios de la humanidad y ello se logra a través de la preparación y formación que respecta su entorno y las experiencias de los demás.

La calidad y la cantidad de los contenidos que se adaptan a las particularidades y singularidades de cada contexto son dinámicas e irrepetibles, por lo que entrelazaron tanto los elementos integradores, constructivos y relacionales propios del entorno; la formación de aspectos fundamentales dentro del pensamiento que permitieron alcanzar diversos niveles de creatividad, expresión de sentimientos y cognitivos para trabajar las capacidades individuales desde lectura, escritura con apoyo de medios audiovisuales y multimediales en el aprendizaje para la vida, para que internalicen los estudiantes en formación el papel de facilitadores en esas etapas educativas y cómo se busca activa esa participación en el proceso de formación de los aprendizajes, dada la curiosidad propia de cada ser humano para desarrollar ese pensamiento afirmando lo descrito por Paiva (2004, p. 243)

Código: Resiliencia

AS **Argumentos**

DICO: Pero no todas las maestras tienen la capacidad de hacerlo, porque hay maestras que son muy duras y no tienen la capacidad de sensibilizar a las mamás de que no pasa nada...que podemos ayudar al niño y para que continúe en tránsito de la vida académica, ¡ve!, pero sí siento que hay como un vacío allí...un vacío...

DIOR 1: ...están académicamente bien preparados debido a lo anteriormente expuesto, y otras vicisitudes pues que se presentan o están presentes en el día a día...

DIOR 2: ...competencias se debe basar en ser. Saber. Conocer y convivir... pues tienen una responsabilidad social antes durante y después de su labor como estudiante universitario

DIOR 3: ...preparación y formación, de individuos

DOTA 1: ...todos los conocimientos adquiridos, para ver como a...se ha venido desarrollando lo que significa la

metacognición y el aprendizaje significativo y da pie la EU está por diferentes niveles,...y da pie a que tú puedas seguir escalando

DOTA 2: Es importante la selección de los contenidos curriculares y jerarquizarlos; es decir; tomar las decisiones sobre los conceptos, habilidades, actitudes y valores que deben incluirse.

DOTA 3: ...ese ser humano con sentido de alteridad, de reconocimiento del otro, de que estamos en la construcción de un ser humano, de una persona...eh...en función de la construcción de una sociedad es importante; es decir; el humanismo en función de... el humanismo en función del otro, del reconocimiento

DOTA 4: yo creo que ya es necesario tomar ya la iniciativa para presentar vías de solución adecuadas a la situación tan problemática que está viviendo el país, ¡sí!, entonces; no sé si llegar a una reforma de educación superior sea lo más conveniente, pero si de verdad, este... plantearnos, ¡sí!, un proceso de autoevaluación, este para ver si de verdad estamos colaborando en pro del crecimiento del país

DOTA 5: ...comprobar, si de verdad tiene las habilidades necesarias para esa profesión o si al contrario no es lo que había estimado.

DOTA 6: ...queda claro que hay una realidad social que está en proceso de transformación que... que si estamos o no en este currículo, todos esos mecanismos para atender y responder a esos cambios o transformaciones de la educación, ¿no?;...pienso que por allí va mi respuesta.

DOCO: ...es por esto que la profesión docente esta marginada y desplazada por otras profesiones...

DECU: ...formar a los docentes o los futuros docentes para que en... en temporadas atípicas o en situaciones atípicas... ellos sepan responder en forma adecuada e inmediata a sus estudiantes...

Cuando se habla del código de resiliencia y de acuerdo a lo brindado en los testimonios, se quiere que el estudiante en formación pueda tener la capacidad de sensibilizar y adaptarse a las nuevas situaciones durante su formación académica, esas experiencias que brindan los docentes universitarios permiten a los estudiantes obtener una preparación crucial para ejercer sus funciones en el aula de clase; es necesario proponer variados escenarios en donde sea expuesto a distintas situaciones y vicisitudes que se pudiesen presentarse en el aula y al poner a pruebas esas competencias se está garantizando que puede fomentarse esa responsabilidad social, preparación individual a través del colectivo y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo dentro de la EU apoyado de la selección de los contenidos curriculares y la jerarquización que se le dé a los aprendizajes propios de la formación básica.

Hay que considerar que a nivel universitario la resiliencia permite que la construcción de la sociedad y el reconocimientos de eventos, hechos sociales, políticos e históricos se incorporen en las unidades curriculares las distintas iniciativas que puede tener el estudiante para contextualizar sus aprendizajes y estos se adapten a sus realidades; durante el transcurrir de los estudiantes en formación en la universidad su guía es el docente

universitario al contribuir a generar esos cambios estructurales y mentales que le permite enriquecer el perfil profesional de sus estudiantes para ejercer la carrera docente una vez culminado este período de formación.

Subcategoría: Introversión.

Se puede asumir la posición para la subcategoría de la introversión en el papel de investigadora y docente universitario la defino de la siguiente manera: *“Son las cualidades y habilidades desarrolladas por los estudiantes para enfocarse e involucrarse en las acciones pertinentes que le permitan lograr sus competencias de manera consciente e intencional, partiendo de sus propias necesidades personales y profesionales que le brinda un equilibrio entre su ser y la sociedad.”*. A continuación, se desglosan las dimensiones de la categoría de introversión denominadas (a) Proyección educativa y (b) Atención al aprendizaje, con sus respectivos códigos emergentes que se incorporan en la investigación:

Dimensión: Proyección Educativa.

Código: Formación para la Ética y la Dignidad Humana

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	...!hay que ver más allá!, porque...estas nuevas generaciones que están por venir... también tenemos niños demasiado inteligentes que las maestra no saben porque esos niños son así... tienen altas capacidades
<i>DIOR 1:</i>	ser coherente con las necesidades específicas de la especialidad, ser proactivo, que posea calidad humana, control de las emociones
<i>DIOR 2:</i>	en la educación venezolana es el contexto... en el cual nos encontremos, de allí se podrá tomar en cuenta una propuesta curricular de acuerdo a la situación país;... ¡claro está! que el principal dilema es... que se implante una educación de calidad tomando en cuenta una serie de aspectos que van al declive de la educación personal docente, mal pagado lo que conlleva a desmotivación
<i>DIOR 3:</i>	...en busca de un desarrollo integral, acorde a la edad que corresponda según el nivel de educación
<i>DOTA 1:</i>	...teniendo un bagaje de conocimientos sobre psicología y dominándola puede así dar una clase mucho más efectiva y mucho más significativa... y también tiene que ir aunado a la especialidad de cada quien...
<i>DOTA 2:</i>	la parte axiológica, vocacional para tener esa principal herramienta para poder enseñar al niño y darle un aprendizaje de calidad, las orientaciones se conciben dentro de la educación preescolar
<i>DOTA 3:</i>	Desde la perspectiva que yo estoy trabajando... cómo desde ya allí el estar sentado. ¡Yo puedo!, ya salir de ese espacio como oyente e implicarme y pensar...ya que en cierta forma que voy adquiriendo y estoy aprendiendo tiene un sentido...el sentido aplicativo directo...es la enseñanza de los otros;...entonces, no es imparcial requiere un criterio, un sentido y conciencia !no!...yo creo que eso...es lo que puedo responder.
<i>DOTA 4:</i>	...en la época que estamos viviendo en Venezuela se han erosionado todo lo que tiene que ver con los valores; entonces de verdad debemos volver a reconstruir esa parte y formación del ser humano, pero desde el punto de la ética...para mí es muy importante la ética, y como tal y eso sería de la formación del individuo ¡sí!... nosotros estamos formando a los futuros docentes y pues ellos deben tener una serie de cualidades...tratar de

siempre ir en búsqueda de la excelencia...que requieren tantos hábitos de esfuerzo, de persistencia, de exigencia... yo creo, que esos elementos se han ido, vamos a decir... sustituyendo debido a la situación; usted no ve ahorita a los muchachos esforzándose,... necesitamos cambiar esa parte,... y en cuanto al área de educación inicial, creo, que ese es el nivel más importante ¡para mí!; porque es donde están los cimientos, donde las docentes todos los días están comprometidas con su labor, poco a poco va promoviendo los valores sociales a los muchachos.

Uno necesita para este tipo de carreras personas idóneas... porque todo el mundo no puede ser arquitecto, no todo el mundo puede ser médico, no todo el mundo puede ser abogado...entonces, hay universidades que hacen su proceso de selección ...

DOTA 5: En muchos casos, no en un nivel general, pero en muchos casos no otorgan la importancia que tiene la educación inicial en la formación y crecimiento intelectual del sujeto.

DOTA 6: ...puede contribuir a la comunidad, puede contribuir a sus espacios, a sus contextos, entonces si... completamente los aprendizajes y la transversalidad.

DOCO: *No se pudo extraer argumentos*

DECU: Va a trabajar con grupos grandes...que va a trabajar con niños... que va a aplicar sus conocimientos adquiridos durante su carrera.

Dentro de la proyección educativa, los testimonios destacan la búsqueda con los estudiantes en formación el código que emerge es la formación para la ética y la dignidad humana; marcando de forma reiterativa que las nuevas generaciones deben tener una maestra o un docente que esté capacitado para atender las necesidades de la población infantil y que para ello se requiere ser coherente con la especialidad en la cual se forma dentro de la UPEL, de igual manera se describe como prioritario el desarrollo de la calidad humana de la que deben gozar los docentes, siendo empáticos con sus estudiantes, en el cual mantengan un control adecuado de las emociones y así como en cualquier sociedad existen esos preceptos, a nivel de la realidad de la educación venezolana hay que considerar en todo momento los contextos y las realidades particulares que van a experimentar los estudiantes.

Los testimonios explican la situación actual del país y lo complejo del sistema social y económico de los venezolanos, los AS señalan que el estudiante aplique sus conocimientos adquiridos durante su formación y las alternativas que pueda utilizar con la reconstrucción en los valores donde está incorporada la parte de la ética y la formación individual de ese estudiante le permita desarrollar las cualidades para afrontar las circunstancias del país; en ese proceso se busca que el estudiante desarrolle el aspecto vocacional con conocimientos en psicología, conocimientos de la especialidad para contribuir en el desarrollo integral del

niño en la educación inicial como base del sistema educativo nacional y la base para los siguientes niveles; de esta manera se reafirma lo descrito por Aristimuño (2013, p 8.) sobre las preguntas fundamentales que desarrollan los docentes en la formación de sus estudiantes.

Código: Formación para la Responsabilidad Social

AS Argumentos

DICO: ...en educación inicial uno se da cuenta si el niño va a ser bueno... en los procesos matemáticos, si el niño va a ser bueno para los aprendizajes de la lectura, ¡me entiende!... y allí es donde se da...o sea la mamá de los pollitos es educación inicial, que la gente no lo quiere asumir ¡qué pena!, pero ahí es donde se da todo... porque el currículo de educación inicial lo plantea, ahí están todas las áreas de aprendizaje... que nosotras las planteamos mediante estrategias...

DIOR 1: es más exigente, es más compleja y por ende para conseguir un buen trabajo la carrera universitaria es de vital importancia.

DIOR 2: pues tienen una responsabilidad social antes, durante y después de su labor como estudiante universitario

DIOR 3: en busca de un desarrollo integral, acorde a la edad que corresponda según el nivel de educación

DOTA 1: la versatilidad del docente, el investigar, de estar al día, el estudiar en el contexto se está dando la educación

DOTA 2: ...para aplicar herramientas, para la gestión del proceso innovador y... dónde se evalúa los resultados de cada una de las etapas del proyecto con el fin de controlarse...

DOTA 3: ...teniendo la oportunidad de reconocerse a mí mismo y en cambio que debo ir haciendo, reconocimiento de los otros como esos otros seres que necesito y que me necesitan y que juntos pueden o podemos construir una sociedad...por allí considero que debe existir...

DOTA 4: uno necesita para este tipo de carreras personas idóneas... porque todo el mundo no puede ser arquitecto, no todo el mundo puede ser médico, no todo el mundo puede ser abogado...entonces, hay universidades que hacen su proceso de selección y no tienen ningún... vamos a decir...tipo de remordimiento porque que descartar a las personas que no cumplen...

DOTA 5: El estudiante de educación debe desarrollar una serie de competencias tanto... intelectuales como sociales, que le van a permitir desarrollar su labor pedagógica de una manera eficiente

DOTA 6: esa formación del estudiante integral con respecto al tema de la sexualidad humana... siento que aun cuando yo daba cursos de educación ambiental y trataba de incorporar el tema de la salud y de la reproducción humana en estos términos para poder tocar todas estas situaciones para poder tocar las infecciones de transmisión sexual...o a todo lo que está ocurriendo en el mundo, este... digamos que la sexualidad es un tema súper importante

DOCO: es por esto que la profesión docente esta marginada y desplazada por otras profesiones

DECU: cuando va a estudiar educación...el perfil de ingreso no debe ser...debe ser acoplado a las necesidades de la carrera en ¡sí!; debe tener una vocación de servicio eh... debe gustarle trabajar con niños... debe gustarle la didáctica, debe tener eh... facilidad de expresión, debe tener facilidad de palabra, debe tener... excelente desenvolvimiento en...en grupo de personas, debe ser capaz de trabajar en grupo, debe ser capaz de...debe tener buena escritura, tener una buena voz, debe tener competencias también en lo que respecta a lo psicológico... debe ser una persona centrada en lo psicológicamente.

El código emergente formación para la responsabilidad social permite según los testimonios de los AS, reconozcan la oportunidad que se requiere para construir esta sociedad, para reconstruir el país dada la situación sociopolítica y crisis humanitaria que se presenta; de acuerdo a los testimonios de los AS señalan que el docente universitario al tener la versatilidad dada por la experiencia promueve en sus estudiantes la visión crítica, fundamentada y existencial que se requiere poner en práctica para trabajar en la docencia y en la sociedad venezolana y con atención a las situaciones de frontera que se vive en la entidad; en este sentido la formación en cualquier carrera universitaria coadyuva a un bien social para la educación y progreso de la nación, las competencias que se pueden generar desde la UPEL contribuyen en el desarrollo de las competencias de las carreras docentes y su labor pedagógica queda de manifiesto cuando se extrapola una de sus especialidades como es la educación inicial al mediar en los aprendizajes de esa población infantil, educar en la cultura de la prevención como son los casos de la educación sexual infantil, educación ambiental, educación ciudadana, la migraciones y situaciones de desplazamiento por mencionar algunos tópicos que fortalecen el perfil de la especialidad a través de la didáctica.

Dimensión: Atención al Aprendizaje.

Código: Desarrollo de Habilidades y Cualidades

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	Sensibilizan a la maestra que va a continuar con el grupo de niños... de 4 años si va al grupo de 5 años ¿me entiende?... Eso... porque el preescolar es la base de todo...
<i>DIOR 1:</i>	Facilitar al progreso o avance académico de todos los estudiantes desde la virtualidad, y debe capacitarse también en el manejo de las emociones, también sería muy importante conocer y prepararse en otros idiomas y en la parte recreativa.
<i>DIOR 2:</i>	En mi opinión las áreas temáticas primordiales para nuestros estudiantes de cualquier especialidad son: desarrollo personal psicología, planificación, evaluación y estrategias y recursos.
<i>DIOR 3:</i>	preparación y formación, de individuos en una área específica
<i>DOTA 1:</i>	desde el punto de vista de contenido tiene que ver con aquellos contenidos que forman al profesional en una determinada área y viene siendo como formación psicológica, formación social...
<i>DOTA 2:</i>	el alumno no se limite a memorizar y aplique de forma constante los conocimientos de manera que los convierta en algo operativo y dinámico, las actividades de aprendizaje son en primer lugar acciones.
<i>DOTA 3:</i>	yo creo que indiferentemente de la especialidad que escoja, ya sea inicial, musical, agropecuaria, informática; considero que debe, debe existir una competencia profunda...profundamente humana, de reconocimiento de sí mismos y reconocimientos de los otros y como se decía al principio una conciencia ciudadana del reconocimiento de los otros

- DOTA 4:* yo creo que allí en la educación inicial hay un enfoque de como una interacción socioafectiva que tiene el estudiante con todo su entorno, es muy importante que las muchachas a través de su quehacer pedagógico puede desarrollar la conciencia social en los estudiantes a través de sus prácticas y promover valores de tolerancia, convivencia situaciones de aprendizaje que les permita a los estudiantes a desarrollar la capacidad de autoevaluación de su propio aprendizaje ¿sí?, que ellos vean que tiene la habilidad de tomar conciencia del progreso que han conseguido en ese proceso, en ese quehacer pedagógico diario, el trabajar en equipo, en involucrarlos, en impulsar el liderazgo en algunos estudiantes, de que trabajen con entusiasmos hacia el logro de las metas y de los objetivos que nosotros nos planteamos
- DOTA 5:* el fundamento teórico y epistemológico que organiza, que sustenta el proceso de formación educativo a través del currículo se puede precisar cuáles son los conocimientos adecuados y pertinentes para la edad escolar que desarrolla el sujeto.
- DOTA 6:* Yo siento que... desde el punto de vista universitario uno de los elementos centrales necesarios tiene que ser justamente el manejo de otro idioma...este...eh... siento que en educación inicial en la universidad...este, los procesos de formación de las estudiantes han sido bastante interesantes, porque en la experiencia que yo he visto pues... se nota la preparación que tienen
- DOCO:* Tener experiencia en el área de educación inicial
Quien no tenga la experiencia hacer un intensivo en una escuela con un grupo de inicial.
- DECU:* es el desarrollo de la teoría y el desarrollo de la clase siempre la hago con el apoyo y la ayuda de ellos...la experiencia de ellos.

En la dimensión atención al aprendizaje en el código emergente desarrollo de habilidades y cualidades reflejan la sensibilización que poseen los docentes universitarios, la dedicación que demuestran al trabajar con la educación inicial, con la educación temprana; destacan que en este nivel de educación se caracteriza por lo afable de esta población, donde su la estructura emocional está en desarrollo, sus conocimientos se encuentran en sus orígenes y es en este nivel educativo que se pueden manifestar más rápidos los cambios y aprendizajes adquiridos de los niños/as. Al considerar los testimonios de los actores, evidencian que los avances académicos que alcanza el estudiante dado lo complejo del distanciamiento social por la pandemia de COVID-19 y crisis sanitarias, se tuvo que recurrir a implementar una educación a distancia desde la misma virtualidad, recurriendo para ello una capacitación exprés para trabajar desde un conocimiento incipiente en las tecnologías y adaptarse a su uso hasta nuevo aviso, dónde se dificultan cubrir las necesidades de los estudiantes por lo complejo de la situación país desde el punto de la distribución del fluido eléctrico y la conectividad como se ha descrito en párrafos anteriores.

Los testimonios ponen de manifiesto que las experiencias que se promueven a nivel universitario permiten conocer falencias que se pueden presentar en la formación del

estudiantes y que es valiosa para recoger propuestas para su fortalecimiento o su incorporación según sea el caso; señalan que en este mundo tan globalizado se prepare para el manejo de idiomas además de la lengua materna, el área lúdica y recreativa, profundizar en el desarrollo de la psicología social y sus implicaciones, planificación y evaluación de los aprendizajes considerando las nuevas tecnologías y los recursos multimediales. De igual manera, coinciden en que la experiencia práctica debe ser considerada esencial al momento de trabajar en este nivel y es el punto de vista universitario el que potenciará estos aspectos desde lo teórico, epistemológico y organizativo en este proceso de formación educativa, ejecutado a través de su malla curricular; así dependiendo de los aprendizajes para el desarrollo profesional como lo describe Tahar citado por Ortega y Pérez (2017, p. 121).

Código: Necesidades Individuales

AS	Argumentos
<i>DICO:</i>	La oportunidad de formarse más hacia la parte profesional de la psicología...profundizar más allá, porque las maestras aprendemos a ser mamás, aprendemos a enseñar y aprendemos hasta a ser psicólogas porque tenemos que aprender a sensibilizar a las mamás que acepte a su niño con la condición que tiene...
<i>DIOR 1:</i>	Considerando el perfil y competencias que debe obtener el estudiante al momento de ingresar y egresar en una carrera determinada.
<i>DIOR 2:</i>	Respecto a la educación inicial se debe potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños/as partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en los que viven.
<i>DIOR 3:</i>	la verdad q no tengo claro eso
<i>DOTA 1:</i>	Un aprendizaje por parte de los estudiantes dónde se sientan que...donde el docente sienta que el estudiante se le está formando todos unos esquemas mentales; porque la educación pues está nutrida...
<i>DOTA 2:</i>	La nueva forma de educar requieren docentes con competencias profesionales y con un rol distinto en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conjunto de conocimientos que le permita educar a las nuevas generaciones; las universidades deben valorar al estudiante como sujeto, su obligación es enseñar al profesionista.
<i>DOTA 3:</i>	Considero que dentro de la formación universitaria las orientaciones; bueno, uno podría decir que hay una diversidad de orientaciones; depende de las necesidades por supuesto que tengamos... siempre aludimos a responder a necesidades puntuales; la realidad no se exige, una respuesta a unas necesidades
<i>DOTA 4:</i>	Se debe desarrollar estrategias que le permitan un verdadero sentido a esos procesos de enseñanza y aprendizaje, afín de encontrar un equilibrio y una armonía entre el saber demandado por los estudiantes y los contenidos disciplinares, es decir, que hilar el saber cotidiano con el saber académico impartido ¡sí!, en la universidad y que estos muchachos va a llevar a los contextos escolares.
<i>DOTA 5:</i>	el conjunto de saberes, de conocimientos, de procesos cognitivos de acuerdo con las necesidades del individuo para que ellos se vayan formándose a partir de sus etapas de crecimiento tanto físico, mental, emocional
<i>DOTA 6:</i>	Maneje otro idioma, maneje las tecnologías, tenga esa formación integral, respete, valore, trabaje, incentive la participación, el trabajo en equipo, esos aspectos son fundamentales para que el docente maneje los procesos de aprendizaje, el docente tiene que ser... el que debería estar en contacto con las comunidades

DOCO: el desarrollo curricular se debe evaluar por competencias

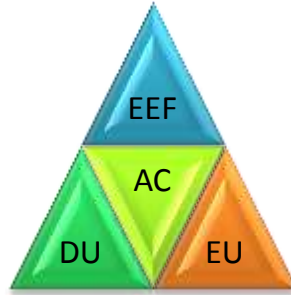
DECU: Yo pienso que un estudiante cuando va a estudiar educación...el perfil de ingreso no debe ser...debe ser acoplado a las necesidades de la carrera en sí.

En cuanto a las necesidades individuales como categoría y particularidades del contexto, dentro de la formación de los docentes universitarios al promover las competencias profesionales, la forma de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, van a permitir que esas nuevas generaciones se culturicen de manera adecuada, formen su ese perfil ideal pero es el estudiante a través de la adquisición de esos aprendizajes y de esos esquemas mentales que puede hacer una transferencia posterior de las enseñanzas. En este sentido, las enseñanzas a nivel universitario van a dar la orientaciones necesarias para que haya un proceso de internalización y concientización del estudiante en situaciones específicas, en ese proceso se garantiza que la enseñanza como proceso cumplan los pasos mínimos requeridos para que alcancen el equilibrio y armonía en cada una de las especialidades que se ofrecen en la UPEL durante la formación con las unidades curriculares; generales, específicas o los ejes curriculares en esa formación individual y que de igual manera, se aborda los valores como parte de su desarrollo integral como parte del desarrollo de la imaginación y creación presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje; es decir, con ello se busca ir alimentando la esencia de cada uno de los estudiantes para llegar a obtener el perfil ideal del futuro profesional con las particularidades propia de cada uno dada esa individualidad característica de cada ser humano; tal como lo describen Gómez et al. (2017, p. 461).

A continuación, se presentan los artes gráfico que permiten una mayor proyección de lo antes descrito producto del análisis e interpretación de los testimonios recolectados por los AS, que muestran las categorías y subcategorías que se trabajaron a lo largo del capítulo IV, así como las nubes de palabras que emergieron de los argumentos, esta visualización busca utilizar el arte visual para originar un interés mayor en la investigación y los planteamientos aquí desarrollados por la investigadora:

Figura 5

Las Categorías generadas en la investigación

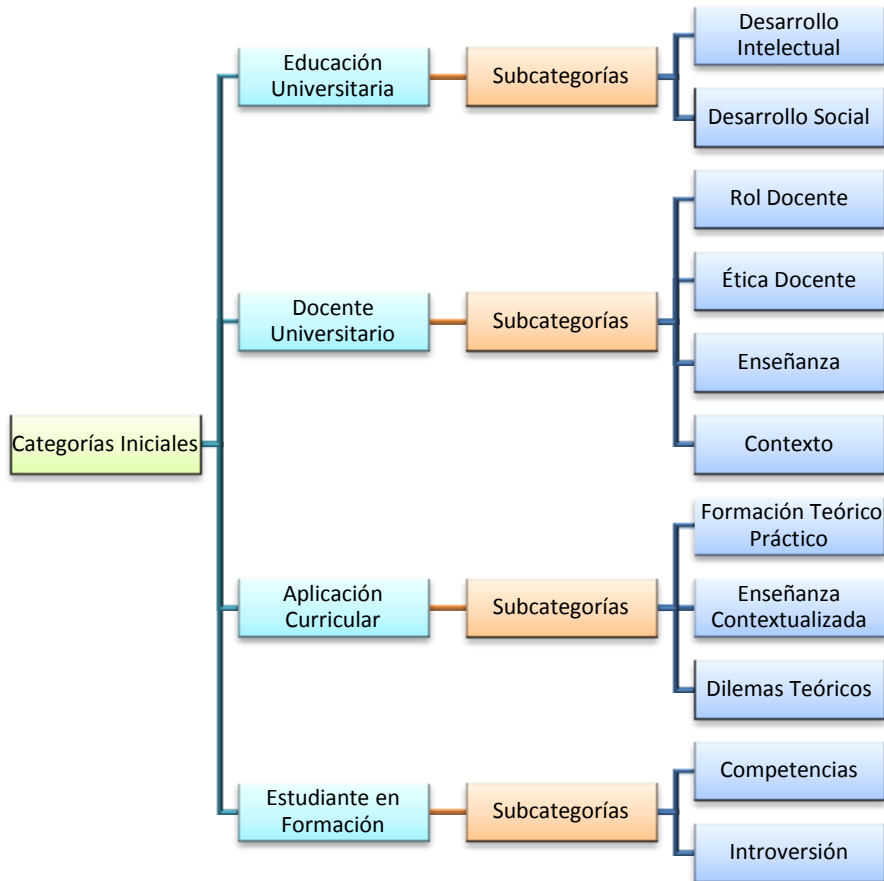


Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora.

Figura 6

Sumario de las categorías y subcategorías reveladas en el estudio



Nota. Compendio de la información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio.

Fuente: Elaboración de la autora

Figura 7

Nube de palabras de las subcategorías emergentes



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio apoyada con el generador de nube de palabras (2022). <https://www.nubedepalabras.es/>.

Fuente: Elaboración de la autora.

Figura 8

Nube de palabras de las dimensiones reveladas



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio apoyada con el generador de nube de palabras (2022). <https://www.nubedepalabras.es/>.

Fuente: Elaboración de la autora.

Figura 9

Nube de palabras de los códigos emergentes



Nota. Información recolectada y sistematizada del protocolo de preguntas desarrollado por la autora del estudio apoyada con el generador de nube de palabras (2022). <https://www.nubedepalabras.es/>.

Fuente: Elaboración de la autora.

CAPÍTULO V

Constructos

Alegatos del constructo

*«Lo que vemos cambia lo que sabemos.
Lo que conocemos cambia lo que vemos».*

Jean Piaget, 1952

Las experiencias educativas universitarias vividas por los Actores Sociales (AS), desplegada en un tiempo y espacio particular; es decir; su cosmovisión estuvo adherida a su propia intersubjetividad y a las acciones que desearon recrear en la organización y selección de aquellos modelos educativos pertinentes para sus estudiantes apoyados generalmente de la malla curricular. Sin embargo, la realidad experimentada por los AS en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (UPEL-IPRGR) y la Especialidad de Educación Inicial (EEI), involucraron diversos modos en la promoción de los conocimientos, interviniendo su propia estructura de formación académica, condicionando sus acciones bajo la construcción de las experiencias, la articulación del currículo y los contenidos que requirieron desarrollar según el plan de estudio en la UPEL-IPRGR y la EEI, a su vez se vio condicionado por cohorte y los conocimientos previos de los estudiantes, contenidos que dependían directamente de la unidad curricular ofertada y la profundidad que deseada por los AS para coadyuvar en el perfil de formación de los estudiantes.

Por este motivo, fue necesario comprender e interpretar, cómo se percibió la realidad dentro del contexto de los Docentes Universitarios (DU) y su interrelación con sus estudiantes durante el desarrollo de sus actividades académicas en la especialidad de educación inicial; se recurrió a los principios del método fenomenológico para facilitar la

interpretación de todas las vivencias, singularidades y particularidades de los AS; puesto que, en esencia la investigación procuró el desarrollo de los constructos a través del análisis de esta realidad en la UPEL-IPRGR, en la EEI y su proceso histórico y consciente en la educación universitaria venezolana; para su provecho en cada una de las situaciones descritas en las entrevistas para lograr la trascendencia deseada de teorización y universalidad esencial en la investigación.

Ahora bien, los hallazgos encontrados en la investigación dentro de la UPEL-IPRGR y la EEI, ocuparon de manera consciente el despliegue cognitivo alcanzado por parte de la investigadora sobre la base de los testimonios de los AS; el contraste teórico obtenido con la AC en la docencia universitaria y cómo se organizaron las diversas ideas e interpretaciones para la producción discursiva dentro del interés investigativo. Para ello, fue necesario, entender que es un *Constructo* y se comenzó por la definición que muestra la (RAE, 2022, p. s/n), como una “Construcción teórica para comprender un problema determinado”; sin embargo, se requirió seguir profundizando esta idea dentro de la investigación, donde su concepto fue más complejo y erudito, como se ha estado entendido en las investigaciones cualitativas “un constructo *no es una simple figura o gráfico...Es un concepto original o conjunto de conceptos novedosos creados y relacionados para resolver un problema científico*”. Arias (2018, p.9).

Por consiguiente, la producción de los diversos constructos en la investigación reflejó una comprensión de la realidad en la aplicación curricular a través de la experiencias vividas de los AS y la interpretación de los significados que otorgaron a sus propias prácticas académicas, de allí surgió el proceso reflexivo que conmovió la percepción de la investigadora al reconocerse en esa experiencia como integrante de la realidad de la UPEL-IPRGR y la EE, de la relación que se desarrolla para que los estudiantes logren sus competencias a través de esa mismas prácticas, valorándose el ejercicio de la profesión docente y la función social que ejerce el DU en nuestra sociedad, como el esfuerzo en este tiempo tan convulsionado que se vive en Venezuela; así pues, se da paso a una derivación teórica con ideas y planteamientos relevantes, necesarios y valiosos para el reconocimiento de las contribuciones que presenta la investigadora en la educación universitaria.

Derivación Teórica

Los hallazgos encontrados permitieron el desarrollo de los elementos axiomáticos para el diseño de los constructos, de acuerdo a las categorías que emergieron en el estudio; la concreción de ella se logró al identificar los conceptos presentes en la investigación y reflejados en las categorías descritas a lo largo de la investigación: educación universitaria, docente universitario, AC y estudiante en formación; después de analizar cada una de ellas surgieron subcategorías que hubo que clasificar a medida que emergían las dimensiones y los códigos liberados de los discursos de los AS, para la identificación y relación de todo ese bagaje de argumentos recolectados. De esta manera, se crearon los halos del estudio y se presentan como constructos que llevan una numeración y denominación para su respectiva sistematización y reflexión:

Constructo 1. Educación universitaria: del desarrollo intelectual al desarrollo social

Como parte de lo analizado en la categoría de Educación universitaria se considera el desarrollo intelectual un elemento esencial dentro del contexto de la UPEL-IPRGR en la EEI, dada la trascendencia de la AC a nivel universitario y lo que representa la formación de talento humano en este nivel educativo, en la cual se vinculan los docentes como los formadores de ese talento humano representado por los estudiantes y la capacidad de transitar y traspasar como parte de la misión y visión en el desarrollo de las habilidades y destrezas alcanzadas en los estudiantes y que se reflejan con la obtención de las competencias de acuerdo al perfil de formación; esta misma trascendencia vio admitida por los AS el fortalecimiento multidimensional de los procesos formativos con el uso de las experiencias, incorporación de la teoría del aprendizaje por medio de la interacción social de Lev Vygotsky y la vinculación de los estudiantes dentro de la comunidad utilizando para ello diferentes actividades pedagógicas, recreativas, culturales y sociales; toda es producción de saber es la que va orientando al estudiante a mejorar sus habilidades y destrezas esto le permite estar capacitado y preparado en su área tal como se requiere en la EEI.

La consolidación de los nuevos conocimientos como parte de su formación profesional y humana brindando de esta manera una adecuada formación en la disciplina

que le permite la proyección profesional de calidad y una preparación para la vida futura como docente en educación infantil adecuando sus conocimientos al grupo con el cual trabaja, todo ello gracias a que como seres sociales que somos, nuestras interacciones con los otros buscan de manera recurrente transmitir conocimientos y recibirlo de manera recíproca, siendo la EEI la guía dentro de la formación de los profesionales de la docencia y sobre la base de la experiencia de la investigadora es la cuna del conocimiento para formar a la población infantil y para lograrlo es necesario que los estudiantes de la UPEL-IPRGR reconozca la importancia y trascendencia de este nivel educativo para nuestra sociedad.

Los saberes desarrollados dentro la educación universitaria en ocasiones cuestionados por los mismos AS, cuando ellos se encuentran con estudiantes que aún no alcanzan las competencias requeridas, otras veces descontextualizan la realidad que viven los estudiantes cuando no pueden generar una práctica efectiva en un aula de clases por razones de logística. Hay que considerar, que en la UPEL-IPRGR las inquietudes son el reflejo de la situación país en la que se vive y esto genera incertidumbre en el ejercicio de formación para mejorar la práctica, prepáralos para la vida, establecer mecanismos oportunos para el ese futuro profesionales en la docencia pueda alcanzar las competencias a través de la adquisición del perfil de formación de la EEI preparación que se da desde nuestra casa de estudios superiores para fomentar esos talentos en los estudiantes.

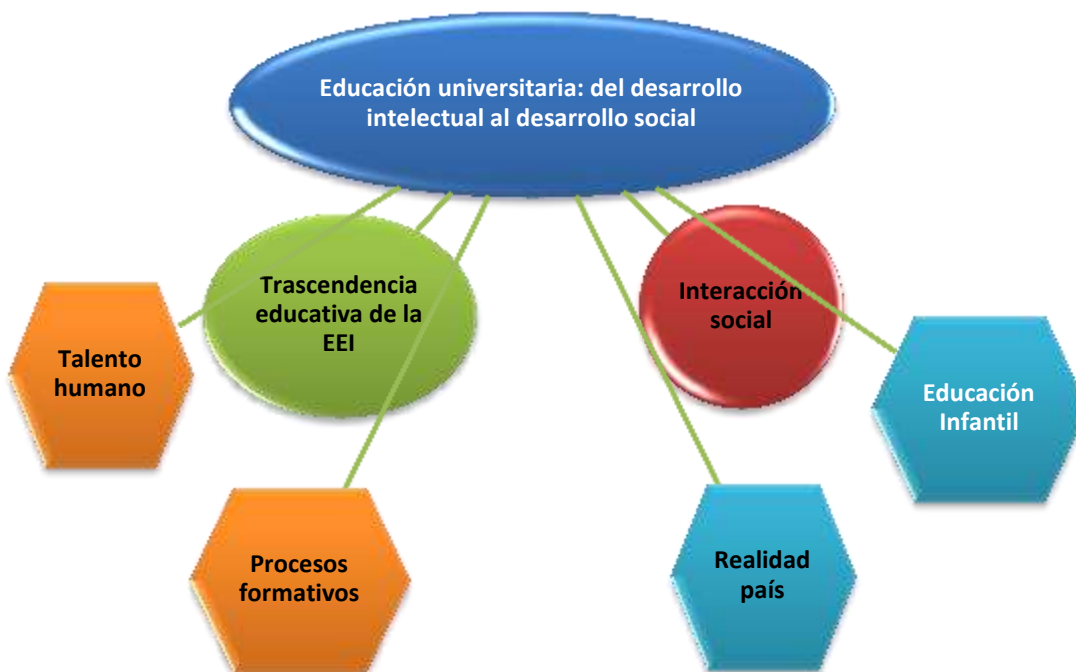
Otro aspecto a considerar en la educación universitaria, es el desarrollo social como extensión del desarrollo intelectual; pero, cuyas variaciones permiten el desarrollo de forma simultánea, con la adecuación y comprensión de las mismas dinámicas sociales de los docentes en la educación infantil y la formación del profesional de la docencia en la EEI como figura profesional en esa búsqueda de la consolidación del perfil profesional que sólo se puede alcanzar con la continua formación y actualización y así garantizarla de manera permanente. Las implicaciones en el proceso educativo para las nuevas generaciones se ven fortalecidas en la educación infantil gracias a las acciones que se desarrollan los AS en la UPEL-IPRGR, considerando como punto de inicio la elevación de la conciencia de sí mismo, hacia los demás y su entorno apoyándose de la cultura, situación geográfica y realidad social presente dada la particularidad de la zona de frontera en la cual se ubica la UPEL-IPRGR.

Al tomarse ese desempeño docente como parte de la intervención necesaria para la adecuada mediación de los aprendizajes; devela la intensión social de los AS al proporcionarles a los estudiantes los ambientes ideales y situaciones de aprendizaje para el logro de las competencias, explícitamente se busca integrar en un área específica de saber a los estudiantes de la EEI, por medio del apoyo de los docentes y el uso e incorporación de actividades académicas que van desde el desarrollo de la propia cultura, valores sociales, didácticos, lenguaje y la comprensión del entorno hasta el alcance de educación ciudadana como parte de los PEA; esta capacidad de transmitir esos conocimientos representa la apertura a nuevos aprendizajes, en donde el docente universitario se vincula de manera directa con el currículo y la realidad, siendo sus enseñanzas el canal para enlazar estos elementos en las escuelas o instituciones educativas estableciendo una continua interrelación de los saberes con la realidad social y la intención pedagógica; esencial para la formación de la EEI y la educación infantil.

Esta continua búsqueda de los docentes refleja un bucle de repetición de procesos a través del ensayo y el error para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la UPEL-IPRGR, liberando las capacidades y habilidades de propias y de sus estudiantes, con una selección de estrategias para ello, siendo considerada las expectativas, necesidades e interés de ambos, esto beneficia de manera inmediata a la educación parvularia con docentes preparados para su atención y la experiencia enriquecida que se pueda ofrecer.

Figura 10

Organización global del constructo Educación universitaria: del desarrollo intelectual al desarrollo social



Fuente: Elaboración de la autora.

Constructo 2. El Docente universitario: Organización democrática con principios reflexivos

Los hallazgos encontrados en la categoría Docente Universitario en la investigación realizada en la UPEL-IPRGR, permitió revelar como se desarrolla el rol del docente para atender las exigencias sociales que le son asignadas por su condición de educador, en la cual promueve diversas situaciones de aprendizaje para que los estudiantes pueden entender y comprender el alcance de sus nuevos conocimientos, contribuye al desarrollo del trabajo en equipo como parte de su labor educativa, perfecciona las competencias de los estudiantes en la EEI para prepararle en su futuro desempeño como docentes y en las prácticas que promueve buscan un proceso reflexivo de enseñanza, demuestra que los DU utilización en sus prácticas el modelo pedagógico dialogante.

Esa visión de los AS señaló que las prácticas demostrativas son desarrolladas por su vocación y por ende continuamente buscan desarrollar sus propios saberes y conocimientos, ello se ve fortalecido de acuerdo a su área de conocimiento. El peso de formarse en múltiples competencias contribuye de igual manera en fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes siendo la EEI en esta investigación que va avanzando en sus competencias cognitivas, lingüísticas, actitudinales, procedimentales, axiológicas y emocionales; ello fortifica la conciencia y el perfil que se debe desarrollar en los estudiantes utilizando para ello, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y son los AS los encargados de agotar todos los recursos disponibles para establecer esas conexiones entre los contenidos de las unidades curriculares, las enseñanzas y la apropiación de esos nuevos conocimientos en los estudiantes, demuestra que dentro de la práctica de los DU el modelo pedagógico de la corriente constructivista y autoestructurante.

De igual manera, los AS a través de sus esfuerzos despertar ese sentido crítico y motivacional necesarios en los estudiantes, utiliza el proceso de reflexión que le ofrece todo proceso investigativo para la promoción del bienestar para un colectivo y que como agentes de cambio hay que colaborar en la medida de las posibilidades para que dentro de las instituciones educativas se puedan encontrar soluciones viables a situaciones educativas vulnerables.

El alcance de estas acciones se ven recompensadas cuando se presentan las réplicas de estas acciones con otros grupos sociales como la comunidad, grupos pequeños en programas de Atención No Convencional como parte de la educación infantil; y cómo parte del ser humano la curiosidad para buscar medio más apropiados para enseñar nos lleva a potenciar los saberes y ese interés converge junto con la investigación, que trata de manera recurrente responder a las preguntas divergentes de cómo, cuándo, dónde y qué a su vez plantea nuevas formas para atender el nivel educativo universitario desde su cosmovisión; ello, demuestra que los DU utilización en sus prácticas el modelo pedagógico dialogante.

Parte de los valores que desarrollan los docentes universitarios dentro de la UPEL-IPRGR como un elemento fundamental es la ética docente; y con ella se puede conseguir una calidad educativa que promueva los valores profesionales que limiten aquellas acciones

nocivas en la práctica pedagógica como un factor determinante en los AS, para que se mejoren las experiencias educativas y fomente el ideal del ser humano y el ideal de la EEI hacia el respecto de la población infantil y su desarrollo integral, la valoración de las acciones idóneas de acuerdo a la edad cronológica y mental de los niños/as, esa iniciativa que despierta la conciencia de los estudiantes para visualizar el impacto de sus acciones futuras en el modelaje para una sociedad más justa, equitativa y solidaria a pesar de la situación política y social del país.

Es por ello, que se recurre en gran medida a la responsabilidad, el compromiso profesional y la libertad, partiendo del presente con uso de proyecciones futuras y de esta manera se adoptan posturas que ayudan a asumir de manera favorable la educación como medio de formación para nuestra sociedad. Como profesionales de la docencia en la UPEL-IPRGR, debemos buscar fortalecer la profesión desde la mismas prácticas, a pesar de encontrarnos en situaciones difíciles y vulnerables, es cierto que los tiempos cambian, así como la manera de afrontar las circunstancias y esa posibilidad de continuar mejorando nuestra realidad y la de nuestros estudiantes se obtiene con la formación en valores y el fomento de la ética docente para alcanzar un bien mayor para nuestra sociedad.

Se consideró esencial que en la enseñanza, por ningún motivo se pueden obviar el uso de estrategias que contribuyan para el desarrollo del PEA, la selección de los contenidos es acorde a las edades de los estudiantes y que la mejor manera de hacer llegar esos conocimientos es a través de la utilización de variados recursos y como se ha comentado ante los avances recurrir al uso de las TIC. No obstante, la enseñanza en sus diversas formas de atención provee a los estudiante mecanismos de atención en el cual las propias experiencias confrontar cada uno de los aprendizajes previos; las actividades desarrolladas por los AS activan el interés de los estudiantes de la EEI y esa interacción pone de manifiesto el carisma de cada uno de los actores sociales y de su cosmovisión para abordar los contenidos y cómo alcanzan esos nuevos conocimientos, demuestra que dentro de la práctica de los DU el modelo pedagógico de la corriente constructivista.

El establecimiento de conexiones entre los conocimientos previos con los nuevos permite que el estudiante aprenda y fortalezca su perfil; lo que alude dentro del arte de

enseñar es la clara apropiación de los procesos inherentes en la educación y ellos son la planificación, selección y posterior aplicación de los contenidos esencialmente diseñados para los estudiantes de la UPEL-IPRGR y la EEI de acuerdo a la intención pedagógica que se desea modelar. Es necesario en esta sociedad globalizada y con avances tecnológicos en diversas áreas, los docentes universitarios tengan acceso a las TIC, manejen las tecnologías y ayuden de manera remota a los estudiantes, a pesar del distanciamiento social y la emergencia sanitaria que produjo el COVID-19; durante esta crisis sanitaria se puso de manifiesto la pedagogía dialogante en la dimensión socioafectivo y valorativa.

En el estudio de la categoría docente universitario se increpó al contexto como uno de los factores condicionantes y como punto álgido la comunidad; ya que, en ella es donde serán transferidos los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la EEI y el docente universitario es el enlace entre la misma comunidad y la UPEL-IPRGR, la aceptación o rechazo de la comunidad hacia los estudiantes dependerá de la calidad de los conocimientos que impartan, las experiencias brindadas a los integrantes de la comunidad y es ahí cuando los AS en sus actividades han preparado a los estudiantes para afrontar diversas situaciones apoyándose de las nuevas tecnologías, métodos educativos y situaciones de aprendizaje para tener esa una gama de acciones dentro de su accionar docente; destacando el apoyo curricular durante este proceso y dando pie a una enseñanza contextualizada que contribuye en el desarrollo del talento humano con competencias, ajustadas al entorno donde vive y labora, con visión de ser humano, flexible ante dinámicas sociales, interrelacionado con la comunidad y las particularidades de la zona de frontera en donde se encuentra la UPEL-IPRGR.

Estos elementos descritos representan grandes retos tanto para los AS como con sus estudiantes de la EEI, el nivel educativo en el cual se están formando para la atención de la población infantil junto a sus vulnerabilidades, la continua selección de las actividades que realizan los docentes universitarios dentro de las actividades inherentes en la universidad para la prosecución de las competencias de los estudiante y la manera cómo gestionan el aprendizaje de los estudiantes, ello facilita que se visualice su sello personal al imprimir su toque, su esencia; que es fortalecida con sus explicaciones y propias experiencias, esta

singularidad genera diversos matices que enriquecen la enseñanza universitaria y por lo tanto, como parte integrante de la planta profesoral de la UPEL-IPRGR, se considera en cada jornada académica estos factores y la apropiación de las herramientas pedagógicas y emocionales que fortalezcan el carácter de cada uno de los estudiantes que ingresan a nuestras aulas.

Aunque existe una disposición a su labor docente por parte de los AS, es necesario señalar circunstancias que escapan al proceso de planificación y de organización del docente universitario afectando de manera significativa el PEA y sus repercusiones en el campo educativo para administrar las unidades curriculares y la vinculación con las competencias en los estudiantes de la EEI, lo que permitió revisiones desde un inicio con los diagnósticos para ubicar las competencias alcanzadas en la previas, considerando el diagnóstico para proyectar los avances académicos que faltaron por alcanzar; esta capacitación promovida por los AS en la UPEL-IPRGR en los estudiantes, muestra lo versátil que llegaron a ser en circunstancias excepcionales como la pandemia COVID-19, para coadyuvar en la preparación y visado para la formación de los estudiantes y de esta manera seguir adelante en su construcción social para los futuros profesional de la docencia en la educación infantil y demuestra el uso en la práctica de los DU el modelo pedagógico de la corriente constructivista y autoestructurante.

Otra de las dificultades que estuvieron latentes durante el desarrollo de la investigación, fue la realidad-pandemia debido a que se encontraba en la cúspide los casos clínicos de la pandemia COVID-19, con las restricciones sanitarias en pleno; y ello representó en Venezuela una mayor preocupación vista desde el campo educativo por la compleja situación país que se ha prolongado en el tiempo desde hace varios años; el distanciamiento social decretado, puso de manifiesto las dificultades de asumir una modalidad virtual de enseñanza, debido a las carencias existentes en cuanto a, formación tecnología y uso limitado de recursos tecnológicos; aunado a la afectación anímica que envolvió a los docentes y estudiantes.

Durante esta etapa, se puso a prueba el ingenio y versatilidad de muchos de los AS, en esa labor en la formación inicial, no sólo por gestionar la nueva situación laboral y

familiar, debido a que las formas de organizarse cambiaron, la incertidumbre hizo estrago, el miedo se apoderó de muchos haciendo imposible una estabilidad emocional por lo extenso de las excepciones sanitarias que se vivió; ya al superar ese letargo, hubo elementos que demoraban más las prácticas académicas como los continuos cortes eléctricos, problemas de conectividad que hacían imposible que la actividad virtual se diese de manera síncrona; todas estas percances aunque limitaban el cumplimiento de los objetivos de la universidad como institución educativa, sin recursos, reducidas las actividades expresadas en limitadas interacciones con los estudiantes situación aún más compleja con los EEI para tratar de abarcar la mayoría de los conocimientos requeridos para la atención de la población infantil.

Esta situación de virtualidad, afectó más a la población infantil por tratarse de etapa que apenas se están desarrollando en los niños/as y limitación social fue avasallante; perjudicando en sus inicios esos aprendizajes al no poder contrastar los aprendizajes que se presentan con las teorías como la de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget y cómo se alcanza la organización de esos conocimientos en las estructuras mentales; de igual manera, se vio reducida la teoría psicosocial de Vygotsky tan necesaria para su aprendizaje a través de las interacciones sociales con sus pares y adultos significativos; cuestión que repercutió en igual proporción en la formación de los estudiantes de la EEI, al no poder realizar las prácticas pedagógicas con los niños/as en ese período aunque se podían utilizar medios multimodales con apoyo de las TIC, se pierde información esencial al no estar de manera cercana con los estudiantes durante esta crisis sanitaria; y se manifestó el modelo de la pedagogía dialogante en la dimensión socioafectivo y valorativa.

Por consiguiente, las prácticas organizadas de los DU en el proceso de enseñanza se alternan entre los modelos pedagógicos de la corriente constructivista y autoestructurante y la pedagogía dialogante y su interpretación deja ver que los principios reflexivos que destacan son la responsabilidad, integralidad, igualdad y actualidad.

Figura 11

Organización global del constructo El Docente universitario: Organización democrática con principios reflexivos



Fuente: Elaboración de la autora.

Constructo 3. Aplicación curricular: encrucijadas vividas entre las acciones y omisiones

Al analizar la categoría AC se develaron aquellos elemento de formación teórico-práctico utilizados por los AS, en dónde se consideran los equipos multidisciplinares para colaborar en la formación profesional de los estudiantes de la EEI, afianzando las teorías constructivista como parte esencial en la adquisición de esos nuevos aprendizajes retomando principios de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner para ayudar a consolidar las cualidades integrales que se requieren para este nivel educativo, por cuanto la educación inicial es el primer nivel educativo y la base para avanzar en el sistema educativo venezolano.

La UPEL-IPRGR dentro de sus funciones y el fomento de la investigación incluye la formación para la investigación para poder generar alternativas que permitan elevar los procesos académicos que a su vez se mejoren las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas; esa búsqueda de establecer la relación entre las teorías y las prácticas para la promoción del conocimiento empieza por las acciones ejecutadas por los AS, este proceso entre la vinculación y reflexión se realizó en condiciones extraordinarias debido a la situación política, social y humanitaria venezolana existente, aunada a la pandemia de COVID-19, ello limitó la interacción entre los estudiantes y los docentes, esto hizo más complejo los procesos de comprensión que se pueden abordar sólo a través de la investigación y el contacto con la realidad estudiada.

En este sentido, el fenómeno que se estuvo viviendo creó otras maneras para el desarrollo y formación de los estudiantes de la EEI, permitió conocer esa realidad educativa partiendo desde las actividades desarrolladas en las unidades curriculares y cómo hubo puntos de convergencia o de divergencia en las competencias, cómo asumir estas transformaciones, cómo motivar a los estudiantes pese a la situación económica, cómo abordar todas esas inquietudes desde la distancia con la educación remota impuesta como una medida sanitaria; todos elementos construyeron una red de situaciones complejas, para ese momento eran nuevas y se desconocían los protocolos efectivos para poder seguir con una normalidad que se había derrumbado, surgiendo estados emocionales cambiantes que inhibieron de alguna manera los nexos con la realidad y es allí donde cobró vigencia en la investigación la Teoría de la complejidad de Edgar Morín, por la particularidad histórica y educativa con la incorporación de las TIC para alcanzar las metas educativas impuestas dentro de la formación de los estudiantes y alcance de las competencias genéricas y específicas como parte del ciclo educativo e investigativo presente en la UPEL-IPRGR.

De igual manera, para el diseño de PEA los AS ajustaron los recursos y actividades dada la realidad presentada, cual se dirigió en evitar errores de concepto, metodológicos y técnicos que perjudicaran las actividades proyectadas, con ello se tuvo que verificar en varios momentos por la educación remota y las herramientas tecnológicas que se tenían a mano. Otro aspecto esencial fue que se recurrió para el trabajo a nivel preescolar profundizar en el

impacto que generó estas situaciones excepcionales en especial en la población infantil con NEE y cómo poder atender bajo la educación remota; con ello quiero decir que se debe preparar a los estudiantes más allá de las situaciones típicas, adicional a ello se debe tener presente en todo momento evitar generalizaciones, ya que cada estudiante es un mundo lleno de necesidades e intereses que no siempre estar a la par del mismo grupo, estas excepciones quedaron expuestas después de decretada la pandemia mundial COVID-19 y el distanciamiento social decretado.

Las concepciones curriculares así como el propio currículo de la EEI, concebido como el conjunto de lineamientos que permitió estructurar el plan de estudio y que con el uso del mismo se forma al estudiante bajo la continuidad de conocimientos propios de la especialidad, las competencias alcanzadas en cada período académico promueven esa formación académica con la organización del currículo en unidades curriculares para la obtención de esos aprendizajes, esto se complementa con las teorías de enseñanza y la selección de los contenidos previsto por los AS. Las acciones planificadas de manera consensuada con los estudiantes permiten una apropiación mayor de competencias y se obtiene una proyección del perfil profesional ideal como parte imprescindible en la formación, la enseñanza; por cuanto, mientras exista una mayor vinculación con el contenido mayor serán los conocimientos alcanzados por los estudiantes. Los Principios de la formación profesional se basan en el desarrollo de las competencias genéricas y específicas que son alcanzados por los estudiantes de la UPEL-IPRGR, y los docentes universitarios son los encargados de lograr este cometido.

Razón por la cual, para lograr un mejor aprendizaje es necesario crear mayores situaciones de aprendizaje que promuevan el conocimiento y la formación; por medio de la didáctica y cognición exponiendo a los estudiantes al estudio de diversas teorías de enseñanza y aprendizaje para impulsar los procesos mediadores que invitan a ser partícipes de su propio conocimiento desde la activación de las estructuras mentales con procesos de análisis y comprensión que adquirieron durante su formación en la universidad; las maneras como llegaron los docentes a los estudiantes de la EEI, fue con la utilización de estrategias de enseñanza como la anticipación, la generación de expectativas, talleres teóricos-prácticos,

exposiciones, trabajos colaborativos, dinámicas, vídeos, Phillips 66, dramatizaciones, documentales, mapas, croquis, ensayos, ejercicios prácticos, informes por señalar los más recurrentes y dando un mayor apoyo desde la formación de la educación inicial periódicos murales, mapas mentales, trabajos pictográficos, obras de títeres, cuenta-cuentos, juegos didácticos y los recursos propios para el nivel de inicial como rompecabezas, tacos o cubos para encajar, cajas clasificadoras, de texturas, musicales; entre otras, son las mejores estrategias de enseñanza para la EEI enriqueciendo los aprendizajes de manera lúdica. En este sentido, se manifiesta el currículo oculto cada vez que los DU seleccionan la intencionalidad pedagógicas de sus clases, los contenidos que van a desarrollar y las estrategias de manera independiente de lo establecido con el currículo oficial.

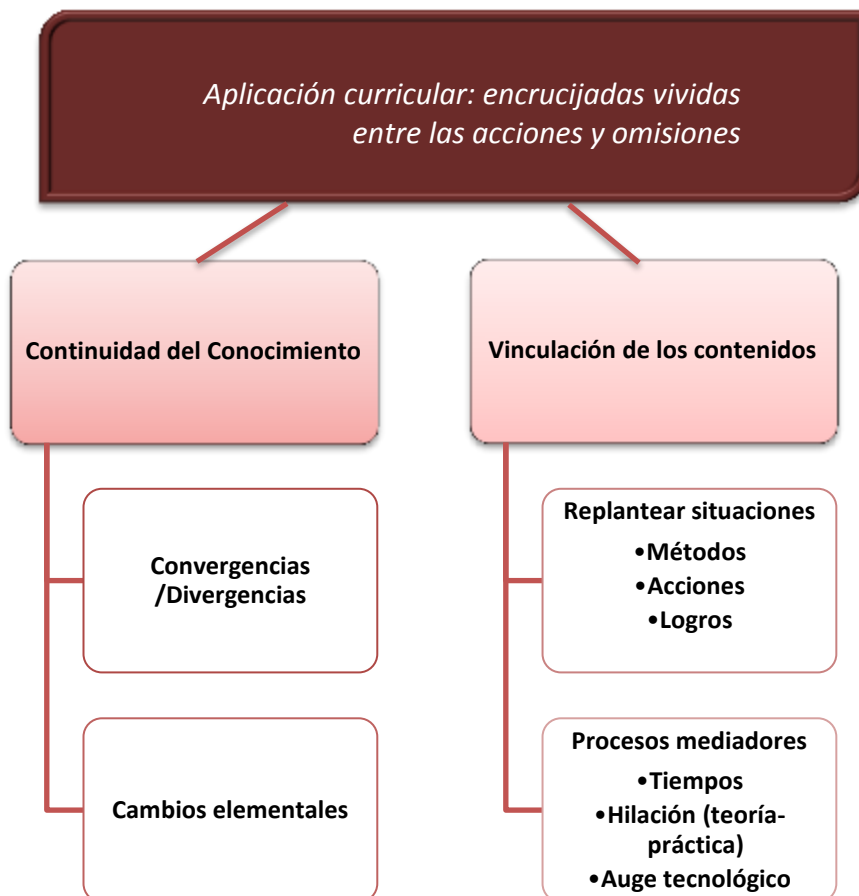
El uso de TIC en estos momentos del auge de las redes sociales y diversas plataformas, así como el uso de teléfonos inteligentes es parte de nuestras vidas como esparcimiento para la gran mayoría, sin embargo, debido al distanciamiento social que nos vimos envueltos, hubo que redimensionar el uso de estas tecnologías e ir más allá del uso del correo electrónico, la virtualidad forzada por el distanciamiento social hizo sus estragos en muchos por carecer de los recursos tecnológicos, por la adecuación de las nuevas terminologías, y las formas de planificar los contenidos utilizando métodos multimediales y de manera síncrona y asíncrona, considerando los cortes eléctricos y la conectividad al momento de la ejecución de las actividades; estas nuevas modalidades de enseñanza llegaron para algunos de manera paulatina por incursiones previas; pero, en otros casos los AS la incorporación de las TIC a sus actividades académicas fue intempestivo, el uso de estas tecnologías fue un obstáculo que indujo una incertidumbre que limitó por un tiempo sus actividades.

De estas experiencias, hay que mostrar que ante las adversidades existen múltiples maneras de reaccionar y que tarde o temprano la educación en Venezuela se debe adosar a la virtualidad por el mundo globalizado y las vinculaciones con las diferentes realidades sociales; esto generó una evolución en las estrategias de enseñanza y abrió nuevos caminos en la didáctica. Así como la investigación nos brinda una transformación para replantearnos la efectividad de las acciones y trascendencia de la educación universitaria, los docentes de

igual manera debemos replantear la manera de cómo se preparan a los estudiantes de la UPEL-IPRGR y su proyección en el tiempo.

Figura 12

Organización global del constructo Aplicación curricular: encrucijadas vividas entre las acciones y omisiones



Fuente: Elaboración de la autora.

Constructo 4. Aplicación curricular: Alternativas de un derecho que llega al hecho

Por lo extensa de la categoría AC hubo que darle un tratamiento por separado de los dilemas teóricos que se presentaron durante el ejercicio docente en la UPEL-IPRGR, el nivel educativo universitario en Venezuela presenta diversas dificultades mejor conocida como

crisis universitaria, la cual impiden que se complete con excelencia el desarrollo del PEA, ello menoscaban los ideales universitarios; no obstante, existen profesionales de la docencia que buscan alternativas para mitigar estas dificultades, pese a la situación de crisis nacional y cuya dedicación contribuye a que aún siga de pie algunas de las universidades, siendo un apoyo incondicional para la universidad y hacia sus estudiantes al proporcionar esas mejores condiciones educativas través del ejercicio de sus funciones en la medida de sus posibilidades, crean alternativas para enseñar y la experiencia brindada a los estudiantes es la mejor vía para sacar adelante el país, con profesionalismo, identidad y pertinencia para un futuro; como el sustento del bienestar profesional por el cual se lucha y se enfrentan estas dificultades a veces limitada la autonomía de cátedra en algunos casos.

Al pensar sobre el derecho social como parte de la educación universitaria hay que recurrir al ideal de ciudadano que se desea formar, y en la educación inicial se comienza con esta labor docente y su primordial papel es formar a las futuras generaciones de nuestro sistema educativo; las prácticas educativas aceptan o rechazan las teorías y las implicaciones de acuerdo a la impacto que se genera dentro del hecho educativo y cómo induce a un colectivo social al progreso de sus miembros; pero, en la actualidad se encuentra politizado, carente de ideas productivas que desmejoran al personal que labora en las universidades cercenando sus derechos a una vida digna, libertad y la UPEL-IPRGR también se ve afectada.

Otro aspecto a considerar, son las reformas curriculares que ha experimentado la universidad y la EEI, los cambios experimentados por los AS y los estudiantes que van desde las metodologías de enseñanza, cambios climáticos y cambios tecnológicos, que han creado algunas veces barreras por no lograr de manera oportuna su apropiación; las capacitaciones se demoran y esto hace que se disminuya el interés de actualizarse, lo que crea un desfase entre lo que se encuentra en la malla curricular y lo que se presenta en las aulas, adicional a ello, la situación país nos condujo a reducciones de horarios, problemas de conectividad, condensación de los horarios de clases por la virtualidad y aprovechando la operatividad de los servicios públicos o para aquellos momentos que se logre la presencialidad; es obvio lo fundamental que buscó las reformas curriculares fue que las especialidades contextualizaran las particularidades que se dan en ellas, con una adecuada selección de los contenidos,

organización que fue brindada al docente y la réplica de sus enseñanzas se palpan a través de la puesta en práctica de Inter y transdisciplinariedad existentes en la malla curricular y se complementa con la transversalidad de los contenidos que permiten el desarrollo integral de los estudiantes de la EEI.

Los recursos que ofrece la universidad UPEL-IPRGR Universidad y recursos financieros; como universidad pública, el personal que labora en ella se ve limitado por el presupuesto anual y por las condiciones socioeconómicas nacionales que impiden que se les inyecte los recursos de manera efectiva, esto hace que se limite aún más las acciones en beneficio de los estudiantes, mermando la motivación, interés y ánimo para continuar la labor docente; esta situación tuvo una calada mayor con el éxodo de venezolanos que se vienen dando desde el año 2018, lo que se representa una reducción de profesionales trabajando en las universidades y por parte de los estudiantes una disminución en la matrícula con o reajustes de cargas horarias debido a las necesidades económicas.

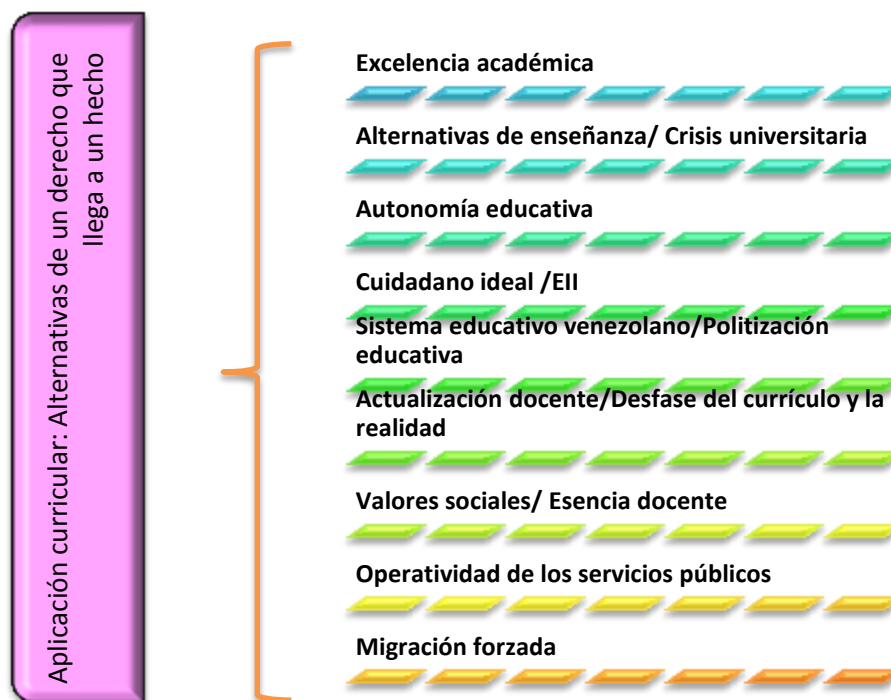
Con todos estos altibajos sufridos, los valores sociales se encuentran vulnerados por las circunstancias y que sólo el profesional universitario con su esencia formadora puede evitar decaer pese a lo difícil de la situación y los AS rescatan ese esfuerzo con sus argumentos y de cómo lograr llevar esos conocimientos a los estudiantes de la UPEL-IPRGR; reafirmando el rol de los docentes universitarios como personas preparadas, coherentes, proactivos, críticos, preparados desde la academia y la investigación, promotor de la calidad en los procesos educativos, por mencionar algunos de valores reflejados por los AS. Aunque parece contradictoria la interacción con la sociedad con la realidad venezolana y los ideales educativos; algunos AS son conservadores antes estas realidades debido a que esta situación también afectados y aunque se intenta seguir adelante buscando las alternativas para salir de esta crisis a veces no son suficientes los esfuerzos que hace el docente para brindarle el apoyo educativo, no obstante representan esa luz dentro de ese túnel oscuro que representa la situación económica y social por la cual está pasando Venezuela y que la situación de pandemia hundió aún más, dificultando los procesos de articulación con la comunidad.

El currículo de EEI se enfoca de manera precisa como debe ser el profesional que va a trabajar con la educación infantil y esa misma conformación de los currículos dan la bases

sólidas para el desarrollo integral de los estudiantes y las áreas de aprendizaje que se deben estimular en la educación infantil y primer nivel educativo; es por ello, que la capacidad para fortalecer la esencia del ser humano por medio de la exploración de su entorno se debe promover en la educación inicial. Sin embargo, a pesar de los avances educativos en este nivel se han dado, persiste de manera abrumadora en el colectivo social desde un punto de vista mezquino y falta de proyección que sólo se está para cuidar a los niños, minimizando todos los procesos que se estimulan en el niño/a de educación inicial, y cómo adquieren esos nuevos conocimientos para proseguir en las etapas educativas posteriores como lo reflejan las teorías constructivistas de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, Montessori, Hermanas Agazzi; y de esta manera el currículo oficial y el currículo oculto dieron el impacto en la preparación y formación de los estudiantes desde la aceptación social y humana en los tiempos de crisis sanitaria y humanitaria.

Figura 13

Organización global del constructo aplicación curricular: Alternativas de un derecho que llega a un hecho



Fuente: Elaboración de la autora.

Constructo 5. Estudiante en formación: Las competencias interiorizadas el matiz de la dignidad educativa

Las nuevas generaciones requieren de una capacitación que los alinea a los saberes y conocimientos presentes en el diseño curricular de la UPEL-IPRGR y en la EEI; la formación que se busca en este nivel universitario para la autoformación, desarrollo del pensamiento crítico para dar las herramientas pedagógicas apropiadas para su desenvolvimiento en las aulas de educación inicial con niños/as en edad preescolar; por esta misma razón se trata en todo momento durante el quehacer educativo fomentar la capacidad de aprender de los estudiante, porque con ella se prepara para la conversión de situaciones conflictivas en oportunidades de enseñanza, donde se motive a investigar, ampliar sus conocimientos, ser protagonista de sus propias enseñanza y el logro en cada avance, pero esta capacitación debe comenzar con la autoreflexión y la dirección que selección en el campo educativo; es decir, las decisiones personales en las elecciones que considere durante este proceso formativo en la UPEL-IPRGR son únicas, sólo la comprensión e interiorización lo incentiva a continuar en la carrera docentes aunque existan dificultades asociadas a la situación país.

A medida que avanza el estudiante en su formación alcanzando las competencias surgen elementos transformadores en su preparación como docente en la EEI, que fomentan el valor de la visión de servicio para la construcción educativa de la población infantil y del país procurando ambientes de aprendizajes acorde al grupo que se atiende con la finalidad de crear una disposición al trabajo colaborativo, con apoyo de todos los integrantes en búsqueda de soluciones educativas para as dificultades presentes en las aulas de clases. Y como parte del desafío se consideran los aspectos didácticos que se puedan utilizar en el PEA y el establecimiento de las conexiones entre de los contenidos de cada unidad curricular con el perfil de formación y de la UPEL-IPRGR en la EEI.

Personales. Como parte de esencia del estudiante en formación de la EEI la experiencia que se le puede brindar para el desarrollo desde la conformación de competencias cognitivas, lenguaje, emocionales, entre otras permite la promoción del pensamiento crítico para aprovechar su propio potencial fortaleciendo aspectos éticos, pedagógicos, sociales, emocionales y vocacionales para mediador los aprendizajes de la

población infantil y de esta manera impulsar los cambios requeridos y las contingencias propias de cada sociedad. Esto lo que busca, es que los estudiantes logren apropiarse de las herramientas para interactuar con la realidad que se les pueda presentar, atendiendo a la población infantil y diferenciando las etapas evolutivas del niño/a, reconociendo sus habilidades, fortalezas y debilidades para lograr de esta manera un punto de equilibrio que le permitirán a los estudiantes en formación ser un profesional de la docencia totalmente capaz de actuar de acuerdo a las circunstancias presentadas, generando alternativas de intercambio de enseñanzas y aprendizajes.

Como se desarrolló en el estudio la proyección educativa de la EEI en su contexto UPEL-IPRGR, como una introversión de las acciones generadas para fortalecer el perfil de los estudiantes y como pueden consolidar su perfil profesional con ayuda de los AS; para ello, se toma como esencial la formación de la ética y la dignidad humana para ser capaces de fomentar una calidez humana con principios establecidos para el bien de la población infantil, la continua formación se diseñó para la promoción de los valores morales universales y entrelazada a la protección de la población infantil, por cuanto al garantizar esos cuidados con una formación se cultiva la responsabilidad social; estimulando la conciencia, criterios inherentes que se adquieren con la práctica y con un sentido crítico de lo éticamente aceptable y su contribución en la construcción de la sociedad a través de esas enseñanzas a las futuras generaciones manifestado; de igual manera, con esa vocación de servicio a pesar de las vicisitudes; en toda esta formación se consideran diversos temas de interés para esta población como parte de su desarrollo integral iniciando con las áreas del aprendizaje de los niños/as pasando a otros temas que permitan complementar lo ya iniciado como la educación ambiental, sexualidad infantil y la prevención del acoso y abuso sexual, prevención hacia el acoso escolar, entre algunos de los intereses mostrados por los AS adaptado a la etapa evolutiva de los niños/as.

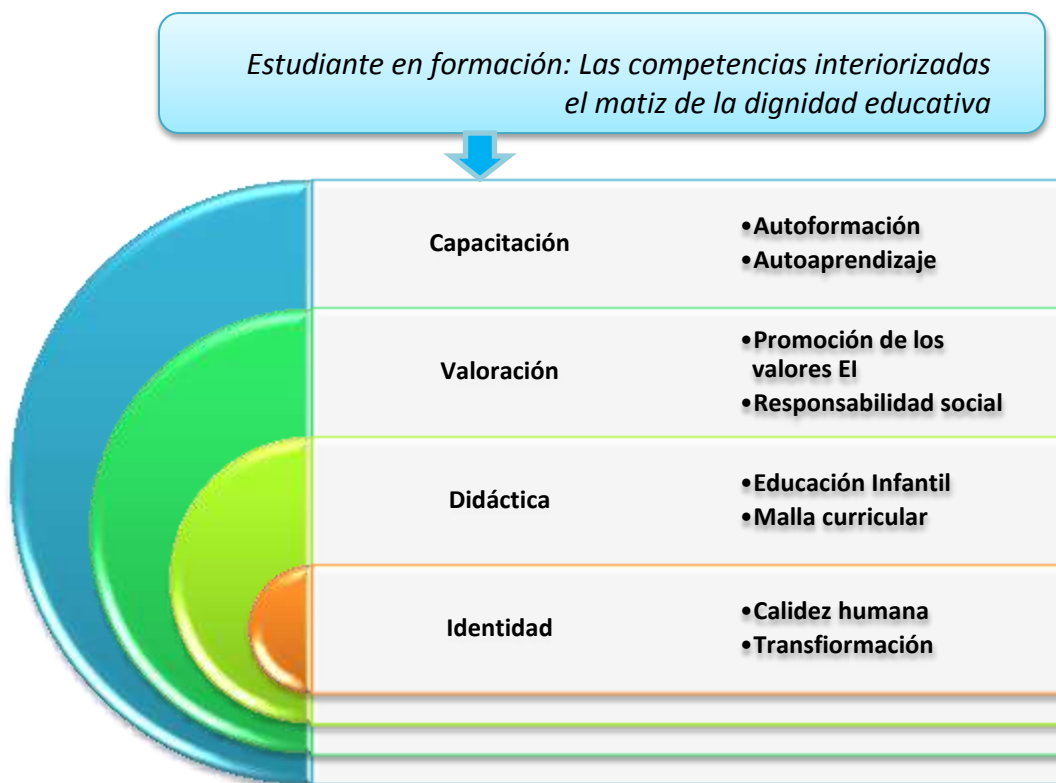
La obligada necesidad que se aborda en la EU y sus estudiantes es la atención al aprendizaje que conlleva al logro de las competencias genéricas y específicas presente en la malla curricular y que hábilmente los docentes universitarios transmiten a los estudiantes; los progresos son vistos desde el quehacer educativo como el desarrollo de habilidades y

cualidades que consolidan en la preparación de los estudiantes durante su permanencia en la universidad. Los docentes universitarios en el PEA genera oportunidades de aprendizaje desde el mismo instante que atiende a su grupo y para ello comienza con los procesos de sensibilización, autorreconocimiento, identificación de las vocaciones para que se produzca el despertar de los estudiantes hacia la labor docente y su trascendencia, considera las necesidades individuales como indicador de las acciones futuras y así potenciar el respeto a la educación inicial y a la carrera docente.

En este sentido, un elemento esencial que desarrolla la formación del estudiante de la EEI, la intención educativa de los contenidos administrados con las unidades curriculares para la formación del perfil en la EEI, con sentido aplicativo de los conocimientos de manera transversal y la malla curricular ante su ideal educativo que enaltece los valores humanos, las emociones, proactividad y asertividad como uno de los cimientos en su formación.

Figura 14

Organización global del constructo Estudiante en formación: Las competencias interiorizadas el matiz de la dignidad educativa



Fuente: Elaboración de la autora.

CAPÍTULO VI

Reflexiones conclusivas

*«Las ciencias y la literatura llevan en sí
la recompensa de los trabajos
y viglias que le consagran».*

Andrés Bello 1846

Entre el ir y devenir investigativo así como sus implicaciones educativas son consideradas una parte esencial en la Educación Universitaria (EU); por lo tanto; es imperante que se aborde desde una perspectiva interpretativa las singularidades que se dan en el contexto venezolano a través de las experiencias de sus Actores Sociales (AS) y las necesidades de esta sociedad y sus mediaciones pedagógicas para entender cómo se construyen los aprendizajes dentro de Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (UPEL-IPRGR) en la Especialidad de Educación Inicial (EEI) a través de la Aplicación Curricular (AC) en las diferentes unidades curriculares administradas por los mismos AS y su proyección educativa del perfil del estudiante en formación.

Dado que, para el momento de la realización de la investigación los AS manifestaron de manera enfática que las circunstancias estresantes en las que se encontraban sumergidos en el país condicionan su accionar pedagógico; debido a, que los continuos los cortes eléctricos, problemas de conectividad impidieron en múltiples ocasiones el uso de las TIC para establecer una mejor conexión con sus estudiantes debido al distanciamiento social proclamado por la OMS, por la pandemia del COVID-19 y las restricciones generadas desde la misma presidencia del país, limitaban de una u otra forma sus enseñanzas; de igual manera, describen en sus testimonios que esta situación se empeora en algunos colegas por no poseer ningún tipo de elemento electrónico llámese, teléfono celular inteligente o un computador (PC) para el desarrollo de la modalidad a distancia que de manera forzada se

tuvo que ejercer por las restricciones sanitarias presentes en ese momento.

Esta situación pudo evidenciar que algunos docentes al carecer esas tecnologías presentó mayor dificultad en el cumplimiento de las expectativas con la virtualidad, en esos casos aseguraban que esa cuestión se ve mayormente representaba con la presencialidad en las aulas de clases; es decir; si no se tienen los equipos tecnológicos aptos para desempeñar esa virtualidad no se logra usar esas mismas herramientas tecnológicas para el beneficio del mismo PEA. Por otra parte, hay que entender que la aplicación de esas nuevas tecnologías o innovaciones en ocasiones puede generar una brecha tecnológica en la misma población al carecer de esos recursos; es por ello, que el docente universitario pueda tener esa versatilidad siempre y cuando se puede tener a disposición el recursos tecnológico que contribuyen en su práctica de manera más efectiva en sus estudiantes.

Si bien es cierto, que existen limitaciones de orden económico, social y humanitario; los docentes universitarios continuamente sortean esos retos al poner de manifiesto su formación humanista, cuando a pesar de las mismas circunstancias país, continúan formándose dentro de su perfil profesional demostrando su compromiso profesional por mejorar sus prácticas y ello a su vez le permite el desarrollo personal para su satisfacción en el ejercicio de su profesión. Sin embargo lo agobiante de la situación país que se vive, es comprensible que un grupo significativo de docentes eligieron buscar nuevos horizontes en otras latitudes.

Resulta claro, que es necesario seguir luchando para que se mejore la concepción que se tiene de la profesión docente en nuestro país, debe existir un cambio más radicales, donde se de apoyo para quienes quedan en el país y que desean seguir formando a esas nuevas generaciones con la calidad humana necesarias, tal como se reflejan en las líneas curriculares planteadas en el documento base de la UPEL, y así generar los cambios educativos que enaltezca el conocimiento y principios ciudadanos que se están menospreciando por los mismos problemas sociales y políticos que se están suscitando.

A pesar de las circunstancias tan complejas que se desarrollan en el país, coinciden los testimonios que a pesar de que exista una crisis se debe seguir luchando por un mejor país, con ello se refleja que los AS buscan desde su propia cosmovisión generar cambios a

través de la AC con un sentido virtuoso, enalteciendo los valores ciudadanos, recreando conflictos existenciales para procurar nuevas formas de actuación y los estudiantes alcancen un pensamiento crítico y divergente que le permitirá mejorar la sociedad a través de la educación; con todo el lado la crisis, la marginación de la profesión docente y la limitación de los recursos, la idea contraria que prevalece en los docentes universitarios es ser la luz ante esta oscuridad que nos envuelve, lograr conseguir un mejor camino y una conciencia colectiva de bienestar sin atropellos, siendo hermanos coparticipes del progreso y la unión.

Otro aspecto resaltante de la investigación que salió en los testimonios la importancia de una buena enseñanza orienta un buen aprendizaje y con ella se logra llegar a los estudiantes, cuando se buscan diferentes alternativas para hacer llegar esos conocimientos y que el mismo estudiante pueda tener su propia visión del mundo a través de las interacciones iniciales, se puede decir que se está preparando para la vida futura y su papel como docente dentro de la sociedad de acuerdo a su perfil; enseñar que cada uno de ellos está hecho a la medida de las dificultades que puedan esquivar a pesar de la situación país que se vive; es una visión optimista para saber sobrellevar las dificultades y que a través de las experiencias pueden ser constructores de su aprendizaje demostrando de esta manera que los docentes universitarios pasean entre los modelos experienciales, cognitivistas y constructivistas en sus enseñanzas.

Desde esta reflexión, se puede establecer que los códigos emergentes de esta investigación refuerzan las conexiones existentes de los contenidos que se encuentra en la malla curricular con los testimonios dados por los informantes y en dónde se construye el conocimiento partiendo por las múltiples experiencias que puedan manejarse en el entorno, ello pese a las dificultades contribuye a una buena formación para tratar de compartir los conocimientos y los saberes que la universidad promueve en los ambientes de aprendizaje para motivar al estudiante. Los enfoques personales, de crecimiento personal, de desarrollo humano que cada uno de los docentes universitarios desarrolla permite crear esa base pedagógica y profesional tan necesaria para nuestra sociedad; en la cual se debe considerar al reconocerse el individuo como un ser humano inserto en una sociedad y sobretodo en nuestra institución IPRGR para considerar su ubicación geográfica y las potencialidades por

estar en una zona de frontera; al coadyuvar en este enriquecimiento se evita la migración tanto de los estudiantes como de los docentes, dada la diversidad de los programas académicos que se desarrollan en la UPEL y que con su práctica permita fortalecer la EEI.

Entonces, al considerar a el currículo como la alternativa que ayuda en la transformación académica, profesional y personal de los estudiantes, las experiencias que le son ofrecidas por los docentes universitarios vienen a enriquecer el PEA dentro y fuera del aula de clases; en conjunto con las estrategias que utilizan en sus actividades, es el soporte de la adaptabilidad que ejerce el profesional para ajustar los cambios o situaciones en las cuales debe mediar en un conflicto por diferencias en las visiones para generar ese aprendizaje logrando de esta manera ser un docente resiliente.

Los testimonios permitieron enriquecer las experiencias, al momento de considerar cual es el ideal de trabajo, ya sea con pequeños o grandes grupos y la manera como seleccionan las actividades para alcanzar sus metas educativas desde el respeto al estudiante, sus canales de aprendizaje, su formación y desde el punto de vista psicológico que le va a permitir afrontar las situaciones por muy complejas que se estén viendo en este momento. Esos conocimientos que se requieren que posean los estudiantes en formación, incentiva en la continua construcción e interpretación del mismo, que sea dinámico, en donde prevalezca el desarrollo y formación social; y esto se lleva a cabo con la cosmovisión del docente invierte en el desarrollo de sus actividades durante el desarrollo de sus unidades curriculares, siendo muy particular debido a la selección de cada uno de ellos y de las teorías que desea reforzar así como el tipo de prácticas que desea desarrollar, por cuanto la educación inicial depende directamente de las necesidades e intereses que se debe cubrir con esa población infantil a través de los planes y proyectos de aprendizaje y es hacia esa formación que se debe dirigir las enseñanzas de los estudiantes de esta especialidad.

Finalmente para concluir con estas reflexiones, en la EEI así como en las otras especialidades que se forman los estudiantes en la UPEL-IPRGR, se busca fomentar el respeto, los valores sociales, la activa participación en su propia aprendizaje, fomentar la integración de los grupos y la comunidad; en dónde los docentes universitarios procuran ser los mediadores de este proceso de aprendizaje y el estudiante tenga el rol principal para ese

esa apropiación; promover la continua formación y desarrollo de las competencias ideales, ajustar los contenidos a lo planteado en la malla curricular para alcanzar ese el perfil de formación en los estudiantes y que en el transcurso de su vida universitaria dentro del instituto pueda progresar. En todo caso, mejorar esa formación docente dentro de todos los procesos complejos que se presentan dada la situación país, de formación profesional y familiar que afrontan tanto los estudiantes como los docentes universitarios con las particularidades propias de cada uno y las individualidades características de cada ser humano.

Referencias

- Arellano Correa, S. (2011). *Enfoque curricular basado en competencias: proceso descriptivo del cambio efectuado en carreras universitarias de educación superior en universidades privadas de Santiago de Chile*. [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/56301>
- Arias, F. (2018). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 10, (2), 1-11. <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/7361>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6a. ed.). Editorial Episteme: Caracas.
- Aristimuño, A. (2013). *Las competencias en la educación superior: ¿demonio u oportunidad?*. [Artículo en línea]. Universidad Católica de Uruguay, Departamento de Educación. http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Las%20competencias%20en%20la%20educacion%20superior.demonio%20u%20oportunidad_Aristimuno.pdf
- Ayala Carabajo, R. (2008). *La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa, posibilidades y primeras experiencias*. *Revista de Investigación Educativa*, 26, (2), 409-430. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, Murcia, España.
- Barberousse Alfonso, P. (2007). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista electrónica Educare* 12(2), 95-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4781017>
- Barreto de Ramírez, N. (1998). *Temas sobre teoría y práctica del currículum*. Caracas: Fondo Editorial FEDEUPEL.
- Bembibre, C. (2012). *Educación Universitaria*. [Web] Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/social/educacion-universitaria.php>
- Bonilla-Castro, E- y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. (3a. ed). Universidad de los Andes. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Cabrera, M. y Radosinsky, A. (2017). *Reflexiones sobre la formación del docente universitario en el siglo XXI*. [Documento PDF]. pp. 310-321. 1° Jornadas sobre las prácticas docentes en la universidad pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata. Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/61422>
- Chacón Corzo, M. (2015). La construcción del conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de los futuros docentes. *Revista Educación*, 39 (1), 51-67. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v39n1/2215-2644-edu-39-01-00051.pdf>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela [Const]. (1999) Art. 102 de febrero de 1999. (República Bolivariana de Venezuela)
- De Miguel Díaz, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. [Libro en línea]. Ediciones Universidad de Oviedo.

- España.
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- de Tejada, Ríos, P., Silva, A. (2008). *Teorías vigentes de desarrollo humano*. (2a reimpresión). FEDEUPEL.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. (2a ed.). Colección Aula Abierta. Magisterio.
- Díaz Barriga, A. (2003). Currículo, tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 1-13.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>
- Díaz Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. [Tesis doctoral, Escuela Internacional de Doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia (EIDUNED)].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=146534>
- Escudero Muñoz, J. M. (2009). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, (2), 65-82.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941112&info=resumen>
- Espinosa Martín, M. T. (2014). Necesidades formativas del docente universitario. *Revista de Docencia Universitaria*, 12, (4), 161-177. <https://riunet.upv.es/handle/10251/137709>
<https://doi.org/10.4995/redu.2014.5619>
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>
- Francis Salazar, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”. Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación*, 30(1), 31-49.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1793>
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*. (2a. ed). Montevideo: Editorial Tierra Nueva.
- García Retana, J. A. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11, (3), 1-24. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Ediciones Akal: Madrid
- Giraldo Montoya, G. (2005). Teoría de la complejidad y premisas de legitimidad en las políticas de educación superior. *Cinta Moebio*, 22, 46-72. Colombia.
<https://boletinjidh.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26085/27390>
- Gómez Armijos, C. E., Hernández Hernández, M. W., Ramos Sánchez, R. E. (2017). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Pueblo Continente*, 27, (2), 455-469.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Principios-epistemol%C3%B3gicos-para-el-proceso-de-la-el-Armijos-Hern%C3%A1ndez/2a1009e32e966058cff6b4af133daf910eb421cc>
- Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Colección IDER: Costa Rica.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a. ed). México: Mc Graw-Hill, Interamericana editores S.A.
- Hessen, J. (2007). *Teoría del Conocimiento*. Traducción José Gaos. ILCA: Instituto Latinoamericano de Ciencia y Artes.
- Isus Barado, S. (2011). *Las competencias específicas de una profesión son las que sirven de tarjeta de presentación para entrar en el mundo laboral*. El valor añadido de una candidato/a son sus competencias transversales. [Entrevista transcrita de la directora del grupo Grup de recerca en Competències, Educació, Tecnologia i Societat (COMPETECS) del Departamento de Pedagogía y Psicología]. Universidad de Lleida. <https://www.educaweb.com/noticia/2011/03/28/entrevista-sofia-isus-barado-competencias-profesionales-4696/>
- Jara, V. (2012). Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar y producir conocimientos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (12), 53-66. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101004.pdf>
- Jiménez Galán, Y. (2019). ¿Cómo desarrollar competencias de creatividad e innovación en la educación superior? Caso: carreras de Ingeniería del Instituto Politécnico Nacional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*, 9 (18), 2019. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.427>
- Láscaris Comneno, C. (1955). Un concepto de educación. *Revista Española de Pedagogía*, 13, (51), 163-174. <https://revistadepedagogia.org/xiii/no-51/un-concepto-de-educacion/101400058526/>
- Leal Ortiz, N. (2003). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Universidad Nacional Abierta*, 1, (2), 51-61. <https://biblat.unam.mx/es/revista/arbitraje/articulo/el-metodo-fenomenologico-principios-momentos-y-reducciones>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *La Revista Venezolana de Educación Educere* 11, (39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Ley de Universidades [LU]. 8 de Septiembre de 1970. Art. 3,4, 145,146. *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*, 1.429, (Extraordinario),
- Ley Orgánica de Educación [LOE]. 15 de Agosto de, 2009. Art. 5, 24. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929, (Extraordinario).
- Londoño, O.; Maldonado, L. y Calderón, L. (2016). *Guía para construir el estado del arte*. [Documento en línea]. Bogotá: International Corporation of Networks of Knowledge. Disponible en: <http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>.
- Malpica, F. (2015). *Aproximación epistémica en la evaluación centrada en procesos y la construcción del aprendizaje significativo en modalidad educativa superior*. [Tesis doctoral, Universidad de Carabobo].
- Martínez, A., Cegarra, J. y Rubio, J. (2012). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la autoevaluación del docente. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* 16 (2), 325-338. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395018.pdf>
- Martínez Clares, P. y González Morga, N. (2019). El dominio de competencias transversales en educación superior en diferentes contextos formativos. *Edu Pesqui* 45, 1-23. Sao Paulo. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945188436>. <https://www.scielo.br/j/ep/a/3nvyrGqLggFfdrcombrGPSbG/?format=pdf&lang=es>

- Mas Torelló, O. (2012). *Las competencias del docente universitario: la percepción del alumno*. REDU- Revista de Docencia Universitaria, 12, (2), 299-318.
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Revista Investigaciones Andinas*, 17(30), 1148-1150. <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>.
- Meoño Soto, R. (2012). *La pedagogía crítica inglesa y española del siglo XX: Una lectura latinoamericana*. [Documento en línea]. 4568-Texto del artículo-9734-1-10-20121114.pdf
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Inicial. Bases Curriculares*. Caracas: Editorial Torino.
- Morín, E. (2004). La epistemología de la complejidad. (J.L. Solano Ruiz, Trad.) *Gazeta de Antropología*. 20, pp. 43-77. https://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html.
- Nube de Palabras (2022). *Generador de nube de palabras y creador de nubes de etiquetas gratis y online*. <https://www.nubedepalabras.es/>.
- Ortega, I. y Pérez, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior*. [Tesis doctoral, Escuela Internacional de Doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia (EIDUNED)]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=146534>
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia: Colección de filosofía de la educación, (19) (2), pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. DOI:10.171.63/soph.n19.2015.04. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/download/19.2015.04/195>
- Ortiz Ortiz, W. (2019). *Modelos curriculares: teorías y propuestas*. [Documento en línea].
- Paiva Cabrera, A. (2004). Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad. *Revista Ciencias de la Educación* 1 (23), 239-253. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>.
- Palomino, W. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo. Ausubel y el Aprendizaje significativo*. [Artículo en línea]. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- Plaza Guzmán, J., Uriguen Aguirre, P. y Bejarano Copo, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Revista Arjé. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11, (21), 352-357.
- Posner, G. (2001). *Análisis de currículo*. (2a ed.). Mc Graw-Hill.
- Real Academia Española (RAE). (2022). *Constructo*. Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/constructo?m=form>
- Resolución N° 2016.453.1032, Art. 3 [Gaceta oficial extraordinaria 1-2016]. Reglamento del Personal Académico de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 23 de noviembre de 2016. Consejo Universitario, Caracas.
- Retamozo, M. (2014). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en ciencias sociales?. *Revista Ciencia, docencia y tecnología*. Vol. XXV. (48), 173-202. Buenos Aires
- Rodríguez Zambrano, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XV (1), 145-165. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90915108.pdf>.

- Trejo, L. (2016). *Formación de Profesionales de la educación inicial orientado a la construcción del conocimiento emancipador en la realidad social compleja y cambiante. [Trabajo de titulación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador].* <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/90>
- Sologuren, E., Núñez, C. y González M. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de ingenierías. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16 (32), 19-34. <https://www.cuaderno.wh201.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/343/305>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2022). *Manual de trabajos de grado de especialización técnica, especialización y maestría y tesis doctorales.* Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. FEDEUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2015). *Diseño curricular de educación inicial.* Caracas
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2012). *Descripción de la Especialidad. Educación Preescolar.* [Página Web en línea]. <http://www.upel.edu.ve/>.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2007). Plan de desarrollo de la UPEL 2007-2011. Aprobado por el Consejo Universitario No. 296 de fecha 08-05-2007. Dirección de Planificación y Desarrollo.
- Useche Colmenares, J.A. y Orta de Useche, A. (2000). *Currículum.* Serie Azul. Serie pedagógica dirigida a la formación de profesionales en la docencia. FEDEUPEL.
- Villalobos Clavería, A. y Melo Hermosilla, Y. (2008). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *Revista Universidades*, (39), 3-20. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312911002>.

Anexos

A

Protocolo de Preguntas

1. Presentación:

El presente estudio investigativo forma parte de los requisitos para optar al título de Doctor en Educación y con este se pretende abordar los ***Dilemas Teóricos en la Aplicación Curricular del Docente para la Formación en Educación Inicial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador***, tiene como *Objetivo General* Generar constructos sobre la base de los dilemas teóricos existentes en la aplicación curricular del docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador frente a la formación en la Especialidad de Educación Inicial en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

2. Instrucciones:

Para recolectar la información de manera directa con el entrevistado se recurre a la solicitud para que pueda ser parte del estudio, después de su aceptación se establece de manera consensuada el día, lugar y fecha para la realización de la entrevista.

Al momento de iniciar la entrevista se describe la intencionalidad de la investigación y lo que representan sus aportes como actor social dentro del estudio.

3. Cuerpo:

A continuación se presentan el 1er sondeo de preguntas para iniciar los contactos con los informantes:

- 1) Convérsame qué es para ti la Educación Universitaria (EU)
- 2) ¿Qué es para ti el currículo?
- 3) ¿Cuáles consideras que pueden ser los dilemas teóricos presentes en el desarrollo curricular?

Luego de 1er acercamiento se continuaron las entrevistas desde la modalidad de la virtualidad siendo enviado a través de audios por la aplicación de whastApp:

4) ¿Desde tu experiencia en la educación describe cómo desarrollas tus actividades académicas los procesos de enseñanza y aprendizaje?

5) Sobre la base de tu criterio profesional, ¿Cuáles pueden ser las áreas o temáticas pertinentes dentro de la formación académica del estudiante de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio (UPEL-IPRGR)?

6) De acuerdo con tu experiencia, en EU, ¿cuáles pueden ser las orientaciones necesarias que se debe tener presente en este nivel y cuáles deben estar presentes en la Especialidad de Educación Inicial (EEI)?

7) Desde tu experiencia, puedes señalar cuál es el ideal de perfil de competencias que debe adquirir el estudiante tanto al momento de ingresar a la universidad como su posterior egreso.

8) En tu experiencia, como docente universitario ¿considera que la visión y misión de la universidad (UPEL-IPRGR) delinea el sustento de formación del estudiante ajustado al contexto social?

9) Sobre la base de tu experiencia profesional, puedes describir ¿cómo la transversalidad de los contenidos académicos impartidos se incorporan en las actividades de formación profesional en el estudiante y su contexto social?

10) Desde su perspectiva, ¿cómo la EU en la actualidad Venezuela enfrenta la situación país que vive y cuáles pueden ser las implicaciones que acarrea el ejercicio de la profesión docente y la formación del estudiante en la EEI?

4. Cierre:

Síntesis curricular de la autora

Nombres y Apellidos: Dulce Alexandra Ramírez Pedraza. *Cédula de identidad* N° V-10.176.567. *Estudios y títulos universitarios:* Pregrado Maestra Especialista en Educación Preescolar, 2000, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” Barquisimeto, Estado Lara; Pregrado Profesora en Educación Preescolar, otorgada la Distinción Honorífica de SUMMA CUM LAUDE, 2002, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” Barquisimeto, Estado Lara; Maestría en Educación Mención Educación Preescolar, 2008, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” Barquisimeto, Estado Lara. *Experiencia académica:* Docente de Aula, atención y formación en el 1er grado de educación primaria, con atención a niños especiales, Unidad Educativa Colegio Madre “María de San José”, 2001-2002, Barquisimeto, Estado Lara; Docente Contratado, a tiempo convencional en el Departamento de Formación Docente, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, 2003- 2005, Barquisimeto, Estado Lara; Docente de Aula en calidad de suplente en el nivel de preescolar y 1era Etapa de Educación Básica Primaria, 2003-2006, Unidad Educativa “Juárez” Santa Rosa, Estado Lara; Docente de Aula nivel Preescolar, 2007, Unidad Educativa Colegio “Almirante Vasco Da Gama”, Cabudare, Estado Lara; Docente de Aula en calidad de interino en el nivel de maternal, 2008-2009, Centro de Educación Inicial Simoncito Santa Bárbara Rubio, Estado Táchira; Docente Contratado asignada al Departamento Académico de Pedagogía y Práctica Profesional, para administrar las unidades curriculares del componente de formación pedagógica, 2008- 2010, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Estado Táchira; Docente Ordinario en el Área de Educación Inicial adscrita al Departamento de Pedagogía y Práctica Profesional, docente en la categoría Agregado con Dedicación Exclusiva, 2011 Hasta la Fecha, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Estado Táchira. *Cargos desempeñados:* Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial, 2015-2020, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Estado Táchira; Coordinadora del Núcleo de Investigación Educación en Movimiento (NIEDMO), 2015-2017, 2021-2022, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Estado Táchira; Coordinadora de la Línea de Investigación Cultura, Educación y Desarrollo Infantil en el Núcleo de Investigación Educación en Movimiento (NIEDMO), 2013-2015, 2015-2017, Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Estado Táchira. ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6074-5627>, *Estudio de factibilidad para la creación del ambiente de aprendizaje para el desarrollo de habilidades prácticas pedagógicas en la especialidad de educación inicial en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”,* Revista Huellas Rurales. <http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/huellasrurales/article/view/1406>. E-mail: dulce.ramirez.iprgr@upel.edu.ve; profadaramirez@gmail.com

Síntesis curricular del tutor

Nombres y Apellidos: Christian Sánchez Del Mar; *Cédula de identidad* N° V-9.341.831.
Estudios y títulos universitarios: Dr. Innovaciones Educativas. Msc. Educación Superior. Especialista. Educación Básica. Posdoctoral. Imaginario y Representaciones sociales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio. Investigador social-educativo Investigador activo Núcleo de Investigación Educa (NIEDUCA), Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Rubio, Estado Táchira.. Docente de Pregrado y posgrado en educación. Ponente en diversos eventos sociales-educativos a nivel nacional e internacional.