

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROGRAMA
DE PROFESIONALIZACIÓN DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE
CARACAS, PARA DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctora en
Educación Ambiental**

Autora: Marlin Noriega.

Tutor: Esteban Añez B.

Caracas, Marzo de 2019



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Coordinación General de Estudios de Postgrado



N° 011-19

**"INTEGRACION DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE
PROFESIONALIZACION DEL INSTITUTO PEDAGOGICO DE CARACAS PARA
DOCENTES EN EDUCACION",**

**POR: MARLIN MARIA NORIEGA ALVAREZ,
C.I: 13.494.944**

Trabajo Doctoral del Doctorado en Educación Ambiental, aprobado en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los siete (7) días del mes de marzo de dos mil diecinueve (2019).

Esteban Añez Briceño (Coordinador)
C.I. N°2.626.652

Dra. Ana Carrero de Blanco
C.I. N° 5.674.542

Dra. Geitza Rebolledo
C.I. N° 3.187.103

Dr. Fernando Velásquez
C.I. N° 9.076.015

Dra. María De Pablos
C.I. N° 4.822136



DEDICATORIA

A Dios, por darme, fuerza, valor, sabiduría y la felicidad de permitirme lograr momentos como este.

A mis Hijos, gracias por su paciencia por todos los momentos de ausencia que no pude compartir con ustedes, para poder lograr esta meta.

A mi Esposo Héctor, gracias por tu paciencia, apoyo y comprensión en todos los momentos difíciles y de ausencia para poder lograr esta meta.

A mis Padres, que con sacrificio, dedicación, valores, y comprensión me formaron. Ustedes son la fuente de inspiración de todos mis logros.

A mis hermanos, por estar siempre conmigo apoyándome para lograr mis triunfos.

A mi Tutor Dr. Esteban Añez, sin su apoyo, ahínco, comprensión e inspiración no lo habría logrado.

A mis colegas del Área de educación Preescolar de Prácticas Docentes (Grupo IA) les doy las gracias por toda esa paciencia y apoyo, porque no solo fuimos un grupo de investigación, somos compañeras, amigas y tenemos una amistad. Hicimos un gran equipo.

A todos los estudiantes del Área de Educación Preescolar del Instituto Pedagógico de Caracas, quienes despertaron en mí el interés por desarrollar esta investigación, para que esta experiencia los (as) motive a la constancia, perseverancia obtención, para alcanzar sus metas. A ustedes dedico este esfuerzo muchas gracias.

A todas las personas, que con su energía y sabiduría motivaron en mí los deseos de superación.

AGRADECIMIENTOS

Un trabajo como éste sólo se puede deber a muchos esfuerzos compartidos, a muchas ilusiones puestas, a muchas personas que en este largo camino han aportado lo mejor de sí mismas para la culminación de este trabajo. Por ende, quiero expresar mi agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma colaboraron incondicionalmente en la realización de esta meta, en especial a:

Al Instituto Pedagógico de Caracas, específicamente a mi Departamento de Practicas Docentes, a la Subdirección de Docencia Programa de Profesionalización por su apoyo y respaldo para la elaboración y la culminación de este trabajo.

Mi Tutor: Dr. Esteban Añez, por darme la posibilidad de aprender muchas cosas caminando a su lado, por su confianza, apoyo, colaboración, paciencia, ahincó, y muchas cosas más ¡Gracias profe! Por apostar en mí. Y finalmente quien con sus valiosas enseñanzas guió mis pasos para llevar a cabo esta investigación

A mis estudiantes del programa de profesionalización, quienes son parte primordial de esta investigación, porque sin sus aportes esto no se hubiera logrado.

A mis compañeros del Departamento de Practicas Docentes del área de Educación Preescolar, especialmente a mi grupo IA, por compartir conmigo momentos clave sobre planteamientos de la investigación. Agradezco los buenos momentos compartidos, las experiencias para mejorar lo que hacemos en el aula, lo que llenó cada reunión de ejemplos, vivencias, hechos, reflexiones, aportaciones, evaluaciones, risas, abrazos, llamadas, felicitaciones, sinsabores compartidos, metas e ideas planteados, permanencia, colaboración, trabajo, un sinfín de cosas y esfuerzos que hoy hacen posible nuestro trabajo, con la ilusión que nuestra investigación sirva para enriquecer lo que hemos sembrado. ¡Mil Gracias!

Finalmente, mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma, hicieron posible este trabajo. A todos mil Gracias.

CONTENIDO

	pp.	
LISTA DE CUADROS.....	viii	
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix	
RESUMEN.....	xi	
INTRODUCCIÓN.....	1	
CAPÍTULOS		
I CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO		
Aproximación al Objeto de Estudio	6	
Interrogantes Orientadoras de la Investigación.....	16	
Pertinencia del Estudio.....	17	
II MARCO REFERENCIAL.		
Secuencia Histórica sobre la Educación Ambiental y su implementación en la educación.....	19	
La Educación Ambiental en el Currículo de Educación Inicial.....	26	
Educación Ambiental en el Programa de Profesionalización de la UPEL IPC.....	35	
La Investigación Acción: cambio de realidades.....	38	
Investigación Acción y Desarrollo Profesional y Personal Docente.....	43	
Antecedentes de la Investigación.....	51	
III SOPORTE METODOLÓGICO.....		58
Sustentación Paradigmática de la Investigación.....	60	
Proceso de la Investigación Acción.....	62	
Escenario y Actores de la Investigación.....	64	

Recolección de la Información.....	65
Análisis de los Datos.....	69
Calidad de la Investigación Cualitativa	74
IV INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL	
Los Pasos Iniciales:	78
1er Ciclo IA semestre 2016 I.....	84
2do Ciclo IA semestre 2016 II.....	108
V INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN	
¿Cómo Aprendieron y Cambiaron los Estudiantes de Educación Inicial Referente a la Educación Ambiental?.....	139
La Interpretación y Reflexiones de la Transformación del Grupo IA en función del Desarrollo Profesional y Personal Docente.....	149
Aportes de este estudio al Desarrollo de la Educación Ambiental en el Área de Educación Inicial en el Programa de Profesionalización.....	162
REFERENCIAS.....	169
ANEXOS	
A Ciclo 1.....	180
A-1 Reunión N° 1 grupo IA.....	181
A-2 Reunión N° 2 grupo IA.....	186
A-3 Datos de los Estudiantes.....	194
A-4 Video de Biodiversidad.....	197
A-5 Nota de Campo: Conversatorio del Video.....	200
A-6 Reunión N° 3 grupo IA.....	206
A-7 Taller Elementos de la Planificación.....	212
A-8 Reunión N° 4 grupo IA.....	226
A-9 Plan de Acción Actividad Pequeños Grupos.....	229
A-10 Nota de Campo: Actividad Pequeños Grupos.....	236
A-11 Plan de Acción Actividades Colectivas.....	241

A-12 Nota de Campo: Actividades Colectivas.....	247
A-13 Plan de Acción Trabajo Libre en los Espacios.....	251
A-14 Nota de Campo Trabajo Libre en los Espacios.....	259
A-15 Nota de Campo Cierre Fase de Ensayo Didáctico.....	262
B Ciclo 2.....	266
B-1 Reunión N° 5 Grupo IA.....	267
B-2 Datos Estudiantes de Fase de IDA.....	272
B-3 Planificación Video de Biodiversidad.....	277
B-4 Reunión N° 6 Grupo IA.....	281
B-5 Cronograma de Intervenciones Pedagógicas.....	286
B-6 Reflexión de las Intervenciones Pedagógicas.....	288
B-7 Reunión N° 7 Grupo IA.....	298
B-8 Reunión N°8 Grupo IA.....	302
B-9 Planificación del taller 1: Concepción de la EA en Educación Inicial	305
B-10 Reflexión Taller N° 1.....	311
B-11Planificación Taller 2: Desechos Sólidos.....	316
B-12 Reflexión Taller N° 2.....	319
B-13 Planificación Taller 3: Material Reusable.....	325
B-14 Reflexión Taller N°3.....	329
B-15 Reflexión Taller N° 4.....	334
B-16 Reflexión Final de la Fase de IDA.....	339
C. Reflexiones para el análisis de la información.....	349
C-1 Diagnóstico inicial de la Fase de Ejecución de Proyecto Educativo.....	350
C-2 Reflexión Final de la Fase de Proyecto.....	358
C-3 Reflexión Grupo IA.....	365
CURRÍCULUM VITAE.....	369

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Estructura Curricular de la Educación Inicial.....	27
2	Matriz de Ubicación y Secuencia de los cursos Homologados del Programa de Profesionalización, Especialidad: Educación Preescolar.	37
3	Reflexiones de la conducta de inicio y Conducta Final de las estudiantes	138

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Rasgos que definen la Investigación – Acción.....	41
2	Modelo de Investigación Acción de Carr y Kemmis.....	64
3	Formas de Análisis Narrativo.....	71
4	Fotografía del Equipo de IA	80
5	Ciclo 1 de la Investigación Acción.....	84
6	Imágenes fotográficas de la implementación del Conversatorio.....	88
7	Fotografías de la actividad de Planificación.....	92
8	Fotografías de la actividad de Pequeños Grupos.....	98
9	Fotografías del momento de Actividades Colectivas.....	101
10	Fotografías del momento de Trabajo Libre en los Espacios.....	104
11	Ciclo 2 de Investigación Acción.....	108
12	Fotografías elaboración de mapas mentales.....	112
13	Fotografías de proyección del video de biodiversidad, y discusión del mismo.....	113
14	Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 1.....	118
15	Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 2.....	119
16	Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 3.....	120
17	Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 4.....	120

18	Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 5.....	121
19	Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 6.....	122
20	Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N°1.....	128
21	Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N°2.....	129
22	Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N° 3.....	130
23	Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N° 4.....	131

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROGRAMA
DE PROFESIONALIZACIÓN DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE
CARACAS, PARA DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL.**

Autora: Marlin M.Noriega A.

Tutor: Esteban Añez

Fecha: Marzo 2019.

RESUMEN

Respondiendo a nuestro interés como docentes en el Programa de Profesionalización de la UPEL - IPC nos propusimos llevar a cabo una Investigación Acción (IA) de naturaleza sociocrítica orientada por los lineamientos de Carr y Kemmis, con el propósito de propiciar la necesidad de la integración de la EA en el programa de Profesionalización del IPC en el Área de Educación Inicial. A tal efecto se estimó que la IA fue la manera más apropiada para su resolución, porque a través de ella logramos la integración, para transformar la realidad del estudio, por medio de ciclos reflexivos. Dada la naturaleza cualitativa de esta investigación, la recogida de la data durante tres semestres, se basó en la técnica de la Observación Participante y solicitud de escritos sobre reflexiones personales durante el proceso investigativo. Los resultados del análisis temático-narrativo de la información recogida se exponen en temas relacionados con el desarrollo profesional y personal docente (DPPD), como son; motivación, colaboración, trabajo en equipo, formación continua y cambios en la enseñanza, que resumen fundamentalmente el éxito de la promoción de espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, tanto en los docentes de educación inicial adscritos al programa, como en nuestro propio grupo respecto a la enseñanza-aprendizaje de EA. La IA realizada fue una prueba más de los beneficios de la investigación educativa en equipo, en donde el proceso de integración promovió un docente abierto al cambio con conciencia crítica, autónomo, reflexivo, participativo, investigador y transformador de su praxis educativa. Se recomendó generar acciones de reflexión sobre las prácticas docentes, en relación a la educación ambiental a través de propuestas de DPPD basada en la IA porque permite investigar las particularidades de la práctica educativa en su contexto, así poder comprenderlo y transformarlo.

Palabras Claves: Educación Ambiental, Profesionalización Docente, Investigación Acción.

INTRODUCCIÓN

Comencé mi servicio como docente universitaria hace 15 años en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con la intención de dejar huella en los demás. El ser profesor es una tarea en donde acompañas y eres guía de los alumnos para abrir sus posibilidades y su visión del mundo. Esta profesión ha impactado de muchas maneras en mi vida personal al hacerme más flexible, estar abierta al cambio, mantenerme activa y jovial, con las ideas frescas de los estudiantes. Mi servicio en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) comienza en el año 2007 en el departamento de Prácticas Docentes en el área de Educación Inicial con la función de asistir al practicante en la planificación, evaluación y estrategias de situaciones de enseñanza y aprendizaje, observar al practicante en la ejecución de situaciones reales de aprendizaje, controlar, registrar, orientar y realimentar la actuación o el proceso de gerencia de aula del practicante. Asimismo, desde hace 8 años trabajo en el programa de profesionalización de educación preescolar de la UPEL-IPC.

Profesionalización es un programa para egresados universitarios en ejercicio de la docencia, administrado por la Subdirección de Docencia de la UPEL IPC, dedicado a la profesionalización de docentes en cualquier nivel o modalidad del Sistema Educativo Venezolano y provenientes de institutos universitarios tales como el IUTIRLA, Instituto Universitario Jesús Obrero, Instituto Universitario Monseñor Rafael Arias Blanco, así como cualquier instituto o colegio universitario, reconocido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología.

En ese interactuar semestre tras semestre con los estudiantes he acumulado un sin número de experiencias y vivencias en el hacer. Ha sido un reto ser profesora del IPC puesto que las maneras de enseñar y de aprender van cambiando, y uno tiene que cambiar también y analizar la realidad de cómo estás trabajando en el aula y fuera de ella, respecto a lo ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? Y si de verdad lo estoy haciendo de la manera correcta. Todas estas reflexiones sobre son las que me motivaron a realizar un doctorado, ahora ¿Cuál doctorado realizar? En el IPC se encuentran varios

doctorados pero el que más me llamó la atención fue el doctorado en Educación Ambiental por su modalidad de estudio y porque el Currículo Nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2005) hace alusión al área de aprendizaje “Relación con el Ambiente” por ende, con este doctorado tengo la feliz coincidencia de satisfacer dos aspiraciones: obtener las mejores competencias para aportar a la enseñanza sobre aspectos ambientales.

Luego que comienzo los estudios en el doctorado en el año 2011, empecé a conocer las corrientes ambientalistas, investigar su evolución histórica, interactuar en cada uno de los cursos, y experimentar; voy comprendiendo que la Educación Ambiental (EA) es un fruto histórico donde antes se entendía como conservacionismo ahora implica otras dimensiones como la económica, política, ética, ecológica, social, legal e institucional. Analizando lo expresado hasta ahora es oportuno mencionar a Merleau-Ponty (citado por De Sousa 2010) quien habla del sentido y de las significaciones que se traslucen en la intersección de las experiencias personales y grupales, imbricadas unas en las otras.

Razonando lo expuesto por Merleau-Ponty; durante mi experiencia en el doctorado, sostuve encuentros personales y grupales que me ayudaron a divisar otro sentido a lo que venía realizando hasta ahora con las estudiantes. Esto hace que en las fases que administro en el programa de profesionalización, comienzo a reflexionar acerca de ¿Cómo estoy desarrollando mis sesiones de prácticas con las estudiantes?, ¿Qué elementos debo incorporar para trabajar con las practicantes la EA?. Entonces empecé a realizar experiencias con los estudiantes del programa de profesionalización, respecto a la EA para ver cómo ellas la abordaban.

De las acciones realizadas en las prácticas del programa, observé que estas participantes al igual que otros docentes egresados de instituciones especializadas en formación docente, presentan una problemática similar en cuanto a las competencias para una enseñanza adecuada en EA.

En ese indagar de cómo hacer la investigación pensaba en hacer la tesis para mejorar el abordaje de la Educación Ambiental en la formación docente de los estudiantes de Educación Inicial del IPC, y analizar la concepción de la EA de los

estudiantes docentes de educación Inicial del IPC, es decir, cuáles son sus intereses, materiales y el abordaje de la educación ambiental en lo didáctico. Luego supe que había una manera de investigar que es la Investigación Acción (IA) y comentando eso con mis colegas del área, surgió la idea de hacer una investigación grupal basado en la IA como consecuencia de esta preocupación compartida, pensamos que deberíamos hacer algo, para tratar de buscar alguna alternativa de solución a ese problema y decidimos trabajar grupalmente. El trabajo en grupo tiene más probabilidad de éxito que el trabajo individual.

Elliott (2005), enfatiza que uno de los más importantes resultados de la IA se encuentra en potenciar el conocimiento profesional y la capacidad de juicio y reflexión de los participantes. El desarrollo profesional de los participantes se realiza cuando ellos mismos son los artífices de su propio conocimiento y los constructores y modificadores de su realidad educativa. En este sentido la IA requiere del trabajo en colaboración de todos los implicados en el proceso de investigación. Al respecto, como se menciona anteriormente deseo resaltar que mi interés es compartido por los colegas del equipo y así me lo han manifestado en reuniones del área de Educación Inicial en el Departamento de Prácticas Docentes, algunas profesoras que administramos las fases del programa de profesionalización motivadas por mi interés investigativo sobre la EA, comenzamos a explorar la temática de la Educación Ambiental y compartir las practicas pedagógicas sobre ¿Cómo trabajamos la EA?

La Educación Ambiental es un evento poco recurrente en el cronograma de esos cursos. Cuando se hace, se debe a la celebración de alguna fecha especial (día del árbol, de la tierra, del agua entre otros). Podemos decir en resumen que la EA se limita a acciones aisladas y poco significativas para los niños.

La EA en el nivel de educación inicial, es de suma importancia ya que la relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar la calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez. En este sentido hay que educar al niño para que

ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. Es importante que el docente también exhiba una conducta donde el valor ambiental esté presente, ya que no es posible inculcar valores sin poseerlos. No se da lo que no se tiene.

Además, la EA en el nivel de Educación Inicial en Venezuela, se enmarca en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) la cual fundamenta y fortalece la EA hacia los derechos ambientales como obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Asimismo la Ley Orgánica del Ambiente (2007) establece los lineamientos para la educación ambiental, entre los que se plantea la incorporación de una asignatura obligatoria en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Bolivariano, en relación con el desarrollo endógeno sustentable.

En el Currículo Nacional de Educación Inicial (ME, 2005) el área de aprendizaje “Relación con el Ambiente”, se encamina con una visión ecológica, donde se coloca al niño y niña frente a experiencias con el medio natural, físico y social que le rodea para que identifiquen, descubran y comprendan fenómenos, del medio natural en la etapa preescolar.

Por lo anterior, la EA se presenta como una visión transversal en el currículo de Educación Inicial (ME, 2005), que involucra la capacitación holística del niño, así como también, el desarrollo de habilidades de pensamiento, destrezas enfocadas a la problemática ambiental con sus causas y efectos, ofreciendo al docente oportunidades para facilitar eficazmente el proceso de aprendizaje infantil. Esto implica colocar al niño y niña frente a experiencias con el medio natural, físico y social que le rodea para que identifiquen, descubran y comprendan fenómenos, hechos del medio natural en etapa preescolar.

Considerando lo antes señalado, el propósito de esta investigación es propiciar la necesidad de la integración de la EA en el programa de Profesionalización del IPC en el Área de Educación Inicial. A tal efecto se estima que la IA es la manera más

apropiada para su resolución, porque a través de ella logramos la integración, para transformar la realidad del estudio, por medio de ciclos reflexivos.

El informe de esta tesis se estructuró en cinco capítulos, como se reseña a continuación:

Capítulo I: Contiene la construcción del escenario y aproximación al objeto de estudio, interrogantes orientadoras de la investigación, propósito de la investigación y pertinencia del estudio.

Capítulo II: Es el contexto donde se resume la secuencia histórica sobre la educación ambiental y su implementación en la educación y los fundamentos teóricos de la IA. Además se presentan los antecedentes de tipo metodológicos y teóricos.

Capítulo III: Contiene el marco metodológico el cual señala el camino de la investigación. Se precisa la sustentación paradigmática de la investigación, proceso de la IA, el escenario de la investigación y los actores. Igualmente se describe la recolección de la información, el análisis de los datos, calidad y rigurosidad de la investigación.

Capítulo IV: Contiene los resultados, referente a las primeras observaciones, reflexiones y consideraciones que sustentan la definición del plan de acción, conformación del equipo de investigación acción, y dos ciclos de IA realizados desde el semestre 2016 I hasta el semestre 2016 II.

Capítulo V: Se refiere a la interpretación de los cambios de los estudiantes de Educación Inicial referente a la educación ambiental del programa de profesionalización. A la interpretación y reflexión del desarrollo profesional y personal del grupo de IA. Asimismo los aportes de este estudio al desarrollo de la educación ambiental en el área de educación inicial en el programa de Profesionalización. Finalmente las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

CONSTRUCCIÓN DEL ESCENARIO

En este capítulo se presentan los aspectos más relevantes que dieron origen a esta investigación. Su contenido describe el contexto problemático que inicia la aproximación al objeto de estudio, siendo su propósito satisfacer la necesidad de la integración de la Educación Ambiental en el programa de profesionalización del IPC. A tal efecto se estimó que la Investigación Acción es la manera más apropiada para su resolución, con miras a lograr un avance satisfactorio sobre la praxis de un grupo de docentes de educación Inicial. El capítulo finaliza con una exposición de las interrogantes y pertinencia del estudio.

Aproximación al Objeto de Estudio

El principio fundamental de la Educación Ambiental (EA) es la transformación del mundo, inmerso actualmente en una crisis reflejada en agotamientos de recursos, aumento de pobreza, exclusión; conflictos estos muy graves que nos llevan a hablar de insostenibilidad del ambiente. Es por ello que la EA está orientada a la búsqueda de caminos que posibiliten la construcción de una sociedad justa, participativa y diversa. Para ello, la manera más idónea es dotar a los individuos de conocimientos para comprender los problemas ambientales, a través de pensamientos críticos, de reflexión y participación, que posibiliten incidir en la toma de decisiones, la búsqueda continua de información, el análisis, la reflexión y el contraste. Desarrollar la participación implica estimular la expresión y el conocimiento de punto de vistas diferentes, entender los conflictos como espacios de encuentro de distintas formas de ver el mundo, y que permita avanzar a la construcción de un mundo más sostenible.

El ser humano a lo largo de su historia ha sido testigo, victimario y víctima de la degradación progresiva del ambiente y del agotamiento de los recursos naturales. Su conducta tanto individual como social, y el desconocimiento de sus relaciones con la naturaleza han generado consumismo extremo de los recursos naturales, y degradación de las normas morales. Esto ha forzado al hombre a hacer énfasis en una educación con ética, una educación ambiental para el equilibrio ecológico, concretada en el fomento del respeto a la naturaleza y la moderación en el consumismo. La EA permite crear una conciencia conservacionista dándole un verdadero valor a los recursos naturales.

En Venezuela esta realidad de la problemática ambiental ha estado latente desde varias décadas atrás desde los inicios de la independencia; se han decretado leyes, resoluciones, y políticas sobre la conservación y defensa del ambiente, pero se denota que el problema persiste. Tal es el caso del estudio realizado por Vitalis (2013) sobre la situación ambiental en Venezuela donde plantean un resumen de los principales problemas ambientales. A continuación se hace mención a algunos problemas tales como:

Incremento en la contaminación atmosférica en los principales centros urbanos, producto principalmente de las emisiones de fuentes móviles. Inapropiado manejo de los residuos y desechos sólidos (principalmente domésticos) en particular dentro de las grandes ciudades. Mal manejo fitosanitario de árboles urbanos en las principales ciudades del país, incluyendo la realización de podas severas inapropiadas. Derroche de agua y energía eléctrica como prácticas habituales de la ciudadanía, pese a las crisis de los sectores energético e hídrico. Mal manejo de especies domésticas, y el retiro de animales atropellados en las calles, avenidas y autopistas, este último considerado como crítico. Anarquía en el subsector de motos dentro del sistema de transporte público. Amenaza de afectación de linderos de los Parques Nacionales con proyectos urbanísticos. Mal manejo de residuos y desechos electrónicos considerados como peligrosos y de medicinas vencidas consideradas como peligrosas. Falta de información fidedigna en los productos y alimentos que se comercializan, demostrado por el uso de etiquetas incompletas en información. Falta

de preparación de la ciudadanía en torno a fenómenos naturales como movimientos telúricos, inundaciones, deslaves y otros, con lo cual se desconocen las acciones a emprender en caso de una emergencia de este tipo. Construcción de desarrollos habitacionales sin criterios de ecodiseño y ecoeficiencia, que no promueven el uso de la luz natural, la racionalidad en el consumo de agua y energía eléctrica, y el manejo responsable de sus residuos y desechos domésticos.

A nivel internacional la EA tiene su punto de partida con la Carta de Belgrado (UNESCO, 1975) En ella se enfatizó la necesidad de una EA para todos los niveles del sistema educativo incluyendo la modalidad no formal. Así también, se enfatizó la formación de conocimientos, actitudes y aptitudes a los en los docentes y en la población en general. De esta manera, la carta de Belgrado se convirtió en un documento de consulta y de orientación prioritaria para los países del mundo.

Con la Conferencia Intergubernamental sobre en Tibilisi (UNESCO, 1978) se hizo un llamado sobre la urgencia de una EA, exhortando a todos los países a su incorporación en el sistema educativo. Dándole al concepto de EA una visión educativa más abierta a las necesidades de cada momento, acercando a las personas a una concepción global del medio natural, para adoptar una posición crítica y participativa a favor de la calidad de vida.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente, catorce años después en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, conocida también como Cumbre de la Tierra, que tuvo lugar en Río de Janeiro (UNESCO, 1992) se discute nuevamente sobre fomentar una participación activa por parte de la ciudadanía, para generar una formación de actitudes y valores ambientales, como un verdadero reto pedagógico global y necesario para la supervivencia de todos los seres humanos en el planeta.

En nuestro país, Venezuela también ha habido preocupación sobre el tema ambiental. En el año 2000, se realizó el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, cuyo objetivo fue propiciar un proyecto regional de EA a través de la cooperación e intercambio entre países. Asimismo en el marco de los objetivos planteados por el Congreso, se firmó el Acta de Creación de la Red de Educación

Ambiental de Iberoamérica (REAI), el cual fue suscrito por España, Portugal y otros países de Latinoamérica. La misión de la REAI era promover en los países iberoamericanos la integración de todos los sectores sociales vinculados a la EA, con el objeto de propiciar cambios actitudinales que conduzcan a una interrelación armónica con el entorno ambiental y a una mejor calidad de vida para los ciudadanos.

Con la Conferencia “Rio+20” de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2012) se buscaron nuevos campos para la EA que contiene medidas claras y prácticas para promover el desarrollo sostenible. Los estados miembros acordaron en este evento iniciar un proceso para desarrollar los objetivos del milenio que en la actualidad la UNESCO, y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005) OEI, impulsan la EA entre la sociedad y específicamente en los educadores iberoamericanos, tienen por objeto integrar los principios, valores y prácticas de la EA en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, con miras a abordar los problemas sociales, económicos, culturales, y ambientales del siglo XXI. El trabajo de estas organizaciones está destinado a que toda la educación, tanto formal como no formal, contribuya a proporcionar a la ciudadanía una percepción de los problemas ambientales, a fomentar actitudes y comportamientos favorables de corresponsabilidad y compromiso.

Sin embargo, a pesar de una historia de más de 30 años de promoción de la EA evidenciada por los documentos antes descritos, parece que los problemas ambientales continúan sin un tratamiento satisfactorio. Al respecto, autores como Caride (2000), Gabaldón (2006) y Rodríguez (2001) reportan que no se darán cambios de paradigma, hasta tanto no exista un compromiso más activo y globalizador de los actores de la sociedad civil, a las comunidades, docentes y demás implicados.

La educación ambiental para el siglo XXI, debe fomentar la participación, y el compromiso a través de una responsabilidad compartida, que se inicia con un cambio en actitudes y comportamientos, siendo el camino para dar nuevas formas de pensar y forjar nuevas prácticas. Pero ¿De qué manera se puede tratar de lograr esa

aspiración? La respuesta es por medio de la transformación y a través de la acción. Para que esa idea se convierta en una alternativa de solución, se requiere de un docente capacitado, competente, y quizás lo más importante, comprometido con tal propósito de la EA.

De esta manera, se puede decir que para que sea efectiva la EA se necesita un profesor competente en conocimientos pedagógicos, capaz de relacionar los objetivos educativos con la EA. Un docente que como cualquier otro en su campo, sea eficaz en el “Conocimiento Pedagógico del Contenido”, (Bolívar 2005;Shulman 1986) Shulman, quien es el que acuñó el término “CPC”, señala que es la capacidad de un profesor para transformar su conocimiento del contenido en formas que sean didácticamente poderosas y aun así, adaptadas a la variedad que presentan sus alumnos en cuanto a habilidades y bagajes. Un docente necesita estar preparado para enseñar eficientemente un contenido y eso se hace cuando se tiene claro el papel del contenido y la didáctica en lo que es una acción de enseñanza.

Por ende la tarea del docente es repensar y transformar su materia, desde una perspectiva didáctica, en formas de conocimiento que sean apropiadas para los alumnos. Desde el punto de vista de la EA se requieren docentes que tengan una comprensión sobre su labor profesional y un conocimiento específico sobre su realidad, que conozcan y apliquen herramientas de trabajo docentes generadoras de pensamiento crítico, solución de problemas, que dominen contenidos en materia ecológica, competente en planificación y evaluación, un profesor o profesora sensible hacia la problemática ambiental y capaz de asumir una educación para el ambiente.

Preocupada la UNESCO por la incorporación de la EA, en el año 2011 realizó un estudio de carácter exploratorio con representaciones de países andinos como Bolivia, Ecuador, Colombia y Venezuela. La intencionalidad fue definir avances, logros, limitaciones y ausencias en la inclusión del enfoque de desarrollo sostenible en los currículos de instituciones formadoras de docentes en el país respectivo.

Entre los resultados del estudio anterior se puede evidenciar que el informe del decenio de la UNESCO es poco conocido en los institutos de formación del

profesorado, que en la formación del docente es donde se ha avanzado menos, existiendo demanda de capacitación para los docentes universitarios encargados de la formación de docentes para los niveles educativo en materia de EA.

Desde esta perspectiva Febres-Cordero (2010), González (1998), y Chacón, Montbrun y Rastelli (2009), manifiestan que las universidades deben dirigir sus esfuerzos a la producción de conocimientos en materia ambiental. Se trata entonces de revisar y difundir la política ambiental institucional que articule las distintas iniciativas pro-ambientales que se generan en cada Instituto. El enfoque que debe tener la Universidad en el área ambiental no debe ser sólo formar al individuo desde los ámbitos cognitivos y actitudinales, sino que se debe llegar a la formación integral como ciudadano con una responsabilidad ambiental que debe llevarle a actuar cotidiana y permanentemente a favor de la institución y del contexto donde se desenvuelva, en lo personal, lo social y lo profesional

Pero la realidad de la enseñanza de la EA parece ser otra y abundan las evidencias; entre ellas tenemos a Zabala (2008), quien en su investigación sobre actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL IPC), encontró que el programa de EA hace mayor énfasis en lo cognitivo y poco en lo axiológico, evidenciándose un desfase entre lo que se pretende y lo que se logra.

Otros dos ejemplos los encontramos en Rodríguez (2001) y Cardona (2012) de España, quienes realizaron investigaciones sobre los problemas que preocupan principalmente al profesorado de primaria y secundaria para llevar a cabo la EA. Entre los resultados de Rodríguez se denotó que el 95% de los encuestados expresaron que es necesaria una formación permanente sobre las formas de integrar la EA y que el profesorado en general no está lo suficientemente formado para abordar la EA. Cardona pone de manifiesto la gran distancia que separa lo que piensa el maestro frente a lo que realiza. En estas investigaciones se muestra que los maestros asumen que el sólo hecho de abordar problemáticas ambientales desde el punto de vista naturalista es requisito suficiente para hablar de un currículo transversal.

Asimismo Di Cristofáro (2005) en su trabajo doctoral sobre el abordaje de la EA en la escuela básica Venezolana, obtuvo como resultado que los docentes relegan de manera intencional sus actividades ambientales, por falta de tiempo, de conocimiento, apatía, fastidio, imprecisiones en la elaboración de la planificación, dándole más importancia a otras áreas del conocimiento que a la EA. Di Cristofáro, también expone que la investigación reveló que la mayoría de los docentes entrevistados de la segunda etapa de Educación Básica sienten interés limitado por la EA pero no van más allá de eso, porque no experimentan, y menos resuelven problemas socio ambientales de índole escolar.

Con referencia a la EA en Educación Inicial, Rosales en México (2009) expone:

La EA ha pasado inadvertida por el nivel de preescolar, y no habido reformas en el diseño curricular de los contenidos del programa de educación preescolar 2004,... la carencia en la formación docente en el campo de la educación ambiental se refleja en las decisiones y prácticas pedagógicas...(p.163)

La EA en el nivel de Educación Inicial, es de suma importancia ya que la educación ambiental relaciona al ser humano con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el ambiente del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la educación de la niñez. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir. Además es importante que el docente también exhiba una conducta donde el valor ambiental esté presente, ya que no es posible inculcar valores sin poseerlos. No se da lo que no se tiene.

La EA en el Nivel Inicial, debe basarse en problemas ambientales y educativos de nuestro entorno, en los cuales se estudien y analicen las causas sociales y naturales

desde lo local a lo global con una progresión de continuidad, con el propósito de ubicar a los niños frente a sus propias realidades ambientales.

Otros investigadores como Davis, (1998) y Hsiao y Shih (2015) expresan que una de las principales tareas de cualquier sociedad es equipar a sus niños con las actitudes, valores, conocimiento y destrezas necesarias para repensar y cambiar los patrones actuales del comportamiento humano. Que los niños se interesan y muestran comportamientos ambientalistas desde muy temprana edad. Por ello, Hsiao y Shih expresan que la EA es vital para el cambio. Sin embargo, para los primeros años de vida escolar, se nota una ausencia de teorías, políticas curriculares y enfoques que orienten la praxis adecuada de enseñanza.

En síntesis, la educación inicial debe ser vista como el pilar donde se apoya el resto de los niveles educativos cuyos éxitos son los que garantizan el desarrollo sostenible del país, y si ella fracasa, el sistema corre un gran riesgo. Este nivel es clave en el proceso de formación del ser humano, debido a que en los primeros años de vida del niño es cuando se establecen las bases de la personalidad y la inteligencia.

Es tiempo ya que cada niño se involucre y sea más consciente de su entorno familiar, escolar y comunitario en cuanto sus aspectos ambientales, de modo que se conviertan en los futuros líderes del cambio hacia un desarrollo sustentable.

En el Currículo de Educación Inicial (2005) establece tres grandes áreas de aprendizaje: (a) Comunicación y Representación, (b) Relación con el Ambiente, y (c) Formación Personal y Social. Cada área tiene una serie de componentes que están vinculados, para lograr un aprendizaje significativo. Respecto al área “Relación con el Ambiente” el cual tiene como propósito el respeto, cuidado y preservación por el ambiente se encamina hacia la visión de valores ambientales. Esto implica colocar al niño y niña frente a experiencias con el medio natural, físico y social que le rodea para que identifiquen, descubran y comprendan fenómenos, hechos del medio natural en etapa preescolar.

En la UPEL- IPC existe un programa administrado por la Subdirección de Docencia, (Programa, 2015) dedicado a la profesionalización para egresados universitarios en ejercicio de la docencia, de cualquier nivel o modalidad del Sistema

Educativo Venezolano y provenientes de institutos universitarios tales como el IUTIRLA, Instituto Universitario Jesús Obrero, Instituto Universitario Monseñor Rafael Arias Blanco, así como cualquier instituto o colegio universitario, reconocido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. Estos participantes al igual que otros docentes egresados de instituciones especializadas en formación docente, presentan una problemática similar en cuanto a las competencias para una enseñanza adecuada en EA.

Las presentes aseveraciones parten de mi experiencia como profesora del programa de profesionalización para docentes de Educación Inicial. Junto con mis colegas del equipo que administramos los cursos del programa relacionados con la práctica profesional, vemos con preocupación una serie de dilemas e indecisiones por parte de estos docentes en cuanto la puesta en escena de estrategias que propicien la EA en sus alumnos.

Hemos encontrado que los docentes hacen mucho énfasis en lo conceptual, aplican conceptos muchas veces exagerados o muy simplistas sobre el ambiente para el nivel de desarrollo del niño. Todas sus estrategias y actividades de EA son con respecto a la reutilización de materiales con desechos sólidos como; cartón, plástico ejemplo pintar una caja de leche, realizar flores con envases de plásticos, entre otros. En sus estrategias se denota la ausencia del desarrollo de actitudes ambientales, de conductas que promuevan la autoformación ambiental.

Hemos observado que es muy escasa la interacción para reflexionar sobre los conocimientos previos de los niños; para generar la comprensión y la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas. Las actividades se limitan en gran medida al uso de recursos gráfico-plástico sin una intencionalidad expresa del por qué y para qué de la misma. Además, este tipo de actividad ambiental es un evento poco recurrente en el cronograma de esos cursos. Cuando se hace, se debe a la celebración de alguna fecha especial. Podemos decir en resumen que la EA se limita a acciones aisladas y poco significativas para los niños.

Con base en las consideraciones anteriores, y con una motivación personal sustentada por mis estudios en el doctorado en EA de este instituto (UPEL-IPC) me

siento obligada a aportar mi granito de arena en la posible solución de esta problemática. Al respecto, deseo resaltar que mi interés es compartido por mis colegas de equipo y así lo han manifestado. Como consecuencia de esta preocupación compartida, pensamos que deberíamos hacer algo, para tratar de buscar alguna alternativa de solución a ese problema y decidimos trabajar grupalmente. El trabajo en grupo tiene más probabilidad de éxito que el trabajo individual.

Pero ¿Cómo investigar esa problemática de integración de la EA? Una estrategia que ofrece grandes posibilidades es la metodología de la Investigación Acción (IA). Al respecto Elliott, (2005), Moreira (2002) y Restrepo (2003) indican que la implementación de una investigación acción permite la identificación de problemas educativos y la puesta en práctica de soluciones con sus respectivas evaluaciones, en donde los docentes se reúnen en sus instituciones para emprender acciones conjuntas y reflexionar acerca de su praxis educativa.

Por su parte Kemmis (citado por Elliott, 2005), sustentan que los principales beneficios de la IA son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La IA se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de esos cambios.

En otras palabras, el propósito fundamental de la IA no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La IA es una metodología para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Para la presente investigación se requirió dos tipos de reconstrucción: la primera en los docentes de educación inicial (grupo IA), y la segunda en los estudiantes docentes de educación inicial del programa de profesionalización, donde se realizaron ciclos con momentos donde los investigadores y coinvestigadores nos involucramos, interpretamos y transformamos la realidad de estudio, por medio de acciones que se discutieron y salieron de las reuniones.

Actualmente las últimas tendencias en IA apuntan, al desarrollo de un docente, con un perfil de investigador- innovador. Al respecto Hernández y Maíz,

(2011) acotan la necesidad de un docente transformador de su contexto. Lo que remite a la concepción de un profesor que indague y reflexione de su acción, a fin de incorporar elementos innovadores en su práctica pedagógica.

Es por ello que lo expresado por Hernández y Maíz, permite obtener una visión de esta investigación, que es propiciar espacios de reflexión de la acción sobre la práctica pedagógica a través de la IA, de las docentes facilitadoras del programa de profesionalización en educación inicial, respecto a lo que aplican sobre EA. Con el fin de formar un docente abierto al cambio con conciencia crítica, autónomo, reflexivo, participativo, investigador y transformador de su práctica, que incida en su quehacer diario.

Dentro de este marco de ideas Fernández (2010) y Caride (2008) expresan que la investigación acción se convertirá en un soporte fundamental del quehacer del investigador que opta por enfoques hermenéutico, fenomenológicos y socio crítico, en los que sobresale la capacidad de la IA para favorecer la participación y la reflexión de los investigadores sobre sus propias prácticas, además de generar nuevos conocimientos teóricos que tratan de dar solución a problemas concretos. La EA consigue, de este modo, una notable congruencia con los principios y finalidades que la definen, mirando al futuro desde los compromisos y responsabilidades que contraen los actores pedagógicos con las iniciativas educativas que promueven, contribuyendo al logro de un desarrollo más sustentable y a un porvenir viable.

Considerando lo antes señalado, el propósito de esta investigación es tratar de satisfacer la necesidad de la integración de la EA en el programa de profesionalización del IPC en el Área de Educación Inicial. A tal efecto se estima que la IA es la manera más apropiada para su resolución.

Interrogantes Orientadoras de la Investigación

Recogiendo las ideas expresadas y en el contexto de esta investigación, cabe entonces preguntarse:

¿Cómo concebimos la integración de la EA en el programa de profesionalización de Educación Inicial de la UPEL-IPC?

¿Qué soluciones le daremos a las dificultades encontradas en el proceso de integración de la EA?

¿Cómo se evidenciará en los estudiantes, la Integración de la EA?

¿De qué manera incidirá en nuestro desarrollo profesional el proceso de IA?

Pertinencia del Estudio

Creo que la pertinencia de esta tesis se basa en la oportunidad que me ha dado su realización para contribuir al estado de la investigación educativa en esta, mi casa de estudios y mi sitio de trabajo. Al respecto, podemos describir esa oportunidad como sigue:

La importancia curricular de este estudio estriba en su contribución al desarrollo de un proceso de integración de la EA en el Programa de Profesionalización del Docente en Educación Inicial.

Desde un punto de vista metodológico consideramos que esta investigación se ha justificado por dos razones. Por una parte, creemos que es un aporte en la aplicación de procedimientos de la IA como una metodología para la activación de un proceso de desarrollo profesional del docente de cualquier nivel educativo. Por otra parte, puede servir de base para futuras investigaciones que permitan la construcción de un modelo sobre la enseñanza y aprendizaje de la EA en educación inicial.

Desde un punto de vista socio educacional, pensamos que es un aporte hacia la promoción y desarrollo de espacios de reflexión y de concreción de actividades en pro de aprendizajes significativos, y sobre todo que asuma una EA en valores, actitudes, tolerancia, respeto, solidaridad, ética, y compromiso social con la educación. Esperamos que lo hecho sea un aliciente para el proceso transformador de aprendizajes social en los docentes, donde la tarea no solo sea la inclusión de contenidos teóricos, sino la innovación; donde los docentes estén formados y comprometidos profundamente con el saber en el nivel de educación inicial

Por último, esta investigación contribuye con el Doctorado de EA de la UPEL, debido a que el enfoque pedagógico formativo, aporta mejoras en la educación, dando una base para un pensamiento ambiental holístico e integral, en todos los contextos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

En esta sección se presentan contenidos relacionados con la EA y su implementación en la educación en el nivel Inicial. Así también, se consideran algunos aspectos sobre la Investigación Acción como metodología para el cambio de los fenómenos educativos, lo que permite profundizar en el soporte epistemológico del estudio. Asimismo, se exponen contenidos relacionado con la formación docente de educación inicial en EA y se esbozan algunas ideas en materia curricular del diseño de Educación Inicial referente a la EA. Finalmente se exponen los antecedentes de la investigación.

Secuencia Histórica sobre la Educación Ambiental y su implementación en la Educación

La EA tiene su evolución desde la década de los 60, a través de la secuencia histórica marcada por foros y conferencias internacionales. Estos eventos y actividades son considerados como los definatorios en las líneas a seguir en el ámbito de la Educación Ambiental, tal es el caso de conferencias como Belgrado (UNESCO, 1975), Estocolmo (UNESCO, 1972), Tbilisi (UNESCO, 1977), Rio de Janeiro (UNESCO, 1992), entre otros. Esto nos muestra la repercusión internacional, y el modo de conducirse los gobiernos de las naciones y los ciudadanos en particular, para conseguir avanzar hacia un desarrollo sostenible, tal como ha sido concebido en las reuniones de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro o la de Johannesburgo.

La EA paso a ser un término que salió del uso exclusivamente académico a estar en boca de cualquier persona a finales de la década de los 60 y principios de la década de los 70. Período donde se realiza la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, realizada en Estocolmo (Suecia, 1972) en el cual se plantea reconocer oficialmente los problemas ambientales del planeta y la necesidad de llevar a cabo, entre otras acciones, actividades de educación ambiental. Es a partir de la

década de los 70 donde se comienza a observar una clara preocupación a nivel mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, razón por la cual, la EA es nombrada con fuerza en los foros a nivel mundial.

En 1975 se desarrolla en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental, promovido una vez más por la UNESCO y del que saldrá como conclusión la “Carta de Belgrado”. En ella se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. Se definen también las metas, objetivos y principios que deben orientar cualquier programa de Educación Ambiental. Las cuales se describen a continuación

1. Las metas de la Carta de Belgrado están enmarcadas en la acción ambiental, que es mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo al ser humano con la naturaleza. Se pretende a través de la EA lograr que la población mundial tenga conciencia del ambiente, se interese por sus problemas conexos, cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

2. Los objetivos de Belgrado se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.

Entre los principios se recomendó en Belgrado considerar el ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el ser humano. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

En esta declaración de Belgrado se concibe a la EA como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del ser humano con él y con la naturaleza. Es el punto de partida desde las

instituciones para la implementación y la necesidad de la EA a todos los niveles de educación formal y no formal.

Con la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi (Georgia, URSS) en 1977, promovida por la UNESCO dentro del marco del programa PNUMA, se consolida más la Educación Ambiental. En este evento se trataron temas como: planteamiento de la problemática ambiental y funciones de la educación, actividades y estrategias a escala internacional para desarrollar la Educación Ambiental, y cooperación internacional y regional para el fomento de la misma.

En el transcurso de los eventos ocurridos en los años 60 y 70, es cuando empieza a precisarse el concepto de EA desde una dimensión interdisciplinar, haciéndose preciso que todos los ciudadanos conocieran su responsabilidad ante la gestión del medio.

De acuerdo con los avances de la EA en la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, más conocida como “Comisión Brundland” en 1983. Creada por las Naciones Unidas. En esta comisión se avanza sobre el concepto de “Ecodesarrollo”, que después quedará materializado en el de “Desarrollo Sostenible”. Se entiende por dicho término, aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer las de las futuras, atendiendo al equilibrio social y ecológico y prioritariamente a las necesidades de los más pobres.

En este contexto, veinte años después de la Conferencia de Estocolmo, se desarrolla el ECO-ED 92. Se trata de un encuentro mundial, en el que se dieron cita personas de toda índole interesadas por cuestiones ambientales. Dicho evento se celebró en Río de Janeiro en Junio de 1992. En esta conferencia se dieron dos foros paralelos de trabajo: La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida abreviadamente como La Cumbre de la Tierra, que supuso un encuentro a nivel gubernamental y El foro global sobre medio ambiente. De estos foros emergieron varios documentos importantes, el primero de ellos fue la Declaración de Río. Para la aplicación la Declaración de Río, se elaboró un

Programa de acción, conocido con el nombre de “Agenda 21”. Constituyendo un proyecto a largo plazo para el desarrollo sostenible en el siglo XXI.

Otro documento importante que se elaboró en Rio fue el Foro Global Ciudadano, donde se aprobaron 33 tratados y siendo el más resaltante el “Tratado de EA hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global”. Este tratado señala a la EA como un acto para la transformación social, en él se mencionan 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global.

De acuerdo con los principios del Foro Alternativo de Rio para establecer Sociedades Sostenibles y Responsabilidad Global, muestran a la EA como la educación del Desarrollo Sostenible, donde todas las áreas del conocimiento, social, económico, tecnológico, etc., giran en base a esta educación. Contrariamente, en relación a la Declaración sobre Medio Ambiente y el Desarrollo de la Cumbre de Rio, de ámbito formal, establecen en el principio 4 que “A fin de alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir un elemento integrante del proceso de desarrollo y no puede considerarse en forma aislada”. Con lo que se entiende que la EA deberá ser un área de conocimiento dentro de la educación para el Desarrollo Sostenible. Asimismo, deberá estar presente en el proceso del desarrollo, no sólo en los procesos actuales, sino también en los conocimientos adquiridos de otras áreas para la integración de la ciudadanía.

La conferencia de Rio hizo propuestas en EA que debían redefinirse a la luz de la complejidad de los problemas ambientales, los paradigmas emergentes y la revalorización de los saberes tradicionales y las formas sostenibles de actuar de los grupos sociales, bajo la consigna del “desarrollo sustentable”.

A finales de la década de los 90, se alcanza la Declaración de Tesalónica (Grecia) en 1997, cuyo documento es el resultado de la Conferencia Internacional de Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad. En este congreso se vuelve hacer mención una vez más, de la importancia que tiene la educación para poder conseguir desarrollos sostenibles. Es a partir de la Conferencia Tesalónica que se puso de manifiesto la reorientación de toda la educación en el

sentido de la sostenibilidad, y que concierne a todos los países y a todos los niveles educativos (formal, no formal e informal).

Tras la entrada en el nuevo Siglo XXI, se llega a Johannesburgo en septiembre de 2002 con la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible. A los diez años de la celebración de la cumbre de Río, en este evento se realiza una revisión de los avances en estrategias de sostenibilidad, de los diferentes países miembros. En esta Cumbre se presenta la oportunidad de renegociar las estrategias marcadas en Río '92, así como la posibilidad de renovar alianzas y pactos que permitan un verdadero desarrollo sostenible. Esto se debió a que los informes con los avances en estrategias de sostenibilidad mantenidas por los diferentes países miembros hasta este evento, revelaron que las grandes expectativas de Río no se habían cubierto. El encuentro de Johannesburgo se convirtió en una cumbre con la pretensión de asentar políticas y directrices con las que conseguir un desarrollo sostenible más estable.

La Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible recomendó a la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamar el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible, a partir de 2005. Así pues, en diciembre de 2002, en sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, se designó a la UNESCO como órgano responsable de la promoción del Decenio y le pidió elaborar un proyecto de programa de aplicación internacional.

Es así que la UNESCO como organismo del Sistema de Naciones Unidas coordinador del Movimiento de Educación para Todos, es proclamada como apoyo a la Carta de la Tierra. Reconociendo a la UNESCO como un marco ético primordial de las actividades realizadas con miras al desarrollo sostenible, y se designa a este organismo como encargado de la promoción del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

Finalmente, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba el 20 de diciembre del 2002 la Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible desde enero de 2005 al 2014 (ONU, 2002). A nivel Iberoamericano, se han realizado siete congresos: México, 1992-1997; Venezuela, 2000; Cuba, 2003; Brasil, 2006; Argentina, 2009; y se había previsto a Chile para el próximo

congreso (Nerea Investiga, s/f). En éstos se ha hecho énfasis en que la universidad replantee los modelos educativos de sus talentos humanos, procurando la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, que contribuyan a dar respuestas a las demandas sociales y que trabajen por un mundo más justo y equitativo.

En Venezuela, la preocupación por el ambiente, el aprovechamiento de los recursos naturales y su conservación para las generaciones futuras tiene profundas raíces históricas. El decreto del Libertador Simón Bolívar en Chuquisaca-Bolivia y la creación del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales renovables (MARNR) en 1976, un año después de la carta de Belgrado y primero de Latinoamérica, es una prueba de ello (MARNR, 1978). También, se destacan la creación de la semana de la Conservación (1951/1975). En 1978 el MARNR organiza el primer seminario sobre EA en Venezuela para coordinar sus actividades con el Ministerio de Educación (ME), incluir los estudios ambientales en la educación formal y se plantea la necesidad de formar personal para dirigir este programa.

En 1982 el MARNR, el ME y el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas organizan el primer taller sobre EA en el marco de las instituciones de formación y en 1986 la Dirección de EA del MARNR realiza el Proyecto de Educación Superior y Ambiente, cuyo objetivo es incluir en este nivel de la educación el estudio del ambiente. Encuentros regionales y nacionales se realizaron para considerar y presentar las experiencias de incorporación de la EA como el de la Universidad del Zulia (1996), el de la UPEL-IPC (1997) y en 1998 el de la Universidad de Oriente en Puerto la Cruz.

Esta no es la primera vez que la EA es evaluada en la institución. Autores como Añez, Aranguren y Fermín de Añez (1986). Carrera, Fermín de Añez y Ponte (1989) Carrera y Ponte (1994), Carrera, García y Ponte (1994), García (2008), Carrero (2011), García (2011) y Millán y Ponte (2012), entre otros, han dado sus aportes desde diversas perspectivas y nivel educativo al conocimiento de esta dimensión en lo conceptual o en el accionar.

Se ha encontrado que a pesar de que el Instituto Pedagógico de Caracas es la institución que primeramente incorporó la dimensión ambiental en la formación de pregrado y de postgrado en la UPEL, aún no “hemos hecho todo lo necesario para alcanzar una cultura ambiental institucional” (García, 2011, p. 210), “los avances y logros (en materia curricular) no han sido significativos ya que en gran parte se ha realizado un trabajo desarticulado, aislado y con un insuficiente debate académico en materia ambiental” (Carrero, 2011 p. 194). A pesar que los estudiantes tienen actitudes ambientales favorables, su actuación es limitada y únicamente se ha impulsado un proyecto institucional de reciclaje y se requieren fortalecer los programas educativos para la formación en la institución de un ciudadano ambientalmente (Millán y Ponte, 2012).

La Educación Ambiental en el Currículo de Educación Inicial

La EA en el nivel de Educación Inicial, se enmarca en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). El cual fundamenta y fortalece la EA hacia los derechos ambientales como obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Asimismo en la Ley Orgánica del Ambiente (2007) establece los lineamientos para la educación ambiental, entre los que se plantea la incorporación de una asignatura obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, en relación con el desarrollo endógeno sustentable.

El Currículo de Educación Inicial (2005) se presenta el Documento Bases Curriculares de Educación Inicial, orientado hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta que cumpla los 6 años o ingrese a primer grado de educación básica. Este diseño se sustenta en las teorías del desarrollo y aprendizaje infantil relacionadas con enfoques curriculares desde la perspectiva epistemológica, pedagógica, ecológica, filosófica, social, cultural y neurofisiológica, que permiten comprender el aprendizaje del niño y la niña como son: el desarrollo cognitivo de Jean Piaget, el constructivismo socio-cultural del medio ambiente de Ausubel, el

aprendizaje significativo de Vigotsky, la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, el aprendizaje social de Bandura, y el enfoque del desarrollo moral de Kohlber, todas estas teorías complementan la coherencia curricular y profundizan la comprensión y complejidad de sus necesidades, aprendizaje, personalidad, desarrollo afectivo, capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, en función del contexto social en que se desenvuelven los niños y niñas, con la participación de la familia y comunidad.

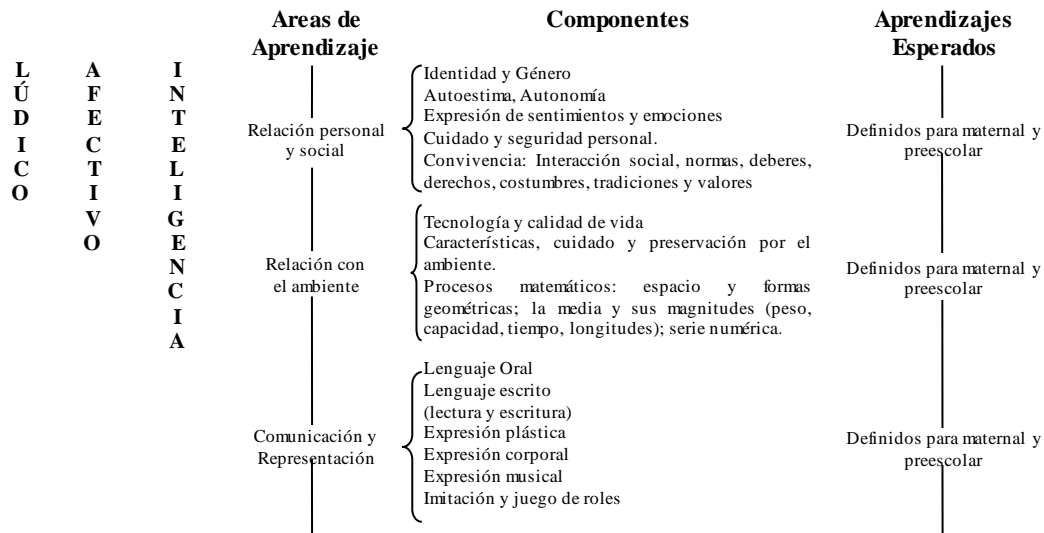
El presente currículo se decidió elaborar acorde a la realidad social y natural donde se resaltan los contenidos culturales, se propicia el aprender a aprender, y el aprender para la vida. Un currículo flexible e innovador el cual incide en la familia, el docente, el ambiente de aprendizaje, la metodología, la planificación, la ejecución y la evaluación como elementos determinantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se hace referencia a la atención fase Maternal que atiende (cuidado, educación, higiene, protección recreación, alimentación, salud infantil, estimulación de aprendizaje) de niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir los tres años de edad, y a la fase Preescolar, que atiende a niños y niñas desde los tres años hasta cumplir los seis. Se continúa con la atención integral mediante las experiencias cognoscitivas, del lenguaje, físicas, psicomotora, social y emocional.

Es evidente entonces, que la educación inicial, concibe a la niña y niño como sujetos integrales, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacionado con su ambiente. De esta forma la educación inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que le permitan integrarse y transformar a la sociedad donde viven.

Cuadro 1
Estructura Curricular de la Educación Inicial

EJES
CURRICULARES

ESTRUCTURA CURRICULAR



Nota: Tomado del Currículo de Educación Inicial (ME, 2005, p.55)

Este diseño se estructura curricularmente con una serie de elementos que guían la práctica pedagógica y potencian el aprendizaje en diferentes ambientes educativos, estos elementos son los siguientes; los ejes curriculares, áreas de aprendizaje, componentes y aprendizajes esperados, según el Diseño Curricular (2005) los define de la siguiente manera:

Los ejes curriculares. Atienden a la orientación didáctica hacia la globalización de los aprendizajes afectividad, lúdico, y inteligencia, en concordancia con los aprendizajes fundamentales del ser, convivir, saber y hacer, para el desarrollo del ser social. En primer lugar la efectividad que tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo, y del lenguaje. Segundo el eje lúdico articulado a la afectividad, busca promover que los niños y niñas aprendan, por medio del juego donde se le facilitara interacciones placenteras, naturales, al mismo tiempo, que permitan al niño ser, actuar, explorar, que inventen, disfruten, descubran, y aprendan a conocer las características del mundo que le rodea. Por último el eje inteligencia que se orienta a desarrollar las potencialidades, tanto físicas, psicológicas

como intelectuales que trae el niño y la niña al nacer como son los sentidos, emociones, lenguaje, afectividad, relaciones u otras, que les permita al niño desarrollar capacidades para desenvolverse en el ambiente que le rodea.

La vinculación de los tres ejes del currículo en forma coherente se produce porque la esfera afectiva, las motivaciones, los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de problemas, elementos esenciales en el desarrollo del pensamiento. Por su parte, las actividades lúdicas planificadas en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación, la creatividad, a la vez que el esfuerzo y la dedicación. Es así que la Educación Inicial, para cumplir con sus objetivos desarrolla su componente pedagógico en atención a la integración de ejes curriculares y aprendizajes fundamentales.

Áreas de aprendizaje. Surgen de la Concepción del desarrollo Infantil como un proceso global e integral y son producto de aprendizajes fundamentales (componentes), las áreas se integran a los ejes curriculares dando al proceso de enseñanza y aprendizaje un sentido de globalidad, y se organizan en tres grandes áreas de acción educativa denominadas; Comunicación y Representación, Relación con el ambiente, y Formación personal y social.

Cada área de aprendizaje contiene una serie de componentes que determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar para que los niños y niñas avancen en su desarrollo y su aprendizaje, los componentes deben concebirse en forma integral, en el que cada aprendiz participa con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. En la elaboración del plan las áreas de aprendizajes y sus componentes deben verse de manera articulada, y no se pueden trabajar de forma separada, ya que el proceso de aprendizaje del niño se trabaja en un enfoque integral. A continuación se indican las tres áreas de aprendizaje y sus componentes: Área de Formación Personal y Social, área de Relación con el Ambiente, área de Comunicación y Representación

Área de Formación Personal y Social es un proceso permanente y continuo en la vida, que involucra aspectos importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad, y la formación de valores. La formación personal y social en los niños se construye sobre la seguridad y confianza básicas que comienzan a consolidarse desde el nacimiento, dependiendo en gran medida del tipo y calidad de los vínculos afectivos que se establecen con los padres, la familia y otros adultos significativos.

Área de Relación con el Ambiente considerada como un todo, con una connotación ecológica, lo que implica colocar al niño frente a experiencias con el medio natural, físico, y social que le rodea, es importante que la niña y el niño, además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos, hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural, que se caracteriza por ser activa, permanente de aprendizaje y de recíproca influencia. El ambiente es un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio.

Por último se encuentra el **Área de Comunicación y Representación**, la cual constituye el proceso de la comunicación de los niños y niñas desde los primeros años de vida en donde intercambian y construyen significados con los otros, a través de las interacciones con el medio, exteriorizan sus vivencias emocionales, y amplían progresivamente la comprensión de la realidad. El niño al realizar representaciones expresa y recrea la realidad, en sus diversas manifestaciones al involucrar la capacidad de producir, recibir e interpretar, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia la capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permiten imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas, experiencias y relaciones que establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participan.

Los aprendizajes esperados. Se refieren a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo de las niñas y los niños, a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes.

De todo lo descrito en cuanto al Diseño Curricular de Educación Inicial, es importante resaltar que este nivel inicial constituye la primera base educativa del niño, estos primeros años de vida son muy importantes para ellos porque en el se favorece el desarrollo óptimo de todas sus capacidades, un aprendizaje oportuno y pertinente a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. Para ello resulta fundamental e importante el rol del docente de Educación Inicial como mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, al generar estrategias y actividades que permitan al niño descubrir, y comprender el porqué de las situaciones que se les presenten, asimismo al seleccionar aprendizajes esperados de acuerdo al nivel evolutivo de ellos, estableciendo experiencias de aprendizajes variadas, oportunas, pertinentes, que respondan a las nuevas tendencias pedagógicas y desarrollen el sentido holístico y el bienestar integral del niño.

De acuerdo a la estructura curricular de este diseño cada área contiene una serie de componentes que determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar en los niños, es decir, las áreas están vinculadas para lograr un aprendizaje significativo en el niño.

El Área Relación con el Ambiente, se encamina en el presente currículo con una visión ecológica, donde se coloca al niño y niña frente a experiencias con el medio natural, físico y social que le rodea para que identifiquen, descubran y comprendan fenómenos, hechos del medio natural en etapa preescolar.(MED, 2005) Al respecto, se consideran los aportes de Bronfenbrenner (citado por MED, 2005) respecto a la perspectiva ecológica el cual, destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo-contexto social), como un proceso generador de cambios. Bronfenbrenner presenta el enfoque ecológico del desarrollo infantil, la necesidad de integración de la familia, comunidad y escuela en una gran comunidad

que tiene como eje la transmisión de valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, cuidado de la vida y el ambiente.

En el currículo de Educación Inicial (2005), la EA se presenta como una visión transversal que involucra la capacitación holística del niño, así como también, el desarrollo de habilidades de pensamiento, destrezas enfocadas a la problemática ambiental con sus causas y efectos, ofreciendo al docente oportunidades para facilitar eficazmente el proceso de aprendizaje infantil

La Educación Inicial se diferencia en dos etapas principales en función de su finalidad, y de la edad de niñas y niños que atiende, según el Currículo Nacional de Educación Inicial (2005). Se considera un primer período, que incluye niñas y niños desde el nacimiento hasta los 3 años, en el que las labores prestadas asumen se obre una función social de asistencia; y un segundo período, de mayor interés para los efectos de esta investigación, que acoge a los niños a partir de los 3 y hasta los 6 años denominado etapa preescolar.

La EA en educación inicial fase preescolar, debe tener un enfoque transdisciplinario donde no se considere como un contenido más, sino como una articulación de aprendizajes y contenidos que se desarrollan en las actividades aprovechando todas las situaciones, problemas y vivencias que van presentando, promoviendo en los niños la formación de juicio de valor mediado por su comportamiento social y armónica hacia el ambiente.

Por tal razón, en la educación inicial, se hace necesario un proceso educativo que descansa sobre la base de un aprendizaje en función de experiencias y contacto directo con la realidad, el enfoque de la EA en Educación Inicial ha sido el de “aprender haciendo”, lo que requiere la incorporación de aprendizajes en el ambiente mismo, exigiendo una educación realista, holística, integrada, multi e interdisciplinaria.

Por eso es importante que el docente esté claro hacia dónde debe dirigirse el aprendizaje del niño. No hace falta inventar una teoría pedagógica totalmente nueva para la práctica de la educación ambiental en educación inicial, sino que se puede

partir de teorías y estrategias pedagógicas ya existentes. Pérez, Paredes y Pérez (2013) manifiestan:

Que la EA en la Educación Preescolar, significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, el profesional de este nivel de educación, puede organizar, planificar, dirigir y controlar el proceso educativo, en el cual el niño se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como ser Humano del futuro. (p.2)

Desde esta perspectiva, los docentes de educación inicial deben conocer y poner en práctica las exigencias pedagógicas para el tratamiento a la EA, donde el docente de manera intencionada debe lograr la apropiación por parte de los niños y niñas de un sistema de conocimientos que favorezca el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes hacia la naturaleza y la sociedad.

La EA Venezolana, especialmente la del nivel inicial, debe basarse en problemas ambientales y educativos de nuestro entorno, en los cuales se estudien y analicen las causas sociales y naturales desde lo local a lo global con una progresión de continuidad, con el propósito de ubicar a los niños frente a sus propias realidades ambientales.

La Educación Ambiental en la Formación del Docente de Educación Inicial. Su rol como mediador.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una construcción conjunta entre el docente, los alumnos y el contexto en el aula, como consecuencia de las interacciones propiciadas por el docente para que sus alumnos aprendan.

La enseñanza es una actividad que busca favorecer el aprendizaje en el niño al participar en un proceso de intercambio e interacción de significados, en la elaboración de nuevas experiencias, formas habituales de pensar y actuar, donde el docente como mediador de esos procesos instruye sobre el qué y cómo enseñar, a través de la participación del niño en las actividades, en la presentación de problemas,

y condiciones de comunicación en el aula, en ofrecer estímulos mediante estrategias que enriquezcan el intercambio y provoquen la reflexión, está claro que la función del docente es primordial para el desarrollo eficaz de estos procesos. Por lo tanto el docente debe actuar en correspondencia con su rol y funciones dentro del salón y fuera de ella. Como advierte Barriga y Hernández (1998), la función del trabajo docente:

No puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Lo anteriormente expuesto señala que el docente es un mediador de aprendizaje, en el cual debe poseer herramientas que hagan posible ese desarrollo o aprendizaje en el niño, su función central consiste en orientar y guiar su aprendizaje, superar el memorismo y lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y autónomo.

Para Ferreiro (2004) la mediación “es la ayuda que el alumno requiere en un momento dado de su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de avance y crecimiento como persona y sujeto de la educación”. Asimismo señala “La función del maestro deja de ser la de un mero transmisor de información, para convertirse en un mediador entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza”. (p. 177).

El papel del mediador en servir de guía y provocar la interacción con el ambiente de aprendizaje, con los niños, los materiales, y el adulto para lograr el desarrollo de estrategias que permitan al niño ampliar sus experiencias y aprendizajes.

El Currículo de Educación Inicial (2005) señala el papel del maestro como mediador el cual radica en “Brindar un puente entre los procesos de pensamiento, interacciones y eventos de la experiencia infantil. Es lo que se entiende por ayudar a los niños y niñas a comprender el significado de sus experiencias, de su aprendizaje y

sus relaciones con los demás”. (P.31). Es decir, el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros, esos otros son, el docente, su entorno, los compañeros de aula, y demás adultos significativos.

Respecto a la EA es importante acotar que la mediación del docente va a depender de las percepciones ambientales que tenga la docente y las percepciones ambientales que va formando en los niños.

Para ello el currículo de educación inicial establece algunas orientaciones que el docente debe considerar a la hora de formular las actividades con los niños y niñas:

1. Es importante que las actividades respondan a los intereses y necesidades de los niños que se construyan de acuerdo a la cotidianidad donde aprendan; normas, valores, hábitos, costumbres y conocimientos.

2. Organizar un ambiente de aprendizaje y desarrolle una práctica pedagógica de acuerdo con los elementos del contexto local, regional, y nacional, con la participación de la familia y la comunidad. Para la valoración y utilización racional de los servicios públicos, así como el reconocimiento de algunos recursos naturales y sus beneficios para la vida.

3. Crear estrategias de acuerdo al conocimiento de la historia enmarcado en el fortalecimiento de su identidad y sentido de pertinencia a su grupo social, localidad y país, creando vínculos de afectividad por lo que le rodea.

4. Fomentar en el niño, la niña, familia y comunidad la conservación y preservación del ambiente, el buen uso de los recursos naturales, y el equilibrio ecológico.

5. Propiciar la prevención de seguridad personal, detectando señales en el ambiente donde la niña y el niño viven y se desarrollan.

6. Favorecer las medidas que protejan el cuidado de su vida.

7. Favorecer estrategias que internalicen normas, pautas, hábitos, actitudes valores ambientales, y valores acordes con la convivencia social.

Según lo expresado por el currículo de Educación Inicial 2005, el docente en este nivel para impulsar la educación ambiental es importante que tome en

consideración las relaciones del niño con el ambiente, consigo mismo, y con los demás y dejar atrás la concepción de Educación Ambiental para la conservar los recursos, si bien, es necesario conservar, pero también es importante tomar en consideración la relación que se tiene con el ambiente porque formamos parte de él, por ende es importante impulsar la educación ambiental en educación inicial centrada en valores.

Es importante que el docente junto con los niños y niñas promuevan la organización didáctica como un todo único en el aula determinando, los recursos, el desarrollo de estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, interacción de los niños y situaciones de aprendizaje que propicien el potencial creativo de los mismos. Por lo que el docente organiza los conocimientos, habilidades, destrezas, que permite construir los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas.

El papel del educador en este nivel es operar como mediador en esa transacción educativa niño-entorno que da lugar al nuevo conocimiento, poniendo en juego las estrategias didácticas necesarias para que los niños y niñas implicados puedan relacionar aquello que aprenden con lo que ya saben, bien sea para confirmarlo y ampliarlo, bien sea para modificarlo o cuestionarlo. De este modo se estará dando un verdadero aprendizaje significativo.

Educación Ambiental en el Programa de Profesionalización de la UPEL-IPC

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL como formadora de formadores, posee un programa para Egresados Universitarios en Ejercicio de la Docencia (2015), denominado Profesionalización PPEUED, este es un programa académico de formación conducente a título, dirigido a egresados universitarios en carrera docente o en carreras afines a las especialidades que se administran en la UPEL, provenientes de universidades, institutos o colegios universitarios, reconocidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, y que estén ejerciendo la docencia en cualquier nivel o modalidad del Sistema Educativo Venezolano.

Este programa desarrolla un conjunto de actividades orientadas a la formación de docentes en servicio que carecen de credenciales académicas, capacitación, actualización y perfeccionamiento de docentes. Además, coordina proyectos de innovaciones pedagógicas concebidas en las distintas disciplinas, algunas de estas se contextualizan en la Práctica Profesional Docente No Convencional.

El PPEUED tiene como fin facilitar la adquisición de los conocimientos teóricos y el desarrollo de las competencias pedagógicas apropiadas para el ejercicio idóneo de la profesión docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, en correspondencia con el perfil establecido en el Diseño Curricular vigente de la Universidad.

El programa de Profesionalización puede ser ofrecido en todos los institutos de la universidad, en cualquiera de las especialidades de pregrado que se administren en los respectivos institutos. Para ello el Instituto Pedagógico de Caracas no escapa de ello y administra este programa bajo la coordinación y supervisión de la subdirección de Docencia, este programa en el IPC se ofrece a varias especialidades, entre ellas se encuentra la Educación Inicial, que forma a docentes de una manera integral con la aprobación de 84 unidades de crédito para obtener el título de Profesor, distribuidas en 5 semestres en los componentes de Formación General; que son aquellos que ayudan a la comprensión de las realidades sociales, conservación del ambiente, y procesamiento de la información nacional y cultural (UPEL, 2002, p10).

Componente de Formación Pedagógica; que proporciona las experiencias vitales de aprendizaje que enfatizan los valores éticos, y las actitudes propias del ejercicio docente. Luego el Componente Especializado; donde se abordan las asignaturas propias del área de conocimiento y por último el componente de Práctica Profesional; que son cuatro fases a cursar Observación, Ensayo Didáctico, Integración Docencia Administración y Ejecución de Proyecto Educativo (UPEL, 2002,p52).

Cuadro. 2**Matriz de Ubicación y Secuencia de los cursos Homologados del Programa de Profesionalización, Especialidad: Educación Preescolar.**

SEMESTRE	FORMACIÓN GENERAL	UC	FORMACIÓN PEDAGÓGICA	UC	FORMACIÓN ESPECIALIZADA	UC	PRÁCTICA PROFESIONAL	UC
I			- Planificación - Ética y Docencia	3 4	- Estimulación Adecuada del niño - Evaluación del desarrollo integral del niño.	3 3	Fase de Observación	5
II			- Estrategias y Recursos. - Gerencia de la Educación - Orientación Educativa.	4 3 2	- Aprendizaje de la lectura y escritura en Preescolar. y 1er grado.	3	Fase de Ensayo Didáctico	6
III	Actividad de Extensión acreditable	3	- Evaluación Educativa.	3	- Diseños Curriculares. - Educación Especial para niño. - TIDEC	3 3 3		
IV			- Investigación Educativa	3	-Seminario de Educación Básica -Optativa de Profundización	3 3	Fase de IDA	7
V			- Optativa Metodológica - Optativa Educativa	4 3	- Optativa de Profundización	3	Fase de Proyecto Educativo	7
	Totales U.C	3		29		27		25
TOTAL DE UNIDADES DE CREDITOS A CURSAR : 84 UC								

Para los fines de esta investigación se trabajó con el componente de Práctica Profesional con las fases de Ensayo Didáctico, Integración Docencia Administración y Ejecución de Proyecto Educativo.

La fase de ensayo didáctico en el programa de profesionalización es una fase que el alumno cursa en el segundo semestre y debe implementar en las aulas de los centros de aplicación, estrategias con planificación en cada uno de los momentos de la rutina diaria para lograr un aprendizaje significativo en las áreas y componentes que le toque planificar. Así como ser modelo de conducta, comportamiento de valores y actitudes. (UPEL, 2002, p56).

Fase de integración docencia administración, donde el estudiante la cursa en el cuarto semestre donde realiza, planifica, ejecuta intervenciones pedagógicas y una labor socio educativa con la comunidad en los centros de aplicación en ambientes convencionales y no convencionales. (UPEL, 2002, p52).

Por último, está la fase de ejecución de proyecto educativo la cual cursan los estudiantes en el quinto semestre donde ejecutan un proyecto de investigación que contribuya a la solución de problemas de la comunidad o de la institución donde actué. (UPEL, 2002, p52).

Curricularmente en el pensum de estudios no existe asignatura que les dé elementos a las estudiantes para el conocimiento en el área de ambiental, como lo establece el pensum de los estudiantes regulares. Esto es debido a que como son egresados universitarios de otras universidades al ingresar el pensum que se le oferta son las asignaturas que le faltan para obtener la licenciatura.

Sin embargo, por ser un currículo interdisciplinario, se debe promover la crítica y la creación de nuevas ideas, y los profesores que dicten asignaturas en el programa deben estar abiertos al cambio e incluir en sus contenidos y estrategias elementos de la EA y sobre cómo abordar el proceso educativo ambiental, desde el desarrollo de los sentidos, fomento de valores ambientales. De manera que el estudiante maneje una globalidad de conocimientos, con toques actitudinales.

La Investigación Acción: cambio de realidades

Kemmis y McTaggart (1988) definen la Investigación-Acción (IA) como:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (p.35)

Para Restrepo (2003), los antecedentes teóricos de la IA pueden situarse en el acontecimiento del método de investigación-acción propuesto por el psicólogo social

Kurt Lewin en la década del 40 creador de esta línea de investigación surgida de las ciencias sociales. Lewin (1946) concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación. Este tipo de investigación propuesta por Lewin, sigue siendo de gran relevancia, pues rompe con las formas tradicionales de investigación.

Otro estudioso que realizó investigaciones sobre la IA fue Robottom (2005) el cual expresa que la historia de la IA en educación comienza en los años 70 y 80, era una investigación que él llama “Norming” que podemos traducir como investigación normada, instrumental, caracterizada por ser: (a) cuantitativa de tipo cuasi-experimental; (b) objetivista en el sentido que se consideraba a los docentes, niños e instituciones, como entes estáticos, componentes de una realidad objetiva y (c) el propósito era el logro de un cambio medible y predecible del comportamiento humano.

A partir de los 80 e inicios de los 90, hubo un intenso debate sobre la temática. Robottom la llama “Storming” que cuestionó la manera tradicional de investigar, emergiendo metodologías alternativas, que buscaban la reflexión práctica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes y alumnos, además de promover un tipo de investigación cooperativa. La tendencia, entonces, se decantó en lo que ahora llamamos IA. Un ejemplo representativo de este cambio, explicado por Robottom, es el programa ENSI (Environment and School Initiatives Project) donde participan unos 20 países miembros de la OECD (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) que promueve el aprendizaje activo en lugar de la transmisión de conocimientos y fundamentado en la premisa de un desarrollo profesional del docente, basado en la investigación acción participativa en lugar de la investigación instrumentalista. En fin, lo que se quiere es un proceso de enseñanza

aprendizaje innovador, basado en la reflexión práctica de una investigación contextualizada, socialmente crítica. Y eso, es posible con la metodología de la IA.

En el ámbito educativo, la IA puede situarse en 1953 con Corey (Citado por Restrepo, 2003), profesor del Teachers'College of Columbia University, publicó, junto con otros profesores de esta universidad, una obra sobre IA como método para mejorar las prácticas escolares. Corey concibió este método como aquellos procesos investigativos conducidos por grupos de maestros en su escuela tendientes a comprender su práctica educativa y transformarla.

Así como Corey, otros investigadores como Stenhouse (1993) y Elliot (2005) han realizado sus estudios en la Investigación Acción IA, Stenhouse formador del currículo de las humanidades en Inglaterra, clamó por una investigación educativa naturalista, centrada en el interior de las escuelas y de los procesos educativos y realizada por los maestros. Elliot expone que la IA aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes.

En este sentido, Restrepo (2003) manifiesta que la investigación-acción, es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica se refiere a que consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos).

En síntesis, la IA es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

La IA no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar dato para llegar a conclusiones. La IA es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa.

Finalmente la IA es entendida como un proceso social y educativo, que busca desarrollar un pensamiento práctico de los participantes, ampliar su comprensión y estimular la reflexión, porque proporciona autonomía a los que la realizan, ya que los participantes de una manera autocrítica, comprende sus propias acciones, teoriza

sus prácticas, generando cambios para su mejoramiento profesional, didáctico y social. Pérez Serrano (1994, p 75) esquematiza los rasgos que definen la IA en el siguiente grafico.

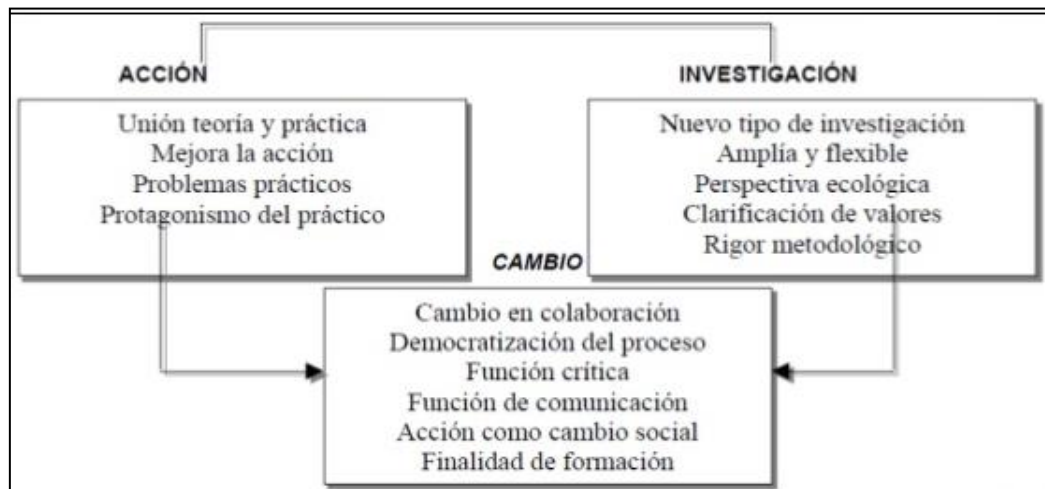


Gráfico 1. Rasgos que definen la investigación – acción.

Para el presente estudio se entiende por IA, como un proceso de indagación de la realidad, basado en la participación, la colaboración, la autocrítica, la reflexión y la acción comprometida y emancipadora, y orientado a la mejora de la realidad estudiada y al autodesarrollo profesional de los participantes en el proceso.

Modelos de Investigación Acción

Dada la complejidad y diversidad de problemas que surgen en las aulas a diario, indudablemente cada situación educativa requiere un tratamiento concreto y, en consecuencia, un planteamiento de IA particular. Habitualmente se distinguen tres modelos de IA. Las propuestas que han proliferado para catalogar las distintas modalidades de la investigación acción se basan en diversos criterios o principios ideológicos, según las referencias consultadas: Carr y Kemmis, (1988), Latorre (2003) y Escudero (1987), coinciden en hacer dicha clasificación en tres modelos

básicos de investigación - acción: el técnico, el práctico y el crítico o emancipador. A continuación se explican las siguientes modalidades:

1. La Investigación Acción Técnica, tendrá que ver con aquellos procesos guiados por expertos en los que los prácticos ejecutan la investigación diseñada por aquellos y dirigida a la obtención de resultados ya prefijados. Desde la educación tiene como objetivo hacer más eficaz la práctica educativa y el perfeccionamiento del profesor, mediante la participación en programas de trabajo diseñados por un experto o equipo, en los que aparecen preestablecidos los propósitos y el desarrollo metodológico que hay que seguir.

2. La Investigación Acción Práctica. Son procesos de investigación dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa, por lo que suponen un proceso de indagación y reflexión de la práctica a la luz de sus fines y, viceversa, de los fines o valores a la luz de los acontecimientos prácticos. Confiere un protagonismo activo y autónomo a los profesores, siendo éstos quienes seleccionan los problemas de investigación y llevan el control del proyecto.

3. La Investigación Acción Crítica o Emancipadora. Incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación de los profesores (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas socio contextuales en las que se desenvuelve, así como la aplicación del cambio a ámbitos sociales. Este modelo deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención, reflexión, indagación, conocimiento, y un compromiso ético de servicio a la comunidad.

La presente investigación se fundamentará en el modelo IA que se orienta hacia la dimensión crítica o emancipadora, de generación de conocimiento para la transformación, porque propone que el docente reflexione sobre su práctica para su mejoramiento y desarrollo profesional, creando nuevas estrategias para la formación del currículo que redunde en el desarrollo institucional, y en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, generándose un compromiso del docente con la sociedad,

con sus alumnos y con él mismo, con el propósito de desarrollar procesos de emancipación individual y colectiva.

Investigación Acción y Desarrollo Profesional y Personal Docente

El aula constituye el escenario propicio para la actuación autónoma del profesor, esa actuación reflexiva es la que le permite y exige configurar nuevos conocimientos, generar innovaciones y nuevos modos de relacionarse con el conocimiento, con los estudiantes, con la institución, y con la comunidad.

Para ello Elliot (2005) considera que la formación de los educadores es uno de los fines propios de la Investigación Acción, porque esta metodología permite desarrollar el conocimiento profesional. Ese conocimiento se obtiene a través de un proceso de reflexión sobre la acción, en la acción y para la acción.

La IA ofrece muchas posibilidades formativas en el profesor porque lo ayuda asumir un mayor protagonismo en la enseñanza, al orientar el conocimiento a sus propias necesidades, adquirir conocimiento en la acción, de las reflexiones aprende a enseñar, comprender mejor la práctica, incrementar la capacidad reflexiva, generar conocimiento desde la práctica, desarrollar una evaluación didáctica formativa, mejorar la calidad de la enseñanza. Es decir, favorece su desarrollo profesional al mejorar el escenario educativo (currículum - clima – métodos), mejorar el escenario interior (mentalidad –autoestima profesional).

Cuando el profesor explora las prácticas educativas de las que es responsable, reflexiona sobre ellas, identifica problemas, establece y pone en marcha estrategias de acción, recoge evidencias y analiza los efectos del cambio, está provocando mejoras no sólo en las prácticas educativas sino también en su formación como docente. Como afirma Elliott (2005, p. 53), la IA “unifica la investigación, la mejora, la actuación y el desarrollo de las personas en su papel profesional”.

La IA en la modalidad crítica, uno de los requisitos que conforman es la colaboración. (Tikunoff citado por Suarez 2002) expone que la colaboración son las condiciones a una relación igualitaria en la identificación, investigación y resolución

de problemas sociales. En general, cuando se habla de colaboración se está refiriendo no sólo a la existencia de un grupo, sino también a su composición. Así, se entiende que en el proyecto están participando personas con situaciones sociales diferentes, bien en formación, profesión, sistemas culturales, entre otros, y que cada una contribuye con su experiencia diversa, pero con una perspectiva común.

En la colaboración son importantes los distintos papeles que pueden jugar los diferentes miembros del grupo IA, según sean agentes externos o los directamente implicados y destinatarios de la propuesta de cambio. El enfoque de colaboración lo que busca es una relación igualitaria entre todos los participantes, trabajando con paridad y asumiendo igual responsabilidad en todas las fases de la investigación (Tikunoff citado por Suarez 2002). En la colaboración los participantes trabajan juntos en todas las fases del proyecto, para conseguir beneficios comunes, donde todos los participantes deben ser miembros de pleno derecho dentro del proyecto.

Herrán (2008), Herrán y González, (2002) en sus trabajos sobre desarrollo profesional y personal docente (en adelante DPPD) hablan de la autoformación mediante la IA, la cual la dividen en tres aspectos:

1. **Conceptuación:** Se denominó “reflexión en la acción” a un primer substrato de la conciencia docente desde el que se podía profundizar y avanzar a niveles superiores de conocimiento. Y propone la indagación-acción no haría referencia tanto al ‘cambio de la práctica reflexiva’, sino a la ‘evolución personal y profesional del docente’, entendiendo por tal la disminución de egocentrismo y de comportamientos didácticos egocéntricos o inmaduros, y el incremento de conciencia y de comportamientos maduros relacionados con la enseñanza. La indagación-acción es sistematizable, posible y necesaria. Esencial desde la perspectiva del desarrollo personal y profesional del docente (DPPD). Expone que es fundamental aplicación cuando de autoevaluación profunda de la enseñanza se trata.

2. **Finalidad:** Es el modo que una persona puede hacerse consciente y discriminar cuándo se comporta desde la impulsividad y cuándo desde el autocontrol, un profesor puede aprender a diferenciar cuándo actúa (razona, toma decisiones, etc.) en mayor medida desde su *ego* (egocentrismo, ausencia de duda, parcialidad,

dependencia, identificación, etc.) y cuándo desde su conciencia (generosidad, comprensión, convergencia, apertura, flexibilidad, universalidad, creatividad, etc.). Especialmente para los profesores esta interiorización es fundamental, para evitar multitud de errores de origen personal (prejuicios, predisposiciones, generalizaciones erróneas, distorsiones, razonamientos sesgados con base en la dualidad y en la parcialidad, procesos desde sí y para sí, ausencia de autocrítica y rectificación, etc.)

3. Propuesta de proceso de indagación-acción: Es facilitar el proceso de reflexión autoconsciente de la práctica docente, donde propone los siguientes pasos, realizables sobre sus propios comportamientos docentes: 1) Conciencia: ¿Reconozco algún comportamiento del egotismo? 2) Actitud: ¿Quiero ‘querer’ cambiarlo? 3) Análisis: ¿Cuáles son sus coordenadas en el ‘campo egotismo? 4) Disolución: ¿Cómo podría o quisiera desempeñarme? 5) Evaluación: ¿Reconozco alguna mejora? 6) Edificación: Cambio de espira y vuelta a empezar. 1’) Conciencia: ¿Reconozco otro comportamiento del egotismo?, etc. Este esquema consiste en dos pasos, el paso del profesional reflexivo al intelectual crítico, y donde añade el factor conciencia como clave para el reconocimiento del ego, a toda escala y desde todos los puntos de vista posibles, con lo que proponen el paso del intelectual crítico hacia el autocrítico, maduro indagador.¹

La indagación-acción que proponen Herrán (2008), Herrán y González, (2002) es una propuesta muy interesante para nuestra investigación porque abarca de forma más compleja la IA, porque no se queda sólo en el cambio para mejorar, sino que busca el cambio interior para la evolución personal y social del profesor, que es nuestra meta como grupo llegar a un proceso extendido para toda nuestra vida profesional. La IA se centra en el plano participativo, reflexivo y crítico, centrado en el hacer, el conocimiento y los problemas, la indagación-acción se orienta al plano autocrítico e íntimo, centrado en el ser más y mejor, en las motivaciones e intereses de la persona o los grupos, discriminando si los comportamientos docentes proceden sobre todo del ego o sobre todo de la conciencia. En este sentido, para tratar de evidenciar los cambios en el desarrollo personal y profesional de los docentes, (según está estipulado en los propósitos de esta investigación), se consideró necesario

presentar estos aspectos como parte del contexto conceptual, que nos oriente en la necesaria focalización de las técnicas de recolección de los datos, así como, en el análisis e interpretación de los mismos.

La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de los profesores. No se trata solo de aceptar el cambio de una determinada reforma educativa, sino de aceptar que el cambio social nos obliga a modificar nuestro trabajo profesional varias veces a lo largo de nuestra vida profesional, por ende, los profesores necesitamos aceptar el cambio social como un elemento básico para obtener éxito en nuestro trabajo.

Labaree (2000) ha argumentado que la naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil. El abandono y la crítica a los paradigmas racionalistas y técnicos que intentaron regular y homogeneizar la enseñanza durante varias décadas, produjeron una nueva conciencia acerca de la complejidad del trabajo docente.

El desarrollo personal y profesional docente es un proceso de búsqueda permanente de alternativas de crecimiento humano y técnico, de cualificación y actualización en áreas pedagógicas y en el desarrollo de destrezas. Implica un proceso colaborativo de innovación pedagógica, un compromiso personal con la propia superación y un compromiso social con la transformación educativa de la institución donde se desarrolla su labor (Fernández 2007, p.2)

Para Moral Santaella (1997) El DPPD implica que los futuros profesores deben ser formados y formarse a lo largo del tiempo, lo que requiere un aprendizaje continuo y constante, lo que a su vez conlleva un cambio evolutivo sobre los esquemas tradicionales. Se relaciona con un poderoso ciclo de mejora, en el que cuanto más aprenden, más abiertos están a nuevas posibilidades y a buscar nuevos conceptos para aprenderlos y asimilarlos (p. 19).

Todo lo expuesto anteriormente, es indicativo que los profesores tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos. La docencia es un trabajo con y sobre los otros, es una actividad que se

desarrolla en un conjunto de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas y, por lo tanto, requiere algo más que el dominio y uso de conocimiento técnico racional especializado. Para poder cumplir con su tarea el que enseña tiene que invertir en el trabajo, su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y riesgoso al mismo tiempo.

El DPPD debe ir unido al personal y al social, tomando en cuenta los aspectos afectivos, fomentando la colaboración constructiva y construyendo sobre las buenas prácticas pedagógicas que los docentes estén ya realizando. Esto requiere más tiempo y mucho apoyo para que el docente pueda observar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes y percibir la formación como una experiencia educativa válida para sí mismo, para sus clases y para su institución (Sánchez y Valcárcel, 2000).

En el DPPD hay que integrar los conocimientos académicos, las concepciones, las actitudes, los valores y las prácticas docentes del profesor al enseñar su materia, pero el eje de la formación tiene que ser la didáctica de las ciencias, pues el contenido a enseñar condiciona los roles del docente y las estrategias didácticas (Mellado, 2003).

Bases del desarrollo personal y profesional de los docentes

Herrán (2008), y Herrán, y González, (2002) describieron cinco bases importantes para el DPPD, que para esta investigación se consideran de suma importancia, que a continuación se indican:

1.-Madurez personal del profesor: La formación tiene mucho que ver con la educación de la razón, la educación de la personalidad y la consecuente madurez personal. Ésta no sólo depende de la edad, de los títulos. La madurez personal tiene muchas lecturas: evolutiva, intelectual, emocional, sexual, lingüística, profesional, psicosocial. El docente es sobre todo una persona que ejerce una profesión. Siendo así, su desarrollo profesional no puede concebirse ni es posible si no va acompañado de un desarrollo personal aceptable.

Así lo expresa Fernández (2007) En la base de todo crecimiento como profesional está el desarrollo y la maduración de la persona. En cada etapa del desarrollo nos enfrentamos con conflictos y retos de tipo emocional, social, cognitivo, moral. El desarrollo profesional del docente exige pues el desarrollo humano de dicho docente. El docente puede dominar la planificación didáctica, manejar el proceso evaluativo, conocer a la perfección las tareas didácticas participativas, poseer todos los conocimientos propios de su especialidad, etc. Pero si es una persona inmadura, con una personalidad conflictiva y defensiva, incapaz de trabajar en equipo y de comunicarse adecuadamente con sus alumnos, su crecimiento profesional se verá afectado constantemente por el fracaso y la frustración (p. 3).

Para Herrán y González concluyeron que aproximadamente el 70% de los errores habituales que los profesores manifestaban cometer no tenían tanto un origen técnico, sino personal. Esos errores de origen personal podrían asimilarse mayoritariamente a 'egocentrismo docente' que podría ser el constructo-fuente de la "inmadurez profesional". Este estudio revela la actualización de la madurez personal como variable pensamiento innovador del docente, de modo que puede incorporarse a una perspectiva más extensa del desarrollo profesional. Al tratarse de una variable interna con tanta repercusión externa, la expresión de la inmadurez o madurez dependen sólo relativamente del entorno o contexto comunicativo en que tiene lugar el profesor. Respecto a ello Medina (1993), afirma que la personalidad del profesor es entendida como estructura y base del pensamiento innovador del docente, de modo que puede incorporarse a una perspectiva más extensa del desarrollo profesional.

2.-Motivación del Profesor: Conceptualizan la motivación como activación y orientación de los comportamientos. La adecuada motivación del profesor es componente básico de satisfacción y mejora. Y se pregunta ¿Qué factores animan a dar lo mejor de sí a los docentes?, ¿cómo debe ser un lugar de trabajo estimulante? Para ello identifico dos grandes fuentes de motivos: 1) Externos: Más estáticos (reconocimiento social, sueldo, contexto de enseñanza, ambientes de trabajo, etc.) y más dinámicos (posibilidades de avanzar en la carrera docente, actividades formativas, innovaciones, satisfacción desde los alumnos, etc.). 2) Internos: Madurez

personal, vocación e identidad profesional, sensibilidad y compromiso son el propio desarrollo profesional y personal, vivencia de la docencia como relación de ayuda a otras personas y servicio social, autoestima docente, conocimiento didáctico, ética aplicada a la comunicación con los agentes, trabajo orientador e instructivo sus alumnos, satisfacción con la tarea, entre otras. Una motivación profesional equilibrada necesita de ambas fuentes para poder tener un DPPD.

3.-Cultura de la Colaboración e Innovación: Es un constructo didáctico complejo que cobra sentido en la medida en que, en conjunción con el DPPD apunta a una cultura profesional deseable.

Para Moral Santaella (1997), el desarrollo profesional es colaborativo e implica:

1. La construcción de nuevos roles acerca del profesor que es considerado como un líder en su propio desarrollo.
2. Nuevas formas de entrenamiento (coaching a pares, investigación-acción, etc.).
3. Nuevas estructuras (grupos de resolución de problemas, equipos de trabajo situados en la escuela para la toma de decisiones, etc.).
4. Nuevas tareas (diarios y escritos personales, analizando y describiendo estudios de caso de la práctica, trabajando de forma colaborativa, etc.).
5. Una cultura de indagación de donde surja el aprendizaje profesional como una parte esencial de la vida.

La colaboración requiere o puede verse potenciada por: (a) La actitud (querer), el conocimiento (saber), la voluntad de mejorar (querer aprender), reflexionar, un cierto grado de utopía (deseo permanente de algo mejor) y una confianza básica en las personas con las que se interactúa. (b) Una actitud crítica propia de su dinámica comunicativa. Pensar críticamente es la base del desarrollo de la personalidad y del mantenimiento de un estado democrático donde todo sujeto pueda participar dando su opinión personal. (c) Una dirección democrática que no sólo tenga poder, sino también autoridad (liderazgo). (d) Los proyectos educativos e investigativos compartidos.

4.- Formación continua y conocimiento docente: En la profesión docente, el desarrollo profesional implica que los futuros profesores deben ser formados y formarse a lo largo del tiempo, lo que requiere un aprendizaje continuo y constante, lo que a su vez conlleva un cambio evolutivo sobre los esquemas tradicionales. Para que la formación continua redunde en el DPPD se precisa un mínimo grado de receptividad y de orientación del profesional a su propia mejora.

La formación de los profesores no puede basarse sólo en los aspectos cognitivos o en destrezas comportamientos, sino que es también una cuestión de afectividad, de actitudes, valores, tiene que ver con personalidades seguras de sí mismas, capaces de innovar porque son capaces de criticarse a sí mismas y asumir las críticas sin sentirse amenazadas, capaces de asumir el riesgo que supone dejar los caminos ya conocidos y emprender otros nuevos. Tiene que ver también con actitudes de apertura, con habilidades de comunicación.

5.-Innovación y cambio educativos: La formación continua, la innovación y cambio educativo son elementos cuya finalidad es el DPPD, para que el desarrollo profesional sea posible, es preciso considerar al profesor y a la institución en su totalidad, ya que el centro escolar es el ámbito adecuado para dinamizar tanto la innovación educativa como el desarrollo profesional. Porque El desarrollo profesional no se da en el vacío, sino que está implícito en un desarrollo institucional y del currículum. No puede haber desarrollo consistente si la organización no goza de buena salud. Esto implica que el trabajo que se realice para el desarrollo del personal debe estar dirigido tanto a la mejora de la institución educativa cuanto al crecimiento profesional de los profesores, directores y otros administradores.

Como síntesis Herrán y González exponen que es necesario la voluntad crítica y autocrítica como clave de la innovación, entendida como poder conocer, querer entender y desear mejorar. Estos componentes: conocimiento, actitud-voluntad y deseo de mejora son antesalas cruciales e interdependientes de todo proceso de creatividad, innovación y cambio educativos relacionables con el DPPD.

En conclusión, al profesor al percibir el DPPD abierto a múltiples relaciones personales, profesionales y contextuales, acepta la validez relativa de un enfoque basado en la complejidad y en la evolución. La atención del docente hacia su propio desarrollo profesional y personal se basa, pues, en una toma de conciencia doble, para percibirse como sujeto objeto de sí mismo desde un enfoque de relaciones abiertas, y además para hacerlo desde una perspectiva de evolución posible. El vínculo entre formación y DPPD resulta natural, espontáneo. Si la formación y todo lo que desde ella se pudiera comprender e integrar componen el eje orientador, el DPPD sería el transcurso y sus circunstancias. La formación y el DPPD convergen en la medida en que el docente se contempla como el eslabón perdido de sí mismo, entre el profesional que en la actualidad es y el que podría llegar a ser, desde sus circunstancias, a través de la innovación interior, profesional e institucional.

Antecedentes de la Investigación

A los fines de abordar la integración de la educación ambiental, en el programa de profesionalización del docente de la UPEL IPC, para docentes en educación Inicial, se hace relevante considerar los siguientes antecedentes clasificados en; antecedentes de EA, de IA, y por último antecedentes de EA y IA.

A continuación se presentan la revisión de diversos trabajos, que permitieron conocer el ámbito de la EA y su alcance para mejoras en la educación. A tal efecto se consultó la investigación de Lastra y Ramírez (2013) tuvo como propósito el diseño de un Seminario de Enseñanza Ambiental para los maestros en formación de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, para lo cual se tomó el enfoque crítico social. Se remite a la teoría de la complejidad según Morin y al de la complejidad ambiental según Leff, como base para cuestionar los modelos establecidos en la EA y fundamentar la propuesta de enseñanza ambiental. Dicho trabajo permite profundizar sobre las diferentes maneras en que se puede pensar y desarrollar lo ambiental desde los diferentes campos de conocimiento. Y por supuesto de un tener un acercamiento diferente al tema

ambiental desde su enseñanza en el ámbito universitario, y más aún en una institución que se proclama así misma educadora de educadores como es el caso de la UPEL IPC.

Otro aporte importante sobre la EA para esta investigación es el de Villasmil (2013) el cual realizó una investigación que tuvo como objetivo analizar la función de la familia y la Educación Inicial en el aprendizaje de los niños y niñas para el desarrollo sostenible. Se realizó bajo el paradigma cuantitativo, enmarcado en la investigación descriptiva con diseño documental, donde se analizaron aspectos importantes como: (a) Teoría de la Ecología Social, (b) la familia como el primer educador del niño y la niña, (c) el rol central del docente en la educación para favorecer el desarrollo sostenible. Finalmente los resultados revelaron que el niño y la niña no solo nacen en un contexto social sino también ecológico y tanto la familia como la Institución educativa son corresponsables de crear consciencia en ellos para una mejor calidad de vida a través del aprendizaje adquirido en experiencias concretas de la vida cotidiana.

A los fines de la presente investigación es importante los resultados de la situación reflejada por la autora, porque se evidencia la importancia del docente al trabajar estrategias que favorezcan y desarrollen actitudes ambientales en los niños, actividades centradas en proporcionar oportunidades para que ellos desarrollen la sensibilidad hacia la naturaleza, a través de experimentar con sus cinco sentidos en escenarios naturales y actúen de manera voluntaria en la preservación del ambiente. Pero para ello, se necesita un maestro que esté formado ambientalmente, porque la formación del docente constituye un factor clave para llegar a lograr una EA sustentable en el tiempo. Las universidades son las encargadas de generar y fomentar la investigación transdisciplinar, con una formación de profesionales con una visión integral hacia los problemas ambientales, y con compromiso mejorar la crisis ambiental del planeta.

Por último en la dimensión EA tenemos a Di Cristofaro (2005) quien propone elementos teorizantes sobre el abordaje de la EA en el eje transversal ambiente por parte de los docentes de la II etapa de Educación Básica Venezolana. La

investigación responde a la necesidad mundial y nacional de proteger, mejorar, aprovechar, sostener y comprender el ambiente. La investigación se suscribió al paradigma Hermenéutico porque desde esta perspectiva el autor buscó interpretar el fenómeno a estudiar, tomando como actores sociales a cuatro docentes de dicha etapa. La información se recogió mediante la observación directa, la técnica de la entrevista y la utilización del muestreo teórico. Como estrategia metodológica el autor utilizó la Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin, y el método comparativo continuo de Glaser y Strauss.

El autor destaca como conclusión que los docentes relegan de manera intencional sus actividades ambientales, por falta de tiempo, falta de conocimientos, apatía, fastidio, imprecisiones en la elaboración de sus planificaciones, dándole más importancia a otras áreas del conocimiento. Además que estos docentes practican el conservacionismo como única tendencia o corriente para tratar la situación ambiental y además sin un adecuado manejo teórico, académico y ético.

Este estudio sirve de apoyo al presente proyecto, porque aporta formulaciones teóricas sobre el abordaje de la educación ambiental en búsqueda de concienciar a los docentes sobre la importancia de conocer, aplicar actitudes, aptitudes, principios y valores con respecto al tema Integración de la educación ambiental, en el programa de profesionalización del docente de la UPEL IPC, para docentes en educación Inicial.

Referente a la dimensión IA se encuentra García (2009) quien presenta la investigación-acción (IA) como una metodología idónea para el autodesarrollo profesional del profesorado de Física. Se enmarcó en una investigación cualitativa, orientada a mejorar la práctica docente. En los resultados se observó que el autor utilizó la IA como una metodología para el desarrollo profesional denominándolo 'profesorado-investigador'. Donde la investigación acción se debe realizar en la escuela y desde la escuela por los docentes, con el propósito de dar respuestas puntuales a las situaciones problemáticas que surgen en el aula, al mismo tiempo que contribuir al autodesarrollo profesional del profesorado.

Esta investigación apoya al presente estudio en lo que respecta a la IA, por cuanto señala un análisis del proceso que ha de desarrollarse en una IA, destacando su carácter cíclico, que tiene como finalidad mejorar la práctica de una situación real y concreta en el aula, de modo que su aplicación se ha de llevar a cabo en un escenario natural de la práctica docente. Por ende en mi investigación lo que se quiere es concebir un espacio de investigación y experimentación, donde los investigadores implicados en la propia práctica docente, consideren la IA como la metodología propicia para el presente estudio y para su autodesarrollo profesional.

En la misma línea, se encuentra García (2009) quien expone su estudio sobre la IA como una metodología idónea para el autodesarrollo profesional del profesorado de Física. Se presenta como un modelo de investigación esencialmente cualitativa, orientada a mejorar la práctica docente. Se destaca el carácter cíclico-reflexivo de una IA, y el sentido dinámico de las hipótesis que guían su desarrollo: las hipótesis de acción, las cuales se plantean mediante un enunciado que incita la puesta en marcha de cierta medida didáctica y/o metodológica en el aula. También se analizan los criterios específicos de validación y fiabilidad que proveen a una IA de la calidad necesaria.

García describe las características de la IA, concebida como la metodología idónea en el desarrollo profesional del profesorado-investigador. Se ha presentado como una investigación en la escuela y desde la escuela, que debe ser realizada por los docentes, con el propósito de dar respuestas puntuales a las situaciones problemáticas que surgen en el aula, al mismo tiempo que contribuir al autodesarrollo profesional del profesorado.

Este estudio se relacionó con esta tesis, porque se enmarca en la IA como una metodología que plantea una indagación en el seno de un espacio educativo natural.

De igual relevancia en IA es el aporte de Muñoz, Quintero y Munevar (2002) con su investigación de Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia, el propósito del estudio consiste en presentar los resultados de un proceso de asesoría a educadores en proceso de

formación durante sus prácticas en colegios oficiales, aplicando los ciclos de la investigación-acción-reflexión. La participación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción son evidencias que permiten demostrar cómo un educador en proceso de formación aprende a investigar mientras está aprendiendo a enseñar. El proceso de investigación de la experiencia se sustentó en el modelo de la investigación-acción (Lewin, 1946; Kemmis y McTaggart, 1988) y en los principios del paradigma cualitativo comprensivo (Taylor y Bogdan, 1996). La espiral siguió cuatro momentos: planificación, actuación, observación y reflexión. Los instrumentos de investigación utilizados fueron el diario de campo para describir lo que iba ocurriendo, escribir interpretaciones, reflexiones y formular puntos de intervención. También se utilizaron registros de observación etnográficos, entrevistas abiertas y transcripciones de clases.

Por tanto, esta investigación aportó insumos para la reflexión, mediante las producciones de los estudiantes docentes registradas en las grabaciones, como las reflexiones de los profesores (grupo IA) a través de la acción educativa que se da por medio del ciclo de la espiral: planificación, acción, reflexión y evaluación de resultados de la acción. Los cambios repercuten en el lenguaje, en las acciones, en la actitud, en las interacciones, en el manejo de problemas propios del aula, en la forma de promover los aprendizajes, en la concepción de educador reflexivo y transformador.

Dentro del marco de las investigaciones sobre la Educación Ambiental bajo la metodología de IA se consideró a Conde (2004) quien realizó un estudio cuyo propósito fue contribuir a conocer cómo se realiza la integración de la EA en los centros educativos de educación infantil y primaria, a través de la investigación sobre una propuesta de intervención concreta en educación ambiental, y se enmarcó en una investigación o planteamiento cualitativo, donde usó técnicas de diseño e instrumentos típicos de este enfoque como entrevistas, cuestionarios, grabaciones en vídeo o análisis de documentos. Dentro de este paradigma cualitativo, la autora consideró el modelo Sociocrítico.

La autora destaca como propuesta de futuro para seguir avanzando en el proyecto planteado de forma inicial, encuentra necesario el desarrollo de un Plan de Formación en centros educativos que permita a los profesores participantes poder aumentar su desarrollo profesional, al implicar a los profesores en una formación constante donde reflexionen de forma permanente sobre la práctica, se propicie formación, participación en grupo, comunicación, esto favorecería a los centros educativo, en los procesos de gerencia y sobre todo en EA.

Este antecedente aportó al presente estudio insumos sobre cómo integrar la EA en el programa de profesionalización del docente de la UPEL IPC, para docentes en educación Inicial, así como del proceso de IA, por lo tanto resulta posible la presente investigación, ya que en las conclusiones de la autora manifiesta la importancia del proceso formativo del profesorado, y el papel activo y participativo en la EA, lo cual debe llevarse de forma permanente en la práctica pedagógica.

De la misma manera, se encuentra Callejas, Camargo, Álvarez y Cañas (2005) quienes establecieron las implicaciones de la reflexión crítica y toma de conciencia de las prácticas de Educación Ambiental, en el desarrollo profesional de los profesores de educación básica y media de instituciones educativas de las provincias Guanentina y Comunera del departamento de Santander, Colombia, a través de la Investigación – Acción. En este proyecto se asume el modelo de Investigación - Acción fundamentado en el paradigma crítico y emancipatorio, que articula la teoría y la práctica, dando un carácter educativo a la investigación al integrar el conocimiento y la acción. La investigación se propone favorecer un proceso de construcción de significados en torno a problemas ambientales relevantes para la comunidad educativa, en la medida que los profesores toman conciencia crítica de las ideas, los procedimientos y valores que orientan su práctica docente, a través del contraste argumentado y riguroso en los encuentros regionales e institucionales y elaboran propuestas de investigación que integren en el currículo las respuestas a los problemas identificados.

El trabajo presentado nos sirvió de apoyo a la investigación porque los resultados reafirman que a través de la IA y el trabajo en equipo se promueve

actitudes y valores, a partir de los problemas ambientales identificados como relevantes para la comunidad desde lo social, lo cultural, lo institucional y lo natural, y desde lo curricular, vinculan la construcción de significados de los estudiantes con la práctica y el mundo de la experiencia, enfatizando en la comprensión y el desarrollo de competencias. Asimismo sustenta que la IA favorece el desarrollo profesional de los docentes y contribuye a mejorar la calidad de la educación.

Por último y no menos importante se encuentra la tesis doctoral de Clemente (2015) que tuvo como objetivo generar lineamientos teóricos metodológicos para la inclusión de la Educación Ambiental en el Nivel de Educación Inicial. La autora considera necesario ejecutar un trabajo en equipo con los estudiantes docentes en periodo de formación, para fortalecer las debilidades, y dar oportunidades a las amenazas, que se presentan al incluir la educación ambiental en la educación inicial que conlleve a nuevas formas de relacionarse con el ser humano, la producción y el ambiente. Para ello utilizó la metodología IA y elaboró el espiral continuo basado en el modelo de Kemmis y McTarget (1988).

La investigación de Clemente brindó aportes a la tesis, porque primeramente es un trabajo realizado en la práctica profesional, en el área de Educación Inicial, segundo lugar utilizó la metodología de IA para la reflexión de la acción con las estudiantes docentes.

CAPÍTULO III

SOPORTE METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describen los aspectos metodológicos, de ahí que se hace necesario retomar el propósito general y los alcances de esta investigación para definir el marco epistemológico del trabajo que se va a realizar. Para nuestro caso, la intención general apunta hacia la necesidad de la integración de la EA en el programa de profesionalización del IPC para docentes en educación Inicial, para ello se estimó que la investigación acción es la manera más apropiada para su resolución.

Sustentación Paradigmática de la Investigación

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1984) y Creswell (1988) el paradigma cualitativo se refiere, en su más amplio sentido, a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos. No es un conjunto de técnicas para recoger datos, sino un modo de encarar el mundo empírico. En este tipo de investigación, los fenómenos son estudiados tal como ocurren naturalmente, sin manipulaciones o disposiciones anticipadas mediante la creación de condiciones controladas; por el contrario, se aborda el fenómeno de interés ubicándolo en su contexto natural.

En este sentido, dada la naturaleza del propósito de la investigación, este estudio está enmarcado en el paradigma cualitativo. Porque se estudia una realidad social desde su contexto natural tal y como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Asimismo según Creswell, la investigación cualitativa consiste en «descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos

mismos» (p. 19).

Este tipo de investigación responde a nuestra intención de tratar de integrar la EA en el programa de profesionalización en educación inicial; pero de manera que se pueda percibir esa integración desde la realidad de cada uno de los actores involucrados. Así, es posible proponer y ejecutar acciones que lleven a la mejora de la problemática, partiendo de las necesidades de los participantes, tanto de los miembros del grupo IA como de los alumnos a quienes va dirigido el programa de profesionalización,

Sandín (2003) y Pérez Serrano (1994) manifiestan que la investigación cualitativa se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; que en el caso de la experiencia de procesos de investigación acción creemos es un fenómeno que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. En este sentido, la presente investigación se plantea observar e interactuar con los participantes con el fin de describir e interpretar los acontecimientos que constituyen el campo de investigación.

El paradigma sociocrítico, se fundamenta en la crítica social, con un marcado carácter autorreflexivo. Carr y Kemmis (1988) consideran que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades naturales, el cual pretende la autonomía racional y liberadora del hombre y se consigue mediante la capacitación de los actores para la participación y transformación social. En el paradigma sociocrítico se utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para tomar conciencia del rol de cada cual. Para ello se propone la crítica ideológica y procedimientos que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso continuo que va desde la deconstrucción, co-construcción y construcción de la nueva teoría desde la práctica

Según Carr y Kemmis (1988) y Maíz (2007), el paradigma sociocrítico al igual que el paradigma cualitativo, comprende varias dimensiones, que dan respuesta a las interrogantes ¿cuál es la naturaleza de la realidad? y ¿cómo se conoce esa realidad? Estas dimensiones son epistemológicas, ontológicas, axiológicas, y

metodológicas. A continuación se exponen algunas ideas tomadas de Creswell (1988), Scotland (2012) y Perez Serrano (1994) sobre los supuestos o dimensiones antes mencionadas, que orientan la investigación propuesta:

La epistemología, llamada también “teoría del conocimiento”, es o son supuestos sobre cómo se construye el conocimiento. En otras palabras, responder a la pregunta ¿qué significa conocer? Requiere que se tenga una posición sobre lo que se va a aceptar como conocimiento obtenido, encontrado o construido a través de una investigación. La epistemología del paradigma socio crítico nos dice entonces, que mediante un proceso autorreflexivo, el conocimiento se construye en función de las necesidades del grupo, donde se busca colectivamente transformar el grupo para el bien común. Para este estudio la epistemología hace referencia a cómo se produce el conocimiento pedagógico sobre EA mediante una IA. En ese sentido, concebimos al conocimiento como una construcción social, en constante transformación.

La ontología es el estudio del ser ¿Qué existe y cómo existe? ¿A que llamamos realidad o qué es lo que se va entender y aceptar como realidad? En este sentido, en cualquier investigación social y la investigación educativa es un tipo de investigación social, es necesario tener una posición sobre lo que se va aceptar como objeto de estudio y cómo se cree que funciona ese objeto de estudio. Mi posición ontológica es que creo que la realidad de (y en) nuestra investigación es interna (subjetiva e intersubjetiva), y por tanto depende de nuestras características ideográficas como miembros del grupo.

El supuesto axiológico contenido en este estudio, es que durante todo el proceso de investigación se va a comprender un fenómeno social, y esto solo es posible con la participación directa, personal del grupo de investigación, que somos los involucrados en la acción social. Por lo tanto, nuestros valores asumidos se encuentran asociados al compromiso con la profesión docente, tales como; compañerismo, respeto, participación, motivación, entre otros. Se tendrá un especial cuidado que las interacciones del grupo no sean negativamente prejuiciosas, que no se menoscabe la integridad de los miembros del grupo. Debo agregar que en mi rol de investigador tesista, mi compromiso axiológico se extiende a los estudiantes

cursantes del programa quienes son los receptores usuarios, por decirlo de alguna manera, de las actividades de EA que se realizarán en los ciclos de IA.

Por último, la metodología es la búsqueda de la interpretación de un fenómeno social, que como ya se ha mencionado, es una búsqueda desde la perspectiva individual de las personas y actores de ese fenómeno. Eso conduce a investigar las subjetividades con el propósito de entender la intersubjetividad que le da carácter de existencia a una realidad fenomenológica.

La metodología es el plan o estrategia de acciones, que nos permiten llegar al conocimiento que se busca a través de un propósito de investigación. La metodología se refiere al cómo, dónde, cuándo y de qué manera se obtiene y se analiza una data; en otras palabras, cómo hacemos para tratar de dar respuesta a lo que creemos que puede ser conocido.

El paradigma cualitativo es un conjunto de metodologías que conforman diversas tradiciones de investigación tales como la Fenomenología, Teoría Fundamentada, Estudios Biográficos (Creswell, 1988) y entre ellas, la Etnografía nos pareció la más adecuada para nuestra investigación. Una definición sencilla de etnografía es la descripción e interpretación de una cultura o grupo social o sistema (Creswell, p.58). Por su parte Abarca, Escobedo y Sales (2014) y Muñoz, Mateo y Alvarez (2014) asocian íntimamente la etnografía con la investigación acción. Para Muñoz y col. La investigación etnográfica es un acercamiento a la realidad de las acciones del día a día de docentes que «invierten lo teórico con la práctica y que creen de esta lo teórico» (p.365) y «es sin duda la perspectiva idónea para sumergirse en los procesos y experiencias de docentes» en diálogo con sus pares y consigo mismo en un proceso de investigación acción (Abarca y col, art.2)

La estrategia o técnica fundamental de la metodología etnográfica es la observación participante. A ella le acompañan el análisis de documentos y la entrevista cualitativa a profundidad. Al respecto, ya que la observación participante implica un prolongado tiempo de contacto personal con los participantes, consideré innecesario incluir la entrevista a profundidad. La descripción de las técnicas usadas se encontrará después de explicar el proceso de la investigación acción.

Proceso de Investigación Acción

La investigación acción según Lewin (citado por Restrepo 2003) puede verse como un espiral en ciclos sucesivos que se inicia con una idea general o propósito sobre un problema a investigar y solucionarlo. Por tanto, se concibe como un proyecto de estrategias de investigación y acción; de tal modo que su puesta en práctica consiste en un proceso recurrente que implica una espiral dialéctica entre la acción y la reflexión, de forma que ambos momentos quedan integrados y se complementan. Cada ciclo de acuerdo al modelo propuesto por Carr y Kemmis (1988) (ver gráfico 2) está constituido por fases cuales son; Diagnóstico, Planificación, Actuación, Observación, Reflexión y Toma de Decisión.

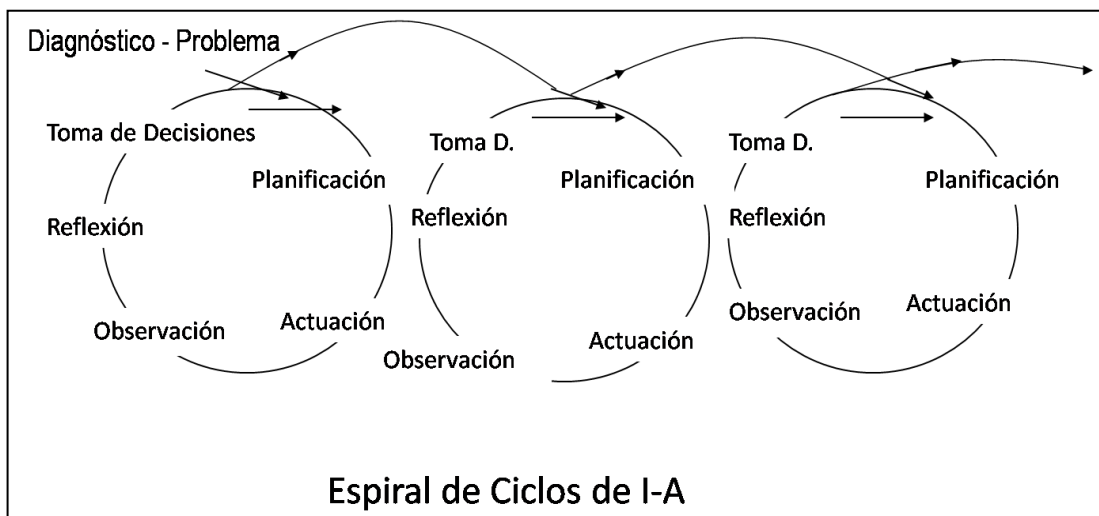


Gráfico 2. Modelo de Investigación Acción de Carr y Kemmis (1988)

Tomando como base los procedimientos a seguir en una IA planteados por Carr y Kemmis (1988) y Maciel (2003), a continuación se presenta de manera resumida los que se aplicaron en esta investigación:

1. Exploración de la situación inicial o diagnóstico: Se generó una reflexión inicial acerca de la situación, al desarrollar un sondeo inicial de los intereses, experiencias, vivencias, necesidades de las docentes practicantes del programa de profesionalización.

2. Organización del equipo de trabajo: Donde se conformo el Grupo IA.
3. Identificación del área problemática de la práctica docente: Se reflexiono en reunión del grupo IA sobre la situación problemática, y la Concreción de los problemas a solucionar.
4. Enunciado y jerarquización de los problemas. Se paso al análisis de la preocupación o asunto con el grupo IA de interés donde se desarrollaron opciones y sus impactos que ayudo al grupo.
5. Identificación de los factores a modificar y planteamientos de la acción.
6. Se planifico un conjunto de actividades y estrategias para mejorar la situación.
7. Aplicación de estrategias y valoración de su impacto mediante la aplicación de observación participante.
8. Planteamiento de reflexiones y evaluación del ciclo: Se reflexionó en torno al proceso y los resultados con miras a reconsiderar los cambios que se consideren pertinentes para volver a comenzar el ciclo.
9. Discusión de los resultados, reflexión y construcción del sistema de aportes teóricos, metodológicos y epistemológicos.
10. Comunicación pública del proceso.

Para este estudio los resultados se presentan en dos bloques, el primer informe trata sobre el impacto de la IA en las estudiantes del programa de profesionalización, y el otro informe se refiere al efecto de la IA sobre el grupo de IA y su desarrollo profesional y personal. Para ello la metodología de IA permite la identificación de los problemas y busca desarrollar el pensamiento práctico de los participantes, ampliar la comprensión y estimular la reflexión, para conducir a un cambio. Es un proceso de aprendizaje colectivo, la tarea del investigador es ayudar a la comunidad a trabajar colectivamente, proporcionando al grupo las herramientas para generar reflexiones, que realicen planes cambiantes para la resolución de problemas.

Escenario y Actores de la Investigación

Tal y como se describe a lo largo del trabajo, el escenario de esta investigación se llevó a cabo en la UPEL IPC, en el Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL IPC). Las actividades de aula se realizaron los días viernes de cada semana en horario comprendido de 1 a 6 pm.

Con relación a nuestras reuniones como grupo de IA, nos reuníamos quincenalmente en el piso 2 de la biblioteca en USACE o en la sala del departamento de prácticas docentes, con una duración de 2 a 3 horas aproximadamente. En algunos casos, por motivos de nuestras responsabilidades como docentes de cursos de pregrado de prácticas docentes en el área de educación preescolar, nos vimos obligadas a posponer por una a dos semanas las fechas de las reuniones.

Los actores de esta investigación estuvieron conformados por dos grupos, el primero, las cuatro integrantes del grupo IA, que somos egresadas de la UPEL. Una de nosotras tiene un doctorado en educación ambiental; otra tiene una maestría en educación ambiental y otra está culminando sus estudios en una maestría en orientación. Por mi parte, ya he indicado que este trabajo es requisito para obtener el grado de doctor en educación ambiental. Desde el punto de vista ético, en toda investigación socio-educativa es imprescindible guardar el anonimato y la confidencialidad de sus participantes. Aun cuando como grupo de IA hemos llegado a una alto grado de amistad y confianza mutua y mis compañeras me han manifestado que no tienen reservas para que use sus propios nombres; creo sin embargo, que lo adecuado es usar nombres ficticios excepto para identificar mis intervenciones.

El segundo grupo de participantes estuvo conformado por 14 estudiantes de la cohorte 2015 I y 15 estudiantes de la cohorte 2015 II de la especialidad de Educación Preescolar de la UPEL-IPC del programa de profesionalización.

Recolección de la Información

Las técnicas de recolección de información se centran en los instrumentos, procedimientos y estrategias a utilizar, y esto lo dicta el método escogido. En este sentido según Berg (2007) Los métodos cualitativos permiten a los investigadores compartir la comprensión y las percepciones de los otros, y explorar cómo la gente estructura y da significado a su vida diaria. Sobre lo señalado por Berg el método hace referencia a la manera como se va a llevar a cabo la investigación, donde el investigador decide dependiendo de su realidad de estudio que método adoptar para su problema, tomándose en consideración el contexto o ubicación del problema, mediante la aplicación de instrumentos, técnicas y procedimientos, que hacen tangible la realidad del estudio.

Latorre (2003) asegura que en una investigación acción tenemos tres formas tradicionales de recoger información o tres maneras de averiguar lo que pasa. La primera podemos observar lo que las personas dicen o hacen y tratar de descubrir lo que ocurrió, la segunda preguntarles sobre lo que ocurrió, y por ultima analizar los materiales o huellas que dejaron (cualquier otra evidencia que dejaron tras sí). Con estas premisas de Latorre de las tres formas tradicionales de recoger la información, nos permitió por un lado registrar los debates que se generaban en el grupo IA, para disponer de un registro estable y analizable de necesidades a aplicar en los ciclos, y de esos ciclos extraer nuevas necesidades que fueron emergiendo de las acciones aplicadas a los estudiantes. En nuestra investigación hemos utilizado fundamentalmente las siguientes técnicas: Observación participante, reflexiones, análisis de documentos, grabaciones de audio/video y registros fotográficos.

Observación Participante

La observación participante se utilizó para conocer el entorno, las costumbres, los sistemas de valores y los comportamientos de un grupo humano. Según Kawulich (2005, p.1) la observación participante es una herramienta para recoger datos en

estudios de investigación cualitativa. Para Martínez (2005, p.63) la observación participante es

la técnica clásica primaria para adquirir información, donde el investigador vive lo más que pueda con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. La aplicación consiste en compartir las actividades y ocupaciones del colectivo que se quiere investigar, tomando nota de lo que se observa y obteniendo después las conclusiones oportunas.

Esta técnica ha sido muy utilizada por los antropólogos, pero por su aplicación flexible, puede ser muy útil para investigadores que hayan tomado como objetivo la IA para conocer mejor un colectivo (Pereda, De Prada y Actis, 2003). En el caso de este estudio se utilizó esta técnica, para las reuniones del grupo, en las notas de campo y otras actividades, como talleres relacionados con la problemática detectada, aplicación de acciones y en otros momentos de recolección de datos.

La observación participante es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (Taylor y Bogdan, 1984). El formar parte de forma interna de la realidad donde transcurre nuestro estudio de investigación, hace que nuestra posición como observadores participantes era conocida por todos los estudiantes docentes. Nuestro grado de implicación activa en el mismo facilitó nuestra posición cómoda con ellos a favor del desarrollo de esta investigación, lo que sin duda condicionó de alguna forma la recogida de información. Durante la observación participante y en ciertos acontecimientos de la misma, se procedió a la toma de notas de campo, que tratan de registrar en el papel todo lo que se puede recordar sobre la observación realizada.

Recolección de Documentos

Latorre (2003) agrupa los documentos susceptibles de ser analizados en una investigación acción en función del ámbito en que se generan en documentos oficiales y en documentos personales. Entre los primeros incluye a los registros de

organismo, documentos de organizaciones, actas de reuniones, programaciones, entre otros. Y entre los personales a los documentos naturales; elaborados por iniciativa de la propia persona, y a los sugeridos por el investigador.

Al respecto, Murillo (2006), describe en qué consisten cada uno de estos materiales: Los documentos oficiales incluyen registros, horarios, actas de reuniones, planes y notas de lecciones, documentos confidenciales sobre alumnos, manuales, grabaciones escolares, archivos y estadísticas, carteleras de anuncios, exposiciones, cartas oficiales, textos, libros de ejercicios, documentos de exámenes, fichas de trabajo, trabajo en la pizarra, fotografías, y otros. Pocos estudios cualitativos podrían dejar de tomar en cuenta al menos algunos de estos documentos. El enfoque cualitativo de estos materiales es muy peculiar, pues aun cuando puedan contener información útil, han de ser siempre contextualizados en las circunstancias de su construcción.

Los documentos personales comprenden los diarios, ejercicios de escritura creativa, el cuaderno de tareas de los alumnos, agendas, cartas y notas personales. Algunos pueden existir ya de antemano o tener existencia con independencia del investigador y estar disponibles como datos originarios, especialmente cuando tienen un fuerte contenido personal, pueden suministrar valiosas indicaciones acerca de las opiniones y actitudes de docentes y alumnos con respecto a toda una gama de temas

Esta técnica de recogida de datos ha sido utilizada en diferentes fases de nuestro estudio, se han analizado distintos tipos de documentos, en distintas fases del estudio (tanto en el plan, en la acción, como en la reflexión) con diferentes propósitos (conocer, comparar, revisar, corregir, entre otros).

Durante los tres semestres académicos que se realizó la investigación se recogieron y analizaron varios tipos de documentos, uno de suma importancia para este estudio fue el (diario de campo o notas de campo) que se realizaban cada actividad con las estudiantes, donde se recogía el proceso de la práctica profesional, las actividades específicas que realizábamos en cada clase, la percepción de lo que realizábamos y como lo trabajaban con sus alumnos las estudiantes, sus concepciones acerca de la EA, entre otros temas.

Tal como lo plantea Porlán y Martín (2004, p. 23), “las notas de campo son una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesorado sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada y propicia el desarrollo de los niveles descriptivos, analítico explicativos y valorativos del proceso de investigación y reflexión del profesor.

Este documento escrito aportó en la construcción de un conocimiento profesional sobre la EA desde un punto vista holístico que responde a los principios de transversalización curricular y contextualización de las problemáticas ambientales para su estudio y comprensión desde el área de educación inicial.

Otro documento de suma importancia para la investigación fue el registro de Minutas realizadas de cada reunión en el grupo IA. Dichas actas forman parte de la información interna que maneja el grupo. En cada reunión se realizaba una minuta, la cual comprendía aspectos de los ciclos del plan, la acción, y se reflexionaba de lo que se hizo y que faltó, así como también se discutía aspectos organizativos del grupo tales como fechas de reuniones, organigrama de actividades, talleres y tertulias dialógicas. Además en las actas se recogen datos importantes sobre opiniones, sentimientos, creencias, innovaciones, etc. es decir, se convierte en un instrumento que recoge mucha y variada información sobre lo que ocurre dentro del grupo y su estructura.

También se utilizó la reflexión como un ejercicio para ampliar la mirada sobre las propias acciones de los estudiantes sobre la EA y conceptualizar ¿lo que hacen? ¿Cómo lo hacen? Para ello se trabajó en los ciclos acciones que permitieron a las estudiantes participar en estrategias para ampliar aprendizaje, su análisis, y vivir un proceso de reflexión personal por medio de la revisión crítica de sus propias experiencias, aprendizaje y su práctica pedagógica.

Referente a ello Rebolledo (2015) expone la reflexión ha cobrado gran interés como el foco de desarrollo profesional particularmente en la Educación ya que se

considera que “para mejorar la práctica docente, se hace necesario un docente reflexivo”. (p. 44).

Con los ciclos de acción no sólo se pretendió que los estudiantes se apropiaran de una información sobre la EA, sino que ellas fueron las protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y que, como docentes en ejercicio, aprendieron en un ambiente que les permitió vivir experiencias. Por lo tanto, los ciclos fueron insumos para el análisis de las estudiantes sobre su propia labor profesional en el aula con sus niños, y se logró generar reflexión, la cual hizo viable una problematización de su ejercicio y la identificación de posibles formas de intervenirlo.

Por último también se analizaron los programas de las fases, videos, audios, planificaciones, entre otros documentos que sirvieron de sustento para el logro de este trabajo. En el caso de los audios y videos una vez obtenido los registros, el procedimiento seguido a sido la transcripción de su contenido en documentos informáticos (utilizando el procesador de textos Word) para poder contar con un corpus textual y para poder dejar la información dispuesta para su análisis.

Análisis de los Datos

El proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados, constituye uno de los momentos más relevantes, por no decir “el más importante” del proceso de investigación. No es un análisis impresionista, informal, basado en una mirada superficial a un escenario o a personas. “Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1984, p. 22). Es un proceso que debe llevarse con calma, sin atropellamiento e impulsividad, que asegura la claridad y calidad en la interpretación comprensiva de los resultados.

El análisis de datos es un proceso continuo que se inició desde la conformación del equipo de IA, diagnóstico de la problemática y se prolongó hasta la recolección de la información, donde se recolecto lo más completo y detalladamente posible. Una vez que la información se recoge, nos enfrentamos a la

decisión sobre la forma de analizar los datos. Hay muchas maneras de analizar, en esta investigación el análisis se trabajó de dos maneras, una forma fue a través del análisis narrativo donde se hace énfasis en la historia que se describen en los ciclos de IA que se hizo, como se hizo, como se evaluaron, como fue el proceso de reflexión, que paso con los alumnos, que aprendieron, como demostraron el aprendizaje.

Para Pérez, Fuentes y Deivis (2011) la investigación narrativa, es el estudio y la interpretación de las historias que cuentan las personas con el fin de obtener conocimiento sobre el ser humano y la sociedad. Es decir, el análisis narrativo puede considerarse el camino que recorre el investigador para obtener, interpretar y recrear las narrativas recogidas en las historias de las personas y los grupos que investiga.

Riessman (citado por Pérez, Fuentes y Deivis *ibidem*) plantea que el análisis narrativo hace referencia a una familia de métodos para interpretar textos (orales, escritos o visuales) que tienen en común el que toman una forma de relato. Al utilizar dichas técnicas de análisis se trata de comprender mejor cómo los participantes utilizan narrativas para poner orden a las experiencias que dan sentido a los eventos, las acciones y las relaciones de sus vidas. Los análisis narrativos suelen tomar en consideración los contextos espacio-temporales (dónde y cuándo ocurren y se cuentan las historias) y sociales (quién y por qué participa en la historia y su narración).

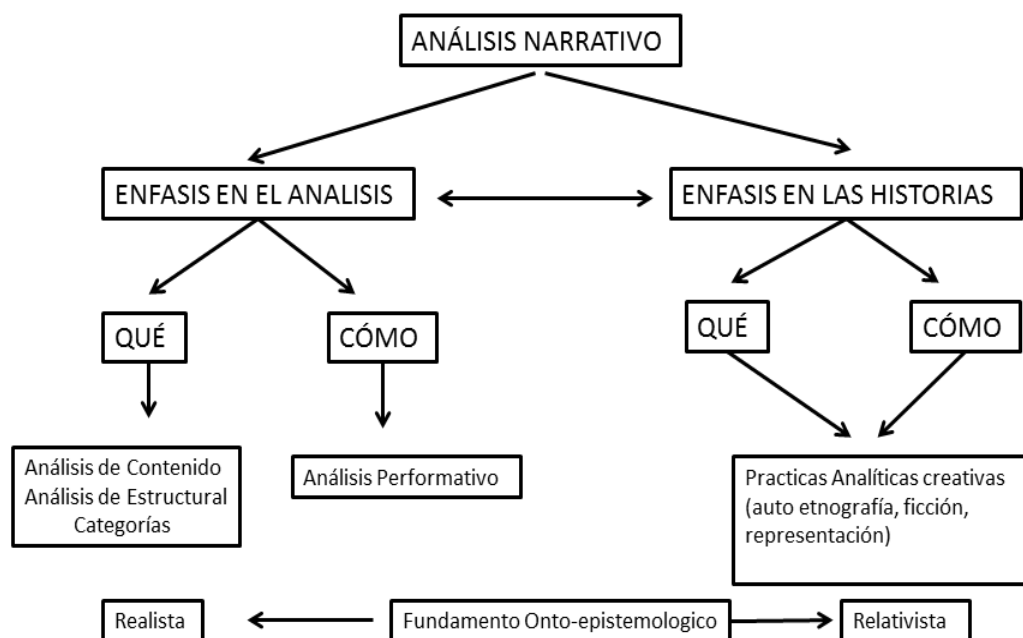


Gráfico 3. Formas de Análisis Narrativo Pérez, Fuentes y Deivis (2011)

Para Gubrium y Holstein (citado por Pérez, Fuentes y Deivis 2011) el análisis narrativo se centra, por una parte, en cómo la historia es creada y contada mientras que, por otra, se preocupa por contenido, tema, estructura o argumento comprendidos en la historia. Utilizar el análisis narrativo supone optar por algún criterio o referente que permita organizar la historia con arreglo a una estructura lógica. Dicha estructura hace mención Sparkes y Smith (citado por Pérez, Fuentes y Deivis), dividiendo las formas de análisis narrativo en; los enfoques que enfatizan el análisis y los que enfatizan la historia.

El énfasis en el análisis supone tomar como punto de partida metodológico que las historias fundamentalmente contienen datos que pueden y deben ser sometidos a un análisis sistemático. El analista se aleja de la historia y emplea de manera combinada diversos procedimientos, estrategias y técnicas para examinar, explicar y pensar acerca de determinados aspectos de la historia como, por ejemplo, identificar y relacionar temas, computar segmentos de texto o establecer categorías, entre otras.

El énfasis en las historias es el segundo referente que sirve para organizar las distintas maneras de concebir y llevar a la práctica el análisis narrativo. Coincide con los enfoques centrados en el análisis en el interés por comprender las historias y sus significados. Pero, a diferencia de aquél en el que se hacen explícitos procedimientos metodológicos que utilizan los investigadores para analizar historias, el énfasis en las historias considera que la propia historia es el análisis. Ellis (citado por Pérez, Fuentes y Devis) subraya que si aspiramos a que la teoría y el análisis de las investigaciones nos ayuden a entender aspectos de nuestra vida, entonces la propia historia es analítica y teórica si nos ayuda a ello.

En ese caso, el análisis narrativo que hace énfasis en la historia llamadas también prácticas analíticas creativas “PAC” fue el asumido para esta investigación porque se recogió, las propias palabras de los participantes construyendo una forma poética para transmitir su manera de sentirse, donde se expresa su narración introspectiva de sus propias emociones, identidades y vivencias. Las PAC hacen alusión a un conjunto de recursos de escritura, orales y visuales que combinan la creación artística y los métodos analíticos con el fin de producir y representar conocimiento. Narrar el análisis y la teoría en las historias supone utilizar recursos expresivos como diálogos, metáforas, descripciones de lugar, personajes, sensaciones o secuencias de eventos que en su conjunto, son la superficie.

La otra forma de análisis de datos utilizado fue a través del análisis temático para presentar los resultados sobre la interpretación en cuanto a desarrollo profesional y personal del grupo IA. El análisis temático es definido como un método para el tratamiento de la información en investigación cualitativa, que permite identificar, organizar, analizar en detalle y reportar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y re-lectura de la información recogida, para inferir resultados que propicien la adecuada comprensión/ interpretación del fenómeno en estudio (Braun y Clarke, 2006). El identificar, establecer e informar temas y estructuras, permite revelar experiencias, significados y realidades de los sujetos.

Aronson (1994), y Braun y Clarke (2006) exponen unos pasos a través de los cuales se desarrolló el proceso del análisis temático con rigor científico. Estos pasos son:

El primer paso consistió en recoger los datos a partir de anotaciones de campo, grabaciones, filmaciones, transcripciones, entre otros. Donde se extrajo, el grueso de los datos, aquellos que realmente tienen una significación relevante en relación con el propósito del estudio, para establecer relaciones entre los datos que nos faciliten, más tarde, realizar esfuerzo de abstracción más elevada en busca de la generación de conceptos, proposiciones, modelos, y teorías.

El segundo paso del análisis temático fue la familiarización con los datos, consistió en la transcripción, lectura y relectura del material, y anotación de ideas generales. Se trató de leer detenida y reiteradamente la información buscando estructuras y significados.

El tercer paso fue identificar todos los datos y clasificarlos. Después de la lectura en profundidad, se empezó con el proceso de codificación, propiamente dicho. Este proceso consistió en organizar la información en grupos de un mismo significado mediante la identificación de palabras, frases o párrafos que se consideren tienen una significación destacable en relación al propósito del estudio. Durante el proceso de codificación se trabajó sistemáticamente a lo largo de toda la información donde se codifica la mayor cantidad posible de patrones en la información.

El cuarto paso fue la búsqueda de temas. Los temas se definen como unidades derivadas de patrones tales como "temas de conversación, vocabulario, actividades recurrentes, significados, sentimientos o dichos populares y refranes". Se considera un tema aquel que captura algo importante de la información en relación con el propósito de investigación, representando un nivel de respuesta estructurada o significado.

El quinto paso fue la definición y denominación de temas. Se identificaron de manera definitiva los temas, se estableció lo esencial del tema y se elaboraron las jerarquías (temas/sub-temas). Es decir se reagruparon todos aquellas etiquetas que compartían un mismo significado. Este paso guió el camino hacia la identificación de

categorías y subcategorías donde se priorizara un número manejable de grupos (aquellos con más peso de significación) que permitió un trabajo interpretativo, abordable, asegurando así la viabilidad del proceso analítico.

El Sexto y último, fue construir un argumento válido donde se realiza el informe final, el cual se construye una narrativa sustentada en la argumentación que se deriva de la comprensión e interpretación de la información recogida.

Calidad de la Investigación Cualitativa

Cuando hablamos de la calidad de un estudio solemos referirnos a su rigor científico, veracidad, confiabilidad, adecuación metodológica, entre otras. Pero, el término más utilizado es validez. Se entiende entonces que una investigación es válida siempre y cuando sus resultados reflejen una imagen representativa o inequívoca de la realidad o situación estudiada.

Sisto (2008) expone que la fiabilidad y validez tienen sus raíces en la perspectiva positivista, Castillo y Vázquez (2003. p.164) señalan que «los abordajes cualitativos y cuantitativos tienen diferentes raíces ontológicas y epistemológicas que deben comprenderse, respetarse y mantenerse durante todo el proceso investigativo». Por esa razón, Guba y Lincoln (citados en Sandín, 2003) manifiestan que los criterios de calidad deben ser redefinidos para su uso en el paradigma cualitativo, con el fin de reflejar las múltiples formas de establecer la verdad. Sisto (p.128) señala que los criterios de validez en la perspectiva cualitativa son desarrollados en «criterios que permitan la conversación entre una comunidad de intérpretes, para engranar y elaborar un diálogo complejo e interesante y para crear un espacio para un discurso compartido».

Guba y Lincoln (citados por Sandín 2003) propusieron en la década de los 80, cuatro criterios para la valoración de lo que ellos denominan los criterios de autenticidad de la investigación cualitativa. Estos son: credibilidad, auditabilidad, reflexividad y transferibilidad; y han sido adoptados por una diversidad de

investigadores tales como: Creswell (1998), Castillo y Vázquez (2003) Rada Cadenas (2007) y Moral (2006).

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado. De acuerdo con esto, se puede decir que para esta investigación, bajo mi responsabilidad como tesista, traté durante todo el proceso de IA, de ejercer el rol de observador participante, y en la medida que observaba y participaba con el grupo, obtuve información e intercambiaba mis apreciaciones sobre lo que ellas pensaban, hacían y reflexionaban. Con ello, creo que me acercaba a ese consenso de credibilidad de la interpretación del proceso de IA.

La auditabilidad también llamada por otros autores como confirmabilidad, se refiere a la probabilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho. Al respecto, es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permite que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas. Cuando se habla de otro investigador, se refiere a un investigador externo. En mi caso, no hubo esa figura, pero creo que mi tutor de tesis y mis compañeras de grupo, fungieron como auditores.

La reflexividad es el proceso de considerar y hacer explícitos los valores, asunciones y experiencias del investigador que influyen en la toma de decisiones que guían la investigación. Moral (2006) expone que la reflexividad es el proceso de reflexionar críticamente sobre uno mismo como investigador. Es un proceso de

subjetividad crítica en la que el investigador toma consciencia de uno mismo como indagador y como persona que responde al proceso de investigación. Trate en lo posible durante todo el proceso de IA, de llevar a la práctica este criterio.

La transferibilidad o aplicabilidad, da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. En otras palabras, se trata de examinar qué tanto pueden ajustárselos resultados a otro contexto. Como señala Rada Cadenas (2007), son los lectores del informe de investigación quienes pueden determinar la posibilidad de esa aplicabilidad, dependiendo del grado de similitud en los contextos. Por eso, se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Al respecto, para cumplir con este criterio he tratado de describir en detalle, aquellos aspectos que he considerado importantes para la interpretación del proceso de IA.

Morse (citada en Castillo y Vázquez (2003) y Creswell (1988) menciona unas estrategias que ayudan a operacionalizar durante el proceso investigativo los criterios de calidad mencionados. Estas son: (a) un tiempo prolongado de observación participante, (b) la sensibilidad, flexibilidad y habilidad del investigador, (c) la coherencia metodológica-epistemológica que consiste en tener siempre presente que lo buscado es la interpretación de interrelaciones subjetivas y no la explicación positivista de causa-efecto y (d) la triangulación. A continuación se presenta una breve descripción del concepto de triangulación, que en cierta manera contiene en sí misma las estrategias mencionadas.

La triangulación está concebida según Taylor y Bogdan (1984) como un modo de proteger las tendencias del investigador, al confrontar y someter a control recíproco los relatos de los diferentes informantes involucrados en la investigación. Rojas (2010) y Martínez (2006) señalan que la triangulación consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, datos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos.

En este estudio se utilizó la triangulación de técnicas, mediante observaciones de los participantes, conversaciones con el grupo y los participantes, y análisis de documentos. Así como la triangulación de datos que fueron provenientes de múltiples

fuentes y momentos. La triangulación de investigadores que somos los docentes integrantes del grupo de IA. Y la triangulación teórica que consistió en emplear varias perspectivas para interpretar y darle estructura a un mismo conjunto de datos

De Esta triangulación y su respectivo análisis surgió la teorización, o por lo menos una aproximación de un modelo descriptivo -interpretativo sobre el desarrollo de la educación ambiental en el área de Educación Inicial en el programa de Profesionalización.

CAPÍTULO IV

INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN INICIAL

En el presente capítulo se desarrollan los aspectos relacionados con el análisis crítico de la información recolectada a lo largo de la investigación. Aquí se incluyen los hallazgos encontrados con las técnicas y estrategias llevadas a cabo para evidenciar los logros alcanzados en el desarrollo profesional docente basado en la investigación acción.

Los Pasos Iniciales

En el presente trabajo se desarrollan los aspectos relacionados con el análisis de la información recolectada hasta ahora en la investigación. Aquí se incluyen los hallazgos encontrados con las técnicas y estrategias llevadas a cabo para evidenciar los logros alcanzados en el desarrollo profesional y personal docente basado en la investigación acción, en el contexto del Programa de Profesionalización de la UPEL-IPC del área de Educación Inicial.

Desde este punto de vista, se agruparon los resultados del estudio en dos vertientes. Una, que comprende las acciones y resultados llevadas a cabo por el grupo de IA, que son el aporte tangible del estudio. La segunda vertiente está referida al desarrollo profesional docente que se logró por los participantes del grupo, que implica evidencias en las reflexiones, formas de pensar y observaciones sobre las posibles razones y explicaciones de las acciones del ciclo IA desarrollado hasta el momento.

Es importante destacar el doble rol que desempeño: como facilitador y un miembro más del equipo de IA, pero también como un investigador externo que busca las evidencias de los cambios que se puedan dar en el grupo IA para llevar a

cabo el DPPD, tal como lo establecen Carr y Kemmis (1988). Ellos plantean que la práctica educativa requiere de un razonamiento práctico, en el que pensamientos y fines (teoría y práctica). También se resalta que este razonamiento práctico lo emprenden aquellos quienes están inmersos en la práctica educativa, como una necesidad personal, situada en un contexto determinado.

Desde esta perspectiva crítica, la investigación-acción no se limita al uso de técnicas, ni al seguimiento de procedimientos: Implica una actitud de búsqueda permanente ante problemas que se enfrentan; un interés por la transformación de las situaciones que el docente vive en su contexto de trabajo, en el sentido de la emancipación, una praxis que, como práctica situada y reflexiva, implica el examen crítico del quehacer docente desde una mirada personal, mejorando la praxis educativa de estos docentes, principalmente producto de un proceso de reflexión y de construcción de la realidad. Asimismo, tal como ya se mencionó atendiendo a la confidencialidad se usaron nombres ficticios tanto para los docentes que conformaron el equipo de IA y los estudiantes del programa de profesionalización.

Conformación del Equipo de Investigación Acción

El proceso investigativo comenzó a partir del semestre académico 2015-II, cuando nosotras algunas profesoras del área de educación inicial de prácticas docentes comenzamos a incluir la preocupación y búsqueda de soluciones a la problemática educativa detectada a las reuniones de área del programa de profesionalización. Cabe señalar que estas reuniones son por lo general para aspectos administrativos en cuanto a la conformación de cronogramas de actividades del semestre y el plan de evaluación a llevar, además para solventar cualquier problema que se presenta en el semestre.

Sin embargo, el comienzo del proceso de motivación para conformar el equipo de IA se inició en el semestre 2016-I. Aunque desde ese período se podía observar que nosotras como grupo no estábamos claras, ni conscientes, de los procesos que se llevaban a cabo durante las reuniones. Es decir, de los principios de

una IA que conduce a la transformación, en este caso, de nuestra realidad educativa, a través de la reflexión búsqueda de alternativas de solución a los problemas diagnosticados por el grupo (Restrepo, 2003-b).



Gráfico 4. Fotografía del Equipo de IA

En este análisis se presenta la descripción e interpretación de la realidad estudiada, sustentada con los datos recogidos. De Sousa (2010) expone que comprender e interpretar se fundamentan epistemológicamente, en los siguientes sustantivos: experiencia, vivencia, sentido común, acción social, significado e intencionalidad. Por ende, en esta narrativa se presentará la experiencia del grupo IA y de los estudiantes a través de la reflexión y de la interpretación de los hechos vividos en cada ciclo.

Se usó una codificación para organizar los datos y de acuerdo a su procedencia: por ejemplo; A-5 contiene la nota de campo del conversatorio sobre el conversatorio del video (ver p.200). En las viñetas o extractos contenidos en el texto de la tesis se usa la misma codificación.

Ahora bien, siguiendo en la retrospectiva de formación del equipo, se debe señalar que en la primera reunión como grupo IA manifestamos muchas inquietudes referentes a la investigación, el siguiente testimonio de Rosa en la discusión de la reunión, señala la disposición para la constitución del equipo de IA:

Buenas tardes soy profesora de proyecto del programa de profesionalización, a lo largo del tiempo que vengo trabajando en la fase es evidente el descuido que tienen los docentes ante esta problemática que hoy en día está muy de

boga, y debemos atacar a tiempo porque si atacamos la niñez vamos a tener un futuro más sano, mucho más enriquecedor no solo desde el punto de vista de la naturaleza, sino desde el punto de vista de lo abarca la concepción de la educación ambiental, entonces tenemos que trabajar desde la educación inicial ese es un mandato y yo creo que uno de los planteamientos es ¿Cómo vamos a trabajar con los niños la EA? Si el adulto lleva, tiene en su hacer unos valores ambientales internalizados y estructurados como tal eso mismo va a saberlo transmitir ¿Cómo lo va a transmitir es una de las situaciones que debemos plantear en este trabajo de investigación? Me comprometo a estar con la profesora Marlín y esperando que esto tenga un feliz término. (A-1)

Asimismo, Sofía en sus reflexiones expone la necesidad de la investigación y la importancia de conformar parte de este equipo.

Las reuniones convocadas por Marlin, para conformar un grupo de Investigación Acción nos permiten al grupo reafirmar nuestro interés y motivación compromiso en mejorarnos a nosotras mismas y además dar un aporte en el disfrute de impartir conocimientos. Resulta oportuno destacar que, en nuestro primer encuentro, conversamos sobre la necesidad de general cambios actitudinales especialmente en las estudiantes cursantes de profesionalización. Cabe agregar, que las mismas son profesionales en ejercicio por tanto la necesidad de mejorar su formación en cuanto a la educación ambiental. En este mismo sentido expusimos la desatención por parte de las estudiantes tanto de pregrado como profesionalización en desarrollar planificaciones en contexto de relación con el ambiente. (A-1)

Desde el inicio del equipo se logró establecer el compromiso y la responsabilidad de trabajo entre sus miembros, generando expectativas en el grupo.

Yo he observado varias cosas que es el sentir, sin embargo, la problemática la estamos planteando hoy de aquí del grupo, porque una cosa es la que yo he visto, pero también es importante lo que han observado cada una de Uds. y fusionarlo y ver que hacemos para solucionarlo. Entonces tenemos que arrancar haciendo un diagnóstico con las estudiantes que sería nuestro primer ciclo y en ese ciclo planificaríamos lo que vamos a realizar con ella, haríamos la actuación que es donde ejecutaríamos con el grupo, y mediante esa actuación observaríamos y describiríamos con ella que hacer, para luego reflexionar tomar decisiones, para de ahí ver de lo que tenemos que podemos continuar y como lo vamos para pasar a realizar otro ciclo. Pienso que el primer ciclo podríamos trabajar sobre los valores. (Marlin A-1)

Complementando aún más estas ideas, pero enfocándose en la preocupación de cómo lograr la integración de los miembros al grupo IA quedamos de acuerdo en reunirnos los martes cada 15 días donde hasta la fecha tenemos 4 reuniones de grupo, en estas reuniones de grupo de investigación acción discutimos cuáles son las problemáticas de integración de la educación ambiental al programa de profesionalización y que se ha observado en las estudiantes, donde jerarquizamos y seleccionamos aspectos que llevaron a proponer el 1er ciclo de acciones. Además, ya se vislumbra la necesidad de los participantes del grupo de buscar criterios para jerarquizar las problemáticas diagnosticadas y sus posibles soluciones. Así lo expresa Sivana en la reunión, señalando:

Tenemos que estar bien claro con nuestro norte de investigación, nosotros necesitamos la experiencia de nuestros alumnos de profesionalización, porque estas maestras tienen años de servicio. (A-1)

Estas discusiones iniciales nos han centrado el norte del trabajo del equipo, generando una lluvia de ideas y sucesivas reflexiones sobre la temática, en un principio de manera empírica y producto de la experiencia en aula en el contexto del Área. Nos ha costado como grupo, no es nada fácil, pero nos hemos encaminado a ver que logramos. Entonces, se decidió hacer un 1er ciclo de diagnóstico con los estudiantes para saber ¿Que perciben?, ¿Cuál es su experiencia? ¿Qué sienten? y cuál es su emocionalidad en EA. Asimismo, Rosa afirma en la sesión del grupo, lo siguiente:

Existe una experiencia de este grupo de maestras de profesionalización, aquí habría que hacer como una especie de diagnóstico ¿cuánto tiempo de servicio tienen? ¿Dónde fuiste egresado como para tener un aval de su experiencia? Pienso que primero hay que hacer una especie de diagnóstico de estos alumnos años de servicio, si trabaja en una escuela pública o privada, es hacer un diagnóstico con datos ¿en qué año se graduó? Para nosotras es importante, porque no es tanto el tiempo de servicio, sino ¿su año de egreso? Después de esta primera parte donde nosotras sabemos quiénes son nuestros

informantes claves con quien vamos a trabajar, podemos ir a conocer ¿que perciben?, ¿que sienten?, ¿cuál es su emocionalidad? Sobre los problemas ambientales. (A-1)

En tal sentido, como grupo establecimos una serie de problemas, considerando en la proposición y planificación de soluciones, que se transformaron en las acciones que se han ejecutado por el grupo durante el todo este tiempo de investigación. Estos eventos fueron registrados fundamentalmente mediante el uso de la técnica de la observación participante, grabaciones de audio, filmaciones y fotografías.

1er CICLO IA SEMESTRE 2016 I

FASE DE ENSAYO DIDÁCTICO (Desde Mayo a septiembre 2016)

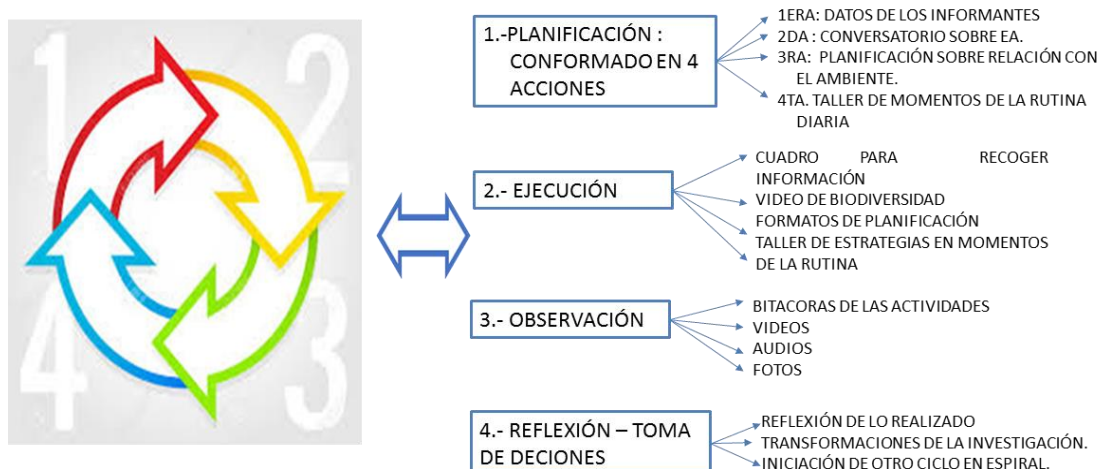


Grafico 5. Ciclo 1 Investigación Acción.

Este primer ciclo está formado por cuatro acciones, que consistieron en; una recogida de información del grupo, un conversatorio con las estudiantes, una planificación sobre un aprendizaje esperado del área relación con el ambiente, y por último unos talleres sobre el momento de pequeños grupos, actividades colectivas, y trabajo libre en los espacios. Todas estas actividades estuvieron dirigidas a diez (10) estudiantes de la fase de ensayo didáctico del área de educación inicial semestre 2016 I del programa de profesionalización.

Primera Acción: Datos

En nuestra segunda reunión realizada el 30 de mayo del 2016 (ver anexo A-2) nosotras como grupo estuvimos analizando ¿Cómo integrar? ¿Cómo vemos la integración? ¿Cómo ponemos en práctica esa relación con el ambiente? Que establece el currículo de Educación Inicial 2005 o hasta qué punto los docentes están interesados, ¿qué cosa de EA hay que darles a los niños? ¡No sé! ¡No tenemos idea! Lo que sí sabemos es que ha habido experiencias separadas de aquí y en otras partes

de llevar a los niños algún tipo de actividad que tenga que ver con EA, entonces aquí no lo hemos probado a nivel de maestros en ejercicios en el programa de profesionalización. Pero hasta ahora no sabemos qué hacer.

Pensamos vamos a comenzar con algo a ver que nos da y luego nos sentamos a reflexionar, porque el problema comienza con uno mismo ¿qué quiero yo? ¿Qué queremos hacer? ¿Qué queremos dar? Y hasta ¿dónde podemos llegar? En función a que la EA tiene años dándose y que los resultados todavía no son evidentes, si hay alguna cosa ¡pero! Falta mucho por hacer, las evidencias que hay en Venezuela de algunos trabajos que se han hecho de diagnóstico dicen que no se le ve el queso a la tostada. Y una de las razones de esto es porque en el pedagógico desde hace tiempo existe la EA como un programa para todos los profesores y futuros docentes que está en el componente general, la idea es que ese programa de EA le sirva y le de las competencias a esos futuros docentes, y parece que no tanto, porque una investigación hecha sobre el programa por Zabala (2008) se encontró que el mismo está fundamentado en dar conceptos y no en la axiología.

Decidimos en dar una continuidad de acciones, en qué sentido hay que pensar que la inclusión que queremos tiene que ser en las cuatro fases y que existe una cierta continuidad, entonces vamos a dedicar ahorita por cuestiones de tiempo abocarnos a una fase y hacer investigación acción en esa parte. Al respecto yo comente:

Podríamos comenzar por la Fase de Ensayo didáctico y después darle consecución en la fase de Ida porque esas estudiantes que tenemos en ensayo luego pasan a IDA nosotras podemos ver esa integración o inclusión, entonces podríamos planificar ese primer ciclo como de sensibilización. (A-2)

Tenemos que estar bien claro con nuestro norte de investigación, nosotros necesitamos la experiencia de nuestros alumnos de profesionalización, porque estas maestras tienen años de servicio. Hay que hacer como una especie de diagnóstico ¿cuánto tiempo de servicio tienen? ¿Dónde fuiste egresado? como para tener un aval de su experiencia. ¿En qué año se graduó? Tal como lo expresa Rosa:

Existe una experiencia de este grupo de maestras de profesionalización, aquí habría que hacer como una especie de diagnóstico ¿cuánto tiempo de servicio tienen? ¿Dónde fuiste egresado como para tener un aval de su experiencia? Pienso que primero hay que hacer una especie de diagnóstico de estos alumnos años de servicio, si trabaja en una escuela pública o privada, es hacer un diagnóstico con datos ¿en qué año se graduó? Para nosotras es importante, porque no es tanto el tiempo de servicio, sino ¿su año de egreso? Después de esta primera parte donde nosotras sabemos quiénes son nuestros informantes claves con quien vamos a trabajar, podemos ir a conocer ¿que perciben?, ¿que sienten?, ¿cuál es su emocionalidad? Sobre los problemas ambientales. (A-2)

Luego de recoger estos datos nos preguntamos ¿para qué nos sirve esto? bueno para verificar que del grupo de 10 estudiantes tenemos que todas tienen entre 2 y 19 años de experiencia por ende saben cómo es el trabajo del aula en preescolar y como realizar estrategias de aprendizajes. Ahora nos preguntamos ¿será que trabajan estrategias para EA? Porque según la experiencia de nosotras como docentes de prácticas hemos visto, que el problema con las estudiantes no son las estrategias. Sino que no saben cómo hacer que el niño reflexione sobre el problema ambiental, y no lo refuerzan porque muchas veces no es un comportamiento adquirido, sino es un comportamiento mecánico. Así lo manifestamos Rosa y yo.

Porque ella tampoco lo saben, como vas a transmitir algo que no sabes, le preguntas a una maestra porque estás haciendo el germinador porque me lo mando la directora. (Rosa A-2)

Ellas uno le dice EA ellas hacen infinidad de estrategias, unas muy buenas otras con algunas fallas, el problema es que no le saben llegar al niño, para que el niño reflexione sobre ello y se lo apropie como un aprendizaje significativo para toda su vida. (Marlin A-2)

En Educación Inicial la docente tiene que trabajar dos cosas fundamentales hábitos y valores, si el niño está internalizado sobre estos dos hechos la docente puede trabajar todo lo que eso conlleva. Porque en educación inicial nosotras no trabajamos conocimiento, trabajamos es adquisición de procesos para que esos procesos a su vez lleguen a tener un beneficio para el niño.

Segunda Acción: Conversatorio sobre EA.

En la dinámica de las reuniones de grupo de Investigación Acción GIA anteriores, nosotras empezamos a analizar sobre las acciones que podían realizarse para el diagnóstico, pero es Rosa, logra convencer al grupo junto con Marlin para que se ofreciera un conversatorio a las estudiantes.

En este sentido, decidimos hacer esta segunda acción, es pertinente resaltar que yo marque la pauta para seleccionar el video y la estrategia del conversatorio convirtiéndose en el docente facilitador del mismo, mientras los demás integrantes realizamos unas preguntas orientadoras para la discusión del conversatorio y participamos como coorganizadores y acompañantes durante la actividad (ver Anexo A-4). Para ejemplificar lo señalado en los párrafos anteriores se presentan citas de la reunión donde se asumió realizar este primer taller. Al respecto, se señalan:

Para el diagnóstico luego de obtener información sobre donde laboran y sus años de servicio. En la segunda parte era donde yo decía que llevaríamos unas imágenes y un video para después abordar con preguntas. (Marlin A-2)

Preguntarle ¿estás láminas que les proporciona? Entonces ir recogiendo esa emocionalidad, después de esa emocionalidad ¿académicamente que es eso? ¿Existe un problema? ¿De dónde es la raíz de la prevención? Desde el punto de vista de un problema que hay que solucionar, y que la raíz de todo es la educación ¿Qué estamos haciendo nosotras en educación? ¿Qué podemos hacer? ¿Tu docente que estás haciendo? Y ahí arrancamos para entrar a la otra fase de preparación en educación ambiental. (Rosa A-2)

En reunión anterior yo había presentado varios videos donde se escogió pasar el video de Biodiversidad que dura 3 min con 55 segundos y se planteó la idea de realizar unas preguntas orientadoras para la discusión del video que fueron: ¿qué les transmitió el video? ¿Cuál es el factor importante en el video? ¿Cómo este factor influye en el proceso del planeta tierra? ¿Cómo nos afecta, sino hacemos el debido cuidado a los recursos? ¿Cuál es el factor principal para preservar la biodiversidad? Y este video que les proporciona a Uds. como docentes.



Gráfico 6. Imágenes fotográficas de la implementación del Conversatorio.

Una vez Culinado el video, se procedió a la discusión y reflexión del video con el grupo de estudiantes.

1. Les costó dar un concepto de biodiversidad.
2. Tienen conocimientos sobre estrategias en EA.
3. Cuando se le pregunta ¿qué generas tú en el niño sobre conciencia ambiental? ellas se truncan no saben de lo que estás hablando.
4. Conocen del hombre como destructor de la naturaleza.
5. Hablan que EA es recuperar jardines, problemas del agua.
6. Conocen lo que dice el currículo referente a relación con el ambiente.
7. Deben ampliar más el trabajo hacia el hogar.
8. Hablan de los proyectos, huertos escolares, trabajan vegetación, reciclaje y, agua, entre otros.
9. Que el ambiente es todo lo que les rodea.

Durante la evaluación se registraron las siguientes evidencias (ver anexo A-5) que apoyan lo afirmado anterior:

El video me pudo transmitir que aparte de eso está la vegetación que hay que cuidarla, porque muchas veces el hombre por falta de inconsciencia destruye

esa vegetación para beneficio propio, y ahora con esta situación de país por falta de escasez de medicina estamos notando que podemos utilizar plantas medicinales, y estamos haciendo conciencia que tuvimos a la mano la naturaleza que nos brinda todos esos beneficios, pero lo desconocemos, es falta de conciencia porque igualmente pasa con la pesca y la caza en pocas palabras falta conciencia en las personas. (Gina A-5)

Yo considero que nosotros somos la base, y tenemos a los niños más pequeños en el caso de los preescolares, donde podemos comenzar a moldear eso ¡claro! Una sola maestra no lo va a lograr, pero se ha comenzado a trabajar con algo, por ejemplo, el reciclaje, las tapas de los envases y los envases, deberían ser retornables los envases de las salsas de tomate y mayonesa, pero no se bota y eso hace más daño al ambiente porque se llena más de basura, si comenzáramos con eso en el preescolar y existiera una ley de reciclaje pudiéramos hacer bastante. (Nohelia A-5)

En la reunión de grupo 3 para evaluar lo que realizamos Rosa y yo detallamos lo registrado de la actividad:

Que las estudiantes hablan del video, del hombre como destructor de la naturaleza, hablan de recuperar jardines, de los problemas del agua. Conocen que existe un vínculo escuela hogar con lo que trabajan en su aula, hablan de reciclar, hacen un concepto de medio ambiente, conocen lo que dice el currículo referente a relación con el ambiente, que por las condiciones del país no van de paseo, hablan de calles sucias. Ven sucesos, pero no ven más allá. Hablan de los proyectos, huertos, trabajan vegetación, reciclaje, agua y huertos. Deben ampliar más el trabajo hacia el hogar, ellas manifiestan que han sido muy autodidactas y están claras que el maestro es un modelo a seguir y se afianzan mucho con los medios de comunicación. (Rosa A-6)

Del grupo unas son egresadas del IUJO otras del IUTIRLA, cuando se les preguntaba si en la universidad anterior le habían dado herramientas para trabajar la Educación ambiental EA, unas dijeron que ¡no! otras expresaron que ¡sí! les pregunte si se sentían preparadas para trabajar la EA, unas dijeron que no porque les falta formación, ¿se les pregunto cómo quieren Uds. que se les aborde eso? Y unas expresaron queremos talleres. (Marlin A-6)

Es importante destacar que hicimos un recuento a todos los miembros del equipo de lo que recogimos en la actividad, pero siendo ésta la primera acción ejecutada, se obtuvo bastante información de las estudiantes, sobre todo si ellas trabajan la EA lo cual nos informaron:

1. Enfocan las necesidades e intereses de los niños en otras cosas más importantes en el aula como lectura y escritura.
2. Muchas veces se limitan, no vamos más allá con los niños.
3. El colegio es un limitante porque no ayuda a que realicemos este trabajo.
4. No me formaron para eso, de la universidad donde yo vengo nunca me tocaron este tema y tampoco vi una materia sobre esto. No me dieron las herramientas.
5. Hacemos estrategias con los niños en lo que podemos, pero no sabemos cómo llegarles a los niños para generarle conciencia, nosotros nos quedamos es en la estrategia no vamos más allá.
6. No hacemos de la EA de un tema de día a día, de a diario.
7. No estoy preparada.

Cuando se les preguntó ¿cómo podríamos solucionar esa problemática que Uds. Manifiestan? ¿Cómo les gustaría que nosotras las ayudáramos? Manifestaron que quisieran talleres, a continuación, evidencia de lo narrado por las estudiantes.

Talleres de cómo cuidar el planeta, las matas, ecológicos, de cómo transmitir ese mensaje, entre otros. Porque los talleres son dinámicos y uno les llega más la información es a través de la práctica de cómo hacerlo, ¡yo pienso que así me llegaría más a mí!, para yo luego poder llegarle a los niños. (Dayana A-5)

Estamos en la ciudad me gustaría es saber cómo trabajar la EA en la ciudad, enseñarles de cómo cuidar el ambiente donde te desenvuelves a diario. (Grecia A-5)

Por su parte, de la evaluación obtenida de esta actividad fue que se decidió hacer la otra acción que es sobre planificación.

Tercera Acción: Planificación sobre relación con el Ambiente del Currículo de Educación Inicial.

La planificación de la siguiente acción en este mismo ciclo, estuvo orientada hacia la necesidad planteada por los docentes en la reunión de grupo 3 (ver anexo A-

6) en profundizar más en el proceso de planificación del docente referente a educación ambiental, debido a que muchas estudiantes les cuesta planificar sobre esa temática. Sobre este particular Sivana y Rosa comentaron:

Podemos empezar, como ellas son docentes en ejercicio a que planifiquen y en base a esa planificación que saquen todos esos elementos y empezar a dotar los contenidos. Hacerlo al revés normalmente nosotros trabajamos siempre la parte conceptual y después a la práctica, como ya ellas. (Sivana.A-6)

Que todos los temas estén desarrollados sobre la parte ambiental, pensando eso un poquito podría ser eso, todos busquen el área relación con el ambiente en el currículo de Inicial y de ahí hay una cantidad de aprendizajes esperados cada quien va a tomar un aprendizaje esperado, tienen que haber 12 aprendizajes esperados del componente relación con el ambiente. (Rosa A-6)

Se agarran todos los aprendizajes y se anotan en un papelito y que ellas agarren un papelito, y vamos a planificar en base a lo que dice el papelito. Está bien porque con ese aprendizaje se saca los indicadores para poder evaluar. (Rosa A-6)

Con esta iniciativa del grupo se concreta esta tercera acción donde se planifico la actividad (ver anexo A-7), para ello se elaboró una presentación de diapositivas en multimedia en el programa de PowerPoint, seguidamente se seleccionaron 10 aprendizajes esperados del área de aprendizaje relación con el ambiente del componente características, cuidado y preservación del ambiente del currículo de educación inicial. El Componente Características, cuidado y preservación del ambiente: Se refiere a los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión y cuidado del ambiente: (animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman). Entre los aprendizajes seleccionados están:

1.- Identificar los elementos del entorno, desarrollando capacidades efectivas y valorativas, como ser integrante del ambiente.

2.- Reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.

3.- Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural.

4.- Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario.

5.- Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.

6.- Realizar prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (aire, suelo, agua, seres vivos).

7.- Formular hipótesis en relación al origen y características de algunos fenómenos meteorológicos (truenos, relámpagos, lluvias, vientos).

8.- Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales.

9.- Formular algunas hipótesis para anticipar efectos en los experimentos que realiza u observa.

10.- Identificar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y comprender su utilidad para los seres vivos, el ambiente y la calidad de vida.

La actividad se ejecutó el viernes 8 de julio del 2016 donde asistieron todas las estudiantes de fase de ensayo se trabajó todo lo concerniente a planificación en educación inicial, con una presentación multimedia en PowerPoint donde se le dio ejemplos de cómo planificar, luego se dividió en dos grupos y trabajaron realizando una planificación como ejercicio con el tema que ellas consideraron.



Gráfico 7. Fotografías de la actividad de Planificación.

Al finalizar se les facilitó un papelito a las estudiantes, donde se les solicitó que hicieran una planificación respecto al tema que tienen en el papelito y la enviaran

por correo. De las 10 estudiantes solo 4 de ellas enviaron la planificación por correo, cuando se les preguntó a la demás del grupo ¿por qué no hicieron la planificación? Expresaron que no sabían cómo hacerlo y que no entendieron la actividad

En reunión de grupo IA discutimos y se acordó primero dividirnos las planificaciones una para cada una para su evaluación, y sacar unos aspectos de lo que vamos a evaluar de las planificaciones, es importante destacar algunos aspectos que plantearon los docentes en la reflexión. Al respecto, Sofía afirma:

Ahora yo estaba pensando que la reunión de hoy saquemos aspectos claves de lo que se va a evaluar en esas planificaciones, que nos vayamos claras que es lo que vamos a evaluar de esas planificaciones. (A-6)

A ello Rosa responde:

Me parece bien vamos a evaluarlo así a ver que sale. Claro tenemos que ver que aquí tenemos que ubicar es el conocimiento del maestro, como ese maestro conoce el currículo. Que es lo que vamos a ver en ella conocimiento que traen de lo que es el ambiente, como lo abordan y que resultados se obtienen. Lo que te solicitamos es que filmes toda la clase para luego nosotras ver que presentaron las estudiantes y como lo trabajaron. Por lo menos filmar lo que tú crees lo más importante. (A-6)

En estas citas se evidencia que al grupo le parece provechoso hacer aspectos para evaluar las planificaciones en lo que se concretó evaluar: los objetivos, las fases inicio, desarrollo y cierre, las estrategias que estén acorde con el objetivo y el aprendizaje esperado que se les facilitó, el lenguaje referente a la técnica de la pregunta, e innovación en la estrategia. Sobre la evaluación de las cuatro planificaciones se pudo evidenciar:

Los objetivos fueron copiados textual del currículo, no se adaptan a la necesidad del contexto.

Entre las fases se puede evidenciar una secuencia porque si realizan su inicio, desarrollo y cierre.

Las estrategias estuvieron acorde al objetivo, sin embargo, se observa la misma actividad de siempre ejemplo de algunas estrategias

1. Representar e Imitar colocara trajes de enfermera, bailarina, vestidos, bomberos, policías, entre otros

2. Experimentar y descubrir se les colocara hojas fotocopiadas con flores, muñecos y pinta dedos los colores primarios para que ellos realicen colores.

3. Cantar con los niños y niñas la canción de los sentidos, la des cuerpo humano, la de los alimentos y hará expresiones corporales para que los estudiantes imiten los movimientos.

4. A través de un micrófono los niños y niñas podrán expresar que hicieron en los diferentes espacios a través de preguntas abiertas que hará la maestra: ¿Qué hicieron? ¿Con quién trabajaron? ¿De qué se disfrazaron? ¿Qué alimentos nos dan las plantas? ¿Qué alimentos nos proporciona los animales? ¿Son necesarias las plantas? ¿Por qué? ¿Qué les gusto más? Entre otras preguntas.

5. Mostrarles a los niños y niñas rompecabezas donde pueden observar diferentes ambientes naturales.

6. motivar a los niños y niñas a realizar un germinador, mostrando los materiales y explicar cada pasó para elaborarlo.

7. Incentivar a los niños y niñas a realizar dramatizaciones sobre el ambiente disfrazándonos con materiales reusables haciendo personajes como: la lluvia, el sol, luna, agua entre otros.

Que las estudiantes no crearon más aprendizajes esperados, sino dejaron solo el que se facilitó.

Las preguntas iban dirigidas más si se logra la actividad, y no a la reflexión.

Las estudiantes conocen e identifican los elementos de la planificación.

Como evaluación de las planificaciones el grupo IA considera que las actividades o acciones propuestas por las estudiantes en sus formatos relacionados con el cuidado y preservación del ambiente están referidas a actividades cotidianas como materiales multigráficos del cuidado del agua, cuidado o conocimiento de los animales, el germinador o semillero, las plantas, entre otras (no hacen referencia a la perdida de la biodiversidad, a ejemplos de su entorno social) su actividad educativa se

centra en el conocimiento, en consecuencia esperan lograr sensibilización en los niños trabajando más el conocimiento de los problemas que su solución. Cabe destacar que el proceso educativo hacia la valoración del ambiente requiere de la integración de lo que se enseña en el aula, con los otros escenarios que influyen en los niños. Se sugiere como grupo trabajar la sección de talleres de pequeños grupos, actividades colectivas y trabajo libre en los espacios porque en el conversatorio salió que ellas quieren actualizarse, ¡queremos talleres expresaron las estudiantes!, pero más que talleres nosotras queremos que ellas generen estrategias didácticas en algunos momentos de la rutina diaria, por ende a través de estos talleres que ellas realizarán denotaremos el conocimiento del maestro, que traen de lo que es el ambiente, como lo abordan y que resultados obtienen.

Cuarta Acción: Taller sobre Momentos de la Rutina diaria “Pequeños Grupos”, “Actividades Colectivas” y “Trabajo Libre en los Espacios”

Para concretar esta cuarta acción fue difícil llegar a un acuerdo en el grupo sobre ¿Qué hacer? en las reuniones 3 y 4 estuvimos buscando que más actividades hacerles a las estudiantes, porque en el conversatorio inicial ellas expresaron que querían talleres, al respecto a continuación se exponen algunos aspectos que plantearon los estudiantes en la acción 1 cuando se le preguntó ¿Cómo les gustaría que nosotras como docentes las ayudáramos en Educación Ambiental? ¿Qué les gustaría que le dieran?

Talleres de cómo cuidar el planeta, las matas, ecológicos, de cómo transmitir ese mensaje, entre otros. Porque los talleres son dinámicos y uno les llega más la información es a través de la práctica de cómo hacerlo, ¡yo pienso que así me llegaría más a mí!, para yo luego poder llegarle a los niños. (Francis A-5)

Estamos en la ciudad me gustaría es saber cómo trabajar la EA en la ciudad, enseñarles de cómo cuidar el ambiente donde te desenvuelves a diario. (Yesica A-5)

Al analizar lo manifestado por las estudiantes en las acciones anteriores como grupo coincidimos que era importante realizar talleres ¿Pero ahora que hacerle? ¿Qué talleres? Al respecto Rosa, mi persona y Sivana afirman:

Porque lo vamos a hacer así, porque ellas son docentes en ejercicio y ellas ya deben dominar esta parte, a mí me parece excelente y esta sería la actividad número 4 de nuestro grupo IA. (Rosa A-6)

Pero más que talleres nosotras queremos que ellas construyan a través de talleres que ellas van a realizar. (Marlin A-6)

Podemos empezar, como ellas son docentes en ejercicio a que planifiquen y diseñen estrategias innovadoras a partir de los contenidos. Hacerlo al revés normalmente nosotros trabajamos siempre la parte conceptual y después a la práctica. (Sivana A-6)

La discusión del grupo condujo a reflexionar y actuar sobre qué soluciones le daremos a los planteamientos de las estudiantes, entonces Marlin que es la profesora que administra la Fase de Ensayo en el programa de profesionalización presentó al grupo la propuesta de su cronograma de actividades para este semestre el cual lo dividió por los momentos de la rutina diaria, pensó que cada uno de esos momentos se puede aprovechar y trabajar en base a una temática de EA. Como, por ejemplo:

Esos talleres que las estudiantes están pidiendo se pueden ver en cada momento de la rutina diaria, y ahí vamos observando la continuidad del trabajo. ¡No sé! Que les parece a Uds. Los encuentros de los momentos los programe así primero pequeños grupos, luego actividades colectivas, y por último trabajo libre en los espacios dos semanas. (Marlin A-6)

Surge la inquietud en el investigador Rosa porque expone que, si estas muchachas son las que van a dar el taller, entonces la actividad no sirve. Sin embargo, Sofía, Sivana y yo estuvimos de acuerdo en la actividad. Con relación a ello Sivana y Sofía señalan:

Me parece bien los talleres cuando ellas asistan a asesoría contigo, tú le das estrategias como consejo para que realicen en el taller. (Sivana A-6)

Al final sería bueno que las estudiantes realicen un cierre de como vieron la actividad. Donde todas deben ser objetivas. (Sofía A-6)

A esto Rosa plantea:

Por esta vez porque es un abre boca, como para ver por donde se meten. Rosa

Me parece bien vamos a evaluarlo así a ver que sale. Lo que te solicitamos es que filmes toda la clase para luego nosotras ver que presentaron las estudiantes y como lo trabajaron. Por lo menos filmar lo que tú crees lo más importante. (A-6)

Para Sandin (2003) en la investigación acción crítica, el acceso al verdadero conocimiento sólo puede tener lugar a través de la crítica a las distorsiones de la realidad que están incorporadas en las visiones de los actores sociales.

Cualquier tarea de investigación requiere un contexto social de intercambio, discusión y contrastación. Este tipo de contextos es el que hace posible la elaboración y reconstrucción de un conocimiento profesional.

Es así como, en la reunión número 4 (ver anexo A-8) se establece los talleres de Momentos de la rutina diaria, que se efectuaron el 22 de julio con pequeños grupos, 29 de julio en actividades colectivas y 30 de septiembre de 2016 con trabajo libre en los espacios.

La planificación de esta acción tiene como propósito ver el conocimiento y la praxis del maestro, respecto a cómo ese maestro aplica las estrategias, como hace el inicio, desarrollo y cierre, si trabaja el currículo, que traen de lo que es el ambiente, como lo abordan y que resultados se obtienen.

1. Taller Pequeños Grupos

Se comenzó con el taller de pequeños grupos el día 22 de julio del 2016, para ese día se cuadro con las estudiantes realizar estrategias de EA en el momento de pequeños grupos, las estudiantes a cargo de la organización fueron Alicia García, Nohelia Santiago, Gina Mendoza y Grecia Jaspe. Estas estudiantes realizaron un plan

de acción de la actividad (ver anexo A-9), antes del taller asistieron a asesoría y se les oriento respecto a que estrategias se pueden abordar para este momento.

Para el día de la actividad las estudiantes comenzaron con una dinámica de inicio, y luego procedieron a las estrategias donde planificaron cinco, denominadas: la bella flor de la naturaleza, arma tu planta, sellos de hojas, el árbol de la sombra que da vida y la cartelera alegre. Como cierre realizaron preguntas por medio de un globo. En el Gráfico 8 se muestran fotografías de la ejecución.



Gráfico 8. Fotografías de la actividad de Pequeños Grupos.

Mientras las estudiantes trabajaban en las estrategias se interactuó con el grupo y se registró sus impresiones (ver anexo A-10) algunas de las preguntas realizadas fueron:

¿Qué les pareció las actividades?

Creativa, dinámica. Se ve el Proceso de la siembra de la planta. Identifican la parte de las plantas. Trabajamos los sentidos, la imaginación del crecimiento de las plantas. Permite que cada niño exprese su creatividad de manera independiente. (María A-10)

Original, chévere, divertida, que es importante reutilizar el material como el periódico y la cartulina porque luego se le puede dar uso para otra actividad en el salón. (Yesika A-10)

¿Qué le sacamos de provecho a esta actividad para los niños?

Seriación, clasificación, numeración cuando trabajamos pequeño, mediano y grande, sello. Observar las características de las hojas, el olor de las hojas, las texturas, trabajarle el cuidado de las plantas porque no hay que arrancar las hojas de los arboles sino recogerlas del piso, aprende a querer el contacto con la naturaleza cuando empiezan a palpar con las plantas y hojas, el color, la creatividad de los niños. (Yenifer A-10)

Podemos hablarle del sol un elemento importante para los árboles, se puede también discutir con los niños los beneficios que nos ofrecen los árboles, porque hay inundaciones porque los arboles han sido talados, quemados y eso nos perjudica, porque el oxígeno se va debilitando y nos causa contaminación. (Oryanitz A-10)

¿Cómo hacen Uds. estas actividades en sus trabajos con sus niños?

Generalmente en mi colegio cuando celebramos el día del ambiente, de la tierra, cuando sea alusivo a una efeméride del resto no. (Grecia A-10)

No lo trabajamos diariamente sino esporádicamente. Estamos trabajando manos a la siembra, por emanado del ministerio. Pero muchas veces a nuestros niños trabajamos otros proyectos como el planeta, la familia y dejamos a un lado este tema tan importante como es la conservación. (Adelaida A-10)

Nosotros siempre hacemos el germinador y ¡ya! (Francis A-10)

Como me motivo a trabajar algo en los niños si lo desconozco, no estoy sensibilizada para ello. Tu como docente tienes la creatividad, pero tienes que tener conocimiento si te vas a meter de lleno a trabajar proyectos de las plantas en los niños. (Grecia A-10)

¿Cómo hacen con esa estrategia para sensibilizar al niño respecto al ambiente?

Lo puedo utilizar en el jardín, y puedo ambientar el jardín. Primero deberíamos trabajar con los niños el reciclaje y la clasificación, luego realizamos las flores y explicarle porque se hace con este material. Porque estamos trabajando las flores, hablarle de sus partes y de ahí se empieza a hablar del ambiente. (Dayana A-10)

Lo importante es siempre hacer este tipo de actividades a diario en el salón, porque así poco a poco vamos sensibilizando al niño. Y reforzarle al niño que siempre es bueno sembrar un árbol. (María A-10)

Como reflexión de esta actividad se obtuvo participación y motivación de todas las estudiantes en la realización de las estrategias, el grupo tuvo un orden de presentación con su inicio, desarrollo y cierre, en cuanto a las estrategias presentadas estuvieron acorde, sin embargo, el grupo se enfocó más en el conocimiento conceptual y no en el actitudinal, referente a que adquieran conocimiento de planta, si tiene raíz, tallo, en ordenar, clasificar, seriar, pero nada enfatizado a cuál es la actitud que debemos tener para proteger a los seres vivos y que podemos hacer nosotros como docentes.

El grupo ve la educación ambiental como un tema de conservación, y reconocen que están desmotivadas, no se sienten sensibilizadas para trabajar el tema, manifiestan que siempre hacen las mismas estrategias con los niños en su trabajo, por ejemplo; el germinador. Que solo trabajan la EA el día del ambiente, de la tierra, cuando sea alusivo a una efeméride del resto no. Se denota que tienen conocimiento de algunos elementos del ambiente como el sol, agua, plantas, aire. Ellas exponen que tienen la creatividad, pero les falta más conocer el tema para poder trabajarlo con los niños. Por último, hablan de la importancia que es trabajar la EA a diario con los niños.

2.- Actividades Colectivas

Como segundo taller el día 29 de Julio se llevó a cabo el momento de actividades colectivas que se le designo a las estudiantes Oryanit Rodríguez, Verónica Meza, Dayana torres y Francis Sánchez, estas chicas decidieron realizar la actividad colectiva en el jardín del IPC, cuando asistieron a asesoría mencionaron hacer estrategias para sembrar plantas medicinales, y se le dio la orientación en ese momento como hacer el plan de acción (ver anexo A-11), recordándole que las actividades deben estar enfocadas para trabajar la EA y como sensibilizar al niño.

Esta actividad consistió primeramente en la elaboración de herramientas con material reusable como; pala, rastrillo, abre huecos, espátula y regaderas (esto lo hizo el grupo en su casa), luego con el grupo planificaron la limpieza del espacio donde se iba a sembrar, posteriormente todas movieron y escarbaron la tierra, procedieron a la implantación y siembra de semillas. Por último, cercar el espacio y limpiar los alrededores. En el grafico 9 se muestra fotos de la actividad.



Gráfico 9. Fotografías del momento de Actividades Colectivas

Al finalizar la actividad conversamos con el grupo acerca de la importancia de sembrar, el sembrar tiene una finalidad, y al niño hay que explicarles el por qué sembrar, que sembrar, porque sembrar, para que aprendan sobre el ambiente, porque sembrar semillas, porque sembrar las plantas, que nos va a dar eso, y se le pregunto ¿con esta actividad cómo hacemos para explicarle al niño que esto es algo ambiental, que tiene que ver con la educación ambiental. Para ello se registró las opiniones de las alumnas (ver anexo A-12) Ellas manifestaron:

Bueno hay muchas formas, por ejemplo lo que yo decía hace rato tenemos que comenzar de lo más sencillo a lo más complejo, podemos empezar a motivarlos en el aula con cuentos, con canciones, primero sensibilizar al niño porque

acuérdense que ellos son pequeños y todavía no tienen esa noción, uno lo va orientando, motivarlos con cuentos, videos, de repente lo llevamos al parque, exploramos, explorar el ambiente que vemos, qué tenemos, a tocar, oler a sentir y explicarle cómo hacer para que esa matica no se muera, para que ellas crezcan, preguntas que ellos puedan analizar. (Grecia A-12)

También enseñarles, explicarles como es el medio ambiente, la contaminación que hay en sitios donde hay bastantes plantas. (María A-12).

Hablarles a ellos acerca de la reproducción de por qué es importante, y de que de esas semillas hay alimentos que de esa planta tenemos el oxígeno, todo tiene un por qué. Hay que explicarles a ellos todo, hay plantas medicinales, hay plantas que tienen frutos para comer, hay plantas para dar sombras, el porqué de no arrancarlas, cuando nosotras vamos a trabajar un proyecto vamos a utilizar las hojas caídas para no arrancarlas e inculcarles a ellos que por lo general hacemos esta actividad con niños, cuando llegamos a esto niños de tres años hacia arriba. (Dayana A-12)

Los resultados de esta actividad fueron bastante positivos, el grupo de estudiante participó, colaboró y disfrutó la actividad, en las interacciones se denotó que algunas han realizado huertos en sus sitios de trabajo, en sus intervenciones manifiestan la importancia de adquirir conciencia sobre la incidencia de sus actividades en los niños, porque es importante desarrollar la capacidad de interacción con el entorno. Para Wilson (1996) “El objetivo de la educación ambiental para niños pequeños no es el de aprender hechos, más bien, es el de aprender respeto, apreciación y a desarrollar un sentido por lo maravilloso”. Por ende, las experiencias que proporcionan los lugares, los sonidos, los sentidos, olores y sabores de la naturaleza en el niño, le transmiten el amor y respeto por el ambiente. El rol del docente en educación inicial es ofrecer oportunidades para el descubrimiento, la exploración y la inmersión en la naturaleza. Toda esta interacción con el medio permite el fortalecimiento de valores, actitudes, y conductas favorables a favor del ambiente.

3.- Trabajo Libre en los Espacios

Como último taller de esta acción se encuentra el trabajo libre en los espacios, el cual se realizó el 30 de septiembre de 2016. Esta actividad estuvo a cargo de las estudiantes Karen González, Luisana Ochoa, Adelaida Mora y María Araujo, ellas decidieron hacer estrategias de acuerdo a lo que ellas conocen sobre el ambiente para los espacios experimentar y descubrir, y expresar y crear. Entre las cuales Planificaron: El globo mágico, la bolsa Misteriosa, el mural de hojas secas y el papel sin color (ver anexo A-13).

Las estrategias planteadas en este taller todas se hicieron con material de provecho, donde las alumnas dieron ideas, conocimientos de diferentes técnicas, actividades que busquen fomentar el ahorro, aprovechar, y reutilizar al máximo los productos en desuso. En el grafico 7 se muestran algunas fotografías tomadas durante la ejecución de la actividad en el aula. Aquí podemos evidenciar el interés, creatividad, participación y motivación de las estudiantes, además del trabajo en equipo que permite la interacción y el compartir de conocimientos.

En la ejecución del taller se conversó con el grupo acerca de las actividades ejecutadas. ¿Qué les pareció? Muchas manifestaron que fueron innovadoras, interesantes, dinámicas. Cuando se les pregunto ¿estas actividades funcionan para trabajar en los niños la conciencia en la educación ambiental? Estas conversaciones se registraron (ver anexo A-14) para evaluación del grupo IA, a continuación, se exponen algunas reflexiones manifestadas por las estudiantes:

Si profe al ver las hojas, salir al exterior, explicarles que hay que tener ese espacio limpio, también cuando se recogió la basura y se vio que se podía reciclar y que no. También podemos empezar comentarles acerca de un ambiente en una lámina un organismo sucio, contaminado, que ellos con la cara puedan expresarlo que están viendo, y que digan cómo quieren ese ambiente, un ambiente bonito. (Adelaida A-14)

Algunas de estas estrategias la hemos trabajado y otras no, a veces en el día a día uno cae en la rutina, hay muchas estrategias, conocemos estrategias, nos hemos paseado por muchas estrategias, pero a veces nos volvemos rutinarios con los niños porque no innovamos. (Nohelia A-14)

¡Si profe! conocemos muchas estrategias, pero nos enfrascamos sino tenemos un buen recurso confeccionado no creamos, no inventamos, fíjese que las chicas hicieron disfraces con material de provecho bolsas plásticas, esto para los niños es algo espectacular a ellos mismos los enseñamos a cuidar. (Yesika A-14)

En estas citas se evidencia que, aunque les pareció interesante el taller, consideran que les falta motivación y son rutinarios. Reflexionan sobre los resultados del taller y se dan cuenta que les falta innovación, se nota el interés y la preocupación de las estudiantes docentes.



Gráfico 10. Fotografías del momento de Trabajo Libre en los Espacios.

Como cierre del semestre se conversó con el grupo de estudiantes fase de ensayo didáctico, para recoger su experiencia, reflexiones, testimonios, conocimientos y aportes en cuanto a todo lo trabajado en el semestre. Tal como lo establecen Calderón y Cardona (s/f) que todo conocimiento reflexivo-auto-reflexivo genera conciencia en el sujeto, más aún cuando dichos procesos son grupales y sus resultados son para los partícipes de las acciones colectivas, es decir, la IAP propicia reflexiones colectivas que permiten toma de conciencia igualmente colectiva.

Esta actividad se llevó a cabo el viernes 30 de septiembre de 2016, se realizó con la intención de evidenciar si se logró cambios y transformaciones de pensamiento en las estudiantes, para ello se realizaron varias preguntas reflexivas sobre las acciones realizadas y su experiencia, donde se registró todo lo manifestado por las

estudiantes (ver anexo A-15) esto permitirá al grupo IA redimensionar, reorientar o replantarse nuevas acciones para el próximo ciclo en atención a las reflexiones planteadas por las estudiantes. Es importante destacar algunos aspectos que plantearon los estudiantes en sus narraciones. Al respecto cuando se le pregunto ¿cómo han visto la fase ustedes hasta ahora, les ha servido, les ha ayudado lo trabajado? afirmaron:

Profe la verdad que ha sido diferente y nos ha ayudado, porque fue algo más vivencial porque no solamente fue una exposición, un trabajo. ¡Sino! Que usted lo hace vivencial porque en el momento cuando dijo vamos a trabajar en los espacios pensé más de lo mismo, pero fíjese que hemos aprendido estrategias, juegos, actividades, por ejemplo, en armar y construir nosotros decíamos ¿Qué vamos hacer? Este y luego cuando empezamos a buscar a investigar nos dimos cuenta que podemos hacer muchas cosas. (Grecia A-15)

A mí por ejemplo me decían algo con el ambiente y yo pensaba en reciclaje, los colocaba a pintar una hoja el reciclaje, y de verdad no sabía lo que era el reciclaje. Pero yo siento que ahora tengo más herramientas y estoy motivada, creo que han logrado un cambio en ¡mí! (risas). Me he sensibilizado, ¡ahorita sí se! más de cómo trabajarlo. (Yenifer A-15)

Profe también la estrategia que Uds. ha utilizado con nosotras con los talleres, me parece que es innovador porque muchas veces en la universidad siendo la carrera docente, estamos acostumbrados a la exposición, dramatización, había visto hasta ahora, que se prepare al docente. (María A-15)

yo viví una experiencia significativa de lo queremos para nuestros alumnos, porque estamos haciendo la actividad que los niños van a hacer, pero desde otra visión, y lo sentimos ya sabemos cómo hacer, que puedo cumplir, ya sabemos a lo que vamos, que vamos a aplicar a los niños, este intercambio de información a mí me pareció muy buena la fase. (Dayana A-15)

Cuando se le preguntó en cuanto a la temática de la educación ambiental, ¿cómo ustedes entraron se van igual? Manifestaron:

En la medida que han avanzado los talleres nos hemos incorporado como grupo, en esta materia en específico nos hemos compenetrado como grupo. Venimos de ver otro semestre y nos vimos muy poco, y aquí nos hemos fusionado muy bien. (Nohelia A-15)

La vocación como docentes ha florecido, porque muchas veces nosotras como docentes, estamos como cansadas, agotadas, de siempre trabajar, estudiar, el sueldo muy bajo. ¡Pero! Cuando tu empiezas a trabajar actividades como estas te motivas, en mi trabajo yo llegue emocionada vamos a trabajar con el ambiente. (Francis A-15)

En resumen, las reflexiones finales de las estudiantes nos dicen como grupo IA que hubo transformaciones, se involucraron en las acciones y eso generó una integración como grupo colectivo, ellas propiciaron autocríticas en su hacer educativa con sus niños, por tanto, hubo procesos de reflexión en mejorar su realidad. La finalización de este ciclo nos encamina a que, si se puede lograr la integración de la EA a través de experiencias pedagógicas reflexivas y auto reflexivas como las trabajada en este ciclo, como una práctica de acción permanente, que logre verdaderos cambios y transformaciones de pensamiento en las estudiantes de Educación Inicial del programa de profesionalización.

Es en la práctica de donde se deriva el conocimiento necesario para transformar la sociedad. Aún más: que así mismo en este paso y de ese sentir de la praxis, también se deriva un saber y un conocimiento científico. (Calderón y Cardona s/f)

Tal como lo establece Fals Borda (citado por Colmenares 2011) la IA están relacionado con las complejas situaciones que se vivencian en el aula, desde la perspectiva de los actores sociales involucrados, quienes activando procesos de reflexión y autocrítica sobre su accionar en el aula, logran mejoras, cambios y transformaciones profundas en sus prácticas convirtiéndolas en legítima praxis educativa. Los planteamientos de Fals Borda buscan transformar la realidad de las aulas, convertirla en un sistema articulado de comunicación, investigación y construcción del conocimiento. Aspecto que nosotros como grupo IA queremos lograr con esta investigación es integrar, articular la educación ambiental.

Respecto a la evaluación como grupo IA, de las reuniones que se han dado en este primer ciclo podemos deducir que el grupo todavía les falta más integración, cooperación y responsabilidad en el trabajo, para quienes estamos interesados y comprometidos con la docencia, la investigación acción no se limita a montar

estrategias, a conocimientos, ni al seguimiento de procedimientos. Nosotras como grupo estamos buscando es una manera de poner en práctica el currículo de Educación Inicial en la Educación Ambiental. Pero se ha hecho cuesta arriba, entre las dificultades se encuentra resistencia a los cambios, asumir en la práctica la necesidad de responsabilidad y participación en las acciones.

Calderón y Cardona (s/f) definen la participación la posibilidad de actuar como iguales en un colectivo social que busca respuestas críticas a su situación económica, política, ambiental, social y cultural, siendo el educador-investigador uno más del colectivo social, que pone su saber al servicio de dicha reflexión.

En la IA la formación de los docentes investigadores es importante donde todos debemos estar comprometidos con el grupo, implica una actitud de búsqueda permanente ante problemas que se enfrentan, un interés por la transformación de las situaciones que se viven en la investigación en el sentido de la emancipación, una praxis que, como práctica situada y reflexiva, implica el examen crítico del quehacer docente desde una mirada personal, un compromiso con la tarea desempeñada, no puede ser nunca una tarea individual. Debe ser, por el contrario, un trabajo cooperativo.

A manera de conclusión este trabajo no ha concluido, el grupo ha planificado que van a trabajar buscando la manera de ayudar a los estudiantes con lo que ellos necesitan conocer sobre EA, y cómo hacer para aplicar la idea en sus respectivas clases con sus niños, ahora hay que convertirla, en acciones planificadas para trabajar en el próximo ciclo con las estudiantes pero en la Fase de Integración Docencia y Administración

2do CICLO IA SEMESTRE 2016 II
FASE DE INTEGRACIÓN DOCENCIA ADMINISTRACIÓN
(Desde Mayo a septiembre 2016)

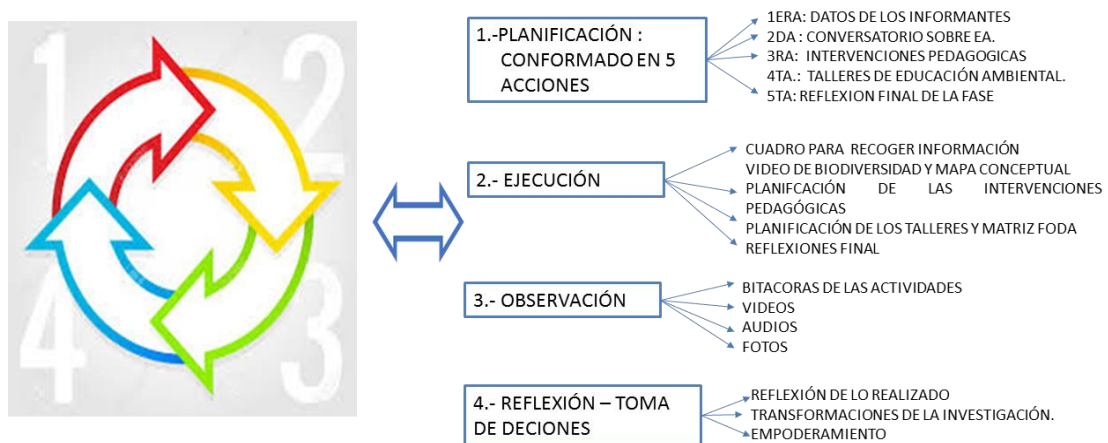


Grafico 11. Ciclo 2 Investigación Acción.

En este segundo ciclo se tuvo que trabajar con otra población de estudiantes porque el grupo anterior la cohorte 2015 II en este semestre no iban a cursar fases, así que se trabajó con la Cohorte 2015 I. Por ende tuvimos que repetir algunas acciones realizadas en el ciclo anterior, pero esto nos ayudó a mejorar esas actividades y corregir las fallas. Asimismo también en este segundo ciclo lastimosamente se tuvo que retirar del grupo IA Sivana por razones personales, por lo cual de aquí en adelante el grupo quedó conformado por tres participantes Rosa, Sofía y mi persona.

En definitiva este ciclo contó con cinco acciones, que consistieron en una recogida de información del grupo, un conversatorio con las estudiantes, se trabajaron intervenciones pedagógicas, se realizaron 4 talleres facilitados por el grupo IA para reforzar el conocimiento de las estudiantes sobre la EA donde se realizaron reflexiones al final de cada taller, y por último se realizó un cierre final de la fase. Todas estas actividades estuvieron dirigidas a quince (15) estudiantes de la fase de

Integración Docencia Administración del área de Educación Inicial semestre 2016 II del programa de profesionalización.

Primera Acción: Datos

En la quinta reunión realizada el 07 de noviembre del 2016 (ver anexo B-1) donde estuvimos presente Rosa, Sofía y mi persona discutimos que se iba hacer con las estudiantes de la Fase IDA ya que, no era el mismo grupo con que veníamos trabajando entonces reflexionamos que el semestre anterior fue para nosotras un ciclo de diagnóstico donde nos permitió ver lo que sentían las estudiantes sus experiencias y vivencias en EA y comparar con lo que hasta ahora nosotros manejábamos. Asimismo este ciclo nos ayudó a clarificar que acciones son más pertinentes realizar de acuerdo a las necesidades manifestadas por las estudiantes. Por ende, consideramos que era prudente realizar una recogida de datos nuevamente de las estudiantes para conocer ¿En qué trabaja actualmente? ¿Si en su TSU vio la asignatura EA? ¿En su trabajo realiza estrategias relacionadas con el ambiente? como para tener un aval de su experiencia. Se realizó un instrumento donde se recogió datos de las estudiantes Fase de IDA. (Ver anexo B-2)

Luego de recoger estos datos notamos que de las 15 estudiantes tenemos que todas tienen entre 3 y 20 años de experiencia por ende saben cómo es el trabajo del aula en preescolar y como realizar estrategias de aprendizajes. Ahora cuando se le preguntó si en el TSU vieron la asignatura EA de las 15 estudiantes 9 expresaron que no! Y según la Ley Orgánica del Ambiente (2009) es importante la Incorporación de una asignatura obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano. Ahora estas 9 estudiantes no vieron esta asignatura en su TSU y la universidad en el programa de profesionalización no se la oferta porque da por hecho que ellas la vieron en su TSU por lo establecido por la Constitución (2000) “Fundamenta y fortalece la EA hacia los derechos ambientales como obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y en la educación ciudadana no forma” Respecto a su conocimiento conceptual de lo que es la EA ellas según lo

expresado conocen lo que es la EA. Como lo exponen a continuación (Ver anexo B-2)

EA que es concientizar a los seres humanos al cuidado permanente que necesita nuestro medio ambiente. (Yamileth B-2)

Es el conocimiento básico del medio ambiente, es una herramienta para entender la realidad física, química, biológica y social. (Silvia B-2)

Está relacionada con cambios climáticos, el medio ambiente, la contaminación, la conservación del mismo. (Andreina B-2)

Asimismo, cuando le preguntamos qué estrategias trabajan del ambiente muchas realizan muy buenas estrategias como los huertos, el ahorro energético, el agua, entre otras. Algunas expresaron que solo refuerzan el ambiente en los proyectos especiales de los días efemérides, según la experiencia de nosotras como docentes de prácticas hemos visto, que el problema con las estudiantes no son las estrategias. Sino que no saben cómo hacer que el niño reflexione sobre el problema ambiental, y no lo refuerzan porque muchas veces no es un comportamiento adquirido, sino es un comportamiento mecánico.

Segunda Acción: Conversatorio sobre EA.

La planificación de esta acción estuvo orientada en el grupo IA sobre volver a realizar algunas acciones del ciclo 1 porque el grupo de Fase de IDA no era el mismo con el que veníamos trabajando (ver anexo B1), en cuanto a ello el grupo proponen lo siguiente:

Si lo iba a comentar si vamos a comenzar de nuevo lo más prudente es volver a recoger datos del grupo. Y verificar que conocimiento manejan ellas de la EA. (Rosa B-1)

Ok me parece bien. También podemos volver a trabajar el video que esa actividad con las estudiantes pasadas nos ayudo bastante a conocer sus experiencias en EA. (Sofía B-1)

En este caso se planteó realizar el video de Biodiversidad que dura 3 min con 55 segundos y se planteó la idea de realizar unas preguntas orientadoras para la

discusión del video que fueron: ¿qué les transmitió el video? ¿Cuál es el factor importante en el video? ¿Cómo este factor influye en el proceso del planeta tierra? ¿Cómo nos afecta, sino hacemos el debido cuidado a los recursos? ¿Cuál es el factor principal para preservar la biodiversidad? Y este video que les proporciona a Uds. como docentes. Luego realizaron un mapa mental con un material que yo traje a discusión en la reunión.

Bueno yo investigando conseguí unos artículos excelentes que quiero traer a la mesa de la reunión de hoy, el artículo se llama Valores Ambientales en educación preescolar. Donde se habla que la EA en preescolar juega un papel muy importante en la formación de valores en los niños, los cuales le ayudan a prevenir los futuros problemas que se presenten... Pero hay otro artículo que habla de los diferentes niveles denominado EA en las diferentes etapas del sistema educativo, su artículo trata de cómo se maneja la EA en los diferentes niveles, hablan del ambiente de las eco escuelas. Respecto a la educación infantil este artículo expresa que el hogar es el centro de su actividad y la naturaleza que lo rodea, los niños suelen sentirse protectores de ese ambiente, en la infancia ese ámbito se amplía enormemente y se extiende a explorar mas en el entorno, se interesan por el paisaje, los bosques, los parques, y la tercera etapa la sociabilidad comienza a ser su principal preocupación dejando a un lado la naturaleza y buscando otros lugares.(Marlin B-1)

A lo cual Rosa comenta:

Puede ser porque si no se le ha realizado la actividad podemos ver cómo nos va con ellas y si manifiestan lo mismo que las otras alumnas o otra cosa, se me ocurre utilizar esos artículos Marlin y que realicen un mapa mental y de ahí sacamos el diagnóstico para luego ver como integramos. (B-1)

El video y discusión de biodiversidad, más el mapa mental se llevó a cabo el 11 de noviembre de 2016, con una duración de 4 horas (ver Anexo de programa B-3), para recoger el sentir de los estudiantes se utilizó la observación participante, con un grabador y cámara fotográfica (Nota de Campo ver anexo B-4).

Como tuvimos problemas con el video beam, subdirección de docencia nos prestó uno pero a las 4 pm, entonces se comenzó primero con las guías y mapa mental, para al final presentar el video y proceder a la discusión de lo realizado, que

se realizó bajo la facilitación de Marlin quien les fue indagando al grupo con las preguntas orientadoras, y otras que se generaron en la discusión.



Gráfico 12. Fotografías elaboración de mapas mentales.

En términos generales, se obtuvo buenos resultados: (a) asistencia masiva de las estudiantes de fase de IDA (15 inscritos), (b) participación activa de los docentes como apoyo logístico y (c) respuestas que nos permitieron realmente complementar el diagnóstico y comparar los resultados obtenidos anteriormente en el ciclo 1 donde se realizó la misma acción pero con el grupo de Fase de Ensayo, donde encontramos coincidencia en las mismas debilidades respecto a que se observó:

1. Les costó dar un concepto de biodiversidad, se confunden con la conceptualización.
2. Tienen conocimientos sobre estrategias en EA, porque han trabajado huertos escolares, proyecto de manos a la siembra, entre otros.
3. Cuando se le preguntó ¿qué generas tú en el niño sobre conciencia ambiental? ellas expresaron que hay que generar conciencia en los padres y de ahí se motiva al niño.
4. Conocen del hombre como destructor de la naturaleza.
5. Saben que el currículo tiene un área de aprendizaje relación con el ambiente, pero respondieron que no lo trabajan porque no tienen espacio.

6. Hablan que EA es recuperar jardines, problemas del agua.
7. Expresan que sus planificaciones dependen del interés de los lineamientos del Ministerio.
8. Deben ampliar más el trabajo hacia el hogar.
9. Hablan de los proyectos, huertos escolares, trabajan vegetación, reciclaje y, agua, entre otros.
10. No se sienten motivadas.



Gráfico 13. Fotografías de proyección del video de biodiversidad, y discusión del mismo.

Durante la evaluación se registraron las siguientes evidencias (ver anexo B-4) que apoyan lo afirmado anterior:

El video me proporciona toma de conciencia, este retomar en clase con los niños tengan este tipo de actividades que no sea solo la parte pedagógica, académico, y hacerlo ver en lo que tenga que ver con el ambiental, de valores, beneficios. (Mercedes B-4)

La palabra biodiversidad como tal no. (María B-4)

Por eso es que muere y por eso pasa lo que comenta mi compañera con los huertos, me exigen que trabaje con el huerto escolar, se siembra la semillita, se muere la matica porque no hay motivación. (Marolyn B-4)

Es todo pero le damos muy poca importancia en casi todo eso la parte cognitiva del niño, en resumen que piensa, que lee, sus relaciones espaciales, sus funciones.....todo eso, pero la parte del ambiente en si la relación que tiene que tener como ser integrante de este planeta del ambiente, no la hay, de hecho, sacas la guía de estrategia y la guía de estrategia no te da ni un indicador sobre el cuidado y preservación del ambiente, y de la calidad de vida fuera mucho mejor. (Janette B-4)

Los resultados encontrados en este diagnóstico inicial al grupo de Fase de Ida (analizados por el grupo en la Reunión 6 (Ver anexo B-5) muestran que;

1. Lo que se evidencia es que ellas no están ganadas o no le dan la importancia a que puedo hacer para educar a esos niños, porque si tengo estrategias porque no las aplican.
2. Enfocan las necesidades e intereses de los niños en otras cosas más importantes en el aula como lectura y escritura.
3. Falta de interés, falta de motivación, y carencias de ellas mismas al no motivar.
4. Tienen el conocimiento pero no quieren ir más allá con los niños, están cómodas y no quieren innovar.
5. Se limitan hacer los proyectos de ambiental porque se los exige el ministerio, como los huertos escolares o manos a la siembra, no porque ellas lo deseen trabajar con los niños.
6. Hacemos estrategias con los niños en lo que podemos, pero no sabemos cómo llegarles a los niños para generarle conciencia, nosotros nos quedamos es en la estrategia no vamos más allá.
7. No hacemos de la EA de un tema de día a día, de a diario, porque no recibimos lineamientos respecto a cómo llevarlo a cabo.

8. No saben qué hacer con los niños.

Cuando se les preguntó ¿qué le gustaría saber, acerca de la relación con el ambiente? ¿Tienen dudas de cómo llevar a la práctica la EA con los niños y niñas?

Manifestaron:

Yo no diría que duda, sino motivación de cómo, más conocimiento, manera de despertar el interés en el niño, con los compañeritos, yo por ejemplo con el primer grupo los animo pero quisiera que el impacto fuera más....más. (Janette B-5)

Profe yo quiero práctica, a través de aprendizajes significativos, contacto directo porque eso es lo que va a ayudar a los niños, eso es lo que nos va a ayudar, independiente a uno el adulto también, entonces es como nuevas ideas innovadoras. (Yamileth B-5)

Se les preguntó y ¿ustedes cómo quieren que las motive?

Información, talleres, estrategias para sensibilizarnos nosotras para trabajar con los niños, nadie da lo que no tiene. (Mercedes B-5)

Guías, guías actividades profe sabe que podemos hacer que cada quien hiciera una idea la copie y luego nos las planteáramos. (Silvia B.5)

De la evaluación obtenida de esta actividad fue que se decidió hacer las acciones sobre Intervención pedagógica sobre los aprendizajes esperados del componente características, cuidado y preservación del ambiente, y la acción de ciclos de talleres donde las estudiantes apliquen lo aprendido con sus niños, porque ya van a tener el conocimiento teórico y van a estar consciente de lo que van a ejecutar y luego nos expresen como les fue.

Tercera Acción: Intervenciones pedagógicas sobre los aprendizajes esperados del componente características, cuidado y preservación del ambiente.

La planificación de esta acción estuvo orientada hacia la necesidad planteada por los docentes del grupo IA en la reunión de grupo 5 y 6 (ver anexo B-1 y B5) en profundizar más el proceso de planificación, ejecución y evaluación tal como se trabaja en la fase de IDA, pero referente al área relación con el ambiente específicamente en el componente características de cuidado y preservación del ambiente, debido a que las estudiantes en el diagnóstico del video de biodiversidad expresaron que querían más conocimiento, estrategias que le ayuden a despertar el interés en el niño, practica a través de aprendizajes significativos, nuevas ideas innovadoras. Al analizar ello pensamos como grupo realizar intervenciones pedagógicas donde ellas van a realizar su planificación, recurso y ejecutar todo a sus otras compañeras. Esta actividad se hizo por grupo máximo de tres integrantes. Dónde Rosa y Sofía Manifestaron:

Yo pienso que debemos hacer esto, en la fase de IDA trabajamos planificación, ejecución y evaluación. Entonces tenemos 5 grupos que van a las instituciones, independientemente que sea profesionalización estos siguen los lineamientos de la educación inicial de prácticas docentes. (Rosa B-1)

Nuestro Diseño curricular señala el área relación con el ambiente varios elementos en el componente características de cuidado y preservación del ambiente, que elementos se trabajan ahí; los animales, plantas, minerales, fenómenos de la naturaleza, seres vivos, el entorno natural, agentes contaminantes del ambiente, como preservar el ambiente, el agua y la naturaleza, ambiente y calidad de vida. Ahora si ya tenemos unas evidencias de un semestre completo que se puede hacer con las estudiantes este semestre para integrar la EA en el programa de profesionalización. (Sofía B-1)

Con esta iniciativa del grupo se concreta esta tercera acción donde se planificó la actividad (ver anexo B-6), para ello se trabajó con el Currículo de Educación Inicial específicamente en la p.178 y 179 el cual habla del componente características, cuidado y preservación del ambiente y de ahí se seleccionó los

aprendizajes esperados y se dividió en 6 temas que denominamos intervenciones pedagógicas, en esas intervenciones los estudiantes realizaron planificación, recurso y lo ejecutaron con sus compañeras sobre los siguientes temas:

1.- las características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.

2.- Cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar y comunitario.

3.- Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.

4.- Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales.

5.- Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.

6.- Conocer los distintos estados de la materia: líquidos, sólidos, gaseosos en situaciones naturales y de experimentación sencilla.

Las Intervenciones se ejecutaron desde el viernes 18 de Noviembre del 2016 hasta el 13 de enero del 2017 donde asistieron todas las estudiantes de fase de IDA, para su ejecución las estudiantes realizaron una planificación sencilla donde se detallaron las estrategia pedagógica (Inicio, desarrollo y Cierre), los aprendizajes esperados y los recursos a utilizar, y se ejecutó con sus compañeras en forma de taller para su mejoría.

Para evaluar lo aplicado en cada intervención el grupo IA utilizó la observación participante, para recoger el sentir de lo expresado por las estudiantes apoyado en el diario de notas de campo, así como videos de lo realizado. Para esa primera intervención se les informó que las estrategias realizadas aquí en el salón la ejecutarán con sus niños en su trabajo. Luego al finalizar todas las intervenciones realizaremos una reflexión final para que ellas manifestaran ¿qué aprendí? ¿Cómo les fue? ¿Qué les faltó y por qué? y si les fue útil la estrategia. (ver anexo B-5) Al respecto sobre la Reflexión Rosa y Sofía expresaron:

La podemos trabajar en dos, como por ejemplo; cuando ellas terminen el ciclo de la intervenciones pedagógicas mandarles hacer una reflexión. Y después del ciclo de los talleres trabajamos otra reflexión de cierre y comparamos las dos.
(Rosa B-5)

Ahí sino das resultado porque comparamos que traen y que aprendieron.
(Sofía B-5)

Se comenzó con la primera intervención el día 18 de Noviembre del 2016, sobre *Reconocer Algunas Características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellas*. Para ese día se presentaron 7 grupos de dos participantes cada uno. Las estrategias que trabajaron las estudiantes fueron; Los animales de la granja, los animales domésticos (morrocoy, conejo, perro y pato), las flores, importancia del gusano en su habitat, clasificación de los animales en su reino animal, vegetal y la especie humana, collage de plantas y flores, ayudando a salvar nuestro planeta, entre otros.

En estas estrategias se presentaron elementos de los seres vivos como; plantas, flores, animales, entre otros. Algunas estudiantes no sabían lo que era Morfológico ¿Qué es eso profesora? ¿Cómo yo trabajo eso en el niño? Trabajaron más que todos seres vivos el perrito, el gatico, el conejito, el gusanito. Un grupo llevó una lámina con los seres vivos desde que nace hasta la muerte y la reproducción y lo explico. Aunque la EA en ese aprendizaje es el cuidado de ese ser viviente, sus estrategias estuvieron dirigidas a las características de los seres vivos no profundizaron.



Gráfico 14. Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 1.

En la segunda intervención que se realizó el 25 de noviembre del 2016 sobre *Cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar y comunitario*. Las estudiantes consideraron las observaciones realizadas en la primera Intervención y sobre ¿Cómo lo podemos enfocar en la EA? En las planificaciones y que tengan relación con el aprendizaje esperado, entre las estrategias ejecutadas se encuentran; aseo personal, un grupo llevo un recurso de fichas de cómo preservar los animales, conociendo al señor gallo (un títere), modelo anatómico de la boca para explicar cómo mantener limpio los dientes, la siembra, el planeta tierra y los seres vivos, muestran un video de lo que es la germinación, desde el proceso de sembrar la planta y cómo va creciendo entre otros.



Gráfico 15. Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 2.

En esta segunda ejecución entre sus estrategias algunas estudiantes investigaron y presentaron recursos acordes al aprendizaje, realizaron estrategias que generan en el niño valores ambientales y reflexionen de lo importante que es proteger nuestro planeta. Como por ejemplo cuando en sus estrategias trabajan las preguntas reflexivas como: ¿de qué manera podemos conservar a los seres vivos, a las personas, a los animalitos, el agua? ¿Nosotros somos responsables con el planeta? Sin embargo, nos encontramos grupos que continuaron con realizar las estrategias y no trabajar la transversalidad de la EA en la actividad con los niños.

La Tercera intervención se realizó el 9 de diciembre del 2016 sobre *los Agentes Contaminantes del ambiente*. Las estrategias ejecutadas ese día estuvieron enfocadas en; rompecabezas y carteles para trabajar la disminución de la contaminación del ambiente, laminas con los diferentes tipos de contaminación, plantillas, juego de pise con imágenes de los agentes contaminantes, un grupo trajo una lámina con el planeta tierra y tarjetas con dibujos de acciones de personas cuidando y dañando el ambiente, imágenes de las plantas y el cuidado que requieren, rompecabezas, un planeta tierra en anime para conversar sobre el cuidado y preservación del ambiente.



Gráfico 16. Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 3.

Para las otras intervenciones las estudiantes solicitaron dividir los tres temas en grupos de 5 participantes cada uno, y darle un tema a cada grupo para que lo desarrolle mejor, así ellas se enfocan en un solo aprendizaje para investigar y montar el taller, porque sienten que como todo es de viernes a viernes no tienen tiempo para realizar los recursos con tiempo. En vista de ello se dividió en tres grupos de 5 estudiantes los 3 aprendizajes que restaban para que cada grupo sea responsable de la ejecución.



Gráfico 17. Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 4.

El 20 de enero del 2017 se realizó la cuarta y quinta intervención, respecto 4ta intervención denominada *Fenómenos Naturales* el grupo comenzó explicando cuales son los diferentes fenómenos naturales como; la lluvia, arcoíris, relámpago,

volcán, tornado y eclipse. Donde realizaron una dinámica sobre las medidas de seguridad sobre los relámpagos, explicaron el fenómeno del arcoíris, y realizaron un, hablaron sobre la lluvia, en esta actividad el grupo se mostró bastante motivado, se denoto que investigaron sobre la temática, sus estrategias estuvieron acorde.

En la quinta intervención pedagógica denominada *Estados de la Materia* las estudiantes comenzaron con la explicación del agua, concepto de agua, de sólido, líquido y gaseoso, hablaron de la importancia del agua, la fotosíntesis, ciclo del agua, como cuidar el agua, transformaciones del agua. Entre las estrategias para explicar los estados de la materia se llevaron un helado donde explicaron que por el cambio de temperatura el estado pasa a ser de solido a líquido. Otra estrategia fue que llevaron una bolsa, tela y agua, mojaron la tela en el agua, la exprimieron y la colocaron dentro de la bolsa y ahí mostraron el proceso de transformación de gas a líquido, entre otras. Sus estrategias estuvieron muy creativas e cuanto a experimento, faltó relacionarlo con la EA.



Gráfico 18. Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 5.

La última intervención realizada el 27 de enero sobre *los beneficios de las plantas y animales* el grupo presento estrategias sobre los elementos como agua, tierra y aire, realizaron un cuento sobre la gallina, presentaron un juego sobre los animales y plantas, luego le solicitaron al grupo realizar un collage de los beneficios que aportan las plantas y animales al planeta donde cada grupo relato lo que realizo en su collage, en esta presentación expresaron que existen muchos animales que aportan muchos beneficios al ambiente como la oveja, la vaca, el elefante, la culebra, el cocodrilo, el cochino, las aves, los animales también nos sirven de compañía, nos alegran la vida. Respecto a las plantas informaron que ayuda a la parte esparcimiento, recreación, alimentos, medicina, oxígeno, salud. Por último les solicitaron a las estudiantes realizar en dos grupos el trompo alimenticio con las pautas y materiales facilitados por el grupo, finalmente cerraron explicando las franjas del trompo alimenticio. Al final recalcaron que es importante concientizar a nuestros alumnos y representantes del cuidado y protección que tenemos que darle a los animales y plantas.



Gráfico 19. Fotografías ejecución de Intervención Pedagógica 6.

Al finalizar cada una de las intervenciones realizadas por las estudiantes el grupo IA evaluó lo recogido y coincidimos que las estudiantes poseen conocimiento sobre la EA, lo que les hizo más viable la realización de estrategias ambientalista, pero, es necesario que se motiven más en el empleo de nuevas estrategias motivadoras, que articulen la EA con su proyectos pedagógicos de aula para favorecer el espíritu investigativo, critico, creativo y autónomo de los niños, que en

sus estrategias creen condiciones para que los niños, observen, exploren, manipulen, experimenten, y conozcan el ambiente, para la transición de valores, y la formación de conciencia acerca del respeto y cuidado de la vida. Que generen estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y sus familiares.

Como cierre de esta acción se solicitó a las estudiantes realizar una reflexión para recoger su experiencia, reflexiones, testimonios, conocimientos y aportes en cuanto a todo lo trabajado en las intervenciones pedagógicas, Esta actividad se llevó a cabo el viernes 27 de enero de 2017, se realizó con la intención de evidenciar si se logró cambios y transformaciones de pensamiento en las estudiantes, para ello se le solicitó que en una hoja expresaran las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? En sus trabajos con sus niños ¿Cómo les fue con las estrategias aplicadas? ¿Qué les faltó y por qué? (ver anexo B-7) esto permitió al grupo IA evaluar si se está logrando la integración de la EA por medio de las reflexiones planteadas por las estudiantes. Es importante destacar algunos aspectos que plantearon los estudiantes en sus narraciones. Al respecto cuando se le pregunto ¿Qué aprendí de las intervenciones pedagógicas? Afirmaron:

La importancia del cuidado de nuestro entorno y cuidado de las plantas, ayuda al niño a cuidar el lugar donde se encuentren y que se reconozcan. (Marlyn B-7)

Obtuve conocimiento que me ayudara a trabajar con los niños como; la preservación de los seres vivos, las plantas en la cual se evidencia lo que nos proporcionan y los diferentes tipos que hay. (Marwins B-7)

Yo aquí me motive a trabajar la EA en el aula con los niños porque antes solo me limitaba a lo que exigía la escuela. (Yusmary B-7)

Todas las intervenciones me fueron de mucho provecho para mi enriquecimiento personal, porque muchas de las cosas que aprendí las puedo aplicar en mi vida cotidiana, también en mi trabajo me sirvieron mucho las intervenciones. (Janette B-7)

Creatividad, disposición, innovación con pocos recursos. (Silvia B-7)

Cuando se le pregunto a las estudiantes como les fue en sus trabajos, con sus niños al aplicar las estrategias manifestaron:

El tema lo trabaje con los niños y estos tenían conocimiento sobre las características morfológicas y fue muy nutrida la participación. (Anabel B-7)

Así mismo pude ejecutar en mi trabajo de aula todo, y aún sigo trabajando con el cuidado del ambiente, al tener oportunidad de ejecutarlo me ha llevado a concientizarme de mejor manera en cuanto a cada uno de los temas. (Andreina B-7)

Fue muy provechoso al momento de realizar actividades con los niños en el aula, porque ellos participaron al igual que los representantes por medio de exposiciones elaboradas con ayuda de sus padres. (Janette B-7)

Los niños aportaron desde su experiencia, los conocimientos y quieren socializar con todos los que pasan por el salón y sus casas. (Marwins B-7)

Pude contar con el apoyo de mis compañeras de clase y las maestras de la escuela, que supieron del trabajo realizado, se motivaron a trabajar sobre temas del ambiente con sus estudiantes. (Yamileth B-7)

Al preguntarle ¿Qué les faltó y porque? Expresaron:

Poco conocimiento de términos o falta de investigación. Falta de argumentos e investigación. Falta de conocimiento de la educación ambiental. Me costó identificarme con algunos temas como lo fue el estado de la materia, sin embargo, trate en lo posible de cumplir con toda mi responsabilidad. (Mercedes B.7)

En resumen, las reflexiones finales de las estudiantes en esta acción nos dicen como grupo IA que hubo transformaciones, se involucraron en las acciones y eso generó una integración como grupo colectivo y ellas mismas lo expresaron “*que el compartir con sus compañeras de curso ha sido significativo a través de las interacciones se ve el apoyo, cooperación, interrelación*”, ellas propiciaron autocriticas en su hacer educativa con sus niños, por tanto, hubo procesos de reflexión en mejorar su realidad, vivenciaron experiencias que enriqueció su conocimiento en su trabajo, se denotó motivación, creatividad, disposición, innovación en cada clase. Con estas reflexiones se evidencia cada día la integración

de la EA como una práctica de acción permanente, que logra verdaderos cambios y transformaciones de pensamiento en las estudiantes de Educación Inicial del programa de profesionalización.

Cuarta Acción: Ciclos de Talleres sobre Educación Ambiental “Concepción de la EA”, “Desechos Sólidos” “Material Reusable” y “Estrategias en EA”

La concepción de esta acción fue totalmente distinta a las otras acciones anteriormente reseñadas, porque hubo una integración total del grupo IA en todas las fases: planificación, organización, ejecución, evaluación y reflexión. Aquí las tres participamos de manera activa y equitativa. Establecimos en consenso el mejor curso de acción, se condujo a la planificación de 4 talleres y cada una se hizo responsable de facilitar un taller, compartimos y discutimos la planificación de cada taller acerca de cuál sería la mejor estrategia didáctica para cada uno. A continuación se exponen algunos extractos de las reuniones de planificación de los talleres donde el grupo señaló:

Yo! Diría que podemos realizarle un conjunto de talleres a las estudiantes después de trabajar los elementos donde le abordemos temáticas de la EA y como trabajarlas con los niños. Porque cuando uno trabaja la parte conceptual y la procedimental con talleres donde nosotras como equipo IA le debemos proporcionar a ellas, y luego le podemos pedir que realicen las mismas actividades para evaluarles el nivel de compromiso de ellas. Porque puede ser que exista una falla conceptual, procedimental para poder adquirir el compromiso. (Sofía B-5)

De manera práctica podemos invitar a la profa. Isandra que tiene muchas experiencias en la realización de recursos con materiales reusables. (Marlin B-5)

Como ellas solicitan talleres sería bueno motivarlas con nuestras propias experiencias con los talleres, Yo daría el de desechos sólidos, Marlin que trabaje la cartografía de la EA y Rosa que te gustaría dar a ti! De ese modo pienso que ganaríamos más su confianza y afianzaríamos más su conocimiento. (Sofía B-5)

Yo podría trabajar estrategias didácticas en EA. (Rosa B-5)

Es así como, en la reunión número 6 del GIA (ver anexo B-5) se establece los talleres de Educación Ambiental, y para completar los 4 talleres decidimos invitar a un profesor externo para ampliar más el contenido de los talleres, que se efectuaron;

1er. Taller Concepción de la EA en Educación Inicial se efectuó el 3 de Febrero de 2017. Facilitado por Marlin.

2do. Taller Desechos Sólidos se realizó el 10 de Febrero de 2017 y fue facilitado por Sofía.

3er. Taller Recursos con material Reusable se dio el 17 de febrero de Febrero. Y fue facilitado por nuestra profesora invitada Isandra.

4to taller Estrategias Didácticas en EA se ejecutó el 24 de febrero de 2017 por Rosa.

En la planificación de las temáticas de los talleres tuvimos intercambio, discusión y contrastación, es normal en un grupo de investigación, esto ayuda crecer el trabajo en equipo. En esas reuniones (ver anexo B-8 y B-9) cada una de nosotras fue presentando de manera detallada y con apoyo escrito, lo que iba hacer en su trabajo en el taller, y a ello le realizábamos observaciones y sugerencias para mejorar la estrategia, hasta llegar a acuerdos. Esto también garantizó que todas sabíamos lo que cada una trabajaría, permitiendo darnos apoyo a la hora del desarrollo de cada taller. Considero que fue un crecimiento del equipo, en cuanto a la forma de planificar en conjunto, algo que nos ha costado como grupo, pero poco a poco hemos avanzado, consensuado y logramos criterios en pro de los estudiantes. En esta cita se reseña algunos extractos de las propuestas del grupo en las reuniones para planificar los talleres:

Lugar de los talleres la sala del dpto. de Prácticas Docentes. Se acuerdan de la reunión que hablamos de ello que cuadramos 4 talleres; el primero que le vamos hablar de concepto de la Historia de EA, concepto de EA, que es lo que establece la constitución, que habla el currículo de EA, como trabajar las estrategias en preescolar, tips, hacerle sopas de letras ambientales, crucigramas ambientales, videos, entre otros. Luego el 10 de febrero viene

Sofía con desechos sólidos, luego vendría Rosa el siguiente viernes 24 con estrategias de EA. (Marlin B-9)

Por decir en desechos sólidos les voy hablar de los envases como tienen que reciclar, cuales son los diferentes programas que existen de reciclaje, como trabajarlo con los niños, como trabajarlo con la escuela, que hacen las maestras con los materiales de provecho. Si las maestras reciclan o reutilizan el material. Eso y si le agrego algo más le aviso. (Sofía B-9)

Yo las voy a trabajar con mis estudiantes de proyecto. La de las chicas de comida alternativa que van hacer arepas de auyamas, torta de calabacín y reciclaje con cosas de navidad. (Rosa B-9)

La evaluación de los talleres el grupo había cuadrado una como se hizo en las intervenciones una reflexión por todos los talleres, sin embargo las estudiantes manifestaron que quieren es realizar un cierre una vez que se termine cada taller, porque ya cuando pasan los días hay cosas que se les olvida, y ese día como todo está fresco es mejor para ellas. Entonces decidimos hacer una reflexión cada vez que culminaba cada taller.

Se comenzó con el primer taller el día 03 de Febrero del 2017, asistieron 11 estudiantes, se realizó una planificación de lo trabajado (ver anexo B-10), Como reflexión de esta actividad se obtuvo participación, interacción y motivación de todas las estudiantes, la evaluación por parte de las estudiantes respecto al taller fue bastante positiva, reflexionaron respecto al ambiente, se dieron cuenta que estaban limitadas en la información respecto a la EA, el taller las ayudó a conocer la parte legal de la EA, y cómo trabajan el ambiente en otros países. En la reflexión final (ver anexo B-11) del taller se les preguntó *¿Qué aprendieron? Reflexionar acerca del ambiente que es nuestro entorno y abarca todo el ser humano, influye en uno. Hoy me llevó apuntes, palabras claves para buscar información y ampliar mis conocimientos sobre la EA. Conocer la historia de la EA, los eventos internacionales donde se evidencia el trabajo y los diferentes lineamientos a nivel mundial para trabajar la EA como cultura general. Motivación a realizar actividades para fortalecer la educación ambiental. ¿Qué no conocían? y ellas manifestaron: Que no poseía tanta información provechosa, me limitaba y no indagaba. Falta de conocimiento sobre la EA en el tiempo y la Ley del ambiente. El no manejar por mi*

parte leyes que sustenten la educación ambiental. El taller me ayudo a conocer parte legal, como trabajan el ambiente en otros países. Más que no conozco son sentimientos encontrados al ver videos, donde hacer ver y analizar cosa que a veces inconscientemente hacemos y no sabemos que estamos causando daño.



Gráfico 20. Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N°1

En este taller el grupo manifestó que no conocían la parte legal de la EA reconocen que estaban limitadas y la información fue provechosa, manifiestan que les faltaba más conocimiento de la EA, siempre hacen las mismas estrategias con los niños en su trabajo. Ellas exponen que tienen la creatividad, pero les falta más conocer el tema para poder trabajarlo con los niños. Por último, hablan de la importancia que es trabajar la EA a diario con los niños.

El segundo taller se realizó el día 10 de Febrero del 2017, asistieron 13 estudiantes, se realizó una planificación de lo trabajado (ver anexo B-12), Como reflexión de esta actividad se obtuvo intercambio de ideas, participación activa de todas las estudiantes, la evaluación por parte de las estudiantes respecto al taller es que le fue provechoso, reflexionaron respecto a los beneficios de clasificar los desechos, tuvieron un mayor conocimiento sobre la basura, desechos sólidos como afecta la salud y el ambiente. Como aprovechar los desechos a través de la reutilización de material de cartón, papel y creando nuevos recursos. En la reflexión

final de este taller (ver anexo B-13) se les preguntó ¿Que aprendieron? Expresaron; *El taller me generó mucho más entusiasmo para trabajar con los niños la EA. Reflexioné acerca de los cambios que debo hacer en mi vida con respecto al tema. El taller fue muy fortalecedor porque a medida que se fue desarrollando me fui nutriendo más con respecto a los desechos sólidos. Como aprovechar los desechos a través de la reutilización de material de cartón, papel y creando nuevos recursos.* Cuando se les preguntó ¿Qué no conocían o manejaban del tema? Todas manifestaron; *Desconocimiento por mi parte sobre la Ley del Ambiente.*



Gráfico 21. Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N° 2

En este segundo taller encontramos nuevamente que las estudiantes no manejan la parte legal de la EA lo cual para ellas es muy importante para realizar sus planificaciones y estrategias con sus niños. Porque el principal objetivo de las leyes ambientales es buscar una equidad, armonía o igualdad de condiciones entre el ambiente y sus habitantes.

Para el tercer taller entramos en la parte práctica, se hizo una planificación de lo realizado (ver anexo B-14) Esta actividad se llevó a cabo el 17 de febrero del 2017 en la sala Guayana del departamento de práctica por ser más amplia para realizar los recursos, para ello invitamos a la profa. Isandra que es experta en material reciclable. Realizaron recursos didácticos para trabajar en los momentos de la rutina diaria en

actividades colectivas, pequeños grupos, espacio exterior, experimentar y descubrir, armar y construir, todos con materiales reusables como; latas, chapas, potes, periódicos, cartón, plástico, entre otros. En la reflexión final de este taller (ver anexo B-15) se les preguntó ¿Que aprendieron? Expresaron; *Este taller me sirvió para conocer nuevas estrategias para así aprovechar el material reusable. La transformación que se le puede dar a cada material encontrado en el ambiente. Obtener más conocimiento sobre cómo utilizar y clasificar los materiales de provecho para la elaboración de dichos recursos. Aprender nuevas técnicas para trabajar en cada espacio espacialmente en experimentar y descubrir que con el material reusable se puede hacer mucho.* Cuando se les preguntó ¿Qué no conocían o manejaban del tema? Algunas manifestaron; *Falta de conocimiento que con tanto material reusable se puede crear infinidad de recursos para los espacios. Si conozco y trabajo con material reusable solo para ambientar el aula no como estrategia o recurso de aprendizaje. No trabajo con estos materiales con mis niños.*



Gráfico 22. Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N° 3

El 4to y último taller se realizó el 24 de febrero del 2017 en el piso 8 de la torre docente donde la profa Rosa las invito al taller de las estudiantes de la fase de ejecución de proyecto educativo, estos talleres es su requisito final para graduarse y

van dirigidos a docentes las temáticas trabajadas en los talleres fueron; Costumbres navideñas a través de materiales reusables y elaboración de cuentos móviles a través de materiales reusables, ellas aquí les enseñaron a elaborar nacimientos, coronas navideñas, y cuentos diferentes materiales como; discos de acetato, cartón, plástico, periódico, revistas, entre otros.



Gráfico 23. Fotografías que ilustran la ejecución del Taller N° 4

Las estudiantes este taller les pareció muy enriquecedor, dinámico, creativo, económico e innovador los recursos para llevar al aula con los niños. En la reflexión final de este taller (ver anexo B-16) se les preguntó ¿Qué aprendieron? Expresaron; *Estrategias innovadoras para trabajar con los niños en navidad. Obtener más conocimiento para la elaboración de estrategias pedagógicas en educación ambiental con materiales reusables. Ser innovador y creativo, me encanta hacer la diferencia y con estos talleres amplio cada día mi creatividad. Este taller fue de mi total agrado, fue productivo para fortalecer mi conocimiento y habilidades. La oportunidad por parte de la prof. Rosa y de sus alumnas por recibirnos en su clase y por darnos la oportunidad de apropiarme de nuevos conocimiento y realización de materiales que me van ayudar para mi trabajo de aula.* Cuando se les preguntó ¿Qué no conocían o manejaban del tema? Manifestaron; *que muchas veces no se atreven y*

se limitan porque no tienen materiales, pero hoy con el taller se dieron cuenta que materiales reusables pueden hacer muchas cosas sin gastar.

En los dos últimos talleres se trabajó con las estudiantes la creación de recursos con material reusable transformables como es el cartón, el plástico, el papel, los discos de acetato, entre otros. Estos materiales generan en los niños que manipulen, descubran, observen y al mismo tiempo el docente transmita los valores ambientales como el amor, cuidado, solidaridad, respeto, protección, y mejoramiento ambiental, donde les permiten experimentar y explorar para generar la autonomía, confianza, y seguridad del niño en los ecosistemas sociales conociéndolos y utilizando las normas que le permitan convivir con ellos.

Cabe destacar que la EA su principal función es transmitir conocimientos, capacitar a los seres humanos para la protección del ambiente y buscar el cambio de actitud y conciencia. Por ende, nosotros como grupo decidimos dar el ciclo de talleres porque denotamos en nuestros diagnóstico inicial que las estudiantes poseen conocimiento de estrategias sobre la EA (conceptual), pero su problema radicaba en que no estaban motivadas (actitudinal), y al no existir la motivación no tienen deseos de actuar, ¿ahora pueden ellas trabajar un cambio de actitud en los niños al no estar motivadas? ¡No! Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. Porque un docente sonriente puede crear alumnos sonrientes. Un docente apasionado tiene más probabilidad de crear alumnos apasionados. Todo lo contrario si tenemos un docente aburrido o que no le guste lo que hace. Dudo mucho que despierte algo útil en los niños. Por eso nuestras acciones en cada uno de los ciclos estuvieron en marcadas en el reflexionar en su praxis docente, en compartir ideas, emocionarlas, experimentar, en convencerlas de la labor tan importante que tienen, que su trabajo hace mejor la vida de sus niños. Podemos concluir como grupo IA que logramos ese cambio, y esto se denota en cada una de sus reflexiones. A continuación presentamos la última acción de este ciclo que es la reflexión final de la Fase de IDA.

Quinta Acción: Reflexión final de la Fase de Integración Docencia Administración.

Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen. Es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, a lo que habríamos podido o debido hacer de más o a lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o hacer una crítica (Perreneud 2007). Cuando se han generado las condiciones para el ejercicio reflexivo, se favorece un tipo de aprendizaje esencial en la educación, quien aprende es el principal protagonista de su proceso de aprendizaje, pues encuentra significados para el saber, para la construcción de conocimiento en sus experiencias a partir de las actividades que lo favorecen y en su interacción con sus compañeros y profesores.

Como cierre del semestre se conversó con el grupo de estudiantes fase de IDA y se procedió a solicitar una reflexión final de todo lo trabajado, con el fin de observar los logros y las limitaciones del ejercicio reflexivo que se desarrolló en los talleres con esta experiencia pedagógica. Esta actividad se llevó a cabo el viernes 03 de marzo de 2017, se realizó con la intención de evidenciar si se logró cambios y transformaciones de pensamiento en las estudiantes, para ello se les entregó las reflexiones escritas de los cuatro talleres y la reflexión de las intervenciones pedagógicas. Es decir, cada estudiante debió tener 5 escritos de su participación en todo el semestre, cabe destacar que algunas estudiantes faltaron en unos talleres. Para realizar el proceso reflexivo se les pidió que respondieran las siguientes preguntas: ¿Cómo fue su conducta de inicio de los talleres? ¿Cuál fue su conducta al finalizar los talleres? ¿Qué pueden poner en práctica de todo lo visto en los talleres? ¿Qué aprendieron y que expectativa falta por satisfacer en los talleres? Estas conversaciones se registraron (ver anexo B-17) para evaluación del grupo IA, a continuación, se exponen algunas reflexiones manifestadas por las estudiantes:

¿Cómo fue su conducta de inicio y cómo fue su conducta final?

Al principio hubo expectativas, especialmente al saber que se trabajaría sobre el ambiente, ya que personalmente no me gusta nada sobre el tema “la siembra”, sin embargo, al realizar diversas actividades comprendí y aprendí el valor y la importancia, y todo lo que implica el tema del ambiente. Sus cuidados y toda la transformación y uso que se puede dar a diversos materiales reusables, objetos que forman parte de nuestra naturaleza y que muchas veces desechamos. (Marolyn B-17)

Al principio mis expectativas acerca de la fase era buscar e indagar más sobre la educación ambiental, y cuales estrategias podía aplicar en el aula diferentes que llamaran mi atención, por supuesto la de los niños y niñas. Así que fuimos realizando estrategias y recursos para la clase, bastante productivo, sin embargo, caíamos en realizar siempre lo mismo una y otra vez, sentía que faltaba algo y que debía ir más allá. La profesora de tanto indagar quedamos en que queríamos talleres, gracias a la profesora por entender nuestra necesidad. (Yamileth B-17)

Al inicio de este curso tenía el conocimiento básico que como estudiante tienes acerca de la Educación Ambiental “Es Todo” cierto, en el todo que abarca y nos hace partícipe como seres vivos del ambiente, mucho antes de nacer. Aquí a través de todas las interacciones pedagógicas de cada semana fui fortaleciendo no solo acontecimientos sino apropiándome de ellos. En la actualidad al finalizar la fase soy una persona con más sensibilidad hacia todos los seres vivos que hacen vida en este planeta, con una conciencia más ambientalista hacia el cuidado y protección de éste, y a los recursos naturales. (Andreina B.17)

Desde el inicio hasta ahora veo grandes cambios, ya que a través de los talleres y el compartir e intercambiar ideas con mis compañeras estoy motivada a dar lo mejor de mí en favor del ambiente, que a su vez es en favor de nosotros mismos. Considero que cada taller dio respuesta a las inquietudes planteadas. (Mercedes B-17)

Considero para mí que cada taller tuvo un objetivo, concientizarme y sensibilizarme como persona. El ambiente es importante para nosotros, porque forma parte de nuestro entorno, así mismo forma parte de nuestra calidad de vida. Me enseñó que mientras más información tenga de los temas, mayor provecho y conocimiento adquiero para realizar las actividades con los niños y el cuidado que puedo realizar en mí entorno. (Janette B-17)

¿Qué pueden poner en práctica de todo lo visto en los talleres?

El curso supero mis expectativas por lo práctico del mismo, considero que en esta fase se aprovecha más a través de los talleres que asistiendo a instituciones escolares. He puesto en práctica las actividades realizadas en la fase y han sido novedosas para mi grupo de niños en la institución donde laboro, han despertado la motivación y creatividad en los niños y niñas y lo más importante se han sensibilizado hacia el cuidado y protección de sus compañeros, con sentido de pertinencia hacia el todo ambiental. (Andreina B-17)

Considero que todo se pone en práctica tanto la teoría que es necesaria para mí persona, adquiriendo conocimientos para tener una base y soporte de los que estoy hablando y transmitiendo y las actividades a realizar se basa en la teoría, la creatividad y la utilización de material reutilizable para nuestro provecho y economía. (Marlyn B-17)

Lo podemos poner en práctica desde que nos levantamos de nuestra cama hasta el dormir, ya que existen actividades donde se emplea dicho aprendizaje y dedicación al mismo. (Silvia B-17)

¿Qué aprendí y que expectativa falta por satisfacer en los talleres?

Considero que los talleres fueron útiles en estos temas vistos. Es importante reflexionar que al comienzo vamos con un conocimiento superficial y a medida que vamos avanzando vamos profundizando en el contenido, nos vamos concientizando en la importancia de utilizar nuevas estrategias y la teoría y el material a utilizar. El docente se debe ir formando para no caer en las mismas actividades e innovar. (Yamileth B-17)

Aprender y entender que cuando hablamos acerca del ambiente, nos referimos a todo en general y tener más seguridad y confianza en mí misma. (Marwins B-17)

El primer taller me hizo reflexionar sobre cómo mis conductas pueden perjudicar o dañar el ambiente, y así cada uno de los siguientes me ayudó con estrategias que puedo utilizar en el aula, aprendí como reutilizar materiales y convertirlos en cosas útiles que además de contribuir a mejorar el planeta también me ayuda a desempeñarme mejor como docente ya que los niños se entusiasman más y los mantengo ocupados, esto genera a su vez mejor dominio del grupo. (Janette B-17)

Para fortalecer mi aprendizaje como docente, hacer más investigadora y aplicar la EA en la escuela. A desarrollar la creatividad en el aula. (Silvia B-17)

En esta reflexión final se denota el proceso de transformación que tuvieron las estudiantes, donde conjuntamente al interactuar, intercambiar ideas, se nutrieron, en cada taller actuaron de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno laboral según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo ellas mismas.

Perrenoud (2007) habla del practicante reflexivo se plantea preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta en el futuro; prevé una nueva forma de actuar para la próxima vez, para el próximo año, se concentra en objetivos más definidos y explícitos sus expectativas y sus métodos. Para él la práctica reflexiva es un trabajo que exige una actitud tiene como objetivo la transformación de las personas, de sus actitudes y de sus actos, éste exige de cada uno un verdadero trabajo sobre sí mismo, exige tiempo y esfuerzo, nos expone a la mirada de otros, nos invita a cuestionarnos todo.

Asimismo Perrenoud expone que la forma de actuar y de ser en el mundo de una persona no puede cambiar sin transformaciones subyacentes de sus actitudes, representaciones, saberes, competencias o esquemas de pensamiento y de acción. Éstas son las condiciones necesarias para una transformación duradera de la práctica. Por lo tanto, el análisis de la práctica tiene en realidad como objetivo una transformación libremente asumida de los practicantes. Por otro lado, esta transformación puede convertirse en algo muy modesto y limitarse a modificar un poco la mirada sobre las cosas, la imagen de uno mismo o el deseo de comprender.

Lo expresado por Perrenoud se observa en las reflexiones de las estudiantes en que ellas cambiaron sus esquemas de pensamiento, su acción en sus trabajos, tuvieron transformación en sus saberes y actitudes, esto se denota en la comparación de su conducta de inicio a la fase y su conducta final. Donde exponen que todo lo aprendido las ayudo a mejorar como docentes, a tener más confianza y seguridad de

sí mismas, alimentar más sus conocimientos y ser más creativas. Las ayudo a reflexionar sobre sus conductas y hacer. Donde todo lo aprendido lo podrán en práctica con sus niños.

Cuadro 3. Reflexiones conducta de inicio y Conducta Final de las estudiantes

CONDUCTA DE INICIO	CONDUCTA FINAL
<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas - Indagar más sobre la EA - Curiosidad - Emocionadas - Inquietudes - Miedo - Nervios - Preocupación - Pasantías otra vez más de lo mismo. - Conocimientos básicos de la EA - Cosas nuevas. - Cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendieron - Aprendieron - Valoraron importancia de lo que es el ambiente. - Nuevos conocimientos. - Compromiso para crear conciencia ambiental - Responsabilidad. - Aprendizajes significativos. - Valor a cada material que utilizamos. - Trasladar conocimiento a los niños. - Hacer cambios en mi vida. - Amplio mis conocimientos sobre EA - Fortalecí mis conocimientos y me apropie de ellos. - Una Persona más sensible con una conciencia más ambientalista. - Motivada a dar lo mejor de mí a favor del ambiente. - Concientizarme y sensibilizarme como persona. - Fortalecida en mis prácticas.

El análisis de la práctica, en calidad de procedimiento colectivo, puede por otro lado concebirse ante todo como una iniciación a una práctica reflexiva autónoma. (Perrenoud 2007). No hay un ámbito en el que la práctica reflexiva remita pura y simplemente a informaciones, representaciones, saberes y técnicas explícitas. Las operaciones mentales conducen a los estados de conciencia, pero ellas mismas los producen y los hacen evolucionar, en gran medida, ninguna acción material se desarrolla sin recurrir a generar cambios que provienen del inconsciente práctico. Si

no podemos cambiar nada de nuestra forma de ser y de hacer, ¿por qué deberíamos molestarnos en reflexionar? El deseo de cambiar nace de la decepción, del descontento de lo que hacemos, y esto se vio en la conducta de inicio de las estudiantes cuando expresaron que tenían expectativas, curiosidad, inquietudes, y de ahí surgió la transformación del grupo.

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN

A continuación se presentan las interpretaciones de las transformaciones generadas en los tres años en que se realizó esta investigación. En primer lugar tratamos de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo aprendieron y cambiaron los estudiantes de educación Inicial sus puntos de vista sobre la Educación Ambiental?. En segundo lugar damos información sobre nuestros significados y reflexiones acerca del desarrollo profesional docente actuando como grupo IA y por último, se presentan los aportes de este estudio al desarrollo de la educación ambiental en el Área de Educación Inicial en el programa de Profesionalización UPEL-IPC. Cómo se denota estas preguntas son las interrogantes de la investigación.

¿Cómo Aprendieron y Cambiaron los Estudiantes de Educación Inicial Referente a la Educación Ambiental?

Los ciclos de acción explicados y evidenciados en la sección anterior, permiten destacar hasta ahora cómo han ocurrido algunos hechos tangibles que son los productos del cambio que se llevó a cabo a través de una IA orientada hacia el “conocimiento crítico”, que proviene de la reflexión y de la acción. Este conocimiento crítico es parte de la realidad y se construye sobre bases reales colectivas. Es una interpretación de un fenómeno bien estructurado, coherente y con un lenguaje práctico, que en ningún momento se aleja del conocimiento científico o instrumental, sino que lo reafirma (Restrepo, 2003b).

Las evidencias demostrables a través de las acciones desarrolladas a lo largo de los dos ciclos de la espiral que se logró, representan el inicio de un cambio, que no se queda sólo en la aplicación de nuevas estrategias, la implementación de talleres,

intervenciones pedagógicas, realización de videos, sino que va más allá. Es un cambio que se hace palpable a través de las reflexiones que llevan a la deconstrucción de la realidad hasta el inicio de la reconstrucción. Es aquí donde nace ese conocimiento crítico, producto de la interacción entre la acción y reflexión.

Para el grupo IA no todo concluyó en el último ciclo sino que decidimos en el siguiente semestre 2017 I realizar unas reflexiones finales con las estudiantes en la Fase de Ejecución de Proyecto Educativo para explorar sus propias experiencias, sus puntos de vista en relación a lo visto en los ciclos.

Entonces, el 29 de Abril del 2017 se reunió al grupo para realizar este diagnóstico, el grupo se dividió según su proyecto, se crearon seis grupos de proyecto, y los temas a trabajar fueron los siguientes;

1. Manual de estrategias pedagógicas para fortalecer el cuidado y protección del ambiente.
2. Estrategias didácticas de expresión plástica mediante la utilización de material reusable para desarrollar el potenciar creativo de los niños.
3. Guía didáctica de estrategias para el rescate de los valores culturales del país dirigido a las docentes.
4. Estrategias didácticas como herramienta para fomentar los valores mediante la EA en docentes de Educación Inicial.
5. Interpretar las actitudes ambientales en las docentes a través del diseño de recursos didácticos con material reusable.
6. Diseñar estrategias didácticas mediante la elaboración de cuentos con material reusable para fomentar los valores en las docentes.

Estos temas, las alumnas los trabajan por grupo pequeños de 2 o 3 participantes. Al respecto, se les preguntó ¿Qué las motivo a tomar esa investigación? ¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué? ¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal?. ¿Sienten Uds. que tienen las herramientas para ejecutar estos nuevos proyectos? ¿Creen que su proyecto se puede incorporar en el diseño curricular de educación inicial? ¿Cuáles son las

oportunidades que tienen para realizar este proyecto? ¿Qué obstáculo creen que le pueda impedir realizar este proyecto? (ver anexo C-1), a continuación, se exponen algunas reflexiones manifestadas por las estudiantes:

¿Qué las motivo a tomar esa investigación?

Este proyecto su objetivo es el desarrollo de una conciencia ambiental en los docentes, lograr un cambio a nivel personal en sus actitudes, valores adquisición de conocimientos y en su labor educativa donde se refleje las habilidades y prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de problemas ambientales. El propósito es concientizar y buscar un cambio de actitud, dotar a los docentes con el conocimiento necesario para comprender la contaminación ambiental, las oportunidades para desarrollar habilidades, estrategias en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y transmitir este saber a los estudiantes para crear nuevos patrones de comportamiento y responsabilidad ética hacia el ambiente. (Janette, Marolyn y Yamileth. C-1)

La falta de interés por parte de las docentes en la aplicación de estrategias didácticas para que los infantes conozcan sus raíces culturales, a través de los juegos tradicionales de su región, los mismos, no han sido incluidos como elementos vitales y formadores para los niños. Que los docentes conozcan y practiquen distintas estrategias referidas a los juegos tradicionales. Facilitar el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial, de igual forma, que los párvulos aprecien y se identifiquen con las tradiciones de su país. (Marwins y Evelyn C-1)

La falta de conocimiento que tienen las docentes en cuanto a los valores que se pueden trabajar en aula para fomentar el cuidado y preservación del ambiente en los niños(as) de educación inicial. Desarrollar estrategias didácticas como herramientas de enseñanza para fomentar valores ambientales en los docentes de educación inicial. (Marlyn y Yusmary C-1)

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental?

¿Por qué?

Sí, porque está relacionado con los valores ambientales. (Marlyn y Yusmary C-1)

Sí, mucho ya que las estrategias se realizaran con material reusable. (Mercedes y Silvia C-1)

Sí, la temática principal es concientizar a través de los valores ambientales a los docentes. Fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, desarrollando nuevas actitudes y estimular la participación responsable de los mismos; sobre los problemas ambientales y conservación de la naturaleza. (Janette, Marolyn y Yamileth C-1)

Si porque vamos a elaborar y ejecutar un manual de estrategias pedagógicas para docente donde se motivará el cuidado y protección del ambiente. (María y Elifina C-1)

¿Sienten Uds. que tienen las herramientas para ejecutar estos nuevos proyectos?

Sí, muchísimas. Gracias a la fase de ida pudimos entender muchas cosas y abrir el abanico de oportunidades que se nos presentan diariamente, así como también mejorar mi calidad de vida a nivel personal. (Anabel y Andreina C-1)

Sí, pensamos que hemos adquirido los conocimientos sobre la educación y valores ambientales. En este sentido tenemos base para llegar a reflexionar, concientizar y asumir con responsabilidad el actuar frente al ambiente. (Janette, Marolyn y Yamileth C-1)

Sí, las tenemos; ya que el semestre pasado en las fase de ida obtuvimos información muy valiosa en cuanto al cuidado y preservación de nuestro ambiente a través de diversos talleres que fueron de gran provecho para nuestras vidas tanto laboral como personal y por ende esta experiencia nos ha dejado las herramientas pertinentes para nuestra ejecución de proyecto. (Marlyn y Yusmary C-1)

En estas declaraciones se puede evidenciar que las estudiantes son actantes de su propio conocimiento. Tal como expresa Rebolledo (2015) la praxis pedagógica es la acción y construcción y no solo el resultado o producto o meta de una actividad, donde cada grupo de educandos alcanza diversos niveles de aprendizajes y el docente como investigador reflexivo crece en conciencia de lo que hace en su praxis. Ellas sienten que pueden ser multiplicadoras de la información, y en este sentido creemos habernos acercado a lo manifestado por Carr y Kemmis (1988) cuando exponen que “la misión de una ciencia educativa crítica requiere de participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración y que estos tomen decisiones de cómo van a transformar sus decisiones”. (P-171). Esto quiere decir que las

estudiantes por medio de la reflexión se emanciparon y desean cambiar su realidad transformando y mejorando las condiciones de su acción.

En ese semestre (2017 I) las estudiantes ejecutaron sus proyectos de investigación que consistían en la realización de talleres en sus escuelas sobre la temática escogida, el cual permitió compartir sus experiencias con sus colegas y a su vez trabajar conocimientos, estrategias, actitudes sobre la EA en educación inicial.

Al culminar la ejecución de los proyectos nosotras nos reunimos para preguntarle ¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo? ¿Las expectativas fueron satisfechas?. Esta actividad se llevó a cabo el 14 de julio del 2017, en la sala del departamento de prácticas docente (ver anexo C-2). A continuación, se exponen algunas reflexiones manifestadas por las estudiantes:

¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?

Al principio tenía los conocimientos básicos acerca de la EA y al realizar las actividades y estrategias con los niños siempre caen en lo mismo, y pocas veces utilizaba material reusable. Al ver las dos últimas fases con la profesora me hizo entender que no solo es enseñar a cómo proteger el ambiente, sino que la EA es todo, los seres vivos, el mundo, la manera de tratarnos, la cultura, las leyes, entre otros. Me enseñó a reutilizar, tomar conciencia, reflexionar de mi labor y poner en práctica lo adquirido todos los días de mi vida, en mi trabajo, en mi hogar, a donde quiera que voy. Gracias profesora por sus enseñanzas, responsabilidad, ética, y por ayudarnos a luchar por nuestros sueños. (Andreina C-2)

Al principio de la fase anterior las expectativas eran las peores. Bueno por lo menos en mi caso, en la fase anterior nos nutrimos de muchos aprendizajes, luego este semestre decidimos trabajar con lo aprendido y volví a tener temor, ¡Dios mío! un proyecto de investigación, tengo que realizar unos talleres para mi escuela. Me sentía insegura con la investigación, nos preguntábamos el equipo ¿todo está dicho del ambiente? ¿Qué hacemos? Reciclamos, guardamos, sembramos, cuidamos ¿Qué? Entonces escogimos la expresión plástica porque a los niños es una de las cosas que más les encanta hacer, y de ahí adaptamos ello con la EA y por supuesto a la necesidad de la investigación. (Yosli C-2)

Obtuve más experiencia y conciencia ambientalista. Innove aplicando estrategias que permitió valorar el ambiente. Tuve de frutos del taller de mi investigación el motivar a mis compañeras de labor que curioseaban todo lo que yo trabajaba con los niños en la escuela. Utilizar el potencial y conocimiento previos de los niños. (Elifina C-2)

A nivel profesional tengo más herramientas para trabajar en el aula, considero que entre de una manera y salgo de otra, me considero mejor profesional, llevo otro tipo de conocimiento respecto al ambiente que entendí que no solo es guardar basura o recolectar potes por recolectarlo, sino, siempre hay que tener claro ¿qué vas hacer? ¿Qué vas a trabajar? ¿Qué valor le vas a dar?. Como personas se ha creado más sensibilidad en mi, en cuanto a lo que es el cuidado y preservación del ambiente, ahora soy más cuidadosa en la casa, el colegio, la luz, el agua, en la calle, teniendo en cuenta el cambio de actitud que hemos logrado por concientizarnos en lo que somos, ya que por todas somos partes de una creación hermosa que viene de parte de Dios, entonces nosotras como docentes debemos cada día aportar un granito de conciencia para contribuir al cuidado de nuestro ambiente. Y hoy me voy con esas herramientas y le doy gracias a Dios por lograr esta meta. Y a la profe que nos dio como 5 cursos ya forma parte de nuestro grupo como una amiga. (Marolyn C-2)

Durante la ejecución de mi proyecto pude experimentar un sin fin de emociones tales como; miedo, temor, entre otras. Pero al aplicar me sentí segura de lo que hacía y transmitía. Aprendí que en el aula puedo trabajar con los niños cualquier actividad, sin necesidad tener que comprar materiales sino con lo que desechamos lo adecuamos a la actividad con imaginación e interés. Con el taller quedo satisfecha porque en el colegio la directora quedo contenta, nos brindaron apoyo, las maestras nos felicitaron, fue una experiencia enriquecedora. Puedo decir que con usted he superado muchas cosas porque entre de una manera y salgo con otras, me voy más segura, más confiada, más madura y con mucha más experiencia. (Marlyn C-2)

Considero que con los diferentes cursos y fases administradas por la profe, aprendí: la capacidad de creatividad que el ser humano tiene y que a su vez uno mismo se limita al realizar las actividades o se conforma con realizar siempre lo mismo. La profe lo que hizo fue reforzar y transmitir esos conocimientos de una manera reflexiva. Y escuchándolas a todas y me

incluyo se generó su objetivo profe. La conciencia ambiental en nosotras esta adquirida, usted profe nos cambió y no solo a ¡mi! Sino a todas porque tenemos una manera diferente de ver las cosas y lo importante es generar actitudes ambientales en los niños a través de los valores. (Janette C-2)

Como resultado de esta experiencia de IA, creemos haber logrado que las estudiantes reflexionaran acerca de su propio aprendizaje, en función de sus compromisos con la comprensión y transformación de sus prácticas educativas, lo cual constituye aspectos fundamentales de un profesional autónomo y emancipado. A través de las experiencias vividas en la investigación se reveló la importancia de las relaciones intersubjetivas entre los agentes internos (estudiantes) y externos (grupo IA) de la investigación acción, así como de la apropiación de la experiencia por parte de todos los implicados. Los procesos de reflexión individual y colectiva, fueron el punto de partida de ambas experiencias tanto del grupo IA como las estudiantes, en las que la investigación acción se entendía como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en las que éstas tienen lugar” (Kemmis y McTaggart, 1988).

Establecer el contacto educativo de EA con la perspectiva de las estudiantes implicó fusionar la dimensión ambiental en los programas de profesionalización. Para ello, revisamos enfoques, currículo y perspectivas que constituyeron las bases del conocimiento de la EA para seleccionar aquellos saberes, estrategias y competencias relacionadas con la realidad socio-ambiental de estas estudiantes.

Kemmis y McTaggart (1988) y Elliott (2005), afirman que las relaciones que se establecen entre los investigadores externos y el profesorado en el proceso de investigación dependen de la racionalidad y de los supuestos epistemológicos que orientan la misma. Desde la racionalidad crítica se entiende que el propósito de esta investigación acción fue transformar la práctica, los practicantes y el contexto en el que se desarrollaban los procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo del

reconocimiento de que estos cambios requieren de una transformación del comportamiento o la acción intencional de las estudiantes.

En términos específicos, los logros en relación a lo que aprendieron y cambiaron los estudiantes, los resumimos de la siguiente manera:

1. Comprendieron el valor e importancia de lo que es el ambiente.

Conocer la historia de la EA, los eventos internacionales donde se evidencia el trabajo y los diferentes lineamientos a nivel mundial para trabajar la EA como cultura general. (Janette C-1)

*Me ayudó a conocer parte legal, la Ley del Ambiente, que leyes sustenten la Educación Ambiental y como trabajan el ambiente en otros países. Mercedes
Como aprovechar los desechos a través de la reutilización de material de cartón, papel y creando nuevos recursos. (Yamileth C-1)*

La transformación que se le puede dar a cada material encontrado en el ambiente. (Andreina C-1)

2. Desarrollaron habilidades de reflexión para lograr procesos de crecimiento personal y profesional.

El primer taller me hizo reflexionar sobre cómo mis conductas pueden perjudicar o dañar el ambiente, y así cada uno de los siguientes me ayudó con estrategias que puedo utilizar en el aula, aprendí como reutilizar materiales y convertirlos en cosas útiles que además de contribuir a mejorar el planeta también me ayuda a desempeñarme mejor como docente ya que los niños se entusiasman más y los mantengo ocupados, esto genera a su vez mejor dominio del grupo. (Marolyn C-2)

Me enseñó a reutilizar, tomar conciencia, reflexionar de mi labor y poner en práctica lo adquirido todos los días de mi vida, en mi trabajo, en mi hogar, a donde quiera que voy. (Andreina C-2)

3. Se apropiaron de nuevos conocimientos, y lo trasladaron a su labor diaria.

Yo aquí me motive a trabajar la EA en el aula con los niños porque antes solo me limitaba a lo que exigía la escuela. (Yusmary C-2)

He puesto en práctica las actividades realizadas en la fase y han sido novedosas para mi grupo de niños en la institución donde laboro, han despertado la motivación y creatividad en los niños y niñas y lo más importante se han sensibilizado hacia el cuidado y protección de sus compañeros, con sentido de pertinencia hacia el todo ambiental. (Yamileth C-2)

4.- Adquirieron un compromiso, responsabilidad, y sensibilidad con el ambiente.

Puedo decir que con usted he superado muchas cosas porque entre de una manera y salgo con otras, me voy más segura, más confiada, más madura y con mucha más experiencia. (Marlyn C-2)

Y escuchándolas a todas y me incluyo se generó su objetivo profe. La conciencia ambiental en nosotras esta adquirida, usted profe nos cambio y no solo a ¡mi! Sino a todas porque tenemos una manera diferente de ver las cosas y lo importante es generar actitudes ambientales en los niños a través de los valores. (Janette C-2)

5. Se motivaron a trabajar estrategias innovadoras y creativas sobre el ambiente.

Aprendido estrategias, juegos, actividades, por ejemplo, en armar y construir nosotros decíamos ¿Qué vamos hacer? Este y luego cuando empezamos a buscar a investigar nos dimos cuenta que podemos hacer muchas cosas. (Dayana)

6. Demostraron un cambio en las actitudes en el sentido de conciencia, compartir y colaborar, además de aprender entre ellos mismos.

Pero yo siento que ahora tengo más herramientas y estoy motivada, creo que han logrado un cambio en ¡mi! (risas). Me he sensibilizado, ¡ahorita si se! más de cómo trabajarlo. (Gina C-2)

Como personas se ha creado más sensibilidad en mi, en cuanto a lo que es el cuidado y preservación del ambiente, ahora soy más cuidadosa en la casa, el colegio, la luz, el agua, en la calle, teniendo en cuenta el cambio de actitud que hemos logrado por concientizarnos en lo que somos. (Marolyn C-2)

7. Comprendieron la Importancia de la integración como grupo.

En la medida que han avanzado los talleres nos hemos incorporado como grupo, en esta materia en específico nos hemos compenetrado como grupo. Venimos de ver otro semestre y nos vimos muy poco, y aquí nos hemos fusionado muy bien. (Nohelia)

8.- Se despertó en ellas la vocación de construir conocimientos.

La vocación como docentes ha florecido, porque muchas veces nosotras como docentes, estamos como cansadas, agotadas, de siempre trabajar, estudiar, el sueldo muy bajo. ¡Pero! Cuando tu empiezas a trabajar actividades como estas te motivas, en mi trabajo yo llegue emocionada vamos a trabajar con el ambiente. (Grecia C-2)

La Interpretación y Reflexiones de la Transformación del Grupo IA en Función del Desarrollo Profesional y Personal Docente

La investigación educativa se realiza dentro de un gradiente que va desde el paradigma cuantitativo hasta el paradigma cualitativo; también existe la posibilidad de una especie de paradigma pragmático que consiste en investigaciones mixtas; es decir investigaciones de naturaleza positiva y cualitativa. Si vemos los extremos del gradiente, encontramos una diferencia epistemológica en el conocimiento educativo obtenido. Por un lado, decimos que el conocimiento se obtiene descubriendo la verdad de una realidad objetiva; y por el lado opuesto creemos que el conocimiento es una construcción a partir de diversos modos de interpretar realidades subjetivas. El conocimiento educativo derivado de nuestra investigación acción es relativo ya que lo que hemos hecho mediante un dialogo constructivo, crítico, entre nosotras, es una conjunción de saberes, ideas, percepciones y subjetividades particulares, producto de nuestras acciones y reflexiones durante los dos ciclos de IA.

Carr y Kemmis (1988) habla de un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas y es a través de la IA emancipatoria, es un método mediante el cual los maestros y los alumnos pueden explorar sus propias prácticas de clase. La IA que ellos plantean es que los docentes tienen el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas base de su propio desarrollo profesional.

Asimismo Carr y Kemmis (ibídem) exponen que el problema de cómo establecer una ciencia social emancipatoria o crítica subsiste ¿cómo pasar de la crítica teórica a la acción necesaria que producirá el fin deseado? Puesto que la teoría crítica profesa una unidad de lo teórico lo práctico.

Para nosotros como docentes, la respuesta no se consigue buscando información e instrucciones desde ambientes fuera del aula, sino en la toma de decisiones para actuar según una teoría crítica emancipadora, construida en procesos

de investigación acción. Creo que la idea no es solo en convertirnos en docentes investigadores individuales, sino en docentes investigadores que trabajan en equipo en sus propias aulas.

Tal como lo señalan Carr y Kemmis (ibídem) que una ciencia educativa crítica tiene que ser participativa y colaborativa, concebida como un análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos, y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso. En este sentido la educación crítica nos es una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación.

Según lo señalado por Carr y Kemmis debemos señalar que desde el momento que decidimos emprender este estudio de Investigación Acción de cómo integrar la EA en el programa de profesionalización, se conformó el grupo de IA, donde se le dio participación activa a los profesores lo cual nos permitió confrontar ideas que promovió a su vez la deconstrucción y reconstrucción de nuestras praxis educativas que habría sido más difícil de alcanzar si hubiéramos hecho investigaciones individuales de tipo cuantitativo. Empezamos a realizar reflexiones, reestructuraciones y conceptualizaciones que permitieron el planteo de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y la comprensión de la EA en las estudiantes de Educación Inicial.

En este sentido, en este apartado se explica las transformaciones de cada uno de los docentes participantes del grupo IA en función a su desarrollo profesional y personal docente. Donde a partir de esas reflexiones, interacciones, concepciones, motivaciones, intereses, y acciones, se desarrollaron prácticas valiosas importantes de socializar e interpretar.

Creswel (1988) sugiere que la investigación educativa ha "absorbido" dos visiones de las ciencias sociales en competencia para "descubrir" la verdad, a saber, la "visión tradicional" y la "visión interpretativa" Estas dos perspectivas teóricas representan "formas diferentes de ver la realidad social y se construyen sobre diferentes formas de interpretarla". El enfoque que adoptamos en nuestra

investigación y uno que deseo ilustrar en esta nota clave es desde la perspectiva interpretativa de cómo se generó el DPPD.

El desarrollo profesional de los docentes se produce cuando estos construyen conocimiento relativo a la práctica, propia o de los demás. Para que dicha construcción se produzca, los docentes trabajan en comunidades de docentes, analizan y teorizan sobre su trabajo y lo conectan con aspectos sociales, culturales y políticos más amplios. En tal sentido asumen su responsabilidad en la construcción de un proyecto educativo basado en la igualdad, el respeto a la diversidad, la formación integral de las personas y la confianza en la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Para Moral Santaella (1997) el DPPD implica que los futuros profesores deben ser formados y formarse a lo largo del tiempo, lo que requiere un aprendizaje continuo y constante, lo que a su vez conlleva un cambio evolutivo sobre los esquemas tradicionales. Se relaciona con un poderoso ciclo de mejora, en el que cuanto más aprenden, más abiertos están a nuevas posibilidades y a buscar nuevos conceptos para aprenderlos y asimilarlos (p. 19). Esta definición engloba las fases o etapas que realizamos el grupo en el proceso vivido durante la espiral de la IA, donde se recogieron temas de conversación, actividades recurrentes, significados, sentimientos para develar los significados de esa información obtenida a partir de los instrumentos de recolección aplicados.

A partir de la información recogida se generaron cinco temas generales para describir las impresiones de los profesores del grupo IA referente a su DPPD, estos temas se sustentan en el trabajo de Herrán (2008) los temas a trabajar son: la motivación, la colaboración, trabajo en equipo, formación continua, cambios en la enseñanza.

1. La Motivación

En la labor del docente, la pasión está muy vinculada a la vocación, y es considerada no como una opción, pero como un requisito. Tener vocación, sentir pasión, como cualquier tipo de amor, hay que cuidarlo, hay que cultivarlo, y para ello

el tener siempre una actitud positiva te ayudará a mantener la motivación viva en tu corazón. Debemos rodearnos de colegas que se refieran a nuestra labor de manera positiva, evitar las toxicidades y tratar de contagiar a otros con nuestro entusiasmo, algo que de manera positiva se logró en este grupo IA, donde se denota la pasión y el interés con que realizamos nuestro trabajo, respecto a ello el grupo señala lo siguiente:

Entonces tenemos que trabajar desde la educación inicial ese es un mandato y yo creo que uno de los planteamientos es ¿Cómo vamos a trabajar con los niños la EA? Si el adulto lleva, tiene en su hacer unos valores ambientales internalizados y estructurados como tal eso mismo va a saberlo transmitir ¿Cómo lo va a transmitir es una de las situaciones que debemos plantear en este trabajo de investigación? Me comprometo a estar con la profesora Marlín y esperando que esto tenga un feliz término. (Rosa)

Analizando lo que estamos conversando hay algunas cosas que chequeo de mis estudiantes sobre los valores y hay que hacerlas reflexionar, es decir, el ejemplo de respeto como soy modelo sino respeto lo que la otra compañera me dice. (Sofía)

Estamos buscando que más actividades hacerles a las estudiantes, donde se les hizo un conversatorio donde salió que ellas quieren actualizarse, queremos talleres expresaron las estudiantes, pero más que talleres nosotras queremos que ellas construyan a través de talleres que ellas van a realizar. (Marlín)

El primer hallazgo de DPPD, como se refleja en los extractos es que todos los miembros del equipo quieren satisfacer las necesidades de las estudiantes a través de estrategias innovadoras, el ¿cómo va a transmitir la información? Según Herrán (2008) la motivación es la activación y orientación de los comportamientos. La adecuada motivación del profesor es componente básico de satisfacción y mejora. Desde aquí, nos preguntamos ¿Qué factores animan a dar lo mejor de sí a los docentes?, Herrán Identifica dos grandes fuentes de motivos: 1) Externos: Más estáticos (reconocimiento social, sueldo, contexto de enseñanza, ambientes de trabajo, etc.) y más dinámicos (posibilidades de avanzar en la carrera docente, actividades formativas, innovaciones, satisfacción desde los alumnos.). 2) Internos: Madurez personal, vocación e identidad profesional, sensibilidad y compromiso son

el propio desarrollo profesional y personal, vivencia de la docencia como relación de ayuda a otras personas y servicio social, autoestima docente, conocimiento didáctico, ética aplicada a la comunicación con los agentes, trabajo orientador e instructivo sus alumnos, satisfacción con la tarea, entre otros. Esos aspectos anteriormente los vemos reflejados en nuestra experiencia pedagógica de formación, en donde manifestamos deseos, necesidades, incomodidades y expectativas. Y esto fue uno de los factores importantes para realizar los ciclos.

La ausencia de la motivación en el grupo pudo haber complicado la tarea, sin embargo, este trabajo de investigación se centró en la transformación de nuestra práctica docente en aras de propiciar un cambio en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la EA. Nuestra experiencia es importante la motivación y a través de ella reflexionamos en y sobre la práctica docente de la EA, para buscar la transformación de ella que puedan realizar los estudiantes en su entorno social como intelectuales capaces de pensarlo críticamente, y aún de transformarlo si lo estiman conveniente.

2. Colaboración

La enseñanza es un trabajo apasionante, pero agotador, es a través del trabajo colaborativo como se puede infundir un nuevo entusiasmo en la acción educativa, al mismo tiempo que se impulsan acciones innovadoras que intentan dar respuestas a algunas de las dificultades de la enseñanza. Este segundo tema es el que posee más ideas registradas en la información recogida, en las que se relaciona de forma más concreta DPPD a continuación se relatan algunos intercambios referente a la experiencia en este tema:

Por supuesto, me he involucrado facilitando un taller (preparar y dictar) un taller desechos sólidos para las estudiantes de profesionalización. (Sofía.)

Es ahí donde digo yo profe, existe una experiencia de este grupo de maestras de profesionalización, aquí habría que hacer como una especie de diagnóstico ¿cuánto tiempo de servicio tienen? ¿Dónde fuiste egresado? como para tener

un aval de su experiencia. Pienso que primero hay que hacer una especie de diagnóstico de estos alumnos años de servicio, si trabaja en una escuela pública o privada, es hacer un diagnóstico con datos ¿en qué año se graduó? Para nosotras es importante, porque no es tanto el tiempo de servicio, sino ¿su año de egreso? Después de esta primera parte donde nosotras sabemos quiénes son nuestros informantes claves con quien vamos a trabajar, podemos ir a conocer ¿que perciben?, ¿que sienten?, ¿cuál es su emocionalidad? Sobre los problemas ambientales. (Rosa)

Me gusta la idea de Sofía fíjense ellas tienen un taller el viernes 08 de julio de planificación y evaluación, donde yo tengo asesoría con ellas este viernes respecto a lo que vamos a hacer para ese taller. Entonces se le podría colocar ahí un tema para que ellas lo desarrollen. (Marlin)

Las reuniones convocadas por Marlin, para conformar un grupo de Investigación Acción nos permiten al grupo reafirmar nuestro interés y motivación compromiso en mejorarnos a nosotras mismas y además dar un aporte en el disfrute de impartir conocimientos. (Sofía)

Bueno yo difiero de decirle que agarren el aprendizaje porque yo siempre le he dicho que el aprendizaje sale del entorno de lo que tú quieres alcanzar. (Marlin)

Ok. ¡Bueno yo anote algunas cosas no se! Que le parezca el grupo, uno sería el objetivo, otro las fases (inicio, desarrollo y cierre). (Sofía)

Herran (ibídem) expone que el trabajo colaborativo tiene sus grados y sus facetas que están sujetas a dos grupos de variables: (a) Externas al profesor: Clima social, tradición colaborativa (incluyendo el papel de las familias y de los alumnos), historial didáctico de la institución, liderazgo de la dirección, existencia de figuras de influencia positiva (líderes colaboradores, profesionales abiertos o con sensibilidad pedagógica y didáctica, etc.) o negativa (líderes boicoteadores, frenos), etc. (b) Subjetivas: Percepción del compañerismo, del respeto, la amabilidad, el agradecimiento, motivación del profesor por la colaboración, orientación formativa del profesor, participación en proyectos, cantidad de relaciones interpersonales, entre otros. En nuestro caso el trabajo colaborativo se ve en las facetas Subjetivas donde el grupo IA ofreció posibilidades muy valiosas, cada miembro se comprometió activo en el proceso de los ciclos. Logrando: Intercambio, sentido de trabajo en grupo, las acciones fueron vistas como tarea colectiva en cooperación, se tomaron decisiones

compartidas, como grupo invertimos tiempo y espacio en los diálogos donde se reconoció la autonomía el respeto por el otro, donde nos comprometimos en la mejora de la enseñanza de los estudiantes, en si se realizó un trabajo colaborativo de donde surgieron la transformación del aprendizaje de los estudiantes, transformación personal en mi caso de nuevas formas de trabajar en la resolución de problemas.

El trabajo colaborativo enriquece no sólo el proceso de enseñanza y aprendizaje sino también a todas las partes implicadas. Fue una oportunidad para no estar aislado y compartir experiencias con otros profesionales que tenían las mismas inquietudes y se creó el espacio para el diálogo, las reflexiones y el intercambio de perspectivas sobre la EA, en un clima distendido y favorable, permitió acciones conjuntas que lograron la mejora y transformación de la enseñanza de la EA en los estudiantes de Educación Inicial del programa de Profesionalización. Como observa Moreno (2006) “la colaboración y la colegialidad hacen que el desarrollo del profesorado trascienda la reflexión personal e idiosincrásica, y la dependencia de expertos externos, hasta un punto en que los docentes pueden aprender unos de otros, poner en común su pericia y desarrollarla juntos” (p.101)

3. Trabajo en Equipo

El trabajo docente tiene un fuerte componente individual, es conocido que la mayoría de los profesores universitarios trabajan de forma individual, donde prepara su clase, cierra la puerta para impartirla, evalúa la actividad en solitario y modifica aquello que considera necesario. Esto ha dado lugar a que las asignaturas sean consideradas por los estudiantes como más de lo mismo o entes aislados, donde no existe conexión entre una asignatura y otra. Nosotras en reuniones de área decidimos formar un equipo para hacer una enseñanza colectiva, con una colaboración espontanea de cada miembro, donde existió un dialogo abierto, participación voluntaria, donde se compartieron procesos, metas, donde hubo apoyo, respeto de ideas, y una reflexión compartida que nos ayudó a detectar como integrar la EA a

través de buenas prácticas y a desaprender otras obsoletas que no fueron eficaces. Así señala en las siguientes ideas registradas:

El trabajo ha sido consensuado entre las cuatro integrantes, y ha dado los resultados esperados. (Rosa)

Me siento a gusto ya que permite intercambios de saberes. La flexibilidad de este grupo, trabajo a gusto y cuando se asume una responsabilidad es importante realizar tareas. (Sofía)

Nuestro equipo trabajó muy bien juntos y creo que el mayor beneficio de hacer el proyecto como equipo fue que todas aportamos algo en cada discusión para integrar la EA Realmente, creo que todas contribuyeron al éxito de esta investigación de una manera significativa. (Marlin)

Considero tranquila, relajada asumiendo algunas tareas necesarias para avanzar en la propuesta de investigación. (Sofía)

No ha sido fácil el trabajo en equipo hubo mucha discusión, creo que al final fue fructífera, tuvimos momentos de tensión en las reuniones, pero al final todo con respeto se resolvía, creo que la gente tiene que discutir en las cosas que no concuerdan y llegar acuerdos, eso hace que la investigación se fortalezca más. (Marlin)

Como se refleja en los extractos en general, los miembros del equipo percibieron que experimentaron muchos beneficios al trabajar en equipos. Algunos miembros del equipo también señalaron algunos desafíos con el trabajo en equipo y brindaron sugerencias para mejorar. Se notó la experiencia diferente, pero complementaria, de los diferentes miembros, y muchos participantes señalaron que debido al trabajo en equipo, se pudo completar de manera más eficiente la realización de esta investigación acción. Herrán (ibídem) expone que el trabajo en equipo puede verse potenciada por: La actitud (querer), el conocimiento (saber), la voluntad de mejorar (querer aprender), reflexionar, un cierto grado de *utopía* (deseo permanente de algo mejor) y una confianza básica en las personas con las que se interactúa.

Nosotros como grupo en todo momento y se evidencia en las reuniones se preocupó en cómo hacer para integrar la EA en el programa de profesionalización, así de cómo hacer cambiar de actitud y motivar a las estudiantes a trabajar en sus

trabajos con la EA. Para ello, discutimos entre sí acerca de cuál era la mejor estrategia o acción a trabajar en cada ciclo, basadas en nuestras realidades y la de los estudiantes. Nos interesamos por aprender para mejorar nuestra práctica, para buscar maneras que propiciaran en las estudiantes un clima efectivo para la reflexión que permitió un mayor compartir e interacción entre todos.

4. Formación Continua

Cualquier profesional se forma permanentemente. En la profesión docente, el desarrollo profesional implica que los futuros profesores deben ser formados y formarse a lo largo del tiempo, lo que requiere un aprendizaje continuo y constante, lo que a su vez conlleva un cambio evolutivo sobre los esquemas tradicionales. Se relaciona con un poderoso ciclo de mejora, en el que cuanto más aprenden, más abiertos están a nuevas posibilidades y a buscar nuevos conceptos para aprenderlos y asimilarlos. Herrán (ibídem) manifiesta que la formación de los profesores no puede basarse sólo en los aspectos cognitivos o en destrezas comporta mentales, sino que es también una cuestión de afectividad, de actitudes, valores tiene que ver con personalidades seguras de sí mismas, capaces de innovar porque son capaces de criticarse a sí mismas y asumir las críticas sin sentirse amenazadas, capaces de asumir el riesgo que supone dejar los caminos ya conocidos y emprender otros nuevos. Tiene que ver también con actitudes de apertura, con habilidades de comunicación, entre otros. En nuestro caso a continuación se presentan algunas ideas referentes a la formación continua que obtuvo el grupo con esta investigación:

El grupo me ha servido para reforzar los conocimientos que ya he adquirido en el Doctorado y como persona. (Rosa)

Mayor compromiso con el trabajo y ajustar la teoría con la practica en las pasantías me permite emitir correcciones ajustadas a lo pedagógico. Ejemplo orientar a las alumnas en pensar bien una propuesta de actividades ajustada al contenido y edad de los niños(a). Lo más bello cuando se dan cuenta de la

realidad presentada y reflexionan al relacionarlo con las teorías. El apresto en los niños porque hacer algo antes de otras actividades. (Sofía)

Al realizar las estrategias en cada ciclo no solo se realizó cambios en las estudiantes, con esta investigación adquirí muchos conocimientos respecto al trabajo en grupo como IA y en esas discusiones también me volví más receptiva, aprendí a escuchar lo que siente y expresa la otra persona. Estuve dispuesta a los cambios de ideas sugeridas por el grupo y las estudiantes. (Marlin)

La formación continua del grupo se desarrolló principalmente en los espacios concretos del desempeño docente, en los escenarios donde surgen los problemas de la práctica, y estuvo motivada por la curiosidad acerca de cómo trabajan la EA las estudiantes, entre esa curiosidad se buscó el dialogo entre colegas, se realizaron actividades y un proceso para mejorar lo que ellas realizaban, donde como docentes adquirimos crecimientos personales a través de la experiencia con las estudiantes y se analizó el cómo era nuestra propia práctica. A tal fin Herrán expone que la cuestión del desarrollo profesional de los profesores radica desde esta perspectiva, no en una mera mejora técnica (conocer más recetas, saber más cosas que se pueden hacer en clase, mejorar sus habilidades específicas, etc.) sino en la mejora de esa arquitectura conceptual que les permite dar sentido a sus actividades: clarificar más sus teorías de acción, ampliar sus constructos personales, ser mejores conocedores del porqué de las cosas que hacen en clase. La formación continua del grupo se evidenció en las reflexiones de los estudiantes y en las acciones y actividades en las que como grupo nos comprometimos de manera individual y colectiva para actualizar y enriquecer nuestra práctica profesional.

5. Cambios en la Enseñanza

La formación docente debe contribuir a que los ciudadanos del futuro sean buenos intérpretes de un entorno en cambio continuo y puedan crear, debatir, construir y corresponsabilizarse de la sociedad en la que viven. Esto conlleva aprender a educar en dicho entorno cambiante desarrollando las competencias en los

estudiantes, innovando y creando en el aula, transformando el entorno de aprendizaje, el centro educativo, a la par que cambia nuestro entorno social. Para poder el docente entender ese cambio es importante reflexionar sobre la calidad que está ofreciendo a los estudiantes para asegurar su impacto en el aula, y una manera de lograr ello es a través de la IA. A continuación se señalan unas citas referidas a este tema:

En aspectos metodológicos de la IA. (Rosa)

Lo más sencillo en IA es que pude generar una investigación delimitada y ajustada a la realidad en campo y contractar esa realidad con las teorías no fue nada fácil. (Sofía)

¡Si! con los ciclos obtuve no solo cambios en la manera de cómo trabajar las fases de una forma que todos estuviéramos satisfechos, negociando lo que queríamos de acuerdo a las necesidades de las estudiantes. También logre mejorar la manera como me comunico con las estudiantes, mi formas de dar las clases, utilizamos la Reflexión que nunca en clase la había trabajado, y que aporta muchas experiencias y te hace llegar al estudiante de una manera más sensible. (Marlin)

La investigación en educación es importante definir muy sutilmente una situación es complicado, en debatir con otros se facilitan los caminos en ver salidas practicas, sencillas, coherentes. Lo más bello facilitar resolver situaciones pedagógicas en beneficio de otros. (Sofía)

Como se refleja en los estratos anteriores a través de la IA logramos debatir y reflexionar sobre nuestra forma de trabajar, para nosotras la clave de la investigación acción, fue que encontramos cierta evidencia de la conexión entre la reflexión, el desarrollo del conocimiento profesional y la práctica mejorada como expresa Perreneud (2007) Los maestros reflexivos siempre están buscando formas de mejorar su enseñanza. Cuando esta reflexión se vuelve intencional y sistemática, se involucran en la investigación docente. Si no hay crítica sobre lo que se viene haciendo, no existirá cambio, ni mejora y mucho menos innovación. Como es el caso de la IA, conducen al docente al desarrollo de una visión más compleja sobre sus creencias, fortalezas, debilidades, estrategias y técnicas de enseñanza, lo cual conduce a un cambio en la praxis educativa. En la investigación el cambio está en las manos del propio docente, lo cual significa que es autorregulado. Es cada miembro del grupo

quien tiene que reconocer cómo es su enseñanza, su praxis educativa, para poder valorarla y evaluarla, en relación con los marcos teóricos de referencia. A partir de ello, puede anticipar las soluciones posibles y decidir si cambia o no su praxis. En el siguiente gráfico se muestra fotografías donde se evidencia las reuniones del Grupo IA.



Gráfico 24. Fotografías reuniones Grupo IA

Al final de esta experiencia, concluyendo la redacción de los resultados, quiero presentar a manera de reflexión final los siguientes comentarios y opiniones acerca de mi rol y aprendizaje como investigadora y mediadora de un proceso de investigación acción, pero también participante de ese mismo proceso, que en algún grado generó cambios en mi praxis docente, y un posible crecimiento profesional.

De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), la investigación acción “emerge cuando las personas quieren pensar acerca de dónde están ahora, cómo las cosas llegaron a ser como están y, desde estos puntos de partida, cómo modificar la práctica” (p.573) Reflexionando acerca de la investigación esta surgió de unas inquietudes formuladas por el grupo a partir de su experiencia cotidiana. Esta manera de encarar el proceso de investigación me permitió llenarme de conocimiento pedagógico a partir de procesos de reflexión y comprensión de mi propia práctica, sino que también tuvo una repercusión en mi actuar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La participación, el compromiso y la motivación en esta investigación fue para mí un factor esencial donde pude desarrollar un proceso de IA que me ayudó a reflexionar sobre cómo son mis clases y la interacción con los estudiantes.

En el ámbito Personal específicamente en el trabajo en equipo no fue fácil coincidir para hacer las reuniones fuera de su horario de trabajo, sin embargo al final buscamos un espacio consensuado para reflexionar e intercambiar experiencias y opiniones sobre la investigación. El trabajo de investigación requiere de tiempo para reflexionar sistemáticamente, en este caso. En el IPC no se cuenta con tiempo asignado para la reflexión grupal, porque las reuniones de cátedra o área en nuestro caso se utilizan para trabajo administrativo. Estos encuentros fueron los que contribuyeron a darle forma a las prácticas. Por ello agradezco la actitud que tuvo los miembros del grupo que hizo posibles las reuniones, a pesar de que la gran mayoría ocurrió fuera de las horas cátedras en nuestros espacios libres.

El trabajo en equipo, en el contexto de una investigación acción tiene el potencial de: transformar las interacciones entre los maestros y los estudiantes que tienen a su cargo; superar los retos y obstáculos de la práctica educativa; fomentar el crecimiento del saber profesional; y desarrollar el conocimiento práctico de los educadores. Aspectos que de una u otra manera, se evidenciaron en el desarrollo profesional del grupo IA y los estudiantes.

Trabajar en equipo ha sido experiencia que me permitió compartir con el otro, unir lazos, conocer la vida del otro, construir sentimientos de afecto con los estudiantes y mis compañeras de grupo. Estos hechos señalan que no sólo las relaciones basadas en tareas de la academia caracterizan el proceso formativo, sino que trascienden a los factores emocionales en formación; en otras palabras, esta investigación permitió una formación integral e una interacción con los estudiantes que iba más allá de los aspectos formales de la vida académica universitaria.

Las situaciones o hechos más difíciles de todo el proceso investigativo nada tiene que ver con los contenidos o temas trabajados en los ciclos, sino con los compromisos personales del grupo, el manejo del tiempo, y el ritmo de trabajo que muchas veces no se podía realizar las reuniones. Sin embargo, siempre buscábamos el

espacio para seguir como conversar por teléfono en la aplicación Whatsapp, a la hora del almuerzo o al tomar un café. Otra situación difícil que me costó al principio con el grupo fue la compatibilidad de ideas, y en estas reuniones aprendí a reconocer mis propios errores y dar la razón al otro, a aceptar la diferencia, a establecer acuerdos en el grupo, pese al temperamento de cada uno, en ocasiones se tiene que negociar, ceder o doblegarse para fomentar buenas dinámicas de trabajo.

Finalmente, el proceso de formación en esta investigación sobre EA, ha incidido en mi desarrollo profesional y quehacer docente, en la medida que me ha permitido familiarizarme con el proceso investigativo, ya que anteriormente pensaba que sólo algunas personas podían hacer doctorado, sin embargo durante la experiencia que he tenido en la realización de la investigación, esta concepción ha cambiado he adquirido información que me permite asumir una actitud investigativa, solo depende del interés y motivación que se despierte en nosotros, esto me permite considerar el aula de clase como ese campo en el cual pueden surgir múltiples situaciones que merecen ser investigado.

Aportes de este estudio al Desarrollo de la Educación Ambiental en el Área de Educación Inicial en el Programa de Profesionalización

En este apartado recogeremos las ideas más relevantes respecto a lo que hemos logrado en torno a las interrogantes orientadoras de la investigación, presentaremos lo que a nuestro entender, constituyen los hallazgos más destacables y las aportaciones del trabajo. Durante toda la investigación ha habido un proceso de reflexión y formación constantes sobre los resultados obtenidos que ahora concretamos en los siguientes hallazgos; que consideramos son los más relevantes derivados de este trabajo y que pretenden responder a los interrogantes y premisas de partida y al cumplimiento de los objetivos detallados al comienzo del mismos.

¿Cómo concebimos la integración de la EA en el programa de profesionalización de Educación Inicial de la UPEL-IPC?

La integración de la EA concebimos a través de experiencias pedagógicas reflexivas y autoreflexivas como las trabajadas en los ciclos, como una práctica de acción permanente, que logró verdaderos cambios y transformaciones de pensamiento en las estudiantes de Educación Inicial del programa de profesionalización.

Las evidencias demostrables a través de las acciones desarrolladas a lo largo de los dos ciclos de la espiral que se logró, representan el inicio de un cambio, que no se queda sólo en la aplicación de nuevas estrategias, la implementación de talleres, intervenciones pedagógicas, realización de videos, sino que va más allá. Es un cambio que se hace palpable a través de las reflexiones que llevan a la deconstrucción de la realidad hasta el inicio de la reconstrucción.

Integrar la EA en el práctica de profesionalización implicó pensar acerca del cómo fusionar la dimensión ambiental en los programas de las fases en práctica profesional en profesionalización. Para ello revisamos enfoques, currículo y perspectivas que constituyeron las bases del conocimiento de la EA para seleccionar aquellos saberes, estrategias y competencias relacionadas con la realidad socio-ambiental para las estudiantes de educación inicial, para trabajar en cada uno de los ciclos.

Las propuestas de integración de la EA deben, en primer lugar, ser contextualizadas teniendo en cuenta las características del entorno donde se vayan a implementar. Un criterio implícito que acompaña la contextualización se mide por la coherencia existente entre lo que el estudiante ya conoce y percibe de su medio, y lo que determinada estrategia proyecte enseñar. Los objetivos que se trace la propuesta deben permitir transformar la realidad o situación ambiental en la que se quiere incidir. Dos requisitos que garantizan el éxito de las prácticas educativas en materia de EA son, por un lado, la disposición y aceptación de los beneficiarios de las acciones y cambios en los patrones de comportamiento a los que se le invita desde el programa, y segundo, la formulación de metas alcanzables. Adicional a lo ya

señalado, las propuestas de EA deben ser pertinentes. O sea, deben partir de los problemas ambientales y el estado de la situación ambiental de una comunidad, del diagnóstico de la realidad con el fin de incentivar el cambio del entorno inmediato.

¿Qué soluciones se dieron a las dificultades encontradas en el proceso de integración de la EA?

Frente a las necesidades y problemas encontrados a lo largo de la ejecución de los ciclos, el grupo buscó soluciones y aportó nuevas ideas. Algunas dificultades solucionadas fueron: adaptar las sesiones a las necesidades del grupo y del espacio, en esas reuniones se establecieron acuerdos que sirven como referente para la integración de la EA. En un principio fue fuerte el establecimiento de compromisos, pero poco a poco se involucraron y la dinámica del grupo funcionó y se desarrollaron roles igualitarios entre todos los miembros.

La formación de las estudiantes ha sido una de las líneas definitorias de la investigación que ha servido para avanzar de forma eficaz en la integración de la educación ambiental. Teniendo en cuenta que la misma es un proceso gradual condicionado por que muchas veces las estudiantes tuvieron resistencias al cambio, pero, a la par que fuimos avanzando de forma progresiva en los ciclos logramos cambios significativos en su formación.

Las dificultades en un principio encontradas en las estudiantes de ¿porqué no trabajaban la EA en sus aulas? Fue una de las implicaciones que se presentaron en el diagnóstico, apatía en algunos casos, desmotivación, no me siento sensibilizada, desconocimiento de valores ambientales y como inculcarlos en los niños, son algunas de las dificultades manifestadas. Estos obstáculos en un principio fue lo que nos encaminaron para la integración de la EA, en cada acción la investigación fue mejorando para incorporar la educación ambiental de una forma más holística. Se avanzó en aspectos como el tratamiento de los temas de forma más globalizada, el trabajo compartido para buscar información, la participación de las estudiantes en las intervenciones pedagógicas, y los talleres facilitados por el grupo IA. La reflexión

sobre el trabajo desarrollado sobre la experiencia, mejoró en el mismo sentido de la investigación, lo que hizo posible observar cambios cuantificables en la mejora de la situación ambiental en las estudiantes.

¿Cómo se evidenciaron en los estudiantes la Integración de la EA?

La motivación del alumnado ha sido uno de los aspectos más destacados de la investigación, su participación activa y entusiasta en muchos casos por estrategias realizadas, generó la adquisición de hábitos, actitudes y compromisos con la EA. Las reflexiones finales de las estudiantes nos dicen como grupo IA que hubo transformaciones, se involucraron en las acciones y eso generó una integración como grupo colectivo, ellas propiciaron autocriticas en su hacer educativa con sus niños, por tanto, hubo procesos de reflexión en mejorar su realidad.

En las reflexiones realizadas por las estudiantes se denotó el proceso de transformación que tuvieron, donde conjuntamente al interactuar, intercambiar ideas, se nutrieron, en cada taller actuaron de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno laboral según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo ellas misma.

Ellas con lo adquirido sienten que pueden ser multiplicadoras de la información. Esto quiere decir que las estudiantes por medio de la reflexión se emanciparon y desean cambiar su realidad transformando y mejorando las condiciones de su acción.

La IA ha fomentado cambios en las condiciones personales de las estudiantes, les ha dotado de herramientas conceptuales, habilidades sociales y experiencias que hacen que se sientan más seguras cuando exponen sus ideas ante otros, hecho que fortalece su autoestima, así mismo les despierta el interés hacia la investigación.

Como resultado de esta experiencia nosotras como grupo IA logramos en los estudiantes reflexiones acerca de su propio aprendizaje, el compromiso con la comprensión y transformación de su práctica educativa, lo cual constituye aspectos fundamentales de un profesional autónomo y emancipado. A través de las

experiencias vividas en la investigación revelaron la importancia de las relaciones intersubjetivas entre los agentes internos y externos de la investigación acción, así como de la apropiación de la experiencia por parte de todos los implicados.

Sobre la EA como eje articulador, no sólo se orienta al estudio de los aspectos biológicos inherentes a las relaciones de los seres vivos distintos al hombre con el medio natural, eso fue algo en lo cual trabajamos en las estudiantes y que entendieran el papel del hombre en la naturaleza, como influyen las actividades humanas sobre los ecosistemas, tanto aquellas que deterioran el equilibrio natural decantando en problemas ambientales, como las conductas pro-ambientales que menguan el efecto nocivo de las personas sobre el entorno biofísico y socio-cultural

¿De qué manera incidirá en nuestro desarrollo profesional el proceso de IA?

Respecto a la evaluación como grupo IA, en un principio nos faltaba más integración, cooperación y responsabilidad en el trabajo, para quienes estamos interesados y comprometidos con la docencia, la investigación acción no se limita a montar estrategias, a conocimientos, ni al seguimiento de procedimientos. Nosotras como grupo estamos buscando una manera de poner en práctica el currículo de Educación Inicial en la Educación Ambiental. Pero en ese momento se nos hizo cuesta arriba, entre las dificultades se encontraron resistencia a los cambios, asumir en la práctica la necesidad de responsabilidad y participación en las acciones. La ausencia de la motivación en el grupo pudo haber complicado la tarea, sin embargo, este trabajo de investigación se centró en la transformación de nuestra práctica docente en aras de propiciar un cambio en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de la EA. Nuestra experiencia es importante la motivación y a través de ella reflexionamos en y sobre la práctica docente de la EA, para buscar la transformación de ella que puedan realizar los estudiantes en su entorno social como intelectuales capaces de pensarlo críticamente, y aún de transformarlo si lo estiman conveniente.

El desarrollo profesional y personal del grupo se evidenció al descubrir cambios significativos en el conocimiento didáctico del contenido y creencias acerca de la educación ambiental. Modificación que ha incidido en la transformación de las prácticas educativas por lo menos durante las distintas etapas de los ciclos. Otros aspectos positivos que se promovió fueron: cambios en los estilos personales y ritmos de trabajo, la capacidad de adaptación a nuevos contextos, la mediación para la superación de conflictos, la proyección de objetivos comunes a un equipo de trabajo, la responsabilidad en el cumplimiento de las acciones y tareas para alcanzar dichos propósitos, la posibilidad de desarrollar y afianzar las habilidades que caracterizan a cada persona, la elaboración de las producciones grupales, el fomento de relaciones armónicas sustentadas en la amistad y el establecimiento de lazos afectivos de compañerismo entre pares.

Por último, la IA es un proceso que se adquiere en la práctica, aunque sean necesarias unas bases teóricas mínimas, su clarificación se logra desde la vivencia, sólo así, podemos ser conscientes de todas sus posibilidades y beneficios para el cambio de la realidad educativa.

Recomendaciones

Con la finalización de esta Tesis Doctoral, que trabajó la integración de la educación ambiental en el programa de profesionalización, creemos haber contribuido a realizar un estudio de investigación que profundiza para conocer la influencia que pueden tener estas experiencias de cara a mejorar la integración de la educación ambiental en la práctica. Se proponen las siguientes recomendaciones como resultado de esta investigación:

1. Generar acciones de reflexión sobre las prácticas docentes, en relación a la Educación Ambiental. En este sentido, los programas de las fases deberían integrar la EA considerando: (a) el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético. (b) Ser un proceso continuo y permanente, en las estrategias didácticas para trabajar en las escuelas y fuera de ella. (c) El enfoque de la EA debería ser interdisciplinario. (d) Hacer hincapié en una participación activa en la prevención y resolución de los problemas ambientales en las estudiantes. (e) Estudiar las principales cuestiones ambientales. (f) Centrarse en las situaciones ambientales presentes y futuras. (g) Considerar todo desarrollo y crecimiento desde una perspectiva ambiental. (h) Fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

2. Al Profesorado de cualquier especialidad o etapa, que esté dispuesto a analizar y mejorar su práctica por medio de procesos reflexivos se recomienda la incorporación de este tipo de propuestas de DPPD basada en la IA porque permite investigar las particularidades de la práctica educativa en su contexto y así poder comprenderlo y transformarlo.

3. Como propuestas de futuro para seguir avanzando en la investigación, encontramos necesario el desarrollo de una política institucional de DPPD en el IPC, que permitiera a los profesores participantes poder aumentar su desarrollo profesional, lo que redundaría en una mejor integración de la educación ambiental, a la vez que genera espacios para la reflexión participativa y colaborativa, con la finalidad de resolver los problemas educativos. Estas

interacciones sociales le permitirán desarrollar habilidades intrínsecas, que contrastan con su experiencia y conocimiento.

4. Los docentes mejoran su ejercicio diario a través de I-A, dado que primero realizan un plan de acción, después lo llevan a cabo, recogiendo información sobre lo observado y, por último, se procede a su análisis y replanteamiento en función de lo sucedido en las sesiones. Además la metodología de la I-A permite que la dinámica colaborativa sea más eficiente. Estas dinámicas permiten al profesorado exponer sus dudas, preocupaciones, dificultades y progresos. Se reflexiona en grupo, a partir de las prácticas concretas y contextualizadas, intentando solucionar los problemas y dificultades con ayuda de todos. En este sentido, las espirales de I-A ayudan a que las prácticas diarias evolucionen y mejoren, así como a aumentar la seguridad y la autoestima del profesorado implicado en ellas. Por ende, los invitamos a trabajar en equipos más compenetrados en el tiempo.

5. Finalmente, teniendo en cuenta los resultados, nos parece que de cara a avanzar en la línea de lograr una integración de calidad de la educación ambiental en los estudiantes, es necesario apoyar desde las instancias relacionadas con la educación ambiental el avance de propuestas de este tipo.

6. Creemos así que una forma importante para avanzar en educación ambiental es consolidar las experiencias iniciadas que pueden resultar ejemplificadoras, trabajando de forma conjunta en la mejora de las mismas. Ponemos esta investigación a disposición de la comunidad con el deseo y la esperanza de que nuestro trabajo pueda ser de utilidad para contribuir a tal fin.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca, G., Escobedo, P., Sales, A. (2014) El diálogo entre etnografía e investigación – acción: Una mirada compartida en (Cárcamo ,H. comp) Making of... Construcciones etnográficas de la educación. Memorias III Congreso Internacional de Etnografía y Educación. Madrid. UNED. Julio de 2013.
- Añez, E., Aranguren, J., y Fermin de Añez (1986). La educación ambiental en el Instituto Pedagógico de Caracas. Memorias del I encuentro nacional sobre educación superior y ambiente UCV. Caracas.
- Aronson, J. (1994) A pragmatic view of thematic analysis. *The Qualitative Report*,2(1).Disponible:.[Consulta 2015. Diciembre].
- Barriga F. y Hernández G. (1998) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México, McGraw-Hill.
- Berg, B. (2007). *Qualitative research methods for the social sciences*. (6ta. ed.). Boston: Pearson.
- Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9, (2), 1-39 Disponible: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6res.pdf>. [Consulta 2015. Abril 03].
- Borroto, T. Paredes J. y Pérez O. (2013). La Educación ambiental para el desarrollo sostenible en el currículo de la educación preescolar. *Revista Varela I*, (34), 1-12 Disponible: <http://www.revistavarela.rimed.cu/articulos/rv3407.pdf>. [Consulta 2015. Mayo 05].
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3, 77-101. Disponible:http://eprints.uwe.ac.uk/11735/2/thematic_analysis_revised. [Consulta 2016. Marzo 05].
- Castillo, E., Vásquez, M. (2003) El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica* 34 (3), 164-167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf> [Consulta: 2019, enero].
- Callejas, M., Camargo, A., Álvarez, M., y Cañas, V. (2005) La educación ambiental y la investigación acción: Implicaciones en el desarrollo profesional de docentes de los niveles básicos secundarios y media. *Revista Enseñanza de las ciencias, número extra*. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/13303137.pdf>. [Consulta: 2018, enero].
- Calderon, J., y Cardona, D. (s/f) *Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación*.

En: I encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra américa. centro cultural de la cooperación Floreal Gorini. Directores Imen P., Frisch, P., y Stoppani, N.

- Cardona, J. (2012). *Concepciones sobre educación ambiental y desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales en formación*. Trabajo de Grado de Doctorado. Universidad de Huelva. España. Disponible:http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6158/Concepciones_sobre_educacion_ambiental.pdf?sequence=2. [Consulta 2015. Enero 19].
- Caride, (2000). *Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas* III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental Venezuela- Caracas MARNR – PNUMA.
- Caride, (2008). El grado en educación social en la construcción del espacio Europeo de educación superior. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 11, 103-131. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/11-04.pdf>. [Consulta: 2015. julio 25].
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Carrera, B. Garcia, M. y Ponte de Chacín. (1984). La Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la educación ambiental de la formación de docentes en el país. Taller latinoamericano y del Caribe sobre inserción de la dimensión ambiental en los curricula educación superior, IVIC, Venezuela.
- Carrera, B., Fermín de Añez y García, M. (1989). Informe de subcomisión de postgrado en educación ambiental. Dpto. de biología y química, IPC-UPEL.
- Carrero, A. (2005). *Programa educativo ambiental para la promoción de la participación ciudadana hacia el desarrollo sostenible en la zona costera del humedal de la laguna grande del estado Miranda*. Trabajo de Grado de Doctorado. UPEL-IPC. Venezuela.
- Carrero, A. (2011). Políticas ambientales para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas. *Educación, Ambiente y Sociedad*, 187-205.
- Chacón, R. Montbrun, N. Y Rastelli, V. (2009). La educación para la sostenibilidad: Rol de las universidades. *Revista ARGOS* 26 (50). Disponible:http://www.acading.org.ve/info/comunicacion/pubdocs/DOCS_EDUCACION/educacion_sostenibilidad.pdf. [Consulta: 2015. Abril 20].

- Clemente, R. (2015) *Lineamientos teóricos metodológicos para la inclusión de la educación Ambiental en el nivel de educación inicial*. Tesis de Grado de Doctorado. UPEL-IPC. Venezuela.
- Colmenares, A. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1), 102-115. Disponible: <file:///D:/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>. [Consulta: 2017. Junio].
- Conde, M. (2004). *Integración de la educación ambiental en los centros educativos. Ecocentros de Extremadura: Análisis de una experiencia de investigación-acción*. Trabajo de Grado de Doctorado. Universidad de Extremadura. España. Disponible: <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/176.pdf>. [Consulta: 2015. Junio 30].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta oficial de la república bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Creswell, J. (1988). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Thousands Oaks, Cal: Sage Publications. Disponible en: https://mycourses.aalto.fi/pluginfile.php/623542/mod_resource/content/1/02%20John%20W.%20Creswell%20Ch.2.pdf. [Consulta: 2019, enero].
- Davis, J.(1998). Young children, environmental education, and the future. *Early Childhood Education Journal*, 26 (2) 117-123. Disponible:<http://link.springer.com/article/10.1023%2FA%3A1022911631454?LI=true#page-1> [Consulta 2015, Enero0].
- De Sousa M. (2010). Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa. *Revista Salud Colectiva*, 6 (3), 251-261. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73115348002>. [Consulta: 2017, Julio].
- Di Cristofáro, A. (2005). *Abordaje de la Educación Ambiental en la escuela básica Venezolana*. Trabajo de Grado de Doctorado. UPEL – Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara. Venezuela..
- Elliott, J. (2005). *La Investigación Acción en Educación*. Madrid: Morata quinta edición.
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa* 3, 5-39. España.
- Fals Borda, Orlando. (2008) Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa) *Semanario Peripecias* 110. Disponible:

<http://www.peripicias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.
[Consulta: 2017, Junio].

Febres-Cordero, M. (2010). *Formación Universitaria en el Área de Ambiente y presentación del trabajo que realiza la Red de Ambiente de AUSJAL*. En Carta de Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina AUSJAL. Número 31 (Comp.). Universidades Jesuitas hacia un Mundo Sustentable. (pp. 20-25).

Fernández, A. (2007). El Desarrollo profesional del docente y el “perfil del docente”. El Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas. Disponible: <https://studylib.es/doc/8079217/desarrollo-profesional-y-personal-del-docente>. [Consulta 2018. Enero].

Fernández, M. (2010). *Educación ambiental en Puerto Rico. Desarrollo de una estrategia nacional de educación ambiental a partir de un proceso de investigación-acción*. Trabajo de Grado de Doctorado. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible: https://repositorio.uam.es/bitstream/.../38767_Fdez_Arribas_maria.pdf?[Consulta 2015. Julio].

Ferreiro, R. (2004) *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. El Constructivismo Social: Una Nueva Forma de Enseñar y Aprender. Editorial Trillas.

Gabaldón, A. (2006). *Desarrollo Sustentable. La Salida de América Latina*. Caracas: Grijalbo.

García, A. (2009) La investigación-acción en la enseñanza de la física: un escenario idóneo para la formación y desarrollo profesional del profesorado. *Lat. Am. J. Phys. Educ.*3 (2). Disponible en: <http://www.journal.lapen.org.mx>. [Consulta: 2019, Enero].

García, M. (2011). Proposiciones para el fortalecimiento de la responsabilidad ambiental en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Educación, Ambiente y Sociedad*, 207- 233.

García, M., y Ibarra, J. (2008). Representaciones sociales de la comunidad ipequista acerca del ambiente y la calidad de vida. *Revista de investigación (74) UPEL*.

González, M. (1998) La Educación ambiental y formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de educación*, 16. Disponible: <http://www.oei.es/oeivirt/rie16a01.htm>. [Consulta 2014. Noviembre].

Hernández y Maíz (2011) Pertinencia de la investigación acción en la formación práctica del docente. *Conhisremi falta* 7, (1) 52-67. Disponible: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000114.pdf>. [Consulta 2015-08-27].

- Herrán, A. (2008). El profesor que se forma. desarrollo personal y profesional del docente. En J.C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS. (pp. 109-152).
- Herrán, A. Y González, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Universitas.
- Hsiao, C. Y., & Shih, P. Y. (2015). The impact of using picture books with preschool students in taiwan on the teaching of environmental concepts. *International Education Studies*. 8, (3) 14-23. Disponible: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/viewFile/39959/24736>. [Consulta 2015-08-01].
- Kawulich, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research*. 6, (2) Art.43. Disponible:<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>. [Consulta 2015. Diciembre 13].
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes
- Labaree, D. (2000). On the nature of teaching and teacher education. *Journal of teacher education*.51, 228-233. Disponible:<http://www.sagepublications.com>. [Consulta 2016. Marzo]
- La Torre, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Ed. Graó. Disponible:www.josefa.aprenderapensar.net/files/2011/10/latorrecap2.doc. . [Consulta 2015. Marzo 13].
- Lastra y Ramírez (2013). La Enseñanza ambiental como propuesta de formación integral. *Scielo*, 34. 71-87. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n34/n34a05.pdf>. [Consulta 2015. Marzo].
- Lewin, K. (1946) *La investigación acción y los problemas de las minorías*. En: Salazar M.C. la investigación acción participativa: inicio y desarrollos. Editorial popular. OEI. Madrid
- Maciel, C. (2003). La Investigación acción como estrategia de aprendizaje en la formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, (33). 91-109. Disponible:<http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1487/La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20inicial%20del%20profesorado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maíz, F. (2007). *El rol del docente en el proceso de participación comunitaria, caso: Unidades Educativas Bolivarianas “Arturo Michelena” y “Teresa de la Parra”*. Trabajo de Grado de Doctorado. UPEL-IPC. Venezuela.
- Martínez, M. (2005). *La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico-Práctico*. Editorial Trillas. Venezuela.
- Martínez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. Venezuela.
- Medina A. (1993). *La profesionalización del docente de Educación Infantil*. En A. Madrid: Editorial Cincel.
- Mellado, V. (2003). Cambio didáctico del profesorado de ciencias experimentales y filosofía de la ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(3), 343-358. Disponible: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21943/391375>. [Consulta 2018. Mayo].
- Millán, Z. y Ponte, C. (2012). Actitudes ambientales y fuentes de información ambiental en estudiantes universitarios. *Primer Congreso Venezolano de Ciencia, Tecnología e Innovación en el marco del PEII y la LOCTI*, (1), 74. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/658/65841003003.pdf>. [Consulta 2018. Abril].
- Ministerio de Educación y Deporte (2005) Bases curriculares de la Educación Inicial. Caracas: Noriega.
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). Currículo Básico Nacional.
- Moral Santaella, C. (1997). Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. *Colección monográfica monográfica Force*, 12. Universidad de Granada. Disponible: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/43104> [Consulta 2017. Marzo].
- Moral, C. (2006) Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de investigación educativa*, 24, (1) 147-164. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/97351/93461>. [Consulta 2016 Marzo].
- Moreira, M. (2002). *Investigación en educación en ciencias: Métodos cualitativos*. Trabajo de Grado de Doctorado. Universidad de Burgos, España. Disponible: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/Investigacion.pdf>. [Consulta 2015. Marzo].
- Moreno O. (2006) La colaboración y la colegialidad docente en la universidad: del discurso a la realidad. *Revista Perfiles educativos*. 28 (112) 98-130. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000200005. [Consulta 2017. Junio].

- Muñoz, J., Quintero J., y Munevar R.(2002) Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 4, (1), 66-80. Disponible: <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contents-munevar.html> [Consulta 2018. Marzo].
- Muñoz, P., Mateo, C., Álvarez, M. (2014): Perfiles docentes a partir de una etnografía en la escuela. Investigación acción desde el Prácticum. *Historia y Comunicación Social*. 19, 363-374. Disponible: <http://revistas.ucm.es/index.php/hics/article/download/45139/42502>. [Consulta: 2019, enero].
- Murillo, G. (2006). La investigación cualitativa-etnográfica y el campo Pedagógico. Disponible: <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/reddegestionycalidadeducativa/Nodo%20de%20investigacin/DOCUMENTOS/Etnografia.pdf>. [Consulta: 2010, julio].
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura. (2005). *Década de educación para un Futuro Sostenible, que Naciones Unidas promueve de 2005 a 2014*. Disponible en: <http://www.oei.es/decada>. [Consulta 2015 Marzo].
- Pérez S. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez, T, Paredes, J y Pérez, O. (2013). La Educación ambiental para el desarrollo sostenible en el currículo de la educación preescolar. *Revista Varela* 34, (1) 1810-3413.
- Pereda, C., De Prada, M. y Actis, W. (2003). *Investigación acción participativa: Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía*. Madrid: Luna.
- Perez V. Fuentes J y Devis J (2011) El análisis narrativo en la educación física y el deporte. *Revista Movimiento*, 17, (4) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115321666002>. [Consulta: 2019, Enero].
- Perreneud. P. (2007) *Desarrollar la practica reflexiva en el oficio de enseñar*. Editorial Grao. México. Primera Edición en francés 2001 ESF editeur, Paris.
- Porlán, R. y Martín, J. (2004). El diario del profesor: Un recurso para la investigación en el aula. Novena edición. Sevilla: Díada editora. Disponible: <https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/diario-del-maestro.pdf>. [Consulta: 2019, Enero].
- Rada Cadenas, D. (2007) El rigor en la investigación cualitativa: Técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y confirmabilidad. *Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación* 7 (1), 17-26. Disponible en:

http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/3539/1715. [Consulta: 2018, diciembre].

- Rebolledo G. (2015). *¿Cómo mejoro lo que hago? : Estudio colaborativo de investigación acción de mi praxis pedagógica en el contexto del currículo de pregrado UPEL-IPC*. Trabajo de Ascenso presentado como requisito parcial para optar a la categoría de Profesor Titular.
- Restrepo, B. (2003). Aportes de la investigación acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y educadores*.6, 91-104 Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400607>[Consulta 2015 Junio].
- Reglamento del Programa de Profesionalización para Egresados Universitarios en Ejercicio de la Docencia (Resolución N° 2015. 421.843., Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Consejo Universitario). (2015, Junio 3).
- Robottom, I. (2005). Critical environmental education research: re-engaging debate. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10, 62-78 Disponible:<https://www.files.eric.ed.gov/fulltext/EJ881775.pdf>. [Consulta 2015 Octubre]
- Rodríguez, L. (2001)¿Qué problemas preocupan principalmente al profesorado, para llevar acabo educación ambiental?. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 5, (2) 1-9 Disponible: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev52COL1.pdf> [Consulta 2014 Octubre].
- Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Editorial FEDEUPEL.
- Rosales, S. (2009). Formación docente y educación ambiental para preescolar. *Revista Educación ambiental en la formación docente en México resistencia y esperanza*. 1, 161-168: Disponible: <http://s3.amazonaws.com/ppl/recursos/8/original.pdf?1347930741>. [Consulta 2015 Enero 0].
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: Editorial McGRAW-HILL.
- Sánchez, G. y Valcárcel, M. (2000). ¿Qué tienen en cuenta los profesores cuando seleccionan el contenido de enseñanza? Cambios y dificultades tras un programa de formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 18 (3), 423-437. Disponible: <https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v18n3/02124521v18n3p423.pdf>. [Consulta 2014 Enero]
- Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: la relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*. 7, 114-136 Disponible:<http://>

www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/54/54.
[Consulta 2016. Marzo].

Suarez, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1, (1) 40-56 Disponible: http://www.http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_1_3.pdf. [Consulta 2018. Marzo].

Scotland, J. (2012) Exploring the philosophical underpinnings of research: relating ontology and epistemology to the methodology and methods of the scientific, interpretive, and critical research paradigms. *English Language Teaching*; Vol. 5, (9) 9-16. Disponible: <http://puendalnerve.com.au/website/wpcontent/uploads/2014/01/Exploring%20the%20underpinnings%20of%20research.pdf>. [Consulta 2016 Enero].

Shulman, L. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15, (2) 4-14 Disponible: <http://edr.sagepub.com/content/15/2/4>. [Consulta 2015 Agosto].

Stenhouse, L. (1993) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Ediciones Morata.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. México: Paidós.

UNESCO (1975). *Seminario internacional de educación ambiental. Belgrado, Yugoslavia. Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco-PNUMA*. Disponible: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0002/000276/027608SB.pdf>. [Consulta 2015 Agosto].

UNESCO (1975). *Carta de Belgrado*. Disponible: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0001/000177/017772sb.pdf> [Consulta 2015 Agosto].

UNESCO (1978). *Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental. Organizada por la Unesco con la cooperación del PNUMA*. Tbilisi (URSS). Disponible: www.unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf [Consulta 2015 Agosto]

UNESCO (1988). *Informe de los progresos realizados por la UNESCO. Brundtland*. Disponible: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0008/000802/080080240so.pdf>. [Consulta 2015 Agosto].

UNESCO (1992). *Cumbre para la tierra. Programa 21. Sección IV medios de ejecución. Capítulo 36 sobre; Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia*. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/agenda21sptoc.htm>. [Consulta 2015-03-03].

- UNESCO (2011). Los docentes y el desafío de formar para un mundo sostenible. Estudio sobre la incorporación del enfoque de educación para el desarrollo sostenible en la formación docente en Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. Con el apoyo del Fondo Fiduciario del Japón.
- UNESCO (2012) *Rio+20 Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible*. Disponible: <https://www.un.org/es/sustainablefuture/about.shtml> [Consulta 2017 Mayo].
- UNESCO-PNUMA (1976). *Informe final. Seminario reunión regional de expertos en educación ambiental de América Latina y el Caribe*. París: UNESCO. (otros informes de reuniones internacionales: Estocolmo, Belgrado, Tbilisi, Moscú, Brasil, Johannesburgo). Disponible: <http://www.pnuma.org>. [Consulta 2017Abril].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000) *Educación ambiental. Serie Azul*. Segunda Etapa. Serie dirigida a la Formación de Profesionales de la Docencia. FEDUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002). *Diseño Curricular Especialidad Preescolar*. Caracas.
- Villasmil, T. (2013) La educación temprana período preliminar en el aprendizaje para un desarrollo sostenible. Disponible: <http://publicaciones.uvm.edu.ve>. [Consulta2015-05-05].
- Vitalis (2013). *Situación ambiental de Venezuela 2012. Análisis de percepción del sector*. Editores y Compiladores: D. Díaz Martín, Y. Frontado, M. Da Silva, A. Lizaraz, I. Lameda, V. Valera, C. Gómez, E. Monroy, Z. Martinez, J. Apostólico y G. Suárez. 42 pp. Disponible en: <http://www/vitalis.net>. [Consulta: 2019, enero].
- Wilson, R.(1996). Comenzar a una edad temprana: Educación ambiental para niños pequeños. *Educational Resources Information Center Clearinghouse for Science*, 1-3. Disponible: <https://greenteacher.com/wp-content/uploads/2014/08/Comenzar-a-una-edad-temprana-RWilson.pdf>. [Consulta: 2017 Enero].
- Zabala, I. (2008). *Actitudes ambientales de estudiantes de la UPEL caso Instituto Pedagógico de Caracas*. Tesis de Grado de Doctorado en Educación Ambiental. UPEL – IPC. Caracas.

ANEXO A-1

CICLO 1

ANEXO A-1
REUNIÓ N° 1 GRUPO IA

MINUTA: REUNIÓN 1 GRUPO IA

FECHA: 06 de mayo de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Torre Docente. Sala Dpto. Prácticas Docentes.

ACTIVIDAD: 1er Ciclo. Reunión de grupo para planificar Fase de motivación del grupo informante (diagnóstico)

PARTICIPANTES: Rosa, Sofia, Sivana y Marlin.

Marlin.- Dio una introducción al grupo IA sobre el motivo de la reunión, donde le presento el nombre del proyecto y expreso los motivos de la investigación que es integrar la educación ambiental EA en el programa de profesionalización en las estudiantes de educación inicial, las evidencias de esta investigación la hemos visto todo el grupo. Asimismo, esta investigación se enmarca bajo el paradigma de la investigación acción, y para ello se necesita de un grupo de personas que se comprometan junto conmigo a realizar este estudio y se sientan motivados, por tanto, yo las invite a Uds. Hoy a esta reunión, porque Uds. han visto igual que yo los problemas que tienen las estudiantes y muchas veces lo hemos conversado, por eso quisiera que formaran parte de este proyecto junto con mi persona. Que debilidades a grosso modo saque de las estudiantes; pocas conductas que promuevan su auto formación ambiental, las actividades se limitan en gran medida al uso de materiales grafico plásticos, porque las estudiantes creen que realizar actividades con los niños con materiales reusables ya están trabajando educación ambiental, sin embargo eso no tiene un porque y para que de lo que están realizando, otra debilidad es que las estudiantes hacen más énfasis en lo conceptual y poco en lo procedimental en lo didáctico, en sus estrategias se denota la ausencia de reforzar las actitudes y aptitudes ambientales, porque todo se queda en el hacer sin una reflexión en el niño de porque la actividad, cual es la intención y reforzar los valores ambientales. A veces usan conceptos exagerados para los niños ejemplo la sustentabilidad, en una clase les pregunte que era la sustentabilidad y no sabían que responder y lo estaban trabajando en una actividad para con los niños. Esto más que todo es parte del sentir que visualicé y recogí de los estudiantes en las fases de ensayo didáctico, IDA y proyecto, y muchas conversaciones con Uds. Yo quiero realizar una investigación sobre esto y por eso las invito a que se animen y formen parte de mi grupo. Además, quisiera saber si en las fases que Uds. Administraron observaron esto u otras cosas más con sus estudiantes de profesionalización. ¡Ah! Porque las estudiantes de este programa porque ellas ya tienen un título de TSU en el área y son docentes en ejercicio, además muchas de ellas son maestras titulares de aula. Por ende, quería escuchar un poquito a cada una a ver si estamos en la misma tónica.

Sofia.- Si por lo que he observado ellas tienen a veces unas mescolanzas de lo que es para ellas EA, algunas veces lo refieren solo para hacer un germinador o para hacer actividades de desecho y como lo voy a decorar, he tenido experiencias con las chicas de actividades de comparación entre un ambiente sucio y uno limpio, donde ellas pasean a

los niños por ambos ambiente y después construyen con los niños ambos ambiente, ósea los llevan a una realidad y después esa realidad la tratan de plasmar con actividades. Entonces es cuestión de ver con los grupos que nosotras tenemos que conceptos tienen ellas básicos, que conocen y cómo podríamos nosotras tratar de reconstruir esopara que ellasrealicen un manejo adecuado de la EA y como lo podrían aplicar en los niños.

Rosa.- Buenas tardes soy profesora de proyecto del programa de profesionalización, a lo largo del tiempo que vengo trabajando en la fase es evidente el descuido que tienen los docentes ante esta problemática que hoy en día está muy de boga, y debemos atacar a tiempo porque si atacamos la niñez vamos a tener un futuro más sano, mucho más enriquecedor no solo desde el punto de vista de la naturaleza, sino desde el punto de vista de lo abarca la concepción de la educación ambiental, entonces tenemos que trabajar desde la educación inicial ese es un mandato y yo creo que uno de los planteamientos es ¿Cómo vamos a trabajar con los niños la EA? Si el adulto lleva, tiene en su hacer unos valores ambientales internalizados y estructurados como tal eso mismo va a saberlo transmitir ¿Cómo lo va a trasmitir es una de las situaciones que debemos plantear en este trabajo de investigación? Me comprometo a estar con la profesora Marlín y esperando que esto tenga un feliz término.

Marlin.- En este caso que es lo que se quiere trabajar integrar la EA en el programa de profesionalización en el área de educación inicial, hoy yo invite a Sivana ella no administra el programa de profesionalización, sin embargo es profesora del área de preescolar y administra las practicas con las alumnas regulares, y ella quiso formar parte de este grupo para ella nutrirse con la investigación.

Sivana.- Buenas tardes yo anteriormente tengo más de cinco años trabajando con educación inicial, y en las escuelas se trabaja los PEICA, que en los últimos años se ha trabajado en ellos la conservación del ambiente, y uno se da cuenta que hay problemas con los procesos didácticos, porque en la escuela las docentes se abocan a trabajar el reciclaje donde crean materiales plásticos que ellas lo utilizannormalmente para ambientar el aula y no le dan esa función pedagógica o no crean ese procedimiento didáctico con el niño, entonces sino manejan las docentes las herramientas yo considero que ellas no van a tener como abordar ese conocimiento con los estudiantes porque si no lo manejo como lo puedo enseñar.

Rosa.-se podría entonces manifestar que el ¿cómo? Es lo que está impactando.

Marlin.- Fíjense que el título del trabajo es integración de la EA, ahora que opinan Uds. ¿cómo nosotras lograremos esa integración?

Sivana.-dentro del currículo de educación inicial unas de las áreas de aprendizaje es relación con el ambiente y muchas veces dentro de las aulas las maestras no las manejan, primero porque no condicionan las aulas según lo establecido en el currículo y segundo lo único que ellas realizan son puro germinadores y no van más allá, entonces ese

procedimiento no lo están cumpliendo, sería entonces ¿Cómo abordar la EA dentro de un componente específico para ver si da resultado y saber a dónde nos vamos a dirigir?

Sofia.- Que otros mecanismos puedo yo implantar para ello, por ejemplo, hay me llamaría la atención como puedo enseñar a través de un video, donde estamos trabajando con niños y las tecnologías están implícitas en el currículo, porque la tecnología es ambiente.

Rosa.- Me parece importante lo que expresa Sofia porque hay volvemos otra vez al ¿cómo? Y este es el grave problema que hay, porque no se está trabajando valores ni aptitudes y no se está trabajando lo que realmente quieren los niños ¿el niño requiere saber que es EA? NO! Él lo que requiere saber que conducta o comportamiento requiero ante el cuidado del ambiente, y yo con eso estoy formando y como formo esa aptitud, siendo un docente modelo. Es cuestión de ver este cómo pero que no se convierta en una estrategia porque hay que abarcar mucho más allá.

Sivana.- Si no nos ponemos realmente a evaluar desde la EA la tenemos que evaluar desde todas las áreas entonces volvemos a ese cómo abordar todo lo que es la EA y a la vez todos los requerimientos que te exige la escuela, el niño y el representante.

Marlin.-Lo que sucede que las maestras las actividades que tienen que ver con el ambiente lo realizan solo en fechas especiales y no diariamente, sabiendo que la EA es un eje transversal y nosotros lo tenemos que trabajar constantemente en cada una de nuestras actividades en nuestro hacer y ahí es donde viene la problemática y yo les pregunto a todas ¿Uds. Están dispuestas a formar conmigo este grupo de IA y a comprometerse conmigo en esta investigación?

Rosa, Sofia y Sivana.- si lo aceptamos.

Sofia.- Analizando lo que estamos conversando hay algunas cosas que chequeo de mis estudiantes sobre los valores y hay que hacerlas reflexionar, es decir, el ejemplo de respeto como soy modelo sino respeto lo que la otra compañera me dice.

Rosa.- Tú crees que primero hay que reforzar los valores en las estudiantes, es decir fortalecerlas como personas personal y profesionalmente.

Marlin.- Esta investigación se va a trabajar bajo la metodología de la Investigación acción, lo cual ahora somos un grupo que vamos a solucionar una necesidad en este caso por ahora la integración de la EA en el programa de profesionalización en el área de educación inicial, fíjense que P2 planteo algo que es necesario empezar con fortalecer los valores personales y profesionales en las estudiantes sobre ¿Qué traen ellas? ¿Qué tienen ellas? Y ¿Qué quieren ellas?

Rosa.- Otro aspecto que salió fue el ¿cómo? Se está trabajando la EA en el aula, bueno yo tengo tres cosas importantes que discutimos hoy: primero que si realmente el docente de hoy este ganado a integrar, trabajar o llevar el camino ambiental en su aula. ¿ese proceso cognitivo y didáctico sobre la EA el docente este ganado a hacerlo?

Marlin.- Fíjense que la IA tiene varios ciclos que hay que realizar algunos investigadores como Car y Kemmis y Kemmis y Mc Target ellos hablan de unos ciclos que hay que realizar entre ellos tenemos que arrancar en un ciclo de diagnóstico o problema. Yo he observado varias cosas que es el sentir, sin embargo, la problemática la estamos planteando hoy de aquí del grupo, porque una cosa es la que yo he visto, pero también es importante lo que han observado cada una de Uds. y fusionarlo y ver que hacemos para solucionarlo. Entonces tenemos que arrancar haciendo un diagnóstico con las estudiantes que sería nuestro primer ciclo y en ese ciclo planificaríamos lo que vamos a realizar con ella, haríamos la actuación que es donde ejecutaríamos con el grupo, y mediante esa actuación observaríamos y describiríamos con ella que hacer, para luego reflexionar tomar decisiones, para de ahí ver de lo que tenemos que podemos continuar y como lo vamos para pasar a realizar otro ciclo. Pienso que el primer ciclo podríamos trabajar sobre los valores que era lo que planteo P2. Bueno estamos claras, están comprometidas.

Sivana.- Yo Sivana Profesora ordinaria de Educación Preescolar del dpto. de Practicas docentes me comprometo a participar en el trabajo de investigación de la profe Marlin.

Sofia.- Yo personal contratado del área de preescolar del dpto. de prácticas docentes CI 4.169350 me comprometo siempre cuando me den almuerzo (risas).

Marlin.- Bueno gracias por aceptar formar parte de este grupo, sé que vamos a trabajar muy bien y hay que colocar día de reunión que les parece los martes a las 10am.

Rosa, Sofia y Sivana Les pareció que el día y hora está bien para las reuniones, pero cada 15 días porque semanalmente no pueden.

ANEXO A-2
REUNIÓN^o 2 GRUPO IA

MINUTA: REUNIÓN 2 GRUPO IA

FECHA: 30 de mayo de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Biblioteca. Mesa USACE.

ACTIVIDAD: 1er Ciclo. Reunión de grupo para planificar Fase de motivación del grupo informante (diagnóstico)

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía, Sivana y Marlin Invitado: Prof. (Nombre ficticio José)

Se comenzó la reunión a las 10 y media con todas las participantes del grupo donde tuvimos un invitado que fue el Prof. Esteban Añez el cual nos acompañó en la reunión para ayudarnos referente al ciclo diagnóstico de la Investigación Acción y como realizar la integración de la EA.

José. ¿Cómo yo podre sistematizar mi propio conocimiento?

Marlin Nosotras teníamos la duda de ¿Cómo integrar? o ¿cómo vemos la integración? Entonces yo estaba escuchando una ponencia en un evento internacional y hablaban de la integración del Mercosur, de cómo se viera en cada uno de esos aspectos, este y la facilitadora decía que eso se veía anual en esos procesos de los países, cuando cada país trabaja y vemos que el producto de un país se compagina con los otros, y yo pensaba algo así podemos ver nosotras en la integración.

José. Claro curricularmente hay una necesidad y ya está sustentado, y tú lo tienes sustentado en tu proyecto.

José. Esa necesidad te da la base en este trabajo en qué sentido, hay una necesidad que tenemos que tomarla como responsabilidad nuestra porque no hay otro, para ver como satisfago esa necesidad ¿cuál? La inclusión, la integración el nombre adecuado se podría buscar después, la incorporación, luego poco a poco buscaríamos el término más apropiado. De integrar la Educación Ambiental como idea dentro del contenido, del currículo, de las actividades que hacen Uds. con esos estudiantes.

Sofía. Fíjese cuando yo empecé la maestría eso no estaba dentro de las leyes la obligatoriedad de la EA, ya tiene un marco legal sustentado que de ahí parte uno para justificar las acciones que uno va haciendo. Y eso es lo que permite a nosotros conocer y que es lo que podemos hacer, por ejemplo, yo trabaje con la parte de los desechos sólidos y algunas estudiantes conocían lo que era desecho y eso, ¡pero! No lo ponían en práctica, y otra cosa con la que me encontré es que esta en el marco legal, y hay algunas alcaldías y gobernaciones que lo tienen como norma o regulado en la recolección de desechos, ¡pero no todos! Entonces parte de que podemos empezar hacer para que se valla multiplicando de alguna manera estos recolectores para vidrios o plástico, ¡porque algunos lo tienen otros no! Y muchas escuelas se incorporaron con esos proyectos porque de alguna manera permitían resolver algunas necesidades, pero

se fueron perdiendo porque no había compromiso, la continuidad o la persona que lo tenía lo dejó allí entonces se pierde dentro de la estructura que tenía la escuela. Entonces incorporación, integración e inclusión, pero ya está dentro del programa de educación inicial.

Marlin. No! No está dentro del programa se habla de trabajar un eje transversal hacia el ambiente, pero no se dice específicamente el término de educación ambiental.

José. El programa de Uds. De profesionalización me dicen que son tres cursos.

Marlin. Cuatro fases profe.

José. Bueno vamos a llamarlo entre comillas materias, en esa materia en los programas aparece educación ambiental escrito como un tema, un contenido, como algo que hay que dar en ese curso.

Marlin. No!

Sivana. Existe un componente y unos aprendizajes esperados que tienen que ver con el área relación con el ambiente.

José. Ok ese puede ser una base de cómo voy yo a ver eso.

Marlin. Ese es el currículo de educación inicial.

José. Pero ¿cómo pongo en práctica esa relación con el ambiente? Que está escrita, y que si yo soy profesor se esos cursos tengo que ver eso de alguna manera, y por lo que Marlin me ha dicho eso no se trata mucho, y las estudiantes que están en esos cursos no les llegó nada de ello. Ahora el problema es si esos son profesores de niño, esos maestros muchos de ellos algunas veces lo harán bien y otros no lo harán tan bien. Y como aquí en Venezuela ocurre y en otras partes el que se mete a hacer, no es porque lo tenga como proyecto de vida o de vocación, sino que lo ven como un trabajo, y al verlo como un trabajo piensan a mí me pagan para estar con los niños y darle un poco de actividades, y tengo una preparación porque yo estudie una carrera, ¡pero! Hasta qué punto los docentes están interesados, ¿qué cosa de EA hay que darles a esos niños? ¡No sé! ¡No tengo idea! Lo que yo si sé, que han habido experiencias separadas de aquí y en otras partes de llevar a los niños algún tipo de actividad que tenga que ver con EA, entonces aquí no lo hemos probado a nivel de los profesores a nuestro nivel, por lo tanto no puedo perder de vista hasta donde yo quiero llegar, aquí hay dos investigaciones donde yo pudiera trabajar directamente con los maestros para que realicen algún tipo de actividad y yo estar allí, esa es una posibilidad pero la otra es más interesante yo estoy con los profesores y trabajamos juntos en qué hacer. Pero hasta ahora no tengo ninguna posibilidad de que voy hacer, primero tengo que ir pensando ¿para qué quiero yo hacer eso? ¿Qué gano? ¿Cómo incluyo la EA en los programas de profesionalización? No por incluirlos.

Rosa. Porque asumimos que esas docentes tienen debilidades en cuando a ello.

José. Porque una cosa es la didáctica y otra es la pedagogía, las dos están relacionadas, pero! Uno parece que le da más importancia a la parte técnica que es la didáctica y no tanto al ¿para qué? Que es la pedagogía. ¡Bueno! Con eso tengo que ir aclarando ideas, claro eso es una manera, la otra manera es bueno ¡vamos a echar para adelante! Vamos a comenzar con algo a ver que nos da y luego nos podemos sentar a reflexionar, porque el problema comienza con uno mismo ¿qué quiero yo? ¿Qué quiero hacer? ¿Qué quiero dar? En función a que EA tiene años dándose y que los resultados todavía no son evidentes, si hay alguna cosa, ¡pero! Falta mucho por hacer, y las evidencias que hay en Venezuela de algunos trabajos que se han hecho de diagnóstico dicen que no se le ve el queso a la tostada. Y una de las razones de esto es porque en el pedagógico desde hace tiempo existe la EA como un programa para todos los profesores y futuros docentes que está en el componente general, la idea es que ese programa de EA le sirva y le de las competencias a esos futuros docentes, y parece que no, no tanto, porque una investigación que hizo el Dr. Zabala sobre el programa el noto que está fundamentado en dar conceptos y no en la axiología.

Rosa.Ese resultado también se vio en mi trabajo profesor y más grave a nivel de educación inicial, imagínese que es la base de donde surge ese hombre nuevo ese hombre futuro, y que es lo que realmente se está formando sobre EA en esos docentes, cuando ese estudiante docente no tiene las competencias, no está preparado y no tiene un comportamiento acorde a la sustentabilidad.

José. Entonces la inclusión que estoy pensando tiene una razón y es ¿yo quiero preparar a esos estudiantes en algo? empezar por algo ¿cómo? ¡No sé! Eso es lo que Uds. Tienen averiguar.

Sofía. En estos días estaba leyendo el libro de open Jaime crear o morir, entonces el plantea de ¿cómo lograr emprender? Donde el diseño videos para explicar su trabajo, y esos videos se convirtieron en virales y ayudo a cualquier persona del mundo aprender de su propia didáctica, esa es una de las cosas que se puede lograr la EA, desde el punto de vista autodidacta yo me doy cuenta que el ambiente es necesario, que le tengo que tener limpio, y cómo yo como persona o ciudadano acciono o cambio mi actitud para eso.

José. Es decir que la información tiene muchas vías para llegar al emprendimiento y la reflexión, no una exacta.

Marlin. Yo baje un video de EA del porque la importancia de la EA. Para esa primera reunión que se realice con los estudiantes de sensibilización montamos ese video con unas imágenes.

José. Tienen que probar. Si no hay otra cosa mejor pruebo esa, al fin al cabo ese es el ciclo, yo veo me funciona perfecto, me quedo fallo veo como hago para mejorarlo la próxima vez en eso estoy investigando y actuando.

Sofía. Una ventaja que tienen los videos es que lo puedo repetir varias veces, según lo que considere necesario. Porque en la clase el profesor se va y te queda la laguna.

Sivana. Me parece interesante abordar la EA, de hecho, ayer hablando con la directora donde voy a incorporar las estudiantes me estaba diciendo que el PEI tiene que ver con EA. Automáticamente me active por esta investigación, le pregunto qué es la EA y no tenía como clara de lo que es la EA. Ella dice que los proyectos que se están armando son semilleros, porque es la vía gubernamental, al observar los salones en el espacio de experimentar y descubrir donde se debería estar abordando algunas cosas de EA no se están considerando. Uno de las actividades que les di a mis estudiantes de Fase de ensayo (alumnos regulares) no le voy a decir que aborden la EA, les voy a dar el nombre del proyecto que está trabajando la escuela y que lo aborden desde el espacio de experimentar y descubrir a ver que sale, y de allí hacerle el seguimiento. Que era la opción que yo traigo a la mesa de discusión a ver qué le parece de mi parte, viendo desde el punto de vista de la IA.

Marlin.Se acuerdan que en la primera reunión hablábamos de hacer esa integración en cada una de las fases, pero es muy cuesta arriba, pensando después de una reunión con el Prof. José que podríamos comenzar por la Fase de Ensayo didáctico y después darle consecución en la fase de Ida porque esas estudiantes que tenemos en ensayo luego pasan a IDA nosotras podemos ver esa integración o inclusión, entonces podríamos planificar ese primer ciclo como de sensibilización.

José. Como lo pueden convertir Uds. Cuatro en una IA, hay P3 una intencionalidad, pero como podemos utilizar eso.

Sivana. Ellas empezaron a trabajar planificación y yo les puse un tema se me ocurrió pensando en Verde, todavía no he delimitado lo que van a hacer, sin embargo, me doy cuenta que aún cuando las estudiantes no tienen las herramientas y competencias para abordar el espacio de experimentar y descubrir tienen buenas ideas, una de las estudiantes planteo recoger hojas secas y hacer un conversatorio con los niños de donde vienen los árboles. Ya por allí ellas tienen las herramientas básicas de la EA por ejemplo conservación de las plantas y huertos escolares, como lo abordarían desde el espacio de experimentar y descubrí, y de ahí sondear desde esas ideas previas que conocen de EA y que actividades se pueden realizar, sin que yo les proponga ninguna actividad.

Rosa. Para aclarar lo que dice Sivana que es muy interesante una de las conclusiones de mi trabajo es que la EA no la podemos llevar a un espacio, ni a un momento determinado porque como es un eje transversal, nosotros podemos tener acciones en toda la jornada diaria y todo el año donde podemos trabajar EA eso, por un lado. Por otro lado, cuando nosotros comenzamos a trabajar en el campo siempre me surgió la idea de ¿cómo empezamos? Y se me ocurrió preguntarle sobre su estadía en el IPC, que estaban próximas a graduarse, que les pareció las asignaturas que habían visto, como la veían, yo tuve tres conversatorios con ellas hasta llegar al curso de Educación ambiental, donde las estudiantes decían que era muy teórica, antropocéntrica, que no manejaban estrategias de EA, tuvimos unos conversatorios larguísimo que de ahí sacamos muchas cosas de lo que queríamos hacer. Entonces después ¿qué

vamos hacer nosotros para manejarlos a nuestro favor? De ahí surgió podemos hacer estrategias, componentes teóricos siempre a nuestro norte la Educación inicial. Manejándolo desde lo macro hasta la educación Ambiental que era nuestro norte.

Marlin. Tu Rosa porque arrancaste desde la fase de proyecto, sin embargo, a la fase de ensayo didáctico hay que sacarles las cosas con cucharilla.

Sofía. Ella en cuanto a estrategias todavía están en proceso, porque al revisarle las planificaciones la redacción de las actividades con respecto EA les cuesta, de hecho, cuando le dije que la planificación era pensando en verde y les dije Uds. Escoge el espacio, Uds. Escogen la estrategia. Uds. resuelvan. Entonces en la noche recibía correos profesora ¿qué hago? ¿No se me ocurre nada?

José. A Uds. Le interesa es una continuidad de acciones, en qué sentido hay que pensar que la inclusión que yo quiero tiene que ser en esas cuatro fases y que existe una cierta continuidad, entonces yo puedo dedicar ahorita por cuestiones de tiempo abocarme en una fase y hacer investigación acción en esa parte, pero también puedo adelantar algo en la segunda fase prever que puedo hacer, no esperar que termine el semestre para comenzar la otra fase.

Marlin. Era lo que habíamos hablado en la otra reunión Rosa decía a mí me toca fase de IDA así comencemos con ensayo, yo puedo ir probando con IDA a ver que sale.

Rosa. Tenemos que estar bien claro con nuestro norte de investigación, nosotros necesitamos la experiencia de nuestros alumnos de profesionalización, porque estas maestras tienen años de servicio.

José. Hay una experiencia que existe aquí, que parecen interesantes yo puedo comenzar con buscarlas y ver como eso a su vez lo llevo acá practicarla y probarla a ver qué resultado tiene. El problema para mi es el que entra al pedagógico a estudiar nosotros que le damos la clase lo vemos únicamente como un recipiente de información que a su vez él lo va a pasar para otro lado. Pero ese seguimiento no lo hemos hecho porque desde hace tiempo nosotros estamos aislados de las escuelas.

Rosa. Es ahí donde digo yo profe, existe una experiencia de este grupo de maestras de profesionalización, aquí habría que hacer como una especie de diagnóstico ¿cuánto tiempo de servicio tienen? ¿Dónde fuiste egresado? como para tener un aval de su experiencia. Pienso que primero hay que hacer una especie de diagnóstico de estos alumnos años de servicio, si trabaja en una escuela pública o privada, es hacer un diagnóstico con datos ¿en qué año se graduó? Para nosotras es importante, porque no es tanto el tiempo de servicio, sino ¿su año de egreso? Después de esta primera parte donde nosotras sabemos quiénes son nuestros informantes claves con quien vamos a trabajar, podemos ir a conocer ¿que perciben?, ¿que sienten?, ¿cuál es su emocionalidad? Sobre los problemas ambientales.

Marlin. Para el diagnóstico luego de obtener información sobre donde laboran y sus años de servicio, En la segunda parte era donde yo decía que lleváramos unas imágenes y un video para después abordar con preguntas.

Rosa. Preguntarle ¿estás láminas que les proporciona? Entonces ir recogiendo esa emocionalidad, después de esa emocionalidad ¿académicamente que es eso? ¿Existe un problema? ¿De dónde es la raíz de la prevención? Desde el punto de vista de un problema que hay que solucionar, y que la raíz de todo es la educación ¿Qué estamos haciendo nosotras en educación? ¿Qué podemos hacer? ¿Tu docente que estás haciendo? Y ahí arrancamos para entrar a la otra fase de preparación en educación ambiental.

Marlin. Creo que ahora ellos están trabajando ahorro energético y por mandato del Ministerio están trabajando EA en huertos. Entonces es bueno preguntar ¿tu maestro que estás haciendo?.

Sofía. La experiencia que yo tengo con mis estudiantes en las escuelas, ellas comienzan con los germinadores y después hacen el huerto, pero que pasa que ese huerto después no continuo, porque no hay seguimiento, compromiso porque tengo que usar parte de mi tiempo para ello, pero más nada porque se pierde la emocionalidad de continuar. Porque surge por un mandato del Ministerio y no una necesidad que yo quiero hacer.

Rosa. Aunque eso existe en un currículo de educación inicial.

José. Tienen que probar y evaluar, reunirse y traer lo que hicieron y preguntarse ¿para que nos sirve esto? Y ¿cómo hago yo para poner la EA dentro del programa de profesionalización?

Marlin. Si quisiera que buscáramos imágenes entre todas y lo conversáramos cual son las imágenes más adecuadas y ¿cuántas utilizar?

José. ¿Cuál es el grupo que me interesa con el que yo voy a investigar?

Rosa. El grupo de profesionalización de las profes Rosa y Marlin.

José. Entonces esos son con los que yo voy a trabajar, puede haber cosas de otras partes, pero en función de este grupo, porque el programa es para ese grupo, puede ser que más adelante esto sirva para los alumnos regulares. Tengo que aclarar yo como van hacer esas preguntas, como se le va a presentar a los estudiantes.

Rosa, Sofía y Marlin. En un conversatorio.

José. Ok en un conversatorio, luego tienen que pensar ¿para qué me sirve? Por otro lado, hay algo que no se puede perder de vista las estrategias.

Marlin. El problema con las estudiantes no son las estrategias, sino que no saben cómo hacer que el niño reflexione sobre el problema ambiental para el cuidado del planeta, y no refuerzan ello.

Rosa. No lo refuerzan porque no es un comportamiento adquirido, sino es un comportamiento mecánico, cuando ellas adquieran el comportamiento y sepan las consecuencias de eso, ellas lo van a hacer por decisión propia, y no por algún mandato.

Marlin. Ellas uno le dice EA ellas hacen infinidades de estrategias, unas muy buenas otras con algunas fallas, el problema es que no le saben llegar al niño, para que el niño reflexione sobre ello y se lo apropie como un aprendizaje significativo para toda su vida.

Rosa. Porque ella tampoco lo saben, como vas a transmitir algo que no sabes, le preguntas a una maestra porque estás haciendo el germinador porque me lo mando la directora.

Marlin. Porque estás haciendo esas flores con envase plástico, porque son lindas y me gustan para el recuerdo del día de la madre.

Rosa. Tienen que conocer el ¿por qué? Qué crees tú que gana el alumno y tú como docente.

José. La EA para niños es fundamentalmente afectiva y que esa efectividad quede y algo haga ese niño.

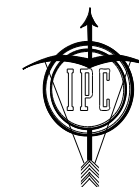
Rosa. Cuando hablamos de aprendizaje significativo no es que tiene que conocer una parte del conocimiento, en educación inicial el niño tiene que trabajar dos cosas fundamentales hábitos y valores, si el niño esta internalizado sobre estos dos hechos la docente puede trabajar todo lo que eso me va a llevar. Porque en educación inicial nosotras no trabajamos conocimiento como tal, trabajamos es adquisición de procesos para que esos procesos a su vez lleguen a tener un beneficio para el niño.

Sofía. Porque el niño llega y repite todo en la casa, y puede ser una alerta para los padres.

Marlin. Y ahí se ve el trabajo continuo de la EA de que todos contribuimos por el planeta, yo trabajo con el niño, y el niño a su vez con los padres, cuando hablo de aprendizaje significativo es que el niño se sensibilice y se apropie y que sea algo que lo pueda utilizar a lo largo de su vi

ANEXO A-3

DATOS DE LOS ESTUDIANTES



ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Nombre del Material:	Datos de los Informantes Claves
Objetivo:	Diagnosticar quienes son las estudiantes de Fase de Ensayo.
Estrategias:	Recolección de Información
Metodología:	Trabajo Individual
Tipo de Recurso:	Instrumento
Descripción del Material:	Es un material Impreso diseñado en Word.
Contenido:	Nombre, Apellido y CI Años de Graduado. Institución de dónde egreso. Años de servicio tiene en la docencia. Uds trabaja en una institución pública o privada. Grupo o nivel que atiende actualmente.
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de Ensayo Didáctico del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	10 (Sección 002)
Alcances:	El propósito de este instrumento es recoger datos de las participantes y hacer un diagnóstico con los datos. Después el grupo IA analizara quiénes son sus informantes claves, con quien van a trabajar.
Recursos:	laptop, video Beam y cornetas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
ÁREA: EDUCACIÓN PREESCOLAR



Datos de los informantes claves FASE ENSAYO DIDÁCTICO. SEMESTRE 2016 I PROFESIONALIZACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	AÑOS DE GRADUADAS	INSTITUCIÓN DONDE EGRESO	AÑOS DE SERVICIO EN LA DOCENCIA	UDS. TRABAJA EN UNA INSTITUCIÓN PUBLICA O PRIVADA	GRUPO O NIVEL QUE ATIENDE ACTUALMENTE
Gina Mendoza	13.137.773	4 años	IUTIRLA	12 años	Semi Privado	Maternal
Nohelia Santiago	11.927.686	4 años	IUTIRLA	19 años	Semi Privado	3er grupo
Yenifer Salazar	17.962.912	4 años	IUTIRLA	6 años	Semi Privado	Maternal
Yesika Rodríguez	18.446.560	6 años	IUTIRLA	2 años	Privado	Maternal
Oryanitz Rodríguez	20.033.567	4 años	IUTIRLA	6 años	Pública	3er grupo
Dayana Torres	11.990.452	4 años	IUJO	19 años	Público	3er grupo
María A. Araujo	17.425.082	8 años	IUJO	13 años	Privado	Maternal
Francis Sánchez	13.069.876	4 años	IUJO	7 años	Público	2do grupo
Grecia Jaspe	11.819.132	6 años	IUJO	8 años	Privada	3er grupo
Adelaida Mora	16.589.832	5 años	CUFT	12 años	Pública	2do grupo

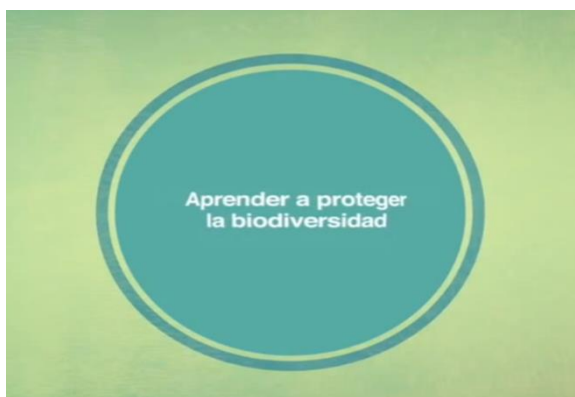
ANEXO A-4
VIDEO DE BIODIVERSIDAD



ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Nombre del Material:	Aprender a Proteger la Biodiversidad
Unidad Temática:	Educación Ambiental
Objetivo:	Analizar cuál es la experiencia del grupo de estudiantes respecto a la Educación Ambiental.
Estrategias:	Generar discusión, interacción grupal y reflexión.
Metodología:	Trabajo Colectivo
Tipo de Recurso:	Video
Descripción del Material:	Es un material audiovisual de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, tiene una duración de 3min con 55 segundos.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de Biodiversidad.- Especies que hay en el planeta.- Finalidad de la Biodiversidad.- Características.- Beneficios.- Causas y consecuencias de la pérdida de la Biodiversidad.- Convenio sobre la diversidad biológica de las Naciones Unidas.- Protección de la Biodiversidad.- Educación Ambiental.
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de Ensayo Didáctico del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	10 (Sección 002)
Alcances:	El propósito de este material es diagnosticar ¿que perciben del video?, ¿Qué conocen? ¿que sienten? sobre la educación ambiental. Para ello el grupo de IA realizó unas preguntas orientadoras

	<p>para la discusión del video que fueron: ¿qué les transmitió el video? ¿Cuál es el factor importante en el video? ¿Cómo este factor influye en el proceso del planeta tierra? ¿Cómo nos afecta, sino hacemos el debido cuidado a los recursos? ¿Cuál es el factor principal para preservar la biodiversidad? Y este video que les proporciona a Uds. como docentes. Luego de la discusión y reflexión del video con el grupo de estudiantes, el grupo de IA tomará decisiones que va hacer con las impresiones y narraciones de las estudiantes.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Laptop, video Beam y cornetas.</p>



Capturas de pantalla de partes del video Aprender a Proteger la Biodiversidad

ANEXO A-5

NOTA DE CAMPO CONVERSATORIO DEL VIDEO

NOTA DE CAMPO: CONVERSATORIO 1 ESTUDIANTES FASE DE ENSAYO

FECHA: 10 de Junio de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Torre Docente. Piso 5.

ACTIVIDAD: Fase de motivación del grupo informante (diagnóstico) presentación de video sobre Diversidad

PARTICIPANTES: 10 estudiantes de Fase de ensayo, y profesoras Marlin y Rosa.

DESCRIPCIÓN	IMPRESIONES
<p>Se reunió al grupo de estudiantes de la fase de ensayo del área de educación inicial del programa de profesionalización, y se le explico que se les presentara un video el cual luego conversaremos de él. Para esta actividad el grupo de IA preparo un guion de preguntas las cuales son: ¿Qué les transmitió el video? ¿Quién es el factor importante en el video? ¿Cómo este factor influye en el proceso del planeta tierra? ¿Cómo nos afecta sino hacemos el debido cuidado a los recursos? ¿Cuál es el factor principal para preservar la biodiversidad? ¿Este video que les proporciona a Uds. como docentes? Luego del video la profa. Marlin paso a preguntarles a las estudiantes:</p> <p>1.- ¿Qué les transmitió el video?</p>	
<p>1.1.- Como los recursos naturales son utilizados para beneficio del hombre, como a través de los árboles tenemos vivienda, muebles, entre otros. Pero también viendo desde la otra manera como también destruye el hombre a través de la tala de esos árboles y la destrucción de la naturaleza, porque una cosa trae como consecuencia la otra, es tan necesario, pero a la vez destruye.</p>	
<p>1.2.- el video me pudo transmitir que <u>aparte de eso está la vegetación que hay que cuidarla, porque muchas veces el hombre por falta de inconciencia destruye esa vegetación para beneficio propio,</u> y ahora con esta situación de país por falta de escasez de medicina estamos notando que <u>podemos utilizar plantas medicinales, y estamos haciendo conciencia que tuvimos a la mano la naturaleza que nos brinda</u></p>	<p>Falta de conciencia en las personas de no cuidar el planeta.</p>

<p><u>todos esos beneficios, pero lo desconocemos, es falta de conciencia porque igualmente pasa con la pesca y la caza en pocas palabras falta conciencia en las personas.</u></p>	
<p>1.3.- yo en el preescolar en el proyecto pasado me tocó trabajar las <u>plantas medicinales, hay aprendimos hacer abono y que uso debemos darles a las plantas y lo debemos utilizar.</u> Conocimos plantas que a veces decimos que son montes como la libertadora y sirve para el cáncer, la mora que es toxica, bueno todo esto lo realizamos con los niños de cinco años donde ellos pudieron percatar todo eso y ser ejemplo para sus padres, y recuperamos un espacio en el preescolar donde sembramos plantas medicinales.</p>	
<p>1.4.- Profe también hemos llegado a un término donde ya se están <u>agotando todos los recursos,</u> donde nosotros como seres humanos debemos <u>guiar en el agotamiento de esos recursos renovables,</u> entonces en el video nos indica cómo vamos hacer en el 2050 con tanta población. Porque eso va a afectar el planeta.</p>	<p>Agotando los recursos Nosotros los docentes debemos guiar en el agotamiento de los recursos</p>
<p>2.- ¿En qué manera esa población nos afecta?</p>	
<p>2.1.-En que nos va a faltar el agua, ¡claro estos son patrones que vienen de atrás, ¡pero! Ahora con la escasez que se está viviendo de agua en Venezuela es que estamos viendo estas cosas, que si lo hubiéramos tratado antes no estaríamos pasando por esta situación, porque ahorita estamos contra la pared y no sabemos qué hacer. <u>En el video nos están enseñando que es importante educar a nuestros niños en esa parte.</u></p>	<p>En el video nos están enseñando que es importante educar a nuestros niños</p>
<p>3.- ¿Es decir que la educación es importante para la biodiversidad?</p>	
<p>3.1.-Profe porque <u>nosotros somos pilares fundamentales para enseñarles a los niños, que desde chiquitos tenemos que enseñarles a cuidar el planeta y que ese mensaje lo lleven a casa, y en esa casa se genere ese cuidado, lo que se quiere es generar conciencia de que es necesario cuidar el medio ambiente.</u></p>	<p>nosotros somos pilares fundamentales para enseñarles a los niños, que desde chiquitos tenemos que enseñarles a cuidar el planeta y que ese mensaje lo lleven a casa, y en esa casa se genere ese cuidado, lo que se quiere es generar conciencia de</p>

	que es necesario cuidar el medio ambiente.
4.- ¿Pero esa conciencia es solo a los niños?	
4.1.- No no la mentalidad es que <u>nosotros como docentes llevemos el mensaje al aula y ellos nos ayuden con ese mensaje a regarlo y multiplicarlo con sus padres.</u> Porque lamentablemente no todos pensamos iguales porque hay papas que nos gusta dejar esas cosas a otros porque son boberías. Pero cuando nos encontramos en una situación como la que estamos viviendo ahorita, te das cuenta que el cuidar lo que antes destruimos es justo y necesario. <u>Es poco de ello ser nosotros participe de la biodiversidad.</u>	Es poco de ello ser nosotros participe de la biodiversidad.
4.2.- Yo considero que nosotros somos la base, y tenemos a los niños más pequeños en el caso de los preescolares, donde podemos comenzar a moldear eso ¡claro! Una sola maestra no lo va a lograr pero se ha comenzado a trabajar con algo, por ejemplo el reciclaje, las tapas de los envases y los envases, deberían ser retornables los envases de las salsas de tomate y mayonesa, pero no se bota y eso hace más daño al ambiente porque se llena más de basura, si comenzáramos con eso en el preescolar y existiera una ley de reciclaje podríamos hacer bastante.	Desconocimiento del aspecto legal en cuanto a la educación ambiental.
5.- ¿Entonces tú dices que no existe una Ley de reciclaje?	
5.1.- ¡bueno! A lo mejor existe, ¡pero en realidad no lo sé!, no la conocemos, no existe algo significativo para uno conocerla.	
6.- ¿Qué elemento principal ustedes ven en ese video, que les llame la atención? Como no hubo respuesta se dirigió la pregunta de otra forma ¿De qué habla el video? Existió un silencio y no contestaron entonces se volvió a direccionar la pregunta ¿Qué es la biodiversidad para Uds.?	
6.1.- ¿Es los diferentes elementos que se encuentran en el ambiente?	
Pero más ninguna supo dar una respuesta sobre ello se volvió a colocar el video para que ellas puedan analizar que es la biodiversidad. Entonces se volvió a preguntar	
6.- ¿Qué es la biodiversidad?	
6.2.- Vida	

6.3.- Todo lo que está en el ambiente	
6.4.- Todo los que nos rodea.	
7.- ¿Cómo influye esa biodiversidad a nosotros como seres humanos?	
7.1.- teniendo conciencia, porque el video manifiesta que al ritmo que vamos en un futuro no va a quedar nada, mientras más inventos e innovaciones se vayan dando en el mundo, menos vamos a obtener más cuidado sobre la naturaleza, porque nos afecta no vamos a tener frutos sino hay árboles, no vamos a tener medicina dañando los árboles.	
8.- ¿Cómo nosotras como docentes hacemos esa prevención para el cuidado de la biodiversidad?	
8.1.- bueno yo pienso que podría ser dándole charlas a los padres y los niños	
9.- ¿Nosotros sensibilizamos a los niños para trabajar en el cuidado del ambiente?	
9.1.- ¡no! 9.2.- porque nosotros enfocamos sus necesidades e intereses en otras cosas más importante en el aula como lectura y escritura.	
10.- ¿Cómo lo trabajas en el aula? ¿Cómo formaría yo a ese niño ambientalmente?	
10.1.- No lo he trabajado profe. 10.2.- porque muchas veces no limitamos, no vamos mas allá. 10.3.- porque muchas veces el colegio no ayuda a que realicemos este trabajo. 10.4.- dándole ejemplos a los niños de cómo cuidar el ambiente diferencias de ambientes, y lo que se debe hacer y no se debe hacer.	
11.- ¿Uds. están preparadas para formar a los niños en educación ambiental?	
11.1.- no (lo expresaron tres estudiantes) ¿Por qué? 11.2.- no me formaron para eso, de la universidad donde yo vengo nunca me tocaron este tema y tampoco vi una materia sobre esto. No me dieron las herramientas. sin embargo, a partir de lo que está pasando uno se hace consciente de que lo que ves en las redes y en la televisión, es donde tú quieres trabajar con	

<p>ello y hacer el cambio.</p> <p>11.3.- nosotros hacemos estrategias con los niños en lo que podemos, pero no sabemos cómo llegarles a los niños para generarle conciencia, nosotros nos quedamos es en la estrategia no vamos más allá. No hacemos de la EA de un tema de día a día, de a diario. Nosotros tenemos que hacer de esto un hábito para poder generar conciencia en los niños.</p> <p>11.4.- no es que yo no me sienta preparada, porque yo lo que me pongan lo hago, ¡sino!;Que yo siento que no soy ambientalista como tal! Para poder enseñar eso. No estoy preparada</p>	
<p>12.- ¿cómo les gustaría que nosotras como docentes las ayudáramos en Educación Ambiental? ¿Qué les gustaría que le dieran?</p>	
<p>12.1.- que trabajamos algo tanto para el hogar y como el niño, porque quisiera que también formáramos a los padres.</p> <p>12.2.- talleres decómo cuidar el planeta, las matas, ecológicos, de cómo transmitir ese mensaje, entre otros. Porque los talleres son dinámicos y uno les llega más la información es a través de la práctica de cómo hacerlo, ¡yo pienso que así me llegaría más a mí!, para yo luego poder llegarle a los niños.</p> <p>12.3.- estamos en la ciudad me gustaría es saber cómo trabajar la EA en la ciudad, enseñarles de cómo cuidar el ambiente donde te desenvuelves a diario.</p>	
<p>13.- ¿Qué estrategias podrían Uds. como docentes trabajar en el niño para formarlo de acuerdo al cuidado de su ambiente?</p>	
<p>13.1.-Ser un modelo</p> <p>13.2.- tocar el tema todos los días en el aula.</p> <p>13.3.- tenemos que ser autodidacticas, adaptarnos al momento que estamos viviendo, hay muchos medios de comunicación programas, videos en las redes que nos pueden ayudar.</p>	

ANEXO A-6
REUNIÓNº 3 GRUPO IA

MINUTA: REUNIÓN 3 GRUPO IA

FECHA: 28 de junio de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Biblioteca. Mesa USACE.

ACTIVIDAD: 1er Ciclo. Reunión de grupo para planificar y discutir esa Fase de motivación (conversatorio) que se le realizó al grupo informante de estudiantes Fase de Ensayo.

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía, Sivana y Marlin

Se comenzó la reunión con tres participantes del grupo **Rosa y Sivana** donde se explicó lo que se realizó con el conversatorio con las estudiantes de Fase de Ensayo donde asistimos **Rosa y Marlin** Se le colocó un video sobre Biodiversidad y se le mostro el video a Sofía para que lo observara.

Marlin.- Después del video se realizaron varias preguntas una de ellas fue ¿Que te transmitió el video?, y desde ahí ellas se despotricaron hablar y le solicito a Rosa que expresara las observaciones porque ella fue la que anoto.

Rosa.- Bueno ellas manejan conceptos.

Marlin.-A las estudiantes les costó dar un concepto de biodiversidad, a pesar que el video se los decía, tienen conocimientos sobre estrategias, hay una que han trabajado la parte ambiental en el colegio porque se los exige y que ellas han estado motivadas también. Sin embargo, cuando se le pregunta ¿qué generas tú en el niño sobre conciencia ambiental? ellas se truncan no saben de lo que estás hablando.

Rosa.- habla del video, del hombre como destructor de la naturaleza, hablan de recuperar jardines, de los problemas del agua. Conocen que existe un vínculo escuela hogar con lo que trabajan en su aula, hablan de reciclar, hacen un concepto de medio ambiente, conocen lo que dice el currículo referente a relación con el ambiente, que por las condiciones del país no van de paseo, hablan de calles sucias. Ven sucesos, pero no ven más allá.

Sivana.- Les cuesta hacer intercambio y recuento ese proceso reflexivo.

Rosa.- Hablan de los proyectos, huertos, trabajan vegetación, reciclaje, agua y huertos. Deben ampliar más el trabajo hacia el hogar, ellas manifiestan que han sido muy autodidactas y están claras que el maestro es un modelo a seguir y se afianzan mucho con los medios de comunicación.

Marlin.- Del grupo unas son egresadas del IUJO otras del IUTIRLA, cuando se les preguntaba si en la universidad anterior le habían dado herramientas para trabajar la Educación ambiental EA, unas dijeron que no otras expresaron que ¡sí! les pregunte si se sentían preparadas para trabajar la EA, unas dijeron que no; porque les falta formación, se les pregunto cómo quieren Uds. que se les aborde eso? Y unas expresaron queremos talleres. ¡Pero! pienso que más que talleres bueno por la experiencia porque uno les hace talleres y la información queda allí. No ¡sé!.

Sivana.- Uno puede hacerle un taller para ofrecerles herramientas y darle un periodo para que apliquen y luego regresen para evaluarlas, esa es la única forma de ver la efectividad.

Marlin.- Bueno nosotras estábamos pensando, **Rosa** cual era tu idea.

Rosa.- Irnos a las escuelas y ver como aplican.

Marlin.- Pero le damos algo aquí como dice **Sofia**.

Rosa.- Claro si nosotras buscamos cambio por socio critico hay que verlo con ellas

Sivana.- Hay que hacerle seguimiento ajuro.

Rosa.- y esto como lo vemos? Bueno, podemos ver acciones aquí en el IPC, que nos ayudan mucho como que dejen el aula limpia que la acomoden y también se pueden ver en las instituciones sería cuestión de agarrar cuatro muchachas, cada una tomar una y hacerle un seguimiento de una, dos o tres veces.

Sivana.- Este semestre por lo menos en ensayo la mayoría de mis estudiantes trabaja.

Marlin.- Las mías en IDA casi todas trabajan. Fíjense como les dibuje este semestre el programa a las estudiantes de ensayo en profesionalización.

Sivana.- Que les he hecho yo a mis estudiantes, como Uds. trabajan les he sacado el jugo, la debilidad la he observado en el formato de planificación y algunas que tienen detalles en los registros. Por ejemplo, yo les solicite la semana pasada que planificaran pequeños grupos, y que abordaran las que pudieran el espacio de experimentar y descubrir. Y pude observar a una estudiante que me gustó mucho su idea donde ella plantea que el programa de todo el preescolar se llama semillitas del futuro, donde automáticamente tienes que enfocarlo en EA, pero, ellas todavía no asimilan que el contenido que están trabajando es de EA, ellas juran que están trabajando semillero y tú le preguntas y te responde que están trabajando semillero. Por ende, ese proceso reflexivo no lo tienen.

Rosa.- Y curricularmente ella no lo ubican?

Sivana.- Claro, ella lo ubican en relación con el ambiente, pero más allá de allí no llegan, yo todavía las tengo en los colegios y dije cuando las traiga para el IPC hago el proceso reflexivo. El hecho es que una de ellas me comento que quería trabajar las partes de la planta porque la maestra siempre le dibuja la flor, pero no le dibuja lo demás el tallo y ella lo quería realizar en un franelógrafo, entonces yo le sugerí que lo hiciera en dos partes las partes del cielo y la tierra y que abordé la parte de abajo porque la planta de sostiene, como se sostiene, que va debajo de la tierra, que va encima en si cual es el proceso. Y la actividad que hizo fue con unas fichas construir en el franelógrafo la flor completa con la raíz todas las partes con todo el proceso de verdad me gusto la actividad. Y después la estudiante les coloco a dibujar que aprendieron y los niños dibujaron la flor hasta con raíz, entonces automáticamente te das cuenta que existe un

proceso reflexivo del cuidado de las plantas. Yo le dije que le hiciera seguimiento y planificara en base cuales son las partes de flor, porque crece que se fuera por esa rama. Pero no terminan de asimilar que ellas están trabajando EA.

Marlin.- Bueno que me estaba diciendo el profesor que tratáramos de planificar que vamos hacer, planificar actividades, ya se hizo un primer conversatorio donde ellas se motivaron entonces no ¡sej si hacerle otro y sería bueno que para la intervención de las otras actividades tratar en lo posible de ir todas. ¿Pero ahora que hacerles ya que se le hizo el primer conversatorio? Donde se vio que ellas tienen esa necesidad, donde unas manifestaron que, si trabajan EA, ¡pero otras! Que no tienen las herramientas.

Sivana.- Podemos empezar, como ellas son docentes en ejercicio a que planifiquen y en base a esa planificación que saquen todos esos elementos y empezar a diseñar estrategias innovadoras a partir de los contenidos. Hacerlo al revés normalmente nosotros trabajamos siempre la parte conceptual y después a la práctica.

Marlin.- Me gusta la idea de Sivana fíjense ellas tienen un taller el viernes 08 de julio de planificación y evaluación, donde yo tengo asesoría con ellas este viernes respecto a lo que vamos a hacer para ese taller. Entonces se le podría colocar ahí un tema para que ellas lo desarrollen.

Rosa.- Que todos los temas estén desarrollados sobre la parte ambiental, pensando eso un poquito podría ser eso, todos busquen el área relación con el ambiente en el currículo de Inicial y de ahí hay una cantidad de aprendizajes esperados cada quien va a tomar un aprendizaje esperado, tienen que haber 12 aprendizajes esperados del componente relación con el ambiente.

Marlin.- Cuales son los componentes de relación con el ambiente?

Rosa.- Calidad de vida y procesos matemáticos. En calidad de vida hay como 15 aprendizajes esperados.

Marlin.- Bueno yo difiero de decirle que agarren el aprendizaje porque yo siempre le he dicho que el aprendizaje sale del entorno de lo que tú quieres alcanzar.

Sivana.- bueno la cosa es que para poder medir según lo legal tiene que ser del currículo.

EN ESTE MOMENTO SE INCORPORÓ AL GRUPO SOFIA.

Marlin.- Porque no le pedimos que agarre el área de relación con el ambiente, y agarre un componente y lo planifique.

Rosa.- Nosotros no le vamos a decir solo que ellas escojan uno y planifiquen sobre ello.

Sivana.- Ni siquiera, porque podemos caer en el error que ellas escojan el mismo aprendizaje, se agarran todos los aprendizajes y se anotan en un papelito y que ellas agarren un papelito, y vamos a planificar en base a lo que dice el papelito. Está bien porque con ese aprendizaje se saca los indicadores para poder evaluar.

Rosa.- Y ahí vamos a ver si se encasillan o innovan.

Marlin.- Le explica a Sofía, que es lo que estamos haciendo. Estamos buscando que más actividades hacerles a las estudiantes, donde se les hizo un conversatorio donde salió que ellas quieren actualizarse, queremos talleres expresaron las estudiantes, pero más que talleres nosotras queremos que ellas construyan a través de talleres que ellas van a realizar.

Rosa.- Porque lo vamos a hacer así, porque ellas son docentes en ejercicio y ellas ya deben dominar esta parte, a mí me parece excelente y esta sería la actividad número 2 de nuestro grupo IA.

Marlin.- Déjenme explicarle la actividad del viernes, yo dividí el salón en dos grupos siete y siete, donde siete son las talleristas y siete las participantes. Donde les puedo sugerir a las estudiantes la actividad que la coloquen en su taller de planificación. Porque luego las participantes pasan a dar el taller de evaluación y las otras son participantes.

Rosa.- Pero primero empezamos con planificación?

Marlin.- ¡Claro!

Rosa.- Entonces aquí están estas muchachas que son las que van a dar un taller. Entonces no sirve.

Marlin.- Claro que sirve Rosa porque ellas van a hacer un inicio, desarrollo y cierre. Uds. Pueden hacer postas donde en una de ellas puede trabajar que es lo más importante para crear el diagnóstico, darle tips, bueno después que hagan esas postas de los elementos de la planificación, yo les puedo dar los papelititos para que los faciliten al grupo y realicen una planificación de ello. Ellas van el viernes a asesoría conmigo.

Sivana.- Me parece bien cuando ellas asistan a asesoría contigo, tú le das la estrategia como consejo para que la realicen en el taller.

Sofía.- Pregunto esos aprendizajes esperados uds. Siempre lo llevan a lo que está establecido en el currículo, no le dan oportunidad que ellas lo adapten.

Rosa.- Por esta vez porque es un abre boca, como para ver por donde se meten, por ejemplo: cuando yo hice el análisis de mi tesis de esos aprendizajes esperados salió conciencia ambiental para unos niños de preescolar hay que trabajarle lo sensorial en los niños. **Marlin.-** Entonces tengo que buscar el currículo. Ahora tengo una duda, ellas se denotan que conocen algunas estrategias porque en las escuelas se las exigen, o se la copiaron de otra, u otra cosa, yo lo que veo en ellas y sigo diciendo es que ellas hacen la estrategia por hacerla ¿cómo nosotras abordamos eso?.

Sivana.- Tienes que trabajar la sensibilidad, pero para eso primero hay que abordar primero contenido.

Rosa.- Es obvio que lo hacen por hacerla y más que en esta vida todo lo hacemos por hacerlo, y más ellas que tienen una presión de un ministerio o una directora.

Marlin.- Pero por más que sea cuando uno trabajaba en el aula, una vocación tenía se entusiasmaba por hacer cosas.

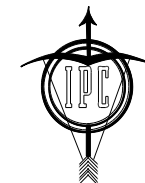
Rosa.- Bueno ¡no se! quizás el problema no sea hacerla por hacerla, sino que lo hagan, el problema es ¡que no lo hacen! Porque es más fácil tener a los niños en el aula, el colegio Parque la paz tiene unos buenos huertos, yo le digo a las alumnas vamos a dar un paseíto con los niños por esos huertos recuerden que todo es exploratorio sensorial, después la maestra dice que no nos podemos meter con los huertos y tocarlos.

Marlin.- Por lo menos en ese colegio hay Huertos en el colegio Pimentel hay tierra, monte, animales (gatos, perros, monos y sancudos a montón). El plan de evaluación de las estudiantes yo se lo dividí por los momentos de la rutina diaria, pienso que cada uno de esos momentos se puede trabajar en base a una temática de EA, como por ejemplo en actividades colectivas se le puede inducir a las muchachas que realicemos en huerto. Esos talleres que las estudiantes están pidiendo se pueden ver ahí en las actividades que se monten en cada momento de la rutina diaria, después de que trabajamos aquí en el IPC, nos apropiamos de unas estudiantes cada una asumimos una chica que trabaje cerca, y nos vamos a las escuelas a ver qué están haciendo ellas con los niños después de haber recibido diferentes estrategias EA en los momentos de la rutina diaria. Y ahí vamos observando la continuidad del trabajo. ¡No sé! Que les parece a uds. Los encuentros de los momentos los programe así primero pequeños grupos, luego actividades colectivas, trabajo libre en los espacios dos semanas, bienvenida y despedida en el aula y por ultimo un taller de canciones recreativas.

Sofia.- Bueno si! Se va desprendiendo de arriba hacia abajo y por ultimo recogiendo todo lo que hicieron a través de canciones y juegos.

ANEXO A-7

TALLER ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN



ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Nombre del Material:	Elementos de la Planificación
Unidad Temática:	Planificación y Área de aprendizaje Relación con el Ambiente del Currículo de Educación Inicial.
Objetivo:	Profundizar cuál es la experiencia del grupo de docentes respecto al proceso de Planificación en Educación Inicial referente a la educación ambiental.
Estrategias:	Generar discusión, interacción grupal y reflexión.
Metodología:	Trabajo Colectivo
Tipo de Recurso:	Presentación Multimedia en PowerPoint.
Descripción del Material:	El material contiene 41 diapositivas, cada una de ellas incluye diferentes elementos multimedia como texto, imágenes y gráficos, que complementan la información haciéndola más comprensible a las estudiantes.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">- Planificación Educativa.- ¿Qué es un Plan?- ¿Qué es la planificación en Educación Inicial?- Tipos de Planes en Educación Inicial- Elementos en la planificación de Educación Inicial; Diagnostico, jornada diaria, ejes curriculares, áreas de aprendizaje, objetivos, aprendizajes esperados, competencias, estrategias didácticas y recursos.- Ambiente de aprendizaje.- Formato de planificación y ejemplo de una planificación.
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de Ensayo Didáctico del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	10 (Sección 002)
Alcances:	El propósito de este material es diagnosticar ¿Cómo planifican?¿Cómo abordan el tema

	<p>relación con el ambiente? Las estudiantes. Para ello el grupo de IA planifico primero hablarle todo lo relacionado sobre la planificación en educación inicial con el material multimedia en PowerPoint, luego dividir el grupo en dos para que realicen ejercicios de planificación con el tema que ellas consideren. Al finalizar se les facilitara un papelito a las estudiantes, donde se les solicitara que individualmente realicen una planificación respecto al tema que tienen en el papelito y la enviaran por correo. En los papelitos se encuentra 10 aprendizajes esperados del área de aprendizaje relación con el ambiente del componente características, cuidado y preservación del ambiente del currículo de educación inicial. El Componente Características, cuidado y preservación del ambiente: Se refiere a los aprendizajes que tienen relación con el descubrimiento, conocimiento, comprensión y cuidado del ambiente: (animales, minerales, plantas, fenómenos naturales, los cambios y relaciones que existen entre los diversos elementos que lo conforman). Entre los aprendizajes seleccionados están:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar los elementos del entorno, desarrollando capacidades efectivas y valorativas, como ser integrante del ambiente. 2.- Reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos. 3.- Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural. 4.- Participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario. 5.- Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente. 6.- Realizar prácticas que contribuyan a preservar el ambiente (aire, suelo, agua, seres vivos). 7.- Formular hipótesis en relación al origen y características de algunos fenómenos meteorológicos (truenos, relámpagos, lluvias, vientos). 8.- Reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales. 9.- Formular algunas hipótesis para anticipar efectos en los experimentos que realiza u observa. 10.- Identificar las diferentes formas en que se encuentra el agua en la naturaleza y comprender su utilidad para los seres vivos, el ambiente y la calidad de vida.
--	--

	Con esta actividad el grupo IA busca evaluar en las planificaciones los objetivos, las fases inicio, desarrollo y cierre, las estrategias que estén acorde con el objetivo y el aprendizaje esperado que se les facilitó, el lenguaje referente a la técnica de la pregunta, y la innovación en la estrategia.
Recursos:	Laptop, video Beam y hojas blancas.

1 ★

2 ★

3

4 ★

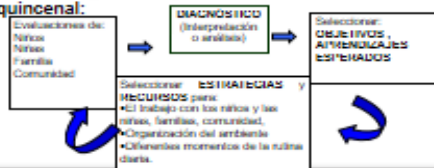
5 ★

6

Tipos de Planes	Maternal	Preescolar
Diarios, semanales o quincenales	X	X
Especiales	X	X
Proyectos Didácticos	—	X
Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC)	Toda la institución y Comunidad	

LA PLANIFICACIÓN DEL/ LA DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

- Planes Diarios, Semanales y/o semanales:
- El plan diario, semanal o quincenal lo utiliza el docente de maternal y preescolar tanto en su trabajo en aula como con familias y comunidades.
- Pasos a seguir en la planificación diaria, semanal o quincenal:



7

LA PLANIFICACIÓN DEL/ LA DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

- Planes Especiales
- Son elaborados cuando existen fechas o eventos en la comunidad en cuya celebración es importante la participación de los niños y niñas por Ej. Día de las madres o padres, aniversario del Centro de Educación Inicial, fechas patrias, otras.
- Elementos de los planes especiales
- Nombre del Plan
- Justificación
- Selección de los objetivos de aprendizajes esperados, estrategias y recursos
- Ejecución de actividades en diferentes periodos y espacios

8

LA PLANIFICACIÓN DEL/ LA DOCENTE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

- Proyectos Didácticos:

Se recomienda la planificación por proyectos didácticos cuando los niños y niñas ya pueden expresar verbalmente sus intereses. Su duración es variable

Elementos del Proyecto Didáctico

- Diagnóstico
- Posibles temas de interés (Selección del tema de interés del proyecto).
- Revisión de experiencias previas: ¿Qué caben?, ¿Qué desean aprender?, ¿Qué necesitamos?, ¿Quiénes nos pueden apoyar?
- Planificación de objetivos, aprendizajes esperados, recursos, organización del ambiente.
- Ejecución de actividades en diferentes periodos y espacios (Evaluación del desarrollo y aprendizaje).

9

ELEMENTOS BÁSICOS EN LA PLANIFICACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Independientemente de cual sea la alternativa de planificación utilizada por el docente, se requieren de elementos que no deben ser omitidos por su importancia para el desarrollo del proceso educativo. Entre los cuales se encuentran:

10

ELEMENTOS BÁSICOS

- 1.- Membrete: Docente, grupo, lapso, nombre del proyecto.
- 2.- El diagnóstico de necesidades.
- 3.- Elección del tema: Posibles temas de interés, la elección del nombre del proyecto, y revisión de experiencias previas.
- 4.- Determinación de los momentos de la jornada diaria.
- 5.- Identificación de las áreas de aprendizaje con sus componentes.
- 6.- Construcción de los objetivos.
- 7.- Descripción de los aprendizajes esperados. (competencias).
- 8.- Selección de actividades.
- 9.- Selección de estrategias didácticas.
- 10.- Clasificación de los recursos.
- 11.- Descripción de los Instrumentos de evaluación.

11

★

DIAGNÓSTICO

Es Conocer las deficiencias y situaciones del niño, comprender al niño en su realidad y respetar su aprendizaje, sus necesidades e intereses. El docente elabora un diagnóstico del desarrollo alcanzado y los aprendizajes adquiridos en los niños. Efectuándolo en tres momentos; Inicial (Diagnóstica), Desarrollo (Formativa) y Culminación (Final).

12

DIAGNÓSTICO

Consiste en recoger información para apreciar los conocimientos previos que poseen los niños y niñas mediante la observación.

- Cómo elaborarlo**
Describir y visualizar con claridad y precisión cuales son las potencialidades, fortalezas, debilidades e intereses del grupo.
- Tomando en cuenta**
Los aspectos fisiológicos, cognitivos, sociales, emocionales, económicos, familiares, culturales y religiosos.
- Lo obtenemos**
Mediante las técnicas e instrumentos de evaluación como la observación, registros descriptivos y anecdóticos.

13

JORNADA DIARIA

Es la distribución del tiempo de los niños y las niñas en el preescolar y se debe llevar a cabo de manera secuencial, respetando el ritmo de los niños, el tiempo de juego y su aprendizaje.

- Recibimiento de los niños.
- Periodo de planificación de los niños
- Trabajo libre en los espacios
- Intercambio y recuento
- Orden y limpieza
- Pequeños Grupos
- Actividades Colectivas
- Actividades en el espacio exterior
- Despedida de los niños

14

EJES CURRICULARES

- LÚDICO HACER**
El eje lúdico articulado con la efectividad, busca promover que los niños y niñas aprendan, en su forma espontánea de ser y de actuar, exploran, inventan, disfrutan, descubren, y aprenden.
- INTELIGENCIA SABER**
Este eje se orienta a desarrollar las potencialidades, tanto físicas como psicológicas e intelectuales que trae el niño y la niña al nacer y que lo vinculan con el mundo físico, cultural y social.
- AFECTIVO CONVIVIR**
Tiene como finalidad potenciar el desarrollo socio emocional, el cognitivo, y el lenguaje, tal las orientaciones que brinda la es un aspecto fundamental aprendizaje desarrollo in del niño.

15

ÁREAS DE APRENDIZAJE

- ÁREA DE FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**
 - Identidad y Género
 - Autoestima
 - Autonomía
 - Expresión de Sentimientos y Emociones
 - Cuidado y Seguridad Personal
 - Convivencia
- ÁREA DE RELACIÓN CON EL AMBIENTE**
 - Tecnología y Calidad de Vida
 - Características, Cuidado Y Preservación del Ambiente
 - Procesos Matemáticos (Espacio, y Formas Geo.)
 - Procesos Matemáticos (Medida , Magnitudes y Series Numéricas)
- ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**
 - Lenguaje Oral
 - Lenguaje Escrito
 - Expresión Plástica
 - Expresión Corporal
 - Expresión Musical
 - Imitar Juegos y Roles

16

ÁREAS DE APRENDIZAJE

Las áreas de aprendizaje surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral, se integran a los ejes curriculares dando a los procesos de enseñanza aprendizaje un proceso global. Cada área de aprendizaje contiene una serie de componentes que determinan los elementos que se deben trabajar y profundizar para que los niños y niñas avancen en su desarrollo y aprendizaje.

OBJETIVOS

Los objetivos didácticos establecen en concreto que se pretenden que los niños adquieran durante el desarrollo del proyecto o plan. El aspecto clave de los objetivos es que deben expresarse en capacidades y no en comportamientos, es decir, se debe estimar sus competencias globales analizando el grado de aprendizaje que se quiere lograr en el niño partiendo de sus conocimientos, y actitudes previas, acerca del tema a trabajar.

Los objetivos sirven de guía a los aprendizajes esperados, a las actividades de aprendizaje, y proporciona criterios para la evaluación y control de las actividades.

17

APRENDIZAJES ESPERADOS

Se refiere a un conjunto de saberes esenciales para el desarrollo de los niños y niñas, es la expectativa de que aprenderán con las experiencias vividas a través de las áreas de aprendizaje y sus componentes. Son el resultado de los conocimientos, habilidades, valores, que se constituyen durante el proceso de aprendizaje. Los aprendizajes esperados son: Las competencias que se pretenden evaluar a partir de lo que saben los niños. (Zona de desarrollo real. Y Las competencias que se pretenden evaluar a partir de los aprendizajes que pueden lograr los niños al terminar la planificación. (zona de desarrollo próximo).

18

<h3>COMPETENCIAS</h3> <p>Son el resultado de los conocimientos, habilidades, valores, que se constituyen durante el proceso de aprendizaje. Se construyen a través de las experiencias educativas.</p> <p>Los aprendizajes esperados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las competencias que se pretenden evaluar a partir de lo que saben los niños. (zona de desarrollo real). Las competencias que se pretenden evaluar a partir de los aprendizajes que pueden lograr los niños al terminar la planificación. (zona de desarrollo próximo). 	<h3>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</h3> <p>Son las que permiten recoger información acerca de las evidencias de las competencias seleccionadas. Y deben estar organizadas de acuerdo con los aprendizajes que se quieren lograr. Al elaborar las actividades conviene considerar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrezcan contextos relevantes e interesantes. Promuevan la actividad mental de los niños. Presenten grados de dificultad ajustados a su desarrollo evolutivo. Estimulen la participación, solidaridad, y no discriminación. Admitan niveles de respuestas y propicien la participación de todos. Su selección debe ser congruente con el tema del proyecto o plan. Favorezca la transferencia de conocimientos. Conduzca al niño a ejercitar todas sus capacidades (cognitivas, afectivas, sociales, y motrices) y respondan a sus posibilidades reales. Poseer variedad y un carácter lúdico. 	<h3>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</h3> <p>Ruiz, L. (1992) Como un planteamiento para el desarrollo de la instrucción, que permite al docente guiar la toma de decisiones respecto al rol del docente, rol de los estudiantes, selección de métodos, selección de materiales de instrucción.</p> <p>Son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes seleccionadas previamente y planificadas por el docente, para el logro de los objetivos propuestos. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para ayudar al niño a entender y continuar su actividad Preguntas Estrategia para organizar y arreglar el salón; canciones, juegos, narraciones Estrategia para ayudar a los niños a resolver sus conflictos Estrategias para mediar la jornada diaria; organización de grupos, organización del tiempo, del ambiente, interpretar una experiencia, analizar experiencias, entre otras.
19	20	21
<h3>RECURSOS</h3> <p>Los espacios deben contar con abundantes y variados materiales, para ello el docente debe tomar en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al seleccionar los materiales debe considerar el medio social y cultural del niño. Los materiales que utilice el niño no pueden estar aislados de su realidad, deben estar presentes en su entorno inmediato. La organización y distribución del mobiliario y los recursos requiere de un análisis, de calidad, resistencia y seguridad. Los materiales deben estar localizados al alcance de los niños, y que permita visualizar su contenido. 	<h3>¿Y ENTONCES ¿CÓMO SE PLANIFICA?</h3>	<h3>CUANDO PLANIFICAMOS DEBEMOS TOMAR EN CUENTA MUCHOS ASPECTOS DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE</h3> <ul style="list-style-type: none"> Organizar el área de aprendizaje Seleccionar los materiales Seleccionar las actividades y las estrategias Organizar la rutina Adaptar los MEDIOS que se disponen tanto en el aula como en la comunidad. Los espacios tienen que estar organizados que permita interacción con el ambiente. Crear condiciones para que los niños y (as) exploren y manipulen.
22	23	24

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Guía Práctica (1989)

Áreas de Trabajo:

- AGUA Y ARENA
- ARTE
- DRAMATIZACIÓN
- TACOS
- CARPINTERÍA
- MÚSICA
- JUEGOS TRANQUuelos
- BIBLIOTECA

Diseño Curricular (2005)

Espacios de Aprendizaje:

- ✓ EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR.
- ✓ REPRESENTAR E IMITAR.
- ✓ ARMAR, DESARMAR Y CONSTRUIR.
- ✓ EXPRESAR Y CREAR.

25



DESARROLLO VS APRENDIZAJE

Guía Práctica (1989)

Áreas de Desarrollo:

- Cognoscitivo
- Socioemocional
- Lenguaje
- Psicomotor
- Físico

Diseño Curricular (2005)

Áreas de Aprendizaje:

- Relación con el Ambiente
- Formación Personal y Social
- Comunicación y Representación

26



PERFIL DEL DOCENTE

Guía Práctica (1989):

Facilitador (a)
Cognoscitivo Jean Piaget.

Diseño Curricular (2005):

Mediador (a)
Constructivismo Vigostky

27

OTROS ASPECTOS

Guía Práctica (1989)

Aspectos a observar y Evaluar.

-Posibles Actividades del niño.

-Posibles Actividades del Maestro.

Diseño Curricular (2005)

Aprendizajes Esperados

28



REQUISITOS BÁSICOS DE LA PLANIFICACIÓN

- Membrete
- Diagnóstico de necesidades
- Elección del tema
- Momentos de la Jornada Diaria
- Áreas de Aprendizaje
- Construcción de objetivos
- Descripción de los Aprendizajes Esperados
- Estrategias a usar
- Actividades a realizar
- Recursos
- Instrumentos de Evaluación

29



FORMATO DE PLANIFICACIÓN

EL PLAN SEMANAL

FECHA:

NOMBRE DEL PLAN:

NIVEL O GRUPO:

EDAD:

MAESTRA TITULAR:

PROYECTO DE LA MAESTRA:

NOMBRE DEL PLANTEL:

LAISO DE EJECUCIÓN:

GRUPO:

AUXILIAR:

30

FORMATO DE PLANIFICACIÓN

DIAGNÓSTICO		
TEMAS		
POSIBLES TEMAS DE INTERÉS	ELECCIÓN DEL TEMAY NOMBRE DEL PLAN	REVISIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIAS

31



PLANTEAMIENTO

PLANTEAMIENTO
JUSTIFICACIÓN

32



MOMENTO DE LA JORNADA ESCOLAR	ÁREAS DE AFILIACIÓN	COMPONENTES	OBJETIVOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVIDENCIAS E INDICADORES

33

EJEMPLO DE UNA PLANIFICACIÓN

PLAN SEMANAL

FECHA: 2022-06

NOMBRE DEL PLAN: Una semana

NIVEL O GRUPO: Segundo LAJPO DE EJECUCIÓN: Cuarto

EDAD: 6 y 7 años NIÑOS OBSERVADOS: Angela Carrero, Rebeca Bolívar y Alonso Franco

MAESTRA TITULAR: Marta Noriega AUXILIAR: Claudia Izquierdo

PROYECTO DE LA MAESTRA: El Reino animal en la Selva

NOMBRE DEL PLANTEL: José María

34



35



DIAGNÓSTICO

Después de realizar las observaciones diagnósticas con sus respectivas interpretaciones y la elección del tema para el nuevo Proyecto Didáctico, en donde los niños Argelia, Rebeca y Alonso en los días 12 y 14 de Junio, demostraron interés en el tema seleccionado por ellos mismos, Los Animales de la Selva, dentro del momento de la Jornada Cítrica: Planificación de los Niños y las Niñas, por lo cual resulta pertinente enriquecer sus conocimientos previos referente al tema (Las jirafas comen hierba, el león es el rey de la selva, pero no come gente, las cebras están siempre juntas y son muchas y negras, en la selva mi mamá me dijo que hay muchos mosquitos, etc), además surgieron algunas inquietudes tales como: Maestro ¿Los lobos viven en la selva? ¿En la selva viven personas? ¿La selva queda lejos de mi casa o de Venezuela?, entre otras. De esta manera se creará una conciencia ecológica, permitiendo preservar las especies que allí viven, satisfaciendo los intereses de los niños y niñas, en conjunto con las necesidades que presente el grupo, tales como, las normas de convivencia.

36

POSIBLES TEMAS DE INTERÉS	TEMAS ELECCIÓN DEL TEMA Y NOMBRE DEL PLAN	REVISIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIAS
-El cuerpo Mamano. (Ariano) -Los Dinosaurios. (Camila) -Animales de la Selva (León, mones, tigres, jirafas, cebras, serpientes, cocodrilos, etc.) (Aloren, Argetia y Rebeca)	Los niños y niñas del segundo grupo una vez establecido los diferentes temas propuestos por ellos mismos, comenzaron a votar para escoger un tema como próximo proyecto.	Dentro de los conocimientos previos observados dentro del salón de clases en el grupo se pudo observar lo siguiente, a través de la siguientes preguntas: Docente: ¿Dónde está la selva? ¿cómo es la selva? ¿Qué animales hay en la selva? ¿Quién es el rey de la selva?, entre otras.

37



PLANTEAMIENTO
Tema del Proyecto (Definición) : La Selva
Sustento Teórico de Aprendizaje

38

**JUSTIFICACIÓN**

El Proyecto Didáctico escogido por el grupo, es importante, ya que permite alcanzar en los niños las teorías anteriormente expuestas partiendo los propios intereses de los niños y niñas, se desarrollará dentro de todo el proyecto una conciencia ecológica y el cuidado de las especies, a partir de estrategias pedagógicas en donde se amplían el juego simbólico, el símbolo lúdico es un paso necesario en el camino para desarrollar la inteligencia adaptada. A partir de la interacción social y con aprendizajes significativos, a partir de sus experiencias previas, lo que puede realizar por sí mismo y lo que puede alcanzar.

Al culminar el proyecto se espera que el grupo :

- Reconozca los animales de la selva
- Expresen sus sentimientos y emociones a través de los distintos estados de ánimo.
- Compartan ideas, y opiniones repasándose.
- Reconozcan algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos.
- Participen en el cuidado y preservación del ambiente.
- Se expresen creativamente con actividades gráficas.

39

Día 1: Lunes 07-06-09

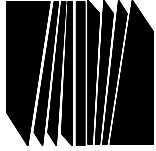
MONEDITE DE LA JORNADA ESCOLAR	ÁREAS DE APRENDIZAJE	COMPONENTES	OBJETIVOS	APROPIACIONES ESPERADAS	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
Trabajo libre en los espacios: Armar, decorar y construir.	Relación con el ambiente Formación Personal y Social Comunicación y Representación	Procesos matemáticos (espacio y formas geométricas) Autonomía Lenguaje oral	Identificar y describir de figuras y cuerpos geométricos bidimensionales. expresando sus emociones al realizar las actividades por el mismo, expresándolo oralmente.	1-Dominar el tono de voz al trabajar con sus compañeros. 2-Encuentrar soluciones viables a problemas sencillos que le sean presentados. 3- Comparar objetos concretos en relación a su posición. 4-Aplicar criterios para agrupar y ordenar objetos	Humano: -Niños -Niñas -Docentes Materiales: -Rompecabezas.	Recursos de Didáctica de la... Región con... Región con...

40



41





PLAN DIARIO, SEMANAL O QUINCENAL

PRÁCTICANTE

DOCENTE:

FECHA:

NOMBRE DEL PLAN:

NIVEL O GRUPO:

LAPSO DE EJECUCIÓN:

EDAD:

NIÑOS OBSERVADOS:

NOMBRE DEL PLANTEL:

DIAGNÓSTICO

El docente elabora un diagnóstico del desarrollo alcanzado y los aprendizajes adquiridos en los niños ¿Qué saben?, e identifica el tema de interés para los niños. La evaluación inicial permite determinar el nivel evolutivo del niño, sus intereses, determinar sus necesidades, fortalezas, y competencias que posee para iniciar el aprendizaje, con miras a elaborar una planificación didáctica ajustada y pertinente a la realidad del aula. En relación a las necesidades y intereses podemos entender que son diferentes, entendiendo por necesidad a todas aquellas carencias que necesita el niño satisfacer para lograr un desarrollo integral de su personalidad, y los intereses son preferencias o valores que los niños le asignan a los objetos, hechos y situaciones que ocurren en el medio ambiente y que estimulan su curiosidad.

¿Qué saben?		
TEMAS		
POSIBLES TEMAS DE INTERES	ELECCIÓN DEL TEMA Y NOMBRE DEL PLAN	REVISIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIAS.
		¿Qué Quieren aprender? ¿Qué sabemos acerca.....? ¿Qué y a quienes necesitamos? ¿Dónde lo haremos? ¿Por qué? ¿Qué Sabemos? ¿Cómo podemos Conocer? ¿Cómo podemos conocer?
PLANTEAMIENTO		
¿Qué es? ¿Qué tipos hay? ¿Cuándo se inicio?, sus características, que teoría se va a afianzar con este proyecto, entre otros		
JUSTIFICACIÓN		
Esla finalidad, importancia, motivo del tema, el avance de los aprendizajes esperados que desarrollaran los niños con este plan. ¿Qué se pretende que los niños logren? ¿Qué se espera que conozcan?		

MOMENTOS DE LA JORNADA o Rutina Diaria	ÁREAS DE APRENDIZAJE	COMPONENTES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJES ESPERADOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	1.....		-----		

LIMITACIONES ENCONTRADAS	SOLUCIONES PROPUESTAS
OBSERVACIONES:	

FECHA DE ENTREGA: _____

Marlinnoriega 2016
marlinnoriega@yahoo.es

ANEXO A-8
REUNIÓN^o 4 GRUPO IA

MINUTA: REUNIÓN 4 GRUPO IA

FECHA: 15 de julio de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Biblioteca. Mesa USACE.

ACTIVIDAD: 1er Ciclo. Reunión de grupo para planificar y discutir Fase de ACTIVIDADES a realizar a las estudiantes de fase de ensayo.

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía y Marlin.

Se comenzó la reunión a las 10 y media con tres participantes del grupo P1, P2 Y P4 donde se dio lectura de la minuta de la reunión anterior y que acuerdos habíamos llegado en esa reunión.

Marlin.- En la discusión de la última reunión se habló de comenzar hacer actividades con las estudiantes, entonces nosotras quedamos de acuerdo en hacer una actividad con el currículo de educación inicial, donde están los aprendizajes esperados, seleccionar varios de esos aprendizajes colocarlos en unos papelitos y dárselo a las estudiantes para que con ello realicen una planificación. Esta actividad ya se hizo con las estudiantes y la vamos a discutir hoy. Se seleccionaron 14 aprendizajes esperados del área de aprendizaje relación con el ambiente de los componentes calidad de vida y características, cuidado y preservación del ambiente, donde se les solicito que hicieran una planificación respecto al tema que tienen en el papelito. Entonces quede de acuerdo con las estudiantes de enviar esa planificación por correo, si todas entregan serian 13 planificaciones que me van a mandar las estudiantes, tenemos que dividir las para que cada una del grupo analice las planificaciones, y ver que vamos a hacer con esas planificaciones, que se observó en esas planificaciones, que hicieron ellas, si la estrategia es acorde a lo que estaba en el papel, ¿entonces no se! Que les parece.

Sofía.- Me parece muy bien, considero que debemos insistir en que ellas describan bien las fases que hacen en el inicio, desarrollo y cierre, porque pienso que hay que establecer bien las estrategias.

Marlin.- Ahora yo estaba pensando que la reunión de hoy saquemos aspectos claves de lo que se va a evaluar en esas planificaciones, que nos vayamos claras que es lo que vamos a evaluar de esas planificaciones. Uds. Se acuerdan que les expresé que yo la fase la dividí el trabajo en el cronograma por los momentos de la rutina diaria. Entonces el viernes de esta semana se comienza con el momento de pequeños grupos, las chicas que van a facilitar las actividades yo les dije que todas las estrategias las trabajaran pensando en verde. Entonces esa actividad habría también que evaluarla respecto a que se le va a observar a las estudiantes. ¿Qué le vamos a ver a esas estudiantes en la planificación y la actividad de pequeños grupos?

Sofía.- Una pregunta se le dio un formato para trabajar ello?

Marlin.- Se les dijo que trabajaran en base a los elementos de la planificación y en el taller se les trabajo varios modelos.

Sofía.- Ok. ¡Bueno yo anote algunas cosas no se! que le parezca el grupo, uno seria el objetivo, otro las fases (inicio, desarrollo y cierre).

Marlin.- Pero si le mandamos un área de aprendizaje que es relación con el ambiente y le queremos ver la parte ambiental que le vamos a ver en la planificación, ¿si la estrategia es innovadora?

Sofía.- Habría también que ver si la estrategia está acorde al objetivo. Que preguntas tú le haces al niño concerniente a la actividad, para saber que sabe el niño.

Rosa.- Me parece bien vamos a evaluarlo así a ver que sale. Claro tenemos que ver que aquí tenemos que ubicar es el conocimiento del maestro, como ese maestro conoce el currículo. Que es lo que vamos a ver en ella conocimiento que traen de lo que es el ambiente, como lo abordan y que resultados se obtienen. Lo que te solicitamos es que filmes toda la clase para luego nosotras ver que presentaron las estudiantes y como lo trabajaron. Por lo menos filmar lo que tú crees lo más importante.

Sofía.- Al final sería bueno que las estudiantes realicen un cierre de como vieron la actividad. Donde todas deben ser objetivas.

Se concretó que la próxima reunión podría ser el jueves 21 de Julio en la mañana o lunes 25 de julio en la tarde..

ANEXO A-9

PLAN DE ACCIÓN ACTIVIDAD PEQUEÑOS GRUPOS

PLAN DE ACCIÓN PEQUEÑOS GRUPOS.

Participantes: Alicia Gracia, Noelia Santiago, Gina Mendoza y Grecia Jaspe.

FASES	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MEDIOS Y RECURSOS
Inicio	Las estudiantes les darán la bienvenida a sus compañeras, seguidamente se realizará una dinámica grupal con la finalidad de generar confianza. La dinámica es una canción (háleme la liguita ta liguita ta liguita ta,. Donde todas van hacer todo lo que yo diga, se van a imaginar que todas tienen en el bolsillo una liga, y vamos a sacar la liga lentamente, ¿de qué color es tu liga? Y seguirme en la canción.	Dinámica grupal	Humanos Practicantes docentes
Desarrollo	Se procederá a enumerar a las compañeras del 1 al 2. Seguidamente se dividirá el grupo, los 1 con los 1, y los 2 con 2. Se les presentará unas cajas a los grupos, en cada una de las cajas hay una actividad para escoger el grupo, se van a acercar a las cajas y van a escoger la actividad de su preferencia con la cual quieren trabajar. Se procederá a realizar las actividades la bella flor de la naturaleza, arma tu planta, sellos de hojas, el árbol de la sombra que da vida y la cartelera alegre. Al realizar la actividad se generarán preguntas con el propósito de aclarar ciertas dudas respecto a lo que se está haciendo.	- Cajas de actividades - Lluvia de ideas - Técnica de la pregunta.	Humanos Practicantes docentes Recursos Papel bond, tapas, Marcadores, colores, pega, tijera, pinta dedos, envases plásticos de refrescos, hojas secas de árboles, revistas, pistola de silicón, palitos de altura, entre otros.
Cierre	Se realizará un juego del globo se quema, donde van a cerrar los ojos mientras se pasan el globo, cuando yo abra los ojos diga se quemó, esa persona dice que le gustó de la actividad y que aprendieron de la misma.	Discusión grupal.	Humanos Practicantes docentes



LA BELLA FLOR DE LA NATURALEZA

Inicio: Se mostrará los diferentes materiales a las participantes como pote plástico de refresco y/o agua, palitos de altura, pinta dedos amarillo, rojo, azul, verde y marrón , además les explicará cómo se llevara a cabo la actividad.

Desarrollo: Se invitará a las participantes a cortar la botella de plástico, por la mitad y conservando la parte que corresponde al fondo de la misma. Luego cortar los pétalos de la flor. Hazlo dividiendo la botella en cuatro pedazos. El centro de nuestra flor será el fondo de la botella. Solo deberás abrir y aplastar los cortes que has hecho en la botella de plástico, de esta forma los pétalos se expandirán, Luego pintaras los pétalos y el tallo. Lo pegaras con silicón y listo.

Cierre: Luego se les harán preguntas a las participantes ¿Qué le pareció la actividad? ¿Qué otro uso le podemos dar al material reusable? Entre otras preguntas.

Área de aprendizajes: Relación con el ambiente
Componente: características y conservación del ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Iniciar a los participantes a Identificar parte de la flor.
Recortar, colorear.
Identificar los colores.
Contar para asignar cantidades a un número de objeto.
Seriar elementos del entorno.

Recursos: Pote plástico de refresco o/y agua, pinceles, pintadedos, palitos de alturas, Pistola de silicón



ARMA TU PLANTA

Inicio: La facilitadora le mostrará los materiales a las participantes y les dirá que en esa caja están las partes de una planta.

Desarrollo: La facilitadora les dirá que con esas partes que están allí ellas deben armar partes de una planta. Cada quien de forma individual sobre una cartulina. La facilitadora le ayudará o las guiará con preguntas abiertas como: ¿Sobre qué va la planta? ¿Qué va primero? ¿Por qué? ¿Dónde están las raíces? ¿Qué necesitan las plantas para crecer? .Entre otras preguntas. Además se le facilitará un afiche sobre partes de una planta.

Cierre: La docente les dirá que deben ir culminando y con preguntas abiertas culminara la actividad. Preguntas como: ¿Por qué lo hiciste así? ¿Dónde viste esa flor? ¿Por qué utilizaste el estambre de esa forma?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Transformar materiales de desechos para construir materiales del entorno.
- Establecer relaciones espaciales entre los objetos
- Conocer atributos de algunos materiales
- Reconocer partes de una planta y el cuidado que debemos de tener con la naturaleza.

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.
 Componente: Características y preservación del ambiente. Procesos matemáticos (Espacio y formas.)

Recursos: cartulina, pitillos, tierra, piedras, pega, estambre,



SELLOS DE HOJAS



Inicio: Se le mostrará los diferentes materiales a las participantes como pinta dedos verde, blanco, hojas caídas de las plantas, además les explicará cómo se llevara a cabo la actividad.

Desarrollo: Se les dirá a las participantes que deberán degradar el color verde con blanco hasta obtener varios verdes en tapitas. Luego se les invitará a las participante a tocar las hojas olerlas, a observar como son por delante y por detrás y otros detalles. Luego deberán ordenarla de la más pequeña a la más grande y luego pintarla con los verdes que ligaron y usarlos como sellos de hoja sobre una tira de papel bonk que se le dará a cada uno de los participantes y luego deberán numerar las hojas.

Cierre: La facilitadora les dirá que ha culminado el tiempo y les hará preguntas como ¿Cómo son las hojas? ¿Las habían oído en otra oportunidad? ¿Qué les gusto de esta actividad? Entre otras preguntas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Iniciar a los participantes en la observación, exploración de la naturaleza.

Establecer relaciones cuantificadores de semejanzas y diferencia entre elementos naturales de nuestro entorno.

Trabajar de forma independiente en una actividad

Cuenta para asignar cantidades a un número de objeto.

Seriar elementos del entorno.



Área de aprendizaje: formación personal y social.
Componente: Autonomía

Área de aprendizaje: Relación con el ambiente.
Componente: Característica y conservación del ambiente.
Componente: Procesos matemáticos. Serie numérica.

Recursos: Pinta dedos, tapitas, hojas, papel bonk, lápices, servilletas





EL ÁRBOL QUE DA SOMBRA A LA VIDA



Inicio: Se mostrará los diferentes materiales a las participantes como reutilizar material reutilizable con periódico, además se les explicará cómo se llevara a cabo la actividad.

Desarrollo: Las participantes pegarán varias páginas de papel periódico. Desdobla seis hojas de papel de periódico. Se usará pega para pegarlas entre ellas a lo largo y así crear una hoja larga de papel. Enrolla el papel para formar un tubo. Se utilizará cartulina doble faz como guía para enrollar el periódico y formar un tubo. Retira el tubo de cartón. Jala el tubo de cartón del rollo de periódico con cuidado haces. Corta la parte superior del periódico. Sujeta la parte inferior del tubo de periódico con una mano y, con la otra, corta la parte superior.

Cierre: Una vez realizado el Árbol la facilitadora establecerá con las participantes un feedback para generar preguntas divergentes tales como: ¿Qué le pareció la actividad? ¿Observaron que le podemos dar otro uso al material reutilizable? ¿Además con este recursos creen ustedes que se puede hacer con el material reutilizable?

Área de aprendizaje: Relación con el Ambiente.

Componentes: características, cuidado y preservación del ambiente.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Elaborar de trabajos en grupos para logras metas comunes y fortalecer los valores. Asegurarse que las participantes sigan las instrucciones al crear.

Recursos: Periódicos, Pinceles, pintadodos , pega silicon , pistola de silicon Cartulina, papel de seda verde o amarillo.





CARTELERA ALEGRE

Inicio: Se mostrará los diferentes materiales a las participantes para elaborar las carteleras constituyen una ayuda visual, donde se expone material didáctico, como recurso útil en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo: Colocar a la disposición de las participantes los diversos materiales que utilizaran para hacer una cartelera informativa sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente. Para su elaboración, se debe tener en cuenta la presentación y la congruencia entre las imágenes y los textos; en este sentido, su contenido debe tener una coherencia interna: los títulos, las ilustraciones y otros materiales deberán estar relacionados estrechamente con el tema, en forma sencilla para que el mensaje logre el objetivo previsto con el público. Luego se pega con silicona alrededor de la cartulina, luego la lámina de papel bond, en cada punta de lámina se pega la carita en cada punta al utilizar el marcador para escribir el título y el mensaje.

Cierre: Al culminar la cartelera la facilitadora establecerá con las participantes un feedback para generar preguntas divergentes tales como: ¿Qué le pareció la actividad?. ¿Qué otras cosas podemos realizar con material de provecho.?

APRENDIZAJES ESPERADOS

Iniciar a los participantes en la observación, expresar ideas, vivencias a través del lenguaje oral. Expresar oralmente vivencias a través de conversaciones grupales en la elaboración de la cartelera informativa. Permite el uso de material diverso y, por ende, desarrolla la creatividad de los participantes. Desarrolla habilidades y destrezas manuales.

Área de aprendizaje: Comunicación y Representación.

Componente: Expresión Plástica. Lenguaje Oral y Escrito

Recursos: Cartulina, Lámina de papel bond, Imágenes del ambiente



ANEXO A-10

NOTA DE CAMPO ACTIVIDAD PEQUEÑOS GRUPOS

NOTA DE CAMPO: ACTIVIDAD PEQUEÑOS ESTUDIANTES

FASE DE ENSAYO

FECHA: 22 de Julio de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Torre Docente. Piso 5.

ACTIVIDAD: taller de estrategias en EA ambiental para trabajar en el momento de pequeños grupos.

PARTICIPANTES: 10 estudiantes de Fase de ensayo.

Para este día se cuadro con las estudiantes realizar estrategias de EA en el momento de pequeños grupos, las estudiantes a cargo de la organización fueron Alicia Gracia, Nohelia Santiago, Gina Mendoza y Grecia Jaspe, comenzaron:

EXPONENTE 1: Buenas tardes, bienvenidas a nuestro taller de pequeños grupos, por favor pónganse de pie, vamos hacer una actividad, este equipo o este grupo está integrado por mi compañera Alice y por mi persona Grecia. A continuación, ella le va dar los pasos o instrucciones a seguir para la actividad.

EXPONENTE 2 Vamos hacer un circulo la canción (háleme la liguita ta liguita ta liguita ta,. Entonces van hacer todo lo que yo diga, entonces vamos a imaginarnos que tenemos todas en el bolsillo una liga, y vamos a sacar la liga lentamente, ¿de qué color es tu liga?
Alumnas: roja, verde, azul, anaranjada, amarilla, fucsia, rosada.

EXPONENTE 1 Cada una de esas cajas tienen una estrategia, verdad, en cada una de las cajas hay una actividad para escoger el grupo, ustedes van a escoger la actividad, pero antes de escoger la actividad nos vamos a enumerar como lo habíamos planificado del 1 al 3 pero, como no estamos completas nos vamos a enumerar del 1 al 2 ok. (Se enumeran las alumnas del 1 al 2). Ok los 1 se unen y los 2 con 2. Entonces ustedes se van acercar a las cajas y van a escoger la actividad de su preferencia van a observar la actividad de cada caja y escoger con cual quieren trabajar.

Profesora: ¿Cuántas cajas, una sola?

Exponentes: si una sola.

Profesora: ¿por qué esa caja? ¿Cómo se llama esa caja?

Alumnas: las plantas

Alumnas: porque nos gustó que tenga plantas, las flores, tierra.

Alumnas: por la flor

EXPONENTE 1. Fijase ustedes a lo que vamos a invitar a realizar con ese material, nosotras que queremos con este material, que el

niño poco a poco vaya reconociendo la diferencia de materiales que posee la planta, hay podemos observar que tiene la tierra, tenemos cartón, cartas, pinturas, paletas, y tenemos esta cartulina de construcción para que ustedes puedan elaborar la actividad. Cómo podemos dirigir esa actividad, podemos preguntarles a los niños sobre que va esa planta, luego le indicamos el sustento, con que material lo podemos representar en imagen como la maceta como tal, pero dentro de esa maceta tenemos la raíz, a parte también tenemos el tallo de la planta, tenemos también en la tierra otros agentes que de otra manera nos ayuda para mantener a la planta, también podemos explicarle para qué sirve la tierra. Lo importante que es porque de ahí absorbe las sustancias que nutre la planta, tenemos ahí las hojas, las paletas y le pongo para su imaginación el color de la cartulina que deseen para así. (Explican un poco la otra actividad de la flor). Continúa la explicación de las actividades.

EXPONENTE 1. A través de esta actividad los niños pueden aprenderse los colores primarios y secundarios, puede ser cualquier flor, pueden ser grandes o pequeñas. Con este material como es plástico se necesita la supervisión de un adulto porque es plástico y se pueden cortar.

EXPONENTE 2.- Muestra las diferentes plantas que existen, su textura, color, forma, el olor, las alumnas deben organizar en la lámina de papel bond las plantas por orden de tamaño, luego de que las ordenen le van a poner pinta dedos si quieren diferenciar los colores verdes de las plantas, podemos hacerles diferentes verdes en las tapitas, cambiar los tonos en cada uno de ellos, colocándolo ligándolo con blanco okey por eso es bueno para que tenga varias tonalidades de verde.

EXPONENTE 2.- Los árboles nos dan sombra, fruto, oxígeno, nos ayuda con el ambiente, nos dan recursos renovables. Hay que tratar de utilizar materia reusable en el aula para cuidar el ambiente. Cuáles son las partes de la planta.

EXPONENTE 2: ¿Qué les pareció la actividad? Cierre actividad de la flor.

Alumnas: divertida, relajante, pienso que los niños se pueden divertir pintando.

Profesora: ¿Cómo lo llevaríamos a lo ambiental?

Alumnas: le podemos decir a los niños para decorar el jardín donde cada niño los coloca en los materos de sus casas.

Profesora: ¿y eso nos ayudaría a cuidar el ambiente?

Alumnos: Nos ayudaría porque no arrojaríamos esto a la basura, sino lo estamos reutilizando.

Profesora: ¿Y cómo hacen con esa estrategia para sensibilizar al niño respecto al ambiente?

Alumnas: lo puedo utilizar en el jardín, y puedo ambientar el jardín. Primero deberíamos trabajar con los niños el reciclaje y la clasificación, luego realizamos las flores y explicarle porque se hace con este material. Porque estamos trabajando las flores, hablarle de sus partes y de ahí se empieza a hablar del ambiente.

EXPONENTE 2: ¿Qué les pareció la actividad? Cierre actividad de las plantas.

Alumnas: Creativa, dinámica. Se ve el Proceso de la siembra de la planta. Identifican la parte de las plantas. Trabajamos los sentidos, la imaginación del crecimiento de las plantas. Permite que cada niño exprese su creatividad de manera independiente.

Profesora: ¿y si se puede trabajar a los niños el ambiente con la actividad?

Alumnas: Porque trabaja los elementos que componen las plantas. Lo importante del agua, y la función del agua.

Profesora: ¿cómo se llama esta actividad Alicia?

EXPONENTE 1. Esta actividad se llama cartelera alegre.

Profesora: cartelera alegre y ¿que van hacer?

EXPONENTE 1 ellos van hacer una cartelera informativa, de cómo conservar el ambiente y transmitir esa información.

Profesora: esta es una actividad de pequeños grupos, ¿Sí?

Profesora: ¿por qué? Aquí entre todos construimos un producto, por hoy déjenlo así, pero cuatro carteleras imagínate.

Profesora: ¿Qué les pareció la actividad de las carteleras?

Alumnas: original, chévere, divertida, que es importante reutilizar el material como el periódico y la cartulina porque luego se le puede dar uso para otra actividad en el salón.

Profesora: ¿cómo se llama la actividad?

EXPONENTE 2: el árbol de la sombra que da vida, que quiero yo con esta actividad, primero traje muchas hojas que recogí hoy del piso en el IPC, los invitamos a que vean, las toquen, huelan, vean si son iguales, voltéenlas vean como son por detrás y por delante, tenemos hojas secas y aquí vemos que todas son distintas. Que van a hacer entre las cuatro van a organizar las hojas por orden de tamaño desde la más pequeña a la más grande, luego de tenerlas ordenadas de menor a mayor la vamos a voltear y le colocaremos pinta dedos para hacer sellos con ellas la van a colocar en el papel bond la van a enumerar para ver cuántas hojas tenemos. Recuerden desde el más pequeño al más grande para ver la diferencia del tamaño. Como docente nos interesa es saber la clasificación de tamaños en los niños.

Profesora: ¿Qué les parece esta actividad?

Alumnas: relajante

Profesora: ¿Qué le sacamos de provecho a esta actividad para los niños?

Alumnas: seriación, clasificación, numeración cuando trabajamos pequeño, mediano y grande, sello. Observar las características de las hojas, el olor de las hojas, las texturas, trabajarle el cuidado de las plantas porque no hay que arrancar las hojas de los arboles sino recogerlas del piso, aprende a querer el contacto con la naturaleza cuando empiezan a palpar con las plantas y hojas, el color, la creatividad de los niños.

Alumna: Los arboles no tenían hojas, ¿Por qué Uds. Creen que no tiene hoja? ¿Qué les falta abajo? ¿Será que les faltan las raíces? Podemos hablarle del sol un elemento importante para los árboles, se puede también discutir con los niños los beneficios que nos ofrecen los árboles, porque hay inundaciones porque los arboles han sido talados, quemados y eso nos perjudica, porque el oxígeno

va debilitando y nos causa contaminación. Bueno en nuestra naturaleza debería tener todo de forma equilibrada, porque cada vez que tenemos desastres nos vemos nosotros también afectados por ello. Lo importante es siempre hacer este tipo de actividades a diario en el salón, porque así poco a poco vamos sensibilizando al niño. Y reforzarle al niño que siempre es bueno sembrar un árbol.

Profesora: ¿cómo hacen uds estas actividades en sus trabajos con sus niños?

Alumnas: generalmente en mi colegio cuando celebramos el día del ambiente, de la tierra, cuando sea alusivo a una efeméride del resto no.

Nosotros por lo general lo trabajamos por proyecto.

No lo trabajamos diariamente sino esporádicamente.

Estamos trabajando manos a la siembra, por emanado del ministerio. Pero muchas veces a nuestros niños trabajamos otros proyectos como el planeta, la familia y dejamos a un lado este tema tan importante como es la conservación.

Pero esos proyectos de manos a la siembra muchas veces se pierden. **¿Por qué? Pregunta la profesora.** Por falta de motivación, y por culpa de nosotras como docente.

Nosotros siempre hacemos el germinador y ¡ya!

Nosotras a veces tenemos directrices en el colegio que son mucho más importante.

El Ministerio si es cierto que tiene tiempo con el proyecto de manos a la siembra, entonces no lo mandan hacer, nosotros siempre estamos dispuestas y creativas, terminamos haciéndolo, ¡pero! Siento que hace falta la preparación para abordar el tema, nos falta herramientas, preparación, buscar las condiciones, el espacio.

Yo soy una persona que puedo tener una planta comprada, y no la voy a dañar, pero eso de que voy a sembrar no, debe ser que no educaron en mí esa pasión por las plantas y sembrar.

Como me motivo a trabajar algo en los niños si lo desconozco, no estoy sensibilizada para ello.

Tú como docente tienes la creatividad, pero tienes que tener conocimiento si te vas a meter de lleno a trabajar proyectos de las plantas en los niños.

EXPONENTE 2. Ahora bien, de cierre el grupo realizo un juego del globo se quema, se quema, se quema, voy a cerrar los ojitos mientras se pasan el globo, cuando yo abra los ojitos diga se quemó, esa persona sale, pero ese globo lo tiene que reventar. Realizan otro juego cantando con las alumnas. Le vamos agregando elementos para que ellos vayan conociendo los diferentes elementos del ambiente.

ANEXO A-11

PLAN DE ACCIÓN ACTIVIDADES COLECTIVAS

PLAN DE ACCIÓN ACTIVIDADES COLECTIVAS

Participantes: Oryanit Rodríguez, Verónica Meza, Dayana torres y Francis Sánchez

FASES	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MEDIOS Y RECURSOS
Inicio	<p>Las estudiantes les darán la bienvenida a sus compañeras, seguidamente las invitaran a bajar a los jardines del IPC, al llegar al espacio seleccionado para sembrar las facilitadoras organizaran a las participantes en el espacio, motivándolas a limpiar y organizar el sitio. Se les entregara las herramientas necesarias (Palas, rastrillo, abre huecos, espátulas y regaderas) para poder limpiar el espacio, donde recogeremos toda la basura y quitaremos toda la grama para marcar el espacio de un huerto.</p>	Dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano. ✓ Palas plásticas. ✓ Escarbadores contruidos con material reusable. ✓ Bolsas plásticas. ✓ Espátulas elaboradas con material reusable.
Desarrollo	<p>Se procederá a escarbar el suelo, se le mostrará al grupo de participantes las herramientas necesarias para escarbar la tierra, donde marcaran el espacio donde trabajaran, abriendo varios huecos para plantar, las facilitadoras darán una breve recomendación sobre que se debe hacer antes de plantar o sembrar en un huerto.</p> <p>Se le indicará al grupo que después de escarbar la tierra, con las herramientas deberán abrir huecos para colocar en cada uno de ellos una planta diferente, después de haberlas implantado cerraran los huecos con la tierra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica grupal - Lluvia de ideas - Técnica de la pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano. ✓ Plantas: sábila, orégano, ají, aguacate. ✓ Regaderas elaboradas con envases de refresco. ✓ Agua. ✓ Palas plásticas. ✓ Escarbadores contruidos con material reusable. ✓ Espátulas elaboradas

	<p>para sellar la planta y luego las regaran.</p> <p>Luego se procederá a sembrar semillas, las participantes comenzarán abrir huecos agregando un poco de agua con regadera, si la tierra está seca, dejar espacio entre uno y otro para el próspero desarrollo de la planta, luego tomaran las semillas en sus bolsitas y cuidadosamente sin tocarlas con las manos las colocaran en cada hoyo unas cuantas semillas, para luego tapar con la tierra.</p> <p>El grupo de participantes buscará en el jardín palitos fuertes y piedras, se le facilitará mecate y buscarán la forma de cercar toda la siembra tanto la de semillas como la de implantación.</p> <p>Al realizar la actividad se generarán preguntas con el propósito de aclarar ciertas dudas respecto a lo que se está haciendo.</p>		<p>con material reusable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Palitas, bolsitas. ✓ semillas previamente puestas al sol y clasificadas: ajés, de tomate, y pimentón. ✓ piedritas. ✓ Mecate ✓ Elementos de la naturaleza.
Cierre	<p>Invitar a las participantes a que nos ayuden a limpiar el jardín y clasificar la basura se les dará tres bolsas una para desechos plásticos y cartones, otra para hojas secas, palos y otra para vidrios.</p> <p>Finalmente pedir a todo el grupo que se reúnan alrededor de la siembra ya terminada y cercada, donde se conversará y se intercambiarán experiencias de dicha actividad, dejando para sus compañeras una conclusión o reflexión de la importancia del cuidado del ambiente, ¿así como una comparación de cómo encontraron el ambiente y como lo están dejando?¿cómo se sintieron y que aprendieron? Finalizando con aplausos y dando las gracias a todos por el rescate del ambiente y siembra de nuevas plantas.</p>	Dinámica Grupal. Discusión grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano. ✓ Bolsas de basura. ✓ Rastrillo. ✓ Escoba. ✓ Pala.

Siembra de semillas

INICIO: mostrar a las participantes el espacio donde se escarbara así como las bolsitas con semillas de pimentón, tomate y ajíes para sembrar .

DESARROLLO: las participantes comenzarán abrir huecos agregando un poco de agua con regadera, si la tierra esta seca, dejar espacio entre uno y otro para el prospero desarrollo de la planta , luego tomaran las semillas en sus bolsitas y cuidadosamente sin tocarlas con las manos las colocaran en cada hoyo unas cuantas semillas, para luego tapar con la tierra.

Cierre: Explicarles que estas semillas después de sembrar se regaran un día, dos días no, estas siembras no necesitan vitaminas ya que la tierra ya tiene los nutrientes necesarios para que dichos frutos se den. Deberán delimitar cada siembra de distintas semillas con piedritas que buscaran en el jardín para colocarlo alrededor.

RECURSOS.

- ✓ Talento humano.
- ✓ Palitas, bolsitas .
- ✓ semillas previamente puestas al sol y clasificadas: ajíes, de tomate, y pimentón.
- ✓ Envase plásticos como regaderas, piedritas.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Realiza practicas que contribuyen la producción de plantas como parte de nuestros seres vivos.
- ✓ Reconocer algunos beneficios que nos proporcionan las plantas.

ÁREAS DE APRENDIZAJES

Relación con el ambiente

COMPONENTE: Características, cuidado y preservación del ambiente



Recolectando palitos de árboles y piedras.

INICIO: Recordar a las participantes la importancia de proteger y cuidar nuestra siembra y hacer preguntas mediadoras como estas: ¿Cómo podemos cuidar las semillas sembradas y la implantación ¿que medidas podemos tomar para que estén bien cuidadas y no las pisen? Entre otras interrogantes que puedan surgir en dicha actividad

DESARROLLO: El grupo de participantes buscaran en el jardín palitos fuertes y piedras, se les facilitara mecate y buscaran la forma de cercar toda la siembra tanto la de semillas como la de implantación.

CIERRE: Preguntar ¿cómo lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? Y llegar a un acuerdo de cómo se compartirán los días para regar las plantas, cada una del grupo o por pequeños grupos o ¿quienes desean participar?

RECURSOS

- ✓ Talento humano.
- ✓ Mecate
- ✓ Elementos de la naturaleza

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Clasificación de algunos elementos de la naturaleza.
- ✓ Trabajar en equipo y planificar estrategias de cuidados de una siembra.

ÁREAS DE APRENDIZAJES

Relación con el Ambiente.

COMPONENTE: características, cuidados y preservación del ambiente



Limpiando el jardín y clasificando la basura

INICIO: Pedir al grupo que observen lo que han realizado, felicitarlas por su participación, pedirles que comparen el espacio trabajado con el resto del ambiente en el que nos encontramos, y preguntarles ¿Qué diferencias notan? ¿les gustaría mejorar este ambiente? ¿Como lo podemos limpiar?

DESARROLLO: invitar a las participantes a que nos ayuden a limpiar el jardín y clasificar la basura se les dará tres bolsas una para desechos plásticos y cartones , otra para hojas secas y palos y otra para vidrios

CIERRE: pedir a todo el grupo que se reúnan alrededor de la siembra ya terminada y cercada, donde se conversará y se intercambiarán experiencias de dicha actividad, dejando para sus compañeras una conclusión o reflexión de la importancia del cuidado del ambiente así como una comparación de cómo encontraron el ambiente y como lo están dejando? ¿como se sintieron y que aprendieron ?. Finalizando con aplausos y dando las gracias a todos por el rescate del ambiente y siembra de nuevas plantas.

RECURSOS

- ✓ Talento humano.
- ✓ Bolsas de basura.
- ✓ Rastrillo.
- ✓ Escoba.
- ✓ Pala.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- ✓ Realizar algunas practicas que contribuyan a preservar el ambiente (recoger la basura, ayudar a limpiar el jardín...)
- ✓ Reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.
- ✓ Reflexionar sobre nuestro comportamiento hacia la naturaleza y como preservarla.

ÁREAS DE APRENDIZAJES

Relación con el ambiente

COMPONENTE: características ,cuidado y preservación del ambiente.



ANEXO A-12

NOTA DE CAMPO ACTIVIDADES COLECTIVAS

NOTA DE CAMPO: ACTIVIDADES COLECTIVAS

FASE DE ENSAYO

FECHA: 29 de Julio de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Jardín frente a la APIPC.

ACTIVIDAD: Taller de estrategias en EA ambiental para trabajar en el momento de Actividades Colectivas

PARTICIPANTES: 10 estudiantes de Fase de ensayo,

Nº	DESCRIPCIÓN
1	<p>Esta actividad consistió que se le designo a las estudiantes Oryanit Rodriguez, Veronica Meza, Dayana torres y Francis Sanchez realizarla actividad colectiva en el jardín del IPC, estas chicas decidieron hacer estrategias para sembrar plantas medicinales, primeramente, ellas realizaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de herramientas con material reusable como; pala, rastrillo, abre huecos, espátula y regaderas. (esto lo hizo el grupo en su casa) - Luego con el grupo planificaron la limpieza del espacio donde se iba a sembrar. - Posteriormente todas movieron y escarbaron la tierra. - Procedieron a la implantación y siembra de semillas. <p>Para por último cercar el espacio y limpiar los alrededores.</p>
2	Alumna 2: Como es una actividad colectiva por eso es que ven que todas las semillas de este lado y plantas de este lado, estamos divididas por grupo, y es una actividad colectiva.
3	Profesora: Pero se acuerdan que yo les dije a ustedes que podían traer
4	Alumna 1: yo traje una palita, espátula y las palas reciclables
5	Profesora: y eso no necesita agua, ¿eso no necesita agua Dayana?
6	Alumna: ¡si! se moja la tierra y se siembre la semilla, cuando ya las semillas sacan sus raíces la tierra dura y no se pasma, ósea hay que aflojar bien la tierra para que cuando empieza a salir la raíz tenga como salir bien.
7	Alumna 3: Aquí le voy a presentar una regadera reciclable, reusable, con una botellita de agua verdad se le abren los huequitos, se le echa agua aquí y va salir la regadera.

8	Profesora: quién aparte de Dayana había trabajado con plantas
9	Alumna 4: yo he trabajado es con germinadores
10	Alumna 5: nosotras hemos trabajado con plantas medicinales. Nosotras las regamos y estábamos pendientes, hacemos té de malojillo porque no hay café.
11	Alumna 6: yo sí lo trabaje como un huerto, pero, el espacio era muy pequeño, pero si se dio. Se sembraron unas semillas, el cebollín, duro tres días, primero se corta la parte de la raíz, lo siembras así, si no le quitas esa raíz, el cebollín sale finito. Tienes que cortarle la raíz para que pueda salir más grueso.
12	Profesora: entonces las matas son de sábila, orégano, ají, esta es sábila también y aguacate.
13	Alumnas: fíjese que lo de la semilla hay dos formas, se puede hacer cuando ya nosotras tenemos los germinadores ellos quedan así verdad, por ejemplo, van creciendo, cuando ellas están así que están chiquitas más gruesas, con fuerza uno la trasplanta. Nosotras vamos a sembrar directamente la semilla pero, por lo general lo aconsejable también es hacerlo por medio de germinadores o utilizamos esto, les voy a dar esta opción o como ustedes quieran hacerlo verdad, también se puede hacer con cartón de huevo, echamos la tierra aquí, abrimos el huequito, metemos la semilla, pero esto debe llevar un cuidado diario, echándose en agua, éste espacio está chévere porque no es todo de sol ni todo de sombra, tiene de las dos, entonces para su crecimiento es importante cuando son semillas, cuando trasplanta el cuidado puede ser inter diario, una vez a la semana, pero cuando son semillas a diarias hay que cuidarla, pero. Tenemos el apoyo de los jardineros de aquí que están pendientes.
14	Profesora: ¿Cada cuánto tiempo tengo que echarle agua?
15	Alumnas: a las semillas si es posible inter diaria y las planticas se le puede venir por lo menos 2 veces por semana, a la sábila no se le echa mucha agua porque como ellas son húmedas, no es recomendable echarle mucho porque se marchita rápido.
16	Profesora: hay unos que recomienda meterle vitaminas
17	Alumnas: sí, pero en este espacio es bueno inyectarle vitamina, pero, ellas en estos momentos están en su ambiente, entonces, ya ellas las van adquiriendo dentro de su misma tierra, cuando la tenemos en matero si es recomendable las vitaminas siempre, dicen que las cáscaras de huevo con el abono ayudan a que las plantas crezcan más fuerte.
18	Profesora: ahora, ¿con esta actividad cómo hacemos para explicarle al niño que esto es algo ambiental, o sea, que tiene que ver con la educación ambiental?
19	Alumnas: bueno hay muchas formas, por ejemplo lo que yo decía hace rato tenemos que comenzar de lo más sencillo a lo más complejo, podemos empezar a motivarlos en el aula con cuentos, con canciones, primero sensibilizar al niño porque acuérdense que ellos son pequeños y todavía no tienen esa noción, uno lo va orientando, motivarlos con cuentos, videos, de repente lo llevamos al parque, exploramos, explorar el ambiente que vemos, qué tenemos, a tocar, oler a sentir y explicarle cómo hacer para que esa matica no se muera, para que ellas crezcan, preguntas que ellos puedan analizar.

20	Profesora: ponerlos a recoger éstas hojas, vamos a limpiar este espacio, por qué este espacio debe estar así de sucio, eso ayuda o perjudica el ambiente, como estaba y como quedó.
21	Alumnas: también enseñarles, explicarles como es el medio ambiente, la contaminación que hay en sitios donde hay bastantes plantas.
22	Profesora: aquí en el pedagógico tenemos un gran pulmón lo que pasa es que no lo hemos sabido aprovechar.
23	Alumnas: bueno profe en conclusión ya cuando los niños vengan acá es porque ya tienen conciencia de lo que van hacer, y eso es un trabajo previo que explicó nuestra compañera, entonces cuando ellos ya llegan acá al huerto ya ellos tienen una conciencia de que es lo que van hacer.
24	Profesora: y también la importancia del por qué sembrar, hay que explicarles el por qué sembrar, el sembrar tiene una finalidad no, que yo quiero sembrar porque ustedes quieren sembrar para que aprendan sobre el ambiente, no, el por qué sembramos, porque sembrar semillas, porque sembrar las plantas, que nos va a dar eso.
25	Alumnas: hablarles a ellos acerca de la reproducción de por qué es importante, y de que de esas semillas hay alimentos que de esa planta tenemos el oxígeno, todo tiene un por qué. Hay que explicarles a ellos todo, hay plantas medicinales, hay plantas que tienen frutos para comer, hay plantas para dar sombras, el porqué de no arrancarlas, cuando nosotras vamos a trabajar un proyecto vamos a utilizar las hojas caídas para no arrancarlas e inculcarles a ellos que por lo general hacemos esta actividad con niños, cuando llegamos a esto niños de tres años hacia arriba.
26	Empezó a llover y tuvimos que terminar la actividad rápido.

ANEXO A-13

PLAN DE ACCIÓN TRABAJO LIBRE EN LOS ESPACIOS

PLAN DE ACCIÓN TRABAJO LIBRE EN LOS ESPACIOS

Participantes: Karen González, Luisana Ochoa, Adelaida Mora y María Araujo.

FASES	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	MEDIOS Y RECURSOS
Inicio	<p>Las estudiantes les darán la bienvenida a sus compañeras, invita al grupo a que se coloque en semi círculo luego se les dice que van hacer un experimento químico sencillo, denominado “Globo Mágico”. se les entrega un globo, una botella plástica de agua, medio vaso de vinagre. Posteriormente se les dice que viertan medio vaso de vinagre en la botella plástica, luego utilizando el embudo para mejor facilidad van a echar 4 cucharaditas de bicarbonato de sodio, luego con ayuda colocaran la boca del globo en el pico de la botella con cuidado para que aun no se mezcle el bicarbonato con el vinagre. finalmente se sujeta bien el pico de la botella y se agita suavemente para ver la reacción química que hace la unión de estos dos elementos (bicarbonato de sodio y vinagre)</p>	Dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bicarbonato de sodio. ✓ Botella plástica ✓ Globo. ✓ Vinagre. ✓ Embudo.
Desarrollo	<p>Seguidamente las invitarán a dividirse en dos grupos.</p> <p>Grupo 1: se le pedirá al grupo que se sienten en círculo y que cada uno de ellos dirá que se puede hacer con el material que ella le va a enseñar (bolsa plástica, cartón, pintura agua, pinceles). Se les pedirá que tomen una lámina de cartón y que unten el pincel con la pintura diluida que van a tener al frente luego que pasen eso por encima del cartón brillante, una vez hecho eso van a colocar la bolsa plástica encima del cartón dándole la forma que deseen. Finalmente retiran la bolsa</p>	- Dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano. ✓ Cartón brillante ✓ Pintura diluida ✓ Pinceles ✓ Bolsas plásticas ✓ Hojas secas ✓ Pintura de diferentes colores ✓ Papel bond

	<p>plástica y descubren que fue lo que crearon cuando arrugaron la bolsa encima del cartón luego dirán como se sintieron con la actividad y que otras cosas creen puedan hacer utilizando ese material.</p> <p>Grupo 2: Se invitará a las participantes a que se dividan en dos grupos para que elaboren un mural con hojas secas. Se le entregará un papel bond a cada grupo, luego las participantes deberán humedecer en un plato con pintura del color de su preferencia las hojas secas, seguidamente deberán estamparlas sobre el papel bond y para finalizar deberán decorar y colocarle un nombre al mural.</p> <p>Luego se les pedirá a todas que se sienten en círculo y que digan que elemento les gustaría pintar del ambiente. Luego se le dará una hoja de papel de seda y un hisopo a cada una, para luego remojarlo en cloro el hisopo, una vez hecho esto procederán a deslizar el hisopo sobre el papel dándole forma al dibujo que quieren hacer del ambiente. Finalmente esperamos unos minutos para ver como el papel empieza a decolorarse y así podremos descubrir que fue lo que quiso</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pincel ✓ Plato de cartón ✓ Papel de seda ✓ Cloro ✓ Hisopos
Cierre	<p>Se les pedirá que se dividan en dos grupos: el grupo 1 se va a encargar de vestir su animal con disfraces con material de provecho, el grupo 2 maquillar. Ya por ultimo las practicantes le pedirá a las compañeras que mencionen que aprendieron de la actividad y además que explique que podrían fortalecer en el niño o niña con dicha actividad.</p>	<p>Dinámica Grupal. Discusión grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento humano. ✓ Bolsas de basura. ✓ Maquillaje

EL GLOBO MAGICO

ESPACIO DE EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR.

AREAS DE APRENDIZAJE:

Comunicación y representación.

- **Componente:** Lenguaje oral

Expresión de sentimientos y emociones

Relación con los componentes del ambiente:

- **Componentes:** Cuidada y preservación del ambiente

Relación entre objetos seres vivos y situación del entorno

APRENDIZAJES ESPERADOS

Que el niño (a) se sienta motivado a participar en nuevas experiencias.

Que el niño (a) se exprese libremente

Que el niño (a) se familiarice con el material de su entorno para que pueda explorar nuevos aprendizajes

ACTIVIDAD

Inicio: se le pide a los niños que se coloquen en semi círculo luego se les dice que van hacer un experimento químico sencillo

Desarrollo: se le dice que viertan medio vaso de vinagre en la botella plástica, luego utilizando el embudo para mejor facilidad van a echar 4 cucharaditas de bicarbonato de sodio, luego con ayuda de la maestra colocaran la boca del globo en el pico de la botella con cuidado para que aun no se mescle el bicarbonato con el vinagre.

Cierre: final mente se sujeta bien el pico de la botella y se agita suavemente para ver la reacción química que hace la unión de estos dos elementos (bicarbonato de sodio y vinagre)

RECURSOS:

- Bicarbonato de sodio. - Botella plástica
- Bomba. - Vinagre. - Embudo.



LA BOLSA MISTERIOSA

ESPACIO DE EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR

AREAS DE APRENDIZAJE:

Comunicación y representación.

- **Componente:** Lenguaje oral

Expresión de sentimientos y emociones

Relación con los componentes del ambiente:

- **Componentes:** Cuidada y preservación del ambiente

Relación entre objetos seres vivos y situación del entorno

APRENDIZAJES ESPERADOS

Que el niño (a) se sienta motivado a participar en nuevas experiencias utilizando elementos de su entorno.

Que el niño (a) se exprese libremente

Que el niño (a) se familiarice con el material de su entorno para crear conciencia de que materia les pueden ser reutilizables

RECURSOS

- Cartón brillante
- Pintura diluida
- Pinceles
- Bolsas plásticas

ACTIVIDAD

Inicio: se le pedirá a los niños que se sienten en círculo y que cada uno de ellos dirá a la maestra que se puede hacer con el material que ella le va a enseñar (bolsa plástica, cartón, pintura agua, pinceles)

Desarrollo: se les pedirá a los niños que tomen una lámina de cartón y que unten el pincel con la pintura diluida que van a tener al frente luego que pasen eso por encima del cartón brillante, una vez echo eso van a colocar la bolsa plástica encima del cartón dándole la forma que deseen.

Cierre: finalmente retiran la bolsa plástica y descubren que fue lo que crearon cuando arrugaron la bolsa encima del cartón luego dirán a su maestra como se sintieron con la actividad y que otras cosas creen puedan hacer utilizando ese material





MURAL DE HOJAS SECAS

ESPACIO DE EXPRESAR Y CRAR

APRENDIZAJES ESPERADOS

Que el niño (a) aprenda a expresarse creativamente con actividades gráfico
plásticas

AREAS DE APRENDIZAJE:

Comunicación y representación.

Componente: expresión

ACTIVIDAD

Inicio: se invitara a las participantes a que se dividan en dos grupos para que elaboren un mural con hojas secas.

Desarrollo: se les entregara un papel bond a cada grupo, luego las participantes deberán humedecer en un plato con pintura del color de su preferencia las hojas secas, seguidamente deberán estamparlas sobre el papel bond y para finalizar deberán decorar y colocarle un nombre al mural.

Cierre: la facilitadora deberá interactuar con las participantes en donde se le realizaran diferentes preguntas tales como: ¿por qué ese nombre de mural?, ¿Qué significa lo que elaboraron?, ¿En qué espacio y en qué momento de la jornada diaria aplicarían esta estrategia? Para culminar se le pedirá al grupo contario que explique lo que observan del mural de sus compañeras y se realizara una pequeña exposición.



EL PAPEL SIN COLOR

ESPACIO DE EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR

AREAS DE APRENDIZAJE:

Comunicación y representación.

- **Componente:** Lenguaje oral

Expresión de sentimientos y emociones

Expresión plástica

Relación con los componentes del ambiente:

- **Componentes:** Cuidada y preservación del ambiente

Relación entre objetos seres vivos y situación del entorno

APRENDIZAJES ESPERADOS

Que el niño (a) fortalezcan su creatividad a través de nuevos aprendizajes.

Que el niño (a) se exprese libremente

Que el niño (a) se familiarice con el material de su entorno para crear conciencia de que materia les pueden ser reutilizables

ACTIVIDAD

Inicio: se le pedirá a los niños que se sienten en círculo y que cada uno de ellos dirá a la maestra que elemento les gustaría pintar del ambiente.

Desarrollo: se les pedirá a los niños que tomen una hoja de papel de seda y un hisopo, para luego remojarlo en cloro, una vez hecho esto procederán a deslizar el hisopo sobre el papel dándole forma al dibujo que quieren hacer del ambiente. (Durante esta actividad se recomienda trabajar no más de tres niños por lo delicado que puede ser el cloro para su manipulación).

Cierre: finalmente esperamos unos minutos para ver como el papel empieza a decolorarse por donde los niños van a deslizar el hisopo y así podremos descubrir que fue lo que quiso expresar en su actividad.

RECURSOS

Papel de seda / Cloro / Hisopos



ANEXO A-14

**NOTA DE CAMPO: ACTIVIDAD TRABAJO LIBRE EN LOS
ESPACIOS**

NOTA DE CAMPO: ACTIVIDAD TRABAJO LIBRE EN LOS ESPACIOS. FASE DE ENSAYO

FECHA: 30 de septiembre de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Torre Docente, Piso 5.

ACTIVIDAD: Taller de estrategias en EA ambiental para trabajar en el momento de trabajo libre en los espacios.

PARTICIPANTES: 10 estudiantes de Fase de ensayo.

Nº	DESCRIPCIÓN
1	Esta actividad consistió que se le designo a las estudiantes Karen González, Luisana Ochoa, Adelaida Mora y María Araujo realizar la actividad trabajo libre en los espacios estas chicas decidieron hacer estrategias relacionadas de acuerdo a lo que ellas conocen sobre el ambiente. Entre las cuales Planificaron: - El globo mágico. La bolsa Misteriosa. Mural de hojas secas. El papel sin color. Disfraces
2	El grupo invita a sus compañeras a que se coloque en semi círculo luego se les dice que van hacer un experimento químico sencillo, denominado “Globo Mágico”. están con un globo, ella indica preguntarle al niño de qué color es el globo, amarillo, qué hay en el ambiente que sea amarillo, el Sol, las flores, entonces podemos pintar elementos que tenemos a nuestro alrededor para que el niño decore el globo. se le dice que viertan medio vaso de vinagre en la botella plástica, luego utilizando el embudo para mejor facilidad van a echar 4 cucharaditas de bicarbonato de sodio, luego con ayuda colocaran la boca del globo en el pico de la botella con cuidado para que aun no se mezcle el bicarbonato con el vinagre. Luego las chicas baten el envase y vieron como el globo se inflo.
3	Alumnas: ¡excelente! La actividad yo la hice una vez con mis niños y le fascino.
4	Alumnas: grupo 1. En esta actividad vamos a enseñarle al niño como trabajar con material de desecho, qué vamos a descubrir lo que él quiera, la idea es que el plasme aquí en cuanto a sus conocimientos algo que se relacione con el medio ambiente, se le pregunta qué conseguimos en el medio ambiente, árboles, flores, plantas en el ambiente. Después que le explicamos todo esto, le vamos a entregar una laminita, van a tomar el pincel y mover bien la pintura que escogieron hasta que esté aguaita, aguaita, vamos a pasar por toda la hoja el pincel. Les voy a dar una bolsita plástica donde la van a colocar

	encima del cartón y luego lo van a arrugar, de la forma que tú quieras, recordando que la maestra te pidió un dibujo referente al medio ambiente, la idea de esta actividad es que utilicen los colores bien oscuros, para que se marque y se vea bien el resultado final, lo pueden amañar creando la figura que ustedes quieran, luego de que este bien amañadito le hacemos presión con la planta de la mano y le quitamos la bolsa. Se les pregunta a los niños que quisieron plasmar debajo de la bolsa.
5	Alumnas: bueno yo no pensé realmente qué forma darle al papel sólo fui arrugándolo hasta que se diera una forma. Otra dice, que ve como un paisaje.
6	Alumna expon Ente, esa es la idea que el niño utilice su imaginación y explique lo que hizo. ¿Les gustó la actividad?
7	Alumnas: sí, Alumna: niña, un lindo búho
8	Alumna exponente, vieron la diferencia de lo que puede parecer a un niño y un adulto.
9	Grupo 2. Van a colocar pinta dedos en los platicos, van hacer como un mural con hojas secas y van a colocar sus nombres. Explicación de cada uno de los dibujos. (Alumnas)
10	Profesora: ¿y qué nombre le colocarían a ese paisaje?
11	Alumna (niña): el gran paisaje de colores porque tiene muchos colores.
12	Alumnas: bueno nosotras hicimos un paisaje, estampando las hojas secas, realizando huellas, hicimos un sol, nubes, y unas flores.
13	Alumna Grupo 2. Okey ¿qué les pareció la actividad?
14	Alumnas: muy bien, interesante, chévere
15	Grupo 1. Esta actividad es más delicada para trabajarla con los niños, por qué, porque esta actividad tiene que utilizar cloro, ya que es una sustancia química delicada, esta actividad la realizaría en grupos de tres o dos para así estar pendiente de la manipulación del cloro. Ya en esta actividad tenemos un conocimiento previo acerca del ambiente, en esta actividad también se le va a pedir al niño que expresen, se supone que no es con pincel, es con hisopos, pero, como están escasos traje pinceles, por qué con el hisopo, porque el hisopo es más finito, es más fácil a la hora de dibujar, agarran uno cada uno. Le dan una hoja, esta hoja es de papel de seda, pegada en una hoja blanca, o en una cartulina, se le pregunta a los niños de qué color es la hoja, qué estamos utilizando, de donde creen ellos de donde vienen estas hojas, qué podemos hacer con estas hojas, dejar que los niños en ese momento hagan también sus preguntas, porque ellos siempre tienen curiosidad, se le pega la hoja para que cuando le echemos el cloro no se rompa, le vamos a pedir al niño que se exprese libremente en esta actividad, se va aclarando el color del papel. Luego de que termine la actividad se le pide al niño que utilice un

	material del ambiente, para decorar su obra de arte. Le preguntamos dependiendo del color de su cartulina buscar en el ambiente algo relacionado con ese color.
16	Profesora: debes trabajarlo con niños de 2do grupo, de dos o tres y no dejarles el cloro, tener dos niños para dirigir.
17	Profesora: ¿qué les pareció la actividad del grupo 1?
18	Alumna grupo 1. Sí buena, interesante.
19	Profesora: ¿esta actividad funciona para que los niños reconozcan la parte de la conciencia en la educación ambiental? Y cómo lo haríamos
20	Alumnas: ver las hojas, salir al exterior, explicarles que hay que tener ese espacio limpio, también cuando se recogió la basura y se vio que se podía reciclar y que no. También podemos empezar comentarles acerca de un ambiente en una lámina un organismo sucio, contaminado, que ellos con la cara puedan expresarlo que están viendo, y que ellos digan cómo quieren ese ambiente, un ambiente bonito, y luego cuando estemos en el espacio exterior
21	Grupo 2. Se enumeran de tres, son tres animales, el grupo 1 se va a encargar de vestir su animal con disfraces con material de provecho, el grupo 2 maquillar.
22	Grupo 2.: ¿te dieron de comer? (coneja), y te dieron cariño, La gata también. Con esta actividad se quiso lograr entender que a los animales hay que tratarlos con cariño, con amor, que el hecho de que sean animales hay que tratarlos bien. Tenemos un carpintero, un cocinero.
23	Alumnas: ellos imitan su entorno.
24	Profesora: vamos a conversar acerca de las actividades de la tarde. ¿Qué les pareció?
	Alumnas: dinámica, innovadoras
	Profesora: ¿quiero saber que les pareció la actividad?, ¿fueron innovadoras las estrategias?, ¿la han trabajado anteriormente?
25	25.1.- algunas, si la hemos trabajado y otras no, a veces en el día a día uno cae en la rutina, hay muchas estrategias, conocemos estrategias, nos hemos paseado por muchas estrategias, pero a veces nos volvemos rutinarios con los niños porque no innovamos. 25.2.- Si profé conocemos muchas estrategias, pero nos enfrascamos sino tenemos un buen recurso confeccionado no creamos, no inventamos, fíjese que las chicas hicieron disfraces con material de provecho bolsas plásticas, esto para los niños es algo espectacular a ellos mismos los enseñamos a cuidar.

ANEXO A-15

NOTA DE CAMPO CIERRE DE LA FASE

NOTA DE CAMPO: CIERRE DE LA FASE DE ENSAYO

FECHA: 30 de septiembre de 2016

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Torre Docente, Piso 5.

ACTIVIDAD: Cierre de Ciclo de IA en EA ambiental.

PARTICIPANTES: 10 estudiantes de Fase de ensayo.

Nº	DESCRIPCIÓN
1	Profesora: ¿cómo han visto la fase ustedes hasta ahora, les ha servido, las ha ayudado?
2	Alumnas: 2.1.- Profe la verdad que ha sido diferente y nos ha ayudado, porque fue algo más vivencial porque no solamente fue una exposición, un trabajo. ¡Sino! Que usted lo hace vivencial porque en el momento cuando dijo vamos a trabajar en los espacios pensé más de lo mismo, pero fíjese que hemos aprendido estrategias, juegos, actividades, por ejemplo, en armar y construir nosotros decíamos ¿Qué vamos hacer? Este y luego cuando empezamos a buscar a investigar nos dimos cuenta que podemos hacer muchas cosas, por el tema ecológico. 2.2.- También como hay algunos temas que no siempre trabajamos en el aula y no lo vemos a diario en clases, uno se pone a pensar ¿Qué hago? ¿con que trabajo? Siempre con cualquier cosita ejemplo hojas secas podemos hacer cosas interesantes con los niños 2.3.- A mí por ejemplo me decían algo con el ambiente y yo pensaba en reciclaje, los colocaba a pintar una hoja el reciclaje, y de verdad no sabía lo que era el reciclaje. Pero yo siento que ahora tengo más herramientas y estoy motivada, creo que han logrado un cambio en ¡mí!(risas).Me he sensibilizado, ¡ahorita si se! más de cómo trabajarlo. 2.4.- Profe también la estrategia que Uds. ha utilizado con nosotras con los talleres, me parece que es innovador porque muchas veces en la universidad siendo la carrera docente, estamos acostumbrados a la exposición, dramatización, ¡hola niñitos como están! Y nunca bueno yo había visto hasta ahora, que se prepare al docente. Un taller al docente para que tú lo llesves al aula, porque siempre lo mismo la misma vivencia las mismas exposiciones, como yo les decía a mis compañeras en la primera clase más de lo mismo, vamos a exponer, vamos otra vez a payasear, a dramatizar lo mismo de

	<p>siempre. Cuando tuvimos la primera actividad tuvimos un choque porque veníamos acostumbrados a lo mismo a la misma rutina, y ud. Nos dice ¡No es un taller muchachas! Y nos preparamos para dar los talleres, y muchas veces asistimos a talleres en nuestros sitios de trabajo y nos cuesta multiplicar esa información en nuestras aulas ¡porque no tenemos la herramienta! ¡la vivencia! Asistimos escuchamos y listo, pero nosotros para multiplicar esa información nos cuesta, entonces yo pienso que en esta catedra yo viví una experiencia significativa de lo queremos para nuestros alumnos, porque estamos haciendo la actividad que los niños van a hacer pero desde otra visión, y lo sentimos ya sabemos cómo hacer, que puedo cumplir, ya sabemos a lo que vamos, que vamos a aplicar a los niños, este intercambio de información a mí me pareció muy buena la fase.</p>
3	<p>Profesora: ahora, en cuanto a lo que es la temática de la educación ambiental, que es la que yo he estado tratando de trabajar con ustedes, que no es sólo un tema, no es solo un proyecto, es a diario, es día a día que lo deberíamos de trabajar, ¿cómo ustedes entraron se van igual?</p>
4	<p>Alumnas:</p> <p>4.1.- ¡No! En coro todas. ¡Para nada! expreso una estudiante.</p> <p>4.2.- De hecho, cuando Uds. Dijo vamos a sembrar yo dije ¡que fastidio! Sembrar, bueno muchachas hay que sembrar que fastidio, una dijo vamos a buscar un rastrillo, y yo dije ¡vamos! Yo quería como escaparme y no quedarme ahí, pero después yo vi como las muchachas disfrutaban, el compartir, el estar allí, hacer la actividad, porque a veces uno mismo se bloquea. Y profe ¡vamos a recoger la basura con las manos peladas! ¡vamos!, entonces uno siempre tiene obstáculos, la gente ¡tú vas a poner esos niños a sembrar ahí! Lo importante es ver lo que ahí y sale de la actividad, es probar.</p> <p>4.3.- También en la medida que han avanzado los talleres nos hemos incorporado como grupo, en esta materia en específico nos hemos compenetrado como grupo. Venimos de ver otro semestre y nos vimos muy poco, y aquí nos hemos fusionado muy bien.</p> <p>4.4.- Y la vocación como docentes, ha florecido porque muchas veces nosotras como docentes, estamos como cansadas, agotadas, de siempre trabajar, estudiar, el sueldo muy bajo. ¡Pero! Cuando tu empiezas a trabajar actividades como estas te motivas, en mi trabajo yo llegue emocionada vamos a trabajar con el ambiente, ¡pero no hay espacio! No importa eso no hace falta espacio, y le decía a la directora ¡profe que chimbo! yo llego aquí a la escuela con ganas de innovar y las otras colegas ¡no me importa! ¡no quiero hacer nada! Y yo les decía es importante profe vamos hacer talleres, yo estoy</p>

	<p>viendo una materia en la universidad ¡les hablaba mucho de esta materia! No es porque este Uds. Presenten profe. ¡pero de verdad! De todas las materias que vi este semestre con la que más me identifique, la que más me gusto, ¡aprendí! Fue con esta trabajamos la práctica, el tema de la ecología porque este es un tema de día a día donde nosotras deberíamos tocarlo siempre</p> <p>4.5.- Profe. Cuando uds nos llevó abajo y yo veía todos los jardines del pedagógico, oye que triste que este tan descuidado, será porque estamos acostumbrados a que venga otro y lo haga, porque ese no es mi trabajo, ese es trabajo del jardinero, entonces yo decía, si todos los profesores colocaran un granito de arena, ¡así! como nosotras recuperamos ese espacio, pienso que se pueden recuperar más espacios en el IPC.</p>
<p>5</p>	<p>Profesora: ¡bueno! yo les puedo decir, que me siento grata al escucharla a cada una de ustedes, que en verdad se ha movido esa vocación docente, he sembrado por lo menos una dudita, una espinita, un granito de arena, ¡cómo decir!, una motivación, y eso es lo que yo quiero que ustedes hagan con los niños, esa dudita ese granito de arena, y si yo no sabía algo antes, ahora sé que el ambiente lo es todo, y no sólo lo que me rodea, porque yo soy parte de ese ambiente, entonces ¡atrévanse!, ¡atrévanse! a hacer, no se queden por la desmotivación, ¡atrévanse! si nos atrevemos podemos cambiar el mundo.</p>

ANEXOS B

CICLO 2

ANEXO B-1
REUNIÓN DE GRUPO IA N° 5

MINUTA: REUNIÓN 5 GRUPO IA

FECHA: 07 de Noviembre de 2016.

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Torre Docente. Cubículo 303

ACTIVIDAD: 2do Ciclo. Reunión de grupo para planificar Fase de motivación del grupo informante (diagnóstico)

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía y Marlin.

Marlin.- Hola compañeras primero anuncio que Sivana ya no va seguir con nosotras en la investigación por problemas personales. Siguiendo con la investigación vamos a seguir en el programa de profesionalización, pero! No podemos continuar con el grupo que veníamos trabajando porque este semestre no cursan fases, y tenemos que continuar la investigación, por ende esta la fase de IDA pero es un grupo nuevo.

Sofía.- entonces será que trabajemos con ese grupo.

Rosa.- bueno lo más idóneo era continuar con el mismo grupo, pero en vista de la situación será comenzar a trabajar de nuevo con estas estudiantes, ¿Cómo lo haremos?

Marlin.- Podemos repetir algunas acciones del grupo anterior.

Rosa.- Si lo iba a comentar si vamos a comenzar de nuevo lo más prudente es volver a recoger datos del grupo. Y verificar que conocimiento manejan ellas de la EA.

Sofía.- Ok me parece bien. También podemos volver a trabajar el video que esa actividad con las estudiantes pasadas nos ayudo bastante a conocer sus experiencias en EA.

Marlin.- Si esa actividad de verdad recogió mucha información de las estudiantes por ejemplo: que tenían dudas, no conocían lo que era la parte ambiental, que querían talleres. Al terminar la fase pasada en sus reflexiones finales las estudiantes manifestaron; que no estaban sensibilizadas, y como ellas no estaban sensibilizadas no podían impartir ese actitud en los niños.

Sofía.- las estrategias que realizaron las estudiantes estuvieron excelentes, en pocas palabras yo no veo que tengan problemas en estrategias. Su problema no son las estrategias, ellas lo que no saben es como trabajar la EA con esa estrategia a los niños. Suena raro pero es así.

Marlin.- como nosotros sensibilizamos a los niños y niñas sobre la EA a través de valores y actitudes. Hay que afianzar los valores en las docentes y a través de ellos trabajar la EA como un eje transversal.

Sofía.- El niño es más experiencia para reflexión, porque el niño lo lleva a la casa, lo dice lo menciona, lo habla, lo conversa.

Marlin.- Bueno yo investigando conseguí unos artículos excelentes que quiero traer a la mesa de la reunión de hoy, el artículo se llama Valores Ambientales en educación preescolar. Donde se habla que la EA en preescolar juega un papel muy importante en la formación de valores en los niños, los cuales le ayudan a prevenir los futuros problemas que se presenten... Pero hay otro artículo que habla de los diferentes niveles denominado EA en las diferentes etapas del sistema educativo, su artículo trata de cómo se maneja la EA en los diferentes niveles, hablan del ambiente de las eco escuelas. Respecto a la educación infantil este artículo expresa que el hogar es el centro de su actividad y la naturaleza que lo rodea, los niños suelen sentirse protectores de ese ambiente, en la infancia ese ámbito se amplía enormemente y se extiende a explorar mas en el entorno, se interesan por el paisaje, los bosques, los parques, y la tercera etapa la sociabilidad comienza a ser su principal preocupación dejando a un lado la naturaleza y buscando otros lugares. Tener en cuenta todo esto de cara a la EA parece lógico secuenciar los contenidos a desarrollar de forma que la primera infancia se potencie innata a simpatizar con otros seres vivos, gradualmente ir favoreciendo sus actividades en exploración...los contenidos estén enfocados en los niños y niñas en el descubrir su medio natural con la interacción, todo esto enmarcado a través del juego, no se debe responsabilizar a los niños del deterioro ambiental. En otro artículo hablan de estrategias pedagógicas para la EA y yo estaba pensando que este artículo nos ayudaría para realizar una acción con las estudiantes, fíjense que su artículo lo dividieron en 4 estrategias pedagógicas el juego, el arte, la literatura y la exploración y se hacían preguntas por ejemplo; ¿Cómo educar a una sociedad donde los valores naturales, sociales y culturales no son prioridad? ¿Qué contenidos serán adecuados para enseñar los valores? ¿Cómo enseñar los valores? Qué estrategias didácticas son implementadas en educación inicial para la enseñanza de la EA? Y que la EA es una crisis social donde se deben impulsar una EA centrada en los valores para que los niños construyan sus propias posturas valorativas.

Sofia.- Nuestro Diseño curricular señala el área relación con el ambiente varios elementos en el componente características de cuidado y preservación del ambiente, que elementos se trabajan ahí; los animales, plantas, minerales, fenómenos de la naturaleza, seres vivos, el entorno natural, agentes contaminantes del ambiente, como preservar el ambiente, el agua y la naturaleza, ambiente y calidad de vida. Ahora si ya tenemos unas evidencias de un semestre completo que se puede hacer con las estudiantes este semestre para integrar la EA en el programa de profesionalización.

Marlin.- ayer Rosa y mi persona estábamos chequeando el diccionario, y no detuvimos a investigar lo que es integrar y conseguimos; que integrar es complementar, añadir, colocar algo en algo que ya está hecho. Entonces! Ya nosotros tenemos unos programas porque los programas que se manejan en profesionalización son los mismos programas que manejamos en la práctica con los alumnos regulares, solo que en el programa de profesionalización lo ajustamos a las horas, días y que son docentes en servicio.

Sofía.- como nutrirlo porque no vamos a cambiar el programa.

Marlin.- bueno! Risas Ahorita nosotros estamos en transición de una transformación curricular y debemos aprovechar el momento de ver que podemos integrar en esos programas de lo que estamos realizando. ¿Qué hacer con las estudiantes este semestre ya que tenemos una evidencias? No se! Si ustedes están cónsonas con lo que yo les estoy hablando.

Rosa.- Bueno ahorita estamos recogiendo datos, que fue lo recogimos en el primer ciclo.

Marlin.- Aja y como hacemos este semestre para trabajar con las alumnas porque ya la parte diagnostica ya se recogió. Ahora deberíamos abordar la integración.

Rosa.- Se sigue recogiendo porque las alumnas no son las mismas. Porque como integro yo algo donde todavía me falta por buscar información. Bueno no se podemos hacer otro ciclo diagnostico.

Marlin.- Caramba! Todos los ciclos los vamos a llamar diagnostico, ya tenemos unas evidencias que certeza nos da que a lo mejor consigamos lo mismo en estas estudiantes nuevas. ¡bueno! No sé este ciclo lo podemos trabajar en base a los elementos porque en el anterior tocamos los momentos de la rutina diaria.

Sofía.- Bueno y como queremos trabajar valores en ellas, porque a veces cuando uno se pone hablar vemos que los valores no están bien acentuados en ellas, porque ellas mismas lo manifiestan en la manera como se expresan, tratan a sus compañeras, como se visten.

Rosa.- Los niños lo que siguen es una conducta, los valores los niños lo afianzan a partir de los 7 años Kohlberg te lo dice el niño sabe que si hago algo bueno recibo recompensa. Cuando tu maestro sabes que para trabajar los

valores en los niños debes reforzar las conductas positivas, y tienes que encaminar las negativas. Ahora tu adulto como lo tienes y no lo tienes, esa es tu vida, es tu actitud, es lo que tu has hecho a través de los años.

Marlin.- Bueno No se! Como hablamos se puede comenzar colocándole el mismo video que se le coloco en la fase de ensayo u otro video.

Rosa.- ¿pero son las mismas alumnas? Puede ser porque si no se le ha realizado la actividad podemos ver cómo nos va con ellas y si manifiestan lo mismo que las otras alumnas u otra cosa, se me ocurre utilizar esos artículos Marlin y que realicen un mapa mental y de ahí sacamos el diagnóstico para luego ver como integramos.

Marlin.- No! Son las mismas son otro grupo. Porque el grupo que estábamos trabajando este semestre no le toca IDA. Pero este grupo yo le di didáctica II y en ese semestre trabajamos los momentos de la rutina diaria donde les solicite recursos con material de provecho y estas alumnas hicieron recursos espectaculares.

Sofía.- Qué bueno que estás diciendo esto, como las ves a ellas cuando conversarte con ellas sobre EA.

Marlin.- Este grupo hablan de medio ambiente, sus estrategias a pesar que utilizaron material de provecho estuvieron dirigidas mas a la lecto escritura, números, lenguaje.

Rosa.- Yo pienso que debemos hacer esto, en la fase de IDA trabajamos planificación, ejecución y evaluación. Entonces tenemos 5 grupos que van a las instituciones, independientemente que sea profesionalización estos siguen los lineamientos de la educación inicial de prácticas docentes.

Marlin.- Podemos trabajarle por semana los elementos de la EA en base a la planificación, ejecución y evaluación.

Rosa.- Podemos semanal a trabajar cada en vez de los elementos los aprendizajes esperados a todo el grupo.

Marlin.- Bueno! Que lo planifique, ejecute y lo socialice con sus compañeras.

Sofía.- El viernes 11 podemos presentar un video. Y recoger datos de quienes son.

Marlin.- Por eso decía podemos presentar el video de biodiversidad.

Rosa.- Si a aparece en ese video lo relacionado a los aprendizajes esperados del componente características, cuidado y preservación del ambiente. Si!

ACUERDOS:

- Vimos el video nuevamente para aclarar dudas. Y concluimos que si vamos a hacer esta misma actividad. Pero con una connotación distinta es que luego de ver el video discutimos, y para finalizar realicen mapa mental de lo discutido. Planificada esa acción luego de ello y de lo que manifiesten las estudiantes planificamos las otras acciones.

- Asimismo quedamos de acuerdo en recoger información datos para conocer ¿cuánto tiempo de servicio tienen? ¿En qué año se graduó? ¿Dónde fuiste egresado? como para tener un aval de su experiencia.
- Y para la próxima reunión traer como vamos a realizar la actividad de los aprendizajes esperados del componente características, cuidado y preservación del ambiente.

ANEXO B-2

DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE FASE DE IDA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
AREA: EDUCACIÓN PREESCOLAR

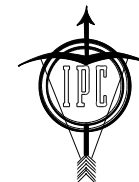


ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Nombre del Material:	Datos de los Informantes Claves
Objetivo:	Diagnosticar quienes son las estudiantes de Fase de IDA.
Estrategias:	Recolección de Información
Metodología:	Trabajo Individual
Tipo de Recurso:	Instrumento
Descripción del Material:	Es un material Impreso diseñado en Word.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">- Nombre, Apellido y CI- Grupo o nivel que atiende actualmente.- En su TSU vio la asignatura Educación Ambiental. Describa un breve concepto de EA.- Describa si en su trabajo realiza estrategias relacionada con el ambiente.
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de Integración Docencia Administración del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	15 (Sección 001)
Alcances:	El propósito de este instrumento es recoger datos de las participantes y hacer un diagnóstico con los datos. Después el grupo IA analizara quiénes son sus informantes claves, con quien van a trabajar.
Recursos:	Hojas impresas y lápiz



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
ÁREA: EDUCACIÓN PREESCOLAR



Datos de los informantes claves FASE DE IDA SEMESTRE 2016 II PROFESIONALIZACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO	EN SU TSU VIO LA ASIGNATURA EDUCACIÓN AMBIENTAL. DESCRIBA UN BREVE CONCEPTO DE EA	DESCRIBA SI EN SU TRABAJO REALIZA ESTRATEGIAS RELACIONADA CON EL AMBIENTE.
Maria	Si! Está considerada como el todo, que debe existir entre las relaciones de los seres vivos.	Si! En todas las efemérides relacionadas con el valor del respeto hacia otros elementos que conforman el ambiente como: agua, aire, tierra, árbol, contaminación, los niños y la familia.
Yamileth	No! Pero entiendo por EA que es concientizar a los seres humanos al cuidado permanente que necesita nuestro medio ambiente.	Si! Como; el cuidado del cuerpo humano, el mantener limpio nuestro ambiente (hogar, trabajo, escuela), el cuidado de las plantas, el ahorro eléctrico, el uso del agua, otras.
Silvia	Si! Es el conocimiento básico del medio ambiente, es una herramienta para entender la realidad física, química, biológica y social.	Si! Cuando se hacen los Huertos escolares y cuando se hacen planificaciones sobre los animales de la granja.
Janette	No! Pero entiendo por EA que es nuestro entorno que nos rodea, por lo cual se debe educar al ser humano a cuidarlo.	Si! Les muestro imágenes sobre el ambiente y como se cuida, de ambientes sanos y ambientes que son perjudicables. A la hora de ir al baño les enseño a no malgastar el

		agua.
Sofia	No! Se basa en el cuidado del ambiente en la contaminación que cada día nos afecta.	Si! Trabajo los beneficios que nosotros debemos aportar para no contaminarlos y como conservarlo.
Marlyn	No!	No!
Marolyn	No! Pero EA es la rama que se encarga de estudiar todo lo relacionado con el ambiente.	Si! Cuidados de las plantas, cuidado del agua, cuidado y preservación del ambiente, y reciclando.
Marwins	No! Está relacionada con cambios climáticos, el medio ambiente, la contaminación, la conservación del mismo.	SI! Manos a la siembra proyecto conociendo el culantro.
Elifina	Si! En el Colegio Universitario Fermín Toro y lo que recuerdo es que nos concientizaban para que valoráramos el medio ambiente.	Si! Siempre recalco que cierren los grifos para no desperdiciar el agua, el ahorro energético, esto lo trabajamos en los proyectos especiales, y también en las efemérides como el día de la tierra, el día del agua, la conservación entre otros.
Yosli	No! La vi	Si! Realizamos pequeños cultivos de alimentos, y trabajo el uso consciente del agua y ahorro energético.
Eddy	No!	No!

Yusmary	Si! Ayuda a la formación de valores ambientales	Trabajo el respeto al ambiente
Andreina	Si! Es la manera de promover el interés hacia el ambiente, lograr aprendizajes significativos, y dejar enseñanza permanente.	Si! El cuidado de nuestro cuerpo, proyecto de protección de animales y conservación del agua, sembrar plantas, el Antártida, entre otros.
Mercedes	No!	Si! Huertos escolares, actualmente sembrando cebollín.
Anabel	Si! La EA abarca todo.	Si! Utilizo estrategias de concientización a través de exposiciones, cuentos, y la utilización de materiales reusables para elaborar diferentes recursos.

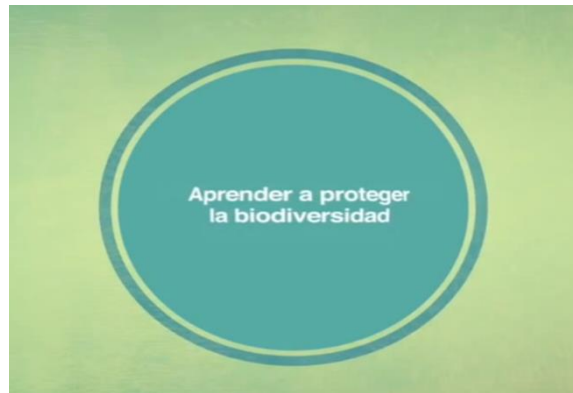
ANEXO B-3

PLANIFICACIÓN DE VIDEO DE BIODIVERSIDAD



ELEMENTOS DEL PROGRAMA

Nombre del Material:	Aprender a Proteger la Biodiversidad
Unidad Temática:	Educación Ambiental
Objetivo:	Analizar cuál es la experiencia del grupo de estudiantes respecto a la Educación Ambiental.
Estrategias:	Generar discusión, interacción grupal y reflexión.
Metodología:	Trabajo Colectivo
Tipo de Recurso:	Video
Descripción del Material:	Es un material audiovisual de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, tiene una duración de 3min con 55 segundos.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de Biodiversidad.- Especies que hay en el planeta.- Finalidad de la Biodiversidad.- Características.- Beneficios.- Causas y consecuencias de la pérdida de la Biodiversidad.- Convenio sobre la diversidad biológica de las Naciones Unidas.- Protección de la Biodiversidad.- Educación Ambiental.
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de Integración Docencia Administración del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	10 (Sección 002)
Alcances:	El propósito de este material es diagnosticar ¿que perciben del video?, ¿Qué conocen? ¿que sienten? sobre la educación ambiental. Para ello el grupo de IArealizo unas preguntas orientadoras para la discusión del video que fueron: ¿qué les trasmitió el video? ¿Cuál es el factor importante en el video? ¿Cómo este factor influye en el proceso del planeta tierra? ¿Cómo nos afecta, sino hacemos el debido cuidado a los recursos? ¿Cuál es el factor principal para preservar la biodiversidad? Y este video que les proporciona a Uds. como docentes. Luego de la discusión y reflexión del video con el grupo de estudiantes,el grupo de IA tomara decisiones que va hacer con las impresiones y narraciones de las estudiantes.
Recursos:	Laptop, video Beam y cometas.



Capturas de pantalla de partes del video Aprender a Proteger la Biodiversidad



ANEXO B-4
REUNIÓN DE GRUPO IA N° 6

MINUTA: REUNIÓN 6 GRUPO IA

FECHA: 21 de Noviembre de 2016.

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Torre Docente. Cubículo 303

ACTIVIDAD: 2do Ciclo. Para planificar la acción de aprendizajes esperados del componente características, cuidado y preservación del ambiente.

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía y Marlin.

Marlin.- Hoy nos reunimos para chequear que vamos hacer con la actividad de los aprendizajes esperados, conversando con el tutor respecto a esta actividad le pareció bien que las estudiantes planifiquen, ejecuten y evalúen. Pero le parece importante que ellas lo ejecuten con sus niños en el colegio, pero le parece importante que hay que dar un momento de discusión donde ellas expresen como les fue. Porque a él le preocupa que eso está planificado como una actividad más sin retroalimentación. Entonces le comunique que antes de cada clase se va hacer una reflexión de cómo les fue con la actividad, entonces le pareció bien. Asimismo me informo que al final del curso hay que hacer otra reflexión. Porque la cosa no es hacer algo por hacerlo, sino recoger y ver ya tengo esto. Yo le informe que nosotras ya tenemos evidencia que las estudiantes tienen un problema, ahora hay que ver qué le vamos hacer a esas estudiantes para ayudarlas con esa necesidad.

Sofía.- la IA tu contrastas lo que ellas hacen, cual es la necesidad que está ahí presente, para tu poderla mejorar.

Marlin.- Exacto! Nosotras con este que tenemos de aquí a febrero tenemos algo, ahora me pregunta el tutor ¿Qué le van hacer ustedes a esas estudiantes para que ellas se les vea ese cambio? A ellas hay que darle algo ¿Qué le van a dar? Y le conteste bueno en eso estamos porque todavía no sabemos qué le vamos a dar a las estudiantes. Porque nosotras tenemos una evidencia, tenemos un problema, los estudiantes lo manifiestan ¡pero ahora no sabemos qué hacer con eso!. Porque no es ponerle una actividad para que la realicen, porque mientras más actividades le colocamos más evidencias de que existe un problema conseguimos. Pero necesitamos hacer algo para atacar ese problema o para tratar de saciar esa problemática.

Sofía.- bueno yo tengo de mi maestría el producto que realice de Desechos sólidos. Bueno nosotras ahorita estamos vamos a trabajar los elementos de la EA pienso que con pequeñas cosas donde la sensibilicemos lo importante de trabajar la EA con el futuro del país eso es lo que necesitan las estudiantes.

Marlin.- Yo pienso que a las estudiantes les falta es compromiso.

Sofía.- Para tener compromiso ellas tienen que saber que es, Yo! Diría que podemos realizarle un conjunto de talleres a las estudiantes después de trabajar los elementos donde le abordemos temáticas de la EA y como trabajarlas con los niños. Porque cuando uno trabaja la parte conceptual y la procedimental con talleres donde nosotras como equipo IA le debemos proporcionar a ellas, y luego le podemos pedir que realicen las mismas actividades para evaluarles el nivel de compromiso de ellas. Porque puede ser que exista una falla conceptual, procedimental para poder adquirir el compromiso.

Marlin.- tendríamos que ver que ellas terminen las actividades de los aprendizajes esperados, donde Rosa y Sofía clasificaron para trabajar en 6 intervenciones pedagógicas donde ellas van a realizar su planificación, recurso y ejecutar todo el grupo a sus otras compañeras. Esta actividad es grupal por grupo máximo de tres.

Rosa.- Si la actividad es que durante 6 seis semanas ellas trabajaran las características, cuidado y preservación del ambiente dividido en:

- 1.- semana las características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos.
- 2.- Semana el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar y comunitario.
- 3.- Semana reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente.
- 4.- Semana reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales.
- 5.- Semana Identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol.
- 6.- Semana Conocer los distintos estados de la materia: líquidos, sólidos, gaseosos en situaciones naturales y de experimentación sencilla.

Marlin.- Entonces luego de concluir ello, nosotros pensábamos enviar a las estudiantes a la calle las dejamos aquí y aplicamos los talleres en ellas.

Sofía.- Como ellas solicitan talleres sería bueno motivarlas con nuestras propias experiencias con los talleres, Yo daría el de desechos sólidos, Marlin que trabaje la cartografía de la EA y Rosa que te gustaría dar a ti! De ese modo pienso que ganaríamos más su confianza y afianzaríamos más su conocimiento.

Marlin.- De manera práctica podemos invitar a la profa. Isandra que tiene muchas experiencias en la realización de recursos con materiales reusables.

Rosa.- Yo podría trabajar estrategias didácticas en EA.

Marlin.- Esto sería para del 3 de febrero/10 de febrero/17 de febrero/24 de Febrero.

1er. Taller Marlin Cartografía de la EA 3 de Febrero.

2do. Taller Sofía Desechos Sólidos 10 de Febrero.

3er. Taller Rosa Estrategias Didácticas en EA 17 de febrero.

4to taller Isandra Recurso con material Reusable 24 de febrero.

Rosa.- y de último hacemos un cierre de todo lo trabajado en la fase este semestre.

Marlin.- ese cierre lo podemos hacer el 3 de marzo.

Sofía.- podemos utilizar la sala del dpto. Para trabajar aquí los talleres.

Marlin.- ya con esto cerramos con los ciclos, y cuando realicemos el cierre con las estudiantes ahí trabajaremos la sensibilización y cuál es el cambio que ellas han obtenido con los talleres.

Rosa.- podemos trabajar la reflexión en dos, como por ejemplo; cuando ellas terminen el ciclo de la intervenciones pedagógicas mandarles hacer una reflexión final. Y después del ciclo de los talleres trabajamos otra reflexión de cierre y comparamos el cambio.

Sofía.- Ahí sino das resultado porque comparamos que traen y que aprendieron.

Marlin.- Me gusta la idea, ya nos estamos entendiendo. Risas

❖ Pasamos a escuchar la grabación de lo trabajado en la acción del video de biodiversidad.

Marlin.- Esta es la grabación después que hicieron el mapa y vieron el video.

❖ Luego de ver el video y lo que manifestaron las estudiantes de la actividad reflexionamos sobre ello.

Sofía.- Lo que se evidencia es que ellas no están ganadas o no le dan la importancia a que puedo hacer para educar a esos niños, porque si tengo estrategias no lo aplica. Porque ellas hablan de cuidado, de que es un mandato. Algo como el huerto que ayuda a la institución porque es un proyecto para la escuela, con beneficio para los niños y no lo mantenemos porque ellas no lo continúan, no lo aplican, no me dan los recursos, como hago yo! Ellas conocen algunas cosas pero no van más allá. No quieren moverse, el problema es que están cómodas, ellas con cumplir el programa con los que le están pidiendo y listo. Porque el niño haciendo aprende, se motiva y multiplica.

Marlin.- Falta de interés, falta de motivación, y carencias de ellas mismas al no motivar.

Sofía.- No le quieren sacar el jugo a las herramientas y estrategias que tienen a la mano, ellas quieren buscar la innovación, pero para tu buscar la innovación ya tienes la parte conceptual pero se requiere que lo procese, asimiles, busques la necesidad, y busques innovar tu porque nadie va a innovar por ti.

Marlin.- En todo momento yo hablo de sensibilización porque ellas tienen las herramientas, tienen conocimiento y lo saben.

Rosa.- Yo creo que es conocimiento, pero ellas lo tienen. Pero también creo que es esa comodidad que tienen las maestras en mejor hago esto que es más fácil, que complicarme con otras cosas. Fíjate que ellas manifestaron yo no tengo dudas a mí lo que me falta es conocimiento, innovación, práctica. El hacer del maestro.

Sofía.- Pero lo más sencillo que tú tienes que buscar es como nosotras enseñamos, nosotras somos de otra generación, ósea tu aprendes con lo básico, no te pongas a buscar ni estar pidiendo, lo básico, tu indagas, tú ves, tu preguntas, tu observas. Como es posible que las estudiantes no quieran observar, están cómodas y no puede ser.

Rosa.- Mis alumnas de proyecto de profesionalización están este semestre motivadas a la parte ambiental, unas va a trabajar estrategias para la inclusión de la diversidad funcional, otras los juegos ecológicos para la conservación, las muchachas son un poco floja pero me gusta que tienen el interés. Otro que va a trabajar con las costumbres navideñas Venezolanas con material reusable. Entonces yo pienso que si estos grupos salen bien, ellas pueden ser multiplicadoras de ese taller a las chicas de IDA.

Marlin.- ¡Ah! Ok ellas le darían el taller a las de IDA porque ellas pueden ser promotoras de la información. Pero sería en el punto de tu taller.

Rosa.- Claro! Pero siempre y cuando las alumnas salgan bien.

Marlin.- Volviendo a la reflexión del video Rosa dice que las estudiantes tienen el conocimiento pero están cómodas y no quieren innovar, Sofía quiere innovar pero no tienen la disposición de ser ellas las promotoras. ¿Cuál es la toma de decisiones del grupo respecto al audio? Es darle el ciclo de talleres y realizar un cierre en cada cierre del taller para ver como se sintieron con la información, si le gusto, si les sirve, es decir, comprometer a las estudiantes.

Sofía.- Bueno! La idea sería que de esos talleres pedirle a las estudiantes que lo apliquen con sus niños en sus trabajos, porque tu vas a corroborar lo que aprendiste aquí lo vas a llevar a cabo, porque ya van a tener el conocimiento teórico y van a estar consciente de lo que van a ejecutar.

ACUERDOS:

- Traer próxima reunión el esquema del taller y los contenidos a trabajar en cada uno de ellos.
- Próxima reunión el miércoles 25/10 de 11 a 12 pm Motivo afinar las intervenciones pedagógicas.

ANEXO B-5

CRONOGRAMA DE LAS INTERVENCIONES PEDAGOGICAS



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CORRESPONDIENTE AL CURSO: FASE DE INTEGRACIÓN DOCENCIA

ADMINISTRACIÓN CÓDIGO: DIP-104 SECCIÓN: 001 PROFESIONALIZACIÓN

SEMANA	FECHA	SESIÓN N°	ACTIVIDAD A REALIZARSE
1.	04/11/16	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Discusión del plan de evaluación.▪ Normas de la Fase.▪ Diagnóstico de necesidades del grupo.
2.	11/11/16	2	<ul style="list-style-type: none">▪ Mapa mental o conceptual de Educación Ambiental en Preescolar.▪ Video y discusión de Biodiversidad.
3.	18/11/16	3	<ul style="list-style-type: none">▪ Taller Planificación en educación Preescolar y Ambientes no Convencionales.▪ Aplicación de Intervenciones Pedagógicas IPC 1 (planificación, recurso, ejecución) sobre reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos. (por grupo)
4.	25/11/2016	4	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de Intervenciones Pedagógicas IPC2 (planificación, recurso, ejecución) sobre participar en el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario. (por grupo)
5.	02/12/2016	5	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de Intervenciones Pedagógicas IPC 3 (planificación, recurso, ejecución) sobre reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente. (por grupo)
6.	09/12/2016	6	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de Intervenciones Pedagógicas IPC 4 (planificación, recurso, ejecución) sobre reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales. (por grupo)
7.	16/12/2016	7	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de Intervenciones Pedagógicas IPC 5 (planificación, recurso, ejecución) sobre identificar los fenómenos naturales que ocurren por influencia del sol. (por grupo)
8.	13/01/2017	8	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplicación de Intervenciones Pedagógicas IPC 6 (planificación, recurso, ejecución) sobre conocer los distintos estados de la materia: líquidos, sólidos, gaseosos en situaciones naturales y de experimentación sencilla. (por grupo)
9.	20/01/2017	9	<ul style="list-style-type: none">▪ Cierre Matriz FODA de Intervención Pedagógica.
10.	27/01/2017	10	TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.
11.	03/02/2017	11	TALLER DE DESECHOS SOLIDOS
12.	10/02/2017	12	TALLER DE MATERIAL REUSABLE
13.	17/02/2017	13	TALLER DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.
14.	25/02/2017	14	CIERRE DE MATRIZ FODA DE TALLERES
15.	03/03/2017	15	Entrega y Discusión de calificación

ANEXO B-6

REFLEXIÓN DE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

DESCRIPCIÓN: REFLEXION DE LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

FECHA: 27 de Enero de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas. Torre Docente. Piso 7.

ACTIVIDAD: Reflexiones de las Intervenciones Pedagógicas.

PARTICIPANTES: 15 estudiantes de Fase de Ida.

ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDÍ?	EN SUS TRABAJOS ¿CÓMO LES FUE?	¿QUÉ LES FALTO? ¿POR QUÉ?
1.- Janette	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar mayor información a la hora de realizar las actividades. - Utilizar diferentes estrategias no las mismas (innovación). - Mayor cantidad de materiales. - Aprendí que mayor información se abarcara mejor el tema. - Buscar nuevos temas. - La importancia del cuidado de nuestro entorno y cuidado de las plantas, ayuda al niño a cuidar el lugar donde se encuentren y que se reconozcan. - Conocer y trabajar los fenómenos naturales a través de dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor aprendizaje a la hora de ejecutar las actividades. - Creatividad. - Utilización de mayor cantidad de diferentes materiales. - La utilización del material ayuda a que el niño tenga un aprendizaje significativo y directo. 	<ul style="list-style-type: none"> - No buscar más información (me limitaba antes) - El factor económico. - No tener todos los materiales necesarios para realizar la actividad. - Inseguridad.

ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDI?	EN SUS TRABAJOS ¿COMO LES FUE?	¿QUÉ LES FALTO? ¿POR QUÉ?
2.- Marlyn	<ul style="list-style-type: none"> - Obtuve conocimiento que me ayudara a trabajar con los niños como; - la preservación de los seres vivos. - las plantas en la cual se evidencia lo que nos proporcionan y los diferentes tipos que hay. - Cuales son aquellos agentes contaminantes del ambiente como el tabaco, humo de carros, entre otros. - Proceso que tiene los estados de la materia como son sólido, líquido y gaseoso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los niños. - Integración de los padres. - Crear huertos en el colegio. - Todo ello me ayudo aplicar la EA en los proyectos educativos con los niños. -Estrategias significativas para el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo porque en el colegio trabaje apurado con los niños. - Disposición. - Económica porque en el colegio los niños son de bajo recurso y algunas estrategias me costó aplicarlas
3.- Yusmary	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y saber cómo actuar en determinadas oportunidades. - Yo aquí me motive a trabajar la EA en el aula con los niños porque antes solo me limitaba a lo que exigía la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - La estrategia que utilice con los niños produjo mucha participación. - Fue un excelente tema, logre unir e incorporar a los padres y representantes en el proyecto. - Excelente participación de los niños. - Incorporación. - Aprendan el sentido de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo económico. - Inseguridad.

4.- Yosli	<ul style="list-style-type: none"> - Aproveche cada una de las estrategias los niños de mi grupo a cargo se llevaron mucha información y mis compañeras compartieron sus conocimientos y nos brindaron su apoyo y comprensión al momento de cada exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - El centro educativo me dio su gran oportunidad de brindar su espacio y poder ejecutar las planificaciones con entusiasmo y esmero. - En mi colegio se retomó el espacio de cultivo al ver tantas estrategias que se les puede dar a los niños para el cuidado y preservación de los seres vivos en su entorno, lo disfrute y seguiré conservando cada ser vivo en el planeta, y concientizar a los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tenía muchas dudas y con cada explicación en cada exposición reforcé los conocimientos que tenía muy escondidas y poco desarrollaba en la institución y con los niños porque me exigían solo enseñar números y letras y muy poco se hablaba de los seres vivos.
5.- Eddy	<ul style="list-style-type: none"> - Debido a los temas vistos en las clases de fase de IDA a través de diversas estrategias, me ayudo para enriquecer más mi trabajo a la hora de trabajar con los niños y niñas. - Nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarlo en mi escuela para que los niños aprendan nuevas técnicas. - Trabajar con cantidad de materiales y sacarle provecho - Integrar a los padres. - Nuevas formas de trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de integración por parte de las docentes de mi escuela. - Falta de material para trabajar en la escuela.
6.- Anabel	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las intervenciones me fueron de mucho provecho para mi enriquecimiento personal, porque muchas de las cosas que aprendí las puedo aplicar en mi vida cotidiana, también en mi trabajo me sirvieron mucho las intervenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada uno de los temas trabajados están relacionados con mi contenido programático (1er grado) y son formas distintas de estimular y sensibilizar a mis niños, los fenómenos naturales fue el tema que me toco trabajar y le saque mucho provecho a las 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispongo de poco tiempo en el aula para aplicar las estrategias ya que debo cumplir con ciertas pautas que se me exigen en mi trabajo. - No se permite la asistencia de los padres a las actividades pedagógicas.

		<p>estrategias que usamos en mi trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de materiales en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - No poseemos ningún área verde en el colegio, y no se permite colocar materos o recipientes. - La situación económica del país nos impide realizar actividades al igual que la inseguridad.
7.- Marwins	<ul style="list-style-type: none"> - Estas planificaciones fueron realizadas para demostrárselas a mis compañeras de profesionalización y a la profesora, fueron de mucho provecho ya que de esta forma fueron perfeccionadas y afianzadas para llevársela a mi grupo de niños, representantes y comunidad. - Además de las herramientas que me quedan para dar a conocer más temas de provecho a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños y niñas obtuvieron nuevos conocimientos con respecto al cuidado de las plantas y del planeta. Al mismo tiempo el cuidado de los animales. - Trabajo en grupo, incorporación del grupo. - Con los niños ellos demostraron agrado, intervinieron y siempre querían más les parecía corto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés por los padres.
8.Elifina	<ul style="list-style-type: none"> - Al conocer y manejar información sobre los temas, es más fácil organizar estrategias para las edades de los niños y así comprender el tema tan interesante como los fenómenos naturales y los estados de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pude contar con el apoyo de mis compañeras de clase y las maestras de la escuela, que supieron del trabajo realizado, se motivaron a trabajar sobre temas del ambiente con sus estudiantes. - Todos los niños se interesaron en el tema e interactúan por 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento de términos o falta de investigación. - Poco apoyo o falta de campañas por parte de los entes encargados de las políticas ambientales. - Falta de conciencia. - Falta de publicidad por parte de los medios de comunicación.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fue oportuna la actividad ya que todos nos beneficiamos de otros seres vivos es necesario valorar lo que tenemos ahora. 	<ul style="list-style-type: none"> - participar en las actividades. - Los niños aportaron desde su experiencia, los conocimientos y quieren socializar con todos los que pasan por el salón y sus casas. - El aprender de los otros grupos. - Pude lograr que mis estudiantes se sintieran valorados, tanto mis niños de preescolar como los de básica se reconocieran parte de la creación, de Dios e identificaron la relación que existe entre los seres vivos. - Logre que los niños reconocieran y tomaran conciencia sobre su aseo personal y el buen trato y cuidado de los otros seres vivos y la importancia de estar siempre bien presentados. - Los niños demostraron reconocerse como agentes contaminantes y se comprometieron a utilizar los envases dispuestos para la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de sanciones a los que dañan el ambiente. - Falta de compromiso de todos los ciudadanos.
9.- Sofía	<ul style="list-style-type: none"> - Estar siempre dispuesta a aprender para así compartir con los niños estas estrategias que 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener el apoyo de la familia para trabajar los dos primeros temas con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco tiempo para realizar las actividades. - Falta de la parte económica.

	<p>antes no los había realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar los recursos para así explicar la clase a los niños y niñas. - Buscar temas que le podamos sacar provecho. - Explicarle a los niños y niñas sobre el ambiente y los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener nuevas expectativas para trabajar estos temas. - Tener la oportunidad de trabajar en el huerto escolar con los niños. 	
10.- Andreina	<ul style="list-style-type: none"> - Me sirvió para obtener más herramientas y aplicarlas diariamente en el preescolar y en mi vida personal. - El lugar donde trabajo es de gran fortaleza porque me permite tener el contacto directo con la naturaleza ya que se encuentra en un clima cálido, lejos de la ciudad, en una montaña. - Me encanta trabajar estos contenidos. - Se evidencia el aprendizaje con actividades vivenciales. - Las recomendaciones de las estrategias por medio de los colegas. - Realizar actividades significativas y diferentes, utilizando materiales de 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar nuevos proyectos de aprendizajes sobre los fenómenos naturales, las características morfológicas de los seres vivos, en este caso trabajar con las plantas y flores. Pero desde otra perspectiva, no caer en lo rutinario, de esa manera involucrar a los representantes y comunidad de una perspectiva diferente, ya que en su mayoría son científicos e investigadores. - Realizar paseos internos dentro de la institución. - Los niños y niñas en ocasiones opinaban que en las tabletas tenían juegos ecológicos. - Yo antes trabajaba según el calendario escolar y no 	- La falta de intereses hacia estos temas por parte de la sociedad.

	provecho y tecnológico.	involucraba nada referente a la EA.	
11.- Yamileth	<ul style="list-style-type: none"> - Enriqueció mis conocimientos previos a través de las actividades con estrategias. - Enriqueció mi trabajo. - Los seres vivos (animales, plantas y personas) más beneficio para vivir el día a día. - El participar en el cuidado del ambiente, ahorrar el agua, cuidar las plantas que nos da oxígeno, el cuidar el aire, procurando no usar detergentes que lo contamine entre otros. - El uso de creatividad de mis compañeras y el mío propio. - Realización de recursos con materiales de desechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La disposición de mis niños cuando realizamos las actividades del cuidado e higiene personal. - El apoyo de los padres al realizar el cierre de proyectos. - Las actividades aplicadas en el colegio fueron de gran provecho para el colegio, ya que se realizó en el jardín del mismo (un día completo de limpieza y sembrar). 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de argumentos e investigación. - El miedo de que las cosas no salgan como esperaba. - La falta de materiales para realizar las actividades. - La parte económica afecta para realizar las actividades del estado de la materia, ya que por falta de materiales no se puede realizar de una forma correcta. - Me gustaría realizar un curso para fortalecerme más en el tema. - La inseguridad en la que vivimos, no permite que se realice paseos.
12.- Silvia	<ul style="list-style-type: none"> - En el aula de clase quedaron recursos, aprendí muchísimo con cada intervención, eso me llevo a seguir investigando y aprender a elaborar materiales para realizar diferentes estrategias. Ya que así por medio de los huertos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fue enseñar a los niños a cuidar las plantas y los animales, como se elabora un huerto escolar. - Se dictaron talleres para capacitar a los padres y representantes al cuidado y preservación del medio 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación por parte de algunos representantes y algunos docentes. - En la parte económica para comprar semillas y abono. - No tener un transporte para buscar el material requerido

	<p>escolares pude vivenciar, sembrar, elaborar abonos y todo lo relacionado con el medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gracias a las estrategias pude entender y trabajar la educación ambiental. 	<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fue muy provechoso al momento de realizar actividades con los niños en el aula, porque ellos participaron al igual que los representantes por medio de exposiciones elaboradas con ayuda de sus padres. Cada uno de ellos pudo dar una experiencia diferente. 	<p>para trabajar, y llevar a paseos a los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento de la educación ambiental.
<p>12.- Marolyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Luego de la ejecución de los siguientes temas desarrollados en clase como los fue: - las características morfológicas de los seres vivos, el cuidado y preservación de los seres vivos. - Los agentes contaminantes del ambiente, fenómenos naturales, estados de la materia, y los beneficios que nos aportan las plantas y animales. - Para mí en lo personal fue de gran provecho, ya que mi aprendizaje fue bastante significativo de cada tema. - Lograr obtener el mensaje positivo en cuanto al cuidado de nuestro ambiente. - Fueron las que me permitieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Fue el trabajo en el aula con los padres y representantes eso me dio la oportunidad de interactuar con cada uno de ellos y darles la oportunidad de la interacción de los niños y adultos significativos. - Así mismo cada representante pudo dar un buen aporte de los conocimientos obtenidos y de su experiencia en el aula con los niños. - Así mismo pude ejecutar en mi trabajo de aula todo, y aún sigo trabajando con el cuidado del ambiente, al tener oportunidad de ejecutarlo me ha llevado a concientizarme de mejor manera en cuanto a cada uno de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Me costó identificarme con algunos temas como lo fue el estado de la materia, sin embargo, trate en lo posible de cumplir con toda mi responsabilidad. - El factor económico. - La falta de valores que tiene la comunidad y el entorno social en cuanto al cuidado y preservación del ambiente.

	tener un conocimiento más amplio en cuanto al desarrollo de cada uno de los temas tratados.		
14.- María Elena Algara	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad, disposición, innovación con pocos recursos. - El compartir con mis compañeras de curso ha sido significativo a través de las interacciones se ve el apoyo, cooperación, interrelación. - Se evidencia con cada una de las actividades el uso y rehusó de los materiales y beneficios que estos aportan. - En la fase aprendí de mis compañeras estrategias para trabajar los fenómenos naturales y los estados de la materia, fueron muy creativas. - Ver el empeño de mejorar y superarse como grupo en la fase. 	<ul style="list-style-type: none"> - La colaboración de los padres al enviar materiales a la institución para la elaboración del plan como: revistas, imágenes, envases vacío, entre otros. - Los niños se adaptaron con facilidad a las actividades. - El tema lo trabajé con los niños y estos tenían conocimiento sobre las características morfológicas y fue muy nutrida la participación. Comentaron sobre el crecimiento de las plantas y que necesitaban agua, sol y tierra para crecer. La actividad se mostró algunos agentes contaminantes del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco tiempo para ejecutar las actividades en el salón. Algunas actividades como los fenómenos naturales no se pudieron realizar porque los niños estaban ejecutando diferentes actividades planificadas. - La falta de compromiso y constancia de los docentes para sensibilizar a los niños hacia el cuidado del ambiente, hay que formar actitudes valorativas hacia el ambiente. - Falta de recursos.

ANEXO B-7

REUNIÓN DE GRUPO IA N° 7

MINUTA: REUNIÓN 7 GRUPO IA

FECHA: 25 de Noviembre de 2016.

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Torre Docente. Cubículo 303

ACTIVIDAD: 2do Ciclo. Reflexión grupo IA

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía y Marlin.

Marlin.- La reunión de hoy es para terminar de afinar y discutir las primeras ejecuciones de la acción de la intervención pedagógica donde las alumnas tuvieron que planificar, hacer el recurso del aprendizaje y ejecutarlo en forma de taller por pareja, donde se comenzó este viernes según lo conversado trabajaron el aprendizajes esperados **reconocer algunas características morfológicas y funcionales de los seres vivos y las relaciones entre ellos** del componente Características, cuidado y preservación del ambiente del currículo en la p.9. Que paso en esta primera intervención bueno algunas estudiantes no sabían lo que era Morfológico ¿Qué es eso profesora? ¿Cómo yo trabajo eso en el niño? Trabajaron más que todos seres vivos el perrito, el gatico, el conejito, el gusanito. Una si María llevo una lámina con los seres vivos desde que naces hasta la muerte y la reproducción y lo explico de una manera espectacular.

Sofía.- Desarrollo del ser Humano.

Marlin.- A la final que le falto ellas todas muy repetitivas este es el perrito unos tienen pelo otros plumas, pero como cuidar a ese ser vivo.

Rosa.- La EA en ese aprendizaje es el cuidado de ese ser vivo.

Marlin.- Si pero las estrategias estuvieron más dirigidas a las características de los seres vivos y ya! Y en un principio se le informo al grupo que todo lo íbamos a relacionar con la EA y cómo íbamos hacer para enfocar eso en cada una de nuestras estrategias diarias con los niños. Pero en sí! Las estudiantes cayeron en lo mismo de siempre. Aquí están las planificaciones, por ejemplo esta chica trabajo la flor, ella llevo tres flores les hablo de la orquídea, las, coloco a oler, palpar las flores, le hablo de las características de la flor. Y al final una compañera le pregunto ¿Cómo lo podemos enfocar en la EA? Entonces María le respondió bueno el girasol se utiliza para hacer el aceite.

Rosa.- Y que tiene que ver el aceite con la EA. De hecho la EA ella la trabajo cuando utilizo la parte sensorial de oler y palpar la flor.

Marlin.- Ya para el viernes de esta semana se va seguir trabajando la 2da Intervención Pedagógica que es sobre el cuidado y preservación de los seres vivos, de su entorno familiar, escolar, comunitario. La siguiente semana Intervención N° 3 trabajaremos reconocer algunos agentes contaminantes del ambiente. Luego intervención N°4 trabajaremos sobre reconocer algunos beneficios que proporcionan las plantas y animales. La N°5 seguiremos con identificar los fenómenos naturales que ocurren en el planeta Claro en el currículo dice el sol, pero se acuerdan que discutimos que para que no se quede solo en el sol decirle que lo trabajen en el planeta. Y por último N°6 sobre conocer los distintos estados de la materia, líquidos, sólidos, gaseosos en situaciones naturales y de experimentación sencilla.

Sofía.- Y la reflexión? Se la pedimos me parece al final de cada intervención.

Rosa.- De ahí sacamos la categorización donde se ve el cambio en las estudiantes. Porque este es un ciclo de diagnóstico.

Sofía y Marlin.- No! Rosa este no es un ciclo de diagnóstico ya el diagnóstico lo realizamos el semestre pasado.

Rosa.- Bueno yo digo que es de diagnóstico porque yo estoy dándole unos contenidos específicos al programa, porque yo tengo que ver hasta qué punto lo que tengo que transformar ellos conocen. Ejemplo porque si a ellas la palabra morfología les genera duda es nuestro diagnóstico, y después hacer una aproximación teórica de cambiar hasta los aprendizajes esperados.

Marlin.- No se! Para mí la IA mientras tú vas trabajando vas en un ciclo, y se va recogiendo y ellas van reflexionando.

Sofía.- En la medida que ellas van reflexionando, ya se está generando cambio porque me estoy dando cuenta de ¿que estoy haciendo? ¿Cómo lo estoy haciendo? Y ¿Qué he cambiado?

Marlin.- En el intercambio de ideas que uno tiene con ellas, van reflexionando, ¿Cómo lo vamos a ver nosotras? Con la reflexión porque ahí se va a ver dónde están las debilidades, las fortalezas y se va a notar el cambio. Luego se le dará el ciclo de talleres y en cada uno realizaremos un cierre del taller para ver como se sintieron con la información, si le gusto, si les sirve, es decir, comprometer a las estudiantes. Y de todo ello tenemos ya las acciones cubiertas por este semestre y bastante que trabajar Risas.

Rosa.- Si ya todo está montando este semestre para que reunimos nosotras?

Marlin.- La reunión es para ver como nosotras nos sentimos.

Sofía.- Recuerda que son dos cosas, una nosotros como grupo IA cambio de formación de nosotras y otra de lo que hacemos con las estudiantes.

Marlin.- Exacto! Nosotros venimos trabajando con los estudiantes pero es bueno también reflexionar como grupo en base a nuestra formación como IA, ¿si tenemos dudas en cuanto a la IA? ¿o si ya creemos que nosotras nos hemos enmarcado en el camino de la IA? ¿Qué estamos aprendiendo? ¿Qué hemos aclarado? ¿Cómo se ha percibido el grupo? ¿Qué esperaríamos mejorar como profesora? ¿Si la IA me ayudado a tener mejor praxis con mis estudiantes? Y otras más.

Rosa.- ya el próximo semestre las estudiantes que estamos trabajando pasan a proyecto, ya nosotros con ellas tenemos un camino adelantado y el cambio que ellas realizaron. Se supone que toda esta parte teórica que ellas están viendo este semestre en ellos ciclos ellas se tienen que llevar un aprendizaje, y en la fase de proyecto ellas tienen que ejecutar, y ahí es donde se va a ver el cambio.

Marlin.- Bueno luego de todo esto planificamos que vamos hacer el próximo semestre en proyecto. Pero respecto al grupo IA yo pienso que hemos cometido errores, porque como hemos estado en ensayo y error, porque no hemos buscado espacios para analizar algunas acciones.

Sofía.- Bueno si no hay errores no hay cambio.

ACUERDOS:

- Próxima reunión Motivo Reflexión de grupo IA. Después concretamos el día.

ANEXO B-8
REUNIÓN DE GRUPO IA N° 8

MINUTA: REUNIÓN 8 GRUPO IA

FECHA: 02 de Febrero de 2017.

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, piso 2 Torre Docente. Sala Dpto. Practicas Docentes.

ACTIVIDAD: 2do Ciclo. Reflexión grupo IA

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía y Marlin.

Marlin.- La reunión de hoy es para recordarles que a partir de este viernes arrancamos los talleres que pautamos con las estudiantes.

Sofía.- Se les puede pasar películas a las chicas.

Marlin y Rosa.- Claro!

Marlin.- Lugar de los talleres la sala del dpto. De Practicas Docentes. Se acuerdan de la reunión que hablamos de ello que cuadramos 4 talleres; el primero que le vamos hablar de concepto de la Historia de EA, concepto de EA, que es lo que establece la constitución, que habla el currículo de EA, como trabajar las estrategias en preescolar, tips, hacerle sopas de letras ambientales, crucigramas ambientales, videos, entre otros. Luego el 10 de febrero viene Sofía con desechos sólidos, luego vendría Rosa el siguiente viernes 24 con estrategias de EA.

Rosa.- Porque Marlin en vez de los talleres tú no le dices a la estudiante María que les dé un taller.

Marlin.- Rosa ya esto se converso y quedamos de acuerdo que cada una iba a dictarle un taller de lo que maneja y sabe. Ya se ha venido trabajando estrategias con las estudiantes de EA esta estudiante nos a servido mucho, el grupo ha trabajado, se está viendo el cambio, ahora no entiendo porque cambiar lo planificado. En la IA no solo es que ellas realicen y ¿qué le damos nosotras para generar ese cambio? Por eso decidimos en reuniones atrás los talleres.

Sofía.- Por decir en desechos sólidos les voy hablar de los envases como tienen que reciclar, cuales son los diferentes programas que existen de reciclaje, como trabajarlo con los niños, como trabajarlo con la escuela, que hacen las maestras con los materiales de provecho. Si las maestras reciclan o reutilizan el material. Eso y si le agrego algo más le aviso.

Rosa.- yo estoy complicada ese 24.

Marlin.- Bueno dejamos que Isandra realice el taller el 24 y tú Pasas para el 3 de Marzo ¿te parece?

Rosa.- Pero yo las voy a trabajar con mis estudiantes de proyecto. La de las chicas de comida alternativa que van hacer arepas de auyamas, torta de calabacín y reciclaje con cosas de navidad.

Marlin.- Este viernes con las estudiantes ¿qué paso? cerramos las intervenciones pedagógicas y realizaron la reflexión las estudiantes lo que quieren es realizar un cierre una vez que se termine el taller porque ya cuando pasan los días hay cosas que se les olvida, y ese día como todo está fresco es mejor para ellas. Entonces se va hacer una reflexión cada vez que culminemos el taller, para ello tienen que cuadrar sus talleres en dejar ese espacio al final para la reflexión.

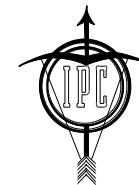
Marlin.- Se que para nosotras ha sido difícil reunirnos, porque tenemos estudiantes, clases estamos en cierre ya de semestre, y bueno gracias por el apoyo, sé que no hemos podido concretar nuestra reunión para la reflexión, si recibí sus reflexiones por correo.

ACUERDOS:

- Realizar reflexión al cierre de cada taller.

ANEXO B-9

PLANIFICACIÓN TALLER 1 “CONCEPCIÓN DE LA EA EN EDUCACIÓN INICIAL”



TALLER 1 CONCEPCIÓN DE LA EA EN EDUCACIÓN INICIAL

Nombre del Material:	La Educación Ambiental en el Tiempo
Unidad Temática:	Educación Ambiental en Educación Inicial.
Objetivo:	Profundizar cuál es la experiencia del grupo de docentes respecto al proceso a la EA en Educación Inicial
Estrategias:	Generar discusión, interacción grupal y reflexión.
Metodología:	Trabajo Colectivo
Tipo de Recurso:	Presentación Multimedia en PowerPoint.
Descripción del Material:	El material contiene 28 diapositivas, cada una de ellas incluye diferentes elementos multimedia como texto, imágenes y gráficos, que complementan la información haciéndola más comprensible a las estudiantes.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">- Secuencia Histórica de la EA en el tiempo.- Concepto de la Educación Ambiental.- Educación Ambiental en Preescolar en Venezuela.- Educación Ambiental en la formación docente de Educación Inicial.- El docente de educación inicial.- ¿Cómo trabajar la EA con los niños?- Ejemplos de Actividades- Se presentó dos videos uno denominado Creando conciencia y el segundo de un niño llorando por cómo estamos tratando el planeta.- Se les dio crucigramas y sopas de letras sobre el tema.
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de IDA del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	15 (Sección 001)

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARABAS
SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA
DEPARTAMENTO DE PRACTICANTES

La Educación Ambiental en el tiempo...

Profa. Marlin Noriega

SECUENCIA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental tiene sus inicios Según Pérez (1984) con Simón Bolívar en donde establece que sin el libertador ser un especialista en ciencias naturales, conocía bien el mundo de la naturaleza. El cual generó políticas de forestación contenida en su decreto de Chuquisaca el 19 de diciembre de 1825, más adelante continuo generando decretos conservacionistas 1825-1828.

Conservación del suelo, flora, fauna y agua. La iniciativa del Libertador viene dada por sus maestros Simón Rodríguez y Andrés Bello, quienes utilizan el ambiente para la educación integral y formación ambiental del niño Simón.

SECUENCIA HISTÓRICA DE LA E.A.

- Se enfatiza a escala planetaria que existe una problemática ambiental.
- Se solicita el desarrollo de la Educación Ambiental.
- Emergen los primeros Ministerios del Ambiente (Venezuela y Francia).
- Se adopta por unanimidad una declaración de directrices referente a la EA en el programa de las Naciones Unidas.
- Carta de Belgrado: donde se enfatiza la implementación de la EA a todos los niveles y Modalidades que comprende alumnos de educación infantil, primaria, secundaria y superior. Así como jóvenes y adultos de todos los sectores de la población.
- Se consolida más la EA. Se invita a las autoridades a intensificar su labor de reflexión.

Escocia (1972) Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente

Belgrado (1975) Seminario Internacional de Educación Ambiental

Telso (1977) Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental

SECUENCIA HISTÓRICA DE LA E.A.

- Se publica el informe Nuestro futuro Común. Este informe define Desarrollo Sostenible: un desarrollo que permita satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones.
- Se empieza hablar de comportamientos éticos en las personas por el ambiente. Y también de ecodesarrollo.
- Se intenta introducir el concepto de sostenibilidad o sustentable.
- Se redacta la agenda 21 donde se dictan 21 principios para el fomento de la educación, capacitación y toma de conciencia.
- Se discute sobre una participación activa de la ciudadanía para generar formación de actitudes y valores ambientales.
- Se empieza hablar de calidad de vida.

México (1987) Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental

Informe de Brundtland (1987) "Desarrollo Sostenible" Comportamientos Éticos

Rio de Janeiro (1992) Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente: Cumbre de la Tierra

SECUENCIA HISTÓRICA DE LA E.A.

- Se propicia proyectos de educación ambiental a través de la Red de educadores ambientales con otros países.
- Centra la atención del mundo para tratar temas como: mejorar la calidad de vida, conservación de los recursos naturales, crecimiento poblacional y respeto a los derechos humanos.
- Se genero como resultado el documento el futuro que queremos que contiene medidas claras y prácticas para la implementación del desarrollo sostenible.
- La EA dio vuelta y se empezó a hablar de Complejidad, Ambiente como sistema, crear conciencia, economía verde, erradicación de la pobreza, y se genero un marco institucional para el desarrollo sostenible.

Venezuela (2008) Congreso Venezolano de E.A. (Red de educadores Ambientales)

Inhennsburga Sudafrica. (2002) Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible.

Rio + 20 (2012) Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible.

SECUENCIA HISTÓRICA DE LA E.A.

Convención de los Derechos de los Niños aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1.989, en su artículo 29

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos
- Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

Tabla es un componente de la Educación Ambiental

SECUENCIA HISTÓRICA DE LA E.A.

En la Actualidad

UNESCO

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

* Formación y competencias prácticas del docente, capacitación.
* Racionalidad ambiental, concepción de ambiente como sistema, Pedagogía Ambiental.
* Desarrollo Sostenible como alternativa para el siglo XXI.
* Educación Ambiental no es solo suelo y agua, es ecológica, económica, social, política, ética, legal y institucional.

CONCEPTO DE E. A.

La Educación Ambiental es un proceso permanente en que los individuos y la comunidad se concientizan en su medio ambiente y adquieren el reconocimiento de valores, destrezas, experiencias y la determinación que les permitirá actuar individual y colectivamente en la resolución de problemas presentes y futuros.

Conferencia de Belgrado, 1975
Telso, 1977

Es el proceso que consiste en reconocer valores y acciones conceptos con el objeto de tomar destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio físico, incluyendo la práctica en la toma de decisiones y la elaboración de códigos de comportamientos relacionados con la calidad del entorno inmediato al ciudadano.

UNESCO, 1991

CONCEPTO DE E. A.

Educación Ambiental EA

Para comprender los problemas ambientales

A través de Pensamientos críticos de reflexión y participación

Que incluye

Construcción de una sociedad justa, participativa y diversa.

- Toma de decisiones.
- Busqueda continua de información.
- El análisis y la reflexión.

Educación Ambiental para Preescolar en Venezuela

Desde 1992 el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales se han reunido para crear acciones conjuntas para el "Cuidado de la Tierra". Entre las actividades que han realizado está la creación de un programa de educación ambiental para niños preescolares.

El programa de Educación ambiental para el nivel preescolar se diseñó atendiendo a los siguientes principios:

El ambiente es el conjunto de elementos naturales y sociales relacionados e interdependientes que se encuentran en un lugar y momento determinado; los elementos naturales están conformados por todos los componentes propios de la naturaleza: el clima, el suelo, el agua, las rocas, la topografía, las radiaciones, la vegetación, los animales, el hombre, etc.; los elementos

Educación Ambiental en la Formación Docente de Educación Inicial



Educación Ambiental en la Formación Docente de Educación Inicial



EL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Dentro del currículo de Educación Inicial, el educador(a) se concibe como mediador de experiencias de aprendizaje en dos ámbitos integrados: a) la escuela y b) la familia y la comunidad. Se plantea la necesidad de que las docentes conozcan no solo del desarrollo de los niños y niñas, sino las formas en que aprenden, sus intereses, potencialidades y las realidades del entorno familiar y comunitario en el cual están inmersos.

El docente como facilitador y mediador de aprendizajes debe primeramente trabajar con una orientación ambientalista centrada en proporcionar oportunidades para que los niños y niñas desarrollen la sensibilidad hacia la naturaleza a través de experimentar con sus cinco sentidos en escenarios naturales y actúen de manera voluntaria en la conservación y preservación de ambiente.

¿CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS?

Por tanto, la finalidad de la educación ambiental respecto a la Educación Infantil es la construcción de conocimientos y habilidades para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y el medio físico y social, y el desarrollo de valores de respeto al medio.

La formación ambiental puede dividirse para su desarrollo en tres aspectos básicos:

- Conocimiento de los elementos naturales del entorno, a través de la observación, manipulación y experimentación.
- Adquisición de los recursos para la preservación de este entorno, asumiendo nociones y comportamientos para el cuidado del medio.
- Aplicación de valores y normas para el cuidado del medio ambiente, llevando a cabo los comportamientos de respeto y cuidado del entorno.

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

Ed. Ambiental	Salidas al campo
Ed. Para la paz	Juegos cooperativos
Ed. Para el consumidor	Hacer juguetes con material reciclado
Ed. Vial	Paseo en bicicleta
Ed. Para igualdad de sexo	Trabajar los oficios sin distinción de sexos
Ed. Para la salud	Juegos deportivos y sobre nutrición
Ed. En la sexualidad	Visita de una embarazada
Ed. Cívica y Moral	Convivencias/acampada
Ed. Ciudadanía y D. Humanos	Intercambio de roles

¿CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS?

Para trabajar este tema en el aula, en primer lugar, se debería hacer consciente al alumnado de que las personas llevan a cabo acciones positivas y negativas que afectan al medio ambiente, y de qué manera éstas acciones perjudican al medio ambiente y además producen muchas consecuencias negativas en la calidad de vida presente y futura de los seres humanos. Después, el alumnado tendría que reflexionar individualmente para ser consciente de qué actuaciones y actitudes propias tienen consecuencias positivas y negativas para su entorno e interiorizar las acciones positivas.

¿CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS?

Diferentes ambientalistas recomiendan para introducir los niños y niñas en el valor de la Educación Ambiental, se puede enseñar a través de cuatro, cinco, seis y hasta siete "Rs" de la protección ambiental. Entre ellas se encuentra Katz (2007), quien recomienda las cuatro "Rs": Reducir, Re-usar, Reciclar y Respetar.

- 1. Reducir el consumo:** Esto significa que hay que enseñar al niño y la niña a reducir la cantidad de consumo de cualquier recurso a nuestro alrededor, no solo se refiere a reducir el consumo de alimentos sino también de otros tipos de recursos, tales como el agua, energía, papel, plásticos, madera. El gesto en energía se puede reducir en casa mediante unas cuantas pautas sencillas. También entraña aquí reducir el consumo de objetos innecesarios que es posible por influencia de los medios de comunicación al exhibir nuevos productos con propaganda cautivadora que provoca y estimula la disposición a consumir.

Practicar el Re-uso: Este valor puede ser enseñado fácilmente y practicado por los niños pequeños en el contexto de sus actividades en el preescolar, en las diferentes áreas de trabajo pudieran darle nuevo uso a materiales de desecho como cajas, pots, frascos y envases de plástico de diferentes tamaños, así como también vestimenta y materiales de uso diario que pudieran utilizarse de manera diferente para darle utilidad.

¿CÓMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS?

- 3. Practicar el Reciclar:** El docente debe estimular a los niños y niñas a buscar materiales de desecho, que puedan ser transformados, recuperados para una variedad de usos, por ejemplo, refajos de tela, de plástico, tapas de botella, botones, que puedan utilizar en sus actividades de artes plásticas. Así como también aprovechar los residuos de alimentos para realizar un compostero (abono orgánico).

- 4. Respeto:** Este valor implica, el respeto por sí mismo, respeto por los demás y respeto por la naturaleza entendiendo por naturaleza, fenómenos naturales, animales y plantas. En cuanto al respeto por los demás, es importante ayudar a entender, apreciar y respetar la diversidad étnica en la primera etapa del aprendizaje de por vida. Las actitudes positivas y la práctica de valores van a inspirar más decisiones y medidas tendientes a hacer del desarrollo sostenible un ideal más alcanzable.



ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS

- Reutilización de materiales cotidianos: se le pedirá al alumnado materiales de desecho como cajas, botellas, sobres, etc. Después, con pinturas y goma de borrar lo convertirá en un objeto útil, por ejemplo un lapicero o una caja para guardar los juguetes. Una vez finalizada la actividad se realizará una exposición con los trabajos realizados.
- Observación de laminas: en primer lugar, se mostrará al alumnado una lámina en la que se presente una calle vacía, ésta podrá mostrar aspectos del cuidado del entorno como por ejemplo suelo sin papales, paredes sin pintadas, etc. Observaremos y comentaremos con el alumnado la lámina y los aspectos positivos de esta. Inmediatamente, les mostraremos una lámina de una calle pero con papales en el suelo, pintadas en las paredes, etc. de nuevo observaremos y comentaremos la lámina, haciendo en este caso mención a los aspectos negativos de esta.
- Salida al entorno: salida para observar la conservación y cuidado de determinadas zonas de nuestro entorno (patio del colegio, parque, calle).
- El cuidado de las mascotas: el alumnado se divide en grupos, algunos asumirán el papel de animales domésticos, el resto de niños dramatizará, con ayuda de materiales del juego simbólico, los cuidados necesarios de alimentación, higiene y cariño.
- El libro de los animales: el docente preparará un libro con las hojas en blanco, el alumnado recortará los dibujos e imágenes de animales clasificados según sean de tierra, mar o aire, posteriormente se podrán e afianzando ilustraciones que el alumnado haga de casa.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS

- Bebедeros para pájaros: utilizando recipientes de plástico, el alumnado podrá preparar bebederos de agua para los pájaros que luego se colocarán en los árboles del patio.
- ¿Qué debemos hacer?: se presentarán diferentes tarjetas sobre acciones adecuadas e inadecuadas acerca del cuidado del medio ambiente, se dialogará sobre ellas y posteriormente el alumnado las clasificará en correctas e incorrectas.
- Mural de plantas autóctonas: se pedirá al alumnado que traiga acacia de una planta de su entorno una ilustración y un hecho breve que describa el nombre de la planta, los cuidados que necesita y que fruto produce, se presentará el material traído al aula y se realizará un mural en el que se recopile la información y las imágenes de estas plantas.
- Animales en plastina: el docente mostrará al alumnado fotografías de distintos animales en peligro de extinción y les acompañará de una explicación de cada uno de los animales (nombre, especie en la que se encuentra y alimentación), después el alumnado reproducirá en plastina alguno de los animales presentados.
- Ahorramos agua: el docente presentará diferentes láminas con acciones correctas e incorrectas en el uso del agua: se presentarán situaciones dramáticas y escenas, a través del diálogo la clase irá clasificando las acciones según sean adecuadas o inadecuadas.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS

- Tenemos que reciclar: se comenzará explicando la necesidad de separar los diferentes materiales de desecho con el objetivo de que sean reciclados. Se las enseñaremos diferentes láminas que mostrarán cada uno de los tipos de contenedores con su correspondiente color, acompañado de los materiales que deben tirarse en él. Posteriormente, el docente repartirá tarjetas de los colores correspondientes a los contenedores y fotografías de diferentes elementos de desecho; el alumnado deberá colocar las fotografías en los contenedores adecuados.
- Reciclamos en el aula: el docente presentará diferentes cajas para introducir los distintos materiales de desecho que se generen en el aula, el alumnado decorará cada una de las cajas de manera que queden claramente identificadas para su posterior uso, se colocarán en un sitio accesible y se les recordará frecuentemente la necesidad de su utilización.
- Celebración del Día del Árbol: el alumnado se dividirá en grupos de árbol, con una cartulina marrón en forma rectangular para el tronco y con hojas recortadas pegadas en la parte superior del tronco. Anteriormente, se habrá preparado y mencionado un árbol joven sobre el árbol. El alumnado se trasladará al resto de clases de Educación Infantil y recortará el árbol a sus compañeros y compañeras.
- ¿Qué podemos hacer?: se trata de realizar un libro en el que se recopilan diferentes acciones de cuidado del medio ambiente que el alumnado pueda llevar a cabo en su vida diaria. En un primer momento, con ayuda del docente se realizará un listado de las acciones que se quieren recoger en el libro, después se le asignará una acción a cada alumno o alumna y deberán realizar un dibujo sobre esta, luego se encuadernará para dejarlo en el aula y poder revisarlo.

COMPARENDO AMBIENTAL

Como ejemplo lo he?

Al lavar los platos en la lavadora se ahorra agua.	Al realizar compras en internet o a domicilio.
Al limpiar recipientes y botellas en el fregadero se ahorra agua.	Depositar basuras fuera de casa en los contenedores.
Aprovechar residuos orgánicos e incorporar a compostador, abonador o instalar sistema de Fiebre de agua.	De tener un contenedor adecuado el tipo de clasificación y recolección de residuos.
Al Pesarlos dentro de los recipientes adecuados evitar mojarlos a los platos.	Ahorramos espacio y no tira cosas en un contenedor que no sea el adecuado.
Depositar los residuos en recipientes adecuados de color.	Depositar de desechos industriales en recipientes adecuados y en sitios autorizados.
No tirar los residuos en el suelo o en el agua, sino depositarlos en los recipientes adecuados.	Reciclar papel, cartón y otros materiales en el aula o en casa.
Utilizar la actividad de la basura y reciclaje de residuos orgánicos.	Hacer pañales de reciclaje orgánico o reutilizarlos en otros usos.
Reservar los recipientes de vidrio de los botones o botones para reutilizarlos.	Reutilizar los recipientes de vidrio de los botones o botones para reutilizarlos.

Colores del Reciclaje

Para simplificar la separación de los residuos reciclables e identificarlos con colores de fácil y rápida comprensión para las personas de la siguiente manera:

Azul: Papel	Verde: Vidrio	Amarillo: Metal
Blanco: Plástico	Naranja: Orgánica	Rojo: Residuos Peligrosos

¿Qué podemos hacer para defender nuestro planeta?

Utilizar botones de papel, tanto a red para hacer los recipientes.	No comprar productos de animales o plantas en extinción.
Reparar el caudal de agua al comenzar el lavado, cerrar los recipientes y cubrir el agua para enfriarla, al terminar.	Añadir la luz o el agua cuando sea necesario.
Utilizar pilas reutilizables en recipientes de las diferentes.	Regar las plantas muy temprano en la mañana o en la tarde con agua fresca y solo cuando sea necesario.
Dispositivos en lugar de botones para controlar.	Usar más los recipientes, tanto los de casa y el medio ambiente.
Controlar que la luz se apague cuando no se esté usando.	Comprar productos en recipientes de vidrio.
Comprar productos en recipientes de vidrio reutilizables.	Reciclar los tres "R": reducir, reusar, reciclar.
Aprovechar el momento de las vacaciones de verano y vacaciones.	Plantar un árbol.



"Actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable"
(Eduardo Galeano)

"Lo que cambia nuestro planeta es la conciencia. Lo que crea la conciencia es la educación".
(Anónimo).



GRACIAS.



ANEXO B-10
REFLEXIÓN TALLER N° 1

DESCRIPCIÓN: REFLEXIÓN TALLER N°1

FECHA: 03 de Febrero de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Sala Dpto. Practicas Docentes. Torre Docente. Piso 2.

ACTIVIDAD: Taller 1 de Conceptualización de la Educación Ambiental, facilitado por la Profa. Marlin Noriega.

PARTICIPANTES: 14 estudiantes de Fase de Ida y profesora Marlin.

ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDÍ?	¿QUÉ NO CONOCÍA?
1.- Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> - La EA es un todo. - Ampliar más conocimiento en cuanto a la historia de educación ambiental. - Las actividades de sopa de letras, crucigramas y presentación de videos para ser trabajadas en el aula. - Las estrategias y actividades sugeridas por la profesora para trabajar la educación ambiental en el nivel de preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - El no <u>manejar por mi parte leyes que sustenten la educación ambiental.</u> - El tiempo corto porque la información es importante sobre el tema.
2.- Janette	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor conocimiento de la información. - Actitud positiva. - Reflexionar acerca del ambiente que es nuestro entorno y abarca todo el ser humano, influye en uno. - Realizar en el taller la sopa de letras. - Realizar diferentes actividades con materiales reutilizable. - Tener a la mano diferentes materiales y llevar el conocimiento a los niños sobre lo que vamos a realizar. - Mostrar cómo cuidar nuestro ambiente y la manera de mantenerlo bien, incluyendo animales, mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Me limitaba en la información, mis conocimientos no abarcaban todo lo que conforma el ambiente. Y el taller me ayudo a conocer parte legal, como trabajan el ambiente en otros países.</u> -Tiempo.

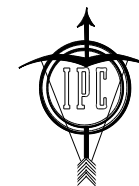
3.- Marlyn	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante el taller se pudo apreciar desde otra perspectiva más amplia lo que es la educación ambiental. Que la iniciativa de trabajar la educación viene desde Simón Bolívar con la iniciativa de sus maestros y a nivel mundial existen leyes que se hacen responsables para que cada país cumpla. - Como crear estrategias con los niños en el aula. - Explicarles no solamente a los niños/as, sino al colegio entero de cómo se debe implementar la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - No tener el conocimiento de trabajar la educación ambiental. - El tiempo para realizar el taller muy poco. - La destrucción del planeta.
4.- Yusmary	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de trabajo. - Limpieza de nuestro medio ambiente. - Actitud positiva. - Fomentar en los niños lo aprendido. - Aprendizajes esperados. - Poder trabajar abiertamente el tema. - Materiales. - Mostrar diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo del estado. - Destrucción de nuestro planeta - Animales en extinción - Aguas contaminadas.
5.- Elifina	<ul style="list-style-type: none"> - El estar como docente activo me invita a seguir sembrando conciencia, mantener y transformar mi planeta, estudiando y preparándome cada día. - También hoy ve que, es un gran número de personas las que apuestan por salvar el planeta. - El intercambio día a día con mis estudiantes para guiarlos y facilitarles conocimiento en cuanto a sus inquietudes y las experiencias diarias. - Hoy me llevo apuntes, palabras claves para buscar información y ampliar mis conocimientos sobre la EA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no se fortalezcan los valores en casa y que mis estudiantes pierdan la dirección de salvar el planeta, viendo otros comportamientos. - Que los profesores no nos apoyen y no faciliten materiales y conocimiento.

6.- María	<ul style="list-style-type: none"> - El incrementar más estrategias para trabajar con los niños en el aula. Enriquecer el conocimiento de EA en educación inicial. - Conocer la historia de la EA, los eventos internacionales donde se evidencia el trabajo y los diferentes lineamientos a nivel mundial para trabajar la EA como cultura general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de fortalecimiento de los valores ambientales en el hogar como estrategia en la casa, escuela, familia y comunidad.
7.- Andreina	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de aprendizajes, historia, teorías relacionadas con la educación ambiental. - Que no solos el agua y el suelo son EA, es ecología, economía, política de gobierno, cultura y valores. - Aportar a diario conciencia Ambiental. - Excelentes recursos por parte de la profesora. - Llevar a cabo permanentemente la práctica de estos conocimientos. - Empezar a dar el ejemplo ya que soy modelo. - Implementar en el aula nuevas estrategias de transformación e invención de nuevos recursos. - Crear conciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Falta de conocimiento sobre la EA en el tiempo.</u>
8.- Marwis	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitirles a mis alumnos de educación inicial todos los conocimientos adquiridos como; hacerlos conscientes de cuidar el ambiente, lo importante que es, de inculcarle acciones positivas del ambiente, implementar actividades de provecho. - También como docentes debemos conocer el entorno de los niños su familia y comunidad. - Llevar tanto conocimiento de provecho a la práctica por medio de charlas, juegos realización de juguetes, huertos entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no poseía tanta información provechosa, me limitaba y no indagaba. - Excelente taller.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer o indagar más como los niños se interesan - por concientizarse para cuidar nuestro planeta. 	
9.- Anabel	<ul style="list-style-type: none"> - Enriquecimiento sobre la Educación Ambiental y su historia en Venezuela. - Nuevas estrategias para aplicar en mi aula de clase y en mi vida cotidiana. - Concientización sobre el futuro del planeta. - Excelente el último video me encanto. - La aplicación de nuevas estrategias me permitirá sensibilizar a mis niños sobre la importancia del ambiente. 	-
10.- Yamileth	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación a realizar actividades para fortalecer la educación ambiental. - Enriquecimiento personal. - Creatividad mediante el taller - Toma de consciencia ante la situación que se vive. - Muchas estrategias para manejarla dentro y fuera del salón de clase. - Agradecimiento a la prof. por su participación y enriquecimiento de los conocimientos previos de las alumnas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Más que no conozco son sentimientos encontrados al ver videos, donde hacer ver y analizar cosa que a veces inconscientemente hacemos y no sabemos que estamos causando daño.
11.- Marolyn	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del tema - Interés en el tema - Buena interacción - Compartir nuevas - Experiencias - Nuevos conocimientos - Nuevas estrategias de trabajo para los niños - Reflexión en cuanto al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de algunos conocimientos: - Ley del ambiente - La cantidad de basura que se produce

ANEXO B-11

PLANIFICACIÓN TALLER N° 2 “DESECHOS SÓLIDOS”



TALLER 2 DESECHOS SÓLIDOS

Nombre del Material:	Propuestas de actividades y estrategias constructivistas de desechos sólidos.
Unidad Temática:	Educación Ambiental en Educación Inicial.
Objetivo:	Profundizar cuál es la experiencia del grupo de docentes respecto a los desechos sólidos.
Estrategias:	Generar discusión, interacción grupal y reflexión.
Metodología:	Trabajo Colectivo
Tipo de Recurso:	Presentación laminas y material impreso
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica con Pabulo.- Informar de los problemas ambientales: Crecimiento demográfico que se inicia cuando el hombre deja de ser nómada y se convierte en sedentario. (Ponte 2001). Desarrollo de sociedades de alto consumo. Consumo del vital líquido agua. Consumo excesivo de energía. Producciones agrícolas, deterioro de los suelos. Contaminación atmosférica. Disminución de la diversidad. Generación de desechos sólidos. Deterioro de la capa de ozono. Tala y quema.- Ley Orgánica del Ambiente.- Dinámica realmente soy un problema: la Basura- ¿Cómo afecta la basura? ¿Cómo afecta la salud? ¿Cómo afecta el ambiente? Rellenos sanitarios.- Desechos sólidos: ¿De dónde provienen? ¿En qué sitios se acumulan? ¿Qué alternativas de solución?- Convirtiendo la basura en Oportunidades: Reciclaje, clasificación de desechos, reducir –

	reciclo-reutilizo, ¿Cómo podemos promover el reciclaje en educación Inicial?
Población a la cual va dirigido:	Estudiantes de la Fase de IDA del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	15 (Sección 001)



ANEXO B-12

REFLEXIÓN TALLER N° 2 “DESECHOS SÓLIDOS”

DESCRIPCIÓN: REFLEXIÓN TALLER N° 2

FECHA: 10 de Febrero de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas, Sala Dpto. Practicas Docentes. Torre Docente. Piso 2.

ACTIVIDAD: Taller 2 de Desechos Sólidos, facilitado por la Profa. Silvia.

PARTICIPANTES: 14 estudiantes de Fase de Ida.

ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDÍ?	¿QUÉ NO CONOCÍA?
1.- Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> - Taller productivo, enriquecedor para mi aprendizaje. - El estar contribuyendo a mejorar el ambiente Con reutilizar los materiales del salón. - El taller es provechoso el cual se puede multiplicar en el preescolar en el cual trabajo. - Intercambio de ideas. - Recursos novedosos que se pueden utilizar con diferentes materiales del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento por mi parte sobre la Ley del Ambiente.
2.- Janette	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor conocimiento sobre la basura, desechos sólidos como afecta la salud y el ambiente. - Beneficios de clasificar los desechos. - Cambio de actitud - Estos conocimientos transmitirlos y llevarlos a la práctica con los niños. - Como aprovechar los desechos a través de la reutilización de material de cartón, papel y creando nuevos recursos. - Participación activa a través de láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de mayor conocimiento de mi persona de la Ley del Ambiente.

3.- Marlyn	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento. - Experiencias significativas. - Aprendizaje. - Beneficios desechos sólidos. - Innovación con los niños. - Intercambio de ideas. - Creatividad. - Significado del término basura. - Cambios positivos (persona y niños). - Interrelaciones entre términos (palabras nuevas) 	- Falta de conocimiento de la Ley del Ambiente.
4.- Yusmary	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a utilizar materiales. - Nuevos conocimientos. - Utilidad de cualquier material. - Disfrutar y poder compartir lo que hago con otras compañeras. - Tiempo compartido con mis compañeras. 	
5.- Elifina	<ul style="list-style-type: none"> - Mi actitud en positivo para proteger el ambiente. - Apropiarme de los nuevos conocimientos y aplicarlo, buscar, indagar y atreverme. - Creatividad. - Reconocer que el planeta es vida. - Generar programas en favor del ambiente. - Corregir algunos comportamientos. - Afianzar o proponer normas de convivencia. - El estudiante traslada el conocimiento. 	Falta de conocimiento de la Ley del Ambiente.
6.- María	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de información. - Nueva información. - Nuevas estrategias. - Intercambio de experiencias. 	Visualización de recursos elaborados.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de material reusable. - Clasificación de la basura. - Nueva información, actualización y nuevas dinámicas. 	
7.- Sofia	<ul style="list-style-type: none"> - El taller fue muy fortalecedor porque a medida que se fue desarrollando me fui nutriendo más con respecto a los desechos sólidos. - cómo trabajar o utilizar los desechos sólidos con los niños. - 	- No conocer la Ley del Ambiente.
8.- Andreina Pérez	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos conocimientos adquiridos. - Estrategias para trabajar con los niños y niñas. - Conocimiento de nuevas palabras acerca de los desechos sólidos (libaviados, paleteros, zona de transferencia). - Reflexioné acerca de los cambios que debo hacer en mi vida con respecto al tema. - Crear cambios de actitudes tanto en valores y creencias para que de esta manera se cumplan las normas. - Generar cambios en los niños y niñas; logrando de esta manera aprendizajes que trasladen a sus hogares. - Darle provecho a los desechos sólidos que se pueden reciclar y hacer recursos innovadores. - 	- <u>Falta de conocimiento sobre la Ley del Ambiente.</u>
9.- Marwis	<ul style="list-style-type: none"> - La basura es provechosa si la seleccionamos, es un tesoro. - Mezclar basura es crear irresponsabilidad. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Información de un excelente taller. - Buena documentación y dominio del tema de parte de la profesora. 	
10.- Anabel	<ul style="list-style-type: none"> - El taller me genero mucho más entusiasmo para trabajar con los niños la EA. - Nuevos aprendizajes, me impresiono mucho saber que en Caracas se generan 8.200 toneladas de basura. - Me genero ganas de innovar. - Retroalimentación y uso de nuevas estrategias. - Entusiasmo de mis niños para trabajar más el tema, porque los niños son multiplicadores de nuevos aprendizajes y prácticas en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo.
11.- Yosli	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del tema. - Clasificación de la basura. - Generar cambios en la sociedad. - Aprovechamiento del taller. - Excelente información del taller. - Enriquecimiento para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento sobre la Ley del Ambiente.
12.- Contreras	<ul style="list-style-type: none"> - El taller de desechos sólidos me ayuda a retroalimentar mis conocimientos, para luego aplicarlos en el aula de clase con los niños y niñas. - Entusiasmo en los niños y niñas al trabajar con material reciclable o reutilizable. - Aprendí cosas nuevas, técnicas para trabajar como la dinámica de apertura del taller. - Enseñar a los niños y niñas a reutilizar. - Trabajar nuevos proyectos con ayuda de los padres y representantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No se toma conciencia del problema de la basura.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sacar provecho a la diversidad de materiales reciclables para hacer (disfraz, mascarar, semilleros, lámparas, entre otros). - Crear nuevas estrategias para colaborar con el ambiente con ayuda de los niños y niñas. 	
13.- Yamileth	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos vocabularios - Aprovechamiento de los recursos - Enriquecimiento personal y cognitivo - Fortalecimiento de actitudes - Conocer leyes legales sobre el Ambiente - Agradecimiento a la prof Maira por su tiempo - Enriquecer los conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - El valorar los materiales que podemos reciclar, para un futuro y darle ese aprovechamiento lo más que se le pueda dar.

ANEXO B-13

PLANIFICACIÓN TALLER N°3 “MATERIAL REUSABLE”



TALLER 3 RECURSOS CON MATERIAL REUSABLE

Nombre del Material:	Taller de recursos para preescolar con materiales reusables. (Banda rítmica)
Unidad Temática:	Educación Ambiental en Educación Inicial.
Objetivo:	Proporcionar experiencias de aprendizajes empleando recursos donde las estudiantes manifiesten y produzcan, fomentando la transformación de materiales (reciclables) reafirmando una conciencia ambientalista.
Estrategias:	Generar discusión, interacción grupal y reflexión.
Metodología:	Trabajo Colectivo y Practico
Tipo de Recurso:	Todo debe ser reusable, cada estudiante debe llevar: tijeras, papel periódico, y pega blanca, guantes las que son alérgicas o tapa boca según el caso
Contenido:	<p>Este es un taller para diseñar y realizar recursos didácticos, con materiales reusables, para ser empleados en el preescolar y sus diversos espacios como; Trabajo libre en los espacios (experimentar y descubrir- armar y construir), espacio exterior, actividades colectivas, pequeños grupos.</p> <p>1.- Banda rítmica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Maracas toc-toc: Materiales latas refresco, jugos de cartón, plástico. Maderas dos del mismo tamaño de cepillos, escobas, haraganes.- Platillos – Tambor: Materiales dos tapas de latas iguales, tapas de ollas, Latas de pintura de plástico o metal con tapa.- Pandereta – Palo de lluvia: Materiales envases de limpiadores plásticos resistentes, materos plástico, chapas con el borde doblado y perforadas en el centro, cilindros de cartón de: toallin, telas, papel contac, clavos del tamaño de la circunferencia del cilindro, piedras pequeñas. <p>2.- Experimentar y Descubrir:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas – reloj: Materiales envases de plástico (comida china) tiene tres tamaños diferentes o botellas plásticas, discos de acetato, cucharillas plásticas, paletas de helados, alambres delgados . - Lupa – Metro: Materiales lentes de lectura de plástico, cartón de cajas de zapatos o cereal, bandejas de anime. - Balanza – Caja de olores: Materiales dos envases iguales de margarina, comida china (deben ser iguales y grandes) un envase de galón de pintura de metal o plástico, listón de madera o palo de cepillo de barrer de 50 cms. Caja de zapatos, 12 (doce) envases plásticos de pintura al frio, tempera, plastidedos. <p>3.- Espacio Exterior</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zancos – Carros: Materiales dos latas iguales de metal o plástico, cuerda de 1,50 de largo; envase grande de plástico de desinfectante o detergente, tapas de botellones de agua potable - Juego de Bowling: Materiales diez (10) botellas de agua o refrescos plásticos todos la misma medida, un globo grande.
Población	Estudiantes de la Fase de IDA del Área de Educación Preescolar del Programa de Profesionalización.
Número de Participantes:	15 (Sección 001)



ANEXO B-14

REFLEXIÓN TALLER N°3 “MATERIAL REUSABLE”

DESCRIPCIÓN: REFLEXIÓN TALLER N° 3

FECHA: 17de Febrero de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas. Torre Docente. Sala Guayana PB.

ACTIVIDAD: Elaboración de Recursos con Materiales Reusables, facilitado por la Profa. Isandra Ávila

PARTICIPANTES: 11 estudiantes de Fase de Ida

ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDÍ?	¿QUÉ NO CONOCÍA?
1.- Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir aprendiendo recursos novedosos con material reusable, especialmente en el espacio de experimentar y descubrir, los cuales se me presentan como una debilidad a la hora de elaborar materiales para ese espacio. - Compañerismo, trabajo en equipo. - Desarrollo de la creatividad e innovación. - La transformación que se le puede dar a cada material encontrado en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El no mostrar tanto interés por el espacio de experimentar y descubrir en cuanto a la elaboración de recursos.
2.- Marlyn	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para trabajar con los niños desde maternal hasta preescolar. - Interacción con mis compañeras. - Utilidad a los materiales reusables como; latas, chapas, potes, periódicos, entre otros. - Aprendizajes adquiridos por la especialista. - Utilidad de los instrumentos de la banda rítmica. - - Cómo elaborar diferentes recursos con material reusable. 	<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo para realizar recursos para los otros espacios.
3.- Sofia	<ul style="list-style-type: none"> - Estar siempre dispuesta a aprender para así, poder trabajar con los niños desde maternal hasta 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy corto el tiempo.

	<p>preescolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar con profesoras siempre dispuestas a darnos buenos talleres. 	
4.- Elifina	<ul style="list-style-type: none"> - El intercambio de saberes fue enriquecedor. - Acceso a material. - Espacio fue adecuado. - Utilidad del aprendizaje. - Que cada grupo realizo una muestra del material. - Que la asistencia fue buena. 	
5.- Andreina	<ul style="list-style-type: none"> - El lugar donde se dictó el taller es muy tranquilo. - Enriquecer mi salón con nuevos y resistentes materiales en el espacio de experimentar y descubrir. - Obtener más conocimiento sobre cómo utilizar y clasificar los materiales de provecho para la elaboración de dichos recursos. - Darle uso a los materiales que se tienen guardados. - Me permitió crear otros recursos. - Gracias a este taller y a la profesora Isandra por brindar sus conocimientos. 	
6.- Anabel	<ul style="list-style-type: none"> - Integración del grupo. - Cooperación. - Variedad de materiales. - Excelente taller dictado por la profa. Isandra. - Desarrollo de la creatividad. - Aprovechamiento y disponibilidad de los materiales. - Ahorro en la elaboración de los recursos. - Variar en nuestras aulas las actividades. 	
7.- Yosli	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar más los conocimientos sobre el uso de 	

	<p>material reusable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuevos modelos para usar en los espacios. 	
8.- Silvia	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender nuevas técnicas para trabajar en cada espacio espacialmente en experimentar y descubrir que con el material reusable se puede hacer mucho. - Estrategias para implementar en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de conocimiento que con tanto material reusable se puede crear infinidad de recursos para los espacios.
9.- Eddy	<ul style="list-style-type: none"> - Este taller me sirvió para conocer nuevas estrategias para así aprovechar el material reusable. - Excelente profesora. - Buenas dinámicas a la apertura del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - No utilizar materiales reusables para trabajar con los niños. - No trabajo con estos materiales con mis niños.
10.- Marolyn	<ul style="list-style-type: none"> - Me agrada trabajar con material reusable - Soy creativa - Me gusta compartir con mis compañeras el material - Me agrado mucho la dinámica de integración - Nuevos conocimiento, estrategias y recursos - Me gusto mucho compartir con la profesora Isandra 	<ul style="list-style-type: none"> - Si conozco y trabajo con material reusable solo para ambientar el aula no como estrategia o recurso de aprendizaje.
11.- Yamileth	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativo a través de realizaciones de recursos con materiales de desechos, para los espacios de los salones especialmente para experimentar y descubrir que es uno del más vacío del salón de clase. - Me encanto la dinámica del papel, pensar que con cualquier instrumento o material que tengas a la mano podemos enseñar una dinámica o estrategias a nuestros niños. - Me sentí como si conociera desde hace mucho tiempo a la profesora - Aprendizaje sobre la técnica del planchado en los 	<ul style="list-style-type: none"> -

	<p>materiales de plástico.</p> <ul style="list-style-type: none">- El tiempo y la capacidad que tiene la profesora Isandra por sus grandes conocimiento hacia nosotras	
--	--	--

ANEXO B-15

REFLEXIÓN TALLER N° 4 “ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EA”

DESCRIPCIÓN: REFLEXIÓN TALLER N° 4

FECHA: 24 de Febrero de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas. Torre Docente. Piso 8.

ACTIVIDAD: Elaboración de Estrategias Pedagógicas en Educación Ambiental con Materiales Reusables, facilitado por las estudiantes de la profe Rosa de la Fase de Proyecto Educativo.

PARTICIPANTES: 15 estudiantes de Fase de Ida.

ESTUDIANTES	¿QUÉ APRENDÍ?	¿QUÉ NO CONOCÍA?
1.- Mercedes	<ul style="list-style-type: none"> - La innovación de recursos que se pueden realizar con material reusable. - Conocimiento nuevo en cuanto a elaboración de cuentos de diferentes tipos. - El compartir con compañeras del 5to. Semestre, la cual nos nutrió con sus estrategias novedosas. 	- Timidez de mi parte que luego lo fui solventando
2.- Janette	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimientos de la utilidad y todo lo que se puede hacer con el material reusable. - Creatividad - Motivación. - Transmitir los conocimientos a los niños y los que podamos hacer con el material a reutilizar. - Creatividad con los materiales que tenemos en nuestro alrededor. - Realizar diferentes recursos. - Trabajo en equipo. 	-Tiempo.
3.- Marlyn	- Aprendizajes al realizar recursos didácticos con materiales reusables tales como; cartón, periódico, tapas, discos de acetato, entre otros.	- El tiempo para realizar el taller muy poco.

	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias innovadoras para trabajar con los niños en navidad. - Trabajo en equipo - Creatividad, intercambio de ideas, entusiasmo y alegría. 	
4.- Yusmary	<ul style="list-style-type: none"> - No se gasta dinero. - Me divertí mucho. - Aprendí cosas buenas. - Aprender nuevos recursos. - Compartir con nuevas compañeras. - Utilizar materiales reutilizables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Como ejecutar un taller para proyecto.
5.- Elifina	<ul style="list-style-type: none"> - Ganas de innovar. Niños que atender, acompañar y guiar en su proceso de aprendizaje integral. - Facilidad para conseguir el material. - Multiplicar el conocimiento. - La socialización e integración de los dos grupos. - Que en el entorno se encuentra cualquier cantidad de materiales reusables. - La creatividad e imaginación de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Como relacionar o trabajar esas estrategias con los niños la parte de EA.
6.- María	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación con materiales reusables. - Desarrollo de la creatividad - Nuevos aportes y Retroalimentación - Recursos accesibles del ambiente. - Facilidad para adquisición de los representantes. 	
7.- Sofia	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos conocimientos obtenidos con el taller. - Intercambio de ideas. - Apoyo que brindaron las compañeras para realizar el recurso de nacimiento y el cuento con materiales reusables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muy corto el tiempo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener más conocimiento para la elaboración de estrategias pedagógicas en educación ambiental con materiales reusables. - Ser innovador y creativo, me encanta hacer la diferencia y con 	

8.- Andreina	<p>estos talleres amplio cada día mi creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variedad de materiales. - Realizar recursos innovadores con materiales reciclaje para adornar y hacer nacimientos de navidad. - Elaborar diversos cuentos utilizando la creatividad y materiales reusables. - Compartir con las compañeras del 5to. Semestre. 	
9.- Marwis	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos conocimientos. - Nuevas creaciones. - Descubrimientos asombrosos. - Conocer un excelente grupo. - Interactuar con el grupo. - Conocer nuevas técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - NO sabía que los alimentos eran parte de la EA.
10.- Anabel	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendí varias maneras de realizar cuentos. - Elabore mi propio producto. - Integración con un grupo distinto. - Mucha información - Hubo variedad de materiales. - Orientación por parte de los grupos para la realización del taller. - Aprovechamiento de los materiales. 	
11.- Yosli	<ul style="list-style-type: none"> - Muy enriquecedora, aprendimos las estrategias y herramientas con material reusables. - Trabajo en equipo. - Ganas de Innovar. - Gracias a la profesora Rosa por brindarnos su espacio para ver el taller de sus estudiantes. 	
12.- Silvia	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendí a trabajar nuevos recursos, fue muy enriquecedor para llevar al aula, - Aprender nuevos recursos que se pueden hacer con variedad de 	

	materiales reciclables.	
13.- Eddy	<ul style="list-style-type: none"> - Este taller fue de mi total agrado, fue productivo para fortalecer mi conocimiento y habilidades. - Seguridad de parte de nuestras colegas al realizar el taller. - Conocer nuevos recursos. - Aplicar lo aprendido en mi aula con los niños y niñas. - Sacar provecho a la gran variedad de material reusable. - Nuevas estrategias de como trabajar en grupo a la hora de crear. 	
14.- Yamileth	<ul style="list-style-type: none"> - Mas enriquecimiento personal y cognitivos - El disfrutar con otras personas - La realización de muchos materiales que se puede aprovechar para un futuro - El aprender cuentos tridimensionales - El realizar juntos con mis colegas materiales de navidad que no se me hubiese ocurrido - La oportunidad por parte de la prof. Rosa y de sus alumnas por recibirnos en su clase y por darnos la oportunidad de apropiarme de nuevos conocimiento y realización de materiales que me van ayudar para mi trabajo de aula. - El conocer y compartir con otras colegas unos minutos de sus saberes. - La brillantez que posee otras personas en relación a su creatividad. 	
15.- Marolyn	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Me gusto compartir - Pude aplicar mi aprendizaje - Compañerismo - Nuevos conocimientos - Nuevas estrategias 	

ANEXO B-16
REFLEXIÓN FINAL DE LA FASE

REFLEXIÓN FINAL DE LOS TALLERES.

FECHA: 03 de Marzo de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas. Torre Docente. Piso 7.

ACTIVIDAD: Reflexión final de todos los talleres

PARTICIPANTES: 15 estudiantes de Fase de Ida

Para esta reflexión final se les entrego las 4 reflexiones que realizaron cada una de las estudiantes al culminar cada taller y se les solicito que hicieran en dos hojas una reflexión de los cuatro talleres, respondiendo las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo fue su Conducta de Inicio de los talleres?
- 2.- ¿Cuál fue su conducta al finalizar los talleres?
- 3.- ¿Qué pueden poner en práctica de todo lo visto en los talleres?
- 4.- ¿Qué aprendieron y que expectativa falta por satisfacer en los talleres?

1.- Estudiante: Mercedes

Conducta de inicio y conducta final: Al principio hubo expectativas, especialmente al saber que se trabajaría sobre el ambiente, ya que personalmente no me gusta nada sobre el tema “la siembra”, sin embargo, al realizar diversas actividades comprendí y aprendí el valor y la importancia, y todo lo que implica el tema del ambiente. Sus cuidados y toda la transformación y uso que se puede dar a diversos materiales reusables, objetos que forman parte de nuestra naturaleza y que muchas veces desechamos.

Así mismo al pasar cada clase se evidenció a través de actividades realizadas, talleres y reflexiones compañerismo, aprendizajes de nuevos conocimientos, conocer las características morfológicas de los seres vivos, responsabilidad, compromiso, el trabajar fuera del salón y el respeto por parte de la profesora por tomar en cuenta nuestra opinión en realizar talleres que nos ayude a nuestra labor profesional y personal. Llevándome aprendizajes significativos y constructivos que me ayudaran cada día en mi trabajo en el aula con mis niños y niñas.

¿Que pueden poner en práctica de todo lo visto en los talleres?

Actualmente pongo en práctica lo trabajado en el aula, no solo en el huerto, sino también en cada uno de los espacios y momentos de la jornada, especialmente en el espacio de experimentar y descubrir realizando materiales de seriación, peso y volumen, lupas, balanzas, entre otros.

Espacio que tenía abandonado por no contar con los recursos económicos, y ahora con los talleres visto sobre el ambiente y los materiales reusables puse a valer mi creatividad e innovación.

Que aprendí y que expectativa falta por satisfacer en los talleres:

- Aprendí nuevos conocimientos y estrategias, recursos creativos y novedosos.
- El trabajo en equipo, la integración que hubo con mis compañeras y la profesora.
- Que la educación ambiental esta en todo momento.
- El contribuir a mejorar el ambiente reutilizando los materiales del salón.
- Mejorar cada día.

2.- Estudiante: Andreina

Conducta de inicio y conducta final: Al principio mis expectativas acerca de la fase era buscar e indagar más sobre la educación ambiental, y cuales estrategias podía aplicar en el aula diferentes que llamaran mi atención, por supuesto la de los niños y niñas. Así que fuimos realizando estrategias y recursos para la clase, bastante productivo, sin embargo, caíamos en realizar siempre lo mismo una y otra vez, sentía que faltaba algo y que debía ir más allá. La profesora de tanto indagar quedamos en que queríamos talleres, gracias a la profesora por entender nuestra necesidad.

Cada uno de los talleres fueron bastantes productivos, el primero me hizo entender parte de la teoría sobre las características morfológicas y funcionales de los seres vivos, la educación ambiental que no solo es suelo y agua, sino que es ecológica, cultural, económica, social, política, y son las leyes quienes la establecen. Según la UNESCO la EA es el proceso que consiste en reconocer valores y accionar en conceptos de toma de destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura, y el medio físico, la elaboración de códigos de comportamientos. También el taller que me pareció excelente fue el de desechos sólidos, aprendí a darle valor a cada material que reutilizamos, trasladar todos los conocimientos y aplicarlos en la escuela, darle uso al material que tengo guardado y hacer cambios en mi vida.

De hecho, actualmente aplico varias estrategias diarias en mis planificaciones, utilizando material de provecho, poniendo **en práctica** mi creatividad y la de mis colegas de trabajo. De esta manera aplico todo lo aprendido en las clases, desde el mismo momento que llego al colegio, con los buenos días, educación, cordialidad con todo el personal y padres, realizando la mayoría de las actividades al aire libre, aprovechando todos los espacios que me brinda mi lugar de trabajo.

“Actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable” Eduardo Galeno “Lo que cambia nuestro planeta es la conciencia, lo que crea la conciencia es la

<p>educación” dos citas que nos dio la profe Marlin en el primer taller y me quedaron grabadas en la mente. ¡Mil Gracias profe Marlin por brindarnos sus conocimientos y aceptar nuestra propuesta!</p>
<p>3.- Estudiante: Silvia</p>
<p>Conducta de Inicio: Sentí expectativas y curiosidad por saber de qué se trataba la materia. Emocionada cuando la profe dijo que íbamos a realizar prácticas fuera de la universidad al Hospital, porque me hubiese gustado tener contacto con niños/as hospitalizados para ayudarlos y presentarles algunos recursos que contribuyeran a su aprendizaje. Sin embargo, el grupo decidió unos ciclos de talleres para reforzar dudas, talleres que fueron muy provechosos e interesantes. Sentía curiosidad por saber de qué se trataba cada uno.</p> <p>Conducta final: Me llevo muchos aprendizajes y conocimientos de todos los talleres aprendí a trabajar nuevos recursos, fue muy enriquecedor para llevar al colegio y a todos los niños para fortalecer su aprendizaje. Pude apreciar desde otra perspectiva más amplia que todo es educación ambiental, y crear estrategias nuevas con lo que tenemos en el ambiente.</p> <p>¿Para qué les sirvió cada uno de los talleres en la práctica? Para fortalecer mi aprendizaje como docente, hacer más investigadora y aplicar la EA en la escuela. A desarrollar la creatividad en el aula.</p> <p>¿Qué expectativa falta por satisfacer en los talleres? Realizar más talleres de diferentes temas para complementar más información.</p>
<p>4.- Estudiante: Yosli</p>
<p>Conducta de inicio y conducta final: Desde el inicio de las clases hasta hoy he aprendido y fortalecido más los conocimientos, a través de los talleres que dictaron sentí un gran avance, me gustó mucho el taller de materiales reusables, excelente la presencia de la profesora Isandra al conocer nuevas estrategias y recursos para emplearlos con mis estudiantes y compartirlo con mis compañeras en el preescolar. Es muy gratificante, sería genial que se siguieran dictando talleres para la EA, para así conservar nuestro ambiente, me llevo mucho conocimiento. Aprendí a darle uso a los materiales reusables, que no solo quedé en clase sino llevarlo a cada rincón del mundo, si es posible seguir concientizando a todos.</p>
<p>5.- Estudiante: María</p>
<p>Conducta de inicio y conducta final: Al inicio de este curso tenía el conocimiento básico que como estudiante tienes acerca de la Educación Ambiental “Es Todo” cierto, en el todo que abarca y nos hace partícipe como seres vivos del ambiente, mucho antes de nacer. Aquí a través de todas las interacciones pedagógicas de cada semana fui fortaleciendo no solo acontecimientos sino apropiándome de ellos. En la actualidad al finalizar la fase soy una persona con más <u>sensibilidad</u> hacia todos los seres vivos que</p>

hacen vida en este planeta, con una conciencia más ambientalista hacia el cuidado y protección de éste, y a los recursos naturales que nos benefician como son las plantas, los animales, el agua, entre otros. Así mismo comprendí algunos fenómenos naturales y cambios físicos que se producen por experimentación en algunos elementos de la naturaleza y el daño que ocasionan los agentes contaminantes no solo a las personas, sino a la tierra. El curso supero mis expectativas por lo práctico del mismo, considero que en esta fase se aprovecha más a través de los talleres que asistiendo a instituciones escolares. He puesto en **práctica** las actividades realizadas en la fase y han sido novedosas para mi grupo de niños en la institución donde laboro, han despertado la motivación y creatividad en los niños y niñas y lo más importante se han sensibilizado hacia el cuidado y protección de sus compañeros, con sentido de pertinencia hacia el todo ambiental.

6.- Estudiante: Marwis

Conducta de inicio y conducta final: Todos estos talleres fueron de gran importancia, ya que los mismos están conceptualizados para favorecer y nutrir a las estudiantes. Facilitando temas de gran importancia tales como; Educación Ambiental, Desechos Sólidos, Estrategias Didácticas y Materiales Reusables. Dichos talleres nos sirven para alcanzar el éxito tanto en lo personal como en los salones de clases con nuestros niños. **Que me llevo,** conocimiento, charlas, realización de juegos, recursos y huertos. Enseñarles a mis niños que la basura es provechosa (reflexión no lo sabía) es un tesoro. Realizar con mis niños cuentos con técnicas innovadoras, descubrimientos asombrosos como reloj para la navidad y nacimiento de periódico, todos estos conocimientos son excelentes y los pondré en práctica.

Con respecto a la fase y a las compañeras, me parece excelente ya que tuve oportunidad de conocer otro grupo, el cual es súper cool, (pensé) que en cuanto a materia era aburrido, pero al contrario fue súper nutritivo, la profe excelente muy comprensiva, dispuesta a escuchar a negociar, bueno ósea súper pana con límites, normas y responsable. Nota (es valedero).

¡Me encanto ser la secretaria! El cual me complacía cada vez que realizaba las actas. Felicidades profe. Espero te sirvan nuestra y tu retroalimentación ya que nosotras sino nos instruimos, nutrimos y enriquecimos.

7.- Estudiante: Anabel

Conducta de inicio y conducta final: Me encontraba a la expectativa de la materia, sabía que se trataba de prácticas institucionales, las cuáles a mi parecer no era tan necesario como mejorar o aprender nuevas estrategias para trabajarlas con nuestros niños ya que todas trabajamos en aula. Me entusiasmo mucho saber que tendríamos talleres que nos ayudarían a mejorar en nuestro trabajo y así fue, hoy estoy mucho más involucrada con el cuidado ambiental y he logrado despertar en los niños curiosidad sobre este

tema. Fue una gran experiencia.

¿Pará qué me sirvió cada uno de los talleres? El primer taller me hizo reflexionar sobre cómo mis conductas pueden perjudicar o dañar el ambiente, y así cada uno de los siguientes me ayudó con estrategias que puedo utilizar en el aula, aprendí como reutilizar materiales y convertirlos en cosas útiles que además de contribuir a mejorar el planeta también me ayuda a desempeñarme mejor como docente ya que los niños se entusiasman más y los mantengo ocupados, esto genera a su vez mejor dominio del grupo.

¿Expectativas que me faltaron? Ninguna, todas las expectativas fueron satisfechas.

8.- Estudiante: Elifina

Conducta de inicio y conducta final: Desde el inicio hasta ahora veo grandes cambios, ya que a través de los talleres y el compartir e intercambiar ideas con mis compañeras estoy motivada a dar lo mejor de mí en favor del ambiente, que a su vez es en favor de nosotros mismos. Considero que cada taller dio respuesta a las inquietudes planteadas, y si debo seguir buscando información para llevar conocimientos, actividades innovadoras que estimulen y lleguen a los niños, e integrar a mis colegas, padres y representantes. Considero que llevo un gran compromiso de leer sobre la Ley del Ambiente y de crear conciencia desde los niños porque ellos tienen la oportunidad de contribuir un futuro y conservar el ambiente, y tienen la aprobación de los adultos que da oportunidad de multiplicar los conocimientos adquiridos.

9.- Estudiante: Eddy

Conducta de inicio y conducta final: Al comenzar la fase de ida la profesora Marlin nos presentó el plan de evaluación, el cuál sería ir a las escuelas a ejercer nuestros recursos, luego al tener una actividad con el video ella nos preguntó que queríamos nosotras y manifestamos talleres. Donde fue muy buena opción porque logramos conocer nuevas estrategias e interactuar con otras profesoras. A través de estos talleres de Educación Ambiental aprendí un poco más de cómo trabajar con este tema tan importante en nuestra vida diaria. Motivando a los niños y adultos a tomar conciencia de como contribuir al cuidado de todo nuestro planeta, ya darle uso a diversos materiales reusables.

¿Pará qué me sirvió cada uno de los talleres y que puedo poner en práctica? Cada uno de los talleres me sirvió para nutrir mis conocimientos tanto teórico como práctico, a la hora de elaborar y sacar provecho de nuevas estrategias. Pondría en práctica cada taller con mis niños y niñas. Para mí los talleres quedaron muy bien elaborados y completos donde fue gratificante ver a la Profa. Sofia después de mi TSU en el IUTIRLA al igual que la Profa. Rosa y Isandra muy buenas profesoras. Como también mi

profesora Marlin
10.- Estudiante: Yusmary
<p>Conducta de inicio y conducta final: Comencé con mucha expectativa mostrando mucho interés ya que me gustó mucho la idea de dichos talleres. Al finalizar las actividades me sentí muy satisfecha y totalmente agradecida por todas las cosas que aprendí y sobre todo por lo bien que me sentí al compartir con mis compañeras y profesora.</p> <p>Entre las expectativas que no fueran satisfechas “No tuve” ya que los talleres todos concretamente fueron bien específicos. Qué bonito haber podido participar en los diferentes talleres dictados, agradezco la dedicación y el profesionalismos de parte de la profesora <u>el cuál condujo a una gran motivación y participación de la materia.</u></p>
11.- Estudiante: Sofía
<p>Conducta de inicio y conducta final: Al iniciar estos talleres me sentía con mucho miedo a que las cosas me fueran a salir mal, después a medida que se fueron dando los talleres <u>me fui fortaleciendo más ya que lo he venido practicando con los niños todas estas estrategias.</u> Aunque no asistí a un taller me siento muy contenta de haber participado, <u>aprendí a utilizar materiales de desecho, lo estoy poniendo en práctica con mis niños del primer grupo.</u></p> <p>Los talleres me ha prestado mucho, porque he practicado con mis niños en mi trabajo lo visto como, animales de cartón, la pandereta, para la semana bolivariana realice con los niños un cuadro sobre de Simón Bolívar con periódico.</p>
12.- Estudiante: Marlyn
<p>Conducta de inicio y conducta final: Durante el comienzo de los talleres tenía muchas expectativas, ya que no sabía cómo iban a ser los talleres sugeridos y propuestos por el grupo, y sentía nervios y preocupación por si yo no podía cumplir por lo exigido por lo profesora y los especialistas invitados. <u>Al final me siento contenta ya que puedo decir que aprendí nuevas estrategias para trabajar con los niños, logre participar y ser más abierta y disfrutar con plenitud cada uno de los talleres, gracias a los especialistas y a las estudiantes del 5to semestre.</u></p> <p>¿Pará qué me sirvió cada uno de los talleres?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Innovar nuevas <u>estrategias</u> para trabajar con los niños. -Alimentar mis <u>conocimientos</u> y ser creativa con mis niños. -Aprender y entender que cuando hablamos acerca del ambiente, nos referimos a todo en general. -Tener más seguridad y confianza en mí misma. <p>¿Qué puedo poner en práctica? Pienso que todo, desde que puedo hacer con una hoja en blanco o como realizar un cuenta cuento, como usar material reusable, con diferentes tipos de materiales como; lata, chapa,</p>

<p>potes, periódicos para elaborar recursos de navidad, banda rítmica, entre otros.</p> <p>¿Expectativas que me faltaron? Considero que a pesar del corto tiempo fue productivo y aprendí <u>nuevas estrategias</u> para aplicar desde maternal a preescolar, y el uso verdadero de los materiales reusables.</p>
<p>13.- Estudiante: Janette</p> <p>Conducta de inicio y conducta final: Considero para mí que cada taller tuvo un objetivo, <u>concientizarme y sensibilizarme como persona</u>. El ambiente es importante para nosotros, porque forma parte de nuestro entorno, así mismo forma parte de nuestra calidad de vida. <u>Me enseñó que mientras más información tenga de los temas, mayor provecho y conocimiento adquiero para realizar las actividades con los niños y el cuidado que puedo realizar en mi entorno.</u></p> <p>¿Pará qué me sirvió cada uno de los talleres? Aprendí que el ambiente es fundamental en nuestras vidas, asimismo el ser humano debe valorar y cuidar nuestro entorno, los animales, ríos, playas, porque todo forma parte de un sistema, todo se entrelaza e interactúa entre sí.</p> <p>En el taller de los desechos sólidos adquirí <u>conocimientos de cómo se puede aprovechar el material que se desecha, podemos reutilizarlo nuevamente los mismos pero cumpliendo otra misión</u>. Así mismo la necesidad de tener conocimiento de cómo puede perjudicar y aprovechar los desechos sólidos.</p> <p>En el taller de estrategias con material reutilizable como; cartón, chapas, rollos de papel, revistas, me <u>motivo la creatividad</u> de todo lo que se puede realizar con estos materiales que a veces se desecha.</p> <p>¿Qué puedo poner en práctica? Considero que todo se pone en práctica tanto la teoría que es necesaria para mí persona, adquiriendo conocimientos para tener una base y soporte de los que estoy hablando y transmitiendo y las actividades a realizar se basa en la teoría, la creatividad y <u>la utilización de material reutilizable para nuestro provecho y economía.</u></p> <p>¿Expectativas que me faltaron? Considero que los talleres fueron útiles en estos temas visto. <u>Es importante reflexionar que al comienzo vamos con un conocimiento superficial y a medida que vamos avanzando vamos profundizando en el contenido, nos vamos concientizando en la importancia de utilizar nuevas estrategias y la teoría y el material a utilizar.</u> El docente se debe ir formando para no caer en las mismas actividades e innovar.</p>
<p>14.- Marolyn</p> <p>Conducta de inicio y conducta final: Al principio de la materia de fase de IDA tenía muchas expectativas, pensaba que como irían a ser las pasantías y me sentía muy nerviosa, de hecho pensaba que hacer pasantías otra vez sería más de lo mismo y no me agradaba mucho la idea; luego cuando se nos informó que no íbamos a salir a las pasantías me alegre mucho de saber</p>

que venía un ciclo de talleres que nos iban a ser dictados por especialistas eso creo muchas expectativas y emoción porque era algo diferente y que yo sabía que me iba a dejar un gran aprendizaje.

¿Pará qué me sirvió cada uno de los talleres? Cada taller al que asistí fue diferente, y en cada uno obtuve un gran aprendizaje el compartir nuevos saberes fue bastante significativo para mí.

En cada taller tuve la oportunidad de aprender nuevas técnicas y estrategias de trabajo para aplicar en el aula con mis niños, de hecho ya las estoy aplicando todo los días les hablo del cuidado de nuestro ambiente, ya que nuestro ambiente es todo, es por esto que toda esta experiencia me llevo a tener más conciencia en cuanto al tema y en mi vida personal he aprendido aplicar este nuevo aprendizaje.

¿Qué puedo poner en práctica? Este aprendizaje es de gran provecho ya que todos los días de nuestra vida e incluso en toda nuestra rutina de trabajo lo podemos aplicar; en nuestras aulas de clase es muy importante fomentar valores en cuanto al cuidado de nuestro ambiente en nuestros niños(as), ya que eso nos ayudara a tener mejores ciudadanos.

¿Expectativas que me faltaron? Ninguna. Ya para finalizar quiero darle las gracias Profesora Marlin, por compartir con nosotras cada uno de sus aprendizajes, por su entrega y vocación como docente, que Dios cada día la siga llenado de amor y paciencia con sus estudiantes y que esta labor tan hermosa que es enseñar nunca deje de ser de gran importancia para su vida.

15.- Yamileth

Conducta de inicio y conducta final: En lo personal me sentir muy bien y súper contenta por ser usted quien nos facilitó la gran oportunidad de satisfacer las necesidades que teníamos como alumnas; el permitir que su planificación se diera a través de las necesidades e intereses que teníamos y tener diferentes estrategias para modificar el plan de evaluación, y no ser repetitivo el aprendizaje ya adquirido, es decir que nos facilitó los talleres para nuevas experiencia y aprendizaje para nuestros niños dentro y fuera del salón de clases.

¿Pará qué me sirvió cada uno de los talleres? Para valorar el medio que nos rodea, el manejar planificaciones y recursos que nos ayuden a facilitar en las áreas de aprendizajes a través de estrategias y el poder aprender cómo se puede extraer del currículo de Educación Inicial dichos aprendizajes. Así como la práctica de cómo elaborar ciertos materiales y el uso que tiene cada uno.

Como facilitadora y mediadora que soy, puedo ayudar a muchos niños a sensibilizarse hacia el mundo que lo rodea, a transmitirle nuevos conocimientos de que no solo el ambiente es lo que nos rodea sino que nosotros formamos parte de él y debemos cuidarnos para la preservación y conservación del mismo.

¿Qué puedo poner en práctica? Lo podemos poner en práctica desde que nos levantamos de nuestra cama hasta el dormir, ya que existen

actividades donde se emplea dicho aprendizaje y dedicación al mismo, algunas actividades pueden ser: paseos, convivencias, realizaciones de recursos con materiales de desechos, juegos didácticos, recreativos y colectivos, entre otras cosas.

¿Expectativas que me faltaron? Ninguna. En conclusión fue una bonita experiencia para mi crecimiento laboral y personal. Mil gracias por lo aprendido y a cada uno de las profesoras que tuvieron su tiempo y dedicación hacia nosotras.

ANEXOS C

ANEXOS C-1
**DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA FASE
DE PROYECTO**

REFLEXIÓN FINAL DE LA FASE DE PROYECTO.

FECHA: 29 de Abril de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas. Torre Docente. Piso 7.

ACTIVIDAD: Diagnostico Inicial de la Fase

PARTICIPANTES: 18 estudiantes de Fase de Proyecto.

Para este diagnóstico el grupo se dividió según su proyecto, se crearon seis grupo de proyecto, y los temas a trabajar fueron los siguientes; (1) Manual de estrategias pedagógicas para fortalecer el cuidado y protección del ambiente, (2) estrategias didácticas de expresión plástica mediante la utilización de material reusable para desarrollar el potenciar creativo de los niños, (3) guía didáctica de estrategias para el rescate de los valores culturales del país dirigido a las docentes, (4) estrategias didácticas como herramienta para fomentar los valores mediante la EA en docentes de educación inicial, (5) interpretar las actitud ambientales en las docentes a través del diseño de recursos didácticos con material reusable, (6) diseñar estrategias didácticas mediante la elaboración de cuentos con material reusable para fomentar los valores en las docentes. Para ello se le solicito por grupo responder las siguientes preguntas:

- 1.- Respecto a su proyecto ¿Qué las motivo a tomar esa investigación?
- 2.- ¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal?
- 4.- Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de IDA respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos?
- 5.- ¿Creen que sus proyectos se puede incorporar en el diseño curricular de educación inicial?

6.- ¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto?

7.- ¿Qué obstáculos creen que le puedan impedir realizar este proyecto?

GRUPO 1

¿Qué las motivo a tomar esa investigación? La necesidad de tomar conciencia ambiental para compartir conocimientos con colegas, niños y personas adultas. Y cuidar y proteger el ambiente y desarrollar estrategias pedagógicas

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué? Si porque vamos a elaborar y ejecutar un manual de estrategias pedagógicas para docente donde se motivará el cuidado y protección del ambiente

¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal? Compartir experiencia e intercambiar saberes sobre el tema y saber que somos más los que queremos un ambiente sano y que es posible aportar un granito de arena

Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de ida respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos? Si seguro y fue lo que nos motivo.

¿Creen que sus proyectos se pueden incorporar en el diseño curricular de educación inicial? Si en el componente de relación con el ambiente

¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto? El querer hacer las cosas bien hecha, la buena comunicación con mi equipo de trabajo, la coordinación con mi profesora para establecer acuerdos y la disposición en el centro de aplicación del manual y la experiencia de las actividades realizadas el semestre pasado

¿Qué obstáculos creen que les pueda impedir realizar este proyecto? Hasta ahora no vemos ninguna solo tener paciencia por las suspensión de clases por la situación país e ir preparando todo con delicadeza

GRUPO 2

¿Qué las motivo a tomar esa investigación? Nos motivo, a que vemos y

muchas veces caemos en la rutina al hacer las mismas actividades, nos gusta el tema. Somos capaces de hacer y crear muchas actividades; y otro de los motivos fue por las docentes que laboran con nuestra compañera Dubraska. Despertar el interés en las docentes hacia los materiales reusables para fomentar la creatividad en el niño y la niña.

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué? Sí por supuesto, hacer rehúso de materiales y crear muchísimas actividades de expresión plástica innovadoras y significativas tanto para las docentes como para los niños y niñas. Debido a la situación que atraviesa el país ya los preescolares no se dotan de materiales suficientes y los docentes tienden a hacer lo mismo sin aprovechar la variedad de materiales que actualmente contaminan el ambiente y no le damos el valor que merecen.

¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal? Aumentar la capacidad para ejecutar y dictar talleres que fomenten y enriquezcan a otras personas y continuar poniendo en praxis diariamente todo lo aprendido.

Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de ida respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos? Si muchísimas, gracias a la fase de ida pudimos entender muchas cosas y abrir el abanico de oportunidades que se nos presentan diariamente, así como también mejorar mi calidad de vida a nivel personal.

¿Creen que sus proyectos se pueden incorporar en el diseño curricular de educación inicial? Si se pueden implementar y mejorar la teoría y contenidos ya que actualmente el diseño es básico desde mi punto de vista.

¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto? Toda la teoría y talleres dictados en el semestre pasado acerca de la Educación Ambiental, para qué sirve, cuál es su importancia a nivel mundial y las herramientas para aplicarlas en los niños, niñas, docentes de Educación Inicial. Utilizar todo el material reusable y creación de nuevas técnicas de expresión plástica. Obtener la guía que realizaremos con las diversas técnicas.

¿Qué obstáculos creen que le puedan impedir realizar este proyecto? La situación por la que atraviesa el país, las manifestaciones y represiones ponen en riesgo nuestra integridad física e impiden el traslado para reunirnos como grupo para finiquitar los detalles y el tiempo para ejecutar el taller en dicha institución.

GRUPO 3

¿Qué las motivo a tomar esa investigación? La falta de interés por parte de las docentes en la aplicación de estrategias didácticas para que los infantes conozcan sus raíces culturales, a través de los juegos tradicionales de su región, los mismos, no han sido incluidos como elementos vitales y formadores para los niños. Que los docentes conozcan y practiquen distintas estrategias referidas a los juegos tradicionales. Facilitar el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial, de igual forma, que los párvulos aprecien y se identifiquen con las tradiciones de su país.

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué? Sí, porque en algunas actividades vamos a realizar juegos tradicionales para la cual usaremos material reusable.

¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal? Ampliar conocimientos, tomar una mejor actitud con respecto a nuestra identidad nacional, transmitir dichos conocimientos a las generaciones futuras.

Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de ida respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos? Si muchísimas, gracias a la fase de ida hoy tenemos base y herramientas para realizar este proyecto.

¿Creen que sus proyectos se pueden incorporar en el diseño curricular de educación inicial? Fácilmente se puede incorporar al currículo de educación Inicial en una de las áreas de aprendizaje donde habla sobre las costumbres y tradiciones.

¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto? La disposición y el interés que tenemos en realizar este proyecto ya que el tema nos gusta y tenemos suficiente información para llevarlo a cabo, otra fortaleza es que para la elaboración de los juegos usaremos materiales reusables nadie tiene que comprar nada. El apoyo de la profesora de la materia, mis compañeras, tenemos internet, contamos con herramientas digitales (computadora).

¿Qué obstáculos creen que le pueda impedir realizar este proyecto? Considero que el corto tiempo, las marchas, algún problema de salud, si adelantan el proceso electoral, fenómenos naturales.

GRUPO 4

¿Qué las motivo a tomar esa investigación? En nuestra sociedad una de las mayores problemáticas que sufre el ser humano es la contaminación ambiental que afecta el agua, aire, tierra y otros. Los mismos son perjudiciales para la salud y el entorno de las personas. Este trae como consecuencia que afectan a la humanidad y no se están tomando las medidas para sanear el flagelo que vivimos día a día. Este proyecto su objetivo es el desarrollo de una conciencia ambiental en los docentes, lograr un cambio a nivel personal en sus actitudes, valores adquisición de conocimientos y en su labor educativa donde se refleje las habilidades y prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de problemas ambientales.

El propósito es concientizar y buscar un cambio de actitud, dotar a los docentes con el conocimiento necesario para comprender la contaminación ambiental, las oportunidades para desarrollar habilidades, estrategias en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y transmitir este saber a los estudiantes para crear nuevos patrones de comportamiento y responsabilidad ética hacia el ambiente.

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué? Sí, la temática principal es concientizar a través de los valores ambientales a los docentes. Fomentando y llevando la formación de una conciencia ambiental, desarrollando nuevas actitudes y estimular la participación responsable de los mismos; sobre los problemas ambientales y conservación de la naturaleza.

¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal? Con este proyecto consideramos que lograremos una conciencia ambiental, mayor conocimiento del tema a nivel personal. Así mismo ser sensible a los problemas del entorno, conservación de los recursos naturales y su diversidad. De esta manera siempre utilizar en la práctica el cuidado del ambiente.

Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de ida respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos? Si, pienso que hemos adquirido los conocimientos sobre la educación y valores ambientales. En este sentido es mi base para llegar a reflexionar, concientizar y asumir con responsabilidad en mí actuar frente al ambiente.

Considero que la herramienta más importante es el docente, ya que es el encargado de transmitir la información sobre el tema y los valores ambientales, necesarios para lograr en el estudiante una conciencia ambiental permitiendo un cambio de actitud. Sin embargo es fundamental la

utilización de diferentes estrategias, donde el estudiante participe de manera activa y vivencial en el ambiente a través de recursos reusables, contacto con el ambiente etc.

¿Creen que sus proyectos se pueden incorporar en el diseño curricular de educación inicial? El proyecto está incorporado en el currículo en el área de aprendizaje: Relación con el ambiente. Componente: Cuidado y preservación del ambiente.

¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto? Adquirir conocimientos sobre el tema, concientizar sobre la importancia del mismo, lograr la interacción con el ambiente y utilización de recursos, utilización de estrategias con diferentes materiales reusables, creatividad, participación en equipo.

¿Qué obstáculos creen que le pueda impedir realizar este proyecto? Que la persona tengan la información de la importancia del ambiente y no concientizarla.

GRUPO 5

¿Qué las motivo a tomar esa investigación? Nos motivo la poca utilización de estrategias innovadoras a la hora de trabajar con los niños en la institución. Capacitar a las docentes para la aplicación de nuevas estrategias en este tema.

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué? Sí, mucho ya que las estrategias se realizaran con material reusable.

¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal? Cambiar la dinámica de trabajo en el aula y con nuestros hijos en casa.

Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de ida respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos? Si muchísimas para mejorar la calidad de vida a nivel personal.

¿Creen que sus proyectos se pueden incorporar en el diseño curricular de educación inicial? Si se pueden implementar y mejorar la teoría.

¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto? Toda la teoría y talleres dictados en el semestre pasado acerca de la

Educación Ambiental.

Muchas, ya que la institución en la cual lo aplicaremos tiene jornada completa, es decir existe disponibilidad de tiempo en la institución además de interés de parte de las docentes para recibir el taller.

¿Qué obstáculos creen que le pueda impedir realizar este proyecto? La situación por país.

Grupo 6

¿Qué las motivo a tomar esa investigación? La falta de conocimiento que tienen las docentes en cuanto a los valores que se pueden trabajar en aula para fomentar el cuidado y preservación del ambiente en los niños(as) de educación inicial. Desarrollar estrategias didácticas como herramientas de enseñanza para fomentar valores ambientales en los docentes de educación inicial.

¿Sus proyectos tienen alguna relación con la temática de educación ambiental? ¿Por qué Sí, porque está relacionado con los valores ambientales.

¿Qué esperan lograr con sus proyectos, en su vida personal? Lograr tener más conciencia en cuanto al cambio de actitud que debemos tener como seres humanos en cuanto al cuidado de nuestro ambiente y los valores que esto implica que debemos fomentar cada día en nuestra sociedad.

Después de todo lo trabajado el semestre pasado en la fase de ida respecto a la educación ambiental, ¿Sienten Ustedes que tienen las herramientas para ejecutar nuevos proyectos? Si las tenemos; ya que el semestre pasado en la fase de ida obtuvimos información muy valiosa en cuanto al cuidado y preservación de nuestro ambiente a través de diversos talleres que fueron de gran provecho para nuestras vidas tanto laboral como personal y por ende esta experiencia nos ha dejado las herramientas pertinentes para nuestra ejecución de proyecto.

¿Creen que su proyecto se puede incorporar en el diseño curricular de educación inicial Si, ya que nos da herramientas y estrategias que muy bien pueden trabajarse en el aula de preescolar para alcanzar el principal objetivo que es fomentar valores ambientales en nuestros niños(as).

¿Cuáles son las oportunidades que tienen para realizar este proyecto? Tenemos las herramientas y estrategias necesarias para llevarlo a cabo.

¿Qué obstáculos creen que le pueda impedir realizar este proyecto? El tiempo, la situación país, la inseguridad y la falta de recursos económicos

para elaborar material escrito e impreso que podamos facilitar a nuestros colegas.

ANEXOS

C-2

REFLEXIÓN FINAL DE LA FASE DE PROYECTO

REFLEXIÓN FINAL DE LA FASE DE PROYECTO.

FECHA: 14 de Julio de 2017

LUGAR: Instituto Pedagógico de Caracas. Torre Docente. Departamento de Practicas Docentes.

ACTIVIDAD: Reflexión final de la Fase

PARTICIPANTES: 13 estudiantes de Fase de Proyecto.

Para esta reflexión final se les solicito a las estudiantes responder las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo se sintieron en su investigación?
- 2.- ¿Para qué le sirve en su trabajo?
- 3.- ¿Las expectativas fueron satisfechas?

1.- Estudiante: Mercedes

¿Cómo se sintieron en su investigación? Al principio en la fase anterior hubo expectativas porque la palabra ambiente para mí solo significaba sembrar, eso para mí eso era un terror y a través de las explicaciones de la profesora y de las compañeras fui ampliando mis conocimientos.

¿Para qué le sirve en su trabajo? esto me ha motivado a que actualmente en la lista de útiles pedí materiales reusables para trabajarlos en el aula, y los recursos didácticos les pedí a los representantes que lo elaboraran con material reusable dando las indicaciones.

¿Las expectativas fueron satisfechas? Siento que mis expectativas fueron satisfechas ya que el proyecto lo pude aplicar a mis compañeras de trabajo, las cuales quedaron encantadas y motivadas a seguir usando el material reusable para la elaboración de recursos en todos los espacios. Tanto así que ahora todo lo hacen con material reusable y para mí esto es una satisfacción porque multiplique lo que aprendí.

Gracias a la profesora por todos los aprendizajes y conocimientos que nos dio, de verdad me siento tranquila, feliz, porque aprendí muchas cosas en esta universidad, yo vengo del Jesús Obrero y siento que de ahí yo Salí preparada, pero en el IPC me voy súper mas preparada. Gracias a las compañeras.

2.- Estudiante: Andreina

¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?

Al principio tenía los conocimientos básicos acerca de la EA y al realizar las actividades y estrategias con los niños siempre caía en lo mismo, y pocas veces utilizaba material reusable. Al ver las dos últimas fases con la profesora me hizo entender que no solo es enseñar a cómo proteger el ambiente, sino que la EA es todo, los seres vivos, el mundo, la manera de tratarnos, la cultura, las leyes, entre otros. Me enseñó a reutilizar, tomar conciencia, reflexionar de mi labor y poner en práctica lo adquirido todos los días de mi vida, en mi trabajo, en mi hogar, a donde quiera que voy. Gracias profesora por sus enseñanzas, responsabilidad, ética, y por ayudarnos a luchar por nuestros sueños.

¿Las expectativas fueron satisfechas? Si, respecto a mi proyecto en la ejecución me fue genial, acorde, justo y necesario para el colegio. Ah! Me hubiese gustado dictárselo a los padres, pero el factor tiempo no ayudo.

3.- Estudiante: Silvia

¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?

Con esta fase igual que la anterior me llevo lo importante que es trabajar la EA desde la educación inicial. Lo valioso que es trabajar con material reusable.

¿Las expectativas fueron satisfechas? Sí y con ello me llevo que es importante seguir afianzando el aprendizaje logrado en esta fase sobre la EA.

4.- Estudiante: Yosli

¿Cómo se sintieron en su investigación? La aplicación del proyecto me deja la experiencia o el aprendizaje de enseñar mas sobre EA porque aun existe una necesidad por aprender, tenemos la labor de enseñar a las docentes y los niños a descubrir, porque a veces eso es lo que nos da temor, flojera, descubrir nuevas cosas por hacer. Y eso es lo que tenemos que hacer todos descubrir el ambiente y cómo podemos utilizarlo a nuestro favor para conservarlo y mantenerlo.

Al principio de la fase anterior las expectativas eran las peores. Bueno por lo menos en mi caso, en la fase anterior nos nutrimos de muchos aprendizajes, luego este semestre decidimos trabajar con lo aprendido y volví a tener temor, ¡Dios mío! un proyecto de investigación, tengo que realizar unos talleres para mi escuela. Me sentía insegura con la investigación, nos preguntábamos el equipo ¿todo está dicho del ambiente? ¿Qué hacemos? Reciclamos, guardamos, sembramos, cuidamos ¿Qué? Entonces escogimos la expresión plástica porque a los niños es una de las cosas que más les encanta hacer, y de ahí adaptamos ello con la EA y por supuesto a la necesidad de la investigación. Nos faltó tiempo

5.- Estudiante: María

<p>¿Para qué le sirve en su trabajo? Me llevo muchos frutos que me ayudan a complementar en mi trabajo, primero la amistad de todas, segundo las intervenciones generadas me llenaron de mucho conocimiento. Reforzamiento pedagógico en mi labor docente con cada una de las presentaciones de sus proyectos. El apoyo recibido por mis compañeras en el momento de la presentación del proyecto.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? Y ¿Cómo se sintieron en su investigación? Fueron cubiertas y superadas con cada intervención del grupo fui adquiriendo más estrategias para ponerlas en práctica. En cuanto a la ejecución del proyecto en mi trabajo me queda aun la incertidumbre de la disposición de las docentes que le fuimos a dar el taller. Porque es triste cuando no existe la disposición entre colegas por adquirir un conocimiento más. Hablar de ambiente no es fácil es cuestión de actitud y aptitud y si no existe la disposición por generar estos cambios dentro de uno mismos que vamos a dejar a las generaciones que estamos formando. Para ¡mí! El futuro de estos niños aun esta desierto.</p>
<p>6.- Estudiante: Marwis</p>
<p>¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo? La ejecución de nuestro proyecto sobre los juegos tradicionales fue muy provechosa ya que me permitió rescatar e implementar estos juegos en el salón de clase y darles a conocer a mis compañeras, que hay infinidad de estrategias con herramientas fáciles de aplicar para que los niños conozcan más de nuestros valores patrios de nuestro país. También aprendí a valorar los materiales reusables, que antes de mi parte yo no los tomaba en cuenta y ahora sé que sirven para enseñar cómo cuidar el ambiente a los niños.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? Si desde el semestre pasado, lo de ahora es ñapa. Risas</p>
<p>7.- Estudiante: Elifina</p>
<p>¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?</p> <p>Obtuve más experiencia y conciencia ambientalista. Inove aplicando estrategias que permitió valorar el ambiente. Tuve de frutos del taller de mi investigación el motivar a mis compañeras de labor que curioseaban todo lo que yo trabajaba con los niños en la escuela. Utilizar el potencial y conocimiento previos de los niños.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? Si fueron cubiertas y además aprendí tips de mis compañeras para lograr, mantener a los niños y padres involucrados y trabajando la educación ambiental que es para toda la vida y de todos.</p>
<p>8.- Estudiante: Eddy</p>
<p>¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su</p>

<p>trabajo?</p> <p>Llevo mucho aprendizaje de cómo trabajar en aula con mis niños sobre el ambiente de cómo cuidarlo, por medio de estrategias con material reusable para aplicar con los niños. Ya empecé con una que es realizar pancartas con material reusable.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? Si, siento que faltó tiempo de involucrar a los padres para reforzar en casa con los niños lo trabajado.</p>
<p>9.- Estudiante: Yusmary</p>
<p>¿Cómo se sintieron en su investigación? Fue fundamental ayuda las actividades realizadas ya que pude observar que habían muchas cosas que como docente estaba fallando.</p> <p>¿Para qué le sirve en su trabajo? Porque logre un bonito trabajo con mis niños. Me llevo mucha información, experiencia y muchas cosas por aplicar.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? Si</p>
<p>10.- Estudiante: Sofía</p>
<p>¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo? Esta fase igual que la anterior me brindo herramientas en el aula para trabajarlas en el salón, ya que todo lo visto permite al docente experimentar nuevos conocimientos en el ambiente de la EA dándole uso a aquellos materiales de provecho que muchas veces botamos en casa, siendo este material tan útil y generador de aprendizaje en el niño de preescolar. Esta fase me pareció esencial me llevo conocimientos y aprendizajes de mi profesora y compañeras.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? Las expectativas fueron muchas angustias y falta de tiempo para reunirnos como grupo y concretar decisiones que como siempre en un grupo y una familia suceden. Muy agradecida con usted profesora por su generador aprendizaje, sus conocimientos llegaron, así como la disposición de su tiempo siempre para explicar todo. Gracias</p>
<p>11.- Estudiante: Marlyn</p>
<p>¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?</p> <p>Durante la ejecución de mi proyecto pude experimentar un sin fin de emociones tales como; miedo, temor, entre otras. Pero al aplicar me sentí segura de lo que hacía y transmitía. Aprendí que en el aula puedo trabajar con los niños cualquier actividad, sin necesidad tener que comprar materiales sino con lo que desechamos lo adecuamos a la actividad con imaginación e interés. Con el taller quedo satisfecha porque en el colegio la directora quedo contenta, nos brindaron apoyo, las maestras nos felicitaron, fue una experiencia enriquecedora. Puedo decir que con usted he superado muchas cosas porque entre de una manera y salgo con otras, me voy más segura, más confiada, más madura y con mucha más experiencia.</p> <p>¿Las expectativas fueron satisfechas? si</p>
<p>12.- Estudiante: Marolyn</p>

¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?

Al principio estaba un poco perdida en lo que era los valores ambientales, no sabía cómo llegarle al tema y de verdad la profe nos oriento bastante, hasta que por fin entendimos como trabajar los valores ambientales. A nivel profesional tengo más herramientas para trabajar en el aula, considero que entre de una manera y salgo de otra, me considero mejor profesional, llevo otro tipo de conocimiento respecto al ambiente que entendí que no solo es guardar basura o recolectar potes por recolectarlo, sino, siempre hay que tener claro ¿qué vas hacer? ¿Qué vas a trabajar? ¿Qué valor le vas a dar?. Como personas se ha creado más sensibilidad en mi, en cuanto a lo que es el cuidado y preservación del ambiente, ahora soy más cuidadosa en la casa, el colegio, la luz, el agua, en la calle, teniendo en cuenta el cambio de actitud que hemos logrado por concientizarnos en lo que somos, ya que por todas somos partes de una creación hermosa que viene de parte de Dios, entonces nosotras como docentes debemos cada día aportar un granito de conciencia para contribuir al cuidado de nuestro ambiente. Y hoy me voy con esas herramientas y le doy gracias a Dios por lograr esta meta. Y a la profe que nos dio como 5 cursos ya forma parte de nuestro grupo como una amiga. Gracias

¿Las expectativas fueron satisfechas? Al ejecutar mi taller en el colegio nos faltó tiempo para realizar algunas estrategias.

Gracias a la profe por su paciencia, dedicación, apoyo, que a pesar de estar embarazada estaba temprano, siempre estuvo atenta. Mil bendiciones para todo lo que emprenda de aquí en adelante. Gracias por sus conocimientos.

13.- Estudiante: Janette

¿Cómo se sintieron en su investigación? ¿Para qué le sirve en su trabajo?

Considero que con las diferentes cursos y fases administrada por la profe, aprendí:

- la capacidad de creatividad que el ser humano tiene y que a su vez uno mismo se limita al realizar las actividades o se conforma con realizar siempre lo mismo. La profe lo que hizo fue reforzar y transmitir esos conocimientos de una manera reflexiva. Y escuchándolas a todas y me incluyo se genero su objetivo profe. La conciencia ambiental en nosotras esta adquirida, usted profe nos cambio y no solo a ¡mi! Sino a todas porque tenemos una manera diferente de ver las cosas y lo importante es generar actitudes ambientales en los niños a través de los valores.
- que puedo sacar provecho y ahorrar dinero utilizando material reusable que se encuentra en nuestro entorno. Y eso incluyo a los padres fíjense que ellos me manifestaron esta semana que antes botaban todo eso y no le daban importancia ahora en la basura ven un tesoro.

- Vi en mis compañeras que muchas cambiaron para bien, en positivo, ya tienen seguridad
- Aproveche los conocimientos adquiridos a través de los talleres y las estrategias didácticas innovadoras.

¿Las expectativas fueron satisfechas? Mis expectativas fueron satisfechas a través de los recursos realizados, los utilizo en el salón y en los diferentes proyectos. En mi trabajo con los padres y representantes utilizo mucho el material reusable para los cierres de proyecto juntos con los niños, para incorporarlos a trabajar juntos con sus hijos en el salón la importancia de cuidar el ambiente.

Mis conocimientos están, y quedan significativos esos jamás se me van a olvidar. Porque fue tanto el énfasis y la perseverancia de usted en decirnos reiteradas veces que primero tenemos que cambiar nosotras para poderles transmitir a los niños el tema ambiental. ¡y lo logre! Gracias mi profe. Mil bendiciones.

ANEXOS C-3

REFLEXIÓN GRUPO IA

MINUTA: REUNIÓN 9 GRUPO IA

FECHA: 20 de Julio de 2017.

LUGAR: Esta reflexión se solicitó por correo para luego ser discutida en un grupo focal.

ACTIVIDAD: Reflexión grupo IA.

PARTICIPANTES: Rosa, Sofía y Marlin.

El propósito de nuestra investigación es tratar de satisfacer la necesidad de la integración de la EA en el programa de profesionalización del IPC en el Área de Educación Inicial. A tal efecto se estimó que la Investigación Acción es la manera más apropiada para su resolución.

Interrogantes Orientadoras de esta Investigación son:

¿Cómo concebimos la integración de la EA en el programa de profesionalización de Educación Inicial de la UPEL-IPC?

¿Qué soluciones le daremos a las dificultades encontradas en el proceso de integración de la EA?

¿Cómo se evidenciará en los estudiantes, la Integración de la EA?

¿De qué manera incidirá en nuestro desarrollo profesional el proceso de IA?

Ahora de acuerdo a los dos ciclos que hemos realizado, uno en la Fase de ensayo semestre 2016 I y el otro ciclo en la Fase de IDA semestre 2016 II, es importante saber ¿Quiénes somos y que hemos hecho? Por ende, quisiera que como grupo reflexionáramos respecto a:

- ¿Cómo me siento en este grupo IA y con él trabajo?
- ¿Qué he cambiado?
- ¿En qué creen ustedes que estamos claras como grupo?
- ¿Cómo estamos como grupo IA?
- Estoy comprometida con este grupo ¿por qué?
- ¿He aprendido algo?

SOFÍA

¿Cómo me siento en este grupo y con el trabajo? Me siento a gusto ya que permite intercambios de saberes. La flexibilidad de este grupo, trabajo a gusto y cuando se asume una responsabilidad es importante realizar tareas.

¿Que he cambiado? Si, presto más atención cuando se habla. Escuchar no es que no lo hiciera OJO. El don de escuchar observar se afina mas. Una manera de resolver una situación es OBSERVAR. Lo más sencillo en IA puede generar una investigación delimitada y ajustada a la realidad en campo y contractar esa realidad con las teorías no debe ser fácil.

¿En qué crees estamos claros como grupo? En que asumir un compromiso me involucra en una investigación como si la estuviera haciendo yo misma.

¿Cómo estamos como grupo IA? considero tranquila, relajada asumiendo algunas tareas necesarias para avanzar en la propuesta de investigación.

¿Estoy comprometida con este grupo por qué? Por supuesto, me he involucrado facilitando un taller (preparar y dictar) un taller desechos sólidos para las estudiantes de profesionalización.

¿He aprendido algo? La investigación en educación es importante definir muy sutilmente una situación es complicado, en debatir con otros se facilitan los caminos en ver salidas practicas, sencillas, coherentes. Lo más bello facilitar resolver situaciones pedagógicas en beneficio de otros.

¿En que he avanzado? mayor compromiso con el trabajo y ajustar la teoría con la practica en las pasantías me permite emitir correcciones ajustadas a lo pedagógico. Ejemplo orientar a las alumnas en pensar bien una propuesta de actividades ajustada al contenido y edad de los niños (a). Lo más bello cuando se dan cuenta de la realidad presentada y reflexionan al relacionarlo con las teorías. El apresto en los niños porque hacer algo antes de otras actividades.

ROSA

¿Cómo me siento en este grupo IA y con él trabajo?

El trabajo ha sido consensuado entre las cuatro integrantes, y ha dado los resultados esperados

¿Qué he cambiado?

El grupo me ha servido para reforzar los conocimientos que ya he adquirido en el Doctorado y como persona

¿En qué creen ustedes que estamos claras como grupo?

En intercambiar ideas

¿Cómo estamos como grupo IA?

Iniciamos con mucha unión, pero en el transcurrir del tiempo se ha bajado la motivación y entusiasmo por el trabajo

Estoy comprometida con este grupo ¿por qué?

Si, es un compromiso adquirido.

¿He aprendido algo?

En aspectos metodológicos de la IA.

De los ciclos que hemos hecho ¿en que hemos avanzado?

En actividades para las alumnas, por semestre.

MARLIN

¿Cómo me siento en este grupo IA y con él trabajo?

Nuestro equipo trabajó muy bien juntos y creo que el mayor beneficio de hacer el proyecto como equipo fue que todas aportamos algo en cada discusión para integrar la EA. Realmente, creo que todas contribuyeron al éxito de esta investigación de una manera significativa.

¿Qué he cambiado?

Al realizar las estrategias en cada ciclo no solo se realizó cambios en las estudiantes, con esta investigación adquirí muchos conocimientos respecto al trabajo en grupo como IA y en esas discusiones también me volví más receptiva, aprendí a escuchar lo que siente y expresa la otra persona. Estuve dispuesta a los cambios de ideas sugeridas por el grupo y las estudiantes.

¿En qué creen ustedes que estamos claras como grupo?

Estamos claras que las estudiantes tienen problemas a la hora de ejecutar planificaciones donde tengan que trabajar actitudes o valores ambientales en los niños. Estamos claras que las alumnas están desmotivadas y por último estamos claras que queremos cambiar esa situación.

¿Cómo estamos como grupo IA?

Como grupo de compañeras de trabajo nos llevamos muy bien, en un principio todas estábamos más comprometidas en las reuniones, luego se nos ha dificultado un poco coincidir por el día a día del pedagógico y del país.

Estoy comprometida con este grupo ¿por qué?

Sí, me siento comprometida, de hecho me gusta porque todas estamos claras lo que queremos que es lograr en las estudiantes un cambio de actitud y motivación para trabajar el ambiente en sus trabajo y día a día.

¿He aprendido algo?

¡Sí! con los ciclos obtuve no solo cambios en la manera de cómo trabajar las fases de una forma que todos estuviéramos satisfechos, negociando lo que queríamos de acuerdo a las necesidades de las estudiantes. También utilizamos la Reflexión que nunca en clase la había trabajado, y que aporta muchas experiencias y te hace llegar al estudiante de una manera más sensible.

De los ciclos que hemos hecho ¿en que hemos avanzado?

Bastante! Con las reflexiones hemos logrado en las estudiantes que se integren, que aprendan a trabajar en equipo, que expresen lo que sienten y como hacen las cosas, y lo más importantes hemos logrado transformaciones en su hacer.

CURRICULUM VITAE

Noriega Álvarez Marlin María, Cédula de la Identidad N° 13.494.944. Venezolana, **Educación:** Primaria: Instituto Educativo “Nuestra Señora de la Copacabana” Bachiller en “Ciencias” (Guarenas edo. Miranda). Universitaria: Universidad Pedagógica Experimental Libertador “José Manuel Siso Martínez” (2004) título obtenido Profesor en Educación Preescolar. **Experiencia Laboral:** Profesor Ordinario a Dedicación Exclusiva, Adscrito al Departamento de Prácticas Docentes UPEL – IPC. (Cargo Actual). Profesor Adscrito a la Unidad de Currículo UPEL - IMPM; Profesor en la UPEL – IMPM. **Reconocimientos:** Por su Labor y Desempeñado IMPM-UPEL en la Unidad de Currículo por su Colaboración, Planificación y Ejecución de las “*I JORNADAS REFLEXIVAS DE IPC – UPEL JULIO 2008 INTEGRACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS DOCENTES*”, y Por Haber sido Pionera en la Implementación de la Modalidad Semipresencial y Elevar la Calidad y Excelencia Académica de la UPEL-IPC. Por la labor desempeñada en el apoyo al programa de formación de instructores durante el periodo académico 2009-2010. Por la labor desempeñada como miembro del plan de formación del docente instructor durante el año 2012. Por la labor desempeñada como coordinadora del programa de formación de docentes instructores durante los años 2008-2017 **Ponente o Facilitadora de Talleres:** Facilitador de la Capacitación GNU/OSMOSIS, Facilitador de la Capacitación GNU/OSMOSIS a Estudiantes, Ponente de las XV Jornadas de Investigación y VI de Postgrado Octubre 2008, Ponente de Cartel en el Encuentro Internacional Creatividad UPEL 2009 (La Práctica Profesional en Entornos Virtuales). Ponente en la I Jornada de Semipresencialidad en el IPC Julio 2009, Facilitador Capacitación Docente en Plataformas Virtuales GNU/OSMOSIS en el IPC, Semestre 2008-II, Facilitador de la Capacitación GNU/OSMOSIS a Estudiantes, Semestre 2008-II, Facilitador del Taller de Competencias Básicas para el Desarrollo de la Modalidad Semipresencial en el IPC, Octubre 2008, Facilitador del Taller de Diseño y Administración de Plataforma OSMOSIS para Docentes Instructores del IPC Marzo 2009, Facilitador del Curso de Inducción a Profesores de Postgrado en GNU/OSMOSIS Octubre 2009, Facilitador de la Jornada de Inducción a Estudiantes Nuevos Ingresos del Semestre en GNU/OSMOSIS 2009 II, Ponente de la XVI Jornada Anual de Investigación y Postgrado UPEL-IPC Octubre 2009, Facilitador del Taller Manejo de Herramientas OFFICE Noviembre 2009, Ponente I jornada de Administración y Gerencia de la Educación técnica Noviembre 2009, Ponente del Encuentro Nacional de Práctica Profesional UPEL 2010. Ponente en el I congreso anual de investigación Noviembre 2011, Facilitador del taller diseño de cursos en plataforma Osmosis Mayo 2012,

Ponente VI congreso Internacional de la educación en América Latina: Universidad, Investigación y realidad social Mayo 2016.