

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**REFLEXIONES TEÓRICAS DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE  
UNIVERSITARIO**

Rubio, Marzo de 2016

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**REFLEXIONES TEÓRICAS DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE  
UNIVERSITARIO**

**Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de  
Doctora en Educación**

**Autora:** Sandra Solorzano  
**Tutora:** Arelys Flórez V.

Rubio, Marzo de 2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora de la tesis doctoral presentado por la ciudadana; Sandra Liliana Solorzano Rangel, Cedula de Identidad V.- 8677168, cuyo título tentativo es: **REFLEXIONES TEÓRICAS DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**, considero que dicho proyecto reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Rubio a los 07 días del mes de marzo de 2016.

Dra. Arelys Flórez Villamizar  
C.I. V. 13038520

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pp</b>
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA.....	7
Planteamiento del Problema.....	7
Objetivos del Estudio.....	23
Justificación del Estudio.....	24
II. MARCO REFERENCIAL.....	28
Antecedentes del Estudio.....	28
Evolución Histórica de la Docencia Universitaria en Venezuela	34
Fundamentación Teóricas.....	38
Fundamentación Epistemológica.....	58
Fundamentación Ontológica.....	67
Fundamentación Sociológica.....	72
Fundamentación Filosófica.....	76
Fundamentación Axiológica.....	81
Fundamentación Legal.....	85
III. EL MÉTODO.....	88
Consideraciones Metodológicas del Objeto de Estudio.....	88
Actores de la Investigación.....	93
Validez de la Investigación.....	96
Recolección de la Información.....	97
Análisis de la Información.....	98
IV. LOS HALLAZGOS.....	99
Análisis e Interpretación Hermenéutica.....	99
Consideraciones Finales.....	140
REFERENCIAS.....	145
ANEXOS.....	150

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

## REFLEXIONES TEÓRICAS DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

**Autora:** Sandra Solorzano

**Tutora:** Arelys Flórez

**Fecha:** Marzo de 2015

### RESUMEN

La formación de los profesionales de la docencia es un tema intrincado, dada la convergencia de múltiples aspectos en la misma, por ello se asumió como objetivo general: Generar reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, para ello, se hizo necesario asumir la tendencia etnometodológica, lo cual dio como resultado la generación de conocimientos enmarcados en el nivel epistemológico introspectivo vivencial, como una forma para darle validez a la experiencia de los investigados, como método de interpretación se empleó la hermenéutica para reconocer el comportamiento del objeto de estudio. Para ello, se seleccionó como escenario: la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, específicamente el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, en el cual se seleccionaron como informantes clave: docentes de la universidad, estudiantes de las diferentes especialidades y también se consideró la intervención del subdirector de docencia. De igual forma la validez se determinó por medio de la triangulación de fuentes o de información, asimismo la información se recopiló mediante el establecimiento de una entrevista, específicamente una entrevista en profundidad, los testimonios que de allí emergieron se analizaron, interpretaron y comprendieron mediante la reducción de datos y la categorización. Los resultados arrojaron las necesidades de formación evidentes por parte de los docentes, de igual forma, el reclamo de los estudiantes en atención a las mejoras considerables en los actos pedagógicos, por ello se hizo necesario generar reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

**Descriptor:** Reflexiones teórica, formación, docente universitario.

## INTRODUCCIÓN

La evolución del hombre conduce al desarrollo progresivo de sus acciones dentro de las esferas sociales, dentro de ese desarrollo existe un elemento particular que permite el perfeccionamiento humano y como tal la formación integral de los individuos, tal aspecto es la educación, la misma concebida como una ciencia que permite la formación de los seres humanos, toma dos connotaciones, una de ellas es la educación informal, la cual es definida por las acciones diarias que impactan la formación del ser humano, desde la cotidianidad plena de su interacción con el ambiente y la otra de ellas, es la educación formal, definida mediante la asistencia regular a centros educativos, para recibir la formación adecuada en relación a las etapas evolutivas, hasta finalizar la misma en los estudios universitarios.

De manera que la importancia de la educación, se extiende desde el mismo momento de la gestación de los individuos, la cual se asume durante toda su vida, y culmina con la desaparición física de este en la tierra, no obstante, la educación formal, se encamina a esa serie de etapas que el sujeto va superando en la medida que su evolución orgánica lo permite, se habla que la misma posee una naturaleza científica, porque es la escuela, la que permite la construcción de conocimientos por medio de procesos de facilitación que se llevan a cabo dentro de un entorno específico, es así como la educación logra constituirse en un eslabón para la concreción del ser humano a nivel intelectual.

El desarrollo de la educación formal, tal como se indicó en líneas anteriores, se asume desde la perspectiva de la científicidad, si bien los conocimientos son construidos por los sujetos en el desarrollo de su vida, requieren de una base que conduzca al establecimiento de conocimientos significativos, centrados en la comprobación de los mismos, por ello, es un proceso que impacta directamente en la constitución del ser humano, de manera que se formulan acciones a diario que permiten perfeccionar esa

formación constante del individuo, al respecto Coromines (2007) sostiene que la educación proviene: “del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir” (p. 233), tal como se puede asumir la educación es el proceso de formar un sujeto para el desempeño adecuado en sociedad.

Además Fernández (2012) manifiesta que la educación es el: “proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes” (p. 125), de acuerdo con esta definición, es la educación la forma que poseen los individuos, para mediante el intercambio de ideas, se logre formular conocimientos adecuados, la educación, no solo implica la enseñanza de tratados preestablecidos o conceptos intelectuales, al contrario, implica el compromiso de los sujetos en relación con el desarrollo de las formas de actuar cotidianas.

Por tanto, la educación promueve esa formación atendiendo a postulados preestablecidos, en el caso de la formalidad que atiende en Venezuela, la cual de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación (2009), se estructura en sistemas y subsistemas. Uno de los escalones finales, es la formación profesional, una vez, el sujeto finaliza sus estudios en el subsistema de educación media general, el individuo puede optar a insertarse dentro de la educación universitaria, la cual es definida como uno de los niveles más altos y requeridos para lograr un título profesional.

Con énfasis en ello, es pertinente manifestar que es la pedagogía es una de las disciplinas que sistematiza la educación y como tal, hace que se desarrolle en los espacios educativos como tal, al respecto Ferrater (2004) señala:

La pedagogía (del griego παιδίον *paidíon* 'niño' y ἀγωγός *agōgós* 'guía, conductor') es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de los que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

De acuerdo con lo anterior, la pedagogía es una disciplina cuyo objeto de estudio, se enmarca en la educación, es por ello que desde allí se manifiesta su operatividad real en los espacios educativos como tal, en este sentido, la pedagogía hace énfasis en la formación de los sujetos, desde esta perspectiva la misma se encamina hacia el protagonismo de los docentes y los estudiantes, enmarcados en situaciones que determinan los cánones de la sociedad, es por ello que la pedagogía, como base de la educación, orienta la formación, amparada en los postulados de la enseñanza y el aprendizaje y que como tal, emana de la misma una serie de elementos que sirven de base para comprender la construcción de los aprendizajes.

Bajo este marco, se hace presente la educación universitaria, nivel que promueve la formación y el otorgamiento de títulos, para desempeñarse como profesionales en las diferentes ramas del saber, desde esta perspectiva, es necesario comprender el espacio universitario como el alma mater de la pedagogía, donde se intercambian saberes y se construyen conocimientos que a la postre servirán de base para un desempeño profesional, adecuado a las necesidades de la sociedad y que mediante su operatividad se logre una mejor calidad de vida.

Respecto a la educación universitaria en Venezuela, existen carreras cortas y carreras largas, las cuales, le dan los elementos necesarios al estudiante, para que una vez que egrese se incorpore al mercado profesional del país, en esa formación profesional, se asume el desarrollo de una serie de postulados teóricos y conceptuales que permiten al futuro profesional construir conocimientos a nivel científico que pueden ser puestos en práctica en el desarrollo de su carrera profesional, la visión es generalizada en todas las formaciones profesionales, es decir, se promueve la construcción de conocimientos en los sujetos y estos posteriormente van a la práctica a colocarlos de manifiesto en los espacios laborales, lo cual se va perfeccionando mediante la construcción de la propia experiencia.

Dentro de esa formación profesional en Venezuela, destaca la formación profesional de los docentes, quienes ingresan bien sea a una universidad experimental o autónoma que brinde la carrera de educación, en sus diferentes especialidades y la asuma como tal, en la actualidad, la misma constituye una carrera larga, con cinco años de duración. Aunque en este momento en la mayoría de casas de estudios superiores, se está llevando a cabo la transformación universitaria, la cual contempla una transformación del currículo, a lo cual no escapa la formación de los docentes.

En esta formación profesional, el individuo cursa cinco años dentro de la universidad, donde debe recibir la formación general que es aquella contemplada como esos conocimientos que se requieren en el ámbito de la cultura general que debe manejar un docente, la formación específica, definida por los conocimientos propios del área que el estudiante seleccionó, así por ejemplo, si cursa estudios en educación matemática, la formación específica se define mediante todos conocimientos que un docente de matemática debe manejar, asimismo se presenta una formación pedagógica, la cual otorga al estudiante elementos de orden pedagógico y didáctico, para que administre los diferentes contenidos dentro de las realidades educativas para las cuales está siendo formado.

De manera que la complejidad de la formación docente, va un poco más allá de un formalismo conceptual, donde sólo se aprenden axiomas o postulados, la formación docente integra una serie de elementos que redundan en el perfeccionamiento humano y profesional del individuo que ha seleccionado la educación como carrera profesional, es la educación una de las opciones profesionales que una serie de universidades, tanto públicas como privadas ofrecen a los miembros de las comunidades sociales, además de referir a una serie de especialidades, donde se abarca desde educación inicial, hasta las diferentes áreas del saber del currículo de formación del sistema de educación media general, dentro de las cuales se pueden mencionar. Inglés, física, química, biología, geografía, historia, entre otras.

De allí la necesidad de adentrarse en la reflexión de los docentes universitarios, la cual se debe centrar en fenómenos inherentes al desarrollo de su labor profesional, es así como las manifestaciones profesionales en los espacios universitarios debe estar provista de elementos que promuevan el hecho de prestar atención a la formación de los futuros profesionales, donde se cuente con la administración de los currículos desde la complejidad, donde se atiende la inventiva, la creatividad y la iniciativa que cada uno de los profesionales de la docencia universitaria debe demostrar ante la sociedad, se trata entonces de asumir una formación que promueva el desarrollo profesional constante e innovador, para que así la labor del docente universitario sea relevante y significativa.

Esta situación favorece de manera progresiva el enfoque de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que posee el sistema universitario, dada la inserción de profesionales de otras áreas para la administración de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudio de formación docente, ello puede contribuir en un espacio pedagógico con la concreción de conocimientos que promuevan el desarrollo profesional y eleven el desarrollo de situaciones donde se promueva el profesionalismo del docente universitario, quien debe poseer dominio pleno de la pedagogía..

La complejidad de la evidencia se asume en razón de reflexionar acerca de la práctica de los docentes universitarios y su impacto en la formación de los futuros profesionales de la docencia, con miras a establecer una investigación que permita la comprobación y explicación de la formación profesional y su inserción en el sistema educativo universitario, para de allí generar una serie de reflexiones teóricas que permita asumir la formación docente como un compromiso que va más allá de una formación conceptual, sino de una formación comprometida con el desarrollo personal de la población que así lo reclama, es importante sentar las bases para que se dé el proceso de formación de un docente que sirva de guía en la formación profesional del otro.

Para ello, se desarrolló una investigación amparada en los postulados del método científico, en el cual, se asumió en la concreción del fenómeno de estudio, en este caso, formación profesional del docente, para ello, el presente escrito se sistematiza mediante la generación de cuatro capítulos, los cuales dan las orientaciones conceptuales a seguir para la administración del mismo. En este caso, se presenta el capítulo uno, el cual es denominado el problema, en este se desarrollan sesiones tales como: el planteamiento del problema, donde se explica todo una serie de fenómenos que inciden en la situación planteada, de igual forma, se proponen los objetivos del estudio y la justificación e importancia.

Seguidamente se plantea el capítulo dos, denominado marco referencial, en este se asumen los antecedentes del estudio, seguido de la evolución histórica de la formación profesional, posteriormente se demuestra la fundamentación teórica, epistemológica, ontológica, filosófica, sociológica, axiológica y legal. Posteriormente en el capítulo tres, se demuestra el método, en este se toca la naturaleza del estudio, los actores de la investigación, la validez de la investigación, la recolección de la información y el análisis de la información, cada uno de estos elementos sirvieron de base para la comprensión conceptual del objeto de estudio. De igual forma, es pertinente manifestar el desarrollo del capítulo cuatro, en el cual se consideran los hallazgos presentes en la realidad, su respectivo análisis e interpretación, además de las conclusiones que arrojaron los testimonios con base en los objetivos específicos.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

El desarrollo de los pueblos, se encamina hacia la consolidación de sus habitantes mediante elementos que formulen la mejora progresiva de su cultura, es así como los individuos buscan su perfeccionamiento, tanto personal, como social, esto como una forma de lograr una vida en mancomunidad y desarrollar acciones que redunden en la mejora de la calidad de vida, tras esta situación, el perfeccionamiento de los seres humanos, se logra mediante la vía de la educación, la misma vista como un proceso que nutre la intelectualidad del ser, ofrece un sustento al desarrollo humano, es la educación el principal énfasis para alcanzar el desarrollo pleno de los sujetos, su importancia radica en generar a diario conocimientos que el individuo pueda tomar y de esta manera logre incorporarse en el aparato productivo de la sociedad.

De manera que la composición de la educación, permite asumir como norte la formación de individuos, no obstante, Coromines (2007) plantea lo siguiente:

La palabra educación procede de la latina *ēducātiō* o *educatīo*, *educatīōnis* familia de palabras que inicialmente tenía una acepción semejante a la de *criar/crear* y desde la palabra *ēdūcō* (*ē*= fuera, desde y *dūcō* = extraigo, guío, conduzco) y la misma, tal como se explica al inicio tiene por lo menos dos etimos latinos: *educere* y *educare*, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *educere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas

del *educando* el intelecto y el conocimiento haciendo en tal proceso activo al *educando* (o *educanda* según sea el género). (p. 233).

Tal como se logra apreciar, la conceptualización de la educación conduce a su sustento etimológico, el mismo radica en ciertas raíces del lenguaje, las cuales van desde crear, pasando por conducción, explicación, hasta culminar con desarrollo del intelecto y desarrollo cultural, al asumir esta constitución etimológica, es preciso manifestar que la educación es definida como el proceso de creación de conocimientos significativos, los cuales se formulan mediante la conducción de un responsable, para dar las explicaciones a que haya lugar y de esa manera constituir el desarrollo del intelecto, el cual impactará en el comportamiento cultural del individuo, de manera que la educación es necesaria en todos los estamentos con la finalidad de promover el desarrollo de los pueblos.

Aunque en la clasificación de la educación, se diferencian dos acepciones, la formal y la no formal, dentro del presente estudio, se asumirá como perspectiva la sistematización de la educación formal, la cual corresponde a la formación recibida por los individuos en centros escolarizados y que corresponden a las exigencias de un país para otorgar certificados acerca del desempeño del estudiante, la misma corresponde a las diferentes etapas evolutivas del ser humano y trasciende desde el plano de los deberes y derechos, para asegurar así una mejor calidad de vida a los sujetos.

En este sentido, es preciso manifestar lo expuesto por Sarramona (2009) quien expone: "...Se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos..." (p. 72), tal como se logra apreciar, la educación formal es aquella que atiende una serie de secuencia curricular, en función del grado de complejidad de la evolución del ser humano, es decir, la misma corresponde a otorgar las enseñanzas necesarias del nivel, para que el sujeto construya sus conocimientos y los convierta en aprendizajes

significativos y así pueda superar el nivel en el que se encuentra, para acceder a uno de mayor complejidad.

En el caso de Venezuela, la educación formal, inicia con la educación inicial, la cual se divide en dos niveles, el primero educación maternal, la cual atiende al individuo desde los 0 meses de edad hasta los tres años, para continuar su complementariedad con la educación preescolar desde los 3 hasta los 6 años, seguidamente viene la educación primaria, la educación media general, en la cual está el subsistema de educación técnica, o liceo bolivariano en ambos casos se otorga un título de bachiller el cual, le permite al sujeto acceder a estudios en el nivel universitario, el cual es uno de los últimos niveles en cuanto a la formación propiamente dicha del ser.

La educación universitaria constituye la formación de los seres humanos, en un área profesional determinada, bien sea. La educación, la medicina, la milicia, la ingeniería, el derecho, en fin, cualquier área que de acuerdo con la madurez vocacional del individuo evidencie el interés del sujeto para asumir el compromiso de cursar estudios universitarios en el área seleccionada. Se debe tener en cuenta que la educación universitaria, es muy abierta, resulta compleja porque su compás de apertura es realmente significativo, debido a que una vez que el sujeto egrese debe insertarse dentro del aparato profesional productivo del país.

De acuerdo con la ley Orgánica de Educación (2009) la educación universitaria se define como aquella que:

Tiene como base los niveles precedentes y comprende la formación profesional y de postgrado, y puede cursarse en las Universidades, los Institutos Universitarios Pedagógicos, Politécnicos, Tecnológicos y Colegios Universitarios y en los Institutos de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas; los Institutos Especiales de Formación Docente, de Bellas Artes y de Investigación; los Institutos Superiores de Formación de Ministros del Culto; y en general, aquellos que tengan los objetivos señalados en la Ley y se ajusten a sus requerimientos.

La educación universitaria es entonces, aquella que permite la formación profesional de los individuos, aunque con una extensión del continuo que

serían los estudios de postgrado, para ello, existen una serie de instituciones de diferente naturaleza donde se brinda la formación profesional a los sujetos del país. El requerimiento en este caso, es otorgar al estudiante un título que le acredite como un profesional en un área específica del saber, y que le permita coexistir con los demás profesionales en perfecta armonía, para lograr el desarrollo de los pueblos y la mejora de sus conciudadanos, asumir la educación universitaria implica un compromiso en función de motivos ajustados a las exigencias de la realidad, para alcanzar el desarrollo de la nación.

Desde esta perspectiva, se presenta la formación profesional en los contextos universitarios, en este sentido, DePool (2010) sostiene:

Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional. (p. 52).

La formación profesional permite la construcción de conocimientos por parte del individuo, para enfrentar al contexto laboral profesional, por ello, es fundamental que esta formación posea una alta calidad académica, donde se le brinde a los sujetos todo un compendio de conocimientos que les permita desempeñarse de manera adecuada en el área que hayan seleccionado, hablar de la formación de todos los profesionales de un país resulta un tanto complejo, de allí la pertinencia de ubicar en la formación profesional docente, en el caso propio de Venezuela, existen universidades destinadas a brindar la formación necesaria para otorgar títulos bien sea de profesor o licenciado en un área específico de la educación venezolana.

Para ello, las universidades venezolanas cuentan con un proceso de admisión, donde se asume como fundamento el nivel de madurez vocacional, para acceder a la carrera de educación, de igual forma, se cuenta con planes de estudios completos que otorgan al estudiante de la docencia, una infinidad

de conocimientos en relación a una dimensión pedagógica, es allí, donde se le forma profesionalmente al futuro docente, en el manejo de todos los elementos pedagógicos y didácticos que sirven para el desarrollo de contenidos, como es el caso de estrategias y recursos, planificación, evaluación, didáctica, en fin, de igual forma, es pertinente el desarrollo de una formación específica, como es el caso, de asumir la formación necesaria en todos los aspectos que se reúnen en la especialidad seleccionada.

Así por ejemplo un sujeto que haya seleccionado la especialidad de educación inicial, debe asumir el conocimiento en la estructura tanto maternal, como preescolar del niño, aspectos motores, lenguaje, desarrollo físico, en fin una serie de situaciones que el docente de este nivel debe conocer, tal situación se extiende a todas las áreas del saber de la educación. A ello, se le suma una dimensión de formación general, la misma permite la complementariedad de las anteriores dimensiones, afianzando los conocimientos de los futuros docentes, en aspectos de cultura general, necesarios para la ejecución de la formación profesional de un docente, al respecto Pizarro (2013) sostiene:

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los Institutos Superiores de Formación Docente son las instituciones formadoras. (p. 02).

Tal como se logra apreciar en este caso, la formación del profesional de la docencia, radica en otorgarle al sujeto una serie de conocimientos que sirvan de base, para desempeñarse en la enseñanza en el nivel que se ubique profesionalmente, igualmente es preciso que se asuma con compromiso puesto que su accionar es intencional, para lograr la formación posteriormente, es una de las profesiones de mayor complejidad, por cuanto el trabajo posterior será con personas y con las formación de las mismas, es decir, se

forma para formar, es allí donde recae la verdadera esencia de esta comprometida labor que hoy por hoy, continua siendo una de las pioneras en los aparatos profesionales de todos los países del mundo.

En este sentido, la formación profesional de los docentes implica un trabajo comprometido, con toda una formación basada en el otorgamiento de conocimientos de orden conceptual que le permitan al futuro docente, centrarse como un individuo intelectualmente activo, con un conocimiento singular, propio de los espacios culturales y sociales en los cuales hace vida activa. Además de ello, es importante lograr una formación empírica, donde se le permita al futuro docente, entrar en interacción directa con el medio y detectar si realmente esta era la profesión de su interés o por el contrario, sufrió alguna equivocación y requiere de una reconducción.

Otra de las bondades de la formación docente, es que es una de las carreras profesionales menos costosas a nivel económico, en Venezuela, es ofrecida por universidades públicas, de igual forma quienes deseen incorporarse dentro de universidades privadas lo pueden hacer, ambas casas de estudio, poseen un currículo completo, el cual agrupa una serie de cursos o asignaturas que impactan directamente en la formación intelectual del futuro docente, donde se valora la actuación académica del sujeto, con la finalidad de lograr la formación de un docente de calidad, comprometido con una formación de calidad que otorgue situaciones conceptuales a los estudiantes de los diferentes niveles, para que logren mejorar su calidad de vida.

Es importante que quienes se insertan dentro de la formación profesional docente haga énfasis en el ejercicio para perfeccionarse a diario y no conformarse con el título de pregrado, sino por el contrario actualizarse, para mejorar de forma progresiva, en función de evidencias propias de la realidad, continuar con estudios de postgrado y la ejecución de diplomados lo cual le permitirá perfeccionarse dentro de su labor docente, es pertinente que esta formación profesional sea constante, sin caer en la acumulación de conocimientos, porque solo de esa manera se asegurará un desempeño

productivo y exitoso, de esta manera es necesario referir lo considerado por Díaz (2007):

Debemos saber pocas cosas pero saberlas bien. Muchas veces nos convertimos en un mar de conocimientos con un centímetro de profundidad y creemos que sabemos lo que no sabemos. No se trata de ningún conflicto cognitivo; sino que es necesario admitir nuestra propia ignorancia y reencontrarnos con la sabia lección Socrática, pues, la sabiduría consiste en el conocimiento de nuestras limitaciones. (p. 2).

La formación de los docentes se encamina hacia el desarrollo de su propio intelecto, lo cual permitirá aclarar las potencialidades cognitivas que posee el docente y de esta manera su desempeño será acertado en la realidad, por ello, en la formación docente se asume desde el entendió de la comprensión propia, es decir, ser maestro implica que se es humano, por ello se posee fortalezas y limitaciones, donde se desarrolle una autocrítica reflexiva amparada en los postulados de la pedagogía contemporánea, donde el docente se convierte en uno más de los aprendices, valorando las experiencias pedagógicas y convirtiéndolas en fundamentales en la construcción de conocimientos significativos para un desempeño adecuado.

No obstante, dentro de las realidades de la educación, las situaciones distan en gran caso de lo evidenciado hasta el momento, en Venezuela, la formación profesional del docente, dista un tanto de su desempeño dado que el mismo en algunas situaciones no se corresponde con su labor de formador, este tema, puede resultar controversial, debido a que los docentes universitarios se deben enfrentar a funciones de docencia, investigación y extensión y en la mayoría de los casos el desconocimiento de las mismas es una regla reiterativa, en este sentido, la falta de compromiso se evidencia en la labor del docente universitario, al respecto Bravo (2010) sostiene:

El desempeño de los docentes universitarios se evidencia en razón del cumplimiento de las funciones fundamentales: docencia, investigación y extensión, sin embargo, vemos como estos no cuentan con el conocimiento suficiente para enfrentarse a estas

funciones, solo se observan ensayos o imitaciones, lo cual hace que se genere crisis en el seno del alma mater. (p. 111).

De acuerdo con lo anterior, la realidad de las instituciones universitarias en Venezuela, es tal que se asume el hecho de que algunos profesionales carecen de los conocimientos necesarios de las funciones fundamentales de la labor docente universitaria, debido a la falta de una formación de pregrado significativa, es así, como la docencia universitaria responde a la comprensión del sistema desde la formación de pregrado del docente, este se muestra asociado a la formación, de allí el hecho de que los mismos en algunas situaciones no encuentran como desarrollarse en la realidad, porque no cuentan con una formación adecuada, sobre todo desde la perspectiva de procedimientos pedagógicos.

A esta realidad, no escapan las universidades formadoras de docentes, donde se observa de manera clara y precisa como a lo anterior se le suma la inserción de profesionales de otras áreas quienes se desempeñan como tales y que deben igualmente desempeñar en la docencia, la investigación y la extensión, sin embargo, asumir los tres campos de desarrollo sería muy complejo, por ello, es preciso adentrarse en el desempeño del docente universitario y la formación profesional que este posee para generar la formación de otros sujetos, por lo cual, el eje central es la docencia.

En los espacios donde el docente universitario forma desde la docencia, se reflejan ciertas carencias, en la cual destaca el aspecto procedimental, dado que los conocimientos conceptuales de los docentes universitarios son adecuados, sin embargo, no encuentran los mecanismos suficientes para administrar los contenidos, debido a que su formación fue de base academicista y no otorgo los fundamentos estratégicos suficientes para tal fin, por ello, cuando estos se enfrentan a la realidad, donde se asume como mecanismo de defensa una investidura, casi impenetrable, cayendo en el despotismo y afectación de los estudiantes, quienes a diario se quejan, generando evidencias tales como: “ese profesor es un grosero”, “el profesor

me faltó el respeto”, “ese profesor no sabe dar clase”, ello se sustenta en lo propuesto por Agudelo (2011):

La carencia de personal docente calificado en la universidad, ha hecho que la formación de los docentes para los demás niveles sea una tarea titánica, es decir, como no tenemos docentes de calidad en la universidad, la formación baja el nivel y los egresados de la docencia cuando se van a desempeñar en la escuela, dejan mucho que decir de su formación universitaria, un elemento que ha contribuido con ello, es la inserción de los profesionales de otras áreas quienes aún no entienden el verdadero compromiso de la formación docente y desde luego algunos de formación docente quienes asumieron la profesión porque no les quedó de otra. (p. 26).

Estos elementos que no se evidencian en el desempeño del profesional de la docencia universitaria, en parte es responsabilidad de su formación profesional, dado que no se otorgaron mecanismos que le permitieran enfrentarse a la diversidad de acciones que se asumen en la realidad pedagógica de los espacios universitarios, es así como en los mismos se presentan marcadas debilidades, dentro de las cuales se puede mencionar: la forma de vestir, la manera de hablar, el estilo de escritura, la interacción con los demás, el desarrollo de las relaciones humanas, un sinnúmero de elementos que aunque corresponden de manera directa con la formación profesional, son en primer lugar la formación personal y que impactan de manera directa con el desempeño profesional del docente universitario.

Es común observar como los docentes universitarios en la actualidad, asumen su indumentaria como algo poco importante, se observa a docentes de áreas teóricas vestidos con ropa deportiva, de igual forma, las docentes, no asumen su arreglo personal, pareciera que no les interesa este particular, incidiendo además en la formación del futuro docente, es decir, no existe una prestancia dentro del desempeño personal del docente. De igual manera, la malformación del lenguaje hablado es cada vez mayor, es común escuchar por parte de los profesores que se desempeñan en el sector universitario palabras mal pronunciadas, se denota una escasez en el lenguaje, de igual

forma emplean en algunos casos una forma soez en el habla, lo cual deja en la palestra la inseguridad a la hora de generar los conocimientos que en parte es responsabilidad de la formación, a ello, se le suma lo expuesto por Cabrera (2011) quien señala:

La falta de compromiso de los sujetos que se desempeñan como personal académico en las universidades de formación docente, son cada vez más reiterativos, la denigración de la docencia universitaria es tal que ya los estudiantes se visten mejor que los docentes, quizás una justificación poco acertada es que sus sueldos no son los más adecuados, sin embargo, pareciera que en este país, cualquiera puede ser docente, basta con decir que se sabe algo y que se tiene a un conocido dentro de las autoridades universitarias, para convertirse en profesor universitario. (p. 12).

Tal como se puede apreciar, la situación es cada vez menos alentadora, el hecho de que no se cuente en su mayoría con personal calificado y comprometido con la formación profesional del docente, posiblemente hace que quienes egresen de allí, modelen conductas y actitudes poco asertivas dentro de los contextos educativos, la realidad de la docencia universitaria actual, es poco relevante, si bien es cierto que existe personal docente de alta calidad, es también muy cierto que existe un sinnúmero de personal docente que no sabe aún para que está dentro de la realidad universitaria, ello porque desde su selección vocacional de formación no fue la adecuada.

Dentro de las causas del problema, se evidencia en primer lugar una administración del currículo de formación docente poco adecuada a nivel procedimental y actitudinal, porque no se le ha prestado atención a la formación de los docentes desde la perspectiva del procedimiento, sino solo desde la teoría, donde se le otorgue a este los elementos necesarios para desempeñarse como docentes en los contextos universitarios, dejando acéfalos a este sector y teniendo que ubicar profesionales de otras áreas que en la mayoría de los casos no cuentan con las competencias para desempeñarse de manera adecuada dentro de la universidad desde el punto de vista pedagógico, lo cual ocasiona alumnos conformistas en algunos casos

y en el peor de los casos el rechazo, al respecto Valbuena, Morillo y Salas (2004) señalan:

Los currículos de Formación Docente bajo una concepción centralista, siempre han planteado que tipo de Formación ha de darse al Docente que se forma en las Instituciones de Educación Superior, indicando qué se debe enseñar, cómo, por qué, para qué y cuál debe ser su fin, filosófico y pedagógico en las Escuelas. Actualmente se vislumbra un cambio bajo la concepción descentralizada de los principios y los propósitos de la Formación Docente, bajo un currículo que ha de considerar las formas creativas, abiertas, renovadas y autónomas que conducen a un desarrollo de la comunidad en la que está insertada la Escuela. (p. 32).

El aprecio de los currículos de formación docente, históricamente ha atendido a intereses centralistas, además de ser construidos bajo estándares que sólo quienes llevan las riendas del mismo han podido intervenir, en este sentido, se asume la necesidad de promover un cambio en la administración curricular, la cual debe traer consigo una transcendencia en las consideraciones del desempeño del docente, donde se evidencie el desarrollo del pensamiento creativo, donde las formas de participación pedagógica promuevan la autonomía y la renovación de las prácticas que los docentes demuestran en la realidad universitaria.

Desde esta óptica, otra de las causas que se evidencian es la inserción del personal académico, sin determinar la vocación y formación del sujeto, el “amiguismo” se ha extendido hasta estos planos, lo cual, hace que se seleccione a sujetos en algunos casos que no posean la más mínima formación para desempeñarse como docentes universitarios, donde las relaciones humanas son fundamentales, se deja de lado y la comunicación que se desarrolla no es la adecuada, en muchos casos se llega a la falta de respeto entre los estudiantes y el profesor, causando altercados fuertes, en los ambiente universitarios, donde sin duda alguna perderá el estudiante, porque el docente cuenta con la aplicación de una evaluación castigadora, en este sentido Terry (2013) sostiene:

Mucho se habla de una educación andragógica para la universidad, pero resulta que la misma es sólo una réplica de lo que sucede en la educación inferior, es decir, basta con que un estudiante le caiga mal a su profesor, o este proponga su forma de pensar, el cual es sin duda diferente a la de su profesor, para que el profesor por medio de la evaluación lo castigue y lo releve a los últimos lugares. (p. 87).

Otra de las causas reiterativas dentro del problema de la formación profesional docente, es que los estándares dentro del proceso de admisión son muy bajos, para estudiar educación en Venezuela, se requiere de calificaciones muy bajas, por lo cual, quienes acceden a esta carrera profesional, son estudiantes poco aventajados en la educación media general, de igual forma en su desempeño como estudiante universitario, si es amigo del profesor, no importa que este no rinda académicamente, igual puede aprobar el curso, asimismo si pertenece al centro de estudiantes o cualquier otra organización estudiantil hay que otorgarle una nota aprobatoria, y de esa manera egresa el docente de la universidad, el cual en algunas ocasiones es captado por la misma universidad y se convierte en profesor universitario.

Otra de las causas que se presentan dentro de la situación descrita, es que la formación conceptual o específica del sujeto es la adecuada, tal como se ha venido advirtiendo, no obstante, cuando esos contenidos se van a administrar en la universidad, no se cuenta con las estrategias y recursos adecuados para tal fin, al contrario se empieza a divagar, es allí donde se genera el ausentismo del profesor, quien prefiere cumplir con su trabajo mediante la asignación de investigaciones, las cuales son rendidas por los estudiantes mediante correo electrónico, de la cual no reciben resultados sino al final del semestres, es decir, el docente universitario cubre sus debilidades con su constante inasistencia a clase.

Otro de los elementos causales del problema es que algunos docentes universitarios, desconocen el temario del curso que se les asigna, entonces prefieren asumir el mismo mediante exposiciones que deben realizar los

estudiantes, es decir, distribuyen los contenidos en grupos de alumnos y finalmente quienes dan la clase son los mismos estudiantes, generando muy poco impacto dentro de su formación, debido a que cada grupo se encarga de un tema en específico, sin tomar en cuenta los demás temas, ocasionando de esta manera un desbarajuste entre lo que realmente se desea enseñar y lo que realmente se debe aprender, para posteriormente desempeñarse como profesional de la docencia.

Todo ello, traerá como consecuencia una serie de situaciones dentro de las cuales destaca en primer lugar una formación poco adecuada de los futuros docentes, es decir, al no contar con personal calificado, el docente que egrese de las casas de estudios universitarios, no contará con los conocimientos para enfrentarse a los espacios escolares, menos aún para enfrentarse a los contextos universitarios, campos que posiblemente serán los que le brindarán posibilidades laborales, el hecho de no haber sido formado de manera adecuada, redundará en la desmejora de la educación, en este sentido, no se contará con una educación apegada a las exigencias de la comunidad.

Otra de las consecuencias que puede emerger de este panorama, es que las personas opten por estudiar educación, porque es una de las carreras más fácil y porque si se cuenta con las condiciones posiblemente se convertirá en un profesional de la docencia que se desempeñará en cualquiera de los niveles de formación. Y como se exige poco en el proceso de admisión, muchos de los sujetos que han sido relegados de otras carreras asumen educación, por lograr un título universitario, sin importar si su desempeño será el adecuado posteriormente, es decir, lo único que importa en este caso es la estabilidad social y personal del sujeto.

A ello se le sumará que en los docentes no reconozcan el rol que cumple la constante actualización, por ello se continuará otorgando horas a aquellos profesionales de otras áreas, sin importar la preparación pedagógica, es decir, lo pedagógico pasará a un plano irrelevante, donde poco importe en la formación de los docentes, generando así un desinterés por parte de los

estudiantes de docencia, quienes sin importar generaran su compromiso por cumplir y no por aprender, lo cual hará que posteriormente cuando este se vaya a desempeñar como docente, no posea el requerimiento necesario para enfrentarse a los espacios escolares.

De igual forma, otra de las consecuencias sería que al docente universitario no tener dominio procedimental del área que administra, promoverá el ausentismo pleno, desarrollando solo encuentros macros al inicio y al final del semestre, ocasionando de esta manera escasos conocimientos en sus estudiantes y carencia de los mismos en los espacios universitarios, es decir, no se promueve un compromiso por el desarrollo de tal situación. La labor del docente universitario, quedaría relegada a un plano inimaginable, donde los sujetos asistan a la universidad sólo por obtener un título que los acredite como profesionales de la docencia y no por construir conocimientos significativos.

A tal realidad, no escapa la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), sede del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. tal como ha sido concebida misión; “la universidad de los maestros”, en la misma se observa que existe en su constitución académica personal ordinario y personal contratado, en ambos casos existen profesionales docentes y de otras áreas que se desempeñan como profesionales de la docencia, los cuales forman en las diferentes especialidades que ofrece esta casa de estudios, es el alma mater de los profesores venezolanos en diferentes especialidades, desde educación inicial, pasando por educación integral, rural, hasta llegar a la educación intercultural bilingüe, los mismos se administran en ocho institutos pedagógicos, los cuales poseen: extensiones, centros de atención y núcleos.

Para el caso de la presente investigación, se tomó como contexto al Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” (IPRGR), en este, se encuentran docentes titulados como tal, bien sean profesores o licenciados en áreas específicas, y también se encuentran administrando clase profesionales no

docentes, quienes administran cursos específicos dentro de las especialidades correspondientes, estos profesionales poseen cursos de perfeccionamiento docente (diplomados) es una casa de estudios donde se manifiestan acciones pedagógicas y en el cual se atienden situaciones inherentes a la docencia, la investigación y la extensión.

La UPEL; como institución formadora de docentes, hace énfasis en su misión en:

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador es una universidad pública de alcance nacional e internacional, líder en la formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de docentes de elevada calidad personal y profesional, y en la producción y difusión de conocimientos socialmente válidos, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la Universidad. (p. 11)

De manera que la universidad como institución formadora de docentes, promueve la formación, la cual es esencial para promover el desarrollo profesional de los docentes, de igual manera es pertinente hacer énfasis en la capacitación perfeccionamiento y actualización de quienes egresan como docentes, sobre todo de aquellos que se encuentran desempeñándose en el contexto universitario, los principios que enmarcan la formación de los egresados de educación de la UPEL, se encaminan hacia la calidad tanto personal como profesional, situaciones que se concretan en el desempeño del profesional de la enseñanza y que conduce así a convertirse en un guía para la construcción de aprendizajes significativos.

Como una forma de contribuir con la operatividad de la misión de la universidad, se propone una investigación, cuya perspectiva sea generar reflexiones teóricas que sirvan de base para que se genere desde el pregrado una formación adecuada de aquellos futuros docentes que deseen desempeñarse como docentes universitarios, es importante considerar que el pregrado corresponde sin duda alguna a una formación inicial de orden profesional, donde se manifieste el hecho de un trabajo comprometido con la

formación de los docentes que estarán a cargo de los demás niveles formativos, es decir que se desarrolle la formación profesional en principio y que se consolide con un componente epistemológico que sirva de base para la generación de conocimientos adecuados a la realidad, los cuales se enmarquen en la actualización y capacitación constante de los profesionales de la docencia.

De manera que la consideración de asumir como objeto de estudio la formación profesional del docente en su rol formador en el sistema universitario es fundamental, visto desde la actualización y perfeccionamiento docente, es cierto que en Venezuela existen maestrías en docencia universitaria, las cuales contribuyen con ofrecer perfeccionamiento a los profesionales de la docencia, lo cual permite que este cuente con la capacitación necesaria para desempeñarse como profesor universitario. En este sentido, el desarrollo de acciones conduce a la generación de situaciones reales, ubicada en el plano de la ciencia, con un valor epistemológico, pero que emerja de la realidad misma del ser, es decir de base ontológica, para que el impacto del mismo sea progresivo en la consolidación teórica del fenómeno investigado.

De acuerdo con lo anterior, la formación profesional que sin lugar a duda posee una incidencia directa en el desempeño posee una importancia relevante, dado que desde la formación se asumen aspectos fundamentales que posteriormente impactaran en la práctica docente, la realidad, reclama docentes intelectuales, con un amplio sentido científico, académicos, donde el desarrollo social este implícito en sus acciones y se muestre como un verdadero líder tanto social, como educativo, es necesario que se evidencie un proceso formativo amparado en bases epistemológica.

Al respecto es necesario sistematizar la investigación mediante las siguientes interrogantes: ¿De qué manera generar una teoría una teoría de desempeño profesional para la formación del docente universitario?, ¿Cómo es la labor del docente universitario en el contexto seleccionado para el estudio?, ¿Cómo se

evidencia el impacto de la formación profesional en la docencia universitaria?, ¿Cómo concebir reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”?

Estas interrogantes constituyeron la columna vertebral para fijar la sistematización de la presente investigación, como una forma de asumir el compromiso de la investigadora en pro de generar un aporte científico a la labor docente universitaria.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Generar reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la labor del docente universitario en el contexto seleccionado para el estudio.

Analizar el impacto de la formación profesional en la docencia universitaria.

Concebir reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

## **Justificación e Importancia de la Investigación**

Asumir la formación profesional del docente universitario implica tomar en cuenta una serie de situaciones de orden académico que redundan en la mejora de los sujetos para el desempeño significativo de los mismos dentro de las aulas de clase universitaria, el desarrollo profesional se logra, mediante la construcción intelectual constante, puesto que el conocimiento es esencial en la formación docente, como tal, es fundamental que se asuma la constitución de evidencias, donde se interese por la formación de los demás y que la

consolidación de una formación ideal y de calidad se convierta en un bastión para generar un producto altamente competitivo al contexto profesional, al respecto Díaz (2006) señala:

Los docentes generan teorías consciente o inconsciente de su práctica pedagógica, que pueden contribuir a la constitución de una base de conocimientos sobre los procesos que explican su actuación profesional en el reconocimiento de este proceso, de contribuir a crear teoría, constituye un nuevo referente para que las prácticas pedagógicas de los docentes tengan sentido. (p. 5)

De manera que la formación de los docentes, se encamina hacia la mejora progresiva de la práctica pedagógica como base para la construcción de una base epistemológica que le permitan actuar de manera significativa dentro de los espacios escolares, en este sentido, las contribuciones de la pedagogía a la formación docente es fundamental, porque desde allí los docentes asumen una práctica inherente al desarrollo del pensamiento humano y a una labor que promueva el desarrollo y la formación de aquellos sujetos que requieren ser formados para enfrentarse al mundo cambiante, es así como se requiere de un sustento teórico para así darle sentido a la labor docente.

Por lo tanto, la formación profesional del docente universitario es relevante porque el mismo demanda de una formación inherente a un desempeño que impacte de manera positiva dentro de la realidad, en los currículos de formación se aprecia la poca atención que se le da a los temas andragógicos, por ello, el docente universitario debe asumir como reto su constante formación y actualización docente, procesos que le darán las bases fundamentales para de esta manera lograr asumir elementos que redunden en el desarrollo de evidencias significativas dentro de la realidad.

En este sentido, la formación profesional, es uno de los temas más reiterativos en los diversos campos del saber, puesto que la misma se enfoca en el desarrollo de una serie de competencias para desempeñarse como profesional, es decir, cuando el sujeto se inserta a la universidad se asume

con una serie de expectativas que conducen hacia la valoración de su propio ser, para construir su intelecto, en relación a una profesión determinada, en el caso preciso de la docencia, la labor se evidencia bajo un compromiso que se muestra bajo la posibilidad de formar a las demás profesiones, porque todos los demás profesionales deben pasar por las manos de los docente.

Esa formación profesional se afianza con el desarrollo de los estudios universitarios de pregrado, se pretende que dicha formación sea de alta calidad, para que de esa manera el desempeño del sujeto sea el adecuado posteriormente, las evidencias que demuestra un docente universitario formador de docentes, debe ser significativa, porque probablemente sus estudiantes copiarán las conductas y las reproducirán dentro de la realidad. De manera que formación profesional del docente universitario es importante, porque su relevancia radica en el desarrollo del sujeto a nivel profesional, para lograr de esa manera un equilibrio con el desarrollo personal.

De manera que la realidad de las casas de estudios superiores, radica en la consolidación de acciones que redunden en la mejora del desempeño del docente, no sólo instruyendo en conocimientos específicos de la carrera, sino por el contrario, donde se formule una serie de opciones que demuestre la importancia de la lingüística para el desempeño docente, la importancia de portar una indumentaria adecuada, la necesidad de desarrollar relaciones de interacción humana, donde el respeto sea el guía de las funciones de todo docente universitario, pero más aún en aquellos casos donde el docente universitario se convierte en formador del futuro docente, es allí donde se encuentra la verdadera razón de ser, porque es ahí donde realmente se generan situaciones que desarrollen una verdadera formación profesional.

En este sentido, la investigación pretende generar una teoría del desempeño profesional del docente universitario desde la formación docente, donde se integren diversos fenómenos sociales, culturales e intelectuales, donde el conocimiento sea fundamental para desempeñarse como docentes y más aún como docentes universitarios, en razón de ello, la cristalización de

las ideas de orden académico, se contextualiza la función de docencia que todo docente universitario debe cumplir, pero además de ello, conjugar esa función con la investigación y la extensión para lograr un desempeño adecuado.

Por ello, la investigación posee su justificación teórica, la cual se enmarca en el empleo de fuentes primarias referentes a la formación profesional y a la docencia universitaria, así como los demás complementos del estudio, de igual forma, se espera que este material sirva de base bibliográfica, para de esa manera lograr la promoción del tema en comunidades académicas interesadas en los temas aquí tratados. De igual forma, se aspira que el material aquí presente sirva de antecedente a investigadores que se desempeñen en constructos de formación profesional y la docencia universitaria, de manera que la relevancia desde la perspectiva teórica atienda las posibilidades implícita en el objeto de estudio.

De igual forma dentro de la justificación práctica, se parte del propósito: valorar el desempeño del docente universitario como formador de docentes, para la construcción de una teoría de desarrollo del profesional de la docencia universitaria, en este caso, es necesario manifestar que se atenderá el desempeño de los docentes universitarios, dentro de la UPEL, además de ello, es importante, manifestar la correlación de ese desempeño de los docentes universitarios con la formación profesional de los futuros profesionales de la enseñanza, en los diferentes subsistemas y especialidades que atiende el sistema educativo venezolano.

En el mismo orden de ideas, la justificación metodológica, atiende al compromiso de la investigadora, por el establecimiento de protocolos de investigación, adecuados a los objetivos de la investigación, en este sentido, se asume el hecho de asumir técnicas de recolección de la información, adecuadas a las necesidades del objeto de estudio, lo cual permitirá la comprensión del fenómeno en cuestión, de esta manera se promoverá la

generación de conocimientos científicos que servirán de base para la construcción de la teoría propuesta.

De igual forma, la justificación científica, se asume desde la perspectiva de la generación de una posible línea de investigación, para la formación profesional del docente universitario, dentro de la UPEL, como una forma de atender las expectativas de los investigadores en razón de generar ideas científicas acerca de la formación profesional del docente universitario, donde se inserten no sólo a los docentes de este contexto, sino a los estudiantes de docencia universitaria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes del Estudio**

Los antecedentes de la investigación corresponden a una serie de estudios que se han ejecutado en otras latitudes geográficas y que han revisado similitudes con el objeto de estudio propuesto, con la finalidad de revisar los aportes de esos estudios, se manifiestan algunos de los mismos, a fin de reconocer el impacto de estos en el presente escrito y de dilucidar el comportamiento del fenómeno estudiado en otros estamentos, a fin de ello, se asume como clasificación, estudios de orden internacional y de orden nacional, con miras a establecer la diferenciación en el desarrollo del objeto de estudio.

En este sentido, a nivel internacional, se presenta el estudio de Pavié (2012), denominado: Las Competencias Profesionales Del Profesorado De Lengua Castellana y Comunicaciones En Chile: Aportaciones A La Formación Inicial. El presente trabajo de investigación conducente al grado académico de Doctor, es la culminación de la última etapa que se enmarca dentro del Programa de Doctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura, adscrito al Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura, perteneciente a la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Las consideraciones antes mencionadas permiten plantear ahora los objetivos de la investigación que ayuda a delimitar qué es lo que queremos indagar. Así, la revisión de la literatura especializada, la delimitación del contexto de referencia y el diseño y aplicación de la investigación guiará a presentar en este trabajo los resultados obtenidos.

Estas finalidades generales permiten formular los objetivos de investigación de la siguiente manera: Analizar las políticas formativas para el profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones y su forma de concretarse en los currículos y en la práctica, desde el punto de vista de las competencias que se pretenden desarrollar en la formación inicial. • Determinar las competencias profesionales docentes específicas para definir el perfil del profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones. • Verificar si existe un modelo o diseño curricular basado en competencias de consenso que indique cómo estructurar la formación inicial docente. • Formular un nuevo perfil competencial del Profesor de Lengua Castellana y Comunicaciones a partir de la determinación de las competencias profesionales específicas y de aprendizajes básicos esperados para este fin.

Finalmente, con este trabajo se pretendió continuar una búsqueda entre fuentes de información e instrumentos que lleven a valorar la relevancia que tiene para el desarrollo de un país la adecuada formación de sus docentes. Para que esto ocurra esfuerzos como este trabajo no deben ser acciones aisladas sino que deben estar insertas en un contexto de formación profesional que se haga cargo tanto de su planeación teórica de las políticas formativas, como de su formación práctica para el buen desempeño docente en las aulas.

El referido antecedente se relaciona con el presente estudio, dado que propone las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial, a pesar de que se ubica en la formación de la lengua castellana, ofrece una serie de evidencias como es el caso de la formación inicial que se equipara a la formación profesional en Venezuela, este antecedente es muy valioso, puesto que promueve el desarrollo de una teoría para la formación práctica, elemento recurrente en todos los contextos universitarios y en las diversas áreas del saber profesional.

A nivel nacional, se presenta el estudio propuesto por Reyes (2007), denominado: Epistemología y Pedagogía en los Modelos de Formación

Docente. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar las tendencias epistemológicas y pedagógicas en las concepciones de los modelos de formación docente vigentes en la Escuela de Educación de La Universidad del Zulia. Al respecto, en su fundamentación teórica se consideraron las categorías epistemológicas y pedagógicas, además de explicitar los diferentes modelos de formación docente que históricamente se pueden considerar en el ámbito de Educación Superior, a saber: Tradicionalista, tecnológico, constructivista y crítico social. Metodológicamente la investigación se fundamentó en el enfoque epistemológico introspectivo vivencial. Las unidades de análisis estudiadas fueron: El diseño curricular de la Escuela de Educación, docentes en formación, profesores y coordinadores de cátedra.

La información se obtuvo a través de las técnicas de análisis de contenido, observación directa, talleres y entrevista a profundidad. Los hallazgos evidenciaron la coexistencia de modelos, aunque prevaleció el modelo de formación docente tradicionalista, ya que es el que se operacionaliza en la práctica pedagógica de los docentes formadores. Derivados de los resultados se propusieron lineamientos teóricos-metodológicos entre los que se incluyó una propuesta de modelo de formación docente alternativo.

Este antecedente ofrece valiosos aportes a la contextualización del fenómeno investigado, porque se asume la epistemología y pedagogía en los modelos de formación docente, en este caso, se manifiesta toda una revisión exhaustiva de los modelos de formación docente en el país y ofrece un compendio crítico reflexivo acerca de los mismos, razón por la cual ofrece sustento fundamentales, en la comprensión de la formación profesional docente, todo ello, promueve dentro de sí el referente para la consolidación de teorías apropiadas de los modelos de formación docente.

De igual forma, se presenta el estudio de Barreto (2009), denominado: Argumentos Teóricos que Subyacen a Los Cambios Curriculares En La Universidad Venezolana. La presente investigación se propuso inferir los

argumentos o formulaciones teóricas presentes en el diseño curricular implantado durante las reformas de los años 1987 y 1996 para la formación de docentes en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), a propósito de derivar un conjunto de principios orientadores de las nuevas propuestas curriculares, la reforma o ajuste del vigente. El estudio fue de carácter descriptivo y utilizó la investigación documental como estrategia predominante.

Los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos del estudio partieron del enfoque fenomenológico-interpretativo, pues la idea fue indagar en profundidad el significado, premisas y argumentos que subyacen al currículo para la formación de docentes en la Universidad venezolana tomando un caso específico, para lo cual se aplicó la teoría de la argumentación de Toulmin (1984), como la vía que permitió desentrañar las respuestas a las interrogantes sobre la teoría y la práctica curricular. Se consideraron la naturaleza y propósitos de los cambios curriculares suscitados, la aproximación de éstos al desarrollo del conocimiento y la pertinencia con los paradigmas que han emergido en las ciencias sociales. Se trabajó en los siguientes momentos fundamentales: (a) investigación documental previa para arribar al corpus del estudio, (b) análisis del discurso escrito para construir una síntesis integradora de las premisas y argumentos teóricos que subyacen al curriculum para la formación de docentes en la UPEL.

(c) aplicación de los procesos de análisis e interpretación claramente definidos: observación, indagación, explicación, interrogación, y aplicación de las categorías de la teoría de la argumentación; (d) inferencia de los argumentos teóricos que han sustentado las reformas para la formación docente bajo una perspectiva integradora y multidimensional, encontrando tres tipos fundamentales: con respecto a los fines, con relación a la orientación filosófica y metódicooperacional y con respecto a la relación cambio curricular-evolución del conocimiento-nuevos paradigmas de las ciencias sociales; (e)

propuesta de principios orientadores para ser aplicados en futuras reformas de los currícula de formación de profesores; (f) conclusiones a nivel teórico y práctico, así como las recomendaciones para las reformas o cambios futuros.

Este antecedente, hace una revisión a la dinámica curricular de la UPEL como casa formadora de docentes, en este sentido, refiere una serie de aspectos, dentro de los cuales se considera la necesidad de una formación profesional docente, donde se evidencie el compromiso por el desarrollo social y además de ello, comprometerse con el desarrollo del país, de allí la necesidad de ubicar un modelo de formación docente contextualizado que obedezca a las necesidades del país, es así como su referencia es fundamental para el desarrollo de la presente investigación.

En el plano regional, se presenta el estudio de Ramírez (2013) denominado: aproximación teórica para la fundamentación de un proceso de formación permanente del profesional de otras áreas no docente, como componente significativo para su desarrollo y la transformación de la práctica académica, La presente investigación partió del hecho de generar una aproximación teórica que fundamente un proceso de formación permanente del profesional no docente, como componente significativo para su desarrollo y la transformación de la práctica académica. (Caso: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Colectivo San Cristóbal).

Ello se llevó a cabo mediante la indagación acerca de la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje educativa que generan la gestión del conocimiento universitario, con el objeto de analizar las diferentes formas de asumir la gestión del conocimiento en el ámbito universitario, para la permanente construcción de la calidad educativa con miras a considerar los principios de una gnoseología del desaprendizaje, que permita integrar nuevos conocimientos, novedosas estrategias y diferentes formas de investigar, con miras a formular un basamento teórico sobre la didáctica docente base, para la gestión del conocimiento en la educación universitaria, integrando los principios del desaprendizaje.

En este sentido, se realizó una investigación cualitativa hermenéutica, la cual permitió la selección de seis informantes claves; docentes, estudiantes y egresados de la UNESR, a quienes se les aplicó una entrevista en profundidad, de la cual emergieron una serie de resultados, como es el caso de una dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje poco adecuada, así como también un rechazo hacia la gestión del conocimiento por parte de los estudiantes, otro de los resultados es que la construcción de la calidad educativa es compartida, sin embargo los actores educativos no se ocupan de la misma, de igual forma la didáctica docente se ve afectada por la monotonía y el poco uso de recursos, insumos que sirvieron de base para generar una aproximación teórica para la formación permanente del profesional no docente.

El estudio referido, es fundamental por cuanto se aprecia un modelo de formación teórica para los profesionales no docentes ubicados en la universidad y que requieren de elementos formativos que sirvan de base para la consolidación de un modelo de formación que otorgue situaciones necesarias para atender las necesidades pedagógicas que estos presentan, de esta manera se presenta el hecho de generar una aproximación teórica que sirva de base a este tipo de formación, con la finalidad de que la misma mejore de manera progresiva y por ende se logren espacios para una formación que atienda los requerimientos de quienes se encargan de formar en las universidades venezolanas, sobre todo en el caso de aquellos profesionales no docentes.

### **Evolución Histórica de la Docencia Universitaria en Venezuela**

Asumir el desarrollo de la docencia universitaria en el país, implica adentrarse en la constitución de la misma, dentro del contexto, en este sentido,

se hace mención a una serie de etapas que sirven para comprender el desarrollo de la universidad en el país, para ello, es esencial hacer mención a lo expuesto por González (2008) quien manifiesta en primer lugar la época de la colonia, la cual abarca desde 1592 hasta 1821, la misma se caracteriza a juicio de este mismo actor mediante las siguientes situaciones:

En 1592 se crea por solicitud al Rey Felipe II de España la Cátedra de Gramática y un Colegio Seminario reservado para la instrucción de los hijos de los españoles. En 1641 con el terremoto ocurrido en la ciudad de Caracas se destruye el Colegio Seminario, quedando en funcionamiento solo la Cátedra de Gramática que impartía educación secundaria para esa época. El Colegio Seminario comenzó a funcionar 104 años después de su fundación en 1696, con el nombre de “Magnífico y Real Seminario Colegio de Santa Rosa de Lima”. Aun cuando se contaba con este Seminario, sus estudiantes debían viajar a otros países a complementar su formación universitaria, de esta manera quedaba reservada solo para los hijos de las familias acomodadas.

De acuerdo con lo anterior, los orígenes de la universidad en Venezuela, se remonta al año 1592, donde se brinda educación mediante cátedra de gramática, solo para los hijos de los españoles, posteriormente en 1641 continua en funcionamiento esta cátedra y es para 1696 se instaura en la ciudad de Caracas el seminario Santa Rosa de Lima, sólo brindaba educación básica, la educación universitaria como tal debía ser complementada en el exterior. Es para 1721 cuando se instaura la Real y Pontificia Universidad de Caracas, la misma poseía como finalidad manejar los intereses de la corona española en el país, así como los de la iglesia católica.

En el mismo orden de ideas, Morles (2003) señala: “en 1821 se consolida la lucha de independencia de la colonia y se generan cambios para la educación superior. Para los últimos años del siglo XVIII y principios del siglo XIX se comienzan a gestar ideas racionalistas de la ilustración”, tal como se logra apreciar es a finales de la colonia, cuando se incorporan las ideas de la ilustración a la educación y se comienza con todo un proceso que impulsaría posteriormente las ideas educativas de la educación universitaria en el país.

Al continuar con la revisión de las diferentes etapas que ha experimentada esta educación en Venezuela, González (2008) propone la época del paradigma positivista, la cual se establece entre los años 1811-1937, dentro de la cual se presentan las siguientes situaciones:

En 1827 Simón Bolívar nombra al Dr. José María Vargas como rector de la universidad de Caracas. Mediante el decreto del 24 de junio de 1827 se refunda como la Universidad Central de Venezuela (UCV). como una institución con gran autonomía organizativa y académica. Para mediados del siglo XIX se observa una estructura académica con influencias del modelo napoleónico con un conjunto de escuelas aisladas cuya función era la formación especializada. Hasta 1935 ese pensamiento no contó con un contexto político favorable pues las largas autocracias de Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez sometieron al país a un silencio que afectó la actividad universitaria llegando la UCV a permanecer cerrada durante 10 años entre 1912 y 1922. (p. 57).

De acuerdo con lo anterior, es en 1827 cuando se genera la apertura de la universidad central de Venezuela, como una de las primeras casas de estudios superiores, a esta universidad, le sigue la Universidad de Mérida, la cual fue consolidada en 1832, posterior a ello, surge la Universidad de Maracaibo en 1891 y la siguiente la Universidad de Valencia en 1892, estas dos últimas, no lograron mantenerse por mucho tiempo dentro del país, para 1918 se comienza a insertar la autonomía como principio de la educación universitaria venezolana. (González 2008:58).

Posteriormente al continuar la revisión de la evolución histórica, conviene hacer mención a la época del paradigma de la modernidad propuesto por González entre los años 1937-1998, en este caso se destaca:

En 1958 se crea la Ley de Universidades bastante progresiva, en la cual se establece la autonomía universitaria y el principio de plena inviolabilidad de su recinto por parte de las fuerzas públicas. Se firma el pacto de punto fijo y se inicia el periodo democrático conocido como la IV República que permite la alternabilidad del poder durante 40 años. En 1969 se produce el llamado Movimiento de Renovación Universitaria influenciado por el Movimiento Francés de Mayo de 1968 con una ideología marxista. En 1970 el Congreso Nacional reforma la ley de universidades, con el propósito de lograr

mayor control político sobre las mismas, otorgándole mayores poderes al Consejo Nacional de Universidades definiéndolo como un organismo coordinador de las instituciones universitarias y la distribución del presupuesto. (p. 61)

El vertiginoso desarrollo que presentó la universidad en el país en esta época, fue fundamental, para la instauración de las actuales casas de estudios superiores. En la década de 1960 las universidades autónomas del momento (UVC, ULA, LUZ) Crean un despliegue de apoyo a las actividades científicas de postgrado y las universidades experimentales creadas (Universidad Simón Bolívar, Universidad Simón Rodríguez, Universidad de Oriente) se crean para innovar y competir con las autónomas pero no son evaluadas para conocer su pertinencia, eficiencia y calidad. En 1970 se crean programas de estudios universitarios supervisados por la UCV, en 1974 surge la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho como un programa de becas para estudios en el exterior. En 1980 el Congreso Nacional aprueba una avanzada Ley Orgánica de Educación la cual contribuye a orientar el desarrollo educacional e introduce elementos que todavía no han sido instrumentados, para sistematizar la gran heterogeneidad institucional que se había ido conformando en los últimos años. (González 2008:61).

De manera que los aportes generados en esta época permitieron incluso la apertura de postgrados en el país, al respecto González (2008) señala: “En 1992 el CNU crea un Núcleo de Autoridades de Postgrado. En 1993 el CNU, aprueba la política que concibe como relevante los estudios de postgrado y el 1996 se crean las Normas Generales de Estudios de Postgrado” (p. 61), tal como se logra establecer, se instaura el consejo nacional de universidades, como ente rector de las políticas de estado para la universidad venezolana. Continuando con la revisión del desarrollo histórico, conviene hacer mención a la época de la postmodernidad y el paradigma sociocrítico, ésta a juicio de Jerez (2014) se extiende desde 1999 hasta el año 2013, e inicia con la promulgación de una nueva constitución nacional para el estado venezolano,

la cual expone en su artículo 102 “la educación es un derecho humano y un deber social”, este postulado impacta directamente en el funcionamiento de las casas de estudios superiores.

Esta dinámica da un impulso a la creación de diversidad de universidades por parte del estado venezolano, con la finalidad de masificar la educación superior y de que llegará a todos los espacios sociales, para ello, a juicio de Jerez (2014) se implanta:

La Misión Alma Mater, como hemos señalado anteriormente, es la principal acción estratégica del Estado para convertir en realidades las políticas públicas en educación superior. En el marco de esta misión está prevista la transformación y/o creación de 60 instituciones de educación superior, como a continuación se desglosa: -. Transformación de 29 Institutos y Colegios Universitarios en Universidades Experimentales. -. Creación de 17 Universidades Territoriales. -. Creación de 10 Universidades Especializadas. -. Creación de 2 Institutos Especializados. -. Creación de la Universidad Bolivariana de los Trabajadores. -. Creación de la Universidad de los Pueblos del Sur. La Universidad de las Artes (concentrando institucionalmente institutos de estudios superiores en Artes Plásticas, Danza, Teatro y Música). -. La Universidad de la Seguridad (que conjuga los institutos de educación superior de formación policial, bomberil, penitenciaria y de policía científica), entre otras. (p. 45).

Toda esta serie de universidades hoy interactúan con las universidades tradicionales, tal como se aprecia en el contexto universitario en el actual momento se está gestando la transformación universitaria, con miras a lograr atender las necesidades e interés de los estudiantes de este nivel, y bajo el firme propósito de mejorar la formación profesional de los individuos en las diferentes áreas del saber profesional venezolano.

### **Fundamentación Teórica**

Atender el fundamento teórico del objeto de estudio, se compromete con el desarrollo de situaciones propias de la puesta en marcha de una

investigación de orden documental, para ello, es fundamental la revisión de fuentes primarias para definir las situaciones propiamente dicha, de acuerdo con los objetivos del presente estudio, la fundamentación teórica se sistematizara mediante las premisas que surgen de los mismos, para de esa forma ofrecer constructos adecuados a los mismos, que logren posteriormente ser comprobados en el plano ontológico. En este sentido se le prestará atención consecutivamente a: formación profesional, docente universitario, formación docente, estos tres constructos regirán el desarrollo de la presente fundamentación.

### ***Formación Profesional Docente***

Para tratar la formación profesional, se requiere la comprensión de la pedagogía como disciplina que orienta el desarrollo de la educación, en este sentido, la misma es conceptualizada como la rama de la educación que promueve la sistematización de elementos que convergen en la dinamización del acto de la enseñanza, para de esa manera lograr construir conocimientos que impacten en la realidad de los sujetos en formación, al respecto Flores (2010) señala:

La pedagogía es multidisciplinaria, pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones. Orienta las acciones educativas y de formación, basada en pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 21).

La pedagogía desde su multidisciplinariedad, atienden una diversidad de elementos inherentes a la educación, es así como esta promueve cambios significativos en el desarrollo de la personalidad, desde la concreción de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, se integran elementos

como: principios y demás elementos que requieren ser administrados desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esta manera la pedagogía, es una de las ramas del saber que atiende acciones propias de la docencia.

La misma ha ido evolucionando de manera significativa, sus aportes se concretan desde diferentes perspectivas, al respecto Saavedra (2015) señala: “la mayéutica de Sócrates Quería que el alumno aprendiera y cumpliera un objetivo educativo. Fue el primero que hizo partícipe al alumno, usó métodos activos (interrogación, reflexión, diálogo,...), el parto de ideas concretas, y la inducción” (p. 42). La mayéutica es una de las tendencias pedagógicas de mayor connotación y que trasciende en el tiempo, es de esta manera donde se logra integrar elementos pedagógicos tales como: la interrogación, la reflexión y el dialogo, los cuales promueven el desarrollo del pensamiento concreto y la inducción.

A ello, se le suma lo señalado por Bello (2013) quien refiere la obra de Platón:

El punto más alto del saber es el conocimiento, porque concierne a la razón en vez de a la experiencia. La razón, utilizada de la forma debida, conduce a ideas que son ciertas y los objetos de esas ideas racionales son los universales verdaderos, las formas eternas o sustancias que constituyen el mundo real. (p. 76).

El legado de Platón al campo de la pedagogía, ha sido significativo dada la importancia del conocimiento para la construcción de evidencias necesarias en la construcción del saber, en el mismo orden de ideas, es necesario que en la pedagogía se promueva la razón, porque los elementos son universales y es así como el aprendizaje trasciende hacia el desarrollo de la personalidad. Es así como Saavedra (2015) refiere la obra de Aristóteles: “Su reflexión se ocupó de todas las áreas principales de la filosofía (metafísica, filosofía de la naturaleza, teoría del conocimiento, lógica, antropología, ética, política, estética...) y en todos los campos, aunque influido por su maestro Platón, hizo aportaciones originales” (p. 49), en este sentido, los aportes de Aristóteles se

manifiestan en función de elementos propios de la filosofía y su impacto en el ámbito del conocimiento.

En el mismo orden de ideas se presenta Rousseau, el cual es presentado por Saavedra (ob. cit): “Se ve a Rousseau como el "liberador del niño y como el "padre" de la educación progresista moderna, pero su genio romántico hizo que escribiera en un estilo que resulta un anatema para muchos filósofos analíticos” (p. 52). De acuerdo con esto, la trascendencia de este pensamiento impacta en una educación progresista, donde se manifiesta la valoración del ser humano para de esta manera desarrollar un pensamiento analítico.

De igual forma Dewey (1997) define su pensamiento pedagógico: “Yo creo que el individuo que es educado es un individuo social, y que la sociedad es una unión orgánica de individuos. Si eliminamos el factor social de niño nos quedamos sólo con una abstracción”. (p. 129). De manera que el aporte a la pedagogía de este pensador se enmarca en la construcción de evidencias relacionadas con considerar al sujeto como un individuo social. aunado a ello, se presentan los aporte de John Locke, quien a juicio de Saavedra (2015): “rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato. Aceptaba que al nacer la mente era una *tabula rasa*, una caja vacía o un papel en blanco. La solución de Locke para el origen de las ideas no era nueva pero sí simple” (p. 56), de manera que en este caso se manifiesta la construcción y perfeccionamiento del conocimiento.

En el mismo orden de ideas, se aprecia los aportes de Vygostki, los cuales son definidos por Bello (2013): “consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal”. (p. 88), de manera que los aportes de este pensador se enmarca en el aprendizaje social. de igual forma, se hace mención a los postulados de Piaget propuestos por Saavedra (2015):

Descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de

vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. (p. 92)

En atención a lo anterior, Piaget señala elementos concretos relacionados con la comprensión del desarrollo del ser humano, desde la niñez, es desde esta perspectiva que se asume el tratamiento de la estructura cognitiva y de esta manera se perfecciona con el pasar del tiempo. Respecto a los aportes de Ausubel, Bello (2013): “considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. (p. 101), este pensador ofrece al campo de la pedagogía la construcción de conocimientos desde la perspectiva del aprendizaje por descubrimiento.

De igual forma Brunner propone la teoría del aprendizaje constructivista donde se motiva al estudiante hacia la generación de aprendizajes significativos, de igual forma Freinet referido por Saavedra (2015) señala: “Introdujo el método natural de aprendizaje, método que permitiese al niño aprender en la escuela como aprendía en la vida. Esto es, el método del tanteo experimental, de las aproximaciones sucesivas y del ensayo y error” (p. 97), en este caso, se demuestra el aprendizaje mediante la puesta en práctica de la tendencia de ensayo y error.

Asimismo es necesario referir a Montessori quien a juicio de Bello (2013) encamina su trabajo hacia: está basado en “la propia dirección, actividades no competidas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo” (p. 105), de acuerdo con ello, se promueve en este caso, la autonomía del sujeto. Otro de los pensadores que han dado origen al pensamiento pedagógico es Paulo Freire, el cual es referido por Bello (ob. cit):

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su

transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (p. 107).

La pedagogía vista desde estas consideraciones, se enmarca en la liberación del ser, es decir, se manifiesta el compromiso de los sujetos en atención a mecanismos inherentes a la realidad, en este sentido se promueve el desarrollo de la persona desde la perspectiva de la disposición y el compromiso individual para lograr la construcción del conocimiento. Por su parte el pensamiento de Popper a juicio de Saavedra (2015) se encamina hacia:

Popper era consciente del enorme progreso en el conocimiento científico que se experimentó en los siglos que le precedieron, en tanto que problemas como la existencia de Dios o el origen de la ley moral parecían resistirse sin remedio, puesto que no mostraban grandes avances desde la Grecia clásica. (p. 112).

Las connotaciones popperianas se manifiesta en función del progreso del conocimiento científico, desde esta perspectiva se integra la oral como un elemento fundamental en el desarrollo del pensamiento, en este sentido, las perspectivas de la pedagogía se mostraban desde la construcción del conocimiento. A ello, se le suma el aporte de Comenio, el cual es planteado por Saavedra (ob. cit):

La educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña. La escuela debe cultivar en los niños la inteligencia, la imaginación y memoria. (p.121).

Los aportes de Comenio en el campo de la pedagogía se formulan en atención, a la dinamización de la didáctica, esta última como parte de la pedagogía, es decir, es una rama estratégica que le permite al docente operativizar desde su desempeño elementos como: las estrategias y los

recursos necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza adecuado a las necesidades del entorno y de esta manera lograr la construcción de aprendizajes significativos.

Todas estas corrientes de pensamiento, en la pedagogía son esenciales y de esta manera se logra la consolidación de la misma en la formación y práctica docente, de allí la generación de elementos que permiten al sujeto la intervención de este dentro de los sistemas educativos, la misma se define como la etapa formativa del ser humano, en la que selecciona una rama del saber, para lograr consolidarse como un miembro del competitivo aparato profesional de un país. La misma es muy diversa, atiende infinidad de interés por parte de quienes aspiran a insertarse en la misma, de esta manera la consolidación de la misma, genera espacios para el desarrollo en principio personal y posteriormente en lo social, este tipo de formación permite la mejora de la calidad de vida y el desarrollo de los espacios sociales, al respecto Echeverría (2012) sostiene:

La formación constituye, uno de los retos de la educación que se ofrece en la universidades, pues es necesario que los profesionistas, en tanto intermediarios entre la ciencia, la tecnología y las humanidades respecto de la sociedad, sean conscientes de las posibilidades de utilización del conocimiento teórico y práctico en función del bienestar social. (p. 29).

En este sentido, la formación se convierte en uno de los elementos que guía la educación dentro de las universidades, por cuanto, la misma debe ser de alta calidad y más aún atender a la formación científica de dichos profesionales, bajo esta perspectiva, se demuestra el amplio valor que posee la ciencia dentro de las casas de estudios superiores, donde se evidencie la generación de una estructura cognitiva adecuada al ejercicio de la profesión a la cual se enfrentará en un futuro. La razón de ser de la formación profesional, se define en relación a una triada: ciencia, sociedad y conocimiento, estos tres elementos forman parte elemental del proceso de formación profesional, donde se promueva el desarrollo humano y profesional.

Es en esta formación donde se adquiere una formación tanto teórica, como práctica, como base para el desempeño profesional, es así como se logra el bienestar social, tanto del profesional, como de los sujetos que interactúan con el mismo, es importante manifestar que ese fundamento de la formación profesional, se enmarca en la administración de la ciencia, al respecto, Ibarra (2003) sostiene:

Creemos que la idea de ciencia que flota en las aulas y laboratorios de las universidades corresponde con la concepción defendida por la tradición positivista de la filosofía de la ciencia. Esa imagen es reduccionista en el sentido de que conciben la ciencia como un conocimiento autónomo cuya racionalidad depende únicamente de criterios lógicos, metodológicos y epistemológicos, excluyendo así otros elementos como son las dimensiones histórica, social y psicológica de la ciencia, entre otras. (p. 103)

Como se puede apreciar, la ciencia es fundamental dentro de la formación universitaria, es importante porque todos los conocimientos que allí se administran deben ser científicos, es decir, explicados y comprobados, para de esa manera lograr generar el desarrollo de un conocimiento autónomo por parte de los estudiantes, es decir, en la universidad se le otorga al futuro profesional los elementos para que logre en principio la construcción del conocimiento científico a nivel teórico, y posteriormente se someta a la comprobación, en los contextos empíricos, es así, como se continua creciendo en razón de una formación profesional completa y significativa que fortalezca el posterior desempeño del profesional.

Dentro de la administración de la ciencia en la universidad, específicamente en la formación profesional, se evidencia el compromiso de todos los entes, principalmente de los docentes que son quienes administran los cursos que allí se desarrollan, es por ello, que estos deben valerse de información valiosa a nivel pedagógico, para que el desarrollo del conocimiento genere el impacto necesario dentro del entorno formativo, es preciso hacer mención a lo expuesto por Echeverría (2012) quien expone:

De esta manera, lo que cuenta como ciencia es aquello que puede ser contrastado empíricamente siguiendo métodos rigurosos y una lógica inexorable. Esta imagen de la ciencia indudablemente tiene su valor, pues la ciencia es, ante todo, conocimiento: está constituida por leyes y teorías; se expresa en un lenguaje altamente sofisticado que pretende expresar con la mayor claridad posible los objetos de los que trata y las relaciones entre ellos; explica y predice con un alto grado de precisión distintas clases de fenómenos; nos ofrece una visión del mundo y de nosotros mismos que pretende ser objetiva y verdadera; etc. Sin embargo, reduce toda la ciencia a estos aspectos. (p. 32)

El desarrollo de la ciencia en la universidad, toma una gran relevancia, porque es allí donde el docente se presenta como un mediador, entre los conocimientos científicos que se administran en las aulas de clase y que posteriormente el estudiante, futuro profesional, requiere de manera inminente la contrastación de esos conocimientos dentro de la realidad propiamente dicha, ello contribuirá con el desempeño adecuado de los sujetos dentro de la realidad. En este sentido, muchos de los sujetos que se encuentran dentro de la formación profesional, no se encuentran comprometidos acerca del papel de la ciencia dentro de la realidad, al respecto, es importante que a la misma se le dé el valor necesario dentro de la formación profesional, además de que la misma aporta las bases necesarias para un desempeño significativo.

Es la ciencia, aquella que ofrece el sustento a la labor del profesionalista, es decir, sin importar el área en la cual se esté formando, el sujeto debe asumir los conocimientos de manera científica y de esta forma llevarla a la realidad, ello promoverá el desarrollo integral del futuro profesional, por ello López (2009) propone lo siguiente: “modelo lineal de desarrollo expresado por medio de la siguiente ecuación: + ciencia = + tecnología = + riqueza = + bienestar social”, este modelo debe asumirse con la finalidad de que aquellos sujetos insertos en las casas de estudios universitarios comprendan que a partir de la ciencia, se logra el bienestar social y por ende la mejora en la calidad de vida.

Estas manifestaciones de la formación profesional, se evidencian en razón de un equilibrio entre aspectos sociales y humanos que conduzcan hacia

la construcción de conocimientos realmente significativos, porque desde allí se proponen actividades que lleven implícito la ciencia, en este sentido, Sánchez (2008) propone:

Para lograr que la formación profesional sea al mismo tiempo formación humanista hay que replantearse la idea de ciencia, de tal manera que se contemplen en ella misma esos aspectos sociales y humanos. Lo que se pretende es resaltar aquellos elementos que están contenidos en la ciencia, como actividad y como resultado, pero que no se les había dado la importancia que tienen, al menos en la filosofía de la ciencia tradicional. (p. 117).

La armonía que propone el empleo de la ciencia, se hace evidente, en razón de situaciones de conjunción, tanto lo social, como lo humano, desde luego, ambos aspectos interactúan con la ciencia y se hacen presente en la formación profesional de los individuos, es decir, trascender de una formación meramente técnica, donde se logre humanizar de manera crítica el desarrollo de la formación profesional. Tradicionalmente esta teoría, daba como resultado el hecho de proponer solo elementos teóricos, es decir, no se le prestaba la atención necesaria a los mecanismos que a nivel operativo le permitiera al futuro profesional poner en práctica la ciencia.

Sin embargo, en la actualidad se aprecia, como se ha trascendido hacia una ciencia más humana, donde lo social toma en cuenta todo el desarrollo del sujeto y por lo tanto, logre establecer un impacto adecuado dentro de la formación profesional del individuo, cuando se logre apreciar que es la ciencia aquel evento que formula el desarrollo del profesional, probablemente el mismo será adecuado en la mejora de la calidad de vida. En este sentido, es preciso hacer mención a lo expuesto por Kuhn (2003) quien asume:

La comprensión de la ciencia, girando de la metodología de la ciencia, propia de la tradición positivista, hacia la historia de la ciencia. Si bien el positivismo lógico y el racionalismo crítico centraron su atención en los aspectos metodológicos, en el nuevo planteamiento es la historia de la ciencia el tema más relevante. Este cambio parte de supuestos diferentes y tiene asimismo implicaciones diferentes. Una de ellas, es la importancia que adquiere la educación en el desarrollo de la ciencia. (p. 357).

La sensibilización de la ciencia, desde elementos propios de la vida diaria, consideran la incorporación de la historia, como rama fundamental dentro de la comprensión de la ciencia, además de ello, parte de la educación, es la más necesaria para la promoción de la ciencia en los espacios académico, es así como este aspecto, logra concretarse mediante la formación profesional, si bien dentro de la educación formal, se manejan desde el nivel inicial conocimientos científicos, no obstante, es en las universidades, donde se logra establecer que el mismo posee una contrastación dentro de la realidad y una comprobación que sirve de evidencia en la construcción de conocimientos significativos, que redunden en el desempeño del profesional, a ello, se le suma lo expuesto por Sánchez (2008):

Las metodologías de la ciencia de corte positivista, desarrolladas por el Círculo de Viena y por Popper, aunque tienen muchas diferencias coinciden al menos en un punto: en la aceptación de la distinción de un contexto de descubrimiento y un contexto de justificación, otorgándole primacía metodológica al segundo, debido a que es susceptible de ser abordado desde una perspectiva lógica. (p. 121).

En este sentido es la ciencia, uno de los aspectos fundamentales dentro de la formación profesional, desde esta perspectiva, en relación a las definiciones más tradicionales, la utilidad de la ciencia, siempre ha sido, y seguirá siendo social, por ello, la misma se asume como un elemento esencial dentro de la formación profesional del aparato productivo de un país. Por ello, se asume la ciencia, desde un contexto de descubrimiento, en la misma se pone en contacto con el conocimiento científico al futuro profesional y en el caso del contexto de la justificación, se explican las razones en el empleo de la ciencia, explicando el por qué y el para qué de las situaciones enmarcadas dentro de la ciencia. Al respecto Kuhn (2003) sostiene que:

La educación en las ciencias es básicamente una educación en el pensamiento convergente. Esta educación se realiza por medio de libros de texto, esto es, de libros escritos especialmente para los

estudiantes; no hay antologías de ‘textos seleccionados’ en las ciencias. No hay un tratamiento desde diversos puntos de vista de los problemas que se presentan en los libros de texto. Todo está orientado para producir “predisposiciones mentales” en los estudiantes. (p. 342).

En este sentido, el desarrollo de la educación necesariamente atiende a la ciencia, es decir, ambas van de la mano, porque tienen que ver con un pensamiento convergente, donde todos los elementos interactúan necesariamente con las predisposiciones mentales, es de esta manera como la ciencia y el conocimiento se cristalizan mediante la educación, es de este modo, como ambos elementos se promueven hacia el desarrollo humano. Es así, como la ciencia mediante la educación se inserta dentro de la formación profesional, por ello, independientemente de cualquier área del saber en la cual se esté formando, es decir, hay un compromiso propio de la labor en función de elementos científicos que dinamicen el desarrollo profesional de los sujetos.

La formación docente, es uno de los elementos de mayor complejidad en todos los estamentos, porque la misma puede mostrarse como un elemento que sirve de base para que los profesionales de la docencia lleven a cabo su labor de manera efectiva, para ello, es esencial que los sujetos interesados en desempeñarse como docentes, acudan a la universidad, para que reciban los conocimientos necesarios y por ende logre perfeccionarse en el manejo pedagógico de esos conocimientos. No obstante, un docente no para en su formación la misma debe ser constante y reiterativa, para de esa forma lograr un desempeño adecuado dentro de los espacios escolares.

Es así como esa formación docente se otorga dentro de una universidad encargada de tal situación, donde se asuma el compromiso por el desempeño significativo, tal como se logra apreciar, es el docente una de las figuras esenciales dentro del aparato profesional, es decir, el docente se asume bajo el desarrollo personal y profesional, no solo del mismo sino de todos sus estudiantes. En razón de ello, la formación docente como aspecto esencial en

el sistema educativo, conduce a la sistematización de ese desempeño para lograr el desarrollo adecuado y sin duda alguna la calidad de la educación, en este sentido, Ferrer (2005) sostiene:

La Formación Docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación. Todo esto pasando por los elementos que deben conformar el currículo, su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación. (p. 54).

La formación docente, integra dentro de sí una serie de situaciones, para lo cual se asume el perfil profesional de los mismos, ese perfil es propuesto por las diferentes universidades formadoras de docentes, atendiendo sin duda alguna a la misión y a la visión del sistema educativo nacional, ese perfil se operativiza mediante el currículo de formación docente, el cual demuestra una amplia sistematización de diversas áreas del saber, dentro de los cuales destaca, en primer lugar una formación que va desde lo específico, hasta lo complejo y otro factor en lo curricular, es la integración del aspecto específico y del aspecto pedagógico, como base para la orientación de una formación docente significativa.

El currículo es uno de los documentos con mayor importancia dentro de la formación universitaria, es decir, este es el que guía la mayoría de las acciones dentro de una universidad determinada, en el mismo se contempla todo una serie de elementos que permiten demostrar la formación docente, el mismo atiende a ciertos requerimientos legales, dentro de los cuales se atiende la función de ese currículo, el cual se encamina hacia una educación de calidad, al respecto Barrios (2010) señala:

El concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e interdependientes entre sí, aumentando su complejidad. Cuando se refiere a un "cambio cualitativo", en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir cuatro grandes campos de componentes: el currículo de

formación, los académicos que participan en esta formación, los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes. (p. 36)

La calidad dentro de la formación docente, se evidencia en el desarrollo de elementos, tales como el currículo, el cual es el documento que poseen los diferentes conocimientos que requiere para convertirse en docentes, de igual forma, es necesario que se asuma o se valoren a los académicos que intervienen en el proceso formativo, así como también los estudiantes, quienes son esenciales en el desarrollo de la formación, sin estos últimos sería imposible que se desarrollará algún tipo de formación, por lo cual es esencial que se definan estos elementos y se valoren para lograr una formación docente adecuada a las exigencias actuales.

La formación docente, es una formación que va desarrollándose de forma continua y progresiva, es decir, no se da de manera local, al contrario es un proceso que lleva una inversión de tiempo y de elementos cognitivos que subyacen en la consecución de conocimientos propios de la labor docente, para ello, es necesario que se atendían situaciones tales como el hecho de contextualizar esos conocimientos, es decir, llevar a la práctica dichos conocimientos y asumir la vocación como punto de desempeño profesional, en este sentido Pastré (2011) propone una serie de categorías dentro de la formación docente, las mismas son las siguientes:

1. Competencias didácticas
2. Dominio y transferencia de conocimientos
3. Comunicación interpersonal colectiva e individual
4. Autogestión personal y profesional

En este sentido, se conjugan elementos propios del currículo, en los actuales momentos la tendencia formativa dentro de las universidades en la formación pro competencia, de allí que la formación de los docentes debe encaminarse hacia esa formación por competencias, donde se logre

determinar las habilidades del futuro docente, en relación al manejo didáctico de los contenidos, al respecto Barrios (2010) destaca que: “el currículo de formación debe permitir desarrollar competencias relacionadas con el desarrollo personal y docente, a través de las distintas actividades del currículo, que permitan un desempeño docente de constante perfeccionamiento y de realización personal”, de manera que se requiere de un equilibrio en el desarrollo de competencias, tanto a nivel profesional, como personal, para de esa forma contar un desempeño docente adecuado que impacte en la formación del futuro del país, de igual forma Barrios (2010) sostiene:

Estas competencias tienen relación con la autoestima, seguridad y autoevaluación, creatividad, sensibilidad al cambio, como la capacidad de innovación, de toma de decisiones y de resolución de problemas educativos. Los niveles máximos de desarrollo de estas competencias están determinados por las características personales de los estudiantes de pedagogía y su participación activa-reflexiva en las actividades curriculares del proceso de formación. (p. 79)

La formación por competencias es efectiva y atiende a las actuales tendencias dentro de la administración de las diversas formaciones, en el caso de la educación, específicamente de la docencia, es imprescindible emplear las mismas, con la finalidad de fomentar en el docente su interés por desempeñarse de una forma efectiva, en un entorno variado, donde la toma de decisiones sea necesaria, así como también se logre atender desde los espacios escolares la resolución de problemas, como la base de la formación docente, lo ideal es que el docente demuestre altos estándares en el desarrollo personal y profesional, como una forma de lograr la calidad de la educación.

En cada país la formación docente posee su propia naturaleza, en el caso de Venezuela, esa formación se lleva a cabo desde el ámbito pedagógico, al respecto García (2012) señala:

Son múltiples y variados los retos de la formación de docentes en la Venezuela del siglo XXI. Muchos se derivan de los avances de la

ciencia y la tecnología, cuyas consecuencias afectan a la educación en todas sus modalidades y en todas partes, otros están asociados a la situación del sistema escolar venezolano en los últimos años, otros más son consecuencia de la evolución y características de la formación de docentes en nuestro país y su dependencia cultural. (p. 32)

Las dimensiones de los retos de la formación docente en Venezuela, se ubica en la valoración de los avances de la ciencia y la tecnología, como tal es necesario que se desarrolle la formación docente de manera adecuada y asertiva, con énfasis en la valoración de los estudiantes, para de esa forma lograr la construcción de conocimientos científicos, donde se atiendan las necesidades e intereses de las comunidades y mediante la formación docente, se logre la mejora del sistema educativo y por ende se logre alcanzar la calidad de la educación.

### ***Docente Universitario***

El docente universitario, es aquel que reúne un perfil de construcción de identidad, tanto personal como profesional, porque efectivamente este profesional, es el encargado de llevar a cabo el desarrollo de la formación profesional de los sujetos, es importante indicar que el campo de acción de los docentes es la universidad, donde interactúan los docentes, quienes asumen un área en específico para su administración mediante la clase, al respecto, es conveniente comprender que el rol formativo de los docentes universitarios es esencial para llevar a cabo el desarrollo de esa formación profesional. De manera que la responsabilidad que recae sobre los hombros del profesional docente, se enmarca hacia la constitución de un profesional de calidad que pueda desempeñarse dentro del contexto social de una comunidad determinada, al respecto, Amaro (2010) sostiene:

La Universidad cuenta con excelentes profesionales preparados en distintas áreas disciplinares que los capacita para desarrollar con experticia, su función en su respectiva especialidad, pero con escasa competencia y formación para gestionar convenientemente

los procesos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar con propiedad su función como docente. (p. 42).

De manera que la universidad es el centro de formación profesional, donde acuden los sujetos a recibir conocimientos para su posterior desempeño, en la misma existen un sinnúmero de docentes expertos en diferentes áreas disciplinares, es decir, el conocimiento específico por parte de los docentes universitarios, es sin duda alguna muy alto, solo expertos son docentes universitarios. No obstante, a pesar de ese marcado conocimiento disciplinar, el docente universitario reclama hechos ineludibles de orden pedagógico y didáctico que le permitan dinamizar el conocimiento, es importante manifestar que urge el desarrollo docente dentro de las universidades, mediante el manejo de teorías que promuevan el desarrollo pedagógico de las áreas de conocimiento dentro de la universidad.

Es así como los docentes, revierten sus conocimientos, en razón del desarrollo propio de la realidad, es decir, se asumen clases con muy poca pedagogía, pero con exceso de conocimiento científico disciplinar, todo ello, llama a la reflexión, en cuanto a la revisión de la administración de las diversas áreas del saber dentro de la educación universitaria, es pertinente hacer mención a lo expuesto por Fullan (2012):

La formación y actualización del profesor universitario es un factor esencial para el mejoramiento y desarrollo de la calidad de la institución a la cual pertenece. Sin embargo, no es fácil producir cambios profundos y perdurables que permitan alcanzar esa meta, porque el cambio implica modificar actitudes, creencias, conceptos y comportamientos. Para que el cambio se logre con éxito, las acciones formativas en docencia universitaria deben conjugar adecuadamente una serie de factores que en este trabajo se destacan como imperativos en la formación del docente universitario, que aluden específicamente al enfoque, el tiempo, la oportunidad, la orientación y el apoyo requerido en su proceso formativo desde una perspectiva que privilegia la función del docente reflexivo. (p. 102).

De allí la necesidad de la formación y actualización del docente universitario, quien debe de manera reiterativa asumir tales situaciones con la finalidad de mejorar su práctica docente, es así como se eleva la calidad de la educación, y desde luego se mejora la calidad de vida, no obstante la resistencia al cambio de muchos de los docentes universitarios, no permite que estos se actualicen en sus diferentes áreas, de manera que es pertinente asumir la fortaleza que el personal académico de las universidades posee en relación al conocimiento científico y de esta manera apegarlo a un sistema pedagógico que redunde en la mejora de su desempeño como profesionales de la docencia universitaria.

La realidad actual conduce a repensar acerca de la labor del docente universitario, la cual es fundamental, por ello, los actuales estudiantes universitarios reclaman un profesional de la docencia universitaria, reflexivo, donde el valor del conocimiento disciplinar sea exclusivo, pero se tenga la humildad necesaria para aceptar la inserción de elementos pedagógicos que permitan la mejora de la administración de las áreas de interés, a ello, se le suma lo expuesto por Amaro (2010):

Se plantea la necesidad de desafiar al docente universitario para que reconozca la importancia y la complejidad de la práctica docente que desarrolla específicamente en este nivel y estimularlo para que -en el marco de su desarrollo profesional participe en programas de formación y actualización que respondan tanto a sus necesidades individuales como a las que plantea la propia institución universitaria en los ámbitos pedagógico, profesional, personal y social. No se trata de “pedagogizar” al docente en detrimento de la necesaria profundización del conocimiento disciplinario, se trata de insistir en la necesidad de un docente cualificado que no sólo domine los contenidos disciplinares, sino que sepa enseñarlos. (p. 52).

Es importante que el docente universitario reconozca la necesidad de incorporar dentro de su práctica, una verdadera función docente, es decir, la complejidad de la práctica docente, debe entenderse como un proceso integral, donde se contemple un equilibrio entre el contenido disciplinar y la

adopción de situaciones pedagógicas que sirvan de base para el desarrollo de un área con énfasis en el progreso y la formación significativa. De manera que es necesaria la actualización del docente universitario, donde se asuma lo pedagógico como parte esencial de la dinámica laboral dentro de la docencia universitaria.

Bien un defensor de su área disciplinar pudiera manifestar un rechazo por asumir la pedagogía como necesaria para el desarrollo de sus clases, no obstante, no se trata de prestarle meramente atención a lo pedagógico, al contrario se trata de lograr ese equilibrio que se debe demostrar entre la pedagogía y entre el conocimiento disciplinar, se requiere de un personal docente universitario comprometido con una verdadera formación profesional, en este sentido, Fullan (2012) propone:

Así como para el ejercicio profesional de calidad, el profesor universitario debe haber adquirido una formación específica y sistemática sobre el oficio correspondiente, su desempeño como docente también demanda una formación específica que le permita cumplir adecuadamente como profesor universitario y enfrentar la concepción fuertemente academicista y transmisora del conocimiento que prevalece en la universidad, favoreciendo aprendizajes receptivos, la mayoría de las veces desconectados de los intereses y problemas del alumnado. La educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación (p. 122).

Debido a la naturaleza academicista que prevalece en la universidad, se requiere de docentes altamente comprometidos con el desarrollo disciplinar de su área, porque así lo demanda su desempeño dentro de la universidad, al revisar estas aportaciones, es necesario manifestar que debido a esa naturaleza academicista, aún se habla de transmisión de conocimientos, lo cual requiere redimensionarse, para asumir en principio un desempeño del docente desde la perspectiva de una humanización del contexto, donde se determine la necesidad de retribuir al estudiante espacios para la reflexión donde la formación profesional se convierta en significativa.

Es pertinente el compromiso de los docentes universitarios, en relación a asumir el reto y convertirse en verdaderos formadores, donde el aprendizaje sea un proceso de corresponsabilidad compartido, entre el docente y el estudiante, donde la disposición por aprender a diario por parte de los docentes universitarios, se convierta en una opción de vida profesional y donde se logre establecer un pleno equilibrio entre el desarrollo personal y profesional del docente universitario. De manera que la formación del docente universitario se convierte en un accionar que impacta de manera positiva dentro de las universidades, al respecto, es importante manifestar lo expuesto por García (2012):

La voluntad de aprender, la interrelación entre personas pero también el deliberado esfuerzo institucional, posibilitan en el ámbito de la formación docente, el surgimiento de contextos de aprendizaje que van facilitando el desarrollo complejo de los individuos que forman y que se forman. Esta visión del aprendizaje adquiere particular complejidad en la era tecnológica por cuanto supone asimilar no solo el manejo de nuevas herramientas y conceptos sino la asimilación de un modo distinto de asumir el hecho pedagógico. (p. 72).

Debido a la infinidad de elementos que interactúan dentro de la dinámica universitaria, hacen que dentro de los mismos, se asuma el desarrollo del aprendizaje de manera efectiva, con énfasis en el significado del aprendizaje, con miras a la incorporación tecnológica también, es decir la complejidad en la administración de las áreas dentro de la universidad, retan a los docentes universitarios a desarrollar un amplio aprendizaje de su disciplina, de igual forma, se requiere de un manejo pedagógico de los mismos con la finalidad de operativizar el conocimiento dentro de la realidad, de igual forma, es necesaria dentro de la época del conocimiento incorporar al desarrollo de las áreas la tecnología, con miras a atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

De manera que es necesario desarrollar un proceso de formación, adecuado a las tendencias actuales, como elemento necesario dentro del

desempeño docente en la universidad, en este sentido, asumir el desarrollo de la formación docente, para desempeñarse dentro de la universidad, es necesario, por cuanto la complejidad está implícita dentro de esta realidad y como tal se debe atender. Es así como Bell y Gilbert (2014) proponen:

La formación docente se presenta como un fenómeno complejo y diverso que toma en cuenta la dimensión personal en cuanto a la voluntad de formación, la dimensión social en cuanto a el aprendizaje con los pares y desde los pares y finalmente la dimensión organizacional que demanda contextos de enseñanza que favorezcan la búsqueda de metas de perfeccionamiento dentro de la organización. (p. 17)

De manera que la formación profesional del docente universitario constituye la razón de ser del acto académico universitario, es en este sentido, que se integra dentro de sí la dimensión social, la misma impacta a valorar a todos los sujetos por igual, donde se evidencie el compromiso por valorar las ideas de todos y de esta manera asumir la dimensión organizacional, como elemento específico de la labor, en algunos casos el desempeño del docente universitario dista en gran medida de una institución a otra, sin embargo, en cuanto a la aplicación del perfeccionamiento, la situación es muy similar en todas las organizaciones.

A ello se le suma la dimensión personal definida por Bell y Gilbert (2014) como: “la consideración de los aspectos relativos a la educación de adultos que remiten al sentido realista, oportuno y práctico de la formación” (p. 22), de acuerdo como se asume esta dimensión, el propósito es que se centre en un equilibrio entre las diversas dimensiones del personal universitario, esta es una de las tareas de mayor complejidad, sin embargo, la conformación de un docente universitario va más allá de esa complejidad, se trata de conseguir un profesional de la docencia universitaria, con altas expectativas académicas, donde se evidencie el compromiso por la formación significativa de los estudiantes.

Todos estos aspectos relativos al desempeño del docente universitario son necesarios dentro de la comprensión de este, para de esta manera lograr un escenario para el aprendizaje adecuado, donde el profesional de la docencia universitaria, entienda que su trabajo es con sus propios pares, porque los estudiantes son seres humanos, con emociones, intereses y motivaciones que los impulsan a diario a lograr a conseguir la formación integral y de esta forma, asumir la universidad como un centro de acción laboral, con intereses académicos y con expectativas formativas.

### **Fundamentación Epistemológica**

La epistemología, como la ciencia que guía el conocimiento científico, se aplica a las diversas áreas del saber humano, en el cual se construye una interacción entre los elementos filosóficos y cognitivos que redundan en la construcción de este conocimiento, en este apartado, se asumirá la epistemología desde su relación con la formación profesional del docente, es desde esta perspectiva que se conjugan acciones para lograr cimentar el impacto del fenómeno estudiado a nivel investigativo. Las definiciones que se asumen dentro de sí, se enmarcan en la valoración del conocimientos hasta ahora producido, es así como la formación de los docentes encaja en estas definiciones, porque su complejidad propone el constante empleo del conocimiento y su renovación, al respecto, Santos (2011) destaca:

Quando la formación de formadores se convierte en objeto de estudio y reflexión vemos que presenta, más que nunca, caminos complejos de pensamiento y acción, y que se torna preciso fundar la praxis formadora en una base paradigmática también compleja, que permita tornar el conocimiento en instrumento autoorganizador. (p. 23).

El tratamiento científico de la formación docente, parte desde el hecho de consensuar una revisión, entre la formación propiamente dicha y su reflexión, donde se verifique si realmente se está cumpliendo con la labor o

por el contrario, se eligió esta profesión porque era una de las pocas opciones profesionales con las que contaba el sujeto, en este sentido, es pertinente manifestar que el pensamiento complejo, así como la acción de la misma naturaleza se presentan dentro de esa formación docente, dado el rigor de su impacto dentro de la realidad y como elemento dinamizante de la misma.

Complejizar en la acción docente, va de la mano con la producción de conocimientos, de la cual, se vale el docente para desempeñarse, en un vínculo interactivo con su estudiante, porque de esta manera se logra poner de manifiesto el trabajo en el desarrollo de una base paradigmática que sustente las ideas que se asumen dentro de las aulas de clase. Tras esta situación, la diversidad de aspectos que se integran dentro de sí, formulan un compromiso por parte del docente, quien debe poseer una estructura cognitiva acertada y que la misma debe promover la formación de otras estructuras que sirvan de base en la construcción de la misma, a los efectos Díaz (2003) expone:

Las dificultades que se presentan en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del sujeto que aprende, son un reflejo de los problemas que se presentan a nivel del sujeto que enseña, transferido de uno a otro en las diferentes etapas del proceso educativo. Por eso una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas es la epistemología misma, ya que su abordaje provee nuevos recursos teóricos que permiten una reinterpretación del sentido de los inconvenientes en la formación. (p. 99).

Dentro de la valoración epistemológica, el primer factor incidente es el conocimiento científico de los docentes, este conocimiento incide de manera directa en el grupo que se esté formando, es decir, si los conocimientos que el docente maneja son de calidad, muy probablemente el conocimiento que se construya en las aulas será de calidad, si bien es cierto, lo inherente a las teorías del aprendizaje, es también muy cierto que cuando se cuenta con un docente comprometido con el desarrollo cognitivo de su labor, el impacto

formativo será mayor que el de aquel docente, cuya formación no ha sido significativa.

En este sentido, las competencias científicas del docente, se conjugan en cuestión de evidencias propias de la realidad, como tal, se atiende al desarrollo del pensamiento, desde la personalidad del docente, pero también se contribuye con el desarrollo del pensamiento de los demás, en este caso, los estudiantes, es decir, el desarrollo pleno de la estructura cognitiva, es en gran parte responsabilidad del docente. Las manifestaciones sociales que de allí emergen, se presentan como un elemento que determina la producción de conocimientos en espacios académico, a ello, se le suma lo expuesto por Morín (2006):

La postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas. Se pretende asumir la formación docente y el oficio de formador en relación a un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la subjetividad. (p. 132).

La incorporación de la complejidad dentro de los espacios académicos, propone el hecho de asumir el conocimiento que se produce en las universidades de manera diferente, es decir, dejar de lado esa naturaleza academicista y proponer elementos problematizadores, donde el estudiante logre comprometerse con el desarrollo de sus soluciones y que dicha proposición sirva de base dentro de la construcción de conocimientos. Se trata de dejar de lado la reproducción memorística de conocimientos, para trascender a un contexto donde los mismos sean construidos en razón de las evidencias propias de la realidad, es decir, conjugar las teorías con la práctica y lograr escenarios para la conformación del conocimiento científico.

La incorporación de la complejidad dentro de las práctica, le dará posiblemente a los espacios académicos, una visión objetiva, además de autónoma, porque se le permite al estudiante construir su propio conocimiento,

además de ello, es el docente quien en su interacción diaria construye y reformula su conocimiento, porque la experiencia va ligada a las opciones que sirven de base para la consolidar conocimientos dentro de la formación docente, sobre esta base y teniendo en cuenta la relación teoría-práctica, es necesario hacer mención a lo expuesto por Guyot (2007):

La relación teoría-práctica se concibe como un modo peculiar de ser por parte de los sujetos, fruto de su historización personal, en la cual la capacidad de hacer y ser se retroalimentan y sostienen mutuamente como fundamento de la acción creativa del hombre. Los saberes que orientan las prácticas docentes son la base constitutiva de una red de conceptos, representaciones, certezas y creencias que fundan nuestros proyectos y propósitos de intervención docente. (p. 209).

Dentro de la construcción de conocimientos se presenta la posibilidad de discernir en el campo de la teoría y la práctica, como un elemento que incide dentro de la construcción de conocimientos científicos, en este sentido, la teoría, la cual propone una serie de postulados universales, donde se evidencia el compromiso de los docentes por llevarlos a las aulas de clase, se formula mediante su comprobación dentro de la realidad, allí incide el pensamiento complejo, puesto que enseñar teoría no posee la mayor dificultad, no obstante, llevar a la práctica la misma, explicarla y comprobarla, es una tarea titánica, donde el docente debe valerse de su creatividad para llevar a cabo tal relación dentro de la formación de los demás.

Es allí entonces que la formación docente toma una definición, tanto científica, como social, impactando de manera directa en la sociedad, y es la educación la encargada de regir estos procesos, en este contexto, la teoría y la práctica se hacen presentes de manera reiterativa, bajo el hecho de dinamizar la formación del docente, mediante la generación de un conocimiento social, en este sentido Díaz (2003) sugiere:

La docencia, como práctica social, se inserta entre educación y sociedad, entre sujetos mediatizados por el conocimiento como producción social y el objeto de enseñanza en la formación de formadores es precisamente el conocimiento del oficio del docente.

Los problemas que emergen en los procesos de formación son resultantes de los modos específicos de producción, distribución y consumo de los conocimientos en nuestro país, y devienen según identifica. (p. 22).

De manera que el conocimiento científico, se asume desde la perspectiva de la posibilidad de manifestar el compromiso que se posee desde la producción del conocimiento, parece complejo, pero es uno de los elementos con mayor incidencia dentro de la labor docente, el desempeño en esta labor, debe centrarse en poseer el mayor cumulo de conocimientos en las diversas áreas de desarrollo humano, puesto que un docente, es la figura representativa de una sociedad y como tal es tratada, estas manifestaciones permiten que quienes se encuentren en formación, se demuestren como docentes preocupados por su entorno y donde la teoría que se está manejando en la universidad, realmente posee un valor social.

En muchas ocasiones, los estudiantes en formación, así como los mismos docentes en ejercicio, no saben que teoría asumir para la solución de situaciones dentro de su entorno, es allí donde los propósitos de la educación toman una connotada importancia y como tal se reflejan dentro del ejercicio de la profesión docente, al respecto Díaz (2003) señala:

De obstáculos pedagógicos y epistemológicos inconscientes de los propios sujetos enseñantes, referentes a sus supuestos acerca del saber y de su propia práctica que provocan resistencia al cambio o asimilación mecánica a viejos modelos. Estos obstáculos tejen el soporte de ideologías prácticas, fundando epistemologías espontáneas que operan como prejuicios, instaladas en la subjetividad docente por vía de sus experiencias vitales acríticas, que configuran sus prácticas profesionales y con ellas la manera de concebir, producir, distribuir y consumir el conocimiento científico. (p. 56).

Dentro de la labor docente, es fundamental comprender que a diario dentro de la comprobación de la teoría, tanto en los ámbitos escolares, como sociales, se presentan obstáculos, tanto de orden pedagógico, como de orden epistemológico, debido a la inconsistencia con la cual se conformó el

conocimiento de los sujetos en formación, desde allí es importante que se comprenda el verdadero valor de la teoría, como una función que dinamiza la práctica, además de poseer el tino suficiente para comprender la forma adecuada de llevarla a la realidad y de esta forma superar los obstáculos que se presenten dentro de los contextos.

En muchas ocasiones, cuando se ponen en práctica ciertas teorías y las mismas no surten el impacto necesario, el docente asume que estas son erradas y se apartan del ejercicio docente, no obstante es importante que dentro del pensamiento reflexivo que compone a todo docente, se comprenda que la diversidad de conocimientos construidos en la universidad, sirven de base para el desarrollo pleno de la profesión, dentro de las entidades escolares y en los espacios sociales, es decir, se debe superar la fragmentación del conocimiento para el establecimiento de elementos que logren valorar el conocimiento científico desde una perspectiva integral, es importante señalar lo expuesto por Morín (2006)

Como la educación funda maneras de pensar el saber, el docente está condicionado por los obstáculos “transferidos” y entrenamientos específicos que forman parte del tejido de saberes cotidianos favoreciendo la función reproductora de la educación. Qué sentidos denota y connota el término “formación” El concepto de “formación” implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber-obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción. (p. 145).

Es así como la incidencia de la educación, dentro de la construcción del conocimiento, se extiende hacia la valoración de las formas de pensar del docente, es importante superar el condicionamiento que el mismo posee en función de su transferencia, es decir, la trascendencia de un pensamiento singular, a un pensamiento holístico, donde se valoren diversidad de elementos entra en juego, y se hace presente dentro del desempeño docente, desde esta perspectiva, la calidad de la educación logrará instaurarse, en función de la valoración del conocimiento científico y por ende de la labor que

el docente desempeña dentro de la sociedad, como un ente mediador en la construcción de ciencia mediante el conocimiento.

Desde esta perspectiva toma especial connotación la teoría de la complejidad, dada su incidencia en el hecho pedagógico, como una forma que permite asumir la diversidad de elementos tanto de la enseñanza como del aprendizaje, al respecto Borja (2007) señala:

Es una categoría científica en formación —fundada, en gran medida, sobre la *teoría del caos*— que se aplica a los sistemas complejos de la realidad. La asociación entre las dos teorías se debe a sus planteamientos sobre procesos causales y no lineales y a sus comportamientos no deterministas. Tienen ellas, por tanto, muchos puntos de contacto aunque son diferentes ya que la una plantea el caos y la otra un orden complejo. (p. 32).

De acuerdo con lo anterior, la teoría de la complejidad se hace presente en la formación docente, dada la naturaleza interdisciplinaria que en la misma se presenta, es decir, se manifiesta en función de la aprobación de elementos inherentes al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero de igual forma a la conformación del pensamiento pedagógico que hace énfasis en la administración global de la formación de los individuos, de allí que su composición es compleja, lo cual hace que su comprensión no escape a esta naturaleza. Al respecto Morín (2006) hace énfasis en:

El estudio de lo complejo ha impactado también en el ámbito más directo de las interacciones de los seres humanos: la educación, la interpretación de la sociedad, la política, y la comprensión del momento actual que vive la humanidad. El problema de la complejidad ha pasado a ser el problema de la vida y el vivir, el problema de la construcción del futuro y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos. (p. 224).

De manera que la complejidad inherente a la formación docente atañe al impacto que subyace desde la perspectiva de la interrelación de situaciones referentes a la educación, de esta manera comprender las relaciones de la humanidad, en función de la sensibilidad que las mismas promueven se manifiesta en función de las evidencias que en las casas de estudio se

manifiesta, es allí, como los problemas propios de la administración del currículo, de la formación y actualización, se evidencian en función de razones de la vida misma, con énfasis en la generación de soluciones certeras que coadyuven en el desarrollo del pensamiento humano.

En el mismo orden de ideas, es necesario proponer como elemento epistemológico e interaccionismo simbólico, el cual se sistematiza mediante los siguientes elementos propuestos por Díaz (2015) de la siguiente manera:

1. El hombre vive inmerso en un entorno simbólico y físico al mismo tiempo, él es quien construye los significados del mundo y de las acciones en ese mundo con ayuda de símbolos.
2. Gracias a esos símbolos "significantes" el hombre está capacitado para ponerse en el lugar del otro, porque comparte con él los mismos símbolos.
3. Se comparte una cultura, un conjunto elaborado de significados y valores que guía la mayoría de las acciones y permite predecir, en gran medida, el comportamiento de los otros sujetos.
4. Los símbolos y por extensión, el sentido y el valor que se les acuerda, no están aislados, sino que forman parte de conjuntos complejos frente a los cuales el sujeto define su papel.
5. El pensamiento es el proceso por el cual se examinan potenciales soluciones bajo el ángulo de las ventajas e inconvenientes que el sujeto tendría con respecto a sus valores, para terminar haciendo una selección. (p. 3).

De acuerdo con lo propuesto, la formación docente se encamina desde estas dimensiones, dada la importancia de la misma en el desarrollo de la pedagogía, en este sentido, desde la formación profesional se construyen significados día con día, para de esta manera accionar de manera adecuada, es así como se desarrollan practicas pedagógicas encaminadas en el empleo de símbolos. A esto se suma, la formación de los docentes debe permitirle al profesional de la enseñanza representarse desde la sensibilidad humana, para así estar en la capacidad de comprender a sí mismo y a los demás, como una forma de dinamizar su labor pedagógica.

De igual forma, la formación de los docentes debe encaminarse hacia la comprensión del comportamiento humano, dada la necesidad de trabajar con el otro y asumir la diversidad de actores que intercambian sus experiencias en

los escenarios pedagógicos, en el mismo orden de ideas, es necesario que desde la práctica pedagógica se atienda el valor que poseen los símbolos que subyacen de la misma, por lo cual los docentes deben demostrar una formación adecuada, en función de evidencias propias de la realidad educativa en la cual se desempeña el docente, adicionalmente, se considera el pensamiento como un proceso de desarrollo de las potencialidades de los sujetos inmersos en el desarrollo de valores y evidencias para la construcción de aprendizajes significativos. En el mismo orden de ideas Díaz (2015) señala:

Estos cinco elementos constituyen la ruta inicial del interaccionismo simbólico, según el cual el auténtico conocimiento sociológico viene dado en la experiencia inmediata, en las interacciones cotidianas, a través del sentido que los actores asignan a los objetos, a los acontecimientos y a los símbolos que los rodean. La interacción se estudia por sí misma y ya no sólo como la manifestación de las estructuras sociales profundas de la sociedad y, además de insistir en el papel creativo que los actores juegan en la construcción de su vida cotidiana, se ocupa de los detalles de dicha construcción.

De acuerdo con lo anterior, las manifestaciones inherentes a la formación profesional, hace énfasis en la asociación del interaccionismo simbólico, donde se asume desde la formación docente la experiencia como evidencias propias de la realidad, las cuales emergen desde la cotidianidad, con énfasis en la construcción de fenómenos propios de la realidad, en este sentido, es el interaccionismo simbólico uno de los elementos que promueven el desarrollo de la formación docente.

### **Fundamentación Ontológica**

La relación del ente con el ser, manifiesta dentro de la formación docente, una consideración significativa, por cuanto, la educación como elemento fundamental guía la acción del ser, como una forma de desempeño labora que cimienta sus bases, en el contexto de la realidad formativa de estos docentes. Es así como, es necesario definir la práctica pedagógica, como el

elemento fundamental en la comprensión de la profesión docente, en este sentido, la práctica pedagógica, es aquella que ejecuta el docente dentro de la realidad escolar y permite poner de manifiesto, tanto el proceso de enseñanza, como de aprendizaje, al respecto, es importante evidenciar lo propuesto por Golby (2011):

No se puede desconocer que la práctica pedagógica ha tenido una carrera de madurez desde sus concepciones teóricas y desde sus proyecciones prácticas que nos sirven de fundamento, para que, a partir de las individualidades e intereses de los colectivos se proyecte su propia práctica a partir de un proceso de autorreflexión crítica, planeación y accionar estratégico. (p. 202).

El desarrollo de la práctica pedagógica se ha orientado hacia la constitución de elementos que permiten verificar la madurez en la formación docente, asumiendo de manera comprometida, tanto los postulados teóricos, como los elementos prácticos, estos elementos son de connotada importancia, dado que desde el nivel ontológico, cobra importancia la práctica, no obstante, la teoría es fundamental en la comprensión del ser. Es así como la formación docente, se constituye en un elemento fundamental en el desarrollo del trabajo colectivo, es necesario manifestar que el docente supera las individualidades y se concentra dentro de la realidad, en un trabajo mutuo, afianzado en el desarrollo de acciones que impactan directamente en el contexto pedagógico.

Esta perspectiva se orienta, desde la composición práctica de la profesión docente, por cuanto es fundamental para la comprensión del ente educativo, es importante entonces referir el desarrollo que ha tenido la práctica dentro del accionar pedagógico, en este sentido, es importante hacer mención a lo expuesto por Restrepo (2012):

La pedagogía, en sus manifestaciones históricas, siempre ha respondido a los criterios que se han impuesto en cada momento puntual del desarrollo humano. Entendida la pedagogía como compromiso social, solamente el sentido que le da la praxis griega puede posibilitarle una articulación interna a sus inquietudes. La praxis en la pedagogía apunta a una creatividad continua que posibilite la reconstrucción de una nueva sociedad desde la acción

dialéctica, a partir de los aportes que se pueden dar a las individualidades de las nuevas generaciones para su propia comprensión y visión del mundo. (p. 43).

En este sentido, la comprensión de la pedagogía, permite el desarrollo del ser, es decir, el ente que se asume como la formación docente, cristaliza la formación de otros, para que alcance la mejora en su calidad de vida, es allí donde entra en juego el compromiso social de la pedagogía, la cual busca concretar dentro de la realidad, el desarrollo científico del pensamiento de quienes asisten a los espacios sociales, pero desde la perspectiva social, es decir que la construcción de esos conocimientos, logre impactar en la estructura social, a la cual pertenece el educando. En este sentido, es imprescindible la valoración de las inquietudes y expectativas del ser, en este caso los estudiantes, lo cual da como base la comprensión de la realidad educativa, desde la formación docente.

El hecho de que el docente se comprometa con su formación y con la formación de otros, hace que tome en cuenta la creatividad dentro de la administración pedagógica, porque la realidad es muy variable y desde allí se asume la posibilidad de evidenciar una transformación de la práctica pedagógica, donde se muestre el trabajo del docente, en función de evidencias sociales que conduzcan a la revalorización del trabajo docente, en atención a ello, Restrepo (2012) considera:

La praxis pedagógica vivencia un espíritu dialéctico que le anima a evolucionar, a moverse, a cambiar, a transformar y a redimensionar su propia interioridad; a partir de la acción articulada con el pensamiento. Esta realidad de la praxis pedagógica lleva a la comprensión de situaciones como ejes para su transformación hasta pulir los fundamentos epistemológicos de la misma pedagogía. Sólo la praxis le da sentido epistemológico a la pedagogía.

De acuerdo con lo anterior, la praxis pedagógica constituye la razón de ser de la vida misma del docente, es decir, el sentido ontogénico que posee la misma, se enmarca en el desarrollo y consideraciones de la dialéctica, guiada

por este principio, la formación docente busca transformar la práctica pedagógica a diario, bajo la posibilidad de generar un impacto significativo dentro de la formación de otros, estas consideraciones transformacionales, deben surgir desde la constitución estructural interna, para de esa forma lograr comprender el entorno y el impacto que los mismos proponen dentro de la realidad, de manera que la complejidad de la práctica pedagógica, se explica en función de la renovación y atención a los esquemas propuestos por los estudiantes.

La transformación del ente, es aquella que permite promover el desarrollo del pensamiento y lograr una formación entendida desde la labor científica que desempeña el docente en las aulas de clase, es decir, una vez el docente se compromete con la transformación de la realidad, se asume la misma como el sustento para el desarrollo epistemológico de la realidad, es decir la ontología y la epistemología del desempeño docente van de la mano. Bajo esta perspectiva, la práctica docente ha trascendido desde tiempos remotos a la actualidad, por ello, es esencial hacer mención a lo expuesto por Labaree (2009) quien sostiene:

Toda actividad profesional, a lo cual el hecho educativo no es ajeno, se caracteriza por su sentido práctico, que se concretiza en conocimientos formales, es decir, toda profesionalidad se expresa en la acción desde los conocimientos que sirven de ejes dinamizadores de la misma, el quehacer autónomo en el trabajo posibilita el intercambio de las experiencias personales con el colectivo para llegar a la reproducción de las experiencias, no con sentido mecanicista, sino transformándolas de acuerdo a los contextos en que como docentes proyectan la práctica pedagógica. Esa actitud de sentido profesional en la práctica pedagógica posibilita que el aprendizaje sea una vivencia continua que goza y plenifica el espíritu humano.

El desempeño profesional, se evidencia en la posibilidad de valorar el sentido práctico, para ello, es fundamental que cuente con el desarrollo del pensamiento, donde se manifieste el compromiso de la puesta en marcha de los conocimientos formales, es decir, el desarrollo armónico, entre teoría y

práctica conduce a la revalorización de la realidad, donde se supere el sentido mecanicista y por ende, se logre el desarrollo de las experiencias personales y profesionales, para de esa manera lograr constituir el desarrollo social de la pedagogía, es importante la superación de la reproducción porque de esta manera la práctica distará de un entorno a otro.

De manera que la transformación de la realidad, se ubica en el sentido más profesional, es desde esta perspectiva que la labor docente, posee una naturaleza humana, porque los estudiantes, deben ser considerados como sujetos con sentimientos que pertenecen a un contexto determinado y de esa manera se logra el desarrollo del conocimiento de los otros, en esta relación compleja de la práctica y la realidad, el docente demuestra sus capacidad para mostrarse como un ente transformador que incide de manera directa en la formación del ser y es así, como se logra una correspondencia interactiva, entre el ente y el ser, lo cual redundará en la formación y consolidación de un ente con ideas autónomas, donde los significados surjan de la vida misma del ser, tomando en cuenta el impacto progresivo del sujeto y la interacción que existe entre el docente y los estudiantes, es así como Smyth (2009), sostiene: “la formación docente tiene como consecuencia la apropiación de compromisos críticos que utilicen como elemento para su concreción del vínculo indisoluble del pensamiento con la acción, de la teoría con la práctica” (p. 29).

La formación docente, debe promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, donde se asuma la concreción del pensamiento en la práctica, es decir, el impacto que debe existir desde la formación del docente, en el pensamiento del estudiante y de esta forma lograr una correspondencia entre el aprendizaje adquirido y la práctica que se ejecuta en la realidad, en este sentido, el sustento de la práctica pedagógica, se articula, en función del impacto de la teoría dentro de la práctica, al respecto Kirk (2011) propone:

La formación docente se fundamenta en el sentido del discurso teórico que se articula a un desarrollo práctico, es decir, no podemos concebir que ella pierda estas dos dimensiones, porque

desfasaría el sentido ontológico de la profesionalidad educativa. Las maneras de comprensión de dicha articulación tienen tres perspectivas para su concreción, a saber: Perspectiva Tradicional, Perspectiva Técnica y Perspectiva Radical; En esta última, el docente es un profesional autónomo y la enseñanza una actividad crítica. (p. 72).

En relación a lo anterior, las consideración de la práctica, subyace de la sistematización de la teoría dentro de la realidad, porque su comprensión promueve el desarrollo de la personalidad del docente, lo cual impacta de manera inminente el desarrollo de la práctica, ese sentido de enlace, donde las diferencias, no se establecen debido a que donde termina la teoría inicia la práctica, solo se logra establecer en el contexto propiamente dicho, donde la realidad es el escenario perfecto para lograr de esta manera la reflexión en torno a la composición teórica del sujeto, lo cual permite promover la relación directa entre el ser del docente y del estudiante, con el ente educativa, donde se asume, desde la posibilidad de dinamizar la práctica pedagógica con elementos propios de cada contexto.

### **Fundamentación Sociológica**

La sociedad, como uno de los elementos con mayor énfasis dentro de la educación, propone el espacio para que allí se consideren las evidencias para lograr en el espacio social el desarrollo de la educación, es decir, se manifiesta en función de definiciones que sirven de base para consolidar el desarrollo de las potencialidades del docente y de esta manera se logre consolidar la realidad, para de esa forma asumir el desarrollo social de la educación, bajo esta perspectiva compleja de la realidad social, la constitución de la profesión docente es una condición reflexiva que propone la valoración del docente, en este sentido, Delgado (2014) señala:

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte

en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. El devenir histórico del proceso de formación de docentes se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. (p. 72)

La educación, como centro de interés, manifiesta el compromiso de la misma por el desarrollo social, por ello, es fundamental partir del principio de integración, es decir, para comprender la formación docente, es esencial, comprender la constitución de la educación, la misma promueve la integración de todos los entes dentro de las estructuras educativas, con la finalidad de que la formación llegue a todos los lugares y a todos los sujetos, además de ello, es importante dinamizar la formación docente, mediante la intervención de la familia en el desarrollo del propósito de la educación, el cual es la formación integral de todos los ciudadanos de un espacio determinado.

Es por ello que la formación docente, se evidencia en el hecho de asumir el desempeño del docente, donde este ponga de manifiesto la formación recibida en la universidad, así como también la constitución global de opciones que permitan el desarrollo de la personalidad, realmente la profesión docente, es una de las más complejas dentro de la realidad, es decir, no posee una connotación que evidencie espacios para una labor poco apreciada, al contrario, el hecho de que todos los sujetos deban pasar por las manos de los docentes, hace que se refiera desde una proposición formativa de calidad.

Respecto a la formación del docente en la universidad y a la evolución de la tecnología y su impacto en todos los contextos, es fundamental referir lo expuesto por Gimeno (2013):

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación superior transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país. Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de

tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio. (p. 49).

Desde la perspectiva sociológica, el impacto de la formación universitaria de los docentes implica el compromiso de los sujetos, en función de situaciones tales como la investigación, lo cual permita el compromiso de todos los entes, por la comprensión de los fenómenos que subyacen dentro de la realidad, la preparación de los docentes, es cada día más compleja, sin embargo es el momento de que las universidades se renueven y logren una correspondencia de sus políticas, con lo propuesto dentro de la realidad, las manifestaciones sociales de la universidad, implica que quien se encuentra en formación, lo hace para mejorar progresivamente dentro de la realidad y que su posterior desempeño profesional, sea cada día mayor y mejor, impactando de manera significativa dentro de la realidad, para de esa forma fomentar una reestructuración de los espacios sociales, en este sentido, Lanz (2009) sostiene:

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la Universidad, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida. Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la Universidad las bases del proceso de formación de los profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje. (p. 72).

La formación de los docentes en las universidades, reclama sin duda alguna una revisión de ese trabajo formativo, donde se evidencie el compromiso por accionar desde la complejidad de los entornos laborales, por lo tanto el desempeño de los docentes debe hacer énfasis en la adopción de las necesidades del entorno, para de esa manera lograr un impacto progresivo en la mejora de la constitución social de los espacios en los cuales se hace presente la universidad. Por ello, son las necesidades las que darán paso a

todos los elementos que subyacen desde la formación de los docentes para ser atendidos y de esta manera consolidar opciones dentro de la realidad que se presente como una perspectiva contundente dentro del trabajo docente, al respecto Ramos (2013) manifiesta:

Las condiciones y formas de actividad que asume el cumplimiento de las funciones del docente exige del enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científico colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en niveles superiores la efectividad social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a cada situación, en una aplicación cada vez más consciente y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente educativo, lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica y de una ética que se caracteriza por poseer los valores y cualidades morales que han sido cultivados por los más ilustres docentes. (p. 29).

El desarrollo de la universidad, se orienta en razón del compromiso de los sujetos con la realidad, es en este sentido, donde se valoran las funciones del docente, no sólo en los espacios escolares, sino en los espacios sociales, en este sentido, es esencial que se evidencie un enfoque interdisciplinario dentro de la realidad, lo cual conduce a la puesta en práctica de la formación docente, para su posterior impacto dentro de la formación de los demás. La universidad otorga las bases científicas del saber, es el docente quien debe valerse de su composición para ponerlo en práctica y de esta manera lograr que desde esa formación científica, se mejore la constitución del entorno social.

Las evidencias sociales de la formación docente, demuestran un compromiso evidente de la realidad, donde se sustenta todo una serie de evidencias, donde incluso se toman en cuenta los valores, en esa deconstrucción científica que propone la labor docente en los espacios sociales, es por ello esencial referir lo expuesto por Ramos (2013) quien hace mención a: “La función del docente en su rol de educador trasciende el marco

escolar para erigirse desde las relaciones Universidad – sociedad, para satisfacer las necesidades espirituales del individuo” (p. 103), de manera que en la formación docente, se debe contemplar la necesidad de establecer un vínculo entre la universidad y el espacio social, para de esa forma lograr un impacto progresivo en la realidad.

La función del docente que ha sido formado en la universidad, debe superar el academicismo del cual se ha apoderado en los últimos años, y convertirse en un ente que formule evidencias dentro de la sociedad, es decir, mostrarse como lo que es, un ser sensible frente a las necesidades sociales y aportar su conocimiento, para la mejora de su propio entorno y del contexto en el cual se ubica la escuela, es decir, se busca lograr un equilibrio entre lo planteado en la universidad a nivel científico y los elementos que surgen a diario de la dinámica social.

### **Fundamentación Filosófica**

Las manifestaciones de la educación, se evidencia en razón de una serie de controversias que subyacen desde la raíz misma de la educación, es desde la misma que se muestran opciones donde se asume un firme desarrollo en razón de una adecuada ilustración, desde esta perspectiva Vitier (2003) sostiene “ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación” (p. 12), la relación entre la filosofía y la educación, demuestran un compromiso en relación, a la valoración del pensamiento del hombre y la comprensión de los fenómenos que demuestran la capacidad para solventar opciones que sirvan de base hacia la constitución de fenómenos propiamente dichos, al respecto, Álvarez (2014) sostiene en relación a la formación docente:

El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente-educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control. Por lo que se hace necesario redimensionar el trabajo metodológico en la

Universidad en función de esta nueva concepción de Universidad nueva debido a que se encuentra atomizado, está desarticulado en todas las modalidades y presenta un solapamiento de actividades metodológicas en los colectivos. (p. 73).

El impacto de la figura docente dentro de la realidad, es inminente, sus bases filosóficas, atienden al desarrollo de procesos administrativos, tales como la planificación y la organización, para de esa forma verificar un proceso de ejecución y control, de manera que para ello, la universidad le otorga a los sujetos una serie de evidencias, donde puedan ejecutar tales situaciones, de manera que la formación docente, formula especial atención a consideraciones propias de la relación del sujeto con la realidad, es importante que se aclare que trasciende desde lo ontológico, hasta lo gnoseológico.

En este sentido, la transformación de la formación docente, se enmarca en el desarrollo consecutivo de actividades de orden metodológico, donde se evidencia la posibilidad de darle un vuelco al actual sistema educativo superior, en este sentido, Márquez (2010) señala:

El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la Universidad, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

En este sentido, la formación del docente debe cimentarse sobre las bases de las tendencias anteriores, donde los docentes se mostraban como figuras inminentes de la realidad, cuyo impacto ha sido significativo en la formación del actual aparato profesional, asumiendo la cultura como elemento necesario, la construcción de saberes propios de la realidad, en función de situaciones propias de la realidad, con miras a la superación de las debilidades para constituirse en una perfecta evolución y perfeccionamiento de la labor

docente, sin duda alguna, tomando en cuenta el requerimiento transformacional que demanda este sistema, en este sentido, Llano (2008) propone:

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resueltos. (p. 42).

En este sentido, la construcción de los conocimientos en la formación del docente, es necesario, donde se asuma la investigación, como una labor adecuada a las necesidades formativas del futuro profesional de la docencia, la investigación debe hacerse de manera científica, con miras a que los conocimientos se enmarquen en las exigencias que perciben el desarrollo cognitivo de los seres humanos. Dentro de ese proceso de investigación, subyace la formación teórica, aunque en este momento pareciera reiterativa la mención a la teoría y a la práctica, es porque ambos momentos son fundamentales en el desarrollo de la consolidación de la formación de la profesión docente.

Es importante destacar que la universidad, en cuanto a formación de docentes asume la teoría, como elemento dinamizador, además de formular un conocimiento significativo, acerca de los diferentes elementos que se deben integrar en la práctica, es allí donde se vislumbra el valor de la realidad, donde se toma la teoría y se contempla su operativa dentro de la realidad pedagógica de los docentes, es por ello, importante mencionar lo expuesto por Pérez (2013):

El proceso de formación docente exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación

que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa. Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución hacia las facultades de esta a los departamentos, a las carreras, a los colectivos pedagógicos y de año. (p. 92).

La renovación de la información de orden científico es fundamental en la puesta en marcha de la formación docente, dado que reclama conocimientos adecuados a la época, donde se supere las perspectivas de acción para de esa manera formular una preparación idónea de la realidad en relación a la función de investigación, es decir, la producción del conocimiento debe partir de un enfoque sistémico, donde se estructure un trabajo apegado a las exigencias de la comunidad y por ende, a las exigencias de la colectividad en general, es así como se formula un espacio para la diversidad de pensamiento y para la generación de ideas dentro de la administración de la educación, es importante destacar lo expuesto por Rodríguez (2012):

En las propuestas actuales acerca de la educación humanizadora, frente al dominio del modelo instrumental tecnocrático, se comienza a considerar la formación filosófica del docente en este contexto de la educación, concebida como acción eminentemente reflexiva, ética, una actividad cuya realización reclama la formación de diversas disposiciones y capacidades en los educadores y educandos como la capacidad de juicio, de análisis, de discusión crítica, la formación del sentido común, el pensamiento práctico reflexivo y la comprensión ética. En este contexto, encontramos interesantes y pertinentes trabajos que nos hablan de la urgente necesidad de la formación ética de nuestros docentes, de la formación en valores, de fortalecer su capacidad crítica o reflexiva, la habilidad de formar juicios, concatenar ideas, razonar sobre ellas y formar argumentos racionales. (p. 22).

Asumir el desarrollo de una educación humanista dentro de la administración de la formación docente, es esencial, debido a la naturaleza humana que caracteriza la formación del pensamiento filosófico del sujeto, en este sentido, es pertinente manifestar que la formación debe promover la construcción del pensamiento reflexivo, así como también el hecho de formular

una visión ética de la labor docente, debido a la interacción de la filosofía con la axiología, es esencial que en la misma se tome en cuenta la ética, como elemento contundente en el ejercicio docente, la labor pedagógica, debe atender a principios normativos de la realidad que condensen la mejora en la calidad de vida.

Todo ello, genera como resultado la capacidad de los sujetos en entender y atender los elementos que se conjugan con la racionalidad, de manera que la educación toma de la filosofía elementos propios de la realidad, para intervenir en el desarrollo del pensamiento racional, científico y ético, donde se valore lo social y la actuación del docente, se evidencie bajo una composición sistémica y humanista, donde se refleje un sentido único de la formación docente y por ende logre un desarrollo adecuado dentro de la realidad, al respecto, es importante destacar lo propuesto por Vélez (2013):

La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación, en correspondencia con los resultados que se quieren obtener, al establecer un modelo que lleve al perfil del docente deseado, reflejando lo óptimo del ser humano y acorde con las necesidades de la sociedad. De igual manera, poseer una base filosófica, amplia y bien estructurada, que le permita al docente conformar su propia ideología. La adquisición de estos fundamentos filosóficos se llevará a cabo en una formación académica pertinente. Sin duda que ésta es la tarea de una educación filosófica, una educación comprometida tanto con los que sufren, como con uno mismo, con la configuración de un modo de vida, un arte de vivir. (p. 33).

En este sentido, la acción docente precisa el vínculo de la educación con la filosofía, donde se evidencia la administración de un perfil del docente comprometido con lo social, es así como las demostraciones prácticas se comprometen hacia la generación de resultados propios de la realidad, encaminados a la construcción de un ser humano integral, el cual es reclamado por la sociedad, trascender en el marco filosófico, orienta una posibilidad de desarrollo de la educación, donde el humanismo tome un

sentido reflexivo que permita el establecimiento de una mejor calidad de vida y la configuración de las exigencias de la actual sociedad.

De manera que la actual connotación de la filosofía en el marco de la filosofía, desde una perspectiva conjunta entre la teoría y la práctica, para de esa manera atender lo humano y las evidencias sociales, es así como la filosofía da un sentido de perfeccionamiento en el manejo de la profesión docente, donde se demuestre que la calidad en la formación docente, es una condición formal de los espacios universitarios, porque se asume el reto en la construcción del conocimiento, como fundamento desde lo humanístico y desde lo social, además de ello, la práctica pedagógica demanda un sustento filosófico, donde las evidencias promuevan el desarrollo del ser humano desde la perspectiva de integralidad, además de ello, proponer el desarrollo de situaciones que sirvan de base para la mejora en la calidad de vida, tanto de los docentes en formación, como de aquellos sujetos que son la materia prima para la formación general.

### **Fundamentación Axiológica**

El desarrollo del pensamiento humano, radica en la puesta en marcha de los valores que sirven de base, para la generación de un desempeño que se apege al factor normativo que redunde en la orientación de la profesión docente, esta es una de las profesiones con mayor énfasis en el plano de los valores, debido al constante trabajo con seres humanos, de esta manera los valores son esenciales puesto que la formación reclama evidencias necesarias para que se desarrolle una educación distintiva y comprometida con el desarrollo social y con el desarrollo humano de los sujetos, desde esta perspectiva, Porlan (2007):

La misión del docente, en el contexto de una educación tecnocrática, es reproducir y consolidar este tipo de educación en la escuela; formar en destrezas mediante técnicas de control que se han de ejercer sobre los educandos para su

adiestramiento. Reproducir el proceso de fragmentación de las actividades, disciplinas y conocimientos; es decir, formar para la domesticación de las potencialidades humanas, y actuaciones estereotipadas que den lugar a individuos pasivos y conformistas (p. 43).

Es por ello que se debe superar la naturaleza de la visión tecnócrata que ha traído consigo el desarrollo de la actual formación docente, para de esa manera lograr poner de manifiesto un entorno donde prevalezcan las potencialidades humanas, orientadas a la determinación de los valores humanos dentro de la constitución de individuos que exijan a los sistemas universitarios una formación comprometida con el desarrollo humano y la formación significativa, donde los docentes, pasen de ser dadores de clase, a mediadores del conocimiento y la actitud de este se convierta en un pleno agrado por desempeñarse dentro de la realidad.

Los elementos revitalizantes del proceso educativo, dentro de la promoción de los valores sociales, promueven el desarrollo de la personalidad desde sus propios contextos y allí se logra establecer la necesidad de una formación orientada hacia una formación integral, en este sentido, Barco (2010):

Se pone en evidencia la necesidad de redimensionar la formación del docente como condición hacia el logro de una educación más humana, participativa, crítica y reflexiva. Se trata de la construcción de una perspectiva teórica que proporcione la base para un punto de vista alternativo sobre la formación y la práctica educativa de los docentes, en el contexto de una educación que tiene el reto de formar ciudadanos críticos y reflexivos que participen activamente en la sociedad. (p. 109).

De acuerdo con lo anterior, se pone en evidencia la necesidad de instaurar una educación humana, donde se entienda al aprendiz como un sujeto propio de la realidad, con emociones y con constitución de opciones donde se manifieste el compromiso de la educación por el desarrollo de la sociedad, en este sentido, es pertinente que la formación docente se encamina

a promover la participación de todos los actores, donde se presente la posibilidad de determinar la incidencia de los diversos actores a nivel social, dentro de la formación, ello permitirá que se constituyan opciones de desarrollo profesional, donde se asuma la calidad en la formación del docente.

Además de ello, es imprescindible que la formación del docente promueva el desarrollo del pensamiento reflexivo, donde las evidencias de la realidad, sean realmente valoradas dentro de la realidad, y que desde allí se logre sistematizar aportes significativos que sirvan de base para la adopción de pensamientos críticos, apegados al respeto por el otro y a la sistematización de conocimientos significativos, a los efectos Flórez (2006):

El enfoque pedagógico crítico, reflexivo y creativo, presenta un énfasis en el desarrollo integral de la persona, de un tipo de ciudadano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera reflexiva y creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano. En consecuencia, promueve un tipo de interacción social basada en el respeto mutuo, el razonamiento, la cooperación, la aportación constructiva y la coherencia ética. (p. 189).

La reflexión es fundamental sobre la práctica docente, es decir, desde la propia labor se debe asumir al docente como un promotor de cambios, sujeto que asuma con compromiso su labor pero que al mismo tiempo se manifieste en función de elementos claves, como es el caso de la autoevaluación. Es en este sentido, donde en el grupo docente debe ponerse de manifiesto la constitución cooperativa, donde se atienda a las necesidades en diferentes situaciones, el logro de la calidad de la educación redunda en la colaboración mutua entre unos y otros, ello promoverá en el entorno la reflexión en función de las evidencias propias de la realidad. En este sentido Porlán (2007) sostiene.

La reflexión teórica que está presente en estos planteamientos nos remite, a la actual situación epistemológica enraizada en el positivismo que ha abandonado la búsqueda de una teoría crítica, estratificando el conocimiento en ámbitos disciplinares, que lo han

convertido en una suerte de religión portadora de verdades universales y métodos irrefutables. La ciencia ilumina y justifica la toma de decisiones económicas y políticas, convirtiendo a la técnica en el instrumento básico para el control y la dominación social. (p. 172).

La reflexión es uno de los procesos que constituye la labor esencial dentro de toda labor práctica, a ello, no escapa la educación, específicamente la formación docente, la cual se enmarca en la necesaria participación, dentro del proceso de toma de decisiones que se hace presente en dicho proceso, de allí la necesidad de que todos los entes sean valorados de manera efectiva, es así, como se logra evidenciar la superación de una serie de eventos imprevistos que surgen dentro de la realidad, de manera que es la reflexión la que guía sin duda alguna sostiene la labor docente en los planos escolares, en este sentido Habermas (2009) propone:

La reconstrucción de la prehistoria del positivismo moderno, que significa, al mismo tiempo, analizar la disolución de la epistemología a través de las etapas perdidas de la reflexión, que ha dejado en su lugar a la filosofía de la ciencia: Volver a recorrer este camino desde un horizonte que apunta hacia su punto de partida puede ayudarnos a recuperar la perdida experiencia de la reflexión. Porque el positivismo es eso: el renegar de la reflexión (p. 9).

La regeneración de la reflexión, constituye la razón de ser para el establecimiento de la ciencia dentro de la formación docente, todo ello, conduce a reflexionar sobre la necesidad de revisar las bases, para de esta manera lograr un impacto progresivo en el desarrollo de la realidad, por cuanto, es necesario que las dimensiones evidencie la regeneración de la reflexión. De manera que la constitución axiológica de hace hincapié en el desarrollo del ser humano, para de esa manera lograr constituir un proceso crítico y reflexivo de situaciones que sirvan de base para la comprensión de la formación docente, en este sentido Habermas (2007) plantea:

La liberación será emancipación cuando se reconozca el interés emancipatorio que subyace al conocimiento reflexivo-crítico. Sólo así se podrá captar adecuadamente la correlación de

conocimiento e interés humano en general. Toda ciencia que no entienda el conocimiento en correlación con el sujeto del conocimiento, con el interés. El saber es el resultado de la acción humana motivada por necesidades naturales e intereses. Distingue tres intereses constitutivos del conocimiento: el técnico, el práctico y el emancipatorio. A ellos corresponden tres tipos de ciencias o disciplinas. (p. 13).

La independencia y libertad que da la educación, así como la formación docente, se enmarca en la proposición de un conocimiento crítico reflexivo, donde se asuma la formación técnica, práctica y emancipatorio, de esta manera se logra una constitución adecuada a las necesidades de las ciencias y como tal, se manifiesta el compromiso por el desarrollo de la misma y la orientación de perspectiva científicas.

### **Fundamentación Legal**

Los fundamentos legales que se formulan en relación a la formación docente, proponen una serie de factores, dentro de los cuales destacan los documentos legales que orientan el desempeño de los docentes su adecuada formación, desde esta perspectiva es imprescindible hacer mención a lo expuesto en la Constitución Nacional vigente desde 1999, la cual expone en su Artículo 102, “la educación como un derecho humano, gratuito y obligatorio...”, de igual forma propone a la misma como: “...un deber social fundamental del Estado”, donde se evidencia la visión humanista de la educación en Venezuela, además de tomar una naturaleza gratuita y obligatoria, para que todos los sujetos se incorporen dentro de la misma y logren posteriormente insertarse dentro del aparato profesional venezolano.

De igual forma dentro de la Constitución específicamente en los artículos 102 y 103, establece el derecho a la educación integral para todos sus ciudadanos, fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento y sin ningún tipo de limitación en cuanto a edades y nivel

académico, todo lo cual respalda el derecho a la formación integral del docente universitario. Las dimensiones de la educación, se definen como un aspecto de libertad, donde no se trasgreda las corrientes de pensamiento, donde haya libertad de culto y atendiendo a las fundamentaciones psicológicas que promuevan el desarrollo académico de los sujetos, el cual llevará implícita la formación integral de los educandos.

De igual forma, es necesario hacer mención a lo expuesto en los Artículos 2 y 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009) la cual ratifica el derecho a la formación integral y expresa que la educación es un derecho irrenunciable del ser humano y función primordial e indeclinable del Estado, quien debe garantizar las condiciones óptimas con el fin de que sus ciudadanos sean capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, en especial aquellos necesarios para el desarrollo del país, que requieren de seres humanos sanos, cultos y críticos. De igual forma en el Artículo 27 de la Ley Orgánica de Educación se plantean los objetivos de la educación superior:

1. Continuar el proceso de formación integral del hombre (ser humano), formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico.
2. Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la Nación.
3. Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre (ser humano).

La educación universitaria, en Venezuela promueve el desarrollo y consolidación profesional del ser humano, por cuanto, es uno de los últimos niveles gratuitos a la cual los ciudadanos venezolanos tienen acceso de manera gratuita, de igual forma, se prevé en este caso la formación integral del ser humano, con miras a que el mismo se especialice en atención al progreso científico. De la misma manera, es pertinente manifestar que la

educación universitaria, promueve el fomento de la investigación, como una de las funciones inherentes al desarrollo humano.

De igual forma, es necesario manifestar que otros de los objetivos de la formación universitaria, se encamina hacia la difusión del conocimiento, con miras a elevar el nivel cultural, de esta forma, el conocimiento estará en función de superar las necesidades sociales y por ende se logrará el impacto necesario como consecuencia del desempeño laboral, esta situación, hace que la realidad universitaria, se evidencie desde un amplio marco legal, donde se constituya la razón de ser, como base del conocimiento universitario.

De igual forma en el Artículo 109 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se hace mención al: “derecho a la autonomía universitaria para la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación”, esta perspectiva de la autonomía universitaria, es uno de los principios que ha guiado el desarrollo de la misma, desde una forma plural, porque existe libertad de pensamiento y por ende se promoción la investigación desde diferentes perspectivas, para de esa forma impactar en la propia constitución personal y espiritual, así como también la constitución del desarrollo nacional.

## CAPÍTULO III

### EL MÉTODO

#### Consideraciones Metodológicas del Objeto de Estudio

Asumir el desarrollo de un estudio, desde la perspectiva de la investigación, conviene su inserción en la sistematización propuesta en el método científico, debido a la constitución del objetivo general de la presente investigación, el cual radica en Generar reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, tal como se puede apreciar, el desarrollo de la investigación condujo a la generación de conocimientos científicos que enriquecen el campo de la ciencia, para de esa manera lograr un desarrollo pleno del pensamiento en relación al objeto de estudio.

Al respecto es pertinente definir ciencia porque la administración del objeto de estudio, se propone desde esta perspectiva, de manera que la misma se presenta como el desarrollo del pensamiento, promoviendo el desarrollo de la misma dentro del campo universitario, en este sentido, Buitrago (2009) señala:

Como ciencia se designa todo aquel conocimiento adquirido a través del estudio o de la práctica, constituido por una serie de principios y leyes, deducidos mediante la observación y el razonamiento, y estructurados sistemáticamente para su comprensión. El origen de la palabra ciencia se rastrea en el vocablo latín *scientia*, que significa ‘conocimiento’, ‘saber’. Como tal, la ciencia se rige por métodos conformados por un conjunto de normas y pasos que le otorgarán validez y rigor científico al proceso de investigación. En este sentido, sus hallazgos y observaciones deberán ser siempre objetivos y comprobables. (p. 72)

De manera que la ciencia, propone el desarrollo, construcción y consolidación del conocimiento, mediante el estudio de diversos elementos inherentes a la formación del docente universitario, de igual forma, es imprescindible manifestar la revisión práctica dentro de la realidad, poner en evidencia el desarrollo de la ciencia como parte de la formación de los docentes por lo cual implica un compromiso complejo, porque desde ella se evidencia un porvenir donde se logre visualizar los hallazgos.

Aunado a esta definición de ciencia, es fundamental desarrollar una labor investigativa, la misma es llevada a cabo dentro de contextos sociales, por lo cual es necesario aseverar que los entornos universitarios, además de educativos, son considerados espacios sociales por su compromiso con el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, es preciso asumir la investigación de la formación del profesional de la docencia para determinar ciertos factores que puedan mejorar la misma, a los efectos Romero (2011) la define como:

Designa acción y efecto de investigar. Como tal, se refiere al proceso de naturaleza intelectual y experimental que, a través de un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, persigue la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de aumentar, ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico o tecnológico. La investigación puede tener varios objetivos: buscar soluciones a problemas puntuales, desentrañar las causas de una problemática social, desarrollar un nuevo componente de uso industrial, etc., no obstante, su finalidad es siempre la misma: conocer la realidad, descubrir algo, entender un proceso, encontrar un resultado. (p. 42).

El desarrollo de la investigación inherente a la formación profesional, conduce a repensar en función de situaciones propias de la realidad universitaria, la indagación sobre la formación profesional del docente que propone asumir la realidad, desde diferentes aspectos, la investigación, como en este caso, comprende su sistematización en las ciencias sociales, la cual propone el desarrollo de opciones, donde se logre formular situaciones que permitan evidenciar el comportamiento del desarrollo de la labor docente en los espacios universitarios, su base es la producción de conocimientos científicos,

donde se determine la posibilidad de orientación, de lograr constituir un pensamiento complejo para de esta manera lograr la valoración del desempeño del docente universitario, para la generación de reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”

Debido a la producción de conocimiento científico que emergerá del tratamiento de la formación profesional del docente universitario, es imprescindible tomar en cuenta la epistemología, la misma a juicio de Padrón (2012).

Es el estudio científico que trata de los problemas relacionados con las creencias y el conocimiento, su naturaleza y sus limitaciones, y es una palabra que viene del griego ἐπιστήμη (*episteme*), que significa conocimiento, y λόγος (*logos*), que significa estudio. La epistemología estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento, y también se conoce como la teoría del conocimiento y está relacionada con la metafísica, la lógica y la filosofía de la ciencia. Es una de las principales áreas de la filosofía, que comprende la posibilidad del conocimiento, es decir, si es posible que el ser humano logre el conocimiento total y genuino, y da origen el conocimiento. (p. 45)

De acuerdo con lo anterior, la epistemología como ciencia filosófica se encarga del conocimiento científico, y de la conformación del pensamiento complejo, por lo cual, se considera la necesidad de asumir como objeto de estudio la formación del docente universitario, como base para la producción de conocimiento relacionados con este objeto de estudio, para la generación de reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, y así lograr poner de manifiesto las consideraciones científicas del objeto de estudio, en este sentido, es pertinente definir el nivel de conocimiento que se producirá, Padrón (2012) indica:

El Enfoque Introspectivo-Vivencial (por asociación, también llamado sociohistoricista, fenomenológico, dialéctico-crítico, simbólico-interpretativo, psicologista, hermenéutico, etc.): de acuerdo al primer criterio, en este enfoque se concibe como producto del conocimiento las interpretaciones de los simbolismos

socioculturales a través de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad (humana y social, fundamentalmente). Más que interpretación de una realidad externa, el conocimiento es interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva (de ahí el calificativo de Introspectivo). Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión. (p. 52)

Tal situación obedece a que el estudio se formula bajo las perspectiva de la investigación cualitativa, por cuanto la base de esta en la adopción de las vivencias para la comprensión del desempeño de los docentes, desde la formación profesional de los mismos, en este sentido, es preciso llevar a cabo el desarrollo de una investigación cualitativa que conduzca hacia la determinación enmarcada en la explicación de los fenómenos inherentes a la formación del docente universitario, al respecto, Martínez (2014) define a la investigación cualitativa como:

El desarrollo de conceptos que nos ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos naturales (en lugar de experimental), prestando la debida atención a los significados, experiencias y puntos de vista de todos los participantes. Es un término general que abarca una variedad de estilos de la investigación social, a partir de una variedad de disciplinas como la sociología, la antropología y la psicología.

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo de una investigación cualitativa propone el compromiso por parte de la investigadora, porque la idea es que se explique el fenómeno asumido y que desde su naturaleza surjan elementos necesarios para que se genere conocimientos científicos inherentes a la formación del docente universitario, es allí donde entra en juego una serie de experiencias propias de la realidad, para de esa manera impactar en el campo de conocimiento del docente en relación con los eventos pedagógicos desarrollados. En este sentido, es pertinente fijar el modo como se desarrollará el estudio, para ello, es esencial asumir la etnometodología, la misma es definida por Martínez (2012) como aquella que:

Se basa en el supuesto de que todos los seres humanos tienen un sentido práctico con el cual adecuan las normas de acuerdo con una racionalidad práctica que utilizan en la vida cotidiana. La etnometodología se centra principalmente en cómo se desarrollan las realidades humanas; en los acontecimientos cotidianos y las influencias del conocimiento común en las ciencias humanas. Es por ello que su premisa principal es que en las ciencias sociales todo es interpretación y que nada se explica por sí solo, que hay que buscarle un sentido a todos los elementos a los que se enfrenta el investigador. (p. 29).

De manera que la etnometodología en el presente estudio constituyó la comprensión de la actuación de los docentes, en relación con la representación de su formación y su desempeño en la realidad universitaria, debido a la actuación del docente, se consideraran todos los elementos necesarios para asumir el desarrollo de la investigación, a los efectos, es imprescindible insertarse dentro de los diferentes contextos de acción docente y para la consideración de explicaciones diarias y su interacción con el desempeño dentro de la profesión docente, propone entonces la interpretación de los fenómenos inherentes al desarrollo del objeto de estudio.

En este sentido, esa interpretación sirve de base para el empleo del método hermenéutico, la misma es definida por Buitrago (2009) de la siguiente manera: “del griego *hermeneutikós*, interpretación) en términos generales es la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece” (p. 102). Tal como se logra apreciar, las consideraciones hermenéuticas inmersas en el desarrollo de la formación docente, donde se demostró la posibilidad de evidenciar el propósito de la interpretación diversas situaciones para de esa manera lograr una consideración científica de la realidad en la cual se hacen presentes los docentes universitarios.

### **Actores de la Investigación**

El desarrollo de una investigación, conviene en el establecimiento operativo de la misma, es decir, definir el escenario, el cual es el espacio donde se ubica el objeto de estudio y en el cual se logrará apreciar su comportamiento, al respecto Taylor y Bogdan (2007) lo definen como: “lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo” (p. 23). De acuerdo con lo anterior, el entorno donde se ubique la realidad, para definir si realmente el contexto es el adecuado, en este sentido, el contexto determinado para el estudio será la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

En este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la misma fue creada por Decreto No.2176 de fecha 28 de Julio de 1983 del Ejecutivo Nacional como un homenaje a la memoria del Libertador Simón Bolívar en el Bicentenario de su nacimiento. La incorporación de los Institutos Oficiales de Formación Docente a la Universidad se estableció mediante Resolución No. 22 de fecha 28 de Enero de 1988 y se hizo efectiva el 27 de Junio del mismo año con la firma del Acta de Consolidación, en un hecho histórico y solemne realizado en la Iglesia San Francisco, de la Ciudad de Caracas.

Este proceso de integración unió a todos los Institutos Oficiales de Formación Docente que para ese momento eran conocidos como los Institutos Pedagógicos de: Caracas, creado en 1936, Barquisimeto, 1959, Maturín y “Rafael Alberto Escobar Lara” (Maracay), 1971; y el de Miranda “José Manuel Siso Martínez”, en 1976. Igualmente se incorporó a la Universidad el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio con sus respectivos Núcleos Académicos, el Centro de Capacitación Docente El Mácaro, creado en 1938 y el Gervasio Rubio, creado en 1952, como el Centro Interamericano de Educación Rural (CIER). En 1990 éstos últimos pasaron a formar parte de la Universidad como Institutos Pedagógicos independientes. En 1992, igualmente, se incorpora el Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Rafael Arias Blanco” en calidad de Instituto asociado a la Universidad.

Desde su creación en 1983, la UPEL comenzó el proceso para la consecución de una estructura inicial que, en Noviembre de ese mismo año, se constituyó como Sede Rectoral con el nombramiento del Rector, del Vicerrector de Docencia y del Vicerrector de Investigación y Posgrado. Posteriormente, en 1984, se designó al Vicerrector de Extensión y al Secretario. A partir del momento cuando son nombradas las autoridades mencionadas, se incorporó un grupo interdisciplinario de profesionales quienes iniciaron el proceso para reglamentar el funcionamiento de la Universidad y se encargaron de encontrar vías que permitieron lograr la integración de los Institutos Pedagógicos como un todo coherente e interrelacionado. Dentro de este contexto se visualiza la selección específica del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”.

Dentro de este escenario se hacen presentes los informantes clave, los mismos son definidos por Hurtado (2008) como aquellos que: “pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios” (p. 46), de acuerdo con lo anterior, se seleccionaron los informantes clave, en relación a la constitución del objeto de estudio, para ello, se asumieron las siguientes perspectivas:

<b>Definición</b>	<b>Código</b>	<b>Características</b>
-. 1 subdirector de docencia	SD1	-. Título de doctor en educación -. Experiencia de por lo menos 15 años

		-.	Comprobado desempeño docente
-.	3 Docentes universitarios	D1, D2, D3,	-.
			Comprobado desempeño -.
			Manejo de la didáctica -.
			Manejo del currículo -.
			Conocedor de la formación docente -.
			Comprometido con la realidad
-.	3 Estudiantes de las diversas especialidades	E1, E2, E3	-.
			Pertencientes al instituto -.
			De reconocida trayectoria académica -.
			Con visión y pensamiento crítico.

Los informantes previamente referidos, constituyeron la necesidad de asumir sus opiniones y testimonios, para el logro de un compendio de información adecuado a las necesidades del objeto de estudio, el criterio de selección atendió al principio de intencionalidad, es decir, se seleccionaron los mismos por poseer inherencia directa con la formación del docente que se desempeña en los entornos universitarios.

### **Validez de la Investigación**

Darle validez a un estudio determinado, implica el desarrollo de ciertos protocolos que permitan evidenciar la calidad de la misma, por ello, es esencial asumir algunos elementos desde la perspectiva cualitativa, para de esa manera consolidar acciones que sirvan de base en el desarrollo de la información, por ello, se asumirá como técnica de validez dentro de la presente investigación la triangulación, la misma es definida por Buitrago (2009) de la siguiente manera: “constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos” (p. 32), de manera que el empleo de la triangulación promovió el desarrollo de la objetividad y por ende la consolidación de situaciones que permitan definir el objeto de estudio.

A los efectos es importante definir el tipo de triangulación a emplear, para ello, se asumió la triangulación de fuentes o de recogida de información, propuesta por Buitrago (ob. cit), en la cual se hace referencia a: “la información otorgada por los profesores, de los alumnos, de los padres, de materiales, de documentos” (p. 35). De acuerdo con lo anterior, la triangulación empleada en este caso, obedeció al cruce de información que se evidenció desde la perspectiva de los docentes en ejercicio en el contexto universitario, de igual forma, los estudiantes universitarios y los subdirectores de docencia ubicados en este entorno, como una forma de definir los testimonios de manera sistemática y lograr establecer la importancia de los mismos dentro del desarrollo de la investigación.

## **Recolección de la Información**

El proceso de recolección de la información, conduce al establecimiento de evidencias que definan el objeto de estudio, es por ello que la investigadora en este particular, asumió las condiciones desde la generación de técnicas e instrumentos que permitan reconocer la realidad, en la cual se enmarca el objeto de estudio, ello conduce a proponer que por ser un estudio de corte cualitativo, se empleara la entrevista, la misma es definida por López (2011) como: “es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado)”. (p. 99), de acuerdo con esto, es la entrevista uno de los elementos que permite sumar información, mediante el desarrollo de una charla con el informante clave.

En este sentido, es necesario puntualizar el tipo de entrevista que se asumió en el desarrollo de la presente investigación, la misma es definida por López (ob. cit) como:

Es básicamente una técnica basada en el juego conversacional. Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador. Estos dos roles, aunque lo parezca en el escenario de la entrevista, no desarrollan posiciones simétricas. Los temas de la conversación son decididos y organizados por el entrevistador (el investigador), mientras que el entrevistado despliega a lo largo de la conversación elementos cognoscitivos (información sobre vivencias y experiencias), creencias (predisposiciones y orientaciones) y deseos (motivaciones y expectativas) en torno a los temas que el entrevistador plantea. La entrevista en profundidad por lo tanto supone una conversación con fines orientados a los objetivos de una investigación social.

La entrevista en profundidad se llevó a cabo para la recolección de la información en el contexto seleccionado, específicamente en cada uno de los informantes clave, para ello, fue necesario asumir una serie de situaciones dentro de las cuales destaca, la solicitud de permiso a cada uno de los informantes para registrar las notas de voz en un aparato electrónico, de igual

forma, establecer un clima de confianza, para de esta manera lograr consolidar información objetiva en relación a la definición del objeto de estudio.

### **Análisis de la Información**

Para llevar a cabo el análisis de la información se propusieron dos procesos esenciales que van de la mano y que condujeron a la sistematización de la información recolectada dentro de la realidad, a los efectos, es importante mencionar que dichos procesos son: reducción y categorización, por ello, es esencial referir la definición de la reducción a juicio de Buitrago (2009): “Se busca reducir los datos de nuestra investigación con el fin de expresarlos y describirlos de alguna manera (conceptual, numérica o gráficamente), de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por lo tanto significativa” (p. 119). En este sentido, la reducción de la información obedece a ubicar dentro de los testimonios lo que realmente le interesa a la investigadora.

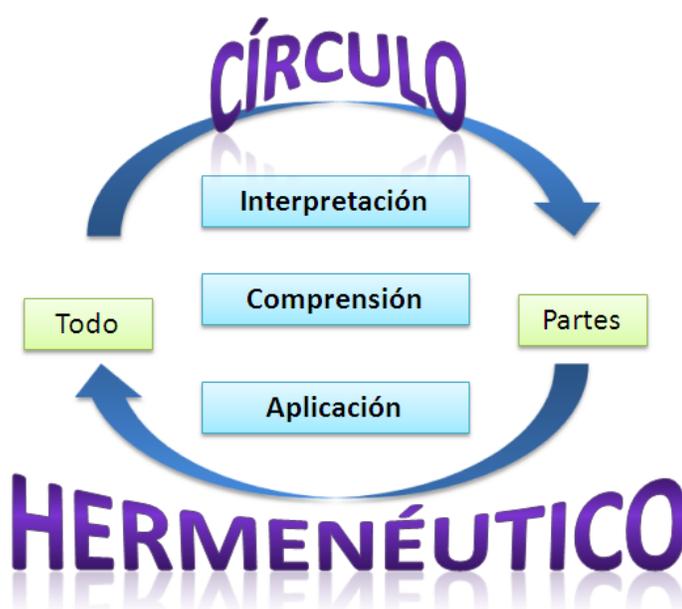
De igual forma se propone el empleo de la categorización, la misma es definida por Buitrago (ob. cit) como: “la más representativa y al mismo tiempo la más habituales sean la categorización y la codificación. Incluso a veces se ha considerado que el análisis de datos cualitativos se caracteriza precisamente por apoyarse en este tipo de tareas” (p. 119), en este sentido, la categorización, implica ubicar la información de acuerdo con las categorías iniciales que surgen de los objetivos de la investigación, de igual forma permite la consideración de categorías emergentes.

## **CAPÍTULO IV**

## LOS HALLAZGOS

### Análisis e Interpretación Hermenéutica

Aplicar la hermenéutica en una investigación, parte de asumir los postulados de la misma, al respecto, es necesario manifestar que para el análisis y la interpretación de la información, se partió del empleo del círculo hermenéutico propuesto por Gadamer (1988):



En este caso, es pertinente manifestar el empleo de la interpretación porque desde allí se encaminan acciones que en este caso permitieron la comprensión de la formación del docente universitario, al respecto, es necesario sostener que Heidegger (1927) “ésta permite ir a las cosas mismas, pero sobre todo permite descubrir el ser de los entes” (p. 79), al respecto la hermenéutica se asumió en la formación docente como la base para el posterior proceso de aplicación.

En este sentido, es pertinente entender que la interpretación se enmarca en el desarrollo de las posibilidades de la investigadora para comprender la

realidad, es así como se procedió a la reducción de la universidad con mira a lograr evidencias necesarias en las reflexiones que emergen de los hallazgos, en este sentido, se parte por enunciar los testimonios del subdirector de docencia, seguido de los docentes y finalmente de los estudiantes, una vez concretos los mismos, se procederá a su análisis e interpretación, para mediante la contrastación con la teoría se logre la comprensión del objeto de estudio.

A efectos de la comprensión del objeto de estudio, como es el caso de la formación docente, se asume para la contrastación teórica, el modelo reflexivo-hermenéutico sugerido por Pérez Gómez, el cual: “supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinada por el contexto –espacio-temporal y sociopolítico—y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas”. (p. 72), de manera que este modelo para la formación del docente universitario, se enmarca en complejizar la enseñanza para de esta manera lograr la concreción de aprendizajes significativos en las aulas de clase universitaria.

Al respecto, es preciso manifestar que el objetivo general de la presente investigación se enmarco en: Generar reflexiones teóricas de la formación del docente universitario del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”, ello permitió la construcción de objetivos específicos que subyacen de la realidad del objeto de estudio, dada la naturaleza hermenéutica del análisis de la información, se asocia en función de preestablecer categorías inherentes a los objetivos de estudio, por ello, se establecieron como grandes categorías: docente universitario y formación profesional, estas categorías corresponden a la sistematización de los objetivos específicos del estudio, ambas se definieron en función de elementos que logran establecer la comprensión del objeto de estudio, desde la dinámica del mismo.

### **Categoría Docente Universitario**

Para nadie es un secreto que el docente universitario es un

intermediario de la cultura, en tanto desarrolla procesos muy complejos en el ámbito institucional, como profesional intelectual para las tareas de docencia, investigación, extensión y gestión de proyectos que posee rasgos de identidad muy definidos en cuanto a la diversidad de profesiones en el mundo. Marcelo (1994), indica “Como ecosistema laboral y profesional, la institución universitaria dada sus particularidades, influyen en la elaboración de la propia identidad profesional del docente universitario, marcada por los encargos, funciones y actividades laborales que cumplen”. (p. 22); por su parte, Zabalza (2002) explica:

La identidad del profesorado universitario como profesional tienden a construirse sobre la producción científica y/o las actividades académicas que producen mérito y beneficios económicos y profesionales, entendiendo entonces que la identidad profesional del profesorado universitario esta circunstanciada en la connotación ética y moral de su acción social, cultural y política al ejercer el papel de agente de formación de cultura en un marco organizativo definido para tal fin por la sociedad y donde la docencia es el escenario natural de tal identidad, imbricado por el resto de procesos que integran el ámbito universitario. (p. 49).

No existe un modelo para totalizar que permita establecer definiciones inherentes al docente universitario, muy al contrario este se hace especialmente borroso y poco convergente cuando se ejerce la docencia, principal tarea del profesorado universitario que tiene por meta la formación de sujetos en torno a la cultura. Zabalza (ob. cit.), propone en la labor del docente universitario tres dimensiones básicas:

- a. Dimensión Profesional: referida a exigencias, parámetros, dilemas y necesidades para su hacer como profesional. Define los elementos clave del trabajo o profesión. Conceptos nucleares: labor profesional, acción docente, formación continua.
- b. Dimensión Personal: referida a los tipos de implicación, compromiso personal con la profesión docente, ciclos de vida,

factores condicionantes que afectan su labor (sexo, edad, condición social), problemas asociados a la profesión docente de tipo personal (estrés, agotamiento), fuentes de satisfacción e insatisfacción en el trabajo, carrera. Conceptos nucleares: sistema axiológico y de vida del profesorado, referentes existenciales y cosmovisiones.

- c. Dimensión laboral: aspectos relacionados con lo contractual en función de las características del contexto de la institución universitaria, sistemas de evaluación para la selección y promoción, incentivos y condicionantes laborales (horarios, carga académica, etc.). Conceptos nucleares: Marco curricular, normativo, y organizacional de la institución. Micro-políticas de poder institucional. (p. 73).

Esta dimensiones sobre la comprensión del docente universitario, refleja las dimensiones que absorben elementos del contexto y que dada su dinamismo semántico dejan abiertas las posibilidades de ubicación e integración entre ellas. Esta es la razón de asumirla como punto de referencia para el tema, sin desconocer la existencia de otras orientaciones teóricas al respecto.

En este sentido, es preciso referir los testimonios que hacen énfasis en la **formación docente** como parte fundamental que compone el docente universitario:

*SD1: En el caso de la UPEL nosotros tenemos diferentes perfiles dentro del plan de estudio para cada una de las diferentes especialidades que oferta la universidad... Nosotros podríamos decir que la formación de docentes a nivel del estado Táchira pues la Upel estaría entre los primeros lugares porque teóricamente estamos cumpliendo con lo que, los documentos de la universidad en el plan de estudio este tenemos para cada uno de las especialidades que formamos.*

A este testimonio, se le suma lo expuesto por el informante D1: *Bien la formación de los docentes dentro del desempeño profesional, hablar del docente es remontarnos a un individuo que ha cursado estudios universitarios con específicos en materia de la formación docente y la formación docente atiende a una serie de exigencias planteadas por cada universidad en función de las política educativa también del estado sí.*

Al respecto, es necesario enunciar lo propuesto por el informante: *Pero a su vez, E1 acoto:* Los estudiantes universitario debemos mantener la mejor formación docente dentro del esta carrera con las finalidades que nuestros desempeños profesional valla a la escuela sea cualquier nivel de formación educativa demos el mejor ejemplo de los conocimientos adquiridos a través de la formación docente.

Tal como se logra establecer en cada uno de los testimonios, es necesario manifestar que la formación que se desarrolla en la universidad se formula mediante una oferta que se concreta en función del otorgamiento de un marco de evidencias teóricas que subyacen de la administración de los documentos que guían el desarrollo de la formación en la universidad. En el mismo orden de ideas, la formación docente desde la perspectiva de los informantes se enmarcan en ese conjunto de acciones de orden específico por especialidad que deben reunir para comprometerse con el desarrollo del sujeto.

De igual forma, en la confrontación de los testimonios, es pertinente sostener que los estudiantes considerar que su formación debe ser significativa y de esta manera lograr un aprendizaje significativo, de allí la necesidad de que los docentes universitarios posean en su formación elementos conceptuales que permitan demostrar dominio cognitivo del área de saber que administra en los espacios universitarios. De manera que los testimonios mediante su comprensión se manifiesta en función de requerimientos inherentes a la generación de un profesional de la docencia,

comprometido con la facultad de promover la construcción de conocimientos cognoscitivos.

Estas evidencias desde el modelo hermenéutico-reflexivo de Pérez Gómez (1997), las mismas se fundamentan en: “Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla”. (p. 72), de manera que la formación del docente desde los espacios didácticos, se enmarcan en la generación de situaciones que definen la generación de una reflexión con énfasis en la práctica docente, porque desde allí se generan espacios para la mejora progresiva de la labor pedagógica en los entornos pedagógicos.

Dada la complejidad de la categoría docente universitario, la cual agrupa dentro de sí una serie de aristas que deben ser tratadas de manera integrada, es preciso referir la incidencia de **la tecnología en la formación docente**, dicha dimensión hace énfasis En el proceso de cambio se ha de reconocer que existen distintas fuerzas motrices que son factores que promueven y habilitan la instrumentación de estrategias públicas y privadas, entre las cuales se encuentran los factores sociales, políticos y económicos que ejercen una interacción dinámica compleja, influyendo en el desempeño y crecimiento de las personas. Es importante sostener que las tecnologías de información y comunicación, potencien la construcción de conocimiento en las organizaciones educativas actualmente con el propósito de enfocar sus esfuerzos en la instrumentación de sistemas operativos o estrategias que capaciten sus prácticas docentes de valor en ventajas competitivas sostenibles, garantizando una educación de calidad

Con base en lo anterior, el informante SD1 señaló: *Dijo Las Herramientas complementarias del desempeño, en este momento, lo que está de moda dentro del ámbito Tecnológico, son las tecnología de información y comunicación y pues los que tienen las habilidades que tienen la formación*

*para manejar esta tecnología Se supone que tienen ventaja sobre otros docentes.*

Bajo este marco del empleo de la tecnología en los espacios universitarios, es pertinente proponer lo señalado por el informante D2: *Bueno la tecnología ósea creo ahorita la tecnología tiene que jugar un papel importante porque estamos viendo que por lo menos en el caso de la Upel estamos, cada vez tenemos menos estudiantes en el caso de que fuera bastantes la demanda de estudiantes para estudiar en la Upel uno podría trabajar algunos de los contenidos de manera virtual entonces yo creo que de manera la tecnología tiene que hacer presente.*

De igual forma el informante E2: opino: *El desempeño que tiene el profesores de adquirir y mantenerse bien dentro de los conocimiento tecnológicos, que día a día se avanza en el campo de la tecnología de información y comunicación, que sepa emplear su video beam, laptop, las redes sociales, el blog como elementos que contribuya a sacra ese monotonía en la enseñanza academia y que son recursos que bien empelado van a contribuir a formarse profesionalmente el docente y eso será trasmitido a los estudiantes.*

Tal como se manifiesta en los testimonios, al triangular los mismos se presentan evidencias, dentro de las cuales destaca: la existencia de algunos docentes que poseen la capacidad para el manejo de elementos tecnológicos, elemento que puede representarse como una ventaja frente a aquellos profesionales de la docencia que no manejen la misma. De igual forma, se logra establecer la importancia que se le da a la tecnología como la base de una serie de acciones pedagógicas que sirven de base para determinar situaciones que redunden en el perfeccionamiento de la labor de los docentes en los espacios universitarios.

Otro de los elementos que se lograron establecer en la confrontación de los testimonios se vislumbra en función de situaciones inherentes a los conocimientos que los docentes deben demostrar en materia tecnológica, sin

lugar a dudas, cuando se analiza el testimonio del estudiante se denota que se tiende a confundir la tecnología con el uso de recurso, dado que refiere el video beam como un elemento que debe saber usar el docente, sin embargo, es necesario que se establezcan acciones que sirvan de base en el desarrollo de las persona con énfasis en el desarrollo de una formación profesional que promueva el empleo de las tecnologías desde la perspectiva pedagógica.

Sin duda alguna las TIC como herramienta para dinamizar el proceso de aprendizaje y desarrollar todas las capacidades de los docentes y los estudiantes para que sean competentes en una sociedad cambiante. Las tecnologías de la información y la comunicación que se simplifican en Tic`s, según Cabero (2007): “son el conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos las cuales han llegado a convertirse en una de las fuentes básicas de la sociedad por lo cual hoy en día es necesario brindar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad” (p. 62).

En la comprensión de los testimonios emergió de esta realidad la docencia universitaria, la cual es definida por el informante: SD1: *Bueno yo entiendo esta preparación aquí que es como la preparación académica, la preparación pedagógica que podríamos unir las dos, ya veníamos hablando que la docencia universitaria carece de un profesional formado solamente para ella. para esos espacios educativos y que cada docente busca por su propia cuenta como formarse para poder desempeñarse en la docencia universitaria por supuesto que siendo el máximo nivel educativo dentro de los profesionales nosotros creemos que el mejor docente debe estar allí.*

A esto se le suma lo señalado por el informante D3: *Aquí vemos de gran relevancia la preparación dentro de la sesión universitaria como el desarrollo teórico práctico del ejecútese o de la praxis curriculares para permitir el desarrollo de esta capacitación personal profesional y la palabra sería la actualización así como los doctores se actualizan periódicamente por los conocimientos de su ciencia, los docentes por medio de la ciencia del saber*

*del conocimiento saber hacer conocer y ser tenemos que actualizar estos conocimientos para así tener la preparación idónea y responsable y asumir los retos que requiere esta sociedad venezolana.*

*De igual manera el informante E3 aportó, Bueno los docentes deben estar bien preparados a parte de todos sus estudio ellos tienen que ejercer esa docencia y ese desempeño humano en el aula de clase. Porque hay otros docentes que no poseen el amor de ser docentes y la vocación de ser docentes, si no que le están dando clases solamente un desempeño del salario y no tienen esa pasión por darle clase al estudiante para darle con amor, cariño, con respecto a la hora de clase darle su conocimiento impartir todos esos conocimientos que tienen, sus estudios dárselos a sus alumnos que lo necesita.*

Al confrontar los testimonios, se logra asumir que se debe asumir la actualización y capacitación de los docentes, con énfasis en la preparación pedagógica, porque ello, contribuirá con evidencias que sirven de base para el desempeño de los profesores en la docencia universitaria, es así como la labor del docente en los espacios académicos universitarios se muestra como compleja, dada la integración de esa constante actualización que los mismos deben demostrar. Esto se consolida con el hecho de asumir una actualización que perfeccione el saber pedagógico y se logre visualizar en los espacios formativos de docente, donde se demuestre dominio teórico, con evidencias prácticas inherentes a la reflexión de la labor del docente en los espacios universitarios.

Asimismo es necesario que los docentes demuestren su preparación en las aulas de clase, la misma la da la constante actualización y formación que el docente desarrolle en los espacios pedagógicos, esto se respalda en el modelo de formación hermenéutico-reflexivo de Pérez Gómez (1997):

Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades). Sus textos son “pre textos”, que posibilitan y generan conocimientos nuevos para

interpretar y comprender la especificidad de cada situación original, que también se transforma.

De manera que para lograr la dinamización de la docencia universitaria, se requiere de acciones que destaquen situaciones inherentes a la comprensión del binomio teoría-práctica, donde se demuestre la generación del conocimiento por parte de los sujetos y de esta forma se promuevan mecanismos que sirvan de base en la transformación de los conocimientos, es decir, se le debe otorgar al docente elementos que promuevan acciones cuyo impacto formativo sea significativo.

En la labor del docente universitario, se debe evidenciar el compromiso de los mismos en el avance de la educación de este sistema, por ello, es necesario que se asuma como otra dimensión de análisis **la calidad**, como principio que orienta el desarrollo de situaciones propios de la realidad, al respecto, es preciso referir los testimonios inherentes a tal fin:

*SD1: aporto, Calidad este principio realmente en los últimos años ha tenido bastante discusión, primero aclarar lo que en docencia se entiende por calidad y segundo como hacer que esa calidad se refleje en la formación académica de los docentes entonces es bastante complejo, Porque hay muchas variables que inciden en este principio sin embargo, para sintetizar un poco nosotros podríamos ubicarnos dentro de lo que refleja un profesional de la docencia egresado nuestro.*

En el mismo orden de ideas, se presenta el informante D3.menciono: *En esta pregunta vemos la palabra calidad y para tener claro lo que es calidad es un producto acabado un producto terminado en sí un profesional de la docencia que haya cumplido su etapa de su proceso de formación con sus diferentes unidades curriculares unidades de crédito damos por calidad aquel profesional que asumir las riendas en los diferentes escenarios y en los diferentes subsistemas de educación llámese educación maternal educación inicial educación primaria subsistemas de secundaria y subsistema de educación universitaria.*

De igual manera el informante E3 sostuvo: *Bueno los docentes tienen que ser de calidad por qué él es la persona principal y primordial en el desempeño profesional de los futuros docentes de la universidad, sin ellos no podríamos ser nadie, porque sin la educación que ellos tienen nos la imparten, nosotros no somos nada y si ellos imparten su profesión y todo ese estudio que ellos tienen nosotros podemos atender y ser futuros docentes de calidad.*

Al analizar e interpretar estos hallazgos, es pertinente manifestar que los informantes consideran que hablar de calidad es complejo sobre todo en elementos como la formación, porque se pone en evidencia incluso la preparación académica de quienes se desarrollan como profesores en la universidad. De igual manera se logra manifestar que en la docencia se imprime calidad, porque es esta una de las funciones donde el profesor universitario es más visible, de esta manera es necesario que su desempeño se evidencie desde una formación de calidad.

No hay duda que la calidad, es uno de los fenómenos inherentes a los docentes, porque es así como se logra un impacto significativo en la construcción de aprendizajes dentro de la realidad. calidad ligado a los procesos de transformación que se dan en la sociedad tomando en consideración los intereses individuales y colectivos que generan conocimiento progresivo considerando los perfiles de las carreras y de los gustos personales a los cuales se inclinan no solo los docentes sino los estudiantes para explotar las potencialidades, habilidades y destrezas necesarias para mejorar el conocimiento.

Al respecto Pérez Gómez (1997) en su modelo de formación hermeútico-reflexivo, hace énfasis en: “Se llega así a un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta que aquella practica primera, ahora ya enriquecida y modificada; posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador”. Transformar desde la docencia universitaria, se evidencian en función de una serie de situaciones que desde el contexto dinamizan el acto pedagógico y por ende logran constituir las evidencias

necesarias en los espacios universitarios, como es el caso de la formación de aprendizajes significativos.

El docente universitario, a diario se debe enfrentar al proceso de enseñanza, como elemento dinamizador de acciones conjunta que promueven en el estudiante la generación de aprendizajes significativos: SD1: *Bueno yo creo que en este caso tenemos que tomar el diseño curricular de cada una de las especialidades con su respectivo plan de estudio. Y es un proceso que va desde lo más simple hacia lo complejo, esto es lo estudiantes inician con una formación académica más que todo del componente general, después que ya ellos cumplan con ese nivel pasan a un segundo componente de formación pedagógica y una vez que ya tenga el componente de formación general y formación pedagógica se les suministra otros componentes que es el componente de formación especializada.*

De igual manera el informante D2: *yo creo que el proceso de enseñanza en el proceso de la enseñanza universitaria tiene que ser más andragógico y tiene que ser más centrado en el estudiante ósea más centrado y él es el que tiene que hacer, no el docente, y a veces nosotros nos hemos preocupado en tener el video beam porque tenemos que pasar la mejor presentación del mundo, pero entonces no sabemos qué es el contenido que estoy dando y si los muchachos están aprendiendo, yo me acuerdo que los primeros semestres que ejercí, lo escribía, sacábamos los resúmenes y los escribía en el pizarrón.*

En el mismo orden de ideas, se presenta lo señalado por el informante E2: *Tiene que tener demasiado, estrategias y recursos para poder desenvolvemos con un conocimiento, por ejemplo que hacemos con realizar muchas investigaciones, trabajos, guías y otros elementos no aprendemos, bien a desarrollarlos en nuestro campo profesional, que es el resultado final al llegar en un futuro a la escuela, por ello el docentes universitario dentro de su proceso de enseñanza considero que deberían ser más prácticos para poder así nutrirnos de estrategias de cualquier contenido y que sea ejemplo para*

*abordarlos en un futuro en la escuela, liceo u otro nivel donde vallamos laborara como docentes.*

En atención a los hallazgos derivados de la comprensión hermeútica es necesario señalar que se considera fundamental en la administración de la enseñanza el empleo del currículo, como base de los diferentes contenidos que interviene en la formación de los estudiantes de las diferentes especialidades que se desarrollan en la institución. En el mismo orden de ideas, es pertinente la inserción de estrategias y recursos adecuados a la exigencia del medio universitario, donde se promueva una enseñanza contextualizada, motivante y creativa, con miras a la promoción de la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Es pertinente tomar en cuenta la andragogía como base de desarrollo de la enseñanza, donde se integren elementos que promuevan aprendizajes encaminados a un desempeño profesional adecuado a las actuales exigencias de la educación venezolana.

No cabe duda entonces que la enseñanza según Villarroel (2005) la califica como "...el acto que ha sido concebido siempre como uno comunicacional, es decir, un proceso en el cual alguien comunica algo a alguien. En este caso el alguien serían el profesor y el alumno... (p.105).En consecuencia, la enseñanza ya sea dentro o fuera del contexto universitario siempre mantendrá una estrecha relación con el docente y los estudiantes, dichos procesos siempre funcionaran con base al interaccionismo educativo de corresponderse uno al otro, con la firme certeza de encaminar el crecimiento físico e intelectual del ser humano.

En el mismo orden de ideas, es preciso hacer mención al **aprendizaje**, como otra de las dimensiones inherentes al desarrollo del docente universitario, al respecto los hallazgos se enmarcan en:

El SD1: *la Docencia universitaria en la construcción de aprendizajes bueno cada diseño curricular tiene su orientación paradigmática en el caso de la Upel nosotros buscamos un docente egresado con competencias , desde el*

*punto de vista teórico competencias desde el punto de vista humanístico competencias como gerentes en este caso como gestor de conocimiento competencias como un líder social, líder comunitario, y docente del investigador, entonces en con todos esos roles dentro del perfil del docente se supone que la construcción de los aprendizajes -se hace mucho más dinámicos se simplifican y se pueden alcanzar los objetivos que se propone el ministerio de educación dentro de los diferentes niveles del sistema educativo venezolano*

Por su parte el informante Para la opinión de D2: *Pues fíjese que nosotros no le hemos puesto mucha atención a eso de la construcción del aprendizaje, no porque la teoría del constructivista es construir aprendizaje no pero casi siempre lo construyeron yo y quiero que él estudiante diga lo que yo creo que es entonces qué tengo yo que hacer imagínese que un muchacho me decía: profe, estamos en desarrollo personal y estamos viendo la teoría del aquí y del ahora entonces el muchacho me decía profe porque nosotros tenemos que estar pendiente de la que de la hora? no es así lo que la teoría está diciendo, es conocer lo que dice el ahora y que uno tiene que estar presente, no en el pasado o del futuro.*

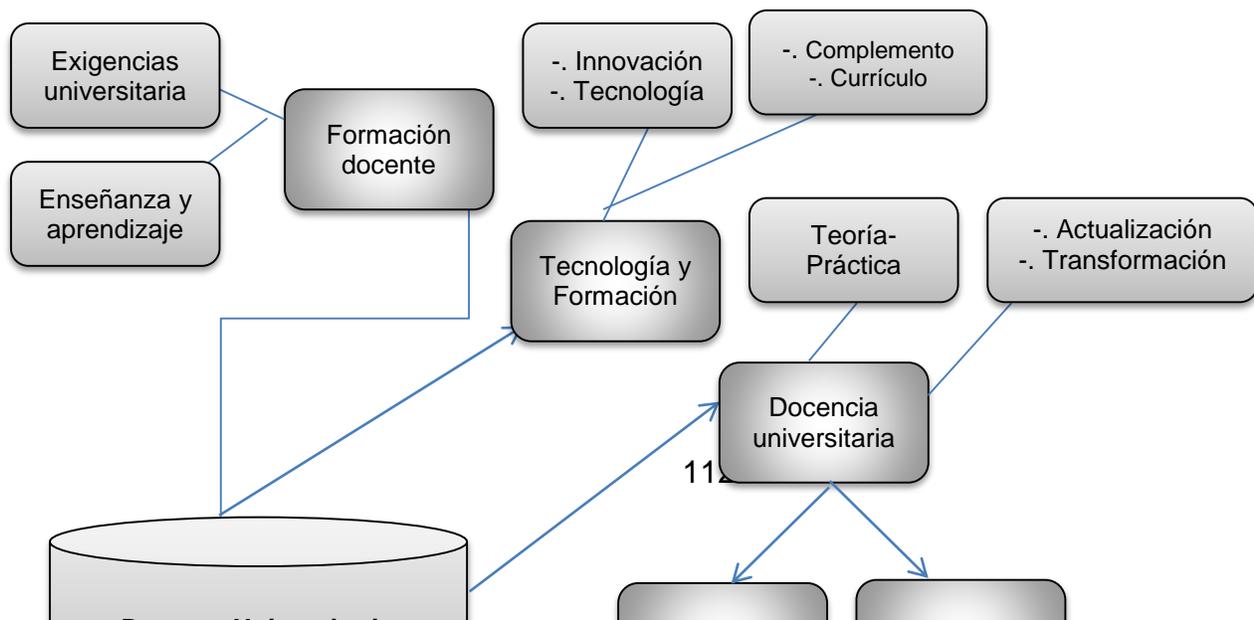
En el mismo orden de ideas el informante E1: *Los profesores generalmente cuando desarrollan sus cátedras he podido notar a través de los ocho semestres que llevo en la Universidad que para mí si es más el proceso de aprendizaje de aquellos docentes que son como mayor de la especialidad, debe ser porque le gustaba el área donde yo estoy generalmente los conocimiento del área hace que me llame la atención en ese caso pues me motivan a abordar más conocimiento, crear mayor estrategias para cuando los docentes me piden algún contenido, a la hora de la clase.*

Al revisar estos testimonios, es necesario considerar que los mismos hacen énfasis en que el aprendizaje se construye con base en el diseño curricular, lo cual permite que los docentes asuman las estrategias necesarias para el desarrollo de un liderazgo social, amparado en la valoración de las

necesidades de los sujetos. En el mismo orden de ideas, es necesario manifestar que la construcción de los aprendizajes se da de manera autónoma, con relación a los elementos teóricos que los sujetos desarrollan en el acto pedagógico dentro de los espacios universitarios, de manera que ese aprendizaje se construye con énfasis en el desarrollo de la personalidad, pero además en dotar de elementos pedagógicos y de la especialidad a los estudiantes de manera efectiva.

Lo anterior, se refleja en lo señalado por Ausubel (citado por Bello 2013): Bello (2013): “considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características”. (p. 101). De manera que la construcción de aprendizajes en la entidad universitaria, se manifiesta en función de las tendencia del aprendizaje por descubrimiento propuesto por Ausubel, de igual manera se presenta el aprendizaje social propuesto por Vygostki, el cual permite la vinculación de los conocimientos con el entorno social.

Al vincular los elementos analizados, interpretados y comprendidos, es necesario establecer desde los postulados de la hermenéutica las interrelaciones subyacentes de los mismos, las mismas se asumen en el presente gráfico:





De acuerdo con los elementos previamente señalados, es necesario sostener que la sistematización de una teoría de desempeño profesional para la formación del docente universitario implica la incorporación de elementos complejos, donde se valoren las acciones que sirvan de base, en atención a la constitución de una formación docente, adecuada a las exigencias actuales, en este sentido, la formación docente demanda la construcción de conocimientos significativos que le permitan desempeñarse de manera adecuada dentro de la realidad, pero además de ello, es necesario que el conocimiento que emerja de la práctica docente sea el adecuado para los sujetos en formación.

Dentro de la formación docente, es necesario que se manifieste el empleo de la planificación como uno de los elementos inherentes a la sistematización del acto didáctico, el cual se corresponde con el desarrollo de acciones estratégicas, partiendo del contenido, el cual debe ser atendido mediante las situaciones inherentes a la planificación, es esta el acto que guía las acciones del docente dentro del aula, para de esta manera lograr un trabajo valedero y significativo en la realidad a la cual pertenece el docente.

Desde esta perspectiva se dinamiza la enseñanza y el aprendizaje como uno de los procesos fundamentales en las realidades universitaria, el primero, es decir la enseñanza es el proceso mediante el cual, se cristaliza la planificación y el segundo, es un proceso asociado a esa enseñanza, donde se construyen conocimientos que sean relevantes, para que los sujetos en formación se enfrente de manera efectiva a su contexto, de allí la necesidad de valorar las exigencias universitarias, las cuales se muestran desde tres dimensiones: labor docente, desempeño estudiantil, calidad.

Una práctica pedagógica efectiva, permite el alcance de la tan ansiada calidad de la educación, mucho se ha escrito acerca de la misma, no obstante aún se continua en su consolidación, sin embargo la universidad venezolana, es una de las principales gestoras en este caso de la calidad de la educación, la misma se orienta hacia la modificación constante de la estructura educativa,

la cual impacta necesariamente en el ámbito conceptual, ello hace que se supere lo abstracto, incluso aquello que en algún momento se consideró importante y que ha perdido vigencia, por ello, la formación del profesional no docente, en ejercicio de la misma debe orientarse, hacia el hecho de que se desarrollen todos los procesos educativos de una forma adecuada y por ende se genera la calidad de la educación, la cual puede evidenciarse en la conformación de sociedades del conocimiento producto de la investigación.

Esa calidad de la educación, se denota en el pragmatismo acerca de la percepción del docente universitario, si se asumiera la realidad donde se presenta el objeto de estudio, se pudiera asegurar que la percepción de este sujeto depende del sector al cual se le esté preguntando por este particular. No obstante, es importante la formación del profesional no docente en atención a la percepción del docente universitario, el cual debe formularse mediante la constitución de una serie de conocimientos que le permita ser percibido como todo un académico en las sociedades del conocimiento.

La planificación, elemento en el cual debe ser formado el profesional no docente, para que de esta forma el mismo integre a su labor la planificación, la misma le permitirá asumir el desarrollo óptimo de contenidos, además de prever las estrategias necesarias para el desarrollo de los mismos, de igual forma se considera la tarea planificadora como una tarea ineludible dentro del desempeño docente, desde luego los profesionales de otras áreas no se les forma para que planifiquen, razón por la cual es necesario atender este punto neurálgico, es preciso ofrecer al profesional no docente los conocimientos necesarios en materia de planificación, a los fines de que este desarrolle lo inherente a su curso de manera adecuada.

En el caso de la labor docente, es una labor que atiende las necesidades de los sujetos, donde se manejan diferentes opciones que sirven de base para el desarrollo del currículo de formación, además de ello, el desempeño estudiantil, el cual emerge de la labor docente, esa que se desarrolla en las aulas de clase y que como tal subyacen de la realidad, para de esta manera

promover indicadores de calidad que consoliden procesos universitarios adecuados a las exigencias sociales.

Dentro de la labor docente, es necesario que se atienda la tecnología y la formación como elementos necesarios dentro del proceso de enseñanza, es así como en la actualidad, se hace énfasis en una enseñanza donde se use la tecnología: correos electrónicos, teléfonos inteligentes, redes sociales, bloggers, grupos interactivos, entre otros elementos que son necesarios para la juventud actual y que demandan acciones que sirvan de base para una enseñanza interactiva, por lo cual los docentes deben mostrar el manejo de habilidad y destrezas de su estudiantes encaminadas hacia el logro de una formación favorable.

Es así como en el desempeño del docente, debe ser evidente el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza, porque el empleo de la misma puede generar una formación amparada en aprendizajes significativos, dado que se está en la presencia de “nativos digitales”, los jóvenes demandan clases donde se use la tecnología, además de ello, es necesario que en los espacios universitarios se incorpore toda clase de tecnología, para lo cual los docentes deben estar preparados en el manejo de los mismos, dado que estos son empleados de una manera adecuada por los estudiantes, por tanto, se debe aprovechar tal situación.

Estos elementos dinamizan la docencia universitaria, en atención a ello, la misma debe enmarcarse en una excelsa relación entre la teoría y la práctica, es decir, donde se asuma la importancia de los contenidos teóricos los cuales conforman el conocimiento conceptual, mediante elementos de orden práctico, en los cuales se desarrollan los conocimientos actitudinales y procedimentales, de manera que desde el entorno real, se manifiesta en función de mecanismos inherentes a la valoración del entorno académico, es de esta forma, como se manifiesta el compromiso del docente universitario, el cual se manifiesta en atención a la concatenación de acciones que sirvan de base para un desempeño efectivo.

De allí la importancia de la capacitación y actualización de los docentes, es decir, estos procesos inherentes a la formación son necesarios dentro de la realidad, razón por la cual se deben generar espacios que sirvan de base para concretar espacios que sirvan de base en el desarrollo de procesos acertados, es así como se requiere de la pedagogía, como elemento dinamizador de ambos procesos, es decir, enseñanza y aprendizaje, en este sentido, cuando el docente se actualiza y se capacita a diario logrará el desarrollo de situaciones que incidan en la construcción de conocimientos adecuados a las situaciones reales del estudiante.

De allí la necesidad de manifestar el compromiso en la transformación de la práctica del docente universitario, porque con énfasis en ellos se asocian una serie de situaciones que sirven de base en la concreción de fenómenos inherentes a la realidad, de esta forma, la teoría de desempeño profesional ofrecida, debe partir de un accionar un conjunto de acciones que redimensiona la realidad de los docentes universitarios, pero que de igual forma, impacte dentro de la realidad de manera efectiva, es decir, desde el contexto universitario el docente debe demostrar un conjunto de acciones que sirven de base en la concreción de fenómenos cognitivos que generen un impacto adecuado en la realidad.

Todos los elementos que subyacen de la realidad, deben asumirse desde los procesos de calidad, donde se evidencian acciones en torno a una formación académica, donde se manifiesten situaciones que se encaminen a superar mitos que se constituyen en el conocimiento poco adecuado, en este sentido, es necesario señalar que los conocimientos deben atender a acciones que sirven de base para la valoración de los perfiles, en este sentido, el perfil es el elemento que guía la formación de los docentes, de manera que esos perfiles atienden a las especificidades de la especialidad que curse y de las exigencias de la carrera docente, amparado en un conjunto acciones que redunden en mecanismos que sirven de base para el desarrollo personal y profesional.

En este sentido, la enseñanza y el aprendizaje como procesos inherentes a la realidades educativas, subyacen de la formación propia del ser, en el entendido que ambos procesos son diferentes, pero el aprendizaje en la mayoría de los casos depende de la enseñanza, por ello, es que ambos procesos son dinámicos y permiten el desarrollo de elementos propios que dan paso a todo un componente de situaciones que caracterizan la labor docente dentro del contexto universitario, es así como en las funciones de docencia, los profesionales de la enseñanza universitaria orientan procesos de formación atendiendo a estrategias y recursos dinámicos, los cuales promueven la construcción de aprendizajes significativos.

Por lo tanto, es preciso plantear estrategias didácticas de enseñanza que permitan enriquecer el acto pedagógico y de hacerle ver al estudiante que es parte fundamental del proceso formativo que se lleva en las aulas de clase de una Universidad, dichas estrategias deben ir acompañadas de un sin fin de recursos y cumplir con una serie de parámetros, la clase se tornaría interesante, donde el docente y el estudiante, conforman una actitud positiva, participativa, desarrollándose en un constante intercambio de ideas, lo cual permite la valoración de los conocimientos del futuro docente, y así se obtendrá un aprendizaje significativo, con miras a que estos cuando se desempeñen como docentes promuevan el aprendizaje social propuesto por Vigostky y en el cual se fundamenta el actual sistema educativo venezolano.

Como se define una estrategia didáctica, se orienta hacia la corriente de la construcción de conocimientos articulada con lo social y la interacción entre las personas, se establece el aprendizaje a partir del conflicto sociocognitivo. De esta manera, se otorga primacía al carácter coordinado de acciones grupales en el conocimiento más que a las individuales. Se manejan así los desequilibrios intra-individuales junto con los inter-individuales, apoyando el surgimiento de los primeros a partir de las contrastación de los de los demás respecto de los propios.

El mundo social del aula universitaria y los roles que juega cada uno de los actores que son parte de su escenario de interacción, hacen que el estudiante genere aprendizajes ligados a la trama social y cultural a la que significan, pertenecen o valoran. En consecuencia, una estrategia didáctica de enseñanza, es aquella que le permite tanto al estudiante como al docente seleccionar la mejor vía para concebir su propio aprendizaje y que el mismo se constituya en significativo para su formación.

De igual forma las estrategias didácticas constituyen la razón de ser del acto pedagógico, son ellas las que orientan una verdadera didáctica dentro del aula de clase, desde esta perspectiva, la formación del profesional no docente debe fundarse bajo la producción de orientaciones que se conjugan en las mismas son de carácter empírico pero que subyacen de un proceso epistemológico profundo y complejo, si bien la aplicabilidad de las estrategias necesariamente debe ser práctico porque su configuración se gesta en el contexto propio de las aulas de clase, es también sabido que las mismas surgieron de un proceso científico de revisión para así establecer las directrices de su aplicabilidad.

En este sentido, es necesario prestar atención al proceso formativo, el cual se encuentra caracterizado por elementos contextuales de la realidad universitaria, en este caso, es importante mencionar que el proceso educativo como tal, subyace en la interacción que se da entre estudiante y profesores, la cual es de carácter dinámico. Para ello, es fundamental que se afiancen situaciones en razón de formar al profesional de la docencia para que atienda los diversos procesos educativos que se desarrollan en torno del contexto universitario, desde esta perspectiva, entender la dinámica de ese proceso educativo, implica la promoción de todos los elementos que hacen vida activa en tales procesos, los cuales parten desde el capital humano, pasando por el currículo, además de valorar el contexto social.

De esta manera se evidencia la presencia de la andragogía, la cual es la formación de los adultos, es por ello que esta tendencia guía la labor del

docente universitario, con énfasis en las asociaciones de las estrategias y los recursos, por ello, es necesario que se asuman elementos inherentes al desarrollo de contenidos de manera adecuados, es decir, donde se determinen los compromisos del docente, primero por valorar las potencialidades de los estudiantes, y en segundo lugar de seleccionar los elementos estratégicos para de esta forma dinamizar la enseñanza y lograr un proceso de aprendizaje significativo, adecuado a las realidades fundamentales de la sociedad y de la acción docente dentro de la realidad.

En este sentido, es necesario que el docente universitario incorpore dentro de su haber una serie de características individuales, dentro de las cuales destaque: su forma de hablar, su forma de actuar, su modo de vida, en fin, una serie de situaciones que impacten de manera directa en la constitución de este como profesional. De igual forma, a esto se le suman una serie de características colectivas, dentro de las cuales destaca: la comunicación, las relaciones interpersonales, el clima organizacional de la universidad, en fin acciones que sirven de base para demostrarse como un sujeto que genera un producto y que dicho producto impacta en la realidad.

En el mismo orden de ideas el docente debe ser responsable en la constitución de su propio conocimiento, es decir, no debe perfeccionarse porque así lo exige el baremo de ascenso, sino que por el contrario, la construcción del conocimiento debe enmarcarse en función de las demandas de formación constante, donde se valore el docente como sujeto individual, es por ello que la actualización pareciera un tema reiterativo en el desarrollo de las acciones, por ello, es fundamental que la supervisión del docente se presente en la didáctica, como una forma de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Categoría Formación Profesional**

La formación profesional, es uno de los elementos que se han definido desde la concepción del impacto que los docentes universitarios cumplen en sus espacios universitarios, en este sentido, es necesario asociar el hecho de que se esta categoría agrupa una serie de dimensiones dentro de la cuales se evidencia el compromiso de los mismos en razón de una actualización y perfeccionamiento constante, al respecto, uno de los elementos que definen la formación profesional, es el **desempeño docente**, de hecho es este el elemento que permite su definición en la realidad, es decir, es el elemento demostrativo de esa formación profesional, al respecto, es necesario referir los testimonios captados en este particular:

SD1 manifestó *Bueno científicamente lo que se hace es aplicar los conocimientos que ha sido probados y que han funcionado para resolver situaciones de la vida real, Entonces cada profesional que egresa de la Upel tiene unas competencias que está basada en la experimentación científica, nosotros no vamos a venir a descubrir el agua tibia, porque nuestros antecesores han trabajado detalladamente con los elementos científico que se requieren para la formación académica de los profesionales que egresan de la UPEL.*

Por su parte el informante D1 aportó: *Eso debe estar presente en cada acto en cada momento de desempeño profesional puesto que la docencia es algo tan especial que se nutre precisamente en la ciencia porque la esencia de conocimientos, el Conocimiento que hemos recibido a lo largo de la formación profesional a lo largo de todos los estudios que se han cursado hasta llegar a la universidad y eso que de momento de la Universidad en la casa que debe ser la diversidad entonces en el estudio es el escenario de los intelectuales del país de manera que entonces los conocimientos que se reciben en la Universidad permanentemente están matizados es por el flujo de la ciencia de la Universidad.*

De igual manera el informante E1. Comento: *La pedagogía es una ciencia que trata el estudio del conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje tanto*

*de los niños como de los adultos, la ciencia no sólo debe estar presente en desde el punto de vista pedagógico sino en la capacidad de enseñanza que tenga sobre las diferentes áreas de conocimiento llámese, la lengua, la matemática en la física y química abordando en la ciencia como una perspectiva de conocimiento integrado de conocimientos que va a favorecer un currículum personal dentro del desempeño profesional que debemos mantenerlos como futuros docentes.*

Tal como se logra apreciar en este caso, al contrastar los testimonios, es preciso establecer que el desempeño de los docentes se manifiesta desde la puesta en práctica de los conocimientos que demuestran los docentes en la labor pedagógica, desde allí se logra evidenciar una formación científica amparada en el desarrollo del pensamiento de los sujetos. De igual forma, es necesario manifestar que el desempeño de los docentes debe desarrollarse desde los postulados de la ciencia, donde la promoción del conocimiento científico sea lo más necesario y reiterativo en los espacios universitario con mira a promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, es necesario que se asuma la pedagogía como la base del desempeño de los docentes, además de contribuir con el desarrollo de evidencias asociadas al perfeccionamiento de la labor docente, Aunado a todo esto, González (citado por Meneses, 2007:32) define el proceso de enseñanza y aprendizaje de la siguiente manera:

Un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Lo anterior deja ver, que el proceso enseñanza aprendizaje define la instrucción del educando para que promueva la construcción de conocimientos, mediante el empleo de los recursos y estrategias

instruccionales dispuestas para tal fin, las cuales permiten fijar las ideas concebidas de manera significativa y evaluar las habilidades, competencias y actitudes obtenidas en los espacios universitarios que son producto del desempeño del docente en los espacios universitarios.

Por su arte, se hace presente el **bienestar social**, como un elemento inherente a la formación profesional, al respecto los informantes concibieron sus testimonios desde las siguientes situaciones:

El informante SD1 sostuvo: *bueno un profesional bien formado es un profesional bien seguro de lo que hace y sería un profesional que estaría contento con su actividad lo hace con cariño, lo hace con amor aunque la parte que nos afecta muchísimo ahora dentro del bien estar social es lo económico; nosotros no recibimos un remuneración acorde con la actividad que hacemos sin embargo a pesar de esa debilidad los profesionales de la docencia de la universidad laboran la mayoría de ellos Lo hacen por vocación porque sienten amor o porque no les importa que le paguen poco y lo que quieren hacer las cosas bien y quieren que sus estudiantes sean formados bajo esa característica y es una relación directa del bienestar emocional con el estar social.*

Seguidamente D2: manifestó: *Sobre todo el educador yo creo que la continua social tiene que estar inmersa porque imagínese qué es lo que somos nosotros o sea nosotros lo que debemos hacer es ver potencialidades en esos muchachos si somos de la Universidad tenemos que ver qué potencialidad tenemos pero entonces el docente que nosotros vamos a formar, tenemos que tratar de que ellos vean que potenciales tienen los estudiantes a los que ellos van a dar clase porque así es la única forma de que nosotros podamos progresar en el país, justamente desarrollando las potencialidades que tiene los estudiantes.*

Por su parte el informante E2; apporto lo siguiente, *El bienestar social lo debe ayudar a contribuir ya sea dentro y fuera dela universidad como un líder nato que está presente y consciente de los problemas sociales y que en*

*específicos afectan a la educación, reconociendo que es el único camino hacia la formación de un buen ciudadano presto de valores y costumbres académicas para ser y estar en una mejor sociedad.*

De acuerdo con los señalamientos previamente señalados, y al confrontar los mismos se logra establecer que el bienestar social, se enmarca en los principios de seguridad de los cuales todos los profesionales de la docencia deben valerse, para de esa manera lograr desempeñarse de una manera adecuada en la realidad, orientado en el desarrollo de sus propias fortalezas, para así lograr mecanismos que se orienten en función de situaciones que enaltezcan la profesión docente. En el mismo orden de ideas es necesario que los docentes se muestren como sujetos valiosos, más aún aquellos que se desempeñan en contextos universitarios, donde se determinen acciones que redunden en la mejora progresiva de la educación universitaria.

Por lo tanto, el docente universitario debe desde su formación, comprender la necesidad de un bienestar social, cuya característica permita demostrar su capacidad de líder a nivel inter e intra universitario. Todo ello, amparado en el modelo de formación docente hermeútico-reflexivo de Pérez Gómez (1997), el cual establece en uno de sus principios: “Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales” (p. 123), de manera que el aprendizaje social debe hacer énfasis en los cambios actitudinales y que sirvan de base en la construcción de escenarios pedagógicos cuya orientación se encamine hacia la consolidación de aprendizajes significativos.

En el mismo orden de ideas, se hace mención al **humanismo**, como tendencia paradigmática que orienta el desarrollo de las acciones pedagógicas en los espacios universitarios, al respecto los informantes señalaron:

SD1: opino, *El humanismo Bueno el humanismo es una paradigma de vieja data en el campo de la docencia universitaria en el caso de la Upel pues no se le ha dado la importancia que se merece porque se viene trabajando con*

*unos diseños curriculares que se fundamentan supuestamente en el constructivismo sin embargo la tendencia ahora dentro de la formación del talento humano.*

*Por su parte el informante D3: el humanismo porque permite mantener el equilibrio social, cual viene a ser el equilibrio social mantener el respeto, la comprensión, la solidaridad, el compañerismo, el tender la mano dependiendo de la carrera que se vaya a desempeñar como profesional pero vemos en el área docente que es el que tiene la responsabilidad de permitir como facilitador todas las situaciones de orden teórico práctico para poder lograr la sensibilidad de ese profesional la sensibilidad humana ya que conocemos que es un ser o somos un ser biopsicosocial espiritual y permite también lograr esa ética moral con valores sólidos de solidaridad y poder lograr la capacitación de ese profesional con valores humanos que permitan desempeñarse dentro de una sociedad más justa y equilibrada en beneficio de la sociedad.*

*Asimismo el informante E3: manifestaba Algunos docentes tienen humanismo y otros no. Los que la tienen son aquellas personas sensibles que se sientan con uno a conversar los problemas que ellos ven en nosotros y trata de darle una solución con el poco aporte que pueden darnos, otros no son considerable que entran a su clase y dan su clase ni siquiera saludan, ni siquiera dan sus expectativas de cómo está a muchacho ni nada sino entran a su clase y se va, en cambio hay docentes que tienen, que tienen esos valores de conversar de sentarse algunas veces en una banca de hablar con un que porque saliste mal, necesito que también tu eres excelente, por favor pongo que desempeña a las clases trata de llegar más temprano a clase y son muy pocos los profesores y que hacen estas cosas con un estudiante.*

En relación a los hallazgos interpretados, y su contrastación, es necesario manifestar que los mismos se asocian en función de que se asume el humanismo como una tendencia paradigmática presente en la docencia universitaria, además de ser fundamental, no sólo como un paradigma, sino como evidencian inherentes al desarrollo de situaciones propias del currículo,

el cual requiere del humanismo como fundamento filosófico para el logro de situaciones inherentes a un proceso de enseñanza sostenido en didácticas que se enfoquen en la potencialidades de los seres humanos, es así como se asume el mismo por la formación del talento humano que este representa.

En el mismo orden de ideas, se manifiesta el humanismo desde las interrelaciones humanas que deben subyacer de la realidad universitaria, como un espacio donde se demuestra la ética del docente, encaminado hacia la realidad, con énfasis en la valoración del ser humano, no sólo desde la perspectiva de acción del estudiante, sino que en una relación dialógica se manifieste el protagonismo tanto del docente como del estúdiante. Aunado a ello, es necesario que el humanismo se demuestre en entender y comprender a los estudiantes para de esa manera lograr impactos significativos en la realidad, con énfasis en la apropiación de la persona como un sujeto con emociones, limitaciones y potencialidades.

Lo anterior, sustentado en uno de los principios señalados por Pérez Gómez (1997) en el modelo de formación docente hermeúutico-reflexivo donde se hace énfasis en: “Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas”, de manera que el humanismo visto como una tendencia paradigmática hace énfasis en la valoración de las implicaciones contextuales en la formación docente y su impacto en el desarrollo de la educación.

Aunado a lo anterior, se presenta como dimensión el **desarrollo profesional**, al respecto, los informantes manifestaron sus testimonios en función de lo siguiente:

*SD1: Los estudiantes son los testigos más fieles, de un proceso de evaluación de su docente no cuando nosotros aplicamos algún instrumento para que evalúen al docente, los estudiantes por lo general hay como dos momentos, si los aplicamos antes de que el docente entregue las notas, los estudiantes van a dar una calificación más alta y lo contrario sucede cuando*

*ya el instrumento se aplica después que el docente haya entregado la calificación, de manera que los docentes dentro de su trabajo cotidiano la universidad, dentro de las competencias que le exige el reglamento general de la universidad pues tiene algunos elementos a su favor autonomía de cátedra, libertad de cátedra, autonomía universitaria.*

*En el mismo orden de ideas el informante D1: pues todo esto va de la mano, yo no puedo tener un desarrollo profesional en perspectiva de crecimiento y operación de riqueza ni alcanzar lo máximo y el éxtasis de mi ejercicio si la universidad y sus autoridades no están monitoreando tanto mi desempeño tanto mi formación permanente entre otras cosas de manera que el desarrollo profesional a de la mano con todo esto, si al docente se le evalúa, no se le controla, no se lo supervisa, no se le motiva, no se le estimula, no se facilitan recursos para trabajar no se me dan las facilidades para trabajar.*

*De igual forma el informante E3 manifestó: Bueno es el desarrollo profesional se hace presente en la docencia porque algunos docentes están más involucrados en darle un beneficio a la universidad este como la profesora Adriana Inguanzo o el profesor Rafael González que lucharon por tener un laboratorio, para los estudiantes de informática, hay otros profesores están preocupados por otras cuestiones como un beneficio para los estudiantes como las becas que se preocupa por ellos y los ayudan, hay otros docentes que no aportan absolutamente nada que del 100% del desempeño es para ellos, solo buscan beneficios profesionales pero para ellos mismos y para otras personas que son sus familiares, este también los profesores del 100% que dan aporte la universidad un 99% que no colabora con la universidad solamente un pequeño 1% de los docentes colabora con el del desempeño de la docencia en la universidad.*

Al confrontar los testimonios es necesario señalar que el desarrollo profesional desde la óptica de los informantes se encamina hacia un proceso de evaluación del desempeño docente, como una forma de lograr que el profesional de la docencia en la universidad comprenda la importancia de su

labor y de esta manera lograr impactar de una manera adecuada dentro de la realidad, es así como el desarrollo profesional, es uno de los elementos de mayor incidencia en la docencia universitaria, puesto que a pesar de que no existen mecanismos de evaluación institucional, los estudiantes son los jueces a la hora de valorar el trabajo de un profesor.

Asimismo es necesario señalar que el desarrollo profesional se orienta en razón del perfeccionamiento que el docente debe demostrar a lo largo de su desempeño como tal, es este elemento el que formula situaciones inherentes a tal fin y que como tal logra impactar de manera adecuada en la realidad. También es necesario que en el desarrollo profesional se evidencie el compromiso de los docentes por la institución donde laboran, en este sentido, es una actitud que puede ser fundamental en el desarrollo de acciones que beneficien la institución educativa, al respecto Van Manen (1991) señala:

La reflexión en el campo pedagógico es compleja y múltiple, ya que se presentan diversos objetos, niveles y formas de reflexión, combinables de maneras diferentes desde esta perspectiva. Pueden ser objeto de reflexión tanto las experiencias como las condiciones donde éstas se dan, dependiendo de dónde se concentre la atención. (p. 91).

De manera que el desarrollo profesional debe apuntar hacia mecanismo que formulen un impacto positivo en la realidad universitaria, de allí la necesidad de asumir la reflexión dentro de dicho desarrollo. A esto es necesario adicionarle lo referente al **perfil profesional**, el cual es considerado como uno de los elementos que subyacen de la realidad diaria de los profesores universitarios, al respecto, es necesario referir lo señalado por los informantes:

*SD1: El perfil profesional del docente universitario deber aquel ejemplar, el docente totalmente comprometido con la universidad tantos en sus aspectos académicos, de investigación y extensión, donde su labor docente este siempre en formación y actualización dentro del aula de clase para que pueda ser el mejor ejemplo de conocimiento y manejos de la didáctica y enseñanza ,*

*para poder facilitarles a los estudiante un gran bagaje de conocimientos y que demuestre esa calidad de ser humanos, valores dentro de las distintas teorías del aprendizaje y pueda mantener su postura personal y lógica en el desarrolla de sus clase así como también en su proceso de investigación.*

*Por su parte el informante D2: manifestó, Bueno fíjate nosotros nos dicen que tenemos que orientadores, que tenemos que ser facilitadores que tenemos que ser mediadores que tenemos que ser investigadores y a veces se nos olvida que tenemos que ser personas, ser modelo o sea el perfil es tan exigente que me pongo a pensar será que uno tiene todos eso, entonces el hecho de pensar que puedo no tener muchas de las cosas que debería tener, hace que quizás yo me esfuerce un poquito más o aplicarla nuevas técnicas, nuevas estrategias, nuevas didácticas pero es bueno que el docente se cuestione de vez en cuando una autoevaluación exactamente o que escuche a los muchachos porque los mejores evaluadores son los muchachos anteriormente los jefes de departamento con los coordinadores al finalizar del semestre pasaban una hoja a los estudiantes para que los estudiantes evaluaran pero hoy en día creo que no se está aplicando mucho esto*

*En el mismo orden de ideas el informante E2: opino, el profesor universitario debe ser un profesor, amable, respetuosa con conocimientos sin agrandarse por sus conocimientos, convirtiéndose totalmente enaltecidos constantemente de su conociendo y profesión, al contrario debe ser humilde con los estudiantes siempre garante de ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus cátedras y fuera de ellas a través de la extensión universitario, para ellos debe estar comprometido con la universidad y estar al día con los distintos proyectos académicos que la universidad desarrollo, de igualmente en el personal debe ser un docente que respete los elementos cuales que su profesión le otorga en otras palabras, que no se aun borrachos, incitador al desorden.*

De acuerdo con los testimonios previamente señalados, es necesario hacer mención a que el perfil profesional desde la confrontación de los

testimonios se enmarca en que se debe ser un sujeto ejemplar, con reconocida moralidad e idoneidad, además de ello, un investigador y un extensionista que formule la construcción de conocimientos complejos en la comunidad donde se desempeña como docente. En el mismo orden de ideas, es necesario que dentro del perfil se considere la facilitación de procesos, el ser orientador, es decir, asumir la generación de un perfil enmarcado en la formación significativa de los profesionales del mañana.

De igual manera es necesario sostener la necesidad de integrar en ese perfil diferentes valores, tanto sociales, como morales para que de esta manera se promueva el desarrollo de la personalidad en atención al profesionalismo que este debe demostrar. Al respecto Schon (1998) señala: “las implicaciones de una epistemología de la práctica, basada en la noción de la reflexión desde la acción, genera consecuencias no sólo en lo pedagógico; sino también en el papel de las profesiones, en la transformación de las relaciones profesional-cliente y en la reconceptualización de la investigación y a su práctica” (p. 129), de manera que es de esta manera como se logra un perfil profesional adecuado a las necesidades del contexto.

Ahora bien, es necesario hacer mención al **desarrollo personal**, el mismo es fundamental en la formación del profesional docente, al respecto, los informantes manifestaron:

*SD1: Los docentes universitarios dentro de nuestro perfil profesional , debemos tener consolidados o estar en ese proceso de desarrollo personal, comprometidos con la sociedad en esta labor docente tan mal pagada , pero que llena de alegrías al hora de saber que tu trabajo fortalecer el conocimiento de los estudiantes y que el día de mañana a través de tu ejemplo se puede demostrar el estudio de una carrera universitario, y no está por demás decir que un docente universitario debe ser una persona ejemplar con buenos modales atentos, caballeros y por de más respetuosos para con los estudiantes y la sociedad y no dejar llevar por los múltiples problemas sociales que aquejan nuestro país, sino seguir siendo integro.*

También D2: *El desarrollo personal es importante porque el hecho de que tú seas auténtico hace que los estudiantes como crean más en el docente, no se deben tener máscaras se deben ser quién es, y que los estudiantes vean en el docente una persona coherente, no una persona que dice una cosas y mientras dice otra más allá, ósea se supone que uno es coherente porque que más o sea nosotros debemos ser modelo debemos aportar valores pero los valores también son conocimientos del proceder diario, entonces si yo sirvo de modelo tengo que ser ejemplo no de otra manera.*

El informante E2 igualmente informó lo siguiente, *Bueno en la parte personal de los docentes se puede observar que generalmente profesionalmente el docente que uno ve bien vestido, que llega puntual, que respeta la norma de clase queda la hora de la entrada y de la salida. los recesos, e incluso el teléfono celular es tipo de docentes denota mayor compromiso cuando respeta las normas y valores que el mismo pone o coloca en la clase hace que profesionalmente uno lo valore más lo respete más y que tenga mayor valor para nosotros en cambio no es para nadie un secreto que docente que son como muy muy "light" por decirlo así a veces todo un chiste todo una broma.*

De acuerdo con estos testimonio y al establecer una confrontación de los mismos mediante la triangulación, es necesario señalar que el desarrollo personal de los docentes por general va ligado a su perfil profesional, es decir, lo personal y lo profesional se fusionan en un binomio para de esa manera lograr el desarrollo de una labor docente adecuada a las exigencias de la comunidad universitaria. De igual manera es necesario que se manifieste la necesidad de demostrarse como personas auténticas que demuestren conocimientos adecuados a su nivel de perfeccionamiento, lo cual servirá de base para el desarrollo tanto personal, como profesional.

En el mismo orden de ideas, se requiere de elementos que subyacen de la personalidad misma y de elementos que se vienen advirtiendo incluso desde

el planteamiento del problema, donde hasta la indumentaria toma importancia para los estudiantes de esta manera profesionalismo y personalidad van de la mano para así lograr el desarrollo de una formación profesional adecuada. Lo anterior se ampara en los postulados del modelo hermenéutico-reflexivo concebido por Pérez Gómez (1997): “Se llega así a un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta que aquella practica primera, ahora ya enriquecida y modificada; posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador”

En las definiciones inherentes a las dimensiones que componen la formación profesional, es necesario hacer mención a la cultura y formación, cuyos testimonios se orientan hacia:

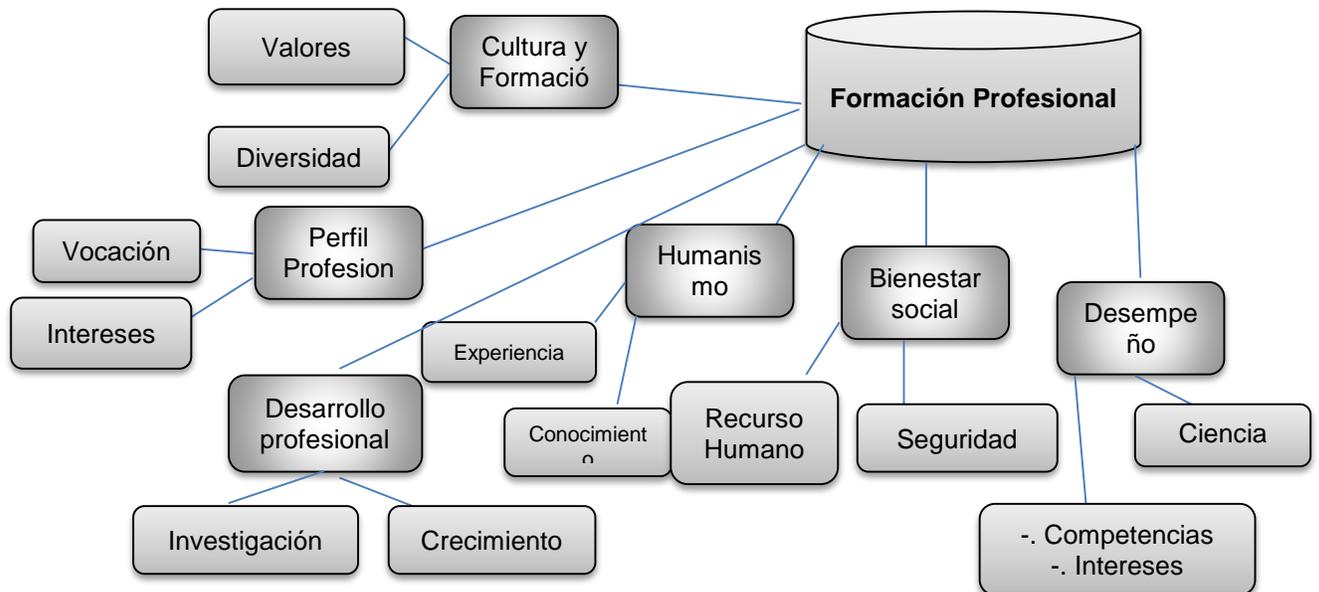
*SD1 informo, Bueno el docente universitario deber por demás un promotor social que construya a ser un ser integral garante de todos los procesos educativos y en este caso la cultura debe ser promovida por el dentro de su desempeño, profesional, a pesar que en la universidad los docentes universitarios responde a una formación especializada un aspecto importante es la extensión universitario y entra el campo de la cultura que deber apoyada y desarrollo por nuestros docentes universitarios y que sea de imagen para los estudiantes y que esos elementos culturales se trasmitan como deber ser a la escuela, respetando la importación que merece dentro de la educación venezolana.*

*El informante D2: Bueno yo creo que eso es importante porque se supone que el ámbito cultural es lo que hace que yo haga una cosa o deje hacer otra. la cultura es importante pero por lo menos en la Universidad es preocupante fíjese que el día de las elecciones de los estudiantes llegaron los muchachos a querer tomar la Universidad habían hecho el cierre de campaña quienes pudieron notar algunos los profesores que dieron clases hasta tarde, algunos alumnos estaban tomando dentro de la universidad imagínese cuando yo veo que los muchachos de una 13 estaba ganando*

El informante E1: *Bueno culturalmente hemos visto que por ejemplo profesores cuando desarrollan sus cátedras, cada quien tiene una cultura diferente, una manera de desarrollar su cátedra por ejemplo: tuve la oportunidad de observar la cátedra de un profesor que es filósofo y su cultura de dar la cátedra en una cultura muy abierta muy permisiva con una tendencia modernista respetan algunos valores normales de la cátedra.*

Al confrontar estos testimonios, es necesario manifestar que los docentes universitarios deben ser promotores sociales que respalden su labor desde el principio de integralidad, con énfasis en el desarrollo de su desempeño profesional, buscando siempre que este impacte a nivel cultural y de las bases al desarrollo de la formación de las nuevas generaciones. Asimismo es necesario que se asuma la cultura como un elemento fundamental en el desarrollo de la acciones del docente universitario, ello promoverá la construcción de escenarios propicios para el desarrollo del proceso de enseñanza y promoverá por lo tanto un proceso de aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anterior, al interrelacionar las dimensiones que se generan es esta categoría, es preciso generar el presente gráfico, el cual permite tener una visión general de los hallazgos inherentes en este caso:



La formación profesional hace énfasis en el desempeño profesional, porque este guía los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desprenden de la labor del docente universitario, es allí donde se presenta la relación de evidencias, en atención a que en función de la formación profesional, se dará el desempeño del docente, es así como el mejor espacio para apreciar tal desempeño es el aula de clase, es decir, el proceso de enseñanza, donde se hace énfasis en la construcción de aprendizajes significativos que sirven de base en la construcción de la sociedad del conocimiento.

Por ello, es necesario que dentro del desempeño profesional del docente universitario, se asume la valoración de los intereses de los estudiantes, a pesar de que en la UPEL; aun no se desarrolla un currículo por competencias, igual la idea de fortalecer los aprendizajes se centra en atender situaciones inherentes a la construcción de fenómenos propios de la realidad y del estudiante. Toda persona posee habilidad y destrezas que forman parte de la competencia del estudiante, es por ello que se consolidan acciones desde el aula de clase para alcanzar un desarrollo significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos espacios de concreción de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencian en función de situaciones propias de la realidad, es así como dentro del desempeño docente se hace mención al bienestar social, toda persona que trabaje requiere de un conjunto de acciones que sirvan de base para alcanzar una mejor estabilidad personal, al respecto, es necesario que se maneje la seguridad de estos sujetos, en una correspondencia de estabilidad y armonía con la sociedad, donde el talento humano, promueva el desarrollo de la universidad, donde se otorguen los parámetros para que el docente se sienta a gusto con su profesión, pero también con su vida cotidiana, con la finalidad de reorientar los procesos inherentes a tal fin.

En este sentido, se presenta como un sustento del desempeño profesional, el humanismo como tendencia filosófica que sirve de base en la concreción de fenómenos inherentes al equilibrio que este debe demostrar con

énfasis en la construcción de un conocimiento adecuado, el cual debe enmarcarse en las atenciones inherentes a las necesidades del docente y del estudiante, donde se parta de la valoración de la experiencia, la cual es fundamental, generalmente los docentes universitarios poseen una experiencia significativa, la cual perfecciona su labor día con día e incide en el desempeño de los mismos mediante la adopción de paradigmas propios del humanismo.

En este sentido, el profesional de la docencia universitaria debe amparar su labor con énfasis en el compromiso de desarrollo, es decir, donde se demuestre una amplia disposición relacionada con el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se demuestre la flexibilidad de los procesos, pero entendiendo que en el aula de clase, el docente desarrolla la gerencia educativa, dado que administra el currículo y administra el grupo al cual le está facilitando las clase, en este sentido, el proceso gerencial atañe a un proceso de situaciones inherentes a las funciones básicas de la planificación, la organización, la ejecución y el control, las cuales son la base del desarrollo y de esta manera se constituyen en funciones inherentes a tal fin.

Por ello, el desarrollo profesional es un proceso que adopta diversas particularidades, dado que la enseñanza es uno de los procesos más diversos que existen, porque los estudiantes son totalmente diferentes, en atención a ello, es pertinente prestar atención a estas particularidades, porque desde allí se logran establecer intereses de los estudiantes, los cuales pueden contribuir con la construcción de un aprendizaje significativo, donde se exponen como metas acciones inherentes al desarrollo y perfeccionamiento humano.

En este sentido, es necesario asumir el desarrollo profesional como parte del crecimiento personal y profesional, donde el docente universitario día con día se perfeccione en función de acciones propias de la realidad, este crecimiento se evidencia en los procesos de investigación, la cual puede resultar una tarea fundamental que sirva de estrategia para alcanzar los logros

establecidos por los estudiantes, por lo tanto, la investigación vista como una función del docente universitario, es también un proceso que contribuye con la construcción de conocimientos científicos inherentes a la construcción de conocimientos que orienten una formulación de una práctica relevante dentro de la sociedad.

En este sentido, el perfil profesional se establece en función de los intereses y gustos de los estudiantes, es así que se manifiestan acciones que redunden en que el estudiante demuestre su disposición, cuando una persona se siente a gusto con el desarrollo de sus potencialidades, atiende con compromiso su propia formación. Por lo tanto, la misma debe enfocarse desde la promoción de la vocación, cuando un estudiante posee vocación se denota en el cumplimiento de sus obligaciones educativas, de igual forma, el docente universitario demostrará su vocación mediante el cumplimiento de su accionar, incluso desde una óptica sensible donde se le preste atención a situaciones propias de la realidad docente, de manera que se debn incorporar en la labor del docente universitario, los valores, como elementos que dinamicen las acciones inherentes a la formación adecuada de los estudiantes.

Un elemento imprescindible es su cultura general, sin ella y sin información suficiente y capacitación, el maestro no sabrá enseñar a pensar, a entender, a tolerar y lo más importante, a aprender. Esta cultura general es el conjunto de disciplinas formativas de la persona en conjunción con las facultades que la componen: inteligencia, sentimiento, fantasía, voluntad y actitud. El maestro debe dominar los contenidos de su área profesional. Así mismo, el maestro debe tener personalidad, con ella lidera, influye y existe en todos los que saben ganarse el amor, la estimación y el respeto de sus alumnos.

Todas las actividades del maestro se desarrollan sobre el amor al acto pedagógico, a la clase que desarrolla. Este amor que nunca se extingue, que sonrío igualmente ante las virtudes, que ante los errores de los estudiantes cuestiona y hace repensar, que no conoce la fatiga ni el engaño y que espera

siempre sin desmayar. La educación universitaria debe partir de la sencillez de la vida sensible, la primera que vive el hombre y aspira a llegar a la sencillez en que culmina la vida espiritual. Los maestros más prestigiados son las personas más sencillas, más humildes, más humanas. El problema de la vida intelectual y el dramatismo de la vida moral se resuelven cuando el hombre conquista de nuevo la sencillez; esto es, la sencillez del sabio.

La moral y la vida intelectual son elementos de una misma vida cuya perfección se encuentra en un solo acto en el que el entendimiento contempla, observa, vigila y la voluntad goza, vive, es. De igual manera, existe y se cumplen normas que conllevan a la moral a través de la ley y los ciudadanos. En un maestro, ejemplaridad en la conducta, por lo menos delante de los estudiantes y detrás en aquello que pueda trascender a ellos; no sólo porque los alumnos son imitadores, sino porque su inteligencia forma pronto una idea de los maestros, simple pero clara. Otra virtud que debe poseer el docente es la paciencia y el autodomínio son las armas necesarias para la índole profesional. Sin embargo, vive en el mismo mundo de los demás y es hombre también que siente alegría y tristeza.

De esta manera, el maestro debe tener en alto grado todas estas cualidades y valores morales, ya que su vocación, su profesión y sus actividades así lo requieren. El conjunto de todas las virtudes forman su esencia, el ideal a conseguir. Sólo así se dignifica más y más la profesión docente y se influye en la educación y en la formación del hombre para bienestar y progreso de la humanidad. En consecuencia, la labor del maestro como mediador, no sólo implica un compromiso en relación a encontrar los elementos necesarios para compartir el conocimiento sino que se trata de orientar acciones que promuevan la formación de un verdadero ser, afianzado bajo la triada; espíritu, academia y sociedad.

En el mismo orden de ideas, es necesario prestar atención a la cultura, porque es uno de los elementos inherentes a la formación, los mismos se orientan a cubrir una formación universitaria amparada en las necesidades y

potencialidades del contexto, donde la educación sea la base de desarrollo de valores, como base de una didáctica que centre su atención en la demanda de procesos de enseñanza y aprendizaje que atienda necesidades actuales desde la perspectiva de la situación global, donde se valore la diversidad y se adopte una definición de la realidad desde la concreción de evidencias que permitan la mejora de los procesos de formación dentro de la realidad.

### **Consideraciones Finales**

En líneas generales, La didáctica, es la razón de ser de todo contexto educativo, porque es este proceso el que permite el desarrollo significativo de las clases, valorando los contextos y las necesidades actuales, la misma es en esencia la riqueza del acto pedagógico, es la herramienta que permite la cristalización de la pedagogía en la realidad, tras este evento no cuenta se cuenta con los requerimientos necesarios para asumirla como el acto que guie la acción pedagógica, en este sentido, es necesario que la formación permanente de estos docentes se encamine hacia la posibilidad de poseer ambientes pedagógicos cuya razón de ser sea una enseñanza sistemática enmarcada en los mejores postulados científicos del aprendizaje.

Tras esta situación es pertinente destacar el hecho de que se consideran situaciones propias que permiten el desarrollo de la didáctica, en atención a ello, es conveniente partir por la experiencia educativa, por lo general los docentes poseen una experiencia que día con día se va fortaleciendo y eso hace que la realidad educativa se enriquezca y de eso se trata. Por ello, es fundamental que se encamine al hecho de cultivar la experiencia pero también de enriquecerla progresivamente de acuerdo con esa experiencia

. Es fundamental que en la didáctica, se ubique el interés, puesto que el mismo subyace del desarrollo de los contenidos, en atención a ello, es necesario asumir que la formación de ese profesional docente debe enfocarse

hacia demostrar un interés positivo hacia lo que enseña, ello hará que sus estudiantes produzcan aprendizajes significativos. En el mismo orden de ideas, es necesario que se promueva una actitud de agrado frente a la labor pedagógica y para tal fin los profesionales no docentes en ejercicio de la misma deben contar con elementos que produzcan una actitud positiva en sí mismos, como en el grupo de estudiantes que se encuentra formando.

La didáctica docente integra los recursos didácticos, los mismos permiten un desarrollo adecuado de la clase, en este sentido, la formación permanente se debe inclinar hacia el hecho de usar infinidad de recursos y relacionarlos con el contenido que se está ejecutando. En tal sentido, existen recursos propios del aula de clases, como es el caso del proyector multimedia, retroproyector, DVD, televisión, la pizarra y el libro, estos se pueden definir como recursos físicos, y es allí donde se debe recibir la instrucción necesaria para un empleo adecuado de los mismos.

Además de ello, es preciso formular el empleo de recursos digitales, debido a que estos atraen la atención de los estudiantes, por mencionar algunos: aulas virtuales, foros, chats, blogs, entre otros elementos digitales que se deben usar para el desarrollo de las clases de una forma adecuada, además que la didáctica promueve la combinación de ambos recursos, donde el estudiante se vea reflejada y se logre mantener su atención, para de esa manera reportar buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

Otro de los elementos considerados es el clima afectivo y los valores, generalmente en las aulas de clase no demuestran ese carisma especial que poseen los docentes titulados, por ello, uno de los puntos que debe atender la formación permanente, es la sensibilización de estos profesionales docentes hacia la práctica de la misma, además de entender al otro como un igual, no se trata de que se ofrezca amistad, pero si por lo menos de que los profesionales de la docencia se inclinen hacia el hecho de brindar cariño y respeto a sus estudiantes.

De igual forma las estrategias didácticas constituyen la razón de ser del acto pedagógico, son ellas las que orientan una verdadera didáctica dentro del aula de clase, desde esta perspectiva, la formación del profesional docente debe fundarse bajo la producción de orientaciones que se conjugan en las mismas son de carácter empírico pero que subyacen de un proceso epistemológico profundo y complejo, si bien la aplicabilidad de las estrategias necesariamente debe ser práctico porque su configuración se gesta en el contexto propio de las aulas de clase, es también sabido que las mismas surgieron de un proceso científico de revisión para así establecer las directrices de su aplicabilidad, que conlleve a la formación del docente universitario.

De acuerdo con los elementos previamente mencionados, es necesario asumir la concreción del objeto de estudio, con base a los objetivos del estudio, en este sentido, es necesario referir el objetivo general, el cual se enmarcó en: Generar una teoría del desempeño profesional del docente universitario desde la formación docente, en este sentido, es necesario señalar que el desempeño profesional hace énfasis en el desarrollo de las acciones que el docente se formula en atención a su desempeño dentro de la realidad, con énfasis en ello, es necesario señalar que la docencia universitario es un compromiso de quienes se desempeñan en este contexto.

Respecto al primero de los objetivos específicos: Diagnosticar el desempeño de los profesionales de la docencia con énfasis en la formación profesional en el contexto seleccionado para el estudio, se logró establecer al respecto que se evidencia un notable conocimiento, no obstante en algunos casos existe carencia el desarrollo de la planificación, dado que no se valoran las exigencias universitarias en la realidad, por ello, el desempeño de los mismos se evidencia en función de la dinamización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En atención a lo anterior, es necesario que los docentes universitarios poco valoran las habilidades y destrezas de los estudiantes, razón por la cual

el docente debe valerse de elementos complementarios, como es el caso de la tecnología y la innovación, por ello, es necesario que se desarrolle la formación en el plano curricular, con énfasis en el desarrollo del docente. En el mismo orden de ideas, se evidencia la escasa relación entre la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza, por lo cual se generen procesos de actualización y de capacitación para que se promueva la vigencia de la labor docente universitaria.

Todo lo anterior enmarcado en la formación académico con altos estándares de calidad, donde se genere el impacto adecuado dentro de la sociedad, donde se asuma un proceso de enseñanza amparado en postulados andragógicos, donde se valore el diseño curricular y los procesos de investigación enmarcados en principios de flexibilidad. Donde la tendencia constructivista se adopte desde los perfiles que cada uno de los sujetos asuman la supervisión docente, la actualización y la didáctica, con énfasis en el desarrollo de características colectivas e individuales que incidan en la formación universitaria.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual se propone analizar el impacto de la docencia universitaria en la formación de los futuros profesionales de la docencia, al respecto, es necesario señalar que poco se toman en cuenta los intereses y competencias de los estudiantes, sin embargo se pone en práctica la asimilación y acomodación de la estructura cognitiva. Por ello, es necesario generar desde el bienestar social que promueve la educación con énfasis en la seguridad, en la valoración del recurso humano y del impacto que debe generar la educación en la realidad.

En el mismo orden de ideas, se presenta el humanismo como una de las tendencias que guía la enseñanza y el aprendizaje dentro de los entornos universitarios, a ello, se le suma que se debe promover la flexibilidad desde la gerencia como elementos que redunden en la perfección de la misma, por ello, el desarrollo profesional, debe ampararse desde la perspectiva de las particularidades, además de la atención a los intereses, desde el alcance y

logros, mediante el proceso de investigación, el cual debe servir de base para el crecimiento tanto profesional como personal.

En cuanto, al tercero de los objetivos: Interpretar el ejercicio del docente a la luz de las exigencias académicas universitarias, en este se logró asumir que los intereses son parte del perfil de los docentes universitarios, aunque las potencialidades no se desarrollan de manera adecuada, por ello, es necesario promover la formación y vocación que conduzca a la valoración de la carrera docente. En este caso es necesario comprender que el contexto formula necesidades actuales que atiendan la situación global y la diversidad que el mundo actual demanda, por las razones previamente mencionadas, se hace necesaria la elaboración de una teoría de desempeño profesional para la formación del docente universitario.

## REFERENCIAS

- Agudelo, A. (2011). *El Docente Universitario en Venezuela*. FEDUPEL. Caracas.
- Álvarez, J. (2014). *Filosofía de la Educación*. Editorial Pirámide. Argentina.
- Amaro, R. (2010). *Investigación Didáctica Y Los Procesos De Reflexión En El Aula*. Edición Secretaria General de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Barco, S. (2010). *La Intervención Docente, La Transposición Didáctica Y El Conocimiento Escolar*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Barreto, N. (2009). *Argumentos Teóricos que Subyacen a Los Cambios Curriculares*. Tesis Doctoral. Tecana American University. Caracas
- Barrios, T. (2010). *Consideraciones Sociales de la formación Docente*. Ediciones Siglo XXI. Argentina.
- Bell y Gilbert (2014). *Teacher development as professional, personal and social development*. Teaching and Teacher Education
- Bello, J. (2013). *Los Modelos Pedagógicos en la Informática*. Editorial Océano. Bogotá.
- Bravo, L. (2010). *La Educación en Tiempos de Chávez*. Ediciones El Nacional. Caracas.
- Buitrago, M. (2009). *La Investigación Acción Educativa*. CEIP. Barranquilla-Colombia.
- Cabero, J. (2007). *Nueva Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Mac Graw Hill ediciones. España.
- Cabrera, G. (2011). *La Acción Docente en Latinoamérica*. Editorial Trillas. México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000.
- Coromines, J. (2007). *Diccionario Etimológico*. Morata ediciones. España.

- Delgado, F. (2014). *La Formación Docente en la Sociedad*. Ediciones Norma. Colombia.
- DePool, M. (2010). *Educación para el Conocimiento Profesional*. Ediciones Morata. España.
- Díaz, E. (2003). *El Sujeto Y La Verdad, Memorias De La Razón Epistémica*. Rosario, Laborde Editor.
- Díaz, V. (2006). *Construcción Del Saber Pedagógico* Edición propia, Litoformas, ISBN: 980-12- 1304-3, ULA Táchira, Venezuela
- Díaz, V. (2007). *Conferencia Central En Las XII Jornadas Institucionales De Investigación 2007 UPEL-IPB ¿Cómo Formar Un Docente Investigador?.* UPEL-IMPMM Núcleo Táchira.
- Díaz, V. (2015). *Teoría emergente en la construcción del saber*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela (2015)
- Echeverría, J. (2012). *Ciencia y Valores*. Ediciones Destino, Barcelona
- Fernández, S. (2012). *La Educación Social*. Ediciones Panapo. Caracas.
- Ferrater, M. (2004). *Diccionario Filosófico*. Mac Graw Hill ediciones
- Ferrer, B. (2005). *La Formación Universitaria A Debate*. Universidad de Barcelona. Servicio de Publicaciones
- Flores, D. (2010). *Formación Docente*. Universidad de Chile.
- Flórez, R. (2006). *El Conocimiento Pedagógico*. Mac Graw Hill Ediciones. México.
- Fullan, M. (2012). *Las Fuerzas Del Cambio. Explorando Las Profundidades De La Reforma Educativa*. Editorial Akai. Madrid:
- Gadamer, H. (1988) *Verdad y método: Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. Salamanca, España. Editorial Sígueme.
- García, M. (2012). *Innovación, Asesoramiento y Desarrollo Profesional*, editorial CIDE. Madrid.
- Gimeno, S. (2013). *Comprender Y Transformar La Enseñanza*. Ediciones Morata. España.

- Golby, M. (2011). *Los Profesores y su Investigación*. Editorial Santillana. Perú
- González, T. (2008). *La Universidad Venezolana en el Tiempo*. Editorial El Nacional. Caracas.
- Guyot, V. (2007). *La Enseñanza De Las Ciencias*. Revista Alternativas publicación periódica del LAE-UNSL, año IV, n.º 17. Argentina.
- Habermas, J. (2009). *Conocimiento E Interés*. Ediciones Taurus. Madrid
- Heidegger (2008) *El Habla*. Espacios, Año II, No.6, Puebla
- Hurtado, J. (2008). *Métodos Holísticos de Investigación*. SYPAL. Caracas.
- Ibarra, A. (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Ediciones Biblioteca Nueva. Madrid
- Jerez, A. (2014). *La Educación Socialista*. Documentos del Ministerio para el Poder Popular de la Educación. Caracas.
- Kirk, W. (2011). *Educación y Sociedad*. Mac Graw hill ediciones interamericana. Argentina.
- Kuhn, T. (2003). *La Estructura De Las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica. CONACYT/Fondo de Cultura Económica. México.
- Labaree, G. (2009). *Ser y Ente en Educación*. Ediciones Muralla. México.
- Lanz, C. (2009). *La formación Docente en Venezuela*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación en Chile.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Sábado 15 de agosto de 2009
- Llano, C. (2008). Humanismo cívico. Editorial Ariel. España.
- López, C. (2009). *Asesoramiento Curricular y Organizativo en Educación*. Ediciones Marconi. España.
- López, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. Editorial Algibe. Esracas.
- Márquez, A. (2010). *La Crisis De La Modernidad Y La Razón Pedagógica*. Revista Frónesis, N° 2, diciembre, Universidad del Zulia, Maracaibo

- Martínez, M. (2014). *La Ciencia en la Investigación Cualitativa*. Congreso de Investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Morín, E. (2006). *La Cabeza Bien Puesta. Repensar La Reforma - Reformar El Pensamiento. Bases Para Una Reforma Educativa*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Morles, F. (2003). *Evolución Histórica de la Educación Venezuela*. Ediciones El Nacional. Caracas.
- Padrón, J. (2012). *Enfoques Epistemológicos*. Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Pastré, P. (2011). *Variations Sur Le Developpement Des Adultes Et Leurs Representations*. Education Permanente
- Pavié, A. (2012). *Las Competencias Profesionales Del Profesorado De Lengua Castellana y Comunicaciones En Chile: Aportaciones A La Formación Inicial*. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid. España.
- Pérez Gómez, A. (1997). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Editorial Fondo de la Cultura. México.
- Pérez, J. (2013). *La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas*. Editorial Granica. España.
- Pizarro, H. (2013). *Manifestaciones Culturales de la Educación*. Ediciones norma. Colombia.
- Porlán, R. (2007). *Constructivismo y Escuela*. Ediciones Diada. Sevilla, España.
- Ramírez, A. (2013). *Aproximación Teórica Para La Fundamentación De Un Proceso De Formación Permanente Del Profesional De Otras Áreas No Docente, Como Componente Significativo Para Su Desarrollo Y La Transformación De La Práctica Académica*. Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio.
- Ramos, L. (2013). *Reflexionar La Crisis De La Modernidad*. Editorial. Porrúa México.
- Restrepo, B. (2012). *La Autonomía en La Práctica Profesional Del Docente*. Ediciones Vargas. Colombia.

- Reyes, W. (2007). *Epistemología y Pedagogía en los Modelos de Formación Docente*. Tesis Doctoral. Universidad del Zulia.
- Rodríguez, N. (2012). *La Educación Básica En Venezuela. Proyectos, Realidad Y Perspectivas*. Academia de la Historia. Caracas.
- Romero, A. (2011). *Investigar en la acción Educativa, una Estrategia Pedagógica de Participación Comunitaria*. Ediciones Norma. Colombia.
- Saavedra, M. (2015). *Modelos Pedagógicos en la Enseñanza*. Ediciones Norma. Colombia.
- Sánchez, A. (2008). *El Mundo De La Violencia*. Fondo de Cultura Económica, México
- Santos, M. (2011). *La Evaluación: Proceso De Diálogo, Comprensión Y Mejora*. Editorial Aljibe. España.
- Sarramona, R. (2009). *La educación Formal*. Universidad Javeriana. Colombia.
- Smyth, W. (2009). *Negotiating the Meaning of Questions in Didactic and Experimental Contracts*. European Journal of Psychology of Education
- Taylor y Bogdan. (2007). *Métodos de Investigación*. Mac Graw Hill ediciones. México.
- Terry, T. (2013). *Educación para Adultos*. Editorial Trillas. México.
- Vélez, E. (2013). *La Educación Profesional en Colombia*. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia.
- Vitier, R. (2003). *Investigación Y Formación Docente*. Colección Universitas, Serie Formación Docente. Editorial Laborde. España.
- Zabalza, M. (2002). *La enseñanza Universitaria. El Escenario y sus Protagonistas*. Ediciones Norma. Colombia

## **ANEXOS**

**Anexo A.**  
**Codificación de las Unidades de Análisis**

<b>Categoría: Docente Universitario</b>				
<b>N°</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Concepto</b>	<b>Código</b>
1	SD1: En el caso de la	<b>(1)</b>	Formación	FC
2	UPEL nosotros	Nosotros	docente	
3	tenemos diferentes	tenemos		
4	perfiles dentro del plan	diferentes		
5	de estudio para cada	perfiles dentro		
6	una de las diferentes	del plan de		
7	especialidades que	estudio para		
8	oferta la universidad,	cada una de las		
9	según nuestro	diferentes		
10	documento base	especialidades		
11	nosotros tratamos en	que oferta la		
12	lo posible de que	universidad,		
13	nuestros egresados	según nuestro		
14	reúnan todos los	documento base		
15	requisitos que el plan	nosotros		
16	de estudio de la	tratamos en lo		
17	universidad exige de	posible de que		
18	modo que si	nuestros		
19	hiciéramos una	egresados		
20	evaluación. Nosotros	reúnan todos los		
21	podríamos decir que la	requisitos que el		
22	formación de docentes	plan de estudio		
23	a nivel del estado	de la universidad		
24	Táchira pues la Upel	exige de modo		
25	estaría entre los	que si hiciéramos		
26	primeros lugares	una evaluación.		
27	porque teóricamente	Nosotros		
28	estamos cumpliendo	podríamos decir		
29	con lo que, los	que la formación	Formación	FC
30	documentos de la	de docentes a	docente	
31	universidad en el plan	nivel del estado		
32	de estudio este	Táchira pues la		
33	tenemos para cada	Upel estaría		
34	uno de las	entre los		
35	especialidades que	primeros lugares		
36	formamos, ya	porque		
37	hablando del	teóricamente		

<p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>desempeño profesional, si nosotros, tenemos un egresado que tenga herramientas para desempeñarse dentro del ámbito, me refiero a educación primaria, educación secundaria, no a nivel de educación universitaria porque ese profesional no lo formamos nosotros, eso no quiere decir que nuestros egresados no puedan trabajar en ese nivel, lo que no tienen es el título para trabajar en educación universitaria como si profesores en educación integral con un perfil para trabajar en educación primaria, educación rural en matemáticas o en esas especialidades pero nuestros egresados. Aunque tengan debilidades su formación académica en el campo de la docencia está dentro de los criterios que podemos decir nosotros de buena hacia excelente, hay algunas debilidades por su puesto pero dentro de la universidad, el grupo de docente que tenemos trabajando</p>	<p>estamos cumpliendo con lo que, los documentos de la universidad en el plan de estudio este tenemos para cada uno de las especialidades que formamos</p> <p><b>(2)</b> E1: Los estudiantes universitario debemos mantener la mejor formación docente dentro del esta carrera con las finalidades que nuestros desempeños profesional valla a la escuela sea cualquier nivel de formación educativa demos el mejor ejemplo de los conocimientos adquiridos a través de la formación docente.</p> <p><b>(3)</b> D1: Bien la formación de los docentes dentro del desempeño profesional,</p>	<p>Formación docente</p>	<p>FC</p>
--	---	---	--------------------------	-----------

82	allí, cada quien lo	hablar del		
83	ubicamos dentro de su	docente es		
84	competencia	remontarnos a		
85	entonces, yo estoy casi	un individuo que		
86	convencido de que	ha cursado		
87	nuestros egresados	estudios		
88	son buenos que en el	universitarios		
89	campo de la	con específicos		
90	pedagogía y de la	en materia de la		
91	didáctica se	formación		
92	desempeñan con las	docente y la		
93	herramientas que	formación		
94	hasta el momento la	docente atiende		
95	universidad les puede	a una seria de		
96	brindar y que lo hacen	exigencias		
97	de manera eficiente.	planteadas por		
98	E1: Los	cada universidad		
99	estudiantes	en función de las		
100	universitario debemos	política educativa		
101	mantener la mejor	también del		
102	formación docente	estado sí		
103	dentro del esta carrera			
104	con las finalidades que			
105	nuestros desempeños			
106	profesional valla a la			
107	escuela sea cualquier			
108	nivel de formación			
109	educativa demos el			
110	mejor ejemplo de los			
111	conocimientos			
112	adquiridos a través de			
113	la formación docente.			
114	Un desempeño			
115	profesional donde se			
116	respeten todas las			
117	pautas desde la parte			
118	del conocimientos la			
119	evaluación la			
120	planificación y por			
121	supuesto incorporando			
122	aspecto importantes			
123	personales que se			
124	adquieren a través de			
125	la formación docente			

126	donde impere el			
127	respeto por el			
128	estudiantado donde el			
129	amor en la carrera			
130	universitaria y después			
131	a la profesión docente			
132	sea ejemplo para los			
133	jóvenes, niños y niñas			
134	que abordemos a			
135	nuestro estudios y que			
136	seamos formadores de			
137	cambios a través del			
138	perfil siempre y cuando			
139	adaptándonos a los			
140	contextos y a las			
141	premisas que sistema			
142	educativo no le exige			
143	en este caso el			
144	ministerio de			
145	educación.			
146	E2 dijo En este caso, el			
147	desempeño que debe			
148	que tener el docente			
149	universitario, en			
150	nuestro pedagógico,			
151	como se desempeña,			
152	en su cátedra nosotros			
153	tomamos la iniciativa			
154	de aprender de la			
155	forma como él nos			
156	enseña. En ese			
157	sentido pues somos			
158	como quien dice el			
159	reflejo de su formación			
160	hacia nosotros como			
161	estudiantes			
162	universitarios.			
163	Mientras que			
164	E3: Bueno primero que			
165	todo los docentes es			
166	que tiene que tener			
167	profundamente			
168	profesionales este y			
169	para el poder impartir			

170	una clase los			
171	conocimientos que			
172	ellos nos dan tienen			
173	que ser que ellos ya			
174	los conozca sobre ellos			
175	para que nosotros			
176	podamos recibirlo y			
177	para nosotros tener un			
178	conocimiento previo,			
179	también es importante			
180	que el docente sea			
181	estudiado, que sea			
182	mayormente, saber			
183	más sobre esta			
184	materia para poder			
185	darnos una, una nueva			
186	información y por			
187	nosotros estar			
188	interesado en la clase			
189	poder motivarnos ya			
190	sea por cualquier			
191	herramienta			
192	tecnológica o cualquier			
193	herramienta			
194	tradicional.			
195	D1: Bien la formación			
196	de los docentes dentro			
197	del desempeño			
198	profesional, hablar del			
199	docente es			
200	remontarnos a un			
201	individuo que ha			
202	cursado estudios			
203	universitarios con			
204	específicos en materia			
205	de la formación			
206	docente y la formación			
207	docente atiende a una			
208	serie de exigencias			
209	planteadas por cada			
210	universidad en función			
211	de las política			
212	educativa también del			
213	estado sí, no se puede			

214	formar un docente a			
215	espalda de una			
216	realidad y esa realidad			
217	contextualizada está			
218	definida en los pedidos			
219	en que el estado exige			
220	un tipo de educador de			
221	manera que si no			
222	tenemos un buen plan			
223	de estudios Si no			
224	tenemos unos buenos			
225	profesores en nuestra			
226	universidad y si no			
227	tenemos unos buenos			
228	estudiantes desde la			
229	Universidad ese			
230	planteamiento de			
231	formar el buen			
232	docentes en función			
233	del perfil del egresado			
234	que tienen planteada			
235	cada universidad pues			
236	no tendría realmente la			
237	calidad en términos del			
238	egresado en su			
239	desempeño en manera			
240	que la formación de un			
241	docente requiere de			
242	una serie de			
243	condiciones que tiene			
244	que ser compartida			
245	tanto del estudiante			
246	como del profesor de la			
247	universidad y por			
248	supuesto de las			
249	autoridades			
250	académicas de la			
251	universidad que deben			
252	de una u otra manera			
253	estar monitoreando lo			
254	que hace el estudiante			
255	y lo que hace el			
256	profesor de esta			
257	manera un individuo			

258	que obtenga el título			
259	universitario luego de			
260	haber cursado el caso			
261	actual de estudio de			
262	cinco años una vez			
263	que culmine esos cinco			
264	años y tengan sus			
265	títulos se asume que el			
266	título se certifica que le			
267	califica para su			
268	desempeño y el éxito			
269	del desempeño			
270	profesional está			
271	asociado en primer			
272	lugar a esa formación			
273	que recibe dentro de la			
274	Universidad pero			
275	también a las			
276	condiciones			
277	personales del			
278	egresado porque si el			
279	egresado no asume el			
280	compromiso			
281	vocacional de la			
282	formación que ha			
283	recibido una vez que			
284	se graduó en días de			
285	que entonces los			
286	conocimientos y todo			
287	el repertorio de			
288	conductas que debe			
289	recibir como			
290	profesional en el			
291	ejercicio de sus			
292	funciones realmente			
293	estaría haciendo			
294	prácticamente nada			
295	perdiendo el tiempo de			
296	manera que todo			
297	egresado de la			
298	universidad debe ser			
299	humano con una			
300	expectativa, con			
301	sueños con			

302	esperanzas con			
303	deseos y con voluntad			
304	porque eso forma parte			
305	de la formación tiene			
306	que ser las cosas bien			
307	pero por supuesto que			
308	entonces el sueño			
309	profesional debería			
310	también por una parte			
311	está formalizado por la			
312	formación que recibe			
313	porque se han tenido			
314	buenos profesores que			
315	han sido buenos			
316	modelos para el de la			
317	otra parte también que			
318	el desempeño			
319	profesional puede ser			
320	un muy buen			
321	profesional de la			
322	docencia pero en las			
323	condiciones que se va			
324	a desempeñar			
325	entonces que			
326	intervienen la			
327	institución donde vas a			
328	trabajar las			
329	condiciones			
330	ambientales la			
331	institución donde vas a			
332	trabajar la que el tipo			
333	de estudiante donde			
334	vas ejercer entonces			
335	las condiciones de			
336	infraestructura del			
337	plantel el tipo de			
338	gerencia de las			
339	autoridades del plantel			
340	la supervisión del			
341	proceso de control de			
342	procesos intervendrían			
343	entonces una serie de			
344	factores del			
345	desempeño			

<p>346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363</p>	<p>profesional no solamente está dado por la formación que ha recibido en la Universidad pero será autor la posibilidad que asuma un individuo profesional de la docencia en el desempeño de sus funciones si tiene limitantes en el plantel donde ejerce su profesión docente por eso también de una u otra manera le va a afectar la calidad de su desempeño la verdad que el desempeño profesional tenemos que verlo desde una diversidad de escenarios que pueden enriquecer favorecer o pueden entonces excluir obstaculizar o debilitar la calidad del desempeño profesional D2 comentario: Buenas tardes bueno el desempeño en la formación docente en el desempeño profesional es una cosa, creo que es fundamental porque imágenes usted cómo va un docente hacer bien su práctica profesional si no tiene ningún conocimiento se supone que el</p>			
--	--	--	--	--

	<p>conocimiento la técnica, las herramientas los conocimientos para poder desempeñar son importantes.</p> <p>D3 aporte: Ante todo muchas gracias por ser objeto de estudio de esta investigación como informante clave en cuanto la importancia que merece los docentes dentro del desempeño profesional en esta sociedad convulsionada por todos los cambios que hemos vivido en los últimos 15 años encontramos que ese profesional debe ser capaz de asumir su responsabilidad en cuanto al control evaluación supervisión de la calidad de sus educandos para poder tener esos profesionales que realmente estén capaces de asumir las riendas de este país en cualquiera de los diferentes escenarios que presenta la sociedad venezolana en cuanto lo político, lo social, lo económico, lo cultural y lo religioso debe destacarse también la relevancia que tienen esos</p>			
--	---	--	--	--

	docentes En cuanto la formación y capacitación de esos profesionales para que lleven esos ejemplos a sus diferentes escenarios en condiciones sociales de las cuales les pueda permitir su estabilidad y emoción			
364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393	SD1: Las Herramientas complementarias del desempeño, en este momento, lo que está de moda dentro del ámbito Tecnológico, son las tecnología de información y comunicación y pues los que tienen las habilidades que tienen la formación para manejar esta tecnología Se supone que tienen ventaja sobre otros docentes Que no están formados para ellos, son herramientas que por su puesto si se manejan bien son efectivas también tendríamos la parte negativa es que en no todos los profesionales tienen la posibilidad de actualizarse académicamente formados para	(1) Las Herramientas complementarias del desempeño, en este momento, lo que está de moda dentro del ámbito Tecnológico, son las tecnología de información y comunicación y pues los que tienen las habilidades que tienen la formación para manejar esta tecnología Se supone que tienen ventaja sobre otros docentes  (2) D2: Bueno la tecnología ósea	Tecnología y Formación	TF

394	manejarlo ni la	creo ahorita la		
395	universidad tampoco	tecnología tiene		
396	tiene los recursos	que jugar un		
397	porque son equipos	papel importante		
398	que están son	porque estamos		
399	sumamente costosas y	viendo que por lo		
400	lo que queda seria	menos en el caso		
401	manejarse como lo	de la Upel		
402	más conocido: un	estamos, cada		
403	correo electrónico	vez tenemos		
404	manejar otras cosas,	menos		
405	como enviar los	estudiantes en el		
406	trabajos ya no en papel	caso de que		
407	sino en un pendray o	fuera bastantes		
408	una memoria de ese	la demanda de		
409	tipo o un cd o sino	estudiantes para		
410	regresar otra vez a los	estudiar en la		
411	retroproyectores que	Upel uno podría		
412	los profesores hacían	trabajar algunos		
413	sus laminas las	de los contenidos		
414	pasaban allí, los	de manera virtual		
415	televisores, ya el	entonces yo creo		
416	profesor en vez de	que de manera la		
417	traer un computador	tecnología tiene		
418	traerá un pendray con	que hacer		
419	su lamina allí, con su	presente		
420	presentación para			
421	pasarla allí en el aula si	<b>(3)</b>		
422	puede o sino enviarla a	E2: opino El		
423	sus estudiantes,	desempeño que		
424	<b>Ejemplo</b> enviarla por	tiene el		
425	correo y revisarla los	profesores de		
426	estudiantes que esas	adquirir y		
427	la vamos a manejar en	mantenerse bien		
428	el aula, pero ya no	dentro de los		
429	podrá tener a la	conocimiento		
430	disposición un video	tecnológicos,		
431	beem o una	que día a día se		
432	computador portátil.	avanzar en el		
433	Porque son equipo	campo de la		
434	muy costoso y se han	tecnología de		
435	ido deteriorando y no	información y		
436	se pueden reponer	comunicación,		
437		que sepa		

438	E1: Los nuevos	emplear su video		
439	avances en la	beam, laptop, las		
440	tecnología del	redes sociales, el		
441	desempeño	blog como		
442	profesional docente	elementos que		
443	debe ser empleado de	contribuya a		
444	la mejor manera,	saca ese		
445	actualmente son	monotonía en la		
446	numerosas las redes	enseñanza		
447	sociales novedosos en	academia y que		
448	la adquisición de	son recursos que		
449	equipos electrónicos	bien empelado		
450	tecnológicos que	van a contribuir a		
451	favorecen el	formarse		
452	desempeño	profesionalmente		
453	profesional docente e	el docente y eso		
454	incluso como	será trasmitido a		
455	estudiante podemos	los estudiantes.		
456	ver la calidad de los			
457	docentes al utilizar un			
458	nuevo diseño de			
459	tecnología para su			
460	desempeño dentro de			
461	los salones de clase, el			
462	uso de herramientas			
463	tecnológicas como:			
464	blog, páginas, software			
465	educativo y el buen			
466	empleo de las			
467	tecnologías en el caso			
468	de los teléfonos			
469	móviles video beam			
470	entre otros son un gran			
471	aporte la tecnología			
472	que favorece nuestra			
473	formación profesional			
474	y que el día de mañana			
475	tengamos esa			
476	herramienta			
477	tecnológica que va a			
478	favorecer a nuestros			
479	estudiantes para			
480	avanzar en la			
481	adquisición de			

482	conocimiento. El niño			
483	de hoy o el niño del			
484	ahora, es un niño que			
485	se involucra cada día			
486	más en los procesos			
487	tecnológicos. Y			
488	nuestro perfil			
489	profesional no puede			
490	estar separado de ella			
491	con el fin de que			
492	podamos darle al			
493	estudiante los			
494	elementos necesarios			
495	tecnológicos para que			
496	pueda conocer a			
497	plenitud todos los			
498	elementos que			
499	nosotros queremos			
500	desenvolver en las			
501	clases y en los			
502	contenidos necesarios			
503	ahora es un buen			
504	elemento que			
505	cualquier contenido			
506	que podamos			
507	desarrollar de			
508	cualquier área			
509	podemos utilizar la			
510	tecnología desde el			
511	punto de vista			
512	matemático lengua la			
513	educación física en la			
514	geografía y la historia			
515	entre otros cualquier			
516	elemento puede ser			
517	más atractivo para los			
518	estudiantes si lo			
519	involucramos desde			
520	una perspectiva			
521	tecnológica es			
522	importante que los			
523	estudiantes			
524	manejeemos todos los			
525	conocimientos			

526	necesarios			
527	tecnológicos como			
528	futuros docentes y que			
529	no quedemos un paso			
530	atrás en la formación			
531	tecnológica y que			
532	éstos sean un			
533	elemento de apoyo			
534	como futuros docentes			
535	para que nuestro perfil			
536	profesional y			
537	desempeño más			
538	adelante involucre en			
539	el manejo de la			
540	tecnología entre los			
541	procesos de			
542	enseñanza y			
543	aprendizaje en los			
544	niños y niñas del			
545	sistema educativo.			
546	E2: opino El			
547	desempeño que tiene			
548	el profesores de			
549	adquirir y mantenerse			
550	bien dentro de los			
551	conocimiento			
552	tecnológicos, que día a			
553	día se avanzar en el			
554	campo de la tecnología			
555	de información y			
556	comunicación, que			
557	sepa emplear su video			
558	beam, laptop, las redes			
559	sociales, el blog como			
560	elementos que			
561	contribuya a sacra ese			
562	monotonía en la			
563	enseñanza academia y			
564	que son recursos que			
565	bien empelado van a			
566	contribuir a formarse			
567	profesionalmente el			
568	docente y eso será			
569	trasmitido a los			

570	estudiantes. Claro está			
571	que es una inversión			
572	en estos momentos			
573	poseer todos los			
574	nuevos recursos			
575	tecnológicos pero es la			
576	parte del profesional			
577	docente en obtenerlo			
578	en medidas de sus			
579	posibilidades			
580	económicas. Bueno			
581	una de las primeras			
582	incidencias es que los			
583	docente ahorita tienen			
584	tecnofobia la			
585	tecnofobia en aquellos			
586	que no quieren			
587	adaptarse aquellas			
588	tecnología que			
589	nosotros como			
590	estudiante estamos			
591	viviendo esa era de la			
592	tecnología entonces			
593	los docentes tienen			
594	esta esa fobia, esa			
595	apatía de no utilizarla			
596	para nuestro			
597	desempeño			
598	profesional, como			
599	futuros docentes			
600	universitarios esa la			
601	herramienta esencial			
602	para nosotros poder			
603	desenvolvernos en			
604	una en una clase o en			
605	cualquier			
606	circunstancias de la			
607	vida.			
608	D1: en la calidad del			
609	ejercicio profesional no			
610	solamente de tener			
611	tecnología no			
612	solamente depende			
613	del conocimiento			

614	depende equipo de			
615	profesionales depende			
616	del valor que le demos			
617	al individuo con un ser			
618	humano			
619	consentimiento que			
620	piensa que vive en un			
621	contexto en una			
622	realidad creciente los			
623	problemas de la			
624	realidad y que de una			
625	manera lo afecta y es			
626	esa afectación puede			
627	afectar su condición			
628	humana se			
629	desempeña como			
630	estudiante se			
631	desempeñó como			
632	profesional ahora bien.			
633	Siendo así, D2: Bueno			
634	la tecnología ósea creo			
635	ahorita la tecnología			
636	tiene que jugar un			
637	papel importante			
638	porque estamos			
639	viendo que por lo			
640	menos en el caso de la			
641	Upel estamos, cada			
642	vez tenemos menos			
643	estudiantes en el caso			
644	de que fuera bastantes			
645	la demanda de			
646	estudiantes para			
647	estudiar en la Upel uno			
648	podría trabajar algunos			
649	de los contenidos de			
650	manera virtual			
651	entonces yo creo que			
652	de manera la			
653	tecnología tiene que			
654	hacer presente otra			
655	cosa que creo que es			
656	importante es que los			
657	muchachos los			

<p>658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677</p>	<p>adolescentes que no tenemos clase es tan estrechamente relacionados con la tecnología una de las cosas para motivar a estudiar es a través de la tecnología hacia nosotros nos de miedo. Porque a mí me da miedo o sea no manejo muchas cosas pero sin embargo se empezó a mandar correos, cosas que quiero que hagan individual de trato de que las cosas no sean cortar y pegar porque otra cosa que me molesta sería una de las desventajas exactamente entonces yo por lo menos ahora siempre les solicito material para que trabajemos en el aula pero entonces anteriormente llegaban con sus copias ahora las copias son caras porque subió todo ese entonces yo les acepto que lleven el material en el telf. Reviso y ellos yo busco porque imagínese cómo puede poner a tener que llevar las copias ósea así son amigables con el ambiente y los muchachos de otra manera van a leer tienen para poder</p>			
--	---	--	--	--

	<p>resolver lo que tienen que hacer lo que yo necesito que me respondan.</p> <p>D3 aporto, En esta pregunta se puede sincerar o aclarar que a medida que va transcurriendo el tiempo la tecnología ha jugado un importante papel en la formación de todos los profesionales que requiere un estado, en el caso de los profesionales del estado de la docencia la encontramos de gran importancia como un recurso de aprendizaje sobre la tecnología de información y comunicación, tecnología de actualización y comunicación y tecnología del empoderamiento de la comunicación esto permite de que el estudiante que se está formando en el área de la docencia, obtenga diferentes herramientas virtuales de estudio para poder desarrollar las diferentes unidades curriculares a tiempo y en destiempo, a tiempo en escenario que brinda la institución del</p>			
--	--	--	--	--

	estado venezolano y a destiempo virtual por vías de las herramientas que nos ofrece las diferentes páginas web.			
678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715	SD1: manifestó, Bueno yo entiendo esta preparación aquí que es como la preparación académica, la preparación pedagógica que podríamos unir las dos, ya veníamos hablando que la docencia universitaria carece de un profesional formado solamente para ella. para esos espacios educativos y que cada docente busca por su propia cuenta como formarse para poder desempeñarse en la docencia universitaria por supuesto que siendo el máximo nivel educativo dentro de los profesionales nosotros creemos que el mejor docente debe estar allí, el que más actualizado académicamente el que tenga mayor herramienta para la didáctica, el que sepa transmitir los conocimientos a sus muchachos, entonces este la universidad hasta ahora no ha dado respuesta a ese	<b>(1)</b> SD1: manifestó, Bueno yo entiendo esta preparación aquí que es como la preparación académica, la preparación pedagógica que podríamos unir las dos, ya veníamos hablando que la docencia universitaria carece de un profesional formado solamente para ella. para esos espacios educativos y que cada docente busca por su propia cuenta como formarse para poder desempeñarse en la docencia universitaria por supuesto que siendo el máximo nivel educativo dentro de los profesionales nosotros creemos que el	Docencia Universitaria	DU

716	profesional de la	mejor docente		
717	docencia, sin embargo	debe estar allí		
718	los comentarios que le			
719	hacía anteriormente de	<b>(2)</b>		
720	que la nueva	D3: En esta		
721	transformación	pregunta vemos		
722	curricular de la Upel, si	de gran		
723	ha tomado en cuenta	relevancia la		
724	estos elemento para	preparación		
725	hacer una propuesta	dentro de la		
726	integral e igualmente,	sesión		
727	el programa de	universitaria		
728	formación del talento	como el		
729	humano para la	desarrollo teórico		
730	capacitación,	práctico del		
731	profesionalización y	ejecútese o de la		
732	actualización de	praxis		
733	nuestros docente de	curriculares para		
734	planta, , de la	permitir el		
735	universidad.	desarrollo de		
736	E1: Bueno la formación	esta capacitación		
737	de nosotros como	personal		
738	profesores debe	profesional y la		
739	contemplarse una	palabra sería la		
740	buena preparación	actualización así		
741	para que podamos	como los		
742	abordar los problemas	doctores se		
743	que tiene sistema	actualizan		
744	educativo, una	periódicamente		
745	preparación debe ser	por los		
746	integral, desde el	conocimientos		
747	punto de vista	de su ciencia, los		
748	pedagógico	docentes por		
749	profesional que incluya	medio de la		
750	múltiple estrategias y	ciencia del saber		
751	recursos que puedan	del conocimiento		
752	facilitar el desempeño	saber hacer		
753	profesional, para	conocer y ser		
754	cuando se valla a las	tenemos que		
755	escuelas, sobre todo	actualizar estos		
756	que poseamos los	conocimiento		
757	elementos necesarios	para así tener la		
758	para poder desarrollar	preparación		
759	fácilmente esta	idónea y		

760	profesión docente que	responsable y		
761	sea a la hora de	asumir los retos		
762	trasmitir ideas y	que requiere esta		
763	contenidos	sociedad		
764	programáticos.	venezolana.		
765	Fundamentales de			
766	nuestro perfil de lo que	<b>(3)</b>		
767	debemos ser	E3 apporto,		
768	tengamos y contemos	Bueno los		
769	con los elementos	docentes deben		
770	necesarios para poder	estar bien		
771	dar las clases y que	preparados a		
772	dentro esa formación	parte de todos		
773	profesional abarque	sus estudio ellos		
774	contemplar como todo	tienen que		
775	lo saben todo tipo	ejerger esa		
776	elementos como	docencia y ese		
777	matemáticas la música	desempeño		
778	por ser elementos que	humano en el		
779	están entre los	aula de clase.		
780	contenidos colaborar	Porque hay otros		
781	al consolidar un	docentes que no		
782	aprendizaje en los	poseen el amor		
783	mismos y bueno	de ser docentes		
784	siempre está del lado	y la vocación de		
785	de la ciencia como	ser docentes, si		
786	elemento necesario	no que le están		
787	pedagógico para poder	dando clases		
788	estar reconduciendo el	solamente un		
789	aprendizaje o	desempeño del		
790	reaprendiendo a cómo	salario y no		
791	enseñar esta	tienen esa		
792	preparación que	pasión por darle		
793	debemos contemplar	clase al		
794	nosotros como futuros	estudiante para		
795	docentes es la que va	darle con amor,		
796	marcando nuestro	cariño, con		
797	desempeño	respecto a la		
798	profesional dentro de	hora de clase		
799	los contextos	darle su		
800	educativos esta	conocimiento		
801	preparación debe ser	impartir todos		
802	lo más amplia posible y	esos		
803	en ciertas	conocimientos		

804	circunstancias de	que tienen, sus		
805	alguna manera lo más	estudios		
806	concreto posible	dárselos a sus		
807	debido a que los	alumnos que lo		
808	contextos educativos	necesita.		
809	son cambiantes y pues			
810	debería año tras año			
811	nuestra cultura va			
812	avanzando en algunas			
813	circunstancias y pues			
814	los contenido que			
815	alguna vez aparecen			
816	como desfasados			
817	como fuera del orden a			
818	veces son necesarios			
819	para contribuir con			
820	nuestra formación			
821	docente así como			
822	también es incorporar			
823	los objetivos nuevos			
824	contenidos dentro de la			
825	preparación docente			
826	que contribuyen a ese			
827	mundo actual en el			
828	cual nosotros vamos a			
829	abordar sobre todo			
830	desde la perspectiva			
831	que los tiempos de			
832	ante y los de ahora no			
833	son los mismos ahora			
834	en educación sobre			
835	todo y de que la			
836	educación es la base			
837	fundamental con la que			
838	vamos a lograr un			
839	mejor país un mejor			
840	país un mejor gobierno			
841	elemento necesario			
842	que contribuyen a eso			
843	por lo cual nuestra			
844	formación debe ser			
845	primordial como			
846	futuros docentes que			
847	nos demos el puesto			

848	que merecemos, el			
849	valor que merecemos			
850	en la educación y estar			
851	constantemente			
852	formándonos con un			
853	buen amplio grado de			
854	desempeño con un			
855	amplio grado de			
856	contenido dentro del			
857	desempeño que			
858	profesionalmente			
859	iremos a laborar.			
860	E2, opino, Tiene que			
861	estar bien preparada y			
862	obtener diariamente y			
863	continuar los			
864	conocimientos sobre el			
865	área que se			
866	desempeñe y estar			
867	bien actualizado hoy			
868	en día, tener un			
869	postgrado, maestría o			
870	doctorado. Desde el			
871	inicio de su carrera			
872	universitario hasta el			
873	fin de la misma seguir			
874	preparándose en todos			
875	momentos, para que el			
876	estudiante imite sus			
877	conductas y el llamado			
878	a siempre			
879	investigación y			
880	actualización del			
881	saber, debido a la gran			
882	importancia que debe			
883	hacer los docentes			
884	dentro del aula. Y que			
885	somos formados de			
886	aprendizaje en los			
887	diferentes subsistemas			
888	educativos.			
889	E3 apporto, Bueno los			
890	docentes deben estar			
891	bien preparados a			

892	parte de todos sus			
893	estudio ellos tienen			
894	que ejercer esa			
895	docencia y ese			
896	desempeño humano			
897	en el aula de clase.			
898	Porque hay otros			
899	docentes que no			
900	poseen el amor de ser			
901	docentes y la vocación			
902	de ser docentes, si no			
903	que le están dando			
904	clases solamente un			
905	desempeño del salario			
906	y no tienen esa pasión			
907	por darle clase al			
908	estudiante para darle			
909	con amor, cariño, con			
910	respecto a la hora de			
911	clase darle su			
912	conocimiento impartir			
913	todos esos			
914	conocimientos que			
915	tienen, sus estudios			
916	dárselos a sus			
917	alumnos que lo			
918	necesita. Hay otros			
919	docentes que son muy			
920	estudiados y son			
921	buenos docentes e			
922	inundan esta			
923	información quieren			
924	que nosotros			
925	estudiemos aparte			
926	que, coincidan la			
927	información que			
928	llevárnosla a la casa			
929	nosotros traigamos			
930	más conocimiento			
931	discutimos en clase			
932	sobre todo esa			
933	información y hacemos			
934	la comunicación más			
935	que todo tiene que			

936	haber entre docentes			
937	y estudiantes para que			
938	así haga un buen			
939	desenvolvimiento en el			
940	aula de clase que			
941	haiga comunicación es			
942	respecto durante el			
943	desarrollo de la clase.			
944	D1: Universidad tiene			
945	que formar a su futuro			
946	profesionales en esos			
947	términos y procurar			
948	sea un elemento activo			
949	también en los			
950	procesos			
951	transformacionales y			
952	la generación o aporte			
953	para enriquecer la			
954	tecnología de manera			
955	que entonces lo que			
956	está saliendo de los			
957	laboratorios conocido			
958	como tecnología en la			
959	diversidad de			
960	expresiones de			
961	conocimiento por la			
962	tecnología tenemos			
963	aplicadas a la			
964	medicina, en el campo			
965	las comunicaciones,			
966	en el campo de la			
967	educación, en el			
968	campo militar, es			
969	incontable donde se			
970	aplica la tecnología de			
971	manera que entonces			
972	si el médico no se			
973	mantiene actualizados			
974	nos impone			
975	conocimiento de			
976	experiencias y			
977	practicar el manejo de			
978	la tecnología médica			
979	tengamos la plena			

980	seguridad que este			
981	médico si no le si no se			
982	actualiza porque el			
983	conocimiento es			
984	cambiante de			
985	momento para otro			
986	termina convirtiéndose			
987	entonces en una			
988	persona			
989	desactualizada y en			
990	nada estará de			
991	mejorando la salud de			
992	su paciente o sea la			
993	tecnología médica es			
994	una herramienta hoy			
995	día sea aprobado una			
996	vigencia tal y al estar			
997	implicado a nivel a			
998	nivel neurológico a			
999	nivel de los avances de			
1000	la cardiología, a nivel			
1001	de cualquier			
1002	componente de la			
1003	aplicación de la			
1004	medicina se está			
1005	introduciendo diaria			
1006	con mayor fuerza la			
1007	tecnología en el campo			
1008	de las comunicaciones			
1009	ni se diga cuando			
1010	nosotros hablamos del			
1011	teléfono celular. Quien			
1012	iba a pensar que en los			
1013	años 30/40/50.			
1014	mantener estos			
1015	teléfonos celulares con			
1016	esta capacidad que			
1017	difícilmente una			
1018	persona utiliza estos			
1019	teléfonos en su			
1020	totalidad y cada día			
1021	cada día yo me			
1022	imagino que de			
1023	manera que conocen			

1024	los primeros teléfonos			
1025	había que darle a una			
1026	manigueta había que			
1027	darle a muchos cables			
1028	a la carretera para			
1029	comunicarse un			
1030	pueblo con otros			
1031	cuando en la comiquita			
1032	aparecía una persona			
1033	hablando con otra			
1034	persona con un poste y			
1035	un cordón y al otro lado			
1036	de los niños en las			
1037	calles jugaba con eso			
1038	quería pensar que más			
1039	adelante iba a			
1040	evolucionar el teléfono			
1041	hasta llegar al teléfono			
1042	sustituir la manivela			
1043	por teclas y ahora por			
1044	teclados táctil y ayer al			
1045	ver avance tal que			
1046	incluso lo tenemos en			
1047	Venezuela pero ese			
1048	momento es poco			
1049	hablado de lo que			
1050	tienen los países			
1051	desarrollados sin			
1052	embargo nos			
1053	quedamos alarmados			
1054	con esta riqueza de			
1055	elementos de los			
1056	cuales uno impone de			
1057	manera entonces que			
1058	la tecnología no es			
1059	capaz a ninguno de los			
1060	escenarios en la vida			
1061	del ser humano en			
1062	ninguna procesiones ni			
1063	en cuanto al			
1064	conocimiento la misma			
1065	tecnología está			
1066	contribuyendo a			
1067	romper con			

1068	paradigmas y está			
1069	contribuyendo a la			
1070	innovaciones porque a			
1071	través de ella esa			
1072	microscopia que cada			
1073	día se perfecciona más			
1074	que su			
1075	sensacionalismo			
1076	aportes igualmente			
1077	para el cosmos y			
1078	paremos de contar en			
1079	el campo de la			
1080	docencia			
1081	imaginémonos un			
1082	docente que se			
1083	mantenga entonces			
1084	con criterios			
1085	tradicionales de			
1086	pensar con el papel y			
1087	el lápiz y entonces el			
1088	profesor tiene que			
1089	manejar hoy día que la			
1090	Universidad tiene que			
1091	contribuirá esa eso que			
1092	maneje toda la red de			
1093	lo que la informática y			
1094	a través de sus			
1095	sistemas electrónicos			
1096	a cualquier biblioteca o			
1097	cineteca el mundo y en			
1098	tiempo real puede			
1099	participar de			
1100	convenciones,			
1101	Congresos, seminarios			
1102	y simposios para			
1103	mantenerse			
1104	actualizados y es			
1105	entonces una			
1106	obligación de la			
1107	universidad pero			
1108	tenemos que entender			
1109	también que un			
1110	profesor que salga de			
1111	una universidad en			

1112	todo estos quehaceres			
1113	de la actualidad			
1114	cuando			
1115	desempeñamos que			
1116	tiene su proceso			
1117	considera una			
1118	institución educativa			
1119	que no cuenta con sus			
1120	recursos de manera			
1121	que el profesor una vez			
1122	como este de la			
1123	Universidad una			
1124	riqueza nueva y			
1125	empieza su			
1126	desempeño necesita			
1127	también de una serie			
1128	de condiciones por			
1129	estudiantes de			
1130	escasos recursos que			
1131	no puede proveerse de			
1132	la tecnología de punta			
1133	en materia educativa y			
1134	la Universidad no se la			
1135	facilita entonces			
1136	estamos regresando a			
1137	un profesional de			
1138	espalda pues a una			
1139	realidad pero aunque			
1140	que la universidad			
1141	pudiera proveer de			
1142	algunas cosas una vez			
1143	que se gradúa y entra			
1144	al sistema educativo a			
1145	laborara y con un			
1146	salario bajo pues no			
1147	les permite entonces			
1148	adquirir las			
1149	herramientas			
1150	tecnológicas para			
1151	mejor desempeño y si			
1152	la institución educativa			
1153	tampoco cuenta con			
1154	esas condiciones pues			
1155	entonces vemos que la			

<p>1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179</p>	<p>aplicación de esta herramienta es muy pobre pero si realmente la tecnología en el campo educativo tiene que estar presente en la escuela, el liceo y la universidad de la mano con la tecnología el desempeño profesional en el campo la docencia pudiera realmente traspasar los linderos de lo que uno aspira de un buen egresado universitario y un buen profesor en el campo de ejercicio profesional del diario en la medida en que nosotros tengamos estudiantes bien formados en el campo de conocimiento en el campo del manejo la tecnología y con una sensibilidad social.</p> <p>Para la opinión de D2: La preparación es fundamental porque imagínese; los muchachos tienen que saber planificar, tienen que saber evaluar, como los muchachos aprende, cual es la mejor forma de aprender, tienen que aprender a conocer el estilo de aprendizaje que tienen. Cuáles son los objetivos, saber</p>			
--	---	--	--	--

	<p>visualizar las formas de enseñanza para los alumnos si son visuales auditivos, kinestésicos y todas esas cosas tiene que saber muy bien el docente, las teoría del aprendizaje tiene que manejarlas: lo que propuso fulanito y menganito, Piaget y visgosky, hay gente que dice que si los autores son muy viejos no se deben tomar en cuenta no! Yo creo que por lo menos las cosas por lo menos Piaget y autores o profesores que cuestionan mucho Piaget por qué claro Piaget hizo su teoría en 1960 que se supone que observo unos muchachos que no son los muchachos de ahora, que ahora desde que nace ya son muy pilas, ósea lo único que hay que hacer es como bajar las edades de que Piaget decía con los niños de preescolar nos sacan conclusiones y uno se da cuenta que con cifras hasta la de preescolar ya sacan conclusiones, entonces hay que conocer las teorías pero tampoco casarse</p>			
--	---	--	--	--

	<p>con una y ser tan estricta y adaptarlas a los muchachos que estamos dando clases. D3: En esta pregunta vemos de gran relevancia la preparación dentro de la sesión universitaria como el desarrollo teórico práctico del ejecútese o de la praxis curriculares para permitir el desarrollo de esta capacitación personal profesional y la palabra sería la actualización así como los doctores se actualizan periódicamente por los conocimientos de su ciencia, los docentes por medio de la ciencia del saber del conocimiento saber hacer conocer y ser tenemos que actualizar estos conocimiento para así tener la preparación idónea y responsable y asumir los retos que requiere esta sociedad venezolana.</p>			
1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188	<p>SD1: Calidad este principio realmente en los últimos años ha tenido bastante discusión, primero aclarar lo que en docencia se entiende por calidad y segundo como hacer que esa</p>	<p><b>(1)</b> SD1: aporto, Calidad este principio realmente en los últimos años ha tenido bastante discusión, primero aclarar lo</p>	Calidad	PC

1189	calidad se refleje en la	que en docencia		
1190	formación académica	se entiende por		
1191	de los docentes	calidad y		
1192	entonces es bastante	segundo como		
1193	complejo, Porque hay	hacer que esa		
1194	muchas variables que	calidad se refleje		
1195	inciden en este	en la formación		
1196	principio sin embargo,	académica de los		
1197	para sintetizar un poco	docentes		
1198	nosotros podríamos	entonces es		
1199	ubicarnos dentro de lo	bastante		
1200	que refleja un	complejo,		
1201	profesional de la	Porque hay		
1202	docencia egresado	muchas		
1203	nuestro, la tendencia	variables que		
1204	es a que nuestros	inciden en este		
1205	egresados sean	principio sin		
1206	buenos docentes que	embargo, para		
1207	estén actualizados que	sintetizar un		
1208	tengan todas las	poco nosotros		
1209	competencias todo el	podríamos		
1210	perfil para ser un	ubicarnos dentro		
1211	docente de calidad,	de lo que refleja		
1212	desde el punto de vista	un profesional de		
1213	educativo y el espacio	la docencia		
1214	mayormente adecuado	egresado		
1215	para que un estudiante	nuestro		
1216	de pregrado reciba			
1217	educación de calidad	<b>(2)</b>		
1218	es la universidad eso	D3.menciono		
1219	implicada docentes	En esta pregunta		
1220	universitarios o tutores	vemos la palabra		
1221	y facilitadores también	calidad y para		
1222	que sean de calidad,	tener claro lo que		
1223	eso implica espacios	es calidad es un		
1224	de calidad implica	producto		
1225	tecnología, toda una	acabado un		
1226	serie de elementos de	producto		
1227	apoyo que convergen	terminado en sí		
1228	en el egreso de un	un profesional de		
1229	profesional con todas	la docencia que		
1230	las competencias para	haya cumplido su		
1231	ser un docente	etapa de su		
1232	totalmente exitoso	proceso de		

1233	dentro del campo	formación con		
1234	educativo, pero la	sus diferente		
1235	complejidad de este	unidades		
1236	principio pues, hace	curriculares		
1237	que la cosa sea difícil	unidades de		
1237	de lograrla, por	crédito damos		
1238	supuesto que también	por calidad aquel		
1239	él principio de calidad	profesional que		
1240	también tiene varios	asumir las		
1241	niveles desde un nivel	riendas en los		
1242	que de manera	diferentes		
1243	cualitativa podemos	escenarios y en		
1244	decirlo aceptable hasta	los diferentes		
1245	un nivel que podemos	subsistemas de		
1246	llamarlo excelente más	educación		
1247	o menos esa es la	llámese		
1248	escala en la manera de	educación		
1249	como valoramos la	maternal		
1250	calidad educativa de	educación inicial		
1251	docentes, buenos	educación		
1252	docentes	primaria		
1253	sobresalientes y	subsistemas de		
1254	docentes excelentes	secundaria y		
1255	también los que están	subsistema de		
1256	por debajo los	educación		
1257	docentes que tienen	universitaria		
1258	una calidad deficiente			
1259	que son los que	<b>(3)</b>		
1260	necesitan fortalecerlos	E3: Bueno		
1261	necesitan	los docentes		
1262	acompañarlos,	tienen que ser de		
1263	actualizarlos y	calidad por qué		
1264	capacitarlos dentro de	él es la persona		
1265	lo pedagógico y lo	principal y		
1266	didáctico.	primordial en el		
1267	Para E1: Bueno	desempeño		
1268	como estudiante, el	profesional de		
1269	profesor universitario	los futuros		
1270	debe ser exigente	docentes de la		
1271	dentro del proceso de	universidad, sin		
1272	formación del	ellos no		
1273	estudiante	podríamos ser		
1274	universitario siempre	nadie, porque sin		
1275	hablamos de es un	la educación que		

1276	líder docente, que va	ellos tienen nos		
1277	trasmitir su	la imparten,		
1278	conocimiento y valores	nosotros no		
1279	en la sociedad, en la	somos nada y si		
1280	cual es él ejemplo	ellos imparten su		
1281	pues la Universidad no	profesión y todo		
1282	debe plasmar ningún	ese estudio que		
1283	principio sobre la	ellos tienen		
1284	cantidad o calidad del	nosotros		
1285	docente debe verse	podemos		
1286	desde la perspectiva	atender y ser		
1287	que debe salir bien	futuros docentes		
1288	preparado. Los	de calidad.		
1289	conocimientos			
1290	necesarios para			
1291	abordar el contexto			
1292	educativo venezolano,			
1293	los docentes no puede			
1294	perder su objetividad			
1295	porque hay profesores			
1296	que son muy			
1297	subjetivos a la hora de			
1298	evaluar, muy			
1299	permisibles y eso			
1300	perjudica en algún			
1301	momento el perfil, de			
1302	nuestros compañeros			
1303	estos sin ánimos de			
1304	hablar mal de mis			
1305	compañeros pero a			
1306	veces objetivamente			
1307	los niveles de			
1308	exigencia como que			
1309	son uno para unos y			
1310	otros para otros no,			
1311	por eso deberá genera			
1312	problemas			
1313	generalmente hay			
1314	estudiantes que se			
1315	vuelven amigos de los			
1316	profesores entonces a			
1317	veces perjudica la			
1318	objetividad del docente			
1319	y criterio de él, podrán			

1320	tener mucho			
1321	conocimiento pero al			
1322	momentos de evaluar			
1323	prevalece el			
1324	amiguismo y eso daña			
1325	a veces la calidad de			
1326	los egresados de			
1327	nuestros compañeros,			
1328	considero que si			
1329	vamos a ser futuros			
1330	profesores de la			
1331	República y que vamos			
1332	a cumplir con un valor			
1333	de líder democrático			
1334	con un valor de			
1335	responsabilidad social			
1336	dentro de la			
1337	comunidad, escuelas			
1338	pues tenemos que ser			
1339	los mejor preparados			
1340	con la mayor calidad			
1341	universitaria para que			
1342	podamos ser símbolo y			
1343	ejemplo de la			
1344	educación y pues no			
1345	permitir que salgan			
1346	docente mal			
1347	preparados por puro			
1348	salir de la profesión			
1349	porque eso ha			
1350	contribuido dañar la			
1351	educación venezolana			
1351	es triste que la palabra			
1352	profesor o maestro ha			
1353	perdido su valor y			
1354	rango que en años			
1355	anteriores se podía ver			
1356	con respeto maestro			
1357	que generaba mucho			
1358	valor ante la sociedad			
1359	mucho compromiso			
1360	con mucho auge y en			
1361	eso creo que el estado			
1362	venezolana tiene la			

1363	culpa porque en este			
1364	momento los procesos			
1365	de selección e ingresó			
1366	a la universidad se			
1367	basan en la cantidad y			
1367	no en la calidad de los			
1368	que están ingresando			
1369	a nivel universitario			
1370	que ellos bajo la			
1371	premisa de que			
1372	cualquier estudiante			
1373	puede ingresar el			
1374	contexto universitario			
1375	con la intención de			
1376	eliminar la prueba			
1377	vocacional para			
1378	ingresar en la			
1379	Universidad y a eso ha			
1380	permitido que ingrese			
1381	gente que no están			
1382	capacitados, no tienen			
1383	perfil la vocación a la			
1384	carrera universitaria en			
1385	este caso la Upel y			
1386	bueno aunado también			
1387	hay que ser sinceros			
1388	algunos profesores no			
1389	tiene principio de			
1390	calidad sobre cantidad			
1391	porque dejan pasar y			
1392	ayudan mucho a los			
1393	estudiantes por el			
1394	amiguismo y entonces			
1395	de repente que se yo:			
1396	un estudiante tienen 40			
1397	puntos y el estudiante			
1397	dice profe ayúdeme,			
1398	cuando ese estudiante			
1399	al final de la cátedras			
1400	no ha cumplido con las			
1401	competencias , el			
1402	docente mágicamente,			
1403	con un solo trabajo y			
1404	con la falta de			

1405	compromiso que tuvo			
1406	en su momento el			
1407	estudiante siguen			
1408	pasando sobre la mesa			
1409	y la asignatura y que			
1410	poco a poco los va			
1411	llevando a ser			
1412	egresado universitario			
1413	y dañan el perfil			
1414	profesional de docente			
1415	claro la premisa			
1416	fundamental parte de			
1417	la falta del Estado			
1418	venezolano en			
1419	comprometerse con			
1420	mejorar la calidad de			
1421	la educación pidiendo			
1422	cantidad sobre calidad.			
1423	E2: En esta parte			
1424	quiere enfocarme en la			
1425	educación física ,			
1426	donde más de uno o se			
1427	ven varios casos,			
1428	donde salen			
1429	egresados con calidad			
1430	que demuestre su			
1431	cálida conocimientos.,			
1432	sino que lo realizaron			
1433	para pasar unos			
1434	contendidos y allí el			
1435	docentes universitario			
1436	debe exigir más n la			
1437	practicadas profesionales			
1438	para evitar una mala			
1439	imagen y que los cono			
1440	cientos relacionados a			
1441	la calidad se			
1442	manifiesten en su			
1443	esplendor, no solo de			
1444	palabras y mal			
1445	calificados los alumnos			
1446	y, lo cual hace que			
1447	sigan avanzando y			
1448	egresando con			

<p>1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1480</p>	<p>deficiencias bajo el patrón de calidad y no cantidad.</p> <p>E3: Bueno los docentes tienen que ser de calidad por qué él es la persona principal y primordial en el desempeño profesional de los futuros docentes de la universidad, sin ellos no podríamos ser nadie, porque sin la educación que ellos tienen nos la imparten, nosotros no somos nada y si ellos imparten su profesión y todo ese estudio que ellos tienen nosotros podemos atender y ser futuros docentes de calidad. Por otro lado de los informantes, D2.</p> <p>Acoto: Bueno eso se sabe todo tiene que ver el desempeño profesional, la tecnología, el currículum, la ciencia todo tiene que ver en ese desempeño.</p> <p>D3 En esta pregunta vemos la palabra calidad y para tener claro lo que es calidad es un producto acabado un producto terminado en sí un profesional de la docencia que haya cumplido su etapa de</p>			
--	--	--	--	--

	<p>su proceso de formación con sus diferentes unidades curriculares unidades de crédito damos por calidad aquel profesional que asumir las riendas en los diferentes escenarios y en los diferentes subsistemas de educación llámese educación maternal educación inicial educación primaria subsistemas de secundaria y subsistema de educación universitaria este profesional de la docencia universitaria debe atender el principio de calidad en la cual fue formado con diferentes conocimientos teórico prácticos que pueda atender las necesidades que requiere la sociedad en materia de formación del nuevo ser republicano como lo exige el currículo básico nacional ese nuevo republicano es aquella persona desde que sale con las competencias idóneas de solidaridad de humanismo de tener conocimiento directamente de formación de atender</p>			
--	---	--	--	--

	al otro de ser social sociable para qué.			
1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1516 1517 1518 1519 1520 1521 1522 1523	SD1: Bueno yo creo que en este caso tenemos que tomar el diseño curricular de cada una de las especialidades con su respectivo plan de estudio. Y es un proceso que va desde lo más simple hacia lo complejo, esto es lo estudiantes inician con una formación académica más que todo del componente general, después que ya ellos cumplan con ese nivel pasan a un segundo componente de formación pedagógica y una vez que ya tenga el componente de formación general y formación pedagógica se les suministra otros componentes que es el componente de formación especializada Y finalmente el componente de formación práctica profesional que ya es el desempeño, ya como futuro docente Entonces eso está estipulado en el plan de estudio de cada especialidad y ese proceso de maneja o se orientado desde lo	<b>(1)</b> SD1: Bueno yo creo que en este caso tenemos que tomar el diseño curricular de cada una de las especialidades con su respectivo plan de estudio. Y es un proceso que va desde lo más simple hacia lo complejo, esto es lo estudiantes inician con una formación académica más que todo del componente general, después que ya ellos cumplan con ese nivel pasan a un segundo componente de formación pedagógica y una vez que ya tenga el componente de formación general y formación pedagógica se les suministra otros componentes que es el componente de	Enseñanza	EZ

1524	más simple hacia lo	formación		
1525	más Complejo, que	especializada		
1526	sería ya la parte de la			
1527	formación especialidad			
1527	de cada uno de los			
1528	profesionales.			
1529	Para E1:			
1530	comento, Bueno	(2)		
1531	cuando los profesores	D2: yo creo		
1532	cuando desarrollan su	que el proceso		
1533	cátedra, su asignatura	de enseñanza en		
1534	cada quien como que	el proceso de la		
1535	tiene diferentes	enseñanza		
1536	estrategias para	universitaria		
1537	desarrollar su	tiene que ser		
1538	contenido algunos con	más andragogico		
1539	mayor cantidad de	y tiene que ser		
1540	estrategias otros con	más centrado en		
1541	menos cantidad de	el estudiante		
1542	estrategias algunos	ósea más		
1543	pues la verdad parece	centrado y él es		
1544	que estuvieran	el que tiene que		
1545	improvisando el día	hacer, no el		
1546	tras día sobre los	docente, y a		
1547	contenidos que tienen	veces nosotros		
1548	el dominio contenido	nos hemos		
1549	pero ese día no traen	preocupado en		
1550	nada planificado o	tener el video		
1551	programado y van	beam porque		
1552	improvisando sobre el	tenemos que		
1553	momento cómo se	pasar la mejor		
1554	desarrollando la clase	presentación del		
1555	la cátedra empiezan	mundo, pero		
1556	que hagan un ensayo,	entonces no		
1557	que saquen una guía,	sabemos qué es		
1558	que vallan a la	el contenido que		
1559	biblioteca. Que	estoy dando y si		
1560	busquen un libro de tal	los muchachos		
1561	cosa, sin embargo no	están		
1562	estoy en contra de	aprendiendo, yo		
1563	ningún tipo estrategia	me acuerdo que		
1564	sólo considero que el	los primeros		
1565	docente debería	semestres que		
1566	primero demostrar el	ejercí, lo		
		escribía,		
		sacábamos los		
		resúmenes y los		

1567	conocimiento después	escribía en el		
1568	aplicar la estrategia y	pizarrón.		
1569	después si evaluarlo			
1570	porque eso nos	<b>(3)</b>		
1571	demuestra que es un	E2: Tiene		
1572	docente de calidad.	que tener		
1573	que tiene compromiso	demasiado,		
1574	y contenido hacia el	estrategias y		
1575	conocimiento en	recursos para		
1576	asignatura también	poder		
1577	podemos decir que	desenvolvemos		
1578	generalmente dentro	con un		
1579	de la parte profesional	conocimiento,		
1580	aquel docente que más	por ejemplo que		
1581	tiene dominio	hacemos con		
1582	estrategia para	realizar muchas		
1583	enseñar, pues es él	investigaciones,		
1584	que tiene mejor perfil,	trabajos, guías y		
1585	que dominan más el	otros elementos		
1586	contenido y el que dice	no aprendemos,		
1587	hagamos un ensayo,	bien a		
1588	vamos a debatir esto!	desarrollarlos en		
1589	vamos a	nuestro campo		
1590	retroalimentarnos de	profesional, que		
1591	nuestros contenidos	es el resultado		
1592	desarrollados hoy, de	final al llegar en		
1593	lo que hemos	un futuro a la		
1594	desarrollado , vamos a	escuela, por ello		
1595	hacer una exposición	el docentes		
1596	en clase y vamos a	universitario		
1597	utilizar diferentes	dentro de su		
1598	estrategias para	proceso de		
1599	enseñar, de igual	enseñanza		
1600	manera para evaluar	considero que		
1601	no solamente se	deberían ser más		
1602	quedan con la visión	prácticos para		
1603	subjetiva que de	poder así		
1604	repente una	nutrirnos de		
1605	exposición sino que	estrategias de		
1606	con esa exposición	cualquier		
1607	hacen ensayos o	contenido y que		
1608	generalmente de la	sea ejemplo para		
1609	parte de la práctica	abordarlos en un		
1610	profesional el docente	futuro en la		

<p>1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1624 1625 1626 1627 1627 1628 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1680 1681 1682</p>	<p>pues evalúa los contenido que uno tiene, en la parte profesional ya, simulando cuando van a la escuelas en esta parte los docentes estampan diferencias uno de otros. Es cuando se emplean para medición personalmente considero que utilizan una estrategia para desarrollar contenidos dentro del proceso enseñanza no se queda solamente con un trabajo al muchacho, una exposición sino que también la próxima semana un ensayo. sino al contrario por lo menos discuten allí en clase le esperaría a hacer un ensayo sino al contrario discuten los contenidos, después hacen un ensayo, después un examen ósea buscan la manera de que el aprendizaje de un contenido se den y el proceso enseñanza y por eso importante porque, porque buscan que aprenda el estudiante, aprende a los contenidos y que con tantas estrategias en un momento aplican, pues de</p>	<p>escuela, liceo u otro nivel donde vallamos laborara como docentes.</p>		
--	---	---	--	--

1683	repente no todas las			
1684	mejores para cada uno			
1685	pero por lo menos le			
1686	permite desenvolverse			
1687	mejor en algunas que			
1688	en otras, y no caer			
1689	desprevenido a la hora			
1690	de exponer o cuando lo			
1691	mandan a ser algunos			
1692	ejercicios que son			
1693	parte de la profesión			
1694	docente que luego va a			
1695	pasar sobre todo al			
1698	momento de			
1699	investigar, y simular la			
1700	práctica profesional			
1701	dentro de esa parte.			
1702	E2: Tiene que tener			
1703	demasiado,			
1704	estrategias y recursos			
1705	para poder			
1706	desenvolvernó con un			
1707	conocimiento, por			
1708	ejemplo que hacemos			
1709	con realizar muchas			
1710	investigaciones,			
1711	trabajos, guías y otros			
1712	elementos no			
1713	aprendemos, bien a			
1714	desarrollarlos en			
1715	nuestro campo			
1716	profesional, que es el			
1717	resultado final al llegar			
1718	en un futuro a la			
1719	escuela, por ello el			
1720	docentes universitario			
1721	dentro de su proceso			
1722	de enseñanza			
1723	considero que			
1724	deberían ser más			
1725	prácticos para poder			
1726	así nutrirnos de			
1727	estrategias de			
1728	cualquier contenido y			

1729	que sea ejemplo para			
1730	abordarlos en un futuro			
1731	en la escuela, liceo u			
1732	otro nivel donde			
1733	vallamos laborara			
1734	como docentes.			
1735	E3: Este es el proceso			
1736	de enseñanza algunos			
1737	docentes tienen			
1738	estrategias y otros no			
1739	por lo, mismo de que			
1740	son muy apático a la			
1741	hora de este proceso			
1742	de enseñanza y			
1743	aprendizaje, nosotros			
1744	como estudiante			
1745	queremos innovar ese			
1746	proceso que los			
1747	docentes se involucren			
1748	más en la parte			
1749	tecnológica para que			
1750	queremos esto para			
1751	nosotros poder			
1752	desenvolver en el			
1753	docente tenga más			
1754	conocimiento acerca			
1755	de las tecnologías que			
1756	no solamente son las			
1757	redes sociales sino			
1758	que hay otra			
1759	herramienta que			
1760	podemos utilizar para			
1761	nosotros dar clase así			
1762	como los aulas			
1763	virtuales como bot box			
1764	así como google mach			
1765	que tiene esta			
1766	herramienta es muy			
1767	importante para			
1768	nosotros los			
1769	estudiantes. Porque en			
1770	esa herramienta hay			
1772	anglos donde			
1773	podemos grabar			

1774	nuestra voz tanto en la			
1775	pantalla, como en la			
1776	diapositiva, vamos			
1777	pasando la diapositiva			
1778	íbamos dando nuestra			
1779	micro clase esté van			
1780	quedan			
1781	automáticamente en			
1782	esta herramienta que			
1783	es youtube que es tan			
1784	importante en la			
1785	sociedad hay otra			
1786	herramienta que			
1787	nosotros los			
1788	estudiantes queremos			
1789	que los docentes			
1780	aprendan a utilizarla			
1781	para poder involucrar a			
1782	los otros docentes se			
1783	empapen y se			
1784	desenvuelvan en esas			
1785	herramientas para que			
1786	los estudiantes tengan			
1787	más conocimientos y			
1788	ellos también y si su			
1789	clase no sea tan			
1790	tradicional, si no que			
1791	sea más motivadora y			
1792	más actualizada a la			
1793	hora de dar su clase y			
1794	motivar al estudiante a			
1795	que venga a clase a			
1796	sentirse atraído de que			
1797	no sea algo puede			
1798	hacer un examen por			
1799	el docente en la			
1800	Universidad que son			
1801	muy tradicionalista y			
1802	hacen exámenes			
1803	todavía a esta hora de			
1804	la vida hacen			
1805	exámenes y hacen			
1806	exposiciones, nos			
1807	hacen hacer tipo Quiz,			

1808	hacer juegos que son			
1809	ya obsoletos por qué			
1810	ya hay nuevas			
1811	tecnologías que			
1812	podemos utilizarlas			
1813	D2: yo creo que el			
1814	proceso de enseñanza			
1815	en el proceso de la			
1816	enseñanza			
1817	universitaria tiene que			
1818	ser más andragógico y			
1819	tiene que ser más			
1820	centrado en el			
1821	estudiante ósea más			
1822	centrado y él es el que			
1823	tiene que hacer, no el			
1824	docente, y a veces			
1825	nosotros nos hemos			
1826	preocupado en tener el			
1827	video beam porque			
1828	tenemos que pasar la			
1829	mejor presentación del			
1830	mundo, pero entonces			
1831	no sabemos qué es el			
1832	contenido que estoy			
1833	dando y si los			
1834	muchachos están			
1835	aprendiendo, yo me			
1836	acuerdo que los			
1837	primeros semestres			
1838	que ejercí, lo escribía,			
1839	sacábamos los			
1840	resúmenes y los			
1841	escribía en el pizarrón.			
1842	Porque yo no nunca he			
1843	tenido buena voz,			
1844	entonces se le			
1845	acercaron unos			
1846	muchachos y me dicen			
1847	profe, porque usted no			
1848	hace una guía			
1849	entonces de verdad			
1850	me puse a buscar los			
1851	contenidos, a realizar			

<p>1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861</p>	<p>la guía, preparar el material y entonces se llevó material y yo le digo traigan tal cosa, traigan el material y ellos son los que trabaja, ellos son los que leen, y después discutimos lo que están leyendo y tienen que explicar qué es lo que ahí está, el proceso de desarrollo y enseñanza de estudio.</p> <p>D3: Para nadie mentira que tenemos dos procesos de enseñanza universitaria de aprendizaje un proceso denominado pedagógico para un nivel medio díganoslo en ese término de infancia hasta la adolescencia hasta llegar a la adolescencia podemos hablar ese proceso enseñanza pedagógico y el proceso pedagógico es el proceso de la adolescencia donde está el límite superior del adolescente y entra a la pubertad o la libertad de esa persona ya es ahí donde directamente este proceso de enseñanza recae la responsabilidad a través de la propia</p>			
--	--	--	--	--

	<p>experiencia del participante que se está formando y para ser docente de tener toda la responsabilidad de atender las exigencias del sistema universitario en su proceso de formación con sus clases vistas con su desarrollo de sus unidades curriculares de desarrollo teórico práctica con su vida y extensión con su investigación dentro de ese periodo corto de cinco años y ahora con un proceso de transformación curricular que está pidiendo la Universidad para pasar a cuatro años con un elevado número de unidades crédito pero permite tener las mismas exigencias teórica práctica, con más flexibilidad, observando la responsabilidad del propio participante en su formación como docente.</p>			
1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868	<p>SD1: la Docencia universitaria en la construcción de aprendizajes bueno cada diseño curricular tiene su orientación paradigmática en el</p>	<p><b>(1)</b> SD1: la Docencia universitaria en la construcción de aprendizajes bueno cada diseño curricular</p>	Aprendizaje	AZ

1869	caso de la Upel	tiene su		
1870	nosotros buscamos un	orientación		
1871	docente egresado con	paradigmática en		
1872	competencias , desde	el caso de la Upel		
1873	el punto de vista	nosotros		
1874	teórico competencias	buscamos un		
1875	desde el punto de vista	docente		
1876	humanístico	egresado con		
1877	competencias como	competencias ,		
1878	gerentes en este caso	desde el punto		
1879	como gestor de	de vista teórico		
1880	conocimiento	competencias		
1881	competencias como un	desde el punto		
1882	líder social, líder	de vista		
1883	comunitario, y docente	humanístico		
1884	del investigador,	competencias		
1885	entonces en con todos	como gerentes		
1886	esos roles dentro del	en este caso		
1887	perfil del docente se	como gestor de		
1888	supone que la	conocimiento		
1889	construcción de los	competencias		
1890	aprendizajes -se hace	como un líder		
1891	mucho más dinámicos	social, líder		
1892	se simplifican y se	comunitario, y		
1893	pueden alcanzar los	docente del		
1894	objetivos que se	investigador,		
1895	propone el ministerio	entonces en con		
1896	de educación dentro	todos esos roles		
1897	de los diferentes	dentro del perfil		
1898	niveles del sistema	del docente se		
1899	educativo venezolano,	supone que la		
1900	de modo que, al	construcción de		
1901	tratarse de ese	los aprendizajes		
1902	proceso de enseñanza	-se hace mucho		
1903	y de incidencia en la	más dinámicos		
1904	construcción de los	se simplifican y		
1905	aprendizajes cada uno	se pueden		
1906	de los docentes debe	alcanzar los		
1907	de convertirse en un	objetivos que se		
1908	líder debe ser el	propone el		
1909	orientador el	ministerio de		
1910	acompañante, el	educación		
1911	ejecutor de toda las	dentro de los		
1912	política educativa, que	diferentes		

1913	le competen dentro de	niveles del		
1914	su ámbito de acción.	sistema		
1915	E1: Los profesores	educativo		
1916	generalmente cuando	venezolano		
1917	desarrollan sus	(2)		
1918	cátedras he podido	D2: Pues		
1919	notar a través de los	fijese que		
1920	ocho semestres que	nosotros no le		
1921	llevo en la Universidad	hemos puesto		
1922	que para mí si es más	mucha atención		
1923	el proceso de	a eso de la		
1924	aprendizaje de	construcción del		
1925	aquellos docentes que	aprendizaje, no		
1926	son como mayor de la	porque la teoría		
1927	especialidad, debe ser	del		
1928	porque le gustaba el	constructivista es		
1929	área donde yo estoy	construir		
1930	generalmente los	aprendizaje no		
1931	conocimiento del área	pero casi		
1932	hace que me llame la	siempre lo		
1933	atención en ese caso	construyeron yo		
1934	pues me motivan a	y quiero que él		
1935	abordar más	estudiante diga		
1936	conocimiento, crear	lo que yo creo		
1937	mayor estrategias para	que es entonces		
1938	cundo los docentes	qué tengo yo que		
1939	me piden algún	hacer imagínese		
1940	contenido, a la hora de	que un		
1941	la clase. De una micro	muchacho me		
1942	clase o de una	decía: profe,		
1943	exposición, un trabajo	estamos en		
1944	o cualquier otras	desarrollo		
1945	actividad que piden,	personal y		
1946	cundo es de la	estamos viendo		
1947	especialidad	la teoría del aquí		
1948	generalmente busco la	y del ahora		
1949	manera de demostrar	entonces el		
1950	el aprendizaje que van	muchacho me		
1951	inculcando en mí., de	decía profe		
1952	una forma más	porque nosotros		
1953	innovadora todo esto	tenemos que		
1954	siendo sincero y no por	estar pendiente		
1955	dejar a un lado la	de la que de la		
1956	formación pedagógica	hora? no es así lo		

1957	pero generalmente	que la teoría está		
1958	considero que los	diciendo, es		
1959	docentes que son de la	conocer lo que		
1960	especialidad abarcan	dice el ahora y		
1961	la Upel en cualquiera	que uno tiene		
1962	de sus menciones:	que estar		
1963	física y química	presente, no en		
1964	geografía cualquiera	el pasado o del		
1965	de ellos contribuyen a	futuro.		
1966	que sean más	<b>(3)</b>		
1967	especializados. Sin	E1: Los		
1968	embargo yo creo que	profesores		
1969	todos los docentes	generalmente		
1970	deben incluir a todos	cuando		
1971	los estudiantes y	desarrollan sus		
1972	exigir, motivar para	cátedras he		
1973	que ellos consigan	podido notar a		
1974	mayor cantidad de	través de los		
1975	aprendizajes en	ocho semestres		
1976	cualquier asignatura.	que llevo en la		
1977	Sin embargo también	Universidad que		
1978	creo que la formación	para mí si es más		
1979	sea especialista o no	el proceso de		
1980	merece la importancia	aprendizaje de		
1981	que requiere cada una	aquellos		
1982	asignatura y pues en	docentes que		
1983	este caso la incidencia	son como mayor		
1984	que pueden producir	de la		
1985	es que todas las	especialidad,		
1986	materias generen	debe ser porque		
1987	conocimiento y	le gustaba el		
1988	aprendizaje y que no	área donde yo		
1989	sea solamente un	estoy		
1990	compromiso de pasar	generalmente los		
1991	la asignatura como	conocimiento del		
1992	para poder cumplir con	área hace que		
1993	un récord académico o	me llame la		
1994	para aprobar sino que	atención en ese		
1995	todas las materias	caso pues me		
1996	sean importantes y	motivan a		
1997	también estoy de	abordar más		
1998	acuerdo que para	conocimiento,		
1999	construir mejor el	crear mayor		
2000	aprendizaje hay que	estrategias para		

2001	unificar algunas	cuando los		
2002	materias hay que	docentes me		
2003	concretar algunas	piden algún		
2004	asignaturas para que	contenido, a la		
2005	no queden vacíos	hora de la clase.		
2006	dentro el proceso			
2007	universitario, como			
2008	estamos formando por			
2009	qué siendo sinceros			
2010	algunas cátedras no			
2011	encuentra para que			
2012	puede servir si son			
2013	efectivas no son			
2014	efectivas y pues le			
2015	restan importancia a			
2016	ellas nosotros como			
2017	estudiantes, no sé si			
2018	será por la falta			
2019	motivación del docente			
2020	y su relación que tiene			
2021	que ver con el perfil			
2022	profesional que			
2023	debemos abordar o			
2024	simplemente porque			
2025	están desfasados o			
2026	fuera de contexto			
2027	educativo			
2028	actualmente, sin			
2029	embargo creo que las			
2030	materias que			
2031	mayormente deben			
2032	exigirse más en el			
2033	proceso de la			
2034	construcción del			
2035	aprendizaje, ya en el			
2036	caso la formación			
2037	especializada de cada			
2038	componente porque se			
2039	va demostrar el mayor			
2040	conocimiento			
2041	necesario sin dejar a			
2042	un lado la pedagogía,			
2043	materias tan			
2044	importantes como la			

2045	estrategia y recursos o			
2046	planificación, gerencia			
2047	entre todas ellas			
2048	también es importante			
2049	de que esas áreas las			
2050	desarrolle un docente			
2051	con especialidad de			
2052	esa área bajo la			
2053	mención que nosotros			
2054	vamos a egresar como			
2055	futuro profesores sería			
2056	como más acorde para			
2057	poder estar más			
2058	especializados y			
2059	construimos un			
2060	aprendizaje nosotros			
2061	para que cuando			
2062	vayamos a la escuela,			
2063	no tengamos grandes			
2064	deficiencias, podremos			
2065	tener mucho			
2066	conocimiento o haber			
2067	aprendido o crear			
2068	mucha construcción de			
2069	nuestro aprendizaje en			
2070	el área especializada			
2071	pero tenemos			
2072	deficiencias en la parte			
2073	gerencial, la			
2074	planificación u otros			
2075	elementos que			
2076	contemplan todo el			
2077	proceso universitario.			
2078	Finalmente creo que			
2079	esas áreas deben			
2080	estar desarrollada por			
2081	profesores en algún			
2082	momento del área			
2083	especializada para que			
2084	puedan tener la mejor			
2085	relación y el			
2086	aprendizaje que se			
2087	construye en nosotros			
2088				

2089	sea el mejor a la hora			
2090	de llevarlo a la escuela.			
2091	E2: Bueno que el			
2092	docente sea más			
2093	emotivo, en			
2094	proporcionarnos los			
2095	conociendo y los			
2096	logros universitarios			
2097	que nosotros seamos			
2098	constructores de			
2099	aprendizaje a partir de			
2100	los impartidos por el			
2101	docentes y no que se			
2102	cierren los puntos de			
2103	vista en el proceso de			
2104	aprendizaje y			
2105	formación de nosotros			
2106	como docentes, la			
2107	creatividad y el			
2108	razonamiento deben			
2109	prevalecer dentro de la			
2110	construcción de			
2111	nuestro aprendizaje,			
2112	abordando estrategias			
2113	que podamos emplear			
2114	posteriormente en la			
2115	escuela con nuestros			
2116	estudiantes. Para el			
2117	caso de E3: Bueno los			
2118	docentes, algunos			
2119	docentes hacen que			
2120	nosotros los			
2121	estudiantes			
2122	construyamos nuestro			
2123	propio conocimiento			
2124	que utilicemos la			
2125	estrategia			
2126	constructivista de			
2127	nosotros construir			
2128	tanto que él nos da			
2129	clase nuestro construir			
2130	nuestro aprendizaje			
2131	tanto como él nos da la			
2132	clase y explica poco y			

2133	nosotros investigamos			
2134	y traemos a la otra			
2135	clase y conversamos			
2136	con el docente y			
2137	construimos un tema			
2138	específico, tanto como			
2139	un proyecto como una			
2139	evaluación como una			
2140	exposición pero			
2141	discutido por todos los			
2142	estudiantes que			
2143	trataron con el			
2144	docente, tenemos que			
2145	construir para poder			
2146	formar futuros			
2147	docentes.			
2148	D2: Pues fíjese que			
2149	nosotros no le hemos			
2150	puesto mucha			
2151	atención a eso de la			
2152	construcción del			
2153	aprendizaje, no porque			
2154	la teoría del			
2155	constructivista es			
2156	construir aprendizaje			
2157	no pero casi siempre lo			
2158	construyeron yo y			
2159	quiero que él			
2160	estudiante diga lo que			
2161	yo creo que es			
2162	entonces qué tengo yo			
2163	que hacer imagínese			
2164	que un muchacho me			
2165	decía: profe, estamos			
2166	en desarrollo personal			
2167	y estamos viendo la			
2168	teoría del aquí y del			
2169	ahora entonces el			
2170	muchacho me decía			
2171	profe porque nosotros			
2172	tenemos que estar			
2173	pendiente de la que de			
2174	la hora? no es así lo			
2175	que la teoría está			

<p>2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206</p>	<p>diciendo, es conocer lo que dice el ahora y que uno tiene que estar presente, no en el pasado o del futuro. Entonces fijate, ellos a veces interpretan las cosas mal, pero como entonces o le dan otra lectura, yo he visto que los muchacho a veces salen con unas cosas que no entiendo y yo les digo: porque tú hiciste esto, es así ellos argumentan a veces a uno y como que sí tiene razón. Se ve como esa percepción puede hacer que tu cambias la manera de trasmitir el conocimiento de lo que se estudia, porque uno no se las sabe todas porque la teorías la hicieron fulanito y mengano pero entonces es cómo trabaja cada estudiante, es el material de estudio que se está facilitando y eso es constructivismo no es dejar hacer y dejar pasar siesta bien o no.</p> <p>D3: En esta pregunta número 11 vemos que la incidencia de la docencia necesaria en la construcción de su propio aprendizaje recae en la</p>			
---	--	--	--	--

	<p>responsabilidad del diseño curricular y el diseño curricular ha sido flexible por los siglos de los siglos donde ese estudiante que se está formando como facilitador debe atender las exigencias social y responsable de un profesional creativo donde permita consolidar los diferentes conocimientos de teórico práctico y poder cumplir esa diferentes meta de unidades curriculares que completaría su formación en sus diferentes cuatro veces ejes, en el eje de práctica profesional en el eje de su especialización en un componente general de un componente especializado ese componente especializado le permite al profesional de la docencia construir su propio aprendizaje dependiendo la carrera que allá seleccionado, dependiendo las necesidades que quiera cumplir a cubrir de acuerdo al proyecto de vida que tenga el propio interesado o</p>			
--	---	--	--	--

	informarse como docente.			
--	--------------------------	--	--	--

<b>Categoría: Formación Profesional</b>				
<b>N°</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Concepto</b>	<b>Código</b>
1	SD1: Bueno	<b>(1)</b>	Desempeño Docente	DD
2	científicamente lo que	SD1: Bueno		
3	se hace es aplicar los	científicamente lo		
4	conocimientos que ha	que se hace es		
5	sido probados y que	aplicar los		
6	han funcionado para	conocimientos que		
7	resolver situaciones	ha sido probados y		
8	de la vida real,	que han funcionado		
9	Entonces cada	para resolver		
10	profesional que	situaciones de la		
11	egresa de la Upel	vida real, Entonces		
12	tiene unas	cada profesional		
13	competencias que	que egresa de la		
14	está basada en la	Upel tiene unas		
15	experimentación	competencias que		
16	científica, nosotros no	está basada en la		
17	vamos a venir a	experimentación		
18	descubrir el agua tibia,	científica, nosotros		
19	porque nuestros	no vamos a venir a		
20	antecesores han	descubrir el agua		
21	trabajado	tibia, porque		
22	detalladamente con	nuestros		
23	los elementos	antecesores han		
24	científico que se	trabajado		
25	requieren para la	detalladamente con		
26	formación académica	los elementos		
27	de los profesionales	científico que se		
28	que egresan de la	requieren para la		
29	UPEL.	formación		
30	E1. La pedagogía es	académica de los		
31	una ciencia que trata	profesionales que		
32	el estudio del	egresan de la		
33	conocimiento del	UPEL.		
34	proceso enseñanza	<b>(2)</b>		
35	aprendizaje tanto de	D1: Eso debe estar		
36	los niños como de los	presente en cada		
37	adultos, la ciencia no	acto en cada		

38	sólo debe estar	momento de		
39	presente en desde el	desempeño		
40	punto de vista	profesional puesto		
41	pedagógico sino en la	que la docencia es		
42	capacidad de	algo tan especial		
43	enseñanza que tenga	que se nutre		
44	sobre las diferentes	precisamente en la		
45	áreas de	ciencia porque la		
46	conocimiento llámese,	esencia de		
47	la lengua, la	conocimientos, el		
48	matemática en la	Conocimiento que		
49	física y química	hemos recibido a lo		
50	abordando en la	largo de la		
51	ciencia como una	formación		
52	perspectiva de	profesional a lo		
53	conocimiento	largo de todos los		
54	integrado de	estudios que se han		
55	conocimientos que va	cursado hasta llegar		
56	a favorecer un	a la universidad y		
57	currículum personal	eso que de		
58	dentro del desempeño	momento de la		
59	profesional que	Universidad en la		
60	debemos mantenerlos	casa que debe ser		
61	como futuros	la diversidad		
62	docentes es	entonces en el		
63	importante que ningún	estudio es el		
64	docente se despegue	escenario de los		
65	por más de sus	intelectuales del		
66	conocimientos de la	país de manera que		
67	ciencia para poder	entonces los		
68	innovar para poder	conocimientos que		
69	reaprender en unos	se reciben en la		
70	momentos donde la	Universidad		
71	ciencia avanza	permanentemente		
72	fuertemente sobre	están matizados es		
73	todos los aspectos	por el flujo de la		
74	tecnológicos y que	ciencia de la		
75	esos aspectos se	Universidad		
76	incorporan de nuevo	<b>(3)</b>		
77	la ciencia mejoren y	E1. Comento La		
78	deben ser	pedagogía es una		
79	actualizados o	ciencia que trata el		
80	constantemente	estudio del		
81	recapitalizados dentro	conocimiento del		

82	del desempeño	proceso enseñanza		
83	profesional docente,	aprendizaje tanto de		
84	pensar que un	los niños como de		
85	docente sino	los adultos, la		
86	conocimiento de	ciencia no sólo debe		
87	ciencias en todas las	estar presente en		
88	áreas pues	desde el punto de		
89	estaríamos hablando	vista pedagógico		
90	de un docente	sino en la capacidad		
91	empírico, qué no	de enseñanza que		
92	respete los procesos	tenga sobre las		
93	de enseñanza	diferentes áreas de		
94	aprendizaje y bueno	conocimiento		
95	la ciencia como su	llámese, la lengua,		
96	nombre lo dice dentro	la matemática en la		
97	de la pedagogía es la	física y química		
98	forma como nosotros	abordando en la		
99	futuros docentes	ciencia como una		
100	vamos a enseñar los	perspectiva de		
101	procesos de	conocimiento		
102	enseñanza	integrado de		
103	aprendizaje en los	conocimientos que		
104	niños en cualquiera	va a favorecer un		
105	de las etapas de la	currículum personal		
106	educación del sistema	dentro del		
107	educativo	desempeño		
108	venezolano.	profesional que		
109	Siguiendo con el	debemos		
110	orden de ideas,	mantenerlos como		
111	E2 Bueno, en la parte	futuros docentes		
112	de la ciencia el			
113	docente, tiene que			
114	innovar y estar más			
115	preparado, en su vida			
116	cotidiana, diariamente			
117	se ha avanzado y se			
118	va desempeñar, con			
119	las cosas de aprender			
120	y d3el saber, darles a			
121	sus estudiantes una			
122	enseñanza			
123	profesional que tiene y			
124	es muestra de sus			
125	conocimientos, en la			

126	ciencia debe avanzar			
127	diariamente debe			
128	aprender más			
129	diariamente sobre su			
130	temática y mejorar su			
131	desempeño a través			
132	de la ciencia como el			
133	arte de aprender y			
134	reaprender los			
135	conocimientos			
136	científicos que se van			
137	logrando en el campo			
138	de la educación.			
139	E3. Bueno primero			
140	que toda la ciencia			
141	tiene que estar			
142	presentes en todos los			
143	procesos profesional			
144	tanto en la educación			
145	como en la enfermería			
146	y en todas las carreras			
147	del nuestro un país			
148	D1: Eso debe estar			
149	presente en cada acto			
150	en cada momento de			
151	desempeño			
152	profesional puesto			
153	que la docencia es			
154	algo tan especial que			
155	se nutre precisamente			
156	en la ciencia porque la			
157	esencia de			
158	conocimientos, el			
159	Conocimiento que			
160	hemos recibido a lo			
161	largo de la formación			
162	profesional a lo largo			
163	de todos los estudios			
164	que se han cursado			
165	hasta llegar a la			
166	universidad y eso que			
167	de momento de la			
168	Universidad en la			
169	casa que debe ser la			

170	diversidad entonces			
171	en el estudio es el			
172	escenario de los			
173	intelectuales del país			
174	de manera que			
175	entonces los			
176	conocimientos que se			
177	reciben en la			
178	Universidad			
179	permanentemente			
180	están matizados es			
181	por el flujo de la			
182	ciencia de la			
183	Universidad no puede			
184	conformarse entonces			
185	con ser mera			
186	transmisor de			
187	conocimientos sino			
188	precisamente en los			
189	planes de estudio de			
190	todo esto la persona			
191	que tanto el profesor			
192	que incluye de una			
193	serie de cátedras de			
194	cursos de asignaturas			
195	de hacer y de llamar			
196	que tienen que ver			
197	con la investigación			
198	porque la Universidad			
199	no puede ser			
200	solamente presentará			
201	el conocimiento sino			
202	que la Universidad			
203	tiene que ser			
204	transformadora tiene			
205	que ser promotora de			
206	la gestión del			
207	conocimiento y de			
208	autogestión de			
209	conocimiento y a			
210	medida que esos			
211	valores se inscriban			
212	en el alma del futuro			
213	profesional podemos			

214	tener la plena			
215	seguridad que en su			
216	desempeño			
217	profesional que esta			
218	va ser la herramienta			
219	fundamental que va a			
220	exhibir en cada uno de			
221	sus comportamientos			
222	dentro del aula y fuera			
223	del aula porque la			
224	escuela, el Liceo y el			
225	ambiente escolar y			
226	educativa es una			
227	riqueza indefinida de			
228	oportunidades para			
229	poner en práctica la			
230	ciencia y para hacer			
231	ciencia de manera			
232	que desde la			
233	perspectiva de la			
234	escuela, el liceo y de			
235	la universidad se			
236	pueden construir y			
237	reconstruir el			
238	conocimiento			
239	D2. Claro que si tiene			
240	que estar! porque			
241	imagínese en el caso			
242	de, Ósea se supone			
243	que yo voy a estudiar			
244	geografía e historia			
245	debo conocer bien la			
246	ciencia, Si yo voy a			
247	estudiar literatura y			
248	castellano tengo que			
249	saber de ciencia, si			
250	voy a estudiar			
251	dificultades de			
252	aprendizaje tengo			
253	saber sobre eso,			
254	entonces la ciencia			
255	está inmersa en los			
256	conocimientos que			

257	debe tener el futuro			
258	docente.			
259	D3: En esta pregunta			
260	se puede resaltar la			
261	importancia de ese			
262	producto como es la			
263	ciencia como el arte			
264	del saber la			
265	actualización			
266	permanente que			
267	tienen todos los			
268	profesionales y en el			
269	campo de la docencia;			
270	es el arte que permite			
271	la formación de			
272	formadores, de formar			
273	a los que van a tener			
274	la rienda como se dio			
275	en la pregunta anterior			
276	la responsabilidad de			
277	asumir los diferentes			
278	retos en la sociedad			
279	venezolana sea en la			
280	especialidad o			
281	disciplina que ellos			
282	tengan a bien			
283	concebir como			
284	proyecto de vida para			
285	tener su estabilidad			
286	social moral y ética en			
287	el ejercicio de su			
288	carrera.			
289	SD1: bueno un	<b>(1)</b>	Bienestar	BS
290	profesional bien	SD1: bueno un	Social	
291	formado es un	profesional bien		
292	profesional bien	formado es un		
293	seguro de lo que hace	profesional bien		
294	y sería un profesional	seguro de lo que		
295	que estaría contento	hace y sería un		
296	con su actividad lo	profesional que		
297	hace con cariño, lo	estaría contento con		
298	hace con amor	su actividad lo hace		
299	aunque la parte que	con cariño, lo hace		
300	nos afecta muchísimo	con amor aunque la		

301	ahora dentro del bien	parte que nos afecta		
302	estar social es lo	muchísimo ahora		
303	económico; nosotros	dentro del bien estar		
304	no recibimos un	social es lo		
305	remuneración acorde	económico;		
306	con la actividad que	nosotros no		
307	hacemos sin embargo	recibimos un		
308	a pesar de esa	remuneración		
309	debilidad los	acorde con la		
310	profesionales de la	actividad que		
311	docencia de la	hacemos sin		
312	universidad laboran la	embargo a pesar de		
313	mayoría de ellos Lo	esa debilidad los		
314	hacen por vocación	profesionales de la		
315	porque sienten amor o	docencia de la		
316	porque no les importa	universidad laboran		
317	que le paguen poco y	la mayoría de ellos		
318	lo que quieren hacer	Lo hacen por		
319	las cosas bien y	vocación porque		
320	quieren que sus	sienten amor o		
321	estudiantes sean	porque no les		
322	formados bajo esa	importa que le		
323	característica y es una	paguen poco y lo		
324	relación directa del	que quieren hacer		
325	bienestar emocional	las cosas bien y		
326	con el estar social, si	quieren que sus		
327	tenemos un buen	estudiantes sean		
328	profesional que está	formados bajo esa		
329	en un ambiente de	característica y es		
330	trabajo adecuado, que	una relación directa		
331	está bien remunerado	del bienestar		
332	que el clima de	emocional con el		
334	compañeros es	estar social		
335	agradable pues eso	<b>(2)</b>		
336	ayudaría en el	D2: manifestó		
337	bienestar social, no	Sobre todo el		
338	solamente en lo	educador yo creo		
339	económico, sino en la	que la continua		
340	salud, la mayoría de	social tiene que		
341	nosotros los docentes	estar inmersa		
342	tenemos problemas	porque imagínese		
343	de salud y es un	qué es lo que somos		
344	problema por un	nosotros o sea		
345	ambiente de trabajo	nosotros lo que		

346	pesado y no está	debemos hacer es		
347	adecuado y nos	ver potencialidades		
348	afecta en la parte	en esos muchachos		
349	emocional por	si somos de la		
350	supuesto.	Universidad		
351	E1: El Desempeño	tenemos que ver		
352	profesional de	qué potencialidad		
353	nosotros como futuros	tenemos pero		
354	docentes debe	entonces el docente		
355	mantenerse desde	que nosotros vamos		
356	una perspectiva en la	a formar, tenemos		
357	cual el docente sea un	que tratar de que		
358	ejemplo de valores, de	ellos vean que		
359	conocimiento ante la	potenciales tienen		
360	sociedad donde	los estudiantes a los		
361	nosotros como futuros	que ellos van a dar		
362	profesores podemos	clase porque así es		
363	ser ejemplo con lo que	la única forma de		
364	anteriormente se	que nosotros		
365	conocía como la	podamos progresar		
366	calidad del profesor	en el país,		
367	en todos los aspectos	justamente		
368	desde que estaba en	desarrollando las		
369	la clase dentro de su	potencialidades que		
370	trabajo y por fuera de	tiene los		
371	ello socialmente	estudiantes.		
372	también yo creo que el	<b>(3)</b>		
373	bienestar social lo	E2; soporto lo		
374	creamos a través de	siguiente, El		
375	una educación	bienestar social lo		
376	adecuada dentro de	debe ayudar a		
377	los sistemas	contribuir ya sea		
378	educativos aunado	dentro y fuera dela		
379	con la familia pero es	universidad como		
380	muy importante que el	un líder nato que		
381	bienestar social se	está presente y		
382	involucre como	consciente de los		
383	herramienta	problemas sociales		
384	fundamental en estos	y que en específicos		
385	momentos de crisis	afectan a la		
386	educativa donde la	educación,		
387	educación está	reconociendo que		
388	perdiendo valor,	es el único camino		
389	donde	hacia la formación		

390	lamentablemente los	de un buen		
391	problemas sociales	ciudadano presto de		
392	aquejan	valores y		
393	económicamente	costumbres		
394	mucho nosotros los	académicas para		
395	estudiantes y	ser y estar en una		
396	lamentablemente	mejor sociedad.		
397	nuestro bienestar			
398	social se ha			
399	perjudicado de tal			
400	manera a querer			
401	desprestigiar al			
402	docente a querer,			
403	pasar por encima de			
404	incluso algunos			
405	docentes pues			
406	lamentablemente su			
407	bienestar social en			
408	estos momentos no es			
409	el mejor y pues hace			
410	que su desempeño			
411	profesional de igual			
412	manera no sea el			
413	mejor. sin embargo,			
414	considero que ese			
415	bienestar social por			
416	más difícil que este en			
417	estos momentos debe			
418	manejarse con un			
419	buen desempeño			
420	profesional, así sea			
421	los miles de			
422	problemas que tenga			
423	el docente debe			
424	plasmarse en sus			
425	estudiantes la mejor			
426	necesidad de cambio,			
427	la necesidad de			
428	recalcar que somos			
429	profesionales de que			
430	el día de mañana lo			
431	que nos queda es el			
432	estudio de			
433	conocimientos			

434	adquiridos a través de			
435	nuestro aprendizaje y			
436	que nos hará una			
437	persona más correcta,			
438	más inteligente y que			
439	poco a poco nos			
440	contribuirá a mejorar			
441	ese bienestar social			
442	que amerita			
443	La sociedad no			
444	imaginarnos que			
445	nuestro desempeño			
446	profesional es malo			
447	porque sólo a			
448	contribuir desde			
449	edades iniciales aquel			
450	muchacho tenga una			
451	mala imagen del			
452	docente una mala			
453	imagen de muchos			
454	elementos o valores			
455	que son importantes			
456	en este bienestar			
457	social el docente debe			
458	ser una insignia de			
459	pulcritud de valores de			
460	amor, enseñanza y			
461	que eso puede			
462	contribuir socialmente			
463	mucho en el			
464	aprendizaje de los			
465	estudiantes como un			
466	ejemplo que debe			
467	abordarse			
468	socialmente			
469	considero que la			
470	formación educativa o			
471	el desempeño			
472	profesional que tenga			
473	cualquier docente en			
474	cualquier área debe			
475	ser de calidad y que			
476	se traspase las			
477	barreras sociales que			

478	debilitan el valor			
479	profesional que			
480	amerita un docente de			
481	igual manera el			
482	bienestar social			
483	involucra que el			
484	docente en su			
485	desempeño			
486	profesional es un líder			
487	nato un líder que debe			
488	ir a la comunidad a la			
489	sociedad a demostrar			
490	valores, actitudes			
491	formaciones			
492	necesarias y que la			
493	educación no se			
494	quede solamente			
495	dentro la necesidad			
496	dentro de la escuela			
497	sino que su campo			
498	como líder nato			
499	abarque aspectos			
500	sociales que deben			
501	contribuir al bienestar			
502	no sólo de la Escuela			
503	sino de la comunidad,			
504	por eso la escuela es			
505	una casa materna en			
506	la cual no se debe			
507	desprestigiar, y			
508	educamos todos			
509	aquellos			
510	conocimientos que la			
511	casa no aprende el			
512	joven o el líder pero			
513	igual manera nosotros			
514	tenemos la facilidad			
515	de promover el			
516	bienestar social a			
517	través del			
518	conocimiento, de la			
519	recepción, de la			
520	autocrítica y de la			
521	promoción de			

522	proyectos que			
523	contribuyan a formar			
524	socialmente nuestro			
525	entorno éste debería			
526	ser el entorno del			
527	docente sino debería			
528	ser un trabajo			
529	mancomunado con			
530	las distintas áreas que			
531	abarca la educación			
532	externa de otras áreas			
533	como el campo			
534	ingeniería en de otras			
535	escuelas o de otros			
536	campos todo ello, con			
537	un fin común el			
538	bienestar común no			
539	es que bienestar			
540	social no solamente el			
541	docente de los			
542	jóvenes se deben			
543	estar social son todas			
544	las personas que			
545	involucran a la			
546	comunidad por lo cual			
547	el docente como líder			
548	nato si como líder			
549	democrático debe			
550	promover también			
551	proyectos de			
552	bienestar social que			
553	involucra a la			
554	comunidad educativa			
555	y fuera de ella			
556	también.			
557	E2; El bienestar social			
558	lo debe ayudar a			
559	contribuir ya sea			
560	dentro y fuera dela			
561	universidad como un			
562	líder nato que está			
563	presente y consciente			
564	de los problemas			
564	sociales y que en			

565	específicos afectan a			
566	la educación,			
567	reconociendo que es			
568	el único camino hacia			
569	la formación de un			
570	buen ciudadano			
571	presto de valores y			
572	costumbres			
574	académicas para ser y			
575	estar en una mejor			
576	sociedad.			
577	El profesor debe estar			
578	siempre con el mejor			
579	perfil social que debe			
580	tener mantienen y			
581	pues no estar en actos			
582	donde dañen la			
583	imagen social del			
584	docente.			
585	E3, Bueno primero			
586	que todos los			
587	docentes no			
588	contribuyen al			
589	bienestar social,			
590	nosotros en los			
591	estudiantes			
592	solamente			
593	contribuimos con la			
594	propiedad cuando			
595	hacemos las fases			
596	observación, ensayo			
597	didáctico, fase de la			
598	práctica profesional,			
599	fase de integración			
600	docente			
601	administrativa. Es la			
602	única manera donde			
603	nos desenvolvemos			
604	con la comunidad			
605	tanto como en			
606	escuela, con los			
607	niños, los directores y			
608	además están			
609	también vinculamos			

610	nuestro desempeño			
611	dentro de la carrera			
612	cuando realizamos el			
613	servicio comunitario.			
614	D1: la dinámica que			
615	está inmersa la			
616	educación bueno es			
617	un proceso social, es			
618	un hecho social y los			
619	hechos sociales son			
620	cambiantes nada es			
621	fijo nada es eterno			
622	sino que segundo tras			
623	segundo hay			
624	innovaciones y			
625	mientras muchas			
626	personas que			
627	deambulan sin tener			
628	un horizonte de vida,			
629	el tiempo lo mal			
630	gastan la mañana, en			
631	la televisión, en			
632	programas que no			
633	enriquecen o en la			
634	calle. Hay otras			
635	personas que en otras			
636	partes del mundo que			
637	segundo tras segundo			
638	están generando			
639	nuevos conocimientos			
640	Seguidamente D2:			
641	manifestó Sobre todo			
642	el educador yo creo			
643	que la continua social			
644	tiene que estar			
645	inmersa porque			
646	imagínese qué es lo			
647	que somos nosotros o			
648	sea nosotros lo que			
649	debemos hacer es ver			
650	potencialidades en			
651	esos muchachos si			
652	somos de la			
653	Universidad tenemos			

654	que ver qué			
655	potencialidad			
656	tenemos pero			
657	entonces el docente			
658	que nosotros vamos a			
659	formar, tenemos que			
660	tratar de que ellos			
661	vean que potenciales			
662	tienen los estudiantes			
663	a los que ellos van a			
664	dar clase porque así			
665	es la única forma de			
666	que nosotros			
667	podamos progresar			
668	en el país, justamente			
669	desarrollando las			
670	potencialidades que			
671	tiene los estudiantes.			
672	Por esta razón, D3 En			
673	esta pregunta vemos			
674	de gran importancia el			
675	desempeño			
676	profesional en cuanto			
677	al bienestar social			
678	esta es una pregunta			
679	donde permite			
680	obtener el recurso			
681	humano ese			
682	profesional capaz de			
683	atender la demanda			
684	del país incluyendo			
685	las diferentes etapas			
686	de su proceso de			
687	formación donde tiene			
688	la responsabilidad de			
689	aplicar, ejecutar y			
690	controlar los			
691	conocimientos			
692	teóricos prácticos			
693	para lograr estabilidad			
694	social que requiere su			
695	localidad, su			
696	municipio su estado y			
697	en principal la			

698	excelencia académica			
699	del país.			
700	SD1: opino, El	<b>(1)</b>	Humanismo	HO
701	humanismo Bueno el	SD1: opino, El		
702	humanismo es una	humanismo Bueno		
703	paradigma de vieja	el humanismo es		
704	data en el campo de la	una paradigma de		
705	docencia universitaria	vieja data en el		
706	en el caso de la Upel	campo de la		
707	pues no se le ha dado	docencia		
708	la importancia que se	universitaria en el		
709	merece porque se	caso de la Upel		
710	viene trabajando con	pues no se le ha		
711	unos diseños	dado la importancia		
712	curriculares que se	que se merece		
713	fundamentan	porque se viene		
714	supuestamente en el	trabajando con unos		
715	constructivismos sin	diseños curriculares		
716	embargo la tendencia	que se		
717	ahora dentro de la	fundamentan		
718	formación del talento	supuestamente en		
719	humano, un proyecto	el constructivismos		
720	que tiene la	sin embargo la		
721	universidad que ya	tendencia ahora		
722	está aprobado en el	dentro de la		
723	consejo universitario y	formación del		
724	la transformación	talento humano		
725	curricular, que	<b>(2)</b>		
726	también está a punto	D3: En esta		
727	de que se apruebe, ya	pregunta vemos		
728	que se ha dejado	como factor		
729	como que se le han	importante el		
730	incorporado otros	humanismo porque		
731	paradigmas auxiliares	permite mantener el		
732	entre esos estaría	equilibrio social,		
733	incluido el humanismo	cual viene a ser el		
734	como un elemento de	equilibrio social		
735	apoyo para	mantener el		
736	complementar la	respeto, la		
737	formación integral de	comprensión, la		
738	los profesionales que	solidaridad, el		
739	egresan de esta	compañerismo, el		
740	universidad, las	tender la mano		
741	mismas normativas	dependiendo de la		

742	legales que existen	carrera que se vaya		
743	actualmente que	a desempeñar		
744	apoyan en la	como profesional		
745	educación en	pero vemos en el		
746	Venezuela también se	área docente que es		
747	hacen necesario que	el que tiene la		
748	los docentes nuestros	responsabilidad de		
749	tengan un formación	permitir como		
750	en ese mundo del	facilitador todas las		
751	humanismo de apoyo	situaciones de		
752	a los niños, a los	orden teórico		
753	adolescentes y a los	practico para poder		
754	jóvenes dentro de la	lograr la		
755	formación de	sensibilidad de ese		
756	derechos humanos	profesional la		
757	dentro de los	sensibilidad		
758	paradigmas	humana ya que		
759	tradicionales, el	conocemos que es		
760	positivismo, el	un ser o somos un		
761	conductismo como el	ser biopsicosocial		
762	elemento quizás de	espiritual y permite		
763	apoyo dentro del	también lograr esa		
764	positivismo pues	ética moral con		
765	como que	valores solidos de		
767	deshumaniza más al	solidaridad y poder		
768	estudiante y en este	lograr la		
769	caso si hay algún	capacitación de ese		
770	documento que	profesional con		
771	dentro de la	valores humanos		
772	universidad tenga	que permitan		
773	quizás el humanismo	desempeñarse		
774	como referente es la	dentro de una		
775	propuesta que se está	sociedad más justa		
776	haciendo ahorita,	y equilibrada en		
777	“talento humano” y en	beneficio de la		
778	la transformación	sociedad.		
779	curricular universitaria	<b>(3)</b>		
780	de la Upel entonces,	E3: manifestaba		
781	esos resultados los	Algunos docentes		
782	vamos a ver nosotros	tienen humanismo		
783	por ahí dentro de unos	y otros no. Los que		
784	cinco años que egrese	la tienen son		
785	la primera promoción	aquellas personas		
786	con esos nuevos	sensibles que se		

787	planes de estudio y	sientan con uno a		
788	con este diseño	conversar los		
789	currículo actualizado.	problemas que ello		
790	Pero E1: apporto, El	ven en nosotros y		
791	desempeño	trata de darle una		
792	profesional docente	solución con el poco		
793	no puede estar	aporte que pueden		
794	separado de los	darnos, otros no son		
795	valores humanistas	considerable que		
796	dentro del campo	entran a su clase y		
797	educativo, el docente	dan su clase ni		
798	debe mantener una	siquiera saludan, ni		
799	postura humanista en	siquiera dan sus		
800	ciertas situaciones del	expectativa de		
801	proceso enseñanza	cómo está a		
802	aprendizaje debemos	muchacho ni nada		
803	recordar que somos	sino entran a su		
804	humanos que hay	clase y se va, en		
805	muchos elemento que	cambio hay		
806	afectan nuestro	docentes que		
807	proceso social y más	tienen, que tienen		
808	en estos momentos	esos valores de		
809	en el que la educación	conversar de		
810	venezolana y la	sentarse algunas		
811	universidad se	veces en una banca		
812	encuentran en una	de hablar con un.		
813	fuerte crisis como	Que porque saliste		
814	estudiantes decimos	mal, necesito que		
815	esta manera en la cual	también tu eres		
816	podemos vernos	excelente, por favor		
817	alejados en todos	pongo que		
818	nuestros beneficios	desempeña a las		
819	que lamentablemente	clases trata de		
820	en estos momentos	llegar más		
821	no podemos obtener y	temprano a clase y		
822	el valor humanista	son muy pocos los		
823	dentro de la	profesores y que		
824	educación pues hace	hacen estas cosas		
825	que el docente debe	con un estudiante		
826	respetar o debe tomar			
827	en cuenta todos			
828	aquellos aspectos lo			
829	que la sociedad			
830	aqueja al estudiante y			

831	por eso le afecta su			
832	desempeño ,			
833	levándolo a la parte			
834	profesional del			
835	docente nosotros			
836	como futuros			
837	docentes debemos			
838	ser humanista en			
839	muchos campos tanto			
840	en el campo de			
841	conocimiento como			
842	en el aspecto social			
843	pues para nadie es un			
844	secreto en la crisis			
845	que afecta a todos los			
846	valores, todos			
847	nuestros valores y no			
848	confundirlo humanista			
849	el humanismo de una			
850	forma subjetiva está			
851	muy permisiva			
852	nosotros como			
853	docentes debemos			
854	mantener una postura			
855	como cuando			
856	vayamos al campo de			
857	trabajo, una postura			
858	muy muy humanista			
859	pero sin caer en la			
860	parte subjetiva sin			
861	caer en el amiguismo,			
862	en el favoritismo			
863	porque me cae bien			
864	esto porque el niño			
865	hace bien las cosas,			
866	no todo al contrario si			
867	el niño cumple con			
868	sus elementos de			
869	conocimiento pero			
870	tiene dificultades en			
871	otras que le afectan			
872	ayudarlo Por ejemplo:			
873	puntualidad y el			
874	estudiante que vive			

875	muy lejos y siempre			
876	tiene dificultades para			
877	llegar puntualmente y			
878	el hecho de que un día			
879	llego tarde pero trae lo			
880	requerido. Por			
881	ejemplo una tarea que			
882	se le solicitado			
883	nosotros como futuros			
884	docentes en este			
885	campo humanista hay			
886	que decirles que el			
887	niño respetar esa			
888	postura sobre todo lo			
889	veo desde la			
890	perspectiva de los			
891	problemas que			
892	sociales que le			
893	aquejan aquellos			
894	estudiantes también.			
895	E2: se presentó lo			
896	siguiente, En parte del			
897	humanismo, a veces			
898	como estudiantes			
899	queremos que el			
900	docente sea más			
901	humanista en su			
902	procesos educativos			
903	en materia de valorar			
904	e innovar las formas d			
905	evaluación que nos			
906	emplea debido a que			
907	en la escuela por los			
908	problemas sociales			
909	sucede algo parecido			
910	estamos en una			
911	sociedad con muchos			
912	conflicto y mantener			
913	una posturas			
914	conductas en la			
915	educación no es la			
916	mejor porque aleja a			
917	los estudiantes de			
918	cualquier subsistema			

919	educativo y en virtud			
920	ese el docente			
921	universitario debería			
922	ser más humanista.			
923	Flexible y honesto con			
924	nosotros, en dado			
925	caso claro sin			
926	confundir las cosas;			
927	una cosa es la amista			
928	y otra cosa el trabajo y			
929	la responsabilidad, y			
930	dentro de clases tener			
931	ese compromiso de			
932	obtener un buen			
933	humanismo por			
934	decirlo así.			
935	E3: manifestaba			
936	Algunos docentes			
937	tienen humanismo y			
938	otros no. Los que la			
939	tienen son aquellas			
940	personas sensibles			
941	que se sientan con			
942	uno a conversar los			
943	problemas que ello			
944	ven en nosotros y			
945	trata de darle una			
946	solución con el poco			
947	aporte que pueden			
948	darnos, otros no son			
949	considerable que			
950	entran a su clase y			
951	dan su clase ni			
952	siquiera saludan, ni			
953	siquiera dan sus			
954	expectativa de cómo			
955	está a muchacho ni			
956	nada sino entran a su			
057	clase y se va, en			
958	cambio hay docentes			
959	que tienen, que tienen			
960	esos valores de			
961	conversar de sentarse			
962	algunas veces en una			

963	banca de hablar con			
964	un. Que porque saliste			
965	mal, necesito que			
966	también tu eres			
967	excelente, por favor			
968	pongo que			
969	desempeña a las			
970	clases trata de llegar			
971	más temprano a clase			
972	y son muy pocos los			
973	profesores y que			
974	hacen estas cosas			
975	con un estudiante			
976	Pero para D1: El			
977	estudiante			
978	universitario a lo mejor			
979	su profesor y sus			
980	profesores y el			
981	egresado como ser			
982	humano de manera			
983	que somos seres			
984	humano es ahí			
985	tenemos una carga,			
986	una carga para			
987	trabajar en función del			
988	conocimiento para			
989	trabajar en función de			
990	la persona desde el			
991	punto de vista			
992	biológico, psicológico			
993	una diversidad de			
994	escenarios para			
995	promover un			
996	desempeño			
997	profesional			
998	extraordinario y			
999	cuando hablamos de			
1000	humanismo pues el			
1001	humanismo está			
1002	presente desde que			
1003	nos levantamos hasta			
1004	que no acostamos y			
1005	aún el ejercicio de			
1006	desempeño está			

1007	presente	el			
1008	humanismo	de			
1009	manera que un buen				
1010	profesor un profesor				
1011	en un buen				
1012	humanista,	el			
1013	humanismo entonces				
1014	el consenso superior				
1015	de la vida, es el marco				
1016	que nos permite a				
1017	nosotros cuando lo				
1018	asumimos nos				
1019	permite entonces un				
1020	ejercicio profesional				
1021	de primera porque el				
1022	de una u otra manera				
1023	nos ayuda a llamar				
1024	caminos. Imaginemos				
1025	un profesor				
1026	universitario				
1027	deshumanizada				
1028	bueno cuando nos lo				
1029	imaginamos caemos				
1030	al concreto a la				
1031	realidad hay no				
1032	tenemos en todas las				
1033	universidades los				
1034	profesores no con				
1035	corazón de piedra y				
1036	con cara de piedra				
1037	sino que en su				
1038	ejercicio se traduce en				
1039	una barrera que				
1040	realmente hace daño				
1041	y lastima cuando un				
1042	profesor se cree que				
1043	es dueño de la verdad				
1044	que es dueño del				
1045	conocimiento que				
1046	tiene la potestad como				
1047	el juez de sentenciar a				
1048	una persona y decirle				
1049	qué hace usted aquí				
1050	en lugar de decirle				

1060	usted está aquí para			
1061	las grandes tareas			
1062	usted está aquí para			
1063	que alcancemos			
1064	juntos el sueño más			
1065	grande y más			
1066	hermoso de cualquier			
1067	sociedad que es la de			
1068	tener profesionales de			
1069	primera. Cuando un			
1070	profesor no está			
1071	provisto de esta			
1072	herramienta está			
1073	haciendo un daño y en			
1074	cualquiera de las			
1075	profesiones uno			
1076	encuentra muchachos			
1077	que han sido			
1078	talentosos desde niño			
1079	en el campo de la			
1080	biología y quiere ser			
1081	entonces médicos,			
1082	bioanalistas y a veces			
1083	se consigue con un			
1084	médico insensible, un			
1085	profesor insensible,			
1086	un profesor que es			
1087	una pared como que			
1088	no piensa como que él			
1089	no viene de una			
1090	familia, como que no			
1091	tuvo infancia, no tuvo			
1092	adolescencia, cuando			
1093	el profesor atropella el			
1094	estudiante cuando			
1095	desconoce			
1096	condiciones sociales			
1097	que demandan del			
1098	estudiante y lo			
1099	atropella y lo			
1100	sentencie lo señala			
1101	desde la primera clase			
1102	y no los oye cuando lo			
1103	pregunta y lo humilla			

1104	pues bueno mira ahí			
1105	seremos entonces los			
1106	batallones que			
1107	conforman entonces			
1108	en el país la deserción			
1109	altísima en todas las			
1110	especialidades y en el			
1111	campo nuestro, en el			
1112	caso de la formación			
1113	de profesores			
1114	entonces observamos			
1115	cómo muchos			
1116	profesores hacemos			
1117	daño a muchachos			
1118	que puede ser			
1119	virtuoso en el futuro;			
1120	como futuro			
1121	profesional de la			
1122	docencia pero no			
1123	sentenciamos de un			
1124	comienzo los			
1125	castigamos y muchos			
1126	se nos van y muchos			
1127	se gradúan entonces			
1128	que no tiene perfil de			
1129	ingreso en la			
1130	Universidad y			
1131	tampoco se les			
1132	aprecia un perfil de			
1133	egreso entonces es			
1134	triste reconocer que			
1135	eso ocurre y por culpa			
1136	de quién? por culpa			
1137	de profesores que no			
1138	estamos provistos de			
1140	sensibilidad humana			
1141	que debemos tener			
1142	todos los profesores			
1143	en esencia todo			
1144	profesor debe ser un			
1145	humanista, la			
1146	profesión docente			
1147	llamases docente o			
1148	llámese pedagogo se			

1149	inscribe en la fórmula			
1150	del humanismo de			
1151	manera pues que el			
1152	desempeño			
1153	profesional de un			
1154	docente debe estar			
1155	matizada en cada uno			
1156	de los pasos del			
1157	ejercicio profesional			
1158	es cada uno sus			
1159	procederes de cada			
1160	momento en que			
1161	habla cada momento			
1162	en que actúa tiene			
1163	que estar el			
1164	humanismo porque de			
1165	lo contrario estaremos			
1166	haciendo un pésimo			
1167	ejercicio y servicio			
1168	entonces			
1169	imaginémonos a esos			
1170	egresados nuestros			
1171	que cuando vayan a la			
1172	escuela y liceos y es			
1173	que hay lo podemos			
1174	ver que está pasando			
1175	en educación que se			
1176	han perdido muchas			
1177	cosas, algunos dicen			
1178	que ahora que las			
1179	normas que se yo que			
1180	no se le puede exigir			
1181	al niño, no que ahora			
1182	no se le puede llamar			
1183	la atención al niño			
1184	porque los			
1185	representantes ahora			
1186	vienen a supervisar y			
1187	en esta forma generar			
1188	rechazo en el docente			
1189	y decimos y			
1190	escribimos miles de			
1191	razones pero por			
1192	encima de todas las			

1193	razones que haya yo			
1194	soy un buen			
1195	humanista si yo tengo			
1196	una buena formación			
1197	si yo estoy claro y			
1198	consciente cual debe			
1199	ser mi desempeño			
1200	docente si estoy bien			
1201	claro que yo no puedo			
1202	obstruir el aprendizaje			
1203	sino ser un			
1204	constructor de			
1205	aprendizaje y que			
1206	tengo que facilitar la			
1207	adquisición de			
1208	conocimientos que			
1209	tengo que promover			
1210	desde todas las			
1211	perspectivas el			
1213	conocimiento, que yo			
1214	no tengo una alumnos			
1215	en el aula para			
1216	atropellar para			
1217	evaluar los			
1218	incorrectamente para			
1219	darle una clase			
1220	inconsistentes para			
1221	ellos es todo lo que			
1222	quiero ser menos un			
1223	profesor, hay			
1224	tenemos los			
1225	resultados esos niños			
1226	van avanzando y			
1227	avanzando y así como			
1228	salen de una escuela			
1229	van a unirse un liceo y			
1230	el profesor le echa la			
1231	culpa al de la escuela,			
1232	que no sabe leer, que			
1233	no sabe escribir, que			
1234	no sabe sumar, que			
1235	no sabe restar y llega			
1235	la Universidad y tiene			
1236	las mismas necesidad			

1237	pero se están			
1238	aguardando, sin saber			
1239	leer ni escribir nos			
1240	hemos despojado de			
1241	sus valores			
1242	fundamentales del			
1243	humanismo de			
1244	manera que cuando			
1245	decimos preparación			
1246	de un docente, pues			
1247	mira como le venimos			
1248	diciendo hace rato			
1249	uno puede tener a un			
1250	profesional de			
1251	ninguna categoría en			
1252	ninguna de las áreas			
1253	del conocimiento sino			
1254	lo formas, sino lo			
1255	preparas y por eso la			
1256	preparación significa			
1257	la construcción en el			
1258	tránsito de su			
1259	formación de la			
1260	escuela en escuela,			
1261	Liceo y la Universidad			
1262	si tu no lo formas			
1263	olvídate si tu no le			
1264	enriqueces les			
1265	ayudas, le orientas y			
1266	logras que él asuma			
1267	compromiso pues			
1268	entonces estamos			
1269	haciendo un flaco			
1270	servicio en el campo			
1271	de la docencia			
1272	universitaria es un			
1273	tema muy social que			
1274	requiere de verdad			
1275	conversarlo con			
1276	suficiente tiempo			
1277	porque todos			
1278	sabemos que la			
1279	docencia universitaria			
1280	ha sido un escenario			

1281	de aplicación de			
1282	conocimientos de			
1283	generación de			
1284	conocimientos por			
1285	parte de personas que			
1286	se asumió toda la vida			
1287	que son, digamos una			
1288	clase especial por qué			
1289	ser docente			
1290	universitario no			
1291	solamente es el			
1292	prestigio para la			
1293	persona y la			
1294	Universidad sino se			
1295	supone que en la			
1296	universidad está la			
1297	cuna de los			
1298	intelectuales ahora un			
1299	intelectual puede ser			
1300	extraordinario como			
1301	intelectual en aportes			
1302	en investigaciones en			
1303	los frutos de los			
1304	productos pero			
1305	también intelectual			
1306	que va la Universidad			
1307	a dar clase de atender			
1308	algunas tareas			
1309	específicas casi toda			
1310	las universidades lo			
1311	tienen que situarse en			
1312	el mundo la docencia			
1313	de pregrado que es el			
1314	alma de la			
1315	Universidad la			
1316	investigación y la			
1317	extensión ahora bien,			
1318	yo puedo ser un buen			
1319	intelectual pero mis			
1320	conocimientos tengo			
1321	que saberlos			
1322	administrar manejar y			
1323	procesar para que			
1324	llegue al estudiante y			

1325	para que el estudiante			
1326	entonces con mi			
1327	modelaje y con la			
1328	manera humilde que			
1329	yo llego a él , él me			
1330	supere y debe ser el			
1331	reto de todos los			
1332	profesores que todos			
1333	los alumnos nos			
1334	superen, de manera			
1335	que entonces, la			
1336	Universidad es			
1337	siempre diría yo que			
1338	los profesores			
1339	ingresan con el			
1340	prerrequisito de crear			
1341	profesionales			
1342	universitarios, en el			
1343	campo de la medicina			
1344	profesores médicos			
1345	sea entendido			
1346	siempre que lo que se			
1347	gradúan con los			
1348	mejores niveles de			
1349	calificación o			
1350	demonstración de			
1351	conocimiento son los			
1352	que se quedan			
1353	dándole clases a los			
1354	alumnos de medicina,			
1355	en farmacia lo mismo			
1356	en mecánica lo			
1357	mismo, en ingeniería y			
1358	arquitectura lo mismo			
1359	en educación al			
1360	mismo aunque			
1361	también hay			
1362	cuestionamientos hoy			
1363	día que se prohibida			
1364	que incorporen			
1365	profesores a las			
1366	universidades a dar			
1367	clase que no tienen			
1368	las condiciones para			

1369	ser profesores			
1370	universitarios			
1371	entonces se abren los			
1372	concursos amañados			
1373	se habla de			
1374	instituciones como se			
1375	maneja los			
1376	institutos y colegios			
1377	universitarios no sé si			
1378	en este momento no			
1379	ha cambiado eso que			
1380	un profesor entraba			
1381	contratado y algunas			
1382	universidades			
1383	empleaban			
1384	contratados y luego			
1385	de varios años de			
1386	contratación pasan			
1387	automáticamente a			
1388	ser profesores			
1389	ordinarios, de manera			
1390	que pues han habido			
1391	experiencias y se			
1392	entiende que su			
1393	experiencia de vivir			
1394	siendo monitoreadas			
1395	y producto de			
1396	investigaciones llegar			
1397	a las conclusiones y			
1398	sabias			
1399	recomendaciones			
1400	para ir mejorando,			
1401	entonces el problema			
1402	que tenemos es que			
1403	un profesor se			
1404	gradúa o un			
1405	profesional			
1406	universitario se			
1407	gradúa en			
1408	condiciones de			
1409	especiales. Si tú te			
1410	gradúas de			
1411	farmacéutica, su título			
1412	te faculta para hacer			

1413	farmacia y se supone			
1414	que cursado todas			
1415	unas materias que te			
1416	han enriquecido para			
1417	que como			
1418	farmacéutica sea la			
1419	mejor farmacéutica			
1420	del mundo. la mejor			
1421	información tras del			
1422	mundo que aportan			
1423	conocimientos y no se			
1424	limiten solamente a			
1425	una cuestión práctica			
1426	elemental de un día a			
1427	día sin hacer aportes y			
1428	así cada quien			
1429	entonces en el campo			
1430	de la educación ha			
1431	entendido la			
1432	especificidad de las			
1433	necesidades para las			
1434	escuelas			
1435	antiguamente se			
1436	requería era tener el			
1437	título de maestro			
1438	normalista después			
1439	se le evolucionó y se			
1440	llevó a los bachilleres			
1441	docentes y			
1442	posteriormente y			
1443	simultáneamente			
1444	cuando empieza la			
1445	masificación de la			
1446	educación en			
1447	Venezuela por			
1448	ejemplo: para los			
1449	liceos no había			
1450	suficiente licenciados,			
1451	profesores o			
1451	pedagogo para tener			
1452	entonces la demanda			
1453	llegando el momento			
1454	en que digamos se			
1455	abrieron muchísimo			

1456	liceos para atender a			
1457	los jóvenes de todo el			
1458	pueblo de Venezuela			
1459	no se podía tener a			
1460	esos muchachos			
1461	estacionados sino			
1462	habría que abrir liceos			
1463	porque la población			
1464	habría que había			
1465	crecido			
1466	aceleradamente.			
1467	Bueno entonces se			
1468	incorporaron a los			
1469	liceos en el campo de			
1470	la educación física			
1471	quienes se			
1472	destacaban en el			
1473	ciclismo, en el			
1474	atletismo, en el			
1475	voleibol, en el			
1476	basquetbol, que			
1477	habían sido de			
1478	selecciones			
1479	municipales			
1480	regionales y			
1481	nacionales mientras			
1482	entraban allí a un liceo			
1483	como docentes pero			
1484	no tenía la formación			
1485	pedagógica para			
1486	administrar no			
1487	solamente			
1488	conocimiento sino el			
1489	trato al estudiante			
1490	igualito en el inglés.			
1491	Una persona que			
1492	medio por allí conocía			
1493	o manejaba un			
1494	poquito el vocabulario			
1495	de inglés sin tener lo			
1496	más elemental de las			
1497	normas del uso del			
1498	inglés bueno tenía la			
1499	mínima idea de la			

1500	cuestión oracional de			
1501	sujeto, predicado o los			
1502	tiempos verbales, la			
1503	norma ortográficas			
1504	etc. entonces era			
1505	profesor de inglés en			
1506	matemática igualito			
1507	entonces profesores			
1508	de matemática			
1509	profesores de física			
1510	etc. luego se fueron			
1511	incorporando			
1512	entonces también			
1513	odontólogos en los			
1514	liceos farmacéuticas			
1516	también algunas			
1517	materias, ingenieros			
1518	matemática,			
1519	abogados también en			
1520	el caso de			
1521	humanidades			
1522	bachillerato			
1523	administrar algunas			
1524	asignaturas los			
1525	graduados en artes			
1526	plásticas en dibujo			
1527	técnico a trabajar allí y			
1527	entonces teníamos			
1528	profesionales en el			
1529	ejercicio de la			
1530	educación de manera			
1531	impositiva no se			
1532	llevaba en su proceso			
1533	en el país, se inició y			
1534	desarrollo hasta que			
1535	se da la consolidación			
1536	de la ley orgánica			
1537	educación que exigía			
1538	un título universitario			
1539	para ejercer la			
1540	docencia. Se habla de			
1541	la titularidad para			
1542	ejercer la docencia			
1543	bueno se abrirán			

1544	oportunidades de			
1545	estudio del instituto			
1546	profesionalización de			
1547	mejoramiento del			
1548	magisterio para			
1549	empezar a			
1550	perfeccionar a			
1551	quienes ejercían la			
1552	docencia sin el título			
1553	de docente entonces			
1554	no queda más			
1555	docente, estos			
1556	normalistas cursaban			
1557	un curso un plan de			
1558	estudio de cinco años			
1559	y se forman como			
1560	profesores entonces			
1561	en educación integral			
1562	quienes en esa época			
1563	tenía menciones			
1564	matemática, ciencias			
1565	biológicas castellano			
1566	y literatura por			
1567	menciones y los			
1568	profesionales de			
1569	Médico, abogado,			
1570	arquitectos, ingeniero			
1571	etc. también cinco			
1572	años se formaban y			
1573	en cinco años tenían			
1574	el título de profesor de			
1575	matemáticas y así por			
1576	el estilo más adelante			
1577	con la consolidación			
1578	de la Universidad			
1579	pedagógica que une a			
1580	todos los pedagógico			
1581	del país se sigue			
1582	trabajando en la onda			
1583	de ir mejorando o			
1584	preparando y			
1585	perfeccionando a			
1586	quienes ejercían la			
1587	docencia y entonces			

1588	quienes ya tenían el			
1589	título de docencia se			
1590	abrieron los			
1591	postgrados en			
1592	educación,			
1593	orientación,			
1594	evaluación,			
1595	especializaciones			
1596	maestrías y			
1597	últimamente los cinco			
1598	años ha cobrado			
1599	vigencia los			
1600	doctorados			
1601	preparando a los			
1602	educadores ahora			
1603	estos una verdad			
1604	pero una verdad que			
1605	también el mismo			
1606	estado que formular			
1607	las leyes el mismo			
1608	estado se encargue			
1609	de violarlas y			
1610	desarmadas			
1611	profesores por			
1612	ejemplo: preparaba			
1613	para trabajar en			
1614	educación rural y el			
1615	Estado venezolano			
1616	los colocaba para dar			
1617	matemática en un			
1618	liceo y al zona rural			
1619	entonces enviaban al			
1620	profesorado en inglés			
1621	que no tenía ni la			
1622	menor idea de lo que			
1623	de la educación rural o			
1624	lo que es la sociología			
1624	rural, ni cuál es la			
1625	psicología del hombre			
1626	del campo ni la menor			
1627	idea de los planes			
1627	estudios de formación			
1628	de manera que se			
1629	preparan los			

1630	individuos para la			
1631	docencia pero en			
1632	análisis no había bien			
1633	preparados como			
1634	profesionales no			
1635	hacía ese cuidado sin			
1636	embargo entonces se			
1637	siguen incorporando			
1638	los no graduados en			
1669	educación y también			
1670	se permite y autorizan			
1671	a institutos			
1672	universitarios que			
1673	gradúan técnicos			
1674	superiores y los			
1675	mandan a trabajar			
1676	cuando la ley nos dice			
1677	que deben ser			
1678	profesionales de			
1679	carrera larga o			
1680	pedagogos que el			
1681	título equivalente para			
1682	los efectos de la ley			
1683	valen lo mismo de			
1684	manera entonces que			
1685	es una realidad de la			
1686	educación y es una			
1687	realidad entonces en			
1688	la formación de			
1689	profesionales de las			
1690	distintas áreas del			
1691	saber que tiene toda			
1692	las universidades			
1693	venezolana.			
1694	De manera que en las			
1695	universidades sería			
1698	que los profesionales			
1699	en la asignatura de			
1700	castellano tiene			
1701	ideales y ser			
1702	profesionales que			
1703	sean de castellano			
1704	pero para las			
1705	universidades igualito			

1706	en las demás			
1707	asignaturas pero ya la			
1708	Universidad es			
1709	diferente porque los			
1710	profesores			
1711	universitarios hace			
1712	muchísimos años			
1713	cuando se iniciaron			
1714	los posgrados a nivel			
1715	de maestría incluso en			
1716	el caso del Táchira se			
1717	desarrollaba un post			
1718	grado llamado			
1719	docencia universitaria			
1720	es decir un plan de			
1721	estudios a nivel de			
1722	posgrado para			
1723	quienes ejercían en			
1724	instituciones			
1725	universitarias			
1726	entonces había			
1727	gerencia educativa y			
1728	docencia universitaria			
1729	pero como todo en la			
1730	vida se encontraron			
1731	con quienes daban			
1732	clases en colegio			
1733	universitario y estaba			
1734	allí no estaban allí			
1735	perfeccionándose			
1736	mejorándose			
1737	preparándose para un			
1738	buen ejercicio como			
1739	docentes			
1740	universitarios sino			
1741	entonces por las			
1742	razones que todos			
1743	conocemos de			
1744	influencias ajenas a			
1745	proceso educativo			
1746	como tal entonces ese			
1747	que trabajaba en los			
1748	liceos le quitaba las			
1749	oportunidades de			

1750	quienes estaban			
1751	dentro de la			
1752	Universidad estaba			
1753	siendo eso porque			
1754	está pensando en un			
1755	futuro dar clase en un			
1756	futuro universitario de			
1757	manera que cuando			
1758	se ingresaba a las			
1759	universidades por la			
1760	vía de las			
1761	contrataciones y			
1762	luego pasaban			
1763	ordinario por la vía de			
1764	los concursos			
1765	entonces siempre se			
1766	pensó en que si			
1767	necesitábamos un			
1768	profesor para los			
1769	cursos o cátedras de			
1770	geografía llamamos a			
1772	curso o se llamaba			
1773	a concurso a los			
1774	graduados en			
1775	geografía y obtener			
1776	ese profesor no			
1777	siempre ingresaban a			
1778	la universidad con			
1779	posgrado de			
1780	geografía porque esa			
1781	imperfección las			
1782	hemos tenido			
1783	después de que esas			
1784	oferta en docencia			
1785	universitaria en			
1786	gerencia educativa			
1787	orientación de la			
1788	conducta etc. pues			
1789	entonces			
1780	encontramos allí que			
1781	como no habían			
1782	universidades en el			
1783	caso del Táchira que			
1784	ofreciera posgrado en			

1785	área específica de la			
1786	formación de			
1787	pregrado pues el que			
1788	era graduado en			
1789	matemática hacia el			
1790	postgrado en			
1791	orientación que no era			
1792	vinculante una cosa			
1793	con la otra, mientras			
1794	estamos encontrando			
1795	que esas distorsiones			
1796	sean transferidos a las			
1797	universidades			
1798	entonces la necesidad			
1799	se abrían concursos			
1800	para ingresar un			
1801	profesor para diera			
1802	clase en la cátedra de			
1803	orientación y resulta			
1804	que no tenía			
1805	formación de pre			
1806	grado en orientación			
1807	pura sino con una			
1808	especialidad de			
1809	orientación obtenida			
1810	en postgrado dentro			
1811	de cambió la			
1812	orientación y llega un			
1813	concurso universitario			
1814	y entonces ingresa			
1815	por esa vía			
1816	igualmente en el			
1817	campo de currículo no			
1818	tenemos			
1819	universidades que			
1820	formen en el campo			
1821	licenciado pedagogos			
1822	en currículo entonces			
1823	antiguamente se			
1824	asumía se llamaba			
1825	concurso para una			
1826	cátedra que fuera a fin			
1827	con otras cátedras			
1828	porque si repente un			

1829	semestre en un año			
1830	de estudio			
1831	universitario para el			
1832	régimen de			
1833	humanidades en ese			
1834	proceso de			
1835	asignación de cargas			
1836	a los profesores			
1837	tenemos por decir			
1838	algo 20 profesores en			
1839	geografía y resulta			
1840	que no tenemos sino			
1841	10 cursos no			
1842	podemos dejar a los			
1843	profesores sin carga			
1844	académica durante el			
1845	año o durante			
1846	semestre. Se llamaba			
1847	a concurso a una			
1848	cátedra que fuera			
1849	vinculante con la			
1850	misma especialidad			
1851	con otras cátedras			
1852	entonces en el caso			
1853	de currículo por			
1854	ejemplo, como no se			
1855	forman licenciados de			
1856	currículo se llama a			
1857	concurso a un			
1858	profesor profesional			
1859	de la docencia que en			
1860	su plan de estudios de			
1861	se supone que todo			
1862	los han cursado como			
1863	mínimo cursó			
1864	currículo para que			
1865	genere a lo que			
1866	currículo ahora lo			
1867	ideal en el sistema			
1868	educación			
1869	universitaria			
1870	aspiramos que todo el			
1871	que de clase en la			
1872	Universidad esté bien			

1873	preparado, bien			
1874	preparado que venga			
1875	de pregrado, bien			
1876	preparado a nivel de			
1877	posgrado y con buen			
1878	nivel por experiencia			
1879	con prácticas			
1880	educativas en			
1881	instituciones			
1882	educativas de manera			
1883	entonces que la			
1884	universidades han			
1885	venido teniendo			
1886	tropiezos no todo en			
1887	materia de			
1888	administración de			
1889	personal académico			
1890	por esas			
1891	especificidades			
1892	también se cometen			
1893	muchas			
1894	arbitrariedades en los			
1895	ingresos la condición			
1896	de humanos a veces			
1897	se salpica más que la			
1898	condición de la			
1899	rectitud de aplicación			
1900	de los principios			
1901	rectores que están en			
1902	las normas en todo			
1903	caso las			
1904	universidades			
1905	algunas			
1906	universidades que			
1907	para suplir alguna			
1908	debilidad del personal			
1909	académico que			
1910	ingresa entonces			
1911	viene administrando			
1912	unos proceso de			
1913	atención al profesor			
1914	de nuevo ingreso y			
1915	perfilando la			
1916	programación de algo			

1917	que apunte hacia su			
1918	formación en los dos			
1919	primeros años. Se le			
1920	exige un plan de			
1921	desempeño lo ideal			
1922	que tenga sus			
1923	profesores que le			
1924	hagan			
1925	acompañamiento			
1926	pero entonces eso se			
1927	venía haciendo			
1928	digamos un plan de			
1929	formación que de una			
1930	u otra manera			
1931	tenemos que			
1932	recordarlo en el caso			
1933	de la universidad			
1934	pedagógica lo aplica y			
1935	alguna universidades			
1936	de la región es decir			
1937	que los mejores			
1938	estudiantes que se			
1939	consideraba que eran			
1940	los mejores			
1941	estudiantes la			
1942	universidad los			
1943	llamaba de acuerdo a			
1944	una norma que se			
1945	aprobó que es la			
1946	generación de relevo			
1947	entonces esa			
1948	generación de relevo			
1949	que se entiende que			
1950	debería ser los			
1951	mejores seres			
1952	humanos como			
1953	personas en todo el			
1954	repertorio			
1955	comportamiento y			
1956	conducta que pudiera			
1957	exhibir como persona			
1958	en cualquier contexto			
1959	donde estuviera y			
1960	desde el punto de			

1961	vista de la apropiación			
1962	del manejo, del			
1963	desempeño de			
1964	conocimiento siendo			
1965	lo mejores en los			
1966	dominios de las			
1967	evaluaciones de cada			
1968	cátedra en la			
1969	Universidad en dos			
1970	años los terminaba de			
1971	preparar sin embargo			
1972	también hemos visto			
1973	distorsiones porque			
1974	los profesores que se			
1975	colocaron al lado de			
1976	esta generaciones de			
1977	relevo no cumplieron			
1978	su papel. Y			
1979	encontramos también			
1980	generaciones con			
1981	problemas que			
1982	posteriormente se			
1983	convierten en un anti			
1984	modelo en dar clases			
1985	o un anti modelo como			
1986	gerente cuando			
1987	llegaban a ocupar			
1988	cargos y tantas cosas			
1989	que nos llevaría todo			
1990	un día. Una semana			
1991	hablando problema			
1992	que estamos			
1993	observando			
1994	igualmente lo que			
1995	están ingresando de			
1996	manera que quizás			
1997	hay una deuda de las			
1998	autoridades			
1999	universitarias en			
2000	gerencia programas			
2001	bien específicos y			
2002	llenos de			
2003	perfeccionamiento de			
2004	todos los profesores			

2005	de la universidad de			
2006	manera que la			
2007	Universidad debería			
2008	tener una cátedra			
2009	abierta y permanente			
2010	para que todos los			
2011	profesores que sean			
2012	objeto de comentarios			
2013	de los propios			
2014	estudiantes que no			
2015	cumplir con su papel			
2016	de profesor			
2017	universitario que es un			
2018	anti modelo que			
2019	debería ser			
2020	procesada esa			
2021	información y debería			
2022	ser sometido a un			
2023	proceso de			
2024	consideración de su			
2025	desempeño y			
2026	prepárelo porque a			
2027	veces nosotros			
2028	sabemos que			
2029	tenemos profesores			
2030	no solamente la			
2031	universidades a sino			
2032	también en la escuela			
2033	los liceos que tienen 2			
2034	o 3 posgrados hasta			
2035	doctorado y cuando a			
2036	uno van a la			
2037	institución educativa			
2038	dicen mire este es			
2039	egresado de esa			
2040	Universidad, como			
2041	doctor y mire como se			
2042	desempeña, mire la			
2043	presentación personal			
2044	del profesional, mire			
2045	parece en la puerta y			
2046	escuche la clase, lo			
2047	que hace es atropellar			
2048	a los estudiantes, ese			

2049	señor no da clases, no			
2050	comparte aquí con los			
2051	estudiantes, no			
2052	participa en las			
2053	actividades con			
2054	propiedad de la			
2055	institución que ese			
2056	señor se le llama para			
2057	que colabore con sus			
2058	horas libres			
2059	administrativas para			
2060	cualquier tarea y no			
2061	colabora, ese señor			
2062	es irresponsable en el			
2063	último que entrega las			
2064	evaluaciones hay que			
2065	rogarle para que las			
2066	entregue. Ese señor			
2067	no es puntual llega			
2068	retardado a la clase,			
2069	se va antes de la hora,			
2070	los estudiantes están			
2071	por ha haciendo			
2072	desastres en sus			
2073	horas, cuando pasan			
2074	el semestre siguiente			
2075	no demuestran el			
2076	conocimiento			
2077	adquirido con ese			
2078	profesor ni el más			
2079	elemental que			
2080	debieron haber			
2081	aprendido con este			
2082	profesor ya tiene			
2083	doctorado! entonces			
2084	para qué sirven los			
2085	postgrados:			
2086	especialización y			
2087	maestría y doctorado			
2088	y profesores que van			
2089	a tener hasta			
2090	próximamente tener			
2091	dos doctorados y			
2092	cuando uno habla con			

2093	los muchachos			
2094	expresan no mira ese			
2095	profesores es			
2096	problemáticos, dice			
2097	cualquier cantidad de			
2098	barbaridades que ese			
2099	profesor comete			
2100	dentro y fuera del aula			
2101	entonces el			
2102	desempeño de la			
2103	docencia universitaria			
2104	cualquiera pudiera			
2105	cuestionarla y lo triste			
2106	es que pudiéramos			
2107	estar incurriendo en la			
2108	práctica que llevó al			
2109	desastre gremial			
2110	sindical del magisterio			
2111	venezolano en			
2112	escuelas y los liceos			
2113	que los profesores			
2114	perdieron la			
2115	sensibilidad social y			
2116	sensibilidad humana,			
2117	la sensibilidad			
2118	docente, la			
2119	sensibilidad			
2120	pedagógica y se			
2121	convirtieron fue en			
2122	muebles dentro de la			
2123	institución educativa			
2124	es con un mal			
2125	desempeño y una			
2126	calidad de egresados			
2127	realmente de un nivel			
2128	muy bajo y quedaron			
2129	solamente para exigir			
2130	derechos cada vez			
2131	aumentos salariales			
2132	pero no cumplir con			
2133	los deberes y cayeron			
2134	en un desprestigio tal			
2135	de Venezuela con el			
2136	magisterio salía a una			

2137	protesta la primera			
2138	protesta que se			
2139	hicieron en Venezuela			
2139	el pueblo venezolana			
2140	los acompañaban los			
2141	educadores porque			
2142	las justas, porque han			
2143	extraordinarios			
2144	educadores eran los			
2145	líderes de las			
2146	comunidades, era los			
2147	que iban adelante en			
2148	la solución de los			
2149	problemas no			
2150	solamente es intra			
2151	institucionales sino			
2152	todo lo que tiene que			
2153	ver con la comunidad			
2154	y la gente lo apreciaba			
2155	y lo respetaban, era			
2156	una autoridad donde			
2157	separaban, bueno eso			
2158	se fue perdiendo			
2159	cuando el docente			
2160	perdido esa			
2161	sensibilidad docente y			
2162	llegó a la posición a			
2163	exigir derechos y no			
2164	deberes y más nadie			
2165	nunca creyó en el			
2166	magisterio toda la			
2167	Universidad estamos			
2168	pendiente del			
2169	aumento salarial			
2170	porque es verdad el			
2171	sueldo del docente			
2172	universitario no se			
2173	corresponde con su			
2174	ejercicio pero			
2175	estamos cumpliendo			
2176	con el ejercicio que			
2177	quizás por eso			
2178	también el estado que			
2179	administra la			

2180	educación superior se			
2181	aprovechan de esa			
2182	debilidad que			
2183	tenemos los			
2184	profesores			
2185	universitarios para			
2186	cercenarnos			
2187	entonces un			
2188	presupuesto justo,			
2189	porque no tenemos			
2190	moral para exigir un			
2191	presupuesto justo,			
2192	para exigir reposición			
2193	del cargo los			
2194	profesores que se han			
2195	jubilado para un			
2196	salario justo que nos			
2197	permita vivir con			
2198	dignidad recíproca,			
2199	porque hablamos que			
2200	un profesor			
2201	universitario debe			
2202	estar de la mano de la			
2203	tecnología y que un			
2204	profesor universitario			
2205	de generar tecnología			
2206	en la mano a un			
2207	profesor con un			
2208	salario mínimo como			
2209	puede este pobre			
2230	profesor estar en lo			
2231	último en tecnología			
2232	educativa y la			
2233	tecnología en otros			
2234	campos del saber,			
2235	dentro de su campo			
2236	específico de su área			
2237	desempeño			
2238	profesional, como			
2239	profesor puede			
2240	disfrutar de un buen			
2241	vehículo o si se daña			
2242	entonces tener para			
2243	que se lo reparen Etc.			

2244	esto es un mar de			
2245	cosas que de una u			
2246	otra manera			
2247	contraviene el espíritu			
2248	y la esencia del deber			
2249	que insista a nuestro			
2250	desempeño sea			
2251	impecable, sea pulcro			
2252	, que seamos			
2253	extraordinarios			
2254	profesores			
2255	universitarios pero en			
2256	el presente tenemos			
2257	una mezcla de cosas			
2258	de todos sectores de			
2259	la ciudadanía y la			
2260	sociedad y ya lo			
2261	hemos cuanto vemos			
2262	que nos respetan las			
2263	normas, moderación y			
2264	eso también es en eso			
2265	afecta el desempeño			
2266	de los profesores si			
2267	hay una Universidad			
2268	que desea sus			
2269	autoridades ser			
2270	buenos gerentes y			
2271	dentro del campo de			
2272	la buena gerencia			
2273	está promover que los			
2274	profesores estén			
2275	preparados para un			
2276	ejercicio y se luzcan			
2277	en el ejercicio si no			
2278	contamos también			
2279	con buenos			
2280	presupuestos dentro			
2281	de la Universidad y			
2282	buenos recursos en			
2283	general y si también			
2284	no contamos con			
2285	autoridades que			
2286	pongan orden cuando			
2287	un profesor no estén			

2288	cumpliendo bueno			
2289	vamos a llamarlos,			
2290	como aceptar que un			
2291	profesor a dar clase			
2292	en chancletas o casi			
2293	desnudo o como			
2294	están formando ahora			
2295	profesores se van a			
2296	poner la cara a niños			
2297	en la escuela			
2298	adolescentes en el			
2299	Liceo cuando un			
2300	profesor que no sabe			
2301	hablarte y respetan			
2302	las normas			
2303	elementales de la			
2304	lengua oral y escrita			
2305	que no sabe utilizar el			
2306	pizarrón, que es un			
2306	desastre en su			
2307	escritura, es un			
2308	desastre como tratar			
2309	los niños, es un			
2310	desastre para evaluar,			
2311	es un desastre para la			
2312	comunidad. Ha de ser			
2313	el promotor de la			
2314	armonía social sino un			
2315	promotor de la			
2316	discordia. Entonces			
2317	también necesitamos			
2318	buenos gerentes en la			
2319	Universidad que			
2320	pongan orden porque			
2321	nosotros estamos			
2322	escuchando			
2324	permanentemente			
2325	que los profesores			
2326	que no vienen a dar			
2327	clase y al final del			
2328	semestre se aparecen			
2329	con un trabajo de			
2330	profesores ya que no			
2331	están preparando,			

2332	profesores que gritan			
2333	a todos los alumnos			
2334	son los que hablan a			
2335	dar clase del profesor			
2336	y los alumnos están			
2337	una clase y no los			
2338	observando su			
2339	destreza y sus			
2340	habilidades			
2341	lingüísticas su			
2342	expresión corporal			
2343	gestual facial el uso			
2344	del pizarrón, las			
2345	láminas que llevan ni			
2346	siquiera el punto de			
2347	vista del fondo de			
2348	forma, el profesor al			
2349	final termina			
2350	evaluando con la			
2351	máxima calificación			
2352	entonces graduando			
2353	sugma cum laudes			
2354	que no saben leer, ni			
2355	escribir, entonces			
2356	dónde está la			
2357	preparación de			
2358	profesor y donde			
2359	están los gerentes de			
2360	la universidad para			
2361	que paremos esto			
2362	porque ya no es uno			
2363	sino parece una			
2364	epidemia que se van			
2365	contagiando entonces			
2366	tu oyes habla que fue			
2367	zutano, fulano y otros			
2368	entonces profesores			
2369	que no llegan al aula			
2370	hablar de la			
2371	asignatura, de las			
2372	unidades de			
2373	matemática, de los			
2374	conceptos, de las			
2375	definiciones de los			

2376	procedimientos para			
2377	abordar el			
2378	conocimiento sino que			
2379	llegan a hablar de que			
2380	están cumpliendo los			
2381	años, por el paseo			
2382	para la torta, que está			
2382	llegando así que mire			
2383	mi piercing que el			
2384	cargo que algo muy			
2385	barato y fácil de			
2386	obtener y sé dónde los			
2387	hacen finos o miren			
2388	este lindo tatuaje en la			
2389	frente, entonces			
2390	vamos a promover			
2391	que todos los alumnos			
2392	vayan a tatuarse en			
2394	lugar de estar			
2395	hablando de la			
2396	diversidad de autores			
2396	del tema que se			
2397	debería hablar del			
2398	tema para que			
2399	tengamos estudiantes			
2400	con una oportunidad			
2401	riquísima de			
2402	aprendizaje y el			
2403	manejo de la			
2405	diversidad de autores			
2406	que sobre este punto			
2407	específico haya			
2408	trabajado, entonces			
2409	de manera que aquí			
2410	hay una deuda			
2411	enorme con la			
2412	preparación de los			
2413	profesores			
2414	universitarios como			
2415	no en la línea de			
2416	investigación a			
2417	profesores muy			
2418	buenas hay			
2419	excelentes profesores			

2419	que son un modelo			
2420	que parece mentiras a			
2421	veces lo que son			
2422	modelos se le maltrata			
2423	a veces los demás			
2424	hablamos de él			
2425	decimos que es un			
2426	tonto porque llega			
2427	temprano a la			
2428	Universidad porque			
2429	llega una hora antes o			
2430	porque se va una hora			
2431	después de la			
2432	Universidad, porque			
2433	él ayuda al estudiante			
2434	con la sensibilidad			
2435	social de un			
2436	estudiante no tienes			
2437	como almorzar quedó			
2438	sin almuerzo en el			
2439	comedor por razón			
2440	que sea hasta que le			
2441	brinda un almuerzo y			
2442	le brinde un café			
2443	entonces decimos			
2444	que es un bobo o es			
2445	un tonto porque se			
2446	profesor fue y visito a			
2447	sus padres que tiene			
2447	en su casa que están			
2448	tirado en una cama y			
2449	tiene que trabajar			
2450	hasta medianoche y			
2451	de su menguado			
2452	salario y pírrico por lo			
2453	menos le regala una			
2454	paquita de harina pan			
2455	para ayudar en lo más			
2456	elemental entonces			
2457	necesitamos			
2458	profesores			
2459	universitarios de			
2460	primera y para eso			
2461	tenemos que construir			

2462	desde la perspectiva			
2463	de gerencia a esa			
2464	preparación no			
2465	solamente la			
2466	preparación para que			
2467	trabaje bien dentro del			
2468	aula, en el laboratorio			
2469	o fuera del aula e			
2470	instituciones			
2471	educativas donde			
2472	debemos llevar al			
2473	estudiantes que			
2474	realicen prácticas,			
2475	desde el primer día de			
2476	clase todas las			
2477	asignaturas que cursa			
2479	el futuro profesor, un			
2480	profesor sensible bien			
2481	formado, bien			
2482	convencido de bien			
2483	claro de lo que es la			
2484	profesión docente			
2485	universitario y que			
2486	está formando los			
2487	futuros profesores del			
2488	país debería llevarlos			
2489	a instituciones y poner			
2490	en práctica los			
2491	conocimientos pero			
2492	lamentablemente			
2493	estamos viendo que ni			
2494	siquiera práctica			
2495	profesional, porque no			
2496	estamos formando los			
2497	profesores práctica			
2498	profesional, sino			
2499	pareciera que fuera			
2500	una rebatiña que			
2501	todos los profesores			
2502	tienen y quieren			
2503	trabajar en la práctica			
2504	profesional, bueno los			
2505	estudiantes			
2506	supuestamente van a			

2507	institución educativa			
2508	durante todo			
2509	semestre, un lapso			
2510	académico y el			
2511	profesor no se			
2512	aparece por la			
2513	institución, mientras			
2514	tanto él está dedicado			
2516	a cuestiones			
2517	particulares privadas			
2518	ajenas a la			
2519	Universidad dejando a			
2520	la estudiantes solo			
2521	que aprovechan y			
2522	hacen desastre en las			
2523	instituciones			
2524	educativa porque ya			
2525	se comenta en las			
2526	calles no solamente			
2527	de rubio sino todas las			
2527	calles de otros			
2528	pueblos del Táchira			
2529	donde un alumno van			
2530	a regresar prácticas,			
2531	práctica que deben			
2532	ser por decir algo 50			
2533	horas en el semestre			
2534	escasamente van			
2535	cinco 05 horas y			
2536	aparecen con una			
2537	constancia que			
2538	asistieron allí, de			
2539	manera que entonces			
2540	necesitamos pues la			
2541	preparación del			
2542	docente universitario			
2543	desde que ingresa			
2544	pero que realmente			
2545	monitoreado			
2546	supervisado evaluado			
2547	controlado pero a lo			
2548	largo del desempeño			
2549	también porque es			
2550	triste el espectáculo			

<p> 2551 que en la calle se está  2552 ofreciendo y del cual  2553 entonces estamos  2554 haciéndole un daño a  2555 la Universidad.  2556 porque el prestigio  2557 que adquirió el caso  2558 de la UPEL durante  2559 años por el trabajo  2560 eficiente  2561 extraordinario  2562 bellísimo de su  2563 profesores hoy día,  2564 quizás todo jubilados  2565 entonces hoy día  2566 tenemos una imagen  2567 en la calle que ha  2568 decaído cuando la  2569 gente comenta en la  2570 calle: oye como que  2571 es posible que dejen  2572 profesores en la  2573 universidad  2574 profesores que tiene  2575 un mes sin dar clases  2576 , oye, como es posible  2577 que los profesores  2578 tienen la competencia  2579 en el que apruebe  2580 mas es mejor, todo  2581 esto sin que el  2582 estudiante tener el  2583 mínimo conocimiento,  2584 los alumnos que  2585 ponen cinco en un  2586 grupo trabajan dos y  2587 los otros tres obtiene  2588 la máxima nota sin  2589 haber aportado este  2590 trabajo ni una hora ni  2591 un minuto de trabajo,  2592 entonces viene  2593 exponen mal con una  2594 exposición pésima y </p>			
---	--	--	--

<p> 2595 tiene la máxima nota,  2596 cómo es posible que  2597 tenemos profesores  2598 que llegan con aliento  2599 étílico todos los días a  2600 clases, que estén  2601 promoviendo  2602 entonces que los  2603 alumnos anden de  2604 paseo y fiestas  2605 encontrándose en la  2606 cervecería por el fin  2607 de semana, como  2608 posible que  2609 profesores que pasen  2610 el semestre que ni  2611 siquiera trabajan el  2612 conocimiento de un  2613 autor y se conforman  2614 con ir a echar chiste al  2615 aula y se tiene  2616 muchísimas otras  2617 cosas, pero el tiempo  2618 no permite continuar  2619 profundizando en ella  2620 de manera que  2621 cuando decimos  2622 Con respecto a D2:  2623 Bueno mire el  2624 desempeño el  2624 humanismo del  2625 desempeño  2626 profesional o sea yo  2627 pienso que uno debe  2627 ser siempre más  2628 humano que debe  2629 verse a los  2630 muchachos a veces  2631 se cayó la carretera  2632 no pueden llegar se  2633 supone que en la  2634 posibilidades  2635 flexibilizar ante  2636 imprevisto evitando el </p>			
---	--	--	--

<p>2637 2638 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2698 2699 2700 2701 2702</p>	<p>conductismo posible que si tienen que venir o sea yo trato de ser muy flexible con los estudiantes pero entonces a veces ellos abusan porque como saben la profesora flexible es buena gente, entonces cuando me di cuenta que ellos están pasando de la raya ah no! entonces le pongo su parado. Hacia las cosas como son. Entonces el humanismo tiene que tener su vez que tenga que se tenga que erradicar pero tampoco se debe ser puro amor o sea las cosas es que ellos tienen que aprender su contenido tienen que tener una competencia y se supone que las tenemos que lograr que no hacerse con la medida de antes dándole reglas, ni castigándolo, pero tampoco puede ser que ellos sean quieran hacer lo que quieran, si quieren venir vienen o si no quieren venir no? Yo por lo menos ellos verán si vienen o no vienen esa participación es</p>			
--	---	--	--	--

	<p>actividades tienen una nota y es diferente si ellos vienen o te faltan porque quieren o porque tiene un justificativo yo por lo menos dejo que hagan las actividades. Las discutimos después y las evaluó pero después pero si no tiene justificación, tiene menos ponderación entonces ellos se van dando cuenta que si yo me quedo dormido y no llego a clase pierden porcentaje. El humanismo tiene que existir porque uno tiene que lograr las potencialidades del desarrollo personal de los muchachos, pero no puede ser el extremo, todo en su justa medida.</p> <p>Con base a D3: En esta pregunta vemos como factor importante el humanismo porque permite mantener el equilibrio social, cual viene a ser el equilibrio social mantener el respeto, la comprensión, la solidaridad, el compañerismo, el tender la mano dependiendo de la carrera que se vaya a</p>			
--	---	--	--	--

	<p>desempeñar como profesional pero vemos en el área docente que es el que tiene la responsabilidad de permitir como facilitador todas las situaciones de orden teórico práctico para poder lograr la sensibilidad de ese profesional la sensibilidad humana ya que conocemos que es un ser o somos un ser biopsicosocial espiritual y permite también lograr esa ética moral con valores sólidos de solidaridad y poder lograr la capacitación de ese profesional con valores humanos que permitan desempeñarse dentro de una sociedad más justa y equilibrada en beneficio de la sociedad.</p>			
<p>2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715</p>	<p>SD1: Los estudiantes son los testigos más fieles, de un proceso de evaluación de su docente no cuando nosotros aplicamos algún instrumento para que evalúen al docente, los estudiantes por lo general hay como dos momentos, si los aplicamos antes de</p>	<p><b>(1)</b> SD1: Los estudiantes son los testigos más fieles, de un proceso de evaluación de su docente no cuando nosotros aplicamos algún instrumento para que evalúen al docente, los estudiantes por lo general hay como</p>	<p>Desarrollo Profesional</p>	<p>DP</p>

2716	que el docente	dos momentos, si		
2717	entregue las notas, los	los aplicamos antes		
2718	estudiantes van a dar	de que el docente		
2719	una calificación más	entregue las notas,		
2720	alta y lo contrario	los estudiantes van		
2721	sucede cuando ya el	a dar una		
2722	instrumento se aplica	calificación más alta		
2723	después que el	y lo contrario		
2724	docente haya	sucede cuando ya el		
2725	entregado la	instrumento se		
2726	calificación, de	aplica después que		
2727	manera que los	el docente haya		
2728	docentes dentro de su	entregado la		
2729	trabajo cotidiano la	calificación, de		
2730	universidad, dentro de	manera que los		
2731	las competencias que	docentes dentro de		
2732	le exige el reglamento	su trabajo cotidiano		
2733	general de la	la universidad,		
2734	universidad pues	dentro de las		
2735	tiene algunos	competencias que		
2736	elementos a su favor	le exige el		
2737	autonomía de	reglamento general		
2738	cátedra, libertad de	de la universidad		
2739	cátedra, autonomía	pues tiene algunos		
2740	universitaria. Y no	elementos a su		
2741	recuerdo en este	favor autonomía de		
2742	momento que otro	cátedra, libertad de		
2743	elemento, pero me	cátedra, autonomía		
2744	refiero a que la	universitaria.		
2745	planificación, a que la	<b>(2)</b>		
2746	evaluación lo hace el	D1: pues todo esto		
2747	docente por supuesto	va de la mano , yo		
2748	respetando los	no puedo tener un		
2749	reglamentos que	desarrollo		
2750	existen en la	profesional en		
2751	universidad, pero el	perspectiva de		
2752	jefe inmediato no	crecimiento y		
2753	debe de estar detrás	operación de		
2754	de él en el aula o	riqueza ni alcanzar		
2755	haciéndole un	lo máximo y el		
2756	seguimiento, porque	éxtasis de mi		
2757	eso puede	ejercicio si la		
2758	ocasionarle un	universidad y sus		
2759	conflicto con la	autoridades no		

2760	asociación de	están monitoreando		
2761	profesores, de	tanto mi desempeño		
2762	manera que hasta	tanto mi formación		
2763	ahora el desarrollo	permanente entre		
2764	profesional lo ha	otras cosas de		
2765	manejado	manera que el		
2766	inicialmente	desarrollo		
2767	apropupel cuando los	profesional a de la		
2768	profesores ingresan a	mano con todo esto,		
2769	la universidad ellos le	si al docente se le		
2770	dan unos talleres de	evalúa, no se le		
2772	adiestramiento y les	controla, no se lo		
2773	dan conocimiento de	supervisa, no se le		
2774	cómo ir ascendiendo	motiva, no se le		
2775	cada escalafón, cada	estimula, no se		
2776	categoría dentro de su	facilitan recursos		
2777	vida universitaria. Sin	para trabajar no se		
2778	embargo, no es	me dan las		
2779	suficiente aquí hay	facilidades para		
2780	debilidades. Porque	trabajar		
2781	dentro de ese	<b>(3)</b>		
2782	desarrollo profesional	E3 manifestó:		
2783	nosotros deberíamos	Bueno es el		
2784	darle la oportunidad al	desarrollo		
2785	docente Upel a que	profesional se hace		
2786	continúe sus estudios	presente en la		
2787	de postgrado en otras	docencia porque		
2788	universidades en lo	algunos docentes		
2789	que le complementa	están más		
2780	su formación	involucrados en		
2781	académica de	darle un beneficio a		
2782	pregrado porque eso	la universidad este		
2783	sí, lo enriquece al	como la profesora		
2784	docente, enriquece	Adriana inguanzo o		
2785	sus conocimiento y	el profesor Rafael		
2786	por ende eso se va a	González que		
2787	reflejar en la	lucharon por tener		
2788	formación de los	un laboratorio, para		
2789	estudiantes de	los estudiantes de		
2790	pregrado de nuestro	informática, hay		
2791	pedagógico, esto ya	otros profesores		
2792	se ha venido	están preocupados		
2793	manejando dentro del	por otras cuestiones		
2794	programa de	como un beneficio		

2795	formación del talento	para los estudiantes		
2796	humano y se ha hecho	como las becas que		
2797	un estudio de cuáles	se preocupa por		
2798	son las debilidades	ellos y los ayudan,		
2799	que tiene cada	hay otros docentes		
2800	categoría docentes	que no aportan		
2801	instructores, docentes	absolutamente		
2802	agregados, docentes	nada que del 100%		
2803	asistentes, docentes	del desempeño es		
2804	asociados y hasta	para ellos, solo		
2805	docentes titulares,	buscan beneficios		
2806	mientras este en la	profesionales pero		
2807	universidad tiene que	para ellos mismos y		
2808	la responsabilidad de	para otras personas		
2809	apoyarlo no dejarlo	que son sus		
2810	solo, como hasta	familiares, este		
2811	ahora ha sucedido	también los		
2812	dentro de la	profesores del		
2813	universidad que cada	100% que dan		
2814	uno hace su posgrado	aporte la		
2815	porque le nace	universidad un 99%		
2816	hacerlo, porque le	que no colabora con		
2817	gusta no porque la	la universidad		
2818	orientación sea la que	solamente un		
2819	él desea no y hay	pequeño 1% de los		
2820	algunos profesores	docentes colabora		
2821	que se han quedado	con el del		
2822	el profesor Carlos	desempeño de la		
2823	Salazar no hizo un	docencia en la		
2824	doctorado de	universidad.		
2825	educación de la Upel			
2826	porque él estaba			
2827	esperando que le			
2828	aprobaran el			
2829	doctorado en			
2830	educación física, es			
2831	su formación ese si es			
2832	el deber ser la			
2833	universidad nunca lo			
2834	apoyo nunca llego a			
2835	rubio pero si lo			
2836	tenemos en			
2837	Barquisimeto lo			
2838	tenemos en caracas			

2839	allí es que debe ir el			
2840	desarrollo académico			
2841	profesional de los			
2842	nuestros a fortalecer			
2843	el pregrado, no que se			
2844	dispersen que por			
2845	hacer un postgrado			
2846	hacen cualquier cosa			
2847	que no les va a dar			
2848	realmente a eliminar			
2849	las debilidades que			
2850	trae su formación			
2851	académica			
2852	E3 Bueno es el			
2853	desarrollo profesional			
2854	se hace presente en la			
2855	docencia porque			
2856	algunos docentes			
2857	están más			
2858	involucrados en darle			
2859	un beneficio a la			
2860	universidad este			
2861	como la profesora			
2862	Adriana inguanzo o el			
2863	profesor Rafael			
2864	González que			
2865	lucharon por tener un			
2866	laboratorio, para los			
2867	estudiantes de			
2868	informática, hay otros			
2869	profesores están			
2870	preocupados por			
2871	otras cuestiones			
2872	como un beneficio			
2873	para los estudiantes			
2874	como las becas que			
2875	se preocupa por ellos			
2876	y los ayudan, hay			
2877	otros docentes que no			
2878	aportan			
2879	absolutamente nada			
2880	que del 100% del			
2881	desempeño es para			
2882	ellos, solo buscan			

2883	beneficios			
2884	profesionales pero			
2885	para ellos mismos y			
2886	para otras personas			
2887	que son sus			
2888	familiares, este			
2889	también los			
2890	profesores del 100%			
2891	que dan aporte la			
2892	universidad un 99%			
2893	que no colabora con la			
2894	universidad			
2895	solamente un			
2896	pequeño 1% de los			
2897	docentes colabora			
2898	con el del desempeño			
2899	de la docencia en la			
2900	universidad.			
2901	E2: En una gran parte			
2902	donde el profesor, se			
2903	desempeña, o lo hace			
2904	como una parte			
2905	personal, dentro y			
2906	fuera del salón de			
2907	clase, busca el			
2908	desarrollo personal y			
2909	no se involucra para			
2910	lograr esas			
2911	actividades dentro de			
2912	la universidad, sino			
2913	que fueras a buscar			
2914	logros individuales			
2915	que estén			
2916	relacionados a lo			
2917	económico y no por el			
2918	poder de satisfacción			
2919	que le puede originar			
2920	realizar acciones			
2921	pedagógicos			
2922	extensionistas dentro			
2923	de la universidad.			
2924	Seguidamente, D1:			
2925	pues todo esto va de			
2926	la mano , yo no puedo			

2927	tener un desarrollo			
2928	profesional en			
2929	perspectiva de			
2930	crecimiento y			
2931	operación de riqueza			
2932	ni alcanzar lo máximo			
2933	y el éxtasis de mi			
2934	ejercicio si la			
2935	universidad y sus			
2936	autoridades no están			
2937	monitoreando tanto mi			
2938	desempeño tanto mi			
2939	formación			
2940	permanente entre			
2941	otras cosas de			
2942	manera que el			
2943	desarrollo profesional			
2944	a de la mano con todo			
2945	esto, si al docente se			
2946	le evalúa, no se le			
2947	controla, no se lo			
2948	supervisa, no se le			
2949	motiva, no se le			
2950	estimula, no se			
2951	facilitan recursos para			
2952	trabajar no se me dan			
2953	las facilidades para			
2954	trabajar, si yo no			
2955	asumo como persona			
2956	también esto. tiene			
2957	que haber alguien			
2958	monitoreando mi			
2959	desempeño persona			
2960	como alguien que			
2961	tenga desde el punto			
2962	de vista personal,			
2963	compromiso con la			
2964	Universidad ya que			
2965	son mis obligaciones,			
2966	mi obligación a			
2967	prepararme a			
2968	mantener actualizado			
2969	una por la vía			
2970	personal y otra parte			

2971	por la Universidad son			
2972	dos cosas, yo estoy			
2973	obligado como			
2974	docente universitario			
2975	a prepararme a leer			
2976	actualizarme pero la			
2977	Universidad también			
2978	está obligada a			
2979	exigirme eso y cuando			
2980	la Universidad lo hace			
2981	entonces el			
2982	crecimiento y el			
2983	desarrollo es doble			
2984	porque va la iniciativa			
2985	personal es decir			
2986	cumplí con mi			
2987	obligación y mi deber			
2988	con la Universidad y			
2989	ella en su derecho a			
2990	exigirme entonces			
2991	salimos ganando			
2992	todos que bueno de			
2993	manera que todo esto			
2994	está en la mano una			
2995	cosa con la otra aquí			
2996	nadie está solo sino			
2997	se debe realizar un			
2998	trabajo			
2999	mancomunado.			
3000	Siguiendo con el			
3001	orden de ideas, D2: El			
3002	desarrollo profesional			
3003	bueno yo creo que la			
3004	calidad yo creo que si			
3005	nosotros de verdad			
3006	nos formamos y			
3007	ponemos en práctica,			
3008	porque yo le digo los			
3009	estudiantes una cosa			
3010	aquí en la mente y			
3011	otra cosa es aplicarla			
3012	para yo saber, si			
3013	dominio un tema o no			
3014	tengo que aplicar.			

3015	Entonces si			
3016	empezáramos aplicar			
3017	todo lo que estamos			
3018	aprendiendo sería			
3019	diferente y la calidad			
3020	de egresados de la			
3021	Universidad sería			
3022	excelente.			
3023	D3: podemos			
3024	demostrar a través de			
3025	la diferentes teorías			
3026	de que nuestra			
3027	Universidad si ha			
3028	permitido el desarrollo			
3029	profesional de la			
3030	docencia universitaria			
3031	en este caso podemos			
3032	diferentes cursos de			
3033	actualización y			
3034	atención del			
3035	desarrollo curricular			
3036	de los diferentes			
3037	niveles de pregrado y			
3038	tenemos posgrado en			
3039	el pregrado tenemos			
3040	la formación de nueve			
3041	carreras educación			
3042	rural educación			
3043	integral en el caso			
3044	escolar educación			
3045	musical educación			
3046	física informática			
3047	educación geografía			
3048	historia agropecuaria			
3049	matemática en este			
3050	caso tenemos la			
3051	capacitación de			
3052	profesionales de la			
3053	docencia de			
3054	profesionales de nivel			
3055	cuatro tenemos			
3056	desarrollo profesional			
3057	de nivel cinco si se			
3058	puede llamar nivel			

3059 3060 3061 3062 3063 3064 3065 3066 3067 3068 3069 3070 3071 3072 3073	cinco a través de la diferentes especializaciones maestría y doctorado y de la manera que se puede ejecutar lo diferente currículo de acuerdo a las competencias y las exigencias de formación de la responsabilidad de este profesional con su inclinación en su competencia para asumir esta responsabilidad de desarrollo profesional en el desarrollo del escenario por donde se desempeñe bien sea por el área informática por el área de la gerencia, por el área de la ciencia, de la enseñanza en educación física			
3074 3075 3076 3077 3078 3079 3080 3081 3082 3083 3084 3085 3086 3087 3088 3089 3090	SD1: El perfil profesional del docente universitario deber aquel ejemplar, el docente totalmente comprometido con la universidad tantos en sus aspectos académicos, de investigación y extensión, donde su labor docente este siempre en formación y actualización dentro del aula de clase para que pueda ser el mejor ejemplo de	<b>(1)</b> SD1: El perfil profesional del docente universitario deber aquel ejemplar, el docente totalmente comprometido con la universidad tantos en sus aspectos académicos, de investigación y extensión, donde su labor docente este siempre en formación y	Perfil Profesional	PF

3091	conocimiento y	actualización dentro		
3092	manejos de la	del aula de clase		
3093	didáctica y enseñanza	para que pueda ser		
3094	, para poder	el mejor ejemplo de		
3095	facilitarles a los	conocimiento y		
3096	estudiante un gran	manejos de la		
3097	bagaje de	didáctica y		
3098	conocimientos y que	enseñanza , para		
3099	demuestre esa	poder facilitarles a		
3100	calidad de ser	los estudiante un		
3101	humanos, valores	gran bagaje de		
3102	dentro de las distintas	conocimientos y		
3103	teorías del	que demuestre esa		
3104	aprendizaje y pueda	calidad de ser		
3105	mantener su postura	humanos, valores		
3106	personal y lógica en el	dentro de las		
3107	desarrolla de sus	distintas teorías del		
3108	clase así como	aprendizaje y pueda		
3109	también en su	mantener su		
3110	proceso de	postura personal y		
3111	investigación.	lógica en el		
3112	A tales efectos E1:	desarrolla de sus		
3113	aporte, Bueno	clase así como		
3114	considero que el perfil	también en su		
3115	que debemos egresar	proceso de		
3116	nosotros de la Upel	investigación.		
3117	como estudiantes	<b>(2)</b>		
3118	universitarios de llevar	D2: manifestó,		
3119	la parte de	Bueno fíjate		
3120	conocimiento, de	nosotros nos dicen		
3121	compromiso,	que tenemos que		
3122	actitudes, valores que	orientadores, que		
3123	sean referencia de un	tenemos que ser		
3124	buen perfil y nos	facilitadores que		
3125	capacite para ser	tenemos que ser		
3126	estudiantes que el día	mediadores que		
3127	de mañana en esa	tenemos que ser		
3128	universitarios en el	investigadores y a		
3129	cuándo no tengamos	veces se nos olvida		
3130	deficiencias alguno de	que tenemos que		
3131	escritura de lectura,	ser personas, ser		
3132	en matemática, y que	modelo o sea el		
3133	no es posible que	perfil es tan		
3134	lamentablemente	exigente que me		

3135	tengamos deficiencia	pongo a pensar será		
3136	muy comunes e	que uno tiene todos		
3138	inaceptable y sean	eso, entonces el		
3139	motivos de sátira,	hecho de pensar		
3140	porque no es posible	que puedo no tener		
3141	que un profesor que	muchas de las		
3142	acaba de salir	cosas que debería		
3143	egresado de una	tener, hace que		
3144	Universidad y que allá	quizás yo me		
3145	pasado 4 o 5 años	esfuerce un poquito		
3146	formándose tenga	más o aplicarla		
3147	una deficiencia muy	nuevas técnicas,		
3148	básicas, en la lectura,	nuevas estrategias,		
3149	y su compromiso o	nuevas didácticas		
3150	simplemente con el	pero es bueno que		
3151	miedo escénico que le	el docente se		
3152	puede procura	cuestione de vez en		
3153	simplemente estar al	cuanto una		
3154	frente de unos	autoevaluación		
3155	estudiantes, no es	exactamente o que		
3156	símbolo de que	escuche a los		
3157	proceso por un buen	muchachos porque		
3158	proceso de la	los mejores		
3159	Universidad yo creo	evaluadores son los		
3160	que nuestra formación	muchachos		
3161	debe contemplar	anteriormente los		
3162	todos esos escenarios	jefes de		
3163	sí que tengamos la	departamento con		
3164	menor cantidad de	los coordinadores al		
3165	deficiencias en todos	finalizar del		
3166	los ámbitos tanto en el	semestre pasaban		
3167	lenguaje y la escritura	una hoja a los		
3168	en el comportamiento	estudiantes para		
3169	dentro de las clases	que los estudiantes		
3170	nuestro compromiso	evaluaran pero hoy		
3171	social que debemos	en día creo que no		
3172	mantener todos esos	se está aplicando		
3173	elementos que van a	mucho esto.		
3174	permitir que el	<b>(3)</b>		
3175	egresado del Upel	E2: opino, el		
3176	tenga mayor valor y	profesor		
3177	no que sea símbolo de	universitario debe		
3178	burla que pasó tanto	ser un profesor,		
3179	años por una	amable, respetuosa		

3180	universidad y todavía	con conocimientos		
3181	tiene deficiencias en	sin agrandarse por		
3182	algunos casos, en	sus conocimientos,		
3183	este caso nos	convirtiéndose		
3184	podemos ser símbolo	totalmente		
3185	de respeto, de	enaltecidos		
3186	autoridad, del que	constantemente de		
3187	valor que corresponde	su conociendo y		
3188	haber estudiado en	profesión, al		
3189	una universidad	contrario debe ser		
3190	completando 165	humilde con los		
3191	unidades crédito y con	estudiantes siempre		
3192	la aprobación de 40 o	garante de ayudar a		
3193	50 asignaturas las	los estudiantes en el		
3194	cuales vemos en la	desarrollo de sus		
3195	formación de los	cátedras y fuera de		
3196	distintos	ellas a través de la		
3197	componentes de que	extensión		
3198	cada uno de ellos con	universitario, para		
3199	su política nos formen	ellos debe estar		
3200	generalmente	comprometido con		
3201	especializados y	la universidad y		
3202	profesionalmente	estar al día con los		
3203	cada una de esas	distintos proyectos		
3204	áreas a contribuir a	académicos que la		
3205	ser mejores	universidad		
3206	profesores para ello el	desarrollo, de		
3207	estudiante tenga	igualmente en el		
3208	mayor compromiso	personal debe ser		
3209	con las asignaturas	un docente que		
3210	para que	respete los		
3211	profesionalmente	elementos cuales		
3212	seamos mejores y	que su profesión le		
3213	como hablábamos	otorga en otras		
3214	anterior pregunta que	palabras, que no se		
3215	la calidad con la que el	aun borrachos,		
3216	docente da su clase y	incitador al		
3217	con la calidad que le	desorden		
3218	exigen la respuesta			
3219	del proceso de			
3220	aprendizaje sea			
3221	mayor con el fin de			
3222	que sea necesario			
3223	fortalecer más a los			

3224	docentes, fortalecer			
3225	más al estudiante del			
3226	aprendizaje y que no			
3227	sea más nada por			
3228	cumplir metas y que			
3229	queda o no quedan			
3230	totalmente			
3231	satisfactorio los			
3232	conocimientos en los			
3233	estudiantes y a la			
3234	hora de egresar			
3235	tengamos problemas			
3236	o deficiencias en un			
3237	área, yo creo que por			
3238	eso la Universidad			
3239	tiene que partir de su			
3240	perfil del profesional			
3241	sea el mejor y			
3242	hablamos que			
3243	simplemente de			
3244	cantidad no es lo			
3245	mejor y más aún como			
3246	formadores de			
3247	maestros y como se			
3248	nombra la			
3249	Universidad de los			
3250	maestros y que la			
3251	Upel como la mater de			
3252	todos los maestros de			
3253	Venezuela no puede			
3254	permitir que salgan			
3255	profesores menos			
3256	preparados.			
3257	Sin duda E2: opino, el			
3258	profesor universitario			
3259	debe ser un profesor,			
3260	amable, respetuosa			
3261	con conocimientos sin			
3262	agrandarse por sus			
3263	conocimientos,			
3264	convirtiéndose			
3265	totalmente			
3266	enaltecidos			
3267	constantemente de su			

3268	conociendo y			
3269	profesión, al contrario			
3270	debe ser humilde con			
3271	los estudiantes			
3272	siempre garante de			
3273	ayudar a los			
3274	estudiantes en el			
3275	desarrollo de sus			
3276	cátedras y fuera de			
3277	ellas a través de la			
3278	extensión			
3279	universitario, para			
3280	ellos debe estar			
3281	comprometido con la			
3282	universidad y estar al			
3283	día con los distintos			
3284	proyectos			
3285	académicos que la			
3286	universidad			
3287	desarrollo, de			
3288	igualmente en el			
3289	personal debe ser un			
3290	docente que respete			
3291	los elementos cuales			
292	que su profesión le			
3293	otorga en otras			
3294	palabras, que no se			
3295	aun borrachos,			
3296	incitador al desorden,			
3297	la grosería y el			
3298	amiguismo con los			
3299	estudiante respetadas			
3300	para con los			
3301	estudiantes y que sea			
3302	ese ejemplo que la			
3303	sociedad merece y no			
3304	dejar que esa			
3305	valoración que se está			
3306	denigrando			
3306	constantemente por			
3307	cual de egresados mal			
3308	preparados y sin			
3309	vocación los cuales			
3310	son referencia en el			

3311	caso de algunas			
3312	escuelas o liceos.			
3313	A su vez, E3:			
3314	manifestó El perfil			
3315	profesional del			
3316	docente universitario			
3317	es aquel que el			
3318	docente debe tener			
3319	por vocación porque			
3320	le nace porque			
3321	quieren impartir			
3322	conocimientos para			
3324	así lograr la			
3325	construcción de un			
3326	aprendizaje			
3327	significativo hacia los			
3328	estudiantes el perfil			
3329	del docente tiene que			
3330	ser aquella persona			
3331	que tiene que			
3332	deseaba tener sus			
3333	valores, que desea			
3334	construir, innovar, en			
3335	la educación. En otras			
3336	líneas de los			
3337	informantes, D2:			
3338	manifestó, Bueno			
3339	fíjate nosotros nos			
3340	dicen que tenemos			
3341	que orientadores, que			
3342	tenemos que ser			
3343	facilitadores que			
3344	tenemos que ser			
3345	mediadores que			
3346	tenemos que ser			
3347	investigadores y a			
3348	veces se nos olvida			
3349	que tenemos que ser			
3350	personas, ser modelo			
3351	o sea el perfil es tan			
3352	exigente que me			
3353	pongo a pensar será			
3354	que uno tiene todos			
3355	eso, entonces el			

3356	hecho de pensar que			
3357	puedo no tener			
3358	muchas de las cosas			
3359	que debería tener,			
3360	hace que quizás yo			
3361	me esfuerce un			
3362	poquito más o			
3363	aplicarla nuevas			
3364	técnicas, nuevas			
3365	estrategias, nuevas			
3366	didácticas pero es			
3367	bueno que el docente			
3368	se cuestione de vez			
3369	en cuanto una			
3370	autoevaluación			
3371	exactamente o que			
3372	escuche a los			
3373	muchachos porque			
3374	los mejores			
3375	evaluadores son los			
3376	muchachos			
3377	anteriormente los			
3378	jefes de departamento			
3379	con los coordinadores			
3380	al finalizar del			
3381	semestre pasaban			
3382	una hoja a los			
3382	estudiantes para que			
3383	los estudiantes			
3384	evaluaran pero hoy en			
3385	día creo que no se			
3386	está aplicando mucho			
3387	esto. Fíjese en esa			
3388	época que yo me			
3389	acuerdo que se hacía			
3390	pero solo a los			
3391	profesores			
3392	contratados y no a los			
3394	profesores de planta y			
3395	el hecho que sea de			
3396	planta no quiere decir			
3396	que sea perfecta. Es			
3397	lo que estamos			
3398	buscando demostrar			

3399	que tenemos muchas			
3400	debilidades y sería			
3401	bueno que el docente			
3402	reconociera que no			
3403	estamos cumpliendo			
3405	con todo el perfil, pero			
3406	si hay algo delicado y			
3407	fuerte para los			
3408	docentes es			
3409	reconocer y que no se			
3410	está cumpliendo a			
3411	cabalidad con el perfil			
3412	y no aceptemos que			
3413	se tiene que			
3414	reflexionar y			
3415	reconocer sus			
3416	errores.			
3417	Seguidamente, D3:			
3418	aporto El perfil			
3419	profesional aparte de			
3419	su condición de			
3420	idoneidad en su			
3421	perfección de la			
3422	formación docente en			
3423	la carrera que			
3424	selecciono para tener			
3425	esa rienda para tener			
3426	esa responsabilidad			
3427	de atender a la niñez,			
3428	a la infancia al			
3429	adolescente, es un			
3430	docente responsable			
3431	creativo solidario			
3432	entusiasta			
3433	participativo en			
3434	diferentes direcciones			
3435	que puede permitir el			
3436	sistema educativo en			
3437	la cual vaya a trabajar			
3438	como se dijo			
3439	anteriormente sub			
3440	sistema de educación			
3441	inicial, subsistema de			
3442	educación primaria			

3443	subsistemas de			
3444	educación secundaria			
3445	subsistema educación			
3446	universitaria , como el			
3447	subsistema de			
3447	educación libre			
3448	porque tenemos claro			
3449	que se libre que es			
3450	aquella que permite el			
3451	que esté interesado			
3452	en aprender no esté			
3453	embarcado en las			
3454	diferentes líneas			
3455	dentro del ministerio			
3456	de educación siguen			
3457	cursos y talleres de			
3458	formación de			
3459	reconocida de			
3460	reconocidos grupos			
3461	sociales entonces			
3462	tenemos a estas			
3463	personas que tienen			
3464	que formarse con esta			
3465	responsabilidad de			
3466	ser creativa y atender			
3467	las exigencias			
3468	internas de quienes			
3469	atender la mano			
3470	amiga aquí en va			
3471	ejercer esa			
3472	responsabilidad no			
3473	prácticamente como			
3474	castigo que deba			
3475	formarse a este ser			
	humano sino ser la			
	mano amiga de que			
	puede buscárseles las			
	mil y una			
	herramientas que			
	pueda atender esta			
	diferente			
	conceptualizaciones			
	estas diferentes			
	conceptos con			

	preceptos para que pueda ser un buen ciudadano de bien en el futuro y en un próximo mañana que ya estamos a víspera de lograr en esta formación.			
3476 3477 3479 3480 3481 3482 3483 3484 3485 3486 3487 3488 3489 3490 3491 3492 3493 3494 3495 3496 3497 3498 3499 3500 3501 3502 3503 3504 3505 3506 3507 3508 3509 3510 3511 3512	SD1: Los docentes universitarios dentro de nuestro perfil profesional, debemos tener consolidados o estar en ese proceso de desarrollo personal, comprometidos con la sociedad en esta labor docente tan mal pagada, pero que llena de alegrías al hora de saber que tu trabajo fortalecer el conocimiento de los estudiantes y que el día de mañana a través de tu ejemplo se puede demostrar el estudio de una carrera universitario, y no está por demás decir que un docente universitario debe ser una persona ejemplar con buenos modales atentos, caballeros y por de más respetuosos para con los estudiantes y la sociedad y no dejar llevar por los múltiples problemas sociales que aquejan nuestro país, sino seguir	<b>(1)</b> SD1: Los docentes universitarios dentro de nuestro perfil profesional, debemos tener consolidados o estar en ese proceso de desarrollo personal, comprometidos con la sociedad en esta labor docente tan mal pagada, pero que llena de alegrías al hora de saber que tu trabajo fortalecer el conocimiento de los estudiantes y que el día de mañana a través de tu ejemplo se puede demostrar el estudio de una carrera universitario, y no está por demás decir que un docente universitario debe ser una persona ejemplar con buenos modales atentos, caballeros y por de más respetuosos para	Desarrollo Personal	DP

<p>3513 3514 3516 3517 3518 3519 3520 3521 3522 3523 3524 3525 3526 3527 3527 3528 3529 3530 3531 3532 3533 3534 3535 3536 3537 3538 3539 3540 3541 3542 3543 3544 3545 3546 3547 3548 3549 3550 3551 3552 3553 3554 3555 3556</p>	<p>siendo integro, en sus clase y fuera de ella, porque a pesar de que somos docentes no quiere decir que no podamos compartir evento sociales en público o privados, sino que debe prevalecer nuestra buena postura y correcta , que demuestra que el estudio esta inculcado en nosotros y que somos líderes natos en el cual la sociedad debe ver un ejemplo de convivencia. E2 igualmente informo lo siguiente, Bueno en la parte personal de los docentes se puede observar que generalmente profesionalmente el docente que uno ve bien vestido, que llega puntual, que respeta la norma de clase queda la hora de la entrada y de la salida. los recesos, e incluso el teléfono celular es tipo de docentes denota mayor compromiso cuando respeta las normas y valores que el mismo pone o coloca en la clase hace que profesionalmente uno</p>	<p>con los estudiantes y la sociedad y no dejar llevar por los múltiples problemas sociales que aquejan nuestro país, sino seguir siendo integro <b>(2)</b> D2: El desarrollo personal es importante porque el hecho de que tú seas a auténtico hace que los estudiantes como crean más en el docente, no se deben tener máscaras se deben ser quién es, y que los estudiantes vean en el docente una persona coherente, no una persona que dice una cosas y mientras dice otra más allá, ósea se supone que uno es coherente porque que más o sea nosotros debemos ser modelo debemos aportar valores pero los valores también son conocimientos del proceder diario, entonces si yo sirvo de modelo tengo que ser ejemplo no de otra manera. <b>(3)</b></p>		
--	--	---	--	--

<p>3557 3558 3559 3560 3561 3562 3563 3564 3565 3566 3567 3568 3569 3570 3571 3572 3573 3574 3575 3576 3577 3578 3579 3580 3581 3582 3583 3584 3585 3586 3587 3588 3589 3590 3591 3592 3593 3594 3595 3596 3597 3598 3599 3600</p>	<p>lo valore más lo respete más y que tenga mayor valor para nosotros en cambio no es para nadie un secreto que docente que son como muy muy "light" por decirlo así a veces todo un chiste todo una broma, uhmm, no se preocupe tranquilo que veremos cómo hacemos que cuadramos, ese tipo de docente pues como que no es, el profesional que esperamos para que apliquen la asignatura, llega tarde, llega a improvisar, algunos incluso llegan oliendo licor lo cual como que en algún momento uno se ríe y se burla del docente porque la parte humanitaria daña su parte profesional y pues enseña a otros compañeros que es normal! llegar esa manera llegar tarde, hoy vamos a realizar esto y cuando de repente hace una pausa sobre clase y saben que me tengo que ir y nos envía hacer otra cosa o peor aún nos vemos a la siete y media y son las</p>	<p>E2 igualmente informo lo siguiente, Bueno en la parte personal de los docentes se puede observar que generalmente profesionalmente el docente que uno ve bien vestido, que llega puntual, que respeto la norma de clase queda la hora de la entrada y de la salida. los recesos, e incluso el teléfono celular es tipo de docentes denota mayor compromiso cuando respeta las normas y valores que el mismo pone o coloca en la clase hace que profesionalmente uno lo valore más lo respete más y que tenga mayor valor para nosotros en cambio no es para nadie un secreto que docente que son como muy muy "light" por decirlo así a veces todo un chiste todo una broma</p>		
--	--	--	--	--

3601	ocho y no ha llegado y			
3602	pasamos por la pena			
3603	de tener que escribir			
3604	le para saber si hay			
3605	clases lo llamamos y			
3606	responden: no, no se			
3607	me presento un			
3608	problema grave no			
3609	voy nos vemos la otra			
3610	semana o			
3611	simplemente no			
3612	llegan a clase o que			
3613	no vemos la otra			
3614	semana o no viene la			
3615	otra semana yo creo			
3616	que la parte personal			
3617	docente influye			
3618	mucho, el hecho			
3619	desde su vestimenta,			
3620	su léxico que utiliza			
3621	para nosotros y sobre			
3622	todo su calidad como			
3623	docente que de			
3624	verdad quiere la			
3624	profesión docente que			
3625	nosotros podamos ver			
3626	que si es puntual, que			
3627	domina el contenido			
3627	que no es subjetiva la			
3628	parte de la evaluación			
3629	de que es			
3630	comprometido con			
3631	nosotros para casos			
3632	aprendamos eso			
3633	personalmente			
3634	considero que en el			
3635	desarrollo profesional			
3636	docente que hace			
3637	catalogar lo mejor que			
3638	es un docente			
3669	innovador que tiene			
3670	por elementos			
3671	necesarios para			
3672	avancen en los			

<p> 3673 contenidos y sus  3674 clases sean  3675 dinámicas y que  3676 permita la interacción  3677 de los compañeros  3678 haciendo que sus  3679 clases no sean  3680 aburridos por decirlo  3681 así, que llama la  3682 atención y el agrado la  3683 compañeros e incluso  3684 pues ese tipo de  3685 docente es agradable  3686 asistir a sus clase, que  3687 como estudiantes  3688 asistamos a su clase y  3689 se sienta acorde con  3690 respecto a la hora, el  3691 desarrollo de  3692 contenidos y  3693 estrategias que es  3694 muy organizado y  3695 planificado y  3698 aplicaban actividades  3699 que va realizar y eso  3700 hace que tenga mayor  3701 agrado al contenido  3702 que está  3703 desarrollando y bueno  3704 la parte personal a  3705 veces para nadie es  3706 un secreto que  3707 algunos docentes  3708 abusan de la  3709 confianza que uno a  3710 veces a veces el  3711 respeto que debe  3712 haber entre docentes  3713 y estudiantes sobre  3714 todo con las  3715 muchachas en  3716 algunos casos los  3717 varones algunos se  3718 aprovechan de ser </p>			
---	--	--	--

3719	docentes como que			
3720	rompen ese lazo que			
3721	debe haber de			
3722	respeto entre la			
3723	muchacha por ser			
3724	damas y el profesor			
3725	por ser caballeros e			
3726	incluso con los			
3727	muchachos se juegan			
3728	fuerte se hablan duro			
3729	y se irrespetan en			
3730	algunos casos que			
3731	pretenden ser			
3732	amiguismo pero que			
3733	genera un mal perfil			
3734	personal del docente			
3735	que incide en la parte			
3736	profesional de él,			
3737	pues socialmente se			
3738	empieza a debilitarlo			
3739	docentes alguno que			
3740	están ligados al licor			
3741	otros que son			
3742	allegados a su mal			
3743	vestir, al no respetar la			
3744	parte protocolar de			
3745	algunos elementos de			
3746	las clases, llegan a las			
3747	clases algunos no			
3748	vestidos			
3749	adecuadamente para			
3750	dar clases. De igual			
3751	manera no solamente			
3752	los profesores sino se			
3753	considera que los			
3754	jefes del			
3755	departamentos de la			
3756	universidades, entre			
3757	otros deberían de			
3758	mantener un mejor			
3759	perfil, que emita			
3760	mayor cantidad de			
3761	respeto por ellos, en			
3762	este caso todos ellos			

<p>3763 coordinadores,  3764 directores y  3765 subdirectores  3766 decanos y todos ellos  3767 deben demostrar un  3768 mejor desarrollo  3769 personal para que  3770 sean ejemplo primero  3772 ante nosotros los  3773 estudiantes. Estoy de  3774 acuerdo que no son  3775 todos los docentes  3776 comparten la parte  3777 personal o profesional  3778 y hay otros docentes  3779 que pareciera que no  3780 ameritan el cargo que  3781 están dentro de la  3782 universidad desde el  3783 punto de vista  3784 protocolar,  3785 académicos y social  3786 que necesita un  3787 docente en cargos  3788 gerenciales dentro de  3789 la universidad, el  3780 léxico, lo social que se  3781 utilizan como docente.  3782 Para demostrar su  3783 porte y carácter para  3784 manejar con orgullo y  3785 capacidad los cargos  3786 dentro de la  3787 universidad.  3788 Sin dejar a un lado la  3789 opinión de E2: El  3790 docente tiene que  3791 estar bien éticamente  3792 y no ser para nada un  3793 falta de respeto con  3794 los estudiantes y  3795 sobre todos con las  3796 damas, que tenga los  3797 valores y sean</p>			
---	--	--	--

3798	inquebrantables, para			
3799	que se demuestra que			
3800	su desarrollo personal			
3801	en lo social			
3802	académico y			
3803	extracurricular			
3804	denoten su calidad			
3805	como profesor			
3806	universitario. Siempre			
3807	respetando la cultura			
3808	que poseemos y los			
3809	buenos valores, ser			
3810	responsable con su			
3811	cátedra y desmostar			
3812	su conocimiento y			
3813	desarrollo personal			
3814	debe manejarlos			
3815	desde su inicio como			
3816	docente y durante los			
3817	años que labore en el			
3818	sistema educativo.			
3819	Para la opinión de E3:			
3820	Bueno el desarrollo			
3821	personal evidencia en			
3822	la formación docente			
3823	en su manera de			
3824	vestir, de manera de			
3825	hablar, de ser, de			
3826	manera de escribir en			
3827	el pizarrón, de manera			
3828	desenvolverse con los			
3829	estudiantes, del trato			
3830	personal, se evidencia			
3831	que esta persona es			
3832	profesional si esa			
3833	persona en un			
3834	profesional que en su			
3835	vida de transcurrir de			
3836	la Universidad no			
3837	obtuvo conocimiento			
3838	de respetos, de			
3839	valores, para poder			
3840	impartir una clase no			
3841	puede ser un docente			

3842	universitario. Porque			
3843	estamos devaluando			
3844	nuestra profesión			
3845	porque estamos			
3846	decaendo como			
3847	docentes			
3848	universitarios			
3849	nosotros como			
3850	docente tenemos que			
3851	ser la imagen para			
3852	esos estudiantes decir			
3853	yo quiero ser como			
3854	aquel docente yo me			
3855	veo, como aquel			
3856	docente motivarlos			
3857	con la imagen de uno,			
3858	surgir que salga ese			
3859	desempeño de			
3860	estudiantes a surgir y			
3861	ser docente un			
3862	docente que valga la			
3863	pena para las nuevas			
3864	generaciones de			
3865	estudiantes			
3866	También D2: El			
3867	desarrollo personal es			
3868	importante porque el			
3869	hecho de que tú seas			
3870	a auténtico hace que			
3871	los estudiantes como			
3872	crean más en el			
3873	docente, no se deben			
3874	tener máscaras se			
3875	deben ser quién es, y			
3876	que los estudiantes			
3877	vean en el docente			
3878	una persona			
3879	coherente, no una			
3880	persona que dice una			
3881	cosas y mientras dice			
3882	otra más allá, ósea se			
3883	supone que uno es			
3884	coherente porque que			
3885	más o sea nosotros			

3886	debemos ser modelo			
3887	debemos aportar			
3888	valores pero los			
3889	valores también son			
3890	conocimientos del			
3891	proceder diario,			
3892	entonces si yo sirvo			
3893	de modelo tengo que			
3894	ser ejemplo no de otra			
3895	manera.			
3896	Entonces el desarrollo			
3897	personal es muy			
3898	importante el hecho			
3899	de la persona que			
3900	conozca, qué sé para			
3901	qué sirve, si se			
3902	actualizó, sus			
3903	debilidades, que trate			
3904	de mejorar esas			
3905	debilidades, que se			
3906	para qué sirven			
3907	exactamente, porque			
3908	hay gente que fijese			
3909	que por lo menos en la			
3910	Universidad creo que			
3911	la Universidad			
3912	necesita a veces; la			
3913	gente se lanza a un			
3914	cargo por el dinero o			
3915	por el poder o por el			
3916	prestigio pero no por			
3917	ver si puede hacer			
3918	algo y bueno se			
3919	supone que si yo sirvo			
3920	para eso voy a ser un			
3921	buen desempeño en			
3922	ese cargo, pero yo			
3923	creo que no estamos			
3924	pendiente de eso,			
3925	entonces ponen			
3926	personas que no			
3927	están capacitadas por			
3928	ejemplo colocan en			
3929	planificación a alguien			

3930	que no sabe planificar			
3931	poner un personal			
3932	alguien que no sabe			
3933	trabajar con personas,			
3934	entonces es tan			
3935	importante por el			
3936	administrador a			
3937	alguien que no			
3938	conoce de ello,			
3939	entonces eso es algo			
3940	muy importante, el			
3941	hecho de que yo me			
3942	conozca quién soy yo			
3943	y donde por servir .			
3944	por lo menos yo			
3945	recuerdo en mi caso			
3946	siempre he expresado			
3947	nada que ver con			
3948	Tesorería, porque no			
3949	me gusta, porque yo			
3950	no sé manejar el			
3951	dinero, pero así para			
3952	comprometerme			
3953	maneja el dinero y			
3954	otra gente no, yo sé			
3955	que para eso nos sirva			
3956	no me meto en nada.			
3957	A tales efectos D3: En			
3958	esta pregunta			
3959	podemos decir con la			
3960	palabra clave el			
3961	desarrollo profesional			
3962	se debe evidenciar			
3963	dentro de la formación			
3964	docente con la calidad			
3965	personal del egresado			
3966	esa calidad personal			
3967	del egresado es la que			
3968	va permitir conocer			
3969	cómo fue su			
3970	desarrollo personal en			
3971	su formación docente			
3972	esa calidad personal			
3973	se puede evidenciar			

3974	en el trato hacia el otro			
3975	en la convivencia			
3976	dentro del sector			
3977	donde se va a			
3978	desenvolver en las			
3979	exigencias del			
3980	sistema de			
3981	organización de			
3982	trabajo de la			
3983	institución educativa			
3984	en cualquiera de los			
3985	subsistemas que			
3986	fueron anteriormente			
3987	explicado en ese			
3988	sistema educación			
3989	inicial subsistemas			
3990	educación primaria,			
3991	secundaria			
3992	subsistema de			
3993	educación			
3994	universitaria esta			
3995	calidad personal en la			
3996	que va decir cómo fue			
3997	tratado en su proceso			
3998	de formación de			
3999	pregrado con sus			
4000	diferentes procesos			
4001	de capacitación a			
4002	nivel después del			
4003	pregrado con su			
4004	especialización en su			
4005	maestría y en su			
4006	doctorado y se puede			
4007	decir que puede ser			
4008	aquel profesional que			
4009	nos presenta una			
4010	arrogancia como			
4011	aquel que todo lo			
4012	sabe, porque ahí es			
4013	donde debe enfocarse			
4014	la calidad humana de			
4015	ser esa persona que			
4016	reconozca la			
4017	deficiencia que pueda			

4018 4019 4020 4021 4022 4023 4024 4025 4026 4027 4028	tener. estamos en una sociedad de aprendizaje constante que lo que hoy no pudimos aprender ya mañana no valdrá y esa mañana que se avecina que la tenemos mañana, vamos a aprender lo que perdimos aprende lo que aprendimos el día de ayer entonces esa evidencia de ese desarrollo personal se vea cada momento y es la calidad de la persona que va definir cómo fue ese desarrollo personal en sus diferentes competencias diferentes niveles diferentes niveles necesidades dentro del contorno social donde había trabajado como profesional de la docencia.			
4029 4030 4031 4032 4033 4034 4035 4036 4037 4038 4039 4040 4041	SD1, Bueno el docente universitario deber por demás un promotor social que construya a ser un ser integral garante de todos los procesos educativos y en este caso la cultura debe ser promovida por el dentro de su desempeño, profesional, a pesar	<b>(1)</b> SD1 informo, Bueno el docente universitario deber por demás un promotor social que construya a ser un ser integral garante de todos los procesos educativos y en este caso la cultura debe ser promovida por el	Cultura y Formación	CF

4042	que en la universidad	dentro de su		
4043	los docentes	desempeño,		
4044	universitarios	profesional, a pesar		
4045	responde a una	que en la		
4046	formación	universidad los		
4047	especializada un	docentes		
4048	aspecto importante es	universitarios		
4049	la extensión	responde a una		
4050	universitario y entra el	formación		
4051	campo de la cultura	especializada un		
4052	que deber apoyada y	aspecto importante		
4053	desarrollo por	es la extensión		
4054	nuestros docentes	universitario y entra		
4055	universitarios y que	el campo de la		
4056	sea de imagen para	cultura que deber		
4057	los estudiantes y que	apoyada y		
4058	esos elementos	desarrollo por		
4059	culturales se	nuestros docentes		
4060	trasmitan como deber	universitarios y que		
4061	ser a la escuela,	sea de imagen para		
4062	respetando la	los estudiantes y		
4063	importación que	que esos elementos		
4064	merece dentro de la	culturales se		
4065	educación	trasmitan como		
4066	venezolana.	deber ser a la		
4067	Tomando en	escuela, respetando		
4068	consideración E1:	la importación que		
4069	Bueno culturalmente	merece dentro de la		
4070	hemos visto que por	educación		
4071	ejemplo profesores	venezolana.		
4072	cuando desarrollan	<b>(2)</b>		
4073	sus cátedras, cada	D2: Bueno yo creo		
4074	quien tiene una	que eso es		
4075	cultura diferente, una	importante porque		
4076	manera de desarrollar	se supone que el		
4077	su cátedra por	ámbito cultural es lo		
4078	ejemplo: tuve la	que hace que yo		
4079	oportunidad de	haga una cosa o		
4080	observar la cátedra de	deje hacer otra. la		
4081	un profesor que es	cultura es		
4082	filósofo y su cultura de	importante pero por		
4083	dar la cátedra en una	lo menos en la		
4084	cultura muy abierta	Universidad es		
4085	muy permisiva con	preocupante fíjese		

4086	una	tendencia	que el día de las		
4087	modernista	respetan	elecciones de los		
4088	algunos	valores	estudiantes llegaron		
4089	normales	de la	los muchachos a		
4090	cátedra.		querer tomar la		
4091	la cultura de algunos		Universidad habían		
4092	estudiantes formación		hecho el cierre de		
4093	profesionales en un		campaña quienes		
4094	aspecto	muy	pudieron notar		
4095	importante	la	algunos los		
4096	universidad lo maneja		profesores que		
4097	a través de los		dieron clases hasta		
4098	programas	de	tarde, algunos		
4099	extensión		alumnos estaban		
4100	universitaria como el		tomando dentro de		
4101	deporte, la recreación,		la universidad		
4102	la cultura elementos		imagínese cuando		
4103	como la danza, el arte		yo veo que los		
4104	y de todos esos		muchachos de una		
4105	elementos que como		13 estaba ganando		
4106	futuros docentes		<b>(3)</b>		
4117	debemos pasar por		E1: Bueno		
4118	los procesos		culturalmente		
4109	culturales, nos		hemos visto que por		
4110	ayudan a		ejemplo profesores		
4111	enriquecernos en la		cuando desarrollan		
4112	formación personal o		sus cátedras, cada		
4113	profesional y que le		quien tiene una		
4114	demos el mérito y		cultura diferente,		
4115	respaldo que se		una manera de		
4116	merece la cultura		desarrollar su		
4117	como elemento de		cátedra por		
4118	desarrollo profesional,		ejemplo: tuve la		
4119	es culturalmente		oportunidad de		
4120	importante que se		observar la cátedra		
4121	rescate todo su valor		de un profesor que		
4122	expresando		es filósofo y su		
4123	tradiciones esos		cultura de dar la		
4124	elementos que hacen		cátedra en una		
4125	vida dentro la		cultura muy abierta		
4126	Universidad y que		muy permisiva con		
4127	tiene importancia la		una tendencia		
4128	extensión		modernista		
4129	universitaria porque		respetan algunos		

<p>4130 4131 4132 4133 4134 4135 4136 4138 4139 4140 4141 4142 4143 4144 4145 4146 4147 4148 4149 4150 4151 4152 4153 4154 4155 4156 4157 4158 4159 4160 4161 4162 4163 4164 4165 4166 4167 4168 4169 4170 4171 4172 4173 4174</p>	<p>nos permite conocer mucho elementos que vamos a emplear en la escuela, desde simplemente el hecho de contribuir con un acto de la escuela en el caso del baile en un acto de la parranda o elementos culturales que se contemplan dentro de la escuela y que el estudiante no puede estar alejado, que nosotros como futuros docente; como estudiante universitario; no podemos estar alejado de ellos debido a que la extensión universitaria nos puede permitir pasar por todo ellos. Por ejemplo el teatro, la danza, el deporte y la recreación por todos esos elementos tienen en la parte cultural. Es importante que el docente nos apoye y sean parte de nosotros en la participación de elementos culturales que están dentro y fuera del estado y a veces con una simple asistencia. A ver a sus compañero demostró su conocimiento cultural o lo que han</p>	<p>valores normales de la cátedra.</p> <hr/>		
--	--	--	--	--

4175	desarrollado a través			
4176	de los programas			
4177	extensión que			
4178	abordan la comunidad			
4179	docente es algo			
4180	importante que hace			
4181	valorar la parte			
4182	profesional docente,			
4183	el valor que requiere,			
4184	la participación de			
4185	festival de la voz Upel			
4186	cuando la universidad			
4187	se representa a nivel			
4188	deportivo, recreativo y			
4189	que eso elementos			
4190	tengan la			
4191	participación del			
4192	docente universitario			
4193	como formador,			
4194	porque es la mejor			
4195	muestra que podemos			
4196	dar como estudiantes			
4197	universitarios que			
4198	hemos aprendido que			
4199	estamos en el vía ser			
4200	reconocidos por			
4201	nuestro			
4202	conocimientos que			
4203	hemos hecho de la			
4204	parte cultural. para			
4205	hacer un docente más			
4206	íntegros en este caso			
4207	la exigencia que tiene			
4208	la cultura en nuestra			
4209	formación es			
4210	importante y separar			
4211	un lado aquellos			
4212	profesores que de			
4213	repente no les importa			
4214	que pertenezca al			
4215	grupo de parranda,			
4216	desestiman			
4217	actividades culturales,			
4218	lo cual hace que			

4219	algunos estudiantes			
4220	se alejan de este tipo			
4221	de actividades que			
4222	son beneficiosas en			
4223	actividades de creo			
4224	que el docente			
4225	universitario vemos			
4226	pasar por todos los			
4227	elementos bonitos			
4228	dentro de la extensión			
4229	para que sepamos			
4230	aprovechar al máximo			
4231	culturalmente todo lo			
4232	aprendido dentro de la			
4233	Universidad y que eso			
4234	se refleja cuando			
4235	llamó a la escuela a la			
4236	hora de realizar			
4237	eventos de realizar,			
4238	parrandones,			
4239	festivales de voz			
4240	festivales nuevos			
4241	teatro, cualquier			
4242	elementos que			
4243	educación			
4244	universitaria nos			
4245	permite mejorar			
4246	nuestra formación			
4247	docente y de la			
4248	Universidad yo creo			
4249	que en ese caso el			
4250	profesor universitario			
4251	nos apoyen más en la			
4252	formación cultural de			
4253	nosotros y no			
4254	solamente nos			
4255	abordemos elemento			
4256	de tensión			
4257	culturalmente			
4258	hablando			
4259	Para la opinión E2:			
4260	Un docente no			
4261	puede estar			
4262	solamente			

4263	comprometido con su			
4264	salón de clase, sino			
4265	debe ser promotor			
4266	cultural de nuestros			
4267	tragos y tradiciones			
4268	culturalmente			
4269	hablando, mas			
4270	colaborara en la parte			
4271	de extensión y			
4272	bienestar estudiantil.			
4273	Ser colaborador en el			
4274	rescate y celebración			
4275	de tradiciones			
4276	culturales académicas			
4277	y extraacadémicas			
4278	dentro y fuera de la			
4279	universidad, porque			
4280	en si cuando como			
4281	futuro docente			
4282	vallamos al campo			
4283	laboral la escuela			
4284	comunidad,			
4285	tendremos esa labor			
4286	cultural pro rescatar			
4287	dentro de la escuela y			
4288	comunidad.			
4289	Para E3: La incidencia			
4290	es grande por parte en			
4291	la mayoría de los			
4292	docentes de la			
4293	universidad, por qué			
4294	los docentes no se			
4295	involucran en la parte			
4296	cultural de la			
4297	universidad y no se			
4298	involucran tampoco y			
4299	como no se			
4300	involucran, no			
4301	involucran a los			
4302	estudiantes a esta			
4303	parte cultural esta: las			
4304	danzas, teatro, redes.			
4305	Ahorita que existe la			
4306	fundación de las			

<p>4306 4307 4308 4309 4310 4311 4312 4313 4314 4315 4316 4317 4318 4319 4320 4321 4322 4324 4325 4326 4327 4328 4329 4330 4331 4332 4333 4334 4335 4336 4337 4338 4339 4340 4341 4342 4343 4344 4345 4346 4347 4348 4349 4350</p>	<p>piñatas y los docentes no aportan ese granito de arena en su plan de evaluación enfocado para que el estudiante se atraiga un poquito más a la cultura tanto de la universidad, demostrar que en la Universidad existe la cultura, no pequeños grupos como el que dice ser que son pequeños sino que los docentes tienen que meter en su planificación aunque sea un 5% de la cultura para tener nosotros como estudiantes y saber cómo desenvolvernos en esos espacios, tenemos que saber cómo desenvolvernos nosotros en esos espacios para decir yo pertenecí a danza o yo participe en danza, Los docentes tienen que ser más culturalista, llamar a esa cultura que se están perdiendo y poderlas rescatar. Para D1: por eso es que a veces vemos que la Universidad es dentro de su poco presupuesto invierte mucho presupuesto para afianzar la cultura pero la cultura</p>			
--	---	--	--	--

4351	puede ser musical la			
4352	cultura puede ser			
4353	plástica la escultura la			
4354	pintura puede ser la			
4355	danza la poesía, pero			
4356	la cultura va más allá			
4357	de todo eso entonces			
4358	por eso la Universidad			
4359	tiene un			
4360	vicerrectorado y es la			
4361	única en el caso de las			
4362	Universidad en el			
4363	caso Venezuela la			
4364	Upel que tiene			
4365	vicerrectora de			
4366	extensión y son los			
4367	profesores somos la			
4368	entonces aquellos			
4369	que debemos			
4370	promover los			
4371	festivales del			
4372	pedagógico y			
4373	revisamos la historia y			
4374	ni un solo profesor ha			
4375	participado quizás la			
4376	secretaria tampoco ni			
4377	los obreros tampoco			
4378	que estamos			
4379	haciendo las			
4380	autoridades para			
4381	contribuir al rescate			
4382	de la cultura todo esto			
4382	en afianzar los valores			
4383	y cuando pudieran			
4384	participar 200			
4385	estudiantes cuantas			
4386	exposiciones de			
4387	pintura, escultura			
4388	tenemos, cuantas			
4389	personas de la			
4390	comunidad			
4391	universitaria participa,			
4392	ahora si no			
4394	participamos lo que			

4395	estamos dentro de la			
4396	diversidad estamos			
4396	contribuyendo en el			
4397	entorno de la			
4398	Universidad y donde			
4399	los alumnos va a la			
4400	escuela van a ser			
4401	práctica de cualquier			
4402	naturaleza e			
4403	investigación están			
4405	contribuyendo a			
4406	afianzar la cultura			
4407	entonces la cultura en			
4408	la formación docente			
4409	de debe ser también			
4410	una condición sin			
4411	ecua non debe ser			
4412	valorada pero que			
4413	tenemos que			
4414	rescatarla porque			
4415	siento que no se está			
4416	valorando entonces			
4417	los alumnos que por			
4418	ejemplo la cultura			
4419	deportiva porque se le			
4419	permite correr, brincar			
4420	y gritar entonces allí			
4421	las tendencias pero			
4422	los profesores los			
4423	profesores dentro de			
4424	la Universidad			
4425	cuantos son un			
4426	modelo de los			
4427	alumnos de participar			
4428	en actividades			
4429	deportivas y de los			
4430	que participan van			
4431	bien vestidos a esa			
4432	cancha, vestido de la			
4433	manera que la tristeza			
4434	un profesor			
4435	universitario en la			
4436	cancha así como			
4437	decimos que en el			

4438	aula con la camisa por			
4439	fuera con una camisa			
4440	que le llega			
4441	escasamente del			
4442	ombligo y está			
4443	mostrando ni se diga			
4444	por delante y por			
4445	detrás o una profesora			
4446	que cuando se			
4447	agacha ni hablemos o			
4447	cuando pasa por el			
4448	estudiante anda			
4449	hediondo porque			
4450	tendría quinde días			
4451	que no se baña el			
4452	profesor entonces eso			
4453	también lo vemos en			
4454	las canchas y les			
4455	incluye desde una			
4456	cultura en la casa			
4457	también enseñan en			
4458	la casa por ejemplo			
4459	respetar Cristo esto y			
4460	esto a participar en			
4461	esto y en esto lleva la			
4462	Universidad y me			
4463	consideró que los			
4464	profesores son la			
4465	antítesis cuando de			
4466	un profesor que viene			
4467	sólo de la Universidad			
4468	con un pantalón sucio			
4469	desteñado y			
4470	arrastrando la bota			
4471	que me puede pedir			
4472	que el profesor a mí y			
4473	yo me formo con esos			
4474	principios y valores			
4475	culturales, pues es la			
4476	cultura del desastre			
4477	eso es lo que voy a			
4479	promover allá			
4480	entonces nosotros			
4481	hemos que se pierden			

4482	oportunidad en			
4483	Universidad en			
4484	materia de extensión			
4485	nosotros la cultura			
4486	musical ha ido a			
4487	hogares donde de			
4488	generación en			
4489	generación los hijos			
4490	han aprendido a tocar			
4491	cuatro guitarra			
4492	mandolina, cualquier			
4493	instrumento musical y			
4494	otro por cuestión			
4495	espontánea. U otro			
4496	porque los padres han			
4497	querido como hoy día			
4498	hay oportunidades de			
4499	escuela de música y la			
4500	Universidad está			
4501	aprovechando esas			
4502	reformas en la			
4503	formación del			
4504	docente, estamos			
4505	promoviendo			
4506	investigaciones en el			
4507	campo de la música			
4508	aplicada en el campo			
4509	de enseñanza para la			
4510	mejor práctica			
4511	docente en la			
4512	diversidad de fases			
4513	del componente			
4514	práctico profesional			
4516	del componente			
4517	práctico profesional o			
4518	en cada una de las			
4519	cátedra estamos			
4520	utilizando algunos			
4521	elemento de la cultura			
4522	para enriquecer			
4523	entonces la			
4524	asignatura o las			
4525	clases por medio de			
4526	las evaluaciones yo			

4527	profesor por ejemplo			
4527	por decir algo de			
4528	matemáticas			
4529	aproveché y traiga			
4530	unos cuadros de			
4531	pintura y en			
4532	matemática con el			
4533	profesor de geografía			
4534	acordemos la			
4535	enseñanza de una			
4536	pintura desde una			
4537	montaña, o desde un			
4538	cuadro vamos a			
4539	valorar el arte pero			
4540	aprovechando de			
4541	sensibilizar a los			
4542	estudiantes con eso le			
4543	digo bueno vamos a			
4544	convocar entonces			
4545	para la próxima clase			
4546	las medidas y			
4547	dimensiones de esta			
4548	pintura y como			
4549	profesor de			
4550	matemáticas cuanto			
4551	de ancho, cuanto de			
4552	largo, cuanto tiene el			
4553	espesor, que medidas			
4554	tienen estos porque			
4555	entonces esta cuadro			
4556	tiene esta perspectiva			
4557	tiene un ángulo de			
4558	tipos de ángulo ofrece			
4559	este árbol con las			
4560	partes para del cuadro			
4561	estudiar los triángulos			
4562	de diversa naturaleza			
4563	y el profesor de			
4564	geografía puede			
4565	hablar incluso de			
4566	relieve, hablar incluso			
4567	sobre el nivel del mar,			
4568	estamos utilizando			
4569	realmente no!			

4570	estamos observando			
4571	que el profesor vino			
4572	hablar entonces de			
4573	acentuación y se			
4574	repite lo de la escuela			
4575	esto dicho contenidos			
4576	ortodoxos pero cada			
4577	estudiantes se está			
4578	sentando entonces			
4579	con una obra literaria			
4580	para que desde la			
4581	especificidad de			
4582	contenidos			
4583	programáticos que le			
4584	está administrando			
4585	enriquezca su			
4586	patrimonio cultural en			
4587	el marco de lo que es			
4588	la literatura o si yo soy			
4589	profesor de			
4590	matemáticas y estoy			
4591	trabajando un texto			
4592	con estudiantes cada			
4593	quien tiene un modelo			
4594	de ese texto estoy			
4595	construyendo como			
4596	profesor de			
4597	matemáticas a la			
4598	formación del perfil del			
4599	egresado. Matemática			
4600	haber matemáticas			
4601	una palabra aguda			
4602	esdrújula o cual” esa			
4603	palabra creyéndose			
4604	de la matemática esté			
4605	fortaleciendo los			
4606	valores del dominio de			
4607	la lengua escrita y así			
4608	es en geografía y así			
4609	todas las asignaturas			
4610	entonces en la medida			
4611	en que nosotros			
4612	promovamos que nos			
4613	apropiamos			

4614	valoremos	y			
4615	apliquemos	y			
4616	utilicemos	las cosas			
4617	todos tienen	que ser			
4618	una	mejor			
4619	Universidad	pero			
4620	siento que en la parte				
4621	cultural a pesar de				
4622	que en los estudio				
4623	aparece los diseños				
4624	curriculares aparecen				
4624	directa	o			
4625	indirectamente. Si en				
4626	la práctica profesional				
4627	durante muchos años				
4627	nosotros lo valoramos				
4628	incluyendo				
4629	observación inicial al				
4630	término del semestre				
4631	o del lapso académico				
4632	los	estudiantes			
4633	valorando la cultura				
4634	popular del entorno de				
4635	la institución tenían				
4636	que montar entonces				
4637	un acto cultural del				
4638	cierre de la práctica				
4669	profesional				
4670	indistintamente de la				
4671	raza	y cuando			
4672	nosotros llegamos a la				
4673	institución educativa y				
4674	se montaba un baile				
4675	entonces era navidad				
4676	por decir algo bueno				
4677	para el rescate de la				
4678	villancico	vamos			
4679	rescate	de los			
4680	pesebre pero cuando				
4681	vamos al rescate del				
4682	pesebre	podemos			
4683	hablar de forma de				
4684	texturas, de artes				
4685	plásticas	podemos			

4686	hablar de los coloridos			
4687	artes plásticas pero			
4688	podemos hablar de la			
4689	música incentivar			
4690	entonces los			
4691	villancicos vamos			
4692	entonces rescatar los			
4693	villancicos que se han			
4694	ido perdiendo vamos			
4695	también a valorar			
4698	también la gaita que			
4699	forma parte del			
4700	patrimonio cultural			
4701	venezolano, en			
4702	periodos navideños			
4703	entonces llegaron			
4704	instituciones			
4705	educativas y vemos			
4706	un sancocho decimos			
4707	que sancocho forma			
4708	parte de la cultura			
4709	gastronómica andina			
4710	de la Navidad que son			
4711	las hallacas entonces			
4712	fíjate tú mira cómo			
4713	valoramos todo lo que			
4714	está aquí! en una sola			
4715	cosa la dimensión			
4716	social, dimensión			
4717	humanística y			
4718	científica y cultural la			
4719	dimensión del hacer,			
4720	del proceder, de los			
4721	valores, de los			
4722	principios, entonces			
4723	es la Navidad que			
4724	llegar y encontrar un			
4725	baile de cómo se			
4726	llama esto la música			
4727	colombiana... de			
4728	vallenato. Yo			
4729	personalmente más			
4730	de una vez les dije			
4731	páreme eso hay. Ese			

4732	acto cultural que hay			
4733	que hacerlo de nuevo			
4734	vamos a pedirle			
4735	disculpas a los			
4736	profesores de la			
4737	institución y vamos a			
4738	pedirles disculpas a			
4739	los representantes			
4740	esto no puede ser			
4741	porque tenemos que			
4742	valorar y conocer			
4743	primero lo nuestro y			
4744	después vamos a los			
4745	demás la cultura por lo			
4746	menos americana			
4747	suramericana pero lo			
4748	nuestro primero, de			
4749	manera que entonces			
4750	se puede hacer			
4751	mucho pero parece			
4752	que estamos			
4753	haciendo poco			
4754	Siendo así para D2:			
4755	Bueno yo creo que			
4756	eso es importante			
4757	porque se supone que			
4758	el ámbito cultural es lo			
4759	que hace que yo haga			
4760	una cosa o deje hacer			
4761	otra. la cultura es			
4762	importante pero por lo			
4763	menos en la			
4764	Universidad es			
4765	preocupante fijese			
4766	que el día de las			
4767	elecciones de los			
4768	estudiantes llegaron			
4769	los muchachos a			
4770	querer tomar la			
4772	Universidad habían			
4773	hecho el cierre de			
4774	campaña quienes			
4775	pudieron notar			
4776	algunos los			

4777	profesores que dieron			
4778	clases hasta tarde,			
4779	algunos alumnos			
4780	estaban tomando			
4781	dentro de la			
4782	universidad			
4783	imagínese cuando yo			
4784	veo que los			
4785	muchachos de una 13			
4786	estaba ganando,			
4787	empezaron con las			
4788	cajas de cerveza, y no			
4789	respetan los procesos			
4790	electorales y cuando			
4791	fui la presidenta de la			
4792	Comisión electoral			
4793	dígame salió una vez			
4794	un muchacho cuando			
4795	quieren celebrar debe			
4796	hacer por fuera de la			
4797	universidad ósea eso			
4798	se ha perdido el deber			
4799	de respeto a los			
4800	estudiantes para con			
4801	la Universidad y a lo			
4802	mejor parte eso			
4803	tenemos la culpa a			
4804	nosotros mismos,			
4805	porque hay docentes			
4806	que lo permiten e			
4807	incluso comparte ese			
4808	tipo de celebraciones			
4809	con los estudiantes.			
4810	<u>Seguidamente, D3 En</u>			
	esta pregunta si			
	podemos decir que			
	recae la			
	responsabilidad en la			
	sociedad y hoy día			
	estamos viviendo un			
	proceso traumático al			
	país de las diferencias			
	políticas de Estado			
	desde hace 16 años			

<p>4811 4812 4813 4814 4815 4816 4817 4818 4819 4820 4821 4822 4823 4824 4825 4826 4827 4828 4829 4830 4831 4832 4833 4834 4835 4836 4837 4838 4839 4840 4841 4842 4843 4844 4845 4846 4847 4848 4849 4850 4851 4852 4853 4854</p>	<p>no hay ley todo el mundo quiere ser, que soy el que tengo el poder yo sé que tengo la decisión de mi rumbo y cuando podemos ver que por necesidades ajenas de una política de estado fracasada, vemos a una mala sociedad juvenil a los adolescentes perdidos de los diferentes vicios en los diferentes actos o hechos delictivos que uno piensa y dice, no tiene formación no tienen capacitación no es que no la tengan sino que la vida es el control es el proceso de evaluación con supervisión primero que todo de sus padres y segundo de las exigencias del sistema educativo en la cual ellos puede llegar a ser uno de los profesionales que ha pasado la responsabilidad es de todos o todos somos responsables en decir, de que no se ha cumplido a cabalidad la diferentes formación o los diferentes escenarios por los diferentes problemas que hemos tenido desde hace 16</p>			
--	---	--	--	--

<p>4855 4856 4857 4858 4859 4860 4861 4862 4863 4864 4865 4866 4867 4868 4869 4870 4871 4872 4873 4874 4875 4876 4877</p>	<p>años que ha pasado, tendríamos que hacer una línea tiempo y poder evaluar visualiza que se ha dejado de hacer y tenemos que cambiar y que hay que corregir para poder tener una buena incidencia de la cultura en la formación docente como debe ser, más que todo uno mira en la diferente jóvenes la pérdida de la vocación, la pérdida del espíritu de una profesión que le brindaron estabilidad social y será problema de la cultura? no creo que se problema de la figura y menos en la formación docente porque esa cultura no hablaba definir la regionalidad en la cual no estemos nosotros moviendo, en el caso nosotros estamos la región andina y tenemos una cultura diferente a la región del centro, a la región de oriente, a la región de occidente, a la región del Amazonas, en la región del mar Caribe porque son escenarios diferentes en la cual podemos desarrollar, pero no deben perderse las</p>			
---	--	--	--	--

	<p>perspectivas de esa formación docente con base al diseño curricular, porque el diseño curricular permite ese trabajo con el bloque institucional, con el bloque de acuerdo en la necesidad regional, para poder tener esta formación de ese docente exitoso, capaz que para rendir las exigencias del Estado venezolano.</p>			
--	---	--	--	--