

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**TEORÍA QUE PERFILE LA FORMACIÓN ACADÉMICA PERMANENTE
DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN VALORES DESDE EL
ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA
EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**CASO: GRUPO ESCOLAR CARLOS RANGEL LAMUS Y ESCUELA RURAL
BOLIVARIANA LA PROVIDENCIA DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL**

Rubio, Enero 2016

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**TEORÍA QUE PERFILE LA FORMACIÓN ACADÉMICA PERMANENTE
DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN VALORES DESDE EL
ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA
EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**CASO: GRUPO ESCOLAR CARLOS RANGEL LAMUS Y ESCUELA RURAL
BOLIVARIANA LA PROVIDENCIA DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL**

**Autor: Jerson Cruz
Tutora: Teófila Guerrero C.**

Rubio, Enero 2016

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi carácter de Tutor de Proyecto de Tesis Doctorado, presentado por el ciudadano: Jerson Antonio Cruz Murillo, C.I. V.- 9.210.201, para optar al Grado de Doctor en Educación cuyo Título tentativo es: Teoría que perfile la Formación Académica Permanente del Docente de Educación Física en Valores desde el Ámbito del Desarrollo Humano y la Acción Pedagógica en Atención Integral de los Estudiantes de Educación Primaria, y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutora, durante la etapa del desarrollo de la Tesis hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Rubio, Abril 2015.

Dra. Teofila Guerrero C.
C.I. N° 5.644.907

ÍNDICE GENERAL

	p.p.
ACEPTACIÓN DE LA TUTORA	iii
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE FIGURAS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I. PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	5
Objetivos de Investigación	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Justificación e Importancia.....	19
II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio.....	28
Antecedentes Históricos	28
Valores.....	29
Valoración Ética de la Educación y el Papel Ético de la Educación	29
La Ética, el Valor y la Virtud como Fundamentos Filosóficos	33
La Ética del Deporte en el Contexto Actual.	38
La educación Física en el desarrollo humano e integral tiene relación con el artículo de Julián Savulescu en Torno al Dopaje Genético: ¿Límites de una Bioética Desafiante?	41
Bases Legales.....	43
Antecedentes metodológicos	46
Bases Teóricas	49
Formación permanente del docente de Educación Física desde los valores en el desarrollo humano e integral.....	49
Educación física y el currículo	68
Características del currículo en cuanto a los contenidos curriculares de educación física, actividad física y deporte	74
Valores.....	108
Transversalidad de la Educación Física a Través de los Valores en el Desarrollo Humano e Integral.	112

III. LA METODOLOGÍA	
Diseño Epistemológico- Científico de la Investigación	119
Diseño del Proceso de Investigación	123
Contexto de la investigación.	127
Muestra Intencional	128
Informantes Claves	129
Categorización y Subcategorías Iniciales	132
Técnicas e Instrumentos para recolectar la información.	134
La Entrevista a Profundidad	134
Procedimiento	136
Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	137
Credibilidad y Validez.....	138
Teorización	139
IV. LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados	141
Procedimiento para el Análisis de la Investigación	141
Categoría: La Formación Académica Del Docente De Educación Física. ..	146
Categoría: La Acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación.	174
Categoría: La transversalidad de La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral.	223
V. APROXIMACIÓN TEÓRICA	
Presentación.....	261
Enunciado de la Teoría	263
La formación académica del docente de educación física	265
La acción pedagógica en la educación física	270
La transversalidad en la educación física desde la perspectiva humanista integral	276
REFERENCIAS	283
ANEXOS	
A. Exploración Inicial.....	288
B. Guión de Entrevista Profundidad	291
C. Protocolo de Entrevista	294
D. Registro de Notas de Campo	298
E. Análisis de Entrevistas_Codes	301
F. Análisis de Notas de Campo_Codes.....	304
G. Códigos por Entrevistado	306

H. Códigos por Nota de Campo.....	309
I. Redes Semánticas	311
1. Categoría: La Formación Académica Del Docente De Educación Física.	312
2. Subcategoría: Formación Permanente.	313
3. Subcategoría: Formación Teórica y Curricular.	314
4. Categoría: La acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación.	315
5. Subcategoría: Dinámica Pedagógica.	316
6. Categoría: La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral.	317
7. Subcategoría: Valores Educativos Impartidos.	318
8. Subcategoría: Desarrollo Humano Integral desde la Educación Física.	319

LISTA DE CUADROS

	p.p.
1. Cuadro de la muestra intencional	129
2. Caracterización de Informantes Claves.....	131
3. Categorías y Subcategorías Preestablecidas para la elaboración de los instrumentos de información.....	133
4. Síntesis de los códigos, dimensiones, subcategorías para la categoría La Formación Académica del Docente de Educación Física.	148
5. Triangulación entre técnicas y sujetos en la categoría La formación Académica del Docente de Educación Física	172
6. Síntesis de los Códigos, Dimensiones, Subcategorías y la segunda Categoría La Acción Pedagógica en la Educación Física.	175
7. Triangulación entre técnicas y sujetos en la categoría La Acción Pedagógica en la Educación Física	219
8. Síntesis de los Códigos, Dimensiones, Subcategorías y la tercera Categoría La Transversalidad de la Educación Física desde la Perspectiva Humanista e Integral.....	225
9. Triangulación entre técnicas e instrumentos en la Categoría: La Transversalidad de la Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral.	257

LISTA DE FIGURAS

	p.p.
1. Relación Problema – Causas y Consecuencias	17
2. Reinoso (2005) Competencias.	53
3. Santiváñez (2010). Competencias profesionales.....	54
4. Santiváñez (2010). Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo.	56
5. La formación académica del docente de educación física	269
6. La acción pedagógica en la educación física, deporte y recreación.....	275
7. La educación física desde la perspectiva humanista integral.....	281
8. Educación Física en Valores	282

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p.
1: Círculo Hermenéutico sugerido por Dilthey.....	123
2. Perfil del docente.	156
3. Dimensión Rol del Docente.	163
4. Dimensión Concepciones Teóricas.	169
5. Dimensión Elementos Programáticos.	171
6. Subcategoría Labor Administrativa.	178
7. Dimensión: Planificación en función de las necesidades.	187
8. Dimensión: Espacios de Aprendizaje.	192
9. Dimensión. Estrategias de Aprendizaje.	208
10. Dimensión: Recursos Didácticos.	211
11. Dimensión. Métodos de Enseñanza de la Educación Física.	213
12. Dimensión Evaluación de los Aprendizajes.	218
13. Dimensión. Atención Integral.	230
14. Dimensión Compromiso.	233
15. Dimensión. Responsabilidad.	236
16. Dimensión. Honestidad.	237
17. Dimensión. Tolerancia.	239
18. Dimensión: Desarrollo de habilidades y destrezas.	252
19. Dimensión: Realidad Educativa	256

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”**

**TEORÍA QUE PERFILE LA FORMACIÓN ACADÉMICA PERMANENTE
DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN VALORES DESDE EL
ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO Y LA ACCIÓN PEDAGÓGICA
EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**CASO: GRUPO ESCOLAR CARLOS RANGEL LAMUS Y ESCUELA RURAL
BOLIVARIANA LA PROVIDENCIA DEL MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL**

Autor: Jerson Cruz.

Tutor: Dra. Teófila Guerrero.

Fecha: Noviembre de 2015.

RESUMEN

La Educación física requiere de aportes duraderos, que coadyuven al proceso de formación permanente fundamentado en el desarrollo humano desde los valores impartidos en el Nivel de Educación Primaria cuyo objetivo teórico perfile la formación académica permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral en la actividad física, educación física y deporte. La investigación estuvo sustentada en el paradigma interpretativo bajo los postulados de la investigación cualitativa, y el método etnográfico. Se aplicó la entrevista a profundidad y observación participante, para el desarrollo preliminar de Los sujetos en estudio, los docentes del área de educación física pertenecientes al grupo escolar Carlos Rangel Lamus (04) y docentes de la Escuela Rural Bolivariana La Providencia (02) pertenecientes al Municipio San Cristóbal del Estado Táchira. Los hallazgos se procesaron mediante el paquete informático ATLAS/ti versión 6.0., se categorizaron abierta, axial y selectivamente, los datos se procesaron e interpretaron con la técnica de triangulación precisando con las categorías emergentes y a partir de las fortalezas y debilidades encontradas para aportar la aproximación teórica. Se hallaron categorías emergentes como: a) La formación Académica del docente de Educación Física, b) la acción pedagógica en la actividad física, educación física y deporte, c) la educación física desde la perspectiva humanista e integral. Concluyéndose, el docente de educación física debe establecer una profunda reflexión académica, ética y de formación, en función de valores y desarrollo humano, consustanciada con las competencias y las dimensiones del crecimiento humano, en atención a las individualidades e integración social y personal, del niño y niña del subsistema de educación primaria.

Descriptor: Desarrollo humano, valores, formación docente, educación física.

INTRODUCCIÓN

Actualmente Venezuela se encuentra inmersa en una serie de cambios estructurales y de transformaciones en todos los ámbitos de la vida nacional. Esta situación, requiere de acciones y medidas concretas que permitan dar respuestas a los retos y desafíos que debe enfrentar la sociedad venezolana. Uno de los aportes a sustentar en esta transformación está concebido en lo que respecta al proceso educativo, su dinámica y debida prosecución demanda formular acciones de cambios circunstanciales y duraderos, centrados en fines y propósitos bien definidos con objeto de ponerlo a tono con los seguimientos y necesidades de la sociedad que este milenio exige.

Ante esta situación, la educación nacional desde todos sus ámbitos y espacios debe desarrollar estrategias que garanticen la formación en un ciudadano pleno de facultades, que innove y compita en el campo laboral que se inserte positivamente en la sociedad, que valore y respete a sus conciudadanos, a través del uso de actuaciones cónsonas en el mundo creciente y globalizado. Dentro de este concepto, el área actividad física, educación física y deporte surge como un requerimiento general, se hace necesario formar al docente en una profunda y respetuosa conciencia de desarrollo humano en función de los valores donde los mismos se conviertan en bastión de formación de praxis axiológica, pedagógica, que incida notoriamente en el bienestar del estudiante actor fundamental del proceso de aprendizaje.

Son innumerables las acepciones y definiciones de desarrollo humano para Roldan (2007) “El desarrollo humano es un proceso activo de constitución del sujeto en su dimensión individual y social, el cual se realiza en contextos y en situaciones de interacción” (p. 2). Es necesario comprender el desarrollo humano como un proceso social, que se lleva a cabo en la vida cotidiana y en el cual, según Alvarado (2008), el “individuo es el centro de su desarrollo” (p. 2).

El espíritu del fragmento anterior recoge de manera elocuente el desafío social y educativo que se encuentra impuesto en desarrollo humano; ahora bien, es necesario

establecer una simbiosis conceptual con el eje de valores, los cuales pueden variar de acuerdo a su grado de generalidad y abstracción.

Perelman y Tyteca (1970) destacan dos grandes tipos de valores: los valores concretos y los valores abstractos. Los primeros son singulares (mi familia, y no el sentimiento familiar). Los segundos son generales e incluso universales (la justicia y los derechos humanos), los autores plantean desde estas perspectivas que el valor se encuentra relacionado por su naturaleza al mejoramiento de la vida humana, en concordancia con el accionar de cada individuo, es por ello que la formación académica implícita en contenidos programáticos, consustanciados en área de educación física, contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida y a la construcción del tejido social, entre otros beneficios. Actualmente estos valores están vigentes siendo la familia la fuente primaria de los valores, pues es el núcleo de la sociedad donde giran todos los valores y la formación del ser humano, de acuerdo a Barroso (2009) afirma:

La familia es fundamentalmente el triángulo, con las necesidades de pertenecer, de sentirse parte de... de acercarse, de amar y valorar y de apreciar y sentirse importante....La herencia más importante que un padre puede dejarle a su hijo es haber vivido “la experiencia de ser familia” (p.13).

De acuerdo al citado autor, la familia provee el contexto dando equilibrio y sentido de pertenencia y pertinencia, seguridad necesaria para la estabilidad, emocional y actitudinal del futuro del ser humano, por lo tanto, la familia es modelo de toda sociedad. Por ende, en la familia, los estudiantes adquieren las primeras actitudes, normas y valores, y la familia y los medios de comunicación que influyen mutuamente en el comportamiento y en las relaciones que éstas desarrollen con los niños y niñas.

En las líneas anteriormente descritas subyace un requerimiento de orden social y cultural, que establece posturas cónsonas con los movimientos que se están suscitando en el panorama mundial; muchas organizaciones como ONU, CEPAL, entre otros apuntan sus estrategias al estudio pormenorizado del desarrollo humano, el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su informe del

año 2014, en el caso venezolano establece que los valores del índice de desarrollo humano, comprendidos del 0 y 1 y bajo una medida aritmética basada en los componentes (salud, educación e ingresos) establece nuestra escala en un nivel alto en relación al año 2013, estos indicadores surgen en función del producto interno bruto per cápita y el cual sitúa a Venezuela en la posición 67 de 187 naciones que forman parte del programa. Es preciso destacar que Venezuela ocupa el 6to puesto en lo que respecta al índice desarrollo humano en la región.

El análisis estadístico acompañado de la variable de la educación como indicador social, obliga a repensar que se hace necesario generar constructos teóricos que minimicen el impacto que genera el proceso de globalización, desde esta perspectiva el docente de educación física, debe poseer una formación permanente adecuada a los nuevos tiempos, bajo la premisa del valor como eje fundamental del desarrollo humano inmersos en una praxis académica cónsona con la realidad actual.

La información del presente estudio doctoral, se llevó a cabo en dos escenarios académicos, escuela Rural Bolivariana La Providencia y Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus, pertenecientes al municipio San Cristóbal, donde se aplicó un instrumento preliminar que genere un consciente acercamiento al objeto de estudio, su estructura metodológica se organizó en cinco capítulos: primer capítulo, permite conocer el problema, su planteamiento, las preguntas de investigación, los objetivos de estudio y la justificación. En el segundo capítulo, se abordó el marco referencial en el que se plasma los antecedentes históricos y metodológicos y los referentes teóricos de apoyo para el estudio. En el tercer capítulo, está relacionada con los aspectos metodológicos, entre ellos la naturaleza de la investigación, la posición epistémico asumida por el investigador, los informantes, el escenario de estudio y las técnicas de recolección de información, finalmente, las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos que sirvieron de base a las actividades desarrolladas durante este proceso investigativo.

Seguidamente, en el cuarto capítulo, se presentan los resultados de los instrumentos, el análisis e interpretación, la categorización, estructuración de categorías y subcategorías y la contratación de los resultados obtenidos a través de la

técnica de la triangulación. En el capítulo V, se genera la aproximación teórica que perfila la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes y las conclusiones que dan respuesta a las interrogantes y objetivos de la investigación. Finalmente, las fuentes bibliográficas consultadas y los anexos que sirvieron de base a las actividades desarrolladas durante este proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Actualmente Venezuela emprende un proceso de cambios y transformaciones en todos los ámbitos políticos, sociales, económicos, y culturales que influyen en una sociedad, y que tienen estricta relación con los adelantos educativos que se generan permanentemente. En este sentido, la educación debe concebirse como el medio más importante para la revisión de los procesos de transformación y desarrollo de un país, los cuales conlleva a transmitir los valores patrimoniales y culturales de un pueblo o de una nación, fomentar los valores morales y principios éticos, difundir conocimientos relevantes, desarrollar capacidades laborales y consolidar las políticas educativas. Por ende, la educación forma a los ciudadanos con habilidades, destrezas, conocimientos, saberes, aptitudes y actitudes para que puedan desarrollarlos en una determinada colectividad. Además, es el eje primordial para que una sociedad logre avances significativos en cualquiera de sus ámbitos: político, social, económico y cultural, lo cual deberá hacerse en correlación con las características y necesidades del contexto socioeducativo.

Bajo esta perspectiva, el Estado venezolano como ente rector establece que la educación está fundada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, cuya finalidad es desarrollar el potencial creativo de cada ciudadano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática; basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, estos principios son emanados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999, Art. 102).

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE; 2009) establece en su artículo 4 que la “educación es un derecho humano y un deber social, orientada al desarrollo

del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas”. Todos estos preceptos están establecidos en la educación venezolana, la cual está encaminada a formar ciudadanos íntegros, fundamentados en los valores morales, sociales y culturales, como elementos indispensables para que una persona se integre en la sociedad y participe de manera responsable en los mejores procedimientos de transformación del país y de una comunidad educativa. Igualmente, la educación promueve principios para formar ciudadanos desde los postulados científicos y humanísticos que lo orientan hacia el crecimiento de valores, actitudes y virtudes para fortalecer el proceso del desarrollo personal, cognitivo, afectivo y social a partir de la apropiación de los progresos históricos, desde su realidad y la valoración de los hechos vividos que nos llevan a fijar metas.

Ahora bien, el Sistema Educativo Nacional está organizado y estructurado en subsistemas, niveles y modalidades; de acuerdo a las etapas de desarrollo del ser humano. Así pues, en el Subsistema de Educación Básica, el cual comprende el nivel de: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media; es donde participa un alto porcentaje de la población infantil y adolescente del país; y donde la edad cronológica del participante es factor determinante para modelar la personalidad del individuo. En el Subsistema de Educación primaria, el curriculum está organizado por áreas académicas, siendo la Educación Física, el Deporte y la Recreación una de ellas. Esta área de aprendizaje atiende al educando en el desarrollo de valores en todas sus dimensiones como ser humano. Además, ofrece al estudiante experiencias motrices en relación con: posturas, segmentos corporales y la necesidad de movimientos, de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un completo estado de bienestar físico, mental y social. Cabe destacar, lo antes plasmado en las Líneas Curriculares del Ministerio del Poder Popular de la Educación, en cuanto al área física, conlleva a establecer una postura de la educación física en la transversalidad de los valores y el desarrollo humano que está inmerso dentro de los contenidos programáticos que se deben aplicar en los estudiantes como una fuente inagotable de los conocimientos y saberes de la educación, valores y desarrollo humano.

La importancia de las ideas anteriores, se expresan a través e lineamientos generales emanadas por el Ministerio del Poder Popular de la Educación (2007), cuyo espíritu se sustenta en la importancia de mejorar la concentración, rendimiento académico, bienestar emocional, y por ende, la calidad de vida del estudiante enmarcado en contenidos programáticos, en bloque presente en el Nivel de Educación Primaria del área de educación física, donde la representación de acciones motrices conducen a un análisis profundo de actuación y ejecución de postura y acciones tendientes a mejorar su estadía social, en perfecta simbiosis a una respuesta motriz unificada; que se traduce a su vez en un individuo global, cuyo mecanismo interno debe apuntar a la preservación de la vida de manera general.

El análisis descrito en función con los lineamientos expresados reflejan dinámicas de coherencia y persistencia del cuidado del cuerpo y la salud, de la imagen de la corporación corporal, consustanciado en perfecto balance emocional y formación por parte del estudiante, que incide en la generación de posturas de conductas social y valoral, cónsonas con los nuevos tiempos. Como opúsculo, que sopesa, las afirmaciones abordadas se podrían aseverar que una excelente praxis académica cargada de elementos de integración y participación, e interacción con el medio y su semejantes, constituyen parte esencial de su desarrollo, cultivar dichas funciones, es conducir al niño y niña hacia la posibilidad de autosuficiencia psicológica de equilibración, de recuperación de valores, de enriquecimiento de la vida personal y el encuentro con un satisfaciente sentido de la vida , pues esto forma parte de la didáctica de la educación física.

En correspondencia directa con los modelos teóricos que subyacen en la educación física, es decir, los conceptos con los que supuestamente se debe pensar, organizar las prácticas académicas, las cuales son herencia de los griegos, estos distintos proceder y otros, que les siguen o proceden han orientado las prácticas de la educación física en diferentes direcciones, por ejem: Schmitz (1976) apunta a las capacidades orgánicas y a las técnicas motrices que conducen al perfeccionamiento de las capacidades físico-motrices, circulación, respiración, fuerza, resistencia, velocidad, potencia, coordinación muscular a la media estadística de las distintas

edades de una población dada, es decir, lo físico, antes de lo humano y lo transcendental; otras corrientes que encararon Carl Diem y Cagigal (1979), acercan sus prácticas psicomotrices hacia la formación del carácter en valores, conducentes a un esquema lógico de fines, objetivos, medios y contenidos.

En aportes teóricos más recientes a la práctica de la educación física, estudiosos como Giroux, Apple, Kemmis entre otros han sustentado sus estudios en función de la teoría social crítica, desde estas coordenadas del pensamiento Devis Devis (1990) plantea lo siguiente “ la educación física como disciplina, está comprometida con la creación y promoción de un proceso educativo emancipatorio por medio de la reflexión crítica del profesorado respecto a sus creencias, supuestos y prácticos”(p.112).

A partir de tal definición, se asume que la educación de sujetos en dirección crítica constituye un elemento de lucha contra las orientaciones deshumanizantes y tecnificantes que permean la vida de las sociedades contemporáneas, tendencias que alcanzan también al campo de la educación física, la ciencias aplicadas al deporte han contribuido a forzar una imagen del profesor como usuario solo del modelo tecnológico, olvidando que su labor y acción debe orientarse a problematizar y abordar contextos históricos, éticos, culturales y humanos entre otros.

De acuerdo a lo antes expuesto, por los autores Schmitz, Carl Diem y Cagigal Giroux, Apple, Kemmis, y Devis Devis, reflejan principios, que dan coherencia y pertinencia con el cuidado del cuerpo y de la salud, de la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como también la utilización constructiva del ocio mediante las actividades recreativas y deportivas, pues esto forma parte de la didáctica de la Educación Física y el logro de la reflexión, donde estos elementos son fundamentales para la integración, participación, y el fortalecimiento de los valores de los niños y las niñas en las diversas actividades que se desarrollan en los recintos educativos, siendo el docente de educación física el epicentro de formación tal y como lo expresa Gespert (2000):

La escuela actual exige un perfil de profesor que además de los conocimientos de teorías y estrategias pedagógicas requieren de capacidades físicas y mentales aunado al valor y desarrollo humano para asumir la responsabilidad de los niños y niñas que deben atender a diario. (p.30).

Desde esta perspectiva, para llevar a cabo la tarea de la Educación Física, se requiere de un docente con competencias en educación físicas propias de esta disciplina, consustanciado con la realidad donde se desempeña y asume el compromiso con los cambios que se suceden en el ámbito educativo. De ahí que, el docente como actor principal y responsable de la acción educativa está obligado a dar respuestas acordes con las necesidades que requieren el sistema de educación en pleno, capaz de propiciar un proceso de transformación que debe comprometer al docente en aras de promover cambios consustanciados de formación académica permanente en función del desarrollo humano de los educandos.

En tal sentido, la formación permanente en el área educación física viene a ser un proceso de humanización de los docentes y estudiantes a medida que se articulan en el proceso de aprendizaje. Al respecto Márquez, (2009) refiere que la formación permanente en educación física cuya finalidad “es preparar al recurso humano en ejercicio en roles competentes y fundamentales para el desarrollo del estudiante, debe orientarse a construir una concepción ontológica de la realidad socioeducativa” (p.98). De acuerdo al citado autor, se puede argumentar que la formación académica permanente del docente en el área de educación física debe estar orientada hacia una visión humanista, donde sus saberes los convierta en expresiones individuales y colectivas, que le sirvan para interactuar con los demás, con sus sentimientos, impulsos y pensamientos y así desplegar un abanico de oportunidades para potenciar una educación que satisfaga sus necesidades e intereses.

Por otra parte, Valdivieso, (2007) expresa que, “la formación académica permanente de los docentes que laboran en el área educación física debe enfocarse desde diferentes ópticas y concepciones a fin de contextualizar los saberes de esta disciplina” (p.109). Entre otras palabras, la formación académica permanente del docente será determinante a la hora de orientar su praxis pedagógica. En este sentido,

será el docente de educación física quien deba comprometerse para que su desempeño laboral esté preparado para los cambios y exigencias del contexto socio-educativo. Por ende, la acción pedagógica del docente es clave para el proceso de enseñanza, ya que por medio de ella, se dan los conocimientos teóricos- prácticos, valores éticos, morales, culturales y desarrollo humano, entre otras cosas; de modo que promuevan los cambios y transformaciones en experiencias que les permite adquirir y fortalecer el sentido de pertenencia e importancia que tiene una conducta social en su desenvolvimiento cotidiano.

De igual manera, Izarra y Prince (2008) plantean que “el educador conforma la columna vertebral del proceso porque ejerce las funciones que le corresponden como miembro activo dentro del sistema en el que este inmerso” (p. 99). En este sentido, se requiere la participación de todos los docentes en atención al proceso de formación permanente y continua los docentes de educación física debido a la influencia que estos puedan llegar a ejercer en los estudiantes.

En este sentido Hernández (2008) plantea:

Efectuar esa formación en y desde el centro es una vía que se reconoce como válida para afrontar colectivamente acciones que tienden a superar los ingentes problemas de las instituciones donde laboran los profesores, a desarrollar con más pertinencia el Curriculum, fuente de aprendizaje de los alumnos, a ejercer los cambios significativos que le permitan reconceptualizar la escuela(p.156).

Con respecto a lo expresado por el autor establece de manera tácita que la formación permanente busca mejorar las funciones del docente de educación física basada en la revisión de su práctica para transformarla. Asimismo, Imberón (2009) plantea en este sentido que “la formación permanente en los propios centros y otras instancias académicas jugará un papel de agente de cambio y simultáneamente, el desarrollo educativo permite crear condiciones óptimas para que el docente se forme” (p.29). Estos dos factores se potencian mutuamente y pueden convertirse, aplicando esta concepción formativa en los centros educativos objeto de estudio, en una poderosa herramienta teórica y práctica para buscar los cambios que estos necesitan en su praxis pedagógica de la educación física desde los valores.

Por lo tanto, la función socializadora de la escuela, los valores ocupan un lugar importante, su formación no puede descuidarse o soslayarse, ella es crucial en el desarrollo de las facultades electivas del ser humano y la estructuración de la personalidad, estas son necesarias para participar de manera plena en la vida personal y social. Para educar en valores, es preciso tener claridad en cuales se desea formar a los estudiantes de educación primaria. Pues estos se convertirán en futuros ciudadanos que convivirán en una sociedad plural y democrática, para ello deben estar presentes valores como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el diálogo, entre otros. El objetivo es ponerlos en práctica para impactar en el desarrollo moral (juicios) de los estudiantes. La formación moral es un movimiento que tiende a la creciente valoración de la vida humana. Debido a que los valores aprendidos y aplicados en los primeros años de vida, le dan sentido a toda acción humana y brindan la posibilidad de asumir una actitud ética ante la vida.

Con estos señalamientos, se puede argumentar entonces que la actividad física, educación física, y deporte como área curricular, debe darle tratamiento al desarrollo humano y valores, mediante estrategias colaborativas e integradoras y, desde luego, sin perder de vista el movimiento como elemento que estructura su naturaleza, la educación en valores y desarrollo humano fomenta la transformación de la sociedad en las dimensiones colectiva e individual, su praxis tiene por objeto generar una teoría emergente de la subjetividad humanista democrática y social con el propósito de preservar la paz y la vida, promoviendo el reconocimiento del otro y la otra que conlleva a la superación de la pobreza material y espiritual, la construcción de una ciudadanía que participe activamente en la vida pública, actuando sobre la base de la justicia con respecto a la base de los derechos humanos, tales como el derecho a la vida, la libertad de conciencia, a pensar y expresarse libremente.

De igual manera el espíritu del contenido programático insertado en el área de educación física promueve el respeto a la diversidad biológica, religiosa, étnica, cultural y de género donde el sujeto social convive con distintas concepciones de vida, asimismo, se propicia el reconocimiento de las personas como sujetos de deberes y derechos y a la construcción de una ética humanista, colectiva que permite

desarrollar conocimientos y acciones sociales dirigidas a la formación del hombre y la mujer nueva del Siglo XXI.

En concordancia con lo anteriormente descrito Villanueva (2011), en su obra transversalidad la teoría práctica de los valores expresa lo siguiente:

El tema de los valores y su aplicación se plantea como eje integrador de los componentes del Currículo, pues el mismo no sólo debe cubrir las necesidades académicas, sino las intra e interpersonales como son: casa, calle, institución educativa, familias, compañeros, sociedad; los valores son la base del proceder del individuo en su medio, razón por la cual son consideradas como el eje trasversal que dará cohesión en las diferentes disciplinas académicas desarrolladas en la escuela. (p. 159).

Lo mencionado antes, permite reflexionar acerca del papel fundamental de los valores, en lo concerniente al efecto que debe estar implícito en el proceso de formación del individuo, por lo tanto, el docente de educación física, y la escuela aunado al núcleo familiar se convierten en entes catalizadores de efectos que se traducen en bienestar social, sin duda alguna el recinto institucional a través de sus componentes tanto humanos, como didácticos y metodológicos incidirán en el bienestar del estudiante, en las diferentes modalidades y niveles que componen el sistema educativo vigente, que ofrece en sus directrices el área actividad física, educación física, y deporte, propiciador de conductas y actuaciones que generan en gran enriquecimiento valorar, el juego se convierte en un gran laboratorio vivencial, donde el niño mediante el uso de la cooperación, disciplina, constancia, dedicación, esmero, sentido de pertenencia, coadyuvará a su formación integral en función de los eje transversales, que orientan su conducta y comportamiento.

De ahí, la necesidad de formar en valores desde la escuela a los(as) nuevos(as) ciudadanos(as). Esta necesidad de cambio es fundamental en momentos de confusión y crisis de nuestra civilización, la cual está inmersa en un sistema educativo que forma para la competencia y el individualismo, desde el ámbito de la educación física, se persigue el agrupamiento como esquema didáctico, su prosecución y repercusión en el escenario académico, pretende generar relaciones interpersonales de

actitudes de amistad, respeto y solidaridad, el programa vigente del área de educación física en el bloque referido a expresión y comunicación corporal conminan al niño y niña afianzar sentimientos de alegría, regocijo y acercamiento con sus semejantes, dicho ejercicio académico reducen el flagelo del individualismo como agente disonante del quehacer social, Camps, Victoria (199) expresa lo siguiente “los valores morales pretenden formar el carácter; crear unos hábitos, unas actitudes, unas, maneras especiales de responder a la realidad y de relacionarse con otros seres humanos...” (p.161).

Lo anterior obliga a repensar en acciones académica desde la educación física que generen buenas costumbres, actitudes en el marco del respeto, obediencia, y sobre todo de interrelación personal, razón por la cual aceptamos que el estudiantado muestren actitudes no cónsonas con el compromiso vital de formarse en una sociedad, equitativa y respetuosa.

Estos señalamientos, representa un gran reto curricular del área actividad física, educación física, y deporte, la práctica de la misma debe promover de igual manera aprendizajes actitudinales, cuyo propósito central es la formación moral del alumno; es decir, no utilizar el juego y el deporte únicamente como formas de entretenimiento, sino como medios educativos, es necesario aprovechar dichas actividades para generar espacios y tiempo propicios para señalar faltas de respeto, agresiones en forma de violencia física o verbal, actos de injusticia o discriminación, promoviendo actitudes de denuncia y rechazo por parte de los alumnos, otro apartado de comportamiento humano, implícito en las líneas de acción que posee el área educación física viene dado por un marcado desarrollo de respeto y convivencia con los demás fomentando actitudes como la empatía, el dialogo, la comunicación y la aceptación de las diferencias individuales vinculadas con los fracasos propios y ajenos.

Schmelkes citado por Aguayo (2004) expresa lo siguiente:

... la clase de educación física fomenta cantidad de valores, primero los personales, de autoestima, de autoconocimiento, de autorrespeto... uno de los casos que olvidamos, es hacerle ver a los alumnos su resistencia a la derrota, o a la pérdida, o al fracaso de un partido, de un competencia, pero se la damos en enfoque pedagógico hacemos que los alumnos aprendan a perder, porque no siempre se puede ganar... hay que enseñarles esa capacidad de resistir a un fracaso, inclusive ese valor. Si la educación física logra enseñarse ese valor a un ser humano, a lo largo de su vida cuando se encuentre con algún fracaso, él va poder seguir buscando la superación y no se va venir abajo, no se va deprimir ó a derrotar, los valores dan todo... la clase es el medio más idóneo para educar en un ámbito social. (p. 5).

El citado autor enfatiza de manera elocuente la necesidad académica que requieren los docentes del área educación física en la trascendencia de un aprendizaje centrado en valores, por ello reviste gran importancia que el docente del área conjugue acciones pedagógicas que enaltezcan un aprendizaje impregnado de situaciones que faciliten la consolidación de los grandes objetivos que persigue el currículo y su trascendencia en la sociedad.

Sin embargo, es un proceso pedagógico complejo, contradictorio y dialéctico, de comunicación entre los sujetos, en el que intervienen instituciones socializadoras como la familia, la escuela, la comunidad y sociedad concreta, donde el estudiante asume una posición activa en la subjetivación individual de los significados, para construir sus propios valores en interacción con el medio histórico-social en que se desarrolla y en correspondencia con los valores objetivos e institucionalizados. Este proceso es comprensible a partir del análisis filosófico, sociológico y psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la conducta y actuación humana, es multifactorial, lo que posibilita la acción de las influencias en la formación de la personalidad por las diferentes vías y actividades por las que se puede ejercer la labor formativa en el sujeto.

Por otro lado Aguayo (ob.cit), sostiene: “los valores son eminentemente sociales... pertenecen a los denominados contenidos transversales, porque su abordaje es responsabilidad de la escuela por ende todos los docentes deben asumir este compromiso”. (p. 3).

Por otra parte, establece claramente que los valores se pueden manejar y dinamizar desde la transversalidad de contenidos programáticos, se podría afirmar que desde lo subliminal y la cotidianidad pedagógica se logran construir elementos didácticos que pueden incidir en la formación de valores, el juego, el deporte escolar, la recreación son solo algunos espacios que constituyen oportunidades de ponerlos en práctica, otro mecanismo implícito en el ser humano, está relacionado con la autorregulación de las emociones, los afectos, la aceptación de responsabilidades como consecuencia de los actos, la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuo perfectibles, se convierten en tareas académicas, donde la escuela aunado al docente del área educación física debe responder con pertinencia y sobre todo con apego a la verdadera praxis educativa.

Lo expuesto con anterioridad supone una postura académica muy firme, y con complicaciones de fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales que redunden de manera elocuente en las dimensiones teórica, práctica heurística y axiológica del ser humano, consustanciadas en ejes integradores que constituyen una estrategia de articulación a la construcción del conocimiento y, por ende, a los fines morales y de desarrollo humano que persigue la educación física.

En el mismo orden de ideas, se realizó una exploración (24,25,26 de febrero 2014) en relación a la formación permanente en docentes de educación física, valores, desarrollo humano y el accionar pedagógico a 6 (seis) docente de las instituciones educativas, Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus (4 docentes), Escuela de Zorca Providencia (2 docente) obteniéndose como resultados: fortalezas: se basan en que son docente que son graduados, hay interés en actualizarse en nuevos temas de educación física desde el desarrollo humano, estrategias, manejo del material didáctico, algunos docentes han realizados estudios de postgrado para mejorar su nivel académico en educación física.(Anexo A).

Los docentes manifestaron las siguientes debilidades o situaciones problemáticas: algunos docentes no se documentan ni investigan porque no tiene tiempo porque trabajan por horas en otras instituciones, trabajan en forma rutinaria

sin importar lo que hagan los estudiantes con su cuerpo, no le dan el valor a las actividades físicas que realizan los estudiantes en la clase de educación física, se rigen por un horario, muchas veces sólo cumplen con los contenidos, existe un divorcio entre lo teórico y lo práctico, falta de vocación de servicio, no tienen tiempo para hacer una revisión de los aprendizajes en educación física, se les nota la apatía, falta de interés, y descontentos que tienen los docentes, el autor observó que en sus prácticas no transmiten valores y tampoco los practican.

Las causas que han originado estas situaciones problemáticas según los docentes en estudio son: debilidades en la praxis pedagógica en el desarrollo de los valores en la clase de educación física, planifica puro contenidos, las prácticas de aptitud física y pruebas relacionadas con los fundamentos y postulados de educación física lo hacen en forma rutinaria, dentro su plan de trabajo los ejercicios son rutinarios como trotes continuos o alternados acompañados con ejercicios generales y específicos, los ponen a jugar o como dicen ellos a practicar sin la supervisión del docente, el investigador ha observado que muchas veces los docentes de educación física ven que los estudiantes pelean, se empujan y se dicen groserías, gritan y muchas veces utilizan lenguajes agresivos entre ellos, ni siquiera los llaman para hacer una reflexión sobre los hechos acontecidos en la clase que se realiza en el patio, se ha observado que no están reforzando valores en los estudiantes pareciera que los docentes están cansados de ver esos hechos que ocurren a diario en las instituciones educativas.

El abordaje pormenorizado acerca de los desmanes académicos, acompañado de interacciones hostiles, que se suscitan en el entorno escolar traen consigo consecuencias desfavorables que repercuten en el accionar y en la convivencia institucional, lo recurrente de los hechos citados en párrafos anteriores, deben ser motivos de revisión por parte de todos los actores del proceso, pero en especial por el docente del área de educación física, quien debe asumir un rol de liderazgo y una supervisión impregnada de mecanismos de corrección de conductas, que minimice el alto grado de agresividad, e intolerancia reinante en los recintos escolares.

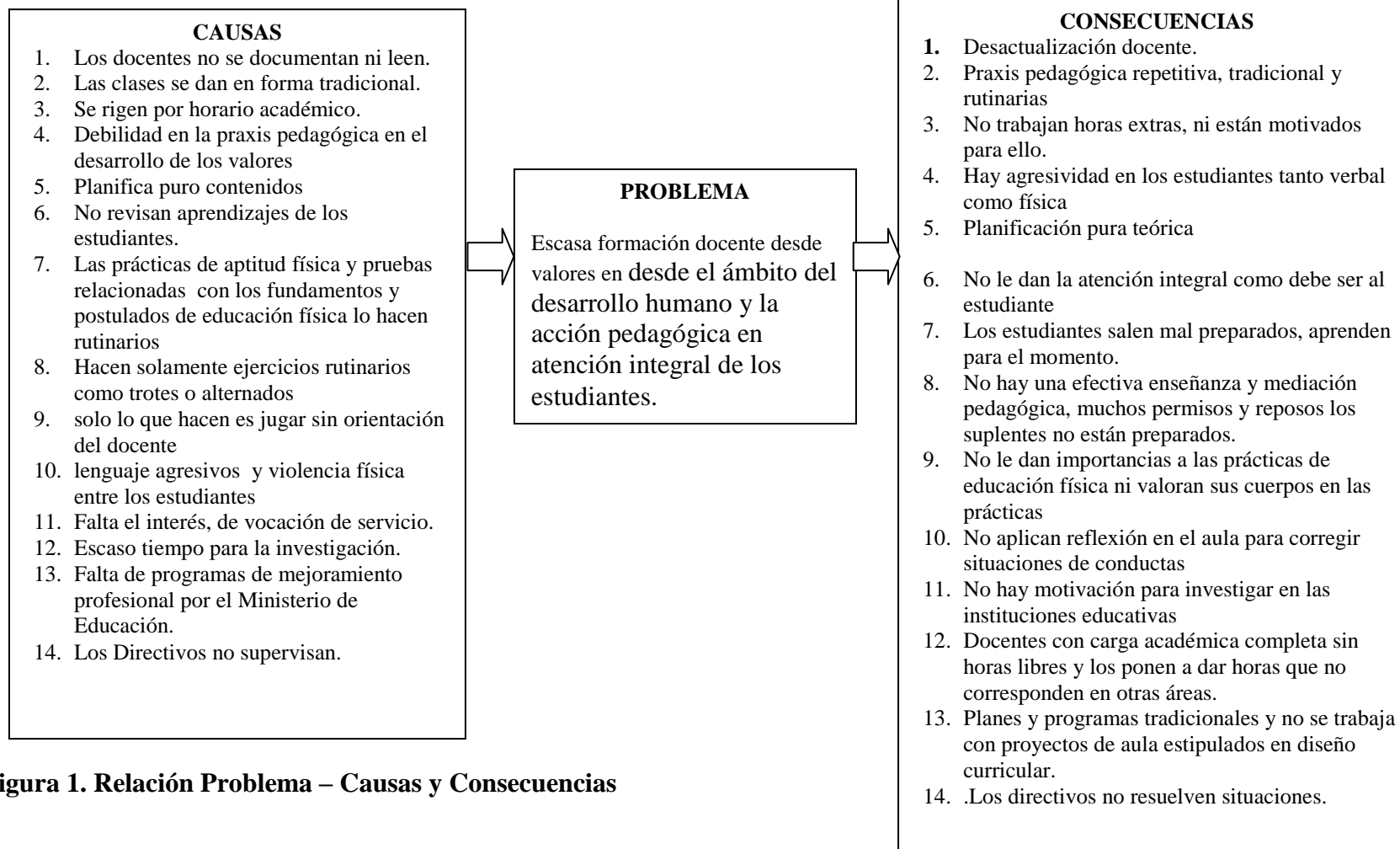


Figura 1. Relación Problema – Causas y Consecuencias

De este trabajo surgen una serie de recomendaciones; entre ellas, que los sujetos de estudio puedan llegar a su plena realización y es por ello que se requiere el desarrollo de sus potencialidades en el área académica, con el firme propósito de formular un modelo teórico que profundice y dote de herramientas e insumos al docente de educación física en esta investigación, vale la pena preguntarse:

1) ¿Cómo es la formación académica permanente de los docentes de educación física en el subsistema de educación básica en el contexto real?

2) ¿Cómo es el accionar pedagógico centrado en valores y desarrollo humano del docente de educación física?

3) ¿Qué elementos teóricos-prácticos se consideran para generar una aproximación teórica que oriente la formación de valores y desarrollo humano en los docentes de educación física del nivel primario?

Las respuestas a estos planteamientos requieren de un proceso de investigación sistemático, analítico para generar una aproximación teórica en la formación académica permanente del docente en valores y desarrollo humano.

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Identificar una teoría que profile la formación académica permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes del subsistema primario Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus y la Escuela Bolivariana La Providencia del Municipio San Cristóbal.

Objetivos Específicos

Caracterizar la dinámica de la formación académica permanente en valores del docente de educación física en el desarrollo humano y pedagógico del ámbito del Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus y la Escuela Bolivariana La Providencia del Municipio San Cristóbal.

Establecer los elementos teóricos curriculares que determinan el proceso formativo del docente de educación física desde la perspectiva del conocimiento y competencia de los valores.

Generar de una aproximación teórica que afronte el proceso de formación del docente de educación física desde una reflexión ética que de respuesta a la dinámica pedagógica de formación de valores en el recinto escolar del Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus y la Escuela Bolivariana La Providencia del Municipio San Cristóbal.

Justificación e Importancia

Dado que, la actividad física, educación física y deporte, se centran en una debida atención al individuo desde los cimientos de su origen, y atraviesa su proceso evolutivo desde todos sus campos y dimensiones, se hace necesario estudiar en profundidad su pertenencia en el ámbito de formación académica y sobre todo su prosecución y orientación curricular en función del desarrollo humano en todas sus perspectivas, aunado a los valores, elementos indisolubles de formación integral que generan cambios circunstanciales en el proceder y actuación del individuo, todo implícito, de manera pedagógica en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo vigente.

El enfoque anterior, requiere de una profunda reflexión académica sustentado en el marco legal y curricular que establece la obligatoriedad y permanencia del área en cuestión, ante tal aseveración es importante revisar y proporcionar aportes teóricos, que coadyuven al perfecto desenvolvimiento del área de educación física en función del desarrollo humano desde sus dimensiones (sensorial, cognitiva, afectiva, moral y social entre otras), y que están representadas en las estrategias de conocimiento, la capacitación y el enriquecimiento de conceptos y procedimientos que garantizan un eficiente ejercicio del accionar académico del profesor de educación física, de la misma manera, la clase de educación física es el espacio ideal para la educación en valores, porque allí se multiplican las situaciones para aprender diferentes formas de ser y convivir en comunidad.

Por las razones antes expuestas, es necesario generar teorías para producir cambios sustanciales, en el estilo de trabajo y en las relaciones personales que se desarrollan dentro del Proceso Docente Educativo. Aún existen algunas deficiencias para el logro de este desempeño que para su erradicación es necesario tener presente la unidad en la tríada: educación-enseñanza-instrucción. El profesor de Educación Física en su labor educativa de nuestros niños en edad escolar que desarrolla a diario, tiene que ser capaz de propiciar a través de sus clases un medio flexible y nada rígido donde el estudiante se sienta siempre tomado en cuenta y participe de manera más activa y a la vez en su propia educación. Es necesario por tanto que los profesores de Educación Física estén preparados convenientemente para la realización de la tarea: Educar-Enseñar-Instruir, para formar profesionales con un correcto desarrollo científico técnico en las escuelas y con convicciones concretas a favor del progreso social educativo.

De ahí que, la investigación es un elemento fundamental dentro de las comunidades académicas y uno de los medios donde subyacen elementos de profundo análisis e interpretación de las mismas, por las debilidades encontradas en la investigación preliminar, en educación primaria, se requiere de un diagnóstico más profundo en los docentes de área de educación física, la actividad física y deportes en relación al desarrollo humano y valores que aplican en su accionar pedagógico.

La fundamentación filosófica de la investigación se sustenta en el desarrollo histórico de la filosofía donde ha existido un vasto campo de conocimiento, sobre el cual se ha construido un insuperable escenario para la discusión y el debate de los diversos problemas que esta se ha planteado a resolver, como resultado se ha producido un enriquecimiento de los conocimientos y una diferenciación de los mismos, dejando a su paso un inminente desarrollo de la sociedad y diferentes ciencias y disciplinas en los campos del saber, su misión académica es eterna e insustituible en las resoluciones lógicas a las situaciones que vive la humanidad.

Es así como la actividad físico-corporal (y actualmente la deportiva), acompaña de los múltiples matices que se le atribuyen (ciencia, acción pedagógica, procesos aglutinados de saberes científicos o fenómenos sociales), no queda exenta

de tener sus propios problemas que no solo se diferencian significativamente de otros sino que también están sujetos a solución desde una óptica filosófica.

En este estricto sentido, es necesario destacar que para efectos de una profunda y merecida reflexión por parte de la familia de cultores y educadores de educación física, el objeto de estudio, desarrollo y perfeccionamiento de la actividad físico corporal y deportiva lo motriz y psíquico se convierten en medios tangibles de desarrollo humano, donde el movimiento ejerce una dinámica compleja que pasa por la cabeza se convierte en ideas que conllevan a lo subjetivo, intangible y cualitativo, del accionar del individuo, siendo el movimiento sinónimo de cambio y éste, además de ser uno de los pocos entes absolutos, se muda constantemente sobre un vehículo formado por una materia palpable, un espacio medible y un tiempo ideal.

En otras palabras, el cambio como tal no es otra cosa que la variación, mudanza y modificación de la materia sobre la extensión de sus dos inesperables, atributos: Uno palpable, natural, material y corpóreo que goza de independencia en cuanto al pensamiento e imaginación, y otro, que es intangible, ideal, incorpóreo e invisible con una marcada dependencia de la imaginación humana – el tiempo; ahí está, ese acto motor que se presenta como fin último, objeto de estudio, de enseñanza de aprendizaje para la formación y educación.

En la presente investigación el objetivismo epistemológico defiende la realidad y el significado de la realidad, de busca estudiar el fenómeno para interpretarlo y comprenderlo y en función de ello, teorizar las categorías emergentes sobre algunas realidades que fortalezcan los aspectos positivos encontrados y reorientar aquellos que tengan una condición mejorable.

De acuerdo con estos preceptos, que la fundamentación epistemológica de la investigación es la forma de adquirir el conocimiento. El docente investigador de educación física, ha de observar la probabilidad del conocimiento sea tan complejo y objetivo que tenga que adoptar una perspectiva de un observador, donde el investigador podrá, captar el objeto de estudio que sustente fundamentos epistemológicos, tanto en su cuerpo doctrinal, como en su esquema metodológico, para conseguirlo coherentemente es necesario adquirir un compromiso conceptual, desde el cual se le otorga una significación concreta a los referentes que considera

básicos para conseguir este propósito, educar y desarrollar las cualidades motrices, assimilar y perfeccionar los hábitos técnicos y tácticos y a movilizar las reservas psíquicas y funcionales del estudiante, basándose en el empleo de diversos ejercicios físicos o acciones motrices con el objeto de adaptar al organismo hacia esfuerzos extremos y alcanzar los más altos resultados de la práctica pedagógica de la educación física, para instaurar los objetivos didácticos, dentro del proyecto educativo.

Tal y como se antecedió el análisis desde el enfoque epistemológico de la educación física, implica asumirla desde la producción y validación del conocimiento científico en particular; desde el estudio explicativo del “hecho de conocer”, que implica apreciar el “valor” del conocimiento y la “actitud” del ser humano ante la verdad del conocimiento. Sin embargo, ha sido muy frecuente en el recorrer de la educación física afrontar el desafío de una diversidad terminológica, la que muchas veces ha llevado a generar mayor ambigüedad en la significación de sus conceptos.

La dimensión axiológica de la investigación remite al sistema de valores capaz de percibirlos, concientizarlos, apreciarlos y aplicarlos. Aquí es cuando los cultores físicos deben no sólo tratar de encontrar la respuesta del valor en el programa vigente del área de educación física con recurrencia al concepto social y al individuo como unidad estructural de esta, sino también significar la ética profesional colectiva, la moral individual y la misma estética en todas sus acciones laborales; empleando para esto los principios, métodos y medios más idóneos, valiéndose de una conducción actitudinal justa y respetuosa para con el contingente que laboran, y dejándose ver como un digno ejemplo a seguir hasta en su indumentaria y postura corporal.

Igualmente la ética es, pues, la ciencia que trata de la moral, de su naturaleza y esencia, estructura y funciones, origen y desarrollo, hecho que la orienta, a su vez, hacia el estudio de los juicios de valor referidos a las conductas humanas. Su enfoque es, por ende, hacia la problemática de la conducta, lo malo y lo bueno, los juicios acerca de lo correcto e incorrecto, en fin, acerca de la aprobación o desaprobación de nuestros actos. Esta rama de la filosofía trabaja con la determinación de lo que es malévolo o bondadoso, con el deber y obligación moral, con la responsabilidad y los estándares del comportamiento. La ética intenta contestar la pregunta ¿Qué es lo

bueno de la vida? para la humanidad. Un sistema ético puede o no estar asociado con la religión. Si es así, entonces sus estándares son generalmente fijos y estáticos. Si no se orienta en, puede ser visualizado como ser de origen humano y determinado por las necesidades, intereses y deseos de los individuos y la sociedad que conforman.

La ética puede emprenderse desde dos direcciones distintas: la evolucionista positivista, donde el interés principal es lo psicológico o sociológico y la explicación de nuestros juicios éticos de aprobación o desaprobación de nuestros actos; la moralista, cuando se establecen o recomiendan los tipos de acciones más idóneas, las formas de vida más correctas por ser buenas, virtuosas o sensatas ante las incorrectas, malas o viciosas. En ambos casos, se considera que el objeto de la ética -como fuente y parte componente de la filosofía- no es la práctica, ni la acción, sino la teoría y el conocimiento; aunque ha de reconocerse que tanto la teoría como el conocimiento de la ética son para ser aplicados en la práctica y en el saber vivir respectivamente.

En lo referido fundamentación metodológica, la presente investigación es cualitativa y se apoya en el paradigma interpretativo-hermenéutico con el método etnográfico, cuyas explicaciones orientan el cumplimiento de los objetivos que se apuntan para su estudio.

De manera que el paradigma cualitativo se convierte en guía de esta investigación, porque está relacionada con los acontecimientos que ocurren en los contextos naturales, tomados por los testimonios de los sujetos en estudio, una vez se precise conocer la problemática relacionada con la formación permanente de los docentes de educación física en relación al desarrollo humano desde los valores, y en concordancia con su accionar pedagógico del subsistema de educación básica, se procederá el análisis respectivo que conducirá a teorizar dicha situación problemática.

Es importante que el investigador comparta parte de su vida y costumbres de grupo que va a estudiar para recabar información precisa que coadyuven al claro desenvolvimiento del accionar académico. Para abordar el carácter científico de la educación física se debe establecer un proceso analógico con la ciencia que representa un conjunto de conocimientos ordenados sistematizados racionales y verificables a través de un método que ofrece explicaciones científicas a los hechos

que ocurren alrededor de determinado contexto. Lo expuesto con anterioridad se debe complementar con que su estructura se organiza partiendo de un objeto de estudio, se construye hipótesis, se deducen principios, por medio de la experimentación, se elaboran leyes y teorías, todo dentro de lo que se conoce como el método científico, siendo la ciencia uno de los elementos fundamentales en la construcción de la civilización humana.

En la prehistoria, el hombre practicaba el ejercicio físico por medio de movimientos para buscar seguridad y sobrevivir, a través de la agilidad, fuerza, velocidad y energía, caracterizándose principalmente por la condición de nómadas. En la antigua Grecia el ejercicio físico ya se vinculaba con la protección de la salud y el deseo del estado de contar con un ejército sano y apto para el combate, para los griegos el cuerpo era considerado como un templo en el cual se encerraba el cuerpo el alma y el espíritu.

Sin embargo en el periodo medieval, la educación encuadraba en los ideales de la caballería al parecer no albergaba reflexiones de índole científica, sino por el contrario su sustento se basaba en lo filosófico, es a partir del renacimiento que comienza a deslumbrarse una pequeña conexión entre la ciencia y el deporte, consolidándose como un área del conocimiento humano que requería de un trabajo intelectual, en el siglo XIX la educación física ya se enmarcaba dentro de la época contemporánea, donde su desarrollo se incrementa cada vez más por medio de numerosos artífices que promueven nuevos estilos y metodologías marcados por los nuevos retos de vida de la época, esta mitad del siglo XIX culmina con innumerables sucesiones de hechos, nuevas escuelas de formación académica, y métodos que desencadenaron y favorecieron el posterior desarrollo de la ciencia en las actividades físicas y deportivas. Es, entonces entre la época medieval el siglo XX y comienzos del XXI cuando un grupo de médicos y pedagogos entre otros, han sustentado una cierta concepción de ciencia en la educación física y el deporte.

En lo social por lo general las instituciones educativas desconocen la importancia que la educación física tiene para todos los niveles y modalidades del sistema educativo vigente, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través, del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral

del ser humano desde todas sus dimensiones en beneficio personal, social, y conservación de su propia cultura.

De lo anterior se deduce que las realidades y tendencias sociales demandan que todo conocimiento debe profundizarse y actualizarse, dado que la ciencia y la tecnología evolucionan. La formación y la investigación son permanentes y cada espacio y momento vital conllevan a un aprendizaje; Así, el docente del área educación física estará en función de interpretar que el desarrollo de la persona se basa en el aprendizaje y la reflexión constante; que el sistema de valores y creencias de relacionan con el contexto, como la vida social, con el ambiente y el ecosistema y en general con todos los fenómenos que impliquen interacción social.

Es por ello, que la educación física se forma para comprender y asimilar los principios y valores que inspiran y orientan el quehacer cotidiano en los diferentes entornos para aprender a trabajar, explorar y experimentar en grupo. Quien oriente el área de educación física debe proyectarse como líder de la comunidad educativa que promueva la participación de todos y delega responsabilidades a los de la misma; de convierte en cogestor de proyectos de formación continuada, que lo conducen hacia la convivencia y el bienestar social de la región y el país.

Esto exige del educador físico, desde el saber específico, tener en cuenta las capacidades cognitivas y culturales de los estudiantes, asumir su saber específico como un pretexto para promover la autoestima, la dignidad humana, el respeto por la vida, la creatividad y el racionalismo científico.

Otro aspecto que debe ser tomado en cuenta es lo referido al hecho contextual implícito en el Currículo, para ello se hace necesario colocarnos en manos del diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, el Currículo Nacional Bolivariano (CNB), proyecto que dicta las bases pedagógicas, metodológicas, didácticas, psicológicas, científicas, herramientas sociales entre otras, el surgimiento del presente modelo, está fundamentado en las ideas y praxis filosóficas, culturales y pedagógicas de ilustres venezolanos como Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán, y de eminentes pensadores y pedagogos de América Latina.

La inclusión de un nuevo modelo educativo, comenzó a prefigurarse en el inicio del proceso de revisión de las políticas educativas del país en el año 1999, en el marco de la denominada constituyente educativa, en la cual se valoró el impacto y alcance de la reforma curricular de 1997, sobre la base de lo antes expuesto y en consonancia con el plan septuagésimo 2001 – 2007, el estado venezolano diseñó e implementó políticas educativas para dar respuesta al nuevo modelo político – social del país y asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de los estudios en todos los niveles educativos, fueron jornadas académicas de participación y reorientación de esquemas metodológicos en la búsqueda de cambios del pensamiento constructivista de la escuela nueva.

Por consiguiente, el área de educación física jugó un papel preponderante en cuanto a su función dentro de la malla curricular, su pertinencia y permanencia en los diferentes niveles y modalidades, representan un reto dirigido a la formación global de la personalidad del individuo, y otras condiciones de orden motriz, social, somatotípica, morfológica y valoral, aspectos que deben ser revisados y redimensionados pedagógicamente, por quienes ejercen la función del área de educación física, de igual manera la investigación es relevante metodológicamente, porque se afianza en los postulados del estudio cualitativo y el método etnográfico, con el propósito de estudiar la formación permanente en función del desarrollo humano centrado en valores y a partir de los resultados conseguir una práctica pedagógica que coadyuve a la formación académica, dentro de los contextos definidos para el presente estudio.

De igual manera, la investigación pretende aportar modelo teórico para la formación docentes en desarrollo humano, desde los valores de educación primaria en el área de educación física, del grupo Carlos Rangel Lamus y Escuela Rural Bolivariana La Providencia, del Municipio San Cristóbal, el cual seguirá una estructura sistemática para la formación permanente, del desarrollo humano y valores a los docentes de educación física, donde se realce las bondades espirituales y morales y a su vez se integre a la comunidad de investigadores utilizando los espacios abiertos, como laboratorio vivencial en su institución.

Desde lo práctico: la investigación demostrará que los docentes de educación física de las diferentes instituciones del nivel primaria, presentan debilidades en lo referido al desarrollo humano y valoral, en su praxis educativa, por lo cual se proyecta un modelo teórico, que optimice la formación pedagógica.

Por las razones expuestas el desarrollo del presente trabajo pretende coadyuvar a la formación de educadores del área de educación física, que sean capaces de ejecutar una práctica docente relacionada directamente con los cambios que se van produciendo en la sociedad, y dentro del mismo medio educativo, se requiere, de quien la ejecute, un ejercicio académico permanente que le permitan adecuarse a la movilidad producida por los cambios, a fin de encontrarse consustanciado e identificado con aquellos que a diario se producen en el medio en el cual se desenvuelve.

Como opúsculo final al presente apartado, se podría reafirmar el compromiso de reflexión por parte del docente de educación física en lo referente a la formación académica permanente con la sana intención de extender el bagaje académico en relación a elementos que subyacen directamente en la metodología y estrategias de aprendizajes, con un enfoque global planetario, sin descontextualizar el entorno que lo rodea, auspiciado por los cambios emergentes en una sociedad que requieren de respuestas inmediatas, que minimicen el flagelo que atenta contra los valores y principios del niño y niña en el medio en la cual se desenvuelve.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

A continuación se hace una descripción de los antecedentes, que sustentan los fundamentos científicos – teóricos que dan opciones de apreciación del objeto de estudio desde diversos matices dentro de la investigación. Con el fin de tener una visión más amplia de la situación se hace necesario mencionar algunas investigaciones que servirán de antecedentes porque están relacionadas con el objeto de estudio y las teorías que sustentan la Tesis Doctoral

Antecedentes Históricos

Es significativo escudriñar la evolución del objeto de estudio dentro del tiempo porque permite una ubicación en el aquí y la hora, donde emergen contextos nuevos cuyos testimonios establece las realidad propias del objeto de estudio. De ahí que, es imprescindible revisar el desarrollo de dos premisas primordiales en la investigación, en primer lugar se define todos los hechos concernientes a la formación de permanente en educación física y luego los valores en el desarrollo humana e integral para finalmente formar un vínculo entre ambas premisas para así lograr un marco legitimo del objeto de estudio, en este sentido Giroux (1993) plantea:

La comprensión histórica nos enseña a transformar aquello que en nuestra vida es aparentemente fijo en interno, en cosas que se pueden cambiar. Les enseña a las personas que las estructuras que les rodean han sido hechas y vueltas a hacer una y otra vez. Nos enseña que vivimos en la historia. (p.15).

Es importante resaltar que la historia escudriña y lleva la comprensión e interpretación de los hechos o acontecimientos que se viven en la realidad, ningún

elemento surge por sí solo, todo forma parte de situaciones previas, es así como la formación permanente del docente de educación física y los valores en el desarrollo humano e integral, han sido el eje central en la evolución de la historia de la educación transformadora. Esta transformación es apremiante pues de allí surge la comprensión histórica desde la evolución hasta la actualidad.

También es importante otro aspecto para tener en cuenta en esta investigación, es ofrecer el mayor basamento teórico dentro de su estudio y en esencial porque es parte de la fundamentación, es decir, desde allí que se construye la realidad, de esta manera, se podrá evidenciar una conclusión clara y precisa de objeto de estudio, para ello se tomaron como premisas: valoración ética de la educación, la ética, el valor y la virtud como fundamentos filosóficos, formación docente de educación física, que son los aspectos fundamentales que van a generar el acercamiento inicial con el objeto de estudio, que centra el proceso de concepción de conocimientos en el marco de la investigación. En este sentido se comienza haciendo un estudio del proceso de formación del docente de educación física, el fin es orientar el trabajo apoyado con algunas bases teóricas que se obtuvieron luego de un tamizado de la revisión bibliográfica sobre el tema tratado y la claridad del lector sobre la temática prestada; por tal razón el trabajo no se encara en el hecho de desplegar una gran cantidad de teoría, sino que más bien se concibo teniendo en cuenta los propósitos del estudio, tratando en lo posible de ser proceso con los lineamientos trazados

Valores

Valoración Ética de la Educación y el Papel Ético de la Educación

La preocupación por las relaciones entre ética y educación es permanente en la tradición de la filosofía y el pensamiento occidental, se inicia en el occidente con los primeros pedagogos – los sofistas – y se convierte en tema de las reflexiones de la gran tradición de Sócrates, Platón y Aristóteles. El primer texto sistemático sobre la cuestión es la carta VII de la República de Platón, que sitúa a la educación en el horizonte de la comunidad y no solamente en una condición individual. La esencia de

la educación filosófica consiste, por tanto en una conversión, en el sentido originario, localmente simbólico, de palabra. Consiste en valorar o hacer girar toda el alma hacia la luz de la idea del bien, que es el origen de todo, la carta séptima revela que la chispa de este conocimiento solo prende en el alma que, a la fuerza de largos años de afanes, llegue a ser lo más afín posible al objeto, es decir, el bien mismo. El efecto vivo de la Fronesis que consiste en una virtud que Platón llamaba filosófica para distinguirla de la cívica, ya que se basaba en el conocimiento consciente del eterno principio de todo lo bueno.

Asimismo, para los griegos, los pueblos que reflexionaban sobre su destino, se hayan naturalmente inclinados a la práctica de la educación (paideia). La educación es el ámbito privilegiado mediante el cual las comunidades humanas conservan, transmiten y transforman la peculiaridad de su naturaleza física y espiritual. La educación participa en la vida y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, tanto en su destino exterior como en su estructura interna por eso es necesario hacer de ella un esfuerzo consciente del conocimiento y la voluntad para la consecución de un fin con sentido. “El estado (Polys) solo puede basarse en la educación de los ciudadanos para el bien, no en la codicia del poder de los individuos a las clases. Pero a fin de educar a los hombres para el bien es necesario saber que es el bien: este conocimiento, tarea de la filosofía se convierte así en la Base de la Teoría Justa”.

Para Aristóteles la educación no es un simple objeto lógico o físico, es claramente una práctica humana y por ese motivo pertenece al ámbito de lo ético, de los saberes prácticos. La educación es la formadora insustituible de las virtudes y hábitos buenos. También indicaba este inmenso pensador, como la educación misma es la que permite distinguir que tipo de objetos y que tipo de argumentos son adecuados cuando se reflexiona sobre algo: por ejemplo distinguir algo que se mueve por sí mismo o a causa de otro, razonar en el nivel de los principios o de sus subordinados, buscar fines y diferenciar de los medios.

Por otra parte, con la modernidad y la ilustración se inaugura otra tradición para la educación: el eje no es la formación de virtudes y hábitos buenos, sino el acento se ubica en la formación de una subjetividad autónoma en el pensar y en el actuar. Se

insiste en el aprender a conocer, ser, elegir, teorizar, investigar, argumentar, actuar, etc., de manera estricta y autónoma. La educación deja de estar en el orden de la ciudad el Estado, como en la morada griega, una especie de isonomía entre ciudadanía y polys, y se convierte en el proyecto moderno en un elemento de un contrato social abstracto. De la misma forma, se puede hacer una reflexión acerca de Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Kant, agudas referencias contra el “amaestramiento o adiestramiento” que contiene una “instrucción” que intenta imponer un tipo exclusivo de idea de hombre y sociedad. Para Rousseau hay que impedir a través de una adecuada educación que el hombre social se convierta en totalmente “artificial”, en Kant un principio de pedagogía que debería de considerarse siempre presente, en especial por quienes elaboran planes de educación es el de no deber educar a los niños a partir del estado presente en la especie humana, sino a partir de un posible mejor estado futuro.

En el mundo moderno, la educación es considerada como el proceso de constitución de sujetos sociales, que logran responsabilizarse del ejercicio permanente de la racionalidad. Los principios y las reglas que han de regir las opciones educativas se autonomizan de ordenes esencialistas o teologías naturales o divinas. Las visiones de la finalidad externa de la educación se sitúan en los campos de la hegemonía, el poder y el consenso.

Por otro lado, la educación asegura el consenso de todos al pacto social y al mismo tiempo permite dibujar un camino de acceso al poder a quienes iban a representar la soberanía popular. Es importante destacar como para la tradición occidental, la formación moral y ciudadana, además de conformar una tarea problemática, siempre está amenazada por los inminentes peligros: la pérdida del sentido futuro de la educación; la imposición de modelos no respetuosos de la autonomía y la diversidad humana; la reducción de la ciudadanía a una sola visión cultural, la confusión entre la moralidad y disciplinamiento, la distinción entre conductas y acciones humanas con sentido; etc.

Tal vez por los peligros anteriores, teóricos de la sociedad como F. Quedada, A. Cortina y B. De Sousa Santos, advierten sobre la “hiperrepresentación simbólica” la

diferenciación entre moda y actualidad o la necesidad de ligar el tema de emancipación y subjetividad, cuando se aborda el tema de educación ciudadana.

Las tensiones en las relaciones entre educación y ciudadanía; que han caracterizado el proyecto educativo de la modernidad, se han hecho notorias en las discusiones recientes en el contexto latinoamericano.

En el año de 1999 se iniciaron las primeras pruebas para la evaluación de valores y sensibilidad ciudadana, a estudiantes del séptimo y noveno grado de la ciudad de Bogotá, aspirando a obtener información sobre tres aspectos: desarrollo del juicio moral frente a los dilemas frecuentes que la vida en comunidad plantea, construcción de representaciones sobre ciudadanía y conocimientos sobre las normas, estructura y funcionamiento del estado, arrojando como resultados que se requiere de una educación centrada en lo moral y valorar operacionalizada en las aulas que coadyuven al proceso de formación del ciudadano, para actuar de manera constructiva en una sociedad democrática.

En el debate contemporáneo coexisten, por lo menos, siete paradigmas de educación moral. Cada uno de ellos exigirá un tratamiento más detenido y complejo, el cual se intentara esbozar de forma breve y destacando su finalidad principal.

La educación moral se concibe en como prescribir unos valores y respuestas acertadas en el que deben creer los ciudadanos, otra concepción es polémica con la anterior, sostiene que la moralidad no se aprende por códigos de urbanidad, ordenanzas o reglas impuestas. La finalidad de la educación, es apoyar a la clasificación de los valores: todo ciudadano debe estar en capacidad gracias a la educación, para usar facultades en la discusión y clasificación de los valores propios y colectivos.

Una tercera visión, conocida como educación que amplía o extiende la conciencia moral plantea que el énfasis no puede estar en el razonamiento moral como clasificación de valores sino en el reconocimiento de los derechos y exigencias de los demás; la cuarta perspectiva consiste en desarrollar el razonamiento moral más adecuado entendiendo no como razonamiento individual, sino como colectivo. La quinta propuesta de educación moral, prioriza la incidencia de esta en la conducta

práctica; una sexta perspectiva de tradición feminista y del cuidado, considera que el objetivo de la educación moral es desarrollar espacios sociales para promover relaciones cariñosas.

La última perspectiva, plantea la necesidad del tránsito de la educación moral como razonamiento al gobierno democrático y a las comunidades justas. Para algunos investigadores como L. Kohlberg orientan su sentido a un tránsito muy auténtico de la discusión a la construcción práctica de los gobiernos democráticos.

La Ética, el Valor y la Virtud como Fundamentos Filosóficos

Aristóteles al igual que Platón representa uno de los pilares de la filosofía occidental, Aristóteles (384-322 a.C.) nació en Estagira, ciudad de Tracia, donde su padre era médico del Rey. Siendo muy joven, quedó huérfano y su tutor le envió Atenas para complementar su educación, allí entró en contacto con Platón en cuya academia permaneció unos veinte años: pronto abandonó Atenas y viajó por diferentes lugares de Grecia hasta que 342 a.C., Filipo II le encomendó la educación de su hijo Alejandro, el futuro Alejandro Magno, cuando en 336 a.C. Alejandro se convirtió en Rey, Aristóteles volvió Atenas donde fundó el Liceo, Centro en el que impartió enseñanzas casi hasta su muerte.

Aristóteles ha legado uno de los sistemas filosóficos más profundos y completos de la filosofía griega. Su pensamiento se extendió a todas las ramas del conocimiento: lógica, física, biología, política, ética y sociología aunque comenzó siendo discípulo de Platón, muy pronto rompió con él y construyó su propio sistema, que tuvo una enorme influencia en la filosofía posterior, tanto en el mundo Árabe como en el mundo cristiano.

La ética a Nicómaco, es la principal obra ética de Aristóteles. Escrita en plena madurez, la obra trata de determinar cómo debe comportarse el ser humano. Aristóteles parte de que los seres humanos tienden, por naturaleza, a la felicidad. Sin embargo, la felicidad puede ser entendida de muchos modos. Así, para unos consiste en esculpir, para otros es amasar riquezas, etc. Para Aristóteles la única felicidad del ser humano dependería del ejercicio correcto de la actividad propiamente humana.

Aristóteles planteaba que el ejercicio correcto de una manera activa guarda una estrecha relación con la virtud pero ¿en qué consiste la virtud?, según Aristóteles la virtud reside en un término medio entre dos extremos, determinados tal y como lo determinaría un ser humano prudente, a este propósito, distingue dos clases de virtudes: las éticas o morales que representan el valor, la templanza, la justicia, la amistad, etc., y las dianoéticas o intelectuales que subyacen en la ciencia, el arte, la prudencia, la soberanía, etc.

Según Aristóteles, en el comportamiento moral desempeñan una función fundamental los hábitos. A este respecto, se entiende por hábito una disposición de obrar de un modo determinado que se adquiere mediante la repetición de los actos. Así, si repetimos el acto de estudiar, adquiriremos el hábito de estudiar, cuando los hábitos son buenos o positivos se denominan virtudes, en cambio, cuando son malos o negativos, reciben el nombre de vicios. Los vicios nos alejan de nuestro fin y de nuestra felicidad, mientras que las virtudes nos ayudan a conseguirlos.

La mitología griega nos enseña una sociedad en la que los sofistas son en cierto modo la conciencia, la aparición de Sócrates aparece de un modo súbito y desconcertante; no tiene un auténtico precedente histórico, y sin embargo su obra no es comprensible sino en función de esa sociedad en que vive y de la crisis que la agita, en el extraordinario siglo V a.C. frente al desencanto vital de los sofistas presenta una reconstrucción mental unificadora, su diálogo con sus conciudadanos es una auténtica comunicación humana, en un centro de atracción e irradiación espiritual, su pensamiento es un acto de vida social, un llamamiento a lo que lo rodean.

Sócrates es un auténtico maestro, que se justifica en la doctrina unida a la práctica, en el ejercicio mismo del acto educativo. Para Sócrates el amor es una fuerza que nace de la comprensión y va a la conciencia universal de la humanidad. La palabra es el vehículo de pura ética de responsabilidad moral, anunciadora de un logos profundo para el individuo, la verdad habita en el fondo de nosotros mismos y podemos llegar a ella mediante la introspección y el diálogo.

Es la Mayéutica, una nueva educación lógica, algo nuevo en el pensamiento griego, como lo reconoce Aristóteles. Sócrates parte de lo particular y concreto, de la opinión personal, la doxa, capaz de un desarrollo lógico, entre seres que tienen no solo sensaciones, sino operarios completables unos con otros. La verdad es interior y a ella llega solo a través de un proceso de interiorización.

Por eso la virtud es ciencia y la ciencia virtud. Así hay una sola virtud: la ciencia. Y son solo vicio: la ignorancia. El espíritu de los comienzos de la Grecia marco un hito en la humanidad, filósofos que se adentraron muy temprano a la comprensión e interpretación de las civilizaciones emergentes, Platón de Atenas, sin discusión uno de los grandes maestros de occidente, y probablemente el verdadero fundador de la filosofía. Sus ideas encontraron eco en sus discípulos, sobre todo Aristóteles, que pese haber formado una nueva escuela y haber externado algún juicio crítico, fue un gran platónico. La influencia de Platón se siente a lo largo de la edad media y de la modernidad, y aun la filosofía contemporánea, se ve compelida a volver sobre sus pasos, a fin de situar correctamente sus temas y problemas.

No existe ningún filósofo vivo de importancia, que no haya acudido al arsenal de ideas, imágenes y mitos que forman parte del mundo cognitivo creado por Platón.

Filósofo nacido en Atenas en 427 a.C., su nombre originario fue Aristocles, miembro de una familia aristócrata confeso haber tenido la intención de dedicarse a la política, pero su apego al justo valor de la vida lo llevo a ser el mejor maestro de la mitología griega, la significativa influencia de Sócrates sobre Platón tiene varias aristas, que van desde la práctica con el ejemplo, modelo de vida virtuosa, formación general del ciudadano de la polis, su preocupación por los asuntos éticos y políticos y su afán de encontrar lo absoluto, la finalidad (el telos) y la razón (logos), lo llevaron a convertirse en un gran pensador.

El famoso mito de la caverna planteado en el inicio del Capítulo VII de la República, donde deja claro el deterioro del estado de ignorancia de la humanidad, así como la resistencia de esta para reorientar el sentido de la vida, y salir del estado de caverna, que se expresa como desconocimiento de la esencia de las cosas y como incapacidad para trascender en la vida.

Es por ello, que establece un proceso educativo que se va desarrollando de lo simple a lo complejo, al mismo tiempo describe el movimiento espontáneo de la actividad del espíritu estableciendo una conexión entre la idea platónica del alma, el método dialéctico y el programa educativo. Sostiene que es el alma la que hay que elevar hasta el supremo bien, pero a su vez cada paso transitado por el alma hacia su purificación dejará huellas en la formación del carácter de la persona. Entonces cabe reflexionar ¿Qué papel desempeña la dialéctica? Y su respuesta la encontramos en la orientación del proceso hacia el conocimiento de las cosas en sí, que es al mismo tiempo el estado pleno del alma y el punto de llegada de la Paidea platónica.

El ideal educativo de Platón puede sintetizarse como sigue: constituye un permanente esfuerzo por superar el mundo fenoménico y contemplar la verdad. Sin embargo, Platón tiene claro que eso no se puede lograr súbitamente, por ello siguiendo las disciplinas desarrolladas de la época, diseña una propuesta curricular, que respetando la distancia del tiempo ha atravesado todo el horizonte pedagógico de occidente desde siempre y hasta nuestros días.

Por otro lado, en relación con la composición clasista de la sociedad griega. Platón reconoce tres clases sociales: los guardianes o filósofos, los auxiliares o guerreros, los agricultores y artesanos. Cada grupo desempeña su rol: los filósofos guardianes gobiernan, los auxiliares guerreros combaten y los artesanos y agricultores producen. La Armonía de clases, tanto en el proceso productivo, como en la observancia de la virtud correspondiente, es la única garantía de un estado justo y equitativo.

Platón distingue tres partes en el alma humana: la razón, la cólera y la concupiscencia. De igual manera cada una de estas partes genera una virtud determinada. Así el alma racional es portadora de la prudencia y sabiduría, la cólera violencia, y la concupiscencia de la templanza.

Más importante es la dialéctica que Platón establece entre las clases, el alma que posee y las virtudes que le adornan. En este sentido la prudencia es propia de los guardianes o filósofos, que tienen dos poderes, el saber y el político, más no el económico, los auxiliares o guerreros, que son los soldados de hoy, cuya virtud

correspondiente es el valor o valentía, y por último los agricultores y artesanos, que realizan las actividades económicas y liberales, poseen la riqueza y le adorna como virtud; la templanza o moderación. Esta cualidad moral es común a las tres indicadas.

Al margen del análisis clasista formulado por Platón, cuyo valor ha sido reconocido por la posteridad, sabemos que en la Grecia antigua existieron dos clases esenciales, a saber. Los amos y los esclavos. La primera era dueña del poder económico y político, mientras que la segunda era la clase trabajadora, que carecían de derechos al extremo que no eran siquiera dueños de sí mismos, su práctica social marco los designios de los habitantes de la antigua Grecia.

El Renacer del Helenismo, representa el ocuspulo del mundo griego, y el comienzo del romano, la desaparición física de (Sócrates, Aristóteles y Platón), dan cabida al surgimiento de la filosofía medieval, representada en lo religioso por tres grandes religiones monotonistas: judía, cristiana y musulmana.

Durante los inicios del período helenístico, se suscitan nuevas monarquías, hay una situación inestable en lo político y lucha social, se introduce una nueva ética cuyo postulado se centra en carácter natural y cosmopolita, en esa época florecen numerosas escuelas, donde fluyen contraposiciones entre los pensadores y filósofos del momento, eso explica la aparición del eclípicismo que se difurca en tres corrientes principales epicureísmo cuyo representante principal Epicuro (341-270 a.C.) y el máximo representante de la filosofía helenística, fundó la escuela conocida como el jardín, por estar situado en jardín de su casa ateniense, su fundamentación doctrinal se basa en lo ético, dando importancia al cuerpo como fundamento de la existencia, recomienda el apartamiento de la política, en el cultivo de la amistad, la segunda corriente está concebida en Estoismo, cuyo fundador fue Zenón de Cetón (336-264 a.C.), impartía sus enseñanzas en un pórtico (stoa) de Atenas, su directriz académica se basaba en conseguir la felicidad eudalmonia, que se basaba en vivir en armonía con el mundo adaptado a las necesidades individuales a las de la naturaleza a través del vínculo universal que constituye el (logos), principio fundamental del que participaban todos los seres, su postulado se inclinaba hacia la virtud como medio de autosuficiencia.

La tercera corriente llamada Escepticismo, iniciada por Pirron (360-270 a.C.) su aporte se sustentó en la desconfianza de la capacidad de la razón para descubrir la verdad, pues las sensaciones por las que percibimos la realidad solo son muestras de las apariciones de las cosas.

Como se ha logrado evidenciar el acumulado filosófico de las civilizaciones antiguas siempre ha estado signado por los valores, virtudes y la ética como construcción de las dimensiones del ser humano, son innumerables los pensadores y filósofos que han dejado huella en las anales históricos de la humanidad, es necesario traer a colación a Netzsher debido al aporte filosófico que ha dejado en el realce del valor como elemento sublime de formación intelectual, Netzsher en la ética de la era del lenguaje plantea que el método genealógico, aplicado a los conceptos morales trata de resolver el problema del valor, en la determinación de jerarquía de valores, analiza el discurso como forma de encontrar el surgimiento de lo moral. Determina que la intensión es lo que determina el valor de una acción Netzsher habla de la transvaloración, que es el cambio de la moral primitiva a la moral de esclavos, siendo el representante de esta moral el cristianismo.

La Ética del Deporte en el Contexto Actual.

Hablar de lo ético del deporte es establecer una simbiosis con la filosofía, incluso del comportamiento humano, en lo referido a su rol, Raúl Francisco Sebastián en su tesis doctoral denominada “La Ética del Deporte en el contexto actual, desde la aportación de la Modernidad Crítica” establece una serie de consideraciones muy puntuales al espectro del deporte como fenómeno social, sostiene que hablar de una ética del deporte puede resultar a primera vista algo novedoso inclusive como algo poco académico pues inconscientemente se suele vincular el deporte al ocio y a nuestro tiempo libre. En efecto, en más de una ocasión se asocian las actividades de carácter deportivo con orgullo que sirve para distraer, durante un momento nuestra atención, para ayudarnos a olvidar los problemas que aquejan el devenir cotidiano, sin embargo, como lo señala José Luis Aranguren, en síntesis el deporte es una acción o forma de comportamiento humano, que subyace en el ámbito de la ética y está

sometido al rigor moral, de allí que se hace imprescindible un abordaje filosófico y sociológico del deporte.

Ya el filósofo Francés y Premio Nobel de Literatura en 1972, Henri Bergson, en una entrevista conocida el 15 de julio de 1912, confesaba su profunda convicción acerca del valor inconmensurable del deporte. Berson sostenía que estimaba la confianza en sí mismo que el deporte procura a sus participantes, manifestando además que creía en un reconocimiento moral de Francia a través de la práctica deportiva.

Otro pensador de la discursiva filosófica y compendiado por Raúl Sebastián como es el caso de Nagel, considera que el deporte al igual que la vida misma es un abuso, entendiendo por absurdo como una notable discrepancia que se produce entre una aspiración y la realidad. El deporte según Nagel es la colisión entre la seriedad con que nos tomamos nuestra vida y la perpetua posibilidad de la división, lo arbitrario y lo que está abierto a la duda.

Disciplinas como la sociología, la antropología, la pedagogía y también la psicología, han abordado ampliamente el estudio del deporte, contribuyendo a analizar varias perspectivas. Pese a todo sus aportaciones son relativamente recientes en el tiempo, pues el deporte no siempre ha llamado la atención de los intelectuales, aunque este no es razón para darle menor importancia como lo hicieron algunos intelectuales de la antigüedad.

A lo largo del tiempo el deporte ha sido objeto de estudio desde lo filosófico, y más concretamente desde lo ético, entendiendo que el deporte como fenómeno social tiene su trascendencia en lo psicológico, económico, metafísico pero su fin y accionar lo llevan a cabo seres racionales, que requieren de la ética para orientar su acción, esta práctica deberá incluir tanto las habilidades físicas, que los participantes han adquirido tras largos períodos de entrenamiento, como las habilidades mentales que los ayudan a cimentar y hace efectiva su estrategia.

En el estudio ético del deporte, la noción de la práctica definida por Alasdair Macintyre, desempeña un papel significativo, que ha influido notablemente en

muchos de los actuales representantes de las corrientes más importantes en la ética del deporte, especialmente del ámbito norteamericano, las consideraciones anteriores llevan a Raúl Sebastián a visualizar que propuesta es más adecuada para fundamentar una ética del deporte que pretende ser seria, para ello se afianza en Macintyre, quien entiende por práctica cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, socialmente establecida, a través de la cual se realizan los bienes inherentes a la misma, gracias al logro de unos modelos de excelencia, siempre desde el cumplimiento de unas reglas. En efecto, en la definición práctica que plantea Macintyre, se hace especial hincapié en que además de los bienes internos, o de modelos de excelencia, toda práctica contempla la vigencia de reglas.

Estas reglas ayudan o visualizan de qué forma se manifiesta la moralidad de los deportistas en las prácticas deportivas, participar en una práctica supone aceptar la autoridad de los modelos, junto con la cortedad de actuación de los participantes, cuyas actitudes, elecciones, preferencias y gestos definen de manera parcial u ordinaria el trayecto de las prácticas y sus reglas.

Como lo visualiza Andrew Edgar, el problema está en que, debido a la amplia variación de deportes, cada cual tendrá unas reglas distintas a los demás, que constituirán su reglamentación propia. Hablar de reglamentación, o lo que es lo mismo, habla del respeto al “espíritu de la luz” en la práctica deportiva, puede implicar grandes variaciones. Lo conduce a plantearnos si una ética aplicada al deporte, debe referirse exclusivamente al cumplimiento de las reglas del deporte o, más bien, a determinar qué tipo de virtudes debemos cultivar para que la práctica sea excelente, aunque quizás se trate de unir en una misma propuesta ambas realidades, a saber, la reglamentación y el comportamiento virtuoso.

Parece que una ética aplicada al deporte, tiene que ver con una ética de las virtudes, siguiendo los postulados de Macintyre, Sebastián sostiene que las virtudes tienen una función esencial al respecto. Gracias a las virtudes como la justicia, el valor, la veracidad y otros similares hacen que las prácticas puedan resistir al poder corruptor de las instituciones. Por ello, desde la ética del deporte se intenta ver las diferencias existentes entre ganar por el objetivo o placer del deporte y la mentalidad

de ganar a toda costa, por encima de todo que es lo que ocurre cuando se instrumentaliza o mercantiliza el deporte.

Los nuevos hallazgos en el término científico y el descubrimiento de las neurociencias, han tenido como consecuencia la necesidad de revisar los clásicos debates ético – filosóficos, quizás a estos intentará adentrarse la nueva disciplina llamada Neurociencia. El deporte moderno también se ve afectado por los implacables avances tecno-científicos que producen la irrupción del denominado “Dopaje Genético”. En el deporte moderno cobra una gran importancia la nación del record y la consecución del mayor rendimiento de los deportistas, lo que les conduce a una especial viciosa y los arrastrara en la mayoría de las ocasiones a consumir sustancias dopantes que les acerquen hipotéticamente a mejorar su rendimiento. Ante estas nuevas manifestaciones se requieren nuevas respuestas desde la ética y la neuroética social, a esta última le corresponde en un futuro muy cercano abordar todos los problemas que surjan ante este nuevo problema socio-cultural y ético.

Finalmente se hace indispensable plantear y abordar este tipo de cuestiones desde el ámbito de la reflexión ética, para lograr que la práctica deportiva siempre responda a los fines y valores internos o ethos deportivo, pues en cualquier deporte debe haber un mínimo de valores que está por encima de los máximos de las sociedades en los que se practican. Lo cierto es que se percibe como cualquier competición deportiva implica una serie de estándares de excelencia y mutuo reconocimiento de que todos los competidores puedan ser juzgados por el mismo estándar en igualdad de oportunidades, para obtener una justa victoria. Por ello, parafraseando a Cagigal y dando vuelta a sus palabras, que no solo ha llegado la hora deportiva a la sociología, sino que es la hora deportiva de la ética.

La educación Física en el desarrollo humano e integral tiene relación con el artículo de Julián Savulescu en Torno al Dopaje Genético: ¿Limites de una Bioética Desafiante?

El dopaje plantea multitud de problemas que comienzan con el propio origen indeterminado del término dopaje. Autores como Venoken sostienen que

posiblemente su origen está en el término “dop” utilizado en Sudáfrica en durante el siglo XVIII para referirse a una bebida alcohólica que tenía efectos estimulantes, otros en cambio señalan que podrían provenir de la palabra holandesa “doop”, que después asumiría el inglés para referirse a una sustancia con efectos sedantes y alucinógenos, será a finales del siglo XIX cuando el término se utilice para referirse a una bebida con efectos narcóticos y es a principios del siglo XX cuando se define la conexión con los efectos mejorables del rendimiento físico.

Las autoridades deportivas fueron las primeras que tomaron una serie de iniciativas en contra de todo tipo de mejoramiento provenientes de sustancias químicas. En 1928 la Federación Internacional Atlética Amateur prohibió el dopaje y 1968 el Comité Olímpico Internacional (COI) empezó a llevar controles de dopaje obligatorio, como resultado se funda en 1999, el World Ant-Doping Association (Wada). Será en los juegos olímpicos de Atenas cuando se establece por primera vez un control antidopaje sistémico.

La aparición del sistema deportivo como uno de los escenarios principales de nuestra sociedad y por ende del desarrollo humano, acabo convirtiéndose en ejemplo paradigmático del hombre performance. Este pasa a ser protagonista del tercer milenio y especialmente ligado a una cultura de consumo, relacionada con la experiencia de vivir y sentir sensaciones físico-emotivas que intentan recuperar la corporeidad, como eje central. En el espacio social cultural y postmoderno surge la relación entre Wellness y sistema deportivo, siendo el cuerpo el que pasa a convertirse en la representación de un “hecho social total”.

El debate en torno a la aceptación o no aceptación del dopaje y de la aplicación de las nuevas tecnologías genéticas de mejoramiento del rendimiento, se han dividido al menos en dos fuentes: las transhumanistas que defienden que ante la gran variedad de mejoras técnicas y genéticas debería desarrollarse y aplicarse a la práctica deportiva, donde las personas deberían ser libres de usarlas para transformarse a sí mismo de diversos modos, y los bioconservadores que sostienen que no se debería modificar sustancialmente la biología y condiciones humanas.

Son muchos los argumentos que se dan a favor y en contra del uso del dopaje desde dentro y fuera de la ética del deporte pues se entiende que el dopaje es un problema jurídico, legal cultural y sobre todo ético.

Julián Savukescu uno de los más importantes bioliceistas en el panorama filosófico – moral anglosajón, defiende una concepción del mejoramiento de las capacidades humanas, según la cual las nuevas tecnologías son bienvenidas para transformar el cuerpo de los atletas. Esta defensa de las ventajas que conllevan a las técnicas de mejoramiento humano ha sido posible a partir de uno de los más recientes avances que la ingeniería genética ha realizado: el de permitir la alteración en el patrimonio genético heredado.

El ideal de perfección ha propiciado que la capacidad de acción humana se deteriora a medida que las técnicas de mejoramiento permitan la sustitución parcial del esfuerzo del deportista por el esfuerzo del médico, biólogo, químico o farmacéutico, logra obtener la victoria en una competición de ética a través del esfuerzo conlleva el ejercicio de la libertad propiamente humana: obtener la victoria mediante el esfuerzo es voluntario en consecuencia de una cuestionable muestra de voluntad.

Lo expuesto con anterioridad establece un debate universal acerca del destino de la humanidad, si bien es cierto que el deporte es considerado como una de las acciones más sublimes y puras del quehacer humano. La escuela a través de la formación debe fijar posturas teóricas, consensuadas con el acontecer deportivo, su espectro moral y ético no debe perder el rumbo, y por el contrario tiene bajo su responsabilidad la construcción de la sociedad que anhelamos; donde el deporte seguirá siendo el norte de futuras generaciones para garantizar la continuidad de la especie humana.

Bases Legales

El devenir histórico de la Venezuela del Siglo XX y comienzos del XXI ha traído como consecuencia una profunda movilización de los poderes públicos, estableciéndose una dinámica muy acentuada en lo que respecta a acuerdos y normas

tanto internacionales como nacionales, pasando por leyes nacionales y derivando hasta acciones de orden Municipal y Local, en el sentido más amplio la presente investigación sustenta sus directrices legales en concordancia con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. La Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica del Trabajo (2012), Ley Nacional de la Juventud (2012), Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). A saber:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), marco fundamental social, señala en los artículos:

Artículo 102: "...La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional...".

El presente extracto del articulado de nuestra Carta Magna recoge de manera clara y precisa la intensión del proceso educativo, centrado en valores y apego al trabajo creativo, en el marco de la justicia social.

Artículo 103: "Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones...La educación es obligatoria en todo su nivel desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...".

El escrito que subyace en el presente articulado se basa en el compromiso ético y moral que debe poseer un profesional de educación física, al impartir conocimiento duradero a lo largo del ejercicio, y en todos los niveles del sistema educativo.

Artículo 104: "La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y le garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta institución y a la Ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión...".

Artículo 105: “La Ley determinará las profesiones que requieren título y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación”.

Los avances académicos y actualización del docente en el área de educación física, son reconocidos y valorados por el estado docente, su impacto sobre la población atendida, será garante de mérito y reconocimiento, que redundarán en su condición laboral y por ende en su estatus social.

Artículo 111: “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que beneficiarán la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como políticas de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia”.

El papel del profesor de educación física es preponderante y significativo en la formación de hábitos y actitudes de las generaciones presentes y futuras, el estado garantizará los recursos y condiciones óptimas para el desarrollo de competencias profesionales, en la preservación de lo moral y valorar, elementos indisolubles de formación académica. En la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2009, recoge directrices educativas sustentadas en competencias del estado docente, como principios de integralidad, cooperación, solidaridad aunado a los valores fundamentales: respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la tolerancia; lo expuesto en perfecta sintonía se encuentran señalados en los artículos 1,3,4,5,6,13,15,17,32 y 37.

En la Ley Orgánica del Trabajo (2012), en su artículo docente de la presente Ley la protección y garantía sobre los derechos de los y las trabajadoras de conformidad con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En la Ley Nacional de la Juventud (2002), sostiene que la presente Ley tiene por objeto regular y desarrollar los derechos y deberes de la juventud donde se conjuga elementos de formación y compromiso compartidos e implícitos en el derecho a la educación, y al deporte, consustanciado en los artículos 26 y 40.

En la Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), el estado a través del Ministerio con competencias correspondientes ejercerá la función rectora sobre el Sistema Nacional del Deporte, la actividad física y la educación física, haciendo uso de disposiciones fundamentales para la promoción, formación, competencias y valores, en el caso lo referido sobre los objetos de estudio de esta investigación; la educación física y actos señalados específicamente en los artículos 2, 3 de la misma.

Antecedentes metodológicos

Espada, M. (2012) Realizo una investigación en la Universidad Pontificia de Comillas en España, la práctica regular de actividades fisicodeportivas extraescolares puede aportar diversos beneficios a los participantes. No obstante, dichos beneficios estarán condicionados por la intervención docente del profesorado que imparte este tipo de actividades, ya que en ocasiones carecen de la formación y titulación necesaria para desarrollar esta función docente. Así, el objetivo principal de esta investigación es analizar la intervención docente en el deporte escolar en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid.

La investigación sigue una metodología cuantitativa de corte descriptivo a través de la encuesta, que se realizó a 350 docentes. Los muestran evidencias estadísticamente significativas respecto a que los docentes sin titulación utilizan en mayor medida técnicas de enseñanza directivas [$\chi^2(10)=33,430$; $p(10)=33,430$; p y que en general, la mayoría de los docentes priorizan la mejora de la técnica sobre otros aspectos [$\chi^2(5)=35,337$; $p(10)=330,3$]. Entre las conclusiones más relevantes de esta investigación, se puede observar que la intervención docente por parte del profesorado que imparte las actividades fisicodeportivas extraescolares en la etapa de Educación Secundaria no siempre es adecuada, ya que en la mayoría de los casos se sigue desarrollando un modelo de enseñanza tradicional, donde priman la búsqueda del resultado sobre la participación y las técnicas de enseñanza directivas sobre las de

descubrimiento, así como la enseñanza de la mejora de la técnica de manera descontextualizada sobre la enseñanza de situaciones reales de juego.

Este estudio previamente antes mencionado, manifiesta una relación directa con la categoría de formación docente deportiva, que se pretende estudiar dentro del presente estudio, en tanto que se desarrollen postulados de la formación docente en educación física, la cual es tema relevante y sobre ella parte la posibilidad de identificar su aplicación en el subsistema de educación básica.

Duarte. J (2012) de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador realizó una investigación sobre las Acciones Motrices son fundamentales en el desarrollo del cuerpo humano, ayudan a fortalecer todos los segmentos corporales y además influye en la maduración del proceso cognitivo y motor, una buena estimulación en el niño desarrollará habilidades necesarias para un buen desenvolvimiento de su vida cotidiana. En este sentido, la investigación tiene como finalidad analizar la implementación integral de los modelos pedagógicos para la enseñanza de las acciones motrices en la clase de Educación Física del subnivel de Educación Primaria. Elemento fundamental para el desarrollo motor del discente. La metodología utilizada estuvo orientada hacia una investigación de tipo cualitativa, con un enfoque fenomenológico. Se ha seleccionado como sujetos de estudio a los profesores de educación física de tres (03) escuelas de la ciudad de Rubio, los datos son recogidos a través de la observación fenomenológica que implica las siguientes técnicas e instrumentos de investigación: Observación participante con el instrumento registro anecdótico y la entrevista con el instrumento guion de preguntas.

En el proceso de análisis de la información se aplicó la codificación, abierta, axial y selectiva emergiendo las siguientes categorías: Modelos Pedagógicos de la educación física para la enseñanza de las Acciones Motrices, Correspondencia teórico práctica de las acciones motrices, Estrategias didácticas de las Acciones Motrices y Problemas de la enseñanza de la educación física y de las acciones motrices. Dichas categorías permitieron hacer aportes emergentes complementarios sobre la enseñanza de las acciones motrices como establecer enfoques de educación física dirigidos a los

cambios continuos que favorecen al ser humano para admitir diversos métodos de reforzamiento de las acciones motrices.

Esta investigación tiene pertinencia con la Tesis Doctoral al destacar la educación física como educación física como área fundamental del proceso de educación física ejerce su acción pedagógica al considerar elementos relevantes tales como: Las experiencias previas, las necesidades particulares, y el entorno social donde se desenvuelve el educado, a su está área dirige y mantiene la disposición del estudiante, logrando en él, la curiosidad y el deseo por aprender y comprender la prácticas físicas dominantes, encarnadas en el deporte y la preparación física (condición física), por otras dirigidas al aspecto expresivo del movimiento.

Asimismo, Zambrano. J (2013) ejecutó en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador un estudio de revisar el Currículo de Educación Física, se observó que no responde a las necesidades reales de formación para la Educación Física, en este sentido la investigación se enmarcó en el estudio del currículo que forma académicamente al Profesor de Educación Física en la UPEL - Rubio, con la finalidad de generar una aproximación teórica para la diversificación del currículo que oriente la actual formación del Profesor de Educación Física. Se trató de una investigación de tipo cualitativa, a un estudio etnográfico, fundamentado en el paradigma interpretativo hermenéutico.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y la técnica de observación participante con recolección de notas de campo. La muestra intencional correspondió a 12 actores, distribuidos en un grupo de 4 egresados de esta casa de estudio, 4 directivos institucionales en donde laboran los egresados y 4 especialistas en formación docente tanto internos como externos de esta universidad, los cuales fueron seleccionados con criterios previamente definidos, destacando como resultados: La necesidad de formación especializada, multidisciplinaria, transdisciplinaria y por competencias a partir de un currículo diversificado. Para la interpretación de la información se aplicó la técnica de triangulación, y de acuerdo a los hallazgos se generó un modelo teórico de la

diversificación del currículo que forme al futuro Profesor para la Educación Física como un acto de innovación educativa.

Esta investigación tiene estrecha relación con la tesis doctoral debido a la, formación docente en competencias deportivas en el proceso educativo tiene correspondencia de complejidad con la interdisciplinariedad ya que el docente tiene que investigar la problemática, para aprender y desaprender, imaginar, crear ,crear, explorar la posibilidad de un entorno constituyéndose como tejido interdependiente, para lo que debe enseñar, basado en la investigación desde la interdisciplinariedad, y la Transdisciplinariedad que supere la fragmentación de los saberes, para aproximarse a la realidad como una red compleja donde se encuentran y transitan diferentes posiciones y puntos de referencia hacia una práctica pedagógica solidaria, autónoma , creativa e innovadora, que como orientador pueda impulsar procesos de favorecer las formas de aprendizaje pertinente, necesarias para responder ante los nuevos retos del mundo contemporáneo.

Bases Teóricas

Formación académica permanente del docente de Educación Física desde los valores en el desarrollo humano e integral.

La sociedad cada día se encuentra más cambiante, producto de los rápidos avances que en materia científica tecnológica se producen en ella. Los seres humanos se ven sometidos, entonces, a situaciones para los cuales no se encuentran preparados, lo que conduce a un estado de incertidumbre constante ante el cómo actuar en esas situaciones. Esa incertidumbre ha dejado plasmada la incapacidad en la cual se encuentran muchos docentes, y en especial los de educación física para formar a un ciudadano activo y consciente de una realidad cada vez más cambiante; este elemento lleva aparejado la imperiosa necesidad de la formación de un docente del área educación física con requerimientos y condiciones académicas que conlleven a una formación holística y duradera.

Es por eso que, la Formación Académica Permanente es el proceso de humanización de los individuos a medida que se imbrican en el proceso de enseñanza. De acuerdo con Steele y Soveida (2009) es un proceso permanente de construcción de saberes, cuyos conocimientos desarrollarán en el hombre la autonomía y la conciencia, y le permitirá reconocer en los demás estos mismos derechos. Delgado (citado por Márquez, 2009) refiere que la formación docente, cuya finalidad es preparar al recurso humano en ejercicio en roles competentes y fundamentales para el desarrollo del estudiante, debe orientarse a construir una concepción ontológica de la realidad socioeducativa.

Al respecto, la formación del docente en el área educación física debe estar enfocada hacia una visión humanista, donde sus saberes los convierta en expresiones individuales y colectivas, que le sirvan para interactuar con los demás, con sus sentimientos, impulsos y pensamientos y así desplegar un abanico de oportunidades para potenciar una educación que satisfaga sus necesidades e intereses. Kiriloff, (2005) Siendo las cosas así, la formación permanente de los docentes que laboran en el área educación física debe enfocarse desde diferentes ópticas y concepciones a fin de contextualizar los saberes de esta disciplina Este profesional de la docencia debe ser un ente libre, creativo, reflexivo, proactivo en constante autorregulación, capaz de desarrollarse integralmente a medida que crece en su praxis pedagógica. (Valdivieso, 2007). Por ello, la formación permanente del docente será determinante a la hora de orientar su praxis pedagógica.

En este sentido, será el profesional de la docencia quien deba comprometerse para que su desempeño laboral esté en consonancia con los cambios y requerimientos que exige el contexto donde deba actuar

Ahondar en el concepto de formación, permite identificar un proceso de transformación profunda sobre el sujeto, lo cual implica la acción sobre toda su humanidad. En este sentido, el proceso de formación lleva a la acción no sólo sobre el saber hacer sino también sobre el saber pensar, acciones estas que conducen a ubicarlos dentro de los procesos de educación e instrucción, pues se le puede considerar como elemento importante debido al papel que juega a la construcción que

hace el ser humano sobre su propio aprendizaje desde el punto de vista cognitivo y su aplicación en y durante la práctica.

Para reforzar esta idea, veamos las opiniones de algunos autores: Stenhouse (1998) dice: "no es posible el desarrollo del currículum sin el desarrollo del profesor y según Gimeno (2000): la formación del profesorado es una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo a niveles cualitativos, con decisivas y claras proyecciones sobre la calidad de la enseñanza. De igual manera, Arnold (2000), afirma que la eficacia de un currículum depende de las decisiones que el profesor tome y de la calidad de la enseñanza proporcionada. Siguiendo esta misma línea, añadiríamos que la formación del profesorado de Educación Física es no sólo necesaria, sino también imprescindible, si queremos mejorar el estatus educativo de la Educación Física en el sistema educativo.

Para concluir, recurrimos a Kiriloff, (ob.cit) comenta que se necesita convencer a políticos, administradores educativos, docentes de otras asignaturas y por lo tanto, presentarles convincentemente la Educación Física como una auténtica actividad educativa. Esto es importante porque en caso contrario, no solo se ve perjudicada nuestra credibilidad como educadores, sino también la posibilidad de lograr el máximo potencial educativo de nuestro contenido y nuestra habilidad profesional

Para Pérez y Gómez (2007), la formación del profesorado no puede considerarse como un campo de conocimiento autónomo, sino que totalmente unido a los modelos de enseñanza y a las teoría curriculares que sustentan y explican, cuando afirman que: "La formación del profesorado se encuentra profundamente determinada por los conceptos de escuela, enseñanza y currículum que prevalecen en cada época". (p.90). En otras palabras el docente de educación física tiene que tener una formación académica, deportiva para la enseñanza del área de educación física, actividad de física y deporte y además manejar el basamento teórico, filosófico, metodológico del diseño curricular de educación física.

De acuerdo lo expuesto por el autor, se puede argumentar que el docente de educación física y su formación, el reto se le presenta de mayor envergadura, pues se enfrenta a diversos escenarios en los cuales debe poner en juego la reflexión sobre la

propia práctica, su personal proceso de formación y el desarrollo de la autonomía social que ha venido desarrollando con base a las exigencias de su entorno, exigencias sociales, la experiencia construida y reconstruida. A todo lo anterior se le suma los aprendizajes que estas mismas prácticas educativas, y sociales le han prodigado y que, a su vez, implican lo deontológico, lo axiológico y actitudinal.

En las líneas sucesivas se establecerá un recorrido bimensional, procedimental y programático del área en cuestión con respecto a la formación docente donde se encuentra el perfil del docente de educación física, como una dimensión de la formación permanente, el cual es un elemento implícito en todo diseño, cuyas directrices se centran en las conductas o posturas finales de todo egresado, en el caso del docente de educación física el énfasis se nutre de la sensibilización que representa para este profesional un alto compromiso de orden social, individual y profesional tal y como lo asevera Bracht, Vázquez, y Parlebas citado por Raúl Gómez (2008) "... asistencia a una transición desde un paradigma emergente en el que la disciplina deportiva y recreativa es concebida como una práctica pedagógica tendiente al desarrollo humano, a partir de la enseñanza referida al cuerpo y saberes socialmente constituidos...".

Por otro lado se hace necesario reafirmar que el docente de educación física debe ser un profesional holístico comprometido con los avances del conocimiento universal, Fernández (2004), considera al perfil como "...imagen y modelo de logro en una profesión...". De allí, "...la importancia de la totalidad de conocimientos y habilidades necesarias para un profesional de cualquier carrera de quien se espera Maestría en su ejercicio laboral". (p. 121).

Actualmente, se considera que un perfil profesional describe las competencias generales y específicas adquiridas por el egresado como resultado de su formación académica. (Hawes y Corvalan, 2004).

En síntesis, el perfil implica un conjunto de competencias: conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir un egresado del área de educación física para lograr un óptimo desempeño de su profesión.

Este tránsito puede explicar en parte del contexto de las representaciones emergentes a través de los códigos que surgen del análisis de resultados arrojando en

una primera instancia el vocablo de competencias que es un concepto con diversos significados, entendiéndose como la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con la que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado. La Competencia Profesional según Polform de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): “La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, si no también y en gran medida mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo”. (p. 89). Asimismo para Reinoso (2005) al referirse a competencias comenta que: “Estas son construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten responder inteligentemente a diversas situaciones y distintos ámbitos”. (p. 76).

Se puede argumentar que actualmente en el diseño curricular del Nivel de Educación Básica, estos saberes vienen a hacer los pilares que son elementos flexibles que orientan los componentes de las áreas del conocimiento comprenden grupos de referentes teórico-prácticos, que tienen afinidad en los contenidos, en los campos específicos del conocimiento (la disciplina), pueden agruparse integrando los distintos enfoques conocimiento académico facilitando las experiencias de aprendizaje inter y transdisciplinarios que permitan formar al estudiante a través del desarrollo de estos pilares que vienen hacer las competencias que debe desarrollar el docente de educación física.



Figura 2. Reinoso (2005) Competencias.

También los docentes de educación física deben desarrollar de competencias profesionales en la esfera de las ciencias de la actividad física y el deporte debemos de recurrir a los diversos autores que conceptualizan el Deporte y la Educación Física para posteriormente definir su competencia profesional.

Díaz (2002) hace referencia que enseñar no solo es proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio (en nuestro caso frente a la actividad física) concreto de cada tema, Dr. Vicente Santiváñez (2010) las competencias profesionales son el conjunto de tareas o actividades profesionales que caracterizan el accionar de un Profesional de una carrera determinada.



Figura 3. Santiváñez (2010). Competencias profesionales.

De acuerdo a lo autores antes mencionados hacen referencia que los docentes de Educación Física deben reunir las siguientes competencias: a) **Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos:** Posee conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo,

b) **Diseña programas, organizando los contenidos:** Diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios,

c) **Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación:** Aplica las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión, d) **Comunicación y relación con sus alumnos:** Comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito educativo y/o deportivo, e) **Tutor:** Interviene en la detección, prevención y solución de situaciones conflictivas de los alumnos y/o deportistas, utilizando la comunicación asertiva y aprovechando las potencialidades de sus alumnos.

f) **Diseña y elabora materiales:** Participa en la implementación de materiales que estén de acuerdo los objetivos educativos y/o deportivos, g) **Gestión educativa y/o deportiva:** Participa en la planificación, organización, dirección y evaluación de programas y equipos de trabajo, utilizando los procedimientos propios de la administración básica, h) **Meta cognición:** Aplica en Él y en sus alumnos y/o deportistas procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender), i) **Creatividad:** Muestra una actitud creativa de manera innovadora y emprendedora con sus alumnos y/o deportistas, j) **Liderazgo:** Ejerce liderazgo en su profesión,

sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas,

k) **Trabajo en equipo, Identidad y compromiso institucional:** Asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral:

l) **Compromiso social:** Asume el compromiso con su patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus alumnos, deportistas la capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales de país y la región.

m) **Valores:** Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, asertividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

Se puede concluir que las competencias deportivas forman parte la formación deportiva Tanto la Educación Física como el Deporte exigen una serie de competencias profesionales, cada una para un objetivo diferente pero concordando que en las dos interviene el proceso educativo en busca la formación integral, que deben de ser asumidas desde un enfoque holístico para desarrollar sus actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación orientándolo a nuestros alumnos y/o deportistas a una educación o entrenamiento de calidad.



Figura 4. Santiváñez (2010). Competencias profesionales del profesor de educación física.

Finalmente Camacho (2008) asume la competencia motriz como la manifestación o acción consciente – observable o visible del cuerpo humano, a nivel global o segmentario – que busca solucionar problemas de la cotidianidad en el ámbito personal, social y productivo, y que son resultado de la concurrencia de conocimientos, sentimientos, habilidades y destrezas aprendidos a través de la vida.

La educación física, el deporte y la recreación son entendidas como una condición de existencia del hombre, que lo hacen creativo y le posibilita la invención y la actuación con respecto a normas, y tareas inherentes al ejercicio del acontecer diario del individuo, lo expuesto con anterioridad requiere de una profunda reflexión y acompañado de una revisión periódica del accionar académico del docente, es por ello que la formación continua debe estar presente en el acontecer pedagógico tal y como lo expresa Valdivieso (2007), “...el docente de educación física debe enfocarse desde diferentes ópticas y concepciones, debe ser un ente libre, creativo, reflexivo, proactivo en constante autorregulación, capaz de desarrollarse integralmente a medida que crece en su praxis pedagógica...”, por ello, la formación continua del docente de educación física será determinante a la hora de orientar su accionar pedagógico.

Por otro lado y en ese mismo orden de ideas, existen otros elementos cuyas conexiones son necesarias para establecer un verdadero cuerpo doctrinal, y tiene que ver con la ética docente, ser un buen profesional en el área de educación física significa desarrollar la predisposición y las capacidades que permitan cuidar bien a quienes nos rodean y contribuir a la creación de una comunidad del modelado, el diálogo, la práctica y la confirmación, cuatro características que resultan esenciales si se quiere dirigir la formación del profesorado hacia la producción de personas que aprendan a ser maestros en una comunidad de cuidado. Gregory (2000) plantea seis virtudes que pueden servir para orientar la acción educativa hacia esa voluntad y capacidad de cuidado ético en la educación física:

- A. **Relación social de proximidad:** Cuidar significa, sobre todo, ser consciente de la red de relaciones en la que estamos inmersos, rechazándose así la concepción de una ética atomista e individualista.
- B. **Consideración:** La consideración supone tener en cuenta las diferentes maneras en que nuestra conducta afecta a otros.
- C. **Solidaridad:** La solidaridad supone ayudar a los otros a alcanzar sus objetivos, sean estas necesidades vitales o sueños difíciles de alcanzar.
- D. **Imaginación moral:** En directa relación con la anterior, la aspiración de la ética del cuidado no es que todos compartamos las múltiples formas de querer y de crecer de las personas que nos rodean, sino que seamos capaces de imaginar cómo somos.
- E. **Tolerancia:** La tolerancia supone que existen formas distintas de entender la realidad.
- F. **Autocuidado:** El cuidado bien entendido, empieza por uno mismo.(p.67)

Como una concreción final al aporte expresado, tenemos que la ética de cuidado resulta una noción especialmente útil en la educación física porque acerca el propósito moral a las acciones concretas y contextualizadas que se dan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que interviene lo corporal; para hacer posible lo anteriormente expuesto es necesario poseer un inrestringido apego y vocación de servicio, tradicionalmente la vocación ha estado indisolublemente unida al maestro y el enseñar se ha considerado un arte, son muchos los que subrayan la importancia de la vocación en cualquier actividad profesional tanto por las razones de mayor rendimiento en el trabajo, como para evitar fracasos personales en el desempeño. Muchas acepciones apuntan hacia el área de educación física, algunos autores como García Garrido (2004), resaltan lo siguiente: "...No todo el mundo sirve para esta profesión, en contra de lo que a menudo se cree; hace falta tener una verdadera vocación de servicio...", y aunque la vocación influya en el rendimiento y satisfacción laboral, no puede deducirse que su ausencia sea la causa directa del fracaso en la escuela, porque en el sistema educativo existen otros factores más influyentes en los aprendizajes deficientes, la insatisfacción o el absentismo escolar.

Además no sólo se nace con vocación, sino que hasta se puede perder, cuando se idealiza desmesuradamente el accionar pedagógico del docente de educación física, por los argumentos expuestos, no son pocos los que han cuestionado que la vocación sea un requisito indispensable para ser un buen profesor, y entre ellos se dan una gran diversidad para encarar el que hacer educativo, es por ello que las políticas y pautas del estado deben apuntar hacia el autoestima del docente en la búsqueda incesante de un verdadero docente del área deportiva, no sólo comprometido con la escuela, sino con la comunidad en general.

Como aporte final al apartado anterior, Cabo Suero (2001); sostiene lo siguiente: “Cabe establecer diferencias entre el docente profesional y el docente vocacional en el modo de sentirse realizados. El primero se satisface con el deber cumplido, cuando consigue los fines de la actividad profesional, mientras que el segundo añadirá a lo anterior la satisfacción de haberse realizado profesionalmente”; sin pretender ensombrecer el mérito que supone ser un profesional vocacional, podría decirse que este atributo ha perdido fuerza con el paso del tiempo por diversas razones, políticas incoherentes, planificaciones fuera de contexto, falta de infraestructura deportivas, falta actualización y revisión de programas vigentes, poco incentivo salarial”, entre otros factores, han alejado del sendero a muchos docentes con mística y perseverancia, obligándolos adquirir otras responsabilidades que distan del concepto para el cual fueron formados, retomar el cauce pedagógico es posible bajo el consenso de todos tal y como lo asevera Diez Hochleiner (2009): “Considera que en el futuro, la tarea docente se transformará en una tarea de toda la sociedad”.

El análisis pormenorizado y procesado produjo una nueva dimensión denominada Rol del Docente de educación física, son innumerables las acepciones y conceptualizaciones que al respecto se han tejido, en lo referido al rol del docente según Ibarra (2006): “...El rol del docente ha tenido múltiples cambios, y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente paso de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje, a través de herramientas, en donde el alumno es participe en la construcción de estos conocimientos...”, por lo tanto el docente de educación física debe poseer cualidades implícitas de liderazgo, compromiso, comunicador y sobre

todo activo e investigador, capaz de asumir roles que en muchos de los casos, no le competen directamente, su proximidad al alumno bajo un ambiente emotivo y kinestésico, le hace poseedor de cualidades muy especiales, que deben compartir e internalizar con sus discentes.

Para Aguirre de Vergara (2011) señala: “El docente de educación física, necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros”, lo expuesto permite establecer una simbiosis estructural con el proceso de formación integral del docente, en la consolidación de propuestas académicas que satisfagan los requerimientos de los niños y niñas que tiene bajo su responsabilidad, en síntesis, es importante reconocer que el rol y la acción del docente de educación física, es un asunto de orden multidimensional, desde donde se originan las competencias profesionales y las pautas para establecer las dinámicas para la evaluación del proceso donde se encuentra inmerso.

Otro comentario inmerso en las dimensiones son las concepciones teóricas, que representan el punto de partida para el abordaje, explicación de un hecho o fenómeno, según Kerling citado por Hernández (2003): “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que presentan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”. (p.86).

La educación física presenta en su génesis teórico una serie de posturas, y concepciones abordados por autores de diferentes corrientes y tendencias del pensamiento. En su mayoría apuntan a fines predeterminados en función del desarrollo integral de la persona, destacan su valor como medio que le permita al hombre relacionarse con los demás, con el mundo que lo rodea y consigo mismo a partir de ser y sentir su cuerpo, conectando el hombre con la esencia corporal.

Dentro de las concepciones teóricas de la educación física se pueden destacar los conceptos de Maurice Pieron, quien plantea los objetivos específicos de la educación física deberían traducirse en objetivos operacionales o comportamentales para mejorar la eficiencia de la enseñanza.

De este modo el docente de educación física tiene la posibilidad de controlar los progresos de sus alumnos y consecuentemente sus adquisiciones, el autor destaca cuatro elementos esenciales en la persecución de los objetivos que se pretenden alcanzar: el tiempo dedicado a la actividad motriz (llamado tiempo de compromiso motor), el ambiente en el que se realiza la actividad de la clase, las reacciones a sus realizaciones motrices y la organización del trabajo.

Otro autor que acompaña esta concepción es I.D. Lawter para quien “el propósito fundamental de la educación física es la adquisición de habilidades motrices”, que contribuyen al mejoramiento de la función humana entendida como expresión física, que involucra a habilidades sociales, recreativas, deportivas que incluyen precisión en el control corporal.

Dirección similar tienen los objetivos de la educación física en I. Baudet y M. Abbadie, ya que los mismos tenderían a permitir a todas las funciones fisiológicas su realización más lograda y su mejor coordinación, a la vez que le permitirán la adquisición de las nociones perceptivas necesarias para la conquista de sí mismo y del medio que lo rodea, expresado como uno de los fines de la disciplina.

A este grupo pertenecen estas concepciones en distintos momentos históricos, ya en la etapa previa a la segunda guerra mundial Gaulhofer y Strecher se refería a la educación física como parte de la educación integral del hombre, expresando “no existe la educación física en oposición a la educación moral o espiritual o junto a estas dos “la educación física es una educación total, cuyo punto de partida es el cuerpo”, otorgándole a la misma un lugar dentro de la educación integral del individuo.

Romero Brest (1998) destaca también que “... La educación física debe ser la base de la educación” “...formando parte integral en un todo que no puede diferenciarse ni desprenderse”, desde donde deberá plantear sus objetivos en relación al valor que esta consideración le confiere.

Para J.M. Cajigal, la educación física se estructura a partir de las primordiales realidades antrosociales del hombre, de los requerimientos o demandas de la sociedad en la que le toca vivir, relacionándolo con su entorno y con la sociedad

humana en su conjunto; así una de las grandes metas es la integración del hombre en el mundo social, donde el modo supremo de esta relación se da en el lenguaje, donde el cuerpo comprende un instrumento específico en esta manifestación social. Como lo señala el autor, “a través del movimiento corporal se puede manifestar, y se ha manifestado el hombre con multitud de posibilidades; danzando, representando, fingiendo, intentando superarse, el hombre revela a sus semejantes un mundo interior, y a su vez incorpora a su mundo interior unos valores y vivencias sociales.

Hay mil conductas corporales transmisoras en un mundo de valores, formas de entender la vida; aceptaciones y reproches con referencia a un grupo humano, a una sociedad. El conocimiento de todo esto; la iniciación del hombre a estas formas de expresión y comunicación que entra de lleno en una verdadera educación física”, la cual se instaurará como una cultura física, un cultivo del hombre de todo lo que represente su cuerpo en hábito social, transmisión, tradición e instauración de valores.

Los autores más modernos rescatan a la educación física como disciplina científico – pedagógica, orientada a establecer o ampliar comprensiones intersubjetivas.

Ommo Gruppe (2003) plantea:

La teoría científica de la educación física hay que considerarla como objeto y denominación de aquella parte de las ciencias de la educación, cuya legitimación, en cuanto tal “parte”, resulta de dos principios independientes; en primer lugar del hecho de la existencia humana es radicalmente en ser corporal en el mundo; y en segundo lugar, de que el juego (junto con el trabajo), pertenecen a formas originarias de la existencia humana.

En el caso de A. García (2008) expresa lo siguiente:

La educación física se concibe como una disciplina científico – pedagógica cuyo objeto de estudio es el movimiento humano como medio educativo donde educar siempre es el fin, el movimiento es el medio operativo por excelencia, de uso permanente y según formas sistematizadas o de representación que se consideran oportunas.

En este mismo orden de ideas, y partiendo de los enfoques teóricos planteados con anterioridad, se suscitan las diferentes corrientes del pensamiento basadas en teorías, como la conductista, humanista, constructivista y lo que hoy en día está en boga la pedagogía del amor, en perfecta armonía con los diferentes estilos de enseñanza que son aplicados de manera metodológica en los encuentros de saberes del área deportiva, y que representan códigos que subyacen de la formación teórica curricular de la educación física.

Partiendo del hecho académico que existen diferentes propuestas y modelos académicos que generan estilos de enseñanza aplicados a la educación física, los cuales han ido cambiando de una concepción cerrada a una abierta de proceso y ecológica tal y como lo señalan Sicilia y Delgado (2002):

Los estilos de enseñanza: como el mando directo, la enseñanza basada en la tarea, la enseñanza recíproca, la constitución de pequeños grupos el estilo de inclusión, de autoevaluación, el descubrimiento guiado, la resolución de problemas, han marcado profundamente el desarrollo de la educación física, permitiendo identificar y aclarar el comportamiento docente. (p. 27).

Lo anterior representa una manera holística de visualizar la tendencia teórica empleada por determinado docente en su cotidianidad laboral, donde se conjugan elementos didácticos como el contenido, la metodología y la evaluación, que representan componentes o insumos indispensables en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área en cuestión, en la actualidad son muchos los esfuerzos que realizan los investigadores y en especial los del área deportiva, en la búsqueda incesante de mejorar las bondades que brinda la educación física, la pedagogía del amor o pedagogía de la ternura surge como una herramienta teórica, que coadyuva en el proceso metodológico la capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y los fracasos, tanto de los aciertos y los éxitos, son solo algunas vicisitudes que confrontan los docentes de educación física en su accionar, y relación con sus alumnos, el amor surge como un principio pedagógico capaz de propiciar encuentros de amistad, especialmente con los más carentes y necesitados en la búsqueda de

brindarles a los alumnos el crecimiento espiritual que les ayudará a superarse y salir adelante.

Desde esta perspectiva, se hace necesaria una educación humanista que asuma al educando bajo la compleja naturaleza del ser y la vida, una pedagogía humanista que abra expectativas, promueva conciencia y horizontes de ilimitadas posibilidades que tiene el educando de crecimiento y realización como seres afectivos, libres, creativos y reflexivos, conducentes a un sentido de pertenencia valorativo consigo mismo y con el mundo. Cabe señalar a decir de Habermas que todos los grandes científicos han tenido una gran formación humanista, la pedagogía del amor como una vertiente del pensamiento moderno posibilita una nueva dimensión formativa de la educación física y el deporte, definiéndola como un acto de auténtica acción recíproca entre el docente – alumno, en un encuentro con lo kinestésico y motor, e interactuando en un escenario abierto, libre y multidimensional, donde sea posible el goce y la reflexión y cuyo fundamento esencial sea la expresión corporal aunado al juego desde su sentir y su pensar., proceso subjetivo y armonioso que busca ante todo, la liberación de la condición del niño desde una mirada amorosa.

Desde hace varios años, y debido a las dificultades sociales esta ha sido la gran preocupación del docente de educación física, su propósito se centra en la expresión armoniosa del movimiento, y el juego como herramientas de vida eterna, parafraseando a Nietzsche, que si la experiencia estética no existiera la vida sería un error.

Debido a su complejidad, la formación del docente de educación física se ha visto sometido a muchos análisis y desde muchos puntos de vista; pero estos estudios no se dirigen solamente a los elementos personales, o de las instituciones encargadas de ofrecer la debida formación, sino que también se han hecho estudios acerca de los resultados arrojados por la formación integral y compleja del que hacer pedagógico del docente de educación física.

En ese mismo orden de ideas es importante destacar que la formación docente para la educación física, debe asumir la tarea de orientar, dirigir, estimular los diferentes componentes curriculares previendo la transmisión progresiva de

conocimiento, experiencias y competencias que permitirán un desempeño profesional acorde con las exigencias y compromisos asumidos por el campo profesional, frente a la estructura social, moldeando así una profesión, en este caso para la educación física.

Para Blázquez (2010) define la educación física como la disciplina que “constituye la única práctica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través de la actividad física. De ahí su afán en sistematizar y ordenar racionalmente su enseñanza” (p.44). De acuerdo a este autor se puede argumentar, que la educación física como área fundamental del proceso de educación física ejerce su acción pedagógica al considerar elementos relevantes tales como: Las experiencias previas, las necesidades particulares, y el entorno social donde se desenvuelve el educado.

Al respecto, Ramírez (2007) enfatiza que la educación física es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano, con la finalidad de robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; y perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas del educando. La educación física la caracterizan aportes bien definidos; como por ejemplo: no utilizar los mismos recursos de otras áreas del conocimiento, sino que atiende al ser humano en contacto con agentes naturales como el sol, agua, tierra, entre otros; por ello, debe atenderse de una manera muy especial por cuanto debe ser concebida como un proceso muy particular dentro del gran proceso general que es la educación del hombre.

Todo lo expuesto en las líneas anteriores, establece directrices funcionales, procedimentales y aptitudinales que generan una formación permanente del profesional del área educación física entendiendo que la formación es el proceso de humanización de los individuos a medida que se imbrican en el proceso de enseñanza.

Asimismo, Márquez, (2009) expresa que la formación docente, cuya finalidad “es preparar al recurso humano en ejercicio en roles competentes y fundamentales para el desarrollo del estudiante, debe orientarse a construir una concepción ontológica de la realidad socioeducativa” (p.98)

En pocas palabras se puede argumentar sobre, la formación del docente en el área de educación física debe estar enfocada hacia una visión humanista, donde sus saberes los convierta en expresiones individuales y colectivas, que le sirvan para interactuar con los demás, con sus sentimientos impulsos y pensamientos y así desplegar un abanico de oportunidades para potenciar una educación que satisfaga sus necesidades e intereses, donde la formación permanente de los docentes que laboran en el área de educación física debe enfocarse desde diferentes ópticas y concepciones a fin de contextualizar los saberes de esta disciplina. Este docente debe ser un ente libre, creativo, reflexivo, proactivo en constante autorregulación capaz de desarrollarse integralmente a medida que crece su praxis pedagógica.

Igualmente para Vásquez(2005), comenta sobre la educación física a como educación del hombre centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; educación basada en la unidad psicosomática y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social y el Dr. Alejandro López Rodríguez, quien plantea que "la educación física se produce en un contexto determinado en correspondencia a las condiciones históricas concretas en el que el sujeto se desarrolla" (p.90).

De acuerdo a lo expresado por los autores antes mencionado, se puede decir que la educación física brinda un desarrollo integral que se presenta como un proceso educativo utilizando como medios los ejercicios, juegos, deportes, expresión corporal, etc. para sus fines educativos y está orientada al logro de competencias del estudiante (orgánico funcional, capacidades físicas, cualidades motrices, desarrollo intelectual, practica de actitudes del estudiante).

Por ello, la formación permanente del docente de educación física será determinante a la hora de orientar su praxis pedagógica. En este sentido, será el docente de educación física quien deba comprometerse para que su desempeño laboral este en consonancia con los cambios y requerimientos que exigen en contexto donde debe actuar. Dentro de este contexto, el recurso humano que labore en el campo de la docencia debe responder a las demandas y requerimientos que imponga la sociedad con el fin de contribuir con el crecimiento y desarrollo del país.

El modelo educativo vigente en nuestro país, ofrece una gama de contenidos inmersos en áreas del conocimiento, enquistados en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, en sus líneas de aprendizaje se encuentra la educación física, actividad física y deportes, es una actividad considerada componente inseparable de la educación la misma centra su acción y propósitos en el desarrollo armo de las aptitudes psico-físicas del individuo, contribuyendo a preservar su salud física y mantener su equilibrio mental, y prepararlo para convivir en comunidad, otra tarea implícita del área, está relacionada con la preservación y mantenimiento del medio ambiente.

El área de aprendizaje Educación Física, Deporte y Recreación promueve en el educando el desarrollo de todas sus dimensiones como ser humano. Ofrece al estudiante el mayor número de experiencias motrices posibles, en relación con: posturas, segmentos corporales y la necesidad de movimientos, de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un completo estado de bienestar físico, mental y social; debido a que la actividad física estructurada desde temprana edad mejora la concentración, el rendimiento académico y la calidad de vida.

La Educación Física abarca en el SEB el trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo de los diferentes contextos educativos, fomentando la práctica de actividades autóctonas y los deportes básicos. El desarrollo de las actividades en el área posee un carácter consciente, esto permite a los educando formarse, en un primer momento, una representación en el plano mental de las acciones motrices que debe ejecutar; para luego, mediante un proceso de análisis, manifestar a través de respuestas motoras el resultado de dicho proceso reflexivo. Igualmente, el SEB pretende que en la clase de Educación Física, lo lúdico, represente el elemento fundamental del proceso de enseñanza porque este elemento permite la integración, asistencia y cooperación de los educando; fomentando y fortaleciendo su participación en las diversas actividades que se desarrollan.

Por todo lo expuesto anteriormente, el Ministerio del Poder Popular de la Educación (2007) refiere que el área Educación Física, Deporte y Recreación en el

SEB ha retomado el papel de velar y garantizar el nivel de calidad de vida de sus participantes, fomentando el desarrollo de las potencialidades socioculturales, tanto individuales como colectivas, de los educando.

Como reflexión final al esbozo planteado a lo largo del presente enfoque teórico, se puede reafirmar que son innumerables los esfuerzos que se gestan desde los diferentes estamentos pedagógicos institucionales, en función de mejorar la calidad de enseñanza de la cátedra de educación física, acompañado de investigaciones científicas y posturas de autores que han aportado conceptos procedimentales y actitudinales a la formación académica del docente, sin embargo las sociedades universales están ávidas de recibir las bondades que reclaman los momentos actuales; es por ello que el desarrollo humano y los valores como herramienta de generación de cambio de actitudes deben convertirse en insumos en cada una de las prácticas académicas, solo así se logrará extender el efecto de armonía, alegría, respeto, solidaridad entre otros, al niño quien mañana asumirá la responsabilidad de dirigir el rumbo de todas las sociedades.

Educación física y el currículo

Resulta importante revisar y argumentar el código referido a contenidos curriculares, para dar cuenta acerca del espectro académico que genera el enfoque curricular es necesario mencionar a David Hamilton y María Gibbons (1980), quienes realizaron los primeros hallazgos del uso del término descrito, ellos remontan el origen a las primeras décadas del siglo XVII, año 1633, Universidad de Glasgow, cuya incursión se llevó a efecto desde una concepción técnica, incorporándolo al proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que a su juicio facilito el buen desarrollo de contenidos pedagógicos, que se suscitaban en dicho recinto académico, históricamente esto ha significado concebir el Currículo como el conocimiento por transmitir, por enseñar, por ello con frecuencia se asocia Currículo con las materias o asignaturas. A partir de esta posición se infiere que el Currículo es la propuesta organizada de lo que se debe enseñar en la escuela.

Son innumerables los debates teóricos que surgen a la luz del concepto curricular Stenhouse (1997), plantea lo siguiente: “Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión y crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. De acuerdo con esta acepción el currículo implica que el profesor actúe como investigador inmerso en un proceso de revisión constante del proceso, y su pertinencia con el ámbito que rodea dicho accionar, sin embargo resulta evidente que todo proceso trae consigo una serie de elementos que dinamizan el accionar académico y le dan fuerza al curriculum en aras de establecer mecanismos que optimicen el ejercicio docente, uno de esos elementos son los contenidos que se encuentran inmersos en los diferentes programas educativos y en especial en el área de educación física, su enfoque coadyuva al desarrollo armónico de la praxis académica.

Se puede acotar que, en las diferentes etapas educativas, se han incluido los contenidos claves de las diferentes áreas del conocimiento o disciplinas como consecuencia de un esfuerzo integrador, que no obstante, deberá apreciarse no sólo en el papel del currículo oficial sino en la propia práctica. Algunos contenidos están incluidos por su propia denominación (condición física, expresión corporal, juegos y deportes), en el caso de la psicomotricidad, a pesar de no encontrarse con este término, sus contenidos más característicos (esquema corporal, lateralidad, percepción espacial, etc.) se encuentra en el bloque de contenido “el cuerpo: imagen y percepción” en el subsistema de educación básica, donde los estudiantes son los beneficiarios más directos en el área de Educación Física, actividad física y deportiva y en del desarrollo curricular, que se orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los estudiantes, hacia la profundización en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los

alumnos como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma.

Por ende, la comprensión de la conducta motriz no puede separar de la comprensión del propio cuerpo como elemento presente en la experiencia de las estudiantes e integrado en la vivencia personal. Asimismo, la educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a los aspectos perceptivos o motores, sino que implica además aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos que garantizan desarrollar las potencialidades, y construir las habilidades que ha de utilizar en su vida de relación sea consigo mismo, con otros y con la sociedad de manera de satisfacer, desarrollar y descubrir las formas que lo han de presentar como un ser útil, hábil y feliz.

Por lo tanto, el cuerpo y el movimiento se constituyen en ejes básicos de la acción educativa en esta área. De esta manera, se pretende llamar la atención hacia la importancia del conocimiento corporal vivenciado y de sus posibilidades lúdicas, expresivas y comunicativas; hacia la importancia de la propia aceptación, de sentirse bien con el propio cuerpo y de mejorarlo y utilizarlo eficazmente. El movimiento tiene, derivado de sus propiedades expresivas y del significado que los otros le atribuyen en situaciones de relación. Además las funciones del movimiento son variadas y han tenido diferente peso en el currículo de la Educación Física, actividad física y deportiva según las intenciones educativas predominantes.

Entre ellas las Líneas de Orientaciones del Diseño Curricular (2013) destacan las siguientes **funciones** con respecto al área educación física, actividad física y deportiva: -Función de conocimiento, en la medida en que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona, tanto para conocerse a sí misma como para explorar y estructurar su entorno inmediato. Por medio de la organización de sus percepciones sensomotrices el alumno toma conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea. -Función anatómico-funcional, mejorando e incrementando, mediante el movimiento, la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para distintos fines y actividades.- Función estética y expresiva, a través

de las manifestaciones artísticas que se basan en la expresión corporal y en el movimiento.- Función comunicativa y de relación, en tanto que la persona utiliza su cuerpo y su movimiento corporal para relacionarse con otras personas, no sólo en el juego y el deporte, sino en general en toda clase de actividades físicas.- Función higiénica, relativa a la conservación y mejora de la salud y el estado físico, así como a la prevención de determinadas enfermedades y disfunciones. -Función agonística, en tanto que la persona puede demostrar su destreza, competir y superar dificultades a través del movimiento corporal.- Funciones catártica y hedonista, en la medida en que las personas, a través del ejercicio físico, se liberan de tensiones, restablecen su equilibrio psíquico, realizan actividades de ocio, y, gracias a todo ello, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal.- Función de compensación, en cuanto que el movimiento compensa las restricciones del medio y el sedentarismo habitual de la sociedad actual”.(p.99)

Con respecto a estas funciones del área de Educación Física, actividad física y deportiva ha de reconocer esa multiplicidad de ellas contribuyendo a la consecución de los objetivos generales de la educación, por lo que debe recoger todo el conjunto de prácticas corporales que tratan de desarrollar en los estudiantes, sus aptitudes y capacidades psicomotrices, físico motrices y socio motrices, y no aspectos parciales de ellas. Hay que reconocer al deporte la actividad preferente en los últimos años de la educación, por el valor social que tiene, pero tratándole de quitar los planteamientos competitivos, selectivos a una sola especialidad por su incompatibilidad con las intenciones educativas del currículo.

Para sustentar lo antes escrito Acosta (2008)

Para constituir un hecho educativo, el deporte ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación; y debe, asimismo, realizarse con fines educativos, centrados en la mejora de las capacidades motrices y de otra naturaleza, que son objetivo de la educación, y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva. (p.89)

De acuerdo a lo expresado por el autor se puede argumentar entonces que la enseñanza de la Educación Física además del valor funcional de instrumento, y como carácter social promueve y facilita que los estudiantes lleguen a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal, y de relación con los demás.

La Educación Física contribuye al logro de los diversos **fines educativos** en el Currículo del Subsistema Educación Básica (2007): socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, así como a la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento. El docente de educación física considera que en esta etapa tiene particular importancia la conexión entre desarrollo motor y cognoscitivo. En este sentido Acosta (ob.cit) considera que:

....la actividad física tiene valor educativo por las posibilidades de exploración que proporciona en el entorno y por las relaciones lógicas que favorece en las personas a través de las relaciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. Asimismo supone que el niño y la niña construyen sus primeras nociones topológicas, temporales, espaciales y de resolución de problemas en actividades que emprenden con otros en diferentes situaciones de movimiento. (p.78)

Se puede interpretar que el valor funcional del dominio corporal en las personas, la adquisición de múltiples conductas motrices de carácter ya utilitario, lúdico o expresivo, son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. La educación por el movimiento ha de plantearse como un proceso en el que mediante una exploración de las propias posibilidades corporales se activan mecanismos cognitivos y motores. En esta etapa se trata de poder construir movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades básicas. El nivel evolutivo se tomará como punto de partida de los nuevos

aprendizajes motores, pero situando la intervención educativa un paso por delante de las posibilidades de actuación que son capaces de ejercer.

Por tal motivo, dentro de los fines del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje se organizará siguiendo una secuencia de adquisición que vaya de lo global y amplio a lo específico y especializado, respetando el nivel de partida, asegurando los dominios motores sobre los que se cimientan dichos aprendizajes y primando el criterio de diversidad sobre el de especialización. En este proceso hay que evitar cualquier discriminación por razón de sexo. En contra de los estereotipos sociales vigentes que asocian movimientos expresivos y rítmicos a la educación de las niñas y elementos de fuerza, agresividad y competitividad a la educación de los niños. En esta etapa, el área incluye conocimientos, destrezas y actitudes en relación con la imagen, percepción y organización corporal, con los hábitos y conductas más saludables o que más benefician el desarrollo corporal, con las habilidades básicas de la competencia motriz en diferentes medios y situaciones, con los juegos y con la utilización del cuerpo y el movimiento como medios de expresión y comunicación.

Por lo tanto, el docente del área de Educación Física en el proceso de enseñanza –aprendizaje tendrá que tomar en cuenta, en sus estudiantes lo siguiente: a) sus aprendizajes previos y a su desarrollo motor y afectivo: y las características de los contenidos, atendiendo a los principios de aprendizaje significativo b) en el proceso de conformación de las habilidades motrices se ha partido del movimiento natural y espontáneo, explorando todas las posibilidades y variantes de ese movimiento, para ir comprobando progresivamente cuáles de estos movimientos y gestos son los más eficaces, c) Las habilidades más básicas y polivalentes han de conducir hacia las habilidades y destrezas más específicas y concretas, por ello los movimientos que supongan un control y coordinación neuromuscular más simple han de preceder a movimientos que exijan coordinaciones más complejas, d) en el tratamiento de las posibilidades expresivas se ha ido evolucionando desde el movimiento expresivo de carácter espontáneo a formas más elaboradas, que convierten el movimiento en un instrumento con el que comunicarse, expresarse o realizar creaciones plásticas y estéticas.

Características del currículo en cuanto a los contenidos curriculares de educación física, actividad física y deporte:

Las características de cada contenido se organizan en cuatro ámbitos de acuerdo con Acosta (ob.cit): a) Las referidas al conocimiento del cuerpo, incluyendo las relaciones entre la salud y el ejercicio físico, b) Las relacionadas con las habilidades y destrezas, c) Las que permiten utilizar el cuerpo y el movimiento como medio de expresión y comunicación, d) Por último, las que hacen referencia al ámbito de los juegos.

En relación al conocimiento del propio cuerpo tiene mayor importancia en los primeros años escolares y progresivamente cede protagonismo a otros contenidos. Por el contrario los contenidos referidos a la salud corporal van tomando mayor importancia a medida que se avanza en los ciclos, porque es cuando el estudiante va tomando conciencia de su cuerpo, de sus posibilidades y capacidades y va comprendiendo las relaciones entre la salud y su forma de utilizar el cuerpo (actitudes posturales, hábitos, actividad física.).

En cuanto a las habilidades básicas se fundamentan en conocimientos del ámbito anterior y, por ello, su secuencia está determinada por los avances conseguidos en él. Las transformaciones del aparato locomotor y cardiovascular que se producen al final de la etapa permiten esperar del estudiante mejores rendimientos.

La importancia de la expresión corporal, dentro del conjunto de los contenidos, no varía sustancialmente a lo largo de los ciclos de la etapa. El tratamiento de la expresión corporal ha de integrarse con el resto de los aprendizajes, utilizando en la expresión y en la comunicación los recursos motores adquiridos, relacionando el aumento de la competencia motriz con una mayor riqueza expresiva. La dedicación al ámbito de los juegos permanece igual a lo largo de la etapa, variando el tratamiento que se hace de los mismos. También evoluciona el contenido de aprendizaje social, ya que los juegos progresivamente van adoptando más reglas y consecuentemente haciendo que el alumno adopte otros puntos de vista, respete unas normas establecidas para todos y someta sus intereses personales a los intereses como grupo.

Por último, según Meinel (2008) considera el deporte como una parte específica de las conductas motrices, tiene el valor social de ser la forma más habitual de entender y practicar la actividad física en nuestro contexto social y cultural. En general, la valoración social de la práctica deportiva corresponde a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad, que no siempre son compatibles con las intenciones educativas del currículo escolar. El deporte en el área de Educación Física debe tener un carácter abierto, sin que la participación se someta a las características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios, y no debe tener planteamientos competitivos, selectivos y restringidos a una sola especialidad.

Lo que no quiere decir que haya que desterrar la competición de las prácticas deportivas, pues ésta tiene un alto valor motivador para el estudiante, siempre que se utilice con criterios estrictamente educativos, y acompañada de prácticas que fomenten la colaboración. A lo largo de la etapa se debe promover y facilitar que el estudiante domine un número variado de actividades corporales y deportivas. Es importante la formación y actualización del profesorado es lo único que permitirá que se avance en Educación Física.

La tendencia actual en la formación académica del profesorado de enseñanza primaria parte de la necesidad de una formación que tenga una doble dimensión; por una parte, se pretende que el futuro maestro adquiera especialización en una de las áreas del Currículo establecido en el sistema educativo y, por otra parte, se insiste en la necesidad de una formación interdisciplinar de las materias del mismo.

El día en que los docentes tomen conciencia de que su práctica docente diaria, debidamente reflexionada, evaluada y comunicada, puede constituir una aportación insustituible a la construcción de los saberes pedagógicos (teóricos y prácticos), en una especie de solidaridad epistémica racionalmente organizada, ese día los docente habrán encontrado una motivación intrínseca para su profesión, el perfeccionamiento permanente del profesorado habrá alcanzado una vía segura de institucionalización y la escuela habrá dejado de ser un lugar monótono para la rutina y el desencanto, convirtiéndose en una tarea apasionante de descubrimiento y crítica científica permanente.

Es elocuente que la sinergia que produce una práctica educativa dinamizada por un profundo reconocimiento de acciones y tareas trae como consecuencia el cambio de conducta académica, la cual hace posible encontrarse con la excelencia pedagógica determinante en la prosecución de niños y niñas en la búsqueda de la verdadera inclusión y satisfacción escolar, a continuación se dará a conocer directrices curriculares que irradian el campo metodológico y didáctico en la educación física en perfecta armonía con el desarrollo humano y los valores que representan puntos de equilibrio en la consecución académica del área deportiva.

La acción pedagógica recoge una serie de elementos y actividades consustanciadas con acciones pendientes a facilitar métodos, procedimientos y orientaciones que coadyuven a la formación integral de ciudadanos tal y como lo expresa López (1999): “La acción pedagógica tiene como premisa fundamental formar un ciudadano apto para vivir en democracia o con una filosofía que recoge a cada uno, respetuoso de las leyes, productivo, y con una alta disposición para cooperar con el desarrollo sustentable”. Es probable que muchos de los logros alcanzados por países con niveles de altos de desarrollo humano, científico, tecnológico y deportivo, tienen su acierto en haber reforzado su trabajo disciplinado por muchos años en la calidad de la educación.

En este orden de ideas Almeda (1992), considera otras variables que también inciden sobre la calidad educativa, que pudiesen analizarse desde el punto de vista social y político. Asuntos como la insuficiencia del sueldo, la carencia de un presupuesto justo, la forma de admitir aspirantes a cursar estudios de pedagogía, concursos a cargos llenos de vicios y asuntos de baremos académicos, y la aplicación de políticas de capacitación, son entre otras causas eventos que repercuten en la calidad de la educación.

Mora (1997) y Bedoya (1998), plantean que la calidad de la educación está ligada a la acción ó práctica pedagógica, la cual debe ser pensada, repensada y reelaborada. Mora expone que esta debe reflexionar en la realidad cambiante, ya que la crisis se profundiza en los elementos del proceso como son: El alumno, el docente y la misma escuela. Este autor explica, que la descontextualización de la educación,

se debe a la poca relevancia de los conocimientos impartidos para la vida, con el cual se construye un saber libresco separado totalmente de la realidad.

La problemática planteada en los párrafos anteriores es perceptible en cada una de las asignaturas del Currículo inclusive la especialidad de educación física, la cual pudiese presentar deficiencias producidas por su naturaleza, es decir por la connotación práctica que se realiza con los medios educativos (el juego, el deporte, y la aptitud física), sustentado solo en la experiencia, pero adolece de la fundamentación o enfoque teórico que permita describir el proceso pedagógico formativo, en estricta correspondencia con elementos de labor administrativa y dinámica pedagógica, la presencia nos induce a una debida planificación en función de las necesidades para ello se hace necesario conocer algunos códigos entre los que encontramos en primera instancia, los elementos administrativos que están directamente relacionados con la gerencia y administración deportiva y que se sintetizan en las cuatro funciones primordiales que el docente de educación física debe internalizar y manejar en su programación, en primer lugar tenemos la planificación que determinan los objetivos y contenidos en los cursos o secciones de clase.

Bajo lineamientos emanados de los órganos competentes para tal fin, la organización que representa la forma de distribuir el trabajo didáctico en los diferentes encuentros académicos, debe hacer énfasis en las relaciones con todos los actores del proceso, otra función primordial que el docente de educación física debe tener en cuenta en su accionar viene dado por la dirección, es la acción e influencia interpersonal del administrador para lograr que sus subordinados (alumnos) obtengan los objetivos encomendados, mediante la toma de decisiones, la motivación, la comunicación y coordinación de esfuerzos tendientes a mejorar sus condiciones físicas y motoras, finalmente el control que establece sistemas o parámetros de evaluación para medir resultados y corregir las desviaciones que se presenten, con el fin de lograr que los objetivos planteados se logren, se hace necesario establecer una relación conceptual con los principios administrativos.

Según Fayol intenta definirlos como principios generales, y los cuales forman parte de su cotidianidad o accionar pedagógico, el autor plantea 14 principios administrativos, pero no todos son inherentes a la labor académica se citarán y contextualizarán algunos de ellos la autoridad y responsabilidad: la autoridad de dar órdenes trae consigo responsabilidad, Unidad de dirección: cada grupo de actividades debe ser unificado en un solo plan jerarquía: cadena de mando, comprender que tiene jefes inmediatos, Orden: un lugar para cada cosa, Equidad: es una combinación de amabilidad y justicia, Iniciativa: hacer, lo que debe hacer, bien hecho; sin que nadie lo mande Espíritu de grupo o unión del personal: la unión es la fuerza y viene de la armonía entre el personal.

Otra acepción que es importante resaltar tiene que ver con los enfoques, o escuelas administrativas, para explicar la naturaleza de los conceptos, teorías y técnicas subyacentes a la práctica administrativa, y en concordancia con la práctica educativa, su relevancia e importancia se comentará a continuación, la primera tiene que ver con la administración científica o clásica los creadores de esta escuela son Frederick Taylor y Henry Fayol quienes sostenían que la administración se caracteriza por hacer énfasis en las tareas que realiza el trabajador y en función de lograr la eficiencia, su principal aporte fue el estudio de tiempos y movimientos que consistió en analizar escrupulosamente el tiempo que toma o debería de tomar una maquina o un trabajador para efectuar un proceso dado, en contraposición encontramos el enfoque conductual que se conoce como humanista o humano relacionista.

Llamado así porque da un nuevo enfoque a las relaciones humanas en las empresas, considera que la administración debe adaptarse a las necesidades de los individuos que integran la empresa y que este enfoque no puede ser casual sino que debe fundamentarse en estudios psicológicos del individuo, sus motivaciones y sus necesidades, ya que el factor humano resulta determinante en la empresa, su principal representante fue Elton Mayo (1880 – 1949).

Las dos posturas o enfoques anteriores nos permite reflexionar acerca del funcionamiento de la empresa de servicio llamada educación, su prosecución y

repercusión se encuentra plasmada en la escuela humanista y es por ello que el docente del área de educación física, debe reorientar su accionar hacia la atención individual de sus alumnos y la sociedad en general tal y como lo plantea Vera Guardia (1990): “La educación física cada vez más dejara de ser educación física escolar, para trascender a otros niveles de la población, la recreación será aceptada como un derecho de todos y sus actividades consideradas importantes en el bienestar y satisfacción del hombre”, para ello se hace necesario que el docente no sólo crecerá inmerso en conceptos y métodos, sino que su actuación debe ser holística y muy general, centrada en la atención del grupo etareo que le corresponda abordar en la búsqueda incesante de contribuir en la formación de un individuo íntegro y capaz de actuar en una sociedad de justicia y respeto.

Lo expuesto con anterioridad establece que la acción pedagógica del docente de educación física se debe abordar desde diferentes ópticas o tareas de carácter administrativo que deben ser acatadas y cumplidas en la consolidación de objetivos y estrategias que maximicen el accionar académico, un aspecto a tomar en cuenta es el horario de clase, el mismo en muchos de los casos posee una duración de 8 horas diarias, en los cuales el profesor de educación física debe ejercer funciones de carácter administrativo y académico, acompañado de funciones deportivas que le son inherentes a su accionar, las cuales vienen dudas por directrices que emana el M.P.P.E, a través de coordinación deportes de cada Zona Educativa, actualmente la carga horaria para un docente de educación física en ejercicio en una escuela Bolivariana es 90 minutos para atender a niños de (4° a 6° Grado) y 60 minutos (1° a 3er. Grado).

Cabe destacar que la dirección del plantel conjuntamente con el docente de educación física tienen la facultad de atender a los niños por grupos reducidos o completos, por lo general el docente del área educación física dedica su atención académica en las mañanas y las tardes son empleadas para ejercer funciones extracurriculares con el fin de cumplir con los requerimientos referido a la participación de la institución en actividades deportivas, dentro y fuera de ella, estas acciones están inmersas en un conjunto de orientaciones pedagógicas.

El Ministerio del Poder para la Educación (MPPE) ha diseñado con el fin de abordar todos los temas educativos, y la educación física como área fundamental del pensum de estudios tiene una gran responsabilidad en la formación del estudiante; el horario académico se ha convertido en un elemento de debate, son muchos los que piensan que el docente debe brindar más tiempo al accionar académico.

Tal y como lo expresa Cordeiro (1998) afirma:

Hoy en día, los niños venezolanos completan con muchísima suerte, 900 horas de escolaridad por año en realidad es bastante menos debido al gran número de huelgas y paros no sólo del propio sector educativo, sino de otros sectores como salud transporte, hay estudios que muestran que muchos niños en escuelas públicas aprueban completando tan sólo 500 horas de clases, y de cada hora de 45 minutos apenas 12 minutos son utilizados realmente en educación...” (p.12).

La cita descrita permite reflexionar acerca del papel del docente de educación física, cuyo ámbito de actuación y funciones lo hacen un profesional holístico, el cual requiere de horas de dedicación no solo en el espacio escolar sino fuera de él es decir con la comunidad, en otro orden de ideas y siguiendo lo referido al análisis e interpretación de la información surgió el código del diagnóstico el cual es considerado como un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas, las características fundamentales del diagnóstico en ambientes pedagógicos son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexas, entre las acciones diversas que deben seguir a la valoración efectuada pueden ser: ayuda al niño o grupo de ellos para la toma de decisiones, diseño de actividades de intervención, una posibilidad de tratamiento oportuno, establecimiento de un proyecto o plan de lo que el grupo de niños y niñas deseen efectuar etc.

También, el análisis de necesidades pedagógicas, físicas y actitudinales deben ser previa a la acción académica que se supone que están en relación con las necesidades que fueron previamente detectadas, para Jordán (1990), “El conocimiento concreto de las aptitudes y las conductas de exploración inicial es más

relevante que el de los resultados o efectos, tanto en los procesos de toma de decisiones como en el desarrollo de la actividad pedagógica”, el autor anteriormente descrito establece una línea de acciones a explorar, plantea que es necesario marcar un buen inicio, que le permita al docente establecer mecanismos metodológicos en la resolución y abordaje de programas y contenidos tendientes a satisfacer los requerimientos del estudiantado en general.

Cabe resaltar que lo expuesto con anterioridad, no sólo es tarea del docente de educación física, sino que por el contrario, en la planificación educativa del sistema de educación básica, se solicita a todos los miembros que cohabitan en determinado espacio académico (escuela) la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), constituye un momento en el cual la comunidad educativa (Artículo 20, LOE 2009), determina las situaciones problemas presentes en el contexto, las características, las problematiza en su manifestación.

Puede aplicarse técnicas e instrumentos diversos como conversatorios, entrevistas, revisión de fechas de inscripción, cuestionarios, sociogramas, situación pedagógico curricular, entre otros, recopila y sistematiza información sobre estudiantes, su origen, características sociales; actividades deportivas, condiciones de salud física y mental, desarrollo personal, social y emocional; al personal docente, directivo, administrativo, obrero y comunidad, se aborda desde la perspectiva de necesidades de formación, actividades socio-comunitarias, deportivas y culturales; la institución educativa debe ser diagnosticada desde adentro y su espectro con respecto a la comunidad que la circunda es por ello que es necesario conocer su reseña histórica, caracterización de las necesidades con respecto a la ampliación, ambientación, rehabilitación, dotación de materiales entre otros; la comunidad debe ser objeto de una revisión exhaustiva, como en las familias que la integran, sus referencias culturales, organizaciones existentes, espacios deportivos.

Como resultado del diagnóstico efectuado el docente del área de educación física priorizará sus acciones de gestión deportiva, además de lo concerniente a la aplicación de pruebas físicas y antropométricas que son evaluaciones que le permitirán sentar las bases para futuras mediciones del rendimiento motor, así como

la caracterización del nivel de condición y aptitud física de los y las estudiantes; como expresión del desarrollo de las capacidades físicas y motrices alcanzadas por la influencia del medio en sus contextos – culturales, estas pruebas físicas deben contar con el aval de un equipo multidisciplinario que evalúe al niño y niña desde una perspectiva biopsicosocial, sus resultados deben estar al alcance de todos los actores del proceso, pues de ellos dependerá la permanencia del niño y la niña en el sistema y en correspondencia con el modelo de la escuela nueva venezolana.

Lo expresado en líneas anteriores requiere de una planificación que debe estar en los diferentes planes de clase que acompañan al docente de educación física en su cotidianidad académica, para ello es necesario introducir una retrospectiva en función de establecer una conceptualización del plan de clase, partiendo que la educación física de forma organizada facilita un mejor desempeño formativo y deportivo en los escolares, su incidencia y beneficio se sustenta en la planificación diaria del área, que estarán constituidos por los objetivos de la clase y criterios de evaluación, donde se reúnen el conjunto de contenidos, metodologías y formas de evaluar que orientan la actividad de enseñanza – aprendizaje, moldeando así las actividades académicas para el desarrollo de la clase.

Para Bedoya (2009): “La educación física se articula bajo un plan de enseñanza y sus contenidos son un conjunto de saberes culturales que buscan el desarrollo y la socialización tanto de pequeños como de grandes”, cabe destacar que cada docente posee su propio estilo en la mecánica y construcción de saberes tendientes a fomentar habilidades físicas y motrices en concordancia pedagógica, según Padierna (2011): “El maestro de educación física, por las características planteadas para el área, debe tener una sólida formación pedagógica y didáctica, que por su complejidad y transformación permanente demanda su estudio y reflexión de acuerdo con los problemas que se presentan en su práctica pedagógica”, son innumerables los hechos pedagógicos que envuelven el accionar académico del docente de educación física por ello es necesario afianzar su proceso metodológico bajo una profunda reflexión donde se articule la teoría – práctica y la investigación, bajo la premisa de un

esquema de trabajo diario que garantice al niño y niña un verdadero encuentro con su estado físico, personal y social.

Bajo la premisa de la planificación en función de las necesidades como dimensión, surgen un código emergente que tiene que ver con la inter y transdisciplinalidad, en palabras de Marín (Op. Cit): “La educación debe promover una inteligencia general apta para referirse, de manera multifuncional, a lo complejo del contexto en una concepción global” (p. 38). Sobre la base de este argumento, los educadores y en especial los docentes del área de educación física juegan un papel relevante al representar el foco que ilumina lo físico, mental y consciente de los integrantes de la sociedad, se consideran el presente entre el pasado y el futuro, entre el Siglo XX en que nacieron y se formaron y, el siglo XXI en el cual sus hijos y alumnos escribieran con su vida la historia futura del país.

Esto implica que la educación demanda un docente versátil y adaptable con sólida formación humanística, filosófica, política, estética, lógica, ética y con sensibilidad artística que combine lo científico con lo mítico. Un profesional con conocimientos y habilidades multiuso; para comprender esta realidad compleja y, quizás, hasta paradójica se requiere de un pensamiento sistémico por parte del docente, que le permita la integración de los saberes bajo un enfoque dialectico globalizador en el cual las partes se comprendan e interpreten a partir del todo.

La educación física como disciplina pedagógica establece alianzas estratégicas con otras disciplinas que le permitan a la misma desenvolverse de una manera multidimensional, en palabras de Torres (Op. Cit.): “La interacción entre dos o más disciplinas dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y, en consecuencia, una transformación de sus metodologías de investigación, una modificación de conceptos, de terminologías fundamentales etc.”.

Así encontramos por ejemplo, desde hace un tiempo diferentes profesionales preocupados por la aparición de nuevos problemas en el campo de la educación física y el deporte que han innovado, por un lado, mejoramiento de marcas o record sobre la base de estudios anteriores de disciplinas (bioético) y tecnologías avanzadas como el análisis del movimiento y por el otro disciplinas como, la psicología del deporte,

psicomotricidad, que tienden a interrelacionar conocimientos, metodologías y lenguajes de dos disciplinas distintas que comparten el mismo objeto de estudio.

Hacer procesos interdisciplinarios de manera individual o grupal requiere, entre otros casos, tener competencias con el conocimiento de diversas áreas del saber: manejar sus conceptos teóricos, su metodología, sus procedimientos, tener la capacidad para la observancia de todo y de sus partes, de entendimiento de relaciones y conexiones que se establecen entre estas. También, si así lo amerita, bajo este enfoque, es imprescindible la presencia de equipos de trabajo con características particulares: equipos colaborativos y cooperativos.

Por otro lado la transdisciplinariedad es concebida como un horizonte de apertura de las disciplinas y superación de las fronteras que las separan, aun utópica para muchos su finalidad es la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. La transdisciplinariedad conlleva una riqueza auténtica que consiste en la problemática de la articulación, construcción; reorganización y comunicación de los conocimientos entre y más allá de las disciplinas. Para Nicolesco (1994): “La transdisciplinariedad es una actitud”, en los últimos tiempos muchos autores han adaptado una postura hacia la complejidad aludiendo el término a la necesidad de asumir una nueva cosmovisión paradigmática capaz de enfrentar la complejización creciente de los referentes ontológicos, ubicando a la luz de las actuales tendencias: complejidad y transdisciplinariedad, dando lugar a la denominada trancomplejidad.

El deporte por su parte se constituye en un elemento fundamental de la conducta motriz, no sólo por ser a si mismo factor de actividad física, sino por constituirse en un entramado de relaciones sociales que contribuyen al equilibrio personal, cuando se realiza deporte no sólo se está actuando sobre el cuerpo, sino que eso repercute en el conjunto del ser, ya sea a nivel químico, energético, emocional, intelectual. Por otro lado, el deporte es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social.

Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios apoyándose en la filosofía, la biología entre otras disciplinas.

Ruiz (2012) plantea que una visión tran compleja del deporte implica considerarlo en tres dimensiones: competitivo, educativo y espiritual.

Desde la dimensión competitiva, el deporte en su definición es una categoría de actividad física, especializada, de carácter competitivo que requiere de entrenamiento físico y que generalmente se realiza en altas intensidades.

En su dimensión educativa implica formación y adquisición de conocimientos, habilidades para mantener la salud, entendido como un proceso de autorregulación dinámica del organismo frente a las exigencias ambientales, lo que permite adaptarse para disfrutar de la vida.

En cuanto a la dimensión espiritual del deporte se señala que promueve valores para la paz y es factor de promoción de normas morales, pero también de constitución de ciudadanía.

Sin duda el deporte implica perseverancia y esfuerzo, sin ambos conceptos se carecería de deporte. La disciplina es otro valor que otorga el deporte. Los logros no son frutos tan solo de buenas condiciones físicas o habilidades innatas, son fruto de esfuerzo y trabajo organizado.

Dentro de la categoría de la acción pedagógica, surge la dinámica pedagógica que establece espacios de aprendizaje, del cual se desprende el código del aula de clase cuya conceptualización obedece a un espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos, el aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con un espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso otro código emergente de los espacios de aprendizaje viene dado por instalación deportiva es un recinto o una construcción provista de los medios necesarios para el aprendizaje, la práctica y la competición de uno o más deportes. Incluyen las áreas donde se realizan las

actividades deportivas, los diferentes espacios complementarios y los servicios auxiliares.

Las instalaciones deportivas se componen de uno o más espacios deportivos específicos para un tipo de deporte, los espacios abiertos deportivos, su concepción obedece al objetivo de vincular la salud individual al concepto de bienestar, relacionándolos con espacios naturales saludables, la actividad física, el nexo con el medio ambiente, la satisfacción personal, la sensación de bienestar en todos los aspectos de la vida son elementos que repercuten de manera directa en el mejoramiento del estado físico y mental del individuo.

Otro apartado que tiene que ver con las dimensiones, lo constituyen las estrategias de aprendizaje, las cuales se descodifican en constructos que le son inherentes al área deportiva, así encontramos el desarrollo de la actitud física, en este amplio espectro, que tiene como base y soporte común al movimiento, podemos encontrarnos con la actividad física, en la cual, el movimiento, adquiere intencionalidad para el logro de ciertos propósitos, en los cuales, la participación del plano físico o corporal es fundamental.

Como lo señala Sánchez (1996): “La actividad puede ser complementada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”. Este autor señala dos parámetros esenciales a tener en cuenta en la consideración de las actividades físicas; por un lado, lo cuantitativo, que hace referencia al grado de consumo y movilización de energía para realizar el movimiento, aspecto que es controlado a través del volumen, la intensidad y la frecuencia de dicha actividad y, por otro lado, lo cualitativo, vinculado al tipo de actividad a realizar, así como el propósito, la actitud y el contexto en el cual se realiza.

Marco Becerro (1989), citando a Casperson y colaboradores (1985) señala que: “La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva en determinado gasto energético. El ejercicio físico supone una subcategoría en la

anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetitiva, con el fin de mantener o mejorar la forma física”.

Por lo tanto, la actividad física, como movimiento intencional, está presente bajo diferentes formas y, entre dichas actividades, cuando existe una atención directa hacia la búsqueda de mejoras corporales, surgen nuevos conceptos, tales como el ejercicio físico, juegos, deporte, etc.

Por eso, dice Rainer Martens (1996) “...que tal vez el objetivo más importante de los profesionales de la actividad física sea convertir a los niños en practicantes activos para toda la vida...”, según este autor, todos queremos que nuestros niños y jóvenes tengan un amplio conocimiento acerca de las actividades físicas, adquieran la habilidad necesaria para implicarse en una amplia variedad de actividades, y sepan apreciar los beneficios de una vida activa.

De este modo, el reto de todos los interesados en mejorar la salud pública, es conocer como impedir la tendencia hacia la inactividad física en los escolares, como influir en los niños para que desarrollen hábitos de ejercicio físico y lo trasladen a la vida adulta. De aquí que un objetivo principal del docente de educación física, es conocer porque la mayoría de los adultos son inactivos, y esto sólo es posible si partimos de un análisis sobre como iniciamos a los niños en la actividad física y el deporte.

En las líneas anteriores se evidenció la importancia de la actitud física deportiva, a continuación se abordará lo referido al acondicionamiento muscular que representa una serie de ejercicios de mediana intensidad que se realiza antes de un entrenamiento, de una clase o de una competencia deportiva, con el fin de preparar integralmente el organismo para una actividad posterior de mayor esfuerzo. Su objetivo fundamental es ayudar a la prevención de lesiones, y preparar al individuo fisiológicamente para el comienzo de actividades de mayor intensidad.

Se trata de un calentamiento que se debe realizar suave y progresivamente, el acondicionamiento puede ser general o específico el primero tiene la particularidad que los ejercicios van dirigidos a todas las partes del cuerpo con igual criterios y para

preparar al organismo en su totalidad a través de actividades sencillas, por ejemplo trote.

El acondicionamiento específico se refiere a los ejercicios o movimientos que van dirigidos a los diferentes segmentos corporales, con el objeto de prepararlos para el trabajo posterior, por ejemplo rotación de muñecas. Estos ejercicios se pueden realizar en dos sentidos de manera ascendente y descendente.

Otro código a ser abordado tiene que ver con el juego y la recreación; en la sociedad actual, postindustrial y tecnológico, el juego libre es una nueva forma de expresión cultural que va tomando configuraciones muy consumistas y poco educativas. En este sentido aparecen múltiples ofertas recreativas que pretenden llenar el tiempo libre de nuestros niños y adolescentes solo con la diversión y evasión, son muchas las ambigüedades que se le otorgan a los componentes de la recreación, para su comprensión es necesario recuperar la esencia de la naturaleza lúdica del tiempo libre que nos conduce de un modo imparable desde nuestra infancia, al juego y al divertimento, una vez situados estos componentes desembocaremos en la recreación dirigida que puede ser aplicada al Currículo de la Educación Física y en las actividades extra escolares a partir del deporte recreativo.

Lavega (1997) sostiene: “La recreación debe entenderse como un proceso personal que tendrá que proyectar un impulso correcto de los componentes de diversión, del descanso y desarrollo de la persona. La combinación de estos componentes debe permitir transformar nuevas experiencias, diversificarlas, tratando de servirse de estas para buscar una correcta armonía en la relación de la persona en sus niveles de organización fisiológicos, biológicos, psíquicos y socioculturales”.

A tenor de esta definición, la recreación para nuestros jóvenes no puede ser entendida solo como una pura diversión, por el contrario es una disposición favorable de cambio y regeneración y debe cumplir la condición de volver a crear o de recrear divirtiéndose mediante una actitud activa y una implicación y participación en un grupo.

Por ello el concepto que tenemos de recreación puede ser bien transmitida a los alumnos mediante la actividad física recreativa y el deporte recreativo. Cualquier

actividad que proponga el docente de educación física deberá estar enmarcada en un programa y cumplir con unas condiciones para ser considerada dentro de la denominada recreación dirigida, es indudable que todo docente de educación física emplee el juego como herramienta de formación, es por ello que Lovega (1999) plantea lo siguiente: "...la utilización del juego en la recreación, justifica esta proyección de la capacidad lúdica de la persona, sabiendo que la aventura que suscita cada juego, si se conduce correctamente, va a servir para fomentar esta experiencia agradable y novedosa que va a ofrecer el aprendizaje significativo y la mejor de su personalidad".

Como aporte final el esbozo planteado se puede afirmar el juego, la fantasía y la imaginación, son el fruto de la interacción existente entre el mundo interior del niño y aquello que sucede en el mundo exterior que lo rodea.

En las siguientes líneas se contextualizaron algunos códigos que de acuerdo a su naturaleza están muy ligados al hecho deportivo, y sobre todo pertenecen al lenguaje comunicacional del área educación física, aptitud física y deporte.

La disciplina deportiva que representa un sistema de normas que permite imponer sanciones o revisarlas por parte de órganos embestidos de potestad disciplinaria a los sujetos subordinados al ordenamiento jurídico deportivo, con fundamento en relaciones de sujeción especial, como consecuencia de la comisión de infracciones previamente tipificadas y mediante los procedimientos legales previstos; en el ejercicio académico el profesor de educación física aborda en sus contenidos programáticos un sin número de disciplinas deportivas, el baloncesto, el voleibol, atletismo, ajedrez, entre otras se convierten en contenido programático, de allí la importancia que el docente conozca su reseña y fundamentación teórica, para poder perfeccionar y ahondar los conocimientos y nociones básicas que determinada disciplina brinda al niño para su formación, tal y como lo expresa Delgado y Gil (1994), "La aplicación de principios y métodos derivados del deporte contribuyen a la adquisición, mantenimiento y mejora de las habilidades deportivas, y las interacciones que conforman la actividad deportiva en toda su extensión".

Así el deporte inmerso en la programación de la educación física amplia no sólo el conocimiento, sino contribuye a la socialización y preservación del estado físico y emocional tal y como lo expresa la carta europea del deporte (Unesport, 1992): “Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la preservación de la salud”.

Hoy en día, y dentro de estas grandes orientaciones y beneficios, el concepto del deporte se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita el ámbito o campo el que hacen referencia en caso muy particular cabe mencionar el deporte escolar el cual es practicado en la escuela durante las secciones de educación física programadas por la institución. Aquí también estarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas por la institución conjuntamente con el docente de educación física en el horario lectivo del mismo, para La de la Rica (1993), “el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario lectivo, como actividad complementaria”. Para esta autora el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionándolo con la asignatura de educación física.

Como se puede evidenciar la función del docente de educación física trasciende los espacios académicos su accionar no sólo se limita a la cancha, sino que tiene el compromiso de ejercer su espectro y ello lo hace multifuncional lo cual implica convertirse en líder y hacedor de emociones y alegrías en los niños y niñas que tiene bajo su responsabilidad.

Otro código que se desprende de la dimensión de las estrategias de aprendizaje son los juegos intercurros, por tradición el aspecto competitivo en los niños ha sido envuelto en una serie de acepciones y conjeturas, muchos autores como Savater (1995), “defienden el valor moral de la competición deportiva precisamente como medio idóneo para lograr el máximo valor ético del deporte, alcanzar la propia excelencia” por su parte Cortina (2012), “La sana competitividad es la que nos lleva a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas

estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Sin ella no progresaríamos”, el docente de educación física debe internalizar las posturas anteriormente descritas bajo una perspectiva de logro y perseverancia donde el inicio competitivo del niño se convierta en sinónimo de superación e inclusión del niño al contexto social tal y como lo señala Arnol (1998): “Hay dos tipos de economistas, los que ayudan hacer más ricos a los ricos, y los que tratan de hacer más pobres a los pobres, parafraseando diría hay dos tipos de profesores de educación física con niños, los que ayudan hacer más buenos a los buenos, o los que tratan de hacer mejores deportistas y personas a todos, sin excluir a ninguno”.

Desde el punto de vista educativo, por tanto, la iniciación deportiva supone un proceso de cara a la socialización del niño, si bien dicho proceso, como señala Blázquez (1995): “Se orienta más a unos aprendizajes genéricos que al logro de una práctica eficaz en relación al deporte de competición”. Cabe mencionar de igual manera que lo actitudinal y valoral han de convertirse en objetos de transmisión por encima de los resultados de la competencia en sí mismo.

Todo lo expuesto con anterioridad debe sentar las bases para un desarrollo sustentado del ser humano desde sus inicios, el papel del docente de educación física es preponderante en la activación de estrategias metodológicas de aprendizaje; en el caso de los juegos intercurso se hace necesario crear un excelente ambiente al niño para ejercer vivencias que le permitan desarrollar sus potencialidades en medio de un acto socializador y humanizador.

En tal sentido el estado venezolano a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación y en concordancia con el Viceministerio de comunidades educativas y unión con el pueblo ha diseñado una serie de instrucciones y orientaciones dirigidas a fortalecer el trabajo en las diferentes escuelas del país, bajo este enfoque se ha diseñado el subsistema deportivo estudiantil con el firme propósito de orientar los procesos deportivos en nuestras instituciones educativas, dando cumplimiento a lo señalado en la Orgánica del Deporte en relación a la masificación deportiva, por tradición en nuestro sistema educativo venezolano se han venido

organizando desde siempre los juegos deportivos estudiantiles que permitan incorporar a las y los estudiantes en un sistema que promueve la práctica sistemática, organizada y permanente de actividades deportivas en un marco de relaciones sociales de cooperación, solidaridad, incursión, respeto, amistad y bien común, el desarrollo de los mismos se programa dentro de un calendario deportivo que incluye a los Juegos Intercursos que a su vez promueve los juegos deportivos internos de cada institución educativa y/o colectivo deportivo, incorporando a la mayor cantidad de niños y niñas, adolescentes y jóvenes a la práctica sistemática y organizada de actividades deportivas.

Su desarrollo es permanente, es decir, durante todo el año, cabe destacar que los Juegos Intercursos son la vitrina para observar talentos deportivos de los estudiantes, su prosecución se sustenta en la fase municipal donde interactúan todas instituciones dependientes, de ese espacio geográfico (Municipio), seguidamente se encara la fase estatal, en la misma participan las y los estudiantes – atletas de manera individual y colectiva que clasificaron en la fase municipal, por lo que el número máximo de participantes por disciplina y genero convocado es directamente proporcional al número de municipios o parroquias de acuerdo a la distribución territorial, conforme a la entidad federal, posteriormente se efectúa la fase regional, donde se organizan los estados por regiones, con el fin de determinar los estudiantes atletas que por estado clasificarán para representar la región en la fase nacional.

Finalmente la fase nacional, representa el último peldaño del ciclo deportivo estudiantil nacional y congrega a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes atletas que durante todo el año demostraron en cada una de las fases clasificatorias, habilidades y destrezas en sus respectivas disciplinas, dejando un saldo organizativo y deportivo del país, todo lo expuesto con anterioridad requiere de un trabajo minucioso que el docente del área de educación física debe realizar en aras de crear ambientes de bienestar y disfrute, para conseguir dichos objetivos se requiere de una formación permanente en este sentido surge otro código que conocemos como los talleres y charlas, los cuales son espacios de concreción y resolución de situaciones inherentes a el quehacer deportivo escolar fuera y dentro del contexto.

Como lo señala la UNESCO se hace necesario “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a vivir juntos”, “aprender a hacer con otros”, (Conferencia de educación superior, Paris, 1998). Se reafirmó lo siguiente “En una sociedad cambiante se torna necesario estar atento a los cambios que en ella se produce para resolver así futuros desafíos. Es importante además orientar profesionalmente la actualización, el perfeccionamiento y la capacitación permanente, preparando a los formadores, en métodos de enseñanza activa y técnicas grupales participativas.

El taller es uno de ellos”, como se puede evidenciar el conocimiento es eterno y cambiante las sociedades avanzan en función de los retos que se presentan, el deporte como fenómeno social, económico y político ha influido en un gran sector de la población nacional, hoy vemos como el deporte, la actividad física y la recreación comienzan a vislumbrarse como campos de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida de la población, son muchos los estamentos educativos que se encuentran reflexionando sobre la manera de cómo llegar a satisfacer las demandas de una sociedad que reclama cambios en su estructura.

Ante lo expuesto con anterioridad el conocimiento y el método a través de conversatorios, inmersos en dinámicas de charlas y talleres, se deben de convertir en tarea diaria, su beneficio debe trascender su propia esencia, la escuela debe ser el epicentro gravitacional de este nuevo cambio y el docente de educación física debe asumir el rol de cambio en el pensamiento pedagógico, todo lo anteriormente descrito se puede transmitir mediante procedimientos que aunado a la voluntad incondicional hará posible que se genere el cambio deseado en tal sentido es necesario conocer los mecanismos que subyacen en la puesta en marcha de los talleres de aprendizaje como elementos de actualización, perfeccionamiento y profesionalización del docente.

Según Gebb (1996) “para desarrollar adecuadamente un taller se requiere de la creación de un ambiente físico conducente a la resolución de problemas, que propicie la reducción de tensiones interpersonales, para el establecimiento de acuerdos y procedimientos que tiendan a la resolución de problemas, en libertad”, la cita anterior permite evidenciar que toda acción pedagógica requiere de un análisis exhaustivo y

pormenorizado que respete y reafirme el método científico, de manera que el desarrollo de talleres y charlas se debe convertir en un aprendizaje general, sin parcialismos ni desmanes, que contribuyan a brindar elementos claves y duraderos a quienes forman parte del ámbito de la educación física.

Otro código que emerge en las estrategias de aprendizaje viene dado por el trabajo en equipo, es muy común encontrar la idea de trabajo en equipo especialmente en los ámbitos educativos, donde un grupo de personas pueden alinearse en función de perseguir un objetivo común, la idea de trabajo grupal existe desde el momento que el ser humano comenzó a vivir en sociedades y requirió para ello la colaboración de todos los miembros de una comunidad, en el ámbito educativo y muy en especial en lo referido al área de educación física se ha convertido en mecánica de trabajo diario.

Es frecuente observar en los diferentes encuentros académicos, relaciones grupales, en la consecución de actividades como el juego, el ejercicio, entre otras acciones que están inmersas en los programas vigentes del área, la ayuda reciproca conjuntamente con valores como la solidaridad, el compañerismo, y el respeto, hacen que el encuentro pedagógico de la educación física genere reacciones de cercanía e interacción social, allí el docente juega un papel importante, su rol debe ir en función de mediador o moderador para evitar posibles rupturas o confrontaciones que en muchos de los casos genera violencia.

Tal y como lo expresa Lyndon Johnson (1999): “El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado; nos traerá más satisfacción y nos hará más sociables, también nos enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a nuestros compañeros si es que necesitan nuestra ayuda”, lo expuesto irradia la acción pedagógica, si partimos del hecho que la formación y el sentir no puede ser igualitario tal y como lo sostiene Stephen Covey (1998): “Las fortalezas están en nuestras diferencias, no es nuestras similitudes”, como aporte final al esbozo planteado se podría aseverar que el juego, la lúdica y la recreación en la edad escolar, generan lazos de relaciones no solo individuales sino por el contrario

grupales, las cuales le permiten al ser humano interactuar en un ambiente de cordialidad y trabajo comunitario.

Hablar de las actividades físicas en la naturaleza, supone inevitablemente hablar de la propia evolución del hombre. Es en la era primitiva, donde fruto de la interna relación hombre – naturaleza, se da el origen de las actividades físicas en el medio natural, entendido de diferentes maneras con el paso del tiempo.

En ese momento, comienza a surgir una variedad de práctica físico – deportiva que nos llegaría hasta nuestros días, constituyéndose como un contenido determinante en la maduración correcta del hombre. Oliveira (1998) considera que las prácticas deportivas actuales son un símbolo de cultura que viene determinado por unas prácticas ancestrales, de forma que, mucho de los orígenes de los deportes o actividades en la naturaleza de hoy en día, están íntimamente relacionados con la trayectoria histórico / cultural del hombre a lo largo de su historia.

Sicilia, A (1999) considera que las actividades físicas en el medio natural dejaron de ser una cuestión de necesidad y supervivencia para convertirse fundamentalmente en un modo de recreación y liberación de cargas impuestas por la sociedad moderna, es decir, es una cuestión de ocio.

Se le atribuye a J.J. Rousseau (Siglo XVIII), como el gran precursor de estas actividades con carácter educativo. Dentro de su obra el “Emilio”, Rousseau afirma que: “La naturaleza instruye mejor que el hombre, de aquí que la mejor educación sea aquella que se limita a seguir el curso de la naturaleza”.

Pestalozzi influido por las ideas de Rousseau, divulgó y modificó las ideas sobre su educación haciendo principal hincapié en la acción educativa de manera simple y natural. Más tarde Amorós, discípulo de Pestalozzi, inicia la gimnasia altruista dando importancia a la utilización de todos los sentidos en el movimiento, sobre todo si se hacía en el medio natural. Guths Muths, padre de la gimnasia pedagógica, se basa en los ejercicios naturales en el placer y disfrute del medio natural. Hasta llegar a Hebert, el cual se basó en Demey para crear su método natural, basado fundamentalmente, en el ejercicio en el medio natural.

La educación física, la aptitud física y el deporte en contacto con la naturaleza no es simplemente una evasión del entorno de trabajo. Va mucho más allá. Es la satisfacción de la necesidad humana de una relación íntima con la naturaleza de la cual es la parte integrante. Por tal razón los espacios naturales deben ser conservados como un bien esencial social, indispensable para satisfacer necesidades espirituales del hombre, estrechamente vinculados con la buena calidad de vida.

La naturaleza puede ser objeto de interpretación, esto es, del descubrimiento y manifestación de su estructura y funcionamiento. La interpretación de la naturaleza es pues un instrumento de la educación física que permite descubrir y explicar el orden de la naturaleza con el propósito que el niño aprenda a conocer y respetar el medio que lo rodea.

Guillen (2011), plantea: “El hombre debe acercarse a la naturaleza tanto por la vía de las emociones, como por la vía del conocimiento, tanto como necesidad de saber, de recreación, gozo y respeto”.

Dentro del ámbito escolar, la actuación del docente de educación física se debe centrar en el diseño de actividades físico – deportivas, que se puedan adaptar al medio natural, obteniendo de su combinación, aspectos educativos tendientes a desarrollar actitudes de respeto y preservación del medio ambiente.

Declaración de Berlín 2013 – Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO (MINEPSU): “La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones deportivas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores y conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida”.

La concreción de dicho encuentro sirve de fundamento para abordar lo referido a las actividades extracurriculares la misma se refiere al aprendizaje estructurado que se lleva a cabo más allá del currículo escolar, es decir, en el currículo extendido y en ocasiones en colaboración con organizaciones deportivas comunitarias el contexto del aprendizaje es la actividad física, que puede englobar tanto el deporte, como otras formas de actividad física, se hace necesario que el docente de educación física

internalice el compromiso de formación integral que sobre él, demanda la sociedad actual, su accionar no solo se concreta en espacios abiertos y aulas de clase, sino que por el contrario su encuentro debe estar consustanciado con las diferentes instancias y ámbitos deportivos que rodean la institución, con el fin de establecer vínculos de relación que le permitan interactuar en una comunidad escolar, donde todos los actores del proceso se conviertan en protagonistas, corresponsables y hacedores de la formación del niño y la niña, en función de convertirse en verdaderos agentes sociales, tal y como se expresa de manera tácita en la declaración de Berlín 2013.

Por ello es necesario tener en cuenta que dentro de la educación física el deporte no se basa en los objetivos de rendimiento y competencia que implica la selección y entrenamiento de los alumnos más aventajados sino que se realiza un proceso de recontextualización para orientar las ventajas que provienen de las características del deporte y la motivación que pueden proporcionar a todos los estudiantes y no solo a los más diestros, por ello la masificación del deporte en la escuela representa un esfuerzo que se puede concretar a través de las actividades extracurriculares. Así, el deporte debe ser reivindicado como un derecho que le brindas al niño, niña, joven y adolescente posibilidades de uso de acuerdo con sus intereses y capacidades, hacia la salud, la recreación, juego tradicional, la relación con el medio ambiente y la propia competición.

Desde el enfoque planteado para el currículo de educación física, la perspectiva del desarrollo del deporte en la escuela lo reivindica como un programa de extensión, que no sustituye la clase de educación física y debe organizarse en el tiempo y contexto de acuerdo al proyecto educativo institucional.

Lo descrito en líneas anteriores se traduce en el deporte escolar como proyecto pedagógico y cultural que se aleja del afán competitivo y representa un medio de formación. Se hace de manera libre y recreativa con la intención de lograr mayores niveles de participación, a través de modalidades de encuentro y diversificación.

Actualmente el estado venezolano, a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), viene adelantando una serie de acciones dirigidas a todo el ámbito educativo nacional, a partir de una consulta nacional la cual se efectuó

(Enero a Septiembre 2014), los resultados de la misma han sido plasmados en orientaciones pedagógicas, donde la actividad física educación física y deporte, ha sido incorporado al subsistema deportivo estudiantil.

En concordancia con lo expresado en la Ley Orgánica del Deporte, y bajo el auspicio de las Jefes y Jefas de la división a aporte de las zonas educativas encargadas de garantizar y reorientar no solo el trabajo en ámbito escolar, sino la interacción del deporte escolar con los llamados colectivos deportivos, que representan la participación de las comunidades, dentro de dichas orientaciones encontramos la composición de tablas gimnásticas que representa un encuentro con la expresión corporal, inmersa en movimientos, siguiendo esquemas grupales, con o son implementados y con el sentido del ritmo a través de la música, todo en perfecta sintonía con el vestuario y la coreografía la cual va dirigida a niños y niñas en edad escolar, y que han de representar un mensaje de identidad local y regional donde se resalten los valores.

Cabe resaltar que la tarea del docente de educación física es propiciar encuentros gimnásticos que permitan la participación masiva de las y los estudiantes y espectadores otra actividad que se adiciona a línea de acción deportiva, tiene que ver con la conformación de grillas deportivas que están concebidas con el fin de impulsar la participación activa y protagónica para la democratización, masificación e integración de la comunidad y la institución educativa, por medio de la actividad física, el deporte y la recreación mediante prácticas organizadas en forma sistemática desarrollando valores fundamentales como la ética, la convivencia, tolerancia, solidaridad y demás actitudes que favorezcan la construcción de una sociedad justa, equitativa y participativa, este acercamiento con la comunidad, permite establecer otra orientación que se denomina juegos recreativos tradicionales que se enmarcan como un eje de integración sociocultural.

Es importante que el docente de educación física promueva su desarrollo en todas las especies y tiempos que sean necesarios, otra orientación u actividad extracurricular viene dada por el proyecto estratégico de ajedrez que representa una herramienta didáctica que pueden utilizar las instituciones educativas para ejercitar y

potenciar el pensamiento lógico de los estudiantes en todos los niveles y modalidades, los juegos magisteriales como orientación tienen la misión de generar e impulsar la incorporación de toda la población docente, del sector oficial y privado, a la práctica continua del deporte y la actividad física.

Como se puede evidenciar la tarea extracurricular del docente de educación física va más allá del encuentro académico con sus niños, su accionar no solo en las actividades docentes, demuestra un alto grado de compromiso institucional, que en muchos de los casos la hacen acreedor de respeto, admiración y valoración por parte de quienes lo acompañan en su labor académica, en su constante interrelación con la comunidad lo puede convertir en un verdadero gestor escolar con matices de liderazgo.

Los recursos didácticos, son elementos u objetos que forman parte de la infraestructura y ambientes que toda institución educativa debe poseer, para el buen desenvolvimiento, y desarrollo de las unidades didácticas que en el caso de la educación física son muy particulares; debido a la gran gama de acciones motrices que efectúan los niños en los encuentros académicos, relacionados directamente al juego, la recreación y el deporte, sin dejar a un lado los ambientes que crean condiciones necesarias para el desarrollo de la educación física.

Tal y como lo expresa Carlos Bolívar (1996): “Cuando se habla de ambiente educativo se hace referencia a una categoría pedagógica que define la estructura de relaciones en la cual actúan los protagonistas del proceso educativo, con el espacio físico del aula y la disponibilidad de los recursos materiales”, la dotación de escuelas con espacios suficientes y apropiados, de implementos deportivos, recursos convencionales y materiales audiovisuales y bibliográficos para el desarrollo de la educación física es una exigencia que se plantea desde la arborada del siglo XXI, en la consecución y progresión de las diferentes actividades físicas y motoras que representan la armonía del desarrollo físico del alumno en la cual su edad, esquema corporal, el equilibrio, coordinación, lateralidad, de una manera eficiente le permitirá al niño su adaptabilidad, sobrevivencia y perfeccionamiento en el contacto donde se desenvuelve.

El espacio es tan importante como cualquier otro aspecto del currículo escolar, ya que este es un medio en el que los actores de la escuela se comunican, por otro lado los recursos didácticos se vinculan a la expresión del interés y estado afectivo del alumno y el docente de educación física su cuidado y buen uso en los tiempos actuales reviste gran importancia, debido a los costos de los mismos, actualmente existen iniciativas tendientes a elaborar propuestas en la adquisición de materiales, una de ellas apunta hacia los recursos no convencionales que representan material que no ha sido utilizado tradicionalmente en la educación física, este material puede ser de diferente índole.

Según Barbero (2000): “El material no convencional o alternativo, es aquel que no se halla sujeto a los círculos tradicionales de fabricación para el campo de las actividades físicas deportivas y recreativas, o, en el caso de que si lo estuviera, aquel que recibe un uso distinto al que tenía cuando se diseñó”. (p.2).

El citado autor considera, que los materiales no convencionales son una buena opción para aquellos grupos que disponen de pocos recursos económicos y puedan tener acceso digno a la educación física. Por otro lado el material convencional que representa aros, balones, cuerdas, punto entre otros representa un imperioso requerimiento ya que la práctica de actividades físicas, deportivas y regladas, así lo requieren.

En la misma medida que la escuela ha de reflejar la vida cotidiana en la que el alumnado se desenvuelve, los recursos bibliográficos aparecen pues como verdaderos materiales y recursos didácticos representan una valiosa ayuda para el docente de educación física en la selección de contenidos propios para la realización de ciertas actividades físicas, consiguiendo así la funcionabilidad en las mismas. Además es fundamental al alumnado para el aprendizaje de contenidos conceptuales y como material de consulta y estudio.

Como se puede evidenciar el ambiente y los recursos didácticos son elementos subyacentes a la praxis pedagógica del área de educación física, es conveniente crear conciencia y sobre todo inventiva para la adquisición y aprovechamiento de los recursos disponibles ya que además de ser un soporte para las clases, pueden ser en

contenido propio desarrollado en el alumno la creatividad, expresividad, responsabilidad y cooperación entre otros valores.

Dentro de las dimensiones de la acción pedagógica aparecen los métodos de enseñanza de la educación física, los cuales aunados a las técnicas de enseñanza definen el modo de desarrollar la praxis educativa, según Rangel y Duno (1990): “El método permite el análisis capaz de capturar la realidad en su proceso y en su perspectiva de desarrollo y, al mismo tiempo, de la manera de actuar, el método tiene la estrategia y la táctica”, es decir que no es meramente práctico sino que es una conjunción teórico – práctica lo cual indica que no puede utilizarse indistintamente uno del otro, como quien usa una herramienta sino que la elección del método estará condicionado por el compromiso académico y el ámbito que rodea el proceso.

En el caso del área de educación física se hace recurrente la práctica del método deductivo e inductivo, el primero se manifiesta cuando la temática abordada procede de la general a lo particular, el alumno actúa de forma pasiva, el docente manifiesta en todo momento como debe actuar, cuando empezar, el primero se manifiesta cuando la temática abordada procede de la general a lo particular, el alumno actúa de forma pasiva, el docente manifiesta en todo momento como debe actuar, cuando empezar, y cuando parar, los pasos a seguir en la ejecución de cualquier ruptura física y el alumno escucha y ejecuta la orden, el segundo método llamado inductivo es el método por excelencia se basa en la experiencia, en la participación, el alumno actúa en forma activa, el docente plantea una situación y el mismo debe encontrar la forma de dar solución.

Teniendo como referencia básica los elementos anteriores, y considerando las características propias de los niños como el afán de movimiento, sus manifestaciones y comportamientos espontáneos, su dinamismo, e igualmente las dificultades que tienen para concentrar su atención por espacio de tiempo prologando, para atender las explicaciones detalladas o para la realización de tareas muy extensas, es necesario desarrollar las clases de educación física utilizando estrategias metodológicas globales y estilos de enseñanza no directivos, en los que los niños puedan desplegar toda su energía e iniciativa. Es recomendable el empleo de estilos en los cuales el

niño asume un papel activo, en los cuales se estimule su desarrollo cognitivo, la iniciativa, la creatividad, la sociabilización, sus necesidades e intereses y su participación en la enseñanza.

Considerando los aspectos que se han expresado, para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje en la educación física que se adecuen a las características de los niños se requiere de un docente activo, dinámico, que demuestre interés y motivación por el aprendizaje de sus alumnos, un maestro que dedique tiempo para la planificación de las tareas, y para el diseño de ambientes de aprendizaje adecuados y agradables, ambientes que motiven el desarrollo de iniciativas e imaginación en los niños, se requiere de un docente con los conocimientos para preparar y planear cada actividad o problema, teniendo en cuenta las propuestas, la edad, el desarrollo físico y cognitivo del niño.

En síntesis, se requiere de un docente que ponga razón, alma, corazón y vida, en su práctica educativa, es decir, que la educación física de construya en parte fundamental de su proyecto de vida.

Desde esta perspectiva de la enseñanza aprendizaje, es importante que el docente tenga en cuenta el tipo de tareas a enseñar; si son tareas nuevas y desconocidas, si se trata de afianzar aprendizajes de tareas conocidas, o si está en el proceso de perfeccionamiento de una habilidad o destreza determinada, ya que el tipo de tarea motriz asignada, es uno de los elementos a considerar para elegir la estrategia metodológica a seguir para orientar el aprendizaje.

En conclusión, se puede plantear que las estrategias metodológicas globales y los estilos de enseñanza no directivo, se constituyen en insumos adecuados para potenciar el desarrollo de la autonomía por medio de los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación física en los niños.

La evaluación de los aprendizajes representa el último peldaño en las dimensiones de la acción pedagógica; la evaluación de los procesos de aprendizaje en el marco de la educación primaria bolivariana, tiene su referente legal en el Proyecto Educativo Nacional (1999), Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación

(2007 – 2013), “Principios, propósitos, pilares y ejes integradores del Currículo Nacional Bolivariano, la Ley para la producción del niño y la niña.

Se fundamenta en la teoría: Sociocultural de Lev Vigotsky (1979), ecología de Lortie (1973), el constructivismo social de Palman (1996) y las orientaciones educativas del Currículo Nacional Bolivariano.

Vigotsky (1979), señala que el aprendizaje específicamente humanista es un proceso en esencia interactivo; presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual él y la estudiante acceden a la vida intelectual de aquellos que la rodean. Lortie (1973), se centra en la interacción estudiante – grupo; estudiante – grupo – medio ambiente. El proceso de aprendizaje no es sólo situacional sino un proceso interactivo continuo. Patman (1996), el constructivismo social demuestra que sólo hay experiencia de aprendizaje cuando él y la estudiante reflexionan sobre sus propias tareas y se incluye en ella como constructor, de acuerdo con este enfoque de aprendizaje es asumido como una expresa de totalidad en la que se integran la mente, cuerpo y mundo externo.

De acuerdo, con la visión que tienen estos teóricos respecto al y la estudiante como ser humano, la evaluación de los procesos de aprendizaje se conceptualiza como un proceso permanente, interactivo, cooperativo y reflexivo que permite comprender, analizar e interpretar el desarrollo real alcanzado por él y la estudiante y sus potencialidades, así como las experiencias de aprendizaje con la participación de los factores sociales corresponsables del proceso educativo, en tal sentido en el sistema educativo bolivariano en la educación primaria la evaluación será cualitativa, la cual se efectuará a través de un proceso descriptivo de los avances y logros, resaltando las potencialidades desarrolladas por los niños y niñas en los espacios académicos mediante el desarrollo de contenidos y otras actividades propias del accionar pedagógico considerando lo antes expuesto, la evaluación de los aprendizajes tiene como finalidad:

- Apreciar el proceso de desarrollo alcanzado por él y la estudiante como marco de referentes para reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje y potenciarlos.

- Desarrollar en él y la estudiante sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, aprender a convivir, aprender a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar. Fortalecer la interacción entre él y la estudiante, maestros y familias orientando la responsabilidad que corresponde a cada uno en el proceso de construcción de los aprendizajes.

Según el Currículo Básico Nacional (2007), establece lo siguiente:

Tipos de Evaluación: Inicial y/o diagnóstica: Tiene como finalidad identificar y describir los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de las potencialidades del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta así como su interacción en el contexto social. Generalmente se realiza en el momento previo al desarrollo de los procesos de aprendizaje. **Características:** Permite: - El conocimiento y reflexión de la historia personal, pedagógica, social y psicológica de cada niño y niña, adolescente, joven, adulto y adulta.- El conocimiento de los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas, adolescentes, joven, adulto y adulta.- El conocimiento de las potencialidades físicas y motoras sus alcances y logros.- La selección y aplicación de estrategias para desarrollar las potencialidades.- El consenso del aporte que debe dar cada maestro, maestra y demás actores comprendidos con el proceso educativo.

Procesual y/o formativa: Provee información permanente durante el proceso formativo de cada niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta para afianzar, profundizar o reorientar el aprendizaje. **Características:** Favorece: - La realización de observaciones sistemáticas y pautadas durante el proceso de aprendizaje. - Obtención de todos los elementos que configuran el proceso educativo.- El ajuste de los procesos educativos.- La orientación y fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje.- La búsqueda de orientaciones pedagógicas adecuadas en cada momento.- La reflexión sobre la praxis pedagógica.- La forma de decisiones para mejorar el proceso educativo.

Final y/o Sumativa: Tiene como finalidad valorar e interpretar los logros alcanzados por niños, niñas, adolescentes, joven, adultos y adultas en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Refleja su naturaleza cualitativa e integral, al considerar la información proporcionada por la evaluación de proceso durante el

periodo respectivo. El resultado de la misma puede ser el punto de inicio de la evaluación diagnóstica. Asimismo de acuerdo al subsistema, determina la certificación y promoción. **Características:** Conlleva a:- La síntesis de la valoración del aprendizaje obtenido integralmente por los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas.- La consecución de los aspectos a potenciar en función de los pilares, los ejes integradores y las áreas de aprendizaje, al finalizar un proyecto, lapso, semestre y/o año escolar.- La prosecución o promoción, el grado/año inmediato superior.- La reorientación de la acción docente y mejoramiento de proceso de aprendizaje.

Como se ha logrado evidenciar el proceso consta de apartados que al unificar representan el todo del proceso de aprendizaje, en el caso particular del docente de educación física, es recomendable adherirse a los proyectos de aprendizaje (PA), se define como una de las formas de organización del aprendizaje, descrita como un conjunto de acciones planificadas de manera integral al contexto y a los pilares y a los ejes integradores que permitan la organización integral del conocimiento, los cuales deben ir en armonía con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), define las estrategias de gestión escolar, integrando los principios: pedagógico, políticos, socio-culturales y comunitarios.

Se concibe en permanente construcción colectiva, estableciéndose como un medio de investigación del contexto, para planear el trabajo pedagógico – curricular de la constitución educativa y su vinculación con la comunidad, al cual se le adicionan contenidos establecidos en los diferentes programas educativos de cada grado, la combinación de los saberes descritos se han de convertir en estrategias metodológicas, contenidos pilares, recursos, evaluación, que el docente de educación física debe plasmar en la planificación general.

En la misma es necesario establecer técnicas e instrumentos de evaluación, tales como: la observación, la entrevista, el registro descriptivo, la lista de verificación que emplea el uso de la tabla de indicadores de aprendizaje y el registro del resultado de la evaluación a través de la fecha acumulativa y el boletín informativo con las particularidades de cada nivel, es recomendable que el docente de

educación física agregue a su planificación lo referido a la memoria fotográfica, registro anecdótico, planes de unidades de entrenamiento, encuentros y acuerdos con los padres y representantes, visitas al hogar, ficha física y motora del alumno, entre otros instrumentos que le permitan verificar, reorientar y contextualizar su accionar pedagógico en aras de establecer un aspecto muy general del niño, niña, en el marco de su formación integral.

La realización de numerosas actividades; de la educación física dentro y fuera de la escuela contribuye significativamente al desarrollo del alumno pero es necesario tener presente que dentro de todas estas acciones la clase constituye el espacio esencial y sintetizante del proceso formativo de la educación física.

La clase se considera la forma más adecuada para la organización del proceso educativo; en ella se reúnen las condiciones necesarias para orientar los procesos de desarrollo humano, en el contexto de un proyecto pedagógico. Por tanto, el diseño de la clase es dinámico, flexible y creativo, corresponde a los aspectos particulares de los procesos que tienen lugar en el estudiante, a sus características, el ambiente educativo, al carácter de las actividades.

Aunque la clase se realiza en un determinado orden debe evitarse la rutina y el esquematismo, pues ello produce pérdida del sentido del proyecto pedagógico. Tampoco la clase puede ser una actividad espontánea y superficial pues siempre requiere de una contextualización y un diseño correspondiente con el proceso formativo, la clase o unidad didáctica representa un periplo de concreción de actuaciones habituales de cada área, su espíritu se evidencia en la creación e imaginación de saberes por parte del docente, más sin embargo existen condiciones que en muchos de los casos el docente de educación física no debe dejar de lado, la estructura de las clases de educación física debe seguir un esquema contentivo de tres fases o momentos, una primera fase de calentamiento donde la intensidad va aumentando gradualmente, la parte principal de la clase y la fase de vuelta a la calma, en la que la intensidad de la actividad va descendiendo hasta llegar a la fase de descanso.

La dinámica descrita en temas anteriores obliga a condicionarnos en el cierre y realimentación de la clase, muchos docentes del área de educación física emplean técnicas o mecanismos grupales para lograr un excelente manejo no sólo del estado físico sino emocional del estudiante, como es sabido durante el periodo de clase, se suscitan una serie de eventos propios de la proximidad y colectivización entre el grupo de niños y niñas que son atendidos, las técnicas de relación surgen como un elemento catalizado de esfuerzos físicos y mentales, su práctica es sencilla y eficaz, y le proporcionan al niño y niña una vuelta a la calma en medio de tranquilidad y descanso, que le permitan seguir con la rutina diaria escolar, otro código que subyace de la evaluación de los aprendizajes viene dado por la recompensa al esfuerzo, Slavin (1992) se refiere a la existencia de tres conceptos comunes en los diferentes métodos de aprendizaje motor: recompensa grupales, responsabilidad individual e igualdad de oportunidades.

Las recompensas grupales que nos competen llevan implícita la toma en consideración de los resultados conseguidos por el grupo como tal, de modo que este obtendrá una valoración positiva si se superan los límites prefijados que pueden estar individualizados, según para ello sea necesario competir con otros grupos que también podrán conseguir resultados favorables. La responsabilidad individual va unida al hecho de que el éxito del grupo radica en los logros alcanzados por todos sus miembros y, en esa medida, cada uno es responsable de que el grupo alcance sus fines. La igualdad de oportunidades de éxito significa que todos los participantes pueden contribuir a los logros del grupo que vendrán determinados porque cada uno de sus integrantes mejore progresivamente su propio nivel de actuación en relación con el objeto de aprendizaje.

Como opúsculo final al apartado descrito se podrá afirmar que la dinámica que se establece en las clases de educación física, los lleva a la conclusión de que el agrupamiento aunado a la recompensa tiende a reproducir y a perpetrar la estructura social.

Valores

Los Valores son adquiridos a través de un largo y complejo proceso formativo educativo, que se inicia en el seno familiar y se afianza a través de la interrelación que debe establecerse en forma coherente entre esta estructura y la intervención pedagógica de los educadores, todo ello en función de obtener un ente social de carácter positivo.

Precisamente la Intervención Pedagógica del Profesor de Educación Física, apoyada en el empleo de los Métodos Educativos, viabiliza el cumplimiento de los siguientes propósitos en la formación de valores desde el desarrollo humano e integral de educación física: a) Impulsar la conducta social y favorecer el desarrollo de actitudes éticas, b) adquirir y mantener la salud física y el sentido cinético, incrementando a su vez las posibilidades de rendimiento, c) crear situaciones que promuevan la actividad creadora (desarrollo del componente cognitivo), d) proveer a la persona de experiencias prácticas, promoviendo el desarrollo de valoraciones y auto – valoraciones.

Se puede concluir que la intervención pedagógica del profesor de educación física en función de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones da cohesión en las diferentes disciplinas académicas del currículo donde los valores centran a la persona como generadora del pensamiento, conocimiento, voluntad hacia una actuación productiva en la sociedad.

Para sustentar lo antes escrito, Villanueva (2011), en su obra transversalidad la teoría práctica expresa lo siguiente:

El tema de los valores y su aplicación se plantea como eje integrador de los componentes del Currículo, pues el mismo no sólo debe cubrir las necesidades académicas, sino las intra e interpersonales como son: casa, calle, institución educativa, familias, compañeros, sociedad; los valores son la base del proceder del individuo en su medio, razón por la cual son consideradas como el eje trasversal que dará cohesión en las diferentes disciplinas académicas desarrolladas en la escuela. (P. 159).

Lo antes mencionado permite reflexionar acerca del papel fundamental de los valores, en lo concerniente al efecto que debe estar implícito en el proceso de formación del individuo, he allí que la escuela aunado al núcleo familiar se

convierten en entes catalizadores de efectos que se traducen en bienestar social, sin duda alguna el recinto institucional a través de sus componentes tanto humanos, como didácticos y metodológicos incidirán en el bienestar del estudiante, en las diferentes modalidades y niveles que componen el sistema educativo vigente, el mencionado espacio académico (escuela), ofrece en sus directrices el área educación física, actividad física y deportiva, propiciador de conductas y actuaciones que generan en gran enriquecimiento valorar, el juego se convierte en un gran laboratorio vivencial, donde el niño mediante el uso de la cooperación, disciplina, constancia, dedicación, esmero, sentido de pertenencia, coadyuvará a su formación integral en función de los eje transversales, que orientan su conducta y comportamiento.

De ahí, la necesidad de formar en valores desde la escuela a los(as) nuevos(as) ciudadanos(as). Esta necesidad de cambio es fundamental en momentos de confusión y crisis de nuestra civilización, la cual está inmersa en un sistema educativo que forma para la competencia y el individualismo, razón por la cual aceptamos que el estudiantado muestren actitudes no cónsonas con el compromiso vital de formarse en una sociedad, equitativa, respetuosa y por su puesto llena de amor y aceptación por el otro.

Lo expuesto con anterioridad representa un gran reto curricular del área educación física, actividad física y deportiva, la práctica de la misma debe promover aprendizajes actitudinales, cuyo propósito central es la formación moral del alumno; es decir, no utilizar el juego y el deporte únicamente como formas de entretenimiento, sino como medios educativos, es necesario aprovechar dichas actividades para generar espacios y tiempo propicios para señalar faltas de respeto, agresiones en forma de violencia física o verbal, actos de injusticia o discriminación, promoviendo actitudes de denuncia y rechazo por parte de los alumnos, otro apartado de comportamiento humano, implícito en las líneas de acción que posee el área educación física viene dado por un marcado desarrollo de respeto y convivencia con los demás fomentando actitudes como la empatía, el dialogo, la comunicación y la aceptación de las diferencias individuales vinculadas con los fracasos propios y ajenos.

Schmelkes citado por Aguayo (2007) expresa tácitamente lo siguiente:

... la clase de educación física fomenta cantidad de valores, primero los personales, de autoestima, de autoconocimiento, de autorrespeto... una de los casos que olvidamos, es hacerle ver a los alumnos su resistencia a la derrota, o a la pérdida, o al fracaso de un partido, de una competencia, pero se la damos en enfoque pedagógico hacemos que los alumnos aprendan a perder, porque no siempre se puede ganar... hay que enseñarles esa capacidad de resistir a un fracaso, inclusive ese valor. Si la educación física logra enseñarse ese valor a un ser humano, a lo largo de su vida cuando se encuentre con algún fracaso, él va poder seguir buscando la superación y no se va venir abajo, no se va deprimir ó a derrotar, los valores dan todo... la clase es el medio más idóneo para educar en un ámbito social. (p. 5).

El citado autor enfatiza de manera elocuente la necesidad académica que requieren los docentes del área educación física en la trascendencia de un aprendizaje centrado en valores, por ello reviste gran importancia que el docente del área conjugue acciones pedagógicas que enaltezcan un aprendizaje impregnado de situaciones que faciliten la consolidación de los grandes objetivos que persigue el currículo y su trascendencia en la sociedad.

Cabe destacar que en las clases de educación física se percibe que, aunque en los programas y plan de estudio se evidencian contenidos programáticos que acompañan la intencionalidad del valor, generalmente no se trabajan directamente en la clase de educación física. Muchos son los factores que inciden en tal situación: falta de tiempo en la clase; privilegiar los contenidos procedimentales sobre las actitudinales; falta de conocimiento del docente sobre la manera de enseñarlos; las creencias y representaciones del propio docente acerca de la utilidad de tales conocimientos; falta de claridad en la percepción de los propios valores del profesor, y probablemente la coherencia necesaria para el decir y el actuar, en las prácticas cotidianas en la escuela y en su vida personal.

Finalmente, por otro lado Aguayo (ob.cit), sostiene: “los valores son eminentemente sociales... pertenecen a los denominados contenidos transversales, porque su abordaje es responsabilidad de la escuela por ende todos los docentes deben asumir este compromiso”. (p.3).

La premisa anterior establece claramente que los valores se pueden manejar y dinamizar desde la transversalidad de contenidos programáticos, se podría afirmar

que desde lo subliminal y la cotidianidad pedagógica, se logran construir elementos didácticos que pueden incidir en la formación de valores, el juego, el deporte escolar, la recreación son solo algunos espacios que constituyen oportunidades de ponerlos en práctica, otro mecanismo implícito en el ser humano, está relacionado con la autorregulación de las emociones, los afectos, la aceptación de responsabilidades como consecuencia de los actos, la tolerancia hacia los fracasos y errores para reconocerse como individuo perfectibles, se convierten en tareas académicas, donde la escuela aunado al docente del área educación física debe responder con pertinencia y sobre todo con apego a la verdadera praxis educativa.

Uno de los factores que más claramente transmite una serie de valores en la relación entre profesor-alumno **es el clima de aula**. Tal vez sea porque es lo más fácilmente observable y porque, en la actualidad, es el clima de aula el factor más perjudicado (desgraciadamente) por la actitud de los alumnos que adolecen de pautas de comportamiento. En muchos centros se hace imposible la docencia (y por ende, más necesaria la educación en valores) precisamente porque el clima de aula es insoportable.

Tal es la relevancia que cobra que Bolívar (2000) lo propone como el núcleo de la evaluación de la atmósfera del centro. Los factores que influyen en el clima de aula son: a) Físicos: arquitectónicos (barreras espaciales y obstáculos) y materiales (disposición, tipo, cantidad y calidad del material). b) Psicológicos: actitud del profesor y del alumno en las intervenciones de cada uno. Muchos estudiantes no respetan al profesor porque no se sienten respetados por éste, y viceversa. c) Didácticos: la metodología, la evaluación y la selección de contenidos (¿Responden a los intereses del alumno? ¿Se ha contado con la participación del alumnado en la selección de contenidos y en el tipo de evaluación?). d) Sociológicos: el papel de la familia como primera autoridad moral, la influencia de los valores transmitidos por los medios de comunicación y la sociedad, en general.

Algunas **estrategias** para mejorar el **clima de aula** pueden ser: la utilización de la metodología cooperativa Díaz y Aguado, (2008) a través del cual se otorga más participación y responsabilidad del alumnado en su proceso de aprendizaje; y, por

qué no, la afectividad y el sentido del humor. Muchos alumnos valoran positivamente a sus profesores si éstos hacen uso del sentido del humor en las clases y se muestran más afectivos y entusiastas con ellos.

Transversalidad de la Educación Física A Través De Los Valores En El Desarrollo Humano E Integral.

La transversalidad se refiere a los contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y convivencia, quedan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial, el modelo de ciudadanos que demanda la sociedad, Palos (2010) al referirse a la transversalidad del currículo plantea: “son técnicas determinadas por situaciones problematizantes o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito”. (p.345). En el desarrollo de los temas transversales, los valores encuentran una forma eminentemente práctica de llevarse a cabo y trabajarse en los diferentes espacios de cada institución educativa.

De esta forma los valores y temas transversales se encuentran estrechamente relacionados, los cuales son contenidos que hacen referencia al mundo de los valores y actitudes, incidiendo de modo especial en la educación moral de los estudiantes, en el aprendizaje de relacionarse consigo mismo, con los demás y en su entorno próximo. La transversalidad, se constituye en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer y el convivir de conceptos, procedimientos que orientan la enseñanza y aprendizaje.

El enfoque transversal no diga la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en los espacios académicos en todos los niveles, bajo una educación significativa para los estudiantes a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, ético y morales de su propio entorno. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la transversalidad o ejes transversales que se encuentran en el currículo con el fin de cumplir objetivos específicos que proporcionan elementos para la transformación de la educación.

En sentido, el área de educación física se enmarca en diferentes escenarios, espacios y niveles, que se articulan entre sí, y a la vez, se integran con las demás áreas y ejes transversales, de modo que integralmente se configura una educación para el buen vivir, esto es esencial debido a que la formación del área de educación física solo puede ser considerada, cuando contribuye al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

Durante mucho tiempo, el área de educación física como elemento dinamizador en toda institución escolar, se ha limitado únicamente a transmitir los conocimientos de actitudes motrices con una alta dosificación de carga de repeticiones de ejercicios, complementándolas con carreras prolongadas sin una supervisión adecuada de las individualidades del grupo de trabajo, por otro lado, la no supervisión y seguimiento de juego como elemento básico de toda unidad didáctica ha dejado una carencia y falta de sentido metodológico, que dista del enfoque originario que el área de educación física irradia como elemento de formación integral.

De acuerdo con la realidad descrita se hace necesario, que el área en cuestión, además, de resarcir estos desajustes académicos prepare al individuo en otros aspectos que comprometan sus habilidades y aptitudes que sean más humanas, capaces de relacionarse pacíficamente con los demás para reflexionar sobre su existencia, todo esto con el fin de pueda vivir sociedad libre de prejuicios y que disfrute la vida en todo su esplendor.

Por lo tanto, la tarea del docente de educación física, propicia estrategias consistentes en valores básicos para la vida y para la convivencia; es decir, en valores asumibles por todos, aquellos que favorecen la convivencia y a los que nadie pueden renunciar sin prescindir de la condición del ser humano, esta práctica ha de potenciar el respeto de las diferencias y el conocimiento de la riqueza que emana de una coexistencia en la diversidad y pluralismo.

Solo a partir de esa base moral común cada estudiante elegirá y trazará con libertad y autonomía su proyecto de vida en el que podrá incorporarse, si esta es su elección, los valores y creencias como lo expresa Calzado (2011) la educación física “es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento” (p.78). El término

integral se refiere a todas sus dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

Por ende, el docente de educación física contribuye al carácter del estudiante, les transmite una manera de ser, tanto como su propio comportamiento como con las reglas de convivencias, explícitas o de forma transversal, fusionan a cada momento, pues, la dinámica del área a través de la interacción y lo kinestésico así lo refiere, cabe destacar, que en la educación física se les da salida a los impulsos que al ser canalizados dan lugar a una exitosa conducta social, es por ello, que los estudiantes perciben, aprenden y practican valores, eso sí de forma transversal.

De igual manera, se puede expresar, que los valores, en el desarrollo humano debe ser parte del proceso educativo y transversalidad, si se quiere formar personas integrales, es decir, que a la par de poseer conocimientos científicos y tecnológicos, posean también esa calidad humana, tan necesaria para vivir en paz, con justicia, solidaridad, respeto y libertad.

No cabe la menor duda que la Educación Física se trata de un área sui generis, ya que en el desarrollo de la misma (en el patio o en el gimnasio) las interacciones que se producen, tanto motrices como socioafectivas, son mucho mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra área. Esto produce un efecto doble y perverso, ya que por un lado da la oportunidad a los alumnos de enfrentarse a sus miedos y competencias y compararse con el resto de compañeros fomentando diversos valores (Sánchez, 2002); o, por el contrario, haciendo que afloren las más negativas conductas referidas a intolerancia o irresponsabilidad.

Dentro del abigarrado de alternativas metodológicas que se proponen bien desde una óptica general como específica (Jiménez y Gómez, 2004), se puede destacar que las que más se utilizan en el ámbito de la Educación Física son el diálogo y la reflexión, que muchas veces se hace el trabajo desde el patio donde ponga a los alumnos en situaciones de aplicar los valores en situaciones reales y los hagan reflexionar sobre ellas, pero lo importante no es debatir y reflexionar sobre los valores sino vivirlos aplicándolos, ya que por medio ellos hay significativos y permanentes en la promoción y desarrollo de los valores en los estudiantes.

Pérez G. y Reyes R. (1986) **el desarrollo humano** está orientado en los valores humanos con dos grandes dimensiones a) respeto por la vida: responde a la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad venezolana que alertan a la comunidad escolar y deportiva sobre la necesidad de instituir la cultura de la vida y b) ciudadanía, una dimensión orientada a la conformación de comunidades educativas y deportivas plurales regidas por la participación democrática (Carneiro,1996), indispensable para rescatar la convivencia ciudadana y el sentimiento de pertenencia en un país. Así mismo, se debe fortalecer los valores que responda a las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad, tales como: libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, identidad regional y nacional, justicia y responsabilidad necesidades primordiales que se plantea toda la sociedad, la cohesión y la continuidad, valores éstos que deben ser satisfechos a través de la educación. Por otra parte, Martínez (2000) plantea que el concepto mismo de hombre es sumamente vasto y complejo y por ello el ser humano trata de redefinir la naturaleza de su propio conocimiento, es un ser libre y creativo que construye permanentemente su propia existencia.

Tomando como sustento esta concepción se puede decir entonces, como lo señala Tablante (2001), que el deporte es una actividad humana vinculada al desarrollo integral de la persona. Constituyéndose en un área a través de la cual se puede lograr el desarrollo de los aspectos fisiológicos, anatómico, biomecánicos, neuromusculares, humanístico, sociales entre otros, que ayudan al equilibrio de la persona, así mismo, integra al individuo al mundo social a través de las capacidades corporales de expresión y comunicación, constituyéndose en uno de los elementos básicos de integración social; constituyéndose además en el mejor instrumento para el desarrollo corporal, espiritual, generar valores educativos, sanitarios, comunitarios y de solidaridad, difícilmente de encontrar en otra actividad humana. En el mismo sentido, la educación física, el deporte y la recreación tienen como finalidad educar, desarrollar, y fortalecer el cuerpo en sus aspectos estáticos y dinámicos. Es por ello, que los valores anteriormente mencionados, obtenidos por la práctica de estas

actividades, contribuyen al enriquecimiento de la persona por medio de la vivencia del propio cuerpo.

Por otra parte, los seres humanos asumen de manera distinta cada valor y lo asimilan, lo interiorizan y aplican de acuerdo a su formación y construcción personal dentro de la sociedad y la relación con su medio, es ahí donde se sitúa la escuela como una regla para la educación de los valores en el proceso de enseñanza. En la familia se aprende a obedecer y a mandar, para estar en situación de dar a la autoridad dentro de la sociedad, la forma compatible con la dignidad y el derecho de la persona. Y pueden hacerlo los que han aprendido en la propia familia que el mandar no puede ser un ansia de dominio, sino un servicio atento a la comunidad y a su bien común portadores de la autoridad social.

Para afianzar lo antes escrito con respecto a la familia Barroso (2008) plantea:

La familia es fundamentalmente el triángulo con las necesidades de pertenecer, de sentirse parte de... de acercarse, de amar, y valorar y de apreciar y sentirse importante...la herencia más importante que un padre puede dejarle a su hijo es haber vivido "la experiencia de ser familia" (p.13).

De acuerdo con la cita anterior, la familia provee un contexto estructurado dando a la existencia el equilibrio y el sentido de pertenencia y pertinencia, de continuidad y seguridad que jamás se borra, necesaria para la estabilidad emocional y actitudinal del ser humano. Modelar es la base del aprendizaje, es por eso que el modelaje es un factor crítico en la transmisión de informaciones, en la implantación de mapas, valores, normas, actitudes y comportamientos que le permitirán al ser humano accionar con la actitud adecuada ante el compromiso social- moral proactivo en una sociedad.

La familia y la escuela son una semejanza de la sociedad donde los estudiantes, en un futuro, van a realizar sus funciones. Los padres como los docentes deben implantar normas y límites en su actuación para que no se les haga difícil relacionarse con los adultos y demás compañeros. Las normas son necesarias para que los estudiantes crezcan emocionalmente sanos pues si no la poseen, crecerán con

inseguridad y sentimiento de desorientación. Al adquirir las pautas aprenderán a reflexionar, a elegir y discriminar entre lo posible, lo deseable y lo que no le es y su actuación será determinada a través de los valores en su desarrollo humano.

De ahí que la educación humanista se da es relevante y valor a los modos de enseñar a los estudiantes a construir cálidas relaciones interpersonales y a los modos de enseñar a aumentar la confianza, la aceptación, la conciencia de los sentimientos de los demás, a la honestidad recíproca y otros modos de conocimiento social. Para Martínez (2013) define la educación humanista:

Es aquella en la cual todas las facetas del proceso de desarrollo humano dan un énfasis especial a las siguientes realidades: unicidad de cada ser humano tendencia natural hacia su autorrealización, libertad y autodeterminación, integración de los aspectos cognoscitivos con el área afectiva, conciencia y apertura con los seres humanos, capacidad de originalidad y creatividad y jerarquía de valores y dignidad personales (p.128).

Con respecto a lo mencionado por el autor, estas deberían ser las metas de los docentes en este caso los de educación física deben cumplirlas en el desarrollo de su praxis pedagógica, cuando propicia actividades para promover todo el potencial que tiene los estudiantes como persona humanas, donde se puede visualizar el desarrollo, educación y promoción que se aspira hacer como adulto autorrealizado que esto esta concatenado con **todo lo humano** , también en cuanto a la parte del **desarrollo personal** el docente en su planificación curricular debe tomar en cuenta en la medida que se le asigne a la orientación y práctica de ayudar a cada estudiante a descubrir su propia identidad, su "real yo" y a a tomar conciencia de sí mismo y a comprender la unicidad de su persona y valorarse para saber cómo se diferencia de los demás en sus capacidades, potencialidades, y deseos que le puedan fijar metas y trazar una vía de desarrollo individual y personalizada pero en armonía y convivencia con los demás.

Asimismo, la parte **afectiva** está unida con el sistema **cognitivo y el afectivo** como un solo sistemas, la estructura emocional –cognitiva que son dos vías en circulación como lo manifiesta John Eccles (1985) que desde las entradas sensoriales al sistema límbico y luego de ahí al lóbulo prefrontal regresando de nuevo al sistema

límbico y posteriormente al lóbulo prefrontal (p.391-2). De esta manera, los estados afectivos adquieren una importancia en el ser humano ya que pueden inhibir, distorsionar excitar o regular los procesos cognoscitivos; por lo tanto el docente de educación física tiene que cambiar las prácticas en sus clases de educación física en cuanto a crear el clima o atmosfera afectivas necesarias para facilitar los procesos de aprendizajes y el fomento y desarrollo de la creatividad y esto se da cuando el docente logra paz alegría, confianza, y felicidad, con ausencia de tensión estrés.

También en lo expresado por el autor esta la tendencia natural **hacia la autorrealización del ser humano**, donde este muestra una capacidad, deseos de desarrollar sus potencialidades en las necesidades que orienta da energía e integra todo el organismo humano y este lo lleva a organizar su experiencia en el sentido de la madurez y del funcionamiento adecuado de su conducta racional y social que nos lleva a una conducta creadora para dar aporte a la sociedad. Por lo tanto el docente tiene que dejar a un lado prácticas repetitivas y rutinarias y fomentar el autoaprendizaje, imaginación creadora, ya que los procesos creativos, como el pensamiento original y productivo, no son acciones aisladas en las personas sino que impregnan toda la personalidad y por lo tanto estos procesos creativos deben ser favorecidos por un clima en completa libertad mental para el desarrollo humano integra y global del ser humano.

Por ende los valores como estructuras básicas existe en cada persona como un proceso evaluador estructurado de un sistema de valores, el cual, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y forma una filosofía unificadora de la vida. Para Allport (1966) expresa “el valor es una creencia con la que el hombre trabaja en preferencia, Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda de su propio yo” (p.530).

En relación a lo expresado por el autor, la estructura de los valores que se busca es la filosofía unificadora de la vida, la claridad de las metas y de los objetivos que cada persona tienen en su vida, Esta búsqueda de valores no son conceptos vagos e irrelevantes para vivir cotidianamente, sino que es un esfuerzo continuo para encontrar el significado profundo que validen la autoidentidad para establecer los compromisos, responsabilidades que tenemos como persona.

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

Diseño Epistemológico- Científico de la Investigación

En este capítulo del proceso investigativo, se hace referencia a los aspectos relacionados con la descripción y características del paradigma cualitativo a partir de las corrientes hermenéutica, fenomenológica y etnográfica plantean los elementos claves para desarrollar la investigación de acuerdo con los objetivos planteados para Identificar una teoría que profile la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes del subsistema primario Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus y la Escuela Bolivariana la Providencia del Municipio San Cristóbal, donde se involucre los actores de este hecho educativo; por la cual se considera estos contextos epistémico de los mismos.

En el campo de las ciencias sociales, la metodología cualitativa busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden lógico de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento; en este sentido Taylor Y Bodgan (2005) considera: “La investigación produce datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.23).

A tal efecto, la naturaleza cualitativa según Martínez (2004) expresa “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.4). Y de acuerdo a Montero citado por López (2008): “Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, interacciones y comportamientos observables, incorporando lo

que los participantes dicen tal como lo expresan ellos mismos y como lo expresaría el investigador” (p.50).

Por ello, la investigación cualitativa va más allá de una simple descripción, pues ésta a través de la hermenéutica y la fenomenología posibilitan la interpretación del sentido y significado de la realidad. En tal razón, el investigador sustenta la elección de estas corrientes porque permite comprender e interpretar la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral, se le brinda importancia a los significados, símbolos e interpretaciones elaborados por los sujetos mediante las interrelaciones.

Para lograrlo, la investigación se apoya en el enfoque cualitativo por cuanto dispone de una serie de métodos que se adecuarán a la situación objeto de estudio y a los fines que esta persigue. Entre ellos, se encuentra el hermenéutico, fenomenológico y etnográfico, el cual es el más congruente y coherente para la aproximación de la construcción de la realidad de la investigación que se desarrolla.

Partiendo de lo antes expuesto, se aplica el método etnográfico en el desarrollo de esta investigación. Se hace necesario conocer las pautas, valores, constructos teóricos de la educación física, costumbres y normas que influyen en el desarrollo humano; es decir la formación académica permanente de los docentes de educación física desde los valores del desarrollo humano y la acción pedagógica que están inmerso en una realidad específica. Es por eso que, la hermenéutica es un término que se deriva del grupo “hermeneuein” que significa “interpretar” y el cual Dilthey citado por Rojas (2007), la define como “el proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica con ayuda de signos sensibles que son su manifestación” (p.90). Es decir, que la hermenéutica tendría como enfoque descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor de las frases, los documentos, los párrafos, y los gestos, así como cualquier hecho u acción, pero guardando su particularidad en el contexto de que forma parte. Para realizar esta interpretación, la hermenéutica debería, ante todo y como primer paso, sintetizar o precisar de algún modo esos “hechos de vida “o “sucesos existenciales.

En la óptica de la hermenéutica tradicionalmente, es definida como la habilidad de analizar el significado de la realidad social estudiada y el propósito de los mensajes que producía; por lo tanto, en la investigación se interpreta la formación académica permanente del docente de educación física desde los valores en el desarrollo humano y su praxis pedagógica que está relacionada con el educador. En este de orden de ideas, según Añez (2006) que “...todo comprender especialmente humano es interpretativo. Todo comprender es interpretar y toda interpretación se desarrolla en el medio de un lenguaje que pretende dejar hablar al objeto y es al mismo tiempo el lenguaje propio de su intérprete”. (p.99)

Por lo tanto, la hermenéutica no sólo se basa en la interpretación de textos escritos, sino también de la expresión humana que emerge del potencial interior de cada uno de los miembros que la integran y esto lo lleva a su comprensión; este es el método más adecuado para el estudio de las ciencias sociales y humanas.

Por ello, al abordar la realidad social bajo la corriente hermenéutica es recomendable que el investigador tomen en cuenta las siguientes sugerencias planteadas por Hurtado y Toro (2002):

1. Saber que el ser humano es por naturaleza interpretativo.
2. El discurso hermenéutico no puede formalizarse, todo hay que interpretarlo.
3. Deben estar sujetos a nuevas interpretaciones, ya que los seres humanos pueden conocer a través de la interacción y el compromiso.
4. La hermenéutica es deconstructiva, porque solo deconstruye se reconstituirá la vida.
5. El método hermenéutico permite que los investigadores intercambien experiencia con los sujetos de investigación, con el propósito de obtener datos que orienten los marcos conceptuales y de esta manera cumplir con los objetivos del método que interpreta y comprende el significado de las cosas (p.109)

En este método, es utilizado por las ciencias sociales como objeto fundamental para la intervención e investigación, ya no sólo es aplicable a la interpretación de los hechos, documentos, entrevistas, entre otros, sino que también en los avances científicos de la realidad social, la que permite visualizar de manera tácita y tangible su campo de acción, dirigiendo su estudio a la conducta humana tanto en lo individual como en su comportamiento general. Los dispositivos que tiene, son el

modo no expresado de la conducta, los medios culturales, las estructuras sociales por lo que la hermenéutica tienen un enfoque holístico de la comprensión del mundo, como tal girando en torno a la teorización o consideraciones de la misma, asumida en el instante de aplicar en el análisis del suceso por lo que se vincula con el paradigma cualitativo.

A su vez, se hace posible a través de la observación considerando repetirla cuantas veces sean necesario para su interprete en la investigación en un espacio y tiempo tomando significativamente la sistematización de la descripción de las cosas y de los signos sensibles como los gestos, palabras, los escritos; sin embargo, manteniendo su particularidad en el medio de que forma parte.

De estas evidencias, la ideología de Dilthey citado por Rojas (ob.cit)

...influyó en la complementariedad de lo hermenéutico con lo dialéctico, por su forma de ver el mundo como una generalidad en un proceso dialéctico la cual busca entender y captar toda la acción humana desde una perspectiva amplia “comprender es transportarse a otra vida. (p.117)

En virtud a Dilthey, citado por Rojas (ob.cit) sugiere la técnica básica denotada como el “el círculo hermenéutico “y será definido como un:

... movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo, de modo que en cada movimiento aumente el nivel de comprensión: las partes reciben significado del todo y el adquiere sentido de las partes. Evidentemente el círculo hermenéutico revela un proceso dialéctico, en el cual una cosa depende totalmente de otra y ésta, a su vez, de la primera (p.117)

En este sentido se grafica el círculo hermenéutico sugerido por Dilthey para el análisis de la realidad, tomando en consideración de los tres pasos fundamentales para la interpretación: entendimiento, explicación y aplicación, para el análisis de la realidad; tal como se presenta en el grafico 1.

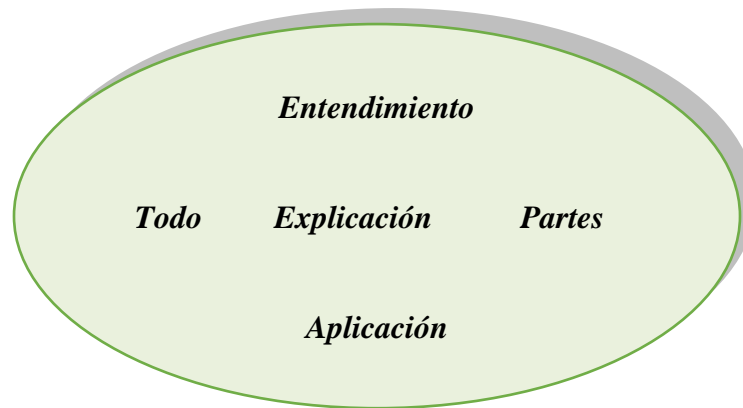


Gráfico 1: Círculo Hermenéutico sugerido por Dilthey citado por Rojas (2007).

Para tal efecto, el círculo hermenéutico es visto como algo no estático y no se aísla de las reacciones sociales, culturales, así como también la conducta en la formación permanente en educación física relacionada con los valores que forman parte de la conducta cognoscitiva del individuo estudiada, explorada, descrita y empleada en el marco de la realidad, y acorde a esto, Hurtado y Toro (ob.cit), expresan que bajo esta concepción “no existe la verdad, sino que el hermeneuta dice su verdad”. (p.101). Para otros, el sujeto no puede desligarse de su objeto debido a que el hombre conoce a través de la interacción y del compromiso.

Este estudio estuvo afianzado en los postulados de la etnografía partiendo de la interpretación de informantes que permitieron el entendimiento del objeto de estudio. El hecho de incluir la etnografía en esta investigación es debido a que se pretende analizar e interpretar testimonios de sujetos que interactúan con la realidad donde se encuentran los informantes claves, también la hermenéutica en este caso juega un papel importante, porque ayudará a analizar e interpretar lo que a simple vista se puede observar en cada uno de los testimonios de los informantes.

Diseño del Proceso de Investigación

Para el proceso investigativo se seleccionó el método etnográfico bajo el enfoque cualitativo, y se realizaron cinco fases que guiaron el objetivo de estudio, en

este caso formación permanente de los docentes de educación física desde los valores en el desarrollo humano y en la acción pedagógica bajo la urgente necesidad que posea la realidad que se vaya analizar y donde está presente el problema que se espera enmendar. De allí surgió la necesidad de establecer fases que permitieron sistematizar la misma y llevar un estudio de manera ordenado accediendo al investigador jerarquizar las ideas con el objeto de producir conocimientos los cuales una vez comprobados se sometían a la transformación teórica. Por estas razones es preciso definir cada una de las fases que se desarrollaron en el presente estudio.

Fase 1: Diagnóstico: En esta fase se realizó una exploración contextual por medio del conocimiento de la realidad de necesidades del análisis y el entendimiento de la existencia del objeto de estudio. Según Vallejos (2008), define al diagnóstico:

Considerando la primera fase de la investigación que corresponde a la fase facto-perceptible, entonces, el investigador tienen que representar los hechos o acontecimientos dados (tiempo pasado) los hechos o acontecimientos (tiempo presente), y los hechos o acontecimientos que pudieran darse (tiempo futuro). Los hechos o acontecimientos dados (en el tiempo pasado) se pueden observar a través de dos vías, una a través de la información en dichos eventos y que aún siguen vivos y están presentes en el mismo ámbito social-cultural. La otra vía de observación es a través de las fuentes documentarias que están almacenadas y guardadas en soportes de papel, soportes magnéticos y guardados en cualquier otros soportes. La información de las fuentes documentarias existentes es sistematizada por los actores que participaron en aquellos sucesos y que ya no existen en este ámbito terrenal, también sistematizada por los actores existentes y por otros temporales de otros ámbitos sociales. (p.98).

Para establecer el diagnóstico del contexto objeto de estudio es preciso expresar que se deben aplicar diferentes escenarios que permitieron complementar la actividad investigadora en esta fase, se observó a los sujetos de estudio a fin de determinar el papel que cumple en el objeto de estudio, donde el investigador aplicó un instrumento con seis (6) de preguntas abiertas para conocer la realidad educativa con respecto al objeto de estudio. El diagnóstico fue relevante en el objeto de estudio por lo que se estableció las interrelaciones entre el pasado, presente y futuro del objeto de estudio,

después de ser depurado el objeto de estudio, en la presente investigación la situación problemática estuvo relacionada con la debilidad que tienen algunos docentes en la formación permanente de educación física desde los valores y el desarrollo humano en su praxis pedagógica.

Este diagnóstico permitió: la identificación reconocimiento y aprendizaje del objeto de estudio el cual se puede obtener a través de la recolección de datos informales que establece la investigación a partir del estudio documental que se realizó para la orientación teórica de la misma.

Fase II. Interpretación del Argumento Teórico: Dentro de esta búsqueda el argumento teórico es fundamental pues a través de él se logra la comprensión de la existencia del objeto de estudio, y cómo desde esta significación se debe destacar la estrecha relación existente entre la teoría la práctica, el proceso de investigación y el entorno. En este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2010), destaca que el argumento teórico cumple varias funciones dentro de un estudio, tales como: ayuda a prevenir errores que se han cometido en trabajos previos; orienta sobre cómo habrá de realizarse el estudio, y a su vez amplía el horizonte del estudio y guía al investigador para que se centre en su problemática evitándose la desviación de este.

Es importante destacar que la entrevista, y observación participante forman el argumento teórico es una de las partes esenciales de la investigación, a partir de este se conocen situaciones de carácter formal y científico que forman parte del conocimiento de objeto de estudio, propicia ideas fundamentales para la comprensión e interpretación del objeto de estudio y el significado que da la validez teórica a la investigación y permite el establecimiento de las categorías a estudiar y a su vez el análisis metódico que se establecerán las primicias esenciales dentro del desarrollo teórico como son : formación permanente en educación física, valores y desarrollo humano, acción pedagógica, de cada una de ellas se hará el constructo teórico y después se procedió a la proposición de ciertas subcategorías que son el punto de partida para la elaboración del instrumento de recolección de información, esto se hace para comparar la realidad con el basamento teórico.

Fase III. Diseño de Instrumento de Recolección de la Información: Una vez realizada el basamento teórico es importante la observación, identificación, apreciación, análisis e interpretación de la realidad para alcanzar la existencia del problema y las características del objeto de estudio, se esto logro cuando se aplicó el instrumento para la recolección de información de los informantes claves del estudio.

Fase IV. Recolección y Análisis de la Información: una vez realizado la entrevista a profundidad se procedió a la aplicación de la misma, para ello se hizo pertinente la posibilidad de orientar acciones acordes de hacía a los actores de la investigación. Por ser un estudio cualitativo, es preciso establece un dialogo cara a cara donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se presenta como fuente que las proporciona y esto permitió el análisis de los testimonios de los actores de la investigación.

La información que fue recolectada por medio del guion de entrevista fue tratada de manera reveladora que permitió recoger los datos tal como son de la realidad y esto conducirá al establecimiento del diagnóstico donde se hace presente el objeto de estudio, donde es conveniente el análisis sistematico de la realidad de acuerdo a tales procesos como: la categorización y la codificación. Estos dos procesos son importantes en el proceso de la investigación a fin de constituir la realidad del objeto de estudio para el análisis y la interpretación, la cual van a definir los espacios sobre el cual el estudio producirá el conocimiento dentro del cual se enmarca la acción propuesta.

Una vez aplicada la observación participante a los seis (6) sujetos de estudio, el investigador se presentó ante ellos, para establecer un conversatorio acerca de la acción pedagógica de la educación física, para observarlos dando la clase, luego aplicó una guía de observación donde toco varios aspectos académicos, personales, y éticos sobre la educación física, y esto condescendió a recabar hallazgos de los informantes claves de la investigación.

Fase V. Producción de Conocimiento: Es la realidad donde estuvo presente el objeto de estudio en relación a la formación permanente de la educación física desde

los valores en el desarrollo humano y praxis pedagógica que emergió al aplicar una exploración a los sujetos de estudio, por lo tanto la construcción del conocimiento es una de las etapas más importantes dentro del proceso de investigación porque es el resultado del proceso científico para argumentar la teoría de lo que allí se presenta, como elemento final es generar de una aproximación teórica que afronte el proceso de formación del docente de educación física desde una reflexión ética que dé respuesta a la dinámica pedagógica de formación de valores.

Contexto de la investigación.

El contexto de la investigación consiste en el lugar seleccionado para el proceso de la investigación donde ocurrieron los hechos que son objetos de estudio, cuyas características lo definen como el sitio donde ocurrió el fenómeno a estudiar dentro de estos espacios educativos. De acuerdo con Flick (2009), el escenario ideal para la investigación es:

Aquel contexto natural en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. El investigador debe negociar al acceso, gradualmente obtiene confianza y lentamente recoge datos que se adecuan a sus intereses (p.128).

Con base a los planteamientos del autor antes mencionado, se puede argumentar, el escenario es estimado como el sitio donde ocurre la investigación, en los mismos se encontraban presentes las unidades de análisis o informantes, con quienes el investigador recolecto la información necesaria para el discernimiento de la situación problemática. Para Balestrini (2008) expresa, que el escenario lo forma “El contexto inmediato (aula) a su vez está inserto el contexto histórico del lugar donde funciona (escuela), del acontecimiento y el contexto del enfoque de la investigación” (p.113). Pues esto, refleja que todos y cada uno de los lugares son afectados, por la acción y el significado sociocultural que el hombre le conserva. Por

ende, se puede decir, que el contexto es necesario ubicarlo y describirlo, para lograr interpretar y analizar la información que arrojen las técnicas e instrumentos aplicados.

Con respecto a lo antes planteado, la investigación se hizo en dos instituciones educativas, donde actualmente formación permanente de los docentes de educación física desde los valores en el desarrollo humano y en la acción pedagógica es el objeto de estudio. El Grupo Carlos Rangel Lamus y la Escuela de Zorca Providencia, que pertenecen al Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, para la investigación, fueron los escenarios, los cuales se seleccionaron en forma intencional, pues el investigador ubicó a los docentes de primaria educación física del subsistema de primaria que tienen experiencia el área. Asimismo, tal selección se realizó de manera voluntaria, pues cada uno de los sujetos se encuentra en las mencionadas instituciones. Es relevante destacar que en estas instituciones son dependencia nacional y cumplen las directrices emanadas por las políticas educativas del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Muestra Intencional

La población objeto de estudio esta investigación estuvo conformada por los docentes de educación física del Grupo Carlos Rangel Lamus y Escuela de Zorca Providencia, tomando en cuenta lo que expresa Rojas (2009) que la muestra de la investigación cualitativa no obedece a criterios de representación numérica, es más bien un muestreo intencional cuyo fin es seleccionar los sujetos que puedan aportar información relevante para un estudio a profundidad. El procedimiento de selección se hizo por criterios relacionados con el propósito de la investigación, es decir, los docentes seleccionados deben: ser docentes de educación física, pertenecer a las nóminas de las instituciones y tener conocimiento de educación física y de investigación. En este caso, como muestra intencional se tomó seis (6) informantes claves que son docentes de educación física.

Cuadro 1.

Cuadro de la muestra intencional

N°	Informante	Descripción o escenario
1	Docente de educación Física	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus
2	Docente de educación Física	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus
3	Docente de educación Física	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus
4	Docente de educación Física	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus
5	Docente de educación Física	Escuela zorca Providencia
6	Docente de educación Física	Escuela zorca Providencia

Fuente: Jerson Cruz (2015)

Informantes Claves

De acuerdo a las características del estudio en el marco de la investigación cualitativa; se eligieron informantes claves, los cuales aportaron la información necesaria para el estudio, los mismos estuvieron adscritos al escenario tratado en el trabajo de campo. Para Gil y García (2009) comentan “El proceso orienta la selección de las personas o grupos que puedan aportar informaciones relevantes a los propósitos definidos en el estudio” (p.136). Se puede expresar que dicha selección debe darse de manera cuidadosa lo cual indica que deben ser docentes de educación física colaboradores y críticos cuyos hallazgos, evidencias o aportes constituyan elementos sustanciales para el investigador.

De ahí, que la selección debió apoyarse en el “rapport” para que se pueda unir los informantes con el investigador. Según las características del estudio en la investigación bajo el enfoque cualitativo, se hizo con la selección intencional de personas para solicitar la información. Para ello, el autor selecciono los sujetos tomando en cuenta las indicaciones de Taylor y Bodgan (2005) quienes expresan, que los sujetos seleccionados intencionalmente son:

Aquellos individuos en posesión de conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales cuyas actitudes y formas de actuar ante el grupo representen casos extremadamente particulares o atípicos ya sea con términos positivos o negativos, de la situación objeto de estudio y que están dispuestos a cooperar con el investigador.(p.163).

De acuerdo con lo expresado por estos autores, el investigador debe realizar un proceso de indagación caracterizado por el análisis detallado, comprensivo, sistemático, y en profundidad de casos particulares, que representen el fenómeno de estudio. En consecuencia, la investigación considera como informante clave a los seis (6) docentes de educación física que pertenecen a El Grupo Carlos Rangel Lamus y la Escuela de Zorca Providencia, perteneciente al Municipio San Cristóbal.

Es por eso, que los informantes son el colectivo clave dentro de la investigación, porque ellos son los que viven y experimentan diariamente situaciones con el objeto de estudio, en este caso, relacionado con la formación permanente de los docentes de educación física desde los valores en el desarrollo humano y en la acción pedagógica, son ellos quienes tienen el conocimiento y por lo tanto, pueden permitirle al investigador registrar datos y hallazgos para profundizar en la interpretación u análisis, discusión hermenéutica y reflexiones para comprender desde su propia acción el comportamiento del objeto de estudio, cuyas características son : docentes de educación física que tienen disposición para aportar información en esta investigación, son docentes fijos de la institución, con tiempo de servicios entre 3 años y 20 años, con estudio de postgrados u estén cursando estudios de maestría, a quienes se les aplico entrevistas en profundidad delimitados con los códigos de **DEF1, DEF2, DEF3, DEF4** pertenecen a los docentes del grupo escolar Carlos Rangel Lamus y **DEF5, DEF6** pertenecen a la escuela Zorca Providencia. Tanto el Grupo escolar Carlos Rangel Lamus y la Escuela de orca Providencia, son recintos escolares donde se evidencia la realidad en cuanto a la educación física. Se seleccionaron estos dos espacios educativos a juicio arbitrario del autor, en tanto que sus observaciones realizadas y la experiencia propia del investigador como docente de educación física, estos dos contextos reúnen las características adecuadas para la ejecución de la investigación.

Estas dos instituciones hacen vida en la ciudad de San Cristóbal en el municipio San Cristóbal, el Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus está ubicado en el Barrio San Carlos frente a la plaza de las palomas, atiende un total de 1000 estudiantes, los atiende 80 docentes, y especialistas de diversas áreas. A los docentes de educación física se les aplicara la entrevista y se les hora la observación directa.

En el caso de la Escuela Providencia está ubicada en la vía principal de Zorca punto de referencia diagonal a la bomba de gasolina de la entrada principal de Zorca, allí acuden niños y niñas de diferentes partes de la ciudad de San Cristóbal y sus alrededores, en ella existe un total de 400 estudiantes atendidos por 30 docentes de educación primaria, se seleccionó solo los dos docentes de educación física. Es conveniente destacar que los actores de la investigación son imprescindibles y son ocho docentes para la aplicación de la entrevista en profundidad

A continuación se presenta el presenta el cuadro n° 2, el cual muestra la codificación de los informantes claves.

Cuadro 2
Caracterización de Informantes Claves.

N°	Informante	Códigos	Descripción o escenario	Años de servicio	Estudios de postgrado
1	Docente de educación Física	DEF1	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus	8	Maestría
2	Docente de educación Física	DEF2	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus	10	Maestría
3	Docente de educación Física	DEF3	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus	15	Maestría
4	Docente de educación Física	DEF4	Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus	13	Estudios de maestría

Cont. Cuadro 2

N°	Informante	Códigos	Descripción o escenario	Años de servicio	Estudios de postgrado
5	Docente de educación Física	DEF5	Escuela zorca Providencia	19	Maestría
6	Docente de educación Física	DEF6	Escuela zorca Providencia	9	Estudios de maestría

Fuente: Jerson Cruz (2015)

Categorización y Subcategorías Iniciales

El fin que persigue la categorización es resumir el contenido de las entrevistas en pocas ideas o conceptos más fáciles de manejar y relacionar. Se tomó en cuenta los significados más importantes que se encuentren en la de la experiencia vivida por las unidades de análisis. Para llevar a cabo este proceso es necesario cumplir una condición previa, como lo plantea Martínez (2009):

El esfuerzo de “sumergirse” mentalmente de modo más intenso posible, en realidad ahí expresada. En otras palabras el investigador revisará los relatos escritos y oirá las grabaciones de los protocolos repetidamente primero con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta, y después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa. (p.265)

Luego, de recogida toda la información en su totalidad, y no se dispone de nuevos contactos con las fuentes, se debe iniciar el procedimiento de categorizar a través de los siguientes pasos que expone Martínez (ob.cit):

1. Transcribir la información protocolar (entrevistas, grabaciones, y descripciones), la cual debe revisarse con detenimiento antes de abandonar el campo;
2. Dividir los contenidos en porciones o unidades temáticas (párrafos o grupos de párrafos que expresan una idea o un concepto central); y
3. Categorizar, es decir, clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categorías descriptiva).

En particular, el investigador diseña el cuadro 3 que atiende a las categorías subcategorías por objetivos específicos con la respectiva pauta, categoría preestablecida subcategoría e indicadores en las cuales se basó la elaboración de los ítems del instrumento: guion de entrevista a profundidad a docentes de educación física, notas de campo u observación participante donde se registró la información de las vivencias del investigado. En cuanto a las categorías, se consideran la esencia del proceso de la investigación cualitativa, emergieron los fundamentos teóricos, de la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral para la aproximación teórica que afronte el proceso de formación del docente de educación física desde una reflexión ética que dé respuesta a la dinámica pedagógica de formación de valores en la educación primaria.

En la primera categoría establecida por la formación permanente de educación física, se estudió la subcategoría: formación académica y como segunda categoría acción pedagógica y como subcategoría, la dinámica pedagógica, y por última, la tercera categoría son los valores y desarrollo humano, como subcategoría valores y desarrollo humano. Las categorías a estudiar se exponen en el siguiente cuadro:

Cuadro 3

Categorías y Subcategorías Preestablecidas para la elaboración de los instrumentos de información.

Categorías	Subcategorías	Ítems	
		Guion de entrevista a profundidad	Observación participante
		Docentes	Lista de cotejo
Formación académica permanente en educación física	Formación académica	6	6
		6	6
		6	6
		6	6

Cont. Cuadro 3

Categorías	Subcategorías	Ítems	
		Guion de entrevista a profundidad	Observación participante
		Docentes	Lista de cotejo
Acción pedagógica de, la educación física, Deporte y Recreación	Dinámica pedagógica	6	6
		6	6
		6	6
La transversalidad de la educación física desde la perspectiva humanista integral	Valores	6	6
		6	6
		6	6
		6	6
		6	6
	Desarrollo humano	6	6
		6	6

Fuente: Jerson Cruz (2015)

Técnicas e Instrumentos para recolectar la información.

Al realizar la investigación bajo el enfoque cualitativo le confirió a la misma un carácter flexible, con el fin de escudriñar sobre el tema tomando en cuenta las condiciones socioculturales del sujeto y su entorno, para esto se consideró un conjunto de técnicas e instrumentos que contribuyeron al estudio: entrevista a profundidad, observación participante, notas de campo.

La Entrevista a Profundidad

Según Rojas (2007) la entrevista es un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas. A tal

efecto busca obtener información sobre los eventos individuales o colectivos para que pueda ser utilizada en la obtención de conocimiento se hará entrevistas a profundidad a los sujetos de estudios. Según León y otros (2004) señala que “esta técnica de investigación involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p.113). Aquí, es donde el investigador recopiló la información que va ser procesada de inmediato y por lo tanto debe mantener cuidado al escuchar al informante, este es un acto cuyo objeto es compartir una comunicación. Escuchar bien, es tener la mente en un estado de alerta y ello debe reflejarse el rostro y la compostura, demostrando interés para que el informante se motive a expresar la totalidad de sus ideas.

Es por ello que, el investigador debe tomar en cuenta elementos que contribuyen a escuchar mejor la información e incluso, realizar chequeos que abunden en una mejor comprensión de los significados, hacer preguntas para que el informante aclare ideas o la información suministrada, resumir la información con el propio lenguaje del entrevistador y expresar esa síntesis al informante, verificar con el informante la información recibida, conformar el resumen con el feedback del informante; para obtener esta información, además también puede utilizar la grabadora para chequear todas las informaciones obtenidas durante la investigación. Aquí es donde el investigador tiene que tener claro los objetivos con las preguntas que van hacer acerca de la formación permanente de los docentes de educación física desde los valores y el desarrollo humano y acción pedagógica. (Anexo B y C)

La observación Participante: según Rodríguez y otros (2007) exponen:

La observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa y uno de los elementos más característicos de este tipo de investigación. Sin duda para muchos investigadores, la sola presencia de la investigación participante en su estudio confiere el status de cualitativo. (p.165)

De hecho en una importante cantidad de eventos y circunstancias, el investigador tendrá que pernotar en el escenario investigado. El desarrollo de este estudio proyecto requerimientos que el mismo fenómeno se practicó sobre esta técnica, tales requerimientos, se orientó hacia una acción obligatoria representada por

el investigador que recogió por cuenta propia la información pertinente, poniendo de manifiesto las percepciones e interpretaciones de lo observado y escuchado.

Por ende, el investigador al momento de utilizar esta técnica debió involucrarse con los sujetos de estudio a fin de conseguir durante la interacción una mejor percepción de las actividades asumidas por ellos, dicho evento asumió que la realidad social estuvo constituida por elementos y hechos que merecen ser observados para lograr su comprensión e interpretación, debido a que una frase, o palabra muchas veces van acompañados de gestos y miradas las cuales deben ser captadas a través de la observación. Por lo cual el investigador debió elaborar un instrumento con fundamento a esquemas que le permitió registrar el propósito de la observación. (Anexo C).

Procedimiento

El desarrollo investigativo cimentado en el método etnográfico con paradigma interpretativo hermenéutico sustenta como paso a la selección y aproximación a la situación problema para delimitar la dimensión ontológica y luego confrontarlo con el conocimiento, la dimensión epistemológica a través de la revisión del material bibliográfico y electrónico.

Luego, se relata el tipo de investigación y método escogido, se delimito la muestra en estudio, se diseñó los instrumentos de recolección de información en función a las categorías y subcategorías preestablecidas para el diagnóstico de necesidades de la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes. Se aplicó la entrevista a profundidad a los seis docentes claves como muestra intencional de las instituciones educativas seleccionadas para este estudio por sus características afines con el objeto de estudio. Igualmente, se aplicó la técnica de la observación participante, registrando todo lo acontecido en las notas de campo.

Los datos fueron procesados, respetando lo que cada uno de los informantes claves respondieron al interpretar los resultados a través de la técnica de la

triangulación. Posteriormente se precisan las categorías emergentes y a partir de ellas, se generó la aproximación teórica por el investigador para especificar los elementos que sustentan el deber ser para convertir las debilidades en fortalezas, es decir, la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes. Además, la información que se consiguió de los informantes claves se relacionó para obtener información emergente que sirvió para generar de una aproximación teórica que afronte el proceso de formación del docente de educación física desde una reflexión ética que dé respuesta a la dinámica pedagógica de formación de valores en educación primaria.

Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizó como técnica la triangulación de la información obtenida en las entrevistas a profundidad y notas de campo de la observación participante. Toda observación necesita una interpretación, es la introducción en un esquema o marco referencial que le dé sentido, a través de la agrupación de las categorías, impidiendo caer una autenticidad y pensar que la observación es pura, objetiva y no contaminada. Como lo expresa Martínez (ob.cit) en relación a la interpretación “durante este proceso la mente inicia un auténtico juego con las categorías: percibe, contrasta, compara, agrega, y ordena categorías o grupos de categorías y sus propiedades, establece nexos, enlaces o relaciones y especula” (p.74).

Se puede comprender que la categorización ayuda a determinar las categorías y subcategorías emergentes para relacionar esta información proveniente de los informantes claves de forma que se precisa las fortalezas y debilidades en la formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes. Es por eso, que el investigador tuvo que hacer una descripción detallada de los hallazgos que emergieron, verificando la información con las teorías, conceptos, referentes teóricos que son el sustento del estudio.

Credibilidad y Validez

En la investigación cualitativa se considera relevante proponer la credibilidad y validez como una forma de dar consistencia y creencia a la investigación planteada. La credibilidad se establece por medio de la interpretación del objeto de estudio desde adentro es decir la acción entiendo los fenómenos con profundidad y con diferente significados teóricos y empíricos, sin dejar que el subjetivismo se adueñe del investigador y manipule la información obtenida. Por un estudio dirigido hacia la etnografía centra su credibilidad en lo real de la comunidad por medio de realidades de los actores de la investigación.

Se dice de una interacción entre el investigador y los sujetos de los cuales se extrae de la investigación para generar calidad en los estudios cualitativos, la verdadera interacción del estudio se concentra en la acción de interrelacionarse con la realidad y de esa manera establecer el objeto de estudio, donde se hará los constructos teóricos, que se dan en la triangulación y que viene a dar la validez a la investigación.

Por lo tanto la validez de una investigación cualitativa está representada según Martínez (ob.cit) “por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones”. (p.118); es decir, reflejar claramente la situación dada. Por ello se utilizan la técnica de triangulación. Al respecto Pérez citado concretamente las riquezas y complejidad del conocimiento humano, estudiándose desde varios puntos de vista, utilizando datos tanto cualitativos como cuantitativos” (p.51). Es decir, la triangulación le permite al investigador cuidarse de ser subjetivo cuando interprete la información recopilada.

En esta investigación la triangulación se toma como el proceso de objetividad del investigador el cual se basa en el contacto directo con los entrevistados realizándose la **triangulación de la fuente** a través pautas necesarias que permitan evaluar; asimismo, se hará la **triangulación del contenido**; cumpliéndose así de esta manera con la validez interna, según Martínez (ob.cit), se define por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de

la realidad o situación dada”(p.120). En cuanto a la validez externa, está referida a las posibilidades de realizar la investigación en grupos similares.

Una investigación con buena **confiabilidad** según Martínez (ob.cit), es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro. También la confiabilidad tiene dos cosas caras, una interna y otra externa: hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones; hay confiabilidad externa cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes llegan a los mismos resultados.

Teorización

En cuanto a la generación de nuevos constructos, viene a ser el proceso de teorización en el cual se utiliza los medios disponibles al alcance para lograr la síntesis final de esta investigación. En sí, se trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación, con los aportes teóricos que le van a dar sentido a los elementos constituyentes del fenómeno estudiado; a fin de analizar epistemológicamente la formación permanente del docente de educación física desde los valores en el desarrollo humano y su praxis pedagógica que está dentro de un contexto real orientado por el educador que siguen un código de ética.

Siguiendo a Martínez (ob.cit): el proceso de la teorización consiste en:

....una construcción mental simbólica, verbal o icónica de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimiento que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos En su origen, ya que la teoría significa una iluminación especial interna que nos habilita para ver el mundo y las cosas de forma diferente. (p.227).

Tomando en cuenta los lineamientos expuestos, se deduce que la teorización se fundamenta en acciones y logros de la formación permanente del docente de educación física desde los valores en el desarrollo humano y la practica pedagógica con la participación protagónica dentro de un contexto real orientado por los docentes

de educación física de los recintos educativos del Grupo Escolar Carlos Rangel Lamus y Escuela Zorca Providencia con base en los significado que los mismos le dan a la situación dada.

En otras palabras se puede argumentar, que desde la teorización es fundamental la ubicación de categorías que permitieron el análisis metódico, se estableció tres premisas elementales dentro del desarrollo teórico, como son :formación académica permanente del docente de educación física, acción pedagógica, y la educación física desde la perspectiva humanista e integral, cada una de estas iniciativas son el constructo principal teórico, luego de su evidencia, se procedió a la proposición de ciertas subcategorías que son el punto de partida para la elaboración del instrumento de recolección de la información, este procedimiento se hace con el fin de comparar la realidad con el basamento teórico.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

Procedimiento para el Análisis de la Investigación

En este Capítulo se presenta los hallazgos como base para el análisis y la interpretación de la realidad abordada, donde se encuentra inserto el objeto de estudio, en el cual están presentes los informantes claves de la investigación y su opinión en función del objeto de estudio, frente a la ardua tarea que exige caracterizar el acción pedagógica desde una perspectiva humanista e integral para valorar las concepciones ontológicas, epistemológicas y pedagógicas que sustentan la formación permanente del docente de educación física desde la perspectiva humanista e integral en educación primaria responde metodológicamente a la fase de “Diagnostico” dentro del proceso de investigación.

Es preciso partir del análisis y la interpretación de los testimonios hallados por los informantes claves a ello se le debe sumar un proceso de reflexión, el cual debe estar enmarcado en la creación de categorías emergentes que permitieron el basamento de aportes teóricos dentro de la investigación, en este caso Maturana (2011) señala “la reflexión, es un arte que debe aprenderse y para aprenderse debe vivirse”p.34), por eso, la reflexión de esta investigación es clave y crucial, donde se intenta conocer la experiencia de los docentes de educación física directamente en el contexto socio – educativo y espacios de trabajo académicos donde se desenvuelven los docentes del área deportiva, con el firme propósito de dar respuestas a los objetivos planteados, en primer lugar; accionar pedagógico, desde una perspectiva humanística e integral, específicamente en el grupo Carlos Rangel Lamus y la Escuela Bolivariana La Providencia, de igual forma se procedió a analizar los indicadores emergentes en la formación permanente, los valores educativos y

desarrollo humano desde la educación física, y su relación en el contexto estudiado, para finalmente aportar teóricamente lineamientos que orientan la inclusión de políticas institucionales que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas, que afiancen y optimicen los valores y el desarrollo humano desde una perspectiva reflexiva y crítica que redunde en beneficio de todos los actores del hecho educativo.

En consecuencia, se recurrió a la codificación de los datos como un proceso dinámico y recurrente, de los cuales emergieron códigos, dimensiones, subcategorías y categorías, a fin de consolidar los conceptos emergentes, productos del proceso de análisis inductivo y repetido de los datos. (Rojas 2007). De ahí, que la codificación es considerada una actividad fundamental en el proceso de reducción de datos, aunque no por ello, la única o más importante, sus operaciones se basan en el uso de códigos,, los cuales se conciben comúnmente como una abreviación o símbolo que se aplica a unas frases o párrafos de las respuestas a una entrevista a profundidad, a notas de campos de observación o a otras formas de registros de información cualitativa.

Por otra parte, la categorización es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida. Por lo tanto, la codificación y la categorización son respectivamente los aspectos físicos, manipulativos y conceptual de una misma actividad, a la que indistintamente suelen referirse el autor con una u otra denominación,, sin embargo, se puede indicar algunas diferencias, y entre las principales atribuidas a éstos conceptos. Ambos procesos son las dos caras de una misma moneda, pues la operación fundamental ante la que giran es decidir sobre la asociación de cada incidente a una categoría, sabiendo que esta categoría está definida por un constructo mental al que el contenido de cada incidente puede ser comparado, de modo que se determine su pertinencia o no a esta categoría.

Los códigos los obtiene el investigador fragmentando en primer lugar los datos brutos y después agrupándolos conceptualmente en categorías que darán lugar a conceptos y éstos a teorías que explica qué está sucediendo en los datos. El código ofrece al investigador una visión abstracta y condensada que incluye fenómenos aparentemente dispares. En este proceso, el investigador se permite transcender la

naturaleza empírica de los datos, al mismo tiempo que conceptualmente explicará los procesos que aparecen en ellos.

De acuerdo a lo anterior, el procedimiento para el análisis, fue de transcribir las entrevistas códigos: **DEF1, DEF2, DEF3, DEF4** pertenecen a los docentes del grupo escolar Carlos Rangel Lamus y **DEF5, DEF6** pertenecen a la escuela Zorca Providencia, en formato Word, luego se preparó los textos para incorporarlos al programa ATLAS/ti versión 6.0, de origen Alemán, el cual dispone de un diseño conceptual consonó con los métodos analíticos y apropiados a la realidad investigativa del objeto de estudio.

Una vez agregados los textos de las entrevistas, al formato requiere el programa informático ATLAS/ti, se procedió a trabajar la codificación señalada por Rojas (2007) en la que inicialmente, se empleó la técnica de *codificación abierta*, que está asociada con la identificación de conceptos y descubrimientos de datos desde de sus dimensiones, que llevaron a la creación de códigos y categorías. Esta se inicia cuando el investigador comienza a fragmentar datos, en tantos modos como sea posible, con el objetivo de generar un conjunto emergente de categorías y propiedades que se ajusten, funcionen y sean relevantes para la integración de la aproximación teórica. Este tipo de codificación es completamente opuesta a una codificación preconcebida, independiente del grado de irrelevancia que representan en una primera etapa los datos empíricos. El proceso que guía al investigador es la codificación abierta es el siguiente: el investigador comenzó a codificar los datos en función de las diferentes categorías que van emergiendo, se codifican los distintos incidentes en tantas categorías conceptuales sean posibles las nuevas categorías y nuevos incidentes que emergen y se ajustan, si es posible, a las categorías existentes.

De la misma manera, se usó la técnica de la *codificación axial* que buscó relacionar categorías con subcategorías para alcanzar los niveles de conceptualización y finalmente, la *codificación selectiva* que permite consolidar los procesos de unificación y depuración de la teoría con las teorías para emerger la división en unidades de significados, con la que se procedió a la explicación esquemática y argumentativa hacia la construcción de un cuerpo teórico emergente.

En vista de lo anterior, cabe mencionar que tales procedimientos de análisis de acuerdo con Rodríguez, Gil y García (2009), la categorización es concebida como “una operación que tiene la particularidad de agrupar o clasificar conceptualmente un conjunto de elementos como datos o códigos, que reúnen o comparten un significado” (p.211). De ahí que, el proceso de análisis se agrupa en algunas acciones sistematizadas que llevan al procedimiento general de análisis cualitativos, calificados por los autores antes mencionados como acciones de datos que giran en función de tres tareas fundamentales: reducción de datos, disposición, transformación de datos y verificación de conclusiones, dichas tareas, tienen procedimientos específicos que están en constante interacción a lo largo de todo el proceso analítico de la investigación.

De ahí que la *reducción de datos* consiste concretamente en las tareas de categorización y codificación, describiendo o seleccionando datos para el análisis del material escogido separando en unidades utilizando criterios de tipo espacial (líneas de textos específicos, páginas, entre otros), temporal (utilizar segmentos temporales de entrevistas, observaciones, entre otros), temáticos considerar unidades temáticas emergentes), gramaticales (oraciones o párrafos específicos), conversacionales (declaraciones o turnos de palabras de sujetos en particular) y sociales (información relativa a roles, status, entre otros). Estos criterios pueden usar de manera individual o combinada, aunque el que otorgará ideas en forma regular será el uso del criterio temático.

Cabe destacar que el procedimiento practicado, desde la reducción de la información es unificar las tareas del análisis a reducir los datos (mediante el proceso de codificación), recuperar los mismos, establecer relaciones y construir los conceptos que se muestran en categorías y dimensiones que emergen del estudio intencional de la formación permanente del docente de educación física desde los valores en el desarrollo humano y la practica pedagógica como resultado. Se muestra la codificación como un proceso continuo y recurrente, en el que es preciso hacer recodificaciones continuas, los programas diseñados para el análisis suelen permitir borrar o sustituir un código por otro en todos los segmentos afectados. Durante la

codificación, la revisión del contenido que va siendo almacenado es útil para asegurar la categoría resaltante de los significados que agrupa, y que todas las unidades han sido correctamente codificadas, lo que permitirá contrastar los hallazgos en la teoría (Validación Teórica) propuesta por Hernández Sampiere (2011).

El análisis cualitativo de los datos, se apoyó en el programa de Atlas /ti, tomando en cuenta los criterios teóricos y prácticos para la reducción de los mismos, posteriormente, se organizaron los *Network*, este elemento permite representar la información compleja de forma intuitiva mediante representaciones graficas de diferentes componentes y de las relaciones que se establecen entre ellos. Esto facilita la investigación cualitativa. También son redes o mapas conceptuales que contienen los sentidos y significados esenciales de la interacción semántica de los testimonios y observaciones procesadas por el autor, con la finalidad de aportar una perspectiva visual para la comprensión en los diferentes diagramas relacionales donde se presenta la organización detallada de la investigación.

Desde una perspectiva operativa se puede establecer las relaciones con los códigos caracterizados por la opinión de los informantes claves, seleccionando los datos más resaltantes y significativos en fragmentos precisos denominados citas. Después se agruparon entre códigos para indicar las propiedades relevantes al primer nivel de abstracción como dimensiones, seguida con subcategorías, luego unificar las relaciones conceptuales emergentes para llegar a construcciones teóricas propias con la realidad en la que se desarrolló el estudio

En resumen el análisis cualitativo, se ajustó a todos y cada uno de los procedimientos así como a las estrategias diseñadas por el investigador de los hallazgos emergentes apoyados en el uso del Atlas/ti y su discusión crítica, se aspira a establecer la necesidad pedagógica que optimice en lo posible, la necesidad contextual de generar una aproximación teórica que permita la reconstrucción de la formación permanente del docente de educación física desde los valores en el desarrollo humano y la practica pedagógica, de modo que, se logre valorar el impacto académico de la educación y los valores en el desarrollo humano del referido aporte teórico como posible alternativa de solución a la problemática apreciada en la

formación permanente de los docentes de educación física, para concluir la fase final se sistematizan las reflexiones y pensamientos que dieron lugar en su procedimiento onto-epistemológico.

De acuerdo con los planteamientos anteriormente expuestos el sistema de categorías se ajustó en tres categorías macro cada de ellas relacionadas directamente con los objetivos específicos según en que aparecen: La formación Académica del docente de Educación Física.

Categoría: La Formación Académica Permanente Del Docente De Educación Física.

La formación académica del docente en el área educación física debe estar enfocada hacia una visión humanista, donde sus saberes los convierta en expresiones individuales y colectivas, que le sirvan para interactuar con los demás, con sus sentimientos, impulsos y pensamientos y así desplegar un abanico de oportunidades para potenciar una educación que satisfaga sus necesidades e intereses. Ahondar en el concepto de formación, permite identificar un proceso de transformación profunda sobre el sujeto, lo cual implica la acción sobre toda su humanidad. En este sentido, el proceso de formación lleva a la acción no sólo sobre el saber hacer sino también sobre el saber pensar, acciones estas que conducen a ubicarlos dentro de los procesos de educación e instrucción, pues se le puede considerar como elemento importante debido al papel que juega a la construcción que hace el ser humano sobre su propio aprendizaje desde el punto de vista cognitivo y su aplicación en y durante la práctica.

Debido a su complejidad, la formación del docente de educación física se ha visto sometido a muchos análisis y desde muchos puntos de vista; pero estos estudios no se dirigen solamente a los elementos personales, o de las instituciones encargadas de ofrecer la debida formación, sino que también se han hecho estudios acerca de los resultados arrojados por la formación integral y compleja del que hacer pedagógico del docente de educación física. En el proceso de la formación académica en los docentes de educación física según las líneas orientadoras del diseño curricular para el nivel de educación primaria deben cumplirlas a cabalidad.

En ese mismo orden de ideas es importante destacar que la formación docente para la educación física, debe asumir la tarea de orientar, dirigir, estimular los diferentes componentes curriculares previendo la transmisión progresiva de conocimiento, experiencias y competencias que permitirán un desempeño profesional acorde con las exigencias y compromisos asumidos por el campo profesional, frente a la estructura social, moldeando así una profesión, en este caso para la educación física. El modelo vigente de Educación Física en Venezuela ofrece una gama de contenidos inmersos en las áreas de conocimientos, enquistados en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Bolivariano, en sus líneas Curriculares del Ministerio del Poder Popular de la Educación (2013) se encuentra la educación física, actividad física y deporte que es una actividad considerada componente inseparable de la Educación Física, la misma centra su acción y propósito en el desarrollo de las aptitudes psico-físicas del individuo, contribuyendo a preservar su salud física y mantener su equilibrio mental y prepararlo para convivir en la comunidad otra tarea implícita del área, está relacionada con la preservación y mantenimiento del medio ambiente.((Anexo 1)

Por lo tanto, la Educación abarca la totalidad del Sistema Educativo Bolivariano, el trabajo consciente, organizado, pedagógico, didáctico, físico, deportivo y recreativo en el contexto socioeducativo, fomentando la práctica de actividades para el desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación posee un carácter consciente que permite a los niños y niñas crearse en un primer momento una representación en el plano mental de las acciones motrices debe ejecutar, para luego, mediante un proceso de análisis, manifestar a través de respuestas motoras el resultado de dicho proceso reflexivo, el cual permite fomentar y fortalecer la participación de los niños y niñas en las diversas actividades que se desarrollan en la praxis pedagógica.

A continuación se presenta la organización de los datos primarios por dimensiones, subcategorías, y finalmente la categoría la formación académica del docente de educación física. (Ver Cuadro 4)

Cuadro 4 .Síntesis de los códigos, dimensiones, subcategorías para la categoría La Formación Académica Permanente del Docente de Educación Física.

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Competencias académicas Competencias físicas y deportivas Formación continua Ética docente Vocación de servicio	Perfil del docente	Formación Permanente	
Líder Comprometido Mediador Activo e investigativo Autodidacta	Rol del docente		La Formación Académica Del Docente De Educación Física
Teoría Conductista Teoría Humanista Teoría Constructivista Pedagogía del amor	Concepciones Teóricas	Formación Teórica y Curricular	
Contenidos curriculares Pilares del Currículo Bolivariano	Elementos Programático		

Nota: Proceso de Categorización y Codificación. Jerson Cruz.2015

Por ende, surge la categoría la **Formación Académica del Docente de Educación Física**, adscrita en el análisis de la información encontrada de los informantes claves emergiendo de ella subcategorías: Formación permanente y formación teórica y curricular. En cuanto a la subcategoría a) Formación Permanente Del Docente De Educación Física los informantes asocian perfil docente y rol del docente dentro de las concepciones del perfil docente se encontró competencias académicas, competencias físicas y deportivas, formación continua, ética docente y vocación de servicio, en el rol del docente se halló: líder, comprometido, mediador, comunicativo, activo e investigativo y autodidacta, estas concepciones forman parte

de la formación académica de los docentes de educación física en forma holística-reflexiva-crítica.

También debe señalarse que en el cuadro n° 4 enuncia la **primera subcategoría** enuncia la **Formación Permanente del docente de educación física** es determinante a la hora de orientar su praxis pedagógica. En este sentido, será el docente de educación física quien deba comprometerse para que su desempeño laboral este en consonancia con los cambios y requerimientos que exigen el contexto donde deba de actuar. Dentro de este contexto educativo, el recurso humano que labore en el campo de la educación física debe responder a las solicitudes y exigencias que imponga la sociedad con el fin de contribuir con el crecimiento y desarrollo de la educación. (Anexo 2)

De acuerdo con Steele y Soveida (2009) la formación permanente, es un proceso permanente de construcción de saberes, cuyos conocimientos desarrollarán en el hombre la autonomía y la conciencia, y le permitirá reconocer en los demás estos mismos derechos. Delgado (citado por Márquez, 2009) refiere que la formación docente, cuya finalidad es preparar al recurso humano en ejercicio en roles competentes y fundamentales para el desarrollo del estudiante, debe orientarse a construir una concepción ontológica de la realidad socioeducativa. Al respecto, la formación del docente en el área educación física debe estar enfocada hacia una visión humanista, donde sus saberes los convierta en expresiones individuales y colectivas, que le sirvan para interactuar con los demás, con sus sentimientos, impulsos y pensamientos y así desplegar un abanico de oportunidades para potenciar una educación que satisfaga sus necesidades e intereses.

Por lo tanto, la formación permanente adquirida por los profesores a través de congresos, seminarios, cursos de actualización, entre otros, debe ser considerada como una parte más del trabajo del buen docente, ya que constituye un factor clave de para mejorar la calidad personal del profesor y por ende de la enseñanza educativa (Salinas y Viciano, 2011). En la actualidad nadie pone en duda que la formación de cualquier profesional no se agota durante su período de formación inicial, sino que forma parte de un proceso que, de alguna manera, continua a lo largo de todo su ciclo

vital profesional de modo ininterrumpido (Biscarri, (2009). Está demostrado que la realización de actividades de formación permanente ocasionan en los profesores cambios positivos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, esto es, repercute positivamente en la concepción y la postura que los docentes muestran hacia la enseñanza educativa, además de mejorar la calidad docente y por ende de la enseñanza.

Por otra parte, Romero (2010), plantea que el docente en su función de formador debe observar y explotar todas las influencias, conocidas por el o no, que ejerce sobre los alumnos a través de sus actitudes cotidianas. El docente formador trata de todo aquello que se enseña aun sin proponérselo en forma consciente, y que cuenta con más fuerza que lo planificado, dejando una huella más profunda en valores, actitudes, conocimientos, aprendizajes sociales y políticos, que la que deja los aprendizajes sistemáticos. Cada acción del docente implica conocimientos, finalidades y valores, aunque él no sea consciente de ellos. Valores modo de pensar y concepciones éticas son transmitidos aun sin proponérselo, a partir de lo que dice y hace, voluntaria o involuntariamente, consciente o inconscientemente.

La perspectiva manejada por los docentes de educación física se base con la formación permanente pedagógica de su actuación profesional las competencias académicas, físicas y deportivas, formación continua, la ética y la vocación, definen su desempeño en el aula y con los estudiantes donde refleja la interacción docente bajo el perfil y el rol del docente. Dentro de la formación docente se encuentra el **perfil del docente** de educación física, como una **dimensión de la formación permanente**, el cual es un elemento implícito en todo diseño, cuyas directrices se centran en las conductas o posturas finales de todo egresado, en el caso del docente de educación física el énfasis se nutre de la sensibilización que representa para este profesional un alto compromiso de orden social, individual y profesional tal y como lo asevera Bracht, Vázquez, y Parlebas citado por Gómez (2008) “... asistencia a una transición desde un paradigma emergente en el que la disciplina deportiva y recreativa es concebida como una práctica pedagógica tendiente al desarrollo

humano, a partir de la enseñanza referida al cuerpo y saberes socialmente constituidos...”(p.123).

Por otro lado se hace necesario reafirmar que el docente de educación física debe ser un profesional holístico comprometido con los avances del conocimiento universal, Fernández (2004), considera al perfil como “...imagen y modelo de logro en una profesión...”. De allí, “...la importancia de la totalidad de conocimientos y habilidades necesarias para un profesional de cualquier carrera de quien se espera Maestría en su ejercicio laboral”. (p. 121).

Actualmente, se considera que un perfil profesional describe las competencias generales y específicas adquiridas por el egresado como resultado de su formación académica. (Hawes y Corvalan, 2004)). En síntesis, el perfil implica un conjunto de competencias: conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que debe reunir un egresado del área de educación física para lograr un óptimo desempeño de su profesión.

En otras palabras se puede argumentar que las **competencias académicas** se pueden definir como una característica intrínseca de un individuo (por lo tanto no es directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados. Donde demuestra ser una persona competente a través de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa. Desde este punto de vista, es posible afirmar que el desempeño laboral de una persona (nivel de logro y resultados alcanzados en determinado tipo de actividades) es una función de sus competencias.

Por lo expuesto anteriormente, los informantes claves relacionaron el perfil del docente con: competencias académicas, competencias físicas y deportivas, formación continua, ética docente y por ultimo vocación de servicio que tiene los docentes, muestra de ello lo establecen las respuestas citadas a continuación:

En cuanto a los testimonios de los informantes claves con respecto a las competencias académicas:

DEF3: “Bueno, realmente poseo otra carrera, estudie otras áreas como el área de la salud, y el área de educación física, siempre estuve vinculado a lo que es una disciplina deportiva, varias como el baloncesto, el fútbol, el voleibol, e incidió en mi decisión y mi inclinación hacia el deporte”. [4:3.] [17:20]

DEF4: “Bueno, es muy importante para el docente de educación física, en primer lugar tener los conocimientos necesarios para el área, dominar contenidos” [4:7.] [36:38]

De los testimonios se observa que los informantes claves, tienen conocimientos sobre la competencia laboral donde son se puede entender como la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con la que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado. Pero, en la observación hecha por el investigador, detecto en los informantes claves no le dan la importancia realmente a las competencias académicas en los estudiante y en la praxis pedagógica, pues el docente debe considerar el conocimiento como una construcción social, para lograr articular los intereses y debilidades de sus estudiantes y transformarlos en aprendizajes significativos, tomando en cuenta, las situaciones cotidianas como experiencias de aprendizaje social, afectivo y cognitivo del ser humano, por lo tanto hay debilidades en cuanto a la formación permanente y las competencias académicas, tal vez porque no le prestan la relevancia que tiene ellas para su formación pedagógica.

Además es importante reflexionar acerca de estos testimonios, para descubrir si realmente son coherentes entre el decir y el hacer, entre lo que se quiere transmitir y lo que realmente se transmite en el aula y en los espacios abiertos destinados para la praxis pedagógica de la educación física. En relación a competencias físicas y deportivas los entrevistados manifestaron los siguientes argumentos:

DEF4: “Actualmente tengo 12 años laborando como docente de Educación Física, en la Escuela Bolivariana Carlos Rangel Lamus, mis inicios, en el área se refieren al aspecto deportivo practicando varias disciplinas en el niño, lo cual me intereso y me inclinó hacía este importante ambiente en el área, a través del tiempo he obtenido conocimientos y como en toda área y como todo docente sus altos y bajos, obteniendo experiencias significativas que me han permitido mejorar en el aspecto pedagógico de la educación física”. [4:1.] [2:8]

DEF5: “realmente la motivación para ser docente de educación física, fue porque yo me desarrollaba en la parte deportiva, donde desarrollo la parte de aptitud física de los estudiantes en cuanto a la resistencia, fuerza velocidad y movilidad que se pueden poner en práctica en toda actividad físico deportiva, pues son importantes en las competencias físicas y deportivas, también soy preparador físico de un equipo de futbol, cuando empiezo a desarrollarme en el ámbito pedagógico y me incorporo en la institución veo de que tenía una posibilidad y tenía un talento para manejar y desenvolverme con los niños en el campo de la educación física”. [5:2.] [31:38].

De los hallazgos se desglosan que las competencias físicas y deportivas ayudan la parte motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico del trabajo a desarrollar se debe basarse en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Como la fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio, entre otro, es decir, todos tenemos desarrolladas en alguna medida todas las cualidades motrices y capacidades físicas. Mediante el entrenamiento, su más alto grado de desarrollo, cuestionan la posibilidad de poner en práctica cualquier actividad físico-deportiva. Además en su conjunto determinan la aptitud física de un individuo también llamada condición física, que tiene elementos básicos: Resistencia, Fuerza, velocidad y movilidad que se desarrollan a través de la praxis pedagógica en diferentes ámbitos. Y estos ayudan a la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia ante la educación física.

Una vez realizada las competencias académicas, competencias físicas y deportivas, el docente debe cumplir dentro de su formación permanente con la **formación continua**, sobre la que los informantes claves lo relacionaron con los elementos de la formación pedagógica que debe tener todo docente del sistema educativo venezolano.

DEF1: “siento que la formación constante del docente ayuda a mejorar la praxis pedagógica, asistir a charlas, congresos y talleres permite un buen desarrollo de las competencias en función del proceso formativo del niño”, [1:21] [78:80]

DEF6: “hace un tiempo atrás asistíamos a actividades como grillas deportivas, reuniones de formación docente en el Simón Bolívar, pero de un tiempo para cada no se ha vuelto hacer esos intercambios institucionales, sin embargo yo investigo y actualmente estoy estudiando una maestría de educación física y los conocimientos lo pongo en práctica porque hay que estar en continua formación” [6:13] [51:54]

De los testimonios se desglosa que la formación continua son referentes vitales porque constituyen una herramienta para los docentes, donde se comparten saberes desde la construcción y formación pedagógica que conlleva a investigar, reflexionar y dar respuestas a las necesidades existentes en la institución y en el entorno sociocultural que son espacios para desarrollar saberes y experiencias de manera teórica-práctica.

La formación continua de los docentes de educación física exige tener claridad respecto de hacia dónde ir. Los docentes reproducen lo que aprendieron cuando fueron estudiantes y cuando fueron formados como especialistas de educación física. Por eso, es fundamental definir claramente el ‘perfil del docente de educación física que se busca lograr.

En correspondencia con los testimonios de los informantes claves, con respecto al código de **ética docente** destacaron lo siguiente:

DEF2: “Entre las características que resaltan en mi primero es la esencia de servir y formar, soy un profesor que practica muchos los valores porque para mí el deporte va mezclado va de las manos con los valores, en todos los sentidos,” [2:9] [57:59]

DEF1: “por mi futuro que quiero seguir adelante, y poder contribuir al desarrollo del niño desde todas sus facetas como lo son sus habilidades motrices, el juego, el incentivo de valores y principios que tanta falta nos hace, por todo lo que estamos viviendo, para unirnos como un todo en la búsqueda de un ser humano más justo y honesto” [1:12] [37:41]

En las respuestas de los informantes claves, se observan ciertas coincidencias al expresar que la **ética docente**, forma parte de ser un buen profesional en el área de educación física lo que significa desarrollar las habilidades y capacidades que permitan contribuir al diálogo, la práctica y la confirmación, características que

resultan esenciales si se quiere dirigir la formación del profesorado hacia la producción de personas que aprendan a ser maestros en una comunidad.

En concordancia con los entrevistados, las observaciones de clase a través de las notas de campo, registraron la información acerca de la ética docente:

NC3: “comenta que asiste con frecuencia a su trabajo, cumple con el horario establecido y evita dejar un suplente para no confundir una clase de educación física con una clase regular donde se pierda el desarrollo de la actividad física en los niños”. [3:6][10:13]

NC3: “La docente demuestra buen dominio de grupo, excelente timbre de voz, dominio de contenido y emocional, además, le da buen uso al material deportivo”, [3:15] [31:33].

De los hallazgos registrados en la nota de campo, se puede apreciar que hacen referencia a los aspectos que forman parte de la ética docente que depende de una verdadera formación académica del docente de Educación Física, destacándose en ellas las características de la ética docente donde se articula para mejorar la práctica docente, siempre y cuando logre estimular la reflexión, personal y compartida, sobre la propia actitud vital, sobre las propias actitudes morales como profesionales. Como una concreción final al aporte expresado, en cuanto a la ética docente resulta una noción especialmente útil en la educación física porque acerca el propósito moral a las acciones concretas y contextualizadas que se dan en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula.

En relación a la **vocación de servicio**, la cual pertenece al código de la dimensión del perfil docente de educación primaria y donde los hallazgos de los informantes claves destacaron lo siguiente:

DEF3: “Cambios, cambios para los docentes en el área de educación física, primero pienso que se debe empezar porque las personas que están involucradas en el área de educación física sientan la afinidad por el área deportiva, no estén allí porque me toco, porque es lo más fácil sino para que nuestra área, el área de educación física surja y se convierta en una pionera dentro de la educación, tiene que empezando por allí personas que realmente sientan sentido de pertenencia de lo que es la educación física, eso que nos lleva? A tener valores para poder compartíroslos y enseñarlo a los estudiantes”. [3:37] [229:236]

DEF5: “yo creo que el profesor de educación física y la misma área de conocimiento, permite que nosotros, aparte de ser líderes, aparte de ser una persona a quien se deleguen funciones, se involucre con los niños a tal punto de cambiar no solo su conocimiento sino de su manera de pensar o sembrar valores y producto de todo eso darle amor al niño ya que muchas veces les hace falta”, [5:23] [136:141]

En virtud de lo anterior, es importante concretar de modo preciso lo que se comprende por vocación de servicio, al respecto Rugarcia (2010), toma como punto de reflexión la misión del docente, la cual de promover en el participante la captación de conceptos sobre la profesión y cultura. A la par del desarrollo de habilidades y el reforzamiento de determinadas actitudes que lo impulsen a ejercer su vocación de servicio de cierta manera. Se puede apreciar que los testimonios refieren los aspectos de la vocación de servicio que depende de una verdadera formación pedagógica destacándose en ellas las características del perfil de un docente en su actuación como profesional, debe desempeñar diferentes roles para que pueda ejecutar su labor docente como docente de educación física, debe tener como centro el crecimiento del estudiante, no solo en el tema que se imparte, sino en el desarrollo como individuo. (Ver Grafico 2)

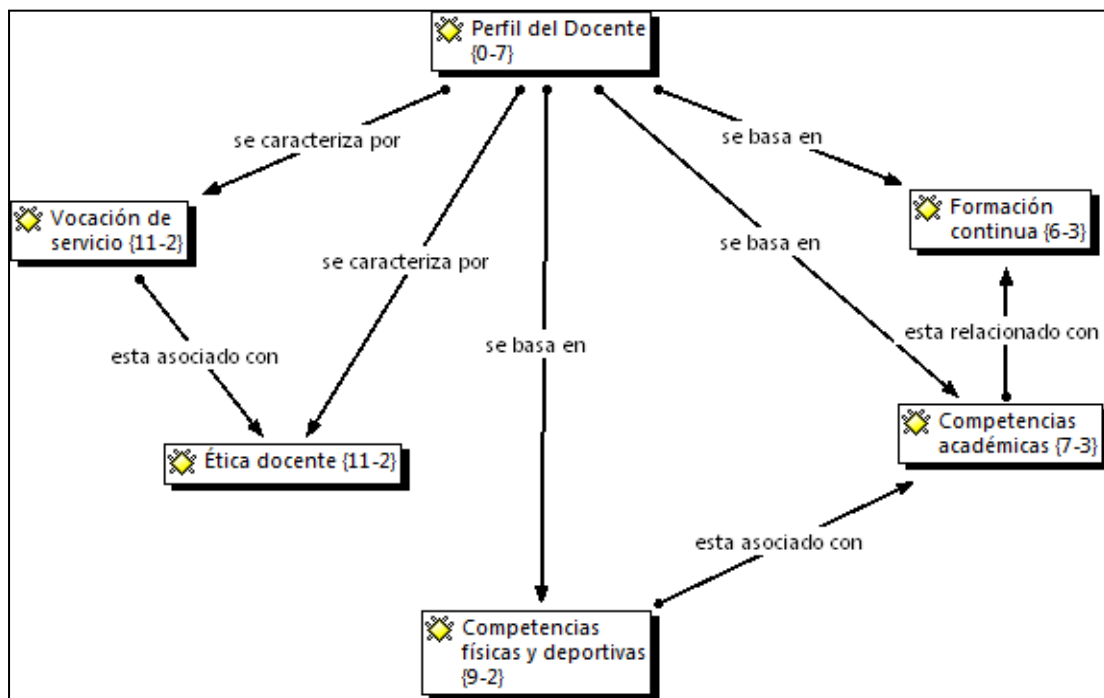


Grafico 2. Perfil del docente. Jerson Cruz.2015

En cuanto al **rol del docente**, la cual pertenece la segunda dimensión de la subcategoría formación permanente del docente educación física, y donde los informantes claves lo asociaron con: líder, comprometido, mediador, comunicación, activo e investigativo, autodidacta, cuyos elementos constituyen los códigos emergentes de las entrevistas y notas de campo.

El análisis pormenorizado y procesado produjo una nueva dimensión denominada Rol del Docente de educación física, son innumerables las acepciones y conceptualizaciones que al respecto se han tejido, en lo referido al rol del docente según Ibarra (2006):

Por lo tanto el docente de educación física debe poseer cualidades implícitas de liderazgo, compromiso, comunicador y sobre todo activo e investigador, capaz de asumir roles que en muchos de los casos, no le competen directamente, su proximidad al alumno bajo un ambiente emotivo y kinestésico, le hace poseedor de cualidades muy especiales, que deben compartir e internalizar con sus discentes. (p.99)

De acuerdo a este autor, el docente de educación física debe asumir cambios educativos, que son parte de la necesidad de ser verdaderos educadores dentro de la educación física y en general, es por eso que el quehacer docente es misión y no simplemente profesión, implica no sólo dedicarse horas sino dedicar el alma y vida que exige no solo su ocupación sino su vocación y su rol como docente, pues el verdadero docente debe de asumir compromisos, para buscar formar a sus estudiantes a vivir con autenticidad, con valores y realidades para enseñar para la vida y no para el momento.

Uno de los primeros testimonios registrados esta dimensión, estuvo a afín con aquellos elementos del rol del docente, al respecto con: líder, comprometido, mediador, comunicativo, activo e investigativo, autodidacta, los informantes claves destacaron lo siguiente en líder:

DEF1: “el profesor de educación física es un líder nato, porque está rodeado por la emoción, la sonrisa y la pasión de los niños, cuando llego al aula a recibirlos siento que es el momento más placentero que tienen ellos, eso hace que me comprometa en lo ético y moral en función de

brindarle al niño ejemplo de rectitud y constancia, que al final van a representar el espejo de sus vidas [1:63] [270:275]

DEF2: “el liderazgo va en nosotros, siempre dicen que los líderes de las instituciones educativas son los profesores de educación física, con un liderazgo con ética, con formación porque el respeto debe ser ir por delante ante todo, esos son los perfiles que resaltan en mi persona” [2:10] [60:63]

En las respuestas de los informantes claves se observaron ciertas similitudes, al expresar que estos elementos forman parte de la dimensión del rol del docente relacionado con la subcategoría de formación permanente del docente de educación física. A su vez **el liderazgo** ejercido por los docentes de educación física esta correlacionado positivamente con el desempeño de estudiantes, es por eso, que el Educador de Educación Física es un líder por naturaleza y es ejemplo de liderazgo es el que necesitan los educandos para formarse como líderes del futuro. Además para que el docente pueda desarrollarse adecuadamente en los roles anteriores antes mencionados debe ser un líder, un guía en el proceso educativo donde los estudiantes logran su autorrealización.

Dentro de este mismo orden de ideas, entre los informantes claves mencionaron lo siguiente con respecto al **código comprometido**:

DEF1: “de nuestra actuación va depender en gran medida el cambio anhelado, recuerdo que cuando me inicie en el M.P.P.E., siempre recordaba a mis docentes en mi infancia, su presentación su manera de expresarse y socializarse eran motivo de admiración, hoy poco se ven esos pasajes del pasado en nosotros los docentes, y como estaban comprometidos con la educación de los estudiantes” [1:62] [266:271]

De la respuesta emitida por el informante clave se puede evidenciar que tiene claridad, con el compromiso que tiene el ser docente en la educación, pues recuerda la formación que les dieron sus maestros de antes. Por lo tanto el docente debe ser comunicativo con sus alumnos y tener actitud respetuosa, de compañerismo realizando los ejercicios y actividades deportivas de forma amena en sus clases de educación física.

Asimismo en la codificación de las notas de campo emergió el código comprometido:

NC2.: “se observó que el informante clave posee la mística necesaria que distingue a todo profesor de educación física, además de tener una conducta intachable, han dedicado parte de su vida, al servicio de la institución; y el profesor concluye su clase haciendo un refuerzo de los movimientos realizados y la función del cuerpo en las posturas y mímicas”, [2:25] [41:46]

NC4.:” La llegada del docente al sitio de trabajo es puntual, se logró observar excelente relación con sus compañeros y colegas, se dirigió al departamento de educación física, donde se dispuso a buscar el material que iba utilizar en su hora de trabajo, aunado a la revisión de la planificación, luego al patio empezó a conversar con los estudiantes de lo que habían hecho la clase pasada, después, le dijo que iban hacer ejercicios de actividad física, comenzaron a correr, les dio el cronometro a un estudiante para que tomará el tiempo en cada rutina para hacer el cambio en cada actividad, termina su clase y le dice que tienen que estudiar y prepararse para la vida [4:1] [1:10]

Se puede observar que en la entrevista y las notas de campo se triangula el código de compromiso que tiene el docente con la educación de educación física, comprometido con la educación y el cambio social de su país, aspire a fortalecerse intelectualmente con el ánimo de proponer cambios y miradas que contribuyan, desde las aulas, a encontrar en la educación del cuerpo una opción de humanización y de bienestar. La preparación del personal docente implica un mejoramiento de las condiciones de la institución escolar en general. Solo queda contar con el recurso humano (docentes) comprometidos y con las competencias necesarias para llevar a feliz término la aplicación del Currículo Nacional Bolivariano del Subsistema De Educación Primaria.

De la misma manera los hallazgos encontrados en el código de **docente Mediador**, el informante expresa lo siguiente:

DEF5: “Hay un elemento que debemos supervisar ante alguna indisciplina en las actividades como lo es el castigo, para mí es un tiempo fuera que debe estar establecido, es una de las técnicas en orientación de la conducta, que bueno yo lo hago mucho el tiempo fuera donde el niño observa lo que se puede perder de la actividad, claro no lo hago por lapsos mayores a 2 minutos, me acerco a él, ósea yo le que le pido que reflexione y le digo tu sabes que estas equivocado en la situación siéntate y piensa sobre lo que hiciste, él se sienta y lo hará, luego me le acercó al niño y le digo quieres participar en la actividad, y si el dicen sí

yo quiero participar, la respuesta mía, es bueno pero vas a cambiar esa conducta y actitud que estas reflejando y asumiendo con tus compañero, perfecto, intégrate a la actividad y terminamos de la mejor manera” [5:39] [237:248]

Tal como se aprecia en la respuesta del informante clave, se observa que sabe manejar conflictos dentro de la clase de educación física, pues estas situaciones de aprendizaje le permita al alumno, razonar y pensar, reflexionar, ser creativo e investigar sobre hechos o problemas que se pueden presentar en un momento dado, es por eso que el docente de educación física debe ejercer su rol mediador educando al estudiante y conducirlo al camino de una persona físicamente educada que aprenda destreza, este físicamente apta, participa regularmente en actividad física, valora la actividad física y sus contribuciones aun estilo de vida saludable, facilitando los medios, materiales y el camino por donde debe transitar para lograr una verdadera formación integral.

De la misma forma, los hallazgos encontrados con respecto a la parte **comunicativa** los informantes manifestaron:

DEF5: “también me considero una persona comunicativa, una persona que se deja hablar para entender y respeto las opiniones de los demás, que maneja ese criterio y que también me gusta que las personas respete el criterio de las otras persona porque si está debatiendo un asunto debemos de aprender a escuchar para luego poder discutir con claridad a lo que se quiere llegar ,el docente de educación física debe ser una persona que tenga un buen carisma para los estudiantes y producto de ello, los niños sienten un apego una relación más que un profesor sino como un amigo como un padre, en ocasiones,, porque tenemos que escucharlo y darle buenos consejos a ellos”. [5:8] [64:71]

DEF2: “el área del deporte es mi fuerte, por eso estudie educación física porque sentí la necesidad de ampliar mis conocimientos, aparte de lo que yo ya había aprendido junto a mi familia, junto a esas experiencias trabajando en esos institutos deportivos, me gusta compartir con otros docentes todos los conocimientos de una forma comunicativa, soy un docente que me gusta comunicar mis experiencias para que les sirvan a otros, y puedan aprenderlo para llevarlo a la práctica”. [2:6] [30:36].

En los testimonios registrados por los informantes claves, se detecta que tienen claridad con respecto a la comunicación que debe de existir entre los docentes, pues por medio de ella, debe abordarse como una concepción que integre los fundamentos

teóricos de la comunicación pedagógica en el proceso de formación de profesionales de la Educación Física, por lo tanto, la parte comunicativa debe ser resuelta teniendo en cuenta esas particularidades individuales y/o colectivas de los sujetos participantes, con propósitos de aprendizaje dirigidos para el intercambio de conocimientos y experiencias, favoreciendo el proceso de la enseñanza de la Educación Física.

En igual sentido, dentro de la dimensión se encontró la presencia del código **activo e investigativo**, los informantes expresaron lo siguiente:

DEF6: “también me gusta leer, investigar por internet, todo lo referente a la educación física, indago sobre temas como la motricidad entre otras cosas, además yo opino que el docente de educación física es investigador y activo cuando realiza con los estudiante su práctica pedagógica en diferentes escenarios y contextos, y se les explica la descripción de la actividad para que puedan entenderla y comprenderla y poder llevarla a la práctica”. [6:6] [8:13]

DEF2: Después de reafirmar mis conocimientos obteniendo un master en actividad física comunitaria donde empecé aparte, toda esa trayectoria es importante para la calidad de vida, me gusta enseñar lo práctico lo que yo aprendí en la universidad, y lo que investigo lo pregunto saber cómo o puedo enseñar, no solamente dando deporte sino fijándome en otro tipo de persona que sería los adultos mayores e incluso mezclarme en ellos y ver esa satisfacción que podemos darle a ese tipo de personas, pues ellos forman parte de un proyecto que quiero hacer en mi institución con la comunidad, [2:9] [35:44]

Los registros antes escritos, evidencian cierto interés por la investigación aplicarlo en las practicas, pues esto le permite al docente a crear nuevas estrategias de enseñanza de la educación física. Para Blázquez (2010) define la educación física como la disciplina que “constituye la única práctica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través de la actividad física. De ahí su afán en sistematizar y ordenar racionalmente su enseñanza” (p.44). De acuerdo a este autor se puede argumentar, que la educación física como área fundamental del proceso de educación física ejerce su acción pedagógica al considerar elementos relevantes tales como: la investigación, las experiencias previas, las necesidades particulares, y el entorno social donde se desenvuelve el educado.

En igual sentido, las respuestas permiten proponer la vinculación de la investigación en el área de educación física, de manera reflexiva y creativa con la realidad de su entorno local, regional y nacional, manteniendo una continua aproximación a los problemas sociales, económicos, culturales y deportivos de la comunidad y a aquellos agentes capaces de generar cambios que llevarían a instaurar una práctica donde docencia, investigación fortalece la praxis pedagógica de la educación física.

En los hallazgos de los informantes claves, se encontró cierta vinculación con **autodidacta**, destacándose los siguientes comentarios:

DEF1: “es necesario y útil que el docente de Educación Física se nutra de conocimientos generales del área, de educación física y llevarlos a la práctica, pues por medio de la educación física, se desarrolla cualidades motrices, y diferentes implementos deportivos para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, tanto individuales como colectivas, educando: [1:41] [84:88]

DEF2: “iba a las escuelas hacer suplencias y con la experiencia en el área deportiva de desarrollado esos conocimientos pocos que tenía, y a la vez pues me interesaba, investigaba, leía y preguntaba lo que no sabía lo preguntaba a mis abuelos, a mis tíos, porque tengo tíos que son profesores de educación física fueron atletas y ahí empieza esa instrucción en el campo como docente, entendiendo que la educación física desarrolla a los estudiantes conocimientos para fortalecerlos en las competencias y talentos que tienen ellos en el área. [2:7] [23:31]

Tal como se logra observar, los informantes claves recurren al uso de buscar información para su conocimiento, pues le permite indagar, sobre las diferentes concepciones teóricas y prácticas de la educación física para llevarlas a la práctica con sus estudiantes en el contexto donde se realiza la acción educativa. Para finalizar con esta dimensión se puede entender que el rol del docente es la integración de conductas de los docentes del área de Educación Física que esta representada por los actitudes requeridas para el desenvolvimiento en el orden individual y profesional y de la formación, referida al dominio de funciones, roles o áreas incumbencia para la actividad profesional en la Educación Física. Es por eso, que los docentes muchas veces son autodidactas porque se instruyen y realizan aprendizajes de nuevos

conocimientos a través de sus propios medios para aprender por ellos mismos se les conoce como auto aprendizaje. El auto aprendizaje básicamente consiste en la búsqueda individual de la información y asimismo la realización individual de los experimentos y prácticas que correspondan en educación física. (ver gráfico 3).

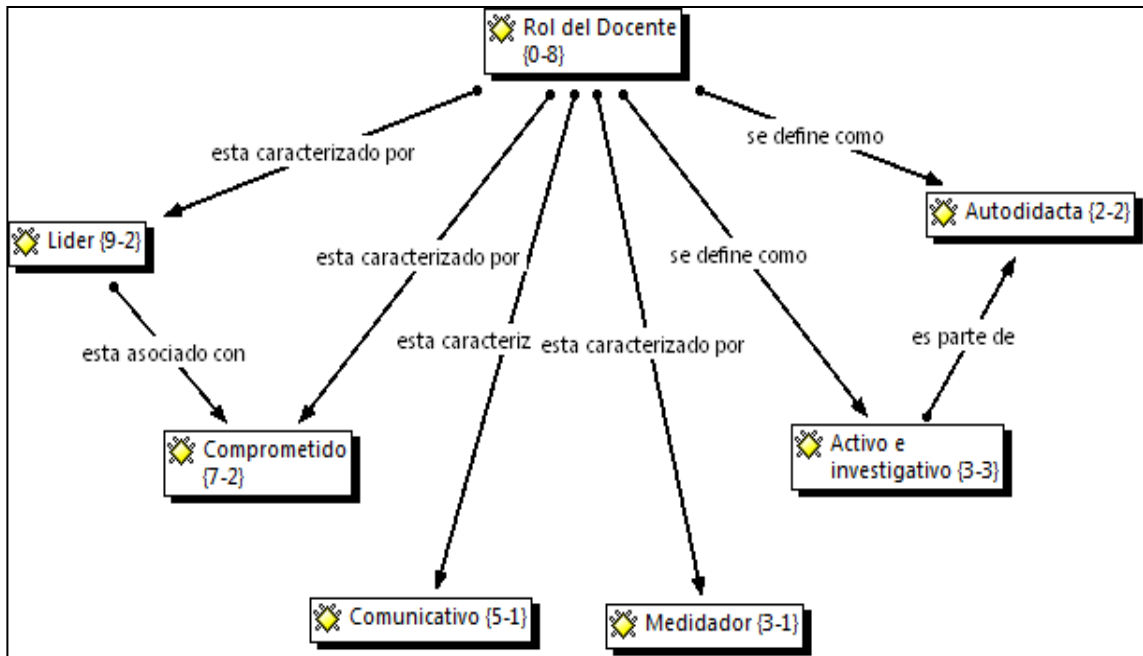


Gráfico 3. Dimensión Rol del Docente. Jerson Cruz.2015

En cuanto a la **subcategoría del Formación Teórica y curricular del Docente de Educación Física**, los informantes asocian estos con las concepciones teóricas de las teorías del aprendizaje, estas teorías forman parte de la formación teórica y curricular que deben tener los docentes en forma holística, reflexiva. Para Ommo Gruppe (2010) plantea: “La teoría científica de la educación física hay que considerarla como objeto y denominación de aquella parte de las ciencias de la educación, cuya legitimación, en cuanto tal “parte” (p.90), resulta de dos principios independientes; en primer lugar del hecho de la existencia humana es radicalmente en ser corporal en el mundo; y en segundo lugar, de que el juego (junto con el trabajo), pertenecen a formas originarias de la existencia humana.(Anexo 3). En el caso de A. García (2008) expresa lo siguiente:

La educación física se concibe como una disciplina científico – pedagógica cuyo objeto de estudio es el movimiento humano como medio educativo donde educar siempre es el fin, el movimiento es el medio operativo por excelencia, de uso permanente y según formas sistematizadas o de representación que se consideran oportunas (p.123)

En este mismo orden de ideas, y partiendo de los enfoques teóricos planteados con anterioridad, se suscitan las diferentes corrientes del pensamiento basadas en teorías, como la conductista, humanista, constructivista y lo que hoy en día está en boga la pedagogía del amor, en perfecta armonía con los diferentes estilos de enseñanza que son aplicados de manera metodológica en los encuentros de saberes del área deportiva, y que representan códigos que subyacen de la formación teórica curricular de la educación física.

Otro opúsculo inmerso en las dimensiones son las **concepciones teóricas**, que representan el punto de partida para el abordaje, explicación de un hecho o fenómeno, según Kerling (2011): “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que presentan una visión sistemática de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos”. (p.86).

La educación física presenta en su génesis teórico una serie de posturas, y concepciones abordados por autores de diferentes corrientes y tendencias del pensamiento. En su mayoría apuntan a fines predeterminados en función del desarrollo integral de la persona, destacan su valor como medio que le permita al hombre relacionarse con los demás, con el mundo que lo rodea y consigo mismo a partir de ser y sentir su cuerpo, conectando el hombre con la esencia corporal.

En este mismo orden de ideas, y partiendo de los enfoques teóricos planteados con anterioridad, se suscitan las diferentes corrientes del pensamiento basadas en teorías, como la conductista, humanista, constructivista y lo que hoy en día está en boga la pedagogía del amor, en perfecta armonía con los diferentes estilos de enseñanza que son aplicados de manera metodológica en los encuentros de saberes del área deportiva, y que representan códigos que subyacen de la formación teórica curricular de la educación física.

En consecuencia, los informantes refirieron que dentro de esta dimensión, se encuentra el código de **Teoría Conductista** ellos narran lo siguiente:

DEF4: desde el punto de vista de la teoría de los aprendizajes, especialmente tomo en cuenta el conductismo, ya que el estudiante debe obtener conocimientos a través de las instrucciones dadas por el docente, recordemos que un área en la cual estudiante se está formando y necesita conocer y beneficiarse de su cuerpo, [4:26] [145:149]

DEF1: pienso que lo conductista siempre está presente en lo cotidianidad del docente, el tratar de imponer situaciones metodológicas hacen que nos tornemos conductistas, como el uso de un pito, el control del tiempo y el control de la disciplina, 1:72 [311:314]

Tal como se logra observar, los informantes recurren aplicar **la teoría del conductismo**, en la clase de educación física, es importante pues muestra las diferentes formas de enfrentar cada dificultad que hay para enseñar alguna actividad física en los estudiantes, el conductismo ayuda a comprender y entender las debilidades de los niños y niñas para aprender y cómo podemos ayudarlos a que puedan cumplir cada uno de sus objetivos superando obstáculos con la ayuda del docente de educación física para lograr comportamientos adecuados en los estudiantes.

Se expone como representante de este proceso antes mencionado a Skinner con su teoría que está basada en el **condicionamiento operante**. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado **estímulo reforzador**, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el **operante** (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

Asimismo, los informantes enunciaron algunos comentarios sobre el **código de la teoría humanista:**

DEF2: “Dentro de las teorías del aprendizaje no podemos dejar de lado, la enseñanza como formación integral del ser humano, por eso la educación física trabaja con el niño como un ser biopsicosocial que debe valorar y conocer su cuerpo para desarrollar habilidades físicas y motoras”, [2:49] [215:218]

DEF3: “se busca en la clase de educación física que los niños aprendan construyendo, construyendo maquetas, construyendo láminas de manera que ellos allí ellos van analizar y colocar, van a poner en práctica todo lo leído de una u otra disciplina deportiva y les da pie, para seguir buscando, y les da más inquietud a investigar más porque si el compañero explico algo y el queda con la dudita comienza a desarrollarse como persona ya se involucra en lo que es la parte investigativa, y no solo queda la parte que el docente le de todo a él para que él aprenda sino que ya comienza a investigar[3:31] [184:192]

En este sentido los informantes concluyen que se hace necesaria una educación humanista que asuma al educando bajo la compleja naturaleza del ser y la vida, una pedagogía humanista que abra expectativas, promueva conciencia y horizontes de ilimitadas posibilidades que tiene el educando de crecimiento y realización como seres afectivos, libres, creativos y reflexivos, conducentes a un sentido de pertenencia valorativo consigo mismo y con el mundo. En este sentido, desde el punto de vista educativo, la instrucción humanística ostenta un sinfín de características pedagógicas propias que la hacen muy beneficiosa para con la formación armónica y multilateral de la personalidad: Basada en experiencias y situaciones reales y directas, desarrolla el conocimiento en un escenario afectivo y de valores, buscando al mismo tiempo dar respuestas a las necesidades e intereses de los educandos.

Por otra **la teoría constructivista** forma parte de los códigos antes mencionado en la dimensión de concepciones teóricas. Al respecto los informantes claves expresan lo siguiente:

DEF3: “En estos momentos se busca que los niños aprendan haciendo, aprendan investigando por qué? porque eso los lleva más de interés de saber de buscar información, de al momento de construir de trabajar con sus manos ellos van poniendo en práctica todo lo leído, todo lo investigado” [3:30] [181:184]

DEF5: “Trato en lo posible de manejar todas las teorías, o al menos de tomar lo mejor de cada una para impartir mi área, más que todo hago uso de la teoría social constructivista” [5:58] [396:398]

Se evidencia que los docentes del área de educación física tiene conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, pues por medio de esta teoría proporciona experiencias para la adquisición e interrelación entre los diferentes ambientes donde los niños y niñas se desarrollan conductas sociales para el buen desenvolvimiento en la sociedad, y esta a su vez permite la reflexión sobre las actividades que se desarrollan en los diferentes contextos socioculturales.

Por lo tanto, el **constructivismo** puede describirse como una posición filosófica que postula que la realidad o el conocimiento son creados por el propio individuo, fundamentado sobre experiencias personales previas y del conocimiento actual. Se enfatiza que la construcción interna del conocimiento se lleva a cabo principalmente a través de un aprendizaje activo por parte del educando.

Otro código que forma parte de las concepciones teóricas es **la pedagogía del amor**, donde viene hacer como una vertiente del pensamiento moderno posibilita una nueva dimensión formativa de la educación física y el deporte, definiéndola como un acto de auténtica acción recíproca entre el docente – alumno, en un encuentro con lo kinestésico y motor, e interactuando en un escenario abierto, libre y multidimensional, donde sea posible el goce y la reflexión y cuyo fundamento esencial sea la expresión corporal aunado al juego desde su sentir y su pensar., proceso subjetivo y armonioso que busca ante todo, la liberación de la condición del niño desde una mirada amorosa.

Seguidamente, dentro de esta dimensión, el proceso final de las concepciones teóricas finaliza con la pedagogía del amor, donde algunos de los docentes informantes la ve como primer elementos de la educación humanista que se deba aplicar en estos tiempos de cambio, quienes reflejan en ella, si los conocimientos aplicados en la clase de educación física llegan en forma efectiva y conscientes a los estudiantes:

DEF2: “Dos valores que yo más fomento en la educación física es el respeto y el amor, siempre le hablo a mis estudiantes sobre la importancia del respeto, del respeto a todo, en sus vidas personales en la ejecución de la educación física y el amor, porque el amor me abarca, porque una de las cosas que a los estudiantes les hace falta y que una nota es el amor, o sabiendo ya parte del hogar y falta de amor, esos son los dos valores que yo más tomé en educación física”. [2:28] [172:177]

DEF5: “tal como se llama en orientación de la conducta, ya que el “no puedo” es una expresión negativa , cuando se piensa siempre que todo va a salir mal, después que dirán mis compañeros, pero como docentes podemos a modificar este comportamiento y vamos a incentivarlos de que si se puede desarrollar cualquier cosa que uno se proponga, todo ello es producto del cariño, el amor y aprecio que uno como profesor le ponga ante esas situaciones de negatividad, debemos enseñarles a decir “si voy a compartir con un compañero y voy hacer esto”, todo ello se logra con el cariño que uno pueda darle al niño[5:49] [316:324]

En cuanto a las respuestas de los informantes reflejaron que tienen vocación y amor para enseñar, pues la utilizan como una estrategia para comprender e integrar a los niños a diferentes actividades y puedan superar obstáculos que puedan tener en el transcurso de la actividad, esta surge como una herramienta teórica, que coadyuva en el proceso metodológico la capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y los fracasos, tanto de los aciertos y los éxitos, son solo algunas vicisitudes que confrontan los docentes de educación física en su accionar, y relación con sus alumnos, el amor surge como un principio pedagógico capaz de propiciar encuentros de amistad, especialmente con los más carentes y necesitados en la búsqueda de brindarles a los alumnos el crecimiento espiritual que les ayudará a superarse y salir adelante.

De acuerdo a los planteamientos antes mencionados, se puede argumentar como señala Niño (2012) que “el amor puede dignificar y potenciar ilimitadamente al ser humano” (p. 384).Lo importante es destacar, que esta práctica amorosa más allá de ser concebida como un estudio o trabajo dirigido, sistematizado, constituye por sí misma una condición natural, intrínseca de la (el) maestra (o), que puede verse reflejada en cada mirada, gesto, actitud, trato, tono de voz; asumida en las distintas actividades programadas, lo que le imprime significación y trascendencia personal en lo que hace, además de promover el clima adecuado para que los niños, niñas, comiencen a mostrar conductas prosociales a temprana edad. (Grafico 3)

En cuanto a la triangulación con las notas de campo se puede observar:

NC3: distribuye bien los grupos de trabajo práctico, al punto que los niños y niñas muestran alegría por el trabajo que realizan, trata con cariño y los anima a seguir en cada clase cumpliendo con el trabajo asignado 3:18 [33:36]

El docente observado hace referencia a la pedagogía del amor como una práctica amorosa y vocación por la educación, por lo tanto, debe ser emprendedor, tratar de no perder nunca el buen humor, actuar con jocosidad y dominar las técnicas del trabajo en grupo. Él debe ser un integrante más del grupo y sus relaciones con los estudiantes deben ser cordiales y amistosas. (Ver gráfico 4)

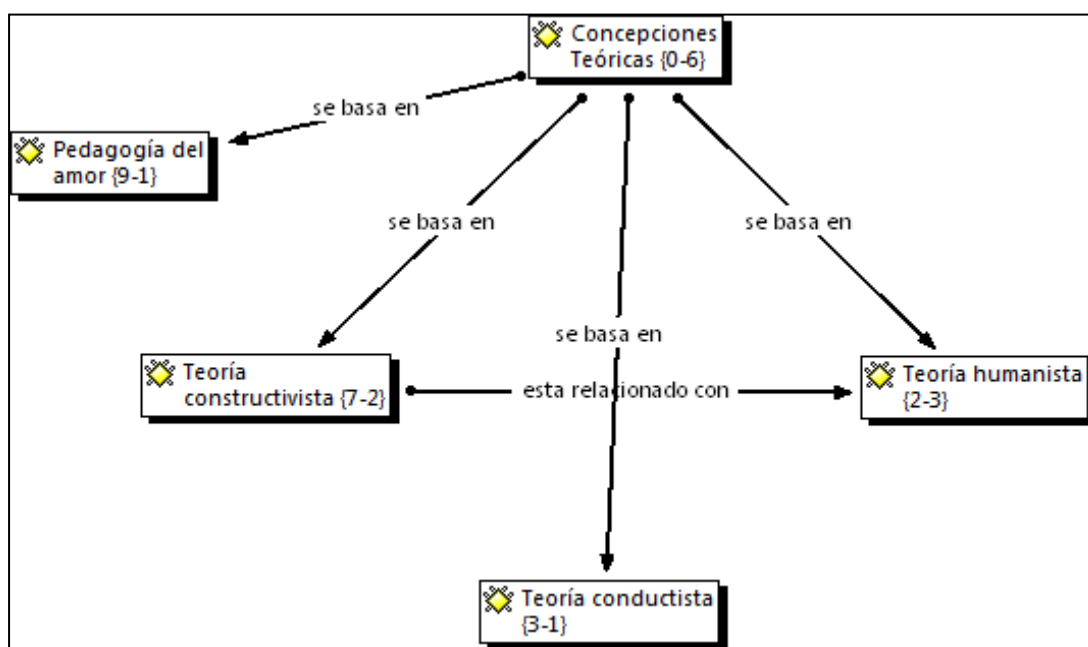


Gráfico 4. Dimensión Concepciones Teóricas. Jerson Cruz. 2015

Seguidamente en cuanto a la dimensión de análisis llamada **Elementos Programáticos**, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, intervienen los elementos de la planificación como son los contenidos curriculares y los Pilares del Currículo Bolivariano, cada uno de ellos ejercen su función y se adaptan a los proyectos de aula del área de educación Física que conllevan al desarrollo de la actividad motriz (llamado tiempo de compromiso motor), el ambiente en el que se realiza la actividad de la clase, las reacciones a sus realizaciones motrices y la organización del trabajo.

Tal concepción de los elementos programáticos de la educación física es afirmada por I.D. Lawter (2012) para quien “el propósito fundamental de la

educación física es la adquisición de habilidades motrices”, que contribuyen al mejoramiento de la función humana entendida como expresión física, que involucra a habilidades sociales, recreativas, deportivas que incluyen precisión en el control corporal.

De tal manera, lo expresan los testimonios de los entrevistados, quienes consideran el manejo de los **contenidos curriculares** en su planificación:

DEF1: Partiendo de las dimensiones del ser humano como lo son lo actitudinal, procedimental y conceptual, enfoco mi planificación es indudable que se hace necesario formar bajo la premisa del hecho conceptual la acumulación de saberes hará posible que el niño conozca su entorno e interactúe de manera eficiente, lo procedimental se enfoca hacia el hacer es necesario que el niño desde el área deportiva centra su atención en la construcción de elementos propios del medio donde se desenvuelva. [1:53] [205:211]

DEF5:“Los elementos que abordó son lo programado en el currículo, tales como: la actitud física, que consiste en la ejercitación de la musculatura y el acondicionamiento físico” [5:35] [232:234]

Los entrevistados coinciden con los contenidos del Currículo Bolivariano del área de Educación Física pues orienta hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten las posibilidades de movimiento de los estudiantes, hacia el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

Seguidamente dentro de esta dimensión se encuentra los pilares del currículo bolivariano según los docentes expresan lo siguiente:

DEF5: “nosotros desarrollamos esos pilares bajo un fundamento pedagógico y no bajo un fundamento administrativo o un requisito que se debe en la planificación, o en el proyecto de aprendizaje, yo creo que como docentes más que copiar y llenar formatos administrativos, donde diga que desarrollamos el ser de esta manera así y así y el conocer de esta manera, no es suficiente, debemos llevarlo más a la práctica, [5:41] [260:265]

DEF3: “ En los estudiantes se aborda el ser, hacer, conocer, el convivir de una u otra dentro de la clase planificada por qué? porque ellos al realizar una actividad se está trabajando el hacer, el convivir, es ya

compartir los trabajos grupales, los trabajos que realiza dentro de la actividad, el conocer es preguntar si esas actividades, si esas disciplinas deportivas, quien conoce, quien tiene algún conocimiento y la ponga en práctica con sus compañeros, y el ser es como ellos trabajan y como se sienten ellos dentro de las actividades que se realizan.[3:21] [135:142]

Los docentes hacen referencia a los pilares del currículo como un fundamento pedagógico que deben estar inmersos en los proyectos de aprendizaje de educación física; y que orientan los componentes de las áreas de aprendizajes y los ejes integradores facilitando las experiencias de aprendizajes donde aprenden a valorar; tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas, además de caracterizar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social. Por lo tanto la escuela debe transformar los valores centrados en el ser humano, como ser solidario, actuando en consecuencia para transformar su realidad; así esta educación debe desarrollar valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena. (Ver gráfico 5).

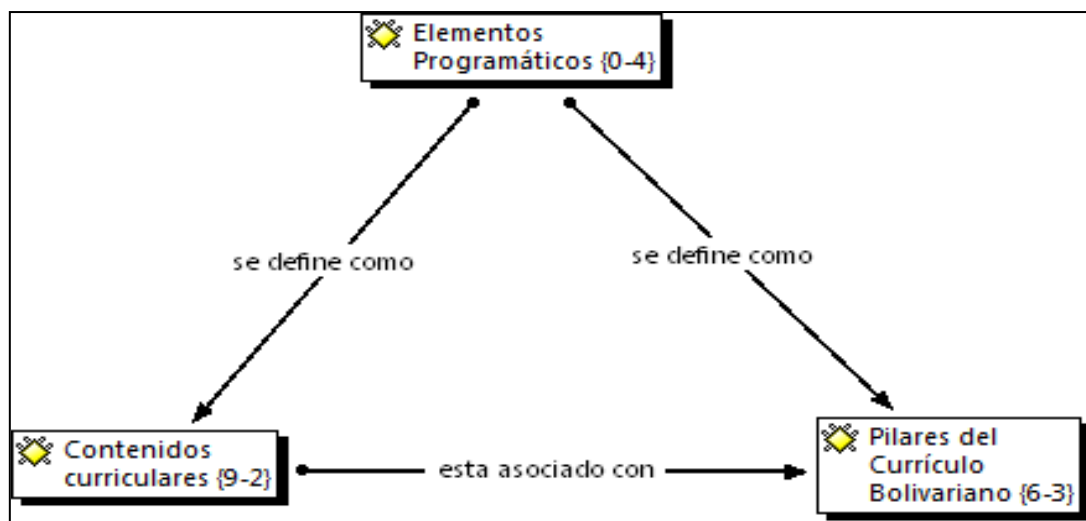


Gráfico 5. Dimensión Elementos Programáticos. Jerson Cruz 2015.

Finalmente para cerrar el análisis de categoría macro La formación Académica del Docente de Educación Física, se presentan los hallazgos más significativos en las técnicas aplicadas, al respecto, una de las técnicas de análisis de datos en metodología cualitativa es la **“triangulación”**; la cual según Hernández (2011) consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. El

proceso de triangulación entre las técnicas y participantes de investigación se presenta a continuación de forma gráfica, al respecto Carrasco Calderón (2009) señalan que “la exposición y presentación de la información (datos) de forma sistemática e intuitiva. Las formas que normalmente se utilizan son las matrices, redes y los mapas conceptuales” (p.124). En este sentido, se utilizó una matriz comparativa de códigos que coinciden y difieren en cada subcategoría y dimensión de la primera categoría emergente, para tener una visión general de los códigos señalados. Es importante acotar, que iniciales “NRE” dentro del cuadro representan “No Registra Evidencia y difiere con las demás técnicas”. En cuanto a la dimensión donde se ubica, la repetición de un código de la matriz, indica la mayor coincidencia. Luego de la presentación gráfica de la triangulación se interpretó los códigos significativos de un código de la matriz, indica la mayor coincidencia. Luego de la presentación gráfica de la triangulación se interpretó los códigos más significativos en el análisis. A continuación se presenta en el **cuadro 5**, que refleja las coincidencias encontradas en la primera etapa categoría.

Cuadro 5. Triangulación entre técnicas y sujetos en la categoría La formación Académica del Docente de Educación Física

SUBCATEGORÍAS	DIMENSIONES	Técnicas e Instrumentos Aplicados	Códigos (Entrevistas)	Códigos (Notas de Campo)
Formación Permanente	Perfil del Docente		Competencias académicas	NRE
			Competencias físicas y deportivas	NRE
			Formación continua	NRE
			Ética docente	Ética docente
			Vocación de servicio	NRE
	Rol del Docente		Líder	NRE
			Comprometido	Comprometido
			Mediador	NRE
			Comunicativo	NRE
			Activo e investigativo Autodidacta	NRE
Formación Teórica y Curricular	Concepciones Teóricas		Teoría conductista	Teoría conductista
			Teoría humanista	NRE
			Teoría constructivista	NRE
	Elementos Programáticos		Pedagógica del amor	Pedagógica del amor
			Contenidos curriculares	Contenidos curriculares
			Pilares del currículo bolivariano	NRE

Según el enunciado relacionado en las entrevistas de la Formación Académica Del Docente de Educación Física se evidencian en el perfil del docente **la ética docente**, observándose la reiterada aplicación de la ética docente, en las notas de campo y finalmente los docentes manifiestan que la ética del docente, esta unida a la formación académica y permanente que tienen los profesionales de la docencia.

Por otra, el proceso de triangulación reflejo, que los docentes especialista de educación física a través de la vocación o compromiso profesional, se manifiesta a través del "entusiasmo" de enseñar, es decir los profesores del área tienen la vitalidad, y capacidad de transmitir con entusiasmo su materia; lo cual contribuiría a que los estudiantes trabajen en armonía. Por lo tanto, un profesor con vocación y compromiso da prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa y proyecta las altas expectativas respecto a la capacidad de logro de sus estudiantes en la formación de educación física, y propicia comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para alcanzar que todos los estudiantes obtengan el aprendizaje en el área de educación física.

Continuando con la triangulación de las entrevistas y notas de campo en la dimensión de concepciones teóricas, se evidencia la práctica de **la teoría del conductismo**, en la clase de educación física, donde se registran conductas dirigidas y con instrucciones por los docentes en sus clases, pues esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten los valores, la cooperación y la solidaridad. Por ello, unos de los propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física son: el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente. Dentro del código de las entrevistas, se observó con frecuencia la **pedagogía del amor**, igual en las notas campo, se registraron la aplicación de esta teoría, donde los docentes manifiestan, mantener la relación pedagógica con nuestros estudiantes, y conservar vivo el diálogo, la comunicación y el respeto; así como ser tolerante con los errores de ellos, evitando el perfeccionismo en las actividades motrices.

Con respecto al cruce de la formación teórica y curricular se confirma la incorporación de los contenidos programáticos en la planificación de los proyectos de aprendizaje, asimismo en las notas de campo se registró la información acerca de los contenidos curriculares aplicados en el proyecto de aprendizaje que se desarrollan en el aula de clase. Para concluir, la formación del docente representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral: ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica.

Categoría: La Acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación.

La acción docente, se cristaliza, como la realización de acciones que colaboran con los estudiantes en la edificación de su desarrollo en competencias físico-deportiva, donde saben cómo y en qué momento canalizar expectativas e intereses de los escolares y, a su vez, integrarse al conjunto de docentes para diseñar proyectos de trabajo que busquen, en forma global, alcanzar buenos niveles en el aprovechamiento escolar, así como encontrar las causas de la deserción escolar y hallar estrategias para aliviarla; en pocas palabras, elevar la calidad de la educación. A partir de estos componentes y exigencias, las contribuciones que la Educación física escolar ofrece en las escuelas de tiempo completo adquieren un horizonte pedagógico amplio, así como un enfoque vinculado de manera estrecha con los propósitos de la educación básica, con los planes y programas de educación primaria.

Por lo tanto, la acción pedagógica recoge una serie de elementos y actividades consustanciadas con acciones pendientes a facilitar métodos, procedimientos y orientaciones que coadyuven a la formación integral de ciudadanos tal y como lo expresa López (2011): “La acción pedagógica tiene como premisa fundamental formar un ciudadano apto para vivir en democracia o con una filosofía que recoge a cada uno, respetuoso de las leyes, productivo, y con una alta disposición para cooperar con el desarrollo sustentable”. Es probable que muchos de los logros

alcanzados por países con niveles de altos de desarrollo humano, científico, tecnológico y deportivo, tienen su acierto en haber reforzado su trabajo disciplinado por muchos años en la calidad de la educación.

Para Bedoya (2008), plantean que la calidad de la educación está ligada a la acción ó práctica pedagógica, la cual debe ser pensada, repensada y reelaborada. Mora expone que esta debe reflexionar en la realidad cambiante, ya que la crisis se profundiza en los elementos del proceso como son: El alumno, el docente y la misma escuela. Este autor explica, que la descontextualización de la educación, se debe a la poca relevancia de los conocimientos impartidos para la vida, con el cual se construye un saber libresco separado totalmente de la realidad.

La problemática planteada en los párrafos anteriores, es perceptible en cada una de las asignaturas del Currículo inclusive la especialidad de educación física, la cual pudiese presentar deficiencias producidas por su naturaleza, es decir por la connotación practica que se realiza con los medios educativos (el juego, el deporte, y la aptitud física), sustentado solo en la experiencia, pero adolece de la fundamentación o enfoque teórico que permita describir el proceso pedagógico formativo.(Anexo 4)

A continuación se presenta la organización de los datos primarios por códigos, dimensiones subcategorías y finalmente la categoría emergentes La Acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación (ver cuadro 6) con sus análisis correspondientes. En el mismo, se contrasta la información a través de la sistematización categorial de los datos obtenidos en la subcategoría Labor Administrativa.

Cuadro 6.
Síntesis de los Códigos, Dimensiones, Subcategorías y la segunda Categoría.
La Acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación.

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Elementos administrativos	Planificación	Labor	
Horario académico	en función de	Administrativa	
Diagnóstico	las		
Plan de clase	necesidades		
Inter-Transdisciplinariedad			

Cont. Cuadro 6

Cuadro 6. Proceso de categorización y codificación. Jerson Cruz 2015

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Aula de clase Instalaciones deportivas Espacios abiertos	Espacios de aprendizaje		La Acción Pedagógica De la Educación Física,, Deporte y Recreación
Desarrollo de la actitud física Acondicionamiento muscular Juego y recreación Disciplinas deportivas Juegos intercurros Talleres y charlas Trabajo en equipo Actividades ecológicas Actividades extracurriculares	Estrategias de Aprendizaje	Dinámica Pedagógica	
Implementos deportivos Recursos convencionales Material bibliográfico	Recursos Didácticos		
Deductivo Inductivo	Método de la enseñanza de la educación física		
Tipos de Evaluación Cierre y realimentación de La clase Recompensa al esfuerzo	Evaluación de los Aprendizajes.		

De esta manera surge la categoría **La Acción Pedagógica De la Educación Física, Deporte y Recreación**, referida al análisis de la información encontrada de los informantes claves emergiendo de ella, las subcategorías: labor administrativa y dinámica pedagógica de allí se conforma esta categoría que se profundiza bajo la caracterización la acción pedagógica de la educación física, específicamente en el subsistema de educación primaria.

En relación con la subcategoría **labor administrativa**, los informantes las asocian con planificación en función de las necesidades como herramienta que le

permita integrarla a la docencia en un proceso de aprendizaje constructivo y participativo, en donde los docentes, estudiantes, desarrollen y apliquen la capacidad de realizar diagnósticos donde se tome en cuenta la realidad educativa de la educación primaria en las escuelas bolivarianas.

Por tanto en el cuadro 5, se presenta la dimensión como planificación en función de las necesidades, por lo tanto esta planificación de los y las docentes especialistas de educación física, debe ser establecida a partir de las líneas estrategias en el marco del proceso curricular del Sistema Educativo de Educación primaria, la misma debe entregarse semanal y articularse con los proyectos de aprendizaje, contextualizando las actividades a las realidades educativas.

Por su parte los informantes claves la asociaron la dimensión planificación en función de las necesidades, con elementos administrativos, horario académico diagnóstico, plan de clase, inter-Transdisciplinariedad. A tal efecto, se asume en el estudio la planificación es la conjugación de la organización del trabajo pedagógico que le permite al docente saber, conocer, seleccionar, utiliza reevaluar y recrear estrategias efectivas para la intervención pedagógica efectiva, además para cumplir los roles en la planificación educativa del especialista de educación física, es importante acotar que debe realizarse un trabajo articulado entre docentes de aula y docentes especialista en este caso de educación física, propiciando el diálogo y debate para la elaboración y evaluación de los aprendizajes.

Desde luego, en la dimensión confluyen el desarrollo y aplicación de la planificación en función de las necesidades, en cuya suma configuran un profesional docente, desempeñarse de forma eficaz en el ámbito educativo dinámico, adaptarse de forma flexible a los cambios educativos y sociales y en definitiva constituirse agente activo en la construcción del conocimiento de la educación física, deporte y recreación. Las condiciones actuales de la educación básica exige que la planificación sea innovadora es decir, que este dado por los conocimientos que se tengan sobre la institución, las nuevas tendencias para educar, tomar en cuenta las necesidades y

expectativas de los educando y en general del contexto entorno educativo. (Ver gráfico 6)

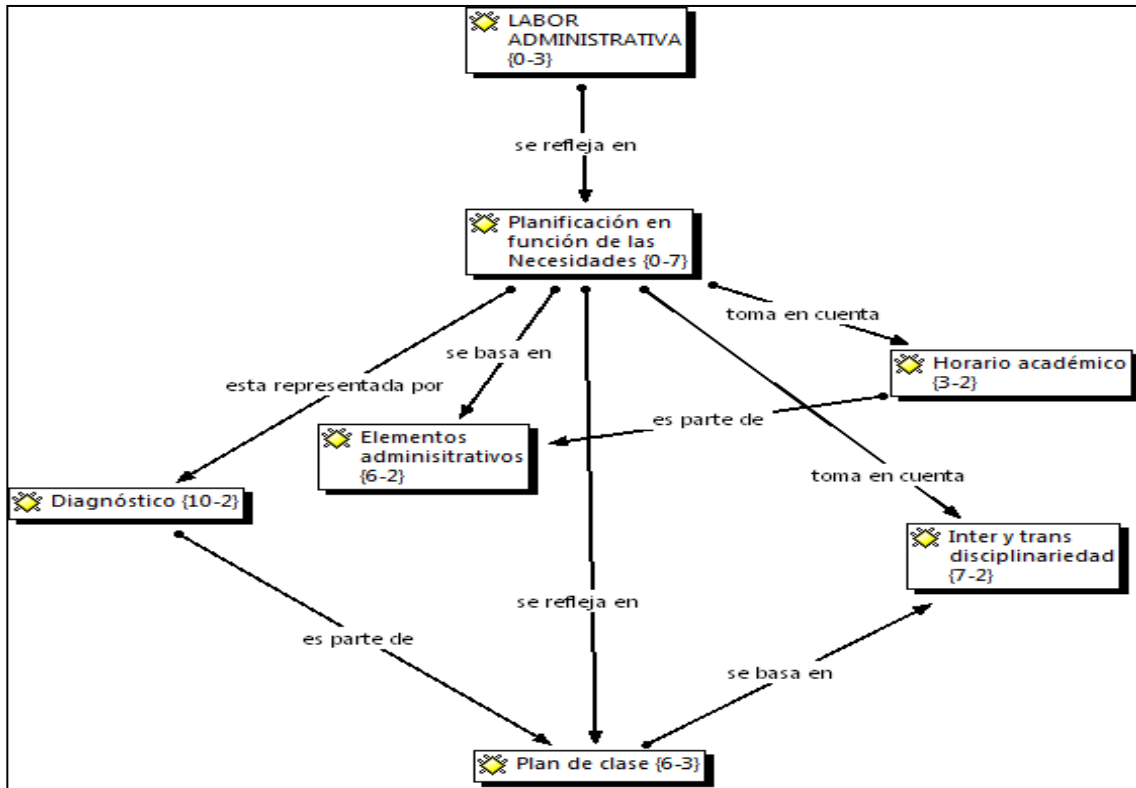


Gráfico 6. Subcategoría Labor Administrativa. Cruz, 2015

Así los informantes, permitieron dilucidar de modo implícito la estrecha relación con **los elementos administrativos**, lo cual supone que los docentes poseen y cumplen todos elementos administrativos como especialista de educación física y en su accionar pedagógico, consciente de su misión, porque el docente como modelo de formación, está llamado a configurar desde su praxis pedagógica y que cumpla el papel de guía pedagógico y permita al educando orientarse ante la creciente masa del mundo contemporáneo que existe en la carrera de educación física, deporte y recreación.

Sobre la base de lo antes mencionado, los informantes claves mencionaron que:

DEF4: “aunque nuestra planificación debe regirse por ciertos aspectos administrativos como la vinculación al proyecto de aprendizaje con el que se esté realizando no podemos obviar la enseñanza de valores, que forman de manera integral la personalidad del niño, además las planificaciones semanales que son evaluadas. [4:7] [29:333]

DEF2:“debemos contextualizar es una necesidad y por eso incluimos otras áreas a la educación física, de esta manera entregamos nuestra planificación, en donde hay una relación con los proyectos de aula, [2:27] [163:165]

Los testimonios evidencian una clara concepción sobre los elementos administrativos que deben tener y cumplir los docentes en su planificación, pues debe de organizar y contextualizar los contenidos, actividades a la realidad educativa, a las necesidades e intereses de los estudiantes para garantizar el aprendizaje significativo de modo que provoque la formación integral en ellos. De acuerdo a las líneas orientadoras del Ministerio del Poder Popular para la Educación(2013-2014) para los docentes de educación física, actividad física, deporte y recreación: deberá poseer un archivo administrativo con los siguientes recaudos: Leyes requeridas: constitución de la república bolivariana de Venezuela (CRBV), Ley orgánica de educación (LOE), LOPNNA, Ley de Deporte, Actividad Física y Educación Física, horario de clases firmado y sellado por la o el docente con función directiva del plantel, informes de actividades deportivas regulares y extraordinarias realizadas trimestralmente, con memoria fotográfica, solicitud de permisos con sus respectivos soportes, oficios y correspondencias enviadas y recibidas.

Asimismo, evidencia del trabajo con las misiones sociales, diagnóstico deportivo general, nóminas de las y los estudiantes por secciones y de los grupos estables y/o selecciones deportivas, control de asistencia de las y los estudiantes, ficha deportiva con su respectiva foto, constancia médica, partida de nacimiento y copia de la cedula del representante, (aplicable a partir de la fase municipal), proyecto educativo integral comunitario (PEIC) del o los planteles donde labora, proyecto de aprendizaje (PA), planificación de lapso (trimestral), planificación semanal y/o la planificación quincenal (esta última solo aplica para la modalidad especial y/o diversidad funcional)., plan de acción y/o planificación deportiva de los grupos

estables, instrumentos de evaluación, con sus respectivos registros, registro de incidencias y reuniones, se puede notar porque los docentes se queja de tantos recaudos que tienen que presentar a la dirección y a la coordinación de deporte en la institución.

En concordancia con las notas se evidencian la triangulación que existe con la información obtenida de los informantes en cuanto al código de elementos administrativos donde se observó lo siguiente:

NC3: “La docente antes de iniciar su clase comenta que su planificación se centra en desarrollo de proyectos académicos, manifiesta que ejecuta tres proyectos durante el año escolar, los cuales entrega oportunamente aunado a otros recaudos a la coordinadora académica, lo hace acompañar de la planificación del entrenamiento deportivo[3:1][1:5]

NC6: “seguidamente los alumnos de manera ordenada proceden a pasar a su respectiva aula de clase, el informante de manera apresurada hace su arribo al aula, donde lo esperan los niños del 5º grado sección a. se observó que al iniciar la clase el docente revisa su carpeta, ya que planifica por proyectos de acuerdo con la reforma curricular, los contenidos poseen correspondencia con dichos proyectos académicos, para el momento de la visita se encuentra desarrollando el P.A denominado “juegos tradicionales” 6:24:11)

Conjuntamente con las entrevistas y las notas de campo, se puede notar que tienen coincidencia con los testimonios antes descriptos relacionados con el código, los docentes deben cumplir con todos los recaudos administrativos, pues esto forma parte de su desempeño profesional en el área de educación física, por lo tanto, los procesos administrativos descritos en función de la planificación, organización, dirección y control, los cuales permiten llevar a cabo las metas establecidas. Pero para que esto se cumpla se debe de tener conocimiento en aspectos de importante valor en el proceso educativo puesto que todo docente debe ser capaz de gerenciar y administrar bienes que le son atribuidos como un profesional de la educación.

En virtud de lo anterior, los informantes claves relacionaron los elementos administrativos con el **horario académico**, muestreo de ello lo constituyen las respuestas citadas a continuación:

DEF1: a veces las horas asignadas no son suficientes para desarrollar las destrezas motrices en los estudiantes: [1:92] [139:140]

DEF2: creo que a veces las horas asignadas para la educación física son insuficientes para un partido o disciplina deportiva, es por ello, que usamos horas extras en la tarde para el entrenamiento deportivo [2:48] [129:131]

De los testimonios se observa que los informantes claves tienen claridad del horario académico que tienen que cumplir en la educación primaria es de 1° a 3° grado se establecen 60 minutos y de 4° a 6° grado 90 minutos, esto permite observar la realidad que vive el docente de educación física con la carga horaria, pues tiene actividades como: Intercursos, deberán desarrollarse nivel participativo, recreativo, clínica deportiva, campamentos, entre otros) y todas estas actividades se realizan en los meses octubre y noviembre y a nivel del municipio se realiza desde enero hasta marzo, y los que participan en estas actividades son los grupos estables grupos estables que se conforman en la institución según sea su diagnóstico participativo integral y la realidad deportiva o recreativa y cuya jornada de entrenamientos se sugiere en la tardes, se puede detectar que el docente de educación física con todas estas actividades no puede atender al 100% todos los estudiantes de la institución en sus clases porque cuando salen con sus estudiantes a participar se quedan los estudiantes sin profesor de educación física, esto es una debilidad que se presenta en todas las instituciones con los especialistas de educación física.

De la misma manera, hay coincidencia con las notas de campo en los hallazgos encontrado en el código de horario académico donde se toman en consideración lo siguiente:

NC2:” se inició la clase en el horario estimado para la clase, seguidamente toma la asistencia y organiza en ese momento dos grupos de trabajo, revisa su planificación y le dice a los niños con el contenido que van a trabajar, les da las instrucciones y los niños y niñas comienza hacer las rutinas de calentamientos, después que lo hacen, empiezan hacer ejercicios de fuerzas, elasticidad, luego empiezan a jugar volibol”, [2:6] [4:10]

NC6: “el participante observado llega algo retardado al horario institucional, pues les informo a los niños y niñas que tuvo un percance,

luego paso asistencia, después le dijo que empezaran a correr, saltar ya trotar porque eso forma parte de su calentamiento, luego hizo ejercicios de expresión corporal, después realizaron un juego y se terminó la clase, los niños y niñas se despidieron muy alegres con el profesor pero no se querían ir para el salón querían seguir haciendo educación física, entonces le toco el profesor llevárselo a la docente del aula ”[6:7] [1:8]

Dentro de los hallazgos obtenidos en las entrevistas y notas de campo con respecto a este código, ha permitido que los docentes puedan tener conciencia en cuanto a su horario de clase pues esto forma parte de su ética profesional, pues de ello dependen ejecutar las actividades planificadas con su tiempo, pues,, el tiempo de los docentes de educación física es muy corto para desarrollar las capacidades y habilidades Expresiones motrices, Capacidades físicas que pueden fomentarse desde la Educación Física, Recreación y Deporte, y cómo ellas contribuyen con el desarrollo y consolidación de las competencias básicas.

En el mismo orden de ideas, destaca el código emergente **Diagnóstico**, el docente debe realizar uno deportivo y otro para realizar la planificación según las necesidades e intereses, se articulan los dos como un solo diagnóstico, donde tiene los siguientes elementos: Propósitos, Motricidad, área componente, contenido, orientaciones didácticas, técnicas e indicadores evaluación (Inicial, en proceso y final), articulación con el PA y recursos a emplear humanos, materiales y tecnológicos a emplear. Por su parte dentro de las respuestas emitidas por los informantes claves destacan:

DEF3: “Al momento de planificar es muy importante conocer, conocer a que grupo de niños se le va a impartir la clase, por qué? Porque se le debe tomar en cuenta su nivel cognitivo, es decir hacer una exploración previa y conocer al grupo para poder desarrollar una actividad porque si se planifica una actividad y el niño no está en condición de realizarla no se va a llevar acabo en la mejor forma”, [3:32] [196:200]

DEF4: “A través de un diagnóstico, podemos conocer las necesidades de los escolares, encontramos allí las auditivas, las manuales, pódales, visuales y también la fase donde el estudiante se encuentra, si ya una fase automotriz, si una fase inicial o en desarrollado, es nuestra labor, nuestro deber consolidar y darle a conocer al escolar sus dominancias y sus fases como ya las nombre [4:12] [58:62]

DEF6:” La planificación de la parte diagnóstica, es como tediosa, porque en esta área es por medio de pruebas, que si conocer las medidas antropométricas, que si la velocidad, fuerza, potencia, todo ese proceso se hace con ejercicios específicos, es tediosa, pero nos sirve de mucho, porque de ahí es que partimos en el primer proyecto aunque no sé si estaré equivocado aquí de los años que tengo trabajando siempre iniciamos los proyectos con el aspecto de la motricidad”, [6:42] [194:200]

Tal como se observa en los comentarios citados, los informantes claves son conocedores de cómo hacer un diagnóstico, pues es clave para la planificación en función de las necesidades, del cual se derivan las directrices para realizar los planes y proyectos de aprendizaje, con atención a la realidad, además el diagnóstico deportivo escolar lo realizan al inicio del año, observando a la realidad individual y grupal, así como el contexto socio-deportivo, donde se ubica geográficamente el plantel, y el área pedagógica, deportiva y recreativa.

Por su parte, argumentan que los **plan de clase**, deben elaborarse semanal, (especificada por fecha, grado y sección) y seguir las pautas de la clase participativa, se recomienda la articulación consecuente con el PA de turno, sus elementos o momentos son: datos de identificación, grupo o sección, contenidos, actividades de: inicio, desarrollo y cierre, técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación. Y el registro de presencia del docente de aula en la clase de Educación Física. Por lo tanto, las respuestas opinadas por los informantes claves son:

DEF1: “Es importante diseñar un buen plan de trabajo que reúna elementos que ayuden el logro de capacidades y habilidades motrices, los programas vigentes muestran gran incentivo por desarrollar dichas potencialidades pero mi función va más allá” [1:24] [94:97]

DEF2: “a veces tenemos que dejar a un lado la planificación para modificarla por la situación que se nos está presentando, un ejemplo de ello es la poca asistencia de estudiante en algunos días situación que nos obliga a cambiar las estrategias, por eso opino que la planificación debe ser flexible y no una camisa de fuerza. [2:42] [263:267].

Con base a los señalamientos de los informantes, se desprende la importancia que atribuye los elementos de la plan de clase donde reflejan todos los contenidos,

estrategias y actividades que ayudan al desarrollo de las competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices, el trabajo en el área de Actividad Física, Educación Física y Deporte propicia que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas.

En concordancia, con las notas de campo se puede observar que hay similitudes y concordancia entre los hallazgos encontrados con respecto al código de plan de clase:

NC5 : “el informante se dispuso a organizar el material a utilizar en la unidad de entrenamiento la cual estaba prevista para las 2 pm según la planificación contemplada en su prosecución de actividades académicas, haciendo la clase amena.[5:2] [6:9].

NC3: “La docente organiza su trabajo en la cancha según la clase participativa del aula, dando un inicio, desarrollo y cierre, que realmente toda la clase, cumplió con el plan de clase” [3:17] [37:39]

Dentro de los hallazgos encontrados en la triangulación se observa que hay coincidencia porque todos los docentes cumplen con la planificación semanal y se observan que no improvisan su clase sino que cumplen con los contenidos y actividades establecidas en su planificación. Esto le ayudara a planificar de forma más clara y adecuada los contenidos curriculares, favoreciendo el aprendizaje y conocimiento de los niños y niñas de educación primaria.

Otro código que cobra bastante vigencia en la planificación en función de las necesidades de los informantes es **la inter-Transdisciplinariedad** que están articulados con todas las áreas de aprendizaje del currículo del subsistema educación primaria, relacionada con la participación de integrar las perspectivas y los conocimientos de diferentes disciplinas y partes interesadas. Abordándolo desde el estudio de las manifestaciones motrices por parte de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Sobre este particular los informantes manifestaron:

DEF2: “incluimos todos esos elementos de ser, conocer hacer, e involucramos las vivencias personales donde ellos intervienen donde han

convivido también, donde ellos están, es decir su contexto, debemos contextualizar es una necesidad y por eso incluimos otras áreas a la educación física, de esta manera entregamos nuestra planificación, en donde hay una relación con los proyectos de aula, es decir si debemos incluir conocimientos la parte de ciencias, lo hacemos, si es la parte geográfica, si es la parte humana y vamos de manos de todos los temas que se pueda, de esa forma nosotros pues tomamos en cuenta y la incluimos dentro de nuestra planificación y así estamos conectados con los conocimientos que el docente de aula trabaja en el aula regular [2:26] [160:169]

DEF4 “Aquellos contenidos que nos hablan directamente de los segmentos corporales, si, tocan puntos referentes a la anatomía es importante que el estudiante conozca su cuerpo, como está dividido, cantidad de huesos, cantidad de músculos, y a través de eso él se expresa en los movimientos que realice y podamos definir y conocer sus necesidades” [4:17] [90:94]

Los informantes reconocen que la inter-Transdisciplinariedad y transversalidad es una actividad inherente al trabajo docente y deben tener una formación pedagógica en educación física, que llevan a los docentes a unificar, articular e integrar métodos y procedimientos propios de la educación física, pues le permite diseñar sistemas pedagógicos didácticos a partir de integrar las características que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje en educación primaria. Asimismo los especialistas de educación física deben integrarse con las demás áreas de aprendizaje para conformar estructuras didácticas funcionales para establecer los nexos esenciales entre ellos, tomando como base el diseño curricular de primaria que está en vigencia.

En cuanto a las notas de campo se resalta la presencia del código de la interdisciplinariedad que tiene coincidencias con las entrevistas, se puede notar lo siguiente:

NC2: “Para el momento del acompañamiento, se encontraba desarrollando el proyecto denominado: expresión corporal y juegos populares, e intenta relacionar el proyecto con la educación física a través de lectura y material donde se aborde el tema, luego propicia una discusión e intercambio de ideas, y manda una actividad relacionada con el tema de cultura popular o tradicional”. [2:6] [1:10]

En relación al código de la interdisciplinariedad, en las notas de campo y las entrevistas, en sus hallazgos se encontró que los docentes de educación física tratan de articular los contenidos del área con otras áreas de aprendizaje del currículo, tales relaciones y articulaciones se realizan a través de procesos pedagógicos y didácticos que tienen como objetivos la formación ciudadana, valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento creativo y la aplicación del conocimiento en la solución de problemas intrapersonales e interpersonales, además del reconocimiento ambiental, cultural y social.

Esto conduce al diseño de un sistema de influencias educativas con carácter interdisciplinario y esencialmente multidisciplinar que permite desarrollar metodologías de enseñanza encaminadas a favorecer a los docentes y estudiantes para la apropiación de contenidos que se acercan a la realidad de la vida diaria; es decir, el contenido enseñado no está desligado de la realidad, a veces compleja que vive el docente, pero en la realidad actual muchos docentes no aplican la interdisciplinariedad en su planificación porque expresan que no se articulan ni se puede contextualizar con las áreas de aprendizaje, mientras que otros sujetos dicen que sí se puede aplicar la interdisciplinariedad. El desarrollo de competencias en Educación Física integra el *saber qué*, el *saber cómo* y el *saber para qué*, los cuales se manifiestan en ciertos desempeños. La fortaleza de la enseñanza por competencias en Educación Física le permite al maestro evidenciar un aprendizaje integrado en el que confluyen conceptos, prácticas, contextos y sentido. En toda acción motriz está presente la totalidad del estudiante, quien siente, se expresa, se comunica y actúa como unidad.

Para finalizar la sub categoría de la labor administrativa que está relacionada con la dimensión de planificación en función de las necesidades de las y los docentes especialistas debe ser establecida a partir de las líneas estratégicas en el marco del proceso curricular del Sistema Educativo Venezolano, y que realice un trabajo articulado entre docentes de aula y docentes especialistas, propiciando para ello el diálogo y debate para la elaboración de la planificación y evaluación de los aprendizajes. (ver gráfico 7)

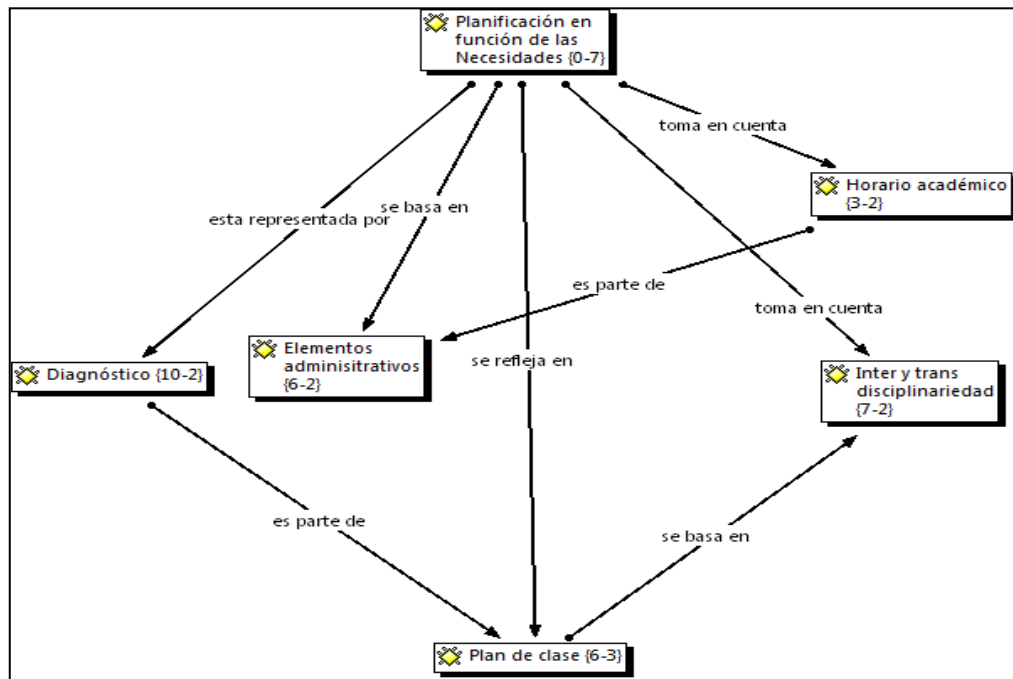


Gráfico 7. Dimensión: Planificación en función de las necesidades. Cruz, 2015.

En relación a la segunda subcategoría de la **Dinámica pedagógica** que ejerce los especialistas de educación física, cobra importancia la clase mirándola de una manera muy responsable, tratándola como se debe, para abordar una Educación Física más crítica y más formativa (desde lo humano) y que ayude a los aprendices a pensar y cambiar el esquema que se tiene de la clase de Educación Física, para convertirla en un espacio más dinámico que permita transformar la concepción de la clase, lo cual obliga al docente a estar haciendo una actualización constante de sus contenidos para la clase, y que estos a la vez sean acordes con las necesidades de los estudiantes, no limitando la clase a la enseñanza y práctica de la técnica deportiva y al rendimiento, sino que se pueda reflexionar sobre lo que hacemos, pensar en la clase que permita aportar a la formación de seres más críticos, más reflexivos, más activos.

Se hace necesario que el docente tenga dominio de la didáctica pedagógica en la enseñanza de la educación física lo cual constituye elementos y contenidos dinámicos, llevándolos a los estudiantes a expresarse y experimentar por medio del movimiento, a explorar su creatividad, llevándolo a establecer relación consigo

mismo, con el entorno y los demás estudiantes, al mismo tiempo obliga a respetarse y a respetar a las personas que lo rodean en su entorno socio educativo. (Anexo 5)

En este sentido, la primera dimensión abordada, se centró en los **espacios de aprendizajes**, con primer constructo se evidencio **aula de clase**, cuya conceptualización obedece a un espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos, el aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con un espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso otro código emergente de los espacios de aprendizaje viene dado por instalación deportiva es un recinto o una construcción provista de los medios necesarios para el aprendizaje, la práctica y la competición de uno o más deportes. Al respecto los informantes claves, especificaron tomar en consideración lo siguiente:

DEF1: “dentro de los temas que se abordan en clase no podemos dejar de lado las clases teóricas donde se enseñen las reglas de juego, medidas de cancha, nombre de técnicas por decir algo, y en estos casos, cuando no salimos a ningún espacio a practicar la educación física, usamos del aula de clase, sus elementos, necesitamos pizarrón, marcadores, borrador, tal como lo hace el docente de aula”. [1:93] [171:176]

Con referencia a lo anterior, el aula es uno de los espacios de aprendizaje que necesita el especialista para la parte compleja del proceso fundamentado conceptual, pedagógico y didácticamente en desarrollo de las competencias específicas y básicas y en las dimensiones del cuerpo, movimientos y el juego, entendida como forma de ser, estar y actuar en la sociedad, la educación física, deporte y recreación promueve no solamente el desarrollo motriz, sino también el cuidado de simismo, la relación con otros y con el entorno, de tal manera que en virtud u practica se amplió la conciencia humana.

Aunado a esto, las notas de campo forma parte del código de aula de clase, la cual está inmerso en los espacios que deben tener los especialistas de educación física, los informantes claves estuvieron de acuerdo en:

NC1: el inicio y desarrollo de la clase teórica sobre el contenido se realiza en el aula de clase ya que el docente necesita el pizarrón para la elaboración de mapa y de las mesas y sillas para que los estudiantes realicen el trabajo asignado [1:15] [7:10]

NC2: “Para las actividades de rutina como saludo, asistencia, organización del grupo e instrucciones el docente permanece con el grupo en el aula. Y observe que conversa mucho con sus estudiantes, le hace preguntas, interactúa con ellos y los niños y niñas se ven que les agrada la clase de educación física dentro y fuera del salón.” [2:9] [13:117].

Para discrepar los testimonios de los informantes claves en cuanto a las entrevistas y las notas de campo coinciden que el aula de clase es un espacio de aprendizaje, donde permite el intercambio de saberes y experiencias, los cuales aportan nuevos conocimientos en los estudiantes cuando aplica diferentes técnicas y estrategias para enseñar un contenido teórico, y estos conllevan a comportamientos y expresiones humanas, esto se logra eliminando la pasividad, desarrollando la capacidad crítica y de indagación en cada estudiante; haciendo con amabilidad, equilibrio y benevolencia el acto docente educativo en su área de enseñanza; iniciando el aprendizaje desde la intuición, relacionando siempre los conocimientos con la vida y para la vida todo esto se puede hacer en un aula de clase.

Asimismo, en el código abordado de las **instalaciones deportivas** los docentes expresaron lo siguiente:

DEF4: “el trabajo que se está realizando en la cancha es un trabajo que debe ser objetivo y tener una dirección definida, el trabajo en la cancha debe ser dirigido debe ser coordinado por el docente, no dejar que el niño juegue sin disciplina ni normas, igual cuando se trabaja en el aula para enseñar la parte teórica que fundamental” [4:10] [38:42]

DEF1: “siempre trato de que mis clases sean prácticas para mí el trabajo en la cancha es indispensable, el movimiento, la motricidad, la técnica, [1:95] [140:142]

De esta misma manera, los informantes sólo se centran en estos dos espacios, una vez por las condiciones del espacio de trabajo, y otras por falta de creatividad. La clase no se debe limitar sólo al aula y a la cancha, sino tratar de buscar otros

espacios que permitan una sesión diferente con unos medios más acordes para fomentar, la participación, y la reflexión de la práctica de esta área.

En concordancia con los entrevistados, las observaciones de clase a través de las notas de campo, registraron la información acerca de las instalaciones deportivas:

NC2: “Seguidamente de las instrucciones, procede a salir del aula en fila para el trabajo en la cancha, debido al tipo de dinámicas a realizar para la clase, ya que les explica a los niños que necesitan espacio para realizar movimientos, [2:8] [15:18]

NC6: seguidamente expresa que hoy en la clase habrá juego recreativo los niños muestran alegría y se ubican fuera del aula, en formación para pasar a la cancha de la comunidad de zorca” [6:5] [15:17]

De los hallazgos encontrados en las notas de campo coinciden que las instalaciones deportivas que ellos usan son las canchas del plantel y de la comunidad, es importante destacar que en estas instalaciones deportivas se fortalece la enseñanza de la Educación Física porque le permite al especialista evidenciar un aprendizaje integrado en el que confluyen conceptos, prácticas, contextos y sentido, por lo tanto en toda acción motriz está presente la totalidad del estudiante, quien siente, se expresa, se comunica y actúa como unidad de un comportamiento competente y de una actitud constructiva y creativa ante la vida.

Otro código, que está unido a la dimensión son los espacios abiertos son los **espacios aprendizaje** donde la clase no se debe limitar sólo al aula y a la cancha, sino tratar de buscar otros espacios que permitan una sesión diferente con unos medios más acordes al espacio y a los contenidos a desarrollar, como plantean Álvarez y González (2012), “... los medios de enseñanza necesariamente son abiertos y dinámicos porque están en estrecha relación con los cambios técnicos y tecnológicos del mundo contemporáneo”(p.13). Esto permitiría que la Educación Física fuese una educación a la vanguardia y posibilitara un mejor aprendizaje acorde con el desarrollo del mundo actual. Los informantes respondieron lo siguiente con respecto a este código:

DEF1: “El entrevistado fija su mirada al fondo del espacio donde se le concede la entrevista y enfatiza; hoy pocos podemos salir al espacio libre, son muchas las dificultades que encontramos, la inseguridad, pues la institución no cuenta con espacio para realizar educación física [1:66] [282:285]

DEF5: la educación física es un momento de aprendizaje, porque en nuestra cancha aunque es un espacio abierto, debe verse como un aula normal, con normas y respecto que debe verse como un aula de cuatro paredes, con un ventanas y, el estudiante se alegra de salir de la cotidianidad del aula ya que en vez de ser pintado y acondicionado acorde al niño, vemos que son colores muy neutros, y deberían estar enfocados a que preste atención que no haya desconcentración [5:32] [210:215]

Asimismo, los informantes señalan la realidad que se vive con respecto a los espacios abiertos pues muchas instituciones no cuenta con esos espacios, y se observa que hay limitantes como la inseguridad y el temor que les pase algo a sus estudiantes, por lo tanto no los sacan de sus instituciones, se puede observar que el docente se ve limitado por ver la clase un poco más allá de lo normal, hace falta más experimentación sobre aquello que pueda cobrar sentido en la práctica, en nuevas experiencias y en nuevas formas de concebir la clase de Educación Física y su diversidad de prácticas. (Ver gráfico 7)

En igual sentido, dentro de la dimensión se encontró la presencia del código analizado de los espacios abiertos, en la que se evidencio:

NC2: el ambiente de trabajo se centra en la cancha deportiva, aunque algunas veces emplea el hall de la escuela ya que es techado, y con frecuencia a escenarios deportivos. [2:19] [54:56]

NC6: su espacio académico se suscribe en la cancha deportiva, manifiesta realizar actividades en parques y otras infraestructuras deportivas que circundan la escuela, aunque manifiesta que corre peligro ante la inseguridad reinante. [6:18] [49:52]

En el caso de los espacios abiertos para la acción pedagógica de la enseñanza de la educación física, se nota que hay semejanzas en las observaciones de las notas de campo que registro el investigador, pues la cancha es el lugar ideal para desarrollar la actividad motriz es la correspondiente a la misma competencia motriz,

a la expresiva y a la axiológica corporal, donde propicia a que el estudiante enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica, contribuyendo también al desarrollo de sus competencias básicas, en la medida en que le permite fortalecerse; controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente. Para eso deben usarse estos espacios abiertos en la enseñanza de la educación física a nivel de educación primaria.

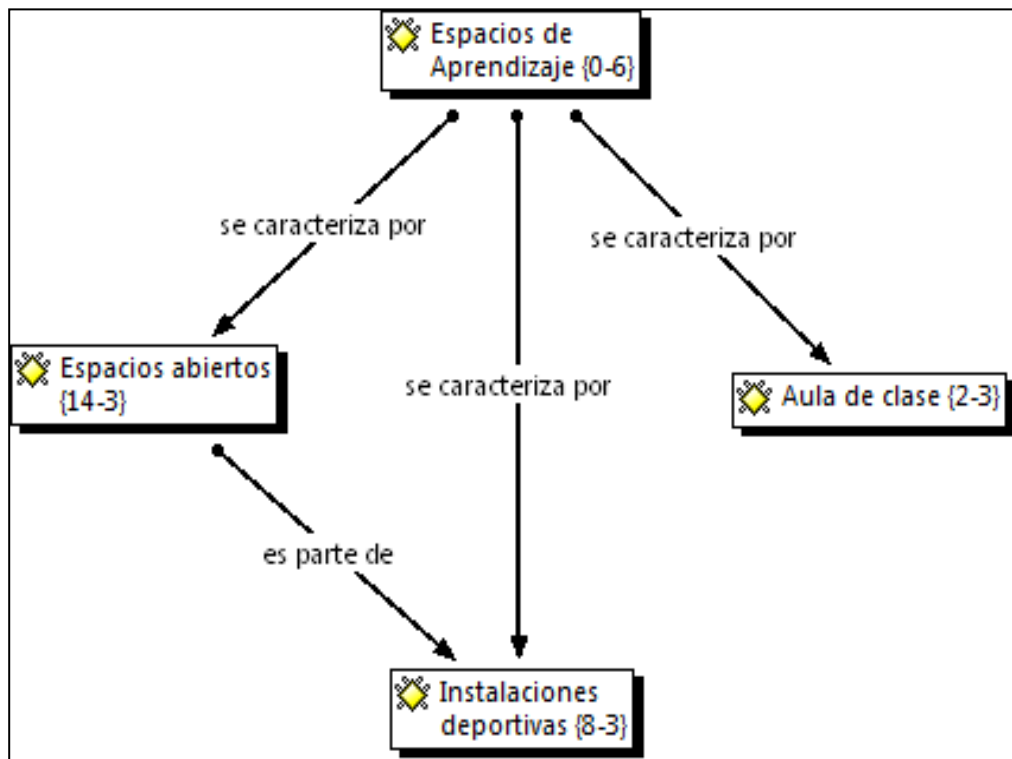


Grafico 8.Dimension: Espacios de Aprendizaje. Jerson Cruz.2015

Por otro lado, la dimensión de las **estrategias de aprendizaje**, está relacionado con la capacidad pedagógica que utiliza las estrategias de aprendizaje correctamente en los momentos adecuados, lo que hace que una clase resulte con normalidad e incluso que sea agradable, dinámica, y divertida De la misma forma, De León (2013,) menciona que “todos aquellos supuestos, procedimientos y actividades que la

persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos” (p.76), son importantes, dado que una mala elección de estrategias la clase puede terminar en un fracaso, por eso es de relevancia la creatividad y la actitud que tenga el docente al momento de enseñar, pues es fundamental, sobre todo con los cursos más pequeños ya que los alumnos ven al profesor como un modelo a seguir. Como aspecto favorable se desprende el código de **desarrollo de la actitud física** en cuanto al movimiento, adquiere intencionalidad para el logro de ciertos propósitos, en los cuales, la participación del plano físico o corporal es fundamental.

Como lo señala Sánchez (1996): “La actividad puede ser complementada como el movimiento corporal de cualquier tipo producido por contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético de la persona”. Este autor señala dos parámetros esenciales a tener en cuenta en la consideración de las actividades físicas; por un lado, lo cuantitativo, que hace referencia al grado de consumo y movilización de energía para realizar el movimiento, aspecto que es controlado a través del volumen, la intensidad y la frecuencia de dicha actividad y, por otro lado, lo cualitativo, vinculado al tipo de actividad a realizar, así como el propósito, la actitud y el contexto en el cual se realiza. Con respecto a al código desarrollo **de la actitud física** los informantes opinaron:

DEF1: me gusta que los niños y niñas ejerciten su musculatura, realicen ejercicios de velocidad y agilidad, la educación física debe enseñar la movilidad del cuerpo con técnica [1:97] [144:146]

DEF4: hay actividades de motricidad, flexibilidad, ejercicios musculares y articulares que no puedo dejar de incluir en los planes y proyectos de aprendizaje que trimestralmente se colocan en práctica, porque para mí la educación física debe desarrollar la parte aeróbica del niño. [4:11] [51:54]

DEF5: yo planifico en mi primer lapso, y la competencia inmediata es que el niño desarrolle sus cualidades físicas básicas, motrices básicas como: correr, saltar, rector, girar, tener una ubicación tiempo y espacio, esto lo consigo a través de la gimnasia, lo consigo a través de actividades oculomanual, oculopodal [5:12] [87:90]

De los testimonio de los informantes, se nota que tienen conocimientos en cuanto al desarrollo de la actitud física del docentes, de este modo, las

manifestaciones corporales y motrices representan una gama de conocimientos teóricos prácticos que conforman prácticas y técnicas del cuerpo y del movimiento, que a la vez se consolidan el desarrollo del ser humano, se convierten en aprendizajes, pues el desarrollo de la actitud física no solo provoca poder explorar el mundo, descubrir objetos, formas, texturas, sino también estimula el fortalecimiento del ser humano en su estructura funcional, neuromuscular, osteo-muscular, y cardiorrespiratoria que en conjunta potencian procesos de movimientos como vehículo de formación, adaptación, desempeño físico y conocimiento, por lo tanto también, influye las actitudes de los especialistas vienen determinadas por el comportamiento del profesor, si este presenta actitudes positivas o negativas van a influir en el interés y respuesta de los alumnos en la clase de Educación física.

Por lo tanto el profesor que entrega actitudes positivas (justas, comprensivas, no autoritarias), es valorado y aceptado por el grupo de alumnos, así como también el que entrega más actitudes valóricas (bondadoso y agradable) Los alumnos destacan a los profesores que son especialistas en el área, mostrando mayor satisfacción hacia el profesor.

En concordancia con los informantes se triangula la información de los testimonios hallados en las notas de campo relacionados con el desarrollo de actitud física. Sobre este particular los informantes manifestaron:

NC4: “el profesor les pidió a los numero uno colocarse de pie y que avanzaran tres pasos al frente, luego los tres, y estos marcaron tres pasos hacia atrás en línea recta, y finalmente les pidió que se colocaran de pie, allí los organizo en formación de ajedrez, se ubicó a un costado, y mediante el método inductivo, procedió de manera decreciente, es decir de los tobillos a la cabeza a realizar ejercicios estacionarios los cuales los niños siguieron de manera organizada y en perfecta sincronización con la demostración del profesor; [4:7][17:24]

NC6:“prosigue con las instrucciones, les dice que a la voz de enano deben colocarse en cuclillas y a la voz de gigante de pie; así irán saliendo y quedara el alumno que menos se equivoque de postura, también exclama que le dará un premio al ganador, [6:7] [22:26]

Con base a los señalamientos de los informantes en las notas de campo , se observa que hay correspondencia con las respuesta de la entrevistas y llegan a un

acuerdo donde, se desprende la importancia que atribuyen al desarrollo de actitud física, donde reflejan la transcendencia que tiene al educar y desarrollar las cualidades motrices, asimilar y perfeccionar los hábitos técnicos y tácticos y a movilizar las reservas psíquicas y funcionales del estudiante, basándose en el empleo de diversos ejercicios físicos o acciones motrices con el objeto de adaptar al organismo hacia esfuerzos extremos y alcanzar los más altos resultados técnicos y deportivos en el tipo de deporte escogido.

También se puede entender la preparación física especial como un proceso permanente, así como el aprendizaje de los nuevos ejercicios en el trabajo diario, este tipo de preparación se utiliza para el desarrollo de las cualidades en forma combinada, fuerza resistida y fuerza, velocidad que realizan los docentes de educación física en sus praxis pedagógica.

Por otro lado, el **acondicionamiento muscular** forma parte de las estrategias de aprendizaje que debe desarrollar el docente en su praxis pedagógica, este que representa una serie de ejercicios de mediana intensidad que se realiza antes de un entrenamiento, de una clase o de una competencia deportiva, con el fin de preparar integralmente el organismo para una actividad posterior de mayor esfuerzo. Su objetivo fundamental es ayudar a la prevención de lesiones, y preparar al individuo fisiológicamente para el comienzo de actividades de mayor intensidad. Se trata de un calentamiento que se debe realizar suave y progresivamente, el acondicionamiento puede ser general o específico el primero tiene la particularidad que los ejercicios van dirigidos a todas las partes del cuerpo con igual criterios y para preparar al organismo en su totalidad a través de actividades sencillas, por ejemplo trote.

El acondicionamiento específico se refiere a los ejercicios o movimientos que van dirigidos a los diferentes segmentos corporales, con el objeto de prepararlos para el trabajo posterior, por ejemplo rotación de muñecas. Estos ejercicios se pueden realizar en dos sentidos de manera ascendente y descendente. Con respecto a este código los informantes manifestaron:

DEF1: “explico cómo realizar ciertos ejercicios de flexibilidad, movimiento articular y preparación previa antes de comenzar cualquier actividad. [1:98] [143:144]

DEF4: “como parte de las estrategias que utilizó en las actividades físicas, puedo nombrar la organización del grupo en círculo, los ejercicios de calentamiento y movimiento y trote como parte de la rutina de cada clase, para evitar una lesión en el cuerpo. [4:33] [176:179].

Con referencia a los hallazgos obtenidos por los informantes claves, se puede observar que los docentes realizan acondicionamiento muscular a los estudiantes antes de comenzar la clase, a fin de orientar los procesos de formación de sí mismo y la adquisición y uso de conocimientos que son la base de la competencia cuando estructura su motricidad, desarrolla su condición física y utiliza técnicas del cuerpo y del movimiento en diversos contextos. Desde ellos se favorece el desarrollo de lo lúdico, la expresividad corporal y la axiología corporal, en su relación consigo mismo y con el mundo. Estos movimientos afectan positivamente la calidad de la vida cotidiana, el desempeño laboral, el uso del tiempo libre y los hábitos de vida saludable, cuando se realiza un buen acondicionamiento muscular.

Igualmente, en las notas de campo hay semejanzas y conexiones entre las entrevistas con el código de acondicionamiento muscular como:

NC3: pide voluntarios para dirigir los ejercicios de calentamiento, los niños participan sin ningún inconveniente ya que la mayoría conoce la rutina de calentamiento en la cancha y dirigen el grupo [3:9] [19:21]

Aunado a las notas de campo y a las entrevista se puede notar como los niños y niñas tienen conocimiento y valoran su cuerpo al hacer el acondicionamiento muscular y lo hace bajo la dirección del docente, para que ellos mismos aprenden a cuidar su cuerpo porque si no hacen un buen calentamiento pueden sufrir lesiones en su cuerpo, Esto exige la formación de actitudes y modos de actuar que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, los saberes y hábitos de actividad motriz, al hacer énfasis en acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los

otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.

Otro código a ser abordado tiene que ver con **el juego y la recreación**; en la sociedad actual, postindustrial y tecnológico, el juego libre es una nueva forma de expresión cultural que va tomando configuraciones muy consumistas y poco educativas. En este sentido aparecen múltiples ofertas recreativas que pretenden llenar el tiempo libre de nuestros niños y adolescentes solo con la diversión y evasión, son muchas las ambigüedades que se le otorgan a los componentes de la recreación, para su comprensión es necesario recuperar la esencia de la naturaleza lúdica del tiempo libre que nos conduce de un modo imparable desde nuestra infancia, al juego y al divertimento, una vez situados estos componentes desembocaremos en la recreación dirigida que puede ser aplicada al Currículo de la Educación Física y en las actividades extra escolares a partir del deporte recreativo.

En la opinión de los sujetos de la investigación, se encontraron hallazgos como:

DEF2: “como profesor de educación física me ha gustado desarrollar estas capacidades o de valencia o desarrollo o de integración por medio del juego, es una de las estrategias que yo utilizó y que me ha dado muchos resultados que es, jugando aprendo, jugando desarrollo, jugando motivo a la práctica de un deporte y esa ha sido una de mis estrategias en que me ha dado muy buen resultado ahí podemos dar una iniciación, mediante el juego, usando una buena metodología y todo y vamos integrando y desarrollando” [2:13] [83:90]

DEF5: como docentes de educación física manejamos mucho el compañerismo a través de los juegos, yo creo que es fundamental si nosotros queremos cambiar un país, que la persona se coloque en los zapatos del otro, para ver que está sintiendo y que está viviendo esa persona y que mejor manera de hacer en la clase con los niños, el compañerismo para mi es fundamental al igual que el respeto , el amor el sentimiento de aprecio no de culpa porque me equivoque porque lo puedo hacer mejor, [5:47] [300:307]

DEF6: otro aspecto a considerar en las clases es la recreación, que los niños se sientan a gusto en la clase, se sientan felices y vean las clases como un momento de diversión, pero con también la diversión están trabajando algún musculo en específico o alguna parte especifica de su cuerpo. [6:18] [70:73]

Con referencia a los hallazgos encontrados en el código del **juego y recreación** se observa que los docentes lo practican en sus clases, pues forma parte de unos contenidos curriculares que se deben aplicar en el área, donde, la recreación puede ser bien transmitida a los alumnos mediante la actividad física recreativa y el deporte recreativo. Cualquier actividad que proponga el docente de educación física deberá estar enmarcada en un programa y cumplir con unas condiciones para ser considerada dentro de la denominada recreación dirigida, es indudable que todo docente de educación física emplee el juego como herramienta de formación, es por ello que Lovega (2011) plantea lo siguiente: “...la utilización del juego en la recreación, justifica esta proyección de la capacidad lúdica de la persona, sabiendo que la aventura que suscita cada juego, si se conduce correctamente, va a servir para fomentar esta experiencia agradable y novedosa que va a ofrecer el aprendizaje significativo y la mejor de su personalidad”. Como aporte final el esbozo planteado se puede afirmar el juego, la fantasía y la imaginación, son el fruto de la interacción existente entre el mundo interior del niño y aquello que sucede en el mundo exterior que lo rodea.

Entre los hallazgos encontrados en las notas de campo con respecto al código del juego y recreación se observa que hay concordancia, aproximaciones, entre las respuestas:

NC2: “ al formar equipos de juego, les pide que escojan un nombre y un lema, mientras el continua con la asistencia, les recuerda a los niños y niñas que deben seguir las instrucciones de la clase, debido a que, trabajaran la expresión corporal ósea el juego de mímicas[2:3] [6:9]

NC6: el profesor busca en el departamento de educación física una tiza, y demarca una línea en el pasillo, y les pide a los niños que se ubiquen detrás de la misma, allí comienza a dar instrucciones diciendo que el juego se denomina “mar y tierra”, y que deben saltar con ambos pies sin pisar la línea a la voz de mando, mar atrás, tierra adelante, de igual manera hace la salvedad del premio al niño que se equivoque menos en su ejecución, 6:10.] [30:36]

Como se puede observar que existe una triangulación en cuanto al juego y la recreación, pues los docentes le dan el valor al juego y al conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales que se manifiestan en los actos del estudiante

que lo conducen a reconocerse como ser social. El juego, entonces, es entendido como una condición de existencia del hombre, que lo hace creativo y le posibilita la invención y la actuación con respecto a normas, que se adapta como una acción que da sentido a la existencia humana, permitiéndole asumir la vida de manera creativa.

En las siguientes líneas se contextualizaron algunos códigos que de acuerdo a su naturaleza están muy ligados al hecho deportivo, y sobre todo pertenecen al lenguaje comunicacional del área educación física, aptitud física y deporte como es el código de la **disciplina deportiva** que representa un sistema de normas que permite imponer sanciones o revisarlas por parte de órganos embestidos de potestad disciplinaria a los sujetos subordinados al ordenamiento jurídico deportivo, con fundamento en relaciones de sujeción especial, como consecuencia de la comisión de infracciones previamente tipificadas y mediante los procedimientos legales previstos.

Antes los planteamientos mencionados, los sujetos claves expresaron lo siguiente:

DEF5: “en el segundo lapso desarrollo las actividades deportivas dentro de su fundamentación y reglamentación básica para el niño, no simplemente como un talento deportivo sino como una manera de integrarse a la praxis deportiva dentro de su comunidad, conociendo y sabiendo que muchos niños no tienen la facilidad de conseguir un balón de baloncesto, una pelota de voleibol de pronto un balón de futbol es más común u otros elementos dentro de su comunidad para poder desarrollar este deporte, entonces traro de manejar 2 o 3 semanas en kickcking ball, siempre doy lo básico que el niño se integre, conozca y desarrolle el futbol sala, el baloncesto y el voleibol por el tiempo”. [5:15][95:103]

DEF1: “nosotros los docentes el área deportiva salimos con las selecciones de los diferentes deportes, al deporte escolar allí aprovechamos para enaltecer los valores del respeto y la tolerancia, también lo que tiene que ver con la socialización e interacción, siempre les reafirmo que debemos dejar el nombre de nuestra institución muy en alto, por lo general estos niños que conforman las selecciones se mantienen durante gran parte de año entrenando” [1:68] [289:294].

Todos los entrevistados coinciden con las disciplinas **deportivas que se practican por medio de** actividades deportivas y que se programan fuera de la institución escolar, y que están inmersa dentro de la planificación del docente y programadas por conjuntamente con la institución respetando el horario de los

especialista, para Rica (1993), “el deporte escolar se refiere a las actividades físicas y deportivas llevadas organizadas por los centros escolares, fuera del horario selectivo, como actividad complementaria”(p.90). Para esta autora el deporte escolar debe contemplarse desde un prisma pedagógico y relacionándolo con la asignatura de educación física. Como se puede evidenciar la función del docente de educación física trasciende los espacios académicos su accionar no sólo se limita a la cancha, sino que tiene el compromiso de ejercer su espectro y ello lo hace multifuncional lo cual implica convertirse en líder y hacedor de emociones y alegrías en los niños y niñas que tiene bajo su responsabilidad.

En coyuntura con las notas de campo, se evidencio que los docentes reafirmaron las disciplinas deportivas que desarrollan con los estudiantes en sus clases como:

NC1: “durante la clase nombra a los niños que están en los entrenamientos en horas de la tarde recordando que el horario fue cambiado y lunes y miércoles le corresponde a futbol sala y martes al kickingball, [1:9] [23:25]

NC5: los niños comenzaron a llegar a la cancha a la 1 y 50 pm, en ese momento el profesor invita a sus alumnos hacer un circulo sentados con piernas extendidas, donde se involucra formando parte de dicha formación inicia su jornada con un saludo les recuerda que tienen que trabajar fuerte para enfrentar los juegos de futbol sala que están programados para esta semana [5:3] [9:14]

Los registros antes descritos, evidencian el interés de los especialistas por el ejercicio académico desarrollando diferentes disciplinas deportivas, como: el baloncesto, el volibol, atletismo, ajedrez, kickingball, entre otras, de allí la importancia que el docente conozca la aplicación de principios y métodos derivados del deporte que contribuyen a la adquisición de habilidades deportivas, y las interacciones que conforman la actividad deportiva no sólo el conocimiento, sino a la socialización y preservación del estado físico y emocional del niño y niña.

Otro código que se desprende de la dimensión de las estrategias de aprendizaje son los **juegos intercurros**, por tradición el aspecto competitivo en los niños ha sido envuelto en una serie de acepciones y conjeturas, Cortina (2012), “La sana

competitividad es la que nos lleva a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Sin ella no progresaríamos”, el docente de educación física debe internalizar las posturas anteriormente descritas bajo una perspectiva de logro y perseverancia donde el inicio competitivo del niño se convierta en sinónimo de superación e inclusión del niño al contexto social. Al respecto a hallazgo, los informantes mencionaron:

DEF5: “en el primer lapso también se me olvido manifestarlo, desarrollamos lo juegos intercurso, no solamente como un requisito de la zona educativa sino como una integración del niño, y como una bienvenida a lo que es el año escolar” [5:19] [113:116]

DEF5: “en el primer lapso también, se me olvido manifestarlo, desarrollamos lo juegos intercurso, no solamente como un requisito de la zona educativa sino como una integración del niño, y como una bienvenida a lo que es el año escolar, y a su vez para ver que potencialidades y habilidades deportivas han desarrollado los niños y niñas este año escolar”. [5:120] [113:117]

Al tomar en cuenta todos estos hallazgos por los informantes claves para el desarrollo de los juegos intercurso existen una afinidad entre ellos, pues coinciden que si lo hacen, pues eso forma parte de la acción pedagógica de la educación física. Por lo tanto ,los Juegos Intercursos son la vitrina para observar talentos deportivos de los estudiantes encara la fase estatal, en la misma participan las y los estudiantes y atletas de manera individual y colectiva que clasificaron en la fase municipal, por lo que el número máximo de participantes por disciplina y genero convocado es directamente proporcional al número de municipios o parroquias de acuerdo a la distribución territorial, conforme a la entidad federal, posteriormente se efectúa la fase regional, donde se organizan los estados por regiones.

Con el fin de determinar los estudiantes atletas que por estado clasificarán para representar la región en la fase nacional., su prosecución se sustenta en la fase municipal donde interactúan todas instituciones dependientes, de ese espacio geográfico (Municipio), seguidamente se Finalmente la fase nacional, representa el último peldaño del ciclo deportivo estudiantil nacional y congrega a los niños, niñas,

adolescentes y jóvenes atletas que durante todo el año demostraron en cada una de las fases clasificatorias, habilidades y destrezas en sus respectivas disciplinas, dejando un saldo organizativo y deportivo.

A continuación, otro código que se desglosa de la dimensión son los **talleres y charlas**, los cuales son espacios de concreción y resolución de situaciones inherentes al quehacer deportivo escolar fuera y dentro del contexto. Es importante además orientar profesionalmente la actualización, el perfeccionamiento y la capacitación permanente, preparando a los formadores, en métodos de enseñanza activa y técnicas grupales participativas, las cuales forman parte de las dinámicas de charlas y talleres, que deben trascender su propia esencia, donde, la escuela debe ser el epicentro gravitacional de este nuevo cambio y el docente de educación física debe asumir el rol de cambio en el pensamiento pedagógico, axiológico y Praxiológico de la educación física, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, los estudiantes, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

Entre los hallazgos encontrados de los informantes, con respecto a este código fue:

DEF4: “constantemente realizamos charlas y exposiciones acerca de la importancia de mantener un espacio adecuado para la ejecución de las actividades en el área de educación física, del mismo modo, le va a permitir a los escolares un desenvolvimiento acorde a las necesidades lo que se plantea y de los beneficios que se pretenden obtener, también nosotros los docente especialistas necesitamos talleres de actualización y formación en el área, en mi caso yo indago, busco información y veo videos de deportes, pero hay docentes que lo que hacen es repetir lo mismo todos los días sin cambiar nada, y los chamos se aburren”. [4:30] [167:175]

DEF5: “si queremos hacer una recuperación de un espacio escogemos lo más accesible, si queremos hacer una charla sobre la conservación, nos enfocamos mucho en el sentido de pertenencia y pertinencia de la institución haciéndoles conocer a ellos que es espacio en el que ellos más se desenvuelven durante del día por encima del hogar, entonces los niños deben aprender a cuidar y también como cuidar nuestro cuerpo, valorar la salud”. [5:65][426:431].

En virtud de lo anterior los hallazgos obtenidos por los docentes del área realizan charlas y talleres con sus estudiantes, *lo aplican por* medio de conversatorios, inmersos en dinámicas de charlas y talleres, que se realizan como tarea diaria, que hará posible que se genere el cambio deseado en tal sentido es necesario conocer los mecanismos que subyacen en la puesta en marcha de enseñar apropiadamente la actividad física los educadores pueden también animar a la práctica autónoma (dotando de contenidos teóricos a los escolares), crear hábitos saludables en cuanto a la postura, la intensidad del ejercicio, los hábitos alimenticios, las horas de sueño y la higiene corporal.

De las tendencias actuales en la educación física la que se ocupa del contenido de la educación física para la salud es la tendencia de la “condición física” (Mosquera, 2010), lo cual no quiere decir que no podamos incluir contenidos de las otras 4 tendencias, por supuesto. Eso sí, en los contenidos de la tendencia de la condición física podemos distinguir los grupos de “condición física” y “condición física para la salud”. La “condición física para la salud” tendría como componentes la resistencia cardio-respiratoria, la fuerza y resistencia muscular, la composición corporal y la flexibilidad; mientras que la “condición física” incluiría los anteriores y sumaría la agilidad, velocidad, el equilibrio y la potencia en el cuerpo. Por todo lo mencionado, es interesante que los educadores en actividad física estén adecuadamente formados y sepan cómo enseñar a todos sus pupilos para que contribuyan a mejorar la salud de todos ellos tanto a corto como a largo plazo.

Seguidamente, se visualiza el código de **trabajo en equipo** que realizan los docentes de especialistas de área, donde un grupo de personas pueden alinearse en función de perseguir un objetivo común, en el ámbito educativo y muy en especial en lo referido al área de educación física se ha convertido en mecánica de trabajo diario, donde se desarrollen habilidades para el trabajo colaborativo, liberador, la autoestima y la solución de problemas, respetando las normas de convivencia, valorando el conocimiento de los otros y se caracteriza por el respeto, solidaridad, sentido de pertenencia, responsabilidad, colaboración compartida y una excelente comunicación entre todos y cada de sus miembros, eso es trabajar en equipo de trabajo.

En el mismo orden de ideas, los testimonios hallados en los informantes claves con respecto a este código fueron:

DEF3: “Dentro de la clase de educación física los valores que más se resaltan son el respeto, la honestidad, la solidaridad, por qué? porque allí se trabaja en grupo, en equipo, entonces ya al hablar de solidaridad es como se trabaja el grupo completo llevarlo de un extremo a otro y no de forma individualizada [3:22] [145:148]

DEF4: “la educación física debe tomar en cuenta que los estudiantes deben actuar como un equipo en la participación en los juegos y partidos, buscando el logro de una meta o de un objetivo común que es el aprendizaje grupal” [4:20] [113:116]

DEF5: “empezamos a trabajar en grupo en colectivo donde el niño tenga que kinestésicamente ayudar a su compañero para desarrollar un acondicionamiento en el cuádriceps o el bíceps femoral como pueda vamos a desarrollarlo o en el tren superior en el bíceps en el tríceps pectoral y pueda el niño a partir de ahí poner en práctica el respeto, pueda ayudar y posteriormente ser ayudado, allí no estamos desarrollando solo el musculo, también estamos haciendo énfasis en el estímulo y una respuesta ya se condicionado o incondicionado de la actividad física sino en la siembra de valores, más o menos lo manejo desde este punto de vista y se está trabajando en equipo con su compañero. [5:29] [169:177]

Asimismo, los informantes señalan como ellos trabajan en equipo con sus estudiantes y desarrollan los valores, por medio del trabajo grupal, colaborativo que se dan en la conformación de equipos de trabajos, se puede observar que cuando los docentes de esta área, trabajo en equipo con sus estudiantes, producen excelentes resultados, y a veces también que errores que son productos de una responsabilidad compartida, pero el ambiente es agradable y las relaciones entre sus estudiantes y el docente son cordiales porque existe la buena comunicación, respeto, colaboración,, apoyando a sus estudiantes, y compartiendo experiencias y conocimientos unos con otros.

Se evidencia en las notas de campo semejanzas y afinidades en cuanto al trabajo de equipo, las observaciones son obtenidas son:

NC3: Al terminar el ejercicio aeróbico, organiza los niños en dos grupos, uno para saltar con el lazo y otros para realizar lanzamiento de balón en forma unipodal” [3:11] [25:27]

NC6: “se dirige a los niños y les dice que para el cierre de la clase se realizara una gymkana donde participaran en parejas, donde el llevara el tiempo de recorrido de la misma, los niños saltan de emoción y proceden a formarse en parejas, donde todos pasan entre risas y mucha alegría, y que se ayuden unos con otros [6:16] (40:44)

Se evidencia el traba de equipo que realizan los docentes con sus estudiantes en su dinámica pedagógica relacionada con la educación física, pues dicen que el trabajo en equipo permite trabajar unido, y a desarrollar el liderazgo en los estudiantes, además con las actividades que se realizan en la dinámica llevan a que todos sean iguales y pueden resolver problemas del diario vivir, pues por medio de estas actividades se fomenta los valores como responsabilidad, solidaridad, respeto, honestidad y trabajo en equipo pues este es un valor que no podemos olvidar.

Cabe mencionar que dentro de la dimensión de estrategias de aprendizaje se encuentra el código de **actividades ecológicas** pues forma parte de una dinámica pedagógica en la educación física, que todos los especialistas del área, realizan estas actividades en su quehacer pedagógica, cuando realizan campamentos, caminatas, entre otros, que nos enseña a cuidar el medio ambiente y conservarlo, al respecto los informantes claves, especificaron tomar en consideración los siguientes:

DEF1: en nuestra planificación si promovemos jornadas de limpieza con nuestros niños, como puede usted observar profesor aquí en la escuela tenemos muchas áreas verdes, que requieren de atención [1:84] [362:364]

DEF4: “frecuentemente nosotros realizamos actividades en las cuales llevamos a los estudiantes a otras áreas, no solamente en el espacio del área de educación física, también realizamos paseos donde fomentamos la conciencia ecológica, involucramos obviamente y por ende, la actividad física, como el escalado, como es la siembra de árboles, todo esto nos permite formar un ser integral desde el punto de vista de la educación física” [4:25] [136:141]

DEF5: “cuando vamos al nevada además de la caminata, hacemos jornada de recolección de residuos, desechos que ha dejado y además ubicamos cartelitos de conservación, también hemos ayudado para la conservación de alguna plaza, también hacemos actividades con la compañía de otros entes educativos como la UNET, y estudiantes de la UNET, ahí nos unimos y unificaos esfuerzos,” [5:56] [379:384].

Al tomar en cuenta todos estos testimonios de los entrevistados, se observa que planifican y organizan **actividades ecológicas** con la institución y los estudiantes, pues ahí que tomar en cuenta que la educación física, deporte y recreación genera vivencias, experiencias, conocimientos y técnicas que disponen a los estudiantes como unos seres que se desarrollan en un ambiente, en virtud de ello es responsable del cuidado de este, su recuperación y protección. Se debe cuidar el entorno, como se cuida el cuerpo, es un criterio acertado para experimentar nuevas interacciones en el ambiente, es una época que exige a los seres humanos a tomar conciencia del efecto que ejercen sus acciones sobre el planeta y exige recuperar lo destruido y conservar lo existente, todo esto significa que debemos cambiar de actitud frente al consumismo, al uso de desechos y a cuestionar prácticas que no deterioren las condiciones de los seres vivos. Es por eso, que la responsabilidad del ser humano con el medio ambiente tiene su sustento en la formación de conocimientos, habilidades y hábitos que permiten prevenir los daños ecológicos y actuar eficazmente en situaciones de emergencia o desastre.

Por otra parte, las **actividades extracurriculares** forman parte de las estrategias de aprendizaje que planifica el docente en su acción pedagógica en la educación física, deporte y recreación, para Sicilia (2008) las actividades extraescolares podrían entenderse como “aquellas que se sitúan fuera de los elementos curricularmente definidos, y por lo tanto, aquellas que no están pensadas para el desarrollo curricular de la materia” (p.98). Así, se podría pensar que, durante las actividades extraescolares, el profesor no tiene intención y deseo explícito de dirigir o guiar los aprendizajes de sus estudiantes y padres. Las actividades extraescolares requerirían, por tanto, una planificación logística (presupuesto económico, espacios, permisos, transporte), nunca curricular (objetivos, recursos didácticos, metodología), que el especialista debe organizar cumpliendo con la logística para todas actividades extracurriculares que se pueden realizar dentro y fuera de la institución, incorporando a los padres en estas actividades curriculares.

De acuerdo a estos planteamientos, los testimonios de los sujetos en estudio son:

DEF1: “el año pasado realizamos una jornada en todos los miembros de la comunidad escolar, recuerdo que limpiamos y acondicionamos el comedor, que es el espacio que visitan con frecuencia nuestros niños y nosotros los docentes” [1:86] [369:372]

DEF3: los estudiantes sienten el apoyo de sus representantes en actividades extra-curriculares, tales como caminatas y actividades ambientales de conservación, se dice curriculares porque están dentro de su ámbito escolar, es muy importante esta compenetración con los padres, [3:27] [169:172]

DEF5: “dentro de la institución hacemos un breve recorrido, de esa vuelta al Táchira, de manera simbólica, los niños traen su bicicleta y hacemos el recorrido alrededor de la escuela, entran a la institución, claro siempre pensando en el aspecto de la seguridad y el bienestar, y hasta donde podemos manejarla, y los padres participan de estas actividades” [5:17] [107:111]

En este sentido, los informantes concluyen que las actividades extracurriculares son las actividades que ellos organizan junto con el personal docente y directivo, tomando en cuenta la incorporación de los padres y representantes en estas actividades, donde se planifican y se les da responsabilidades a cada uno, para ver los resultados de estas actividades extracurriculares donde la integración y participación de todos llevan a un fin de lograr un objetivo común.

Para finalizar, la dimensión de las estrategias de aprendizajes, se puede decir, que todos los códigos antes analizados convergen en una sinergia para perfil la dinámica pedagógica de la educación física, como elemento en el cual descansa la función del docente especialista. La experiencia que posea el docente, su desarrollo de actitud física, acondicionamiento muscular, disciplinas deportivas, el juego y recreación, talleres y charlas, trabajo en equipo, actividades ecológicas y actividades extracurriculares, además por su vocación de servicio, valores quedan englobados con los atributos que Carrillo (2009) ha denominado: Los diez hábitos de los profesores altamente efectivos.

Por lo expuesto anteriormente, el docente debe estar vinculado al contexto en que se desenvuelve, por lo cual debe orientar sus estrategias de aprendizajes hacia la calidad, la excelencia, creatividad y el desarrollo personal. (Ver gráfica 9).

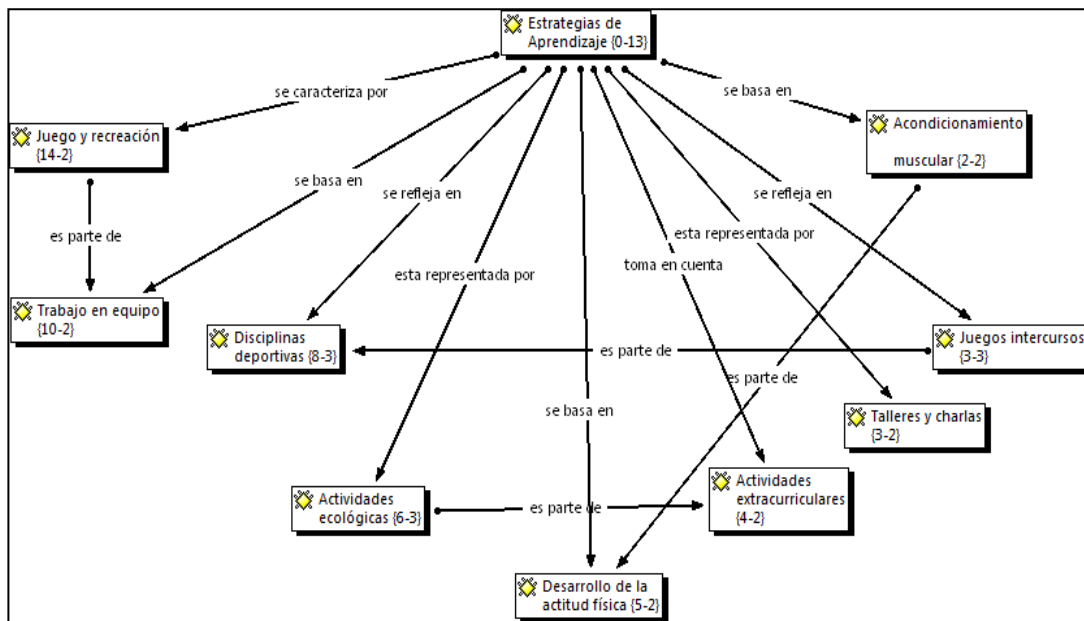


Gráfico 9. Dimensión. Estrategias de Aprendizaje. Cruz, 2015

En relación a la dimensión de recursos didácticos para la dinámica pedagógica de la educación física, deporte y recreación se fundamenta sobre los códigos de implementos deportivos, recursos convencionales y materiales bibliográficos que deben de utilizar los docentes en su formación académica para la enseñanza del área antes mencionada. Con respecto a este código de los **implementos deportivos** los informantes respondieron:

DEF4: “Si pudiera desde mi área tener el poder para lograr un cambio que beneficie a la educación física al deporte y a la recreación tomaría muy en cuenta lo que es el material con el cual uno trabaja, material deportivo el cual beneficiaría el modo significativo el aprendizaje de los escolares ya que actualmente tenemos una gran debilidad en nuestra área que no contamos con material deportivo para trabajar, escasamente hay balones, y mucho menos, malla, juegos y recursos didácticos de educación física. [4:2] [8:14].

DEF5: “no contamos con todos los implementos adecuados ni los espacios deportivos acondicionados,” [5:11] [84:85].

Tal como se aprecia en las respuestas de los informantes, se observa que los docentes no cuentan con implementos deportivos para la enseñanza de esta área, sin embargo, lo poco que ellos tienen le enseñan a sus estudiantes a cuidar y a valorar estos implementos, porque son importante para la dinámica pedagógica en educación física.

De la misma manera, en las notas de campo se observa que hay afinidad y asimilaciones en cuanto a lo observado con respecto a este código:

NC2: “el docente manifiesta que el material deportivo es deficiente y el existente se encuentra en regular estado”, [2:18] [52:5]

NC6: manifiesta contar con poco material deportivo y el existente se encuentra en deplorables condiciones “[6:17] [47:49]

De las observaciones hechos a los entrevistados, se vislumbró que hay coincidencia con respecto a los implementos deportivos, pues la mayoría afirma y se observa que los implementos están deteriorados por el uso que se le dan y además que tienen muchos años sin dotar las instituciones educativas con material deportivos, a pesar que la comunidad y el directivo realizan gestiones en la zona educativa para pedir material deportivo no dan respuestas, es importante destacar que los docentes usan material reciclables para realizar material deportivo que se usan en la práctica, como: botellas de Coca-Cola, trozos de madera para utilizarlo como señalizadores cuando se van a hacer pruebas de velocidad por no tienen los conos o el material indicado para estas prácticas.

En cuanto, a la dimensión de **recursos convencionales**, los informantes los asocio con los recursos didácticos que deben tener los docentes dentro de su dinámica pedagógica para usarlos con sus estudiantes. Pues en todo proceso de enseñanza y aprendizaje los materiales convencionales que se utiliza tienen un papel importante en la obtención de los objetivos planificados en su proyecto de aprendizaje, sin embargo se debe reflexionar sobre cuáles son los materiales convencionales más enriquecedores desde un punto de vista motor y educativo.

De la misma manera, los hallazgos encontrados con respecto a los materiales convencionales fueron:

DEF5:” me gusta pasar a los niños a la pizarra y que me ayuden a dibujar la cancha, balones y la escritura de instrucciones, así promuevo la participación en el aula, y a veces utilizo fotos y videos para enseñarle un contenido”. [5:72] [390:393]

DEF1: “usamos del aula de clase, sus elementos, necesitamos pizarrón, marcadores, borrador, tal como lo hace el docente de aula”. [1:94] [174:176]

Tal como se aprecia, los planteamientos de los entrevistados, evidencia que tienen claro el uso de los recursos convencionales, y la determinación de cómo hay que enseñar implica considerar el método, las estrategias, y los recursos didácticos que generan un proceso cuyo resultado final es la concreción de la acción didáctica dentro de ella, y la elección de los materiales a utilizar.

En los hallazgos de las notas de campo se encontró cierta vinculación los materiales convencionales, destacándose lo siguiente:

NC1.: El docente toma marcadores y regla y se dirige a la pizarra para hacer un mapa conceptual de la reseña histórica, el cual deben hacer en sus cuadernos, luego, les explica las técnicas del voleibol que aparecen en la guía, [1:13] [13:1]

NC2: el docente agrega un recurso al juego como lo es el silbato, instrumento que sirve para indicar el tiempo de stop: alto, durante el juego, [2:13] [35:37].

En los hallazgos obtenidos en las notas de campo, se observa que hay correspondencias con las entrevistas, pues tienen claro el uso de los materiales convencionales en el aula, aparte de lo convencional un docente utiliza el silbato, y a veces un pito, pues le resulta practico cuando lo usa con moderación para dar una instrucción, es importante que el docente utilice la imaginación y la creatividad con los estudiantes para transformar todo tipo de material en este caso reciclar, pues permite amenizar las actividades motrices en la clase tienen importancia para el aprendizaje del desarrollo humano de los estudiantes, también se evidencio que los docentes llevan lecturas reflexivas para incentivar en los estudiantes los valores. (Ver gráfico 10).

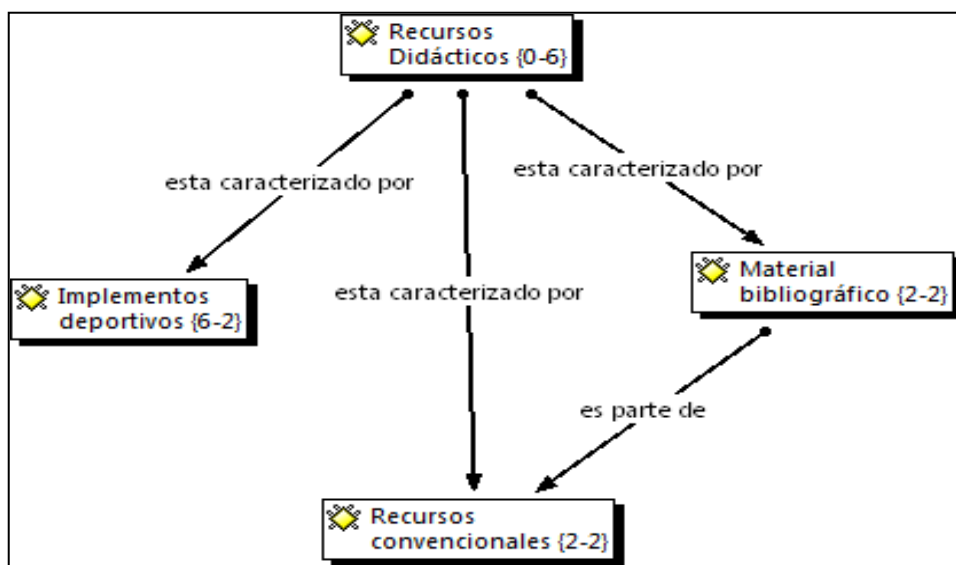


Gráfico 10. Dimensión: Recursos Didácticos. Jerson Cruz 2015.

En cuanto a la dimensión de los **Métodos de la Enseñanza de la Educación Física**, los informantes la asocian con método deductivo y método inductivo, argumentando que los mismos son importantes para dinamizar la acción pedagógica en la educación física, deporte y recreación en los docentes de educación primaria. Donde el método inductivo de la educación física viene aplicarse cuando el docente da instrucciones o pasos secuenciales y acumulativos, y en las cuales la tareas se descomponen en sus partes o elementos y su práctica comienza con la ejecución en forma aislada de la parte de la tarea que el profesor considere más importante para el aprendizaje, luego siguiendo el mismo criterio, se enseña secuencialmente y aisladamente los otros componentes, hasta que se logre la ejecución completa de la tarea. Como ejemplo se puede plantear el remate en voleibol (tarea motriz) en voleibol, se compone de cinco fases que son: carrera, el impulso o batida, la fase de vuelo o suspensión, el golpe o contacto con el balón, y la caída.

Mientras que en el método deductivo, se realiza la ejecución completa de la tarea motriz, y se continua con la práctica de diversas formas del remate hasta lograr su aprendizaje. Con respecto a estos métodos los informantes claves expresaron sobre el método deductivo:

DEF2 “a través del dinámicas recreativas y juegos realizados puedo darme cuenta como siguen instrucciones los niños, si necesitan mejorar su concentración y si por el contrario son capaces de mantener su atención en la realización de movimientos corporales dirigidos, estímulo mucho esa parte de motricidad corporal.[2:46] [125:129]

De acuerdo por lo expresado por los informantes, se evidencia que los docentes aplican este método en la acción pedagógica de la educación física, pues por medio de este método pueden plantear diversas estrategias para facilitar la ejecución y el aprendizaje al niño o niña que presente dificultades en sus procesos de asimilación, integración, y afianzamiento de la habilidad que se esté desarrollando en la clase.

Lo que manifestaron los informantes acerca del método inductivo:

DEF1: realizó acondicionamientos dirigidos, donde explico cómo realizar ciertos ejercicios de flexibilidad, movimiento articular y preparación previa antes de cualquier actividad. [1:96] [142:144]

DEF5: siempre trabajo de forma activa en mis clases es decir realizo cada ejercicio o técnica dependiendo del deporte que estemos trabajando para que el niño observe y pueda captar más fácilmente el ejercicio, la movilidad de las articulaciones de forma correcta solo se logra cuando el niño la ve, la experimenta y lo practica. [5:62][416:419]

Tal como se aprecia en los testimonios de los informantes acerca del método inductivo, se evidencia que ellos realizan su prácticas de modo de interactuar con los estudiantes para enseñar por partes del movimiento y una vez que se logra el dominio de dichas partes se unen entre sí dando origen al movimiento total o completo.

En concordancia con las notas de campo se evidencia que hay triangulación de información entre estas dos técnicas en cuanto a los métodos:

NC6: prosigue con las instrucciones, les dice que a la voz de enano deben colocarse en cuclillas y a la voz de gigante de pie; así irán saliendo y quedara el alumno que menos se equivoque de postura, también exclama que le dará un premio al ganador, por lo tanto aplico la deducción con mis estudiantes. [6:7] [22:26]

NC4: el profesor les pidió a los numero uno colocarse de pie y que avanzaran tres pasos al frente, luego los tres, y estos marcaron tres pasos hacia atrás en línea recta, y finalmente les pidió que se colocaran de pie, allí los organizo en formación de ajedrez, se ubicó a un costado, y mediante el método inductivo, procedió de manera decreciente, es decir de los tobillos a la cabeza a realizar ejercicios estacionarios los cuales los

niños siguieron de manera organizada y en perfecta sincronización con la demostración del profesor: [4:7] [17:24]

Se puede evidenciar que los docentes de educación física si aplican en sus prácticas los dos métodos, inductivos y deductivos, pues la combinación de ambos, son los aconsejables para los niños y niñas de educación primaria, pues por medio de estos dos métodos el docente presenta a los estudiantes distintos problemas del orden físico-psíquico de modo que ellos a través de la experiencia previa, de la experimentación directa o de la creatividad los resuelvan, sin hacer uso de demostraciones por parte del Profesor, ni la copia o repetición de respuestas de sus compañeros, en un primer intento de uso, estos métodos puede presentar situaciones incompletas en las que el estudiante deberá crear el término, toda forma de solución debe ser aceptada, siempre y cuando tenga relación con el problema presentado, la ayuda que se pueda ofrecer es sólo orientar a la respuesta, en este método se usan cuatro preguntas claves: ¿Quién puede?, ¿Quién sabe?, ¿Quién ve?,¿Cómo puedes?, estas preguntas los llevan a generar la solución entre ellos mismos, en la clase de educación física.(Ver gráfico 11).

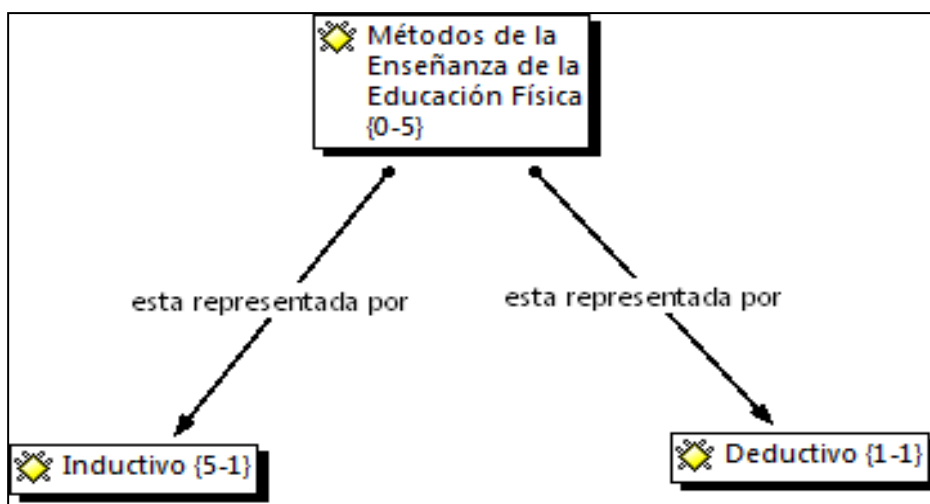


Gráfico 11. Dimensión. Métodos de Enseñanza de la Educación Física. Jerson Cruz. 2105

Referente a la dimensión de la **evaluación de los aprendizajes** en la acción pedagógica de la educación física, En el Diseño Curricular Nacional de Educación Bolivariana la evaluación de los aprendizajes (capacidades, conocimientos, valores y

actitudes) es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica la información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la enseñanza de la educación física. De acuerdo a esta dimensión se desprende los tipos de evaluación, cierre y realimentación de la clase, y recompensa al esfuerzo, estos tres aspectos fueron tomados en cuenta por los sujetos claves en cuanto a la evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a los tipos de evaluación de aprendizaje son: una evaluación **diagnostica** que vienen a ser el conocimiento del nivel inicial del alumno es clave para describir su progreso o desarrollo. Debemos prever diagnósticos genéricos a principio de un curso y específicos al inicio de una unidad didáctica, valorar la eficacia del sistema de enseñanza: lo cual implica que se han de evaluar todas las fases de la acción didáctica. Los docentes deben evaluar los momentos de clase como son: **inicial**: al comienzo de la clase de educación física, antes para conocer sus conocimientos previos, proceso: **durante la clase de educación física**, antes para reajustar y perfeccionar el avance, final: el termino **final** del proceso de la educación física, por lo tanto la evaluación se debe ser : **autoevaluación**: el estudiante evalúa sus propios aprendizajes, **coevaluación**: los estudiantes se evalúan en grupo, **heteroevaluación**: evaluación de agentes externos o con los propios estudiantes al proceso de aprender a enseñar.

De acuerdo a los testimonios de los informantes emergió el código de tipos de evaluación donde expresaron:

DEF4: la evaluación descriptiva del estudiante es una autoevaluación del docente ya que en esta vemos que conocimientos y habilidades que ha adquirido el niño en cada lapso, y desde ahí podemos hacer una rectificación de nuestra planificación incluyendo o excluyendo contenidos de acuerdo a las necesidades de cada grupo. [4:16] [82:85]

DEF5: la educación física se debe de ver desde el punto de vista de integración, de participación, por encima de que si el niño obtiene el

logro mayor de encestar una pelota, o desarrolle aspectos de su motricidad, yo creo que la parte de la evaluación debe modificarse e incluirse más, porque a veces por estar pendiente de que el estudiante tenga un logro X nos olvidamos de la parte humana de ese niño, y nos olvidamos de que todos los niños son diferentes, queremos colocar la misma meta y el mismo logro o estigmatizarlos a todos de la misma manera y no, los niños son seres individuales con particularidades [5:67] [453:461]

Gran parte de los docentes entrevistados afirmaron que a pesar de que ellos evalúan los aprendizajes de los estudiantes con los tipos de evaluación que se deben hacer, ellos opinan que la evaluación debe ser continua porque sirve para comprobar y mejorar la acción educativa. Se parte de una situación inicial y se pretende conseguir cambios en la conducta del alumno. Pero a estos cambios no se llega de forma inmediata, sino por etapas, Cada etapa presenta unos objetivos concretos y el logro de estos condiciona los objetivos finales, para realmente hacer una evaluación efectiva y eficaz en los estudiantes en cuanto a los aprendizajes alcanzados en educación física.

Para triangular la información obtenida en las entrevistas se hizo un cruce de información con las notas de campo y se observó los siguientes en los docentes sujetos de estudio:

NC2: Durante la clase se observó que los instrumentos de recolección de información utilizados por el docente son la escala de estimación, el registro descriptivo y la lista de cotejo descriptivo, es decir, maneja los instrumentos de evaluación cualitativa, y lleva el registro anecdótico de los escolares, toma en cuenta el control de asistencia, [2:16] [45:49]

NC6: el docente sin ningún inconveniente muestra el registro de evaluación que emplea, tal como la técnica de pruebas prácticas y la observación, para la recolección de información de sus alumnos utiliza los instrumentos de escala de estimación y registro anecdótico. [6:3] [11:14]

Como se observa en la triangulación de información que los docentes aplican diferentes instrumentos para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, pues estos instrumentos son emanados por el diseño curricular, y llevan a hacer una evaluación continua para el seguimiento de los estudiantes donde se registra la información de

acuerdo a las etapas y logros que han alcanzados los estudiantes en la enseñanza de la educación física.

Otro código que emergió de los testimonios fue el de **cierre y realimentación** de la clase, donde se hace en función de las de la atención que se deba dar, de forma particular, a cada niño o grupo dependiendo de sus carencias o dificultades, ellos afirmaron lo siguiente:

DEF4: a través de la retroalimentación conocemos si el conocimiento fue adquirido o no fue adquirido, por eso al concluir una clase realizo preguntas sobre cuál fue el trabajo físico que se hizo, que disciplina deportiva se practicó, y que dudas surgieron durante el desarrollo de la clase, creo que eso complementa la clase ejecutada, y a los niños les gusta participar en este conversatorio [4:21] [116:120]

De los testimonios hallados en este código, los informantes expresaron que si aplican el cierre de clase utilizando varias técnicas para completar el contenido que se quiere dar en clase, y los estudiantes participan del cierre de clase para aclarar sus dudas en cuanto a los aprendizajes ejecutados en la clase.

Asimismo, en la triangulación de la información de este código con las notas de campo se observó lo siguiente:

NC2: el profesor concluye su clase haciendo un refuerzo de los movimientos realizados y la función del cuerpo en las posturas y mímicas, luego aplica las técnicas de preguntas y respuestas entre ellos mismos, 2:26 [41:43]

NC4: para finalizar los organizo en semicírculo y les pregunto cómo les había parecido la clase, y los estudiantes participaron con agrado [4:12] [41:42]

Se puede evidenciar que los docentes de educación física hace un cierre de la clase de acuerdo a sus técnicas y actividades y competencias básicas necesarias para la adquisición de capacidades y habilidades que permitan reflexionar sobre el sentido de la actividad física y a la vez, asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión del cuerpo y de su conducta motriz que se desarrolla durante la clase.

Para finalizar con esta subcategoría de la dinámica apareció el código de la recompensa al esfuerzo se requiere una gran tarea diaria por parte del especialista

debe valorar el trabajo diario en clase, concretar contenidos, planificar, acordar con el resto de los docentes especialistas sobre lo que pueden y tienen que hacer los estudiantes, adaptar la enseñanza a lo que son los estudiantes y no a lo que queremos que fueran, valorar el hacer más que el recordar, potenciar el trabajo cooperativo y desarrollar hábitos de convivencia podría ayudar a que se desarrollen sus voluntades en el diario vivir, con respecto a este código, los informantes claves manifestaron

DEF1: por otro lado el juego al final de mi clase, se convierte espacios de convivencia y solidaridad, recuerdo que hace poco el equipo nuestro deportivo Táchira ganó el torneo de fútbol venezolano, como acaban de jugar un partido de fútbol durante la clase, aproveche para destacar el trabajo y el esfuerzo de sus jugadores que todo en la vida tiene su recompensa. [1:56] [224:228]

DEF1: en mi clase práctico el aprendizaje vicario, que consiste en premiar aquel que se destaque, enaltecer su esfuerzo para establecer un modelo a seguir, el niño que trabaje mejor y ordenado lo enaltezco o realzo su labor, creo que esa es una forma de elevar el trabajo colectivo y de equipo, y se fomenta el desarrollo humano : [1:75] [320:325]

DEF2: “la recompensa puede ayudar en el intercambio pues a veces estoy de acuerdo que sí, a veces estoy de acuerdo que no, ya que el niño se condiciona, a veces por el hecho de realizar una actividad, tengo que darle algo, y no todo el tiempo se debe premiar, hay muchas teorías en el entrenamiento animal, si la foquita aplaudió toma una galletita, yo creo que nosotros podemos hacer que nuestros estudiantes entiendan que se debe cumplir con las clases, ser responsables de su actuación y participación, sin esperar siempre algo a cambio [2:34] [(206:212]

De acuerdo a los testimonios, se puede evidenciar que en los hallazgos se encontraron que los docentes si recompensan al esfuerzo lo que hacen los estudiantes por medio de halagos decorosos pues constituyen elementos muy motivadores para los estudiantes también se observa que un docente en su testimonio maneja el refuerzo de tipo “vicario” que se refieren al efecto que tiene sobre el sujeto no involucrado directamente, la observación de la conducta desarrollada por otros y los refuerzos obtenidos por ella (aprendizaje observacional), para que los demás lo tomen como modelo de imitación

De la misma forma se realizó una triangulación con los datos de información de las notas campo con respecto a este código y surgió lo siguiente.

NC1: el docente mientras los niños trabajan él se dedica a revisar cuadernos y asignar positivos a quienes tienen sus notas al día. [1:7] [20:21]

NC6: “finalizada la actividad invita a los niños ganadores al frente de la formación y les pide al resto de niños que le brinden un fuerte aplauso, por el esfuerzo realizado en cada uno de los juegos efectuados; los llama a formación en columnas y los retorna al aula de clase.” [6:15] [44:47]

Se evidencia el cruce de información en esta triangulación con respecto al código de recompensa al esfuerzo, pues hay similitudes y afinidades con respecto a este código, pues ellos buscan la forma de recompensar lo que hacen de forma positiva utilizando elogios, sonrisas, caramelos o cualquier otro tipo de recompensa, se observa en la praxis pedagógica que ellos realizan aplican diversas estrategias dirigidas a fomentar la motivación, pues a través de ella, se puede utilizar recompensas las cuales determinaran el aprendizaje motor de los estudiantes en función de cómo se lleve a la práctica, para la adquisición de nuevas habilidades motrices, así como para su consolidación.(ver gráfico 12).

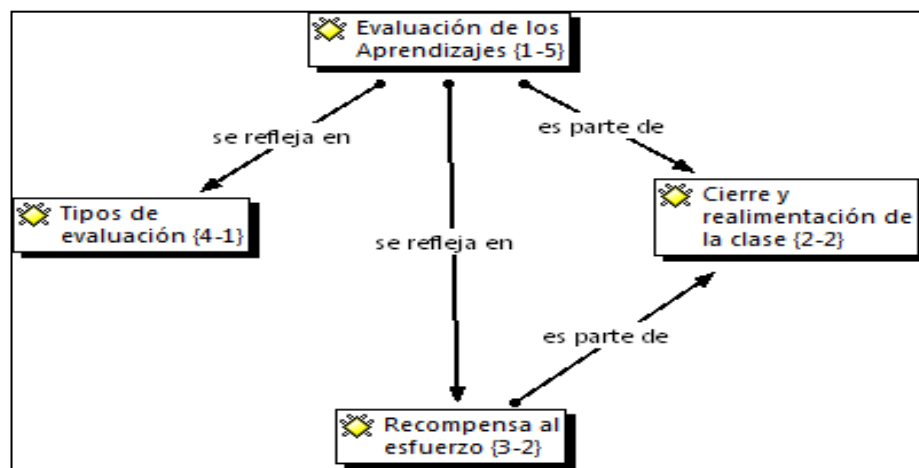


Gráfico 12. Dimensión Evaluación de los Aprendizajes. Jerson Cruz.2015

Finalmente para cerrar el análisis de categoría de la Acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación se presentan los hallazgos más significativos en las técnicas aplicadas, al respecto, una de las técnicas de análisis de datos en metodología cualitativa es la “**triangulación**”; donde se manejó una matriz comparativa de códigos que coinciden y divergen en cada subcategoría y dimensión

de la segunda categoría emergente, para tener una visión general de los códigos señalados. Es importante acotar, que iniciales “NRE” dentro del cuadro representan “No Registra Evidencia y difiere con las demás técnicas”. En cuanto a la dimensión donde se ubica, la repetición de un código de la matriz, indica la mayor coincidencia. Luego de la presentación grafica de la triangulación se interpretó los códigos significativos de un código de la matriz, indica la mayor coincidencia. Luego de la presentación grafica de la triangulación se interpretó los códigos más significativos en el análisis. A continuación se presenta en el **cuadro 7**, que refleja las coincidencias encontradas en la primera etapa categoría.

Cuadro 7 Triangulación entre técnicas y sujetos en la categoría La Acción Pedagógica en la Educación Física, Deporte y Recreación. Cruz, 2015.

Subcategorías	Dimensiones	Técnicas e Instrumentos Aplicados	Códigos (Entrevistas)	Códigos (Notas de Campo)	
Labor Administrativa	Planificación en función de las Necesidades		<i>Elementos administrativos</i>	<i>Elementos administrativos</i>	
			<i>Horario académico</i>	<i>Horario académico</i>	
			Diagnóstico	NRE	
			<i>Plan de clase</i>	<i>Plan de clase</i>	
			<i>Inter y trans disciplinariedad</i>	<i>Inter y trans disciplinariedad</i>	
Dinámica Pedagógica	Espacios de Aprendizaje		<i>Aula de clase</i>	<i>Aula de clase</i>	
			<i>Instalaciones deportivas</i>	<i>Instalaciones deportivas</i>	
	Estrategias de Aprendizaje		<i>Espacios abiertos</i>	<i>Espacios abiertos</i>	
			<i>Desarrollo de la actitud física</i>	<i>Desarrollo de la actitud física</i>	
			<i>Acondicionamiento muscular</i>	<i>Acondicionamiento muscular</i>	
			<i>Juego y recreación</i>	<i>Juego y recreación</i>	
			<i>Disciplinas deportivas</i>	<i>Disciplinas deportivas</i>	
			Juegos intercurros	NRE	
			Talleres y charlas	NRE	
			<i>Trabajo en equipo</i>	<i>Trabajo en equipo</i>	
			Actividades ecológicas	NRE	
			Actividades extracurriculares	NRE	
			<i>Implementos deportivos</i>	<i>Implementos deportivos</i>	
			<i>Recursos convencionales</i>	<i>Recursos convencionales</i>	
			<i>Material bibliográfico</i>	<i>Material bibliográfico</i>	
			<i>Deductivo</i>	<i>Deductivo</i>	
			<i>Inductivo</i>	<i>Inductivo</i>	
			Recursos Didácticos	Métodos de Enseñanza de la Educación Física	<i>Tipos de evaluación</i>
	<i>Cierre y realimentación de la clase</i>				<i>Cierre y realimentación de la clase</i>
	<i>Recompensa al esfuerzo</i>				<i>Recompensa al esfuerzo</i>
Evaluación de los Aprendizajes					

Según la información en las entrevistas, la acción pedagógica de la educación física, deporte y recreación se evidencia con mayor es la **labor administrativa** repetitivas en la planificación, observándose insistentemente **los elementos administrativos**, asimismo en las notas de campo se verifican igual como elementos administrativos y finalmente los confirma los docentes informantes al manifestar que ellos cumplen con los recaudos administrativos que se deben de tener en su archivo del docente, esto quiere decir que los docentes normalmente tienen que cumplir con los elementos administrativos que están inmersos en la planificación de las necesidades que ellos presentan ante la dirección y la coordinación de educación física en sus instituciones.

Por otra parte, el horario de clase forma parte de la labor administrativa, esto refleja el cumplimiento de las tareas o clases que deben de dar los docentes a sus estudiantes, se observa en las entrevistas y notas de campo donde ellos manifiesta su preocupación del **horario Académico**, cuando expresan que muchas veces no les alcanza el tiempo para dar los contenidos teóricos y prácticos de la educación física, pues les hace un llamado a los coordinadores que deben planificar bien los horarios con respecto a educación física.

De esta manera, se evidencia en las entrevistas como en las notas de campo, los docentes realizan los **planes de clase semanal** o **clases participativa**, y estos se articulan con el Proyecto de aprendizaje con sus datos correspondientes: datos de identificación, grupo o sección, contenidos, actividades de: inicio, desarrollo y cierre, técnicas, instrumentos e indicadores de evaluación, para ejecutarlos en el tiempo previsto durante el periodo que le corresponde.

En cuanto al proceso de triangulación de las entrevistas y notas de campo reflejan que los docentes de educación física dentro de su planificación de necesidades contextualizan y articulan los contenidos con otras disciplinas del currículo de educación primaria, donde están cumpliendo con la **inter-Transdisciplinariedad** por medio de las relaciones que son puestas en evidencias en el procedimiento pedagógico que realizan en su acción pedagógica del área, que

hace ver la realidad educativa de manera más integrada, por lo tanto debe haber una correspondencia en la organización y planificación de los aprendizajes tomando en cuenta las necesidades de estas para realizar una acción pedagógica efectiva en sus estudiantes.

Al igual manera, se percibe que hay correspondencia y coincidencia en los testimonios de las entrevistas y las notas de campo en relación a los espacios de aprendizaje como es el uso del aula, donde algunos de los informantes expresan que necesitan el aula porque ellos también realizan sus clases teóricas y prácticas, y a su vez, aplican la articulación y contextualización de los contenidos para llevarlos a la realidad educativa de la institución donde se está laborando.

Asimismo, hacen referencia a las instalaciones deportivas pues expresaron que algunos cuentan con instalaciones deportivas o espacios abiertos, pero otros no, por lo tanto, a veces les da temor sacar a sus estudiantes para las canchas de la comunidad por tanta inseguridad, por eso, muchos dan su clase en un aula, cuando se amerita sacar a los estudiantes pide apoyo algunos padres para que los acompañen mientras están dando la clase e inclusive los incorpora para hidratar a sus estudiantes.

De la misma manera, en las estrategias de aprendizajes, se evidencia la coyuntura y la proximidad de la información en las entrevistas como en las notas de campo, en relación al **desarrollo de actitud física**, y **acondicionamiento muscular**, donde se manifiesta que los docentes tienen una formación pedagógica en conocimientos y destrezas relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, donde ellos expresan que el desarrollo de actitud física y el calentamiento muscular contribuyen al desarrollo personal y a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, y a su vez, se da un desarrollo integral armónico en lo físico-biológico de los estudiantes y se producen de manera integrada y armónica sobre la totalidad para iniciar el trabajo físico de una manera óptima.

Dentro de la dimensión de estrategias de aprendizaje en la dinámica pedagógica de la enseñanza de la educación física, emergió un cruce de información donde hay coherencia, relación, y concordancia entre la información de las notas de campo y las

entrevistas en cuanto a juego y recreación, disciplinas deportivas y juegos intercurros, se evidencia que ellos realizan todas estas actividades deportivas y las relacionan entre sí, pues expresan que la enseñanza de las mismas tienen en común el movimiento, el juego y el ejercicio, que van siendo complejos en la medida que avanzan en las etapas o grado escolar, es decir el movimiento espontáneo y natural se pasa al aprendizaje de destrezas, técnicas del movimiento, que llevan a intensificar el aprendizaje de fundamento físico deportivo, para buscar aumentar el desarrollo de las habilidades y cualidades físicas para fortalecer los componentes biológicos y funcionales que garanticen su utilización en futuras situaciones deportivas como los juegos intercurros nacionales, regionales y locales que se realizan en su temporada.

Continuando con la triangulación de información entre las entrevistas y las notas de campo sobresalieron los códigos de trabajo en equipo, actividades ecológicas y actividades extracurriculares de una forma reiterada, donde afirman que en educación física se debe trabajar en grupos, pues las actividades ecológicas y extracurriculares necesitan de un equipo de trabajo, donde se fortalezcan la cooperación, solidaridad, respeto, compañerismo, además deben tener una formación integral que le permita una consecuente protección del medio ambiente en la escuela y la comunidad, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y a la solución de los problemas medio ambientales que se manifiestan en las mismas, pues esto se realiza con las actividades extracurriculares que se realizan en las instituciones educativas cuando se incorporan los padres al proceso educativo de sus hijos pues, ellos también son protagonistas de la educación de su descendencia.

Por último hacemos una invitación a los maestros y estudiantes a desarrollar compromisos personales y sociales relacionados con el respeto por las opiniones diferentes a las propias, a la participación activa en la construcción de conocimiento y al fortalecimiento del trabajo en equipo. Es precisamente en este último aspecto donde es importante vincular el desarrollo de competencias básicas con las competencias específicas del área de Educación Física, Recreación y Deporte.

Categoría: La transversalidad de La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral.

En lo concierne a la tercera a categoría denominada **La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral de** la educación primaria, se entiende en el ámbito de la Educación Física desde la perspectiva humana e integral se utiliza el diálogo y la reflexión, que lleva al desarrollo de los valores en los estudiantes. Según, Pérez G. y Reyes R. (1986) **el desarrollo humano** está orientado en los valores humanos con dos grandes dimensiones a) respeto por la vida: responde a la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad venezolana que alertan a la comunidad escolar y deportiva sobre la necesidad de instituir la cultura de la vida y b) ciudadanía, una dimensión orientada a la conformación de comunidades educativas y deportivas plurales regidas por la participación democrática (Carneiro,1996), indispensable para rescatar la convivencia ciudadana y el sentimiento de pertenencia en un país. Así mismo, se debe fortalecer los valores que responda a las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad, tales como: libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, identidad regional y nacional, justicia y responsabilidad necesidades primordiales que se plantea toda la sociedad, la cohesión y la continuidad, valores éstos que deben ser satisfechos a través de la educación física.

En este sentido, los especialistas de educación físicas se deben atrever a diseñar propuestas más participativas, más axiológicas, de mayor reconocimiento por el otro y potencializar las competencias en el ser, el hacer y el saber, pues la gran crisis de la educación Venezolana está reflejada en una pérdida de valores en todos los ámbitos donde interactuamos, es decir, debemos potencializar también las competencias en el saber convivir.

Por lo tanto, el enfoque humanista, buscan mejorar en el docente su desempeño en el manejo y control de grupo, en despertar el sentido de pertenencia, de unión, de trabajo en equipo, de participación, de inclusión, entre muchos otros aspectos, que también son pilares fundamentales de una pedagogía de la ternura. Esto es posible si

los docentes desarrollan y estimulan con ahínco sus competencias afectivas, si potencian constantemente sus habilidades para solucionar conflictos o resolver problemas, si logran despertar interés no solamente en el área de enseñanza de la educación física sino en la proyección y aceptación de su estilo pedagógico, además, si mejoran sus habilidades sociales, su inteligencia emocional y su capacidad de reconocer al otro en su legitimidad y respetarlo, logran acceder a un dominio conceptual, procedimental, comportamental y cognitivo de dichas técnicas que va más allá de las intenciones, que brinda un apoyo más real a la educación de calidad, que hoy más que nunca debe estar orientada hacia la integralidad de los sujetos que participan de los procesos de enseñanza para ser personas y profesionales integrales.

El entramado de gran exigencia para el docente actual, de competencia en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico, se logra si la habilidad del docente en el saber conocer, en el saber hacer, en el saber ser y en saber convivir, mantienen una mirada constante a sus actuaciones no solo por él, sino también por nuestros pares académicos, estudiantes, directivos y comunidad educativa en general, porque ellos en su legítima diferencia analizan cómo dialogamos a todo momento con nuestra comunidad educativa, cómo nos hacemos escuchar y cómo nos develamos, y desde la autocrítica y la autorreflexión el docente debe analizar como es, como vive y como piensa, lo cual se logra si observa con mirada investigativa sus prácticas cotidianas de educación física y critica permanentemente cómo es su estilo de enseñanza, solo así podrá generar impacto social, humano y afectivo en el ámbito donde se desempeñe como maestro.

A continuación se presenta la organización de los datos primarios por códigos, dimensiones, subcategorías y finalmente la categoría de la **transversalidad Educación Física desde la Perspectiva Humanista e Integral** (ver cuadro 8) con sus análisis correspondientes. En el mismo, se contrasta la información a través de la sistematización de categorías de los datos obtenidos en la fase diagnóstico.

Cuadro 8
Síntesis de los Códigos, Dimensiones, Subcategorías y la tercera Categoría La Transversalidad de la Educación Física desde la Perspectiva Humanista e Integral.

Códigos	Dimensiones	Subcategorías	Categorías
Atención a las Individualidades Integración escuela-comunidad Rescate de valores	Atención Integral		
Cumplimientos de normas y reglas de juego Entrega de asignaciones	Compromiso	Valores Educativos	La transversalidad De
Asistencia a clases corresponsabilidad	Responsabilidad	Impartidos	La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e
cumplimiento del trabajo	Honestidad		Integral.
Manejo de Agresividad e intolerancia	Tolerancia		
Interacción –docente-estudiante Participación del estudiante Actitud física Búsqueda de talentos deportivos Expresión corporal y movimiento Psicomotricidad Bienestar físico, mental y social Aprendizajes actitudinales y éticos	Desarrollo de Habilidades y Destrezas	Desarrollo Humano Integral desde la educación física	
Praxis pedagógica Contexto socioeducativo	Realidad educativa		

Cuadro 8. Proceso de categorización y codificación. Jerson Cruz 2015

De esta manera surge la categoría **la transversalidad de la Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral**, referida al análisis de la información encontrada en los informantes claves emergiendo de ella, la subcategoría de **valores educativos impartidos**. En relación a esta subcategoría identificada se asociaron atención integral, compromiso, responsabilidad, honestidad, tolerancia, relacionados con los valores

que se deben impartir con la intervención Pedagógica del especialista de Educación Física, apoyada en el empleo de los Métodos Educativos, para el cumplimiento de los siguientes propósitos en la formación de valores desde el desarrollo humano e integral de educación física: a) Impulsar la conducta social y favorecer el desarrollo de actitudes éticas, b) adquirir y mantener la salud física y el sentido cinético, incrementando a su vez las posibilidades de rendimiento, c) crear situaciones que promuevan la actividad creadora (desarrollo del componente cognitivo), d) proveer a la persona de experiencias prácticas, promoviendo el desarrollo de valoraciones y auto -valoraciones. Se puede deducir, que la intervención pedagógica del docente de educación física en función de la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones da cohesión en las diferentes disciplinas académicas del currículo donde los valores centran a la persona como generadora del pensamiento, conocimiento, voluntad hacia una actuación productiva en la sociedad. (Anexo6)

En relación con la dimensión de **atención integral** los informantes la identificaron con atención a las individualidades, integración escuela-comunidad y rescate de valores. El docente de educación física debe de asumir la tarea de manera integral utilizando los métodos, medios y procedimientos que la naturaleza del área les permita, entre ellos la actividad física y el deporte, para asumir actitudes positivas hacia la práctica deportiva y pueda servir de guía para la formación integral del estudiante, contribuyendo con esto al mejoramiento de la calidad de vida.

De los códigos emergentes se destaca **la atención a las individualidades**, de como los especialistas de Educación Física se encuentran ante una compleja tarea: compatibilizar los intereses generales del grupo clase con los de los niños que presentan necesidades especiales, atendiendo a sus características individuales. El docente debe tener presente actividades adecuadas a sus características, atendiendo a sus capacidades y a sus límites; es interesante que se fomente el éxito en las mismas, de forma que el niño con necesidades educativas especiales adquiera una imagen ajustada y favorable de sí mismo, para que él confié en sus propias posibilidades.

En atención a los señalamientos precedentes, los informantes claves mencionaron en su testimonio lo relacionado con la atención integral:

DEF1: debemos estar atentos con los niños con discapacidades que requieren de un tratamiento y un método diferente con atención solo para ellos [1:78] [339:340]

DEF2. hago una variación entre cada grupo cuando planifico porque hay grupos con son muy para las disciplinas deportivas como hay otros que prefieren la recreación en las clases entonces nuestro trabajo como docente es adaptar a las necesidades del niño nuestra jornada de clase, pues tengo un niño con dificultad para correr tiene problemas[2:36] [224:227]

Tal como se aprecia, los docentes atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, pues ellos necesitan de una atención individualizada, pues, los docentes se esfuerzan por buscar estrategias para ayudar a estos estudiantes para desarrollar en ellos las posibilidades de aprender con su cuerpo y el movimiento para mantener una vida más equilibrada y saludable, además de traernos una gama de ventajas para nuestro cuerpo humano, como deporte en fin.

Por otra parte, el proceso de triangulación reflejo, que los docentes comparten la atención de individualidades:

NC2: Durante la clase se observa un niño con una discapacidad física el cual le impide incorporarse al juego de mímicas, sin embargo, el docente conversa con el niño y le asigna la responsabilidad de ser el árbitro mientras el da las instrucciones para los movimientos, e ir anotando los errores de cada equipo durante la actividad, el niño entusiasmado con su rol, toma nota del nombre de los equipos en una hoja para iniciar. [2:11] [27:32]

Se puede evidenciar en los hallazgos, que los docentes atienden a estudiantes con discapacidades, donde la docente busca estrategias para incorporarlo, el cual le permite adquirir habilidades para cumplir con las tareas de la vida diaria, propicia que reconozca sus posibilidades y potenciales de logro, con lo cual se fortalece su identidad y seguridad, mejorando con ello la interacción y participación con sus iguales (sus compañeros), con su familia y con su persona, en los contextos familiar y escolar.

Otro de los elementos emergentes como código destaca la **integración escuela –comunidad**, propicia la construcción de aprendizajes cognitivos, afectivos y morales para la cimentación, tanto de la identidad individual como la de las instituciones donde se actúa junto a la misma sociedad. La escuela constituye un espacio social donde se erigen procesos representados por actos de comunicación, los cuales permiten expresar las particularidades propias de cada comunidad, así como de todos quienes interactúan en ella, por su parte algunas manifestaciones de los informantes claves evidenciaron como hechos asociados con el mencionado código de integración escuela- comunidad:

DEF4: Los elementos para el desarrollo humano que debe incluir la educación física son actividades en nuestra escuela, donde la comunidad de padres y representantes pueda participar. [4:18] [98:100]

DEF6: articulamos esa parte cuando se celebra el día del padre, para ese día hacemos juegos, gymkanas con los representantes, claro con los que pueden venir, o eventos cuando es la feria de san Sebastián y hacemos un maratón alrededor de la institución y muchos representantes vienen y apoyan a sus hijos, más que todo son actividades muy puntualizadas, entonces yo me enfoco más en la parte del contacto con el medio ambiente, de los valores. [6:26] [110:116].

En virtud de las reflexiones de los informantes claves, se evidencia que los docentes toman en cuenta a los padres y representantes, pues planifican diversas actividades para la integración de la comunidad en el quehacer educativo, pues ellos son participes del proceso educativo de sus hijos, donde la escuela es un espacio para el aprendizaje en equipo con el fin de entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de formación de los estudiantes.

Dentro del mismo orden de análisis, se tiene que el **rescate de valores** forma parte de la atención integral que se debe de dar en la educación física. La Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de nuestros alumnos. A través de la participación en los juegos y actividades que propongamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto, entre otros. En consecuencia, los informantes claves asociaron este constructo con actividades creativas y el juego originando las siguientes manifestaciones:

DEF1: hoy día los valores están muy vulnerados cada quien hace lo que quiere no hay respeto por nadie, inclusive con son sus padres así son los hijos y eso se ve en las actitudes de los padres cuando vienen a buscar a sus hijos o en las reuniones en la forma en que se expresan de sus hijos o de los docentes [1:355] [127:129]

DEF1: ese momento académico que está contemplado en nuestro horario de trabajo también es utilizado en la siembra de valores, la responsabilidad, la puntualidad, y sobre todo el sentido de pertenencia, se convierten en bastón en las diferentes unidades de entrenamiento, todo lo expuesto nos conduce a un verdadero desarrollo humano donde el niño valore y fomente su formación como elemento de vida, finalmente quiero expresar que son muchas actitudes que debemos moldear en nuestros niños [1:69][295:301]

DEF6: Mayormente mis planificaciones y mi trabajo van desde el punto de vista de los valores, siempre se refuerzo la práctica del respeto, la responsabilidad y la tolerancia en las clases de educación física [6:16] [65:67]

De acuerdo a los planteamientos citados, por los hallazgos de encontrados en los informantes , se evidencia que los docentes rescatan, fomentan y practican los valores en sus actividades que realizan con los estudiantes, pues el primer modelo de estos valores es el docente y la familia, es importante destacar que la familia es el primer agente donde nacen y se inculcan los valores y las escuela lo continua fortaleciendo, pero muchas veces los principios y valores que se quieren inculcar en la escuela no coinciden con los que se plantean en los hogares, produciéndose un choque entre la familia y la escuela. Por lo tanto, los valores se transmiten a través del ejemplo práctico de los padres, docentes y comunidad en general, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día.

Adicionalmente, se evidencia en las notas de campo que los testimonios de los sujetos de estudio hay coherencia y correspondencia en los hallazgos obtenidos referente a los rescate de valores:

NC2: Antes de iniciar el juego les recuerda al grupo ayudar a sus compañeros, además resalta que no debe escucharse una sola burla hacia ninguno de los compañero, el juego es para compartir no para promover la rivalidad. [2:20] [24:27].

Se evidencia que el informante coincide acerca de los rescate de los valores, pues en el ámbito escolar, pues el docente especialista debe ser el principal punto de referencia para inculcar valores en los estudiantes, y la actividad física y el deporte son el principal medio para llegar a conseguir esto. Un maestro formado y consciente será capaz de inculcar valores positivos en los alumnos, fomentando la participación, eliminando conductas agresivas, favoreciendo la no-discriminación o la inclusión social si fuera el caso, pues los valores contribuyen a formar a los estudiantes que serán los ciudadanos del mañana. (Ver gráfico 13)

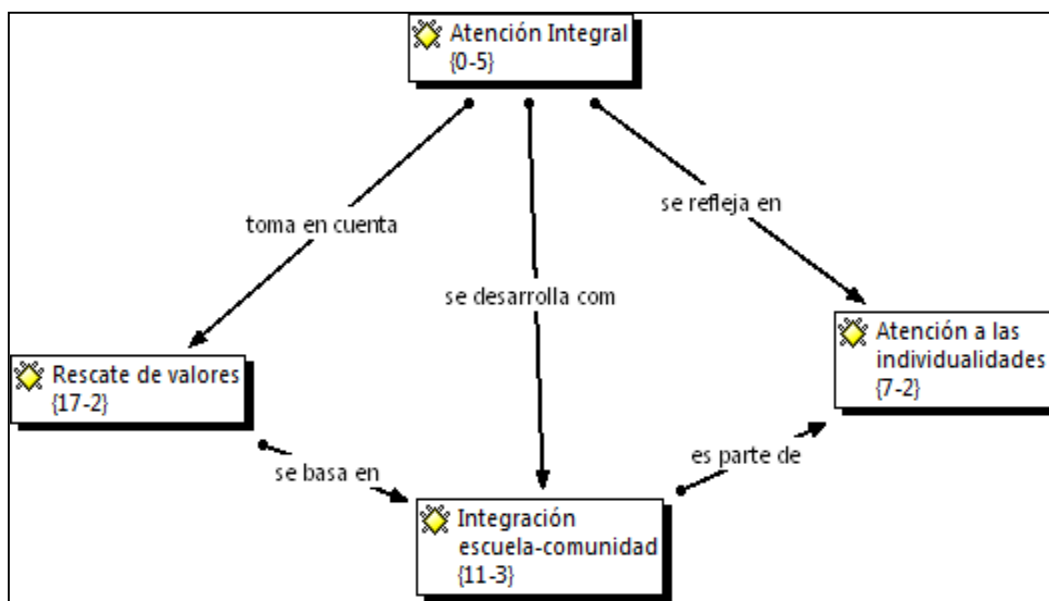


Gráfico 13. Dimensión. Atención Integral. Cruz, 2015

Otra de las dimensiones encontradas en esta subcategoría fue la correspondiente al **compromiso**, siendo asociada con el cumplimiento de normas y reglas de juego, y entregas de asignaciones y están relacionadas con los valores educativos impartidos en la educación física, el valor del compromiso proporciona que la persona crezca en seguridad con sí misma al cumplirlo, así como también aprender varias habilidades y obtener nuevas herramientas en el proceso, y generando un efecto positivo y de confianza en las demás personas y en sí mismo una vez que ha sido cumplido en su totalidad. De acuerdo al compromiso que cumple el docente en su praxis pedagógica, agrupo el constructos de **cumplimientos de normas y reglas de juegos** en la praxis

pedagógica del área, el docente le enseña a los estudiantes a construyen su conocimiento social, mediante sus interacciones sociales que se producen en el juego y establecen las reglas creando construcciones colectivas , estableciendo limites en su cooperación con unos compañeros de juego en un momento y espacio determinado por el juego, y donde aprenden verdaderamente situaciones sociales propias, creadas por los mismos protagonistas y donde tiene que resolverlos ellos mismos

En consecuencia los informantes agruparon constructos con el **cumplimiento de normas y reglas de juego** que deben inculcarse en la praxis pedagógica de la educación física y en la escuela y manifestaron los siguientes:

DEF1: todo lo dicho antes debe de ir de la mano con las normas y reglas para hacer posible una mejor calidad de vida, el aprender a convivir en comunidad a sentir respeto por lo anejo, a preservar nuestras vidas, lo podemos conseguir y evidenciar a través del juego, como elemento dinamizador y potencializados de virtudes y enseñanza [1:90] [393:398]

DEF5: Muchas veces sale de las espontaneidad de los niños patear un balón de voleibol, entonces no, hay que enseñarlos que hay que cuidar el balón de voleibol y que no debe patearse porque no es el uso correcto y respectivo que se le debe dar, se debe usar con las manos, y así le reforzamos que debe existir el lugar, el tiempo y el uso adecuado para jugar con los implementos deportivos, y así el niño pueda jugar, conocer, reconocer y desarrollar, además de cuidar lo que le pertenece. Para mí como docente es muy importante que el niño y niña asista regularmente a clase y que lleve la continuidad de los temas impartidos, este elemento de la asistencia es evaluado en la educación física, para que el estudiante sienta la responsabilidad de asistir y participar [5:65] [430:439]

Tal como se desprende de los testimonios de los informantes que el cumplimiento de normas y reglas de juego hay que aplicarlas en el comienzo de la clase, en un juego o al final de la clase y es necesario adaptarlas a las características de los estudiantes y a partir del respeto que es la esencia del cumplimiento de normas y reglas de juego, cuyo objeto es favorecer las capacidades físicas cognitivas en el aprendizaje deportivo, donde se van inculcando normas y reglas de juego sin problemas ni estrés de forma que ellos puedan jugar y disfrutar de las reglas y normas del juego.

Seguidamente, se cruzó la información con las notas de campo y las entrevistas con respecto a este código se evidencio lo siguiente:

NC4: al llegar a la misma les pidió a los alumnos que se sentaran con piernas cruzadas sobre la línea central de la cancha de baloncesto, donde inicio dando instrucciones acerca del cumplimiento de normas en cuanto al uso del uniforme de educación física y la hidratación[4:4] [7:11]

NC5: aprovecho para repasar algunas reglas ya que uno de los participantes le pidió que aclarara lo referido al saque y otras situaciones que se presentaron en el juego anterior, [5:5] [16:18]

Tal como se aprecia, los testimonios de los sujetos observados, se evidencia que fomenta las reglas y normas durante la clase de educación física, y donde los estudiantes participan para aclarar sus dudas con respecto al contenido que se vaya a explicar. En la misma dimensión de compromiso, los informantes la asociaron con entregas **de asignaciones** que les envían los docentes a sus estudiantes, donde ellos asumen el compromiso y la responsabilidad de entregarlos en la fechas previstas por el docente especialista, el cual le da un valor a la responsabilidad a la hora de evaluar a los estudiantes, los informantes respondieron en cuanto a este código lo siguiente:

DEF1: en algunas oportunidades les evaluó la elaboración de trabajos escritos, afiches y maquetas sobre las canchas, considero que la evaluación debe ser integral [1:101] [378:379].

Tal como se puede evidenciar que los hallazgos de los informantes coinciden con las notas de campo en referencia a las asignaciones que les asigna el docente y las tiene que entregar en el tiempo que el docente les diga, de esta manera el docente está inculcando y fortaleciendo el valor del compromiso y de responsabilidad que debe tener las estudiantes con sus estudios y en su vida personal para llegar a ser personales y profesionales que necesitan la sociedad.

NC2: Para finalizar, el docente pide un voluntario para leer un texto sobre los juegos tradiciones y les asigna investigar sobre los tipos de juegos y realizar un dibujo respectivo para entregar la próxima semana [2:26] [43:45]

Para finalizar con este código, se observa la coherencia y la corresponsabilidad que hay en las notas de campo y entrevista con respecto al valor del compromiso de las entregas de las asignaciones que deben entregar sus estudiantes para la evaluación de los aprendizajes en su área. (Ver gráfico 14)

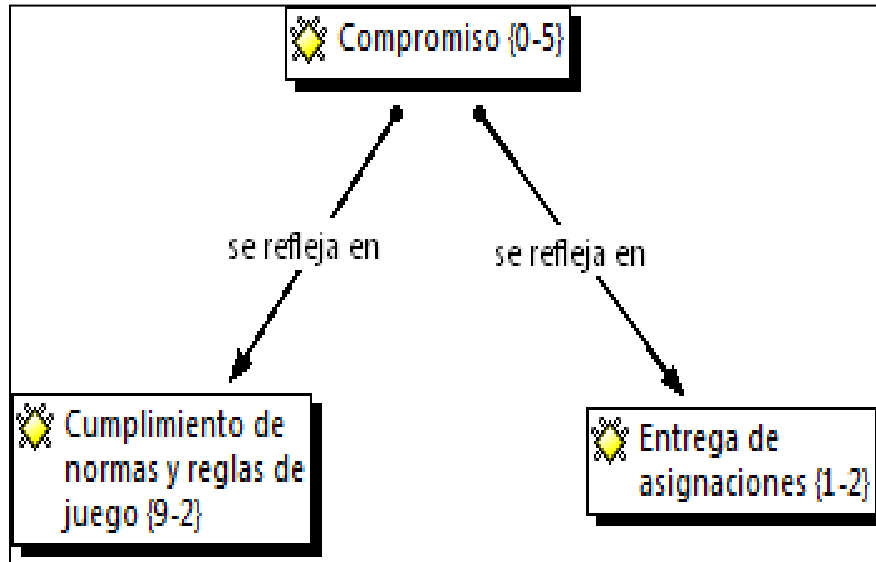


Gráfico 14. Dimensión Compromiso. Jerson Cruz.2015

Otros de los elementos emergentes es el valor de la **responsabilidad**, donde se integra la asistencia a clases y la corresponsabilidad con la educación física desde la perspectiva humanística e integral, pues la responsabilidad es un valor que tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. Dentro de los códigos análisis de esta dimensión esta la **asistencia a clases**; es una postura mental, una filosofía de vida, una actitud marcada por el conocimiento y dominio interior y por la conciencia plena de dar lo mejor de nosotros en cada momento, sin importar la circunstancia, y debemos cumplir con ir a trabajar, y con respecto a la asistencia de los estudiantes a clases, ellos tienen que ser responsable en cuanto a las obligaciones y compromisos que tienen en la escuela, y en la vida pues estos valores se muestran en la forma de actuar en la vida.

En atención a los planteamientos antes descritos, los informantes claves mencionaron en sus testimonios lo relacionado con la asistencia a clases:

DEF2: hay alguna debilidad, como lo es falta de los estudiantes, por falta motivación o asistencia, usamos la educación física como medio para nosotros poder fortalecer una debilidad que existe dentro del aula, tenemos articulación y vinculación con los docentes, con los otros especialistas y nosotros como docentes de educación física ayudamos y cooperamos para usar la educación física como herramienta para fortalecer esa debilidad que pueda existir en esos espacios. 2:16 [103:108
DEF5 para mí como docente es muy importante que el niño y niña asista regularmente a clase y que lleve la continuidad de los temas impartidos, este elemento de la asistencia es evaluado en la educación física, [5:73] [436:438

Los informantes claves tienen claridad sobre el valor que tiene la asistencia a clase, pero se puede observar que hay niños que no van a clases, pues es una debilidad que se viene presentando hace tiempo, algunos de ellos no van porque tienen que cuidar a sus hermanos mientras su mamá está tratando de conseguir comida y otros dicen que están trabajando con sus padres llevando comida, los docentes ven esto con preocupación porque los estudiantes no asisten a clases con regularidad, y los padres tampoco los mandan a estudiar.

Por otra parte se puede evidenciar que las notas de campo, los docentes se corresponden con las respuestas de los testimonios hallados en las entrevistas:

NC3. Para dar inicio a la clase pasa la asistencia del grupo, pregunta por los niños que están ausentes, debido a que algunos se encuentran enfermos y otros no vienen porque no los envían, y les recuerda a los compañeros prestar apuntes y poner al día a los compañeros cuando se incorporen a clase.[3:8] [13:17.

Tal como se puede notar, que es una debilidad hay en la educación, la poca asistencia de los estudiantes a clase, es un flaqueo que está ocurriendo en las aulas, hay una deserción escolar, y los docentes sienten preocupación, pues en las aulas de clase antes eran 30 estudiantes ahora hay 15 a 20 niños y eso es mucho, nos preguntamos qué está pasando con esos estudiantes, que están haciendo, se les ha hecho un

llamado de atención a los padres y ni siquiera responden, el docente informa que ha ido a visitarlos y las personas dicen que están bachaqueando, que podemos hacer ante esta situación que es grave. Esto es realidad que se vive en la educación.

Seguidamente, el código del valor de la **corresponsabilidad** está asociado con la responsabilidad del ser humano, esta o modalidad es la que viene a indicar que todos los integrantes de una comunidad, familia, es fundamental que compartan las tareas. Y es que, ante las complicadas agendas de todos los integrantes de aquellas, es vital que cada uno aporte su granito de arena para mejorar la calidad de vida del grupo. Para lograrla es necesario que todos sean responsables, constantes en la educación de sus hijos, por lo tanto, la corresponsabilidad puede ser más abstracta e involucrar a toda la sociedad. Ciertos flagelos educativos, como deserción escolar, la marginalidad, son responsabilidad de todos los integrantes de una comunidad, ya que cada sujeto debería tener una obligación con el prójimo y la educación en valores.

Con respecto a este código, los informantes mencionaron lo siguiente:

DEF1: La sociedad actual posee poca sensibilidad, existen muchos niños que crecen sin la figura paternal y en muchos casos la maternal, los niños permanecen mucho tiempo solos, en sus casas a la merced de flagelos negativos que hacen daño en su formación, por ello el entorno familiar debe darle el apoyo necesario para que el niño avance en la escuela, y no los manda a la escuela por semanas, y después llega el estudiante preguntando por las clases y dicen que mis padres no me enviaron [1:61] [256:261].

DEF3: los niños realmente a veces la adolecen en su familia, se hace notoria la falta de apoyo, y amor en el hogar y aquí uno les va a ellos reforzando lo que son los valores, el compañerismo, la honestidad, respeto, hay que reforzarlos poco a poco y cada uno de ellos van entendiendo y van ellos mismos como adecuándolos a su vida particular y se les pregunta porque no vino a clase y dicen porque estaba cuidando a mis hermanos, a veces se ven tristes [3:17] [98:103.]

DEF6 : hay una cosa que si he visto, cuando se trata de una actividad deportiva nos sucede ese desinterés y apatía por parte del representante, pero cuando dicen hay que ir para la cinemateca ahí si envían las solicitudes de permiso con las copias de la cedula, y de una vez envían las cotufas y hasta los refrescos, ahí es donde hablo del poco apoyo de parte de los representantes, y dicen que no tienen tiempo, y se ve que para ellos es más importante, que los chamos se metan a una cinemateca a verse una película, claro no es que este mal, sino que considero que hay

actividades recreativas como era ir al Parque Nevada, al Parque Metropolitano, y no apoyan el área deportiva, no sé por qué, de verdad, y no los buscan,, sino casi a las tres horas después de haber llegado de la actividad [6:36] [167:175].

Se evidencia que hay una correspondencia y coincidencia entre los informantes claves con respecto a la corresponsabilidad de los estudiantes, padres y docentes, pues se evidencia, con preocupación la falta de asistencia a clases de los estudiantes, pues se nota una deserción escolar, que es un flagelo que está ocurriendo en la educación, y se nota que en la familia no existe este valor de la corresponsabilidad , entonces como los estudiantes pueden ser responsables si los padres no inculcan el valor de la corresponsabilidad que viene unido junto con la responsabilidad. (Ver gráfico 15)

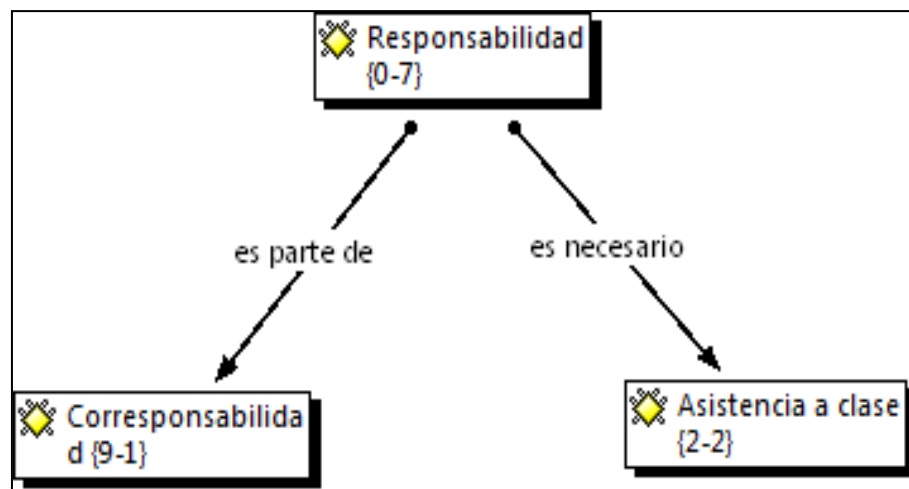


Gráfico 15. Dimensión. Responsabilidad. Cruz, 2015

Dentro del mismo orden de análisis, se tiene otro valor que es la **Honestidad** que está ligada a la sinceridad, a la coherencia, la integridad, el respeto y la dignidad, pero también es un valor subjetivo, en la medida en que depende del contexto y de los actores involucrados, y siempre debe anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Este código está relacionado con el **cumplimiento del trabajo** en su quehacer educativo que está íntimamente relacionado con la ética profesional que debe tener los docentes de la educación en general y la

responsabilidad que tienen los estudiantes durante sus clases dentro y fuera de ella, para cumplir con todas las responsabilidades tiene en las actividades que les envía el docente de educación física. Por su parte algunas manifestaciones de los informantes claves evidenciaron como hechos asociados con el código mencionado del cumplimiento del trabajo:

DEF4: siempre busco que el niño cumpla con su jornada de clase, que aunque no sobresalga en una disciplina deportiva o no tenga las habilidades y destrezas que tiene otro niño, se esfuerza por realizar la rutina de ejercicios y las actividades físicas que se realice durante mi clase, en oportunidades vemos que los niños hacen trampa con los circuitos y no realizan la serie de ejercicios completos, y el niño debe aprender a cumplir con su clase, y a ser honestos y decir la verdad todo tiempo, pues eso nos caracteriza por ser persona íntegra y con valores, pero algunos estudiantes son mentirosos, y se molestan cuando se les corrige[4:37] [66:74]

En virtud de las reflexiones de los informantes claves, se desprende que en la realidad educativa los docentes inculcan valores y tratan de corregir las actitudes negativas en sus estudiantes, pero no hay correspondencia con lo que se enseña en la escuela y lo que hacen sus padres, hay una desfase total y se nos escapa de las manos esta situación que tenemos los docentes con estudiantes que tienen conductas negativas en cuanto a lo personal, afectivo, en cuanto a los valores, pues esto afecta su personalidad y su integridad como ser humano. (Ver gráfico 16)



Gráfico 16. Dimensión. Honestidad. Jerson Cruz 2015.

Asimismo en escala de valores, está la **Tolerancia**, es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, y a su vez, es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de las personas. En este código, los informantes lo entrelazaron con el **manejo de agresividad e intolerancia** que está ocurriendo en las aulas de clases con los estudiantes y con padres y representantes hacia los docentes de las instituciones, es una situación grave que se vive a diario con estudiantes agresivos con sus compañeros y con los docentes, y los padres no se le pueden decir nada de sus hijos porque agreden a los docentes verbalmente, se puede notar que hay crisis de valores en la familia y esto repercute en la educación.

De esta manera los informantes en sus testimonios verifican dichas situaciones:

DEF1: hay elementos que se conjugan como lo son la agresividad y la intolerancia que se han convertido en caldo de cultivo en nuestras comunidades y lo vemos en el comportamiento de los niños en la escuela, siento preocupación por la situación descrita, y ello me obliga a retomar en mi práctica académica elementos como las charlas, las dramatizaciones y sobre todo mi comportamiento ya que nosotros nos convertimos en espejo de los niños, y trato de hablar con los padres pero veo que ellos son los del problema con sus actitudes demuestran lo que son. [1:62] [260:267]

DEF5: cuando en día a día, los niños observan a sus padres, a sus tíos, a su vecino, a los medios de comunicación, en la televisión, esos juegos bélicos que practican y modelan a todos de circunstancias donde el niño observa y aprende lógicamente va a ser agresivo e intolerante, pero si un niño criado o basado en el principio del amor, va a reflejar amor, pero no podemos exigirle o darle lo que no se tiene, entonces yo creo que una de las maneras de canalizar estos sentimientos de agresividad, primero con las normas establecidas pero no en base a regaños, repito, porque es que nosotros queremos que como las normas son conductuales, o parte conductual de la sociedad, queremos enfocarnos en que el niño tiene que cumplir la norma a como dé lugar a cabalidad sin salirse de ella y olvidamos de que son niños, sino no somos capaces nosotros de cumplir cuando somos adultos como van a ser capaces ellos que son niños, ya que están en un proceso de aprendizaje, de crecimiento y de desarrollo de la personalidad. [5:50] [334:347].

Tal como se demuestra los testimonios de los docentes claves, que si hay agresividad y intolerancia en los estudiantes e inclusive en los padres y representantes, se observa la falta de valores en la familia pues es el primer agente socializador que tiene los estudiantes, la tolerancia constituye uno de los valores humanos más respetados y considerado como fundamental para la convivencia o coexistencia pacífica con los demás.

Para concluir con respecto a los Valores estos son adquiridos a través proceso formativo y educativo, que se inicia en el seno familiar y se afianza a través de la interrelación que debe establecerse en forma coherente entre esta estructura y la intervención pedagógica de los educadores, todo ello en función de obtener un ente social de carácter positivo e íntegros. De ahí, la necesidad de formar en valores desde la escuela a los(as) nuevos(as) ciudadanos(as). Esta necesidad de cambio es fundamental en momentos de confusión y crisis de nuestra sociedad, la cual está inmersa en un sistema educativo que forma para la competencia y el individualismo, razón por la cual aceptamos que el estudiantado muestren actitudes no cónsonas con el compromiso vital de formarse en una sociedad, equitativa, respetuosa y por su puesto llena de amor y aceptación por el otro. (Ver gráfico 17)

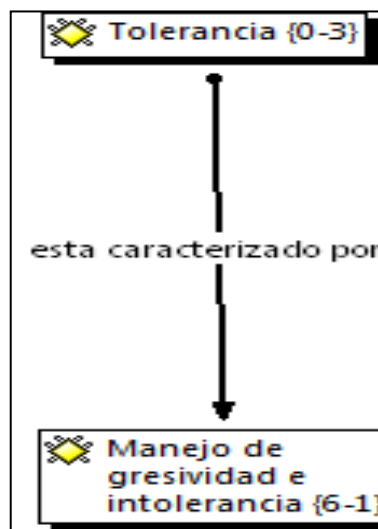


Gráfico 17. Dimensión. Tolerancia. Cruz, 2015.

Otro hallazgo emergente que surge del **desarrollo humano integral desde la educación física, el desarrollo humano** está orientado en los valores humanos con dos grandes dimensiones a) respeto por la vida: responde a la búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad venezolana que alertan a la comunidad escolar y deportiva sobre la necesidad de instituir la cultura de la vida y b) ciudadanía, una dimensión orientada a la conformación de comunidades educativas y deportivas plurales regidas por la participación democrática (Carneiro,1996), indispensable para rescatar la convivencia ciudadana y el sentimiento de pertenencia en un país. Así mismo, se debe fortalecer los valores que responda a las necesidades primordiales planteadas en toda sociedad, tales como: libertad, solidaridad, convivencia, honestidad, perseverancia, identidad regional y nacional, justicia y responsabilidad necesidades primordiales que se plantea toda la sociedad, la cohesión y la continuidad, valores éstos que deben ser satisfechos a través de la educación.

Por lo tanto, en el desarrollo de habilidades y destrezas en la educación física, la concepción global que la mayoría de definiciones realizan sobre habilidad y destreza se enmarca como el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objeto determinado. En cambio, por destreza motriz, se desprende el concepto de que ésta es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad determinada. La destreza puede ser adquirida por medio del aprendizaje o innata en el propio individuo.

Por lo tanto, la actividad motriz realizada por el estudiante a partir de una o varias tareas solicitadas por el profesor contribuyen al aprendizaje o desarrollo de una o unas determinadas habilidades. Cuando los estudiantes han conseguido la habilidad en cuestión se puede decir que el estudiante es hábil en tal cosa, y unos estudiantes han alcanzado la habilidad más rápidamente, otros les habrá costado más tiempo y, quizá, habrá algunos que no la alcancen en ese momento. También es probable que entre los estudiantes que han alcanzado la habilidad exista diferentes niveles en la ejecución; unos la realizarán con un cierto nivel y en cambio otros, tendrán alguna dificultad de diferenciación segmentaria u obtendrán poco acierto en el resultado de la acción. Así se puede considerar que la destreza de cada individuo favorece no sólo

un proceso más rápido de aprendizaje de la habilidad sino un mejor resultado en su realización.

En cuanto a si la destreza, además de ser innata en el individuo tiene un componente adquirido por aprendizaje se debe de hablar de habilidad y destreza como elementos de enseñanza y aprendizaje en la educación física escolar. La habilidad se fundamenta en los conceptos de la motricidad que tienen que ser aprendidos por los estudiantes, y la destreza, como la mejora y desarrollo de la capacidad de aprender.

Es por ello que se debe considerar el movimiento no como la habilidad en sí sino como el aspecto instrumental de ésta: se vale del movimiento para dar una respuesta eficaz a un problema planteado, pero este movimiento, la secuencia concreta de las contracciones musculares y de los recorridos articulares, está sujeto a múltiples variaciones en cada ejecución concreta, por lo que variará en cada una de ellas.

Así, el grado de desarrollo de una habilidad no puede medirse, en la mayoría de los casos, por la perfección en la ejecución de los movimientos, sino por el índice de eficacia a la hora de alcanzar los objetivos propuestos. Las habilidades motrices son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas con un mayor o menor grado de destreza. Por tanto, para ser hábil en alguna acción motriz es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha habilidad.

En relación al desarrollo y habilidades y destrezas, emergió de los testimonios de los informantes, el código de **interacción docente-estudiante**, se construye con los valores educativos, entre los cuales, el respeto al otro, la solidaridad, amistad y el compañerismo, referencian la cadena de encuentros por sí mismo. A propósito, Hernández (2008) al comentar sobre el proceso educativo dice “...no basta con delinearlos en discursos fuera del ámbito escolar, hay que vivirlo y compartirlo a diario y en la misma dinámica del asunto, hacer un intento por comprenderlo”

(p.179). No obstante, cuando se trata de debatir sobre los problemas educativos, por lo general estos eslabones, (profesor-alumno) son vistos como los protagonistas de más fácil acceso para ventilar culpas y apuntar calamidades. Se cuestiona a priori las carencias y necesidades, olvidando el discurso que reclama el mismo estado relacional. He aquí el núcleo del proceso de enseñanza que genera estructuras de relaciones e interacciones complejas y la importancia teórico-práctica que tiene para el debate y la crítica educativa y poder transformarla.

Así pues, en lo que respecta a la interacción docente-estudiante, los informantes claves mencionaron acuerdos, los cuales se detallan a continuación:

DEF1: yo relaciono la comunicación con la socialización si creamos ambientes en accionar pedagógico cargados de solidaridad, respeto, ayuda, cooperación entre otros valores, estaremos formando a los verdaderos ciudadanos que requiere la sociedad actual [1:45] [164:167]

DEF6.: Yo trabajo mucho lo que es el respeto y la tolerancia, para mí eso es importante, y por último el amor, para mí van los tres ligados en mi práctica, además la comunicación que hay conmigo y los estudiantes, a veces me cuentan cosas que me quedo loco y lo que hago es aconsejarlos y fomentar en ellos los valores [6:32] [130:133].

Los informantes claves reconocen que los valores forman parte de la interacción docente-estudiante, y la forma de comunicarse con ellos pues es importante, muchas veces los estudiantes tienen más confianza con los especialistas que los docentes de aula, y les cuentan cosas que no se atreven a decirles a los demás e inclusive a sus padres, por lo tanto la confianza, comunicación, respeto, y las relaciones interpersonales son importantes para una buena interacción docente – estudiante, y en el quehacer pedagógico cultivamos las relaciones interpersonales entre los estudiantes y nosotros como docentes especialistas del área.

Asimismo se evidencia el cruce de información entre las notas de campo y las entrevistas donde los hallazgos mencionan lo siguiente:

NC2: durante la explicación hay participación e intervención de los estudiantes para aclarar dudas, además propicia el dialogo, la conversación y realiza preguntas a los niños y niñas donde genera la acción pedagógica, trabaja con el reforzamiento es decir elogio, animo

entre otros y fija atención en cuanto a dudas,, luego, se me acercan algunos niños y me cuentan cosas que ellos ven en la plaza, y yo hablo con ellos y trato de orientarlos para que no hagan lo mismo, [2:12] [20:26]

NC3: durante el trote y ejercicios los estudiantes se comunican de manera efectiva con el profesor, preguntando por el trabajo siguiente y aclarando sus dudas, y después que termina la clase una adolescente de grados superiores me dije profesor necesito hablar con Ud. pero a solas....., [3:21] [39:42]

Tal como se aprecia los reportes de los informantes coinciden que ellos fomentan los valores, dialogo, comunicación y las relaciones interpersonales, pues el docente se convierte en un confidente de los estudiantes. De esta manera, las reflexiones precedentes posibilitan nuevas metáforas para reforzar la idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje, es inmanente a la comprensión de la realidad subyacente, en las relaciones interpersonales educativas, lo cual concede preponderancia, a la subjetividad construida y expresada por los propios actores.

Otro hallazgo saliente encontrado en las entrevistas y notas de campo fue la **participación del estudiante** en las actividades programadas en las clases de Educación Física, la actitud que tienen los estudiantes hacia la asignatura con respecto a los contenidos desarrollados, etc. Igualmente, hay que tener en cuenta la edad de los estudiantes, así como otros aspectos como el género, tanto de profesores como de los estudiantes, nivel de habilidad motriz y, por último, los comportamientos de los profesores. Todos estos aspectos pueden condicionar, de antemano, la participación de nuestros estudiantes en las clases de Educación Física. Según Silverman y Subramaniam (1999) las actitudes están formadas a partir de las creencias. Así, si un alumno tiene una gran creencia de que las clases de Educación Física le van a proporcionar un alto desarrollo en el aspecto físico, dependiendo de los contenidos que programemos como profesores de la asignatura, este alumno se sentirá más identificado o no con nuestros objetivos y tendrá una actitud más o menos participativa.

DEF3: la parte de expresión, comunicación, socialización con los estudiantes, si, entre ellos mismos y en la parte académica, se busca de la

mejor forma los contenidos que los lleven a ellos a expresarse, si a expresarse, en cualquier momento y que los niños consideren o sientan que son tomados en cuenta, para la parte social que ellos en el momento del juego, en el momento de la educación física no se sientan aislados, sino, que de forma de expresarse, la forma como ellos realicen las actividades [3:17] [108:114]

DEF4: y a través de la retroalimentación conocemos si el conocimiento fue adquirido o no fue adquirido, por eso al concluir una clase realizo preguntas sobre cuál fue el trabajo físico que se hizo, que disciplina deportiva se practicó, y que dudas surgieron durante el desarrollo de la clase, creo que eso complementa la clase ejecutada, y a los niños les gusta participar en este conversatorio [4:22] [116:120]

NC3: pide voluntarios para dirigir los ejercicios de calentamiento, los niños participan sin ningún inconveniente, [3:14] [19:20]

NC6: un niño interviene y le pregunta, profe, no vamos a hacer ejercicios y él respondió, yo les dije que hoy solo es juego libre, [6:9] [19:20]

Para discrepar los testimonios de los informantes de apoyo con las entrevistas y las notas de campo ambos hallazgos coinciden y se observan que hay correspondencia y coyuntura en cuanto a que los docentes fomenta la participación de todos los estudiantes en sus clases y los incorpora en diferentes actividades para que todos participen de acuerdo a sus habilidades y destrezas motrices que han desarrollado durante sus clases en el año escolar de educación física.

De la misma manera otro elemento importante es la aptitud física que viene a ser una serie de ejercicios de mediana intensidad que se realiza antes de la clase con el fin de preparar al cuerpo integralmente para una actividad posterior de mayor esfuerzo, pues previene lesiones y prepara a los estudiantes fisiológicamente de la misma manera emocionalmente para el comienzo de la clase con actividades de mayor intensidad. De este código surgieron unos testimonios que se relacionaron con las entrevistas y notas de campo con respecto a este código y se destacó los siguientes:

DEF1: las habilidades físicas, deportivas y recreativas representan los componentes académicos más importantes del ejercicio de la actividad académica del área de Educación Física, en mi accionar académico tomé en cuenta las competencias sociales, interpersonales e intelectuales, ya

que las mismas se conjugan en la clase de Educación Física y ayudan al niño a desenvolverse mejor en su entorno escolar. [1:19] [69:75]

NC4: le pidió a un alumno que dirigiera el calentamiento por 10 minutos y luego repartió los balones y les pidió que se organizaran en parejas, los ubico en la línea final, así se procedió a dar inicio al trabajo, uno marcaba y el otro ejecutaba el drible, al llegar al otro extremo cambiaban de funciones, [4:9] [35:39]

Se puede observar en estos hallazgos que los docentes siempre practicando la aptitud física por medio del calentamiento que realiza con los estudiantes y se evidencio que los estudiantes se encargan de realizar el calentamiento con los compañeros, y eso lo van rotando en cada clase, ellos manifiestan que sirve para evaluar los aprendizajes de las habilidades motoras que ellos han desarrollado. Se puede interpretar que para el docente la aptitud física, es la capacidad que tiene el organismo humano de efectuar diferentes actividades físicas en forma eficiente, retardando la aparición de la fatiga y disminuyendo el tiempo necesario para recuperarse. Esto da como resultado el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, debido a la realización periódica y sistemática de actividades físicas durante el acondicionamiento muscular que viene dado por las aptitudes físicas que tengan los estudiantes.

De los hallazgos surgió otro aspecto importante que es la **búsqueda de talentos deportivos** en la educación física. Entre los elementos que tributan a la formación de cualidades de la personalidad, lo constituye el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico y la protección de su salud, lo cual corresponde a las tareas esenciales de la Educación Física, fortalecido desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Resultan de gran significación para el rendimiento físico del escolar, las capacidades físicas, entre las cuales se encuentran las capacidades físicas condicionales. Cuando se habla del tema descubrimiento de talentos, en la mayoría de los casos se recurre a la preocupación de la identificación, es decir, al reconocimiento de las habilidades potenciales que un individuo manifiesta en un momento dado. Sin embargo, el descubrimiento de talentos implica algo más que una identificación simple. Por lo tanto, el trabajo de docente es seleccionar talentos

deportivos partiendo de las pruebas de eficiencia física que constituyen una de las fuentes principales para el inicio de la aceptación de los estudiantes para formarlos como futuros atletas de alto rendimiento.

De acuerdo a este abordaje, los informantes consideraron lo siguientes:

DEF1: también hacemos pruebas para determinar el talento deportivo que poseen nuestros niños para organizar el deporte escolar y ubicar en disciplinas a los niños para el trabajo de entrenamiento deportivo [1:80] [343:345]

DEF3: muchas veces podemos observar ciertas habilidades en un niño y podemos ayudarlos a canalizar esa capacidad motivándolos a continuar su práctica fuera de las clases, el docente de educación física puede contribuir con el desarrollo integral del niño al observar sus capacidades físicas. [3:13] [66:69].

NC5: La visita al informante o sujeto de investigación se hizo en horas de la tarde según directrices emanadas (MPPE) en este horario los docentes de educación física se dedican al desarrollo de jornadas de entrenamiento deportivo con el firme propósito de preparar las selecciones en deportes colectivos e individuales para asistir a eventos de corte deportivo entre los cuales figuran, juegos escolares, grillas deportivas etcétera donde explico que de acuerdo a las habilidades y destrezas motoras se debe seleccionar los estudiantes que van a competir, [5:3] [1:8]

En atención a los testimonios hallados en las entrevistas y notas de campo en relación a la búsqueda de talentos, se evidencia que los docentes cumplen con los lineamientos que la zona educativa envía, además en su accionar pedagógica realizan pruebas a los estudiantes para identificar las habilidades y destrezas que ellos tienen en el deporte o en las disciplinas deportivas que más tienen afinidad.

De la misma manera, la subcategoría del desarrollo humano integral desde la educación física aflora el código de **expresión corporal y movimiento**, ellas son orientada hacia la creatividad y libre expresividad del cuerpo, promoviendo otra forma de tratar el movimiento en donde se juntan cuerpo, espacio y tiempo, y tienen como objetivo fundamental, manifestar sentimientos y sensaciones a través del movimiento del propio cuerpo, que es el instrumento principal de la expresión corporal, a partir de él,, se establece las relaciones expresivas con el espacio y el

tiempo, para dar movimientos y manifestación expresivas que pongan en juego la totalidad de la personalidad del ser humano. Con respecto a este elemento, los informantes en sus testimonios afirmaron lo siguiente:

DEF2: “en los niños la mímica y el movimiento los ayuda mucho a que tengan confianza en sí mismo pierdan el miedo escénico a través de los juegos, y de esa forma utilizó esos contenidos que existen en el currículo y son obviados por, por la danza también la utilizó, el teatro también la utilizó, [2:18] [119:122]

DEF3: que los muchachos comprendan que de una u otra forma al expresarse corporalmente, ayuda, ayuda por qué, porque les ayuda a ellos a comenzar a expresar tanto como en su vocabulario, como con su gestual, con su movimiento corporal. [3:18] [115:118]

NC5: finalizado el trote el profesor los ordeno en semicírculo y mediante la técnica de espejo inicio la fase del calentamiento estacionario de cabeza a tobillos involucrando todos los segmentos corporales, haciendo movimientos con su cuerpo [5:8] [22:25]

Con base a los señalamientos de los informantes de las entrevistas y notas de campo, se desprende la importancia que atribuyen estos elementos en el desarrollo de habilidades y destrezas, donde reflejan la relevancia que tienen la expresión corporal y el movimiento pues ellos, contribuyen a la formación y desarrollo de la habilidades, capacidades física, hábitos dinámicos, conocimiento de sus recursos físicos y funcionales que influyen de una forma u otra en el comportamiento de los estudiantes, también se evidencia que los docentes utilizan la mímica, teatro y otras estrategias y actividades para que los estudiantes expresen sus sentimientos, emociones a través del movimiento que realizan con su cuerpo.

Otro de los códigos que cobra bastante vigencia en el desarrollo de habilidades y destrezas es la **psicomotricidad** que están estrechamente unido con la expresión corporal y el movimiento, Según Gutiérrez (2009) la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo, el social y el motor. Mediante la psicomotricidad el niño-niña va a conocer su cuerpo y a través de su cuerpo conocerá el mundo que le rodea.

De ahí la importancia de realizar juegos, canciones y cuentos en edades tempranas, para Gutiérrez (2009) expresa que el desarrollo psicomotor se rige por 3

leyes: el céfalo-caudal establece que el desarrollo comienza en cabeza y va hasta las extremidades. Esto quiere decir que se controla antes la cabeza que las extremidades, La próximo-distal dice que se desarrollan antes las zonas más próximas al centro del cuerpo. Esto es, se desarrolla antes un hombro que un brazo y éste antes que la mano, la tercera es la ley de la diferenciación progresiva indica que los músculos grandes se controlan antes que los más pequeños. Todo esto se ha de tener en cuenta a la hora de realizar las clases de educación física pues el docente tiene que tener dominio y conocimiento de los contenidos de la educación física como un área de aprendizaje del currículo de educación primaria.

De los comentarios emitidos por los informantes en las **entrevistas y notas de campo**, se desglosa lo siguiente:

DEF3: se comienza a trabajar el niño lo que es la parte de la motricidad, con diferentes actividades ya sea un juego recreativo, ya sea una actividad deportiva, o simplemente dándole una explicación él va desarrollándole a nivel mental, a nivel cognitivo y a nivel de la motricidad porque hay que enseñarles desde lo teórico, porque o por qué o el para que se hace una actividad específica no simplemente vamos hacerlo sin darle a ellos una explicación porque de repente ellos también quieren saber, aja, y el para que me sirve a mi saltar, para que me sirve correr, si yo no le estoy a ellos nutriendo también como profesionales hay que hacerlo para desarrollarle estas habilidades desde pequeños lógicamente hago mucho énfasis en la parte cognitiva, es decir en el primer lapso por medio del juego del ajedrez, trato de desarrollar esta parte cognitiva porque creo que si desarrollo una motricidad básica fina y gruesa al estudiante desde sus cualidades y en la parte cognitiva ya va hacer un poco más fácil lo que es la planificación del segundo y tercer lapso, y en lo practico puedo detectar si tiene alguna dificultad en la motricidad [3:15] [78:88]

NC4: finalizado el calentamiento ubico a los niños en fila, sentados con piernas extendidas y procedió a enumerarlos nuevamente del uno al ocho formo ocho columnas, las cuales las apareo de dos en dos, tomo cuatro balones de baloncesto los entrego al primer niño de cada columna y comenzó el ciclo de progresiones para el drible iniciando con ambas manos, el primer niño caminaba driblando hasta el primero de la columna del frente y se metía de ultimo en esa columna así pasaron todos, cambiando de progresión pasándola por la cintura con desplazamiento drible con la mano derecha y luego con la izquierda, finalizando este

apartado les pidió que se sentaran en círculo procedió a explicar el drible con desplazamiento y marcación, [4:8] [26:35]

NC5: finalizado este apartado procedió a ubicar conos y platillos de manera lineal y organizo a sus alumnos en cuatro grupos, los mismos se dispusieron a pasar en zigzag con el balón usando para ello el borde interno de ambos pies, seguidamente formo tres círculos coloco un alumno en el centro de cada círculo y les pidió que tocaran pasando la pelota con el borde interno en sentido de las agujas del reloj, y que fueran cambiando; y el docente fue observando si manejan la lateralidad [5:10] [25:30]

Tal como se aprecia, existe coincidencias entre las notas de campo y las entrevistas en cuanto a los testimonios emitidos por los informantes en cuanto a la psicomotricidad, pues ellos durante sus clases de educación física realizan ejercicios para desarrollar la psicomotricidad, se evidencia que los docentes tienen conocimientos sobre la importancia de alcanzar un desarrollo motor adecuado y poder aumentar de manera eficiente su motricidad en otras disciplinas deportivas. Es importante destacar que según el desarrollo del niño y niña se potencializan sus habilidades y en caso de tener algunas dificultades o problemas se puede detectarlo lo antes posible para poder tratarlo y reducirlo en lo posible por medio de ejercicio o en tal caso remitirlo al especialista. Por lo tanto, los docentes concluyeron que la psicomotricidad es el medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, porque los estudiantes no solo desarrollan habilidades motoras sino que permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y socialización.

A su vez, es relevante considerar otro aspecto esencial del desarrollo de habilidades y destrezas, como **el bienestar físico, mental y social** de los estudiantes en la clase de educación física, Según explica Irene Esteban-Cornejo, el procedimiento mediante el cual se produce este fenómeno, es porque la actividad física influye sobre la fuerza muscular, la capacidad cardiorespiratoria y la habilidad motora, lo que interviene en “la transmisión cognitiva, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva”, mejorando el rendimiento académico de la actividad física orientada a la salud en las clases de educación física donde se le enseñan incorporar hábitos de comportamientos sanos y adoptar un estilo de vida natural, para que gocen

de una buena salud. Con respecto a este aspecto, los informantes mencionaron lo siguiente en las entrevistas y notas de campo:

DEF1: no podemos moldear el pensamiento del niño, es importante afirmar que el área de educación física promueve y enaltece principios motores que propician hábitos como por ejemplo, aprender a cuidar su cuerpo, a preservar la salud, hábitos de higiene que solo conseguimos a través de la parte locomotora [1:89] [389:393]

DEF2: la educación física es un dote y un hábito que todo ser humano debe poner en práctica para ser mejores personas, hay algo que se me viene a la memoria y tiene que ver con el juego, hay niños que no les gusta ser vencidos es decir la derrota, pero es allí donde entra la virtud del docente de educación física, para remediar esa desmotivación, puesto que la vida se trata de caer y saberse parar, para seguir adelante,, además nos enseña como cuidar nuestro cuerpo, hábitos alimenticios pues forma parte de la enseñanza de las clases, [1:59][245:25]

NC6: Con el juego debidamente consumado el profesor procede a ordenar un mesa donde coloca harina en un recipiente, en otra mesa coloca un balde con agua, en una tercera mesa dos cucharillas con dos limones, y sobre el piso un vestido de dama y un traje de caballero, todo a manera de circuito es decir por estaciones, luego de terminar el juego, hicieron una reflexión sobre el juego que hicieron y les pregunto si algunos estaban cansados si habían almorzado, si se habían bañados pues eso forma parte de nuestras hábitos alimenticios y higiénicos para cuidar nuestro cuerpo y los estudiantes hicieron intervenciones acorde con lo que el docente está preguntando [6:18] [36:45].

Se puede evidenciar la coincidencia y la corresponsabilidad que hay en las notas de campo y en las entrevistas donde los testimonios de los informantes, están claros sobre el objetivo que buscan ellos en las clases de educación física , pues por medio de ella se enseñan hábitos alimenticios, hábitos higiénicos, además se desarrollan actividades físicas que taren benéficos en la salud, y aspectos positivos para el bienestar psicológico de los estudiantes, pues aumenta el autoestima y desarrolla la capacidad de integración y a la vez se fomenta valores como solidaridad,, respeto compañerismo, responsabilidad con nuestra cuerpo y salud, pues todas estos elementos es una vía eficaz para luchar contra el sedentarismo y la obesidad de los estudiantes y las personas en general.

Para finalizar con la subcategoría de desarrollo de habilidades y destrezas, se analizó el código de aprendizajes actitudinales y éticos en la clase de educación

física, donde los docentes de la educación física, como educadores del movimiento y las relaciones interpersonales, mediados en sus actuaciones por el cuerpo, por el juego, por la naturaleza, por el deporte, por los ejercicios, por el movimiento mismo, pueden incidir notoriamente en los ideales de los estudiantes para que sean más responsables, solidarios, participativos, autónomos en su accionar cotidiano, con un fuerte dominio de valores en todos los ámbitos, donde aprendan a valorar los espacios y los actores que los rodean. Es por ello, los docentes deben desarrollar técnicas y estilos propios para que su rol de maestros sea más humanista, porque ya no son suficientes el análisis, el pensamiento crítico y el triunfo de los argumentos, si es que van a construir un futuro mejor, necesitan más y mejores elementos en creatividad, originalidad y una comprensión de la percepción humana más justa y adecuada a la turbulenta época que les está tocando vivir y donde sean testimonio de lo planteado en los planes de educación en cada aula.

De acuerdo a los planteamientos antes mencionados los informantes claves mencionaron lo siguiente:

DEF1: No todo puede ser motriz del niño, el entrevistado hace un paréntesis reflexiona y expresa que: no todo puede ser motriz por lo contrario lo moral y valores también se deben tomar en cuenta en la praxis pedagógica puesto que de ellos va depende que sus habilidades y capacidades se desarrollen con mayor fuerza y constancia [1:28] [107:111]

DEF5: Nosotros como docentes en el día a día buscamos impartir valores en el niño a través de las charlas, generándose un feedback de lo que podemos desarrollar, y bueno en lo pedagógico y lo metodológico no descartar cada aspecto fundamental de la educación física en donde no se conviertan solo músculos, ni en personas físicamente aptas para cualquier deporte sino que con actividades simples de educación física el niño realice sin darse cuenta, es decir el niño ejecute una movilidad articular, realice una elongación muscular, haciendo énfasis en la deficiencia que se vea en el estudiante, llámese tren superior, tren inferior, si necesitamos generar valores de confianza, confianza no solamente en sí mismos, sino confianza y compañerismo, es decir valores de amistad [5:27][158:168]

DEF4: Hay aspectos muy importantes y muy valederos aparte de los físicos como es la parte moral la parte de valores, el compañerismo el respeto al prójimo, el compartir, la variedad de opiniones, todo esto también se toma en cuenta y se deben colorear en práctica en el área de educación física a través de las diferentes actividades que se plantean en un proyecto o en una planificación. [4:5] [25:29]

Al tomar en cuenta todos estos elementos descriptos por los informantes claves para el desarrollo de los aprendizajes actitudinales éticos existe una afinidad y una coincidencia con las actividades que hacen en las clases de educación física para desarrollarlas, puesta estas forman parte del desarrollo integral del ser humano, los docentes en su clases tratan de cambiar actitudes negativas incentivándolos y a su vez fomentando los valores entre ellos, por lo tanto el docente tiene que reflexionar cual su entorno, su espacio laboral, sus deberes, lo cual le indica que deben cambiar ciertos comportamientos para desempeñarme armónicamente en determinado contexto, pero lo fundamental es que el docente llegue a responder a estos cambios en sus comportamientos, en su forma de ver la vida, en sus procedimientos laborales, desde la óptica de la cotidianidad, del deseo por interiorizar deberes, comportamientos y procedimientos que piensan en el bien común, hasta convertirlos en su forma de ver la vida con una perspectiva más sensible, más humana, llegando al punto de vivirlos en su cotidianidad y en su praxis pedagógica para que los niños lo puedan imitar pues nosotros los docentes son los modelos que los estudiantes imitan y somos el reflejo cuando el día de mañana ellos sean profesionales porque nunca se le olvidara lo que le enseñaron sus docentes.

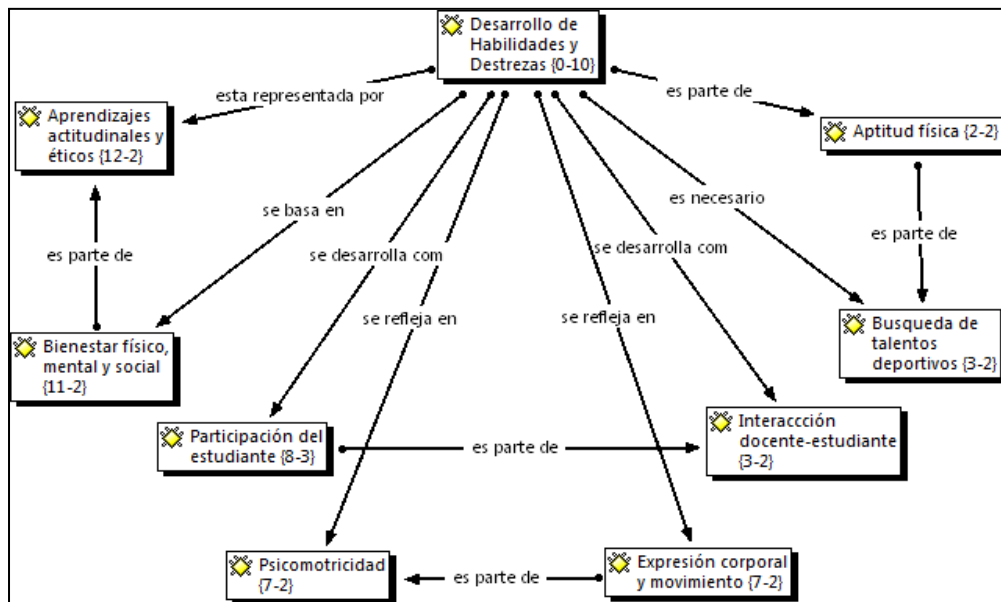


Gráfico 18. Dimensión: desarrollo de habilidades y destrezas. Jerson Cruz.2015

En cuanto a la dimensión de la realidad educativa esta hace énfasis en la praxis pedagógica y en contexto socio educativo pues las dos están unidas, porque si se cuestionan las prácticas educativas, los docentes necesitan cambiar su mentalidad en su accionar pedagógico, para que generen impacto en la sociedad y eso es posibles si hay docentes con compromisos hacia la construcción de un proceso en el que los sujetos sean propositivos en orden de camino social de impacto a las generaciones futuras. Los docentes deben redimensionar su praxis pedagógica para que el desarrollo humano sea una opción de vida clara y compartida por todos, que no solo se alcance un amplio bagaje de motricidad, sino grandes esfuerzos para educar en una sana convivencia, amor por la naturaleza, prevención de lesiones deportivas y la adecuada utilización del tiempo y el espacio pues ellos son los dinamizadores de las relaciones interpersonales entre maestro – estudiante a un nivel horizontal, olvidando el nivel vertical de viejas prácticas pedagógicas .Referente a este código los informantes mencionaron:

DEF2: uno de los cambios que yo haría es modificar, algo del currículo, ya que debemos adaptarlo más a la vivencia, al momento que estamos viviendo en nuestra institución en nuestra comunidad, en nuestro país y que él vaya más a la mano de esas situaciones que vivimos, muchas veces he cambiado mi acción pedagógico me ha dado resultado [2:41] [252:256]

DEF4: yo Promuevo las charlas, las exposiciones, referentes a la importancia de la práctica de los valores, actividades que incluyan más el trabajo como equipo antes que trabajo individual esto permite rescatar valores importantes como el compañerismo, el trabajo en equipo y la paz algo como hoy en día se necesita tanto en nuestra sociedad y a nivel mundial, y tarto de cambiar mi practica pedagógica [4:32] [184:188]

Dentro de los hallazgos obtenidos por los informantes claves se evidencia que ellos mismos hacen cambios en su **praxis pedagógicas** de la educación física pues la lleva más a la realidad de las aulas, dejando a un lado prácticas repetitivas y rutinarias y fomenta valores, el autoaprendizaje, imaginación creadora, pues estos forman parte de los procesos creativos, como el pensamiento original y productivo, no son acciones aisladas en las personas sino que impregnan toda la personalidad y por lo tanto estos procesos creativos deben ser favorecidos por un clima en completa

libertad mental para el desarrollo humano integra y global del ser humano. . En este sentido, la praxis pedagógica representa el medio para lograr dicho fin, mediante la puesta en práctica de modelos pedagógicos que permitan aplicar herramientas didácticas en la consecución de actividades propias del área, con los cuales se debe tomar en cuenta los avances culturales, científicos y tecnológicos, para repensar el proceso pedagógico de esta especialidad para dar respuestas a las inquietudes de la sociedad donde las acciones son: el desarrollo de habilidades y capacidades motrices a través de la práctica de actividades perceptomotoras, lúdicas y rítmicas, que aporten elementos para que los estudiantes se formen integralmente. También se propician actividades para el desarrollo corporal y se mejore e incremente el estado de salud. Todo esto en forma progresiva, de tal forma que a lo largo de los diferentes grados se vayan logrando destrezas motrices.

De lo antes mencionado, los informantes claves manifestaron:

DEF4: Promovería las charlas, las exposiciones, referentes a la importancia de la práctica de los valores, actividades que incluyan más el trabajo como equipo antes que trabajo individual esto permite rescatar valores importantes como el compañerismo, el trabajo en equipo y la paz algo como hoy en día se necesita tanto en nuestra sociedad y a nivel mundial. [4:32] [184:188]

DEF6: Nosotros fuimos formados en la universidad para enseñar con amor y valores, pero yo quisiera cambiar que los padres se preocuparan más por sus hijos, [6:46] [223:225]

Tal como se aprecia en los testimonios de los informantes, ellos tienen claro que su praxis pedagógica tienen que innovar todos los días, buscar nuevas estrategias y actividades para fomentar los valores que se han perdido en el transcurso del tiempo y ellos ven con preocupación la crisis de valores que hay en la familia, por eso, la escuela y los docentes y la familia necesitan trabajar unidos, de lo contrario si lo hacen solo la escuela y el docente no hacen nada, pues como se ha dicho antes, la familia es la base fundamental de la sociedad y es el primer agente socializador de valores, por otro lado, es verdad que la educación física proporciona elementos motrices para desarrollar capacidades y movimientos corporales para lograr el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que son requerimientos urgentes que

piden la sociedad actual para que verdaderamente el aprendizaje sea significativo y permanente en la sociedad, se necesita educar en contexto humanista desde los valores para poder transformar la sociedad.

También se evidencio que el aprendizaje debe estar dirigido a logros satisfactorios y preparar a los estudiantes para el éxito personal y profesional, es decir para la vida. En consecuencia, los profesionales de la docencia deben tener dominio tanto de las teorías del aprendizaje como de las que estudian la personalidad, sobre todo las que tienen un enfoque constructivista, abiertas a la realización de un evento con una variedad de interpretaciones. El análisis de ellas permitirá trabajar en un modelo de enseñanza, con una perspectiva diferente, en cuanto a la presentación del proceso de la asignatura Educación Física, en búsqueda de mayor y mejor participación los estudiantes, en este tipo de actividades.

En cuanto a la dimensión del **contexto socioeducativo** de la educación física, la organización del espacio, que expresa la concepción metodológica el profesor/a, debe adecuarse a las características específicas de los estudiantes, el tipo de actividades que se propongan y a la diversidad de ritmos de aprendizaje e intereses. En la organización de los espacios del aula se puede simultanear el trabajo con diferentes agrupamientos, según las necesidades: Gran grupo necesario para actividades generales o de trabajo individual, y Pequeño grupo indicado en actividades colaborativas, relacionándose con sus iguales proporcionando diferentes puntos de vista, fomentando de este modo a cooperación, colaboración y no competitividad, ubicando por parejas en actividades puntuales de colaboración y ayuda. Con respecto a este código los informantes acotaron lo siguiente:

DEF1: siento que hay que comenzar por revisar el perfil del docente de educación física, cual es el papel de las universidades en lo que tiene que ver con una verdadera formación integral, humana, espiritual y sobre todo de valores, porque podemos tener los mejores docentes de educación física desde lo conceptual o conocimientos pero sino tienen el incentivo de sembrar valores hábitos y desarrollo humano [1:88]
[384:389]

Tal como se aprecia las respuestas emitidas de los informantes, que es urgente contextualizar los contenidos del currículo de acuerdo al contexto socioeducativo donde se esté desarrollando la práctica pedagógica, y lo más importante es que se coordine la experiencia física con resultados satisfactorios y efectivos. El docente especialista de Educación Física debe ser conocedor de las diferentes teorías del movimiento corporal humano, especialmente la psicokinética. Esta le permitirá adquirir un bagaje de competencias, la cual podrá poner en práctica en las clases. Desde esta perspectiva estará dando oportunidad de movimiento al niño y la niña. A su vez, estos presentaran respuestas adecuadas de acuerdo a su madurez motriz y/o al desarrollo individual. El contexto socio-educativo de la Praxis Pedagógica del docente de Educación Física, debe estar sustentada en la teoría del movimiento corporal humano representa una metodología impregnada de acciones innovadoras que permitirán la formación integral del educando. (Ver gráfico 19)

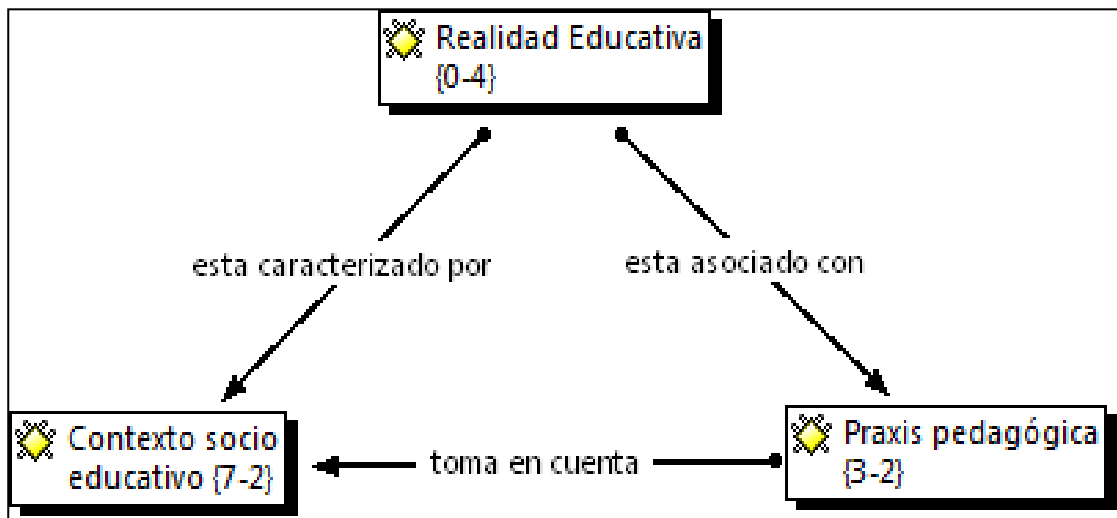


Grafico 19. Dimensión Desarrollo de Habilidades y Destrezas. Cruz, 2015.

Por último, para finalizar el análisis de la categoría macro **La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral**, se muestran los hallazgos más reveladores en cada una de las técnicas aplicadas, en la metodología cualitativa es la coinciden y discrepan en cada subcategoría y dimensión de la segunda categoría emergente, para tener una visión general de los códigos señalados. Es importante

acotar, que iniciales “NRE” dentro del cuadro representan “No Registra Evidencia y difiere con las demás técnicas”. En cuanto a la dimensión donde se ubica, la repetición de un código de la matriz, indica la mayor coincidencia. Luego de la presentación grafica de la triangulación se interpretó los códigos significativos de un código de la matriz, indica la mayor coincidencia. Luego de la presentación grafica de la triangulación se interpretó los códigos más significativos en el análisis. A continuación se presenta en el **cuadro 7**, que refleja las coincidencias encontradas en la primera etapa categoría.

Cuadro 9. Triangulación entre técnicas e instrumentos en la Categoría: La transversalidad de la Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral. Cruz, 2015.

Subcategorías	Dimensiones	Técnicas e Instrumentos Aplicados	Códigos (Entrevistas)	Códigos (Notas de Campo)
Valores Educativos Impartidos	Atención Integral		<i>Atención a las individualidades</i>	<i>Atención a las individualidades</i>
			Integración escuela-comunidad	NRE
	Compromiso		<i>Rescate de valores</i>	<i>Rescate de valores</i>
			<i>Cumplimiento de normas y reglas de juego</i>	<i>Cumplimiento de normas y reglas de juego</i>
			<i>Entrega de asignaciones</i>	<i>Entrega de asignaciones</i>
			<i>Asistencia a clases</i>	<i>Asistencia a clases</i>
			Corresponsabilidad	NRE
Responsabilidad		Cumplimiento del trabajo	NRE	
		Manejo de agresividad e intolerancia	NRE	
Desarrollo Humano Integral desde la Educación Física	Desarrollo de Habilidades y Destrezas		<i>Interacción docente-estudiante</i>	<i>Interacción docente-estudiante</i>
			<i>Participación del estudiante</i>	<i>Participación del estudiante</i>
			<i>Aptitud física</i>	<i>Aptitud física</i>
			<i>Búsqueda de talentos deportivos</i>	<i>Búsqueda de talentos deportivos</i>
			<i>Expresión corporal y movimiento</i>	<i>Expresión corporal y movimiento</i>
			<i>Psicomotricidad</i>	<i>Psicomotricidad</i>
			<i>Bienestar físico, mental y social</i>	<i>Bienestar físico, mental y social</i>
			Aprendizajes actitudinales y éticos	NRE
	Realidad Educativa		Praxis pedagógica	NRE
			Contexto socio educativo	NRE

De acuerdo a las afirmaciones suministradas en las entrevistas, la educación física desde la perspectiva humanística e integral se evidencia en las notas de campo y entrevistas la aparición de los valores educativos impartidos a través de la atención

integral, observándose continuamente la atención de individualidades en los estudiantes, asimismo en las notas de campo se registran las mismas atenciones a los estudiantes con necesidades especiales y con dificultades de aprendizaje motor, finalmente se aprueba con la observación del investigador que realiza cuando el docente está dando su praxis pedagógica en el patio o en el espacio donde esté realizando su clase, esto quiere decir que normalmente en las clases de educación física los docentes atienden a estudiantes con dificultades y con necesidades especiales, pues ellos también necesitan ser incorporados a la escuela y ser atendidos por los docentes de aula o los especialistas, asimismo, se nota el rescate de valores que realizan los docentes en toda su praxis pedagógica, se evidencio en las notas de campo, cuando, el docente realizan actividades motrices individuales y grupales para fomentar, incentivar y cultivar los valores en los estudiantes, pues ellos expresan que hay una carencia de ellos en toda la sociedad.

Por otra parte, en la dimensión del compromiso, se nota el cruce de información entre las dos técnicas que se usaron para triangulación de información, donde los informantes aportaron datos importantes en cuanto al cumplimiento de normas y reglas de juegos que ellos colocan en su clases, pues los prepara para que ellos mismos vayan cimentando su conocimiento social, mediante sus interacciones sociales que se producen en el juego y establecen las reglas creando construcciones colectivas, estableciendo normas en el juego y donde aprenden verdaderamente situaciones sociales propias, creadas por los mismos protagonistas y las puedan resolver ellos mismos, sin la intervención del docente.

De la misma manera se observa el proceso de triangulación en las entregas de asignaciones cuando el docente de educación física les envía para realizarlas en su casa, se ha notado que algunos los hacen y otros no, pero el docente busca diferentes estrategias para que los estudiantes les cumplan con esa responsabilidad, realiza charlas y conversatorios con los estudiantes acerca de la responsabilidad y la corresponsabilidad que deben tener con sus estudios, dentro de esta dimensión se observó con gran preocupación que los estudiantes no están asistiendo a clase con frecuencia, van de vez en cuando, y llegan y no dan explicaciones y las que dan no

tienen sentido como un estudiante entre 10 y 11 años están cuidando a sus hermanitos, porque sus padres están trabajando, esto es la realidad que está pasando en nuestras aulas de clase.

De esta manera los docentes contextualizan el desarrollo humano integral desde la educación física en el desarrollo de habilidades y destrezas para aplicar la interacción docente-estudiante y la participación se entrelazan entre sí , pues se evidencia que los docentes fomentan el dialogo, participación, y la unión de los estudiantes y planifica actividades para fortalecer estos vínculos en sus clases además, él es responsable de organizar situaciones de enseñanza que promuevan aprendizajes en los estudiantes, donde pueda orientar, guiar y ser mediador en la construcción del conocimiento y las relaciones interpersonales, estos aspectos permitirá determinar comportamientos positivos que se deben mantener , fomentar y fortalecer y si hay comportamientos negativos en los estudiantes, planificar actividades donde estén inmersos los valores pues son importantes para la vida, también se observó que los docentes proporcionan a los estudiantes oportunidades para que tomen decisiones en la elección de las actividades grupales que quieran participar generando en ellos la solidaridad, compañerismo, respeto, colaboración entre otros.

En cuanto a la aptitud física se evidencio entre las notas de campo y las entrevistas similitudes y coyunturas en los testimonios de los informantes, pues tienen conocimiento sobre aptitud física, pues es el resultado de las prácticas de actividades físicas que ellos realizan para el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano, por lo tanto, el docente tienen que proporcionar juegos que proporcionen aprendizajes significativos en los deportes y en las actividades de manera atractivas y divertidas para su desarrollo integral.

Dentro de la aptitud física va unida la expresión corporal y movimiento, y la psicomotricidad, en donde la expresión corporal y el movimiento es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos, de forma, que el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con las demás personas, asimismo busca

el desarrollo de la imaginación, placer por el juego, la espontaneidad y la creatividad, es el resultado de las actividades motrices que planifica en sus clases el docente, para el crecimiento personal de los niños y niñas.

Por medio de la psicomotricidad se quiere lograr la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración en el espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, al libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre la comunicación, para concluir los docentes ejercen la psicomotricidad en sus estudiantes por medio de actividades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar sus actividades sobre el movimiento y el acto intencional o significativo para estimularlo o modificarlo, utilizando la actividad corporal y su expresión simbólica.

En pocas palabras se puede decir que la educación debe estar centrada en los estudiantes, en su atención y comprensión, el respeto, aceptación, tolerancia y amor al estudiante, como una actitud fundamental del docente, la vitalización de la escuela, su vinculación con la vida y verla como un taller para la vida naciente y creadora. Además, es imprescindible, estimular a los estudiantes a la reflexión sobre los desafíos que enfrentan a diario, impulsarlos en la formación de valores asociados al desarrollo humano sostenible y promover el aprendizaje significativo para que sean capaces de ejercer sus habilidades técnicas y de conocimientos, y además que actúen en congruencia con su esencia humana y social y sobretodo comprometido con la continuidad del desarrollo de la humanidad.

CAPÍTULO V

APROXIMACIÓN TEÓRICA

La formación permanente del docente de educación física en valores desde el ámbito del desarrollo humano y la acción pedagógica en atención integral de los estudiantes de educación primaria.

Presentación

Desde el mismo momento histórico en que los hombres se constituyen sobre la tierra como especie privilegiada, merced a su pensamiento y a su capacidad laboral – creadora, surge la necesidad de su educación y por ende la formación académica se convierte en accionar eterno, este último aspecto de la cotidianidad trajo consigo las ideas y acciones que orientaron el curso de la presente investigación.

El tránsito del investigador por los parajes académicos, aunados a la constante del sentir pedagógico, lo llevo a una primera instancia, donde aplicó un instrumento de exploración de conocimientos a priori, los cuales posteriormente respaldó con una serie de ítems, plasmados en las entrevistas en profundidad de los informantes claves acompañado de una minuciosa observación de campo, y en concordancia con los objetivos planteados en la investigación.

El resultado del presente ejercicio de investigación trajo consigo el hecho de generar una aproximación teórica en perfecta simbiosis con los siguientes constructos. Formación académica permanente del docente de educación física en valores, la transversalidad de la acción pedagógica de la educación física desde el desarrollo humano, la atención integral pedagógica de los estudiantes desde la educación física, que hacen pertinente el planteamiento concluyente.

El cual, deja en evidencia una realidad con debilidades significativas que inhiben la práctica pedagógica de la educación física, con respecto a los requerimientos de los estudiantes de educación primaria.

Con estas premisas podemos abordar una interpretación amplia multidisciplinaria y valoral de la educación física, si se quiere, histórica, antropológica, curricular, ética que permita traspasar los muros escolares, cuya altura y opacidad, a veces, no nos permiten ver más allá del sentido primario y técnico de la asignatura; una asignatura que corre el riesgo de quedar atrapada en una pura abstracción pedagógica donde ejercicios, juegos y toda clase de actividades, con su hiperdesarrollada escenografía didáctica, empieza a no cumplir otra función que la de autoalimentarse y alimentar corporativamente a la profesión del docente: esto es, en lugar de un medio, una institución acaba por residir en sí misma.

A este respecto, es bastante elocuente que muchos discursos reivindicativos de la educación física partían de la preocupación por la profesión y su estatus antes que de la realidad conceptual de la educación física y su pertinencia curricular y social como elocuente es también que nos esforcemos tanto en saber cómo enseñar al cuerpo sin habernos planteado en toda su extensión, por qué y para que enseñar al cuerpo, es decir, más allá de la discusión didáctica a propósito de cualidades, habilidades, etc., cuyo discurso encuentra seguridad en el refugio ideológico que ofrece la racionalidad técnica. No se discute la eficacia del ejercicio docente en relación con la formación académica permanente desde el ámbito del desarrollo humano y la transversalidad en la acción pedagógica centrada en valores que generen la apertura de posturas diáfanos en la consecución y preservación de una sociedad justa y equitativa en este sentido Pérez Serrano (1999) sostiene: “La educación acompaña la marcha de la sociedad y, a la vez, tiene algo que hacer para que la historia camine en sentido deseado. Pensamos que la educación tiene que ejercer una influencia para el cambio social, por tanto, hemos de empeñarnos en construir una sociedad digna del hombre”. En este sentido la actividad física, educación física y deporte puede desempeñar un papel importante en la transmisión de valores que construyan una sociedad donde es posible ser uno mismo, y convivir con los demás.

La educación para la igualdad de oportunidad para ambos sexos; la educación intercultural para la paz y la solidaridad; la educación ambiental, la educación para la salud y la educación para el consumo, están internamente relacionadas con la actividad física y el deporte.

Por todo lo antes expuesto, el docente de educación física debe potenciar la reflexión sobre sus prácticas en una sociedad en constante cambio en la que no siempre los valores dominantes son acordes con la idea de una sociedad más tolerante y en la que todo ser humano puede desarrollar sus potencialidades en las mejores condiciones posibles.

Enunciado de la Teoría

En los hallazgos encontrados en la información dada, permitió arribar a elementos teóricos que son aplicables al contexto donde se desarrolló la investigación, cabe mencionar que toda aproximación teórica implica acercarse de manera precisa a la realidad del estudio abordado, el resultado de esa interacción permite interpretar los hechos específicos en particular, a partir de los objetivos que están inmersos en el contexto empírico de la investigación y que representa el mapa de navegación de todo investigador, en el caso particular se trata de comprender e interpretar la formación permanente del docente de educación física en función de valores y desarrollo humano que permitan la atención integral del niño y niña del nivel de educación primaria en el área de la actividad física, educación física y deporte.

En la educación física, son innumerables las teorizaciones que sobre ella se ciernen, muchas corrientes del pensamiento personalizadas en estudiosos han emitido sus definiciones, unas menos abarcativas que otras, debido al amplio espectro que la educación física irradia sobre los individuos, entre líneas se puede afirmar que su acción se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas afectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de vida de los mismos en diferentes aspectos de esta,

familiar, social y productiva, otras posturas más ortodoxas o dogmáticas sostienen que el hombre es un cuerpo pero también tiene alma y una mente que al igual que el cuerpo necesitan atención, y es a través de la actividad física como se desarrollan cada uno de los componentes. Según Contreras (1998), en relación al cuerpo y alma – educación física, se puede leer la subordinación del cuerpo dispuesta como elemento e instrumento para el perfeccionamiento del alma – concepción originada en los filósofos órficos y confirmada por Platón que dio origen a una educación física, plasmada en diferentes enfoques de esta naturaleza, en los cuales el cuidado del cuerpo aparece como un componente del ideal superior, que debe ser el cultivo del espíritu.

Otras posturas emergentes plantean la Triada (Biopsicosocial) que subyace en la actividad física, sostienen que la praxis del área académica en cuestión, envuelve en sus líneas curriculares lo biológico, psicológico y social, tal y como lo asevera Cagigal (1990): “La educación física es ante todo, educación”; así a través de la pedagogía colabora en la formación de una persona integral, procurando su desarrollo psicomotor y sociomotor, fomentando la calidad de vida a través del ejercicio físico y la práctica del deporte, preparando al individuo para las exigencias que le deparará la sociedad”, en el apartado anterior damos cuenta de algunas vertientes de teorización de la educación física, las cuales coinciden en la promoción de un proceso emancipativo que incida en aspectos éticos, formativos, valorales, y humanos por medio de la reflexión del profesorado de educación física respecto a sus creencias, supuestos y prácticas, cargadas de un alto enfoque transversal en sus contenidos en la búsqueda incesante de lucha contra las orientaciones deshumanizantes y tecnificantes que permean la vida en las sociedades contemporáneas, tendencias que alcanzan también al campo de la educación física; en tal sentido.

Es por ello que se espera que el docente de educación física tenga predisposición y capacidad para enfocar las acciones metodológicas desde una perspectiva humanística integral, centrada en valores educativos que contribuyan al desarrollo del niño y niña en edad escolar, tal opción solo puede hacerse efectiva a partir de la conciencia reflexiva y debería sustentarse en una visión de la educación y,

del papel que podrían jugar las escuelas, los docentes y la sociedad en la transformación buscada.

En atención a lo expuesto, se logró crear una proximidad con los docentes del área de educación física del Grupo Carlos Rangel Lamus y Escuela Boliviana La Providencia, donde se logró evidenciar su accionar académico y su praxis, de allí surgió la expectativa de generar la aproximación teórica que fundamenta la investigación en cuestión.

La formación académica del docente de educación física

Poco menos de las dos primeras décadas del siglo XXI han estado impregnadas de numerosos sesgos, entrelazados con el recorrido histórico que ha marcado el sendero académico del sistema educativo Venezolano el cual a lo largo de su recorrido ha estado plagado de factores sociales, éticos, valórales, ecológicos, formativos, entre otros, que han diezmando el accionar de la escuela como agente socializador, parte de los efectos citados con anterioridad han impactado en el entorno cercano a la educación física, lo que ha conducido en muchos de los casos a considerar nuevos planteamientos de esta disciplina en el marco escolar, sin duda alguna el debate actual del área en cuestión se debe centrar en una profunda reflexión pedagógica acerca del papel que juega la formación académica y permanente en los diferentes estamentos escolares y, en beneficio del ámbito socio-cultural presentes en los diferentes espacios que conforman el sistema educativo actual. En tal sentido Gimeno Sacristán (1999) plantea “Si bien la educación se nutre de cultura conquistada y es por eso reproductora, encuentra su sentido más moderno como proyecto, en tanto tiene capacidad de hacer aflorar hombres y mujeres y sociedades mejores, mejor vida; es decir, que encuentra su justificación en trascender el presente y todo lo que viene dado. Sin utopía no hay educación”.

Las educación física debe necesariamente posicionarse ante las exigencias de una escuela cada vez mas multicultural en medio de temas que aparecen como tópicos del nuevo siglo y en el cual se insertan, el uso de las nuevas tecnologías de

información, la educación en valores frente a los conflictos sociales el fenómeno intercultural educación para la paz, las practicas corporales emergentes, las nuevas formas de de organización social los nuevos materiales, traen como consecuencia la modificación de posturas académicas, aunado al rol y el perfil del docente de educación física, el cual debe centrar sus potencialidades y esfuerzos en la consolidación de nuevas expectativas que se ciernen sobre el accionar pedagógico, es decir, la educación física deberá ser capaz de responder a la vez a los imperativos de la integración planetaria y nacional y las necesidades específicas de comunidades concretas, rurales u urbanas que tienen una nueva cultura propia, su accionar de contenidos y estrategias llevara a todos a tomar conciencia de la diversidad y a respetar a los demás en el momento actual y con la perspectiva de futuro resulta necesario por parte del docente de educación física, hallar los mecanismos necesarios para integrar practicas diversas que contribuyan a la construcción de la identidad personar valoral, ética y humana de cada alumno y alumna.

Es evidente que el paso del tiempo aunado a los hechos sociales emergentes requieren de una exhaustiva revisión de contenidos actitudinales donde la aceptación y el respeto hacia las demás personas se conviertan en praxis constante por parte del profesor de educación física, para mitigar los miedos y desconfianzas hacia lo ajeno y distinto, los cuales constituyen una de las causas de intolerancia y xenofobia. Por otro lado, las situaciones de interacción que se dan en la educación física acostumbran a mostrar lo mucho que se puede aprender de los demás y lo enriquecedora que puede ser la diversidad.

Por tal motivo la educación y la escuela hay que convertirlas en componentes atractivos e instrumentos útiles para la vida al mismo tiempo que se avanza en calidad y se consolidan mejores logros en el proceso educacional, se obtendrá la mayor suma de felicidad, la cual incidirá notoriamente en el devenir de bienestar y disfrute del educando en su proceso. Como apartado complementario a las líneas descritas se podrá afirmar que es perentorio que el educador, el entorno social el ministerio de

educación y la administración gubernamental, en general, participen en el logro de tan ansiada aspiración.

En ese mismo orden de ideas la escuela hay que convertirla en un centro de interacción recreativa y deportiva distinta para combatir el fracaso educativo que la ha estigmatizado a lo largo del tiempo, reducir la exclusión escolar, combatir el ocio, propiciar la actividad física, fomentar valores éticos en las prácticas deportivas, preservar la naturaleza y espacios públicos, el cuidado de la infraestructura escolar e implementos, entre otras acciones académicas han de ser elementos de dinamicen una nueva metodología con sustanciada con las distintas formas y recursos de aprendizaje donde el conocimiento sea pertinente, atractivo al nivel biopsicosocial del educando, todo lo expuesto consustanciado en una educación para la vida, vinculada a las necesidades y aspiraciones del estudiante.

El futuro de la formación del docente de educación física se asienta sobre el pasado y sobre el presente un pasado muy homogéneo en cuanto a los aspectos básicos de conocimientos y a las capacidades a desarrollar en el docente, el presente, por el contrario, lleno de matices relativos no solo al cómo sino al que y para que de la misma, sustentado en un cambio paradigmático orientado hacia la reflexión de procesos formativos que distan a un de ser mayoritarios en el momento actual. En Venezuela se hacen esfuerzos para asumir los requerimientos básicos de la consecución pedagógica, y el bagaje conceptual, actitudinal y procedimental que sobre los programas vigentes se internaliza, con la intención de brindar una atención integral al niño, niña, joven, adolescente, adulto y adulta, sin embargo la educación está sumergida según Orlando Albornoz (2012), en una crisis social y política que repercute en todos los ámbitos que conforman la estructura del país lo que hace difícil alcanzar los objetivos y fines trazados.

Es por ello que la posición de muchas instituciones en torno a este tema ha sido objeto de análisis, debatiéndose entre los mismos los elementos implícitos en el proceso educativo, entre los cuales se pueden nombrar; la forma de instrucción, formación permanente, uso de metodologías, estrategias, métodos, enfoques

paradigmáticos y/o teorías, perfil del profesional; asumiéndose la responsabilidad, que estos son elementos importantes dentro de dicho proceso, pero con mucha deficiencia al aplicarlos, mermando con ello la calidad de la educación, por otro lado y en perfecta sincronización con las líneas descritas emergen consideraciones puntuales expresadas en carencia de un presupuesto justo, lo que trae como consecuencia insuficiencia salarial, por otro lado la forma de admitir a los aspirante a cursar estudios de pedagogía, la disposición de las instituciones de formar al docente, y la aplicación de políticas de capacitación, aunado al realce de lo ético y valoral hace escabroso el sendero de la enseñanza y por ende la formación académica del profesor de educación física.

La realidad anteriormente descrita conmina al docente de educación física a re potenciar sus competencias académicas en aras de brindar a sus alumnos no solo el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices a través de las prácticas actividades perceptomotoras, lúdicas y rítmicas, sino por el contrario bajo el enfoque humanista y desarrollo humano, vivencias éticas y valórales que conlleven al estudiante al cambio circunstancial que reclama la sociedad.

Como aporte conclusivo a la presente categoría emergente se podría afirmar que la formación del docente de educación física hacia la culminación del tercer lustro del siglo XXI, debe palear las viejas deficiencias de los sistemas de formación y explorar estrategias que faciliten el desarrollo de las capacidades y actitudes expresadas en los párrafos anteriores. Así mismo estas estrategias de formación deben fomentar la reflexión de los elementos teóricos, científico-técnico junto a los valores humanos que contribuya articular un proceso educativo de calidad orientado al desarrollo social y personal de cada individuo. Un proceso guiado por esa perspectiva, a la que aludía Pérez Gómez (2001), de capacitar para comprender la compleja realidad sociocultural e intervenir en ella de forma crítica y autónoma.

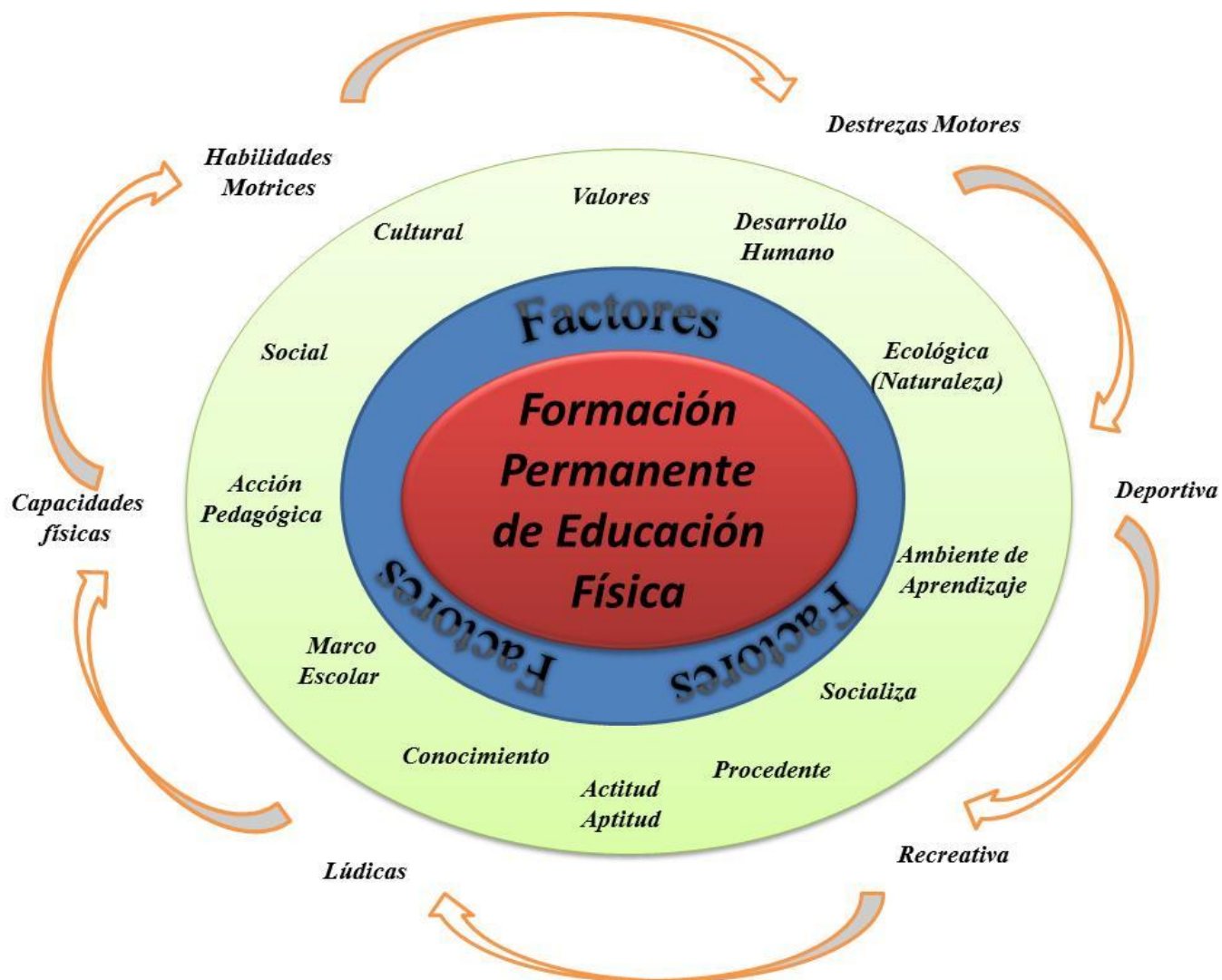


Figura 5. La formación académica del docente de educación física

La acción pedagógica en la educación física

La existencia del ser humano al igual que en todos los seres vivos es dinámica, pero a diferencia de otras especies, es el único en lo conocido hasta ahora, capaz de autoexperimentarse y entenderse, por su carácter racional, es capaz de conocer el mundo y así mismo, por la orientación inteligente de sus profundas inquietudes, deseos y anhelos; dinamizado por una profunda aspiración propia del ser humano, que lo hace tender hacia la perfectividad sin límites, la persona que busca la felicidad es aquella que posee mayores aspiraciones y vive consagrada al desarrollo de todas las cualidades, habilidades y potencialidades, que ha de ser una tarea desde los cimientos de su existencia y, que irá logrando de acuerdo a un proyecto de vida personal, educativo, social, valoral y cultural que elaborará en la medida que avance su proyecto integral de desarrollo humano y social.

Lo anteriormente expuesto permite reflexionar acerca del compromiso que tiene el docente de educación física y la escuela, en la consolidación de generar cambios estructurales de pensamiento y actitudes, que redundan en aspectos inherentes de formación del ser humano, los cuales se constituyen a partir de procedimientos, métodos, técnicas, funciones, estrategias, recursos, entre otros elementos, implícitos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y enmarcados en la acción pedagógica.

En tal sentido la educación física, actividad física y deporte, debe convertirse en un cumulo de procedimientos pedagógicos y técnicas metodológicas, acompañados de acciones de cooperación y solidaridad, que fomentan los valores y orientan su línea de acción hacia el acercamiento social, es decir una praxis educativa al servicio de la comunidad.

Para hacer posible la realidad antes descrita, se requiere de internalizar y apropiarse de posturas metodológicas, que ofrecen cambios circunstanciales en el accionar académico del docente de educación física; en este sentido el conjugar elementos didácticos en medio de una praxis cada día más exigente y debilitada por agentes exógenos hacen que se genere mecanismos metodológicos emergentes, provenientes de discusiones y revisiones científicas los cuales sirven de paliativo, a la complejidad del sistema educativo imperante; los estilos y métodos de enseñanza que

subyacen en la praxis del docente de educación física, marcan un modelo diferenciando, entre quienes conforman el conglomerado de educadores del área deportiva, así, encontramos docentes comprometidos con el accionar académico, y otro no tan comprometidos, todo lo expuesto en medio de un ambiente de diatriba y poca pertenencia social y académica.

Las consideraciones descritas obligan a repensar en modelos y aproximaciones teóricas, que coadyuven a subsanar y reivindicar el papel protagónico y preponderante que debe ejercer el docente de educación física, cuyo recorrido en lo académico ha generado una fuerte pertenencia social tal y como lo expresa Castañer y Caerino (1996) "... la educación física es un proceso dinámico y permanente orientado en la formación de sujetos individuales y colectivos...".

Desde esta mirada se propone una práctica motriz que vaya más allá del movimiento, más allá de las manifestaciones motrices observables de la persona con fines utilitarios y objetuables que trasciende su significado a la acción dotando a la corporeidad mediante la interacción de las esferas cognitivas, biológica, cognoscitiva, social – comunicativa, afectiva – actitudinal, valorativa, ética y motriz, de un sentido creativo orientado hacia el desarrollo humano y social.

Lo dicho en las líneas anteriores, se logran entrelazar con lo expuesto en los primeros párrafos, que expresan tácitamente la formación que debe tener toda persona para desenvolverse en una sociedad cada día más exigente, producto de la globalización y los cambios paradigmáticos de orden social, político y económico, que generan un impacto en la estructura educativa, que inciden en el bienestar socio – emocional del docente, son muchos los esfuerzos que en materia educativa se adelantan para reivindicar al docente en el contexto regional y caribeño, tal y como se expresa en la declaración de Jostiem, citado por Roberto Donoso en su obra mitos y educación (1990) "... Las condiciones de servicio y la situación social del personal docente, que representa el elemento decisivo para conseguir la educación para todos, debe mejorar en todos los países en concordancia con la recomendación OIT – UNESCO relativa a la situación del docente...".

Poco más de dos décadas han transcurrido desde el pronunciamiento de la presente declaratoria y la situación social y académica del maestro no ha variado mucho, por el contrario va en decremento, sin embargo su accionar pedagógico está muy comprometido, con el desarrollo de las potencialidades de los niños, adolescentes y jóvenes y sobre todo el trabajo con las comunidades y organizaciones sociales en la búsqueda peregne de la calidad y equidad en la educación.

En las páginas precedentes se ha tratado de contextualizar el papel del docente de educación física, en relación al desarrollo humano y social y sus aportes al que hacer pedagógico, todo enmarcado en la escuela como epicentro del devenir socio – cultural y educativo; se hace necesario abordar un recorrido por la enseñanza cuyo término es sin duda alguno polisémico y uno de los más ambiguos en el campo de la ciencia pedagógica, el cual ha aportado innumerables situaciones de interacción entre el docente y discente, lo conceptual de la enseñanza viene dado por la codificación y transmisión de informaciones, donde lo importante para el docente de educación física ha sido la búsqueda de los medios más adecuados de transmisión de desarrollo motor, movimiento corporal, juego recreativo, lúdico, sin dejar a un lado lo esencial que representa lo cultural, valoral y la interacción social, dichos aportes deben corresponder a ciertos procedimientos académicos; Fernández Huerta (1992), en su análisis fenomenológico del acto pedagógico considera que existen cinco dimensiones esenciales en el mismo.

1) Un ser que enseña. 2) Un ser al que se enseña o muestra (destinatario de la enseñanza), 3) Un objeto enseñable (el contenido u objeto del que se enseña), 4) Un mediador de la enseñanza (recurso, método o procedimiento a través del cual se enseña lo que se enseña) y 5) Un acto enseñante (conjunto de acciones implicables en el proceso).

Lo anterior permite evidenciar un proceso por medio de cual el acto de la acción pedagógica se convierte en un procedimiento sistemático, donde sus elementos interactúan en un contexto llamado escuela, en ese mismo orden de ideas, con respecto a la acción pedagógica del área de educación física, se puede evidenciar que la misma está supeditada a elementos inherentes que la dinamizan, y la convierten en

bastión fundamental del pensum de estudios del subsistema de educación primaria, y las cuales por su condición no distan de las dimensiones citadas anteriormente, sólo que a ellas se agregan acciones de labor administrativa que el docente del área deportiva deberá cumplir y entre los cuales figuran, la planificación, contentivas de estrategias, contenidos, evaluaciones, y otros apartados que permiten establecer un proceso de formación y seguimiento de acciones tendientes a mejorar el ciclo académico del docente de educación física.

Con relación a su accionar; es necesario que el docente de educación física, elabore su diagnóstico al inicio del año escolar, donde aplique instrumentos y procedimientos, en la búsqueda de indagar las condiciones físicas y cognitivas del niño, con el fin de afianzar contenidos y métodos que incidan notoriamente en el buen desenvolvimiento del escolar, es importante resaltar que dicho diagnóstico, debe estar acompañado de un equipo multidisciplinario, que canalice y verifique las condiciones de cada niño, a los elementos administrativos se suman, los horarios de clase, planes de clase, planes de entrenamiento, asistencia diaria, instrumentos de evaluación, hojas de inventario, cuaderno de incidencias, libro de actas constitutivas del club deportivo de cada institución, entre otros recaudos, que hacen dinámica la labor docente en aras del fortalecimiento y bienestar de todos los niños y niñas que tiene bajo su responsabilidad, también se hace necesario que el docente de educación física se comprometa conjuntamente con los alumnos, personal docente, directivo, obrero y representantes al cuidado, preservación y mantenimiento de las instalaciones y material disponible para la práctica de las actividades deportivas y recreativas, el estado de las mismas incidirá notoriamente en el grado de motivación y alegría del estudiante.

Con respecto al área en cuestión, otro apartado a ser considerado como importante tiene que ver con las estrategias de aprendizaje, allí se conjugan una serie de posturas y dinámicas metodológicas, que fortalecen el sistema operativo de la clase de educación física, desde esta perspectiva el proceso de aprendizaje consagra al niño como el agente principal del proceso, su accionar se fundamenta en el desarrollo motor y la posterior adquisición de habilidades motrices, que le da al alumno autonomía para actuar y resolver situaciones, permitiéndole la adquisición de

responsabilidades, y liderazgo en la toma de decisiones de acuerdo a sus posibilidades, de allí la importancia de conocer y aplicar técnicas, pruebas y esquemas cónsonos con su edad, para evitar esfuerzos y estímulos que no corresponden con su proceso cronológico y madurez.

Por ello, dentro de las estrategias de aprendizaje emergen acciones tendientes a brindar bienestar físico y emotivo al niño, los juegos deportivos, aunado a la recreación y las actividades ecológicas deben marcar pauta en la programación del docente de educación física, su buena disposición y prosecución hará posible el vínculo con actitudes valóricas (convivencia y respeto), entre otros que le permitirá reforzar su interrelación con su entorno.

En las mismas líneas de argumentos referidos a las estrategias los talleres y charlas recurrentes a factores adversos de formación integral, deben estar presentes en todo recinto escolar, el uso de material bibliográfico, las TIC'S y documentales como elementos de apoyo, deben convertirse en herramientas que minimicen los flagelos que aquejan a nuestra niñez, todo lo expuesto en perfecta simbiosis con la comunidad, la cual debe ser protagonista en el proceso de reivindicación del área de educación física, en la búsqueda incesante del desarrollo y bienestar biopsico social del niño y la niña del subsistema de educación primaria, como opúsculo final al planteamiento de la acción pedagógica en la educación física, cabe insistir que el profesor de educación física, a pesar de las nuevas concepciones y orientaciones pedagógicas, continua siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua de cambio de las generaciones, en la conducción física, motora, humana y valoral. De él depende en gran medida la perfectividad y auto experimentación, de nada valen instalaciones magnificas y abundancia de material didáctico, sino esta, por detrás de todo esto, el espíritu del profesor para animar, para dar vida y sentido a lo que sin el seria materia muerta.

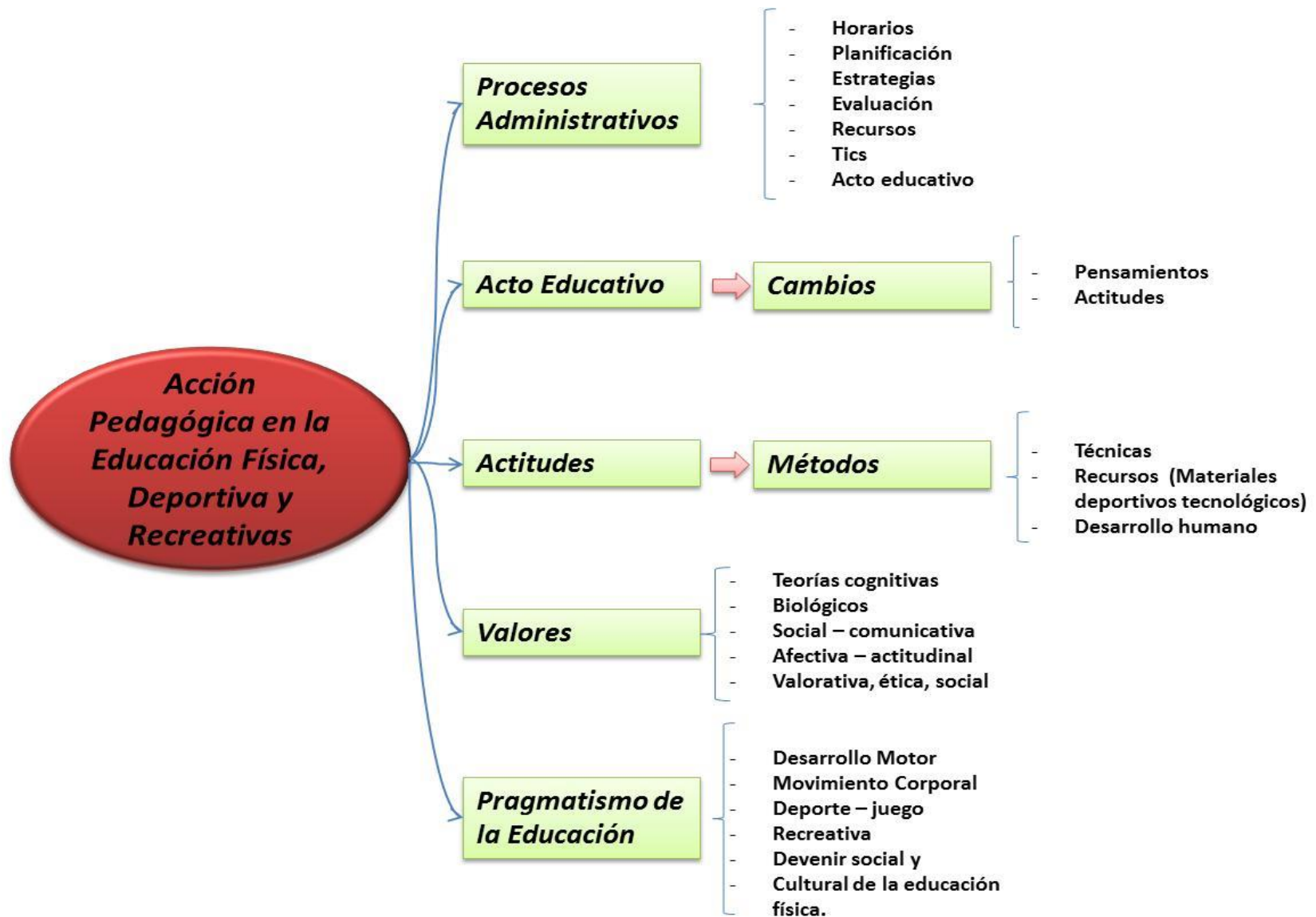


Figura 6. La acción pedagógica en la educación física, deporte y recreación

La transversalidad de la educación física desde la perspectiva humanista integral

La educación física es aquella que prepara al individuo en tres ámbitos: científico, técnico y humano, con una escala de valores bien definida, lográndose esto utilitario con lo que aporta la transversalidad. Los temas transversales como su nombre lo indica reconocen todos los bloques y contenidos del área de actividad física, educación física y deporte, en todos sus espacios de actuación académica, por ello las vivencias escolares del niño y niña deben servir de sustento en los valores más indisolubles como la paz, la libertad, la convivencia, la solidaridad, entre otros, que generan reflexión y cambios de actitud y compromiso.

Teniendo como cultivo de atención el desarrollo humano desde la perspectiva de la transversalidad, que representa un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y casi apertura, resultado del amor a los demás. Estos valores forman un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta en un contexto cultural y un concepto de sociedad anhelada.

Lo expuesto en líneas anteriores permiten evidenciar el papel relevante y unísono que representa el desarrollo humano con un profundo enfoque valoral, se podría afirmar que el proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y actuación. Las personas valoran el preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de unas morales autónomas del ser humano. Todas

estas consideraciones conllevan a la diversidad multicultural donde las posturas y comportamientos marcan la diferenciación individual de las personas y en consecuencia el desarrollo humano, es así, que el desarrollo humano es un enfoque alternativo que trata de orientar las estrategias y las políticas del desarrollo enfatizando que el fin del desarrollo es la gente. Las oportunidades que valoran los seres humanos son infinitas y cambian a través del tiempo. Sin embargo, independientemente del nivel del desarrollo que tenga una sociedad, las tres oportunidades esenciales para la gente son: a) Adquirir conocimientos; b) Tener acceso a recursos e ingresos suficientes para tener un nivel de vida decente; c) Disfrutar de una vida prolongada y saludable.

Esta última acepción u oportunidad se ha convertido en tarea de quienes realizan trabajo social y pedagógico, involucrándola directamente al desarrollo axiológico desde una perspectiva subjetivista donde el sujeto otorga el valor corporal, expresado en un conjunto de cualidades deseadas y/o deseables relacionadas con el cuerpo o materia viva de la persona: cuerpo, salud, descanso y en perfecta disonancia con los antivalores rechazados y/o rechazables porque atentan contra la integridad física expresada en la carencia, la negación o la oposición al exceso de las personas: enfermedad, hambre, cansancio, sufrimiento, obesidad, entre otros.

Las consideraciones analizadas con anterioridad, permiten reafirmar que los valores implícitos en el desarrollo humano, no son más que principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, por lo tanto sirven de referencia para juzgar conductas. Además se pueden interpretar como aquellos que dan sentido y significado a los acontecimientos de la vida, el encuentro preferencial para orientar al hombre en el mundo y fundamentar en ellos su proyecto de vida. Son inspiraciones de juicios, perspectivas, visiones, objeto de intuición, plasmados a través de las actitudes; sin embargo la actuación de los seres humanos, el accionar de las organizaciones, la diversidad de los contextos están marcados hoy en día por los altos niveles de complejidad, incertidumbre y conflictividad.

Ante la situación descrita la escuela debe asumir un papel protagónico como agente de cambio estructural del pensamiento y accionar del individuo en función de

los requerimientos humanos desde una perspectiva de valores que afiancen posturas cónsonas con los derechos y deberes políticos, sociales, económicos y culturales de todos, la educación es por ende el principal instrumento de convivencia social, su estructura organizativa y funcional debe centrar sus esfuerzos en la construcción de saberes académicos que engloben de manera integrada los derechos humanos, la tolerancia, la no violencia, el multiculturalismo así como todos los otros valores transmitidos a través del programa escolar, se hace necesario el desarrollo de planes institucionales y/o programas en cada uno de los niveles y etapas del sistema educativo con el concurso de amplios sectores educativos y otros agentes sociales en la resolución pacífica a las diferentes divergencias que la humanidad enfrenta.

En esa misma línea de accionar académico subyace la educación física, la actividad física y el deporte, como área de conocimiento, presente en el pensum de estudios en todas las modalidades del sistema educativo venezolano, la cual representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño. Basta con observar por breves momentos como un niño o grupo de ellos comienzan a reproducir o bien crear una serie de acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto, en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos, lo que demuestra la naturalidad de la clase de educación física en edades tempranas.

Además se propician una serie de situaciones que permiten al niño ejercitarse en la toma de decisiones respecto a los diferentes roles, conductas y actitudes necesarias para la convivencia y su formación como ser humano integral.

El abordar los temas del deporte, la recreación y la educación física entrelazado con la formación de valores representan un aporte sumamente interesante y de relevancia en la actualidad, entendiendo que estas acciones de corte pedagógico contribuyen a la maduración e identificación cultural del niño, en concordancia con el arraigo de valores universales que le proporcionan seguridad y confianza, en medio de flagelos como la violencia, maltrato, la constante violación a las buenas

costumbres y el buen orden social, que en los últimos tiempos se han incrementado de manera vertiginosa.

En respuesta a lo ya señalado, es evidente que el área de educación física reúne una serie de elementos que posibilitan el ejercicio directo de los valores puesto que la mayoría de las actividades son de tipo práctico, realizadas frecuentemente en grupo, en espacios diferentes a las aulas de clase y en condiciones que permiten la espontaneidad, la libre participación, el contacto permanente con docentes y compañeros de clase, en un ambiente socio emocional muy rico.

Por otra parte, uno de los actores principales en este aspecto es el docente de educación física, el cual amerita tener claro el rol que desempeña, en atención a las individualidades, de los grupos que le corresponden abordar, es decir atender al niño desde todas sus facetas y posibilidades físicas y cognitivas, por otro lado es necesario que el docente del área de educación física, se convierta en un líder capaz de establecer mecanismos de integración con las comunidades, a través del deporte y la recreación, otro aspecto a ser abordado de manera elocuente tiene que ver con el compromiso y ello implica el cumplimiento de normas y reglas, las cuales el niño construye en el ejercicio del juego, y su repercusión se va sustentar en el respeto por las normas de convivencia social, la responsabilidad como dimensión implícita en los valores educativos de la educación física, debe estar presente en la planificación del especialista de educación física; el asistir consuetudinariamente a la escuela debe ser una constante del niño en su permanencia escolar aunado a la corresponsabilidad que implica proponer tareas de cooperación donde el niño interactúe con sus compañeros en campañas y otros eventos que inculquen integración.

El espectro que irradia la educación física personificada en el docente, debe apuntar hacia la tolerancia, que representa la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa y su relación con la agresividad que se ha convertido en caldo de cultivo en los diferentes estamentos educativos, sembrar en el niño ese respeto garantizará el buen convivir del mañana, otros aspectos a ser tomados en cuenta por el docente en su accionar está relacionado con la buena integración con el discente, búsqueda de talentos deportivos, el bienestar físico,

mental y social, la comprensión y el respeto por la expresión corporal y movimiento, mediante una acertada praxis pedagógica han de ser entre otros aspectos la cotidianidad del profesional del área deportiva.

Por lo antes expuesto, es necesario que el docente reúna condiciones académicas conducentes a ejercer una práctica consustanciada en valores, que ofrezcan respuesta a la multiplicidad de situaciones adversas imperantes en la sociedad actual; pero es precisamente ahora, ante esta generalizada crisis de valores, cuando los profesores de educación física encargados de la formación de niños y jóvenes, tienen la posibilidad de hacer valer en mayor grado su verdad, aunque esta resulte más costosa de transmitir, como lo expresa Savater (2000) quien señala: "...en cuanto a educadores, no nos queda más remedio que ser optimistas, y que la enseñanza presume el optimismo tal y como la natación exige un medio líquido para ejercitarse. Quien no quiera mojarse debe abandonar la natación..." y por ende la educación.

Todo lo expresado en párrafos anteriores, describen aspectos reflexivos, metodológicos, funcionales que se desprenden del abordaje realizado en los hallazgos encontrados en los informantes claves, en relación con la categoría la educación física desde la perspectiva humanista e integral perteneciente al Grupo Carlos Rangel Lamus y Escuela Bolivariana La Providencia, del Municipio San Cristóbal, conducente a generar una aproximación teórica, sobre la trascendencia que posee la educación en valores, donde la actuación del docente de educación física ha de estar vinculado con los derechos humanos, el reconocimiento de las competencias del ser, hacer, conocer y convivir, aunado al rescate de lo conceptual, aptitudinal y procedimental como dimensión del crecimiento humano, con un enfoque transversal en atención de las individualidades e integración comunidad - escuela, en una práctica académica responsable, de ética y formación permanente alejada del dogmatismo, el adoctrinamiento y posturas que, amparada en la neutralidad eluden toda referencia y actuación del niño y la niña en relación con los valores personales y sociales.

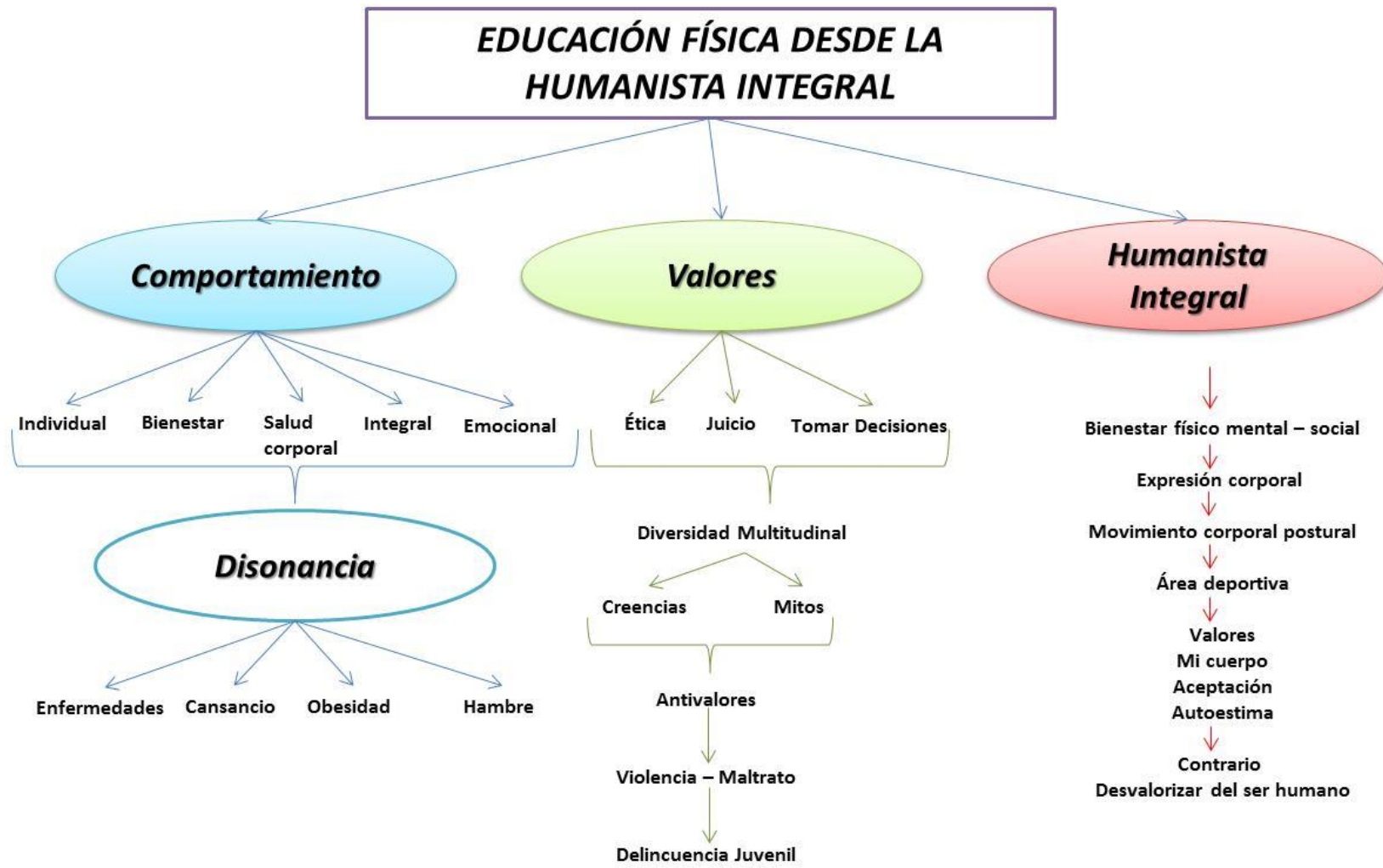


Figura 7. La educación física desde la perspectiva humanista integral

Educación Física en Valores



Dogmatismo → ***Adoctrinarían ni posturas amparadas en los valores personales sociales para la actuación de los estudiantes***

Figura 8. Educación Física en Valores

REFERENCIAS

- Acosta, E. (2008.) *Educación física y desarrollo Humano, aproximación conceptual de las líneas de investigación*. Ed. Universidad Libre Bogotá.
- Aguayo, H. (2007) *Los valores de la clase de educación física*, en el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Caracas –Venezuela
- Allport G (1966). *La personalidad: su configuración y su desarrollo*. Barcelona Herder.
- Alvarado, S. (1992). *El Desarrollo Humano, Perspectiva de abordaje*. Bogotá.
- Álvarez de Zayas, Carlos. González, Elvia (2012). *Lecciones de didáctica general*. Bogotá: Magisterio.
- Añez, R (2006). *El proceso de Investigación científica, métodos y técnicas*. Prentice Hall Interamericana. México
- Arnold, A (2000), *Enseñanza, Currículo y Profesorado*. Madrid: Akal
- Barroso (2008). *Ser familia* .Caracas: Galac.
- Blázquez, D. (2010). *La educación física*. España: INDE Publicaciones, S.A. [Libro en línea]. Disponible: books.google.co.ve/
- Bolívar, A (2000) *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya
- Camellas. Madrid. Tesis Doctora
- Carneiro, M, (1996), *Convivencia escolar y prevención de la violencia*, en Recursos educativos del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Madrid: Editorial Gymnos,
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999.Gaceta oficial N°5.453.Ediciones Juan Garay. Caracas.
- De León, I. (2013). Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de investigación*. Instituto Pedagógico de Caracas, 36, 76.
- Díaz y Aguado, (2008) *Educación Física y Valores: análisis de la presencia de valores en el Currículo de Educación Física para la etapa de Primaria*. Buenos Aires: Aique

Dilthey citado por Rojas (2007)

Duarte, J (2012) *Implementación integral de los modelos pedagógicos para la enseñanza de las acciones motrices en la clase de educación física elemento fundamental para el desarrollo motor del discente*. Universidad Experimental Libertador. Rubio

Espada, M (2012) *Analizar la intervención docente en el deporte escolar en Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid*. Universidad Pontifica de

Gesper, L. (2000) *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Gimeno (2000) *Comprender y transformar la enseñanza-España-Morata*.

Giroux (1993). *El reto de la Escuela Postmoderna. El papel de la Educación en la Era de la Información*. España: Mc Graw Hill

Hernández, C. (2008). *Investigar sobre teoría y práctica educativa*. Revista Ciencias de la Educación. Segunda etapa. Año 8.Volumen 1 N°31. Valencia. Enero-Junio. PP 176-189.

Hernández, R (2008) *La formación permanente del profesorado de los centros educativos*. México. Mc Gra Hill.

Hurtado y Toro (2002). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempo de cambio*. Episteme Consultores Asociados C.A. Valencia, Venezuela

Izarra D, y Prince (2008). *El perfil del Educador*. Revista Ciencias de la Educación. Año 3 (21). Universidad Carabobo.

Imberón, F (2009). *La Formación del Profesorado*. Paidós. Ibérica. Barcelona.

Jiménez y Gómez, (2004). *Alternativas metodológicas para el desarrollo de valores en la Educación Física y el deporte, en V Simposium Internacional "Educación Física, Deporte y Turismo Activo*. (CD), Las Palmas de Gran Canaria, ACCAFIDE, 1-3 de julio de 2004.

Kiriloff, S (2005) *Aproximación a un modelo pedagógico para la redimensión epistemológica de la educación física*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Santa María, Caracas.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 39.741. (Extraordinario). Agosto 2011. Caracas

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.229. (Extraordinario). Julio 15, Caracas
- Márquez, E. (2009) *Perspectiva Epistemológica cualitativa de la formación docente en investigación educativa*. En revista de investigación N°66 Upel.IPC.Caracas.
- Martínez (2000). *Comportamiento Humano*. México .Editorial Trillas
- Martínez M (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México
- Martínez, M (2013) *Nuevos paradigmas en la investigación*. Caracas: Alfa.
- Meinel L, (2008). *Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*, Editorial Raduga, Moscú.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009).Líneas orientadoras del diseño curricular para el subsistema de Educación Básica. (2012). Caracas
- Ministerio Para el Poder Popular de la Educación, (2007). Diseño Curricular del Sisitema Educativo del Nivel de Primaria. Venezuela. Cenamec.
- Montero (2008): *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Mc Graw Hill – Interamericana de España,, S.A.U.Madrid.
- Pérez G. y Reyes R. (1986) *Investigación Generadora Humanismo y Deporte*. Madrid: Prensa
- Pérez y Gómez (2007) *La formación del profesorado y el discurso de las competencias*. Grao. Barcelona
- Ramírez, J. (2007). *Conceptos: educación física, deporte, recreación*. Caracas: Episteme.
- Roldan, O. (1997). *Educación, Desarrollo Humano y Cultura Física*, Conferencia.
- Romero, C. (2010). *Bases teórica para la formación del maestro especialista en Educación Física*. Granada, Grupo Editorial Universitario
- Salina, y Viciano (2011). *El profesorado de la educación física tiene como misión la formación integral*. Barcelona España
- Sánchez, J (2002) *La Práctica Psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe,

- Sicilia Camacho, A. (2008) Actividad extraescolar, educación física y currículum. *Actividades físicas extraescolares, una propuesta alternativa*. Inde Publicaciones Barcelona,
- Silverman, S. y Subramaniam, P.R. (1999). Las actitudes de los estudiantes junto con la actividad física. *Journal of Teaching in Physical Education*. 19, 97-125.
- Steele y S. (2009) *Formación permanente en el área de educación física dirigida al docente de educación Integral*. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 5 N°9, Caracas: ARJÉ.
- Stenhouse, L (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. . Ed. Morata S.A. Madrid- España
- Tablante (2001), *Personalización en la educación física* “.Editorial RIALP, Madrid
- Taylor Y Bodgan (2005). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Edit. .La Muralla .S.A. Madrid.
- Valdivieso, F (2007) *En busca de una identidad perdida. Apuntes para discutir una estructura de Estado o disciplina a la didáctica de la Educación Física*. Subdirección de Extensión Universidad Pedagógica Experimental. Maracay.
- Vallejos, K. (2008). *Metodología de la Investigación Social*. Ediciones Norma. Colombia.
- Vásquez, V (2005) *"La Educación Física en la Educación Básica"*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Villanueva, M (2011) *Transversalidad. La teoría en la práctica*. Caracas, Fedupel.
- Zambrano, J (2103) *Modelo Teórico Para La Diversificación Del Currículo De Educación Física Orientado A La Formación Del Profesor Universitario. Tesis Doctoral Universidad Experimental Libertador*.

ANEXOS

ANEXO A
EXPLORACIÓN INICIAL



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
RUBIO – ESTADO TÁCHIRA

Exploración Inicial

La presente exploración inicial tiene como finalidad recolectar la información necesaria en la elaboración del Proyecto Doctoral. Por lo que se le agradece su mayor colaboración en cuanto a la sinceridad al responder cada una de las preguntas que aparecen en el presente.

¿Qué actitudes y valores ha observado usted como docente del área deportiva, a lo largo de su experiencia profesional?.

¿Qué fortalezas deportivas ha observado usted, en lo referido al comportamiento humano en el ámbito escolar?.

¿Qué debilidades ó situaciones problemáticas ha observado en su praxis pedagógica, como docente del área deportiva?

¿Qué causas han originado estas debilidades?

¿Qué consecuencias han dejado esta situación problemática?

¿Qué alternativas pedagógicas plantean para solucionar estos problemas?

Muchas gracias.

ANEXO B
GUIÓN DE ENTREVISTA PROFUNDIDAD



GUIÓN ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

- 1) ¿Cuánto tiempo tiene trabajando como docente de educación física?.
- 2) ¿Que lo motivó a hacer docente de educación física?.
- 3) ¿Qué características resaltan en su perfil como docente de educación física?.
- 4) ¿Qué competencias ha adquirido en su formación docente en cuanto a las habilidades físicas, deportivas y recreativas?.
- 5) ¿Cómo relaciona su praxis pedagógica en el desarrollo de las capacidades y habilidades para la conducta motriz?.
- 6) ¿Cómo articula los contenidos programáticos del área de educación física para promover aprendizajes actitudinales para la formación de valores en el desarrollo humano en los estudiantes?.
- 7) ¿Qué contenidos del currículo toma en cuenta para organizar su praxis pedagógica en el conocimiento del cuerpo como medio de expresión y comunicación?.
- 8) ¿Qué elementos programáticos aborda la profundización del desarrollo humano desde la perspectiva de la actividad física y deportiva?.
- 9) ¿Bajo la premisa de los principios educativos se aborda el ser, conocer, hacer y convivir, usted como docente del área deportiva, qué estrategias emplea en la construcción y arraigo de dichos pilares curriculares, para la atención del desarrollo humano en los estudiantes?.
- 10) ¿Cuáles valores fomenta Ud. en la clase de educación física?.
- 11) ¿Cómo resalta los valores éticos y morales en el ejercicio de su praxis pedagógica?.

- 12) ¿Qué actividades físicas realiza al aire libre desde diferentes espacios y ambientes como parte del desarrollo integral en la formación de valores?.
- 13) ¿Qué teorías del aprendizaje ha aplicado en su quehacer educativo?.
- 14) ¿Cuándo planifica los objetivos toma en cuenta la madurez cognoscitiva, afectiva y social de los estudiantes?.
- 15) ¿Qué estrategias metodológicas emplea desde su accionar en lo referido a la preservación y mantenimiento de los espacios como el material didáctico, cancha, patios y otros escenarios y bienes institucionales?
- 16) ¿Qué cambios haría usted como docente del área de educación física para reafirmar y acentuar los valores y el desarrollo humano e integral en los estudiantes?.

ANEXO C
PROTOCOLO DE ENTREVISTA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
RUBIO – TÁCHIRA

PROTOCOLO ENTREVISTA

Ficha Académica Encuestado(a) (Def)

1. Apellidos y Nombres:	
2. Fecha Nacimiento:	3. Lugar Nacimiento:
4. Estado Civil:	6. Sexo Mas <input type="radio"/> Fem <input type="radio"/>
5. Edad:	
7. Dirección de Habitación:	
8. Cédula de Identidad:	9. Correo Electrónico:
10. Números telefónicos:	Oficina _____ Habitación _____ Celular _____
11. Título(s) que posee:	_____ _____ _____ _____
12. Años de servicio:	13. Categoría Académica:
14. Institutos donde ha ejercido y ejerce la Docencia	_____ (Desde Hasta) _____ (Desde Hasta) _____ (Desde Hasta) _____ (Desde Hasta) _____ (Desde Hasta)
15. Cursos, seminarios, talleres, conferencias entre otros que ha participado recientemente	_____ _____ _____
16. Horario de trabajo: Mañana <input type="radio"/> Tarde <input type="radio"/> Otro especifique: _____	

17. Grupos atiende _____		
18. Número alumnos que atiende: ____ _____		
19. Nº Horas académicas: _____		
20. Nº Horas entrenamiento: _____		
21. Disciplinas deportivas que atiende: _____		
22. Tiene algún proyecto de aprendizaje desarrollo: Si ____ No ____ de ser afirmativo indique nombre y fecha culminación: _____		
23. Qué instrumentos y técnicas utiliza usted con mayor frecuencia en su clase de educación física.		
Técnicas formales:	Instrumentos:	
- Portafolio <input type="radio"/>	- Escala Estimación <input type="radio"/>	
- Ensayo <input type="radio"/>	- Registro Descriptivo <input type="radio"/>	
- Pruebas prácticas <input type="radio"/>		
Semiformales:	- Lista Cotejo Descriptiva <input type="radio"/>	
- Análisis de producciones <input type="radio"/>		
- Análisis producciones orales <input type="radio"/>		
- Análisis de producciones dramaticales <input type="radio"/>		
Informales: - Observación <input type="radio"/>	- Registro anecdótico <input type="radio"/>	
24. Ha participado recientemente en eventos deportivos con sus alumnos dentro y fuera de la institución Si ____ No ____ de ser afirmativo especifique cuáles:		
Grillas deportivas <input type="radio"/>	Tablas gimnásticas <input type="radio"/>	Colectivos deportivos <input type="radio"/>
Juegos deportivos estudiantiles <input type="radio"/>	Proyecto estratégico ajedrez <input type="radio"/>	
Juegos magisteriales <input type="radio"/>	Juegos recreativos y tradicionales <input type="radio"/>	
Otros especifique: _____		

25. Cuenta con apoyo institucional para realizar actividades deportivas y recreativas dentro y fuera de la institución: Afirmativo_____ Negativo _____ de ser negativo comente brevemente el porqué _____

26. Posee material deportivo y didáctico para el ejercicio de su praxis académica Si _____ No _____, de ser afirmativo especifique en qué condiciones se encuentra dicho material.

Bueno _____ Regular _____ Deficiente _____

ANEXO D
REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO



REGISTRO NOTAS DE CAMPO (DEF)

I. DATOS GENERALES

Docente: _____ Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Proyecto: _____ Área: _____

Contenido: _____

II. ASPECTO DIDÁCTICO

Indicadores	Excelente	Bueno	En Proceso	Mejorable	Ausente
Planifica por proyectos de acuerdo con la reforma curricular.					
Correspondencia del contenido desarrollado con el plan PA.					
Manejo de recursos (material deportivo).					
Promoción de participación grupal (preguntas, dialogo, conversación).					
Trabajo de reforzamiento (elogio, ánimos, premios y otros).					
Atención a dudas y conceptos creados.					
Manejo de instrumentos de evaluación cualitativa.					
Registro anecdótico de los escolares.					

II. ASPECTOS GENERALES OBSERVADOS

Indicadores	Excelente	Bueno	En Proceso	Mejorable	Ausente
Asistencia al trabajo con regularidad.					
Cumple con horario establecido.					
La presentación personal es acorde con la función a su desempeño.					
Logra integrar los padres y/o representantes en las diferentes actividades planificadas PA.					
Demuestra voluntad para trabajar en equipo.					
Dominio emocional.					
Dominio de grupo.					
Dominio contenido.					
Timbre de voz.					
Hoja control de asistencia.					
Manejo y control de grupos de trabajo práctico.					

Observaciones:

Recomendaciones: _____

ANEXO E
ANÁLISIS DE ENTREVISTAS_CODES

Code-Filter: All

HU: analisisdeentrevistas
File: [C:\Users\Administrador\Desktop\Atlas.ti PROF GERSON\ analisisdeentrevistas.hpr6]
Edited by: Super
Date/Time: 27/08/15 09:54:55 p.m.

Acondicionamiento muscular
Actividades ecológicas
Actividades extracurriculares
Activo e investigativo
Aprendizajes actitudinales y éticos
Aptitud física
Asistencia a clase
Atención a las individualidades
Atención Integral
Aula de clase
Autodidacta
Bienestar físico, mental y social
Búsqueda de talentos deportivos
Cierre y realimentación de la clase
Competencias académicas
Competencias físicas y deportivas
Comprometido
Compromiso
Comunicativo
Concepciones Teóricas
Contenidos curriculares
Contexto socio educativo
Corresponsabilidad
Cumplimiento de normas y reglas de juego
Cumplimiento del trabajo
Deductivo
Desarrollo de Habilidades y Destrezas
Desarrollo de la actitud física
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Diagnóstico
DINÁMICA PEDAGÓGICA
Disciplinas deportivas
Elementos administrativos
Elementos Programáticos
Entrega de asignaciones
Espacios abiertos
Espacios de Aprendizaje
Estrategias de Aprendizaje
Evaluación de los Aprendizajes
Expresión corporal y movimiento
Ética docente
Formación continua
FORMACIÓN PERMANENTE

FORMACIÓN TEÓRICA Y CURRICULAR

Honestidad

Horario académico

Implementos deportivos

Inductivo

Instalaciones deportivas

Integración escuela-comunidad

Inter y trans disciplinariedad

Interacción docente-estudiante

Juego y recreación

Juegos intercurros

LA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA PERSPECTIVA HUMANÍSTICA E INTEGRAL

LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

LABOR ADMINISTRATIVA

Líder

Manejo de agresividad e intolerancia

Material bibliográfico

Medidador

Métodos de la Enseñanza de la Educación Física

Participación del estudiante

Pedagogía del amor

Perfil del Docente

Pilares del Currículo Bolivariano

Plan de clase

Planificación en función de las Necesidades

Praxis pedagógica

Psicomotricidad

Realidad Educativa

Recompensa al esfuerzo

Recursos convencionales

Recursos Didácticos

Rescate de valores

Responsabilidad

Rol del Docente

Talleres y charlas

Teoría conductista

Teoría constructivista

Teoría humanista

Tipos de evaluación

Tolerancia

Trabajo en equipo

VALORES EDUCATIVOS IMPARTIDOS

Vocación de servicio

ANEXO F
ANÁLISIS DE NOTAS DE CAMPO_CODES

Code-Filter: All

HU: analisisdeNotasdeCampo

File: [C:\Users\Administrador\Desktop\notasdeCampo\ analisisdeNotasdeCampo.hpr6]

Edited by: Super

Date/Time: 11/09/15 08:24:40 a.m.

Acondicionamiento muscular

Aptitud física

Asistencia a clases

Atención a las individualidades

Aula de clase

Bienestar físico, mental y social

Búsqueda de talentos deportivos

Cierre y realimentación de la clase

Comprometido

Contenidos curriculares

Cumplimiento de normas y reglas del juego

Deductivo

Desarrollo de la actitud física

Disciplinas deportivas

Elementos administrativos

Entrega de asignaciones

Espacios abiertos

Expresión corporal y movimiento

Ética docente

Horario académico

Implementos deportivos

Inductivo

Instalaciones deportivas

Inter y trans disciplinariedad

Interacción docente-estudiante

Juego y recreación

Material bibliográfico

Participación del estudiante

Pedagogía del amor

Plan de clase

Psicomotricidad

Recompensa al esfuerzo

Recursos convencionales

Rescate de valores

Teoría conductista

Tipos de evaluación

Trabajo en equipo

ANEXO G
CÓDIGOS POR ENTREVISTADO

CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE (CELL=Q-FREQ)
 Report created by Super - 27/08/15 09:57:05 p.m.
 "HU: [C:\Users\Administrador\Desktop\Atlas.ti PROF
 GERSON\análisisdeentrevistas.hpr6]"

Code-Filter: All [87]
 PD-Filter: All [6]
 Quotation-Filter: All [341]

CODES	PRIMARY DOCS						Totals
	1	2	3	4	5	6	
Acondicionamiento m	1	0	0	1	0	0	2
Actividades ecológic	2	0	1	1	2	0	6
Actividades extracur	1	0	1	0	2	0	4
Activo e investigati	0	1	0	0	1	1	3
Aprendizajes actitud	4	1	3	2	1	1	12
Aptitud física	1	1	0	0	0	0	2
Asistencia a clase	0	1	0	0	1	0	2
Atención a las indiv	1	1	2	1	1	1	7
Atención Integral	0	0	0	0	0	0	0
Aula de clase	1	0	0	0	1	0	2
Autodidacta	1	1	0	0	0	0	2
Bienestar físico, me	7	2	2	0	0	0	11
Búsqueda de talentos	1	1	1	0	0	0	3
Cierre y realimentac	1	0	0	1	0	0	2
Competencias académi	1	1	1	2	1	1	7
Competencias físicas	1	2	2	2	1	1	9
Comprometido	3	0	0	1	3	0	7
Compromiso	0	0	0	0	0	0	0
Comunicativo	0	2	0	0	1	2	5
Concepciones Teórica	0	0	0	0	0	0	0
Contenidos curricula	3	1	0	1	3	1	9
Contexto socio educa	4	0	0	0	1	2	7
Corresponsabilidad	4	1	1	0	1	2	9
Cumplimiento de norm	3	0	1	1	4	0	9
Cumplimiento del tra	0	0	0	1	1	0	2
Deductivo	0	1	0	0	0	0	1
Desarrollo de Habili	0	0	0	0	0	0	0
Desarrollo de la act	2	0	0	1	1	1	5
DESARROLLO HUMANO IN	0	0	0	0	0	0	0
Diagnóstico	3	1	1	2	1	2	10
DINÁMICA PEDAGÓGICA	0	0	0	0	0	0	0
Disciplinas deportiv	4	0	1	0	3	0	8
Elementos adminisitr	0	1	0	3	1	1	6
Elementos Programáti	0	0	0	0	0	0	0
Entrega de asignacio	1	0	0	0	0	0	1
Espacios abiertos	1	2	3	1	7	0	14
Espacios de Aprendiz	0	0	0	0	0	0	0
Estrategias de Apren	0	0	0	0	0	0	0
Evaluación de los Ap	0	0	0	0	1	0	1
Expresión corporal y	3	2	1	0	0	1	7
Ética docente	5	1	2	1	0	2	11
Formación continua	3	0	0	0	1	2	6

FORMACIÓN PERMANENTE	0	0	0	0	0	0	0
FORMACIÓN TEÓRICA Y	0	0	0	0	0	0	0
Honestidad	0	0	0	0	0	0	0
Horario académico	1	2	0	0	0	0	3
Implementos deportiv	0	0	2	2	1	1	6
Inductivo	2	0	0	1	1	1	5
Instalaciones deport	2	1	1	1	0	3	8
Integración escuela-	1	3	3	2	0	2	11
Inter y trans discip	2	1	0	1	3	0	7
Interacción docente	3	0	0	0	0	0	3
Juego y recreación	4	3	1	0	3	3	14
Juegos intercurso	2	0	0	0	1	0	3
LA ACCIÓN PEDAGÓGICA	0	0	0	0	0	0	0
LA EDUCACIÓN FÍSICA	0	0	0	0	0	0	0
LA FORMACIÓN ACADÉMI	0	0	0	0	0	0	0
LABOR ADMINISTRATIVA	0	0	0	0	0	0	0
Líder	2	1	1	1	2	2	9
Manejo de agresividad	2	1	1	0	1	1	6
Material bibliográfi	2	0	0	0	0	0	2
Medidor	0	0	0	0	3	0	3
Métodos de la Enseña	0	0	0	0	0	0	0
Participación del es	1	0	3	1	3	0	8
Pedagogía del amor	1	2	0	0	4	2	9
Perfil del Docente	0	0	0	0	0	0	0
Pilares del Currícul	0	2	1	1	2	0	6
Plan de clase	1	2	1	0	0	2	6
Planificación en fun	0	0	0	0	0	0	0
Praxis pedagógica	0	1	0	1	0	1	3
Psicomotricidad	2	1	2	1	1	0	7
Realidad Educativa	0	0	0	0	0	0	0
Recompensa al esfuer	1	2	0	0	0	0	3
Recursos convenciona	1	0	0	0	1	0	2
Recursos Didácticos	0	0	0	0	0	0	0
Rescate de valores	7	3	3	1	1	2	17
Responsabilidad	0	0	0	0	0	0	0
Rol del Docente	0	0	0	0	0	0	0
Talleres y charlas	1	0	0	1	1	0	3
Teoría conductista	1	0	0	1	0	1	3
Teoría constructivis	1	0	2	1	2	1	7
Teoría humanista	0	1	0	0	1	0	2
Tipos de evaluación	0	1	0	1	2	0	4
Tolerancia	0	0	0	0	0	0	0
Trabajo en equipo	0	1	2	1	3	3	10
VALORES EDUCATIVOS I	0	0	0	0	0	0	0
Vocación de servicio	4	2	2	0	2	1	11

Totals	106	54	48	40	78	47	373

ANEXO H
CÓDIGOS POR NOTA DE CAMPO

CODES-PRIMARY-DOCUMENTS-TABLE (CELL=Q-FREQ)

Report created by Super - 11/09/15 08:25:00 a.m.

"HU:

[C:\Users\Administrador\Desktop\notasdeCampo\ analisisdeNotasdeCampo.hpr6]"

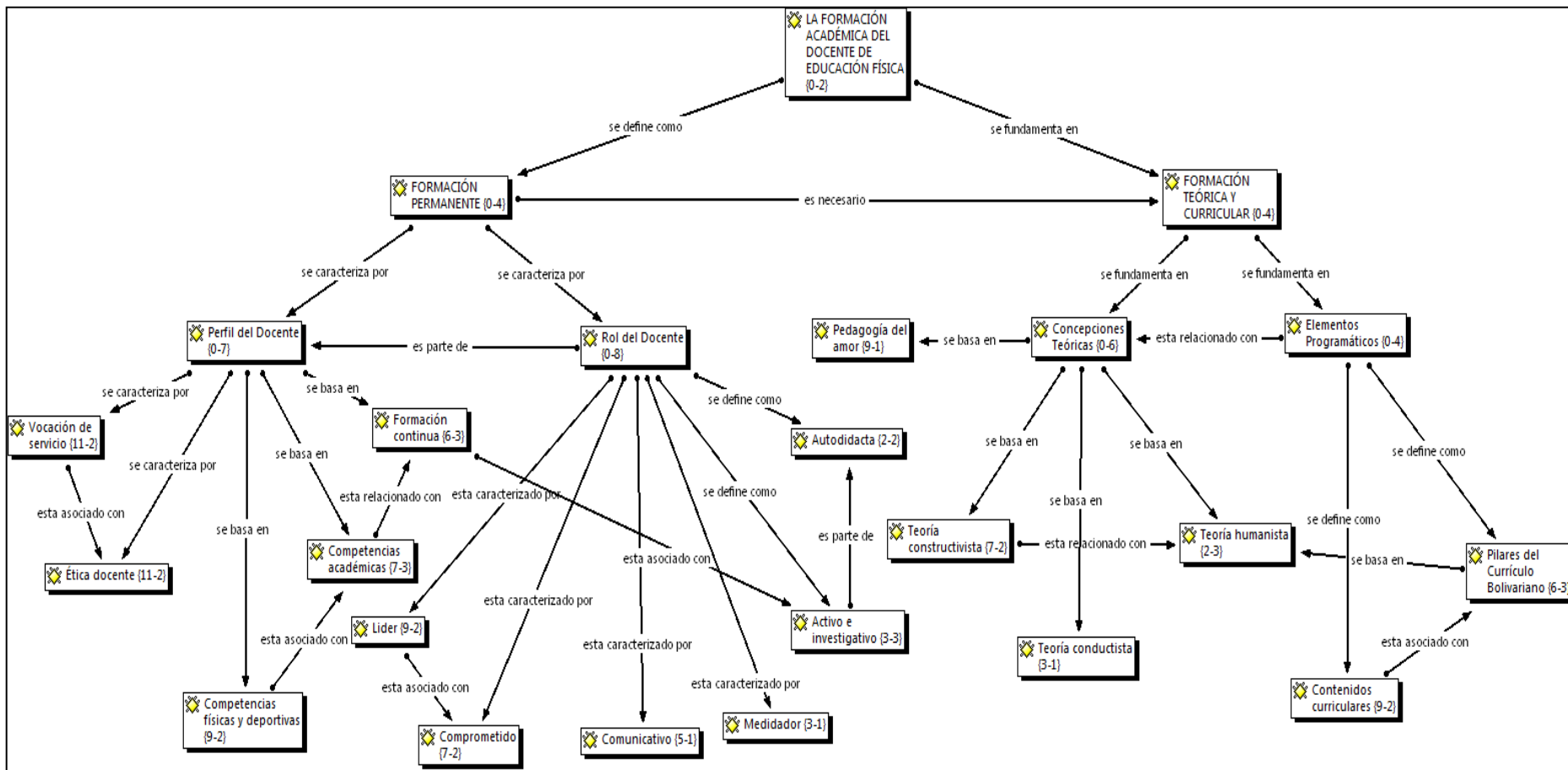
Code-Filter: All [37]

PD-Filter: All [6]

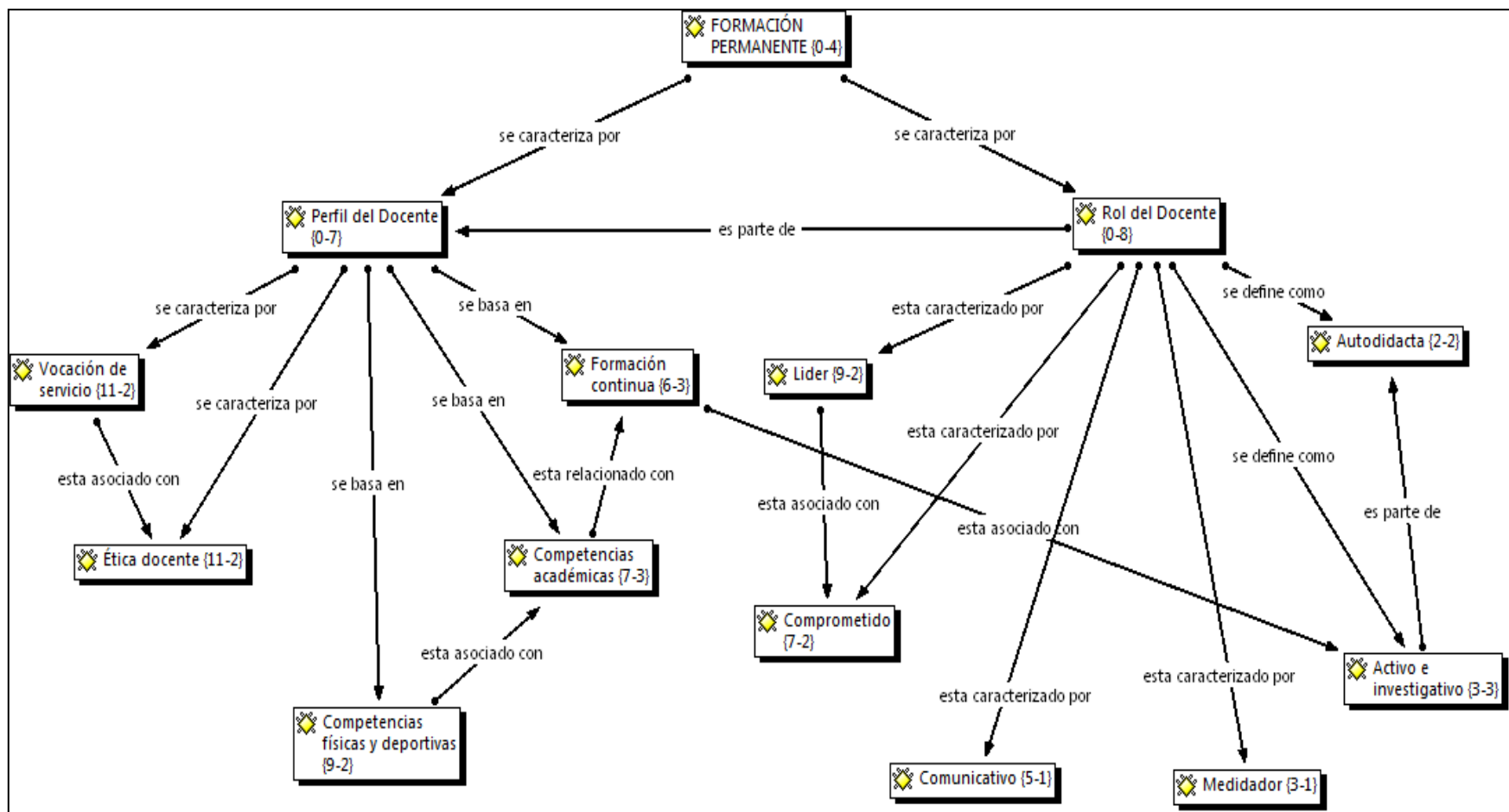
Quotation-Filter: All [105]

CODES	PRIMARY DOCS						Totals
	1	2	3	4	5	6	
Acondicionamiento mu	0	0	1	1	1	0	3
Aptitud física	0	0	0	1	3	0	4
Asistencia a clases	0	1	1	1	0	0	3
Atención a las indiv	1	1	0	0	0	0	2
Aula de clase	1	1	0	0	0	0	2
Bienestar físico, me	0	0	0	0	1	2	3
Búsqueda de talentos	0	0	0	0	2	0	2
Cierre y realimentac	0	1	0	1	0	0	2
Comprometido	0	1	0	1	0	0	2
Contenidos curricula	1	1	0	0	0	0	2
Cumplimiento de norm	0	1	0	1	1	0	3
Deductivo	0	0	1	1	0	1	3
Desarrollo de la act	0	0	3	2	1	0	6
Disciplinas deportiv	1	0	1	2	1	0	5
Elementos administra	0	0	2	0	0	1	3
Entrega de asignacio	1	1	0	0	0	0	2
Espacios abiertos	0	1	0	0	0	2	3
Expresión corporal y	0	2	0	0	1	1	4
Ética docente	0	0	2	0	0	0	2
Horario académico	1	2	0	0	0	1	4
Implementos deportiv	0	1	1	0	0	1	3
Inductivo	0	1	0	1	0	0	2
Instalaciones deport	0	1	1	1	0	1	4
Inter y trans discip	0	2	1	0	0	0	3
Interacción docente-	0	1	1	0	0	0	2
Juego y recreación	0	2	0	0	0	4	6
Material bibliográfi	2	1	0	0	0	0	3
Participación del es	0	0	2	0	0	1	3
Pedagogía del amor	0	0	1	0	0	0	1
Plan de clase	0	0	1	0	1	0	2
Psicomotricidad	0	1	0	1	1	0	3
Recompensa al esfuer	1	0	0	1	0	2	4
Recursos convenciona	1	1	0	0	0	0	2
Rescate de valores	1	1	0	0	1	0	3
Teoría conductista	2	1	0	0	0	1	4
Tipos de evaluación	2	1	0	0	0	1	4
Trabajo en equipo	0	2	1	1	1	1	6
Totals	15	29	20	16	15	20	115

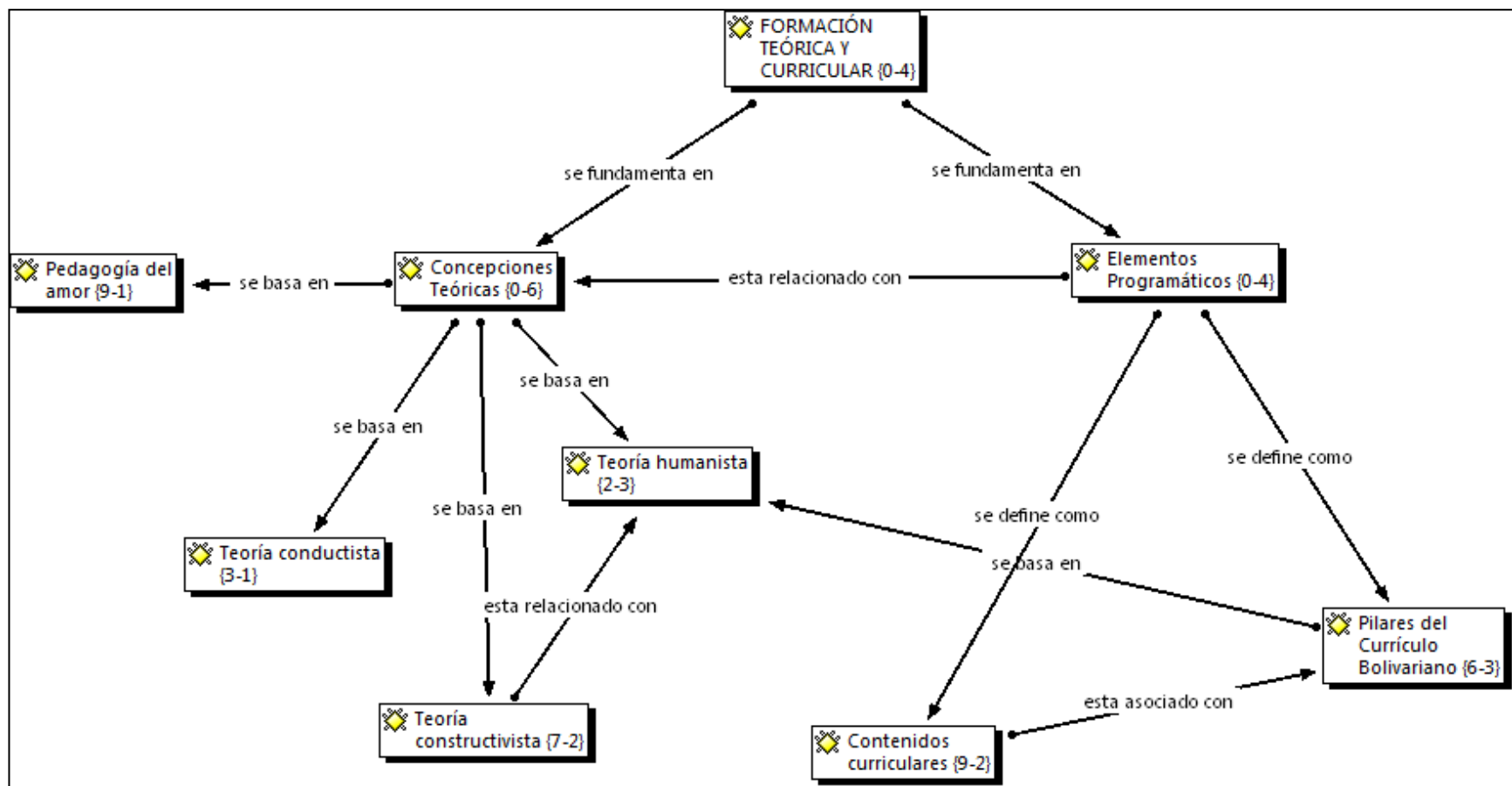
ANEXO I
REDES SEMÁNTICAS



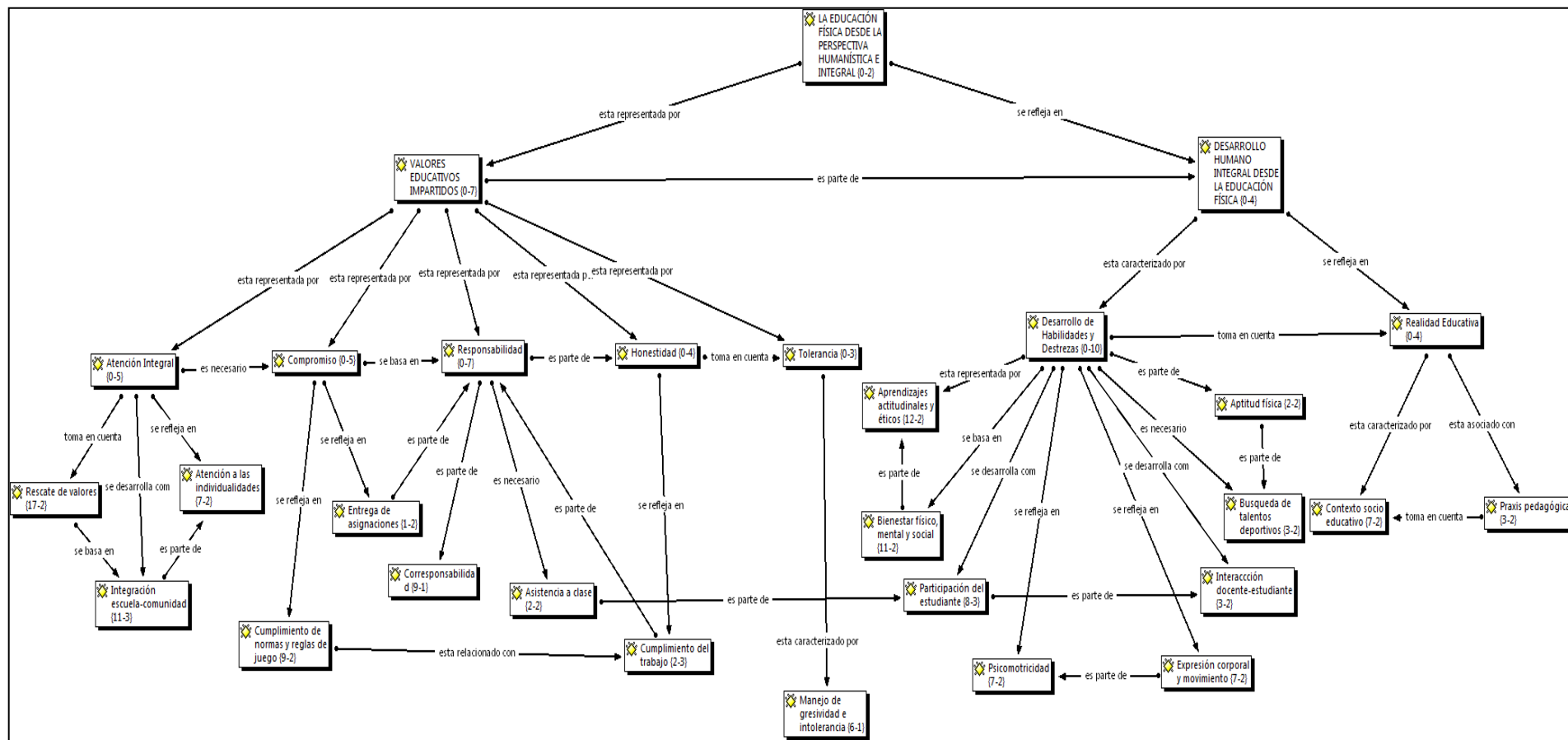
Anexo 1. Categoría: La Formación Académica Del Docente De Educación Física. Jerson Cruz .2015



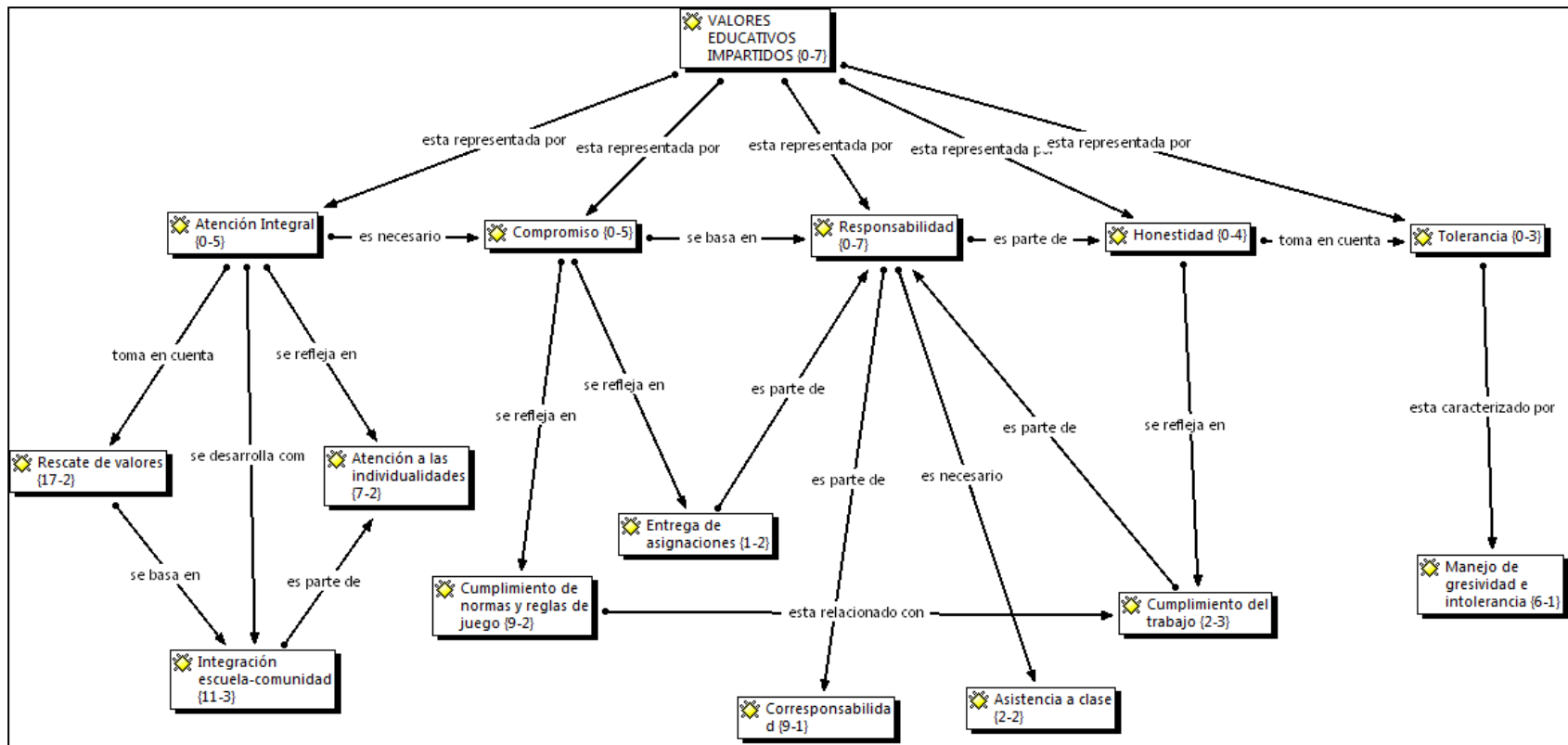
Anexo 2. Subcategoría: Formación Permanente. Jerson Cruz.2015.



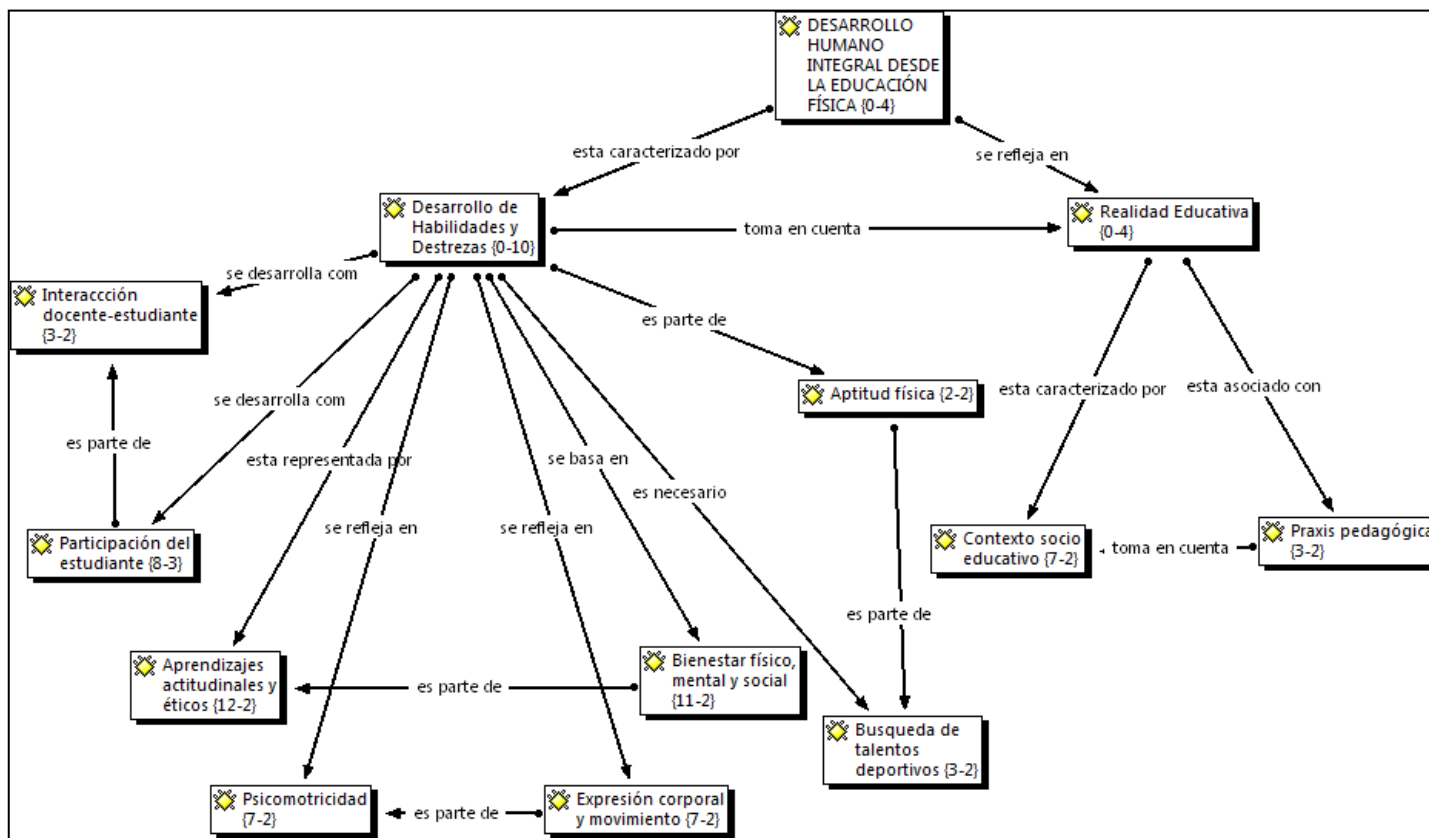
Anexo 3. **Subcategoría:** Formación Teórica y Curricular. Jerson Cruz.2015



Anexo 6. Categoría: La Educación Física desde la Perspectiva Humanística e Integral. Jerson Cruz. 2015



Anexo 7 **Subcategoría:** Valores Educativos Impartidos. Jerson Cruz.2015.



Anexo 8. **Subcategoría:** Desarrollo Humano Integral desde la Educación Física. Jerson Cruz. 2015.