



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN
LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA**

Autor: Jackeline Hernández

Tutora: Dra. Adriana Minelly Inguanzo

Santander - Colombia, mayo de 2024



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**CONSTRUCTO TEÓRICO DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN
LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
DE BÁSICA SECUNDARIA**

**Proyecto de Tesis Presentada como Requisito Parcial Para Optar al Grado
de Doctor en Educación**

Autor: Jackeline Hernández

Tutora: Dra. Adriana Minelly Inguanzo

Santander - Colombia, mayo de 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
SECRETARÍA**

A C T A

Reunidos el día jueves, dieciocho del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” los Doctores: **ADRIANA INGUANZO (TUTORA), LUIS SÁNCHEZ, NANCY OJEDA JIMMY QUINTERO Y FELIPE GUERRERO**, Cédulas de Identidad Números V.-15.881.744, V.-9.212.283, V.-12.783.458, V.-16.421.531 y V.-2.806.434, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°634, con fecha del 18 de abril de 2024, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: **“CONSTRUCTO TEÓRICO DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA”**, presentado por la participante, **JACKELINE HERNÁNDEZ PARADA**, cédula de Ciudadanía N.-CC.- **63.509.190** / Pasaporte N.-**AX244677** como requisito parcial para optar al título de **Doctor en Educación**, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: **APROBADO**, en fe de lo cual firmamos.

DRA. ADRIANA INGUANZO
C.I.N° V.-15.881.744

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO
TUTORA

DR. LUIS SÁNCHEZ
C.I.N° V.-9.212.283

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DRA. NANCY OJEDA
C.I.N° V.-12.783.458

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

DR. JIMMY QUINTERO
C.I.N° V.-16.421.531

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

DR. FELIPE GUERRERO
C.I.N° V.- 2.806.434
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL TACHIRA

DEDICATORIA

A mi madre, la mujer cuyo ejemplo de perseverancia y amor incondicional ha sido mi guía, su sabiduría y sus sacrificios me han enseñado el verdadero significado del esfuerzo y la dedicación. No hay palabras suficientes para agradecer todo lo que has hecho por mí.

A mi hija, cuyo amor incondicional y alegría me inspiran a ser la mejor versión de mí cada día. Eres la motivación más grande y razón por la cual seguir adelante, demostrando que, todo es posible. Gracias por no permitirme desfallecer en cada uno de los obstáculos encontrados, este logro es tanto mío como tuyo.

A mis hermanos, que siempre han sido mis compañeros de vida y fuente inagotable de apoyo y cariño, sus palabras de aliento y su constante presencia en los momentos difíciles han sido fundamentales en este recorrido. Gracias por estar siempre ahí, compartiendo alegrías y afrontando desafíos juntos.

Con todo mi amor y gratitud,

JACKELINE

RECONOCIMIENTO

Con gran satisfacción y profundo agradecimiento, deseo expresar mi sincera gratitud a todas aquellas personas que han contribuido de manera significativa a la culminación exitosa de esta tesis doctoral:

En primer lugar, a mi amada familia, cuyo apoyo incondicional y compromiso inquebrantable han sido el pilar fundamental que ha sostenido mi travesía a lo largo de esta ardua pero gratificante investigación.

Asimismo, me gustaría extender mi más sentido agradecimiento a mi tutora, la Dra. Adriana Minelly Inguanzo, cuya sabiduría, constancia y orientación han sido imprescindibles para alcanzar esta meta, gracias por su inagotable paciencia, sus valiosos consejos y su incansable colaboración en todos los aspectos necesarios para llevar a buen puerto esta tesis.

También quisiera hacer una mención especial a los distinguidos miembros del jurado, cuyas acertadas observaciones y aportes enriquecedores han contribuido a elevar la calidad y rigurosidad de este trabajo y a los tutores que me acompañaron durante el transitar del doctorado compartiendo todos sus saberes.

Finalmente, me gustaría expresar mi profundo agradecimiento y gratitud a los docentes y amigos que generosamente accedieron a participar como informantes clave, dedicando su valioso tiempo y compartiendo sus testimonios con franqueza y sinceridad, lo cual ha sido fundamental para la formulación de la teoría aquí planteada.

JACKELINE

ÍNDICE DE CONTENIDO

	PP
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PROBLEMA	5
Planteamiento del Problema	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
Antecedentes del Estudio	20
Fundamentación Diacrónica	27
Fundamentación Sincrónica de la Investigación	30
Teoría de la Mente de John Flavell	30
Teoría Constructivista	33
Teoría del Aprendizaje Significativo	36
Teoría Metacognitiva “Aprender a Aprender”	37
Teoría de las inteligencias múltiples “Estructura de la mente”	39
Teoría de la complejidad	40
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	41

Habilidades Metacognitivas	42
Procesos de Autorregulación del Aprendizaje	47
Concepción del docente	50
Bases Legales	52
CAPÍTULO III	56
MARCO METODOLÓGICO	56
Naturaleza del Estudio	56
Enfoque de la Investigación	60
Primer momento de la investigación. Enfoque Cuantitativo	60
Etapas de la investigación cuantitativa:	62
La Muestra Poblacional	62
Técnica e instrumentos de recolección de datos	63
Fiabilidad	64
Segundo momento de la investigación, Enfoque cualitativo	66
Informantes Clave	67
Técnica e Instrumento de Recolección de la Información	69
Fiabilidad y Validez	71
Transferibilidad	71
Procedimiento para el Análisis de la Información	72
CAPÍTULO IV	74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
Primer momento de investigación: Enfoque Cuantitativo	74
Conclusiones y Recomendaciones	94
Conclusiones:	94
Segundo momento de investigación: Enfoque Cualitativo	97

Procedimiento para el análisis de la información	99
Categoría Incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje	101
Subcategoría Percepción de Habilidades Metacognitivas	103
Subcategoría impacto en el rendimiento académico	119
Análisis de entrevistas: Impacto en el rendimiento académico	120
Subcategoría Desafíos en el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas	128
Análisis de entrevistas: Desafíos en el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas	129
Subcategoría Estrategias de enseñanza	137
Análisis de entrevistas: Estrategia de enseñanza	137
Subcategoría Formación y Desarrollo Profesional de Docentes	145
Análisis de entrevistas: Formación y Desarrollo Profesional de Docentes	146
Interpretaciones y Reflexiones	157
Triangulación de la Información	159
CAPÍTULO V	162
CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MIRALINDO.	162
A. Constructo Motivación y estrategias pedagógicas	166
B. Constructo Participación de los padres y la comunidad en los procesos de aprendizaje	181
C. Constructo Capacitación docente y orientación solida	187
CONSIDERACIONES FINALES	192
REFERENCIAS	194
ANEXOS	201

LISTA DE FIGURAS

	PP
Figura 1. Resultado ecuación muestra finita	64
Figura 1. Escala de valores alfa de Cronbach	65
Figura 3. Respuestas por subdimensiones correspondientes al conocimiento de la cognición	81
Figura 4. Porcentaje puntos obtenidos por subdimensión de la cognición	
Figura 5. Porcentaje de respuesta por nivel sobre el conocimiento de la cognición	81
Figura 6. <i>Porcentaje puntos obtenidos por subdimensión del conocimiento de la cognición</i>	83
Figura 7. Respuestas por dimensión regulación de la cognición	84
Figura 8. Porcentaje referente a la puntuación obtenida por subdimensión de la regulación de la cognición.	88
Figura 9. Porcentaje de respuestas por subdimensión de la regulación de la cognición	89
Figura 10. Clasificación de cada subdimensión del conocimiento de la cognición en niveles de bajo, medio y alto	91
Figura 11. Incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje	92
Figura 12. Red Semántica informante 1 pregunta 1	105
Figura 13. Red Semántica informante 2 pregunta 1	107
Figura 14. Red Semántica informante 3 pregunta 1	108
Figura 15. Red Semántica informante 4 pregunta 1	110
Figura 16. Red Semántica informante 1 pregunta 2	111
Figura 17. Red Semántica informante 2 pregunta 1	116
Figura 18. Red Semántica informante 3 pregunta 2	118
Figura 19. Red Semántica informante 4 pregunta 2	119

Figura 20. Red Semántica informante 1 pregunta 3	120
Figura 21. Red Semántica informante 2 pregunta 3	123
Figura 22. Red Semántica informante 3 pregunta 3	124
Figura 23. Red Semántica informante 4 pregunta 3	126
Figura 24. Red Semántica informante 1 pregunta 4	127
Figura 25.. Red Semántica informante 2 pregunta 4	132
Figura 26. Red Semántica informante 3 pregunta 4	134
Figura 27. Red Semántica informante 4 pregunta 4	135
Figura 28. Red Semántica informante 1 pregunta 5	136
Figura 29. Red Semántica informante 2 pregunta 5	141
Figura 30. Red Semántica informante 3 pregunta 5	143
Figura 31. Red Semántica informante 4 pregunta 5	144
Figura 32. Red Semántica informante 1 pregunta 6	145
Figura 33. Red Semántica informante 2 pregunta 6	150
Figura 34. Red Semántica informante 3 pregunta 6	152
Figura 35. Red Semántica informante 4 pregunta 6	153
Figura 36. Constructos teóricos emergente	155
Figura 37. Motivación y estrategias pedagógicas	168
Figura 38. Factores de incidencia de la participación de los padres y la comunidad en los procesos de aprendizaje	171
Figura 39. Contribución de la institución educación para la participación de los padres y la comunidad en los procesos de aprendizaje.	183
Figura 40. Capacitación docente	186
	190

LISTA DE CUADROS

	PP
Cuadro 1. Análisis de consistencia de aplicación del instrumento	66
Cuadro 2. Informantes Claves	70
Cuadro 3. Escala Likert por afirmación	78
Cuadro 4. Escala Likert puntajes por subdimensión	81
Cuadro 5. Análisis de frecuencia por subdimensiones	84
Cuadro 6. Categorización	91
Cuadro 7. Codificación percepción de habilidades metacognitivas	111
Cuadro 8. Codificación Subcategoría impacto en el rendimiento académico	128
Cuadro 9. Codificación subcategoría desafíos en el desarrollo de Habilidades Metacognitivas	137
Cuadro 10. Codificación Subcategoría Estrategias de enseñanza	146
Cuadro 11. Codificación Subcategoría Formación y Desarrollo Profesional de Docentes	156

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN
LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
DE BÁSICA SECUNDARIA**

Autora: Jackeline Hernández Parada

Tutora: Dra. Adriana Minelly Inguanzo

Fecha: mayo de 2024

RESUMEN

Los procesos mentales de los seres humanos demandan de una dinámica particular, en la que se manifiestan las habilidades tanto metacognitivas, como de autorregulación, por este particular, es necesario indicar que la presente investigación tiene como objetivo general: Generar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia. Se desarrolló una metodología apoyada en el paradigma de pluralidad metodológica, por medio del enfoque mixto secuencial explicativo, lo cual dio paso a la constitución del método fenomenológico. Se seleccionó en la referida institución a cuatro docentes de las áreas referidas a continuación (Humanidades Lengua castellana, Ciencias naturales y ambientales, Filosofía y Matemáticas), 124 estudiantes de educación básica secundaria, dicha selección obedeció al criterio de intencionalidad, y a la ecuación para selección de muestra finita con el fin de tener el mayor porcentaje de confiabilidad, disposición y manejo de la información, a estos informantes se les aplico el test denominado inventario de conciencia metacognitiva (MAI) y la técnica de la entrevista semiestructurada, para la cual, la información que de allí surgió se analizó por medio del proceso estadísticos referente al enfoque cuantitativo y de categorización, estructuración y contrastación con respecto al enfoque cualitativo, identificando tres puntos de trabajo como son: La motivación y las estrategias pedagógicas, la capacitación docente y la orientación sólida, y por último la participación activa de los padres de familia y la comunidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Miralindo.

Descriptores: Habilidades metacognitivas, autorregulación, cognición, motivación.

INTRODUCCIÓN

La constitución de la humanidad, se destaca a partir de una dinámica compleja del pensamiento, debido a la integración de diferentes elementos que se hacen presentes en la realidad como es el caso de la construcción y control de conocimientos que dinamizan contantemente al sujeto, en razón de ello, es imperativo hacer alusión a que la persona desde sus propias habilidades puede generar procesos que le permiten aprovechar sus capacidades de reflexión, para así lograr comprender los diferentes aprendizajes que se van generando.

Resultando oportuno enfatizar sobre las habilidades metacognitivas puesto que hacen parte de los procesos mediante los cuales un individuo reflexiona sobre su pensamiento y aprendizaje. Siendo consciente de la capacidad que posee para controlar sus procesos cognitivos y de cómo aplicarlos de manera efectiva la toma de decisiones en la resolución de problemas; implicando también la capacidad de monitorear y controlar los propios conocimientos, ayudando a las personas a aprender de manera más efectiva y a controlar mejor sus procesos cognitivos, mediante estrategias para desarrollar la reflexión sobre el pensamiento crítico, el planificar, monitorear su aprendizaje y buscar retroalimentación y ayuda cuando sea necesario.

Con base en lo anterior, es necesario enfatizar la necesidad de establecer metas de aprendizaje para los individuos, elegir y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, monitorear y evaluar el propio progreso, ajustando los métodos de aprendizaje, en consecuencia forjando personas más independientes, con mayor capacidad de adaptarse a los cambios o nuevos desafíos; siendo entonces el aprendizaje autorregulado fundamental para el éxito académico, que también está relacionándolo con la motivación, la autoeficacia y la metacognición.

En los entornos escolares, se encuentra una actividad en la que se apunta al desarrollo de acciones en las que se demarcan procesos pedagógicos que buscan el progreso inherentes a la constitución de aprendizajes, es imperativo hablar de las

habilidades metacognitivas, dado que los sujetos aprovechan las situaciones que en su mente se promueven para así alcanzar aprendizajes significativos, es preciso configurar hechos en los que se favorezcan esas potencialidades que son propias del estudiante, Flavell (1985) define a las habilidades como “la adquisición de una conciencia sensible e informada respecto a las propias experiencias metacognitivas constituyen, evidentemente, adquisiciones significativas sobre los conocimientos y la conciencia del yo”. (p. 242)

Se evidencian aspectos en los que reflejan las capacidades de los estudiantes, quienes, en su plena conciencia, manifiestan procesos en los que se destacan los autorregulatorios, de esta manera, se promueve en el estudiante la habilidad de comprender lo que debe interiorizar en sus procesos a nivel cognitivo, y lo que se debe dejar de lado. Por medio de estas habilidades metacognitivas, se refiere a la plena conciencia que desarrollan los sujetos en función de las fortalezas y debilidades de cada una de las personas.

Si bien, el primer campo de aplicación de las habilidades metacognitivas, fue la educación universitaria, es también muy cierto que, el desarrollo de estas habilidades metacognitivas es esencial para la formación de los estudiantes desde la educación básica primaria, básica secundaria y media, acciones que son esenciales en relación con la realidad de este nivel educativo, en el que el estudiante se dispone durante toda su formación escolar afianzar sus habilidades para continuar de forma exitosa los estudios en el nivel universitario.

Es inevitable considerar que a partir de las instancias mismas de la realidad en el marco de las habilidades metacognitivas, se exterioriza el proceso de autorregulación del aprendizaje, donde se pone de manifiesto en el estudiante, la capacidad propia para regular lo que se aprende y el cómo se aprende, por medio de la reflexión y de las demandas que se presentan en la realidad, es así como se muestran acciones pedagógicas, donde se debe favorecer la criticidad y reflexión, para que se construyan aprendizajes de una manera efectiva.

Existe una reciprocidad directa entre las habilidades metacognitivas y los procesos de autorregulación, en los que se destacan las acciones inherentes a incrementar los índices de calidad educativa en los diversos niveles de la misma, con

base en ello, los docentes son los principales promotores en el desarrollo de esta correspondencia, porque en la medida en que se manifiesta la comprensión de la cognición, esto se refleja en función del aprendizaje que se construye en la realidad, es adecuado el estudio a fondo de estos elementos dado que de allí se desprende un proceso indagatorio en el que se fundamenta la esencia de la formación de estudiantes de educación básica secundaria.

La presente investigación asumió como objetivo general: Consolidar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia, esto como una forma de ofrecer un aporte en el que se alcancen conocimientos científicos con atención en la construcción de saberes adecuados a las realidades formativas actuales.

Con relación a ello, se hizo necesario hacer énfasis en el desarrollo de un proceso investigativo sistematizado en capítulos, esto fundamentado en lo señalado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2022). Para tal fin, se genera el capítulo I, el cual se denomina el problema, en el que se atiende el planteamiento del problema, seguido de los objetivos de la investigación, constituido por el objetivo general y los objetivos específicos, este capítulo cierra con la justificación de la investigación, donde se reflejan los aportes del estudio de diferentes dimensiones.

Ahora bien, es preciso indicar que en el capítulo II, se refiere al marco teórico, en este se reflejan los antecedentes del estudio, además de ello, se refiere la fundamentación diacrónica en el que se contempla la evolución del objeto de estudio a través del tiempo, de igual manera se genera la fundamentación sincrónica, donde se plantean las diferentes teorías que fundamentan el estudio, de igual manera, es necesario precisar la presencia de la fundamentación teórica y de las bases legales.

Aunado a lo anterior, se presenta el capítulo III, este se ha denominado marco metodológico, donde se desarrollan aspectos tales como la naturaleza del estudio, así como también se reflejan las fases de la investigación, seguidamente se hace énfasis en la descripción del escenario y en la selección de los informantes clave, además de ello, es preciso expresar la presencia de la técnica e instrumento de recolección de la

información, se establece en este capítulo también la fiabilidad y la validez y se determina al cierre el procedimiento para el análisis de la información.

En este mismo sentido se presenta el capítulo IV, donde se despliega una visión profunda y comprehensiva de los resultados derivados de la investigación multimétodo, la cual incorporó tanto el uso del Test Inventario Metacognitivo MAI como la realización de entrevistas semiestructurada con docentes centradas en la metacognición y la autorregulación, de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo, revelando un panorama enriquecedor y holístico de las relaciones subyacentes entre las perspectivas cuantitativas y cualitativas en torno a estos conceptos clave en el ámbito educativo, donde al analizar e interpretar cuidadosamente se buscó arrojar luz sobre las complejas interacciones entre la comprensión teórica, la aplicación práctica y las percepciones de los docentes.

Finalmente, el capítulo V es basado en los resultados de la investigación multimétodo, donde se identificaron los principales indicadores y categorías desde una perspectiva ontológica y epistemológica, se procedió a elaborar los conductos teóricos que abordan las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la básica secundaria del Colegio Miralindo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los actuales avances científicos y tecnológicos, han generado grandes expectativas de parte de los seres humanos en relación a la manera de cómo estos pueden mejorar o dificultar la vida, teniendo en cuenta la rapidez con la que estos impactan en la realidad, por tanto ante esos acelerados cambios, la educación enfrenta el desafío de preparar a las nuevas generaciones para desenvolverse y aportar a sus comunidades, mediante el desarrollo de herramientas con las cuales estos puedan adaptarse y responder de forma crítica y creativa a las transformaciones de su entorno, buscando que el sistema educativo pase de medir resultados a fortalecer procesos de autonomía, descubrimiento y crecimiento integral, desde la formación de estudiantes capaces de contribuir en la construcción de sociedades más justas, solidarias y sostenibles.

Desde la UNESCO (2022) se plantea: “Reorganizar los currículos, pedagogías y evaluaciones de aprendizaje hacia una educación centrada en el cerebro integral del alumno y socialmente inclusiva para el florecimiento humano que enfatice la interconexión en lugar del aislamiento entre la cognición, la metacognición y el aprendizaje socioemocional”. (p. 6)

Siendo el aprendizaje interdisciplinario un proceso que incide directamente en la formación integral de los estudiantes, y que son las instituciones educativas donde se manifiesta, como el fortalecimiento de diversas competencias de los estudiantes, están enfocadas en satisfacer las demandas que genera constantemente en la realidad de los estudiantes, ante lo cual Acosta (2017) refiere que: “Es el elemento que humaniza la vida; es decir, que les brinda a los seres humanos las herramientas o conocimientos para su desarrollo”. (p. 56), siendo entonces la educación el principal medio para que se

alcance la construcción de conocimientos que incidan en la autorregulación por tanto en la autonomía de los estudiantes. En este orden de ideas la UNESCO (2021), señala que:

Los estudiantes autorregulados tienen conocimientos y habilidades flexibles que les permiten gestionar su cognición, motivación y emociones a medida que persiguen sus objetivos de aprendizaje. Pueden trabajar de forma independiente para adquirir conocimientos y comprobar su comprensión y hacer frente a las dificultades. Aunque los estudiantes pueden adquirir muchas habilidades de aprendizaje autorregulado a través de sus experiencias en situaciones de aprendizaje cotidianas, muchos estudiantes no desarrollan suficientemente estas habilidades. Por el contrario, las estrategias que utilizan para gestionar el aprendizaje son ineficientes e ineficaces y conducen al fracaso en el aprendizaje. Se estima que una de las principales razones por las que cerca del 30% de estudiantes que ingresan a las universidades estadounidenses deciden abandonar después del primer año es la falta de preparación para la necesidad de un aprendizaje autodirigido e independiente. (p. 10)

Ahora bien, la educación, vista a partir de la sistematicidad del Estado para el desarrollo de este sistema, se manifiesta en función de una estructuración de acuerdo con las etapas evolutivas del individuo, esta inicia formablemente en la institución educativa, con el preescolar, pasando por transición, siguiendo con la educación primaria, posteriormente la educación secundaria y finaliza con la educación media técnica, estos niveles son ineludibles, porque además de ser obligatorios, se generan procesos en los que se reconoce la necesidad de la educación en la conformación del ser humano.

Dado que el acto educativo de naturaleza sistemática responde a exigencias curriculares, es necesario comprender que en este se desarrollan dos procesos esenciales, como es el caso de los procesos de aprendizaje-enseñanza- aprendizaje. En el caso de la primera, los docentes se valen de estrategias por lo general de naturaleza didáctica para que se motive al estudiante hacia la concreción del acto educativo, por este motivo, Collado (2017) refiere que: “La enseñanza, es una actividad socio-comunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula)” (p. 33).

En virtud de estos señalamientos, se debe hacer énfasis en el reconocimiento sobre como en el proceso de aprendizaje, se definen las manifestaciones de la interacción, donde se refleja la interacción con los demás, es decir, el estudiante se comunica con compañeros y docentes, como una forma dinamizar el acto de aprendizaje,

por este particular, se genera una adquisición de conocimientos, en la que se destacan tres aspectos la persona, la tarea y la estrategias, favoreciendo de esta manera el desarrollo de conocimientos significativos, que a su vez generan un impacto adecuado en el progreso de las actividades cognitivas orientadas al logro de metas. Para Zubiría (2010) es de gran importancia un cambio estructural en la educación, por tanto, exalta que:

Infelizmente, la educación todavía se centra en el aprendizaje y no en el desarrollo de habilidades básicas para la vida, como pensar, leer y convivir. Los peces todavía se les llevan a los alumnos, no se les enseña a pescar ni se les da un hilo de pescar, como recomienda la antigua tradición china. Y mientras esto continúe, no podrá mejorar la calidad de la educación en el país. (p. 6).

Puestas, así las cosas, se evidencia que la enseñanza debe ser un proceso en el que se pone de manifiesto la innovación y creatividad del docente, para que, de esta manera, se reflejen acciones didácticas en las que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas, metacognitivas para desenvolverse en sus estudios desde cada una de sus potencialidades, Acosta (2017) refiere que: “la enseñanza debe verse, como un acto creativo, donde la originalidad se apropie de estos contextos para impactar en la construcción de aprendizajes” (p. 24), el docente en el proceso de enseñanza se destaca como una persona esencial, porque es quien planifica el acto didáctico y quien tiene la opción de detectar las fortalezas y capacidades de sus estudiantes, buscando que estos alcance las metas propuestas.

Los señalamientos previos, permiten enunciar que producto de la enseñanza, se genera un proceso de aprendizaje el cual debe ser para la vida, con énfasis en las demandas de la realidad, Piaget (1986) lo define como:

Un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (p. 87)

Se reconoce como el proceso de aprendizaje, se asume desde una perspectiva, en el que, a partir de la experiencia, este puede ir perfeccionando sus acciones, con la finalidad de enriquecer el saber, una persona va mejorando sus conocimientos, en la medida en que se manipulan los objetos, cuando se les encuentra el sentido, para que

sirven. Además de ello, el aprendizaje se va perfeccionando en cuanto a la interacción con las demás personas, este es uno de los aspectos fundamentales porque se evidencia como por medio del contacto humano, se van promoviendo procesos en los que se nutre la estructura cognitiva del individuo, por tanto la UNESCO (2022) recomienda que: “Las funciones socioemocionales y metacognitivas deben integrarse en los planes de estudios y la pedagogía y deben basarse en cuestiones locales y globales complejas relacionadas con la política, la economía, la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental” (p. 76)

Se muestra el aprendizaje, como uno de los elementos en los que se asume la modificabilidad, es decir, se toma en cuenta aspectos en los que se constituyen acciones, cuya forma activa incide directamente en el fortalecimiento de los esquemas cognoscitivos, tomando como base el entorno, o el escenario en el cual se mueve el sujeto, y, se generan procesos de asimilación y de acomodación de los diferentes elementos que se adicionan en la realidad, y cómo estos impactan de manera favorable en el desarrollo de la personalidad. Evidenciando la necesidad de retomar el quinto principio básico de Feuerstein (1998) que plantea:

Toda la sociedad y opinión pública son cambiantes y modificables se sabe que la formación de actitudes y prácticas educativas tiene un gran impacto social; El mediador debe considerar que el cambio de sociedad, el cambio de actitudes, hábitos y normas sociales es siempre un proceso largo y lento en el sentido de que cada uno debe dirigir sus acciones con persistencia. (p. 40).

En este marco de referencia, es necesario reconocer que tanto el proceso de enseñanza, como de aprendizaje, inciden de manera favorable en la constitución integral del estudiante de educación básica secundaria, promoviendo la adopción de competencias, en el que se favorece la consecución de una actuación del estudiante, donde se favorezcan las habilidades de los mismos, al respecto, la Ley General de Educación (1994) refiere dentro de los objetivos específicos el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que se desempeñen en las diferentes áreas fundamentales, como es el caso de la lengua castellana y de la matemática, así como también en tecnología, educación física, ciencias y medio ambiente, todo ello, incide en la formación del estudiante de una manera significativa.

Para una actuación adecuada, es preciso que se le preste atención en la etapa de educación básica secundaria a las habilidades metacognitivas de los estudiantes, donde

estos demuestran la capacidad de reflexionar en función de su capacidad, con la finalidad de generar un impacto adecuado en su conformación con el aprendizaje, Salinas, et al (2018) señala que: “Las habilidades metacognitivas están estrechamente relacionadas entre sí, de modo que el aprendiz competente emplea sus conocimientos para autorregular eficazmente su aprendizaje” (p. 161).

Por tanto las habilidades metacognitivas, reflejan las capacidades que poseen los estudiantes desde la interrelación de experiencias, conocimientos, metas, estrategias cognitivas y metacognitivas, aunando los procesos de autorregulación de aprendizaje, por lo que el estudiante de educación básica secundaria, manifiesta procesos que impacta en ser él quien demuestra sus capacidades para discriminar la información y generar un impacto adecuado en el logro de conocimientos y del aprendizaje para la vida, Salinas, et al (ob. cit.) señalan que:

La utilización de habilidades metacognitivas en el aprendizaje favorece en los estudiantes la reflexión y la capacidad para solucionar los problemas a los que cotidianamente se enfrentan y les provee de un abanico diversificado de estrategias y procedimientos específicos para cada caso. (p. 172)

Lo señalado, implica reconocer como las habilidades metacognitivas, ofrecen un sustento de la capacidad de reflexión en los estudiantes, esto contribuye sin lugar a duda a promover un proceso de solución de problemas de una manera adecuada, porque el sujeto va asumiendo estrategias que le permiten desde su realidad educativa analizar situaciones en las que además se atiendan procedimientos, los cuales son requeridos en la realidad y como tal impactan en el medio. A partir de estos postulados, las habilidades metacognitivas, responden a las solicitudes de la realidad en las que el individuo fije perspectiva en relación con el significado que emerge de los saberes que se están construyendo a la realidad.

Las habilidades metacognitivas, dan paso al proceso de autorregulación del aprendizaje, en este caso, el estudiante pone de manifiesto su capacidad para evaluar los saberes y apreciar cuales son los que de acuerdo con su propio criterio le permiten un desarrollo adecuado, este proceso, se manifiesta en función del compromiso de cada uno de los estudiantes, García y Bustos (2021) señalan que:

El desarrollo El desarrollo de la autorregulación se refiere a la necesidad de la persona de adquirir cada vez más dominio de sí, y control de los fenómenos

tanto externos como internos, para vivir en sociedad como individuo activo y capaz, transformador y creador de su realidad. (p. 4)

La autorregulación del aprendizaje, más que una función mental, es una de las necesidades que tienen los seres humanos, en relación con controlar todos los aspectos que le rodean y que pueden incidir en la construcción de aprendizajes significativos. La autorregulación, se destaca como uno de los medios en los que se requiere de una dinámica activa, con base en la transformación del conocimiento de cada uno de los sujetos, esto permite generar una realidad efectiva de las acciones que ejecuta el estudiante.

En la educación básica secundaria, es fundamental que el estudiante desarrolle tanto sus habilidades metacognitivas, como la autorregulación del aprendizaje, con la finalidad de que se genere un impacto favorable en estos. Es en este ciclo, donde se requiere de la reflexión para alcanzar saberes en los que se refleje su significado, todo ello, se destaca en el reconocimiento de las potencialidades del contexto y como este incide en la construcción de conocimientos para la vida que promueven en el estudiante una formación en la que este se puede enfrentar a la realidad de una manera efectiva, por lo declarado, García y Bustos (ob. cit) señalan que:

Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje utilizan una variedad de conocimientos y habilidades para realizar actividades de aprendizaje por sí mismos. Son capaces de aprender en contextos socioculturales complejos y utilizar los sistemas relacionales sociales en los que se encuentran. (p. 6)

Con atención en lo señalado, se reflejan aspectos en los que el estudiante de educación básica secundaria, se presenta en su integralidad, para que de esta manera se destaque una conducción de los procesos de aprendizaje, la autorregulación, es uno de los fenómenos de gran valor, porque en esta se logra la concreción de un contexto sociocultural, donde la complejidad es una de las bases para que desde la interacción con los actores sociales, se alcance la construcción de aprendizajes que reflejen acciones en las que se mejora la calidad de vida del sujeto.

En estas relaciones sociales, se reconoce las potencialidades del estudiante para que se refleje como uno de los seres que responde de manera activa a la resolución de problemas y en las que se manifiestan aspectos que favorecen el desarrollo formativo, donde además, el docente logra poner de manifiesto su rol de mediador, en el que se

contribuye con generar un puente entre lo que el aprendizaje que se está construyendo y las necesidades de estos conocimientos para impactar de manera activa en su realidad.

Sin embargo en el Colegio Miralindo, la consolidación de habilidades del conocimiento de la cognición entre los estudiantes de educación básica secundaria enfrenta desafíos significativos, entre ellas están las dificultades para sostener y desarrollar sus conocimientos, estas se ven agravadas por contextos complicados y desmotivantes, donde la promoción de habilidades metacognitivas y de autorregulación del aprendizaje es notoriamente deficiente, no solo se evidencia la falta de apoyo por parte de los padres para el desarrollo de habilidades académicas, sino también la carencia de conocimiento por parte de los docentes sobre estrategias efectivas para afianzar estas habilidades.

Por tanto, la insuficiente orientación contribuye a un entorno educativo donde los estudiantes muestran poco interés en los procesos de aprendizaje, careciendo de juicio crítico y enfrentándose a dificultades adicionales para desarrollar habilidades esenciales para la consecución de metas académicas, esta falta de dirección tanto desde el hogar como desde la enseñanza escolar no solo limita la capacidad de los estudiantes para abordar tareas académicas, sino que también intensifica los sentimientos de frustración, baja autoestima y desmotivación, creando así un ciclo desafiante que impacta negativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Lo descrito se sustenta en lo señalado por Gómez (2021): “la actitud apática de los estudiantes frente a los procesos de enseñanza hace que se presenten situaciones en las que incluso el docente logra desmotivarse”. (p. 44), en este caso, se evidencia la presencia de otra de las causas, como es el caso de que los docentes al apreciar la inadecuada actitud de los estudiantes, caen en una acción poco favorable, como es el caso de una dinámica poco adecuada, donde el docente se muestra inerte, como un ser sin motivación que de manera autónoma busque desaprender y reaprender nuevas estrategias enfocadas en superar las falencias de sus estudiantes, desde esta perspectiva, el proceso de enseñanza se ve ampliamente afectado, dado que se manifiestan procesos en los que se declara el uso de estrategias tradicionales que poco impactan en las habilidades metacognitivas y el desarrollo de la autorregulación del estudiante.

De igual forma, se evidencia como este proceso de enseñanza es carente de innovación y de creatividad por parte de los docentes, quienes uniforman los actos pedagógicos, sobre este particular; Gómez (ob. cit) señala que: “la carencia de creatividad por parte de los docentes entorpece los actos educativos, porque se carece de innovación, no se dinamizan los procesos y se uniforman los saberes” (p. 46), tal como se logra apreciar, la falta de procesos innovadores ha ido generando situaciones poco favorables en el desarrollo de procesos de enseñanza, lo cual impacta de manera desfavorable en la construcción de aprendizajes.

Es preciso reconocer y señalar que si bien los estudiantes no poseen conocimiento sobre estrategias cognitivas, ni metacognitivas, se destaca también la monotonía de las clases, en los actuales momentos de postpandemia, resaltando que al ser una población rural de difícil acceso, se dificultó en gran medida que las estrategias durante la pandemia pudiesen ser más dinámicas, los estudiantes no contaban con acceso a planes de internet que les permitiera tener interacción con los docentes, ya fuese de forma sincrónica o asincrónica, la fuente de adquisición de conocimientos a la que se pudo acceder fue a guías transversalizadas, que conllevará un compendio de áreas y temáticas priorizadas, que causara el menor traumatismo en los estudiantes y sus hogares partiendo que la mayoría de los padres de familia de la región no tienen o no culminaron sus estudios básicos .

Para los docentes de la institución, la época de pandemia fue en extremo estresante, puesto que el único medio de comunicación con los estudiantes era la llamada telefónica de forma individual, donde dependiendo de las capacidades reflexivas de los estudiantes, se debía establecer contacto en algunos casos durante horas, en otros en menor cantidad de tiempo; al retomaron las clases presencial, se ha tratado de recuperar algunos elementos de desarrollo académico en los estudiantes, y a su vez ha generado una emulación de los procesos que se vivían previamente, e incluso en menor calidad, como es la carencia de interés de los estudiantes en la adquisición de saberes, lo que impacta en gran medida en su desarrollo cognitivo y metacognitivo.

Por otra parte, se puede hacer referencia a las pruebas saber 11, que buscan medir el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridos por los estudiantes durante su educación secundaria, y la calidad de la educación de las

instituciones educativas, cuyos resultados corresponden al análisis de los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes y que permiten a las instituciones educativas, determinar las destrezas, y habilidades que los estudiantes desarrollan durante la vida escolar, más allá de su origen las circunstancias sociales, económicas y culturales de los estudiantes, se observa que en los últimos cinco años, los puntajes globales del Colegio Miralindo en las pruebas estandarizadas han estado por debajo del promedio nacional, al promediar los resultados generales, la institución se ubica en el nivel 2, evidenciando un bajo nivel de desarrollo de los conocimientos de los educandos en comparación con el panorama nacional, esto resulta preocupante, dado que indica que los alumnos del colegio, independientemente de sus contextos particulares, exhiben desempeños inferiores en áreas fundamentales de aprendizaje en contraste con la norma del país.

De igual forma se buscó respaldar la investigación mediante la aplicación a 124 estudiantes del ciclo básica secundaria de la institución educativa colegio Miralindo, del test de Inventario de Conciencia Metacognitiva MAI, el cual consta de 52 ítems, que involucran los niveles de cognición con las subdimensiones (conocimiento declarativo, conocimiento condicional y procedimental) y de la regulación de la cognición, que esta dividida en (planificación, comprensión, estrategias de gestión y de depuración de la información, y evaluación de su conocimiento); tras la aplicación del test, se identificó que un 73% de los estudiantes presenta dificultades en la dimensiones de conocimiento de la cognición, así como en el manejo de estrategias y condiciones que promueven un aprendizaje más efectivo. En relación con la regulación de la cognición, se encontró que el 90% de los estudiantes enfrenta problemas al momento de implementar estrategias y monitorear la efectividad de estas.

Siendo relevante destacar que otro factor crucial es el tiempo que los estudiantes pasan fuera de la institución, destinándolo exclusivamente a sus actividades recreativas o laborales, mientras descuidan por completo sus responsabilidades académicas; las adversidades en el desarrollo socioeconómico de la comunidad, caracterizada por su condición rural agropecuaria y minera, llevan a los jóvenes a buscar ingresos de manera inmediata, ya sea trabajando en el campo durante las épocas de cosecha o colaborando en las fincas en ausencia de personal. de apoyo, en este escenario, los padres valoran más la participación de sus hijos en tareas domésticas que su asistencia a la escuela,

por otro lado, la explotación ilegal del carbón ha surgido como una nueva fuente de empleo.

Por tanto, Resulta oportuno, Domínguez (2020) cuando se refiere a: “la falta de disposición del estudiantado frente a los procesos de enseñanza hace que no se logren conocimientos favorables, o que trasciendan en la realidad formativa del estudiante” (p. 44), por lo señalado, es necesario aludir que la gran causa en la falta de desarrollo de las habilidades metacognitivas y autorregulatorias es la actitud negativa y desmotivada que demuestran los estudiantes en el aula de clase, esto pone en riesgo el logro de procesos de conocimiento en los que se valoren las acciones inherentes a la conformación de sus saberes.

Según lo anterior, es importante señalar a Mateus (2001) quien enfoca la metacognición junto a los procesos motivacionales indicando que:

La mayoría de las propuestas recientes sobre el aprendizaje autorregulado consideran que éste depende, no sólo del conocimiento de las estrategias específicas de la tarea y del control que se lleva a cabo sobre ellas, sino también la motivación que tenga el sujeto por el aprendizaje. (p. 45)

Ahora bien, al interior de la institución educativa, en el ciclo básica secundaria, se aprecia el esfuerzo de algunos docentes en relación con motivar a los estudiantes, frente a los procesos de aprendizaje, sin embargo, en los grados de básica primaria, el trabajo se desarrolla mediante la resolución de guías estandarizadas, debido a que los docentes deben atender grupos desde el grado cero hasta quinto, bajo la modalidad multigrado, heterogeneidad de edades y orígenes culturales, primando la poca participación y apoyo de los padres de familia en la importancia de la autonomía académica de los niños, hechos que conllevan a acentuar las deficiencias que poseen al llegar a la básica secundaria con respecto al manejo de sus habilidades cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias.

Con relación a lo anterior en la básica secundaria, se encuentra el cumplimiento de manera rigurosa y sistémica de los currículos, aspectos en los que se destaca el hecho de que los docentes desarrollan la planeación exclusivamente desde los estándares, las competencias, y los derechos básicos de aprendizaje, donde no se lleva a cabo un desarrollo de la planeación contextualizada y significativa, creando espacios de trabajo en el que los estudiantes se encasillan en las disposiciones de los docentes,

no indagan, ni existe la curiosidad por confirmar o establecer sus propios saberes, por tanto son poco reflexivos, por lo que se continúan formando saberes de acuerdo con los intereses escolares, si bien esto es fundamental, dicho desarrollo debería promover el alcance de la capacidad de significado por parte de los estudiantes en otras palabras aprendizajes significativos, donde se sienta identificado con los contenidos y de esta manera, se logre realmente saberes profundos que respondan a la realidad del estudiante. Ante la situación planteada Flavell (1985) señala que:

... el conocimiento metacognitivo, probablemente se acumula de forma lenta y gradual a lo largo de años de experiencia en el «dominio» de los diversos tipos de empresas cognitivas. También como los otros conocimientos almacenados, frecuentemente se activa automáticamente y de forma no deliberada mediante el reconocimiento y los procesos de respuesta que detectan y responden de forma apropiada a situaciones cognitivas familiares. (p. 170)

Según se ha citado se requiere de acumular habilidades cognitivas y metacognitivas, así como los procesos de autorregulación del aprendizaje, en los estudiantes de educación básica secundaria, buscando en consecuencia logren demostrar sus capacidades en relación con reflexionar acerca de lo que sus docentes le están enseñando y como esto puede favorecer la autorregulación de los diferentes conocimientos que se están generando en la realidad, además del aprovechamiento de los mismos, para tal fin, se asumen estas habilidades, como uno de los sustentos en el funcionamiento de la educación básica secundaria y así reconocer el fundamento que emana la concreción de las habilidades metacognitivas y de la autorregulación del aprendizaje.

Atendiendo a lo señalado, se debe registrar que la investigación se sistematiza por medio de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las habilidades metacognitivas que actualmente están presentes los estudiantes de educación básica secundaria del Colegio Miralindo?

¿Cuáles son los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de educación básica secundaria del Colegio Miralindo?

¿Cuáles son las concepciones de los docentes acerca de la incidencia de las habilidades metacognitivas y de los procesos de autorregulación del aprendizaje?

¿Cómo generar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo de Landázuri, Santander Colombia?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Generar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las habilidades metacognitivas que presentan los estudiantes de educación básica secundaria.

Identificar los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de educación básica secundaria.

Interpretar las concepciones de los docentes acerca de la incidencia de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje.

Derivar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje a partir de las concepciones de los docentes de básica secundaria de la institución educativa colegio Miralindo.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Llevar a cabo un estudio partiendo del abordaje de las habilidades metacognitivas y la autorregulación del aprendizaje, implica revelar que se está en presencia de una constitución de elementos complejos que le imprimen científicidad al presente estudio, es oportuno comprender al estudiante de educación básica secundaria desde la formación integral del mismo, donde se destacan intereses en los que se refleje la capacidad de reflexión, con énfasis en las potencialidades del ser, se destaca la concreción de saberes para la vida, Aguilar y Gómez (2021) refieren: “El contexto también parece reflejar un área importante, particularmente en el momento de realizar

una actividad o tarea académica, en donde los estudiantes coinciden en advertir las condiciones de su trabajo y el clima emocional del ambiente”. (p. 34).

Tal como se logra apreciar, se está frente a un objeto de estudio multidimensional, dado que se integra al ser, como recomienda la UNESCO (2022) al desarrollar un: enfoque centrado en el cerebro integral del alumno fortalece la interconexión cognitiva y de los dominios socioemocionales, esenciales para el florecimiento humano.” pero además, se refleja en situaciones del ambiente de aprendizaje, dado que es uno de los aspectos esenciales en los que las condiciones del trabajo académico, se manifiesta como una de las dinámicas en las que se favorece el desarrollo de la personalidad.

En este orden de ideas se evidencia la necesidad de entender que se requiere de un proceso reflexivo del estudiante, con atención en las exigencias del entorno y los aprendizajes que se encuentran construyendo en la realidad, siendo fundamental, prestar atención al desarrollo de las habilidades metacognitivas y autorregulatorias, ya sea desde la transdisciplinariedad o multidisciplinariedad, que incidan en la construcción del aprendizaje, puesto que a partir de allí, se reafirman la necesidad de estructurar estudiantes diferentes, que vean el conocimiento desde otras esferas y lo vinculen a su actuar cotidiano, en favor de su entorno, la UNESCO (2022) da una mirada al desarrollo de:

La creciente capacidad metacognitiva de los adolescentes para reflexionar sobre su pensamiento, emociones, comportamiento y relaciones amplía el alcance de las habilidades de autorregulación hacia estrategias más complejas que involucran la planificación, la consideración de una variedad de fuentes de información, las perspectivas de los demás y problemas sociales más amplios, y los objetivos a más largo plazo. (p. 91)

Por lo señalado, la presente investigación se muestra relevante, dado que tratará de consolidar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia, con la finalidad de que los docentes y estudiantes de este ciclo formativo cuente con un sustento de naturaleza epistemológico, en el que se respalde la adopción de estos fenómenos, como uno de los aspectos que son ineludibles en la comprensión de la dinámica formativa.

El estudio se justifica en el punto de vista teórico, porque al ser un estudio que constituye un aporte científico, se requiere de fuentes primaria, lo cual, en este caso ha sido ineludible, todas las integradas son de primera mano, además de ello, es necesario reconocer como estas fuentes permiten dar un fundamento conceptual a la presente investigación, se refieren conocimientos de connotados autores que definen tanto las habilidades metacognitivas, como los procesos de autorregulación del aprendizaje, estos elementos servirán de base a las comunidades académicas que se encuentren interesadas en comprender estos fenómenos, pero además de ello, se constituye una investigación que al concretarse servirá de antecedente para estudiosos de los temas aquí plasmados.

En el mismo orden de ideas, el estudio se justifica desde el punto de vista práctico, dado que se busca consolidar un constructo teórico de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia, a pesar de que este aporte es de naturaleza teórica, para contar con elementos que dinamicen los aportes existentes en este particular, es adecuado reconocer que será uno de los aportes esenciales para la comunidad académica de la educación básica secundaria.

En el orden de ideas anterior, el estudio se justifica en el punto de vista social, puesto que se manifiestan intereses en relación con comprender como el ambiente define los aprendizajes de los estudiantes, y como mediante la reflexión se logra promover la autorregulación desde el contexto pedagógico, con incidencia en la realidad del estudiante de educación básica secundaria, con base en la dinamización de la sociedad del conocimiento, es un estudio requerido en el campo de la educación, para así promover la calidad de la misma.

Ahora bien, en el punto de vista metodológico, el estudio se justifica dado que se sigue la sistematicidad de la investigación científica, se asumen las consideraciones enmarcadas en las expectativas de la investigadora, con atención en el diseño de los objetivos de la investigación, lo cual da paso a la definición de un método de pluralidad metodológica que se sistematizará por medio de un enfoque mixto secuencial explicativo, dado que se exige la concreción de acciones que permita la interpretación de la información, para posteriormente comprender estos hallazgos y generar un aporte

fundamental en el desarrollo de la comprensión del objeto de estudio. En este mismo marco de referencia, es importante indicar que el estudio se encuentra inscrito en la línea educación del núcleo de investigación Filosofía, Psicología, Educación, adscrita a la Coordinación General de Investigación e Innovación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio".

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico-referencial, compone una de las fases fundamentales en toda investigación, por este motivo se refleja una revisión sistemática de las diferentes fuentes que sustentan el objeto de estudio, por este particular, López (2009) lo define como: “el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados con el cuerpo epistemológico teórico que se asume, refiriéndose al tema específico elegido para su estudio”. (p. 22), se refleja la adopción de un cuerpo epistemológico de naturaleza teórica en la que se reconocen los aportes de la especificidad del fenómeno estudiado.

Antecedentes del Estudio

Los antecedentes del estudio se formularon como el estado del arte de la investigación, manifestando el interés en relación con valorar diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en el plano de las habilidades metacognitivas y de la autorregulación del aprendizaje, en razón de ello, López (ob. cit) señala: “los antecedentes de la investigación son estudios que se han desarrollado sobre el tema en otras esferas geográficas que sustentan la investigación”. (p. 34), se refiere que son los antecedentes uno de los elementos fundamentales para comprender el objeto de estudio.

En el ámbito internacional, se presenta la investigación doctoral de Briceño (2021), quien llevó a cabo una investigación intitulada: “Habilidades metacognitivas, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2021”. (Perú), esta investigación se desarrolló por medio de una investigación no experimental de carácter correlacional, en la que se tomó en cuenta la medición de las variables, cuya muestra seleccionada para el estudio, fueron los estudiantes de la Universidad Daniel Alcides Carrión.

En el desarrollo de la investigación, se emplearon técnicas estandarizadas y adaptadas, a través del Inventario de Estrategias Metacognitivas y el Inventario de Aprendizaje Significativo, aplicados a una muestra de 260 alumnos. Los resultados del análisis estadístico revelan una correlación positiva y significativa entre las habilidades metacognitivas, el aprendizaje significativo y los logros académicos de los estudiantes, estos hallazgos aportan al presente estudio elementos clave para esclarecer la relación entre metacognición para que los aprendizajes sean realmente significativos y se traduzcan en buenos resultados, al demostrar el vínculo objeto de investigación determinado por las habilidades metacognitivas, esta tesis aporta fuertes argumentos para priorizar el desarrollo del discernimiento metacognitivo de los estudiantes en las prácticas pedagógicas, reforzando así la necesidad de enfoques educativos que activen las habilidades de los alumnos para monitorizar, regular y optimizar de forma autónoma su aprendizaje.

Así, de la misma manera, se presenta la investigación de Vallejos (2020), denominada: “Pensamiento complejo y metacognición en el área curricular filosófica de la educación media chilena”, en la cual se propuso estudiar el desarrollo del pensamiento complejo y la metacognición en el área curricular de filosofía en los Liceos de la Región del Bio, (Chile), donde se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, realizando el análisis mediante observaciones y entrevistas a diferentes docentes, con la finalidad de recopilar sus reflexiones sobre las habilidades metacognitivas y el vínculo que estas tienen con los procesos de enseñanza – aprendizaje, destacándose la construcción de conocimientos mediante la participación activa en las clases, cuya conclusión, estableció que el aporte a esta investigación se encuentra en la formación de estudiantes autónomos, críticos y creativos, por tanto, este estudio presenta argumentos de peso para impulsar el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aula, por este particular, es necesario reconocer su aporte, desde la perspectiva teórica de las metodologías de enseñanza reflexiva y activa.

También García (2021) realizó una investigación doctoral titulada: “Las habilidades cognitivas y la producción de textos de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública N°. 62174 en la provincia de Yurimaguas, departamento de Loreto”. (Perú 2021), esta investigación se planteó: determinar si existe

relación entre las habilidades cognitivas y la producción de textos en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública N°. 62174. Se adelantó una investigación enmarcada en la investigación cuantitativa, en la que se asumió un diseño correlacional con un nivel descriptivo, se seleccionó de una población de 117 estudiantes de secundaria una muestra de 40 estudiantes de primer grado de secundaria. Se aplicó como instrumentos recolectores de información algunos cuestionarios de habilidades metacognitivas.

En el referido antecedente, se presenta como las habilidades cognitivas son buenas y regulares, desde la generación o producción de textos, obteniendo una respuesta adecuada de parte de los estudiantes, por lo cual se concluyó en este caso una correlación entre las variables estudio, definida mediante el coeficiente de correlación de Pearson que obtuvo un equivalente a 0.98238453, el cual es aproximado a 1, existiendo una relación positiva, por tanto, se evidenció la estrecha relación entre las habilidades cognitivas y la producción textual, requiriendo del mejoramiento de esta última para elevar la calidad del aprendizaje, esta investigación se relaciona con el presente estudio, dado que se abordan las habilidades cognitivas, estas como base de las estrategias metacognitivas, en las que se manifiestan intereses relacionados con procesos de construcción de una realidad conceptual que enfoca el estudio.

Por otra parte, se presenta la investigación que Ponce (2022), llevó a cabo mediante una investigación titulada: “MOOC (Massive Online Open Courses o Cursos online masivos y abiertos) para desarrollar habilidades metacognitivas del aprendizaje de Física para estudiantes de Bioquímica y Farmacia de una Universidad, Guayaquil Ecuador”. Cuyo objetivo general fue: determinar la relación que existe entre el MOOC para desarrollar habilidades metacognitivas con la mejora del aprendizaje de Física para los estudiantes, es de esta manera como se asumió una investigación cuantitativa, en la que se eligió una población de 160 estudiantes universitarios y 113 para la muestra, a quienes se les aplicaron cuestionarios y análisis documental.

Estudio que permitió evidenciar desde sus resultados, que los estudiantes poseen un bajo nivel en el desarrollo de habilidades metacognitivas, en este caso desde el área de Física, razón por la cual la construcción del conocimiento se encuentra en nivel medio, el estudio obtuvo como conclusión que el MOOC de habilidades metacognitivas se

relaciona con la mejora del aprendizaje de la Física, permitiendo aprobar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula; este antecedente, aporta a la presente investigación un soporte desde la relación con las habilidades metacognitivas, respaldando desde sus aportes teóricos y los postulados que se hacen presentes en la definición del objeto de estudio, es decir, se encuentra presente una relación con la definición de las habilidades metacognitivas, por tanto es tomada en cuenta para el presente estudio.

Casasola (2019) en su disertación “Estudio Fenomenográfico de las Estrategias Didácticas Docentes y Habilidades Metacognitivas de los Estudiantes en la Enseñanza-Aprendizaje del Instituto Tecnológico de Costa Rica en la Universidad de Baja California” Se realizó el estudio con un diseño fenomenográfico de alta calidad. El objetivo principal es describir la comprensión de los estudiantes sobre las estrategias didácticas de los profesores y sus propias habilidades metacognitivas en la enseñanza-aprendizaje. Se destaca que el estudiante medio no era consciente del tema de las habilidades metacognitivas y la aplicación activa de este tipo de habilidades como objeto de aprendizaje en el contexto universitario. El propósito es describir e interpretar las percepciones y comprensiones de los estudiantes. sobre la enseñanza - preguntas relacionadas. Utilizando el enfoque cualitativo, obteniendo como resultado que los estudiantes no poseen dificultades de habilidades metacognitivas, sino que este grupo en particular no tenía conocimiento conceptual del tema, aunque tenía muchas habilidades metacognitivas.

En el nivel nacional, se presenta la investigación doctoral de Díaz (2021) quien llevó a cabo una investigación titulada: “Efectos formativos y formadores de la evaluación en Educación Física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: el caso de una IED de Bogotá”, en esta investigación, se fijó como objetivo general: analizar la multiplicidad de inquietudes surgidas en el marco de la experiencia profesional, particularmente en los procesos evaluativos y su relación con el aprendizaje, se desarrolló una metodología documental cualitativa, en la que se valoraron los procesos de evaluación y como estos pueden incidir en la autorregulación del aprendizaje.

Se establecieron como resultados que tanto los docentes, como los estudiantes actúan en el desarrollo de un proceso en el que se le permite al estudiante desarrollar un

proceso de reflexión específicamente en el contexto de la educación física, se valora la visión prospectiva del docente, donde se considera una formación en la que se asume la importancia de la formación docente, donde se representan los efectos de la formación en la comprensión del aprendizaje, la referida investigación, aporta elementos adecuados en relación con la comprensión de la autorregulación del aprendizaje, por lo que se toman en cuenta estos elementos conceptuales, lo cual genera un sustento teórico a la presente investigación, además de incorporar aspectos de orden comprensivo del objeto de estudio.

Para continuar, se encuentra la tesis doctoral de Hernández (2019) nombrada “El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos”, investigación cuyo objetivo se basa en el diseñar e implementar una intervención pedagógica - orientada a instruir a recapacitar sobre las actividades de aula- y evaluar su influencia sobre la metacognición, el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en educandos de disímiles estilos cognitivos. El entorno de desarrollo del estudio fue Universidad de carácter privado de la ciudad de Bogotá; bajo una metodología mixta secuencial explicativa, con un mayor énfasis en el enfoque cuantitativo, los resultados fueron complementados y contextualizados con un análisis cualitativo.

Continuando, para la implementación del método cuantitativo bajo un diseño experimental aleatorio de dos grupos con post-test. Con relación al componente cualitativo se realizaron análisis de contenido, los cuales permiten dilucidar la manera como los participantes construyen el conocimiento. Se aplicó a una muestra de 107 estudiantes, integrada por 86 mujeres y 21 hombres, obteniendo como resultado que tanto la escritura reflexiva como la realización de los apartados anteriores resultaron de gran utilidad para identificar diversas variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. En definitiva, los alumnos del grupo experimental afirman que lograron tomar conciencia de varios factores y variables que inciden en el éxito académico de diferentes formas.

Así mismo, Peña (2020), mediante su tesis doctoral nombrada: “La autoevaluación del aprendizaje en estudiantes de secundaria y su relación con el aprendizaje de las ciencias”, esta investigación asumió como objetivo Proponer y evaluar un modelo para

la autoevaluación del aprendizaje de las ciencias por parte de estudiantes de educación media a partir de la caracterización de las concepciones de autoevaluación de un grupo de docentes y estudiantes pertenecientes a cuatro instituciones educativas en Bogotá. (El colegio Los Comuneros Oswaldo Guayasamín, Colegio Colsubsidio ciudadela, Colegio OEA I.E.D, colegio República de China IED); se desarrolló bajo el enfoque mixto con énfasis cualitativo sobre lo cuantitativo por lo que será un enfoque mixto del tipo CUAL-cuan. En relación con el diseño de la investigación, la primera parte correspondería a un diseño de investigación de tipo transversal-descriptivo, interpretativo,

Esta tesis deja ver la pertinencia del modelo para autoevaluar el aprendizaje de las ciencias, donde se hizo énfasis especial en que la apropiación de los procesos de autoevaluación por ende autorregulación de su aprendizaje, deja expuesto que los estudiantes pueden trabajar la ciencia, en este caso la física, a su propio ritmo. Se plantea la necesidad de autoevaluar el proceso y no sólo el resultado.

Ahora bien, a nivel regional, se ubica el estudio doctoral de Suárez (2021) denominado: “Constructo pedagógico emergente fundamentado en la metacognición para el desarrollo de las competencias científica en el área de ciencias naturales de Educación Básica Primaria“, institución educativa Pablo Correa León (Cúcuta), esta investigación tuvo como objetivo general: Generar constructos pedagógicos emergentes fundamentados en la metacognición para la consolidación de competencias científicas en el área de ciencias naturales de la educación básica primaria colombiana. En cuanto a lo metodológico se desarrolló un estudio cualitativo, con paradigma fenomenológico, por medio del método teoría fundamentada.

Se emplearon entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron aplicadas a cinco docentes de educación primaria, en la que se refleja cómo se aplican los procesos pedagógicos para el despertar de la cognición, por lo que se debe transformar la realidad, con relación en asumir diferentes formas didácticas para la formación integral del estudiante por medio de la metacognición, generando constructos pedagógicos emergentes fundamentados en la metacognición para la consolidación de competencias científicas en el área de ciencias naturales.

La referida investigación, se sustenta en el desarrollo de la metacognición, lo cual es favorable, dado que se manifiesta un proceso en el que se destaca un aporte teórico, a partir del aporte conceptual, además de ello, es necesario exponer su aporte desde el punto de vista metodológico, porque se emplea un enfoque cualitativo, al igual que en el presente estudio.

De igual manera, Redondo (2021), llevó un estudio doctoral denominado: “La autorregulación del aprendizaje: una mirada integral desde los estudiantes de educación secundaria y media”, el objetivo general fue: generar constructos teóricos para la administración curricular en la formación por competencias en un sistema complejo, se asumió un paradigma sociocrítico, por medio de un enfoque cualitativo, por medio de la teoría fundamentada, la investigación se llevó a cabo en el Colegio Jaime Garzón de la ciudad de Cúcuta, en esta se seleccionaron a dos directivos y cinco docentes de educación primaria, a quienes se les aplicó entrevistas y registros de observación.

Se determinó que las concepciones curriculares, en función de los estándares básicos de formación por competencias, destacan la formación en el desarrollo integral del estudiante, en el que se exterioriza un proceso de administración curricular, lo cual permitió establecer constructos teóricos que respaldan la administración curricular desde el enfoque de formación por competencias como un sistema complejo. Es preciso indicar que hace referencia a una relación directa definida por un aporte teórico de la autorregulación del aprendizaje, se toman consideraciones adecuadas en las que se fundamenta la investigación, de igual forma se asume un aporte cualitativo en el que se aprecia una forma de analizar la información que dará el sustento para el análisis en el presente estudio. Consecuentemente, los diferentes estudios referidos, ofrecen un aporte singular en cuanto a la dimensión teórica y metodológica de la investigación.

Finalmente los resultados dados en los estudios previos se puede discernir que el escaso conocimiento o aplicación de las habilidades metacognitivas y autorregulatorias son base fundamental para el desarrollo de la criticidad por ende del afianzamiento de los aprendizajes significativos, en las diversas áreas del conocimiento, por tanto el desarrollo e implementación de estrategias de aprendizaje son decisivas y trascendentales para dar giro al desarrollo de los procesos del pensamiento crítico y metacognitivo del estudiantado de cualquier nivel académico.

Fundamentación Diacrónica

La fundamentación diacrónica, refiere el desarrollo del objeto de estudio a través del tiempo, porque por medio de esta se comprende cómo ha evolucionado el mismo, dicha fundamentación, se refleja en función de la constitución del objeto de estudio, partiendo de las habilidades metacognitivas para aterrizar en los procesos de autorregulación del aprendizaje, tal como se dispone a continuación:

Para comprender las habilidades metacognitivas, se requiere partir del origen del concepto de metacognición, el cual se le atribuye a Flavell en la década de los años 1970, quien dio inicio al estudio de la memoria y el comportamiento de estos sobre la realidad de los sujetos, Guerra (2003) señala que:

En sus primeros estudios Flavell en el año 1971 mostró que el desarrollo infantil incluía un proceso de mejora continua de sus capacidades y conocimientos acerca de tareas memorísticas. Por ejemplo, los niños mejoran con la edad su capacidad de estimar, en forma correcta, cuantos reactivos van a recordar; de igual manera, mejora con la edad la capacidad que tienen de controlar el tiempo de estudio para recordar una lista de palabras (p. 22).

Tal como se logra apreciar, el estudio de la metacognición desde el principio ha sido uno de los campos de mayor énfasis en relación con la investigación, en el año 1971 se determina la presencia de la habilidad de la memorización, es importante reconocer como la realidad de los estudiantes se refleja en función de las capacidades que se tienen en cuenta, con base en el control de los tiempos. En el caso de la memorización, como habilidad metacognitiva, se refleja en función de procesos donde se reconocen las potencialidades de los estudiantes, donde se le dé un significado adecuado a los saberes que se están estudiando.

Es preciso recordar como en los años ochenta en el siglo pasado se manifestó una división en la que se destacaron dos procesos, como es el caso del conocimiento acerca de los procesos cognoscitivos y la regulación de estos presentes ambos en un mismo sujeto, esta discusión se extendió hasta la década de los noventa en las que se reconoce la necesidad de consolidar aportes en la definición de la metacognición.

En el año 1993, Flavell, como lo cita Guerra (2003): “el sujeto conoce sus capacidades, limitaciones y procesos cognoscitivos que están involucrados en la consecución de un objetivo, realización de una tarea o solución de un problema” (p. 26), e manera tal que se toman en cuenta los procesos cognitivos,

así como el alcance de un objetivo y como la mente genera un impacto en la realidad, con énfasis en la existencia de las personas las tareas y las estrategias elementos que van de la mano y que permiten comprender como la cognición humana impacta de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

En este devenir histórico, entrado el año 2000, Restrepo (2019) refiere que, dentro de las habilidades metacognitivas, se debe considerar el procesamiento de la información: “La mayoría de los modelos que abordan el conocimiento humano como un sistema de procesamiento de información, han incluido un procesador central que es capaz de planificar inicialmente el desarrollo de la actividad intelectual y controlar posteriormente su ejecución” (p. 22), de esta manera se evidencia un proceso en el que se destacan intereses que son esenciales en relación con el procesamiento de la información para su posterior concreción en la realidad.

En el año 2006, se acuña la aparición del concepto de epistemología genética dentro de las habilidades cognitivas, Restrepo (ob. cit) expresa que: “Aunque Piaget nunca menciona explícitamente el concepto de la metacognición, podemos presuponer que la aborda cuando explica el cómo y el por qué se construye el conocimiento a través de al menos tres conceptos: toma de conciencia, abstracción y autorregulación” (p. 31). en este sentido, es preciso reconocer como en este caso se involucran tres conceptos fundamentales dentro de las habilidades metacognitivas, como es el caso de la toma de conciencia, a su vez de la abstracción y de la autorregulación como uno de los elementos inherentes a la constitución de los procesos metacognitivos.

A partir del 2006 hasta el año 2016, la comprensión de los procesos de autorregulación en el aprendizaje ha sido fundamental a juicio de Restrepo (2019) se han encaminado hacia el establecimiento de las siguientes clases:

a) Tipo alfa, en las cuales el individuo modifica ligeramente la acción con el fin de compensar la perturbación o anula la perturbación ignorándola; no se traduce en un cambio del sistema de conocimientos, sino que fácilmente se puede incorporar al esquema. b) tipo beta cuando el sujeto asimila la perturbación modificando sus esquemas. El elemento perturbador se integra al sistema de conocimientos, pero con una variación en el interior de la estructura. c) tipo gamma son las que operan por anticipación en donde el sujeto prevé y deduce las posibles variaciones y las integra en una nueva estructura, de esta forma se pierde el carácter de perturbación al ser asimilado a la estructura (p. 44).

La adopción de las clases dentro del proceso de autorregulación se manifiesta como un elemento dinámico en el que se contempla la modificación de la acción, para de esta manera fijar un sistema de conocimientos que se incorporan a la realidad cognitiva del sujeto. De igual manera, se toma en cuenta la asimilación, como uno de los procesos que el sujeto realiza en relación con el fenómeno que se encuentra abordando para que desde allí se produzcan modificaciones a lo interno, en este mismo orden de ideas, se toma en cuenta la anticipación cuyas variaciones se sustenta en una integración de nuevas estructuras.

Se reconoce como dentro de estas clases, se evidencia como principal característica la perturbación, la cual incide de manera directa en la constitución de la personalidad y, por ende, se genera un impacto en los conocimientos del ser. A partir de 2018, se promueve un proceso de autorregulación del aprendizaje, mediado por una visión histórico cultural, en el que Restrepo (2019) refiere que: “Una de las leyes fundamentales de la perspectiva Histórico cultural es la ley genética general del desarrollo cultural, la cual establece que cualquier función aparece en dos planos distintos: primero en el social y luego en el psicológico” (p. 56), como se logra apreciar, se demuestran situaciones en las que prevalece la genética sustentada además en los estímulos culturales que son esenciales para el desenvolvimiento de la capacidad de autorregulación del aprendizaje.

Posterior a ello, apareció la pandemia del Covid-19 en el año 2019, donde se generó una transformación en la adopción de diferentes procesos, a ello, no escapó la autorregulación del aprendizaje, García y Bustos (2021) refieren que:

El desarrollo de la autorregulación del aprendizaje frente a las condiciones de pandemia e incertidumbre resulta así sumamente relevante, dado que se relaciona con formas de aprendizaje académico independientes y con el manejo de acciones estratégicas para la solución de problemas y el ajuste de las tareas y metas en las condiciones educativas asumidas. El desafío para la investigación y la labor docente supone encontrar los recursos que, en esa misma situación, favorezcan su formación en los aprendices (p. 9).

Se manifiesta el hecho de asumir la autorregulación, como un elemento en el que se contempló la incertidumbre que trajo consigo el confinamiento social de la pandemia, se refleja el interés que se le dio al aprendizaje académico, dada la necesidad de que el estudiante continuará con el desarrollo de los procesos de formación en el contexto

escolar. Se generó una formación que cuya meta es promover en el estudiante la resolución de problemas, como elementos que son esenciales para que el estudiante desde su casa reconozca la posibilidad de asumir estrategias que redunden en el logro de aprendizajes para la vida.

Se asumió como una de las estrategias fundamentales el empleo de la investigación, esta fue una de las tareas con las cuales se logró promover la autorregulación a partir de las demandas de los estudiantes, los docentes lograron poner de manifiesto el uso de recursos tecnológicos y con los cuales el estudiante consiguió la promoción la constitución del proceso de autorregulación. En consecuencia, se evidencia como en los actuales momentos de postpandemia, cuando el confinamiento social ha finalizado, se requiere de elementos dinamizadores en los que se promueva en el estudiante de educación básica secundaria, el compromiso por el desarrollo de acciones inherentes al fomento de la autonomía, como base de los procesos que se adelantan en la formación dentro de la institución educativa, y donde los docentes cumplen una función de mediador que no puede ser dejada de lado, debido a las necesidades que se presentan en el entorno escolar y que requieren ser atendidas.

Fundamentación Sincrónica de la Investigación

Entender la existencia de diferentes teorías que dinamizan el objeto de estudio, implica comprender los aportes de las mismas desde el punto de vista epistemológico, revisar los aportes que se presentan en el campo del saber respecto a las habilidades de metacognición y a los procesos de autorregulación, con la finalidad de fundamentar los diferentes aportes que se presentan en la realidad, en relación con lo descrito, se presentan a continuación, una serie de teorías que a juicio de la investigadora, son esenciales para la comprensión de la investigación.

Teoría de la Mente de John Flavell

Reconocer la mente, por medio de los procesos que allí ocurren, implica comprender que la misma, se declara en función de procesos con los cuales se manifiesta una realidad que se reconoce de acuerdo con evidencias como es el caso de

la metacognición, la cual ofrece autonomía al ser humano y así se logra comprender la actuación de los demás seres humanos, en relación con ello, Flavell (1985):

En la memoria se distinguen, asimismo, entre actividades de almacenamiento y de recuperación. Como sus propios nombres indican, las actividades de almacenamiento sitúan información en la memoria mientras que las actividades de recuperación escogen información de la memoria. Almacenar significa atender, codificar, memorizar, estudiar y cosas por el estilo; «aprender» suele ser un buen sinónimo. Recuperar significa reconocer, recordar, reconstruir el «recuerdo» de lo que se almacenado anteriormente (p. 324).

Es preciso indicar que los estudios de la cognición humana parten de procesos de almacenamiento, así como también de recuperación de la información, en la dinámica mental, se refleja un desarrollo complejo, en el que se destacan procesos que están asociados al tratamiento de la información y como estos son esenciales en la conformación del ser humano. Cuando una persona, almacena la información, se logra justificar que lo hace con la finalidad de transformarla en pensamiento, para que, de esta manera, se genere un impacto adecuado a la misma realidad del sujeto, en ese almacenamiento se recupera lo que realmente le interesa el ser, para que de esta manera se alcance un desarrollo armónico de la mente.

En este marco de referencia, tanto el almacenamiento, como la recuperación de la información, son procesos que se desarrollan y que van de la mano dentro de la constitución de la memoria de los sujetos, para lo cual, se desarrollan procesos de atención de lo que realmente le interesa al ser, además de ello, se asume la codificación, proceso en el que se detectan las especificados de la información que se está tratando, para comenzar a realizar asociaciones dentro de la mente, lo cual da paso a la memorización, esta es vista como uno de los procesos que no se deben asociar con el aprendizaje conductista, sino debe verse desde una dinámica en la que se manifiesta en función de la necesidad de promover un aprendizaje de acuerdo con los estímulos que recibe del medio.

El proceso de estudiar, este se muestra en función de las instancias reales, donde cada uno de los estudiantes asume su propio estilo para aprender, de manera tal que cada quien de manera individual recupera la información con base en proceso de reconocimiento, donde se destacan las concepciones del ser para que se logre recordar de las situaciones que están a su alrededor y como estas promueven la reconstrucción

del recuerdo para almacenarlo de manera adecuada en su estructura cognitiva, Flavell (1984) expresa que:

La teorización sería acerca de los mecanismos básicos del crecimiento cognitivo nunca ha sido de hecho un pasatiempo popular, ni ahora ni en el pasado. Es realmente raro encontrar un tratamiento sustantivo del problema en la marea anual de artículos, capítulos y libros sobre desarrollo cognitivo. La razón no es difícil de encontrar: la buena teorización acerca de los mecanismos es muy pero muy difícil de hacer (p. 189).

Para el abordaje de la teoría de la mente, se revela un proceso de crecimiento cognitivo, en el cual se destacan realidades que deben superar lo popular, en la mayoría de las ocasiones, se desarrollan situaciones en las que se requiere de hechos que son esenciales en el entorno, no obstante, estas situaciones se reconocen en relación con asumir un engranaje entre lo pasado que se encuentra en la memoria y como los nuevos sucesos a los cuales se está enfrentando el ser, logran determinar una asociación para la consecución de aprendizajes.

Es fundamental determinar cómo los procesos que ocurren en la mente tienen una serie de bibliografía que se realizan con la finalidad de entender la dinámica cognitiva, en este caso se destacan aspectos en los que se refleja como el estudio de la memoria, para comprender la estructura mental, la cual, es uno de los elementos necesarios en los que se reflejan bases fundamentales en relación con la teorización, donde se destaca lo que la persona realiza para la construcción de conocimientos.

Es una realidad compleja, en la que se deben comprender las interconexiones entre la realidad y los espacios en los cuales se construye el aprendizaje, dado que se revelan connotaciones en las que se formulan acciones que son esenciales para comprender que, se origina en la escuela, se promueve en el estudiante para que se logre un impacto favorable en el estudiante, se reclama una formación en la reflexión y en la autonomía para que se genere un proceso de toma de decisiones, Flavell (1985) sostiene que:

La tendencia reciente en el campo ha sido destacar las competencias cognitivas de los niños pequeños, las limitaciones cognitivas de los adultos y las inconsistencias cognitivas de ambos, yendo efectivamente de ambos polos de la niñez hacia el centro y difuminando las diferencias entre los dos grupos (p. 84).

Se reconoce a la metacognición, como uno de los elementos que favorece el desarrollo humano y que responde de manera directa a la consolidación de las competencias cognitivas, en este caso, es importante comprender que muchas de las limitaciones a las cuales se enfrenta los adultos a nivel cerebral, ocurren porque se demuestran en el escaso desenvolvimiento mental que se produjo en la infancia, lo cual ocasiona situaciones que son llamadas inconsistencias cognitivas y en las que se reflejan aspectos que son poco adecuados a las peticiones de la realidad.

Es oportuno que se refleje a partir de la niñez, un proceso que en la formación educativa encuentre su razón de ser, en relación con el logro de un desarrollo mental en el que se fortalezca la formación efectiva de los estudiantes, allí la metacognición toma un valor adecuado e ineludible en la realidad, puesto que existen manifestaciones que los docentes pueden aplicar en el contexto escolar, para alcanzar el pleno potencial mental de sus estudiantes. En la educación secundaria, se reconoce esta necesidad, como uno de los medios con los cuales se favorece la formación integral del estudiante, enfocado en la consolidación de las competencias.

Teoría Constructivista

Las tendencias constructivistas del aprendizaje se reconocen en función de la existencia de la metacognición, para lo cual se toma en cuenta el cerebro humano y donde se supera en este la visión de un simple perceptor de la información, sino que en este órgano ocurren situaciones en las cuales se contribuye a la dinamización del conocimiento. Visto el aprendizaje desde esta óptica, implica comprender que el mismo, es de carácter subjetivo y que la persona por lo general afianza sus conocimientos en los aspectos que generalmente le interesan, es uno de los elementos que se enfocan en mediación con el ambiente, al respecto, Saldarriaga, Bravo y Loo (2016) señalan:

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (p. 130).

Se comprende como el constructivismo, es una de las teorías que son esenciales en relación con comprender que el aprendizaje ocurre en la medida en que se generan interacciones entre los factores cognitivos y sociales, todo ello, con énfasis en que es la

interacción uno de los medios por los cuales se logra que la persona vaya construyendo su conocimiento, es allí donde se refleja el compromiso del sujeto en función de las expectativas de la persona acerca de todos los elementos que se presentan en el entorno y como estos pueden incidir de manera directa en la modificación de la estructura cognitiva.

En este marco de referencia, es imprescindible mencionar los estadios de Piaget (1968) ha generado para que se logre comprender la dinámica en la construcción de conocimientos, se presenta la etapa sensorio motriz, la cual va de los 0 a los 2 años, y donde por medio de los reflejos se evidencia la construcción de conocimientos de la autonomía del ser, para de esta manera promover el desarrollo de esquemas cognitivos que fortalezcan la primera infancia del ser.

Seguidamente se presentan la etapa de las operaciones concretas la cual se desarrolla en el rango de los 2 y 11 años, en la que las representaciones toman importancia para el sujeto dado que parte de una etapa preoperatoria en la que se percibe el medio como base en la construcción de pensamientos. Además de ello, es una de las etapas en las cuales se destaca la atención a la inteligencia y al razonamiento, donde la intuición se pone de manifiesto y se desarrolla la capacidad lógica para entender todo lo que rodea al sujeto. En esta etapa, se presenta como la segunda fase el desarrollo de esquemas operatorios, en los que se destaca la transformación del conocimiento y donde se logran comprender la capacidad de la reflexión del sujeto.

Se presenta de igual forma, la etapa de las operaciones formales, en las cuales se toma en cuenta de los 12 años en adelante, con atención en el desarrollo de la inteligencia a partir de una perspectiva formal, donde se destaca la construcción del conocimiento con una naturaleza científica, se pone allí de manifiesto la capacidad de razonamiento en la que prevalece la atención a la construcción de un pensamiento que se dinamiza constantemente, en función de las solicitudes del entorno.

Se denota en este caso, la importancia del constructivismo como una de las tendencias que son esenciales en relación con la generación de conocimientos, Ortiz (2015) señala que:

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas

veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (p. 94).

Es ineludible considerar como el constructivismo dentro de la educación, es uno de los medios por los cuales se logra concretar un aporte en cuanto a la construcción de aprendizajes, a partir de estas manifestaciones, se asume como los estudiantes deben desarrollarse en un marco de libertad, donde se destaquen procesos en los cuales sea la persona capaz de aprender a su propio ritmo, se reconoce una labor compleja, porque en este caso, los docentes deben valerse de estrategias que sirvan de base en la consecución de saberes para la vida.

En este mismo orden de ideas, los docentes reflejan procesos en los que se toma en cuenta el material que los mismos traen de casa, solo como guías en las que se logre demostrar la fortaleza de los estudiantes, para que estos logren construir su propio conocimiento, con base en ello, el estudiante de educación básica secundaria reconoce los aportes del contexto para que se genere un ambiente en el que se valoren las potencialidades del estudiante que a partir de la mente desarrolla procesos en los que se fortalecen los saberes, Ministerio de Educación Nacional (2010) señala que.

Un buen docente es capaz de organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso; la tarea fundamental de un docente es educar o como lo señalan los Lineamientos para la Educación Media en Colombia (p. 42).

Tal como se logra establecer, es preciso que se contemplen aspectos en los que un docente para promover el constructivismo, se ampare en actividades que realmente promuevan la autonomía de los estudiantes frente a los aprendizajes, es inevitable partir de la tarea de educar, por medio del documento de los lineamientos educativos, los cuales le dan un sustento a la concreción de acciones pedagógicas, porque de esta manera se evidencia un proceso en el que la figura de los docentes es esencial para que se destaque el enfoque constructivo del aprendizaje.

En consecuencia, la teoría constructivista del aprendizaje destaca funciones tanto metacognitivas, como de autorregulación en las que se favorece la capacidad del estudiante para que este reconozca aspectos en los cuales se destaca la necesidad de

procesos donde se construya el conocimiento de acuerdo con las exigencias del sistema educativo, en la educación media secundaria, se reflejan procesos en los que se manifiestan aspectos que destacan el rol del sujeto frente a los elementos que se presentan en la realidad, y como estos saberes favorecen el desempeño de la personalidad.

Teoría del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se basa en la teoría constructivista, según el cual el conocimiento se construye a partir de la experiencia y el aprendizaje es más eficaz cuando los propios estudiantes participan activamente en su aprendizaje, haciendo referencia a la capacidad para construir nuevos conocimientos y habilidades sobre la base de sus saberes y experiencias previas aplicadas en situaciones reales, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y útiles.

El aprendizaje significativo puede fomentarse mediante el uso de técnicas pedagógicas como el aprendizaje basado en problemas, en proyectos y desde el trabajo colaborativo. Estas técnicas permiten a los estudiantes trabajar juntos para dar solución a problemas y aplicar sus conocimientos en situaciones reales, lo que fomenta el aprendizaje significativo y la retención a largo plazo de la información aprendida. Como lo plasma Ausubel (2002):

El aprendizaje significativo basado en la recepción es un proceso intrínsecamente activo porque como mínimo requiere: 1) el tipo de análisis cognitivo necesario para determinar qué aspectos de la estructura cognitiva ya existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo; 2) algún grado de conciliación con ideas ya existentes en la estructura cognitiva, es decir, percibir similitudes y diferencias y resolver contradicciones aparentes o reales, entre conceptos y proposiciones nuevos y ya establecidos; y 3) la reformulación del material de aprendizaje en función del vocabulario y del fondo intelectual idiosincrásico de la persona concreta que aprende. (p. 31).

Por tanto, el aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que ahonda en la comprensión de los conceptos entrelazándolos con la capacidad de aplicarlos a situaciones reales. Esta forma de aprender implica que el estudiante no solo reciba información, sino que también la analiza, la interpreta y la relaciona con sus presaberes. Construyendo su propio significado y contexto alrededor de la nueva información, por

tanto, también se necesita de estrategias de enseñanza que reconozcan el aprendizaje de naturaleza jerárquica y progresiva desde sus vivencias.

En consecuencia, resulta oportuno el uso de las situaciones vivenciales como una de las génesis de aprendizajes significativos, buscando que el estudiante encuentre significado al conocimiento adquirido, por medio de “la necesidad de saber, conocer y hacer”, donde las actividades vivenciales, permite al individuo aprender a través de su propia experiencia, lo que puede hacer que el conocimiento sea más significativo y duradero. Además, también puede ayudar a mejorar la capacidad del individuo para aplicar el conocimiento en situaciones reales, mediante la resolución de problemas, investigación de eventos, desarrollo de proyectos; enfocados en la experiencia práctica, a situaciones concretas, con el objetivo de promover el aprendizaje y la reflexión.

Teoría Metacognitiva “Aprender a Aprender”

La complejidad de la metacognición se refleja en función de una dinamización de la realidad, en la cual se requiere de disciplinas como es el caso de la psicopedagogía y de la docencia, dado que en esta correspondencia se destaca la atención a las capacidades de los estudiantes y como por medio del sistema educativo, se generen procesos en los que la persona logre entender los conceptos que se presentan en el plano escolar, a los efectos Guerra (2003) señala que:

El concepto de metacognición también se emplea habitualmente en el ámbito de la psicopedagogía y la docencia. En los procesos implicados en el aprendizaje, el sistema educativo debe tratar de enfatizar las capacidades personales de cada estudiante que se relacionan con la forma en que aprende y entiende los conceptos (p. 67).

Esta es una de las teorías en las que se logran valorar los procesos de aprendizaje, donde se parte de las capacidades personales de los sujetos, es conveniente que los sistemas educativos se transformen en función de que el estudiante aprende lo que entiende en la realidad, es de esta forma, como la capacidad de aprender a aprender se ve mediada por el entorno escolar, donde el estudiante fija su posición en relación con procesos inherentes al desarrollo humano, donde el estudiante demuestre un proceso de concreción de aprendizajes significativos.

De allí la necesidad de reformular los sistemas educativos, como lo destaca Briceño (2021): “es interesante formular un currículo educativo que sea permeable a las necesidades cognitivas de los alumnos y que estimule esta capacidad” (p. 22), tal como se logra comprender, en el marco del aprender a aprender, se evidencia la necesidad de generar currículos educativos que den respuesta al logro de potencialidades, con los cuales se superen las necesidades de los estudiantes y se les otorgue atención a las capacidades de cada uno de los estudiantes de educación secundaria, Guerra (2003) sostiene que:

Una de las formas de potenciar la metacognición en el aula consiste en desarrollar un estilo docente que tenga en cuenta las habilidades, capacidades y competencias cognitivas, así como la gestión emocional de los estudiantes, de modo que se logre una mejor conexión entre el alumno y el objeto de estudio fomentando el aprendizaje significativo. Este estilo de aprendizaje tiene que ir de la mano de un trato personalizado al alumnado (p. 72),

En esta concreción del aprender a aprender, se reconoce la necesidad de la metacognición en los espacios escolares, porque mediante esta se logra que los estudiantes logren detectar sus propias potencialidades, es decir, el mismo estudiante se siente en la capacidad de detectar sus habilidades y de cómo desarrollar esas competencias que son necesarias en el medio. En la metacognición se habla de un proceso de gestión emocional donde se reconoce esa capacidad de los sujetos para interactuar con el objeto de conocimiento y con base en ello, alcanzar aprendizajes significativos.

En este mismo orden de ideas, se reconoce como el aprendizaje significativo para que se produzca debe generarse en función de una atención personalizada en la cual se destaquen los intereses que son esenciales para comprender las capacidades de los sujetos, en relación con ello, Briceño (2021) señala: “la teoría de la mente y la metacognición nos pueden ayudar a entender y hacer más eficiente nuestro aprendizaje, a través de la planificación y de la evaluación de nuestra forma de abordarlo” (p. 44), de acuerdo con estos señalamientos, la tendencia del aprender a aprender a partir de la metacognición es uno de los procesos en los que se atiende tanto la planificación como la evaluación con atención en las exigencias de los estudiantes.

En consecuencia, cada una de las teorías que se presentan en esta revisión sincrónica, se atiende con base en las exigencias específicas, tanto de las habilidades metacognitivas, como de los procesos de autorregulación del aprendizaje, si bien, pudieran presentarse algunas otras, estas a juicio de la investigadora son las más destacadas y las que se corresponden de manera directa con el propósito de la indagación, en relación con ello, se promueven intereses que permiten comprender las teorías enunciadas, la atención al estudiante, como una de las formas por medio de las cuales se logra focalizar una atención a las formas como el estudiantes construye su propio aprendizaje y la manera como el docente por medio de actividades le presta atención a las exigencias del sujeto en formación.

Teoría de las inteligencias múltiples “Estructura de la mente”

Para Gardner cada persona puede tener 7 inteligencias, entre las cuales están lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal, siendo el cerebro visto como un gran sistema de ordenadores independientes, cada uno cumpliendo una función específica dentro del desarrollo del conjunto de potenciales intelectuales de cada individuo, que se van desarrollando debido a diversos factores entre los que contempla la herencia, el adiestramiento prematuro o, una interacción constante entre ambos. En algunos individuos el desarrollo cada una de inteligencias se da en menor o mayor grado; para cada individuo es una compleja relación, algunas estarán en niveles superiores otras en niveles más bajos, dependiendo de las oportunidades y la motivación para desarrollarlas. Como sostiene Gardner (2001)

No me cabe ninguna duda de que son aspectos en extremo importantes de la existencia humana, y que los intentos de adiestrar cualquiera —en realidad, todas— de las inteligencias pueden fracasar si falta la motivación apropiada y la atención suficientemente centrada. Más aún, me parece que los mecanismos de motivación y atención: serán bastante generales: en otras palabras, las teorías apropiadas de la motivación y atención serán aplicables por medio de las diversas esferas intelectuales. (p. 222).

Es decir que, aunque el cerebro desarrolla interconexiones entre cada uno de los generadores de información, también diseña o crea diferentes formas o estilos de aprender desde su propia plasticidad, para cada contenido en específico, para un

individuo a quien le llama la atención el contenido actual puede mostrarse bastante activo sobre ese conocimiento, o puede darse el caso contrario que no logre llamar su atención por tanto se mostrará pasivo ante la adquisición de su conocimiento.

Por tanto, para Gardner es necesario reconocer la forma en que cada persona aprende, de manera individual, donde el maestro es solo una guía para ayudarle al alumno a formar y reconocer cada una de sus capacidades, o habilidades para adquirir el conocimiento, generando aprendizajes de forma autónoma en los individuos.

Teoría de la complejidad

Esta teoría afirma que el mundo real es complejo y que se debe realizar un acercamiento para comprenderlo de manera holística, reconociendo las múltiples dimensiones, conexiones y relaciones entre los elementos; enfatiza en la necesidad de ir más allá de los enfoques reduccionistas y lineales para comprender la complejidad e interdependencia de los fenómenos, implicando para Morin (1990) “el reconocimiento de un principio de incompletud y de incertidumbre. Pero implica también, por principio, el reconocimiento de los lazos entre las entidades que nuestro pensamiento debe necesariamente distinguir, pero no aislar, entre sí.” (p. 22), siendo por tanto necesario el reconocimiento sobre la realidad compleja, la cual requiere no solo una comprensión de las relaciones y la multidimensionalidad, sino también la capacidad de pensar en nuestros propios procesos de pensamiento cuando tratamos con la complejidad, por tanto, la metacognición permite tomar consciencias de las propias limitaciones, sesgos y patrones de pensamiento, lo que permite lidiar con la complejidad de manera más efectiva.

De la misma manera, Morin (1990) exterioriza que “el pensamiento complejo aspira al conocimiento multidimensional. Pero sabe, desde el comienzo, que el conocimiento completo es imposible.” (p. 22). por tanto, reconoce que el conocimiento completo y profundo de cualquier fenómeno o sistema es casi imposible de lograr, debido a la naturaleza inherentemente compleja y dinámica del mundo. Partiendo de lo vasta que es la realidad y que esta consta de varias dimensiones interconectadas, razón por la cual se presenta dificultad a la hora de captar y comprender a fondo todos los aspectos de un fenómeno.

Además, la complejidad conlleva a tener presente la incertidumbre, ambigüedad y limitaciones cognitivas que puedan obstaculizar la adquisición de un conocimiento completo. Por tanto, el pensamiento complejo se enfoca en la comprensión más profunda y completa de los fenómenos, en lugar de buscar el conocimiento absoluto y total. Reconoce que cualquier enfoque del conocimiento es una construcción que puede ser constantemente limitada y revisada, de manera flexible, reconociendo múltiples perspectivas y considerando diferentes enfoques para ampliar nuestra comprensión de los fenómenos.

Por tanto, Morin busca mediante el desarrollo del pensamiento complejo que el individuo despliegue la comprensión de los diversos fenómenos y problemas que ocurren en la sociedad y la naturaleza, desde la reflexión, la exploración y el análisis crítico, animándolo a cuestionar sus suposiciones, mediante la contrastación de sus conocimientos con diversas fuentes de información, desde el desarrollo de la transdisciplinariedad que trasciende los límites tradicionales de las disciplinas académicas, ofreciendo una visión integradora que combina diferentes campos del conocimiento y reconoce la complejidad inherente a la realidad, siendo consciente de cómo aborda la información y los problemas, afrontando los desafíos que requieran un análisis en profundidad y una solución creativa, desarrollando una comprensión más completa y holística de los saberes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica, es uno de los elementos relacionados con la constitución de los aportes que se han constituido y que definen el objeto de estudio. Partiendo de dos premisas primordiales que definen los objetivos de la investigación, como es el caso de las habilidades metacognitivas y los procesos de autorregulación del aprendizaje, ambos procesos sustentados en función de mecanismos que inciden en la constitución de la presente investigación y que, como tal, se denota información documental que da las bases para comprender el objeto de estudio.

Habilidades Metacognitivas

Las habilidades metacognitivas, son elementos que responden a las demandas de la realidad, es decir, se manifiestan en función del dominio de conocimientos específicos, la concreción de aspectos en los que el sujeto durante sus etapas de desarrollo cognitivo adquiere gradualmente, evidenciando su capacidad de reflexión para la toma de decisiones en relación con la constitución del conocimiento, al respecto, Brown (1977) refiere que:

La metacognición como el control delibrado y consciente de la propia actividad cognitiva. Las actividades metacognitivas son, según se desprende de esta definición los mecanismos auto-regulatorios que emplea un sujeto durante el intento activo de resolución de problemas: (a) Ser consciente de las limitaciones de la capacidad de su propio sistema (v.g. estimar la cantidad de material que se puede recordar o el tiempo que puede llevar completar una tarea), (b) conocer el repertorio de estrategias que se posee y su uso apropiado, (c) identificar y definir los problemas, (d) planificar y secuenciar las acciones necesarias para resolverlos y (e) supervisar, comprobar, revisar y evaluar la marcha de los planes y su efectividad. (p. 8)

Para hablar de habilidades metacognitivas, es necesario tomar en cuenta la definición de la metacognición, porque desde allí parten los elementos necesarios en las que se considera la dinámica mental, como uno de los aspectos en los que a partir del aprendizaje, se logra promover en el ser la transformación de su estructura cognitiva, es uno de los campos complejos, porque se definen las capacidades del sujeto para adoptar un conocimiento en el que se favorece la naturaleza de los conocimientos de la persona y donde se pone en la palestra las experiencias psicológicas que se traen en el desarrollo de la vida.

La metacognición promueve en los individuos la capacidad de regulación, porque mediante esta se permite evidenciar a nivel mental, cuáles son sus fortalezas y como estas pueden contribuir con la construcción de nuevos conocimientos, para ello, es necesario que el sujeto tenga una plena conciencia acerca de los procesos mentales, que se vinculan dentro de la realidad y como estos pueden servir de sustento para que se destaque el conocimiento que se debe tener en cuenta de las capacidades cognitivas del ser, situación que es favorable porque en función de esto la persona demuestra sus habilidades para regular la conducta.

En este marco de referencia de la metacognición, subyacen las habilidades metacognitivas, las cuales son definidas por Casasola (2022) como: “herramientas básicas que permiten a los estudiantes tomar plena conciencia de sus fortalezas y debilidades en el proceso de profesionalización universitaria. Un componente clave en la metacognición es la autorregulación” (p. 3), tal como se logra apreciar, las habilidades metacognitivas ponen en desarrollo acciones en las que el estudiante es plenamente consciente de su proceso de formación, pero también el sujeto es capaz de detectar sus debilidades en la construcción de saberes, es así, como estas habilidades promueven una personalidad equilibrada en relación con verse a sí mismas, para la construcción de conocimientos.

Aunado a lo anterior, es preciso apreciar cómo estas habilidades metacognitivas, son el fundamento para lograr una formación integral, sobre este particular, Finamores (2022) sostiene que:

Las habilidades cognitivas se han vuelto actualmente un campo de investigación debido a su influencia en el proceso educativo, dado que estos, tienen un progreso en el estilo de aprendizaje por su relación con factores como el rendimiento, la didáctica y la organización o formas de relacionar la escuela con el entorno (p. 14).

La actualidad, exige de procesos en los que se reconoce como las habilidades metacognitivas, es uno de los temas esenciales en la comprensión de la realidad, es por ello que en el campo educativo son ineludibles puesto que desde los docentes se debe promover un escenario en el que se favorezca el desarrollo de estas habilidades, por este motivo, es esencial prestar atención a los estilos de aprendizaje, dado que los mismos difieren el uno del otro, es decir, cada persona posee su propia forma de aprender y como tal se emplean las habilidades metacognitivas.

Las habilidades metacognitivas en la educación, son necesarias porque mediante estas se optimiza el rendimiento académico, dado que se consolidan aspectos en los que se favorecen no solo las capacidades del sujeto, sino también sus debilidades, en la educación básica secundaria, se enfoca la habilidad de los sujetos en relación con promover un aprendizaje autónomo que refleje el significado del mismo para el sujeto, además de ello, es importante que ese rendimiento se dinamice en función de demostrar el proceso de consolidación de las competencias.

Aunado a lo anterior, se refleja el proceso de la didáctica en el que los docentes desarrollan estrategias que son el sustento para la detección de las habilidades de los estudiantes, este proceso depende en gran medida de la creatividad del docente, quien debe motivar a los estudiantes para que alcancen un rendimiento adecuado, en este contexto, las habilidades metacognitivas, se muestran como uno de los fundamentos en los que se organizan las formas didácticas en relación con las fortalezas del entorno, Finamores (ob. cit) refiere:

Las habilidades metacognitivas son capacidades que tiene el ser humano para realizar actividades específicas teniendo en cuenta que a través de ello regula su aprendizaje, por ende, se establece que, para ello, existe una relación entre lo que es cognición y conocimiento (p. 26).

Las habilidades metacognitivas, se destacan en función de las acciones que el ser humano en relación con la forma como fortalecen las estructuras cognitivas, por este motivo, se desarrollan actividades tanto de parte del docente, como del mismo estudiante quien refleja la necesidad de adoptar los conocimientos que realmente le son favorables y con los cuales se siente a gusto en la realidad, de allí, la necesidad de establecer una correspondencia entre la cognición y el aprendizaje, porque en la asociación de estos dos, se logra evidenciar como las acciones de los estudiantes se convierten en aprendizajes significativos.

En esa asociación del aprendizaje, con la estructura mental, se manifiestan acciones en las que se valoran las capacidades el sujeto, es necesario conocer estas habilidades metacognitivas, en las que se reflexiona acerca de su existencia en los seres humanos, Cabello y Gutiérrez (2022) refieren las siguientes:

Percepción: Proceso por el cual se coordinan y codifican las diversas sensaciones que recibimos, tanto del medio externo como del interno.

Atención: Es la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para poder procesar bien la información.

Comprensión: Capacidad que nos permite “entender” la información que hemos percibido. Es un proceso más complejo que implica reflexión, contextualización, análisis, etc.

Memoria: Es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva la información aprendida. Tenemos diferentes tipos de memoria; la sensorial de 1 a 3 segundos, la memoria a corto plazo de 18 a 30 segundos y la memoria a largo plazo.

Lenguaje: Capacidad de relacionar un sistema de códigos con significados de objetos, acciones, cualidades, etc. Está íntimamente ligado a la memoria.

Orientación: Es la capacidad que tenemos de ser conscientes de nuestra propia persona y de nuestra situación espacio-temporal. Muy relacionada con la memoria, ya que nuestros recuerdos y conocimientos nos pueden permitir orientarnos (p. 2).

Tal como se logra apreciar, las habilidades metacognitivas son muy ricas en su constitución, porque las mismas se destacan en función de la percepción, esta es una de las capacidades en las que la persona pone de manifiesto su capacidad para la coordinación, es decir, como en su mente realiza estos procesos que le permiten además codificar la información, ambos procesos ocurren debido a la presencia de estímulos que se reciben no solo de la realidad, sino a lo interno del individuo para generar un impacto en su propio conocimiento.

También dentro de las habilidades metacognitivas, se hace presente la atención, esta es una de las capacidades que los niños y jóvenes pueden tener más dispersa, debido a que se presentan situaciones en la que se afecta la isma, no obstante, desde la dinámica mental, la persona es capaz de controlar la atención y dirigir la misma hacia aspectos que sean de su completo interés, donde se reflejen las acciones adecuadas al procesamiento de la información de una manera que construya aprendizajes significativos.

Otra de las habilidades metacognitivas que requieren una atención marcada, es la comprensión, esta se muestra como esa capacidad que tienen los individuos para entender la información que está llegando a su sistema mental y como esta puede ser útil en la construcción de saberes que son esenciales para la conformación integral del ser. Además, es la comprensión, una de las habilidades de mayor complejidad, dado que en esta se incluirán aspectos como la reflexión con relación a para que sirve lo que se está aprendiendo, de igual manera, se evidencia la contextualización, como aplicar los saberes a su medio y el análisis, el disgregar los conocimientos en sus diferentes componentes.

Adicionalmente, se presenta la memoria, esta no debe ser confundida con la memorización, por el contrario, es activar la misma para que se lleven a cabo procesos en los que se codifique la información, esto permitirá la clasificación de los hechos que llegan a la mente del sujeto y como los mismos pueden ser almacenados en la memoria y si no se usan, con el tiempo pueden ser recuperados cuando sea necesario. Existen

diferentes tipos de memoria, de acuerdo con la naturaleza de esta y en función de la importancia de la información que se está asumiendo.

Se hace énfasis en la capacidad del lenguaje, esta habilidad se destaca en función de los significados que los sujetos le dan a los conocimientos que está construyendo, a partir de allí, se origina un proceso en el que se respalda el fortalecimiento de la memoria, porque se atiende el proceso de asociación y de establecer relaciones entre lo que ocurre a nivel del lenguaje, y como estos impactan en la realidad, como base para la fundamentación de un conocimiento que se respalda en la significancia del mismo para el sujeto.

Dentro de las habilidades metacognitivas, se hace referencia a la orientación, esta es una de las capacidades en las que se fortalece la conciencia de la personalidad en relación con asumir el conocimiento de acuerdo con las demandas de la realidad, es decir, con lo que establece el espacio y el tiempo, además promueve la conformación de la memoria, dado que los recursos pueden tomarse como aprendizajes, es allí, donde el estudiante debe demostrar su capacidad para discriminar, cuáles son los conocimientos y que conservar en su estructura cognitiva, como recuerdo.

Asimismo, Mazzarella (2008) refieren acerca de las habilidades metacognitivas que: “La calidad de la retroalimentación que suministra el sistema es lo que va a determinar el desarrollo de las habilidades metacognitivas que pueda utilizar el aprendiz y transferirlas a nuevas situaciones o actividades que se presenten durante la interacción” (p. 186). Como se logra apreciar, es necesario que se reconozca la naturaleza de la retroalimentación, en la que se refleja el desarrollo de las capacidades metacognitivas, como elementos en los que el sujeto que aprende demanda de la realidad acciones que impacten en su estructura cognitiva.

Cobra importancia la interacción, en función de que los estudiantes relacionan las actividades, con el aprendizaje para que, desde esta perspectiva, se alcance el desarrollo progresivo de esa estructura mental, que a su vez impactará de manera adecuada en el logro de aprendizajes significativos, con referencias en las que se fundamenta el desarrollo de la personalidad, todo esto orientado hacia el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación básica secundaria.

En consecuencia, las habilidades metacognitivas, se fundamentan en la formación integral de los sujetos, de allí la importancia de su inserción en la educación básica secundaria, dado que en este ciclo se busca promover el desarrollo de las habilidades de una manera precisa a la realidad, con énfasis en las potencialidades del estudiante, para que este logre consolidarse como un ciudadano que responde a las exigencias de vivir en sociedad.

Procesos de Autorregulación del Aprendizaje

El aprendizaje, es uno de los procesos en los que se destacan las potencialidades del sujeto, por este motivo, es necesario que se genere un interés en relación con los procesos de autorregulación, donde se evidencia la capacidad de los seres humanos para concretar una realidad en la que se procese la información, de acuerdo con las exigencias del estudiante, por tal razón, Mateus (2001) señalan que:

El aprendizaje auto-regulado por oposición al aprendizaje incidental. La idea básica para las teorías del aprendizaje auto-regulado es el aprendiz experto o competente es un participante intencional y activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje, y no un aprendiz reactivo tal y como lo definen otros modelos anteriores para los que el rendimiento académico depende fundamentalmente, bien de las habilidades intelectuales de los estudiantes, entendidas como entidades fijas, bien de las condiciones del medio escolar y social. El aprendizaje auto-regulado está, por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el propio sujeto que aprende. (p. 43)

Como se logra apreciar, es la autorregulación, uno de los elementos por medio del cual se logra establecer que es la misma una de las propiedades con las cuales se cuenta para el desarrollo de la personalidad, en este sentido, se refleja la conducta de los sujetos frente a los conocimientos que se presentan en la realidad, por ello, la intervención de los docentes es necesaria para que se desarrolle esa autorregulación, con base en las potencialidades del sujeto, por este motivo, Aguilar y Gómez .

La autorregulación del aprendizaje es uno de los temas obligatorios en el campo de la educación en las últimas décadas, que poco a poco se ha convertido en una de las habilidades deseables para los estudiantes en todos los niveles educativos, principalmente a partir de las exigencias de un mundo cambiante, diverso y complejo (p. 31).

De acuerdo con lo señalado, se asume la autorregulación del aprendizaje, desde la consecución de elementos en los que no se puede dejar de lado en los contextos

educativos, es decir, los profesionales de la docencia incorporan en su labor pedagógica elementos que son necesarios en la definición del objeto de estudio, por este particular la autorregulación se presenta como una de las exigencias en el entorno escolar, dado que es un aspecto en el que se fortalecen las capacidades de los sujetos.

Las realidades actuales, exigen que el estudiante de educación básica secundaria se muestre como un ser que entiende la importancia de su desarrollo cognitivo y que a su vez se destaca fijar posición en relación con los conocimientos que se están desarrollando en el contexto escolar, Navea (2018) señala que:

El aprendizaje autorregulado es un constructo que parte de varias teorías que abordan aspectos como los motivos para la autorregulación, los procesos de autoconsciencia, el logro de las metas, la posible influencia del entorno social y físico y la adquisición de las capacidades de autorregulación. Incorpora además la gestión del esfuerzo, la planificación, la supervisión y regulación de estrategias cognitivas y también la motivación, la conducta y el entorno del estudiante (p. 194).

Tal como se logra establecer, el proceso de autorregulación del aprendizaje, se destaca en función de que la persona regule lo que está recibiendo de la realidad, es por este particular que se pone de manifiesto la autoconsciencia en la que se destacan los intereses del estudiante, con base en las propias exigencias, cuando se logra comprender que la realidad, puede incidir en la construcción de aprendizaje, se refleja con atención en las metas que la persona ha fijado y como tal, se reconoce una dinámica en la que la aprobación de los saberes debe ser de parte de los estudiantes.

Por este particular, se determina como en ese proceso de autorregulación se reconoce la importancia del entorno tanto social, como físico, en esa interacción se promueve el desarrollo de las capacidades de autorregulación, es así como se definen estímulos que son recibidos de la realidad, y como estos promueven una dinámica en la que se fortalezcan las habilidades de los estudiantes, donde se evoquen estrategias que sean ideales para el desarrollo integral de la personalidad.

En la autorregulación, se toma en cuenta la gestión del esfuerzo, cada persona realiza sus propias actividades en las que se evidencia la entrega de la persona, con base en procesos que parten de la planificación de hechos, también la supervisión y regulación de estrategias que el estudiante emplee para el desarrollo del conocimiento, prima entonces el interés en relación con la motivación, como una de las acciones en las

que se destaca también la conducta y el entorno que inciden en el desarrollo del aprendizaje, Cepeda y Mahecha (2022) señala que:

La Autorregulación del aprendizaje se divide en dos dimensiones: el macronivel persona y el micronivel tarea x persona. El primero indica un nivel de procesamiento de arriba hacia abajo, en donde el análisis de la tarea se realiza a partir de cómo ese conocimiento le permite al estudiante alcanzar sus metas personales e impacta características propias del sujeto como la personalidad, motivación, autoconcepto, afecto, entre otros. Una vez el aprendizaje es interpretado a la luz de su beneficio para la realización del estudiante, éste emplea un conjunto de estrategias que faciliten la apropiación del conocimiento (p. 89).

En virtud de lo señalado, es preciso considerar como en la autorregulación se presentan dos niveles que son establecidos en relación con la persona, se presenta el macronivel con la constitución general de la persona, además de lo anterior, se refleja un micronivel, en el que se generan las tareas que cumplen las personas, y de esta manera se genera un impacto adecuado en la realidad, este es uno de los particulares en los que se destaca entonces la importancia del ser, por este particular, en el caso del macronivel, en el que la persona desarrolla procesos de análisis, a partir de las potencialidades de la personalidad.

En el mismo orden de ideas, se reflejan procesos en los cuales se establece el micronivel, donde se establecen aspectos en los cuales se hace presente la motivación, de igual forma, se manifiesta en este caso que la persona tenga en cuenta su autoconcepto, en el que se promueven beneficios que destaquen aspectos en los cuales se puede definir una serie de estrategias, donde además de lo cognitivo, se combinen procesos en los que el estudiante logre la construcción de saberes, de acuerdo a las demandas de la realidad.

La autorregulación, exige de las personas, la construcción de situaciones que sean la base de la vida, por este particular, Cepeda y Mahecha (2022) refieren que en la autorregulación del aprendizaje se debe tener en cuenta que: “La relación entre la personalidad y la autorregulación es bidireccional, es decir, no sólo la personalidad puede predecir la conducta autorreguladora, simultáneamente las estrategias de autorregulación pueden favorecer la modulación de aspectos de la personalidad” (p. 91), por este particular, se definen aspectos en los que se demuestre una conducta

autorreguladora, es decir que los estudiantes tengan en cuenta una actuación adecuada en relación con los conocimientos que está empleando.

Con atención en ello, la autorregulación debe desarrollarse de acuerdo con una dinámica en la que se destaque el uso simultáneo de estrategias en las que se autorregule el aprendizaje, pero de igual manera, se reconozca un sustento en función de lo que se está generando en la realidad y como estos conocimientos serán aplicados en la realidad, Dignath & Veenman (2021) señala que: “los docentes pueden apoyar a sus estudiantes en la adquisición de estrategias de autorregulación utilizando distintos elementos de instrucción” (p. 22), de manera que es la autorregulación, es uno de los procesos en los que los docentes desarrollan estrategias que son esenciales para que cada estudiante asuma su aprendizaje de una adecuada manera.

Las propuestas de la autorregulación, con base en la educación básica secundaria, se reconoce desde la complejidad de adoptar una reflexión en relación con lo que se desarrolla en la realidad. En consecuencia, es la autorregulación, uno de los procesos que se demuestra desde la concreción de procesos que parten del análisis de situaciones, en las que se fomenta el desarrollo de la personalidad, además de ello, se reconoce un proceso en el que se valoren las potencialidades de los estudiantes, por lo que se refieren aspectos dinámicos y estratégicos en cuanto a que es la didáctica de los docentes, uno de los medios por los cuales se logra el fomento de las potencialidades de autorregulación por parte del estudiante.

Concepción del docente

La concepción del docente puede variar dependiendo de la perspectiva que se adopte. En general, se puede entender al docente como un profesional de la educación que tiene como objetivo principal facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, desde una perspectiva más amplia, se considera que el docente juega un papel esencial en el desarrollo integral de los educandos, no solo en lo que respecta a los contenidos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En este sentido, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también debe ser capaz de motivar, guiar y orientar a sus estudiantes, fomentando su curiosidad, creatividad y capacidad de reflexión crítica; además, el docente debe ser un facilitador

del aprendizaje, brindando las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y desarrollar su capacidad de aprender de manera autónoma, facilitando el aprendizaje y la formación integral de los individuos.

En relación con lo expuesto, el docente debe contar con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para llevar a cabo esta tarea de manera efectiva, como lo señalado por Díaz, Barriga et al (2002), quienes identifican algunas áreas generales de competencia docente:

Conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.

Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.

Dominio de los contenidos o materias que enseña.

Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.

Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza. (p. 3).

Evidentemente el docente es un mediador del conocimiento luego su intervención para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades puede ser directa o indirecta, dependiendo del contexto y de los objetivos específicos de la situación de enseñanza. Por tanto, en la intervención directa, el docente proporciona información y guía explícita al estudiante sobre cómo completar una tarea o solucionar un problema específico, implicando en algunos casos el explicar conceptos, proporcionar ejemplos o demostraciones, hacer preguntas y brindar retroalimentación.

Ahora bien, en la intervención indirecta, el docente puede utilizar estrategias como el modelado o la tutoría para fomentar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. Esto involucra proporcionar a los estudiantes oportunidades para resolver problemas por sí mismos y explorar ideas en profundidad. Por tanto, la intervención del docente se debe basar en las necesidades de los estudiantes, los diferentes estilos de aprendizajes, diseño de actividades y uso de estrategias de enseñanza adecuadas para apoyar su desarrollo académico y personal. Siendo de vital importancia que un docente demuestre al grupo actitudes y habilidades, tales como las manifestadas por Díaz, Barriga et al (2002):

Convencerse de la importancia y del sentido del trabajo académico y de formación de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que está buscando promover en sus estudiantes.

- Respetar a sus alumnos, sus opiniones y propuestas, aunque no las comparta.
- Evitar imponer en un ejercicio de autoridad sus ideas, perspectivas y opciones profesionales y personales.
- Establecer una buena relación interpersonal con los alumnos, basada en los valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia solidaria, etcétera.
- Evitar apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.
- Ser capaz de motivar a los alumnos y plantear los temas como asuntos importantes y de interés para ellos.
- Plantear desafíos o retos abordables a los alumnos, que cuestionen y modifiquen sus conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos.
- Evitar que el grupo caiga en la autocomplacencia, la desesperanza o la impotencia, o bien, en la crítica estéril. Por el contrario, se trata de encontrar soluciones y construir alternativas más edificantes a las existentes en tomo a los problemas planteados en y por el grupo (p. 9).”

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, un factor importante y de gran relevancia, es la motivación pedagógica, la cual debe ser utilizada para crear en las personas el deseo de aprender, despertar en los estudiantes la motivación sobre la importancia de las tareas, de esta manera se va formando el interés por el desarrollo de las actividades escolares y fijando metas que despiertan el deseo de aprender; lo que se consigue con esfuerzo y perseverancia; a su vez que dirige el intereses por la obtención de metas.

Cabe considerar, por otra parte, los principios que guían la motivación y la enseñanza, los cuales apuntan a promover el atractivo y el significado inherentes a las tareas de aprendizaje, activando de esta manera la curiosidad e interés del estudiante por el contenido del tema tratado o la tarea a realizar; mostrando al estudiante el significado del contenido o de la tarea. En relación con la participación de los alumnos y la responsabilidad, hay que fomentar la independencia, la responsabilidad del alumno en la tarea, y fomentar la adaptación de los planes de estudios al horario de actividades escolares teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo, que el contenido, alcance y complejidad de las tareas a realizar.

Bases Legales

Las bases legales, constituyen un fundamento desde el punto de vista jurídico, en el que se fortalece la veracidad del estudio, dado que se toman en cuenta los documentos rectores de la educación en el país. Se parte de la Constitución Política de Colombia en

su artículo 67, donde se declara el derecho a la educación de todos quienes habitan en el país, en este sentido, se parte de la adopción de la ciencia, así como la técnica y la cultura, además de establecer los derechos fundamentales, como es el caso de fijar la responsabilidad que tiene el estado colombiano en relación con la organización de esta.

Además de lo anterior, se evidencia el artículo 27 en el que se plantea: "el Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación y cátedra", es importante enfatizar en como los procesos de enseñanza y aprendizaje están legalmente constituidos y son responsabilidad del estado, dado que estos deben generarse de manera libre, donde se ponga de manifiesto la identidad de los sujetos en relación con la concreción de aprendizajes para la vida.

Aunado a lo anterior, se presenta la Ley General de Educación (1994) la cual establece en su artículo 11:

La educación formal a que se refiere la presente ley, se organizará en tres (3) niveles: a.- El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b.- La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c.- La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente (p. 3).

De acuerdo con lo anterior, es preciso exteriorizar la presencia de una sistematicidad de la educación en relación con la constitución de acciones, lo cual parte desde la educación preescolar seguido de la educación básica, la cual se divide en dos ciclos, el primero la educación primaria y el segundo la educación secundaria, en la cual, se asume la presente investigación en la misma se constituye el desarrollo de cuatro grados que van desde el grado sexto, hasta noveno y se busca potenciar el desarrollo de competencias, ahondando en concepto más elaborados y conocimientos más estructurados que promueven la formación integral del estudiante.

De igual forma, en el artículo 20, se plantea que la educación en Colombia: "ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana", de acuerdo con

estas apreciaciones, es necesario reconocer como se promueve la profanación en la formación para alcanzar un desarrollo adecuado en cuanto a la formación integral.

Aunado a lo anterior, se presenta el artículo 22 de la misma Ley General de Educación, la cual tiene por objetivos promover el desarrollo de la capacidad de la comprensión de textos, así como también se evidencia la expresión correcta tanto por medio de producciones orales, como escritas en la lengua castellana. De igual manera, se promueve la valoración de la lengua castellana como uno de los medios que reconoce la importancia de la expresión literaria, así como también la creación literaria que existe tanto en el país, como en el mundo.

En el mismo orden de ideas, en el ciclo de educación básica secundaria, se manifiesta el desarrollo de las competencias asociados con el razonamiento lógico, por medio del dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos y analíticos, todo ello, con la finalidad de generar el desarrollo del pensamiento matemático, como base para la solución de problemas en la vida cotidiana. De igual modo, es preciso que se promueva el avance del conocimiento científico, por medio de la comprensión de fenómenos tanto físicos, como químicos y biológicos, en los que se pone de manifiesto la indagación por medio de procesos de experimentación.

Dentro de los objetivos de la educación secundaria, también se destaca el desarrollo de las actitudes de agrado frente a la naturaleza y al ambiente, como una forma de promover una interacción entre el sujeto y el medio que le rodea. Se plantea también la comprensión de los conocimientos prácticos desde una visión práctica en la que se promueve la capacidad de usar esta teoría dentro de la cotidianidad para la resolución de problemas.

Asimismo, en la educación secundaria, se evidencia la necesidad en el dominio de la tecnología moderna en relación con los procesos que se reflejen en la realidad social, de igual manera se requiere de la comprensión de la ciencia para el desarrollo de la sociedad, donde el estudio de las ciencias sociales es clave, para que el estudiante de educación secundaria comprenda las condiciones actuales de la realidad social. Además de o anterior, se evidencia el desarrollo de un estudio científico del universo, en el que se comprenda tanto la estructura física, así como también la organización política y el

desarrollo económico de los países para así comprender las diferentes manifestaciones culturales.

Se evidencia también como objetivo de la educación básica secundaria, la formación del estudiante en el ejercicio de ellos deberes y los derechos ciudadanos, de igual forma, se promueve allí el conocimiento por la Constitución Política, así como las relaciones internacionales. Se promueve de igual modo, la apreciación artística, en relación con la comprensión estética, para el desarrollo de la creatividad como uno de los medios de expresión artística, en relación con la valoración de los bienes artísticos y culturales dentro del país y fuera de este.

Se refleja como otro de los objetivos en la formación de la educación básica secundaria la comprensión y puesta en práctica de una lengua extranjera, como uno de los medios de interacción. Se destaca además la valoración de la salud y se promueve la adopción de hábitos que promuevan su adopción en el plano social. Se reconoce el empleo crítico de los contenidos y formas de información, como una de las formas de establecer nuevos conocimientos, donde se pone de manifiesto el esfuerzo propio.

En consecuencia, se refleja también la adopción de la educación física, como uno de los medios en los que se ponga en práctica la recreación y los deportes, además de ello se destaca la participación de los jóvenes en la sociedad y la generación de acciones que se deben desarrollar en el tiempo libre. Por lo anterior, se refleja como los referentes legales son la base para comprender las habilidades metacognitivas, así como los procesos de autorregulación del aprendizaje de educación básica secundaria.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

La concreción de la metodología de la investigación, implica reconocer como mediante la misma, se alcanzan los objetivos de la investigación y estos dan para el fortalecimiento de la sociedad del conocimiento, ante esta situación, es pertinente referenciar que el presente estudio tiene como objetivo general: Consolidar un constructo teórico de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia, por ello, se está frente a una investigación científica, dado que el aporte centra su atención en la metodología como base de las acciones inherentes a la composición de las apreciaciones de los actores de la investigación.

Llevar a cabo procesos de investigación científica, se demarca entonces la adopción de protocolos que nutren la sociedad del conocimiento, con atención en las habilidades metacognitivas de los estudiantes, así como la autorregulación del aprendizaje, con base en ello, se destaca la selección del paradigma de investigación que se concreta en relación con los objetivos del estudio, al respecto, Kuhn (1962) define paradigma como:

Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos. El paradigma incluye...un cuerpo implícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación, y crítica..., es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica. (p. 55).

De acuerdo con lo anterior, es preciso reseñar que un paradigma, es visto como un elemento en que se manifiestan compromisos, con relación en el manejo de conceptos, teorías y metodologías que orientan la investigación, pero además de responder a estos compromisos, se manifiesta el interés en relación con la consecución de acciones que se definen en función de las creencias de quien adelanta la indagación

y de la naturaleza que poseen los problemas que se están abordando, dado que estos resultados se reflejarán en función de las demandas de la realidad para la constitución de la sociedad del conocimiento.

Con atención en estas consideraciones, es oportuno declarar que, para alcanzar el conocimiento plasmado en los objetivos de la investigación, se requiere del paradigma interpretativo con enfoque en el método mixto secuencial explicativo con predominancia cualitativa, dado que se adelantarán procesos de sondeo de las habilidades metacognitivas y de autorregulación mediante el test de Inventario de conciencia metacognitiva, que da mayor claridad al planteamiento del problema, por otra parte análisis, interpretación y comprensión de los procesos de autorregulación del aprendizaje a partir de las concepciones de los docentes de básica secundaria de la institución educativa colegio Miralindo, por tanto, Hernández, et al (2010) expresan que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p. 546).

En virtud de lo anterior, se evidencia el empleo del enfoque multimétodo, puesto que allí, se logra la construcción de acciones que subyacen en la necesidad de múltiples perspectivas para entender el fenómeno en cuestión. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, es posible obtener una visión más profunda y completa del tema que se está investigando, lo cual permite tomar decisiones más informadas y desarrollar soluciones más efectivas, con atención en el marco referencial que ya se encuentra debidamente construido, por este motivo, se ponen de manifiesto las intenciones que se definen en el diseño de los objetivos de la investigación porque a partir de estos, se orientará un proceso de interpretación que logrará promover la reconstrucción de hechos que fomenten la obtención de ciencia en el presente estudio.

De la misma manera se destacan los motivos que tienen que ver con el desarrollo de la investigación, los cuales se enfocan hacia la consolidación de constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de la básica secundaria, con atención en ello, se comprenderá la dinámica de los informantes clave, en relación con la actuación de los mismos en la realidad, y

como se demostrará la relación con el planteamiento de esta interpretación a la luz de las experiencias de los actores investigados.

Debido a las circunspecciones epistemológicas que orientan la adopción del enfoque multimétodo, se destaca el interés en relación con ubicar la investigación en el enfoque cuantitativo - cualitativo, el cual, se enmarca en el estudio subjetivo de lo experiencial, Hernández et al (2010) sostienen que: “todos los fenómenos y problemas que enfrentan actualmente las ciencias son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único es insuficiente para lidiar con esta complejidad. Por ello se requiere de los métodos mixtos” (p. 549).

De acuerdo con lo señalado, es acertado reconocer, como por medio del multimétodo, se puede obtener una visión más profunda y completa del tema que están investigando, lo que permite tomar decisiones más informadas y desarrollar soluciones más efectivas, partiendo desde las acciones que son conducidas por las ciencias sociales y humanas, y puesto que la educación, es una ciencia humana, es uno de los enfoques de mayor incidencia en la comprensión de los objetos de estudio, ante esta realidad, se refleja una dinámica en la que los fenómenos estudiados, no se destaca en un proceso específico, sino que por el contrario pueden aparecer diversos elementos de naturaleza emergente asociados a los fenómenos estudiados.

En este sentido, se evidencia como por ejemplo el estudio de la motivación puede asumirse desde una perspectiva cualitativa, debido a que este es uno de los indicadores de las habilidades metacognitivas, es lo cualitativo el enfoque propicio para delimitar la ejecución de una indagación en la cual no se deje de lado ninguno de los elementos considerados para tal fin, además de ello, Hernández et al (2010) exponen que: “Filosófica y metodológicamente hablando, los métodos mixtos se fundamentan en el pragmatismo, en el cual pueden tener cabida casi todos los estudios e investigadores cuantitativos o cualitativos.” (p. 551).

La investigación mixta se presenta como un elemento en el que se generan procedimientos para demostrar el nivel técnico de la investigación, esto es importante porque permite la inclusión de diferentes perspectivas, puntos de partida teóricos, tradiciones metodológicas, recolección y análisis de datos. técnicas, pero también percepciones y valores que forman elementos de modelos mentales. Se reconoce en

este sentido el pragmatismo, la sistematicidad, en que se promueve el logro de metas a través de protocolos de operación científica, porque estos procedimientos no deben ser mixtos con la investigación, porque expresa su coherencia con el paradigma elegido, y con el enfoque multimétodo, que permite revelar un enfoque esencial para cumplir con los objetivos complejos de este estudio en el contexto de la básica secundaria, al abordar la tarea de diagnosticar las habilidades metacognitivas y de identificar los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de este nivel educativo.

Por tanto, la investigación multimétodo reconoce la necesidad de una comprensión profunda y contextualizada, a través, de la combinación de método cuantitativo, como el cuestionario del inventario de las habilidades metacognitivas y su posterior análisis descriptivo, con el método cualitativo, como entrevista con docentes, que se busca trascender la superficie de los datos numéricos para explorar el "cómo" y el "por qué" de la incidencia de las habilidades metacognitivas y los procesos de autorregulación del aprendizaje de sus estudiantes.

Por tanto, mediante la recopilación de datos e información y su posterior análisis cuantitativo y cualitativo, la investigación multimétodo, permite para este estudio en específico, lograr una comprensión completa de la relación entre las habilidades metacognitivas de los estudiantes, sus prácticas de autorregulación y las perspectivas de los docentes. Este enfoque integral nos permite no solo describir y cuantificar el fenómeno, sino también profundizar en su significado y en la influencia que tienen en la experiencia educativa de los estudiantes de educación básica secundaria, obteniendo aportes valiosos para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en este nivel educativo.

En este orden de ideas es importante resaltar el quehacer científico que constituye el desarrollo de investigaciones cualitativas, se refleja la necesidad de seleccionar un método de investigación que permita el tratamiento adecuado de la información, en razón de ello, se selecciona el método fenomenológico, puesto que el mismo permite trascender del análisis, hacia la interpretación y comprensión de objeto de estudio, desde su experiencia, Husserl (1949) enfatiza que "las vivencias son el tema principal de la fenomenología de orientación "objetiva", la intencionalidad. Es esta una peculiaridad

esencial de la esfera de las vivencias en general, en cuanto que todas las vivencias participan de algún modo en la intencionalidad” (p. 199).

En consecuencia se evidencia la presencia de un método fenomenológico, porque se parte de la concreción de los fenómenos relacionados con la investigación, para proceder con acciones que permitan la aplicación de la fenomenología en función de vivencias y el conocimiento del sujeto en las que se reconoce el significado de esa cotidianidad que demarca las habilidades metacognitivas y la autorregulación del aprendizaje, con atención en ello, se reflejan procesos complejos, porque es un trabajo que permite capturar las perspectivas y experiencias únicas de los participantes comprendiendo con mayor profundidad como las habilidades metacognitivas y autorregulatorias del aprendizaje se viven y se entienden en el establecimiento educativo colegio Miralindo, lo que enriquece aún más la comprensión global por medio del análisis del desarrollo de las habilidades metacognitivas y la autorregulación, y la interpretación desde la visión los participantes como una forma de atender las demandas reales del objeto de estudio.

Enfoque de la Investigación

A continuación, se expondrá la metodología de investigación adoptada, la cual se basó en el enfoque multimétodo, destacándose dos etapas fundamentales para la recopilación y el análisis de los datos, las cuales se ajustan a la naturaleza de la investigación, y se detalla de la siguiente manera:

Primer momento de la investigación. Enfoque Cuantitativo

En concordancia con las palabras de Hernández et al. (2010), el enfoque cuantitativo “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4). siendo el enfoque cuantitativo esencial para traducir los datos numéricos recopilados mediante el cuestionario Test Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) en información valiosa y comprensible, puesto que este enfoque se basa en la medición numérica y el análisis estadístico, nos permite ir más allá de la simple recopilación de datos y profundizar en la comprensión de los patrones de

comportamiento en relación con las habilidades metacognitivas de los estudiantes de educación básica secundaria del colegio Miralindo.

En relación a lo anterior, se busca alcanzar dos objetivos esenciales del estudio: en primer lugar, diagnosticar las habilidades metacognitivas que exhiben los estudiantes de educación básica secundaria; en segundo lugar, identificar los procesos de autorregulación del aprendizaje en esta misma población, mediante el empleo del enfoque de investigación cuantitativa descriptiva, caracterizado por la recopilación de datos numéricos, cuyos resultados se analizaron por medio de métodos estadísticos, mediante los cuales se llevó a cabo la exploración de patrones y tendencias, de las respuestas de los estudiantes en relación con las competencias metacognitivas y autorregulatorias al test MAI.

Dicho en palabras de Hernández, et al (2010), el test o cuestionario es “el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario” (p. 217). Según lo expuesto anteriormente la aplicación del test proporciona una forma estructurada y estandarizada de medir y cuantificar las variables de interés, permitiendo el estudio de los datos de manera objetiva y precisa, lo que facilita la comparación y el análisis estadístico descriptivo de la información, permitiendo recopilar datos de manera eficiente y escalable, ya que se pueden aplicar a un gran número de participantes simultáneamente, y los resultados obtenidos a través del análisis del test pueden permitir la generalización de los hallazgos y conocer el nivel de opinión de los participantes sobre el conocimiento de la propia cognición y a su vez de la regulación de la misma.

En consecuencia, es necesario indicar que el análisis de la información recolectada estará enmarcada en el nivel detallado, puesto que se trabajó con una cantidad sustancial de datos, empleando técnicas estadísticas más avanzadas para analizarlos, mediante la aplicación de principios cuantitativos en cada etapa del proceso, desde la definición de variables hasta el análisis estadístico de los datos, esto permitió obtener una mayor comprensión de las habilidades metacognitivas de los estudiantes en términos numéricos y basados en evidencia, siendo necesaria la definición de Variables y Población de Estudio, donde cada ítem representa una variable individual.

Seguidamente, se definió la población de estudio entre los estudiantes de educación básica secundaria, a los cuales se administró el MAI, buscando obtener el

máximo nivel de confianza, seguidamente se procedió a la digitalización, recopilación, codificación y análisis estadístico de los datos para cada ítem del test MAI, identificando patrones y tendencias en las respuestas de los estudiantes, por último, la interpretación de los resultados de manera cuantitativa.

Etapas de la investigación cuantitativa:

La Muestra Poblacional

En referencia a la muestra poblacional se puede definir como un subconjunto representativo de una población más grande que se selecciona con el propósito de realizar inferencias o generalizaciones sobre la población en su conjunto, como está plasmado por Hernández et al. (2010), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.” (p. 175). radicando entonces la importancia de la muestra en su capacidad para representar adecuadamente a la población de interés, cuya finalidad se enmarca en que las inferencias y generalizaciones que se obtengan a partir de la muestra sean válidas, es esencial que esta se elija de manera cuidadosa y que sus características sean lo más similares posible a las de la población completa.

En este mismo sentido Hernández et al (2010) “Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales-causales (los cuestionarios de opinión o sondeos, por ejemplo), donde se pretende hacer estimaciones de variables en la población” (p. 177), por tanto es necesario mencionar que para la selección de la muestra probabilística es con población finita, por tanto se debe tener representatividad de la población general, para que los resultados obtenidos sean generalizables, siendo especialmente importante tener en cuenta el tamaño de la población al calcular los tamaños de muestra necesarios y al aplicar técnicas de estimación, en búsqueda de conseguir un nivel deseado de precisión y confianza estadística. Por tanto, se estableció que, para obtener el mayor nivel de confianza, es decir 99%, la muestra debía ser de 124 estudiantes de los grados sexto a noveno pertenecientes a la básica secundaria, como se muestra en la figura 1.

Figura 1.

Resultado ecuación muestra finita

Nivel de confianza Z	Z	Z ²
95%	1,96	3,84
96%	2,05	4,2
97%	2,17	4,71
98%	2,33	5,43
99%	2,58	6,66

$$n = \frac{N * Z_a^2 * P * Q}{e^2 * (N - 1) + Z_a^2 * P * Q}$$

Tamaño de la población	N	133
Probabilidad que ocurra	P	50
Probabilidad que no ocurra	Q	50
Erro estimado	e	3

Numerador	1276800	1396500	1566075	1805475	2214450
Denominador	10788	11688	12963	14763	17838
Z=	95%	96%	97%	98%	99%
n=	118	119	121	122	124

Fuente: Hernández (2023)

Técnica e instrumentos de recolección de datos

La recolección de la información, es uno de los procesos complejos, dado que se manifiestan intereses en relación con llegar al fondo de la información que se requiere para dar respuesta a los objetivos de la investigación, para ello, se considera conveniente la aplicación un cuestionario denominado test de Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) siendo este una herramienta que permite examinar la conciencia metacognitiva de jóvenes y adultos, creado y validado por Schraw & Denninson (1994). Este test ha sido aplicado en diferentes investigaciones metacognitivas a nivel mundial, cómo lo referencian Gutiérrez y Montoya (2001) “como Estados Unidos (Harrison & Vallin, 2018), Turquía (Akin et al., 2007; Balcikanli, 2011), Brasil (Lima Filho & Bruni, 2015) y en continentes como Asia (Teo & Lee, 2012)”(p. 6). ayudando a demostrar la relación de la metacognición con el éxito académico. Integrada por 52 ítems distribuidos en dos Dimensiones (conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición) a su vez divididas en 8 subdimensiones.

Resulta oportuno indicar que las respuestas a las afirmaciones de la cuestionario estarán dadas mediante la escala de Likert la cual permite cuantificar las actitudes y opiniones de los estudiantes, facilitando el análisis estadístico y la comparación de resultados, accediendo a la información necesaria para conocer el nivel de opinión de los participantes, sobre el conocimiento de la propia cognición y a su vez de la regulación

de la misma, mediante las posibles respuestas dadas por datos numéricos, representados en un conjunto de afirmaciones, a las cuales los estudiantes deben responder indicando su grado de acuerdo o desacuerdo, cuyos valores se establecen en el rango ordinal de 1 a 5 puntos en la escala, siendo 1 estar en total desacuerdo con la afirmación; 2 en desacuerdo; 3 ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4 en acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

Fiabilidad

La fiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las respuestas obtenidas, determinando si el instrumento es capaz de medir de manera consistente las variables que se pretenden evaluar, para tal fin Hernández et al (2010) plantea que “los procedimientos más utilizados para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente son: 1) medida de estabilidad (confiabilidad por test-retest), 2) método de formas alternativas o paralelas, 3) método de mitades partidas (split-halves) y 4) medidas de consistencia interna.” (p. 208), este último también denominado alfa de Cronbach.

Figura 2

Escala de valores alfa de Cronbach



Fuente: Hernández (2023)

En relación con lo anterior, el análisis de fiabilidad de la información depositada en las respuestas a las afirmaciones del cuestionario se llevó a cabo mediante el alfa de Cronbach, permitiendo validar la consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en una escala de medición, se denota con el símbolo α con una variabilidad entre 0 y 1. Cuanto más cerca esté el valor de α de 1, mayor será la consistencia interna de los ítems en la escala. Un valor de α por encima de 0.6 generalmente se considera buena, mientras que valores por encima de 0.8 se consideran altos.

Cuadro 1

Análisis de consistencia de aplicación del instrumento

Niveles de pensamiento		Media	DS	Varianza por subnivel	α por subnivel	Varianza por Dimensión	α por dimensión	α Total
<i>Declarativo</i>	<i>Conocimiento de la cognición</i>	26,3	4,5	20,4	0,67	84,19	0,83	0,94
<i>Procedimental</i>		10,3	2,9	8,3	0,63			
<i>Condicional</i>		14,9	3,4	11,1	0,64			
<i>Planificación</i>	<i>Regulación de la cognición</i>	17,6	9,2	19,0	0,69	373,41	0,87	
<i>Seguimiento</i>		18,4	4,4	17,1	0,68			
<i>Estrategias de gestión</i>		25,7	4,2	42,2	0,82			
<i>Estrategia de depuración</i>		15,2	6,5	13,0	0,66			
<i>Evaluación de puntuación</i>		14,8	3,6	15,3	0,63			

Partiendo de las consideraciones anteriores. se llevó a cabo el análisis de la consistencia del cuestionario de inventario de habilidades metacognitivas, aunque como se puede extraer de la información registrada en la figura 3, el alfa de Cronbach por subdimensiones tiene una preponderancia de Buena, el resultado general del instrumento es de 0.942, lo cual se considera en la escala de valores indicada en la figura 2 como “alto”, y sugiere una buena consistencia interna del cuestionario, ratificando que las preguntas están interrelacionadas, lo cual brinda una mayor confianza al utilizar los resultados del cuestionario para la inferencia sobre el factor el conocimiento de la cognición y la autorregulación de la cognición, resaltando que las puntuaciones obtenidas en el test de inventario de habilidades metacognitivas son más confiables y precisas.

Resultados obtenidos del registro de las respuestas derivadas de la aplicación del Test Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) mediante la asignación de valores numéricos en una escala de Likert. En esta escala, se asignaron los valores de 1 para "Totalmente en desacuerdo", 2 para "En acuerdo", 3 para "Ni en desacuerdo, ni en acuerdo", 4 para "En acuerdo" y 5 para "Totalmente en acuerdo". Posteriormente, se realizó un análisis estadístico exhaustivo con el propósito de sintetizar y comprender los datos obtenidos. Dicho análisis abarcó medidas como la media, el promedio, la desviación estándar, la varianza y la distribución de frecuencias. Estas medidas permitieron detectar patrones y tendencias significativas en las respuestas

proporcionadas por los estudiantes. Finalmente, se procedió a llevar a cabo la interpretación de los resultados, ahondando las implicaciones de los hallazgos.

Segundo momento de la investigación, Enfoque cualitativo

En la investigación con enfoque cualitativo, busca el análisis la información recopilada desde la observación participante, entrevistas, grupos focales, documentos, fotografías o grabaciones de audio y video. Estos datos se analizan de manera interpretativa y se buscando hallar patrones, temas y relaciones que ayuden a comprender el fenómeno bajo estudio. Siendo un enfoque que permite prestar especial atención al contexto en el que se desarrollan los hechos, lo que incluye el entorno familiar, social y cultural, que los rodea al individuo objeto de estudio, buscando una comprensión más profunda y holística del fenómeno se considera que el método fenomenológico es el más apropiado, puesto que permite la exploración de las categorías emocionales, cognitivas y sociales asociadas con el fenómeno.

1. En efecto el método fenomenológico, es precisamente el método filosófico y la actitud intelectual particularmente crítica del conocimiento y del objeto del conocimiento para explicar, ilustrar y, tras la manifestación epistemológica, extraer “lo que aparece” más allá del hecho empírico o la percepción psicológica, que es el núcleo del conocimiento, el misterio y la naturaleza de las cosas, demanda de la sistematicidad de las acciones que se requieren para el alcance de los objetivos de la investigación, de acuerdo con este particular, es necesario indicar que este método se organiza mediante una serie de etapas que son propuestas por Guardian (2007) son:
2. **Etapá previa:** Clarificación de supuestos Requiere explicitar los supuestos teórico-epistémico metodológicos en que se sustenta el estudio. Esta etapa es la que garantiza un riguroso punto de arranque.
3. **Etapá Descriptiva:** Tiene como objetivo realizar una descripción del fenómeno que estudiamos lo más completa y libre de prejuicios, que sea posible, y que refleje la realidad vivida por cada sujeto persona, así como su mundo y su situación. Elección del procedimiento y la técnica apropiada.
4. **Etapá Estructural:** Esta es una de las etapas en la que se procede con la reducción de la información recolectada, y posteriormente se procede con la conformación de la categorización, para seguidamente fijar la contrastación y la

saturación de cada una de las evidencias ofrecidas por los informantes clave.

5. ***Etapa Cooperativa y dialógica:*** En esta fase, se configuran los aportes que subyacen desde la sistematización de la información, para la consolidación de los constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria.

Informantes Clave

Las investigaciones cualitativas, se presentan como un reto a quien lleva a cabo la indagación, dado que se requiere de la selección del escenario en el que se encuentra implícito el objeto de estudio, al respecto, Veliz (2009) señala que: “cuando se trata de identificar el escenario donde ocurre el estudio es importante que el investigador deba saber cuál es el lugar más idóneo para realizar su trabajo.” (p. 194), de acuerdo con lo señalado, es importante mencionar que el proceso de selección del escenario responde a la intencionalidad para la definición de este.

Por este particular, se toma en cuenta para el presente estudio, el Colegio Miralindo, ubicado en Landázuri, departamento de Santander en Colombia, fundada en 1951 en el sitio denominado las “cabañas”, lugar, muy cerca al cementerio; hoy corregimiento “Miralindo”, inicialmente es promovida por un sacerdote que había llegado a la región.

En cuanto a los avances de los procesos pedagógicos, entre los años 1996 y 1997, con la participación de padres de familia, líderes comunitarios y con el acompañamiento del programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio y de la Dirección de Núcleo educativo del Municipio de Landázuri, se inicia a hacer un diagnóstico para detectar la problemática de la zona y como resultado de ese diagnóstico participativo se identifica que dentro de los problemas que más afectan a las comunidades en la zona, se ubican en la educación y la parte productiva.

Hacia el año 2000 y 2001 el orden público entra en crisis y los líderes más visibles que estaban motivando el proceso se tienen que retirar del municipio, otros son asesinados y el proceso entra en suspenso, a mediados del 2001, Efraín González Ariza., tomo el liderazgo y asumió el compromiso para defender y liderar los procesos que se venían dando y la primera acción fue motivar y reorganizar la corporación y

retomar los procesos para continuar con el trabajo. Se continúa recibiendo el acompañamiento del programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, se reorientan los encuentros de docentes, no sólo los correspondientes a la zona borrascoso Opón sino a los docentes de todo el municipio.

Entre los años 2005 a 2007, se realizan convenios con la Normal Cristo Rey de Barrancabermeja, convenio que se enfoca en la aplicación de la práctica de las alumnas del grado doce, estas alumnas llegan al colegio y durante seis semanas prestan sus servicios de acompañamiento a los procesos pedagógicos desarrollados en el colegio y en especial ayuda a los alumnos que presentan dificultades en los aprendizajes. En junio del año 2008, se obtiene la visita del supervisor José Antonio González, visita que obedece a la propuesta de Educación Media presentada con anterioridad y que se hace con el fin de verificar los procesos para expedir la licencia de funcionamiento para la educación media.

En el 2010, se ofrece el servicio de clases en las nuevas aulas, el número de estudiantes aumenta en la sede A, a trescientos cincuenta estudiantes y la infraestructura no es suficiente para albergar a todos los estudiantes, por lo tanto, un grupo de los dos grupos del grado sexto, un grupo del grado séptimo de los dos existentes y el grado once se encuentran recibiendo clases en los kioscos de palma de hender que se han construido con los mismos estudiantes. A partir del segundo semestre del año 2018 se ha cambiado en un sesenta por ciento aproximadamente el personal Docente, ya que en su mayoría se encontraban en provisionalidad y llegaron docentes nombrados por concurso, por el decreto 1278, y que entra en periodo de prueba.

En este escenario, es necesaria la selección de los informantes clave, quienes se convierten en coparticipes de la investigación, debido a que son quienes aportan la información necesaria para comprender el objeto de estudio, Guardian (2017) refieren acerca de este particular que “la meta es producir una descripción fenomenológica que: Refleja el fenómeno o realidad tal y como se presentó. Que sea lo más completa posible y que no contenga conjeturas Recoger describir el fenómeno en su contexto natural Realizar una descripción” (p. 154).

De acuerdo con lo anterior, es preciso considerar como los informantes clave poseen su connotación social dado que refieren sus propias concepciones para dar

respuesta a la información requerida, en este caso se procede con la selección intencional de los mismos, quienes poseen relación con la investigación, Cada uno de estos informantes, son seleccionados obedeciendo a criterios propios, es preciso establecer que su selección es debido a los siguientes criterios:

1. **Intencionalidad:** Se seleccionaron los informantes que, a criterio de la investigadora, son quienes poseen mayor relación con el objeto de estudio, además de ello quienes pueden intervenir en el proceso de captación de los datos acordes con los objetivos a desarrollar.
2. **Dominio de la Información:** En la selección de los informantes se toma en cuenta que tengan conocimientos acerca de las habilidades metacognitivas y de la autorregulación del aprendizaje, para que generen información adecuada.
3. **Disposición:** Se toman en cuenta aquellos sujetos que estén dispuestos a otorgar la información cuando sea necesario y de igual manera sean espontáneos en sus respuestas.

De acuerdo con estos criterios, los informantes clave participantes en la entrevista seleccionados para la presente investigación, son 4 docentes de educación básica secundaria; entre estos están:

Cuadro 2.
Informantes Claves

Informantes	Código alfanumérico	Características
Docente del área de lengua castellana	DEBS1	siete años de servicio, estudios de maestría concluidos
Docente de filosofía	DEBS2	Nueve años de servicio, Estudios de maestría concluidos
Docente de Matemáticas	DEBS3	Nueve años de servicio, Estudios de maestría concluidos
Docente Ciencias Naturales	DEBS4	Cuatro años de servicio, Estudios de maestría concluidos

Técnica e Instrumento de Recolección de la Información

En este orden de ideas, también se adopta la técnica de la entrevista semiestructurada, al respecto, Sabino (2000) expresa que es: “Una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para su indagación (...) La ventaja

esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos” (p. 153), de acuerdo con esto, es necesario reconocer que en la entrevista se manifiesta una interrelación con los informantes mediante un diálogo que conduce hacia la consecución de la información necesaria.

Se asumirá la modalidad de una entrevista semiestructurada, Martínez (2004), la define de la siguiente manera: “... es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos.” (p. 95), es un diálogo abierto que se lleva a cabo de una manera muy general, se le da la libertad el informante de emitir sus juicios, es decir, existe mayor fluidez en las ideas del entrevistado porque se le permite que aborde el elemento sobre el cual se está preguntado.

La entrevista semiestructurada o basada en un guion, permite una comunicación más natural y una exploración más profunda del tema relevantes, ofreciendo ciertos beneficios, como proporcionar un marco para la entrevista que garantiza la cobertura de temas importantes y la comparabilidad entre diferentes entrevistados. Al mismo tiempo, permite adaptar la entrevista a las respuestas y comentarios específicos del entrevistado, permitiendo una exploración más profunda y detallada de ciertos aspectos, Valles (2000) señala: “Se caracteriza por la preparación de un guion de temas a tratar y por tener libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas, a lo largo del encuentro de la entrevista” (p. 180), como se logra asumir es necesario reconocer el empleo del guion, como una forma de contar con una guía en caso que el entrevistado pierda la idea de lo que se está hablando.

Aunado a lo anterior, es necesario el empleo de un cuaderno de notas, en este se registrarán situaciones fortuitas que puedan emerger de la realidad, permitiendo la adaptación sobre la marcha y registrar si se presentan nuevas áreas de interés, lo que puede enriquecer el análisis posterior y ayudar a explorar más a fondo ciertos temas, además de lo anterior, debido a las disposiciones legales y éticas que protegen los derechos de privacidad y confidencialidad de los participantes, es preciso solicitar consentimiento a los docentes para grabar las entrevista en dispositivos que respalden la voz, y así contar con un registro de sus testimonios de una manera precisa y adecuada en la que no se pierda ninguno de los detalles.

Fiabilidad y Validez

La fiabilidad dentro de las investigaciones cualitativas se asume en términos planteados por López (2009), quien plantea los siguientes procesos: “la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad.” (p. 17), de acuerdo con este particular, es necesario indicar que se parte de establecer cuan creíbles son los datos que se están procesando, es aquí donde prima la importancia del criterio de selección de intencionalidad de los informantes clave, porque se destaca la calidad de la información que están ofreciendo, de igual manera, es preciso referir que otro de los criterios éticos considerados en la fiabilidad y validez, es la auditabilidad, cuando se recolecta la información, se transcribe y se le presenta nuevamente a los informantes clave para que estos corroboren la misma.

Aunado a lo anterior, se asume la confirmabilidad, una vez revisada la información, se procede con la contrastación que confirma la correspondencia entre lo que se recolectará en la entrevista, y lo registrado en los aportes teóricos, posterior a ello, se presenta la fase de aplicabilidad, en la que se promueve a partir de los hallazgos la construcción teórica, en este caso, la consolidación de un constructo teórico de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria.

Transferibilidad

La aplicabilidad fue el tercer criterio considerado en los estudios cualitativos, se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones, reconociendo que los resultados y las conclusiones se obtienen a través de la interpretación y la comprensión de los datos, y están influenciados por el contexto específico del estudio y por las perspectivas y experiencias de los participantes. Por lo tanto, la transferibilidad implica considerar si los hallazgos y las teorías desarrolladas en el estudio pueden tener relevancia y aplicabilidad en otros contextos o situaciones similares, lo que permite a otros investigadores comprender mejor las características del actual y evaluar su similitud con otros. Aunque el estudio se realizó con los estudiantes, y docentes de la institución educativa colegio Miralindo, es factible que se pueda realizar

en cualquier otra institución con poblaciones rurales o de desarrollo socioeconómico similar, pues su estructura, el perfil de los estudiantes y de los docentes lo permite.

Procedimiento para el Análisis de la Información

Perspectiva metodológica Cualitativa de la información, precisa la selección de procesos que permitan determinar la concreción del objeto de estudio, Martínez (2006) propone los siguientes: “categorización, estructuración, contrastación y teorización”, (p 265), ahora bien, se precisa adentrarse en cada uno de estos procesos:

- 1. Categorización:** este es un proceso emergente, de acuerdo con la información que generen los informantes, se establecerán categorías desde diferentes niveles, tanto en lo selectivo, lo axial y lo abierto para que de esta manera se defina la realidad.
- 2. Estructuración:** Se organiza la información de acuerdo con las dimensiones y los objetivos de la investigación, es preciso en este caso la conformación de estructuras gráficas para tener un mayor dominio de la información.
- 3. Contrastación:** En esta fase, se procede a confrontar la información de la entrevista, con lo planteado en el fundamento teórico, con la finalidad de establecer tanto correspondencias como incongruencias con la finalidad de fijar la robustez de los datos.
- 4. Teorización:** Se procederá con consolidación de un constructo teórico de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria.

Este proceso dio paso al análisis y teorización de la información, que tuvo como objetivo generar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo, desde el cual se asuma que tanto habilidades metacognitivas como procesos de autorregulación del aprendizaje, en los que los alumnos de básica secundaria puedan demostrar su capacidad de reflexionar y dar respuesta específicamente a los interrogantes; desde el conocimiento declarativo al ¿saber qué?; desde el conocimiento procedimental al saber cómo?; y el conocimiento condicional desde el saber ¿cuándo?

y ¿por qué?, activando el monitoreo de los procesos y productos cognitivos, o cualquier hecho relacionado con estos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se desplegó una visión profunda y comprehensiva de los resultados derivados de la investigación multimétodo, la cual incorporó tanto el uso del Test Inventario Metacognitivo MAI como la realización de entrevistas semiestructurada con docentes centradas en la metacognición y la autorregulación, de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo. A través de esta convergencia de enfoques, se busca revelar un panorama enriquecedor y holístico de las relaciones subyacentes entre las perspectivas cuantitativas y cualitativas en torno a estos conceptos clave en el ámbito educativo, al analizar e interpretar cuidadosamente los datos a partir de ambas metodologías, se aspira a arrojar luz sobre las complejas interacciones entre la comprensión teórica, la aplicación práctica y las percepciones individuales de los docentes.

Durante el desarrollo de una investigación multimétodo, donde se combina el análisis cuantitativo y cualitativo, cuyo objetivo es recopilar y analizar datos tanto numéricos como descriptivos para obtener una profundización del fenómeno de la investigación; el análisis cuantitativo se centra en el procesamiento de datos numéricos y su interpretación estadística, mientras que el análisis cualitativo se centra en la interpretación y comprensión de los datos descriptivos y sus significados subyacentes, generando un análisis más profundo y completo sobre el problema estudiado.

Primer momento de investigación: Enfoque Cuantitativo

El análisis cuantitativo consistió en identificar patrones, relaciones y tendencias estadísticas en función de la información numérica recopilada, suministrando resultados cuantificables que posibiliten describir y agrupar las características metacognitivas y autorregulatorias de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo, de modo objetivo y preciso, mediante la implementación de técnicas estadísticas estandarizadas,

que permiten el análisis de los datos obtenidos, alcanzando una visión global del fenómeno y generalizable, apoyando de esta manera las afirmaciones de la investigación.

Por la consideración anterior, el presente análisis de los datos busca recalcar la información más relevante, cuyo objetivo se basa en describir las características más destacadas de las competencias de aprendizaje desde el autoanálisis que los estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo ubicado en el municipio de Landázuri - Santander, mediante las opiniones plasmadas a través de la aplicación del cuestionario denominado inventario de conciencia de las habilidades metacognitivas (MAI), compuesto por 2 dimensiones, en primer lugar conocimiento de la cognición, que a su vez se divide en 3 subdimensiones conocimiento declarativo, procedimental y condicional; en segundo lugar la dimensión conocimiento de la autorregulación dividida en 5 subdimensiones entre ellas, planificación, comprensión, estrategia de gestión, estrategia de depuración, y la evaluación.

Siendo necesario recordar que, en los estudios de la cognición, se reconoce que el conocimiento humano se puede desglosar en tres dimensiones esenciales: el conocimiento declarativo, que aborda el "saber qué"; el conocimiento procedimental, que se refiere al "saber cómo"; y el conocimiento condicional, que versa sobre el "saber cuándo y por qué". donde estos tres tipos de conocimiento son los que constituyen a formar los pilares fundamentales de la teoría metacognitiva, que se enfoca en la conciencia y la regulación de los procesos cognitivos, como sostiene Burón (2012), "no hay que olvidar que el desarrollo metacognitivo es el que permite saber qué se debe hacer, cómo y cuándo. Parte integrante de la metacognición es la capacidad de buscar estrategias y de saber usarlas" (p. 138). Esta perspectiva es fundamental para comprender cómo las personas gestionan su propio conocimiento y toman decisiones informadas sobre cómo abordar las tareas cognitivas.

En este contexto, la dimensión del conocimiento sobre la autorregulación cognitiva se desglosa en cinco subdimensiones que habilitan a las personas a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, como señala Mateus (2001), "las estrategias metacognitivas se utilizan como medios para planificar, supervisar, regular y evaluar la aplicación de estrategias cognitivas" (p. 45). Estas subdimensiones comprenden la

planificación, que implica la capacidad de analizar la situación, establecer objetivos y organizar recursos para alcanzarlos; la comprensión, que abarca la habilidad de identificar y reconocer información relevante dentro del proceso de aprendizaje; la estrategia de gestión, que se refiere a la capacidad de aplicar y ejecutar habilidades y procedimientos de manera efectiva; la estrategia de depuración, que involucra la capacidad de adaptar y transferir el conocimiento adquirido a diferentes contextos o situaciones; y la evaluación, que comprende la capacidad de determinar si se han alcanzado los objetivos establecidos y de retroalimentarse a partir de las experiencias y resultados obtenidos.

En la misma línea en el test inventario de habilidades metacognitivas envuelve en la dimensión del conocimiento de la cognición, tres dimensiones principales de afirmaciones. Las afirmaciones relacionadas con el conocimiento declarativo (afirmaciones 10, 12, 16) se centran en la capacidad de los individuos para expresar "saber qué" en relación con los procesos cognitivos, las afirmaciones procedimentales (como las afirmaciones 3, 14, 27) se enfocan en la destreza de "saber cómo" aplicar estos procesos, mientras que las afirmaciones condicionales (por ejemplo, afirmaciones 15, 18, 26) exploran la habilidad de "saber cuándo y por qué" aplicar estos procesos cognitivos en situaciones específicas.

Por otro lado, la dimensión del conocimiento de la autorregulación se desglosa en cinco dimensiones claves, las afirmaciones de planificación (por ejemplo, afirmaciones 4, 6, 8) evalúan la capacidad de los individuos para planificar y organizar sus procesos de aprendizaje, las afirmaciones de seguimiento (como las afirmaciones 1, 2, 11) investigan la habilidad de identificar y comprender la información relevante en contextos de aprendizaje, las afirmaciones de estrategia de gestión (por ejemplo, afirmaciones 9, 13, 30) exploran la aplicación efectiva de estrategias y técnicas para el aprendizaje, las afirmaciones de estrategia de depuración (por ejemplo, afirmaciones 25, 40, 44) se centran en la capacidad de adaptar y transferir el conocimiento adquirido a diversas situaciones. Finalmente, las afirmaciones de evaluación (7, 19, 24) que permiten evaluar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje y aprender de las experiencias.

Después de lo anterior, cabe agregar que el análisis minucioso y completo de evaluación del Test Inventario de Conciencia de las Habilidades Metacognitivas (MAI),

se traduce en un instrumento de medición que utiliza la escala de Likert, permitiendo evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los participantes con las 52 afirmaciones contenidas en el cuestionario. El cuestionario fue aplicado a una muestra poblacional finita de 124 estudiantes que abarcan desde los grados sexto hasta noveno de educación básica secundaria, los resultados se desglosan en subniveles específicos, permitiendo un análisis más detallado de cómo se relacionan y se manifiestan estas habilidades en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje, hallazgos que proporcionaron valiosa información, contribuyendo a una mejor comprensión de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro 3.
Escala Likert por afirmación

<i>ITEM</i>	Total desacuerdo	Desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En acuerdo	Total Acuerdo
11	5	23	49	37	10
22	15	35	46	26	2
33	15	42	30	22	15
44	25	38	39	17	5
55	3	16	52	38	15
96	19	39	40	19	7
77	12	33	38	36	5
88	25	48	35	13	3
99	13	28	44	33	6
110	15	32	46	27	4
111	18	43	49	12	2
112	22	38	45	18	1
113	13	38	48	23	2
114	19	43	41	20	1
115	3	14	27	47	33
116	5	9	38	38	34
117	26	30	39	25	4
118	25	38	38	21	2
119	22	36	28	32	6
220	6	5	42	51	20
221	42	44	28	6	4
222	38	46	30	9	1
223	28	40	34	19	3
224	59	29	19	8	9

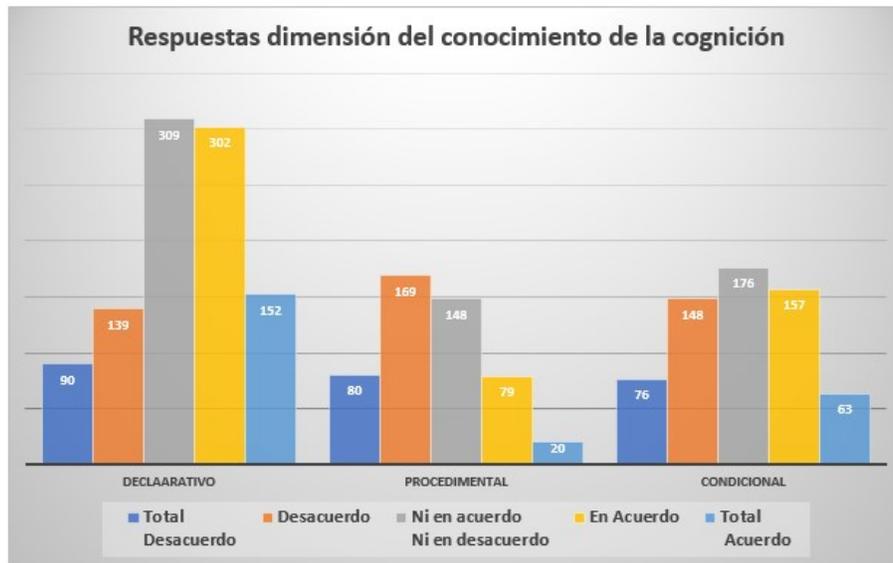
225	9	11	24	47	33
226	4	18	35	49	18
227	18	40	42	22	2
228	28	38	37	17	4
229	23	26	42	26	7
330	25	41	28	20	10
331	29	33	32	23	7
332	4	7	21	62	30
333	28	44	35	15	2
334	22	46	38	14	4
335	21	52	34	14	3
336	26	37	40	18	3
337	59	44	11	5	5
338	25	53	36	5	5
339	12	40	43	23	6
440	23	38	42	18	3
441	25	39	42	13	5
442	7	20	57	28	12
443	12	32	50	28	2
444	20	29	32	36	7
445	31	37	32	17	7
446	9	2	26	43	44
447	21	40	38	20	5
448	24	39	41	18	2
449	9	33	36	36	10
550	26	46	29	18	5
551	19	39	35	26	5
552	7	13	35	47	22

Cuadro 4.
Escala Likert puntajes por subdimensión

Niveles de Estratégicos	Total desacuerdo	Desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En acuerdo	Total Acuerdo
Declarativo	90	139	309	302	152
Procedimental	80	169	148	79	20
Condicional	76	148	176	157	63
Planificación	173	268	267	122	38
Seguimiento	139	262	283	148	36
Estrategias de gestión	233	374	377	206	50

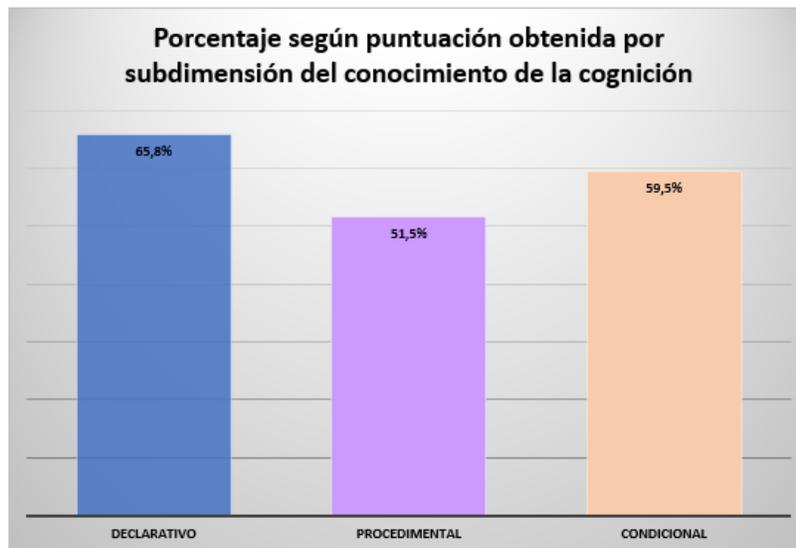
Estrategia de depuración	78	130	168	174	70
Evaluación	170	234	190	117	33

Figura 3.
 Respuestas por subdimensiones correspondientes al conocimiento de la cognición



Fuente: Hernández (2023)

Figura 4. Porcentaje puntos obtenidos por subdimensión de la cognición
 Porcentaje de la puntuación obtenida por cada subdimensión



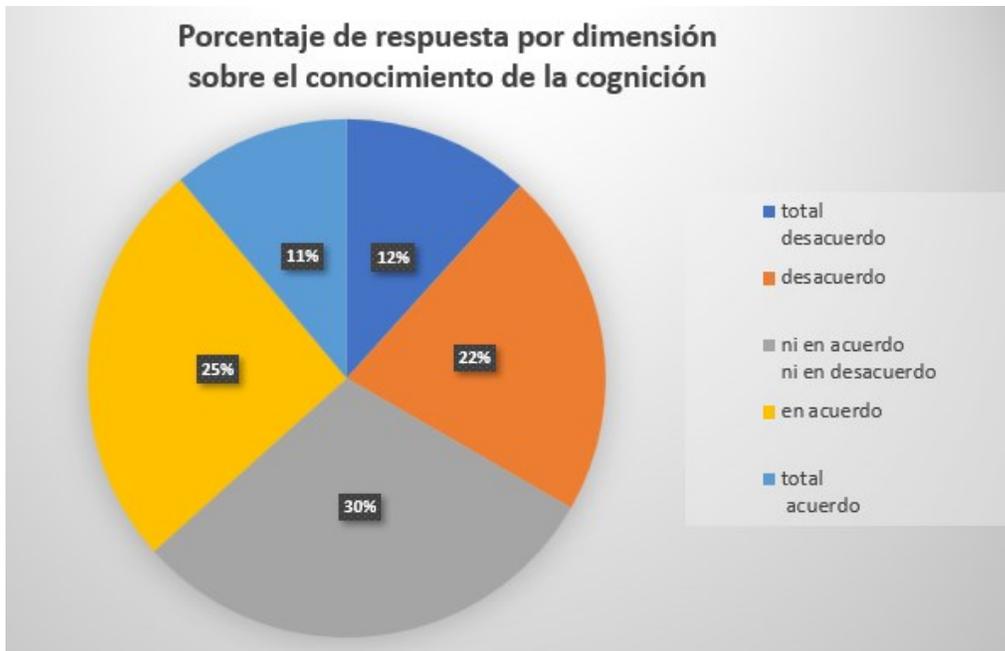
Fuente: Hernández (2023)

Como se representa en las figuras 3 y 4 la dimensión de conocimiento de la cognición está compuesta por 3 subniveles: el conocimiento declarativo, el procedimental y el condicional; de los cuales el conocimiento declarativo posee la mayor cantidad de puntaje, en el nivel en acuerdo con 302 selecciones y totalmente de acuerdo con 152, en total el puntaje obtenido por el nivel es de 3263 puntos de 4962, lo que equivale a un 65.8% del total, refiriéndose al conocimiento sobre hechos, conceptos y afirmaciones imparciales que se pueden aprender, recordar y expresar fácilmente.

Lo sigue el conocimiento condicional con 157 y 63 seleccionados de la valoración en acuerdo y en total acuerdo respectivamente, con un puntaje de 1843 de 3100 del nivel con un 59.5%, el cual hace referencia al análisis de situaciones contextuales y la forma en que se deben aplicar las diferentes estrategias según el contexto o las condiciones cambiantes, permitiendo adaptar las decisiones a las diversas situaciones. Por último, en la dimensión de conocimiento de la cognición, con 79 y 20 valoraciones en de acuerdo, con un puntaje por nivel de 1278 de 2480 puntos posibles, está el conocimiento procedimental que hace referencia a la habilidad de cómo llevar a cabo tareas o acciones de forma más eficiente y efectiva, este conocimiento se adquiere mediante la práctica y la experiencia. Por tanto, se agrupa la información obtenida en la dimensión conocimiento de la cognición lo que nos permite observar globalmente la comprensión de los estudiantes sobre sus procesos cognitivos, y a continuación se presentará.

Figura 5.

Porcentaje de respuesta por nivel sobre el conocimiento de la cognición



Fuente: Hernández (2023)

Continuando con el análisis de la información obtenida y como se evidencia en la gráfica anterior (figura 6), el 36% de los estudiantes participantes en la prueba optaron por las valoraciones "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo", esto indica que un bajo porcentaje de estudiantes tienen una comprensión plena de los procesos mentales que les permiten procesar y recuperar información, lo que conlleva para ellos una mejora constante en la aplicación y desenvolvimiento de la toma de decisiones y la resolución de problemas en todas las actividades mentales que se llevan a cabo en la vida diaria, mientras que el 32% de las selecciones son en desacuerdo y un 30% ni en acuerdo, ni en desacuerdo, estos estudiantes demuestran bajos niveles de conocimiento sobre cómo aprenden, cómo procesan la información, o cuáles son las estrategias de estudio que más les favorecen en su aprendizaje, lo cual tiene resultados poco positivos en su rendimiento académico siendo estos inferiores al potencial que podría alcanzar, por ende, se presenta la información por subdimensiones en niveles de bajo, medio y alto

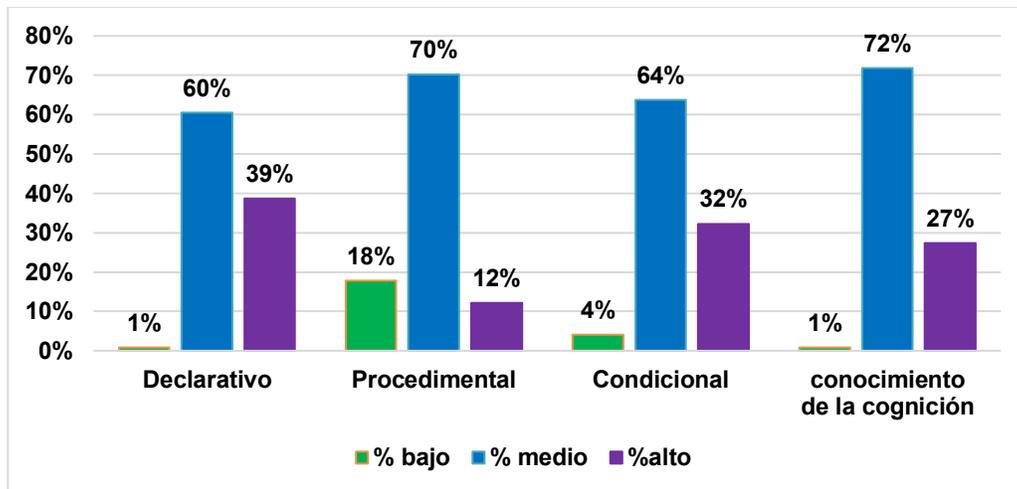
Cuadro 5.

Análisis de frecuencia por subdimensiones

Niveles de Estratégicos	bajo	% bajo	medio	% medio	Alto	%alto
-------------------------	------	--------	-------	---------	------	-------

Conocimiento de la cognición	<i>Declarativo</i>	1	1%	75	60%	48	39%
	<i>Procedimental</i>	22	18%	87	70%	15	12%
	<i>Condicional</i>	5	4%	79	64%	40	32%
	<i>conocimiento de la cognición</i>	1	1%	89	72%	34	27%
Regulación de la cognición	<i>Planificación</i>	12	10%	105	85%	7	6%
	<i>Seguimiento</i>	8	6%	106	85%	10	8%
	<i>Estrategias de gestión</i>	15	12%	94	76%	15	12%
	<i>Estrategia de depuración</i>	5	4%	84	68%	35	28%
	<i>Evaluación</i>	14	11%	99	80%	11	9%
	<i>Regulación de la cognición</i>	2	2%	109	88%	13	10%

Figura 6..
Porcentaje puntos obtenidos por subdimensión del conocimiento de la cognición



Fuente: Hernández (2023)

Al analizar las posibles puntuaciones que los participantes pueden obtener en cada nivel del conocimiento declarativo (bajo, medio y alto), sólo el 1% está en "bajo", mientras que el 60% se ubicó en el grupo "medio", quedando el 39%. en "alto", según Rivas (2008) "el conocimiento declarativo, semántico y episódico, se representa y

organiza en conceptos y proposiciones relacionadas” (p. 296), lo anterior hace referencia a los procesos específicos que involucran la adquisición, el registro, el almacenamiento y la identificación de la información, en esencia, el conocimiento o la comprensión de un tema en particular se puede resumir simplemente en "saber qué".

Por tanto, fue posible concluir que aquellos estudiantes clasificados en niveles "bajos" o "medios" enfrentan dificultades para retener conocimientos y comprender temas complicados, puesto que propiciar enlaces entre la información nueva y los conocimientos previos, esto a su vez, se traduce en problemas para afrontar las tareas y evaluar las dificultades, provocando una caída tanto de su confianza en sus saberes, como de sus capacidades académicas; por lo tanto, pueden verse agobiados por una sensación de baja autoestima y molestia.

Por otra parte, los estudiantes que desarrollan las habilidades para retener información y conceptos en general, se encuentran representados por el 39% de los participantes, siendo esta capacidad necesaria para el aprendizaje de nuevos contenidos, y relacionarlos fácilmente con los ya existentes, por tanto, esto les permite comprender temas cada vez más complejos con mayor destreza, por lo cual, estos estudiantes poseen altos niveles de confianza en sus capacidades académicas, siendo esta una ventaja en la adquisición de sus saberes, debido a que en la medida en que se toma conciencia sobre cómo mejorar sus habilidades mentales, también se mejora el desempeño en cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve, como el académico, el personal y a futuro el laboral.

Asimismo, el gráfico 7, permite reconocer que en la subdimensión denominada conocimiento procedimental, el 18% de los participantes se encuentra en nivel "bajo", el 70% en "medio", y un 12% en nivel "alto", por lo tanto, y como indica Rivas (2008) el conocimiento procedimental, "se refiere a la adquisición, conservación, recuperación y utilización de habilidades o destrezas en el curso de la acción" (p. 75), por tanto, los resultados indican que no todos los estudiantes dominan plenamente los procedimientos para aplicar sus conocimientos en la práctica, lo que conlleva a manifestar dificultades para interrelacionar los procesos cognitivos teóricos de manera adecuada y eficaz, resultando en un déficit del desarrollo de sus capacidades, para la aplicación de sus

conocimientos, siendo entonces esta dimensión fundamental para la formación integral de los estudiantes.

Ahora bien, que un 88% de los estudiantes, se encuentren entre los niveles bajo y medio, indica la existencia de algún tipo de dificultad para aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas y en seguir procesos secuenciales, lo que conlleva a que tengan mayores dificultades en aplicar conceptos en situaciones reales, y en seguir procesos paso a paso, o en poner en práctica habilidades específicas, implicando un enorme esfuerzo en actividades que deberían realizarse de forma automatizada, lo que conlleva a un desgaste innecesario al tratar de resolver problemas complejos, debido a no saber emplear bien los saberes teóricos, razón por la cual se hace necesario minimizar las desventajas de estos alumnos, buscando garantizar que las habilidades procedimentales sean desarrolladas en todos los niveles de su educación básica.

De igual modo, respecto al conocimiento condicional, se observa que el 4% de los participantes se ubica en el nivel "bajo", el 64% en "medio" y el 32% en "alto", permitiendo concluir que el 68% de los estudiantes presenta en diversos grados dificultad, para reconocer el cómo y el cuándo aplicar los aprendizajes previos en contextos nuevos o diferentes, es decir, pueden tener limitaciones para transferir dichos aprendizajes a problemas complejos que demandan la modificación o el ajuste de procedimientos, tal como lo indica Burón (2012); "la influencia que un aprendizaje ya adquirido tiene en la adquisición de otros nuevos y en la solución de problemas en contextos nuevos, es lo que en psicología se llama "transferencia del aprendizaje." (p. 138).

En consecuencia, los estudiantes con dificultades en los procesos condicionales del pensamiento tienden a depender de la memorización o de la ejecución de procedimientos sin una comprensión significativa de los conceptos, en contraste con aquellos que han desarrollado habilidades sólidas, estos resaltan por su capacidad para aplicar, reconocer patrones y similitudes entre distintos problemas, lo que les permite no solo comprender las temáticas de manera más profunda, sino también ajustar y modificar sus enfoques y la capacidad para identificar relaciones entre diferentes conceptos permitiéndoles abordar tareas de manera más eficiente y efectiva, además de estar capacitados para justificar y respaldar sus decisiones de manera argumentativa y crítica.

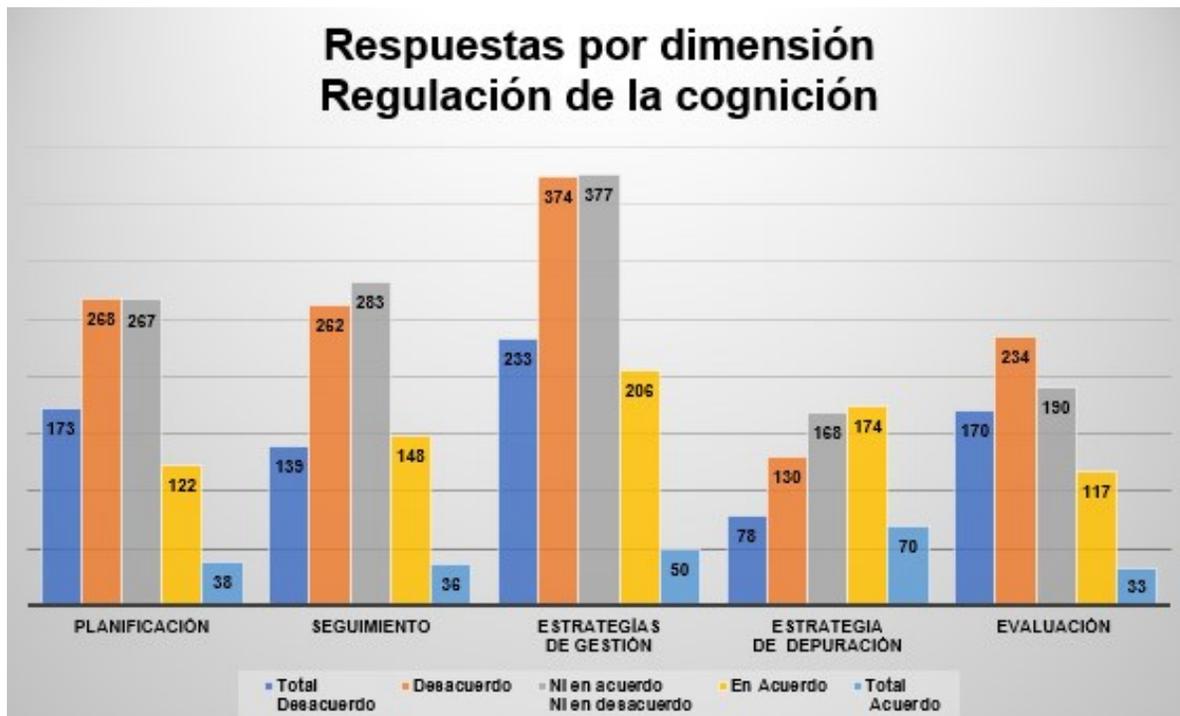
Ahora bien al realizar el análisis general en la dimensión del conocimiento de la cognición, se encontró que el 1% de los participantes se sitúa en nivel "bajo", el 72% en "medio" y el 27% en "alto", esto significa que aproximadamente el 73% de los estudiantes participantes enfrenta dificultades para identificar sus propias fortalezas y/o debilidades académicas, lo que podría resultar en complicaciones para abordar y superar desafíos de manera efectiva, esto debido a la falta de estrategias adecuadas para mejorar la retención y comprensión de información, escenario que puede conllevar a un bajo rendimiento académico, generando sentimientos de frustración, baja autoestima y desmotivación para alcanzar los objetivos escolares.

Siendo entonces importante emplear las palabras de Burón (2012), quien destaca que "no hay que olvidar que el desarrollo metacognitivo es el que permite saber qué se debe hacer, cómo y cuándo, parte integrante de la metacognición es la capacidad de buscar estrategias y de saber usarlas." (p. 138). enfatizando en lo citado, entonces si un estudiante no es consciente de sus procesos cognitivos, es probable que no reconozca cómo aborda los problemas y, en consecuencia, no pueda identificar ni corregir errores en sus procesos, dificultando entonces la capacidad para evaluar adecuadamente su propio aprendizaje y rendimiento, lo que a su vez podría obstaculizar su crecimiento académico.

En esta misma línea, cobra una importancia que los estudiantes cultiven el conocimiento de su propia cognición, lo cual es un elemento fundamental para maximizar su potencial de aprendizaje y enriquecimiento intelectual, esto no solo les proporciona herramientas para sortear con éxito los desafíos académicos, sino que también los empodera con habilidades esenciales para abordar los desafíos que presenta el diario vivir, referenciando a Flavell (1985) se corrobora esta noción al afirmar que, "es muy probable que los conocimientos metacognitivos, las experiencias metacognitivas y la conducta cognitiva se influyan y se estimulen mutuamente durante el transcurso de una tarea cognitiva" (p. 172). este concepto recalca la interrelación intrínseca entre el conocimiento de cómo aprendemos, nuestras experiencias mientras aprendemos y cómo aplicamos activamente nuestras capacidades cognitivas, todo esto confluye en un proceso de mejora continua.

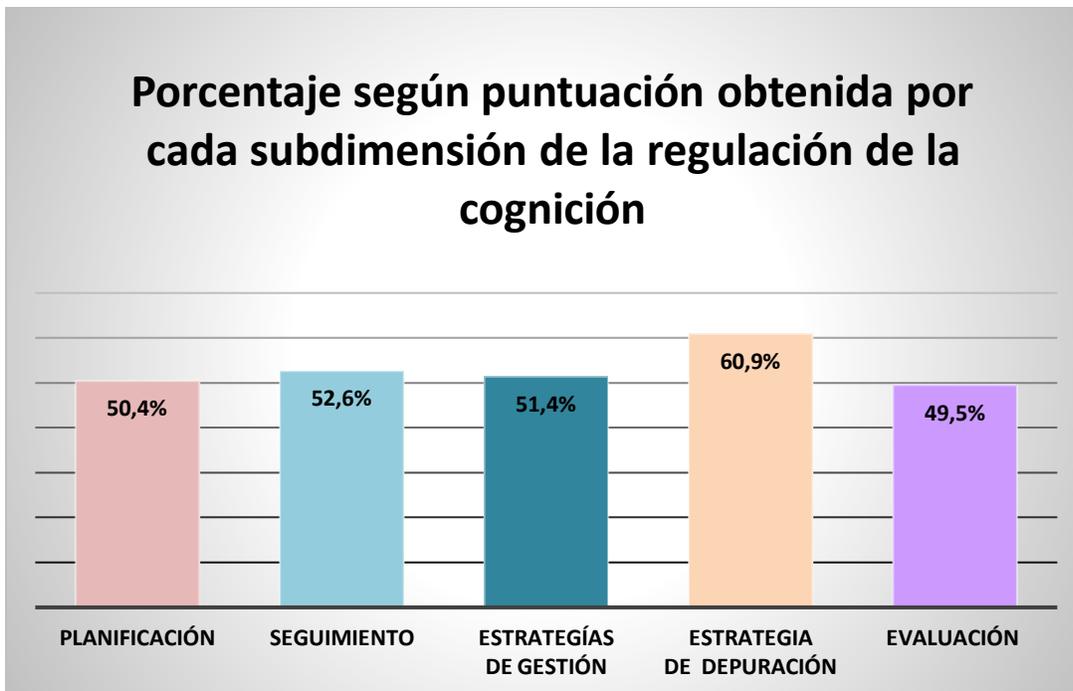
Tras realizar las anteriores observaciones acerca de la información recopilada en relación a la dimensión "conocimiento de la cognición", se procedió a examinar los datos correspondientes a la dimensión "regulación de la cognición"; como ya se mencionó esto se llevó a cabo mediante el análisis de las valoraciones otorgadas a las afirmaciones, utilizando la escala de Likert compuesta por cinco opciones: "totalmente en desacuerdo", "en desacuerdo", "ni en acuerdo ni en desacuerdo", "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo", estas opciones se encuentran representadas en las figuras 8 y 9, que se presentan a continuación, proporcionando una visualización gráfica de los resultados obtenidos.

Figura 7.
Respuestas por dimensión regulación de la cognición



Fuente: Hernández (2023)

Figura 8. Porcentaje referente a la puntuación obtenida por subdimensión de la regulación de la cognición.



Fuente: Hernández (2023)

Como se puede observar en las representaciones de las figuras 7 y 8, la dimensión regulación de la cognición, y las 5 subdimensiones que la conforman (planificación, seguimiento, estrategia de gestión, estrategia de depuración, y evaluación); de los cuales la estrategia de gestión es la subdimensión con mayor porcentaje, de los 6200 puntos posibles esta cuenta con 4472, lo que equivale a un 72,1% del total; refiriéndose al mejoramiento de la comprensión, y al desarrollo del pensamiento crítico, al aumento de la conciencia metacognitiva y el aumento de la confianza en su capacidad de aprendizaje.

Lo sigue el seguimiento del conocimiento con un puntaje de 2284 de 4340 del nivel con un 52.6%, lo que hace referencia a la capacidad de los estudiantes para supervisar, controlar y ajustar su propio proceso de aprendizaje, consecutivo con 2188 puntos de 4340 equivalente a un 50.4% del total de puntos posibles están las estrategias de planificación, esta subdimensión tiene relación con las técnicas y enfoques que los estudiantes pueden emplear para supervisar y controlar su pensamiento y procesos mentales durante el proceso de aprendizaje y mejora del rendimiento académico

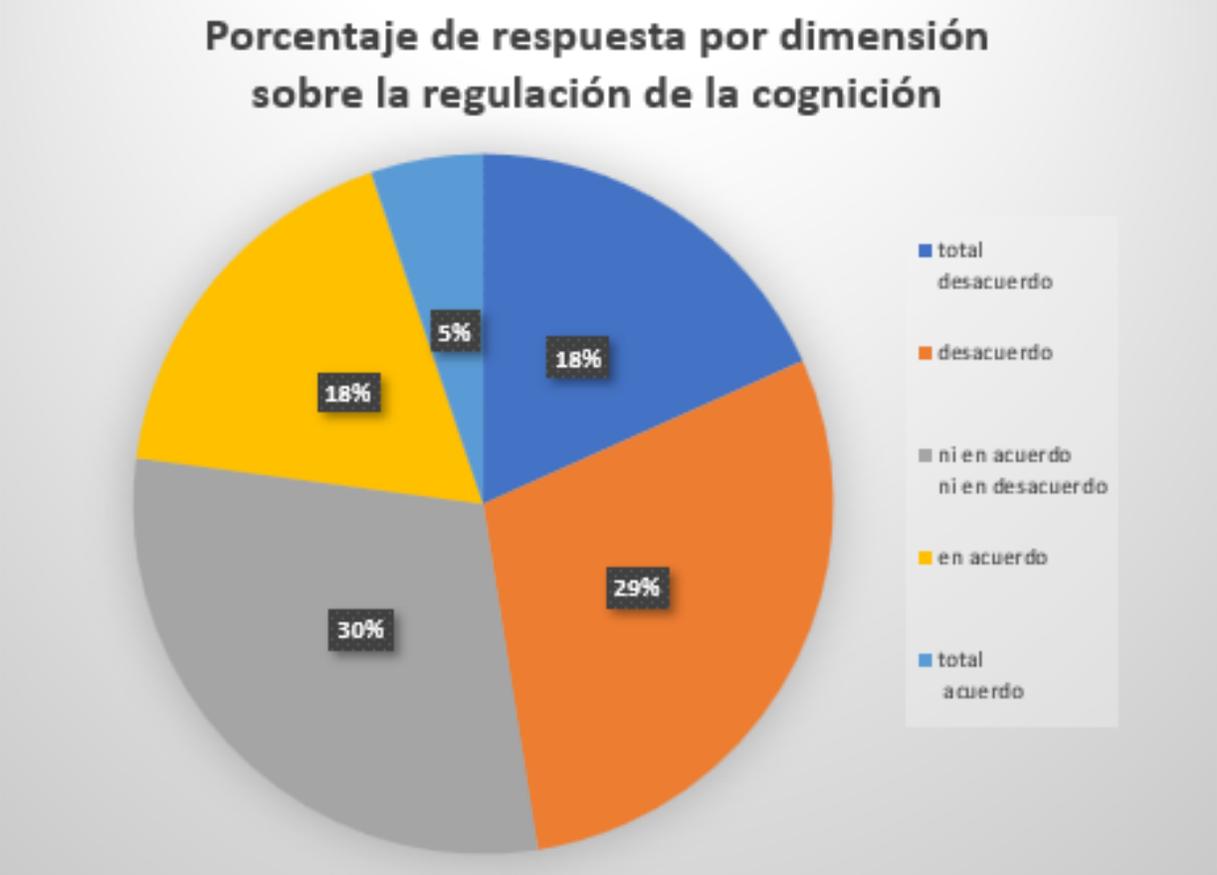
Por último, en las subdimensiones de depuración de la información y de evaluación del conocimiento, con un puntaje por nivel de 1888 de los 3100 puntos

posibles, y 1841 de 3720 respectivamente, refiriéndose a la recopilación, análisis y depuración de la información, y por otra parte está el análisis sobre el desempeño y el progreso que hace el estudiante con el fin de percibir su nivel de comprensión, e identificar las áreas a mejorar y la toma de decisiones informadas para gestionar, guiar y optimizar su propio aprendizaje.

De forma global se tiene que en la dimensión de regulación de la cognición, la subdimensión con el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel alto, es la estrategias de depuración con un 28%, seguida por un 12% en las estrategias de gestión, 9% evaluación del conocimiento, 8% seguimiento y 6% planificación, partiendo este análisis porcentual es evidente que se enfrentan diversos desafíos en los proceso de aprendizaje referentes a esta dimensión, dificultades que incluyen la incapacidad para procesar y estructurar la información de manera óptima que conlleve en facilitar el aprendizaje, problemas para evaluar de forma crítica, identificar y corregir errores del conocimiento, limitando el seguimiento, monitorización y planificación de sus estrategias de estudio y aprendizaje lo que dificulta la gestión eficiente del tiempo de estudio y la consecución de metas claras.

Siendo trascendental indicar que las dificultades en la asimilación y retención de la información obstaculiza la aplicación efectiva del conocimiento en diversas situaciones, asimismo, la falta de autorreflexión y autoevaluación, limita la conciencia de sus fortalezas y debilidades, impidiendo una toma de decisiones para mejoramiento académico, combinación de factores que conduce a una baja autonomía en el aprendizaje, disminución de la motivación y autoconfianza, derivando en resultados desalentadores de los retos académicos, lo que se puede observar de manera visual en la figura 9 la cual representa de forma global la regulación de la cognición.

Figura 9.
Porcentaje de respuestas por subdimensión de la regulación de la cognición



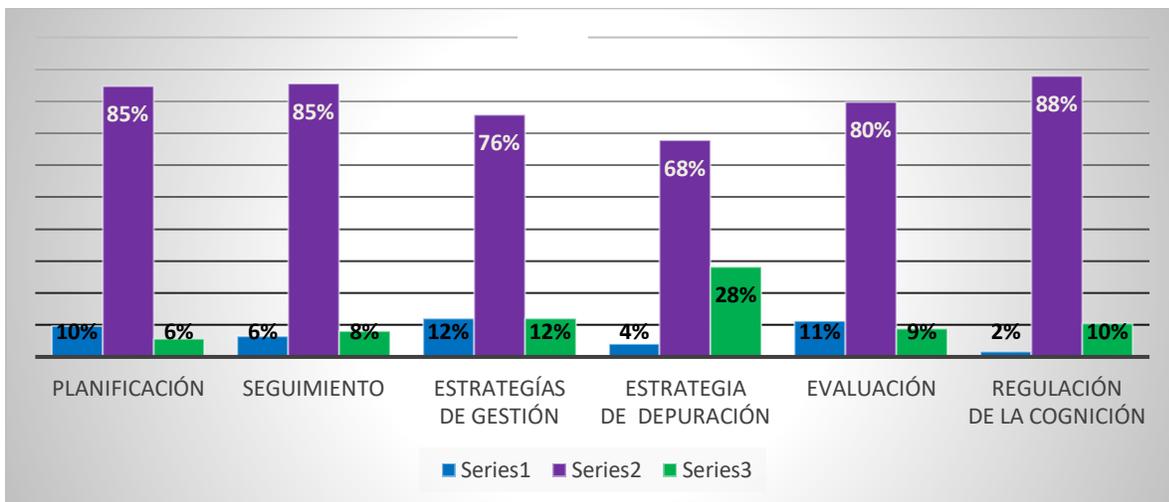
Fuente: Hernández (2023)

Con referencia la información expresada en la figura 10, el 23% de los estudiantes participantes en la prueba optaron por las opciones "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo", esto indica que un porcentaje reducido de estudiantes ha desarrollado adecuadamente el control y autonomía sobre sus procesos emocionales y comportamentales, así como la habilidad de establecer metas claras y realistas; además, estos estudiantes poseen desarrollo de estrategias efectivas de estudio, lo que les permite adaptar diversos enfoques de aprendizaje a diferentes situaciones; asimismo, muestran un pensamiento crítico y emplean diversas técnicas para mejorar su comprensión y retención de la información, mientras que gestionan su tiempo de manera efectiva mediante la creación de horarios y prioridades, evitando la procrastinación.

En consecuencia, con la finalidad de clasificar la información del análisis estadístico basado en la distribución, estos niveles fueron determinados según el total de puntos alcanzados en cada subdimensión, facilitando así la identificación del

porcentaje de estudiantes que presentan alguna deficiencia en los diversos aspectos regulados por la cognición, la representación gráfica de esta clasificación se presenta en la figura 10, ofreciendo una percepción global de las puntuaciones en los diferentes subdimensiones de la dimensión autorregulatoria de los estudiantes de educación básica secundaria, dicho análisis proporcionó información valiosa como base para la implementación de estrategias de apoyo concretas, de los procesos autorregulatorios del aprendizaje.

Figura 10. Clasificación de cada subdimensión del conocimiento de la cognición en niveles de bajo, medio y alto



Fuente: Hernández (2023)

Al dividir los puntos alcanzados por cada participante, del total posible en cada una de las clasificaciones (bajo, medio y alto) en la subdimensión de planificación, se observa que el 10% de los participantes se encuentra en el nivel "bajo", el 85% en "medio" y el 6% en "alto"., por tanto, se puede concluir que aquellos estudiantes clasificados en los niveles "bajo" y "medio" carecen en alguna medida de estrategias sólidas para planificar y organizar actividades, también son propensos a la procrastinación, puesto que presentan dificultades para mantener concentración en el desarrollo de las tareas, por otra parte, solo buscan ayuda cuando están en grandes dificultades, lo que conlleva a que estos estudiantes no aborden sus pequeñas dificultades o complicaciones antes de que se conviertan en grandes obstáculos importantes.

En contrapeso se destaca un 6% de los estudiantes, que demuestran tendencia hacia la implementación de estrategias de estudio altamente efectivas, enfocadas en el aprendizaje, estos estudiantes se esfuerzan por lograr una comprensión de los conceptos en lugar de simplemente memorizarlos superficialmente, además, emplean técnicas como la organización conceptual, y se enfocan en la consecución de objetivos, segmentando las tareas en pasos manejables avanzando de manera progresiva.

Seguidamente se presenta la subdimensión de "seguimiento", en la cual se observa una distribución de niveles con el 6% en nivel "bajo", el 85% en "medio" y un 8% en "alto"; como resultado, aquellos estudiantes que se encuentran en los niveles de "bajo" y "medio" enfrentan desafíos en el procesamiento de la información de manera profunda y al establecer conexiones entre los conceptos, además, muestran una mayor dependencia de la memorización pasiva, careciendo de una comprensión de conceptos complejos, estos estudiantes también carecen de estrategias de aprendizaje que fomenten un aprendizaje profundo, presentando dificultades al aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas o ante la necesidad de resolver problemas que requieran un análisis más exhaustivo.

En contrapartida con esto, se identifica un grupo compuesto por el 8% de los estudiantes participantes, quienes presentan un excelente dominio de estrategias de aprendizaje altamente efectivas, que fomentan un aprendizaje significativo, estos estudiantes demuestran un mayor esfuerzo en vincular la información recién adquirida con su base de conocimientos existente, abordando el proceso de aprendizaje desde diversas áreas, lo que conlleva a enriquecer su comprensión, además, poseen la destreza de aplicar sus habilidades de análisis en contextos reales, por tanto poseen la capacidad de ajustar su conocimiento a desafíos nuevos y cambiantes de manera hábil y eficiente.

Continuando con el análisis de la información recolectada, se puede destacar que en la subdimensión de estrategias de gestión, el 12% de los estudiantes exhibe un nivel "bajo", mientras que un 76% se sitúa en un nivel "medio", esto deja entrever que un 88% de los estudiantes encuestados presentan deficiencias en las estrategias empleadas para gestionar sus conocimientos, estas se manifiestan en la organización de tareas, materiales y horarios, lo que conlleva a postergar tareas fundamentales en favor de

actividades menos prioritarias, obteniendo un impacto negativo, enfrentando obstáculos en cuanto a la concentración, siendo evidente la falta de aplicación de técnicas de estudio efectivas, identificando un desafío en la capacidad de autoevaluación de sus dificultades, siendo común el subestimar la importancia de desarrollar esta habilidad.

Por el contrario, se evidencia que un 12% de los estudiantes destacan debido a su habilidad para aprovechar de manera efectiva las herramientas y técnicas de aprendizaje, estos estudiantes demuestran conocimiento sobre cómo adquirir, organizar, analizar y aplicar información de forma sistemática y eficiente, mediante la identificación de fuentes de conocimiento relevantes, junto con su capacidad para sintetizar y comunicar información de manera clara y coherente, más allá de sus destrezas técnicas en la gestión del conocimiento, también muestran una actitud receptiva hacia el aprendizaje continuo y una disposición a colaborar con sus compañeros.

Siguiendo con el análisis de los datos recabados, se observa que, en la subdimensión de estrategias de depuración, el 4% de los estudiantes se encuentra en un nivel “bajo”, mientras que un 68% se ubica en un nivel “medio”, lo que conlleva que un 72% de los estudiantes participantes del estudio, a menudo se enfrentan a dificultades al intentar identificar y corregir errores, lo que puede resultar en la persistencia de estos, incluso después de múltiples intentos de revisión, la incapacidad para descomponer y analizar el contenido con un enfoque crítico, dificulta la localización de las fallas; además, estos estudiantes también pueden experimentar frustración y falta de confianza en sus habilidades, estos conflictos pueden influir negativamente en su rendimiento general y en la confianza de su capacidad para abordar desafíos académicos.

No obstante, se tiene que un 28% de los estudiantes poseen buen manejo de las estrategias de depuración en nivel “alto”, por ende, son estudiante que experimentan una serie de ventajas notables en su enfoque académico, demostrando habilidades para identificar y solucionar rápidamente los errores en sus trabajos, lo que les permite mantener resultados excelentes, debido a su capacidad para analizar de manera metódica y crítica el contenido que les permite detectar problemas, lo que les permite ahorrar tiempo y recursos al abordar problemas de manera eficiente, esta destreza en la depuración les da confianza en su capacidad para abordar desafíos complejos, además,

su enfoque crítico y detallado se traduce en una mayor comprensión de los conceptos y procesos subyacentes, lo que refuerza su aprendizaje integral.

Por último, se llevó a cabo el análisis de la subdimensión evaluación de la cognición, en la cual se obtuvo que un 11% de los estudiantes se encuentra en un nivel “bajo”, y un 80% está ubicado en un nivel “medio”, indicando que un 91% de los estudiantes participantes del estudio, poseen deficiencias que pueden manifestarse en la incapacidad para analizar de manera crítica su propio aprendizaje, careciendo de la habilidad para identificar áreas en las que su entendimiento es incompleto o erróneo, lo que puede llevar a tener dificultades para reconocer cuándo necesitan revisar o profundizar en un tema, limitando su capacidad para abordar las debilidades de su comprensión, donde la falta de autorreflexión puede resultar en una confianza excesiva en su conocimiento, a pesar de las lagunas que puedan existir, en última instancia, puede tener un impacto negativo de su capacidad para lograr un aprendizaje duradero.

Por el contrario, el 9% de los estudiantes participantes están clasificados en nivel “alto”, por tanto, al poseer buenas bases para la evaluación de sus saberes como parte del proceso de autorregulación, experimentando notables ventajas en su desarrollo académico, como la capacidad de analizar de manera crítica su propio aprendizaje, siendo capaces de identificar con precisión las áreas en las que sus saberes puede ser insuficiente, y de reconocer cuándo necesitan ahondar en un tema, lo que les permite mejorar sus procesos de estudio y asegurar una comprensión completa y autorreflexiva, adquiriendo un análisis realista de sus fortalezas y debilidades, habilidad que les permite evaluar su conocimiento de manera efectiva, logrando un aprendizaje más profundo.

Finalmente, el análisis estadístico reveló que tan solo un 10% de los estudiantes participantes, sobresale con habilidades de alto nivel, demuestran una excelente capacidad para planificar, supervisar, gestionar, depurar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, por otro lado, tan solo el 2% se encuentra en un nivel bajo, lo que indica serias deficiencias, sin embargo, la mayoría representada por el 88% de los estudiantes, se encuentra en niveles intermedios en las subdimensiones perteneciente de la regulación de la cognición, hallazgos que recalcan en la necesidad crítica de fortalecer estas habilidades en la mayoría de los estudiantes, a pesar de no estar en el extremo inferior de la escala, lo que permite enfatizar en la necesidad de mejoramiento de las

capacidades de planificación, seguimiento, gestión, depuración y evaluación de su proceso de aprendizaje, el hecho de que un reducido porcentaje de estudiantes demuestren habilidades sólidas en estas áreas pone de manifiesto que la necesidad de implementar acciones educativas que fomenten de manera activa el fortalecimiento de estas habilidades en búsqueda del mejoramiento, del éxito académico y del desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Las siguientes conclusiones y recomendaciones, se derivaron del análisis que da respuesta a dos objetivos fundamentales; Diagnosticar las habilidades metacognitivas que presentan los estudiantes de educación básica secundaria; e Identificar los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de educación básica secundaria; en primer lugar, mediante el análisis de los resultados obtenidos en el Test de Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI), el cual se llevó a cabo mediante el diagnóstico de las habilidades metacognitivas que los estudiantes de educación básica secundaria del Colegio Miralindo presentan, conllevando a una mejor comprensión de la forma en que los estudiantes cuestionan sus procesos de comprensión y de aprendizaje, si aplican estrategias metacognitivas en el desarrollo de su aprendizaje; también, se pudo identificar si los estudiantes tienen procesos de autorregulación de sus aprendizajes, dejando en evidencia que existen grandes deficiencias y la necesidad de que estas deben ser abordadas de manera prioritaria por los actores participes en el desarrollo académico de los educandos, por tanto a continuación, se presentarán las principales conclusiones y recomendaciones derivadas de estos dos objetivos.

Conclusiones:

Es esencial abordar las deficiencias que poseen los educandos según los análisis al test de habilidades metacognitivas y autorregulatorias, donde se obtuvo que el 73% afrontan en alguna medida dificultades para identificar sus propias fortalezas y/o debilidades académicas, resultando en marcadas dificultades para abordar desafíos de forma correcta, esto debido a la falta de estrategias adecuadas para mejorar la retención y comprensión de información. Lo que puede conllevar a un bajo rendimiento académico

generando sentimientos de frustración, baja autoestima y desmotivación, para alcanzar los objetivos escolares; en paralelo los resultados del análisis de los procesos autorregulatorios, arrojaron un 90% de estudiantes con necesidad de mejoramiento de la capacidad de planificación, seguimiento, gestión, depuración y evaluación de su métodos de aprendizaje, por tanto, se pone de manifiesto que se deben implementar programas y enfoques educativos que fomenten activamente el fortalecimiento de estas habilidades buscando obtener beneficios en el éxito académico y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por tanto, es necesario abordar las deficiencias en las habilidades metacognitivas y de autorregulación de manera inmediata, lo cual implica centrarse en la complejidad del pensamiento y la interconexión de conocimientos provenientes de diversas disciplinas, al hacerlo, se puede lograr el desarrollo del pensamiento complejo, lo que tendría repercusión en los factores subyacentes que dificultan el desarrollo del conocimiento, por con siguiente, se deben diseñar estrategias educativas más efectivas tendientes a abordar de manera más precisa las falencias de los estudiantes, cuya carencia de un conocimiento complejo y profundo de sus habilidades, no les permite tener el respectivo empoderamiento de su saber, a su vez ser más competente en todas las facetas de su vida y alcanzar metas en su vida diaria y cada situación de su cotidianidad.

Otro factor que se encuentra presente, es la falta de orientación y experiencia en estas áreas críticas no solo ralentiza el progreso en la adquisición de habilidades esenciales para la vida, sino que también limita la habilidad de abordar problemas y desafíos desde una perspectiva interdisciplinaria, en un mundo cada vez más complejo y conectado, la capacidad de combinar conocimientos y enfoques de diferentes disciplinas es crucial para identificar soluciones innovadoras y eficaces, la interconexión y la transversalidad entre diferentes campos del conocimiento son la clave para afrontar los desafíos actuales y futuros de manera más completa y creativa, siendo esencial proporcionar una sólida base de orientación y práctica en estas áreas, no solo para el desarrollo de habilidades individuales, sino también para fomentar una mentalidad interdisciplinaria que permita abordar los problemas más complejos con éxito.

Por lo tanto, es esencial presentar las siguientes recomendaciones:

Primordialmente, es de suma importancia diseñar planes de estudio que abarquen la enseñanza y práctica de habilidades metacognitivas y de autorregulación desde las primeras etapas del proceso educativo, esta iniciativa no solo contribuye a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva, sino que también establece las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, la promoción de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje impulsa a los estudiantes a cuestionar cómo adquieren conocimiento y a identificar estrategias que mejor se adaptan a sus necesidades y preferencias, permitiéndole reflexionar y establecer objetivos educativos significativos y medibles, marcando un camino claro hacia el éxito académico y personal preparando estudiantes para una vida de aprendizaje constante y autorreflexión, lo que tiene un impacto positivo en su desarrollo global.

Seguidamente, es fundamental promover el aprendizaje interdisciplinario como parte esencial del desarrollo del pensamiento complejo en el enfoque educativo, este enfoque no solo desafía a los estudiantes, sino que los capacita de manera efectiva para abordar problemas del mundo real desde una variedad de perspectivas, al fomentar la interacción de múltiples disciplinas, se insta a los estudiantes a desarrollar un pensamiento complejo que les permite comprender los problemas y desafíos que enfrentan, también implica la capacidad de analizar situaciones desde diversos ángulos, considerar múltiples variables y factores, y abordar los problemas de manera holística, al involucrarse en tareas interdisciplinarios, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus habilidades metacognitivas y de autorregulación en un entorno que refleja situaciones del mundo real, incluyendo la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, establecer metas significativas y evaluar su progreso.

Posteriormente, es transcendental promover y facilitar la colaboración efectiva entre docentes de diversas disciplinas con el propósito de diseñar planes de estudio interdisciplinarios, estos planes de estudio tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa al ofrecer a los estudiantes una comprensión más profunda y contextual de los temas y problemas que abordan, la colaboración entre docentes de diferentes áreas permite la creación de ambientes de aprendizaje holísticos y significativos, donde los estudiantes pueden ver las conexiones y relaciones entre diferentes materias, siendo esencial de esta colaboración la implementación de sistemas

de autoevaluación que incluyan la medición de habilidades metacognitivas y de autorregulación, brindando a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, establecer objetivos educativos específicos y evaluar su progreso en el desarrollo de estas habilidades, además, de proporcionar retroalimentación constructiva se da una guía valiosa para mejorar sus habilidades para la vida.

Por último, que es esencial establecer una conexión sólida entre la escuela, la comunidad y los padres en la promoción de habilidades metacognitivas y de autorregulación en los estudiantes, esto implicaría no solo enfocarse en el entorno escolar, sino también en la participación activa de la comunidad y los padres en el proceso educativo de sus hijos, para lograrlo, es crucial concientizar a la comunidad y a los padres sobre la importancia del cambio de pensamiento y actividades a las que permiten a los niños y jóvenes ser partícipes y que no son aptas para sus edades, proporcionarles orientación y recursos adecuados para respaldar a la formación mental de forma adecuada de los estudiantes, al involucrar a la comunidad, se crea un entorno en el que todos los miembros pueden reconocer la relevancia de los procesos educativos y de desarrollo del conocimiento de los jóvenes, esto puede llevarse a cabo a través de talleres, charlas informativas o eventos comunitarios que destaquen la importancia de estas habilidades en el éxito académico y personal de los estudiantes, incluso a futuro en el crecimiento de la misma comunidad.

Por otro lado, trabajar en estrecha colaboración con los padres es fundamental, proporcionando orientación a los padres sobre cómo apoyar el desarrollo de las habilidades metacognitivas y de autorregulación en el hogar es una parte esencial de este proceso, lo cual puede incluir brindarles recursos, estrategias y herramientas prácticas que puedan implementar con sus hijos en el entorno familiar, preparando a sus hijos de manera efectiva para enfrentar los desafíos académicos y personales que se les presenten en la vida.

Segundo momento de investigación: Enfoque Cualitativo

El avance de este proceso implicó la comprensión que se materializa a través de evaluaciones sistemáticas que abordan la realidad desde diferentes perspectivas de

acción delineadas en la definición del objeto de estudio. Por consiguiente, es relevante notar que el punto de partida consistió en la formulación de los objetivos de la investigación, y en el caso del objetivo general, este quedó establecido como: Generar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia.

Para el logro de dicho objetivo, en esta fase cualitativa se procedió con la fijación del siguiente objetivo específico: Interpretar las concepciones de los docentes acerca de la incidencia de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje y derivar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje a partir de las concepciones de los docentes de básica secundaria de la institución educativa colegio Miralindo; en búsqueda de alcanzar el objetivo, en la etapa cualitativa se establecieron los siguientes objetivos específicos: Interpretar las perspectivas de los docentes acerca de cómo las habilidades metacognitivas impactan en los procesos de autorregulación del aprendizaje; derivar constructos teóricos relacionados con las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje, después de haber establecido este aspecto en concreto, se procedió con el proceso de categorización que según la definición presentada por Strauss y Corbin (2002) son “conceptos derivados de los datos, que representan fenómenos” y a su vez estos son “ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos.” (p. 124). Proceso que conlleva a agrupamiento de los datos obtenidos y a su posterior codificación.

Cuadro 6.
Categorización

Objetivo General: Generar constructos teóricos de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de básica secundaria del Colegio Miralindo en Santander Colombia.

Objetivo Específico	Categorías	Subcategorías
Interpretar las concepciones de los docentes acerca de la incidencia de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje.	Incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje	Percepción de habilidades metacognitivas
		Impacto en el Rendimiento Académico
		Desafíos en el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
		Estrategias de enseñanza
		Formación y Desarrollo Profesional de Docentes

Las categorías predefinidas se tuvieron en cuenta para abordar los aspectos que reflejan la realidad, una vez que se establecieron claramente estas categorías y sus subcategorías, se procedió a diseñar la entrevista y que posteriormente fue sometida a revisión por parte de expertos. Este proceso resultó fundamental para mejorar la redacción de las preguntas esenciales y especialmente valioso, ya que culminó en una versión definitiva que permitió comprender las expectativas de los informantes clave, una vez completado este proceso de refinamiento, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas donde cada docente aportó sus observaciones y comentarios sobre las preguntas con el fin de organizar eficazmente la información recopilada, identificado con un código único a cada informante, con el objetivo de describir la información de manera precisa.

Una vez la información fue registrada, y transcrita se procedió a su organización en categorías y subcategorías, posteriormente, se trabajó en el programa Atlas.ti 9.1, donde se estructuraron los códigos derivados de las entrevistas, estos códigos, a su vez, se vincularon con las categorías que surgieron de los hallazgos y que corresponden a las subcategorías y categorías previamente definidas para el estudio, en relación a este proceso, se llevó a cabo un trabajo de interpretación de gran complejidad, que se describe a continuación:

Procedimiento para el análisis de la información

Desde una perspectiva interpretativa, nos sumergimos profundamente en la exploración de cada una de las categorías, las cuales surgieron y fueron delimitadas con

la asistencia de Atlas.ti, se revelaron esta categoría y sus subcategorías como parte esencial para la investigación, donde cada una se convirtió en herramienta valiosa para la recopilación de información proveniente de los testimonios proporcionados por los participantes inmersos en la realidad que investigamos, dentro de esta esfera, permitiendo el adentrarnos en un análisis minucioso y profundo de cada una de estas categorías con el propósito de alcanzar una comprensión completa y significativa de las perspectivas de los informantes clave, lo que permitió adquirir una visión enriquecedora y más completa de la temática que constituye el núcleo de esta investigación.

Siendo en este sentido un primer momento la codificación abierta, un proceso fundamental que permite la expresión de datos y fenómenos en forma de conceptos, considerándolos como unidades de significación, que se lleva a cabo con un alto grado de detalle, desglosando y codificando el texto por línea, oración o por párrafo, registrados en los cuadros de codificación por subcategorías 7, 8, 9, 10 y 11 que más adelante serán presentados, según lo trabajado e indicado para este caso como lo presenta Strauss y Corbin (2002) “los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias”. (p. 111).

Una vez establecidas las relaciones de la categoría con sus respectivas subcategorías, y partiendo de lo direccionado por Strauss y Corbin (2002) “En la codificación axial, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar unas explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos” (p. 134), entonces es posible explicar de forma más precisa y profunda al establecer relaciones entre ellas y sus subcategorías, lo cual enriquece la comprensión de la incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del colegio Miralindo.

Continuando con las directrices de Strauss y Corbin (2002) llegamos a la codificación selectiva: “La codificación selectiva es el proceso de refinar e integrar la teoría, en la integración, las categorías se organizan alrededor de un concepto explicativo central.” (p. 177), por tanto, este será el momento destinado a ordenar y a dar coherencia a las ideas encontradas durante la investigación, facilitando así la comprensión con mayor profundidad al realizar las inferencias, lo que significa que se fundamenta en las

citas más representativas que respaldan los hallazgos y conclusiones para comprender el significado global de las ideas expresadas por los docentes participantes.

Categoría Incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje

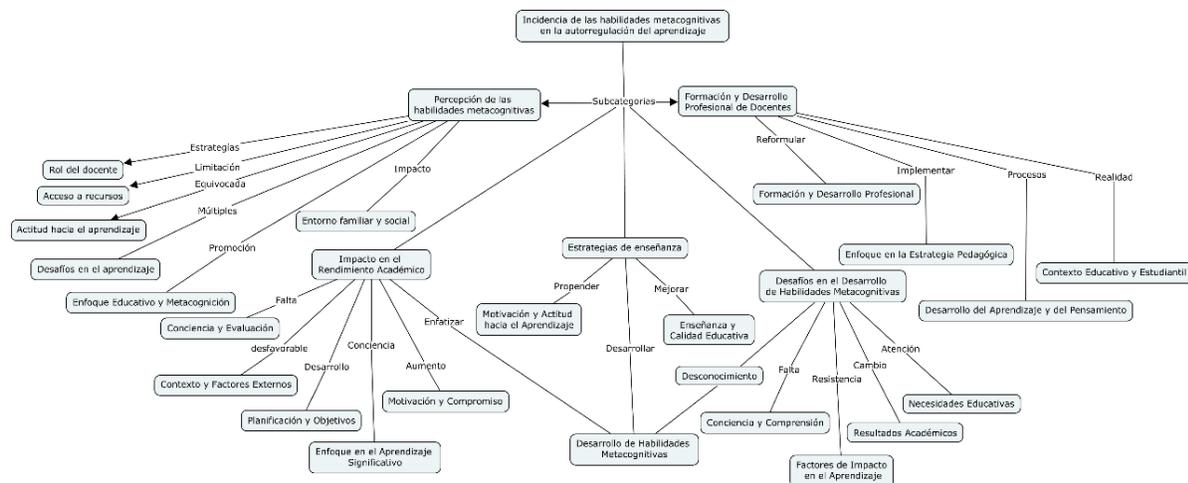
Siendo la metacognición y la autorregulación del aprendizaje dos conceptos que se encuentran intrincadamente interconectados y que ejercen una influencia significativa en la efectividad del proceso de adquisición de conocimiento donde la metacognición, en su amplitud conceptual, comprende la reflexión, el autoconocimiento, la autorregulación, la autoevaluación y la capacidad de transferencia, este enfoque implica la habilidad de una persona para estar plenamente consciente de sus procesos de aprendizaje individuales, identificar tanto sus fortalezas como sus debilidades, y demostrar la competencia de aplicar y adaptar sus conocimientos y estrategias en una variedad de contextos de manera efectiva, por otro lado, la autorregulación del aprendizaje hace referencia a la capacidad de los estudiantes para dirigir y supervisar su propio proceso de aprendizaje, lo cual abarca la formulación de metas claras, la planificación estratégica, la monitorización constante de su progreso y una evaluación sistemática de sus resultados.

Por tanto la influencia que ejercen las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje es de gran magnitud, ya que la metacognición puede empoderar a los estudiantes al hacerlos conscientes de sus capacidades y limitaciones, lo que a su vez los capacita para desarrollar y emplear estrategias de aprendizaje más eficaces, y de esta manera fomenta la autonomía en el proceso de aprendizaje al cultivar una actitud crítica y reflexiva hacia la información, el conocimiento y sus propias metodologías de estudio, en consecuencia, se torna de vital importancia que los docentes desempeñen un rol activo en la promoción y desarrollo de las habilidades metacognitivas en sus estudiantes, como lo refiere, Barriga (2021): “Los docentes deberían prestarle importancia al contenido temático no como el fin de lo que el estudiante aprende; sino como el medio para desarrollar habilidades metacognitivas que le faciliten al estudiante realizar sus actividades por sí mismo sin presión o coerción, con mayor disposición y capacidad de realizar actividades por ellos mismos.” (p. 443), lo cual

no solo les permitirá mejorar su capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje, sino que también resultará en un mayor éxito y eficacia en su proceso formativo de manera general.

En relación y dada la profunda complejidad inherente a la aprehensión de esta categoría en un enfoque genérico, es esencial sumergirse de manera exhaustiva en el análisis individual de cada una de las subcategorías. Esto nos permite obtener una perspectiva holística de los testimonios y, en consecuencia, se ha diseñado cuidadosamente una unidad específica que se centra en la exploración e interpretación pormenorizada de estas subcategorías.

Figura 11
Incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje



Fuente: Hernández (2023)

Subcategoría Percepción de Habilidades Metacognitivas

Siendo la percepción, un proceso cognitivo, que va más allá de simplemente acumular de manera pasiva sensaciones conectadas de forma automática, ya que esta se basa en la noción esencial del estímulo a la información de acuerdo a su capacidad única para dar forma, interpretar y construir el propio conocimiento, de esta manera, cuando un docente observa a los estudiantes como un todo, es decir integralmente, esta observación se convierte en un proceso activo de interpretación, configuración y construcción de la comprensión del docente sobre los alumnos, teniendo en cuenta sus características individuales, y su desarrollo educativo. En este sentido, Rivas (2008) menciona:

La percepción como proceso cognitivo constituye una forma primaria, básica y sustancial de conocimiento sensible de la realidad, que se halla en la base de la cognición y la acción humana. El sujeto percipiente, como activo procesador de la información, extrae información a partir de los datos sensoriales, construyendo las correspondientes representaciones mentales, como resultado de tal procesamiento. (p. 128).

Dentro de este orden de ideas, se puede manifestar la percepción de las habilidades metacognición desde la transdisciplinaria, y la interconexión de conocimientos, por tanto para el docente, el desarrollo ideal de estas habilidad están dadas desde, la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje que trasciende las fronteras de las diferentes disciplinas académicas al requerir que estos apliquen el pensamiento crítico y reflexivo en diferentes contextos, cuando los estudiantes se involucran activamente en su aprendizaje, no solo están adquiriendo conocimiento, sino que también están desarrollando la capacidad de evaluar y cuestionar la información desde perspectivas diversas, esto se traduce en un enfoque más profundo y significativo en la comprensión de los conceptos, lo que es esencial en la transdisciplinaria, donde las conexiones y las relaciones entre diferentes campos del conocimiento son fundamentales.

Por otra parte el desarrollo de estas habilidades, no solo promueve la profundización en el entendimiento de los conceptos, sino que también permite a los estudiantes identificar patrones y similitudes en diferentes disciplinas, al reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y las estrategias que emplean en distintos contextos,

donde los estudiantes adquieren la capacidad de reconocer cómo, ciertos principios o enfoques son aplicables en diversas áreas, donde la transferencia de conocimientos es esencial en un mundo en constante cambio, y que la solución a los problemas y desafíos que presenta la modernidad, a menudo son interdisciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de educandos autónomos, pensadores, y críticos en una sociedad en constante evolución.

Donde, la transdisciplinariedad y la metacognición se destaca por tener un carácter dinámico, que involucra una interacción constante entre diversos aspectos fundamentales, ese dinamismo es esencial para la creación de un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de pensamiento complejo y alcanzar un éxito académico significativo, que fomenta la interacción entre distintas disciplinas y la aplicación de enfoques interconectados para abordar problemas y desafíos, que sienta las bases para el desarrollo de un pensamiento complejo y los procesos metacognitivos y autorregulatorios, este tipo de pensamiento implica la capacidad de analizar problemas desde múltiples y más amplias perspectivas, considerar diversas variables y factores, y comprender la interconexión entre diferentes áreas de conocimiento, a medida que los estudiantes participen en proyectos interdisciplinarios, se verán desafiados a aplicar estas habilidades en situaciones del mundo real, y a enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más compleja y diversa.

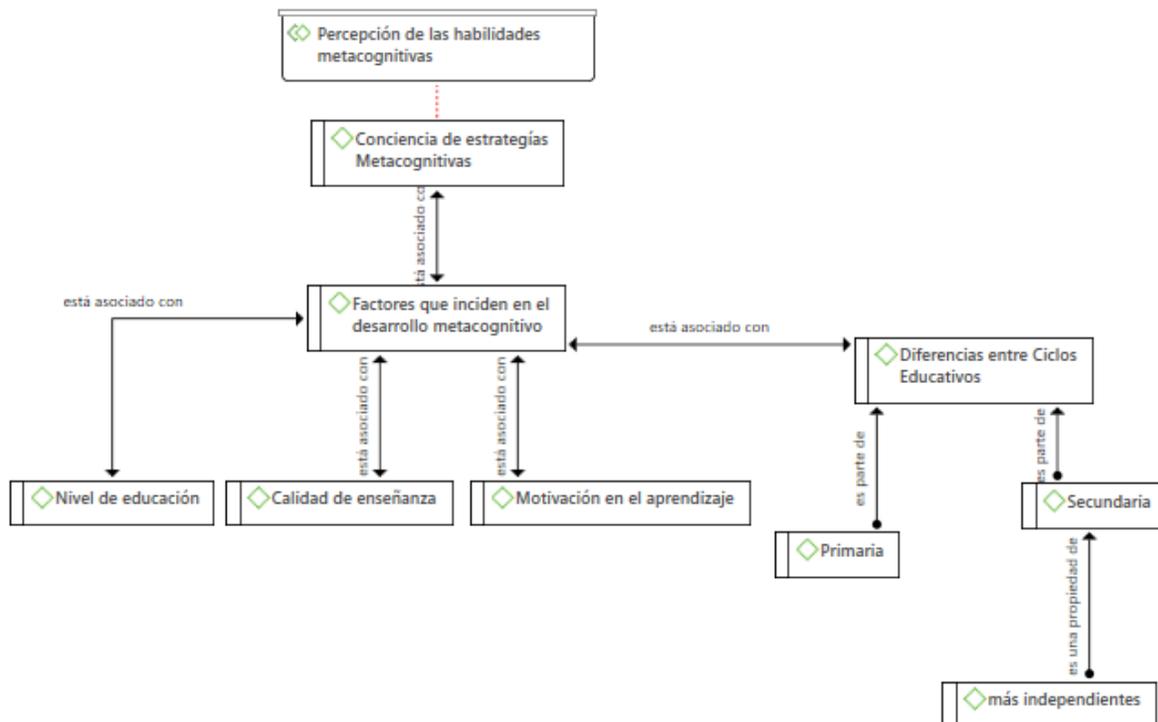
Análisis de entrevistas: Percepción de Habilidades Metacognitivas

¿En qué medida crees que los estudiantes son conscientes de las estrategias de desarrollo mental, cognitivo y su importancia en el éxito académico?

DEBS1: Bueno, que no sé con certeza que los estudiantes sean conscientes o no de estas estrategias, metacognitivas. Pienso que esto puede tener diversos factores, uno de ellos es el nivel de educación, la calidad de enseñanza, también la motivación en el aprendizaje que ellos tenían, soy docente de básica secundaria y considero que, a diferencia de los estudiantes de primaria, que en este ciclo los muchachos trabajan un poco más esas estrategias metacognitivas, ya que tienden a ser un poco más independientes en la aplicación de sus aprendizajes.

Figura 12.

Red Semántica informante 1 pregunta 1



Fuente: Hernández (2023)

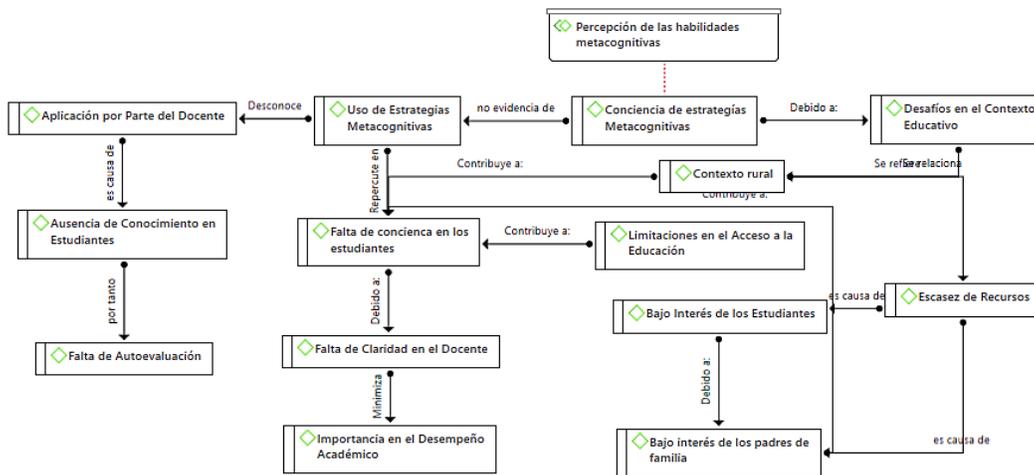
Como permite asumir, los estudiantes de básica secundaria trabajan más las estrategias metacognitivas que los de primaria debido a su mayor nivel de independencia, reconociendo la importancia de las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje, y se sugiere que los estudiantes de básica secundaria sean más independientes en la aplicación de estas estrategias, lo que puede ser resultado de su desarrollo cognitivo, esta perspectiva es coherente con la idea de que los procesos cognitivos son esenciales para el accionar humano, ya que los estudiantes están procesando información y construyendo representaciones mentales para aprender de manera más efectiva.

DEBS2: Bueno, creo que los estudiantes no son conscientes de las estrategias metacognitivas. Ellos no conocen sobre estas habilidades, iniciando, porque yo como docente tampoco las tengo claras, las puedo aplicar, pero no tengo claridad. ¿De qué son?, mucho menos las van a tener mis estudiantes, ahora, ¿qué importancia tienen estas en el desempeño académico. Mucha, pero es difícil aquí en nuestro contexto notarlas. ¿Por qué? Pues estamos en un contexto rural donde las oportunidades para

acceso a la educación son bastante difíciles, la falta de recursos y el interés de los estudiantes, el interés de los padres de familia.

Figura 13.

Red Semántica informante 2 pregunta 1



Fuente: Hernández (2023)

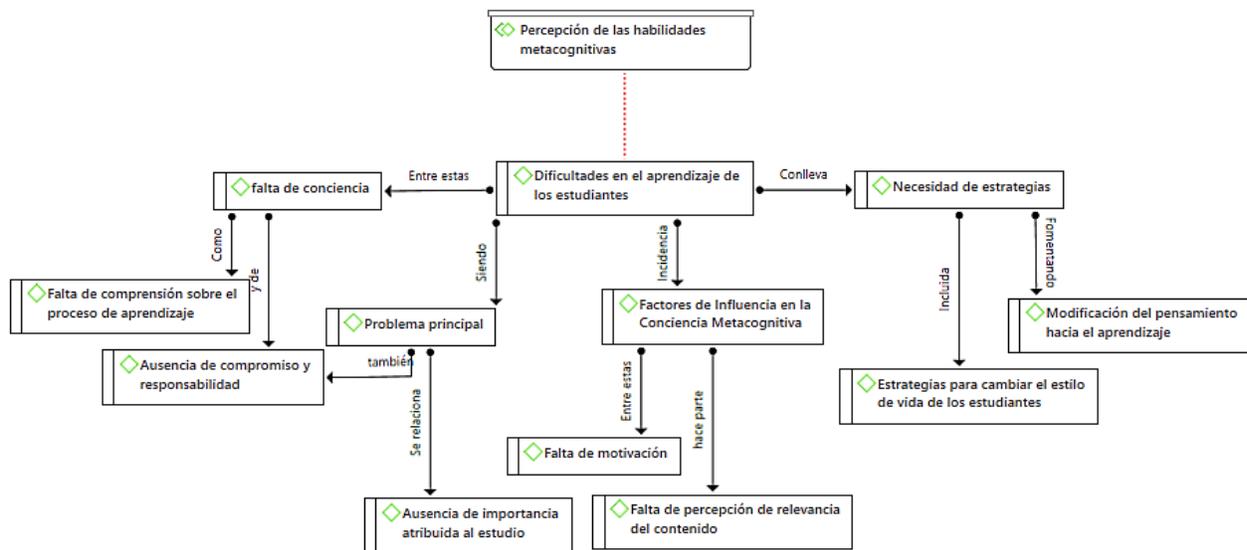
Los estudiantes y el docente carecen de claridad sobre las estrategias metacognitivas debido a la falta de acceso a la educación de calidad y recursos en un contexto rural, señala un desafío importante en el acceso a la educación de calidad y recursos en un contexto rural, como la falta de claridad sobre las estrategias metacognitivas tanto por parte del docente como de los estudiantes, lo que conlleva a ser un obstáculo para su implementación efectiva, sin embargo, también destaca la importancia de estas estrategias en el desempeño académico, lo que deriva, en que mejorar la comprensión y promoción de las estrategias metacognitivas sería beneficioso en este contexto.

DEBS3: Difícil esta parte porque los estudiantes no tienen como esa conciencia del aprendizaje que están llevando y si hay un estudiante de cien, de pronto, no es muy común, entonces, el problema serio que vemos aquí en el aprendizaje de los estudiantes es eso, porque no hay un compromiso con ellos mismos, no hay una responsabilidad, ni con el colegio, ni con los papás, es a él no le no le dan importancia al estudio, por eso ellos hacen las cosas a medias o mediocrementemente porque, no le ven la importancia, no

entendemos esa razón por la cual decir no hay una motivación, ni nada, que los lleve a decir esto me va a servir para la vida, esto no me va a servir, y es ahí donde tal vez de parte de nosotros, no sé de pronto alguna estrategia, nos esté faltando para que los estudiantes cambien ese estilo de vida, que modifiquen ese pensamiento que tienen hacia el aprendizaje.

Figura 14.

Red Semántica informante 3 pregunta 1



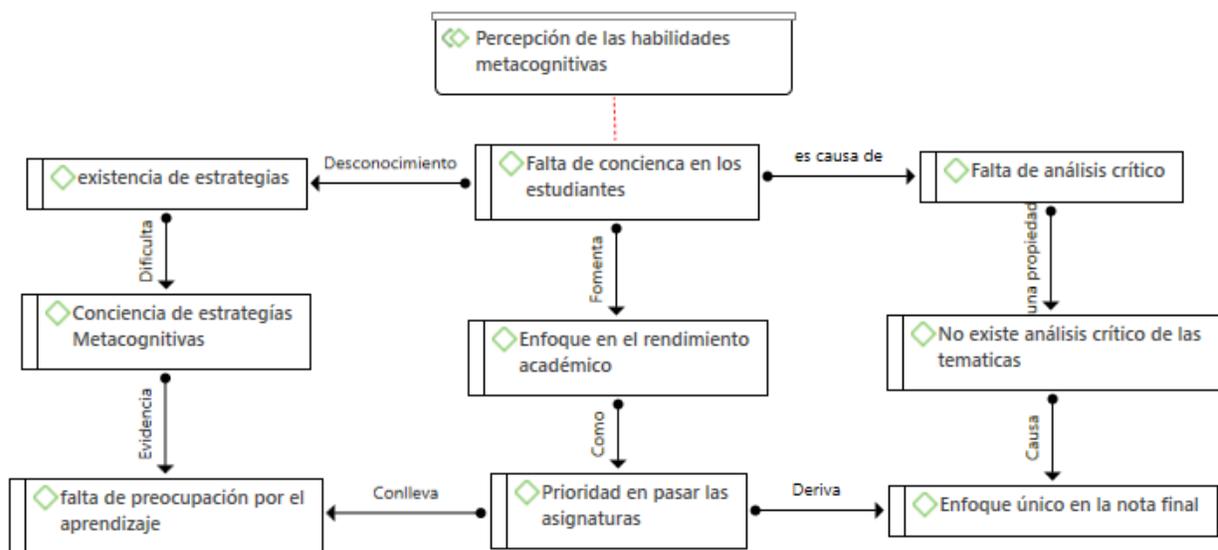
Fuente: Hernández (2023)

En el mismo sentido, se percibe que los estudiantes carecen de conciencia sobre el aprendizaje y muestran falta de motivación y compromiso con sus estudios, abordando el problema desde la falta de motivación y compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje y en el contexto, por otra parte, el conocimiento de las habilidades metacognitivas, como proceso cognitivo parecen estar ausente en gran medida, ya que los estudiantes no parecen estar conscientes de su propio aprendizaje ni de la importancia de las estrategias de aprendizaje, resaltando la necesidad de encontrar formas de motivar a los estudiantes y promover la conciencia del valor de la educación y uso de estrategias metacognitivas.

DEBS4: Ellos son poco conscientes de las estrategias metacognitivas o si realmente existen estrategias metacognitivas, ellos lo que tratan de hacer es mirar qué pueden hacer para pasar las asignaturas, sin realmente preocuparse por aprender, o por mirar para qué están viendo cada temática sin análisis crítico, simplemente están preocupados por la nota únicamente.

Figura 15.

Red Semántica informante 4 pregunta 1



Fuente: Hernández (2023)

Después de lo anterior expuesto, se puede indicar que los estudiantes se centran en aprobar las asignaturas sin preocuparse por aprender y carecen de un análisis crítico de los contenidos, esto radica en que los estudiantes se centran principalmente en obtener buenas calificaciones y no en comprender a fondo los temas, sugiriendo que su percepción se limita al objetivo de obtener una nota y no a una comprensión profunda de la materia, o necesidad de conocimiento, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad de su percepción y su capacidad de aplicar estrategias metacognitivas para un aprendizaje más profundo y duradero.

A continuación, se exhibe la frecuencia de los códigos, del Grupo de Código Percepción de las habilidades metacognitivas con el propósito de identificar los más comunes en el avance de la investigación.

Cuadro 7.

Codificación percepción de habilidades metacognitivas

Código	Recurrencia	Subgrupo
Acceso a recursos educativos, libros y en línea	1-3	Acceso a recursos
Baja inversión en educación	1-1	Acceso a recursos
Escasez de Recursos	1-3	Acceso a recursos
Limitaciones en el Acceso a la Educación	1-1	Acceso a recursos
Limitadas Oportunidades Educativas	1-2	Acceso a recursos
Actitud de las familias hacia el aprendizaje de los estudiantes	1-3	Actitud hacia el aprendizaje
Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje	2-5	Actitud hacia el aprendizaje
Atracción por Ganar Dinero	1-1	Actitud hacia el aprendizaje
Comparación de ingresos con el estudio	1-1	Actitud hacia el aprendizaje

Desinterés de las Familias en el Proceso Educativo	2-4	Actitud hacia el aprendizaje
Falta de motivación en el entorno social y familiar	1-3	Actitud hacia el aprendizaje
Falta de percepción de relevancia del contenido	1-1	Actitud hacia el aprendizaje
Importancia en el Desempeño Académico	1-3	Actitud hacia el aprendizaje
Intereses de los estudiantes	1-2	Actitud hacia el aprendizaje
Los estudiantes no ven el estudio como importante	1-2	Actitud hacia el aprendizaje
Mensajes negativos sobre la importancia del estudio	1-3	Actitud hacia el aprendizaje
Motivación en el aprendizaje	2-3	Actitud hacia el aprendizaje
Preferencia por el Trabajo sobre la Educación	1-1	Actitud hacia el aprendizaje
Preocupación de los estudiantes por ingreso económico inmediato	2-6	Actitud hacia el aprendizaje
Priorización de la aprobación sobre el aprendizaje	1-6	Actitud hacia el aprendizaje
Alejamiento de la normalidad	1-1	Desafíos en el aprendizaje
Ausencia de compromiso y responsabilidad	1-3	Desafíos en el aprendizaje
Bajo Interés de los Estudiantes	1-2	Desafíos en el aprendizaje
Bajo interés de los padres de familia	1-3	Desafíos en el aprendizaje
Deserción escolar	1-3	Desafíos en el aprendizaje
Diferencias entre Ciclos Educativos	1-3	Desafíos en el aprendizaje
Dificultades en el aprendizaje	2-5	Desafíos en el aprendizaje
Factores del Entorno que Favorecen o dificultan el Rendimiento Estudiantil	1-2	Desafíos en el aprendizaje
Falta de preocupación por el aprendizaje	1-2	Desafíos en el aprendizaje
Impacto negativo en el éxito académico	2-4	Desafíos en el aprendizaje
Influencia del entorno social en la actitud de los estudiantes	1-3	Desafíos en el aprendizaje

Influencia Socioeconómica en las Decisiones de los Estudiantes	1-5	Desafíos en el aprendizaje
Necesidad de estrategias	3-2	Desafíos en el aprendizaje
Problema principal	1-3	Desafíos en el aprendizaje
Conciencia de estrategias Metacognitivas	4-7	Enfoque Educativo y Metacognición
Existencia de estrategias	1-2	Enfoque Educativo y Metacognición
Factores de Influencia en la Conciencia Metacognitiva	1-5	Enfoque Educativo y Metacognición
Factores que dificultan el desarrollo de la metacognición	1-7	Enfoque Educativo y Metacognición
Factores que promueven el desarrollo de la metacognición	1-4	Enfoque Educativo y Metacognición
Modificación del pensamiento hacia el aprendizaje	1-1	Enfoque Educativo y Metacognición
Uso de Estrategias Metacognitivas	1-3	Enfoque Educativo y Metacognición
Ambiente familiar	2-8	Entorno familiar y social
Ambiente Social	3-8	Entorno familiar y social
Cambio de actividad económica (de agrícola a minera)	1-3	Entorno familiar y social
Círculo vicioso en la región	1-1	Entorno familiar y social
Contexto de la región	1-4	Entorno familiar y social
Cultura de la comunidad	2-4	Entorno familiar y social
Entorno social desfavorecido	2-3	Entorno familiar y social
Entornos sociales y familiares	1-2	Entorno familiar y social
Escape de la realidad en la finca	1-1	Entorno familiar y social
Falta de apoyo de los padres	2-3	Entorno familiar y social
Falta de Autoevaluación	2-2	Entorno familiar y social
Falta de comprensión sobre el proceso de aprendizaje	1-1	Entorno familiar y social

Futuro de los estudiantes	1-1	Entorno familiar y social
Impacto en la percepción de la metacognición	2-4	Entorno familiar y social
Jornales y trabajo	1-3	Entorno familiar y social
Labores en la minería	1-1	Entorno familiar y social
Nivel de educación	1-3	Entorno familiar y social
otros miembros de la familia	1-2	Entorno familiar y social
Aplicación por Parte del Docente	1-2	Rol del docente
Calidad de enseñanza	1-1	Rol del docente
Desafíos en el Contexto Educativo	1-3	Rol del docente
Enfoque en el rendimiento académico	1-2	Rol del docente
Esquemas curriculares	2-1	Rol del docente
Estrategias para cambiar el estilo de vida de los estudiantes	1-1	Rol del docente
Falta de Claridad en el Docente	1-2	Rol del docente
Formación y Desarrollo Profesional de Docentes	2-5	Rol del docente
Rol del Docente	2-1	Rol del docente

Como se puede apreciar, en el ámbito educativo del Colegio Miralindo, la percepción de los docentes sobre las habilidades metacognitivas siendo estas un pilar fundamental del proceso de aprendizaje, es sin embargo, que la mayoría de los estudiantes de básica secundaria enfrentan un subdesarrollo significativo de estas habilidades, lo cual se relaciona directamente con la falta de claridad y conciencia acerca de las estrategias metacognitivas, situación que parece estar asociada a la escasez de recursos educativos en las zonas rurales, además, se enfatiza en la carencia de motivación y compromiso en ciertos estudiantes, lo que representa un obstáculo sustancial para la adquisición de un aprendizaje profundo y significativo, ya que se prioriza la obtención de calificaciones en detrimento de la comprensión integral de los contenidos, en resumen, estos análisis subrayan la imperiosa necesidad de promover una cognición más profunda y de elevar la conciencia en los procesos de aprendizaje.

Siguiendo la postura de Mayor et al. (1995), quienes sostienen que, “los sistemas vivientes humanos que mayor capacidad autoconstructiva tiene es precisamente el

subsistema de los sistemas cognitivo gracias, sobre todo, a su mecanismo metacognitivo, por lo que el término autopoiesis puede aplicarse con toda propiedad a la metacognición.” (p. 59), donde la autopoiesis, permite a los estudiantes no solo comprender y aplicar estrategias de aprendizaje, sino también evaluar, supervisar y ajustar su propio proceso cognitivo, lo que contribuye a un aprendizaje genuino, duradero y significativo, en consecuencia, es crucial que la educación no solo se centre en impartir conocimientos, sino que también se dedique a cultivar la conciencia metacognitiva de los estudiantes y fomente su capacidad para autorregular su proceso de aprendizaje, esto no solo les permitirá adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la disposición de aprender de manera continua, lo que es esencial en un mundo en evolución constante.

¿Qué factores específicos del entorno social y familiar crees que pueden promover o dificultar el desarrollo de la metacognición y los estudiantes?

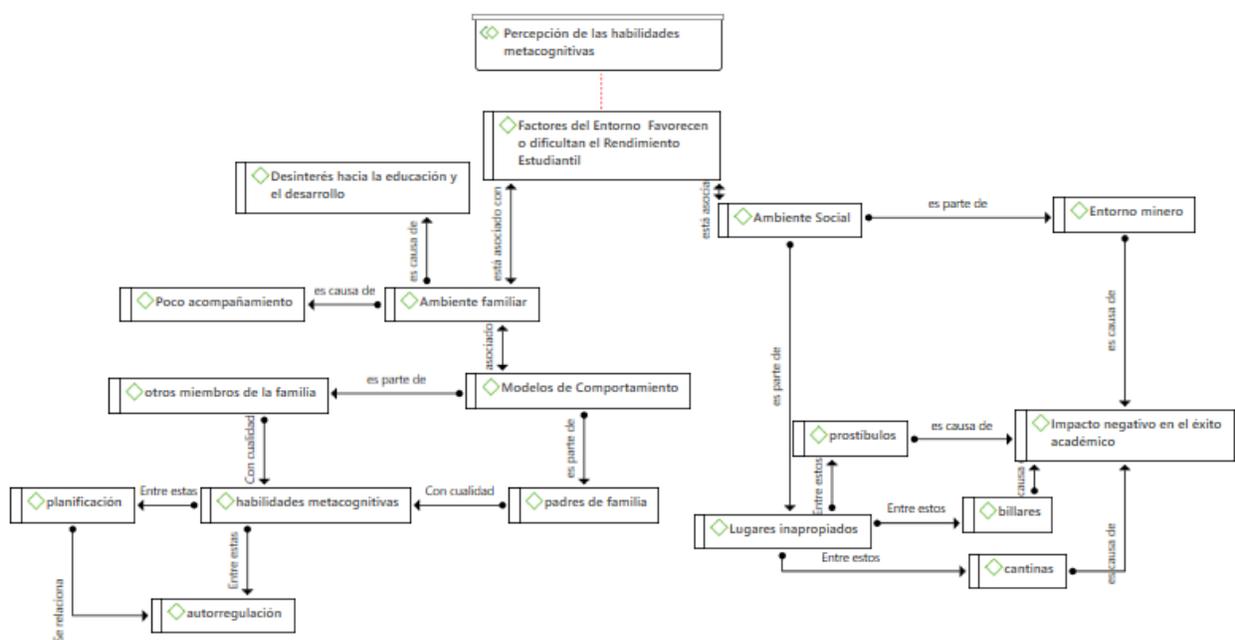
DEBS1: Bueno, yo pienso que un factor que puede favorecer es el ambiente familiar y social a aquellos estudiantes que ven. Bueno, yo creo que uno de los factores importantes es el modelo de comportamiento, aquellos padres de familia u otros miembros de la familia que demuestren esas habilidades metacognitivas de planificación, autorregulación, pueden dar un ejemplo a seguir, y pues en la parte de social, un aspecto que dificulta socialmente es que el entorno en que estamos acá, está es una zona minera y debido a esto hay demasiados, hay demasiados lugares en los cuales no deben estar los estudiantes, tales como cantinas, billares, se puede decir que hasta prostíbulos, lo que acá denominan chongos, pero son sitios donde no, no deben estar los estudiantes y esto no les ayudar en nada su aprendizaje.

¿Y estos sitios se encuentran cerca de la institución educativa o de los jóvenes?, claro que sí. están muy cerca y ellos tienen acceso a ingresar a estos sitios, no hay ningún tipo de restricción por parte de los dueños de estos sitios y de hecho pues las autoridades han venido, pero no, no le han prestado la menor atención a esa situación que se está presentando el señor rector, ha manifestado esto, a cada uno de estos de estas de estos entes, pero hasta el momento no, no se ha visto solución alguna. ¿Existe otro aspecto de ese entorno social y familiar que de pronto dificulta el desarrollo de las

habilidades metacognitivas? Bueno, pues el poco acompañamiento por parte de los padres de familia, en este contexto los padres que prefieren que los estudiantes estén en las labores de del campo que venir a estudiar, para ellos es más importante invertir de pronto en la Medicina de un semoviente que comprarle un cuaderno a su hijo. Entonces, claro, eso dificulta totalmente el aprendizaje en los estudiantes y que no les ayuden, pues, a desarrollar estas estrategias.

Figura 16.

Red Semántica informante 1 pregunta 2



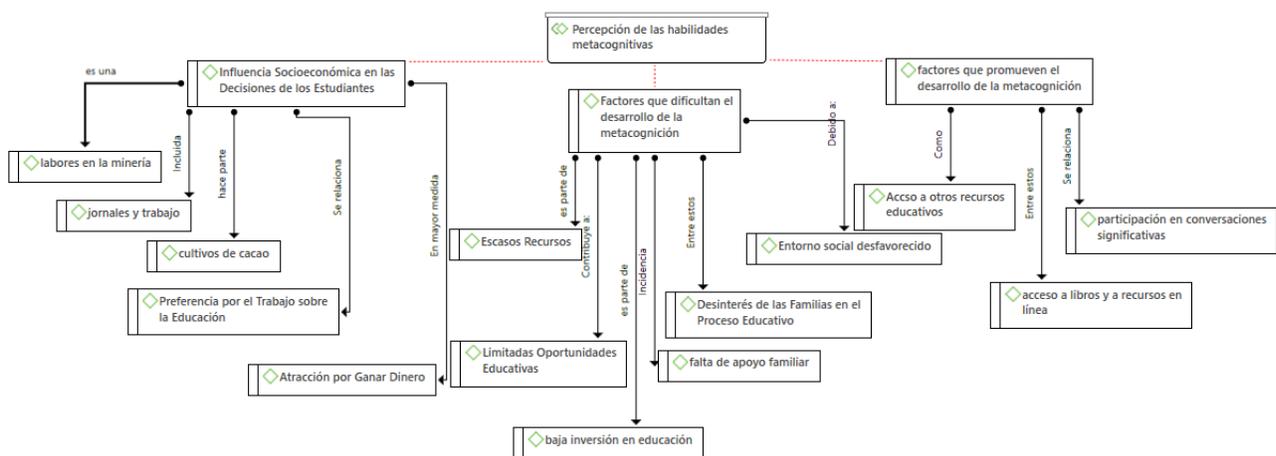
Fuente: Hernández (2023)

En relación con lo anterior se percibe, el docente realiza desde la observación recaba información acerca de cómo el entorno familiar y social influye en el progreso de las habilidades metacognitivas, es consciente de que los patrones de conducta manifestados por los padres y otros miembros de la familia desempeñan un papel esencial en la formación y desarrollo de dichas habilidades, asimismo, detecta la existencia de ambientes poco propicios para los estudiantes, lo que puede desviar su atención del proceso de aprendizaje, estas observaciones conducen al educador a concluir que el entorno social y familiar ejerce una influencia ya sea positiva o negativa en el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes.

DEBS2: Bueno, dentro de los factores que promueven el desarrollo de la metacognición, puede estar el apoyo familiar, la participación en conversaciones significativas, el acceso a recursos educativos, acceso a libros y a recursos en línea u otros recursos educativos que puedan promover estas habilidades metacognitivas en los estudiantes. Y dentro de los factores que pueden dificultar, pues, la falta de apoyo familiar, porque realmente en nuestro contexto encontramos digámoslo así, como un rechazo de las familias hacia el proceso educativo de sus hijos. Muy poco apoyo reciben estudiantes de su familia. Por lo general, las familias acá se interesan más que todo, como que bueno mijito váyase a estudias, mire a ver qué hace o si no vengas a trabajar a la finca. Y pues realmente no hay un apoyo real, ahora también estamos en el entorno social muy desfavorecido. Pocas oportunidades educativas y pocos recursos. Poca inversión en educación. Y pues de una u otra manera, todo esto ayuda a que el proceso de pronto no sea tan significativo, como a veces queremos. Desde otro punto de vista está la parte socioeconómica que maneja nuestro corregimiento, ya que pues las labores que más se desempeñan acá son parte de la minería, de los cultivos de cacao, y los jornales, pues a veces los chicos se enamoran de la plata y prefieren mejor irse a ganar un día de trabajo que venir a adquirir conocimiento.

Figura 17.

Red Semántica informante 2 pregunta 2

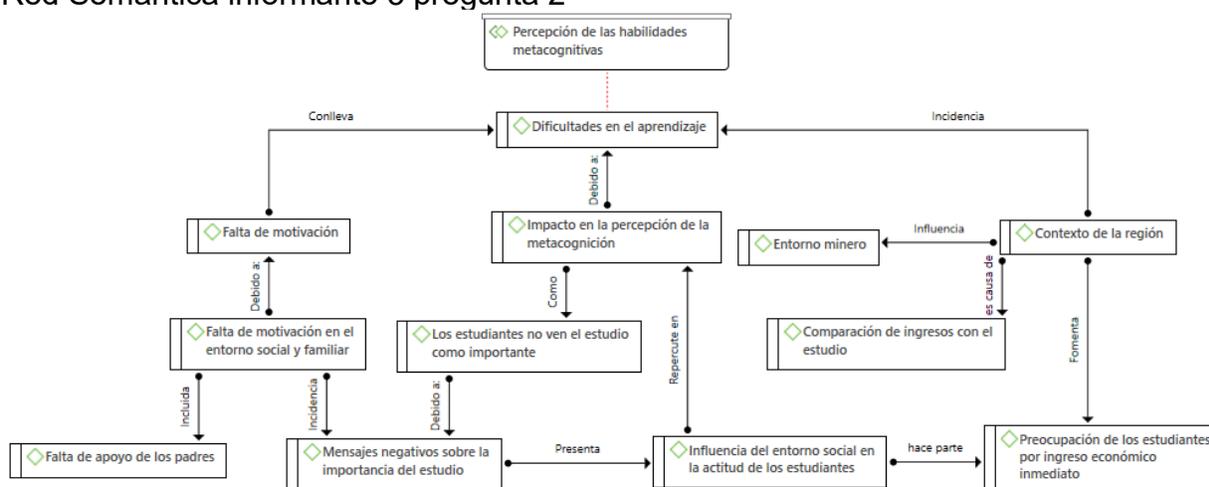


Fuente: Hernández (2023)

En el mismo sentido, el docente recopila información relativa a la trascendencia del respaldo familiar y el acceso a recursos educativos, además, este advierte la ausencia de apoyo parental en el ámbito educativo de sus hijos, lo que sugiere un desafío en la construcción de habilidades metacognitivas, de igual manera, sobresale la falta de recursos y oportunidades educativas en el entorno social como un factor que obstaculiza el proceso de aprendizaje, estas observaciones reflejan la percepción del docente sobre cómo el ambiente familiar y social influye en el desarrollo de habilidades metacognitivas.

DEBS3: Pues yo diría que aquí lo que se ve es más dificultad del aprendizaje, porque no hay de parte del entorno sociales, ni en los mismos padres de familia que esté motivando al estudiante, que le diga el estudio es importante para usted, porque a usted le va a servir para la vida. Al contrario, lo están motivando es con mijito si usted no estudia, entonces ahí está la finca, aquí yo tengo capital y no estudié, entonces esa es la motivación que recibe el estudiante, quizá esa sea la razón por la cual los estudiantes no asumen el estudio como algo importante para ellos y el entorno social que se mueve en la región tampoco ayuda. Agregando que en este momento tenemos el problema de la minería y entonces, como un chico se va y en dos o 3 horas se gana 150000 pesos, entonces los demás los estudiantes no mejor, para que estudiar si yo voy allí me gano la plata más fácil, incluso ganó mejor que ustedes, a veces le dicen a uno así.

Figura 18.
Red Semántica informante 3 pregunta 2

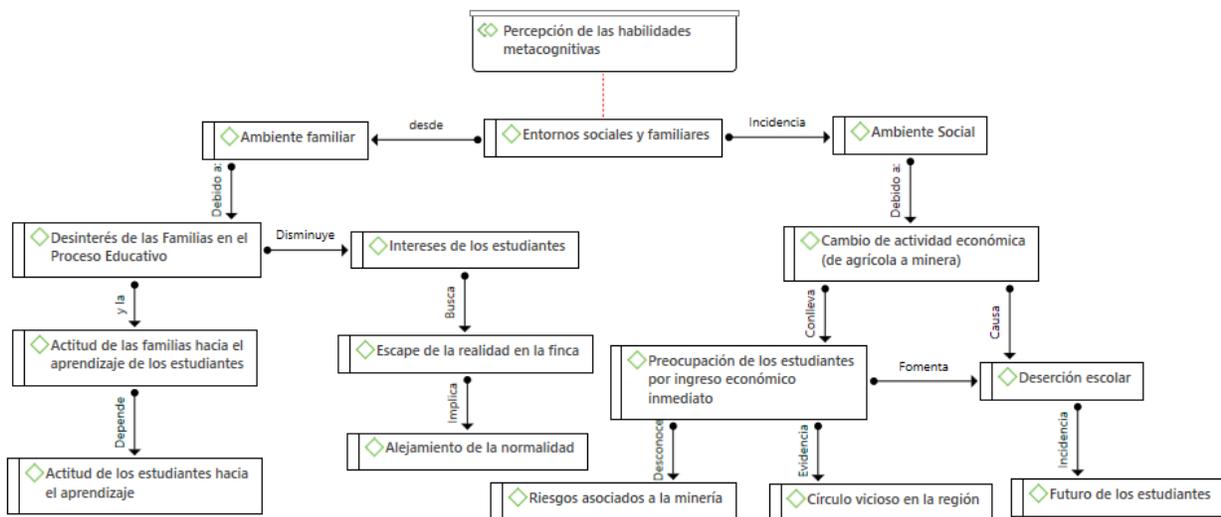


Fuente: Hernández (2023)

En el mismo sentido, el docente observa la falta de motivación tanto en el entorno familiar como en el social, percibe que los padres no enfatizan la importancia del estudio y, por el contrario, motivan a los estudiantes a buscar ingresos inmediatos a través del trabajo, también identifica como la influencia económica de la región, específicamente la minería, es un factor que atrae a los estudiantes a buscar ingresos rápidos en lugar de enfocarse en su educación, estas percepciones destacan la influencia del entorno en la motivación de los estudiantes y, por último, en su desarrollo de habilidades metacognitivas.

DEBS4: Respecto al entorno social y familiar, podríamos comenzar con el entorno familiar debido al mismo contexto donde se encuentra el Colegio, la región, las familias no están muy preocupadas o son muy pocas las que están preocupadas por los procesos de aprendizaje de los estudiantes y por el mismo desinterés. Y los estudiantes pues tampoco se preocupan, ni les interesan lograr avances o lograr procesos exitosos, simplemente quieren venir acá, pasar el rato, compartir con los compañeros, molestar un poco y regresar a casa, simplemente lo toman como un escape de su realidad en la finca, o para alejarse un poco de su normalidad. También hay que tener en cuenta que la región ahorita está pasando por un cambio en lo que respecta como a su economía o su desarrollo, pasó de ser una región netamente agrícola o una región minera, y ese cambio está generando que haya deserción escolar, los estudiantes están más preocupados, es por lograr, por ejemplo, un ingreso económico en la inmediatez, sin tener en cuenta los riesgos asociados a la minería, no se preocupan por que va a pasar en el futuro, simplemente quieren ser parte de ese círculo vicioso que se está moviendo en la región.

Figura 19.
Red Semántica informante 4 pregunta 2



Fuente: Hernández (2023)

Como se viene recalcando, el docente observa que tanto las familias como los estudiantes muestran desinterés en el éxito académico, el contexto económico y la transición de la región hacia actividades económicas diferentes, como la minería, se destacan como factores que influyen en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación, también percibe que los estudiantes pueden estar más interesados en ganar dinero de manera inmediata que en invertir en su educación a largo plazo, lo anterior refleja la percepción del docente sobre cómo el contexto social y económico influye en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y, por ende, en su desarrollo de habilidades metacognitivas.

Martínez G, et al. (2020) enfatiza la importancia fundamental de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos:

es necesario que los padres de familia realmente se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como tomar conciencia del estilo de crianza más pertinente para formar a su hijo, ya que, de acuerdo con el estilo de crianza utilizado por los padres de familia, el hijo desarrolla cierto tipo de características que se reflejan tanto en el aula de clases y su desempeño académico, como en el desenvolvimiento en la sociedad. (p. 16)

Por tanto desde la percepción de los docentes participantes del estudio, y sus análisis, resaltan la apatía tanto de las familias como de los estudiantes hacia el

desarrollo académico o el éxito académico, destacando que el contexto social, económico y la transición de la región hacia actividades económicas diferentes, como la minería, ejercen una influencia significativa en la percepción de los estudiantes en cuanto a la importancia de la educación, esta influencia se traduce en la posible preferencia de los estudiantes por la obtención de ingresos inmediatos en lugar de invertir en su educación a largo plazo, con base en lo anterior, estas observaciones reflejan la percepción del docente acerca de cómo el entorno social y familiar, incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y, por ende, en su desarrollo de habilidades metacognitivas.

Por otro lado, es imperativo que los padres tomen conciencia del impacto que sus comentarios tienen sobre el desarrollo cognitivo de sus hijos, por tanto, se observa la necesidad de que la familia y la comunidad se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, también es fundamental que tomen conciencia de la relevancia de su estilo de crianza en la formación de las características de sus hijos, las cuales se manifiestan, tanto en el entorno escolar como en su desempeño académico, en virtud del estilo de crianza empleado por los padres, los hijos desarrollan rasgos que pueden influir en su comportamiento y en el éxito en los diversos aspectos de la vida, esta interacción entre la crianza y el desarrollo de habilidades metacognitivas subraya la importancia de la colaboración activa de las familias en la educación y futuro de sus hijos.

Subcategoría impacto en el rendimiento académico

Las habilidades metacognitivas juegan un papel esencial en el éxito académico de los estudiantes, ya que les permiten no solo adquirir conocimientos, sino también comprender cómo aprenden y cómo pueden mejorar su proceso de aprendizaje, esto implica la capacidad de reflexionar sobre su propio pensamiento y aprender a aprender de manera más eficaz; se ha establecido una conexión sólida entre las habilidades metacognitivas, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los estudiantes que son capaces de planificar su estudio, monitorear su progreso, evaluar su comprensión y ajustar sus estrategias de aprendizaje tienden a alcanzar mejores resultados académicos, además, la metacognición se ha identificado como una herramienta efectiva para desarrollar competencias que les permiten aplicar y transferir

sus conocimientos a diversas situaciones, lo que contribuye a un desempeño académico más sólido.

En este sentido Cárdenas (2021) revela que “Esta relación supone que mientras los estudiantes estén más motivados hacia la tarea, los resultados correspondientes a su desempeño en ella son mejores, impactando así de manera positiva sus calificaciones.” (p. 37). Por tanto, es evidente que los educadores no solo reconozcan la importancia de las habilidades metacognitivas, sino que también las fomenten activamente en el entorno educativo, lo que implica brindar a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, establecer metas educativas, evaluar su comprensión y adaptar sus métodos de estudio. Al hacerlo, se empoderará a los estudiantes para convertirse en aprendices más efectivos y autónomos, lo que, a su vez, se traduce en un mejor rendimiento académico y un mayor éxito a lo largo de su carrera educativa.

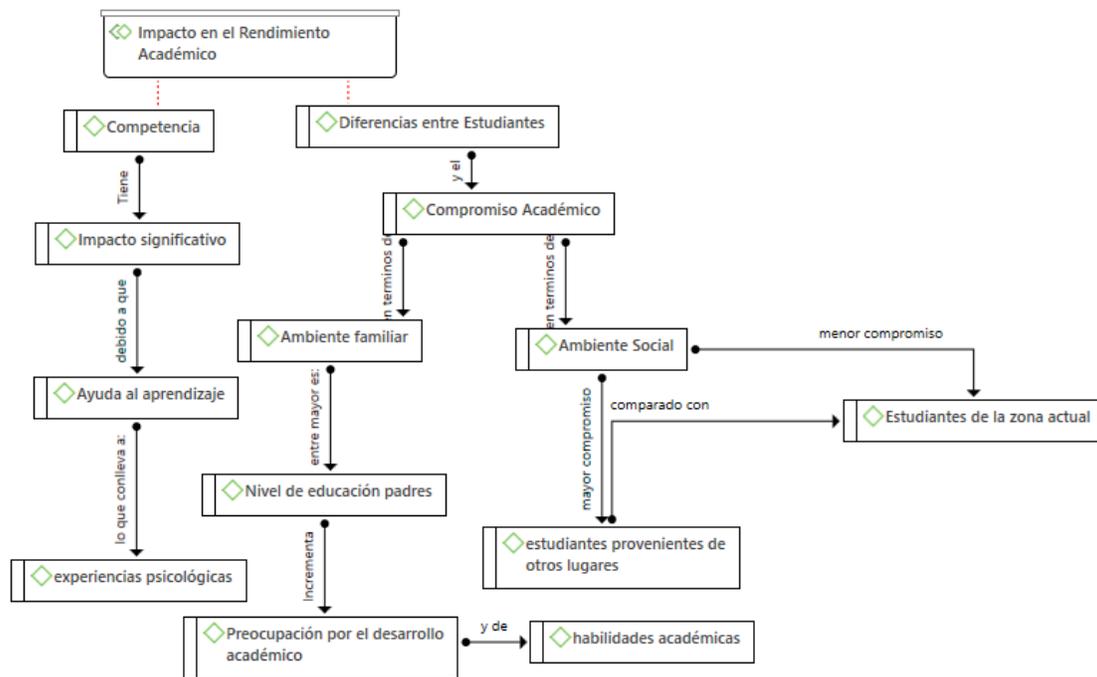
Análisis de entrevistas: Impacto en el rendimiento académico

¿Cuál es su opinión sobre el impacto que las habilidades metacognitivas pueden tener en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes?

DEBS1: Bueno. considero que definitivamente significativo, ya que pues está competencia le ayuda, pues, acercarse a experiencias psicológicas que pueden ayudar a favorecer su aprendizaje, existen de pronto diferencias entre estudiantes que estudiaron en otros entornos sociales y familiares uno puede evidenciar eso con algunos estudiantes provenientes de otros lugares, son más comprometidos en su parte académica, a diferencia de los de aquí no, y también desde la parte familiar, aquellos padres que tuvieron de pronto un nivel de educación un poco más avanzado, estos se preocupan porque sus hijos y el desarrollo de sus habilidades académicas.

Figura 20.

Red Semántica informante 1 pregunta 3



Fuente: Hernández (2023)

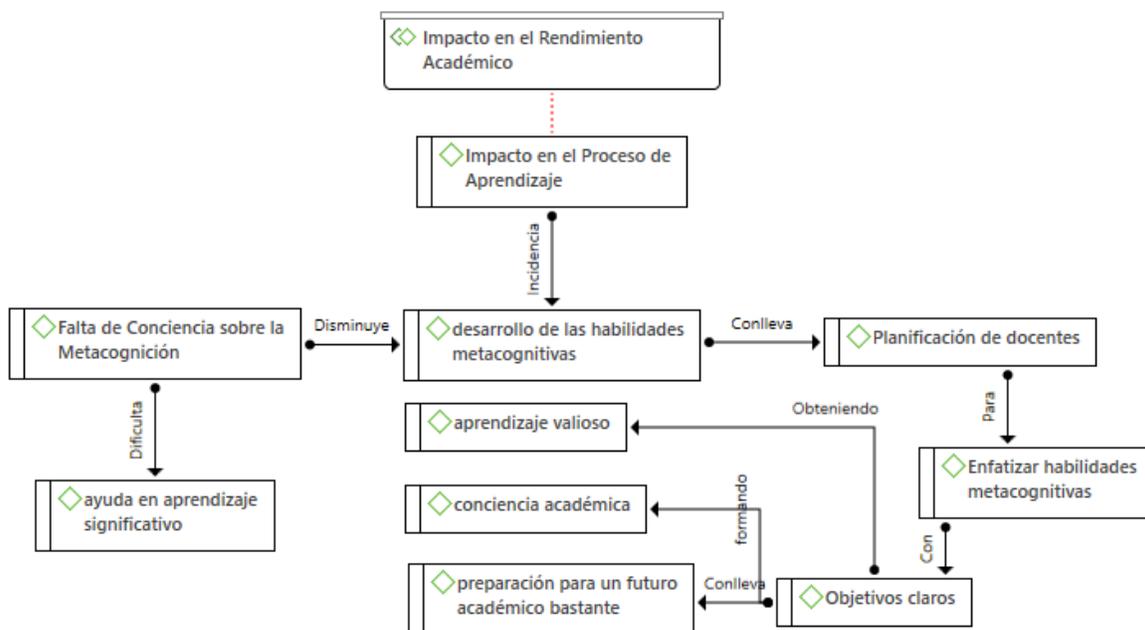
En la opinión del docente, se considera que las habilidades metacognitivas, son un factor importante para el éxito académico de los estudiantes, por tanto se la trascendental función de estas habilidades en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes al capacitarlos para gestionar su proceso de aprendizaje con mayor eficacia, asimismo, se reconoce que factores de origen familiar y social desempeñan un papel esencial en la adquisición de estas habilidades desde esta perspectiva, se subraya la importancia de cultivar y desarrollar las habilidades metacognitivas dentro del entorno educativo, ya que esto no solo empodera a los estudiantes para alcanzar un rendimiento académico más destacado, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para una gestión efectiva de su propio proceso de aprendizaje.

DEBS2: Bueno, yo creo que es muy amplio, pero existe situaciones que impiden o que no permiten de pronto el desarrollo de la habilidad metacognitiva, como es la falta de conciencia de que está estrategias están establecidas y que ayudan a tener un aprendizaje significativo para la vida, creo que si de nosotros los docentes establecemos una planificación de lo que vamos a hacer para enfatizar en el desarrollo de las

habilidades metacognitivas y tenemos claro qué es lo que queremos, pues podríamos lograr un aprendizaje bastante valioso y que realmente puede ser tenido en cuenta para la resolución de conflictos, para que el estudiante pueda formar una conciencia académica y se vaya preparando a mediano y largo plazo para un futuro académico bastante significativo.

Figura 21.

Red Semántica informante 2 pregunta 3



Fuente: Hernández (2023)

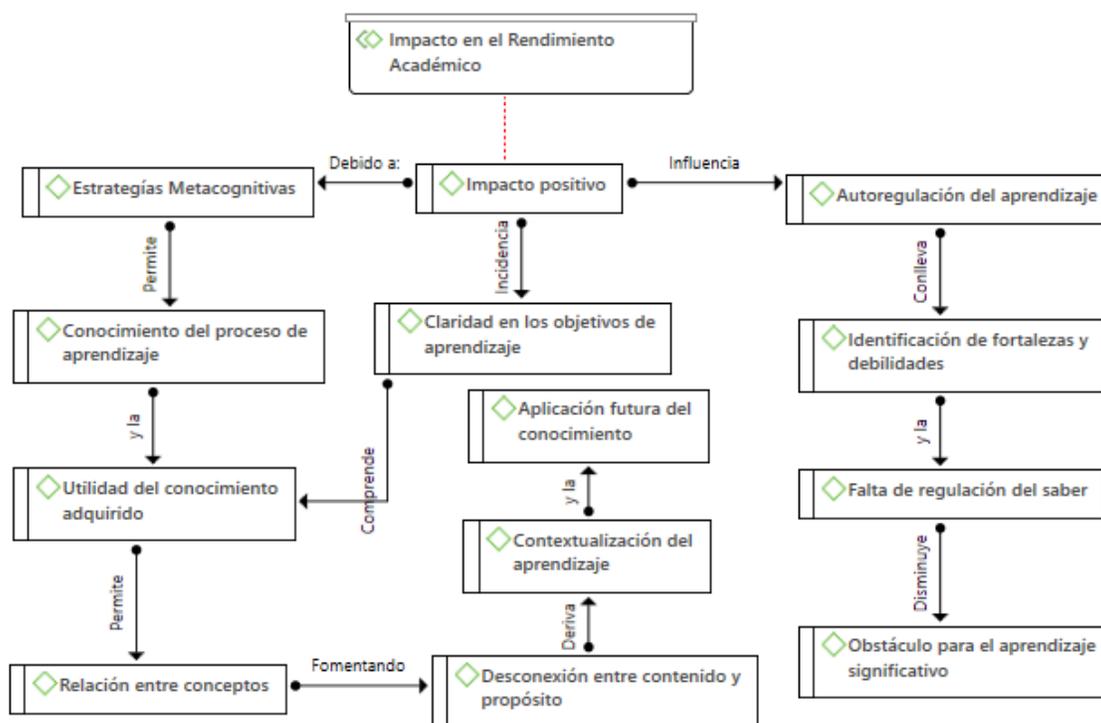
Desde este enfoque el docentes destaca la profunda importancia de factores como la conciencia, la planificación y la guía proporcionada por los docentes en el fomento de habilidades metacognitivas entre los estudiantes, estas habilidades no se limitan a tener un impacto positivo en el rendimiento académico, sino que trascienden este ámbito y desempeñan un papel esencial en la formación de individuos preparados para un futuro educativo exitoso y capaces de abordar de manera efectiva los desafíos y conflictos que puedan surgir en su vida, además, se destaca la urgente necesidad de incorporar y fomentar activamente las habilidades metacognitivas en el entorno educativo, ya que estas competencias no solo benefician el presente de los estudiantes,

de manifiesto la imperante necesidad de una capacitación eficaz y un enfoque más adecuado para implementar estas estrategias, también, reconoce la importancia de abordar el desafío de la desmotivación que algunos estudiantes experimentan en el entorno educativo, en última instancia, enfatiza la urgente necesidad de una estrategia educativa completa que integre las habilidades metacognitivas con otras estrategias destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

DEBS4: Considero que el impacto es muy positivo, las estrategias metacognitivas permiten que ellos tengan un conocimiento de su proceso de aprendizaje, que ellos sepan qué van a ver, para qué están aprendiendo o adquiriendo ese conocimiento y qué provecho van a obtener con respecto a eso, cómo lo van a contextualizar y para qué les va a servir en el futuro, cómo lo pueden relacionar, cómo se puede regular e identificar fortalezas y debilidades, y esa falta de conocimiento o de esa regulación de ellos mismos en su aprendizaje es lo que dificulta que ellos realmente logren un aprendizaje significativo.

Figura 24.

Red Semántica informante 4 pregunta 3



Fuente: Hernández (2023)

Por lo cual, el docente considera que el proceso de aprendizaje, facilitado a través de las estrategias metacognitivas, constituye un pilar fundamental en la educación, al dotar a los estudiantes con la capacidad de comprender cómo aprenden, se les dota de una ventaja crucial, la contextualización y aplicabilidad del conocimiento y el saber por qué están estudiando un tema específico y cómo pueden aplicar ese conocimiento en situaciones de la vida real infunde un propósito más claro al aprendizaje, a menudo resultando en una mayor motivación y compromiso en el proceso educativo, el fomento de habilidades metacognitivas en el entorno educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también empodera a los estudiantes, para lograr un éxito académico sostenible y una vida de aprendizaje significativa.

A continuación, se muestra la frecuencia de los códigos, del Grupo de Código Impacto en el Rendimiento Académico con el objetivo de identificar aquellos que son más habituales en el progreso de la investigación.

Cuadro 8. Codificación Subcategoría impacto en el rendimiento académico

Código	Recurrencia	Subgrupo
Conocimiento del proceso de aprendizaje	1-2	Conciencia y Evaluación
Falta de Conciencia sobre la Metacognición	3-5	Conciencia y Evaluación
Relación entre conceptos	1-2	Conciencia y Evaluación
Aplicación futura del conocimiento	1-1	Contexto y Factores Externos
Estudiantes de la zona actual	1-2	Contexto y Factores Externos
estudiantes provenientes de otros lugares	1-2	Contexto y Factores Externos
Limitaciones de las estrategias	1-2	Contexto y Factores Externos
Potencial impacto	1-5	Contexto y Factores Externos
Preocupación por el desarrollo académico	1-3	Contexto y Factores Externos
Autorregulación del aprendizaje	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas

Desarrollo de las habilidades metacognitivas	1-4	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Enfatizar habilidades metacognitivas	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Estrategias Metacognitivas	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Impacto en el Proceso de Aprendizaje	2-3	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Impacto en el rendimiento académico	2-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Impacto positivo	1-3	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Impacto significativo	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Implementación de nuevas estrategias	1-4	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Superación de desafíos en el aprendizaje	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Superación de obstáculos	1-4	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Superar la desmotivación en el entorno de aprendizaje	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Aprendizaje valioso	1-1	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Búsqueda de apoyo y capacitación	1-2	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Claridad en los objetivos de aprendizaje	1-2	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Conciencia académica	1-1	Enfoque en el Aprendizaje Significativo

Contextualización del aprendizaje	1-2	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Desconexión entre contenido y propósito	1-2	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Obstáculo para el aprendizaje significativo	1-1	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Utilidad del conocimiento adquirido	1-3	Enfoque en el Aprendizaje Significativo
Establecer objetivos claro	1-4	Motivación y compromiso
Nivel de educación padres	1-2	Motivación y compromiso
Planificación de docentes	1-2	Motivación y compromiso
Preparación para un futuro académico bastante	1-1	Motivación y compromiso

Por tanto, la interacción entre las estrategias metacognitivas y cognitivas desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades. Como bien lo indica Mateus (2001), “Las estrategias metacognitivas se empelan como medios para planificar, supervisar, regular y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas. De este modo, las estrategias cognitivas siempre se apoyan en las estrategias metacognitivas” (p. 45). siendo este vínculo fundamental entre ambas categorías ilustra cómo la autorreflexión y el autocontrol en el proceso de aprendizaje son elementos esenciales para maximizar el rendimiento y el logro académico.

En efecto después de las consideraciones anteriores, se podría indicar que estas convergen sobre la importancia de las habilidades metacognitivas en el contexto educativo, desde la perspectiva de los docente, se enfatiza en que las habilidades metacognitivas desempeñan un papel esencial en el desarrollo cognitivos de los estudiantes al capacitarlos para gestionar su proceso de aprendizaje con mayor eficacia, además, se reconoce que factores familiares y sociales son determinantes en la adquisición de estas habilidades, lo que subraya la relevancia de cultivar y desarrollarlas en el entorno educativo, asimismo, se destaca la profunda importancia de factores como la conciencia, la planificación y la guía proporcionada por los docentes en la promoción

de estas habilidades no solo impactan positivamente en el rendimiento académico, preparándolos para abordar desafíos y conflictos en sus vidas.

También permite observar que la necesidad de incorporar y fomentar activamente las habilidades metacognitivas en el entorno educativo es urgente, e igualmente el reconocer la relevancia de abordar la desmotivación de algunos estudiantes en el entorno educativo y la urgente necesidad de una estrategia educativa que integre las habilidades metacognitivas con otras estrategias destinadas a mejorar el rendimiento académico, ya que benefician tanto el presente de los estudiantes, como el crecimiento continuo a lo largo de sus vidas.

Subcategoría Desafíos en el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas

Los obstáculos y desafíos que los estudiantes pueden encontrar al intentar desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorias son diversos y a menudo requieren una atención personalizada para abordarlos de manera efectiva, uno de los principales obstáculos es la falta de conocimiento sobre cómo desarrollar estas habilidades, los estudiantes pueden no estar familiarizados con las estrategias y técnicas que les permiten reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, establecer metas educativas y autorregular su estudio, esta falta de conocimiento puede dificultar el desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulatorias, ya que no saben por dónde empezar, como bien lo plantea Padilla (2022), algunas de las dificultades que presentan los estudiantes son: “problemas de organización, procrastinación, desperdiciar el tiempo, falta de tiempo. Otras respuestas que se encontraron estaban relacionadas con la dificultad para aprender los temas o para saber cómo aprenderlos” (p. 96).

Además, la falta de motivación es un desafío común, algunos estudiantes pueden no percibir la relevancia de adquirir estas habilidades, lo que puede llevar a la apatía y la resistencia a su desarrollo, la falta de apoyo y orientación por parte de los padres y docentes es un factor crítico, siendo estos dos actores quienes desempeñan un papel fundamental en el fomento de habilidades metacognitivas y autorregulatorias, y si no proporcionan la dirección y el apoyo adecuados, los estudiantes pueden encontrar dificultades para desarrollar estas habilidades de manera efectiva, además, algunos estudiantes pueden tener dificultades para identificar sus propias fortalezas y debilidades

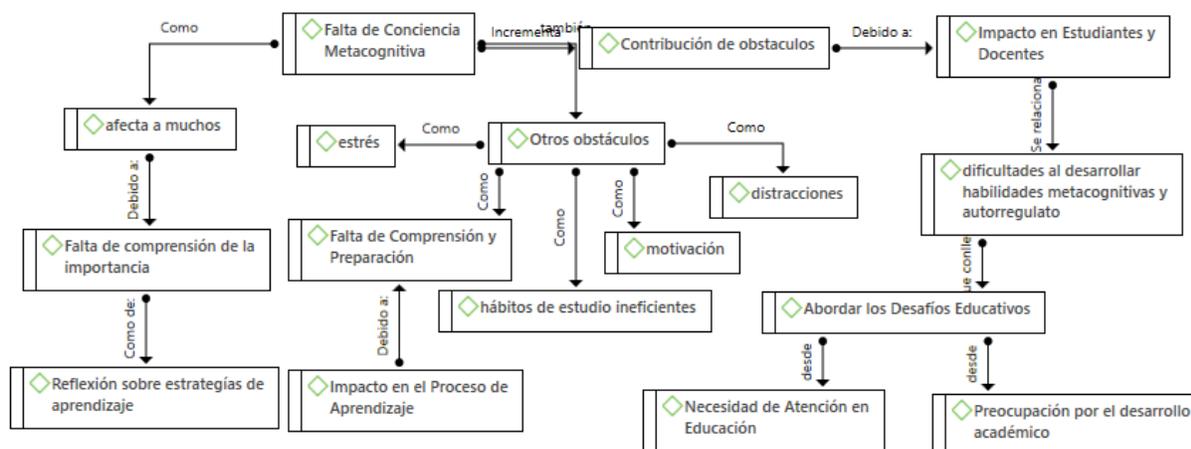
en el aprendizaje, lo que puede dificultar el proceso de desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulatorias, en conjunto, estos obstáculos y desafíos destacan la necesidad de un enfoque personalizado y de apoyo por parte de los padres y docentes para ayudar a los estudiantes a superarlos y desarrollar estas habilidades de manera efectiva.

Análisis de entrevistas: Desafíos en el Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
¿Cuáles considera que son los principales obstáculos o desafíos que los estudiantes se enfrentan al intentar desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorias en su aprendizaje?

DEBS1: Bueno, definitivamente, pues la falta de conciencia metacognitiva, junto con otras dificultades, afecta a muchos estudiantes y docentes, en muchos casos, no somos conscientes de la metacognición y no comprendemos la importancia de reflexionar sobre estas estrategias en el proceso de aprendizaje, existen otros obstáculos como la falta de capacitación, la motivación, las distracciones, el estrés y los hábitos de estudio ineficientes que también contribuyen a que tanto estudiantes como docentes encontremos dificultades al desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorias, estos desafíos pueden requerir una atención más dedicada en la educación para promover un aprendizaje efectivo y reflexivo.

Figura 24.

Red Semántica informante 1 pregunta 4



Fuente: Hernández (2023)

Desde el punto de vista de este docente, se destacan varios obstáculos y desafíos significativos que los estudiantes enfrentan al intentar desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorias en su proceso de aprendizaje, uno de los desafíos clave radica en la influencia de la cultura y el entorno social en la comunidad, en este contexto, la falta de una cultura de educación y la ausencia de una formación intelectual en los padres de familia crean un obstáculo importante, la falta de apoyo y orientación por parte de los padres para inculcar la importancia de la educación puede llevar a que los estudiantes no vean el valor de desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorias en su aprendizaje.

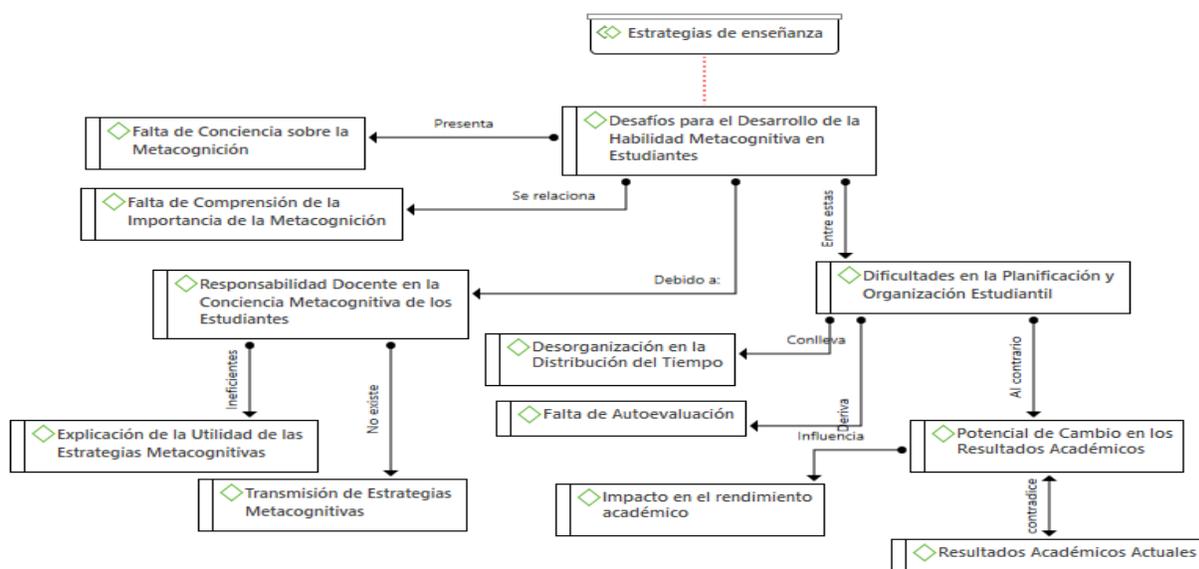
Otro de los desafíos es el entorno social, que también se convierte en un factor adverso, la presencia de actividades perjudiciales como la farra, la vagancia y el consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad puede influir negativamente en los estudiantes. Estos comportamientos pueden servir como modelos a seguir, lo que dificulta que los estudiantes se enfoquen en aspectos académicos y en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y metacognitivas. En este contexto, la percepción de las habilidades metacognitivas como algo que "no les agradan ni van a simular" subraya cómo los obstáculos culturales y sociales pueden limitar la disposición de los estudiantes para invertir en su propio desarrollo académico y habilidades de autorregulación. Abordar estos desafíos requerirá una combinación de intervenciones educativas, apoyo familiar y cambios en el entorno social para fomentar un ambiente que valore el aprendizaje y el crecimiento personal.

DEBS2: Bueno, dentro de desafíos que los estudiantes pueden presentar para desarrollar la habilidad metacognitiva, podemos encontrar la falta de conciencia sobre esta habilidad, ya que realmente muchos estudiantes, o yo diría que ninguno de nuestro contexto es consciente de la importancia de la metacognición o de cómo aplicarla en su aprendizaje y esto puede dificultar su capacidad para. Autorregular el aprendizaje y vuelvo a lo mismo que decía al inicio, realmente pues, si los chicos no tienen conciencia, realmente es porque nosotros, los docentes, tampoco la tenemos si nosotros no le transmitimos al estudiante y les explicamos qué son esas estrategias y para que les pueden servir, pues los chicos tampoco las van a tener claro. Tenemos también las

dificultades para planificar, los chicos no tienen una organización, no saben distribuir los tiempos para realizar todas las tareas del día. Si ellos fueran organizados en ese sentido. Yo creería que los resultados académicos de los chicos serian diferente a lo que en realidad tenemos hoy en día, y pues si no hacen eso, menos se da la autoevaluación en ellos a ver si fueron capaces de obtener un aprendizaje o si realmente obtuvieron un conocimiento nuevo durante la jornada.

Figura 25.

Red Semántica informante 2 pregunta 4



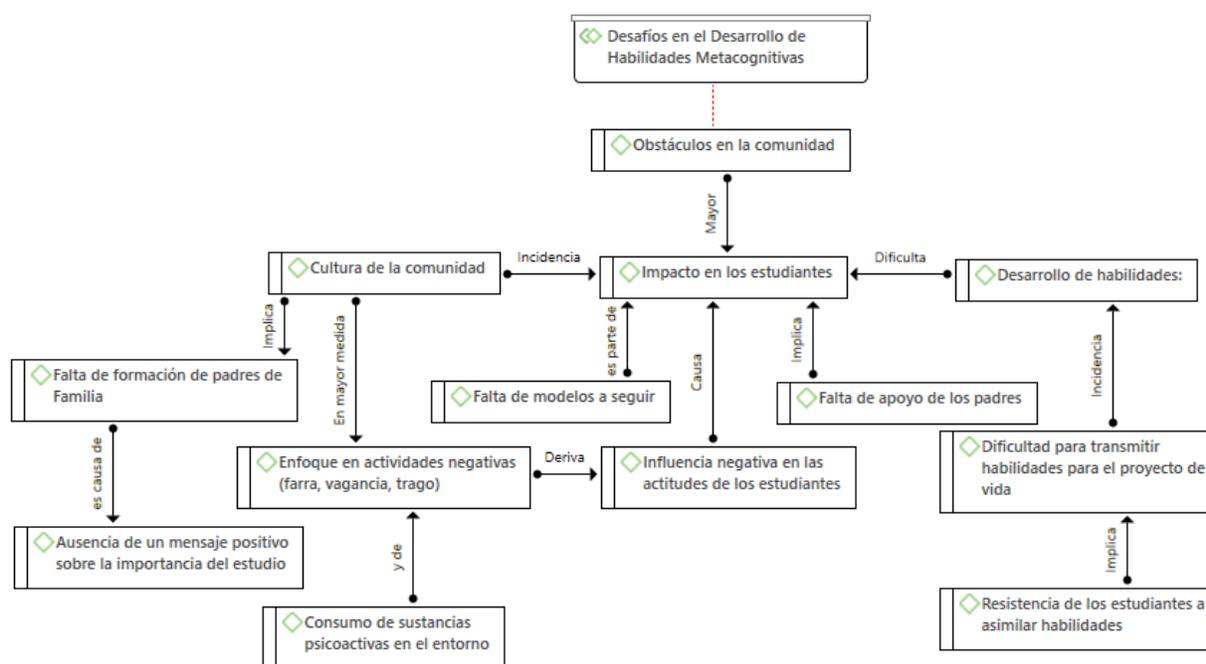
Fuente: Hernández (2023)

El participante resalta los desafíos significativos que los estudiantes encuentran al tratar de desarrollar habilidades metacognitivas. Estos desafíos incluyen la falta de conciencia sobre la metacognición, la ausencia de guía y orientación por parte de los docentes, la dificultad para planificar eficazmente y la carencia de autoevaluación en su proceso de aprendizaje. Estos obstáculos son de importancia crítica para comprender la necesidad urgente de promover activamente las habilidades metacognitivas en el entorno educativo. Es imperativo proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para superar estos desafíos y desarrollar habilidades que les permitan gestionar su aprendizaje de manera efectiva.

DEBS3: A ver las estrategias que uno emplee tal vez no son las que le permiten de pronto motivar al estudiante, pero entonces ahí es donde a veces de pronto, tal vez nos quedamos cortos con estas estrategias. Quizás necesitaremos algún apoyo, alguna capacitación que nos permita a nosotros conocer como implementar nuevas estrategias para ver si de pronto, es decir, luchar contra ese fenómeno que hay en el entorno, que es la desmotivación, pero pienso que podrá haber alguna forma de poder romper esta dificultad que hay con el aprendiz.

Figura 26.

Red Semántica informante 3 pregunta 4



Fuente: Hernández (2023)

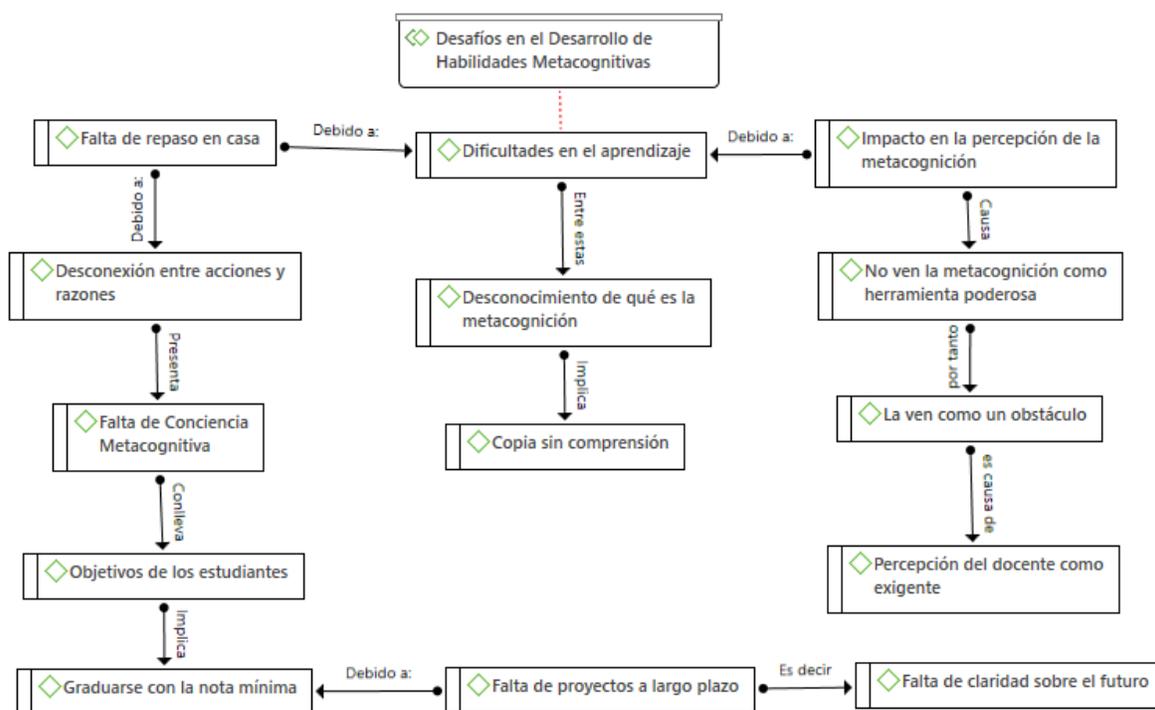
Para el docente uno de los desafíos clave en el desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es la dificultad de los docentes para encontrar estrategias efectivas que puedan motivar a los educandos, este desafío subraya la importancia de que los docentes adquieran el conocimiento en métodos y enfoques pedagógicos actualizados y efectivos que puedan estimular el interés y la participación de los estudiantes, siendo la desmotivación un obstáculo significativo en el aprendizaje, y superarlo requiere un esfuerzo conjunto tanto

de los docentes como de las instituciones educativas, siendo crucial abordar este desafío para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

DEBS4: Dificultades pueden presentar, por ejemplo, que no conocen qué es la metacognición, ellos vienen al aula, se sientan siguiente, le dicen copia, ellos copian, no saben por qué copian, pero copian, no se preocupan por lo que están aprendiendo, no hacen un repaso en casa, entonces como esa falta de conocimiento, lo que no les permite, primero conocer qué es, qué habilidades tienen que desarrollar o qué estrategias tomar y si las conocen o el docente se las propone en el aula, ellos no lo ven como una herramienta poderosa para su propio aprendizaje, sino lo ven como un obstáculo, como este docente está molestando, está exigiendo más de lo que debería, porque la preocupación de ellos es simplemente quiero pasar en la nota mínima, graduarme y listo, porque tampoco tienen proyectos más allá de graduarse, simplemente ellos solo quieren salir del Colegio, no tienen claro qué van a realizar después.

Figura 27.

Red Semántica informante 4 pregunta 4



Fuente: Hernández (2023)

El docente observa que los estudiantes enfrentan desafíos notables en su proceso de aprendizaje, entre los cuales se incluyen la falta de comprensión de la metacognición, lo que les impide identificar las habilidades que necesitan desarrollar y las estrategias que podrían mejorar su aprendizaje, además, su enfoque se limita principalmente a obtener la calificación que les permita graduarse, careciendo de una visión clara, de metas o proyectos a largo plazo, esta falta de conciencia acerca de la importancia de la metacognición y la ausencia de objetivos educativos más allá de la graduación representan obstáculos significativos para su crecimiento tanto académico como personal.

A continuación, se presenta la recurrencia de los códigos del Grupo de Código Desafíos en el Desarrollo de Habilidades, con el fin de reconocer cuáles son los más predominantes en el progreso de la investigación.

Cuadro 9. Codificación subcategoría desafíos en el desarrollo de Habilidades Metacognitivas

Código	Recurrencia	Subgrupo
Ausencia de un mensaje positivo sobre la importancia del estudio	1-1	Conciencia y Comprensión
Desconexión entre acciones y razones	1-2	Conciencia y Comprensión
Falta de claridad sobre el futuro	1-1	Conciencia y Comprensión
Falta de Comprensión de la Importancia de la Metacognición	1-1	Conciencia y Comprensión
Falta de formación de padres de Familia	1-2	Conciencia y Comprensión
Falta de modelos a seguir	1-1	Conciencia y Comprensión
Falta de proyectos a largo plazo	1-2	Conciencia y Comprensión
No ven la metacognición como herramienta poderosa	1-2	Conciencia y Comprensión
Objetivos de los estudiantes	2-2	Conciencia y Comprensión
Responsabilidad Docente en la Conciencia Metacognitiva de los Estudiantes	1-3	Conciencia y Comprensión

Abordar los Desafíos Educativos	1-3	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Desafíos para el Desarrollo de la Habilidad Metacognitiva en Estudiantes	1-4	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Desarrollo de habilidades:	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Desconocimiento de qué es la metacognición	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Dificultades al desarrollar habilidades metacognitivas y autorregulatorio	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Explicación de la Utilidad de las Estrategias Metacognitivas	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Falta de Comprensión y Preparación	1-3	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Hábitos de estudio ineficientes	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Reflexión sobre estrategias de aprendizaje	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Transmisión de Estrategias Metacognitivas	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Consumo de sustancias psicoactivas en el entorno	1-1	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Copia sin comprensión	1-1	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Desorganización en la Distribución del Tiempo	1-1	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Dificultad para transmitir habilidades para el proyecto de vida	1-2	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Dificultades en la Planificación y Organización Estudiantil	1-4	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Enfoque en actividades negativas (farra, vagancia, trago)	1-3	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Falta de repaso en casa	1-2	Factores de Impacto en el Aprendizaje

Graduarse con la nota mínima	1-2	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Influencia negativa en las actitudes de los estudiantes	1-2	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Motivación del estudiante	1-2	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Obstáculos en la comunidad	1-1	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Otros obstáculos	1-6	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Percepción del docente como exigente	1-1	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Resistencia de los estudiantes a asimilar habilidades	1-1	Factores de Impacto en el Aprendizaje
Necesidad de Atención en Educación	3-1	Necesidades Educativas
Impacto en Estudiantes y Docentes	1-2	Resultados Académicos
Impacto en los estudiantes	1-6	Resultados Académicos
Potencial de Cambio en los Resultados Académicos	1-2	Resultados Académicos
Resultados académicos	1-2	Resultados Académicos

Sintetizando las opiniones de los docentes participantes, coinciden en la falta de comprensión de la metacognición, la influencia del entorno social y cultural, la necesidad de estrategias pedagógicas efectivas y la carencia de objetivos educativos a largo plazo son obstáculos importantes que los estudiantes enfrentan en su proceso de aprendizaje, específicamente, la falta de comprensión de la metacognición se destaca como un factor clave, los entrevistados señalan la falta de objetivos educativos a largo plazo como un desafío común, los estudiantes a menudo se centran en obtener calificaciones mínimas para graduarse, sin tener una visión clara de sus metas o proyectos futuros, esto indica una falta de motivación intrínseca para el aprendizaje y el desarrollo personal, como lo afirma Mateus (2001), “Para que ese conocimiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas se transforme en acción, tiene que ir acompañando de las intenciones o metas apropiadas y de un patrón” (p. 46), por tanto, estas opiniones enfatizan la necesidad de enfoques más holísticos y colaborativos que integren la metacognición para abordar estos desafíos y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

Subcategoría Estrategias de enseñanza

Siendo la integración efectiva de las habilidades metacognitivas en la enseñanza esencial para promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes, es parte del que hacer de los docentes el fomentar la reflexión constante sobre el proceso de aprendizaje, lo que implica animar a los estudiantes a considerar cómo abordan las tareas, qué estrategias utilizan y cómo podrían mejorar su enfoque académico, la planificación y el establecimiento de objetivos educativos que son componentes clave para alcanzar esas metas, fomentando la autorreflexión y la autorregulación, ya que los estudiantes deben monitorear su progreso y ajustar sus estrategias según sea necesario para lograr sus objetivos.

Como lo concluye Moreno (2020), “La integración de los procesos que configuran la metacognición es, a su vez, esencial en todo proceso de aprendizaje, por lo que, lógicamente, la metacognición constituye un factor clave del desarrollo de competencias en cualquier contexto” (p. 26). por tanto, la integración de las habilidades metacognitivas en la enseñanza, como la promoción de la reflexión, la planificación, el establecimiento de objetivos y la retroalimentación constructiva en el aula, respalda esta noción, siendo estos enfoques los que facilitan el desarrollo de habilidades críticas necesarias para el aprendizaje autónomo y la autorregulación, lo que, a su vez, contribuye a un mayor éxito académico y al desarrollo de ciudadanos críticos y reflexivos en cualquier entorno educativo, social y laboral.

Análisis de entrevistas: Estrategia de enseñanza

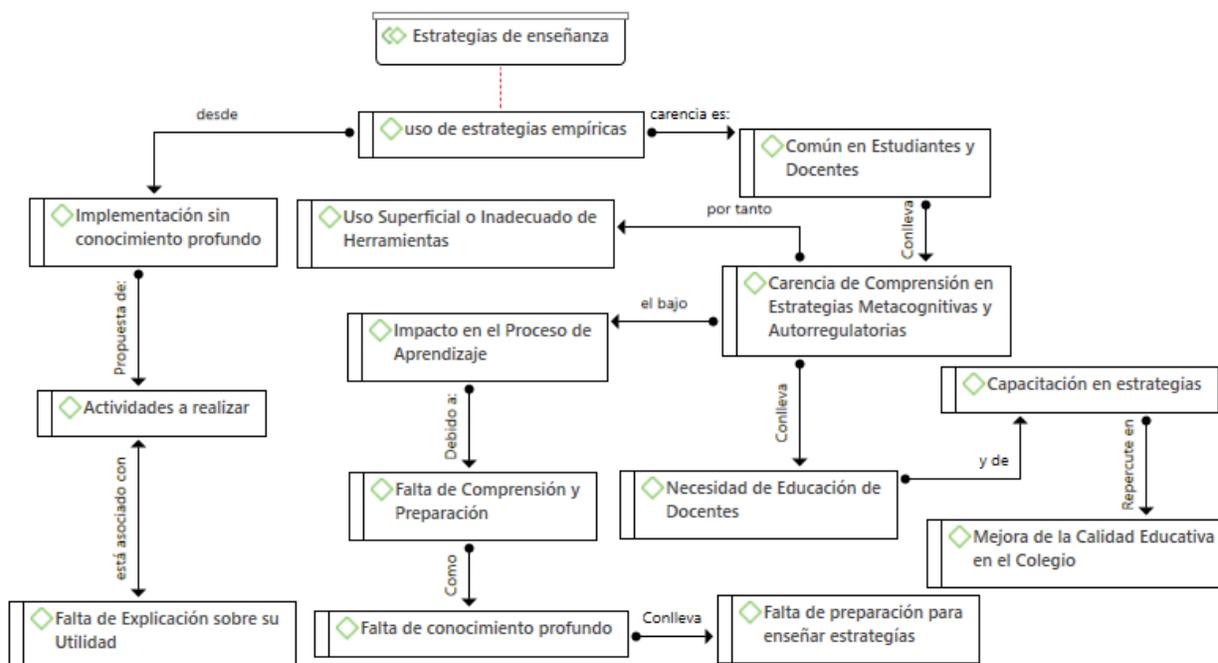
¿Cómo integras estas habilidades metacognitivas en la enseñanza y qué desafíos has encontrado al aplicarlas?

DEBS1: Lo que pasa es que acá uno está utilizando esas estrategias empíricamente, se indica al estudiante que realice tal actividad, como un mapa conceptual o un resumen, pero a menudo no se le explica claramente para qué le va a servir esa herramienta en su proceso de aprendizaje. ¿Por qué se da eso? pues porque uno, en muchas ocasiones, no se preocupa por apropiarse de estos temas como tal, si uno no tiene conocimiento profundo sobre estas estrategias, mucho menos está preparado para enseñarlas de manera efectiva, en realidad es algo común acá, el hecho de que tanto los estudiantes

como los docentes carecemos de una comprensión de las estrategias metacognitivas y autorregulatorias, lo que lleva a un uso superficial o incluso inadecuado de estas herramientas en el proceso de aprendizaje, siendo esencial entonces los docentes nos eduquemos y así poder capacitar a los estudiantes en el uso efectivo de estas estrategias, así mejoraríamos la calidad de educativa en el colegio.

Figura 28.

Red Semántica informante 1 pregunta 5



Fuente: Hernández (2023)

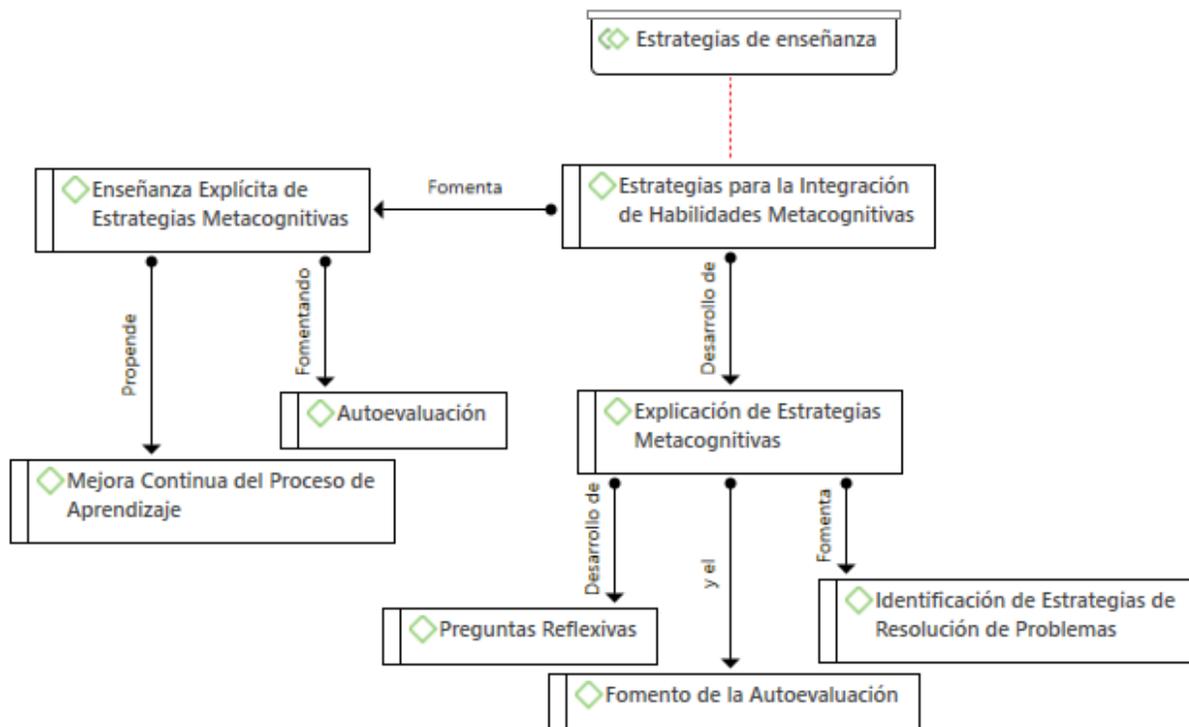
El docente aborda un problema común en la educación, la falta de comprensión y enseñanza efectiva de las estrategias metacognitivas y autorregulatorias, por otra parte plantea que, en la práctica, los educadores suelen indicar a los estudiantes que utilicen herramientas como mapas conceptuales o resúmenes sin proporcionar una explicación clara de su utilidad en el proceso de aprendizaje, atribuyendo este fenómeno a la falta de profundización en el conocimiento de estas estrategias por parte de los docentes, apunta a que los docentes a menudo no están bien preparados para enseñar estas estrategias, porque ellos mismos no las comprenden a fondo, por tanto, la falta de comprensión se extiende tanto a los estudiantes como a los profesores, lo que resulta en

un uso superficial o incorrecto de estas herramientas en el proceso de aprendizaje, siendo esto un obstáculo para mejorar la calidad de la educación en la escuela.

DEBS2: Bueno, integrar habilidades metacognitivas en la enseñanza implica ayudar a los estudiantes a comprender cómo aprenden y cómo autorregulan su proceso de aprendizaje. algunas estrategias para hacerlo, incluyen la enseñanza explícita y cuando hablamos de enseñanza explícita, pues me refiero a que yo debo explicar a la estudiante esa estrategia metacognitivas, e indicarle esto le sirve a usted para que obtenga un conocimiento, o un aprendizaje valioso, algo significativo, algo que a usted no se le olvide, que usted le va a servir para más adelante, porque realmente pues hay estudiantes que sí se están formando porque se quieren superar, mientras que hay otros que realmente vienen, como dicen por ahí, a calentar la silla y por el evadir de pronto, ciertas tareas en la casa. Otra sería hacerles preguntas reflexivas a los estudiantes o que ellos se hagan preguntas reflexivas. ¿Qué estrategia utilizó para resolver algún problema que se le planteó? ¿Qué dificultades o fortalezas encontraron ellos al estudiar determinado tema? La parte de autoevaluación. ¿Los docentes o nosotros como docentes, deberíamos de incentivar motivar al estudiante para que se pregunte qué tanto aprendió en ese momento? O en la clase que tuvo y que ellos miren cuáles fueron las debilidades y cuáles fueron las fortalezas y qué más podemos hacer para mejorar esas debilidades que tuvimos durante ese momento de aprendizaje. Pero para ser sincera yo no lo hago porque realmente no tengo claridad tampoco como docente de las estrategias metacognitivas que puedo aplicar, es más no tengo claridad de que encierra todo ese conjunto de estrategias que yo aplico durante la clase.

Figura 29.

Red Semántica informante 2 pregunta 5



Fuente: Hernández (2023)

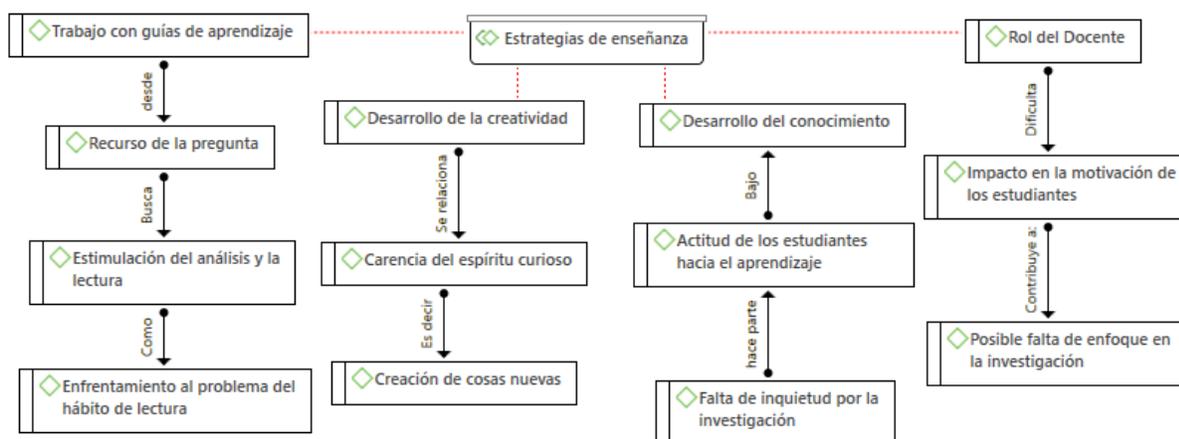
El docente plantea una discusión sobre la integración de habilidades metacognitivas en la enseñanza y las estrategias para lograrlo, destacando la importancia de ayudar a los estudiantes a comprender cómo aprenden y cómo pueden autorregular su proceso de aprendizaje, menciona la "enseñanza explícita", que implica explicar claramente a los estudiantes la utilidad de las estrategias metacognitivas, enfatizando en cómo estas estrategias pueden conducir a un aprendizaje valioso y significativo, además, se señala la variabilidad en la motivación de los estudiantes, algunos de los cuales buscan superarse mientras que otros parecen menos comprometidos con su educación, también menciona el planteamiento de "preguntas reflexivas", por otra parte, sugiere que los docentes deberían motivar a los estudiantes a evaluar su propio aprendizaje y a identificar sus debilidades y fortalezas para mejorar; además, admite que no tiene claridad sobre las estrategias metacognitivas que puede aplicar como docente, esto subraya la necesidad de una capacitación y desarrollo

profesional que permita a los educadores comprender y utilizar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

DEBS3: En este momento trabajo con guías de aprendizaje, haciendo uso del recurso de la pregunta, como para estimular al estudiante a que analice, y lea, porque uno de los grandes problemas que existen es el poco hábito de lectura y si el estudiante no tiene hábito de lectura, pues difícilmente va a poder crecer en su aprendizaje. Por otra parte, la creatividad para crear cosas nuevas, y en total de desarrollo del conocimiento, no son inquietos por la investigación porque hay una carencia también del espíritu curioso de los estudiantes, pero igual a veces de parte de nosotros los docentes, quienes a veces nos quedamos cortos en la parte de investigación y eso también hace que se pierda un poco el espíritu de superar las dificultades que se nos presentan.

Figura 30.

Red Semántica informante 3 pregunta 5



Fuente: Hernández (2023)

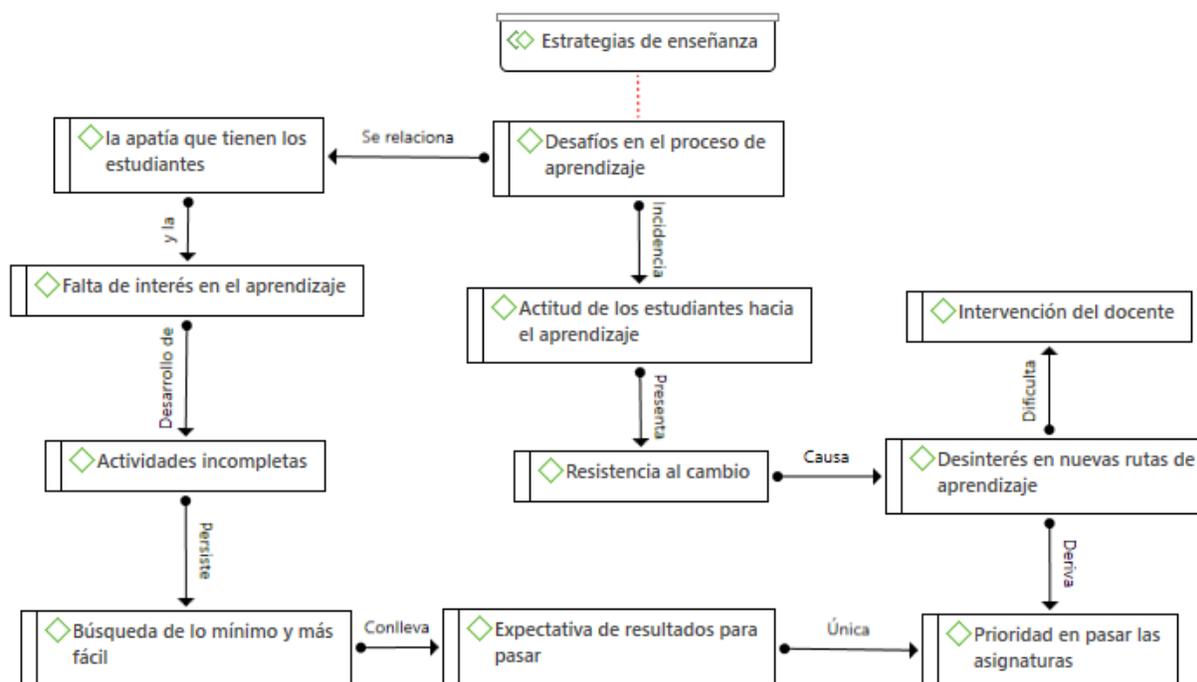
El docente destaca su enfoque en el uso de guías de aprendizaje y preguntas para incentivar a los estudiantes a analizar y leer, promoviendo así el pensamiento crítico y la adquisición de habilidades de lectura, sin embargo, señala un problema crítico: la falta de hábito de lectura entre los estudiantes, lo que obstaculiza su crecimiento educativo. además, se destaca la carencia de curiosidad e interés por la investigación, tanto en los estudiantes como los docentes; también reconoce la responsabilidad de los docentes en estimular la investigación y la curiosidad en los estudiantes, y cómo la falta

de iniciativa en este sentido puede afectar negativamente el entusiasmo por el aprendizaje, en conjunto, estas observaciones dejan entre ver la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente educativo enriquecedor y aborden las carencias identificadas en la formación de los estudiantes.

DEBS4: Los desafíos principalmente están relacionados con la apatía que tienen los estudiantes, al proceso de aprendizaje, ellos lo que les interesa es realizar lo mínimo posible, que es lo más fácil que pueden hacer, desarrollan actividades de forma incompleta o de forma parcial simplemente para entregar lo mínimo, y con eso esperan tener resultados para para pasar y simplemente salir. No les interesa realmente hacer un proceso a pesar de que uno puede cambiar las actividades, proponerles nuevo rutas de aprendizaje mediante, ejemplos, ejercicios no, simplemente les interesa, es copiar y decir Vamos ya y dejemos así.

Figura 31.

Red Semántica informante 4 pregunta 5



Fuente: Hernández (2023)

El participante, enfoca su aporte sobre los desafíos que enfrentan los docentes al lidiar con la apatía de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, destaca que los

estudiantes muestran un desinterés notorio por involucrarse profundamente en su educación, comportamiento que se manifiesta en la realización de actividades de manera superficial, lo cual revela una falta de motivación intrínseca por parte de los estudiantes, quienes parecen estar más enfocados en sortear las responsabilidades académicas de la manera más rápida y sencilla posible, sin preocuparse por el aprendizaje profundo, esto contrasta con el deseo del docentes por ofrecer rutas de aprendizaje más enriquecedoras, empleando ejemplos y ejercicios con la finalidad de fomentar una mayor comprensión del contenido, sin embargo, hace énfasis en que los estudiantes parecen apegarse a la práctica de copiar y finalizar tareas de manera apresurada sin un verdadero compromiso con el proceso educativo.

A continuación, se detallan los códigos del Grupo de Código Estrategias de enseñanza con su frecuencia, con el objetivo de identificar cuáles son los más recurrentes a lo largo del desarrollo de la investigación.

Cuadro 10. Codificación Subcategoría Estrategias de enseñanza

Código	Recurrencia	Subgrupo
Autoevaluación	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Capacitación en estrategias	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Carencia de Comprensión en Estrategias Metacognitivas y Autorregulatorias	1-4	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Estrategias para la Integración de Habilidades Metacognitivas	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Explicación de Estrategias Metacognitivas	1-5	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Fomento de la Autoevaluación	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Identificación de Estrategias de Resolución de Problemas	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Implementación sin conocimiento profundo	1-2	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Integración de Habilidades Metacognitivas en la Enseñanza	1-1	Desarrollo de Habilidades Metacognitivas
Desafíos en el proceso de aprendizaje	1-2	Enseñanza y Calidad Educativa

Desarrollo de la creatividad	1-1	Enseñanza y Calidad Educativa
Enfrentamiento al problema del hábito de lectura	1-1	Enseñanza y Calidad Educativa
Enseñanza Explícita de Estrategias Metacognitivas	1-3	Enseñanza y Calidad Educativa
Estimulación del análisis y la lectura	1-2	Enseñanza y Calidad Educativa
Mejora Continua del Proceso de Aprendizaje	2-1	Enseñanza y Calidad Educativa
Mejora de la Calidad Educativa en el Colegio	1-1	Enseñanza y Calidad Educativa
Necesidad de Educación de Docentes	1-2	Enseñanza y Calidad Educativa
Posible falta de enfoque en la investigación	1-1	Enseñanza y Calidad Educativa
Resistencia al cambio	1-2	Enseñanza y Calidad Educativa
Trabajo con guías de aprendizaje	1-1	Enseñanza y Calidad Educativa
uso de estrategias empíricas	1-2	Enseñanza y Calidad Educativa
Uso Superficial o Inadecuado de Herramientas	1-1	Enseñanza y Calidad Educativa
Carencia del espíritu curioso	1-2	Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje
Desinterés en nuevas rutas de aprendizaje	1-3	Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje
Falta de interés en el aprendizaje	1-2	Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje
Impacto en la motivación de los estudiantes	1-2	Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje
la apatía que tienen los estudiantes	1-2	Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje
Prioridad en pasar las asignaturas	1-5	Motivación y Actitud hacia el Aprendizaje

Dadas las observaciones anteriores, se destaca de manera permanente la falta de comprensión y enseñanza efectiva de las estrategias metacognitivas y autorregulatorias, lo que limita el proceso de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, y la carencia de una comprensión profunda de estas estrategias que se traduce en su aplicación superficial en el aula, lo que afecta negativamente la calidad educativa. Como bien lo subraya Corredor (2021):

La metacognición es conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje y puede ser desarrollado mediante experiencias

de aprendizaje adecuadas, en ocasiones se comparten puntos de vista metacognitivos de manera inconsciente y se puede presentar que se afiancen o se destruyan algunas tendencias metacognitivas de un alumno, esto dependiendo del método empleado por el docente. (p. 3).

Siendo por tanto, primordial el motivar a los estudiantes para que se involucren en su proceso de aprendizaje, guiándolos en la comprensión sobre cómo autorregular su conocimiento, a pesar de que se proponen estrategias como la "enseñanza explícita" y las "preguntas reflexivas", la variabilidad en la motivación de los estudiantes sigue siendo un desafío importante, pues esta abarca la comprensión, conciencia y supervisión de los procesos de aprendizaje, que bien se conoce, la intervención del docente y la estrategia pedagógica empleada es fundamental luego esto puede fortalecer o debilitar las tendencias metacognitivas del estudiante.

También, es necesario resaltar la necesidad de motivar a los estudiantes a comprometerse en su proceso de aprendizaje, promoviendo la comprensión de cómo aprenden y autorregulan su aprendizaje, a pesar de que se sugieren estrategias como la "enseñanza explícita" y las "preguntas reflexivas", se reconoce como grandes obstáculos la variabilidad en la motivación de los estudiantes, aunado a esto se carece del hábito de lectura entre los estudiantes y la falta de interés tanto en la investigación como en la enseñanza, resaltan la necesidad de revitalizar el aprendizaje enriqueciendo la curiosidad y el compromiso, además, se subraya la importancia de una capacitación docente más sólida para guiar efectivamente este cambio hacia un aprendizaje más profundo y significativo, en conjunto, estos análisis evidencian la urgente necesidad de transformar la educación para abordar estos desafíos y mejorar la calidad del proceso educativo.

Subcategoría Formación y Desarrollo Profesional de Docentes

La formación de docentes, con un enfoque en el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias en los estudiantes, se alinea con el enfoque que destaca la importancia de alejarse de una perspectiva estrictamente académica y rígida en el diseño del currículo, en su lugar, aboga por estrategias de acción que promuevan la actitud investigativa de los estudiantes, esta actitud incluye aspectos como la búsqueda, la confrontación y la crítica, que son intrínsecos al desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que los estudiantes necesitan reflexionar, planificar y

evaluar su propio aprendizaje, por otra parte está la habilidad de confrontar y criticar conceptos y teorías fundamentales en el proceso metacognitivo de autorregulación del aprendizaje, donde los estudiantes toman medidas para alcanzar sus objetivos educativos, como lo propuesto por Sánchez (2013) que plasma:

el diseño curricular en los procesos de formación, ya no se debe proponer desde una perspectiva netamente académica y esquemática, sino desde estrategias de acción que lleven al estudiante a iniciar una actitud investigativa de búsqueda, confrontación, crítica y, finalmente, invención del currículo; teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra inmerso y la reflexión teórica relevante producida hasta el momento. (p. 97).

En tal sentido el enfoque propuesto también aborda la importancia de considerar el contexto en el que se encuentran los estudiantes, en el caso de la formación de docentes, esto implica tener en cuenta las características y necesidades específicas de los estudiantes a los que enseñarán esto se relaciona directamente con la idea de que los docentes deben adquirir un conocimiento profundo de las habilidades cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias, ya que este conocimiento les permitirá adaptar sus estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, por tanto, la formación de docentes en el desarrollo de estas habilidades, es coherente con promover una actitud investigativa y crítica entre los estudiantes, considerando su contexto y necesidades individuales, lo que contribuye a la creación de un currículo más dinámico y efectivo que permite a los estudiantes afrontar los desafíos de manera más efectiva y tener un mayor control sobre su propio proceso de aprendizaje.

Análisis de entrevistas: Formación y Desarrollo Profesional de Docentes

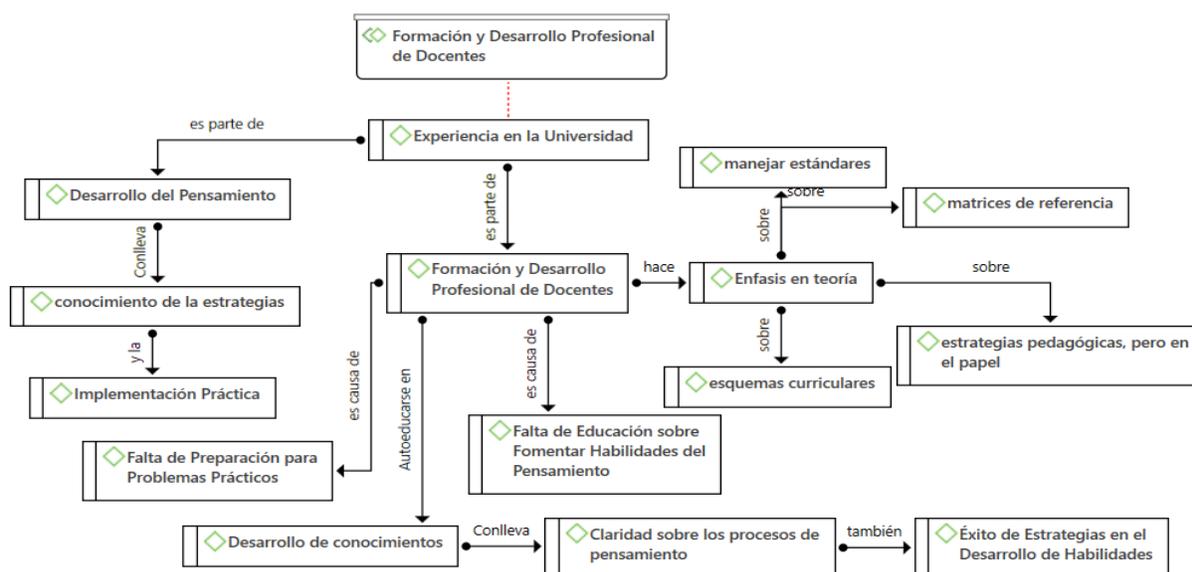
¿Cómo crees que la formación y el desarrollo profesional de los docentes puede influir en su capacidad para enseñar y fomentar las habilidades metacognitivas en los estudiantes?

DEBS1: De una forma significativa, siempre y cuando tuviéramos pleno conocimiento de la estrategias que conllevan el desarrollo del pensamiento, y el saber llevarlas a la práctica, y pues la verdad en la Universidad, bueno, hablo en mi caso personal se puede decir que todo era teoría, se puede decir que solo era manejar estándares, matrices de referencia, esquemas curriculares, estrategias pedagógicas,

pero en el papel, para llenar formatos, en ningún momento se nos educó en los problemas que podíamos enfrentar y como abordarlos, o aplicarlos con los estudiantes y pues al tiempo como se podía trabajar en pro de fomentar habilidades del pensamiento, entonces pienso que es importante que los profesores tengamos claro cuáles son los procesos de pensamiento, que se deben desarrollar en los estudiantes para que las estrategias planificadas en cada área tengan el éxito deseado en el desarrollo de las diversas habilidades en los estudiantes.

Figura 32.

Red Semántica informante 1 pregunta 6



Fuente: Hernández (2023)

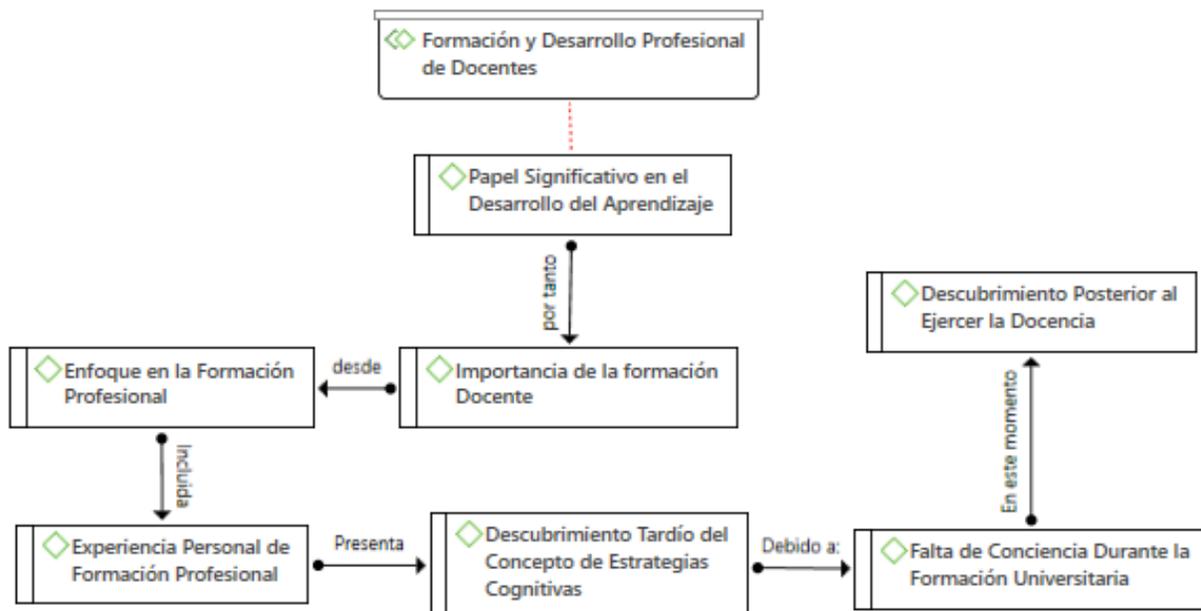
Desde la perspectiva del docente se plantea una crítica válida a la formación universitaria de los docentes y a su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes, destacando la falta de conexión entre la teoría y la práctica en la educación, indicando que su experiencia universitaria se centró en el manejo de estándares, matrices curriculares y estrategias pedagógicas en papel, sin proporcionar la preparación necesaria para abordar problemas reales en el aula, lo cual subraya una desconexión significativa entre la teoría académica y la aplicación práctica en la enseñanza, además, enfatiza en la importancia de que los profesores comprendan los procesos de pensamiento necesarios para desarrollar habilidades en los estudiantes

y sugiere que esta conciencia es esencial para el éxito de las estrategias educativas, en general plantea una crítica constructiva sobre la formación docente y su impacto en la educación, señalando la necesidad de una preparación más práctica y orientada a la aplicación en el aula para lograr un desarrollo efectivo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes.

DEBS2: Bueno, la verdad. La formación de nosotros como docentes juega un papel importante dentro del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, pero vamos a la parte de formación profesional particularmente, en mi carrera profesional en la universidad, donde yo estudié, mi pregrado y posterior la maestría, jamás escuché que me hablarán de estrategia metacognitivas, y sinceramente, lo estoy escuchando hasta ahora, si hasta ahora estoy escuchando como tal que todo esto que yo vengo aplicando en mis clases encierra ese concepto de estrategia metacognitiva. Y pues empezando de que de la formación profesional en las universidades no imparten eso y hablo en mi caso particular, pues nunca me hablaron de eso y nunca las mencionaron, como ya dije hasta ahora como que voy conociendo el tema.

Figura 33.

Red semántica informante 2 pregunta 6



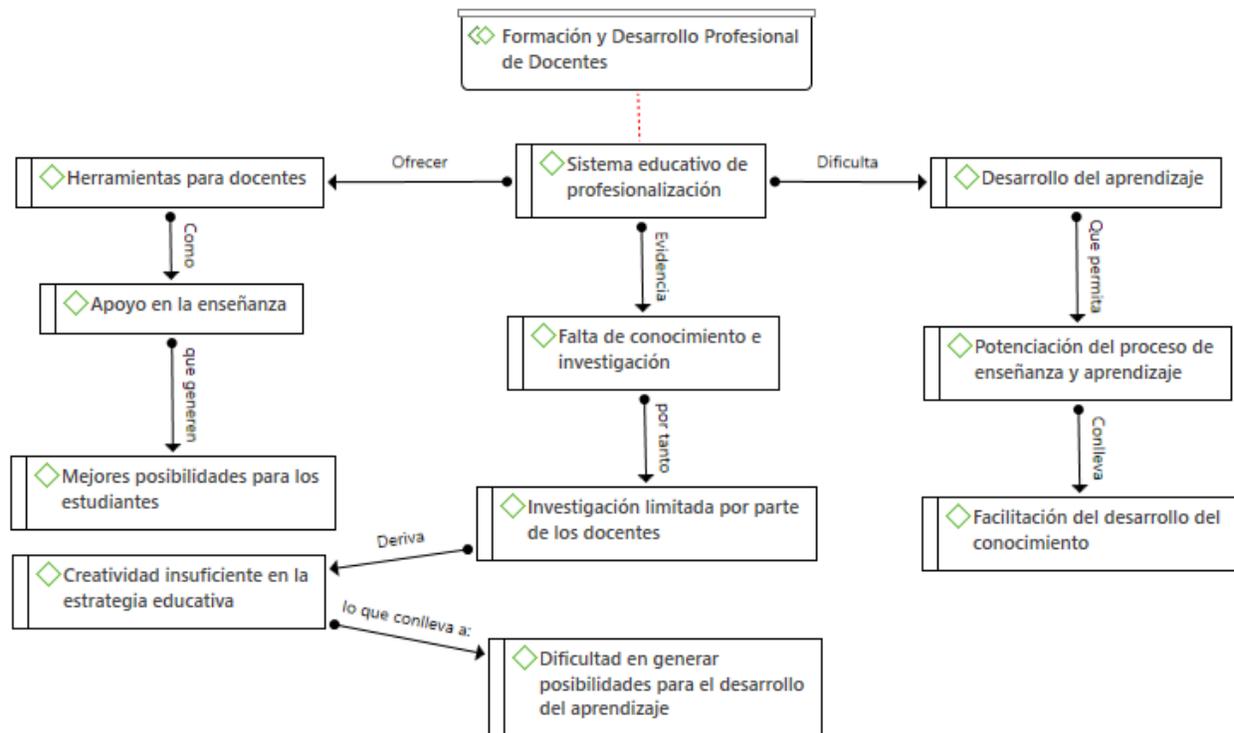
Fuente: Hernández (2023)

El participante pone de manifiesto un problema importante en la formación de docentes, como la falta de enfoque en estrategias metacognitivas. él refleja su sorpresa y descontento por el hecho de que, a pesar de haber completado su pregrado y maestría, nunca se le proporcionó información ni formación sobre estrategias metacognitivas hasta ahora se está incursionando en el tema, señalando una carencia en la formación profesional en las universidades, al menos en el caso particular del docente, que siente afectada su capacidad para impartir una educación más certera, en el sentido de que las estrategias metacognitivas son fundamentales para el aprendizaje y la enseñanza efectiva, y es complicado que no se hayan abordado en su formación previa, resalta la necesidad de que las instituciones de educación superior y los programas de formación docente se aseguren de incluir estos conceptos esenciales para mejorar la calidad de la educación, recalca la importancia de la educación continua y el desarrollo profesional para llenar lagunas como estas en el conocimiento profesional y la práctica pedagógica.

DEBS3: Bueno, considero que de pronto el sistema educativo de profesionalización tiene que llegar a dar otras herramientas que les permitan a los docentes también trabajar con sus aprendices y eso le puede generar una unas mejores posibilidades a los estudiantes. Y por otra parte está el poco conocimiento o la poca investigación que se ha realizado de parte de los docentes hacia esa estrategia, de pronto es lo que nos ha llevado también a que no tengamos esa creatividad para generar otras posibilidades dirigidas al desarrollo del aprendizaje, que le permita llegar con mayor facilidad al desarrollo del conocimiento.

Figura 34.

Red Semántica informante 3 pregunta 6



Fuente: Hernández (2023)

El docente destaca dos preocupaciones críticas con respecto al sistema educativo de formación docente, en primer lugar, sugiere que este debe proporcionar a los docentes herramientas adicionales que les permitan trabajar de manera más efectiva con los estudiantes, puesto que la formación docente debe equipar a los educadores con las habilidades y estrategias necesarias para abordar las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y promover un entorno educativo enriquecedor. Por otra parte, señala la falta de conocimiento y la escasa investigación realizada por los docentes en relación con la autoformación en estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomenten el desarrollo del conocimiento.

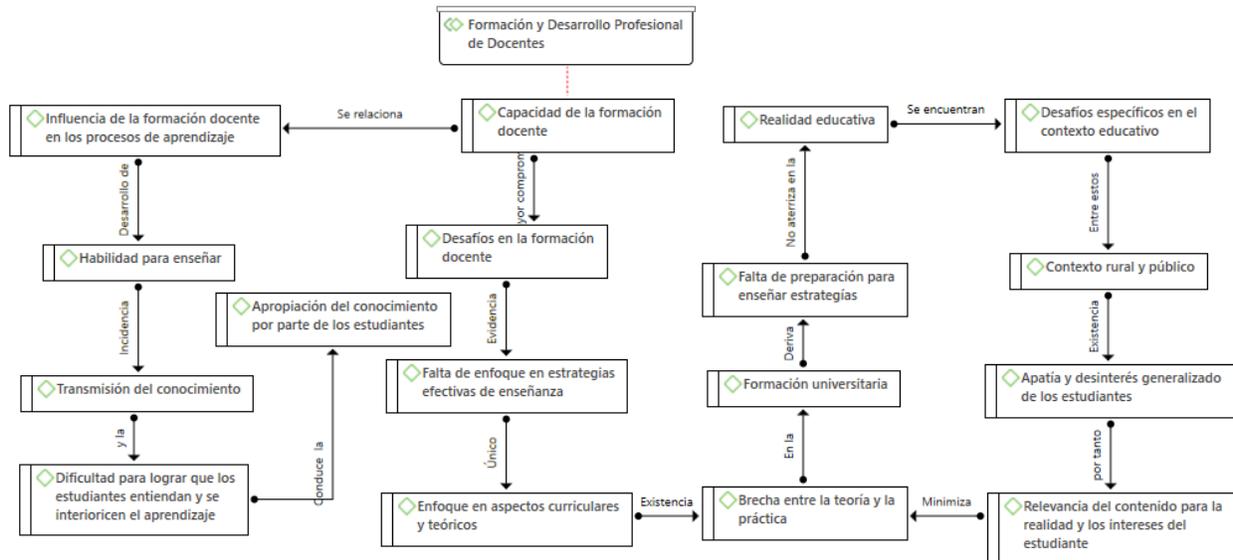
En consecuencia esa falta de iniciativa para investigar y explorar nuevas metodologías educativas limita la creatividad, la criticidad y la capacidad de los docentes para generar oportunidades de aprendizaje innovadoras, destacando la necesidad de una formación continua y de desarrollo de nuevas técnicas por parte de los docentes, así

como fomentar una cultura de investigación en la institución para mejorar la calidad de la enseñanza, resaltando la importancia de proporcionar a los docentes las herramientas y la formación necesarias para mejorar la práctica pedagógica, al tiempo que enfatiza la necesidad de que los docentes participen en investigaciones y en formación continua sobre las mejores prácticas educativas para impulsar el desarrollo del conocimiento de sus estudiantes de manera efectiva, siendo esto importante para abordar los desafíos en la educación y mejorar la calidad de la enseñanza.

DEBS4: Digamos, la capacidad de la formación docente influye muchísimo en cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje, porque he evidenciado desde mi experiencia que a veces tenemos la dificultad en saber enseñar, cómo transmitir el conocimiento a los estudiantes y cómo ellos se apropian de dicho conocimiento. A veces faltan esos eslabones en cómo poder lograr que ellos entiendan o ellos interioricen ese aprendizaje. ¿Pero qué rutas son las que utilizan ellos para esa? Para pues tener esa apropiación del conocimiento y esa formación a veces sentimos que no viene en la Universidad. Se está enfocado únicamente en la parte curricular, en la parte teórica. Pero que no se refleja en cómo debe transmitirse y debe aplicarse en el aula, porque a veces se queda simplemente como en teorías que hablan sobre estudiantes ideales, pero cuando uno viene la realidad al contexto educativo y más en un contexto rural y público, se nota que esas estrategias se quedan como flojas y no resuelven los problemas que se presentan en la institución, como la apatía, y el desinterés generalizado, que debe abordarse desde la motivación del estudiante, desde lo que realmente el estudiante necesita para contextualizarlo con su realidad y con sus intereses.

Figura 36.

Semántica informante 4 pregunta 6



Fuente: Hernández (2023)

El docente presenta una fuerte crítica sobre la formación docente y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la influencia fundamental de la capacidad de formación docente en estos procesos. Se resalta una brecha crítica en la formación docente que no aborda adecuadamente la aplicación de teorías y estrategias pedagógicas en el aula, lo que resulta en estrategias educativas ineficaces en contextos reales, incluyendo zonas rurales y públicas además, se recalca la falta de conocimiento de herramientas para abordar problemas como la apatía y el desinterés de los estudiantes, destacando la necesidad de una formación docente más práctica y orientada a la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas que conecten con las realidades y los intereses de los estudiantes.

A continuación, se exponen los códigos del Grupo de Código Formación y Desarrollo Profesional de Docentes y la frecuencia con la que aparecen, con el propósito de identificar cuáles son los más frecuentes en el transcurso de la investigación.

Cuadro 11.

Codificación Subcategoría Formación y Desarrollo Profesional de Docentes

Código	Recurrencia	Subgrupo
Apatía y desinterés generalizado de los estudiantes	1-2	Contexto Educativo y Estudiantil
conocimiento de las estrategias	1-2	Contexto Educativo y Estudiantil
Contexto rural y público	1-3	Contexto Educativo y Estudiantil
Desafíos específicos en el contexto educativo	1-2	Contexto Educativo y Estudiantil
Énfasis en teoría	1-5	Contexto Educativo y Estudiantil
Realidad educativa	1-3	Contexto Educativo y Estudiantil
Relevancia del contenido para la realidad y los intereses del estudiante	1-2	Contexto Educativo y Estudiantil
Brecha entre la teoría y la práctica	1-3	Desarrollo del Aprendizaje y del Pensamiento
Claridad sobre Procesos de Pensamiento	1-2	Desarrollo del Aprendizaje y del Pensamiento
Desarrollo del aprendizaje	1-2	Desarrollo del Aprendizaje y del Pensamiento
Desarrollo del Pensamiento	1-2	Desarrollo del Aprendizaje y del Pensamiento
Facilitación del desarrollo del conocimiento	1-1	Desarrollo del Aprendizaje y del Pensamiento
Potenciación del proceso de enseñanza y aprendizaje	1-2	Desarrollo del Aprendizaje y del Pensamiento
Creatividad insuficiente en la estrategia educativa	1-2	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Enfoque en aspectos curriculares y teóricos	1-2	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Enfoque en la Formación Profesional	1-2	Enfoque en la Estrategia Pedagógica

estrategias pedagógicas, pero en el papel	1-1	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Éxito de Estrategias en el Desarrollo de Habilidades	1-1	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Herramientas para docentes	1-2	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Implementación Práctica	1-1	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Manejo teórico en Estándares, Matrices, Esquemas, y Estrategias Pedagógicas	1-2	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
matrices de referencia	1-1	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Mejores posibilidades para los estudiantes	1-1	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Papel Significativo en el Desarrollo del Aprendizaje	1-1	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Transmisión del conocimiento	1-2	Enfoque en la Estrategia Pedagógica
Apoyo en la enseñanza	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes	1-1	Formación y Desarrollo Profesional
Capacidad de la formación docente	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Desafíos en la formación docente	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Descubrimiento Posterior al Ejercer la Docencia	1-1	Formación y Desarrollo Profesional
Descubrimiento Tardío del Concepto de Estrategias Cognitivas	1-2	Formación y Desarrollo Profesional

Dificultad en generar posibilidades para el desarrollo del aprendizaje	1-1	Formación y Desarrollo Profesional
Dificultad para lograr que los estudiantes entiendan y se interioricen el aprendizaje	1-1	Formación y Desarrollo Profesional
Experiencia en la Universidad	3-2	Formación y Desarrollo Profesional
Falta de Conciencia Durante la Formación Universitaria	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Falta de conocimiento e investigación	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Falta de Educación sobre Fomentar Habilidades del Pensamiento	1-4	Formación y Desarrollo Profesional
Falta de enfoque en estrategias efectivas de enseñanza	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Falta de preparación para enseñar estrategias	1-3	Formación y Desarrollo Profesional
Falta de Preparación para Problemas Prácticos	1-1	Formación y Desarrollo Profesional
Formación universitaria	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Habilidad para enseñar	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Importancia de la formación Docente	2-2	Formación y Desarrollo Profesional
Influencia de la formación docente en los procesos de aprendizaje	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Investigación limitada por parte de los docentes	1-2	Formación y Desarrollo Profesional
Sistema educativo de profesionalización	1-3	Formación y Desarrollo Profesional

Según se ha visto, los participantes comparten una preocupación general que se relaciona con la formación docente y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo refieren, Pinedo-González et al. (2019), “el foco de atención del proceso educativo implica la adquisición de nuevas competencias docentes, tanto en la formación inicial como permanente, para que los estudiantes tomen conciencia de los procesos de pensamiento.”(p. 2), por tanto los docentes participantes del estudio, destacan la brecha entre la teoría académica y su aplicación en la docencia, sintiendo que su formación se centra en teorías abstractas sin proporcionar la preparación necesaria para abordar desafíos reales en el aula, esta desconexión se percibe como una limitación significativa, además, comparten la preocupación sobre la falta de énfasis en las estrategias metacognitivas en la formación docente, notando la ausencia de formación en este aspecto crucial para impartir una educación efectiva y comprender cómo los estudiantes adquieren conocimiento.

En el mismo sentido, Pinedo-González et al. (2019), enfatiza en que los docentes deben tener competencias tales como la:

Habilidad para aprender, resolución de problemas y habilidades analíticas. Entre otras, estas implican: dominar los contenidos; tener como metas los hábitos de estudio, la metacognición y la capacidad de mediar para que su alumnado desarrolle las habilidades que los lleven a su plena autonomía; regular y evaluar los progresos y fomentar el logro de aprendizajes significativos y transferibles.

Por tanto, resulta oportuna la percepción de los docentes, quienes consideran esencial recibir herramientas durante su formación de pregrado y postgrados, que les permitan abordar los desafíos específicos que se presentan en el aula, entre estos la apatía y el desinterés de los estudiantes, también la falta de iniciativa por parte del cuerpo de docentes para investigar y explorar nuevas metodologías educativas, lo que se percibe como un problema que limita la creatividad y la capacidad de crear oportunidades de aprendizaje innovadoras, en conjunto, se enfatizó en la importancia de una formación docente más efectiva y pertinente que prepare a los educadores para enfrentar los desafíos del aula de manera más precisa y en sintonía con las necesidades de los estudiantes, sus críticas recalcan la urgencia de reformas en la formación docente y en el desarrollo profesional continuo para abordar estas deficiencias y mejorar la calidad de la educación.

Interpretaciones y Reflexiones

En el marco de esta investigación, se abordó la Interpretar las concepciones de los docentes acerca de la incidencia de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje, por tanto los educadores que participaron en el estudio desarrollado, destacaron un problema recurrente relacionado con la falta de entusiasmo por parte de los estudiantes y sus familias en lo que respecta a su rendimiento académico, en particular, subrayaron la apatía de los estudiantes y sus familias hacia el éxito académico, señalando que factores como el contexto social y económico influyen en la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la educación, esta influencia puede llevar a una preferencia por ingresos inmediatos en lugar de invertir en la educación a largo plazo, lo que refleja cómo el entorno social y familiar incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Siendo fundamental dar relevancia a que los padres sean plenamente conscientes del profundo impacto que ejercen sus comentarios, actitudes y estilo de crianza en el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, los comentarios que los padres hacen sobre la educación y el aprendizaje, así como la forma en que fomentan la curiosidad, la autonomía y la resiliencia en sus hijos, desempeñan un papel fundamental en la formación de actitudes hacia el conocimiento y la educación, esto subraya la necesidad de que tanto la familia como la comunidad en su conjunto se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mediante un apoyo práctico en el proceso de estudio, también mediante la toma de una profunda conciencia de cómo su estilo de crianza influye directamente en las características y habilidades de sus hijos, por tanto la forma en que los padres fomentan la autorregulación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, se ve reflejada no solo en el comportamiento en casa, sino también en su desempeño en el entorno escolar.

Por otra parte, la falta de comprensión y enseñanza efectiva de las estrategias metacognitivas y autorregulatorias es un obstáculo significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, esta carencia impacta directamente en la calidad de la educación, donde los estudiantes utilizan estas estrategias de manera superficial, lo que les impide aprovechar al máximo su potencial

cuando no comprenden completamente la utilidad de estas habilidades, y no reconocen como aplicarlas de manera efectiva para autorregular su aprendizaje, establecer objetivos claros y planificar su trabajo académico, esto, a menudo, conduce a un rendimiento académico poco óptimo, desmotivante y a una dificultad para enfrentar desafíos educativos.

Por lo tanto, es esencial presentar las siguientes reflexiones:

Para empezar, es fundamental que se elaboren estrategias efectivas para involucrar activamente a los padres y a la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes, esto implica no solo informarles sobre el rendimiento académico de sus hijos, sino también fomentar una mayor conciencia sobre su estilo de crianza y la influencia que sus comentarios y actitudes pueden tener en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estableciendo una comunicación abierta y constructiva entre el colegio y los padres además de la comunidad, lo que puede ayudar a crear un ambiente de apoyo en el que se reconozca la importancia de la educación y se motive a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Seguidamente, para mejorar la comprensión y enseñanza de las habilidades metacognitivas y autorregulatorias en el colegio Miralindo, es esencial crear procesos y espacios de estudio más profundos y enfocados, esto no solo incentivar procesos de formación más sólida en los docentes, sino también fomentar la integración activa de estas habilidades en el proceso de enseñanza, los educadores deben aprender a diseñar planes de estudio que promuevan la autorreflexión, la planificación y la toma de decisiones en los estudiantes, al conseguir mejoras en la comprensión y enseñanza de las estrategias metacognitivas, se potencia la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje y se promueve el desarrollo académico.

Posteriormente, se debe abordar la falta de motivación de los estudiantes un desafío que requiere estrategias pedagógicas efectivas, lo que conlleva no solo a transmitir conocimiento, sino también a inspirar la curiosidad y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, la implementación de estrategias que fomenten la curiosidad, como el planteamiento de preguntas desafiantes y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante, puede revitalizar y ayudar a contrarrestar la apatía y aumentar la motivación de los estudiantes, tratando de promover una actitud

positiva hacia el aprendizaje, para un mayor compromiso, un aprendizaje más efectivo y un entorno más enriquecedor y estimulante.

Finalmente, la capacitación docente es un elemento clave para guiar a los educadores en la promoción de un aprendizaje más profundo y significativo, esta capacitación debe ser continua y sólida, proporcionando a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para abordar desafíos específicos en el aula, los educadores necesitan las herramientas y estrategias adecuadas para motivar a sus alumnos, fomentar la curiosidad y diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras, esto implica adoptar prácticas pedagógicas innovadoras, aprovechar la tecnología educativa y crear un ambiente donde el aprendizaje sea un proceso activo y participativo, también deben aprender a diseñar experiencias de aprendizaje enriquecedoras que fomenten la reflexión, la planificación y la toma de decisiones de los estudiantes; al mejorar la formación docente, se fortalecerá la capacidad de los educadores para guiar a los estudiantes hacia aprendizajes integrales, más profundos y significativos.

Triangulación de la Información

La triangulación de la información obtenida es un enfoque metodológico que busca combinar y analizar múltiples fuentes de información para obtener una comprensión más profunda y completa de un fenómeno de estudio, como lo expone, Hernández, et al (2010) la triangulación o corroboración, “lograr convergencia, confirmación y/o correspondencia o no, de métodos cuantitativos y cualitativos” (p. 551), por tanto en el contexto del Colegio Miralindo, se llevó a cabo una investigación multimétodo la cual combina datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió explorar los aspectos más relevantes para el actual estudio, referenciando a las habilidades metacognitivas y autorregulatorias de los estudiantes y la influencia en que estas ejercen en los procesos de aprendizaje, por tanto, desde la triangulación se buscó develar las conexiones y relaciones significativas para estos elementos, lo que permitió la obtención de una perspectiva más holística y contextualizada de los desafíos educativos a los cuales se enfrenta la comunidad educativa de la Institución.

Mediante la triangulación de los hallazgos, se identificaron algunas coincidencias y complementariedades entre las conclusiones cuantitativas y cualitativas:

En primer lugar, existe un consenso en la importancia crítica de las habilidades metacognitivas y de autorregulación en el proceso de aprendizaje, tanto en la información recolectada en la encuesta aplicada a los estudiantes, como en el testimonio de los docentes, que indican como la falta de comprensión y enseñanza efectiva de las habilidades metacognitivas y autorregulatorias a los estudiantes limita el desarrollo de aptitudes fundamentales para el éxito académico y personal.

En segundo lugar, desde la percepción de los docentes, se identifica la necesidad de una orientación más sólida en la capacitación docente, lo cual es fundamental para construir una cultura que guíe a los estudiantes en el desarrollo de habilidades metacognitivas y en la promoción de un aprendizaje más profundo, significativo y autorregulado.

En tercer lugar, se presenta la falta de motivación de los estudiantes como un obstáculo común, de los resultados arrojados, se evidencia que esto puede deberse a la falta de enfoque en el desarrollo de habilidades de aprendizaje y la enseñanza de estas herramientas, es esencial revitalizar el aprendizaje y fomentar la curiosidad y el compromiso de los estudiantes, lo que requiere estrategias pedagógicas efectivas y respaldadas por una autoformación más constante de los docentes.

También se subraya la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de brindar herramientas de como cultivar y desarrollar estas habilidades en sus hijos desde los hogares, lo que se puede complementar con la toma de conciencia sobre los factores sociales y económicos en que se desenvuelve los padres y por ende los estudiantes, entornos que tienen un impacto significativo en la percepción de los estudiantes sobre la educación, y en la actitud hacia el aprendizaje, lo que resalta la importancia de abordar estos desafíos desde una perspectiva más amplia considerando la complejidad del contexto.

En conjunto, estos hallazgos enfatizan la urgencia de abordar y superar las barreras ya identificadas, en el proceso educativo desde la formación docente, siendo necesario inspirar a los profesores en la necesidad de adquirir una autocapacitación más sólida, y constante sobre las estrategias metacognitivas y sus herramientas, debido a que estas son esenciales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la capacidad de gestión de su propio aprendizaje, lo que no solo implica proporcionar a los docentes

las herramientas y el conocimiento necesario para el fomento de las mismas, sino también hacer hincapié y promoción de la interiorización de la importancia del desarrollo metacognitivo en el proceso educativo de los niños y jóvenes.

De manera similar, es de vital importancia que los padres y la comunidad se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, reconozcan que sus acciones y comentarios influyen en el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los jóvenes, recalcando la importancia de una colaboración activa entre la familia y la escuela, que la sinergia entre la educación formal y el entorno familiar es fundamental para crear un ambiente de apoyo y enriquecimiento que promueva la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Al abordar estas dificultades, es posible que se lleve a cabo una mejora significativamente en la calidad del proceso educativo, al tiempo que el desarrollo de las habilidades de pensamiento más sólidas en los estudiantes, por ende, esto acarreará consecuencias también en el éxito tanto académico como personal.

CAPÍTULO V

CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS EN LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MIRALINDO.

En la sociedad actual, se espera que los docentes que asuman su rol como formadores de manera que tengan un impacto efectivo en los procesos educativos que supervisan, para lograr esto, deben ejercer un papel orientador en las situaciones propiciadas y llevadas a cabo por los estudiantes, donde la sociedad espera de la docencia la contribución en la construcción de una cultura o comunidad de profesionales dentro de un campo específico, estos expertos no solo comparten conocimientos de índole científica, metodológica o técnica, sino también creencias, lenguajes, actitudes, valores, enfoques prácticos o tradicionales en la realización de sus tareas, y, por supuesto, intereses gremiales concretos; la profesión docente, como bien lo manifiesta Díaz, Barriga et al (2002) desde un visión socio-cultural es:

una profesión constituye una cultura o comunidad de practicantes o profesionales de un ámbito particular, quienes comparten no sólo un conocimiento de índole científico, metodológico o técnico, sino creencias, lenguajes, actitudes, valores, formas prácticas o artesanales de hacer las cosas y, por supuesto, intereses gremiales determinados. (p. 25).

De tal manera, cada acción propuesta por los docentes en su labor pedagógica cobra una importancia sustancial, ya que desencadena una amplia diversidad de interpretaciones entre las personas con las que se relaciona, esta interacción entre el docente y los estudiantes fomenta de manera efectiva la formación integral de los educandos, ya que les brinda la oportunidad de explorar distintas perspectivas y enriquecer sus conocimientos a través del diálogo y la reflexión. por lo tanto, la exploración de los aspectos inherentes al trabajo pedagógico de los docentes se convierte en un recurso inestimable para comprender las diversas realidades que surgen

en el ámbito educativo, en este espacio de interacción pedagógica, donde se cruzan la comunicación, las emociones y las percepciones, se abren nuevas perspectivas que no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también pueden tener un impacto significativo.

En el mismo sentido del impacto que tiene el actuar de los docentes, en el contexto del desarrollo educativo, está la influencia significativa que los padres pueden tener en el desempeño académico y el crecimiento personal de sus hijos a través de sus expectativas y actitudes, cuando los padres muestran un alto nivel de confianza en las capacidades de sus hijos, esto puede motivar a los niños a esforzarse más y alcanzar su máximo potencial, en contravía, si los padres tienen expectativas bajas o negativas sobre el rendimiento de sus hijos, esto puede limitar su motivación y autoestima, lo que a su vez afectará su desempeño académico, siendo esencial que los padres reconozcan su papel en el desarrollo educativo de sus hijos y fomenten un ambiente de apoyo, confianza y estímulo para ayudarles a alcanzar sus metas educativas y desarrollar su autoestima.

Hechas las observaciones anteriores, es oportuno considerar la percepción de los docentes, quienes enfatizan la importancia de recibir herramientas enfocadas en el desarrollo de los procesos tanto cognitivo como metacognitivos, durante su formación de pregrado y posgrados, que les permitan abordar desafíos específicos en el aula, como la apatía y el desinterés de los estudiantes, por otra parte también está el hacer hincapié en la falta de iniciativa de los docentes para investigar y explorar nuevas metodologías educativas, estos obstáculos se perciben como un problema que limita la creatividad y la capacidad para crear oportunidades de aprendizaje innovadoras, en conjunto, estas preocupaciones destacan la importancia de una formación docente más efectiva y pertinente para enfrentar los desafíos del aula de manera más precisa y en sintonía con las necesidades de los estudiantes.

Las críticas subrayan la urgencia de reformas en la formación docente y el desarrollo profesional continuo para abordar estas deficiencias y, que en última instancia, el mejorar la calidad de la educación de la profesión docente, requiere de que la formación docente se explaye más allá de la mera transferencia de las teorías pedagógicas, por tanto esta deben estar centrada en un análisis crítico de la práctica docente y en la resolución de problemas situados en el aula, lo que resulta mucho más

productivo para el cambio en las condiciones, actitudes y estrategias de trabajo de los docentes, afirmación realizada también por Díaz, Barriga et al (2002).

cuando se entiende la tarea de formar al docente como una cuestión de dotado de teorías psicológicas o pedagógicas, también se incurre en una visión reduccionista. De hecho, si en algo ha cambiado el campo de la formación de profesores en las últimas décadas, es en haber logrado comprender que para que los docentes puedan internalizar las teorías pedagógicas, éstas deben ser aprendidas en el contexto donde se espera que puedan aplicadas, es decir, en el contexto de su clase y en relación con sus principales tareas como docente. Sin embargo, en muchas experiencias de formación docente todavía se espera que el profesor traslade las teorías educativas a su aula y resuelva problemas casi sin ayuda. No obstante, se ha demostrado que los enfoques de formación docente que focalizan un análisis crítico o reflexión sobre la propia práctica docente y que plantean situaciones de solución de problemas situados en el aula son mucho más productivos en cuanto a lograr que los docentes cambien sus cogniciones, actitudes y estrategias de trabajo habituales. (p. 14).

Finalmente, la percepción de los docentes respecto a su propia formación y desarrollo profesional es esencial, el poseer una capacitación docente sólida y orientación efectiva, es fundamental para que los educadores puedan abordar los desafíos específicos en el aula, además, la falta de iniciativa para explorar nuevas metodologías educativas limita la creatividad y la capacidad de los docentes para crear oportunidades de aprendizaje innovadoras, estas observaciones enfatizan la importancia de una formación docente más efectiva y pertinente, centrada en un análisis crítico de la práctica docente y la resolución de problemas situados en el aula, en conjunto, a estos elementos, se incluye la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos lo que contribuye a mantener y aumentar la motivación de los estudiantes, ya que los padres pueden ofrecer apoyo y estímulo, trabajando en colaboración con los docentes

En este sentido, se entrelazan y subrayan la importancia de una formación docente sólida, estrategias pedagógicas efectivas, y la participación activa de los padres en el proceso educativo de los estudiantes, para lograr un entorno de aprendizaje enriquecido que los motive hacia el desarrollo de sus procesos, metacognitivos y autorregulatorios y les permita alcanzar su máximo potencial, esto se refleja en la formulación de los marcos conceptuales desde un enfoque holístico, que se representan en el siguiente esquema denominado figura 37.

Figura 36.

Constructos teóricos emergente



Fuente: Hernández (2023).

De los anteriores planteamientos, se puede deducir que, los tres elementos mencionados anteriormente, son clave para promover el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante, siendo necesario analizar cómo las ideas y dinámicas sociales moldean el pensamiento tanto de un individuo como de una colectividad, por tanto es de destacar la complejidad de las interacciones recíprocas entre persona y sociedad, resaltando la importancia de la reflexión personal y la capacidad para influir activamente en la configuración de las estructuras sociales del entorno, siendo posible hablar de una convergencia entre la complejidad del pensamiento y los principios fundamentales de la metacognición, que abarca la conciencia y regulación de los propios procesos mentales, lo cual ofrece una perspectiva útil para comprender no sólo cómo los individuos pueden ser conscientes de sus pensamientos, sino también cómo participar activamente en la regulación de las complejas interacciones sociales que moldean sus vidas.

En este mismo sentido, ahondar en el trabajo que se debe desarrollar con los educandos, orientado desde una visión interdisciplinaria, permite arrojar luz sobre esta dinámica de influencia bilateral entre individuos y entorno social, lo que conlleva a una comprensión más profunda de cómo las personas pueden regular dichas influencias en búsqueda del desarrollo personal y colectivo, en este propósito, se enfatiza en la

metacognición desde la idea de que los individuos pueden recíprocamente dominar sus ideas, desde un pensamiento crítico y creativo, lo cual implica que las personas tienen la capacidad de examinar y modificar sus propios pensamientos, cuestionando y ajustando las ideas propias de la sociedad, de igual manera los individuos pueden intervenir en la sociedad que los controla, siendo esto un proceso de autorregulación a nivel social, interpretándose como la capacidad de los individuos para influir en las dinámicas sociales, participando activamente en la formación y transformación de la sociedad. Lo anterior según lo señalado por Morin (1990),

El conocimiento surge de la interacción compleja entre el individuo, la comunidad y el entorno, las sociedades domestican a los individuos por los mitos y las ideas, las cuales a su vez domestican las sociedades y los individuos, pero los individuos podrían recíprocamente domesticar sus ideas al mismo tiempo que podrían controlar la sociedad que los controla. En el juego tan complejo (complementario-antagonista-incierto) de esclavitud-explotación-parasitismos mutuos entre las tres instancias (individuo <-> sociedad <-> noósfera) tal vez haya lugar para una búsqueda simbiótica. No se trata de ninguna manera de tener como ideal la reducción de las ideas a meros instrumentos y a hacer de ellos cosas. (p. 10).

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, se propone una apertura al desarrollo teórico de cada uno de los constructos propuestos a trabajar, en este primer momento se enfocará la atención sobre las estrategias motivacionales y pedagógicas, con lo cual se busca consolidar un camino hacia un aprendizaje significativo, enriquecedor e integral y una participación activa de cada uno de los actores miembros de la comunidad educativa, en la construcción y transformación de la sociedad.

A. Constructo Motivación y estrategias pedagógicas

A partir de lo previamente expuesto, se realiza una sistematización de los principales descubrimientos y sus correspondientes análisis con el fin de desarrollar una construcción teórica que se ha gestado desde el pensamiento complejo, dicha elaboración conceptual se fundamenta en las bases teóricas existentes para generar un conocimiento integral e innovador en los educandos, surge entonces la necesidad de consolidar un modelo epistémico que provea lineamientos y guíe un proceso pedagógico de corte interdisciplinario, en este caso, exploraremos la complejidad inherente a este

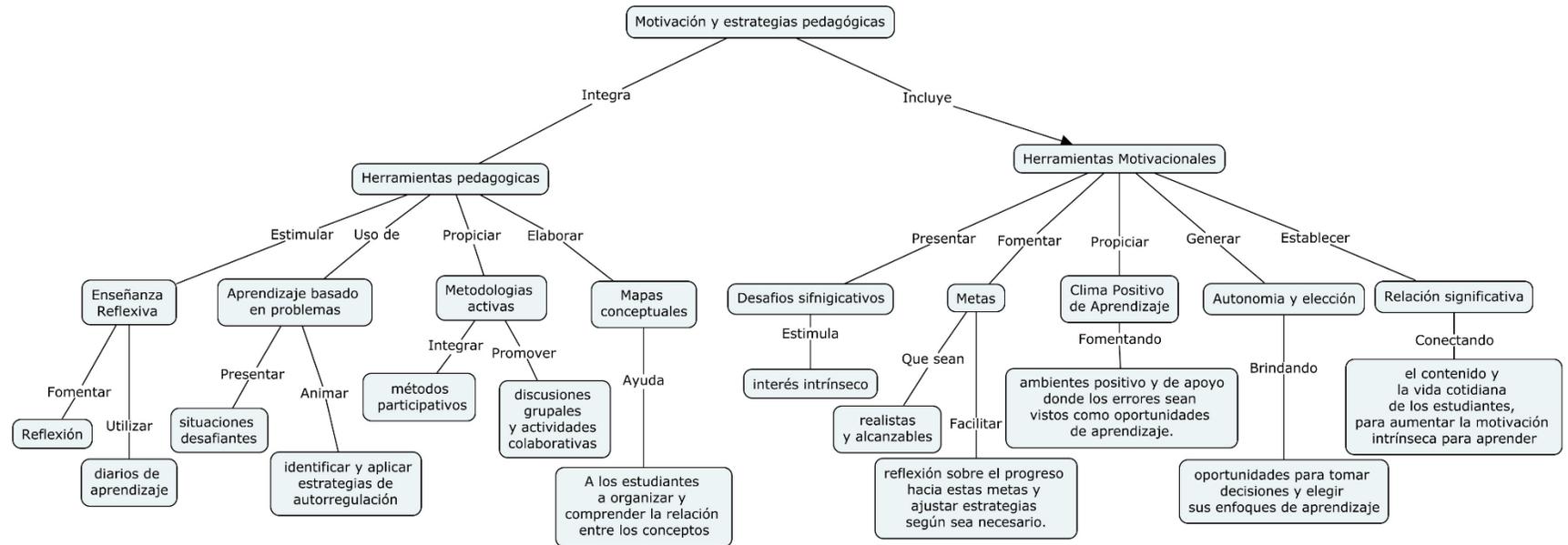
enfoque, como lo plantea Lipman (1998), “lo que aquí denominamos pensamiento complejo incluye un pensamiento rico en recursos, metacognitivos, autocorrectivos y todas aquellas modalidades de pensamiento que conllevan reflexión sobre la propia metodología y sobre el contenido que tratan.” (p. 68).

Teorizar sobre las estrategias pedagógicas y motivacionales, que poseen los docentes de educación básica secundaria con respecto al desarrollo de habilidades metacognitivas y autorregulatorias desde la perspectiva del pensamiento complejo, implica reconocer que el trabajo interdisciplinario es un pilar fundamental para generar un proceso de enseñanza donde se determina el papel activo de los profesores en la formación integral y competente de los individuos; de ahí la relevancia epistemológica de construir estos saberes, dado que la instrucción desde las diversas áreas del conocimiento debe corresponderse con una visión intelectual de los distintos contenidos que se articulan en cada materia; por ello, es preciso lograr la concreción de representaciones interdisciplinarias, como base para un desarrollo integral de los estudiantes de educación básica secundaria.

Por tanto, es imprescindible asumir, la complejidad como elemento inherente a las prácticas pedagógicas, en las cuales se entrelazan los procesos de enseñanza y aprendizaje, configurándose así una fórmula didáctica enriquecida por la experiencia docente, dicha fórmula busca no solo incorporar la motivación por la adquisición de conocimientos, sino también promover el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, en este sentido, el objetivo primordial es estimular la apropiación de los contenidos planteados en las diversas áreas del plan de estudios. Así, en este contexto, la labor de los profesores se vuelve invaluable, destacándose la importancia de implementar acciones pedagógicas concretas dirigidas a consolidar y mejorar el quehacer del educador, de igual forma, se hace hincapié en la necesidad de reforzar y ejercitar modalidades para el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y autorregulatorias en los alumnos, con la finalidad de construir ambientes propicios para una asimilación significativa del conocimiento.

Figura 37.

Motivación y estrategias pedagógicas



Fuente: Hernández (2023)

Uno de los componentes más importantes para alcanzar el éxito en los contextos educativo y profesional radica en la capacidad de reflexionar sobre la esencia de cada proceso, desde esta perspectiva, surgen problemáticas formativas profundas que repercuten de modo significativo en todas las categorías del desarrollo personal, donde el abordar tales desafíos resulta crucial, no solo para optimizar el rendimiento académico y laboral, sino también porque demanda una reformulación total de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, esta transformación debe estar orientada por la criticidad, procurando analizar las deficiencias actuales de la formación formal y comprender las consecuencias en la esfera pedagógica, constituyéndose como herramientas fundamentales para encarar y superar los retos formativos que impactan directamente en la plena realización del estudiante, como opina Lipman (1998):

Se afirma que los problemas de la escuela provienen de la escasez de conocimientos que los alumnos adquieren, pero lo que es peor aún es que los estudiantes reflexionan escasamente sobre ellos y que sus reflexiones son muy poco creativas. Los estudiantes que producimos entonces no serán los ciudadanos reflexivos que necesitan las democracias auténticas, así como tampoco se convertirán en individuos productivos y con suficiente autoestima. (p. 68)

En relación a lo anterior, se sugiere que la falta de reflexión profunda sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes, agudizada por la falta de creatividad crítica, siendo esta una de las principales causas del problema educativo, por tanto, la capacidad de los estudiantes para pensar y crear es fundamental para su desarrollo personal y para el bienestar de la sociedad, en consecuencia, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y creativo, y que reflexionen profundamente sobre los conocimientos adquiridos, por otra parte, y de mayor importancia esta que los docentes reflexionen sobre las prácticas educativas para identificar áreas a mejorar en lo referente a estas, siendo este ciclo reflexivo un factor decisivo en el desarrollo y formación de los estudiantes y maestros los primeros como miembros íntegros de una comunidad que buscan contribuir integralmente tanto

a su realización personal como a la sociedad y los segundos como las personas encargadas de forjar las habilidades de vida de sus educandos.

En este orden de ideas, es preciso resaltar el aprendizaje basado en problemas o proyectos, como un enfoque pedagógico de gran importancia por su capacidad para fomentar la participación activa en la construcción de su propio conocimiento, fomentando el pensamiento crítico, la síntesis de información y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes, cuando estos se enfrenta a situaciones controvertidas, inciertas, y de adaptabilidad, se motivan a movilizar sus capacidades para la resolución de estos desafíos cognitivos, allí radica el potencial para el desarrollo de la metacognición y la autorregulación, al tener que monitorear y evaluar reflexivamente sus propias ideas y procesos mentales para hacerles frente, asimismo, al abordar problemas complejos desde una óptica multidimensional, y al considerar múltiples puntos de vista y variables, se consolida como una vía propicia para que los estudiantes ejerciten la reflexión sobre su propio conocimiento y desempeño intelectual, perfeccionando a la vez sus esquemas cognitivos de comprensión del mundo que les rodea en toda su complejidad. Como lo planteado por Lipman (1998):

Si los estudiantes no tienen la sensación de que algo ha quedado fuera o que está incompleto no sentirán la necesidad de ir más allá de la información procesada. En cambio, lo parcial, lo fragmentario y lo problemático nos lanza a desear completarlo o resolverlo. (p. 118)

Por tanto, Para cultivar el pensamiento complejo y superior en el aula, es necesario presentar desafíos que despierten la curiosidad y la necesidad de indagación profunda en los estudiantes, cuando los estudiantes enfrentan situaciones controversiales, inciertas o que revelan vacíos de conocimiento, surge en ellos un impulso por responder tales inquietudes, de esta manera, surgen cuestionamientos que los llevan a descubrir, relacionar, evaluar y reconstruir el conjunto de saberes disponibles, trascendiendo así la información recibida.

Siendo estos retos abordados, principalmente mediante un currículum pertinente, conformado por problemas o proyectos significativos e interdisciplinarios, lo anterior en interacción de espacios de investigación en el aula, donde los jóvenes dialogan, reflexionan y construyen conocimientos, dando soluciones de manera colaborativa. Según Lipman (1998) “Dichos retos, la evocación del pensamiento de orden superior en el aula, se abordan principalmente mediante un currículum adecuado y la formación de una comunidad de investigación en la clase.” (p. 119). por tanto esta sería la sinergia entre un programa de estudios y un grupo de docentes orientado al cuestionamiento cuidadoso y creativo ayudando en la formación del pensamiento complejo, desde la posibilidad de formular interrogantes capaces de generar conocimientos, así como de ensayar respuestas multidimensionales consensuadas cooperativamente, proceso que va de la mano con la metacognición, debido a la necesidad de los alumnos a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento para abordar el problema de manera efectiva, y además, está presente también la autorregulación potenciada desde aprendizaje de los estudiantes ante la necesidad de gestionar sus propios recursos cognitivos y emocionales para enfrentar estos desafíos que van estimulando el pensamiento crítico y creativo a la vez.

En este propósito, se deben tratar las metodologías activas resaltando la importancia de promover en las aulas comunidades de investigación donde los estudiantes puedan participar activamente en el diálogo, compartiendo experiencias y construyendo conocimientos de forma colaborativa, esta dinámica propicia la interacción entre pares y el contraste de diversas perspectivas sobre distintos fenómenos, enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes desde el fortalecimiento de los vínculos interpersonales y la cohesión grupal, como lo considera Lipman (1998), “para que acontezca el pensamiento crítico en las aulas es necesario que se trabaje sobre materiales curriculares de gran potencialidad como las narrativas y a partir de una pedagogía compleja desarrollada a partir de la comunidad de investigación.” (p.

119), lo cual enfatiza la necesidad de que los docentes planteen interrogantes abiertos que vinculen los contenidos curriculares con los intereses y necesidades reales de los educandos, incentivando la participación de los estudiantes, y fortaleciendo la conexión de las temáticas académicas desde sus inquietudes personales, lo que puede llegar a configurar un escenario de aprendizaje significativo.

En efecto el fomento de la lectura crítica y la investigación son considerados esenciales para cultivar el desarrollo del pensamiento de orden superior, desde el enfoque filosófico para niños de Lipman (1998) “pretende actuar hacia la formación de estudiantes que sean capaces de filosofar por sí mismos” (p. 190), por tanto este emplea una metodología dialógica que proponiendo la creación de un entorno educativo centrado en el diálogo y la formación de comunidades de investigación, debe destacar la importancia de estos procesos dinámicos y complejos a lo largo de todo el proceso educativo, desde esta perspectiva Lipman (1998) sostiene que:

Un pensamiento de orden superior no implica un diálogo de palabras, sino un dialogo entre estilos de pensamiento, métodos de análisis y perspectivas epistemológicas y metafísicas. Esperar que surja el dialogo exclusivamente de lo crítico o exclusivamente de lo creativo es como pretende aplaudir con una sola mano. (p. 119)

Con referencia a lo anterior, el incorporar dilemas reflexivos sobre cuestiones éticas y existenciales también cumple una función motivadora, al conectar los conocimientos académicos con las vivencias personales de los estudiantes, y estimular así un pensamiento cuidadoso y perspicaz, en búsqueda de encontrar nuevas relaciones entre los conceptos estudiados, pero ese pensamiento multidimensional requerido sólo es posible integrando armónicamente la criticidad y la creatividad en los procesos de aprendizaje, por tanto esa es la importancia de configurar entornos educativos donde los estudiantes dialoguen, contrasten interpretaciones del mundo y construyan nuevas comprensiones de manera cooperativa, es en esa combinación entre proyectos investigativos sobre problemas reales que demandan un genuino

ejercicio intelectual de los educandos, con espacios de expresión y creación colaborativa simbólica, en búsqueda de generar un análisis de la realidad de forma integral, apropiado para la complejidad de los desafíos de la modernidad.

Así mismo como herramienta pedagógica tenemos los mapas conceptuales, cuya función esencial al interactuar tanto con el conocimiento como con la construcción de significado, cada esquema opera como una matriz dinámica que se armoniza constantemente a partir de la incorporación de nuevos saberes o sentidos, siendo la relevancia de cada agregado el establecer una relación con el esquema inicial, por tanto estos esquemas suministran una comprensión más profunda sobre la comprensión que tiene de la realidad, en este sentido, la naturaleza del pensamiento creativo, revela cómo la interconexión de ideas y la evolución de los esquemas mentales influyen en la generación de nuevas perspectivas, como lo considera Lipman (1998):

Los esquemas entonces acompañan tanto al conocimiento como al significado. Cada esquema es una matriz viva conducente, orientadora que viene modificada a través de cada nuevo incremento de conocimiento o de significado, y la relevancia de cada incremento viene establecida en relación al esquema al que se incorpora, la teoría de los esquemas nos capacita entonces para poder entender mejor cómo el juicio humano viene orientado por la comprensión humana, Por ello nos ilumina sobre la naturaleza del pensamiento creativo. (p. 143).

En consecuencia, la integración de mapas conceptuales no solo resalta la importancia crucial de la metacognición, sino que profundiza aún más en la naturaleza dinámica y evolutiva de nuestras estructuras cognitivas, en la medida en que se reflexiona sobre los procesos de pensamiento y se comprende cómo estas estructuras se desarrollan y configuran nuestro entendimiento, abriendo una ventana hacia la autorregulación intelectual, convirtiendo la metacognición, en una herramienta esencial que promueve la supervisión y el ajuste conscientemente de cómo se entrelazan y desarrollan las ideas, se puede adaptar estratégicamente metodologías de estudio, para abordar de manera efectiva los desafíos del aprendizaje, por último, este proceso contribuye tanto a un pensamiento profundo y reflexivo, como a al

refuerzo de la capacidad de enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje con una comprensión sólida y adaptable.

Es evidente entonces, que a partir de los elementos anteriormente analizados, se puede concluir que al implementar herramientas pedagógicas orientadas a metodologías activas como el aprendizaje basado en proyecto o problemas, la enseñanza reflexiva, los mapas conceptuales y las comunidades de investigación, se obtienen resultados sumamente valiosas para coadyuvar a la formación del pensamiento complejo, el desarrollo de la metacognición y la autorregulación en los estudiantes, situando a los educandos en situaciones complejas que demandan reconocer múltiples dimensiones y relaciones, activando habilidades de pensamiento sistémico, requiriendo una reflexión profunda sobre cómo se entretrejen los saberes y el conocimiento, también mediante el diálogo sobre dilemas que integran lo conceptual con lo vivencial, empoderando a los estudiantes para monitorear y gestionar sus ideas y emociones, creando los escenarios propicios para que los estudiantes desarrollen un pensamiento multidimensional, una comprensión profunda de sus estructuras cognitivas y la capacidad de autogestionar su aprendizaje de modo adaptativo y estratégico.

Ahora bien, otro aspecto de interés a tratar es la implementación de las herramientas motivacionales, las cuales desempeñan un papel importante al proporcionar al educando los estímulos necesarios para que se involucre activamente en el desarrollo de sus aprendizajes, enfrentándose a desafíos intelectuales, conllevando al fomento de una comprensión más profunda y reflexiva, esto a través del fomento de la metacognición y la autorregulación, por medio de propuestas de interdisciplinariedad, donde se haga énfasis en la importancia de transmitir habilidades para la vida y la capacidad de aprender en entornos complejos y cambiantes, para lo cuales se bordan aspectos como desafíos significativos, metas, clima positivo de aprendizaje, autonomía y elección, y la relación significativa entre el contenido y el diario vivir..

En referencia a la clasificación anterior, se iniciará por enfatizar en los desafíos significativos los cuales constituyen un elemento central en los procesos educativos, tal como lo plantea Lipman (1998):

Deberíamos juzgar la relación existente entre los propósitos y los funcionamientos reales, entre los desafíos y sus respuestas, entre los diseños y sus ejecuciones, y así sucesivamente. El pensamiento no acontece en el vacío sino en situaciones concretas. Se ha de evaluar siempre relativo a las circunstancias bajo las cuales sucede. (p. 126).

Según lo citado, el establecer relaciones de congruencia entre los propósitos pedagógicos y los desempeños concretos de los estudiantes, resulta indispensable para valorar críticamente cualquier estrategia que promueva el aprendizaje, por tanto cada uno de los desafíos que se le plantean a los educandos deben poseer coherencia con las metas de aprendizaje establecidas, presentando proyectos significativos o situaciones problémicas relevantes, que representen un estímulo importante para sus estructuras cognitivas en un contexto situacional determinado, movilizándolo de esta forma sus capacidades intelectuales, y estableciendo así un vínculo entre retos y respuestas.

En el marco de la consideración anterior, el enfrentar a los educandos a desafíos genuinos, genera dinámicas fructíferas de construcción de conocimientos, que se dirigen hacia el despertar del pensamiento y en oportunidades genuinas de aprendizaje significativo al ser articulados coherentemente a las realidades de los estudiantes, lo que incentiva y pone en funcionamiento estrategias reflexivas de pensamiento, buscando la comprensión de las situaciones planteadas y el abordaje eficaz, y retador, así mismo demanda un esfuerzo continuo, y la gestión de sus emociones, para lograr afrontar con tenacidad y resiliencias estos desafíos que inicialmente pueden parecer abrumadores.

En cuanto a las metas de aprendizaje, estas deben ser realistas, derivadas de la reflexión sobre los progresos que conlleva la búsqueda del cumplimiento de las mismas, de manera que en su transitar se vaya realizando

los ajustes requeridos, lo que implica mantener una constante retroalimentación, abordando estos procesos desde la complejidad, la incertidumbre y la interconexión de factores reflexivos, bajo la implementación de desafíos significativos, donde las dificultades que vayan surgiendo sean resueltas colectivamente, por tanto es de suma importancia que los docentes orienten a los educandos en ejercicios que desarrollen la metacognición y donde se de claridad sobre los métodos que resultan más estratégicos, y en la constante autoevaluación de sus avances y de los procesos, en tal sentido Lipman (1998) indica que “lo que aquí denominamos pensamiento complejo incluye un pensamiento rico en recursos, metacognitivos, autocorrectivos y todas aquellas modalidades de pensamiento que conlleva reflexión sobre la propia metodología y sobre el contenido que tratan.” (p. 68).

En este sentido, la revisión y el cumplimiento de metas por parte de los educandos y los educadores, es fundamental dentro de los procesos autocorrectivos, de autonomía y de reflexión proporcionando una hoja de ruta que les permite valorar los avances y efectividad sobre el manejo de aquellas estrategias que posibilitan el aprendizaje, y la efectividad de las herramientas utilizadas, lo conlleva al fortalecimiento de sus habilidades críticas, creativas, y de autoevaluación a los estudiantes, y a los docentes les proporciona claridad oportuna para incorporar cambios e ir reestructurando sus planificaciones y prácticas pedagógicas en función de los logros y dificultades observadas.

Otro aspecto para tener en cuenta es la necesidad de propiciar climas positivos de aprendizaje o ambientes seguros, donde los participantes se sientan cómodos de expresar las ideas, dar opiniones y contar vivencias, propiciando las capacidades de razonar críticamente, expresar y defender de forma respetuosa y constructiva cada una de las posturas, esto promueve una cultura de diálogo, respeto y confianza lo que acarrea el crecimiento intelectual y académico tanto a nivel individual como grupal. Por tanto, como lo destaca Lipman (1998):

La relación ideal entre profesor y alumno tiene este carácter de diálogo cara a cara. Es, en el interior de una comunidad en la que se muestra este tipo de aprendizaje y de mutuo respeto, en donde este abanico de habilidades viene transmitido de una generación a otra (p. 61).

Para complementar lo anterior, la conformación de comunidades de estudiante orientadas a la investigación, refuerza la sensación de seguridad y pertenencia al trabajo colaborativo enfocado en el desarrollo de proyectos, encontrando apoyo y respaldo en los grupos para transmitir sus pensamientos, asumiendo las posturas de cada miembro como aprendizajes, promoviendo retroalimentación constructiva de sus pares, ya sea intelectual o emocionalmente, esto último posibilita también el desarrollo de la resiliencia, o la autorregulación de las emociones, metodología que como afirma Lipman (1998) puede ser llevada a cabo en todas las disciplinas:

En cada disciplina, la perspectiva de la comunidad de investigación puede ser usada con tal de provocar discusión y reflexión sobre la materia de cualquier área de conocimiento. Añado además que una metodología de pensamiento crítico puede ser utilizada como pauta para someter a debate cualquier contenido disciplinar. (p. 63).

Con referencia a lo anterior es necesario enfatizar en que las prioridad de las metodologías de aprendizaje a utilizar debe estar dirigida por la consolidación de entornos de participación seguros, donde los estudiantes sientan que sus pensamiento, reflexiones y expresiones son respetados y aceptados en igualdad de condiciones, enriqueciendo la capacidad de comprender y analizar situaciones que demandan una continua revisión de las estrategias o de las ideas propuestas por el equipo y a nivel individual en pro de buscar las que mejor se adapte al ejercicio planteado, lo que robustece el desarrollo metacognitivo.

Cabe agregar, que la autonomía y la elección es otra de las herramientas motivacionales necesarias para que el estudiante desarrolle la capacidad de tomar decisiones y le permiten también seleccionar sus propias estrategias de aprender, desde este punto los entornos reflexivos planteados desde la teoría

del pensamiento complejo buscando que el educando adquiriera la suficiente autonomía de aprender a aprender y a pensar, lo cual le permite formar juicios propios, resaltando la capacidad de forjar su propia ruta de aprendizaje, lo que fomenta la construcción activa de conocimientos y el desarrollo de un pensamiento crítico y autorregulado, como lo refiere Lipman (1998).

Uno de los objetivos principales de los modelos reflexivos es conseguir la autonomía de estudiante. En un sentido esto es correcto: cuando se entiende por pensadores autónomos aquellos que <<piensa por sí mismos>>, que no siguen a ciegas lo que otros dicen o hacen, sino que realizan sus propios juicios sobre los sucesos, forman su propia comprensión del mundo y construyen sus propias concepciones sobre la clase de personas que quieren ser y el tipo de mundo en el quieren vivir. (p. 61)

Por tanto, el brindar a los estudiantes independencia sobre sus rutas formativas, y que este asuma un rol activo, no sólo le fortalece el pensamiento crítico y autorreflexivo, sino que también, le obliga a poner en funcionamiento destrezas de autogestión y automonitoreo para encauzar de forma efectiva, y autodirigir la atención, el esfuerzo, y la persistencia necesaria para construir sus saberes, reflexionando sobre sus propios avances y llegado el punto reconocer que necesita apoyo y buscarlo, necesariamente interviene en el desarrollo de las capacidades metacognitivas y autorregulatorias, cruciales en la formación de estudiantes integrales, críticos y transformadores de sus realidades o vivencias.

En este mismo orden y dirección, es preciso destacar la relación significativa entre conectar los contenidos con la cotidianidad de los estudiantes, con la finalidad de aumentar la motivación intrínseca para aprender, es decir, cuando un estudiante adquiere un conocimiento, la mente lo organiza según los significados al cual sea asociado según sus vivencias, por ende, al conectar los contenidos con el diario vivir se facilita el proceso cognitivo, debido al establecimiento de una relación directa entre los conceptos académicos y la experiencia, presentado así un contexto real y relevante que activa la capacidad para seleccionar información y darle un sentido se

incrementa el interés y compromiso con el aprendizaje, siendo esto clave para cualificar la comprensión, dinamizando sus procesos metacognitivos, por tanto es pertinente afianzar la comprensión sobre la naturaleza del conocimiento, para tal fin se emplean las palabras de Morin(1990), quien plantea que:

Todo conocimiento opera mediante la selección de datos significativos y rechazo de datos no significativos: separa (distingue o desarticula) y une (asocia, identifica); jerarquiza (lo principal, lo secundario) y centraliza (en función de un núcleo de nociones maestras). Estas operaciones, que utilizan la lógica, son de hecho comandadas por principios «supralógicos» de organización del pensamiento o paradigmas, principios ocultos que gobiernan nuestra visión de las cosas y del mundo sin que tengamos conciencia de ello. (p. 14.)

Es evidente entonces que al vincular los contenidos de aprendizaje con las vivencias cotidianas de los estudiantes, estos adquieren una mayor relevancia para ellos, por tanto es de vital importancia el desarrollar esa conexión, lo que incrementara o propiciara un interés verdadero, que a su vez forja un compromiso por entender e integrar sus saberes de forma critica a problemas reales y de su entorno, lo que fortalece la construcción del conocimiento como un proceso activo y complejo donde se involucra tanto la lógica como la comprensión del mundo, desarrollando un aprendizaje de calidad y empoderado, que prepara a los educandos para enfrentar desafíos cambiantes de la realidad.

B. Constructo Participación de los padres y la comunidad en los procesos de aprendizaje

Con respecto a la participación de la comunidad y los padres de familia en los procesos de construcción del conocimiento es de vital importancia para el desarrollo de las habilidades cognitivas, tomar como referencia las brechas que existen entre la población objeto de estudio, es decir los pobladores del corregimiento Miralindo, donde, desde la implementación de los programas de

crecimiento y desarrollo orientados por personal médico y aquellas tareas indicadas a los padres para ayudar en el correcto desarrollo del niño, y que le permite al padre ser partícipe de los avances de las funciones motrices y cognitivas en los menores, desde estos mínimos aspectos carecen las poblaciones rurales, no siendo la excepción la comunidad residente del corregimiento Miralindo, donde no existen ningún tipo de programa que dirija al padre en estos deberes.

En este mismo sentido, la intervención de los padres y demás integrantes de la comunidad, es escasa, donde las realidades culturales, sociales y económicas poseen características poco favorables para el correcto desarrollo de las particularidades necesarias para la estimulación de los niños y jóvenes, es ahí donde entra la necesidad del trabajo como institución educativa, quien recibe la responsabilidad de hacer ver a los padres de familia que su deber va más allá de dar las garantías mínimas de supervivencia, que esta debe ser primordialmente como los facilitadores de crecimiento reflexivo y del encuentro con la alteridad, a través de intercambios enriquecidos, profundos y amorosos, los cuales conllevan al desarrollo de las habilidades para pensar, diferenciar, argumentar, y comunicarse de manera asertiva, lo anterior de acuerdo con lo planteado por Lipman (1998):

El niño que crece en familia está constantemente intrigado por la aventura de la conversación familiar y aprende a <<reconocer las voces>> y a <<distinguir las ocasiones apropiadas para expresarse>> de forma gradual a medida que se inicia en este <<hábil y compartido>> proceso de diálogo. (p. 61).

Figura 38.

Factores de incidencia de la participación de los padres y la comunidad en los procesos de aprendizaje



Fuente: Hernández (2023)

Por tanto es importante que la comunidad del corregimiento comprenda que cada una de las conductas de los mayores, poco a poco son replicadas por el menor, un niño que se desarrolla en ambientes donde los padres y de más miembros de la familia aportan perspectivas enriquecedoras, le dan importancia al aprendizaje, y apoyan los procesos educativos, en otras palabras donde exista un ambiente propicio y una participación de manera más activas en la vida educativa de sus hijos, le es más fácil la comprensión y aplicación de conocimientos de manera más significativa, y un correcto desarrollo de habilidades autorreguladoras, esto enmarcado en los aporte de Lipman (1998) en relación con:

Los procesos cognitivos “aparecen en cada uno de nosotros como adaptaciones a las conductas grupales. Y desde que el pensamiento es la emulación individual de las normas y conductas sociales, lo más racional de una conducta institucional o social será la internalización reflexiva. Una comunidad que haya institucionalizado modelos de criticismo entre sus miembros ha sembrado la semilla para que éstos sean sujetos cada vez más autocríticos, autogobernados y autónomos.” (p. 100).

Enfatizando en lo anterior, el desarrollo de los procesos cognitivos, metacognitivos y autorregulatorios, emergen en cada individuo como una adaptación a los comportamiento colectivo de su entorno, donde la interconexión entre el pensamiento individual y el contexto socioeconómico y cultural en que se desenvuelve el estudiante, de esta manera la dinámica tanto familiar como comunitaria contribuyen en gran medida en el desarrollo de ideas, representaciones mentales y habilidades reflexivas de los menores, de ahí nace la imperiosa necesidad del involucramiento de los padres en el desarrollo o configuración de ambientes propicios para que todos los estudiantes desarrollen al máximo su potencial crítico y creativo, esto es confirmado desde la UNESCO 2010, indicando que:

el nivel sociocultural individual de los estudiantes también es altamente consistente para explicar las diferencias de aprendizaje al interior de una misma escuela, pues es significativo en 99% de los modelos ajustados para los países en las distintas áreas y grados. Si se aumenta el contexto educativo del hogar de los estudiantes en una desviación estándar, esto tendría un impacto de entre 6 y 21 puntos en el rendimiento académico promedio de los estudiantes. De aquí se deduce que, además de las diferencias socioculturales promedio de la escuela, las disparidades socioculturales entre estudiantes de la misma escuela llevan a resultados de aprendizaje distintos. (P. 14)

Otro de los aspectos a analizar es el desarrollo de actividades laborales de los niños desde edades tempranas, como ya se ha planteado este tipo de labores en las fincas, o en la minería interfiere en gran medida con el desarrollo académico de los estudiantes, los padres de familia inculcan al niños la obligación de la colaborar en los trabajos de los que depende el ingreso económico en sus hogares, en ocasiones prefieren dejar al niño desarrollando estas actividades que enviarlo a la Institución, resultando en retrasos de sus aprendizajes, desanimo al sentirse en desigualdad de condiciones de aprender y participar en la diversas actividades académicas, en relación con aquellos que asisten con mayor regularidad, también esto interfiere en la correcta estimulación cognitiva, exponiendo al niño o joven a ambientes desmotivadores y agrestes de poca o ninguna exposición a experiencias que estimulen su

desarrollo cognitivo, situación evidenciada por la UNESCO en 2010 quien indica que:

El trabajo infantil y la pertenencia a un grupo indígena son aspectos que se asocian negativamente con el aprendizaje. El trabajo infantil es significativo en 46% de los modelos ajustados, siempre con una relación negativa con el aprendizaje. Los resultados muestran que un niño que trabaja obtiene, en promedio, entre 7 y 22 puntos menos que los estudiantes que no trabajan. (p. 14)

En este sentido, dada la preponderancia influencia de la participación de los padres de familia y la comunidad en los factores asociados al desarrollo académico y el rendimiento escolar de los estudiantes, resultando ineludible hacer referencia a la contribución que se puede llevar a cabo desde la institución educativa para la comprensión de estas debilidades que actualmente aquejan a el correcto desarrollo de la formación de los educandos en este contexto, en virtud de ello, se propone el siguiente aporte a desarrollar desde la escuela de padres: sesiones de orientación y talleres, charlas de desarrollo infantil, material educativo, apoyo personalizado, concienciar sobre riesgos laborales, promover la educación completa, fomentar la participación activa de padres, colaboración de las organizaciones comunitarias y así trabajar en conjunto en la construcción de ambientes más propicios para el óptimo desarrollo y rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad

Figura 39.

Contribución de la institución educación para la participación de los padres y la comunidad en los procesos de aprendizaje.



Autor: Hernández (2023)

En relación con lo previamente expuesto, con respecto al aporte de la Institución educativa, resulta de vital importancia solicitar apoyo de diversas entidades y personal capacitado en esta temática para el desarrollo la propuesta, al igual que el compromiso e involucramiento de los docentes y directivos, para implementar las estrategias mencionadas, garantizando así ambientes propicios de aprendizaje activos tanto en los hogares, comunidad y la escuela; esto debido a que solo mediante alianzas interinstitucionales y la motivación conjunta de los diferentes actores involucrados en la educación, es posible activar procesos de transformación que impacten positivamente en el establecimiento de una comunicación abierta y bidireccional con los padres, ofreciendo recursos y apoyo para desarrollo académico de la comunidad en general, por tanto se puede evocar las consideraciones de la UNESCO (2010):

Corresponde ahora que los gestores, docentes, investigadores, estudiantes, sus padres y las sociedades de nuestros países en su conjunto se pregunten: ¿Cómo se pueden elevar y nivelar los perfiles

escolares de los países de nuestra región y al mismo tiempo reducir significativamente las desigualdades relacionadas con el contexto familiar de los estudiantes? (p. 78).

Desde lo anterior expuesto, para una efectiva toma de conciencia es clave brindar a las familias información clara y adecuada que les permitirá reconocer cómo las rutinas e interacciones cotidianas en sus hogares y entornos sociales están moldeando continuamente las estructuras cerebrales en desarrollo de sus hijos e hijas, se trata de facilitar el conocimiento de cómo se desarrolla la interrelación entre las dinámicas de los hogares, la crianza, los entornos sociales y la construcción cognitiva de los niños y jóvenes, para que se pueda valorar y dimensionar su protagonismo en la trayectoria formativa de los educandos, asumiendo la responsabilidad en la creación de ambientes enriquecidos de crecimiento intelectual y de autorregulación de sus emociones.

En el mismo sentido es urgente establecer alianzas interinstitucionales que permitan el abordaje de manera integral de los factores socioeconómicos que propician la participación de los menores en las actividades laborales, estas alianzas pueden involucrar organizaciones gubernamentales, cuyo objetivo será buscar la reducción de las condiciones que generan deserción escolar o que dificultan la continuidad en el sistema educativo, en simultaneo es necesario llevar a cabo estrategias y campañas de concienciación dirigidas a las familias más vulnerables, estas deben destacar historias de éxito que inspiren y demuestren que la educación puede ser la clave para superar las barreras socioeconómicas, al resaltar la importancia y el impacto positivo de una educación completa, con esto se busca crear una cultura en la comunidad que priorice la formación académica y contribuya al resguardo y bienestar de los niños y jóvenes.

C. Constructo Capacitación docente y orientación solida

Al escuchar las autocríticas de los procesos formativos de los docentes de la institución se hace evidente las brecha que existe entra la preparación

real , donde se expresa la apremiante necesidad de que los programas de pre y posgrado provean de mejores y más concretas herramientas de desarrollo cognitivo y metacognitivo para encarar dilemas situados como la apatía estudiantil, el desinterés y al escasez de iniciativas pedagógicas renovadoras, esa percepción unificada de que su formación actual no les dota de habilidades pedagógicas para superar los diversos obstáculos siente les coarta sus posibilidades de fomentar la crítica, la creatividad y la innovación educativa, subrayando la necesidad de que se realicen reformas integrales, que van más allá de transmitir teorías desconectada de sus realidades de aula, esto se encuentra también plasmado por la Unesco (2010) donde se afirma que:

los procesos de formación docente no están preparando adecuadamente a los profesores para llevar a sus estudiantes a altos niveles de rendimiento académico. Por lo tanto, se puede concluir que se debe repensar la preparación inicial docente para que se fije como objetivo formar profesores capaces de promover el aprendizaje entre todos sus estudiantes. (p. 127).

Por tanto los docentes consideran que se requiere centrar la formación basados en el análisis crítico de prácticas pedagógicas efectivas y en la resolución contextualizada de los problemas enfrentan en su labor, donde este enfoque de aplicación pueda favorecer las transformaciones profundas que requiere el sistema educativo con respecto al desarrollo de las cogniciones, las actitudes y modos de trabajo en pro del desarrollo de los saberes de los estudiantes vinculados a las diversas poblaciones que conforma el plano social del país, así también lo asume la Unesco (2010) enfatizando en que la:

Formación debe ofrecer a los futuros profesores herramientas para solventar en la práctica los desafíos pedagógicos que implica atender a poblaciones desfavorecidas. Al igual que en el caso de los directores, es indispensable que los docentes tengan como propósito y responsabilidad central el aprendizaje de los estudiantes. (p. 127).

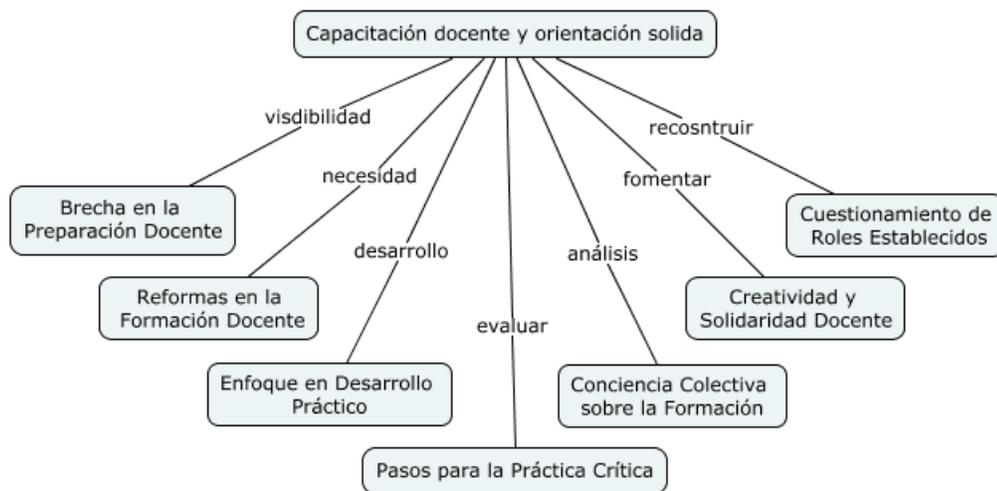
Hecha la observación anterior, es claro que la perspectiva expuesta por los docentes sobre las demandas y autocríticas por una formación más contextualizada y efectiva para lidiar de manera asertiva con la problemática

cotidiana del aula, es notorio en este caso la toma de conciencia colectiva sobre la urgencia de obtener mejores bases desde la autoformación para el desarrollo de su labor sobre bases pragmáticas, críticas y conectadas a las complejidades actuales que enfrentan en su labor, podría parecer que estas percepciones van en contraposición de la afirmación de Lipman(1998) que afirma:

Es difícil que los profesores que se han esforzado largo y tendido por convertirse en profesionales responsables de la enseñanza primaria consideren estos aspectos. Ellos no lo perciben como una acusación. Los profesores hacen lo que les han enseñado a hacer y lo intentan hacer bien. En lo que les han enseñado a hacer es en donde radica el problema, aunque sea el área educativa en la que se da más por sentado y más a disgusto la necesidad de reevaluarse. (p. 51).

Figura 40.

Capacitación docente



Fuente: Hernández (2023)

Sin embargo, es claro que ambas consideraciones van en la misma dirección; la necesidad de una transformación profunda en la formación de los profesores, con dirección hacia la comprensión de su rol como facilitadores de estructuras de pensamiento crítico, reflexivo y autónomo en los estudiantes, para conseguir este objetivo es esencial el reconocimiento de que el docente

no es una isla de conocimientos, por el contrario este pertenece a colectivos de educadores, desde los cuales se puede desarrollar propuesta o estrategias integrales de formación docente, en las que el intercambio de experiencias, y la reflexión conjunta sobre prácticas pedagógicas y de colaboración activa, desarrolle un enfoque pedagógico que conlleven a un cambio significativo en el sentido de la responsabilidad compartida hacia el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, lo anterior en búsqueda de resolver la incapacidad formada de la cual habla Lipman (1998) quien afirma que:

La creatividad en el interior de las prácticas académicas normales es insuficiente para provocar cambios a gran escala en la conducta docente. Esto se debe en parte a la "incapacidad formada" de los profesores para reconstruir las definiciones de sus roles marcados ya desde las escuelas de formación del profesorado y facultades de educación, y yendo más allá, ello es el resultado del aislamiento del profesor en su aula y de la escasa solidaridad del cuerpo docente. (p. 53).

Hechas las observaciones anteriores, para llevar a cabo la transformación de la práctica pedagógica desde el interior de los colectivos de educadores, es esencial tener en cuenta factores, para lo cual es necesario identificar los pasos que convierten una práctica normal en una práctica crítica lo que resulta fundamental para estos procesos de desarrollo pedagógico, en este sentido se destaca la importancia de la crítica constructiva a la práctica de los pares, proporcionando un marco sólido para la evolución de las prácticas pedagógicas hacia enfoques más críticos alineados con las necesidades cambiantes de las sociedades a su vez de los estudiantes en los distintos ambientes, para lo cual se puede partir de los pasos identificados por Lipman (1998) para la reflexión sobre la práctica:

Por un lado: 1. La crítica a la práctica de nuestros colegas; 2. La autocrítica; 3. La corrección de la práctica de los otros, y 4 la autocorrección. La reflexión sobre la práctica se constituye como investigación en el interior de la práctica y una investigación efectiva incluye intervenciones adecuadas. (p. 54).

Esto permite proporcionar una perspectiva externa valiosa de nuestra práctica, donde los docentes evalúan sus propias experiencias con un sentido de responsabilidad, se involucran en la corrección de la práctica de otros, lo que sugiere la colaboración activa y la disposición para ajustar enfoques según el aprendizaje colectivo concibiendo la reflexión como una forma de investigación dentro del aula, que implica intervenciones adecuadas, lo que genera un ciclo continuo de constante mejora y adaptación a la enseñanza.

Precisando de una vez, el cambio debe partir desde el interior de los colectivos docentes, cultivando la responsabilidad compartida, la crítica constructiva y la evolución continua de las prácticas, esto requiere fomentar espacios de colaboración activa entre los educadores, identificando mejoras e intervenciones concretas para que, de manera progresiva, las prácticas evolucionen y se adapten mejor a las necesidades de los entornos educativos, abandonando el aislamiento y generando una responsabilidad compartida frente al aprendizaje integral de los estudiantes, de esta forma al interior de las comunidades educativas emergen transformaciones significativas y profundas de la práctica educativa, fomentando un cambio sostenible que parte de los propios docentes, que trabajando de forma colaborativa buscan la continua renovación de los saberes pedagógicos y la socialización de sus experiencias.

CONSIDERACIONES FINALES

Los procesos cognitivos enfocados en el desarrollo del pensamiento complejo, metacognitivo y autorregulatorio deben ser desarrollados en todos los niveles de educación desde la multidisciplinariedad, es decir, desde cada una de las áreas consagradas en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de las Instituciones educativas es posible generar espacios reflexivos, críticos y creativos, lo que conlleva al surgimiento de los aprendizajes profundos o significativos, por tanto, resalta la importancia de vincular los contenidos de aprendizaje con las vivencias cotidianas de los estudiantes, los cuales adquieren mayor relevancia para los educandos, al desarrollar los procesos de aprendizajes contextualizados, incrementando su interés, lo que conlleva a un compromiso por entender e integrar sus saberes de forma crítica a problemas reales para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo actual.

Complementando lo anterior, no solo basta con crear esos espacios reflexivos para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes al interior de los establecimientos educativos, también es necesaria la participación de la familia y los entornos sociales para lo cual se debe brindar a las familias información clara y adecuada que les permitirá reconocer cómo las rutinas e interacciones que están siendo participes del moldeado de las estructuras cerebrales y desarrollo de sus hijos e hijas, de la crianza, y la construcción cognitiva de los educandos, buscando de esta forma se valore y dimensione el protagonismo de estos espacios en la trayectoria formativa y que se asuma la responsabilidad en la creación de ambientes enriquecidos para el desarrollo cognitivo y emocional en que se forjan los educandos.

Por último y para integrar el fomento del pensamiento complejo, la metacognición y la autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Miralindo, está en el cambio de proceder de los docente con respecto

al desarrollo de los conocimientos pedagógicos de forma individual al fomento de colectivos docentes, donde se cultive la responsabilidad compartida, la crítica constructiva y la evolución continua de las prácticas, que permitan identificar posibilidades de mejora e intervención concreta para que, de manera progresiva, las prácticas evolucionen y se adapten mejor a las necesidades de los entornos educativos y el aprendizaje integral de los estudiantes, emergiendo transformaciones significativas y profundas de la práctica educativa que fomenten un cambio sostenible partiendo de los propios docentes que trabajando de forma colaborativa buscan la continua renovación y socialización de los saberes pedagógicos y desde sus experiencias.

En general se evidenció, que para cultivar de forma efectiva las habilidades metacognitivas y autorregulatorias en los estudiantes se requiere una aproximación integral que involucre a toda la comunidad educativa, debiendo hacer mayor énfasis en la necesidad que desde el interior de la Institución educativa, los docentes enfoquen sus estrategias pedagógicas en el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y autónomo a través del desarrollo de proyectos de aula, la problematización, la reflexión y el cuestionamiento del status quo, además, en paralelo se debe predisponer en los hogares y entornos cotidianos de los estudiantes ambientes de dialogo respetuoso y reflexivo, donde estos puedan expresar libremente, para lo cual desde los padres y comunidad se deben mejorar las condiciones que permitan esta sana interacción.

Sin embargo estos procesos de cambio deben partir desde los mismos docentes, reevaluando sus prácticas a través de procesos de autoformación colaborativa y colectiva, solo así podrán transformarse como facilitadores efectivos del desarrollo integral de los estudiantes, modelando con su ejemplo los valores de criticidad, creatividad y autonomía que estos buscan promover en las aulas de clase, por tanto con el compromiso de toda la comunidad educativa, es posible formar estudiantes con un alto grado de conciencia metacognitiva y capacidad de autorregulación.

REFERENCIAS

Acosta, R. (2017). La educación del ser humano: Un reto permanente. Universidad Metropolitana. Disponible en: <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2019/10/La-educaci%C3%B3n-del-ser-humano.-Un-reto-permanente.pdf>

Aguilar, V y Gómez, G. (2021). Gestión del aprendizaje en confinamiento: autorregulación en la formación inicial docente. Ciencia Administrativa. Número 2, ISSN 1870-9427, Disponible en: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2022/04/03CA2021-2.pdf>

Ausubel, D (2002). Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva. Disponible en: https://www.google.com.co/books/edition/Adquisici%C3%B3n_y_retenci%C3%B3n_del_conocimien/VufcU8hc5sYC?hl=es-419&gbpv=1

Briceño, C. (2021). Habilidades metacognitivas, aprendizaje significativo y logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco 2019. Perú. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2403/1/T026_04303550_M.pdf

Barrios, A (2019). El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10722/TO-23466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Brown, A (1978). Saber Cuándo, Dónde y Cómo recordar un problema de metacognición En R. Glaser Avances en psicología instructiva Hillsdale, N,J Erlbaum Disponible en: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED146562.pdf>

Burón, J (2012). Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición. España, Mensajero. Disponible: https://www.academia.edu/12619481/50545470_Buron_Ensenar_a_aprender_Introduccion_a_la_metacognicion?email_work_card=view-paper

Cabello, F y Gutiérrez, R. (2022). Capacidades Cognitivas. Documento en Línea. Disponible en: <https://www.elrincondelcuidador.es/psicologia/capacidades-cognitivas>

Casasola, W. (2022). Habilidades metacognitivas: herramientas fundamentales en el aprendizaje universitario. Hoy en el TEC. Disponible: <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2022/06/03/habilidades-metacognitivas-herramientasfundamentales-aprendizaje-universitario>

Cepeda, D y Mahecha, J. (2022). Autorregulación del aprendizaje y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. Revista Inova Educación. ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488. Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/539>

Collado, J. (2017). Uso de los Recursos Tecnológicos en el Proceso de Enseñanza de las Matemáticas. Panamá. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1908>

Constitución Política de Colombia (1991). Senado de la República. Bogotá.

Corredor, I. (2021). Metacognición y ABP: Estrategias Para La Enseñanza De La Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17220/Metacognici%C3%B3n%20y%20ABP%20Estrategias%20Para%20La%20Ense%C3%B1anza%20De%20La%20Tecnolog%C3%ADa.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Díaz, J. (2021) Efectos formativos y formadores de la evaluación en Educación Física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: el caso de una IED de Bogotá. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38400>

Dignath, C., y Veenman, M. (2021). The role of direct strategy instruction and indirect activation of selfregulated learning-evidence from classroom observation studies. Educational Psychology Review, 33(2), 489-533. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09534-0>
Dignath

Domínguez, M. (2020). Aprendizaje Sociocultural. Una Perspectiva Práctica. Medellín. Universidad de Antioquía. Disponible en: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30710/1/RomeroAngel_2022_CartillaPerspectivaSemilleroAlmagesto.pdf

Husserl, E. (1949). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica

Finamores, J. (2022). Habilidades metacognitivas y hábitos de estudio en estudiantes de psicología de Riohacha, descritos desde un enfoque diferencial cultural. Riohacha. Colombia. Universidad Antonio Nariño.

Flavell, J. (1984). "Discussion" In: J:R: Stenberg (De). "Mechanims of cognitive development" (pp. 187-209), New York: Freeman.

Flavell, J. (1985): "Cognitive development" (2nd de.), Englewwod Clifs, NJ: Prentico-Hall

García, I y Bustos, R. (2021). La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales. Revista Diálogos Sobre Educación. Año 12, número 22, enero-junio 2021, ISSN 2007-2171. Dsiponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553471896014/553471896014.pdf>

García, R. (2021). Las habilidades cognitivas y la producción de textos de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa pública N° 62174 en la provincia de Yurimaguas, departamento de Loreto, 2021. Perú. ULADECH-católica. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95481/Silva_FM-SD.pdf?sequence=7

Gómez, L. (2021). La Realidad del Aprendizaje Escolar. Ecuador. Editorial Santillana.

Guerra, J. (2003). Metacognición: Definición y Enfoques Teóricos que la Explican. Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 6 No. 2 junio de 2003. Universidad Autónoma de México. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/21698>

Kuhn, T. (1962) La estructura de las Revoluciones Científicas. Colombia. Fondo de Cultura Económica.

Ley General de Educación (1994). Ley 115. Congreso de la República. Bogotá.

Lipman, M (1998) Pensamiento complejo y educación. Editorial Ediciones de la torre. Madrid. Disponible en: https://www.academia.edu/31996127/Pensamiento_complejo_y_educacion_Matthew_Lipman?email_work_card=title

López, R. (2009). Metodología de la Investigación. Editorial Aljibe. España.

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Mazzarella, C. (2008). Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC Investigación y Postgrado, vol. 23, núm. 2, mayo-agosto, 2008, pp. 175-204 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65815752007.pdf>

Mayor J, Suengas A. y Marquez J. (1995). Estrategias metacognitivas, Aprende a aprender y aprender a pensar. Madrid. Editorial Síntesis S.A

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Lineamientos curriculares. Bogotá: MEN.

Mora, R. (2022). El Valor de la Investigación Cualitativa y la Comprensión: Un Examen Crítico. Revista Educere. Segunda Nueva Etapa 2.0. Versión Electrónica. Volumen 26 N°1. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/360291958_El_valor_de_la_investigacion_cualitativa_y_la_comprension_Un_examen_critico

Moreno, J y Arbulú, C (2020) La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165006/html/>

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa S.A. Disponible en: https://norberto2016.files.wordpress.com/2016/10/morinedgar_introduccion-al-pensamiento-complejo_parte1.pdf

Navea, A. (julio-agosto, 2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. Educación Médica, 19(4). Documento en Línea. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.012>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador Disponible en: <https://doaj.org/article/1f1df2b2bb904ce0bede08c8f97603e4>

Padilla, J. (2022) Aprendizaje Autónomo y Estrategias Metacognitivas en Estudiantes de Primer Año de la Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62899/Aprendizaje%20Aut%C3%B3nomo%20y%20Estrategias%20Metacognitivas%20en%20Estudiantes%20de%20Primer%20A%C3%B1o.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Peña, O. (2020). La autoevaluación del aprendizaje en estudiantes de secundaria y su relación con el aprendizaje de las ciencias. Disponible en: http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12526/la_autoevaluacion_del_aprendizaje_en_estudiantes_de_secundaria_y_su_relacion_con_el_aprendizaje_de_las_ciencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget, J. (1968) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1986). La construcción de lo real en el niño. México. Editorial Morata.

Piñero, M y Rivera, M. (2013). *Investigación Cualitativa. Orientaciones Procedimentales*. Barquisimeto: FEDUPEL.

Piñero, M; Rivera, M; y Esteban, E. (2019). *Proceder del Investigador Cualitativo. Precisiones para el Proceso de Investigación*. Caracas. FEDUPEL

Ponce, H. (2022). MOOC para desarrollar habilidades metacognitivas del aprendizaje de Física para estudiantes de Bioquímica y Farmacia de una Universidad. Guayaquil 2021

Redondo, J. (2021). *La Autorregulación Del Aprendizaje: Una Mirada Integral Desde Los Estudiantes De Educación Secundaria Y Media*. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Restrepo, A. (2019). *La Metacognición en el Tiempo*. Universidad Minuto de Dios. Seccional Bogotá.

Rivas, M, (2008) Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid. BOCM. Disponible: <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>

Rodríguez G, Gil, F García, J (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga. España: Ediciones ALJIBE

Sabino, C. (2000). *Metodología de la Investigación*. Bogotá. Norma

Sánchez, H (2013) El estudio del currículo en los procesos de formación docentes, Universidad de Cundinamarca, Caminos Educativos, Disponible en: https://www.academia.edu/21672460/El_estudio_del_curr%C3%ADculo_en_los_procesos_de_formaci%C3%B3n_docente

Saldarriaga, P. , Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp. , dic., 2016, pp. 127-137

Salinas, A., Méndez, L., y Cárdenas, M. (2018). Habilidades Cognitivas Y Metacognitivas Para Favorecer El Desarrollo De Competencias En Estudiantes Mexicanos De Educación Media Superior Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVIII, núm. 1, 2018, enero-Junio, pp. 159-175 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.

Strauss, A., Corbin J., (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.

Disponible en: https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada

Suárez, A. (2021). Constructo Pedagógico Emergente Fundamentado En La Metacognición Para El Desarrollo De Las Competencias Científicas En El Área De Ciencias Naturales De Educación Básica Primaria. Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

UNESCO. (2022). Reimaginando la educación: la Evaluación Internacional de Educación basada en Ciencia y Evidencia, Disponible:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380986_spa?posInSet=1&queryId=4e5991c4-6353-4366-91bc-473fa4e7fed5

UNESCO. (2022). Reinventando la educación: la evaluación internacional de la educación basada en la ciencia y la evidencia: resumen para los responsables de la toma de decisiones (RTD). Disponible:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380985_spa?posInSet=3&queryId=4e5991c4-6353-4366-91bc-473fa4e7fed5

UNESCO. (2021). Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente Disponible: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378839_spa#:~:text=Los%20aprendices%20autorregulados%20tienen%20conocimiento,y%20persistir%20ante%20las%20dificultades.

UNESCO (2010) Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de américa latina y el caribe. Disponible en: <file:///C:/Users/Jacke/Desktop/doctorado/tesis/referencias/unesco%20padres%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

Vallejos, R. (2020). Pensamiento complejo y metacognición en el área curricular filosófica de la educación media chilena. Argentina. Universidad Nacional de la Plata.

Valles, M. (2000). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.

Véliz, A. (2009). *Proyectos comunitarios e Investigación cualitativa*. (Primera Edición). Venezuela. Editorial Texto.

Zubiría, J. (2010) Hacia un acuerdo nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5704991.pdf>

ANEXOS

**TIPO TEST INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS
DIRIGIDO A ESTUDIANTES**

En cada afirmación marca de 1 a 5 según el enunciado describa mejor tus comportamientos o tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas, teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

No.	AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
1	Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas académicas					
2	Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo					
3	Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado					
4	Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea					
5	Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia					
6	Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea.					
7	Cuando termino una evaluación se cómo me ha ido					
8	Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea					
9	Voy más despacio cuando me encuentro con información importante					
10	Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender					
11	Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opiniones.					
12	Soy bueno para organizar información					
13	Enfoco conscientemente mi atención en información que es importante					
14	Utilizó cada estrategia con un propósito específico					
15	Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema					
16	Sé qué esperan los profesores que yo aprenda					
17	Soy bueno recordando información					
18	Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje					

19	Cuando termino una tarea me pregunto si había una forma más fácil de hacerla					
20	Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo					
21	Repaso periódicamente para ayudarme					
22	Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar					
23	Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor					
24	Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido					
25	Pido ayuda cuando no entiendo algo					
26	Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito					
27	Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio					
28	Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso					
29	Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para comprender debilidades					
30	Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva.					
31	Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información					
32	Reconozco cuando he entendido algo y cuando no					
33	Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje					
34	Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy consiguiendo mi objetivo					
35	Se en qué situación es más efectiva cada estrategia					
36	Cuando termino una tarea me pregunto que también he logrado mis metas					
37	Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender					
38	Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones					
39	Intento expresar con mis propias palabras la información nueva					
40	Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias					

41	Utilizo las estructuras y la organización del texto para comprender mejor					
42	Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea					
43	Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé					
44	Cuando estoy confundido me pregunto si lo suponía era correcto o no					
45	Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos académicos					
46	Aprendo más cuando me interesa un tema					
47	Cuando estudio intento hacerlo por etapas					
48	Me fijo más en el sentido general que en el específico					
49	Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien					
50	Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible					
51	Cuando la información nueva es confusa me detengo y la repaso					
52	Me detengo y vuelvo a leer cuando estoy confundido					

CONOCIMIENTO DE LA COGNICIÓN

CONOCIMIENTO DECLARATIVO	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL	CONOCIMIENTO CONDICIONAL
ITEMS	ITEMS	ITEMS
10	3	15
12	14	18
16	27	26
17	33	29
20		35
32		
46		
/40	/20	/25

REGULACION DE LA COGNICIÓN

PLANIFICACIÓN	SEGUIMIENTO MONITOREO	GESTION DE LA INFORMACION	ESTRATEGIA DE DEPURACION	EVALUACIÓN
ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS	ITEMS
4	1	9	25	7
6	2	13	40	19
8	11	30	44	24
22	21	31	51	36
23	28	37	52	38
42	34	39		50
45	49	41		
		43		
		47		
		48		
/35	/35	/50	/25	/30

CATEGORIZACION

Objetivo Específico	Categorías	Subcategorías	Ítems
Interpretar las concepciones de los docentes acerca de la incidencia de las habilidades metacognitivas en los procesos de autorregulación del aprendizaje.	Incidencia de las habilidades metacognitivas en la autorregulación del aprendizaje	Percepción de habilidades metacognitivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué medida crees que los estudiantes son conscientes de estas habilidades y su importancia en el aprendizaje autónomo? 2. ¿Qué factores específicos del entorno social y familiar crees que pueden promover o dificultar el desarrollo de la metacognición en los estudiantes y que diferencias has observado entre estudiantes que provienen de diferentes contextos sociales y familiares?

		Aplicación de habilidades metacognitivas	<p>3. ¿Qué tipos de estrategias metacognitivas crees que los estudiantes emplean al planificar sus estudios?</p> <p>4. ¿Podría compartir cómo los estudiantes establecen sus metas en relación con su proceso de aprendizaje?</p>
		Resultados en el aprendizaje	<p>5. ¿Has observado diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes que aplican habilidades metacognitivas y aquellos que no lo hacen, y cómo crees influyen en el éxito académico?</p>
		Estrategias de enseñanza	<p>6. ¿Cómo integras las habilidades metacognitivas en tu plan de estudios o enfoque de enseñanza y qué desafíos has enfrentado al aplicarlas?</p>

GUION DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

Buenas tardes. Gracias por estar aquí hoy.

Podrías indicar tu nombre y área de desempeño

Me gustaría hablar contigo sobre el tema de la metacognición y la autorregulación en la Institución Colegio Miralindo. ¿Estás listo(a) para comenzar?

1. ¿En qué medida crees que los estudiantes son conscientes de estas habilidades y su importancia en el aprendizaje autónomo?
2. ¿Qué factores específicos del entorno social y familiar crees que pueden promover o dificultar el desarrollo de la metacognición en los estudiantes y que diferencias has observado entre estudiantes que provienen de diferentes contextos sociales y familiares?
3. ¿Qué tipos de estrategias metacognitivas crees que los estudiantes emplean al planificar sus estudios?
4. ¿Podría compartir cómo los estudiantes establecen sus metas en relación con su proceso de aprendizaje?
5. ¿Has observado diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes que aplican habilidades metacognitivas y aquellos que no lo hacen, y cómo crees influyen en el éxito académico?
6. ¿Podría compartir cómo los estudiantes establecen sus metas en relación con su proceso de aprendizaje?
7. ¿Cómo integras estas habilidades metacognitivas en tu plan de estudios o enfoque de enseñanza y qué desafíos has enfrentado al aplicarlas?

Muchas gracias, [Nombre del entrevistado], por compartir tus conocimientos y perspectivas sobre la metacognición y la autorregulación. Ha sido una entrevista muy enriquecedora.

EXPERTO 1: DOCTORA NEOVE PEÑALOZA

Datos del Experto

Apellidos: Peñaloza
Nombres: Neove
Número de cédula de identidad: 14776387
Institución donde trabaja: UPEL-IPRGR
Profesión: Doctora en Educación
Número móvil de contacto: +58 416 1719407
Correo electrónico: neove2020@gmail.com

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA DE DIRIGIDO A DOCENTES

ITEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1	x					
2	x					
3	x					
4	x	x				
5		x				
6		x				

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Sugerencias:

Las preguntas formuladas están enfocadas en aspectos clave, sobre estrategias metacognitivas, factores sociales y familiares, impacto en el rendimiento académico, obstáculos y desafíos, así como la integración en la enseñanza. Esto permite obtener información detallada y relevante para el alcance de los objetivos de la investigación

Nombre del Validador	Especialidad	Firma
Neove Peñaloza	Doctora en Educación	

EXPERTO 2: DOCTORA ADRIANA INGUANZO

Datos del Experto

Apellidos: Inguanzo
Nombres: Adriana
Número de cédula de identidad: 15881744
Institución donde trabaja: UPEL-IPRGR
Profesión: Docente Universitario/ Doctora en Educación
Número móvil de contacto: +58 4147543547
Correo electrónico: adinguanzo@gmail.com

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DEL GUIÓN DE ENTREVISTA DE DIRIGIDO A DOCENTES

ITEM	CRITERIOS					OBSERVACIÓN
	E	B	M	X	C	
1		x				
2		x				
3		x				
4		x				
5		x				
6		x				

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Sugerencias:

Las preguntas formuladas están enfocadas en aspectos clave, sobre estrategias metacognitivas, factores sociales y familiares, impacto en el rendimiento académico, obstáculos y desafíos, así como la integración en la enseñanza. Esto permite obtener información detallada y relevante para el alcance de los objetivos de la investigación

Nombre del Validador	Especialidad	Firma
Adriana Inguanzo	Doctora en Educación	