

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE LA  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL  
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA", LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.**

**Autora:** Lorena León Quintero

Rubio, abril de 2024

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE LA  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL  
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA”, LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.**

Trabajo de Tesis Presentada como Requisito Parcial Para Optar al Grado de Doctor en  
Educación

**Autor(a):** Lorena León Quintero  
**Tutor (a):** Dra. Claudia Aguilar

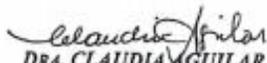
Rubio, abril de 2024



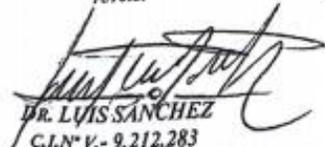
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL "GERVASIO RUBIO"  
SECRETARÍA

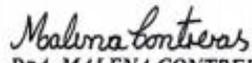
## A C T A

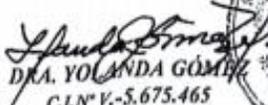
Reunidos el día martes, veintitres del mes de abril de dos mil veinticuatro, en la sede de la Subdirección de Investigación y Postgrado, del Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" los Doctores: CLAUDIA AGUILAR (TUTORA), EFRAÍN PÁEZ, LUIS SÁNCHEZ, MALENA CONTRERAS Y YOLANDA GÓMEZ, Cédulas de Identidad Números V.-10.200.968, V.-10.784.846, V.-9.212.283, V.-11.109.009 y V.-5.675.465, respectivamente, jurados designado en el Consejo Directivo N°557, con fecha del 06 de noviembre de 2021, de conformidad con el Artículo 164 del Reglamento de Estudios de Postgrado Conducentes a Títulos Académicos, para evaluar la Tesis Doctoral Titulada: "APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA, LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER", presentado por la participante, LORENA PATRICIA LEON QUINTERO, cédula de Ciudadanía N.-CC.- 37.369.738 / Pasaporte N.- AR397654 requisito parcial para optar al título de Doctor en Educación, acuerdan, de conformidad con lo estipulado en los Artículos 177 y 178 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador el siguiente veredicto: APROBADO, en fe de lo cual firmamos.

  
DRA. CLAUDIA AGUILAR  
C.I. N° V.- 10.200.968  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
TUTORA

  
DR. EFRAÍN PÁEZ  
C.I. N° V.- 10.784.846  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DR. LUIS SÁNCHEZ  
C.I. N° V.- 9.212.283  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. MALENA CONTRERAS  
C.I. N° V.- 11.109.009  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO

  
DRA. YOLANDA GÓMEZ  
C.I. N° V.- 5.675.465  
UNIVERSIDAD MILITAR DE VENEZUELA



DE-0021 B-2023

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>LISTA DE TABLAS</b>	pp. V
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	VI
<b>RESUMEN</b>	VII
<b>INTRODUCCIÓN</b>	7
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	11
Planteamiento del problema	11
Objetivos de la investigación	18
Justificación	20
<b>II MARCO REFERENCIAL</b>	21
Antecedentes del estudio	21
Recorrido onto-epistémico	28
Bases teóricas	31
Bases legales	42
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	46
Naturaleza de la Investigación	46
Diseño de investigación	46
Contexto del Estudio	47
Método de la Investigación	48
Informantes clave	50
Técnica e instrumento de recolección de información	51
Análisis y Procesamiento de la Información	53
Criterios de Rigurosidad	55
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	56
<b>V APROXIMACIÓN TEÓRICA</b>	119
<b>Referencias Bibliográficas</b>	126
<b>ANEXOS</b>	133

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla</b>	<b>pp.</b>
1 Evolución de la evaluación	28
2 Conceptualizaciones de la evaluación	38
3 Sistema de Categorías previas	45
4 Características de los Informantes Docentes	49
5 Matriz de análisis de datos	57
6 Categorías y Subcategorías Emergentes	65
7 Evaluación formativa y sumativa	104

## LISTA DE FIGURAS

Figura		pp.
1	Figura 1. Concepción del docente en la evaluación	33
2	Figura 2. Evaluación de los aprendizajes	35
3	Figura 3. La evaluación: Expresión de significados académicos	36
4	Figura 4. Docente y Evaluación: Relación de elementos en la práctica	40
5	Figura 5. Círculo Hermenéutico de Gadamer	48
6	Figura 6. Análisis y procesamiento de la información	54
7	Figura 7. Criterios de Rigurosidad	55
8	Figura 8. Evaluación para el aprendizaje	67
9	Figura 9 Calificación y resultados del aprendizaje	69
10	Figura 10. Cambios favorecedores vs. Resistencias	72
11	Figura 11. Tradicionalismo Evaluativo	75
12	Figura 12. Transcendencias de la evaluación	78
13	Figura 13. Evaluación: Percepciones y emociones	82
14	Figura 14. Logro de objetivos de aprendizaje	84
15	Figura 15. Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje	86
16	Figura 16. Espacios, recursos y diferencias educativas	88
17	Figura 17. Contexto familiar y social	91
18	Figura 18. Desconocimiento de los modelos de evaluación	94
19	Figura 19. Sistematización de las valoraciones del evaluador	97
20	Figura 20. Principios axiológicos del docente evaluador	100
21	Figura 21. Evaluación acto consciente	103
22	Figura 22. Evaluación: medio pedagógico para la formación integral de los estudiantes	106
23	Figura 23. Construcciones teóricas emergentes	108
24	Figura 24. Evaluación: recurso verificación de aprendizaje	111
25	Figura 25. Perfil del docente evaluador	115
26	Figura 26. Percepciones y emociones del estudiante en la evaluación	118
27	Figura 27. Evaluación del aprendizaje en educación básica primaria: hacia una competencia comunicativa	119
28	Figura 28. Cambio en el paradigma evaluativo	122
29	Figura 29. Evaluación del aprendizaje en educación básica primaria. Hacia una competencia comunicativa	123

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”  
Línea de Investigación: Innovación, Evaluación y Cambio Educativo.

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE LA  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL  
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA”, LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.**

**Autora:** Lorena León Quintero

**Tutor (a):** Claudia Aguilar

**Fecha:** abril de 2024

**RESUMEN**

Evaluar los aprendizajes es una gestión inherente a la acción docente, y es clave al permitir a identificar habilidades, destrezas, competencias, conocimientos previos y adquiridos; de allí que, las concepciones del docente sobre este proceso, son de vital importancia. El estudio teorizó acerca de las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación Básica Primaria del “Colegio Integrado Fe y Alegría”, ubicado en Los Patios Norte de Santander. Se analizaron las concepciones del docente, así como los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación. El discurso se construyó desde un enfoque cualitativo, empleando la técnica de análisis del discurso. Contó con la entrevista como instrumento de compendio de datos. La investigación se apoyó en el método hermenéutico, con el fin de tener una proximidad a la problemática desde los datos dados por los informantes y, que sirvieron de fundamento para el trabajo interpretativo. Surgió la aproximación teórica, titulada “Evaluación del aprendizaje en educación básica primaria: hacia una competencia comunicativa”, y toma postulados del aporte teórico de Chomsky (1974) “la gramática generativa transformacional”, al considerar la forma en cómo se adquieren el lenguaje y su uso en la comunicación adaptándolo a la forma como se concibe, usa y comunica la evaluación, al asumirse como una competencia que debe poseer el docente y se traduce en acciones que desarrollan el perfil del docente evaluador a partir de las percepciones y emociones frente a ese proceso.

**Descriptor:** Aprendizaje, Concepciones del docente, Evaluación, Proceso de comunicación.

## INTRODUCCIÓN

Partir del análisis de investigaciones sobre las realidades pedagógicas indica explorar incertidumbres, propósitos, fundamentaciones relacionadas con la evaluación de los aprendizajes en diferentes contextos educativos y cuyos rasgos precisan un mero proceso de transmisión de conocimiento, información, discursos o abordaje de temáticas definidas y preestablecidas con objetivos estructurados desde un fin explícito, que evidencia un claro dominio y claustro pedagógico desde lo tradicional.

Desde este panorama, la evaluación de los aprendizajes, ejerce un papel que permite al docente constatar la apropiación de un determinado saber por parte de los estudiantes; sin embargo, muchas veces ese saber, es enseñado sin considerar estrategias didácticas y evaluativas que favorezcan la generación de conocimientos significativos, tal vez, por falta de una trasposición que conciba la evaluación como ese proceso que permite la mejora del objeto evaluado. He allí, la relevancia de las concepciones epistemológicas y metodológicas, es decir, desde el saber conceptual, procedimental incluso actitudinal del docente sobre el proceso de evaluación. Y es que, sobre éste, convergen diferentes aristas que dan pertinencia con las estructuras curriculares, demandantes de procesos evaluativos que claramente generan sobre el quehacer pedagógico.

En ese orden, el docente proyecta el proceso de evaluación de acuerdo con su formación, cultura, contexto y tradiciones institucionales. Es decir, conforme a todo un corpus de complejidad que impacta en su concepción. En relación con lo expuesto, Cárcamo (2015) indica: “El estudio del pensamiento del profesor se encuentra en la teoría de las Representaciones Sociales, un marco referencial pertinente para indagar sobre los elementos implícitos de la actuación docente”. (p.272). Es decir, interpretar el sentido y significado que otorgan al proceso de evaluación pues son ellos quienes van, a partir de la concepción que posean; a poner en práctica una evaluación cargada de significado para la mejora o por el contrario una evaluación tradicionalista cuyo último fin es evaluar resultados.

En este sentido, estudiar las concepciones del docente sobre la evaluación, invita a conocer con mayor profundidad y sentido la tarea ¿Cómo y para qué evalúa? ¿Por qué

se evalúa? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales de los que se apropia para desarrollar la evaluación? ¿Cuál es la relevancia de la evaluación en su quehacer docente? ¿Cuál es la importancia que le otorga a la evaluación y como evaluador? ¿Bajo qué especificaciones o normativas se rige?

A razón de lo expuesto, el estudio se estructura en un primer capítulo en el que se presentó la situación de interés concebida como problemática, objetivos y justificación teórica, práctica y metodológica. Mientras el capítulo II denotó antecedentes internacionales, nacionales y regionales que sirvieron de fundamento y guía a las bases teóricas y conceptuales, las cuales, a su vez, soportaron las bases de la investigación, centrando su interés en las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes, aludiendo a fuentes primarias desde enfoques y aportaciones que conceden relevancia al objeto de estudio.

En este capítulo también se refirieron las bases legales concernientes al sistema educativo de Colombia tales como la Constitución Política de Colombia, Ley 115, entre otros decretos y resoluciones que establecen los estándares de competencias que se asumen como una herramienta curricular creada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y se consagran como disposiciones a ser consideradas como referentes para apreciar el desarrollo de capacidades, y competencias de los estudiantes en su tránsito educativo. Al respecto, e interpretando lo que se expresa en el documento de Educación Basada en Competencias (EBC) de Benítez (2006) expresa que se constituye como medidas o criterios sobre lo que los estudiantes deben saber y hacer, de tal manera que alcancen niveles de calidad satisfactorios, los cuales se han de comprobar con la evaluación externa e interna, siendo estos instrumentos para reconocer las oportunidades o amenazas de ser alcanzadas.

En tal sentido, el emprender un estudio sobre las concepciones del docente sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes, permite reconocer los conocimientos, modos y procesos de constitución, diseño y aplicación en la educación básica primaria de ese proceso evaluativo, lo que genera un acercamiento a la visión que tienen los docentes y sobre la cual actúan o toman posición.

Seguido del capítulo III, el cual detalló el proceso metodológico que consideró la investigación con enfoque cualitativo, haciendo uso de la técnica de análisis, para lo cual

contó con la entrevista como técnica para la recolección de información . El procedimiento de selección de contenido y basamento teórico se realizó con el programa Microsoft Office Word, lo cual permite organizar la información seleccionada con autor. De tal manera, sirvió también para comparar las citas y encontrar refutaciones o similitudes, que brindó importancia a los hallazgos teóricos. La investigación se apoyó en el método hermenéutico, desde los datos dados por los informantes y, que sirvieron de fundamento para el trabajo interpretativo. Seguido el capítulo IV con el análisis e interpretación de resultados y por último el capítulo V con la presentación de la aproximación teórica.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

En la República de Colombia, la acción pedagógica ha experimentado diversas fases debido a la concepción que el docente tenga de la evaluación y que desarrolla en función de los requerimientos que estipula el MEN siempre dirigidos a la mejora y excelencia de la educación. En este sentido, las Pruebas Saber y las PISA, expresan resultados que reflejan las necesidades y deficiencias en cuanto a competencias de los estudiantes y que en consecuencia son una muestra de las exigüidades en lo que refiere la evaluación que realiza el docente durante su acción pedagógica. En relación con esto y parafraseando a López (2010, p.7) señala que Colombia es un país donde hace falta una cultura de la evaluación en la sociedad académica.

De acuerdo con el autor precitado, la falta de sabiduría evaluativa impacta en el tratamiento integral de los aprendizajes. Lo cierto es que la realidad continúa siendo la misma; insuficiente preocupación, menoscabo al reconocimiento de las condiciones y necesidades tanto en su conceptualización como en su aplicación, exigua importancia y pertinencia del análisis, estudio, discusión y debate de los resultados, lo que incide en el cumplimiento sobre la base de la fundamentación y estructuración que demanda la educación colombiana.

Entre estas demandas se destaca, por ejemplo, los cambios y transformaciones dadas debido a la pandemia 2019, en lo que respecta a la práctica del docente sobre el proceso de evaluación, al tener que adaptarse a la flexibilización en todo su contexto sin perder de vista su esencia en el progreso general de los escolares, porque, en definitiva, fue necesario replantear no solo la forma en cómo se aborda el proceso de enseñanza, sino tal vez donde más crisis se generó, el proceso evaluativo. Diversos autores expresan que hubo descuido en la forma de evaluar, de tal manera que se afianzó una evaluación desde la valoración escolar para la medición, centrada solo en los resultados.

En el caso del contexto de estudio “Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, los maestros tuvieron que modificar su abordaje de modalidad presencial evaluando el saber, el hacer, el ser, enmarcado en la autoevaluación y la evaluación trimestral con porcentajes de acuerdo al área, por únicamente tres valoraciones.

De acuerdo a lo estipulado en el documento de Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación Integral por Procesos de los estudiantes en la institución aludida, se expone que en primera instancia se asume la heteroevaluación, la cual es desarrollada por el docente hacia el estudiante, quien ha de emplear diferentes herramientas y técnicas (metodología) necesarias para obtener información (epistemológico) sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el trabajo académico en casa por la emergencia sanitaria por la que atraviesa el país y el mundo desde el año 2019.

También se declara en dicho documento la autovaloración, como la apreciación que realiza el propio estudiante de su proceso de aprendizaje y de los resultados obtenidos, que han de permitir a su vez, destacar aquellos aspectos que representen un problema o dificultad, permitiendo al mismo tiempo reflexionar sobre su importancia y el modo de superarlos. Pero cabe preguntarse, si ¿Esto último, sucede en realidad?

Desde esta circunstancia, como lo expresan Londoño *et al* (2020, 286) el docente, asume una concepción de evaluación como un proceso de investigación y para ello hace uso de cuestionarios que guían la reflexión, el cuaderno de apuntes, portafolio de evidencias, listas de cotejo, rúbricas y herramientas digitales como los formularios de Google para, a partir de allí, hacer las consideraciones posibles y brindar la valoración desde la evidencia en cada área de enseñanza, que luego serán enviadas a los padres o los escolares vía WhatsApp.

Sin embargo, se genera una problemática que es la necesidad de que todos los involucrados estén conscientes del porqué de esa calificación, y es que hubo estudiantes que se evaluaron con un alto puntaje, lo que generó crítica de parte de los maestros, quienes señalaron que no lo merecían porque los tiempos de entrega no lo hacían en el momento oportuno, sumado a la inasistencia a las clases virtuales. En otras ocasiones, fueron los estudiantes quienes no sabían, porqué obtenían esa calificación. Aunado a esto, se expresa como parte del proceso evaluativo, la covaloración, que es desarrollada por el/la padre/madre de familia o acudiente, basado en el rol de acompañamiento en el

proceso de trabajo en casa, utilizando como medio el grupo de WhatsApp y videos conferencias, en conformidad con la norma estipulada en el protocolo de las aulas virtuales. Y, no fueron la excepción, pues los padres en esa época de pandemia, tampoco estuvieron claros del proceso de calificación.

Desde este horizonte, es necesario acotar otra debilidad, la cual también es signada por los maestros en el contexto de estudio, debido a las declaraciones brindadas en reunión de maestros, donde asumieron constantemente y en forma de descontento, que al accionar la adaptación sobre la flexibilidad para evitar la deserción escolar, los estudiantes aprobaban sin mayor esfuerzo, compromiso, disciplina y dedicación en las actividades académicas, debido a que a los padres se les otorgó un porcentaje de covaloración de 40%, la cual al sumarse al 30% de autoevaluación del estudiante, reflejaba un total de 70% la evaluación de padres y estudiantes.

Lo anterior, generó que se presenten muchas dificultades, porque se les dio la opción de responder a unos criterios de evaluación determinados durante todo el proceso evaluativo y faltó conciencia en los padres y estudiantes al dar un puntaje que no guardaba relación con las evidencias presentadas. Al sumar ambos puntajes contra el puntaje del maestro que desde la heteroevaluación solo tuvo un 30%, así solo se le calificará con 1, el estudiante fue promovido al siguiente grado.

Esto permite declarar una de las tantas problemáticas que de acuerdo con autores como Ruíz (2020), Trujillo et al. (2020), Nápoles (2020) circundan el hecho evaluativo de los aprendizajes, puesto que no ha sido un proceso fácil por la falta de coherencia entre las evidencias entregadas por el padre durante el tiempo de pandemia, y al regresar a la presencialidad se ha demostrado que hay niños que no leen, no producen textos, no decodifican. Al tener la evaluación un carácter tan complejo para el profesorado, deja mucho a la imaginación el hecho que los padres evalúen contenidos, cuando realmente es el maestro quien está facultado para eso, tras enfrentar el desafío de su formación profesional y por naturaleza es quien reúne las competencias profesionales para realizarlo de la mejor manera.

Desde esta circunstancia, se debe repensar este acontecimiento y sobre la base de los resultados y reflexiones realizadas ponerse en el lugar del maestro, qué piensa, qué actitud asume frente a esos desafíos, pero sobre todo cómo asume el proceso de

evaluación. Edificar un discurso consensuado entre los maestros, directivos y padres incluso estudiantes que se constituya en un elemento de mejoramiento de la pedagogía partiendo de asumir la evaluación como un proceso de mejora continua para todos los involucrados. En este sentido, se resalta la concepción del docente desde lo que sabe, conoce y de qué manera lleva a cabo ese proceso de evaluar, y, con esto, no se debe dejar pasar por alto, que a través de ésta se refleja su preparación para evaluar, inclusive para autoevaluarse como actividad fundamental de su ejercicio profesional para su autoconocimiento y autorregulación .

Ahora bien, el término concepciones es bastante amplio, incluso confuso. En ese sentido, y para esta tesis, la investigadora asume la definición de Buendía et al. (1999) que indican que es “Una estructura mental de carácter general que incluye creencias, conceptos, significados, reglas, imágenes mentales y preferencias, conscientes e inconscientes, que tiene su origen en la cultura del contexto y se desarrolla, en gran medida, gracias a los procesos personales” (p. 137). Las concepciones del docente, se puede decir, que son una organización mental que se manifiesta de acuerdo a unos conocimientos y preferencias que se ven influidas por sus emociones, lo social y contexto en general. Se hace evidente, que esto genera conflictos por los intereses cruzados, el poder en el establecimiento de relaciones, incluso las propias relaciones entre los integrantes de la organización. En el caso que interesa, la institución educativa, el conflicto se origina al momento de realizar el proceso de evaluación que dependerá, precisamente, de las creencias, emociones y preferencias del docente lo que puede chocar con los de los actores educativos.

La importancia y relevancia del estudio se concentra en considerar las concepciones del docente en función de la evaluación, al ser un punto pedagógico destacable, pues continúa siendo una pauta arraigada de valorar aspectos teóricos desde el vínculo memorístico con conceptualizaciones rígidas y estructuradas de acuerdo a los textos desarrollados en clase, escenario que hace razonar la existencia de una disyunción entre lo que plantea el MEN y los propósitos que persigue. Parafraseando los aportes de López y Puentes (2010), la evaluación de los escolares continúa limitada por lo que estima el docente de cátedra, y se relaciona directamente con su manera de enseñar y lo que evalúa al estudiante.

De lo anterior, de acuerdo con Wragg (2003) que se pueda afirmar que la evaluación se constituye en lo que los profesores hagan con ese proceso; y esa práctica o hacer está influido por la forma de pensar o concebir el acto de evaluar. Es necesario, reflexionar **e!** sobre cómo funcionan y cómo influyen en el quehacer del docente, las concepciones que posee sobre la evaluación, así como cuáles son las consecuencias en su ejercicio evaluador, además si precisamente derivado de esas concepciones que asume un proceso de evaluación con significado controlador, autoritario, sancionador, enfocado solo en los resultados expresados en la calificación; o por el contrario, esa concepción le permite generar una práctica evaluativa donde todos aportan, cooperan y enriquecen no solo la forma de enseñar sino el aprender.

En este sentido, no se puede obviar que los docentes han de generar sus funciones encauzadas desde diversos ángulos, que van desde la planeación de contenido del hecho didáctico, hasta la evaluación, todo como parte de un proceso de enseñanza que procura aprendizajes en los estudiantes lo más significativamente posible. Por eso, es necesario conocer las concepciones si se quiere llegar a entender por qué se actúa de determinada manera, “si algo define la concepción educativa profunda de los docentes, es la manera con la que se enfrentan a la actividad de evaluar los aprendizajes de sus alumnos y sus propias estrategias educativas” (“La importancia de la evaluación”, 2001, párr. 2). Es decir, la evaluación marca el hacer docente y el fin último que da a ese proceso, le permite trascender en su práctica pedagógica.

De acuerdo con lo señalado, la UNESCO (2014): indica que “La formación inicial y en ejercicio de los docentes debe ser tratada con más urgencia” (p.144). Es decir, existe corresponsabilidad entre los diferentes garantes del acto educativo; sin embargo, son los docentes el pilar sobre el que recae la acción de gestionar y movilizar a todos los involucrados hacia una verdadera práctica evaluativa para la calidad educativa. En relación con lo anterior, se acota que en el debate del Plan Decenal de Educación 2006-2016, se resaltó la significación de examinar minuciosamente la estructura de evaluación sobre la cual se plantea la educación en Colombia, porque se ha de priorizar en comprender la esencia de la evaluación como medio que orienta la labor pedagógica, al detallar condiciones, que potencian o dificultan los aprendizajes.

En el sistema educativo colombiano la evaluación se armoniza desde los Estándares Básicos de Competencias (EBC), hasta la ejecución de intenciones de progreso institucional, pero esto requiere de un trabajo que parte de lineamientos, decretos y proyecciones legales, requiriendo así de un gestor de la misma. En este sentido, las concepciones del docente en el acto evaluativo ha de expresar significados, pero estos son construidos y creados sobre la base de legitimar un saber conceptual o procedimental, incluso actitudinal.

En la actualidad, aunque prevalece esa importancia, también se reclama que esta concepción se visualice realmente hacia otros escenarios, donde se parta de la evaluación por competencias, por el procedimiento, el comprender, actuar, comunicarse, analizar, que concentre su mirada hacia las capacidades, destrezas, habilidades de los estudiantes y, además, ofrezca una retroalimentación auténtica. Bien lo expone Escobar (2007): "Evaluar es algo más que recoger datos, es además un juicio que se va formando de manera continua y cualitativa. Se precisa de una evaluación que permita, además de conocimientos y procedimientos, evaluar modos de actuación, actitudes y valores." (p.52) La evaluación se constituye como un proceso tendente a la formación integral del estudiante; se debe comprender que el estudiante no es un sujeto aislado, mucho menos se puede desmembrar o segmentar para su evaluación y en cierto sentido, los docentes enfatizan lo conceptual sobre los que deben prevalecer o son más propensos a ser evaluados. Esto responde, a procesos sistemáticos de evaluación; tal vez, por eso hoy la evaluación es uno de los temas de mayor relevancia en el ámbito educativo; y es que se asume la importancia de alcanzar niveles de calidad o excelencia educativa a partir de procesos evaluativos cargados de riqueza conceptual, procedimental y actitudinal, lo que permite hacer un óptimo uso de los recursos; pero además formar los ciudadanos para ese fin.

De lo anterior, que se hace necesario, partir del significado o concepciones que el docente le concede a la evaluación y de esta manera lograr la participación de todos para un cambio. Sin embargo, parece que esto no sucede en los espacios educativos. Quizá es una repercusión de la escasa capacitación sobre la trascendencia de la evaluación, aspecto que se concibe debido a la ineficaz atención para recrearla como foco de potencialidades y contribución al estudiante, prevaleciendo una

conceptualización dada desde el cumplimiento de objetivos establecidos, asentados en la medición.

Se interpreta de lo anterior, que las reflexiones desarrolladas en distintos escenarios del país, políticos, legales y educativos, no han sido del todo aplicables, porque bien solo hace falta consultar los resultados de las pruebas internas, para conocer que esta no ha sido manejada de forma satisfactoria y provechosa. En Colombia, pareciera que la atención y preocupación de la evaluación se enfocará en los resultados de las pruebas internas y externas, descuidando el fin mismo de la evaluación de los aprendizajes el cual es reconocer las falencias que se exteriorizan a través de la evaluación, lo que puede interpretarse como la falta de reconocimiento de los aspectos asimilados en los contenidos abordados.

Esto trae como consecuencia una evaluación de forma cotidiana, pero sin mayor trascendencia en referencia a la optimización y dinamización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sobre todo considerando las particularidades de las áreas académicas que requiere de habilidades, técnicas y elementos evaluativos, conforme a la intención. Desde la perspectiva expuesta, hace falta generar razonamientos respecto a la evaluación como proceso que aprecie intereses y necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, así como también se enfoque, en la importancia sobre los ritmos de aprendizaje, y logro de competencias, mejora de las habilidades y destrezas. Con el fin de tener un panorama más claro, es necesario, que se develen las concepciones de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes para comprender cómo se desenvuelve la experiencia evaluativa en el contexto educativo a partir de lo que saben y cómo lo aplican.

De allí la necesidad de preguntarse en forma general ¿Cuál será la relevancia de analizar las concepciones del docente en la evaluación? y ¿Cómo incide en la forma de asumirla en la formación de los escolares? Específicamente, se plantea las preguntas sobre ¿Cuáles con las concepciones epistemológicas y metodológicas de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje? ¿Cuáles son los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación de los aprendizajes en la Básica primaria? ¿Cuáles son las concepciones que poseen los docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el nivel de educación básica primaria?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Generar una aproximación teórica a partir de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes.

Interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación.

Develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes.

### **Justificación e Importancia**

La necesidad de reflexión, de indagación sistemática sobre las concepciones del docente sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes en los ambientes escolares, desde la perspectiva de sus protagonistas, se convierte no solo en una necesidad, sino en una nueva forma de asumir el proceso de evaluación que permita un vínculo real entre quien ejerce su práctica y el proceso lo que implica reflexionar y repensar sobre aspectos como prácticas de la evaluación y el propósito de la evaluación.

Así, la tarea y acción del docente se constituye como un canal fundamental de acceso a un bagaje de conocimiento, a la par que es un conductor del desarrollo social y cultural desde un entramado de nudos críticos que circundan las concepciones del docente y con esto, la mejora de la actuación del estudiante, la consideración de condiciones, destrezas, y competencias, la planificación de contenidos en áreas académicas y la consideración de la evaluación como elemento que precisa congruencia con lo desarrollado al posibilitar respuestas con interpretaciones válidas. Esto otorga intereses porque, aunque todo pertenece y se desarrolla en un mismo contexto, es importante considerar que cada uno tiene sus aristas y sus particularidades, que, al

conectarse entre sí, conforman un todo coherente entre la acción formativa y los procesos reflexivos concernientes al impacto de su práctica evaluativa, para no evidenciar un proceso descontextualizado.

Una proceso de evaluación , como el que se describe, demanda tener presente que no depende únicamente del modelo, teoría o paradigma que se asuma, que aunque son vitales solo dan cuenta de cómo se ha transformado ese proceso, se debe considerar el rol que los docentes asumen a partir de, precisamente, las concepciones que sobre el acto de evaluar poseen ; a partir de ello, se desarrolla una práctica reflexiva y crítica, con la utilización de instrumentos bien elaborados y pensados con un sentido de mejora, lo que conlleva a entender a la evaluación como un proceso de negociación y construcción de significados.

Por lo que esta investigación pretende, generar una aproximación teórica a partir de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria, para lo que se hizo necesario, diagnosticar sus concepciones epistemológicas y metodológicas que sobre la evaluación del aprendizaje poseen; incluso los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación. Será a partir de ese pensamiento, que se hace necesario aclarar cómo esas concepciones afectan cuando se lleva a la práctica; cómo señala Santos Guerra (1995), hacer de la evaluación una vía para el diálogo, la comprensión y la mejora; y finalmente hacer camino en el intento de construir una cultura evaluativa colegiada, democrática, autocrítica y autorreferencial.

Por ello, el estudio alude a una justificación desde lo teórico, al satisfacer la consulta de bibliografía relacionada con el objeto de estudio, y que enriquecen y apoyan la orientación del discurso, con el fin también de generar reflexiones. Por lo que se le encuentra un valor necesario que aporta a la investigación y que al conformar parte del marco referencial que se desarrolla, permitió conocer, describir, interpretar, analizar, construir y reconstruir las concepciones que sobre la evaluación poseen los docentes del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander y sirve de base para la generación de una propuesta teórica y práctica sobre la evaluación de los aprendizajes.

Desde la perspectiva metodológica, es congruente al permitir articular y posibilitar un acercamiento a la realidad problemática con el fin de develar los diversos aspectos,

recurriendo a un método hermenéutico, por aludir a una concepción paradigmática interpretativa y de análisis del discurso, centrando en el apoyo del enfoque cualitativo para interpretar y en consecuencia comprender los aspectos que surgen del discurso al estudiar el fenómeno de las concepciones del docente sobre la evaluación. Esto involucró reconstruir experiencias para llevar a cabo indagaciones y transformaciones cualitativas en el contexto de estudio, a partir de la interpretación de la realidad que hacen los actores y de los procesos de reflexión crítica.

Desde la perspectiva de justificación social, se constituye en una investigación que procura generar una aproximación teórica de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje, para mejorar cualitativamente la tarea formadora de los docentes desde una práctica evaluativa que se proyecta en el diario vivir y actuar, además de analizar la acción comprometida de los docentes al formar ciudadanos con bases sólidas, con competencias, habilidades, destrezas para ser dispuestas y funcionales al servicio de la sociedad lo que significa cooperar con el desarrollo, progreso y productividad de un determinado contexto.

La importancia del estudio se encuentra en la aspiración de analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander, considerando la perspectiva de los docentes, partiendo de diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje, así como interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación para finalmente develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes. De igual manera, la investigación se encuentra inscrita en la línea de investigación: Innovación, evaluación y Cambio Educativo, del Núcleo Educación, Cultura y Cambio EDUCA de la UPEL- I.P.R.G.R.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco Teórico**

#### **Antecedentes del estudio**

Los antecedentes que se condensaron para esta investigación representan contribuciones significativas, por su aporte argumentativo y fundamentado en correspondencia con el enfoque y conocimiento sobre representación docente en la evaluación. Desde lo señalado, se conciben estas investigaciones previas porque permiten alcanzar aportes teóricos relacionados con la investigación, por lo que facilita argumentar, y gestionar un mejor proceso científico, generar nociones y conocimientos generales en torno a la evaluación, lo cual implica conocer cómo influye, cuáles son las condiciones, qué medios requiere y cómo se enfoca desde los actores educativos.

López (2009) desarrolló un “Modelo de evaluación continua formativa-formadora reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual” como producto de su tesis de doctorado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Este estudio se propuso desarrollar y analizar un modelo de evaluación, integrado con tutorización continua, haciendo uso de una plataforma virtual como herramienta de apoyo. El tema de investigación abordado en esta tesis se enfocó en la evaluación continua formativa y su integración con la tutorización continua, respaldada por una plataforma virtual. Se centró en analizar y mejorar el proceso evaluativo en el contexto universitario, aprovechando herramientas multimedia y tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje y la autoevaluación de los estudiantes. La investigación resaltó la importancia fundamental de la evaluación en el ámbito educativo, no solo como medida del conocimiento adquirido, sino también como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos de la investigación propuestos por López (2009) incluyeron el desarrollo de un modelo de evaluación continua formativa que integrara la tutorización continua mediante una plataforma virtual, el análisis de las ventajas y limitaciones de utilizar tecnologías multimedia en el proceso evaluativo, y la evaluación de la efectividad

del modelo propuesto en términos de mejora del aprendizaje y la autoevaluación de los estudiantes. En la revisión de la literatura, se abordó el tema de evaluación educativa, identificando vacíos de conocimiento y fundamentos teóricos; se destacó la importancia de una evaluación formativa que incluyera retroalimentación continua para el desarrollo del conocimiento y metaconocimiento de los alumnos.

El estudio utilizó un diseño de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del impacto de la evaluación continua y la tutorización en una plataforma virtual; se emplearon encuestas, entrevistas y análisis de rendimiento académico para recolectar datos, y se realizó un análisis estadístico y cualitativo para su interpretación. Los resultados del estudio demostraron que la aplicación del modelo de evaluación continua formativa-formadora-reguladora y tutorizada, apoyado en una plataforma virtual, favoreció el cambio conceptual, metodológico y el autoaprendizaje de los estudiantes. Se observó una mejora significativa en el aprendizaje significativo, el rendimiento académico, la participación del alumnado y el metaconocimiento.

En conclusión, este estudio validó la efectividad del modelo de evaluación continua formativa y tutorizada en una plataforma virtual, resaltando su impacto positivo en el ámbito educativo universitario; estos hallazgos resaltan la importancia de integrar tecnologías digitales y metodologías constructivistas en los procesos evaluativos para mejorar la calidad educativa y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos profesionales.

La tesis de López (2009) representa un recurso invaluable para la presente investigación, debido a su enfoque riguroso y exhaustivo en el desarrollo y análisis de un modelo de evaluación continua, integrado con tutorización continua en un contexto educativo universitario; este enfoque proporciona una base teórica sólida relevante para entender las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria en el "Colegio Integrado Fe y Alegría". En particular, la investigación doctoral de López (2009) permite afirmar que la evaluación debe ser vista como un proceso dinámico y formativo, destacando la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas y plataformas virtuales para mejorar los procesos evaluativos y promover un aprendizaje más personalizado.

Asimismo, López (2009) plantea interrogantes fundamentales sobre cómo la integración de la tutorización continua y la evaluación formativa en una plataforma virtual puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, metacognición y aprendizaje autónomo. Estas preguntas de investigación fueron de gran importancia para el presente proyecto, ya que proporcionó un marco conceptual sólido para explorar las percepciones y prácticas de los docentes en el contexto específico de la educación básica primaria; constituyendo un punto de referencia esencial para la presente investigación al proporcionar una comprensión profunda y fundamentada sobre los procesos evaluativos en el ámbito educativo.

Antón (2012) construyó su tesis doctoral titulada “Docencia universitaria: concepciones y evaluación de los aprendizajes” cuyo objetivo principal fue explorar las concepciones de los profesores universitarios sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, con el fin de comprender cómo estas concepciones influyen en sus prácticas de evaluación de los estudiantes. El marco teórico se basó en los paradigmas de pensamiento del profesor y las teorías metacognitivas sobre el pensamiento docente; se reconoció que las creencias y reflexiones de los docentes pueden influir en sus decisiones y comportamientos, y se exploró cómo estas concepciones pueden afectar la forma en que los profesores evalúan el aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación utilizó un enfoque fenomenográfico, que buscó comprender los fenómenos desde el punto de vista de quienes los viven, enfatizando las valoraciones diferentes de una realidad específica. Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad semiestructuradas con profesores universitarios seleccionados intencionalmente según su experiencia y disposición a participar en el estudio. El análisis de los datos se realizó utilizando el software de análisis cualitativo ATLAS.ti v. 5.0, siguiendo un proceso de codificación y categorización deductivo-inductivo.

Los resultados del estudio revelaron una diversidad de concepciones entre los profesores universitarios sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación; donde se identificaron diferentes enfoques y prácticas de evaluación, así como la influencia de las creencias y reflexiones de los docentes en sus decisiones, destacando la importancia de la retroalimentación formativa, la participación de los estudiantes en el proceso de

evaluación y el diseño de tareas de aprendizaje como herramientas para mejorar la calidad del aprendizaje.

Las conclusiones del estudio revelaron la importancia de comprender las concepciones de los profesores universitarios sobre la evaluación y su influencia en las prácticas educativas, donde se resaltó la necesidad de promover la retroalimentación formativa, la participación activa de los estudiantes en la evaluación y el diseño cuidadoso de tareas de aprendizaje, estas conclusiones ofrecen perspectivas valiosas para mejorar las prácticas de evaluación en el contexto universitario y señalan áreas clave para futuras investigaciones en el campo educativo.

La relevancia del anterior antecedente se centra en la profundización en las concepciones de los profesores universitarios sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, proporciona un contexto enriquecedor para comprender las motivaciones y decisiones de los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Además, al abordar la importancia de la retroalimentación formativa y la participación activa de los estudiantes en los procesos de evaluación, ofrece perspectivas valiosas que pueden nutrir el enfoque y diseño metodológico del presente estudio. Así, este antecedente aporta conocimientos y reflexiones que pueden enriquecer la comprensión y análisis de los resultados obtenidos.

Rivera (2015), en su tesis doctoral titulada "Concepciones de evaluación en el campo educativo: Una aproximación contrastiva desde la lógica y el análisis del discurso", tuvo como objetivo principal contrastar la adecuación de las teorías existentes sobre evaluación en el ámbito educativo; este trabajo se fundamentó en una perspectiva epistemológica de tipo racionalista crítica, basada en las ideas de Popper, Bunge, Padrón; entre otros epistemólogos racionalistas; se consideraron los atributos formales y discursivos de las propuestas teóricas evaluadas.

La metodología utilizada ubicó el estudio en la fase contrastiva de la dimensión diacrónica de los procesos investigativos, con el propósito de poner a prueba y criticar la confiabilidad de las construcciones teóricas elaboradas, mediante un análisis contrastivo; se seleccionaron las propuestas evaluativas más conocidas que aparecen en la literatura al respecto, tanto en internet como en los textos de evaluación y se aplicaron criterios de explicabilidad, academicidad y universalidad para determinar las propuestas que

cumplían con el criterio de pertenencia. Posteriormente, se aplicaron criterios de correspondencia empírica, redundancia y complementariedad para identificar y agrupar las propuestas según su base epistemológica; luego se realizó una evaluación intrateórica y luego una interteórica para determinar el grado de adecuación entre las propuestas teóricas de evaluación existentes.

El aporte principal de esta investigación radica en el conjunto de criterios utilizados para contrastar de manera lógica y discursiva las propuestas conceptuales existentes sobre evaluación educativa, así como en la sistematización y evaluación desde el punto de vista intrateórico e interteórico de las mismas. Este estudio constituye uno de los muchos posibles acercamientos a las teorías o conceptualizaciones prescriptivas propuestas para la práctica de la evaluación ; tuvo como objetivo proporcionar información sobre la conciliación entre los grupos de propuestas establecidos hacia el tipo de evaluación necesaria de acuerdo con el propósito, la intención, objeto y problema de evaluación que se pretende resolver.

El anterior antecedente internacional es relevante para el presente proyecto por varias razones; en primer lugar, proporciona un enfoque contrastivo y crítico sobre las teorías existentes en el campo de la evaluación educativa, siendo útil para analizar y comprender mejor las diferentes perspectivas teóricas y su aplicabilidad en el contexto del proyecto actual. Además, la metodología utilizada incluye criterios de selección, análisis contrastivo y evaluación intrateórica e interteórica, ofreciendo un marco sólido para examinar y comparar diversas propuestas conceptuales relacionadas con la evaluación.

Los aportes de esta investigación en términos de criterios de evaluación lógica y discursiva también pueden ser aplicable al proyecto actual; ya que, al utilizar estos criterios, el proyecto puede mejorar su capacidad para evaluar de manera crítica las propuestas conceptuales y tomar decisiones informadas sobre su aplicación en el contexto específico del proyecto. Además, la identificación de diferentes bases epistemológicas y la agrupación de propuestas según estas bases puede ayudar al proyecto a comprender mejor las contradicciones teóricas y prácticas de las diferentes perspectivas sobre evaluación educativa.

Hidalgo (2017) realizó su tesis doctoral, titulada "Concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes: Una aproximación fenomenográfica" en la Universidad Autónoma de Madrid. Se enfoca en la evaluación de estudiantes desde una perspectiva de justicia social; esta investigación buscó contribuir al desarrollo de una sociedad más justa a través de la educación. El estudio señala que, a pesar de los avances teóricos en la evaluación educativa, esta sigue siendo injusta y contribuye a reproducir las desigualdades sociales. El propósito principal de la investigación fue conocer las concepciones de docentes y estudiantes sobre una evaluación justa del alumnado; para lograrlo, se plantearon tres subestudios independientes pero relacionados, cada uno con objetivos específicos, como determinar la incidencia del contexto socioeconómico en las concepciones docentes sobre evaluación de estudiantes, conocer las concepciones de docentes sobre evaluación justa, y conocer las concepciones de estudiantes sobre evaluación justa.

Se optó por un enfoque fenomenográfico para aproximarse a las ideas implícitas de docentes y estudiantes sobre qué es una evaluación justa, además, se realizó un estudio previo que analizó la incidencia de la forma de evaluar en el desempeño académico de estudiantes de primaria, utilizando modelos multinivel y explotando la base de datos de la Evaluación General Diagnóstica del Ministerio de Educación de España.

Los resultados obtenidos en este estudio resaltan la profunda influencia que la evaluación ejerce sobre la dinámica del aula, delineando no solo la forma en que se enseña, sino también los comportamientos y actitudes de los estudiantes; esto resalta la necesidad imperante de continuar explorando las concepciones subyacentes a la evaluación, tanto por parte del profesorado como del alumnado, con el fin de hacer conscientes a los actores del proceso educativo sobre su práctica evaluativa y, así, propiciar su transformación y mejora. Además, se evidencia la relevancia de seguir investigando en este campo dada su significativa incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes y sus implicaciones tanto académicas como sociales.

En este sentido, se plantea que una evaluación orientada hacia la construcción de una sociedad más justa es esencial para una educación verdaderamente transformadora destacando el valor de la fenomenografía como metodología de investigación, poco empleada en el contexto educativo, pero que permite comprender las concepciones

subyacentes a la evaluación desde una perspectiva más personal y profunda. Asimismo, se resalta la importancia de publicar estudios empíricos sobre las concepciones de evaluación, lo que contribuye a fortalecer esta área de investigación en España y fomentar un enfoque más sólido y reflexivo en la práctica evaluativa (Hidalgo, 2017).

Este antecedente es importante para este trabajo investigativo, ya que resalta la importancia de la evaluación en el desarrollo integral de los estudiantes y en la dinámica del aula; además, resalta la necesidad de una evaluación orientada hacia la construcción de una sociedad más justa, lo cual se alinea con el propósito de este trabajo. Asimismo, destaca la relevancia de conocer las concepciones de docentes y estudiantes sobre la evaluación, lo que coincide con el enfoque de esta investigación. Por último, sugiere la continuidad de la investigación en este campo, lo que valida la pertinencia del presente estudio.

Barrientos (2019), realizó su tesis doctoral titulada “*La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física*”, Universidad de Valladolid, España. Entre los objetivos se trazó: Conocer la percepción de los egresados sobre la evaluación y metodología recibidas en su formación inicial y la posible relación con la adquisición de competencias docentes, así como analizar la valoración que realizan los egresados sobre la utilización de diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación, además conocer la percepción de los egresados sobre distintos aspectos de la evaluación y la calificación vividas durante su formación inicial.

A nivel metodológico, el estudio se correspondió con dos líneas de investigación, usó una metodología cuantitativa, apoyada en un análisis interpretativo, utilizando para la recogida de información un cuestionario «ad hoc», aplicado a una muestra de 487 egresados de diferentes universidades de España. Además, se realizó un “estudio multicaso”, con muestra intencional de cuatro profesores de educación física, aplicándoles una entrevista en profundidad, con previos criterios, tales como: Compartir con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación de la unidad didáctica, uso de instrumentos y técnicas de evaluación que evaluaran diversas habilidades; implicación del escolar en la evaluación de sus aprendizajes.

Las conclusiones de la investigación luego de analizadas las respuestas del cuestionario, se conoció que el discernimiento de los egresados respecto al uso de metodologías activas y sistemas de evaluación formativos es considerablemente positivo, permite reconocer el logro de competencias valiosas en su experiencia de aula. Respecto al uso de exámenes orales y escritos se conciben con valoración baja, puesto que consideraron que la calificación era dispuesta normalmente por el docente mientras el estudiante no concurría en la misma.

Su relación con el presente estudio es que la evaluación ha sido vista como un elemento que es desarrollado de forma muy puntual, y caracterizada por ser de índole sumativa desde un enfoque formativo, predominando la acción tradicional de la docente, dada en función del resultado.

Madinabeitia (2020) desarrolló un estudio a nivel doctoral denominado "Integración del dinamismo en la evaluación del español como lengua extranjera", en la Universidad de Navarra, tuvo como objetivo principal abordar la necesidad de articular de manera integral y dinámica lo social y lo cognitivo en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en la clase de español como lengua extranjera, partiendo desde los principios y propuestas de la Teoría Sociocultural de la personalidad y la mente humana, se planteó un objetivo tridéntico: teórico, pedagógico y de investigación. En cuanto al marco teórico, se fundamentó en la psicología sociocultural sobre el aprendizaje y el desarrollo de la persona, especialmente en las ideas de Vygotsky (1978) sobre las herramientas de mediación en el proceso de aprendizaje; desde esta perspectiva, se propuso la evaluación dinámica, que busca integrar la instrucción y la evaluación en una única actividad para promover el desarrollo de los estudiantes y medir capacidades emergentes.

La metodología utilizada implicó el diseño y análisis de un procedimiento de evaluación del modo de comunicación interpretativo para una clase de ELE/L2 en un contexto real; se realizaron análisis de caso y se clasificaron las oportunidades de aprendizaje según su medio de acceso, además de fomentar la autocalificación para enfrentar los esquemas mentales sobre la evaluación. Como resultados, se destacó la importancia de la integración del dinamismo en la evaluación para promover el desarrollo de la capacidad de comunicación en español de los estudiantes; asimismo, se

identificaron ventajas, complejidades y desafíos en este enfoque, sugiriendo la necesidad de optimizar recursos y considerar la practicidad de la evaluación dinámica. Este estudio concluye la necesidad de proponer la evaluación dinámica como método compatible de evaluaciones auténticas para el aprendizaje y evaluaciones más democráticas, promoviendo un cambio en el evaluado y en sus capacidades.

El antecedente proporcionado sobre la investigación liderada por Madinabeitia (2020) es relevante ya que establece una base teórica sólida al abordar la necesidad de integrar lo social y lo cognitivo en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, lo cual es fundamental para comprender la dinámica de la evaluación en el contexto educativo. Este enfoque resalta la importancia de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que enfatiza cómo las herramientas de mediación influyen en el aprendizaje, aspecto clave para entender cómo los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas.

Asimismo, la metodología empleada por Madinabeitia (2020), especialmente en el diseño y análisis de un procedimiento de evaluación del modo de comunicación interpretativo, ofrece una guía para el desarrollo de estrategias de evaluación dinámica en el proyecto actual. Otro aspecto de gran importancia es el enfoque en la autocalificación y la identificación de oportunidades de aprendizaje también puede informar la planificación y ejecución de la evaluación en la presente investigación

Los resultados obtenidos resaltan las ventajas, complejidades y desafíos de la evaluación dinámica, proporcionando información valiosa para anticipar posibles obstáculos y beneficios en esta investigación. Asimismo, la propuesta de que la evaluación dinámica es compatible con evaluaciones auténticas para el aprendizaje y evaluaciones más democráticas ofrece una dirección para el diseño de estrategias de evaluación inclusivas y efectivas.

Seguidamente se expone, la investigación de Pulido (2022) titulada: “Evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria”, Tesis presentada como requisito parcial para optar al grado de doctor en educación. La autora refirió que evaluación por competencias se considerada una acción del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se concentra en establecer los logros esperados en cada área del conocimiento y enfoca el rendimiento académico del estudiante desde las competencias preestablecidas.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo generar constructos teóricos de la evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria por lo que debió plantearse primeramente el develar los significados que otorgan los profesores a la evaluación por competencias y caracterizar los enfoques de enseñanza que sustentan este tipo de evaluación en la práctica pedagógica.

A nivel metodológico, la investigación se ubicó en el paradigma interpretativo enfoque cualitativo, con método etnográfico. Por ello, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad y la observación participante para abordar su objeto de estudio. Por ende, utilizó el guion de preguntas y un diario de campo. Los informantes clave de la investigación fueron seis (6) profesores de educación secundaria del Colegio Sagrados Corazones.

Entre los hallazgos de la investigación se reconoció que la evaluación es un proceso fundamental para la formación integral de los estudiantes, sin embargo, debe profundizarse más en las prácticas evaluativas de los profesores, ya que predomina el aspecto instrumental de la evaluación, caracterizada por registrar los avances y progresos en formatos previamente elaborados para tal fin.

Suescun, (2023), realizó un estudio denominado: “Fundamentos teóricos sobre la evaluación de los aprendizajes en el proceso didáctico de educación primaria. La tesis doctoral se centró en la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar”, en el municipio Córdoba, estado Táchira. En el plano metodológico se desarrolló desde un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico y modalidad de campo. El escenario estuvo conformado por informantes claves, que correspondieron a 6 docentes de aula, se recolectó la información por medio de la entrevista estructurada.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante codificación abierta, axial y selectiva, con el programa Atlas-ti 23. Entre los hallazgos relevantes del estudio refiere, se constató que el proceso evaluativo hace referencia a la obtención de resultados, prevaleciendo una postura técnica de evaluación desde el desarrollo de exámenes, mapa conceptual y mapa mental y la permanencia de instrumentos iterativos. Adicional, en ese proceso de evaluación de los aprendizajes se interpretó que con frecuencia se realizan procedimientos para recopilar información al culminar los contenidos.

Por tal razón, se generaron fundamentos teóricos sobre la evaluación de los aprendizajes en el proceso didáctico de educación primaria, mediante los testimonios y de esta forma concretar posturas epistemológicas para posteriores investigaciones. La relación que guarda con la investigación es porque los docentes en su mayoría realizan una evaluación de tipo tradicional por lo que es necesario reflexionar acerca de los aspectos que inciden en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y por qué además también busca apuntar hacia un procesos más sustancial, justo y congruente para promover la participación protagónica de los estudiantes de manera más optimista, asumiendo que asume su procesos de enseñanza para su formación integral.

### **Recorrido onto-epistémico**

Abordar una investigación es reconocer el origen, la evolución en el tiempo sobre los hechos que caracterizan un fenómeno. De allí que, se aborda un recorrido ontológico que denote aspectos importantes y concernientes a la representación social del docente respecto a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Bien se sabe que su representación se presenta conforme a características complejas del contexto cultural, familiar, de quienes educa, de la estructura curricular, propósitos y objetivos pedagógicos. Los antiguos griegos se preocuparon mucho por la sabiduría dejando una herencia invaluable “El ansia de conocimiento” el debate, el análisis, el argumento, la crítica, demarcando así interés por el estudio de la educación, el cual prevalece más que nunca en la actualidad.

En continuidad con lo expuesto, los sistemas educativos según su contexto han adoptado modelos pedagógicos, que conllevan a establecer la forma como se evalúan los aprendizajes basados en ¿Cómo se transmite el conocimiento? La evaluación ha sido protagonista en la genealogía de la humanidad como parte de ese proceso evolutivo que, a su vez, incorporó conocimientos a su estructura cognitiva y en consecuencia en los procesos de socialización demarcaron su importancia. He aquí un recorrido cronológico que se observa en la tabla 1 y permite comprender un poco su naturaleza y sus paulatinos cambios, modificaciones o transformaciones, concepciones, aplicaciones y su acción en el campo educativo.

**Tabla. 1***Evolución de la evaluación*

<b>Época</b>	<b>Aspecto</b>
Siglo V a. de C.	Sócrates profesa el diseño de cuestionarios con la finalidad que sus alumnos analizaran e indagaran el ¿por qué? y ¿para qué? de los acontecimientos.
Siglo V - XV d. de C.	Se estilaba una evaluación con características dogmáticas. Con el nacimiento de las universidades la evaluación formal se realizaba a través de exámenes orales de cara a un tribunal de maestros
Siglo XVII 1645	Comenio difunde la "Didáctica Magna", generando una reflexión acerca de la valoración a los conocimientos adquiridos o aprendidos con la enseñanza.
Siglo XVIII	Se disponen los exámenes escritos como requisito meritorio de ingreso a las universidades.
Siglo XIX	Emerge la evaluación en la escuela tradicional, con el propósito de conocer la capacidad de memorización y retención de información a través de las evaluaciones escritas. Se inicia entonces la calificación y con ello los diplomas de grado
1840-1930	Se establece la primera generación de evaluación conocida como medición, bajo un paradigma empirista, de carácter inductivo y positivista. Aplicando instrumentos de medición de objetividad, por lo que se relacionó con un modelo educativo psicométrico, con interés en la teoría conductista expuesta por Watson, basada en resultados.
1930 - 1967	Se dispone la segunda generación denominada la descripción, con un paradigma racionalista, con características deductivas. Prioriza en la formulación de objetivos como referentes para evidenciar los logros alcanzados. El docente evalúa de forma individual
1967 - 1987	Nace la tercera generación de la evaluación denominada: Juicio, con un paradigma racionalista y características deductivas, indagatoria. El fin es obtener información clara para poder emitir juicios de las actividades escolares realizadas por los estudiantes.
1987- Actual	Refiere la cuarta generación, conocida como Negociación, figurando un paradigma interpretativo. Sus características se concentran en que el escolar sea capaz de crear y brindar sentido a la realidad, desde la base su experiencia educativa. El docente ejerce un rol en la evaluación mediando los aprendizajes y la negociación en grupo. Se generan situaciones evaluativas donde todos los actores participan, debido al modelo educativo que se desarrolla como lo es el cualitativo.
Siglo XXI	La evaluación se concibe como el proceso que involucra representaciones cuantitativas y cualitativas de las acciones del estudiante.

*Nota. Recorrido cronológico de la evolución de la evaluación*

\*Fuente: Elaboración del autor. (2024)

Parfraseando a Moreno (2007), a partir de múltiples investigaciones sobre evaluación educativa, últimamente se ha referido como aquel proceso metódico

continuado a través del cual se precisa el progreso y logro de las intenciones o propósitos de aprendizaje, refiriendo si es oportuno retroalimentar contenidos para enriquecer la comprensión y el conocimiento. En un informe presentado en el año 2016 con el fin de evaluar las políticas, propuestas y competencias educativas de Colombia en comparación de los países miembros de la OCDE, se expuso que, aunque las aspiraciones se han centrado en la transformación significativa, este sistema educativo en el transcurso de las últimas dos décadas enfrenta desafíos críticos, destacándose un bajo nivel de calidad.

Lo expuesto puede asociarse mucho con la representación del docente puesto que incide en la calidad educativa, por esta y otras razones surgió el Decreto 1278 de 2002, debido a diversos análisis respecto a la repercusión del concurso de méritos, como por ejemplo el impacto que generó la selección de plazas, debido a que los docentes con alto puntaje eligen el establecimiento educativo con mejores beneficios, mencionando algunos: cercanía geográfica a su residencia, menor violencia social, en comparación a los docentes con menor puntaje quienes asumen plazas sobrantes. Esto genera ciertas consecuencias en la calidad educativa que se ofrece y esto repercute en los resultados de las evaluaciones por lo que se ha de concebir como hecho complejo.

La representación del docente en la asistencia escolar ha de resaltar su adaptación a la cultura del contexto donde labora, a la correspondencia con las necesidades que rodean a los estudiantes, su compromiso con el plan pedagógico institucional, didáctica, evaluación. Desde esta circunstancia, el docente presupone detalles, carencias, eficacias, y su actuación va a depender de su formación, de la experiencia escolar, así como de las acciones y expresiones cargadas de significados según la memoria colectiva. Por lo expuesto, y como un acto imperativo del quehacer investigativo se asume como relevante analizar las acepciones de estudiantes y docentes respecto a la evaluación en el nivel de básica primaria, así como caracterizar las prácticas evaluativas en la institución educativa, desde el quehacer docente (cómo y para qué se evalúa).

Un aspecto resaltante es que la evaluación inmersa en el proceso educativo no solo cobija a estudiantes. La evaluación docente, también forma parte del sistema educativo colombiano, porque es un espejo a su vez de la representación que puede

brindar en la práctica pedagógica, puesto que entre más idóneos y mejor capacitados se encuentren, mejor realizarán la función de educar con responsabilidad. Sin embargo, algunos críticos coinciden en que se reproduce un sistema burocrático y jerárquico. Bien es cierto, que Colombia ha desarrollado políticas educativas donde refieren la evaluación de decisiones consideradas en función de los resultados se evidencian que se han de fortalecer. Por ejemplo, a través de las pruebas Internas Saber y las Pruebas Externas (PISA), Herrera, (2020) manifiesta que:

Las pruebas nacionales e internacionales estandarizadas, si bien, son un referente para determinar las problemáticas de determinados sectores de la sociedad a nivel local o global, no permiten tener una visión general de la educación que reciben nuestros niños, ya que no los evalúan en todas sus dimensiones (p.126).

Las pruebas permiten medir el progreso de la educación colombiana, aunque los resultados apuntan hacia la necesidad de cumplir los ambiciosos fines educativos, puesto que no ha sido suficiente el andamiaje que se ha estructurado para conseguir los estándares anhelados. En ese sentido, cuando se habla del hecho evaluativo, el docente no puede excluirse, debe asumir igual que el resto de actores educativos por ser ellos los actores principales para liderizar el trabajo en grupo. La educación, se constituye como una práctica social, y la evaluación, uno de sus principales componentes; es una actividad social-colectiva y como tal se desarrolla dentro de un contexto social específico.

Lo anterior, de acuerdo con Aguilar (2010) permite debatir en cuanto a cómo la forma de concebir el proceso de evaluación tiene su marco de creencias, sus símbolos expresivos y sus propios valores a partir de los cuales los docentes definen su práctica, expresan sus sentimientos e ideas y emiten sus juicios; ello permite al involucrado interpretar su experiencia, comprender y orientar su acción, desde lo cotidiano de su accionar, para que finalmente, la evaluación tenga significado para los involucrados.

### **Bases Teóricas**

En este apartado se realiza la sistematización de un trabajo documental, la indagación sobre aportes relacionados con el objeto de estudio, lo que sirve como

complemento investigativo, al precisar enfoques y sustentos teóricos con el propósito e intencionalidad de profundizar en los análisis que se desarrollaran de acuerdo a los datos o información obtenida. Por tanto, asumir diferentes producciones investigativas, artículos, permiten construir una visión amplia del fenómeno de interés, el cual está relacionado con la representación del docente en la evaluación de los estudiantes.

En esta dirección se aportan algunos referentes teóricos para alcanzar la comprensión de aspectos educativos en Colombia. Con base en estas consideraciones, a lo largo de esta investigación se abordó uno de los elementos complementarios de la educación como lo es la evaluación y la representación del docente desde el cumplimiento de este rol en Colombia, como una mirada que pretende analizar algunas versiones que enfrenta y su repercusión. Desde la perspectiva de la autora de la investigación, las bases teóricas estuvieron enmarcadas en:

1. Concepciones del docente en la evaluación de los aprendizajes
2. Evaluación: expresión de significados académicos.
3. Docente y evaluación: Relación de elementos en la práctica.
4. El currículo y la evaluación.

Lo expuesto con el fin de garantizar un acercamiento teórico que brinde coherencia a la investigación y contribuya con los procesos de análisis, argumentación y reflexión de la educación.

### ***Concepciones del docente en la evaluación de los aprendizajes***

El docente al ejercer el rol de la evaluación se encuentra con las debilidades, falencias, limitaciones, habilidades, capacidades, conocimientos previos de los estudiantes que se configuran desde el contexto familiar, social y educativo y en el que incide su desarrollo biopsicosocial en sus proyecciones de aprendizaje específicos y particulares. La concepción del docente evaluador puede comprenderse como actos basados en metas expuestas sobre políticas educativas, curriculares, planes y proyectos pedagógicos, misiones y visiones institucionales. Estos son elementos intervinientes en

sus intenciones en la evaluación , porque aspectos determinantes sobre los que se emiten juicios, calificaciones o apreciaciones, en los estudiantes en las concernientes a los conocimientos que ha de adquirir de las áreas académicas.

En palabras de De la Torre (2002) lo anterior “hace referencia a todo un conjunto de variables de carácter socioeducativo que llevan al profesor a actuar de una forma determinada” (p.263) Por poner un ejemplo, años atrás la educación se enfocaba en la reproducción del aprendizaje, lo más fiel a lo enseñado. Este acto educativo tenía una visión evaluativa interés cuantitativo; años más tarde, con la emergencia de nuevos paradigmas y conocimientos se asume una postura humanista dando un cambio no solo a la práctica del docente, sino a como desarrolla el proceso de evaluación que se centra ahora, en cómo se realiza el proceso de aprender; es decir, un proceso de evaluación que responde a las nuevas propuestas en materia metodológica y epistemológica. Sin embargo, su puesta en escena dependerá, en última instancia, de las pautas y lineamientos institucionales y de la concepción que el docente tenga sobre ese proceso o como indica el autor citado “así que cada profesor integra a su modo esa cultura sobre evaluación para configurar su estilo evaluador” (De la Torre, 2002:262).

Se puede afirmar que las concepciones del docente determinan un modo de evaluar; en donde se ve influida por los referentes conceptuales, vivenciales e incluso actitudinales posea. Así, el docente que tiene como referente una evaluación centrada en resultados desarrolla un acto evaluativo con estilo reproductor de saberes, centrado en los resultados, lo que importa es la calificación; por su parte el docente, con referentes crítico, reflexivos desarrolla un proceso de evaluación transformador, innovador, interesado por el proceso, las personas, por el cambio; es decir, se ocupa de comprender cómo el estudiante logra el aprendizaje y hace uso de una evaluación para aprender.

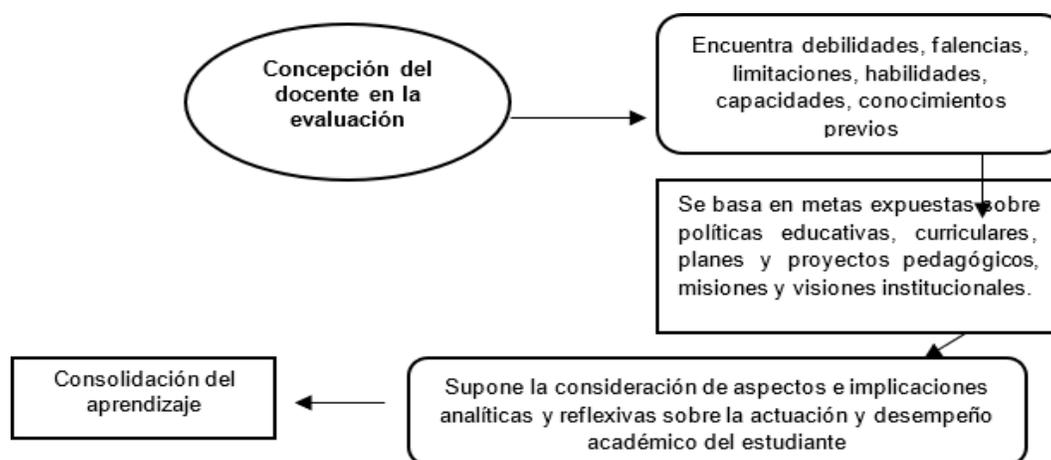
En este orden de ideas, la concepción que tiene el docente sobre la evaluación se relaciona con que debe examinar y acreditar el logro de los objetivos educativos propuestos en el grado y nivel de enseñanza, con la finalidad de verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la enseñanza y dispuesto curricularmente dada la formalidad de la enseñanza y en función de la calidad educativa, lo cual puntualiza que el docente al evaluar debe concebir de suma importancia los criterios curriculares concretos, anidados a las condiciones que han de prevalecer en el

modelo escolar implicado. Es prioritario que los docentes desde la enseñanza desarrollada aluda a un proceso de evaluación donde priorice en conocer en sus estudiantes la forma como adquiere sus conocimientos y a partir de allí gestionar las mejoras didácticas en relación y congruencia con aspectos de interés y condiciones que le permiten al estudiante el alcance de objetivos según planes pedagógicos estructurados en significados educativos.

Por esto, y como un elemento clave del docente como evaluador, Sacristán y Pérez, (1996) indican: “Cuando un profesor da al alumno una calificación sobre su rendimiento en una asignatura o área, expresa un juicio referido a una forma de entender lo que concibe como exigencia ineludible”. (p.8). Para los precitados autores, “Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica” (p.1). Esto refiere que la evaluación es una aspecto relevante y prioritario en el desarrollo de la enseñanza y consolidación del aprendizaje, al ser el docente es el gestor del significado que se otorga. Tal como se puede observar en la figura 1, a continuación:

**Figura 1.**

*Concepción del docente en la evaluación.*



*Nota: Concepción del docente en la evaluación.*

*\*Fuente: Elaboración de la autora (2024)*

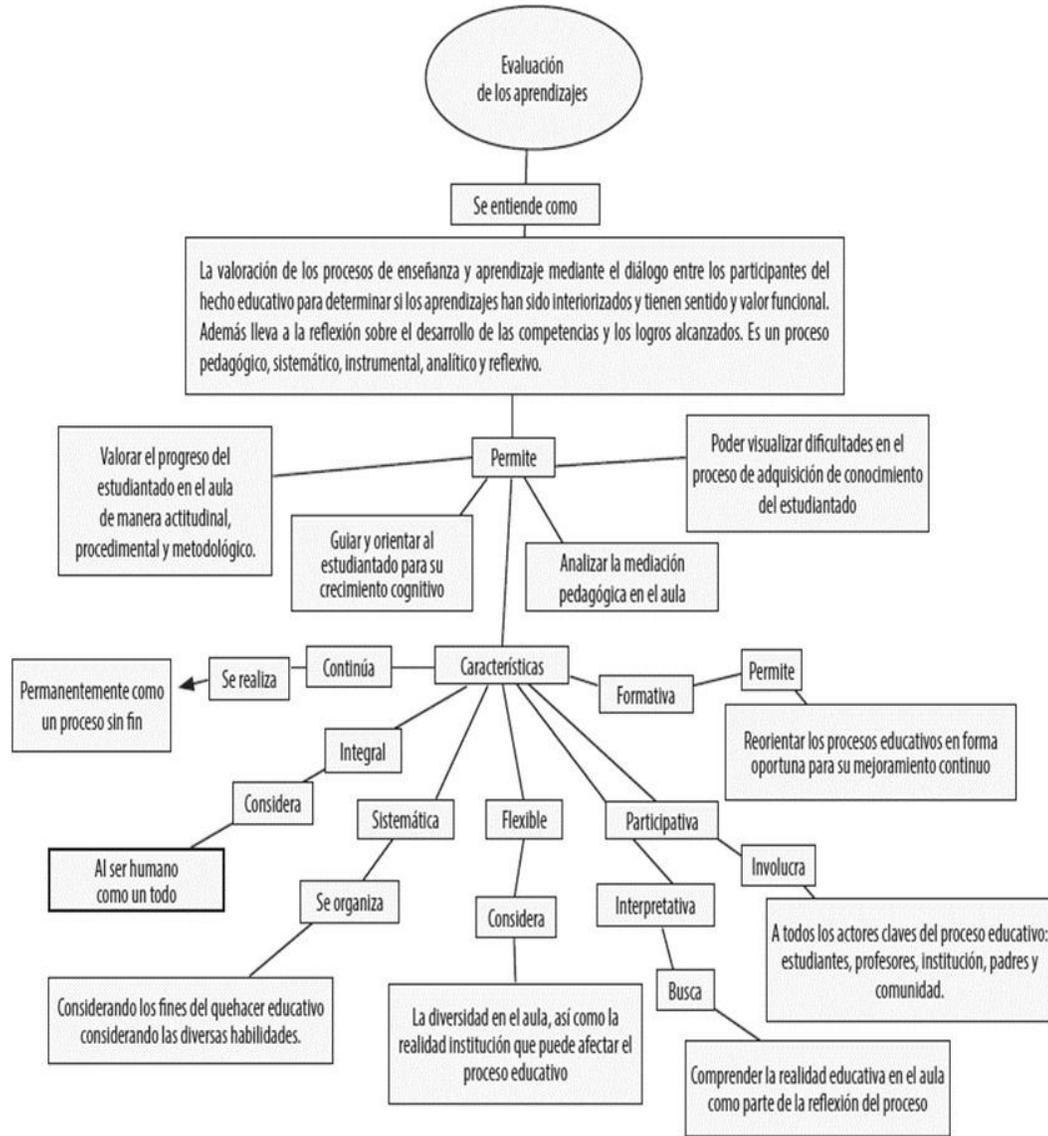
## **Recorrido de la evaluación e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la relación social**

### ***Evaluación: expresión de significados académicos.***

La evaluación encauza las proyecciones educativas al permitir verificar los logros alcanzados o las necesidades académicas de los estudiantes, caracterizados en aprendizajes, conocimientos o incomprensiones. Interpretándose, como el elemento que sirve de juicio o valoración según la pretensión de la política educativa determinada en el establecimiento educativo. En palabras de Sacristán (1998): “La asignación de una nota o un juicio de evaluación , se apoya en algún tipo de información que el evaluador posee o adquiere específicamente para realizar tales juicios”. (p.378). En consecuencia, la evaluación contempla discernimientos de alcances académicos desde la reflexión y argumento del docente. Es allí donde importa su representación porque en la evaluación se reflejan todo un conjunto de esencias técnicas, institucionales, curriculares, formativas y prácticas. Concerniente a esto, Gimeno Sacristán, (1998): “La escuela y el profesor idean y desarrollan procedimientos para obtener datos que les capacitan para realizar juicios sobre sus alumnos”. (p.378).

En correspondencia con lo señalado, el docente ha de planificar y ejecutar técnicas de evaluación que refieran un proceso coherente con el desarrollo de los estudiantes, concentrando atención en generar avances significativos y gratificantes. Por lo que la evaluación ha de simbolizar un recurso o medio que coadyuva al procesamiento de la información con el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos tanto de forma colectiva como individual, valorando su sentido funcional desde la mediación docente. Y asumir que no se puede desconocer que actualmente los estudiantes pertenecen a una sociedad digital, globalizada por lo que poseen otra visión de la realidad, distinta por lo que reclaman otras formas tanto de enseñar como de evaluar, novedosas que satisfagan sus intereses y aumente su participación en su formación.

**Figura 2.**  
*Evaluación de los aprendizajes*



\*Fuente. Tomado de Pereira (2015) basada en Bogoya et al. (2000)

El docente asume un asunto evaluativo afín al área didáctica que instruye, a sus particularidades y tratamiento pedagógico, encauzando recursos y estrategias que influyan de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes, percibiendo de esta forma una representación. Al llegar a considerar la reflexión de Herrera (2020:136), respecto

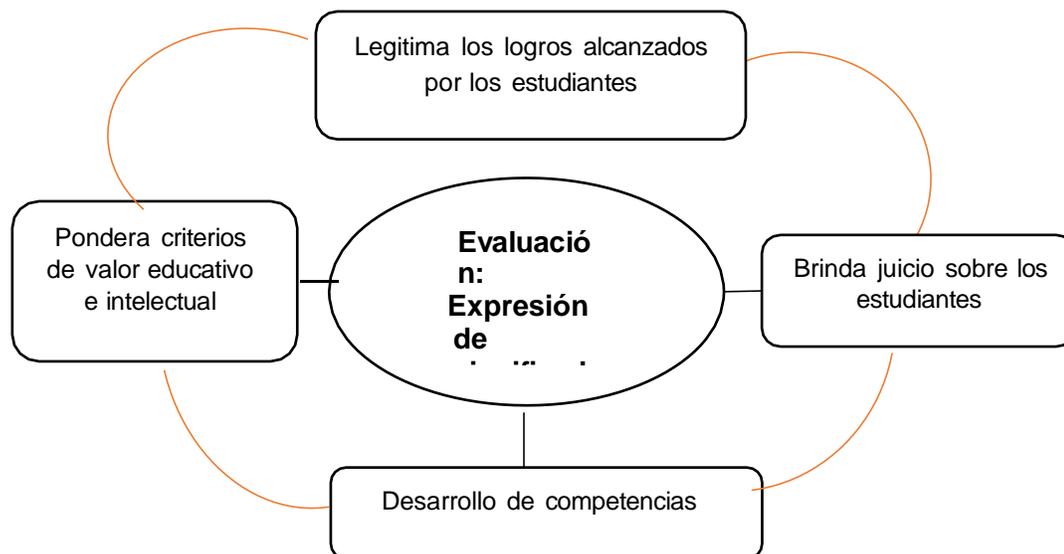
que la evaluación es uno de los elementos determinante en el avance escolar y que el docente como actor en este contexto ha de asumir compromisos para la mejora intelectual y humana de sus estudiantes (p.136). La evaluación se corresponde con una expresión de significados académicos, entre estos el logro del aprendizaje, la consolidación del conocimiento, el progreso de competencias, por tanto, se interpreta también como un filtro durante la situación de enseñanza para el beneficio del aprendizaje.

De allí que se resalta, lo expuesto por el MEN (2006) en relación a los Estándares Básicos de Competencias:

Los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. (p.11).

Por tanto, se erigen como un recurso del Currículo escolar para orientar la concepción del docente sobre la evaluación de los aprendizajes.

**Figura 3.**  
*La evaluación: Expresión de significados académicos.*



*Nota: La evaluación: Expresión de significados académicos.*  
*\*Fuente: Elaboración de la autora (2024)*

## ***Docente y Evaluación: Relación de elementos en la práctica***

En la evaluación se hace uso de técnicas, instrumentos y se desarrollan actividades pedagógicas, algunas de tipo didáctica según particularidades del área de estudio, contenidos, experiencias necesarias de aprendizaje acordes a situaciones puntuales en la práctica. Su fin está orientado a verificar el aprendizaje de los estudiantes, recurriendo a la calificación, la cual adquiere una connotación o significado según el caso. La concepción que prevalece en estudiantes sobre la evaluación es desde una connotación rigurosa desde el punto de vista de progreso o avances.

De allí que, es importante, parafrasear lo expuesto por Sanmartí (2007) al hacer referencia que los docentes regresan las actividades con manifestaciones positivas respecto al resultado satisfactorio, pero cuando no existe un desempeño esperado en la mayoría de los casos no puntualizan los aspectos mejorables. Lo que genera también interrogantes, seguido de la desmotivación .

Recientemente, los sistemas educativos prestan atención a diversos enfoques y formas de evaluar los aprendizajes ante esquemas de tipo tradicional, con características memorísticas que no evidencian un aprendizaje significativo, o que se vinculan a los intereses, habilidades, destrezas y capacidades de los escolares. Por esta razón incluso se puede discurrir sobre el papel que instrumentos de evaluación toman protagonismo porque tienen más correspondencia con los desempeños individuales, buscando integrar saberes y apreciaciones desde el conocer y hacer. Para Gimeno Sacristán (1998): “El fracaso escolar como expresión de una evaluación negativa está directamente ligado al, ¿cómo se realiza todo este proceso? y a los esquemas que intervienen”. (p.376)

El modelo educativo de tipo reproductor se estructura desde elementos que dibujan ilustran una representación del docente desde el fin evaluativo, entre los que se destacan: verificación del aprendizaje, así como distinción de dificultades, habilidades y competencias del estudiante. En relación con esta exposición Gimeno Sacristán (1998) concibe que: “La evaluación implica una elaboración de una serie de informaciones seleccionadas como relevantes.” (p.382). Lo expuesto hace referencia al sentido ético del docente, dado su compromiso en la evaluación, lo cual es determinante al concertar diferencias, desigualdades o clasificaciones. Tema que es importante acotar debido a

muchas veces y por años permaneció y aun en algunos establecimientos educativos es común los cuadros de mención honorífica a los escolares que cuyas calificaciones son destacadas, contraria a los que no logran un buen desempeño académico, concepción que ha predominado.

**Tabla 2.**

*Conceptualizaciones de la evaluación*

Autor	Definición
Zabalza (2003)	Proceso que implica la recogida y valoración de la información para la toma de decisiones.
Castillo y Cabrerizo (2003)	Proceso dinámico, abierto y contextualizado que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo.
Rodríguez Conde (2005)	Conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que permite llegar a una decisión que favorezca a la mejora del objeto evaluado.
De Miguel Díaz (2006)	Un proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver, necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes.
Díaz Barriga (2006)	Proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados.
Cano (2008)	Un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir las mejoras.
Segura (2009)	Un proceso constante de producción de información para la toma de decisiones, sobre la mejora de la calidad de la educación en un contexto humano social, mediante sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa.

*Nota: Conceptualizaciones de la evaluación*

*\*Fuente: Tomado de Rodríguez (2022) por León (2024)*

Al respecto, Caverni y Noizet (1978) (citado por Sacristán, 1998) refieren: “El comportamiento de las evaluaciones pone de manifiesto la coherencia de sus apreciaciones sucesivas sobre un mismo alumno a través del tiempo como tendencia estadísticamente comprobada” (p.377). El resultado negativo incide en lo que denominan fracaso. Aspecto que puede ser desencadenado por condiciones o causas biológicas naturales, problemas socio - culturales, familiares, educativos, o por la didáctica y

explicación poco satisfactoria brindada por los docentes cuando imponen su procedimiento evaluativo, cuyas características pueden basarse en criterios rigurosos, objetivos, y memorísticos.

Gimeno Sacristán (1998:378) especifica que el docente puede estimar un juicio de evaluación, mientras se apoye en información que él posee. Esta concepción ha sido prácticamente hegemónica, asume una representación de exploración en la actividad cognoscente de los estudiantes, donde la representación que prevalece es acorde a lo develado. En esta línea de ideas, la UNESCO (2013) citado por Escribano (2018):

El pilar fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes: si los alumnos no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, el genuino mejoramiento de la calidad educativa no se producirá. (p.5)

En la evaluación es común encontrar criterios que vienen a interpretarse como principios de valoración sobre los cuales se emiten juicios valorativos según el área académica, los objetivos y los fines establecidos según el contenido y en algunos casos puede resultar estresante porque en definitiva emite juicios positivos o negativos y en el que también ocurre que se denotan aspectos contaminantes como por ejemplo: la ideología pedagógica, la percepción del docente hacia el estudiante, las relaciones interpersonales entre el docente y el estudiante, los patrones evaluativos definidos por la institución escolar, las presiones de familiares y del medio, así como también la estructura de tareas dominantes. Sacristán (1998):

Seguramente las calificaciones escolares que implican juicios de valoración sobre los alumnos, sobre la calidad de sus trabajos, etc. se adjudican a partir de una información elemental sobre el alumno o tomando como punto de partida alguna percepción, y sobre su personalidad global (p.377).

En la emisión de juicios para asignar la calificación es frecuente encontrar casos donde se ha calificado más por las emociones y sentimientos que genera la actitud, comportamientos del estudiante, incluso reclamos de la familia que pueden incidir y afectar la valoración real del hacer estudiantil. Lo anterior, se presenta esquematizado

en la siguiente figura 3 y permite visualizar la relación del docente con los elementos que pueden incidir al momento de tomar decisiones para otorgar una calificación.

**Figura 4.**

*Docente y Evaluación: Relación de elementos en la práctica.*



*Nota: Docente y Evaluación: Relación de elementos en la práctica.*

*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

Durante el proceso formativo del docente debería acontecer experiencias mejor estructuradas y mejor tratadas, incluso más profundas con el hecho evaluativo, así como durante su ejercicio pedagógico, recibir capacitación sobre el acto complejo de la evaluación y que ha de ser planteado como una necesidad y una preocupación, puesto que, entre las diferentes funciones, roles y representaciones de los docentes le corresponde estar enfocado en brindar evaluaciones pertinentes y congruentes. Sobre esto, Suluguí (2017) expresa que: "La aplicación frecuentemente de procesos evaluativos consiste en la memorización de conocimientos" (p.9). La realidad es que existe una fragilidad en el sistema educativo colombiano, y es que no se puede desconocer que la educación pública padece de muchas incertidumbres, resaltando la calidad pedagógica del docente desde el enfoque de ciertos elementos circundantes como recursos, plan didáctico, capacitación, motivación, ruralidad, disposición, formación docente, desarrollo del acto pedagógico, entre otros.

## ***La evaluación desde la Teoría de la Transmisión Cultural***

Esta teoría considera a la evaluación como un sistema estructurado en función del discurso instruccional, correspondido con un modelo formativo. Orellana, Quintanilla, y Páez, (2018) conciben que: “Los modelos de enseñanza de tipo tradicional-dogmático, donde la tendencia es a la transmisión de saberes inamovibles por parte de quien enseña y de recepción en el caso de quien estaría aprendiendo” (p.1032). De acuerdo a esta noción, en este modelo, la representación del estudiante es ser beneficiado de discernimientos, información y conocimiento, mientras el docente es el dador de conocimiento y sabiduría, transmisor de información y contenidos.

Desde ese enfoque, la representación del docente, se manifiesta con formas rígidas, porque ha de referir la transmisión del conocimiento, desde una versión estática, donde recurre a la rigurosidad, disciplina, propia del quehacer educativo, porque esto impacta en la posición evaluativa del estudiante, al considerar importante que si los contenidos no se abordan desde un marco que permita generar interés y motivación no se erigirá en los estudiantes una atractiva actividad intelectual y en consecuencia un débil desempeño académico reflejado a través de las evaluaciones.

En este sentido, Arancibia (1997) expresa que en todo proceso educativo debe generarse intervenciones que garanticen que en realidad se está cumpliendo el fin de la educación es decir que "los niños están aprendiendo bien y así evitar que aprendizajes de mala calidad sigan en el proceso sin que se corrijan sus defectos". (p. 4); pero, además, que se pueda contextualizar conforme a las necesidades individuales y sociales de los estudiantes, así como se han de considerar los factores que inciden en la evaluación entre estos: conocimientos previos, diagnósticos biopsicosociales tempranos, formas de evaluación, capacitación docente para evaluar estudiantes con discapacidad, objetivos de la enseñanza, metas de aprendizaje, atención y apoyo de los padres, el sistema de evaluación, la motivación de los estudiantes, el tradicionalismo evaluativo, entre otros.

## ***El currículo y la evaluación***

Uno de los problemas centrales vinculados al currículum y su puesta efectiva en práctica, lo constituye la distancia que existe entre sus postulados, principios y fundamentos contenidos en el documento oficial y las prácticas generadas en el ambiente de aprendizaje. De acuerdo, con Stenhouse, ese “vacío entre el deseo y la práctica resulta tan real como frustrante.” En ocasiones, algunos conceptos teóricos allí contenidos se utilizan con otros fines lo que genera consecuencias no del todo satisfactorias para el acto educativo. Esto dependerá no solo de los intereses políticos-pedagógicos sino en muchas ocasiones precisamente de las concepciones de los docentes sobre los discursos allí contenidos.

Ahora bien, es intención y fin último de la educación el producir cambios en la sociedad a través de procesos educativos de calidad que permitan la formación del ser integral; para ello, tal vez habría que comenzar por estudiar y centrar la atención en las contradicciones existentes entre los lineamientos curriculares y las prácticas evaluativas generadas en las instituciones educativas o como indica Zafra (1998) en la introducción de su artículo Currículo y evaluación: sus relaciones en el aprendizaje, escrito hace 26 años:

Es intención y fin último de la educación el producir cambios en la sociedad a través de procesos educativos de calidad que permitan la formación del ser integral; para ello, tal vez habría que comenzar por estudiar y centrar la atención en las contradicciones existentes entre los lineamientos curriculares y las prácticas generadas en las instituciones educativas. Es necesario, por ello, que, las propuestas curriculares sean compartidas y analizadas a lo interno de las instituciones educativas; con todos los actores que hacen vida allí y afectan e influyen las prácticas pedagógicas y por ende la evaluación inevitablemente. Afirma Sacristán que las diferentes instancias evaluadoras características de la educación modelan la práctica curricular y la evaluación como parte esencial que la integra; la misma se encuentra ligada a la política curricular, el tipo de actividades propuestas, a los contenidos a desarrollar y a cada aspecto que se desarrolla en el ámbito académico. (Zafra, 1998, p. 1)

Es necesario, por ello, que, las propuestas curriculares sean compartidas y analizadas a lo interno de las instituciones educativas; con todos los actores que hacen vida allí y afectan e influyen las prácticas pedagógicas y por ende la evaluación inevitablemente. Afirma Sacristán que las diferentes instancias evaluadoras características de la educación modelan la práctica curricular y la evaluación como parte

esencial que la integra; la misma se encuentra ligada a la política curricular, el tipo de actividades propuestas, a los contenidos a desarrollar y a cada aspecto que se desarrolla en el ámbito académico.

Además, se puede incluso afirmar que la evaluación es la única instancia real que permite el control sobre el currículo, al evaluar y apreciar la ejecución del mismo. De allí, que los procedimientos de evaluación que realizan los docentes, se constituyen factores de crecimiento o fracaso, de allí la importancia de las concepciones que sobre la evaluación posean los docentes, puesto que estas iniciativas responden no solo a la realidad y necesidades de los actores sociales, sino que puede ser vista como un servicio de información a la sociedad. En ese orden, distintos autores afirman que existe una dimensión social y política en la evaluación que se ejecuta en el currículum y si no se evalúa el currículo sobre su funcionamiento a partir de los entes encargados, la única información con la que se contaría, sería la que aportan los docentes a través de los procesos de evaluación que realizan a sus alumnos.

Es aquí, donde entra en juego la gran responsabilidad del docente, pues las debilidades encontradas serán atribuidas a los docentes y a sus prácticas (evaluativas, pedagógicas, curriculares) quienes se convierten en los únicos responsables de las mismas, lo que exime de responsabilidad al resto de actores sociales vinculados al sistema educativo. Tanto así, que la propia realidad del sistema educativo, ante la influencia social y la administración escolar refuerza, Con o sin intención, ese proceso de reduccionismo, al pretender atribuir y cargar de responsabilidades solo a los docentes. Radica aquí, la importancia de asumir responsablemente los roles y mecanismos implícitos en el acto de evaluar, pues de la información suministrada y recogida, otorga valor (positivo o no) para el sistema educativo, independientemente de las circunstancias en las que se haya producido.

### **Bases legales**

El estudio se argumenta en la regulada ley o política educativa de Colombia, por lo que se respalda en las disposiciones señaladas en la Constitución Política de Colombia y por el Ministerio de Educación Nacional, así como se fundamenta en la Ley General de Educación (ley 115 de 1994), y en el decreto ley 1278 de 2002 o Estatuto de

Profesionalización Docente. Los argumentos legales establecen que: “La educación es un derecho fundamental”, expresado tanto en la Constitución Política de Colombia, como en la Convención de los Derechos Humanos Fundamentales. De tal manera que se denotaran proposiciones del Estado colombiano en esta materia. Considerando la Constitución Política de Colombia, se propone el Artículo 67° donde se concibe a la educación como un derecho de la persona al ser un servicio caracterizado por ser público, con función social y con principios fundamentales como brindar el acceso al conocimiento.

También se resalta el Artículo 68°, el cual expresa que la enseñanza será manifestada por profesionales con idoneidad ética y formación pedagógica. Este Artículo alega una representación del docente donde ha de prevalecer los principios de formación y acreditación para brindar atención pedagógica cónsona a los requerimientos individuales y colectivos a los estudiantes en los establecimientos educativos. En cuanto a la Ley 115 en su artículo 1° se puntualiza que la educación ha de atenderse como un asunto prioritario, imprescindible de forma permanente, y personal, con fundamentación en los aspectos culturales y sociales para la consolidación de una concepción integral de la persona humana, desde el resto a su dignidad, a sus derechos y deberes.

Además, en el título II, artículo 20, literal a, hace referencia que “la formación general del educando mediante el acceso, de manera crítica y creativa [...] de manera que prepare al estudiante para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. De allí que el proceso evaluativo sea consonó con estos requerimientos, de tal manera que se determinen a tiempo debilidades o deficiencias y sean cubiertas. Seguidamente y en correspondencia con la representación del docente, se manifiesta el Estatuto de Profesionalización Docente, Decreto Ley 1278 de 2002, donde enuncia evaluaciones de docentes, haciendo la connotación que el ingreso al servicio educativo, será por concurso de méritos, en el que se evalúa: aptitudes, competencias, personalidad, y experiencia para desempeñarse como docentes. Allí se enuncia que el ejercicio de la profesión ha de estar relacionado a la evaluación constante, entre las cuales figuran, la evaluación de período de prueba, que compete tanto docentes como directivos docentes. También 2.- La valoración anual de ejercicio laboral para quienes superaron el período de prueba y ejercido continuamente

durante más de tres meses en un establecimiento educativo de carácter oficial, y hubiese cumplido con funciones y responsabilidades. Y finalmente la evaluación de competencias, la cual se rige por la objetividad, eficacia, pertinencia, participación y principios afines.

Si se parte de estos aspectos mencionados, se encuentra una relación con la representación del docente porque la evaluación de su desempeño mejorará la motivación e incrementará su interés del docente por mejorar su práctica, lo cual tiene incidencia en el progreso de sus estudiantes. En cuanto al decreto de 1860, artículo 35, se manifiesta el tratamiento de estrategias y metodologías pedagógicas activas conforme a las características de área académica, por lo que el docente ha de esbozar planes de clase comprensibles que orienten el contenido educativo, debido a su repercusión en el desempeño académico de los escolares, la cual queda evidenciada en la evaluación.

**Tabla 3.***Sistema de Categorías previas.***Objetivo General:** Analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander.

Objetivos Específicos	Unidad de Análisis	Categorías previas	Instrumento
Diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes	<p>Concepciones epistemológicas</p> <p>Concepciones metodológicas</p>	<p>Concepción teórica</p> <p>Postura hacia la evaluación</p> <p>Cambio generado</p> <p>Participación de los actores educativos</p> <p>Percepción del proceso y trascendencias de la evaluación</p> <p>Sentimiento que genera en los docentes</p> <p>Construcción de Técnicas e instrumentos</p> <p>Intención</p> <p>Finalidad</p> <p>Contexto</p> <p>Modelo de evaluación</p> <p>Cualidades de la evaluación</p>	Guion de entrevista
Interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación	Factores que inciden en la aplicación de la evaluación	<p>Perfil del docente</p> <p>Papel del estudiante</p> <p>Planeación de la evaluación</p> <p>Principios éticos</p> <p>Relación docente-estudiante</p> <p>Papel de los representantes</p> <p>Relación de poder</p> <p>Ejercicio cotidiano de la evaluación</p> <p>Compromiso social de la evaluación</p> <p>Compromiso de la evaluación con la formación integral</p>	

## **CAPITULO III**

### **Camino Metodológico**

#### **Naturaleza de la Investigación**

El propósito investigativo se fundó sobre la esencia del estudio de las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación Básica Primaria, con el fin de generar una teorización, teniendo la exégesis del discurso con miras a generar una discusión para la comprensión de su rol en la educación colombiana y el reconocimiento de ciertos elementos en la prácticas evaluativas, la cual se construyó acorde con las versiones de la situación y del contexto, por lo que se enfocó en una aproximación teórica de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en Educación Básica Primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander. Reconociendo que la metodología indica el camino a seguir en la investigación, se recolectaron datos e información que permitieron derivar hallazgos acertados para este fin. Por ende, se presentan en este capítulo la metodología para atender aspectos pertinentes a la presente investigación.

#### **Diseño de la Investigación**

En correspondencia con la esencia del estudio que son las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes, y asumiendo las concepciones de los educativos, se fundamentó en el paradigma interpretativo, otorgando así desde un foco hermenéutico un aporte al campo educativo, porque se ha de reflexionar y comprender sobre lo expuesto. Por ser un fenómeno de naturaleza subjetiva se asumió el paradigma Interpretativo. Lincoln y Guba (1985), sobre este paradigma expresan que permite la comprensión de los fenómenos. Por tanto, exhibió un enfoque cualitativo, que ameritó indagaciones de campo para lograr consolidar los objetivos expuestos, y en consecuencia la aproximación teórica. De tal manera que los datos, constituyeron argumentos legítimos, recolectados para la comprensión de estos de forma fiable. Para lo cual, se aplicaron entrevistas a los sujetos

informantes en busca de concebir la realidad tal y como se presenta, imprimiendo valor científico, sin sesgos.

## **Contexto del Estudio**

Cada establecimiento educativo alude a sus propias características, particularidades en función de su misión y visión. El contexto de estudio será el “Colegio Integrado Fe y Alegría”, ubicado en los Patios, Cúcuta, Norte de Santander en la carrera 11 #28A-25. Destacando como misión, formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principios y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

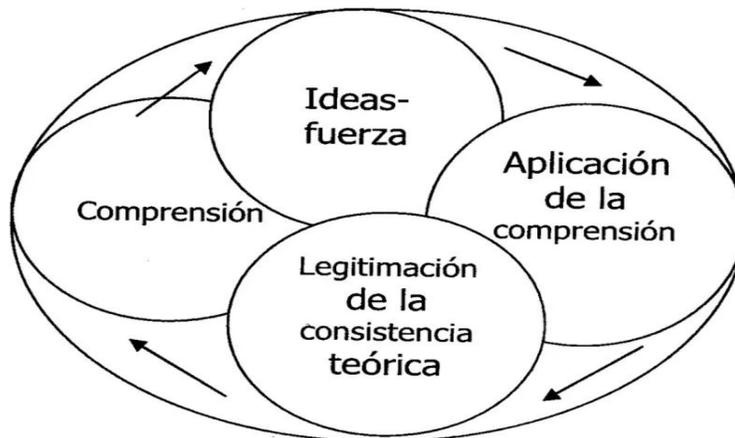
Y, como visión denota, el establecimiento educativo ser reconocidos departamentalmente por su integralidad en cuanto a la propuesta educativa que se planteó, concentrada en la formación del ser y desarrollo de competencias, vinculando el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, innovación e investigación. Además, prioriza en la configuración de principios institucionales, relacionándose con el estudio el principio de Actuación Pedagógica, el cual se fundamenta en la moralidad, que se fortalece dentro de una cultura pedagógica que busca dignificar y enriquecer, las acciones y las evaluaciones institucionales colaborativas, estableciendo como prioridad su influencia positiva en el aula, en torno a la canalización docente, puesto que es quien analiza la realidad de sus estudiantes, en consideración de sus intereses y de proveer nuevos senderos para orientar el aprendizaje, contando con la evaluación para conocer resultados y de allí, seleccionar los elementos más propicios.

Este principio, concibe al educador, desde una representación participativa y de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de valores, así como desarrollar competencias, capacidades argumentativas y miradas en conjunto sobre el contexto.

## Método de la Investigación

Para analizar las concepciones de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel de básica primaria se recurrió al método hermenéutico, con el fin de interpretar la realidad del contexto de estudio, desde el abordaje del discurso ofrecido por los sujetos informantes, y en cumplimiento de los objetivos establecidos, la hermenéutica como método permite llegar a la comprensión, al concertar categorías emergentes de los hallazgos y tener un tratamiento cualitativo. Para el desarrollo del método se aplicaron las fases del círculo hermenéutico: Comprensión, interpretación y aplicación.

**Figura 5.**  
*Círculo Hermenéutico de Gadamer.*



*Nota. Círculo Hermenéutico de Gadamer.  
\*Fuente: Tomado de Rodríguez, Y. (2013).*

Por ende, se recurrió como proposición metodológica, al círculo hermenéutico de Gadamer, recurso básico en la preconcepción y la precomprensión, de modo que en lo sucesivo se consolide la comprensión de la conciencia. La comprensión de la conciencia, indica descubrir el discurso. En este sentido, se expone a Whitney (2015). “La hermenéutica [...] busca comprender la verdad que subyace en una conversación .” (p. 131). La comprensión hermenéutica del estudio giró en torno a un horizonte interpretativo que

considera los elementos epistemológicos y metodológicos de las concepciones del docente en la evaluación de los aprendizajes en el contexto de estudio descrito, en atención a una necesidad pedagógica - investigativa. Por tanto, Toledo (1998) en la sociología contemporánea la dimensión comprensiva o hermenéutica que, básicamente, alude al examen e interpretación del sentido "mental-subjetivo" que tiene la acción social (p.135)

La hermenéutica forja un vínculo con las interpretaciones y comprensiones, y de allí su importancia en el estudio porque entre sus objetivos permite interpretar las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes, a partir de la experiencia de los informantes. En relación con lo expuesto, se parafrasea a Gadamer (1975) al referir que la comprensión es una acción demandada para lograr una dirección metodológica, pero esta surge con la conciencia. Precizando este aporte, la intención principal es la búsqueda de la coherencia del hecho con el contexto, con los sujetos.

Es relevante lo que indica Gadamer (1993): "El fenómeno educativo depende de los conceptos que cada ser humano ha construido en la escuela o en la comunidad a la cual pertenece, le da importancia al contexto, es interactivo, vital, personal y cultural." (p.378). Por tanto, el análisis de datos, se exhibe desde los significados dados por cada informante, con el propósito en el caso del estudio aquí presente, de analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría", Los Patios, Norte de Santander que permitan derivar teoría.

### **Informantes de la Investigación**

Los informantes a considerar serán docentes del nivel básica primaria del colegio "Fe y alegría" los Patios, quienes al estar en el contexto de estudio proporcionaron información. Esta selección de informantes busca interpretar las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación Básica Primaria, y quienes serán clave para obtener datos pertinentes para construir el discurso sobre el desarrollo de la práctica. Para la selección de los informantes se atenderán el criterio de aceptación voluntaria y autorizada, para hacer parte de la investigación.

Los informantes, estuvieron conformados por 6 docentes con quienes se estableció un diálogo para obtener datos de interés a través del desarrollo de la entrevista, la cual

contendrá preguntas en función del objetivo planteado: Analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander. En este sentido López (2004) expresa:

Gadamer afirma que el saber es dialéctico, porque es el arte de sostener un verdadero diálogo. La experiencia hermenéutica es una forma de diálogo-lenguaje. Todos los elementos de la experiencia hermenéutica examinados, son posibles sólo en virtud del lenguaje y en el lenguaje. El diálogo hermenéutico es posible gracias a un lenguaje común, que une texto e intérprete. (p.4)

Desde esta perspectiva, la entrevista fue un medio dialéctico con los informantes, sustentada en el lenguaje como medio de transmisión de saberes y experiencias, que conllevaron a la interpretación del hecho y objeto de estudio; de tal manera, pudo ser abordado y comprendido desde la realidad y desde los objetivos planteados.

**Tabla 4.**  
*Características de los Informantes Docentes*

<b>Código</b>	<b>Características</b>
DI1	Grado cuarto. Edad 39 años. Licenciada en Informática
DI2	Grado quinto. Edad 48 años. Licenciada en lengua castellana
DI3	Grado quinto. Edad 40 años. Licenciada en biología y química
DI4	Grado quinto. Edad 38 años. Licenciada en informática
DI5	Grado tercero Edad 50 años. Licenciada en matemática
DI6	Grado cuarto. Edad 34 años. Licenciada en artística

*Nota: Características de los Informantes Docentes*

*\*Fuente: Elaboración del autor. (2024)*

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

De acuerdo, con el método hermenéutico, se requiere desarrollar un proceso de recolección de información a partir de la técnica de la entrevista, y para ello se aplicó un guion de preguntas semiestructuradas. Para Hernández et al. (2018) este tipo de

entrevistas con guiones semi - estructurados "...se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información" (p.449). Desde esta perspectiva, se tuvo una interpretación de las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes, y esto en consecuencia se trianguló con aportes teóricos de fuentes primarias, dando paso a la triangulación de la información. La entrevista para estudios cualitativos, tiende a ser esencial, se trata de crear una conversación entre el investigador y el informante.

Para Taylor y Bogdan, (1984): "La entrevista genera encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes" (p. 101), el acercamiento entre ambos genera confianza, y hace que sus respuestas sean más sinceras lo que aportó fiabilidad al discurso. Las entrevistas se aplicaron en el colegio "Fe y alegría" ubicado en los Patios, de forma individual. Según, Spradley citado por Guber (2011), define la entrevista como una técnica que permite un acercamiento informal a las opiniones, experiencias, posturas, comprensiones y perspectivas que tiene el docente sobre la práctica pedagógica (p. 9).

### **Validez, credibilidad y fiabilidad de los instrumentos**

#### ***Validez***

El estudio recurrió a la validez para conocer si los datos aportados expresan la realidad. Al respecto, Martínez (2008) indica: "...una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, esa realidad y no otra cosa." (p.198). Desde esta perspectiva, se busca diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes, así como interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación en la institución educativa, desde las concepciones docentes (cómo y para qué se evalúa), de allí que se deben evitar sesgos y concurrir con la verdad.

#### ***Credibilidad***

Este aspecto hace referencia a cuando los resultados obtenidos de la investigación son reconocidos como verdaderos por quienes participan de la misma. Según Martínez

(2008) la credibilidad se corresponde con , “...el grado o nivel en el que los resultados de la investigación reflejan un imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”. (p. 119). En consecuencia, los datos aportados por los informantes, se conformaron como elementos que fueron analizados y que a su vez representaron la estructura o base de la teoría para la comprensión del hecho abordado, que fueron contrastados con basamentos teóricos.

### ***Fiabilidad***

De acuerdo con las particularidades de estudio, se analizó el rigor científico del mismo estableciendo la fiabilidad de las preguntas, en función de la eficacia del dato producido por los informantes, y en conformidad con la relación que tienen con los planteamientos teóricos expuestas. Constituyéndose la fiabilidad de la investigación, a través de la triangulación. En este sentido, Taylor y Bodgan (1984) refieren:

La triangulación suele ser concebida como un modo de protegerse de las tendencias del investigador y de confrontar y someter a control recíproco relatos de diferentes informantes. Todos los observadores mantienen entrevistas y analizan documentos escritos durante o la finalización de su estudio de campo. (p.92)

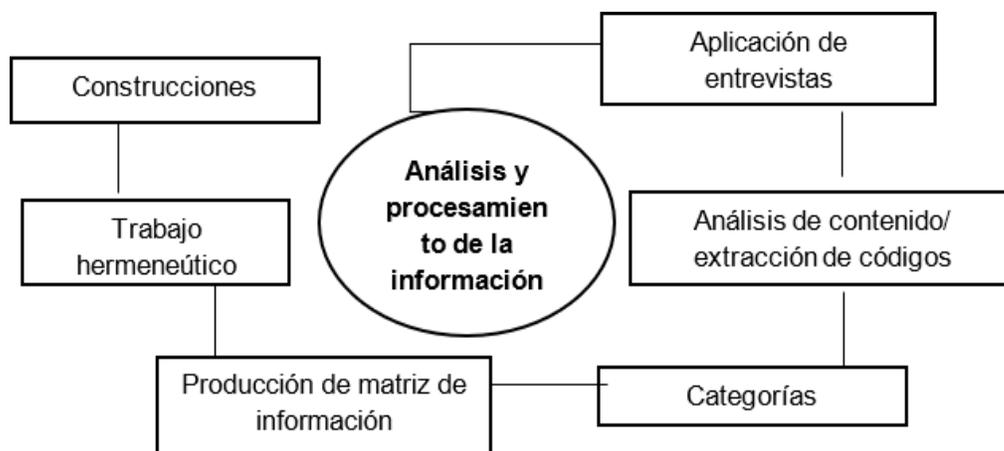
Es importante acotar que el ejercicio de contrastación de los datos con los fundamentos teóricos, buscan generar coherencia y credibilidad de la información dada por los informantes, otorgando de esta manera seguridad al trabajo investigativo.

### **Análisis y proceso de la información**

Como parte del trabajo de campo investigativo, y para llegar a la interpretación de datos, es necesario generar categorías, y para esto se tomó en cuenta el aporte de Strauss y Corbin (2002), donde a través del análisis de contenido, se reconocieron palabras o frases con significado, que construyen códigos o propiedades, de las cuales a su vez emergen las categorías. Esto obedece a un proceso de carácter inductivo. Las categorías emergentes están respaldadas o fundamentadas con basamentos y argumentos teóricos, lo que permitió validarlas y hacer posteriormente conceptos que aproximen a la teorización. El procedimiento a seguir consistió en:

1. Recopilación de contenido por medio de las entrevistas aplicadas a los docentes informantes.
2. Se desarrolló una matriz para cada pregunta de tal modo que se expondrá la indagación.
3. Se hicieron razonamientos, línea por línea de cada respuesta de cada informante y se extraerán códigos o propiedades que brinden significado.
4. Los códigos emergentes relacionados entre sí, de cada pregunta, hacen referencia a categorías al objeto de estudio.
5. Cada categoría emergente, permitió desarrollar la conceptualización.
6. Presentar los conceptos emergentes.

**Figura 6.**  
*Análisis y procesamiento de la información.*



*Nota: Elementos del proceso de análisis de la información.*  
*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

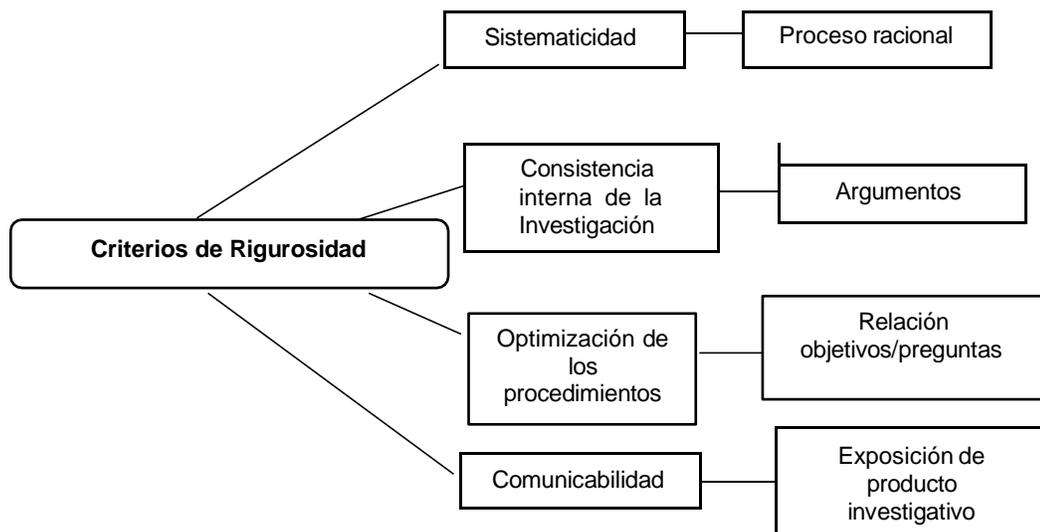
En referencia a las categorías emergentes, Martínez (2006) indica que deben emerger del estudio de la información que se recoja" (p. 133). De allí que estas son indispensables para desarrollar el proceso de interpretación. De acuerdo con esta última se genera la teorización, y es justo cuando se estructura la representación coherente y lógica del discurso del investigador en función de los hallazgos que configuran y brindan sentido a todo el proceso desarrollado.

## Criterios de Rigurosidad

El arte de interpretar amerita de un rigor científico, es decir la investigación ha de erigirse sobre hallazgos creíbles que permitan generar fundamentos de los aspectos estudiados. Scott citado por Erazo (2011), propone criterios de credibilidad, estableciendo pautas de rigurosidad como: Empleo de la sistematicidad como requisito para el tratamiento lógico y razonable de la investigación, consistencia interna de la investigación, evidenciando justificación trascendente, optimizar los procedimientos para conseguir la consistencia de la investigación con forme con los objetivos y comunicabilidad de la investigación de forma pública. Los mismos se visualizan en la figura 7:

**Figura 7.**

*Criterios de Rigurosidad*



*Nota: Pasos y Criterios para la rigurosidad del producto de investigación.*

*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

El tratamiento del análisis de datos se configura en una responsabilidad del investigador puesto que refiere el ejercicio del razonamiento para consolidar hallazgos que sirvieron de fundamento en correspondencia con el objeto de estudio, dada la sistematización de los propósitos establecidos con la finalidad de generar una aproximación teórica en relación a las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander. Por tanto, se asume el desarrollo de un proceso fundamentado en la búsqueda de elementos que erijan la arquitectura científica desde la asunción de aspectos importantes encontrados en las entrevistas.

En este apartado se exponen el procesamiento de información realizada en el programa Word – 2018 lo cual permitió cimentar los datos emergentes, y la exposición de categorías a través de subcategorías proveniente del análisis de contenido, productos de la aplicación de las entrevistas. Seguidamente, se enseña el trabajo hermenéutico - interpretativo que condensa la investigación como soporte para el conocimiento científico que se proyectó presentar inicialmente.

Con relación en lo anterior, se desarrolla la triangulación como paso epistemológico fundamental para la construcción teórica, por lo que se enuncia un espacio de constitutivo de las concepciones que tienen los docentes de educación básica primaria sobre la evaluación en su práctica pedagógica, posibilitando en primer lugar hacer referencia a su cotidianidad educativa enmarcada en la evaluación, comprendiéndose como un actor del proceso de enseñanza vital en esa experiencia valorativa que le realiza al aprendizaje del estudiante articulado con los padres de familia y el contexto.

## Etapa analítica

**Tabla 5.**  
*Matriz de análisis de datos*

<b>Códigos</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Categoría</b>
Evaluación del conocimiento previo.	Calificación y resultados del aprendizaje	Evaluación: Recurso de verificación de aprendizaje
Evaluar desarrollo en clase		
Se limita a la calificación		
Categoriza una nota		
Medio para medir el aprendizaje		
Evaluación cuantitativa		
Entregar resultados		
Exige números		
Pruebas saber		
Puntaje bajo		
Evaluación del aprendizaje		
Verifica lo que los estudiantes han aprendido		
Evaluar es medir, calificar o verificar lo que se aprende		
Evaluación en todos los momentos		
Cambio favorecedor	Cambios favorecedores vs. Resistencias	Significados y experiencias evaluativas
Evaluación acorde al proceso del estudiante		
Evaluación individualizada		
Evaluación inclusiva		
Evaluación generalizada		
Diferencias individuales		
Cantidad de estudiantes		
Capacitación docente para evaluar estudiantes con discapacidad o síndromes		
Guías como método de evaluación		
Sistema de evaluación incorrecto		
Cambio del modelo de evaluación		
Evaluación de la motivación, responsabilidad		
Cambio de metodología.		
Evaluación autoritaria		
Temor del estudiante a la evaluación		
Antagonismo entre los propósitos de la evaluación y la realidad del aula		
Evaluación inquisitiva		
Evaluación del hacer		
Evaluación del saber		

Evaluación del convivir	Tradicionalismo evaluativo	
Evaluación del ser		
Evaluación por competencias		
Resistencia al cambio		
Docente evalúa de forma tradicional		
Calificación al final del proceso		
Colaborador del proceso de enseñanza	Participación e integración de padres en el proceso de evaluación	Trascendencias de la evaluación
Padres revisores de actividades		
Participación en el proceso evaluativo		
Integración a las situaciones evaluativas		
Padres ausentes en el proceso educativo		
Estímulo en el aprendizaje		
Compromiso en las actividades		
Padres guía de las actividades evaluativas		
Motivadores en el aprendizaje		
Rol de padre como refuerzo de conocimientos		
Vinculación padre- proceso de enseñanza		
Compromiso en las actividades		
Conocimiento de los padres sobre como evaluar		
Pandemia la coevaluación del padre con evaluación alta		
El rol de evaluador de los padres en Pandemia favoreció a los estudiantes en la evaluación		
Padres coparticipes de la evaluación		
Compenetración del padre en la evaluación		
Conocimiento de formas de evaluación		
Comités de evaluación		
Falta de conocimiento de las evaluaciones (11)		
Despreocupación por la evaluación del estudiante (11)		
Estudiante sin guiatra de los padres en la evaluación (11)		
Falta de estudios o capacidades de padres para guiar en las evaluaciones		
Apoyar, ayudar, animar y		

motivar el aprendizaje		
Fallas en la triada en el proceso evaluativo		
Trabajo mancomunado		
Acompañamiento como Pilar fundamental		
Pánico	Experiencias emocionales en la evaluación	Evaluación: Percepciones y emociones
Estrés		
Desinterés		
Apatía		
Desgano		
Pereza		
Timidez en la participación		
Temor		
Preocupación		
Aburrimiento		
Desinterés		
Tensión		
Desagrado		
Preocupación		
Las emociones dependen del área académica		
Necesidades educativas del estudiante	Intención y finalidad de las técnicas e instrumentos de evaluación	Logro de objetivos de aprendizaje
Obtención de conocimiento		
Intereses del estudiante		
Logro de objetivos de aprendizaje		
Trabajo en equipo		
Desenvolvimiento del estudiante		
Medición del aprendizaje		
Retroalimentación de contenido		
Explicación de fallas		
Plataformas tecnológicas como captadoras de atención		
Evitar el aburrimiento de la enseñanza tradicional		
Promover la motivación y la interacción.		
Estimular la emoción y la competencia		
Información de qué y cómo se evaluará		
Espacios y herramientas adecuadas		
Avance tecnológico y celular como distractor en el aula de clase		
Adicción y obsesión a los juegos		
Celular como distractor		
Uso del celular incide en la		

falta de concentración en la clase y evaluación	Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje	Evaluación y Contexto: diferencias e impactos	
Celular como herramienta para investigar			
Juegos tecnológicos impactan de la evaluación			
Cantidad de estudiantes en el aula			
Inf luyen contextos dotados de recursos			
Colegios privados más avanzados			
Limitantes marcador y tablero			
Apoyo de recursos audiovisuales para estimular la participación, aprendizaje y evaluación			
Necesidad de recursos atractivos			
Diferencias sociales impactan en el aprendizaje y evaluación			
Padres preocupados inciden en el desarrollo del estudiante			
Falta de pautas y normas incide negativamente en el éxito evaluativo			Contexto familiar y social
Estudiantes sin acompañamiento de los padres			
Escuela para padres como recurso en el proceso de aprendizaje y evaluación del estudiante			
Enfocado en un puntaje	Enfoque de la evaluación del aprendizaje	Desconocimiento de los modelos de evaluación	
Enfoque académico			
Evaluación integral			
Trabajo en equipo			
Ritmo de aprendizaje del estudiante			
Escuela nueva			
Juego			
Interacción			
Evaluación individual			
Evaluación Grupal			
Evaluación sumativa			
Evaluación de competencias			
Evaluación para el logro por objetivos			
Evaluación como medición			
Desconocimiento de los modelos			
Diario			
Apuntes			
Producciones lúdicas			

Evaluación escrita tipo ICFCES	Técnicas e instrumentos de evaluación	Sistematización de las valoraciones del evaluador
Exposición		
Guías de aprendizaje		
Trabajo en equipo		
Juego		
Retroalimentación		
Plataforma		
Videos		
Evaluaciones online		
Listas de cotejo		
Interrogatorio		
Análisis del desempeño del estudiante		
Análisis por proceso		
Reforzar conocimientos		
Conocer las diferencias		
Evaluar falencias y avances		
Diálogo		
Prueba escrita.		
Preguntas		
Reconocer ritmos de aprendizaje		
Generar confianza y seguridad	Principios axiológicos del docente evaluador	Perfil del docente en la evaluación
Escuchar al estudiante		
Observador		
Captar necesidades		
Conocer a sus estudiantes		
Docente tolerante, receptivo.		
Empatía en el proceso evaluativo		
Docente al ritmo de aprendizaje del estudiante		
Docente orientador en la evaluación		
Practica de la coevaluación y autoevaluación		
Docente facilitador		
Docente guía		
Profesional ético		
Docente con preparación		
Docente con conocimiento del área		
Docente asertivo		
Docente comunicativo		
Docente con conocimiento en evaluación		
Actitud amigable		
Abierto al dialogo		
Cambio de perspectiva de la evaluación		
Docente punitivo/ evaluación castigo		
Evaluación/ compromiso		
Evaluar con conciencia y		

coherencia	Evaluación: acto consciente del docente	Principios éticos en la evaluación
Incidencia positiva		
Respeto al ritmo y proceso de aprendizaje		
Docente evaluador del proceso		
Docente analítico		
Evaluación de acuerdo a la edad		
Evaluación de acuerdo al contexto		
Evaluar de acuerdo a lo enseñado		
Evaluar con respeto al estudiante		
Etiquetas y juicios		
Imparcialidad		
Compromiso		
Responsabilidad		
Empatía		
Evaluación formativa		
Constatar avances y desempeño académico		
Evaluación para el desarrollo integral		
Evaluación como medio para reconocer como aprende el estudiante		
Cambio de las estrategias de evaluación		
Asociación de experiencias		
Evaluación formativa		
Evaluación del ser, saber el hacer.		
Autoevaluación		
Rúbricas de evaluación		
Ética evaluativa del estudiante		
Criterios de autoevaluación		
Evaluar para la humanidad		
Evaluación sin competencia	Evaluación: medio pedagógico para la formación integral de los estudiantes	
Estudiante como centro de la evaluación		
Evaluación de diversas formas		

### Etapa interpretativa

Esta etapa proyecta el momento reflexivo de la investigación confiriendo significado y conocimiento desde el establecimiento de categorías y subcategorías que representan la experiencia evaluativa en el contexto de estudio, por lo que se desarrolló el

procedimiento hermenéutico a fin de hacer un acercamiento a elementos teóricos. En este sentido, la etapa interpretativa se apoyó en la técnica de triangulación de información de acuerdo a los elementos emergentes para posteriormente erigir la aproximación teórica de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander.

**Tabla 6.**

*Categorías y Subcategorías Emergentes.*

<b>Categorías Emergentes</b>	<b>Subcategorías</b>
Evaluación: Recurso de verificación de aprendizaje	Calificación y resultados del aprendizaje
Significados y experiencias evaluativas	Cambios favorecedores vs. Resistencias
	Tradicionalismo evaluativo
Transcendencias de la evaluación	Participación e integración de padres en el proceso de evaluación
Evaluación: Percepciones y emociones	Experiencias emocionales en la evaluación
Logro de objetivos de aprendizaje	Intención y finalidad de las técnicas e instrumentos de evaluación
Evaluación y Contexto: diferencias e impactos	Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje
	Espacios, recursos y diferencias educativas
	Contexto familiar y social
Desconocimiento de los modelos de evaluación	Enfoque de la evaluación del aprendizaje
Sistematización de las valoraciones del evaluador	Técnicas e instrumentos de evaluación
Perfil del docente en la evaluación	Principios axiológicos del docente evaluador
Principios éticos en la evaluación	Evaluación: acto consciente del docente
	Evaluación: medio pedagógico para la formación integral de los estudiantes

## 1. Categoría emergente. Evaluación: Recurso de verificación de aprendizaje

En el aula se desarrollan evaluaciones las cuales se han interpretado a lo largo de la historia del proceso de enseñanza como un elemento fundamental debido al significado y relevancia que se le otorga como medio de verificación en cuanto a logros de aprendizajes en el estudiante se refiere. Lo que simboliza además un proceso indagatorio de los alcances, debilidades y falencias que deben atenderse. Esto tiene implicaciones importantes porque prevalece el sentido de correspondencia con verificar aprendizajes y conocimientos obtenidos por los estudiantes en las diferentes áreas académicas.

Esto refiere que la evaluación desarrollada por el profesional de la docencia aporta información respecto a control y seguimiento de aprendizajes, y esto a su vez genera reflexión, discernimiento, así como erige cambios y transformaciones positivas en el sistema didáctico de la enseñanza. Como bien lo expone Pereira (2015), el ejercicio de la profesión docente en su mayoría es estimada por los logros de aprendizaje que obtengan sus estudiantes en las actividades evaluativas aplicadas.

La evaluación como recurso de verificación de aprendizaje obedece a lineamientos curriculares y políticas educativas enmarcadas en la verificación sistemática del logro de propósitos establecidos conforme a las valoraciones y resultados que legitiman el andamiaje entre el docente y el estudiante. En este sentido, el precitado autor Pereira (2015) alude que se concibe un proceso educativo donde se puede verificar mediante evaluaciones diversos aspectos correspondientes con la dinámica de los actores involucrados.

**Figura 8.**  
Evaluación para el aprendizaje

DENOMINACIÓN	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	ASPECTOS METODOLÓGICOS
Evaluación para el aprendizaje	Tiene como prioridad en su diseño y en su práctica, promover el aprendizaje de los alumnos. La evaluación es usada para aprender y no sólo para verificar lo aprendido. El efecto de la evaluación para el aprendizaje es que los estudiantes se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que pueden continuar aprendiendo productivamente.	Difiere de la evaluación que se diseña con propósitos de rendición de cuentas, clasificación, o acreditación de competencias. Tanto las evaluaciones del aprendizaje como para el aprendizaje son importantes. La distinción crucial estriba entre una evaluación para determinar el estatus del aprendizaje y una evaluación para promover un aprendizaje mayor.	La evaluación ofrece información que profesores y alumnos pueden usar como retroalimentación para evaluarse a sí mismos y a otros, y para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje. La evaluación debe incluir a los alumnos en el proceso.

\*Fuente: Tomado de Moreno (2016) por León (2024)

Como parte del proceso de categorización surge la **Subcategoría: Calificación y resultados del aprendizaje**. Discutir sobre la calificación y los resultados de aprendizaje es considerar toda una complejidad que gira en torno a la enseñanza desde la organización de contenidos, estructura didáctica, desarrollo biopsicosocial del estudiante, metas y objetivos educativos y de área académica. Al respecto Serrano (2002) manifiesta que en referencia a la evaluación que esta se desarrolla de forma individual y total y bien el momento escolar en que se despliegue es útil porque fomenta y promueve circunstancias comunicativas de desempeño y conocimiento, evoca por tanto resultados que ameritaran o no de atención y análisis, por lo que la evaluación enfatiza en comprender aspectos centrados en el aprendizaje.

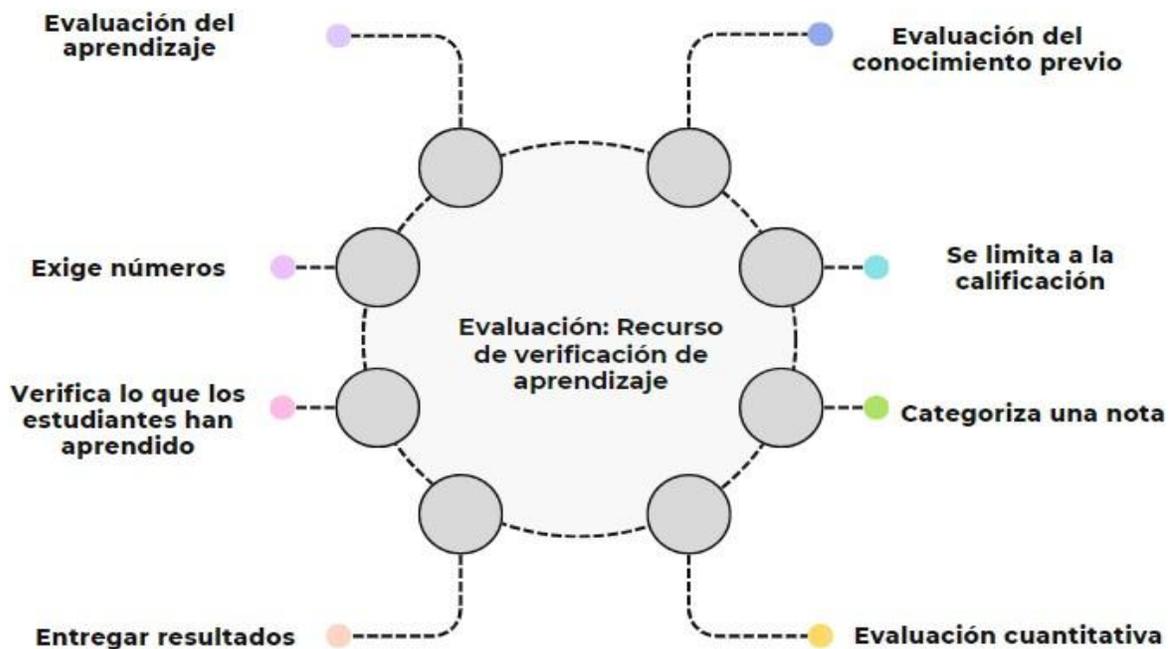
En relación con lo expuesto, se asume lo reseñado por el **DI3: La evaluación de aprendizaje es un medio en sí, para saber los aprendizajes que el estudiante al momento adquirido.** A lo que suma lo señalado por el **DI4: una evaluación mide el conocimiento de una persona. tenemos que mostrar tristemente cómo cuantitativamente cuánto sabe de un alumno para entregar unos resultados a un padre de familia.** La calificación del aprendizaje de los estudiantes permite indicar los resultados según los conocimientos conceptuales, procedimentales adquiridos y demostrados en una prueba que sustenta la verificación del saber, los avances y progresos del área académica abordada. Para Moreno (2016):

El campo de la evaluación educativa es tan vasto e intrincado que si uno quiere decir algo sensato y con cierta profundidad debe hacer un recorte y centrar el análisis en uno de sus ámbitos; en este caso, nos estamos refiriendo a la evaluación del aprendizaje, que pese a ser la dimensión más temprana y conocida de la evaluación, aún no ha logrado superar ciertos atavismos cuando ya tiene enfrente nuevos desafíos. (p.47)

Desde este enfoque, el **DI5 expresa que: se evalúa para saber cuánto ha aprendido el niño.** Por su parte, el **DI6** detalla que: **Hay diferentes formas de ver la evaluación, se puede ver como una forma de calificar solamente o de medir. O una forma de verificar, entonces en mi caso, pues yo la veo como una forma de verificar lo que se aprende.**

A partir de esta perspectiva, la evaluación para autores como Casanova (1995) le permite al docente recoger información de forma sistemática con la finalidad de verificar si la información o conocimiento transmitido se consolida a través de los procesos cognitivos dados en el estudiante tales como análisis, interpretación, argumentación, inferencias en los contenidos abordados, por lo que se constituye como una valoración que bien permite identificar también errores. En este sentido sirve para determinar el logro o no de los objetivos o propósitos establecidos en función del desarrollo del estudiante y en consecuencia tomar las consideraciones necesarias, bien para retroalimentar u optimizar aspectos relacionados a las estrategias y recursos. De tal manera que se estime la mejora del proceso de enseñanza a través de reforzamientos u orientaciones que hilen resultados cónsonos a los principios comprendidos desde el conocimiento de los estudiantes en las diversas áreas y de las metas institucionales.

**Figura 9.**  
*Calificación y resultados del aprendizaje*



\*Fuente: *Elaboración propia, (2024)*

## 2. Categoría emergente. *Significados y experiencias evaluativas*

Evaluar en el sistema educativo está cargado de significados que han trascendido en el tiempo y que la han catalogado desde posturas inquisitivas, hegemónicas desde el punto de vista de las experiencias que la identifican con juicios sobre el desempeño del estudiante, mediatizada por el docente desde la transmisión de contenidos que han de evocar comprensión, entendimiento, memorización y retención.

Sobre esto, Serrano (2002) explicita la evaluación es un elemento vinculado a la experiencia pedagógica, constituida de manera compleja por las condiciones sobre las que se edifica desde el punto de vista biológico, psicológico, personal, social, institucional, educativo al relacionarse con la consolidación de conocimientos de las diversas áreas académicas, así como con las posturas e interacciones y estrategias didácticas que se estipulen, aunado a las expectativas, percepciones y emociones de los estudiantes junto a la consideración de la participación y apoyo de los padres en el proceso de enseñanza.

Desde esta postura cada experiencia evaluativa otorga significados según lo transmitido por el docente y aprendido por el estudiante. En este último va a prevalecer el contexto, los recursos didácticos, el desarrollo biológico, psicológico, social, educativo del estudiante, así como el apoyo de padres o familiares durante la enseñanza. Lo expuesto es necesario reconocerlos como aspectos que interaccionan en la dinámica evaluativa porque suscitan impactos que van configurar situaciones pedagógicas basadas en realidades y resultados.

En este sentido, se expone la primera **subcategoría emergente** de esta **categoría: *cambios favorecedores vs. Resistencias***, como parte de los hallazgos del estudio desarrollado. Al respecto, el contexto educativo es el epicentro donde se configura parte de los aprendizajes fundamentales de una persona y de los cuales dispone para su desarrollo en los distintos escenarios de la vida. De allí que en concordancia con Perrenoud (2008) es en la institución educativa donde el estudiante puede tener éxito o fracaso, y esto dependerá de varios aspectos significativos, entre los que menciona el precitado autor: dificultades de aprendizaje, casos de repitencia, deserción escolar, bajos rendimientos y desempeños académicos, falta de orientación y

atención de los padres, didáctica implementada, técnicas de evaluaciones, actividades y complejidad del contenido, entre otros que repercuten e influyen y que en algunos casos simbolizan resistencia.

Por lo expuesto, se destacan seguidamente algunas apreciaciones de los docentes informantes. **DI1:** me parece que los cambios van a favorecer anteriormente, pues era como que teníamos que evaluar de acuerdo a un esquema, a un parámetro lo que estaba plasmado en nuestra evaluación. Un examen limitaba. Ahorita, como se puede evaluar de diferentes maneras; yo lo puedo evaluar a él de forma escrita, de forma oral, por medio del proceso en el que él va, entonces para mí es favorable los cambios en cuanto a las posibilidades que puede uno ahora tener con cada estudiante. Lo ostentado en función de los cambios que se han generado a nivel de evaluación obedece a las recientes políticas establecidas en el sistema educativo de Colombia que acreditan el favorecimiento y consideración de las diversas condiciones biopsicosociales de los estudiantes en el proceso de enseñanza donde prevalece el ejercicio de diferentes técnicas de evaluación con el fin de favorecer sus habilidades, capacidades, destrezas, oportunidades y posibilidades.

Sin embargo, como lo manifiesta el **DI2:** no hemos sido capacitados, ni preparados para tratar los diferentes tipos de discapacidad que hay en los estudiantes. Sí, porque siempre veníamos trabajando con estudiantes, entre comillas normales y siempre hubo instituciones especializadas o más dedicadas a esa parte de la discapacidad. Ahorita no, ahorita no, y tenemos que trabajar con todos. Pero sin ninguna preparación real . Los cambios en los procesos evaluativos también tienen sus resistencias debido en muchos casos la falta de capacitación docente en cuanto a la atención educativa que ha de brindar en ciertos casos a estudiantes que refieren una educación inclusiva demanda y requiere de conocimientos para generar procesos cognitivos acordes a su desarrollo.

En conexión con lo reseñado, el **DI4:** hasta que no cambie el sistema educativo todo completo no se va a lograr un cambio significativo para el estudiante, que es el que está interesado en su aprendizaje. [...] hasta que no se cambie por completo el modelo educativo no vamos a ver resultados [...] hay chicos que están mal, en el aprendizaje, no tienen como las bases suficientes, pero ellos se interesan y van poco a poco avanzando, entonces yo por lo menos valoro mucho eso no ser la motivación, es la responsabilidad,

las ganas que él tiene de mejorar. por ejemplo, hay chicos que nunca se interesan, se cambian la metodología, se llevan cosas diferentes para que él se motive. Estos aspectos repercuten en ciertas resistencias porque acusan no estar preparados, tampoco capacitados en la atención a estudiantes según los diferentes tipos de discapacidad.

También se denota la reflexión acerca de aspectos concernientes a los cambios en la evaluación que convergen con la postura que es necesario hacer cambios y transformaciones significativas, y representativas en todo el sistema educativo de Colombia que concentre atención real en el aprendizaje holístico de los estudiantes, en una evaluación más humana menos inquisitiva con perspectiva de beneficios, desarrollo y progresos cognitivos, que si bien son procesos individuales complejos, que requieren diversos procesos didácticos de intervención conceptual, procedimental, actitudinal puesto que son referentes de importancia en los términos en que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje que se producen en el aula.

**Figura 10**  
*Cambios favorecedores vs. Resistencias*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

Seguidamente, emerge la **Subcategoría:** Tradicionalismo evaluativo, desde la cual se puede destacar que la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes presenta

una acepción que la identifica con la valoración de características sistemáticas por lo que su naturaleza se constituye en la función de verificación de logros académicos concebidos en conocimientos disciplinares evocando en muchas oportunidades el objetivo central de la enseñanza por lo que se asume una especie de tradicionalismo evaluativo según las apreciaciones pedagógicas. Sobre esto, el **DI5 indica que:** hay una evaluación que es autoritaria, que es atemorizable, busca darle temor al estudiante. Eh, como para cuantificarlo solamente por números. Esa evaluación formativa, esa evaluación de consenso, de convalidación, de aprender del otro, poco se da realmente en las aulas.

En este orden de ideas, la evaluación de los aprendizajes por mucho tiempo se consideró solo en esquemas de pruebas escritas y orales sin otras pretensiones innovadoras que consideraran los intereses y necesidades de los estudiantes, representándose, así como un elemento educativo numérico cuyo significado se corresponde con temor ante las consecuencias de sus resultados. Desde esta perspectiva, se enuncian ciertas estimaciones desde las concepciones de los docentes informantes. Al respecto, el **DI6:** El tradicionalismo evaluativo en las instituciones educativas se corresponde en parte por circunstancias importantes entre las que cabe destacar el formato habitual de verificar los conocimientos Considero que ha habido muchos cambios, pero el docente se resiste a cambiar también su forma de evaluar. Lo veo que el docente evalúa de acuerdo como lo evaluaron a él [...] pues el docente en últimas termina es calificando, entonces yo siento que hay muchos cambios en evaluación, pero el docente actual sigue evaluando tal cual y logro de objetivos propuestos delineados y establecidos en los currículos.

Desde esta apreciación, Murillo e Hidalgo (2016) acotan que para Bourdieu la evaluación se ejercita desde un poder restrictivo alusivo a un orden simbólico donde los estudiantes cumplen con pruebas externas de tipo estandarizadas cuyo fin es la mejora. Pero para ello, utiliza la clasificación acorde a los resultados los cuales ejercen una representación de los estudiantes en general de manera pública cuando estos se convierten en información de un ranking. Entendiéndose que son las calificaciones las que reflejan el nivel aprendizaje de los estudiantes.

En el caso del sistema educativo de Colombia se generan los Estándares Básicos de Competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas expuesta como guía que refiere lo que los estudiantes deben saber y saber hacer erigidos en un trabajo en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Educación, secretarías de Educación, maestros e investigadores para el mejoramiento y calidad de la educación y se cumple con un sistema de pruebas saber que corrobora lo expuesto por los precitados autores.

El tradicionalismo evaluativo esta inserto en el formato habituado de enseñanza que en muchos casos está determinada y relacionado a los fines políticos y sociales que se desean posicionar. Sin embargo, las tendencias de los últimos años demuestran los cambios trascendentales que se están gestando a nivel de evaluación al presionar sobre la complejidad de la expresión evaluativa, recreando nuevas formas desde la consideración de la diversidad de aprendizaje que en la actualidad a través de investigaciones han aportado otras maneras de concebir la evaluación, recreando documentos que versan su mirada hacia una educación inclusiva.

En este sentido, Mejía (2012) enuncia que “En la actualidad, las exigencias de las sociedades contemporáneas son vastas y múltiples. Los educandos no requieren exclusivamente aprender conocimientos, es necesario ayudarles a desarrollar habilidades, valores y actitudes” (p.27). El precitado autor también reseña que en las dos últimas décadas se han erigido aportes en el área de evaluación de los aprendizajes como parte de los esfuerzos hasta el momento epistemológicos producto de investigaciones y, discusiones en este campo considerándose como nuevos enfoques enunciados como evaluación auténtica, evaluación culturalmente sensible, evaluación democrática entre otros que surgen del estudio de realidades que evidencian una evaluación de tipo tradicional.

Para muchos estudiantes un tipo de evaluación inquisitiva, ejercida por los docentes como forma de seguimiento y control de los aprendizajes pero que a su vez denota consecuencias en la seguridad y confianza de los estudiantes ante determinados conocimientos que se requiere consolidar en las diferentes áreas académicas lo que incluso en algunas ocasiones y circunstancias genera duda, temor antes sus propias capacidades.

**Figura 11.**

*Tradicionalismo Evaluativo*



\*Fuente: *Elaboración propia, (2024)*

**3. Categoría emergente: *Transcendencias de la evaluación***

A lo largo del discurso se ha expuesto sobre diversos aspectos relevantes que involucra la evaluación de los aprendizajes como objeto de estudio, de allí que entre los hallazgos se considera que esta ha trascendido de acuerdo a los acontecimientos sociales que se han desarrollado y que han derivado en la activación de otros actores con mayor fuerza como lo es el apoyo de los padres en la enseñanza comprendido como un andamio en sus aprendizajes, forjando así nuevos esquemas de participación en las prácticas educativas y que referencian una especie de evaluación con características democráticas.

En función de los datos se reconoce la **subcategoría: *Participación e integración de padres en el proceso de evaluación.*** Al respecto, el **DI4:** *Me parece interesante involucrar al padre de familia en la evaluación, sobre todo en niños pequeños, son un apoyo para el docente y para el estudiante; lo importante es que el papá entienda que debe acompañar, no hacerle las cosas al chico porque observamos que hay, o sea papás que se comprometen o mandan a hacer los trabajos o se los hacen y a la hora de evaluar el chico, el chico no ha aprendido nada.*

Ejemplo de esto sucedió en el proceso de pandemia experimentado en la historia reciente de la humanidad donde la mediación de los padres y la familia se convirtió en un punto fundamental y clave en el proceso, aunque trajo secuelas necesarias de estudiar. En este sentido, se considera lo expuesto por el **DI1**: Como colaborador desde la casa creo yo. No creo que directamente en la institución. Cuando se necesita que el padre de familia cumpla ese rol de ayudador desde la casa, sí revisando. Aunado a esta apreciación el **DI5** señaló que: Participe desde el hogar, ayudándolo a reforzar conocimientos, ayudándolo a hacer tareas, ayudándole a todas las cosas que él debe cumplir en la escuela. Desde allí, claro, es súper importante y de que haya un papá responsable de que haya un papá presente una mamá. Va a ser el éxito del hijo en el colegio, entonces si es muy importante que el padre de familia se vincule de una manera directa al proceso que lleva el niño en el colegio.

Entre los aspectos de interés que se han involucrado en la evaluación de los aprendizajes ha sido la enseñanza virtual a través del computador o celular, y que en pandemia condujo a la desmotivación y en muchos escasa atención a las clases, los padres o familiares desarrollaban las guías o persona que realizan estudios dirigidos repercutiendo en la falta de un aprendizaje real porque al retornar a las clases presenciales los estudiantes evadían la participación en clase y en cuestión de evaluación de evaluarlo los resultados deficientes, evidenciándose la cultura de la trampa como fue manifestados por un informante.

Desde esta consideración se asume como importante lo expresado por el **DI6**: En los comités de evaluación los papás deben participar [...] Que conozca el sistema de evaluación y que conozca, pues los contenidos que se les va a dar y la forma como se va a evaluar. Que conozcan, digamos que se quiere que el estudiante aprenda. Como para que se compenetre más con lo que su hijo está haciendo, se involucre más. El proceso de enseñanza ha sido concebido como si fuese una actividad aislada de los padres y relegada a los docentes en el proceso formativo, por tanto, esta visible desvinculación impacta en la evaluación de aprendizajes de los estudiantes.

De allí, que como bien lo señala el **DI2**: Es importante que esos actores participen en el proceso evaluativo para que ellos estén integrados y empapados de cómo es la situación. [...] Los pocos padres de familia que asisten son los de los estudiantes, que no

*tienen ningún problema; ni académico, ni de comportamiento, ni nada; esos son los que siempre están ahí. Pero los niños presentan situaciones difíciles de comportamiento y de bajo rendimiento académico y problemas emocionales son los de los que los papás no aparecen por ninguna parte, padres ausentes.*

Esto es un nudo crítico en la evaluación porque la integración de los padres o familiares ha de corresponderse con apoyo y atención a las actividades escolares las cuales repercuten en el aprendizaje y en el desarrollo de metas claras, en el cultivo de la motivación y el interés por la adquisición de información y conocimientos necesarios para su desenvolvimiento en cualquier contexto. Además, porque su ayuda coopera con el desarrollo cognitivo, la confianza en sus habilidades, destrezas y capacidades, así como aumenta la autoestima para lograr un buen desempeño. *En consecuencia, se asume lo referido por el D13: Importante que los padres también se involucren en la enseñanza aprendizaje del estudiante, porque esto también hace que el niño tenga más autoestima, que tenga más deseo de aprender.*

Esto implica una trascendencia en la evaluación porque los padres al integrarse al proceso de enseñanza simbolizan un pilar fundamental y agente motivador de los aprendizajes, puesto que es justamente en la familia donde se generan los principios axiológicos y valorativos del ser. Por lo tanto, ejercen un reforzamiento positivo en el entorno educativo al ser comprendidos como los primeros educadores emocionales. Desde los aportes se puede interpretar que la participación e integración de padres en el proceso de evaluación se refiere como un hecho educativo trascendental porque representan un refuerzo de conocimientos al convertirse en colaborador dentro del proceso de enseñanza, puesto que al atender las actividades pedagógicas de sus hijos asumen compromisos permitiendo estimular los aprendizajes al vincularse en su educación.

**Figura 12.**  
*Trascendencias de la evaluación*



\*Fuente: *Elaboración propia, (2024)*

#### 4. Categoría emergente. *Evaluación: Percepciones y emociones*

La evaluación en los estudiantes normalmente es percibida conforme a las expectativas de lo que se espera en las áreas disciplinares. En la mayoría de los casos repercute en procesos psicológicos como estrés, apatía, desmotivación, temor ante las distintas presiones que se manifiestan en los discursos de los docentes y padres que refieren mayor compromiso con los resultados. La evaluación es un elemento demandante en la enseñanza que en muchas oportunidades pasa por alto el desarrollo biopsicosocial del estudiante, sus ritmos y estilos de aprendizaje, su edad y sus procesos ansiosos, produciendo una especie de presión emocional.

Sobre esto, el Doctor Miguel Ángel Santos, enuncia que la evaluación bien entendida, bien planteada puede ser un instrumento de transformación, de mejora de innovación. El docente no puede vincularse con una percepción de máquinas para evaluar y menos simbolizar a los estudiantes como máquinas que deben ser

inspeccionadas y evaluadas, puesto que son seres humanos con sentimientos y emociones condicionadas por el sistema y que es un fenómeno que se intensifica en el ámbito educativo. En este orden de ideas, Moreno (2016) refiere que, la evaluación incide en las percepciones que los estudiantes desarrollan sobre los contenidos, y las formas en que estos podrían considerar la evaluación como un proceso para animar las habilidades del aprendizaje a lo largo de la vida. (p.77).

Por tanto, se destaca la **subcategoría emergente**: *Experiencias emocionales en la evaluación*, que reseña la importancia de la percepción y la emoción, porque bien lo expone el **D11**: *A veces pasa que ellos tienden a asustarse. Cuando uno habla de una evaluación, no entra como en ese pánico, pero cuando ya uno les cambia esa manera de evaluarse, ellos van bajando ese nivel de estrés que le genera la palabra de evaluación. Yo creo que retienen más cuando se hacen actividades diferentes a una evaluación regular.* Desde este aporte se expone a Salome (2020) “Si el estrés se prolonga indefinidamente entonces retroalimenta emociones psicológicas negativas de confusión, preocupación, ansiedad entre otras y respuestas y síntomas fisiológicos que se manifiestan a través de disfunciones y Somatizaciones” (p.272).

Esta dinámica ha de evocar un proceso reflexivo en los docentes acerca de la vinculación de la evaluación con las emociones de los estudiantes lo cual converge con su funcionamiento cognitivo, con los procesos comprensivos que está en capacidad de desarrollar a lo que se atribuye correspondencia con el tipo de didáctica que se facilite para que estos se apropien de los conocimientos. En relación con esto, el **D15** menciona: *depende del área, porque yo he notado, por ejemplo, en los estudiantes que matemáticas para ellos es terrible. Para ellos es miedo es leer. ¿Artística ellos les gustan porque en artística siempre trabajamos lo que es la libertad, lo que es la expresión de cada uno se les nota la las ganas de hacer los trabajos [...] al niño le genera temor, dicen si pierdo esta evaluación, ya llevo medio periodo, llevo tanto perdido o siempre están sumando para ver cuánto lleva, entonces todo eso generan ellos tensión, hay niños que lo asumen bien porque hay que evaluarlos, pero hay otros a los que realmente les afecta. Bastante la una evaluación de tipo inquisitivo.*

El estudiante como ser consciente manifiesta emocionalidades al percibir señales de su entorno educativo y los expresa de modo sensible en su desempeño académico

originando escasa apropiación de saberes. Al respecto, el **DI2** refiere: Desinterés, una apatía, un desgano, la pereza, a ellos no les interesa. Cuando uno hace una evaluación oral, este ellos se abstienen mucho de participar prefieren sacar cualquier cosa que participar, porque son más tímidos. Este tipo de estados emocionales han de representar preocupación porque impacta en la consolidación de aprendizajes significativos y en la percepción sobre el éxito, y por ende en la motivación y agrado por el desarrollo de actividades.

En función de lo expuesto el **DI3** acota que: Algunos vienen de temerosos, otros vienen muy alegres porque han estudiaron mucho y quieren demostrar que saben y lo que estudiaron. Como lo estudiaron, van a sacar muy buena nota. Pero otros sí están preocupados. A lo que se suma lo expuesto por el **DI4**: chicos que no prestan atención, que no estudiaron, pues como que no se les ve aburridos, unos preocupados, otros desinteresados, porque a veces alguna vez le preguntan a uno ¿profe cuando es la nivelación, entonces? Se da uno cuenta que ni siquiera están interesados. Eso es lo triste.

La percepción se dilucida como el procesamiento de información producto de la actividad desarrollada por una persona y dependerá de la forma como esta es del contexto, a través de la experiencia sensorial procesada en el pensamiento consciente, expresando así una referencia sobre aspectos bien sea positivo o negativo. Al respecto, el **DI6**: la evaluación para ellos no es de agrado, entonces sus rostros muestran un poquito de susto, preocupación. Considero que la evaluación para ellos es desagradable. Es muy raro que el estudiante que quiera que lo evalúen.

Las contribuciones teóricas de la escuela Gestalt, en lo concerniente a la psicología social, describen que las percepciones se constituyen en los individuos acorde a los elementos informativos que recibe. Se destaca entonces, la importancia vital del docente en la interacción con sus estudiantes a través de la evaluación desde los planteamientos que realice en el proceso de estimación, apreciación, cognición.

En este sentido, Morales y otros (2016) manifiesta que: “Percepción se refiere tanto a la acción y consecuencia de percibir. Es decir, tenemos la capacidad de captar y procesar imágenes, sonidos, impresiones, sensaciones del medio que nos rodea para comprender y conocer el mundo, a través de nuestros sentidos” (p. 2)

**Figura 13.**

*Evaluación: Percepciones y emociones*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

## 5. Categoría emergente. Logro de objetivos de aprendizaje

En 1942 Tyler desarrolló el enfoque por objetivos siendo considerado uno de los precursores para el ámbito educativo, convirtiéndose en el modelo dominante para la evaluación. Consiste en el proceso en el cual se comprueba si existe una congruencia entre objetivos y resultados. Este modelo ofrece un marco de análisis para saber hasta qué punto se cumplen los objetivos. En este sentido importa el currículo educativo, porque desde este se asume la planificación de objetivos claros, precisos y medibles. Por tanto, refiere un modo sistemático de evaluación que recalca la racionalidad del estudiante como parte de su proceso de adaptación enfocado hacia el logro de metas.

Desde esta perspectiva, se denota la **Subcategoría: Intención y finalidad de las técnicas e instrumentos de evaluación**, a partir de los hallazgos encontrados. Para realizar la evaluación de los aprendizajes es necesario elegir una técnica y seleccionar un instrumento en concordancia con la técnica escogida. A efecto de interpretación se denota lo expuesto por el **DI1: tengo estudiantes con necesidades educativas, entonces**

hay que ser muy preciso a la hora de hacer una evaluación de planear cómo se les va a evaluar a ellos y cómo se les va a impartir ese conocimiento para que sea lucrativo. Para ver si el estudiante logró que obtener el conocimiento.

La importancia de las técnicas de evaluación reside que el procedimiento aplicado tiene como fin el análisis de desempeño, valoración de resultados, evaluación del aprendizaje valiéndose de instrumentos pertinentes a los aspectos enfocados. Actualmente se apuesta que las técnicas converjan con las necesidades, intereses, habilidades y desarrollo biopsicosocial.

En función de lo expuesto, se consideraría lo expuesto por el **DI2: Los instrumentos a veces son muy buenos, pero a veces no funcionan en todos. Algunos les gusta que uno lo evalúe de esa manera tipo ICFES. A otros les es indiferente, a otros no les gusta. Si es pregunta abierta. A la mayoría le incomoda terriblemente y si se evalúa oral, menos les gusta. Entonces es como buscando un punto de equilibrio para para mirar un poco la parte cognitiva, o sea, el del del saber.** Sobre esto, cabe acotar que la evaluación es la piedra angular a la que se debería prestar mucha atención porque esto desarrollaría un sentido innovador y sería propulsor de cambios reales.

En este orden de ideas, el **DI5: como docente no podemos primero llegar sin una planeación y cuando yo realizo el instrumento que voy a aplicar con los estudiantes, yo tengo que pensar qué es lo que quiero, ¿qué es lo que quiero lograr?, qué información necesito de los estudiantes para que ellos me la den a través de esa evaluación, ¿para qué? acá en Colombia es tipo ICFES que ABCD Y, entonces los niños ya están acostumbrados a ellos hay que aplicar otras maneras, otras técnicas, falso verdadero complete eh conceptualice. Mapas mentales. [...] Es importante que el instrumento sea este variado, para poder lograr la finalidad que se propuso al planear, la intención evaluativa.**

En este sentido, sería oportuno que el docente se posesionara de metodologías activas, atreverse a cambiar la forma como evaluar de una manera más comprometida, puesto que pareciera que su significado se asocia a verificar o no los logros o metas educativas según los propósitos de las áreas disciplinares.

**Figura 14.**  
*Logro de objetivos de aprendizaje*



\*Fuente: *Elaboración propia, (2024)*

## 6. Categoría emergente. *Evaluación y Contexto: diferencias e impactos*

La sociedad actual se ha caracterizado por las transformaciones que han eclosionado impactando en todos los sistemas y del cual el ámbito educativo no ha escapado. La ciber- sociedad representa la asimilación y adaptación a nuevas formas de existencia. Esto incide en la interacción, trabajo, estudio, desencadenando fenómenos sociales que obligan a campo educativo a redimensionarse y con esto la evaluación tal es el caso de la plataforma educativa That Quiz o GeoGebra, entre otras, que se caracterizan tener información teórica -práctica a la vez que evalúa la participación de la persona.

Desde esta perspectiva analítica, surge la **Subcategoría: Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje**. Son múltiples las aplicaciones gratuitas que están al servicio escolar y evaluativo acorde a las necesidades e intereses de los nativos digitales puesto que son herramientas aliadas a las nuevas generaciones donde la información ya

no se recibe solo por el docente, sino que dispone de recursos en línea que les proporciona conocimientos en tiempo real. Sin embargo, el tiempo que disponen la mayoría de los estudiantes en la tecnología no está asociado tanto al ámbito escolar sino a aplicaciones de tipo recreativa, repercutiendo en su desempeño escolar.

Así, lo refiere el informante **DI2**: *El avance tecnológico, ¡los aparatos! Eso nos tiene muertos a nosotros en las aulas de clase, porque el niño vive ido, o sea digamos concreto con el celular [...] la obsesión que tienen por y la adicción a ese tipo de juegos, para nada es bueno. Es demasiado distractor, demasiado, [...] eso no les permite a ellos concentrarse en una evaluación, ni mucho menos en la clase.* En relación con lo expuesto se acota que, la generación del conocimiento amerita de una gestión de su tiempo y uso en las plataformas digitales. De ahí, es necesario disponer de conocimientos relacionados a las herramientas digitales educativas centrada en la generación de conocimiento. Esto debido a como expresa el **DI5**: *Hoy en día ya no quieren hacer ni pensar porque ya todo lo quieren. Es a través del del del teléfono a través del celular, entonces sí incide muchísimo [...] Hoy en día vemos que esos son los teléfonos en un trabajo que hice con algunos chicos, veíamos eso ¿Eh esa esa aplicación de saber cuánto tiempo está están ellos pegados al teléfono, cuánto tiempo lo utilizan? Y con mucha sorpresa, cuando hicimos un análisis, nos dimos cuenta que había niños que en la noche se acostaban a la 1:00 h de la mañana. Que pasaban 10:12 h con el teléfono y al otro día madrugar a dormirse en el salón a concentrarse con sueño.*

Si bien, la tecnología es un elemento importante en la actualidad se debe destacar que esta ha causado grandes cambios incidiendo en la cotidianidad de la escuela, afectado el desempeño escolar debido a la cantidad de horas que dedican los estudiantes a sus redes sociales como medio de distracción , por lo que debe enfocarse hacia una nueva mirada e interpretación y es como vinculante a procesos de investigación relacionados con las distintas áreas disciplinares.

**Figura 15.**

*Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

**Subcategoría:** Espacios, recursos y diferencias educativas

Entre los aspectos fundamentales en la enseñanza se encuentra el espacio escolar donde se desarrolla todo el plan didáctico en el que cobra importancia los recursos, puesto que, a través de estos, se propicia la obtención de conocimientos de parte de los estudiantes y que inciden en la evaluación de los aprendizajes, debido a su influencia en la forma como los estudiantes reciben información disciplinar sobre temas específicos. El espacio escolar es relevante considerarlo porque configura la motivación . Este último se representa como un elemento importante en el acto didáctico porque configura en gran medida el grado de disposición del estudiante.

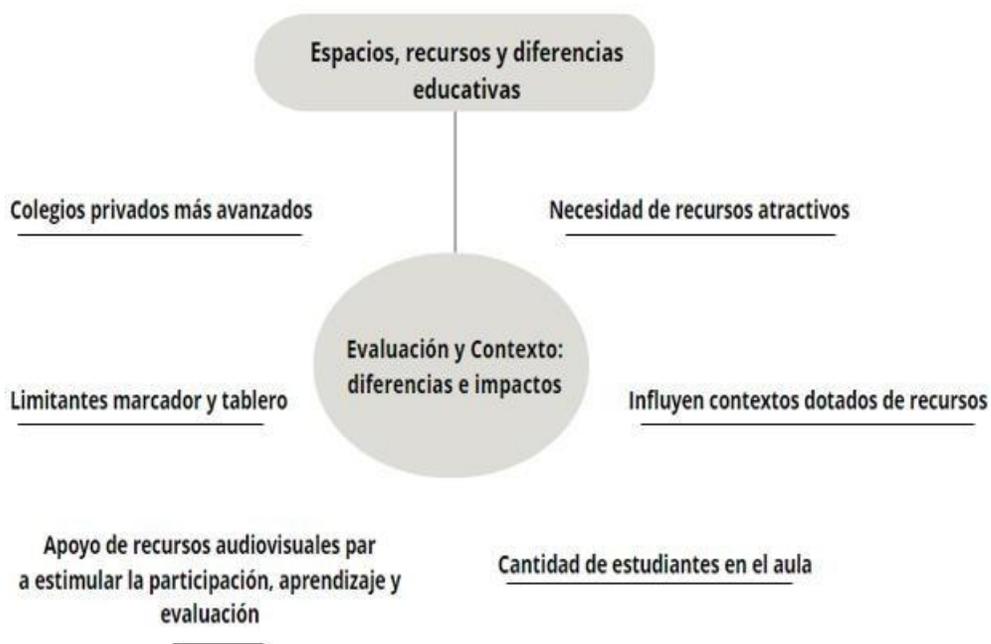
Para Carrillo *et.al.* (2009) la motivación converge con “El interés por una actividad, por una necesidad, [...] es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (p.21). Para todo ser humano es crucial sentirse a gusto en el lugar en el que se encuentra y al ser la institución educativa el espacio que frecuenta comúnmente será clave en la actitud que asuma el estudiante en cuanto al interés que asuma para la adquisición de saberes.

En relación con lo expuesto, el DI3: *El contexto incide mucho en la evaluación porque de una u otra manera no es lo mismo un niño que está en un contexto bien amplio, un contexto donde lo hay todo, porque pues está bien dotado, tiene todos los instrumentos habidos y por haber. A un niño donde tenemos un contexto donde pues nos toca a nosotros los docentes, junto con ellos pues buscar las herramientas y buscar como para tener todas estas estas cositas que necesitamos para la mejor enseñanza aprendizaje de ellos.*

El espacio educativo en su totalidad debe representar libertad para el estudiante porque a través de este se fomenta la autonomía, el movimiento, por su parte el espacio del aula también importa porque ha simbolizado un espacio cerrado donde se desarrolla la enseñanza de contenidos por el docente sin mayor trascendencia. Desde esta perspectiva, es relevante el mobiliario que se desponga puesto que estos animan el gusto por el aprendizaje, especialmente en las etapas tempranas. Sin embargo, la realidad en el sistema educativo de Colombia en las zonas rurales difiere mucho de los espacios educativos urbanos, así como también es notorio el antagonismo entre colegios particulares y privados, destacándose que en existen carencias marcadas y notorias que los diferencian y que impactan en el ofrecimiento de una atención educativa de calidad.

En función de este discernimiento, se manifiesta lo señalado por el DI4: *Yo pienso que mucho porque por ejemplo yo he tenido chicos de colegios en los particulares y de colegios de privados. ¿Y de colegios del Gobierno? Entonces, claro que sí influye mucho el contexto [...] un colegio privado tiene muchas ayudas audiovisuales, mientras que un público como que con las uñas nos toca y a veces se aburre uno porque tiene que estar buscando los medios, el colegio no los proporciona, entonces eso hace que muchos profesores como que se limiten a marcador y tablero.*

**Figura 16.**  
*Espacios, recursos y diferencias educativas*



\*Fuente: *Elaboración propia, (2024)*

En cuanto a la **Subcategoría: Contexto familiar y social**, se denota que históricamente la evaluación en el sistema educativo ha sido concebida como un recurso de verificación de aprendizajes del estudiante la cual fundamentalmente esta encargada a los docentes por contar con la preparación, capacitación y formación en torno a esta y que es entendida con calificar. Esta concepción ha prevalecido arraigada en el proceso educativo siguiendo un patrón según el modelo de evaluación sumativa y diagnostica encargada de determinar el rendimiento académico del alumno con base a los resultados alcanzados por los estudiantes pero que se ha enfatizado mucho en concebir la evaluación como lo expone Serrano (2002) “en la tarea de penalizar, asignando calificaciones.

Cuando, por el contrario, ha de ser utilizada como instrumento regulador de la enseñanza y del aprendizaje, ha de mirar los resultados, considerar y analizar los diferentes factores que están incidiendo sobre ellos” (p.248). En este aspecto es clave mencionar el apoyo y participación de los padres en lo que refiere tiempo para apoyar a

sus hijos con actividades escolares sobre todo aquellas que revelan para estas dificultades. Por tanto, la participación e integración de padres en el proceso de evaluación comprende un rol crucial en la orientación y guiatura de actividades. En relación con lo manifestado, el **DI5:** los niños que ocupan el primer lugar son donde hay papás que a pesar de puede ser estar en un contexto de pobreza, están siempre preocupados por ellos, pero hoy en día vemos con mucha tristeza que los papás dejan a los niños en la escuela y es una espera los papás están ocupados en el teléfono, en el celular y hasta los mismos estudiantes [...] en un contexto donde no haya pautas donde no haya este orden para hacer, donde el papá no tenga sus normas, es difícil. Es difícil conseguir el éxito evaluativo del estudiante.

Al respecto, Serrano (2002) manifiesta que ha de generarse una aguda reflexión de parte de los docentes como administradores del currículo oficial y los padres como parte del compromiso que cada uno tiene en el proceso educativo del niño y concentrarse en la valoración tanto de éxitos como de necesidades, comunicar y velar por el logro de metas educativas y analizar juntos las dificultades, debilidades y fallas que se presentan, permitiendo identificar desde el sistema de evaluación aspectos esenciales que convergen con la acción educadora y formativa tanto de los docentes como de los padres, al ser claves en el proceso de aprendizaje y logro de metas del estudiante.

En concordancia con lo señalado, el **DI6:** En la institución donde me encuentro, pues es un contexto complicado, entonces muchos de los estudiantes, pues están prácticamente solos. Entonces, eso influye mucho porque no hay acompañamiento de parte de padres [...] yo creo que la escuela de padres es una, podría ser una forma como para que los padres entiendan la importancia de estudiar y de aprender. Es un trabajo este de romper estructuras paradigmas.

Estos aspectos en algunos casos son carentes en la responsabilidad exteriorizada porque no se ha asimilado la participación y compromiso de los padres a un nivel que satisfaga nuevas propuestas donde se privilegie el efecto que esto genera en los aprendizajes de los estudiantes y por ende en la evaluación. Esto declara un sentido de pertinencia en los procesos de enseñanza porque son actores que se suman con la finalidad de proporcionar apoyo en el momento en que sea requerido. El contexto familiar influye en los resultados de la evaluación de los aprendizajes, porque los padres pueden

incidir desde su atención al desarrollo y presentación de actividades académicas lo que impacta positivamente en la enseñanza y por ende en el aprendizaje sobre todo porque también se hace consciente de las necesidades y falencias o habilidades y capacidades de sus hijos en las diversas áreas académicas proyectándose un aprendizaje en las acciones evaluativas que realiza el docente para la apropiación de conocimientos.

Esto también repercute en la reflexión del impacto que los padres desde su contexto familiar representan fuente de apoyo para la superación de limitaciones escolares de los estudiantes, logrando avanzar en su proceso de aprendizaje al estar preparados académicamente al momento de presentar una evaluación porque ciertas necesidades o debilidades fueron atendidas enfocadas en su alcance. Desde este enfoque, la evaluación contempla diversos elementos interactuantes, por lo que es fundamental el protagonismo del contexto familiar al ser pieza clave en el proceso.

**Figura 17.**  
*Contexto familiar y social*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

## 7. **Categoría emergente.** *Desconocimiento de los modelos de evaluación*

Existen distintos modelos de evaluación que se caracterizan conforme a sus propósitos y fines, destacándose entre estas la evaluación democrática, la evaluación como logro de objetivos, la evaluación iluminativa, la evaluación para la toma de decisiones, la evaluación libre de metas, la evaluación participativa, la evaluación – acción. En este sentido se asume que cuando enuncia el modelo de evaluación, es una representación idealizada para un contexto específico, sobre el que se proyecta un determinado fin.

El modelo de evaluación que más protagonismo ha tenido es como medición, en correspondencia con Blanco (2005) este se concibe como un proceso de carácter sumativo, centrado en productos finales con resultados medibles y cuantificables. En este orden de ideas, se manifiesta la **subcategoría**: *Enfoque de la evaluación del aprendizaje* y se denota el aporte del **DI2** cuando indica: *el enfoque siempre que le exigen a uno es que todo tiene que ser para que les vaya bien en las pruebas de Estado, subir el nivel de puntaje. Se enfoca más en un puntaje.* Desde este enfoque, se refiere que prevalece un modelo como medición porque enfoca los criterios de evaluación con objetivos preestablecidos previamente, conocidos como específicos o instruccionales, formulados en términos de conducta observable y medible.

En contraste se indica el aporte del **DI3**: *Me gusta más la enseñanza- aprendizaje de la escuela nueva porque es más significativa. El estudiante aprende más por medio del juego, por medio del trabajo en equipo en la interacción.* En la Escuela Nueva la evaluación es de tipo integral, cualitativa e individualizada y se desarrolla en tres etapas, inicial, progresiva y final. Esto debido a que como principio fundamental el docente debe saber en qué nivel está el estudiante y que saberes previos posee y de allí se evalúa a lo largo del proceso de enseñanza para valorar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje. Mientras la evaluación final simboliza la evaluación para saber si cuales competencias fueron desarrolladas.

En función de lo señalado, se considera lo expresado por el **DI5**: *A veces se evalúa a través de una competencia, a veces se evalúa de manera escrita, a veces se evalúa en la exposición de los trabajos, o sea, evaluar es para mí es ver lo que el muchacho*

hace y lo que aprende. Cabe destacar que la evaluación por competencias ayuda a precisar el rendimiento de un estudiante a partir de una serie de evidencias basadas en el desempeño de actividades explícitas, con las que se expresa una valoración cualitativa del progreso del estudiante y se exponen o manifiestan sus fortalezas y debilidades. Además, permite medir los resultados del aprendizaje, teniendo en cuenta las intenciones que propuestas, de modo que se pueda emitir una calificación.

En suma, los conocimientos, destrezas, y actitudes que constituyen los saberes básicos, exigen habilidades y capacidades que se concretan en una serie de competencias específicas, y que se tienen como referencia desde el establecimiento de unos criterios de evaluación que implican el desarrollo de competencias claves la cuales son valoradas a través de los descriptores evaluativos. Sin embargo, se destaca que existe un desconocimiento o claridad acerca de los modelos de evaluación que existen, predominando conocimiento sobre el modelo de medición, que es realmente el utilizado habitualmente.

En relación con lo expuesto, el **D16** manifiesta que: Modelo de evaluación como tal, pues no, no conozco modelos de esto. Pues el instrumento que siempre utilizo puede ser la rúbrica como tal y el diálogo. Al final termino haciendo la evaluación como el colegio, le exige que es con tipo prueba saber entonces prueba de preguntas de opción múltiple. Las concepciones que los docentes tienen sobre la evaluación de los aprendizajes responden a los aspectos alineados a un tradicionalismo abordado a lo largo de los años en los sistemas educativos que buscan el logro de metas académicas por lo que su práctica se erige sobre esta caracterización debido a que conduce a verificar resultados según los currículos o programas educativos conceptualizados en los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos evaluativos apropiados a sus necesidades de contexto.

Al respecto, Moreno (2016) manifiesta que, es frecuente que los alumnos no tengan la oportunidad de ver cómo el proceso de evaluación funciona realmente. Esto es algo que ellos experimentan como un procedimiento al que se someten . (p.46). En el caso del sistema educativo de Colombia prevalece una evaluación centrada en el puntaje y desempeño académico de las áreas disciplinares por lo que concibe importante la evaluación para el logro de objetivos, lo que se interpreta como un trabajo docente con

énfasis en el producto, en el resultado. En este orden de ideas, el modelo de evaluación que persiste, consiste en enunciados medibles con resultados formulados en busca de comprobar si los objetivos planeados fueron logrados.

**Figura 18.**  
*Desconocimiento de los modelos de evaluación*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

## 8. Categoría emergente. Sistematización de las valoraciones del evaluador

Las evaluaciones del docente refieren un proceso sistémico puesto que ha de articularse los objetivos de enseñanza con los logros y resultados de aprendizaje, lo cual involucra elementos tales como planificación, estrategias, recursos, desarrollo cognitivo del estudiante, mediación docente, actividades, contenidos que han de ser interiorizados y verificado desde su valor funcional. De allí, que se origina la **Subcategoría: Técnicas e instrumentos de evaluación**, los cuales son fundamentales para valorar el progreso del estudiante tanto en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales,

permitiendo a su vez conocer y analizar las dificultades que atraviesan en la adquisición de conocimiento.

Por tanto, las técnicas y los instrumentos de evaluación se corresponden con la sistematización de la experiencia pedagógica considerando los fines del quehacer educativo. Al respecto el **DI6 informa:** la observación directa, el diálogo con ellos, las preguntas y al final pues la prueba escrita [...] la observación porque uno mira en los estudiantes cuando ellos están disfrutando de la clase, entonces en ese momento puedo evaluar sí lo que planeé estuvo bien o no ahí, pues como decisiones para cambiar la clase o para o para mantenerla, dependiendo de lo que observa. Y lo de la pregunta, pues me parece muy práctico. La observación representa un recurso evaluativo que viabiliza la recogida de datos y emisión de diagnósticos permitiendo puntualizar en la valoración de la información requerida y desde el argumento planificar actividades de evaluación que mejor convengan al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.

Mejía (2012) refiere que, el proceso de evaluación dentro del ámbito educativo ha tenido a lo largo de su historia distintas formas de apreciación, distintos usos, metodologías (p. 28). La educación actual promueve el desarrollo de diversas técnicas de evaluación conscientes desde las posturas y aporte de las teorías del aprendizaje que los estudiantes tienen necesidades didácticas, y un desarrollo evolutivo que considerar.

En este orden de ideas, el **DI5 expresó:** La técnica es el análisis del desempeño del estudiante, se analiza por proceso desde el inicio hasta el final. [...] tengo que reforzar yo como maestro. Conocer las diferencias y ver cómo se puede hacer, porque es que hoy en día sabemos que en las aulas inclusivas uno tiene que preparar evaluaciones diferentes. Con diferentes procesos, flexibilizar el currículo, flexibilizar para que el niño que el que no logra asimilar de una manera el conocimiento logre asimilar de otra. En sí, todos, porque el ritmo es diferente, en todo el ritmo de aprendizaje es diferente. La evaluación le sirve al docente para evaluar su práctica. Si desde ahí es como el punto de partida para poder mirar cuáles son las falencias y seguir avanzando.

La educación inclusiva demanda cambios a nivel curricular impactando en la evaluación, la cual debe ser estructurada en función de sus requerimientos. Un ejemplo de esto se relaciona con el Plan Individual Apoyo y Ajustes Razonables (PIAR), enfocando acciones pedagógicas basadas en el acompañamiento académico del

estudiante donde es importante la atención de los padres y docentes con acciones conjuntas vinculantes con la evaluación a través de guías que demandan la participación del estudiante.

Conforme a lo expuesto, el Decreto 1421 DE 2017, refiere al PIAR en el Artículo 2.3 que refiere los Principios, numeral, 11 como la herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos. Esto refiere una evaluación comprensiva o interpretativa propuesta por Stake donde se prioriza en el análisis y descripción de experiencias a la vez que se aprecia una evaluación participativa al denotar el protagonismo de los actores educativos en el proceso evaluativo.

Por otra parte, entre los instrumentos de evaluación que figuran en los datos aportados por el **DI1**: Sí, en bueno en nuestro caso, pues el cuaderno donde se llevan pues todos los apuntes, porque ahí mismo se hacen las actividades, los libros de texto, el diario sí. Desde esta perspectiva, la proyección evaluativa pedagógica refiere el cuaderno como un medio o instrumento que permite diagnosticar y verificar las condiciones de cumplimiento de actividades y contenido de los estudiantes permitiendo reconocer si existe la necesidad de realizar ajustes.

**Figura 19.**  
*Sistematización de las valoraciones del evaluador*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

## 9. Categoría emergente. Perfil del docente en la evaluación

Entre las funciones del docente se encuentra el desarrollo de las funciones evaluativas, de allí que dicho perfil ha de cumplir con la capacidad de regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, enfocándose en el logro de objetivos propuestos, en mostrar resultados para sugerir o no retroalimentaciones de contenido, o para hacer ajustes según el propósito pedagógico. Por lo que el perfil del docente evaluador cumple con optimizar el proceso, y si fuera necesario reconsiderarlo. Para Aruca (2018) “La evaluación es un proceso sistemático, basado en un diseño intencional y técnico que recoge información fiable, la valora para posteriormente tomar decisiones con el propósito de mejorar la calidad del personal involucrado” (p. 456). Desde esta perspectiva, se denota la **Subcategoría: Principios axiológicos del docente evaluador.**

En concordancia con esta subcategoría, Moreno *et.al* (2020) expresan que: “Los principios axiológicos son las virtudes que motivan a las personas para actuar de una u otra manera” (p.6), comprendidos entonces estos principios desde el campo educativo como aquellos aspectos éticos – profesionales que han de orientarse hacia la línea de valores, derechos y deberes sobre los que se funda las actitudes evaluativas que rigen el contexto escolar. Por lo que el docente debe gestionar los valores como parte del proceso evaluativo, donde promueva el respeto, la confianza.

Por consiguiente, se considera lo señalado por el **DI1: Yo creo que uno como docente debe darles esa confianza, generarle confianza al estudiante para que él pueda rendir de manera positiva esa evaluación. Creo que anteriormente uno pues más que respeto a los docentes, tenía como miedo porque le entraba así, pero el perfil del docente. Hoy en día tiene que generar esa confianza al estudiante, que él se sienta cómodo a la hora de evaluarlo, y no como que, presionado, que debe tener buenos resultados.** Desde esta misma perspectiva, el **DI3 expresó: Yo creo que el perfil debería ser más de ese amor no hacia ellos de ser más empáticos para con ellos.**

En este orden de ideas, los principios axiológicos del docente evaluador cobran importancia porque orientan la reflexión y valoración del accionar del estudiante sobre su interés con el conocimiento por lo que se constituye como una tarea fundamentada en la formación integral en todas las áreas del saber. En la actualidad su consideración es

prioritaria porque implica ejercicios de comprensión e interpretación conforme a un enfoque paidocéntrico donde prevalece la importancia por el ritmo y estilos de aprendizaje del estudiante, e incluso sus condiciones biológicas, sociales, y psicológicas.

En relación con lo expuesto, el **D12**: Primero que todo, yo creo que uno tiene que aprender a conocer a sus estudiantes. O sea, en esa parte uno, en el momento de evaluar tiene que individualizar, y el perfil de un docente es, o sea, uno tiene que ser paciente, tolerante, receptivo. Muy atento con lo que le sucede a cada uno de los jóvenes, muy atento. Desde esta noción, la evaluación explicita un sentido axiológico coherente y lógico con la realidad que se presenta en el aula de clase y en el que interactúa docente – estudiante en relaciones comunes, articulados en función de un proceso formativo para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

De acuerdo a la apreciación brindada el **D14** refiere: debe ser un profesor que le facilite y que lo guíe y que le aclare dudas [...] tendríamos los resultados que nosotros queremos, podríamos darnos bien cuenta sin estamos enseñando bien, si ellos nos están entendiendo, si ellos se sienten cómodos. Esto se comprende como un aspecto transcendental porque ha de asumirse valor a la transposición didáctica que desarrolla el docente para transmitir los contenidos temáticos y como su abordaje es determinante en gran medida de la forma como sea dispuesto su aprendizaje por el estudiante y en consecuencia cuál sea el resultado en una evaluación , a su vez, permite conocer si se está cumpliendo con los objetivos de enseñanza planteados.

**Figura 20.**  
*Principios axiológicos del docente evaluador*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

## 10. Categoría emergente. Principios éticos en la evaluación

La evaluación se comprende como el proceso metódico, sistemático a partir del cual se obtiene información sobre el aprendizaje de los estudiantes, orientando al docente a considerar ajustes y mejoras didácticas sobre los contenidos desarrollados lo que se identifica con la ética de la evaluación, al contribuir de forma positiva a considerar los ritmos de aprendizaje, habilidades, debilidades, falencias y ser atendidos en función del quehacer profesional al asumir procesos de comprensión y regulación de su acto pedagógico en lo concerniente a la evaluación.

En este sentido, Moreno (2016) indica que, la evaluación, más que un fenómeno de naturaleza técnica, lo es de carácter ético. Es un fenómeno de extraordinaria complejidad que frecuentemente despachamos en la práctica desde patrones rutinarios muy simplificados. (p.10) En este sentido, la ética en la evaluación ha de regirse por principios debido a que esta incide en la reprobación, repitencia, bajo compromiso o incluso deserción escolar. Desde esta connotación se origina la **Subcategoría: “Evaluación: acto consciente del docente”**. La cual denota reflexión y argumentos acerca de la evaluación del aprendizaje desde la consideración de preguntas respecto a qué evaluar, a través de cuáles recursos, cuándo es el momento idóneo para evaluar un contenido, para qué hacerlo, que apreciaciones se han de tomar en cuenta respecto a capacidades o condiciones biopsicosociales. En relación con lo expuesto, el **DI1 manifiesta:** Yo creo que, teniendo principios claros de ser coherentes a la hora de calificar, no tener diferencia de estudiantes, evaluarlos con conciencia. Mirar el ritmo, como el proceso que lleva cada uno de ellos.

Conforme a lo expuesto, Segura (2007) expresa que, la ética de la evaluación del y para el aprendizaje reconoce que es desde la otredad que tienen cabida los procesos de autorreflexión, es decir, en comunión con otros que reconocemos el alcance del aprendizaje y las transformaciones, (p.654). En relación con lo expuesto, el **DI4 expresó que:** tener en cuenta eso cómo nosotros enseñamos, no podemos enseñar de una manera y evaluar de otra. El respeto a la individualidad. Lo expuesto detalla los atributos deseables del docente evaluador desde un punto de vista ético puesto que configura la articulación de la evaluación diagnóstica con los procesos de aprendizaje para poder

especificar los aprendizajes que se han alcanzado según el grado, por lo que se deben clarificar dominios y desempeños que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes, permitiendo reconocer la necesidad si fuese el caso de retroalimentar y ofrecer seguimiento y monitoreo, lo cual implica el apoyo y atención de los padres para que el proceso sea fructífero sin restarle la responsabilidad al docente puesto que es la figura capacitada para hacerlo.

Al respecto, el **DI3 comunicó:** Me parece a mí que es importante cuando hablamos de principios éticos de una coevaluación [...] Es importante porque si el padre de familia le hace acompañamiento a su hijo desde un principio. Eso va creando primero que todo un vínculo cercano entre ellos sí que sacar un tiempito para ellos. Y segundo de que va mirando va mirando de que el niño cuánto ha avanzado el niño. Y pues ese es un trabajo en equipo, y el estudiante, el padre de familia y el profesor, entonces me parece a mí que es de suma importancia el acompañamiento del padre de familia con su hijo.

Uno de los aspectos problemáticos que también ha de tomar en cuenta en la ética de la evaluación son las posibles arbitrariedades en este proceso que desmejoran el aprendizaje, impacta en las emociones, confianza y expectativas del estudiantado sobre su desempeño escolar. En relación con lo expuesto, Moreno (2016) refiere que, los sistemas y prácticas de evaluación ejercen considerables limitaciones. La más dominante de todas las limitaciones es el tratamiento de la evaluación cuando clasifica, porque conduce a los alumnos a centrarse en las calificaciones antes que en el aprendizaje. (p.46)

En relación con lo expuesto el **DI5 exteriorizó:** como maestro me asesoro, trato de hacer una evaluación que sea real. Pienso que la ética es fundamental. Yo no asumo que haya un maestro que entre con rabia a un salón. ¿Que haya un maestro que entre con cierta apatía con ciertos estudiantes? Es incomprensible que haya docentes hoy en día que señalen y que juzquen no a los estudiantes o los que les coloquen una etiqueta, entonces pienso que un maestro tiene que ser íntegro. El maestro tiene que mostrar que es un profesional digno de tener una labor tan loable, tan importante en la sociedad.

Ante este tipo de apreciaciones el docente ante el sistema de evaluación se ha concebido desde un perfil que segmenta e incluso clasifica lo que para muchos

representa una gran desventaja al configurar esquemas de exclusión cuando se enuncia desde principios de mérito y en los que influye la condición social, familiar o biológica ampliando el campo de desigualdades ante los estudiantes menos favorecidos. Por tal motivo, ha de ofrecer información clara sobre las actividades evaluativas a realizar, donde se detalle el desempeño esperado en cada actividad, de tal manera que se fomente en los estudiantes el reconocimiento de logros o falencias en su aprendizaje. De allí que se refiere a Moreno (2016), Históricamente, el propósito de las pruebas de rendimiento ha sido medir la competencia individual de los alumnos. (p.45)

En congruencia con lo expuesto, el **DI6 refirió:** Un principio ético de un docente es el compromiso hacia lo que enseña. Siempre tiene que haber un compromiso, responsabilidad también empatía. Debe buscar formas para que el estudiante aprenda mejor [...] Si la evaluación se presenta como se ha presentado por siempre, que solamente es al final del proceso y que es para recoger una nota, la cual es donde tiene que pasar, pues va a seguir siendo lo mismo. Desde esta perspectiva, se asume que los principios éticos en la evaluación conciernen a que sea consciente y coherente con los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, empático y analítico de las necesidades y debilidades que presentan según el área disciplinar, así como evaluar conforme al contexto, con ejercicio de su responsabilidad, siendo imparcial, sin etiquetas y tampoco juicios, donde prevalezca el compromiso con la evaluación formativa.

**Figura 21.**  
*Evaluación acto consciente*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

**Subcategoría:** Evaluación: medio pedagógico para la formación integral de los estudiantes

El proceso de evaluación involucra de parte del docente comprender y aplicar los propósitos y funciones de esta en el acto pedagógico. De allí que, es prioritario que este asume las responsabilidades que implica porque será determinante en el progreso académico del estudiante, constatando las versiones de conocimiento validas según el contenido desarrollado y los objetivos planteados. La evaluación como medio pedagógico para la formación integral de los estudiantes considera ¿Qué se evalúa?, ¿Qué tipo de evaluación se empleará: diagnóstica, formativa o sumativa? Así, como también refiere los criterios para verificar aprendizajes, preferencia de técnicas adecuadas, estrategias y recursos centrados en situaciones y metas del proceso educativo.

**Tabla 7.**  
*Evaluación formativa y sumativa*

DENOMINACIÓN	CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	ASPECTOS METODOLÓGICOS
Evaluación formativa y sumativa	<p>La <i>evaluación formativa</i> tiene como propósito favorecer la mejora de algo: el aprendizaje, la enseñanza, un proyecto educativo, un material didáctico, etc. Proporciona retroalimentación a los alumnos acerca de lo que necesitan hacer para mejorar e involucrarlos en la autoevaluación. Se diseña para adaptarse a las necesidades individuales del alumno. El carácter formativo de la evaluación está más en la intención con la que se realiza y en el uso de la información que se obtiene que en las técnicas empleadas.</p> <p>La <i>evaluación sumativa</i> tiene como propósito determinar niveles de rendimiento, decidir si se produce el éxito o el fracaso. Hace referencia al juicio global de un proceso que ha concluido y sobre el que se emite una valoración terminal.</p>	<p>La <i>evaluación formativa</i> se asocia con las evaluaciones llevadas a cabo por los profesores en el aula. Cuando se utiliza adecuadamente, proporciona evidencias valiosas para informar a la enseñanza, y el logro de los alumnos mejora, incluso en las evaluaciones sumativas.</p> <p>La <i>evaluación sumativa</i> tiene un carácter retrospectivo, dice cuánto ha progresado o aprendido el alumno. Sirve a la selección y jerarquización de los alumnos según los resultados logrados.</p>	<p>La <i>evaluación formativa</i> tiene un carácter continuo, emplea procedimientos informales y depende más de las capacidades diagnósticas de los profesores que de instrumentos técnicos aplicados. Tiene un ciclo más corto, se implementa semanalmente, día a día, e incluso minuto a minuto, y es de grano más fino con respecto a los objetivos específicos de aprendizaje.</p> <p>La <i>evaluación sumativa</i>, por lo general, se administra una vez al año, y evalúa contenido de <i>grano grueso</i>, ya que cubre todo el currículum completo.</p>

**Fuente:** Tomado de Moreno (2016) por León (2024)

Conforme a lo señalado el **DI1 expone que:** Como docente es importante o es muy valioso ver el crecimiento y el avance de cada estudiante en la medida que pues podemos ver su desempeño académico. Ver si el estudiante está recibiendo bien el conocimiento que se le está impartiendo. Es importante entonces contar con indicadores de evaluación claros que permitan apreciar la evaluación de los aprendizajes puesto que no se ha de obviar que es la evaluación la que legitima el conocimiento. En correspondencia con el **DI2:** todo tiene que ser evaluado, porque de lo contrario, pues ¿cómo se mejora?, no se tiene un criterio real de qué esto está sucediendo.

En la evaluación se esgrimen diversos aspectos, intervienen factores tales como reconocimiento de avances, estrategias de contenido desarrolladas, intercambio de conocimientos entre pares, apoyo de los padres. Lo expuesto tiene relación con la respuesta del **DI3:** la evaluación permite medir. Suena feo, pero a medir cuánto el niño ha avanzado y si no hay un avance significativo, pues buscar otras estrategias, las cuales permita que el estudiante también junto con el padre de familia. O sea, un equipo y podamos lograr de que el estudiante logre lo que nos hemos propuesto y este logro que de pronto a corto plazo vamos midiendo, procesualmente.

De acuerdo a lo manifestado por este informante, Sulugú (2017) acota que es importante conocer como interviene el proceso de evaluación, para tener una claridad y aplicarla de manera correcta para que llegue a cumplir con las finalidades deseadas (p.31). En relación, el **DI4:** Se hace necesario evaluar. Para para darnos cuenta sí, qué tanto aprendió. ¿si aprendió o no? ¿Y a veces cómo aprende? Porque como decimos que hay chicos que son visuales, auditivos. Al respecto, la educación actualmente concibe los estilos de aprendizaje como un factor fundamental a considerar en el desarrollo del currículo de las áreas disciplinares asumidas desde un enfoque humanista, centrado en el estudiante y en el ¿cómo va a aprender?, ¿de qué forma va a participar? Esto significa una reestructuración incluso en la evaluación porque no puede estar desvinculada puesto que fundamenta el aprendizaje.

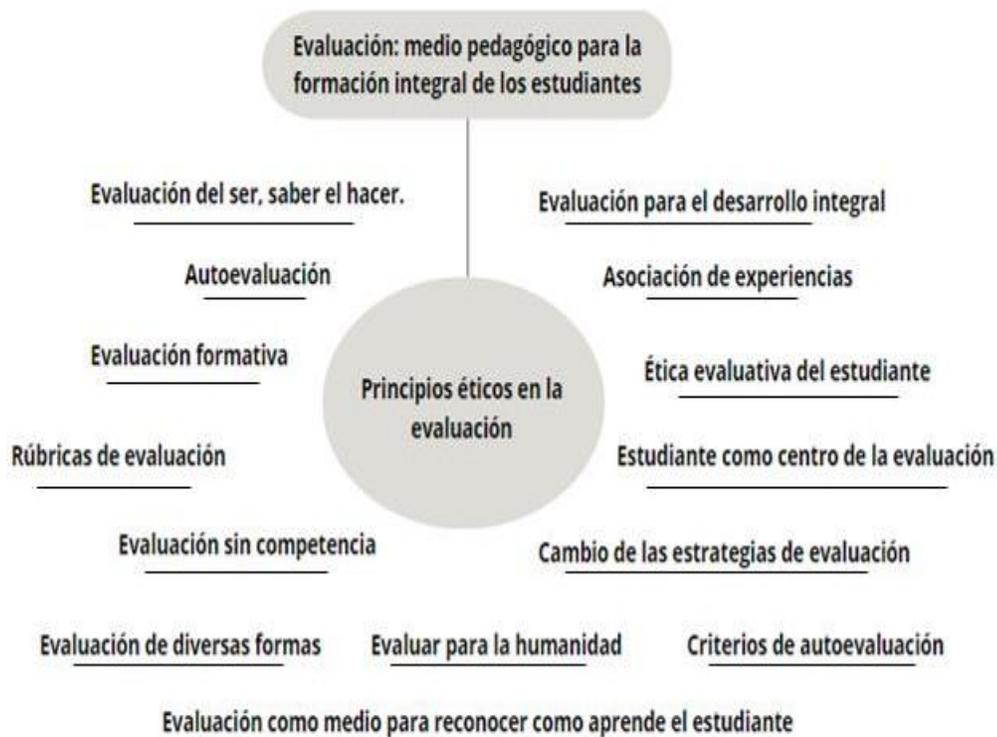
En este orden de ideas, el **DI5 refiere que:** la evaluación además de ser sumativa, es formativa. Se evalúa el ser, el saber y el hacer y hay una autoevaluación donde el niño también es muy importante. Los criterios sobre los cual debe autoevaluarse, entonces si cumple con todas las tareas, tanto al final, puede decir mi nota es tanta y tiene la

autonomía. Porque hay unos que dicen, no profe, yo nunca traigo las tareas y, yo no puedo influir en esa autoevaluación, pero estamos evaluando y formando un ser ético e integral, capaz de revisar sus errores y reflexionar sobre eso. Todos esos procesos que se dan en el estudiante y que le estamos viendo la evaluación como algo integral, no solo de conocimiento. Este mundo no necesitaba tanta competencia. Se necesita evaluar para mejorar, evaluar para que nosotros crezcamos, para que ellos crezcan.

En el proceso de enseñanza con metodologías ajustadas en el aprendizaje se obtiene mayor beneficio académico porque se puntualiza una pedagogía centrada en el ser, saber y hacer con trascendencia en la evaluación porque concretan atención en el desarrollo integral a través de la asociación de experiencias dando a comprender que se tiene al estudiante como centro de la evaluación incorporándolo en esta por medio de la autoevaluación y coevaluación como forma de reconocimiento.

**Figura. 22.**

*Evaluación: medio pedagógico para la formación integral de los estudiantes*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

## CAPÍTULO V

### DERIVACIÓN DE LA TEORÍA EMERGENTE

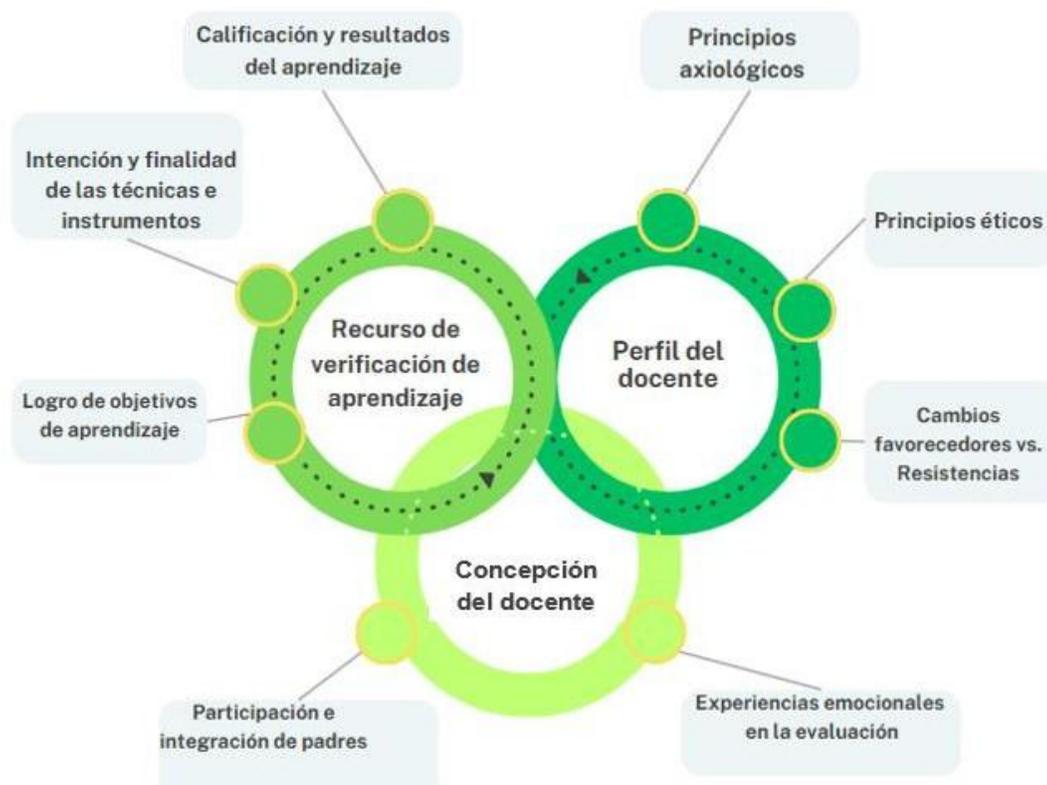
La investigación en el campo de la evaluación desde hace algunas décadas ha sido punto focal de interés para investigadores, sobre todo docentes, se han dedicado e interesado en este campo despertando una sugestión por su análisis y estudio en los diversos sistemas educativos del mundo, lo que ha permitido contribuir a interpretar ciertas particularidades de lo qué y cómo ocurre en el aula de clase.

Si bien es cierto, se concibe como un asunto con complejas aristas, cabe preguntarse ¿Tradicionalmente cómo se concibe la evaluación en el sistema educativo? Depende a quien se pregunte, en el caso de los estudiantes puede denotarse como un fenómeno que determinante en su avance, inquisitiva, mientras para los docentes su conceptualización es mucho más amplia en la cual inciden diversos elementos, donde cada uno refiere características comprendidas según el enfoque educativo. Por consiguiente, la cuestión en la que se priorizó fue en diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes para lograr interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación.

Por tanto, develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes se convirtió en un propósito relevante para generar una aproximación teórica a partir de los datos aportados por los informantes con base en sus reflexiones sobre su práctica evaluativa, de tal forma que, se pudiese erigir una representación que resulte útil en el contexto de estudio y como posible referente de otros estudios similares.

Dada la naturaleza de esta investigación, fundamentada en la evaluación de los aprendizajes, se resaltan aspectos como recurso de verificación del aprendizaje, cambios y resistencias, participación e integración de padres en el proceso, experiencias emocionales, intención y finalidad de las técnicas e instrumentos de evaluación, espacios, recursos y diferencias educativas, desconocimiento de los modelos de evaluación, sistematización de las valoraciones del evaluador, perfil del docente, principios éticos. Elementos que permiten fundar una aproximación teórica que contribuye con el sistema educativo de Colombia.

**Figura 23**  
*Construcciones teóricas emergentes*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

Las construcciones teóricas, exponen premisas que señalan los diversos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y son determinantes en el proceso de evaluación, representando puntos esenciales en la dinámica pedagógica. De aquí, que se presenta una Hermeneusis que develó aspectos relevantes, dignos de reflexionar sobre la intencionalidad que se buscó para conceptualizar las formas y los modos en que es interpretada la evaluación de los aprendizajes por los docentes al configurarse en su práctica como un pilar fundamental del hecho educativo formal.

A continuación, se refieren propiedades conceptuales emergentes que permitieron generar una aproximación teórica de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los

Patios, Norte de Santander, comprendidas como: evaluación: recurso de verificación de aprendizaje, perfil del docente en la evaluación y percepciones y emociones.

### **Evaluación: Recurso de verificación de aprendizaje**

Los resultados de una evaluación cumplen una función circunscrita básicamente a legitimar aprendizajes lo que bien implica promover la motivación o desmotivación. Para Moreno (2016), la evaluación condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El éxito o fracaso, la marca la evaluación, todo se encamina a ese proceso decisivo (p.9). Desde esta perspectiva el precitado autor refiere que aprender de forma significativa dependerá de diversos elementos en interacción tales como: estrategias, recursos, contenido, didáctica, Curriculum, evaluaciones presentes en el contexto educativo formal, otorgándosele un puesto de valor a esta última, la evaluación, al considerarse como elemento que determina el avance y progreso de cada estudiante, traduciéndose su empleo en la “**calificación del aprendizaje**”.

Desde esta apreciación, se reflexiona que en el sistema educativo prevalece la concepción tradicional de evaluación en el marco de la calificación de aprendizajes de las disciplinas académicas, lo que se traduce en dominios conceptuales y procedimentales funcionales. Sin embargo, para que este punto se consolide se hace necesario reconocer la importancia e intención de las **técnicas y los instrumentos de evaluación** debido a que estos permiten crear mejores oportunidades para favorecer el aprendizaje y que desde el momento de planear que aprendizajes que se pretenden enseñar, es importante pensar cómo enseñarlos, pero también cómo evaluarlos. De allí que, las técnicas e instrumentos útiles para evaluar los aprendizajes son necesarios para obtener información acerca del aprendizaje del estudiante.

Los instrumentos de evaluación son recursos concretos y estructurados para el registro de la información del aprendizaje de los estudiantes y ayudan a definir con qué se evalúa. De esta forma cada técnica de evaluación se acompaña de uno o varios instrumentos. En este sentido, la técnica la observación es el método que se centra en prestar atención a los comportamientos actitudes y desempeños de cada estudiante en situaciones naturales de aprendizaje y permite identificar las habilidades, destrezas y

capacidades que posee, así permite conocer y comprender cómo los utiliza al momento de aprender.

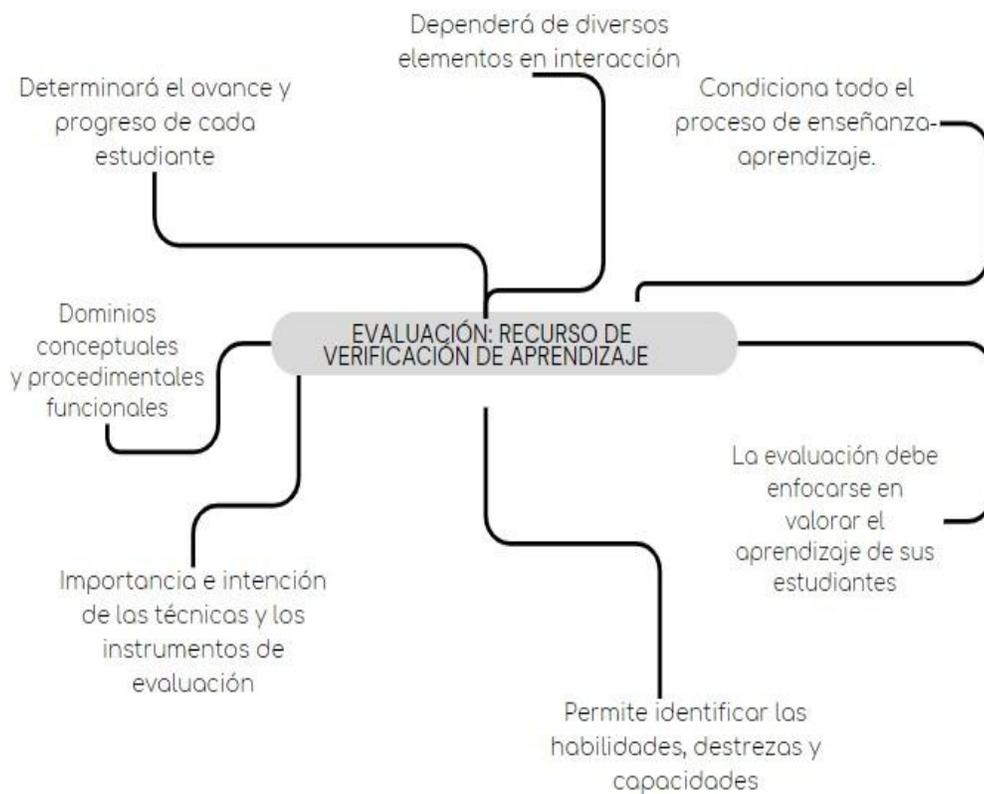
Algunos instrumentos que se emplean para apoyar las observaciones son: guía de observación, registro anecdótico, listas de cotejo, rúbricas. La guía de observación consiste en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, cuya función es orientar el trabajo de observación dentro del aula, al señalar los aspectos que se registran de manera anecdótica, entendido como un informe que describe hechos sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes en el proceso educativo del estudiantado. Por otra parte, la lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que expresan conductas dicotómicas para indicar si una característica específica está presente o no. Mientras la rúbrica consiste en una serie de indicadores organizados en una matriz con niveles de progresión que permite ubicar el desempeño de cada estudiante en una escala determinada.

Los instrumentos: guía de observación , registro anecdótico, listas de cotejo, rúbricas según la técnica evidencian del desempeño y se articulan con aquellas actividades evaluativas que requieren de cada estudiante la realización de una tarea que demuestre lo que ha aprendido. Algunos instrumentos que se emplean para apoyar las evidencias del desempeño son portafolio, cuaderno de clase, representaciones gráficas. El portafolio de evidencias es una colección de trabajos o producciones relevantes de cada estudiante durante el proceso educativo, y puede presentarse en formato físico o digital. También, el cuaderno de clase, se representa como un registro que permite hacer un seguimiento del desempeño cotidiano del estudiantado al emplearlo como medio de evaluación, identificando el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios asociados a los contenidos de clase.

Las representaciones gráficas de contenidos consisten en productos visuales que comunican un tema y puede ser expresado en mapas mentales, infografías, cuadros sinópticos. Asimismo, entre las técnicas evaluativas se encuentran las pruebas escritas que se refieren para solicitar información de manera escrita para valorar sus conocimientos y algunos instrumentos que se emplean para apoyar las pruebas son los cuestionarios que consiste en una serie de preguntas previamente estructuradas relacionadas a un tema y que cada estudiante debe responder de forma individual.

Por su parte, la prueba oral se lleva a cabo mediante un diálogo o interrogatorio entre el docente y cada estudiante durante un tiempo determinado sobre un contenido específico. La combinación de estas permite ampliar las posibilidades de evaluar los aprendizajes de los estudiantes con éxito y guiarles en el proceso de construcción del aprendizaje. Es importante acotar que la elección de una técnica o instrumento dependerá de saber con claridad a quién evalúa, qué quiere saber, y para qué quiere saberlo por eso al momento de planificar la evaluación debe enfocarse en valorar el aprendizaje de sus estudiantes, de modo que se realice una intervención efectiva para el logro de los objetivos propuestos.

**Figura. 24.**  
*Evaluación: recurso verificación de aprendizaje*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

## **Perfil del docente en la evaluación**

Este apartado se centra en la importancia de los principios axiológicos del docente en la evaluación, lo que se articula con un perfil ético que subraya la necesidad de precisar como lo refieren y entre estos se destaca el generar confianza y seguridad en el estudiante, y para ello requiere ser observador para captar necesidades. Lo que implica considerar la tolerancia, receptividad y atención individualizada. Aspecto que refiere conocer el ritmo de aprendizaje para orientar no solo su proceso de enseñanza, sino, además, discernir en cuanto a técnicas que satisfagan la realidad escolar y se desarrolle un proceso de verificación de desempeño, comprendiendo que se ha de generar una empatía con el proceso evaluativo.

Resaltando que entre sus principios éticos ha de simbolizar un perfil docente con preparación, con conocimiento del área disciplinar, asertivo, comunicativo, pero sobre todo con conocimiento en evaluación que favorezca las adaptaciones de acuerdo a las capacidades de sus estudiantes, a su desarrollo biopsicosocial, abierto a la comprensión de necesidades e intereses de sus estudiantes, comunicador, amable.

Desde esta perspectiva, se imprime un valor y es la generación del cambio de perspectiva en busca de mejores resultados puesto que la concepción que ha prevalecido sobre el docente al evaluar es justamente la de un docente punitivo, castigador, cuando lo que debe prevalecer en su misión es el favorecer los cambios positivos. Al respecto, Moreno (2016) presenta una postura crítica cuando reseña que durante la formación docente no se capacita de manera óptima competencias en evaluación.

Es importante rescatar que los docentes no desconocen aspectos metodológicos de la evaluación, tienen conocimiento procedimental sobre técnicas e instrumentos para llevarla a cabo, pero este conocimiento no es una garantía del éxito de su práctica, porque no existe un proceso donde se le exige actualización sobre el tema. Al respecto, la evaluación debe tener como preeminencia en su práctica, servir a la intención de suscitar el aprendizaje.

Una de las dimensiones del perfil docente es su rol de evaluador por lo que se demandan características, cualidades y aptitudes para tener un desempeño profesional eficaz, que, a su vez, describa los dominios fundamentales de su desempeño. Entre esta

figura, conocer a sus estudiantes, saber cómo aprenden y lo que deben aprender para organizar la evaluación e intervenir lo más didácticamente posible. Esto se asume como un acto de gran responsabilidad por lo que ha de ajustarse a un sentido ético inherentes a su profesión para el bienestar de los estudiantes y del funcionamiento eficaz del establecimiento educativo, además porque a través de esta es que se asegura el éxito de quienes educa durante su tiempo de escolaridad.

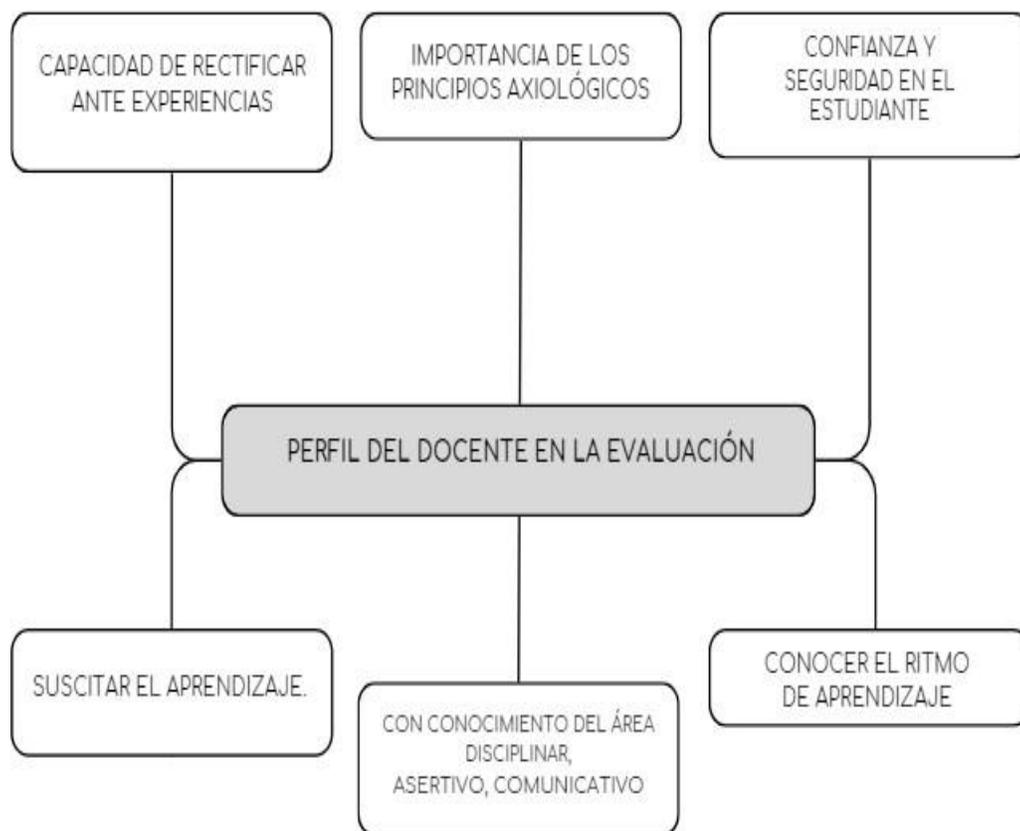
Para esto el perfil del docente evaluador debe contar con un conocimiento sólido de los programas de estudios, currículum vigente, propósitos, enfoques didácticos, contenidos del grado y nivel educativo, desarrollo biopsicosocial de sus estudiantes, estrategias y recursos didácticos, actividades que resulten adecuadas a las características, habilidades, capacidades, intereses, para propiciar y garantizar el interés por participar y comprender que la evaluación busca reconocer si los aprendizajes fueron alcanzados o se requieren de retroalimentación de saberes.

Esto a su vez cumple un papel fundamental porque le permite al docente evaluar su proceso de enseñanza, desarrollar otras estrategias didácticas de ser necesarias, mejorar sus formas de intervención pedagógica o considerar actitudes positivas con fines de mejora y creación de ambientes favorables hacia el aprendizaje y así corresponderse con un profesional que mejora su práctica continuamente para apoyar la consolidación de conocimientos en sus estudiantes, garantizando aprendizajes de calidad.

Esto se traduce en un ejercicio ético porque implica tener la capacidad de rectificar ante experiencias que van a satisfacer escenarios productivos en asuntos académicos desde la finalidad implícita de generar la reflexión desde una mirada sistemática en relación con su práctica profesional, por lo que representa un recurso potencial para su mejora, simbolizando además el cumplimiento con responsabilidades éticas en procura del bienestar de sus estudiantes y del ejercicio de la docencia en el marco normativo que rige los servicios educativos conforme a las acciones y actitudes que favorezcan la equidad al considerar la educación inclusiva con respeto y empatía antes las condiciones que se presenten. De tal forma, que coadyuva a todos los estudiantes con sus aprendizajes. Como bien lo expone Mario Alonso Puig en su conferencia BBVA “Aprendemos Juntos 2030”: “Un buen maestro, sabe que en todo mundo hay grandeza”.

Además, el perfil del docente en la evaluación se articula en el desarrollo de las habilidades para identificar, valorar y aprovechar los elementos del entorno educativo, familiar y social para distinguir los factores asociados que contribuyen a la calidad de los resultados educativos. Desde esta perspectiva, aprovechar el apoyo de los padres para la mejora de los aprendizajes es a su vez crear vínculos necesarios.

**Figura. 25.**  
*Perfil del docente evaluador*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

### **Concepciones del docente: experiencias emocionales en la evaluación**

Para Begoña Ibarrola (2021), psicóloga y escritora, aprender es un proceso que al cerebro se le da estupendamente. Pero la neurociencia y todas las investigaciones recientes apuntan a que todo el proceso cognitivo que se da con el aprendizaje, es un

binomio donde la cognición y la emoción van juntas. Hace algunos años atrás no se sabía como era el funcionamiento del cerebro. Actualmente la neurociencia ha avanzado, y se reconoce que aprender no es un fenómeno solamente cognitivo.

Hoy se reconoce que las emociones influyen en el que aprende y en el que enseña. Ibarrola (2021) expone que las emociones son las guardianas del aprendizaje porque son las responsables de la memoria, porque solo se recuerda lo que se ha aprendido con emoción. Expresa que el cerebro es selectivo y que las emociones son el pegamento de los recuerdos. Reseña que aquello que ha propiciado emociones favorece el aprendizaje o lo limita, puesto que hay unas emociones que ayudan a aprendero al contrario lo evitan.

La curiosidad ejerce un rol importante porque hace que el cerebro se expanda, preste atención, haciendo un llamado al interés comprendiéndose como la atención sostenida, la cual muchas veces es responsable del autoaprendizaje y la autoexigencia. Uno de los aspectos que el docente ha de generar son entornos de enseñanza donde premie la confianza en el acto pedagógico, de tal modo que se potencie el aprendizaje. De allí que, algunos sistemas educativos, se ha demostrado que la calma, como por ejemplo el de la India refiere la educación emocional, la calma, tranquilidad en sus prácticas educativas, cambiando la perspectiva tradicional del miedo, aspecto que se recarga emocionalmente en la evaluación, llegando a interpretarse como un proceso que perturba, inquieta e influye en la consolidación de saberes al no retener en la memoria elementos de importancia.

En este sentido, las emociones como el miedo pueden dificultar el aprendizaje porque puede llegar a bloquear el acceso a la memoria al proyectarse niveles de ansiedad generados por la hormona cortisol, conocida como responsable del estrés, y es producida en circunstancias de emergencia al enfrentar una situación que impacienta, permeando bloqueos en la concentración y procesamiento de información, representando en muchos casos una de las causas de las debilidades en los resultados de la evaluación. En este orden de ideas, Figueroa (2005) manifiesta que:

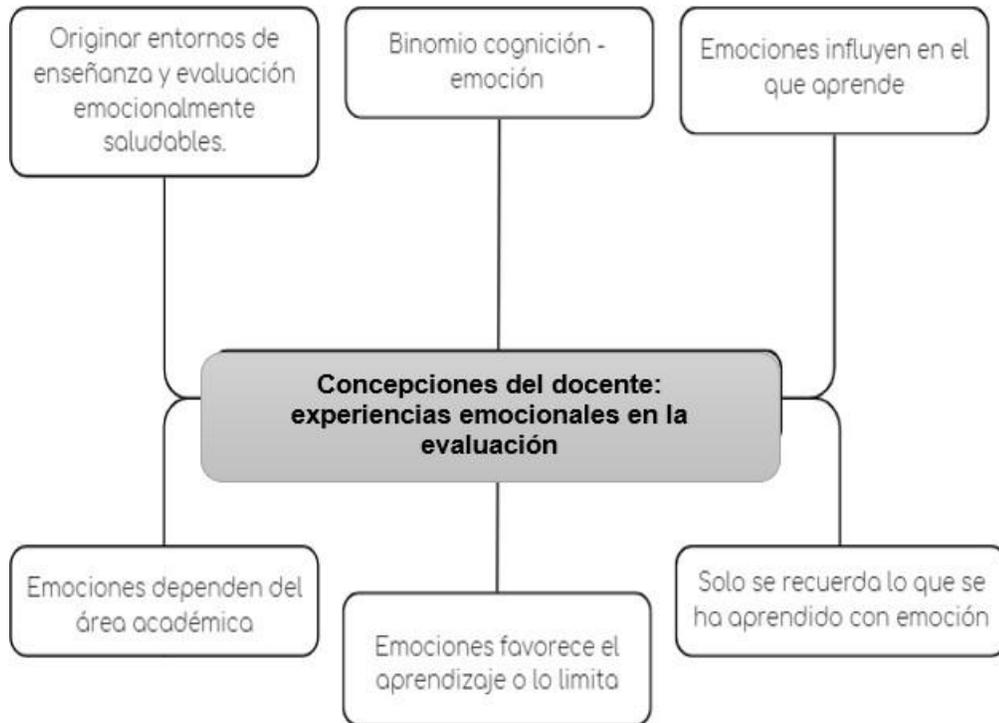
La educación (debe) formar personalidades que emanen alegría, apoyada en la educación de una inteligencia positiva, tanto racional como afectiva. Podría ser posible así cumplir con la misión de formar y desarrollar hombres, con consciencia de sus deberes, derechos y proyección. (p.246).

Emociones como el miedo, la ansiedad y el estrés originan estudiantes estresados, profesores estresados, bajo rendimiento, fracaso escolar, deserción escolar, falta de motivación. Desde este enfoque, el docente ha de proyectar una evaluación donde el estudiante perciba la confianza, de favorecer el aprendizaje. Por lo tanto, es importante que el profesorado comprenda la relación entre las emociones favorables y desfavorables en el aprendizaje y originar entornos de enseñanza y evaluación emocionalmente saludables.

Las experiencias emocionales en la evaluación en el contexto de estudio son referidas por los docentes desde la experimentación del pánico, estrés, mientras en otros se percibe el desinterés, apatía, desgano, pereza, que, dependiendo del tipo de evaluación en el caso de la oral, se abstienen a participar porque los invade la timidez e inseguridad, prevaleciendo en esos casos el temor y la preocupación. Aunque también, se debe acotar que las emociones dependen del área académica, puesto que en los datos hallados se denota que para el área de matemática prevalece el miedo, mientras, por ejemplo, en el área disciplinar de artística se desarrolla un trabajo pedagógico de características más libres y de correspondencia con la expresión, observando la disposición en las actividades y satisfacción al momento de la evaluación, no genera desagrado o preocupación.

Desde esta perspectiva, la intención del proceso de evaluación ha de articularse a las esferas del saber y del hacer, pero también a considerar el ser y convivir, porque cada estudiante representa un todo humano con cognición y emoción. En este sentido, Moreno (2016) manifiesta que, existen dos implicaciones principales en la profesión docente, principalmente existe la necesidad de asegurar que todos los profesores sean competentes en la evaluación para el aprendizaje y en segundo lugar debería haber oportunidades apropiadas y apoyo para el desarrollo profesional en el área de la evaluación para el aprendizaje, así como un reconocimiento apropiado de esta competencia mediante una certificación. (p.90)

**Figura. 26.**  
*Percepciones y emociones del estudiante en la evaluación*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

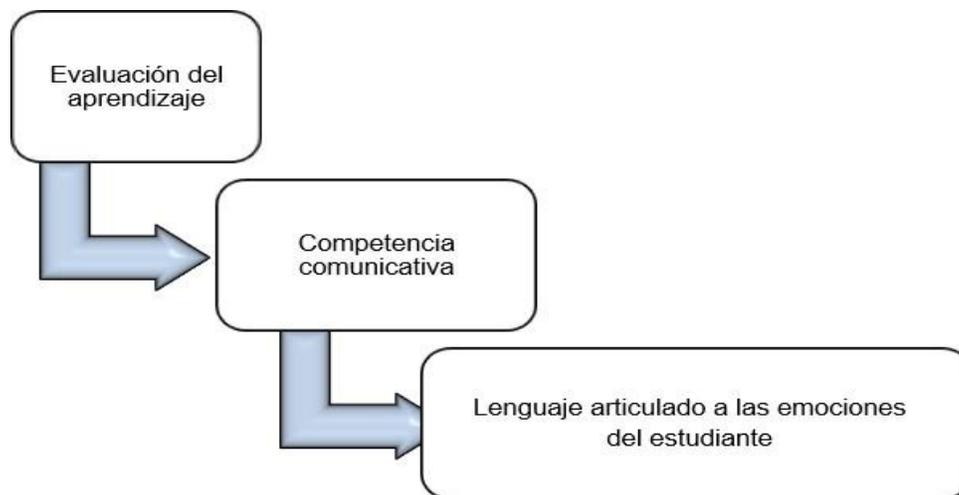
## APROXIMACIÓN TEÓRICA

### EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: HACIA UNA COMPETENCIA COMUNICATIVA

La aproximación teórica “Evaluación del aprendizaje en educación básica primaria: hacia una competencia comunicativa, toma postulados del aporte teórico de Chomsky (1974) “la gramática generativa transformacional”, al considerar la forma en cómo se adquieren el lenguaje y su uso en la comunicación adaptándolo a la forma como se concibe, usa y comunica la evaluación, al asumirse como una competencia que debe poseer el docente para calificar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que se traducen en acciones que se desarrollan desde un lenguaje concreto en las aulas de clase, donde se debería articular el perfil del docente evaluador con las percepciones y emociones de los estudiantes frente a este proceso que enmarca la ineludible necesidad de concebirlo como un recurso de verificación de aprendizajes.

#### Figura 27.

*Evaluación del aprendizaje en educación básica primaria: hacia una competencia comunicativa*



*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

Esto permite una aproximación cognoscente sobre la base de hallazgos decantados que se traduce en satisfacer un conocimiento sobre el objeto de estudio

dadas las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes, interpretando los factores que a su juicio inciden en la aplicación de la evaluación . Por lo que se devela como un acto que ha de erigirse sobre un formato de transformación, cambio y evolución conforme a las necesidades propias del contexto en función del modelo evaluativo dispuesto. Dotar de dinamismo el perfil del docente evaluador requiere de la consideración de diversos elementos que prioricen en primer lugar en su integración para poder desarrollar la transferibilidad del ejercicio evaluativo, aludiendo a la aplicabilidad de la competencia comunicativa al proveer conocimiento a los estudiantes de su desempeño académico, puesto que implica la verificación de resultados de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes en educación básica primaria refiere el desarrollo de competencias comunicativas del docente hacia sus estudiantes, inicialmente porque se ha de reconocer lo que representa para estos enfrentarse a la evaluación de los aprendizajes de las distintas áreas disciplinares durante su formación, y entre estos figuran su forma de percibir la evaluación y las emociones que se generan considerando que estas fortalecen o debilitan los aprendizajes, tanto la alegría como el miedo inciden en el compromiso emocional hacia el conocimiento y con ello su postergación del conocimiento a largo plazo.

Los aprendizajes perduran en un ambiente de enseñanza motivador, debido a que aquellos que son agobiantes provocan que los conocimientos impartidos sean nulos ante estimaciones de inseguridad que afectan la concentración al combinarse con el estrés y estados emocionales negativos. La actualidad se concentra en esquemas de cambio y evolución y la educación formal está analizando su formato en el que la evaluación es un principal referente comunicador de logros de los estudiantes en referencia a los conocimientos que adquieren y a las formas como están procesando la información. Por ende, para avanzar se requiere de innovación evaluativa que se configure desde la consideración de diversos factores involucrados que juntos comuniquen experiencias significativas y satisfagan las buenas prácticas pedagógicas con el propósito de adaptar nuevas aportaciones que, a su vez, actúen como referente.

En función de lo expuesto, se concibe la necesidad de generar cambios en el sistema educativo de Colombia, que se vincule a una evaluación significativa para el

estudiante, donde se ofrezca otro sistema de evaluación con recursos y medios que articulen con la motivación y la responsabilidad. Estos planteamientos teóricos surgen con la finalidad que los docentes atiendan una evaluación adecuadamente en la práctica educativa, puesto que son los encargados de gestionar en sus aulas el aprendizaje de los estudiantes, tomando como referente la importancia de las emociones y lo que estas comunican en torno a la evaluación de los aprendizajes.

Estudios recientes en neuroeducación, revelan que solo se aprende aquello que se ama, por tanto, se ha de brindar significación a las emociones y lo que transmiten durante este proceso. Desde esta perspectiva, el docente evaluador debe estar consciente de las competencias comunicativas que debe desarrollar para asumir un cambio en el paradigma evaluativo, donde prevalezca su aporte y contribución con una enseñanza paidocéntrica, que tenga como consigna al estudiante como un agente con particularidades biopsicosociales. Además, las emociones juegan un papel importante, los seres humanos como seres evolucionados, primero se identificaron como seres emocionales y después como seres pensantes, cognoscentes.

**Figura 28.**  
*Cambio en el paradigma evaluativo*

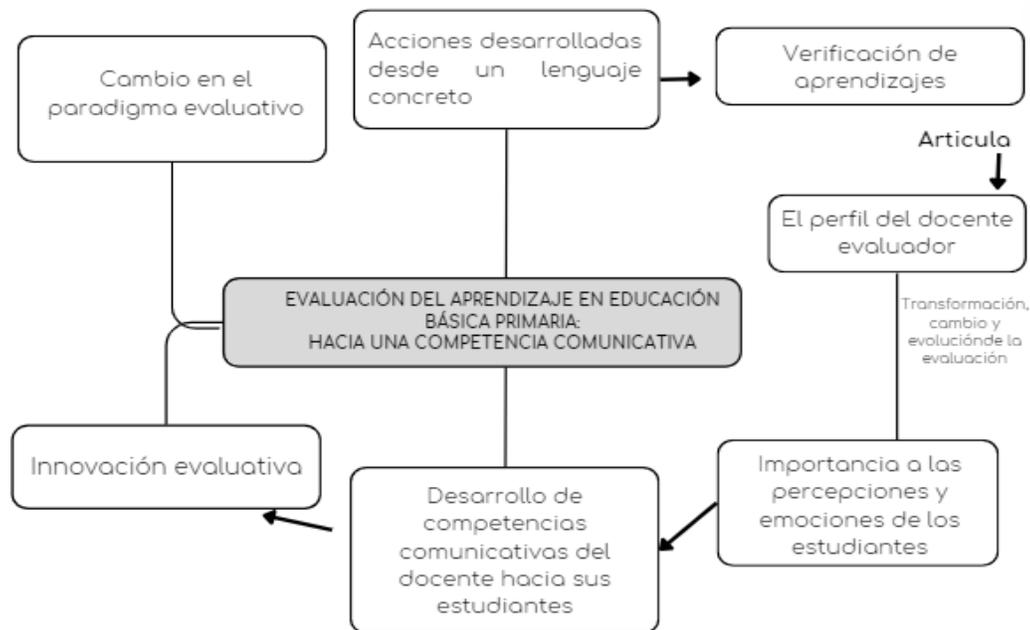


*\*Fuente: Elaboración propia, (2024)*

Desde esta perspectiva, las emociones de una persona comunican estados ánimo, intereses, motivaciones, o apatía. Por tanto, es crucial que el docente evaluador las considere en esta área como un elemento relevante para la toma de decisiones vinculadas al acto educativo. Generalmente los docentes no prestan tanta importancia a lo que comunican las emociones, por lo que generar emociones positivas trae como resultado un procesamiento de información con mayor nivel de almacenamiento en la memoria al estimular los procesos cognitivos, activando significados a la experiencia de aprendizaje, al fomentar actitudes positivas hacia alguna área disciplinar, contenido o material de enseñanza que explicita la necesaria evaluación.

**Figura 29.**

*Evaluación del aprendizaje en educación básica primaria. Hacia una competencia comunicativa*



\*Fuente: Elaboración propia, (2024)

## REFLEXIONES FINALES

La evaluación de los aprendizajes obedece a un proceso sistemático que inicia desde la planificación de contenidos, seguido de la planificación de estrategias y recursos hasta la planificación de técnicas e instrumentos de evaluación con el fin de lograr los aprendizajes, pero estos aspectos denotan ciertos elementos a considerar como relevantes porque inciden tanto en la selección de contenidos, didáctica y evaluación y se relaciona con tomar en cuenta el desarrollo biopsicosocial del estudiante, sus condiciones de aprendizaje, motivación, interés, apoyo y atención de los padres, ética y principios axiológicos. Aún más, las concepciones que sobre ese proceso tiene el docente.

Desde esta apreciación, el estudio reveló datos importantes sobre las realidades pedagógicas articuladas a la evaluación de los aprendizajes, dimensionando problemáticas según los discursos abordados con los docentes informantes, evidenciando una dinámica cuya naturaleza se proyecta desde una complejidad que impacta en la concepción de los docentes en lo que respecta al marco referencial de la evaluación surgiendo fundamentos teóricos que aportan relevancia al estudio.

Entre las estimaciones se refiere la evaluación con características cuantitativas, prioritarias de un resultado y como medida de los posibles resultados de las pruebas Saber ante el puntaje bajo experimentado en los últimos años, por lo que se interpreta como un recurso para verificar lo que los estudiantes han aprendido. Además, se manifiesta como los cambios generados a partir de la educación inclusiva han generado en algunos casos resistencias ante la falta de capacitación docente sobre el proceso de enseñanza a realizar y en consecuencia evaluativo. Sin embargo, para otros representa un cambio favorecedor en el proceso porque se originan evaluaciones individualizadas, inclusivas y otras de tipo generalizadas.

En este tipo de evaluación el docente concibe las guías y la participación como metodología del proceso, lo cual guarda relación con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) como medio que permite tener seguimiento sobre el desarrollo de actividades. Aunque no se desconoce que persiste un tradicionalismo evaluativo, puesto que se espera una calificación al final para verificar el logro de los aprendizajes concentrándose en el saber y en la adquisición de competencias, lo que refieren que se

continúa desarrollando una evaluación con características autoritarias, que generan temor en el estudiante hacia la evaluación, brindando importancia a la percepción y las emociones que el estudiante experimenta en el proceso de evaluación, lo que implica la consideración de cambio en el paradigma evaluativo, donde se reconozca que las emociones favorece el aprendizaje o lo limita y que se han de proyectar posturas evaluativas con enfoque en el binomio cognición – emoción.

En este orden de ideas, Moreno (2016) refiere que: “la evaluación para el aprendizaje debe ser considerada como un asunto central de competencia profesional y un foco para el desarrollo profesional inicial y continuo del profesorado”. (p.90). Desde esta aportación, la evaluación de los aprendizajes debe estar vinculada a las necesidades estudiadas y comprendidas en la actualidad como objeto de investigación en el ámbito educativo y que innegablemente desempeña un rol determinante dentro del proceso de enseñanza; se constituye ésta, en un proceso organizado, sistemático, colectivo, planificado, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por creencias, experiencias, valores y objetivos compartidos por los integrantes de un grupo en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales.

De allí, que las concepciones marcan el acto de evaluar; sin embargo, esa libertad debe estar unida al compromiso de un proceso de trascendencia para quien evalúa y para quien es objeto de evaluación. Así, en una evaluación democrática basada precisamente en la participación activa como un elemento de transformación, la ley obliga la participación de las familias, los docentes, estudiantes y demás actores educativos en pro de un proceso que permita la superación de barreras de aprendizaje que conlleve a una mejora constante. En ese orden, las concepciones que sobre la evaluación tengan los docentes promoverá un proceso de formación integral que conlleve a la Educación Ciudadana Participativa de acuerdo con los principios contenidos en los lineamientos curriculares, leyes y la Constitución.

De allí, que todos deben apostar por generar procesos de evaluación que promuevan la comunicación efectiva para la participación de todos hacia la mejora y así fortalecer, desarrollar o promover la educación en ciudadanía; esto es al cumplimiento de nuestros deberes y derechos. Es decir, un proceso de evaluación basado en modelos

de participación que promueva la inclusión de todos los actores educativos que aporten, intercambien y generen conocimientos, saberes, experiencias que conduzca a procesos de autoconocimiento y autorregulación; es decir, concebir la evaluación como un proceso de reflexión para asumir posturas críticas frente a la diversidad de estudiantes a partir de procesos de igualdad, fomentando nuevas ideas y prácticas que permitan el crecimiento, desarrollo y progreso del grupo superando la concepción de la evaluación como un proceso de miedo, control, sanción y castigo.

De igual manera, los estudiantes, tienen el derecho y el deber de participar en su proceso evaluativo; no solo al recibir los resultados de la misma, sino durante el proceso. Es por ello, que el docente debe promover procesos de comunicación activa para mantener informados a los estudiantes siempre de sus avances, logros, debilidades, aciertos, desaciertos; así como todo lo que involucra las acciones formativas. Participar es parte inseparable de la nueva mirada de la evaluación; por ello, se debe involucrar al estudiante como pieza fundamental en la discusión de procesos de evaluación, de estrategias, de todo lo que afecta a su proceso de formación; es necesario, que se supere de una vez por todas la “tabula rasa” como era considerada el estudiante; ahora es actor responsable e indispensable para el hacer evaluativo.

Tal vez, si esto sucediera, se tendría otro tipo de ciudadanos. Tal vez, se lograría la tan anhelada formación de ciudadanos críticos. Por ello, es impostergable un cambio en la forma de concebir el proceso de evaluación; los docentes deben comprender que todos los actores son parte y pieza fundamental de ella, sino desarrolla ese sentimiento de identidad, si cada uno de ellos no se considera valorado, apreciado, importante, si no participa en sus decisiones, en sus proyectos no se podrá lograr un proceso de evaluación para la mejora. Es necesario entonces que el docente asuma procesos de evaluación realmente mediados por la participación de todos los actores involucrados pues para transformar la educación es necesario el acuerdo y la participación de todos sus miembros.

No es posible finalizar, sin reflexionar acerca de las consecuencias que dejó la flexibilización en la pandemia (y se quedó en la postpandemia), y ha venido demostrando la pérdida del sentido de la evaluación; en la mayoría de los casos los docentes conocen el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y las diferentes formas de evaluar, pero al

entrar al aula se enfrentan a situaciones que lo sobrepasan entre ellas están: los espacios físicos, los requerimientos institucionales (porcentajes), el número de estudiantes, conectividad, herramientas físicas y tecnológicas, incidiendo todas estas realidades en el hacer evaluativo del docente. Y, sin lugar a dudas, como lo afirma Tumi *et al* (2015) “todo sujeto es objeto de conocimiento; y posee una percepción y un saber producto de su hacer.” (p. 11) Allí, el eje medular de la evaluación; pues, aun cuando, la percepción media en la acción evaluativa, ésta será afectada en mayor o menor medida dependiendo del grado de rigurosidad con que se desarrolle el proceso de evaluación. En ese orden, importante es, hacer uso de las herramientas tecnológicas para apoyarse y avanzar a una evaluación que permita la autoevaluación, con los dos elementos clave de la misma: autoconocimiento y autorregulación. Solo así, estaremos frente a un proceso de evaluación para la mejora.

## REFERENCIAS

Aguado, G; Aguilar, A y González, N. (2009). El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de educación*. N° 51 (2009). pp. 23-32. Disponible en línea: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a01.pdf>

Antón-Nuño, M. A. (2012). Docencia universitaria: concepciones y evaluación de los aprendizajes. estudio de casos [tesis de doctorado. Universidad de Burgos]. Repositorio Institucional UBU. [https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/183/Ant%F3n\\_Nu%F1o.pdf;jsessionid=14ED28516463D16205C53C2B227A858A?sequence=1](https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/183/Ant%F3n_Nu%F1o.pdf;jsessionid=14ED28516463D16205C53C2B227A858A?sequence=1)

Arancibia, V. (1997). Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación. UNESCO. OREALC/1997/PI/H/3. Disponible en línea: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183651>

Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. PREAL N.º 41, Buenos Aires, Argentina. Disponible en: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mG8\\_A0sjWtgJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/44066/25808&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mG8_A0sjWtgJ:https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/44066/25808&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ve)

Barrientos, E. (2019). La Evaluación Formativa en Superior: Evaluación al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Universidad de Valladolid

Bogoya, D., Restrepo, G. Vinet, M., Jurado, F., Torrado, M. C. y Pérez, M. (2000). Competencias y proyecto pedagógico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Cárcamo, H. (2015). Naturalización de los contenidos y objetivos de aprendizaje: acerca del énfasis que los futuros maestros de primaria ponen en los aspectos técnico-pedagógicos. En: *Revista de Antropología Social*, 24, pp. 271-285.

Carrillo, M; Padilla, J; Rosero, T; Villagómez, M. La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. *Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 232 Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Chiroque, S. (2010) Guía para desarrollar cultura investigativa en los estudiantes de educación básica. Instituto Pedagógico Popular. Lima: Ediciones Fargaf SRL. Libro en Línea. Disponible: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/ipp/20170329034745/pdf\\_873.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/ipp/20170329034745/pdf_873.pdf)

- Chomsky, N. (1974). Estructuras sintácticas. Introd. notas, apéndice y trad. de C. P. Otero. Siglo XXI. México.
- De Miguel, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial.
- Danielson, C. (2008). Marco para la buena enseñanza. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación República de Chile.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). Asamblea General. Resolución 217.
- Decreto 1421 DE 2017. Educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Constitución Política de la República de Colombia.
- De La Torre, S (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid. Prentice Hall (261-263) La forma en que los estudiantes son evaluados constituye un aspecto relevante de la motivación para el aprendizaje.
- Erazo, J. (2011). Rigor. Científico en las prácticas de investigación cualitativa. Ciencia, docencia y tecnología [Documento en línea] [Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14518444004>]
- Escobar, J. (2007). *Evaluación de aprendizajes. Un asunto vital en la educación superior*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 4, núm.2, 2007, pp. 50-58. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia. Disponible en línea: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v4n2/v4n2a08.pdf>.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina aspectos contaminantes en el proceso de evaluación. Revista Educación, vol. 42, núm. 2, pp. 1-25, 2018. [Disponible en línea: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>]
- Figueroa, M. (2005). Reflexiones sobre una posible Educación Bolivariana. Revista Educere. ULA Mérida, Venezuela, 28, 2-12.
- Flórez, R. (2007). Pedagogía del conocimiento. Segunda Edición Especial. Colección Docente del siglo XXI. Editorial Mc Graw-Hill.
- Gadamer, Hans-George (1975). "Kant y el giro hermenéutico" en los caminos de Heidegger, Barcelona: Herder.
- Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. Revista Perfiles Educativos. Vol. XXXIV, Núm. 137, 2012. [Disponible en línea: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n137/v34n137a7.pdf>]

García, Espinoza, Jiménez y Parra (2013). Separados y desiguales Educación y clases sociales en Colombia. Colección de Justicia. [Documento en línea] [Disponible en línea: [https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi\\_name\\_recurso\\_591.pdf](https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/04/fi_name_recurso_591.pdf)]

Gereda, L (2017). Liderazgo transformacional del directivo docente en el contexto de la educación rural. Trabajo de grado No Publicado. Universidad pedagógica Experimental Libertador.

Gimeno, J. y Pérez, A. (1996). Comprender y transformar la enseñanza: La evaluación en la enseñanza. Ediciones Morata, Madrid, pp. 334-35. Disponible en línea: <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/08/g-sacristc3a1n-la-evaluac3b3n.pdf>

Guber, R. (2011). La Etnografía: Método, campo y reflexividad. [Libro en línea]. Editorial Siglo XXI. [Documento en línea] [Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/etnografi-a-Me-todo-campo-reflexividad.pdf>.]

Herrera, J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. Cultura, Educación y Sociedad, vol. 11 no. 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>

Hernández y Mendoza (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición: 2018

Hidalgo-Farran, N. (2017). Concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes. Una aproximación fenomenográfica [tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional UAM. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679765/hidalgo\\_farran\\_nina.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679765/hidalgo_farran_nina.pdf?sequence=1)

Ibarrola (2021). Educar para sentir. Aprendemos juntos 20230.BBVA. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SW9yNpGYXoM>

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. In Moscovici (Ed.), Psicología Social II: Pensamiento y vida social (pp. 469-494). Barcelona, Paidós. La importancia de la evaluación (abril 2001). Comunicándonos, 11(39). Recuperado el 15 de mayo de 2024, de <http://www.todosenred.edu.uy/sitiospersonales/archivosUsuarios/323/La%20importancia%20de%20la%20Evaluaci%C3%B3n.htm>

Londoño, M; Pérez, M y Martínez, A (2020) Investigación . Capítulo 16 (p. 277-297) en Evaluación del y para el Aprendizaje: Instrumentos y Estrategias. CODEIC.

López, A. (2004). H.G. Gadamer. Artículo disponible en: <https://www.uma.es/gadamer/resources/Ana-Lopez.pdf>

López, H. (2005). La evaluación como componente del proceso enseñanza-aprendizaje. EduSol, vol. 5, núm. 13, julio-septiembre, 2005, pp. 38-46. Centro

Universitario de Guantánamo. Guantánamo, Cuba. Disponible en línea:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748652004.pdf>.

López-Martínez, M. (2009) Modelo de evaluación continua formativa-formadora reguladora y tutorización continua con soporte multimedia apoyado en una plataforma virtual [tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED]. Repositorio Institucional UNED <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Amlopez/Documento.pdf>

López, N y Puentes, A. (2010). La Evaluación de la Calidad de la Educación en Colombia. del Arte. Congreso Iberoamericano de educación. Metas 2021. Buenos Aires. Argentina. Disponible en línea:  
[https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1678\\_Puentes.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1678_Puentes.pdf)

López y Camacho, S. (2017). Evaluación formativa y compartida en la educación superior. aprendidas y desafíos para el futuro. Evaluación en Educación Superior.

Lobato, A. (2010). Representaciones sociales de los docentes sobre la investigación en las facultades de educación, antecedentes, tendencias y ausencias. Revista Educación y Desarrollo social 2:130 -142, 2010. Universidad Nueva Granada. Disponible en línea:  
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/919/673>

Madinabeitia-Manso, S. (2020). Evaluación dinámica en la enseñanza y aprendizaje de ELE [tesis de doctorado. Universidad de Navarra]. Repositorio Institucional UNAV. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/61028>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. Revista de Investigación en psicología. Vol. 9, Nº 1.

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 243-248. Universidad de los Andes, San Cristóbal, Venezuela. Disponible en línea:  
<https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf>

Martínez (2008). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma v.27 n.2. Universidad Simón Bolívar. [Documento en línea]. Disponible <http://ve.scielo.org/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S101122512006000200002&lang=es>

Maldonado, y Sandoval. (2019). Representaciones sobre la evaluación de estudiantes en formación inicial docente. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, AÑO 16, NRO. 15, VOL. 2, JULIO A DICIEMBRE DE 2020. Páginas 119-130. Documento en línea: <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/552/362>.

- Maldonado, A. (2021). Representación escolarizada de la evaluación: Un aprendizaje social profesional Alteridad. Revista de Educación, vol. 16, núm. 2. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. Disponible en línea: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467767722002>
- Mejía, O. (2012). De la evaluación tradicional a una nueva evaluación basada en competencias. Revista Electrónica Educare, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 27-46 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Disponible en línea: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124281004>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Disponible en línea: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf)
- Morín, E. (2002) Los siete saberes necesarios a la Educación del Futuro. Caracas. Coedición Facultad de Ciencias Sociales. UCV.
- Moreno, M. (2007). Fundamentación y práctica. México". Documento en línea. Disponible: [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu\\_funcion.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/evalu_funcion.htm).
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana. Editorial Casa abierta al tiempo. México.
- Moreno, M y Otros (2020). Los Temas Transversales, una Enseñanza Mirando Hacia Adelante. Madrid. España
- Morales, D; Rodríguez, J; Sosa, D y Montoya, T. (2016). La percepción social con base a los estereotipos. México.
- Murillo, J y Hidalgo, N. (2016). Evaluación Democrática y para la Democracia. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 9 (1), 5-7. Universidad Autónoma de Madrid
- Nápoles, J. E. (2020). La evaluación en tiempos de pandemia. Educación Matemática 2020. II Congreso Virtual Iberoamericano de Formación de Profesores de Matemáticas, Ciencias y Tecnologías (II Convibe-Forpro) UFRN 2020. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/344442546\\_La\\_evaluacion\\_en\\_tiempo\\_de\\_pandemia\\_Educacion\\_Matematica\\_2020](https://www.researchgate.net/publication/344442546_La_evaluacion_en_tiempo_de_pandemia_Educacion_Matematica_2020). OECD. (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Ministerio de Educación Nacional. [Online]. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- Orellana, C. Quintanilla, M. y Páez, R. (2018) Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales de educadoras de párvulos en formación en

Chile y sus relaciones con modelos de racionalidad científica. Ciencia, Educación, Bauru, Vol. 24, N°.4, p. 1029-1041, 2018. Revista en Línea. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773005>

Perrenoud, P. (2008). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

Puig, M. Conferencia BBVA “Aprendemos Juntos 2030”: “Un buen maestro, sabe que en todo mundo hay grandeza”.

Pulido, B. (2022). evaluación por competencias desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria. Tesis Presentada para optar al Grado de Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

República de Colombia. MEN. (20 de junio de 2002). Estatuto de Profesionalización Docente. [Decreto 1278]. Diario Oficial 44.840.

República de Colombia. Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). Ley general de educación. [Ley 115]. Diario Oficial No. 41.214.

República de Colombia. Presidencia de la República. (2 de octubre de 2007). Por el cual se reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto-ley 1278 de 2002. [Decreto 3782]. Diario Oficial No. 46.769.

Rivera- Álvarez, F. R. (2015). Concepciones de evaluación en el campo educativo. Una aproximación contrastiva desde la lógica y el análisis del discurso [tesis de doctorado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL]. Repositorio Institucional UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/105/105>

Rodríguez, L Y Zapata, C. (2016). La evaluación docente, una mirada crítica desde el análisis del discurso: aportes, tensiones y controversias. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C-

Rodríguez, Y. (2013). La hermenéutica aplicada a la interpretación del texto. El uso de la técnica del análisis de contenido. Universidad de Carabobo. Disponible en línea. <https://es.slideshare.net/mariamongui96/2-208pdf-hermeneutico-gadamer>

Ruiz, S. (2020). La evaluación en tiempos de pandemia. En J. Luna-Nemecio (coord.), Memorias del Quinto Congreso Internacional de Evaluación Socioformativa (Valora-2020). Cuernavaca, México: Centro Universitario CIFE. Recuperado de: <https://cife.edu.mx/recursos>.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó. [Disponible en línea: [https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/163240/mod\\_resource/content/1/EVALUACION-10%20IDEAS%20CLAVE-SANMARTI.pdf](https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/163240/mod_resource/content/1/EVALUACION-10%20IDEAS%20CLAVE-SANMARTI.pdf)]
- Sacristán, J. (1998). El currículum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Editorial Morata. Disponible en línea: <https://proyectoinvestigacionmodulomb.files.wordpress.com/2018/05/gimeno-curriculum-y-practica.pdf>
- Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. Educere, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 247-257 Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Disponible en línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601902>
- Segura, M. (2007). La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. Actualidades Investigativas en Educación, 7(1): 1-22. Disponible en línea: <https://doi.org/10.15517/aie.v7i1.9242>
- Suluguí, L. (2017). Tipos de evaluación en el aprendizaje del estudiante. Universidad de San Carlos de Guatemala. [Disponible en línea: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0531.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0531.pdf)]
- Suescun, L. (2023). Fundamentos teóricos sobre la evaluación de los aprendizajes en el proceso didáctico de educación primaria. Tesis Presentada para optar al Grado de Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. España: Paidós.
- Toledo, U. (1998). Giambattista Vico y la hermenéutica social. Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales, N.º. 4. dic.1998. [Disponible en línea: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304232>]
- Trujillo, F., Fernández, M., Segura, A., y Jiménez, M. (2020). Escenarios de evaluación en el contexto de la pandemia por Covid-19: la opinión del profesorado. Recuperado de: [https://www.santillanalab.com/recursos/INFORME\\_ESCENARIOS\\_EVALUACION\\_COVID19\\_1\\_1.pdf](https://www.santillanalab.com/recursos/INFORME_ESCENARIOS_EVALUACION_COVID19_1_1.pdf).
- Tumi, J; Tumi, M; Tumi, A (2015) Sistematización. Enfoque, marco metodológico y experiencia de desarrollo Universidad del Altiplano. Primera edición. Editorial altiplano EIRI.
- UNESCO. (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. [Online]. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177648>

- UNESCO (2014). América Latina y el Caribe: Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos. [Documento en línea] [Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232701\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232701_spa)]
- Whitney, E. (2015). Una aproximación a los fundamentos de la noción de verdad de la hermenéutica filosófica de Hans-Georg Gadamer. *Mutatis Mutandis: Revista Internacional de Filosofía*, no. 4, julio de 2015, pp.119-134. [Disponible en línea: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5500345.pdf>.]
- Wragg, E. (2003). *Evaluación y aprendizaje en la escuela secundaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Zafra, S (1998) Currículo y evaluación: sus relaciones en el aprendizaje- DOI 10.17227/01212494.11p ys5.16. Editorial – Revista Pedagogía y Saberes
- Zambrano, A. (2012). Formación docente en Colombia. Arqueología de la política pública y del escenario internacional. *Educere*, vol. 16, núm. 54, mayo-agosto, 2012, pp. 11-19. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en línea: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626160015.pdf>

## ANEXOS

**Anexo A-1 [validez del contenido del instrumento]**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Rubio, Fecha

Dr. (a).  
Presente. –

Me dirijo a usted respetuosamente, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en razón de someter a su validación de contenido y metodología el instrumento que será aplicado para recoger la información del estudio titulado: **“APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA”, LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.** El mismo se presentará como Tesis doctoral y requisito para obtener el Título de Doctora en Educación. El instrumento se realizó tomando en cuenta las categorías y subcategorías y se presentan de manera detallada para su evaluación y corrección necesaria tomando en consideración los criterios seleccionados por usted.

Se agradece su opinión con respecto a los elementos que se someten a consideración, con la seguridad de que sus valiosos aportes y sugerencias serán tomados en cuenta en virtud de su considerable experiencia en el área que lo ubica como experto en este trabajo de investigación.

Atentamente;

**Lorena P. León Quintero**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Guía para la validez del contenido del instrumento**

**INSTRUCCIONES**

1. A continuación, leerá las interrogantes, objetivo general – específicos, seguido de las categorías, subcategorías, que está ubicado en el material que se está suministrando.
2. Es importante analizar cada uno de los ítems que componen el instrumento, y estudiar su pertinencia con los aspectos señalados.
3. Para emitir su juicio, se anexa la tabla de tabulación especificada, donde usted anotará el Número de ítems, de acuerdo a las pertinencias de su análisis.
4. Luego se encuentra la evaluación general del instrumento, donde debe señalar aquellos aspectos que a su juicio son importantes para la evaluación de su contenido.
5. Por favor, coloque todas las observaciones que pueda tener, y recuerde evaluar cada pregunta, teniendo presente el objetivo que se pretende lograr.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LAS CONCEPCIONES DEL DOCENTE SOBRE LA  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL  
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA”, LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER.**

**Autora:** Lorena P. León Quintero  
**Tutor (a):** Claudia Aguilar  
**Fecha:** marzo de 2024

**RESUMEN**

Evaluar los aprendizajes es una gestión inherente al proceso docente y por ende clave al permitir a éste identificar habilidades, destrezas, competencias, conocimientos previos y adquiridos por el estudiante; de allí, que las concepciones del docente sobre este proceso, es de vital importancia. En este sentido, a través del siguiente estudio se busca teorizar acerca de las concepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes en el nivel de educación Básica Primaria del “Colegio Integrado Fe y Alegría”, ubicado en Los Patios Norte de Santander, Republica de Colombia. Para ello recurre a los objetivos de: Analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander, partiendo de diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje que ellos poseen; luego, interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación y así develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes. El discurso se construye desde un enfoque cualitativo, empleando la técnica de análisis del discurso. Contará con la entrevista como instrumento de compendio de datos. La investigación se apoyará en el método hermenéutico, con el fin de tener una proximidad a la problemática desde los datos dados por los informantes y, que sirven de fundamento para el trabajo interpretativo.

Descriptores: representación del docente, evaluación de los aprendizajes, quehacer pedagógico, aprendizaje significativo.

## **Propósitos de la Investigación**

### **Propósito General**

Generar una aproximación teórica de las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander

### **Propósitos Específicos**

Diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes

Interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación

Develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes



### Categorización Inicial

**Objetivo General:** Analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría", Los Patios, Norte de Santander.

Objetivos Específicos	Unidad de Análisis	Categorías previas	Instrumento
Diagnosticar las concepciones epistemológicas y metodológicas de la evaluación del aprendizaje por parte de los docentes	Concepciones epistemológicas  Concepciones metodológicas	Concepción teórica Postura hacia la evaluación Cambio generado Participación de los actores educativos Percepción del proceso y trascendencias de la evaluación Sentimiento que genera en los docentes  Construcción de Técnicas e instrumentos Intención Finalidad Contexto Modelo de evaluación  Cualidades de la evaluación	Guion de entrevista
Interpretar los factores que a juicio de los docentes inciden en la aplicación de la evaluación	Factores que inciden en la aplicación de la evaluación	Perfil del docente Papel del estudiante Planeación de la evaluación Principios éticos Relación docente-estudiante Papel de los representantes Relación de poder Ejercicio cotidiano de la evaluación Compromiso social de la evaluación Compromiso de la evaluación con la formación integral	

**Nota:** Elaborado por León (2023)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTE**

La siguiente entrevista tiene entre sus objetivos: Analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander, que permitan develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes. A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

- 1.- ¿Qué me puede usted decir sobre la evaluación de los aprendizajes? ¿Cuál es su postura hacia la evaluación? ¿Por qué se evalúa?
- 2.- Que aportes genera la evaluación del aprendizaje al proceso de cambio y formación integral del estudiante
- 3.- ¿Cuál es su postura respecto a que los estudiantes y padres como actores educativos deben participar en la evaluación? De qué forma le gustaría que participen
- 4.- ¿Cuál es su percepción del proceso de la evaluación?
- 5.- ¿Qué tipo de emociones genera la evaluación en usted?  
¿Qué tipo de emociones considera usted genera la evaluación en los estudiantes?
- 6.- ¿Qué tipo de emociones cree usted que genera la evaluación en los demás docentes?
- 7.- ¿Cree usted necesario cambiar la forma de la evaluación en educación primaria?  
¿Por qué?
- 8.- ¿Cuál cree usted que es la intención del docente como evaluador?
- 9.- ¿Cuál es la finalidad de la evaluación en el proceso de enseñanza?
- 10.- ¿El contexto favorece la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?  
¿Exponga por qué?
- 11.- ¿Cuál es el modelo de evaluación que usted utiliza para la planeación de ese proceso?
- 12.- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que más emplea y por qué?
- 13.- ¿Qué hace con los resultados de la evaluación?
- 14.- ¿Cuál es su perfil como docente? ¿Y cómo evaluador?
- 15.- ¿Cuál es el rol del estudiante en el proceso de evaluación?
- 16.- ¿Cuáles son los principios éticos que se deben aplicar en la evaluación?
- 17.- En el proceso de evaluación ¿Quién tiene la mayor jerarquía?
- 18.- ¿Describa en qué se caracteriza su ejercicio cotidiano en la evaluación?
- 19.- ¿Cómo involucra a los padres y estudiantes en el proceso de evaluación?
- 20.- ¿De qué manera establece comunicación con el padre de familia y estudiantes para

informar los resultados de la evaluación

21.- ¿Cuál es el papel de los padres de familia o acudiente en la evaluación?

22.- ¿Cuáles factores considera usted afecta el proceso de evaluación?

22.- ¿Para qué hace uso de la evaluación? Cuáles estrategias fundamentadas en la teoría crítica se emplean para fomentar la enseñanza del área de lenguaje en Básica Primaria

23.- Como docente y tomando en cuenta su vocación, saberes o interés ¿Cuál ha sido su experiencia como docente al evaluar los aprendizajes?

¡Muchas Gracias!

<i>Instrumento</i>				
N Ítem	Ítem	Excelente	Mejorar	Eliminar
1	PREGUNTA DEBERIA PARTIR POR CONOCER EL CONCEPTO O LOS PARADIGMAS QUE TIENEN MAESTROS ACERCA DE LA EVALUACIÓN, TENDRÍA QUE SER MAS CONCRETA		X	
2		X		
3	MUY SIMILAR A LA 15 , 19,21		X	
4		X		
5		X		
6				X
7		X		
8		X		
9		X		
10	REVISAR LA SEGUNDA PARTE ES UN DIÁLOGO LA PALABRA EXPOSICIÓN		X	
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15				X
16				X
17				X
18	ESTA INMERSA EN LA 22 MUY SIMILARES			X
19			X	
20				X
21			X	
22			X	
23	ESTA INMERSA EN LA 14			X

## DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS DEL EXPERTO

### Juicio del experto

#### EVALUACIÓN GENERAL

1.- ¿Los objetivos se corresponden con las categorías de estudio?

SI  NO

2.- ¿Las Categorías permiten alcanzar los objetivos de la investigación?

SI  NO

3.- ¿Las subcategorías se relacionan con las categorías/dimensiones y objetivos de la investigación?

SI  NO

4.-¿Los ítems se corresponden con las subcategorías?

SI  NO

5.- ¿Considera pertinente la aplicación del presente instrumento?

SI  NO

Otras Observaciones: Se debe revisar la cantidad de preguntas presentes en el guion a mi parecer son demasiadas, algunas carecen de rigor investigativo y se asemejan a una evaluación, tienen varias preguntas dentro de las mismas preguntas lo que hará demasiado extenso el proceso de jerarquizar la información.

---

---

---

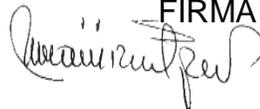
---

---

---

---

---

 FIRMA DEL VALIDADOR  
C.I. 23390057

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL GERVASIO RUBIO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**GUIÓN DE ENTREVISTA FINAL PARA DOCENTE**

La siguiente entrevista tiene entre sus objetivos: Analizar las concepciones del docente sobre la evaluación del aprendizaje en educación básica primaria del Colegio Integrado Fe y Alegría”, Los Patios, Norte de Santander, que permitan develar la concepción que sobre la evaluación del aprendizaje poseen los docentes. A continuación, se presentan las preguntas para indagar sobre el objeto de estudio de la investigación:

- 1.- ¿Cuál es su concepto sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante?
- 2.- ¿Cuál es su postura como docente respecto a los cambios que se han generado a nivel de la evaluación del aprendizaje del estudiante
- 3.- ¿Cuál es su postura respecto a que los estudiantes y padres como actores educativos participen en el proceso evaluativo?
- 4.- ¿Qué tipo de emociones percibe usted en sus estudiantes de la evaluación que aplica?
- 5.- ¿Por qué al momento de planificar las técnicas e instrumentos de evaluación debe considerar la intención y finalidad por la que evalúa?
- 6.- ¿De qué forma cree usted que el contexto incide en la evaluación
- 07.- ¿Cuál es el modelo de evaluación que usted utiliza para la planeación de ese proceso?
- 08.- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que más emplea y por qué?
- 09.- ¿Cuál es el perfil que debe reunir un docente al momento de evaluar y como incide en los resultados de los estudiantes?
- 10.- ¿Cómo inciden los principios éticos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
- 11.- ¿De qué manera influye el rol de los padres en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?
- 12.- ¿Cuál es su postura como docente respecto a la evaluación de los aprendizajes como medio pedagógico asociado al compromiso con la formación integral de los estudiantes?

## **ANEXOS**

## Anexo A-2 [Análisis de entrevistas]

Interrogante N° 1 Docentes	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
¿Cuál es su concepto sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante?	<p><b>Docente 1:</b> al estudiante en básica primaria, pues le <u>evaluamos desde el conocimiento previo</u> a lo que ya ellos han conocido, sí desde su conocimiento, la manera en que, pues en mi caso, me gusta más evaluar su manera de proyectarse en el aula de clase. Las evaluaciones sí son escritas, para mí sí las hago, obviamente porque <u>hay que evaluar el estudiante, pero me gusta más evaluar lo que él desarrolla en clase, en aula, como él se desenvuelve con los demás compañeros en cuanto a la temática que estamos trabajando.</u></p>	Evaluación del conocimiento previo. Evaluaciones escritas. Evaluar su desarrollo en clase	Calificación y resultados del aprendizaje	Recurso de verificación de aprendizaje
	<p><b>Docente 2:</b> la evaluación del aprendizaje del estudiante como tal, pues no está muy bien implementado, porque en realidad el estudiante se debe <u>evaluar de una manera integral</u>, pero lamentablemente, por lo general, <u>se limita mucho</u> es a la parte de la <u>calificación</u> y no tanto como al ser como como tal, como lo que es el individuo, sino más que <u>todo se categoriza es por una nota.</u></p>	Se limita a la calificación Se categoriza por una nota.		
	<p><b>Docente 3:</b> <u>La evaluación de aprendizaje es un medio para, en este caso, poder medir que el aprendizaje en sí, los aprendizajes que el estudiante al momento adquirido.</u></p>	La evaluación de aprendizaje es un medio para medir el aprendizaje		
	<p><b>Docente 4:</b> la evaluación es algo que debe hacerse, Hmm no mide el conocimiento de las personas. Yo estoy convencida de que no siempre mide el conocimiento, verdad de. Depende de. ¿De cómo esté el chico? ¿O sea, qué problemas tengan ese momento el ambiente? Influyen muchas cosas en cuando él responde la evaluación, entonces por eso pienso que nunca <u>una evaluación no mide el conocimiento de una persona. tenemos que mostrar tristemente cómo <u>cuantitativamente cuánto sabe de un alumno para entregar unos resultados a un padre de familia.</u></u> Desafortunadamente, el medio, el tipo</p>	Evaluación no medible Evaluación cuantitativa Entregar resultados Sistema exige números Pruebas saber		

<p>de educación, <u>el sistema nos exige un número</u>. Pero me he dado cuenta, por ejemplo, también cuando los chicos presentan las <u>pruebas</u>, a ver que muchos chicos que han sido muy buenos estudiantes. Vemos que en las <u>pruebas saber tienen un puntaje bajito</u></p>	<p>Puntaje bajo</p>	
<p><b>Docente 5:</b> se evalúa para saber cuánto ha aprendido el niño se evalúa para ver cuánto ha podido adquirir. Se evalúa para que nosotros nos cuestionemos y sepamos ¿qué debemos cambiar? qué debemos reforzar? ¿Entonces? La evaluación es muy importante porque lo que no se evalúa no mejora.</p>	<p>Evaluación del aprendizaje</p>	
<p><b>Docente 6:</b> evaluar es, es, la, la, manera que tienes, es un instrumento, que tiene el docente, pues para verificar lo que los estudiantes han aprendido. <u>Lo puede hacer de diversas formas</u> no en todo momento, pues considero que la evaluación está presente. Entonces para mí la evaluación es algo que es muy importante. De verdad que casi siempre se ve al final de del proceso, no, pero a toda hora realmente se debe hacer. <u>Y se hace en todo momento.</u> Hay <u>diferentes formas de ver la evaluación</u>, se puede ver como una forma de <u>calificar solamente o de medir.</u> <u>O una forma de verificar</u>, entonces en mi caso, pues yo la veo como una forma de <u>verificar lo que se aprende</u>, pues lo considero que <u>se debe hacer en todo momento</u>. En todo momento la evaluación está presente de que usted empieza la clase hasta que la termine. uno está observando, está evaluando.</p>	<p>Verifica lo que los estudiantes han aprendido. Diferentes formas de ver la evaluación Evaluar es medir, calificar o verificar lo que se aprende Evaluación en todos los momentos</p>	

Interrogante N°2	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
<p>¿Cuál es su postura como docente respecto a los cambios que se han generado a nivel de evaluación de aprendizaje del estudiante?</p>	<p><b>Docente 1:</b>  Pues me parece que los <u>cambios van a favorecer</u> anteriormente, pues era como que <u>teníamos que evaluar de acuerdo a un esquema, a un parámetro lo que estaba plasmado en nuestra evaluación. Un examen limitaba.</u> ahorita, como <u>se puede evaluar de diferentes maneras</u>; yo lo puedo evaluar a él de forma escrita, de forma oral, por medio del <u>proceso en el que él va,</u> entonces para mí es favorable los cambios en cuanto a las <u>posibilidades que puede uno ahora tener con cada estudiante.</u> Es que antes se evaluaba de manera masiva. a veces de manera general, cierto, cuando hacemos una evaluación escrita que es un formato ya para todos. Pues ya ahí en general generalizada, pero como <u>tenemos estudiantes ahorita, incluso, en mi caso que en mi salón yo manejo uno o dos estudiantes de inclusión.</u> ¿Entonces para ellos? <u>La evaluación va dirigida de otra manera, mientras que los demás estudiantes trabajan de la misma forma,</u></p>	<p>Cambio favorecedor  Diversas formas de evaluación: escrita, oral o por proceso del estudiante.  Evaluación acorde al proceso del estudiante  Evaluación individualizada  Evaluación inclusiva  Evaluación generalizada</p>	<p>Cambios favorecedores vs. resistencias</p>	<p>Significados y experiencias evaluativas</p>
	<p><b>Docente 2:</b>  uno tiene que mirar las <u>diferencias individuales</u> de cada persona. Y pues he tratado de entrar en esta tónica del <u>cambio</u>, aunque es una brega y <u>una lucha por la cantidad de estudiantes</u> que uno maneja, pero sí tener muy en cuenta, por ejemplo, <u>la inclusión.</u>  En primer lugar, no las han <u>impuesto, en el sentido de que nosotros no hemos sido capacitados, ni preparados para tratar los diferentes tipos de discapacidad que hay en los estudiantes.</u> Sí, porque siempre <u>veníamos trabajando con estudiantes, entre comillas normales y siempre hubo instituciones especializadas o más dedicadas a esa parte de la discapacidad.</u> Ahorita no, ahorita no, y <u>tenemos que trabajar con todos.</u> Pero sin ninguna preparación real. O sea, tratamos con niños con diferentes síndromes.  Bueno, pues yo tuve la oportunidad, gracias a Dios, de que en un momento dado llegará a una de esas instituciones, precisamente que trabajaban con discapacidad y con niños normales. Entonces eso <u>me</u></p>	<p>Diferencias individuales  Ajustarse al cambio  Cantidad de estudiantes  Evaluación inclusiva  Falta de capacitación docente para evaluar estudiantes con discapacidad o síndromes  Guías como método de evaluación  La participación como evaluación.</p>	<p>Cambios favorecedores vs. resistencias</p>	

	<p><u>permitió adquirir experiencia al respecto. Es más, empezar a distinguir cuando un niño había que remitirlo porque, o sea, ya le empezaba uno a notar como cierta situación de cognición. O sí, sí. O sea, por ejemplo, yo aprendí a trabajar, a trabajar con ciegos, con limitados auditivos, sordomudos Down. Con los niños que presentan los síndromes de los diferentes tipos de autismo. Entonces eso que me llevó a trabajar por guías. Que es un método que le permite a usted adelantar con los con los que están más avanzados, y no dejar rezagados a los que se les dificulta y cuando, en situaciones digamos que se presentan inasistencias y todo, le facilita nivelar. Entonces esa es la manera como como trabajo y lo otro es, poniéndolos a participar.</u></p>			
	<p><b>Docente 3:</b></p> <p>Me parece que ha sido bueno los nuevos cambios que se han dado con respecto a este tema. Me parece que busca más de que nosotros nos <u>involucremos más con respecto a la enseñanza, aprendizaje del estudiante.</u></p>	<p>Implicación de la evaluación con la enseñanza, aprendizaje</p>		
	<p><b>Docente 4:</b></p> <p><u>hasta que no cambie el sistema educativo todo completo no se va a lograr un cambio significativo para el estudiante, que es el que está interesado en su aprendizaje, no. En nuestro país el sistema educativo a mí no me parece que sea el correcto. No sé por qué no lo han cambiado, si hemos visto otros países que tiene otro sistema y avanzan, difieren mucho de nuestro país, entonces yo pienso que hasta que no se cambie por completo el modelo educativo no vamos a ver resultados. Yo aplicó trabajo con la plataforma, entonces se da primero la explicación a los chicos usando la plataforma, usando el tablero. Luego se hace, se aplica una guía donde ellos trabajan con diccionario, con cuaderno y como práctica, como manera de práctica y luego se evalúa. Se evalúa la práctica, pero ya sin gramática, sin diccionario, sin cuaderno, solo para ver si el alumno realmente aprendió.</u></p> <p><u>hay chicos que están mal, en el aprendizaje, no tienen como las bases suficientes, pero ellos se interesan y van poco a poco avanzando, entonces yo por lo menos valoro mucho eso no ser la motivación, es la responsabilidad, las ganas que él tiene de mejorar. por ejemplo, hay chicos que</u></p>	<p>Cambio en el sistema educativo  Requiere un cambio de evaluación significativo para el estudiante.  Sistema de evaluación incorrecto  Cambio del modelo de evaluación  Recursos como medios de evaluación  Evaluación de la motivación, responsabilidad.  Cambio de metodología.</p>	<p>Cambios favorecedores vs. resistencias</p>	

	<p><u>nunca se interesan, se cambian la metodología, se llevan cosas diferentes para que él se motive</u></p>			
	<p><b>Docente 5:</b>  pienso que esos cambios se han quedado generalmente solo en el papel porque si uno va al aula de clases a cuenta que hay una <u>evaluación que es autoritaria</u>, que es atemorizable, busca darle <u>temor al estudiante</u>. Eh, como para <u>cuantificarlo solamente por números</u>, esa <u>evaluación formativa</u>, esa <u>evaluación de consenso</u>, de <u>convalidación</u>, de <u>aprender del otro</u>, poco se da realmente en las aulas se da mucho en el papel, pero en las aulas muy poco.  Pues es que cada docente, como sabemos es un mundo. yo generalmente como soy del área artística, <u>evalúo es mucho el hacer</u>. Puedo evaluar su comportamiento con los demás, <u>cómo hace sus trabajos</u>, la <u>estética</u>, la <u>dedicación que le coloca</u>, entonces todas esas, <u>todas esas formas</u>, sin que sean inquisitivas, son una manera en que las que yo <u>evalúo</u>. <b><i>Le escuché que en artística lo que más valora es el hacer ¿y el saber qué? ¿Qué porcentaje le da al saber y al ser?</i></b>  nuestro manual del CIE, de la institución, podamos darle porcentaje a cada área. En el área artística sí, siempre trabajamos 40% el hacer, el saber es 25% y el ser <u>cómo evalúo</u>, cuando <u>es capaz de prestar sus implementos cuando veo que es solidario con el otro</u>, y no de competencia, <u>porque en Colombia se evalúa es para competencias</u>, no es para ayudar al otro. Entonces <u>no estamos evaluando para hacernos más humanos</u>, sino para competir el uno con el otro.  <b><i>¿En el área de artística la se evalúa más el hacer, es decir, las otras áreas le dan valoraciones ponderados diferentes al ser?</i></b>  Como son matemáticas, lengua, sociales, el saber es el <u>ponderado más alto</u>, y luego está el ser y el y el hacer.</p>	<p>Evaluación autoritaria  Temor del estudiante a la evaluación.  Cuantificación  Antagonismo entre los propósitos de la evaluación y la realidad del aula  Evaluación formativa.  Aprender del otro,  Evaluación inquisitiva  Evaluación del hacer  Evaluación del saber  Evaluación del convivir  Evaluación del ser  Evaluación por competencias  Enseñanza humanista.  Ponderación según áreas.</p>	<p>Tradicionalismo evaluativo</p>	
	<p><b>Docente 6:</b>  Considero que ha habido muchos cambios, pero <u>el docente se resiste a cambiar también su forma de evaluar</u>. Lo veo que el <u>docente evalúa de acuerdo como lo evaluaron a él</u>. Es algo que está ahí como entre sí, con el docente, está ahí muy metido en él. Entonces, aparte de evaluar si así nos muestren nuevas formas, pues el <u>docente en últimas termina es calificando</u>, entonces yo siento que hay muchos cambios en evaluación, pero el</p>	<p>Resistencia al cambio  Docente evalúa de forma tradicional  Docente califica  Calificación al final del proceso</p>	<p>Tradicionalismo evaluativo</p>	

	<u>docente actual sigue evaluando tal cual como lo evaluaron a él, que es una calificación al final del proceso.</u>			
--	--	--	--	--

Interrogante N° 3	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
<p>¿Cuál es su postura respecto a que los estudiantes y padres como actores educativos participen en el proceso evaluativo?</p>	<p><b>Docente 1:</b>  Como <u>colaborador desde la casa</u> creo yo. <u>No creo que directamente en la institución.</u> Cuando se necesita que el padre de familia cumpla ese rol de ayudador desde la casa, sí revisando. ¿Pues en mi caso yo lo hago a veces <u>cuando veo que un niño está como que no tiene ese contacto directo con el padre de familia, pues entonces para mí es más fácil decirle, será que usted me puede colaborar? En esto, mire que él está fallando en estas cositas. Entonces sería esa esa parte, pero directamente, pero como evaluador, él no.</u></p>	<p>Colaborador del proceso de enseñanza  Padres revisores de actividades</p>	<p>Participación e integración de padres en el proceso de evaluación</p>	<p>Trascendencias de la evaluación</p>
	<p><b>Docente 2:</b>  Es importante que esos actores <u>participen en el proceso evaluativo</u> para que ellos <u>estén integrados y empapados de cómo es la situación</u> y se les facilite. O como en el caso del padre de familia es <u>concientizarlo de la labor</u> que uno hace y de la <u>responsabilidad que ellos también tienen. ¿Y cómo participan, por ejemplo, los padres de familia en ese proceso?</u> Bueno, la experiencia que he tenido, por ejemplo: Una estudiante limitada visual, ciega, siempre fue la mejor estudiante y a ella se le facilitaba mucho el inglés y por la cuestión del oído. Y tocaba instrumentos y todo eso, y tenía una voz espectacular para para cantar y fue la mejor estudiante en todo, en todas las áreas se destacó. ¿Pero por qué? Porque la mamá siempre estuvo ahí pendiente de ella <u>para ayudarla</u> Cuando, porque pues obviamente la mamá incluso también aprendió braille y todo con su hija.  <u>Y con los estudiantes que son regulares, o sea, dentro de los que no presentan ninguna limitación, cómo. ¿Cómo vincula al padre?</u> Tenemos más problemas con los estudiantes que no tienen ninguna limitación porque el padre de familia brilla por su ausencia. Y eso es como como prácticamente como amenazarlo con bienestar o con la policía de infancia y adolescencia, para que me haga acto de presencia por una vez en la institución. Es lamentable, lamentable. <u>Los pocos padres de familia que asisten son los de los estudiantes, que no tienen ningún problema; ni académico, ni de comportamiento, ni nada; esos son los que siempre están ahí. Pero los niños presentan situaciones</u></p>	<p>Participación en el proceso evaluativo  Integración a las situaciones evaluativas  Conciencia y responsabilidad educativa  Padres ausentes en el proceso educativo</p>		

<p><u>difíciles de comportamiento y de bajo rendimiento académico y problemas emocionales son los de los que los papás no aparecen por ninguna parte, padres ausentes.</u></p>	
<p><b>Docente 3:</b>  <u>Importante que los padres también se involucren en la enseñanza aprendizaje del estudiante, porque esto también hace que el niño tenga más autoestima, que tenga más deseo de aprender. Y para nosotros también, porque el niño va a llegar con más ánimo de aprender</u></p>	<p>Participación en el proceso enseñanza aprendizaje  Estimulo en el aprendizaje</p>
<p><b>Docente 4:</b>  Me parece <u>interesante involucrar al padre de familia en la evaluación, sobre todo en niños pequeños, son un apoyo para el docente y para el estudiante; lo importante es que el papá entienda que debe acompañar, no hacerle las cosas al chico porque observamos que hay, o sea papás que se comprometen o mandan a hacer los trabajos o se los hacen y a la hora de evaluar el chico, el chico no ha aprendido nada</u>  <u>¿Por ejemplo, eso sucedió mucho en la pandemia, los docentes presentaban una queja constante que se le daba un valor en el SER muy, muy alto?</u> Muy alto, entonces, claro, los papás de los chicos no se no estaban en las clases, eh? Por ejemplo, prendían el computador y el papá alguno les hacían las guías y los que no podían o no tenían tiempo las mandaban a hacer, entonces el chico ahí no hubo aprendizaje.  <u>¿Dependen de del papá de que le suministre el material, pero solamente lo acompañe, guiarlo no es hacerle?</u>  Exacto, <u>guiarlo, no mandarle a hacer trabajos ni hacérselos tampoco</u> porque no está logrando nada, yo pienso que le está diciendo como que usted no es capaz. <u>No lo está motivando a que él haga las cosas.</u></p>	<p>Participación en el proceso evaluativo  Compromiso en las actividades  Padres guía de las actividades evaluativas  Motivadores en el aprendizaje</p>
<p><b>Docente 5:</b>  es importante que el papá sepa que está informado. <u>¿Pero que él Participe? Participe desde el hogar, ayudándolo a reforzar conocimientos, ayudándolo a hacer tareas, ayudándole a todas las cosas que él debe cumplir en la escuela.</u> Desde allí, claro, es súper importante y de que haya un <u>papá responsable</u> de que haya un papá presente una mamá. <u>Va a ser el éxito del hijo en el colegio, entonces si es muy importante que el padre de familia se vincule de una manera directa al proceso que lleva el niño en El colegio.</u>  cuando los estudiantes estaban en pandemia se nos dio la opción de la institución. Son desde la institución <u>se nos dio la</u></p>	<p>Rol de padre como refuerzo de conocimientos  Vinculación padre- proceso de enseñanza  Compromiso en las actividades  Pandemia la coevaluación del padre con evaluación alta  El rol de evaluador de los padres en Pandemia</p>

<p><u>opción de que nosotros, los padres de familia, podíamos darle una valoración al estudiante y esa tenía un ponderado bastante alto</u> es decir que el padre de familia, en este caso yo como acudiente representante legal del estudiante, eh, <u>le daba un 40% a esa valoración, de acuerdo a lo que el niño desempeñaba desde la casa.</u> Desde la casa de realizaba sus procesos, pero me fui dando cuenta de que eh y también la autoevaluación del estudiante asumía un porcentaje bastante amplio y el estudiante, pues se sentía muy alegre y muy satisfecho por eso. A mí me pareció que era bien, pero notaba que algunos amiguitos de mi hijo llamaban para prestar las tareas y no trabajaba y se acaban hasta más nota. Que el mío. Sí es que la pandemia fue de ensayo y error y 1 de esos errores fue eso porque el padre. <u>De familia no puede dar una cantidad porque él siempre va a favorecer al niño</u> y le está enseñando una serie de cosas que no debía aprender, porque también <u>sabemos que la pandemia quedó que es los papás eran los que hacían las tareas. Los niños habría el computador y se iban a jugar y el papá atendiendo la clase.</u> Nosotros finalmente, durante pandemia terminamos educando a los padres de familia y luego yo en el proceso de querer proteger a su hijo, no darle <u>una puntuación alta a sabiendas de que estaban primero mintiendo, enseñándole a mentir y un proceso que no se dio en los estudiantes.</u></p>	<p>favoreció a los estudiantes en la evaluación</p>
<p><b>Docente 6:</b>  Pues yo voy a favor de esa postura, es una de sus deberes, el papá debe conocer alguna forma como el docente evalúa Eso contribuyó mucho al proceso de educar. Entonces si veo que mi postura está a favor de eso. <u>El docente les explique bien a sus estudiantes cómo va a evaluar, y ojalá antes de empezar la clase le diga cómo va a hacer la evaluación y que los padres conozcan esa manera.</u> Es una forma que considero que es apropiado que se debe dar. <b><i>¿Y en ese caso, cómo los padres de familia participan en esos procesos de evaluación?</i></b> En los <u>comités de evaluación</u> los papás deben participar. <b><i>¿Ahí se considera el sistema institucional de evaluación, ¿verdad?</i></b> Que <u>conozca el sistema de evaluación y que conozca, pues los contenidos que se les va a dar y la forma como se va a evaluar.</u> Que conozcan, digamos que se quiere que el estudiante aprenda. Como para que se compenetre más con lo que está haciendo, se involucre más.</p>	<p>Padres coparticipes de la evaluación  Conocimiento de los padres sobre como evaluar.  Comités de evaluación  Conocimiento de evaluación y contenidos  Conocimiento de formas de evaluación  Compenetración del padre en la evaluación.</p>

Interrogante N° 5	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
<p>¿Por qué al momento de planificar las técnicas e instrumentos de evaluación debe considerar la intención y finalidad por la que evalúa?</p>	<p><b>Docente 1:</b> Bueno, como lo decía hace rato, eh, yo debo <u>planear en torno a mi grupo de estudiantes</u>. Veo <u>¿para quién lo voy a hacer? ¿Para quién va dirigido?</u> Y como lo decía anteriormente, también <u>tengo estudiantes con necesidades educativas, entonces hay que ser muy preciso a la hora de hacer una evaluación de planear cómo se les va a evaluar a ellos y cómo se les va a impartir ese conocimiento para que sea lucrativo. Para ver si el estudiante logró que obtener el conocimiento,</u></p>	<p>Necesidades educativas del estudiante. Obtención de conocimiento</p>	<p>Intención y finalidad de las técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Logro de objetivos de aprendizaje</p>
	<p><b>Docente 2:</b> prácticamente es como la manera o la forma que de encontrar como un <u>punto de equilibrio en lo que uno pretende lograr en el estudiante y como tratar de medir esa parte. Los instrumentos a veces son muy buenos, pero a veces no funcionan en todos. Algunos les gusta que uno lo evalúe de esa manera tipo ICFES. A otros les es indiferente, a otros no les gusta. Si es pregunta abierta. A la mayoría le incomoda terriblemente y si se evalúa oral, menos les gusta. Sí, entonces es como como buscando un punto de equilibrio para para mirar un poco la parte cognitiva, o sea, el del del saber. S</u></p>	<p>Punto de equilibrio según intereses del estudiante</p>		
	<p><b>Docente 3:</b> <u>la Unión de ellos permite que se logre lo que se ha propuesto, un objetivo de aprendizaje que se ha propuesto para para la clase. Por medio de juegos que me parece mucho más importante, porque es más significativo cuando el niño aprende por medio del juego. El trabajo en Equipo que también permite al niño un mejor desenvolvimiento y hace que tenga más confianza en sí mismo Y el compartir con sus compañeros</u></p>	<p>Logro de objetivos de aprendizaje Juego Trabajo en equipo Mejor desenvolvimiento del estudiante</p>		
	<p><b>Docente 4:</b> yo pienso que depende de lo que nosotros queremos lograr en el estudiante. Un instrumento para para primero que todo para <u>medir cuánto han aprendido para que ellos hagan su práctica. Sí se hace retroalimentación para que</u></p>	<p>Enfoca el logro de los aprendizajes Medición del aprendizaje Retroalimentación de contenido</p>		

<p>ellos pregunten y digan qué no entendió, por qué quedó así [...]entonces se hace la retroalimentación. <u>Para explicarle por qué, qué fallas cometió y por qué, las estrategias le llama la atención a los muchachos, por eso me gusta mucho el uso de la plataforma porque es que los muchachos, yo pienso que se aburren de tener una persona hablando todo el tiempo.</u> A ellos le gusta mucho lo audiovisual e <u>Interactuar</u>, les llama la atención y <u>ellos interactúan mucho cuando usamos estos medios audiovisuales</u>, yo veo que ellos se <u>motivan y ellos interactúan bastante</u> medida que va explicando, haciendo juicios pequeños y <u>los van motivando</u> Bueno, si no puedes inténtalo otra vez y aplaude cuando ellos lo logran, los niños les gusta mucho porque <u>se emocionan y como que compiten</u> <b><i>¿Los aciertos y los desaciertos los motivan a seguir avanzando?</i></b> Corregirse sí y <u>compiten los unos con los otros</u></p>	<p>Explicación de fallas Plataformas tecnológicas como captadoras de atención Evitar el aburrimiento de la enseñanza tradicional Interacción con material audiovisual Promover la motivación y la interacción. Estimular la emoción y la competencia</p>		
<p><b>Docente 5:</b> <u>como docente no podemos primero llegar sin una planeación y cuando yo realizo el instrumento que voy a aplicar con los estudiantes, yo tengo que pensar qué es lo que quiero, ¿qué es lo que quiero lograr?, qué información necesito de los estudiantes para que ellos me la den a través de esa evaluación, ¿para qué?</u> Se da mucho actualmente que se evalúa, es todo tipo de <u>evaluación acá en Colombia es tipo ICFES que ABCD Y</u>, entonces los niños ya están acostumbrados a ellos <u>hay que aplicar otras maneras, otras técnicas, falso verdadero complete eh conceptualice.</u> Mapas mentales, todo eso hay que hacerlo. Evaluar preguntas abiertas, contestar falso verdadero unir entonces al maestro le requiere mucho trabajo, que una <u>tabla de respuestas</u> es ver <u>¿cuál le quedó bien?, ¿cuál le quedó mal?</u> Entonces para mí sí es muy importante porque usted tiene que saber a qué va el aula. <u>Es importante que el instrumento sea este variado, no para poder lograr la finalidad que se propuso al planear, la intención evaluativa.</u></p>	<p>Se toma en cuenta logros esperados Variedad de técnicas e instrumentos de evaluación para lograr la finalidad.</p>		
<p><b>Docente 6:</b> Normalmente trabajo por guías hago una rúbrica. <u>Le escribo al estudiante lo que yo quiero que él haga durante la guía y lo que le voy a evaluar al final, entonces él sabe que tiene que marcar la guía</u>, por ejemplo, tiene que contestar las preguntas de unas una serie de pautas que yo considero necesarias para que la guía esté bien</p>	<p>Información de qué y cómo se evaluará La finalidad se concentra en los logros del estudiante</p>		

resuelta. Entonces <u>cuando empiezo la clase, pues les explico a ellos que quiero que ellos pues logren, no que quiero que aprendan</u>			
--	--	--	--

Interrogante N° 6	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
¿De qué forma cree usted que el contexto incide en la evaluación?	<p><b>Docente 1:</b> Yo creo que sí tenemos un <u>espacio adecuado</u>, están las <u>herramientas</u> para que ellos puedan ser evaluados</p>	Requiere espacios y herramientas adecuadas	Espacios y recursos	Evaluación y Contexto: diferencias e impactos
	<p><b>Docente 2:</b> Uy, sí, muchísimo. Por lo menos uno de los grandes problemas que tenemos nosotros, <u>el avance tecnológico</u>, ¡los aparatos! <u>Eso nos tiene muertos a nosotros en las aulas de clase</u>, porque el niño vive ido, o sea <u>digamos concreto con el celular</u>. El estudiante, para él, el celular es el aire que respira y si no está con el celular ahí al lado y, ¿entonces ellos cómo van a funcionar si vienen pendiente del juego? <u>El contexto no es el más apropiado</u>, no es el más apropiado. Sí, sobre todo con <u>la tecnología</u>, porque en realidad es muy difícil controlar el que un estudiante use, yo sí les permito utilizar el celular. Yo si uso <u>el celular en mi clase, pero que, para investigar</u>, pero eso tiene uno que estar ahí pendiente encima. <b><i>¿se usa el celular como una herramienta?</i></b> Exactamente, pero es tan difícil y tan delicado ese aspecto de ver <u>la obsesión que tienen por y la adicción a ese tipo de juegos, para nada es bueno. Es demasiado distractor, demasiado, porque es que ellos están ahí conectados con el mundo exterior y uno no sabe hasta qué punto, en qué otras cosas están metidas. Ves que eso no les permite a ellos concentrarse en una evaluación, ni mucho menos en la clase, porque en la clase, o sea uno, tiene que ser como con cuatro ojos y hay mucha interrupción por eso porque por favor guarda el celular, atienda. Uno trabaja con muchos estudiantes en un aula. Nosotros no tenemos unos 5 estudiantes, ni en realidad <u>no es una educación personalizada, porque uno trabaja hasta con 40 muchachos en un aula.</u></u></p>	<p>Avance tecnológico y celular como distractor en el aula de clase Contexto no es apropiado Adicción y obsesión a los juegos Celular como distractor Celular como herramienta para Investigar Juegos tecnológicos impactan de la evaluación Cantidad de estudiantes en el aula</p>	Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje	
	<p><b>Docente 3:</b> El contexto incide mucho en la evaluación porque de una u otra manera no es lo mismo un niño que está en un contexto bien amplio, <u>un contexto donde lo hay todo, porque pues está bien dotado, tiene todos los instrumentos habidos y por haber. A un niño donde tenemos un contexto donde pues</u></p>	Influyen contextos dotados de recursos	Espacios y recursos	

<p><u>nos toca a nosotros los docentes, junto con ellos pues buscar las herramientas y buscar como para tener todas estas estas cositas que necesitamos para la mejor enseñanza aprendizaje de ellos, entonces sí influyen muy.</u></p>			
<p><b>Docente 4:</b>  <u>Yo pienso que mucho porque por ejemplo yo he tenido chicos de colegios en los particulares y de colegios de privados. ¿Y de colegios del Gobierno? Entonces, claro que sí influye mucho el contexto</u> porque, por ejemplo, los chicos que tienen papás que hablan inglés, que viajan, son niños que están, se <u>motivan</u> más aprender el otro idioma. Escuchan diferentes clases de música que los chicos de los colegios públicos, escuchan canciones en inglés. <u>Algunos tienen la oportunidad de viajar a países donde se habla inglés, entonces es diferente y los chicos de los colegios públicos, por ejemplo, yo los animo mucho a que escuchen música en inglés a que vean, por ejemplo, muñequitos animados, comedias que son pacitos para que aprendan, eduquen el oído, aprendan vocabulario y aprendan pronunciación.</u> Pero es difícil. Eh, mientras que <u>los colegios privados son como que más avanzados en ese sentido, piensan diferente.</u> Y lo otro es que, por ejemplo, <u>un colegio privado tiene muchas ayudas audiovisuales, mientras que un público como que con las uñas nos toca y a veces se aburre uno porque tiene que estar buscando los medios, el colegio no los proporciona, entonces eso hace que muchos profesores como que se limiten a bueno... marcador y tablero, marcador y tablero; es triste.</u> Pero así es. Yo veo que hay profesores de sociales que también <u>llevan el video beam y los chicos se emocionan bastante y participan.</u> Sí, claro, lo audiovisual <u>¿Lo audiovisual atrae mucho que hace como que sea mayor el aprendizaje porque está viendo, está escuchando, cierto?</u> Está observando. <u>Entonces más atractivo y más es posible que sé que aprenda como más se le quede más al chico</u></p>	<p>Diferencias sociales impactan en el aprendizaje.  Colegios privados más avanzados  Limitantes marcador y tablero  Apoyo de recursos audiovisuales para estimular la participación y el aprendizaje  Necesidad de recursos atractivos para el aprendizaje</p>	<p>Diferencias sociales y educativas</p>	
<p><b>Docente 5:</b>  lamentablemente <u>incide porque es dependiendo de dónde se está desarrollando el estudiante, ¿no?</u> Si siempre vemos que <u>los niños que ocupan el primer lugar son donde hay papás que a pesar de puede ser estar en un contexto de pobreza, están siempre preocupados por ellos, pero hoy en día vemos con mucha tristeza que los papás dejan a los niños en la escuela y es una espera los papás están ocupados en el teléfono, en el celular y hasta los mismos</u></p>	<p>Padres preocupados inciden en el desarrollo del estudiante  Tecnología interfiere en el aprendizaje  Falta de pautas y normas incide negativamente en el éxito evaluativo.</p>	<p>Impacto de la tecnología en la evaluación de aprendizaje</p>	

<p><u>estudiantes</u>. Hoy en día ya no quieren hacer ni pensar porque ya todo lo quieren. Es a través del del teléfono a través del celular, entonces sí incide muchísimo y <u>en un contexto donde no haya pautas donde no haya este orden para hacer, donde el papá no tenga sus normas, es difícil. Es difícil conseguir el éxito evaluativo del estudiante.</u></p> <p><b><u>¿Creería qué factores inciden en la dispersión de los niños hoy?</u></b> Muy difícil. Antes pensábamos que era la televisión, les quitaba la capacidad. <u>Hoy en día vemos que esos son los teléfonos en un trabajo que hice con algunos chicos, veíamos eso ¿Eh esa esa aplicación de saber cuánto tiempo está están ellos pegados al teléfono, cuánto tiempo lo utilizan? Y con mucha sorpresa, cuando hicimos un análisis, nos dimos cuenta que había niños que en la noche se acostaban a la 1:00 h de la mañana. Que pasaban 10:12 h con el teléfono y al otro día madrugar a dormirse en el salón a concentrarse con sueño.</u> No pueden hacer. En mi caso me ha tocado para la clase y decirles a los estudiantes vayan y den una vuelta a la cancha. Lávense la cara que respiren y regresen, pero traten de regresar despierto porque vienen dormidos. Es complicada la actualidad de los jóvenes realmente.</p>	<p>Uso del celular incide en la falta de concentración en la clase y evaluación</p>		
<p><b>Docente 6:</b>  Incide muchísimo. En la institución donde me encuentro, pues es un contexto complicado, entonces, <u>muchos de los estudiantes, pues están prácticamente solos. ¿Entonces, eso influye mucho porque no hay acompañamiento de parte de padres, ¿no? ¿Y la cultura de ellos, pues es la de hacer trampa,</u> entonces en ese sentido es complicado una evaluación como uno quisiera, ¿no? Uno escucha en otros lugares ya de mejores condiciones y la evaluación, pues da mejores frutos, porque hay más acompañamiento ahí y los estudiantes también. La evaluación con otro como con otro fin más comprometidos un poco. Entonces yo creo que el contexto influye mucho en la evaluación. Sí, porque hay una cultura allí que siempre es difícil para uno cambiar de un momento a otro. <b><u>¿Y como por ejemplo desde la escuela se podría transformar esa, o sea, cómo desde la escuela, porque ya la escucho que dice el contexto, la familia como como principal formador de los estudiantes en valores?</u></b> pues yo creo que la escuela de padres es una, podría ser una forma como para que los padres entiendan la importancia de estudiar y de aprender. Es un trabajo este de romper estructuras paradigmas.</p>	<p>Estudiantes sin acompañamiento de los padres  Cultura de la trampa  Escuela para padres como recurso en el proceso de aprendizaje y evaluación del estudiante</p>	<p>Contexto familiar</p>	

Interrogante N° 7	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
¿Cuál es el modelo de evaluación que usted utiliza para la planeación de ese proceso?	<p><b>Docente 1:</b> La evaluación. Bueno modelo de evaluación como tal... cómo le decía hace rato, o sea variando ya sean <u>pruebas orales, escritas exposiciones. Juegos de producción de textos, juegos de palabras, de preguntas y respuestas para exacto. En mi caso evaluó de diferentes formas.</u></p>	Diversas formas de evaluar	Enfoque de la evaluación del aprendizaje	Desconocimiento de los modelos de evaluación
	<p><b>Docente 2:</b> Pues como modelo como tal, <u>el enfoque siempre que le exigen a uno es que todo tiene que ser para que les vaya bien en las pruebas de Estado, subir el nivel de puntaje.</u> Entonces se enfoca mucho en esa parte por la nota, se <u>enfoca más en un puntaje.</u> Pero es que, en un proceso claro, aunque yo personalmente me voy más por la parte de la persona del ser que lo académico, porque es que, si yo le evaluó al muchacho su manera de ser, su manera de actuar, estoy pendiente para hacer los correctivos, por lo menos sugerirle, llamarle la atención. Entonces, pues ahí es cuando yo digo, o sea, <u>la evaluación es integrar.</u> No, y aparte de eso, pues ya viene el otro instrumento que es la parte académica, <u>evaluación académica,</u> entonces ya la manera de uno, que en realidad que <u>medirle el conocimiento.</u></p>	Enfocado en un puntaje Enfoque académico Evaluación integral		
	<p><b>Docente 3:</b> Me gusta más la enseñanza- aprendizaje de la <u>escuela nueva</u> porque es más significativa. <u>El estudiante aprende más por medio del juego, por medio del trabajo en equipo en la interacción</u> somos más de orientar, porque en este caso yo voy al <u>ritmo del estudiante,</u> no al estudiante va al ritmo mío y eso hace que haya más se afinidad o que haya más empatía entre nosotros.</p>	Escuela nueva Juego Trabajo en equipo Interacción Ritmo de aprendizaje del estudiante		
	<p><b>Docente 4:</b> Yo pienso que es como <u>integrador,</u> a mi me parece que tomo como de varias cosas, eh, lo que me parece que más <u>le atrae al chico y lo que es como más práctico para él. ¿Y lo hace individual grupal, el trabajo en equipo?</u> Hay depende porque, por ejemplo, la gramática. <u>La gramática en el la práctica se hace en grupal listening y el speaking puede ser individual.</u> Entonces <u>en idiomas, como se califican los cuatro</u></p>	Evaluación individual Evaluación Grupal Evaluación sumativa		

<p><u>ejes Sí se tiene que tener en cuenta, entonces, por ejemplo, la producción textual es individual, sí el diálogo, el monólogo es individual, más que todo, la práctica de la gramática de la comprensión lectora ya la hace uno a veces en grupo. Pero la mayor parte del tiempo es individual</u></p>			
<p><b>Docente 5:</b>  <u>Yo trato de ser muy variado con cada tema, evaluar de manera diferente. A veces se evalúa a través de una competencia, a veces se evalúa de manera escrita, a veces se evalúa en la exposición de los trabajos, o sea, evaluar es para mí es ver lo que el muchacho hace y lo que aprende.</u></p>	<p>Evaluación de competencias  Modelo de logro por objetivos  Modelo de medición</p>		
<p><b>Docente 6:</b>  Modelo de evaluación como tal, pues no, no conozco modelos de esto. Pues el instrumento que siempre utilizo puede ser la rúbrica como tal y el diálogo. al final termino haciendo la evaluación como el colegio, le exige que es con tipo prueba saber entonces prueba de preguntas de opción múltiple</p>	<p>Desconocimiento de los modelos</p>		

Interrogante N° 8	Respuesta/ Unidad de análisis	Datos emergentes	Subcategoría	Categoría Emergente
<p>¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que más emplea y por qué?</p>	<p><b>Docente 1:</b> Me ponchaste ahí cuando las técnicas. ¿Los instrumentos, ¿eh? No sabría qué decirte ahí, en ese en esa pregunta. Sí, en bueno en nuestro caso, pues el cuaderno donde se llevan pues todos los <u>apuntes</u>, porque ahí mismo se hacen las actividades, los libros de texto, el diario sí. Y cualquier <u>producción que hagamos en el salón sea algo lúdico</u>. Sí, no, así como tal vez mas nada no tenemos, así como como muy puntual, varios instrumentos. Pero básicamente es eso</p>	<p>Diario Apuntes Producciones lúdicas</p>	<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p>	<p>Sistematización de las valoraciones del evaluador</p>
	<p><b>Docente 2:</b> Los instrumentos que más empleo es la <u>evaluación escrita y tipo ICFES</u>. Y otra que me ha ayudado bastante es esto... Es la <u>exposición</u> me ha ayudado mucho porque el trabajar con mi video beam y ponerlos a ellos a que tengan el acceso a esta parte de tecnología de video beam, de que ellos hagan sus diapositivas y a través de eso expongan. La exposición sobre todo eso, la exposición y las pruebas tipo de Estado y el trabajar <u>con guías</u>. El trabajar con <u>guías</u> ha sido claro, porque es que ahí está todo, la parte teó rica, la parte de contenido y luego viene todo lo que es la actividad que el muchacho debe desarrollar. <b><u>¿A qué le ayuda a trabajar las guías?</u></b> ahí es cuando utilizan el celular para investigar, entonces dan el significado para poder comprender y se hace indagación.</p>	<p>Evaluación escrita tipo ICFES Exposición Guías</p>		
	<p><b>Docente 3:</b> Me gusta más el <u>trabajo en equipo, el juego</u> y porque en este caso permite ver, <u>visualizo que está haciendo el estudiante cómo lo está haciendo</u>. Puedo orientarlo y decirle, mira lo hiciste de esta manera, viste que no, me parece que está ¿Cómo ves tú? me parece más importante en este caso esas técnicas y aparte de eso, de que el niño va aprendiendo, va asimilando, va a ser más retroalimentación para ellos.</p>	<p>Trabajo en equipo Juego Aprender haciendo Orientación Retroalimentación</p>		
	<p><b>Docente 4:</b> <u>con la plataforma y con videos o con canciones</u>, eh porque vuelvo y le digo, <u>tengo que evaluar los cuatro aspectos, sí, lectura, escritura, pronunciación, es eh. listening, en especial</u></p>	<p>Plataforma Videos Canciones</p>		

<p>la lectura y la escritura. Entonces este <u>yo utilizo, por ejemplo, en la plataforma</u>. ¿Para la enseñanza, ¿eh? Como ella también tiene al final <u>evaluaciones online</u>. Ellos pueden, por ejemplo, con el <u>celular, yo les envío la evaluación, ellos me hacen la evaluación en el celular y ahí me envía</u>. A mí me llega en la plataforma los resultados, en la misma plataforma <u>la califica</u>, sí. Mhm cuando son <u>guías de aprendizaje</u>, pues eh, por ejemplo, una canción, ellos escuchan la canción, la cantamos, tratamos de cantarla y responden, desarrollan la guía de acuerdo a la canción, a lo que el intérprete tanto gramaticalmente como a veces de opiniones de él acerca del tema de la canción eh, ¿qué más le digo yo, ¿eh? <u>Listas de cotejo</u>. <b><i>Esa es una, ese es un instrumento que se utiliza para hacer comparaciones, ¿utiliza la observación? Claro, de experiencias personales</i></b>. Uno le da una situación al chico y le dice, ¿usted qué haría en ese en ese caso, no usando, por ejemplo, los verbos modales, ¿Y le pregunto, ¿qué debería haber hecho? ¿Qué podría haber hecho utilizando los verbos? ¿Entonces es lo que el chico piense a veces le digo, bueno, usted, usted qué haría ahí en ese en esa situación? <b><i>¿Entonces se vendría a ser la técnica?</i></b> Si la técnica es el interrogatorio</p>	<p>evaluaciones online guías de aprendizaje Listas de cotejo Experiencias personales Interrogatorio</p>		
<p><b>Docente 5:</b> La <u>técnica es el análisis del desempeño del estudiante, se analiza por proceso</u> desde el inicio hasta el final. La evaluación es para el maestro. Porque no estamos queriendo qué tanto sabe el niño, sino que tanto tengo que <u>reforzar</u> yo como maestro. <u>Conocer las diferencias</u> y ver cómo se puede hacer, <u>porque</u> es que hoy en día sabemos que en las aulas inclusivas uno tiene que <u>preparar evaluaciones</u> diferentes. Con diferentes procesos, flexibilizar el currículo, flexibilizar para que el niño que el que no logra asimilar de una manera el conocimiento lo. Asimilé de otro. en sí, todos, porque el ritmo es diferente, en todo el <u>ritmo de aprendizaje</u> es diferente. <u>La evaluación le sirve al docente para evaluar su práctica</u>. Si desde ahí es como el punto de partida para poder mirar cuáles son las <u>falencias y seguir avanzando</u></p>	<p>Técnica es el análisis del desempeño del estudiante Análisis por proceso Reforzar conocimientos Conocer las diferencias Preparar evaluaciones Reconocer ritmos de aprendizaje Evaluar su práctica docente Evaluar falencias y avances</p>		
<p><b>Docente 6:</b> <u>la observación directa, el diálogo con ellos, las preguntas y al final pues la prueba escrita</u>. <b><i>¿Me dice que el diálogo, ¿También hay un interrogatorio, veo que también utiliza</i></b></p>	<p>Observación directa, Diálogo Preguntas Prueba escrita.</p>		

<p><b><i>la observación como técnica y le escuché que los instrumentos desarrollaban guías, rúbricas y bueno, me imagino que también hace exposiciones?</i></b> Pues son las <u>más prácticas, considero son las más recurrentes y ya son como un hábito que uno tiene</u>, entonces son más fáciles para realizar entonces. Digo que <u>la observación porque uno mira en los estudiantes cuando ellos están disfrutando de la clase, entonces en ese momento puedo evaluar sí lo que planeé estuvo bien o no ahí, pues como decisiones para cambiar la clase o para o para mantenerla, dependiendo de lo que observa. Y lo de la pregunta, pues me parece muy práctico también en el sentido de que uno les hace preguntas a ellos, que yo utilizo una pelotica, entonces el que quiere responder levanta la mano y que tiro la pelotita y él responde</u>. Pues es más participativa en ese sentido.</p>			
---	--	--	--

Interrogante N° 9	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
<p>¿Cuál es el perfil que debe reunir un docente al momento de evaluar y como incide en los resultados de los estudiantes?</p>	<p><b>Docente 1:</b> Yo creo que uno como docente debe darles esa confianza, <u>generarle confianza</u> al estudiante para que él pueda rendir de manera positiva esa evaluación. Sí, yo creo que. Creo que anteriormente uno pues más que respeto a los docentes, tenía como miedo porque le entraba así, pero el perfil del docente hoy en día tiene que ser generar esa confianza al estudiante a que él se sienta cómodo a la hora de evaluarlo y no como que presionado a que debo tener buenos resultados. Más que siempre lo he dicho a los papás, a los padres de familia, que su niño no es una nota, sino es lo que él pueda dar del conocimiento que él ha recibido. Y <u>seguridad. Debe ser de buena escucha, sí, él tiene que escuchar a sus estudiantes, escuchar la necesidad, ser muy observador.</u> el docente tiene que ser muy observador porque tenemos en aula de clase niños que a lo mejor no son muy expresivos, pero que tienen mucho para dar y por lo general uno siempre se fija en el que más habla, el que más participa, pero a veces hay que prestar atención a ese estudiante que a lo mejor es más callado, pero que tiene mucho para dar. <u>Entonces un docente tiene que ser integral, yo creo que tiene que dar amor, confianza tiene que tener seguridad, tiene que tener esa esa capacidad de escuchar y ver las necesidades de sus estudiantes.</u></p>	<p>Generar confianza y seguridad Escuchar al estudiante Observador Captar necesidades</p>	<p>Principios axiológicos del docente evaluador</p>	<p>Perfil del docente en la evaluación</p>
	<p><b>Docente 2:</b> Primero que todo, yo creo que uno tiene que aprender a <u>conocer a sus estudiantes.</u> O sea, en esa parte uno, en el momento de evaluar tiene que <u>individualizar,</u> y el perfil de un docente es, o sea, uno tiene que ser <u>paciente, tolerante, receptivo. Muy atento con lo que le sucede a cada uno de los jóvenes, muy atento.</u> Y le toca definitivamente <u>individualizar la evaluación.</u> A pesar de no estar aplicando un instrumento <u>hay que individualizarlo. ¿Y, por ejemplo, al momento de evaluar este cuál es la incidencia de los resultados que se obtienen en el proceso?</u> hoy día la mayoría de los estudiantes trabajan como por trabajar, porque ellos quieren <u>pasar es a ganarse una calificación.</u> Entonces por ese lado es bastante complicado y lamentable. <u>Lo otro, qué me</u></p>	<p>Conocer a sus estudiantes Docente tolerante, receptivo. Docente atento Individualizar la evaluación Ganar evaluación No hay repaso de actividades</p>		

<p><u>permite darme cuenta que ellos en sus casas; no, no repasan. O sea, siempre el padre de familia dice profesora, pero es que dicen que no tienen absolutamente nada que hacer y yo les digo, pero cómo no van a tener nada que hacer cuando pasaron toda una jornada en la institución y son 6 horas de clase. Y siempre le me refiero a mi área, conmigo si yo estoy trabajando con guía. Eso me muestra que el muchacho no prepara evaluaciones, ve, trabaja y en el aula yo me doy cuenta que está trabajando. Porque luego al día siguiente o, a los dos días uno les va a preguntar y resulta que ellos como me hubiesen pasado un borrador. ¿Y por qué? Porque es que no tienen por costumbre de llegar y en cualquier momento volver a leer en la casa. Ellos quieren solamente que con lo que hicieron ahí en la clase para la próxima.</u></p>	
<p><b>Docente 3:</b> Yo creo que <u>el perfil debería ser más de ese amor no hacia ellos de ser más empáticos para con ellos voy mirando los procesos. ¿Voy, acaba de decir que me gusta más, por eso el modelo escuela nueva porque yo voy al ritmo de ellos, estoy mirando cuánto ha avanzado de él, de pronto, en qué tienen la falencia?</u> Entonces tiene que ser que uno venga con toda la <u>disponibilidad de orientar al niño y de hacerle ver por medio del error que me parece muy importante. ¿Y de acuerdo a ese perfil, cómo inciden en los resultados de los estudiantes?</u> Inciden los resultados porque de niño, de pronto, en la primera se equivocó, se le mostró, hicimos en este caso una <u>coevaluación</u>, digamos, a ver qué fue lo que quedó bien, que quedó mal y el niño va se va a hacer en este caso una como una <u>autoevaluación</u>, entonces el niño, en este caso, su <u>desempeño va a mejorar y si desempeño mejora, pues a su vez, también mejora su evaluación.</u></p>	<p>Empatía en el proceso evaluativo Docente al ritmo de aprendizaje del estudiante Docente orientador en la evaluación Practica de la coevaluación y autoevaluación como proceso de verificación de desempeño</p>
<p><b>Docente 4:</b> debe ser un profesor que le facilite y que lo guíe y que le aclare dudas porque uno debe estar como listo para darle una pautica al chico, para que se agarre de ahí y él se le facilite responder <u>¿sería un docente. ¿Un perfil sería con una actitud de escucha?</u> Lo que yo le digo que le dé pautas para que él se agarre de ahí [...] para poder responder de manera correcta. <u>Yo pienso que o sea de tendríamos los resultados que nosotros queremos, podríamos darnos bien cuenta sin estamos enseñando bien, si ellos nos están entendiendo, si ellos se sienten cómodos</u></p>	<p>Docente facilitador Docente guía Docente orientador Resultados de evaluación según la enseñanza</p>

<p><b>Docente 5:</b>  <u>Primero tener ética. Con preparación con conocimiento. Poder tener relaciones asertivas.</u> Que no llegue el docente como un tirano, como que todo el mundo les tiene miedo a los docentes. Tenemos que cambiar todos esos paradigmas que tenemos nosotros como docentes. <u>Estar preparado, tener una buena comunicación, ética profesional, conocimiento de las áreas. El conocimiento que debe tener para poder evaluar.</u></p>	<p>Profesional ético          Docente con preparación          Docente con conocimiento del área.          Docente asertivo          Docente comunicativo          Docente con conocimiento en evaluación</p>
<p><b>Docente 6:</b>          El docente debe tener una <u>actitud como más esto abierta, como más amigable.</u> Para que el estudiante pues sienta la evaluación como tal la voy a tener de igual manera <u>la voy a tener igualmente amigable, se</u> convierte es algo muy positivo. Creo que la actitud del docente debe ser más abierta a eso como. La evaluación se convierta en algo más agradable. <u>El docente debe estar abierto al diálogo,</u> pero por lo tanto <u>tiene que comunicar lo que quiere que el estudiante aprenda para que el estudiante entienda la importancia de lo que aprende, que le vea sentido, abrirse a eso, a dialogar es más abierto al diálogo</u> no hay docentes. Muy cerrado entonces el estudiante, pues realmente no siente la confianza hacia él. <u>Creo que un docente debe ser más abierto al diálogo más amable. ¿Cómo incide esto en los resultados de los estudiantes? ¿Usted cómo lo ve, lo vivencia?</u> Pues considero que, si el docente hace un buen trabajo y llega a enamorar a los estudiantes de la evaluación, <u>el estudiante muy posiblemente vea la evaluación con otros ojos.</u> Posiblemente se obtengan <u>mejores resultados.</u> Pero cuando el docente es muy punitivo, muy allá. <u>¿la evaluación como castigo, entonces el estudiante buscará la manera para pasar esa evaluación, entonces? El compromiso del va a ser solamente pasa de evaluación y no tanto aprender.</u></p>	<p>Actitud amigable          Comunicador          Abierto al dialogo          Amable          Cambio de perspectiva de la evaluación          Mejores resultados          Docente punitivo/ evaluación castigo          Evaluación/ compromiso          Evaluación para aprobar</p>

Interrogante N° 10	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
¿Cómo inciden los principios éticos en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?	<p><b>Docente 1:</b> Yo creo que, teniendo principios claros de <u>ser coherentes a la hora de calificar, no tener diferencia de estudiantes, evaluarlos con conciencia. ¿Cómo incide este esos principios en la evaluación de los aprendizajes?</u> <u>Inciden de manera positiva, mirar el ritmo, como el proceso que lleva cada uno de ellos.</u></p>	<p>Evaluar con conciencia y coherencia Incidencia positiva Respeto al ritmo y proceso de aprendizaje</p>		
	<p><b>Docente 2:</b> Tremenda pregunta, muy buena, muy buena, porque lamentablemente. <u>Nosotros hoy día lo que vemos en los docentes no son comprometidos porque muchas veces ponen hasta los mismos estudiantes a calificar. Sí, o sea, se realiza la evaluación y luego se la entregan a los mismos estudiantes para calificar. Yo no estoy de acuerdo con eso. Porque es que yo como docente soy la que miro el esfuerzo y determino. ¿Y no considera usted que eso le permite al estudiante crear un criterio de verdad, de honestidad? Sí que donde uno le reconozca que es que no se no está engañando al docente, que se está engañando el mismo y que desde allí se puede dar, es un proceso de retroalimentación que le podría hacer mucho más.</u> No siempre, eso es de doble filo, precisamente por eso le digo, o sea, esto. <u>Es muy complicado, es muy difícil, porque todo el Mundo no tiene. Estamos hablando de la ética y desde el punto de vista de ética, lamentablemente no lo hay porque simplemente se hace. ¿Es como por descargar trabajo, más no haciendo el énfasis en eso, yo no estoy de acuerdo, yo no estoy de acuerdo? yo pienso que eso es un trabajo mío, donde me permite a mí analizar realmente, y eso también depende del tipo de evaluación que yo les estoy haciendo</u></p>	<p>Falta de compromiso docente Desacuerdo con la autoevaluación Docente evaluador del proceso Docente analítico</p>		
	<p><b>Docente 3:</b> Me parece a mí que es importante cuando hablamos de principios éticos de una <u>coevaluación</u>, cuando hablamos de una <u>heteroevaluación</u>. Entonces ahí estoy colocando en práctica esos principios. <u>Alimentamos esos valores que traen de su casa, mostrar del por qué es importante la ética con respecto a la evaluación. ¿De qué manera influye el rol de los padres en el proceso de evaluación de los</u></p>	<p>Valores en la coevaluación y heteroevaluación Acompañamiento de los padres Trabajo en equipo Triada familia-docente-estudiante</p>		

<p><b><u>aprendizajes de los estudiantes?</u></b> <u>Es importante porque si el padre de familia le hace acompañamiento a su hijo desde un principio. Eso va creando primero que todo un vínculo cercano entre ellos sí que sacar un tiempito para ellos. Y segundo de que va mirando va mirando de que el niño cuánto ha avanzado el niño. ¿De pronto qué falencia tiene? Y pues ese es un <u>trabajo en equipo, y el estudiante, el padre de familia y el profesor,</u> entonces me parece a mí que es de suma importancia el <u>acompañamiento del padre de familia con su hijo</u></u></p>			
<p><b>Docente 4:</b> Influye porque yo pienso que el alumno se da cuenta de la actitud del profesor para con ellos lo que yo le digo hacer una <u>evaluación de acuerdo a la edad. Al contexto porque yo no puedo evaluar lo que le digo un niño a utilizarla en la misma estrategia que utilizo con un adolescente. tener en cuenta eso cómo nosotros enseñamos, no podemos enseñar de una manera y evaluar de otra. ¿Con un principio ético, que exista coherencia?</u> Y el respeto a la individualidad también, yo pienso que el respeto influye mucho. <u>¿respetar los ritmos de aprendizaje?</u> Sí eso es lo difícil, cuando uno está como quien dice con muchos grupos, <u>uno tiene 360 estudiantes, es una cantidad que es difícil a veces</u></p>	<p>Evaluación de acuerdo a la edad Evaluación de acuerdo al contexto Evaluar de acuerdo a lo enseñado Evaluar con respeto al estudiante Evaluar de acuerdo al ritmo del aprendizaje</p>		
<p><b>Docente 5:</b> <u>como maestro me asesoro, trato de hacer una evaluación que sea real. Pienso que la ética es fundamental. Yo no asumo que haya un maestro que entre con rabia a un salón. ¿Que haya un maestro que entre con cierta apatía con ciertos estudiantes? Es incomprensible que haya docentes hoy en día que señalen y que juzguen no a los estudiantes o los que les coloquen una etiqueta, entonces pienso que un maestro tiene que ser íntegro. El maestro tiene que mostrar que es un profesional digno de tener una labor tan loable, tan importante en la sociedad como es formar las futuras generaciones.</u></p>	<p>Etiquetas y juicios Apatía</p>		
<p><b>Docente 6:</b> <u>Un principio ético es la imparcialidad de un docente. Pero siempre hay un poquito ahí de parcialidad los docentes de alguna manera. ¿La otra del compromiso Hacia lo que enseña. Siempre tiene que haber un compromiso, responsabilidad también empatía, también no lo sientes muy empático con su estudiante, entonces, por lo tanto, debe buscar formas para que el estudiante aprenda de mejor. De</u></p>	<p>Imparcialidad Compromiso Responsabilidad Empatía Evaluación formativa</p>		

manera. Y si es empático, pues igualmente las evaluaciones que contribuyan a que los estudiantes logren sus resultados, es lo que debe ser empático. Debe ser imparcial. Debe ser muy responsable. ***¿Cómo todos estos principios éticos inciden en el en el proceso evaluativo?*** Si la evaluación se presenta como se ha presentado por siempre, que solamente es al final del proceso y que es para recoger una nota, la cual es donde tiene que pasar, pues va a seguir siendo lo mismo el estudiante Se busca la forma para para pasar la evaluación sin importarlos la forma busca una manera. Pero si se presenta la evaluación como algo necesario, algo que es justo en el sentido de que se va a mirar si se aprendió algo o no para mejorar, pues la evaluación pues va a cambiar. Pero para eso el docente tiene que tener mucho conocimiento sobre lo que es una evaluación formativa, por lo menos sí que se hace en todo momento y lo que se busca es mejorar es en qué está fallando el estudiante para pues para ir corrigiendo.

Interrogante N° 11	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
¿De qué manera influye el rol de los padres en el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?	<p><b>Docente 1:</b>  SÍ bastante influencia. Eh notado quizás que cuando hay un padre más exigente que le exige un poco más más vinculado al proceso educativo de su hijo. <u>El niño tiene esa esa capacidad o esa confianza de superar obstáculo, de superar cualquier situación que se le pueda presentar.</u>  <u>Influiría de manera positiva, el avance cuando ve el entorno exacto familiar.</u></p>	<p>Influiría de manera positiva  Avances del estudiante  Superación del estudiante.</p>		
	<p><b>Docente 2:</b>  El papá simplemente se limita a que si el hijo le dice que no tuvo o tiene nada para hacer, nunca realmente le revisa realmente, que ha visto, el papá vive como tan despidado. <u>Porque el padre de familia debería estar pendiente, por ejemplo, cuando está en la plataforma el tiempo de evaluaciones. Los papás no se preocupan por.</u>  Ellos bien. Lamentablemente inmersos en su trabajo y llegan tarde de la noche a la casa. Es que el problema es que el estudiante está solo, solo.</p>	<p>Falta de conocimiento de las evaluaciones  Despreocupación por la evaluación del estudiante.  Estudiante sin guitura de los padres en la evaluación.</p>		
	<p><b>Docente 4:</b>  Eh qué pienso que en el acompañamiento que ellos le hagan al estudiante, no tanto como sentarse a estudiar porque <u>hay papás que no tienen tiempo o no tienen la capacidad, no en los colegios públicos no ve que a veces hay papás que no tienen el estudio</u> y yo me dicen, pero yo no sé nada de inglés. ¿Pero ese estar el estar <u>pendiente en ayudarlo</u>, es decir, bueno, eh, acá tiene un diccionario? Sí, si mirar el chico cuando está <u>en internet, estar pendiente de él animarlo</u>. Entonces yo pienso que el papá, <u>la familia influye mucho en el aprendizaje del Chico</u></p>	<p>Escaso por falta de estudios o capacidades  Apoyar, ayudar, animar y motivar el aprendizaje</p>		
	<p><b>Docente 5:</b>  El rol de los padres es definitivo, no es importantísimo. <u>Yo siempre he dicho que la educación está el estudiante, es un triángulo, estudiante, docente y padres de familia.</u> o sea, eso tiene que ser un <u>trabajo mancomunado</u> para que el fruto que se dé el producto. es muy importante que <u>el padre de familia esté en constante comunicación con los</u></p>	<p>Fallas en la triada en el proceso evaluativo  Trabajo mancomunado</p>		

<p><u>docentes generen ese espacio y ese abierto para que el padre de familia pueda preguntar y que entendamos que puede acercarse al maestro a decir cuándo está de acuerdo cuando no está de acuerdo. [...] pienso que es fundamental, no puede fallar ninguna de esa este de esas tres partes para que el proceso tenga éxito.</u></p>			
<p><b>Docente 6:</b>  Considero que el padre de familia, la familia como tal, es muy importante en el proceso evaluativo. Pues lo veo como el acompañamiento que el padre hace a su hijo. Entonces en primaria en bachillerato igual, pero en primaria, <u>un padre de familia que esté acompañando a su hijo es efectivo en los procesos evaluativos se dan mejores resultados.</u> Pero cuando el padre de familia no acompaña a su hijo pues no tiene esa esa capacidad de responsabilidad, se ve complicado. Entonces <u>la familia en la evaluación, yo creo que es un pilar fundamental. Por lo menos en primaria.</u></p>	Procesos evaluativos con mejores resultados. Acompañamiento como Pilar fundamental		

Interrogante N° 12	Respuesta/ Unidad de análisis	Dato emergente	Subcategoría	Categoría Emergente
<p>¿Cuál es su postura como docente respecto a la evaluación de los aprendizajes como medio pedagógico asociado al compromiso con la formación integral de los estudiantes?</p>	<p><b>Docente 1:</b>            Importante ahorita tenemos muchas técnicas, muchas maneras de evaluar. <u>Como docente es importante o es muy valioso ver el crecimiento y el avance de cada estudiante en la medida que pues podemos ver su desempeño académico</u> de todo lo que va aprendiendo en aula. La evaluación hace que pues el docente puede <u>ver si el estudiante está recibiendo bien el conocimiento que se le está impartiendo</u></p>	<p>Constatar el conocimiento y aprendizaje del estudiante            Constatar avances y desempeño académico</p>		
	<p><b>Docente 2:</b>            Pues obviamente que <u>todo tiene que ser evaluado</u>, porque de lo contrario, pues como se mejora. no se <u>tiene un criterio real</u> de qué esto está sucediendo. ¿Cierto entonces? <b><i>Y cuando usted me dice todo tiene que ser evaluado, ¿qué es todo?</i></b> Presentación, su manera de actuar, su manera de ser, el. ¿Cómo se relaciona con los demás? Sí es su puntualidad El, sobre todo el respeto, sí, el vocabulario. Yo miro muchísimo eso. O sea, para mí es muy importante formar persona.</p>	<p>Todo tiene que ser evaluado para tener un criterio real            Evaluación para el desarrollo integral</p>		
	<p><b>Docente 3:</b>  <u>la evaluación permite medir.</u> Suena feo, pero a medir <u>cuánto el niño ha avanzado</u> y si no hay un <u>avance significativo</u>, pues <u>buscar otras estrategias</u>, las cuales permita que el estudiante también <u>junto con el padre de familia</u>. O sea, haga <u>hagamos un equipo y podamos lograr</u> de que el estudiante logre lo que <u>nos hemos propuesto y este logro que de pronto a corto plazo vamos midiendo.</u> Procesualmente vamos a ver al final un estudiante que en verdad tiene deseo de ir a una Universidad, tiene deseo de pronto hacer una técnica, desenvolverse y ser un ciudadano ejemplar para la sociedad.</p>	<p>Evaluar avances            Compromiso de padres en la evaluación            Triada familia-docente-estudiante            Evaluación como proceso</p>		
	<p><b>Docente 4:</b>  <u>Se hace necesario evaluar.</u> Para para darnos cuenta sí, <u>qué tanto aprendió.</u> ¿si aprendió o no? ¿Y a veces cómo aprende? <u>Porque como decimos que hay chicos que son visuales, auditivos</u>, aunque es difícil, por lo que son tantos estudiantes y estamos tan poquito tiempo con ellos, pero si alcanzamos a captar a veces. por ejemplo, <u>uno se da cuenta de un chico que participa mucho en clase y a la hora de</u></p>	<p>Evaluación como medio de verificación de aprendizaje            Evaluación como medio para reconocer como aprende el estudiante            Cambio de las estrategias de evaluación</p>		

<p><u>evaluarlo... ¡No hace nada! entonces ahí se pregunta uno, ¿pero por qué si el participa y lo hace bien en clase a la a la hora de evaluarlo? No, entonces. De ahí es cuando uno se pone a pensar y bueno, vamos a cambiar esta evaluación, vamos a no, no voy a hacerla siempre igual. <b>¿Se hace retroalimentación, ¿verdad?</b> Es cambiar estrategias, las estrategias, a ver si logramos que el chico aprenda. De pronto estamos cometiendo un error en la manera como evaluamos. <b>¿La evaluación de los aprendizajes, eh como medio pedagógico, asociado al compromiso de que tienen los docentes en la formación integral, se ve reflejada verdad que sí?</b> hay tantas cosas que influyen que es difícil. De todos modos, yo siempre trato de motivarlos mucho contando las experiencias</u></p>	<p>Motivación docente Asociación de experiencias</p>		
<p><b>Docente 5:</b> la <u>evaluación además de ser sumativa, es formativa</u> y la educación hoy en día está buscando eso. Por eso en todas las áreas <u>se evalúa el ser, el saber el hacer</u>, y hay una <u>autoevaluación</u> donde el niño también es muy importante, fijese que no la tocamos, no <u>autoevaluación es muy importante porque allí el niño tiene la ética, se le da una rúbrica</u>. Entonces le da la rúbrica, por ejemplo, cumplo con mis actividades, preparo evaluaciones. <u>Los criterios sobre los cual debe autoevaluarse, entonces si cumple con todas las tareas, tanto al final, puede decir mi nota es tanta y tiene la autonomía. Porque hay unos que dicen, no profe, yo nunca traigo las tareas y tengo es 1, no, yo no puedo influir en esa autoevaluación, pero estamos evaluando y formando un ser ético e integral, capaz de revisar sus errores y reflexionar sobre eso. Todos esos procesos que se dan en el en el estudiante y que le estamos viendo la evaluación como algo integral, no solo de conocimiento. Este mundo no necesitaba tanta competencia. Se necesita evaluar para mejorar, evaluar para que nosotros crezcamos, para que ellos crezcan, para que le dé la mano al otro, no para que le meta la zancadilla porque es la competencia. De ahí es donde yo creo que debemos evaluar para la humanidad, no para la competencia.</u></p>	<p>Evaluación formativa Evaluación sumativa Evaluación del ser, saber el hacer. Autoevaluación Rúbricas de evaluación Ética evaluativa del estudiante Criterios de autoevaluación Cumplimiento de tareas Autonomía en la evaluación Evaluación integral Evaluación sin competencia Evaluar para la humanidad.</p>		
<p><b>Docente 6:</b> <u>El estudiante debe ser el centro, el estudiante debe ser el centro, pero debe estar ahí. Presente la evaluación en todo momento. Evaluar en forma integral sería, pues esto evaluar el ser, el hacer. Vale evaluarlo de una forma de otra forma,</u></p>	<p>Estudiante como centro de la evaluación Evaluación del ser, el hacer Evaluación de diversas formas</p>		

	está no solamente la parte con mi guía, sino el hacer del estudiante, la actitud del estudiante			
--	---	--	--	--