



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



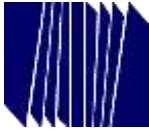
MODELO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE  
A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA ACTIVA EN LAS INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de Doctor en Educación

Autor: Trinieva González

Tutor: Mariela Alejo Mendoza

Caracas, enero de 2023



## A C T A

Nosotros, el Jurado Examinador abajo firmante, reunidos el día 31 del mes de mayo de 2023 en modalidad virtual, debidamente autorizados por la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, con el propósito de evaluar *la TESIS* titulada: **MODELO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA ACTIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, presentada por el (la) ciudadano (a): **TRINIEVA GONZÁLEZ**, titular de la C.I. N° **45503410**, integrante de la Cohorte 2019 III del Doctorado en Educación, para optar al título de Doctor en Educación, emitimos el siguiente veredicto: **APROBADO**

**OBSERVACIONES:** Se recomienda socializar los hallazgos a directores y docentes con el fin de motivarlos hacia la adopción del modelo didáctico mediante estrategias de enseñanza activa.



Dra. Nelmir Marrero  
C.I.6.849.653



Dra. María J. Machuca  
C.I.5.976.312



Dra. Mariela Alejo Mendoza  
C.I.6.861.762  
Tutor



Dra. Sara Lara  
3.589.665

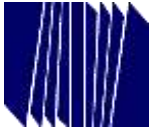


Dra. Gilma Mestre  
C.I.141437521

*La presente acta se encuentra registrada en la Coordinación de Estudios de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas, bajo el N° de Control:*



2 023053 457155



***MODELO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA ACTIVA EN LAS  
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA***

***POR: Trinieva González  
C.I. N° 45503410***

Tesis del Doctorado Educación aprobada en nombre de la *Universidad Pedagógica Experimental Libertador* por el siguiente Jurado, a los 31 días del mes de mayo de 2023.



Dra. Nelmir Marrero  
C.I.6.849.653



Dra. María J. Machuca  
C.I.5.976.312



Dra. Mariela Alejo Mendoza  
C.I.6.861.762  
Tutor



Dra. Sara Lara  
3.589.665



Dra. Gilma Mestre  
C.I.41437521



## *Dedicatoria*

*A mis hijas, ese par de mujeres maravillosas y a Jadiel Paola, mi nieta, que llevo a llenar mi vida de nuevas ilusiones y muchas alegrías, alcanzando las metas propuestas y ser cada día mejor persona.*

## *Agradecimiento*

*A Dios, por consentir el logro de esta meta y este sueño, gracias  
por darme sabiduría y fuerzas.*

*A mi familia, por su inquebrantable apoyo y amor,  
A mis Hijas Jaitry Paola quien en vida siempre me inspiro para  
seguir preparándome, demostrándome su orgullo y admiración por  
el desarrollo de mi labor; a Jainy Vanessa quien con su apoyo  
incondicional me ha dado fuerzas para seguir adelante con  
fortaleza y dedicación. A mi esposo, que con su paciencia y  
tolerancia me ha apoyado en este proceso. Gracias por siempre  
estar allí para mí.*

*A los informantes clave que accedieron a participar y así percibir sus  
argumentos, de los cuales aprendí incontables vicisitudes que me servirán  
de por vida.*

*A mi tutora Dra. Mariela Alejo, gracias por su  
imperturbabilidad, sus orientaciones y entrega conmigo.  
A mis profesores y profesoras, de la Universidad Pedagógica  
Experimental Libertador, por colaborar su sabiduría conmigo.*

*A mis compañeros y amigos, por hacer de estos años un estilo de  
vida académica perdurable.*

*A todos....Gratitudes*

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS .....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>SECCIÓN</b>	
<b>I</b> <b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR.....</b>	<b>3</b>
Descripción de la Realidad.....	3
Interrogantes de la Investigación.....	16
Propósitos de la Investigación.....	16
Propósito General.....	16
Propósitos Específicos.....	17
Importancia de la Investigación.....	17
<b>II</b> <b>REFERENTES .....</b>	<b>20</b>
Referencias Previas.....	20
Referencias Internacionales.....	20
Referencias Nacionales.....	25
Fundamentos Teóricos.....	29
Aprendizaje Significativo.....	29
Estrategias de Aprendizaje.....	32
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	34
Enseñanza Activa.....	36
Modelo Didáctico.....	41
Modelo didáctico Espontaneísta-Activista.....	43
Sustento Legal.....	46
Criterios Éticos de la Investigación.....	49
<b>III</b> <b>VÍAS DE ABORDAJE METODOLÓGICO.....</b>	<b>51</b>
Posicionamiento de la Metodica del Estudio.....	51
El Camino de la Indagación.....	53
Actores Participantes.....	54
Técnicas e Instrumentos de la Recolección de la Información.....	55
Método para el Proceso de Análisis e Interpretación de la Información ...	56
La Teoría Fundamentada: Una manera de manera de llegar a la comprensión de la realidad asociada con el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación primaria en Cartagena.....	57
Etapa 1. Descriptiva.....	60
Etapa 2: ordenamiento conceptual.....	66
Etapa 3: Teorización.....	72
Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación.....	73

IV	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	75
	Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria de Cartagena.....	75
	ETAPA 1. DESCRIPTIVA.....	75
	ETAPA 2. ORDENAMIENTO CONCEPTUAL.....	76
	ETAPA 3. TEORIZACIÓN.....	125
	(a) Las Políticas Educativas para la enseñanza activa en la educación primaria de Cartagena.....	125
	(b) El proceso de enseñanza desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena.....	131
	(c) El proceso de aprendizaje desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena.....	141
	(d) Incidencia del contexto en la enseñanza activa de la educación primaria de Cartagena.....	147
	Relaciones categoriales.....	149
V	CONSTRUCCIÓN TEÓRICA.....	153
	Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en las Instituciones de Educación Básica Primaria...	153
	Descripción del Modelo.....	156
	Orientaciones Conceptuales, Operativas y Actitudinales del Modelo Didáctico.....	157
	Orientaciones Conceptuales del Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria (Enfoque).....	160
	Orientaciones Operativas del Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria (Metodología).....	164
	Orientaciones Actitudinales del Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria (Roles).....	171
	Experiencia de Socialización.....	174
VI	REFLEXIONES FINALES.....	187
	REFERENCIAS.....	197
	ANEXOS.....	208
	A GUION DE ENTREVISTAS.....	208
	B CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	211
	C PROCESO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	214
	D TABLA GENERAL DE CATEGORÍAS.....	244
	SÍNTESIS CURRICULAR.....	251

## LISTA DE CUADROS

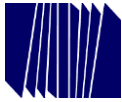
CUADROS	pp.
1. Síntesis de los Aportes Internacionales y Nacionales para la Investigación.....	28
2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	33
3. Estrategias asociadas a la metodología activa.....	37
4. Estilos de Enseñanza.....	40
5. Categorías de los modelos didácticos.....	42
6. Rasgos básicos del modelo Espontaneísta – Activista.....	44
7. Criterios éticos de la investigación.....	50
8. Etapas de la metodología.....	59
9. Cuadro de categorización de eventos.....	61
10. Pasos de la etapa de ordenamiento conceptual.....	68
11. Estructura formato microanálisis.....	67
12. Siglas asociadas a la codificación.....	71
13. Nomenclaturas utilizadas en el proceso de categorización.....	72
14. Segmentación de citas informante E1.....	77
15. Segmentación de citas informante E2.....	79
16. Segmentación de citas informante E3.....	81
17. Segmentación de citas informante E4.....	83
18. Segmentación de citas informante E5.....	86
19. Segmentación de citas informante E6.....	89
20. Segmentación de citas informante E7.....	91
21. Segmentación de citas informante E8.....	94
22. Agrupación de categorías abiertas en categorías axiales.....	96
23. Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Políticas Educativas	102
24. Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Organización de la Enseñanza .....	106
25. Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial. Rol del docente en la enseñanza .....	111
26. Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Tipo de Aprendizaje.....	117
27. Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Rol del estudiante en el Aprendizaje.....	120
28. Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Contexto.....	122
29. Estrategias de enseñanza asociadas a la metodología activa en educación básica primaria.....	166
30. Estrategias de aprendizaje asociadas a la metodología activa en educación básica primaria.....	169
31. Roles dentro del modelo didáctico favorecedores del aprendizaje mediante la enseñanza activa en la educación básica primaria.....	173
32. Respuestas a interrogante 1 del instrumento de socialización.....	177



33. Respuestas a interrogante 2 del instrumento de socialización.....	179
34. Respuestas a interrogante 3 del instrumento de socialización.....	181
35. Respuestas a interrogante 4 del instrumento de socialización.....	182
36. Fortalezas y debilidades del modelo didáctico para el fortalecimiento de los aprendizajes mediante las metodologías activas en educación básica primaria.....	184

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1 Cualidades del aprendiz bajo el modelo espontaneísta-activista.....	45
2 Ruta metodológica de la Teoría Fundamentada.....	63
3 Fases de la entrevista.....	64
4 Categoría axial Políticas educativas asociadas a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena.....	105
5 Categoría axial Enseñanza, asociada a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena.....	116
6 Categoría Axial Aprendizaje, asociadas a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena.....	122
7 Categoría axial Contexto, asociadas a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena.....	123
8 Reagrupamiento de categorías axiales para dar paso a la categoría selectiva “Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena”.....	102
9 La enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena vista desde la políticas educativas, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la incidencia del contexto.....	125
10 Las Políticas Educativas para la enseñanza activa en la educación primaria de Cartagena.....	127
11 El proceso de enseñanza desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena.....	132
12 El proceso de aprendizaje desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena.....	142
13 Incidencia del contexto en la enseñanza activa de la educación primaria de Cartagena.....	148
14 Redes categoriales de la Enseñanza Activa en la educación Básica Primaria de Cartagena.....	150
15 Orientaciones conceptuales, operativas y actitudinales del modelo didáctico.....	157
16 Modelo Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en educación primaria.....	159
17 Orientaciones conceptuales de modelo didáctico.....	160
18 Orientaciones operativas del modelo.....	164
19 Orientaciones actitudinales del modelo didáctico.....	172
20 Circular de invitación a momento de socialización.....	175
21 Socialización del Modelo Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje mediante la enseñanza activa en las Instituciones de Educación Básica Primaria.....	176
22 Cierre de la socialización y desarrollo de instrumento de confirmabilidad del estudio.....	177



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR  
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS



Doctorado en Educación  
Línea de Investigación: Formación Docente

## MODELO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA ACTIVA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor: Trinieva González  
Tutor: Mariela Alejo M.  
Fecha: enero 2023

### RESUMEN

La educación y sociedad actuales requieren de un estudiante capaz de construir su propio conocimiento y desarrollar competencias intelectuales, emocionales, comunicacionales, prácticas y sociales para la resolución de problemas en contextos variados. En consecuencia, se propuso generar un modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia. Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue asumida mediante el paradigma interpretativo desde un enfoque cualitativo, bajo la corriente filosófica del interaccionismo simbólico y en consonancia con la teoría fundamentada. Los actores participantes fueron los docentes de 2do a 5to grado de las instituciones de educación básica primaria del barrio la Esperanza en la ciudad de Cartagena, a quienes se les aplicó técnicas como la observación participante y la entrevista a profundidad. Develando entre los hallazgos que: (a) existe un currículo oculto en cuanto a la praxis pedagógica y a las ordenanzas educativas asociadas con las tendencias educativas; (b) la enseñanza se da en dos vertientes protocolizado de acuerdo con el tiempo de experiencia en la docencia, donde los más antiguos se acogen a lo tradicional y los jóvenes adoptan lea metodologías activas; (c) El aprendizaje mediante la metodología activa es más significativo por ser el estudiante con sus particularidades, el centro del proceso formativo; y (d) el contexto es un factor esencial para el aprendizaje, por lo que se requiere el compromiso de la familia y de la comunidad dentro del proceso pedagógico. Las reflexiones finales apuntan a que las metodologías activas colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, llevándolos hacia la autonomía cognitiva, emocional y social por lo que su interés formativo se enfoca más en los procesos como las prácticas diaria, trabajos colaborativos y participación en la construcción de conocimientos

**Descriptor:** proceso de enseñanza y aprendizaje; didáctica; enseñanza activa.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es individualizado y de acuerdo con las características particulares de quien lo adquiere. Por ello del nivel de protagonismo asumido por el aprendiz durante el proceso dependerá la facilidad en la construcción del conocimiento. Al respecto, Labrador y Andreu (2008) expresan que “las metodologías activas permiten a los estudiantes construir conocimiento y aplicarlo integralmente en varios ámbitos de la vida” (p.16). Esto significa que, la participación en su estructuración cognitiva, lo convierte en el centro del proceso al interactuar con los objetos a aprehender poniéndolos en práctica dentro de sus contextos de desenvolvimiento.

Aprender activamente, motiva y compromete al estudiante con su auto responsabilidad educativa, lo cual lo lleva posteriormente a la independencia y autonomía desde la seguridad y confianza de poder enfrentarse a las situaciones que se le presentan y buscar alternativas de solución mediante las herramientas cognitivas de las que dispone y con las que puede interactuar en su entorno.

En consecuencia, implementar este tipo de metodologías en el aula hoy día es la forma idónea para darle el valor que amerita al aprendiz como constructor de su propio conocimiento, sobre todo en la educación básica primaria por ser el nivel educativo donde se edifican las bases formativas en todos los aspectos del desarrollo integral del individuo como son: lo físico, psicológico, emocional y social y que le servirán para alcanzar las competencias necesarias para su futuro desenvolvimiento en la sociedad.

En relación con lo anteriormente planteado, este estudio propone un modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las instituciones de educación básica primaria de la ciudad de Cartagena estructurado en seis secciones a saber:

La primera sección, corresponde con la contextualización de la situación a investigar, donde se presenta la descripción de la realidad, las interrogantes del estudio, los propósitos de la investigación y la justificación e importancia de la investigación.

En la segunda sección, son expuestos los referentes teóricos a partir de las referencias previas, fundamentos teóricos, sustentaciones legales y criterios éticos de la investigación.

Por su parte, la tercera sección es dedicada a mostrar las vías de abordaje metodológico mediante la descripción del posicionamiento de la metódica del estudio, el camino de la indagación, los actores participantes, las técnicas e instrumentos de recolección de información, los métodos para la adecuación de las interpretaciones, así como los criterios de rigor y calidad en la investigación.

Las tres secciones anteriores dedicadas a organizar las ideas investigativas y proyectar el alcance de la indagación sirven de mapa para su desarrollo esbozados en la sección IV, denominada análisis de la información y presentación de los hallazgos el cual contempla la incursión de la investigadora en la realidad objeto de estudio, la recolección y análisis paralelo de la información y su respectiva contrastación teórica para la develación de los hallazgos encontrados.

De esta teorización, emerge la quinta sección asociada a la construcción teórica en sí mediante la construcción de un modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las instituciones de educación básica primaria, la descripción de sus elementos internos y su respectiva socialización con los actores participantes en cumplimiento con los criterios de auditabilidad y credibilidad en el rigor y calidad investigativa.

Finalmente, se expone la sexta sección relacionada con las reflexiones finales del estudio tanto personales como académicas, investigativas, educativas y sociales en torno a cada uno de los propósitos planteados, para cerrar con algunas recomendaciones a los diversos actores del hecho educativo.

## **SECCIÓN I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN A INVESTIGAR**

En esta sección se presenta la descripción de la realidad, las interrogantes del estudio, los propósitos de la investigación y la justificación e importancia de la investigación.

#### **Descripción de la Realidad**

La globalización que enmarca a los países de América Latina exige un mejoramiento de la calidad educativa. Esto implica un cambio esencial en la pedagogía que deviene, en consecuencia, en la transformación de la enseñanza y el aprendizaje, los modelos educativos y didácticos, el currículo y las formas de organización curricular, la formación del docente, la gestión del conocimiento, la gestión escolar, entre otros aspectos.

Murillo (2005), afirma “optimizar los niveles de calidad pasa indefectiblemente por desarrollar procesos de cambio en los tres niveles del sistema” (p. 2). Uno de estos cambios tiene que ver, según este autor y a propósito de esta investigación, con “optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las aulas mediante innovaciones en el currículo, en el comportamiento del profesorado o en la organización del aula” (p. 2).

Ahora bien, el avance hacia el mejoramiento u optimización de la calidad educativa, referida en muchas de las reformas educativas en diversos países de la región latinoamericana coinciden en reconocer que, a nivel de las instituciones educativas, el docente es una de las variables que mayor peso tiene sobre los resultados

En el caso de Colombia la calidad educativa se cuantifica parcialmente a través de las Pruebas PISA y SABER; sin embargo, no se evalúan otros componentes que pudieran estar asociados directamente a éstas. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (estudio trienal, PISA) evalúa los conocimientos adquiridos y competencias fundamentales, centrando su atención “en el dominio de la lectura, las matemáticas, las ciencias y en ámbito innovador (competencia global para el 2018), así como en el bienestar de los estudiantes” (Echazarra y Schwabe, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, 2019).

En el caso de las Pruebas Saber, particularmente se evalúan los conocimientos de los estudiantes como resultado final de la formación sin considerar el propio proceso de enseñanza y aprendizaje, la práctica pedagógica, la gestión del conocimiento, los recursos didácticos, entre otros aspectos. Estas pruebas en esencia posibilitan la “clasificación de los colegios” y los cualifican entre “los buenos y los malos, en términos de calidad” (Pérez, 2019b).

La calidad que se busca en las instituciones educativas tiene cierta orientación, como se plantea en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 de Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2017), donde se señala “Los gobiernos del mundo han puesto sus ojos en la educación como una poderosa herramienta de transformación, que facilita el fortalecimiento de la democracia, genera movilidad social y reduce las desigualdades sociales y económicas” (p.9), destacando que las finalidades están dirigidas a mejorar cualitativamente tanto el sistema educativo como a la educación que se imparte en la sociedad colombiana con miras hacia un mejor futuro.

Las pruebas SABER (ob. cit.) “terminaron presionando el sistema educativo, a los colegios y a los docentes para que estandarizaran sus prácticas educativas. Acá no importa el proceso educativo, menos lo pedagógico y lo curricular, del Proyecto Educativo Institucional ni hablar” (p. 2).

Probablemente, las críticas realizadas a las políticas públicas educativas vinculadas con la calidad han conducido a presentar otros planteamientos que se recogen en dicho plan. Específicamente en el tercer Desafío Estratégico vinculado con el establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles se plantea “Integrar en

el currículo procesos de aprendizaje de calidad que sean significativos para la vida” (Ministerio de Educación Nacional, 2017.; p. 45).

En el caso del Quinto Desafío Estratégico, de este mismo documento, relacionado con el impulso de una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento, se propone:

Asegurar que las instituciones educativas apropien un paradigma educativo participativo e incluyente, que desarrolle e implemente distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinentes y orientadas al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano planetario. (op. cit.; p. 50)

Dentro del conjunto de lineamientos estratégicos resaltan, a propósito de esta investigación, los referidos a “Reorientar las prácticas pedagógicas que conlleven a un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se les permita a los estudiantes el desarrollo de competencias necesarias para aplicar el conocimiento en los diferentes entornos” (ob. cit.; p. 52).

Esto permite inferir que tanto la práctica pedagógica como el proceso de enseñanza y aprendizaje requieren ser concebidos y ejercitados desde una perspectiva diferenciada a las experimentadas actualmente en las instituciones educativas, cuyas características y principios fundamentales se orientan bajo esquemas tecno-didácticos y neo-conductuales; es decir, tradicionales. Clavijo (2020) menciona “La relación entre la enseñanza y el aprendizaje se plantea en muchos casos como si fuera una relación causal” (p. 1).

Esta enseñanza tradicional donde el docente era el único conocedor y trasmisor del conocimiento y los estudiantes eran caracterizados como individuos pasivos, memorizadores de esos conocimientos, no puede seguir estando presente en las aulas de la Educación Básica Primaria en pleno siglo XXI. Siguiendo con las palabras de este autor: “El enfoque tradicional de la enseñanza considera a los estudiantes como receptores pasivos de la información. La memorización del contenido narrado por el



profesor era el objetivo principal del proceso de enseñanza. El conocimiento almacenado sólo era abstraído” (op. cit.; p. 1).

Este enfoque se asume actualmente como un estilo de enseñanza arraigado en la cultura escolar, caracterizada por clases magistrales, expositivas con preeminencia del contenido. Al respecto, Rendón (2013) afirma:

Generalmente, dentro de las aulas predomina el estilo expositivo oral, es decir, lo auditivo está presente en un 90% de las clases. Siendo así, no se consideran las necesidades del grupo, sino que se impone un estilo de enseñanza que no está de acuerdo con ellas. Esto se da a pesar de que se pide la actualización de los docentes en cuanto a conocimiento, estrategias, métodos... demanda que no ha sido totalmente bien recibida, quizás por lo fácil que es seguir la tradición, dejando en segundo término al alumno y la forma en que mejor se pueda apropiarse del conocimiento. (p. 191)

En las últimas décadas, han surgido diversos estilos de enseñanza distintos al conductual, que dan respuesta a la variabilidad de comportamientos que existen actualmente en las aulas. Grasha (citado en Oviedo, Cárdenas, Zapata, Rendón, Rojas y Figueroa, 2010) identificó, entre otros, los siguientes: personal, facilitador, delegador.

En el estilo personal, el profesor enseña a través de su manera de actuar como modelo, donde motiva a sus estudiantes a emular su propio comportamiento, mostrando las formas adecuadas para pensar y comportarse. Particularmente, el estilo facilitador:

Es aquel que guía a los estudiantes hacia el aprendizaje mediante cuestionamientos alternativos y toma de decisiones. Destaca el desarrollo de los estudiantes con miras a la independencia, la iniciativa y la responsabilidad. Gusta del trabajo por medio de proyectos o problemas que permiten a los estudiantes aprender por su cuenta y en los que la función del profesor es solo de asesoría. (ob. cit.; p. 33)

En este estilo el docente fomenta el aprender a aprender, de tal manera que el estudiante asuma la responsabilidad de este proceso y la autonomía para decidir el qué, cómo y para qué del aprendizaje. Mientras que el estilo delegador, el docente “le da

libertad al alumno para ser lo más autónomo posible. Motiva a los estudiantes a trabajar en proyectos de manera independiente o en pequeños equipos. Funge solamente como consultor del proyecto” (ob. cit.; p. 33). Estos últimos presentan características similares y compatibles por lo que uno conduce al otro y viceversa. Prácticamente no hay una distinción entre la lógica interna de su definición pues quien facilita delega y quien delega facilita.

De León (2005), plantea una clasificación amplia donde se pueden reconocer los estilos presentados por autores como Joyce y Weil, a saber: procesamiento de la información, personales e interacción social. Al revisar el planteamiento de estos autores, se puede destacar que los modelos del procesamiento de la información se refieren a “las formas de incrementar el impulso innato, propio de los seres humanos, de comprender el mundo obteniendo y organizando información, percibiendo problemas, generando soluciones y elaborando conceptos y un lenguaje que permita transmitirlos” (Joyce y Weil, 2002; p. 41).

Mientras que los modelos personales favorecen “una salud mental y emocional” en el estudiante, “desarrollando la autoconfianza y un sentido realista del yo y generando reacciones empáticas hacia los demás”. Además, consideran “sus necesidades y aspiraciones” como “parte determinante en la selección de lo que quiere aprender y del modo de hacerlo” (ob. cit.; p. 327). Finalmente, los modelos sociales “hacen hincapié en nuestra naturaleza social, en la forma en que aprendemos la conducta social y cómo la interacción social puede mejorar el aprendizaje académico” (ob. cit.; p. 55).

A pesar de la existencia de estos estilos contemporáneos, de los estudios que se han realizado (De León, 2005; Pulido; de la Torre; Luque y Palomo, 2009; Camargo, 2010; Oviedo, Cárdenas, Zapata, Rendón, Rojas y Figueroa, 2010; Rendón, 2013) y del cambio que se ha pretendido dar a la educación a partir de las diversas reformas desde el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes siguen enmarcados en una concepción mecanizada, conductista, tradicional, manteniendo el dominio del conocimiento y siguiendo con la responsabilidad en sus hombros del acto educativo.

Por otra parte, es importante que el estudiante cumpla un rol activo, donde sea responsable de su propio aprendizaje. Para Doménech, (s.f.), “aprender es adquirir

conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo y enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los estudiantes” (p. 1). Estos dos conceptos están íntimamente relacionados; es imposible hablar de uno sin que se toque el otro. La importancia del proceso de enseñanza aprendizaje radica en el sistema de comunicación intencional que representa en un marco institucional, bajo el cual se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (Contreras, citado por Meneses, 2007).

Según Infante (2007):

...un efectivo proceso de formación, una eficaz transferencia de saberes, se logra sólo dentro de los marcos de una acción comunicativa, de una relación dialógica en la que ambos actores tengan la posibilidad de formarse, de desarrollar el pensamiento autónomo, dinámico y crítico acerca del mundo, de sí mismos y su relación con los demás. (p. 39).

En este sentido, es necesario resaltar que el proceso educativo implica la puesta en práctica de un mecanismo comunicacional en ambos sentidos y direcciones, enseñante-aprendiz, dentro de un sistema de interrelación singularizada por las regulaciones institucionales y la forma didáctica que utilice intencionalmente el docente para llevar a cabo el buen aprendizaje dentro de un esquema de socialización.

Siguiendo el planteamiento de Abreu, Barrera, Breijo, y Bonilla (2018), en el proceso de enseñanza aprendizaje:

... el profesor debe tener dominio de los componentes que lo integran: los sujetos implicados, el profesor, los estudiantes y el grupo, los cuales ofrecen un carácter interactivo y comunicativo: los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación. (p. 612)

El docente es el actor responsable de la conducción de este proceso por lo que debe en, primera instancia, saber manejar el acto comunicacional y relacional con los estudiantes. Al mismo tiempo, dominar la didáctica o el arte de enseñar el cual implica

el manejo adecuado tanto de los contenidos como de las estrategias pedagógicas para llevar a cabo el acto educativo en función de los aprendizajes deseados o esperados.

La didáctica responde a una concepción educativa en particular que se asume en función de la formación inicial recibida, pero también a los propios estilos personales de los docentes que les imprime cierta particularidad y originalidad dentro de los rasgos comunes.

En los actuales momentos, los docentes deben cambiar los estilos de enseñanza que han venido utilizando, para iniciar con otros nuevos que promuevan estrategias de aprendizaje donde el estudiante sea capaz de manejar su propio conocimiento, de transformarlo siendo responsable de su proceso, para acelerar su entendimiento en el cual pueda proponer y construir nuevos aprendizajes. En este sentido, los docentes deben asumir los métodos de enseñanza activa, las cuales se consideran como un conjunto de estrategias para que el proceso de enseñanza sea participativo, requiriendo de un aprendizaje (Labrador y Andreu, citados por Silva y Maturana, 2017).

Para lograr esto, es posible empoderarse de la enseñanza activa (Moreno, 2003; de León, 2005; Silva y Maturana, 2017) para buscar la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en función de las orientaciones dadas por el docente, de tal manera que responda trabajando por sí mismo de acuerdo con sus propios intereses y habilidades en la realización de diversas y variadas actividades.

Las Instituciones de Educación Básica Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena presentan una situación similar en cuanto a la estrategia metodológicas y su modelo de enseñanza tradicional. Como coordinadora académica e investigadora he observado de manera reiterada y sistemática cómo los docentes siguen utilizando en las aulas la enseñanza tradicional, demostrando ser los únicos poseedores del aprendizaje, manejando la memorización como estrategia para la enseñanza de contenido, utilizando estrategias poco atractivas para los estudiantes tales como copiar en el tablero, toma de dictados, realizar actividades del libro, elaborar cuestionarios, entre otras; dejando a un lado las actividades lúdicas, de investigación, indagación y de promoción de habilidades cognitivas, afectivas, prácticas y sociales, donde sean los estudiantes los responsables de construir y generar su propio aprendizaje a través de la

transformación de sus conocimientos empíricos, haciendo así el proceso más atractivo y significativo para ellos.

Esto ha traído como consecuencias el bajo rendimiento y la desmotivación que se produce por el modelo de enseñanza empleado. Los estudiantes prestan poca atención al desarrollo de las clases, caracterizadas por ser monótonas, repetitivas y sin novedad alguna. Esto deja muy poco margen para la participación activa del alumno en la construcción de su propio conocimiento. Los docentes son quienes siempre se ubican frente a ellos en el tablero y, desde allí, ordenan hacer la copia y el dictado con las pretensiones de transmitir el conocimiento por medio de estas rutinas, olvidando las condiciones del aprendiz, las formas de interacción y el dinamismo que los caracteriza.

Esta realidad contextual y didáctica se repite en todos los grados, año tras año escolar desde el grado de transición hasta 11°, empleando la misma metodología tradicional. Este es fácil de comprobar con la revisión de los cuadernos que utilizan los estudiantes de diferentes grados año tras año.

Muchas veces, esta manera de conducir la enseñanza conlleva a otra de las consecuencias evidenciadas, la deserción escolar. El estudiante no le encuentra ningún atractivo al proceso educativo, porque no se toman en cuenta sus intereses y necesidades; además, se cohibe el libre desarrollo de su personalidad y de las habilidades físicas, cognitivas y comunicacionales.

Para comprender esta realidad, es necesario hacer un breve relato del contexto donde se desarrolla el proceso formativo en las instituciones objeto de estudio, esto, a fin de reflexionar en cuanto a la incidencia del ambiente en la educación tal como lo mencionaba Vygotsky en su momento. El barrio La esperanza, es un sector de muy bajo nivel social, económico y cultural, carente de lujos, comodidades y seguridad y ubicado a las faldas del cerro la Popa, por ende sus niños y jóvenes en edad estudiantil viven en constante riesgo no solo de ser víctimas de la delincuencia sino a caer en ella excusados por las necesidades con las que viven y tener como ejemplo de “fácil salida” a estas actividades ilícitas con las que colindan a diario.

Efectos de estas vivencias, es comúnmente encontrar estudiantes con muy baja autoestima, desinterés académico, apatía e incluso deserción, por el desconocimiento

de oportunidades e historias de vida que los estimulen a proyectarse hacia un mejor futuro. Situación con la que se enfrentan a diario las instituciones educativas de la región con más de 70 años de trayectoria y sus docentes, todos formados para ejercer la labor pedagógica, habitantes de las zonas aledañas que oscilan entre cinco y veinte años de experiencia en la profesión, comprometidos con la enseñanza aunque la minoría de estos tengan estudios posteriores a la licenciatura alcanzando los escalafones exigidos mas por los años de desempeño educativo que por formación y actualización docente requerida.

Con respecto a los resultados de la Prueba PISA en Colombia, Echazarra y Schwabe (OECD, 2019) informan que:

Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413), y su rendimiento fue más cercano al de los estudiantes de Albania, México, la República de Macedonia del Norte y Qatar. Si bien el rendimiento de Colombia en lectura en PISA 2018 fue menor que el registrado en 2015, si se considera un periodo más largo, el rendimiento medio mejoró en todas las materias —incluida la lectura— desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006. (p. 1).

Esto significa que Colombia se encuentra por debajo de la media en comparación con los demás países que hace parte de este ranquin y que a nivel de Latinoamérica, se encuentra en promedios parecidos a los de Chile y Costa Rica lo cual indica que aunque se encuentre por encima de otros países cercanos, no alcanza los estándares internacionales de exigencias educativas para competir globalmente.

Al respecto Santa María, Prada, Cuéllar, y Paz (2021) señalan:

Los resultados más recientes de las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) del año 2018 muestran que Colombia se encuentra rezagada respecto a los niveles observados en países miembros de la OCDE, e incluso con relación al registro de América Latina. (*Educación en Colombia: avances en cobertura y desafíos en calidad, sec. Análisis*)

Es obvio entonces vincular dichos resultados con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se está llevando a cabo en las escuelas de Colombia, muy específicamente en Cartagena. Si bien es cierto que existen diferentes factores (económicos, sociales, contextuales, personales -psicológicos y emocionales-, institucionales, entre otros) que pudieran tener efectos directos o indirectos sobre el aprendizaje de los estudiantes, es innegable que el factor proceso educativo es tan relevante que puede influir hasta tal punto que se logre generar cambios esperados en los modos comportamentales y del rendimiento escolar de los estudiantes.

En cuanto a los resultados de las pruebas Saber 3-5-9 de los años 2017 y 2019 (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – Icfes, 2018 y 2020), se evidencia el bajo rendimiento en relación con las competencias por grado que poseen los estudiantes de Cartagena. Esto me lleva a reflexionar sobre lo que está pasando en las instituciones educativas. Quizás hasta pensar en lo que no se está haciendo en las escuelas para que existan estos bajos niveles. Por supuesto todo esto me traslada a un punto esencial y neurálgico, el proceso enseñanza aprendizaje debe ser modificado, porque algo está sucediendo que no está dando los resultados esperados.

Al sostener conversaciones informales, antes de la pandemia causada por el COVID-19, tanto en reuniones con los directivos como en encuentros comunitarios con representantes de las instituciones educativas del sector, concuerdan en que los docentes siempre dan sus clases de la misma manera, tediosas, tradicionales, teóricas, haciendo que el estudiante pierda el interés por el aprender.

Situación incrementada durante el momento de emergencia social vivida por la situación de crisis sanitaria y de salud pública como consecuencia de este virus, donde las clases se estaban dando bajo la modalidad a distancia, prescindiendo de presencialidad para evitar el contagio y la propagación del virus a la población escolar. En consecuencia, esta contingencia educativa reclamó una manera distinta de abordar el proceso educativo como es el caso de la incorporación de herramientas tecnológicas para continuar con la formación desde la distancia, en los propios hogares, cumpliendo con la norma de aislamiento saludable y preventivo.

No obstante, las clases siguieron implementándose de la manera tradicional, solo que ahora se hacía a través de una pantalla dejando de lado el aprovechamiento de las tecnologías para generar interacción entre los aprendices con la diversidad de recursos educativos digitales de los cuales se dispone hoy día. En ambos casos (presencialidad y virtualidad), no se están utilizando las estrategias para un aprendizaje autónomo, que serían las que realmente se debería estar promoviendo en estos momentos, donde la educación a distancia bajo el escenario virtual permite, actualmente, atender la situación de emergencia educativa.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, se comparte el planteamiento de Pérez (2013), quien expresa: “las nuevas tendencias pedagógicas tienen como propósito colocar al estudiante en primer plano desplazando al docente a una posición menos prioritaria y otorgando a los estudiantes la oportunidad de tener protagonismo sobre su propio proceso de aprendizaje” (p. 48).

A partir de esta idea es necesario asumir que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados donde el estudiante aprende el contenido proporcionando un sentido al mismo. Para lograr esto la enseñanza debe buscar la profundización y ampliación de los significados, a través de la participación activa en las actividades del aprendizaje, por lo cual el estudiante no puede ser un ente pasivo o sólo un banco de conocimiento del docente. En este sentido, la enseñanza debe ser activa o autónoma con estrategias que incluyan las nuevas tecnologías dirigidas a la construcción del conocimiento y del aprendizaje que se han venido desarrollando, las cuales juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista empírico, tomando en consideración las reuniones de los docentes donde comparten las experiencias y percepciones profesionales y escolares se ponen en evidencia las concepciones sobre el tema objeto de estudio. Ellos expresan que toman en consideración las estrategias de aprendizaje donde se manejen la transmisión y memorización del conocimiento, porque las dominan a cabalidad. También mencionan la importancia de que los estudiantes logren las competencias establecidas, siendo medidas por las pruebas internas y externas. Esto permite presumir que desconocen la metodología de enseñanza activa o simplemente no es para ellos una



forma de lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes. Al respecto, Duch, et. al (citado por el Servicio de Asesoramiento Educativo de la Universidad del País Vasco, s.f.) expresan que “los estudiantes simplemente recuerdan lo que necesitan saber... ..retienen muy poco de lo que se les enseña en un formato de conferencia tradicional” (p. 2); es decir, estudian solo para aprobar un examen, dejando a un lado la “comprensión profunda” del conocimiento o tema.

Ahora bien, actualmente la enseñanza tradicional no cumple con las condiciones y requerimientos necesarios para atender a las demandas educativas de las nuevas generaciones, que están creciendo conjuntamente con el avance de la tecnología y el vertiginoso cambio del conocimiento. En palabras de Villamil (2018):

...se necesita brindar educación de calidad a los estudiantes actuales y a los futuros estudiantes que vendrán en muy poco tiempo con unas necesidades de enseñanza mucho más avanzadas, acorde con los desarrollos tecnológicos que dinamizan la economía a nivel regional y mundial. (*Calidad Educativa en Colombia: Una Aproximación Crítica*) (p.46).

La idea de la enseñanza es que el estudiante sea el centro de atención del proceso educativo, con énfasis en lo que él aprende frente a lo que enseña el docente. De esta manera se busca que el proceso sea más participativo, comprensivo y motivador. Hoy en día la metodología activa está avanzando, siendo un aporte de mucha importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues este hace que los mismos aprendices sean los constructores activos de su conocimiento (Ausubel, 2020).

En virtud de esto, se debe rechazar los métodos y técnicas de enseñanza donde se use la repetición, lo rutinario y todo aquello que simbolice “la transmisión”. Más bien se debe asumir un modelo didáctico apoyado en el descubrimiento, “privilegiando el activismo” y demandando que “se aprende solo aquello que se descubre”, tal como lo propuso Ausubel (Rodríguez, 2011).

Sin dejar de obviar todo este planteamiento que se ha venido exponiendo, aunado al hecho de que uno de los objetivos de la Educación Básica Primaria contemplado en la Ley de General de Educación (1994) de Colombia es “La utilización con sentido crítico

de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo” (*Sección Tercera, art. 22*), se hace necesario promover la práctica de la enseñanza activa pues, tal como lo menciona Fernández (2006) “El estudiante ha de ser responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento” (p. 43). Esto supone que el aprendiz debe ser crítico frente a la información que se le presenta. Al respecto, Pérez (2019a) afirma que “Hoy la humanidad requiere fortalecer el pensamiento crítico y la búsqueda de la verdad porque aparecieron nuevos problemas” (p. 1).

La escuela está llamada a cumplir con este compromiso de fortalecer el pensamiento crítico mejorando la capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios sobre la información para la construcción del conocimiento y la búsqueda de la verdad, para ello debe poner en marcha nuevas maneras de abordar lo curricular, lo pedagógico y lo didáctico con el fin de que los estudiantes desarrollen esa capacidad de pensar de manera crítica reflexiva de cara a la incertidumbre. Ello implica abordar otras capacidades cognitivas de alto nivel que incluyen el análisis, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Más aún cuando en la Mesa de Educación para la Conversación Nacional, coordinada por la ministra de Educación Nacional de Colombia se plantea en uno de los enfoques la reforma al modelo educativo tal como lo señala Clavijo (2020):

Pasar de un modelo basado en la enseñanza a uno basado en el aprendizaje contextualizado, que enseñe a pensar, que propicie la crítica constructiva, que apunte a enfrentar retos desde la innovación y la creatividad y posibilite soluciones de contexto. (p.1)

En función de lo dicho anteriormente, nos encontramos en un momento histórico donde se hace necesario cambiar la enseñanza en Cartagena, particularmente en las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza. Ya no se puede continuar con la enseñanza tradicional, nuestros niños y jóvenes necesitan ser tomados en cuenta, de manera dinámica y activa donde aprendan y adquieran la responsabilidad con su

proceso de aprendizaje. Es importante que los docentes asuman nuevas estrategias y cambien la orientación del proceso educativo, centrando su mirada hacia los estudiantes y sus formas de aprender, donde propicien la construcción del conocimiento, la responsabilidad y el compromiso de su propio proceso de formación. En este sentido, se hace necesario construir con los actores involucrados en estas Instituciones Educativas, un modelo didáctico para la promoción del aprendizaje significativo a través de la enseñanza activa.

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente, se formulan las siguientes interrogantes del estudio:

1. ¿Cuál será la percepción sobre el aprendizaje que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia?

2. ¿Cuál será la concepción acerca de la enseñanza activa que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia?

3. ¿Cuál será la opinión de los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia sobre las características y estrategias para los docentes en la implementación de una enseñanza activa?

4. ¿Cuáles serán los aspectos teóricos y metodológicos emergentes que permitan la construcción de un modelo didáctico que fortalezca el aprendizaje a través de la enseñanza activa?

## **Propósitos de la Investigación**

### ***Propósito General***

Generar un modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.

### ***Propósitos Específicos***

1. Describir la percepción sobre el aprendizaje que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Básica Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.
2. Develar la concepción de la enseñanza activa que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Básica Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.
3. Analizar la opinión de los docentes de las Instituciones de Educación Básica Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia sobre las características y estrategias basadas en la enseñanza activa.
4. Construir un modelo didáctico, a partir de los aspectos teóricos y metodológicos emergentes, que fortalezcan el aprendizaje a través de la enseñanza activa con la participación colectiva de los actores involucrados en las Instituciones de Educación Básica Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.

### **Importancia de la Investigación**

El empleo de estrategias convencionales y poco atractivas en la educación tradicional imposibilitó el cabal desarrollo cognitivo en los estudiantes con la consiguiente falta de aprendizajes que les permitieran un buen desenvolvimiento en el contexto escolar. Con el fin de buscar una alternativa más efectiva que coadyuve con una enseñanza activa y el logro de los aprendizajes significativos, se presenta la siguiente investigación.

La misma encuentra su justificación por la relevancia teórica en función de las aportaciones teórico-referenciales con respecto al tema objeto de investigación. Además, se presentan los estudios previos que permiten dar cuenta de los retos y controversias que existen todavía alrededor de la temática. Este trabajo se constituye en un elemento enriquecedor de base conceptual que atiende la posibilidad de generar

un nuevo modelo teórico en función de la información empírica y del contraste teorizante.

Aunado a lo anterior, el estudio tiene relevancia institucional por las características vinculadas con el interés y la utilidad para las cuatro escuelas del Barrio la Esperanza, un barrio popular de la Ciudad de Cartagena, en donde la comunidad presenta decenas de problemas, entre ellas: drogadicción, alcoholismo, extrema pobreza, informalidad en el ámbito laboral, familias disfuncionales, y otros.

Por cuanto se basa en la construcción de estrategias de aprendizaje para una enseñanza activa que contribuya al mejoramiento del proceso educativo que se lleva a cabo en estas instituciones. Sumado a ello, se trata de conseguir un aumento significativo de la motivación de los educandos para participar activamente en su propio proceso educativo, el cual se refleje a través de un alto desempeño académico en las evaluaciones internas y externas; en el bajo nivel de deserción; en el alto nivel de compromiso y dedicación en su superación personal y en su futuro profesional.

A través de la puesta en práctica de la enseñanza activa, en lo social se aspira un alto nivel de egresados responsables y comprometidos con su comunidad; con capacidades y habilidades idóneas para servir y transformar las condiciones de su ámbito familiar, personal y social. Con este trabajo de investigación se dará respuesta al tercer y quinto desafíos estratégicos del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 de Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2017). En cuanto al tercer Desafío Estratégico, la investigación atenderá lo relacionado con la integración en el currículo de “los procesos de aprendizaje de calidad que sean significativos para la vida” (op. cit.; p. 45). En lo relativo al Quinto Desafío Estratégico, en el modelo didáctico se tomará en cuenta “el paradigma educativo participativo e incluyente”, a partir del “desarrollo e implementación de distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinentes y orientadas al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano planetario” (op. cit.; p. 50).

Por otra parte, se presentan aportes metodológicos con rigor científico que consienta un aumento del conocimiento de las disciplinas involucradas. Desde el ámbito teórico-

metodológico, se procura diseñar lineamientos conceptuales y estrategias pedagógicas dinámicas, que permitan un aprendizaje a través de una enseñanza activa.

Al nivel personal y profesional, tiene relevancia para la autora de la investigación como parte de su formación integral, pues pone en práctica las competencias desarrolladas en el Doctorado en Educación de la UPEL, en términos de conocimientos y habilidades especializadas e investigativas. Asimismo, se pretende aumentar la productividad académica e investigativa de la Línea de Investigación: Formación Docente.

Finalmente, lo que se pretendió a través de este trabajo es presentar un modelo didáctico desde la perspectiva de sus actores, que permita el desarrollo de las clases de manera innovadora y creativa, donde los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo al participar activamente en su proceso formativo.

## **SECCIÓN II**

### **REFERENTES**

La presente sección se organiza en función de las referencias previas, los fundamentos teóricos, las sustentaciones legales respectivamente y los criterios éticos de la investigación.

#### **Referencias Previas**

En esta sección se presentan los estudios previos organizados cronológicamente en los ámbitos internacional y nacional. Los mismos fueron consultados a los fines de analizar los avances teóricos que existen sobre el tema objeto de estudio y los resultados obtenidos, que pudieran servir para la contrastación y discusión en esta investigación; así como, examinar los aspectos metodológicos con la intencionalidad de buscar posibles métodos, técnicas y procedimientos que orienten el desarrollo de este trabajo.

#### ***Referencias Internacionales***

En el ámbito internacional se pueden encontrar numerosas investigaciones sobre el tema que se aborda en este trabajo. Uno de estos estudios fue el presentado por Aldecoa (2021) en su tesis doctoral de la universidad del País Vasco titulada “Aprendizaje basado en proyectos, tecnología digital y cambio metodológico: el caso de estudio del grado en Gestión de Negocios de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Bilbao”, cuyo propósito consistió en diseñar, desarrollar y evaluar un programa de aprendizaje cooperativo para la asignatura de Informática de Gestión del primer curso

del grado en Gestión de Negocios de la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de Bilbao con la intencionalidad de demostrar que la metodología activa permite obtener mejor rendimiento, mayor percepción de conocimientos adquiridos para el mundo profesional o de la empresa.

La metodología implementada para llevar a cabo este estudio fue desde un enfoque mixto caracterizado por ser una investigación experimental, cualitativo-participativa a partir de: en primer lugar, la revisión y análisis de textos científicos relacionados con la temática, seguido de una identificación sistemática basada en la observación constante de las limitantes encontradas durante las sesiones de trabajo en equipo con los diferentes grupos estudiados, los cuales posteriormente respondieron un cuestionario para determinar los aspectos positivos y negativos de la metodología activa para finalmente registrar las percepciones de los actores participantes acerca de la experiencia mediante grupos de discusión a docentes de la institución que empleen esta metodología.

Los hallazgos de este estudio son expuestos desde varias aristas a saber: (a) El empleo de la metodología activa en el aula requiere de una previa formación tanto a docentes como a estudiantes para que al comprender su forma de proceder e importancia, sea más aprovechada; (b) Los roles del profesorado son totalmente diferentes a los tradicionales, puesto que su papel principal es: por un lado, la elaboración de todo el material necesario para que los/las estudiantes sean capaces de trabajar de modo autónomo (construido fuera del aula), sin las explicaciones directas, convirtiéndolos en colaboradores y guías del aprendizaje; (c) los docentes que aún no se ajustan a este tipo de metodologías, lo hacen debido a hábitos adquiridos durante largos años de recibir clases de modo magistral manteniéndose en su zona de confort al impartir las clases de la misma forma como aprendieron.

Aunque quizás este estudio en su título pueda no parecer vinculante con la presente investigación, por el contrario, fue de un gran aporte para la investigadora en cuanto a que la metodología en la que se centra su estudio es la enseñanza activa y la lleva a cabo a través del aprendizaje cooperativo al aprendizaje basado en procesos. Sus hallazgos fueron coincidentes con los de esta investigación en cuanto a la comparación



entre los docentes tradicionalistas y los activistas, evidenciando que los tradicionalistas prefieren mantenerse enseñando, siguiendo los patrones con los que aprendiendo para aminorar esfuerzos en la creación de estrategias y el diseño de medios y recursos innovadores que mantengan motivados a los educandos y con ello promuevas un aprendizaje significativo tal como es la pretensión de esta metodología.

En consecuencia, la sugerencia de capacitación de docentes y estudiantes en la implementación de este tipo de metodologías es oportuna y necesaria en función de comprender no solo la importancia de la enseñanza activa en el proceso formativo, sino los procedimientos para llevarla a acción, sus formas de evaluación y la valoración de las cualidades particulares del aprendiz como centro de la enseñanza y no en el docente como anteriormente se acostumbraba.

Otro estudio asumido como aporte, es el de Pérez (2019) quien tituló se tesis doctoral en la Universidad Politécnica de Catalunya “Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior”, en la cual propone analizar qué factores educativos y sociales de la capacitación tienen un impacto positivo en la motivación, los resultados académicos y otros factores en un contexto de educación superior.

Desde el punto de vista metodológico, se basa en el método hipotético – deductivo al considerar describir las percepciones que tiene el estudiante cuando se aplican metodologías activas en su proceso de aprendizaje y explicar el impacto de estos cambios en los resultados académicos a partir de una muestra representativa de estudiantes de un primer curso y un grupo avanzado de la carrera.

Las conclusiones a las que llegó con su estudio fueron que la aplicación de metodologías activas, incluso en grupos grandes, mejora estos indicadores de calidad de la enseñanza, en especial en aquellos estudiantes en riesgo de fracaso académico. En consecuencia, se pone de manifiesto la importancia de la creatividad para lograr la excelencia académica en estudios técnicos, competencia profesional poco trabajada hoy en los planes de estudio.

Este estudio presenta un aporte a la presente investigación debido a la comprobación de la efectividad de las metodologías activas, incluso en estudiantes de tercer nivel, lo

cual indica que la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueve experiencias significativas que facilitan la construcción del conocimiento.

Otra investigación consultada fue la realizada en Perú por Mosquera (2018) la cual se denominó: “Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga”, siendo su propósito determinar el impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se corresponde desde un enfoque cuantitativo, diseño experimental porque permite identificar y cuantificar como la metodología activa, a través del planteamiento y ejecución de estrategias didácticas en metodología activa para desarrollar habilidades del pensamiento crítico a 40 alumnos del tercer y cuarto de secundaria distribuidos en dos grupos: 20 (grupo experimental) y 20 (grupo control) obteniendo como resultados que mientras el grupo experimental mostró cambios significativos en habilidades, análisis, interpretación, inferencia, explicación y evaluación correspondientes al pensamiento crítico, en el grupo control no se registraron cambios significativos en las habilidades del pensamiento crítico.

Estudios como el anterior, develan la eficacia de este tipo de metodologías para el desarrollo del pensamiento, por lo que se puede apreciar que, a pesar de ser investigaciones realizadas desde otro enfoque investigativo, los resultados apuntan hacia las mismas apreciaciones de la autora de este estudio, lo cual refuerza su valor teórico y práctico en referencia a la enseñanza activa para el fortalecimiento del aprendizaje. Por otro lado, el tipo de cuestionario aplicado a los estudiantes apunta a que las estrategias implementadas promovían la participación en el proceso de construcción del conocimiento por lo que también se consideran un aporte a este estudio en cuanto a su proposición didáctica en la construcción del modelo.

Otra investigación de interés para este estudio fue la realizada en Perú por Matzumura, Gutiérrez, Pastor, Zamudio y Ruiz (2018) quienes presentaron un trabajo titulado: “Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el

curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud”, cuyo objetivo implicó el análisis de la influencia del uso de la metodología activa y los estilos de aprendizaje participativo en estudiantes del curso de metodología de la investigación del nivel de pregrado.

La metodología se caracterizó por ser un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, prospectivo y corte longitudinal. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de pregrado del curso de metodología de la investigación donde se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, conformada por 79 estudiantes. El instrumento utilizado fue el test de estilo de aprendizaje elaborado por David Kolb. La implementación de la metodología activa se realizó durante el desarrollo del curso.

Los resultados obtenidos muestran que la participación de los estudiantes durante el desarrollo de clases y el uso de textos presentó un incremento significativo. El estilo de aprendizaje asimilador correspondió a 78,5% y 12,6% para el divergente antes de la implementación de la metodología y, al finalizar el estudio, los estudiantes modificaron su estilo de aprendizaje en forma significativa con un predominio del estilo de aprendizaje asimilador 62% y 22,8% para el estilo convergente. Las conclusiones más resaltantes fueron: la metodología activa permite la participación dinámica del estudiante mediante preguntas y aportes, asimismo fomenta el uso de textos. Además, modifica significativamente el estilo de aprendizaje hacia un estilo asimilador y convergente.

La consulta de este estudio permitió reconocer la vinculación entre la metodología activa y los estilos de aprendizaje. Aunado a ello, se amplió la información de ambas temáticas y permitió a la investigadora reflexionar, por un lado, acerca del uso de una teoría específica para el logro de la intencionalidad indagatoria y, por el otro, el empleo de una metodología vinculada con los estudios de tipo cuasiexperimental, lo que permitió tomar la decisión de emplear un enfoque cualitativo para esta investigación.

### ***Referencias Nacionales***

Es posible localizar algunos trabajos de investigación en Colombia vinculado con esta temática. Uno de ellos fue el presentado por Varela (2021) quien presenta sus tesis doctoral titulada “Prácticas Pedagógicas en Lectura, escritura y ciudadanía”, el cual atendió al objetivo general de analizar cómo las docentes realizan sus prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía, en los grados primero, segundo y tercero en las instituciones educativas “Santa Teresita” y “Manuel A. Bonilla” del municipio de La Victoria -Valle, en función de potencializar desde la complementariedad, el ser de un sujeto ciudadano.

Metodológicamente, siguió un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso para cada institución educativa, alcanzando un análisis profundo de los casos y sus contextos a través de técnicas de recolección como entrevistas en profundidad, observación participativa, diario de campo del investigador, análisis documental y grupos focales, los cuales analizados mediante la herramienta tecnológica Atlas.Ti, ayudaron a develar que: (a) desde la mirada de los docentes, es pertinente asumir las transformaciones de sus prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía, desde aspectos como la apropiación de los “Referentes Nacionales de Calidad Educativa” (en adelante RNCE), su complementación, la actualización de conocimientos disciplinares en lenguaje y ciudadanía, y de manera especial, la participación activa en la construcción social para la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno desde las áreas antes mencionadas.

Estudios como el anterior, demuestran que el uso de la metodología activa puede ser implementada desde todas las áreas del conocimiento y que su elemento principal, la participación, promueve el desarrollo de la personalidad de los educandos mediante la formación de actitudes sociales indispensables para la vida. En consecuencia, el aporte de este trabajo investigativo no solo es de aporte teórico, sino que además el manejo metodológico implementado ayuda a guiar el proceso investigativo de la autora al coincidir en algunas de las técnicas de recolección empleadas y la estructura de análisis

establecida, aunque ella estuviese soportada en una herramienta tecnológica y la autora lo hubiese realizado de manera rudimentaria.

En este orden de ideas, se expone un estudio doctoral de la universidad de Caldas, Manizales desarrollado por Pineda (2021) titulado: Prácticas pedagógicas que caracterizan en quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010, donde se planteó comprender cómo se llevan a cabo estas prácticas mediante una metodología que permitió adentrarse en la historia de la educación desde lo cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico dedicado a cuatro Escuelas Normales Superiores de las tres ciudades capitales del eje cafetero.

En este estudio se llegó a la conclusión de que las rutinas pedagógicas fueron institucionalizadas en el Proyecto Educativo Institucional a pesar de recibir lineamientos del Ministerio de Educación Nacional lo cual conlleva a dilucidar el manejo de un currículo oculto vinculado con la culturalidad de la región. Así mismo, respecto al que hacer docente, fue evidente una gran distancia entre lo aprendido durante su formación y lo ejecutado en su accionar pedagógico, el cual adapta a la realidad cultural con la que se enfrenta.

Estudios como el anterior, develan la realidad existente al interior de las instituciones educativas del país en torno a que pese a la formación docente recibida y los lineamientos emanados por el ente rector, la vigencia de estos dista de lo encontrado en la praxis educativa y sus contextos por lo que terminan construyendo en papel lo requerido por estos y ejecutando otras formas de enseñanza acordes a lo que se dispone en el momento. Lo anteriormente planteado conlleva a comprender la desarticulación entre las necesidades e intereses educativas de la sociedad con lo administrado por las institutos de educación superior y lo asumido por parte del estado.

Finalmente, es presentada la tesis doctoral de Valencia (2019) titulada: “La educación en ciencias en la primera infancia desarrollada en comunidades de formación: un estudio de caso”, la cual se plantea como propósito construir un aporte conceptual y metodológico al campo de la formación continua de profesoras de ciencias de la primera infancia a partir de las comunidades de formación, caracterizadas por

asumir compromisos basados en acuerdos (reglas y normas), prácticas (actuaciones) y acciones (argumentaciones) como aporte de la filosofía del lenguaje de Robert Brandom al campo educativo.

La metodología asumida en este estudio se correspondió con el enfoque cualitativo, desde el paradigma interpretativo por pretender interpretar y comprender una realidad para luego configurarla y reinterpretarla desde sus propios escenarios a partir de un estudio de caso con dos profesoras de la primera infancia y diez profesores de ciencias (química, biología, física y matemáticas).

Lo anterior permitió llegar a la conclusión de que las comunidades de formación se constituyen en una estrategia metodológica que contribuyen tanto en lo personal como en lo profesional a la formación continua de profesoras de primera infancia en el ámbito de la educación en ciencias mediante el asumir compromisos en común acuerdo (reglas y normas) para realizar acciones (argumentaciones conceptuales) y prácticas (actuaciones) (Brandom, 2005) en torno a la práctica científica y las formas de proceder implementando la participación individual y conjunta en la construcción con los niños de cultura científica, los conocimientos desde la naturaleza de la ciencia, los valores que circulan en los profesores, pensarse hacia el futuro profesional y la construcción-deconstrucción de la identidad profesional.

Desde este estudio, son concebidas las comunidades de formación como grupos constitutivos en la metodología activa para la construcción del conocimiento como elemento facilitador del aprendizaje, por consiguiente, las estrategias implementadas en su formación continua son consideradas un aporte importante para la presente investigación, además de la metodología implementada como guía para el desarrollo de los análisis de la información recabada de la realidad objeto de estudio.

En general, todos los estudios previos consultados en este trabajo tienen sus contribuciones desde los aspectos teórico referencial, metodológico y conclusivo. Por medio de la revisión y análisis de los fundamentos presentados la investigadora obtuvo una visión general del estado del arte sobre la temática la cual sirvió de referente para este estudio. La exploración de las diferentes metodologías presentadas en estos trabajos coadyuvó a la investigadora a decidir acerca del método, el enfoque, las

técnicas y los procedimientos más apropiados que se pudieran emplear en el desarrollo de este proyecto. Las conclusiones permitieron corroborar lo planteado como problema en esta investigación, además considerar estas derivaciones para ser contrastadas con los resultados que se obtengan en este estudio (Ver Cuadro 1).

**Cuadro 1**  
**Síntesis de los Aportes Internacionales y Nacionales para la Investigación**

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Aporte teórico y Metodológico</b>	<b>Postura Paradigmática</b>
<b>Internacionales</b>			
Aldecoa	2021	Aporte teórico en torno a la metodología activa a través del aprendizaje cooperativo al aprendizaje basado en procesos, los cuales devela la discrepancia entre la enseñanza tradicionalista y la activista donde la segunda promueve aprendizajes significativos y facilita la construcción del conocimiento.	Enfoque mixto
Pérez	2019	Comprobación de la efectividad de las metodologías activas, incluso en estudiantes de tercer nivel, lo cual indica que la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje promueve experiencias significativas que facilitan la construcción del conocimiento.	Positivista
Mosquera	2018	Eficacia de este tipo de metodologías para el desarrollo del pensamiento mediante las estrategias implementadas se promueve la participación en el proceso de construcción del conocimiento por lo que también se consideran un aporte a este estudio en cuanto a su proposición didáctica en la construcción del modelo	Positivista
Matzumura, Gutiérrez, Pastor, Zamudio y Ruiz	2018	Demostraron que el uso de la metodología activa modifica el estilo de aprendizaje hacia uno más asimilador y convergente, así como fomenta la participación del estudiante.	Positivista
<b>Nacionales</b>			
Varela	2021	El uso de la metodología activa puede ser implementada desde todas las áreas del conocimiento y que su elemento principal, la participación, promueve el desarrollo de la personalidad de los educandos mediante la formación de actitudes sociales indispensables para la vida. Además, el manejo metodológico implementado ayuda a guiar el proceso investigativo de la autora al coincidir en algunas de las técnicas de recolección empleadas y la estructura de análisis establecida.	Cualitativa

Cuadro 1 (cont. )			
<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Aporte teórico y Metodológico</b>	<b>Postura Paradigmática</b>
Pineda	2021	La disparidad entre lo exigido por el Estado, lo administrado por las instituciones de educación superior y las necesidades e intereses de la sociedad hacen que exista un currículo oculto en la educación lo cual se convierte en un ciclo de infortunios pedagógicos que van en detrimento de mejorar la calidad de los aprendizajes.	Cualitativa
Valencia	2019	Desde este estudio, son concebidas las comunidades de formación como grupos constitutivos en la metodología activa para la construcción del conocimiento como elemento facilitador del aprendizaje a partir de la implementación de estrategias que promueven la participación en su formación continua.	Cualitativa

Nota. Fuente: Elaboración del autor

### **Fundamentos Teóricos**

En este apartado se muestran las teorías asumidas en el presente trabajo. Las mismas son utilizadas como fundamento del estudio para contrastar y explicar los hallazgos del mismo. A continuación, se exponen los diferentes tópicos vinculados con los propósitos del estudio, a saber: aprendizaje significativo, estrategias de aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje, enseñanza activa y modelo didáctico.

#### ***Aprendizaje Significativo***

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel, psicólogo estadounidense influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget. Ausubel (en Rodríguez, 2011), caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, donde se debe dar significado a ese nuevo contenido producto de la interacción entre lo ya conocido y lo que se está conociendo.



Ahora bien, es responsabilidad del docente proporcionar experiencias que permitan el aprendizaje significativo sobre la base de estrategias de enseñanza que coadyuven con esa relación y significatividad requerida. En este sentido, tales estrategias deben considerar algunas condiciones que son necesarias para que se facilite el aprendizaje.

Siguiendo los planteamientos de Romero (2009) y Rodríguez (2011) estas condiciones implican: (a) el estudiante debe estar motivado para aprender por lo que ha de tener una actitud favorable, positiva y emprendedora; es decir, haya interés para aprender; (b) el estudiante debe poseer conocimientos previos adecuados que permitan la interacción con el nuevo material; (c) el contenido del material ha de ser significativo para el aprendiz, con cierta estructura lógica que responda a su nivel psicológico y sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva que presenta el estudiante; (d) el material debe ser atractivo, su presentación y organización debe despertar el interés, la curiosidad y el deseo de conocerlo.

Ciertamente, es importante que existan estas condiciones, pero también se hace necesario que el docente utilice estrategias de enseñanza que incentiven al estudiante por el contenido y el material que se le está presentando, activen sus conocimientos previos y despierten e incrementen su deseo por aprender. Además, permitan que el estudiante participe activamente en la construcción de su propio conocimiento, haciendo uso de su estilo de aprendizaje.

Garcés, Montaluisa y Salas (2018) afirman que: "...el aprendizaje significativo es un proceso de enseñanza activa y personal, siempre que el estudiante aproveche las actividades y tareas de aprendizaje, e íntimo cuando depende de su equipaje cognoscitivo" (p. 236).

Básicamente, es él quien decide aprender, así como cuándo y cómo hacerlo. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas (Romero, op. cit.). Bajo esta perspectiva, el docente debe inicialmente realizar una evaluación diagnóstica para conocer de antemano cuáles son los conocimientos previos que posee el estudiante en cuanto al tema a trabajar en clases, cuáles son sus intereses y motivaciones, cuáles son las estrategias que emplea para aprender (habilidades y hábitos de estudio). Al respecto,

Pamplona, Cuesta y Cano (2019) mencionan que:

Dicha evaluación le permitirá al docente realizar un diagnóstico del espacio y los recursos con los que cuenta dentro del contexto escolar; de las características de los estudiantes respecto al nivel de aprendizaje en el que se encuentran; y de la ruta perceptiva que les activa y les ayuda a procesar y aplicar en contexto la información con mayor facilidad, es decir, hay que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se reconocen las estrategias que se requiere para recibir y comprender la información de manera verbal, o si requieren de ayudas visuales o de material manipulable, o si en medio de la diversidad humana se requiere de la integración de todas. (p.18)

El diagnóstico planteado brinda la posibilidad al docente de emplear las estrategias que activen el interés y la participación, así como que promuevan y fortalezcan el aprendizaje significativo.

Sobre la base de estos planteamientos, el rol fundamental del docente implica la valoración, estimulación y organización de los contenidos y las actividades para que el estudiante desarrolle de manera intrapersonal y activa el proceso de aprendizaje.

Rodríguez (2011), menciona que en el trabajo docente cobra importancia la relación entre el docente, el estudiante y los materiales educativos. La organización lógica de estos últimos debe considerar los niveles de abstracción, generalización e inclusividad de los tópicos y conceptos, así como la exploración de relaciones e interconexiones entre diferentes temas.

Según este autor, Ausubel postuló cuatro principios programáticos: diferenciación, progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Los dos primeros son principios definitorios del aprendizaje significativo aplicados a las tareas de organización y planificación; los otros dos son derivaciones naturales de los mismos.

Estos principios permiten orientar la enseñanza del docente en el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas al proceso educativo en función de las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes.

## *Estrategias de Aprendizaje*

Conocer las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes para aprender es un tema de interés de muchos docentes e investigadores. El estudio de las maneras en que los actores participantes analizan, reflexionan y comprenden la información para aprender, referidas al cómo utilizan estas estrategias, se vinculan con variadas dimensiones y aspectos que contribuyen al entendimiento del proceso de aprender.

Estos elementos caracterizadores dependen de su definición. Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin & Cadenillas (2019) las precisan como “...procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 418).

Por su parte, Hoffmann, Ledesma y Fernández (2017) afirman que: “ellas designan las técnicas que se emplean en la resolución de tareas específicas a la hora de aprender” (p.540).

Muchos otros autores han escrito diferentes definiciones en cuanto a este tema, sin embargo, todas convergen en que son utilizadas por el estudiante para lograr su aprendizaje. Esto hace pensar que las estrategias de aprendizaje deben ser acciones que puestas en práctica permiten alcanzar una meta. Al respecto, Chumacero (2016) señala que “... las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p. 32).

El control de las estrategias de aprendizaje está en el propio estudiante, es quien decide qué, cuándo, dónde y cómo utilizarlas. Esto hace pensar que el control no es inconsciente, aunque puede ser mecanizado en su aplicación en algunas actividades. Todo depende de los estilos personales para aprender.

Numerosos autores vinculan las estrategias con los estilos de aprendizaje. Hoffmann, Ledesma y Fernández (2017) señalan que “Los estilos y las estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje que involucran el incorporar y conciliar exitosamente información

novedosa con la preexistente” (p. 535).

También se refieren a la trascendencia de su conocimiento por parte del docente y de los propios estudiantes. Por un lado, Gutiérrez (2018) señala que el docente debe tener conocimiento sobre los estilos de aprendizaje del estudiante, así como la importancia de adaptación de la metodología docente a dichos estilos. Por el otro, Rodríguez (2018) afirma que “es importante que los estudiantes conozcan sus estilos de aprendizaje, ya que les permitirá planear algunas estrategias acordes a sus características, para potencializar su aprendizaje autónomo” (p. 57).

Las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes dependen de su estilo por aprender. No existe una sola forma para hacerlo, depende de las maneras de vincularse de las personas entre ellas y con la realidad, así como de la intencionalidad frente a lo quiere aprender. Esta realidad lleva a que cada persona tienda a desarrollar ciertas preferencias generales definiendo los estilos de aprendizaje, entendiéndose como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos (Rodríguez, op. cit). De allí que existan una variabilidad de estrategias que han sido clasificadas por numerosos autores.

### *Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje*

Los investigadores y estudiosos de este tema reconocen la existencia de innumerables clasificaciones de estrategias de aprendizaje. El análisis realizado a los diversos teóricos es expuesto en el cuadro a continuación:

**Cuadro 2.**  
**Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

<b>Autores</b>	<b>Año</b>	<b>Clasificación</b>
Pozo	1990	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Estrategias de Procesamiento profundo:</b> Son activas e implican elaboración y establecimiento de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo. Constituida por estrategias de elaboración (lectura y análisis del contenido) y organización (estructuración de ideas, comparación entre informaciones y síntesis)</li><li>• <b>Estrategias superficiales:</b> Son pasivas o reproductivas, es decir, son estrategias que enfatizan el aprendizaje como memorización mecánica del aprendizaje original, asociadas con las estrategias memorísticas y de repetición</li></ul>

Cuadro 2. (cont.)		
Autores	Año	Clasificación
Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa	2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias básicas para la comprensión</b> que incluyen las estrategias de atención y del procesamiento y organización de la información.</li> <li>• <b>Las técnicas de estudio.</b></li> <li>• <b>Estrategias de aprendizaje para procesos de pensamiento superiores</b> como son: la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y estrategias para el aprendizaje autónomo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias de ensayo:</b> Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo) o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.</li> <li>• <b>Estrategias de elaboración:</b> Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.</li> <li>• <b>Estrategias de organización:</b> Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.</li> <li>• Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se quiere lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.</li> <li>• Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.</li> </ul>
Chumacero	2016	

### *Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*

El acto didáctico está conformado fundamentalmente por el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se caracteriza por un sistema de relaciones intersubjetivas, interacciones recíprocas e intercambios comunicacionales simultáneos que se establecen entre los distintos actores educativos en un marco de cultura institucional y en función de intencionalidades concretas.

De acuerdo con Hernández e Infante (2017):

En la actualidad se define el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso integral, desarrollador de la personalidad, que se expresa en la unidad entre instrucción, enseñanza, aprendizaje, educación y desarrollo. Este proceso tiene carácter científico, requiere que los estudiantes dominen teorías, leyes y conceptos. (p. 371)

Indudablemente que en este proceso el estudiante puede desarrollar su personalidad y las potencialidades en función de sus intereses y necesidades, favoreciendo el incremento de las habilidades cognitivas, emocionales, comunicacionales, prácticas y sociales; del conocimiento, la creatividad, la reflexión y la criticidad. En su conjunto le permite al estudiante participar activamente en el propio proceso, a exponer sus puntos de vista, a cuestionar lo incomprensible, entre otros aspectos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, éste último queda mediatizado por las experiencias planificadas por el docente en función de la intencionalidad y el tipo de estrategias de enseñanza más adecuadas para el desarrollo del contenido según su experticia y preferencia, las cuales son ejecutadas de acuerdo con el dominio que se tenga. En cambio, el estudiante utiliza sus estrategias de aprendizaje de acuerdo con las actividades ejecutadas en el aula, acoplándolas a la especificidad de cada caso.

El acto didáctico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede definir según Baeza (2014, 2015, 2018) como un espacio de interacciones humanas signado por una intención formativa mediante las cuales se construyen conocimientos sobre el mundo, subjetividad y lazos que constituyen lo sociocultural, lo político y la sociabilidad. Ese acto corresponde a la estructura fundamental que emerge de un conjunto histórico de diversas situaciones intencionalmente formativas.

Este proceso, bajo un sistema de intenciones, queda definido por las relaciones de intercambio, interacción y comunicación entre el docente y el estudiante dentro de un marco institucional y escolar. El docente organiza, ejecuta y valora el aprendizaje deseado sobre la base de estas relaciones, donde considera la diversidad de comportamientos, conocimientos previos, estrategias y estilos de aprendizaje.

Cervantes, Llanes, Peña y Cruz (2020) afirman que “...conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ayudar a los docentes a organizar de manera eficaz, el proceso de enseñanza – aprendizaje garantizando la atención a la diversidad de intereses y aptitudes del alumno” (p. 586).

También es necesario que el docente maneje el perfil de formación para tener consciencia sobre los aprendizajes que debe fomentar en los estudiantes sobre la base de las exigencias educativas, curriculares e institucionales. Los autores mencionados anteriormente señalan que:

El docente que conoce el perfil de aprendizaje de sus alumnos puede adaptar su estilo de enseñanza y conseguir una interacción más ajustada; de igual manera puede enriquecer el proceso educativo con un mayor abanico de actividades que faciliten al alumno la consolidación y desarrollo de sus estilos de aprendizaje, propiciando el autoconocimiento y autonomía necesarios para avanzar globalmente en su formación integral. (p. 586)

En este sentido, en el proceso educativo se deben plantear diversas y variadas estrategias de enseñanza que permitan la participación de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

### ***Enseñanza Activa***

Las metodologías activas se definen como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que emplea el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar y concretar la participación del estudiante en el desarrollo de las actividades escolares a los fines de lograr el aprendizaje deseado (Labrador y Andreu citados por Silva y Maturana, 2017). El docente se constituye en un facilitador del aprendizaje, a través de experiencias formativas dinámicas, flexibles y con alto poder de incentivar a la participación, colaboración, creatividad y reflexión crítica. En este sentido, el estudiante adquiere una actuación protagónica y autónoma en el logro de sus aprendizajes.

Puga y Jaramillo (2015), en función de lo expuesto por Labrador y Andreu, sostienen que: “Las metodologías activas permiten a los estudiantes construir conocimiento y aplicarlo integralmente en varios ámbitos de la vida” (p. 292). Para ello, es importante considerar sus estilos de aprendizajes, incluyendo las estrategias que emplean para llevar a cabo ese proceso.

Tulbure, citado por Rodríguez (2018, p. 57), menciona la viabilidad de plantear “estrategias de enseñanza basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico”. Al respecto, el planteamiento que se sostiene en este trabajo implica la superación de esta concepción aún tradicional. Es fundamental que el fin último del proceso educativo sea el aprendizaje que se logre a través de la implementación de las estrategias activas.

Para Ausubel (1976, 2020) los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, de construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve. Para ello, el docente debe emplear diferentes estrategias activas que permitan alcanzar lo planteado por este autor.

Silva y Maturana (2017; pp. 123-125) consideran las siguientes metodologías: Análisis de casos, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles, debates, entre otras, las cuales son expuestas en el cuadro 3 a continuación:

**Cuadro 3.  
Estrategias asociadas a la metodología activa.**

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
<b>El Análisis de casos:</b>	Se caracteriza por ser un análisis pormenorizado de una situación, real o creada, pero factible, que recree las condiciones del medio laboral del futuro profesional. No solamente recrea estas condiciones, también puede tomar en consideración situaciones de la vida cotidiana, problemas sociales y naturales. Cobra importancia la relación teoría y práctica.
<b>El Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	Asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes. Es necesario la articulación real entre teoría y práctica.
<b>El Aula Invertida o Flipped Classroom:</b>	Invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión. La clase presencial está centrada en la realización



Cuadro 3. (cont.)	
Estrategia	Descripción
	de actividades donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes.
<b>El Aprendizaje basado en equipos (Team learning):</b>	Busca generar aprendizajes a través del trabajo cohesionado de grupos heterogéneos de estudiantes, los que van logrando mayores grados de autonomía y de responsabilidad.
<b>El Aprendizaje y Servicio (A+S):</b>	Se basa en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio que contribuye a dar soluciones reales frente a una problemática comunitaria, junto con generar la posibilidad de un espacio de formación en valores para los estudiantes.

Fuente: Silva y Maturana (2017)

En este orden de ideas, Luelmo (2018) afirma que los docentes deben dejar atrás la clase magistral y favorecer la construcción del conocimiento, donde los estudiantes puedan exponer sus trabajos, elaborar informes, realizar actividades creativas que lo lleven a la producción, por lo tanto, es importante la formación en competencias y el cambio de los docentes a la “Nueva Escuela”.

La enseñanza activa, es una metodología que busca la participación, la creatividad, la motivación hacia la construcción de un aprendizaje que realmente sea significativo.

Algunos autores como Mayorga y Madrid (2010) agrupan las estrategias metodológicas en tres modalidades, a saber: (a) Metodologías centradas en la transmisión de la información, procurando su retención y comprensión. Se trabaja a través de un modelo expositivo con planteamientos deductivos. (b) Metodologías centradas en los procesos de aplicación, donde se presenta un cuerpo teórico, a partir del cual abre interrogaciones o problemas que debe resolver el estudiante, haciendo aplicaciones, explicaciones, deducciones. Estas ayudan a fomentar la creatividad y el sentido crítico. (c) Metodologías centradas en la actividad del alumno, las cuales acentúan el papel autónomo y activo del alumnado. Se parte de una situación-problema donde el alumno busca su propia información, analiza situaciones, extrae conclusiones o resuelve por sí mismo el problema con mayor o menor apoyo del docente. Se facilita la participación, fomenta la responsabilidad, la capacidad creativa y el sentido crítico, y se desarrolla la reflexión conjunta.

A propósito de esta investigación, las metodologías centradas en los procesos y en las actividades se caracterizan por promover la participación de los estudiantes en la

construcción de sus conocimientos. Ambas metodologías consideran a los estudiantes y sus aprendizajes como centro del acto didáctico. Silva y Maturana (2017) afirman que “el aprendizaje centrado en el alumno es de un mayor nivel de compromiso y trabajo del estudiante, favoreciendo la autonomía y generando competencias para el aprender a aprender en colaboración con los compañeros” (p. 122)

La enseñanza activa coloca al estudiante en el centro del acto didáctico y reconoce su papel protagónico en el logro de los aprendizajes en función de las necesidades, intereses, potencialidades y habilidades cognitivas, emocionales, comunicacionales, prácticas y sociales.

### ***Estilos de Enseñanza***

El estilo de enseñanza se vincula necesariamente al proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela y el aula. Éstas representan el espacio donde el docente ejercita, desarrolla o transforma su estilo en función de su experiencia escolar en la cotidianidad, a través de la puesta en práctica de las diferentes actividades para el logro de los aprendizajes y de las relaciones que establece con los estudiantes, colegas, especialistas, directivos, personal de apoyo y servicio, padres y demás miembros de la comunidad educativa.

El estilo de enseñanza lo comienza a desarrollar el docente mucho antes de iniciar su carrera, lo completa y mejora a partir del proceso de formación inicial universitaria. Durante el ejercicio profesional lo pone a prueba permanentemente, lo modifica o cambia mediante la experiencia y la reflexión crítica pedagógica para responder a las necesidades, intereses y problemáticas socioeducativas (Rendón, 2013).

Su estilo de enseñanza seguramente provoca efectos positivos o negativos en los demás, estimulando formas de actuación y de pensamientos variables. De allí la necesidad de que el docente tenga una intencionalidad en la elección de su estilo, tal como lo menciona el autor anterior, a los efectos de promover el desarrollo integral de los aprendices.

Existe una diversidad de definiciones de estilos de enseñanza. Para esta investigación solo nos vamos a referir a los estilos identificados por Grasha (citado en Oviedo, Cárdenas, Zapata, Rendón, Rojas y Figueroa, 2010). Este autor reconoció los siguientes (Ver Cuadro 4):

**Cuadro 4.**  
**Estilos de Enseñanza**

<b>Estilo de Enseñanza</b>	<b>Descripción</b>
<b>Experto</b>	Es aquel profesor que tiene el conocimiento y la experiencia que los estudiantes requieren. Mantiene su estatus entre sus estudiantes porque domina los detalles de la disciplina que imparte, además, reta a sus estudiantes por medio de la competencia entre ellos y parte del supuesto de que sus pupilos necesitan ser preparados por alguien como él.
<b>Autoridad Formal</b>	Se refiere al docente que mantiene su estatus entre los estudiantes por su conocimiento y, desde luego, dentro de la escuela. Ofrece retroalimentación eficaz a los estudiantes basada en los objetivos del curso, sus expectativas y mediante los reglamentos institucionales. Cuida mucho la normatividad correcta y aceptable dentro de la escuela y ofrece un conocimiento estructurado a sus pupilos.
<b>Personal</b>	Es el profesor que cree ser el “ejemplo para sus estudiantes” y que por medio de su propio desempeño les muestra a ellos las formas adecuadas para pensar y comportarse. Es meticuloso y ordenado, y por medio de su persona motiva a sus pupilos a emular su propio comportamiento.
<b>Facilitador</b>	Es aquel que guía a sus estudiantes mediante cuestionamientos alternativos y toma de decisiones. Destaca el desarrollo de los estudiantes con miras a la independencia, la iniciativa y la responsabilidad. Gusta del trabajo por medio de proyectos o problemas que permiten a los estudiantes aprender por su cuenta y en los que la función del profesor es solo de asesoría.
<b>Delegador</b>	Es aquel docente que le da libertad al alumno para ser lo más autónomo posible. Motiva a los estudiantes a trabajar en proyectos de manera independiente o en pequeños equipos. Funge solamente como consultor del proyecto.

Nota: Tomado de Oviedo, Cárdenas, Zapata, Rendón, Rojas y Figueroa (2010).

Cada estilo de enseñanza tiene una manera de concebir la realidad y el contexto escolar en su totalidad tal como se observa en el cuadro anterior. Lo importante es que el docente entre en consciencia sobre su propio estilo y de la conveniencia del mismo en función de los resultados académicos y los aprendizajes generados en el estudiante. El docente guía su acción de acuerdo con el estilo asumido, incluye la metodología para enseñar. Un docente que aplica alguna de las metodologías activas debe

caracterizarse por asumir un rol integrado como facilitador, orientador, asesor e investigador, en correspondencia con una didáctica acorde a la enseñanza activa.

### *Modelo Didáctico*

El modelo se emplea en la epistemología actual como metodología de investigación e interpretación de la realidad. Los modelos formalizados tienen un elevado nivel de abstracción, que se configuran cercanos a la teoría y sirven de base para su elaboración.

Según Izquierdo (2014) “Son esquemas de acción teórica que funcionan permitiendo actividad científica con la cual se interviene en el mundo, transformándolo” (p.71). Bajo estos esquemas organizamos y simplificamos los fenómenos sociales y naturales para comprenderlos en categorías establecidas. Además, nos permiten interpretar la realidad e intervenir en ella.

En el caso de la educación, el docente debe proveer las herramientas intelectuales, sociales, prácticas, comunicacionales y emocionales necesarias para que el estudiante pueda interpretar su mundo y tomar las decisiones más adecuada según su realidad y contexto. En este sentido, el docente debe generar modelos pedagógicos o didácticos para que el estudiante pueda interpretar y construir significados a partir de experiencias significativas donde manejen lenguajes, conceptos y maneras de abordar los problemas desde un área del conocimiento o desde múltiples áreas para comprender su mundo cotidiano a partir de sus intereses y necesidades.

Mayorga y Madrid (2010) afirman que un modelo didáctico:

...es una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir. (p. 93)

A partir de estos modelos didácticos se reflejan las teorías educativas que serán asumidas en el proceso formativo, así como las concepciones curriculares, pedagógicas

y didácticas que orientarán la enseñanza. El docente busca plasmar los elementos didácticos vinculados con el por qué, qué, cómo, dónde, cuándo y con qué. Estos elementos reflejan lo que teóricamente se concibe, en lo abstracto, para llevarlo a la práctica, en lo concreto. Tal como lo plantea Vergara y Cuentas (2015), los modelos pedagógicos: “...deben apuntar a resolver interrogantes como el ¿para qué?, el ¿cuándo?, el ¿con qué?, ¿el qué?, y el ¿cómo enseñar? y, será bajo estas circunstancias que una teoría puede ser considerada como modelo pedagógico” (p. 915).

Todo este sistema didáctico, estructuralmente coherente, permite generar una representación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje con una intencionalidad pedagógica que se propone para alcanzar los aprendizajes deseados en los estudiantes. Esto requiere de la utilización de contenidos, estrategias formativas y evaluativas que atiendan a la finalidad misma. El conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, actividades y recursos conforman una propuesta de trabajo secuencial que permite que el estudiante construya el conocimiento y desarrolle las habilidades cognitivas, emocionales, comunicacionales, prácticas y sociales requeridas.

Estudiar los modelos didácticos existentes es complejo e interminable, cada docente imparte sus clases de una manera diferente. Puede que tome aspectos de un modelo determinado, pero siempre lo impregna de su estilo de enseñanza. Aquí solamente se describirán los modelos presentados por Mayorga y Madrid (2010) que hace una síntesis de los modelos planteados por otros autores, agrupándolos en cuatro categorías principales presentados en el cuadro 5 a continuación:

**Cuadro 5.  
Categorías de los modelos didácticos**

<b>Modelo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Modelo didáctico tradicional o transmisivo:</b>	Este modelo se centra en el profesorado y en los contenidos. El conocimiento es producto de la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.
<b>Modelo didáctico-tecnológico:</b>	En este modelo se combina la preocupación de transmitir el conocimiento acumulado con el uso de metodologías activas. Existe preocupación por la teoría y la práctica, de manera conjunta.
<b>Modelo didáctico espontaneísta-activista:</b>	En este modelo se busca educar al alumnado incardinado en la realidad que le rodea, dando énfasis al contenido que verdaderamente importa para ser aprendido por el alumno según sus intereses y experiencias. Se considera más importante que el estudiante aprenda a observar, a buscar información,

Cuadro 5. (cont.)	
Modelo	Descripción
	a descubrir; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, tales como la curiosidad por el entorno, la cooperación en el trabajo común, etc. En esta categoría se encuentran el modelo socrático y modelo comunicativo-interactivo.
<b>Modelos Didácticos Alternativos, Integradores o de Investigación en la Escuela:</b>	Se concibe como un proceso de investigación escolar, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento escolar propuesto. A partir del planteamiento de problemas se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos. También se ubican en esta categoría: el modelo activo-situado, aprendizaje para el dominio, modelo contextual, modelo colaborativo. En estos modelos se utilizan estrategias propias como mecanismos metodológicos que permiten favorecer el aprendizaje a través de modos de actuación consciente por parte del docente.

Fuente: Adaptación a partir de Mayorga y Madrid (2010)

En este estudio se asume el modelo didáctico espontaneísta-activista, ampliado a continuación:

### **Modelo didáctico Espontaneísta-Activista**

Este modelo se puede considerar en palabras de Porlan Y Martín (1991) como “una alternativa espontánea al modelo tradicional” (p.56) por centrarse en que el educando aprenda introducido en su realidad dándole valor a aquellos contenidos aplicables en su vida diaria y en consecuencia tome en cuenta sus necesidades e intereses, además de promover mediante la interacción con los otros el desarrollo de habilidades del pensamiento y sociales para enfrentarse al mundo que lo rodea.

En relación con lo anteriormente expresado, según García (2000),

Esa realidad ha de ser "descubierta" por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo (p.4).

En consecuencia, el docente debe diseñar estrategias acordes con las cualidades particulares de sus aprendices de prioridad metodológica inductiva e involucrar técnicas que incentiven a la observación, exploración e investigación tanto individual

como grupal conllevando a los educandos a descubrir por si mismos y con ayuda de sus pares la construcción de diversos tipos de conocimientos tanto de tipo teóricos como prácticos, lingüísticos, matemáticos y sociales, lo cual indica que la relevancia de la enseñanza se centra completamente en el estudiante y el desarrollo de su personalidad, así como el desarrollo de habilidades y destrezas asociadas a lo procedimental y actitudinal, en pro de su aplicabilidad en el contexto en el que se desenvuelve.

Este tipo de modelos al dejar de centrarse en los contenidos y el docente para focalizar su atención en el aprendizaje y el estudiante conlleva a que el alumno alcance su autonomía, en palabras de García (2000), de manera “espontánea y natural, donde el docente ejerce una función de líder afectivo y social”. Por lo que la comunicación deja de ser unidireccional para transformarse en una constante retroalimentación entre estudiantes – estudiantes y estudiantes docentes.

Desde esta perspectiva, el modelo espontaneísta, se vincula con la corriente del pensamiento pragmatista, al considerar que todo conocimiento se aprende con una intencionalidad práctica y por ende es necesario enfocarse más en su aplicabilidad en la realidad contextual existente que en la teoría en sí. Por tanto, los rasgos básicos de este modelo son presentados a continuación en el cuadro 6.

**Cuadro 6.**  
**Rasgos básicos del modelo Espontaneísta – Activista.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Rasgos</b>
<b>¿Para qué enseñar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata.</li> <li>• Importancia del factor ideológico.</li> </ul>
<b>¿Qué enseñar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos presentes en la realidad inmediata.</li> <li>• Importancia de las destrezas y las actitudes.</li> </ul>
<b>¿Qué se toma en cuenta para enseñar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se tienen en cuenta las necesidades e intereses inmediatos de los alumnos.</li> <li>• Se tienen en cuenta las ideas de los alumnos para el proceso de enseñanza.</li> <li>• Se toma en cuenta el contexto donde se desenvuelve el aprendiz.</li> <li>• Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno.</li> </ul>
<b>¿Cómo enseñar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible.</li> <li>• Papel central y protagonista del alumno (que realiza gran diversidad de actividades).</li> </ul>

Cuadro 6. (cont.)	
Dimensiones	Rasgos
¿Cómo debe ser el proceso evaluativo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo.</li> <li>• Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes.</li> <li>• Atiende al proceso, aunque no de forma sistemática.</li> <li>• Realizada mediante la observación directa y el análisis de trabajos de alumnos (sobre todo de grupos).</li> </ul>

Fuente: Adaptación de García (2000)

Tal como es evidenciado en el cuadro anterior, el modelo espontaneísta activista, se caracteriza en promover en los aprendices de cualidades primordiales y necesarias en estos tiempos donde los cambios surgen diariamente y el individuo debe contar con la habilidad de adaptarse a la dinámica glocal (término utilizado para fusionar la realidad global y local del ser humano). Estas cualidades provenientes de la implementación de metodologías activas son presentadas en el siguiente gráfico y desarrolladas posteriormente.



**Gráfico 1. Cualidades del aprendiz bajo el modelo espontaneísta-activista.**  
Adaptación a partir de García (2000)

De acuerdo con la imagen anteriormente expuesta, entre las bondades de educar bajo un modelo didáctico espontaneísta – activista, se encuentra que:

- (a) Al enseñar al estudiante desde la realidad y para la realidad, es estimulada su **creatividad**, entendida esta como la capacidad de resolver problemas de una manera



diferente, lo cual conlleva a que el aprendiz logre explorar en la situación los diversos factores que la componen para identificar entre varias alternativas de solución la que considere más adecuada al momento, con ello podrán verse reflejadas su capacidad de análisis y de toma de decisiones.

- (b) Al ver que él por sí solo puede indagar su entorno, comprenderlo y enfrentarse a él, aportando ideas y poniéndolas en práctica, hace que de una u otra manera vaya obteniendo su **autonomía** y con ello la libertad.
- (c) El participar continuamente dentro de su proceso de aprendizaje tanto individual como grupalmente, lo convierte en una persona **proactiva** y responsable de sus ideas y acciones, dejando de lado el desinterés y la pasividad.
- (d) Aportando ideas y escuchando a los demás, lo convierte en **empático** con las situaciones de quienes lo rodean y con ello contribuyen a que sea **solidario** con las personas que lo necesitan.
- (e) El sentirse parte de un grupo, el cual es respetado en las ideas que aporta y la aceptación de la retroalimentación lo hacen ser un buen **comunicador** y con ello incrementa sus competencias lingüísticas, así como desarrolla su capacidad de pensamiento **crítico**.
- (f) Todo lo anteriormente expuesto, convergerá para que ese aprendiz se sienta **seguro de sí mismo** y por ende se plantee **metas** a futuro y ejecute las acciones para alcanzarlas.

### **Sustento Legal**

Esta investigación encuentra su fundamento legal en las diferentes leyes, reglamentos, decretos y demás normativas del ámbito político educativo, a saber: Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, los Decreto 1860, 2277 y 1278, la resolución 2702 de 2003 y los estándares básicos de competencias.

La Constitución Política de Colombia (1991) plantea en el Título II los derechos, las garantías y los deberes que poseen todos los ciudadanos colombianos. En relación con la educación, se encuentra el artículo 67 en el cual se expresa que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a

la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (*Capítulo 2, De Los Derechos Sociales, Económicos y Culturales*).

También se establece la responsabilidad obligatoria del Estado, la sociedad y la familia por la educación; se expresa la función de regulación, inspección y vigilancia del Estado; la participación de la Nación y de las entidades territoriales en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales. Asimismo, queda planteado la obligatoriedad de la educación para un rango de edad entre 5 – 15 años y la gratuidad de la educación. Además, el artículo 68 especifica que: “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”.

Por otra parte, en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se establecen las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación; es decir, se define la educación y estipulan los fines educativos. Asimismo, se define y desarrolla la organización y la prestación de la formación académica en sus niveles: preescolar, básica (primaria y secundaria) y media; educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Es por lo que esta investigación se fundamenta específicamente en el artículo 5° vinculado con los fines de la educación en cuanto a la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.

Aunado a ello, se considera el artículo 13, relacionado con los objetivos comunes de todos los niveles, así como también los objetivos generales del nivel de educación básica y específicos en el ciclo de primaria.

En el artículo 73 se prevé el Proyecto Educativo Institucional, en el cual se debe especificar, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión.

Por otra parte, se toma en consideración el Capítulo 2 referido al Currículo y el Plan de estudios, así como el capítulo 3 sobre la evaluación. Aunado a ello, se examinará el Título V De los educandos relacionado con la formación y capacitación; y el Título VI De los educadores en cuanto a su definición y formación.

En el artículo 72 de la misma Ley, se hace referencia al Plan Nacional de Desarrollo Educativo. Al respecto el documento oficial que se contemplará en este trabajo será el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 presentado por el Ministerio de Educación Nacional (2017). Particularmente, es analizado el tercer y quinto desafíos estratégicos, los cuales guardan relación con este proyecto.

En cuanto al Decreto 1860 (1994), se considerará el Artículo 35°, el cual especifica que:

...en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (*Capítulo V, Orientaciones curriculares*)

En otro orden de ideas, el Decreto 2277 (1979) expone las normas sobre el ejercicio de la profesión docente, el cual “regula las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales” (Art. 1°). Así mismo, además de declarar los requisitos de ingreso, deberes y derechos de quienes ejercen la docencia, declara en su Artículo 56° la obligación del estado en la capacitación permanente en cuanto a las tendencias educativas para mejorar la calidad de los aprendizajes tanto en las instituciones educativas en servicio oficial y no oficial.

Aunado a esto, el Decreto 1278 (2002), habla del estatuto de Profesionalización Docente, mediante el cual expresa en su Artículo 2°:

Las normas de este Estatuto se aplicarán a quienes se vinculen a partir de la vigencia del presente decreto para desempeñar cargos y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) o media, y a quienes sean asimilados de conformidad con lo dispuesto en esta misma norma (Art. 2°)

Así mismo, se encuentra la resolución 2702 (2003) por medio de la cual se adopta el Manual y los instrumentos para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos docentes que laboran en los establecimientos educativos estatales. No obstante, se mantiene la premisa de que la evaluación anual es realizada a quienes ingresaron a partir del decreto anteriormente expuesto. Por tanto, este manual es tomado en cuenta para evaluar a los nuevos ingresos a la función docente a partir del 2002.

En consecuencia, hoy día la evaluación docente anual es aplicada solo a aquellos docentes quienes ingresaron a partir de la emisión de este decreto, excluyendo a los más antiguos, lo cual hace del proceso evaluativo un espacio discriminatorio de retroalimentación para mejorar la praxis educativa de los docentes de amplia experiencia y a su vez es visto como desigual de condiciones para los que deben vivir ese proceso.

Finalmente, este estudio halla un soporte legal en los Estándares Básicos de Competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (2006). Estos estándares se vinculan con las áreas de lenguaje, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales y ciudadanía, donde se exponen los lineamientos curriculares, metas de la formación, orientaciones para la formación en cada área, la estructuración de los estándares y las herramientas bibliográficas. Aspectos que son de mucha importancia a la hora de diseñar, aplicar y valorar las estrategias de enseñanza activa.

### **Criterios Éticos de la Investigación**

Esta investigación se desarrolla sobre la base de los criterios éticos planteados en la Resolución 0314 (2018, abril 5) vinculada con la Política de Ética de la Investigación,

Bioética e Integridad Científica en Colombia y en el Código de Bioética y Bioseguridad en Venezuela (Briceño, 2002).

A continuación, se exponen los criterios gobernantes de actuación de la investigadora y del desarrollo de la investigación en el siguiente cuadro:

**Cuadro 7.**  
**Criterios éticos de la investigación**

<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Responsabilidad</b>	La investigadora actuará responsablemente respondiendo al llamado de los valores éticos y a las consecuencias de las decisiones ante el grupo social y la comunidad donde se realizará el trabajo de investigación
<b>Imparcialidad</b>	La investigadora se compromete a practicar la imparcialidad y equidad con todos los participantes de esta investigación, sin dar ningún tratamiento especial a algunas personas por encima de otros, ni mucho menos hacer discriminaciones de ninguna índole.
<b>Hacer el bien</b>	A este estudio lo antecede la valoración de los riesgos predecibles para las comunidades del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia. De allí que el trabajo se desarrollará bajo el principio de hacer el bien a los demás.
<b>Retroalimentación</b>	Existe el compromiso moral por parte de la investigadora para retroalimentar a los actores participantes con los hallazgos de la investigación, así como también de poner al servicio de las diferentes instituciones y comunidades los resultados obtenidos. Todos serán informados de manera veraz y oportuna
<b>Objetividad</b>	La investigadora actuará con un profundo respeto a la dignidad de los actores participantes bajo el uso apropiado de los métodos y procedimientos
<b>Consentimiento</b>	Para el desarrollo del trabajo se solicitará la carta de consentimiento previo y libre de los actores participantes (docentes).
<b>Confidencialidad</b>	La investigadora certificará por escrito la confidencialidad de la información a los efectos de no vulnerar la seguridad, intimidad y dignidad de los participantes. Además, expresará que en el desarrollo de la investigación no se emplearán técnicas y procedimientos que impliquen el engaño de las personas.

Fuente: Adaptación a partir de Briceño (2002)

En términos generales, la investigadora muestra un comportamiento social y moralmente aceptable en la búsqueda del bien común, reconociendo los derechos humanos de los actores participantes. Por otra parte, adoptará permanentemente una postura reflexiva y consciente sobre cada una de las decisiones que ponga en práctica durante el desarrollo de la investigación.

## SECCIÓN III

### VÍAS DE ABORDAJE METODOLÓGICO

En esta sección del trabajo se describe el posicionamiento de la metódica del estudio, el camino de la indagación, los actores participantes, las técnicas e instrumentos de recolección de información, el método para la adecuación de las interpretaciones, así como los criterios de rigor y calidad en la investigación.

#### Posicionamiento de la Metódica del Estudio

En función de los propósitos del estudio, este trabajo se posicionó del paradigma interpretativo, bajo la corriente filosófica del interaccionismo simbólico y en consonancia con la teoría fundamentada. Desde la perspectiva interpretativa, se asumieron los siguientes principios de Pérez (1994; pp. 27-28):

(a) La “realidad está constituida no solo por hechos observables y externos sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de la interacción con los demás” (op. cit.; p. 27). En esta investigación se comprendió esa realidad dentro del contexto particular, la escuela. Desde la dimensión ontológica, la realidad social está dada por el punto de vista particular de la investigadora y de los actores participantes, de manera individual y colectiva. De allí, que se buscó comprender lo que subyace en la vida cotidiana áulica en relación con la percepción del aprendizaje y la concepción sobre la enseñanza activa.

(b) En cuanto a la dimensión epistemológica, se considera el conocimiento como algo “interactivo”, subjetivo y “personal” que se construye y comprende desde la totalidad de la realidad en estudio. El “conocimiento es producto de la actividad

humana”, “es relativo a los significados de los seres humanos en interacción: solo tiene sentido en la cultura y en la vida cotidiana” (op. cit.; p. 28). Por consiguiente, la teorización en este estudio emergió de la interacción de la investigadora con los actores participantes tal cual la percibían y vivían en su diario acontecer respecto a su praxis pedagógica.

(c) En cuanto a la dimensión axiológica, “Los valores inciden en la investigación y forman parte de la realidad, y la misma investigación es influida por los valores del contexto social y cultural” (op. cit.; p. 28). Por ello, en este estudio fueron tomados en cuenta los valores de los actores participantes investigados, del contexto donde se desenvuelven, de la investigadora y aquellos aspectos éticos exigidos durante un proceso de investigación.

(d) El objeto básico de indagación es el mundo de la vida cotidiana en las Instituciones de Educación Primaria de la Ciudad de Cartagena, Colombia. Tal como expresa Pérez (op. cit.): “los sujetos en interacción redefinen mutuamente sus actos. La interacción... es... establecida... por los participantes a través de la interpretación y negociación de las reglas que permiten la convivencia humana” (p. 28). El estudio se interesó por el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa con la participación de los actores involucrados en las Instituciones Educativas.

En relación con el interaccionismo simbólico, fueron asumidos los planteamientos de Blumer (citado en Ritzer, 1995):

(1) Los seres humanos tienen la capacidad de pensamiento para actuar reflexivamente. (2) Esta capacidad se configura y refina mediante el proceso de interacción social. (3) La interacción es el proceso en el que se desarrolla y, al mismo tiempo, se expresa la capacidad de pensamiento. (4) Las personas aprenden símbolos y significados en el curso de la interacción social. (5) El interés se centra en los significados y los símbolos sobre la acción y la interacción humana. (p. 238-242)

Bajo estos principios, se concibe la escuela como un espacio que permite el desarrollo de la capacidad de pensamiento a través de la acción e interacción de los

actores sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es en ese proceso donde se fortalece el aprendizaje a través de la enseñanza activa.

(e) Con relación a la dimensión Metodológica, Strauss y Corbin (2002), expresan que el paradigma interpretativo trata de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como el funcionamiento de la organización, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las acciones. Particularmente, en esta investigación se pretendió conocer las percepciones que tienen los docentes sobre el aprendizaje, así como la concepción de la enseñanza activa y el tipo de estrategias que están vinculadas a este enfoque, a fin de construir un modelo didáctico sobre la base de las significaciones y experiencias colectivas pedagógicas, institucionales y áulicas de los actores educativos, a partir del cumplimiento de las etapas atribuidas a la teoría fundamentada (descriptiva, ordenamiento conceptual y teorización), de Strauss y Corbin (2002) y la implementación de su método comparativo constante durante el transcurso de proceso de codificación abierta, axial y selectiva correspondientes con esta teoría interpretativa.

### **El Camino de la Indagación**

De acuerdo con los propósitos del estudio, esta investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo con un carácter descriptivo. El enfoque cualitativo se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, siendo el interés de este estudio. Se “busca conceptualizar sobre la realidad con base en los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas que comparten un contexto temporo-espacial” (Villamil, 2003, p. 2).

Este enfoque permitió obtener las descripciones detalladas de las cualidades presentes en las situaciones, personas, interacciones y comportamientos observables en el aula y la escuela con respecto al tema objeto de estudio. Aquí se describieron las manifestaciones de los conocimientos, experiencias, afectividades, creencias, pensamientos, reflexiones, interacciones, entre otros, a fin de especificar las



propiedades importantes de las personas, los grupos, las comunidades o cualquier otro fenómeno que haya sido sometido a análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Bajo estos elementos, el camino seguido estuvo pautado por el Método de la Teoría Fundamentada el cual fue seleccionado para el desarrollo de la investigación a los efectos de comprender los procesos sociales y el fenómeno educativo que tienen lugar en un ambiente natural, como lo es el aula y la escuela.

A través del diseño fundamentado pudieron surgir una variedad de protocolos, que ayudaron a la formulación de las categorías del estudio para luego generar la construcción del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa.

### **Actores Participantes**

Para la selección de los actores participantes en esta investigación, se utilizó como estrategia, de manera intencional y secuencial, el muestreo teórico (Glaser y Strauss, 1967; Monje, 2011), donde la estructura definitiva de los grupos no se define con anterioridad a la recolección de la información. Esta estrategia de muestreo se desarrolló gradualmente durante el proceso de recolección e interpretación de los datos. Esta estrategia permitió variar el tipo de actores participantes a entrevistar para indagar la pluralidad de perspectivas de las personas que podían proporcionar información de interés, amplia y relevante. El proceso culminó cuando al entrevistar a ciertos actores participantes no se produjeron nuevos aportes y la información se hizo repetitiva llegando a la saturación teórica.

Cabe destacar que inicialmente fueron seleccionados como actores participantes los docentes de 2do a 5to grado de las instituciones de educación básica primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia. El número de actores participantes fue aumentando de acuerdo con el proceso de indagación en la medida que se requirió una variada, significativa y mayor cantidad de información.

Para comenzar, fueron seleccionados cuatro (4) docentes, uno de cada grado especificado anteriormente, de la Institución Educativa María Reina del sector oficial en la ciudad de Cartagena, ubicada en la Sede Principal, barrio La Esperanza calle

Alfonso López # 37-38, sede SAC 7., zona sur oriental, localidad dos, de la virgen y turística en la ciudad de Cartagena, Departamento de Bolívar.

En sus distintas sedes, la sede Delicias ofrece los grados transición en la jornada matutina y los grados primeros de básica primaria en la jornada de la tarde. La sede La Quinta ofrece 1 curso de cada grado desde transición hasta 5° grado de primaria en la jornada matutina, en la jornada de la tarde sólo dos cursos 4° y 5° de primaria. La sede SAC 7 (Sociedad Amor a Cartagena) ofrece desde los grados 1° a 5° distribuidos en sus dos jornadas, 5 cursos de cada grado respectivamente. También ofrece en la sede principal educación nocturna en la modalidad de Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). Luego, se incorporaron otras instituciones en función de los propósitos de la investigación, las cuales se detallaron al presentar el informe final de la investigación.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para llevar a cabo el método seleccionado, se utilizaron algunas técnicas de recolección de la información, tales como: la observación participante y la entrevista a profundidad. La observación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente” (p.399). A través de la observación se registró la información de los actores participantes en sus medios naturales (aulas), con esta técnica se quiso buscar información referente a las estrategias que utilizaban los docentes en el aula de clase y como ellos las perciben. Para registrar la información fue utilizado el diario de campo en el cual se pudo ir anotando día a día todo lo que se va explorando, observando, reflexionando y aconteciendo en el contexto educativo en relación con el aprendizaje y la enseñanza activa.

Para la aplicación de esta técnica, dada la situación pandémica vivida en Colombia y el mundo, la investigadora tomó en consideración el cronograma de asistencia especial para los docentes y estudiantes, previsto para la presencialidad por alternancia;

además, siguió con rigor las normas de bioseguridad respectivas. Por otra parte, es necesario mencionar que la investigadora actualmente es miembro del personal docente de la Institución Educativa María Reina, cumpliendo funciones de coordinadora académica, donde realiza el acompañamiento diario en la jornada escolar de todos los grupos de alumnos de los diferentes grados que asisten a clases presenciales.

Otra de las técnicas empleadas fue la entrevista, definida por Sierra (citado en Izcara, 2014) como “una técnica cualitativa de producción e interpretación de la información mediante el análisis de discursos” (p. 139), es decir fueron conversaciones libres, espontáneas, flexibles y abiertas, entre un entrevistado y un entrevistador quién guió la conversación, con el objetivo de captar la percepción del actor participante sin imponer su opinión.

La idea de aplicar esta técnica fue conversar con los docentes de manera individual y fluida sobre las percepciones que tenían acerca de sus estilos de enseñanza, cómo observan la enseñanza tradicional y la enseñanza activa social, cuáles tipos de estrategias utilizan y dónde la ubican, cuáles cambios se pueden implementar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con base a lo anterior, se realizaron entrevistas en profundidad, para recoger información realmente rica y profunda que ayudaron a construir el conocimiento del estudio. Para esta técnica se solicitó el permiso respectivo, de manera de grabar cada una de las entrevistas realizadas. Luego se transcribieron literalmente, sin omitir ningún juicio o información proporcionada por los docentes. El instrumento realizado fue un guion de preguntas con algunos temas generales de interés para la conversación.

Para esta técnica, la investigadora también tomó en cuenta el cronograma de asistencia especial de los docentes, previsto para la presencialidad por alternancia y continuó con especial atención las normas de bioseguridad respectivas.

### **Método para el Proceso de Análisis e Interpretación de la Información**

En este estudio la adecuación de las interpretaciones se hace a través de la teoría fundamentada. Esta teoría, se concibe como una metodología general para desarrollar

teorías a través de la recogida y análisis sistemático de la información, donde se realiza una continua interpelación en y entre estos dos procesos (Strauss y Corbin, 1994).

Su fundamentación teórica está arraigada en el interaccionismo simbólico de Blumer y Mead (1937), en donde se busca determinar qué significado simbólico tienen los artefactos, los gestos y las palabras para distintos grupos de personas cuando interactúan unas con otras.

En esta investigación se utilizó el método de comparación constante de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), por medio del cual se propuso realizar sincrónicamente procesos de codificación y categorización, con la finalidad de ir generando la teoría de forma sistemática.

A los efectos de llevar un procedimiento detallado y ajustado al Método Comparativo Constante mediante sus tres tipos de codificación (abierta, axial y selectiva), en esta investigación se trabajó el procedimiento definido por Izcara, (2014) a partir de los siguientes pasos: (a) se recolectó la información necesaria a través de las técnicas de la observación y entrevista a profundidad; (b) mediante la información recolectada se seleccionaron puntos clave, a los cuales se les fijó un código; (c) los códigos se agruparon en conceptos similares; (d) a partir de estos conceptos se definieron las codificaciones abiertas, axiales y selectivas; (e) fueron agrupados en unas codificaciones axiales por su grado de inclusividad e importancia de acuerdo con la relación entre sus propiedades y dimensiones; (f) a partir de estas codificaciones axiales se inició el proceso de interpretación, de comparación constante entre las codificaciones y sus relaciones; (g) al obtener la categoría axial, solo se analizó con base a esta categoría, hasta lograr la saturación teórica en la cual la información no arrojó datos importantes; (h) posterior a esto, fueron integradas las categorías axiales en una selectiva con mayor abstracción cognitiva a fin de que a través de esta pudiese ser percibida la esencia del objeto de estudio; (i) para finalmente, construir la nueva teoría asociada con la enseñanza activa en las instituciones objeto de estudio.

Aunado a ello, en esta investigación también se empleó la triangulación como estrategia que permitió la rigurosidad científica de la información obtenida. Siguiendo los aportes de Rojas y Osorio (2017; pp. 69-70), esta triangulación se realizó a partir

de la contraposición y comparación constante de distintas miradas hacia el objeto de estudio. Particularmente, en este trabajo se utilizaron las siguientes: (a) triangulación de fuentes de información, pues se incluyen distintas personas, períodos de tiempo y documentos (planes de estudio y clases); (b) triangulación de miradas, ya que el trabajo fue revisado por otros investigadores como la tutora y los miembros de la línea de investigación; (c) triangulación de técnicas, puesto que se pusieron en práctica diversas técnicas, tales como: la observación participante y la entrevista a profundidad, (d) así como la triangulación teórica durante la etapa de teorización en donde los hallazgos fueron contrastados a la luz de la teoría existente en torno a la enseñanza activa en la educación básica de Cartagena.

### **La Teoría Fundamentada: Una manera de manera de llegar a la comprensión de la realidad asociada con el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación primaria en Cartagena**

Esta teoría fundamentada en los datos vista como proceso interpretativo va a estar en manos de la intuición de la investigadora en tanto las unidades de análisis y a sus interpretaciones atribuidos a códigos emergentes producto de las ideas de los informantes en relación con la enseñanza activa, los cuales van siendo comparados constantemente valiéndose de los atributos o propiedades identificados en cada una de las transcripciones durante el proceso de codificación.

La secuencia analítica llevada a cabo en la implementación del Método Comparativo Constante (MCC), se da según Strauss y Corbin (2002) a través de tres etapas a saber: (a) descripción, (b) ordenamiento conceptual y (c) teorización, las cuales:

No se supone que se usen de manera rígida, paso a paso. Más bien, su intención es proporcionar a los investigadores un conjunto de herramientas que los capacite para abordar el análisis con confianza y aumentar la creatividad innata en función de construir una teoría fundamentada útil (p.16)

Lo anteriormente señalado, indica que cada investigador puede ir llevando a cabo los pasos de cada etapa, utilizando su ingenio de manera que pueda observarse la

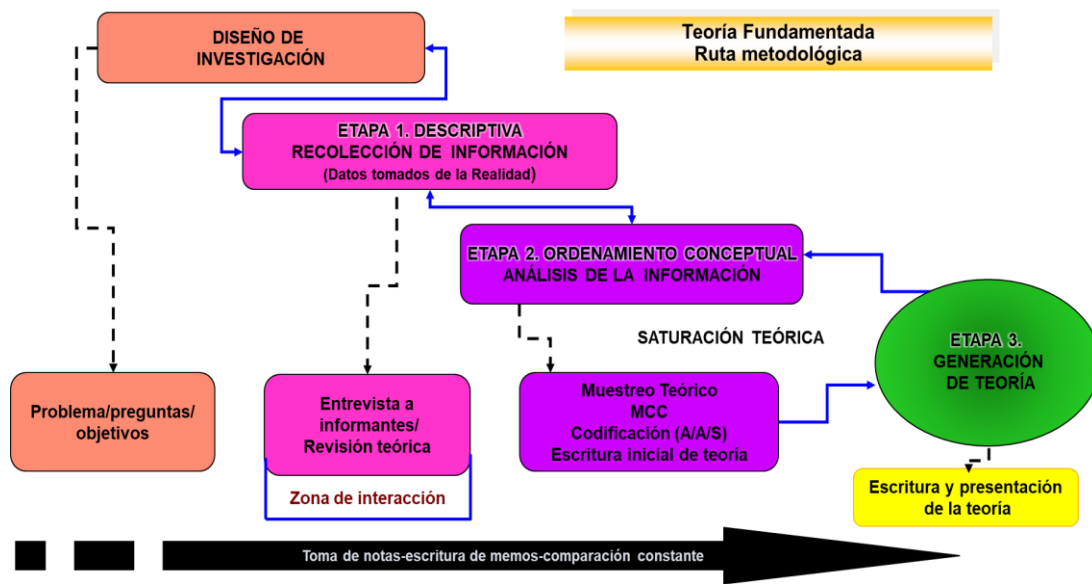
secuencia empleada para desarrollar su estudio, siempre y cuando sea enmarcado en las etapas antes mencionadas y detalladas a continuación en el siguiente cuadro:

**Cuadro 8.**  
**Etapas de la metodología**

<b>Etapas</b>	<b>Descripción</b>
(a) Descriptiva	Uso de palabras para expresar imágenes mentales de un acontecimiento, un aspecto del panorama, una escena, experiencia, emoción o sensación; el relato se hace desde la perspectiva de la persona que realiza la descripción
(b) Ordenamiento Conceptual	Consiste en la organización (y a veces clasificación) de los datos, de acuerdo con un conjunto selectivo y especificado de propiedades y sus dimensiones
(c) Teorización	Construcción de un conjunto de conceptos bien desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar y predecir fenómenos

Fuente: Strauss y Corbin (2002: 17)

De acuerdo con el cuadro anteriormente presentado, la teoría fundamentada lleva una ruta metodológica sencilla que parte por la recolección de la información y su respectiva transcripción literal de las descripciones, seguida de la etapa de organización donde son realizados los análisis de las transcripciones mediante el proceso de codificación (abierto, axial y selectivo), aplicación del método comparativo constante, el muestreo teórico y la escritura inicial de la teoría para finalmente, al encontrar la saturación teórica, puedan ser generadas las aproximaciones teóricas. Esta ruta metodológica es presentada a continuación en el gráfico 2.



**Gráfico 2. Ruta metodológica de la Teoría Fundamentada.** Adaptación Strauss y Corbin (2002)

### Etapa 1. Descriptiva

Según lo evidenciado en el gráfico anteriormente presentado, la primera etapa consistió en recolectar la información a través de las técnicas cualitativas seleccionadas, para el caso de este estudio las entrevistas en profundidad y su respectiva transcripción de las grabaciones llevadas a cabo bajo el seguimiento de una serie de temáticas o preguntas asociadas al fenómeno de estudio “La enseñanza activa en educación básica primaria”, en correspondencia con los instrumentos elaborados (guion de entrevista) para tal fin.

Teóricamente, la etapa descriptiva, se basa específicamente en escuchar las descripciones narrativas de los informantes, las cuales se fueron dando durante la entrevista. En palabras de Strauss y Corbin (2002) “la gente no podría literalmente comunicarse entre sí sin la capacidad de describir, por poco desarrollado o primitivo que sea su lenguaje” (p. 18). En consecuencia, las entrevistas realizadas se encuentran llenas de descripciones de experiencia, hechos, sentimientos y aspiraciones de los actores participantes, por ello pueden ser tomadas como “la base de interpretaciones

más abstractas de los datos y de construcción de teoría” (p.20).

En este orden de ideas, correspondió en esta etapa, el diseño de los instrumentos para la recolección de la información dando respuesta a los propósitos del estudio, el cual se acompañó de un consentimiento informado cuyo objetivo era exponer a los entrevistados la intencionalidad investigativa, el rol de ellos como actores participantes y el mío propio como investigadora, además de aclararles los criterios bioéticos de la investigación (anonimato y confidencialidad) en aras de generar confianza para los datos emergentes cualitativos valiosos y de calidad para el estudio, indicándoles a su vez que la conversación sería grabada para su posterior transcripción no sin antes aclararles que una vez culminado y defendido el estudio como requisito de grado de la investigadora, todos las evidencias serían eliminadas para su tranquilidad.

La construcción del guion de entrevista fue realizada con base en el siguiente cuadro de categorización de eventos asociados a la enseñanza activa en la educación básica primaria en las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.

**Cuadro 9.**  
**Cuadro de categorización de eventos**

<b>Propósitos de Estudio</b>	<b>Eventos</b>	<b>Batería de Preguntas</b>
1. Describir la percepción sobre el aprendizaje que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.	Percepción de Aprendizaje	1. ¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?
2. Develar la concepción de la enseñanza activa que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.	Concepción de enseñanza activa	2. ¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus características y estrategias? 3. Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente. 4. Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente, ¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los conocimientos a los estudiantes de básica primaria?

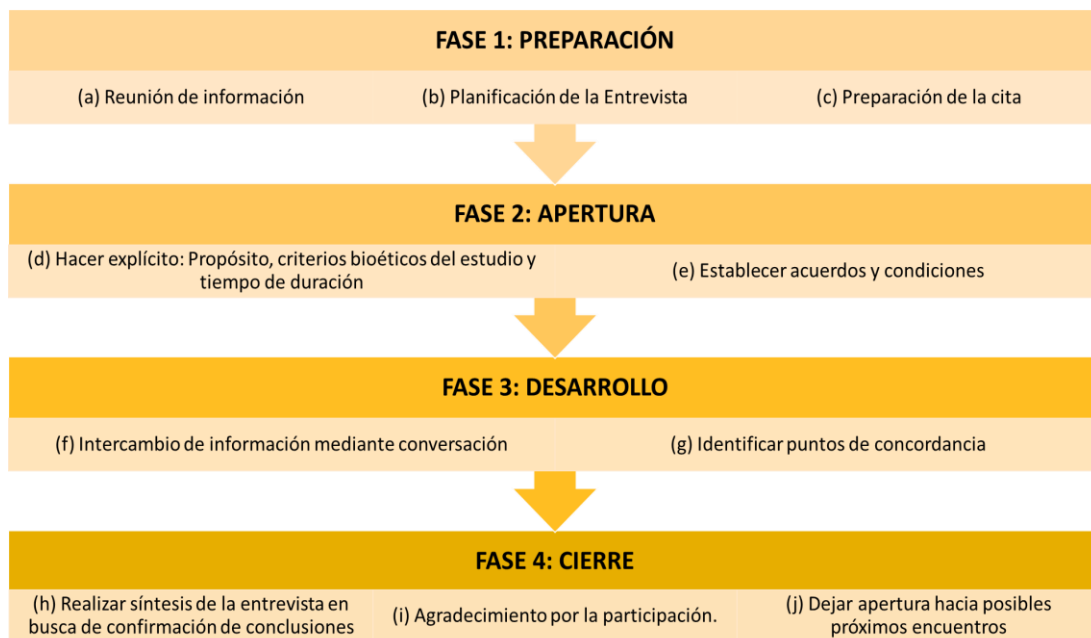


Continuación cuadro 9.

<b>Propósitos de Estudio</b>	<b>Eventos</b>	<b>Batería de Preguntas</b>
3. Analizar la opinión de los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia sobre las características y estrategias basadas en la enseñanza activa.	Características de la enseñanza activa. <hr/> Estrategias basadas en la enseñanza activa	6. Menciona algunas características y estrategias que se deben aplicar en la enseñanza activa. 7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una enseñanza activa?
4. Construir un modelo didáctico, a partir de los aspectos teóricos y metodológicos emergentes, que fortalezcan el aprendizaje a través de la enseñanza activa con la participación colectiva de los actores involucrados en las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia.	Fortalecimiento del aprendizaje <hr/> Enseñanza Activa	Profundización 1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una metodología tradicional? <hr/> Profundización 2. ¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la enseñanza tradicional por una enseñanza activa? Profundización 3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente, pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a qué circunstancias atribuyes esa realidad?

Nota. Fuente: Elaboración propia.

Una vez construidos los guiones de entrevista, se procedió a programar las entrevistas siguiendo las fases de la entrevista descritas por Flick (2007) expuestas a continuación en el gráfico 3 y desarrolladas posteriormente.



**Gráfico 3. Fases de la entrevista.** Adaptación de Flick (2007)

Para dar cumplimiento a las fases anteriormente señaladas, se procedió a indagar acerca de ocho docentes de las instituciones educativas del Barrio La Esperanza en la ciudad de Cartagena, quienes pudiesen aportar información valiosa para el estudio en torno a la forma en que desarrollan sus clases en el quehacer diario. Comenzando con dos docentes de 2do grado y dos de 5to grado de la sede Institución Educativa María Reina (sede principal), quienes a su vez nos fueron remitiendo con otros compañeros (muestreo teórico) de las otras sedes pertenecientes a esta institución (Las Delicias, La Quinta y La Sociedad Amor a Cartagena/SAC 7 respectivamente) en la búsqueda de mayor profundidad en cuanto a lo que iba emergiendo.

La exploración de informantes cesó a partir de la saturación de algunas de las categorías de mayor valor para el estudio. El abordaje de los informantes, se llevó a cabo previa solicitud de autorización a los rectores institucionales, quienes fueron los que dieron las primeras sugerencias. Posterior a ello, surgió el acercamiento con los informantes en función de explicarles la intencionalidad del estudio y que este hacía parte de los estudios doctorales de la investigadora, por lo que las apreciaciones y hallazgos, no solo serían un aporte al conocimiento sino que además servirían como una fuente de reflexión pedagógica. En consecuencia, las instituciones se verían

beneficiadas con sus aportes y la autora de este estudio llevaría a feliz término su intención investigativa, culminando el encuentro con la programación de la cita para el desarrollo de la entrevista.

Cabe destacar que los informantes en todo momento se mostraron receptivos, tal vez por la confianza de conocerse con la investigadora durante tantos años compartiendo labores educativas o porque siempre se han apoyado en procesos académicos vividos en las diversas actividades de profesionalización académica. En consecuencia, como investigadora, es grato trabajar con los colegas, sobre todo cuando se hace desde una visión reflexiva y constructiva en pro de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El espacio acordado para el desarrollo de la entrevista fue establecido de mutuo acuerdo atendiendo a la disponibilidad y comodidad de los informantes. En palabras de Martínez (1998) se debe “elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación” (p.67). Por lo que, en el caso de algunos docentes, escogieron su aula de clases una vez terminase la jornada educativa y otros prefirieron la intimidad de su hogar declarando una de las informantes “*ser un espacio acogedor fuera de la rutina pedagógica para hablar en confianza*” (Entrevistado 2).

Llegado el día de la entrevista, con guion de entrevista y consentimiento informado, se procedió a saludar cordialmente al informante y conversando pequeños temas triviales en función de entrar en un ambiente de armonía para iniciar la actividad pautada. Seguidamente, se invitó a dar comienzo a la entrevista solicitando su autorización para ser grabada la sesión, aclarándole que la única intencionalidad de este proceso era facilitar a la investigadora la posterior transcripción de la conversación para no perder detalle alguno de las descripciones hechas por ellos, las cuales eran de gran valor para el estudio.

Una vez aceptada tal condición, se comienza a grabar mediante el dispositivo telefónico y se le hace entrega de una copia del consentimiento informado, invitando a ser leído a la par con el investigador, ofreciéndole que, si en algún espacio de la lectura surgiese alguna duda, no dudará en solicitar al momento la aclaratoria de esta. Este

documento en sus primeras líneas indicaba el propósito del estudio, seguido de los criterios de bioética de la investigación como es el respeto al anonimato de los participantes y la confidencialidad de las apreciaciones (tanto grabadas como las conversadas en la informalidad) que respaldan el estudio.

Además de ello, son expresadas las condiciones atribuidas a la libertad de expresión, aclarando que, de sentirse incómodos durante la entrevista o de considerar no responder alguna de las preguntas, tiene la plena potestad de no hacerlo e incluso de retirarse del estudio cuando quiera si así lo dispone. Finalmente, el documento expresa su consentimiento pleno de que, durante el avance del estudio, el informante pudiese solicitar información del avance de este, otorgándole los datos de contacto tanto de la investigadora como de la tutora del estudio en caso de que así lo desee para cerrar con un espacio de firma para la autorización explícita del manejo de la data recabada.

Aprobado el consentimiento informado, se dio paso a la tercera fase de la entrevista, donde se desarrolla como tal la conversación, esta inició explicándole a los informantes acerca de los eventos a indagar, tal y como se mostró en el cuadro 9 anteriormente en torno a: su percepción del aprendizaje de sus estudiantes, concepción acerca de la enseñanza activa, características y estrategias atribuidas a esta y el fortalecimiento del aprendizaje a partir de su implementación.

Seguidamente, se fueron desarrollando los temas antes planteados mediante una conversación amena donde se fue dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas, respetando el espacio cognitivo del informante de acuerdo con lo expresado por Martínez (1998) al recomendar: “No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas” (p.67), pues de esas variantes también puede ser extraída información de calidad para el estudio.

Para finalmente cerrar la entrevista mediante una síntesis de las respuestas dadas de acuerdo con lo interpretado por el investigador en el momento, en aras de que el sujeto de estudio pueda confirmar sus ideas o en el caso contrario retractarse aclarando la intencionalidad de lo narrado. Este proceso es de suma importancia porque pueden ser despejadas dudas, ampliada la información e incluso ejemplificándolo cual apertura el

panorama de análisis debido a que es en ese espacio donde pueden ser develados la mayoría de los atributos en relación con las temáticas abordadas.

Cerrada la entrevista, se invitó cordialmente a los informantes a que, en lo sucesivo, pudiesen ser visitados nuevamente ante el surgimiento de nuevas incertidumbres durante el proceso de análisis de la información para lo cual no presentaron inconveniente alguno. De hecho, esta profundización fue necesaria debido a que se encontraron vacíos a la hora de investigar, comprobando la veracidad de las palabras de Strauss y Corbin (2002) cuando recomendaban realizar ambas fases en paralelo en función de abordar nuevamente al entrevistado si era necesaria la clarificación de la información.

## **Etapa 2: ordenamiento conceptual**

Esta etapa consiste según Strauss y Corbin (Ob. Cit) a “la organización de los datos en categorías (o a veces en clasificaciones) discretas, según sus propiedades y dimensiones y luego al uso de la descripción para dilucidar las categorías” (p.21). Mediante este proceso, se intenta identificar los eventos dentro de la información y a su vez reconocer las relaciones existentes entre ellos a través de comparaciones constantes durante todo el proceso como elemento “precursor de la teorización” (Strauss y Corbin, 2002: 23), siguiendo una serie de pasos explicados a continuación en el cuadro 10:

**Cuadro 10.**  
**Pasos de la etapa de ordenamiento conceptual**

<b>Pasos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Subpasos</b>	<b>Descripción</b>
Microanálisis	Análisis detallado, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las	Codificación Abierta	Proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones
		Codificación Axial	Proceso de relacionar las

Cuadro 10. (cont.)

Pasos	Descripción	Subpasos	Descripción	Pasos
Microanálisis	relaciones entre ellas	Codificación Axial	Formular preguntas al texto y hacer comparaciones	categorias a sus subcategorias, enlazándolas en cuanto a sus propiedades y dimensiones.
Contrastación de hallazgos	Diseñados para descomponer el proceso de codificación y romperlo artificialmente para explicar la lógica de los pasos realizados (p.64)	Codificación Selectiva	Reagrupación de categorías en relación con la esencia del fenómeno estudiado	

Fuente: Strauss y Corbin (2002)

El seguimiento de estos pasos no necesariamente debe llevarse de manera rígida y estructurada, sino que, por el contrario, de acuerdo con Strauus y Corbin (2002) este proceso es “de flujo libre y creativo en el que los analistas van de un lado a otro entre tipos de codificación, usando con libertad técnicas analíticas y procedimientos en respuesta a la tarea planteada” (p.64). Es por ello por lo que, a lo largo de este estudio, son presentadas las codificaciones abiertas incluidas de manera simultánea en las axiales, puesto que es muy difícil desligar cognitivamente sus asociaciones en busca de una coherencia y lógica narrativa.

En cuanto al microanálisis, se toman las transcripciones de las entrevistas y se vacían en un formato estructurado línea por línea, con la intencionalidad de poder asociar cada fila con un número consecutivo, de manera que al rotular alguna expresión pueda ser identificada en la descripción el espacio donde se ubica. Para el caso de este estudio, el formato utilizado es presentado en el cuadro 11 a continuación:

**Cuadro 11.**  
**Estructura formato microanálisis**

N°	Unidad de Análisis	Codificación Abierta	Propiedades y dimensiones
1	Pregunta de la investigadora		
2	Respuesta del informante		
3			

Nota. Fuente: Elaboración del autor.

Como puede ser apreciado en el cuadro anterior, la primera columna es utilizada para indicar el número de línea. La segunda, corresponderá a la transcripción de la entrevista incluyendo ambas intervenciones de la entrevista (preguntas del investigador y respuestas de los entrevistados). La tercera se utiliza para colocar códigos a las frases rotuladas de la columna anterior que llamaron potencialmente la atención del investigador en torno a la temática investigada. Estos códigos, según Strauss y Corbin (2002) pudiesen ser (teóricos o in vivo). La última columna, corresponde a las propiedades y dimensiones, las cuales hacer referencia a los atributos que, dentro de la conversación, el informante asocia con algunos de los temas narrados y el grado de intensidad o cantidad de veces que este es mencionado.

Ahora bien, durante el proceso del microanálisis, la investigadora, de manera automática se va haciendo una serie de preguntas asociadas al ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, Por qué? Y ¿Para qué? Se dan esos acontecimientos. Interrogantes utilizadas para redirigir la entrevista, acercarse nuevamente al informante en búsqueda de clarificaciones o indagar en otros participantes su postura con respecto lo emergente, en palabras de Strauss y Corbin (2002) dará sentido al “muestreo teórico, el cual consiste en desarrollar las categorías con base en las dimensiones de las propiedades generales de las categorías” (p.131)

Otro de los pasos llevados a cabo durante el microanálisis, es la comparación constante de ideas entre los diversos entrevistados en función de las propiedades identificadas e incluso, dentro de una misma unidad de análisis haciendo las asociaciones entre categorías, sus atributos en torno a las similitudes o discrepancias en las experiencias de los actores participantes.

En correspondencia con lo anteriormente planteado se inicia este microanálisis al ir leyendo cada línea de la unidad de análisis y extrayendo de ella las ideas relevantes en torno a los eventos del estudio hacia la conceptualización primaria mediante la codificación abierta. En palabras de Strauss y Corbin (2002), “para descubrir, nombrar y desarrollar conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (p.111). Lo cual implica desglosar en sus componentes

básicos esenciales la unidad de análisis con la intencionalidad de identificar las características específicas asociadas a los diversos conceptos emergentes durante la conversación en la entrevista.

Estos conceptos a su vez se encuentran relacionados a otros de acuerdo con las propiedades descritas dentro del mismo pasando a convertirse en una categoría con mayor nivel de abstracción, las cuales, a su vez, son agrupadas con otras categorías, clasificándolas en una superior “en su capacidad de explicar lo que está sucediendo” (Strauss y Corbin, 2002: 124).

El siguiente paso, denominado codificación Axial, se explica de forma secuencial a la categorización abierta, este tipo de codificación consiste en volver a realizar una clasificación más elevada de las categorías antes consolidadas. De acuerdo con lo establecido por Strauss y Corbin (Ob. Cit) el propósito de la codificación axial es “comenzar el proceso de reagrupar los datos que se fracturaron durante la codificación abierta” (p. 135). Esto con la intencionalidad de explicar de manera clara y precisa el fenómeno estudiado. Por ello, es normal que la investigadora de este estudio, mientras iba realizando la codificación abierta mediante el microanálisis, fuese viendo sus relaciones y formas de agrupación en categorías axiales.

A continuación, se presentarán los hallazgos develados de las codificaciones abiertas, donde se extrajeron conceptos a partir de las unidades de análisis de cada uno de los informantes. Ejemplo de ello, podría ser, cuando al entrevistado 1 se le preguntó acerca de su percepción sobre el aprendizaje de sus estudiantes, él respondió:

*En cuanto al aprendizaje de los estudiantes en lo que llevo de mi práctica docente, es un aprendizaje bueno, excelente, los niños se interesan en su aprendizaje. Hay que tener en cuenta que no todos llevan el mismo ritmo, hay unos niños que aprenden más rápido y otros más lentos, pero hay que tener paciencia con los estudiantes lentos. Lo ideal es alcanzar los objetivos que se propone uno como docente y puedan ellos al finalizar ganar su año (Entrevistado 1)*

De la anterior aseveración, fueron extraídos los conceptos “Aprendizaje bueno” (violeta), “Interés por aprender”, “Ritmos de aprendizaje” y “Logro de Metas” (rojo), “paciencia” (verde) y “Objetivos” (café). Explicando que, aunque son conceptos



distintos, algunos se encuentran rotulados con el mismo color, lo cual indica que estos pertenecerán posteriormente a una categoría mayor, para este caso, denominada “aprendizaje” debido a que sus tres conceptualizaciones (interés por aprender, ritmo de aprendizaje y logro de metas), son características inminentes del proceso de aprendizaje.

Y así sucesivamente fueron analizadas las unidades líneas a línea hasta lograr la obtención de todos los códigos abiertos, sus propiedades/ dimensiones y las categorías axiales que los contienen. Dentro de esta etapa también fueron caracterizadas las propiedades o características (expresadas en el mismo discurso de los informantes), sus dimensiones y/o en qué nivel de intensidad se dieron estas propiedades en el caso de haber sido expresado. Ejemplo de ello puede verse cuando en la siguiente expresión: *La enseñanza tradicional sigue siendo tradicional y hay que de pronto no dejarla a un lado porque nos ha servido de mucho*, la categoría emergente se denomina “Currículo”, y del mismo pueden desprenderse como propiedades, que su implementación es una enseñanza tradicionalista, bajo un currículo oculto, cuya dimensión puede ser catalogada como alta, debido a que la mayoría de los informantes asumen que aunque incluyan algunas actividades en tendencia dentro de sus clases, la realidad los lleva a mantenerse en lo tradicional a consecuencia de diversos factores.

Estas categorías, propiedades y dimensiones preliminares fueron refinadas y redefinidas en la codificación axial, con el fin de integrar los códigos claves determinando las relaciones entre las categorías y subcategorías, así como sus dimensiones y propiedades. Ejemplo de esta categorización se da cuando las codificaciones abiertas asociadas con: el currículo, la evaluación docente, las responsabilidades del estado y la diferencia de escenarios, fueron reagrupadas en una categoría axial denominada “Políticas Educativas”, debido a que estas categorías abiertas hacen parte de los dictámenes gubernamentales como exigencias educativas a los planteles.

Este proceso, logró agrupar los conceptos extraídos en la codificación abierta de acuerdo con sus propiedades y dimensiones, así como factores en común, obteniendo categorías axiales como: Políticas educativas, enseñanza, aprendizaje y contexto

desarrollado más adelante en el apartado correspondiente a la codificación axial. Luego de ello, fueron reagrupadas las categorías axiales en una selectiva que las relacionase, logrando expresar la esencia del fenómeno estudiado, en palabras de Strauss y Corbin (2002) este proceso “integra y refina la teoría” (p.157).

De manera que, si las nuevas políticas apuntan hacia la construcción del conocimiento desde la enseñanza activa para que mediante la participación del estudiante se pueda fortalecer el aprendizaje tomando en cuenta el contexto donde este se desenvuelve. Por tanto, el nombre dado al producto de la codificación selectiva fue: **Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria de Cartagena**, la cual engloba la esencia de los hallazgos emergentes de la realidad objeto de estudio como parte de una interacción entre la investigadora y la información hacia la construcción de un modelo didáctico de enseñanza activa en el nivel educativo abordado.

En adelante, se muestra el hilo conductor de los hallazgos encontrados, reflejados en las respuestas de cada uno de los entrevistados con respecto a las categorías emergentes del análisis adjunto en los anexos de este estudio. Para ello, se considera necesario presentar un cuadro identificativo de las nomenclaturas utilizadas a lo largo del proceso de codificación para facilitar la interpretación y comprensión de la información suministrada por los actores sociales.

**Cuadro 12.**  
**Siglas asociadas a la codificación**

<b>N°</b>	<b>Sigla</b>	<b>Definición</b>
1.	E	Entrevistado
2.	O	Observación
3.	L	Línea

Nota. Fuente: Elaboración propia

De manera que, al unir tales siglas a los números identificativos de cada sujeto, serán entendidos de la siguiente manera:

**Cuadro 13.**  
**Nomenclaturas utilizadas en el proceso de categorización**

<b>Entrevistado</b>	<b>Nomenclatura</b>	<b>Descripción</b>
1.	E1L...	Entrevistado uno (1), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
2.	E2L...	Entrevistado dos (2), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
3.	E3L...	Entrevistado tres (3), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
4.	E4L...	Entrevistado cuatro (4), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
5.	E5L...	Entrevistado cinco (5), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
6	E6L...	Entrevistado seis (6), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
7	E7L...	Entrevistado siete (7), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
8	E8L...	Entrevistado ocho (8), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados
	O1L...	Observación uno (1), Líneas del texto asociadas a los conceptos codificados

Nota. Fuente: Elaboración propia

En adelante, estas nomenclaturas permitirán ubicar en la narrativa a quien corresponde la cita segmentada, en que lugar de su unidad de análisis se encuentra (Anexos C) a fin de orientar al lector en cuanto a las ideas interpretadas.

### **Etapas 3: Teorización**

De acuerdo con lo expresado por Strauss y Corbin (2002) esta etapa se corresponde con la construcción teórica en cuanto a que una teoría consiste en: “Un conjunto de conceptos bien desarrollados vinculados por medio de oraciones de relación, las cuales juntas constituyen un marco conceptual integrado que puede usarse para explicar o predecir fenómenos” (p.17). En consecuencia, la teorización, conlleva a comprender en términos filosóficos, la Penta dimensionalidad de la problemática de investigación a partir de la relación existente entre el sujeto (informantes) y el objeto de estudio (la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena).

Cuando se hace referencia a las cinco dimensiones de conocimiento significa que, a partir del proceso de análisis, son develados una serie de hallazgos los cuales permiten dar respuesta al que (ontológico), por qué (epistemológico), para qué (teleológico) y al cómo (metodológico) de la realidad investigada, todos ellos teniendo como eje articulador una serie de valores inmersos (axiológico) encargadas de mover las acciones pedagógicas, las cuales conllevarán a cumplir los propósitos de la investigación.

En concordancia con lo anteriormente planteado, en esta etapa se llega a la comprensión de la realidad asociada con el uso de la enseñanza activa en la educación primaria en Cartagena para el fortalecimiento de los aprendizajes a partir de la contrastación de lo emergente con la literatura existente a la luz de la interpretación de la investigadora.

### **Criterios de Rigor y Calidad en la Investigación**

En esta tesis se siguieron los criterios de rigor y calidad científica asumidos por Rojas y Osorio (2017; pp. 67-70) a saber: credibilidad, transferibilidad y auditabilidad.

(a) **Credibilidad:** se logró cuando las informaciones recabadas, las categorías analíticas y las interpretaciones de la investigadora fueron presentadas a los actores participantes para la verificación de los procedimientos y la examinación de las informaciones originarias para ser reconocidas y validadas por ellos como una verdadera aproximación sobre lo que piensan, sienten y hacen.

(b) **Transferibilidad:** se plantea la posibilidad de ampliar los hallazgos del estudio a otros grupos educativos con características similares, por eso se realizó una descripción densa del contexto y las cualidades de los actores participantes donde el fenómeno fue estudiado.

(c) **Auditabilidad:** fue definida desde dos perspectivas. La primera se vinculó con la aproximación de la investigadora en la percepción de cada suceso desde diferentes puntos de vista al sumergirse dentro de la realidad estudiada y comprenderla e interpretarla inmersa en su propio contexto mediante la observación participante y la

triangulación. La segunda implicó la posibilidad de que otro investigador siga el camino o ruta de lo que la investigadora originalmente ha hecho, en este caso, el acompañamiento de la tutora durante todo el proceso investigativo.

## **SECCIÓN IV**

### **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

#### **Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria en Cartagena**

La sección precedente expone el marco metodológico con ideas previas al proceso de generación de teoría respectiva al diseño de investigación, desde donde se explica la ruta metodológica a seguir para la recolección de la información (gráfico 2), para este caso entrevistas en profundidad y observación, las cuales son procesadas cualitativamente a través de la codificación y categorización siguiendo el Método Comparativo Constante (MCC) y el muestreo teórico de la teoría Fundamentada de acuerdo con Strauss y Corbin (2002) en el presente apartado.

En correspondencia con lo anteriormente descrito, los hallazgos emergentes del proceso de indagación y las aproximaciones teóricas halladas en el transcurso paralelo entre las estrategias de elaboración (análisis de textos, extracción de unidades de análisis, revisión de memos, comparación con preconcepciones y teorías) y de organización (diagramas) son expuestas a la luz del proceso de interpretación de la autora de este estudio a partir de las expresiones de sentido narradas por los entrevistados en la etapa de trabajo de campo.

#### **ETAPA 1: DESCRIPTIVA**

Tal y como fue explicado en la sección anterior, esta etapa corresponde con la descripción de la realidad previa al procesamiento de la información recabada. Por

tanto en este espacio se exhibe una breve reseña acerca del proceso didáctico en las instituciones de educación primaria en Cartagena.

La estructura docente en estas instituciones se encuentra conformado en su mayoría por personal con gran experiencia en la enseñanza con un tiempo mayor a los 15 años ocupando el cargo, esto implica que pertenecen al grupo de docentes formados en la escuela tradicional y por ende se encuentran apenas en la exploración de nuevas tendencias educativas además de mencionar que son migrantes digitales y por tanto poco dominan el uso de medios y recursos tecnológicos en sus actividades programadas.

Por otro lado, se encuentra la minoría de educadores con menos de 8 años desempeñando su función y pertenecientes al decreto 1278, quienes pasan por una evaluación anual que exige mantenerse en constante actualización pedagógica. Este grupo, no solo son más jóvenes y por ende tienen mayor conocimiento de las tendencias educativas, sino que además se manejan mejor con la incursión de procesos tecnológicos en su programación para cautivar a sus estudiantes hacia el aprendizaje.

Pese a esto, los docentes de larga data aunque siguen mecanismos tradicionales, reconocen las bondades de los avances educativos y se encuentran prestos a aprender para ponerlo en práctica. Esto, expone un amplio panorama de la realidad en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de educación primaria de Cartagena donde por un lado, están la mayoría de los docentes tradicionalistas ganados a aprender nuevas formas de enseñanza y por el otro, los jóvenes educadores expertos en las metodologías activas y convencidos de poder transformar el proceso pedagógico en estos espacios.

## **ETAPA 2: ORDENAMIENTO CONCEPTUAL**

Esta etapa corresponde con el análisis de la información y presentación de los hallazgos desde lo particular (segmentación de citas de los informantes) hasta lo general (integración de categorías abiertas en Axiales y de estas a su vez en una selectiva respectivamente), presentadas a continuación en los siguientes cuadros.

**Cuadro 14.**  
**Segmentación de citas informante E1**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>En cuanto al aprendizaje de los estudiantes en lo que llevo de mi práctica docente, es un aprendizaje bueno, excelente, los niños se</i> (L2-3)	Tipo de Aprendizaje	Bueno	Alto
<i>Para que su aprendizaje sea de verdad activo y significativo.</i> (L34)		Activo significativo	
<i>El aprendizaje activo que involucra al estudiante y no al docente, es participativo ahí participan todos, el aprendizaje es divertido</i> (L46-47)		<b>Centrado en el estudiante</b> <b>divertido</b>	
<i>Los niños se interesan en su aprendizaje.</i> (L3-4)	Actitud	Interés en aprender	
<i> puedan ellos al finalizar ganar su año.</i> (L8)		Logro de metas	
<i>llevándolos más adelante a cursos venideros y puedan trazarse un proyecto cuando ya lleguen al último grado de escolaridad.</i> (L56-57)			
<i>Hay que tener en cuenta que no todos llevan el mismo ritmo, hay unos niños que aprenden más rápido y otros más lentos.</i> (L4-6)	Ritmos de Aprendizaje	Rápidos Lentos	
<i>a estas características de la enseñanza activa, los hacen estudiantes dinámicos porque ellos tienen la libertad de participar y de también escoger sus actividades y que no sea el maestro el que le de las directrices, ellos también pueden aportar dentro del aula de clases.</i> (L14-18)	Estrategias Participación	Escogen actividades dinámicos <b>libres</b>	
<i>Él puede crear sus propios escenarios.</i> (L41-42)	Autonomía	Aportan ideas para la enseñanza	
<i>Donde los estudiantes son los propios protagonistas del aprendizaje, ellos participan activamente, pueden dar ideas y sacar sus propias conclusiones de lo que observan a su alrededor.</i> (L25-28)	Autonomía Participación	<b>Crean sus escenarios</b> <b>protagonistas</b> concluyen <i>Activos</i>	
<i>porque se da la participación del estudiante</i> (L33)	Participación	<i>activa</i>	
<i>el estudiante tiene participación activa en el desarrollo de sus actividades dentro y fuera del aula.</i> (L40-41)			
<i>Hay que tener paciencia con los estudiantes lentos.</i> (L6-7)	Vocación	Paciencia	
<i>Ya sabemos las clases de memoria incluso podemos escribir en el tablero o en los cuadernos el desarrollo de los</i>		Resistencia al cambio	



Cuadro 14. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>contenidos sin fijarnos de tanto que hemos por la experiencia repitiendo lo mismo, por eso la tradicional es mejor porque ya conocemos todo lo que vamos a enseñar sin ninguna complicación. (L80-85)</i>			
<i>La enseñanza activa, estimula al estudiante en el desarrollo de su personalidad, lo hace un miembro activo en las diferentes actividades que se puedan llevar a cabo en el aula de clases. (L11-13)</i>	Motivación	Desarrollo de la personalidad Participación	
<i>Que eso también le va a fortalecer su libre expresión en su personalidad. (L35-36)</i>		Libre expresión/Desarrollo de la personalidad	
<i>van a ser útiles en el desarrollo de su personalidad, dándole seguridad y confianza en sí mismos. (L42-43)</i>		Desarrollo de la personalidad Seguridad y confianza	
<i>emociona a los estudiantes debido a lo que ellos crean. (L48)</i>		<b>Creatividad</b>	
<i>Voy a estimular al estudiante a asumir un rol activo durante su aprendizaje (L51-52)</i>		Participación	
<i>se le puede incentivar a crear su propio proyecto (L53-54)</i>		<b>Crear proyectos</b>	
<i>Porque la educación tradicional es la mejor, los profesores siempre somos quienes debemos dirigir las clases y decir que van a aprender y que tienen que escribir en sus cuadernos del tablero o de los libros, es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos alrededor para tenerlos controlados. (L61-68)</i>	Modelo didáctico	tradicionalistas	<u>Espacio formal</u>
<i>No es necesario cambiarla porque la enseñanza tradicional es muy buena y no tenemos los maestros que estar buscando contenidos o llenando planes de clases diferentes. (L71-73)</i>			
<i>Como dije antes la tradicional es mejor porque ya tenemos todo organizado desde hace mucho tiempo, ya lo tenemos y sabemos que enseñar sin siquiera ver libros. (L78-80)</i>			

Cuadro 14. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>Lo ideal es alcanzar los objetivos que se propone uno como docente (L7-8)</i>	Propósito	Objetivos	
<i>La metodología que utilizo que es la acción participación. (L24-25)</i>	Metodología	Acción- Participación activa	Activa
<i>La metodología indicada teniendo en cuenta mi práctica docente, es <u>la activa</u> (L32-33)</i>			
<i>en esta enseñanza activa más que todo se necesitan <u>juegos didácticos</u> (L52-53)</i>	Medios y recursos	Lúdica	

**Cuadro 15.**  
**Segmentación de citas informante E2**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>la que decimos <u>significativa</u>. (L30)</i>	Tipo de	Significativo	
<i>donde <u>exponga sus necesidades</u>. (L31)</i>	Aprendizaje	Necesidades	
<i>Porque una de las características es la <u>participación del niño dentro de su proceso educativo</u> (L12)</i>	Participación	Activos	
<i>el niño desarrolla su <u>creatividad</u> desarrolla <u>ser crítico</u>. busca su <u>propio conocimiento</u>, <u>su propio bienestar</u> y que esa enseñanza le va a ser más tarde útil a la sociedad porque va a ser crítico y no va a tragar entero. (L13-16)</i>	Autonomía	Desarrolla creatividad Ser críticos	Auto bienestar
<i>donde <u>el mismo desarrolle su propio conocimiento</u> (L30)</i>		Autoconocimiento	
<i>La enseñanza tradicional sigue siendo tradicional y hay que de pronto no dejarla a un lado porque nos ha servido de mucho. (L34-35)</i>	Currículo oculto	Enseñanza tradicional	
<i><u>motivándolos a ser personas de bien</u>. (L38-39)</i>	Motivación	Desarrollo de la personalidad Logro de metas	Personas de bien
<i>Porque veo <u>que cuando al niño se le motiva a que ellos si pueden, si son capaces, no tienen que negarse nada si no que seguir adelante</u>. (L22-24)</i>			
<i>Creo que por comodidad para ellos y pereza de realizar actividades lúdicas y divertidas con sus estudiantes, le tienen fastidio a preparar una clase dinámica, ya que prefieren seguir con sus mismas prácticas pedagógicas de años atrás en la cual no tienen nada nuevo que preparar (L55-59)</i>	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>Al miedo al cambio, a la falta de compromiso con su trabajo de</i>			

Cuadro 15. (Cont)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>docente, al querer desconocer que los tiempos han cambiado (L73-75)</i>	Vocación		
<i>Un factor primordial es el interés de que el estudiante aprenda a la vez que se muestre interesado, motivado y feliz con las nuevas metodologías, (L62-64)</i>		Interés por el aprendizaje del estudiante	
<i>muchas veces su bajo desempeño académico es la manera de expresar, su poca motivación por la manera como les están enseñando (L76-78)</i>			
<i>Otro factor sería el reconocer que en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debería estar el estudiante involucrado directamente y que no solo es transcripción y memoria, es aceptar que los niños en su mayoría pueden también proponer y ampliar sus conocimientos bien orientados. (L65-68)</i>	Modelo didáctico	Espontaneísta activista	
<i>Ellos están pidiendo un cambio y ser actores principales en su proceso académico (L78-79)</i>			
<i>Y mucha lúdica donde ellos mismos descubran que tienen capacidades. (L50)</i>	Medios y recursos	Lúdica	Descubrimiento de capacidades
<i>uno de los recursos más importante como es los recursos tecnológicos, no podemos dejar esa parte afuera porque sin tecnología creo que el mundo no existe. (L48)</i>		Recursos tecnológicos	
<i>Yo creo que <u>metodología activa-participativa</u> (L29)</i>	Metodología	Acción participación	
<i>Me quedo con la activa porque es más participativa, es más <u>colaborativa, es más de estar con el niño desarrollando sus capacidades, desarrollando sus actitudes</u>, (L37-38)</i>			colaborativa Desarrollo de capacidades Desarrollo de actitudes
<i>La principal estrategia es la <u>participación del niño y la colaboración de parte y parte, porque somos tres entes, la parte de la institución, los padres de familia y nosotros los docentes</u>. (L42-44)</i>	Integración		Integración: Institución, familia, docentes

**Cuadro 16.**  
**Segmentación de citas informante E3**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<u>En este momento de la pandemia en este campo, el aprendizaje es bastante nulo, se han proyectado en buscar información en internet van copian y pegan la información y no se documentan bien y no es retroalimentada por ellos.</u> (E3L2-5)	Tipo de Aprendizaje	Nulo en pandemia	Copiar y pegar Sin retroalimentación
<u>entre todos creamos un cuento que nos sirve de base para el desarrollo de temas posteriores que vamos a tratar, en su momento retornamos al cuento y este se mantiene vivo.</u> (L27-29)		Significativo	Conocimientos previos
<u>es algo que no se les va a olvidar nunca y ese aprendizaje va a ser significativo.</u> (L36-37)			
<u>con la activa porque el niño aprende de una manera más significativa y no memorísticamente.</u> (L43-44)			
<u>El niño aprende de una manera mas significativa. Para mi siempre el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico</u> (L52-54)			
<u>Entre todos creamos un cuento</u> (L27)		Colaborativo	
<u>La enseñanza tradicional tiene algo que eso no va a pasar de moda, porque tiene los conceptos basados en lo que hemos adquirido, lo que pasa es que lo vamos a renovar un poquito</u> (L40-41)	Currículo oculto	Enseñanza tradicional	
<u>el docente mas que todo tiene que documentarse muy bien para poder transmitir esa información a los estudiantes</u> (L9-10)	Técnicas	Investigador	
<u>la metodología que podemos implementar esta basada en mucha argumentación y muchos fundamentos para poder llevarla al final</u> (L12)		Argumentación	
<u>Es muy difícil, pero creo que serían factores externos y de interés para cada docente, como por ejemplo una mayor remuneración a cambio de aplicar estas nuevas estrategias de la enseñanza activa.</u> (L77-79)	Motivación	Extrínseca	Remuneración
<u>Creo que esas prácticas les generan menos esfuerzos, en su gran mayoría son docentes cansados por el tiempo</u>	Vocación	Resistencia al cambio	

Cuadro 16. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>de trabajo y la edad que tienen encima, les es más cómodo dirigir sentadas o escribir en el tablero y ya, que tomarse el tiempo de preparar una actividad que involucre a los estudiantes y que le exija a el docente una mayor interacción con el estudiante. (L69-74)</i>	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>Como respondí antes, el docente prefiere estar sentado y tener a los estudiantes sentados y ocupados escribiendo, porque así el tiene menos trabajo, y se mantiene quieto sin hacer un mayor esfuerzo. (L84-86)</i>			
<i><u>mi trabajo es por medio de la lúdica para enseñar un cuento. (L21)</u></i>	Medios y recursos	Lúdica	Enseñanza de cuentos
<i><u>La forma lúdica es la mejor manera de que el niño pueda adquirir el conocimiento (L35-36)</u></i>			
<i><u>Lúdica, talleres, (L47)</u></i>			
<i><u>después les decoré una caja y la llame la caja de sorpresas de las palabras mágicas, que ellos debían depositar palabras dentro de la caja (L24-26)</u></i>		Cajas de sorpresas	
<i><u>Por ejemplo, esta semana el tema era el cuento y asistí disfrazada y mis estudiantes también. Son niños de tercer grado (L22-23)</u></i>		Disfraces temáticos	
<i><u>Las instituciones deben implantar y ayudar al docente a tener libros (L57)</u></i>		Libros	
<i><u>Lúdica, talleres (L47)</u></i>	Metodología	Acción - Participación	Talleres
<i><u>me parece que el padre tiene un papel fundamental. en esta enseñanza activa, lo debemos involucrar a ellos y nosotros transmitirles el mensaje tanto para que ellos se lo implanten a sus niños en su casa también y traigan esos procesos desde su casa al aula de clases y nosotros del aula de clases la llevemos a la casa y esas dos fusiones las podamos llevar. (L47-452)</u></i>	Integración	Institución, familia, docentes	
<i><u>a participar tanto los docentes como la parte administrativa a ayudarnos a estar ellos también involucrados en el proceso de nuestros alumnos día a día, no solo nada más a cumplir el papel de parte administrativa de</u></i>			

Cuadro 16. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i><u>señalar y decir te equivocaste en esto si no también ayudarnos a nosotros a fortalecer el proceso educativo de los estudiantes.</u></i> (L59-64)			
<i>hay va un compromiso tanto de profesores, estudiantes y padres de familia para llegar a una concepción adecuada</i> (L13-15)			Compromiso

**Cuadro 17.**  
**Segmentación de citas informante E4**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i><u>son estudiantes que no están haciendo el proceso como tal de las competencias que ellos deben desarrollar, si no hacen una situación de ellos, aprenden señalándoles y mostrándoles, que es lo que ellos deben hacer en este momento.</u></i> (L3-5)	Tipo de Aprendizaje	Nulo en pandemia	Seguimiento de instrucciones
<i><u>no lo hacen de forma autónoma si no siempre acompañados y no dan ese punto para ellos poder seguir desarrollando, si no tienen que esperar que otra persona les indique para ellos seguir desarrollando ese aprendizaje</u></i> (L8-11)			Aprendizaje guiado
<i><u>ellos ya vienen con un proceso donde no eran autónomos</u></i> (L32)			
<i>estoy trabajando también el trabajo cooperativo, estoy empalmando estudiantes que son muy avanzados con estudiantes que tienen situaciones y que necesitan apoyo</i> (L68-70)		Colaborativo	
<i>no encuentro excusas para afianzar sus conocimientos, el cual construimos entre todos.</i> (L98-99)			
<i>lo otro que estoy haciendo es que ahora ellos hagan el proceso de reconocer que es lo que ellos deben desarrollar dentro del aula de clases</i> (L70-72)		Por descubrimiento	
<i>no lo pongo a repetir si no que él sea participe de su proceso académico dentro del aula</i> (L59- 60)	Participación	Activos	
<i><u>Tengo presente los diferentes estilos de aprendizaje en el momento de enseñarles</u></i> (L105-106)	Estilos de Aprendizaje		

Cuadro 17. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>pero los niños si se aburren eso se ve clarito, esas caras no dicen otra cosa.</i> (L109-110)	Desmotivación	Clases aburridas	
<i>No hemos dejado la enseñanza tradicional, siempre hemos trabajado con ella</i> (L49-50)	Currículo oculto	Enseñanza tradicional	
<i>Pero la tradicional se mantiene , es como una repetición y no permite desarrollar esos momentos que nosotros necesitamos para poder ir involucrando muchas de las competencias necesarias para actuar</i> (L53)			
<i>Pareciera que estuvieran cansados y con demasiada pereza, además de permanecer la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas, ya como en su mayoría están escalafonados en la 14, no les interesa hacer cosas nuevas, mientras que yo si me preocupo a mí me evalúan anualmente a los del decreto 1278 nos toca innovar, así que siguen con su enseñanza tradicional sin estrés ni esfuerzo.</i> (L120-126)	Sin evaluación	En escalafones altos	
<i>Me he visto en la tarea de que ellos sean autónomos,</i> (L29)	Motivación	Hacia la autonomía	
<i>he visto logros que deben ser mucho más, pero si les he visto avance en ese proceso de autonomía.</i> (L35-36)			
<i>sin necesidad de que estén preguntando siempre que es lo que van a hacer, más que todo pienso en la autonomía de estos procesos.</i> (L73-74)			
<i>Tienen miedo al cambio, porque ya se sabe que la tradicional, aunque tiene partes buenas</i> (L88)	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>pero no les gusta cambiar e implementar nuevas metodologías que vayan acorde con el avance de esta época, los tiempos han cambiado y la manera de aprender también así que por ende la enseñanza debería cambiar. Hoy en día enseñan igual a como aprendió mi abuelita, eso no debe ser, hay que mejorar</i> (L91-95)			
<i>La verdad me da mucha tristeza cuando paso por algunos salones de los compañeros y los veo siempre</i>			

Cuadro 17. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>haciendo lo mismo todos los días, pareciera que ellos no se aburrieran</i> (L107-109)	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>A que la consideran fácil y de menor esfuerzo y a que no les gusta preparar clases distintas, pareciera que estuvieran cansados y con demasiada pereza, además de permanecer la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas, ya como en su mayoría están escalafonados en la 14, no les interesa hacer cosas nuevas</i> (L119-123)			
<i>hay que mejorar y que los niños, niñas y jóvenes sean felices y sonrían a la vez que aprende</i> (L95-96)		Interés por el aprendizaje del estudiante	
<i>Mayor compromiso y mayor responsabilidad con la enseñanza que ofrecemos a nuestros educandos no está bien que sigamos, bueno otros, porque yo siempre trato de darle una clase diferente</i> (L102-104)		Compromiso Responsabilidad Clases variadas	
<i>donde se le permite desarrollar competencias que son para la vida</i> (L18)	Metodología	Acción - Participación	Desarrollo de competencias
<i>la activa permite desarrollar competencias.</i> (L50)			
<i>son competencias que debemos desarrollar para la vida</i> (L56)			
<i>La metodología que estoy utilizando es este momento es la relacionada con la parte de inducción, inferencia</i> (L41)		Inducción e inferencia	
<i>Uno le va induciendo para que ellos vayan en el proceso.</i> (L52)			
<i>Yo estoy utilizando la parte de la estrategia lógica matemáticas, también la parte de comprensión lectora, pero mirando los niveles de comprensión lectora que existen,</i> (L65-67)		Lógica Matemática Comprensión lectora	
<i>es una unión entre tres partes como es el estudiante, el docente y el padre de familia, involucrando a todos los entes que hacen parte de la comunidad.</i> (L15-17)	Integración	Institución, familia, docentes	
<i>también lo estoy haciendo con los padres de familia, que ellos entiendan como debe ser el proceso con ellos.</i> (L61-62)			



Cuadro 17. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<u>No tenemos el acompañamiento de los padres de familia, esa parte es la que yo veo que detiene un poco el proceso.</u> (L21-23)	Acompañamiento	Escaso	

**Cuadro 18.**  
**Segmentación de citas informante E5**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>se les hace más fácil porque están participando en la misma</i> (L20)	Participación	Activos	
<i>Que se incluya un decreto que obligue a los maestros a trabajar con sus estudiantes de manera activa y participativa , es decir que se reglamente con bases legales y explicitas la necesidad del cambio de metodologías, ya está bueno que hayan pasado muchísimos años y parece increíble que se siga impartiendo los conocimientos de la misma manera tradicional sin ningún cambio , hay algo muy cierto, es que el mundo ha avanzado y las nuevas generaciones se ven influenciadas por el cambio global del mundo en general mientras en las escuelas se detuvo el tiempo y no pasa nada</i> (L86-94)	Currículo oculto	Enseñanza tradicional	
<u>no se percatan que es una prioridad capacitar a todos los maestros de ambos decretos 1278 y 2277 para que estén a tono en la manera de enseñar</u> qué pasa, que los nuevos si se preparan y preocupan un poco más porque sus clases sean activas, pero los viejos no y como todos trabajan juntos en la misma institución, los nuevos se dañan y se fijan de los que siguen con su misma enseñanza repetitiva y poco atractiva para los estudiantes, con la educación tradicional. Por eso digo que los culpables con los de arriba, por mucho que los directivos quieran no pueden hacer mucho si no viene desde el ministerio la directriz que avanzar en la manera como estamos impartiendo los conocimientos a nuestros estudiantes, empezando a	Sin evaluación	En escalafones más altos	

Cuadro 18. (cont.)

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>trabajar con la enseñanza activa. (L73-83)</i>			
<i><u>Eso es culpa de las políticas públicas del gobierno, en este caso el ministerio de educación a nivel nacional y la secretaria de educación distrital de aquí de Cartagena, no se preocupan por darle al profesorado las herramientas para implementar una educación de calidad, no se percatan que es una prioridad capacitar a todos los maestros de ambos decretos 1278 y 2277 (L68-73)</u></i>	Desinterés	Dotación de recursos Capacitación docente	
<i><u>me parece increíble, si debemos actuar, hacer algo para que esto cambie, si queremos un individuo con una formación integral como promulgamos debemos hacerlo lo antes posible. (L95-97)</u></i>	Enseñanza activa	Urgencia de implementación	
<i><u>Debería haber un lineamiento nacional desde el ministerio que regule el proceso de enseñanza – aprendizaje. En donde todos y en todos los escenarios tuviéramos la misma preocupación, impartir educación de calidad y adaptada a las exigencias de la época, una enseñanza incluyente, participativa y dinámica como a la que le apunta la enseñanza activa. (L113-118)</u></i>			
<i><u>yo trabajo en el sector oficial y en el privado y por eso puedo decir con propiedad, que los profesores y profesoras actúan distintivamente en cada uno de esos escenarios, en la escuela pública es un trabajo desde el escritorio básicamente, en cambio en el privado si se ponen las pilas y si se preocupan por presentar una clase activa y llamativa, terminan el contrato, acá en la oficial, no pasa nada. (L105-111)</u></i>	Escuelas oficiales Escuelas privadas	Enseñanza de escritorio Clases activas	Condiciones de contrato
<i><u>Como docentes, tenemos que brindar, ir a la vanguardia, utilizando muchas veces esos mismos medios que ellos tienen a disposición. (L41-42)</u></i>	Vocación	Actualización docente	
<i><u>se incentiva a la vez la participación de los mismos. (L6-7)</u></i>	Motivación	Participación	
<i><u>la participación del estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje.</u></i>		Didáctica y aprendizaje	

Cuadro 18. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
(L12-13) <i>en la medida <u>que el docente aplique una buena didáctica pedagógica en el aula se motiva más el aprendizaje en los estudiantes</u> (L5-6)</i>	Motivación	Didáctica y aprendizaje	Dinámico
<i>que el estudiante se sienta ameno, satisfecho, que sea participativo, dinámico dentro del desarrollo de su propio aprendizaje.</i> (L52-54)			
(L13-14) <i>ellos a la vez, <u>se motiven en su propio aprendizaje.</u> (L34)</i>	Del espacio	Felicidad	
<i>que el estudiante se sienta ameno, satisfecho.</i> (L52-53)			
<i>Porque el estudiante a medida que va aprendiendo, va participando y que no solamente sea en un salón de clases si no metodologías que sean dinámicas que se aprecien no solo en el aula, puede ser en el patio</i> (L28-30)		Semi formales	
<i><u>Puede ser por medio de recursos audiovisuales</u> y acompañados en algunos casos con recursos tecnológicos que se tienen en el colegio, lo que es el video vean, el baffle del sonido para implementar música</i> (L32-33)	Medios y recursos	Recursos tecnológicos	Vídeo Beam Música
<i>si no que utilicemos herramientas que tenemos a la mano, que no son costosas, son muy sencillas e incentivan la participación.</i> (L58-59)			
<i>En la primaria los recursos necesarios son los medios tecnológicos, el video beans, el portátil, además de copias para utilizar coloreado.</i> (L62-63)		Módulos guías	Portátil Material impreso
<i>Desarrolla <u>activamente sus actividades</u> o los talleres a seguir</i> (L20- 21)	Metodología	Talleres	
Dentro de mis experiencias siempre se busca involucrar una <u>metodología que sea dinámica</u> (L18)		Acción - Participación	Activa Dinámica
<i>Las mejores metodologías que hay casualmente en este caso en la misma <u>didáctica que sea activa</u></i> (L27)			Didáctica activa
<i><u>ahora mismo el estudiante con tantos medios de comunicación que hay</u></i> (L38)			Apoyo de la tecnología

**Cuadro 19.**  
**Segmentación de citas informante E6**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>poder entender las necesidades internas dentro de la misma población es fundamental para poder fortalecer el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. (L27-29)</i>	Tipo de aprendizaje	Significativo	Necesidades
<i>teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de la población estudiantil, son chicos que vienen de una pandemia en donde estuvieron encerrados sin ningún tipo de socialización. (L70-73)</i>			Capacidades
<i>el aprendizaje para ellos es un modo de vida (L3)</i>			Aprendizaje un modo de vida
<i>que tienen los contenidos que se les imparten con una aplicación práctica en su vida diaria, es fundamental con el desarrollo de los contenidos y para nosotros en el escenario educativo. (L6-8)</i>			Aplicabilidad
<i>nunca es igual solo escribir que vivir nuevas experiencias bajo el acompañamiento y orientación del docente. (L86-88)</i>			Nuevas experiencias
<i>obtiene un aprendizaje para toda la vida (L86)</i>			A largo plazo
<i>La enseñanza activa es lo mejor para participación, trabajo en grupo, trabajo colaborativo son muy pertinentes para esta época. (L88-91)</i>		Colaborativo	Trabajo en equipo
<i>Algunos docentes no les gusta capacitarse, ni les interesa la nueva era de la época actual, no entienden que si el resto del mundo cambio por ende la educación, mejor la manera de enseñar y de aprender tendría que también desarrollarse con pertinencia (L67-70)</i>	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>pero no los maestros siguen haciendo lo mismo y de la misma manera, sin importarles si a los estudiantes les gusta o no, si aprenden o no, solo les interesa cumplir con su jornada laboral y recibir su sueldo mensual, es triste, pero es una realidad. (L75-78)</i>			
<i>Eso es un problema de mentalidad, los antiguos docentes prefieren la</i>			

Cuadro 19. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>tradicional y que conste que son muchos y con eso que les aumentaron la edad del retiro forzoso peor, se ve que siguen trabajando solo por los dineros que reciben, más que porque quieren sacar adelante estudiantes con calidad educativa (L95-98)</i>	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>soy joven y me pongo en los zapatos de los estudiantes y se que cualquiera participando entiende mucho más (L84-85)</i>		Empatía	
<i>Si tuvieran una remuneración adicional por cambiar el modo de transmitir los conocimientos, estoy seguro que todos lo harían inmediatamente, pero así que sea una opción es muy difícil (L81-83)</i>	Motivación	Extrínseca	Remuneración
<i>el uso de herramientas tecnológicas, en todo proceso de formación en la actualidad tiene que utilizar en su día a día herramientas tecnológicas ya que es el pan de la educación y de la vida cotidiana. (L52-55)</i>	Medios y recursos	Recursos digitales	
<i>Partiendo de los recursos digitales, escenarios virtuales, Plataformas de apoyo al proceso educativo y sin dejar de lado los recursos ministeriales, todos los contenidos que establece el ministerio, los DBA propios de cada grado y área, son fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje (L58-62)</i>		Escenarios virtuales Plataforma de apoyo DBA de cada grado	
<i>Considero que un factor que es muy positivo ha sido esa enseñanza activa, desde el contexto, (L21-22)</i>	Metodología	Acción Participación	- Activa Contextualizada
<i>La metodología siempre tiene que partir desde la practica misma de la vivencia de ellos es decir entender el día a día de los estudiantes y que los conocimientos que se le van impartiendo sean prácticos en su día a día. (L34-36)</i>			
<i>la población con la cual estamos trabajando es una población multicultural, no se refiere a una sola característica ni étnica ni cultural, ni religiosa sino que hay varias características étnicas diversas dentro del contexto, entonces poder</i>			Diversidad cultural

Cuadro 19. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<u>entender la diversidad de la población en la cual estamos enseñando.</u> (L23-26)	Metodología		
<i>Se me viene a la cabeza que se refieren a metodologías y conceptos prácticos desde el escenario educativo, considero que las características de la enseñanza activa es que entiendan la particularidad del escenario de los estudiantes, la necesidad de lo que realmente requiere la población en cuanto al aprendizaje</i> (L11-14)		Pragmática	Aplicabilidad
<u>La metodología siempre tiene que partir desde la practica misma de la vivencia de ellos es decir entender el día a día de los estudiantes y que los conocimientos que se le van impartiendo sean prácticos en su día a día.</u> (L33-35)			
<u>Entiendo la enseñanza activa como un proceso de aprendizaje en el cual se incluyan no solamente conceptos teóricos si no prácticos del día a día de los estudiantes.</u> (L39-41)			
<u>la práctica tendría mayor demanda y aceptación en la actualidad.</u> (L47-48)			
<u>cuáles son las competencias desde esa misma población que se deben fundamentar y profundizar.</u> (L16-17)			Basada en competencias
<u>obviamente todos los procesos estén fundamentados en conceptos y competencias en educación activa.</u> (L42)			
<u>Considero que una estrategia es el aprendizaje basado en competencias</u> (L51-52)			

## Cuadro 20.

### Segmentación de citas informante E7

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<u>es ejemplo de un aprendizaje social en este modelo se aprende socialmente, la idea es esa socializar el conocimiento</u> (L38-39)	Tipo de aprendizaje	Social	
<u>aunque yo sé que la enseñanza tradicional a los niños no les gusta,</u>	Desmotivación	Clases aburridas	

Cuadro 20. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>les aburre, el comportamiento de ellos y sus expresiones corporales lo demuestran, serios, a veces molestos, y sobre todo cuando están escribiendo en los cuadernos o pasando al tablero. (L62-66)</i>	Desmotivación	Clases aburridas	
<i>ahí me doy cuenta que de la manera tradicional que es la que más usamos ellos se fastidian. (L69-70)</i>			
<i>Considero que necesitamos recursos, materiales didácticos (L77)</i>	Desinterés	Recursos	Necesidad de recursos
<i>Y sobre todo preparación que nos enseñen como aplicar la enseñanza activa, aunque hemos leído algo sobre ella, fundamentalmente nos deben capacitar para conocerla y poder aplicarla en nuestros salones de clases. (L78-81)</i>		Capacitación	Necesidad de capacitación
<i>es falta de conocimiento sobre la enseñanza activa, si no la conocen no van a aplicarla (L86-87)</i>			
<i>se de algunos colegios privados que si la trabajan y precisamente esos son los mejores colegios que alcanzan altos desempeños en pruebas externas, pero es por a ellos les exigen esa metodología y tienen que prepararse esa es la gran diferencia. (L94-97)</i>	Escuelas privadas	Resultados	Altos desempeños en pruebas externas
<i>se muestran motivados en su aprendizaje y participan activamente. (L25-26)</i>	Motivación	participación	
<i>la disponibilidad que se tenga para realizar la actividad y la creatividad son aspectos muy importantes a la hora de hablar de recursos. (L56-57)</i>		Creatividad	
<i>me consta que a mis estudiantes también uff, ellos felices (L90)</i>		Felicidad	
<i>pero para nosotros es mejor ya que así no necesitamos recursos adicionales, ni tanto esfuerzo (L71-74)</i>	Vocación	Resistencia al cambio	
<i>Yo creo que los estudiantes aprenden mejor con actividades, en donde ellos esten entretenidos para que se motiven a aprender (L2-3)</i>	Medios y Recursos	lúdica	
<i>la tutora del PTA, les realiza actividades de aprendizaje diferentes y entretenidas (L24-25)</i>			

Cuadro 20. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<u>crear unas actividades que a los estudiantes les parezcan entretenidas.</u> (L46-47)	Medios y Recursos	Tablero marcadores cuadernos Lápices, lapiceros, borradores Libros PTA	
<i>solo los marcadores, el tablero, los libros del PTA y su lápiz, bolígrafo y cuaderno más nada</i> (L72-73)			
<u>saber cuáles son las fortalezas y debilidades y poder aumentar las fortalezas que ya poseen.</u> (L11-12)	Evaluación	Diagnóstico	Fortalezas
<u>se identifican las debilidades y fortalezas de los estudiantes</u> (L31-32)			debilidades
<u>llegar a superar las debilidades que de pronto se tengan en esos conocimientos y convertirlos en fortalezas.</u> (L41-42)			
<u>ellos, participan activamente porque quieren ser los mejores en el grupo y sobresalir entre ellos.</u> (L49-50)	Metodología	Acción Participación	- Activa
<u>Se muestran motivados y en un ambiente de competencia sana entre ellos</u> (L48)			Desarrollo de competencias
<i>a los estudiantes se les trabaja lo que es la parte de comprensión lectora, se empieza por castellano y creo que con esas actividades de castellano se predispone al cerebro al aprendizaje de las demás asignaturas, como sociales, naturales, matemáticas que son las otras asignaturas básicas.</i> (L16-20)			Comprensión lectora
<i>Creo que la enseñanza activa tiene que ver más que todo con la interacción entre estudiante y profesor más que todo con la retroalimentación</i> (L9-11)			Retroalimentación docente - alumno
<i>en esa retroalimentación con el docente llegar a superar esas debilidades</i> (L40)			
<i>La metodología que nosotros utilizamos aquí en el colegio es un modelo social- cognitivo</i> (L38)	Modelo	Social- cognitivo	



**Cuadro 21.**  
**Segmentación de citas informante E8**

Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>El trabajo en grupo es fundamental, los ayuda a relacionarse con sus compañeros de buena manera y los enseña a respetar las diferencias en cualidades y aptitudes, a tener una relación de compañeros más armónica. (L39-42)</i>	Tipo de aprendizaje	Colaborativo	
<i>estar de pie participando o dando una clase diferente, divertida y en conjunto con los educandos_ (L63-64)</i>			
<i>haciendo preguntas constantes y la comunicación constante (L13)</i>	Comunicación	Constante	
<i>en donde los estudiantes estén participando, por medio de preguntas y respuestas (L12)</i>	Participación	Activos	
<i>Es eso la participación que ellos tengan en el desarrollo de sus actividades, porque son los estudiantes los que deben involucrarse en su proceso educativo y en el desarrollo de las actividades académicas. (L33-36)</i>			
<i><u>tienen que dar su concepto para la comprensión del aprendizaje.</u> (L30)</i>	Autonomía	Autoconocimiento	
<i>Para implementar la enseñanza activa, debemos actualizarnos y prepararnos de mejor manera, (L59-60)</i>	Desinterés	Capacitación	Necesidad de capacitación
<i>nosotros los docentes, quienes los estemos orientado en todo este proceso. (L14-15)</i>	Vocación	Actitud	Orientador
<i>Por tradición y por costumbre siguen trabajando como lo han venido haciendo a través de los años anteriores, porque, aunque sabemos que existen otras metodologías o formas de enseñar más actualizadas, la tradicional es sencilla y menos complicada. (L52-55)</i>		Resistencia al cambio	
<i>Muchos de mis compañeros docentes no les gusta estudiar, ni trabajar activamente, prefieren seguir la mayor parte del tiempo sentados y revisando cuadernos (L61-62)</i>			
<i>La mayoría no tienen ganas de pararse o de cambiar el tablero y los cuadernos por actividades o estrategias en donde deban</i>			

Cuadro 21. (cont.)			
Segmentación de citas	Codificación Abierta	Propiedades	Dimensiones
<i>participar activamente ellos y sus docentes, además que varios son ya de mayor edad y no están para eso</i> (L70-73)			
<i>Me identifico con la activa porque hay que darles a los niños oportunidad que se desestresen, que se expresen, que den su opinión sobre las actividades si tienen alguna duda es en la enseñanza activa que se les permite hacerlo, ellos son quienes</i> (L26-28)	Motivación	Libre expresión	
<i>Las ganas, junto a la motivación de ser mejores cada día.</i> (L58)		Superación	
<i>me gusta ver a los estudiantes alegres y motivados</i> (L74-75)		Felicidad	
<i>pero yo sola no puedo, así que por eso vuelvo a mi enseñanza tradicional.</i> (L75-76)	Desunión docente		
<i>La educación activa es participación, se necesitan recursos como libros, laminas, tablero, marcadores, cuadernos, lápices, lapiceros y borradores.</i> (L45-47)	Medios y recursos	libros Láminas Tablero Marcadores Cuadernos Lápices, lapiceros, borradores	
<i>Mi experiencia en esta labor docente es una metodología participativa</i> (L19-20)	Metodología	Acción Participación	Activa
<i>La verdad es que los niños necesitan bastante ayuda de parte de los padres de familia, aunque ellos hagan el esfuerzo por hacer sus actividades siempre necesitan la ayuda de los padres de familia, porque la educación es de tres los padres de familia, los docentes y los estudiantes, ahora mismo puedo decir que el aprendizaje de mis estudiantes es aceptable.</i> (L2-7)	Integración	Estudiantes, padres de familia, docentes	Compromiso

Una vez expuestas de forma particular la segmentación de citas correspondientes a cas diferentes categorías abiertas o conceptos asociados a estas, se procedió a agruparlas en orden de relación formando unas categorías axiales denominadas: (a) Políticas educativas; (b) Enseñanza; (c) Aprendizaje; y (d) Contexto (ver cuadro 22), las cuales son desarrolladas posteriormente de forma particular por cada una de las

categorías.

**Cuadro 22.**

**Agrupación de categorías abiertas en categorías axiales**

Categorías Axiales	Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones			
<b>Políticas Educativas</b>	Currículo	Oculto	<u>Enseñanza tradicional</u> (E2L34-35; E3L40-41; E4L49-50, L53; E5L86-94, L102-105)			
	Evaluación docente	Sin evaluación	<u>Escalafones altos</u> (E4L120-126; E5L73; L74-83)			
	Responsabilidades del Estado	Desinterés (E5L68-70)	<u>Dotación de recursos</u> (E5L70-72)	Necesidad de recursos (E7L77)		
			<u>Capacitación Docente</u> (E5L72-73)	Necesidad de capacitación (E7L78-81, L86-87; E8L59-60)		
	Diferencias entre escenarios		Enseñanza activa	<b>Urgencia de implementación</b> (E5L95-97, L113-118)		
			Oficiales	<b>Enseñanza de escritorio</b> (E5L106-108)		
			Privadas	<b>Clases activas</b> (E5L110-111)	Condicionamiento de contrato (E5L110-111)	
	<b>De la enseñanza</b>	Organización	Propósito	<b>Objetivos</b> (E1L7-8)		
<b>Del espacio</b> (E5L28-30)			<b>Formales y Semiformales</b> (E5L28-30)			
Medios y recursos				<u>Lúdica</u> (E1L52-53; E2L50; E3L21, L35-36, L47; E4L77; E7L2-3, L24-25, L46-47)	<u>Descubrimiento de capacidades</u> (E2L50)	
				<u>Enseñanza de cuentos</u> (E3L21)		
				<b>Recursos tecnológicos</b> (E2L48; E4L77; E5L32-33, L58-59, L63; E6L52-53)	<b>Video Bean y Música</b> (E5L32-33)	
					<b>Portátil</b> (E5L63)	

Cuadro 22. (cont.)

Categoría Axial	Categoría Abierta	Propiedades	Dimensiones	
<b>De la enseñanza</b>	Organización	Medios y recursos	<u>Recursos Digitales (E6L58)</u> <u>Escenarios virtuales (E6L58)</u> <u>Plataformas de apoyo (E6L59)</u>	
			<u>Caja de sorpresas (E3L24-26)</u>	
			<b>Disfraces temáticos (E3L22- 23)</b>	
			<b>Libros (E3L57; E8L46)</b>	
			<b>Módulos de guías (E4L82-83; E5L63)</b>	<b>Material impreso (E5L63)</b>
			<b>Talleres (E5L21)</b>	
			<u>DBA de cada grado (E6L61-62)</u>	
			<u>Libros PTA (E7L73)</u>	
			<u>Láminas (E8L46)</u>	
			<u>Tablero (E8L46, E7L72)</u>	
		<u>Marcadores (E8L46; E7L72)</u>		
		<u>Cuadernos (E8L46; E7L73)</u>		
		<u>Lápices, lapiceros, borradores (E8L46; E7L73)</u>		
		Evaluación	<b>Diagnóstico de Fortalezas y debilidades (E7L11-12, L31-32, L41-42)</b>	
		Didáctica	<u>Activa (E1L32; E5L20-21; E6L21; E7L49-50; E8L19-20)</u> <u>Dinámica (E5L18)</u> <u>Didáctica activa (E5L27)</u> <u>Acción-Participación (E1L25; E2L29; E3L47)</u> <u>Con apoyo de la Tecnología (E5L38)</u> <u>Colaborativa (E2L37)</u> <u>Desarrollo de capacidades (E2L37-38)</u> <u>Desarrollo de competencias(</u>	

Categoría Axial	Categoría Abierta	Propiedades	Dimensiones
De la enseñanza	Organización	Didáctica	E4L18, 50, L56; E7L48)
			<u>Inducción e inferencia</u> (E4L41, L52) <u>Lógica Matemática</u> (E4L65) <u>Comprensión lectora</u> (E4L66; E7L16-20) <u>Desarrollo de actitudes</u> (E2L38) <u>Talleres</u> (E3L47; E5L57) <u>Integración: Institución, familia, docentes</u> (E2L44; E3L47-48, L59-61; E4L15-17, L61) <u>Contextualizada</u> (E6L22, L34-36) <u>Diversidad cultural</u> (E6L23-26) <u>Retroalimentación docente – alumno</u> (E7L9-11, L40) <u>Pragmática</u> (E6L11-14, L33-35, L39-41, L47-48) <u>Aplicabilidad en escenarios</u> (E6L11-14, L33-35) <u>Basada en competencias</u> (E6L16-17, L42, L51-52) Modelo Social Cognitivo (E7L38)
De la enseñanza	Rol del docente	Vocación	<u>Paciencia</u> (E1L6) <u>Interés por el aprendizaje del estudiante</u> (E2L62-64, L76-78; E4L95-96) <u>Resistencia al cambio</u> (E1L80-85; E2L55-59, L73-75; E3L69-74, L84-86; E4L88, L91-95, L107-109, L119-123; E6L67-70, L75-78, L95-98; E7L71-74; E8L52-55, L61-62, L70-73; E8L74-75) <u>Compromiso</u>

Cuadro 22. (cont.)

Categoría Axial	Categoría Abierta	Propiedades	Dimensiones		
De la enseñanza	Rol del docente	Vocación	(E4L102-103)		
			<u>Responsabilidad</u> (E4L102-103)		
			<u>Clases variada</u> (E4L104)		
			<u>Actualización docente</u> (E5L41-42)		
			Actitud <b>Orientador</b> (E8L14-15)		
		<u>Empatía</u> (E6L84-85)			
		Motivación	<u>Desarrollo de la personalidad</u> (E1L11-12, L35, L42; E2L38-39)	<u>Seguridad</u> (E1L43)	
			<u>Participación</u> (E1L12, L51; E5L6-7, L12, L53; E7L26)	<u>Confianza</u> (E1L43)	
			<u>Libre expresión</u> (E1L36; E8L26-28)	<u>Personas de bien</u> (E2L38-39)	
			<u>Creatividad</u> (E8L58) <b>Superación</b> (E1L48; E7L56-57)	Dinámico (E5L53)	
			<u>Logro de metas</u> (E2L23)	<u>Ideas</u> (E1L48)	
			<u>Hacia la autonomía</u> (E4L29, 35-36, L73-74)	<u>Proyectos</u> (E1L54)	
			<u>Extrínseca:</u>	<u>Remuneración</u> (E3L69-74; E6L81-83)	
			<u>Didáctica y aprendizaje</u> (E5L5-6, L13, L34; E7L25-26)		
			<u>Felicidad</u> (E5L52-53; E7L90)		
			<b>Superación</b> (E8L58)		
			Técnicas	<u>Investigador</u> (E3L9-10)	
				<b>Argumentación</b> (E3L12)	
		Modelo didáctico	<u>Tradicionalista</u> (E1L61-68, L71-73)		
			<u>Espontaneista-Activista</u> (E4L89-90, L97-98)		
Desunión docente (E8L75-76)					

Cuadro 22 (cont.)

Categoría Axial	Categoría Abierta	Propiedades	Dimensiones	
<b>Del Aprendizaje</b>	Tipo	<u>En</u> <u>pandemia</u> (E3L2; E4L3-4)	<u>Nulo</u> (E3L2-3; E4L3-4) <u>Copia y pega</u> (E3L4) <u>Sin retroalimentación</u> (E3L5) <u>Seguimiento de instrucciones</u> (E4L5) <u>Aprendizaje guiado</u> (E4L8, L32) <u>Aislamiento sin interacción</u> (E6L71-73)	
		En la presencialidad	<u>Bueno</u> (E1L3) <u>Activo</u> (E1L34)	
		<u>Significativo</u> (E1L34; E2L30; E3L29, L36-37, L43-44, L52-54; E6L27-29, L3, L6-8)	<u>Necesidades</u> (E2L31; E6L27-29; E6L71) <u>Capacidades</u> (E6L71) <u>Conocimientos previos</u> (E3L27-28) <u>Aprendizaje Modo de vida</u> (E6L3) <u>Aplicabilidad</u> (E6L6-8) <u>A largo plazo</u> (E6L86) <u>Nuevas experiencias</u> (E6L86-88)	
		<u>Aprendizaje por descubrimiento</u> (E4L71)		
		<u>Aprendizaje Social</u> (E7L38-39)		
		<u>Divertido</u> (E1L47)		
		<u>Centrado en el estudiante</u> (E1L46)		
		<u>Aprendizaje Colaborativo</u> (E3L27; E4L68, L98-99; E8L39-42; E6L88-91; E8L63-64)	Trabajo en equipos (E6L90)	
		<b>Rol del estudiante</b>	Actitud	<u>Interés</u> (E1L4) <u>Logro de metas</u> (E1L8, L55-56) <u>Desmotivación</u>
				<u>Clases Aburridas</u>

Cuadro 22. (cont.)

Categoría Axial	Categoría Abierta	Propiedades	Dimensiones		
Del aprendizaje	Rol del estudiante		(E4L109-110; E7L62-66, L69-70)		
		<u>Ritmos de aprendizaje</u>	<u>Rápidos</u> (E1L5) <u>Lentos</u> (E1L6)		
		<u>Estilos de Aprendizaje</u> (E4L105-106)			
		Estrategias	<u>Escogen actividades</u> (E1L16)		
		Comunicación	<u>Comunicación constante</u> (E8L13)		
		Participación	<u>Dinámicos</u> (E1L14) <u>Activos</u> (E1L27, L33, L40; E2L12; E4L60; E5L20; E8L12, L33, L34) <u>Libres</u> (E1L15)		
		Autonomía	<u>Aportan ideas para la enseñanza</u> (E1L17-18) <u>Protagonistas</u> (E1L26) <u>Crean sus excenarios</u> (E1L41-42) <u>Concluyen</u> (E1L27-28) <u>Ser críticos</u> (E2L13) <u>Autoconocimiento</u> (E2L14, L30; E8L30) <u>Autobienestar</u> (E2L14)		
		Creativos	<u>Desarrollo</u> (E2L4)	<u>Artes</u> (E2L5) <u>Matemáticas</u> (E2L5) <u>Sociedad</u> (E2L6-7)	
		Contexto	Integración (E3L13-14; E8L2-7) Acompañamiento Factores incidentes (E7L4-7)	<u>Estudiantes</u> <u>Docentes</u> Familia Escaso (E4L21-23) Factores incidentes (E7L4-7) Factores incidentes (E7L4-7)	<u>Compromiso</u> (E3L13-14; E8L2-7)



En relación con estas categorías, fue necesario seleccionar, en función del muestreo teórico, frases tomadas de las entrevistas escritas y extraídas de la codificación abierta que permitiese ilustrar este aspecto. Un ejemplo de ello puede ser evidenciado cuando se le pregunta al informante acerca de ¿Con cuál enseñanza se identifica entre la activa y la tradicional? Y el responde: *No hemos dejado la enseñanza tradicional, siempre hemos trabajado con ella* (E4L53). Esto hace ver el reconocimiento del informante de que, a pesar de las tendencias y exigencias curriculares de innovación, ellos poniendo en la práctica los tradicionales como currículo oculto.

En consecuencia, en frases de ese tipo, se decide rotular conceptos como “oculto” y “enseñanza tradicional” asociados a las propiedades y “resistencia al cambio” como dimensión de las anteriores para ser incorporadas a una categoría abierta que las reúne denominada “Currículo”. Proceso que se repite a lo largo de la etapa de ordenamiento y reflejada a continuación en los cuadros 23, 24, 25 y 26 respectivamente, mediante algunas frases codificadas vinculadas a cada una de las categorías.

#### (a) Políticas Educativas

De acuerdo con lo emergente de las subjetividades de los actores participantes, la categoría axial “Políticas educativas”, se define como todos aquellos lineamientos emanados por el ente rector que no dependen directamente de los docentes ni de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Esos se encuentran compuestos por: el currículo, la evaluación docente, las responsabilidades del estado y las diferencias de escenarios, descritos a continuación a partir de sus expresiones de sentido.

Tal es el caso del cuadro 23 donde se reflejan los códigos relacionados con la primera categoría abierta “El currículo”.

#### Cuadro 23.

#### Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Políticas Educativas

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Currículo</b>			
E2L34-35	<i>La enseñanza tradicional sigue siendo tradicional y hay que de pronto no dejarla a un lado porque nos ha servido de mucho.</i>	Oculto	Resistencia al cambio
E3L40-41	<i>La enseñanza tradicional tiene algo que eso no va a pasar de moda, porque tiene los conceptos basados en lo que hemos adquirido.</i>	Enseñanza Tradicional	

Cuadro 23. (cont.)				
Entrevistado	Expresión de Sentido	propiedad	Dimensión	
E4L49-50	<i>No hemos dejado la enseñanza tradicional, siempre hemos trabajado con ella.</i>			
E4L53	<i>Pero la tradicional se mantiene, es como una repetición.</i>			
E5L86-94	<i>Que se incluya un decreto que obligue a los maestros a trabajar con sus estudiantes de manera activa y participativa, es decir que se reglamente con bases legales y explícitas la necesidad del cambio de metodologías, ya está bueno que hayan pasado muchísimos años y parece increíble que se siga impartiendo los conocimientos de la misma manera tradicional sin ningún cambio, hay algo muy cierto, es que el mundo ha avanzado y las nuevas generaciones se ven influenciadas por el cambio global del mundo en general mientras en las escuelas se detuvo el tiempo y no pasa nada.</i>			
E5L102-105	<i>A la ausencia de directrices en la parte de los modelos pedagógicos en concordancia con la autonomía escolar, se habla en el PEI institucional muy lindo, pero eso queda solo en el papel, es una cosa totalmente contraria a la realidad.</i>			
<b>Código Abierto: Evaluación Docente</b>				
E4L120-126	<i>Pareciera que estuvieran cansados y con demasiada pereza, además de permanecer la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas, ya como en su mayoría están escalafonados en la 14, no les interesa hacer cosas nuevas, mientras que yo si me preocupo a mí me evalúan anualmente a los del decreto 1278 nos toca innovar, así que siguen con su enseñanza tradicional sin estrés ni esfuerzo.</i>	Escalafones altos sin evaluación	Disparidad de condiciones	
E5L74-83	<i>Qué pasa, que los nuevos si se preparan y preocupan un poco más porque sus clases sean activas, pero los viejos no y como todos trabajan juntos en la misma institución, los nuevos se dañan y se fijan de los que siguen con su misma enseñanza repetitiva y poco atractiva para los estudiantes, con la educación tradicional. Por eso digo que los culpables son los de arriba, por mucho que los directivos quieran no pueden hacer mucho si no viene desde el ministerio la directriz que avanzar en la manera como estamos impartiendo los conocimientos a nuestros estudiantes, empezando a trabajar con la enseñanza activa.</i>	Decreto 1278 evaluados anualmente	Disparidad de condiciones	
<b>Código Abierto: Responsabilidad del Estado</b>				
E5L68-70	<i>Eso es culpa de las políticas públicas del gobierno, en este caso el ministerio de educación a nivel nacional y la secretaria de educación distrital de aquí de Cartagena.</i>	Desinterés	Dotación de recursos	Urgencia
E5L70-72	<i>No se preocupan por darle al profesorado las</i>			

Cuadro 23. (cont.)			
Entrevistado	Expresión de Sentido	propiedad	Dimensión
	<i>herramientas para implementar una educación de calidad.</i>		
E7L77	<i>Considero que necesitamos recursos, materiales didácticos</i>		Necesidad de recursos
E5L72-73	<i>No se percatan que es una prioridad capacitar a todos los maestros de ambos decretos 1278 y 2277 para que estén a tono en la manera de enseñar.</i>		Capacitación Docente
E7L78-81	<i>Que nos enseñen como aplicar la enseñanza activa, aunque hemos leído algo sobre ella, fundamentalmente nos deben capacitar para conocerla y poder aplicarla en nuestros salones de clases.</i>	Desinterés	Necesidad de capacitación
E7L78-81	<i>Es falta de conocimiento sobre la enseñanza activa, si no la conocen no van a aplicarla.</i>		
E7L86-88	<i>debemos actualizarnos y prepararnos de mejor manera.</i>		
E5L95-97	<i>Si debemos actuar, hacer algo para que esto cambie, si queremos un individuo con una formación integral como promulgamos debemos hacerlo lo antes posible.</i>		
E5L113-118	<i>Debería haber un lineamiento nacional desde el ministerio que regule el proceso de enseñanza – aprendizaje. En donde todos y en todos los escenarios tuviéramos la misma preocupación, impartir educación de calidad y adaptada a las exigencias de la época, una enseñanza incluyente, participativa y dinámica como a la que le apunta la enseñanza activa.</i>	Enseñanza Activa	Urgencia de implementación
E5L113-118	<i>Debería haber un lineamiento nacional desde el ministerio que regule el proceso de enseñanza – aprendizaje. En donde todos y en todos los escenarios tuviéramos la misma preocupación, impartir educación de calidad y adaptada a las exigencias de la época, una enseñanza incluyente, participativa y dinámica como a la que le apunta la enseñanza activa.</i>		
<b>Código Abierto: Diferencias entre escenarios</b>			
E5L106-108	<i>Yo trabajo en el sector oficial y en el privado y por eso puedo decir con propiedad, que los profesores y profesoras actúan distintivamente en cada uno de esos escenarios, en la escuela pública es un trabajo desde el escritorio básicamente.</i>	Enseñanza de escritorio en escuelas oficiales	
E5L110-111	<i>En cambio, en el privado si se ponen las pilas y si se preocupan por presentar una clase activa y llamativa, terminan el contrato</i>	Clases activas en instituciones Privadas:	Disimilitud de desempeño en pruebas externas
E5L111	<i>Acá en la oficial no pasa nada</i>	Condicionamiento de contrato	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

De acuerdo con lo reflejado en el cuadro anterior, se expone a continuación un gráfico síntesis de la categoría axial a partir de las agrupación de las categorías abiertas en relación con sus propiedades y dimensiones (ver gráfico 4).

POLÍTICAS EDUCATIVAS			
Currículo	Evaluación Docente	Responsabilidades del Estado	Diferencia de Escenarios
Oculto	Altos escalafones sin evaluación	Falta de recursos	Enseñanza de escritorio en escuelas oficiales
Enseñanza Tradicionalista =(resistencia al Cambio)	Decreto 1278 evaluados anualmente = (Disparidad de Condiciones)	Poca capacitación Docente = (Urgencia en implementación de Enseñanza Activa)	Clases Activas en Colegios Privados =(Disímiles desempeño en pruebas externas)

Categoría Axial  
Categorías Abiertas  
Propiedades / Dimensiones

**Gráfico 4. Categoría axial Políticas educativas asociadas a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena.** Construcción propia

### (b) Enseñanza

En relación con los hallazgos en los escenarios pedagógicos cartageneros al respecto de la enseñanza activa en educación primaria, la enseñanza es definida como el proceso de organización de la didáctica en cuanto al espacio, los medios y recursos, la evaluación y las actividades en sí, las cuales son programadas de forma intencional para el alcance de una meta definida conscientemente, en donde el agente de enseñanza asume un rol desde su vocación y motivaciones siguiendo un modelo didáctico.

Un dato que llamó poderosamente la atención de la investigadora, durante el proceso de análisis fue que las respuestas de los actores participantes mostraban dos mundos totalmente distintos en cuanto a la enseñanza en los centros oficiales y los privados, haciendo ver que el elemento remuneración vs exigencias incide directamente en las estrategias pedagógicas tanto organizadas como ejecutas. Es por ello por lo que las categorías abiertas son presentadas mediante sus propiedades reflejando la realidad en estos dos contextos educativos mostrando las dos posturas entre la enseñanza activa y la tradicional en dos colores de fondo distintos la primera blanco y la segunda gris para poder evidenciar con claridad dicho contraste (ver cuadro 24).

**Cuadro 24.**

**Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Enseñanza**

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Organización del Espacio</b>			
E5L28-30	<i>El estudiante a medida que va aprendiendo, va participando y que no solamente sea en un salón de clases si no metodologías que sean dinámicas que se aprecien no solo en el aula, puede ser en el patio.</i>	Enseñanza activa	Formales Semi formales Menor
E1L64-68	<i>Es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos.</i>	Enseñanza tradicional	Formal Mayor
<b>Código Abierto: Organización de los Medios y Recursos</b>			
E1L52-53	<i>En esta enseñanza activa más que todo se necesitan juegos didácticos</i>		Lúdicas,
E2L50	<i>Mucha lúdica donde ellos mismos descubran que tienen capacidades.</i>		
E3L21	<i>Mi trabajo es por medio de la lúdica para enseñar un cuento.</i>		Descubrimiento de capacidades
E3L35-36	<i>La forma lúdica es la mejor manera de que el niño pueda adquirir el conocimiento, es algo que no se les va a olvidar</i>		
E3L47	<i>Lúdica como estrategia en la enseñanza activa</i>	Utilizados en actividades:	Enseñanza de cuentos Reconocimiento de Potencialidad y mediano uso
E7L2-3	<i>Yo creo que los estudiantes aprenden mejor con actividades, en donde ellos estén entretenidos para que se motiven a aprender</i>		
E7L24-25	<i>La tutora del programa Todos a Aprender les realiza actividades de aprendizaje diferentes y entretenidas.</i>		Entretenidas
E7L46-47	<i>crear unas actividades que a los estudiantes les parezcan entretenidas.</i>		
E2L48	<i>Uno de los recursos más importante como es los recursos tecnológicos.</i>		Video Beam portátil
E4L77	<i>Recursos tecnológicos como estrategia a implementar en la enseñanza activa</i>	Recursos tecnológicos	Música
E5L32-33	<i>acompañados en algunos casos con recursos tecnológicos que se tienen en el colegio es el video beam, el bafle del sonido para implementar música</i>		Música
E5L58-59	<i>herramientas que tenemos a la mano, que no son costosas, son muy sencillas e</i>		Recursos Digitales

Continuación cuadro 24			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
	<i>incentivan la participación.</i>		
E5L63	<i>En la primaria los recursos necesarios son los medios tecnológicos, el video beans, el portátil</i>		Recursos digitales
E6L52-55	<i>En el cual se incluya también el uso de herramientas tecnológicas, en todo proceso de formación en la actualidad tiene que utilizar en su día a día herramientas tecnológicas ya que es el pan de la educación y de la vida cotidiana.</i>	Recursos tecnológicos	Escenarios virtuales
E6L58-59	<i>Partiendo de los recursos digitales, escenarios virtuales, Plataformas de apoyo al proceso educativo</i>		Plataformas de apoyo
E3L22-23	<i>Por ejemplo, esta semana el tema era el cuento y asistí disfrazada y mis estudiantes también.</i>		Disfraces temáticos
E3L24-26	<i>Después les decoré una caja y la llame la caja de sorpresas de las palabras mágicas, que ellos debían depositar palabras dentro de la caja</i>	Recursos Didácticos	Caja de sorpresas
E3L57	<i>Las instituciones deben implantar y ayudar al docente a tener libros</i>		Libros
E8L46	<i>Se necesitan recursos como libros laminas, tablero, marcadores, cuadernos, lápices, lapiceros y borradores.</i>		Láminas Tablero Cuadernos Marcadores Lápices
E7L71-74	<i>Para nosotros es mejor ya que así no necesitamos recursos adicionales, ni tanto esfuerzo, solo los marcadores, el tablero, los libros del pta. y su lápiz, bolígrafo y cuaderno más nada, por eso seguimos con la enseñanza tradicional.</i>	Recursos tradicionales	lapiceros borradores Libros PTA
E4L82-83	<i>Estoy de acuerdo con la creación de un módulo de guías de talleres fotocopiados para el desarrollo de las clases.</i>		Módulos de guías
E5L63	<i>Además de copias para utilizar coloreado</i>		Material impreso
E6L61-62	<i>Sin dejar de lado los recursos ministeriales, todos los contenidos que establece el ministerio, los DBA propios de cada grado y área, son fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje</i>		DBA de cada grado

Continuación cuadro 24			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Organización de la Evaluación</b>			
E7L11-12	<i>Saber cuáles son las fortalezas y debilidades y poder aumentar las fortalezas que ya poseen.</i>	Diagnóstico de Fortalezas y debilidades	Alta
E7L31-32	<i>Me identifico con la activa porque en ella se identifican las debilidades y fortalezas de los estudiantes</i>		
E7L41-42	<i>Llegar a superar las debilidades que de pronto se tengan en esos conocimientos y convertirlos en fortalezas.</i>		
<b>Código Abierto: Organización de la Didáctica</b>			
E1L25-26	<i>La metodología que utilizo que es la acción participación, donde los estudiantes son los propios protagonistas del aprendizaje.</i>	Acción- Participación	Reconocimiento de Potencialidad, mediano uso
E2L29	<i>Yo creo que metodología más indicada en la activa-participativa</i>		
E1L32	<i>La metodología indicada teniendo en cuenta mi práctica docente, es la activa.</i>		
E6L21	<i>Considero que un factor que es muy positivo ha sido esa enseñanza activa</i>		
E7L49-50	<i>Entre ellos, participan activamente porque quieren ser los mejores en el grupo y sobresalir entre ellos.</i>		
E8L19-20	<i>Mi experiencia en esta labor docente es una metodología participativa, en donde se le manda al tablero y luego les paso una hoja para que escriban sus respuestas</i>		
E5L27	<i>Las mejores metodologías que hay casualmente en este caso en la misma didáctica que sea activa</i>		
E5L18	<i>Dentro de mis experiencias siempre se busca involucrar una metodología que sea dinámica</i>		
E5L38	<i>Digamos que ahora mismo el estudiante con tantos medios de comunicación</i>		
E2L37	<i>Es más colaborativa</i>		
E2L37-38	<i>Es más, de estar con el niño desarrollando sus capacidades, desarrollando sus actitudes</i>		
E4L18	<i>Donde se le permite desarrollar competencias que son para la vida.</i>	Desarrollo de competencias	
E4L50	<i>La activa permite desarrollar competencias</i>		
E4L56	<i>Son competencias que debemos desarrollar para la vida</i>		

Cuadro 24.			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
E7L47-48	<i>Cuando nosotros hacemos este tipo de actividades se muestran motivados y en un ambiente de competencia sana</i>		
E4L42-43	<i>relacionada con la parte de inducción, inferencia que es lo que estoy trabajando con ellos en este momento, siempre induzco a donde los quiero llevar.</i>	Inducción e inferencia	
E4L52	<i>Uno le va induciendo para que ellos vayan en el proceso</i>		
E4L65	<i>Yo estoy utilizando la parte de la estrategia lógica matemáticas</i>	Lógica Matemática	
E4L66-67	<i>También la parte de comprensión lectora, pero mirando los niveles de comprensión lectora que existen</i>	Comprensión lectora	
E7L16-20	<i>Los aspectos positivos es que a los estudiantes se les trabaja lo que es la parte de comprensión lectora, se empieza por castellano y creo que con esas actividades de castellano se predispone al cerebro al aprendizaje de las demás asignaturas, como sociales, naturales, matemáticas que son las otras asignaturas básicas.</i>		Reconocimiento de Potencialidad, mediano uso
E5L21	<i>Desarrollan activamente sus actividades o los talleres a seguir</i>	Acción-Participación	
E3L47	<i>Talleres como estrategia para implementar la enseñanza activa</i>	Talleres	
E2L42-44	<i>La principal estrategia es la participación del niño y la colaboración de parte y parte, porque somos tres entes, la parte de la institución, los padres de familia y nosotros los docentes.</i>		
E3L47-52	<i>Me parece que el padre tiene un papel fundamental. en esta enseñanza activa, lo debemos involucrar a ellos y nosotros</i>		
E3L47-52	<i>transmitirles el mensaje tanto para que ellos se lo implanten a sus niños en su casa también y traigan esos procesos desde su casa al aula de clases y nosotros del aula de clases la llevemos a la casa y esas dos fusiones las podemos llevar</i>	Integración: Institución, familia, docentes	Reconocimiento de Potencialidad, poco uso
E3L59-61	<i>A participar tanto los docentes como la parte administrativa a ayudarnos a estar ellos también involucrados en el proceso de nuestros alumnos día a día.</i>		
E4L15-17	<i>Es una unión entre tres partes como es el estudiante, el docente y el padre de familia, involucrando a todos los entes que hacen parte de la comunidad</i>		
E4L61-62	<i>también lo estoy haciendo con los padres de familia, que ellos entiendan como debe ser</i>		



Cuadro 24. (cont.)			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
	<i>el proceso con ellos.</i>		
E6L22	<i>Considero que un factor que es muy positivo ha sido esa enseñanza activa, desde el contexto, entrando a entender que la población con la cual estamos trabajando.</i>		
E6L34-36	<i>Entender las cualidades propias del escenario, en el cual se desarrollan el proceso del estudiante. Siendo así la metodología debe caracterizar y aplicar conceptos a las características del escenario.</i>		Contextualizada
E6L23-26	<i>Es una población multicultural, no se refiere a una sola característica, ni étnica, ni cultural, ni religiosa, sino que hay varias características étnicas diversas dentro del contexto, entonces poder entender la diversidad de la población en la cual estamos enseñando.</i>	Acción-Participación	Diversidad cultural
E7L9-11	<i>Creo que la enseñanza activa tiene que ver más que todo con la interacción entre estudiante y profesor más que todo con la retroalimentación</i>		
E7L40	<i>En esa retroalimentación con el docente llegar a superar las debilidades que de pronto se tengan en esos conocimientos y convertirlos en fortalezas.</i>		Retroalimentación docente – alumno Reconocimiento de Potencialidad, mediano uso
E6L11-14	<i>Se me viene a la cabeza que se refieren a metodologías y conceptos prácticos desde el escenario educativo, considero que las características de la enseñanza activa es que entiendan la particularidad del escenario de los estudiantes</i>		Aplicabilidad en escenarios
E6L33-35	<i>La metodología siempre tiene que partir desde la practica misma de la vivencia de ellos es decir entender el día a día de los estudiantes y que los conocimientos que se le van impartiendo sean prácticos en su día a día.</i>	Pragmática	
E6L39-41	<i>Entiendo la enseñanza activa como un proceso de aprendizaje en el cual se incluyan no solamente conceptos teóricos si no prácticos del día a día de los estudiantes</i>		Aplicabilidad
E6L47-48	<i>La práctica tendría mayor demanda y aceptación en la actualidad.</i>		
E6L16-17	<i>Cuáles son las competencias desde esa misma población que se deben</i>		Basada en

Cuadro 24.				
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión	
	<i>fundamentar y profundizar.</i>			
E6L42	<i>Fundamentados en conceptos y competencias en educación activa.</i>		competencias	
E6L51-52	<i>Considero que una estrategia es el aprendizaje basado en competencias</i>			
E3L9-10	<i>El docente más que todo tiene que documentarse muy bien para poder transmitir esa información a los estudiantes.</i>	Técnicas	Investigador	
E3L12	<i>La metodología que podemos implementar está basada en mucha argumentación y muchos fundamentos.</i>		Argumentación	
E7L38	<i>La metodología que nosotros utilizamos aquí en el colegio es un modelo social-cognitivo</i>	Modelo Didáctico	Social Cognitivo	Media - alta
E4L89-90	<i>Es mejor una enseñanza en donde se involucre a los estudiantes en sus procesos educativos y participe activamente.</i>		Espontánea-Activista	Media - Alta
E4L97-98	<i>Particularmente me gusta incluirlos en el desarrollo de las clases porque así aprenden</i>			
E1L61-68	<i>Porque la educación tradicional es la mejor, los profesores siempre somos quienes debemos dirigir las clases y decir que van a aprender y que tienen que escribir en sus cuadernos del tablero o de los libros, es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos alrededor para tenerlos controlados.</i>	Modelo Didáctico	Tradicionalista	Alta
E1L71-73	<i>No es necesario cambiarla porque la enseñanza tradicional es muy buena y no tenemos los maestros que estar buscando contenidos o llenando planes de clases diferentes.</i>			

Nota. Fuente: Elaboración del autor

En el mismo orden de ideas, de acuerdo con la segunda categoría emergente dentro de la categoría Axial “Enseñanza”, asociada al rol del docente dentro de la enseñanza activa, son presentadas las expresiones de sentido en el cuadro 25:

**Cuadro 25.**

**Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Enseñanza: Rol del docente**

Entrevistado	Expresión de Sentido	propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Vocación</b>			
E1L6	<i>Hay que tener paciencia con los estudiantes lentos</i>	Paciencia	
E4L102-103	<i>Mayor compromiso y mayor responsabilidad con la enseñanza que ofrecemos a nuestros educandos.</i>	Compromiso Responsabilidad	
E4L104	<i>Porque yo siempre trato de darle una clase diferente</i>	Activistas	Reconocimiento de Potencialidad, mediano uso
E8L14-15	<i>nosotros los docentes, quienes los estemos orientado en todo este proceso.</i>		
E6L84-85	<i>Soy joven y me pongo en los zapatos de los estudiantes y sé que cualquiera participando entiende mucho más.</i>	Empatía	
E5L41-42	<i>Nosotros como docentes, tenemos que brindar, ir a la vanguardia, utilizando muchas veces esos mismos medios que ellos tienen a disposición.</i>	Actualización docente	
E1L80-85	<i>Ya sabemos las clases de memoria, incluso podemos escribir en el tablero o en los cuadernos el desarrollo de los contenidos sin fijarnos de tanto que hemos por la experiencia repitiendo lo mismo, por eso la tradicional es mejor porque ya conocemos todo lo que vamos a enseñar sin ninguna complicación.</i>		
E2L55-59	<i>Creo que por comodidad para ellos y pereza de realizar actividades lúdicas y divertidas con sus estudiantes, le tienen fastidio a preparar una clase dinámica, ya que prefieren seguir con sus mismas prácticas pedagógicas de años atrás en la cual no tienen nada nuevo que preparar</i>	Tradicionalistas	Resistencia al cambio
E2L73-75	<i>Al miedo al cambio, a la falta de compromiso con su trabajo de docente, al querer desconocer que los tiempos han cambiado</i>		
E3L69-74	<i>Creo que esas prácticas les generan menos esfuerzos, en su gran mayoría son docentes cansados por el tiempo de trabajo y la edad que tienen encima, les es más cómodo dirigir sentadas o escribir en el tablero y ya, que tomarse el tiempo de preparar una actividad</i>		
E1L61-68	<i>que involucre a los estudiantes y que le exija a el docente una mayor interacción con el estudiante.</i>		
E3L84-86	<i>Como respondí antes, el docente prefiere estar sentado y tener a los estudiantes sentados y ocupados escribiendo, porque así el tiene menos trabajo, y se mantiene quieto</i>		

Cuadro 25.

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
	<i>sin hacer un mayor esfuerzo</i>		
E4L88	<i>Tienen miedo al cambio, porque ya se sabe que la tradicional</i>		
E4L91-95	<i>Pero no les gusta cambiar e implementar nuevas metodologías que vayan acorde con el avance de esta época, los tiempos han cambiado y la manera de aprender también así que por ende la enseñanza debería cambiar. Hoy en día enseñan igual a como aprendió mi abuelita, eso no debe ser, hay que mejorar.</i>		
E4L107-109	<i>La verdad me da mucha tristeza cuando paso por algunos salones de los compañeros y los veo siempre haciendo lo mismo todos los días, pareciera que ellos no se aburrieran.</i>		
E4L119-123	<i>La consideran fácil y de menor esfuerzo y a que no les gusta preparar clases distintas, pareciera que estuvieran cansados y con demasiada pereza, además de permanecer la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas, ya como en su mayoría están escalafonados en la 14, no les interesa hacer cosas nuevas.</i>		
E6L67-70	<i>Algunos docentes no les gusta capacitarse, ni les interesa la nueva era de la época actual, no entienden que si el resto del mundo cambio por ende, la educación</i>	Tradici onalista s	Resistencia al cambio
E6L75-78	<i>Los maestros siguen haciendo lo mismo y de la misma manera, sin importarles si a los estudiantes les gusta o no, si aprenden o no, solo les interesa cumplir con su jornada laboral y recibir su sueldo mensual, es triste, pero es una realidad.</i>		
E6L95-98	<i>Eso es un problema de mentalidad, los antiguos docentes prefieren la tradicional y que conste que son muchos</i>		
E7L71-74	<i>pero para nosotros es mejor ya que así no necesitamos recursos adicionales, ni tanto esfuerzo, solo los marcadores, el tablero, los libros del PTA y su lápiz, bolígrafo y cuaderno más nada, por eso seguimos con la enseñanza tradicional.</i>		
E8L52-55	<i>Por tradición y por costumbre siguen trabajando como lo han venido haciendo a través de los años anteriores, porque, aunque sabemos que existen otras metodologías o formas de enseñar más actualizadas, la tradicional es sencilla y menos complicada.</i>		
E8L60-63	<i>Muchos de mis compañeros docentes no les gusta estudiar, ni trabajar activamente, prefieren seguir la mayor parte del tiempo</i>		

Cuadro 25.

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
	<i>sentados y revisando cuadernos que estar de pie participando.</i>		
E8L70-73	<i>La mayoría no tienen ganas de pararse o de cambiar el tablero y los cuadernos por actividades o estrategias en donde deban participar activamente ellos y sus docentes, además que varios son ya de mayor edad y no están para eso, yo algunas veces practico la enseñanza</i>	Tradicionalistas	Resistencia al cambio
E8L74-75	<i>Me gusta ver a los estudiantes alegres y motivados, pero yo sola no puedo, así que por eso vuelvo a mi enseñanza tradicional</i>		Alta
<b>Código Abierto: Motivación</b>			
E1L11-12	<i>La enseñanza activa, estimula al estudiante en el desarrollo de su personalidad,</i>		
E1L35	<i>Le va a fortalecer su libre expresión en su personalidad.</i>	Desarrollo de la personalidad	Reconocimiento de Potencialidad, mediano uso
E1L42-43	<i>que van a ser útiles en el desarrollo de su personalidad, dándole seguridad y confianza en sí mismos.</i>		
E2L38-39	<i>Motivándolos a ser personas de bien</i>		Personas de bien
E1L12	<i>Lo hace un miembro activo.</i>		
E5L6-7	<i>Se incentiva a la vez la participación de los mismos.</i>		Activa
E1L51	<i>Voy a estimular al estudiante a asumir un rol activo</i>		Asumir rol
E5L12	<i>La participación del estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje.</i>		
E7L26	<i>Se muestran motivados en su aprendizaje y participan activamente.</i>	Participación	Autorrealización
E5L53	<i>Que sea participativo, dinámico dentro del desarrollo de su propio aprendizaje.</i>		Dinámico
E1L36	<i>Le va a fortalecer su libre expresión en su personalidad.</i>		
E8L26-28	<i>Me identifico con la activa porque hay que darles a los niños oportunidad que se desestresen, que se expresen, que den su opinión sobre las actividades si tienen alguna duda.</i>		Libre expresión
E1L48	<i>Emociona a los estudiantes debido a lo que ellos crean.</i>		Ideas
E1L54	<i>Se le puede incentivar a crear su propio proyecto y se puedan desarrollar</i>	Creatividad	Proyectos
E7L56-57	<i>La disponibilidad que se tenga para realizar la actividad y la creatividad son aspectos muy importantes a la hora de hablar de recursos.</i>		Recursos

Cuadro 25. (cont.)			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
E8L58	<i>Las ganas, junto a la motivación de ser mejores cada día.</i>	Superación	
E2L23-24	<i>Veo que cuando al niño se le motiva a que ellos si pueden, si son capaces, no tienen que negarse nada si no que seguir adelante.</i>	Logro de metas	
E4L29	<i>Me he visto en la tarea de que ellos sean autónomos</i>		
E4L35-36	<i>He visto logros que deben ser mucho más, pero si les he visto avance en ese proceso de autonomía.</i>	Hacia la autonomía	Reconocimiento de
E4L73-74	<i>Más que todo pienso en la autonomía de estos procesos.</i>	Intrínseca	Potencialidad
E5L5-6	<i>En la medida que el docente aplique una buena didáctica pedagógica en el aula, se motiva más el aprendizaje en los estudiantes</i>		
E5L13	<i>La participación del estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje.</i>	Buena Didáctica = aprendizaje	
E5L34	<i>Ellos a la vez, se motivan en su propio aprendizaje.</i>		
E7L25-26	<i>Se muestran motivados en su aprendizaje y participan activamente.</i>		
E7L90	<i>Me consta que a mis estudiantes también uff, ellos felices</i>	Felicidad	Media-alta
E3L77-79	<i>Es muy difícil, pero creo que serían factores externos y de interés para cada docente, como por ejemplo una mayor remuneración a cambio de aplicar estas nuevas estrategias de la enseñanza activa.</i>		
E6L81-83	<i>Si tuvieran una remuneración adicional por cambiar el modo de transmitir los conocimientos, estoy seguro de que todos lo harían inmediatamente.</i>	Extrínseca	Remuneración
E6L95-98	<i>aumentaron la edad del retiro forzoso peor, se ve que siguen trabajando solo por los dineros que reciben, más que porque quieren</i>		Alta
E8L75-76	<i>Pero yo sola no puedo, así que por eso vuelvo a mi enseñanza tradicional.</i>	Desunión docente	Alta

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Como puede ser apreciado en los cuadros 24 y 25, los hallazgos emergentes correspondientes a la categoría Axial **Enseñanza**, fueron analizados desde dos categorías a saber: la organización y el rol del docente, las cuales son desarrolladas por separado y en comparación entre los dos polos encontrados respecto a cómo desarrollan este proceso los docentes de educación básica primaria en Cartagena, el tradicional (presentado en las expresiones de sentido con fondo gris tenue) y los

activos (sin ningún color de fondo o en blanco). A continuación, se presenta un gráfico síntesis de esta categoría (ver gráfico 5).

ENSEÑANZA							Categoría Axial
Organización				Rol del Docente			Categorías Abiertas
Del Espacio	Medios y Recursos	Evaluación	Didáctica	Vocación	Motivación	Modelo Didáctico	Propiedades / Dimensiones
Mixtos (Formales y Semi Formales) <b>Vs.</b>	Lúdica Recursos Tecnológicos Cajas de sorpresas Disfraces temáticos Recursos audiovisuales <b>Vs.</b>	Diagnóstico de Fortalezas y Debilidades <b>Vs.</b>	Acción-Participación Pragmática Técnicas <b>Vs.</b>	Paciencia Interés por el aprendizaje del Estudiante Compromiso Responsabilidad Clases Variadas Empatía Actitud <b>Vs.</b>	Desarrollo de la Personalidad Participación Libre Expresión Creatividad Superación Hacia la autonomía Didáctica y Aprendizaje Felicidad <b>Vs.</b>	Espontaneísta-Activista <b>Vs.</b>	
Formales (Mayor)	Libros PTA Láminas Tablero-Marcadores Cuadernos- Lápices, borradores (Mayor)	Hetero Evaluación (Mayor)	Tradicional (Mayor)	Resistencia al cambio (Mayor)	Extrínseca-Remuneración (Mayor)	Tradicionalista (Mayor)	

**Gráfico 5. Categoría axial Enseñanza, asociada a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena. Construcción propia**

**(c) Aprendizaje**

En correspondencia con los hallazgos encontrados en las expresiones de sentido de los entrevistados asociados al proceso de aprendizaje desde la enseñanza activa este es definido como la capacidad atribuida al **rol del estudiante** en las que se encuentran inmersos la actitud, formas de aprender, estrategias utilizadas y las metas alcanzadas todo ello a partir de asumir como modelo didáctico el espontaneísta activista y sus respectivas características como son que la formación sea centrada en el aprendiz, tomando en cuenta su participación durante el proceso para obtener buenos resultados en el alcance de competencia.

No obstante, en esta categoría axial, al igual que en la anterior se hizo evidente la yuxtaposición entre las dos metodologías la tradicional y la activista como si de una lucha de poder se tratara. Por ello, en los siguientes cuadros se presentan las expresiones de sentido asociadas con los conceptos tipo de aprendizaje y rol del estudiante desde sus dos posturas, pudiendo ser diferenciadas por el fondo de las celdas (blancas o sin color para las percepciones activistas y grises para la tradicionalistas) (ver cuadro 26).

**Cuadro 26.**

**Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Tipo de Aprendizaje**

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Resultados</b>			
E3L2-5	<i>En este momento de la pandemia en este campo, el aprendizaje es bastante nulo, se han proyectado en buscar información en internet van copian y pegan la información y no se documentan bien y no es retroalimentada por ellos.</i>		Nulo
E4L2-5	<i>Analizando desde la situación que estamos viviendo actualmente, son estudiantes que no están haciendo el proceso como tal de las competencias que ellos deben desarrollar, si no hacen una situación de ellos, aprenden señalándoles y mostrándoles, que es lo que ellos deben hacer en este momento.</i>	En pandemia	Nulo
E4L8	<i>No lo hacen de forma autónoma si no siempre acompañados.</i>		
E4L32-34	<i>Ellos ya vienen con un proceso donde no eran autónomos, si no que les dirigían cual era la forma de responder y desarrollar esas competencias.</i>		
E6L71-73	<i>Son chicos que vienen de una pandemia en donde estuvieron encerrados sin ningún tipo de socialización.</i>		Nulo
E1L3	<i>Es un aprendizaje bueno, excelente</i>	Presencia lidad	Alto
<b>Código Abierto: Participación</b>			
E1L33-34	<i>Se da la participación para que su aprendizaje sea de verdad activo</i>	Activista	Activo
E1L47	<i>Ahí participan todos, el aprendizaje es divertido,</i>		Divertido
E1L64-68	<i>Es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos.</i>	Tradicionalista	Pasivo
E3L84-86	<i>Como respondí antes, el docente prefiere estar sentado y tener a los estudiantes sentados y ocupados escribiendo, porque así el tiene menos trabajo, y se mantiene quieto sin hacer un mayor esfuerzo</i>		
<b>Código Abierto: Centrado en</b>			
E1L46	<i>El aprendizaje activo que involucra al estudiante y no al docente</i>	Activa	Baja



Cuadro 26.

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
E1L80-85	<i>Ya sabemos las clases de memoria, incluso podemos escribir en el tablero o en los cuadernos el desarrollo de los contenidos sin fijarnos de tanto que hemos por la experiencia repitiendo lo mismo, por eso la tradicional es mejor porque ya conocemos todo lo que vamos a enseñar sin ninguna complicación.</i>	Tradicional	Centrada en el docente Alta
<b>Código Abierto: Teorías aplicadas</b>			
E1L34	<i>Se da la participación para que su aprendizaje sea significativo</i>		Interacción
E3L27-29	<i>Entre todos creamos un cuento que nos sirve de base para el desarrollo de temas posteriores que vamos a tratar, en su momento retornamos al cuento y este se mantiene vivo</i>		Conocimientos previos
E3L36-37	<i>Es algo que no se les va a olvidar nunca y ese aprendizaje va a ser significativo y no memorístico.</i>		A largo Plazo
E6L86	<i>Obtiene un aprendizaje para toda la vida</i>		
E3L43-44	<i>Con la activa porque el niño aprende de una manera más significativa y no memorísticamente.</i>		Activa
E3L52-54	<i>El niño aprende de una manera más significativa. Para mí siempre el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico</i>	Significativo	Con significado
E6L3	<i>El aprendizaje para ellos es un modo de vida</i>		Modo de vida Alta
E6L5-8	<i>La relación directa que tienen los contenidos que se les imparten con una aplicación práctica en su vida diaria, es fundamental con el desarrollo de los contenidos y para nosotros en el escenario educativo.</i>		Aplicabilidad
E2L29-31;	<i>Yo creo que metodología activa-participativa o la que decimos significativa, donde el mismo desarrolle su propio conocimiento y exponga sus necesidades.</i>		Toma en cuenta Necesidades
E6L27-29	<i>Poder entender las necesidades internas dentro de la misma población es fundamental, para poder fortalecer el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.</i>		
E6L71	<i>Teniendo en cuenta las capacidades y necesidades de la población estudiantil.</i>		Capacidades
E6L86-88	<i>Nunca es igual solo escribir que vivir nuevas experiencias bajo el acompañamiento y orientación del docente.</i>		Nuevas experiencias

Cuadro 26.			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
E4L70-72	<i>Lo otro que estoy haciendo es que ahora ellos hagan el proceso de reconocer que es lo que ellos deben desarrollar dentro del aula de clases.</i>	Por descubrimiento	Medio
E7L38-40	<i>Creo que es ejemplo de un aprendizaje social, en este modelo se aprende socialmente, la idea es esa socializar el conocimiento.</i>	Social -Constructivo	Alto
E3L27	<i>Entre todos creamos un cuento</i>		
E4L68	<i>El trabajo cooperativo, estoy empalmando estudiantes que son muy avanzados con estudiantes que tienen situaciones y que necesitan apoyo</i>		
E4L98-99	<i>porque así aprenden y no encuentro excusas para afianzar sus conocimientos, el cual construimos entre todos.</i>		
E6L88-91	<i>La enseñanza activa es lo mejor para sanar un poco el tiempo de pandemia, sus estrategias de participación, trabajo en grupo, trabajo colaborativo son muy pertinentes para esta época.</i>	Aprendizaje Colaborativo	Alto
E8L39-42	<i>El trabajo en grupo es fundamental, los ayuda a relacionarse con sus compañeros de buena manera y los enseña a respetar las diferencias en cualidades y aptitudes, a tener una relación de compañeros más armónica.</i>		
E8L63-64	<i>Dando una clase diferente, divertida y en conjunto con los educandos.</i>		
01L43-46	<i>Ya son las 3 y 30 PM, les ordena dejar los cuadernos encima del escritorio y salir al descanso solo a quienes hayan terminado, él de pie en la puerta va constatando que sea así</i>	Conductismo	Alto
01L43-46	<i>y si no han hecho, no pueden salir al descanso, un niño es devuelto lo hace de mala gana.</i>	Tradicional	
01L31-32	<i>Procede a borrar el tablero y a escribir una actividad relacionada con la temática escrita anteriormente del área</i>	Conductismo	

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Respecto de la subcategoría rol del estudiante, vinculada al aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza activa, se presentan en el cuadro 27 las expresiones de sentido de los actores participantes.

**Cuadro 27**

**Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial: Rol del estudiante en el Aprendizaje**

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Actitud</b>			
E1L4	<i>Los niños se interesan en su aprendizaje.</i>		Interés
E1L8	<i>Y puedan ellos al finalizar ganar su año.</i>	Activa	Logro de metas
E1L55-56	<i>Puedan trazarse un proyecto cuando ya lleguen al último grado de escolaridad.</i>		
E4L109-110	<i>Pero los niños si se aburren eso se ve clarito, esas caras no dicen otra cosa.</i>	Tradicional	Clases Aburridas
E7L62-66	<i>Yo sé que la enseñanza tradicional a los niños no les gusta, les aburre, el comportamiento de ellos y sus expresiones corporales lo demuestran, serios, a veces molestos, y sobre todo cuando están escribiendo en los cuadernos o pasando al tablero. Veo la diferencia</i>		
E7L69-70	<i>Ahí me doy cuenta de que, de la manera tradicional, que es la que más usamos ellos se fastidian.</i>		
<b>Código Abierto: Formas</b>			
E1L5-6	<i>Hay que tener en cuenta que no todos llevan el mismo ritmo, hay unos niños que aprenden más rápido y otros más lentos.</i>	Ritmos	Rápidos Lentos
E4L105-106	<i>Tengo presente los diferentes estilos de aprendizaje en el momento de enseñarles.</i>	Estilos	
<b>Código Abierto: Estrategias</b>			
E1L16	<i>Ellos tienen la libertad de escoger sus actividades y que no sea el maestro que le de las directrices</i>	Activistas	Escogen actividad
		Tradicionalistas	Pautadas por el docente
<b>Código abierto: Metas</b>			
E8L12-13	<i>Por medio de preguntas y respuestas, haciendo preguntas constantes y la comunicación constante entre ellos.</i>	Comunicación	constante
E1L14	<i>Ellos tienen la libertad de participar</i>		Dinámicos
E1L27	<i>Ellos participan activamente</i>		
E1L33	<i>Porque se da la participación de los estudiantes.</i>		
E1L40	<i>El estudiante tiene participación en el desarrollo de sus actividades</i>	Participación	Activos
E2L12	<i>Participación del niño dentro de su proceso educativo</i>		
E4L59-60	<i>Él sea participe de su proceso académico dentro del aula</i>		

Cuadro 27			
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
E5L19-20	<i>El aprendizaje en los estudiantes, se les hace más fácil porque están participando en el mismo.</i>		
E8L33-36	<i>Es eso la participación que ellos tengan en el desarrollo de sus actividades, porque son los estudiantes los que deben involucrarse en su proceso educativo y en el desarrollo de las actividades académicas.</i>	Activa	
E1L17-18	<i>Ellos también pueden aportar dentro del aula de clases.</i>	Participación	Autonomía
E1L26	<i>Los estudiantes son los propios protagonistas del aprendizaje.</i>		Protagonistas
E1L27-28	<i>Pueden dar ideas y sacar sus propias conclusiones de lo que observan a su alrededor.</i>		Conclusión
E2L14	<i>Busca su propio conocimiento, su bienestar</i>		Autoconocimiento
E2L30	<i>El mismo desarrolle su propio conocimiento</i>		
E8L30	<i>Tienen que dar su concepto para la comprensión del aprendizaje.</i>		
E2L4-7	<i>Eso lo enseña a desenvolverse en un medio hostil, principalmente en la música y la artística y la parte de la lógica matemática, aunque no sepan quizás un proceso de llevar una suma, pero mecánicamente lo hacen y responden muy bien.</i>	Creativos	Desenvolvimiento
E1L41-42	<i>Él puede crear sus propios escenarios</i>		Crean sus escenarios
O1L5-6	<i>Se dirige al tablero con un libro de lengua castellana, grado 5° de primaria en las manos, empieza a transcribir de espaldas a los niños</i>	Tradicionalista	Contenido programático

Nota. Fuente: Elaboración del autor

A partir de los cuadros 26 y 27 anteriormente presentados, pueden observarse la distancia entre el aprendizaje dado desde la forma tradicionalista y la activista que la primera tiende a desmotivar y disminuye el interés del educando mientras que la segunda los mantiene atentos y cautivados para aprender. A continuación se te presenta un gráfico síntesis de esta categoría

APRENDIZAJE							
Tipo				Rol del Estudiante			
Resultados	Participación	Centrado en	Teorías	Actitud	Formas	Estrategias	Metas
Buenos  Vs.	Activa Divertida  Vs.	El Estudiante  Vs.	Aprendizaje: Significativo Por descubrimiento Social Colaborativo Vs.	Interés Logro de Meta:  Vs.	Diferentes Aprendizajes: Ritmos Estilos Formas Tipos Vs.	De acuerdo a sus gustos y necesidades  Vs.	Autonomía Creatividad Participación Comunicación Constante  Vs.
Nulo (En pandemia)	Pasiva	El Docente	Conductismo	Aburrimiento	Todos igual	Pautadas por el Docente	Contenido Programático

Categoría Axial

Categorías Abiertas

Propiedades / Dimensiones

**Gráfico 6. Categoría Axial Aprendizaje, asociada a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena. Construcción propia**

#### (d) Contexto

Con respecto a la última categoría axial denominada contexto, los hallazgos encontrados en las expresiones de sentido de los actores participantes permitieron definirla como el espacio con el cual interactúa el aprendiz y los factores incidentes en el proceso formativo de este, entre los cuales, uno de gran peso es la familia por ser el apoyo directo del estudiante y en consecuencia la necesidad de integración entre el estudiante, su familia y el docente como institución para que pueda llevarse a cabo efectivamente el aprendizaje (ver cuadro 28), los cuales también son expuestos a partir de las diferencias entre la enseñanza activa y tradicionalista.

#### Cuadro 28

##### Expresiones de sentido asociadas a la categoría Axial Contexto

Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión
<b>Código Abierto: Integración</b>			
E3L13-14;	<i>Ahí va un compromiso tanto de profesores, estudiantes y padres de familia para llegar a una concepción adecuada, que queremos nosotros como docentes implantar en el aula de clases.</i>	Estudiantes	Reconocimiento de importancia
		Docentes	
E8L2-7	<i>La verdad es que los niños necesitan bastante ayuda de parte de los padres de familia, aunque ellos hagan el esfuerzo por hacer sus actividades siempre necesitan la ayuda de los padres de familia, porque la educación es de tres los padres</i>	Familia	

Cuadro 28. (cont.)				
Entrevistado	Expresión de Sentido	Propiedad	Dimensión	
	<i>de familia, los docentes y los estudiantes.</i>			
E4L21-23	<i>No tenemos el acompañamiento de los padres de familia, esa parte es la que yo veo que detiene un poco el proceso que nosotros realizamos con ellos.</i>	Acompañamiento	Escaso	Alto
<b>Código Abierto: Factores incidentes</b>				
E7L4-7	<i>Creo que hay otros factores como el contexto y también la alimentación que influye mucho en ese aprendizaje.</i>	Factores Incidentes	Alimentación Ambiente Estabilidad Necesidades	Alto

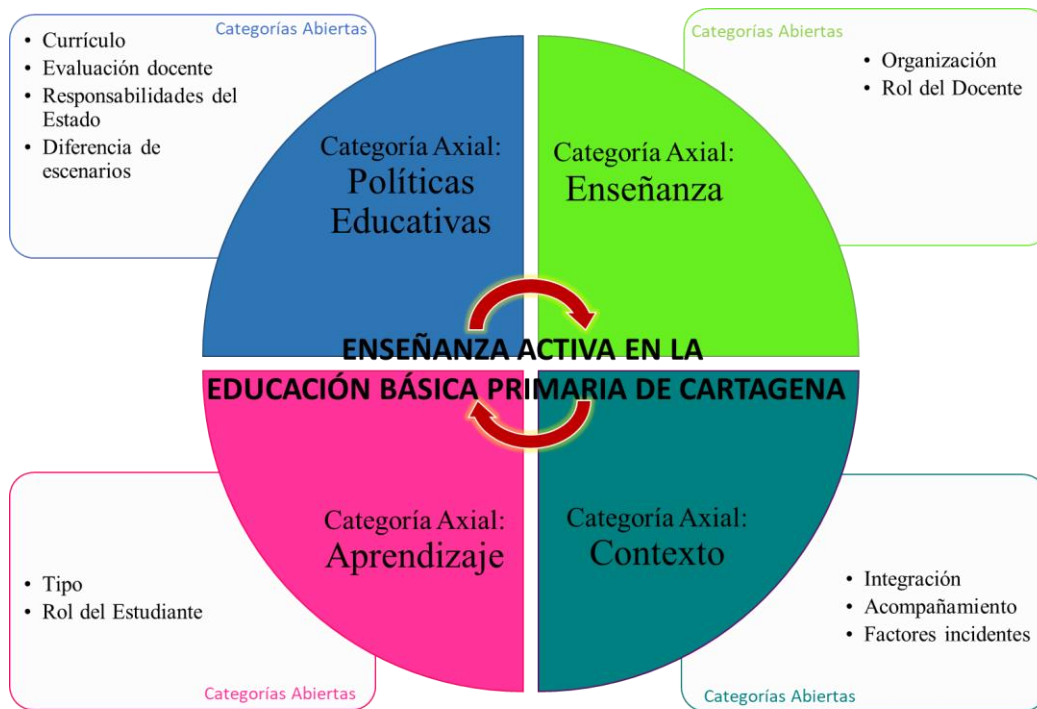
En correspondencia con el cuadro anterior, son evidenciadas dentro de la categoría Axial “**Contexto**”, dos categorías Abiertas a saber: La integración y los factores incidentes, los cuales se exponen de forma comparativa entre la enseñanza activa y tradicional, tal como se expone en el siguiente gráfico síntesis



**Gráfico 7. Categoría axial Contexto, asociadas a la enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena.**

Finalmente, se procedió a encontrar un vínculo entre las categorías axiales emergentes (políticas educativas, enseñanza, aprendizaje y contexto) a fin de encontrar una categoría en mayor orden de abstracción que las agrupara y develara la esencia del

objeto de estudio, encontrando que el integrador de estas era la enseñanza activa. Si bien es cierto, la mayoría de los docentes demostraron mantenerse en la enseñanza tradicionalista, también es real que sus expectativas se encuentran dirigidas a aprender a implementarlas reconociendo que a través de estas, el estudiante muestra mayor interés en aprender y se le facilita el proceso. En consecuencia, se presenta a continuación el gráfico de reagrupamiento donde expone en su centro la categoría selectiva denominada “Enseñanza activa en la educación primaria de Cartagena” y en las cuatro partes del círculo que la rodean las cuatro categorías axiales emergentes identificadas con su color correspondiente para finalmente sea desprendidos de estos sus categorías abiertas asociadas (ver gráfico 8)



**Gráfico 8. Reagrupamiento de categorías axiales para dar paso a la categoría selectiva “Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena”**

Una vez culminada la etapa de ordenamiento conceptual, es importante que se realice su interpretación de cara a la comparación constante entre las expresiones de los informantes asociadas a sus concepciones, percepciones, creencias, valores y sentimientos y la fundamentación teórica en torno a los hallazgos dentro de la etapa

final de esta metodología denominada teorización a continuación desarrollada a partir de cada una de las categorías axiales anteriormente reseñadas.

### **ETAPA 3: TEORIZACIÓN**

La enseñanza activa en la educación primaria es una tendencia pedagógica que busca que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la reflexión. En Colombia, esta tendencia ha sido apoyada por las políticas educativas y se está implementando en las escuelas primarias a través de programas como "Todos a Aprender". No obstante, su implementación exitosa depende también del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y de la capacidad de los docentes para adaptar las estrategias didácticas a las características socioculturales de sus estudiantes.

Con respecto a lo antes planteado, el Ministerio de Educación Nacional (2006) a través del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 estableció que se debía "Fortalecer la formación de docentes y directivos docentes en las nuevas tendencias pedagógicas que propicien la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje" (, p.46). Sin embargo, como fue señalado anteriormente, este compromiso solo es atendido mediante un programa educativo en lugar de darle la prioridad que requiere y masificarlo con carácter obligatorio a fin de nivelar a aquellos docentes tradicionalistas incentivándolos a apropiarse de estas metodologías activas en su praxis pedagógica.

En concordancia con esto, a continuación, son develados los hallazgos emergentes en la etapa de ordenamiento conceptual contrastada con los basamentos teóricos existentes en torno a la temática y la interpretación de la investigadora a partir de las cuatro categorías Axiales a saber: (a) Políticas Educativas; (b) Enseñanza, (c) Aprendizaje; y (d) Contexto reflejadas en el siguiente gráfico y desarrolladas de manera individual posteriormente.





**Gráfico 9. La enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena vista desde la políticas educativas, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la incidencia del contexto.**

**(a) Las Políticas Educativas para la enseñanza activa en la educación primaria de Cartagena.**

Las políticas educativas son instrumentos explícitos de los gobiernos para dar directrices acerca de la manera en que se deben producir, distribuir y promover los conocimientos en una sociedad. Así lo expresa Martínez (2018) al referirse a “acciones que tienen lugar en un sistema educativo” (97). Esto significa que, al ser emanadas por los entes gubernamentales, el deber ser es que el mismo genere las condiciones para que puedan ser llevadas a cabo tales disposiciones. En referencia a esta concepción, los hallazgos de este apartado son presentados en el gráfico 10 y desarrollado

seguidamente.



**Gráfico 10. Las Políticas Educativas para la enseñanza activa en la educación primaria de Cartagena. Construcción propia**

De las apreciaciones expuestas en el gráfico 10, se puede extraer la presencia de un currículo oculto en las instituciones educativas de Cartagena que, pese a las actualizaciones curriculares asociadas a las tendencias educativas, los docentes siguen asumiendo las formas de enseñanza desde las cuales han sido formados de niños. En este caso, se hace mucho más evidente en aquellos de edad prejubilaria, quienes explicitan a voz abierta sentirse más cómodos en la enseñanza tradicionalista (E5). No obstante, aquellos que declaran mantenerse a la vanguardia develan desde su subjetividad, estar de acuerdo con este tipo de enseñanza en algunas circunstancias demostrando con ello que desde su didáctica en algunos momentos recurren tal vez de manera inconsciente a sus estructuras preestablecidas desde la infancia.

Al respecto del currículo oculto, su terminología fue establecida por Jackson (1992) donde demostró desde su obra “La vida en las aulas” que en la interacción escolar que acontece en el aula son desarrollados una serie de resultados no intencionados producto de las particularidades de quien imparte la docencia de acuerdo con sus creencia, cultura y valores, los cuales son intrínsecos de él y forman parte de sus estructuras mentales.

En opinión de Díaz Barriga (2006) <sup>2</sup> “El currículo oculto va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente da cuenta de aquello sobre lo cual el docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consciente” (p. 8). Si bien es cierto, que este currículo se lleva a cabo de manera inconsciente, también es cierto la existencia de docentes, quienes asumen que así se sienten más cómodos y ya a punto de jubilarse no tiene fin cambiar su forma de enseñanza, la cual desde su percepción “siempre le ha funcionado”. Aunado a esto, desde la rectoría de los recintos pedagógicos e incluso desde la Secretaría de Educación tienden a pensar de la misma forma y por tanto no les exigen las adaptaciones pertinentes en condescendencia con su antigüedad laboral. Así lo expresan algunos de los entrevistados al decir:

*Pareciera que estuvieran cansados y con demasiada pereza, además de permanecer la mayor parte del tiempo sentados en sus sillas, ya como en su mayoría están escalafonados en la 14, no les interesa hacer cosas nuevas, mientras que yo si me preocupo a mí me evalúan anualmente a los del decreto 1278 nos toca innovar, así que siguen con su enseñanza tradicional sin estrés ni esfuerzo (E4L121-126).*

*Qué pasa, que los nuevos si se preparan y preocupan un poco más porque sus clases sean activas, pero los viejos no y como todos trabajan juntos en la misma institución, los nuevos se dañan y se fijan de los que siguen con su misma enseñanza repetitiva y poco atractiva para los estudiantes, con la educación tradicional. Por eso digo que los culpables son los de arriba, por mucho que los directivos quieran no pueden hacer mucho si no viene desde el ministerio la directriz que avanzar en la manera como estamos impartiendo los conocimientos a nuestros estudiantes, empezando a trabajar con la enseñanza activa. (E574-83)*

En las expresiones de sentido anteriormente expuestas se puede apreciar la diferencia de trato y exigencias entre aquellos que sobrepasan los 15 años de experiencia y quienes recién cuentan con la primera experiencia laboral en los cargos. Sin mencionar la discrepancia histórica entre los sectores oficial y privado, donde en el primero, se sienten seguros de no ser removidos del cargo y por ende tienden a comportarse distinto a como lo hacen en colegios donde están supeditados a un contrato, así lo expresa un informante 5 al narrar:

*Yo trabajo en el sector oficial y en el privado y por eso puedo decir con propiedad, que los profesores y profesoras actúan distintivamente en cada uno de esos escenarios, en la escuela pública es un trabajo desde el escritorio básicamente. En cambio, en el privado si se ponen las pilas y si se preocupan por presentar una clase activa y llamativa, terminan el contrato. Acá en la oficial no pasa nada. (E5L106-111).*

Lo cual no debería funcionar de esa manera. La profesión docente debe mantenerse actualizada constantemente debido a que el tipo de estudiantes de hoy en día no se asemeja en nada al de años anteriores.

Por otra parte, el reconocimiento del valor de la enseñanza tradicional por parte de quienes incursionan en la docencia o ya cuentan con una experiencia entre los cinco y diez años en la labor docente, evidenciado cuando afirman que: *La enseñanza tradicional sigue siendo tradicional y hay que de pronto no dejarla a un lado porque nos ha servido de mucho (E2L34-35)*, es fiel muestra de la exteriorización de los conocimientos previos y vivencias como aprendiz de dichos educadores, reflejado al exponer: *La enseñanza tradicional tiene algo que eso no va a pasar de moda, porque tiene los conceptos basados en lo que hemos adquirido (E3L40-41)*. Dando cuenta con ello de que nunca se ha dejado de lado este modelo de enseñanza (E4L49-50, L53).

En consecuencia, maestros más jóvenes, tienden a culpar a los entes gubernamentales por no poner normas legales que obliguen al docente a tomar conciencia de los cambios dinámicos de la sociedad. Lo anterior es interpretado a partir de oraciones como: *Eso es culpa de las políticas públicas del gobierno, en este caso el ministerio de educación a nivel nacional y la secretaria de educación distrital de aquí de Cartagena. (E5L68-70)*. Lo cual es aseverado por el mismo entrevistado al aclarar que las deficiencias se deben:

*A la ausencia de directrices en la parte de los modelos pedagógicos en concordancia con la autonomía escolar, se habla en el PEI institucional muy lindo, pero eso queda solo en el papel, es una cosa totalmente contraria a la realidad. (E5L102-105)*

Aunado a esto, consideran que la Secretaría de Educación no facilita las

herramientas para implementar otro tipo de actividades que no sean las rutinarias, tal como lo indica uno de los entrevistados al afirmar que: *No se preocupan por darle al profesorado las herramientas para implementar una educación de calidad* (E5L70-72) y, en consecuencia, se considera indispensable la mejora al respecto de esta situación. Así lo exponen al expresar: *Considero que necesitamos recursos, materiales didácticos* (E7L77).

En el mismo orden de ideas, rechazan la actitud del gobierno en cuanto a que realizan exigencias, pero no capacitan al personal para llevarlas a cabo por tanto *si no la conocen, cómo van a aplicarla* (E7L86-88). Lo anterior se interpreta a partir de opiniones como: *No se percatan que es una prioridad capacitar a todos los maestros de ambos decretos 1278 y 2277 para que estén a tono en la manera de enseñar* (E5L72-73).

No obstante, se encuentran prestos a recibir la formación oportuna asociada a las tendencias educativas para mejorar la calidad educativa, tal y como es expresado: *Que nos enseñen como aplicar la enseñanza activa, aunque hemos leído algo sobre ella, fundamentalmente nos deben capacitar para conocerla y poder aplicarla en nuestros salones de clases* (E7L78-79), lo cual es corroborado por otro de los actores sociales al expresar: *debemos actualizarnos y prepararnos de mejor manera.* (E8L59-60).

Por consiguiente, consideran oportuno la imposición por parte del Estado de exigencias educativas para el cambio de las acciones docentes, así lo afirman las expresiones:

*Que se incluya un decreto que obligue a los maestros a trabajar con sus estudiantes de manera activa y participativa, es decir que se reglamente con bases legales y explícitas la necesidad del cambio de metodologías, ya está bueno que hayan pasado muchísimos años y parece increíble que se siga impartiendo los conocimientos de la misma manera tradicional sin ningún cambio, hay algo muy cierto, es que el mundo ha avanzado y las nuevas generaciones se ven influenciadas por el cambio global del mundo en general mientras en las escuelas se detuvo el tiempo y no pasa nada.* (E5L86-94)

No obstante, en opinión de la autora de este estudio, no se trata de imponer obligaciones, se trata de hacer ver las bondades del modelo, enseñar su aplicación, dotar

de herramientas que faciliten su desarrollo y promover su implementación de manera consciente. De esta manera, nadie se siente cargado de responsabilidades y disfruta de su proceso de enseñanza repercutiendo en su estado de ánimo y por ende en el de quienes lo rodean.

### **(b) El proceso de enseñanza desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena**

El término enseñanza ha pasado por múltiples acepciones y orientaciones a lo largo de la historia. Grandes filósofos como Aristóteles, Platón y Descartes entre muchos otros dedicaban su vida a educar a otros en el arte de pensar. No obstante, es a partir de Comenio con su obra “La Didáctica Maga”, cuando comienza a dársele estructura definitoria a lo conocido hoy día como enseñanza visto como pedagogía más que como educar. Ambos términos diferenciados en que el primero conlleva dentro de sí un conjunto de acciones seleccionadas de manera intencional hacia el logro de un objetivo, mientras que el segundo es visto como un acto natural e inconsciente aplicado en cualquier contexto de la vida.

Con relación a la Enseñanza, Stenhouse (1984) afirmaba que:

...enseñar es un compromiso intencional que se orienta a fines que deben ser claramente planteados. Si el profesor propone metas precisas y expresa los cambios que espera producir en los alumnos, el camino hacia la meta puede verse bien definido y además comprobar si ha sido logrado (p.54)

De acuerdo con esta definición, puede verse claramente la intencionalidad del agente de enseñanza para la selección consciente de todos los componentes que puedan ayudarlo a alcanzar su meta, entre ellos, el método del que se va a apropiarse para guiar el aprendizaje, las técnicas a implementar y los medios y recursos en los que se apoyará además de otros aspectos necesarios para llevar a cabo el acto pedagógico. Tal como indica el siguiente gráfico síntesis de los hallazgos en torno a esta categoría.

ENSEÑANZA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE CARTAGENA (HALLAZGOS)						
ENSEÑANZA						
Organización				Rol del Docente		
Del Espacio	Medios y Recursos	Evaluación	Didáctica	Vocación	Motivación	Modelo Didáctico
Mixtos (Formales y Semi Formales) Vs. Formales (Mayor)	Lúdica Recursos Tecnológicos Cajas de sorpresas Difrazes temáticas Recursos audiovisuales Vs. Libros/FIA Láminas Tablero-Marcadores Cuadernos- Lápices, borradores (Mayor)	Diagnóstico de Fortalezas y Debilidades Vs. Hetero Evaluación (Mayor)	Acción- Participación Pragmática Técnicas Vs. Tradicional (Mayor)	Paciencia Interés por el aprendizaje del Estudiante Compromiso Responsabilidad Clases Variadas Empatía Actitud Vs. Resistencia al cambio (Mayor)	Desarrollo de la Personalidad Participación Libre Expresión Creatividad Supervisión Hacia la autonomía Didáctica y Aprendizaje Felicidad Vs. Extrínseca-Remuneración (Mayor)	Espontaneista-Activista Vs. Tradicionalista (Mayor)



**Gráfico 11. El proceso de enseñanza desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena**

Con respecto a esta categoría, los hallazgos develaron la necesidad de crear dos subcategorías relacionadas entre sí por ser ambas componentes esenciales de la enseñanza. Ellas son: la organización y el rol del docente. En cuanto a la primera, tiene que ver con la manera de distribuir el espacio, los medios y recursos, la evaluación y la didáctica, mientras que la segunda, es concordante con la vocación, motivación y modelo didáctico asumido, las cuales son teorizadas a continuación.

En relación con la subcategoría **organización de la enseñanza**, es importante iniciar con una definición de enseñanza desde las estrategias instruccionales por ser las diseñadas por el docente con la intencionalidad de enseñar, para luego ahondar en los elementos que la componen. En palabras de Smith y Ragan (1999) una estrategia instruccional consiste en “la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p.5).

Esto significa que el proceso de enseñanza al ser intencional y planificado de forma consciente requiere de una organización detallada de cada uno de los procesos. De manera que, el agente de enseñanza debe tomar en cuenta como estructura el contenido, el espacio, las técnicas a implementar, los medios y recursos a utilizar, el tipo de

evaluación que va a aplicar y la teoría en la que se sustenta, de acuerdo con el objetivo que desea alcanzar dentro de cada momento de su secuencia didáctica.

En consecuencia, dentro de las expresiones de sentido presentadas anteriormente, pueden ser identificados los códigos abiertos emergentes: Del espacio, medios y recursos evaluación y didáctica y dentro de cada uno de ellos las propiedades y dimensiones atribuidas a éstos en relación con el tipo de enseñanza impartida en los escenarios pedagógicos de Cartagena asociados a la enseñanza activa.

En cuanto al espacio, puede observarse que los docentes llamados a trabajar desde la enseñanza activa suelen implementar sus clases tanto en espacios formales como es el aula de clases como en otros espacios como es el patio o la cancha, siempre con una intencionalidad educativa, así lo hace ver un informante al expresar: *El estudiante a medida que va aprendiendo, va participando y que no solamente sea en un salón de clases si no metodologías que sean dinámicas que se aprecien no solo en el aula, puede ser en el patio.* (E5L28-30). No obstante, aquellos estancados en la educación tradicional afirman que el sitio idóneo para mantener los niños sentados y tranquilos es el salón de clase, tal como lo narra:

*Es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos.* (E1L64-68)

Dentro de la organización que realiza el docente para el diseño e implementación de la secuencia didáctica, toma en cuenta una serie de medios y recursos como apoyo para el acto educativo. Tradicionalmente eran usadas herramientas de bajo costo pero que poco motivaban al educando. Instrumentos que hoy en día los docentes de la vieja escuela aún no dejan de usar. Ejemplo de ello es *la solicitud de libros a las instituciones* (E157; E8L46), o *la necesidad de láminas, tablero, marcadores, cuadernos, lápices, lapiceros y borradores* (E9L46; E7L71-74), a lo que son incorporados el uso de *módulos o guías de talleres fotocopiados* (E4L82,83), tal como son los *libros del PTA* (E7L71-74), *los DBA de cada grado* (E6L81-62) y *material impreso para colorear*



(E5L63).

Con tanto avance tecnológico, parece increíble que aún docentes sigan haciendo las cosas de la misma manera que hace décadas y no seas aprovechadas todas las tendencias presentes hoy día, tal es el caso del otro bloque de docentes, quienes dicen valerse *de muchos juegos* (E1L52-53) o *la lúdica como estrategia de enseñanza activa* (E3L47) *para el descubrimiento de capacidades* (E2L50), donde a través de ella, *pueden enseñar un cuento* (E3L21), para lo cual puede hacer uso *de disfraces temáticos* (E3L22-23) ya *la caja de sorpresas de las palabras mágicas* (E3L24-26), por ser considerada *la mejor manera de que el niño pueda adquirir el conocimiento* (E3L35-36), *al mantenerse entretenidos y motivados a aprender* (E7L2-3). Ejemplo de ello, es *la tutora del Programa Todos a Aprender, quien les realiza actividades de aprendizaje diferentes y entretenidas* (E7L24-25, L46-47).

Otra de las formas para mantener la atención de los discentes, es *el uso de recursos tecnológicos* (E2L48) *como herramienta de apoyo para la estrategia de la enseñanza activa* (E4L77), por ser *de uso diario hoy en día* (6L52-55) como puede ser *el video beam* (E5L32-33; E5L63), *el bafle para escuchar música* (E5L32-33) y *el portátil* (E5L63), *por ser herramientas que tenemos a la mano, que no son muy costosas, son muy sencillas e incentivan la participación* (E5L58-59). Sin dejar de mencionar los *escenarios virtuales y plataformas de apoyo al proceso educativo* (E6L58-59) como se aprendió en los dos últimos años motivo de la contingencia ante la pandemia Covid-19.

En correspondencia con la evaluación, solo fue tomada en cuenta por docentes convencidos en la enseñanza activa, mientras que los tradicionalistas, no hicieron ningún comentario al respecto de esta temática, lo cual también dice mucho, puesto que dentro de sus estructuras mentales sólo existe un solo tipo de evaluación, la sumativa y utilizada para la verificación de tareas o contenidos vistos, lo cual es interpretado a partir de oraciones como: *prefieren estar sentados revisando cuadernos que estar de pie participando* (E8L60-63).

Por su parte, la enseñanza activa suele ir más dirigida hacia el diagnóstico de fortalezas y debilidades. Así lo expresa uno de los informantes en tres momentos

distintos de las conversaciones, donde explicaba que este tipo de enseñanza se enfoca en: *Saber cuáles son las fortalezas y debilidades y poder aumentar las fortalezas que ya poseen* (E711-12), por consiguiente, *se identifica con ella* (E7L31-32), debido a que gracias a ella los estudiantes pueden *llegar a superar las debilidades que de pronto se tengan en esos conocimientos y convertirlos en fortalezas* (E7L41-42).

Con respecto a la didáctica en sí, la mayoría coincide en que la característica esencial de la enseñanza activa es *la acción- participación* (E1L32; E2L29; E6121; E5L27) por considerarla *dinámica* (E5L18) *con apoyo de la tecnología* (E5L38) y contribuye a la *colaboración* (E2L37). Donde los estudiantes son *los propios protagonistas del aprendizaje* (E1L25-26), desarrollando sus *capacidades y actitudes* (E2L37-38; E4L18, L50, L56) desde la cual se pueden *aplicar talleres y actividades* (E3L47; E5L20-21), *se les manda al tablero y luego se les pasa una hoja para que escriban sus respuestas* (E8L19-20), lo que genera que participen activamente *porque quieren ser los mejores en el grupo y sobresalir entre ellos* (E7L48-50), en un ambiente de *competencia sana* (E7L47-48).

Desde este tipo de enseñanza, *se le puede trabajar a los estudiantes de manera inductiva* (E4L42-43, L52), llevándolos a inferir acerca de la temática abordada, en cualquiera de las asignaturas, como por ejemplo *la lógica matemática* (E4L65), la *comprensión lectora* (E4L66-67), lo que permite *predisponer al cerebro al aprendizaje* (E7L16-17). Otra de las características de la enseñanza activa, es *el énfasis que hace en el contexto, entrando a entender la población con que se está trabajando* (E6L22), *las cualidades propias del escenario en el cual se desarrolla el proceso del estudiante* (E6L34-36) como es el caso de la ciudad de Cartagena, caracterizada por *ser multicultural y por tanto es posible enseñar en la diversidad* (E6L23-26) a través de la *constante retroalimentación* (E7L9-11) en función de *llegar a superar las debilidades que de pronto se tengan en esos conocimientos y convertirlos en fortaleza* (E7L40).

Así mismo, este tipo de enseñanza tiene como valor agregado la *colaboración de parte y parte, por ser tres entes, la parte de la institución, los padres de familia y los docentes* (E2L42-44; E3L59-61; E4L15-17), ya que *el padre tiene un papel fundamental en la enseñanza activa y por ello debe ser involucrados* (E3L47-52;

E4L61-62). De manera que el docente y el padre de familia trabajan de la mano para que el proceso de enseñanza continúe desde casa.

En consecuencia, de la participación proactiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede decir que filosóficamente este tipo de enseñanza está fundamentada en el *pragmatismo, por referirse a conceptos prácticos desde el escenario educativo* (E6L11-14), por tanto, tiene que *partir desde la práctica misma de la vivencia de los estudiantes, entendiendo su diario vivir e implementando conocimientos prácticos* (E6L33-35; L39-41). Por ello, *tiene mayor demanda y aceptación en la actualidad* (E6L47-48) y se basa en *las competencias requeridas por la población* (E6L16-17, L42, L51-52).

En el mismo orden de ideas, las técnicas mayormente implementadas en la enseñanza activa son la investigación, debido a que el docente debe documentarse muy bien para poder transmitir esa información a los estudiantes (E3L12), para que al momento de enseñar pueda argumentar lo explicado acorde al contenido trabajado (E3L12). Lo anteriormente reseñado se ajusta al modelo social-cognitivo implementado en algunas escuelas de la zona (E7L38) y al modelo Espontaneísta - activista por involucrar a los estudiantes en sus procesos educativos en los que participan activamente (E4L89-90, L97-98).

Pese a todo lo antes señalado, algunos pocos docentes de la vieja guardia siguen manteniendo la postura de que:

*La educación tradicional es la mejor, los profesores siempre somos quienes debemos dirigir las clases y decir que van a aprender y que tienen que escribir en sus cuadernos del tablero o de los libros, es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos alrededor para tenerlos controlados* (E1L61-68)

Por consiguiente, consideran que *No es necesario cambiarla porque la enseñanza tradicional es muy buena y no tenemos los maestros que están buscando contenidos o llenando planes de clases diferentes* (E1L71-73)

En otro orden de ideas, en correspondencia con las expresiones de sentido de los

entrevistados, asociadas a la subcategoría “**rol del docente**”, emergieron tres categorías abiertas a saber: Vocación, Motivación y modelo didáctico. Ambas desde las visiones de quienes intentan incursionar en la enseñanza activa y de quienes se mantienen en lo tradicional. No obstante, desde el análisis de sus percepciones se encontraron dos aspectos de importancia. El primero va dirigido a los que profesan ser activistas pero que dentro del discurso afloran los sesgos tradicionalistas representados bien sea por afirmar que en algún momento asumen dicho modelo o al pensar que *una sola persona no puede hacerlo y por ello vuelve a su enseñanza tradicional* (E8L75-76).

El segundo hallazgo de relevancia es centrado en los docentes de la vieja escuela, pese a su resistencia al cambio, posiblemente vinculada a un para qué hacerlo si le ha funcionado toda la vida y ya se va a jubilar, reconocen el valor que tiene este tipo de enseñanza, asumen conscientemente que facilita el aprendizaje en los estudiantes y los mantiene motivados, e incluso no ven tantas disrupciones en las aulas producto de la concentración e interés de los aprendices en sus clases. El solo hecho de ser conscientes de tales apreciaciones, hace reflejar que su resistencia al cambio está motivada a otros factores no precisamente atribuidos a su edad, experiencia o disposición, sino más bien refleja la falta de conocimientos y directrices respecto a este estilo de formación tan poderoso.

Tales aseveraciones surgen a partir sus discursos asociados a la falta de capacitación y necesidad de herramientas que no poseen bien sea procedimentales, como materiales. Entonces, ¿Si hubiese un proceso de formación acorde a las nuevas tendencias, en aspectos tecnológicos, lúdicos, pragmáticos y activismo, sería posible que todos los docentes incursionaran en este tipo de enseñanza? Sin duda alguna, la respuesta es sí. Aunque los hallazgos inclinen la balanza a considerar que los docentes tradicionalistas poseen menos vocación que los activistas atribuidos al cansancio o falta de ganas, la autora de este estudio afirma que la vocación es el amor por lo que se hace y docentes con 20 años de experiencia, han demostrado por mucho tiempo que no es falta de amor, sino de información.

Lo anteriormente expresado es parte de la interpretación de los análisis realizados

en concordancia con el rol del docente en Cartagena. Respecto de las características del docente en la enseñanza activa a partir del código abierto “vocación”, se menciona que: *hay que tener paciencia con los estudiantes lentos* (E1L6) lo que demuestra que desde este tipo de enseñanza existe una diferenciación del aprendizaje, cosa que desde el tradicionalismo no, ya que esas diferencias sólo son atribuidas a la edad y etapas del desarrollo (Piaget, 1967).

Así mismo, expresan que la enseñanza activa exige *mayor compromiso y responsabilidad con la enseñanza ofrecida a los educandos* (E4L102-103), debido a que deben dedicarse a diseñar *clases variadas* (E4L104), *orientarlos en todo el proceso* (E8L14-15) y *mantenerse a la vanguardia respecto a los medios que ellos tienen a su disposición* (E5L41-42), motivado a que *por ser jóvenes se ponen en los zapatos de los estudiantes y son conscientes de que al participar se aprende mejor* (E6L84-85).

Por otro lado, se encuentran las opiniones de todos los entrevistados con relación a la resistencia al cambio de los docentes tradicionalistas, unos por que se identifican en ese rol y los otros porque, aunque lo critiquen, afirman implementarlo. En cuanto a quienes asumen la enseñanza tradicional, dicen hacerlo debido a que:

*Ya se saben las clases de memoria, incluso pueden escribirlas en el tablero o en los cuadernos el desarrollo del contenido sin fijarse de tante que lo han repetido y por eso afirman que la tradicional es mejor al conocer todo lo que van a enseñar sin ninguna complicación* (E1L80-85)

Lo cual es confirmado por otro de los entrevistados al expresar que *para ellos es mejor al no necesitar recursos adicionales ni tanto esfuerzo, solo marcadores, tablero, los libros PTA y su lápiz, bolígrafo y cuaderno nada más, por eso siguen con la enseñanza tradicional* (E7L71-74), así como evidenciado en la observación participante realizada al entrevistado 5, donde claramente demuestra implementar la enseñanza tradicional desde el inicio de sus actividades al ordenarles que se sienten en estricto silencio y que comiencen a copiar del tablero el contenido a trabajar, luego les pide responder ciertas preguntas sin desarrollar con ellos el contenido y dejando sin descaso a quienes se estén demorando en terminar su actividad, dejándolos salir solo

hasta mostrarle el cuaderno con la asignación culminada.

Por su parte, los docentes considerados activistas creen que quienes no lo son, lo hacen *por comodidad para ellos y pereza de realizar actividades lúdicas y divertidas con sus estudiantes, le tienen fastidio a preparar una clase dinámica, ya que prefieren seguir con sus mismas prácticas pedagógicas de años atrás en la cual no tienen nada nuevo que preparar* (E2L55-59; E4L119-123; E8L52-55), adjudicándolo al *miedo al cambio* (E4L88), *a falta de compromiso con su trabajo docente al desconocer que los tiempos han cambiado* (E2L73-75; E6L67-70). En consecuencia, prefieren no implementar nuevas metodologías que vayan acorde con el avance de esta época (E491-95). Así mismo, piensan que ese tipo de:

*Prácticas les generan menos esfuerzos, ya que en su gran mayoría son docentes cansados por el tiempo de trabajo y la edad que tienen encima, por tanto, les es más cómodo dirigir sentadas o escribir en el tablero y ya, que tomarse el tiempo de preparar una actividad* (E3L69-74, L84-86; E8L60-63, L70-73).

En concordancia con lo anteriormente planteado, los docentes activistas expresan sentir *mucha tristeza al ver que en los salones de muchos de sus compañeros siempre están haciendo lo mismo todos los días al parecer sin aburrirse* (E4L107-109), atribuyendo su monotonía a que *no les gusta capacitarse, ni les interesa la nueva era y que el mundo cambió al igual que la educación* (E6L67-70). Por tanto, expresan ser un *problema de mentalidad* (E6L95), sumado a que *no les gusta estudiar ni trabajar activamente* (E8L60-63) asociando todas estas excusas a la edad y al cansancio (E8L74-75; E3L69-74)

Con respecto a la subcategoría motivación, se hace evidente la coincidencia de opiniones referentes a las bondades de la enseñanza activa. Sobre todo, por parte de quienes no la implementan, demostrando con ello la conciencia del valor de ésta, y su falta de implementación por desconocimiento de aplicación atribuido a la falta de capacitación y dotación de herramientas como anteriormente ha sido expresado. Aunado a esto, se sigue evidenciando el reproche de los docentes activistas (jóvenes) hacia aquellos que prefieren la enseñanza tradicional (vieja escuela) asociada con aspectos de índole económica y apostando a que, *si recibieran mejor remuneración, podrían tener mayor interés* (E3L77-79; E6L81-83, L95-98).

En cuanto a la enseñanza activa, opinan que ella *estimula al desarrollo de la personalidad* (E1L11-12), *fortaleciendo la libre expresión de ésta* (E1L35) *al darles seguridad y confianza en sí mismos* (E1L42-43), lo que los lleva a ser *personas de bien* (E2L38-38). Así mismo, hace alusión a la participación como cualidad primordial dentro de este tipo de enseñanza, al *hacerlos miembros activos* (E1L12) *al asumir ese rol* (E1L51) *al incentivar a la participación* (E5L6-7) en el *desarrollo de su aprendizaje* (E5L53: E7L26), *al darles la oportunidad de que se desestresen, y se expresen dando sus opiniones sobre las actividades si presentan alguna duda* (E8L26-28).

En el mismo orden de ideas, la enseñanza activa estimula la creatividad del estudiante por lo que *ellos se emocionan al ver sus creaciones* (E1L48) en relación con sus propios proyectos (E1L54) y del docente en cuanto a la escogencia de recursos (E7L56-57), lo que conlleva a que ambos protagonistas quieran ser mejores cada día (E8L58), demostrándoles que todo cuanto se propongan lo pueden lograr, porque si son capaces (E2L23-24). En consecuencia, genera autonomía en el aprendiz (E4L29, L35-36, L73-74).

Por tanto, desde sus percepciones consideran que, *en la medida que el docente aplique una buena didáctica en el aula, se motiva más el aprendizaje de sus estudiantes* (E5L5-6) gracias a *la participación activa de éstos en la construcción del conocimiento* (E5L13, L34; E7L25-26) y en correspondencia de su desarrollo, *puedan ser felices al demostrar su alegría y satisfacción* (E5L52-53; E7L90).

Como conclusión de la categoría axial “Enseñanza”, respecto a sus subcategorías organización y rol del docente, se puede decir que hay una gran intencionalidad y reconocimiento de los docentes tradicionalistas por las ventajas y oportunidades asociadas a la enseñanza activa, sin embargo, por desconocimiento de sus formas de implementación, falta de capacitación y acceso a la diversidad de medios y recursos deciden seguir haciendo lo que muy bien conocen y han venido haciendo a través de todo su tiempo de experiencia.

Por otro lado, se encuentran los docentes con poco tiempo en la educación, conocimientos frescos en las tendencias educativas y aunque migrantes digitales

también, se encuentran más cerca de las actualizaciones y por ende demuestran las ganas de incluir todo lo que se les presenta en su proceso de enseñanza. no obstante, expresan sentir gran frustración al ver que muchos más colegas continúan impartiendo la enseñanza desde el antiguo modelo, y al verse solos remando en ese océano de resistencia, terminan repitiendo patrones para no ser el agente diferenciador dentro de los recintos educativos, en lugar de cautivarlos y ayudarles formándolos en aras de trabajar todos hacia una misma meta.

### **(c) El proceso de aprendizaje desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena**

En cuanto a la categoría Axial aprendizaje, se partirá por comprender el significado a la luz del pensamiento de cuatro teóricos de relevancia en concordancia con los hallazgos de este estudio, expuestos más adelante detalladamente. Estos pedagogos son: Bruner (1963), Piaget (1978), Vygotsky (1979) y Ausubel (2001). Al respecto de esto, el primero de los teóricos (Brunner, 1963) explicaba que “el conocimiento verdaderamente adquirido es aquel que se redescubre” (p. 247) Por tanto, se considera un proceso activo, que se asocia a lo conocido para la construcción de nuevos conceptos, el cual, el mismo autor afirmaba ser alcanzado a través del descubrimiento a partir de la exploración directa de lo que se quiere aprender.

Por su parte el segundo referente y padre del cognitivismo (Piaget, 1978), declara el desarrollo y la formación del conocimiento recurriendo a un proceso central de equilibración. Para ello parte de la idea básica de: “el conocimiento no procede ni de la experiencia de los objetos, ni de una programación innata en el sujeto, sino de construcciones sucesivas con constantes elaboraciones de nuevas estructuras” (p. 4). Lo que atribuye entonces a que el sujeto, gracias a la experiencia y su interacción con los objetos y personas (agentes de desequilibrio) construye nuevos conocimientos al buscar el equilibrio entre lo conocido y el elemento disruptor y para ello se vale de los procesos de asimilación y acomodación.

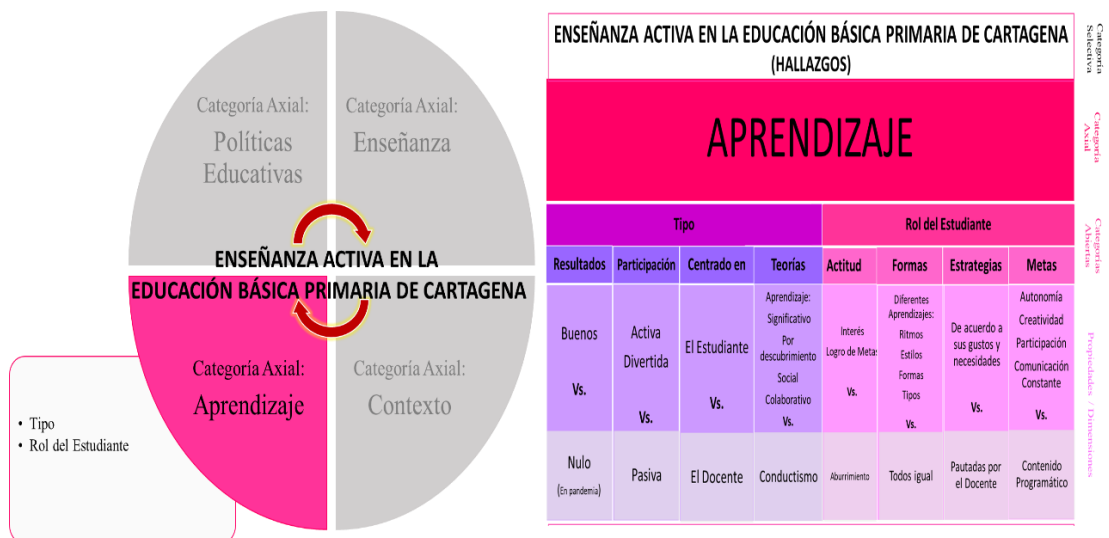
El tercero de los precitados (Vygotsky, 1979), desde su teoría psicosocial, enfatiza



en que “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p.136). Por consiguiente, el niño construye conocimiento a partir de la interacción con sus pares, y los elementos de su entorno para el desarrollo de habilidades mentales y con ello la reconstrucción de significados.

Por último, es presentado el pensamiento de Ausubel al hacer referencia a que “El aprendizaje por recepción y por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según las condiciones en que ocurra el aprendizaje” (p. 37). Estas condiciones, son asociadas a los elementos y personas con que interactúa el individuo durante el proceso de aprendizaje, desde el cual le atribuye sentido y lo vincula con sus conocimientos previos para poder aprehenderlo a sus estructuras mentales preestablecidas.

Los autores anteriormente mencionados son tomados en cuenta de acuerdo con sus elementos coincidentes acerca de: (a) el individuo que aprende posee un esquemas o conocimientos previos; (b) el aprendizaje se da a través de la interacción bien sea con objetos, personas o situaciones de su entorno; (c) para que se de ese aprendizaje es importante que quien aprende tenga algún tipo de interés en esa información y (d) al hablar de interacción, debe existir la participación del aprendiz en la construcción de su conocimiento. En concordancia con esto, se expone a continuación el gráfico síntesis asociado con los hallazgos emergentes durante el proceso analítico.



**Gráfico 12.** El proceso de aprendizaje desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena

De acuerdo con el gráfico anterior, el proceso de aprendizaje desde las metodologías activas en la educación primaria de Cartagena es desarrollado a partir de dos subcategorías a saber: Los tipos de: resultados, participación, centro del aprendizaje y teorías aplicadas y el rol del estudiante, en cuanto: su actitud, formas de aprender, estrategias implementadas y metas planteadas los cuales son expuestos de manera particular a continuación.

En relación con la subcategoría **tipos**, esta se encuentra compuesta por varias categoría abiertas, iniciando con “los resultados”, desde las cuales pueden verse reflejadas las huellas dejadas por la contingencia educativa en pandemia, donde ya se ha expresado que para todos fue un imprevisto desde todos los ámbitos (salud, sociedad, comunicación, economía, educación), sobre todo esta última debido a que nadie estaba preparado para realizar un cambio de modalidad pedagógica, ni los problemas traídos consigo producto del aislamiento. Por tanto, ante preguntas asociadas a como ha sido el aprendizaje de los estudiantes, pese a estar haciendo referencia a cuándo se implementa la enseñanza activa, no es de extrañar que afloren las vivencias recientes a este respecto.

En concordancia a este punto, los entrevistados opinaron que los resultados del aprendizaje en pandemia fueron nulos, debió a que *se han proyectado en buscar información en internet van copian y pegan la información y no se documentan bien y no es retroalimentada por ellos* (E3L2-5), en consecuencia, los estudiantes *no están haciendo el proceso como tal de las competencias que ellos deben desarrollar, si no hacen una situación de ellos, aprenden señalándoles y mostrándoles, que es lo que ellos deben hacer en este momento* (E4L2-5). Lo anteriormente reseñado, puede asociarse al seguimiento de instrucciones y el aprendizaje guiado, así lo expresa el mismo informante al decir que: *Ellos ya vienen con un proceso donde no eran autónomos, si no que les dirigían cual era la forma de responder y desarrollar esas competencias* (E4L32-34) y por tanto no logran trascender a la autonomía, sino que por el contrario todo lo hacen *acompañados* (E4L8).

Aunado a lo anterior, al estar aislados tanto tiempo, un entrevistado opina que *no tuvieron ningún tipo de socialización* (E6L71-73), lo que corrobora que el aprendizaje

debe darse en la interacción con el objeto a aprender y con los otros, tal y como lo caracteriza la enseñanza activa al ser denominado como *bueno, excelente* (E1L3), *debido a que se da la participación para que su aprendizaje sea de verdad activo* (E1L33-34), y al *interactuar todos, se hace divertido* (E1L47).

Mientras que desde la enseñanza tradicional los estudiantes permanecen sentados y temerosos de ser regañados por sus docentes, prefiriendo *tenerlos ocupados escribiendo para tener menos trabajo el docente y mantenerlos quietos* (E3L84-86), porque *si se les coloca alguna otra actividad se portan muy mal* (E1L64-68), así mismo, si no han terminado sus actividades a la hora del descanso, *deben quedarse copiando y perder el derecho al mismo* (O1L43-46).

En concordancia con lo descrito, se hace evidente la gran diferencia existente entre la enseñanza activa y la tradicional, partiendo porque en la primera el proceso de enseñanza y aprendizaje *se centra en el estudiante* (E1L46), *sus necesidades, interés y capacidades* (E2L29-31; E6L27-29, L71), y *la construcción de su propio conocimiento a través de sus proyectos* (E2L54) *hacia la autonomía* (E4L35-36). Y no en el docente, como es el caso de la segunda por *saberse las clases de memoria y repetirlas constantemente* (E1L80-85), aunque los estudiantes sean otros individuos con potencialidades distintas.

Como fue mencionado al inicio de este apartado, de acuerdo con los hallazgos encontrados en las expresiones de sentido de los entrevistados, las teorías de aprendizaje vinculadas a la enseñanza activa son: el aprendizaje significativo, por descubrimiento, social y colaborativo. Respecto del primero, los entrevistados consideran que *al participar su aprendizaje se convierte en significativo* (E1L34), ejemplo de ello es *la creación de un cuento entre todos, lo cual sirve de base para el desarrollo de temas posteriores a ser tratados, por lo que, en su momento, se retoma el cuento manteniéndolo vivo* (E3L36-37).

Al tener participación directa en las actividades, se convierte en algo que *no se les va a olvidar nunca* (E6L86) *por lo que en lugar de ser memorístico es de importancia para el estudiante* (E3L36, L43-44), por tanto, *esta manera de aprender se transforma en un modo de vida* (E6L3), *por su transferencia los contexto en los que se*

*desenvuelven desde la aplicabilidad de lo aprendido (E6L6-8) y la exposición de necesidades (E2L29-31) en función de fortalecerlas desde el mismo proceso de aprendizaje (E6L27-29). Todo lo antes expuesto al margen de que nunca será igual solo escribir que vivir nuevas experiencias bajo en acompañamiento orientador del docente (E6L86-88).*

Así mismo, al permitir que *ellos mismos reconozcan lo que van a desarrollar dentro del aula de clase (E4L70-72)*, están siendo tomados descriptores del aprendizaje por descubrimiento, asociado al modelo desde el cual se trabaja en las instituciones cartagineses que es el social cognitivo por considerar fundamental la socialización del conocimiento (E3L27), así como la construcción conjunta del mismo, *entre estudiantes muy avanzados y otros que necesitan apoyo (E4L68)*, por ser la manera en que *mejor aprenden todos (E4L98-98) a través de las estrategias de participación y trabajo en equipos (E6L88-91) diferentes y divertidas en conjunto con los educandos (E8L63-64) ayudándolos a relacionarse con sus compañeros de buena manera y respetando las diferencias en cualidades y aptitudes en función de una relación armónica (E8L39-42)*

Por su parte, la subcategoría “**Rol del estudiante**”, es analizada de acuerdo con su actitud, que desde la enseñanza activa *los niños se interesan en su aprendizaje (E1L4)*, en función del logro de metas como es el *ganar su año (E1L8)* hasta *trazarse proyectos cuando llegan a su último grado escolar (E1L55-56)*. Mientras que, en la tradicionalista se evidencia una notable desmotivación, demostrada en opiniones como: *los niños si se aburren, eso se ve clarito, esas caras no dicen otra cosa (E4L109-110)*. Así lo corrobora otro de los entrevistados al expresar:

*Yo sé que la enseñanza tradicional a los niños no les gusta, les aburre, el comportamiento de ellos y sus expresiones corporales lo demuestran, serios, a veces molestos, y sobre todo cuando están escribiendo en los cuadernos o pasando al tablero. Veo la diferencia (E7L62-66)*

Tal aseveración denota en palabras de los actores participantes que, *de la manera tradicional, que es la que más usan ellos se aburren (E7L69-70)*. Y eso posiblemente tenga que ver porque desde la enseñanza tradicional todos los estudiantes son iguales y aprenden de la misma manera. Por ello las estrategias utilizadas tienden a ser tan

monótonas tal y como es reseñado en la cita anterior como escribiendo en el cuaderno, pasando al tablero (E7L66), realizar actividades del tema respectivo sin desarrollarla clase (O1L31-32).

No obstante, en la enseñanza activa, son reconocidas las diferentes formas de aprender, sus ritmos y estilos de aprendizaje, así lo reflejan las expresiones de sentido como: *Hay que tener en cuenta que no todos llevan el mismo ritmo, hay unos niños que aprenden más rápido y otros más lentos* (E1L5). En el mismo orden de ideas, otro de los entrevistados aporta: *Tengo presente los diferentes estilos de aprendizaje en el momento de enseñarles* (E4L105-106). Lo anterior demuestra la diferenciación de los aprendices y la importancia de conocer a los estudiantes por parte de los docentes para tomar en cuenta sus particularidades.

Tal yuxtaposición de posturas también es reflejada en el tipo de estrategias usadas por los estudiantes para aprender, por ejemplo, en la enseñanza activa *ellos tienen la libertad de escoger sus actividades y que no sea el maestro quien les de las directrices* (E1L16) como es el caso de la enseñanza tradicional.

Lo mismo ocurre si se compara el tipo de enseñanza en cuanto al planteamiento de metas. En la enseñanza tradicional, los docentes solo se centran en cumplir con el contenido programático, muestra de ello fue la observación realizada donde el profesor *se dirige al tablero con un libro de lengua castellana, grado 5to de primaria en las manos y empieza a transcribir de espalda a los niños* (O1L5-6).

Por el contrario, en la enseñanza activa la comunicación se mantiene constante *por medio de preguntas y respuestas constantes entre docente y estudiantes y entre ellos mismos donde ellos tienen la libertad de participar en el desarrollo de sus actividades* (E8L12-14; E1L14, L27, L33, L40), *creando sus propios escenarios* (E1L41-42) y por ende *en su proceso educativo* (E2L12), *tanto dentro como fuera del aula* (E4L59-60; E8L33-36). Lo que genera que *se facilite su aprendizaje al ser partícipe de él* (E5L19-20), aportando ideas para su formación (E1L17-18), *convirtiéndose en los propios protagonistas de su aprendizaje* (E1L26)

Este tipo de enseñanza, permite que el aprendiz *pueda sacar sus propias conclusiones de lo que observa alrededor* (E1L27-28), siempre en la búsqueda de su

*propio conocimiento (E2L30), hasta alcanzar la construcción de su propio concepto para la comprensión y el aprendizaje (E8L30), aprendiendo a desenvolverse en un medio hostil, principalmente en la música y la artística y la parte de la lógica matemática, aunque no sepan quizás un proceso de llevar una suma, pero mecánicamente lo hacen y responden muy bien (E2L4-7).*

#### **(d) Incidencia del contexto en la enseñanza activa de la educación primaria de Cartagena**

Para dar espacio a la categoría axial “contexto”, es importante clarificar a que hace referencia este concepto. De acuerdo con Adam (2006), el contexto se encuentra contemplado por “la información que proviene del entorno textual más accesible a lo que se está diciendo en un momento concreto; es decir, los enunciados anteriores o posteriores (p.22). Esta concepción vista desde la literatura. No obstante, si es llevada al plano social, sería todos los elementos que rodean al individuo y que pudiesen o no incidir en su realidad.

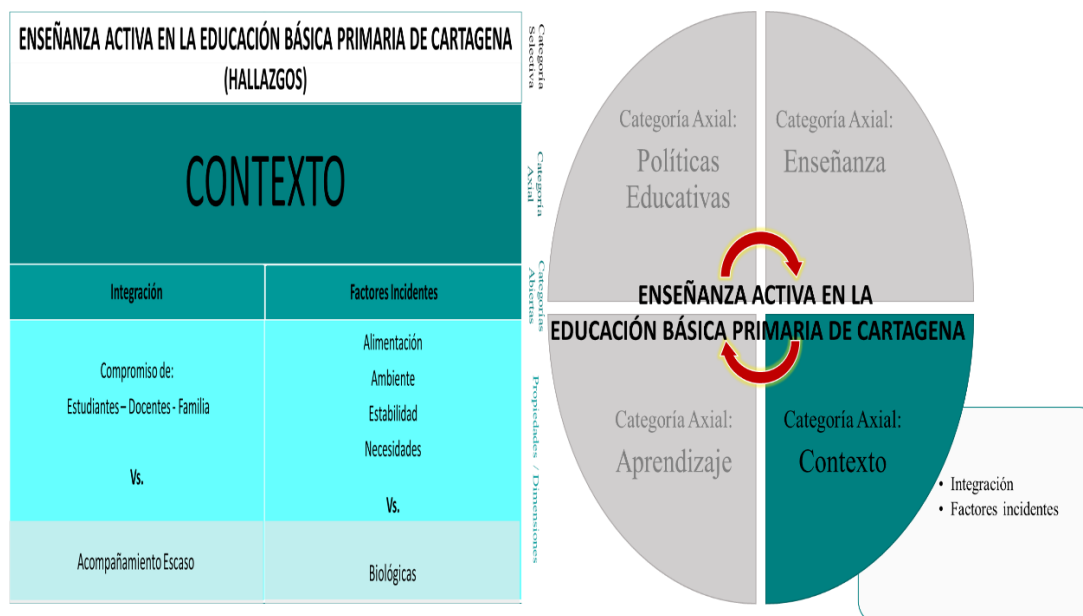
Ahora bien, si se habla específicamente del contexto educativo, bien podría asumirse La postura de Gutiérrez (2007), quien considera que:

La explicación de situaciones problemáticas, de las comunidades donde se desarrollan procesos de formación, la cual exige solución, explicación y análisis de dichas situaciones. Esta definición lleva a pensar al lector en no interpretar en contexto educativo en aspectos meramente físicos y materiales, sino a reflexionar en relación de todas a aquellas situaciones que rodean el acto educativo, al mismo tiempo crear relaciones entre los ambientes de aprendizaje y los comportamientos que manifiestan los estudiantes a lo correspondiente a su desarrollo físico y motriz (p. 49).

La cita anteriormente expuesta, clarifica la importancia del contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al denotar que todo cuanto elemento que rodea al individuo, incide en facilitar o dificultar que se produzca la construcción del conocimiento.

Al respecto, Escontrela (2003), afirma que: “las peculiaridades del contexto

introducen elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje. (p. 36). Esto significa que el agente de enseñanza se encuentra obligado a evaluar detalladamente todo cuanto pueda incidir en su proceso de enseñanza e involucrarlo en sus planificaciones para utilizarlo a su favor en pro de garantizar el aprendizaje de sus educandos. Así lo refleja el siguiente gráfico.



**Gráfico 13. Incidencia del contexto en la enseñanza activa de la educación primaria de Cartagena**

En relación con el contexto como factor incidente en el proceso de aprendizaje desde la enseñanza activa, consideran que uno de los mayores elementos con contribuyen a la formación es la integración de la familia como parte de la triada para seguir fortaleciendo la enseñanza desde casa, lo cual conlleva un compromiso de parte y parte, así lo indican los entrevistados al expresar: *Ahí va un compromiso tanto de profesores, estudiantes y padres de familia para llegar a una concepción adecuada, que queremos nosotros como docentes implantar en el aula de clases* (E3L13-14). Corroborado por otro de los docentes al declarar:

*La verdad es que los niños necesitan bastante ayuda de parte de los padres de familia, aunque ellos hagan el esfuerzo por hacer sus actividades siempre necesitan la ayuda de los padres de familia, porque la educación es de tres los padres de familia, los docentes y los estudiantes* (E8L2-7).

Lo que no sucede en la educación tradicional, donde *no se cuenta con el acompañamiento de los padres de familia, esa parte es la que ve que detiene el proceso que se realiza con ellos* (E4L21-23). Desde esta forma de enseñar, toda la responsabilidad recae en la escuela, lo que genera retraso o demora en el objetivo que se desea alcanzar. Al llegar el educando a su casa, la familia no está al tanto de lo que está aprendiendo el niño y por ello le es más difícil reforzar los conocimientos trabajados en clase. Por el contrario, la enseñanza activa requiere de la participación de todos quienes interactúan con el niño, quienes están interesados y unen esfuerzos para contribuir con el aprendizaje del educando.

Por otro lado, mientras que la educación tradicional reconoce que existen aspectos que influyen en el aprendizaje como los biológicos, hereditarios y nutricionales (aspectos atribuidos a la teoría conductista), cabe mencionar que ninguno de los entrevistados hizo alusión al respecto por lo que es interpretación de la autora de este estudio en relación más a lo que omitieron y comparado a sus posturas vinculadas a las otras categorías anteriormente desarrolladas.

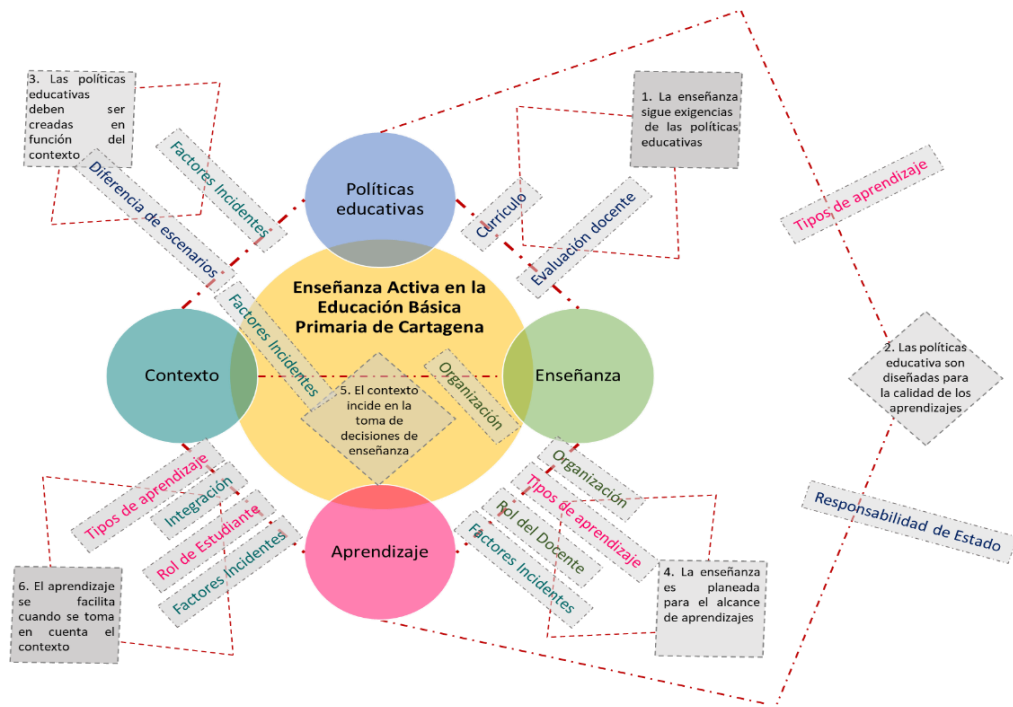
Lo expuesto por ellos relacionado con los factores incidentes, es visto a través de la enseñanza activa como son la alimentación, el ambiente, la estabilidad emocional y social y las necesidades lo que se atribuye más con la jerarquización de las necesidades y motivación de Maslow (1943, 1970) y la visión de Piaget (1978) y Vygotsky (1979) respecto a los factores influyentes en el aprendizaje, asociados a la expresión de sentido: *Creo que hay otros factores como el contexto y también la alimentación que influye mucho en ese aprendizaje* (E7L4-7).

### **Relaciones categoriales**

El proceso de vincular las categorías o conceptos emergentes de acuerdo con sus incidencias entre ellas se denomina en palabras de Goetz y Lecompte (1988) “postulados, proposiciones y generalizaciones” (p.59), las cuales desde la abducción pueden llegar a consolidar las construcciones teóricas. En relación con el presente estudio, las redes categoriales fueron enlazadas en torno a las categorías axiales que denotaban incidencia en o con otras de acuerdo con las categorías abiertas contenidas en ellas, surgiendo de esto



el siguiente gráfico



**Gráfico 14. Redes categoriales de la Enseñanza Activa en la educación Básica Primaria de Cartagena**

La descripción de las redes entre categorías se desarrolla en concordancia con la secuencia visualizada en el gráfico anterior, coincidente con la afirmación de Chrobak, (1973) “los elementos comunes de la educación: enseñanza, aprendizaje, curriculum y contexto social, deben ser tratados en forma conjunta durante el estudio de la educación y todos sus eventos” (p. 83). Por tanto primero en el estudio asociado con la enseñanza activa en la educación básica primaria de las instituciones educativas de Cartagena, se identifican la relación entre las políticas educativas y la enseñanza, el aprendizaje y el contexto. Seguido por la vinculación existente entre la enseñanza y el aprendizaje involucrando al contexto, para finalmente develar la conexión entre el aprendizaje y el contexto.

En cuanto a las políticas educativas y su función en la enseñanza, consiste en la responsabilidad social con el desarrollo del país. En consecuencia, es evidente la relación de la categoría políticas educativas con la enseñanza y el aprendizaje, sin dejar de mencionar el contexto, como parte esencial referida a las condiciones y oportunidades que deben ofrecerse para que el proceso educativo se desenvuelva armónicamente.

De esta manera, se observa como el Estado, desde el Ministerio de Educación, pone al servicio de la educación un **currículo** que abarca todas las instrucciones formativas adaptadas a cada nivel educativo y a las condiciones contextuales del país en concordancia a los diferentes escenarios para ser implementado en todas las instituciones educativas del territorio nacional sin discriminación alguna asociada a la tipología de estas (oficiales y privadas).

Aunado a esto, ofrece un sistema de evaluación docente anual, cuya intencionalidad es detectar debilidades del personal en búsqueda de acciones de mejora para fortalecer la calidad de los aprendizajes, lo cual indica la importancia de este proceso de reflexión constructiva asociado tanto a la enseñanza como al aprendizaje, debido a que en la medida en que mejore la enseñanza, avanzará el aprendizaje y con ello la calidad educativa del país.

Con respecto a la vinculación entre la enseñanza y el aprendizaje, puede decirse que su elemento integrador es la didáctica, compuesta por dos procesos independientes y sistémicos como lo son la enseñanza y el aprendizaje. En este orden de ideas, es develado con claridad como ambos procesos se corresponde bidireccionalmente al observar que, desde el **rol docente**, con su vocación mediante el modelo didáctico asumido se preocupa por mantenerse motiva y motivas a sus estudiantes a través de la **organización** instruccional en cuanto al espacio, el manejo de medios y recursos y el dominio evaluativo. Todo ello con la finalidad de generar aprendizajes tomando en cuenta los **tipos y formar de aprender** de los educandos y los **factores incidentes** asociados con el contexto donde se desenvuelve la formación.

Lo anteriormente descrito, conlleva a centrarse en los elementos relacionales entre el aprendizaje y el contexto, haciendo alusión a los **factores incidentes** en el aprendizaje, entre los cuales pueden ser mencionados: la alimentación, el ambiente, la estabilidad y los diversos tipos de necesidades e intereses del educando indisolubles con la **integración de la familia** (participación y acompañamiento) dentro del proceso de formación, lo cual se verá reflejado en los **tipos de resultados** académicos y comportamentales en torno a la actitud y metas personales de los aprendices.

Por todo lo antes expuesto, se puede concluir que la enseñanza activa, es la metodología adecuada para la generación de un modelo didáctico propicio para fortalecer los

aprendizajes de los educandos en la educación básica primaria de las instituciones educativas de Cartagena, por estar fundamentado en la participación de los estudiantes y la integración familiar dentro de los procesos de enseñanza, exponiendo sus necesidades e intereses y haciendo parte de la toma de decisiones en torno a la planificación de sus propios aprendizajes, lo cual lo llevará a sentirse seguro de sí mismo y confiado de sus acciones demostrando con ello responsabilidad y compromiso con su aprendizaje, de manera que a partir del libre desarrollo de su personalidad pueda desenvolverse de manera autónoma y armónica en la sociedad.

Con este apartado culmina el proceso de análisis de las categorías emergentes desde las percepciones de quienes viven el proceso educativo desde la enseñanza activa en contraposición a quienes aún se mantienen en paradigmas tradicionales evidentemente obsoletos ante la evolución constante en la que se mantiene el mundo. En la siguiente sección, producto del proceso de interpretación de cada uno de los aspectos aquí analizados es presentada la construcción del modelo didáctico para la enseñanza activa en los contextos pedagógicos de educación básica primaria en Cartagena, los cuales fueron socializados con los actores participantes a fin de cumplir con el criterio de confirmabilidad y credibilidad del estudio por parte de los protagonistas del hecho educativo y de esta investigación.

## SECCIÓN V

### CONSTRUCCIÓN TEORÉTICA

La presente sección tiene como intencionalidad develar la construcción de un modelo didáctico a partir de los hallazgos encontrados en el estudio. Lo cual significa en palabras de Arias (2018) “una representación de la realidad, más fácilmente perceptible para aprehenderla de lo abstracto a lo concreto” (p.10), el cual debe ser altamente creativo, en tanto contenga: (a) conceptos innovadores, (b) sea visualmente atractivo, (c) indique con claridad sus componentes y relaciones y (d) sean explicados cada uno de sus elementos en función de comprender su aplicabilidad en el hecho educativo concreto.

Para efectos de este estudio, este modelo didáctico forma parte del área educativa. En consecuencia, este apartado corresponderá con la construcción de un modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las instituciones de educación básica primaria, la descripción de sus elementos internos y su respectiva socialización con los actores participantes en cumplimiento con los criterios de auditabilidad y credibilidad en el rigor y calidad investigativa.

#### **Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en las Instituciones de Educación Básica Primaria**

El presente modelo, es denominado “didáctico” por ser en palabras de Mayorga y Madrid (2010),

... una reflexión anticipadora, que emerge de la capacidad de simbolización y representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje, que los educadores hemos

de realizar para justificar y entender la amplitud de la práctica educadora, el poder del conocimiento formalizado y las decisiones transformadoras que estamos dispuestos a asumir. (p. 93)

Por ende, este sistema didáctico, estructuralmente coherente, permite generar una representación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje con una intencionalidad pedagógica para alcanzar los aprendizajes deseados en los estudiantes. Es necesaria la utilización de contenidos, estrategias formativas y evaluativas que atiendan a dicha finalidad, incluyendo el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos, actividades, medios y recursos para conformar una propuesta de trabajo secuencial que permita al estudiante construir el conocimiento y desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales, comunicacionales, prácticas y sociales exigidas.

En consecuencia de lo anterior y tomando en cuenta el quinto desafío estratégico, del Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 presentado por el Ministerio de Educación Nacional (2017), para la construcción de este modelo didáctico es asumido “el paradigma educativo participativo e incluyente”, mediante el “desarrollo e implementación de distintas metodologías y estrategias educativas, coherentes con los contextos y con la diversidad cultural y social, pertinentes y orientadas al desarrollo humano integral y a la formación del ciudadano planetario” (p. 50).

Esto significa que la enseñanza bajo este modelo didáctico centra su interés única y exclusivamente en el estudiante y su interacción con el contexto donde habita, convive y actúa a diario en función de hacerlo lo más experiencial posible y con ello el aprendiz sienta y comprenda que es parte del proceso además de ver la aplicabilidad consciente de todo cuanto aprende internalizándolo más fácilmente.

Al respecto, Clavijo (2020) considera que “enseñar bajo un modelo basado en el aprendizaje contextualizado, enseña a pensar, propicia la crítica constructiva, apunta a enfrentar retos desde la innovación y la creatividad y posibilita soluciones de contexto” (p.1). Por ende, el interés del modelo aquí representado consiste en que el estudiante pueda explorar su entorno, comprenderlo, tomar de él la experiencialidad y adaptarla a los contenidos que intenta aprender para encontrar en ellos su practicidad en la resolución de conflictos con los que se encuentra a diario.

Por todo lo antes expuesto el modelo didáctico aquí desarrollado tiene su basamento teórico metodológico en el paradigma de la complejidad emergente aportar, en palabras de Mayorga y Madrid (2010) “nuevas visiones y, especialmente, el compromiso de la toma de decisiones desde una perspectiva holística, que requiere tener en cuenta la totalidad de los componentes de los procesos educativos” (p.95). Lo que significa, ver al educando como un todo integrado por elementos particulares (biológicos, cognitivos, emocionales y sociales) que a su vez son interdependientes para develar un individuo integral.

En correspondencias con estas ideas, este constructo adopta los ideales modelo espontaneísta – activista, por ser según Mayorga y Madrid (2010)

...un proceso de investigación escolar, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento escolar propuesto, donde a partir del planteamiento de problemas se desarrolla una secuencia de actividades dirigidas al tratamiento de estos. También se ubican en esta categoría: el modelo activo-situado, aprendizaje para el dominio, modelo contextual, modelo colaborativo. En estos modelos se utilizan estrategias propias como mecanismos metodológicos que permiten favorecer el aprendizaje a través de modos de actuación consciente por parte del docente (p.95)

Por todo lo antes expuesto, el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las instituciones de educación básica primaria del barrio La Esperanza en Cartagena, Colombia es específico de este contexto y por tanto toma todos los elementos de la realidad vivida por los educandos para el desarrollo de las planeaciones e implementación pedagógica mediante la concepción del aprender haciendo y viviendo de manera que, la construcción de conocimiento teórico, práctico, lingüístico, matemático, artístico, tecnológico y social entre otros, pueda ser transferido entre los diferentes ambientes de interacción del educando formado desde este.

En función de lo anteriormente expuesto, la generación del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en las instituciones de educación básica primaria del barrio La Esperanza en Cartagena, Colombia tiene

como propósito “Fortalecer el aprendizaje en la educación básica primaria mediante la enseñanza activa en los recintos pedagógicos del Barrio La Esperanza de la ciudad de Cartagena”.

### **Descripción del Modelo**

El modelo didáctico se define como un proceso glocal, sistémico, flexible y abierto. En cuanto al primero, se entiende por Glocalización según Santos (1998) al “impacto específico de las prácticas e imperativos transnacionales sobre las condiciones locales que son desestructuradas y reestructuradas para responder a los imperativos transnacionales” (p. 4). Lo cual significa que, aun asumiendo los avances mundiales, estos, son utilizados en la región para beneficio propio y en respuesta a las exigencias actuales.

Con respecto a lo sistémico, cada uno de sus componentes actúa de manera independiente con funciones específicas pero que a su vez responden a lineamientos superiores que de manera articulada trabajan hacia la calidad de los aprendizajes. Lo flexible se atribuye a la adaptación de las estrategias de enseñanza los diversos universos existentes en las aulas de clases, sus experiencialidades y realidades contextuales para hacer partícipe al aprendiz dentro de la construcción del conocimiento, debido a su concepción vinculante de lo valorado por el estudiante como es el caso de su familia y su contexto cultural, por lo que los recintos escolares no pueden ser concebidos como un espacio limitativo a las cuatro paredes de su estructura física, sino que debe permitir la trascendencia de los saberes a cualquier realidad u vivencia generante de aprendizajes.

Este modelo didáctico está integrado por cuatro componentes a saber: (a) el enfoque, representa la forma de cómo se encuentra concebido el modelo; (b) las dimensiones, asociado con los principios constituyentes del mismo en torno a lo ontológico, epistemológico, axiológico, teleológico y metodológico dando respuesta al qué, quién, dónde, porqué, para qué y cómo de la implementación del modelo en los contextos educativos cartageneros; (c) la didáctica, dirigida netamente a la praxis en cuanto a los

procesos de enseñanza y aprendizaje, el cual guarda estrecha relación con el último componente relacionado con (d) los roles asumidos dentro del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje mediante la enseñanza activa en la educación básica primaria de la ciudad de Cartagena.

### **Orientaciones Conceptuales, Operativas y Actitudinales del Modelo Didáctico**

El modelo didáctico aquí propuesto consta de tres niveles, uno de tipo conceptual vinculado a las bases teóricas que lo sustentan, otro operativo, referido a cómo implementarlo y el actitudinal correspondiente a la motivación promotora para llevarlo a la realidad, tal como se refleja en el siguiente gráfico y se describe a continuación.



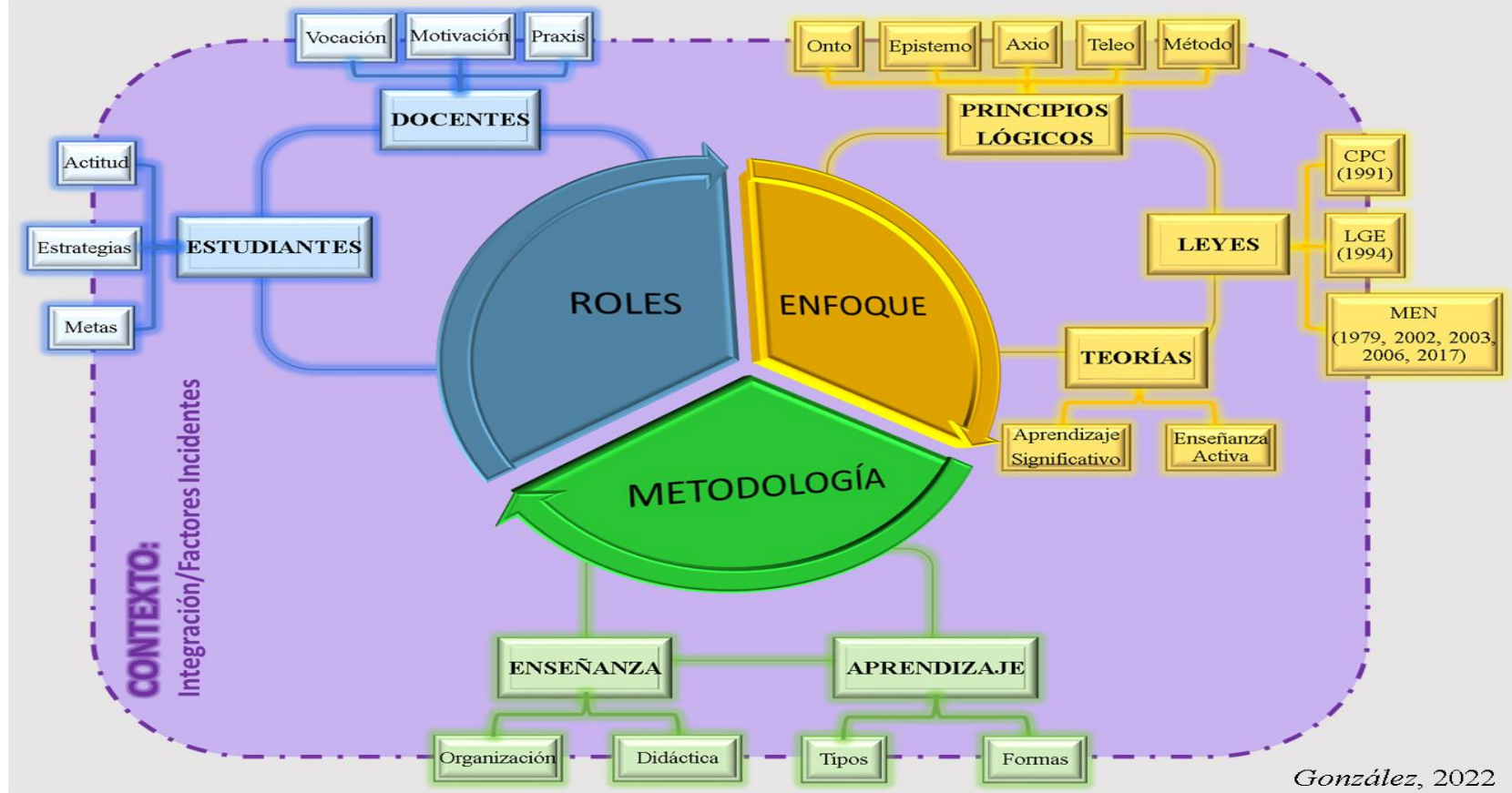
**Gráfico 15. Orientaciones conceptuales, operativas y actitudinales del modelo didáctico.** González (2022)

En referencia al nivel conceptual, este se encuentra constituido por tres elementos sustentables teóricamente del modelo didáctico, los cuales se corresponden con los principios orientadores, el contexto legal y las teorías construidos a partir de una revisión teórica y vinculación con los hallazgos del estudio en torno a la enseñanza activa para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica primaria en los contextos pedagógicos del barrio La Esperanza en Cartagena, Colombia.



En cuanto al nivel operativo, otorga la forma de como implementarlo de acuerdo con la realidad contextual de la región mediante los procesos de Enseñanza atribuidos a su organización y didáctica y aprendizaje en torno a los tipos y formas. Por su parte, lo actitudinal, se encuentra asociado con los elementos motivadores para promover la concreción en este modelo vinculado con los roles asumidos por los docentes y estudiantes de educación básica primaria en los recintos educativos objeto de estudio. A continuación, se presenta gráficamente el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria y luego se desarrollan cada uno de sus componentes de manera detallada

## MODELO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA



**Gráfico 16.** Modelo Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en educación primaria. González (2022)

De acuerdo con lo presentado en el gráfico anterior, los componentes del modelo didáctico son desarrollados particularmente en correspondencia con las orientaciones conceptuales operativas y actitudinales respectivamente.

### Orientaciones Conceptuales del Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria (Enfoque)

Los elementos conceptuales hacen referencia según Osipow (1990) a “los presupuestos teóricos que permiten la ejecución, en cuanto al diagnóstico, intervención y evaluación, de la disciplina de Orientación de forma contextualizada en un ámbito más amplio” (p.52). En concordancia con esto, las orientaciones conceptuales del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria atienden a los principios lógicos, el basamento legal y las teorías que lo sustentan, tal y como se manifiesta a continuación en el siguiente gráfico.

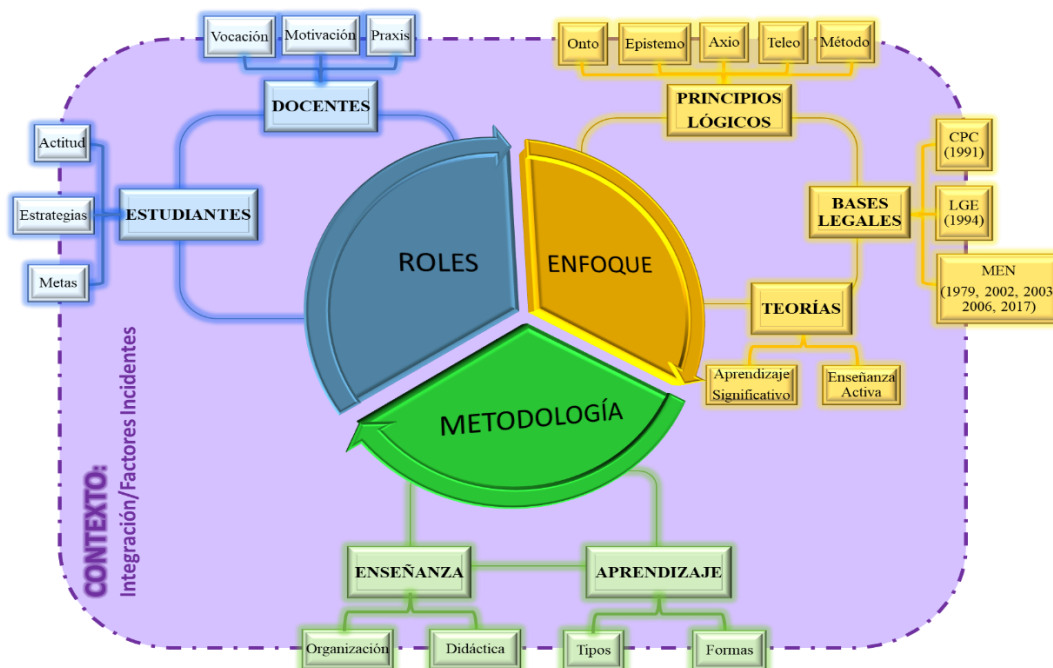


Gráfico 17. Orientaciones conceptuales de modelo didáctico. Construcción propia

## *Principios Lógicos*

Los principios lógicos, son asociados con las estructuras mentales establecidas por el individuo con relación a su entorno. Se puede decir entonces que, de acuerdo con González (2003) “cualquier actividad investigativa se hace desde una valoración de sí mismo y de su entorno social” (p.110). Por tanto, estos permiten responder al ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Por, Con y Para Qué? En torno al objeto de estudio.

En el caso de este modelo didáctico, el ¿Qué? y el ¿Dónde?, es respondido mediante la dimensión ontológica, estableciendo el ámbito social y educativo o alcance de este. En consecuencia, este modelo didáctico es representativo para el nivel de educación básica primaria de las instituciones educativas del barrio “La Esperanza” en la ciudad de Cartagena, Colombia.

En relación con el ¿Quién? y el ¿Por qué?, este corresponde con lo epistemológico en función de los sujetos beneficiados por este modelo y sus vínculos con la construcción del conocimiento en interacción. Por ello, este modelo se centra en el estudiante de educación básica primaria y su aprendizaje mediante la enseñanza activa en la articulación de sus conocimientos previos, apropiación de elementos de participación y valoración del contexto donde interactúan a diario los aprendices.

Respecto del ¿Con y para qué?, sus respuestas son encontradas en lo axiológico y teleológico en correspondencia con los valores asumidos y la finalidad establecida del modelo. En cuanto a la primera, al centrar el interés en el educando y sus interacciones sociales, donde su aprendizaje se logra mediante la participación de este con sus experiencias, pares y contexto, entonces pueden asociarse valores obligatorios con el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, entre otros elementos fundamentales en la comunicación intra e interpersonal efectiva entre quienes construyen conocimiento en la interacción diaria. La segunda refleja la intencionalidad del modelo, la cual es el fortalecimiento del aprendizaje mediante la participación.

Finalmente, se encuentra el ¿Cómo?, específico de lo metodológico, en función de explicar el procedimiento a seguir hacia el alcance de ese fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa, el cual tiene un apartado exclusivo para su

desarrollo en las orientaciones operativas.

### ***Basamento Legal***

En otro orden de ideas, el basamento legal que soporta el modelo didáctico se encuentra distribuido entre la Constitución Política de Colombia (1991), La Ley General de Educación (1994), los decretos 2277 (1979), 1860 (1994), 1278 (2002), la resolución 2702 (2003) y El Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026 (2017).

La carta magna nacional, al concebir la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social (Art. 67°), estableciendo su gratuidad y obligatoriedad en la educación básica primaria (Art.68°). Seguida de la ley general de Educación, al normar la función educativa, específicamente lo asociado con la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica (Art. 5°), los objetivos comunes del nivel de educación básica (Art.13°) y todo cuanto involucra la enseñanza y el aprendizaje dentro de la planificación institucional (Art. 73°, capítulo 3, título V y VI).

Y finalmente, los decretos exponen las exigencias de la labor docente en cuanto a su perfil de ingreso ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro (Art. 1°). El cuarto, atribuido a la necesidad de aplicación de estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales (orientaciones curriculares). El quinto, explicativo de las funciones directivas, docentes y su forma de evaluación anual (Artículo 2°) el cual a su vez se rige por la normativa de la resolución mencionada como sexta. Para culminar con el tercer y quinto desafíos del PNDE 2016-2026 dirigidos a fortalecer la educación mediante un currículo nacional con las características de visión de desarrollo (desafío 3°) y un nuevo modelo educativo para Colombia (desafío 5°).

### ***Sustento Teórico***

En cuanto a el sustento teórico, este modelo educativo tiene su asidero en el Aprendizaje Significativo y la Enseñanza Activa. Ambos con el elemento común de

tener como agente vinculante el contexto donde se desenvuelve el educando. Con respecto al primero, se valora la importancia de relacionar el nuevo conocimiento o nueva información con la estructura cognitiva existente de la persona que aprende producto de la interacción entre lo ya conocido y lo que se está conociendo, siendo responsabilidad del docente proporcionar experiencias que permitan el aprendizaje significativo sobre la base de estrategias de enseñanza que coadyuven con esa relación y significatividad requerida tomando en consideración las condiciones necesarias para que se de ese aprendizaje.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, las condiciones son atribuidas a: actitud favorable del aprendiz, conocimientos previos acerca de la temática, significado del contenido y material atractivo para mantener el interés. Por tanto, el agente de enseñanza requiere de las habilidades y competencias asociadas con el diseño, ejecución y evaluación de estrategias elaboradas específicamente a las particularidades del aprendiz de manera que pueda involucrarlo activamente en la construcción de su propio conocimiento y participación en el de sus compañeros.

Dichas competencias son vinculadas en este modelo didáctico con las metodologías activas puesto que son concebidas como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que emplea el docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar y concretar la participación del estudiante en el desarrollo de las actividades escolares a los fines de lograr el aprendizaje deseado (Labrador y Andreu citados por Silva y Maturana, 2017).

Cabe destacar que, para diseñar o crear estrategias basadas en este tipo de metodologías, es importante, en primera instancia conocer a sus estudiantes en torno a las formas, tipos, estilos y estrategias que utilizan para aprender, todo ello en función de sacar el mayor provecho de lo planeado para lograr los objetivos fijados, no solo del tiempo de la clase, sino que se transforme en un espacio de aprendizaje significativo, de construcción social y permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

## Orientaciones Operativas del Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria (Metodología)

Las orientaciones operativas se refieren al cómo llevar a la práctica el modelo didáctico. Al respecto, Fernández, Puentes y González (2008) expresan que,

El trabajo metodológico es el sistema de actividad que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes para lograr que pueda concretarse de forma integral al sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza (p.95).

En consecuencia, de lo anteriormente señalado, estas guías metodológicas servirán para inteligibilidad la utilización de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje y dentro de ellas los métodos asumidos, técnicas aplicadas medios y recursos utilizados y actividades ejecutadas para alcanzar la construcción del conocimiento en educación básica primaria, así lo expone el gráfico 18 a continuación.



**Gráfico 18. Orientaciones operativas del modelo.** Construcción propia

Como puede ser evidenciado en la imagen anterior, las orientaciones metodológicas para la operatividad del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en educación básica primaria mediante la enseñanza activa, se encuentra dirigido específicamente a la enseñanza desde su desarrollo didáctico y formas de organización de la clase y al aprendizaje en torno a los tipos, formas, estilos asumidos por los educandos para la construcción del conocimiento.

### ***Enseñanza***

En concordancia con las formas de implementar la enseñanza mediante el modelo de enseñanza activa, Tulbure, citado por Rodríguez (2018) menciona la viabilidad de plantear “estrategias de enseñanza basadas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de mejorar su rendimiento académico” (p. 57). Si bien es cierto, que para planear una secuencia didáctica, es imprescindible el conocimiento a profundidad tanto del grupo de estudiantes a quienes va dirigida la instrucción, como a sus particularidades, el contenido a trabajar y con lo que se dispone en el entorno para implementarla, este modelo pretende, además de lo anterior, generar la mayor participación posible de todos cuantos puedan intervenir en la construcción del conocimiento, lo cual no es limitativo del estudiante (aunque él sea el centro) sino conveniente a quienes interactúan con este a diario.

En consecuencia, el fin último del proceso educativo es el aprendizaje y este se debe lograr mediante la implementación de las estrategias instruccionales activas, las cuales de acuerdo con Smith y Ragan (1999) consisten en “la organización secuencial, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito” (p.5). De manera que, el agente de enseñanza en este modelo didáctico debe tomar en cuenta como estructura el contenido, el espacio, las técnicas a implementar, los medios y recursos a utilizar, el tipo de evaluación que va a aplicar y la teoría en la que se sustenta, de acuerdo con el objetivo que desea alcanzar dentro de cada momento de su secuencia didáctica.



Por ello, Silva y Maturana (2017) consideran sean implementadas las siguientes metodologías: “Análisis de casos, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles, debates, entre otras” (p.123-125) Las cuales son expuestas a continuación asociadas a diversas formas de implementarlas en la educación básica primaria en torno a sus elementos en el siguiente cuadro

**Cuadro 29.**  
**Estrategias de enseñanza asociadas a la metodología activa en educación básica primaria**

Estrategia	Técnicas	Métodos	Medios y Recursos	Evaluación	Organización
Análisis de casos:	Estudio de casos hipotéticos	Deductivo/ Inductivo	Documentales, videos, casos hipotéticos	Formativa, sumativa	Espacios Formales Aulas de clases con situaciones ficticias Semiformales: Espacios abiertos con una intencionalidad pedagógica
	Trabajos de campo Trabajo en equipos	Inductivo	Depende del ambiente explorado se dispone de todos sus recursos.	Formativa	
El Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Experimentación	Científico	Laboratorios, talleres, salas de informática	Formativa, sumativa	Espacios Formales Aulas de clases con situaciones ficticias Semiformales: Espacios abiertos con una intencionalidad pedagógica
	Resolución de conflictos. Lúdica, debates, trabajo en equipo	Cualitativo, Lógico – matemáticos, comprensión lectora	Depende del ambiente explorado se dispone de todos sus recursos.	Formativa, sumativa	
El Aula Invertida o Flipped Classroom:	Contenidos estudiados en casa	Deductivo		Sumativa	Espacios Formales: Hogar, internet, bibliotecas. Formal: Aulas de clase, laboratorios talleres y Semiformal:
	Revisión documental, investigación por internet		Material en internet, libros		
	Prácticas escolares, debates, trabajo en equipos	Inductivo	Juegos, Internet, recursos digitales	Formativa y sumativa	

Continuación cuadro 29.

<b>Estrategia</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Métodos</b>	<b>Medios y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Organización</b>
	Lúdica, Construcción de prototipos				Espacios abiertos con una intencionalidad pedagógica
El Aprendizaje basado en equipos (Team learning):	Creación de cuentos, caja de sorpresas, lluvia de ideas, debates, Phillips 66, 365, trabajo en equipos	Deductivo/ inductivo	Disfraces temáticos, recursos de su entorno, proyector, bafles, escenografía, Virtualidad	Formativa	Formal: Aula de clases, escenario.  Espacio
El Aprendizaje y Servicio (A+S):	Labores sociales Trabajos de campo, jornadas ecológicas, Trabajo en equipos	Inductivo	Depende del ambiente explorado se dispone de todos sus recursos.	Formativa	Semiformal: Espacios abiertos con una intencionalidad pedagógica Informal: Ambientes libres para el bien común

Nota. Fuente: Elaboración del autor.

Al analizar el cuadro anterior, puede ser develado que en cada una de las estrategias potenciales para la implementación de la enseñanza activa existen cinco elementos coincidentes. El primero, se refiere a que en todas se requiere de una alta acción - participación del estudiante, convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje. El segundo, asumido como cultura el aprendizaje colaborativo desde la convicción de que en equipo y con la ayuda de sus pares la construcción de conocimiento es mayor y fomenta el pensamiento crítico además de fortalecer valores como el respeto, la tolerancia y la empatía entre muchos otros.

El tercero, la existencia de variedad de medios y recursos permitiendo captar y mantener el interés del educando a seguir aprendiendo. El cuarto, la incorporación del contexto cercano en el aprendizaje mediante su aplicabilidad a la realidad y el quinto, el modelo teórico – práctico en el cual se apoyan es el espontaneísta activista, con un enfoque pragmático puesto que todo cuanto aprenden activamente es transferido a sus

diversos espacios de interacción diaria.

### ***Aprendizaje***

Con respecto del aprendizaje, tanto para el estudiante, como para los docentes, es de suma importancia comprender la forma en que el aprendiz construye el conocimiento. El primero para facilitar sus procesos y el segundo para encontrar los mecanismos y herramientas adecuadas para que el educando adquiera la nueva información. Para ello, deben conocer, manejar, dominar y apropiarse de las estrategias de aprendizaje más cómodas y acordes a sus necesidades e intereses.

Con relación a esto, en palabras de Maldonado, Aguinaga, Nieto, Fonseca, Shardin & Cadenillas (2019) estas consisten en “...procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 418). Esto hace pensar que las estrategias de aprendizaje deben ser acciones que puestas en práctica permiten alcanzar una meta.

En consecuencia, el control de las estrategias de aprendizaje está en el propio estudiante, al ser quien decide qué, cuándo, dónde y cómo utilizarlas dependiendo de sus formas y estilos personales para aprender. Al respecto, Hoffmann, Ledesma y Fernández (2017) vinculan “Los estilos y las estrategias de aprendizaje mediante la descripción de las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje el incorporar y conciliar exitosamente información novedosa con la preexistente” (p. 535). Lo que significa que el docente tiene el compromiso de conocer las formas y estilos de aprendizaje de sus estudiantes con la finalidad de programar sus secuencias didácticas en torno a estas.

Con base en esto, a continuación son expuestas una serie de estrategias de aprendizaje implementadas en el modelo didáctico de enseñanza activa tomando como referencia a Chumacero (2016) en correspondencia con sus elementos implicados en el cuadro 30 a continuación:

**Cuadro 30.**

**Estrategias de aprendizaje asociadas a la metodología activa en educación básica primaria**

Estrategia	Técnicas	Métodos	Medios y Recursos	Formas	Estilos
<p><b>De ensayo:</b> Implican repetición de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir términos en voz alta</li> <li>• Reglas mnemotécnicas</li> <li>• Copiar el material objeto de aprendizaje</li> <li>• Tomar notas literales</li> <li>• Subrayado.</li> </ul>	Deductivo	Libros, material documental, fichas, resaltadores	Asociativo, observacional, Memorístico	Visual/ Auditivo
<p><b>De Elaboración:</b> Amerita hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parafrasear</li> <li>• Resumir</li> <li>• Crear analogías</li> <li>• Tomar notas no literales</li> <li>• Responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno)</li> <li>• Describir cómo se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.</li> </ul>	Deductivo/ Inductivo	Libros, material documental, videos, casos	Asociativo, Aprendizaje significativo, por descubrimiento, colaborativo, experiencial, emocional	Visual/ Auditivo/ Kinestésico
<p><b>De Organización:</b> Agrupan la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Mapas mentales,</li> <li>• Diagramas de flujo.</li> </ul>	Deductivo/ Inductivo	Material documental, videos, casos, procesadores de información	Asociativo, Aprendizaje significativo, colaborativo, experiencial, emocional	Visual
<p><b>De control de la comprensión:</b> Requieren permanecer consciente de lo que se quiere lograr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias ligadas a la metacognición:</li> <li>• Auto conocimiento</li> <li>• Planificación</li> <li>• Regulación</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	Inductivo (propias del estudiante)	Internos del aprendiz	Asociativo, Aprendizaje significativo, por descubrimiento, experiencial, emocional	Visual/ Auditivo/ Kinestésico

Continuación cuadro 30

Estrategia	Técnicas	Métodos	Medios y Recursos	Formas	Estilos
<b>De apoyo o afectivas:</b> Mejorar las condiciones en las que se produce el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubrir necesidades básicas: alimento, descanso, aseo, estabilidad personal, familiar y social.</li> <li>• Tener a disposición los medios y recursos para la tarea.</li> <li>• Contar con el apoyo familiar y escolar.</li> <li>• Compartir aprendizajes con compañeros, docentes y familiares</li> <li>• Aprovechar las bondades del contexto para aprender de y para él.</li> <li>• Participar de manera proactiva en su construcción de conocimiento y en la de sus compañeros</li> </ul>	Inductivo	Del contexto, familiares, de la escuela, sociales.	Asociativo, Aprendizaje significativo, por descubrimiento, colaborativo, experiencial, emocional	Visual/ Auditivo/ Kinestésico

Nota. Fuente: Elaboración del autor.

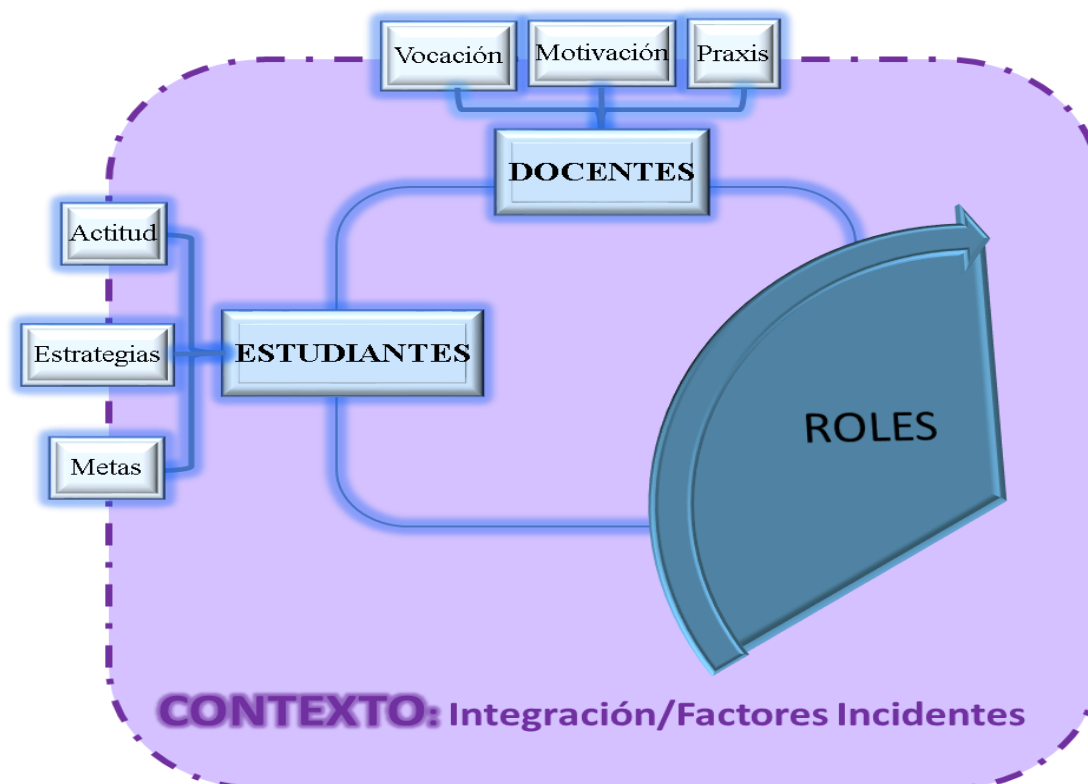
Como puede ser evidenciado en el cuadro anterior, las últimas estrategias podrían atribuirse con mayor intensidad a la enseñanza activa que las primeras. Sin embargo, como es de notar en este modelo didáctico, el proceso de enseñanza y aprendizaje se centra expresamente en el estudiante, por lo que cualquiera de las estrategias de aprendizaje con las que él se sienta cómodo, deben ser respetadas y tomadas en cuenta para que este en su cotidianidad pueda desarrollarlas, por tanto, el trabajo docente está en la adaptación de dichas estrategias para generar participación del aprendiz en la construcción de su conocimiento.

Así mismo, no significa que, por corresponder a una forma de aprendizaje asociativa o memorística, pueda tener menos participación el educando, puesto que este, podría estar asociando un contenido con una experiencia significativa o memorizando un contenido que vincula a un recuerdo o vivencia personal, lo cual genera procesos cognitivos internos que permiten el anclaje de la nueva información a la existente al igual que cualquiera de los otros tipos de estrategias.

Aunado a esto, es persistente la relevancia e incidencia del contexto en el aprendizaje del niño, y con ello se incluyen las relaciones del niño con la familia, con los compañeros de clase y demás relaciones sociales, lo cual demuestra el valor de la participación en el proceso educativo del entorno más cercano del estudiante para su desarrollo integral, sobre todo en la educación básica primaria por ser el nivel educativo dedicado a la formación de la personalidad y estructuras básicas de los individuos para enfrentarse a la sociedad y tener un desenvolvimiento acorde con las normativas culturales y comunitarias.

### **Orientaciones Actitudinales del Modelo Didáctico para el Fortalecimiento del Aprendizaje a través de la Enseñanza Activa en la Educación Básica Primaria (Roles)**

Las orientaciones actitudinales, guardan estrecha relación con las iniciativas y comportamientos de todos los protagonistas del hecho educativo respecto de la implementación del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria, la cual, como ya fue mencionado anteriormente centra su valor en la participación de aprendiz en la construcción del conocimiento y las herramientas didácticas empleadas por el docente para lograr los objetivos propuestos. Planteamiento más que claro para dirigir estas orientaciones específicamente a sus dos actores principales: docentes y estudiantes, tal y como lo refleja el siguiente gráfico.



**Gráfico 19. Orientaciones actitudinales del modelo didáctico.** Construcción propia

De acuerdo con lo presentado en el cuadro anterior, los roles dinamizadores del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica primaria mediante la enseñanza activa son el docente por ser el planeador, ejecutor y evaluación del logro de objetivos de aprendizaje y el estudiante al construir conocimientos a través de la participación. No obstante, en el apartado anterior se aclaró acerca de la incidencia del contexto en el aprendizaje, por tanto, se considera conveniente hacer un inciso en relación al papel protagónico de todo cuanto rodea al educando incluyendo la interacción familiar en su proceso educativo.

En concordancia con lo anteriormente expuesto y tomando en cuenta de que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, este apartado se inicia con el rol del estudiante en cuanto a su actitud, estrategias implementadas y metas a establecer desde la concepción de este modelo didáctico para cerrar el desarrollo de este con el papel que juega el docente en cuanto a su vocación, importancia de la

motivación y su praxis educativa para llevar a feliz término el favorecimiento del aprendizaje mediante la enseñanza activa.

En consecuencia, ambos roles son vinculantes, en tanto que la actitud de los estudiantes puede ser comparada con la vocación docente, las estrategias implementadas por los aprendices son asociadas con la praxis docente y las metas o aspiraciones de los educandos pueden proyectarse en la motivación del agente de enseñanza. Por ende, sus roles pueden ser presentados de manera comparativa en el siguiente cuadro.

**Cuadro 31.**  
**Roles dentro del modelo didáctico favorecedores del aprendizaje mediante la enseñanza activa en la educación básica primaria.**

Criterio	Roles	
	Estudiante	Docente
<b>Actitud = Vocación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendiz se interesa por su aprendizaje.</li> <li>• Son protagonistas y responsables de su propio aprendizaje.</li> <li>• Aprende a desenvolverse en la complejidad y dinamicidad de su entorno.</li> <li>• Fortalece la libre expresión.</li> <li>• Se emocionan al ver sus creaciones.</li> <li>• Son felices al demostrar su alegría y satisfacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ocupa en conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes</li> <li>• Son conscientes de que el modelo de enseñanza activa facilita el aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>• El Amor por la labor docente lo lleva a buscar acciones de formación y actualización pedagógica para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes desde sus intereses y acordes a su realidad.</li> <li>• Paciencia con las particularidades de los aprendices. La enseñanza activa exige mayor compromiso y responsabilidad con la enseñanza ofrecida a los educandos.</li> <li>• Son empáticos con las nuevas formas de aprender.</li> </ul>
<b>Estrategias = Praxis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconocen las diferentes formas, ritmos y estilos de aprendizaje</li> <li>• Tienen la libertad de escoger y desarrollar sus actividades y que no sea el maestro quien les de las directrices.</li> <li>• Crean sus propios escenarios tanto dentro como fuera del aula.</li> <li>• sacar sus propias conclusiones de lo que observa alrededor.</li> <li>• Construye sus propios conceptos.</li> <li>• Desarrolla el pensamiento crítico</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>• No obliga a seguir patrones y exigencia de directrices.</li> <li>• La comunicación se mantiene constante por medio de preguntas y respuestas constantes entre docente y estudiantes.</li> <li>• Mantienen motivados a los estudiantes mediante la variación de estímulos.</li> <li>• Disminuye las interrupciones dentro del aula al mantener concentrados e interesados a los educandos en las actividades pedagógicas.</li> </ul>



Continuación cuadro 31.

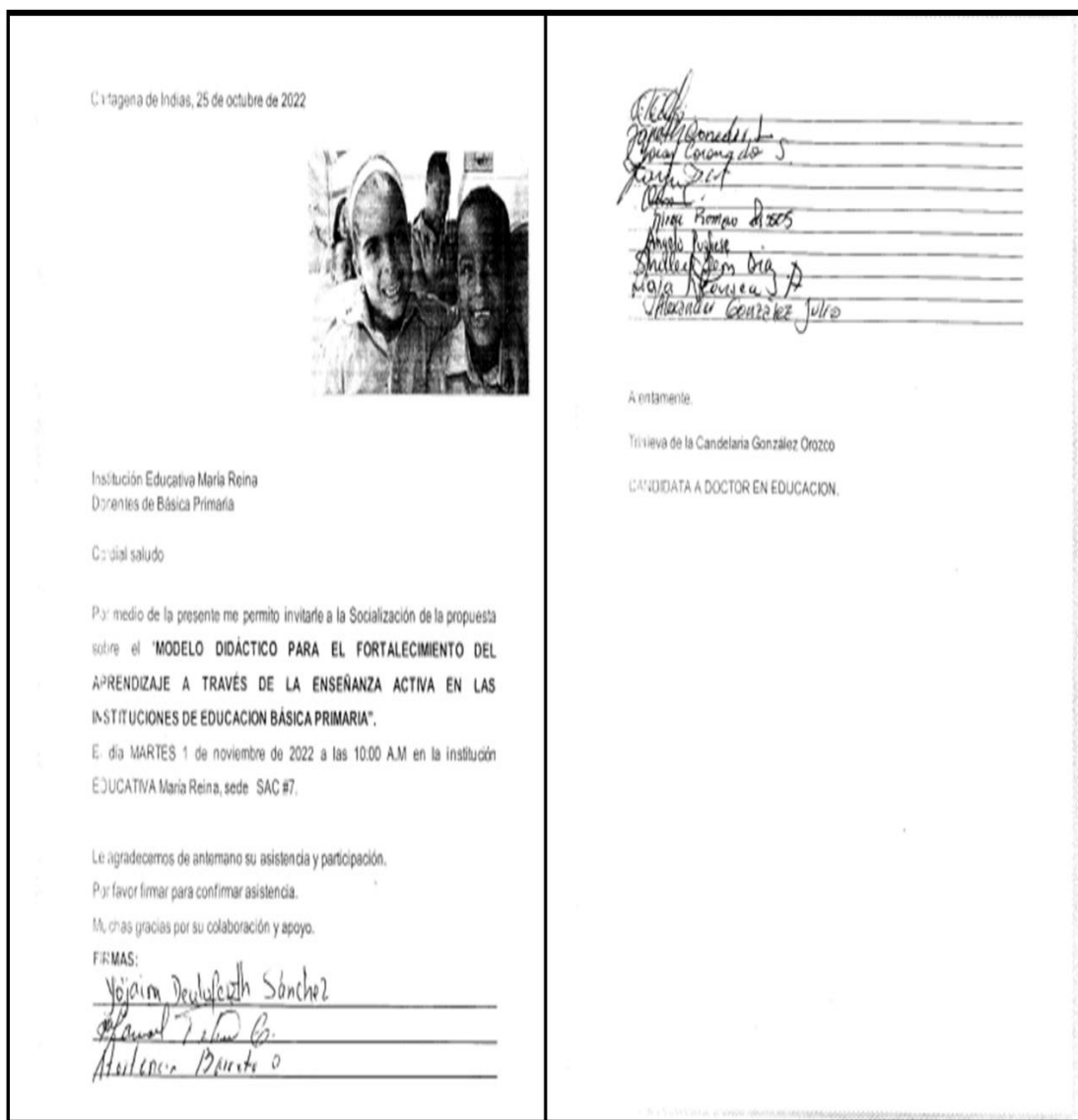
Criterio	Roles	
	Estudiante	Docente
<b>Estrategias = Praxis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimula la creatividad del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deben diseñar clases variadas</li> <li>• Son orientadores del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Da la oportunidad a los estudiantes de que se desestresen, y se expresen dando sus opiniones sobre las actividades si presentan alguna duda.</li> <li>• Persigue la autonomía del aprendiz</li> <li>• En la medida que el docente aplique una buena didáctica en el aula, se motiva más el aprendizaje de sus estudiantes</li> </ul>
<b>Metas= Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora el rendimiento académico y convivencial escolar.</li> <li>• Elaboración de proyectos de vida.</li> <li>• estimula al desarrollo de la personalidad</li> <li>• Van en busca de su autonomía.</li> <li>• Genera confianza y seguridad en sí mismo</li> <li>• Promueve la motivación al logro al querer ser mejores cada día</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en mantenerse actualizados en las nuevas tendencias para lograr la participación de sus estudiantes en actividades planeadas tomando en cuenta sus intereses.</li> <li>• Hay que mantenerse a la vanguardia respecto a los medios que se tienen a su disposición.</li> <li>• Promueve la motivación al logro al querer ser mejores cada día.</li> </ul>

Nota. Fuente: Elaboración del autor.

### Experiencia de Socialización

La travesía en la develación de los hallazgos en busca de la confirmación o sugerencias de mejora por parte de los actores participantes fue un espacio reflexivo de mucho valor para este estudio. Pues, gracias a ello es posible darle credibilidad al modelo didáctico construido, dando paso a la disertación de este como producto cúspide de este trabajo investigativo, el cual procedo a narrar seguidamente.

Inicialmente se les envió una circular a los informantes en donde se les hacia la convocatoria y se les pedía firmar para confirmar asistencia, esa circular fue pasada una semana antes del día en que se programó la actividad. Tal como se refleja en el gráfico 20 a continuación.



**Gráfico 20. Circular de invitación a momento de socialización**

En el desarrollo de la actividad hubo además de los 8 informantes otros docentes que también quisieron participar libremente de la socialización. Todos se mostraron interesados en conocer este modelo didáctico para fortalecer el aprendizaje a través de la enseñanza activa, algunos hacían preguntas que fueron contestadas en su momento y otros completaban la información recibida con ejemplos de situaciones vivenciales en el ejercicio de su labor docente. Muestra de ello, se puede apreciar en el siguiente gráfico.



**Gráfico 21. Socialización del Modelo Didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje mediante la enseñanza activa en las Instituciones de Educación Básica Primaria**

Al finalizar mi intervención fue muy grato recibir aplausos, cuando en mi discurso mencioné lo obsoleto del modelo tradicional y resalté la enseñanza activa que muy pocos ponen en práctica, luego entregué el cuestionario para captar las impresiones y opiniones de los docentes presentes y quienes ya me habían colaborado siendo entrevistados con anterioridad. Tal como lo refleja el siguiente gráfico.



**Gráfico 22. Cierre de la socialización y desarrollo de instrumento de confirmabilidad del estudio.**

En términos generales la socialización fue un éxito ya que acudieron siendo puntuales, demostraron interés y deseo de ponerlo en práctica. Se le entregó una merienda a la mitad de la charla y todos entregaron el instrumento diligenciado. Las respuestas develadas en estos documentos son expuestas a continuación en los cuadros siguientes consecuentes con cada una de las cuatro interrogantes realizadas.

**Cuadro 32.  
Respuestas a interrogante 1 del instrumento de socialización.**

Pregunta	Respuestas
a) ¿Qué impresiones tienen acerca del modelo didáctico para el fortalecimiento el aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria presentado?	<p><b>Informante 1:</b> El modelo didáctico propuesto permite la participación activa del estudiante, como agente principal en el proceso orientado por el docente y haciendo sentir como autodidacta que aporta y construye conocimiento, según su ritmo de aprendizaje, por lo que resultaría una experiencia significativa para todos los agentes que hacen posible el proceso de enseñanza.</p> <p><b>Informante 2:</b> Es un procedimiento en el cual se plantea y se aplica desde un contexto, que permite transformar un escenario educativo orientado a la consecución de acciones o estrategias basadas en el cumplimiento de objetivos educacionales, por ende es un modelo aceptable dentro del marco de la básica primaria y su estrategia de darle mayor acción al estudiante en su proceso de aprendizaje</p> <p><b>Informante 3:</b> Una de las impresiones sobre el modelo didáctico, es que permite intervenir en una realidad para transformarlo donde el estudiante tiene participación activa, convirtiéndose los espacios académicos en lugares agradables apartados de la monotonía, este modelo didáctico potencializa al</p>

---

Continuación cuadro 32.

---

Pregunta	Respuestas
a) ¿Qué impresiones tienen acerca del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria presentado?	<p>estudiante en su aprendizaje mostrándose como personas críticas reflexivas</p> <hr/> <p><b>Informante 4:</b> El modelo didáctico para fortalecer el aprendizaje como herramienta teórica práctica, permite y pretende transformar la realidad educativa, así mismo facilita el análisis y permite su intervención.</p> <hr/> <p><b>Informante 5:</b> Bueno la impresión que tengo del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa es que es un modelo completo, pertinente e idóneo, ya que debido a su composición o estructura en la que incluyen tanto los componentes como orientaciones, nos permite iniciar procesos contextualizados, que nos van a permitir gracias a la interacción entre docente y estudiante, un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <hr/> <p><b>Informante 6:</b> Como docente es uno de los temas que merece importancia fortalecer, actualizarnos, como lo es el aprendizaje a través de la enseñanza activa, como sabemos todo va cambiando y la generación de estudiantes, los intereses y motivación también cambian, el reto es adecuar nuestra enseñanza a que sea pertinente a las necesidades e intereses que hoy presentan o manifiestan nuestros estudiantes. No podemos seguir con los mismos métodos y estrategias, cuando hoy tenemos una población estudiantil diferente, lo que podemos hacer es tomar lo que antes nos dio buenos resultados y probar hoy, además involucrar en la enseñanza estrategias donde el estudiante sea actor del aprendizaje propio.</p> <hr/> <p><b>Informante 7:</b> Las impresiones que tengo acerca del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa es que es pertinente debido a que el estudiante va a aprender haciendo y viviendo lo que se convierte en un aprendizaje para toda la vida porque el estudiante construye su propio conocimiento partiendo de situaciones problemáticas, partiendo de sus aprendizajes previos, el cual no se queda solo en el espacio del aula de clases sino que se transporta a la familia y al contexto social en el cual se desenvuelven los educandos.</p> <hr/> <p><b>Informante 8:</b> Llama la atención porque propone 3 niveles para orientar aprendizajes, conceptual, operativa, actitudinal, porque involucra la realidad y los contextos de la escuela.</p> <hr/>

Como puede ser apreciado en el cuadro anterior, los informantes consideran que el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje desde la enseñanza activa es pertinente y aceptable para la educación básica primaria por estar estructurado tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve el estudiante como centro del aprendizaje y en consecuencia, promueve su participación dentro del proceso haciéndolo sentir no solo valorado al tomar en cuenta sus necesidades e intereses, sino también responsable de su propio aprendizaje lo cual incorpora cierto grado de compromiso a la hora de aprender.

Aunado a esto, los actores participantes aseveran que este tipo de modelos didácticos potencian el pensamiento crítico del estudiante y contribuyen a que sea más fácil

enfrentarse a las complejidades del entorno donde se desenvuelve debido a que mediante este modelo, el estudiante vive en constante interacción con su realidad y además con sus pares académicos por lo tanto puede transformar para mejor su mundo próximo.

No obstante, uno de los informantes, afirma la necesidad de capacitar a todos los docentes en este tipo de metodologías para poder implementar este modelo de manera efectiva desde sus tres componentes orientados, metodológico y actitudinal y de esa manera no se quede solo en papel como tantas propuestas realizadas.

En cuanto a la segunda interrogante del proceso de socialización atribuida a las posibles recomendaciones para mejorar el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria en las instituciones educativas del barrio La Esperanza de la ciudad de Cartagena, Colombia. Los actores participantes respondieron:

**Cuadro 33.**  
**Respuestas a interrogante 2 del instrumento de socialización.**

Pregunta	Respuestas
a) ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria en las instituciones educativas del barrio La Esperanza de la ciudad de Cartagena, Colombia?	<p><b>Informante 1:</b> Este modelo didáctico que propicia experiencias situadas, sería mayormente significativo haciendo aprovechamiento con el uso de las nuevas tecnologías, entendiendo que no siempre es necesario acceder a internet y reconociendo que pese a situaciones económicas de algunas familias, todos de alguna manera tienen acceso a estas herramientas.</p> <p><b>Informante 2:</b> las actividades lúdicas y las transversalidades de las áreas, mayor actividades en equipo e interesantes que permitan generar la construcción de conocimiento, su opinión personal y el desarrollo de un estudiante crítico, involucrar al estudiante en el mundo presente y como es importante su crecimiento intelectual y el mantener una postura ante las situaciones actuales, implementar estrategias y técnicas innovadoras y variadas que permitan avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la participación activa de los estudiantes y desarrollar actividades donde cada estudiante busca su propia estrategia para solucionar problemas, darle mayor liderazgo y protagonismo al estudiante.</p> <p><b>Informante 3:</b> como recomendación más que todo es incentivar al estudiante a que se involucre en las diversas actividades que se desarrollen en el quehacer pedagógico y sea un participante activo y transformador, con nuevas ideas para el bien común de la personalidad.</p> <p><b>Informante 4:</b> Optar por un modelo didáctico, la idea siempre será responder preguntas concretas que ayudan al proceso tales como: ¿qué objetivo quiero cumplir? ¿Cómo se evaluará el proceso? Al igual que las aulas deben estar adaptadas a las TIC, saber que existen diferencias individuales.</p>

Continuación cuadro 33.

Pregunta	Respuestas
	<b>Informante 5:</b> Creo que para que este modelo tenga éxito en el proceso pedagógico del estudiante y se evidencie en el contexto social su aprendizaje, debe tener recursos para poder funcionar adecuadamente, ya que uno de los componentes de este modelo, la didáctica, necesita de espacios, insumos y herramientas pedagógicas para que el aprendizaje tenga un mayor impacto en el estudiante.
	<b>Informante 6:</b> La sugerencia que puedo hacer es que dedique un aparte de la actitudinal, a la motivación del cuerpo docente, conocer y ejecutar proyectos como este suscita el despertar de intereses a innovar en los métodos de enseñanza y replantear estrategias en busca de la enseñanza aprendizaje.
	<b>Informante 7:</b> La recomendación para este modelo es vincular a la familia en el proceso para que este pueda ser más vivencial y pueda lograr el impacto esperado a través de este proyecto y que pueda hacer eco en la sociedad partiendo de la iniciativa de la escuela.
	<b>Informante 8:</b> Apropiación y conocimiento del modelo didáctico, articular el modelo al modelo pedagógico de la institución para que se realicen planeaciones vivenciales que puedan aportar al fortalecimiento de los aprendizajes.

Nota. Fuente: Elaboración del autor

De lo develado en el cuadro anterior, se pueden sintetizar las siguientes recomendaciones en torno a la implementación de este modelo didáctico para el fortalecimiento de los aprendizajes mediante las metodologías activas en la educación básica primaria. En primera instancia, se sugiere que este modelo sea articulado con el vigente en la actualidad dentro de cada una de las instituciones educativas. En segundo lugar, se hace necesario acondicionar las aulas tecnológicamente para el desempeño de la didáctica bajo estas metodologías y mantener motivado al docente a su implementación desde la capacitación constante en el aprovechamiento de las TIC para la educación, así como involucrar a la familia dentro del proceso para que las experiencias de aprendizaje sean más significativas.

Además de ello, se sugiere el uso de recursos educativos digitales fuera de línea, de manera que sin la urgencia de la conectividad y mediante cualquier tipo de dispositivo, los aprendices puedan desarrollar las actividades. Aunado a esto, se considera importante formar al estudiante a tener en cuenta sus propósitos de aprendizaje y los procedimientos para alcanzarlos, haciendo uso de estudios de casos de vigencia actual de manera colaborativa para fortalecer su capacidad crítica desde el trabajo mancomunado mediante la discusión de posturas desde el respeto por la opinión propia

y la del otro, dándoles mayor protagonismo en su aprendizaje.

En este orden de ideas, las respuestas en torno a si el modelo didáctico podría fortalecer el aprendizaje y por qué, son presentadas a continuación en el cuadro 34 y desarrolladas posteriormente

#### **Cuadro 34.**

#### **Respuestas a interrogante 3 del instrumento de socialización.**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas</b>
c) ¿Cree usted que este modelo didáctico centrado en la enseñanza activa fortalezca el aprendizaje en la educación básica primaria de las instituciones educativas del barrio La Esperanza de la ciudad de Cartagena, Colombia y por qué?	<p><b>Informante 1:</b> Mientras exista disposición de mejoramiento hacia los fines de la educación, si es posible fortalecer la enseñanza tomando experiencias del día a día y modificando las prácticas de aula, las veces que sean necesarias, mientras que como docentes estemos dispuestos a romper rutinas, los estudiantes seguirán el modelo que les haga captar la atención.</p> <p><b>Informante 2:</b> Todo modelo bien aplicado genera mejora los procesos de aprendizaje, buscando acciones o estrategias que estimulen a nuestro cerebro a procesar cognitivamente y presentar avances significativos, siendo la enseñanza activa una metodología que busca desarrollar competencias o habilidades desde la construcción de su propio aprendizaje.</p> <p><b>Informante 3:</b> claro que sí, fortalece el aprendizaje académico, permitiendo la formación de un ser humano integral que no solo recibe información sino que también interviene en una realidad para transformarla.</p> <p><b>Informante 4:</b> si lo creo, porque este modelo promueve el desarrollo de diversos contenidos, incorpora actividades de campo, establece relaciones e integra al estudiante en el aprendizaje</p> <p><b>Informante 5:</b> Si lo creo, ya que este modelo está bien estructurado desde sus componentes hasta sus niveles u orientaciones, porque tiene en cuenta el contexto del educando y creo que eso es primordial para darle solución a los problemas que este tiene, problemas de toda índole; social, económico, familiar, ambiental, etc. Y el fin de la educación también es ese, ser conscientes de que debemos mejorar nuestro entorno y nuestras relaciones interpersonales con respeto y tolerancia para poder vivir en armonía con los demás.</p> <p><b>Informante 6:</b> Este modelo pienso que si fortalece el aprendizaje en la educación básica primaria, ya que en la primaria es donde se deben ampliar y fortalecer las bases de un aprendizaje activo que dé frutos en años escolares posteriores.</p> <p><b>Informante 7:</b> Claro que sí, favorece el aprendizaje ya que fortalece las competencias en los estudiantes de primaria convirtiéndose en algo dinámico y divertido porque ellos participan en la construcción de su propio conocimiento partiendo de lo que ellos conocen de una manera activa, convirtiéndose en un aprendizaje significativo.</p> <p><b>Informante 8:</b> Si favorece, porque da posibilidades y muchas que se desconocen, implementa la motivación, el concepto y sobre todo da importancia al contexto para ser significativos los aprendizajes.</p>

Nota. Fuente: Elaboración del autor



De acuerdo a los planteamientos hechos por los actores participantes en el cuadro anteriormente presentado, este modelo didáctico basado en las metodologías activas, si puede contribuir al fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de educación básica primaria siempre y cuando se cumpla la siguiente condición: Disposición de los docentes a mejorar la enseñanza rompiendo las rutinas mediante la búsqueda de estrategias que mantengan al aprendiz motivado y en constante interacción con su propia construcción de conocimientos y la de sus compañeros de manera divertida transformando con ello la realidad en la que vive y actúa al compararla con los contenidos aprendidos y poniéndola en práctica en sus diferentes contextos, sobre todo en la educación básica primaria donde se establecen las bases biopsicosociales para el desarrollo integral del individuo y a su desenvolvimiento equilibrado por el resto de su vida.

Finalmente, se les solicitó a los actores participantes que, describieran las fortalezas y debilidades evidenciadas en el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica primaria mediante las metodologías activas y sus respuestas se evocan en el siguiente cuadro:

**Cuadro 35.**  
**Respuestas a interrogante 4 del instrumento de socialización.**

Pregunta	Respuestas
d) ¿Indique cuáles serían las fortalezas y las debilidades del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa en la educación básica primaria en las instituciones educativas del barrio La Esperanza de la ciudad de Cartagena, Colombia?	<p><b>Informante 1:</b> Fortalezas del modelo: reconocer la importancia del mismo, sensibilizar, tomar conciencia que los cambios son necesarios. Debilidades: poco acompañamiento de los padres en el proceso, enseñanza tradicional, el no seguimiento de casos con niños que presenten bajo rendimiento que impide focalizar y actuar, activar la ruta de mejoramiento</p> <p><b>Informante 2:</b> Fortalezas: los estudiantes son partícipes de su proceso de aprendizaje, desarrollo de competencias y habilidades, trabajo en equipo y obtención de una actitud crítica frente a su saber, se da ante un entorno de enseñanza dinámico, la enseñanza se centra en el estudiante desde la construcción de su propio conocimiento, permite generar una enseñanza desde su contexto y focalizada para un estudiante futurista, permiten estrategias innovadoras, tecnológicas, lúdicas y motivacionales para el estudiantado, Debilidades: para mí concepto es que el docente NO tenga en cuenta las fortalezas, recomendaciones, técnicas y estrategias de este modelo en el desarrollo de las clases para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><b>Informante 3:</b> Fortalezas: participativo, se tiene en cuenta las ideas del estudiante, interactivo, el estudiante se involucra en las actividades, activo, el estudiante participa en su proceso de aprendizaje, se vuelve más crítico y genera nuevas ideas. Debilidades: los estudiantes presentan dificultades para</p>

Continuación cuadro 26.

Pregunta	Respuestas
	redactar, escribir y argumentar en la expresión oral, por esto se les va a dificultar cuando se emplee este nuevo modelo propuesto.
	<b>Informante 4:</b> Fortalezas: los docentes nos podemos actualizar en estrategias pedagógicas, el acceder al conocimiento. el contenido o desarrollo de las clases será más entretenido y a la vez lleno de conocimiento, Debilidades: ausencia de instrumentos que permitan la evaluación del estudiante
	<b>Informante 5:</b> Fortalezas del modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa se encuentra bien estructurado, sus componentes, orientaciones y sus principios lógicos, los cuales encaminan la intención del proceso pedagógico. Debilidades: en la parte didáctica adolece de recursos para que se dé satisfactoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces creo que se lograrán unas cosas, pero otras no, afectando el éxito total de este modelo en el proceso pedagógico del estudiante, le faltan en la metodología especificar actividades concretas que se puedan desarrollar en las clases.
	<b>Informante 6:</b> Fortalezas: puedo indicar el hecho de estar dirigido al fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa, la sociedad avanza cuando una población con los conocimientos adecuados para enfrentar cualquier situación sea académica, de comportamiento, etc, y una enseñanza activa no solo prepara a un estudiante para enfrentar situaciones académicas sino también para la vida. Debilidad: encontrar un punto de equilibrio o de acuerdos donde todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, se comprometan a sacar adelante el talento humano, como son nuestros estudiantes, sabiendo que tanto la Familia como la escuela deben estar comprometidos y articulados para que se den los resultados que se esperan de la enseñanza activa en la educación básica primaria
	<b>Informante 7:</b> Fortalezas: el aprendizaje se convierte en algo dinámico, algo divertido y cuyo protagonista es el estudiante, el cual va a construir su propio conocimiento de una manera dinámica y colaborativa para convertirse en un aprendizaje para toda la vida. Debilidad: se debe involucrar al padre de familia para que contribuya a afianzar estos conocimientos que el estudiante va a adquirir en su entorno educativo el cual va a reflejarse en su entorno familiar, además de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en dicho modelo para que se convierta en algo masivo y que no se quede en el grupo focal o en la muestra que se escoja para realizar la investigación de campo.
	<b>Informante 8:</b> Docentes comprometidos, fortalezas centra su interés central en despertar la curiosidad hacia lo nuevo, aprendizaje significativo, , ejecuta procesos, onto, epistémicos, axio, Debilidades: si no se da a conocer por todos el cuerpo docente no será aplicado y ejecutado.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente las fortalezas y debilidades asociadas con el modelo didáctico, son presentadas a continuación en el cuadro 36.

### **Cuadro 36.**

#### **Fortalezas y debilidades del modelo didáctico para el fortalecimiento de los aprendizajes mediante las metodologías activas en educación básica primaria.**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia de este, sensibilizar, tomar conciencia que los cambios son necesarios.</li><li>• Los estudiantes son participes de su proceso de aprendizaje</li><li>• Desarrolla competencias y habilidades como el trabajo en equipo y actitud crítica frente a su saber</li><li>• Se da ante un entorno de enseñanza dinámico</li><li>• La enseñanza se centra en el estudiante desde la construcción de su propio conocimiento</li><li>• Permite generar una enseñanza desde su contexto y focalizada para un estudiante futurista</li><li>• Permite el uso de estrategias innovadoras, tecnológicas, lúdicas y motivacionales para el estudiantado.</li><li>• Participativo, se tiene en cuenta las ideas del estudiante.</li><li>• Interactivo, el estudiante se involucra en las actividades</li><li>• Activo, el estudiante participa en su proceso de aprendizaje, se vuelve más crítico y genera nuevas ideas.</li><li>• Los docentes nos podemos actualizar en estrategias pedagógicas, el acceder al conocimiento. el contenido o desarrollo de las clases será más entretenido y a la vez lleno de conocimiento.</li><li>• Se encuentra bien estructurado, sus componentes, orientaciones y sus principios lógicos, los cuales encaminan la intención del proceso pedagógico.</li><li>• La sociedad avanza cuando una población con los conocimientos adecuados para enfrentar cualquier situación sea académica, de comportamiento, etc., y una enseñanza activa no solo prepara a un estudiante para enfrentar situaciones académicas sino también para la vida a partir de la construcción de su propio conocimiento de una manera dinámica, divertida y colaborativa.</li><li>• Docentes comprometidos</li><li>• Centra su interés en despertar la curiosidad hacia lo nuevo, aprendizaje significativo,</li><li>• Ejecuta procesos, onto, epistémicos, axiológicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poco acompañamiento de los padres en el proceso, enseñanza tradicional, el no seguimiento de casos con niños que presenten bajo rendimiento que impide focalizar y actuar, activar la ruta de mejoramiento.</li><li>• Qué el docente NO tenga en cuenta las fortalezas, recomendaciones, técnicas y estrategias de este modelo en el desarrollo de las clases para el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Los estudiantes presentan dificultades para redactar, escribir y argumentar en la expresión oral, por esto se les va a dificultar cuando se emplee este nuevo modelo propuesto.</li><li>• Ausencia de instrumentos que permitan la evaluación del estudiante.</li><li>• En la parte didáctica adolece de recursos para que se dé satisfactoriamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces creo que se lograran unas cosas pero otras no, afectando el éxito total de este modelo en el proceso pedagógico del estudiante, le faltan en la metodología especificar actividades concretas que se puedan desarrollar en las clases.</li><li>• Encontrar un punto de equilibrio o de acuerdos donde todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, se comprometan a sacar adelante el talento humano, como son nuestros estudiantes, sabiendo que tanto la Familia como la escuela deben estar comprometidos y articulados para que se den los resultados que se esperan de la enseñanza activa en la educación básica primaria. Se debe involucrar al padre de familia para que contribuya a afianzar estos conocimientos que el estudiante va a adquirir en su entorno educativo el cual va a reflejarse en su entorno familiar, además de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en dicho modelo para que se convierta en algo masivo y que no se quede en el grupo focal o en la muestra que se escoja para realizar la investigación de campo.</li><li>• Si no se da a conocer por todo el cuerpo docente no será aplicado y ejecutado.</li></ul>

Nota. Fuente: Elaboración del autor

Si se analiza desde la perspectiva visual en cuanto a cantidad de fortalezas y debilidades, pudiese pensarse están a la par lo cual alertaría los hallazgos de este estudio de una manera notable. No obstante, al analizarlos a profundidad, es evidente que su implementación trae consigo infinidad de bondades al centrar el proceso de enseñanza en el estudiante específicamente t el entorno que lo rodea, entendiendo este como el que está conformado por los objetos, espacios y personas que hacen parte de la vida de los educandos. En consecuencia, se hace necesario involucrar a la familia dentro de los procesos de interacción del aprendiz con los conocimientos que construye.

Además de ello, invita a lo participativo (ser parte de su propia construcción cognitiva), interactivo (del contacto con otros) y activo (la puesta en práctica de lo aprendido en su campo de acción). Esto indica que con este tipo de metodologías el estudiante desarrolla y potencia habilidades y competencias cognitivas, afectivas y sociales que lo preparan a enfrentarse al mundo que lo rodea de una manera abierta, crítica y receptiva de cuanto sucede a su alrededor para aprender de ello mediante su transformación para su beneficio.

En este orden de ideas, las debilidades expresadas por los informantes, más que verlas como limitantes, pueden ser vistas como oportunidades de tipo preventivas para accionar al respecto. Cuando se hace referencia a la disposición y motivación docente, a aprender a utilizar las metodologías activas, lo cual contribuirá a erradicar la situación de desconocimiento y por ende tendrá un efecto de apertura en lugar de resistencia al cambio. Es responsabilidad de todos los ganados a trabajar desde las metodologías activas en formar y cautivar a esos profesores que aún se mantienen en la enseñanza tradicional, empezando por mostrarles algunos pocos recursos educativos digitales asociados a sus áreas y todas las actividades que, desde ahí pudiesen desprenderse.

En cuanto a las dificultades lingüísticas de los estudiantes, es gracias a este tipo de metodologías que serán contrarrestadas y transformadas en fortalezas para ellos, no sólo en esa área, sino en todos las demás. Creando ese punto de equilibrio necesario para sacar adelante el talento humano que la sociedad requiere.

Dos de las debilidades que llamaron poderosamente la atención, fueron las

atribuidas a la carencia de recursos expuestos en el componente metodológico y como parte de ello la ausencia de instrumentos de evaluación. No obstante, es importante destacar que, las estrategias de enseñanza no pueden ser recetas que se replican, sino que por el contrario, deben ser creadas en torno a la temática abordada, con una intencionalidad establecida y desde la organización de la secuencia didáctica.

Por tanto, este modelo solo sugiere las técnicas, métodos, medios y recursos en líneas generales asociados con este tipo de metodologías activas para el fortalecimiento del aprendizaje, quedando por parte del docente la búsqueda de los recursos educativos digitales o físicos que más se adapten a su necesidad y en correspondencia con el propósito planteado. Lo que sí es relevante tomar en cuenta es que estas metodologías centran su evaluación en los procesos, y si bien es cierto, a lo largo de la historia se ha acostumbrado a verificar resultados (productos), es tiempo de innovar en el diseño de instrumentos enfocados en reconocer los procesos llevados a cabo para la construcción del conocimiento del estudiante para que a partir de ello, puedan ser detectados los aspectos a mejorar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A manera de cierre, se puede elucidar la buena disposición y apertura a transformar la educación del país y el amor profundo por la docencia y sus estudiantes como ciudadanos del futuro, lo cual logra que constantemente se exploren nuevas formas de aprender y de enseñar, siempre en pro de la felicidad y el desarrollo de un individuo integral.

## SECCIÓN VI

### REFLEXIONES FINALES

El proceso de investigación durante el Doctorado ha traído para mí grandes aventuras, aprendizajes y satisfacciones. Pues si bien es cierto, como prerequisites tenía la formación académica y la experticia exigida, los conocimientos previos en investigación y abordaje educativo de una realidad no eran los suficientes para lo que enfrenté al principio. Sin embargo, la prosecución durante los períodos académicos, sirvieron para ir llevando paso a paso el proceso indagatorio del estudio.

Desde su fase proyectiva, cuando solo era una inquietud propia transformada en intenciones, hasta la comprensión de que mi incertidumbre en torno a enseñanza tradicional en tiempos dinámicos era compartida por muchos colegas en el contexto abordado interpretado a partir de la dialogicidad y el desarrollo de la investigación.

Haciendo retrospectiva, es mucho lo aprendido, aunque más lo que falta por conocer con respecto a la temática abordada asociada con la enseñanza activa para el fortalecimiento del aprendizaje puesto que, al vivir en un mundo complejo y en permanente evolución, a diario surgen nuevos hallazgos que invitan al docente a mantenerse a la vanguardia para tratar de ir a la par de los estudiantes (cosa que veo casi imposible) debido a que ellos pertenecen a otra era y somos nosotros quienes debemos trabajar y formarnos para lograr alcanzarlos, lo cual refleja el cómo han cambiado los roles educativos en la actualidad.

El solo hecho demostrativo se encuentra en que el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra en el estudiante y así lo destaca el modelo didáctico propuesto en este estudio para el fortalecimiento del aprendizaje mediante la enseñanza

activa en la educación básica primaria emergente de los hallazgos encontrados en los contextos pedagógicos del barrio La Esperanza en la ciudad de Cartagena Colombia, a partir del planteamiento de una serie de propósitos los cuales paso a dar respuesta a continuación.

Con respecto al primer propósito dirigido a *describir la percepción sobre el aprendizaje que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia*. Se puede decir que estos docentes consideran que el aprendizaje de sus estudiantes regularmente es bueno, aunque en tiempos de la contingencia educativa por la pandemia COVID -19 aseveran fue nulo y en lugar de avanzar, retrocedió notoriamente a los educandos, conllevando a la realización de una gran jornada de nivelación al regreso a la presencialidad para poder ajustar sus conocimientos previos con las exigencias del grado.

Excluyendo tal realidad (digna de otro estudio), los estudiantes se interesan por su aprendizaje, destacando que cada uno lo hace a su ritmo y que nosotros como docentes debemos ser consciente de ellos y buscar estrategias acordes a cada una de sus particularidades, teniendo la paciencia adecuada para que todos logren alcanzar los objetivos de aprendizajes propuestos en cada jornada.

Aunado a esto, los agentes de enseñanza, desde sus percepciones, manifiestan tener estudiantes muy creativos y con fuertes aspiraciones de vida, lo cual se ve a diario en las respuestas dadas durante las jornadas y sus expresiones artísticas, así como producciones en las demás áreas. Fortalezas que debe ser aprovechada al máximo para orientar el proceso de construcción del conocimiento en ellos en función de formar un individuo integral que logre desenvolverse de manera autónoma, equilibrada y armónica en la sociedad.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se da respuesta al segundo propósito del estudio, asociado con *develar la concepción de la enseñanza activa que tienen los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia*. Para los agentes de enseñanza, la enseñanza activa es una metodología que invita a que los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje mediante la participación.

Esta participación del aprendiz en su construcción cognitiva conlleva entre otras cosas al desarrollo de la personalidad, autonomía y capacidad crítica mediante las interacciones intra e inter personales con los objetos y contexto que los rodean mediante el dinamismo, la acción protagónica y libertad de expresión y escogencia de lo que desea y necesita aprender en torno a sus intereses de aplicabilidad en la vida diaria, por ello, se hace conveniente conocer no solo sus formas de aprender sino también, sus maneras de interacción social y e ideas y posturas ante la realidad que vivencian a diario.

En consecuencia, apropiarse de este tipo de metodologías activas, no solo facilitará la enseñanza, sino que al ceder parte de la responsabilidad formativa al mismo estudiante, este sentirá el compromiso consigo mismo y con sus compañeros lo cual lo llevará a descubrirse como persona en cuanto a debilidades y fortalezas, aceptándose tal cual es y buscando acciones para convertir esas limitaciones en ventajas buscando en su entorno alternativas de solución que lo harán fortalecer más su creatividad y criticidad para alcanzar su bienestar y con ello de quienes lo rodean.

En cuanto al tercer propósito vinculado con *analizar la opinión de los docentes de las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia sobre las características y estrategias basadas en la enseñanza activa*. Estos opinan que entre las características relacionadas con la metodología de enseñanza activa, se encuentran que: (a) promueven la acción participación del educando en la construcción de su propio conocimiento y aporte al de sus compañeros; (b) Son protagonistas del proceso de aprendizaje desde la selección de lo que quieren aprender, escogencia de las estrategias para aprenderlo, aplicabilidad de lo aprendido en su realidad contextual y toma de decisiones para su implementación, por lo que son totalmente (c) activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia los lleva a concretar (d) su autonomía; (e) desarrollo de su creatividad y (f) mantener siempre una gran motivación intrínseca al logro de metas.

Lo anteriormente señalado se puede alcanzar mediante la formación y uso de estrategias idóneas para la enseñanza activa como son: el análisis de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, el aprendizaje basado en equipos y



el aprendizaje servicio, con el despliegue interno de técnicas atribuidas al estudio de casos hipotéticos y reales, trabajos de campo, experimentaciones, resolución de conflictos, investigación, debates, trabajo colaborativo, lúdica entre otros implementados mediante métodos inductivos y deductivos con el aprovechamiento de todos los medios y recursos existentes en el contexto de aprendizaje y utilización de variedad de espacios como los formales atribuidos a los tradicionales como aulas de clases, talleres, laboratorios, salas de informática y semiformales donde puede ser enseñada cualquier temática en su ambiente natural.

Finalmente, se da respuesta al propósito atribuido a *construir un modelo didáctico, a partir de los aspectos teóricos y metodológicos emergentes, que fortalezcan el aprendizaje a través de la enseñanza activa con la participación colectiva de los actores involucrados en las Instituciones de Educación Primaria del Barrio la Esperanza de la Ciudad de Cartagena, Colombia*. El cual fue presentado en la sección anterior, compuesto por tres elementos fundamentales, uno conceptual, otro operativo y uno actitudinal.

El primero, descriptivo del basamento teórico, legal y ontoepistémico del modelo a través del cual se delimita su concepción y alcance en torno a la enseñanza activa como método para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación básica primaria. El segundo, explicativo de la metodología para su implementación en los contextos pedagógicos inicialmente del barrio La Esperanza en la ciudad de Cartagena, pero extensible a cualquier ambiente educativo con características parecidas o convencidos de que este modelo didáctico pueda aportar cambios importantes a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Y el tercer y último componente no menos importante que los anteriores, es el referido a los protagonistas del hecho educativo en la implementación del modelo, como son los estudiantes (centro del proceso) y los docentes como los dinamizadores de la planeación ejecución y evaluación de este tipo de formación, donde son expuestas actitudes, motivaciones, estrategias y metas comunes entre ambos roles para el desarrollo efectivo del modelo didáctico construido.

Por todo lo antes expuesto, este estudio permite concluir las siguientes

aseveraciones:

- Las metodologías activas son las más idóneas hoy en día para el desarrollo de las actividades educativas por centrar la enseñanza en las necesidades, intereses y particularidades de los estudiantes.
- Este tipo de metodologías se caracterizan por promover la participación, lo cual convierte al aprendiz en protagonista de su propio aprendizaje. Así mismo, tiende a permitir la interacción constante de los educandos con su entorno, con el objeto a aprehender y con sus pares académicos, por lo que aprenden haciendo y con su realidad más cercana lo cual lo convierte en conocimiento a largo plazo y significativo. En consecuencia, es descrito como activo por aprender desde, con y para la práctica lo cual se convierte en un aprendizaje experiencial no solo para los procesos académicos sino también para la vida.
- De la anterior se desprende la importancia del entorno para el aprendizaje, por lo que todo lo que suceda alrededor del niño incidirá directamente sobre su proceso formativo. Por tanto el ambiente donde crece el educando, las personas con quien convive e interactúa en su día a día, sumado a la cultura donde ha crecido son factores importantes para tomar en cuenta al planear una secuencia didáctica.
- Este modelo, al enfocarse en las metodologías activas, se preocupa más por los procesos que por los productos, entendiendo que si el proceso ocurre de manera adecuada y se potencia cada una de las actividades para alcanzar el fin, entonces los resultados solo serán el cúmulo de aciertos obtenidos durante el proceso de construcción de conocimientos a lo largo de las jornadas, proyectos y períodos académicos institucionales.
- Aunado a esto, al enfocarse en los procesos, no solo se está haciendo referencia a los procedimental, por el contrario se está dando un gran peso a lo actitudinal y el desarrollo de competencias ciudadanas que serán potenciadas a partir de la implementación de estas metodologías, lo cual llevará al aprendiz a crecer de manera sana tanto física como mental y afectivamente en función de algún día alcanzar es paz y armonía que tanto necesita la sociedad hoy día.

En concordancia con lo anteriormente planteado y en función de que este modelo

genere el fortalecimiento del aprendizaje en educación básica primaria mediante la enseñanza activa, la autora de este estudio recomienda:

- ***Al Ministerio de Educación***

Adaptar las políticas educativas a las tendencias mundiales, nacionales, departamentales, distritales y sectoriales en función de que la formación pedagógica de los estudiantes sea contextualizada con la realidad actual.

Consecuente con esto, se recomienda dotar las instituciones educativas de la región y el país con tecnologías acordes hacia la apropiación de estos medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además de facilitar los mecanismos idóneos para tener una buena conectividad de internet, facilitando el acceso a la diversidad de recursos educativos digitales existentes en la web.

Así mismo, organizar jornadas de capacitación docente, directiva, administrativa, familiar y estudiantil en el uso académico de las tecnologías de información y comunicación, para que en lugar de solo ser implementado como medio transmisor, permita la gestión de conocimientos a través de estos y con ello educar y promover la aplicabilidad de metodologías activas en todos los recintos pedagógicos.

- ***A las Instituciones Educativas***

Implementar en la educación básica primaria el modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje mediante la enseñanza activa aquí propuesto como herramienta para la mejora de la calidad de los aprendizajes y la educación de las instituciones objeto de estudio.

Para ello, es importante ampliar la visión con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje actualizando las normativas internas en torno a las diversas formas de implementar la socialización en los diversos espacios, cambiando esa norma de “mantener silencio en horarios de clase” por “expresa lo que piensas, comparte tus ideas” promoviendo con ello la participación dentro de la formación.

Aunado a esto, es importante actualizar la estructura legal de la restricción en el uso de dispositivos móviles dentro del aula, debido a que hoy día es una herramienta de primera necesidad en la vida de cualquier individuo. Por el contrario, la recomendación, va más hacia la reeducación del uso de estos dentro del aula y su diversa aplicabilidad en función del aprendizaje.

- ***Al personal Directivo***

Incentivar a la comunidad educativa a participar dentro del proceso de formación de los educandos comprendiendo que las intencionalidades educativas no son hechos aislados ni compromiso parcelado desde cada uno de sus roles, sino que, por el contrario debe existir una corresponsabilidad y sinergia entre todos los protagonistas del hecho educativo incluyendo al aprendiz, por ser su entorno más cercano de interacción.

En consecuencia, deben ser organizadas actividades de integración familia, escuela y comunidad para la participación dentro de la dinámica escolar a través de proyectos institucionales, intercomunales y familiares para generar esos vínculos requeridos en pro del compromiso educativo con los estudiantes.

Una vez creados ese engranaje, delegar responsabilidades dentro de los recintos educativos para que docentes, familia y estudiantes sean miembros activos dentro de las planeaciones escolares, todo esto dirigido a fortalecer la confianza, seguridad y aprendizaje de los educandos en la básica primaria.

- ***Al Personal Docente***

Asumir el compromiso de mantenerse a la vanguardia de las actualizaciones educativas en pro de intentar estar al nivel de los intereses de sus aprendices. Para ello, se hace necesario, no solo que investiguen acerca de las tendencias formativas, sino también que exploren en sus educandos lo que les gusta, lo que les interesa saber, las necesidades pedagógicas y sobre todo entender el mundo en el cual se desenvuelven.

Para que, en función de ello puedan avocarse a ajustar sus conocimientos y diseñar la enseñanza en función de cumplir con las expectativas del individuo integral que la sociedad requiere.

En concordancia con lo anteriormente descrito, exigir a el personal directivo y a su vez sea elevada la petición al ente correspondiente sean cubiertas todas las necesidades de adaptación de ambientes y cursos de formación indispensables para el desarrollo de los aprendizajes mediante las metodologías activas tal como es propuesto dentro de este modelo didáctico.

Por otro lado, se sugiere mantener una sinergia y comunicación constante con las familias en cuanto a todo el proceso de enseñanza y sus actividades de aprendizaje respectivas, vinculado con la prosecución y rendimiento de cada uno de los educandos en función de que se lleve el debido seguimiento y continuidad educativa en el hogar. De esta manera, la familia pasará a tener un rol protagónico en la formación de sus hijos lo cual potenciará el interés del estudiante al sentirse de valor tanto para su familia como para docente y escuela.

- ***A la Familia***

Ser miembro activo y participante dentro del proceso educativo de sus hijos, manteniendo una comunicación constante con el docente, director de grupo y personal de apoyo con respecto a las necesidades, intereses y rendimiento de sus hijos, involucrándose de lleno en todas las actividades que su representado desarrolla en función de no solo fortalecer sus aprendizajes sino también contribuir con el desarrollo integral de ellos.

Para ello, se invita a facilitar la mayor información posible a los docentes en cuanto a sus costumbres familiares y modo de vida, además de ello, solicitar ser incluido en algunas actividades educativas escolares para compartir el proceso de formación dentro del aula y poder llevar el debido acompañamiento desde el hogar fortaleciendo el vínculo afectivo y pedagógico llevándolos a tener mejor rendimiento tanto académico como comportamental en todos los espacios donde hace vida social.

- ***A los Estudiantes***

No sentir miedo ni vergüenza de expresar libremente sus ideas, sentires, necesidades e intereses a familiares, docentes, coordinadores y directivos, siempre y cuando sea de manera asertiva, respetuosa y constructiva para que sean atendidas a tiempo y canalizadas las incertidumbres en pro de promover la participación en la construcción de su propio conocimiento y con ello alcanzar no solo el aprendizaje, sino la seguridad en sí mismo, la autonomía y con ello la estabilidad cognitiva y emocional hacia el alcance de la felicidad.

- ***A los Actores Participantes***

En primera instancia y oportuno con la esencia de este estudio, agradecer su valiosa participación en la construcción de este modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje en educación básica primaria mediante la implementación de las metodologías activas desde sus percepciones y creencias al respecto de la formación. Sin ustedes no hubiese sido posible la concreción del modelo.

En consecuencia, al ser ustedes los pioneros en este camino, se les invita a multiplicarlo entre sus colegas, a llevarlo a la práctica desde sus aulas y a incentivar desde la formación a aquellos que aún no se encuentran ganados a este tipo de metodologías para la enseñanza. En sus manos se encuentra el cambio y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y educativas de las instituciones objeto de estudio, la región y el país.

- ***Y a todos los lectores en general.***

Agradecer por su interés en mejorar cada día la formación de los niños y adolescentes desde sus diferentes espacios. Poner en práctica hoy día metodologías activas en los procesos de enseñanza y aprendizaje es centrar todo el interés en el

desarrollo integral del individuo al promover su participación en la construcción de sus conocimientos, dándole mayor peso de responsabilidades a él con lo que al fin y al cabo lo beneficiará a lo largo de la vida.

Llevar a los aprendices hacia la búsqueda de su autonomía, haciéndolos enfrentarse a situaciones problemáticas dentro de su cotidianidad y enseñándoles a solventarlas por sí mismo con apoyo de sus pares académicos y de la información con la que disponen a su alrededor, los llevará a ver la aplicabilidad de lo aprendido y la practicidad de los conocimientos adquiridos convirtiendo estos conocimientos significativos y duraderos por el resto de sus vidas.

## REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y.; Barrera Jiménez, A. D.; Breijo Worosz, T. y Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE* [Revista en línea], 16 (4), 610-623. Disponible: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462> [Consulta: 2021, julio 27]
- Adam, J.-M. (2006), "Texte, contexte et discours en questions", *Pratiques* 21-34.
- Aldecoa, Á. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos, tecnología digital y cambio metodológico: el caso de estudio del grado en gestión de negocios de la facultad de economía y empresa de Bilbao. [Documento en línea]. Tesis doctoral. Disponible en: [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/51202/Tesis\\_Angel\\_Aldecoa.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/51202/Tesis_Angel_Aldecoa.pdf?sequence=1). Universidad del País Vasco, Unibertsitatea Euskal Herriko. [Consulta: 2022, agosto 18].
- Arias, F. (2018). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. [Revista en Línea]. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias* Año 2018, vol. 10, Nº 2. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/329871331\\_Diferencia\\_entre\\_teoria\\_aproximacion\\_teorica\\_constructo\\_y\\_modelo\\_teorico/link/5c1e41cba6fdccfc7061ad2b/download](https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teoria_aproximacion_teorica_constructo_y_modelo_teorico/link/5c1e41cba6fdccfc7061ad2b/download). [Consulta: 2022, septiembre 20].
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. P. (2020). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. España: Ed. Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2001). *Psicología educativa. Un punto de vista*. México: Trillas.
- Baeza Araya, A. (2014). Acto Didáctico: Ideología e Imperio en Clásicos Europeos del Siglo XVI AL XIX REXE. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [Revista en línea], 13 (26), 185-208. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243132847011> [Consulta: 2021, Agosto 14]
- Baeza Araya, A. (2015). Emancipación e indagación aportes del pensamiento pedagógico de Valentín Letelier para una discusión de la categoría de acto didáctico. *Revista Brasileira de Educação* [Revista en línea], 20 (61). Disponible: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SqjVLHVNQmysygDwrwYfbFK/?lang=es&format=pdf> [Consulta: 2021, Agosto 14]
- Baeza Araya, A. R. (2018). Escuela y acto didáctico en el pensamiento pedagógico de Gabriela Mistral: 1904-19251 Adrián Rodrigo. *Educ. Pesqui., São Paulo* [Revista en línea], 44, e182847. Disponible:



<https://www.scielo.br/j/ep/a/4k9H6XKdMvHXBgQJkYHPNxz/?lang=es&format=pdf>  
[Consulta: 2021, Agosto 14]

- Briceño, E. (Coord.). (2002). *Código de Bioética y Bioseguridad* [Documento en línea]. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://antoniorondonlugo.com/wp-content/uploads/2007/06/bioetica.pdf>. [Consulta: 2021, Agosto 10]
- Bruner, J. (1963). *El proceso de la educación*. México: UTEHA.
- Camargo, A. (2010). Una mirada integral al estilo de enseñanza. *Revista Actualidades Pedagógicas* [Revista en línea], 55, 23-30. Disponible: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1069&context=ap> [Consulta: 2021, Julio 28]
- Cervantes López, M. J.; Llanes Castillo, A.; Peña Maldonado, A. A.; Cruz Casados, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* [Revista en línea], 25 (90), 579-594. Universidad del Zulia (LUZ). Disponible: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/32402> [2021, Septiembre 2]
- Chrobak, R. (1973). *La metacognición y las herramientas didácticas*". Universidad Nacional del Comahue.
- Chumacero, R. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de secundaria en el curso de Historia*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Disponible: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE\\_EDUC\\_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2492/MAE_EDUC_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 2021, Agosto 13]
- Clavijo, G. A. (2020, Octubre16). *Una mirada crítica al proceso de enseñanza-aprendizaje* [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/mirada-critica-al-proceso-ensenanza-aprendizaje> [Consulta 2021, Julio 27]
- Constitución política de Colombia (1991). Actualizado de conformidad con la versión del Senado de la República de Colombia, septiembre de 2011. [Transcripción en línea]. Disponible: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 14]
- Crispín Bernardo, M. L.; Gómez Fernández, T.; Ramírez Robledo, J. C. y Ulloa Herrero, J. R. (2012). *Guía del Docente para el desarrollo de Competencias* [Documento en línea]. Universidad Iberoamericana C.M., México. Disponible: [https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia\\_docente\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf) [Consulta: 2021, Agosto 13]

- De León C., I. J. (2005). Los estilos de enseñanza pedagógicos: Una propuesta de criterios para su determinación. *Revista de Investigación* [Revista en línea], 57, 69-97. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140371004> [Consulta: 2021, Julio 28]
- Díaz, B., A. (2005). La Educación en Valores: Avatares del Currículum Formal, Oculto y los Temas Transversales. [Revista en línea]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 8. No. 1. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/117>. México: Universidad Nacional Autónoma de México. [Consulta: 2022, abril 13].
- Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCrawHill. 171 pp. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, núm. 47, 2006, pp. 121-12. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile.
- Doménech Betoret, F. (s.f.). *Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa* [Capítulo del tema en línea]. Disponible: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>. [Consulta: 2021, Marzo 05]
- Echazarra, A. y Schwabe, M. (Autores de la nota país) (OECD, 2019). *PISA 2018 Results. Volumes I-III*. Disponible: <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1529295/PISA%202018%20principal%20resultados%20para%20Colombia.pdf> [Consulta: 2021, julio 29]
- Escontrela, R. (2003), Bases para reconstruir el diseño instruccional en los sistemas de educación a distancia. *Docencia Universitaria*, 1(IV), 25-48.
- Fernández Aquino, O., Puentes Valdés, R., & González Carmenate, M. (2008). Formación docente y trabajo metodológico en la universidad: resultados de una experiencia de desarrollo profesional centrada en la reflexión, el apoyo mutuo y la supervisión. *Pro-Posições*, 19(1), 75-95. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072008000100013>
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educativo siglo XXI* [Revista en línea], 24, 35 – 56. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/39381422\\_Metodologias\\_activas\\_para\\_la\\_formacion\\_de\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/39381422_Metodologias_activas_para_la_formacion_de_competencias) [Consulta: 2021, Agosto 30]
- Flick U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata Paideia; 2007. p. 89-109.
- Garcés Cobos, L. F.; Montaluisa Vivas, Á. y Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador* [Revista en línea], 1 (376), 231-248. Disponible: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de

intervención en la realidad educativa. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796]. N° 207, 18 de febrero de 2000

Glaser y Strauss (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Pub. Co.  
Goetz, J.P. & Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

González, F. (2003). Apuntes sobre algunos conceptos básicos de investigación cualitativa. *Revista Sapiens*. Caracas, v.4, n. 1, p. 107-132. Instituto Pedagógico José Manuel Siso Martínez.

Gutiérrez, M. (2007). Contextos y barreras para la inclusión educativa. [Revista en línea]. *Horizontes Pedagógicos*, 9(1), 48-50. Disponible en: <https://goo.gl/SY1hgp>. [Consulta: 2022, abril 19].

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas* [Revista en línea], 31, 83-96. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 12]

Hernández Infante, R. C. & Infante Miranda, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación* [Revista en línea], 4, (3). Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDES. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6756270.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 13]

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: MCGraw-Hill.

Herrán, A. de la (2011). "Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa." En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camaguey (Cuba): Universidad de Camaguey (ISBN: 978 – 959 - 16 – 1404 – 9)

Hoffmann, A. F.; Ledesma, R.; Fernández Liporace, F. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología* [Revista en línea], 35 (2). Disponible: <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006> [Consulta: 2021, Agosto 14]

Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – Icfes (2018). *Informe Nacional. Resultados Saber 359, 2014-2017*. Disponible: <https://www.icfes.gov.co/resultados-saber> [Consulta: 2021, Julio 29]

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – Icfes (2020). *Informe Nacional. Resultados Saber 259, 2019*. Disponible: <https://www.icfes.gov.co/resultados-saber> [Consulta: 2021, Julio 29]

- Infante Castaño, G. E. (2007). Enseñar y Aprender: Un Proceso Fundamentalmente Dialógico de Transformación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* [Revista en línea], 3 (2), 29-40. Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600003> [Consulta: 2021, julio 26]
- Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa* [Libro en línea]. México: Editorial Fontamara. Disponible: <https://www.researchgate.net/publication/271504124> [Consulta, 2020, Junio 10]
- Izquierdo Aymerich, M. (2014). Los Modelos Teóricos en la Enseñanza de las ‘Ciencias para Todos (Eso, Nivel Secundario). *BIO-GRAFÍA* [Revista en línea], 7 (13), 69 – 85. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/304500104\\_Los\\_modelos\\_teoricos\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_ciencias\\_para\\_todos\\_eso\\_nivel\\_secundario/link/577df9d208aed39f598f8a5d/download](https://www.researchgate.net/publication/304500104_Los_modelos_teoricos_en_la_ensenanza_de_ciencias_para_todos_eso_nivel_secundario/link/577df9d208aed39f598f8a5d/download) [2021, Agosto 12]
- Joyce, B., Weil, M. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona, España: Gedisa.
- Labrador, J., y Andreu, M. (2008). Libro Metodologías Activas. España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
- León Ramos, G. A. de (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil* [Tesis en línea]. Trabajo de grado no publicado. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0114.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf). [Consulta, 2021, Marzo 05]
- Ley General de Educación (1994). *Decreto Ley 115*. (1994, Febrero 8). Congreso de la República de Colombia. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf) [Consulta: 2021, Julio 24]
- Luelmo, M. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro* [Revista en línea], 27, 4-21. Disponible: <https://file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/2-3-2-PB.pdf> [Consulta, 2020, Junio 10]
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones* [Revista en línea], 7(2), 415-439. Disponible: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf> [Consulta: 2021, Julio 27]
- Mansilla Sepúlveda, J. y Beltrán Véliz, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo

- ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos* [Revista en línea], XXXV (139), 25-39. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611012> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Martínez M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas; 1998. p. 65-68.
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. [Revista en línea]. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLVIII, núm. 2, pp. 71-96, 2018. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>. Universidad Autónoma de Aguascalientes, México. [Consulta: 2022, abril 13].
- Matzumura J, Gutiérrez-Crespo H, Pastor-García C, Zamudio-Eslava L, Ruiz-Arias R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *An Fac med* [Revista en línea], 79(4), 293-300. Disponible: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v79n4/a04v79n4.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Maslow, A. (1943). Una teoría de la motivación humana. *Psychological Review*; 50 (4), 370-96
- Maslow, A. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Mayorga Fernández, M. J. y Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS* [Revista en línea], 15 (1), 91-111. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Meneses G. (2007). Ntic, Interacción y Aprendizaje en la Universidad. *Universitat Rovira I Virgili* [Artículo en línea]. Disponible: [http://wxxxxxxxxxxxxxxxxxsci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](http://wxxxxxxxxxxxxxxxxxsci_arttext&pid=S1665-26732017000100117) [Consulta, 2021, Marzo 05]
- Ministerio de Educación Nacional (1994). *Decreto 1860 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Disponible: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf) [2021, Agosto 17]
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* [Documento en línea]. Colombia: Editor Ministerio de Educación Nacional. Disponible: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf) [Consulta: 2021, Agosto 14]
- Ministerio de Educación Nacional (2003). Resolución 2702 del 5 de Noviembre de

2003. [Documento en línea]. Por medio de la cual se adopta el Manual y los instrumentos para la evaluación del desempeño de los docentes y directivos docentes que laboran en los establecimientos educativos estatales. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/85953:Resolucion-2707-de-Noviembre-05-de-2003#:~:text=Por%20medio%20de%20la%20cual,en%20los%20establecimientos%20educativos%20estatales.> (Colombia). [Consulta: 2022, agosto 17].
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad* [Documento en línea]. MINEDUCACIÓN: Colombia. Disponible: <http://Plan%20Nacional%20Decenal%20de%20Educación.pdf> [Consulta: 2021, Julio 24]
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Guía didáctica [Libro en línea]. Universidad Sur Colombiana. Disponible: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> [Consulta: 2020, Junio 10]
- Moreno, M. (2003). *Didáctica. Fundamentación y Práctica I*. México. Editorial Progreso.
- Mosquera, G. (2018). Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. [Documento en línea]. Tesis para optar el grado académico de doctora en educación. Disponible en: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4375/mosquera\\_vge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4375/mosquera_vge.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Lima, Perú. [Consulta: 2022, agosto 18]
- Murillo, F. J. (2005). La Investigación en Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela como Motor para el Incremento de la Calidad Educativa en Iberoamérica (Editorial). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [Revista en línea], 3(2), 1-7. <https://revistas.uam.es/reice/article/download/10054/10161/23606> [Consulta: 2021, Julio 27]
- Osipow, S. (1990). Teorías sobre la elección de carreras. México: Trillas.
- Oviedo, P. E.; Cárdenas, F.A.; Zapata P.N.; Rendón, M.; Rojas, Y.Á. y Figueroa, L.F. (2010). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: implicaciones para la educación por ciclos. *Actualidades Pedagógicas* [Revista en línea], (55), 31-43. Disponible: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1064&context=ap> [Consulta: 2021, Julio 28]
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera* [Revista en línea], 21, 13-33. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf> [Consulta: 2021, Agosto 18].

- Pérez, A. (2019). Análisis del impacto de metodologías activas en la educación superior. [Documento en línea]. Tesis presentada para obtener el título de Doctor por la Universitat Politècnica de Catalunya. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/667822/TAPiP1de1.pdf?sequence=2.xml>. Barcelona, España. [Consulta: 2021, Agosto 13]
- Pérez, Á. (2019a, Marzo 17). La educación básica debe desarrollar pensamiento crítico. *SEMANA* [Periódico en línea]. Disponible: <https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/la-educacion-basica-debe-desarrollar-pensamiento-critico-por-angel-perez-martinez/268358/> [Consulta: 2022, agosto 18].
- Pérez, Á. (2019b, Marzo 31). ¿Por qué la calidad de la educación en Colombia no es buena? *SEMANA* [Periódico en línea]. Disponible: [https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998/?fbclid=IwAR28ehRR9cWFAoxqK9pMw08meBJxrw6ngeE\\_P3BqBc8XEIdfgCHPS1t\\_OI4](https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/por-que-la-calidad-de-la-educacion-en-colombia-no-es-buena-por-angel-perez-martinez/268998/?fbclid=IwAR28ehRR9cWFAoxqK9pMw08meBJxrw6ngeE_P3BqBc8XEIdfgCHPS1t_OI4) [Consulta: 2021, Julio 27]
- Pérez, L. B. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diá-logos* [Revista en línea], 7, (11), 45-62. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/47265063.pdf> [2021, Julio 27]
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Piaget J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. España, Ed. Siglo XXI
- Pineda, Y. (2021). Prácticas pedagógicas que caracterizan el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las escuelas normales de Manizales, Pereira y Armenia, 1994-2010. [Documento en línea]. Tesis doctoral. Disponible en: <https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17162/2021%20Tesis%20Doctoral%20YHENY%20LORENA%20PINEDA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad de caldas. Doctorado en educación. Manizales, Caldas. [Consulta: 2023, abril 19].
- Porlán, R. y Martín, J., (1991) El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula (Sevilla, Diada Editoras)
- Pita-Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. [Revista en línea]. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-152. Disponible en: <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>. [Consulta: 2022, Julio 22]

- Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En: Coll, C; Palacios, J; y Marchesi, A. (Comp.). Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación. Madrid: España.
- Puga Peña, L. A. y Jaramillo Naranjo, L. M. (2015). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* N° 19 (pp. 291-314). Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096015> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Pulido Martos, M.; Torre Cruz, M. J. de la; Luque Ramos, P. J. y Palomo Monereo, A. (2009). Estilos de enseñanza y aprendizaje en el EEES: un enfoque cualitativo. *Revista Estilos de Aprendizaje* [Revista en línea], 4, (4), 1 – 14. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/38290661\\_Estilos\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje\\_en\\_el\\_EEES\\_un\\_enfoque\\_cualitativo](https://www.researchgate.net/publication/38290661_Estilos_de_ensenanza_y_aprendizaje_en_el_EEES_un_enfoque_cualitativo) [Consulta: 2021, Julio 28]
- Rendón Uribe, M. A. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Revisión, Revista Colombiana de Educación* [Revista en línea], 64, 175-195, Bogotá, Colombia. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf> [Consulta: 2021, Julio 28]
- Resolución 0314 (2018, Abril 5). *Política de Ética de la Investigación, Bioética e Integridad Científica* [Documento en línea]. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación -COLCIENCIA. Disponible: [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion\\_0314-2018.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/resolucion_0314-2018.pdf) [Consulta: 2021, Agosto 10]
- Ritzer, G. (1995). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa* [Revista en línea], 3 (1), 29-50. Disponible en: [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html) [Consulta, 2021, marzo 28]
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14 (1) (pp. 51-64). Universidad La Gran Colombia. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/> [Consulta: 2021, Agosto 13]
- Rojas, X. y Osorio B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la metodología Cualitativa. *Gaceta de Pedagogía* [Revista en línea], 36. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/337428163\\_Criterios\\_de\\_Calidad\\_y\\_Rig](https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rig)



or\_en\_la\_Metodologia\_Cualitativa [2021, Septiembre 1]

- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, [Revista en línea], 3. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Disponible: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=4981&s=> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Santa María S., M.; Prada, C. F.; Cuéllar, E. y Paz, G. (2021, Julio 27). Educación en Colombia: Avances en cobertura y desafíos en calidad. *La República* [Periódico en línea]. Disponible: <https://www.larepublica.co/analisis/mauricio-santa-maria---anif-2941063/educacion-en-colombia-avances-en-cobertura-y-desafios-en-calidad-2979408> [Consulta: 2021, Julio 27]
- Santos, De S. (1998). La globalización del derecho. Los nuevos caminos de la regulación y la emancipación, Universidad Nacional de Colombia - facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos (ILSA), 1998, 288 pp
- Silva Córdova, R. (2011). *La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en blended learning*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Burgos. Disponible: <https://riubu.ubu.es/handle/10259/167> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Silva Quiroz, J. y Maturana Castillo D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, [Revista en línea], 17 (73), 117-131. Disponible: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf> [Consulta: 2021, Marzo 05]
- Smith, P. y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. (2a. ed.). New Jersey: Wiley & sons
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata
- Strauss, A. y Corbin, J. (1994). *Grounded theory methodology, an overview*. Sage Publications. London.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Universidad del País Vasco, Servicio de Asesoramiento Educativo (s.f.). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*. [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak> [Consulta, 2021, Marzo 05]
- Valencia, F. (2019). La educación en ciencias en la primera infancia desarrollada en comunidades de formación: un estudio de caso. [Documento en línea]. Tesis Doctoral.

- Disponible en:  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10968/TO-23643.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. [Consulta, 2022, agosto 18].
- Varela, Y. (2021). Prácticas pedagógicas en lectura, escritura y ciudadanía. [Documento en línea]. Tesis Doctoral de la Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/11956/INFORME%20TESIS%20FINAL%20YAMILETH%20VARELA%20N%C3%99%C3%91EZ%202%2005%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Cartagena de Indias, Colombia. [Consulta, 2022, agosto 18]
- Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción* [Revista en línea], 31 (6), 914-934. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571052> [Consulta: 2021, Agosto 12]
- Vygotsky, L. S. (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En L. Vigotsky (Ed.), *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores* (pp. 123-140). Barcelona: Editorial Crítica.
- Villamil Fonseca, O. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico* [Revista en línea], 2. Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30400207>. [Consulta: 2021, Septiembre 2]
- Villamil Mendoza, L. E. (2018, Septiembre). Calidad Educativa en Colombia: Una Aproximación Crítica. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo* [Revista en línea]. Disponible: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/calidad-educativa-colombia.html> [Consulta: 2021, Julio 27].
- Zorrilla, A. (2010). Investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. triángulo de geometría desconocida. [Revista en línea]. *Reice - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2) ,74- 92. Disponible en: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5361>. [Consulta: 2022, agosto 17].

# ***ANEXO A***

---

## **GUIÓN DE ENTREVISTAS**

[ANEXO A-1]

[Guion de Entrevista Docentes]

**Guion de entrevistas a docentes de instituciones educativas de básica primaria en la ciudad de Cartagena**

**INSTRUMENTO MEDIADOR PARA APLICAR EN EL ESTUDIO**

1. ¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus características y estrategias?
3. Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.
4. Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente, ¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los conocimientos a los estudiantes de básica primaria?
5. Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál te identificas y por qué?
6. Menciona algunas características y estrategias que se deben aplicar en la enseñanza activa.
7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una enseñanza activa?

[ANEXO A-2]

[Guion de Entrevista preguntas complementarias Docentes]

**Preguntas Complementarias a Docentes**

1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una metodología tradicional?
2. ¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la enseñanza tradicional por una enseñanza activa?
3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente, pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a qué circunstancias atribuyes esa realidad?

# ***ANEXO B***

---

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

[ANEXO B-1]

[Consentimiento Informado Docentes]

ACTA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....  
..... acepto participar voluntaria y anónimamente en el Proyecto de Investigación (Modelo didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje a través de la enseñanza activa), dirigida por la Magister. Trinieva de la C. González Orozco, Investigador Responsable, estudiante del programa de Doctorado en educación de la Universidad UPEL. (tutora, Dra. Mariela Alejo).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación. En relación a ello, acepto responder una entrevista, sobre conocimiento de la enseñanza activa y experiencia en la labor docente, Declaro haber sido informado/a que mi participación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental, que es voluntaria y que puedo negarme a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna. Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima.

Entiendo que la información será analizada por el investigador. la información que se obtenga será utilizada sólo para este estudio. Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Nombre Participante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre Investigador Responsable: Trinieva de la C. González Orozco

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá contactar a la Magister. Trinieva González Orozco, Celular: 3167102103, Correo electrónico: [trinievapatria@hotmail.com](mailto:trinievapatria@hotmail.com)

# **ANEXO C**

---

## **PROCESO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**



[ANEXO C-1]

[Análisis de Entrevista Docente 1]

Codificación Abierta, Entrevistado 1.

Nº	Unidad de Análisis	Codificación Abierta	Propiedades y dimensiones
1	<b>1. ¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>		
2	En cuanto al aprendizaje de los estudiantes en lo que llevo de mi		
3	práctica docente, <u>es un aprendizaje bueno, excelente</u> , los niños se	Aprendizaje bueno	
4	<u>interesan en su aprendizaje</u> . Hay que tener en cuenta que <u>no todos</u>	Interés en aprender	
5	<u>llevan el mismo ritmo, hay unos niños que aprenden más rápido y</u>	Ritmos de aprendizaje	
6	<u>otros más lentos</u> , pero <u>hay que tener paciencia con los estudiantes</u>	Paciencia	
7	<u>lentos</u> . Lo ideal es alcanzar los objetivos que se propone uno como	Objetivos	
8	docente y <u>puedan ellos al finalizar ganar su año</u> .	Objetivos	
9	<b>2. ¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	Logro de metas	
10	<b>características y estrategias?</b>		
11	La enseñanza activa, <u>estimula al estudiante en el desarrollo de su</u>	Desarrollo de la personalidad	
12	<u>personalidad, lo hace un miembro activo</u> en las diferentes	Participación	
13	actividades que se puedan llevar a cabo en el aula de clases. En		
14	cuanto, a estas características de la enseñanza activa, <u>los hacen</u>	dinámicos	
15	<u>estudiantes dinámicos</u> porque <u>ellos tienen la libertad de</u>	libres	
16	<u>participar</u> y de también <u>escoger sus actividades</u> y que no sea el maestro el	Escogen actividades	
17	que le de las directrices, <u>ellos también pueden aportar dentro del</u>	Aportan ideas para	
18	<u>aula de clases</u> .	la enseñanza	
19	<b>3. Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>		
20	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>		
21	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>		
22	En cuanto a mis experiencias como docente en la enseñanza del		
23	aprendizaje de mis estudiantes, los aspectos más que todo los		
24	positivos han sido muchos más que los negativos, debido a la		
25	<u>metodología que utilizo que es la acción participación, donde los</u>	Metodología Acción-Participación	
26	<u>estudiantes son los propios protagonistas del aprendizaje, ellos</u>	protagonistas	
27	<u>participan activamente</u> , pueden dar ideas y <u>sacar sus propias</u>	Activos	
28	<u>conclusiones de lo que observan a su alrededor</u> .	Autonomía: concluyen	
29	<b>4. Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>		
30	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>		

31	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>		
32	La metodología indicada teniendo en cuenta mi práctica docente, e	<u>Metodología activa</u>	
33	<u>la activa</u> porque se da la <i>participación del estudiante</i> para que	<i>Participación activa</i>	
34	su <i>aprendizaje sea de verdad activo y significativo</i> . ¿Qué quiero	<i>Aprendizaje Activo</i>	
35	decir con ello? Que eso también le <u>va a fortalecer su libre expresión</u>	<u>Aprendizaje significativo</u>	
36	<u>en su personalidad</u> .	<u>Libre expresión/Desarrollo de la personalidad</u>	
37	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál</b>		
38	<b>te identificas y por qué?</b>		
39	Personalmente me identifico con la enseñanza activa porque aquí		
40	el estudiante tiene <i>participación activa</i> en el desarrollo de sus	<i>Participación activa</i>	
41	actividades dentro y fuera del aula. Él puede <u>crear sus propios</u>	<u>Crean sus escenarios</u>	
42	<u>escenarios</u> , que van a ser <u>útiles en el desarrollo de su personalidad</u> ,	<u>Desarrollo de la personalidad</u>	
43	<u>dándole seguridad y confianza en si mismos</u> .	<u>Seguridad y confianza</u>	
44	<b>6.Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>		
45	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>		
46	El aprendizaje activo que <u>involucra al estudiante y no al docente</u> , es	<u>Centrado en el estudiante</u>	
47	participativo ahí participan todos, el <u>aprendizaje es divertido</u> ,	<u>divertido</u>	
48	<u>emociona a los estudiantes debido a lo que ellos crean</u> .	<u>Creatividad</u>	
49	<b>7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>		
50	<b>enseñanza activa?</b>		
51	Voy a <u>estimular al estudiante a asumir un rol activo</u> durante su	<u>Participación</u>	
52	aprendizaje, en esta enseñanza activa más que todo se necesitan		
53	<u>juegos didácticos</u> y también que a cierta edad del niño se le puede	<u>Lúdica</u>	
54	incentivar a <u>crear su propio proyecto</u> y se puedan desarrollar,	<u>Crear proyectos</u>	
55	llevándolos más adelante a cursos venideros y <u>puedan trazarse un</u>	<u>Logro de metas</u>	
56	<u>proyecto cuando ya lleguen al último grado de escolaridad</u> .		
57	Segundo Encuentro		
58	<b>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</b>		
59	<b>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</b>		
60	<b>metodología tradicional?</b>		
61	<u>Porque la educación tradicional es la mejor, los profesores siempre</u>	<u>Modelo didáctico tradicionalist</u>	

		as	
61	<u>somos quienes debemos dirigir las clases y decir que van a aprender</u>		
63	<u>y que tienen que escribir en sus cuadernos del tablero o de los libros,</u>		
64	<u>es mejor que trabajen sentados porque si los colocamos de pie o los</u>	Espacio formal	
65	<u>sacamos fuera del salón para hacer una actividad, se portan muy</u>		
66	<u>mal, por eso es preferible mantenerlos sentados todo el tiempo, así</u>		
67	<u>evitamos el desorden, hasta en el descanso me siento con ellos</u>		
68	<u>alrededor para tenerlos controlados,</u>		
69	<b><u>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</u></b>		
70	<b><u>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</u></b>		
71	<u>No es necesario cambiarla porque la enseñanza tradicional es muy</u>	Modelo didáctico tradicionalist as	
72	<u>buena y no tenemos los maestros que estar buscando contenidos o</u>		
73	<u>llenando planes de clases diferentes.</u>		
74	<b><u>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</u></b>		
75	<b><u>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</u></b>		
76	<b><u>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a qué circunstancias</u></b>		
77	<b><u>atribuyes esa realidad?</u></b>		
78	<u>Como dije antes la tradicional es mejor porque ya tenemos todo</u>	Modelo teórico tradicionalist as	
79	<u>organizado desde hace mucho tiempo, ya lo tenemos y sabemos</u>		
80	<u>que enseñar sin siquiera ver libros. Ya sabemos las clases de memoria,</u>		
81	<u>incluso podemos escribir en el tablero o en los cuadernos el</u>	Resistencia al cambio	
82	<u>desarrollo de los contenidos sin fijarnos de tanto que hemos por la</u>		
83	<u>experiencia repitiendo lo mismo, por eso la tradicional es mejor</u>		
84	<u>porque ya conocemos todo lo que vamos a enseñar sin ninguna</u>		
85	<u>complicación.</u>		

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Propósito	Objetivos (E1L7-8)		Organización	Enseñanza
Medios y recursos	Lúdica (E1L52-53)			
Metodología	Acción-Participación (E1L25)	Activa (E1L32)		
Vocación	Paciencia (E1L6)		Rol del docente	
	Resistencia al cambio (E1L80-85)			
Motivación	Desarrollo de la	Seguridad		

	<u>personalidad</u> (E1L11-12, L35, L42)	(E1L43) <u>Confianza</u> (E1L43)		
	<u>Participación</u> (E1L12, L51)			
	<u>Libre expresión</u> (E1L36)			
	<u>Creatividad</u> (E1L48)	<u>Ideas</u> (E1L48) <u>Proyectos</u> (E1L54)		
Modelo didáctico	<u>Tradicionalista</u> (E1L61-68, L71-73)			
<u>Bueno</u> (E1L3)			Tipo	Aprendizaje
<u>Activo</u> (E1L34)				
<u>Significativo</u> (E1L34)				
<u>Divertido</u> (E1L47)				
<u>Centrado en el estudiante</u> (E1L46)				
<u>Colaborativo</u>				
Actitud	<u>Interés</u> (E1L4)		Rol del estudiante	
	<u>Logro de metas</u> (E1L8, L55-56)			
<u>Ritmos de aprendizaje</u>	<u>Rápidos</u> (E1L5)			
	<u>Lentos</u> (E1L6)			
Estrategias	<u>Escogen actividades</u> (E1L16)			
Participación	<u>Dinámicos</u> (E1L14)			
	<u>Activos</u> (E1L27, L33, L40)			
	<u>Libres</u> (E1L15)			
Autonomía	<u>Aportan ideas para la enseñanza</u> (E1L17-18)			
	<u>Protagonistas</u> (E1L26)			
	<u>Crean sus excenarios</u> (E1L41-42)			
	<u>Concluyen</u> (E1L27-28)			

Codificación selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-2]

[Análisis de Entrevista Docente 2]

Codificación Abierta, Entrevistado 2.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	La percepción del aprendizaje de los estudiantes es que ellos son	
3	<b>muy creativos</b> , sobre todo en este medio en que el viven del día a	creativos
4	día, eso lo enseña a <u>desenvolverse en un medio hostil</u> ,	desenvolvimiento
5	<u>principalmente en la música y la artística y la parte de la lógica</u>	Artes/Matemáticas
6	<u>matemática, aunque no sepan quizás un proceso de llevar una</u>	desenvolvimiento
7	<u>suma, pero mecánicamente lo hacen y responden muy bien.</u>	
8	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
9	<b>características y estrategias?</b>	
10	Es una de las mejores enseñanzas de aprendizaje que se le puede	
11	enseñar a un niño. Porque una de las características es la	
12	<i>participación del niño dentro de su proceso educativo, donde</i>	Participación activa
13	el niño desarrolla su creatividad, desarrolla <u>ser crítico</u> , busca su	Desarrollo de creatividad
14	<u>propio conocimiento, su propio bienestar</u> y que esa enseñanza le va	Ser críticos
15	a ser más tarde útil a la sociedad porque va a ser crítico y no va a	Autoconocimiento
16	tragar entero.	Autobienestar
17	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>	
18	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>	
19	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
20	En cuanto a la importancia es esa parte que hay que buscar en los	
21	niños que ellos mismos <u>desarrollen su creatividad</u> , es lo que más me	Desarrollo de creatividad
22	gusta de esto, en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque	
23	<i>veo que cuando al niño se le motiva a que ellos si pueden, si son</i>	Motivación al logro
24	<i>capaces, no tienen que negarse nada si no que seguir adelante. Y</i>	de metas
25	que ellos en un futuro van a ser personas de éxito.	
26	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
27	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	
28	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
29	Yo creo que <u>metodología activa-participativa</u> o la que decimos	Aprendizaje Significativo
30	<u>significativa</u> , donde <u>el mismo desarrolle su propio conocimiento</u> y	Autoconocimiento
31	<u>exponga sus necesidades.</u>	necesidades
32	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál</b>	
33	<b>te identificas y por qué?</b>	
34	La enseñanza tradicional sigue siendo tradicional y hay que de	Currículo oculto:
35	pronto no dejarla a un lado porque nos ha servido de mucho. Me	Enseñanza tradicional
36	quedo con la activa porque es más participativa, es más	
37	<u>colaborativa, es más de estar con el niño desarrollando sus</u>	Desarrollo de capacidades y actitudes
38	<u>capacidades, desarrollando sus actitudes, motivándolos a ser</u>	Motivación a ser personas de bien
39	<u>personas de bien</u> , así que me quedo con esa parte.	
40	<b>6.Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	

41	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
42	La principal estrategia es la participación del niño y la colaboración	
43	<u>de parte y parte, porque somos tres entes, la parte de la institución,</u>	Integración docente, estudiante y familia
44	<u>los padres de familia y nosotros los docentes.</u>	
45	<b>7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
46	<b>enseñanza activa?</b>	
47	No podemos quedarnos atrás y uno de los recursos más importante	
48	<u>como es los recursos tecnológicos, no podemos dejar esa parte</u>	Recursos
49	<u>afuera porque sin tecnología creo que el mundo no existe. Y mucha</u>	tecnológicos
50	<u>lúdica donde ellos mismos descubran que tienen capacidades.</u>	Lúdica
51	<b>Segundo Encuentro</b>	
52	<b><u>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</u></b>	
53	<b><u>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</u></b>	
54	<b><u>metodología tradicional?</u></b>	
55	<u>Creo que por comodidad para ellos y pereza de realizar actividades</u>	
56	<u>lúdicas y divertidas con sus estudiantes, le tienen fastidio a preparar</u>	Resistencia al cambio
57	<u>una clase dinámica, ya que prefieren seguir con sus mismas prácticas</u>	
58	<u>pedagógicas de años atrás en la cual no tienen nada nuevo que</u>	
59	<u>preparar</u>	
60	<b><u>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</u></b>	
61	<b><u>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</u></b>	
62	<u>Un factor primordial es el interés de que el estudiante aprenda a la vez</u>	Interés por el aprendizaje del estudiante
63	<u>que se muestre interesado, motivado y feliz con las nuevas</u>	
64	<u>metodologías, otro factor sería el reconocer que en el proceso de</u>	
65	<u>enseñanza- aprendizaje, debería estar el estudiante involucrado</u>	Modelo didáctico: Espontaneista-activista
66	<u>directamente y que no solo es transcripción y memoria, es aceptar</u>	
67	<u>que los niños en su mayoría pueden también proponer y ampliar sus</u>	
68	<u>conocimientos bien orientados.</u>	
69	<b><u>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</u></b>	
70	<b><u>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</u></b>	
71	<b><u>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</u></b>	
72	<b><u>atribuyes esa realidad?</u></b>	
73	<u>Al miedo al cambio, a la falta de compromiso con su trabajo de</u>	Resistencia al cambio
74	<u>docente, al querer desconocer que los tiempos han cambiado y que</u>	
75	<u>los niños y niñas, necesitan otra clase de prácticas educativas, que.</u>	Interés por el aprendizaje del estudiante
76	<u>muchas veces su bajo desempeño académico es la manera de</u>	
77	<u>expresar, su poca motivación por la manera como les están</u>	
78	<u>enseñando, ellos están pidiendo un cambio y ser actores principales</u>	Modelo didáctico: Espontaneista-activista
79	<u>en su proceso académico</u>	

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Oculto	<u>Enseñanza tradicional</u> (E2L34-35)		Currículo	Enseñanza
Medios y recursos	<u>Lúdica</u> (E2L50)	<u>Descubrimiento de capacidades</u> (E2L50)	Organización	
	<u>Recursos tecnológicos</u> (E2L48)			
Metodología	<u>Acción-Participación</u> (E2L29)	<u>Colaborativa</u> (E2L37)		
		<u>Desarrollo de capacidades</u> (E2L37-38)		
		<u>Desarrollo de actitudes</u> (E2L38)		
		<u>Integración: Institución, familia, docentes</u> (E2L44)		
Motivación	<u>Desarrollo de la personalidad</u> (E2L38-39)	<u>Personas de bien</u> (E2L38-39)	Rol del docente	
	<u>Logro de metas</u> (E2L23)			
Vocación	<u>Resistencia al cambio</u> (E2L55-59, L73-75)			
	<u>Interés por el aprendizaje del estudiante</u> (E2L62-64, L76-78)			
Modelo didáctico	<u>Espontaneista -- activistas</u> (E2L65-68, L78-79)			
<u>Significativo</u> (E2L30)	<u>Necesidades</u> (E2L31)		Tipo	Aprendizaje
Participación	<u>Activos</u> (E2L12)		Rol del estudiante	
Autonomía	<u>Ser críticos</u> (E2L13)			
	<u>Autoconocimiento</u> (E2L14, L30)			
	<u>Autobienestar</u> (E2L14)			
Creativos	<u>Desarrollo</u> (E2L4)	<u>Artes</u> (E2L5)		
		<u>Matemáticas</u> (E2L5)		
		<u>Sociedad</u> (E2L6-7)		

Codificación selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-3]

[Análisis de Entrevista Docente 3]

Codificación Abierta, Entrevistado 3.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	<u>En este momento de la pandemia en este campo, el aprendizaje es</u>	
3	<u>bastante nulo</u> , se han proyectado en buscar información en internet	<u>Nulo en pandemia</u>
4	van <u>copian y pegan la información</u> y no se documentan bien y no es	<u>Copia y pega</u>
5	<u>retroalimentada por ellos.</u>	<u>Sin retroalimentación</u>
6	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
7	<b>características y estrategias?</b>	
8	Demasiadas estrategias en este momento para que el alumno	
9	pueda aprender; ser activo, <u>el docente mas que todo tiene que</u>	
10	<u>documentarse muy bien para poder transmitir esa información a los</u>	
11	estudiantes, la metodología que podemos implementar esta basada	
12	en <u>mucha argumentación y muchos fundamentos</u> para poder	<u>Argumentación</u>
13	llevarla al final, mas que todo <u>hay va un compromiso</u> tanto de	<u>Compromiso/</u>
14	<u>profesores, estudiantes y padres de familia para llegar a una</u>	<u>integración</u>
15	concepción adecuada, que queremos nosotros como docentes	<u>docentes</u>
16	implantar en el aula de clases.	<u>estudiantes y familia</u>
17	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje</b>	
18	<b>de los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de</b>	
19	<b>la metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
20	En el área que yo estoy fundamentando, soy de Lenguas castellana,	
21	<u>mi trabajo es por medio de la lúdica para enseñar un cuento,</u>	<u>Lúdica: Enseñanza de cuentos</u>
22	manejar leyendas. Por ejemplo, esta semana el tema era el cuento y	
23	<u>asistí disfrazada y mis estudiantes también. Son niños de tercer</u>	
24	<u>grado, después les decoré una caja y la llame la caja de sorpresas de</u>	<u>Caja de sorpresas</u>
25	las palabras mágicas, que ellos debían depositar palabras dentro de	
26	la caja, luego les dije que trajeran a su salón de clases sus juguetes	
27	favoritos y <u>entre todos creamos un cuento que nos sirve de base</u>	<u>Aprendizaje colaborativo</u>
28	<u>para el desarrollo de temas posteriores que vamos a tratar, en su</u>	<u>Conocimientos previos</u>
29	<u>momento retornamos al cuento y este se mantiene vivo</u> y de allí	<u>Aprendizaje significativo</u>
30	vamos utilizando las diferentes partes del mismo para desarrollar	
31	temáticas.	
32	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
33	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	
34	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
35	Vuelve y repito <u>la forma lúdica es la mejor manera de que el niño</u>	
36	<u>pueda adquirir el conocimiento, es algo que no se les va a olvidar</u>	<u>Aprendizaje significativo</u>
37	<u>nunca y ese aprendizaje va a ser significativo</u> y no memorístico.	
38	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál te</b>	



39	<b>identificas y por qué?</b>	
40	La enseñanza tradicional tiene algo que eso no va a pasar de moda,	Currículo oculto
41	porque tiene los conceptos basados en lo que hemos adquirido, lo	
42	que pasa es que lo vamos a renovar un poquito, me identifico mas	
43	con la activa porque <u>el niño aprende de una manera mas</u>	Aprendizaje significativo
44	<u>significativa</u> y no memorísticamente.	
45	<b>6. Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	
46	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
47	<u>Lúdica, talleres, me parece que el padre tiene un papel</u>	Integración padres
48	<u>fundamental, en esta enseñanza activa, lo debemos involucrar a</u>	
49	<u>ellos y nosotros transmitirles el mensaje tanto para que ellos se lo</u>	
50	<u>implanten a sus niños en su casa también y traigan esos procesos</u>	
51	<u>desde su casa al aula de clases y nosotros del aula de clases la</u>	
52	<u>llevemos a la casa y esas dos fusiones las podamos llevar. El niño</u>	Aprendizaje significativo
53	<u>aprende de una manera mas significativa.</u> Para mi siempre el	
54	<u>aprendizaje debe ser significativo</u> y no memorístico	
55	<b>7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
56	<b>enseñanza activa?</b>	
57	Las instituciones deben implantar y ayudar al docente a tener libros,	
58	a tener un buen espacio para poder desarrollar nuestras actividades	
59	<u>a participar tanto los docentes como la parte administrativa a</u>	Integración:
60	<u>ayudarnos a estar ellos también involucrados en el proceso de</u>	Institución,
61	<u>nuestros alumnos día a día, no solo nada más a cumplir el papel de</u>	familia, docentes
62	parte administrativa de señalar y decir te equivocaste en esto si no	
63	también ayudarnos a nosotros a fortalecer el proceso educativo de	
64	los estudiantes.	
65	<b>Segundo Encuentro</b>	
66	<b>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</b>	
67	<b>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</b>	
68	<b>metodología tradicional?</b>	
69	Creo que esas prácticas les generan menos esfuerzos, en su gran	
70	mayoría son docentes cansados por el tiempo de trabajo y la edad que	Resistencia al cambio
71	tienen encima, les es más cómodo dirigir sentadas o escribir en el	
72	tablero y ya, que tomarse el tiempo de preparar una actividad que	
73	involucre a los estudiantes y que le exija a el docente una mayor	
74	interacción con el estudiante.	
75	<b>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</b>	
76	<b>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</b>	
77	<u>Es muy difícil, pero creo que serían factores externos y de interés para</u>	Motivación extrínseca: Remuneración
78	<u>cada docente, como por ejemplo una mayor remuneración a cambio de</u>	
79	<u>aplicar estas nuevas estrategias de la enseñanza activa.</u>	
80	<b>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</b>	
81	<b>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</b>	
82	<b>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</b>	
83	<b>atribuyes esa realidad?</b>	
84	Como respondí antes, el docente prefiere estar sentado y tener a los	

85	estudiantes sentados y ocupados escribiendo, porque así el tiene menos	Resistencia al cambio
86	trabajo, y se mantiene quieto sin hacer un mayor esfuerzo.	

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales		
Oculto	Enseñanza tradicional (E3L40-41)		Currículo		
Medios y recursos	Lúdica ( E3L21, L35-36, L47)	Enseñanza de cuentos (E3L21)	Organización	Enseñanza	
	Caja de sorpresas (E3L24-26)				
	Disfraces temáticos (E3L22-23)				
	Libros (E3L57)				
Metodología	Acción- Participación	Talleres (E3L47) Integración: Institución, familia, docentes (E3L47-48, L59-61)			
Técnicas	Investigador (E3L9-10)		Rol del docente		
	Argumentación (E3L12)				
Vocación	Resistencia al cambio (E3L69-74, L84-86)				
Motivación	Extrínseca:	Remuneración (E3L77-79)			
Nulo (E3L2-3)	En pandemia(E3L2)	Copia y pega(E3L4)	Tipo	Aprendizaje	
		Sin retroalimentación (E3L5)			
	Conocimientos previos (E3L27-28)				
Aprendizaje Significativo (E3L29, L36-37, L43-44, L52-54)					
Aprendizaje colaborativo (E3L27)					
Integración (E3L13-14)	Estudiantes	Compromiso(E3L13-14)	Contexto		
	Padres de familia				
	Docentes				

Codificación Selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-4]

[Análisis de Entrevista Docente 4]

Codificación Abierta, Entrevistado 4.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	Analizando desde la situación que estamos viviendo actualmente,	
3	<u>son estudiantes que no están haciendo el proceso como tal de las</u>	<u>Nulo en pandemia</u>
4	<u>competencias que ellos deben desarrollar, si no hacen una situación</u>	
5	de ellos, <u>aprenden señalándoles y mostrándoles</u> , que es lo que ellos.	<u>Seguimiento de instrucciones</u>
6	deben hacer en este momento. No hacen ese análisis, como uno le	
7	va enseñando en el proceso para que ellos lo realicen, no lo hacen	
8	<u>de forma autónoma si no siempre acompañados y no dan ese punto</u>	<u>Aprendizaje guiado</u>
9	para ellos poder seguir desarrollando, si no tienen que esperar que	
10	otra persona les indique para ellos seguir desarrollando ese	
11	aprendizaje	
12	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
13	<b>características y estrategias?</b>	
14	La enseñanza activa es la que uno siempre ha buscado desarrollar	
15	en los estudiantes, es una <u>unión entre tres partes como es el</u>	
16	<u>estudiante, el docente y el padre de familia, involucrando a todos</u>	Integración estudiante, docente familia, institución, comunidad
17	<u>los entes que hacen parte de la comunidad, es una interacción en</u>	
18	donde se <u>le permite desarrollar competencias que son para la vida,</u>	<u>Desarrollo de competencias para la vida</u>
19	que es lo que uno busca en ellos. Las estrategias que se aplican	
20	como tal a veces nos limitan en el sentido de <u>los recursos que no</u>	<u>Poca disposición de recursos</u>
21	<u>tenemos en las instituciones, o no tenemos el acompañamiento de</u>	
22	<u>los padres de familia, esa parte es la que yo veo que detiene un</u>	<u>Escaso acompañamiento</u>
23	<u>poco el proceso que nosotros realizamos con ellos.</u>	
24	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>	
25	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>	
26	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
27	Las estrategias que estoy aplicando en este momento con los	
28	estudiantes he encontrado más cosas positivas que negativas.	
29	<i>Me he visto en la tarea de que ellos sean autónomos</i> , estoy en ese	<i>Hacia la autonomía</i>
30	proceso, estoy dándole y si he visto que han mejorado en el lapso	
31	del poco tiempo que estoy realizando con ellos. Aspectos negativos	
32	<u>que ellos va vienen con un proceso donde no eran autónomos, si no</u>	<u>Aprendizaje guiado</u>
33	que les dirijan cual era la forma de responder y desarrollar esas	
34	competencias. Si he estado trabajando y he visto logros que deben	
35	<i>ser mucho más, pero si les he visto avance en ese proceso de</i>	
36	<i>autonomía.</i>	
37	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
38	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	

39	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
40	La metodología que estoy utilizando es este momento es la	
41	<i>relacionada con la parte de inducción, inferencia</i> que es lo que estoy	
42	trabajando con ellos en este momento, siempre induzco a donde los	<i>Inducción e inferencia</i>
43	quiero llevar y eso es un proceso que estoy haciendo con ellos en	
44	estos momentos. También logro empalmar con ellos el trabajo	
45	operativo que realizan dentro de las actividades que desarrollo con	
46	cada uno de ellos.	
47	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con</b>	
48	<b>cuál te identificas y por qué?</b>	
49	No hemos dejado la enseñanza tradicional, siempre hemos	Currículo oculto
50	trabajado con ella, pero <u>la activa permite desarrollar competencias.</u>	<u>Desarrollo de competencias</u>
51	Que <i>el alumno sea autónomo en la parte del conocimiento</i> que uno	<i>Hacia la autonomía</i>
52	le <u>va induciendo para que ellos vayan en el proceso.</u> Pero la	<u>Inducción e inferencia</u>
53	<u>tradicional se mantiene , es como una repetición y no permite</u>	Currículo oculto
54	desarrollar esos momentos que nosotros necesitamos para poder ir	
55	involucrando muchas de las competencias necesarias para actuar,	
56	<u>son competencias que debemos desarrollar para la vida y que ellos</u>	<u>Desarrollo de competencias para la vida</u>
57	deben desarrollarlas desde la primaria, me identifico con la activa ya	
58	que considero que el estudiante debe ir desarrollando, debe ir	
59	avanzando en su proceso, no lo pongo a repetir si no que <i>él sea</i>	<i>Participación activa</i>
60	<i>participe de su proceso académico dentro del aula</i> y que eso	
61	<u>también lo estoy haciendo con los padres de familia, que ellos</u>	<u>Integración de padres</u>
62	<u>entiendan como debe ser el proceso con ellos.</u>	
63	<b>6.Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	
64	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
65	<u>Yo estoy utilizando la parte de la estrategia lógica matemáticas.</u>	<u>Lógico-Matemática</u>
66	<u>también la parte de comprensión lectora, pero mirando los niveles</u>	<u>Comprensión lectora</u>
67	de comprensión lectora que existen, estoy trabajando también el	
68	<u>trabajo cooperativo, estoy empalmando estudiantes que son muy</u>	<u>Aprendizaje colaborativo</u>
69	<u>avanzados con estudiantes que tienen situaciones y que necesitan</u>	
70	apoyo, lo otro que estoy haciendo es que ahora <i>ellos hagan el</i>	
71	<i>proceso de reconocer que es lo que ellos deben desarrollar dentro</i>	<i>Aprendizaje por descubrimiento</i>
72	<i>del aula de clases,</i> sin necesidad de que estén preguntando siempre	
73	<i>que es lo que van a hacer, mas que todo pienso en la autonomía de</i>	<i>Hacia la autonomía</i>
74	<i>estos procesos.</i>	
75	<b>7.¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
76	<b>enseñanza activa?</b>	
77	<b>Recursos lúdicos, tecnológicos,</b> también debemos seguir	<b>Lúdica</b>
78	capacitando a la comunidad para que nosotros podamos dar una	Recursos tecnológicos
79	enseñanza que es la necesaria en estos momentos, los otros	
80	recursos también son materiales que nosotros necesitamos para	
81	desarrollar este proceso, estoy de acuerdo con la creación de un	

82	<i>módulo de guías de talleres fotocopiados para el desarrollo de las</i>	<i>Módulos de guías</i>
83	<i>clases.</i>	
84	<b>Segundo Encuentro</b>	
85	<b>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</b>	
86	<b>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</b>	
87	<b>metodología tradicional?</b>	
88	Tienen miedo al cambio, porque ya se sabe que la tradicional, aunque	Resistencia al cambio
89	tiene partes buenas, es mejor una enseñanza en donde se involucre a	Modelo didáctico: esponteneísta- activista
90	los estudiantes en sus procesos educativos y participe activamente,	
91	pero no les gusta cambiar e implementar nuevas metodologías que	
92	vayan acorde con el avance de esta época, los tiempos han	Resistencia al cambio
93	cambiado y la manera de aprender también así que por ende la	
94	enseñanza debería cambiar. Hoy en día enseñan igual a como	
95	aprendió mi abuelita, eso no debe ser, hay que mejorar y que los	
96	niños, niñas y jóvenes sean felices y sonrían a la vez que aprende	
97	en, particularmente me gusta incluirlos en el desarrollo de las clases	Modelo didáctico: esponteneísta- activista
98	porque así aprenden y no encuentro excusas para afianzar sus	Aprendizaje Colaborativo
99	conocimientos, el cual construimos entre todos.	
100	<b>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</b>	
101	<b>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</b>	
102	Mayor compromiso y mayor responsabilidad con la enseñanza que	
103	ofrecemos a nuestros educandos, no está bien que sigamos, bueno	
104	otros, porque yo siempre trato de darle una clase diferente y tengo	Clases variadas
105	presente los diferentes estilos de aprendizaje en el momento de	Estilos de aprendizaje
106	enseñarles, pero lastimosamente no todos piensan como yo. la	
107	verdad me da mucha tristeza cuando paso por algunos salones de	Resistencia al cambio
108	los compañeros y los veo siempre haciendo lo mismo todos los	
109	días, pareciera que ellos no se aburrían, pero los niños si se	Desmotivación: Clases aburridas
110	aburren eso se ve clarito, esas caras no dicen otra cosa. Me	
111	gustaría que fuera una obligación enseñar de manera diferente a la	
112	tradicional, bueno, aunque permanecieran algunas cosas pero que se	
113	vea que cambian de metodología algunas veces, no siempre la	
114	misma manera de enseñar.	
115	<b>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</b>	
116	<b>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</b>	
117	<b>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</b>	
118	<b>atribuyes esa realidad?</b>	
119	A que la consideran fácil y de menor esfuerzo y a que no les gusta	
120	preparar clases distintas, pareciera que estuvieran cansados y con	Resistencia al cambio
121	demasiada pereza, además de permanecer la mayor parte del tiempo	
122	sentados en sus sillas, ya como en su mayoría están escalafonados	
123	en la 14, no les interesa hacer cosas nuevas, mientras que yo si me	
124	preocupo a mí me evalúan anualmente a los del decreto 1278 nos	Escalafones altos sin evaluación docente
125	toca innovar, así que siguen con su enseñanza tradicional sin estrés	
126	ni esfuerzo.	

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Oculto	Enseñanza tradicional(E4L49-50, L53)		Currículo	Políticas educativas
Sin evaluación	Escalafones altos (E4L120-126)		Evaluación docente	
Medios y recursos	<u>Lúdica</u> (E4L77)		Organización	Enseñanza
	Recursos tecnológicos (E4L77)			
	Módulos de guías (E4L82-83)			
Metodología	<u>Acción-Participación</u>	<u>Desarrollo de competencias</u> (E4L18, 50, L56)		
		<u>Integración: Institución, familia, docentes</u> (E4L15-17, L61)		
		<u>Inducción e inferencia</u> (E4L41, L52)		
		<u>Lógica Matemática</u> (E4L65)		
		<u>Comprensión lectora</u> (E4L66)		
Motivación	<u>Hacia la autonomía</u> (E4L29, 35-36, L73-74)		Rol del docente	
Vocación	<u>Resistencia al cambio</u> (E4L88, L91-95, L107-109, L119-123)			
	<u>Interés por el aprendizaje del estudiante</u> (E4L95-96)			
	<u>Compromiso</u> (E4L102-103)			
	<u>Responsabilidad</u> (E4L102-103)			
	<u>Clases variada</u> (E4L104)			
Modelo didáctico	<u>Espontaneísta-Activista</u> (E4L89-90, L97-98)			
Nulo (E4L3-4)	<u>En pandemia</u> (E4L3-4)	<u>Seguimiento de instrucciones</u> (E4L5)	Tipo	Aprendizaje
		<u>Aprendizaje guiado</u> (E4L8, L32)		

<b><u>Aprendizaje colaborativo</u></b> (E4L68, L98-99)			
<i>Aprendizaje por descubrimiento</i> (E4L71)			
Participación	<i>Activos</i> (E4L60)		Rol del estudiante
<i>Estilos de Aprendizaje</i> (E4L105-106)			
<b><u>Desmotivación</u></b>	<i>Clases Aburridas</i> (E4L109-110)		
Acompañamiento	<i>Escaso</i> (E4L21-23)		Contexto

Codificación Selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-5]

[Análisis de Entrevista Docente 5]

Codificación Abierta, Entrevistado 5.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	La percepción del aprendizaje de los estudiantes depende mucho de	
3	la didáctica que implemente el docente o el instructor, en base a	
4	impartir el conocimiento con los mismos, debido a que en la medida	
5	<u>que el docente aplique una buena didáctica pedagógica en el aula,</u>	<u>Didáctica y aprendizaje</u>
6	<u>se motiva mas el aprendizaje en los estudiantes y se incentiva a la</u>	<u>Participación</u>
7	<u>vez la participación de los mismos.</u>	
8	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
9	<b>características y estrategias?</b>	
10	A diferencia de la enseñanza tradicional digamos que es una	
11	enseñanza rutinaria, la activa lo que hace es que motiva, como había	
12	<u>comentado anteriormente la participación del estudiante en el</u>	Participación
13	<u>desarrollo de su propio aprendizaje.</u>	Didáctica y aprendizaje
14	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>	
15	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>	
16	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
17	Dentro de mis experiencias siempre se busca involucrar una	
18	<u>metodología que sea dinámica</u> porque he evidenciado y	<u>Metodología: Dinámica</u>
19	comprobado de que el aprendizaje en los estudiantes, se les hace	
20	más fácil <u>porque están participando en la misma</u> y <u>desarrollan</u>	<u>Participación activa</u>
21	<u>activamente sus actividades</u> o <u>los talleres a seguir</u> , a la vez son	<u>Metodología activa</u>
22	miembros participativos del mismo.	<u>Talleres</u>
23	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
24	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	
25	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
26	Las mejores metodologías que hay casualmente en este caso en la	
27	misma <u>didáctica que sea activa</u> ¿por qué? Porque el estudiante a	<u>Didáctica activa</u>
28	<u>medida que va aprendiendo, va participando y que no solamente</u>	<u>Espacios formales y semiformales</u>
29	<u>sea en un salón de clases si no metodologías que sean dinámicas</u>	
30	<u>que se aprecien no solo en el aula, puede ser en el patio, puede ser</u>	
31	<u>por medio de recursos audiovisuales</u> y acompañados en algunos	
32	<u>casos con recursos tecnológicos que se tienen en el colegio, lo que</u>	
33	<u>es el video vean, el baffle del sonido para implementar música y que</u>	
34	<u>ellos a la vez, se motiven en su propio aprendizaje.</u>	
35	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál</b>	
36	<b>te identificas y por qué?</b>	
37	Yo me identifico con la activa porque la tradicional, digamos que	
38	<u>ahora mismo el estudiante con tantos medios de comunicación que</u>	<u>Con apoyo de tecnología</u>



39	hay y medios distractores para ellos, ven esa enseñanza tradicional	
40	o metodología tradicional, no llamativa entonces nosotros como	
41	<u>docentes, tenemos que brindar, ir a la vanguardia, utilizando</u>	<u>Actualización docente</u>
42	<u>muchas veces esos mismos medios que ellos tienen a disposición y</u>	
43	nosotros debemos dinamizar el aprendizaje, porque así como en	
44	algunos casos las utilizan para desaprender, nosotros tenemos que	
45	enseñarles a ellos que eso puede ser una muy buena herramienta	
46	de aprendizaje. Entonces el docente tiene que ser motivador, ir a la	
47	vanguardia e ir acorde a como están los medios actualmente,	
48	porque no podemos mirar la enseñanza de hace 25 años atrás igual	
49	a la que hay que implementar en estos tiempos.	
50	<b>6. Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	
51	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
52	Bueno dentro de las características que <u>el estudiante se sienta</u>	
53	<u>ameno, satisfecho</u> , que sea <u>participativo, dinámico dentro del</u>	
54	<u>desarrollo de su propio aprendizaje</u> , inclusive a veces él siente que	
55	es dinámico e inconscientemente esta aprendiendo dentro de la	
56	dinámica que no mire solamente el tablero, no vea solamente al	
57	docente que esta escribiendo o dictando, si no que utilicemos	
58	<u>herramientas que tenemos a la mano, que no son costosas, son muy</u>	<u>Recursos tecnológicos</u>
59	<u>sencillas e incentivan la participación.</u>	
60	<b>7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
61	<b>enseñanza activa?</b>	
62	<u>En la primaria los recursos necesarios son los medios tecnológicos,</u>	<u>Recursos tecnológicos</u>
63	<u>el video beans, el portátil, además de copias para utilizar coloreado.</u>	<u>Módulos de guía</u>
64	<b>Segundo Encuentro</b>	
65	<b>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</b>	
66	<b>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</b>	
67	<b>metodología tradicional?</b>	
68	<u>Eso es culpa de las políticas públicas del gobierno, en este caso el</u>	
69	<u>ministerio de educación a nivel nacional y la secretaria de educación</u>	<u>Desinterés del Estado</u>
70	<u>distrital de aquí de Cartagena, no se preocupan por darle al</u>	
71	<u>profesorado las herramientas para implementar una educación de</u>	<u>Dotación de recursos</u>
72	<u>calidad, no se percatan que es una prioridad capacitar a todos los</u>	<u>Capacitación Docente</u>
73	<u>maestros de ambos decretos 1278 y 2277 para que estén a tono en la</u>	
74	<u>manera de enseñar, qué pasa, que los nuevos si se preparan y</u>	
75	<u>preocupan un poco más porque sus clases sean activas, pero los</u>	<u>Escalafones altos sin evaluación docente</u>
76	<u>viejos no y como todos trabajan juntos en la misma institución, los</u>	
77	<u>nuevos se dañan y se fijan de los que siguen con su misma</u>	
78	<u>enseñanza repetitiva y poco atractiva para los estudiantes, con la</u>	
79	<u>educación tradicional. Por eso digo que los culpables con los de</u>	
80	<u>arriba, por mucho que los directivos quieran no pueden hacer</u>	
81	<u>mucho si no viene desde el ministerio la directriz que avanzar en</u>	
82	<u>la manera como estamos impartiendo los conocimientos a nuestros</u>	

83	estudiantes, empezando a trabajar con la enseñanza activa.	
84	<b>2. ¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</b>	
85	<b>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</b>	
86	Que se incluya un decreto que obligue a los maestros a trabajar con	Currículo oculto
87	sus estudiantes de manera activa y participativa , es decir que se	
88	reglamente con bases legales y explícitas la necesidad del cambio de	
89	metodologías, ya está bueno que hayan pasado muchísimos años y	
90	parece increíble que se siga impartiendo los conocimientos de la	
91	misma manera tradicional sin ningún cambio , hay algo muy cierto,	
92	es que el mundo ha avanzado y las nuevas generaciones se ven	
93	influenciadas por el cambio global del mundo en general mientras	
94	en las escuelas se detuvo el tiempo y no pasa nada , eso ciertamente	
95	<b>me parece increíble, sí debemos actuar, hacer algo para que esto</b>	
96	<b>cambie, si queremos un individuo con una formación integral</b>	Urgencia de implementación de enseñanza activa
97	<b>como promulgamos debemos hacerlo lo antes posible.</b>	
98	<b>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</b>	
99	<b>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</b>	
100	<b>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</b>	
101	<b>atribuyes esa realidad?</b>	
102	A la ausencia de directrices en la parte de los modelos pedagógicos	
103	en concordancia con la autonomía escolar, se habla en el PEI	Currículo oculto
104	institucional muy lindo pero eso queda solo en el papel, es una cosa	
105	totalmente contraria a la realidad, <b>yo trabajo en el sector oficial y en</b>	
106	<b>el privado y por eso puedo decir con propiedad, que los</b>	Diferencias de escenarios
107	<b>profesores y profesoras actúan distintivamente en cada uno de</b>	
108	<b>esos escenarios, en la escuela pública es un trabajo desde el</b>	
109	<b>escritorio básicamente, en cambio en el privado si se ponen las</b>	
110	<b>pilas y si se preocupan por presentar una clase activa y llamativa,</b>	
111	<b>terminan el contrato, acá en la oficial no pasa nada , esa es la</b>	
112	<b>gran verdad, porque si no lo hacen les por eso insisto que debiera</b>	
113	<b>haber un lineamiento nacional desde el ministerio que regule el</b>	
114	<b>proceso de enseñanza – aprendizaje. En donde todos y en todos</b>	
115	<b>los escenarios tuviéramos la misma preocupación, impartir</b>	Urgencia de implementación
116	<b>educación de calidad y adaptada a las exigencias de la época, una</b>	
117	<b>enseñanza incluyente, participativa y dinámica como a la que le</b>	
118	<b>apunta la enseñanza activa.</b>	

#### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Oculto	Enseñanza tradicional (E5L86-94)		Currículo	Políticas Educativas
Sin evaluación	Escalafones altos (E4L124-126;		Evaluación docente	

	E5L73; L74-83)			
Desinterés (E5L68-70)	<u>Dotación de recursos</u> (E5L70-72)		Responsabilidades del Estado	
	<u>Capacitación Docente</u> (E5L72-73)			
Enseñanza activa	<b>Urgencia de implementación</b> (E5L95-97, L113-118)			
Oficiales	<b>Enseñanza de escritorio</b> (E5L105-109)		Diferencias entre escenarios	
Privadas	<b>Clases activas</b> (E5L110-111)	Condicionamiento de contrato (E5L110-111)		
<b>Del espacio</b> (E5L28-30)	<b>Formales</b> <b>Semiformales</b>		Organización	Enseñanza
Medios y recursos	<b>Recursos Tecnológicos</b> (E5L32-33, L58-59, L63)	<b>Video Bean y Música</b> (E5L32-33)		
		<b>Portátil</b> (E5L63)		
	<b>Módulos guías</b> (E5L63)	<b>Material impreso</b> (E5L63)		
	<b>Talleres</b> (E5L21)			
Metodología	<u>Acción- Participación</u>	<u>Activa</u> (E5L20-21)		
		<u>Dinámica</u> (E5L18)		
		<u>Didáctica activa</u> (E5L27)		
		<u>Con apoyo de la Tecnología</u> (E5L38)		
		<b>Talleres</b> (E5L57)		
Vocación	<b>Actualización docente</b> (E5L41-42)		Rol del docente	
Motivación	<u>Participación</u> (E5L6-7, L12, L53)	Dinámico (E5L53)		
	<u>Didáctica y aprendizaje</u> (E5L5-6, L13, L34)			
	<u>Felicidad</u> (E5L52-53)			
Participación	<b>Activos</b> (E5L20)		Rol del estudiante	Aprendizaje

Codificación Selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-6]

[Análisis de Entrevista Docente 6]

Codificación Abierta, Entrevistado 6.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	Desde la población de estudiantes que manejo en la básica primaria,	
3	el aprendizaje para ellos es un modo de vida, se enfocan más que	Aprendizaje Significativo
4	todo en lo que ellos están aprendiendo, los conceptos que se les	
5	están dando, qué relación tiene con su vida diaria, la relación directa	
6	<i>que tienen los contenidos que se les imparten con una aplicación</i>	
7	<i>práctica en su vida diaria, es fundamental con el desarrollo de los</i>	Aplicabilidad
8	<i>contenidos y para nosotros en el escenario educativo.</i>	
9	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
10	<b>características y estrategias?</b>	
11	Se me viene a la cabeza que se refieren a metodologías y conceptos	
12	prácticos desde el escenario educativo, considero que las	Pragmática, Aplicabilidad en escenarios
13	características de la enseñanza activa es que entiendan la	
14	particularidad del escenario de los estudiantes, la necesidad de lo	
15	que realmente requiere la población en cuanto al aprendizaje y	
16	<i>cuales son las competencias desde esa misma población que se</i>	<i>Basada en competencias</i>
17	<i>deben fundamentar y profundizar.</i>	
18	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>	
19	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>	
20	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
21	Considero que un factor que es muy positivo ha sido esa enseñanza	Enseñanza activa
22	activa, desde el contexto, entrando a entender que la población con	Contextualizada
23	<i>la cual estamos trabajando es una población multicultural, no se</i>	
24	<i>refiere a una sola característica, ni étnica, ni cultural, ni religiosa,</i>	Diversidad cultural
25	<i>sino que hay varias características étnicas diversas dentro del</i>	
26	<i>contexto, entonces poder entender la diversidad de la población en</i>	
27	<i>la cual estamos enseñando y poder entender las necesidades</i>	
28	<i>internas dentro de la misma población es fundamental, para poder</i>	Aprendizaje significativo
29	<i>fortalecer el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.</i>	
30	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
31	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	
32	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
33	<i>La metodología siempre tiene que partir desde la practica misma de</i>	Pragmática
34	<i>la vivencia de ellos es decir entender el día a día de los estudiantes y</i>	
35	<i>que los conocimientos que se le van impartiendo sean prácticos en</i>	
36	<i>su día a día. Entonces una metodología básica es entender las</i>	
34	<i>cualidades propias del escenario, en el cual se desarrollan el proceso</i>	
35	<i>del estudiante. Siendo así la metodología debe caracterizar y aplicar</i>	Contextualizada
36	<i>conceptos a las características del escenario.</i>	
37	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál</b>	

38	<b>te identificas y por qué?</b>	
39	<u>Entiendo la enseñanza activa como un proceso de aprendizaje en el</u>	<u>Pragmática</u>
40	<u>cual se incluyan no solamente conceptos teóricos si no prácticos del</u>	
41	<u>día a día de los estudiantes, obviamente todos los procesos estén</u>	
42	<u><i>fundamentados en conceptos y competencias en educación activa,</i></u>	Basada en competencias
43	serían los que van en la vanguardia, como la base de la herramienta	
44	practica ya que es básicamente eso de que a los estudiantes se les	
45	pueda implantar, <b>compartir conocimientos desde el hoy y el ahora y</b>	<b>Aprendizaje colaborativo</b>
46	no llevarle o traerles conocimientos tradicionales, que ya en la	
47	actualidad tienen muy poco uso, <u>la práctica tendría mayor demanda</u>	<u>Pragmática</u>
48	<u>y aceptación en la actualidad.</u>	
49	<b>6. Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	
50	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
51	<u><i>Considero que una estrategia es el aprendizaje basado en</i></u>	<u><i>Basada en competencias</i></u>
52	<u><i>competencias</i></u> y en el cual se incluya también el uso de herramientas	
53	tecnológicas, en todo proceso de formación en la actualidad tiene	Recursos tecnológicos
54	<u>que utilizar en su día a día herramientas tecnológicas ya que es el</u>	
55	<u>pan de la educación y de la vida cotidiana.</u>	
56	<b>7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
57	<b>enseñanza activa?</b>	
58	Partiendo de los recursos digitales, escenarios virtuales,	Recursos tecnológicos
59	Plataformas de apoyo al proceso educativo y sin dejar de lado los	
60	<u>recursos ministeriales, todos los contenidos que establece el</u>	<u>DBA de cada grado</u>
61	<u>ministerio, los DBA propios de cada grado y área, son fundamentales</u>	
62	<u>para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje</u>	
63	<b>Segundo Encuentro</b>	
64	<b>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</b>	
65	<b>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</b>	
66	<b>metodología tradicional?</b>	
67	Algunos docentes no les gusta capacitarse, ni les interesa la nueva era	
68	de la época actual, no entienden que si el resto del mundo cambio	Resistencia al cambio
69	por ende la educación, mejor la manera de enseñar y de aprender	
70	tendría que también desarrollarse con pertinencia, <u>teniendo en</u>	Capacidades y necesidades
71	<u>cuenta las capacidades y necesidades de la población estudiantil, son</u>	
72	<u>chicos que vienen de una pandemia en donde estuvieron encerrados</u>	
73	<u>sin ningún tipo de socialización. Y que al regreso a la presencialidad</u>	
74	lo que mas les gusta y quieren es interactuar con sus compañeros y	
75	su mismo docente, <u>pero no los maestros siguen haciendo lo mismo y</u>	
76	<u>de la misma manera, sin importarles si a los estudiantes les gusta o</u>	Resistencia al cambio
77	<u>no, si aprenden o no, solo les interesa cumplir con su jornada laboral</u>	
78	<u>y recibir su sueldo mensual, es triste, pero es una realidad.</u>	
79	<b>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</b>	
80	<b>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</b>	
81	<u>Si tuvieran una remuneración adicional por cambiar el modo de</u>	

82	<u>transmitir los conocimientos, estoy seguro que todos lo harían</u>	<u>Motivación extrínseca</u>
83	<u>inmediatamente, pero así que sea una opción es muy difícil, yo lo</u>	
84	hago porque me gusta, <u>soy joven y me pongo en los zapatos de los</u>	<u>Empatía</u>
85	<u>estudiantes y se que cualquiera participando entiende mucho mas y</u>	
86	obtiene un aprendizaje para toda la vida, <b>nunca es igual solo escribir</b>	Aprendizaje significativo
87	<b>que vivir nuevas experiencias bajo el acompañamiento y</b>	<b>Nuevas experiencias</b>
88	<b>orientación del docente. La enseñanza activa es lo mejor para</b>	
89	<b>sanar un poco el tiempo de pandemia, sus estrategias de</b>	
90	<b>participación, trabajo en grupo, trabajo colaborativo son muy</b>	<b>Aprendizaje colaborativo</b>
	<b>pertinentes para esta época.</b>	
91	<b>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</b>	
92	<b>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</b>	
93	<b>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</b>	
94	<b>atribuyes esa realidad?</b>	
95	<u>Eso es un problema de mentalidad, los antiguos docentes prefieren la</u>	
96	<u>tradicional y que conste que son muchos y con eso que les</u>	<u>Resistencia al cambio</u>
97	<u>aumentaron la edad del retiro forzoso peor, se ve que siguen</u>	
98	<u>trabajando solo por los dineros que reciben, mas que porque quieren</u>	
99	<u>sacar adelante estudiantes con calidad educativa, es por eso . su</u>	
100	<u>único interés es la remuneración muy pocos como yo somos.</u>	
101	<u>conscientes de la necesidad de cambiar la manera tradicional por un</u>	
102	<u>enseñanza activa de verdad con todo lo que eso implica pero vale la</u>	
103	<u>pena por los logros que se consiguen al final</u>	

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Medios y recursos	<u>Recursos tecnológicos</u> (E6L52-55)	<u>Recursos Digitales</u> (E6L58)	Organización	Enseñanza
		<u>Escenarios virtuales</u> (E6L58)		
		<u>Plataformas de apoyo</u> (E6L59)		
<u>DBA de cada grado</u> (E6L61-62)				
Metodología	<u>Acción-Participación</u>	<u>Activa</u> (E6L21)		
		<u>Contextualizada</u> (E6L22, L34-36)		
		<u>Diversidad cultural</u> (E6L23-26)		
	<u>Pragmática</u> (E6L11-14, L33-35, L39-41, L47-48)	<u>Aplicabilidad en escenarios</u> (E6L11-14, L33-35)		
		<u>Basada en</u>		

		<i>competencias</i> (E6L16-17, L42, L51-52)		
Vocación	<u>Resistencia al cambio</u> (E6L67-70, L75-78, L95-98)			
	<u>Empatía</u> (E6L84-85)			
Motivación	<u>Extrínseca:</u>	<u>Remuneración</u> (E6L81-83)		
<u>Significativo</u> (E6L27-29, L3, L6-8)	<u>Necesidades</u> (E6L27-29, L71)		Tipo	Aprendizaje
	<u>Capacidades</u> (E6L71)			
	<u>Aprendizaje</u> <u>Modo de vida</u> (E6L3)			
	<u>Aplicabilidad</u> (E6L6-8)			
	<u>Nuevas experiencias</u> (E6L86-88)			
	<u>A largo plazo</u> (E6L86)			
<u>Aprendizaje Colaborativo</u> (E6L88-91)	Trabajo en equipos (E6L90)			

Codificación Selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-7]

[Análisis de Entrevista Docente 7]

Codificación Abierta, Entrevistado 7.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	<u>Yo creo que los estudiantes aprenden mejor con actividades, en</u>	<u>Lúdica</u>
3	<u>donde ellos esten entretenidos para que se motiven a aprender en</u>	
4	lo que se esta tratando en la actividad, <b>creo que hay otros factores</b>	<b>Factores incidentes:</b>
5	<b>como el contexto y también la alimentación que influye mucho en</b>	<b>Ambiente, nutrición</b>
6	<b>ese aprendizaje.</b>	
7	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
8	<b>características y estrategias?</b>	
9	Creo que la enseñanza activa tiene que ver mas que todo con la	Retroalimentación docente alumno
10	interacción entre estudiante y profesor mas que todo con la	
11	retroalimentación, <b>saber cuáles son las fortalezas y debilidades y</b>	<b>Diagnóstico debilidades y fortalezas</b>
12	<b>poder aumentar las fortalezas que ya poseen.</b>	
13	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>	
14	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>	
15	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
16	Los aspectos positivos es <i>que a los estudiantes se les trabaja lo que</i>	
17	<i>es la parte de comprensión lectora, se empieza por castellano y creo</i>	
18	<i>que con esas actividades de castellano se predispone al cerebro al</i>	
19	<i>aprendizaje de las demás asignaturas, como sociales, naturales,</i>	
20	<i>matemáticas que son las otras asignaturas básicas. De pronto</i>	
21	pensaría que los aspectos negativos que uno como docente de	
22	pronto cae en la monotonía y siempre es bueno variar las	
23	actividades, por ejemplo, cuando llega el apoyo del PTA, la tutora	
24	(programa todos a aprender nacional) que <b>les realiza actividades de</b>	<u>Lúdica</u>
25	<u>aprendizaje diferentes y entretenidas</u> ellos <b>se muestran motivados</b>	<b>Didáctica y aprendizaje</b>
26	<b>en su aprendizaje</b> y participan activamente.	Participación
27	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
28	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	
29	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
30	La enseñanza tradicional y activa, ambas tienen sus pros y sus	
31	contras, me identifico con la activa porque en ella <b>se identifican las</b>	
32	<b>debilidades y fortalezas de los estudiantes,</b> en esta enseñanza se	
33	intenta que el estudiante supere estas debilidades y este a la par	
34	con esos otros que tienen fortalezas.	
35	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál</b>	
36	<b>te identificas y por qué?</b>	
37	La metodología que nosotros utilizamos aquí en el colegio es un	Modelo social cognitivo
38	<u>modelo social- cognitivo,</u> creo que es ejemplo de <u>un aprendizaje</u>	<b>Aprendizaje Social</b>
39	<u>social, en este modelo se aprende socialmente, la idea es esa</u>	
40	<u>socializar el conocimiento</u> y en esa retroalimentación con el	Retroalimentación



41	<b>docente llegar a superar las debilidades que de pronto se tengan</b>	<b>Diagnóstico fortalezas y debilidades</b>
42	<b>en esos conocimientos y convertirlos en fortalezas.</b>	
43	<b>6.Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	
44	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
45	Las estrategias para implementar una enseñanza activa, es realizar y	
46	<u>crear unas actividades que a los estudiantes les parezcan</u>	<u>Lúdica</u>
47	<u>entretenidas, cuando nosotros hacemos este tipo de actividades se</u>	
48	<u>muestran motivados y en un ambiente de competencia sana entre</u>	<u>Desarrollo de competencias</u>
49	<u>ellos, participan activamente porque quieren ser los mejores en el</u>	<u>Participación activa</u>
50	<u>grupo y sobresalir entre ellos.</u>	
51	<b>7. ¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
52	<b>enseñanza activa?</b>	
53	Los materiales son bastantes necesarios, la motivación del	
54	estudiantes un recurso humano y subjetivo, vale la pena	
55	mencionarlo, la disponibilidad que se tenga para realizar la actividad	
56	<u>y la creatividad son aspectos muy importantes a la hora de</u>	<u>Creatividad</u>
57	<u>hablar de recursos.</u>	
58	<b>Segundo Encuentro</b>	
59	<b><u>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</u></b>	
60	<b><u>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</u></b>	
61	<b><u>metodología tradicional?</u></b>	
62	Porque a ellos les ha dado buen resultado, <u>aunque yo sé que la</u>	
63	<u>enseñanza tradicional a los niños no les gusta, les aburre, el</u>	
64	<u>comportamiento de ellos y sus expresiones corporales lo</u>	<u>Clases aburridas</u>
65	<u>demuestran, serios, a veces molestos, y sobre todo cuando están</u>	
66	<u>escribiendo en los cuadernos o pasando al tablero. Veo la diferencia</u>	
67	a cuando yo u otro compañero, organizamos otra actividad diferente,	
68	ya sea sugerida por el tutor de pta o por la coordinación a través de	
69	las olimpiadas de matemáticas y castellano, <u>ahí me doy cuenta que</u>	
70	<u>de la manera tradicional, que es la que más usamos ellos se fastidian,</u>	
71	<u>pero para nosotros es mejor ya que así no necesitamos recursos</u>	
72	<u>adicionales, ni tanto esfuerzo, solo los marcadores, el tablero, los</u>	<u>Resistencia al cambio</u>
73	<u>libros del pta y su lápiz, bolígrafo y cuaderno más nada, por eso</u>	<u>Medios y recursos</u>
74	<u>seguimos con la enseñanza tradicional.</u>	
75	<b><u>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</u></b>	
76	<b><u>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</u></b>	
77	<u>Considero que necesitamos recursos, materiales didácticos y sobre</u>	
78	<u>todo preparación que nos enseñen como aplicar la enseñanza activa,</u>	<u>Necesidad de dotación de recursos</u>
79	<u>aunque hemos leído algo sobre ella, fundamentalmente nos deben</u>	<u>Necesidad de Capacitación</u>
80	<u>capacitar para conocerla y poder aplicarla en nuestros salones de</u>	
81	<u>clases.</u>	
82	<b><u>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</u></b>	
83	<b><u>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</u></b>	
84	<b><u>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</u></b>	
85	<b><u>atribuyes esa realidad?</u></b>	
86	<u>Ya lo mencione en la anterior respuesta, es falta de conocimiento</u>	<u>Necesidad de</u>

		capacitación
87	sobre la enseñanza activa, si no la conocen no van a aplicarla, yo he	
88	escuchado y leído acerca de esa metodología algunas cosas que	
89	pocas veces pongo en práctica, las veces que he trabajado me ha	
90	gustado y <i>me consta que a mis estudiantes también uff, ellos felices</i>	<i>Motivación: Felicidad</i>
91	si siempre les enseñáramos con actividades y dinámicas , pero	
92	nosotros no por conveniencia propia, la verdad a mi si me gustaría	
93	trabajar con la enseñanza activa pero no sé muy bien cómo hacerlo,	
94	se de algunos colegios privados que si la trabajan y precisamente	
95	esos son los mejores colegios que alcanzan altos desempeños en	Alto desempeño en pruebas externas
96	pruebas externas, pero es por a ellos les exigen esa metodología y	
97	tienen que prepararse esa es la gran diferencia.	

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Desinterés		Necesidad de recursos (E7L77)	Responsabilidad del Estado	Políticas educativas
		Necesidad de capacitación (E7L78-81, L86-87)		
Privadas	<b>Resultados</b>	Altos desempeños en pruebas externas (E7L95-97)	Diferencia entre escenarios	
Medios y recursos	<u>Lúdica</u> (E7L2-3, L24-25, L46-47)		Organización	Enseñanza
	<u>Tablero</u> (E7L72)			
	<u>Marcadores</u> (E7L72)			
	<u>Cuadernos</u> (E7L73)			
	<u>Lápices, lapiceros, borradores</u> (E7L73)			
	<u>Libros PTA</u> (E7L73)			
Evaluación	<b>Diagnóstico de Fortalezas y debilidades</b> (E7L11-12, L31-32, L41-42)			
Metodología	<u>Acción-Participación</u>	<u>Activa</u> (E7L49-50)		
		<u>Desarrollo de competencias</u> (E7L48)		
		<u>Comprensión lectora</u> (E7L16-20)		
		<u>Retroalimentación docente – alumno</u>		

		(E7L9-11, L40)		
	<b>Modelo Social Cognitivo</b> (E7L38)			
Motivación	<b>Participación</b> (E7L26)		Rol del docente	
	<b>Creatividad</b> (E7L56-57)			
	<b>Didáctica y aprendizaje</b> (E7L25-26)			
	<b>Felicidad</b> (E7L90)			
Vocación	<b>Resistencia al cambio</b> (E7L71-74)			
<b>Aprendizaje Social</b> (E7L38-39)			Tipo	Aprendizaje
<b>Desmotivación</b>	<b>Clases aburridas</b> (E7L62-66, L69-70)		Rol del estudiante	
<b>Factores incidentes</b> (E7L4-7)	<b>Factores incidentes</b> (E7L4-7)		Contexto	
	<b>Factores incidentes</b> (E7L4-7)			

Codificación Selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

[ANEXO C-8]

[Análisis de Entrevista Docente 8]

Codificación Abierta, Entrevistado 8.

N°	Entrevista	Codificación Abierta
1	<b>1.¿Cuál es tu percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes?</b>	
2	La verdad es que los niños necesitan bastante ayuda de parte de los	
3	padres de familia, aunque ellos hagan el esfuerzo por hacer sus	Integración compromiso
4	actividades siempre necesitan la ayuda de los padres de familia,	
5	porque la educación es de tres los padres de familia, los docentes y	
6	los estudiantes, ahora mismo puedo decir que el aprendizaje de mis	
7	estudiantes es aceptable.	
8	<b>2.¿Qué concepción tienes sobre la enseñanza activa, sus</b>	
9	<b>características y estrategias?</b>	
10	<i>La enseñanza activa es la participación estudiante- maestro, sus</i>	<i>Retroalimentación Docente - Alumno</i>
11	características <b>son su autonomía</b> , en donde los estudiantes estén	
12	<i>participando, por medio de preguntas y respuestas</i> , haciendo	<i>Participación activa</i>
13	preguntas constantes y la <b>comunicación constante</b> entre ellos y	
14	<b>nosotros los docentes, quienes los estamos orientado en todo este</b>	
15	<b>proceso.</b>	
16	<b>3.Háblame de tu experiencia en la enseñanza del aprendizaje de</b>	
17	<b>los estudiantes, sobre los aspectos positivos y negativos de la</b>	
18	<b>metodología que empleas en el desarrollo de tu labor docente.</b>	
19	Mi experiencia en esta labor docente <b>es una metodología</b>	Metodología activa
20	<b>participativa</b> , en donde se les manda al tablero y luego les paso una	
21	hoja para que escriban sus respuestas y luego ellos deben pasar al	
22	tablero a resolver problemas matemáticos y otras actividades.	
23	<b>4.Teniendo en cuenta tu experiencia en la práctica docente,</b>	
24	<b>¿Qué metodología crees que es la indicada para transmitirle los</b>	
25	<b>conocimientos a los estudiantes de básica primaria?</b>	
26	<i>Me identifico con la activa porque hay que darle a los niños</i>	
27	<i>oportunidad que se desestresen , que se expresen, que den su</i>	<i>Libre expresión</i>
28	<i>opinión sobre las actividades si tienen alguna duda es en la</i>	
29	<i>enseñanza activa que se les permite hacerlo, ellos son quienes</i>	
30	<i>tienen que dar su concepto para la comprensión del aprendizaje.</i>	
31	<b>5.Entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa, ¿con cuál</b>	
32	<b>te identificas y por qué?</b>	
33	<i>Es eso la participación que ellos tengan en el desarrollo de sus</i>	
34	<i>actividades, porque son los estudiantes los que deben involucrarse</i>	<i>Participación</i>
35	<i>en su proceso educativo y en el desarrollo de las actividades</i>	
36	<i>académicas.</i>	
37	<b>6.Menciona algunas características y estrategias que se deben</b>	
38	<b>aplicar en la enseñanza activa.</b>	
39	<b>El trabajo en grupo es fundamental, los ayuda a relacionarse con</b>	
40	<b>sus compañeros de buena manera y los enseña a respetar las</b>	Aprendizaje colaborativo
41	<b>diferencias en cualidades y aptitudes, a tener una relación de</b>	
42	<b>compañeros más armónica.</b>	

43	<b>7.¿Qué recursos crees que son necesarios para implementar una</b>	
44	<b>enseñanza activa?</b>	
45	La educación activa es participación, se necesitan recursos como	
46	<b>libros, laminas, tablero, marcadores , cuadernos , lápices,</b>	<b>Medios y recursos</b>
47	<b>lapiceros y borradores.</b>	
48	<b>Segundo Encuentro</b>	
49	<b>1. ¿Por qué crees que los docentes en su gran mayoría siguen</b>	
50	<b>trabajando el proceso de enseñanza- aprendizaje con una</b>	
51	<b>metodología tradicional?</b>	
52	Por tradición y por costumbre siguen trabajando como lo han venido	Resistencia al cambio
53	haciendo a través de los años anteriores, porque, aunque sabemos	
54	que existen otras metodologías o formas de enseñar más	
55	actualizadas, la tradicional es sencilla y menos complicada.	
56	<b>¿Qué factores piensas que son fundamentales para cambiar la</b>	
57	<b>enseñanza tradicional por una enseñanza activa?</b>	
58	<b>Las ganas, junto a la motivación de ser mejores cada día.</b> para	<b>Motivación a la superación</b>
59	implementar la enseñanza activa, debemos actualizarnos y	Necesidad de capacitación
60	prepararnos de mejor manera, porque muchos de mis compañeros	
61	docentes no les gusta estudiar, ni trabajar activamente, prefieren	Resistencia al cambio
62	seguir la mayor parte del tiempo sentados y revisando cuadernos que	
63	estar de pie participando o dando una clase diferente, divertida y en	Aprendizaje colaborativo
64	conjunto con los educandos, pero si ellos no son activos, menos van	
65	a trabajar con una enseñanza activa.	
66	<b>3. ¿La enseñanza tradicional en la actualidad sigue vigente y</b>	
67	<b>predomina en su mayoría en el ejercicio de la labor docente,</b>	
68	<b>pocos utilizan la enseñanza activa, ¿a que circunstancias</b>	
69	<b>atribuyes esa realidad?</b>	
70	La mayoría no tienen ganas de pararse o de cambiar el tablero y los	
71	cuadernos por actividades o estrategias en donde deban participar	Resistencia al cambio
72	activamente ellos y sus docentes, además que varios son ya de mayor	
73	edad y no están para eso, yo algunas veces practico la enseñanza	
74	activa y para mí es mejor, porque <i>me gusta ver a los estudiantes</i>	<i>Felicidad</i>
75	<i>alegres y motivados, pero yo sola no puedo, así que por eso vuelvo</i>	<b>Desunión Docente</b>
76	<b>a mi enseñanza tradicional.</b>	

### Codificación Axial

Categorías Abiertas	Propiedades	Dimensiones	Categorías Axiales	
Desinterés		Necesidad de capacitación (R8L59-60)	Responsabilidades del Estado	Políticas Educativas
Medios y recursos	<u>Libros</u> (E8L46)		Organización	Enseñanza
	<u>Láminas</u> (E8L46)			
	<u>Tablero</u> (E8L46)			
	<u>Marcadores</u> (E8L46)			
	<u>Cuadernos</u> (E8L46)			

	<b>Lápices, lapiceros, borradores</b> (E8L46)			
Metodología	<b>Acción-Participación</b>	<b>Activa</b> (E8L19-20)		
Vocación	Actitud	<b>Orientador</b> (E8L14-15)	Rol del docente	
	<b>Resistencia al cambio</b> (E8L52-55, L61-62, L70-73)			
Motivación	<b>Libre expresión</b> (E8L26-28)			
	<b>Superación</b> (E8L58)			
	<b>Felicidad</b> (E8L74-75)			
<b>Desunión docente</b> (E8L75-76)				
<b>Aprendizaje colaborativo</b> (E8L39-42, L63-64)			Tipo	Aprendizaje
Comunicación	<b>Comunicación constante</b> (E8L13)		Rol del estudiante	
Participación	<b>Activos</b> (E8L12, L33, L34)			
Autonomía	<b>Autoconocimiento</b> (E8L30)			
<b>Integración</b> (E8L2-7)	<b>Estudiantes</b>	<b>Compromiso</b> (E8L2-7)	Integración	Contexto
	<b>Padres de familia</b>			
	<b>Docentes</b>			

Codificación Selectiva: Enseñanza activa en la educación básica primaria de Cartagena

# **ANEXO D**

---

## **TABLA GENERAL DE CATEGORÍAS**

[ANEXO D-1]

[Tabla general de categorías]

Tabla general Trinieva

Propiedades	Dimensiones		Categorías Abiertas	Categorías Axiales	Selectiva
Oculto	<u>Enseñanza tradicional</u> (E2L34-35; E3L40-41; E4L49-50, L53; E5L86-94, L102-105)		<b>Currículo</b>	Políticas Educativas	Modelo didáctico de enseñanza activa en educación básica primaria
Sin evaluación	<u>Escalafones altos</u> (E4L120-126; E5L73; L74-83)		<b>Evaluación docente</b>		
Desinterés (E5L68-70)	<u>Dotación de recursos</u> (E5L70-72)	Necesidad de recursos (E7L77)	<b>Responsabilidades del Estado</b>		
	<u>Capacitación Docente</u> (E5L72-73)	Necesidad de capacitación (E7L78-81, L86-87; E8L59-60)			
Enseñanza activa	<b>Urgencia de implementación</b> (E5L95-97, L113-118)				
Oficiales	<b>Enseñanza de escritorio</b> (E5L106-108)		<b>Diferencias entre escenarios</b>		
Privadas	<b>Clases activas</b> (E5L110-111)	Condicionamiento de contrato (E5L110-111)			
	<b>Resultados</b>	Altos desempeños en pruebas externas (E7L95-97)			
Propósito	<b>Objetivos</b> (E1L7-8)		<b>Organización</b>	De la enseñanza	
<b>Del espacio</b> (E5L28-30)	<b>Formales y Semiformales</b> (E5L28-30)				
Medios y recursos	<u>Lúdica</u> (E1L52-53; E2L50; E3L21, L35-36, L47; E4L77; E7L2-3, L24-25, L46-47)	<u>Descubrimiento de capacidades</u> (E2L50)			
		<u>Enseñanza de cuentos</u> (E3L21)			
	<b>Recursos tecnológicos</b> (E2L48; E4L77; E5L32-33, L58-59, L63; E6L52-53)	<b>Video Bean y Música</b> (E5L32-33)			
		<b>Portátil</b> (E5L63)			
	<b>Recursos Digitales</b> (E6L58)				
	<b>Escenarios virtuales</b> (E6L58)				



		Plataformas de apoyo (E6L59)		
	<u>Caja de sorpresas</u> (E3L24-26)			
	<b>Disfraces temáticos</b> (E3L22- 23)			
	Libros (E3L57; E8L46)			
	Módulos de guías (E4L82-83; E5L63)	Material impreso (E5L63)		
	Talleres (E5L21)			
	<u>DBA de cada grado</u> (E6L61-62)			
	<u>Libros PTA</u> (E7L73)			
	<u>Láminas</u> (E8L46)			
	<u>Tablero</u> (E8L46, E7L72)			
	<u>Marcadores</u> (E8L46; E7L72)			
	<u>Cuadernos</u> (E8L46; E7L73)			
	<u>Lápices, lapiceros, borradores</u> (E8L46; E7L73)			
Evaluación	<b>Diagnóstico de Fortalezas y debilidades</b> (E7L11-12, L31-32, L41-42)			
Didáctica	<u>Acción-Participación</u> (E1L25; E2L29; E3L47)	<u>Activa</u> (E1L32; E5L20-21; E6L21; E7L49-50; E8L19-20)		
		<u>Dinámica</u> (E5L18)		
		<u>Didáctica activa</u> (E5L27)		
		<u>Con apoyo de la Tecnología</u> (E5L38)		
		<u>Colaborativa</u> (E2L37)		
		<u>Desarrollo de capacidades</u> (E2L37-38)		
		<u>Desarrollo de competencias</u> (E4L18, 50, L56; E7L48)		
		<u>Inducción e inferencia</u> (E4L41, L52)		
		<u>Lógica Matemática</u> (E4L65)		
		<u>Comprensión lectora</u> (E4L66;		

		E7L16-20)				
		<u>Desarrollo de actitudes</u> (E2L38)				
		<u>Talleres</u> (E3L47; E5L57)				
		<u>Integración: Institución, familia, docentes</u> (E2L44; E3L47-48, L59-61; E4L15-17, L61)				
		<u>Contextualizada</u> (E6L22, L34-36)				
		<u>Diversidad cultural</u> (E6L23-26)				
		<u>Retroalimentación docente – alumno</u> (E7L9-11, L40)				
	<u>Pragmática</u> (E6L11-14, L33-35, L39-41, L47-48)	<u>Aplicabilidad en escenarios</u> (E6L11-14, L33-35)				
		<u>Basada en competencias</u> (E6L16-17, L42, L51-52)				
	<u>Modelo Social Cognitivo</u> (E7L38)					
Vocación	<u>Paciencia</u> (E1L6)		Rol del docente			
	<u>Interés por el aprendizaje del estudiante</u> (E2L62-64, L76-78; E4L95-96)					
	<u>Resistencia al cambio</u> (E1L80-85; E2L55-59, L73-75; E3L69-74, L84-86; E4L88, L91-95, L107-109, L119-123; E6L67-70, L75-78, L95-98; E7L71-74; E8L52-55, L61-62, L70-73; E8L74-75)					
	<u>Compromiso</u> (E4L102-103)					
	<u>Responsabilidad</u> (E4L102-103)					
	<u>Clases variada</u> (E4L104)					
	<u>Actualización docente</u> (E5L41-42)					
	Actitud	<u>Orientador</u> (E8L14-15)				
	<u>Empatía</u> (E6L84-85)					
Motivación	<u>Desarrollo de la</u>	<u>Seguridad</u> (E1L43)				

	<u>personalidad</u> (E1L11-12, L35, L42; E2L38-39)	<u>Confianza</u> (E1L43) <u>Personas de bien</u> (E2L38-39)			
	<u>Participación</u> (E1L12, L51; E5L6-7, L12, L53; E7L26)	Dinámico (E5L53)			
	<u>Libre expresión</u> (E1L36; E8L26-28)				
	<u>Creatividad</u> (E8L58) <u>Superación</u> (E1L48; E7L56-57)	<u>Ideas</u> (E1L48) <u>Proyectos</u> (E1L54)			
	<u>Logro de metas</u> (E2L23)				
	<u>Hacia la autonomía</u> (E4L29, 35-36, L73-74)				
	<u>Extrínseca:</u>	<u>Remuneración</u> (E3L69-74; E6L81-83)			
	<u>Didáctica y aprendizaje</u> (E5L5-6, L13, L34; E7L25-26)				
	<u>Felicidad</u> (E5L52-53; E7L90)				
	<u>Superación</u> (E8L58)				
Técnicas	<u>Investigador</u> (E3L9-10)				
	<u>Argumentación</u> (E3L12)				
Modelo didáctico	<u>Tradicionalista</u> (E1L61-68, L71-73)				
	<u>Espontaneista-Activista</u> (E4L89-90, L97-98)				
<b>Desunión docente</b> (E8L75-76)					
<u>En pandemia</u> (E3L2; E4L3-4)	<u>Nulo</u> (E3L2-3; E4L3-4)	<u>Copia y pega</u> (E3L4) <u>Sin retroalimentación</u> (E3L5) <u>Seguimiento de instrucciones</u> (E4L5) <u>Aprendizaje guiado</u> (E4L8, L32) <u>Aislamiento sin interacción</u> (E6L71-73)	Tipo	Aprendizaje	
En la presencialidad	<u>Bueno</u> (E1L3) <u>Activo</u> (E1L34)				
<u>Significativo</u> (E1L34; E2L30; E6L27-29; E6L71)	<u>Necesidades</u> (E2L31; E6L27-29; E6L71)				

E3L29, L36-37, L43-44, L52-54; E6L27-29, L3, L6-8)	<u>Capacidades</u> (E6L71)				
	<u>Conocimientos previos</u> (E3L27-28)				
	<u>Aprendizaje Modo de vida</u> (E6L3)				
	<u>Aplicabilidad</u> (E6L6-8)				
	<u>A largo plazo</u> (E6L86)				
	<u>Nuevas experiencias</u> (E6L86-88)				
<i>Aprendizaje por descubrimiento</i> (E4L71)					
<u>Aprendizaje Social</u> (E7L38-39)					
<u>Divertido</u> (E1L47)					
<u>Centrado en el estudiante</u> (E1L46)					
<u>Aprendizaje Colaborativo</u> (E3L27; E4L68, L98-99; E8L39-42; E6L88-91; E8L63-64)	Trabajo en equipos (E6L90)				
Actitud	<u>Interés</u> (E1L4)		Rol del estudiante		
	<u>Logro de metas</u> (E1L8, L55-56)				
<u>Desmotivación</u>	<u>Clases Aburridas</u> (E4L109-110; E7L62-66, L69-70)				
<u>Ritmos de aprendizaje</u>	<u>Rápidos</u> (E1L5)				
	<u>Lentos</u> (E1L6)				
<u>Estilos de Aprendizaje</u> (E4L105-106)					
Estrategias	<u>Escogen actividades</u> (E1L16)				
Comunicación	<u>Comunicación constante</u> (E8L13)				
Participación	<u>Dinámicos</u> (E1L14)				
	<u>Activos</u> (E1L27, L33, L40; E2L12; E4L60; E5L20; E8L12, L33, L34)				
	<u>Libres</u> (E1L15)				
Autonomía	<u>Aportan ideas para la enseñanza</u> (E1L17-18)				

	<b>Protagonistas</b> (E1L26)				
	<b>Crean sus excenarios</b> (E1L41-42)				
	<b>Concluyen</b> (E1L27-28)				
	<b>Ser críticos</b> (E2L13)				
	<b>Autoconocimiento</b> (E2L14, L30; E8L30)				
	<b>Autobienestar</b> (E2L14)				
<b>Creativos</b>	<b>Desenvolvimiento</b> (E2L4)	<b>Artes</b> (E2L5) <b>Matemáticas</b> (E2L5) <b>Sociedad</b> (E2L6-7)			
<b>Integración</b> (E3L13-14; E8L2-7)	<b>Estudiantes</b> <b>Docentes</b> <b>Familia</b>	<b>Compromiso</b> (E3L13-14; E8L2-7)	<b>Contexto</b>		
<b>Acompañamiento</b>	<b>Escaso</b> (E4L21-23)				
<b>Factores incidentes</b> (E7L4-7)	<b>Factores incidentes</b> (E7L4-7)				
	<b>Factores incidentes</b> (E7L4-7)				

## **SÍNTESIS CURRICULAR**

Trinieva de la Candelaria González Orozco, Cédula de Ciudadanía N° 45.503.410. de Cartagena, fecha de nacimiento 30 de diciembre del 1971, Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Física de la Universidad de Pamplona (2002), Especialista en Pedagogías de la lúdica de la Universidad Los Libertadores (2011), Magister en Educación con énfasis en Gerencia de las Instituciones Educativas de la Universidad Tecnológica de Bolívar (2014). Docente de Educación Física de la Institución Educativa San Fernando (2003), Docente de Educación Física de la Institución Educativa Cartagena International School- María Montessori (2004-2005), Docente de Educación Física de la Institución Educativa María Cano (2006-2015), Coordinadora de la Institución Educativa Hijos de María (2015-2016) y Coordinadora de la Institución Educativa María Reina de Cartagena desde el 2016 hasta la actualidad. Artículos publicados: El aprendizaje autónomo: aportes teóricos para su aplicación en educación básica primaria en Gaceta De Pedagogía. N° 40 Extraordinario- AÑO 2021.